

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМий КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ИСМАИЛОВ АЛИШЕР ФАЙЗИЕВИЧ

**АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАРДА ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02. –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент– 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

| | |
|--|----|
| Исмаилов Алишер Файзиевич Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш..... | 3 |
| Исмаилов Алишер Файзиевич Совершенствование инновационных технологий при изучении предмета истории в академических лицеях..... | 23 |
| Ismailov Alisher Fayziyevich Developing innovation technologies of teaching history in academic lyceums..... | 45 |
| Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of publications..... | 49 |

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ИСМАИЛОВ АЛИШЕР ФАЙЗИЕВИЧ

**АКАДЕМИК ЛИЦЕЙЛАРДА ТАРИХ ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.02. –Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped383 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNET» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Жаннат Хамидовна
тарих фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбай Ибрагимович
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Самарқанд давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил « ____ » ____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2018 йил « ____ » « ____ » кунлари тарқатилди.
(2018 йил « ____ » ____ даги ____ рақамли реестр баённомаси)

Ш.С.Шарипов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, п.ф.н., доц.

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи Илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., проф.

Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Дунёда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш, жумладан, тарих дарсларида шахсга йўналтирилган, танқидий фикрлашни ривожлантириш, модулли ва интерфаол таълим технологияларини жорий этишнинг услубий таъминотини модернизациялаш муҳим аҳамият касб этмоқда. Айниқса, АҚШ, Англия, Франция, Япония, Корея ва Россия давлатларида лицей ва гимназияларда тарих фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларнинг тарихий-рационал, эркин фикрлашни ривожлантиришнинг интеграллашган технологиялари, тарихий матнлар устида ишлаш, SMART-таълим, лойиҳа, ассисмент ва портфолио технологияларини ўқитиш амалиёти кенг жорий этилмоқда. Тарих фанини ўқитишнинг инновацион тизимини аудитория, аудиториядан ташқари ва музей педагогикаси интеграцияси асосида такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Жаҳонда тарих фанини ўқитишнинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, тарих фани ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, педагогик технологиялар ва таълим стратегиялари уйғунлигини таъминлашнинг илмий таъминотини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Тарих фанини ўқитишнинг хусусий-методик технологиясини ишлаб чиқиш, ўқитувчиларнинг ижодкорлиги ва технологик компетентлигини ривожлантириш асосида тарих фанини ўқитишнинг ўйинли, гуруҳларда ишлаш, ҳамкорликда ўқитишга йўналтирилган локал-модулли технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Республикамызда Ўзбекистон тарихини ўқитиш ва ўрганишнинг ягона концепцияси ишлаб чиқилиб, ўқувчиларда тарихий меросни чуқур ўрганиш ва тарихий хотирани шакллантириш мақсадида академик лицейларда тарих фанини ўқитишга доир илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва амалиётга татбиқ этиш муҳим ўрин эгаллади. Натижада академик лицейларда тарих фанини касбий соҳаларга йўналтириб ўқитиш, интерфаол таълим технологиялари асосида тарих дарсларини лойиҳалаш ва режалаштириш ҳамда компетенциявий ёндашув асосида тарих таълими мазмуни такомиллаштирилди. Шу билан бирга, академик лицейларнинг самарали фаолият кўрсатиши, уларнинг моддий-техника базасини такомиллаштириш ва юқори малакали ўқитувчилар таркиби билан таъминлаш, битирувчиларнинг олий таълим муассасаларига ўқишга кириш кўрсаткичларини тўлиқ таъминлаш мақсадида «таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш», «Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш»¹ Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида муҳим вазифалар сифатида белгилаб берилди. Натижада академик лицейларда ўқув жараёни сифати тубдан оширилади ва олий таълим муассасаларига кириш учун муносиб номзодларни мақсадли тайёрлаш тизими такомиллаштирилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришга бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараккиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.71.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришга бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 12 январдаги «Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида»ги Фармойиши, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги «Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, 2017 йил 26 сентябрдаги Олий таълим муассасаларига кириш учун номзодларни мақсадли тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисидаги ПҚ-3290-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган бўлиб, академик лицейларда тарих фанини ўқитишда инновацион таълим технологияларини жорий этиш ва самарадорлигини баҳолаш билан боғлиқликни ўзида акс эттиради.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда тарих фанини ўрганишга янгича ёндашувлар ва назариялар А.Асқаров, Б.Аҳмедов, Д.Алимова, Ш.Воҳидов, И.Жабборов, Н.Жўраев, Ҳ.Зиёев, А.Зиёев, Ж.Исмоилова, М.Исҳоқов, М.Лафасов, Р.Муртазаева, Э.Нуриддинов Қ.Ражабов, М.Раҳимов, Э.Ртвеладзе А.Сагдуллаев, Р.Шамсутдиновнинг фундаментал тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Тарих фанини ўқитиш билан боғлиқликда докторлик диссертацияси Б.Ходжаев томонидан ҳимоя қилинган бўлиб, мазкур тадқиқотда умумтаълим мактаби ўқувчиларида тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг концептуал асослари ва амалий-технологик тизими ишлаб чиқилган. М.Т.Жуманиёзова, Р.А.Мулладжанова, С.Т.Маҳкамов, Қ.Р.Шоназаровлар томонидан амалга оширилган тадқиқотлар доирасида тарих фани ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш, миллий-озодлик ҳаракатлари тарихини ўқитиш, тарих таълимида курслараро узвийликни таъминлаш, бўлажак ўқитувчиларни мактаб ўқувчиларининг тарихий тафаккурини шакллантиришга тайёрлаш масалалари тадқиқ этилган.

Тил ва адабиёт таълими ҳамда математик фанларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш масалалари Б.Абдуллаева, М.Мирқосимова, Қ.Йўлдошев, Қ.Хусанбоевалар томонидан амалга оширилган тадқиқот ишларида муҳокама қилинган.

Хорижий тилларни ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш Ж.Жалолов, Э.Искандаров, А.Кўчибоев, Т.Сатторовларнинг монография ва ўқув қўлланмаларида ўз аксини топган.

МДХ давлатларида А.Арапов, Л.Борзова, М.Бухаркина, Н.Брагина, Л.Выготский, М.Епифанцевалар томонидан тарих фанини ўқитишда ўйин технологияларидан фойдаланишнинг услубий жиҳатлари баён этилган.

Хорижда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришга доир тадқиқотлар S.Aronowitz, T.Barseghian, B.Berg, M.Carroll, K.Charmaz, M.Chen, L.Cohen, J.Gee, D.Hancock, M.Hardiman, K.Kay, S.Kwek D.Pink, R.Sternberg, C.Zastrowлар томонидан амалга оширилган бўлиб, ижодий ва танқидий фикрлашни ривожлантириш технологиялари кўрсатиб берилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4-122. «Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш» (2009-2011 йй.), ИТД-4-108. «Ёшларда моддий ва маънавий ҳаёт уйғунлигини таъминлаш: муаммо ва вазифалар» (2009-2011 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида академик лицейларда тарих фанини ўқитиш жараёнини лойиҳалаш ва режалаштириш, тарих фанини ўқитишда дарсдан ташқари машғулотларда ўқувчиларда миллий ғурур ва ифтихор туйғусини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш жараёнида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

академик лицей ўқувчиларида тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантиришнинг компонентлари, мезонлари ва кўрсаткичларини такомиллаштириш;

академик лицейларда тарих фанини инновацион технологиялар асосида ўқитишнинг назарий моделини такомиллаштириш;

академик лицейларда тарих фанини ўқитишда хусусий-методик технологиялардан фойдаланишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш;

академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг локал-модулли технологияларини ишлаб чиқиш;

Тадқиқот объекти академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқот предмети академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш дидактик таъминоти.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик, методик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш; ДТС, ўқув дастури, дарслик ва академик лицей хужжатларини ўрганиш; социологик-педагогик (кузатиш, суҳбат, анкета,

сўровнома); педагогик эксперимент; мониторинг; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усулларидадан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларда тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантиришнинг репродуктив, эвристик ва продуктив даражалари когнитив, эмоционал ва мотивацион фаолиятга доир тарихий билим ва дунёқарашни ривожлантириш компонентларини ўзаро оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган;

тарих фанини ўқитишнинг когнитив, эмоционал-образли ҳамда мотивацион-қадриятга йўналтирилган компонентларни ўзида акс эттирувчи назарий модел «Темурбеклар мактаби» ҳарбий академик лицейлари учун ўқув-услугий таъминотни ишлаб чиқишга қўйиладиган талаблар (интерфаол дарс ишланмалари, ишчи дафтарлари, халқаро баҳолаш дастурларига асосланган ўқув топшириқлари) бўйича такомиллаштирилган;

академик лицейда тарих фанини ўқитишнинг хусусий-методик технологиясининг мазмунли ва ташкилий-методик компонентлари «Музей – таълим муассасалари – оила» ҳамкорлигига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологиялари дидактик экспозицияларни (тарихий саналарни ёдда сақлаш, воқеликларни таҳлил этиш ва баҳолаш, «эстафетали» беллашувларни ташкил этиш, «компетенция пирамидалари») ташкил этиш ва намойиш этиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг «Атоқли давлат арбоби ва ёзувчи Шароф Рашидов таваллудининг 100 йиллигини нишонлаш тўғрисида»ги ПҚ-2854-сон Қарори ижросини таъминлашга қаратилган қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида №86 – сон мажлис баёнида белгиланган «Шароф Рашидов таваллудининг 100 йиллигига бағишланган экспозицияни ташкил этиш ва намойиш этиш» концепцияси ҳамда мавзули режаси ишлаб чиқилган;

Ўзбекистон тарихи давлат музейи, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ва Халқ таълими вазирлиги билан ҳамкорликда ёшларда тарихий дунёқарашни шакллантирувчи «Музей – таълим – оила ҳамкорлиги» лойихаси ишлаб чиқилган;

академик лицейлар учун тарих фанидан ўқув-услугий мажмуаларнинг янги авлоди ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги билиш назарияси методологияси (билишнинг диалектик методи, ўқув фанлари, жамият ва табиат ҳодисаларини таҳлил қилишга тизимли ёндашув) ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республикамиз, чет эллик олимлар, шунингдек, амалиётчи ўқитувчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов

ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Академик лицей ўқувчиларида маърифатпарварликка қизиқишни шакллантириш, уларнинг мустақил ва глобал фикрлашини шакллантиришга эришишда турли ўқув фанлари, шу жумладан, Ўзбекистон тарихини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш алоҳида аҳамият касб этди. Мазкур тадқиқот куйидаги натижаларга эришишга ёрдам берди: академик лицей ўқитувчилари идентив ўқув мақсадларини ўқув вазифаларига айлантиришга доир методик тавсиялар билан қуролландилар; академик лицейда тарих фанини ўқитиш технологиялардан мустақил фойдаланиш тизими ҳосил қилинди.

Тадқиқот натижалари академик лицейларнинг тарих фани ўқув дастури ва дарсликлар мазмунини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг хусусий-методик ва локал-модулли технологияларидан ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими ўқитувчилари ўз амалий фаолиятларида фойдаланишлари мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Академик лицейда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш бўйича илмий натижалар:

академик лицейларда тарих фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларда тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантиришнинг когнитив, эмоционал ва мотивацион фаолиятига доир компонентларининг репродувтив, эвристик ва продуктив даражаларини аниқлашда фойдаланилган. Шунингдек, тадқиқот иши натижалари ўқувчиларда тарих фанини ўқитиш орқали Ватанга муҳаббат миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат каби сифатларнинг такомиллашишига замин яратган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-2639-сон маълумотномаси). Натижада 2017-2018-ўқув йилидан тадбиқ этилган академик лицей ўқувчилари учун компетенциявий ёндашувга асосланган «Ўзбекистон тарихи» ва «Жаҳон тарихи» дарсликлари ва «Ўқитувчи китоби» қўлланмалари яратилган;

Ўзбекистон тарихини ўқитишнинг методик таъминотидан Ўзбекистон тарихи давлат музейининг «Ёшлар билан ишлаш маърифий-услубий бўлими» фаолиятини такомиллаштиришда, хусусан, Ўзбекистон тарихи давлат музейида экспонатларнинг жойлашиш тартиби, мавзулар кетма кетлиги ва уйғунлиги, тарихий тасаввурларни шакллантириш, ўқувчининг ахборотни қабул қилиш қулайлигини таъминлашга қаратилган мазмун шакллантиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 1 ноябрдаги 89-03-2639-сон маълумотномаси, Фанлар Академиясининг 2018 йил 27 апрелдаги 311255-1091-сон маълумотномаси). Натижада ўқувчиларнинг тарих фанини ўзлаштириши ва тарихий тасаввурларининг кенгайишига эришилган;

тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган тарихий шахслар фаолиятини ўрганишга мўлжалланган инновацион технологиялар Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Ўзбекистон тарихи давлат музейида 2017 йилнинг сентябрь-ноябрь ойларида Шароф Рашидов таваллудининг 100 йиллигига

бағишланган экспозицияни ташкил этиш ва намойиш этиш кўргазма концепцияси ҳамда мавзули режасини ишлаб чиқиш жараёнида амалиётга татбиқ этилган(Фанлар академиясининг 2018 йил 27 апрелдаги 311255-1091-сон маълумотномаси). Натижада академик лицейларда тарих фанини ўқитишда музей педагогикаси имкониятидан фойдаланиш самарадорлиги ортган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 10 та илмий анжуман ва семинарларда, шу жумладан 5 та халқаро ва 5 та республика илмий-конференцияларида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши: Диссертация мавзуси бўйича 21 та илмий-услубий ишлар чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, жумладан 9 та республика ва 1 таси хорижий нашрларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Тадқиқот кириш, 3 та боб, 133 бет матн, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси республика ва хорижий мамлакатларда амалга оширилган тадқиқотлар мисолида таҳлил этилган. Асосий эътибор тадқиқот мақсади, вазифалари, объекти, предмети, методларини белгилашга қаратилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти далиллар ёрдамида кўрсатиб берилган, муҳим натижаларнинг оммалаштирилганлик даражаси ёритилган.

