

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАҢЛАР АКАДЕМИЯСИ  
ТАРИХ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc 02/30.12.2019. Tar.56.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
ТАРИХ ИНСТИТУТИ**

**ХОШИМОВ ЎТКИРЖОН ҚЎШМИРЗАЕВИЧ**

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИ  
ВИЛОЯТЛАРИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР**

**07.00.01 - Ўзбекистон тарихи**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по историческим наукам**

**Contents of abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) dissertation**

<b>Хошимов Ўткиржон Қўшмирзаевич</b> Мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришлар.....	3
<b>Хошимов Уткиржон Кушмирзаевич</b> Изменения в сфере образования в областях Ферганской долины в годы независимости .....	27
<b>Khoshimov Utkirjon Kushmirzayvich</b> Changes in education in the regions of Ferghana valley in the years of independence .....	51
<b>Эълон қилинган ишлар рўйхати</b> Список опубликованных работ List of publications .....	55

**ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ФАНЛАР АКАДЕМИЯСИ  
ТАРИХ ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc 02/30.12.2019. Tar.56.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ  
ТАРИХ ИНСТИТУТИ**

**ХОШИМОВ ЎТКИРЖОН ҚЎШМИРЗАЕВИЧ**

**МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ФАРҒОНА ВОДИЙСИ  
ВИЛОЯТЛАРИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР**

**07.00.01 - Ўзбекистон тарихи**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.4.PhD/Таг210 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Тарих институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.uzhistory.uz](http://www.uzhistory.uz)) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим портали ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Раҳматуллаев Шавкат Муҳаммадалиевич**  
тарих фанлари номзоди, катта илмий ходим

**Расмий оппонентлар:**

**Шадманова Санавар Базарбаевна**  
тарих фанлари доктори, профессор

**Хатамов Тохир Абдумуталович**  
тарих фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Фарғона давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Тарих институти ҳузуридаги илмий даражаларини берувчи DSc. 02/30.12.2019. Таг.56.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ куни соат \_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100060, Тошкент шаҳри, Шахрисабз тор кўчаси 5-уй, ЎзР ФА Тарих институти, 2-қават Мажлислар зали). Тел.: (99871) 233-54-70; 233-62-01; факс: (99871) 233-39-91; e-mail: [info@uzhistory.uz](mailto:info@uzhistory.uz). Тарих институти).

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Асосий кутубхонасида танишиш мумкин (\_\_\_ рақам билан рўйхатга олинган) (Манзил: 100170, Тошкент шаҳри Зиёлилар кўчаси, 13-уй). Тел: (99871) 262-74-58; факс: (+99871) 262-34-41).

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(2020 йил «\_\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси)

**А. С. Сағдуллаев**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, т.ф.д., профессор, академик

**М. Х. Пайзиева**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш котиби, т.ф.н.

**А. Х. Дониёров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, т.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳонда глобаллашув жараёни юз бераётган ҳозирги даврда замонавий билим ва технологияларни эгаллаш ва уларни амалиётга жорий этишнинг асосий таянчи бўлган ёшларга сифатли таълим бериш орқали жамиятларни ривожлантириш алоҳида аҳамият касб этмоқда. Шундан келиб чиқиб, таълим тизимининг ривожланиши, соҳадаги ўзгаришлар ҳамда мавжуд муаммоларни илмий жиҳатдан таҳлил қилиш турли фан соҳалари олдида турган муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда.

Дунёнинг қатор етакчи илмий марказлари ва университетлари томонидан таълим соҳаларида ўқувчи ва талабаларнинг шахсий ва ижодий қобилиятларини ривожлантириш, мустақил фикрлашга ўргатиш, анъанавий таълимдан модулли таълимга ўтиш, таълим жараёнида ёшларни мустақил ишлашларини йўлга қўйиш орқали уларни касбий фаолиятга йўналтириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан олиб борилаётган халқаро тадқиқотлар асосида таълим сифатини ошишига хизмат қилувчи амалиётда ўзини оқлаган тажрибаларни соҳага татбиқ қилиш орқали эришилган натижалар юзасидан хулосалар чиқариш зарур аҳамиятга эга.

Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритганидан сўнг жамият ҳаётининг барча соҳаларида бўлгани каби таълим тизимида ҳам ислохотлар амалга оширила бошланди. Бу жараёнда эришилган ютуқлар билан бирга ёшларга таълим олишларида кенг имкониятлар яратиш борасида камчилик ва муаммолар ҳам юзага келди. “Ёшларимизга муносиб таълим бериш, уларнинг илм-фанга бўлган интилишларини рўёбга чиқаришимиз керак. Шу мақсадда, мактабгача таълим тизимини ривожлантиришимиз, ўрта ва олий ўқув юртинининг моддий-техника базасини, илмий ва ўқув жараёнлари сифатини тубдан яхшилашимиз керак”<sup>1</sup>. Республика таълим тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга олиб чиқиш мақсадида бир қатор чора-тадбирлар, давлат дастурлари қабул қилиниб, амалиётга жорий қилинди. Таълим тизимидаги ислохотлар қандай амалга оширилганлигини вилоят ва минтақаларнинг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиқиб ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Шундан келиб чиқиб таълим тизимидаги ислохотларни Фарғона водийси вилоятлари мисолида тадқиқ этиш Ўзбекистоннинг энг янги тарихини илмий асосда ўрганишдаги долзарб масалаларидан биридир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2017 йил 16 февралдаги “Олий ўқув юртидан кейинги таълим тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида”ги ПФ-4958-сон, 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сон, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси // Халқ сўзи. 2018 йил 29 декабрь.

тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сон фармонлари, шунингдек, мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республикасида фан ва технологиялари тараққиётининг йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» номли устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Таълим тарихи билан боғлиқ миллий тарихшунослик мактабига XX асрнинг ўрталарида асос солинди. Бу соҳада қўйилган дастлабки амалий қадамлар натижаси сифатида А. Валиев, Ф. Шарипов, Р. Шарафутдинова, Р. Агзамова, Ф. Насриддинов, Н. Ульджабаеваларнинг ишларини келтириб ўтиш мумкин<sup>2</sup>. Мазкур тадқиқотларнинг асосий қисми совет даври руҳияти билан суғорилган бўлиб, Фарғона водийси вилоятлари таълим тизими ҳақида айрим ўринлардагина маълумотлар берилган. Шундай бўлса-да, уларда таълим тарихига оид бой тарихий материаллар умумлаштирилган ҳолда тизимга солинган. Бу ҳолат юртимиз таълим тарихини ўрганиш борасида муҳим илмий тажриба орттириш имконини беради.

Мустақиллик йилларида республика таълим тизимининг тарихига бағишланган илмий тадқиқот ишларини фан йўналишлари бўйича куйидаги гуруҳларга бўлиш мумкин.

Биринчи гуруҳни тарих йўналишида олиб борилган тадқиқот ишлари ташкил этади. Республика миқёсида таълим соҳасининг баъзи йўналишлари бўйича илмий изланишлар олиб борилган бўлиб, буларга Қ. Эргашев, Д. Васиева, А. Ғозиев, Т. Хатамовлар<sup>3</sup> ишларини келтириш мумкин. Масалан, Т.Хатамовнинг илмий тадқиқотида Ўзбекистон умумий ўрта таълим тизимида мустақилликнинг йигирма йили мобайнида рўй берган ўзгаришлар ҳақида

<sup>2</sup> Валиев А.К. Развитие высшего образования в Узбекистане в послевоенные годы (1946–1955 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1956. – 285 с.; Шарипов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1929–1941гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1963. – 305 с.; Шарафутдинова Р.С. Развитие школьного образования в Узбекской Республике в послевоенный период (1946–1955 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1960. – 289 с.; Агзамова Р.Х. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959–1965гг.), Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1965. – 254 с.; Насриддинов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959–1965 гг.), Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968. – 314 с.; Ульджабаева Н.К. Развитие народного образования в Узбекистане в период 1946–1970 гг. (на материалах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей), Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1974. – 215 с. ва бошқалар.

<sup>3</sup> Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70–90-е гг.: проблемы и тенденции: Дис. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимининг шаклланиши ва ривожланиши: тажриба ва муаммолар (1991–2001 йй.): Тарих фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2008. – 30 б.; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислохотлари тизимида: муаммолар, ечими ва истикболи (1991–2009 йй.): Тарих фан. ном. ... дисс. – Тошкент, 2010. – 162 б.; Ғозиев А.Х. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга оширилиши (Фарғона водийси вилоятлари академик лицейлари ва касб-хунар коллежлари мисолида): Тарих фан. ном. ... дис. автореф. – Тошкент, 2006. – 25 б.

қимматли маълумотлар келтирилган бўлса-да, бу ислохотлар жойларда, хусусан, водий вилоятларида қандай амалга оширилганлиги, эришилган натижалар, шу билан бирга дуч келинган муаммолар ва йўл қўйилган камчиликлар яхлит ҳолда қамраб олинмаган, Ш. Раҳматуллаев, З. Хайдаров, М. Хаджамуратоваларнинг<sup>4</sup> тадқиқотларида регионал тарих доирасида у ёки бу жиҳатдан Фарғона водийси таълим соҳаларига оид масалалар таҳлил қилинган. Шу билан бир қаторда, ЎЗР ФА Тарих институти олимлари томонидан амалга оширилган тадқиқот ишлари диққатга сазовордир. Жумладан, “Тарихшунослик ва манбашунослик” бўлими томонидан “Ўзбекистонда таълим тарихи ва тарихшунослиги: тажриба, муаммолар, ривожланиш” деб номланган фундаментал лойиҳа доирасида чоп этилган монографиянинг<sup>5</sup> биринчи ва иккинчи китобларида таълимнинг турли даврлари ва соҳалари қамраб олинган бўлиб, таълим тарихшунослиги, бу соҳада мустақиллик йилларида амалга оширилган ислохотлар ва муаммоларга алоҳида эътибор қаратилган. Бундан ташқари бу гуруҳга республика таълим тизимининг айрим соҳалари ёритилган китоб ва рисоалар<sup>6</sup> ҳамда илмий мақолаларни<sup>7</sup> ҳам киритиш мумкин.

Иккинчи гуруҳга иқтисодчилар томонидан олиб борилган тадқиқот ишлари кирган бўлиб, булардан Г. Ахунова, Қ. Алимджанов, Д. Набиев, А. Кучаров, Б. Эшбаев, Дўстмуҳаммад Хусан Усмон ўғли<sup>8</sup> ва шу йўналишда чоп этилган илмий мақолаларни<sup>9</sup> келтириш мумкин. Бу тадқиқот ишларида

---

<sup>4</sup> Раҳматуллаев Ш. Мустақиллик шароитида Фарғона водийси шаҳарларида ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар (1991–1996 йиллар): Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2000. – 200 б.; Хайдаров З. Наманган вилоятининг совет даври ва мустақиллик йилларидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий тарихи: киёсий таҳлил: Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2007. – 178 б.; Хаджамуратова М. Фарғона водийсининг демографик тарихи (1991–2006 йй.). Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2011. – 180 б.

<sup>5</sup> Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши ва тарихшунослиги. Очерклар I / Масъул муҳаррир т.ф.д., проф. Алимова Д. А. – Тошкент: Tafakkur qanoti, 2015. – 327 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши ва тарихшунослиги. Очерклар II / Масъул муҳаррир т.ф.д., проф. Алимова Д. А. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017. – 386 б.

<sup>6</sup> Абдуллаев О. Наманган вилояти. – Наманган, Ибрат, 1995. – 147 б.; Фарғона истиклолга шукрона. Фарғона вилояти маънавият ва маърифат кенгаши. – Фарғона, 2011. – 181 б.; Шамсутдинов Р., Исоқов А. Андижон тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Шарқ, 2013. – 589 б.; Фарғона давлат университети. I. Тарих ва юксалиш йиллари / Масъул муҳаррир и.ф.д., проф. Ш. Ташматов. – Фарғона, 2015. – 294 б.; Раҳматуллаев Ш. Фарғона водийси шаҳарларида иқтисодий трансформация жараёнлари (1991–1996 йиллар). – Тошкент: Нишон ношир, 2017. – 198 б. ва бошқалар.

<sup>7</sup> Усмонов Ш. Ривожланган давлатларда олий таълим тизими // Таълим, фан ва инновация. – 2015. – №1. –Б. 6–10.; Сиддиқов Р. Ўзбекистон олий таълим тизимидаги ислохотлар: тажриба ва вазифалар // ЎЗМУ хабарлари. – 2017. - №1/5. – Б. 121–123 ва бошқалар.

<sup>8</sup> Ахунова Г. Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш: Иқт. фан. док.... дис. – Тошкент, 2004. – 268 б.; Алимджанов Қ. С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари: Иқт. фан. ном.... дис. – Тошкент, 2004. – 159 б.; Набиев Д. Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-маҳсус, касб-хунарсиз тизими мисолида): Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2004. – 167 б.; Кучаров А. С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш: Иқт. фан. док. ... дис. – Тошкент, 2006. – 340 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодий ривожлантиришга таъсири: Иқт. фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2008. – 132 б.; Дўстмуҳаммад Хусан Усмон ўғли. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2012. – 156 б ва бошқалар.

<sup>9</sup> Саидов М. АҚШ олий таълим тизимининг ютуқлари ва улар тажрибасидан республикамизда фойдаланиш истикболлари // Иқтисодий ва таълим. – 2000. – № 2. – Б. 74–80.; Рузиев Б. Олий таълим тизимида инновацион салоҳиятни ошириш // Халқаро молия ва ҳисобот. – 2017. – №3. – Б. 1–8.; Акрамова Ш. Ўзбекистонда олий таълим тизимининг институционал асосларини такомиллаштириш // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – 2018. –№ 1. – Б. 36–43 ва бошқалар.

таълим тизимини молиялаштиришнинг самарали йўллари, таълим сифатини иқтисодиётнинг ривожланишига таъсири ва бошқа масалалар тадқиқ этилган.

Учинчи гуруҳга оид адабиётлар бу – педагогика йўналишида амалга оширилган тадқиқот ишлари бўлиб, булар жумласига Ю. Абдуллаев, М. Машарипова, Н. Қушвақтов, Д. Муқимова, М. Аҳмедовалар<sup>10</sup> асарларини киритиш мумкин. Бу тадқиқот ишларида таълим сифатини оширишга қаратилган бир қатор масалалар ўрганилган. Хусусан, Н. Қушвақтовнинг илмий изланишларида талабаларнинг миллий кадриятларимизни ўрганишга бўлган интилишларини педагогика ва замонавий ахборот технологиялари орқали рўёбга чиқаришга қаратилган чора-тадбирлар ҳақида фикр юритилган.

Шу билан бир қаторда, халқаро ташкилотлар ва чет эл олий таълим муассасалари (бундан кейин ОТМ) ҳамда илмий марказларида фаолият олиб бораётган олимлар томонидан Ўзбекистон таълим тизимига бағишланган ҳисоботлар, илмий мақолалар ва монографиялар чоп этилган<sup>11</sup>. Масалан, Қ. Рўзиев ва Д. Рустамовларнинг ҳаммуаллифликдаги «Higher education in Uzbekistan: reforms and the changing landscape since independence» мақоласида республиканинг олий таълим тизимидаги ўзгаришлар таҳлил қилиниб, мавжуд муаммолар, хусусан, мустақиллик йилларида ёшларни олий таълим муассасаларига қамраб олиш билан боғлиқ жараёнларга эътибор қаратилган.

Юқорида келтирилган тадқиқотлар ва мавзуга оид адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, Ўзбекистоннинг Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасида юз берган ўзгаришлар жараёни мустақиллик йилларида алоҳида тадқиқот объекти сифатида олинмаган ва яхлит, узлуксиз тизим доирасида ўрганилмаган.

---

<sup>10</sup> Абдуллаев Ю.Н. Хорижий олий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: тажриба ва тараққиёт тамойиллари: Пед. фан. док.... дис. – Самарқанд, 2000. – 310 б.; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг ҳаракат потенциалини мақсадли ривожлантириш технологияси: Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Тошкент, 2006. – 34 б.; Қушвақтов Н.Х. Талабаларни миллий-маънавий кадриятларни ўрганишга тайёрлашнинг педагогик ва компьютерли асослари: Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Тошкент, 2006. – 23 б.; Муқимова Д.А. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришнинг педагогик асослари (тарих фанлари мисолида): Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Тошкент, 2007. – 21 б.; Аҳмедова М.Т. Касб-ҳунар коллежларида ўқув амалиётини ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида): Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Тошкент, 2011. – 24 б. ва бошқалар.

<sup>11</sup> 25 years of transformations of higher education systems in Post-Soviet countries. Reform and Continuity. Edited by Jeroen Huisman, Anna Smolentseva, Isak Froumin. Palgrave Macmillan, 2018. – 482 p. Kathryn H. Anderson and Stephen P. Heyneman. Education and Social Policy in Central Asia: The Next Stage of the Transition // Social policy and Administration. Vol. 39. August 2005. No. 4. – P 361–380.; EngKee Sia. Student motivation, intercultural competence and transnational higher education: Uzbekistan, a case study // Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 15. February 2015, No. 1. – P. 57–69. doi: 10.14434/josotl.v15i1.13000; John C. Weidman and Brian Yoder. Policy and Practice in Education Reform in Mongolia and Uzbekistan during the First Two Decades of the Post-Soviet Era // Excellence in Higher Education, Volume 1. December 2010, Numbers 1 & 2. – P. 57-68. doi: 10.5195/ehe.2010.16.; Kobil Ruziev and Davron Rustamov. Higher education in Uzbekistan: reforms and the changing landscape since independence // Economics Working Paper Series. University of the West of England, Bristol, UK. –P. 1-27.; Nessipbayeva O., Dalayeva T. Developmental Perspectives of Higher Education in the Post-Soviet Countries (for the Cases of Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan // Procedia - Social and Behavioral Sciences 89. 2013 – P. 391–396.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Отчет № 88606-UZ Всемирного банка. 2014 г. Июнь. – 156 с.



