

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
ТАРИХ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc 06.01.2018. Tar.56.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХАКНАЗАРОВ ХУДОЙБЕРДИ ДИЛМУРОДОВИЧ

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ КУНДАЛИК ТУРМУШ ТАРЗИ

07.00.07 – Этнография, этнология ва антропология

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

УЎК: №: 329.78:316.728 (575.1) (043.3)

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophy (PhD) dissertation

Хакназаров Худойберди Дилмуродович

Ўзбекистон ёшларининг кундалик турмуш тарзи3

Хакназаров Худойберди Дилмуродович

Повседневная жизнь молодёжи Узбекистана25

Khaknazarov Khudoyberdi Dilmurodovich

Daily life of the youth of Uzbekistan47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications51

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ
ТАРИХ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc 06.01.2018. Tar.56.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ХАКНАЗАРОВ ХУДОЙБЕРДИ ДИЛМУРОДОВИЧ

ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИНИНГ КУНДАЛИК ТУРМУШ ТАРЗИ

07.00.07 – Этнография, этнология ва антропология

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2018.3.PhD/ Tar375. рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.uzhistory.uz) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Аширов Адҳамжон Азимбаевич
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Абдуллаев Улуғбек Сайданович
тарих фанлари доктори

Маматов Нормурат
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Тарих институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.06.01.2018. Tar.56.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100060, Тошкент шаҳри, Шаҳрисабз тор кўчаси 5-уй, Тарих институти 2-қават Мажлислар зали). Тел.: (99871) 233-54-70; 233-62-01; факс: (99871) 233-39-91; e-mail: info@uzhistory.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Асосий кутубхонасида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган) (Манзил: 100170, Тошкент шаҳри Зиёлилар кўчаси 13-уй). Тел: (99871) 262-74-58; факс: (+99871) 262-34-41).

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ кuni тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).

А. С. Сағдуллаев

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, т.ф.д., профессор, академик

М. Х. Пайзиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, т.ф.н.

А. Х. Дониёров

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, т.ф.д., профессор

Кириш (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тарихининг ҳозирги босқичи сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маънавий-маданий ҳаётнинг барча соҳаларида глобаллашув жараёни жадаллашганлиги билан характерланади. Айниқса, кейинги йилларда давлатлар ва халқлар ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши, замонавий ахборот технологияларининг тарқалиши жамиятнинг асосий қатлами бўлган ёшлар турмуш тарзини этносоциологик материаллар асосида тадқиқ қилишни илмий заруриятга айлантормоқда.

Дунё миқёсида ёшларнинг жамият барқарорлигини ҳаракатлантирувчи кучи сифатидаги ўрни, кундалик ҳаёти ва маданияти, социализация, таълим, бандлик, миграция, гендер масалалари билан бирга уларнинг ижтимоий ҳаётдаги иштироки, ўз халқи миллий кадриятларини ўзлаштириши ва бошқа халқлар маданиятига муносабати ҳамда авлодлар ўртасидаги коммуникация муаммолари бугунги куннинг долзарб масалаларидан бири саналади. Замонавий этноинтеграцион жараёнлар кечаётган ҳозирги даврда ёшлар муаммолари, виртуал макондаги субмаданият асосида миллий, минтақавий, умуминсоний, диний ва экологик кадриятлар тизимидаги ўзгаришларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон мустақилликка эришганидан сўнг ёшларга эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиш, уларнинг жамият ижтимоий-сиёсий ҳаётидаги фаоллигини ошириш борасида муҳим шарт-шароитлар яратилди. «Мамлакатимиз аҳолисининг қарийб ярмини ташкил этадиган ёшлар билан ишлаш масаласи, бундан буён ҳам энг асосий вазифаларимиздан бири бўлиб қолади»¹. Ҳозирда жамиятни ҳаракатлантирувчи «локомотив»га айланган ёшларни миллий ва умуминсоний кадриятларга дахлдорлик руҳида тарбиялаш, бандлик, бўш вақтдан самарали фойдаланиш, уларнинг кундалик ҳаётидаги муаммоларни ўрганиш тадқиқот мавзусининг долзарблигидан далолат беради.

Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сонли “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”, 2018 йил 27 июндаги ПФ-5466-сонли “Yoshlar kelajagimiz” давлат дастури тўғрисида”, 2018 йил 25 сентябрдаги ПФ-5545-сонли “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги мутахассисларни хорижда тайёрлаш ва ватандошлар билан мулоқот қилиш бўйича «Эл-юрт умиди» жамғармаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги фармонлари ва шу соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2018 йил 29 декабрь.

белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши-нинг устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамият, маънавий-маърифий, маданий ривожланиш, инновацион иқтисодийнинг шаклланиши” йўналишига мос келади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мавзуни ўрганишда Ўзбекистонда фаолият олиб бораётган сиёсатшунослик, ҳуқуқшунослик, фалсафа, педагогика, иқтисодий, социология, тарих ва бошқа фан соҳалари вакилларининг ёшларга оид кенг қамровли тадқиқотлари таҳлил қилинди². Тадқиқотга доир адабиётларни қуйидаги уч гуруҳга бўлиб ўрганилди:

ёшлар муаммосига оид совет давридаги илмий тадқиқотлар;
мустақиллик даврида ёшлар ҳаёти ва фаолиятига оид бажарилган ишлар;
хорижий тадқиқотларда Ўзбекистон ёшлари ҳаётига доир материаллар таҳлили.

Ҳозирга қадар соҳа юзасидан маҳаллий ва хорижий олимлар томонидан самарали изланишлар олиб борилганига қарамай, тадқиқотларда ёшларнинг кундалик турмуш маданияти, машғулотларидаги анъанавийлик ва замонавийлик, уларни бўш вақт, уни ўтказишга муносабати, миллий ҳамда умуминсоний қадриятлар тизимида ёшларнинг ўрни, модернизациялашув жараёнларининг ёшлар ҳаётига таъсири каби масалалар этносоциологик материаллар асосида комплекс равишда тадқиқ этилмаган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Ўзбекистон халқаро ислом академияси илмий тадқиқот ишлар режасига мувофиқ А-1-055 “Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувини этносоциологик тадқиқот асосида ўрганиш ва амалий тавсияларни ишлаб чиқиш” номли амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистон ёшларининг кундалик ҳаёти, маданияти, маънавий-ахлоқий қадриятларининг замонавий ахборот технологиялар ва глобаллашув жараёнлари таъсирида ўзгариши механизмларини этносоциологик материаллар асосида очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ёшлар турмуш тарзи маданиятининг асосий мазмуни ва моделларини таҳлил қилиш ҳамда ёшларга оид давлат сиёсати – уларнинг турмуш тарзи мазмунини такомиллаштириш омили эканлигини кўрсатиб бериш;

замонавий ёшларнинг кундалик ҳаёти билан боғлиқ маданиятининг институтлашув жараёнини аниқлаштириш ва ёшлар кундалик ҳаётида миллий ва умуминсоний қадриятларнинг уйғунлашувини тадқиқ этиш;

² Тадқиқотнинг тарихшунослик таҳлили ишнинг I бобида батафсил ёритилади.

глобаллашув шароитида ёшлар ҳаётидаги трансформацион жараёнларни тадқиқ этиш ва ёшларнинг замонавий маданиятини жамиятда кечаётган модернизацион жараёнларга мослашувини этносоциологик материаллар асосида аниқлаштириш;

ёшларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданиятидаги ўзгаришларга доир муаммоларни аниқлаш ва истиқболли таклифларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон ёшларининг кундалик ҳаёти ва ундаги ўзгаришларни этносоциологик материаллар асосида аниқлаштириш белгиланган.

Тадқиқот предметини Ўзбекистон ёшлари ҳаёти билан боғлиқ маданият, уларнинг ўзгариш тенденциялари ва замонавий ёшларнинг инновацион жараёнларга ижтимоий мослашувини этносоциологик материаллар асосида ўрганиш ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот тарихийлик ва мантиқийлик, комплекс ёндашув, тизимли ва қиёсий таҳлил, объективлик каби методларга асосланган. Диссертацияда, шунингдек, фанлараро ёндашув, тавсифлаш ва қиёслаш ҳамда этносоциологик сўров методлари қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

глобаллашув жараёнида ёшлар маданияти (жамият ва оила муносабати, ўзликни англаш, миллий қадриятлар, маънавий-ахлоқий меъёрлар)да замонавий ва миллий қадриятларнинг уйғунлашуви этнопедагогик тарбия воситасида амалга ошиши назарий жиҳатдан асосланган;

трансформацион жараёнлар (инновацион таълим, ахборот алмашиш, урбанизациялашув)да ёшларнинг кундалик фаолияти, анъанавий машғулотлари ва қизиқишлари, оилавий муносабатларнинг субъекти сифатидаги вазифалари ҳамда жамиятга ижтимоий мослашуви тизимли тарзда кўрсатиб берилган;

ёшларнинг стратегик мақсадлари асосида бўш вақтдан фойдаланиш маданияти (қизиқарли машғулотлар, китобхонлик, маданий ҳордиқ, ижтимоий тармоқда фаоллик)даги ўзгаришлар динамикаси Тошкент шаҳри ва Бухоро вилоятлари кесимида очиб берилган;

замонавий ахборот технологиялари таъсирида ёшларга хос янги маданият (этикет, кийиниш, ахборот олиш)нинг шаклланиши, виртуал макондаги ёшлар субмаданияти асосида миллий, умуминсоний, диний ва экологик қадриятлар тизими ҳамда ҳаётий идеаллари трансформацияси этносоциологик материаллар асосида кўрсатиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ёшлар кундалик турмуш тарзи билан боғлиқ муаммолар этносоциологик тадқиқотлар асосида ёритилди ҳамда тегишли маълумотлар илмий муомалага киритилган;

ёшларнинг кундалик турмуш тарзида миллий ва умуминсоний қадриятлар аҳамияти ўрганилиб, оилавий муносабатларда уларнинг ўрни ва ролига нисбат берилган;

бўш вақт ва унга ёшларнинг муносабати масаласи очиб берилди ва бу борадаги муаммолар аниқланиб, ҳудудлар кесимида давлат органларига таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги тарих ва этнология фанларида тан олинган тадқиқот усулларининг қўлланилганлиги, илмий адабиётлар ва даврий нашрларга асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, архив маълумотларидан фойдаланилганлиги (Тадқиқотда Ўзбекистон Республикаси Марказий Давлат архиви ҳамда соҳага оид давлат ва нодавлат ташкилотларнинг жорий архивлари материалларидан фойдаланилган), шунингдек, этносоциологик материаллар (Анкета-сўровномалар 2009–2018 йилларда Тошкент шаҳри ва вилояти, Бухоро вилоятининг 18 ёшдан 30 ёшгача бўлган жами 421 нафар ёш респондентлар иштирокида ўтказилган)³ манбавий асос бўлиши билан бирга, олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Илмий натижалардан Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини самарали ташкил қилишда, ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашуви, мамлакат ижтимоий-иқтисодий ҳаётида ёшлар билан ишлаш ва уларнинг бўш вақтларини самарали ташкил этиш юзасидан ўқув қўлланмалар, дарсликлар яратиш ва соҳага доир таълим муассасаларида семинар ташкил этишда фойдаланишга хизмат қилади;

ёшлар кундалик ҳаётини чуқур илмий асосда ўрганишда айрим ёшлар ҳаётига таъсир этувчи салбий мафкуравий ва инфорацион хуружларга қарши ахборот иммунитетини шакллантиришда асос бўлади;

Республика ёшлари орасида бандлик муаммолари, уларнинг ҳудудлар кесимидаги ҳолати, ёш авлоднинг саломатлигини мустаҳкамлаш, турмуш маданиятини юксалтириш ҳамда мавжуд муаммоларни ҳал этиш йўлларни белгилаб олишга ёрдам беради;

ёшларнинг миллий ўзликни англаши, уларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришдаги ўзгаришлар механизмини ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўзбекистон ёшларининг кундалик маданиятига оид илмий хулосалар, таклиф ва тавсиялар асосида:

замонавий ахборот технологиялари таъсирида ёшларга хос янги маданиятларнинг шаклланиши, виртуал макондаги ёшлар субмаданияти асосида миллий, умуминсоний, диний ва экологик кадриятлар тизими ҳамда

³ Диссертация доирасида ўтказилган тадқиқотда қатнашган ёшларнинг 29,5 % ини – талабалар, 24,5 % ини – меҳнат жамоаларида хизмат қилаётганлар, 22,3 % ини – ишсиз ёшлар, 10,5 % ини – яқка тартибдаги ёш тадбиркорлар, 7,7 % ини – уй бекалари, 4,1 % ини – абитуриентлар, 0,9 % ини – хусусий корхонада ишлаётган йигит-қизлар, 0,5 % ини – бола тарбияси билан банд бўлган аёллар ташкил этади. Респондентларнинг 56,4 % ини – шаҳар, 43,6 % ини – қишлоқ ёшлари, 49,5 % ини – эркаклар, 50,5 % ини – аёллар ташкил этади. Ёш бўйича тақсимланганда 18–22 ёшли йигит-қизлар – 42,7 % ни, 23–26 ёшлилар – 34,1 % ни ва 27–30 ёшлилар – 23,2 % ни ташкил этади. Иштирокчиларнинг 5,5 % – тўлиқ ўрта, 85,5 % – ўрта махсус ва 9,1 % – олий маълумотга эга.

ҳаётий идеаллари трансформациясининг этносоциологик таҳлилига доир материаллардан Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг 2019 йилги Йўл харитасида кўзда тутилган “Ёшларнинг ҳудудий муаммолари ва ечимлари” бандини ижро этишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий кенгашининг 2019 йил 12 мартдаги 04-13/1174-сон маълумотномаси). Мазкур натижалар ёшлар кундалик ҳаётини чуқур илмий асосда ўрганиш орқали айрим ёшлар ҳаётига таъсир этувчи салбий мафкуравий ва инфорацион хуружларга қарши ахборот иммунитетини шакллантиришга хизмат қилган;

ёшларнинг кундалик фаолияти, анъанавий машғулоти ва қизиқишлари, оилавий муносабатларнинг субъекти сифатидаги вазифалари ҳамда трансформацион жараёнларда жамиятга ижтимоий мослашувига доир илмий хулосалардан Ўзбекистон халқаро ислом академиясида бажарилган А-1-055 рақамли “Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувини этносоциологик тадқиқот асосида ўрганиш ва амалий тавсияларни ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий тадқиқот лойиҳасида фойдаланилган (Ўзбекистон халқаро ислом академиясининг 2019 йил 13 февралдаги 05-327-сон маълумотномаси). Ушбу илмий натижаларнинг жорий этилиши Ўзбекистон ёшларининг жамиятга ижтимоий мослашуви, уларнинг таълим-тарбиясидаги ўзгаришларни ёритишда асос бўлган;

глобаллашув жараёнида ёшларнинг миллий урф-одат ва анъаналарга ижобий муносабати, турмуш маданиятидаги замонавий ўзгаришлар ва миллий қадриятларнинг уйғунлашувига оид материаллардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг И-2016-1-33 рақамли “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” мавзусидаги тадқиқотни амалга оширишда фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 15 февралдаги 02/09-171-19-сон маълумотномаси). Тадқиқот илмий натижалари Республика ёшлари орасида бандлик муаммолари, уларнинг ҳудудлар кесимидаги ҳолати, ёш авлоднинг саломатлигини мустаҳкамлаш, турмуш маданиятини юксалтириш ҳамда мавжуд муаммоларни ҳал этиш йўллари белгилаб олишга ёрдам берган;

ёшларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданиятининг ҳудудий, ёш ва гендер хусусиятлари, кундалик ҳаётда вақт меъёрлари ва ундан фойдаланиш самарадорлигига доир этносоциологик материаллар ва уларнинг таҳлилий натижаларидан “Ижтимоий фикр” жамоатчилик фикрини ўрганиш марказининг “Ўзбекистон ёшлари: ҳаётий қадриятлар, маънавият, маданият” номли амалий тадқиқот лойиҳасини амалга оширишда фойдаланилган (“Ижтимоий фикр” жамоатчилик марказининг 2018 йил 2 майдаги 01-16/160-сон маълумотномаси). Татбиқ этилган натижалар Ўзбекистон ёшларининг миллий ўзликни англаши, уларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданиятини шакллантиришдаги ўзгаришлар механизмини ишлаб чиқишда илмий асос бўлиб хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари республика миқёсида ўтказилган 24 та илмий-амалий конференция ва 5 та

халқаро илмий анжуманларда муҳокама қилиш жараёнида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 41 та илмий иш нашр этилди. Шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та (9 та республика ва 1 та хорижий журналларда) мақола, 31 та халқаро ва республика илмий-амалий анжуманлари тезислари чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилиши даражаси очиб берилган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, ишнинг илмий янгилиги, илмий ва амалий аҳамияти кўрсатилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, апробацияси ва тадқиқот натижаларини тадбиқ қилиниши, эълон қилинган нашрлар ва иш таркиби тўғрисида маълумот берилган.

Диссертациянинг **“Ёшлар ҳаётини ўрганишнинг назарий-методологик асослари ва тарихшунослиги”** деб номланган биринчи боби Ўзбекистон ёшлари маданиятининг назарий асослари ва мавзунинг тарихшунослигига бағишланган.

Биринчи бобнинг *“Этносоциологияда «ёшлар турмуш тарзи»нинг илмий таҳлили*” деб номланган биринчи параграфида ёшлар ижтимоий демографик гуруҳининг давр ва чегараларига доир классификациялар, ёшларнинг жамиятдаги ўрни ва вазифаларининг структурасига оид қарашлар илмий-методологик назариялар асосида тадқиқ қилинган.

