

**НИГМАТОВ МИРЗАХАКИМ МИРЗААХМЕДОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ  
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
V – IX КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ  
(гуманитарный цикл).**

**НАМАНГАН - 2018**

ВВЕДЕНИЕ.....	3-10
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ У- IX КЛАССОВ .....	11-69
I.1. Анализ проблемы управления обучением в школе.....	11-32
1.2. Сущность, функции, содержание, метода управления процессом обучения учащихся.....	32-50
1.3 Управление процессом обучения школьников на современном этапе .....	50-69
ГЛАВА II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ У-IX КЛАССОВ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ЦИКЛОВ.....	70-122
I I.1. Диагностика обучения учащихся - важный фактор в управлении процессом обучения .....	71 - 87
II.2. Особенности управления процессом обучения учащихся .....	87 - 122
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	122-126
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	127-136
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	137-162

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** вытекает из анализа современного состояния управления процессом обучения учащихся У-Х классов средних школ Республики Узбекистан.

Управление процессом обучения является составной частью педагогической деятельности учителей, и в последние годы появилась необходимость в совершенствовании управления процессом обучения учащихся У-IX классов. Поднять качество обучения, вооружить учащихся прочными знаниями, умениями и навыками - первостепенная задача средних школ. При этом важную роль сыграет разработка и внедрение в школьную практику новых форм и методов управления процессом обучения учащихся. Это обусловлено требованиями и потребностями ускорения социально-экономического развития нашего общества.

Изучение этой проблемы открывает перед нами широкие возможности для совершенствования управления процессом обучения учащихся.

За последние годы в учебно-воспитательном процессе средней школы произошли и происходят качественно новые изменения, которые являются результатом разработки и внедрения в школьную практику данных программ, методов, видов и приемов обучения ведущими учеными, педагогами и методистами народного образования Республики Узбекистан. Все эти изменения фиксируются научно и детально изучаются, анализируются и перерабатываются в практике обучения школьников, **чтобы** наметить планы работы на будущее.

**Решением проблемы** создания теории управления школой и учебной деятельностью учащихся занимается ряд учёных-дидактов: Э.Г.Еазиев (20); **К.Зарипов** (32); М.С.Захарина (33); Ю.А.Конаржевский (42); **М.И.Кондаков** (43); М.Миркасимов (56); А.М.Цирульников (98); В.Якунян (114) и др. В своих исследованиях они выделяют наиболее актуальные проблемы внутришкольного управления.

**Идей и положения** ряда ученых (В.Г.Афанасьев (7), **М.И.Кондаков** (43), А.М.Омаров (58), Ю. А. Тихомиров (89) являются основополагающими для решения задач создания теории управления общеобразовательной школой; теории и практики педагогического образования руководящих кадров школы, теории содержания и методики формирования знаний и умений учащихся; педагогического обеспечения процесса управления и др.

Изучение сегодняшнего состояния процесса обучения в школах республики свидетельствует, что в них существуют малоэффективные и не всегда оправданные формы и методы обучения, отсутствует необходимая и эффективная система управления процессом обучения учащихся У-IX классов.

Опыт современной школы показывает, что не всегда и не везде учитель обращает внимание на успешность и доступность в обучении учащихся потому, что новые программы требуют от них не ограничиваться материалами школьного учебника, а подобрать на каждое занятие научно обоснованные приемы, найти оптимальные пути решения вопросов и проблем в обучении. Очевидно, что не каждый учитель может творчески использовать последние достижения педагогической науки, предложить свой вариант в обучении учащихся.

Поэтому ученый-педагог **М.И.Махмутов** (50,51) подробно анализирует развитие педагогической теории за последние шестьдесят лет и отмечает источники развития педагогической теории - категорию противоречия, которая выражается в следующем виде:

1. Социально-педагогическое противоречие.
2. Противоречие в организации учебно-воспитательного процесса.
3. Противоречие между необходимостью формирования у учащихся системы знаний и целостного мировоззрения их познавательной потребности, мотивов труда и отсутствием системности в самом предметном преподавании (49).

**Исходя из** выявленного противоречия между объективной необходимостью совершенствования

управления процессом обучения учащихся и недостаточной разработанностью в теории и практике обучения четкой системы управления этим процессом, вытекает проблема исследования: при каких условиях - процессом обучения учащихся У-IX классов обеспечивает эффективность этого процесса, какова роль руководителей школ и учителей в выявлении и преодолении затруднений в управлении этим процессом.

Из всего сказанного вытекает тот факт, что отсутствует четкая система управления процессом обучения школьников. Разрешению этой проблемы и посвящается наше исследование.

Цель: выявить и проследить закономерные связи структуры обучения учащихся и управления их учебной деятельностью.

Объектом исследования является сложившийся характер управления обучением школьников на уроках гуманитарного цикла.

Предметом исследования является процесс управления обучением учащихся и зависящие от него формы и методы.

Гипотеза исследования; совершенствование управления процессом обучения учащихся гуманитарным предметам будет проходить успешно, если:

- разработать систему совершенствования управления процессом обучения учащихся У-IX классов;
- вооружить руководителей и учителей средних школ методическими рекомендациями по управлению процессом обучения учащихся У-IX классов;

-создать необходимые педагогические условия для успешного применения системы управления процессом обучения.

Предмет исследования и выдвинутая гипотеза позволяют наметить следующие задачи:

1. Определить назначение и содержание системы управления процессом обучения учащихся.
2. Исследовать теоретические предпосылки и возможности управления процессом обучения учащихся У-IX классов общеобразовательной школы при изучении гуманитарных предметов.
3. Разработать эффективные формы и методы управления процессом обучения учащихся по гуманитарным предметам.
4. Проверить методику применения системы управления процессом обучения гуманитарным предметам в У-IX классах базовой школы.

Методологической основой исследования являются положения о разностороннем развитии личности: о деятельности как форме познания в условиях развития человека; решения правительства Республики Узбекистан по вопросам организации народного образования и управления им в современных условиях.

Исследование опирается на положение о структуре системы управления процессом обучения учащихся.

Ведущей концепцией исследования является теория системного подхода к обучению, разработанная на основе деятельностного и личностного Подходов.

Решение поставленных задач осуществляется при помощи следующих методов:

- теоретический анализ предмета и проблемы исследования (изучение трудов ученых-педагогов, психологов, философов, правительственных документов по вопросам управления в школе, изучение и анализ педагогической, психологической литературы по проблемам дидактики и исследования);
- изучение и обобщение передового опыта руководителей средних школ Республики Узбекистан по совершенствованию управления процессом обучения гуманитарным предметам;
- наблюдение (за учебным процессом учащимися и учителями);
- педагогический эксперимент,

**Базой исследования является передовой опыт учителей гуманитарных предметов средних общеобразовательных школ г.Ташкента, Ташкентской и Наманганской областей.**

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (1987-1989 гг.) были выявлены противоречия между объективной необходимостью совершенствования управления процессом обучения школьников и недостаточной разработанностью в теории и практике этого вопроса, проведен анализ состояния проблемы в психолого-педагогической литературе. Уточнялись подходы к организации управления процессом обучения; разрабатывались экспериментальные материалы для организации и проведения формирующего эксперимента.

На втором этапе (1989—1990 гг.) осуществлялся формирующий эксперимент с целью проверки гипотезы о возможности эффективного управления процессом обучения, разрабатывалась методика исследования, определялись конкретные пути, методы и средства управления учебной деятельностью учителя.

На третьем этапе (1991-1992 гг.) проводилась обработка эмпирических данных, их статический анализ и интерпретация, оформление результатов теоретического и экспериментального исследования, проверялась эффективность отдельных, методик управления учебным

**процессом, подтверждались выводы и рекомендации.**

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- раскрыто педагогическое содержание понятия "система управления процессом обучения";
- определена структура системы управления процессом обучения;
- выявлены основные направления совместной деятельности администрации школы и учителя в управлении процессом обучения;

– II –

- выявлены способы реализации: управления процессом обучения школьников;
- разработаны и экспериментально обоснованы оптимальные пути, формы и методы обучения учащихся вследствие реализации системы управления учебным процессом.

Достоверность научных выводов обеспечена привлечением фактического материала, полученного в процессе проведения опытно-экспериментальной работы в городских и сельских школах г.Ташкента, Ташкентской и Наманганской областей и путем обобщения передового педагогического опыта учителей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики управления процессом обучения учащихся, научно обоснованных рекомендаций, на основе которых была создана качественно новая система управления учебным процессом, что может быть использовано при разработке учебных заданий для учащихся У-1Х классов, других методических пособий, для организации дифференцированного обучения по гуманитарным предметам базовых школ Республики Узбекистан. Результаты исследования могут быть использованы при организации и внедрении системы управления учебным процессом.

На защиту выносятся следующие положения:

-закономерные связи структуры управления процессом дифференцированного обучения учащихся и структуры их учебной деятельности;

- содержательные и процессуальные характеристики системы управления процессом обучения в общеобразовательной школе;
- эффективные формы и методы управления процессом обучения а руководства учебно-воспитательным процессом школы.

Апробация работы проводилась через:

а) обсуждение материалов исследования на кафедрах научных основ управления народным образованием и общей педагогики ТашГПИ имени Низами;

б) публикацию 4 статей автора исследования в республиканской педагогической печати;

в) выступления на научно-теоретической конференции молодых

преподавателей и аспирантов ТГПИ им.Низами (1991,1992 г.г.),

на научном семинаре кафедры НОУНО ТГПИ им. Низами и педагогики Наманганского государственного университета.

Материалы исследования получили положительную оценку и были рекомендованы в практику работы школ республики.

Структура диссертации: Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, её научная новизна, практическая значимость; определяются объект, предмет, цель исследования и его задачи; формируется гипотеза и положения, выносимые на защиту.

В первой главе - "Теоретические основы управления процессом обучения учащихся У-IX классов" - определены концептуальные, положения исследования, дан анализ состояния проблемы исследования в теории и практике обучения, рассмотрена система совершенствования управления процессом обучения учащихся базовых школ, определена ее сущность.

Во второй главе - "Совершенствование управления процессом обучения учащихся У-IX классов на уроках гуманитарного цикла" - проведена диагностика учителей и учащихся; систематизированы пути и средства совершенствования управления процессом обучения; рассмотрены и определены дидактические назначения применения системы управления процессом обучения; проведен анализ процесса обучения учащихся с целью его совершенствования; выявлены особенности реализации системы совершенствования управления обучением, раскрыта методика проведения педагогического эксперимента и приведены его результаты.

В заключении формируются основные выводы, полученные в результате теоретического и экспериментального исследования.

## **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ У-IX КЛАССОВ**

### **I.1. Анализ состояния управления процессом обучения в школе.**

**В настоящее время повышается роль учителя в преобразовании средней общеобразовательной школы, усиливается его учебно-воспитательная (функция. Сейчас настало время решить новую проблему - совершенствование управления школой, процессом обучения в частности. В первую очередь это касается повышения квалификации руководителей школ в деле управления образованием, а также разработки теоретических основ управления и педагогического анализа.**

**В связи с этим важное значение приобретают вопросы более прочного вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по гуманитарным предметам в У-IX классах общеобразовательной школы. Здесь важно целенаправленное воздействие со стороны учителей-предметников на учащихся, так как их возраст - младший и старший подростковый - требует от каждого взрослого человека особого внимания в общении с ними.**

Поэтому процессы, происходящие в нашей жизни, а также процесс обучения учащихся требуют коренных изменений. Для этого необходимо умелое управление учителями-предметниками этим процессом, где определяющим фактором является личность учителя, учительский коллектив школы.

Несколько веков назад Фараби указывал на функции учителя, которые совпадают с функциями мудрого руководителя государства. Например, учитель должен уметь хорошо сохранять в памяти все, что он видит и слышит; он должен обладать проницательным и прозорливым умом; владеть выразительной речью и уметь излагать с полной

– II –

12 -

ясностью все, что он хочет сообщить учащимся; не только любить науку, но и передавать знания своим ученикам, не испытывая при этом усталости от сопряженного с этим труда; учитель должен воздерживаться от употребления спиртных напитков; любить правду и её поборников; ненавидеть ложь и тех, кто прибегает к ней, обладать гордой душой и дорожить честью; быть справедливым к своим ученикам; проявлять решительность в достижении намеченной цели (91, с.52).

**Ибн Сино** представляет учителя мужественным, честным и сердечным человеком, хорошо знающим методы воспитания ребенка, а также **правила** морали. Учитель должен изучать натуру ученика, проникать в склад его ума. Каждое слово, обращенное к ученикам, учитель должен сопровождать мимикой и жестами (91, с.53).

**Великий** мыслитель Туей предъявлял учителям такие требования, , как **умение** вести дискуссии, сопровождая вескими, неопровержимыми доказательствами, чувством глубокой убежденности в Правильности того, что он говорит, идеальная чистота речи, логичность изложения предмета. Учитель должен быть искренним, говорить не торопясь, убедительно, в зависимости от обстоятельств, то повышая, то понижая голос (91, с.54).

Как отмечали ученые-психологи , решение данной проблемы имеет основу, которая состоит из психолого - педагогических особенностей работы учителя.

При этом особо хотелось отметить значение, которое придавал Улугбек педагогическому мастерству учителя. Он призвал учителей неустанно работать над собой: совершенствовать свои знания о том, чтобы на каждом занятии обеспечивать высокий уровень содержания преподаваемого материала. Тогда шагирды станут заниматься с интересом, и всякая невнимательность и недисциплинированность исклю-



чается сам собой.

Улугбок говорил, что учитель должен вести себя достойно и беречь свою честь, приходить в дарохану (аудиторию) подготовленным с тщательно подобранным материалом для каждого занятия (88, 0.49).

Он отмечал, что учитель должен глубже изучать внутренний мир каждого учащегося, заботиться о развитии его склонностей, способностей, предупреждать его ошибки, трудности и недостатки в учебе и поведении, умело наставлять на верный жизненный путь.

В своих произведениях, посвященных обучению и воспитанию, Ибн Сино уделял большое внимание и выражал убеждение в том, что необходимо особое требование к подбору учителей. С этой целью он сформулировал следующие требования:

1. Педагогам приходится соблюдать умеренность в обращении с детьми.
2. Педагог должен обращать особое внимание на то, как ученики применяют в жизни полученные знания.
2. В процессе обучения педагог должен применять разнообразные методы и формы.
3. Педагог должен уметь оперировать как памятью, так и другими интеллектуальными способностями ученика, т.е. учитывать (сочетания) индивидуальные способности каждого ребенка.
4. Педагог должен заинтересовать детей наукой путем разумного сочетания воспитания с наказанием и заставлять их постоянно повторять пройденное.
5. Чтобы мысль была доходчивой, понятной детям, учитель сам должен правильно понимать сущность вопроса и говорить кратко, ясным литературным языком без лишних слов, ибо абстрактные, то есть недоступные возрасту и умственному уровню детей - мысли не приведут к желаемому результату.
6. Каждое слово и выражение мысли учителя должны сопровождаться мимикой и жестами, вызывая у детей эмоциональное чувство. (91, с. 105-106).

Туси требовал, чтобы речь учителя не была злой, жестокой. Несдержанность во время урока может повредить делу.

Учитель должен использовать в своей речи жизненные факты, поговорки и ссылки на высказывания предков. Это во всех случаях полезно.

Отсюда вытекает мысль о том, что учитель, обучая и воспитывая своих учеников, должен ориентироваться на требования жизни, согласовывая с ними свои действия.

По этому поводу ученый наших лет Ю. К.Бабанский отметил: "Учебный процесс - процесс двусторонний. Как бы хорошо ни излагал учебный материал учитель, как бы ни старался он применять новые технические и другие средства обучения, но если воспитанники не проявляют должного внимания, то усилия его сводятся на нет. наоборот, в том случае, когда навстречу педагогу идет активность. И желание познать новое, наступает своеобразный педагогический резонанс - меньшими усилиями достигается значительно большой учебно-воспитательный эффект (8,9,10.).

В последние годы ученые-дидакты на основе научного анализа и обобщения педагогического опыта 70-90-х годов нашего столетия прогнозируют школу и обучение учащихся XXI века. Эти же цели и прогнозы содержит в себе Концепция средней общеобразовательной школы Республики Узбекистан. Она затрагивает назревшие вопросы восточной перестройки образования и воспитания молодого поколения; требует изменения жизненных условий педагогов, большого внимания местных властей на оказание помощи школе. Это уже чувствует каждый житель нашей Республики. |

Кроме того, важное значение сыграет тот момент, когда каждый учитель-предметник найдет более приемлемые дидактически верные методы, формы и приемы обучения учащихся. Поэтому перед народным образованием ставится ответственная задача - не только совершенствовать формы и методы обучения, но и умело управлять этим процессом.

К личности учителя предъявляются сейчас требования, которые проявляются в решении социальных, экономических и политических проблем Республики Узбекистан. Изменения, происходящие во всех сферах учительской деятельности, требуют от каждого педагога отдачи всех сил и энергии к обучению и воспитанию молодого поколения.

На практике доказано, что нельзя управлять процессом обучения, если недостаточно известны особенности его развития и протекания до настоящего времени. Только после их изучения можно научно подходить к управлению процессом обучения учащихся У-IX классов гуманитарным предметам.

Практическое решение этой проблемы выявит те изменения, которые произойдут внутри данного вопроса, будут содействовать дальнейшему его развитию, устранят причины и недостатки, что и составляет суть управления. Глубокое и детальное изучение данной проблемы открывает перед нами широкие возможности в улучшении качества обучения учащихся У-IX классов.

Учебно-воспитательный процесс является сердцем школьной жизни. Качество управления педагогическим процессом определяет успехи средней школы. В ходе перестройки общеобразовательной и профессиональной школы ученые ведут дискуссии по вопросам повышения эффективности обучения и воспитания, в результате которой появляются интересные, ценные идеи с точки зрения педагогической науки и педагогического опыта. Но совершенствование управления этим процессом в школах Узбекистана идет медленно, в силу ряда объективных причин.

**Для совершенствования управления процессом обучения учащихся У-IX классов необходимо знать не только структуру управленческой деятельности учителей и руководителей средних школ, но и то, как учащиеся осознают и оценивают значимость учения, какие мотивы выражают и определяют их отношение к учению, в чем они видят его смысл,**

**В этом отношении интересен опыт ученого и педагога Улугбека. Он стремился преодолеть монотонность обучения, оживить его. Для этого он провел несколько реформ в своей медресе. Выпускник школы Улугбека Махмуд ибн Хайдар в предисловии к труду "Тарихи илм" ("История науки") писал о годах обучения в медресе: "... после шюлы пошел учиться в медресе султана Улугбека, там занятия были очень трудными, мударрисы требовали от шагирдов прилежания в учебе. В медресе большое значение придавались точным наукам (астрономия, математика, геометрия). После двух лет учебы нас предупредили о том, что вместо четырех дней в неделю нужно заниматься пять дней, т.е. еще и в среду" (89, с.58-59).**

**Понимая, что только хорошо организованная система школьного образования сможет обеспечить успех задуманного дела, Улугбек ввел в жизнь шюлы серьезные реформы. В частности, для правильной организации учебного дня им было установлено строгое расписание, обязательное как для шагирдов, так и для мударрисов. Специальный человек - нокит (человек, который ставил точку против (фамилии учащегося, отмечал таким образом его присутствие) - отмечал помещаемость студентов и преподавателей медресе. Уважительной причиной считалась только болезнь, в иных случаях не приходившему на занятия не выдавалось пособие.**

**Улугбек вел решительную борьбу с мударрисами, которые использовали студентов для работ в своем хозяйстве.**

**В школе Улугбека была отменена малоэффективная система индивидуальных занятий. Опытный**

педагог Улугбек быстро осознал крайнюю непродуктивность этой системы занятий, особенно при изучении астрономии, математики, истории, литературы. Коллеги разработали метод "жамоа", близкий к классно-урочной системе занятий, при котором один преподаватель работал с группой, состоящей из 10-15 шагирдов. Обучение -по такому методу значительно экономило время мударрисов и его помощников на проведение дарсов (уроков) и повторение пройденного. Однако эта система имела свои отрицательные стороны. В "жамоа", как и в бригадно-лабораторном методе, известном в истории средней школы XX века, отсутствовал индивидуальный учет успеваемости шагирдов. Некоторые слабо успевающие шагирды наравне с сильными механически переходили от изучения одного пособия к другому, ни разу не подвергаясь проверке знаний и, не получив соответствующих знаний, заканчивали медресе.

Важным методом учебной работы в аудитории и особенно вне её служили диспуты.

Организация учебного процесса в медресе Улугбека возлагалась в основном на мударрисов, имевших несколько помощников. К каждому мударрису прикреплялось до 15-ти шагирдов, за посещаемость и успехи которых он отчитывался перед отаршим мударрисом.

Особенность школы Улугбека заключалась в следующем: открыто изучались точные науки: математика, наряду с педагогической и научной деятельностью, занимались воспитанием и обучением шагирдов;

обучением охватывались все желающие, независимо от их социального положения и национальности; срок обучения был сокращен до восьми лет, в течение которого шагирды получали стипендию из государственной казны при условии успешного и старательного учения; осуществлялась подготовка учителей мактабов и медресе; часть религиозных учебников была сокращена, вместо них введены учебники по точным и естественным наукам; отменена крайне непродуктивная система индивидуальных занятий и введен метод "жамоа"; установлен строгий порядок проведения и посещений занятий; занятия стали, проводиться пять раз в неделю; были выдвинуты новые дидактические требования, имевшие важное значение для дальнейшего развития педагогической мысли и школьной практики.

Опираясь на исторические данные, можно сказать, что современная педагогика, рассматривая проблему активизации учения школьников, обращает внимание на глубокий анализ всех элементов, компонентов, сущности и структуры учения, а также управления процессом усвоения знаний. В частности, отмечается: "Учебный процесс представляет собой сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется взаимосвязанная деятельность учителя (преподавание) и ученика (учение). В этой системе происходит овладение, учеником основ наук, способами деятельности, его развитие. Каждый из субъектов (учитель и ученик) имеет свои функции в этой взаимосвязанной деятельности. Задача учителя состоит не только в том, чтобы передавать знания, но и управлять процессом усвоения знаний и способов деятельности. Задача ученика - овладеть системой знаний, способами их получения, переработки, хранения и применения, воспитывая в себе необходимые качества личности" (105, 19).

Далее, раскрывая управленческую деятельность учителя, автор пишет: "Информационно-управленческая деятельность учителя должна обеспечить организацию процесса обучения с учетом всех компонентов учения в целом и особенностей его протекания на каждом этапе учебного познания" (105, 21).

При классификации уровней познавательной активности Т.И.Шамова выделяет три уровня: воспроизводящая активность, интерпретирующая активность, творческий уровень Активности и подробно дает характеристику каждому уровню, которые представляют основу новой трактовки сущности принципа активности в обучении и отборе средств его реализации.

Касаясь целей образования она отмечает: "Цели среднего образования обычно определяются обществом в виде некоторого социального заказа на качества формируемой личности" (105, 57).

При выполнении данного заказа "педагогическая наука и школьная практика ищут наиболее эффективные средства его выполнения; с учетом возрастных особенностей учащиеся разрабатывают методы и формы эффективной организации учебно-воспитательного процесса, находят способы учета индивидуальных особенностей школьников и т.д. Одновременно выявляются способы оценки эффективности обучения и воспитания; стандартизированные и проверочные и контрольные работы, экзамены, методики систематического выявления, учёта и оценки уровня обученности, наблюдения за деятельностью и поведением школьников, изучение сочинений и других письменных работ и т.д." (105, 58).

Автором было сформулировано "единое требование к организации активного учения школьников: эффективное усвоение знаний и способов деятельности, которые предполагают такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ученика" (105, 74).