**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.**

Диссертация тадқиқоти ЎЗР ФА Тарих институти илмий-тадқиқот ишлари режаларига мувофиқ ФА-А1-ГО16 ПЗ2019.09 “Ўзбекистоннинг энг янги тарихини фанлараро ўрганиш: методология, ёндашув, концепциялар” амалий (2015-2018 йй.) ҳамда ОТ-Ф1-133 “Ўзбекистоннинг энг янги тарихи” (4-жилдлик) номли фундаментал илмий лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** 1991–2018 йилларда Ўзбекистоннинг таълим тизимидаги ўзгаришларни Фарғона водийси вилоятлари мисолида очиб беришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

мустақиллик арафасида ва унинг дастлабки йилларида Фарғона водийси вилоятлари таълим соҳаларининг ҳолати ва унинг ўзига хос хусусиятларини ўрганиш;

мустақиллик йилларида таълим тизимининг энг қуйи босқичи бўлган мактабгача таълим соҳасидаги ўзгаришлар ва мавжуд муаммоларни ўрганиш ҳамда таҳлил қилиш;

Фарғона водийси вилоятларида умумий ўрта таълим соҳасида амалга оширилган ислохотларни республикада содир бўлган тарихий жараёнлар контекстида тадқиқ қилиш;

истиқлол йилларида ўрта махсус таълим тизимида олиб борилган давлат сиёсати, бу соҳада Фарғона водийсидаги амалиётни кўриб чиқиш ҳамда муаммолар сабабларини аниқлаш;

Фарғона водийси олий таълим муассасалари фаолияти, уларнинг республикада тутган ўрни ва бу соҳада амалга оширилган ислохотлар самарадорлиги даражасини ўрганиш, ОТМларини янада ривожлантириш учун таклифлар бериш;

олий таълимдан кейинги таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар натижаларига асосланган ҳолда Фарғона водийси вилоятлари ОТМлари илмий салоҳиятини мамлакатнинг бошқа ҳудудларидаги ОТМлари ҳолатига солиштириб таҳлил қилиш ва илмий салоҳиятни ошириш учун таклифлар бериш;

тадқиқот натижалари асосида якуний хулосалар чиқариш ҳамда илмий ва амалий аҳамиятга эга бўлган тавсиялар бериш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида мустақиллик йилларида Ўзбекистон Республикасининг Андижон, Наманган ва Фарғона вилоятлари таълим соҳаларидаги юз берган ўзгаришлар белгиланган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни Фарғона водийси вилоятлари таълим соҳалари, хусусан, мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими, олий таълим тизимларида юз берган ўзгаришлар ташкил этади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда қиёсий таҳлил (comparative analysis), статистик таҳлил (statistical analysis), миқдорий таҳлил (quantitative analysis), мазмуний таҳлил (content analysis), шунингдек, оғзаки тарих (oral history) ва фанлараро ёндашув усулларидадан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

мактабгача таълим тизимида давлат, нодавлат ва хорижий инвестицияларнинг мутаносиб тақсимланмаганлиги, соҳани ривожлантиришга қаратилган эътиборнинг сустлиги натижасида қишлоқларда болаларни мактабгача таълим муассасаларига жалб этиш кўрсаткичлари пасайиб кетганлиги, бу борада шаҳар ва қишлоқ ўртасида кескин фарқлар юзага келганлиги очиб берилган;

Ўзбекистоннинг Фарғона водийси вилоятларида демографик ҳолат билан боғлиқ вазият тўлиқ эътиборга олинмаганлиги, олий таълим муассасаларининг аҳоли сонига нисбатан камлиги, янги мактаблар қурилмаганлиги таълим сифатининг ўсишига салбий таъсир кўрсатганлиги асосланган;

ўрта махсус таълим соҳасида кадрлар тайёрлаш жаҳоннинг нуфузли (ЮНЕСКО) ташкилоти томонидан қабул қилинган халқаро стандартлар (МСКО) асосида ташкил қилинмаганлиги битирувчиларни меҳнат бозорида муносиб ўрин топишларига тўсқинлик қилганлиги очиб берилган;

мустақиллик йилларида хусусий таълим муассасаларининг фаолиятини йўлга қўйишда ҳуқуқий механизмнинг мураккаблиги боис, соҳа асосан давлат қарамоғида бўлиб, нодавлат сектори жалб этилмаганлиги, 2017 йилдан бошлаб соҳани ривожлантириш стратегиясининг ишлаб чиқиши, тадбиркорларга лицензия олишдаги енгилликлар, солиқ имтиёзлари, ишламай турган объектларнинг ноль қийматда берилиши нодавлат таълим тизимининг ривожланишига олиб келганлиги очиб берилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари.** Фарғона водийси вилоятларининг мактабгача таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус касб-ҳунар таълими, олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим соҳаларида амалга оширилган ислохотлар, йўл қўйилган камчиликлар ва муаммоларни ўрганиш, таҳлил қилиш натижасида бир қатор таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Таълим тизимидаги муаммолар Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари, соҳа вазирликларининг ҳисоботлари ва бир қатор адабиётлар асосида илмий ўрганилди ҳамда уларнинг ечимига оид фикрлар билдирилди.

Мустақиллик йилларида таълим тизимидаги ўзгаришларни жорий архив ҳужжатлари асосида ўрганиш натижасида кўплаб янги маълумотлар илмий истеъмолга киритилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Диссертацияда тарих фанида тан олинган метод ва ёндашувларнинг қўлланганлиги, кўплаб архив ҳужжатлари ва кенг турдаги адабиётлардан фойдаланилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Диссертациянинг илмий аҳамияти унда келтирилган кўплаб янги маълумотлар республика ва Фарғона водийси вилоятлари таълим тизимидаги ўзгаришларни ҳар томонлама ўрганишга хизмат қилиши ва илмий хулосаларни амалиётга жорий этилиши билан белгиланади.

Тадқиқот натижалари ва илмий хулосаларнинг амалий аҳамияти уларнинг

мустақиллик йилларидаги Ўзбекистон тарихини ўрганишга, тарих фанини бойитишга, республика таълим тизимини янада ривожланишига хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришлар мавзусидаги тадқиқотдан олинган илмий хулоса ва таклифлар асосида:

ўқувчи ва талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, ёшларни замон талаблари даражасида таълим олишлари учун амалга оширилаётган ислохотлар, шу билан бирга таълим муассасаларида сифат самарадорлигини оширишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказида амалга оширилган “Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш” лойиҳасида фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 26 августдаги 02/09-1139-19-сон маълумотномаси). Бу, ўз навбатида ёшларнинг республика таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар тўғрисидаги билимларининг бойишига хизмат қилган;

Фарғона водийсида таълим муассасаларининг тарихи, яқин ўтмишдаги мактаб ва мадрасаларда таълим-тарбия ишлари қандай амалга оширилганлиги, шунингдек, мактабгача таълим муассасаларига шаҳар ва қишлоқ жойларда болаларни жалб қилиниши каби таҳлилий материаллардан Ўзбекистон миллий телерадиокомпанияси “Dunyo bo`ylab” телеканалининг “Ўтмишга саёҳат”, “Зиёрат” кўрсатувларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон миллий телерадиокомпаниясининг 2018 йил 12 сентябрдаги 08-14-442-сон маълумотномаси). Илмий натижаларнинг жорий этилиши кенг жамоатчилик орасида Фарғона водийси тарихи, жумладан, таълим тизимининг ўтмиши ва замонавий ҳолати тўғрисидаги билимларининг ортишига хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 7 та республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола ( улардан 8 таси республика ва 2 таси хорижий журналлар) чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 156 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида танланган мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланиб, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқлаб олинган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган. Олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши, апробацияси ва таркибий тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “�збекистонда таълим тизимининг ривожланиш йўналишлари ва Фарғона водийсида мактабгача таълим тизимидаги ўзгаришлар” деб номланган биринчи бобида республика таълим тизими тарихи, ривожланиш йўналишлари, шунингдек, таълим тизимининг қўйи бўғини ҳисобланган мактабгача таълим муассасалари (бундан кейин МТМ) фаолиятидаги ўзгаришлар Фарғона водийси вилоятлари мисолида ўрганилган.

Тадқиқотда таъкидланишича, совет даври республика таълим тизими ривожда муҳим аҳамият касб этиб, кейинги ислохотлар учун пойдевор бўлиб хизмат қилган. Умумий ўрта таълимнинг барча учун мажбурийлиги ва бепуллиги таълим тизимидаги асосий ютуқлардан бири бўлди. Таълим йўналишлари ва хусусиятларидан келиб чиқиб замонавий кўринишларда мактабгача, умумий ўрта, касб-ҳунар, олий таълим соҳаларида ривожлантирилди. Шунга асосан янги таълим бинолари қурилди, республика ва вилоятларда таълим масканлари сони ортиб борди.

Айниқса, ўрта мактаблар ва у ерда таълим олаётган ўқувчилар сони тез суръатларда ўсди. Мактаблар сонининг ортиши мактаб ёшидаги болаларни ўрта таълимга тўлиқ қамраб олиш имкониятини яратди. Бу ҳолатни ёшларни касб-ҳунарга ўргатиш, олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш борасидаги ишлар мисолида ҳам кузатиш мумкин<sup>12</sup>.

Диссертацияда совет даврида эришилган ютуқлар билан бир қаторда, таълим соҳасида қатор муаммо ва камчиликлар кўзга ташлана боргани ҳақида ҳам батафсил маълумотлар келтирилган. Хусусан, 1980-йилларга келиб республика таълим тизими замон талаблари даражасида ривожланишдан орқада қола бошлаганлиги кўзга ташланди. Бу ҳолат собиқ иттифоқдош республикалар таълим тизимида эришган натижаларига солиштирганда яққол намоён бўлди. Масалан, 1988 йилда Ўзбекистон боғча ёшидаги болаларни МТМга қамраб олиш бўйича иттифоқдош республикалари орасида 11 ўринда турган. Бундан ташқари, мактаб ўқувчиларининг ўқув режасидаги соатларни ўзлаштира олмаслиги оддий ҳол бўлиб қолган. Бу уларнинг пахта ва бошқа қишлоқ хўжалиги ишларига кўпроқ жалб қилиниши билан изоҳланади. Ўқув йилининг 3–4 оyi ана шундай мажбурий меҳнат тадбирлари билан банд бўлишга кетар эди. Бу эса ўзбек ўқувчисини жаҳон стандартларидан ортда қолдириб, замонавий фан соҳаларини ўзлаштиришга имкон бермаганлиги аниқланди<sup>13</sup>.

Шунингдек, ёшларга касб-ҳунар ўргатишда замонавий илғор йўналишлар бўйича кадрлар тайёрлашга эътибор қаратилмади. Аксинча, қишлоқ хўжалиги, қурилиш соҳалари бўйича мутахассислар тайёрлаш эса йил сайин ўсиб борди.

Олий маълумотли кадрларни тайёрлашда ҳам муаммолар кузатилди. Масалан, 1988 йили Ўзбекистонда ҳар 10 минг аҳолига тўғри келадиган олий маълумотли кадрлар тайёрлаш бўйича собиқ иттифоқ республикалари орасида 11-ўринда бўлиб, бутун иттифоқ миқёсида 10 минг аҳолига 27 нафар олий маълумотли кадрлар тайёрланган бўлса, Ўзбекистонда бу 21 нафарни ташкил

<sup>12</sup> ЎЗР МДА М-37-фонд, 2-рўйхат, 47-йиғма жилд, 56-варак.

<sup>13</sup> Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб / Масъул муҳаррирлар: Абдуллаев Р., Рахимов М., Ражабов Қ. – Тошкент: Ўзбекистон. 2019. – Б. 226.

этди<sup>14</sup>. Фарғона водийси вилоятларида эса олий маълумотли кадрлар тайёрлаш республика кўрсаткичидан ҳам орқада эди. Масалан, 1982 йилда республикада ҳар 10 минг кишига 28 нафар олий маълумотли кадрлар тайёрланган бўлса, бу кўрсаткич Андижонда – 16 кишини, Наманганда – 7 та, Фарғонада – 19 нафарни<sup>15</sup> ташкил этди. Бундай вазият водий вилоятлари ижтимоий-иқтисодий соҳаларида кадрлар етишмовчилигини юзага келтирган.

Совет даврига хос камчиликлардан яна бири бу – таълим соҳалари моддий жиҳатдан етарли даражада таъминланмаганлигида эди. Шунингдек, совет таълим тизими дунё андозасидан ажралиб қолди, жаҳоннинг илғор тажрибалари тизимга жорий этилмади<sup>16</sup>. Бу эса, ўз навбатида республика таълим тизимининг замон талаблари даражасида ривожланишдан ортда қолишига сабаб бўлди.

Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритганидан сўнг, таълим соҳаларидаги мавжуд муаммоларга ечим топиш билан бирга, бу соҳанинг ҳуқуқий пойдеворини мустақамлашга алоҳида эътибор қаратилди. Шу мақсадда 1992 йилда “Таълим тўғрисида”ги Қонун қабул қилинди. Таълим соҳаларини ривожлантириш бўйича давлат дастурлари ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди. Миллий таълим тизимини дунёнинг илғор Америка, Европа, Осиё таълим моделларининг тажриба ва ютуқларини ўрганган ҳолда ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилди. Масалан, Осиё таълим моделига ўхшаш ёшларни дунёнинг ривожланган давлатларида таълим олишларининг давлат томонидан қўллаб-қувватланиши шулар жумласидандир.

Тадқиқотда таълим тизимининг қўйи босқичи ҳисобланган МТМлари фаолиятидаги ўзгаришлар водий вилоятлари мисолида батафсил тўхталиб ўтилган. Жумладан, мустақилликнинг дастлабки йилларидан Ўзбекистонда янги типдаги МТМлари вужудга келди. “Хонадон боғчаси”, “Мактаб боғчаси” шулар жумласидандир<sup>17</sup>. МТМлари тарбияланувчиларининг шахсий қобилиятларини ўстиришга катта эътибор қаратилди. Аммо истиқлолнинг дастлабки чорак асрида МТМлари фаолиятига танқидий қараладиган бўлса, улар ҳам сон, ҳам сифат жиҳатидан замон талаблари даражасида ривожланишдан ортда қолганлиги аниқланди.

“Биринчи вазифа – мактабгача таълим соҳасида, – дейди Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М. Мирзиёев, – Очиқ тан олишимиз керак, биз бу муҳим соҳадаги ишларни эътибордан четда қолдирдик”<sup>18</sup>. Дарҳақиқат, агар статистик маълумотларга эътибор қаратсак, республика бўйича 1-6 ёшгача бўлган болаларни МТМга қамраб олиш 1991 йилдаги 35,1%дан 2016 йилга келиб 17,3%га тушиб қолди. Водий вилоятлари бўйича бу кўрсаткичлар юқоридаги йилларга мос ҳолда қуйидагича бўлди: Андижонда – 40,8 дан

<sup>14</sup> Народное хозяйство СССР в 1988 г. Статистический ежегодник. – М.: Финансы и статистика, 1989. – С. 204.

<sup>15</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР в 1982 г. Статистический ежегодник. – Ташкент: Узбекистан, 1983. – С. 262.

<sup>16</sup> Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб. – Б. 226.

<sup>17</sup> Раҳматуллаев Ш. Фарғона водийси шаҳарларида иқтисодий трансформация жараёнлари (1991–1996 йиллар). – Тошкент: Нишон ношир, 2017. – Б. 151.

<sup>18</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 45.

15,8%га, Наманганда –38,3дан 16,4%га, Фарғонада эса 44,2%дан 17,9%га қисқарди<sup>19</sup>. Мустақиллик йилларида болаларнинг МТМларига камраб олинишининг кескин камайишига МТМлари сони қисқариши асосий сабаблардан бири бўлди<sup>20</sup>.

МТМларининг йилдан-йилга камайиб, уларда таълим-тарбия жараёнлари сифат жиҳатидан пасайишига, бир томондан, бу соҳага бўлган эътиборнинг сустлиги, иқтисодий имкониятлар етарли эмаслиги сабаб бўлган бўлса, бошқа томондан эса, жойлардаги мутасадди раҳбарларнинг масъулиятсизлиги, соҳада ишлаётган педагог-тарбиячиларнинг билим ва малакаларининг пастлиги сабаб бўлди.

Шу билан бир қаторда, республика бюджетидан етарли миқдорда маблағ ажратилмаганлиги, жойларда маблағ етишмаслиги натижасида кўплаб МТМлари ўз фаолиятини тўхтатган. Хусусан, 2000 йилда Андижон вилояти туман ва шаҳарларида маблағ етишмаслиги оқибатида 117 та МТМлари фаолият кўрсата олмаган<sup>21</sup>. Маблағ етишмаслиги сабабли боғчаларни озик-овқат маҳсулотлари билан таъминлашда ҳам муаммолар мавжуд бўлган. Масалан, 2006 йилда молиявий ресурслар етишмаслиги сабабли МТМларида кўзда тутилган гўштнинг 83,5%и, сариеғнинг 72,2%и, шакарнинг 65,6%и, картошка ва сабзавотларнинг 76 фоизи олинган, холос<sup>22</sup>.

Соҳада меҳнат қилаётган педагог-тарбиячиларнинг билим савияси пастлиги, МТМларининг моддий таъминотидаги камчиликлар ҳам бу соҳани замон талабларидан ортда қолишига сабаб бўлди. Масалан, биргина болалар таълим-тарбиясига зарур бўлган ўйинчоқлар билан таъминлаш 50% ни ташкил этган эди<sup>23</sup>.

Сўнги йилларда бу соҳани ривожлантиришга ҳукумат томонидан катта эътибор қаратилаётганлигини кўриш мумкин. Бу йўналишдаги ислохотларни самарали амалга ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президентининг тегишли фармони<sup>24</sup> билан Мактабгача таълим вазирлиги ва вилоятларда ҳудудий бошқармалар ташкил этилди. Жумладан, 2017 йилнинг ўзида 107 та МТМ реконструкция қилинди ва қурилди, 195 та боғча капитал таъмирланди<sup>25</sup>. Бу каби ишларни босқичма-босқич амалга ошириш кейинги йиллар режаларида ўз ифодасини топди<sup>26</sup>.

<sup>19</sup> ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли маълумотномаси.

<sup>20</sup> Республика миқёсида 1991 йилда 9834 та МТМ мавжуд бўлган бўлса, 2016 йилга келиб уларнинг сони 5138 тага тушиб қолди. Яъни шу йиллар давомида республикада МТМлар сони 47 фоизга камайди. Мактабгача таълим муассасалари сони Андижон вилоятида 949 тадан 456 тага (52%га), Наманган вилоятида 875 тадан 472 тага (49,5%га), Фарғона вилоятида 1314 тадан 670 тага (49%га) қисқарди. Манба: ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли маълумотномаси.

<sup>21</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Девони архиви Андижон вилояти бўлими (бундан кейин – ЎзР ПДА АББ), 4141-фонд, 18-рўйхат, 44-йиғма жилд, 9-варақ.

<sup>22</sup> Ўзбекистонда таълим: талаб ва таклиф мутаносиблиги. UNDP, – Тошкент-2007/2008, – Б. 95.

<sup>23</sup> Халқ таълим вазирлигининг жорий архиви (Бундан кейин ХТВ ЖА). Министерство народного образования, Руководство, Протоколы №1-2 заседаний коллегии Министерства и материалы к ним. Начато 26 января 2001 г. Окончено 28 февраля 2001. – 21 с.

<sup>24</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 сентябрдаги “Мактабгача таълим тизими бошқарувини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5198-сонли Фармони.

<sup>25</sup> <http://prezident.uz/uz/lists/view/1369> (25.12.2017)

<sup>26</sup> Мирзиёев Ш. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан қураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 60.

Айни вақтда соҳани олий маълумотли педагог-тарбиячилар билан таъминлаш борасида ҳам қатор тадбирлар амалга оширилди. Жумладан, республика ОТМларида махсус сиртқи таълим йўналишлари очилди, шунингдек, хорижий ОТМлари филиалларида ҳам педагог-тарбиячиларни тайёрлаш ишлари йўлга қўйилди.

Шу билан бир қаторда, МТМларида давлат шерикчилиги ва хусусий МТМларини ташкил этилишига қаратилган ислохотлар натижасида бу соҳа ҳам жадал ривожлана бошлади. Сўнгги икки йилда биргина Андижон вилоятида 168 та хусусий МТМлари ташкил этилди<sup>27</sup>.

Хулоса қилиб айтганда, мустақилликдан олдинги йилларда республика таълим тизимида қатор ютуқларга эришилган бўлса-да, лекин замон талаблари даражасида ривожланмади. Мустақиллик қўлган киритилгандан сўнг республика таълим тизимини ислох қилишга киришилди. Таълим соҳаларига қаратилган эътибор бир хилда бўлмаганлиги таълим тизимининг қуйи босқичи бўлган МТМларининг ривожланишдан ортда қолишига сабаб бўлди. Бу ҳолат Фарғона водийси вилоятлари МТМлари фаолиятида яққол намоён бўлди.