Этнологик тадқиқотлардан маълумки, турмуш тарзи кундалик ҳаёт кечириш йўли бўлиб, шахс дунёқарашини акс эттиради. Адабиётларда “турмуш тарзи кишиларнинг индивидуал ва ҳаётий фаолияти кўринишларидандир”⁴ деб таърифланса, бошқа тадқиқотларда “турмуш тарзи” тушунчасига, одамларнинг тасодифий, юзаки ҳаёт фаолияти эмас, балки ҳақиқий ва қонуний жиҳатларини киритиш зарур. Бу жиҳатлар – халқ, синф, ижтимоий гуруҳ, маҳалла турмуш тарзининг маълум бир тарихий босқичдаги умумий кўринишини акс эттиради”⁵, деб таъкидланган. Этнограф олим И. Жабборов турмуш тарзи субъектининг ютуқларга эришиши ва эҳтиёжларини қондириш даражаси билан белгиланадиган ҳаётий фаолиятнинг конкрет-тарихий жараёни сифатида изоҳлайди⁶.

⁴ Толстых В. И. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы. – Москва: Мысль, 1975. – С. 4–6.

⁵ Руткевич М. Н. Общественные потребности, система образования, молодежь. – Москва: Политиздат, 1988. – С.42–43

⁶ Жабборов И. М. Турмуш тарзи, урф-одатлар ва одоб. – Тошкент: Ўзбекистон. 1983. – Б. 4–27.

Жамиятнинг фаол ижтимоий қатлами сифатида ёшлар турмуш тарзи структурасини – уларнинг кундалик фаолияти, анъанавий машғулоти ва қизиқишлари, оилавий муносабатларнинг субъекти сифатидаги вазибалари, бўш вақтга муносабати ва ундан фойдаланиш маданияти, миллий ва умуминсоний қадриятлар тизимидаги ўрни, этномаданий жараёнларнинг иштирокчиси сифатида модернизациялашув шароитидаги трансформацияларга, глобаллашув жараёнида жамиятга ижтимоий мослашувига оид муносабатлар тизими ташкил этади.

Ёш категориялари таснифи дунё мамлакатларида турлича бўлиб, жумладан, АҚШда 14–29 ёшли фуқаролар⁷, Германияда 14–27 ёшли ижтимоий қатлам, аксарият Европа мамлакатларида 15–29 ёшлардаги аҳоли, Буюк Британия ва Нидерландияда алоҳида гуруҳга ажратилмасда, 25 ёшгача бўлганлар, Испания, Россияда эса 14–30 ёшгача бўлган демографик гуруҳ аъзолари ёшлар ижтимоий қатламини ташкил этади.

“Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг 3-моддасида “ёшлар (ёш фуқаролар) – ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар” тарзида қайд қилинган⁸.

Ёшларнинг давлат масалаларини ҳал этишдаги иштироки, жамиятни барқарорлигининг ҳаракатлантирувчи кучи сифатидаги ўрни, бандлиги масаласи, турли салбий ҳолатларнинг уларга таъсир даражаси ва бошқа хусусиятлар муҳим тадқиқот манбаига айланиши натижасида Европада ювентология* фани пайдо бўлган.

Ёшлар масаласини тадқиқ этишда этнографик тадқиқотларга асосланган методлар муҳим натижалар беради. Ушбу методнинг дастлабки намояндалари бўлган И. Девятко ва А. Готлиб ёшлар муаммоларига оид методологик тадқиқотларни этнографик нуқтаи назардан тадқиқ қилган⁹. Бу метод орқали ёшларнинг кундалик турмуш тарзи, ўзига хос қадриятлари, урф-одат ва анъаналарини, уларнинг бу борадаги субъектив қарашларини илмий тилда тушунтириб беришга ёрдам беради. Ёшлар масаласини этнографик метод орқали эркин мулоқот, жорий ва анъанавий йўналишларда ўрганиш турли ёш тоифасидаги ёшлар билан индивидуал тартибда ишлаш, чуқурлаштирилган интервью ёрдамида нисбатан аниқроқ маълумотларга эга бўлиш ва уларни қиёсий таҳлил қилишга ёрдам беради.

Диссертацияда юқорида келтирилган ҳар учта методдан фойдаланилган ҳолда, респондентларни аниқлашнинг тасодиқий усули – “Киш картаси” ёрдамида танлаб олиниб, белгиланган масала юзасидан фикрлари ёзиб олинган ҳолда умумлаштириб таҳлил қилинди. Шунингдек, урф-одат ва

⁷ Вишневский Ю. Р., Шапко В. Т. Социология молодежи. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – С. 35–39.

⁸ Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни – Тошкент: Адолат, 2016. – Б. 4.

* Лотинчада «ювентус» – ёшлик, ўсмирлик; ўспиринлик, ёш инсонлар, ва юнончада «logos» – сўз, фикр, ўқиш деган маънони билдиради.

⁹ Девятко И. Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования. – Москва: РЦГО-TEMPUS/TASIS, 1996. – 173 с.; Ўша муаллиф: Методы социологического исследования. – Москва: КДУ, 2003. – С. 296; Готлиб А. С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – С. 766.

кадриятлар тизимидаги ўзгаришларни қиёсий таҳлил қилиш ва трансформацияларни аниқлашда 30 ёшдан катта респондентлар билан суҳбат, сўровнома ва интервьюлар ўтказиш орқали этномаданий жараёнларни ёшлар ҳаётидаги ўзгариши таъсирига оид маълумотлар аниқланди.

Ушбу бобнинг “*Мустақиллик йилларида ёшлар муаммосининг ўрганилиши тарихишунослиги*” деб номланган иккинчи параграфида ёшлар муаммосининг турли йўналишлардаги тадқиқоти таҳлил қилинган.

Мавзунинг тарихий аспектида ўрганилиши хронологик йўналишда тадқиқ этилгани билан характерланади. Жумладан, К. Абдуллаевнинг илмий изланишлари 1920–1924 йилларда Хоразмда совет ҳокимиятини мустаҳкамлашга қарши курашда ёшларнинг иштирокига бағишланган¹⁰ бўлса, А. Аликуловнинг тадқиқотларида комсомол ва ёшларнинг 1946–1950 йиллардаги фаолияти урушдан кейин уларга бўлган эътибор масаласи ўрганилган¹¹. А. Хакимов 1976–1985 йилларда Ўзбекистон саноати ривожини, илмий-техникавий жараёнлар ва меҳнат мусобақаларида ишчи ёшларнинг иштироки, уларнинг маданий савиясини ўрганган¹².

XX асрнинг иккинчи ярмида Ўзбекистон қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда ёшларнинг иштироки С. Сулаймонованинг илмий тадқиқотида ёритилган¹³ бўлса, А. Татибоев XX асрнинг 60–80-йилларида ёшларнинг мамлакат иқтисодий ривожига қўшган ҳиссаси динамикаси¹⁴, Д. Ражабова эса Туркистон жадидларининг қарашларида ёшлар масаласига урғу берган¹⁵. Шунингдек, Р. Толипов ўрта-махсус таълим тизимида ёш авлоднинг таълим-тарбиясига доир муаммолар ва уларнинг ечимига оид масалаларни ўрганган¹⁶. 1991–2008 йилларда соҳада олиб борилган ислохотлар ҳақида О. Топилдиев, талаба ёшлар маънавий кадриятларининг шаклланишига доир Д. Гуламованинг тадқиқотларида илмий мулоҳазалар баён қилинган¹⁷. И. Иноятов, Р. Сиддиқов, Р. Муртазаева, А. Маврулов, И. Саифназаров, Б. Убайдуллаеваларнинг илмий ишлари ёшларда тарихий хотиранинг ривожини, ижтимоий-сиёсий ва маънавий-маърифий омиллар таъсирини

¹⁰ Абдуллаев К. Комсомол и молодежь Хорезма в борьбе за укрепление советской власти в 1920–1924 гг.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1969.

¹¹ Аликулов А. Комсомол и молодежь Узбекистана в борьбе за развитие сельского хозяйства в период четвертой пятилетки (1946–1950): Автореф. дисс... кан. ист. наук. – Самарканд, 1972.

¹² Хакимов А. Р. Рабочая молодежь в развитии промышленности Узбекистана (1976–1985г.): Дисс... канд. ист. наук. – Ташкент, 1993, – 144 с.

¹³ Сулаймонова С. У. Ўзбекистон қишлоқ хўжалигини ривожлантиришда ёшларнинг иштироки. (1971–1980): Тарих фан. ном... дисс. – Ангрен, 1994.

¹⁴ Татибоев А. С. Историография участия молодежи Узбекистана в экономическом развитии республики в 60-е-80-е годы XX века: Дисс.... канд. ист. наук. – Ташкент, 1996. – 155 с.

¹⁵ Ражабова Д. Туркистон жадидларининг қарашларида ёшлар ва хотин-қизлар масаласи (XIX аср охири – XX аср бошлари): Тарих фан. ном... дисс. – Тошкент, 2003.

¹⁶ Толипов Р. Н. Ўзбекистонда ўрта-махсус таълим ва кадрлар тайёрлашни ривожлантириш ва такомиллаштириш: тажриба ва муаммолар: Тарих фан. ном... дисс. – Тошкент, 1994.

¹⁷ Топилдиев О. Р. Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида ёшларнинг тугган ўрни: Тар. фан. ном... дисс. автореф. – Тошкент, 2008.; Гуламова Д. А. Мустақиллик даврида Ўзбекистон талаба ёшлари маънавий кадриятларининг шаклланиш тарихи: Тар. фан. ном... дисс. автореф. – Тошкент, 2008.

ўрганишда илмий-назарий асос бўлди¹⁸.

Қ. Қуронбоев, Ф. Абдурахимова, Н. Эгамбердиева, Ш. Олимов, Р. Маматқулова, М. Иномова, Б. Мирзалимов, Б. Рахимов, О. Жамолидинова каби олимлар ўқувчи ва талаба ёшларнинг маънавий қиёфаси, глобаллашув даврида бунга муносабат, ёшлар ташкилотларининг фаолият мезонлари ҳамда ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг илмий-назарий ва амалий асослари, ёшлар орасида соғлом турмуш тарзи даражаси каби муаммоларга ечим излашга ҳаракат қилган¹⁹.

Ж. Маткаримова ёшларда ҳуқуқни англаш жараёнининг шаклланиши, шахснинг ҳуқуқий ижтимоийлашуви²⁰, Н. Ҳасанова меҳнат бозорида ёшлар фаоллигини оширишнинг шартлари ва омилларини²¹, Д. Бўронова эса ёшларга оид давлат сиёсатининг динамикаси ва муаммоларини илмий тадқиқ қилган²². Аммо, бугунги кунга қадар қатор илмий тадқиқотлар олиб борилганига қарамай, мавжуд тадқиқотларда ёшларнинг кундалик турмуш тарзи маданияти, ҳаётий қизиқишлари ва муаммолари, бўш вақтдан фойдаланиш маданияти, жамиятга мослашувига таъсир этувчи омиллар, турмуш тарзидаги трансформацион жараёнлар этносociологик тадқиқотларда комплекс равишда ёритилмаган.

“Ёшларга оид давлат сиёсати ва замонавий ёшлар маданияти” деб номланган иккинчи бобнинг биринчи параграфи *“Ўзбекистонда ёшларга оид*

¹⁸ Иноятов И. Ю. Из истории развития многонациональной школы в Узбекистане: опыт и проблемы (1980–1990 гг.): Дисс.... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995.; Сиддиқов Р. Б. Совет тоталитаризми ва мустақиллик давларида ўрта махсус касб-хунар таълими: Тар. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2003; Муртазаева Р. и др. Ўзбекистон многонациональный: историко-демографический аспект. – Ташкент: Янги аср авлоди, 2011. – 251 с; Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – 17 б; Саифназаров И. С. Иқтисодий ва маънавий манфаатлар уйғунлиги ва баркамол инсон тарбияси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2002. – Б. 11–19; Убайдуллаева Б. Ўзбекларнинг ёш авлод тарбиясидаги анъаналари ва замонавийлик. – Тошкент: Yangi nashr, 2010. – 239 б.; Ўша муаллиф: Ёш авлод социализациясида маҳалланинг ўрни // ЎЗМУ хабарлари. 2015. – № 1/1. – Б. 71–74; Ўша муаллиф. Ўзбекларнинг бола тарбиясида доир анъаналари ва инновациялар (XX асрнинг иккинчи ярми – XXI аср бошлари): Тар. фан. док. дисс.... автореф. – Тошкент, 2018.

¹⁹ Қуронбоев Қ.Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликларини ривожлантиришнинг педагогик асослари (ёшлар ташкилотлари мисолида): Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2000; Абдурахимова Ф. Маҳаллада қизларни соғлом турмуш тарзи асосида оилага тайёрлашнинг педагогик асослари; Пед. фан. ном.... учун дисс. – Тошкент, 2007; Эгамбердиева Н. М. Атроф-муҳит таъсирида талабаларни ахлоқий тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2004.; Олимов Ш.Ш. Академик лицей, касб-хунар коллежи ўқувчиларида ахлоқий-эстетик идеални шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном.... дисс. – Бухоро, 2002; Маматқулова Р. Миллий маънавий мерос асосида университетларнинг талабаларида хулқ-одоб фазилатларини тарбиялаш: Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 1995; Иномова М.О. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадриятлардан фойдаланишнинг педагогик асослари (мустақил ҳаёт бўсағасидаги ёшлар): Пед. фан. док.... учун дисс. – Тошкент: 1998; Мирзалимов Б.Ш. Ёшлар онгида миллий истиқлол ғоясини шакллантиришнинг педагогик асослари (“Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати мисолида): Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2005; Рахимов Б.Х. Талаба-ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтиришнинг ижтимоий-педагогик асослари: Пед. фан. док.... дисс. – Тошкент, 2009; Жамолидинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишининг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Пед. фан. док.... дисс. – Тошкент, 2015.

²⁰ Маткаримова Ж. Д. Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқни англаш жараёнларининг социологик таҳлили. – Тошкент: Университет, 2010.– Б. 129.

²¹ Ҳасанова И. М. Бозор муносабатлари шароитида ёшларни меҳнат фаоллигини ошириш муаммолари: Иқт. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2002.

²² Бўронова Д. Ж. Ёшларга оид давлат сиёсатининг динамикаси ва муаммолари (Ўзбекистон мисолида): Сиё. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2009.

давлат сиёсати: ривожланиш босқичлари ва ўзига хос хусусиятлари” деб номланиб, унда дунё мамлакатларида ёшлар сиёсатининг ўзига хос структурасининг Ўзбекистон амалиёти билан қиёсий таҳлили, шунингдек, соҳага доир норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар шарҳига бағишланган.

Европа мамлакатларида ёшлар сиёсатига доир икки хил стратегия мавжуд бўлиб, соҳага давлат (Германия, Франция) ва нодавлат – фуқаролик институтлари (Буюк Британия, Швеция) секторлари доирасидаги муносабат кўзга ташланади. А. Никитенко таъбири билан айтганда, “европалик ёшлар олдинги авлоддан фарқли ўлароқ, “асосий европаликлар” ҳисобланишади”²³. Шунга кўра, уларга евроинтеграция жараёни янги босқичининг асосий ҳаракатлантирувчи кучи сифатида қаралади²⁴.

Ўзбекистонда ҳам ёшларга оид сиёсатга давлат ва нодавлат секторида эътибор қаратилади ва мамлакат сиёсати йўналишида белгилаб берилган вазифалар давлат кўмаги асосида нодавлат секторларда амалга оширилади. Нодавлат ва ноижорат ташкилотлар, жамғарма ҳамда ўзини-ўзи бошқарув органлари фаолиятининг ўзаро мутаносиблиги ғарб амалиётидаги каби умуммиллий, ҳудудий шароитларда яхлит механизм асосидаги фаолияти йўлга қўйилиши ёшларнинг жамиятнинг ҳал қилувчи кучи сифатида тарбиялашга замин ҳозирлайди. Бу борада Ўзбекистон Президентининг “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида”ги Фармони асосида ташкил қилинган Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи фаолияти масаланинг туб моҳиятини англаган ҳолда ёшлар ижтимоий қатламнинг барча гуруҳлари, хусусан уюшмаган ёшлар билан мақсадли ишлашда етакчи ролни бажариши лозим бўлади. Балки, уюшмаган ёшларнинг пайдо бўлишига ота-оналар жисмоний толиқиб келганлиги боис чарчаш нималигини билмайдиган фарзандлари билан бирга “сифатли вақти”ни ўтказа олмаётгани, афсуски, оила аъзоларининг уйга ва бир-бирига тегишлилик ҳисси йўқолиб бораётгани сабабдир²⁵.

Йиллар давомида ёшлар билан тизимли ишлаш борасида барқарорлик таъминланмагани боис, бугунги ёшлар ҳаётида қатор муаммолар вужудга келди. Муаммога давлат ва нодавлат секторлар бирдай масъул ҳисобланади.

Этносоциологик сўровномалар натижаларига кўра, ёшлар ҳаётий муаммолари орасида ишга жойлашиш (35,5%) ва олий ўқув юртига кириш (22,3%) кун тартибидаги энг муҳим масалалардан ҳисобланади.

Жаҳон мамлакатларида ишсизлик даражаси 2000 йилда 6,4 %ни кўрсатган бўлса, 2017 йилда 5,6 % ни ташкил етган. Аммо, ёшларнинг ишсизлик даражаси дунё миқёсида катта ёшлиларга қараганда уч марта кўп,

²³ Никитенко А. И. Молодежная политика в Европейском Союзе: современное состояние. – Москва: Politbook, 2013. – С. 113–121.