К настоящему времени сложились разнообразные направления в теории и концепции современной средней школы Узбекистана, намечаются пути оптимизации обучения учащихся V-IX классов. Всё сказанное в

первую очередь опирается на опыт, который накоплен в течение долгих лет и который нашел свое отражение в ряде научных трудов педагогов и психологов,

Цели среднего образования отражают социальный заказ нашего общества шголе. Целесообразно привести здесь мысли В.А.Сухомлинского: "Содержание образования надо рассматривать не только с точки зрения практического применения знаний о труде, - знания нужны человеку потому, что он человек" (86,. 8). Поэтому вопрооу необходимо обратиться к опыту великих мыслителей прошлого.

Содержание воспитания и обучения, предложенное Ибн Синой, включало в себя:

1. Умственное воспитание.
2. Физическое оздоровление, ноторому служит также наука **врачевания**.
3. Эстетичеокое воспитание.
4. Нравственное воспитание.
5. Обучение ремеслу.

По его мнению, все дети вместе должны учиться и воспитываться.

Он считал, что в коллективном обучении детей в школе имеется определенная польза, заключающаяся в следующем:

1) если ученики будут учиться вместе, то у них не будет /скуки, усилится стремление к изучению наук; если они учатся вместе, то у них развиваетсяжелание соревноваться между собой, чтобы не отставать от других; всё это может способствовать улучшениюучёбы ребёнка;

2) в беседах между собой ученики рассказывают друг-другу интересные рассказы, которые они почерпнули из; книги или слышали от старших;

3) когда дети собираются вместе, они начинают дружить и уважать друг друга; они не только соревнуются, но и помогают друг другу в усвоении учебных материалов; этим дети гордятся, они перенимают друг у друга хорошие приычки (91, 52-53).

Деятельность учителя, по мнению Фараби, должна быть направлена на выработку у молодых людей, нравственных норм и практических навыков овладения искусством. Цель этой деятельности заключается в подготовке учеников к поискам путём достижения счастья.

Из всего сказанного можно сделать вывод: демократизация управления народным образованием в нашей Республике требует серьёзных изменений в стиле и методах управления школой, во взаимоотношениях администрации и педагогического коллектива учителей и учащихся, учителей и родительской общественности.

Администратор, знающий принципы управления, владеющий де-мократическим стилем управления во главе заинтересованного в успехе дела коллектива - вот формула эффективного управления. Решение всех этих задач под силу лишь высокоорганизованному педагогическому коллективу. А такой коллектив может сформироваться лишь при динамическом управлении, уровень которого повышается в соответствии с ростом предъявленных к школе требований. Не случайно совершенствование управления во звеньях народного хозяйства считается одной из актуальных задач сегодняшнего дня.

Исследованию проблемы управления школой и оптимизации учебного процесса посвящены несколько научных работ видных педагогов и психологов (Ю.К.Бабанский, Ю.Б.Зотов, А.А.Абдукадыров, Т.Туляганов др.). Ряд учёных пришли к выводу, что при хорошем взаимопонимании учителя и учащихся, при проявлении ими активности, дисциплинированности и организованности можно добиться успехов в учебно-воспитательном процеосе. Так как мы имеем дело с управлением процессом обучения, нам необходимо учитывать мнения, вывода, научно-обоснованные факты из научных наблюдений различных учёных-дидактов. Нам также ценны научно-психологические оценки учёных-психологов по данной проблеме.

Как известно, учебный процесс в школе состоит из системы конкретных уроков и других форм организации учебного процесса.

Одни уроки преследуют цель формирования знаний, другие - закрепления, третьи - повторения и систематизации, четвертые - проверки усвоения знаний, сформированности умений и навыков и так далее.

Безоудая об уроке, мы отталкиваемся о различными противоречивыми мнениями. С одной стороны, урок - организационная форма обучения, не касающаяся содержания, способов усвоения методов (семинар, фронтальный, групповой и индивидуальный характер обучения).

С другой стороны, урок - часть учебного процесса, и поэтому в нем проявляются я признаки этого процесса виды, содержания, методы, этапы усвоения, их последовательность и разнообразие сочетания (48,28).

Организационные формы обучения можно определить как целенаправленно создаваемое общение в процессе учебного взаимодействия учителя и учащихся, функций, режимам - временным и пространственным, а также различной последовательностью и сочетанием звеньев учебной работы.

Исходные позиции построения урока соотноят в следующем: содержание урока должно включать знания, умения, творческую деятельность и ценностно-эмоциональное отношение к учебному материалу.

рассматривает психологические аспекты организация современного урока. Он считает, что "управление процессом обучения должно максимально учитывать природу учебного процесса, согласовывать каждое воздействие на этот процесс с его логикой. Тогда управление деятельностью обучаемых не только позволит обеспечить прочное знание основ наук, но и сформирует у школьников умение учиться, самостоятельно обновлять, пополнять свои знания, научить их творчески мыслить" (34, 144).

Этих же проблем касается и М.И.Махмутов. Он затрагивает современную дидактику развивающего обучения. По *его* мнению "основными компонентами процесса обучения можно считать деятельность преподавания и деятельность учения" (51, 184),

**Рассмотренные ученым-педагогом С.И.Векслером вопросы имеют тесный контакт с общей и возрастной психологией - приведенные материалы из собственной педагогической практики рассмотрены с психологической точки зрения. Он не обошел стороной такие важные дидактические моменты, как единство обучения и воспитания, проблемная ситуация и ее роль в развитии умственных способностей учащихся, формирования потребности в знаниях. Особо заостряется внимание на руководстве усвоением знаний, так как умелое руководство является залогом успехов в педагогической деятельности. Здесь дается объективная оценка роли контроля. "Контроль позволяет установить, какие элементы содержания темы усвоены хорошо, какие умения сформированы в соответствии с целью урока в количественном и качественном отношении". Автор дает также определение термина "контроль": "Под контролем следует понимать процесс установления соответствия между реальным уровнем знаний, приобретения умений и должным, ожидаемым" (19, 138).**

Изучив предыдущий опыт дидактики, **М.И.Чередов освещает вопрос о форме организации обучения как категории дидактики, рассматривает общие и конкретные формы организации обучения, анализирует конструктивные особенности фронтальных, звеньевых, дифференцированно-групповых, кооперированно-групповых, парных, индивидуальных и индивидуализированных форм обучения.**

Тем самым он установил, что "эффективность разных типов уроков, других форм организации обучения зависит от оптимального выбора не только методик, приемов, источников, средств обучения, видов деятельности учащихся, но и форм учебной работы (обучения)" (102, 141).

**М.М.Балашов (12) уделяет особое внимание эффективности проблемного обучения, которое освещено в некоторых научно-исследовательских работах прошлых лет. Он раскрывает особенности**

реализации проблемного обучения в ОПТУ. При управлении процессом проблемного обучения автор выделяет два компонента: постановку проблемной ситуации и собственно управление учебно-познавательной деятельностью учащихся в процессе решения проблемного задания.

Для успешности оперативного управления процессом проблемного обучения используются различные дидактические приемы, которые можно разделить на следующие группы: пропедевтические, эмоционально-стимулирующие, информационные, организационные, корректирующие, ориентирующие. Здесь объектом управления выбрана научно-познавательная деятельность учащихся при решении проблемных заданий и представлена методическая структура управления этим процессом.

Из педагогических зарубежных изданий весьма примечательны серии "Советы учителю", куда были включены два пособия для учителей (26). Их авторы особое внимание заострили на самые важные стороны -организации современного урока. Они советуют учителям постоянно проникать в оущнооть обучения, правильно понимать основные направления программы и точное её

значение. При этом главную роль сыграет личность учителя. При ведении урока учитель должен добиться активизации учащихся на каждом уроке, причём, на учащихся возлагается в большей степени ответственность на внешние условия учёбы.

Учителю необходимо развивать у учащихся продуктивное и репродуктивное мышление. А "творческое мкшление, как правило, не возникает само по себе, его необходимо побуждать,способствовать его развитию,оно должно быть "желаемым"/26,13/.Авторы .подробно рассматривают внешний я внутренний порядок во время урока, описывают применение существенного на уроке, требу ют,чтобы на любом уроке учителя уделили достаточно внимания-каждому ребэнку , обосновывая своя точки зрения приёмами из педагогической практики.

В данной книге Х.Век. рассуждает об оценках и отметках и указывает на их роль я место в учебном процессе. Он придерживается мнения о том, чтобы оценить каждый процесс усвоения,что "оценки учителя оказывают большое влияние на взаимоотношения Мазду учителем я ученьяком"/26,63/.

Известный психолог В.В.Давыдов посвятил несколько научных работ изучению проблем управления общим психическим развитием детей их обученности. В своей монографии /22,24с/ он уделяет особое внимание анализу общепсихических понятий "деятельности^идеального сознания"рассматривает проблемы общепсихического развития детей,конкретно подходит к пониманию того, как в истории образования,дидактики и педагогической психологии возникают реальные трудности при попытках правильного решения проблемы связи умственного развития детей и их обучения. В дальнейшем автор на психо- логической основе изложил основные положения дидактической логики

описал историю учебной деятельности и того, что необходимо учитывать в процессе дальнейшего совершенствования начального образования.

– 22 –

Требования (92,176) к учебной подготовке во многом определяются целями обучения. Слово "требование" существует в школьной практике давно - "учителя обозначают им свои представления о том, какими они хотят видеть учебную подготовку школьников, их нравственно-волевые и гражданские качества. Под требованиями к знаниям и умениям понимается - описание планируемых результатов обучения, позволяющие предопределить, что и как должны усвоить школьники, в каких видах деятельности должны проявиться те или иные знания и умения, какими качествами должны обладать ученики (92,7) и выделяются «уровни сформированности» целей обучения:

1. Общие цели воспитания учащихся, которые имеют "перспективный созидательный характер", помогают определить общую стратегию формирования личности.

2. Общие цели образования, развития и воспитания учащихся средствами того предмета, которое **формируются** в виде ведущих, основополагающих идей, принципов, понятий, входящих в содержание каждой изучаемой дисциплины.

3. Конкретные учебные цели, в качестве которых предстают элементы содержания обучения: понятия разной степени обобщенности, лингвистические категории, художественные образы" (92,15).

В дидактике недостаточно разработана проблема объяснения и поэтому она всем известна её структура. Решением и изучением данной проблемы занимался А.М.Сохор, который использовал данные философии, психологии, логики, лингвистики и др., детально рассматривая каждое толкование понятия "объяснение" с точки зрения вышеуказанных наук. **Основу процесса объяснения он рассматривает как взаимодействие учителя и учащихся и управление этим процессом учителем. В процессе объяснения особое внимание обращается на то, что нужно объяснять, когда нужно объяснять, кому нужно объяснять, также учитывается эмоциональное состояние учащихся разных возрастов (81,128).**

И.Я.Лернер освещает вопросы учебного предмета, темы, урока. Его цель - показать необходимые черты современного процесса обучения в средней школе. Он подробно описал "педагогическое сознание", которое "представляет собой систему безоговорочных ценностей, установок и убеждений личности в области педагогики (48,6). Автор справедливо отмечает, что педагогическое сознание влияет, творит его педагогическая деятельность, как и вся общественная практика. Доказательством тому приведен опыт В.Ф.Шаталова. И.В. Лернер выдвигает идею об индивидуализации обучения: "Необходимо усилить внимание к индивидуализации обучения, учитывать и поощрять личные склонности. Этому должны служить не только факультативы, кружки, но и вся учебно-воспитательная работа" (48,14). Вместе с тем он требует: "Ни урока без напряженной мысли участников обучения, ни одного мероприятия без поощрения инициативы учеников, от первоклассника до выпускника, ни одного случая подавления самостоятельности - это залог разнообразного воспитывающего обучения" (48,77).

Надо отметить, что все формы урока имеют ряд общих признаков:



- 1) взаимодействия учителя и учеников в виде общения;
- 2) распределение функций между учителем и учащимися;
- 3) временной и пространственный режим (занятия в 30,45,90

– 23 – 29 –

минут с перерывами, в классе, в поле, в условиях экскурсии, на заводе);

- 4) состав звеньев учебной деятельности, обеспечивающих полноценное усвоение.

На основе этих общих признаков различают типы уроков: изучение нового материала, повторение закрепление, обобщение и систематизация, контроль, проблемный, комбинированный и т.д.

Ю. К.Бабанский (18) глубоко исследовал ряд проблем оптимизации и интенсификации процесса обучения учащихся и рассматривал их по принципу последовательности.

Важным и специфическим для учебного процесса способом его оптимизации он считает дифференцированный подход к ученикам, который конкретизирует все компоненты обучения при учете имеющихся возможностей и условий. Он указывает на возможные методы и приёмы работы учителей при групповом или индивидуальном подходе к учащимся. Основу оптимизации процесса обучения, по мнению Ю.К.Бабанского, составляет сравнительная оценка возможностей различных вариантов обучения с целью наиболее подходящего из них для данных ситуаций.

**При любом содержании методов, средств и форм организации обучения может быть идеально обеспечено оптимальное решение учебно-воспитательных задач. А это требует в ходе урока оперативно корректировать методы, средства и формы обучения. Это тоже говорит о том, что оперативность в решении возникающих проблем и вопросов помогает в организации процесса обучения, влияет на активность учащихся в учебной деятельности.**

Теперь обратимся к "Методам контроля и самоконтроля в обучении", которые включают в себя методы устного, письменного и лабораторно-практического контроля, программированного и непрограммированного контроля и самоконтроля и др. (8,287). Они требуют совершенствования и совершенствуются путем внедрения элементов программированного контроля, системы зачетов, использования технических средств контроля. Это не говорит о том, что необходимо совершенствовать все методы, а нужный вид совершенствуется в тот или иной период работ школы. **Как мы знаем, контроль и самоконтроль являются основными компонентами диагностики учебного процесса. Поэтому при использовании и применении данных методов мы должны опираться на опыт прошлых лет. Наша компетентность при применении этих методов поможет глубже проникать в суть составных частей диагностики, тем самым позволит найти наиболее верные пути решения возникших проблем в оптимизации процесса обучения.**

Далее Ю.К.Бабанский упоминает еще об одном компоненте диагностики - оперативном контроле, который является неотъемлемым элементом формирования учебного труда. Он может быть применен на любом этапе урока. Но им не заканчивается процесс формирования навыка, его продолжателями являются другие этапы - этап применения полученного умения в разнообразных ситуациях, этап закрепления умений и навыков, которые входят в состав учебной деятельности учащихся, направляя их на рациональное её использование.

Наиболее сформированным является у учащихся самоконтроль, который входит в целостный цикл

**учебной деятельности. Без текущего и итогового контроля невозможно объективно оценить эффективность учебного труда.**

**В метод диагностирующих контрольных работ Ю.К.Бабанский включает несколько видов такой работы: контрольные работы, как длительные, так и кратковременные (своеобразные диктанты);**

2) программированный контроль - перфокарты, механические викторины, машины с карточками, контрольные линейки;

3) расчет коэффициента усвоения учебного материала - контрольные письменные работы из 10-20 вопросов по теме, проверяют знания определенных понятий, формул, теорем, правил правописания;

4) обучающий эксперимент, который состоит в том, что учащиеся в ходе обычного урока ставятся в такие условия, при которых они должны самостоятельно добывать новые знания, "открывая" для себя тот или иной новый принцип, новое правило, закономерность.

Обучающий диагностический эксперимент применялся нами в форме классного эксперимента, который реализуется на этапе введения нового материала.

Современный урок - это основная организационная форма, в которой реализуются процессы обучения и воспитания.

Выполнение требования к уроку необходимо для совершенствования процесса обучения при условии творческого отношения учителя к своему труду. Нет необходимости говорить о значении вооруженности учителя достаточно надежными отитериями, позволяющими ему организовать процесс обучения. Важнейшим условием совершенствования урока, придания ему современного характера является осмысление содержания образования и, в частности, знаний. Важны в обучении такие виды знаний, как факты, законы, теории. Учащихся стараются вооружить прикладными знаниями, т.е. знаниями о практическом значении изучаемого. Тем самым осуществляется одна из форм связи обучения с жизнью.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что оуверенитет Республики Узбекистан не только обнажил болевые точки просвещения, но, что не менее важно, стимулировал педагогический поиск» Этот поиск направлен на активизацию познавательной деятельности школьников, формирование у них интереса к учению, на усиление обучении творческого начала.

Совершенствование качества учебно-воспитательной работы - главная задача Кэнцепции общеобразовательных школ Узбекистана. Сегодня школа привлекает особое внимание общественности. Она должна шире использовать все имеющиеся резервы для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Практика убеждает, что борьба за реализацию задач, вытекающих из процесса научно-технического прогресса и социально-экономического развития нашей Республики, берёт свое начало в общеобразовательной школе, где закладываются основы для подготовки сознательных, высокообразованных кадров. Поэтому осуществлять совершенствование системы управления учебно-воспитательным процессом может администрация, имеющая соответствующую управленческую подготовку. Особое значение эта проблема приобретает в период демократизации общества в Республике Узбекистан.

## 1.2. Сущность, функция, содержание методы управления процессом дифференцированного обучения учащихся.

В последние годы и школоведении подлились различные подхода к понятиям "сущность, уровни функция, содержание и метода управления".

Поэтому вопросу были опубликованы работы таких дидактов, как Э.Г.Костяшкин, М.Т.Захаров, Ю.А.Конаржевский, А.М.Цирульников, П.В.Худоминский, где каждый предлагает свой вариант классификации управления школой.

Классификация Э.Г.Костяшкяна имеют в своей основе специфику содержания работа школы (учебная, воспитательная, внеклассная) и своеобразно структуры средств организационно-педагогической деятельности (педагогические кадры, общественные организации, учебное оборудование и др.).

Классификация Ю. А.Конаржевского отражает стадия (элементы) самого управленческого процесса (постановка цели, планирование, организация, контроль и учёт, регулирование, оценка эффективности цикла).

При классификация функций управления школой опираются на различные принципы разделения управленческого труда. По мнению А.М.Цирульникова, это затрудняет глубокого изучения внутришкольного управления как целостного явления; "Преодолеть указанную трудность возможно с позиций комплексного подхода, рассматривая отдельные функции управления в системе, адекватно отражающей реальное разделение управленческой деятельности в школе" (98,77). При этом выдвигается два ряда функций:

1. Функция управления, отражающие объект управления.
2. Функции управления, отражающие черты процесса управления школой.

Основной функцией управления А.М.Цирульников считает педагогическое руководство, юторое представляет собой сложный процесс и которое включает в себя широкий комплекс организационно - педагогических задач, мер и действий.

Как отметил М.И.Кондаков, "Управление школьным делом существенно отличается от управления другими сферами производственной и общественной жизни, так как здесь осуществляется не просто раостановка и координация сил, система связей и взаимозависимостей, а доминирующее значение приобретают вопросы направленного организационно-педагогического воздействия на все стороны учебно-воспитательного процесса. Поэтому стержнем школоведения является разработка научных основ управления учебно-воспитательным процессом, ванным и сложным делом становления личности растущего человека. При этом не только исследуются общие функции и принципы управления школьным делом, но и определяются их место и взаимная связь в управленческом процессе" (43,7). Говоря о школоведении как науке, автор определяет предметом его изучения "целенаправленный процесс организации и управления школьным делом" (43,16).

Исли рассмотреть процесс управления с точки зрения истории, являясь обязательным компонентом общечеловеческой практики, управление представляет собой явление историческое, социальное. "Научное управление обществом есть нечто иное, как целесообразное воздействие на общественную систему, приведение системы в соответствии и присущими ей закономерностями. А это значит, что для создания теории научного управления и осуществлении на практике, необходимо было создать науку об обществе, о закономерностях его развития" (7, 34).

**Сущность** управления состоят в том, что управляющая система (оубъект управления) систематически, целенаправленно влияет на управляемую систему (объект управления) в целях реализации поставленных задач. При этом субъект и объект управления активно взаимодействуют через посредство прямых и обратных информационных связей. Наибольшую ценность для принятия управленческих решений имеет информация об общих целях, поставленных перед отраслью на данном этапе и о задачах, мэторые должен решить орган управления, чтобы обеспечить достижение этих целей. Больше значение имеет информация о состоянии объекта управления, о многообразии влияний на него, о кадровом обеспечения в решении поставленных задач.

Особенности современного уровня управления - повышение роли своевременного получения я переработки информации о всей социальной системе и ее компонентах, степени их подвижности, возрастание значения прогнозирования я планирования как важнейшей особенности общества, где управление обусловлено данными многих наук.

Эти выводы автор необходимо применять в школьной практике с целью повышения качества обучения в базовых школах Республики Узбекистан. Они научно обосновывают достоверность намеченных целей пути отбора фактического материала в процессе управления обучением.

В целенаправленности управления выражается его социальная сущность как одного из рычагов практического влияния на развитие и совершенствование объекта управления. Социальное управление успешно развивается учеными-философами В.Г.Афанасьевым (7), И.Л. Бачило, Ю. А Тихомировым (90), А. М. Омаровым (67) и др.

– 26 –

Основными функциями управления считает В.Г.Афанасьев, являются: "... выработка и принятие управленческого решения, организация, регулирование, корригирование, учёт и контроль. Осуществление всех этих функций управления неразрывно связано с информационными процессами"-(7, 207).

Ю.А.Тихомиров определяет управление как "целенаправленное, опирающееся на познание общественных закономерностей, воздействие управляющей системы на происходящие процессы для оптимального достижения поставленных целей" (90, 3-4). Признаками управления он считает еозвательный выбор целей, научную обоснованность

управления, наличие в нем управляющей (органов, людей, которые принимают решения) и управляемой системы, которая принимает решения осуществляет меры и действия для их реализации.

Раскрывая содержание управления Р.Х.Шакуров пишет: "В широком смысле управление представляет собой регулирование состоящая какой-то системы (материально-вещественной, социальной) в целях получения нужного результата. Следовательно, управление не самоцель. Воздействуя на свой объект и изменяя его состояние, оно стремится получить желанный результат(104, 5).

В.И.Загвязинский и С.А.Гильманов считают процесс управления школой творчеством и выделяют условно три тесно взаимосвязанных между собой уровня:

- стратегический, связанный с определением целей, ориентиров, принципов, приоритетов в управлении школой. Это конкретизация идеала человека с учетом социальных, материальных, психологических и других условий;
- технологический (тактико-операционный), включающий в себя поиски способов реализации идей, теорий, управленческих функций, установок через управленческие принципы и методы, через выстраивание и осуществление технологических цепочек и программ;
- уровень личностных контактов (непосредственных взаимодействий) - это уровень конкретных способов, приёмов взаимодействий руководителя с членами школьного коллектива, родителями, другими лицами.

М.С.Каган, изучая главную функцию психики - функцию непосредственного управления конкретными процессами человеческой деятельности - в механизме этой функции выделяет пять блоков:

1. Всякая целенаправленная активность субъекта должна иметь внутреннюю мотивацию. Выработка этой мотивации - первая задача управляющей подсистемы, т.е. психики.

2. Мотивация процесса деятельности должна преобразовываться в конкретную ориентацию этого процесса, выражающуюся в целеполагании в разработке плана, программы, технологии действий.

3. Стратегия и тактика деятельности могут быть реализованы лишь при наличии некой операционной базы, при помощи которой действие непосредственно осуществляется. Соответственно этому психика должна обеспечить владение субъектом этими исполнительскими механизмами, умение оперировать ими.

4. Реальное действие может остаться неосуществимым, если деятельность не будет располагать необходимыми энергетическими ресурсами, имеющими физическую и психическую природу. Это приводит к необходимости искать в психике особый энергетический блок, обеспечивающий питание всей системы.

5. Деятельность не может быть саморегулирующейся системой, если субъект не сумеет получить информацию об эффективности совершаемых действий. Скорректировать на этой основе работу всех описанных выше блоков. Субъекту необходим последний социальный блок - блок оценки результативности, благодаря которому становится возможной обратная связь.(37).

**Сущность**, содержание и задачи управления<sup>27</sup> проявляются в функциях, которым придаётся различный смысл: "В одном случае этим понятием обозначается совокупность целей социальной системы, во втором - стадии процесса управления, а в третьем - вида управленческой деятельности" (37).

Проблема управления имеет ряд аспектов: политический, экономический, кибернетический, организационно-правовой, технический, психологический.