Диссертациянинг «**Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг назарий-методологик асослари, академик лицей ўқувчиларида тарихий билим ҳамда дунёқарашни ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда инновацион технологияларни лойиҳалаштириш асосида академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг назарий модели ёритиб берилган.

Ҳозирги кунда олий таълим муассасалари қошида академик лицей ташкил этилган бўлиб, уларда аниқ, табиий, ижтимоий-гуманитар фанлар, хорижий тиллар ҳамда маданият ва санъат йўналишлари бўйича, янги педагогик ва инфорацион технологиялар асосида замонавий ўқув-лаборатория асбоб-ускуналари билан жиҳозланган кабинетларда ёш авлодга пухта билим берилмоқда.

Ҳозирги пайтга келиб академик лицейлар сонини оптималлаштириш, улардаги таълим сифатини ошириш ва мазмунини янгилаш, уларни битириб чиқаётган ёшларнинг олий таълим муассасаларига ўқишга кириш кўрсаткичларини тубдан яхшилаш бўйича қатор чора-тадбирларни амалга ошириш зарурати пайдо бўлмоқда. Мазкур соҳадаги мавжуд муаммоларни ҳал

этиш ҳамда академик лицейларда ўқув жараёни сифати ва самарадорлигини тубдан ошириш, академик лицейларда умумтаълим мактабларининг энг қобилиятли битирувчиларини жамлаш, умумтаълим мактаблари битирувчиларининг танланган касблар ва мутахассисликларни эгаллаб олишга бўлган эҳтиёжини қондириш учун шарт-шароитлар мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори қабул қилинди.

2000 йилдан 2012 йилгача амалда бўлган ўрта махсус Давлат таълим стандартлари фаолиятга йўналтирилган ёндашув асосида ишлаб чиқилган бўлиб, фақатгина билим, кўникма ва малакаларни таркиб топтиришни кўзда тутган ҳамда қатор камчиликларга йўл қўйилган: мазкур йилларда амалда бўлган Давлат таълим стандартларида ўқув материалларини структуралаштиришда ўқувчиларни амалий фаолиятга жалб этиш йўллари аниқ белгилаб берилмаган; ўлкашунослик, этнография ва этнологияга доир ёндашувлардан тизимли фойдаланилмаган; тарихий саналарни ўрганишга меъёридан ортиқ эътибор қаратилган ва рақамбозлик тенденцияси кучайтирилган; асосий ва иккиламчи тавсифга эга ўқув материалларини лойиҳалаштиришда табақалаштирилган ёндашувга риоя қилинмаган; тарих фанини даврлаштириш халқаро тажриба ҳисобга олинмаган; тарих фанини ўқитиш тизимининг услубий таъминоти аниқ белгилаб берилмаган; «Ўзбекистон тарихи» ва «Жаҳон тарихи»га доир материалларда тушунча ҳамда саналарни қўллашда умумий тамойилга риоя қилинмаган ва ҳ.к.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги «Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида»ги 187-сон Қарорига мувофиқ узвийлаштирилган давлат таълим стандартлари ишлаб чиқилди. Мазкур Давлат таълим стандартининг энг муҳим жиҳати компетенциявий ёндашув асосида ишлаб чиқилганлигидир. Шунингдек, тарих фани бўйича академик лицей битирувчиларига қўйиладиган малака талаблари В1, В1+ даражаларида белгиланиб, фанга оид компетенциялар тизими лойиҳалаштирилган.

Янгиланган Давлат таълим стандартлари асосида ўқув дастурлари ҳам такомиллаштирилиб, академик лицейларда тарих фанини ўқитиш босқичлари қуйидаги тарзда белгилаб берилди:

Тарих фанини ўрганишнинг ўрта даражаси:

1-курс: Ўзбекистон тарихи – мамлакатимизнинг 1918 йилдан 1991 йилгача бўлган даври воқеликликлари билан танишиш ва ўрганишга бағишланади. Жаҳон тарихи – 1918 йилдан 1991 йилгача бўлган даврдаги дунё халқлари ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий ҳаётини ўрганади.

2-курс: Ўзбекистон тарихи – 1991 йилдан ҳозирги кунгача бўлган даврда амалга оширилган сиёсий ислохотлар, ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳаётни ўз ичига қамраб олади. Жаҳон тарихи – 1991 йилдан бугунги кунгача дунё мамлакатлари тарихий тараққиёти ва глобал воқеликларни ўрганади.

Тарих фанини ўрганишнинг ихтисослаштирилган ўрта даражаси:

Хорижий филология йўналиши: 1-курс: Ўзбекистон тарихи – Ўзбекистон ҳудудида энг қадимги даврдан – 1991 йилгача бўлган давр тарихи ўрганилади. Жаҳон тарихи – энг қадимги даврдан XX аср ўрталаригача бўлган давр тарихи ўрганилади.

2-курс: Ўзбекистон тарихи – 1991 йилдан ҳозирги кунгача бўлган давр тарихи ўрганилади. Жаҳон тарихи – XX асрнинг иккинчи ярми – XXI аср бошларида жаҳон мамлакатлари сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий ҳаёти ўрганилади.

Ижтимоий-гуманитар йўналиш: 1-курс: Ўзбекистон тарихи – Ўзбекистон ҳудудида энг қадимги даврдан – 1991 йилгача бўлган давр тарихи ўрганилади. Жаҳон тарихи – энг қадимги даврдан XX аср ўрталаригача бўлган давр тарихи ўрганилади.

2-курс: Ўзбекистон тарихи – 1991 йилдан – 1991 йилдан ҳозирги кунгача бўлган давр тарихи ўрганилади. Жаҳон тарихи – XX асрнинг иккинчи ярми – XXI аср биринчи чорагида жаҳон мамлакатлари тарихий тараққиёти ва глобал воқеликлар ўрганилади.

Таҳлил натижалари асосида академик лицейларда тарих фанини ўқитишда қуйидаги методологик асосларга таяниш лозимлиги ҳақидаги хулосага келинди: тарих фанини ўқитишнинг бош мақсади ўқувчиларда ўтмиш ва бугун ўртасидаги алоқадорлик ҳамда фарқли жиҳатларни таҳлил этиш, умумлаштириш ва хулоса чиқариш имконини беришдан иборат бўлиши лозим; тарих фанини ўқитиш воқеликни баён этишга эмас, тарихий ҳодисаларни холис, вақт, замон ва макон контекстида баҳолаш, давр билан диалогга киришиш орқали тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилиши лозим; тарих фанини ўқитиш жараёнида демократик ва инсонпарвар жамият учун асосий кадрият саналган ўқувчиларда тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантириш мақсадга мувофиқ; миллий мустақиллик ва тараққиётнинг «Ўзбек модели» асосига қурилган Ўзбекистоннинг энг янги тарихини ўрганиш ўқувчиларда миллий мустақиллик ва ўзликни англаш; миллат ва ватанпарварлик каби асосий ғоя ва фалсафани қарор топтириши лозим.

Тадқиқот натижалари асосида академик лицей ўқувчиларида тарихий дунёқарашни ривожлантиришнинг когнитив, эмоционал-образли ва мотивацион-кадриятга йўналтирилган компонентлари аниқлаштирилди. Жумладан, когнитив компонент ўзида билиш, ўқув фаолияти ва мустақил таълимни; эмоционал-образли компонент ўқувчининг субъектив психологик ҳолатини ифода этиб, унинг атроф-олам ва кишиларга, тарихий воқеликка муносабатини; мотивацион-кадриятга йўналтирилган компонент тарихий воқеликка кадриятга йўналтирилган муносабатни қарор топтиришни ўзида акс эттирди.

Адабиётлар таҳлили натижасида академик лицейларда тарих фанини ўқитиш мазмунига қўйиладиган зарурий талаблар сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди: тарих ўқув фани дастуридан ўрин олган мавзуларни ўрганишда таълим мазмунини кундалик ва мустақил ҳаёт, амалиёт билан уйғунлигини таъминлаш, дидактиканинг асосий принципларидан бири назария

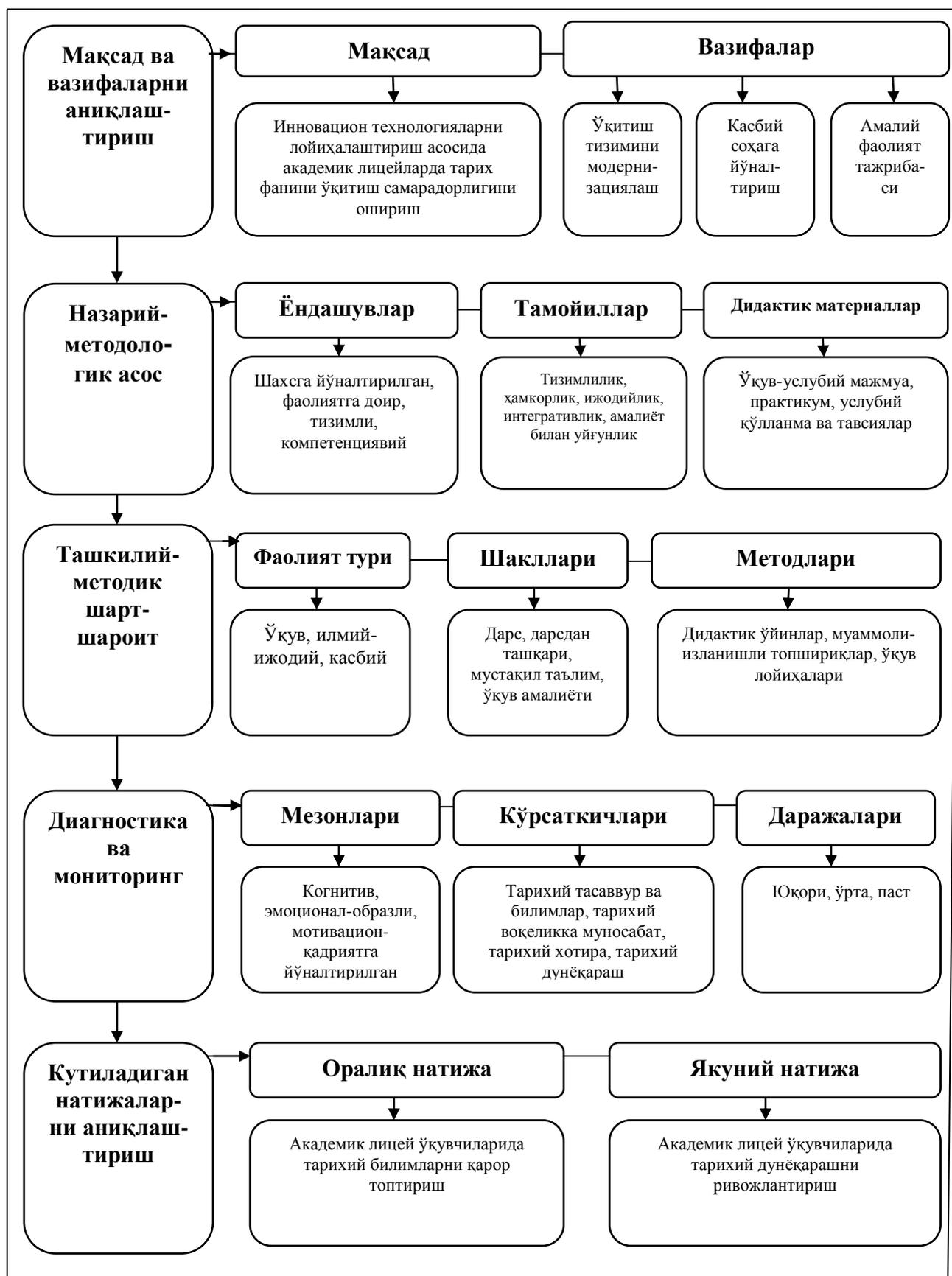
ва амалиёт бирлигига амал қилиш; тарих фани дарсликларидаги ўқув материали мазмунининг мантиқий йўналишини аниқлаш ва ўқувчиларга индуктив ёки дедуктив тарзда етказиш мақсадида мазмунни қайта ишлаб чиқиш; тарих фани ўқитувчиси ўз педагогик фаолиятининг, шу жумладан, тарих фанини ўқитиш шакллари бўлган: дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсия ва синфдан ташқари машғулотларнинг дидактик мақсадларини, дидактик мақсадларга эришиш мақсадида таълим мазмуни, ўқитиш методлари, воситалари ва шаклларининг узвийлигини таъминлаш йўллари аниқ белгилаши; тарих ўқитувчиси ўз педагогик фаолиятини асослаши, тарих фанини ўқитиш шакллари бўлган: дарс, дарсдан ташқари ишлар, экскурсия ва синфдан ташқари машғулотларнинг мазмунини эътиборга олган ҳолда ўқитиш методлари, воситаларини мақсадга мувофиқ асосли танлаши; тарих фани ўқитувчиси ўз педагогик фаолиятининг натижаларини аниқлаш мақсадида замонавий шакл ва воситалардан фойдаланиш малакасини эгаллаши, натижаларни асослаши, типик камчиликларга барҳам бериш йўллари аниқ белгилашга замин тайёрлаши зарур.