²⁴ Соколов А. В. Современные институты молодежной политики в Европе: история становления и развития // Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – 2009. – Москва, – № 1(4). – С. 84–99.

²⁵ Тимати Ж. Уинтер (Абдулҳаким Мурод). XXI асрда ислом. Постмодерн дунёда қиблани топиш. – Тошкент: Шарқ, 2005. – Б.103–104.

тўғрироғи, 2017 йилда мазкур кўрсаткич 13 %ни ташкил этганлиги муаммонинг жаҳон миқёсида аҳамият касб этишини англатади²⁶.

Ўзбекистонда эса мазкур муаммони мақсадли ва тизимли ҳал этишга жиддий ёндашилаётган бўлсада, яхлит механизм яратиш учун амалга оширилиши лозим бўлган ишлар талайгина. Биргина 2018 йилда ёшларга оид 70 га яқин норматив-ҳуқуқий ҳужжатга ўзгартириш ва қўшимчалар киритилгани ҳам соҳага оид ислоҳотларнинг долзарблигини англатади²⁷.

Ўзбекистонда битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиниши ўтган даврда 9–10 фоиз бўлса, сўнгги икки йилда эса бу кўрсаткични 15 фоизга оширишга эришилди²⁸. Лекин, ривожланган давлатларда мазкур кўрсаткич камида 60–70 фоизни ташкил этади. Бу эса ёшларни керакли даражадаги мутахассис, иқтисодиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи даражасига чиқа олмаётганлигининг муҳим факторларидан саналади.

Шу боисдан ҳам ёшларни таълимга мақсадли йўналтириш келгусида энг мураккаб ижтимоий-иқтисодий муаммоларни олдини олишда таянч вазифасини бажаради. Шу билан бир қаторда ёшлар кундалик ҳаётида китоб мутолааси маданияти, глобаллашув шароитида ахборотдан фойдаланиш маданияти кабилар ҳам, жамиятга ижтимоий мослашув жараёнидаги ўзгаришлар ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Тадқиқотнинг иккинчи боби иккинчи параграфида “*Ёшлар маданиятининг таснифи ва тавсифи*” масаласи кўриб чиқилган. Бунда улар кундалик турмуш тарзи структураси классификациялаштирилиб, мазкур тизимда ёшларнинг кундалик қизиқишлари ва келажак режалари, таълим олиши ва унга муносабати, бандлиги, оила, қариндошлар, дўстлар ва тенгқурлар билан алоқалари, кундалик турмуш тарзида ОАВдан фойдаланиш даражаси, миграцион кайфияти, анъанавий ва замонавий машғулотларнинг ўзаро мутаносиблиги, урф-одат ва маросимларда иштироки ва унга муносабати этносоциологик тадқиқотлар асосида таҳлил қилинди.

Ўзбекистон ёшлари орасида ўтказилган социологик сўровномага кўра, китоб ўқиш (44,5 %) ва мусиқа тинглаш (44,1 %) замонавий ёшлар кундалик ҳаётидаги асосий севимли машғулотлар ҳисобланади. Шунингдек, маҳаллий ва оилавий шароитлардан келиб чиққан ҳолда деҳқончилик, ҳунармандчилик, балиқчилик ва бошқа хўжалик шакллари доирасидаги ҳамда мавсумий аҳамиятга эга машғулотлар ҳам мавжуд. Ёшлар орасида анъанавий машғулотларнинг гендер хусусиятлари бўйича тафовутлар мавжуд бўлиб, бу борада аксарият ҳолларда қишлоқ йигитлари орасида хўроз (19,7%), қўчқор уриштириш (5,6%), улоқ-кўпкари ўйинларида қатнашиш ёки томоша қилиш, шунингдек, машина тузатиш, турли спорт турлари билан шуғулланиш ва бошқалар урф бўлса, қизлар орасида асосан уй шароитида амалга ошириладиган тикувчилик ёки тўқувчилик (14,1 %), ширинликлар пишириш (11,6 %) каби машғулотлар етакчи ҳисобланади. Респондентларнинг

²⁶ Доклад ООН о Целях в области устойчивого развития, 2018 год /unstats.un.org.sdgs.

²⁷ Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи жорий архиви. ЎЁИнинг 2018 йил фаолияти юзасидан ҳисоботи. – Б. 3.

²⁸ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2018 йил 29 декабрь.

фикрича, интернет ва ижтимоий тармоқларда фаол бўлиш ёшларнинг сеvimли ва шу билан бирга зарур машғулоти ҳисобланади (20,6 %). Ёшларнинг аксарияти сеvimли машғулоти билан бўш вақтини ўтказиш учун шуғулланар экан (59%). Натижалардан янги машғулоти турлари пайдо бўлаётган шароитда ҳам ёшлар орасида анъанавий машғулотларга қизиқишнинг сақланиб қолаётгани аввало оилавий тарбия, шарт-шароит ва ўрнак натижасида амалга ошаётганлигини хулоса қилиш мумкин.

Ёшларнинг деярли барчаси келажак режаларига эга. Бу борада оила қуриш ва фарзанд тарбияси энг устувор вазифалардан саналади (67,3 %). Кейинги навбатда эса доимий даромадли касбга ва ишга эга бўлиш (45,5 %), орқали оилани мустақил таъминлашга эришиш муҳим ҳаётий позиция ҳисобланади. Бу борада ўзбек халқида ўзига хос менталитет шаклланган бўлиб, аксарият ҳолатларда улар юқоридаги вазифаларни ёшлиқда амалга оширишни муваффақият белгиси сифатида баҳолайдилар. Лекин ҳар иккаласига бир вақтда тўқис эга бўлиш бир қатор муҳим фактор ва муаммоларни ҳал этишга боғлиқ бўлади. Шу боисдан бу борада дунё мамлакатларида тафовут мавжуд бўлиб, жумладан, ғарбда одатда, биринчи фарзанднинг туғилишини 30 ёшдан кейинга режалаштиришади. Бунда ёшлиқ давридаги асосий вақт ва потенциал мустақил фаолиятни тўлиқ йўлга қўйишга қаратилади.

XX асрнинг 80-йилларига қадар оилаларнинг аксарияти кўп фарзандли бўлган бўлса, бозор иқтисодиёти шароитида урғу кўпроқ фарзандларга сифатли таълим бериш, юқори иш ҳақи ва касб эгаси бўлишига қаратилаётган бир шароитда ёшларнинг кўпчилиги ҳозирда ёки келажакда мустақил оиласидаги фарзандлар сонини режалаштиришади (64,5 %). Бунда шаҳар ёшларининг фикрлари қишлоқ ёшлариникига қараганда юқорироқ даражага эга.

Ўзбекистон ёшларининг асосий қисми олий маълумот олишни истади. Аммо, уларнинг фикрларига кўра, олий ўқув юртлиридаги таълим сифати унчалик юқори даражада эмас. Ёшлар ОўЮда ўқитиш сифати даражасини ўрта (31,4%), яхши (38,6 %) ва жуда юқори (17,1%) деб ҳисоблайдилар. Бунда профессор-ўқитувчилар, моддий техник базага, бошқарув малакалари каби хусусиятлар эътиборга олинган. Дунё амалиётидан келиб чиққан ҳолда хорижий талабаларни маҳаллий ОўЮларга кенг жалб этиш, халқаро стандартларга жавоб бера оладиган таълим дастурлари ва лойиҳаларни ишлаб чиқиш орқали даромад олиш соҳадаги мавжуд қатор муаммоларни олдини олишга ҳам ёрдам беради.

Бугунги кунда ёшларнинг 78,7 % оиланинг яқин аъзолари билан, 13,5% “ёш оила” сифатида, фақат 0,4 % игина якка ҳолда яшайди. Бу эса муаммоларни биргалиқда оилавий шароитда ҳал этишга, ёшларнинг оилавий муносабатлар тизимини ўрганишга, миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат руҳида тарбия топишларига ёрдам беради.

Ёшларнинг катта қисми (64,1%) ҳаётий зарур ахборотларни интернет ва ижтимоий тармоқлардан олади, уларнинг ярмидан кўпроғи (57,3 %) телевидениеда ёшлар ҳаётига ҳам ижобий, ҳам салбий таъсир этадиган

кўрсатувлар бор, деган фикрда. Тадқиқотда иштирок этган ёшларнинг 42,7 % хорижий телеканалларни умуман томоша қилмайдилар.

Ёшларнинг миграцион кайфиятида ҳам ўхшашлик ва тафовутлар мавжуд бўлиб, 45,5 % ёш фуқаролар келажакда бирор чет мамлакатда яшашни истаса, 52,7 % эса буни маъқулламайди. Хорижга боришни хоҳлаган ёшларнинг ҳам аксарияти доимий эмас, айрим сабаблар туфайли муайян муддатга яшашга қарши эмаслигини билдирган. Ёшлар чет мамлакатда яшашга қизиқишига асосий сабаб сифатида юқори моддий фаровонлик, фан-техника ютуқларидан баҳраманд бўлиш, тил ўрганиш, саёҳат ва дам олиш кабиларни кўрсатиб ўтганлар. Ёшларнинг аксарият қисми эса агар имконият мавжуд бўлса, чет мамлакатда таълим олишни истайди (75,6%).

Умумий маънода ёшлар кундалик ҳаётида уларнинг мақсад ва вазифалари, қизиқиш ва келажак режалари ва бошқа структуравий ёндашувлар оилавий муҳит, шахсий салоҳият ва давлат томонидан яратилаётган шарт-шароитлар ўлароқ амалга ошаётганлигини таъкидлаб ўтиш лозим.

Диссертация иккинчи бобининг учинчи параграфида *“Ёшлар ҳаётида анъанавий ва замонавий қадриятлар уйғунлашуви”* масаласи ёритилган бўлиб, унда қадрият, урф-одат, анъана, маросим каби тушунчалар таҳлили ва миллий, маънавий ва умумэътироф этилган қадриятларнинг ёшлар кундалик турмуш тарзидаги аҳамияти илмий таҳлил қилинган.

Тадқиқот жараёнида ўтказилган сўровномалар натижаси таҳлил қилинганда Республикада ёшлар мунтазам равишда урф-одат ва анъаналарга риоя қилиб, уларнинг иштирокчиларидан ҳисобланишлари аниқланди. Хусусан, Ўзбекистон ёшларининг асосий қисми (65,6 %) доимий равишда мазкур анъаналарга амал қилиб келса, маълум бир қисми (26,6 %) фақат имкон бўлган вақтлардагина бажаришини маълум қилишган.

Ёшлар яшаб турган минтақада қабул қилинган анъаналар, урф-одатларга амал қилишига сабаб сифатида, қадриятларнинг ота-боболардан мерос бўлиб қолганлиги, уларни асраш ва кейинги авлодларга етказиш масъулиятини келтиришади (65,6%). Шунингдек, уларнинг фикрича, анъана, урф-одат ва маросимлар халқнинг ҳаётини, унинг ўзига хослигини сақлашга ва маънавий озиклантиришга ёрдам беради (50,5 %). Никоҳ тўйи (75,9 %), худойи (39,1 %), наҳорги ош ва жаноза (19,1%), бешик тўй (14,5 %), суннат тўй (11,8 %) ларда ёшларнинг иштирокини нисбатан кўпроқ кўриш мумкин. Аммо, анъанавий халқ байрамлари ва сайилларида иштирок этиш (10,2%), мустақил равишда умумхалқ ҳашарларида қатнашиш (5,7%) умуммиллий анъаналарда иштирок нисбатан паст даражада, аввало, мазкур масалаларга ҳудудий нуқтаи назардан қаратиладиган эътибор ҳамда яратилган шарт-шароитларга боғлиқ бўлиб қолмоқда. Тадқиқот жараёнида амалга оширилган сўровномалар ва кузатувлар натижасида маълум бўлдики, замонавий ёшлар кундалик турмушида этнографик хусусиятлар ва ўзгаришга оид қатор тенденциялар мавжуд. Бу борада ёшларнинг урф-одат ва анъаналарни англаш даражаси, унга риоя қилишнинг меъёр ва мезонлари инобатга олинади.

Ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишда биринчи навбатда энг долзарб муаммоларни тизимли ва самарали ҳал этиш билан бирга, уларнинг кундалик ҳаётини ажралмас қисми бўлган анъана ва урф-одатларга содиқлик, ҳаётий кадриятларга масъулият, миллий менталитетнинг туб моҳиятини англаш руҳида тарбиялаш замонавий шароитда миллий этник муносабатларни сақлаб қолишнинг энг муҳим шарти бўлади.

Диссертациянинг “**Ёшлар турмуш тарзининг модернизациялашуви**” деб номланган учинчи боби глобаллашув шароитида ёшлар ҳаётидаги ўзгаришлар, моддий ва маънавий маданият тизимидаги трансформацияларга бағишланган.

Ушбу бобнинг биринчи параграфи “*Глобаллашув жараёнида ёшларнинг кундалик ҳаётидаги ўзгаришлар*”га бағишланган бўлиб, унда оилавий, миллий ва умуминсоний кадриятлар тизимида ёшларнинг тутган ўрни ва аҳамияти, мустақиллик йилларида оилада ёшларга муносабатнинг трансформацияга учраган жиҳатлари, маросимлар ва уларда ёшларнинг иштироки даражалари муҳокама қилинган.

Ўрганилган даврда оила ва оилавий муносабатларда ўзгаришлар содир бўлди. Бу борада ёш оилаларнинг борган сари алоҳида индивидуал аҳамият касб этиб бораётгани, жамият шуни тақозо этаётгани ва бунга бўлаётган муносабатлар ўзгараётганлигини эътироф этиш мумкин. Натижада фарзанд тарбияси билан боғлиқ қатор муаммолар келиб чиқаётганлиги ва бунда ёшлар катта авлод вакиллари тажрибаларидан фаол фойдаланмаслигини қайд этиш лозим.

Ёшлар кундалик ҳаётида илғор ахборот технологияларнинг ўрни ва аҳамияти ортиши муносабати билан уларнинг турмуш тарзида ўзгаришлар кузатилаяпти. Хусусан, ёшлар кундалик ҳаётини ижтимоий тармоқларсиз тасаввур қилиб бўлмаётган бир шароитда улар вақтини айнан ушбу воситалар бошқараётганлиги ҳам кундек равшан. Бунда тўғри ахборотни топиш ва тарқатиш иммунитетини шакллантириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда. Зеро, ушбу тармоқдаги фаолиятга ҳаддан ташқари берилиш ва ишониш, ўзаро алоқаларда таъқиқланган меъёрлардан фойдаланиш яхши оқибатларга олиб келмаётганлигини амалиётнинг ўзи кўрсатаяпти.

Ёшлар Интернет воситасида ижтимоий тармоқлардан фаол фойдаланишади. Бу борада уларнинг аксарияти telegram ижтимоий тармоғи аъзоси ҳисобланади (92,3 %). Уларга Интернет биринчи навбатда янгиликлардан хабардор бўлиш (33,0 %), дўст ва яқинлар билан алоқа қилиш (29,3 %) ва хориждаги қариндош-уруғ ва яқинлар билан мулоқот, маълумот алмашиш (16,7 %) учун зарур деб ҳисоблайди.

33,3 % ёшлар кунига – бир, 22,2 % – икки, 10,6 % – уч, 6,0 % – тўрт, 2,8% – беш ва ундан кўпроқ соат вақтини интернетга сарфлайди. Натижаларга кўра, фақатгина 0,6 % ёшларгина интернетдан деярли фойдаланмайди. Тадқиқот натижаларига кўра, ахборот ва янгиликларга (51,2 %), илмий ва илмий-тадқиқот ишларига (27,6 %), маънавий-маърифий соҳаларга оид сайтлар ёшлар учун фойдалироқ саналар экан. Интернетнинг салбий таъсирини олдини олиш учун аввало, оилавий иммунитетни

шакллантириш мақсадга мувофиқ. Ёшларнинг 68,7 фоизи Интернет ва компьютер технологияларини ота-оналаридан яхшироқ билишини, 85–90 фоизи мустақил равишда Интернетга уланишини, ота-оналари компьютерга ҳимоя воситаси бўлган филтрлаш дастурини ўрнатиб қўймагани ва фарзандлари қандай сайтларга киришини назорат қилмаслигини тан олди. Умуман олганда, ота-оналарнинг 72,6 фоизи фарзандларини Интернетдан аксарият ҳолатларда уй вазифасини тайёрлаш учун фойдаланади, деган фикрдалар.

Эътиборли жиҳати шундаки, ота-оналар ва фарзандларнинг фикрларида қарама-қарши мулоҳазалар учрайди. Шу боис оилавий муносабатлар тизимида, фарзанд тарбиясида Интернет ва ижтимоий тармоқларни назорат қилиш функцияларини оила аъзолари, хусусан, ота-оналарнинг ўзлари ишлаб чиқиб амалиётга жорий қилишлари зарур ҳисобланади.

Сўнгги йилларда ёшлар орасида урф-одат ва маросимларга муносабат ўзгармоқда. Бу борада маросимлар сонининг кўпайиб бораётгани, тўй маросимларида ортиқча сарф-харажатларга йўл қўйилаётгани, тўйгача, бевосита никоҳ кечасида, ундан кейинги янги маросимлар мавжуд анъаналар қимматини йўқолиб боришига сабаб бўлиши мумкин. Шу билан бирга, бошқа маросимлар бажарилишининг мақсад ва вазифалари ёшлар турмуш тарзида алоҳида аҳамият касб этаётганлигини таъкидлаш жоиз.