Диссертациянинг **“Мустақиллик йилларида Фарғона водийсида умумий ўрта ва ўрта махсус таълим тизими: ҳолати ва муаммолари”** деб номланган иккинчи бобида умумий ўрта ва ўрта махсус касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар, соҳада амалга оширилган ислохотлар жараёнида қўлга киритилган ютуқлар ҳамда йўл қўйилган ҳато ва камчиликлар ўрганилган.

Республика таълим соҳаларида билим олаётган ўқувчилар ва бу ерда меҳнат қилаётган педагог-ўқитувчиларнинг асосий қисми умумий ўрта таълим ҳиссасига тўғри келади. Шуларни инобатга олиб, тадқиқотда ушбу масалага чуқурроқ ёндашган ҳолда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бу соҳа трансформациясига сабаб бўлган ислохотларнинг таҳлилига эътибор қаратилган.

Хусусан, илк ислохотлар ўқувчи ва ўқитувчи-педагогларнинг ижтимоий ҳимоясига қаратилгани қайд этилган. Бунда ўқувчиларни бепул нонушта ҳамда тушлик овқатлар билан таъминлаш, ўқитувчи-педагогларнинг уй-жойга бўлган эҳтиёжини қондиришга алоҳида эътибор қаратилди. Масалан, мустақилликнинг дастлабки йилларида Фарғона вилоятида маориф ходимларидан 3593 кишига давлат ва айрим идораларга қарашли уй-жойлар хусусийлаштириб берилди. Уй-жой қурилиши учун 6149 нафар педагогларга ер участкаси ажратилган<sup>28</sup>. Наманган вилоятида 2000 йилга қадар давлат ва корхоналар уйларида яшовчи 1128 нафар педагогларнинг уйлари хусусийлаштирилди, 12751 нафар ходимларнинг уйи газлаштирилди, 331 нафари уй қуриш учун ер майдони билан таъминланди<sup>29</sup>. Бу борадаги ишларни нафақат вилоят марказлари ва шаҳарларида, балки вилоят марказидан узоқда жойлашга туманларда ҳам амалга оширилишига катта эътибор қаратилди. Хусусан, Андижон вилояти

<sup>27</sup> Барча ҳаракатларимиз замирида халқимиз ҳаётини яхшилаш, фарзандларимиз эртанги кунига замин яратиш мақсади мужассам. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил 16 май куни Андижон вилоятига ташрифи // Халқ сўзи. 2019 йил 17 май.

<sup>28</sup> Фарғона вилояти давлат архиви (бундан кейин – ФВДА), 1220-фонд, 1-рўйхат, 61-йиғма жилд, 21-варақ.

<sup>29</sup> Наманган вилояти давлат архиви (бундан кейин – НВДА), 645-фонд, 1-рўйхат, 245-йиғма жилд, 12-варақ.

Балиқчи туманида 70 нафар ўқитувчи-тарбиячиларнинг 52 нафарига яшаб турган уйлари шахсий мулк қилиб берилди<sup>30</sup>. Амалга оширилган бундай ислохотлар ўқитувчи-педагогларнинг яшаш шароитлари яхшиланишига хизмат қилди.

1990-йиллар бошларида умумий ўрта таълим тизимида янги турдаги мактаблар очилишига ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Агар 1991 йилда республикада 8 та гимназияда 5295 ўқувчи, 8 та лицейда 3560 ўқувчи ўқиган бўлса, 1992 йилда 24 та гимназияда 11044 ўқувчи, 26 та лицейда 9318 ўқувчи таҳсил олди<sup>31</sup>. Фарғона водийси вилоятларида ҳам янги турдаги таълим муассасаларини ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилди. Жумладан, мустақилликнинг дастлабки йилларида Андижон вилоятида 4 та гимназия, 4 та лицей, Наманганда 3 та лицей, Фарғонада 1 та гимназия, 7 та лицейлар<sup>32</sup> фаолият олиб борди.

Тадқиқотда мустақилликнинг дастлабки йилларида умумий ўрта таълим тизимида амалга оширилган ижобий ислохотлар билан бирга, бу соҳада ечимини қутаётган бир қатор муаммолар ҳам қайд этилган. Мавжуд муаммоларнинг асосийларидан бири бу – республика мактабларининг моддий-техник ҳолати замон талабларига жавоб бермаслиги эди. Хусусан, 1991 йилда республикада 901 та авария ҳолатидаги мактаблар<sup>33</sup> фаолият юритган. Бу каби мактаблар водий вилоятларида ҳам мавжуд эди. Масалан, Наманган вилоятида 1990–1991 ўқув йилида 564 та мактабдан 60%и мослаштирилган биноларда жойлашган<sup>34</sup> бўлса, бу мактаблардан 41 таси авария ҳолатида эди<sup>35</sup>. Андижон вилоятида мавжуд 649 та умумтаълим мактабларидан<sup>36</sup> 175 таси авария ҳолатида бўлган<sup>37</sup>. Фарғона вилоятида мавжуд 815 та умумтаълим мактабларида 65 минг ўқувчи билим олаётган 160 та мактаб мослаштирилган биноларда жойлашган<sup>38</sup> бўлиб, 30 мингга яқин ўқувчи таълим олаётган 90 га яқин мактаб биноси авария ҳолатида бўлган<sup>39</sup>. Диссертацияда таъкидланишича, мустақилликнинг дастлабки йилларида республикада 10% мактаблар авария ҳолатида фаолият олиб борган бўлса, Фарғонада бундай мактаблар 11%ни, Наманганда – 7,2%ни ва Андижон вилоятида – 27%ни ташкил қилган.

Соҳадаги мавжуд муаммоларни эътиборга олган ҳолда ва мактаб таълимидаги ислохотлар самарадорлигини ошириш мақсадида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” ва унинг узвий давоми бўлган “2004-2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умумиллий дастури” қабул қилинди. Бу Дастур ижроси бўйича республикадаги жами 9769 та мактабнинг 8500 тасида, бошқача айтганда, 3 млн 12 минг ўқувчи ўрнига мўлжалланган

<sup>30</sup> ЎзР ПДА АВБ 4141-фонд, 1-рўйхат, 22-йиғма жилд, 88-варақ.

<sup>31</sup> ЎзР МДА М-26-фонд, 1-рўйхат, 24-йиғма жилд, 15-варақ.

<sup>32</sup> ЎзР МДА М-26-фонд, 1-рўйхат, 24-йиғма жилд, 25–26-варақлар.

<sup>33</sup> ЎзР МДА М-26-фонд, 1-рўйхат, 841-йиғма жилд, 69-варақ.

<sup>34</sup> НВДА 266-фонд, 6-рўйхат, 681-йиғма жилд, 14–15-варақлар.

<sup>35</sup> ЎзР МДА М-26-фонд, 1-рўйхат, 841-йиғма жилд, 69-варақ.

<sup>36</sup> ЎзР ПДА АВБ 4141-фонд, 1-рўйхат, 22-йиғма жилд, 71-варақ.

<sup>37</sup> ЎзР ПДА АВБ 4141-фонд, 6-рўйхат, 29-йиғма жилд, 52-варақ.

<sup>38</sup> ФВДА 1220-фонд, 1-рўйхат, 61-йиғма жилд, 20-варақ.

<sup>39</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Девони архиви Фарғона вилояти бўлими (бундан кейин – ЎзР ПДА ФВБ) 1220-фонд, 1-рўйхат, 5-йиғма жилд, 26–27-варақлар.



мактабларда қурилиш-тиклаш ишлари амалга оширилди. Дастурда авария ҳолатидаги 325 та мактаб ўрнига янги бинолар қурилиши режалаштирилган бўлса, амалда 351 та янги мактаб бинолари барпо этилди, 2470 та мактаб бинолари ва муҳандислик-коммуникация инфратузилмаси мукамал реконструкция қилинди, 3607 та мактабларнинг бинолари мукамал ва 2072 та мактаблар жорий таъмирдан чиқарилди<sup>40</sup>.

Фармонда белгиланган ишларнинг амалга оширилишига вилоятларда ҳам алоҳида эътибор қаратилди. Масалан, Андижон вилоятида 2008 йилда мактаб таълимини ривожлантириш Давлат умуммиллий дастурига асосан 2 та янги мактаб қурилди, 31 та мактаб капитал реконструкция қилинди, 96 та мактаб капитал ва 15 та мактаб жорий таъмирланди. Ушбу мақсадлар учун 19 млрд 831,5 млн сўм маблағ сарфланди<sup>41</sup>. Фарғона вилоятида 2004–2009 йиллар давомида 910 та мактабнинг 222 таси капитал реконструкция қилинди. 378 та мактаб капитал таъмирдан чиқарилди. 252 та мактаб эса жорий таъмирланди. Янгича андозадаги 12 та мактаб қурилди<sup>42</sup>. Бу, ўз навбатида, умумий ўрта таълим тизимида таълим сифати яхшиланишига хизмат қилди.

Амалга оширилга ижобий ислоҳотларга қарамай, мустақиллик йилларида умумий ўрта таълим тизими замон билан ҳамнафас ривожланмади. Бунга ўқувчиларнинг дарсликлар билан тўлиқ таъминланмаганлиги, ўқитувчи-педагогларни моддий рағбатлантиришга қаратилган ишлар талаб даражасида эмаслиги натижасида ўқитувчиларнинг ўз устида ишлашга бўлган қизиқишларининг пасайиши, шу билан бирга, йиллар давомида ўқитувчи ва ўқувчиларни қишлоқ хўжалиги ишларига мунтазам жалб қилиниши сабаб бўлди.

2017 йилдан бошлаб барча соҳаларда бўлгани каби умумий ўрта таълим тизимини ривожлантиришга катта эътибор қаратила бошлади. Ўқитувчи ва ўқувчиларни мажбурий меҳнатга жалб қилишга чек қўйилди. Бу соҳада замонавий бошқарув тизими амалиётга жорий қилина бошлади. 11 йиллик умумий ўрта таълим қайта тикланди.

Соҳада қўлга киритилаётган ютуқлар билан бирга, баъзи муаммолар ҳам юзага кела бошлади. Хусусан, 11 йиллик таълим жорий қилиниши билан мактабларда ўқувчилар сони ортди. Бу эса, ўз навбатида синф хоналари етишмаслигига сабаб бўлди. Масалан, 2018/2019 ўқув йилида Фарғона вилоятидаги мавжуд мактабларнинг 72,7%ида машғулотлар икки сменага ўтказилди<sup>43</sup>. Машғулотларнинг икки сменада олиб борилиши таълим сифатига салбий таъсир қилиши мумкин. Бу ҳолатни олдини олиш учун зудлик билан мактаблар ва уларга қўшимча бинолар қуриш, тугатилган касб-ҳунар коллежлари (бундан кейин – КХК) ва академик лицейлар (бундан кейин – АЛ) биноларини халқ таълими тасарруфига ўтказиш лозим.

Республикада мустақиллик йилларида ўрта махсус касб-ҳунар таълими соҳасида ўзига хос бўлган тажриба тўпланди. Бу соҳадаги дастлабки

<sup>40</sup> Маърифат. 2009 йил 7 октябрь.

<sup>41</sup> ЎзР ПДА АБВ 4141-фонд, 35-рўйхат, 288-йиғма жилд, 111-варақ.

<sup>42</sup> Фарғона: истиқлолга шукрона. Фарғона вилояти Маънавият ва маърифат кенгаши. – Фарғона, 2011.– Б. 106.

<sup>43</sup> <http://www.farstat.uz/uploads/tahliliy/umumiy.pdf>. (26.07.2019).

ислохотлар таълим муассасаларининг моддий-техник ҳолатини яхшилаш, бозор иқтисодиёти учун зарур бўлган мутахассисликлар ва ўқув дастурларини амалиётга жорий этилиши бўлди. Шунингдек, ўзбек халқининг “Миллий ҳунармандчилик” тармоғига жамланган барча касблар тартиблаштирилди, ҳунар-техника таълими 1992 йилдан бошлаб ўзига хос ва тез ривожланаётган мустақил йўналишга айланди. Агар 1990–1991 йилларда ушбу йўналиш бўйича таълим санокли билим юртларида амалга оширилган бўлса, 1993 йилга келиб унга 80 га яқин билим юртлари қўшилди. 1994 йилга келиб миллий ҳунармандчиликнинг 27 та тури бўйича 5000 га яқин йигит-қиз таълим олган (1990 йилда улар сони 300–350 нафар эди)<sup>44</sup>.

Диссертацияда 1997 йилда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” асосида касб-ҳунар таълими тизимида юз берган ўзгаришлар ҳам ҳар томонлама таҳлил этилган. Хусусан, бу даврда умумтаълим мактабларининг 10–11 синф ўқувчиларини КХКлари ва АЛларда ўқишларини ташкил қилиш ва 9+3, яъни 12 йиллик мажбурий таълимни жорий қилишга астойдил киришилди. Касб-ҳунар таълими тизимининг моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, таълим сифатини оширишга ҳукумат даражасида катта эътибор қаратилиб, бу соҳа 1997–2001, 2001–2005 ва 2005 йилдан кейинги даврларга бўлиниб ривожлантирилди.

Республикада бўлгани каби Фарғона водийси вилоятларида ҳам КХК ва АЛлар сони ортиб борди. Масалан, республикада КХКлари 2000 йилда 481 та бўлган бўлса, 2015 йилга келиб 1414 тага етган. Андижон вилоятида 46 тадан 117 тага, Наманган вилоятида 34 тадан 108 тага, Фарғона вилоятида 45 тадан 145 тага<sup>45</sup> кўпайди. КХКнинг сони ортиши билан улардаги ўқувчилар сони ҳам кўпайиб борди.

Тадқиқотда ўрта махсус таълим тизимида амалга оширилган ижобий ўзгаришлар билан бир қаторда, соҳани замон талаблари даражасида ривожланишига тўсиқ бўлган муаммолар таҳлил қилинган. Масалан, биргина Андижон вилоятида 2011/2012 ўқув йилида ўрта махсус, касб-ҳунар таълими ҳудудий бошқармаси тасарруфидаги 129 та таълим муассасаларидан 29 тасида (22,4%) физика, 31 тасида (24%) кимё ва биология ўқув кабинетлари жиҳозлари ҳамда лаборатория асбоб-ускуналари билан, 19 та (14,7%) таълим муассасаси компьютер техникаси билан, 72 та (55,8%) таълим муассасалари ахборот-ресурс марказлари учун мўлжалланган компьютерлар жамланмаси билан таъминланмаган. Таълим муассасалари «ZiyoNet» интернет тармоғидан фойдаланмаган. Интернет тармоғига уланган 37 та ахборот-ресурс марказларида интернет тармоғи мунтазам ишламаган<sup>46</sup>. Бундай ҳолат Фарғона ва Наманган вилоятлари таълим муассасаларида ҳам мавжуд эди.

Бундан ташқари, мутахассисликлар бўйича ихтисосликлар ва таълим муассасаларининг нотўғри жойлаштирилиши, уларга олиб борадиган марказлашган транспорт тармоғининг мавжуд эмаслиги оқибатида КХК ва

<sup>44</sup> ЎзР МДА М-26-фонд, 1-рўйхат, 248-йиғма жилд, 50-варақ.

<sup>45</sup> ЎзР Давлат статистика қўмитаси. Йиллик статистик тўплам. – Тошкент, 2007. – Б. 118–119. ЎзР Давлат статистика қўмитаси. Йиллик статистик тўплам. – Тошкент, 2015. – Б. 104–105.

<sup>46</sup> ЎзР ПДА АВБ 4141-фонд, 35-рўйхат, 569-йиғма жилд, 5-варақ.

АЛларда ўқувчилар давоматида муаммоларни юзага келтирди. Айниқса, КХКлари битирувчиларини ишга жойлаштириш бўйича уч томонлама шартномаларни амалга ошириш борасида кўплаб кўшиб ёзиш ҳолатлари бартараф этилмаган<sup>47</sup> эди. Хусусан, 2009/2010 ўқув йилида республика бўйича КХКлари битирувчиларининг 109 минг нафарининг (26,5%) бандлиги таъминланмаган. Коллеж битирувчиларини иш билан таъминланганлик тўғрисидаги маълумотлар сохталаштирилган. Масалан, Андижонда – 112, Наманганда – 348, Фарғонада – 1013 нафар битирувчилар ишга жойлашганлиги ҳақида сохта ҳисоботлар тузилган<sup>48</sup>.

Академик лицейлар фаолиятида ҳам кўзланган натижага эришилмади. Бу муассасаларда таълим олган ўқувчилар билими паст бўлиб, аслида юқори бўлиши керак эди. Буни ўқувчилар ОТМларига ўқишга кириш кўрсаткичлари давлат стандарти талабларига жавоб бермаганлигида кўриш мумкин. Тадқиқотда келтирилган бу ва бошқа кўплаб муаммолар соҳа ривожига тўсиқ бўлди.

Шундан келиб чиқиб, 2017 йилдан бошлаб бу таълим соҳасини замон талабларига мос ҳолда ривожлантириш мақсадида бир қатор чора-тадбирлар амалга оширила бошланди. Масалан, АЛларда таълим олиш 2 йил қилиб белгиланди. КХКларида мутахассисликдан келиб чиқиб 6 ойдан 2 йилгача касб-хунар ўргатиш йўлга қўйилди. Шунингдек, бугунги кун талабига жавоб бермайдиган КХК ва АЛ фаолияти тўхтатилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг тегишли Фармони<sup>49</sup> билан 2020/2021 ўқув йилидан бошлаб республикада Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи даражалари билан уйғунлашган янги бошланғич, ўрта ва ўрта махсус профессионал таълим тизими ҳамда табақалаштирилган таълим дастурлари жорий этиладиган таълим муассасалари тармоғи ташкил этилиши белгиланди. Фармонга асосан Фарғона водийси вилоятларида ҳам бундай таълим муассасалари ташкил этилади.

Диссертациянинг **“Фарғона водийсида олий таълим соҳасида ислохотлар жараёни”** деб номланган учинчи бобида мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларидаги ОТМлари фаолияти, ёшларни олий таълимга қамраб олиш, шунингдек, олий таълимдан кейинги таълим, жумладан, илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларни тайёрлашдаги ўзгаришлар жараёни кўриб чиқилган.

Ишда 1980-йиллар охирларида республика ОТМлари умумиттифоқ ОТМлари кўрсаткичларидан кўп жиҳатдан орқада қолганлиги сабабли, мустақилликнинг дастлабки йилларида олий таълим тизимида туб ислохотлар ўтказиш зарурати юзага келганлиги таъкидланади. Масалан, 1990-йиллар бошида ўқув юртларининг моддий-техник базаси замон талабларига тўлиқ

<sup>47</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.34.

<sup>48</sup> ЎЗР ПДА АБВ 4141-фонд, 35-рўйхат, 569-йиғма жилд, 368-варақ.

<sup>49</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони. <http://www.lex.uz/docs/4500926> (08.09.2019)

жавоб бермас эди. Ўқув-лаборатория майдонлари билан таъминланганлик даражаси ҳам паст эди. ОТМларида бу кўрсаткич 61,5 фоизни ташкил этган. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ўқув юртларининг техник жиҳатдан таъминланганлиги ўртача собиқ иттифоқ кўрсаткичидан деярли икки баравар паст эди. Жиҳозларнинг 47 фоизидан ортиғи маънан ва жисмонан эскирганлиги туфайли истеъмолдан чиқаришга лойиқ бўлган<sup>50</sup>.