Таҳлилий материалларга асосланган ҳолда инновацион технологияларни лойиҳалаштириш асосида академик лицейда «Ўзбекистон тарихи» фанини ўқитишнинг назарий модели ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

Диссертациянинг «**Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион тизими**» деб номланган иккинчи бобида академик лицей тарих фани ўқитувчисининг инновацион фаолияти мазмуни, тарих фанини ўқитишнинг хусусий-методик технологияси ва локал-модулли технологиялари тизими ёритиб берилган.

Тадқиқотда инновацион технологияларнинг ўзига хос хусусиятлари, моҳияти ва мазмунига кўра икки гуруҳга ажратилди: 1) педагогик жараённинг характери, бориши ва мазмунини ўзгартиришда қўлланиладиган педагогик технологиялар: таълим жараёнини инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш технологияси; шахсга йўналтирилган технологиялар; ривожлантирувчи таълим технологиялари; таълимни дифференциаллаштириш ва индивидуаллаштириш; 2) тарих дарсларида фойдаланиладиган технологиялар: дидактик ўйин технологияси, муаммоли таълим технологияси, модулли таълим технологияси, ҳамкорликда ўқитиш технологияси, лойиҳалаш технологияси.

Шунингдек, тадқиқот натижалари асосида тарих фани ўқитувчисининг инновацион педагогик фаолияти куйидаги компонентлардан иборат эканлиги аниқланди: тарих дарсларида ахборот ва инновацион технологиялардан фойдаланиш йўллари лойиҳалаш ва амалда қўллаш учун зарур бўладиган методик билим, кўникма ва малакалар; тарихдан дарсдан ташқари ишларда ахборот ва инновацион технологиялардан фойдаланиш йўллари лойиҳалаш ва амалда қўллаш учун зарур бўладиган методик билим, кўникма ва малакалар; экскурсия ва синфдан ташқари машғулотларда виртуал музей ва инновацион технологиялардан фойдаланиш йўллари лойиҳалаш ва амалда қўллаш учун зарур бўладиган методик билим, кўникма ва малакалар; тарих фанини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш борасида илғор ўқитувчиларнинг иш тажрибасини ўрганиш ва амалиётда қўллаш.



1-расм. Инновацион технологияларни лойиҳалашгiriш asosida akademik liceylarda tarix fanini ўqitishning nazariy modeli

Тарих фанини ўқитишнинг хусусий-методик даражасида дарснинг барча босқичлари педагогик технология талаблари асосида ташкил этилади. Бунда ўқитувчи ўрганиладиган мавзунинг таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи вазифаларидан келиб чиққан ҳолда қайси технологиядан фойдаланиш, мазкур технология асосида ўқувчиларнинг билиш фаолиятини ташкил этишнинг ўзига хос хусусиятлари, дарсда ўқувчиларнинг билиши лозим бўлган ўқув топшириқлари, ўқувчиларнинг ўзлаштирган билимини назорат қилиш ва баҳолаш йўллари белгилаши лозим.

Тарих фанини ўқитишда таълим технологиясидан фойдаланиш бир-бири билан узвий боғланган ўқитувчининг икки томонлама тайёргарлиги, яъни биринчиси ҳар бир дарснинг технологик талабларни ҳисобга олган ҳолда лойиҳалаш, яъни технологик моделини тайёрлаш ва иккинчиси шу моделни амалга ошириш мақсадида дарснинг технологик харитаси, дидактик материаллар мажмуасини тайёрлаш тушунилади.

Тарих фани ўқитувчиси ҳар бир дарснинг технологик моделини яратиш учун қуйидаги босқичларга асосланиши лозим:

1-босқич. Тарих ўқитувчиси дарсда инновацион технологиялардан дарснинг ҳар бир босқичида мақсадга мувофиқ фойдаланиш самарадорлик гарови эканлигини унутмаган ҳолда, ўз педагогик фаолияти ва ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолиятини тасаввур қилиши лозим.

2-босқич. Тарих фани ўқитувчиси дарсга тайёргарлик кўриш жараёнида ўрганиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда дарснинг идентив (вазифа ва кутиладиган натижаларга мос) мақсади ҳамда таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи вазифаларини аниқлайди ва уларга эришиш йўллари аниқлаштирилади. Тарих фанини ўқитиш жараёнида ўқув мақсадларига эришиш даражасини тасаввур қилиш учун аввало, ушбу жараённинг яхлитлиги ва тизимлилигини тушуниб олиш зарур. Ўқитувчи ўқув мақсадларини аниқлашда қуйидаги ишларни босқичма-босқич амалга ошириши лозим: ўқув фани бўйича ДТС асосида ўқувчилар билимига қўйиладиган талабларни боблар ва мавзулар кесимида ишлаб чиқиш; ўқувчилар ўзлаштириши лозим бўлган билимлар таркибидаги умумий ва хусусий тушунчалар, уларнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаштириш. Мисол тариқасида 2-курс «Ўзбекистон тарихи» фани дастуридаги «Ислом Каримов – Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти» мавзусидаги тушунчалар ва кўникмалар тизими ишлаб чиқилди. Бир соатлик дарсда ўқувчилар ўзлаштириш лозим бўлган тушунчалар ва эгаллаши зарур бўлган кўникмалар ажратиб кўрсатилди. Ўқитувчи ушбу материал асосида ўқув мақсадларининг турини аниқлайди.

3-босқич. Ўқитувчи дарс давомида ўқув мақсадларига эришиш даражасини аниқлаш мақсадида кутилаётган натижани ойдинлаштириши керак.

4-босқич. Тарих ўқитувчиси ўрганиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда, инновацион технологияларни қўллаш талаблари асосида дарсни ташкил этиш учун фойдаланиладиган дидактик тарқатма материалларини тайёрлайди.

5-босқич. Тарих ўқитувчиси ушбу босқич бўйича амалга ошириладиган ишларни ўқув мақсадларига эришиш даражасини аниқлаш асосида мазкур жараёнга жиддий ёндашиши зарур.

Тадқиқот доирасида академик лицейда тарих фанини ўқитишнинг локал-модулли технологиялари ишлаб чиқилди ва таълим амалиётига татбиқ этилди:

«Саналарни таққослаш» ўйини. Ўйиннинг мақсади: дарс жараёнида ўқувчиларни эркин, мустақил, танқидий фикрлашга, изланишга, фикрларни жамлаб таққослаш услуги ёрдамида мавзудан келиб чиққан ҳолда муаммо ечимини топиш, мустақил бажарган ишини эркин баён эта олиш, ўзини-ўзи баҳолаш, бошқалар фикрига ҳурмат билан қараш, керакли фикрни ўз ўрнида билдиришга ва албатта, ҳар бир жавобни исботи билан изоҳлашга ўргатади.

Ўйин қоидаси: машғулотга ўқитувчи томонидан тайёрланган жадвал тарқатилади. Бу жадвал ҳар бир ўқувчига алоҳида тақдим этилади. Ўқувчилар билим даражасидан келиб чиқиб, саналар билан ишлайди. Саналарни таққослаб ўрганиш, ўз навбатида ўқувчилар хотирасида яхши сақланиб қолишини таъминлайди.

«Хато» технологияси. Технологиянинг мақсади: дарс жараёнида ўқувчиларни эркин, мустақил, танқидий фикрлашга, изланишга, фикрларни жамлаб таққослаш услуги ёрдамида мавзудан келиб чиққан ҳолда муаммо ечимини топиш, мустақил бажарган ишини эркин баён эта олиш, ўзини-ўзи баҳолаш, бошқалар фикрига ҳурмат билан қарашга, керакли фикрни жойида билдиришга ва албатта ҳар бир жавобни исботи билан изоҳлашга ўргатишдир. Энг муҳими, ўқувчи томонидан эгаллаган билимнинг самарадорлиги қай даражада эканлигини ҳамда керакли пайтда билимга таянган ҳолда тезда ҳукм ва қарор қабул қилишга ўргатишдир. Аниқроқ айтганда, хатоларни аниқлаш орқали ҳақиқатни излаб топишга эришиш мумкинлиги англаб етилади.

«Рақамлардан саналарга» технологияси. Ушбу технологияда ўқувчилар яқка тарзда ёки жамоа (гуруҳ)ларга ажратилган ҳолда қатнашади. Бунда ўқитувчи ўқувчиларнинг тарихий саналарни қанчалик ёдда сақлаб қолганлигини аниқлаштиради ва узоқ муддатли хотирага эга бўлиш малакаларини ҳосил қилади. Технологиянинг мақсади: тарих дарслари жараёнида энг кўп учрайдиган тарихий саналарни аниқ ва тез баён этира олишдан иборатдир.

«Эстафетали беллашув» ўйини. Ўйин ўқув машғулотларининг барча босқичларида, фаннинг бирор-бир боби тугалланганда, ўтилган мавзу ва мавзуларга оид ўқув саволларини такрорлаш, мустаҳкамлаш жараёнида қўлланилиши мумкин. Ўйиннинг мақсади: дарс жараёнида ўқувчиларни аниқ, тезлик билан хатосиз жавоб беришга ва албатта ўқувчи ўз жавоби учун аниқ ва тўғри қарор қабул қилишга ўргатишдан иборат.

«Нотик» ўйини. Ушбу ўйинда ўқувчилар жамоа (гуруҳ)ларга ажратилмайди. Ўтилган мавзу (боб) ўқувчиларнинг қанчалик таъриф, тавсиф, изоҳ, хато ва тўғри сўзлаб бериши билан ўлчанади. Демак, технологик жараён индивидуалликка асосланади. Ўйиннинг мақсади: дарс жараёнида ўқувчиларда ўз фикрини мустақил равишда эркин баён эта олиш, ўзини-ўзи баҳолаш,

бошқалар фикрига ҳурмат билан қараш, керакли фикрни ўз ўрнида айта олишга ўргатишдан иборат.

«7x7» ўйини. Ушбу ўйин 7x7 махсус ўйин доскасида амалга оширилгани учун шундай номланади. Мазкур ўйин ўқувчиларни ўтилган мавзуларни такрорлаш, берилган саволларга аниқ, тез ва тўғри жавоб бериш, ўз-ўзига ишончни қарор топтириш ва ўқитувчи томонидан ўқувчиларнинг эгаллаган билимларини таҳлил қилиш ҳамда баҳолашга мўлжаллаган. Ўйиннинг мақсади: дарс жараёнида ўқувчиларнинг эркин фикрлашини ривожлантириш, ўз фикрини мустақил равишда эркин баён эта олиш, ўзини-ўзи баҳолаш, яқка ва гуруҳларда ишлаш масъулиятини англаш, бошқаларнинг фикрига ҳурмат билан қарашга ўргатишдан иборат.

«Ақлий футбол» ўйини. Мазкур ўйин кўпроқ, тарих дарсларида ўтилган дарс ва янги дарсни ўқувчиларнинг мустақил ўрганиб келиши ва унинг натижасини хулосалаш имконини беради. Шунингдек, такрорлаш дарсларида ҳам қўллаш мумкин. Ўйинда синфнинг барча ўқувчилари иштирок этади. Синфда 30 та ва ундан ортиқ (32 тагача) ўқувчи бўлиши мумкин. Ўқитувчи синф ўқувчилари сонига қараб рақамли белги билан уларни гуруҳларга ажратади. Унда ҳамма «тоқ» рақам битта гуруҳга, ҳамма «жуфт» рақам иккинчи гуруҳга бир хиллик асосида ажралиши мумкин. (Бу орқали ўқувчиларда норозиликка йул қўймасликка эришилади). Бундай танлаб олиш ўқитувчи учун муҳим, сабаби ҳар қайси ўқувчи гуруҳда ким билан бирга катнашишини мана шу гуруҳга ажратилгандан сўнг билса, мақсадга мувофиқ бўлади.