Диссертация учинчи бобининг иккинчи параграфи “*Замонавий ёшларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданияти*” деб номланади.

Деярли барча халқлар сўз бойлигида бўш вақт атамаси мавжуд бўлиб, умумий маънода эркин фаолият, эркин вақт, бекор вақт ва шунга синоним бўлган маъноларга эга бўлган. Масалан, Оксфорд луғатида мазкур атамага эркин тарзда қандайдир бир қизиқарли ёки тушунарли иш бажариш, профессионал фаолиятдан ташқари янги фаолият турини очиш имконияти, ўз қарашлари асосида вақтни тақсимлаш, мунозара ва мулоқот вақти, деб таъриф берилган²⁹. Русларда деярли шу маънода ишлатиладиган «досуг» атамаси XV асрда қадимги славян тилидан кириб келган сўз бўлиб, ниманидир амалга ошириш вақти сифатида таржима қилинган³⁰. Ҳаттоки, қадимги даврларда ҳам бўш вақтни фақат эркин вақт деб ҳисобламай, уни фалсафий фаолият билан шуғулланиш, турли амалий ўйинлар, томошалар, машқлар, санъат, мусиқа, мулоқот, мунозара ва шунга ўхшаган аниқ мақсадга йўналтирилган фаолиятга сарфлаганлар.

Аслида бўш вақтни самарали ўтказиш ва ундан қониқарли натижа чиқариш бўйича қатъий белгиланган ёзма равишдаги қонун-қоидалар бўлмасада, ҳар бир оилада, хусусан, ўзбек оиласида азал-азалдан мазкур масала юзасидан анъанавий қонун-қоидаларга амал қилиб келинади. Демак, бўш вақт атамасини қай тариқа тушуниш, унга муносабат даражасини белгилайди.

²⁹ Кэндо Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. Томь II. – 2000. – Вып. 1(2). – С. 288.

³⁰ Дробинская Е. И., Соколов Э. В. Свободное время и развитие личности. – Ленинград: Знание, 1983. – С. 7–17.

Ёшлар бўш вақт деганда ишдан (меҳнат фаолиятдан) ташқари вақтни (34,1 %), дам олиш вақтини (19,1 %), ўқишдан ортган вақтни (17,3 %), уй ишларидан ортган вақтни (16,4 %), бекорчилик вақтини (7,3 %) ва фақатгина 11,8 % и бирор ишни бажариш учун олдиндан режалаштирилган вақтни тушунади. Демак, ёшлар орасида кундалик ҳаётни режалаштиришда қатор тушунмовчиликлар мавжудки, бу ҳолат улар орасида вақтни тўғри тақсимлаш режаси мавжуд бўлмагани боис, аксарият ҳолатларда мазкур вақтдан ҳеч қандай самарага эришилмаслиги билан тугайди. Бунда меҳнат фаолиятида ҳам кўпинча ижро интизомига риоя қилмаслик ҳам тақсимотдаги бошқа вазифаларнинг умуман режалаштирилмай қолиши ва амалга оширилмаслигига олиб келади. Статистик маълумотларга қараганда, социологлар томонидан XX аср охирларида ёшларнинг бўш вақтдан самарали фойдаланишнинг 500 дан ортиқ тури ҳисоблаб чиқилган³¹.

Ёшларнинг аксарияти бўш вақтини уйда (79,4 %), маълум бир қисми эса уйдан ташқарида (20,6 %) ўтказишади. Тадқиқот натижаларига кўра, ёшларнинг 74,4 % и бўш вақтида бажарадиган ишларни олдиндан режалаштиради, 25,6 % и эса вазият ва шароитга қараб йўл тутар экан. Ёшлар бўш вақтларини китоб ўқишга (25,5 %), ёш оилаларда эса фарзанд тарбияси билан шуғулланишга (20,5 %), дўст ва яқинлар билан ўтказишга (18,6 %), шунингдек, кўпчилик ёшлар ўз бўш вақтини Интернет тармоқларида (18,2 %) ўтказса, айримлари телевизор кўриш ёки радио тинглаш (17,7 %) учун сарфлайди.

Аслида, бўш вақтга муносабат ва уни ўтказиш юқоридагилар билан боғлиқ бўлмасдан, ёшлар, шу жумладан, катталар орасида ҳам берилган жавобларнинг кўпчилигидаги машғулотларни улар асосий вақтларида ҳам амалга оширадилар. Мазкур жараёнда вазифа ва машғулотлар аралашиб кетади ва натижаси ҳам самарасиз бўлади. Шу боис ёшлар аввало, бўш вақт нималиги, унинг фавқулодда ва режалаштирилган усуллари билан қандай фойдаланишларини ва уни олдиндан режалаштиришга асосий урғунли беришлари лозим бўлади.

Ривожланган мамлакатлар амалиётида ёш хусусиятларидан қатъий назар, кунлик, ҳафталик, ойлик юкламалар бажарилганидан сўнг албатта, маданий кўнгилочар объектлар – кинотеатр, театр, музей, концертлар ва бошқа шу каби масканларга ишдан ташқари ҳолда эркин фаолиятда бўлиш, вақтини оила аъзолари билан ўтказиш, янги иш ҳафтасига ҳар томонлама соғлом руҳда тайёргарлик кўриш мақсадида ташриф буюришлари анъанага айланган. Ўзбекистон ёшларининг бу борадаги кўрсаткичлари (8,2 %) анча паст даражани ташкил этади. Бунинг ўзига хос объектив ва субъектив сабаблари мавжуд. Ёшларнинг 22,9 % и маданий кўнгилочар масканларга охириги марта қачон ташриф буюргани ҳақидаги саволга жавоб беришга қийналган. Зеро, ўтган асрда ўзбекларда бўш вақт ва ундан фойдаланишнинг анъанавий ва ноанъанавий шакллари мавжудлигини эътироф этган ҳолда, қишлоқ ёшларининг, айниқса, қизларнинг энг сеvimли машғулотларидан

³¹ Вишняк А. И., Тарасенко В. И. Культура молодежного досуга. – Киев: Высшая школа, 1988. – С. 10.

бири – кинотеатрга ташриф буюриш бўлган³².

Ёшларнинг 65,7 % и бўш вақти қандай ўтаётганлигидан қониқиш ҳосил қилса, 34,3 % и эса ундан қониқмайди. Бўш вақтларини самарали ўтказишлари учун ёшларга спортзал ва стадионлар (34,1 %), моддий имкониятлар (31,4 %), кутубхона ва яхши китоблар (23,6 %) ҳамда ақлли дўстлар (23,2 %) етишмайди. Мазкур жараёнда шаҳар ва қишлоқ ёшлари орасида ҳам тафовутлар мавжуд.

Ёшларнинг маълум қисми (37,2 %) ўз яшаш жойида бўш вақтини мазмунли ўтказиши учун яратилган шарт-шароитлардан тўлиқ қониқмайди, фақатгина 17,4 % ёшларгина мавжуд шароитлар ҳақида ижобий фикрда.

Ўзбекистон ёшлари орасида бўш вақтдан фойдаланиш мавсумий аҳамият ҳам касб этади. Зеро, турли тақвимий байрамлар, сайиллар, таътиллار вақтида пайдо бўладиган бўш вақт умумий аҳамиятдан фарқли ўлароқ, алоҳида машғулотлар, жамоавий ёки оилавий муносабатларга бағишланади.

Шундай экан, ёшлар лозим бўлса, бу борада хорижий тажрибаларни ҳам ўрганган ҳолда, биринчи навбатда ўзлари ёхуд ота-оналари кўмагида кунлик, ҳафталик ва ойлик ишлар тақсимотини тузиш, бўш вақтга масъулиятли ёндашиш, уни олдиндан режалаштириш, аниқ ва самарали, даромадли машғулотга бағишлаш орқали аввало вақтнинг қадрига етишга, қолаверса ундан манфаат олишга эришиб, кундалик ҳаётни тартибли равишда ташкил этишга ёрдам беради.

Диссертация учинчи бобининг учинчи параграфи “*Модернизацион жараёнларга ёшлар турмуш тарзи мослашувининг этнографик жиҳатлари*” деб номланади.

Мамлакат бўйича кейинги йилларда содир этилаётган барча жиноятларнинг 25–30 фоизи ёшлар ҳиссасига тўғри келади. Умуман олганда, ҳар йили 30–34 минг нафар ёшлар, жумладан, 3,5 минг хотин-қиз жиноят содир этаётгани барчамизни ташвишга солиши зарур. 2016 йилда фақат академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари томонидан 1 минг 427 та жиноят қилинган. Ёшлар тарбиясига етарли эътибор қаратилмагани оқибатида ўтган йили 18 дан 30 ёшгача бўлган фуқаролар томонидан жами 31 минг 933 та жиноят содир этилган.³³ Ёшларнинг муносабати ҳам шунга яраша ҳисобланади. Чунки, улар кундалик ҳаётда порахўрлик (30,5%), адолатсизлик (35,9 %) каби иллатларга дуч келган бўлса, уларнинг 32,7 % и ҳеч қандай салбий ҳолатларга дуч келишмаган. Тадқиқотлар натижасида оила (80,0%), ўқув муассасалари (50,0%), маҳалла (32,3%), жамоатчилик каби қадрият мезонлари ёшлар маънавиятининг юксалишига кўпроқ таъсир кўрсатиши аниқланди.

Ёшлар турмуш тарзининг жамиятда кечаётган модернизацион жараёнларга мослашувининг этнографик контекстида кундалик ҳаёт билан

³² Горшунова О. В. Узбекская женщина, социальный статус, семья, религия. – Москва: Высшая школа, 2006. С. 221–222.

³³ Мирзиёев Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.– Б. 324.

боғлиқ хусусиятларни инобатга олиш мақсадга мувофиқ. Тадқиқот натижасида замонавий ёшлар кундалик ҳаётига кийиниш (54,1%), шунингдек, муомала (26,6%) ва ахборот олиш (13,3%) маданиятига оид ўзгаришлар кўпроқ таъсир кўрсатиши аниқланди.

Ёшларга Интернет биринчи навбатда, янгиликлардан хабардор бўлиш (33,0 %), дўст ва яқинлар билан алоқа қилиш (29,3 %) ва хориждаги қариндош-уруғ ва яқинлар билан мулоқот, маълумот алмашиш (16,7 %) учун зарур.

Бугунги глобаллашув ва трансформациялашув замонида ҳам ёшларнинг халқ амалий ўйинларга қизиқишлари сақланиб қолган. Тадқиқотда иштирок этган ёшларнинг 45,4 % и амалий, 25,7 % и эса халқ, 13,5 % и компьютер ва мобиль телефондаги ўйинларга қизиқишади. Шунингдек, ёшларнинг маълум қисми Интернетдаги мавжуд ўйинларга қизиқишса (6,4%), 8,7 % ёш респондентлар ҳеч қандай ўйинларга қизиқмасликларини билдирган.

Хуллас, миллий тарих ва бой маданиятнинг ёшлар ҳаётидаги аҳамиятини ошириш, урф-одат ва анъаналарга замонавий уйғунлик бахш этиш этник қиёфа такомилининг асосий мезонларидан саналади. Ёшлар кундалик турмуш тарзи маданиятининг шаклланиши ва ривожланиши шароитида, миллий ва умуминсоний қадриятларни қўллаб-қувватлаш, халқнинг этник бирлиги, менталитети ва ҳамжихатлигини мустаҳкамлаш орқали келажак авлодга тўлақонли етказиш умуммиллий аҳамият касб этадиган асосий вазифалардан ҳисобланади.

ХУЛОСА

Диссертация мавзусига доир адабиётлар, қўлёзма ҳолидаги дала-этнографик материалларни ўрганиш ва мавжуд тадқиқотлар таҳлили асосида қуйидаги илмий хулосаларга келинган:

1. Ёшларга оид давлат сиёсатини фаол амалга оширишни давом эттириш, дастур ва лойиҳаларни амалий ҳаётга кенг жалб этиш, кундалик ҳаётда зарур шарт-шароитлар яратиш, бу борадаги ҳуқуқий асосларни мустаҳкамлаш, нодавлат-нотижорат ташкилотлар, хусусан, Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи ҳаракатларини фаол қўллаб-қувватлаш орқали муқобил тизим яратилишига ва ёшларнинг ҳаётий муаммоларини олдини олишга эришилади.

2. Соҳадаги халқаро ҳамкорликнинг изчиллигини таъминлашда, давлатлар, ташкилотлар ва минтақалараро муносабатларни соҳалар кесимида жадаллаштириш, ёшлар форумларини аниқ мақсад ва натижаларга йўналтириш, ёшларнинг ихтирочилик компетенцияларини ривожлантиришга ёрдам беради.

3. Ёшлар муаммоси билан боғлиқ илмий-методологик қарашларнинг ўрганилиши, худудлар кесимида ўтказилган этносоциологик тадқиқотлар таҳлили натижасида «замонавий ёшлар», «ёшлар турмуш тарзи», «янги маданият намуналари», «ёшлар маданияти» каби тушунчаларни муомалага киритиш ва асосли тартибда қўллаш мумкин.

4. XXI асрда ўзбек оиласида ёшларга муносабатнинг ўзгариши эволюцияси, муаммолари ва ечимлари, ота-она ва фарзандлар ўртасидаги муносабатларнинг замонавий шакллари ва унга таъсир кўрсатаётган омилларнинг аниқланиши натижасида янги замонавий тенденцияларни амалга киритиш лозим бўлади.

5. Ёшларнинг кундалик режалари ва уларни амалга ошириш йўллари, байрамлар, дам олиш кунлари, урф-одат ва анъаналар, маросимлардаги иштироки, қизиқишлари ва келгусидаги мақсадларини амалга ошириш уларнинг асосий муаммолари таснифини юзага келтиради унга умуммиллий, ҳудудий, маҳаллий ва оилавий муносабат зарур.

6. Глобаллашув ва трансформациялашув ёшлар миллий онги, миллий ўзликни англаш ва этномаданиятидаги ўзгаришларга олиб келади ва мазкур жараёнда, уларнинг миграцион кайфияти, кадриятлар, урф-одат ва маросимлар, таълим ва тарбия, бандлиги каби муносабатларни тўғри йўлга қўйиш халқ миллий менталитетни яхлит ҳолда сақлаб қолишга кўмак беради.

7. Хорижий тажрибаларни қўллаган ҳолда мавжуд шарт-шароитлардан келиб чиқиб, ёшлар ота-оналари кўмагида бўш вақтга масъулиятли ёндашиш, уни олдиндан режалаштириш, аниқ ва самарали, даромадли машғулотга бағишлаш орқали аввало вақтнинг қадрига етишга, қолаверса, ундан манфаат олишга эришиш кундалик ҳаётни тартибли равишда ташкил этишга ёрдам беради.

8. Этник жараёнларнинг жадаллашуви шароитида ёшлар ҳаётида турли субмаданият кўринишларининг вужудга келишини инобатга олиб, ёш гуруҳлари ўртасида ўзгача маданиятнинг салбий характер касб этмаслигини таъминлашга, истеъмол қилинаётган «янги маданият намуналари» учун соғлом иммунитетни шакллантириш, шунингдек, оилавий муносабатлар тизимида миллий ва умуминсоний кадриятларга хос муҳитни яратиш орқали эришилади.

9. Ёшлар турмуш тарзининг жамиятда кечаётган модернизацион жараёнларга мослашувининг этнографик контекстда кундалик ҳаётга таъсир воситалари – техника ва технология, Интернет ва ижтимоий тармоқлар каби факторларни инобатга олган ҳолда, доимий алоқалар тизимида ижобий ёхуд салбий таъсир кўрсатади. Бунда оилавий муносабатларнинг таълим-тарбия қоидалари ва назорат функцияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамият касб этади.