Науки, изучающие проблему управления, за последние года уделяют всё более возрастающее внимание социально-психологическим аспектам управления. Это объясняется тем, что успех любой общественно-значимой деятельности определяется людьми, их идейно - политической зрелостью, профессиональным мастерством, энтузиазмом, целеустремленностью, склонностью, стремлением добиться наилучших результатов в своей работе. В общественных науках всеобщее признание получило положение о том, что в ходе научно-технического прогресса непрерывно повышается роль субъективного фактора, что в условиях школы признано давно. Всем хорошо известна ставшая крылатой фраза: главная фигура в школе - учитель. Но успех учебно-воспитательного процесса определяется не успехами отдельных учителей, а их сплоченностью в организованностью, единством действий всего педагогического коллектива. А это достигается уже благодаря организаторскому мастерству руководителей школы, стилю управления школой.

Стиль управления школой - это совокупность наиболее характерных методов и приемов воздействия на отдельных работников а целом. Стиль определяет манеру общения руководителя с учителями, учащимися и их родителями, индивидуальный подход к ним в различных педагогических ситуациях.

Эта манера характеризуется определенной степенью тактичности, особыми способами воздействия на чувства, мысли и поведение тех лиц, с которыми общается руководитель.

Стиль - это и определенные отличительные черты подхода руководителя школы к выполненному делу. Стиль складывается и формируется под влиянием объективных и субъективных факторов. К объективным факторам относятся: условия работы школы, уровень организованности и работоспособности коллектива, специфика решаемых задач; к субъективным особенностям личности руководителя, степень его педагогической и управленческой компетентности.

**В теории управления и социальной психологии известны три стиля руководства: авторитарный, либеральный и демократический.**

**У руководителя с демократическим стилем управления проявляется умение чётко распределять обязанности, организовать работу коллектива учителей по совершенствованию учебно - воспитательного процесса, всегда работать планомерно и ритмично, принимать обоснованные решения при участии коллектива.**

**- Вопросы совершенствования стиля и методов управления школой и процессом обучения разрабатываются многими учёными. В управлении школой и процессом обучения на современном этапе применяются три группы методов: психолого-педагогическая, организационно-педагогическая и социально-психологическая.**

1. **Психолого-педагогические методы предполагают воздействие на поведение членов педагогического и ученического коллектива в целях укрепления у них долга и чувства ответственности**

за порученное дело. Они применяются в зависимости от конкретных ситуаций, индивидуальных особенностей учителей и их возможностей. К ним можно отнести изучение индивидуальных особенностей и педагогических возможностей учителей, убеждение, разъяснение, пример, профессиональную беседу, индивидуальную работу с учащимися и др.

2. К организационно - педагогическим методам относятся распределение обязанностей, инструктаж учителей и воспитателей, регламентация действий, определение и установление в школе различных режимов, координирование и регулирование деятельности коллектива, прогнозирование, моделирование процессов, действий, содержания воспитания, профессиональное общение.

3. В группу социально - психологических методов входят; выдвижение перспективных линий, постановка конкретных задач; организация сотрудничества учителей в процессе выполнения общих поручений; соблюдение единых требований к учителям и учащимся; стимулирование и наказание.

Эти методы управления ставят своей задачей формирование благоприятного микроклимата в школе, создание в коллективе атмосферы творческой активности.

Такая аналитическая деятельность руководителей школ способствует совершенствованию управления учебно-воспитательным процессом.

Общество сегодня понимает, что без реорганизации всей системы непрерывного образования не может ускоренно совершенствоваться вся социально-экономическая база общества и что один из важнейших путей решения данной проблемы - совершенствование процесса управления непосредственно учебно-воспитательной работой в любом звене системы непрерывного образования.

Как мы уже отмечали, основой всей учебно-воспитательной работы школы является современный урок.

Современный урок - это урок, на котором все ученики в соответствии с логикой и закономерностями процесса обучения приобретают глубокие и прочные знания, умения и одновременно овладевают навыками самообразовательной работы, учатся учиться; это - урок, в процессе которого целенаправленно и целеустремленно формируется правильное мировоззрение, сознательность, высокие нравственные качества; это - урок, на котором все ученики всемерно развивают свои умственные силы и способности, урок интенсивной интеллектуальной работы учащихся.

Для решения проблемы совершенствования управления процессом обучения в школе необходимы новые тенденции учителей-новаторов (В.Ф.Шаталов, М.Щетинин, З.В.Лысенкова и др.). С этой целью нами была составлена принципиально новая схема педагогики сотрудничества (Таблица - 1).

Таблица -1  
Педагогика сотрудничества

Идеи			Принципы	Демократизация личности
<p>-свободный выбор -опережение -крупные блоки -самоанализ -соответствующая форма туальный фон (мнение класса)</p>	<p>Совместный труд учителя. Самоуважение, достоинство</p>		<p>-опоры -нет принуждения -трудная цель -бесконфликтности -гуманизма</p>	<p>цель: 1)идея личной ответственности; 2)развитие личности учителя и ученика</p>
	<p>Результат: привычка к труду</p>		<p>Творческое воспитание ,творчески производительный труд. Коллективное творческое самоуправление. Личностный подход</p>	
	<p>Сотрудничество с родителями</p>			<p>Результаты способности и старание</p>

В чем принципиальная новизна разработанной нами схемы педагогики сотрудничества?

Прежде всего это принципы. Они дополняют классические принципы педагогики (систематичность, последовательность, доступность и др.) и в то же время осуществляют новый подход к обучению и воспитанию школьников.

Такая связь принципов с новыми идеями в педагогике (свободный выбор, опережение, крупные блоки и др.), основанные на современном труде учителя и учащихся, самоуважение, достоинства, и как результат: привычка к труду; коллективное творческое самоуправление; творческое воспитание.

Поэтому делать более "углубленный шаг в управлении процессом обучения" помогла индивидуализация и дифференциация обучения, классификация их форм (Таблица № 2):

1. Внутренняя дифференциация (без выделения стабильных групп) Дифференцированный подход к учащимся.
2. Уровневая дифференциация. Государственный уровень обязательной общеобразовательной подготовки. Уровень повышенной подготовки,
3. Внешняя дифференциация (с выделением стабильных групп). Элективная (гибкая) дифференциация. Факультативы со свободным выбором. Курсы по выбору. Свободный выбор предметов на базе инвариантного ядра. Внеклассная форма деятельности.
4. Селективная (жесткая) дифференциация. Профильные классы. Классы с углубленным изучением.

Как видно, существуют различные виды дифференциации обучения, они необходимы все, но применяются различно.

В нашем исследовании мы опирались на традиционную классную систему, факультативные занятия, кружки, классы с углублённым

43 -

изучением предметов, индивидуальные занятия с одарёнными детьми.

От качественного исполнения функциональных обязанностей по руководству учебно-воспитательным процессом во многом зависят успехи вооружения учащихся глубокими знаниями по основам наук, подготовки их к труду, формирования у них гражданственности. Однако в этой деятельности, как показали материалы исследования, на практике имеется целый ряд негативных сторон, которые тормозят этот процесс и дальнейшее совершенствование обучения и воспитания учащихся.

Таблица А 2

Классификация форм дифференциации обучения (на основе подхода к способам формирования групп учащихся, составу и численности школьников в них)



Группы учащихся	Принципы комплектования	Формы дифференциации
1. Традиционная классическая система.	По случайным признакам.	Уровневая дифференциация.
2. Факультативные занятия	По интересам и склонностям.	Гибкая (элективная) и уровневая дифференциация.
3. Профессиональные классы	По интересам, склонностям к проектируемой профессии	Жёсткая (селективная) уровневая дифференциация.
4. Классы с углубленным изучением предметов.	По интересам, склонностям, проектируемой проектируемой профессии и достигнутым успехам.	Жёсткая (селективная) и уровневая дифференциация.
5. Индивидуальные занятия с одаренными детьми	По интересам, достигнутым успехам и способностям.	Индивидуализация.

К ним мы отнесли следующие:

1. Недостаточное знание руководителями школ научных основ управления учебно-воспитательным процессом на их современном развитии.
2. Низкий уровень анализа всех явлений школьной жизни, что не обеспечивает управления необходимой информацией, позволяющей целенаправленно формулировать рекомендации по перестройке обучения и воспитания.
3. Отрицательное отношение к критике со стороны членов педагогического коллектива.
4. Использование руководителями школ методов принуждения в работе с учителями, что находит свое выражение в отношениях учителя с учащимися при организации познавательной деятельности на уроке.
5. Негативное отношение к творчеству учителя или же бессмысленное требование от каждого новаторства, что свидетельствует о непонимании его сущности и др.

Мы глубоко убеждены в том, что Для обеспечения постоянного целенаправленного воздействия на ход учебно-воспитательной работы, необходимо знать систему работы учителя, сильные и слабые стороны его деятельности, качество знаний учащихся, уровень их воспитанности и развития. Следовательно, изучение системы педагогической деятельности учителя - это неотъемлемая часть научной организации внутри школьного управления учебно-воспитательной работой в школе.

В управления учебно-воспитательным процессом большую роль играет учет достигнутых результатов. Серьезное значение постановке учёта всех дел в школе придавал известный педагог С.Т.Шацкий.

- 45 - .

В школе №18 г.Ташкента, как показали материалы исследования, организована работа групп творческого поиска. Она объединяет 2-3 учителей одного предмета, где один учитель является наставником, а другие, менее опытные учатся у него: работа ведется через взаимное посещение уроков, их анализ, профессиональное обобщение. Для того, чтобы воспользоваться результатами положительного опыта отдельных учителей, в школе проводятся 4-5 семинаров по определённой тематике с участием 8-12 учителей, которые показывают уроки, проводят мероприятия. Один раз в год (в весенние каникулы) проводится научно-практическая

конференция, на которой учителя делятся своими педагогическими находками, идеями, лучшим опытом.

Правильное использование администрацией школы результатов учёта информации полученной во время проверок и непосредственно от членов коллектива школы, позволяет следить за ходом воспитательного процесса, отмечать его успехи и недостатки, обнаруживать главное звено в этом процессе, вносить в него необходимые изменения, координировать усилия учителей и учащихся, создавать условия для развития творчества и тем самым способствовать совершенствованию качества обучения и воспитания.

На помощь в целенаправленном управлении учебно-воспитательным процессом приходит хорошо продуманная система взаимосвязи о учителями, учащимися, родителями и другими работниками школы. Управление процессом должно предполагать необходимое воздействие на педагогический и ученический коллективы в целях достижения максимального результата в обучении и воспитании школьников.

С этой целью в данной школе учителя всемерно пытаются демократизировать процесс обучения и воспитания на основе педагогики сотрудничества. О передовом опыте таких учителей в школе снят кинофильм, который позволил дать информацию всем о достижениях учителей и учащихся школы, с тем, чтобы другие смогли воспользоваться опытом лучших.

В кинофильме представлены опыт учителей М.Я.Руденковой, Х.О. Абдуллаевой, Р.А.Санияхметовой, Т.И.Бондаревбй, Г.З.Аванесян я др. Приводим краткую аннотацию опыта работы этих учителей: Дифференцированное выравнивание отстающих групп учащихся с использованием на уроках и во внеурочное время постоянно действующих звеньев с консультантами - учащимися.

Открытый урок с демонстрацией фрагментов такой работы показан Р.А.Санияхметовой. Метод особенно целесообразен в слабом классе. Класс разбивается на звенья по 6-7 человек, к каждому звену прикрепляется звеньевой из числа сильных учащихся. Звеньевой оказывает помощь в выполнении домашнего задания, помогает разобраться в доказательстве теорем, ведет предварительную проверку знаний, формул, теорем.

На уроке члены одного звена и консультант располагаются в одном ряду. Стали традиционными в начале урока рапорты звеньевых о готовности звена к уроку, все ли задания выполнены, в чем было затруднение: если необходимо, учитель дает объяснение. Во время тренировочных упражнений, кратковременных работ звеньевые быстро справляются со своим заданием и наблюдают за работой своего звена. Зелёным фломастером быстро подчеркивают место в примере, с которого началось ошибочное решение или записывают формулу, да которой следует решать, рапортуют учителю о состоянии дел в звене. Высвобожденное время учитель использует, исходя из цели урока: спрашивает у доски, выборочно проверяет несколько домашних работ, оказывает индивидуальную помощь отдельным учащимся, использует раздаточный материал повышенной трудности (в том числе и звеньевым), проверяет их выполнение,,

Подобная работа целесообразна на уроках повторения, закрепления, обобщения материала и не исключает фронтальных форм работы с классом. Работая над выравниванием знаний слабых учащихся, учитель постоянно развивает и углубляет знания звеньевых, домашние задания в таком классе **обязательно** носят дифференцированный характер.

2. Взаимопроверка знаний "ученик - ученик" о использованием опросных листов практикуется по истории старшим учителем Т.И.Бондаревой.

Взаимоконтроль знаний проводится во внеурочное время. Один ученик (сильный по предмету) может опрашивать несколько учеников поочередно.

Одно времени в классе работает 7-8 пар. Опросные листы содержат **5-10** вопросов, по пройденной теме готовится несколько вариантов таких листов. В случае затруднений более сильный объясняет ответ слабому.

Такой метод даёт хорошие результаты в старших классах при отличной организации учебной деятельности и объективном отношении учащихся друг к другу.

Оценки "2" и "5" имеет право выставить только учитель.

Задача педагогического коллектива во главе о администрацией школы - научить школьников беречь

время, умело рассчитывать и распределять его, не тратить впустую, заниматься и трудиться по строго составленному плану. Эту задачу помогает решать лекторий для учащихся "Учись учиться", которым руководит завуч Г.Д.Казакова. Через этот лекторий удастся руководить процессом научной организаций труда учащихся.

Особое место в руководство учебно - воспитательным процессом в школе занимает деятельность классных руководителей. Они, с одной стороны, осуществляют общее педагогическое руководство классами, ведут в тесном сотрудничестве с другими учителями воспитательную работу учащихся, с другой - в их обязанности входит развитие активности, формирование самостоятельности учащихся, ответственного отношения к учению, трудолюбия, а также оказание помощи в рациональной организации учебного и общественно-полезного, производительного труда учащихся.

Вторую сторону деятельности классных руководителей организует, направляет и контролирует в большей мере заместитель директора по учебно - воспитательной работе. Поэтому начинать следует с установки по планированию воспитательной работы классными руководителями. Делается это на инструктивном семинаре. Заместитель директора готовит методические указания по актуальным вопросам учебно-воспитательной работы. Например, для классных руководителей У-IX классов подбирается методический материал по формированию у учащихся познавательного интереса к предметам через систему кружковых занятий. В методическом кабинете организуется специальный стенд "В помощь классному руководителю", где сосредоточена основная методическая литература по вопросам обучения и воспитания.

Проверяя план работы классного руководителя, заместитель директора следит за тем; чтобы любой план целенаправленно служил задачам воспитания и формирования интереса к знаниям, ответственного отношения к учению. Необходимо, чтобы в плане работы классного руководителя нашли отражение и такие вопросы, как анализ причин неуспеваемости отдельных учащихся, конкретные формы помощи слабым и отстающим, организация взаимопомощи в учебе.

Лучшие планы воспитательной работы должны стать достоянием школьного методкабинета с тем, чтобы с их содержанием могли ознакомиться все классные руководители.

Тематика плана работы классного руководителя по вопросам повышения качества знаний определяет результаты работы педагогического коллектива. Учитывать надо то, что учащиеся не знают, не умеют, но что им обязательно надо знать сегодня.

Одной из форм руководства деятельностью классных руководителей является организация и проведение оперативных совещаний по вопросам текущей успеваемости, ведения школьной документации и т.д.

В систему руководства работой классных руководителей составной частью входит контроль их работы. Формы и методы контроля могут быть разнообразными: личное посещение воспитательных мероприятий учебного характера с последующим анализом их, проверка дневников полезных дел, беседы с классными руководителями по выполнению намеченных в плане мероприятий, проверка ведения школьной документации, оформление классов, организация дополнительных занятий и т.д.

Итак, основой деятельности заместителя директора по учебно - воспитательной работе является выполнение различных видов работы (Приложения 1,2,3). Это главная функция, за выполнение которой он несет личную ответственность. Основное содержание его работы: педагогически правильная организация преподавания учебных предметов и руководство им в соответствии с требованиями учебных программ; контроль за качеством преподавания всех предметов в школе; изучение качества знаний, умений и навыков учащихся; предупреждение перегрузки учащихся, организация помощи

слабоуспевающим ученикам; организация рационального использования оборудования учебных кабинетов, наглядных и технических средств обучения; рациональная организация работы педагогического коллектива во время школьных каникул; подготовка и проведение экзаменов; разработка мероприятий по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; разработка мероприятий по организованному началу и завершению учебного года.

Современный этап развития Республики выдвинул перед учителями новые задачи. Предстоит сформировать молодое поколение, способное воплотить в жизнь новые задачи по совершенствованию общества.

Эти задачи на многие годы определяют деятельность руководителей школы. Именно руководители обязаны организовать коллектив учителей, учащихся и их родителей на выполнение поставленных обществом задач.

### 1.3. Управление процессом обучения школьников на современном этапе

Определение системы имеет множество оттенков и собственно различные функции. Наиболее существенные её понятия включают в себя в философском смысле онтологический, структурный, функциональный, гносеологические аспекты. Наиболее существенными, определяющими свойствами системы являются её целостность и единство. Следовательно, система - структурное единство составляющих элементов, определяющее целостность, направленность развития и появления новых системных качеств внутри данного единства в процессе достижения цели.

Система контролируется человеком именно тогда, когда возникает проблемная ситуация (противоречия между возникшими потребностями и отсутствием средств для их удовлетворения). Это противоречие рождает цель, а цель требует средств для её достижения.

Система во всем многообразии её аспекта и является воплощением единства цели и средства (54,10).

В процессе изучения современного урока нами была переработана система управления процессом обучения (схема - I).

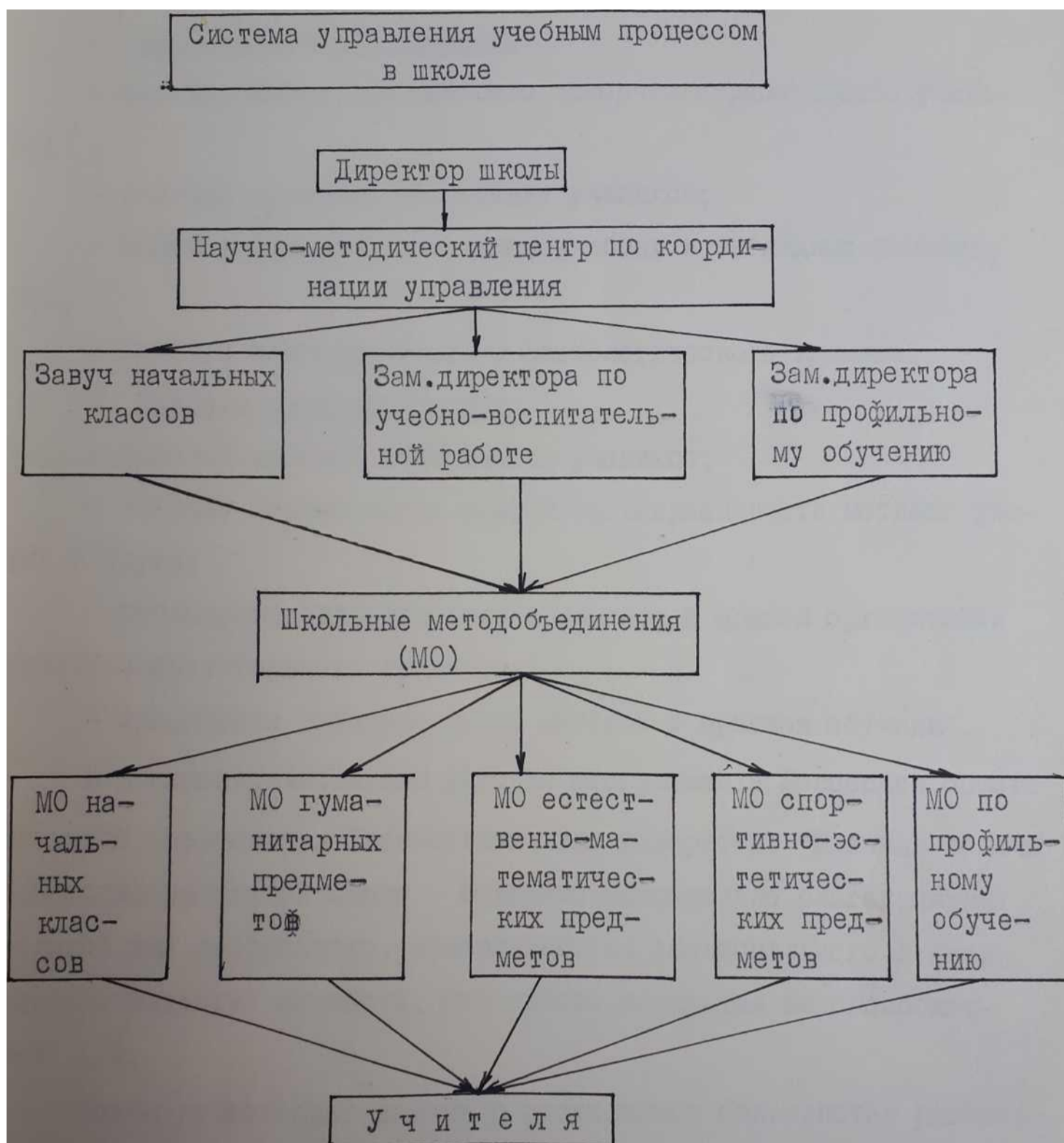
В связи с этим необходимо отметить;

1. Процесс обучения в школе имеет ряд особенностей, отличающих его от простого усвоения достижения различных областей науки. Эти особенности заключаются в том, что изучение (или преподавание) основ наук организуется, во-первых, с учетом формирования личности и, во-вторых, с позиции подготовки молодого человека к труду, к семейной жизни. И, следовательно, изучение достижений современной науки в целом, педагогики и психологии в частности, а также общественно-политических знаний имеет сугубо личностно-профессиональный характер.

2. Учитывая, что процесс обучения во всех ступенях имеет двусторонний характер и предполагает совместную деятельность обучающего и обучаемого, он протекает и в виде соподчинённости одной деятельности другой, причем деятельность обучающего является ведущей, т.к. её конечным результатом является целенаправленное научение обучаемого.

3. В процессе обучения, как познавательной деятельности, проявляется единство двух видов деятельности - преподавания и учения, сущность взаимосвязи которых состоит в том, что субъект и объект должны взаимно регулировать свои отношения на основе знания педагогических закономерностей. Поэтому единство этих двух видов деятельности предполагает и совпадение усилий субъекта и объекта, т.е. их взаимовлияние в ходе обучения (32).

Схема - I



Исходя из вышеизложенного, нами были учтены условия организация современного урока:

1. Социально-педагогические:

- наличие квалифицированного, творчески работающего учителя;
- наличие дружного коллектива учащихся;
- наличие хорошего учебника, учебных и наглядных пособий,

ТОО;

- наличие благоприятного и психологического климата.

2. Психолого - дидактические:

- высокий уровень обученности учащихся;
- наличие достаточного уровня сформированности мотивов учения и труда;
- соблюдение дидактических принципов и правил организации учебно-воспитательного процесса;
- применение активных форм, методов и приемов обучения.

Все вышеперечисленные условия отображены в Концепция общего

среднего образования Узбекистана, где говорится: "Главные задачи общеобразовательной школы - создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, всемерного раскрытия её способностей".

Вышеперечисленные задания в подавляющем большинстве решаются на уроке, ибо современный **урок** -

это основная организационная форма, в которой реализуются процессы обучения и воспитания.