Дастлабки ислохотларни амалга оширишда замон талаблари ва республика эҳтиёжларидан келиб чиқиб асосий эътибор, биринчидан, университет таълимининг устуворлигига, иккинчидан, олий таълим муассасаларини бўлиш ва ихтисослаштиришга, учинчидан, олий таълимни ҳудудийлаштириш ва жойлаштиришга қаратилди<sup>51</sup>. Бунинг натижасида республикада бўлгани каби Фарғона водийси вилоятларида ҳам янги институт ва университетлар ташкил топди. Масалан, Наманган давлат университети, Андижон давлат университети шулар жумласидандир. Бу, ўз навбатида, маҳаллий ёшларни ўзи яшаб турган вилоятида олий маълумот олиш имкониятини оширди.

ОТМларига абитуриентларни ўқишга қабул қилишда кириш имтиҳонлари (1993/1994 ўқув йилидан бошлаб) тест усулига ўтказилди. Бундан мақсад ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ошириш ва кириш имтиҳонлари адолатли ўтишини таъминлаш эди. ОТМларида 4 йиллик бакалаврият ва 2 йиллик магистратура босқичи жорий этилди; олий таълимни молиялаштиришнинг янги, яъни давлат грантлари шаклида бюджет маблағлари ва талабаларни тўлов-шартнома асосида ўз маблағлари ҳисобига таълим олиш тизими жорий этилди. Бу ислохотлар кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ўзгартирди.

Шу билан бирга, соҳада кадрлар тайёрлашда камчиликларга йўл қўйилди. Хусусан, ОТМлари сони мамлакатда кўпайган бўлса-да, уларда таълим олаётган талабалар сони оширилмади. Масалан, республика бўйича 1991/1992 ўқув йилида 52 та<sup>52</sup> ОТМлари мавжуд бўлган бўлса, 2016/2017 ўқув йилига келиб уларнинг сони 70 тага<sup>53</sup> етди. Шунга қарамай, Фарғона водийси вилоятларида ОТМлари сони ўзгаришсиз қолди. Масалан, Андижон вилоятида юқоридаги йилларга мос ҳолатда 4–4 та, Наманганда 2–3 та, Фарғона вилоятида 3–3 та<sup>54</sup> ОТМлари фаолият юритди. Аҳолининг демографик хусусиятлари эътиборга олинмади. Жумладан, Фарғона водийси вилоятларида 1991 йилда 5552,4<sup>55</sup> минг аҳоли истиқомат қилган бўлса, уларнинг сони 2016 йилга келиб 9019,2<sup>56</sup> мингга етди. Шу йилларда аҳоли сони ўсишига мос ҳолатда водий вилоятларида янги ОТМлари очишга эътибор қаратилмади. Натижада, йиллар

<sup>50</sup> ЎзР МДА Р-2653-фонд, 1-рўйхат, 6337-йиғма жилд, 39-варак.

<sup>51</sup> Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар II / Масъул муҳаррир: т.ф.д., проф. Алимova Д.А. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017. – Б. 301.

<sup>52</sup> ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 30.08. 2018 йилдаги №01/4-01-19-991-сонли маълумотномаси.

<sup>53</sup> [http://web.stat.uz/open\\_data/uz/16.4%20Higher%20Educational%20Institutions\\_uzb.pdf](http://web.stat.uz/open_data/uz/16.4%20Higher%20Educational%20Institutions_uzb.pdf) (20.08.2019).

<sup>54</sup> ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 30.08. 2018 йилдаги №01/4-01-19-991-сонли маълумотномаси. ЎзР Давлат статистика қўмитасининг йиллик статистика тўплами. – Тошкент, 2015. – Б. 106–107.

<sup>55</sup> Убайдуллаева Р., Ата-Мирзаев О., Умарова Н. Ўзбекистон демографик жараёнлари ва аҳоли бандлиги. – Тошкент: Университет, 2006. – Б. 9.

<sup>56</sup> [http://web.stat.uz/open\\_data/uz/13.3%20The%20nuber%20of%20urban%20and%20rural%20population%20by%20region\\_uzb.pdf](http://web.stat.uz/open_data/uz/13.3%20The%20nuber%20of%20urban%20and%20rural%20population%20by%20region_uzb.pdf) (15.08.2019)

давомида ОТМларига қабул квоталарининг нотўғри шакллантирилиши ва юқорида таъкидланган сабаблар оқибатида аҳоли ўртасида олий маълумотли кадрлар сони камайди. Бу борада Фарғона водийси вилоятлари орқада қолганини алоҳида таъкидлаш жоиз.

### 10000 аҳолига нисбатан ОТМлари битирувчилари сони

№	Номи	1991/1992	2000/2001	2010/2011	2016/2017
1	Ўзбекистон	26	13	27	20
2	Андижон	16	9	18	14
3	Наманган	11	6	17	11
4	Фарғона	16	8	18	13

Бу, ўз навбатида, соҳалар бўйича олий маълумотли мутахассисларнинг етишмовчилигига сабаб бўлди. Шунингдек, бу йиллар давомида республикада етакчи хорижий давлатларнинг ОТМлари ва филиаллари очилган бўлса-да, водий вилоятларида бу ҳолат кузатилмади.

2017 йилга келиб республика ҳукумати томонидан соҳада юзага келган ҳолат ва мавжуд камчиликлар аниқланиши натижасида олий таълим тизимида туб ислоҳотларни амалга оширишга киришилди. Республикада бўлгани каби Фарғона водийсидаги ОТМларида ҳам дунёнинг етакчи ОТМлари билан қўшма дастурлар асосида кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. Шу билан бирга, соҳалар бўйича олий маълумотли кадрларга бўлган эҳтиёжни қондириш мақсадида сиртқи таълим қайта тикланди. Мактаб битирувчиларининг олий таълим олиш имкониятларини кенгайтириш учун қабул квоталари оширила бошлади. Масалан, биргина Фарғона вилоятида иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари ҳамда таълим муассасаларининг олий маълумотли кадрларга эҳтиёжи асосида 2018/2019 ўқув йилида вилоят ҳудудида жойлашган олий таълим муассасаларининг қабул квоталари 2017 йилга нисбатан 61,1% га ошди ва жами 8607 тани (бакалавриат – 8380 та, магистратура – 227 та) ташкил қилди<sup>57</sup>.

Бундан ташқари, водий вилоятларида дастлабки хорижий ОТМ филиали Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 26 сентябрдаги 3952-сонли “Латвиянинг Ахборот тизимлари менежменти Олий мактабининг Фарғона шаҳридаги филиалини ташкил этиш тўғрисида”ги Қарори билан ташкил этилди.

Шундай қилиб, республиканинг ва жаҳоннинг етакчи ОТМлари филиалларини водий вилоятларида ҳам очишга катта эътибор қаратилиши натижасида 2018 йилга келиб ОТМлари сони 16 тани ташкил қилди.

Олий таълим соҳасининг замон талаблари даражасида ривожланиши, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ва таълим сифатининг ошиши илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларга бевосита боғлиқ. Мустақилликнинг дастлабки йилларидан олий таълимдан кейинги таълим, яъни илмий даражали профессор-ўқитувчиларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилиши

<sup>57</sup> Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви (бундан кейин ЎЗР ОЎМТВ ЖА). (Электрон ресурс).

натижасида ОТМларида фан докторлари ва фан номзодлари сони ортиб борди. Масалан, 1991 йилда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тизимидаги ОТМларида меҳнат қилаётган жами 10818 нафар профессор-ўқитувчиларнинг 3,6%ини (391 нафар) фан докторлари<sup>58</sup> ташкил этган бўлса, 1996 йилга келиб республика ОТМларида фаолият кўрсатган 12719 профессор-ўқитувчиларнинг 5,6%ини (722 нафар) фан докторлари<sup>59</sup> ташкил этди.

Бундай ижобий тенденция Фарғона водийси ОТМларида ҳам кузатилди. Хусусан, мустақилликнинг дастлабки йилларида ташкил топган Наманган муҳандислик-иқтисодиёт институтида жами ўқитувчиларга нисбатан илмий даражали профессор-ўқитувчилар 48%ни<sup>60</sup> ташкил этган бўлса, 1996 йилда илмий-педагогик ходимлар тайёрлаш бўйича бир қатор ишлар амалга оширилиши натижасида институтда илмий даражали ўқитувчилар сони жами профессор-ўқитувчилар сонига нисбатан 57,8%га етган<sup>61</sup>. Шу қисқа давр мобайнида Наманган муҳандислик-иқтисодиёт институтида илмий салоҳият 10%га яқин ўсган. Бундай ижобий ўзгаришларни ФарДУ мисолида ҳам кўриш мумкин. Жумладан, университетда олимлар сони ва уларнинг умумий педагоглар сонига нисбатан илмий салоҳияти тез ортиб борган. Масалан, 1991 йилда университет олимлари ичида 13 нафари фан докторлари бўлган бўлса, 1996 йилда уларнинг сони 39 нафарга етган<sup>62</sup>. 1991 йилда университетда 1 та докторлик диссертацияси ҳимоя қилинган бўлса, 1992–1995 йиллар давомида 15 та докторлик ва 40 тага яқин номзодлик диссертациялари ҳимоя қилинди<sup>63</sup>. ОТМларида илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчилар сонининг ортиши таълим сифати ошишига хизмат қилди.

Бироқ, мустақилликнинг дастлабки йилларида соҳада эришилган ижобий натижалар сақлаб қолинмади ва бу тизимни ривожлантиришга бўлган эътиборнинг пастлиги оқибатида кейинги йилларда, хусусан, 2000–2017 йиллар оралиғида республика ва водий вилоятлари ОТМларида илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчилар сони ва уларнинг умумий ўқитувчиларга нисбатан улуши муттасил камайиб борди.

Масалан, 2000/2001 ўқув йилида республикада жами фан докторлари ва фан номзодларининг сони 8038 нафар бўлиб, ОТМларида меҳнат қилаётган жами ўқитувчиларга нисбатан уларнинг улуши 43,6%ни ташкил этган бўлса, 2016/2017 ўқув йилига келиб, фан докторлари ва фан номзодларининг сони 7481 нафарни, илмий салоҳият эса 31,2%ни ташкил қилганлигини кўриш мумкин. Юқоридаги йилларга мос ҳолда Андижон вилояти ОТМларида фан докторлари ва фан номзодлари сони 518 нафардан (илмий салоҳият 39,8%) 466 нафарга (28,1%), Наманган вилоятида 281 нафардан (33,5%) 260 нафарга (27,9%), Фарғона вилоятида 361 нафардан (30,8%) 331 нафарга (21,5%)<sup>64</sup> камайди ва бунга мос ҳолда ОТМларида илмий салоҳият кўрсаткичи ҳам

<sup>58</sup> ЎзР МДА Р-2653-фонд, 1-рўйхат, 6460-йиғма жилд, 64-варақ.

<sup>59</sup> ЎзР МДА М-130-фонд, 1-рўйхат, 436-йиғма жилд, 56-варақ.

<sup>60</sup> ЎзР МДА М-37-фонд, 2-рўйхат, 47-йиғма жилд, 91-варақ.

<sup>61</sup> ЎзР МДА М-130-фонд, 1-рўйхат, 476-йиғма жилд, 4-варақ.

<sup>62</sup> ЎзР МДА М-130-фонд, 1-рўйхат, 492-йиғма жилд, 69-варақ.

<sup>63</sup> <http://fdu.uz/frontend/web/index.php?r=site%2Fshahifa&id=1> (30.09.2018).

<sup>64</sup> ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 30.08. 2018 йилдаги №01/4-01-19-991-сонли маълумотномаси.

пастлади. Шунинг ҳам алоҳида таъкидлаш жоизки, бу борадаги республика кўрсаткичидан Фарғона водийси вилоятлари кўрсаткичлари сезиларли даражада ортда қолди.

Йиллар давомида илмий даражали профессор-ўқитувчилар сонининг камайишига, шунингдек, ОТМларида илмий салоҳиятнинг пасайиб кетишига илм-фан билан шуғулланаётган олимларнинг ижтимоий ҳамда моддий жиҳатдан етарлича қўллаб-қувватланмаганлиги, олий таълимдан кейинги таълим институтларига иқтидорли ёшларни қабул қилиш ишлари яхши йўлган қўйилмаганлиги, баъзи ОТМлари раҳбарлари фан номзодлари ва фан докторларини тайёрлаш учун ўзларида бўлган имкониятдан кенг фойдаланмаганлиги, ОТМлари ва ЎзР ФА илмий тадқиқот институтлари ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларининг сустиги, шунингдек, 2012 йилга келиб илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчилар тайёрлашнинг бир босқичли тизими жорий қилиниши ва бошқа бир қатор омиллар сабаб бўлди.

2017 йилга келиб бир қатор ислохотларни амалга ошириш орқали соҳада мавжуд муаммоларни бартараф этишга киришилди. Хусусан, илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларни тайёрлашнинг икки босқичли тизими жорий қилинди. Илм-фан билан шуғулланаётган олимларни моддий қўллаб-қувватлашга катта эътибор берилмоқда. Шунингдек, ОТМларида 2018 йилдан янги йўналишларда олий таълимдан кейинги таълим институтлари ва мақсадли докторантурага ўринлар ажратилиши йўлга қўйилди.

Амалга оширилган ислохотлар натижасида республикада ва водий вилоятлари ОТМларида диссертация ҳимояси кўрсаткичлари ортмоқда. Масалан, 2016 йилда республика ОТМларида 151 та докторлик диссертациялари ҳимоя қилинган бўлса, 2017 йилга келиб, 122 та DSc ва 221 та PhD диссертациялари ҳимоя қилинди. 2018 йилга келиб 169 та DSc ва 630 та PhD диссертациялари ҳимоя қилинганини алоҳида қайд этиш лозим. Шунга мос ҳолда республикада илмий салоҳият ҳам ошмоқда. Хусусан, 2016 йилда илмий салоҳият кўрсаткичи 31,6% бўлган бўлса, 2017 йилда 32,7%ни, 2018 йилда эса 34,2%ни ташкил қилди<sup>65</sup>.

Бундай ижобий натижаларни Фарғона водийси вилоятларидаги ОТМлар мисолида ҳам кўриш мумкин. Масалан, Фарғона давлат университетидида 2018 йилда жами 20 та диссертация ҳимоя қилинди, шундан 2 таси – DSc, 18 таси – PhD илмий даражасини олиш учун қилинган ҳимоялардир<sup>66</sup>. Андижон давлат университетидида жами 25 та диссертация ҳимоя қилинди, шундан 4 таси – DSc, 21 таси – PhD илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертациялар эди<sup>67</sup>. Наманган муҳандислик-қурилиш институтида 2018 йилда институтда фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилардан жами 10 нафари диссертация ёқлаб шулардан 2 нафари фан доктори (DSc), 8 нафари эса фалсафа доктори (PhD) илмий даражасига эга бўлди<sup>68</sup>. Эришилаётган бу ижобий натижалар

<sup>65</sup> ЎзР ОЎМТВ ЖА. Таълим, фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси бўйича маълумотлар. 2-варак.

<sup>66</sup> ЎзР ОЎМТВ ЖА. Фарғона давлат университетининг илмий-тадқиқот фаолияти паспорти (Электрон ресурс).

<sup>67</sup> ЎзР ОЎМТВ ЖА. Андижон давлат университетининг илмий-тадқиқот фаолияти паспорти (Электрон ресурс).

<sup>68</sup> ЎзР ОЎМТВ ЖА. Наманган муҳандислик-қурилиш институтининг илмий-тадқиқот ва илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш фаолияти бўйича 2018 йил ҳисоботи (Электрон ресурс).

республикада илм-фаннинг ривожланишига ҳамда таълим сифати ошишига хизмат қилмоқда.

Шундай қилиб, мустақиллик йилларида республика таълим тизимида амалга оширилган ислохотлар вилоятларда бир хилда амалиётга жорий қилинмади ва ўтиш давридаги ўзгаришлар жараёнида қатор муаммолар ҳамда қийинчиликларга дуч келинганини кўрсатди. 2017 йилга келиб жамият ҳаётининг барча соҳаларида бўлгани каби мамлакат таълим тизимида ҳам қатор ислохотлар амалга оширишга киришилди. Бундай ижобий ўзгаришлар Фарғона водийси вилоятлари таълим соҳаларида ҳам кузатилмоқда.

## ХУЛОСА

Мустақиллик йилларида Фарғона водийси вилоятларида таълим соҳасидаги ўзгаришларни тадқиқ қилиш натижасида тизимда амалга оширилган кенг кўламли ислохотлар ва ўзгаришлардан келиб чиқиб тегишли илмий хулосалар чиқарилди.

1. Ўзбекистонда таълим соҳалари бўйича XX асрда бир қатор ютуқлар қўлган киритилиши билан бирга, бу соҳа 1980-йилларга келиб замон талаблари даражасида ривожланишдан ортда қолди. Ва бу ҳолат Фарғона водийси вилоятларида янада яққолроқ намоён бўлди. Мамлакатда мустақилликнинг илк кунларидан бошлаб халқаро тажрибани ўрганган ҳолда таълим соҳаларини ислоҳ қилишга катта эътибор қаратилди. Бундай ислохотлар Фарғона водийси вилоятлари таълим соҳаларида ҳам амалга оширилди.

2. Таълим тизимининг қуйи босқичи ҳисобланган мактабгача таълим тизимининг ислоҳ қилишга қаратилган чора-тадбирлар ижроси тўлиқ таъминланмади. Оқибатда, бу соҳа замон талаблари даражасида ривожланмади. Бундай ҳолат водий вилоятлари мактабгача таълим тизимида яққол намоён бўлди. Сўнгги йилларда бу соҳада амалга оширилаётган ислохотлар натижасида мактабгача таълим тизими ривожлана бошлади.

3. Умумий ўрта таълим соҳасида амалга оширилган ислохотлар натижасида қўлга киритилган ютуқлар билан бир қаторда, соҳада баъзи камчиликлар ва муаммоларга дуч келинди. Буларга мактабларнинг моддий-техник ҳолати замон талабларига жавоб бермаслиги, олий маълумотга эга ўқитувчилар ва синф хоналарининг етишмаслиги, гуруҳларда ўқувчилар сони меъёрдан кўплиги, ўқувчиларни дарсликлар билан тўлиқ таъминланмаганлиги ва бошқа кўплаб муаммолар соҳа ривожига тўсиқ бўлди. Бундай муаммолар Фарғона водийси вилоятлари таълим муассасаларида кўплиги билан ажралиб турди.

4. Республиканинг ижтимоий-иқтисодий соҳаларига малакали ишчи-кадрлар тайёрлаб беришда ўрта махсус касб-ҳунар таълими алоҳида аҳамиятга эга бўлди. Мустақиллик йилларида бу соҳани ислоҳ қилишда ўзига хос бўлган бой тажриба тўпланди. Бу ислохотларни амалга оширишга Фарғона водийси вилоятларида ҳам катта эътибор қаратилиб, юзлаб янги касб-ҳунар коллежлари бинолари қурилди. Бу соҳада амалга оширилган ислохотлар кутилган натижани бермаганлиги сабабли сўнгги йилларга келиб бу соҳани замон талабларига



мослаштириш эҳтиёжи юзага келди.

5. Олий таълим тизимида ислохотлар доимо кутилган натижани бермади. Масалан, 1991–2016 йиллар давомида олий таълим муассасаларига қабул квоталари аҳоли сонига мос равишда оширилмаганлиги натижасида аҳоли ўртасида олий маълумотли мутахассисларнинг камайишига, соҳалар бўйича уларга бўлган эҳтиёжнинг ортишига сабаб бўлди.

6. Олий таълимдан кейинги таълимда дастлаб аспирантура ва докторантура, кейинчалик катта илмий ходим изланувчилар фаолиятига бўлган эътиборнинг пастлиги натижасида ОТМлари илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларнинг сони камайиши кузатилди.