Асосий хулосалардан келиб чиққан ҳолда амалий аҳамиятга эга бўлган ва соҳа ислохотларини мустаҳкамлашга хизмат қиладиган қуйидаги **таклиф ва тавсиялар** ишлаб чиқилди:

жаҳон амалиётидан келиб чиқиб, ёшлар муаммоларини комплекс равишда ҳал этиш мақсадида, мамлакат аҳолисининг учдан бир қисмини ёшлар ташкил этишини инобатга олиб, мамлакатда ёшлар вазирлигини ташкил этиш ва ёшлар билан боғлиқ барча муносабатларни мазкур вазирлик тизимида амалга ошириш зарур;

ёшларни урф-одат ва анъаналар билан доимий таништириш мақсадида соҳага оид давлат ва нодавлат ташкилотлар негизида “Ўзбекистон

цивилизацияси ва этномаданияти” бўлимларини ташкил этиб, мамлакатнинг этнографик бой минтақалари фаолияти билан танишиш, дала тадқиқотларини ташкиллаштиришга кўмаклашиш, бу борада БМТнинг ЮНЕСКО бўлими билан ҳамкорликни йўлга қўйиш керак;

китобхонлик маданиятини ошириш учун фаол ислохотлар шароитида ёшлар кундалик ҳаёти ва фаолияти, бўш вақтини самарали ўтказишлари учун шаҳар ва вилоятларда замонавий АКТ билан жиҳозланган кутубхоналар ва унинг негизида чет тилларини ўрганишга оид марказлар, турли клублар барпо этиш ва уларни мутахассислар билан таъминлаш, бу борада аввало мактаб ўқувчиларининг ёш хусусиятларини инобатга олиш ва уларни мазкур илм даргоҳларига фаол жалб этиш орқали таълим-тарбия мутаносиблиги таъминланса, мақсадга мувофиқ бўлади;

ёшларнинг бўш вақтини самарали ўтказишлари, соғлом турмуш тарзини тарғиб этиш мақсадида вилоятларнинг чекка ҳудудларида спорт объектлари барпо этиш ёки мавжудларини сифатли реконструкция қилиш зарур;

миллий ва умуминсоний кадриятлар, менталитетнинг ўзига хос хусусиятларини намоён қилиш, ёшларнинг минтақадаги тенгдошлари билан ижтимоий ҳамкорлигини йўлга қўйиш мақсадида илмий-маданий тадбирлар (конференция, симпозиум, форум) ташкил этиш;

янги ташкил этилаётган “Ўзбекистон тарихи” телеканалида махсус рукн ташкил этиб, унда ёшлар орасида миллий урф-одат ва кадриятларни кенг тарғиб этиш, кундалик ҳаётда ёт ғоя ва иллатлардан сақланиш, юқори ютуқларга эришган хориждаги ўзбекистонлик ёшларнинг фаолиятини ёритиб боришга эътибор қаратиш;

давлат ва нодавлат ташкилотлар, хусусан, Ўзбекистон ёшлар Иттифоқи томонидан ёшларни вақтни тўғри ташкиллаштириш, бўш вақтни самарали ўтказишга оид соҳавий намуналар ва лойиҳалар ишлаб чиқиш, кам вақт сарфлаб, кўпроқ натижа олиш мумкин бўлган машғулотлар дастурини тармоқли тартибда ташкил этиш, ёшларни вақт меъёрларига тўлиқ амал қилишга доир қатор тарғибот ишлари ва акциялар мунтазам ўтказилиб турилиши мақсадга мувофиқ бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 06.01.2018. Tar.56.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ИСТОРИИ
АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ХАКНАЗАРОВ ХУДОЙБЕРДИ ДИЛМУРОДОВИЧ

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА

07.00.07 – Этнография, этнология и антропология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В.2018.3.PhD/Tar375.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский) размещён на веб-странице Научного совета(www.uzhistory.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Аширов Адхамжон Азимбаевич
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Абдуллаев Улугбек Сайданович
доктор исторических наук

Маматов Нормурат
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 г. в _____ часов на заседании Научного совета DSc. 06.01.2018.Tar.56.01. по присуждению ученых степеней при Институте истории АН Республики Узбекистан (Адрес: 100060, город Ташкент, улица Шахрисабзская, 5. Институт истории АН РУз. 2-этаж. Зал заседаний. Тел.: (99871) 233-54-70; факс: (99871) 233-39-91; e-mail: info@uzhistory.uz.).

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Академии наук Республики Узбекистан (зарегистрирована за № _____). (Адрес: 100170, город Ташкент, улица Зиёлилар, 13). Тел.: (99871) 262-74-58; факс: (99871) 262-34-41.

Автореферат диссертации разослан «» _____ 2019 года
(реестр протокола рассылки № __ от «_» _____ 2019 года)

А. С. Сагдуллаев

Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, д.и.н., профессор, академик

М. Х. Пайзиева

Ученый секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, к. и. н.

А. Х. Дониёров

Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д.и.н. профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Современный этап всемирной истории характеризуется интенсивностью процесса глобализации во всех сферах политической, социально-экономической и духовно-культурной жизни. Особенно, в последние годы усиление сотруднических связей между странами и народами, распространение современных информационных технологий превращают в научную необходимость исследование на основе этносоциологических материалов повседневной жизни молодёжи, являющейся основным слоем общества.

В научно-исследовательских центрах стран мира приобретают актуальность исследования, посвященные проблемам социализации, образования, занятости, миграции, гендерных отношений в повседневной жизни и культуре молодёжи, участию молодёжи в общественной жизни на местном и региональном уровне, её причастности к национальным ценностям своего народа и приобщению к культуре других народов, а также коммуникационным проблемам между поколениями. В историческом периоде, в котором протекают современные этно-интеграционные процессы, исследуются проблемы молодежи на основе субкультуры в виртуальном пространстве, а также исследуются изменения в национальной, региональной, общечеловеческой, религиозной и экологической системе традиции.

С обретением Узбекистаном независимости были созданы важные условия в плане проявления внимания и заботы о молодёжи, повышения её активности в общественно-политической жизни общества. «Работа с молодёжью, составляющей почти половину населения страны, и впредь будет одной из основных наших задач»¹. Воспитание ставшей в настоящее время «локомотивом», движущим общество, молодежи в духе причастности к национальным и общечеловеческим ценностям, обеспечение занятости, рационального пользования свободным временем, изучение проблем в повседневной жизни молодых свидетельствует об актуальности темы исследования.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит выполнению задач, обозначенных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» от 14 сентября 2016 года, указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» 7 февраля 2017 года, УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодёжной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана» от 5 июля 2017 года, УП-5466 «О государственной программе “Yoshlar kelajagimiz”» от 27 июня 2018 года, УП-5545 «Об организации деятельности Фонда «Эл-юрт умиди» по подготовке специалистов за рубежом и диалогу с

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису. // Народное слово. – 2018 г. 29 декабря.

соотечественниками при Кабинете Министров Республики Узбекистан» от 25 сентября 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В ходе изучения вопроса был проанализирован обширный массив исследований по молодёжному вопросу, осуществлённый представителями таких наук, как политология, правоведение, философия, педагогика, экономика, социология, история². Научную литературу по данной проблеме разделена на три группы:

научные исследования по молодёжному вопросу советского периода; работы о повседневном жизни и деятельности молодёжи, выполненные в годы независимости;

материалы о повседневном жизни молодёжи Узбекистана, представленные в зарубежной историографии.

До настоящего времени местными и зарубежными учёными проводились широкие исследования по изучаемому вопросу, однако в местных и зарубежных исследованиях не были комплексно и на основе этносоциологических материалов рассмотрены такие аспекты, как культура повседневной жизни и проблемы молодёжи, совместимость традиционности и современности в интересах и занятиях, отношение к свободному времени и его проведению, положение и роль молодёжи в системе национальных и общечеловеческих ценностей, влияние на ее жизнь процесса модернизации, происходящего в обществе.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где была выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках научно – исследовательских работ Ташкентского государственного университета имени Низами и прикладного гранта на тему А-1-055 «Изучение социализации молодёжи на основе этносоциологического исследования и разработка практических рекомендаций» Международной исламской академии Узбекистана.

Цель исследования заключается в том, чтобы на основе этносоциологических материалов обосновать механизмы изменения повседневной жизни, культуры, духовно-нравственных ценностей молодёжи Узбекистана, происходящих под влиянием современных информационных технологий и процессов глобализации.

Задачи исследования:

проанализировать основное содержание и модели повседневной жизни молодёжи, и показать, что государственная молодёжная политика

² В первой главе диссертации представлен подробный историографический анализ темы исследования.

Узбекистана является фактором совершенствования содержания повседневной жизни молодёжи;

выявить процесс институционализации культуры, связанный с повседневной жизнью современной молодёжи, изучить слияние национальных и общечеловеческих ценностей в повседневной жизни молодёжи;

изучить трансформационные процессы в жизни молодёжи в условиях глобализации и на основе этносоциологических материалов выявить адаптацию современной молодёжной культуры к модернизационным процессам, происходящим в обществе;

выявить проблемы, связанные с изменениями в культуре использования свободного времени молодёжи и разработать перспективные предложения в данном направлении.

Объект исследования составляет повседневная жизнь молодёжи Узбекистана и выявление изменений, происходящих в ней (на основе этносоциологических материалов).

Предметом исследования является научное изучение на основе этносоциологических материалов культуры, связанной с повседневной жизнью молодёжи Узбекистана и социализации современной молодёжи к инновационным процессам.

Методы исследования. Основу исследования составили методы историзма и логический, комплексного подхода, системного и сравнительного анализа, объективности. В диссертации также применены методы междисциплинарного подхода, описания и сравнения, этносоциологического опроса.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в контексте социального воспитания обоснованы изменения в культуре повседневной жизни молодёжи (отношение семьи и общества, самосознание, национальные традиции, духовно-нравственные нормы) в условиях глобализации и взаимовлияние современных и национальных ценностей в повседневной жизни;

системно раскрывается ежедневная жизнь молодёжи, традиционные занятия и интересы, их роль в качестве субъекта семейных отношений, а также социальная адаптация в обществе в процессе трансформации (инновационного обучения, обмен информацией, урбанизация);

на основе стратегического плана молодёжи были выявлены особенности культуры использования досуга (увлекательные занятия, чтение книг, культурный отдых, активность в социальных сетях) и их динамика изменения на примере города Ташкент и Бухарской области;

на основе этносоциологических материалов показаны формирование новой молодёжной культуры (этикет, одежда, получение информации) под влиянием современных информационных технологий, трансформация системы национальных, общечеловеческих, религиозных и экологических ценностей, а также жизненных идеалов под влиянием молодёжной субкультуры виртуального мира.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

на основе этносоциологических исследований освещены и введены в научный оборот сведения о повседневной жизни молодёжи Узбекистана;

изучено значение национальных и общечеловеческих ценностей в повседневной жизни молодёжи, а также показаны место и роль молодёжи в семейных отношениях;

рассмотрен вопрос досуга и отношения к нему молодёжи, а также разработаны предложения и рекомендации для соответствующих государственных органов в региональном разрезе по проблемам, выявленным в ходе изучения данного аспекта.

Достоверность результатов исследования подтверждается применением признанных в этнологической науке методов и теоретических подходов, использованием исторической и этнологической литературы различного характера, привлечением источниковой базы, основанной на полевых этнографических материалах, социологическом анкетировании (в процессе опроса среди молодёжи города Ташкент и Бухарской области, осуществлённого в 2009 – 2018 гг., был опрошен 421 респондент в возрасте от 18 до 30 лет³) и архивных материалах (в диссертации были использованы материалы Центрального государственного архива Республики Узбекистан, а также текущих архивов государственных и негосударственных организаций, касающихся проблемы изучения), внедрением в практику заключений, предложений и рекомендаций, подтверждением полномочными структурами полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научные результаты диссертации могут быть использованы в ходе осуществления в Узбекистане государственной молодёжной политики, социализации молодёжи в обществе, создании учебников и учебных пособий по работе с молодёжью и организации досуга, а также в подготовке семинаров отраслевых учебных заведений.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть использованы в ходе реализации государственных программ, при решении задач, обозначенных в уставе Союза молодёжи Узбекистана, в деле правильной организации повседневной жизни молодёжи, а также процессе совершенствования научных изысканий в этом направлении.

Внедрение результатов исследования. На основе научных выводов, предложений и рекомендаций в ракурсе повседневной культуры молодёжи Узбекистана:

³ Из участвовавшей в опросе молодёжи 29,5 % составили студенты, 24,5 % – служащие, 22,3 – безработные, 10 % – частные предприниматели, 7,7 % – домохозяйки, 4,1 % – абитуриенты, 0,9 % – работающие на частных предприятиях, 0,5 % – занятые воспитанием детей. 56,4 % респондентов составила городская молодёжь (26 % из старой части и 30,4 % из новой части города), 43,6 % – сельская молодёжь. 49,5 % опрошенных – мужчины, 50,5 % – женщины. По возрастным категориям: 42 % составили юноши и девушки 18–22 лет, 34,1 % – молодёжь 23–26 лет и 23,2 % – 27–30-летние. 41 % участвовавших в исследовании – семейные, 56,8 % – не вступившие в брак. В опросе также участвовали 0,9 % разведённых и 0,5 % – вдовствующих молодых людей. 5,5 % участвовавших в опросе имеют законченное среднее, 85,5 % – среднее специальное и 9,1 % – высшее образование.

материалы этносоциологического анализа о формировании новой молодёжной культуры (этикет, одежда, получение информации, чтение книг) под влиянием современных информационных технологий, трансформации системы национальных, общечеловеческих, религиозных и экологических ценностей, а также жизненных идеалов по влиянием молодёжной субкультуры виртуального мира использованы при осуществлении на практике пункта «Региональные молодёжные проблемы и их решение», предусмотренного в дорожной карте 2019 года Союза молодёжи Узбекистана (Свидетельство № 04-13/1174 Центрального совета Союза молодёжи Узбекистана от 12 марта 2019 года). Данные результаты научного изучения повседневной жизни молодёжи служат формированию информационного иммунитета против негативных идеологических и информационных атак, влияющих на жизнь отдельной части молодёжи;

научные выводы, сделанные в ходе анализа структуры повседневной жизни молодёжи (социализация, занятость, семья, друзья, досуг), изменений в образе жизни (инновационное образование, информационный обмен, урбанизация, гендерные отношения, вопросы миграции), были использованы в проекте прикладных исследований № А-1-055 «Изучение социализации молодёжи на основе этносоциологического исследования и разработка практических рекомендаций», выполненном в Международной исламской академии Узбекистана (Свидетельство № 05-327 Международной исламской академии Узбекистана от 13 февраля 2019 года). Внедрение данных результатов служит научной основой при освещении социализации и изменений в образовательно-воспитательном процессе молодёжи Узбекистана;

материалы о положительном отношении молодёжи к национальным обычаям, обрядам и традициям, взаимовлиянии современных изменений и национальных ценностей в культуре образа жизни (повседневном укладе, отношении общества и семьи, самосознании) в условиях глобализации были использованы Республиканским Центром «Духовность и просветительство» в рамках исследования на тему И-2016-1-33 «Национальное воспитание и формирование мировоззрения молодёжи» (Свидетельство № 02/09-171-19 Республиканского Центра «Духовность и просветительство» от 15 февраля 2019 года). Научные результаты исследования позволяют обозначить проблемы занятости среди молодёжи республики, их состояние в региональном разрезе, а также найти пути решения проблем в сфере укрепления здоровья молодого поколения и повышения культуры его образа жизни;

региональные, возрастные и гендерные особенности культуры использования свободного времени молодёжью, нормы времени в повседневной жизни и эффективность их использования (увлекательные занятия, чтение книг, культурный отдых, активность в социальных сетях), нашедшие отражение в этносоциологических материалах и результатах их анализа, были использованы Общественным центром «Ижтимоий фикр» при осуществлении проекта «Молодёжь Узбекистана: жизненные ценности,

духовность, культура» (Свидетельство № 01-16/160 Общественного центра «Ижтимоий фикр» от 2 мая 2018 года). Внедренные результаты служат научной основой в формировании национального самосознания молодёжи Узбекистана и разработке механизма в формировании культуры использования свободного времени.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования апробированы на 24 республиканских научно-практических конференциях и на 5 международных научных форумах.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликована 41 научная работа, из них 10 статей (9 – в республиканских и 1 – в зарубежном) в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций и 31 – тезисами в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций.

Структура и объём диссертации. Исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и сокращений. Общий объём диссертации – 152 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **Введении** обоснованы актуальность и востребованность темы исследования, определены степень изученности проблемы, цель и задачи, объект и предмет исследования, показаны научная новизна работы, её научная и практическая значимость, приведены сведения о достоверности полученных результатов, апробации, внедрении результатов исследования, публикациях и структуре работы.

Первая глава диссертации – **«Теоретико-методологические основы и историография изучения жизни молодёжи»** – посвящена научному анализу культуры молодёжи Узбекистана и историографии темы, где была предпринята попытка выявить методологические подходы к изучаемой проблеме.

В первом параграфе *«Научный анализ «повседневной жизни молодёжи» в этносоциологии»* в рамках научно-методологических теорий показана классификация по периодам и границам молодёжной социально-демографической группы, взгляды на роль молодёжи в обществе и структура её задач в нем.

Согласно этносоциологическим исследованиям, образ жизни, являясь процессом повседневной жизни, отражает мировоззрение личности. Так, В.Толстых характеризует образ жизни как «проявление индивидуальной жизнедеятельности людей»⁴, а по утверждению М. Руткевич, «в понятие образа жизни необходимо ввести не случайную, поверхностную жизнедеятельность людей, а подлинные и правовые особенности. Эти

⁴ Толстых В.И. Образ жизни. Понятие. Реальность. Проблемы, – Москва: Мысль, 1975. – С. 4–6.

аспекты отражают общую картину образа жизни народа, класса, общественной группы, общины на определённом историческом этапе»⁵. Этнограф И. Джаббаров объясняет образ жизни как конкретно-исторический процесс жизненной деятельности, определяемый достижениями и степенью удовлетворения потребностей субъекта⁶.

Структуру образа жизни молодёжи составляют повседневная деятельность, традиционные занятия и интересы, задачи в качестве субъекта семейных отношений, отношение к досугу и культура его проведения, роль в системе национальных и общечеловеческих ценностей, участие в этнокультурных процессах. Эти аспекты, трансформируясь в условиях модернизации, составили систему отношений социализации в процессе глобализации.

Классификация возрастной категории в разных странах мира различна. Так, членами демографической группы, составляющей молодёжь, являются граждане: в США – 17–29 лет, Германии – 14–27 лет, в большей части европейских стран – 15–29 лет, в Великобритании и Нидерландах, хотя и не будучи выделены в отдельную группу, граждане до 25 лет, а в Испании и России – 14–30 лет⁷.

Статья 3 Закона Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» гласит, что «молодёжь (молодые граждане) – лица в возрасте от 14 до 30 лет включительно»⁸.

Участие молодёжи в решении государственных задач, её роль в качестве движущей силы в стабилизации общества, проблема занятости, степень влияния различных негативных факторов и другие вопросы послужили толчком к важным исследованиям, в результате которых в Европе возникла наука – ювентология*.