Как показывает опыт, главная цель урока и критерии оценки его результатов - оптимальное усвоение знаний и всестороннее их использование для воспитания учащихся, т.е. стремление учителя к тому, чтобы, используя как можно меньше сил, энергии и времени, помочь учащимся успешнее усваивать необходимых знаний и развивать свои познавательные силы, совершенствоваться.

Одним из важных путей совершенствования урока и достижения его главной цели является всесторонний учет психики учащихся. Поэтому важное значение имеет правильное решение таких вопросов, как расположение учащихся к активной работе, сосредоточение их внимания.

Важно, как учитель готовит учащихся к восприятию нового материала. С этой целью мы посредством разнообразных приемов раскрывали значение и смысл того, что предстоит усвоить, повторяются ли необходимые знания, выясняется ли, что знают учащиеся по данной теме, создается ли соответствующая эмоциональная обстановка, выдвигаются ли познавательные задачи, решение которых связано с преодолением трудностей. Подготовка к восприятию знаний помогает сосредоточить внимание учащихся, создать атмосферу ожидания, вызвать интерес к изучаемым вопросам.

Для обеспечения активного внимания необходимо организовать уроки так, чтобы как можно лучше использовалась первая их половина (25-30 мин), тогда легче сосредоточить внимание и поддерживать его. В этой части урока следует решать самые важные и трудные задачи. Следовательно, при овладении структурой урока необходимо отказаться от индивидуального опроса в начале урока как система. т.к. теряются самые дорогие минуты: обычно в таких случаях работа проводится с одним учеником. .Других в это время трудно включить в активную работу. Важной задачей учителей является поддержание активного внимания всех учащихся на протяжении всего урока. Для этого надо предусмотреть, как будет видоизменяться деятельность учащихся, учитывая то обстоятельство, что долгое действие одного и того же раздражителя подавляюще влияет на органы ощущения и умственную деятельность. В этом отношении важное значение имеет и разнообразие методов обучения, и организация самостоятельной работы, и применение соответствующих наглядных пособий. Например, в курсе "Истории древнего мира", который ведет учитель К.Зарипов, большую трудность для учащихся 5-х классов представляет усвоение хронологических знаний понятия "до нашей эры", "наша эра". Поэтому после первого знакомства с графической линией времени учитель говорит: "условимся считать, что время движется слева направо" и затем откладывает текущий 1992г., затем дату рожден большинства учащихся класса (1977), затем условную точку выделения человека из животного мира (ок. 2 млн. лет назад) и другие условные даты. На каждом следующем уроке эти занятия служат опорой для закрепления временных понятий путем 2-3 минут фронтальных бесед по вопросам, содержащим понятия "век, тысячелетие". Можно разыгрывать микросценки со спрятанными сокровищами, о вопросах, что было раньше или позже и т.д. Вот такая ропотливая работа в течение нескольких минут на каждом уроке помогает закрепить временные представления у учащихся. Задача учителя - корректировать ответы учащихся, учить обобщению и систематизации знаний.

Необходимо предвидеть, как на отдельных этапах урока учащиеся будут организованы для активной работы. В этих целях используются различные задания, направленные на то, чтобы, с одной стороны, учащиеся были вынуждены напряженно работать вместе с учителем, с другой, как можно лучше использовались личные качества учащихся, ибо один из них лучше усваивают, тогда слушают, другие - когда читают, пишут и т.д. Например, объясняя новый материал, учащимся можно дать записывать основные положения, составлять

план *изложения*, заполнять таблицу или схему, готовиться ответить в конце урока на вопросы устно или письменно и т.п. При индивидуальном опросе в начале или в конце урока имеется возможность рецензирования ответов.

Подучив задания подобного рода, учащиеся не только активно слушают, но и прорабатывают знания - самостоятельно выделяют основные мысли и критически оценивают выдвинутые вопросы, ищут ответы, сравнивают новый материал с имеющимися знаниями и своим опытом и т.д. Все это поощряет интерес учащихся к изучаемому вопросу, развивает активность, учит самостоятельно мыслить и одновременно помогает сознательно усвоить знания, <sup>37</sup>глубже понять материал.

Очень важный компонент урока - увеличение доли самостоятельной работы учащихся на всех его этапах, в тех случаях, когда позволяет учебный материал, имеются и другие необходимые условия. Самостоятельную работу учащихся нужно применять не только при закреплении знаний или формировании соответствующих умений и навыков, не только при повторении материала, но и при ознакомлении с новыми знаниями. Мы разрабатывали с учителями разные виды самостоятельной работы учащихся по приобретению новых знаний, как, например, беглое просматривание учащимися новой темы по учебнику (цель - познакомиться с новым материалом); беглое знакомство по учебнику о новой теме и нахождение ответов на вопросы учителя, поставленные по ходу чтения (этот прием значительно повышает активность всех учащихся и развивает умение быстро найти соответствующий материал, обобщить и сформулировать краткий ответ; учитель пишет на доске, а учащиеся читают учебник и пишут ответы (отвечают на вопросы после усвоения каждого параграфа или после переработки всего материала); уча-

щие учащиеся читают новый материал и письменно составляют план или выполняют другие задания; быстро просматривают учебник, находя при повторном чтении ответы на вопросы, записанные учителем на доске (этот вид работы наиболее сложный, ибо ответы на вопросы не следуют один за другим и их нужно отыскать в тексте).

При каждом виде самостоятельной работы с учебником (а они могут быть разные) указывается цель работы, даются необходимые объяснения. После такой работы следует углубленное обобщение и вместе с тем закрепление нового и углубление самого материала, обсуждение отдельных положений, фактов и явлений. Следовательно, у учителя имеется возможность дополнять изучаемые вопросы нужным материалом, связать их с жизнью. Поэтому, в зависимости от целого ряда условий, по-разному может сочетаться передача учителем новых знаний о самостоятельной деятельностью учащихся, что не только разнообразит работу, обеспечивает активное внимание учащихся, но и способствует сознательному усвоению знаний.

Значительную роль в развитии самостоятельности и познавательной активности в индивидуальном обучении учащихся на уроках истории играют рабочие тетради. Например, при изучении темы "Распад родовых общин" в курсе "История древнего мира" - «на этапе закрепления полученных знаний, записываются на доске такие понятия как "век металлов", "производительность труда", "надел", "соседская община", "кочевник", "знать" и даётся задание найти определение этим понятиям и записать их в тетради, а в это время учитель проводит работу с 1-3 учениками. Выполнив задание, ученики работают с книгой, закрепляют полученные знания, развивают самостоятельность. При решении проблемно-поисковых задач эффективен метод фронтально - коллективной работы, в процессе которого учитель руководит и направляет познавательную работу учащихся.

Групповая работа на уроке **обстоит** в совместных **усилиях** группы учащихся по решению поставленной задачи. Трудность состоит в том, что кроме определения способа решения поставленной задачи необходимо сотрудничество, взаимоконтроль, самооценка. В зависимости от поставленных задач и деле группы могут быть с одинаковым или смешанным составом по успеваемости.

Наиболее эффективная работа групп» когда их возглавляют консультанты из числа Сильных учащихся. Возможна также работа парами о целью взаимопомощи или взаимопроверки. Какой бы вид работы учащихся па уроке не выбрал учитель, важно одно - ученик **должен** работать активно, под его непосредственным контролем и руководством.

Теперь рассмотрим некоторые методические прием», используемые учителями для рациональной организации урока и управления им.

### **I. Подготовка класса к уроку.**

На перемене о помощью дежурных проверяется, все ли учащиеся подготовились к уроку, подбираются наглядные пособия, готовятся записи на классной доске, необходимые для работы на уроке, раздаются карточки для самостоятельной работы и т.д. Предварительная подготовка класса к работе позволяет экономить около пяти *минут*.

#### **Выполнение домашних заданий.**

а) до начала урока или в начале урока проверяется факт выполнения учащимися домашней работы; работа на уроке не проверяется; тщательную проверку домашних заданий учитель проводит дома, в некоторых случаях, установив фант выполнения домашнего задания, учитель задает учащимся 2-3 контрольных вопроса, выясняющих степень выполнения домашнего задания;

б) в начале урока дается несколько упражнений, аналогичных

тем, которые выполнялись дома;

в) чтобы повысить ответственность учащихся за выполнение домашних работ, иногда проводятся контрольные работы по текстам домашних работ;

г) если домашняя работа является основой классной работы, то она проверяется в классе коллективно, проверка должна сопровождаться активной деятельностью учащихся и носить обучающий характер (обоснование найденных решений, объяснение товарища, иллюстрация правил своими примерами и т.д.).

Учителя определенных нами для опытной работы школ старались не выделять проверку домашнего задания в самостоятельный этап урока, а использовать его для проверки домашних заданий, используя разнообразные приемы, отдавая предпочтение тем, которые наиболее экономны я позволяют максимально активизировать работу учащихся. Такой подход следует считать передовым.

### **3. Организация работы учащихся на уроке.**

Важно, чтобы с первой минуты урока все учащиеся включились в работу. Мы на практике использовали следующие формы начала урока:

- а) урок начинается с небольшой самостоятельной работы, требующей особого разъяснения;
- б) дается задание повторить по учебнику правила, нужные для объяснения нового материала;
- а) предлагается написать небольшой диктант (по любому предмету);
- г) проводится работа над ошибками, допущенными в тетрадях;
- д) урок начинается с решения задач;» записанных на плакатах;
- е) в начале урока проводится серия устных упражнений.



**Конечно, возможны и другие формы организации начала урока.**

Опыт показывает, что умелое включение всех учащихся в работу с самого начала урока не только экономит время, но и позволяет мобилизовать волю и внимание учащихся, обеспечить хороший темп урока,

В настоящее время применяется групповая работа - сочетание коллективных и индивидуальных **занятий: на** уроке и во внеурочное время. Эта форма работы определялась в ходе борьбы за повышение успеваемости и преодоление второгодничества. Основная задача дифференциации обучения - строить обучение так, чтобы ученик мог развиваться соответственно своим способностям и чтобы более сильные не подвергались торможению, а более слабые работали оптимально.

Поэтому очень важно, чтобы дети с первых дней работы в школе работали оптимально, соответственно своему развитию и силам и, чтобы более развитым не пришлось "ждать" других и впустую тратить время, менее развитые не погружались и не теряли интереса к учёбе. С другой стороны, важно придерживаться преемственности некоторых дошкольных навыков в работе по своим силам и интересам.

Структура урока при дифференциации обучения, в зависимости от темы учебного материала и подготовленности учащихся, может иметь несколько **форм**.

Так, например, если в классе для изучения определенной темы создается 3 группы (сильная, средняя и слабая) учащихся, то при изучении нового материала может быть такая структура урока (схема 2).

:

Схема - 2

Продолжит, отдельных этапов (мин.1,	Ф о р м а р а б о т ы	
10-15	Фронтальная работа	
20 - 15	Самостоятельная работа (сильн.гр.)	Работа о учителем слабой, сред.гр.
Ю	Работа с учителем	Самост. Самост.раб. раб.ср. слаб.гр.
5	Фронтальная работа (обобщение, задание на дом)	

Эта схема показывает, что для сильной группы достаточно вводного указания, для средней уже требуется более подробное изложение, а слабой - и упражнения под руководством учителя. Сильная и средняя группы работают самостоятельно 20-25 минут, а с учителем 1-15 минут. Слабая группа - с учителем 25 минут, самостоятельно - 10 минут.

В зависимости от задания, может быть и другое распределение времени урока.

Основное содержание нового материала излагается фронтально- для всех учащихся (15-20 мин.),

затем сильные (нередко и средние) работают над соответствующими самостоятельными заданиями по осмысливанию и углублению изложенного материала, а остальные учащиеся слушают разъяснения учителя или упражняются под его руководством (10-15 мин.). Наконец, учитель дает задания для самостоятельной работы учащимся последней группы и рассматривает или обсуждает итоги задания в первой группе и подготавливает их к

фронтальному обобщению и закреплению изложенного материала; затем проводит фронтальное обобщение и закрепление.

Например, урок русского языка в 5 классе (Наманганская область, Касансайский район, ср.шк, № 28 им. Х. Алимджана, учительница Сафаева Мавлюда).

Развернутый конспект урока русского языка в 5 классе.

Тема урока: Дательный падеж без предлога.

Цель урока: Изучить тему, научить учащихся правильно употреблять в речи существительные в дательном падеже без предлога, развивать устную речь учащихся, обогащать словарный запас.

Оборудование: картинки, карточки, кодоскоп.

Методы: объяснение, комментирование, вопросно-ответная беседа.


### ХОД УРОКА

#### I. Фронтальная работа.

Ребята, вы все знаете, что в русском языке шесть падежей.

Все падежи, кроме винительного, употребляются и с предлогом и без предлога, а предложный падеж употребляется только с предлогом. Сегодня мы с вами будем изучать употребление дательного падежа без предлога (включая кодоскоп).

Десятое апреля Дательный падеж без предлога

брат-у (твёрдая основа) говорю  (твёрдая основа) учител-ю (мягкая основа) друг-у (твёрдая основа)

рада мор-ю (мягкая основа)

помогаем  учител-ям (мягкая основа)  
бригад-ом (твёрдая основа)

(Показываю на экран я объясняю новую тему (10-15 мин.).

Существительные мужского я среднего рода о твердой основой имеют окончания -у, а о мягкой основой -ю; существительные женского рода с мягкой основой имеют окончание -е, с твердой основой -и.

Существительные во множественном числе в дательном падеже имеют окончания -ам, -ям (ученики списывают с экрана, включаю кодоскоп),

2. Самостоятельная работа (средняя, сильная <sup>4-5</sup>ими),

а) Работа по картинкам учебника (сред.з.'р.)

Дарить (кому?) мам-е Дает (кому?) брат-у Рассказывает (кому?)

внук-ам Помогают (чему?) звен-у и т.д.

Раздаю карточки (сильн.гр.)

Карточка № 1 Кому помогает Анвар?

Карточка № 2 Кому написала письмо Халима?

Карточка № 3

Кому ты послал посылку;

Карточка № 4 Кому ты позвонишь вечером? и т.д.

б) Четыре ученика работают по карточкам. Другие составляют предложения по картинкам.

Понравившееся предложение они записывают на доске.

3. Работа со слабой группой.

Со слабой группой еще раз идет объяснение по пройденной теме, но в спонэйном темпе. Затем учащиеся: получают свои индивидуальные карточки.

Задание - I

а) Ребята помогают колхозникам (юму?)

Мальчик уступил место старику (кому?)

Почтальон отдал письмо маме (кому?)

(Оцениваю 3-4 учеников).

Работа по карточкам (оцениваю 4-5 учеников)

б) Выполнение упражнения - 2

Юра написал письмо (кому?) товарищ-у Нина показала рисунок (кому?) подруг-е

Пионеры помогают (кому?) хлопкороб-ам и т.д.

4. Подведение итога.

Пока работают учащиеся слабой группы, подводится итог рабо ты сильной и средней группы, при этом идет помощь учащимся слабой группы. ,

5. Задание на дом.

Выполнить упражнение 4 (стр.232), прочитать текст "Подвёл" выучить монолог "Наш класс".

Образец выполнения домашнего задания;:

Он помогает брату.

Он помогает сестра.

УРОК окончен.

Возможна и такая структура: в начале урока учитель фронтально проводит инструктаж по работе над темой - 2-3 минуты (дает задания для сильной группы), самостоятельная работа по изучению нового материала, учитель занимается с учащимися любой группы (15-20 мин.); последний этап - обучение и закрепление нового материала (схема - 3).

Схема-3

Схема закрепления пройденного материала (один из вариантов).

Продолжит.отдел. этапов по врем.	Ф о р м а , р а б о т ы		
	20-25	Самост.работа (сильн.гр.)	Работа с слаб.
<b>10-15</b>	Работа с учащ.(сильн,гр.)	Самост.работа (слаб.гр.)	
10	Фронтальная работа		

Согласно этому варианту над закреплением и обобщением материала сильные и средние работают самостоятельно, а учитель проводит работу со слабыми по закреплению пройденного материала, а также по закреплению пробелов. Фронтально выполняются обобщения, проверяется домашняя работа.

Структура комбинированного урока может быть такой: фронтальная подготовка к изучению нового материала, а новый материал изучается фронтально или самостоятельно по группам.

Дифференцированным может быть подход к учащимся при текущей проверке их знаний.

Дифференцированное обучение дает эффективные результаты в том случае, если имеются соответствующие пособия для самостоятельной работы учащихся и, если учитель творчески и тщательно готовится к уроку, подбирает хорошую структуру урока и умело приучает учащихся работать самостоятельно.

Групповую работу следует применять только по некоторым предметам, поэтому группировка учащихся всегда гибкая. Не следует применять твердой, постоянной группировки на сильных и слабых.

Дифференцированное обучение является одной из форм работы, направленной не только на повышение успеваемости, но и на более гармоничное развитие учащегося. Применение дифференцированного обучения сопряжено с некоторыми трудностями, иногда является проблематичным, и тем не менее его следует применять в целях усовершенствования учебной и воспитательной работы.

Для подведения учащихся к самостоятельной работе можно использовать методический прием, получивший название "комментирование упражнений". Сущность этого приема заключается в следующем: всем учащимся дается упражнение, которое должно быть выполнено без вызова к доске; во время выполнения упражнения по указанию учителя один из учащихся, не отрываясь от работы, объясняет, какое действие или преобразование нужно выполнить для решения упражнения, какие пользуются при этом правила или теоремы, как оформляется запись решения.

Комментируя упражнения, учащиеся рассуждают вслух. Это позволяет учителю следить за процессом мышления учащегося, своевременно замечать возникновение ошибок, тут же исправлять их. Использование комментированных упражнений делает учебный процесс открытым для учителя и учеников. А это позволяет учителю активно управлять процессом обучения и формирования умений и навыков.

Этим приемом пользуются при проверке домашних заданий, повторении пройденного материала и закреплении изучаемого.

#### 4. Учет знаний.

В настоящее время широкое распространение получила форма учета знаний – выставление поурочного балла. Его сущность состоит в следующем: перед началом урока учитель намечает себе нес-

сколько учащихся и на протяжении всего урока наблюдает за их работой, в течение урока несколько раз спрашивает их, а в конце урока выставляет поурочные баллы. Выставляя поурочный балл, учитель мотивирует каждую отметку.

j

Выставление поурочного балла активизирует деятельность учащихся на уроке, заставляет их быть более внимательными, аккуратными в выполнении своей работы.

Кроме поурочного балла применяется и другие формы учета знаний учащихся, например, индивидуальный опрос, оценка самостоятельных работ, контрольный опрос, зачеты по отдельным темам и др.

– 45 –

## ВШЦ ПО ГЛАВЕ

1. Управление процессом обучения является составной частью педагогической деятельности учителей. Важную роль сыграет разработка и внедрение в школьную практику системы совершенствования управления процессом обучения учащихся. Это обусловлено требованиями и потребностями устаревания и преобразования в школьной жизни.

2. В настоящее время повышается роль учителя в преобразовании средней общеобразовательной школы, усиливается его учебно-воспитательная функция. Настало время решить новую проблему – совершенствование управления школой, процессом обучения в частности. В первую очередь это касается руководителей школ, необходимы разработки теоретических основ управления и педагогического анализа. В связи с этим важное значение приобретают вопросы более прочного вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по основам наук при умелом руководстве процессом обучения.

**3. Демократизация управления народным образованием требует**

серьезных изменений в стиле и методах управления, во взаимоотношениях администрации школы и педагогического коллектива учителей и учащихся, учителей и родительской общественности.

4. Для обеспечения постоянного целенаправленного воздействия на ход учебно-воспитательной работы необходимо знание о работе учителя, сильных и слабых сторонах его деятельности, качества знаний учащихся, уровень их воспитанности и развития. Следовательно, изучение системы педагогической деятельности учителя – это неотъемлемая часть научной организации внутришкольного управления учебно-воспитательной работой в школе.

– 46 –

б. На помощь при целенаправленном управлении учебно-воспитательным процессом приходит хорошо продуманная система взаимосвязи с учителями, учащимися, их родителями и другими работниками школы. Управление этим процессом должно предполагать необходимое воздействие на педагогический и ученический коллективы в целях достижения максимального результата в образовании и воспитании школьников.

6. Система управления процессом обучения, основой которой является урок, тесно связана с целями и задачами обучения, условиями процесса обучения (принципы, формы, методы, обобщение и использование передового опыта педагогов-новаторов и др. (с условиями, обеспечивающими эффективность управления процессом обучения), учет возрастных особенностей учащихся, их интересы, способности и склонности; соблюдение требований и рекомендаций учебных программ и планов и др. (которые непосредственно опираются на выявление уровней знаний, умений, навыков учащихся)/ при конкретном содержании управления процессом обучения,

7. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что суверенитет Республики Узбекистан не только обнажил болевые



точки просвещения, но, что не менее важно, стимулировал педагогический поиск\* Этот шок направлен В активизацию познавательной деятельности школьников, „формирование у них интереса к учению, на усиление в обучении творческого начала, а также дальнейшее совершенствование управления процессом обучения.

#### 8. Совершенствование качества учебно-воспитательной работы

- главная задача Концепции общеобразовательных школ Республики Узбекистан\* Сегодня школа привлекает особое внимание общественности. Она должна шире использовать все имеющиеся резервы для совершенствования процесса обучения и воспитания.

– 47

## ГЛАВА II. СОНЕРШВДСТШЭАШЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ОБУЧЕНИЙ УЧАЩИХСЯ БАЗОВЫХ ШКОЛ НА УРОКАХ ГУМАНИТАРНОГО ЦИК/1А

Исходя из теоретического осмысления сущности управления процессом обучения, дифференцированного подхода к нему, изучения психолого-педагогической и методической литературы, массовой практики, передового педагогического опыта, личного опыта соискателя, гипотезы исследования, была предпринята попытка экспериментальной отработки системы управления процессом обучения в школе.

С этой целью экспериментальная работа проводилась в базовых школах: 10,208,209 г.Ташкента, 13,14,16 Янгиюльского района Ташкентской области, 27,28 Каоаноайокого и 4,7,13,15,26,42 Тура- курганского районов Наманганской области.

Формирующий эксперимент предусматривал:

- выбор экспериментальных групп учителей и учеников У-1Х классов;
- определение начального состояния изучаемого явления;
- педагогический срез и ход опытно-экспериментальной работы;

Для формирования эксперимента было выбрано 6 школ (3 городские, 3 сельские), которые в процессе исследования сравнивались с 6 контрольными школами, В экспериментальных школах было отобрано 18

учителей, преподающих гуманитарные предметы я 136 учащихся, составивших экспериментальную группу, I. Столько же учителей оставили экспериментальную группу г 2. Разница заключалась в том, что в экспериментальной группе X управление процессом обучения проводилось отоматооока, по нашему плану, В экоперимвн-

– 48 –

тальной группе 2 управление процессом обучения проводилооь по потребности учителей, т. о. эпизодически. Работая практически о 6 экспериментальными группами I и 6 экспериментальными группами 2 для удобства описания в дальнейшем мы будем пользоваться понятиями "ЯМ", "Я?-2\

Всего в формирующем эксперименте участвовало 36 учителей и 272 учащихся, что составило **6%** от генеральной совокупности всех учителей в исследуемых районах.

Для исследования были отобраны учителя и учащиеся по следующим параметрам:

1. Уровень образованности. Изучались учителя с высшим педагогическим образованием.
2. Характер педагогической деятельности. Изучались учителя предметники гуманитарного цикла, работающие только в средних школах.
3. Изучались учащиеся У-IX классов средних школ.

Результаты, полученные в процессе исследования, расположены в таблицах и рассматриваются в разделах данной главы.

#### П.1. Диагностика обученности учащихся У-IX классов - исходный фактор управления процессом обучения

Видные философы(Н.В.Кэпнин, К.Е.Тарасов, В.И.Целищев, Е.И. Воробьева) считают, что диагностика - "более простая форма дознания, имеющая свою область применения, позволяющая накопить фактический материал для научных обобщений" (III, 18).