7. 2017 йилдан мамлакатнинг барча соҳаларида бўлгани каби, таълим тизимидаги мавжуд муаммоларни аниқлаш, уларни ўз вақтида бартараф этишга қаратилган ислохотларни амалга оширишга киришилди. Жамиятда ўқитувчи касбининг обрўсини кўтариш, бу соҳада меҳнат қилаётган педагогларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратилмоқда. Хусусий ва давлат шерикчилиги асосида таълим муассасалари ташкил қилинмоқда. Олий таълим соҳасини замон талаблари даражасида ривожлантириш мақсадида республикада бўлгани каби Фарғона водийси вилоятларидаги мавжуд ОТМларида ҳам дунёнинг етакчи ОТМлари билан халқаро ҳамкорлик алоқалари йўлга қўйилмоқда.

**Тадқиқот натижалари ва унда аниқланган муаммолар қуйидаги таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқиш учун асос бўлди:**

1. Ҳар бир туманлар кесимида ногирон болалар учун махсус гуруҳлар ташкил қилиш, ногирон болалар билан ишлайдиган дефектолог, логопед мутахассисларни мақсадли тайёрлаш, йил бошида мактабгача таълим бюджетини шакллантиришда ўзгарувчан ҳолатни инобатга олиш орқали йил охирида бюджет тақчиллигининг олдини олиш, педагог-тарбиячиларни моддий қўллаб-қувватлашга алоҳида эътибор қаратиш, боғчаларни зарурий компьютер ва рангли принтерлар билан таъминлаш, боғчаларни болалар ўйинчоқлари билан таъминлашда қўл меҳнати асосида яратилган ҳунармандчилик маҳсулотларига алоҳида эътибор қаратиш, туманлар кесимида чет тилларига ихтисослаштирилган боғчалар сонини кўпайтириш лозим;

2. Янги мактаблар қурилишини кўпайтириш орқали синф хоналарида ўқувчилар сонини камайтириш, икки сменали ўқиш тизимини имкон қадар қисқартириш, шунингдек, тугатилган касб-ҳунар коллежлари ўқув биноларини халқ таълими ихтиёрига ўтказиш орқали мактаблар сонини ошириш лозим;

3. Касб-ҳунар таълими соҳасида кадрларни мақсадли тайёрлаш, касб-ҳунар таълимига ихтисослиги бўйича олий таълим муассасаларини бириктириш ва олий таълим муассасалари илмий салоҳиятли профессор-ўқитувчиларини коллежларда дарс беришларини ташкил этиш лозим;

4. Фарғона водийсининг ҳар бир вилояти кесимида хорижий ва республиканинг етакчи олий таълим муассасаларининг филиалларини очиш, Самарқанд вилоятида ташкил қилинган Ветеринария институтига дастлаб Фарғона водийси ёшлари учун мақсадли ўринлар ажратиш кейинчалик бу институтнинг филиалини Наманган вилоятида очиш мақсадга мувофиқ;

5. Таянч докторантура ўқиш дастурига чет тилларини ўқитиш курсларини жорий этиш, Фарғона водийси ОТМлари ёш олимлари учун таянч докторантурада илмий тадқиқот олиб боришлари учун ЎзР ФА ҳамда республика етакчи олий таълим муассасаларида мақсадли ўринлар ажратиш, уларни ижтимоий ва моддий жиҳатдан қўллаб-қувватлашга янада катта эътибор қаратиш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc 02/30.12.2019. Tar.56.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ИСТОРИИ  
АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---

**ИНСТИТУТ ИСТОРИИ**

**ХОШИМОВ УТКИРЖОН КУШМИРЗАЕВИЧ**

**ИЗМЕНЕНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТЯХ  
ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ**

**07.00.01 – История Узбекистана**

**АВТОРЕФЕРАТ  
диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам**

**Ташкент – 2020**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.4.PhD/Таг210.**

Диссертация выполнена в Институте истории Академии наук Республики Узбекистан.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещён на веб-странице Научного совета ([www.uzhistory.uz](http://www.uzhistory.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Рахматуллаев Шавкат Мухаммадалиевич**  
кандидат исторических наук, старший  
научный сотрудник

**Официальные оппоненты:**

**Шадманова Санавар Базарбаевна**  
доктор исторических наук, профессор

**Хатамов Тохир Абдумуталович**  
кандидат исторических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Ферганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_ часов на заседании Научного совета по присуждению учёных степеней DSc 02/30.12.2019. Таг.56.01 при Институте истории Академии наук Республики Узбекистан (Адрес: 100060, г.Ташкент, Мирабадский район, ул.Шахрисабз, 5. Институт истории АН РУз. 2-й этаж. Зал заседаний. Тел.: (99871) 233-54-70; 233-62-01; факс: (99871) 233-39-91; e-mail: [info@uzhistory.uz](mailto:info@uzhistory.uz) Институт истории АН РУз).

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке Академии наук Республики Узбекистан (зарегистрировано за №\_\_\_\_). (Адрес: 100060, город Ташкент, улица Зиёлилар, 13.) Тел.: (99871) 262-74-58; факс: (99871) 233-34-41.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
(реестр Протокола рассылки № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.)

**А. С. Сагдуллаев**  
Председатель Научного совета по  
присуждению учёных степеней, д.и.н.,  
профессор, академик

**М. Х. Пайзиева**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению учёных степеней, к.и.н

**А. Х. Дониёров**  
Председатель Научного семинара при  
Научном совете по присуждению учёных  
степеней, д.и.н., профессор

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В настоящее время, когда во всём мире процесс глобализации набирает обороты, особое значение приобретает развитие общества путём качественного образования молодёжи, являющейся основной опорой в овладении современными знаниями и технологиями, во внедрении их в практику. Исходя из этого, научный анализ развития системы образования, преобразований в данной сфере и имеющихся проблем становится одной из важнейших задач, стоящих перед разными отраслями науки.

В ряде ведущих научных центров и университетов мира ведутся научные исследования по вопросам развития личных и творческих способностей учащихся и студентов, стимулирования их самостоятельного мышления, перехода от традиционного обучения к модульному, ориентирования на профессиональную деятельность вовлечением их в самостоятельную работу в процессе обучения. В этом плане важное значение имеют выводы, сделанные на основе международных исследований по результатам внедрения в сферу опыта, оправдавшего себя на практике, служащего повышению качества образования.

С обретением Узбекистаном независимости в системе образования, как и во всех сферах жизни общества, стали проводиться широкомасштабные реформы. В этом процессе, наряду с достижениями, было выявлено наличие ряда недостатков и проблем. «Мы должны дать достойное образование нашему молодому поколению, стимулировать его интерес к науке и знаниям. Необходимо, – подчеркнул руководитель государства, – развивать систему дошкольного образования, укреплять материально-техническую базу учреждений среднего и высшего образования, кардинально повысить качество научного и учебного процессов»<sup>1</sup>. Для повышения качества образования и выхода его на новый уровень в республике был осуществлен ряд мероприятий, разработаны и приняты к реализации государственные программы. Важное значение в изучении вопросов осуществления реформ в системе образования имеют областные и региональные особенности развития данной сферы. Исходя из этого, исследование реформ в системе образования на примере густонаселённых областей Ферганской долины является одним из актуальных вопросов новейшей истории Узбекистана.

Данная диссертация в определённой степени служит осуществлению задач, определённых в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 16 февраля 2017 г. №УП-4958 «О дальнейшем совершенствовании системы послевузовского образования», от 30 сентября 2017 г. №УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования», от 25 января 2018 г. №УП-5313 «О мерах

---

<sup>1</sup> Послание Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева Олий Мажлису // Народное слово. 2018 г. 29 декабря.

по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», от 5 сентября 2018 г. №УП-5538 «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием», а также в других, относящихся к этой области, нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям науки и технологий республики.** Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением программы развития науки и технологий в Республике Узбекистан I. «Формирование социальных, правовых, экономических инновационных идей в информационном обществе и демократическом государстве и пути их реализации».

**Степень изученности проблемы.** Национальная школа историографии, связанная с историей образования, была заложена, в основном, в середине XX в. В качестве первых практических шагов в этом направлении следует назвать работы таких исследователей, как А. Валиев, Ф. Шарипов, Р. Шарафутдинова, Р. Агзамова, Ф. Насриддинов, Н. Ульджабаева<sup>2</sup>. В основной части этих исследований, впитавших в себя идеологию советского периода, содержатся фрагментарные сведения о системе образования в областях Ферганской долины. Несмотря на это, в них обобщён и систематизирован колоссальный исторический материал по истории образования. Это даёт возможность изучить важный научный опыт в ходе анализа истории образования в нашей республике.

Научные изыскания периода независимости, посвященные истории образования в республике, можно сгруппировать по направлениям науки.

Первую группу составляют исследования, проведённые в ракурсе исторической науки. На республиканском уровне к работам по некоторым направлениям сферы образования можно отнести труды К. Эргашева, Д. Васиевой, А. Гозиева, Т. Хатамова<sup>3</sup>. К примеру, в научно-исследовательской работе Т. Хатамова приведены ценные сведения о преобразованиях в системе общего среднего образования Узбекистана за двадцать лет независимости. Однако в ней отсутствует комплексный подход к вопросам, связанным с осуществлением этих реформ на местах, в частности, в областях Ферганской

---

<sup>2</sup> Валиев А.К. Развитие высшего образования в Узбекистане в послевоенные годы (1946 – 1955 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1956 – 285 с.; Шарипов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1929 – 1941 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1963 – 305 с.; Шарафутдинова Р.С. Развитие школьного образования в Узбекской Республике в послевоенный период (1946–1955 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1960 – 289 с.; Агзамова Р.Х. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959–1965 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1965 – 254 с.; Насриддинов Ф. Развитие высшего образования в Узбекистане (1959–1965 гг.): Дис. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1968 – 314 с.; Ульджабаева Н.К. Развитие народного образования в Узбекистане в период 1946–1970 гг. (на материалах Кашкадарьинской и Сурхандарьинской областей): Дис. ...канд. ист. наук. – Ташкент, 1974. С. 215 и др.

<sup>3</sup> Эргашев К. Развитие общеобразовательной школы в Узбекистане. 70 – 90-е гг.: проблемы и тенденции: Дис. ... докт. ист. наук. – Ташкент, 1996; Васиева Д.И. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда университет таълимнинг шаклланиши ва ривожланиши: таъриба ва муаммолар (1991–2001 йй.): Тарих фан. ном. ... дис.автореф. – Тошкент, 2008. – 30 б.; Хатамов Т.А. Ўзбекистон умумтаълим мактаблари таълим ислохотлари тизимида: муаммолар, ечими ва истикболи (1991–2009 йй.): Тарих фан. ном. ... дис. – Тошкент, 2010. – 162 б.; Гозиев А.Х. Ўзбекистон Республикасида кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг амалга оширилиши (Фарғона водийси вилоятлари академик лицейлари ва касб-хунар коллежлари мисолида): Тарих фан. ном. ... дис.автореф. – Тошкент, 2006. – 25 б.

долины, нет целостных сведений о достигнутых успехах, проблемах и допущенных недостатках, а также отдельно не рассмотрены проблемы и изменения в сфере образования Ферганской долины. В исследованиях Ш. Рахматуллаева, З. Хайдарова, М. Хаджамуратовой<sup>4</sup> в рамках региональной истории в той или иной мере раскрыты вопросы сферы образования Ферганской долины. Так, в исследовательской работе Ш. Рахматуллаева проведен анализ изменений в сфере образования в городах долины в первые пять лет независимости.

Вместе с тем особое внимание привлекают исследовательские работы учёных Института истории АН РУз. В частности, в первой и второй книгах монографии, подготовленной отделом “Историографии и источниковедения” в рамках фундаментального проекта под названием “История и историография образования Узбекистана: опыт, проблемы, развитие”, охвачены различные периоды и аспекты образования. В этих монографиях особое внимание уделено историографии образования, реформам, осуществлённым в годы независимости, и существующим проблемам<sup>5</sup>. В эту группу можно включить книги и брошюры<sup>6</sup>, а также научные статьи<sup>7</sup>, в которых освещены отдельные вопросы развития системы образования в республике.

Ко второй группе относятся исследования, проведённые экономистами Г. Ахуновой, К. Алимджановым, Д. Набиевым, А. Кучаровым, А. Эшбаевым, Дустмухаммадом Хусаном Усмон оглы<sup>8</sup>, и опубликованные в этом направлении научные статьи<sup>9</sup>. В этих работах рассмотрены эффективные пути

---

<sup>4</sup> Рахматуллаев Ш. Мустақиллик шароитида Фарғона водийси шаҳарларида ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар (1991–1996 йиллар): Тарих фан. ном.... дис. – Тошкент, 2000 – 200 б.; Хайдаров З. Наманган вилоятининг совет даври ва мустақиллик йилларидаги ижтимоий-иқтисодий ва маданий тарихи: қиссий таҳлил: Тарих фан. ном.... дис. – Тошкент, 2007. – 178 б.; Хаджамуратова М. Фарғона водийсининг демографик тарихи (1991–2006 йй): Тарих фан. ном.... дис. – Тошкент, 2011. – 180 б.

<sup>5</sup> Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши ва тарихшунослиги. Очерклар I / Масъул муҳаррир: т.ф.д., проф. Алимова Д.А. – Тошкент: Tafakkur qanoti, 2015. – 327 б.; Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши ва тарихшунослиги. Очерклар II / Масъул муҳаррир: т.ф.д., проф. Алимова Д.А. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017. – 386 б.

<sup>6</sup> Абдуллаев О. Наманган вилояти. – Наманган: Ибрат, 1995. – Б. 147; Фарғона истиқлолга шукрона. Фарғона вилояти маънавият ва маърифат кенгаши. – Фарғона, 2011. – Б. 181.; Шамсутдинов Р., Исҳоқов А. Андижон тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Шарқ, 2013. – Б. 589; Фарғона давлат университети. I. Тарих ва юксалиш йиллари / Масъул муҳаррир и.ф.д. проф. Ташматов Ш. – Фарғона, 2015. – Б. 294; Рахматуллаев Ш. Фарғона водийси шаҳарларида иқтисодий трансформация жараёнлари (1991–1996 йиллар). – Тошкент: Нишон ношир, 2017. – Б. 198 ва бошқалар.

<sup>7</sup> Усмонов Ш. Ривожланган давлатларда олий таълим тизими // Таълим, фан ва инновация. – 2015. – №1. – Б. 6–10; Сиддиқов Р. Ўзбекистон олий таълим тизимидаги ислохотлар: тажриба ва вазифалар // ЎзМУ хабарлари. – 2017. №1/5. – Б. 121–123 ва бошқалар.

<sup>8</sup> Ахунова Г. Н. Таълим хизматлари бозорида маркетинг фаолияти ва уни такомиллаштириш: Иқт. фан. док.... дис. – Тошкент, 2004. – 268 б.; Алимджанов Қ. С. Ўзбекистон Республикасининг кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масалалари. Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2004. – 159 б.; Набиев Д. Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-махсус, касб-хунар тизими мисолида): Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2004. – 167 б.; Кучаров А. С. Тадбиркорлик соҳаси учун олий маълумотли мутахассисларни тайёрлашда бошқаришнинг ташкилий-иқтисодий омилларини такомиллаштириш: Иқт. фан. док.... дис. – Тошкент, 2006. – 340 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодий ривожлантиришга таъсири: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2008. – 132 б.; Дўстмухаммад Хусан Усмон ўғли. Халқ таълимини самарали молиялаштиришни ташкил этиш йўллари: Иқт. фан. ном... дис. – Тошкент, 2012. – 156 б. ва бошқалар.

<sup>9</sup> Саидов М. АҚШ олий таълим тизимининг ютуқлари ва улар тажрибасидан республикамизда фойдаланиш истиқболлари // Иқтисодий ва таълим. – 2000. – № 2. – Б. 74–80.; Рузиев Б. Олий таълим тизимида инновацион салоҳиятни ошириш // Халқаро молия ва ҳисобот. – 2017. – №3. – Б. 1–8.; Акрамова Ш. Ўзбекистонда олий

финансирования системы образования, влияние его качества на развитие экономики и другие вопросы.

В третью группу входят исследования в области педагогики. К ним относятся работы Ю.Абдуллаева, М. Машариповой, Н. Кушвактова, Д. Мукимовой, М. Ахмедовой<sup>10</sup>. В этих трудах изучен ряд вопросов, направленных на повышение качества образования. В частности, в научных изысканиях Н. Кушвактова говорится о мерах, направленных на стимулирование учащихся на изучение национальных ценностей посредством педагогики и современных информационных технологий.

Учёными, ведущими свою деятельность в международных организациях и зарубежных высших учебных заведениях (далее - вуз), опубликованы отчёты, научные статьи и монографии, посвящённые системе образования Узбекистана<sup>11</sup>. Например, в статье «Higher education in Uzbekistan: reforms and the changing landscape since independence» К. Рузиева и Д. Рустамова проведён анализ преобразований в системе высшего образования республики, особое внимание уделено существующим проблемам, в частности, процессам охвата молодёжи высшими учебными заведениями в годы независимости.

Анализ вышеуказанных исследований и литературы по теме показывает, что преобразовательные процессы, происходившие в сфере образования в областях Ферганской долины Узбекистана в годы независимости, не рассматривались в качестве отдельного объекта исследования и не были комплексно изучены.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование соответствует планам научно-исследовательских**

---

таълим тизимининг институционал асосларини такомиллаштириш // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. – 2018. – № 1. – Б. 36–43 ва бошқалар.

<sup>10</sup> Абдуллаев Ю.Н. Хорижий олий таълимнинг ижтимоий-педагогик хусусиятлари: тажриба ва тараққиёт тамойиллари: Пед. фан. док.... дис. – Самарқанд, 2000. – 310 б.; Машарипова М.И. Мактабгача тарбия муассасалари шароитида болаларнинг ҳаракат потенциалини мақсадли ривожлантириш технологияси: Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Ташкент, 2006. – 34 б.; Кушвақтов Н.Х. Талабаларни миллий-маънавий кадрларни урганишга тайёрлашнинг педагогик ва компьютерли асослари: Пед. фан. ном.... дис.автореф. – Тошкент, 2006. – 23 б.; Мукимова Д.А. Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида миллий ўзликни англаш туйғуларини шакллантиришнинг педагогик асослари (тарих фанлари мисолида): Пед. фан. ном.... дис. автореф. – Тошкент, 2007. – 21 б.; Ахмедова М.Т. Касб-ҳунар коллежларида ўқув амалиёти ташкил этиш технологияси (Тикувчилик ишлаб чиқариш тайёрлов йўналиши мисолида): Пед. фан. ном.... дис.автореф. – Тошкент, 2011. – 24 б ва бошқалар.

<sup>11</sup> 25 years of transformations of higher education systems in Post-Soviet countries. Reform and Continuity. Edited by Jeroen Huisman, Anna Smolentseva, Isak Froumin. Palgrave Macmillan, 2018. – 482 p. Kathryn H. Anderson and Stephen P. Heyneman. Education and Social Policy in Central Asia: The Next Stage of the Transition // Social policy and Administration. Vol. 39. August 2005. No. 4. – P 361–380.; EngKee Sia. Student motivation, intercultural competence and transnational higher education: Uzbekistan, a case study // Journal of the Scholarship of Teaching and Learning, Vol. 15. February 2015, No. 1. – P. 57–69. doi: 10.14434/josotl.v15i1.13000; John C. Weidman and Brian Yoder. Policy and Practice in Education Reform in Mongolia and Uzbekistan during the First Two Decades of the Post-Soviet Era // Excellence in Higher Education, Volume 1. December 2010, Numbers 1 & 2. – P. 57–68. doi: 10.5195/ehe.2010.16.; Kobil Ruziev and Davron Rustamov. Higher education in Uzbekistan: reforms and the changing landscape since independence // Economics Working Paper Series. University of the West of England, Bristol, UK. –P. 1–27.; Nessipbayeva O., Dalayeva T. Developmental Perspectives of Higher Education in the Post-Soviet Countries (for the Cases of Kazakhstan, Uzbekistan, Kyrgyzstan, Tajikistan and Turkmenistan // Procedia - Social and Behavioral Sciences 89. 2013 – P. 391–396.; Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Отчет № 88606-UZ Всемирного банка. 2014 г. Июнь. – 156 с.