«Сехрли кубик» ўйини. Мазкур ўйин усулининг мақсади ўқувчиларда ўтилган материал юзасидан билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва уларда тезкор фикрлай олиш қобилиятини шакллантиришдир. Ушбу ўйин технологиясида «зарик» кубикда белгиланган рақамлар асосий ҳаракатлантирувчи ҳисобланади. Гуруҳ ўқувчилари сонига қараб икки гуруҳга бўлинади, гуруҳга бўлиниш эса махсус белгиланган рақамларни тортиш асосида амалга ошади. Гуруҳларга бўлинган ўқувчилар икки кишидан бўлиб синовдан ўтишади. Кубикнинг ҳар бир томонига рақам қўйилса, унда жами 1 дан 6 гача бўлган рақамлар жойлашади. Рақамларда ўқув материалига доир қуйидаги элементлар ўз аксини топиши мумкин; йиллар; исмлар; номлар; кўчирма гаплар; манзил; мақсад, баҳона, сабаб, жараён ва оқибат; пойтахт; элчилар; рақамлар; аср.

«Биз пирамида қурамиз!» ўйини. Ўқувчиларнинг тарих фанининг бирор бўлими ёки бобига оид мавзулар бўйича эгаллаши лозим бўлган компетенциялари тизими пирамидада жамланганлиги боис мазкур ўйин шундай аталади. Ўйиннинг мақсади: ўқувчилар томонидан эгалланган билим, кўникма ва малакаларни тизимлаштириш ва мустаҳкамлаш. Мазкур ўйиннинг вазифаси ўқувчиларни тарихий маълумотларни таҳлил этиш, умумлаштириш, хулосалар чиқара олишга ўргатишдан иборатдир.

Энг аввало, ўқувчилар гуруҳларга ажратиб олинади. Гуруҳга ажратиш тартиби қуйидагича амалга оширилади. Масалан, гуруҳда ўқувчилар 30 (32, 25,

20) нафар бўлса, ўқувчи сонига мос равишда рақамланган қоғозлардан олиб, ўқувчилар тегишли жойга бориб ўтиришади. Улар гуруҳларга ажратиб бўлингач, синф тахтасида тасвирланган «пирамида»ни қуришади. Пирамида 30 та катакка (уни каттароқ шаклда қилиб чизиш ҳам мумкин) бўлинган, катаклар рақамлар билан тўлдирилган. Ҳар бир белгиланган катаклар пирамиданинг белгиланган шаклдаги қисмини ифода этади.

Диссертациянинг «**Академик лицейда тарих фанини инновацион технологиялар асосида ўқитиш самарадорлиги**» деб номланувчи учинчи бобида академик лицей ўқитувчиларини инновацион технологияларни татбиқ этишга тайёрлашнинг диагностик тизими, инновацион технологиялар асосида академик лицей ўқувчиларида тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантириш самарадорлиги таҳлил этилган.

Академик лицейларда инновацион технологияларни татбиқ этиш яхлит педагогик жараённинг субъектларини мазкур жараёнга жалб этиш, тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод, восита ва технологиларини тизимли тарзда амалиётга татбиқ этиш ҳамда сифат мониторингини амалга оширишни талаб этади. Дастлаб тадқиқот доирасида академик лицейларда тарих фанидан дарс берадиган ўқитувчиларнинг инновацион технологияларни ўзлаштириш ва амалиётга жорий этишга тайёрлаш мақсад қилиб қўйилди.

Ўқитувчиларни инновацион технологияларни амалиётга татбиқ этишга тайёрлашга доир тажриба-синов ишларига доир қуйидаги хулосаларга келинди: ўқитувчиларнинг инновацион технологияларни амалиётга татбиқ этишга тайёргарлашда уч босқичли (мотивацион, когнитив ва фаолиятли) мақсадга йўналтирилган хатти-ҳаракатлар тизими йўлга қўйилиши лозим; мазкур жараёнда энг аввало, ўқитувчиларда инновацион технологияларни доимий ва барқарор ўзлаштиришга қизиқишни ҳосил қилиш; ўқитувчиларнинг инновацион технологияларни амалиётда қўллашга доир изланишли фаолиятга доир анланган эҳтиёжнинг намоён бўлишига эришиш; педагогларга ўзини жараён субъекти сифатида намоён эта олишларига имкон бериш; уларнинг ўз-ўзини ривожлантиришга доир истакларини рўёбга чиқара олиш муҳимдир.

Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришга доир эмпирик тадқиқот фарази қуйидаги тарзда белгиланди: таклиф этилган инновацион методик параметрлар ва амалий-технологик шарт-шароитлар ўқув жараёнининг барча таркибий қисмлари (идентив ўқув мақсадларини аниқлаштириш, педагогик вазифа ва кутиладиган натижаларни ойдинлаштириш, шакл, метод ва воситаларни танлаб олиш, ўқув жараёнини режалаштириш, ўқув материаллари мазмуни, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фаолияти, диагностика ва коррекция)ни қамраб олади, шу сабабли уларга амал қилиш ўқувчиларда юқори даражадаги тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантириш имкониятини беради.

Эмпирик тадқиқот қуйидаги босқичларда ташкил этилди: асословчи, шакллантирувчи ва аналитик.

Тажриба-синов объектлари сифатида Тошкент тўқимачилик ва енгил саноати институти қошидаги 1-сон, Жиззах политехника институти қошидаги 1-сон, ҚарДУ қошидаги 2-сон академик лицейлари танлаб олинди.

Тажриба гуруҳи билан ишлаш академик лицейга 1-курсга қабул қилингандан то ўқишни тамомлагунча бўлган даврни камраб олди. Унга кўра, аниқ фан – 1 (математика, физика ва она тили ва адабиёт фанлари) ва аниқ фан – 2 (математика, инглиз тили ва она тили ва адабиёт фанлари) ва хорижий филология йўналиши (инглиз тили тарих ва она тили ва адабиёт фанлари) йўналишларида 1-2 курсларда, 3 курсда фақат хорижий филология йўналишида тажриба-синов ўтказилди.

Тажриба-синов натижалари шуни кўрсатадики, синов дастурини ўзлаштиришдаги сифат кўрсаткичлар ўртачадан юқори. Тажриба синфларидан олинган натижалар назорат синфларникага нисбатан ўртача 14.7 фоизга ортиқ. Бу кўрсаткич тадқиқотнинг мавзуларни ўрганиш учун аниқ дастурга эга эканлигини кўрсатмоқда. Агар синов дастурига мос равишда дарслик, ва шунингдек локал – модулли технологияларга асосланган практикум ва махсус қўлланмалар билан тўлиқ таъминланилса ўзлаштиришдаги сифат кўрсаткичлари юқори бўлиши мумкинлиги ҳақидаги хулосага келинди.

Тажриба-синов давомида экспериментатор ўқитувчилар томонидан ДТС лойиҳаси ва синов дастурини такомиллаштириш юзасидан тегишли фикр-мулоҳазалар ва таклифлар олинди. Шулардан 20 га яқини ДТС ва дастурни такомиллаштиришда инobatга олинди.

Шунингдек, ҳудудлар кесимида ҳам натижалар қиёсий таҳлил қилинди (1-жадвал).

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари ва ўқувчилар сонини мос равишда $X_{i;n_i}$ лар ва шу каби назорат гуруҳидагини эса $Y_{j;m_j}$ лар орқали белгилаб олиб, қуйидаги статистик гуруҳланган вариацион қаторларга эга

1-жадвал

Ҳудудлар кесимида тажриба ва назорат гуруҳи ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичларининг қиёсий таҳлили

| Академик лицейлар номи | Нazorат Гуруҳи (сони) | Баҳолар | Сифат ўзлаштириш (фоиз) | Тажриба гуруҳи (сони) | Баҳолар | Сифат ўзлаштириш (фоиз) |
|-------------------------|-----------------------|---|-------------------------|-----------------------|--|-------------------------|
| ТТЕСИ қошидаги 1-сон АЛ | 87 | «5» – 73 та «4» – 601 та «3» – 532 та | 55,7 % | 90 | «5» – 436 та «4» – 465 та «3» – 389 та | 69,4 % |
| ҚарДУ қошидаги 2-сон АЛ | 84 | «5» – 178 та «4» – 491 та «3» – 531 та | 58,5 % | 89 | «5» – 371 та «4» – 531 та «3» – 346 та | 72,3 % |
| ЖПИ қошидаги 1-сон АЛ | 84 | «5» – 159 та «4» – 469 та «3» – 560 та | 55,1 % | 88 | «5» – 347 та «4» – 547 та «3» – 348 та | 71,7 % |
| Жами | 255 | «5» – 410 та «4» – 1561 та «3» – 1623 та | 56,4% | 267 | «5» – 1154 та «4» – 1543 та «3» – 1083 та | 71,1 % |

бўламиз, шунингдек, аъло даражани 4 балл билан, яхши даражани 3 балл билан, қониқарли даражани 2 балл билан ва қониқарсиз даражани 1 балл билан белгилаймиз. Бу ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичини баҳолашда қуйидаги кўринишга эга бўлади:

Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 61, & 68, & 34, & 12 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш кўрсаткичлари

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 26, & 41, & 42, & 56 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичлари аниқлаштирилди.

Ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичини баҳолашда $\bar{X} = 3,02$; $\bar{Y} = 2,23$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,17$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,02 - 0,13}{2,23 + 0,17} = \frac{2,89}{2,4} = 1,2 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,02 - 0,13) - (2,23 - 0,17) = 2,89 - 2,06 = 0,83 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба синфидаги ўзлаштириш назорат синфидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, ўқувчилар томонидан ишлаб чиқилган лойиҳаларни ва яратилган ўқув портфолиосини баҳолаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари муваффақиятли амалга оширилган.

Умуман олганда, инновацион технологиялар воситасида ўқувчиларда тарихий онг ва дунёқарашни ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари олдига қўйилган фараз ўзини тўлиқ тасдиқлади. Бунга тажриба-синов ишлари натижаларига математик-статистик ишлов бериш, репрезентативликни таъминлаш, миқдор ўзгаришларининг сифат ўзгаришларига айланиш қонунига риоя қилиш орқали эришилди.

ХУЛОСА

Бугунги кунда мамлакатимизда амалга оширалаётган демократик ислохотларнинг моҳияти ва натижаларини, миллий, ҳуқуқий давлатчиликни барпо этиш, демократик, фуқаролик жамият қуриш, ижтимоий йўналтирилган бозор иқтисодиётини шакллантириш жараёнларини ва ёшларда илмий дунёқарашни, сиёсий маданиятни тарбиялашда, жамиятда ўз ўрнини тўғри белгилашга Ўзбекистон тарихи кўмаклашади. Бу эса тарих фанини ўқитишга замонавий ёндашув асосида шакллантирилади. Тадқиқот мавзусини тадқиқ ва таҳлил этиш натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Академик лицейларда тарих фанини ўқитиш ўқувчиларда ўтмиш ва бугун ўртасидаги алоқадорлик ҳамда фарқли жиҳатларни таҳлил этиш, умумлаштириш ва хулоса чиқариш имконини беришдан иборат бўлиши вақт,

замон ва макон контекстида баҳолаш, давр билан диалогга киришиш орқали тафаккурни ривожлантиришга хизмат қилади.

2. Академик лицейда тарих ўқув фани дастуридан ўрин олган мавзуларни ўрганишда таълим мазмунини кундалик ва мустақил ҳаёт, амалиёт билан уйғунлигини таъминлаш, дидактиканинг асосий принципларидан бири назария ва амалиёт бирлигига амал қилиш; тарих фани дарсликларига ўқув материали мазмунининг мантиқий йўналишини аниқлаш ва ўқувчиларга индуктив ёки дедуктив тарзда етказиш мақсадида таълим мазмуни такомиллаштирилди.

3. Академик лицейда тарих фанини ўқитиш шакллари – дарс, дарсдан ташқари машғулотлар, экскурсия ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг дидактик мақсадларини, ўқитиш мазмуни, метод ва воситаларнинг узвийлигини таъминлаш йўллари аниқ белгиланиши ҳамда тарих фани ўқитувчиси ўз педагогик фаолиятининг натижаларини асослаш йўллари белгилаб берилди.

4. Тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологияларини такомиллаштириш бир-бири билан узвий боғланган ҳар бир дарснинг технологик талабларни ҳисобга олган ҳолда лойиҳалаш ҳамда режалаштириш, дидактик материаллар мажмуасини тайёрлаш асосида амалга оширилди.

5. Академик лицейда тарих фани ўқитувчиси дарсга тайёргарлик кўриш жараёнида ўрганиладиган мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда дарснинг таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи мақсадларига эришиш даражасини тасаввур қилиши учун аввало ушбу жараённинг яхлитлиги ва тизимлилиги таъминланди.

6. Тарих фани ўқитувчиси бир дарснинг ўзида ҳам инновацион технологиядан, ҳам ўқитиш стратегияларидан фойдаланиши кутилган самарадорликни таъминлайди. Шу сабабли ўқитувчи дарснинг технологик моделини яратишда мавзу мазмунидан келиб чиққан ҳолда мавзуда фойдаланидаган технологияларни оқилona танлаб олиши ва ўқув-услугий таъминотни яратишда диагностик, прогностик ва лойиҳалаш босқичларга асосланиб такомиллаштирилди.

7. Тадқиқот доирасида академик лицейда тарих фанини ўқитишнинг «Саналарни таққослаш», «Хато», «Рақамлардан саналарга», «Эстафетали беллашув», «Нотик», «Ақлий футбол», «Биз пирамида қурамиз!» каби локал-модулли технологиялари лойиҳалаштирилди ва амалиётга татбиқ этилди.

8. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишнинг инновацион технологиялари дидактик экспозицияларни ташкил этиш ва намойиш этишга қаратилиши мақсадга мувофиқдир.

9. Академик лицейларда тарих фанидан ўқув материалларини тизимлаштиришда таълим йўналишини ўқувчиларнинг қизиқишлари билан боғлиқликда интерфаол таълим технологияларини қўллаш мақсадга мувофиқ.

10. Академик лицейда тарих фанини ўқитиш жараёнида ўқувчиларни изланишли-тадқиқотчилик фаолиятига жалб этиш, музей педагогикаси, бадий педагогика ва этнопедагогика имкониятларидан самарали фойдаланиш ҳамда мультимедиали ишланмаларни қўллаш талаб этилади.

11. Академик лицейларда тарих фанини ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, Ўзбекистон ва жаҳон тарихини фанлараро модулли таълим технологиялари асосида ўқитишни йўлга қўйиш, кластерли, рефлексив ва витаген таълим технологияларининг адаптив (мослашувчан) вариантларини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ИСМАИЛОВ АЛИШЕР ФАЙЗИЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ИСТОРИИ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЛИЦЕЯХ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (история)

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2018.1.PhD/Ped383

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tgpu.uz) и Информационнообразовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: **Исмаилова Жаннат Хамидовна**
доктор исторических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Ибрагимов Холбай Ибрагимович**
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Самаркандский государственный университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете по адресу: 100185, г.Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86; факс: (+99871)276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №.....). Адрес: 100185, г. Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, 27. Тел.: (+99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года
(реестр протокола рассылки № _____ от «___» _____ 2018 года).

Ш.С.Шарипов

Председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф.

Р.Г.Исянов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н, доц.

Н.А.Муслимов

Председатель Научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора (PhD) философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире важное значение приобретает совершенствование инновационных технологий при изучении предмета истории, в том числе развитие личностно-ориентированного, критического мышления на занятиях истории, модернизация методической обеспеченности внедрения модульных и интерактивных образовательных технологий. Особенно в таких странах, как США, Англия, Франция, Япония, Корея и Россия, в ходе изучения предмета истории в лицеях и гимназиях широко внедряются интегрированные технологии развития историко-рационального, свободного мышления учащихся, работа над историческими текстами, практика обучения технологии SMART-образования, проекта, ассисмента и портфолио. Важное значение приобретает совершенствование инновационной системы изучения предмета истории на основе интеграции аудиторной, внеаудиторной и музейной педагогики.

В мире особое внимание уделяется разработке инновационных моделей изучения предмета истории, совершенствованию педагогических механизмов подготовки к инновационной деятельности преподавателей истории, совершенствованию научного багажа обеспечения соответствия педагогических технологий и образовательных стратегий. Важное значение приобретают разработка частно-методической технологии изучения предмета истории, разработка локально-модульных технологий изучения предмета истории, ориентированных на обучение посредством игр, работы в группах и сотрудничества, на основе развития творчества и технологической компетентности преподавателей.

В нашей республике разработана единая концепция по обучению и изучению истории Узбекистана, в целях глубокого изучения исторического наследия и формирования исторической памяти у учащихся важное место занимают усвоение и внедрение в практику передовых зарубежных опытов по изучению предмета истории в академических лицеях. В результате было усовершенствовано содержание исторического образования на основе изучения предмета истории в академических лицеях с ориентиром на профессиональные сферы, проектирования и планирования занятий по истории на основе интерактивных образовательных технологий, а также компетенционного подхода. Вместе с тем в целях организации эффективной деятельности академических лицеев, совершенствования материально-технической базы и обеспечения их высококвалифицированным преподавательским составом, полного обеспечения показателей поступления выпускников в высшие образовательные учреждения «внедрение международных стандартов образования и оценки качества обучения», «воспитание преданных Родине молодых людей» определены как важные задачи в Стратегии действий по

дальнейшему развитию Республики Узбекистан.¹ В результате будет осуществлено коренное повышение качества учебного процесса в академических лицеях и усовершенствована система целевой подготовки достойных кандидатов для поступления в высшие образовательные учреждения.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», принятого 14 сентября 2016 года, указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, распоряжении «О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения» от 12 января 2017 года, постановлениях «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования» от 14 марта 2017 года, «О дальнейшем совершенствовании системы целевой подготовки кандидатов для поступления в высшие образовательные учреждения» от 26 сентября 2017 года № 3290, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики», отражает в себе взаимосвязь внедрения инновационных образовательных технологий и оценки эффективности при изучении предмета истории в академических лицеях.

Степень изученности проблемы. В нашей республике новые подходы и теории по изучению предмета истории нашли свое отражение в фундаментальных трудах ученых А.Аскарова, Б.Ахмедова, Д.Алимовой, Ш.Вохидова, И.Жабборова, Н.Жураева, Х.Зиёева, А.Зиёева, Ж.Исмоиловой, М.Исхокова, М.Лафасова, Р.Муртазаевой, Э.Нуриддинова, К.Ражабова, М.Рахимова, Э.Ртвеладзе, А.Сагдуллаева, Р.Шамсутдинова.

А по теме взаимосвязи с изучением предмета истории докторская диссертация защищена Б.Х.Ходжаевым, в данном исследовании разработаны концептуальные основы и практико-технологическая система развития исторического мышления у учащихся общеобразовательных школ. В рамках научных работ, выполненных М.Т.Жуманиёвой, Р.А.Мулладжановой, С.Т.Махкамовым, К.Р.Шоназаровым исследованы проблемы подготовки будущих учителей к формированию исторического мышления учащихся школ, обеспечения межкурсовой органической связи в историческом образовании, подготовки к инновационной деятельности преподавателей истории, обучения истории национально-освободительного движения.

¹ Указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947// Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараккиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Фулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2017. – Б.71.

Применение инновационных технологий в вопросах преподавания языка и литературы освещено в исследовательских работах Б.Абдуллаевой, М.Миркасимовой, К.Юлдашева, К.Хусанбаевой.

Использование инновационных технологий в вопросах преподавания иностранных языков нашло своё отражение в монографиях и методических пособиях Ж.Жалалова, Э.Искандарова, А.Кучубаева, Т.Саттарова.

В странах СНГ со стороны А.И.Арапова, Л.П.Борзовой, М.Ю.Бухаркиной, Н.Н.Брагиной, Л.С.Выготского, М.В.Епифанцевой изложены методические аспекты использования игровых технологий в изучении предмета истории.

За рубежом исследования по совершенствованию инновационных технологий при изучении предмета истории проведены S.Aronowitz, T.Barseghian, B.Berg, M.Carroll, K.Charmaz, M.Chen, L.Cohen, J.Gee, D.Hancock, M.Hardiman, K.Kay, S.Kwek D.Pink, R.Sternberg, C.Zastrow, где показаны технологии развития творческого и критического мышления.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета по реализации практических проектов по темам ИТД-4-122 «Разработка воспитательной технологии формирования высокодуховной личности» (2009–2011 гг.), ИТД-4-108. «Обеспечение у молодежи соответствия материальной и духовной жизни: проблемы и задачи» (2009–2011 гг.), в ходе проектирования и планирования процесса изучения предмета истории в академических лицеях, разработки технологий развития чувства национальной гордости и чести у учащихся во время внеурочных занятий в изучении предмета истории.

Цель исследования состоит из совершенствования инновационных технологий изучения предмета истории в академических лицеях.

Задачи исследования:

совершенствовать компоненты, критерии и показатели развития исторического сознания и мировоззрения у учащихся академических лицеев;

разработать на основе инновационных технологий теоретическую модель изучения предмета истории в академических лицеях;

совершенствовать методическую систему использования частно-методических технологий при изучении предмета истории в академических лицеях;

разработать локально-модульные технологии изучения предмета истории в академических лицеях.

Объект исследования составляет процесс совершенствования инновационных технологий в изучении предмета истории в академических лицеях.

Предмет исследования составляет дидактическую обеспеченность совершенствования инновационных технологий изучения предмета истории в академических лицеях.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-сопоставительное изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; изучение ГОС, учебных программ, учебников и документации академического лицея; социометрические методы (наблюдение, интервью, анкета, опрос,); педагогический эксперимент; мониторинг; математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствованы репродуктивные, эвристические и продуктивные степени развития исторического сознания и мировоззрения у учащихся на основе взаимной оптимизации компонентов развития исторических знаний и мировоззрения, касающиеся их когнитивной, эмоциональной и мотивационной деятельности;

усовершенствована теоретическая модель, отражающая в себе компоненты, направленные на когнитивные, эмоционально-образные и мотивационные ценности, по требованиям (основанные на программах международной оценки интерактивные поурочные разработки, рабочие тетради, учебные задания), предъявляемым к разработке учебно-методического обеспечения для военных академических лицеев «Гемурбеклар мактаби»;

усовершенствованы содержательные и организационно-методические компоненты частно-методической технологии изучения предмета истории в академических лицеях на основе придания приоритетности «Сотрудничества музея – образовательных учреждений – семьи»;

усовершенствованы инновационные технологии изучения предмета истории в академических лицеях на основе организации и демонстрации дидактических экспозиций (запоминание исторических дат, анализ и оценка событий, организация «эстафетных» состязаний, «пирамиды компетенций»).

Практические результаты исследования:

разработаны концепция и тематический план организации и демонстрации экспозиции, посвященной 100-летию со дня рождения Шарафа Рашидова, по обеспечению исполнения протокола № 86 заседания Кабмина, направленного на обеспечение исполнения постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан «О праздновании 100-летия со дня рождения выдающегося государственного деятеля и писателя Шарафа Рашидова» № ПП-2854;

разработан Государственным музеем истории Узбекистана совместно с министерствами высшего и среднего специального образования, народного образования проект «Сотрудничество музея – образовательного учреждения – семьи», формирующий историческое мировоззрение у молодежи;

разработаны учебно-методические комплексы нового поколения по предмету истории для академических лицеев.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования поясняется методологией теории познания (системный подход к анализу диалектического метода познания, учебных предметов, общественных и природных явлений), а также обоснованностью работами отечественных,

зарубежных ученых и практиков в области педагогического образования; использованием методов, соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; обеспеченностью описания анализа и исследования в количественном и качественном аспектах; репрезентативностью исследовательской работы, а также переработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

В достижении формирования интереса к просветительству у учащихся академических лицеев, их самостоятельного и глобального мышления особую важность приобрело использование инновационных технологий при изучении различных учебных дисциплин, в том числе истории Узбекистана. Настоящее исследование помогло в достижении следующих результатов: преподаватели академических лицеев были вооружены методическими рекомендациями по превращению идентивных учебных целей в учебные задачи; в академическом лицее создана система самостоятельного использования технологий изучения предмета истории в академическом лицее.

Результаты исследования внедрены в содержание учебной программы и учебников по изучению предмета истории в академических лицеех. Частно-методические и локально-модульные технологии изучения предмета истории в академическом лицее могут использовать преподаватели системы среднего специального, профессионального образования в своей практической деятельности.

Внедрение результатов исследования: Научные результаты по совершенствованию инновационных технологий при изучении предмета истории в академических лицеех:

результаты исследовательской работы были использованы при определении репродуктивных, эвристических и продуктивных степеней компетенций, связанных с когнитивной, эмоциональной и мотивационной деятельностью учащихся в развитии у них исторического сознания и мировоззрения в процессе изучения предмета истории в академических лицеех. Также результаты исследовательской работы создали посредством изучения предмета истории основу для совершенствования таких качеств у учащихся, как любовь к Родине, почитание национальных и общечеловеческих ценностей. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 1 ноября 2017 года № 89-03-2639). В результате для учащихся академических лицеев созданы основанные на компетентностном подходе учебники «Ўзбекистон тарихи» («История Узбекистана») и «Жаҳон тарихи» («Всемирная история»), внедренные с 2017–2018 учебного года, а также пособие «Ўқитувчи китоби» («Книга учителя»);

методическая обеспеченность по изучению истории Узбекистана применена при совершенствовании деятельности духовно-методического отдела работы с молодежью Государственного музея истории Узбекистана, в частности, были использованы в формировании содержания, направленного на

обеспечение порядка размещения экспонатов в музее, последовательности и соответствия тематики, формирования исторических представлений, удобств для принятия учащимся информации (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 1 ноября 2017 года № 89-03-2639, справка Академии наук от 27 апреля 2018 года, № 311255-1091). В результате достигнуто усвоение учащимися предмета истории и расширение кругозора по истории;

разработанные в рамках исследования инновационные технологии, ориентированные на изучение деятельности исторических личностей, внедрены в практику в процессе разработки концепции и тематического плана организации и демонстрации в сентябре-ноябре 2017 года в Государственном музее истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан экспозиции, посвященной 100-летию со дня рождения Шарафа Рашидова (Справка Академии наук от 27 апреля 2018 года № 311255-1091). В результате повышена эффективность использования возможностей музейной педагогики в изучении предмета истории в академических лицеях.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования изложены и обсуждены на 10 научных конференциях и семинарах, в том числе 5 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 21 научно-методических работ. Из 10 статей опубликованы: 9 – в республиканских, 1 – в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 133 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, степень изученности проблемы проанализирована на примере исследований, проведенных в республике и зарубежных странах. Основное внимание уделено на определение целей, задач, объекта, предмета и методов исследования. Также описана научная новизна исследования, посредством фактов раскрывается научное и практическое значение результатов, освещен уровень массовости важных результатов.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретические основы изучения предмета истории в академических лицеях»**, освещены теоретико-методологические основы изучения предмета истории в академических лицеях, критерии и показатели развития исторических знаний и мировоззрения у учащихся академических лицеев, а также теоретическая модель изучения предмета истории в академических лицеях на основе проектирования инновационных технологий.