К.Е.Тарасов обращает внимание на то, что диагностика, устанавливающая оущность, соотояние явления, не открывает его заново I попользует утвердившиеся в научном знании представления. "Тем

самым, - пишет он, - диагностика (о\*-<sup>a</sup> \_ между, врозь, после, через, раз; < ^ г Q - знание) оказывается особым промежуточным видом дознания, стоящим между научным зданием общей, внутренней, закономерной сущности и опознанием единичного, внешнего, случайного, конкретного явления. Диагностика складывается после и на основе научного исследования и элементарного узнавания явления. Но она не только использует их методы и данные, но и разрабатывает свои собственные способы и методы получения, переработки, хранения и передачи информации, характеризующиеся особым специальным назначением, специфическим гносеологическим содержанием, своеобразной логической структурой и специальной знаковой системой" (21,26),

Общеизвестно, что педагогическая диагностика, как метод исследования, представляет ообой познавательный процесс, гносеологическую оонову которого составляет теория познания. Объяснить явление - это значит установить причины и механизмы его возник- новения, выделить его специфические черты и присущие ему внутренние связи и закономерности. "Диагноз представляет собой сложный познавательный

процесс, сущность которого, как и всякого другого познавательного процесса, состоит в отражении объективно существующих закономерностей в сознании человека. Конечной целью всякого научного исследования является объяснение (истолкование) и изменение (преобразование) изучаемого явления"(61,12).

Принцип педагогической диагностики предполагает упорядочение ее основных компонентов - конкретных целей и задач, содержания и методики организации, что способствует изучению деятельности учителя целенаправленно и целостно, создавая условия для комплексного решения поставленных задач.

Изучение педагогической деятельности как объекта диагнос-

тики, отражая объективные закономерности процесса преподавания и особенности личности учителя, позволяет оценивать ее эффективность по результативности учебно-воспитательного процесса, т.е. **на основе** изменений **в уровне** знаний и подготовленности учащихся.

Тем самым происходит одновременное развитие личности и коллектива, а педагогическая деятельность приобретает общественно-историческую значимость.

Всестороннее развитие личности ученика зависит от основного эталона - личности учителя. Поэтому в данном случае обеспечивается диалектическая взаимозависимость всестороннего развития личности учителя и ученика, а педагогическая диагностика как метод непрерывного изучения личности учителя и объекта его труда (ученика) обеспечивает это взаимное всестороннее развитие.

Непрерывность предполагает последовательность и поэтапность педагогической диагностики для изучения деятельности учителя и ученика.

Кроме того, важным условием педагогической диагностики является обратная связь, устанавливающая взаимозависимость между изучением деятельности и личности, и ее результатами. Это важно для деятельности учителя, который, постоянно планируя учебно-воспитательный процесс (или конкретный урок), сопоставляет его с достигнутыми результатами и на основе анализа результатов вносит коррективы, т.е. регулирует, управляет учебным процессом с целью повышения его эффективности. И поэтому этот принцип, выступая важным диагностическим способом осуществления единства деятельности учителя и учащихся, является своеобразным импульсом для совершенствования профессиональной квалификации учителя.

Для полноты характеристики изучаемого объекта необходимо соблюдать следующие требования к диагностике:

- целенаправленность;
- учет результатов диагностики для организации деятельности учителя;
- единство изучения уровня квалификации отдельного учителя в единстве с педагогическим коллективом;
- соответствие диагностики уровню развития науки (63,33-34)\*

Педагогическая диагностика как средство и методика индивидуального, группового и коллективного изучения профессионального мастерства учителей представляет собой систему усложняющихся методик самонаблюдения, самоанализа, самооценки и экспертной оценки, что в наибольшей степени соответствует не только целям, задачам и характеру изучаемого объекта - деятельности и личности учителя, но и является единым средством исследования как деятельности учителя, так и деятельности учеников.

Критерии, с помощью которых можно оценить уровень педагогического мастерства учителя, должны отвечать следующим требованиям:

- отражать качественные и количественные характеристики изменений деятельности учителей;
- учитывать особенности их профессиональной деятельности;
- исходить из целей совершенствования деятельности педагога;
- определяться различными путями, гарантируя репрезентативность полученных данных;
- содержать самооценки и экспертной оценки;
- обладать надежностью и простотой;
- учитывать психологию и другие особенности взрослых;
- служить стимулом для совершенствования деятельности учителя (32, 234-235)\*

Для того, чтобы понять, насколько правильно управляют процессом обучения учителя, мы провели

диагностику их профессиональной деятельности (таблица – 3).

# Диагностическая карта самоанализа и оценки деятельности учителя

## У Р О В Н И

слабо                      неудовл.

хорошо I удовлет.  
I

	2		3		Л	
	<u>ЭГ-1</u>	<u>ЭГ-2</u>	<u>ЭГ-1</u>	<u>ЭГ-2</u>	<u>ЭГ-1</u>	<u>ЭГ-2</u>
1. Понимание учителем "Управления процессом обучения"	54%	2%	52			№
2. Нуги и средства улучшения качества управления процессом обучения: - планирование угюшв по своему предмету; - планирование. организация и контроль за осуществлением взаимодействия учителя о учащи мися на уроке; - усиление творчеокого подхода к процессу обу чения учащихся; - организация педагогичеокого сотрудничества у чи тель+учени к+с емья ; - дифференцированный подход к обучению учащихся с учетом возрастных и физиологических осо- бенностей; - критерии оценки дея- тельюоти ученика(-ой) на уроке; - использование эффективных форм работы учащихся на уроке; - умение подбирать учебный материал с учетом активности учащихся на уроке; - беседы, встречи с родителями по результатам учебы их детей по свое-   му предмету; - применение дополнитель- ных сведений из истории народа. науки и техники роапуолики; - использование на уроках материалов методических разработок, стандартных и нестандартных! наглядных пособий, внеклассных мероприятия, ТОО,	4	1305?	Ж/о	• Ю	10#	m o! Ю %
	%	12%	30%		15%	15%
	44	**%	28%			
	%	125%				
	67	28%   29%			1%	15%   Ц
	Цз'	жсб 30%	33%			15%
	НУ					
	542	<Ц 2i.fi			10%	ryf t J7
	y// V					
		∂0%   21%		20%	20%	10%   8%
	73%	64%   11858	u%	85 2	11%	8%
					Q %	3%
				10 %		Б %

Анкетирование учителей, представление отчетности, информация об их подготовленности ориентировали на необходимость их поэтапной диагностики. Вся информация проверялась с помощью других методов - бесед, наблюдения, обработки полученных данных, математико-статистическим способом, только после этого делались обобщения и выводы.

разработанные в ходе исследования критерии оценок качеств в деятельности учителя, характер его затруднений в учебно-воспитательном процессе, а затем полученные конкретные классифицированные затруднения по степени трудности работы на уроке, помогли нам определить уровень подготовленности учителей к профессиональной деятельности.

– 53

С помощью полученных данных мы определили цели перспективы, поставленные перед учителями, смогли скорректировать их, выявили мотивы, содержание, способы и средства работы педагога над повышением своего профессионального уровня, насколько она осознанна, целенаправленна, регулярна и успешна. В процессе изучения деятельности учителя у нас складывалось четкое представление о его личности, о том, что в нем сразу же следует поддержать, стимулировать или искоренить, наметить пути помощи в профессиональном становлении педагога.

Необходимые сведения об учителе мы получали, посетив его урок (проанализировав и оценив его), внеклассное воспитательное мероприятие, в процессе индивидуальных консультаций, а также оценив его личностные качества с помощью наблюдения за его деятельностью, поведением, поступками, бесед с ним, коллегами, анализа отзывов руководства школы, изучения продуктов жизнедеятельности, различных документов, характеризующих его.

Критерии оценок качеств деятельности учителей определялись

по 5-балльной шкале:

"5" - применяет специальные приемы по развитию у учащихся интереса к предмету, использует новизну содержания, сравнение изучаемых понятий, показ практической значимости, занимательность, применяет разнообразные методы обучения, организует внеклассные мероприятия, обеспечивает индивидуальный подход к учащимся при формировании у них познавательных интересов;

"4" - в основном обеспечивает формирование интереса к предмету, используя часть из описанных выше приемов работы;

"3" - слабо формирует у учащихся интерес к предмету, не обеспечивает индивидуального подхода в этой работе;

"2" - обучение не способствует формированию у учащихся интереса к предмету (формализм преподавания, однообразие методов, структуры урока и пр.).

Проведенный анализ этих качеств в вышеуказанных экспериментальных школах показывает, что лишь 28# учителей получили оценку "5", 44# - "4", 27# - "3". Данные в общем неплохие и почти совпадают с их самооценкой.

Самооценка осуществлялась по предложенной выше программе, предполагающей определения степени затруднений, при этом использовалась нижеследующая программа изучения затруднений учителей при решении учебно-воспитательных задач (степень затруднений определяется: очень сильно, средне, почти не затрудняется).

I. Затруднения в планировании работы:

- тематическое планирование;
- поурочное планирование;
- планирование воспитательной работы;
- планирование самообразования и повышения педагогического мастерства

## 2. Затруднения | организации деятельности:

- **ощущая содержанием свои программы и учебников;**
- использование разнообразных форм работы учащихся в течение всего урока;
- обеспечение внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока;
- проведение практических работ;
- формирование навыков учебного труда (планирование, самоконтроль, чтение, счет и т.д.);
- развитие интереса к учению и потребности в знаниях;
- выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения;
- использование межпредметных связей;
- организация внеклассной работы по предмету;
- разъяснение правил поведения учащихся;
- проведение работы по профориентации учащихся»

## 3. Затруднения в работе с родителями (коллективные мероприятия, индивидуальная работа):

- обеспечение единства действий учителей и родителей;
- выявление типичных причин неуспеваемости;
- выявление уровня воспитанности детей.

## 4. Затруднения в контроле за деятельностью:

- учет и оценка знаний, умений и навыков школьников;
- оценка эффективности своей работы (по обучению, воспитанию школьников).

## 5. Затруднения в обобщении и внедрения опыта работы, в том числе и своего.



## 6. Затруднения во внедрения передового опыта, описанного в литературе.

В данном случае для изучения педагогической деятельности учителей гуманитарного цикла мы пользовались методом рейтинга (метод оценки) тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами).

При этом мы привлекали наиболее опытных учителей высшей категории школ: Юсупову Ф.Ю., Юдцашеву Ш., Ашенову С., Каримова Ф., Хашимова Ш. и др.

При подборе экспертов мы предъявили к ним следующие требования: компетентность, креативность - способность решать творческие задачи; положительное отношение к экспертизе; отсутствие склонности к конформализму, т.е. чрезмерному следованию авторитету в науке; научная объективность; аналитичность и широта мышления; свойство коллективизма, самокритичность.

Полученные данные рейтинга экспертов помогли классифицировать затруднения по степени:

1. Очень сильно проявляются;

- а) планирование самообразования и повышение педагогического мастерства - 85#;
- б) планирование самовоспитания - 83#;
- в) овладение содержанием новых программ и учебников, - 80#;
- г) использование методов развивающего обучения - 79#;
- д) выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе – 69%;
- е) осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе обучения – 80%;
- ж) использование межпредметных связей - 58#;
- з) использование разнообразных форм и методов воспитательной работы – 57%;

и) выявление уровня воспитанности - 55#;

й) внедрение передового опыта, описанного в литературе - 50#.

2. Средне:

- а) тематическое планирование - 48#;
- б) использование разнообразных методов, форм работы учащихся в течение всего урока - 48#;
- в) обеспечение внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока - 47#;
- г) проведение практических работ - 47#;
- д) развитие интереса к учению и потребности в знаниях - 48#;
- е) формирование навыков учебного труда - 48#;
- ж) обеспечение единства действий учителей и родителей - 40#;
- з) выявление типичных причин неуспеваемости - 40#;
- и) учет и оценка знаний, умений и навыков школьников - 39#;
- й) обобщение и внедрение опыта работы - 33#.

3. Почти не затрудняются:

- а) поурочное планирование - 30#;
- б) разъяснение правил поведения учащихся - 28#;
- в) проведение работы по профориентации учащихся - 26#;
- г) выявление типичных причин неуспеваемости - 23#;
- д) оценка эффективности своей работы - 20#;
- е) обобщение своего опыта - 15#.

Как видно из вышеперечисленных затруднений, при таком подходе к составлению программы изучения деятельности учителя, она удовлетворяет следующим требованиям:

1) характеризует все 3 основные направления деятельности учителя, определяемые его обязанностями в условиях современной школы: учебную, воспитательную и общественную;

2) отражает не только "внутренние" качества личности, но и его отношение с коллективом учащихся, учителей, родителей, отдельных учеников и пр.

Но нас в основном интересовала степень затруднений в индивидуализации и дифференциации обучения при осуществлении таких видов деятельности, как выявление<sup>-78</sup> причин отставания школьников в учебе, опрос, изложение материала, организация самостоятельной работы школьников, дача домашних заданий и т.д.

Главный итог работы учителя - это показатели подготовленности его учеников, овладение знаниями и умениями. С учетом выявленной ситуации в ЭГ-1 мы провели диагностику учащихся для определения подготовленности учителя к профессиональной деятельности.

### ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Цель определения уровня обученности учащихся - оказать практическую помощь в разрешении таких вопросов: Какие учебные возможности имеют учащиеся и как они используют их? От каких источников зависят их учебные возможности? Как учителя должны руководить индивидуальной работой учащихся после определения данных об их успеваемости?

Объектом наблюдения являются учащиеся 6 класса ср. школы № 42 Туракурганского района Наманганской области.

При заполнении таблицы были использованы следующие условные обозначения: В - высшие, Во - высокие, С - средний, Н - низкий.

#### Общие сведения о классе.

Учащиеся 6"В" класса пришли учиться в I-класс с 6-ти лет в 1987-1988 учебном году. В классе 31 ученик (из них 12 девочек, 19 мальчиков), 90% учащихся воспитывались в детском саду, поэтому все они дружат, активны на уроках, борются за успехи своего класса.

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 6 «В» КЛАССА ПО ЛИТЕРАТУРЕ( уровень сформированности). По И.М.Чередову. Середина 1991-1992 уч.г. Модификация автора (Таблица 4).

Ниже приводим таблицу, отражающую те качественные изменения, которые произошли за годы в учебной деятельности учащихся того же класса. Критерии и условные обозначения даны без изменений.

Учебные возможности учащихся 6"В" класса по литературе. Середина 1992-1993 уч. г. Уровень сформированности. Модификация автора (Таблица 5).

Таким образом полученные данные таковы:

1. Данные учащихся 6"В" класса за 1991-1992 уч.г.:

а) низкие - 7; б) средние - 13; в) высокие - 1; г) высшие - 10.

2. Данные за 1992-1993 уч.г. этого же класса:

а) низкие - 7, б) средние - - , в) высокие - 13, г) высшие - 11.

Теперь попытаемся дать общую характеристику уровня обученности учащихся 6"В" класса по литературе:

А. Первую группу составляют 7 учащихся - Улугбек (1), Жасур (2), Дилноза (3), Анора (5), Мохира (9), Равшан (16), Махмуд (19). Их отношение к учёбе не изменилось за год. Они отрицательно влияют на успеваемость всего класса. Классный руководитель и учителя-предметники должны организовать

индивидуальную работу, дополнительные занятия по своим предметам, а также постоянно контролировать их работу. Необходимо уделить особое внимание на воспитание и обучение учащихся данной группы.

**Б. Как видно по результатам, отсутствуют учащиеся, составляющие группу со средними показателями. Причина в том, что большинство учащихся стали старательными в выполнении прочными знаниями, более энергично, целеустремленно, своевременно и качественно выполняют домашние задания,**

**В. Учащиеся, составляющие вторую группу - Мурод (4), Махпора (6), Бобир (8), Абдужаббор (11), Кутбиддия (12), Мадина (13), Муяссар (18), Адхам (22), Фарход (25), Шухрат (27), Зилола (28), Юлдуз (29), Мирзаакбар (30) имеют учебные возможности выше, чем учащиеся группы "А". Причина в том, что они не полностью используют свои учебные возможности, неправильно распоряжаются своим свободным временем, поверхностно-выполняют домашнее задание.**

**Чтобы повысить их уровень учебной работоспособности учителю (учителям) необходимо обращать внимание на них, задавать им индивидуальные задания с небольшим объемом и требовать их выполнения до конца: проанализировать содержание работы подобного рода с классным руководителем. С целью развития их способности к учебной работе необходимо применять такие методы, как индуктивный, дедуктивный, самоконтроль, самоанализ.**

**Г. Из учащихся Машхура (7), Зафар (10)-, Миромил (15), Зафар**

**(17), Муножот (20), Фарогаг (21), Умиджон (23), Уткир (24)., Аллома (26), Саидбурхон (31) по всем показателям добились высших результатов, их уровень обученности доказал, что они эффективно используют свои учебные возможности. Их воспитание в семье велось правильно, поэтому их поведение является примером для других. Интеллектуальные умения и навыки этих учащихся близки друг к другу: их внимание на уроке устойчивее, память прочная, круг мышления широкий, они самостоятельно и до конца выполняют домашнее задание и порученное дело, в противном случае они чувствуют себя неловко, каждая удача приносит им радость и это чувство надолго не покидает их. Они не оставляют в стороне ни самой информации, данную на уроке, долго хранят в памяти, в нужное время воспроизводят их.**

После проведения данной работы учитель может иметь собственное представление о ярко выраженных учебных возможностях учащихся данного класса. В группу с высшими учебными способностями можно отнести учащихся с высшими учебными возможностями. В группу с высокими учебными способностями можно включить учащихся с высокими и средними учебными возможностями. В группу со средними – учащихся с одними, высокими и одними низкими учебными возможностями. В группу с низкими учебными возможностями – учащихся с низкими и средними или только с низкими учебными – возможностями.

При определении учебных возможностей учащихся надо учитывать постоянный их рост и можно указать более высокий уровень.

При этом необходимо иметь в виду изменения учебных возможностей учащихся. В первую очередь они увеличиваются за счет изменения в положительную сторону процесса овладения навыками учебной работы, а также интеллектуальными навыками, изменения объема необходимых знаний.

Соблюдая правила этим, при определении учебных возможностей, нельзя объявлять о том, что их разделили на условные группы. Но, учитывая их

учебные возможности, можно проводить с ними соответствующую индивидуальную или групповую работу.

Данные такого анализа показывают, какие недостатки имеются в учебной деятельности учащихся, как воспитывать настойчивость и трудолюбив, интеллектуальные навыки, закреплять навыки учебного труда. Это, в свою очередь, оказывает влияние на прочное овладение учащимися знаний, умений и навыков, успешное формирование личности.

Проведенный нами анализ показывает, что прочному овладению учащимися знаний, умений и навыков способствует семейная среда, – условия, которые созданы в начальной школе: профессиональное мастерство первого учителя, который работал в данном классе, круг его знаний, уровень общения с учащимися и их родителями и т.д.

Диагностика учителей и учащихся является важной составной частью подготовленности педагогика и школьника, представляет первое необходимое направление в деятельности обучающего для успешной учебы обучаемого.

## II.2. Особенности управления процессом обучения учащихся V–IX классов базовых школ

Для реализации основных условий управления процессом обучения на уроке нами был разработан эффективный план изучения урочной темы (Таблица 6).

Таблица 6

План изучения урочной темы

Структурные этапы процесса усвоения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	2	3
Изучение нового материала на уроке.	<p><b>I - этап</b></p> <p>- Рассказ учителя.</p> <p><b>План:</b></p> <p>1. ___ 2. 3.</p>	Школьники слушают, отвечают на вопросы.



I	2	3
	<p>После краткого рассказа учитель создаёт учебные группы (от 2 до 4 уч-ов), ют. должны прочитать часть параграфа, выделить смысловые части текста и определить структуру каждой смысловой части. После окончания данной работы учитель фронтально проверяет результаты. Тем, кто справился с заданием, ставит оценки в "Индивидуальную карточку учета знаний".</p>	
	<p>За 3-5 минут до окончания урока учитель даёт домашнее задание и объясняет, как его выполнять</p>	
<p>Самостоятельное выполнение домашнего задания*</p>	<p>2 - этап</p>	<p>Школьники выполняют домашнее задание, изучают соответствующий параграф учебника и подготовят ответы к логическим заданиям.</p>
<p>Громкий проговорочной темы в начале следующего урока*</p>	<p>3 - этап</p> <p>Учитель-ученик заранее (на перемене) создает учебные пары, кратко объясняет, что надо де-</p>	<p>Ученик-ученик рассказывает материал урочной темы. После "проговора" учитель-</p>

1	2	3
	лать.	ученик задает вопросы оному напарнику по v тому, инотяшпот оценку в "Индивидуальной карточке знаний".
Фронтальное по <sup>TM</sup> торопив урочной темы, повторение узловых вопросов учебной темы и всего курса.	Учитель-ученик ведет фронтальное повторение в форме беседы, Оонов- 1ше вопросы для текущего повторения, а остальные - для тематического и итогового. Положительные оценки, которые были объявлены учителем-уче- ником, выставляются в "Индивидуальную карточку учета знаний".	Ребята повторяют ма- териал.
Педагогическая минутка.	Учитель-ученик выполнил свои обязанности. Роль ведущего берет на себя комментатор.	Школьники обеувдают, как вел первую половину урока учитель-уче- ник. Комментатор руководит этим процессом: задает вопросы, делает замечания.
Воспроизведение листов опорных сигналов.	Еще в начале урат а на классной доске повесили листы опорных сигналов (предыдущей и настоящей урочной темы). Вот почему учителю достаточно сказать: "Приступили!".	В тетрадях "учитель-" ученик" школьники воспроизводят листы опорных сигналов по теме, которую изучали дома. Лист опорных сигналов висит открыто. Если кто- нибудь забыл что-либо из листа опорных сигналов, он может поднять руку и ему разрешат посмотреть

Кроме того до завершения изучения теш использовалась карта тематической проверки (Таблица 7).  
Таблица 7

Карта тематической проверки

Урок, тема JS 1	!Урок, !тема ! JS 2	!Урок, ! тема ! № 3	! Урок, Урок, ! тема ! Jt 4	! Урок, ! тема ! Л-б	Урокг # тема ? № 6 1
1	1	?	!		1 Оценка за каждую
1	\	г	!		г урочную тему
t	J	!	j		i

Оценка за первое логическое задацзе.

Оценка за второе логическое задание.

Общая оценка за учебную те\*ду.

Подпись (.учитель) тема JS \_\_\_\_\_

Оценка учителя при проверке.

Что же дает план изучения урочной тем в том виде, в каком мы предложили в опытных классах?

1. Процесс закрепления при изучении нового материала: решение задач, выполнение упражнений и ответы на контрольные вопросы, фронтальная беседа и т.д.

Обратная связь – учитель–ученик. Ребята могут <sup>– 84</sup> бойко отвечать на вопросы, вести беседу, однако никогда новый урок (материал) не может быть "разучен" (усвоен на одном уроке). Процесс усвоения только начался.

2. Домашнее задание:

а) привести знания в систему;

б) домашнее задание должно дифференцированно учитывать уровень каждого;

в) проговаривание (про себя и *вслух*): где угодно: – дома, в транспорте, в свободное время.

Необходимо заглядывать в учебник или в тетрадь, иначе мысль может изменяться.

3. Закрепление материала после его изучения,

1. Проговор вслух в классе:

а) никаких оргмоментов, разбивших на пары с первых секунд урока ( один – "учитель", другой – "ученик");

б) "учитель" задает вопросы, допустимы споры, дискуссии, разрешают спор ученики–консультанты (двое ребят ходят от парты к парте): "учитель" выставляет оценку (серьезная игра) в "карточку учета знаний";

в) во время проговора вслух разрешается пользоваться учебниками, любыми справочниками, схемами;

г) проговор длится недолго (5 минут), но на каждом уроке. Это хороший тренинг для развития устной речи.

2. фронтальное повторение:

а) во время проговора возможна ошибка, она будет исправлена при фронтальном повторении;

б) "учитель" (школьник) предлагает одноклассникам ответы на вопросы, ответы прозвучат вслух и все его услышат – 10–12 минут;

в) повторяются узловые вопросы всей учебной темы (раздела); в некоторых случаях всего цуроа.