работ Института истории АН РУз и выполнено в рамках прикладного ФА-А1-ГО16 ПЗ2019.09 “Межпредметное изучение новейшей истории Узбекистана: методология, подходы, концепции” (2015–2018 гг) и фундаментального ОТ-Ф1-133 “Новейшая история Узбекистана” (4 тома) проектов.

**Цель исследования** заключается в раскрытии сути изменений, произошедших в системе образования Узбекистана в 1991–2018 гг., на примере областей Ферганской долины.

**Задачи исследования:**

исследовать состояние и особенности системы образования областей Ферганской долины накануне и в первые годы независимости;

изучить, а также провести анализ изменений и существующих проблем в сфере начальной ступени образования – дошкольного образования в годы независимости;

проанализировать реформы, осуществлённые в сфере общего среднего образования в областях Ферганской долины, в контексте исторических процессов, происходящих в республике;

охарактеризовать государственную политику, проводимую в годы независимости в системе среднего специального образования, практику в этой сфере в Ферганской долине, а также выявить причины имеющихся проблем;

изучить деятельность высших учебных заведений Ферганской долины, место, которое они занимают в сфере образования в республике, определить уровень эффективности проводимых в этой области реформ, разработать рекомендации для дальнейшего развития высших образовательных учреждений;

по результатам реформ в системе послевузовского образования, проанализировать научный потенциал вузов областей Ферганской долины в сравнительном аспекте с вузами других регионов страны, и разработать предложения по его повышению;

на основе результатов исследования сформулировать итоговые выводы, а также рекомендации научной и практической направленности.

**Объектом исследования** стали изменения, произошедшие в сфере образования Андижанской, Наманганской и Ферганской областей Республики Узбекистан в годы независимости.

**Предметом исследования** являются преобразования в системе дошкольного, общего среднего, среднего специального, и профессионального и высшего образования в областях Ферганской долины.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методы сравнительного (comparative analysis), статистического (statistical analysis), количественного (quantitative analysis), содержательного (content analysis) анализов, а также устной истории (oral history) и междисциплинарного подхода.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

показано, что в результате неравномерного распределения государственных, негосударственных и иностранных инвестиций в систему дошкольного образования, недостаточности внимания, направленного на развитие сферы произошло снижение показателей привлечения детей в

дошкольные образовательные учреждения, что привело к возникновению резких различий между городом и селом;

обосновано, что недооценка ситуации, связанная с демографической обстановкой в областях Ферганской долины Узбекистана, недостаточное количество высших учебных заведений относительно численности населения, отсутствие новых школ оказывают отрицательное влияние на повышение качества образования;

показано, что подготовка кадров в сфере среднего специального образования не отвечает международным стандартам качества образования (МСКО), принятым ЮНЕСКО, что препятствует целевому трудоустройству выпускников на рынке труда;

показано, что в результате усложненного правового механизма в налаживании деятельности частных образовательных учреждений в годы независимости отрасль в основном находилась в ведении государства и негосударственный сектор не был задействован. Стратегия развития сферы, разработанная в 2017 году и включающая в себя упрощение лицензирования, налоговые льготы и передачу нефункционирующих объектов предпринимателям по нулевой стоимости, способствует развитию негосударственной образовательной системы.

**Практические результаты исследования.** В результате изучения, анализа реформ, допущенных недостатков и существующих проблем в сфере дошкольного, общего среднего, среднего специального профессионального, высшего и послевузовского образования разработан ряд предложений и рекомендаций.

На основе сведений Государственного комитета Республики Узбекистан по статистике, отчётов отраслевых министерств и множество литератур, были изучены с научной точки зрения проблемы, препятствующие развитию системы образования, а также сформулированы предложения по их разрешению.

В результате исследования изменений, произошедших в системе образования в годы независимости, на основе архивных документов впервые в научный оборот было введено множество новых сведений.

**Достоверность результатов исследования** обосновывается применением принятых в исторической науке методов и подходов, использованием большого количества архивных материалов и различного рода литературы, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением достигнутых результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость диссертации заключается в возможности применения большого количества приведённых в ней новых сведений для всестороннего изучения изменений в системе образования республики и областей Ферганской долины, а также внедрения на практике научных выводов.

Практическая значимость результатов и научных выводов исследования направлена на изучение истории Узбекистана в годы независимости, обогащение исторической науки и дальнейшее развитие системы образования республики.

**Внедрение результатов исследования.** На основе научных выводов и практических рекомендаций, сформулированных в ходе изучения изменений в сфере образования в областях Ферганской долины в годы независимости:

научные результаты и предложения, направленные на воспитание учащихся и студентов в духе патриотизма, на углубление реформ, осуществляемых в целях обучения молодёжи на уровне современных требований, а также на повышение качества и эффективности работы учебных заведений использованы в Проекте Республиканского центра духовности и просветительства на тему «Национальное воспитание и формирование мировоззрения молодёжи» (Свидетельство № 02/09-1139-19 Республиканского центра духовности и просветительства от 26 августа 2019 г.) Полученный материал знакомит молодежь с реформами, осуществляемыми в республиканской системе образования;

аналитические материалы, содержащие сведения по истории учебных заведений Ферганской долины, об учебно-воспитательной работе, осуществлявшейся в школах и медресе в недавнем прошлом, а также об охвате детей городской и сельской местности дошкольными учебными заведениями, были использованы в процессе подготовки передач “Ўтмишга саёхат”, “Зиёрат” телеканала “Dunyo buylab” Национальной телерадиокомпании Узбекистана (Справка №14-442 Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 12 сентября 2018 г.). Внедрение научных результатов служит повышению знаний среди широкой общественности по истории Ферганской долины, в том числе о прошлом и современном состоянии системы образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертации прошли апробацию на 3 международных конференциях, а также на 7 республиканских научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 20 научных работ. Из них в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, опубликовано 10 статей, в частности, 8 статей в республиканских журналах и 2 статьи – в зарубежных.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы, а также приложений. Объем исследовательской части составляет 156 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность избранной темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования. Изложены научная новизна и практические результаты исследования. Приведены сведения о достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении результатов исследования в практику, об апробации и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Направления развития системы образования в Узбекистане и изменения в системе дошкольного образования в Ферганской долине”**, на примере областей Ферганской долины исследованы история системы образования республики, направления его развития, а также изменения в деятельности начального звена системы образования – дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ).

Отличено, что советский период имел важное значение в развитии системы образования республики и послужил фундаментом последующих реформ. Одним из основных достижений в системе образования стало обязательное бесплатное общее среднее образование. Исходя из направлений и особенностей, приобрели современный облик дошкольное, общее среднее, профессиональное и высшее образование. Это нашло своё отражение в строительстве новых зданий для обучения, увеличении количества республиканских и областных образовательных учреждений.

Особенно быстрыми темпами увеличивалось количество средних школ и численность обучающихся в них учеников. Рост количества школ позволил полностью охватить детей школьного возраста средним образованием. Такую картину можно наблюдать и на примере профессионального обучения молодёжи, подготовки специалистов с высшим образованием<sup>12</sup>.

В диссертации, наряду с достижениями советского периода, приводятся также подробные сведения о целом ряде существовавших в сфере образования проблем и недостатков. В частности, очевиден тот факт, что к 1980-м годам система образования в республике стала отставать от требований времени. Это наглядно видно при сравнении достижений в сфере образования в бывших союзных республиках. Например, в 1988 г. Узбекистан по охвату детей детсадовского возраста ДОУ занимал 11-е место среди бывших союзных республик. Кроме того, неуспеваемость среди учеников школ стала обычным явлением. Это объясняется их частым привлечением к сбору хлопка и другим сельскохозяйственным работам. Такие обязательные трудовые мероприятия занимали 3–4 месяца учебного года. Это оставляло узбекистанских учеников далеко позади от уровня мировых стандартов и делало невозможным усвоение ими современных знаний<sup>13</sup>.

Не уделялось должного внимания также подготовке кадров по современным передовым направлениям в процессе профессиональной подготовки молодёжи. Подготовка же специалистов для сельского хозяйства, строительных отраслей, напротив, росла из года в год.

Определенные проблемы были и в процессе подготовки кадров с высшим образованием. Например, в 1988 г. Узбекистан по подготовке высококвалифицированных кадров на каждые 10 тысяч человек среди бывших союзных республик занимал 11-е место и, если в масштабах бывшего союза на 10 тысяч человек готовились 27 кадров с высшим образованием, то в

---

<sup>12</sup> ЦГА РУз, фонд М-37, опись 2, дело 47, лист 56.

<sup>13</sup> Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб / Масъул мухаррирлар: Абдуллаев Р., Рахимов М., Ражабов Қ. – Тошкент: Ўзбекистон, 2019. – Б. 226.

Узбекистане – 21 человек<sup>14</sup>. А в областях Ферганской долины подготовка кадров с высшим образованием была ниже даже по сравнению с республиканскими показателями. К примеру, если в 1982 г. по республике на каждые 10 тысяч человек готовились 28 кадров с высшим образованием, то в Андижане этот показатель составлял 16 человек, Намангане – 7, Фергане – 19<sup>15</sup>. Такая ситуация привела к нехватке кадров в социально-экономических отраслях областей долины.

Ещё одним слабым звеном системы образования в советский период было недостаточное её материальное обеспечение. К тому же, советское образование оказалось изолированным от мировых стандартов, передовой мировой опыт не внедрялся в систему<sup>16</sup>. Это, в свою очередь, стало причиной отставания системы образования республики от уровня современных требований.

После обретения Узбекистаном независимости, наряду с поисками решения насущных проблем в системе образования, особое внимание стало уделяться укреплению правовой базы этой сферы. С этой целью в 1992 году был принят Закон “Об образовании”. Были разработаны и внедрены в практику государственные программы по развитию направлений образования. Особое внимание уделялось развитию национальной системы на основе изучения опыта и достижений передовых моделей образования стран Америки, Европы и Азии. В качестве примера можно отметить государственную поддержку обучения молодёжи в развитых странах мира.

В работе, на примере областей долины, подробно рассматриваются изменения в деятельности ДООУ – начального звена в системе образования. В частности, с первых лет независимости в Узбекистане стали возникать ДООУ нового типа. К их числу относятся “Хонадон боғчаси” (Домашний садик), “Мактаб боғчаси” (Школьный садик)<sup>17</sup>. Большое внимание уделялось развитию личностных качеств воспитателей. Однако, если критически подойти к оценке деятельности ДООУ в первые двадцать пять лет независимости, то можно заметить, что они были далеки от уровня современных требований и в количественном, и в качественном отношении.

“Первая задача касается сферы дошкольного образования, – отмечал Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев. – Надо откровенно признать, что мы упустили этот важнейший участок работы”<sup>18</sup>. Действительно, если обратиться к статистическим данным, охват ДООУ детей от 1 до 6 лет по республике с 35,1 процента в 1991 г. снизился до 17,3 процента в 2016 г. По областям долины эти показатели следующие: в Андижане – с 40,8 до 15,8%, в Намангане – с 38,3 до 16,4%, а в Фергане – с 44,2 до 17,9%<sup>19</sup>. В годы

<sup>14</sup> Народное хозяйство СССР в 1988 г. Статистический ежегодник. – М.: Финансы и статистика, 1989. – С. 204.

<sup>15</sup> Народное хозяйство Узбекской ССР в 1982 г. Статистический ежегодник. – Ташкент: Узбекистан, 1983. – С. 262.

<sup>16</sup> Ўзбекистон тарихи (1917–1991 йиллар). Иккинчи китоб. – Б. 226.

<sup>17</sup> Раҳматуллаев Ш. Фарғона водийси шаҳарларида иктисодий трансформация жараёнлари (1991–1996 йиллар). – Тошкент: Нишон ношир, 2017. – Б. 151.

<sup>18</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.45.

<sup>19</sup> ЎЗР Давлат статистика кўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли маълумотномаси.

независимости одной из основных причин резкого падения охвата детей ДООУ стало сокращение их количества<sup>20</sup>.

Если причиной ежегодного сокращения количества ДООУ, ухудшения качества учебно-воспитательного процесса стал, с одной стороны, недостаток внимания к этой сфере, ограниченность экономических возможностей, то с другой – безответственность на местах должностных лиц, низкий уровень знаний и квалификации работавших в этой сфере педагогов-воспитателей.

Вместе с тем, в результате недостаточного выделения средств из республиканского бюджета, нехватки средств на местах, многие ДООУ прекратили свою деятельность. В частности, в 2000 г. в районах и городах Андижанской области из-за нехватки средств не смогли функционировать 117 ДООУ<sup>21</sup>. Вследствие нехватки средств возникли проблемы с обеспечением детских садов продуктами питания. Например, в 2006 г. по этой причине ДООУ вместо положенного получили всего лишь 83,5% мяса, 72,2% сливочного масла, 65,6% сахарного песка, 76% картофеля и овощей<sup>22</sup>.

Низкий уровень знаний педагогов и воспитателей, работавших в этой сфере, недостатки в материальном обеспечении ДООУ также стали причиной их отставания и несоответствия современным требованиям. Так, обеспечение детей необходимыми для учебно-воспитательного процесса игрушками, составляло всего лишь 50%<sup>23</sup>.

В последние годы правительство уделяет большое внимание развитию этой отрасли. В целях эффективного осуществления реформ в данном направлении соответствующим Указом<sup>24</sup> Президента Республики Узбекистан были образованы Министерство дошкольного образования и его территориальные управления в областях. Более того, только в 2017 г. были реконструированы и построены 107 ДООУ, проведён капитальный ремонт 195 детских садов<sup>25</sup>. Поэтапность выполнения этих работ нашла своё отражение в планах последующих лет<sup>26</sup>.

Для комплектации этой отрасли воспитателями-педагогами с высшим образованием проводится целый ряд мероприятий. В частности, в вузах республики открылись специальные заочные отделения, а также налажена подготовка педагогов-воспитателей в филиалах зарубежных высших

---

<sup>20</sup> Если по всей республике в 1991 г. действовали 9834 ДООУ, к 2016 г. их численность снизилась до 5138, т.е. в течение этих лет количество ДООУ сократилось на 47%. Количество дошкольных образовательных учреждений в Андижанской области сократилось с 949 до 456 (на 52%), Наманганской области – с 875 до 472 (на 49,5%), Ферганской области – с 1314 до 670 (на 49%). ЎзР Давлат статистика қўмитасининг 19. 01. 2018 йил №01/2-01-19-84 сонли маълумотномаси.

<sup>21</sup> Андижанский областной филиал архива аппарата Президента Республики Узбекистан, (далее – АОФААПРУз), фонд 4141, опись 18, дело 44, лист 9.

<sup>22</sup> Ўзбекистонда таълим: талаб ва таклиф мутаносиблиги. UNDP, – Тошкент, 2007/2008. – Б. 95.

<sup>23</sup> Халқ таълим вазирлигининг жорий архиви (Бундан кейин ХТВ ЖА). Министерство народного образования, Руководство, Протоколы №1-2 заседаний коллегии Министерства и материалы к ним. Начато 26 января 2001 г. Окончено 28 февраля 2001., лист 21.

<sup>24</sup> Указ Президента Республики Узбекистан УП-5198 «О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования» от 30 сентября 2017 г.

<sup>25</sup> <http://prezident.uz/uz/lists/view/1369> (25.12.2017).

<sup>26</sup> Мирзиёев Ш. Буюк келажигимизни мард ва олижаноб халкимиз билан қураимиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б. 60.

образовательных учреждений.

Вместе с тем, в результате реформ, направленных на организацию государственного партнёрства в ДОУ и создание частных детских садов, эта сфера также стала ускоренно развиваться. За последние два года только в Андижанской области были созданы 168 частных ДОУ<sup>27</sup>.

Таким образом, анализ свидетельствует о том, что, несмотря на достижения в системе образования в стране в годы, предшествовавшие независимости, оно не развивалось в соответствии с требованиями времени. После обретения независимости началось реформирование системы образования республики. В следствие неравномерного подхода к различным ступеням образования, ДОУ, являющиеся его низовым звеном стали отставать в своем развитии. Такое положение наиболее явно проявилось в деятельности ДОУ областей Ферганской долины.

Во второй главе диссертации под названием **“Система общего среднего и среднего специального образования в Ферганской долине в годы независимости: состояние и проблемы”** изучены преобразования в системе общего среднего и среднего специального профессионального образования, достижения, а также ошибки и недостатки, допущенные в процессе осуществления реформ в этом направлении.

Большая часть учащихся, обучающихся в сфере образования республики и работающих в этой отрасли педагогов, приходится на долю общего среднего образования. Именно поэтому данному вопросу в исследовании уделено особое внимание и проведён анализ реформ, способствовавших трансформации этой отрасли в первые годы независимости.

В частности, отмечено, что первые реформы были направлены на социальную защиту учеников и педагогов. В них особое внимание уделялось обеспечению учеников бесплатным завтраком, обедом, удовлетворению потребности учителей в жилье. К примеру, в первые годы независимости в Ферганской долине 3593 сотрудника системы просвещения приватизировали жильё, принадлежавшее государству или каким-либо учреждениям. 6149 педагогам были выделены земельные участки для строительства собственных домов<sup>28</sup>. В Наманганской области за период до 2000 г. было приватизировано жильё 1128 педагогов, проживавших в государственных и ведомственных домах, газифицированы дома 12751 сотрудника, 331 человек обеспечены земельной площадью для строительства дома<sup>29</sup>. В ходе проведения этих мероприятий большое внимание уделялось не только областным центрам и городам, но и отдалённым районам. Так, в Балыкчинском районе Андижанской области из 70 учителей и воспитателей 52-м было передано жильё в частную собственность<sup>30</sup>. Эти реформы значительно улучшили жилищные условия педагогов.

---

<sup>27</sup> Барча харакатларимиз замирида халкимиз ҳаётини яхшилаш, фарзандларимиз эртанги кунига замин яратиш мақсади мужассам. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёевнинг 2019 йил 16 май куни Андижон вилоятига ташрифи // Халқ сўзи. 2019 йил. 17 май.

<sup>28</sup> Государственный архив Ферганской области (далее – ГАФО), фонд 1220, опись 1, дело 61, лист 21.

<sup>29</sup> Государственный архив Наманганской области (далее – ГАНО), фонд 645, опись 1, дело 245, лист 12.

<sup>30</sup> АОФААП РУз, фонд 4141, опись 1, дело 22, лист 88.

В начале 1990-х годов в системе общего среднего образования особое внимание уделялось открытию школ нового типа. Так, если в 1991 г. в республике в 8 гимназиях обучалось 5295 учащихся, а в 8 лицеях – 3560 учеников, то в 1992 г. в 24 гимназиях получали знания 11044 ученика, а в 26 лицеях – 9318 учащихся<sup>31</sup>. В областях Ферганской долины организации образовательных учреждений нового типа также уделялось особое внимание. В частности, в первые годы независимости в Андижанской области функционировали 4 гимназии, 4 лицея, в Намангане – 3 лицея, в Фергане – 1 гимназия и 7 лицеев<sup>32</sup>.