При высших образовательных учреждениях в настоящее время организовано академических лицеев, где молодое поколение получает прочные знания по направлениям точных, естественных, общественно-гуманитарных наук, зарубежной филологии, культуры и искусства на основе новых педагогических и инновационных технологий, в кабинетах, оснащенных современным учебно-лабораторным оборудованием.

В настоящее время возникает необходимость реализации ряда мер по оптимизации количества академических лицеев, повышению качества и обновлению содержания образования в них, кардинальному улучшению показателей поступления в высшие образовательные учреждения заканчивающих их молодых людей. В целях решения имеющихся проблем в этой сфере, а также кардинального повышения качества и эффективности учебного процесса в академических лицеях, концентрации в академических лицеях наиболее одаренных выпускников общеобразовательных школ, дальнейшего расширения условий для удовлетворения потребностей выпускников общеобразовательных школ в приобретении выбранных профессий и специальностей принято постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования».

Государственные образовательные стандарты среднего специального, профессионального образования, действовавшие с 2000 по 2012 годы, были разработаны на основе деятельностно-ориентированного подхода, преследуя лишь установление знаний, умений и навыков, где был допущен ряд недостатков: в действовавших в эти годы Государственных образовательных стандартах при структурализации учебных материалов не были конкретно определены пути привлечения к практической деятельности учащихся; системно не использованы подходы по краеведению, этнографии и этнологии; к изучению исторических дат уделено внимание сверх нормы и усилена тенденция погони за нереальными цифрами; при проектировании учебных материалов основной и второстепенной категории не соблюден дифференцированный подход; при периодизации исторической науки не учтен международный опыт; не конкретизирована методическая обеспеченность системы изучения предмета истории; при использовании понятий и дат в материалах по истории Узбекистана и всемирной истории не соблюден принцип общности и др.

В соответствии с постановлением Кабинета Министров «Об утверждении государственных образовательных стандартов среднего и среднего специального, профессионального образования» от 6 апреля 2017 года № 187 разработаны оптимизированные Государственные образовательные стандарты. Самым важным аспектом данного Государственного образовательного стандарта является то, что он разработан на основе компетенционного подхода. Также квалификационные требования по истории, предъявляемые выпускникам академических лицеев, определены на уровнях B1, B1+, проектирована система компетенций, касающихся исторической науки.

Усовершенствование учебных программ на основе обновленных Государственных образовательных стандартов определило этапы изучения предмета истории в академических лицеях следующим образом:

Средний уровень изучения предмета истории:

1-й курс: История Узбекистана — посвящен ознакомлению и изучению событий страны в период с 1918 до 1991 годов. Всемирная история — изучается общественно-политическая, экономическая и культурная жизнь народов мира в период с 1918 по 1991 годы.

2-й курс: История Узбекистана — охватывает осуществленные политические реформы, общественно-экономическую и культурную жизнь за период с 1991 года до сегодняшнего дня. Всемирная история — изучает историческое развитие и глобальные события стран мира с 1991 года до сегодняшнего дня.

Специализированный средний уровень изучения предмета истории:

направление зарубежной филологии: 1-й курс: История Узбекистана – изучается история периода начиная с древнего периода до 1991 года на территории Узбекистана. Мировая история – изучается история периода, начиная с самого древнего периода до середины XX века.

2-й курс: История Узбекистана – изучается история периода с 1991 года до настоящего времени. Мировая история – изучается политическая, общественно-экономическая и культурная жизнь стран мира во второй половине XX века – начале XXI века.

общественно-гуманитарное направление: 1-й курс: история Узбекистана – изучается история периода с самого древнего периода до 1991 года на территории Узбекистана. Мировая история – изучается история периода с самого древнего периода до середины XX века.

2-й курс: история Узбекистана – изучается история периода с 1991 года до настоящего времени. Мировая история – изучается исторический прогресс и глобальные события стран мира во второй половине XX века – первой четверти XXI века.

На основе результатов анализа сделано заключение о важности базирования на следующих методологических основах при изучении предмета истории в академических лицеях: главная цель преподавания предмета истории должна выражаться в предоставлении возможности учащимся для анализа, обобщения и заключения выводов о взаимосвязях и различиях между прошлым и настоящим; изучение предмета истории должно служить не изложению действительности, а объективному оцениванию исторических событий в контексте времени и пространства, развитию мышления посредством вступления в диалог с эпохой; формирование у учащихся исторического сознания и мировоззрения, что считается главной ценностью демократического и гуманного общества; изучение построенной на национальной независимости и «узбекской модели» прогресса новейшей истории Узбекистана должно служить привитию учащимся таких идей, как

осознание национальной независимости и себя, такой главной идеи и философии как нация и патриотизм.

На основе результатов исследования конкретизированы когнитивный, эмоционально-образный и ориентированный на мотивационную ценность компоненты развития исторического мышления учащихся академических лицеев. В частности, когнитивный компонент отражает в себе познавательную, учебную деятельность и самостоятельное обучение; эмоционально-образный компонент, выражая субъективное психологическое состояние учащегося, отражает в себе его отношение к окружающей среде и людям, исторической действительности; ориентированный на мотивационную ценность компонент представляет собой направленное на историческую действительность отношение.

Во взаимосвязи с данными компонентами были выявлены низкий, средний и высокий уровни развития у учащихся академических лицеев исторических знаний и мировоззрения.

В результате анализа литературы в качестве необходимых требований к содержанию изучения предмета истории в академических лицеях были определены: необходимость при изучении тем учебной программы обеспечения сочетания содержания образования с самостоятельной жизнью, практикой, соблюдение одного из главного принципа дидактики единства теории и практики; выявления логического направления содержания учебного материала в учебниках предмета истории и переработка содержания с целью индуктивного и дедуктивного донесения до учащихся; учитель истории должен четко определить дидактические цели своей педагогической деятельности, в частности, формы преподавания предмета истории: занятие, внеурочная работа, экскурсия; пути обеспечения преемственности содержания образования, методов обучения, средств и форм для того, чтобы достичь дидактических целей; учителю истории следует обосновывать свою педагогическую деятельность, обосновано и целесообразно выбирать учебные методы и средства с учетом содержания форм преподавания предмета истории: занятие, внеурочная работа и экскурсия; учитель истории с целью выявления результатов своей педагогической деятельности должен овладеть навыками применения современных форм и средств, уметь обосновывать результаты, устранять типичные недостатки.

Основная цель данной модели повышение эффективности преподавания предмета истории в академических лицеях на основе проектирования инновационных технологий. В качестве главных задач служат: модернизация системы преподавания предмета истории в академических лицеях; конкретизация системы преподавания с ориентацией предмета истории на профессиональные сферы; разработка методики предоставления опыта практической деятельности при организации учебного процесса.

Модель отражает в себе следующие методологические подходы: личностно ориентированный (формирование отношений субъект-субъект в процессе преподавания предмета истории, привитие учащимся высокой личностной

ориентированности), деятельностный (применение полученных учащимися знаний в практической деятельности, формирование чувства сопричастности и бдительности посредством формирования свободного отношения к исторической действительности), системный (рассмотрение процесса преподавания истории в качестве единой системы: взаимосвязь цели, задачи, содержания, формы, метода и средств, а также деятельности педагога и учащегося).

Опираясь на аналитические материалы, на основе проектирования инновационных технологий разработана теоретическая модель преподавания предмета «История Узбекистана» (См. Рис. 1).

Во второй главе диссертации под названием **«Инновационная система преподавания предмета истории в академических лицеях»** освещается содержание инновационной деятельности учителя предмета истории в академических лицеях, частно-методическая технология преподавания предмета истории и система локально-модульных технологий.

Исследование по особенностям, сущности и содержанию инновационных технологий делится на две группы: педагогические технологии, используемые при изменении характера, хода и содержания педагогического процесса: технология гуманизации и демократизации образовательного процесса; лично ориентированные технологии; технологии развивающего образования; дифференциация и индивидуализация образования; 2) в группу используемых на занятиях истории технологий входят: технология дидактической игры, технология проблемного образования, технология модульного образования, технология обучения в сотрудничестве, технология проектирования.

Также в ходе исследования было выявлено, что инновационная педагогическая деятельность учителя истории состоит из следующих компонентов: методические знания, навыки и умения, необходимые для проектирования путей использования информационных и инновационных технологий и их практического применения; методические знания, навыки и умения, необходимые для проектирования и практического применения путей использования виртуального музея и инновационных технологий на экскурсиях и внеурочных занятиях; изучение и внедрение в практику опыта работы передовых педагогов по использованию инновационных технологий при преподавании предмета истории.

На частно-методическом уровне преподавания предмета истории все этапы занятия организуются на основе требований педагогических технологий. При этом педагогу исходя из образовательных, воспитательных и развивающих задач темы, необходимо определить, какой технологией надо воспользоваться, особенности организации познавательной деятельности учащихся на основе данной технологии, пути контроля и оценивания необходимых для усвоения учащимися учебных заданий, полученных знаний.

При изучении предмета истории под использованием образовательной технологии подразумевается подготовка комплекса технологической карты,

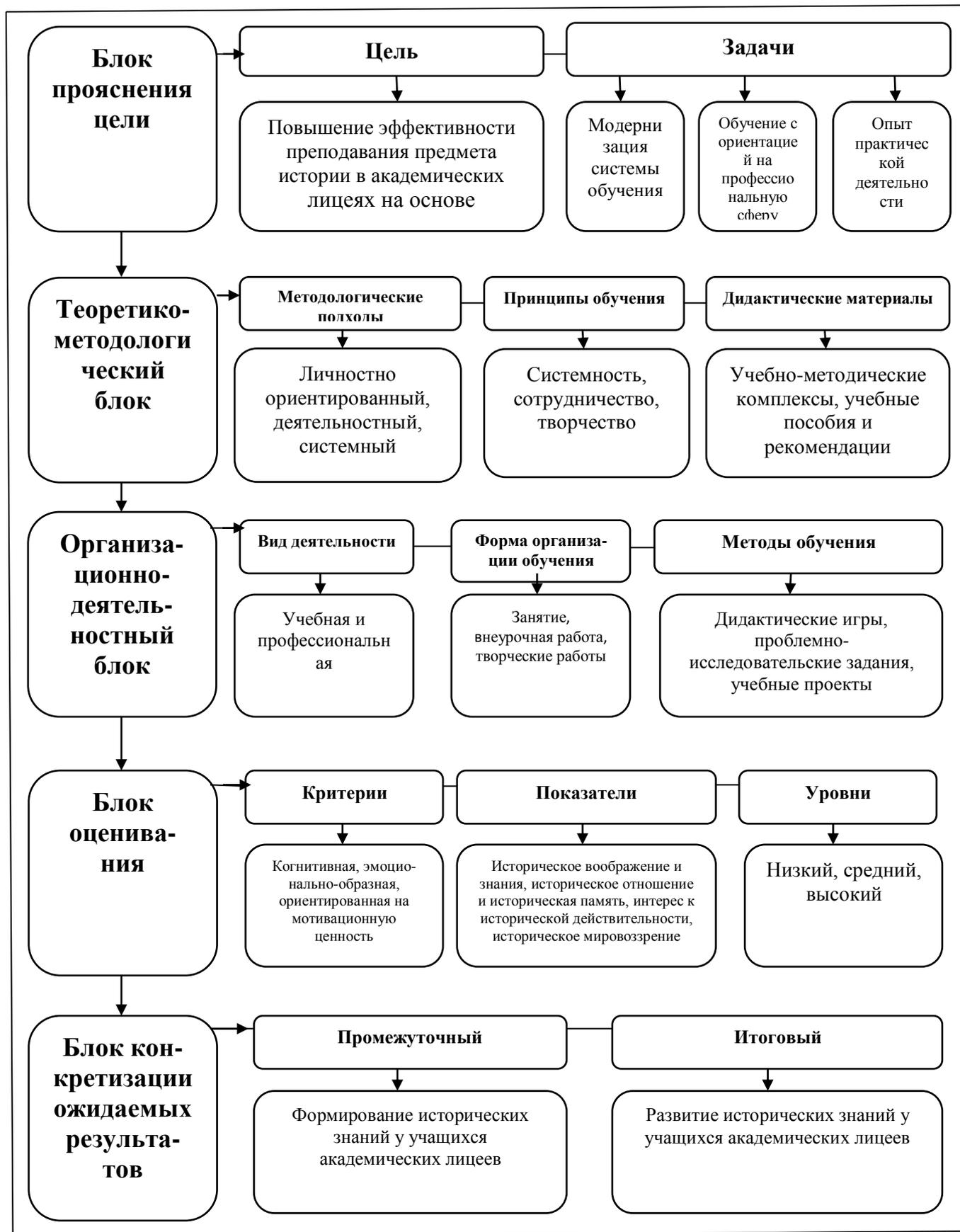


Рисунок 1. Теоретическая модель преподавания истории в академических лицеях на основе инновационных технологий

дидактических материалов, где необходима двусторонняя готовность двух взаимосвязанных друг с другом педагогов. Один из них занимается проектированием каждого занятия с учетом технологических требований, т.е. подготовкой технологической модели, а второй реализацией этой модели.