При изучении молодёжного вопроса значительные результаты даёт метод, основанный на этнографических полевых исследованиях. И. Девятко и А. Готлиб, являющиеся одними из первых представителей данного метода, проводили исследования по молодёжным проблемам именно с этнографических позиций⁹. Этот метод позволяет дать научное объяснение таким аспектам проблемы, как повседневная жизнь молодёжи, ценности, обряды и традиции, включая субъективные воззрения в этой сфере. Этнографический метод даёт простор для свободного диалога при работе с разными возрастными категориями, получая при помощи интервью относительно точные сведения для сравнительного анализа.

⁵ Руткевич М.Н. Общественные потребности, система образования, молодежь. – Москва: Политиздат, 1988.

⁶ Жаббаров И.М. Турмуш тарзи, урф-одатлар ва одоб. – Тошкент: Ўзбекистон. 1983. – Б.4–27.

⁷ Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология молодежи: Учебник. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. – С.35-39.

⁸ Закон Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике» от 14 сентября 2016 г. № ЗРУ – 406, ст.3.

* В переводе с лат. «ювентус» – юность, отрочество; юные годы, молодые люди; с греч. «logos» – слово, высказывание, учение, знание.

⁹ Девятко И.Ф. Методы социологического исследования – Москва, 2003.; Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы – Самара, 2002.

В диссертации эффективно использован вышеназванный метод. При помощи карты Киша – методом случайного выбора выявлены респонденты, а анкетный опрос и интервью дали возможность записать мнения по обозначенному вопросу и осуществить обобщенный анализ. В целях сравнительного анализа изменений в системе обычаев и ценностей, выявления трансформаций также были проведены опросы и интервью с респондентами старше 30 лет, что позволило получить сведения об изменениях в жизни молодёжи в этнических процессах.

Второй параграф данной главы, озаглавленный как *«Историография изучения молодёжного вопроса в годы независимости»*, содержит анализ исследования проблемы в разных направлениях.

Изучение тематики в историческом аспекте характеризуется разделением на разные хронологические периоды. Так, научные изыскания К.Абдуллаева посвящены борьбе молодёжи Хорезма за укрепление советской власти в 1920–1924 гг.¹⁰ В работе А. Аликулова изучена деятельность комсомола и молодёжи в 1946–1950 гг., в том числе отношение к молодёжному вопросу в эти годы¹¹, а в исследовании А. Хакимова проанализированы роль рабочей молодёжи в развитии промышленности Узбекистана в 1976–1985 гг., её участие в научно-технических процессах, трудовых соревнованиях и её культурный уровень¹².

Участие молодёжи в развитии сельского хозяйства Узбекистана во второй половине XX в. нашло освещение в научной работе С.У. Сулаймоновой¹³, тогда как А. Татыбаевым в историографическом ракурсе изучено участие молодёжи в экономическом развитии республики в 60–80-е годы XX в.¹⁴ Изучая воззрения джадидов Туркестана, Д. Раджабова акцентирует внимание и на молодёжном вопросе¹⁵, а Р.Н. Талипов в ходе изучения развития среднего специального образования и подготовки кадров заострил своё внимание на проблемах обучения и воспитания молодого поколения¹⁶. Реформирование этой сферы в 1991–2008 гг., участие молодёжи в общественно-политической жизни Узбекистана рассматриваются в работе О. Топилдиева, а Д. Гуламовой изучено формирование нравственных ценностей студенческой молодёжи¹⁷.

¹⁰ Абдуллаев К. Комсомол и молодёжь Хорезма в борьбе за укрепление советской власти в 1920–1924 гг.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук – Ташкент, 1969.

¹¹ Аликулов А. Комсомол и молодёжь Узбекистана в борьбе за развитие сельского хозяйства в период четвертой пятилетки (1946–1950): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Самарканд, 1972.

¹² Хакимов А. Р. Рабочая молодёжь в развитии промышленности Узбекистана (1976–1985г.). Дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1993. – С.144.

¹³ Сулаймонова С.У. Ўзбекистон кишлок хўжалигини ривожлантиришда ёшларнинг иштироки (1971–1980): Тарих фан. номз. дисс. – Ангрэн. 1994.

¹⁴ Татибоев А.С. Историография участия молодёжи Узбекистана в экономическом развитии республики в 60–80-е годы XX века: Дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1996.

¹⁵ Ражабова Д. Туркистон жадидларининг қарашларида ёшлар ва хотин-қизлар масаласи (XIX аср охири – XX аср бошлари): Тарих фан. номз. дисс. ... – Тошкент, 2003.

¹⁶ Талипов Р.Н. Ўзбекистонда ўрта-махсус таълим ва кадрлар тайёрлашни ривожлантириш ва такомиллаштириш: тажриба ва муаммолар. Тарих фан. номз. дисс. ... – Тошкент, 1994.

¹⁷ Топилдиев О. Р. Ўзбекистоннинг ижтимоий-сиёсий ҳаётида ёшларнинг тугган ўрни: Тар. фан. ном.... дисс. автореф. – Тошкент, 2008.; Гуламова Д. А. Мустақиллик даврида Ўзбекистон талаба ёшлари маънавий кадрларининг шаклланиш тарихи: Тар. фан. ном.... дисс. автореф. – Тошкент, 2008.

Научно-теоретические основы в изучении развития у молодёжи исторической памяти, влияния на молодое поколение общественно-политических и нравственно-просветительских факторов нашли отражение в научных изысканиях И. Иноятова, Р. Сиддикова, Р. Муртазаевой, А. Маврулова, И. Саифназарова, Б. Убайдуллаевой¹⁸.

Воссоздавая нравственный облик учащейся и студенческой молодёжи, К. Куранбаев, Ф. Абдурахимова, Н. Эгамбердиева, Ш. Алимов, Р. Маматкулова, М. Инамова, Б. Мирзалимов, Б. Рахимов, О. Джамалидинова особое внимание уделили отношению к нему в условиях глобализации, критериям деятельности молодёжных организаций, основам развития социальной активности молодёжи, а также культуре здорового образа жизни в молодёжной среде¹⁹.

Заслуживают внимания исследования Дж. Маткаримовой о формировании правосознания у молодёжи и правовой социализации личности²⁰, Н. Хасановой об условиях и факторах повышения активности молодёжи на рынке труда²¹, а также Д. Бурановой, проанализировавшей динамику и проблемы государственной молодёжной политики в республике²². Тем не менее, несмотря на целый ряд работ по молодёжной тематике, разработанных по настоящее время, культура повседневной жизни молодёжи Узбекистана, её жизненные интересы и проблемы, культура

¹⁸ Иноятов И. Ю. Из истории развития многонациональной школы в Узбекистане: опыт и проблемы (1980–1990 гг.): Дисс.... канд. ист. наук. – Ташкент: 1995.; Сиддиқов Р. Б. Совет тоталитаризми ва мустақиллик даврларида ўрта махсус касб-хунар таълими: Тар. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2003; Муртазаева Р. и др. Узбекистан многонациональный: историко-демографический аспект. – Ташкент: Янги аср авлоди, 2011. – 251 с; Маврулов А. Маънавий баркамол инсон тарбияси. – Тошкент: Ўзбекистон, 2008. – 17 б; Саифназаров И. С. Иқтисодий ва маънавий манфаатлар уйғунлиги ва баркамол инсон тарбияси. – Тошкент: Янги аср авлоди, 2002. – Б. 11–19; Убайдуллаева Б. Ўзбекларнинг ёш авлод тарбиясидаги анъаналари ва замонавийлик. – Тошкент: Yangi nashr, 2010. – 239 б.; Ўша муаллиф: Ёш авлод социализациясида маҳалланинг ўрни // ЎЗМУ хабарлари. 2015. – № 1/1. – Б. 71–74; Ўша муаллиф. Ўзбекларнинг бола тарбиясида доир анъаналари ва инновациялар (XX асрнинг иккинчи ярми – XXI аср бошлари): Тар. фан. док. дисс.... автореф. – Тошкент, 2018.

¹⁹ Қуронбоев Қ.Қ. Талабаларнинг маънавий-ижтимоий фаолликлари ривожлантиришнинг педагогик асослари (ёшлар ташкилотлари мисолида): Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2000; Абдурахимова Ф. Маҳаллада қизларни соғлом турмуш тарзи асосида оилага тайёрлашнинг педагогик асослари; Пед. фан. ном.... учун дисс. – Тошкент, 2007; Эгамбердиева Н. М. Атроф-муҳит таъсирида талабаларни ахлоқий тарбиялашнинг илмий-педагогик асослари: Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2004.; Олимов Ш.Ш. Академик лицей, касб-хунар коллежи ўқувчиларида ахлоқий-эстетик идеални шакллантиришнинг педагогик асослари: Пед. фан. ном.... дисс. – Бухоро, 2002; Маматкулова Р. Миллий маънавий мерос асосида университетларнинг талабаларида хулқ-одоб фазилатларини тарбиялаш: Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 1995; Иномова М.О. Оилада болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда миллий кадрлардан фойдаланишнинг педагогик асослари (мустақил ҳаёт бўсағасидаги ёшлар): Пед. фан. док.... учун дисс. – Тошкент: 1998; Мирзалимов Б.Ш. Ёшлар онгида миллий истиқлол ғоясини шакллантиришнинг педагогик асослари (“Камолот” ёшлар ижтимоий ҳаракати мисолида): Пед. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2005; Рахимов Б.Х. Талаба-ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтиришнинг ижтимоий-педагогик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2009; Жамалидинова О.Р. Ёшлар соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш. Пед. фан. док. ... дисс. – Тошкент, 2015.

²⁰ Маткаримова Ж. Д. Ўзбекистон ёшларида ҳуқуқни англаш жараёнларининг социологик таҳлили. – Тошкент: Университет, 2010.– Б. 129.

²¹ Хасанова И. М. Бозор муносабатлари шароитида ёшларни меҳнат фаоллигини ошириш муаммолари: Иқт. фан. ном.... дисс. – Тошкент, 2002.

²² Буранова Д.Ж. Ёшларга оид давлат сиёсатининг динамикаси ва муаммолари (Ўзбекистон мисолида) Сиёсий фан. ном.... дис. – Тошкент, 2009.

проведения досуга, факторы, влияющие на социализацию, трансформационные процессы в образе жизни, не нашли своего комплексного отражения в этносоциологических исследованиях.

Вторая глава – **«Государственная молодёжная политика и культура современной молодёжи»** – начинается с параграфа, озаглавленного как *«Государственная молодёжная политика в Узбекистане: этапы развития и особенности»*. Он посвящен сравнительному анализу особенностей моделей и структуры молодёжной политики в странах мира с практикой в Узбекистане, а также нормативно-правовым документам в этой сфере.

В европейских государствах существует два вида стратегии молодёжной политики, которые отчетливо проявляются в отношении к сфере в рамках государственных (ФРГ, Франция и др.) и негосударственных организаций, когда инициатива преимущественно исходит от институтов гражданского общества (Великобритания, Швеция и др.). Согласимся с мнением А.И. Никитенко, отмечавшего, что европейские молодые люди являются большими «европейцами», чем предыдущие поколения²³. Соответственно, именно они могут стать движущей силой нового этапа евроинтеграционных процессов²⁴.

В Узбекистане также наблюдается повышение степени внимания к молодёжной политике в государственном и негосударственном секторах. В большинстве случаев в негосударственных организациях при поддержке государства решаются задачи, обозначенные в направлениях молодёжной политики страны. Функционирование негосударственных некоммерческих организаций, фондов и органов самоуправления, как и в западной практике, проявляется в налаживании деятельности на основе единого механизма в общенациональных, региональных и местных условиях, что в целом создаёт базис для воспитания молодёжи как решающей силы общества. В связи с этим, а также в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению эффективности государственной молодёжной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана» Союз молодёжи Узбекистана выполняет ведущую роль в работе со всеми подгруппами социальной группы молодёжи, особенно с неорганизованной её частью. Причиной появления неорганизованной молодёжи, возможно, является чрезмерная усталость работающих родителей, которые не могут проводить «качественное время» со своими детьми, в связи с чем среди членов семьи происходит утрата чувства причастности к дому и к друг другу²⁵.

Поскольку на протяжении ряда лет в плане системной работы с молодёжью не было стабильности, в жизни современной молодёжи возникли

²³ Никитенко А. И. Молодежная политика в Европейском Союзе: современное состояние. Москва: Politbook. 2013 – №3 С.113–121.

²⁴ Соколов А. В. Современные институты молодёжной политики в Европе: история становления и развития. Вестник международных организаций: образование, наука, новая экономика. – Москва, 2009 – № 1 (4), С. 84–99.

²⁵ Тимати Ж.Уинтер (Абдулхаким Мурод). XXI асрда ислом. Постмодерн дунёда қиблани топиш. – Тошкент, Шарқ, 2005, – Б.103–104.

серьёзные проблемы. Ответственность за это однозначно несут государственный и негосударственный секторы.

Согласно результатам этносоциологического опроса, наиважнейшими вопросами, стоящими на повестке дня, считаются трудоустройство (35,5 %) и поступление в высшее учебное заведение (22,3 %).

Если в 2000 году уровень безработицы в странах мира достигал 6,4 %, то в 2017 году этот показатель составлял 5,6 %. Однако уровень безработицы среди молодёжи в мировом масштабе в три раза выше, чем среди людей старшего возраста. В 2017 году этот показатель составлял 13 %, что свидетельствует о наличии проблемы в мировом масштабе²⁶.

Несмотря на то, что в Узбекистане для решения этой проблемы предпринимаются конкретные и системные меры, для создания единого механизма предстоит решить множество вопросов. За один только 2018 год почти в 70 нормативно-правовых документах, имеющих отношение к молодёжи, были внесены поправки и дополнения, что свидетельствует об актуальности реформирования данной сферы²⁷.

Если за прошедшее время в Узбекистане охват высшим образованием выпускников составлял 9–10 %, то за последние два года удалось повысить этот показатель до 15 %²⁸. Однако в развитых странах этот показатель составляет как минимум 60–70 %. А это считается одним из важных факторов того, что в республике молодые специалисты нужного уровня пока не могут стать основной движущей силой экономики.

Именно поэтому целенаправленное ориентирование молодёжи на получение образования послужит в будущем главным фактором в предотвращении сложнейших социально-экономических проблем. Вместе с тем, такие аспекты повседневной жизни молодёжи, как культура чтения, культура использования информации в условиях глобализации, также имеют важное значение в позитивных изменениях процесса социализации.

Во втором параграфе второй главы «*Классификация и характеристика молодёжной культуры*» систематизирована структура повседневной жизни молодёжи. При этом, на основе этносоциологических исследований в данной системе проанализированы повседневные интересы и планы на будущее, получение образования и отношение к нему, занятость, взаимоотношения в семье, с родственниками, друзьями и ровесниками, степень использования СМИ в повседневной жизни, миграционные настроения, взаимосвязь традиционных и современных занятий, участие в обрядовых мероприятиях и отношение к ним.

Наиболее любимыми занятиями в повседневной жизни молодёжи считаются чтение книг (44,5 %) и слушание музыки (44,1 %). Вместе с тем, исходя из местных и семейных условий, существуют занятия в области

²⁶ Доклад ООН о Целях в области устойчивого развития, 2018 год. <http://unstats.un.org/sdgs/>.

²⁷ Текущий архив Союза молодёжи Узбекистана. Отчёт о деятельности Союза молодёжи Узбекистана за 2018 год. – С.3.

²⁸ Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису. // Народное слово. – 2018 г. 22 декабря.

земледелия, ремесла, рыболовства и другие виды хозяйственной деятельности, включая сезонные работы. В традиционных занятиях среди молодёжи имеются различия гендерного характера. Так, в сельской местности среди юношей весьма популярны такие зрелища, как петушинные бои (19,7 %), бои баранов (5,6 %), а также участие в состязаниях *улак** (*кўпқари*) или наблюдение за ними, ремонт автомашин, занятия спортом, а среди девушек – швейное дело и ткачество (14,1 %), кондитерское дело (11,6 %) в домашних условиях. По мнению молодых респондентов, Интернет и активность в социальных сетях считаются не только любимым, но и необходимым занятием (20,6 %). Большая часть молодёжи в свободное время занимается любимым делом (59 %). Из полученных результатов явствует, что в условиях появления новых видов занятий сохранение интереса к традиционным видам связано с воспитанием в семье, условиями быта и в качестве примера.

Почти все молодые люди имеют планы на будущее. В этом отношении приоритетными считаются стремления к созданию семьи и воспитанию детей (67%). Следующим по значимости является желание иметь профессию и работу, приносящие хороший доход (45,5 %), что означает материальную независимость и стремление обеспечивать семью. Подобная важная жизненная позиция сформировалась как составляющая часть менталитета узбекского народа, и в большинстве случаев, претворение в жизнь вышеперечисленных задач ещё в молодости, оценивается в качестве признака успеха. Однако при достижении этих двух задач в полной мере, одновременно возникает целый ряд важных проблем, требующих решения. По этому вопросу в странах мира существует другое мнение. Так, в западных странах рождение первого ребёнка планируется в возрасте после 30 лет. При этом основное время и потенциал молодости направлены на достижение карьерного роста и финансовой независимости.

Если до 80-х годов XX в. большинство семей в республике Узбекистан были многодетными, то в условиях рыночной экономики, когда произошло акцентирование на получение качественного образования, высокооплачиваемой работы и престижной профессии, молодые люди планируют количество детей (64,5 %). При этом городская молодёжь мыслит более прогрессивно, чем сельская.