В диссертации, наряду с освещением положительных реформ, осуществлённых в системе общего среднего образования в первые годы независимости, отмечен и ряд проблем, которые ждали своего решения. Одной из них стало несоответствие материально-технического состояния школ республики современным требованиям. Так, в 1991 г. в республике действовала 901 школа в аварийном состоянии<sup>33</sup>. Такие школы были и в областях долины. Например, в Наманганской области в 1990–1991 учебном году 60% из 564 школ располагались в приспособленных зданиях<sup>34</sup>, а 41 из них были в аварийном состоянии<sup>35</sup>. В Андижанской области 175 из функционировавших 649 общеобразовательных школ<sup>36</sup> находились в аварийном состоянии<sup>37</sup>. В Ферганской области из 815 общеобразовательных школ 160 школ, где обучались 65 тысяч учеников<sup>38</sup>, располагались в приспособленных зданиях, и около 90 школ с контингентом примерно в 30 тысяч учеников находились в аварийном состоянии<sup>39</sup>. Как подчёркивается в диссертации, если в первые годы независимости по республике из всех функционирующих 10% школ находились в аварийном состоянии, то в областях Ферганской долины данный показатель составлял в Ферганской области 11%, Наманганской – 7,2% и Андижанской – 27%.

С учетом имеющихся проблем в этой сфере, а также в целях повышения эффективности проводимых в системе школьного образования реформ была принята Национальная программа по подготовке кадров и, как её логическое продолжение, – “Государственная общенациональная Программа развития школьного образования на 2004–2009 годы”. Во исполнение этой Программы в 8500 школах из 9769 по республике, или говоря иначе, в школах, рассчитанных на обучение 3012 тысяч учеников, были осуществлены строительно-восстановительные работы. В Программе планировалось строительство новых зданий вместо 325 аварийных школ, однако, на деле были возведены новые здания для 351 школы, проведена капитальная реконструкция зданий и

<sup>31</sup> ЦГА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 24, лист 15.

<sup>32</sup> ЦГА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 24, листы 25-26.

<sup>33</sup> ЦГА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 841, лист 69.

<sup>34</sup> ГАНУ, фонд 266, опись 6, дело 681, листы 14-15.

<sup>35</sup> ЦГА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 841, лист 69.

<sup>36</sup> ААООАП РУз, фонд 4141, опись 1, дело 22, лист 71.

<sup>37</sup> ААООАП РУз, фонд 4141, опись 1, дело 29, лист 52.

<sup>38</sup> ГАФО, фонд 1220, опись 1, дело 61, лист 20.

<sup>39</sup> Ферганский областной филиал архива аппарата Президента Республики Узбекистан, (далее – ФОФААПРУз), фонд 1220, опись 1, дело 5, листы 26–27.



инженерно-коммуникационной инфраструктуры 2470 школ, в зданиях 3607 школ осуществлён капитальный ремонт, а в зданиях 2072 школ – текущий ремонт<sup>40</sup>.

В областях республики также уделялось большое внимание осуществлению намеченных работ в Указе. Например, согласно Государственной общенациональной программе развития школьного образования, в 2008 г. в Андижанской области были построены 2 новые школы, в 31 школе проведена капитальная реконструкция, в 96 школах осуществлён капитальный, а в 15 школах – текущий ремонт. Для этих целей были израсходованы денежные средства в объёме 19 млрд 831,5 млн сумов<sup>41</sup>. В Ферганской области за период 2004 – 2009 гг. 222 из 910 школ были капитально реконструированы, в 378 школах осуществлён капитальный ремонт, в 252 школах – текущий ремонт, построены 12 школ нового типа<sup>42</sup>. В свою очередь, это, способствовало повышению качества обучения в системе общего среднего образования.

Между тем система общего среднего образования, несмотря на осуществлённые в годы независимости реформы, не соответствовала требованиям времени. Причиной этому было неудовлетворительное обеспечение учеников учебниками, несоответствие должному уровню требований деятельности, направленной на материальное стимулирование учителей и педагогов, результатом чего стало нежелание учителей заниматься самообразованием, а также привлечение на протяжении многих лет учителей и учащихся к сельскохозяйственным работам.

Начиная с 2017 г. наряду с другими сферами, большое внимание стало уделяться и развитию системы общего среднего образования. Был положен конец практике привлечения учителей и учеников к принудительному труду. В этой сфере стала внедряться в практику современная система управления. Было вновь восстановлено 11-летнее общее среднее образование.

Наряду с достижениями, в отрасли стали возникать и некоторые проблемы. Так, с внедрением 11-летнего обучения в школах возросло количество учеников. А это, в свою очередь, стало причиной нехватки школьных кабинетов. Например, в 2018/2019 учебном году в 72,7% школ Ферганской области занятия велись в две смены<sup>43</sup>, что может оказать негативное влияние на качество образования. Для предотвращения такого положения необходимо осуществить строительство школ и прилегающих к ним зданий, а здания закрытых профессиональных колледжей (далее – ПК) и академических лицеев (далее – АЛ) передать в ведение народного образования.

В годы независимости в республике в сфере среднего специального профессионального образования накоплен определенный опыт. Первые реформы в этой области были направлены на улучшение материально-технического состояния образовательных учреждений, внедрение в практику

<sup>40</sup> Маърифат. 2009 йил. 7 октябрь.

<sup>41</sup> АОФААП РУз, фонд 4141, опись 35, дело 288, лист 111.

<sup>42</sup> Фарғона: истиклолга шукрона // Фарғона вилояти Маънавият ва маърифат кенгаши. – Фарғона, 2011. – Б. 106.

<sup>43</sup> <http://www.farstat.uz/uploads/tahliliy/umumiy.pdf>. (26.07.2019).

необходимых для рыночной экономики специальностей и учебных программ. Также систематизированы все профессии, объединённые сетью “Национальное ремесленничество” узбекского народа, с 1992 г. профессионально-техническое образование трансформировалось в своеобразное и быстроразвивающееся отдельное направление. Если в 1990–1991 гг. обучение по этому направлению осуществлялось всего в нескольких училищах, то к 1993 г. к ним присоединились около 80 таких заведений. К 1994 г. по 27 видам национального ремесленничества прошли обучение около 5000 юношей и девушек (в 1990 г. их численность была 300–350 человек)<sup>44</sup>.

В диссертации проведён всесторонний анализ изменений в системе профессионального образования, произошедших на основе принятых в 1997 г. Закона “Об образовании” и Национальной программы по подготовке кадров. В частности, в этот период была основательно организована учёба учащихся 10 – 11 классов в ПК и АЛ, а также внедрено обучение по системе 9+3, т.е. 12-летнего обязательного образования. Укреплению материально-технической базы системы профессионального образования и повышению его качества уделялось большое внимание на правительственном уровне. Этот процесс осуществлялся в несколько этапов: 1997–2001, 2001–2005 гг. и последующий период.

Как и по всей республике, в областях Ферганской долины также увеличивалось количество ПК и АЛ. Например, если в 2000 г. в республике было 481 ПК, то к 2015 г. их численность выросла до 1414. Их количество в Андижанской области увеличилось с 46 до 117, Наманганской – с 34 до 108, Ферганской – с 45 до 145<sup>45</sup>. С увеличением количества ПК в них происходил рост численности учащихся.

В исследовании, наряду с позитивными изменениями в системе среднего специального образования, анализируются и проблемы, препятствовавшие развитию этой сферы в соответствии с требованиями времени. Например, в одной только Андижанской области в 2011/2012 учебном году из 129 образовательных учреждений, находившихся в ведении территориального управления среднего специального, профессионального образования, в 29 (22,4%) – кабинеты физики, в 31 (24%) – кабинеты химии и биологии не были оснащены учебным оборудованием и лабораторными принадлежностями, 19 (14,7%) образовательных учреждений не были снабжены компьютерной техникой, 72 (55,8%) из них – комплектом компьютерной техники, предназначенным для информационно-ресурсных центров. Образовательные учреждения не пользовались Интернет-сайтом «ZiyoNet». В 37 информационно-ресурсных центрах, подключенных к сети Интернет, эта сеть работала нерегулярно<sup>46</sup>. Такое же положение отмечалось в образовательных учреждениях Ферганской и Наманганской областей.

---

<sup>44</sup> ЦГА РУз, фонд М-26, опись 1, дело 248, лист 50.

<sup>45</sup> Государственный статистический комитет РУз. Годовой статистический сборник. – Ташкент, 2007. – С. 118–119; Государственный статистический комитет РУз. Годовой статистический сборник. – Ташкент, 2015. – С. 104–105.

<sup>46</sup> АОФААП РУз, фонд 4141, опись 35, дело 569, лист 5.

Кроме того, в результате непродуманного размещения специальностей и образовательных учреждений, отсутствия вблизи централизованной транспортной сети возникали проблемы с посещением учащимися ПК и АЛ. Наблюдались нарушения в трёхсторонних договорах, в которых фиксировались многочисленные случаи фиктивных приписок, касающихся размещения выпускников ПК на работу<sup>47</sup>. Так, в 2009/2010 учебном году по республике не были обеспечены работой 109 тысяч (26,5%) выпускников ПК. Сведения об обеспечении выпускников колледжей работой были сфальсифицированы. Например, были составлены фиктивные отчёты о трудоустройстве 112 выпускников в Андижане, 348 – в Намангане, 1031 – в Фергане<sup>48</sup>.

Не достигла намеченных результатов и деятельность академических лицеев. Знания учащихся этих учебных заведений были не на должном уровне. Результаты, которые показывали выпускники лицеев при поступлении в вузы, не отвечали стандартным государственным требованиям. Вышеуказанные проблемы, проанализированные в диссертации, стали серьезной преградой для развития данной сферы.

Уже начиная с 2017 г., в целях развития этого направления образования стал осуществляться ряд мер в соответствии с современными требованиями. Например, срок обучения в АЛ был ограничен 2 годами. В ПК, в соответствии со специальностью, обучение профессии было определено от 6 месяцев до 2 лет. Кроме того, была прекращена деятельность ПК и АЛ, которые не отвечали требованиям сегодняшнего времени.

Указом Президента Республики Узбекистан<sup>49</sup>, начиная с 2020/2021 учебного года, в республике была предусмотрена организация образовательных учреждений, в которых будут внедрены новая начальная, средняя и средне-профессиональная системы образования, соответствующие степеням Классификатора международного стандарта образования, а также дифференцированным образовательным программам. Согласно Указу, такие образовательные учреждения будут организованы и в областях Ферганской долины.

В третьей главе диссертации, которая называется **“Процесс реформ в сфере высшего образования в Ферганской долине”**, рассматриваются вопросы деятельности вузов в областях Ферганской долины, охвата молодёжи высшим образованием, а также послевузовского образования, в том числе, преобразования в подготовке профессорско-преподавательского состава с научным потенциалом.

В диссертации подчёркивается, что, вследствие отставания вузов республики по многим аспектам в мировом масштабе, в первые годы независимости назрела необходимость в проведении коренных реформ в

---

<sup>47</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – Б.34.

<sup>48</sup> АОФААП РУз, фонд 4141, опись 35, дело 569, лист 368.

<sup>49</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги «Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони.<http://www.lex.uz/docs/4500926> (08.09.2019).

системе высшего образования. К примеру, в начале 1990-х годов материально-техническая база учебных заведений не полностью отвечала требованиям времени. На низком уровне также находилось обеспечение учебно-лабораторными площадками. В вузах этот показатель был равен 61,5%. Техническое оснащение учебных заведений Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана по сравнению со средними общесоюзными показателями было ниже почти в два раза: списанию более 47% морально и физически устаревшего оборудования<sup>50</sup>.

Основное внимание при проведении начальных реформ, исходя из современных требований и потребностей республики, было направлено, во-первых, на приоритет университетского образования, во-вторых, на разделение и специализацию высших учебных заведений, в-третьих, на регионализацию и специализацию высшего образования<sup>51</sup>. В результате этого, как и во всей республике, в областях Ферганской долины также были созданы новые институты и университеты. К их числу можно отнести Наманганский государственный университет, Андижанский государственный университет. В свою очередь, это предоставило возможность молодёжи получать высшее образование в той области, где они проживают.

Вступительные экзамены при приёме абитуриентов в вузы (с 1993/1994 учебного года) стали проводиться путем тестирования. Такое решение было принято в целях повышения интеллектуальных способностей молодёжи и обеспечения прозрачного проведения вступительных экзаменов. В вузах были определены 4-годичный срок обучения в бакалавриате и 2-годичный – в магистратуре. Была внедрена новая система финансирования высшего образования, т.е. получение образования за счёт бюджетных средств в форме государственных грантов и за счёт собственных средств студентов на контрактной основе. Эти реформы в корне изменили систему подготовки кадров.

Вместе с тем, в сфере подготовки кадров были и недостатки. В частности, несмотря на увеличение в стране количества вузов, численность обучавшихся в них студентов не увеличивалась. Так, если по республике в 1991/1992 учебном году действовало 52<sup>52</sup> вуза, то к 2016/2017 учебному году их количество достигло 70<sup>53</sup>. Однако при этом количество вузов в областях Ферганской долины оставалось неизменным. К примеру, в Андижанской области в соответствии с вышеуказанными годами функционировали 4 и 4 вуза, в Намангане – 2 и 3, в Ферганской области – 3 и 3<sup>54</sup>. Не были учтены демографические особенности региона. В частности, если в областях Ферганской долины в 1991 г. проживало 5552,4<sup>55</sup> тысяч человек, то их

---

<sup>50</sup> ЦГА РУз, фонд Р-2653, опись 1, дело 6337, лист 39.

<sup>51</sup> Ўзбекистонда таълимнинг ривожланиши тарихи ва тарихшунослиги. Очерклар II / Масъул муҳаррир: т.ф.д., проф. Алимова Д.А. – Тошкент: Адабиёт учқунлари, 2017. – Б. 301.

<sup>52</sup> Справка Государственного статистического комитета РУз. №01/4-01-19-991 от 30.08. 2018 г.

<sup>53</sup> [http://web.stat.uz/open\\_data/uz/16.4%20Higher%20Educational%20Institutions\\_uzb.pdf](http://web.stat.uz/open_data/uz/16.4%20Higher%20Educational%20Institutions_uzb.pdf) (20.08.2019).

<sup>54</sup> Справка Государственного статистического комитета Республики Узбекистан №01/4-01-19-991 от 30.08. 2018 г. Сборник Государственного статистического комитета РУз. – Ташкент: 2015. – С. 106–107.

<sup>55</sup> Убайдуллаева Р., Ата-Мирзаев О., Умарова Н. Ўзбекистон демографик жараёнлари ва аҳоли бандлиги. – Тошкент: Университет, 2006. – Б. 9.

численность к 2016 г. достигла 9019,2<sup>56</sup>. Следовательно, за весь указанный период вопросу соответствия количества вузов численности населения не уделялось должного внимания. В результате вследствие неправильного формирования квот приёма в течение многих лет и вышеуказанных причин уменьшилось количество специалистов с высшим образованием. Следует особо подчеркнуть отставание в этом отношении областей Ферганской долины.

#### **Численность выпускников ВУЗов на 10000 человек**

<b>№</b>	<b>Название</b>	<b>1991/1992</b>	<b>2000/2001</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2016/2017</b>
1	Узбекистан	26	13	27	20
2	Андижан	16	9	18	14
3	Наманган	11	6	17	11
4	Фергана	16	8	18	13

Это послужило причиной нехватки специалистов с высшим образованием. Кроме того, в течение указанных лет в республике открывались вузы и филиалы зарубежных государств, однако, этот процесс не затронул области долины.

К 2017 г. правительство республики дало оценку создавшемуся в данной сфере положению, выявило существующие недостатки и приступило к проведению коренных реформ в системе высшего образования. Как и по всей республике, в вузах Ферганской долины была налажена работа по подготовке кадров на основе совместных с ведущими вузами мира программ. Вместе с тем, с целью удовлетворения потребностей в кадрах с высшим образованием по определённым отраслям было восстановлено заочное обучение. Для расширения возможностей получения высшего образования выпускниками школ стали повышаться квоты приёма. К примеру, на основе потребностей в кадрах с высшим образованием в отраслях и сферах экономики, а также в образовательных учреждениях, только по Ферганской области в 2018/2019 учебном году квоты приёма в высшие учебные заведения, расположенные на территории области, по сравнению с 2017 г. увеличились на 61,1% и составили в целом 8607 мест (бакалавриат – 8380, магистратура - 227)<sup>57</sup>.

Наряду с этим, Постановлением Президента Республики Узбекистан № 3952 от 26 сентября 2018 г. “О создании филиала Высшей школы менеджмента информационных систем Латвии в городе Фергане” на территории долины был образован первый филиал зарубежного вуза.

Таким образом, в результате особого внимания к открытию филиалов республиканских и ведущих мировых вузов в областях долины к 2019 г. количество вузов выросло до 16.

Развитие сферы высшего образования на уровне современных требований, подготовка конкурентоспособных кадров и повышение качества образования

<sup>56</sup> [http://web.stat.uz/open\\_data/uz/13.3%20The%20number%20of%20urban%20and%20rural%20population%20by%20region\\_uzb.pdf](http://web.stat.uz/open_data/uz/13.3%20The%20number%20of%20urban%20and%20rural%20population%20by%20region_uzb.pdf) (15.08.2019).

<sup>57</sup> Текущий архив Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (далее – ТА МВССО РУз). (Электронный ресурс).

непосредственно связаны с научным потенциалом профессорско-преподавательского состава. В результате того, что в первые годы независимости послевузовскому образованию, т.е. подготовке профессоров и преподавателей с учёной степенью, уделялось большое внимание, в вузах стала увеличиваться численность докторов и кандидатов наук. К примеру, если в 1991 г. доктора наук составляли 3,6% (391 человек) из 10818 профессоров и преподавателей вузов<sup>58</sup>, находившихся в ведении Министерства высшего и среднего специального образования, то к 1996 г. из 12719 профессоров и преподавателей, работавших в вузах республики, 5,6% (722 человека) были докторами наук<sup>59</sup>.

Такая положительная динамика наблюдалась и в вузах Ферганской долины. Так, если в организованном в первые годы независимости Наманганском инженерно-экономическом институте только 48% от общего числа профессорско-преподавательского состава имели учёную степень<sup>60</sup>, то в 1996 г. в результате осуществления целого ряда мер по подготовке научно-педагогических сотрудников численность педагогов с учёной степенью по отношению к общему числу профессоров и преподавателей достигла 57,8%<sup>61</sup>. За эти несколько лет научный потенциал в Наманганском инженерно-экономическом институте вырос почти на 10%. Такие положительные сдвиги можно наблюдать и на примере ФерГУ. Так, численность учёных и их соотношение к общему числу педагогов, т.е. научный потенциал университета, рос быстрыми темпами. Например, если в 1991 г. среди учёных университета 13 человек были докторами наук, то в 1996 г. их численность достигла 39<sup>62</sup>. В 1991 г. в университете была защищена 1 докторская диссертация, а в течение 1992–1995 гг. защищены 15 докторских и около 40 кандидатских диссертаций<sup>63</sup>. Увеличение численности преподавателей с учёной степенью способствовало повышению качества образования.

Однако достигнутые в первые годы независимости в этой сфере успехи сохранить не удалось. В результате недостаточного внимания к развитию этой системы в последующие годы, в частности, в период 2000–2017 гг. численность преподавателей с учёной степенью и их доля по отношению к общему числу преподавателей в вузах республики и областей долины неизменно уменьшались.