3. Методическое:

а) фронтальное повторение закончилось;

б) комментатор рассматривает замечания, начинается обсуждение;

в) "комментатор" называет оценку учителю»

4. Воспроизведение листов опорных сигналов, конспектов:



- а) не по пятибалльной системе, а при помощи + или -;
- б) консультант по теме, если не смог воспроизвести, во время проговора проверяет на "качество";
- в) учащиеся несколько времени помнят материал.

#### 4. Служба ликвидации пробелов:

- а) кто заболел, не пришел и т.д.;
- б) звенья – командир – консультант.

#### I 0–Опошше. требования к листу изучения .УРОКЪ:

а) Важнейшим условием совершенствования урока является осмысление содержания образования и, в частности, знаний.

Учащихся^ стараются вооружить прикладными знаниями, т.е. знаниями о практическом значении изучаемого. Тем самым осуществляется одна из форм связи обучения с жизнью. Однаю в практике преподавания еще мало м'ёста уделяется оценочным и методологическим знаниям. j

Оценочные знания служат для воспитания эмоционально–мотива– ционной С(Теры учащихся в процессе обучения, что необходимо и как условие прочного усвоения знаний для формирования качества личности.

Методологические знания отображают методы познания, способы получения знаний. Важно раскрыть механизм изучаемых, процессов, принципы действий, подлежащих усвоению.

б) Надо значительно больше уделять внимание учебным умениям, т.е. умениям учащихся организовать свою познавательную деятельность. К ним относятся не только умения быстро читать, писать, составлять конспект и реферат, работать по справочным материалам, но и умения запоминать, мысленно "проговаривать" объокт изучения разными сторонами, излагать –в разных вариантах одно и то же со–

держание, контролировать логику своего и чужого изложения.

в) Знания я умения не обеспечивают, однаю, должного развития творческих способностей ученика. Поэтому в составе учебного материала следует предусмотреть обучение таким интеллектуальным действиям, как самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новой ситуации, видение проблемы в форме постановки неожиданных и оригинальных вопросов и т.д. Этим действиям надо учить посредством вовлечения учащихся в систематическое решение творческих задач по каждому предмету.

г) Обучение знаниям и умениям не достигнет цели, если не учить и не научить школьника отношению'к процессу учения как к своему долгу.

д) У ученика должен быть повышенный интерес к учению, подлинный культ знаний, умений и навыков. Именно школа должна формировать у детей желание учиться и трудиться.

е) Обучение эмоциональному отношению к окружающему, создание у учащихся общественно-полезной системы ценностей предлагает неперенное обеспечение интереса на уроках, разной палитры переживания учащихся: увлеченности, радости, удовольствия, гнева, грусти, досады и т.д. Причем словесные формы и методы воздействия на разум и чувства учащегося должны быть чрезвычайно эффективными.

д) Нравственный кругозор многих еще узок. Поэтому современная педагогика должна стать педагогической не только умственного развития, но и педагогикой развития личности, а учитель - создателем самой тонкой культуры - душевной.

#### Рациональное использование времени.

Четкая, строго определенная организация своего урока - обязательное условие повышения качества

обучения. Как бороться с

потерям времени на уроке?

а) Прежде всего - организационное начало урока, т.е. максимальное сокращение потери времени на так называемые организационные моменты. Это можно достичь тем, что в конце урока каждый учитель предлагает ученикам подготовить на партах все необходимые учебные пособия к следующему занятию; отсутствующих на уроке учитель отмечает по тотроди дежурного в то время, когда класс выполняет самостоятельную работу и т.п.

б) Хорошо организованная проверка выполнения домашнего задания также способствует экономии времени на уроке. Приведем пример.

Во время опроса одновременно с постановкой вопроса или «юз» пшттельной задачи можно регламентировать время для отлета на них. Это заставляет учащихся глубже, основательнее изучать материал, выделять в нем главное, более четко продумывать логику изложения, устанавливать зависимость между явлениями. Таким образом сокращается время опроса, он проходит более рационально, развивая логическое мышление школьников.

в) Важнейший этап урока - изучение нового материала. Правильный выбор методов и приемов изучения материала будет способствовать четкой организации деятельности учащихся, глубокому восприятию новой информации, ее переработке и усвоению.

При изучении нового материала, Можно, например, излагая материал литературы, как делают Ю. Сафарова, учительница СШ I 18 г.Ташкента, четко выделить основные понятия, главные факты и идеи, группируя вокруг них вспомогательный, иллюстративный материал, одновременно разъясняя школьникам, что надо основательно усвоить и запоминать надолго, а что запоминать необязательно. Та-

кая работа позволяет объединить аналогичные явления, "уплотнит" обширную информацию, изучаемую на уроке, помочь ребятам лучше, сохранить ее в памяти.

Экономия времени не предполагает упрощенного изложения материала, когда педагог или ученик лишь называет факты, цифры,  $У'$  выводы. Важно подобрать яркие, запоминающиеся примеры, организовать творческие решения различных заданий.

– 98

Таким образом, само понятие "усвоение учебного материала" неоднозначно и емко, оно отличается применительно к каждому виду содержания урока, но имеет общие признаки, например, общие уровни усвоения.

#### Общие уровни усвоения.

- а) Уровень осмысленного восприятия и запоминания, т.е. свободное воспроизведение усвоенного.
- б) Уровень применения знаний и умений по усвоенному образцу, т.е. в знакомой ситуации.
- в) Уровень применения знаний и умений в новой ситуации, творческое их использование.

Усвоение учебного материала должно быть построено таким образом, чтобы приобретаемые знания имели качества, из которых главными являются полнота, т.е. соответствие программе; оперативность - способность применять знания в определенных знакомых ситуациях; гибкость - умение творчески варьировать способы при-

менения знаний в новых ситуациях. Необходимо стремиться к тому, чтобы все учащиеся достигали усвоения основных знаний и умений на третьем, т.е. творческом уровне. Для разных учащихся этот уровень будет различен, но каждого надо постепенно включать в решение посильных, пусть иногда элементарных, но творческих задач.

Определяя задачи очередного урока, учитель должен иметь в виду не только образовательные, развивающие, идейно-нравственные и социальные задачи, но и уровень усвоения того или иного предметного содержания урока. Например, некоторые понятия могут на данном уроке усваиваться на первом уровне - осмысленное восприятие и запоминание с тем, чтобы затем достигнуть второго - умения применять знания и умения по усвоенному образцу.

Следовательно, планируя урок, определяя его задачи, необходимо учитывать, что он всегда является лишь частью, звеном более или менее длинной цепочки уроков по определенной теме, разделу, курсу, учебному предмету в целом. Поэтому урок, будучи организационно-целостной единицей учебного процесса со своим завершенным содержанием, должен быть связан с предшествующими уроками.

Как показывает практика, сегодня широко употребляются различные формы обучения: лекции, семинары и др. Целесообразно различать коллективную и индивидуальную форму обучения учащихся.

Коллективная форма обучения характеризуется наличием общей цели, объединением усилий учащихся для ее достижения, которое может предусматривать распределение функций и обязанностей между участниками, на которые возложены большая ответственность перед коллективом.

В учебном процессе эта форма может быть реализована в условиях фронтальной, групповой работы или в парах.

Для активизации мыслительной деятельности учащихся исключительное значение имеют дифференцированно-проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих школьников.

Например, при изучении литературы в 8 класса хороший материал для создания диспута -

иробломшы омушй дает про-

дварительное выявление первоначального восприятия учащимися содержания художественного произведения.

На первом же уроке, посвященном поэме М.Ю.Лермонтова "Песня про купца Калашникова"<sup>1</sup>, после выразительного чтения поэмы, которому предшествовал рассказ учителя о личности поэта, о его времени и об эпохе Ивана Грозного, учительница средней школы | 14 г.Кьканда Волкова А.Н. предложила учащимся письменно ответить на два вопроса:

– 98

1. Кто, по-вашему, виноват в разыгравшихся кровавых событиях?
2. Кто из героев поэмы вам понравился и почему?

Анализ ответов показал, что большинство главным виновником считает Кирибеевича, сводя конфликты поэмы до уровня семейно-бытовой драмы. Однако ребята самостоятельно увидели и выдвинули важные моральные проблемы: чести, долга перед семьей, любви, супружеской верности. Одной били высказали и другие мнения. Обвиняя или защищая (очень редко) Кирибеевича, часть ребят (около 20%) считала виновником кровавых событий и царя. Таким образом, путем столкновения противоречивых мнений учащихся, создавались дифференцированно-проблемные ситуации.

Итак, чтобы обучать дифференцированно и проблемно, учителю необходимо знать различные типы дифференцированно-проблемных ситуаций и пути их создания как общедидактические, так и специфические для каждого учебного предмета. Чтобы провести интересный и эффективный для учащихся урок, необходимо знать, каковы социально-педагогические условия организации урока. Однако, даже при одинаковых общепедагогических условиях могут быть разные по качеству уроки при несоблюдении системы дидактических принципов и правил организации, урока.

Первое и основное требование: учитель должен давать знания

по основам наук: изучаемый материал должен быть высоко научным | оказывать развивающее действие, способствовать повышению творческой активности и подготовки к участию в строительстве демократического общества.

Основным требованием к дифференцированно-проблемному уроку является необходимость создания дифференцированно-проблемной ситуации, соблюдая логику познавательного процесса и обучение стройной доказательности, суждений и умозаключения. Принцип дифференцированного обучения не предусматривает только пути самостоятельного открытия:

- учитель дает образец рассуждений и доказательства;
- учащиеся доказывают самостоятельно (или под руководством учителя);
- совместное доказательство.

Известно, что эффективное обучение невозможно без сознательной, активной деятельности самих учащихся. Единство преподавания и активного учения в дидактике принято считать требованием сознательности и активности в процессе обучения. Оно базируется на научном построении учебного процесса, которое предполагает активное направление познавательной деятельности учащихся, развитие у них умений, навыков учебного труда, самостоятельного пополнения, закрепления знаний. Отсюда лозунг последних лет: "Учить школьников, рационально учиться", развивать у учащихся мотивацию -учения.

Проблема в структуре урока связана с более быстрым темпом подачи материала не шаблонно, а с учетом каждой конкретной ситуации. Это экономит усилия учителя и самих учащихся (отдавая приоритет осознанному, углубленному изучению материала). Следующее требование – это учет возрастных и индивидуальных учебных возможностей школьников, изучение реальных зон их ближайшего развития,

выявление интересов и склонностей, изучение причин отставания в учебе и выбор способов их устранения.

Немаловажно и требование умелого выбора стержневых задач урока. **От** должны помочь учителю выйти из затруднительного положения, а ученику обрести способность фиксировать внимание на главном, стержневом при усвоении нового материала.

Необходим отход от стандартной структуры урока и выбора наиболее рационального варианта для данной конкретной ситуации.

Урок начинать не только с опроса, но с объяснения, если это требует новизна содержания материала и связь между родственными предметами.

Организация усвоения нового материала должна быть основана на применении дифференцированных проблемно-исследовательских методов обучения. Подготовку к дифференцированно-проблемному уроку учитель должен начать с глубокого анализа темы или раздела, подлежащих обучению. Что должны узнать? Что понять? Что запомнить? Чему научиться? Определить последовательность подачи материала, объем и межпредметные связи. Необходимо знание психологических особенностей детей и уровня их подготовки. И так создается модель дифференцированно-проблемного урока, руководство учебно-педагогической деятельностью учащихся, выбор нужного способа деятельности (индивидуальной), возможности решения проблемы. Исходя из вышеуказанного анализа, готовится дидактический материал, ТОО и [т.д.

Многие учителя школы № 14 г. Ньканда на своих уроках, как показали материалы исследования, применяют дифференцированно-проблемное обучение. Доброжелательность, взаимное уважение между учителями и учениками являются для них неотъемлемой чертой их педаго-

гогического творчества. Это - учителя-литераторы\* **к. Л. Г. Шриченко**; и другие **Г, У, Ч/июню, С, Ю, Мов воящ у ж тыла шла-** тики: К. Я. Зацепина, Н. Д. Ишшша; учительницы английского языка;

Л. И. Столярова, И. Ф. Иванова и др.

Так, учительница литературы, старшей преподаватель **к. Л. Ж. Кова** на уроке литературы 9 класса для того, чтобы активизировать учебный процесс, **ооэ, wot**-проблемную ситуацию, задает классу вопрос: "Почему Л. П. Чехов в рассказах "Хамелеон", "Маска", "Ун-гор Пришибеов" объединяет в одном лице грубый произвол и рабскую приниженность?". Чтобы ответить на этот проблемный вопрос, ученики не только воспроизводят материал дифференцированно, но и обнаруживают самые существенные связи в нем. Вывод, к которому приходят ученики, анализируя рассказы А. П. Чехова, примерно таков: рабство и деспотизм одинаково ненавистны Чехову. Рабство, по мнению писателя, не только следствие деспотизма - оно сопровождает произвол. Эти явления органически связаны друг с другом, чтобы показать эту зависимость, Л. П. Чехов рисует картины, в которых рабство и деспотизм неразделимы.

Дифференцированно-проблемное обучение не следует понимать как сплошное "самообслуживание" учащихся. К репродуктивным видам деятельности, которые создают основу для дифференцированного проблемного обучения относятся работа с учеником, реферирование критических статей, изложение научно-популярных и исследовательских книг, а также сопоставительный анализ произведений художественной литературы.

Способы создания решения дифференцированных проблемных ситуаций на уроках литературы прямо зависят\* от уровня литературного развития учеников, характера литературного материала и педагогических целей учителя.





Построение системы дифференцированных проблемных ситуаций на нескольких уроках в 7 классе, посвященных одной теме, рассмотрим и на примере изучения рассказа Л.И. Толстого "После бала" (учит.лит. В.И.Шевченко).

Прежде чем создать систему дифференцированных проблемных ситуаций учительница провела подготовительную работу, которая способствовала возникновению у школьников необходимых внутренних условий мышления. Прежде всего она привлекла прошлый опыт учеников, актуализировала приобретенные ими знания о Л. Н. Толстом, его жизни, произведениях, причем продумывались и отбирались те новые сведения, которые нужно было сообщить учащимся. Учительница включила в свой рассказ те факты из обширной биографии Л.К.Толстого, которые давали ученикам возможность получить яркое представление о его личности, о его взглядах, исканиях, о его месте в общественно-политической борьбе, особенно в 900-е годы, т.к. рассказ "После бала" был написан в 1903 г. Далее учитель сообщает учащимся о том, что Л. Н. Толстой происходил из старинного дворянского рода, был довольно богат, знатен, но стремился жить совсем по-другому, чем представители его класса. Он еще в детстве хотел открыть тайну человеческого счастья и вместе с братьями искал "зеленую палочку", на которой тайна была начертана. Основным вопросом ответа, на который Л.Н.Толстой искал всю жизнь, был вопрос о путях к человеческому счастью, к справедливости.

Несколько подробно учительница остановилась на последних годах жизни Л.И.Толстого, попутно знакомя учащихся с общественно-политической обстановкой в России этого периода, рассказала о жизни Льва Николаевича в Ясной Поляне, о разрыве со своим классом, о смерти великого писателя и о завещании похоронить его в том лесу, где он в детстве искал "зеленую палочку".

#### **Уже идет кроткий разговор о знакомстве с творчеством Л.И.Толстого**

ТОЛСТОГО Да от возможности подготовить учащихся к восприятию рассказа, о сладотильно, к принятию рожденных тех проблемных ситуаций, которые будут за тем созданы на последующих уроках.

восприятию рассказа, о сладотильно, к принятию рожденных тех проблемных ситуаций, которые будут за тем созданы на последующих уроках.

**Затем** В.И.Шевченко переходит к рассказу "После бала", обратил внимание на то, что рассказ был написан Л.И.Толстым в 1903 г., по действие происходит в 40-е года XIX века в крепостнической России периода царствования Николая I. Здесь учительница не является idiot, что и злостно учащимся об этом времени из ранее изученного в классе кратко рассматривает тогдашнюю общественно-политическую обстановку. Затем сообщает о том, что судьба русского солдата всегда волновала Л.И.Толстого. Рассказывая учащимся о положении солдат в николаевской России, В.И.Шевченко дает исторический комментарий таким словам, как "штык-топик, оккупация" и др.

Затем читает рассказ полностью, подготавливая этим школьников к самостоятельному анализу художественного произведения. Причем чтение сразу же следует поело вступительной беседа.

**Такое** построение урока способствует более сильному эмоциональному воздействию на ребят. Чтобы

анализ произведения носил дифференцированно-проблемный характер, учительница подбирает основной вопрос, который был бы воспринят учащимися не только как проблема, но и взволновал бы их, вызвал бы у них желание и необходимость искать ответ и в то же время действительно помогал постичь главные мысли произведения. Вот этот вопрос (после изучения рассказа): "Почему любовь Ивана Васильевича к Вареньке с этого памятного утра пошла на убыль?". Такой вопрос приобретает для Учащихся личную значимость еще и потому, что затрагивает сложные

нравственные отношения между людьми. В последующей беседе учительница обращает на то, что Л.Н.Толстой в своем рассказе не дает прямого ответа на вопрос, почему любовь Ивана Васильевича к Вареньке пошла на убыль, так как хочет, чтобы читатель сам разобравшись в описанных событиях,

Предлагая школьникам высказать свои мысли по данному вопросу, учительница ожидает порой неправильные и неполные ответы, зная, что у них пока еще недостаточно знаний, чтобы дать полные и правильные ответы. Но тем не менее постановка такого общего вопроса очень важна, т.к. даст возможность школьникам осознать свое познание.

Возникает противоречие между появившимися у учащихся стремлением узнать причины изменения отношения Ивана Васильевича к Вареньке и невозможность выяснить это с помощью имеющихся знаний. Это противоречие и лежит в основе возникшей дифференцированно-проблемной ситуации. Учительница, опираясь на активное отношение школьников к проблеме, организует их на поиск ее решения и тем самым управляет процессом познания, ставя перед учащимися уже более частные вопросы.

Происходит как бы переформулирование проблемы. Выслушав мнение учащихся по поводу того, почему любовь Ивана Васильевича к Вареньке с этого момента пошла на убыль, В.И.Шевченко обращает внимание класса на одно из предложений, которое высказало большинство учащихся: "Жестокость отца Вареньки потрясла Ивана Васильевича, поэтому его любовь к Вареньке пошла на убыль". Учительница задает вопрос: "Можно ли согласиться с этим мнением, ребята? Ведь Иван Васильевич любил Вареньку, а не ее отца. Почему не жестокость отца должна была вызвать разочарование к Вареньке?"

Учащиеся не могут сразу же дать правильного ответа на этот

вопрос или выдвигают следующее:

- Значит Иван Васильевич не любил Вареньку по-настоящему, раз любовь его так быстро прошла.

Исходя из такого ответа, учительница предлагает классу и подумать, любил ли Иван Васильевич Вареньку. Учащиеся, опираясь на слова Ивана Васильевича о том, что "Это была самая сильная любовь в его жизни", утверждают, что Иван Васильевич любил Вареньку. Однако в классе почти всегда находятся ученики, обычно девочки, которые возражают против этого и говорят, что это была настоящая любовь. "Если бы Иван Васильевич по-настоящему не любил Вареньку, то его отношение к ней не изменилось бы так быстро. Ведь Варенька не была солдата и не приказывала бить его".

Ответы учащихся в данном случае - гипотезы, предположения. Каков же правильный ответ? Начинают решать, находя подтверждение своего мнения удивительные показания в тексте. Такая постановка вопроса меняет характер ее и заставляет сделать свой вывод. Стремясь доказать свою правоту, учащиеся начинают работу по тексту. Они отмечают, что даже через 50 лет Иван Васильевич вспоминает о Вареньке с нежностью, восхищением и любовью. В подтверждение этого они приводят примеры из текста, показывая, какие эпитеты употребляются при описании фигуры **Вареньки**, ее лица, улыбки и особенно глаз ("прекрасные, блестящие глаза, ласковые, милые")• При этом учительница обращает внимание учащихся на то, что эти эпитеты не столько дают возможность представить Вареньку, сколько помогают понять отношение к ней Ивана Васильевича. От наблюдательного взгляда ребят не ускользает и то, с какой любовью и подробностями рассказывает Иван Васильевич о наряде Вареньки на балу **в тот далекий**, но памятный вечер. Он запомнил на всю жизнь **все** вальсы **и** мазурки, которые танцевал **о Варенькой, каждое ее слово**,

улыбку, «ост. Нее эти факты помогают учащимся сделать ли под о том, что, видимо, чувство любви Ивана Васильевича к Вареньке было очень сильным и глубоким. Однако те учащиеся, которые выдвинули второе предположение (Иван Васильевич не любил Вареньку по-настоящему), не считают эти акты убедительными. Для окончательного решения этой проблемы учительница предлагает найти еще доказательства в тексте. Почувствовав, что это затруднило учащихся, она дала более конкретное задание: обратить внимание на то, что рассказывает Иван Васильевич о своем душевном состоянии, о своих чувствах и переживаниях на балу и после бала, и решить, подтверждает ли это предположением об отношении Ивана Васильевича к Вареньке. Выполняя задание, учащиеся отмечают и то, что под влиянием чувства к Вареньке Иван Васильевич испытывает восторженно-нежное чувство и к ее отцу, обращает внимание на эпитеты, с помощью которых создается образ полковника на балу. Перечитывая и анализируя ту часть текста, где описано душевное состояние и поведение вернувшегося с бала Ивана Васильевича, ребята делают вывод, что и после бала он переживал то же чувство восторга, бесконечного счастья и умиления (не мог уснуть, смотрел на вещи, подаренные Заремкой, видел ее перед собой и т.д.), причем это душевное состояние оказало влияние на восприятие всего окружающего : брата, лакея, лошадей, извозчика, домов, улицы.

Вот здесь и приходит на помощь учительница: она помогает сделать вывод о том, что так остро и

восторженно воспринимать окружающий мир может только по-настоящему влюбленный человек. Таким образом, приведенный пример решения одной из частных *проблем* наглядно показывает, что создание на уроке дифференцированно-проблемных ситуаций повышает интерес школьников к изучению и тем самым способствует активизации их мысли-

тельной деятельности. В процессе решения дифференцированных ситуаций у учащихся повышается интерес к художественному произведению еще и потому, что дифференцированно-проблемные ситуации требуют от них не пересказа прочитанного произведения, а его тщательного анализа. Ребята учатся вчитываться в текст, думают над ним, анализировать отдельные (Такты, детали, образы и синтезировать их. В процессе разрешения дифференцированно-проблемных ситуаций достигается единство идейного и художественного анализа, а следовательно, происходит и развитие понятийного и образного мышления учащихся.

Одной из форм обучения стали нестандартные уроки. Например, уроки типа КВН - это и радость коллективного поиска, правильного, остроумного ответа, и возможность для каждого проявить свои знания, сообразительность, юмор, артистизм. Все достоинства этой игры можно с успехом перенести на урок. Урок-КВН целесообразно проводить при обобщении, закреплении или повторении пройденного.

Такое занятие должно сохранять атрибуты КВНа: музыкальные паузы, традиционные конкурсы, разбивку класса на команды. Желательно, чтобы в качестве ведущего выступал учитель. И не только потому, что нужно держать в секрете программу игры и результата проверки домашнего задания. Самое главное - направить КВН в учебное русло, добиться осуществления обучающих и воспитательных целей, намеченных для данного урока.