Основная часть молодёжи Узбекистана стремится получить высшее образование. Однако по мнению молодых людей, уровень образования в высших учебных заведениях недостаточно высок. Так, 31,4 % молодых людей оценили его как средний, 38,6 % – хороший и 17,1 % – очень высокий. При этом учитывались квалификация профессорско-преподавательского состава, состояние материально-технической базы и качество управления. Исходя из мировой практики, в местные вузы приглашаются зарубежные студенты, разрабатываются образовательные программы и проекты

* *Улак* (другое название – *кўпқари*) – традиционное конно-спортивное состязание, в ходе которого участники выхватывают друг у друга тушу козла (или теленка).

исследований, отвечающие международным стандартам. Получаемые доходы позволяют решать ряд проблем, имеющих в данной сфере.

Сегодня 78,7 % молодёжи проживает с членами семьи, 13,5 % – живут отдельно в качестве «молодой семьи» и только 0,4 % – самостоятельно. В результате этого проблемы молодых людей решаются в семейном кругу, они учатся выстраивать отношения в системе семейных взаимоотношений, воспитываются в духе уважения к национальным и общечеловеческим ценностям.

Большинство молодых людей (64,1 %) получают жизненно важную информацию из Интернета и социальных сетей, более половины из них (57,3 %) признают, что наряду с полезными передачами на телевидении встречаются и оказывающие негативное воздействие на молодёжь. 42,7 % от участвовавшей в исследовании молодёжи вообще не смотрит программы зарубежных телеканалов.

В миграционном настроении молодёжи также имеются схожие черты и отличия. Если 45,5 % молодых граждан желают в будущем жить в какой-либо из зарубежных стран, то 52,7 % относятся к этому отрицательно. Количественное соотношение желающих уехать непостоянно. Среди основных причин, побуждающих их к отъезду, называются процветание страны, высокий уровень материально-технического развития, желание временно по той или иной причине пожить за границей, выучить язык, путешествовать и отдыхать. Большая часть опрошенных хотела бы (если бы имелась такая возможность) получить образование за рубежом (75,6 %).

В целом следует отметить, что цели и задачи, интересы, планы на будущее в повседневной жизни молодёжи осуществляются благодаря поддержке семьи, личному потенциалу и условиям, создаваемым государством.

В третьем параграфе второй главы *«Слияние традиционных и современных ценностей в жизни молодёжи»* наряду с анализом таких понятий, как ценности, обычаи, обряды и традиции, с научных позиций освещено значение национальных, нравственных и общепризнанных ценностей в повседневной жизни молодёжи.

При анализе результатов опроса, проведенного в ходе исследования, было выявлено, что молодёжь республики, постоянно соблюдая обычаи и традиции, участвует в проводимых обрядах. Так, основная часть молодёжи Узбекистана (65,5 %) постоянно придерживается традиций, а определённая часть (26,6 %) участвует в обрядах лишь при наличии возможности.

Объясняя причины соблюдения традиций и обычаев, бытующих в регионе, молодые люди называют ответственность за сохранение для будущих поколений наследия предков (65,6 %). По их мнению, традиции, обычаи и обрядность, духовно обогащая жизнь народа, помогают сохранить его самобытность (50,5 %). Сравнительно чаще можно наблюдать участие молодёжи в таких ритуалах церемоний, как *никоҳ тўйи* (75,9 %), *худойи* (39,1

%), *наҳорги ош* (19,1 %), *жаноза* (19,1 %), *бешик тўйи* (14,5 %), *суннат тўй* (11,8 %)*.

Относительно реже молодые люди участвуют в народных празднествах и гуляниях (10,2 %), во всенародных хашарах* (5,7 %), являющихся общенациональной традицией. Прежде всего, это связано с отношением к ним с региональной точки зрения и созданными условиями на местах.

Проведённые опросы и наблюдения показали, что в повседневной жизни современной молодёжи присутствуют этнографические особенности и тенденции к их преобразованию. По этому поводу учитываются степень осознания молодёжью сути обычаев и традиций, нормы и критерии их соблюдения.

При осуществлении молодёжной политики, наряду с системным и эффективным решением самых актуальных первоочередных проблем, наиболее важным условием сохранения национальных этнических отношений на современном этапе становится воспитание молодёжи в духе преданности традициям и обычаям, осознание истинного значения национального менталитета, ответственности за жизненные ценности, являющиеся неразрывной частью повседневной жизни.

Третья глава диссертации – **«Модернизация образа жизни молодёжи»** – посвящена изменениям в повседневной жизни молодёжи в условиях глобализации, трансформациям в системе материальной и духовной культуры.

В первом параграфе данной главы *«Изменения повседневной жизни молодёжи в процессе глобализации»* раскрыты роль и значение молодёжи в системе семейных, национальных и общечеловеческих ценностей. Проанализирована трансформация взаимоотношений молодёжи в семье в годы независимости, показана обрядность и степень участия в ней молодых людей.

В изучаемый период происходят изменения в семье и семейных отношениях. С течением времени молодые семьи приобретают особую индивидуальную значимость, что, бесспорно, обуславливается развитием общества и трансформацией отношения к этому факту, но в то же время это порождает ряд проблем в воспитании детей, так как молодая семья не использует в полной мере опыт старшего поколения.

Наблюдаются изменения в повседневной жизни молодёжи и в связи с повышением роли и значения передовых информационных технологий. В частности, сегодня невозможно представить жизнь молодёжи без социальных сетей. Ныне значение приобретает формирование иммунитета к выбору и распространению объективной информации, ибо, как показывает практика, чрезмерная активность в социальной сети, доверчивость и использование запрещённых сайтов приводят к негативным последствиям.

* Обряды жизненного цикла, связанные со свадьбой, трауром, поминками, рождением ребёнка, обрезанием.
Хашар – добровольная общественная взаимопомощь при каких-либо работах.

Большинство из представителей молодёжи считаются пользователями программы-приложения Telegram (92,3 %). Интернет для них в первую очередь необходим для получения новостей (33 %), обмена сообщениями с друзьями и близкими (29,3 %) и общения в реальном времени с друзьями и родственниками за рубежом (16,7 %).

33,3 % молодёжи тратит на Интернет по меньшей мере час, 22,2 % – два часа, 10,6 % – три часа, 6 % – 4 часа, 2,8 % – пять часов и более в сутки. Так, лишь 0,6 % молодых людей почти не пользуются Интернетом. По результатам исследования, самыми полезными считаются сайты, предоставляющие информацию и новости (51,2%), научные и научно-исследовательские работы (27,6 %), нравственно-просветительские материалы. Для предотвращения негативного влияния Интернета наиважнейшей задачей считается формирование семейного иммунитета. Опрос среди респондентов старшего возраста показал, что 68,7 % молодых людей более эффективно пользуются Интернетом и владеют компьютерными технологиями лучше, чем родители, которые не могут контролировать, на какие сайты заходят их дети, поскольку не установили защитную фильтрующую программу. 85-90 % детей самостоятельно подключаются к Интернету. В целом, 72,6 % родителей уверены, что дети пользуются Интернетом, в основном, при подготовке домашнего задания.

Примечательно то, что мнения родителей и детей противоречат друг другу. По этой причине в системе семейных отношений функции контроля Интернета и социальных сетей в сфере воспитания детей должны взять на себя члены семьи, в частности, родители. Им необходимо выработать систему защиты и внедрить её на практике.

В последние годы в молодёжной среде меняется отношение к обычаям и обрядности. Увеличение числа ритуальных церемоний, чрезмерные расходы на свадьбу, а также на досвадебные и послесвадебные мероприятия приводят к обесцениванию существующих традиций. Вместе с тем, следует отметить, что цели и задачи ряда других обрядов имеют особое значение в повседневной жизни молодёжи.

Во втором параграфе третьей главы *«Культура досуга современной молодёжи»* освещены разные формы проведения свободного времени молодёжью.

В словарном запасе всех народов имеется термин «свободное время», включающий в себя такие совпадающие по значению понятия, как свободная деятельность, вольное время, праздное время и др. Например, в Оксфордском словаре дана характеристика в свободной форме, т.е. «выполнение какого-либо интересного или понятного дела, возможность открыть вид новой деятельности вне профессиональной, распределение времени по своему усмотрению, время для дискутирования и общения»²⁹. Используемый в русском языке почти в этом смысле термин «досуг» восходит к XVв., к

²⁹ Кэндо Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. – Москва, 2000. – С. 288.

древним славянам, будучи переведённым как «время делать что-либо»³⁰. Даже в древние времена люди не считали свободное время вольным, а тратили его на занятия философской деятельностью, различные спортивные игры, зрелища, упражнения, искусство, музыку, общение, диспуты и на подобную этим занятиям деятельность, имеющую конкретную цель.

В действительности, не имеется чётко обозначенных в письменном виде правил по эффективному использованию свободного времени и получению от него удовлетворительного результата, однако в каждой семье, в частности, в узбекской, издавна соблюдались традиционные правила, касающиеся этого вопроса. Следовательно, осознание его значения определяет степень отношения к нему.

Говоря о свободном времени, молодые люди понимают время вне работы, т.е. трудовой деятельности (34,1 %), время, оставшееся от учёбы (17,3 %), после выполнения обязанностей по дому (16,4 %), праздное времяпровождение (7,3 %) и лишь 11,8 % подразумевают заранее планируемое время для выполнения какого-либо дела. Следовательно, в молодёжной среде существует недопонимание, мешающее правильно распределять время, отсутствует планирование, в том числе и в трудовой деятельности, что приводит к серьезным упущениям и срывам.

Согласно статистическим данным, социологами определено более 500 видов эффективного использования досуга в молодёжной среде в конце ХХв³¹.

В настоящее время основная часть молодёжи Узбекистана (79,4 %) проводит свой досуг дома, и только определённая её часть (20,6 %) – вне его. По результатам исследования, 74,4 % молодых людей заранее планируют дела, намеченные для выполнения в свободное время, а 25,6 % действуют в зависимости от ситуации и условий. 25,5 % молодёжи посвящают свой досуг чтению книг, 20,5 % семейных молодых людей – воспитанию детей, 18,6 % проводят время с друзьями и близкими, 18,2 % – в Интернете, 17,7 % смотрят телевизор или слушают радио.

В действительности, отношение к свободному времени и его проведению не связано только с вышеперечисленными занятиями. Из ответов молодых респондентов и людей старшего возраста видно, что они занимаются этим и в своё основное время. В данном случае обязанности и занятия смешиваются, что влияет на эффективность результатов. Именно поэтому молодым людям, прежде всего, необходимо знать, что такое «свободное время», как использовать его рационально, делая основной акцент на предварительное планирование.

В практике развитых стран люди, независимо от возрастной категории, после выполнения ежедневных, еженедельных, ежемесячных нагрузок, обязательно посещают культурно-развлекательные объекты – кинотеатры, театры, музеи, концертные залы и др. Произвольное времяпровождение,

³⁰ Дробинская Е. И., Соколов Э. В. Свободное время и развитие личности. – Ленинград: 1983 – С.7–17.

³¹ Вишняк А. И., Тарасенко В. И. Культура молодежного досуга – Киев. – Высшая школа, 1988. – С.10.

общение с членами семьи обеспечивают хороший отдых и возможность приступить к работе с новыми силами, что стало хорошей традицией. В данном отношении показатель молодёжи Узбекистана достаточно низок (3,2 %), и этому имеются объективные и субъективные причины. 22,9 % молодых людей затруднились ответить на вопрос, когда они в последний раз посещали развлекательные заведения. А между тем, О.Горшунова, признавая наличие традиционных и нетрадиционных форм свободного времяпровождения у узбеков в прошлом веке, отмечала популярность посещения кинотеатров у сельской молодёжи, особенно у девушек³².

Если 65,7 % молодых людей удовлетворены своим досугом, то 34,3 % дали отрицательный ответ. Так, 34,1 % молодёжи считают, что для хорошего досуга недостаточно спортзалов и стадионов, 31,4 % – материальных возможностей, 23,6 % – библиотек и хороших книг, а 23,2 % – общения с умными друзьями (Рис. 3.1.). Здесь следует отметить разницу в возможностях городской и сельской молодёжи.

В силу этого, молодые люди, изучив зарубежный опыт в данном вопросе, в первую очередь, сами или с помощью родителей должны научиться умению распределять еженедельные и ежемесячные дела, с ответственностью относиться к досугу, и планируя заранее, посвящать его конкретным, познавательным и результативным занятиям. Прежде всего, это научит молодое поколение ценить время и используя его в своих интересах, упорядочить повседневную жизнь.

В третьем параграфе данной главы, озаглавленном как *«Этнографические особенности адаптации молодёжного образа жизни к модернизационным процессам»*, рассматривается влияние различных факторов на молодёжь. Как установлено, 25–30 % от общего числа преступлений, совершённых в последние годы в республике, приходится на долю молодёжи. В целом, ежегодно 30–34 тыс. молодых людей, в том числе около 3,5 тыс. девушек и женщин совершают противоправные действия, что не может не беспокоить общество. В 2016 г. только учащимися академических лицеев и профессиональных колледжей совершены 1 тыс. 427 преступлений. Результатом недостаточного внимания к воспитанию молодёжи стали 31 тыс. 933 преступлений, совершённых гражданами в возрасте от 18 до 30 лет в 2017-м году³³. Анализ отношения к этому молодёжи показал следующее. В повседневной жизни 30,5 % молодёжи сталкивались со взяточничеством, 35,9 % – с несправедливостью, и 32,7 % – не сталкивались с подобными негативными явлениями.

В результате исследования выявлено, что наибольшее влияние на формирование нравственных качеств молодёжи оказывают такие критерии ценностей, как семья (80,0 %), учебные учреждения (50,0 %), махалля (32,3 %), общественность.

³² Горшунова О. В. Узбекская женщина, социальный статус, семья, религия. – Москва: Высшая школа, 2006. – С.221–221.

³³ Мирзиёев Ш. М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга қўтарамиз. I жилд. – Тошкент: Ўзбекистон 2017. – Б.324.

Показана целесообразность рассмотрения в этнографическом контексте особенностей адаптации молодёжного образа жизни к модернизационным процессам, происходящим в обществе. Согласно полученным результатам, на повседневную жизнь молодёжи значительное влияние оказывают изменения стиля в одежде (54,1 %), культура поведения в обществе (26,6 %) и культура информации (13,3 %). Интернет необходим молодёжи, в первую очередь, для того, чтобы узнавать новости (33,0 %), общаться с друзьями и родными (29,3 %), а также для связи с родственниками за рубежом (16,7 %).

Сегодня в эпоху глобализации и трансформационных процессов среди молодёжи сохраняется интерес к национальным играм. 45,4 % молодых людей увлекаются спортивными видами игр, 25,7 % – национальными, 13,5 % – компьютерными играми в мобильных телефонах. Так, определённый круг молодых людей увлечен играми в Интернете (6,4 %), а часть респондентов совершенно не интересуется какими-либо играми (8,7 %).

Следовательно, повышение значения национальной истории и богатой культуры в жизни молодёжи, придание обычаям и традициям современной гармонии считаются основными критериями завершенности ее этнического облика. В условиях формирования и развития культуры повседневной жизни молодёжи поддержка национальных и общечеловеческих ценностей, укрепление этнического единства, менталитета и согласия народа, как полноценного наследия для будущих поколений, считается одной из задач, имеющих общенациональное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ литературы, письменных полевых этнографических материалов и имеющихся исследований по теме диссертации позволил сделать следующие **научно-теоретические выводы**:

1. Продолжение осуществления действенной государственной молодёжной политики, внедрение программ и проектов, создание необходимых условий для молодёжи и укрепление правовых основ в этой сфере, поддержка негосударственных, некоммерческих организаций, в частности деятельности Союза молодёжи Узбекистана, делают возможным создание устойчивой системы, способной противостоять проблемам в жизни молодёжи;

2. Новый импульс развитию творческого и изобретательского потенциала молодёжи придаст интенсификация межрегиональных, межгосударственных отношений, в том числе взаимодействие между организациями, ориентирование деятельности молодёжных форумов на конкретные задачи и результаты в целях обеспечения последовательного международного сотрудничества в рассматриваемой сфере;

3. Изучение научно-методологических воззрений, связанных с молодёжной проблемой, анализ этносоциологических исследований, проведённых в региональном разрезе, позволят ввести в научный оборот и обоснованно применять такие понятия, как «современная молодёжь»,

«молодёжный образ жизни», «образцы новой культуры», «молодёжная культура».

4. Выявление эволюции изменений, проблем и решений в отношении молодёжи в узбекской семье в XXI в., современных форм отношений между родителями и детьми, в том числе, влияющих на них факторов, показывает целесообразность введения в практику новых современных тенденций;

5. Повседневные планы молодёжи и меры к их реализации, участие в празднествах и обрядах, соблюдение обычаев и традиций, интересы и планы на будущее выявляют существующие основные проблемы, требующие общенационального, регионального, местного и семейного внимания;

6. Глобализационный и трансформационный процессы приводят к изменениям в национальном сознании, этнической самобытности и этнокультуре молодёжи, а преобладание в этих процессах таких факторов, как обычаи, традиции и обрядность, образование и воспитание, занятость поможет сохранить в целостности национальный менталитет;

7. Применяя зарубежный опыт и исходя из существующих условий, следует с помощью родителей формировать у молодёжи ответственный подход к свободному времени, планированию досуга, посвящению его конкретным и результативным занятиям, что поможет научить молодёжь ценить время, использовать его в своих интересах и упорядочить повседневную жизнь;

8. Учитывая возникновение различных проявлений субкультур в жизни молодёжи в условиях интенсификации этнических процессов, в целях предотвращения негативного воздействия инокультуры на молодое поколение, необходимо формировать здоровый иммунитет к потребляемым «образцам новой культуры», что осуществляется путём создания в системе семейных отношений особой среды, присущей национальным и общечеловеческим ценностям;

9. В ходе изучения в этнографическом ракурсе адаптации молодёжи к протекающим в обществе модернизационным процессам следует учитывать такие факторы, как техника и технологии, Интернет и социальные сети, оказывающие как положительное, так и негативное воздействие на систему постоянных связей. В этом отношении важное значение имеет разработка образовательно-воспитательных правил и защитных функций в семейных отношениях.