Например, если в 2000/2001 учебном году всего в республике было 8038 докторов и кандидатов наук и их доля по отношению к общему числу преподавателей вузов составляла 43,6%, то к 2016/2017 учебному году численность докторов и кандидатов наук составляла 7481 человек, а научный потенциал – 31,2%.

В вышеуказанный период в вузах Андижанской области численность докторов и кандидатов наук уменьшилась с 518 (научный потенциал – 39,8%)

---

<sup>58</sup> ЦГА РУз, фонд Р-2653, опись 1, дело 6460, лист 64.

<sup>59</sup> ЦГА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 436, лист 56.

<sup>60</sup> ЦГА РУз, фонд М-130, опись 2, дело 47, лист 91.

<sup>61</sup> ЦГА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 476, лист 4.

<sup>62</sup> ЦГА РУз, фонд М-130, опись 1, дело 492, лист 69.

<sup>63</sup> <http://fdu.uz/frontend/web/index.php?r=site%2FsaHifa&id=1> (30.09.2018).

до 466 (28,1%), в Наманганской области – с 281 (33,5%) до 260 (27,9%), в Ферганской области – с 361 (30,8%) до 331 (21,5%)<sup>64</sup>, соответственно падал и общий научный потенциал вузов. Следует особо подчеркнуть, что в этом отношении показатели областей Ферганской долины существенно отставали от республиканских значений.

На уменьшение численности преподавателей с учёной степенью, а также снижение научного потенциала вузов в течение многих лет влияли такие факторы, как недостаточная социальная и материальная поддержка занятых наукой учёных, непродуманная организация приёма способной молодёжи в институты послевузовского образования, неиспользование в достаточной мере некоторыми руководителями вузов своих возможностей по подготовке кандидатов и докторов наук, слабое сотрудничество вузов и научно-исследовательских институтов АН РУз, а также внедрение с 2012 г. одноступенчатой системы подготовки кадров с учёной степенью и др.

К 2017 г. посредством осуществления ряда реформ началось устранение существующих проблем. В частности, была восстановлена двухступенчатая система подготовки послевузовского образования. Большое внимание уделяется материальной поддержке учёных, занимающихся научной деятельностью. С 2018 г. также налажено выделение мест по новым направлениям в институтах послевузовского образования и целевой докторантуре.

В результате осуществлённых реформ в вузах республики и областей долины повышаются показатели по защите диссертаций. К примеру, если в 2016 г. в вузах республики была осуществлена защита 151 докторской диссертации, то к 2017 г. защищены 122 (DSc) и 221 (PhD) диссертации. Следует особо отметить, что в 2018 г. защищено 169 (DSc) и 630 (PhD) диссертаций. Соответственно, если показатель научного потенциала в 2016 г. составлял 31,6%, то в 2017 г. – 32,7%, а в 2018 г. – 34,2%<sup>65</sup>.

Такого рода положительные изменения можно наблюдать и на примере вузов областей Ферганской долины. Например, в 2018 г. в Ферганском государственном университете всего было защищено 20 работ, 2 из которых подготовлены на соискание учёной степени DSc, а 18 – PhD<sup>66</sup>. В Андижанском государственном университете всего были защищены 25 диссертаций, из которых 4 – на соискание учёной степени DSc и 21 – PhD<sup>67</sup>. В Наманганском инженерно-строительном институте в 2018 г. защитили диссертации 10 преподавателей, двум из них была присвоена учёная степень доктора наук (DSc), а восьми диссертантам – доктора философии (PhD)<sup>68</sup>. Эти позитивные результаты способствуют развитию науки в республике, повышению качества образования.

<sup>64</sup> Справка Государственного статистического комитета РУз. №01/4-01-19-991 от 30.08. 2018 г.

<sup>65</sup> ТА МВССО РУз. Сведения об интеграции образования, науки и производства, лист 2.

<sup>66</sup> ТА МВССО РУз. Паспорт научно-исследовательской деятельности Ферганского государственного университета. (Электронный ресурс).

<sup>67</sup> ТА МВССО РУз. Паспорт научно-исследовательской деятельности Андижанского государственного университета. (Электронный ресурс).

<sup>68</sup> ТА МВССО РУз. Отчет за 2018 год о деятельности по подготовке научно-исследовательских и научно-педагогических кадров Наманганского инженерно-строительного института (Электронный ресурс).

Анализ преобразований в сфере образования показал следующее. Реформы, реализованные в системе образования в годы независимости, проводились в областях неравномерно, с преодолением целого ряда трудностей в процессе преобразований переходного периода. С 2017 г. во всех сферах жизни общества, в том числе и в системе образования, осуществляется ряд реформ. Такие позитивные изменения наблюдаются и в сфере образования в областях Ферганской долины.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

По результатам исследования изменений в сфере образования в областях Ферганской долины в годы независимости, исходя из широкомасштабных реформ и преобразований в этой системе, были сделаны соответствующие научные выводы.

1. Сфера образования в Узбекистане в XX веке, несмотря на очевидные достижения, в начале 1980-х годов значительно отставала от современных требований. Такое положение особенно наглядно проявилось в областях Ферганской долины. С первых дней независимости в стране, на основе изучения международного опыта, большое внимание уделялось реформированию отраслей образования. Такие реформы осуществлялись и в сфере образования областей Ферганской долины.

2. Не были полностью претворены в практику меры, направленные на реформирование первичного звена системы – дошкольного образования. В итоге данное направление не получило своего развития в соответствии с современными требованиями. Это наиболее явно проявилось в системе дошкольного образования областей долины. Система дошкольного образования получила новый виток развития в результате реформ, проводимых в этой сфере в последние годы.

3. Наряду с успехами, достигнутыми в результате реформ в сфере общего среднего отмечались существовали также определённые недостатки и проблемы. К ним относятся несоответствие материально-технической базы школ требованиям настоящего времени, нехватка учителей с высшим образованием и классных комнат, переполненность классов детьми, неполное обеспечение учеников школьными учебниками и другие проблемы, которые стали преградой для развития этой ступени образования. В образовательных учреждениях Ферганской долины таких проблем было достаточно много.

4. Особое значение в подготовке квалифицированных рабочих кадров для социально-экономических отраслей республики имеет среднее специальное и профессиональное образование. В годы независимости в ходе реформирования этой сферы был накоплен богатый опыт. В областях Ферганской долины этим реформам также уделялось большое внимание, были построены сотни зданий для новых профессиональных колледжей. В связи с тем, что реформы, проведённые в этой сфере, не дали ожидаемых результатов, в последнее время возникла потребность в её изменении согласно современным требованиям.



5. В системе высшего образования реформы не всегда давали ожидаемые результаты. Например, из-за того, что в течение многих лет квоты приёма не повышались в соответствии с численностью населения, стало уменьшаться количество специалистов с высшим образованием, что явилось причиной роста потребности в кадрах в разных отраслях.

6. В послевузовском образовании снизилось внимание вначале к аспирантуре и докторантуре, а затем и к деятельности старших научных сотрудников, что привело к снижению научного потенциала профессорско-преподавательского состава вузов.

7. С 2017 г. сфера образования, наряду с другими отраслями государства, подверглась коренному реформированию, поскольку стали очевидными существующие проблемы, требующие своего решения. Особое внимание стало уделяться повышению в обществе престижа профессии учителя, всесторонней поддержке педагогов, работающих в этой сфере. Создаются частные образовательные учреждения, а также учреждения такого типа на основе государственного партнёрства. В вузах областей Ферганской долины, как и по всей республике, в целях развития высшего образования и его соответствия мировым стандартам, налаживается международное сотрудничество с ведущими вузами мира.

Результаты исследования и выявленные в нём проблемы стали основой для выдвижения следующих **предложений и рекомендаций**:

1. В каждом районе необходимо создать специальные группы для детей-инвалидов, организовать целевую подготовку специалистов-дефектологов, логопедов для работы с ними, при формировании бюджета дошкольного образования предотвратить его дефицит в конце года, учитывая непредвиденные ситуации, уделять особое внимание дальнейшему материальному стимулированию педагогов-воспитателей, обеспечивать детские сады необходимым количеством компьютеров и цветных принтеров, при снабжении детских садов детскими игрушками, обратить особое внимание на продукцию ремесленничества, изготавливаемую ручным способом, увеличить по районам количество детских садов, специализированных на изучении иностранных языков.

2. Уменьшить количество учеников в классах путем увеличения строительства новых школ, по мере возможности сократить обучение учащихся в две смены, а также увеличить количество школ путём передачи в ведение народного образования учебных зданий колледжей, которые прекратили свою деятельность.

3. Необходимо организовать целевую подготовку кадров для профессионального образования, в соответствии со специализацией прикрепить профессиональные колледжи к высшим учебным заведениям и организовать проведение занятий в колледжах профессорами и преподавателями высших учебных заведений, имеющими учёные степени.

4. Целесообразно в каждой области Ферганской долины открыть филиалы ведущих зарубежных и республиканских высших учебных учреждений, выделить для начала квоты для целевого обучения молодёжи Ферганской

долины в образованном в Самаркандской области Институте ветеринарии, а в последующем открыть филиал этого института в Наманганской области.

5. Внедрить в учебные программы докторантуры курсы для изучения иностранных языков, выделить в АН РУз, а также в республиканских высших учебных заведениях целевые места молодым учёным вузов Ферганской долины для проведения научных исследований в докторантуре, уделить ещё большее внимание их социальной и материальной поддержке.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc. 02/30.12.2019. Tar.56.01  
ON AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER  
THE HISTORY INSTITUTE OF THE ACADEMY OF SCIENCES  
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

---

**THE INSTITUTE OF HISTORY**

**KHOSHIMOV UTKIRJON KUSHMIRZAYVICH**

**CHANGES IN EDUCATION IN THE REGIONS OF FERGHANA VALLEY  
IN THE YEARS OF INDEPENDENCE**

**07.00.01 – History of Uzbekistan**

**Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on Historical Sciences**

**Tashkent – 2020**

**The title of dissertation was registered B2018.4.PhD/Tar210 at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.**

Dissertation has been prepared in The Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

The abstract of dissertation has been posted in three language (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of Scientific Council (www.uzhistory.uz) and Information-educational portal «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

**Scientific advisor:** **Raxmatullaev Shavkat Muxammadaliyevich**  
Candidate of Historical sciences

**Official opponents:** **Shadmanova Sanavar Bazarbaevna**  
Doctor of Historical sciences, Professor

**Xatamov Tokhir Abdumutalovich**  
Candidate of Historical sciences, Docent

**Leading organization:** **Ferghana State University**

The defence of dissertation will be held on «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 at «\_\_\_» at the meeting of the Scientific Council number DSc 02/30.12.2019. Hist.56.01 on award of scientific degree at the Institute of History of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan (Adress: 100060, 5, Shahrisabz street Tashkent. The Institute of History of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan. Floor 2. The Meeting Hall). Tel.: (99871) 233-54-70; fax: (99871) 233-39-91; e-mail: info@uzhistory.uz

The doctoral dissertation (PhD) is available at Fundamental library of the Science Academy of the Republic of Uzbekistan (registered №\_\_\_\_). (Adress: 100170, 13 Ziyolilar street, Tashkent) Tel.: (99871) 262-74-58; fax: (99871) 262-34-41

Abstract of dissertation is delivered «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020.  
(Register of certificate of delivery «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020).

**A. S. Sagdullayev**  
Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Historical sciences, Professor, Academician

**M. H. Payziyeva**  
Scientific secretary of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Philosophy (PhD) on Historical sciences

**A. X. Doniyorov**  
Chairman of Scientific seminar under of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of Historical sciences, Professor

## **INTRODUCTION**

**(Annotation of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))**

**The aim of the research work** to reveal the changes in the education system of Uzbekistan in the period of 1991–2018 in the example of the regions of Fergana Valley.

**The object of the research work.** he changes happened in the educational areas of Andijan, Namangan and Fergana Valley of the Republic of Uzbekistan during the years of independence were selected.

### **Scientific novelty of the research is:**

It was indicated that inadequate distribution of the state, non-state and foreign investments to pre-school education system, decline of the indicators of involving the children in the preschool establishments in the villages as a result of low attention to the development of the sector, the differences occurred between the cities and villages in this concern;

It was defined that the situations connected to the demographic states in the regions of Fergana Valley of Uzbekistan were not focused on wholly, less number of the higher educational establishments compared to the population, no construction of new schools affected on the quality of education;

It was indicated that personnel training in secondary special education was not organized on the basis of the international standards adopted by the influential organization of the world (UNESCO) interfered the graduates with finding their appropriate place in the job market;

it was revealed that due to the complexity of the legal mechanism for establishing private educational institutions in the years of independence, the sector was mainly state-owned and the non-state sector was not involved, from 2017 the strategy worked out for developing the sector, easiness in getting a license for businessmen, tax privileges, zero expense of the objects which are not working, led to the development of a non-state education system.

**Implementation of research results.** The scientific results and practical suggestions gained from the research on the theme changes in education in the regions of Ferghana Valley in the years of independence:

The scientifically-grounded suggestions and recommendations about bringing up the pupils and students in the spirit of patriotism, the reforms carried out for the education of youth in the modern requirements, as well as improving the quality of education were used in the project “Formation of the national education and youth outlook” carried out at the centre of Manaviat and marifat of the Republic of Uzbekistan (Report No. 02 / 09-1139-19 of the Republican Center of Manaviat and marifat on August 26, 2019). This, in its turn, contributed to the enrichment of the youth's knowledge of the reforms being implemented in the education system of the country.

The analytical materials such as the history of educational institutions in Ferghana Valley, the educational and training activities in the schools and madrasas of the recent past, as well as the involvement of children in preschool education in urban and rural areas were used in preparing the shows such as "Travel to the Past",

“Visitation” on the channel “Around the World” of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Report № 08-14-442 of the National Television and Radio Company of Uzbekistan on September 12, 2018). The introduction of scientific results has helped the general public to increase their knowledge about the history of the Ferghana Valley, including the past and present state of the education system.

**The structure and volume of the dissertation.** The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, the list of sources and references, and appendices. The research part of the dissertation is 156 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I Бўлим (I часть; I part)**

1. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистонда экологик муаммолар ва ечимлар (Фарғона водийси мисолида) // ЎЗМУ хабарлари. – 2016. – № 1/4. – Б. 94–97 (07.00.01. № 22)
2. Хошимов Ў.Қ. Миллий экологик маданиятимизни шакллантиришда диний кадрларнинг ўрни // Тошкент ислом университети илмий-таҳлилий ахбороти. – 2016. – №4. – Б. 38–43. (07.00.01. № 21)
3. Хошимов Ў.Қ. Considerations of national policy for preserving environment and ecology // Демократлаштириш ва инсон ҳуқуқлари. – 2017. – №1. – Б. 94–96. (07.00.01. № 13)
4. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистон Республикасида олий таълим муассасаларининг ривожланиш тарихидан (Фарғона водийси мисолида) // ЎЗМУ хабарлари. – 2017. – №1/5. – Б. 132–135. (07.00.01. № 22).
5. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистонда мактабгача таълим муассасаларининг фаолияти таҳлили: тарих ва ҳозирги замон // Ижтимоий фикр. Инсон ҳуқуқлари. 2018 й №1. Б. 44–52. (07.00.01. № 15).
6. Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида Фарғона водийсида умумий ўрта таълим тизимидаги ислохотлар муаммолари // ЎЗМУ хабарлари. – 2018. – №1/4. – Б. 81–85. (07.00.01. № 22).
7. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистон олий таълим соҳасида халқаро ҳамкорлик алоқалари // Имом Бухорий сабоқлари. – 2019. – №1. – Б. 97–100. (07.00.01. № 17).
8. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида олий таълим муассасаларида кадрлар тайёрлашдаги ўзгаришлар (Фарғона водийси мисолида) // ФарДУ. Илмий хабарлар. – 2019. – №2. – Б. 46–49. (07.00.01. № 32).
9. Хошимов Ў.Қ. Mutual relation between Uzbekistan and the Russian Federation in the sphere of higher education // Научный результат. Социальные и гуманитарные исследования Research result. Social studies and humanities. Россия, 2019. №1. – С. 98–103. (GIF 0,546).
10. Khoshimov U.K. Relations of the Russian federation and Uzbekistan in the training of professionals with higher education // International Journal of Advanced Education and Research. India, 2019. №6. – Page Number 7–9. (Impact Factor: RJIF 5.34)
11. Хошимов Ў.Қ. Аспекты международных взаимоотношений в сфере высшего образования Узбекистана за годы независимости // «Материалы Международной студенческой научно-практической конференции, посвященной 80-летию КГПУ им. У. Султангазина и Году молодежи в Республике Казахстан» – Костанай, 2019. – С. 79–82.

12. Хошимов Ў.Қ. Олий маълумотли кадрлар тайёрлашдаги муаммолар ва уларнинг ечимлари // “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. Том II. – Чирчиқ. 2019. Б. 394–395.

## II Бўлим (II часть; II part)

1. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистон мустақиллиги йилларида Андижон вилоятида спорт соҳаси тараққиёти // “Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Андижон, 2017. – Б. 342–345.

2. Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида Фарғона водийсининг барқарор ривожланиш масалалари ўрганилиши // “Фан ва таълимни ривожлантиришда ёшларнинг ўрни” мавзусидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 383–387.

3. Хошимов Ў.Қ. Мактабгача таълим муассасаларидаги ислохотлар // “XXI аср – интеллектуал ёшлар асри” мавзусидаги Республика илмий ва илмий-техник анжумани. – Тошкент, 2018. – Б. 169–170.

4. Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йиллари Фарғона водийсида маънавий-маданий соҳалар тараққиёти // “Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг ҳаракатлар стратегияси ва мамлакатнинг маънавий-маданий тараққиёти” Илмий тўпам. – Тошкент, 2018. – Б. 134–137.

5. Хошимов Ў.Қ. Мактаб моддий-техник ҳолатидаги муаммолар ва ечимлар // “Фан ва таълимни ривожлантиришда ёшларнинг ўрни” мавзусидаги Республика миқёсидаги илмий ва илмий-техник конференция материаллари. 1-қисм. – Тошкент-Навоий, 2018 Б. 271.

6. Хошимов Ў.Қ. Ўзбекистонда спорт соҳасининг ривожланиши (Фарғона водийси таълим муассасалари мисолида) // Ёш олимлар ахборотномаси. – 2018. – №3–4. – Б. 121–128.

7. Хошимов Ў.Қ. Мустақиллик йилларида олий маълумотли кадрлар тайёрлашдаги муаммолар ва ислохотлар (Ўзбекистоннинг Фарғона водийси мисолида) // “Ўзбекистон Республикаси олий таълими – инновацион ривожланиш йўлида” мавзусидаги халқаро илмий ва илмий-техникавий конференция материаллари. – Қўқон. 2019. Б. 333–336.

8. Хошимов Ў.Қ. Ўтиш даврида Ўзбекистонда мактаблар моддий-техник базасининг ҳолати ва муаммолари // “Ўзбекистоннинг мустақилликка эришиш тарихи: 1980–1990-йиллардаги ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ва маданий омиллар” Илмий тўпам. – Тошкент: TURON-IQBOL. 2019. Б. 237–244.





Автореферат “Ўзбекистон энг янги тарихининг долзарб масалалари”  
журнали таҳририятида таҳрир қилинган.

Бичими 60×80 1/16, «Times New Roman» гарнитурасида ризография босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,5. Адади: 100.

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси Кичик босмахонасида чоп этилди.  
100047, Тошкент, академик Я. Фуломов кўчаси, 70.