Учитель истории должен опираться на следующие этапы при создании технологической модели каждого занятия

1-й этап. Учителю истории следует вести свою педагогическую деятельность не забывая о том, что целесообразное использование технологий на каждом этапе занятия является гарантом эффективности, исходя из этой деятельности необходимо представлять учебно-познавательную деятельность учащихся.

2-й этап. Учитель истории исходя из содержания изучаемой темы, в процессе подготовки к занятию определяет дидактические цели (образовательная, воспитательная, развивающая) занятия и берет на себя ответственность их достижения. В процессе преподавания предмета истории для представления уровня достижения учебных целей прежде всего необходимо понять целостность и системность данного процесса. Учитель при определении учебных целей должен поэтапно выполнить следующие работы: разработать на основе ГОСов предъявляемых к знаниям учащихся требований по учебному предмету в разрезе глав и тем; выявить общие и частные понятия в составе знаний, которые учащиеся должны усвоить, их особенности. В качестве примера разработана система понятий и навыков по теме «Ислам Каримов — Первый Президент Республики Узбекистан», что включено в программу учебника «История Узбекистана» во 2-м курсе. В данной таблице выделены необходимые для усвоения учащимися понятия и навыки, которыми надо овладеть. Учитель на основе этих материалов определяет вид учебных целей.

3-й этап. Преподаватель должен прояснить ожидаемый результат с целью выявления уровня достижения учебных целей в ходе занятия.

4-й этап. Учитель истории готовит дидактические раздаточные материалы, используемые для организации занятия на основе требований обозначенной технологии, исходя из содержания изучаемой темы.

5-й этап. Учитель истории должен серьезно подходить к этому процессу, ощущая необходимость выявления эффективности образования посредством определения уровня обозначенных учебных целей по теме в результате осуществленных работ.

В рамках исследования разработаны и внедрены в практику образования локально-модульные технологии обучения предмета истории в академическом лицее:

Игра «Сопоставление дат». Цель игры: в учебном процессе учащиеся учатся свободному, самостоятельному, критическому мышлению, поиску, с помощью метода сопоставления, обобщив мнения, нахождению исходя из темы правильного решения учебной проблемы, свободному изложению самостоятельно выполненной работы, самооценке, с уважением смотреть на

мнения других, излагать нужное мнение в нужном месте, и конечно комментировать каждый ответ с доказательством.

Технология «Ошибка». Описание технологии. В данной технологии учащиеся не делятся на команды (группы). Пройденная тема (глава) закрепляется умением учащиеся комментировать правильность или ошибочность с доказательством. Значит, технологический процесс основывается на индивидуальности. Цель технологии: в учебном процессе учащиеся учатся свободному, самостоятельному, критическому мышлению, поиску, с помощью метода сопоставления, обобщив мнения, нахождению исходя из темы правильного решения учебной проблемы, свободному изложению самостоятельно выполненной работы, самооценке, с уважением смотреть на мнения других, излагать нужное мнение в нужном месте, и конечно комментировать каждый ответ с доказательством.

Технология «От цифр к датам». В данной технологии учащиеся делятся индивидуально или по группам. В этом преподаватель выявляет насколько учащиеся запомнили исторические даты и повышает способность еще больше запомнить в памяти. Цель технологии: в процессе занятий по истории научить ясно и быстро объяснять исторические даты, встречающиеся много раз.

Игра «Эстафетное состязание». Эту игру можно использовать во всех этапах учебного занятия, по завершению некоторых глав, при повторении, укреплении учебных вопросов по пройденной теме и тематике. Цель игры: научить учащихся во время занятия отвечать ясно, быстро и без ошибок, и конечно, учащийся должен за свой ответ принять конкретное и правильное решение.

Игра «Оратор». В данной игре учащиеся не делятся на команды (группы). Пройденная тема (глава) закрепляется умением учащиеся описывать, характеризовать, комментировать, пояснять правильно или ошибочно. Значит, технологический процесс основывается на индивидуальности. Цель игры: научить учащихся самостоятельно и свободно выражать свое мнение, самооценке, с уважением смотреть на мнение других, излагать нужное мнение в нужном месте.

Игра «7х7». Данная игра называется так, как это происходит на специальной игровой доске 7х7. Игра предусматривает повторение учащимися пройденных тем, ясные, быстрые и правильные ответы на заданные вопросы, установление веры в себя, анализ и оценку учителем знаний учащихся. Цель игры: научить развивать свободное мышление учащихся в процессе занятия, самостоятельно свободно излагать свое мнение, самооценке, осознанию ответственности работы индивидуально или в группах, с уважением относиться к мнению других.

Игра «Мозговой футбол». Данная игра во многом дает возможность учащимся самостоятельно изучить новую тему на занятиях по истории, а также подготовить выводы по результатам занятия. Ее также можно применить и во время повторения тем. В игре участвуют все учащиеся класса. В классе может быть 30 и более (до 32) учащихся. Преподаватель исходя из числа учащихся

цифрами разделяет их по группам. В этом все четные цифры могут образовать одну группу, нечетные — другую. (Этим предотвращается недовольствие у учащихся)

Игра «Волшебный кубик». Цель этого игрового метода — формирование у учащихся знаний, умений и навыков по пройденным материалам, а также формирование у них способностей быстрого мышления. В этой игровой технологии основными действующими являются цифры, отмеченные в кубике «зарике». Группа по количеству учащихся делится на две группы, процесс реализуется на основе вытягивания специально отмеченных цифр. Участники групп по двое проходят испытания. Во всех сторонах кубика расположены цифры от 1 до 6. В цифрах могут отразиться следующие элементы по учебному материалу: годы; имена; названия; слова-повторы; расположение; цель, причина, процесс и результат; столица; послы; цифры; век.

Игра «Мы построим пирамиду!» Система компетенций, которые должны были усвоить учащиеся по определенной части или главы предмета истории.

Цель игры: систематизация и укрепление знаний, умений и навыков, усвоенных учащимися. Задача этой игры научить учащихся анализировать исторические сведения, обобщать и делать выводы.

Прежде всего, учащиеся делятся по группам. Разделение по группам осуществляется следующим образом: например, если в группе число учащихся 30 (32, 25, 20), выбирая оцифрованные листы соответствующие с количеством учащихся, они занимают соответствующие места. После образования групп, ребята видят на доске своеобразную «пирамиду». Она разделена на 30 клеток (можно нарисовать и побольше), каждая клетка наполнена цифрами. Каждая обозначенная клетка отражает часть определенной формы пирамиды.

В третьей главе диссертации под названием **«Эффективность изучения предмета истории в академических лицеях на основе инновационных технологий»** анализируется диагностическая система подготовки учителей академических лицеев к внедрению инновационных технологий, эффективность развития исторического сознания и мировоззрения учителей академических лицеев на основе инновационных технологий.

Внедрение инновационных технологий в академических лицеях требует привлечения к этому процессу субъектов целостного педагогического процесса, системного внедрения в практику содержания, форм, методов, средств и технологий развития исторического сознания и мировоззрения, а также осуществления мониторинга качества. Изначально в рамках исследования была поставлена цель подготовки учителей истории академических лицеев к усвоению инновационных технологий и внедрению их в практику.

В рамках исследования разработаны и внедрены в практику образования локально-модульные технологии обучения предмета истории в академическом лицее: по экспериментальным работам, относящимся к подготовке преподавателей к внедрению в практику инновационных технологий, сделаны

следующие выводы: при подготовке преподавателей к внедрению в практику инновационных технологий необходимо наладить целенаправленную 3-х ступенчатую (мотивационную, когнитивную и деятельностную) систему действий; важно формирование в этом процессе, прежде всего, интереса у преподавателей к постоянному и устойчивому усвоению инновационных технологий; достижение проявления осознанной потребности у них в исследовательской деятельности по применению инновационных технологий на практике; предоставление педагогам возможности для их проявления в качестве субъекта процесса; реализация их стремлений к саморазвитию.

Гипотеза эмпирического исследования по совершенствованию инновационных технологий обучения предмета истории в академических лицах была обозначена следующим образом:

предложенные инновационные методические параметры и практико-технологические предпосылки охватывают все структурные компоненты учебного процесса (конкретизация идентивных учебных целей, прояснение педагогической задачи и ожидаемых результатов, выбор форм, методов и средств, планирование учебного процесса, содержание учебных материалов, деятельность учащихся и преподавателя, диагностика и коррекция), поэтому их придерживание дает возможность развития у учащихся исторического сознания и мировоззрения на высоком уровне.

Эмпирические исследования были организованы на следующих этапах: обосновывающий, формирующий и аналитический.

В качестве экспериментальных объектов были выбраны академический лицей № 1 при Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, академический лицей № 1 при Джизакском политехническом институте, Академический лицей 2 при Каршинском государственном университете.

Работа с экспериментальной группой охватила период с зачисления на 1-й курс академического лицея до окончания учебы. В связи с этим эксперимент проводился на 1–2 курсах по направлениям «Точные науки–1» (математика, физика, родной язык и литература), «Точные науки–2» (математика, английский язык, родной язык и литература) и «Зарубежная филология» (английский язык, история, родной язык и литература), на 3-м курсе только по направлению зарубежной филологии.

Как показывают полученные результаты, показатели качества в успеваемости экспериментальной программы выше среднего. Результаты, полученные в экспериментальных классах (группах), по отношению с контрольными классами (группами), в среднем больше на 14,7 процентов. В результате исследований был сделан вывод: если данная экспериментальная программа будет соответствующим образом обеспечена учебниками, а также на основе локально-модульной технологии соответствующими практикумами и специальными пособиями, следует ожидать более высоких показателей успеваемости.

В ходе эксперимента преподавателями-экспериментаторами были получены соответствующие мнения и предложения по совершенствованию проекта ГОС и экспериментальной программы. Около 20 из них были учтены при совершенствовании ГОС и программы.

Также результаты были сравнительно проанализированы и в разрезе регионов (таблица № 1).

Таблица № 1

Сравнительный анализ показателей успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп в разрезе регионов

| Наименование академических лицеев | Контрольная группа (число) | Оценки | Качество успеваемости (процент) | Экспериментальная группа (число) | Оценки | Качество успеваемости (процент) |
|--|----------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--|---------------------------------|
| Академический лицей № 1 при ТИТЛП | 87 | «5» – 73 та «4» – 601 та «3» – 532 та | 55,7 % | 90 | «5» – 436 та «4» – 465 та «3» – 389 та | 69,4 % |
| Академический лицей № 2 при Каршинском государственном университете. | 84 | «5» – 178 та «4» – 491 та «3» – 531 та | 58,5 % | 89 | «5» – 371 та «4» – 531 та «3» – 346 та | 72,3 % |
| Академический лицей № 1 при ДжПИ | 84 | «5» – 159 та «4» – 469 та «3» – 560 та | 55,1 % | 88 | «5» – 347 та «4» – 547 та «3» – 348 та | 71,7 % |
| Всего | 255 | «5» – 410 та «4» – 1561 та «3» – 1623 та | 56,4% | 267 | «5» – 1154 та «4» – 1543 та «3» – 1083 та | 71,1 % |

Показатели успеваемости и количество учащихся экспериментальной группы соответственно обозначив как $X_i n_i$, а также контрольной группы - $Y_j m_j$, получаем следующие статистически сгруппированные вариационные ряды, также обозначаем уровни «отлично» 4 баллами, «хорошо» — 3 баллами, «удовлетворительно» — 2 баллами и «неудовлетворительно» — 1 баллом. Это при оценивании показателя успеваемости учащихся приобретает следующий вид:

Показатели успеваемости в экспериментальной группе

$$\begin{cases} X_i & 4, & 3, & 2, & 1 \\ n_i & 61, & 68, & 34, & 12 \quad (n = 175) \end{cases}$$

Показатели успеваемости в контрольной группе

$$\begin{cases} Y_j & 4, & 3, & 2, & 1 \\ m_j & 26, & 41, & 42, & 56 \quad (m = 165) \end{cases}$$

Выявлены показатели качества экспериментальных работ.

При оценивании показателей успеваемости учащихся равны: $\bar{X} = 3,02$; $\bar{Y} = 2,23$; $\Delta_x = 0,13$; $\Delta_y = 0,17$.

Из них показатели качества:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,02 - 0,13}{2,23 + 0,17} = \frac{2,89}{2,4} = 1,2 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,02 - 0,13) - (2,23 - 0,17) = 2,89 - 2,06 = 0,83 > 0;$$

По полученным результатам можно понять, что критерий оценивания эффективности преподавания больше единицы и критерий оценивания уровня познания больше нуля. Отсюда следует, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе. Значит, проведенная работа по оцениванию разработанных учащимися проектов и созданного учебного портфолио была осуществлена успешно.