А это лучше других делает учитель. КВН - это творческая лаборатория каждого участника. Опираясь на полученный материал, учитель создает свое, так как он выступает здесь и как актер, и как человек, несущий мысли писателя. Уроки-КВНы проводились дважды в 8 классе В.А.Герасимовой, учительницей школы № 26 г.Ташкента по творчеству Н.В.Гоголя (Приложение - 4). У уроков-КВН большое будущее,

так как они возможны по любому предмету и вызывают огромную радость у учащихся,

В трудах по педагогике и дидактике понятно "Требования к знаниям" означают ощущение о цепочной деятельности учителя, т.е. о контроле, когда учитель совместно с учащимися подводит промежуточные и конечные итоги учебной работы, выявляет и совершенствует ее результаты. Анализ литературы по вопросам требования к знаниям показывает, что в настоящее время их содержание включает: перечень основных элементов содержания в их связях, описательное описание учебной деятельности учащихся, в ходе которой они овладевают знаниями, применение понятий, законов, правил, усвоение приемов и операций, предусмотренных программой данного учебного предмета. Кроме того в связи с требованиями к знаниям пишут о предполагаемых качествах усвоения: правильности, полноте, прочности, обобщенности, т.е. все, что интересует при контроле за качеством знаний, умений и навыков. Таким образом, возрастает роль контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся, определяется его место в содержании образования в учебно-воспитательном процессе. Оно может быть показано в схеме-4 (Приложение - 5).

В этой схеме отражены важнейшие взаимосвязи контроля с требованиями и целями, с основными компонентами содержания образования и учебно-воспитательного процесса.

Главная цель педагогического контроля является одним из важных средств повышения квалификации учителя, совершенствования социальных знаний и навыков учащихся. Задача педагогического контроля

закключается в том, чтобы систематически:

- изучать оостоянио учебной и воспитательной работа в школе, классе, конкретных учащихся.

- проверять деятельность учителей в деле воспитания учащихся и конкретные плоды этой деятельности через воспитанников;

- выполнять государственные программы, лабораторные и практические работы;
- применять современные, научные методы обучения и воспитания учащихся;
- определять уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь учителям, воспитателям, вожатым, учащимся.

Эффективность педагогического контроля достигается лишь при соблюдении определенных условий:

- 99

1- условие: своевременная и точная информация о положении дел в школе.

2- условие: изучение деловых и **профессиональных** качеств учителей, их стиля работы, уровня подготовки, недостатков и достоинств. Но это возможно лишь **при** условии систематического наблюдения за их работой, планового изучения не только уроков и воспитательных мероприятий, но и уровня знаний, навыков учащихся, результатов их общественно-полезной дисциплины, общей культуры и воспитанности школьников.

3- условие: действенность контроля.

4- условие: **высокая культура проверяющих и компетентность своих замечаниями, критическим анализом проверяющих в значительной степени определяет направленность работы будущего учителя, нацеливает на решение задач, формирует педагогическое мастерство.**

**Руководители школ не должны допускать формального подхода к контролю. Контролировать надо конкретно, а не "вообще", контролировать в определенной системе, перспективно, преследуя цель: под-**

пять уровень учебно-воспитательной работа, вовремя обнаружит и исправить ошибки, помочь учителям в конкретных затруднения/..

Контроль за учебно-воспитательной работой сводится подчас к посещению отдельных уроков, прослушивания отдельных учебных ответов, без глубокого анализа преподавания, вне связи с выполнением учебных программ, с качеством знаний учащихся, хотя личная подготовка учителя и качество знаний учащихся глубоко взаимосвязаны. Поэтому прежде чем начать контролировать качество знаний, умений и навыков учащихся, надо изучить уровень подготовки учителя. Для этого применяют следующие виды контроля:

II Предварительный контроль. Просматриваются планы, материалы, подготовленные для проведения урока. Проводятся беседы о методах и формах объяснения, закрепления, контроля материала, приемах самостоятельной работы учащихся.

2. Текущий контроль. Непосредственное наблюдение за ходом урока, проверка знаний и навыков учащихся.

3. Итоговый контроль. Изучаются результаты работы учителя

по обучению и воспитанию учащихся за определенный период, журналы, ведомости, контрольные и другие работы. Изучая и контролируя работу учителя, надо исходить из того, что решающим критерием мастерства учителя является уровень и качество знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль, как метод обучения, помогает не только выявить успехи, недочеты, но и позволяет формировать у школьников ответственное отношение к учению, стимулировать стремление к успеху в работе, учебе. Для контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся, можно выделить следующие типы контроля:

1. Исходный.

## 2. Текущий.

– 100 –

3» Итоговый (экзаменационный)»

4» Тематический.

1. Исходный контроль. Его задачи - выявить опорные знания, умения и навыки учащихся к началу обучения. Разработка содержания этого вида контроля требует ясного представления о структуре знаний и навыков, которые учитель передает учащимся. Чаще всего он применяется, например, после перерыва обучения, после летних каникул, в начале четверти, а начале изучения новой темы с целью проверки наличных знаний и навыков (так, прежде, чем начать изучение правописания приставок, учитель должен проверять, есть ли у учащихся навыки разбора слов по составу).

2. Текущий контроль. Он осуществляется по ходу обучения и позволяет точно определить степень сформированности знаний, умений и навыков; их глубину, прочность и совершенство. Он обеспечивает также выявление типичных ошибок, пробелов в знаниях и практических действиях. От его систематичности, широты охвата им учащихся, регулярности решающим образом зависят результаты обучения, с его помощью можно проводить коррекцию, исправление и улучшение знаний приемов деятельности учащихся.

3. Тематический контроль. Его необходимость возникает и после завершения изучения определенной крупной темы, раздела, программы. Он подводит итог какому-либо этапу учебной работы, подготавливает возможность перехода к изучению новой теме. С помощью тематического контроля проверяется, насколько глубоко усвоены знания учащихся, прочность умений и навыков по теме, т.е. в отличие от темного контроля, тематический контролирует результаты многих проведенных занятий. Например, в форме отчета, смотра знаний, конференции.

4. Итоговый (экзаменационный) контроль. Этот вид контроля



определяет конечные результаты учения, степень готовности учащихся к самостоятельному использованию приобретенных знаний. Он выделяет подготовленность учащихся к продолжению обучения. Здесь его функции несколько совпадают с исходным контролем, но он отличается сроками применения: исходный - в начале обучения, итоговый - венчает обучение.

У каждого вида контроля есть свои достоинства и недостатки, поэтому наибольшая эффективность достигается при комплексном применении <sup>III</sup>воих видов, с учетом специфических задач обучения,

Третье сложилось следующие-способы:

I. Устный опрос по заранее предложенным вопросам лично проверяющим или учителем. Это наиболее распространенная форма контроля. Его положительные стороны: вариативный характер вопросов; возможность получения развернутого ответа; может быть использована на любом этапе обучения. Отрицательные стороны при неумелом построении опроса: пассивность основной массы учащихся при индивидуальном опросе; фрагментарность и неполнота ответов учащихся при фронтальных беседах и письменных опросах.

Изучение этого вопроса позволило нам разработать следующие рекомендации:

- учить учащихся составлять планы своего сообщения и пользоваться ими при ответе, описывать сигналы, конспекты, схемы и т.д.;
- учить правильно давать устный и письменный ответ;
- при индивидуальном опросе все учащиеся должны быть загружены выполнением соответствующего задания.

II. Проведение письменных контрольных работ в отдельных классах (по параллелям) или по всем классам по определенным предметам. Работы проверяются учителем, комиссией или администрацией. Достоинство контрольных работ в том, что в сравни-

тельно короткие сроки можно проверить состояние знаний, умений и навыков большой группы учащихся. Контрольные работы могут быть малыми на 5-10 минут. При тематическом контроле контрольные работы даются, как правило, на урок-два. В школах составляются на месяц или на четверть графики проведения контрольных работ.

III. Изучение ученических тетрадей, чертежей, схем, карт и т.д. помогает проверить систематичность работы учащихся, степень усвоения материала, работу учителя по проверке домашних заданий, контрольных и самостоятельных работ.

IV. Проверка знаний, умений и навыков учащихся в проведении практических и лабораторных работ, а также рабочих навыков по трудовому обучению. Руководители школы проверяют непосредственно в лабораториях: или в мастерских умения учащихся самостоятельно проводить опыты или выполнять трудовые операции.

V. Специфическими формами учебного контроля являются конкурсы, смотры, олимпиады, викторины и т.д. При их проведении обязательными являются следующие условия:

- а) предварительная, четкая разработка условий;
- б) наличие компетентного жюри, пользующегося безусловным авторитетом.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся требует в огромной степени развития умений

и навыков самоконтроля. Для достижения данной цели опытные учителя приучают учащихся использовать хронометраж, справочную литературу, различные образцы, шаблоны, измерительные инструменты.

Итак, контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся не самоцель, но средство углубления знаний, улучшения качества знаний, умений и навыков средством самоконтроля знаний и методического мастерства самого учителя. Данные контроля - это сигнал

учителю, руководителю школы о фактическом уровне знания, состоянии дел и необходимой перестройке в работе. Изучая проблему управления учебным процессом, мы в ходе опытной работы столкнулись еще с одним важным вопросом - это контроль и оценка.

Соответствующая система контроля и оценки находится в остром противоречии с задачами школы. Главные недостатки этой системы' выражаются в следующем:

1. Контроль учебной деятельности учащихся, проводимый главным образом в форме традиционного, ежедневного устного опроса, является выборочным и случайным, т.е. контролю подвергаются одновременно несколько учащихся, произвольно выбранных учителем.

Тем самым создаются условия для несистематической работы ряда учащихся. Такая система контроля не дает возможности четко и объективно установить, как фактически усвоено каждое понятие каждым учащимся.

2. В силу того, что оценка может быть использована как давление на учащихся, в массе создается нервно напряженная обстановка, возникает болезненное отношение некоторых учащихся к оценке, при этом она выступает для них как главный итог деятельности

и мотив для последующей работы, заслоняя собой подлинные учебно- познавательные мотивы.

3. Самое острое противоречие существующей системы контроля и оценки связано с тем, что оценка учебной работы учащихся, производимая учителем, служит и одновременно оценкой его собственно производимой педагогической работы. Борьба с неуспеваемостью и второгодничеством требует от учителя добиться стопроцентной успеваемости. А так как при существующей системе учебно-воспитательного процесса добиться полной успеваемости привело к формальному их выполнению.

4. Одной из важнейших функций контроля и оценки учителя является формирование у учащихся умений и навыков, привычку к самоконтролю и самооценке. Между тем эта функция при существующей

К

системе выполняется плохо. Самоконтроль и самооценка используются редко и не становятся ведущими.

Главные противоречия и недостатки существующей системы контроля и оценки учебной работы у учащихся показывают, что эта система, унаследованная нами от старых времен, давно устарела и требует замены. За последние годы было много предложений по изменению контроля и оценки учащихся за учебную деятельность, отказа от двоек с тем, чтобы снять карающую функцию отметок, избавить учащихся от страха за оценку, сделать учение "победным", по выражению У.Ф.Шаталова. Наиболее радикальные изменения сделаны в системе контроля и оценки работы учащихся, реализованной Ш.Л.Амонашвили - ли, вовсе отказались от отметок, заменив их оценочными характеристиками. Однако многолетний и, широкий эксперимент Ш.А.Амонашвили показал, что такая система не может быть распространена, несмотря на все свои положительные стороны, на всю среднюю школу и после начальной школы, где велся этот эксперимент, в старших классах переходят на обычную систему контроля и оценки. Таким образом, ни эксперимент Ш.А. Амонашвили по "безотметочной" системе обучения, ни опыт У.Ф.Шаталова, ни опыт других учителей-новаторов не решили на настоящий момент полностью проблемы контроля и оценки знаний, хотя все они содержат разумные и полезные идеи.

В учебном процессе различают три вида контроля:

1. Внешний. Контроль учителя над работой ученика.
2. Взаимоконтроль учащихся.

### 3. Самоконтроль.

Результаты контроля выражаются в оценке\*

– 114

В зависимости от типа контроля эта оценка может быть вне-ней (учителя, товарища) или самооценкой. Всякая оценка выражает степень соответствия результатов каким-либо образцам или нормам. В настоящее время в дидактике, в методических рекомендациях используется главным образом нормативный способ оценивания, однако на практике учителя большей частью пользуются сопоставительным способом оценки учащихся, ибо он должен заботиться о развитии каждого учащегося в своем развитии.

Итак, система контроля и оценки должна удовлетворять на крайней мере следующим требованиям:

1. Контроль должен быть систематическим и всеохватывающим.
2. Контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия ученика.
3. Контроль учителя должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля.
4. Оценивание результатов его контроля должно проводиться в результате сочетания личностного и нормативного способа.
5. Учет результатов оценивания должен быть гласным.
6. По мере взросления учащихся все большее место должны занимать самооценки и взаимооценки учащихся.

Исходя из вышесказанного, нами был проведен срез оценки деятельности учителей в ЭГ-1 (Таблица – 8).

На заключительном этапе исследования обнаруживали, что нами была решена задача целенаправленного нормирования умений и навыков на овладение и применение отмеченных слабых видов профессиональной деятельности учителей. В первую очередь, число учителей, освоивших понятие "управление процессом обучения", повысилось в ЭГ-1 от 54% до 64%. В результате направления усилий учите-



Таблица - 8

Диагностическая карта самоанализа и оценки деятельности учителя

У р о в н и

У

I	хорошо		доплати.		Слабо		Поудойлот.	
	0	3i	4	5	ЭГ-1	ЭГ-2	ЭГ-1	ЭГ-2
I. Понимание учителем								
"управления процес сом обучения"	68#	62#	20%	30%!	10%	&%	4#	2%
2. Пути и сродства улучшения качества управления процес сом обучения:								
-планирование уроков по своему праймету;	n	G«S«	1G^	OT <f	0#	a%	4*	ч»
-планирование, организация и контроль за осуществлением взаимодействия учителя о учащимися на уроке:	00%	52#	20%	2\$	Щ	10 a/	9Я>	10%
-усиление творческого подхода к процесу обучения учащихся;	60%	N2%	2%	8 °	20%	i%	15\$	15J5
-усиление юнтроля над творческим под ходом учащихоя к процесу учения;	61%	43 %	30%	32%	A	Om*	15\$	Ю
-организация педагогического сотрудпл чества "учитель* учошдо+оемья" « -дифферонциров ашшй	70%	54#	20#		u:i	10%	a*	0#

I	2		3		4		5	
подход к обучению								
учащихся с учетом возрастных и физиологических особенностей;	50#	26%	26#	43#	20#	19#	4#	<i>ioi</i>
-критерии оценки деятельности учителя (-ол) на уроке;.	48%	33%	30#	33#	20#	19#	2#	15#
-использование эффективных форм работы учащихся на уроке;	62#	49#	21#	29#	15#	20#	2#	<b>Щ</b> 2#
-умение подбирать учебный материал с учетом активности учащихся на уроке;	57%	50#	21#	22#	20#	20#	2#	8#
-беседы, встречи с родителями по результатам учебы их детей по своему предмету;	72#	64#	18#	17#	8#	II#	2#	8#
-применение дополнительных сведений из истории народа, достижений науки и техники республики;	86%	64#	10#	20#	3#	8#	I#	8#
-использование на уроках материалов методических разработок, стандартных и нестандартных наглядных пособий, внеклассных мероприятий, ТОО.	62%	61#	30#	29#	6#	4#	2#	6#

лей на улучшение путей и средств, качеств управления процессом обучения обнаружили заметные сдвиги в положительную сторону в ЭГ-1; серьезное внимание обратили на планирование уроков по своему предмету 72% учителей ЭГ-1; большинство учителей-предметников с ответственностью подошли к организации педагогического сотрудничества - 70% в ЭГ-1; число учителей, заинтересованных в результатах своего труда составило 72% в ЭГ-1, они часто беседовали, провели встречи с родителями по результатам учебы их детей по своему предмету.

Наиболее ярко выделены такие виды учительской деятельности, как усиление контроля над творческим подходом учащихся к процессу учения - 44% в ЭГ-1. В юнц исследования число учителей, дифференцированно подходящих к обучению учащихся с учетом их возрастных и физиологических

особенностей составило в ЭГ-1 50%. При этом необходимо отметить, что учителя-предметники на уроках стали применять сведения из истории нашего народа, достижений в области науки и техники нашей республики - 86% в ЭГ-1. На каждом уроке было обращено внимание на использование наглядных пособий и ТОО - 62% в ЭГ-1.

## ВЫВОДЫ 00 П ГЛАВЕ

Г\* Исходя из теоретического осмысления сущности управления процессом обучения, дифференцированного подхода к нему, изучение психолого-педагогической и методической литературы, массовой практики, передового опыта, личного опыта исследователя и гипотезы нашего исследования, была предпринята попытка экспериментальной обработки системы управления процессом обучения в школе.

### 2. Разностороннее развитие личности ученика зависит от ос-

ношения личности учителя. В том и в данном случае диалектическая взаимозависимость **разностороннего развития** личности учителя и ученика, а педагогическая диагностика как метод непрерывного изучения личности учителя и объекта его труда (ученика) обоспечивают их взаимное развитие.

Педагогическая диагностика как средство и методика индивидуального, группового и коллективного изучения профессионального мастерства **учителей!** представляет собой с тем усложняющийся **методик** наблюдения, самооценки и экспертной оценки, что в наибольшей степени соответствует не только **долям, задачам** и характеру изучаемого объекта - деятельности и личности учи-

теля, но и является единым средством исследования как деятельности учителя, так и деятельности учащихся.

3. С помощью полученных данных были определены цели и перспективы, поставленные перед учителями, скорректированы их действия, мотивы, содержание, способы и средства работы педагога над повышением своего профессионального уровня, определено, насколько она осознанна, целенаправленна, регулярна и успешна. В процессе изучения деятельности учителя у нас складывалось четкое представление о его личности, о том, что в нем сразу же следует поддержать, стимулировать или искоренить, наметить пути помощи в профессиональном становлении педагога.

4. Главный итог работы учителя - это показатели подготовленности его учеников, овладение знаниями и умениями.

Как показывает практика, сегодня широко применяются различные формы обучения: лекции, семинары и др. Целесообразно различать коллективную и индивидуальную форму обучения учащихся. Для активизации мыслительной деятельности учащихся исключительное значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкнове-

ния противоречивых мнений самих учащихся.

Основным требованием к проблемному уроку является необходимость создания проблемной



ситуаций, соблюдая логику познаватель- Вох<о процесса и обучения строкой доказательности суждений и утло—

I заключений. Принцип проблемности не предусматривает только пути самостоятельного открытия:

- учитель дает образец рас суждений и доказательств;
- учащиеоа доказывают самостоятельно или под руководством учителя;
- совместное доказательство.

5. Главная цель педагогического контроля является одним' из К важных средств повышения квалификации учителей, совершенствования социальных знаний и навыков учащихся. Задача педагогического Врнтроля заключается в том, чтобы систематически:

а) изучать состояние учебно-воспитательной работы в школе, Классе, конкретных учащихся;

б) проверять деятельность учителей в деле воспитания учащихся и конкретные плоды этой деятельности через обучаемых;

- в) **выполнять государственные программа, лабораторные и практические работы;**
- г) **применять современные, научные методы обучения и воспи- |танЯ учащихся;**
- д) **определять уровень знаний, умений и навыков учащихся;**
- е) **оказывать индивидуальную помощь учителям, вожатым, учащимся.**

6. Самым типичным недостатком в проведении контроля являет- |ся неумение вести его в определенной сиотеме, планово и целенаправленно. Контроль за **учебно-воспитательной работой** сводится I подчас к посещению отдельных уроков, прослушивания отдельных

121

ченических ответов, без глубокого анализа преподавания, вне r  
связи с выполнением учебных программ, с качеством знаний учащихся хотя личная подготовка учителя И  
качостло знаний учащихся гдубош взаимосвязаны, Поэтому Прежде чем начать |сопт|юли|хэлать качество  
знаний, умений и навыков учащихся, надо изучать уровень подготовки учителя.

7. Система контроля и оцешга должна удовлетворять по крайней мере следующим требованиям:

- а) контроль должен быть систематическим и всеохватывающим;
- б) контролю следует подвергать все без исключения важнейшие действия каждого ученика;
- в) контроль учителя должен постепенно заменяться взаимоконтролем и самоконтролем, для чего при изучении каждого действия следует указывать способы его контроля;
- г) оценивание результатов контроля должно производиться в результате сочетания личноотного и нормативного способа;
- д) учет результатов оценивания должен быть гласным;
- о) по море взроолония учащихся все большее мосто должно занимать самооцоика и взаимооцешеа учащихся.

8. Материалы 'исследования и их анализпоказывают, какие недостатки имеются в учебной деятельности учащихся, как воспитывать трудолюбие и настойчивость, интеллектуальные навыки, закреплять навыки учебного труда. Это, в свою очередь, оказывает влияние на прочное овладение учащимися знаний, умений и навыков, успешное (формирование их личности.

Проиодошй анализ покмзииаот, что прочному овладению учащийся знаний, **умений** и навыков оказывает **влияние** семейная сро- fe', условия, которые созданы в начальной школе, профессионального мастерства первого учителя, который работал в данном классе,

круг его знаний, уровень его общения с учащимися и их доли толями и т.д.

Диагностика деятельности учителя и **учащихся** является важной составной частью системы работы педагога, и учащихся, **предопределяет** первое необходимое направление в деятельности обучающего для успешной учебы обучаемого.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исходя из поставленной цели исследования - рассмотрено влияние управления процессом обучения учащихся У-IX классов базовых школ - была разработана гипотеза исследования, которая доказана в результате проведения констатирующего и формирующего экспериментов в ряде школ Республики Узбекистан.

Для достижения цели исследования нами были **изучены** научно- педагогические труды ученых-энциклопедистов средневекового Востока, после чего мы пришли к выводу, что они в своих научных трудах уделяли большое внимание проблемам обучения и воспитания молодого поколения. При этом главную роль они отводили учителю, его педагогическому мастерству, культуре, манере поведения, умению общаться с учащимися, образу жизни. Как мы выявили, ведущее положение среди них занимал Фараби, который считал, что функции учителя подобно функциям мудрого руководителя государства. Ибн Сина считал, что учитель **должен** быть человеком, хорошо знающим методы воспитания ребенка, а Гуси предъявлял к учителю такие требования, как умение вести дискуссии, сопровождая вескими, не-

опровержимыми доказательствами, чувством глубокой убежденности в правильности того, что он говорит. Особо хочется отметить, как мы установили, заслуги Мирзо Улугбека, который за счет казны построил несколько медресе в Бухаре и обучал там шагирдов, **обеспечивая их** бесплатным питанием, выдав им стипендию.

Дидактические взгляды ученых-энциклопедистов Востока сформировались и развивались параллельно со взглядами ученых Запада, даже опережая их в некоторых, случаях. Так, Улугбек впервые применил метод обучения "жамоа", при котором в каждой группе учитель занимался с 10-15 шагирдами, что в значительной степени экономило время мудarrisов и его помощников на проведение занятий (уроков) и повторение пройденного. ( Этот метод позже на Западе теоретически и практически был обоснован в XVIII в. Я. А.Корнеким.

Опираясь на научно-педагогические выводы, обобщения ученых- педагогов, в исследовании показаны, наряду с сильными и слабые стороны урока. В ходе проведения экспериментальных работ мы взяли за основу урок в его многообразии!. Как известно, в школах нашей республики существуют различные виды, формы, типы урока, которые взаимосвязаны и взаимовлияют друг на друга, дополняя одни другими.

В процессе определения сущности управления процессом обучения учащихся нам удалось показать экспериментальным путем, что при этом главными выступали субъект и объект: деятельность учителя и деятельность учащихся, которые отражены в законах об об-

Заостряя свое внимание на дифференцированном обучении учащихся, нами была разработана классификация форм дифференциации обучения - внутренняя, урочная, внешняя и коллективная (жест-

- 121

кая)» историко применяются в школьной практика ш-ранному.

Как показали наши наблюдения, в школе наряду с традиционной системой обучения, применяются и нетрадиционные уроки, историко ЛКЛЮЧШОТ X) общ уроки-ди опыты, уроки-тоПфоро) ИИИ и др. Одновременно мы проанализировали и другие формы - факультативные занятия, кружки, занятия и классы с углубленным изучением предметов, индивидуальные занятия с одаренными детьми. Нестандартные уроки в ряде школ дали значительный эффект в вооружении учащихся дополнительными знаниями в процессе изучения определенной темы, разделов по предметам.