Исходя из вышесказанного, разработаны следующие **предложения и рекомендации**, имеющие практическое значение и направленные на развитие реформирования сферы:

обращаясь к мировой практике в целях комплексного решения проблем молодёжи и принимая во внимание тот факт, что молодёжь составляет одну треть населения страны, считается целесообразным создание министерства по делам молодёжи;

в целях постоянного ознакомления молодёжи с обычаями, обрядами и традициями, необходимо создание отделов «Цивилизация и этнокультура Узбекистана» на базе государственных и негосударственных организаций,

которые популяризируя «этнографические ареалы обитания» страны, будут содействовать проведению полевых исследований и налаживанию сотрудничества с ЮНЕСКО (ООН);

в условиях повышения читательской культуры и реформ в этой сфере, для проведения содержательного досуга молодёжью в повседневной жизни считается целесообразным создание в городах и областях библиотек, оснащённых современными ИКТ, на базе которых следует организовать центры по изучению иностранных языков, различные клубы и обеспечить их специалистами. Здесь следует учитывать возрастные особенности школьников, и стимулируя у них тягу к знаниям в этих учреждениях, добиваться гармоничного образовательно-воспитательного процесса;

в целях эффективного проведения досуга и пропаганды среди молодёжи здорового образа жизни в отдалённых районах республики следует создать спортивные объекты или качественно реконструировать существующие;

пропагандируя национальные и общечеловеческие ценности, особенности менталитета, в целях налаживания общественного сотрудничества молодёжи разных регионов республики необходимо проведение научно-культурных мероприятий (конференций, семинаров, презентаций);

сформировать специальную рубрику на создающемся телеканале «История Узбекистана», целью которой станет пропагандирование национальных обычаев, обрядов и традиций среди молодёжи, противодействие чуждым идеям и негативным явлениям в повседневной жизни, освещение достижений молодых узбекистанцев за рубежом;

государственным и негосударственным организациям, в частности Союзу молодёжи Узбекистана, разработать отраслевые проекты по эффективному использованию свободного времени молодёжью и целевые программы занятий по экономии времени и достижению высоких результатов, осуществлять постоянную пропаганду и акции в целях соблюдения молодёжью норм времени.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc 06.01.2018. Tar.56.01 ON AWARDING THE
SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE INSTITUTE OF HISTORY OF THE
ACADEMY OF SCIENCE OF THE REPUBLIC OF THE UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KHAKNAZAROV KHUDOYBERDI DILMURODOVICH

DAILY LIFE OF THE YOUTH OF UZBEKISTAN

07.00.07 – Ethnography, ethnology and anthropology

**Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Historical Sciences**

Tashkent – 2019

The title of dissertation was registered № B.2018.3.PhD/ Tar375 at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Dissertation has been prepared in the Tashkent state pedagogical university after named Nizami.

The abstract of dissertation has been posted in three language (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council (www.uzhistory.uz) and Information-educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Scientific advisor:	Ashirov Adkhamjon Azimbaevich Doctor of historical sciences, professor
Official opponents:	Abdullayev Ulugbek Saydanovich Doctor of historical sciences Mamatov Normurat Doctor of philosophical sciences, professor
Leading organization:	National University of Uzbekistan

The defence of the dissertation will be held on «_____» _____ 2019 at «_____» at the meeting of the Scientific Council number DSc.06.01.2018. Hist.56.01 on award scientific degree at the Institute of History of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan (Address: 100060, 5, Shakhrisabz Street, Tashkent. The Institute of History of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan. Floor 2. The Meeting Hall). Tel.: (99871) 233-54-70; Fax: (99871) 233-39-91. www.uzhistory.uz).

The doctoral dissertation (PhD) is available at Fundamental library of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan (registered №_____). (Address: 100170, 13 Ziyolilar street, Tashkent). Tel: (99871)262-74-58; fax: (99871) 262-34-41.

Abstract of dissertation is delivered "_____" _____ 2019.
(register of certificate of delivery "_____" _____ 2019).

A. S. Sagdullayev
Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor, academician

M. H. Payziyeva
Scientific secretary of of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Philosophy(PhD) on historical sciences

A. X. Doniyorov
Chairman of Scientific seminar under of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

INTRODUCTION

(Annotation of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research work is to reveal the daily life, culture of the youth of Uzbekistan, the mechanisms of changing their moral-aesthetic values under the influence of modern informational technologies and the process of globalization on the basis of ethno-social materials.

The object of the research work is to define the daily life of the youth of Uzbekistan and the changes in it on the basis of ethno-social material.

Scientific novelty of the research work consists of the followings:

The changes (relationship between the society and family, self consciousness) in the life culture of the youth in the process of globalization and the harmony of modern and national values in daily life were proven in the context of social education;

The structure of the daily life of the youth (socializing, employment, family, friends and free time) was classified and the changes in their life – innovational education, exchanging information, urbanization, gender relationships and the dynamics of migration processes were shown;

Regional, age and gender features of using free time of the youth, time measures in daily life and the effects of using them (interesting activities, reading, cultural rest, activeness in social sets) were defined;

Under the influence of the modern information technologies the development of the new culture particular to the youth, the system of national, common, religious and ecological values on the basis of subculture in virtual world and the transformation of their life ideals were shown on the basis of ethno-social materials.

Implementation of the research results. On the basis of the scientific conclusions, suggestions and recommendations worked out about the daily life of the youth of Uzbekistan:

The materials about the development of the new culture (etiquette, dressing, getting information, reading) particular to the youth under the influence of the modern information technologies, and the ethno-social analysis of the system of national, common, religious and ecological values on the basis of subculture in virtual world and the transformation of their life ideals were used in fulfilling the execution of the paragraph “Regional problems and their solutions of the youth” assigned in the road map of the Youth Union of Uzbekistan for 2019 (Report № 04-13/1174 of the Central council of the Youth Union of Uzbekistan on March 12, 2019). These results will serve to develop an information immunity against negative ideological and information attacks having an effect on the life of some youth by the deep scientific study of the daily life of the youth;

The scientific conclusions based on the analysis of the structure of the daily life of the youth (socializing, employment, family, friends and free time), the changes in their life – innovational education, exchanging information, urbanization, gender relationships and migration processes were used in the practical research project A-1-055 on the theme “Studying the social adaptation of

the youth to the society on the basis of ethno-social researches and working out the practical recommendations” conducted at the Uzbekistan International Islam Academy. (Report № 05-327 of Uzbekistan International Islam Academy on February 13, 2019). The implementation of these scientific results will be the base for describing the social adaptation of the youth to the society and the changes in their education and up-bringing;

The materials about the positive attitudes of the youth towards the national customs and traditions in the process of globalization, modern changes (daily life, society and family relationships, self-consciousness) in their life culture and the harmony of the national values were used in carrying out the research И-2016-1-33 on the theme “Developing national up-bringing and the worldview of the youth” of the Republic “Manaviyat and Marifat” Centre. (Report № 02/09-171-19 of the Republic “Manaviyat and Marifat” centre on February 15, 2019). The scientific results of the research will help to define the ways of solving the existed problems like the problems of employment among the youth, their regional status, health of the young generation and improving the life culture;

The etho-social material concerning regional, age and gender features of using free time of the youth, time measures in daily life and the effects of using them (interesting activities, reading, cultural rest, activeness in social sets) and their analyzed results were used in carrying out the project “The Youth of Uzbekistan: life values, spirituality, culture” of the centre of studying public opinion “Social opinion” (Report № 01-16/160 of “Social opinion” public centre on May 2, 2018). The implemented results will serve as a scientific basis for the national self-consciousness of the youth of Uzbekistan, and working out the mechanisms of changes in developing the culture of using their free time.

Structure and volume of the dissertation.The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion and the list of references and appendices. The total volume of the work is 152 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. *Хакназаров Х. Д.* Мустақиллик йилларида ёшлар муаммосини ўрганиш тарихшунослиги // ЎзМУ хабарлари. – 2013. – № 1. – Б. 228–231. (07.00.00. № 22).

2. *Хакназаров Х. Д.* Ювентология тарихи ва истиқболлари // ЎзМУ хабарлари. – 2013. – № 4. – Б. 30–32. (07.00.00. № 22).

3. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувида ўрта махсус таълим муассасаларининг роли // Илм сарчашмалари. – 2013. – № 2. – Б. 61–64. (07.00.00. 2013. № 17).

4. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувида маҳалланинг роли // БухДУ илмий ахборотномаси. – 2013. – № 2. – Б. 115–118. (07.00.00. 2013. № 16).

5. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг бўш вақтдан фойдаланиш маданияти // ЎзМУ хабарлари. – 2014. – № 1. – Б. 258–262. (07.00.00. № 22).

6. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий ёшлар кундалик турмуш тарзи: анъаналар ва трансформацион жараёнлар // ЎзМУ хабарлари. – 2015. – № 5. – Б. 199–203. (07.00.00. № 22).

7. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий Ўзбекистон ёшларининг кундалик муаммолари: ечимлар ва истиқболлар // ЎзМУ хабарлари. – 2017. – № 5. – Б. 315–319. (07.00.00. № 22).

8. *Хакназаров Х. Д.* Китоб мутолааси – ёшлар кундалик турмуш тарзининг муҳим аспекти сифатида // ЎзМУ хабарлари. – 2017. – № 6. – Б. 265–268. (07.00.00. № 22).

9. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар кундалик турмуш тарзида дин ва диний қадриятларнинг уйғунлашуви // Имом Бухорий сабоқлари. – 2018. – № 1. – Б. 52–54. (07.00.00. № 17).

10. *Khaknazarov Kh. D.* Daily activities of the youth of Uzbekistan: their traditions and transformational processes // Theoretical & Applied Science.– Philadelphia.– 2017. – № 12 (56). – P. 55–59.(SJIF 2.03, GIF 0,5).

11. *Хакназаров Х. Д.* Проблемы культуры досуга молодежи Узбекистана (этносоциологический аспект) // «Актуальные проблемы исторической науки Казахстана и Центральной Азии». Сборник статей международной научной конференции. – Астана, 2018.– С. 40–52.

12. *Хакназаров Х. Д.* Интернет в повседневной жизни молодежи Узбекистана и его влияние на культурную идентичность // «Актуальные научные исследования в современном мире». Сборник научных трудов. Выпуск 3(35), часть 8. 2018 г.– Переяслав-Хмельницкий (Украина). – С. 90–95.

13. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий трансформацион жараёнлар ва уларнинг ёшлар ҳаётига таъсири // “Ўзбек халқининг миллий фольклор санъати ва

этномаданий кадриятлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 169–174.

14. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар муаммосини ўрганиш методлари ва методологияси // “Академик Карим Шониёзов ўқишлари” туркумида “Ўзбекистон этнологиясининг назарий-методологик муаммолари” мавзусидаги VI анъанавий Республика конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 143–149.

II бўлим (II часть; II part)

15. *Хакназаров Х. Д., Агзамходжаев С. С., Аширов А. А.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашуви. Монография. – Тошкент: Tafakkur, 2014. – Б. 174.

16. *Хакназаров Х. Д.* Ювентология – ёшлар ҳақидаги фан // “Ўзбекистон ҳудудида кечган этномаданий муносабатлар ва унинг давлатчиликнинг шаклланишидаги ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. 1-қисм. – Хива, 2012. – Б. 152–155.

17. *Хакназаров Х. Д.* Глобал таълим тизимида ёшларнинг ўрни // “Шахсга йўналтирилган таълим” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б. 146–148.

18. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувида таълим-тарбиянинг роли (Ўрта махсус таълим тизими мисолида) // “Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 2-қисм. – Тошкент, 2013. – Б. 225–226.

19. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар ҳаётида нодавлат бирлашмаларнинг роли // “Оила институтини мустаҳкамлашда нодавлат, ноижорат ташкилотларининг долзарб масалалари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 1-қисм. – Тошкент, 2013. – Б. 54–57.

20. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий ёшлар кундалик ҳаётида оммавий ахборот воситалари // Образование и воспитание молодёжи – фундамент благополучия и процветания жизни. Материалы научно-практической конференции, посвященной «Году благополучия и процветания», V часть. – Ташкент, 2013. – С. 350–355.

21. *Хакназаров Х. Д.* Мустақиллик йилларида ёшлар масаласининг тарихий аспектларда ўрганилиши // “Ўзбекистон тарихи фанидаги инновациялар: назария ва амалиёт” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 341–343.

22. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар – обод турмуш бунёдкорлари // “Соғлом турмуш тарзи – обод турмуш кафолати” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 157–161.

23. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар масаласининг хорижий манбаларда ёритилиши // “Тарихий манбашунослик муаммолари” мавзусидаги

Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 89–91.

24. *Хакназаров Х. Д.* Ҳозирги ёшлар кундалик ҳаётида Интернетнинг аҳамияти // “XXI аср – интеллектуал ёшлар асри” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 157–159.

25. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашуви омиллари // “Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувини этносоциологик тадқиқот асосида ўрганиш ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 45–48.

26. *Хакназаров Х. Д.* Место общественных организаций в жизни молодёжи Узбекистана // Материалы Всероссийской научно-практической конференции памяти профессора В. Т. Шапка «Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодёжи и управления». Том 3, – Екатеринбург, 2014. – С. 168–171.

27. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий Ўзбекистон ёшлари кундалик турмуш тарзида оила ва оилавий анъаналар // “Фуқаролик жамияти ривожланишида ёшларнинг ижтимоийлашуви ва сиёсий фаоллигини ошириш” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 235–239.

28. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий Ўзбекистон ёшлари кундалик ҳаётида миллий ва умуминсоний қадриятлар // Салоҳият – мезон. Илмий мақолалар тўплами. 5-сон. – Наманган, 2014. – Б. 125–129.

29. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий ёшлар кундалик турмуш тарзи муаммолари // “Ўзбекистон тарихи моддий маданият ва ёзма манбаларда”. Тафаккур сарчашмалари туркумидан. (Илмий мақолалар тўплами). – Тошкент, 2014. – Б. 64–71.

30. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар кийиниш маданияти: миллийлик ва замонавийлик // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 420–421.

31. *Хакназаров Х. Д.* Ўзбекистон ёшлари кундалик ҳаётида ҳуқуқий маданият масаласи // “Конституция Республикаси Узбекистан – образование и воспитание молодёжи”. Материалы традиционной научно-практической конференции. – Тошкент, 2014. – С. 204–208.

32. *Хакназаров Х. Д.* Ёшларнинг жамиятга ижтимоий мослашувида оммавий ахборот воситаларининг аҳамияти // “Ҳозирги замон фалсафаси: ҳолати ва тараққиётининг истиқболлари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 211–213.

33. *Хакназаров Х. Д.* Замонавий ёшлар кундалик турмуши билан боғлиқ илмий-методологик қарашлар эволюцияси // “Ўзбекистоннинг энг янги тарихидан очерклар: методология, тарихшунослик ва манбашунослик масалалари” номли Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2014. – Б. 98–103.

34. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар кундалик ҳаётида ватанпарварлик туйғусининг шаклланиши // “Конституция ва маънавий етуклик”. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2014. – Б. 126–129.

35. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар кундалик турмуш тарзида диний қадриятларнинг аҳамияти // “Конституция ва маънавий етуклик”. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2015. – Б. 183–185.

36. *Хакназаров Х. Д.* Ёшлар кундалик ҳаёти билан боғлиқ анъаналар ва трансформациялар // “Таълим, тарих ва хотира” номли Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 178–185.

37. *Хакназаров Х. Д.* Замоनावий Ўзбекистон ёшлари кундалик ҳаёти: муаммолар ва уларни ечиш усуллари // «Ёшлар – келажак бунёдкори» номли Республика конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 107–108.

38. *Хакназаров Х. Д.* Мустақиллик арафасида ёшлар турмуш муаммоларини ҳал этишда Ислом Каримовнинг ўрни ва роли // “Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислом Каримовнинг Мустақил Ўзбекистонни барпо этишдаги тарихий роли” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 229–233.

39. *Хакназаров Х. Д.* Ўзбекистон ёшлари кундалик турмуш муаммоларининг социологик талқини // “Социологияни ўқитиш ва социологик тадқиқотларни ташкил этишнинг долзарб масалалари” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 217–219.

40. *Хакназаров Х. Д.* Ўзбекистон ёшлари кундалик ҳаётида ҳуқуқий саводхонлик масаласи // “Конституция – инсон манфаатлари гарови” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 125–129.

41. *Хакназаров Х. Д.* Ўзбекистон Ёшлар иттифоқининг ёшлар кундалик муаммоларини олдини олишдаги ўрни ва аҳамияти // Моддий-маънавий мерос ва умумбашарий қадриятлар. Илмий мақолалар тўплами. 10-китоб. – Тошкент, 2018. – Б. 223–227.

Диссертация авторефератининг ўзбек тилидаги матни “O‘zbekiston tarixi”
журнали тахририятида тахрирдан ўтказилган.

Бичими 60×84 1/16, “Times New Roman” гарнитурасида
ризография босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,4. Адади: 100.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси
Кичик босмахонасида чоп этилди.
100047, Тошкент, академик Я. Ғуломов кўчаси, 70.