В целом, поставленная гипотеза перед экспериментальной работой по развитию исторического сознания и мировоззрения учащихся посредством инновационных технологий полностью себя оправдала. Это было достигнуто посредством математико-статистической обработки результатов экспериментальной работы, обеспечения репрезентативности, соблюдения закона превращения количественных изменений в качественные.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день в правильной оценке проводимых демократических реформ, процессов построения правовой государственности, демократического гражданского общества, рыночной экономики, в формировании научного мировоззрения, в воспитании политической культуры, определения своего места в обществе большую поддержку оказывает изучение истории Узбекистана. По диссертации доктора философии на тему «Совершенствование инновационных технологий при изучении предмета истории в академических лицеях» были сделаны следующие заключения:

1. Изучение предмета истории в академических лицеях должно побуждать учащихся анализировать, обобщать и делать выводы о взаимосвязях и различиях между прошлым и настоящим, служить оцениванию в контексте времени и пространства, развитию мышления посредством вступления в диалог со временем.

2. При изучении тем учебника по истории в академических лицеях необходимо обеспечить сочетание содержания образования с повседневной и самостоятельной жизнью, практикой, соблюдать главный принцип дидактики, который заключается в единстве теории и практики; уделить особое внимание переработке содержания с целью выявления логического направления содержания учебного материала в учебниках истории и донесения до учащихся в индуктивном или дедуктивном виде.

3. Четкое опеределение дидактических целей форм обучения исторической науки в академических лицеях — занятий, внеурочных занятий, экскурсий и внеаудиторных занятий, путей обеспечения преемственности содержания образования, методов и средств, а также базирование на результатах своей

педагогической деятельности позволяет определить пути устранения типичных ошибок.

4. Совершенствование инновационных технологий изучения предмета истории целесообразно осуществлять с учетом взаимосвязанных друг с другом технологических требований каждого занятия на основе проектирования и планирования, подготовки комплекса дидактических материалов.

5. Для представления уровня достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей занятия, исходя из содержания изучаемой темы, при подготовке к занятию учитель предмета истории в первую очередь должен понять единство и системность данного процесса.

6. Ожидаемую эффективность обеспечивает использование учителем истории на одном занятии и инновационный технологий, и стратегий обучения. Поэтому учитель при создании технологической модели должен правильно подобрать используемые технологии с учетом темы занятия и основываться на диагностический, прогностический и проектирующий этапы при создании учебно-методического обеспечения.

7. В рамках исследования были проектированы и внедрены в практику такие локально-модульные технологии преподавания истории в академических лицеях, как «Сопоставление дат», «Ошибка», «От цифр к датам», «Эстафетное состязание», «Оратор», «Мозговой футбол», «Мы построим пирамиду!».

8. При обучении предмета истории в академических лицеях целесообразно ориентирование на инновационный технологии организации и показа дидактических экспозиции.

9. При систематизации учебных материалов по истории в академических лицеях целесообразно применить интерактивные образовательные технологии, исходя из особенностей направления образования и во взаимосвязи с интересами учащихся.

10. В процессе обучения предмету история требуется привлечение учащихся к поисково-исследовательской деятельности, эффективно использовать возможностей музейной педагогики, художественной педагогики и этнопедагогики и применять мультимедийные разработки.

11. При изучении предмета истории в академических лицеях целесообразно обеспечение преемственности и непрерывности, налаживание процесса обучения на основе межпредметных модульных образовательных технологий истории Узбекистана и мира, разработка адаптационных вариантов кластерных, рефлексивных и витагенных образовательных технологий.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ON THE ADMISSION OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE
PEDAGOGICAL UNIVERSITY TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

ISMAILOV ALISHER FAYZIYEVICH

**DEVELOPING INNOVATION TECHNOLOGIES OF TEACHING HISTORY
IN ACADEMIC LYCEUMS**

13.00.02 - Theory and Methods of Teaching and Education (History)

**ABSTRACT OF DISSERTATION
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent 2018

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of pedagogical sciences dissertation was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan with registration number B2018.1.PhD/Ped383

The dissertation has been prepared at the Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website www.tdpu.uz and on the website of «ZiyoNet» Information and educational portal www.ziynet.uz.

Scientific adviser:

Ismailova Jannat Hamidovna
Doctor of historical sciences, Dotsent

Official opponents:

Ibragimov Xolbay Ibragimovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Samarkand State University

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2018 at ____ at the meeting of Scientific council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No. ____). Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel./fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on «___» _____ 2018.
(mailing report register No. ___ on «___» _____ 2018)

Sh.S.Sharipov

Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

R.G.Isyanov

Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, dots.

N.A.Muslimov

Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work consists of the improvement of innovative technologies for studying the subject of history in academic lyceums.

The object of research work is the process of improving innovative technologies in the study of the subject of history in academic lyceums.

The scientific novelty of the research work is as follows:

improved reproductive, heuristic and productive degrees of development of historical consciousness and worldview in students on the basis of mutual optimization of the components of the development of historical knowledge and worldview relating to their cognitive, emotional and motivational activities;

improved theoretical model, reflecting the components aimed at cognitive, emotional-figurative and motivational values, according to the requirements (based on international assessment programs, interactive by the lesson development, workbooks, training tasks) for the development of educational and methodological support for military academic lyceums «Temurbeklar Maktabi»;

the content and organizational-methodical components of the private-methodical technology of studying the subject of history in academic lyceums were improved on the basis of giving priority to the «Cooperation of the Museum - Educational Institutions - Family»;

innovative technologies of studying the subject of history in academic lyceums were improved on the basis of organizing and demonstrating didactic expositions (memorizing historical dates, analyzing and evaluating events, organizing «relay race» competitions, «pyramid of competencies»).

Implementation of the research results: Scientific results on the improvement of innovative technologies in the study of the subject of history in academic lyceums:

The results of the research work were used in determining the reproductive, heuristic and productive degrees of competencies related to the cognitive, emotional and motivational activities of students in the development of their historical consciousness and world view in the process of studying the subject of history in academic lyceums. Also, the results of research work created through the study of the subject of history the basis for improving students' qualities such as love for the motherland, honoring national and universal values. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of November 1, 2017 № 89-03-2639). As a result, the textbooks based on the competence-based approach, «Uzbekistan Tarixi» («History of Uzbekistan») and «Jahon Tarixi» («World History»), introduced from the 2017–2018 school year, as well as the manual «O‘qituvchi Kitobi» («A teacher's book»);

methodical provision for the study of the history of Uzbekistan was used to improve the activities of «The spiritual and methodological department of work with youth» of the State Museum of History of Uzbekistan, in particular, were used in the formation of content aimed at ensuring the order of placement of exhibits in the museum, consistency and relevance of subjects, the formation of historical views, convenience for students to accept information (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of November 1, 2017 No. 89-03-2639, certificate

of the Academy of Sciences of April 27, 2018, No. 311255-1091). As a result, students have achieved the assimilation of the subject of history and the expansion of the history outlook;

also developed within the framework of the study, innovative technologies focused on the study of the activities of historical personalities were put into practice during the development of the concept and the plan of organization and demonstration in September-November 2017 in the State Museum of History of Uzbekistan at the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan an exposition dedicated to the 100th anniversary of Sharaf Rashidov (certificate of the Academy of Sciences of April 27, 2018, No. 311255-1091). As a result, the efficiency of using the museum pedagogy in studying the subject of history in academic lyceums has been increased.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The volume of the thesis is 133 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I част; I part)

1. Исмаилов А.Ф. Тарих машғулотларида «Футбол» технологиясидан фойдаланиш. // Педагогик таълим (илмий-назарий ва методик журнал) - Тошкент, 2008. №5. –Б.152-155.(13.00.00. № 6)
2. Исмаилов А.Ф. Тарих фанидан умумлаштириш ва такрорлаш дарсларида ўйин методидан фойдаланиш йўллари.// Халқ таълими.-Тошкент, 2012.-№-5. – Б. 35-37. (13.00.00. № 17)
3. Исмаилов А.Ф. Ўрта махсус таълим тизимида «Ўзбекистон тарихи» фанини касбий соҳаларга йўналтириб ўқитиш модели. // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2013.-№-4. –Б. 175-178. (13.00.00. № 15)
4. Исмаилов А.Ф. Технология использования дидактических игр на уроках истории. // «Актуальные проблемы современной науки» (Информационно - аналитических журнал)-Россия, 2012.-№2(64) ISSN 1680-2721. –С.99-102. (13.00.00. 2012. № 3)
5. Исмаилов А.Ф. Тарих дарсларида ўйин усулидан фойдаланиш. // Илмий хабарнома. -Андижон, 2015.-№2. –Б.105-107. (13.00.00. № 17)
6. Ismailov A. F. Tarix darslarida o‘quvchilarning sanalar bilan ishlashini tashkil etish. // Xalq ta’limi. - Toshkent, 2015. -№-4. –Б. 22-26. (13.00.00. № 17)
7. Исмаилов А.Ф. Тарих машғулотларида ўтилган мавзуларни дидактик ўйинлар орқали умумлаштириш. // Замоновий таълим. –Тошкент, 2015.-№10. - Б. 53-58. (13.00.00. № 10)
8. Исмаилов А.Ф. Тарих дарсларида ўқувчиларнинг танқидий фикрлашга ўргатиш. Ilm ha’ m ja’ miyet(Fan va jamiyat). –No`kis qalasi`, 2015.-№4. -Б. 45-47. (13.00.00. № 3)
9. Ismailov A. F. Tarix darslarida didaktik o‘yinlardan foydalanish texnologiyasi. // Xalq ta’limi. - Toshkent, 2016. -№-2, -Б.21-22. (13.00.00. № 17)
10. Ismailov A. F. Tarix darslarida interfaol usullardan samarali foydalanishda o‘quvchilarni jarayonga moslashtirish. // Xalq ta’limi. - Toshkent, 2017. -№-3, -Б.32-36. (13.00.00. № 17)
11. Исмаилов А.Ф. Ўзбекистон тарихи дарсларида ўқувчилар фаоллиги оширишда ўйин усулларида фойдаланиш // «Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари». Халқаро илмий конференция, 1-қисм. –Навоий, 2015. –Б. 115-118.
12. Исмаилов А.Ф. Детский музей центр духовного воспитания // Материалы международной научно-методической конференции «VIII Оразбаевские чтения» по теме «Археология, этнология и музеология в системе современного высшего образования», приуроченной к 25-летию независимости Республики Казахстан. –Алматы, 2016. –С.489-491.
13. Исмаилов А.Ф. Академик лицейда Ўзбекистон тарихини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш // «Конституция Республика

Узбекистан-образавание и воспитание молодёжи». Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2014. –С. 111-114.

14. Исмаилов А.Ф. Тарих дарсларида ўқувчиларнинг танқидий фикрлашини ўйин усуллари орқали шакллантириш // «Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари». Республика илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. –Б. 107-108.

II бўлим (II част; II part)

15. Исмаилов А.Ф. Ўрта махсус таълим тизимида тарих фанини касбга йўналтириб ўқитиш масаласи. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. - Тошкент, 2013.-№-4. –Б.180-183.

16. Исмаилов А.Ф. Ўзбекистоннинг жаҳон ҳамжамиятидаги иштирокида буюк ипак йўлининг аҳамияти ва тарих дарсларида ўқитилиши // «Буюк ипак йўлининг ўтмиши ва ҳозирги куни: ривожланишнинг ижтимоий-маданий, тарихий, сиёсий ва иқтисодий йўналишлари». Халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами.-Тошкент, 2013. –Б. 61-64.

17. Исмаилов А.Ф. Ўрта махсус таълим тизимида тарих фанини касбга йўналтириб ўқитиш мазмуни // «Ёш олимлар ахборотномаси». Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2014. –Б. 82-86.

18. Исмаилов А.Ф. Ўрта махсус таълим тизимида тарих фанини касбга йўналтириб ўқитиш // «Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва ечимлар». Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. –Тошкент, 2014. –Б. 141-142.

19. Исмаилов А.Ф. Маънавий мерос, миллий ва диний кадрларнинг тикланиши ва уларни ўқувчилар онгига сингдириш // «Моддий-маънавий мерос ва умумбашарий кадрлар». Республика илмий-амалий материаллари 7-китоб. -Тошкент, 2015. –Б. 172-176.

20. Исмаилов А.Ф. Использование метода игры по предмету история // «World science: problems and innovations» сборник статей победителей международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. –С. 221-224.

21. Исмаилов А.Ф. Тарих машғулотида тарихий тасаввур ва онгни шакллантиришда музейларнинг аҳамияти // «Моддий-маънавий мерос ва умумбашарий кадрлар» Республика илмий-амалий материаллари, 9-китоб. – Тошкент, 2017. –Б. 422-428.

Автореферат «Xalq ta'limi» журналида тахрирдан ўтказилди.
(19 октябрь 2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 06.11.2018 йил
Бичими 60x84 ^{1/16}. «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулда чоп этилди.
Шартли босма табоғи 3,25. Адади 100. Буюртма №22-10

«IMPRESS MEDIA» MChJ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6-уй.