В ходе экспериментальных работ было доказано, что главенствующая роль принадлежит учету и контролю полученных знаний со стороны учителей-предметников и классных руководителей на каждом уроке и после каждой четверти, которые применяются в различных формах и видах. По этому положение в некоторых школах республики недостаточно обращают внимания.

В результате упорядочения системы управления процессом обучения учащихся мы пришли к выводу, что данный процесс включает в себя компоненты процесса обучения, которые взаимосвязаны с условиями, обеспечивающими эффективность управления процессом обучения, в результате чего мы смогли выявить уровни знаний, умений и навыков, конкретизировать и дополнить новыми данными процесс управления обучением в целом. В своих наблюдениях мы выявили, что при дифференциации обучения учащихся гуманитарным предметом структура урока может иметь несколько форм: для изучения определенной темы создаются три группы (сильная, средняя, слабая) учащихся.

При изучении новой темы определенное время отводится самостоятельной работе учащихся под контролем учителя.

Проведение экспериментальных работ по применению дифферен-

цированного обучения учащихся привело к выводу, что такое обучение может дать эффективные результаты при тщательной подготовке учителя к уроку, при умелом научении учащихся работать самостоятельно.

Дифференцированное обучение учащихся в нашей республике применяется практически недавно, но оно направлено не только на повышение успеваемости, но и на более гармоничное развитие личности и сопряжено с возрастными особенностями учащихся V-IX классов базовых школ.

После проведения в базовых школах педагогической диагностики и составления диагностической карты самоанализа и оценки деятельности учителя на начальном и конечном этапе исследования мы получили разные результаты, причем результаты конечного этапа были более высокие, чем на начальном. Как и следовало ожидать, показатели таких слабо отмеченных видов деятельности, как усиление контроля над творческим подходом учащихся к процессу учения,

и дифференцированный подход к их обучению с учетом возрастных и физиологических особенностей,

критерии оценки деятельности учащихся-

ся на уроке значительно опережали показатели таких же видов деятельности в начале исследования. Эти факты подводят нас к выводу, что учителя-предметники в базовых школах подошли к решению поставленной задачи творчески.

Так как в управлении процессом обучения учащихся главная роль принадлежит учителю, мы изучили особенности его деятельности. Все сведения об этом мы получили, посетив уроки учителей (проанализировав и оценив их), внеклассные воспитательные мероприятия, в процессе индивидуальных консультаций, а также оценив его личностные качества с помощью наблюдения за их деятельностью, поведением, бесед с ним, анализа отзывов руководителей школ, изучения жизнедеятельности различных документов, характеризующих его.

При этом мы использовали критерии оценок качеств деятельности Мучителей по пятибалльной шкале.

Обобщая полученные данные нашего исследования, мы пришли к Выводу 1 что ученые Востока издавна разрабатывали искусство проб- Чр;;  
Идем обучения и воспитания? молодого поколения. Ценность дошедшего К до нас через века их богатейшего опыта, по нашему мнению,, в том,  
| что ученые : вновь и вновь обращаются к нзму в своих исследованиях I для решения назревших проблем обучения и воспитания учащихся суве- [ репного Узбекистана. На ярких примерах они показали, что процесс обучения и воспитания опирался на общечеловеческие ценности,  
| частью которых являются неповторимые национальные традиции наше- [ го народа.

#### СПИСОК ШШЛЬЗОИЛИЗЮИ ЛИХЕРАТУШ

1. Абасов А. А. Учет и контроль как при пиши организации учебно- воспитательной работы в школе: Автореф. дисс. на соиск. уч.ст.к.п.н. - Ростов-па-Доду: РПШ, **1988** - 28 с.
2. **Абдуллина** О.А, Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учеб.пособ,для студентов пед.институтов, слуш.ИПК, препод.пед.университетов и пед,институтов, - М.: Просвещение, 1984 - 208 с.
3. Авраменко В. 11. Совершенствование управления внеурочной деятельностью учащихся средних про тес сио наяьт-техни чес - ких училищ: Автореф. дисс. ... к.п.н. - Киев, 1984 - 24 с.
4. Активные методы обучения педагогическому общению и его опти мизации: Сб.науч.тр. - М., 1983 - 98 о.
5. Актуальные вопросы формирования в обучении: Уч.пособ.для слушателей ФПК. - М.: Просвещение, 1984 - 176 с.
6. Антология педагогической мысли Узбекской ССР. (Сост. С.Р.Рад- жабов, К.Х.Хашимов, К.М.Муминходкаев, С. К. Каримова) - М.: Педагогика, 1986 - 320 с.
7. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом. - М.: Политиз дат, 1973 - 242 с.
8. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды. - М.: Педаго гика, 1989 - 553 с.

9. Бабанский Ю.К. Интенсификация процесса обучения. - М.: Знание, 1987 - 80 с.
10. Бабанский Ю.К. Как оптимизировать процесс обучения. - М.: Знание, 1978 - 47 о.
11. Бабанский Ю.К. Лектору о школьной реформе. - М.: Знание, 1986 - 63 с.
12. Балашов М.М. Оперативный контроль как средство управления процессом проблемного обучения: Автореф. дисс. ... канд.пед.шук. - Казань, 1988 - 16 с.
13. Баташев С.Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса. - М.: Высшая школа, 1975 - 421 о.
14. Бобер Л.П. Корреляционный анализ деятельности педагогов. - В кн.: Методология и методика исследования проблем педагогики высшей школы» - Тюмень, 1980, об. № 73 — С. 36-43.
15. Боборыкин А.Д., Бобров Ю.В., Нотрови И.В., Боборыкин В.В. Краткая программа учителя истории и обществоведения средней общеобразовательной школы. - В кн. { Психология труда и личности учителя, - Л»; 1977 ~ вып. № 2» - С. 3-31.
16. Бовдарь В.И. Повышение эффективности подготовки директора школы управлению процессом обучения: Автореф. дисс. ... докт. пед.наук, - Киев: КИШ, 1986 - 42 о.
17. Бондаренко С.Б. Методы формирования и диагностики эмпатии учителей: Автореф. дисс. ... канд.пед.наук. - Л.: ЛГУ, 1988 - 14 о.
18. Векслер С.И. Современные требования к уроку. - М.: Просвещение, 1985 - 127 с.
19. Возвращение учителя. О жизни и творчестве Фараби, - Алма-Ата: Жазушы, 1975 - 200 о.
20. Газиев 9.Г. Психологические основы развития самоуправления учебной деятельностью у школьников и студентов. Ташкент, 1992 - 316 о. . Дисс. ... докт.психол.наук.
21. Гершунский С.Б., Пруха.Я. Дидактическая диагностика. - Киев: КГУ, 1979 - 236 о.
22. Гильяревокий С.А., Тарасов К.Е. Диалектический материализм и медицинская диагностика. - М.: Медицина, 1973 - 250 о.
23. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования, - М.: Педагогика, 1986 - 240 о.
24. Даныш А.Л. Формирование аналитико-диагностических основ методического управления (Методическое учебное пособие целевого авторского курса в цикле "Развитие управленческих навыков руководящих и учительских кадров. - Ташкент, ОИУУ, 1992 - 61 с.
25. Даныш А.Л. Логико-дидактические основы организации обновления внутришкольного управления. (Уч.метод.пособие). - Ташкент: ОИУУ, 1993 - 44 о.
26. Древо У\*« Фурман Э., Вей Х. Организация урока. Оценки и отметки. (пор. о ном.) - М.: Просвещение, 1934 - 120 о.
27. Дьяченко В. К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М.: Педагогика, 1983 - 160 с.

28. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы: Книга для учителя. - М.: Цроовоще- ■ ние, 1991 - 192 о.
29. Еьяникова Г. В. Совершенство ваше контроля и учета знаний учащихся в средней школе (на материале химии): Автореф, дисс. ... канд.пед.наук, - М.; 1984 - 16 с.
30. Ефимов В.И. Дидактические основы построения системы контроля на аудиторных занятиях в вузе: Автореф. дисс. ... канд.пед.паук, - М., 1984 - 16 о,
31. Загвяэипский В.Г., Гильмшюл С. А. Тлорчоотло и управлении школой. - М.: Знание, 1991 - 64 с.
32. Зарипов К. Педагогическая диагностика л системе непрерывно го повышения клалификации учителей. (Диссертация па соиск.уч.степени докт.пед.паук) Я Бухара, 1989 - 427 с.
33. Захарина М.С., Ахмедов И.Р. Требования к современному уроку. - Ташкент: Укитулчи, 1989 - 56 с,
- 34 Зотов **Ю.Е.** Организация современного урока. - М.: Ирослещонио, I 1987 - 64\* с. 1 —
35. Иванов Г. А., Комаров Г.В., Рымкевич А.П., Шаблыкин А.П., Щербаков А.И. Профессиограмма учителя физики средней шко общеобразовательной школы. - В кн.: Профессионально-пе-

дагогическая подготовка учителя физики. - Л., 1977 - вып. 157 - С. 3-34.

36. Интенсификация творческой деятельности студентов. - Казань: ИГУ, 1990 - 196 с.

- 126 -

37. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание. - Л.: ЛГУ, 1991 - 383 с.

38. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987 - 190 с.

39. Касымканов А.Х. Абу-Наср аль-Фараби. - М.: Мысль, 1982 - 190 с.

40. Каххаров Н.Б. Методические рекомендации по использованию пе-

дагогических идей ученых-энциклопедистов средневекового Востока в профессиональной подготовке студентов педагогических институтов (в преподавании предметов педагогического цикла) - Ташкент, 1991 - 66 с.

42. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и

41. Кьнарйевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. - М.: Педагогика, 1986 - 144 с.

ния школой. - Челябинск, 1988 - С. 62-63.

43. Кондаков М.И. Теоретические основы школоведения. - ГЛ.: Педагогика, 1982 - 191 с.

44. Кондратенков А.Е. Труд и талант учителя: Встречи. Факты. Мысли: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989 - 200 с.

45. Конституция Республики Узбекистан (Принята на XI сессии Верховного Совета Республики Узбекистан XII созыва 8 декабря 1992 года. - Ташкент: Узбекистан, 1992 - 48 с.

48. Кузьмина А.В., Бобер Л.П. Многофакторный анализ в педагогическом исследовании. - В кн.: Методология и методы исследования проблем педагогики высшей школы. - Тюмень,



№ 1980 - сб. » 73 - С. 29-35.

47. Леднев В.С. Содержание образов ших: Учебное пособие. - М.: Высшая школа, 1989 - 360 о.: илл.
48. Лернер И.Я. Учебный предмет, тома, урок. - М.: ЗнаниеДЭ|о - 80 о.
49. Махмутов М.И. Вопросы интегративного потенциала дидактики (В сб. Проблемы интеграции.процесса обучения в СИТУ) - М.: АПН СССР, 1989 - 120 о.
50. Махмутов М.И. Организация проблемного <sup>127</sup>обучения в школе. - М.: Просвещение, 1977 - 240 с.
51. Махмутов М.И. Современный урок. - М.: Педагогика, 1985 - 184 о.
52. Методическая работа в школе. Организация управления. (Рекомендаций для руководителей школ) - М.; 1988 - 184 с.
53. Методическая работал школе. Организация управления. (Под ред. Ю.К.Бабанского) - М., 1908 - 144 о.
54. Методы изучения эффективности повышения квалификации учителей. Соот.: Л.Б.Шапошникова и ШВ.Худоминокий. - Львов, ОИУУ, 1979 - 34 о.
55. Мезинцев В. 11. Применение моделей и мотодов моделирования а дидактике. - М.: Знание, 1977 - 51 о.
56. Миркаимов М. Особенности обучения в оельоких школах Уи бо **ки о тина. Диоо, ...** канд.пед.паук. - Ташкент, 1973 - ' 290 о,
- 67, Оконь В, Влед вшю н общую дидактику. Пир. | полкок. А.Юиикун- роничи, 11,Г.1ЬрИ11/1. - М.: Высшая школа, ШО - 3У2 о.
58. Омаров А.М. Социальное управление. Неюторыю вопрооы тоории и практики. - М.: Мысль, 1980 - 269 о.
59. Основы дидактики.,Под ред. Б.П.Есяиова. - М.: Просвещение, 1967 - 472 с.

60. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку: Сб. статей из опыта работы. Пособия для учителей (Сост. В. И. Калино, Т. Л. Кэстяена) - М.: Просвещение, 1986 - I 144
61. Основы педагогического мастерства. - Киев: Радянська школа, 1987 - 187 с.
62. Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить, - М.: Просвещение, 1987 - 208 с.
63. Педагогика высшей школы. (Отв. ред. Н.Д. Никандров) - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1974 - 116 с.
64. Педагогическая диагностика в школе. - Минск: Народная асвета, 1987 - 223 с.
65. Педагогические основы комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу. Сб. статей - Волгоград: ВГПИ, 1979 —168 с.
66. Педагогический поиск. Сб. статей (Сост. И.Н. Баженова) - М.: Педагогика, 1989 - 557 с.
67. Педагогические проблемы диагностики и прогнозирования в коммунистическом воспитании учащихся. - Красноярск: КГПИ, 1981 - 165 с.
68. Педагогический словарь (в 2-х томах) - М.: АПН СССР, 1960 - I Т. I: А-Н-774 с.; Т. II: О-Я - 768 с.
69. Педагогическое и литературное наследие Хамзы Хаким-заде Ниязи. - Ташкент, 1960 - 123 с.
70. Поиск новых путей: Из опыта работы (Сост. С.Н. Громцева). - М.: Просвещение, 1990 - 191 с.
71. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. - М.: Просвещение, 1991 - 191 с.
- 72. Поташник М.М. В поисках оптимального варианта: Из опыта работы народных учителей СССР. - М.: Педагогика, 1985 | 192 с.**
73. Поташник М.М. Демократизация управления школой. - М.: Знание, 1990 - 80 с.
74. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. (Методические рекомендации для преподавателей техникумов) - Киев, 1988 - 23 с.
75. Проблемы интеграции процесса обучения в СИТУ. - Л.: АПН СССР, 1988 - 120 с.
76. Рахимов С. Р. Психолого-педагогические взгляды Абу Али Лбн Сино. - Ташкент: Укитувчи, 1979 - 167 с.
77. Раченко И.П. НОТ учителя. - М.: Просвещение, 1982 - 206 с.
78. Совершенствование процесса обучения. - Ташкент, 1978 - 80 с.
79. Совершенствование управления школой. - Ярославль: НИИ школ, 1976 - 129 с.
80. Сохор А. 1,1. Объяснение в процессе обучения: Элементы дидактики

ческой концепции. - М.: Педагогика, 1968 - 128 с.

81. Стеблева И.В. Захаридян ГДухаммад Бабур - поэт, прозаик, ученый (1483-1530гг.) - Ташкент: Фан, 1983 - 30 с.

о

82. Стрезикозин В.П. Актуальные вопросы дальнейшего совершенствования урока. - М.: Мос.гор.инст.усов.учит., 1966 - 19 с.

83; Стрезикозин В. П. Организация процесса обучения в школе. - М.: Просвещение, 1968 - 280 с.

84. Суздалев В.Г., Турбович Л.Т. Контроль, диагностика, оценка усвоения и повышения эффективности обучения. - Л., 1960 I- 76 с.

85. Сухомлинский В. А. Этапы коммунистического воспитания. //Ж.

Народное образование, 1967, J3 4 - С. 8.

86. Гализина П. Ф. Контроль и его функции в учебном процессе. // Советская педагогика, 1969, — JS 3 - С, 11-16.
87. Тахиров М, Педагогические взгляды Мирзы Улугбека. - Ташкент: фан, 1984 - 73 с.
88. Тахиров М. Состояние школы в Мов ароуинахре ком государстве (XIV-XV вв.) и педагогическая деятельность Мирзы Улугбека (1394-1449 гг.) - М.: Педагогика, 1976 - 187 о.
89. Тихомиров Ю.А. Научная организация управления. - М.: Сойотская Россия, 1973 - 173 с.
90. Тллашев Х.Х. Общепедагогические и дидактические идеи ученых-энциклопедистов Ближнего и Среднего Востока эпохи средневековья. - Ташкент: Фаи, 1989 - 145 о.
91. Требования к знаниям и умениям школьников: Дидактико-методический анализ. - М.: Педагогика, 1987 - 176 с.
92. Туракулои Э. Бируш о воспитании и обучении: Диссертация на соиск. уч. степ. канд. пед. наук, - Самарканд, ХУ87 - 155 о.
93. Учитель (ред.-сост. Дм. Брудный) - М.: Политиздат, 1991 - 350 с.
94. Фролов П. Т. Системный подход в управлении педагогическим процессом в школе. - Воронеж: ВГУ, 1984 - 217 с.
95. Хамза Хаким-заде Ниязи. Сочинения. Т. I - Ташкент: Гослитиздат Уз.ССР, 1960- 186 о,
96. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. - М.: Вышшш школа, 1990 - 676 о,
97. Цирульников А.М. Анализ функций управления общеобразовательной школой. // Советская педагогика. - М., 1977, J5 4 - С. 77-84.
98. Чередов И.М. Методика планирования школьных форм организации обучения. - Омск: ОГПИ, 1983 - 105 с.
99. Чередой И.М. О дифференцированном обучении на уроках. - Омск: Омское отд. Педобщества РСФСР, 1973 - 154 с.
100. Чередов И.М. Организация учебного процесса в школе. - Омск, 1985 - 94 с. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской общеобразовательной школе. - М.: Педагогика, 1987 - I 159 с. Черодов И.М. Формы учебной работы в школе: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1988 - 157 о.
101. Шакуров Р.Х. Социально-психологические основы управления: руководители и педагогический коллектив. - М.: Просвещение, 1990 - 208 с.
102. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М.: Педагогика, 1982 - 209 с.
103. Шамова Т.И., Боиаржевский Ю.А. Педагогический анализ урока в системе шутришкольного управления: Пособие для слуш. ФПК. - М., 1983 - 100 МННШ
104. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. - М.: Педагогика, 1960 - 94 с.
105. Шаталов В.Ф. Педагогическая проза. I Архангельск: Сов.-Зап.

106. Шацкий С.Т. Работа для будущего. /Книга для учит./ - М.:  
Просвещение, 1989 - 223 с.

- 135 -

107. Шевченко С.Д. Школьный урок: как надо учить каждого. - М.:  
Просвещение, 1991 - 175 с.

108. Шилова И.М. Диагностика и логика в воспитательном процессе.

В сб. научн. тр. Педагогические проблемы диагностики и прогнозирования в коммунистическом  
всшзтацш учащихся.

-Красноярск: КГПИ, 1981 - 165 с.

III. Юзликаев Ф.Р. Теоретические основы интенсификации начальной профессиональной адаптации молодых учителей. - Ташкент, 1993 - 105 с.

112. Юсуф Хас Хажиб. Наука быть счастливым. - Ташкент: Гослитиздат Уз.ССР, 1963 - 117 с.

113. Якунин^В.А. Обучение как процесс управления. - Л.: ЛГУ, 1988

# П Р И Л О Ж Е Н И Я

## Приложение - I

I Некоторые виды работы завуча, связанные с календарными сроками:

- X, Подготовка к началу учебного года, и 2» Составление расписания на полугодие.
- 13, завершение четверти и учебного года.
- 4, Организация работ школы во время летних каникул.
- \ 5\* Подготовка к экзаменам и их проведение\* – 137
- 6, Участие в составлении годового отчета о работе школы\*

Из документов завуча утверждается директором:

1. Расписание уроков.
2. График дежурства учителей.
3. Учебно-воспитательные планы.
4. Экзаменационный материал.

Обязательно проводится приказом распорядок дня в школе, распределение учебной нагрузки и классного руководства, списочный состав. Помощь оказывает методобъединение.

Методком проверяет поурочные планы, состояние опросов, ведение дополнительных занятий, выполнение дежурства в школе.

### Планирование работы завуча

Целесообразно планировать работу завуча на две недели, на основании общешкольного плана мероприятий, которые подсказывает сама жизнь. План рассматривается на совещании при директоре. Кроме двухнедельного есть ежедневный план\*

### Примерная схема плана

1 Мероприятия

Срок выл\* I Отметка о выполнении

т, По окончании рабочего *дня* завуч делает пометки о выполнении и обязательно составляет план на следующий день, этот план единственная достаточная форма учета работы\*

---

План работы с 18 по 31 августа /примерный/

---

Мероприятия

---

Юрок выполн.

1. Подготовить и провести осенние экзамены, проверить их выполнение, выполнение учебных заданий на лето, 25-26/УШ Завуч готовит списки учащихся, билеты, тексты, бланки протоколов, бумагу и т.п., назначает ассистентов для экзаменов, проводит экзамены\*
2. Итоги экзаменов утвердить на педсовете.
3. Составить описки учащихся по классам. К составлению привлекается классный руководитель /2 экзempl./ . Изменения вносит только директор.
4. Определить наполняемость классов.
5. Подготовить временные классные журналы /за 2-3 дня классные руководители сдают их завучу/•
6. Завести постоянные классные журналы.
7. Подготовить щит оо списками. 25/УШ
8. Составить ведомость успеваемости учащихся школы за прошлый год.
9. Уточнить недельную нагрузку учителей.  
27/УШ
10. Подготовить необходимый^ материал для отчетного доклада директора на педсовете /за год/ о анализом работы.



11. Проверить готовность кабинетов к началу учебного года.

27/УШ

12. Выяснить дни производственного обучения.

13. Уточнить время работы совместителей.

14. Составить расписание уроков на I-е полугодие.

#### Требования к составлению расписания

1. Дни недели загружать равномерно, без "трудных" и "легких" дней.
2. В субботу не давать домашних заданий.
3. В понедельник ставятся те предметы, на изучение которых дается более 2-х недельных часов.
4. Вместе не ставить математику; физику, химию.
5. Уроки физики, биологии, химии должны проводиться в кабинетах.
6. Уроки труда в 8-9 классах, проводимые в столярной мастерской по подгруппам, следует сдвигать. I-я подгруппа занимается 2ч. в неделю в столярной мастерской, другая в слесарной, в следующем полугодии наоборот.
7. По математике и русскому языку дать один сдвоенный урок.
8. Свободный день дается учителям при нагрузке не менее 16 часов. При составлении расписания у завуча под рукой должны быть:
  1. Учебный план, список учителей о недельной нагрузкой, список классных руководителей, заявки учителей.
  2. В клетках лучше писать не предмет, а фамилии учителей одной буквой.

#### Порядок составления расписания;

1. Уроки труда.
2. Уроки совместителей.
3. Уроки иностранного языка.
4. Уроки учителей, работающих в 9-11 классах.
5. Уроки учителей, которым необходим свободный день для учебы.
6. Уроки учителей, работающих в 7-8 классах.

**7. Начальные классы сами делают расписание.**

#### **I. Главное - проверка расписания**

**I, Выверка количества уроков по каждому предмету I Возможная ликвидация "окон".**

**I, Улучшение за счет переброски уроков.**

К Предаёт	(ФИО учителей t !понед. .'вторник{среда и т.д.
русский язык ■Математика	123456 123456 123456 ... 9а, 9б 10а 5а, 5б 5в

2. Составить график занятости учителей по дням недели /он лежит на столе у завуча/

[Предмет и МО учителей Шонед. !Вторн. !Среда1Четв.! ... всего ! t II! Часов	
рус.яз. и Анваров А. 1234	2346 2345 1455 135 245 136
Битера тура Солиев Ш. 234	
Математик	
а	

3. Составить график дежурства учителей и классов на перемене и по школе.

Лни !1-этаж ! 2 этаж ! 33 этаж ! столовая ! буфет
Понедельни Анваров Тожиев Долимов Пардаев Набиев
к

i 1. График дежурства ответственных учителей и классов

сент. сент. сент. 9-13 14- сент.
I 1-8 20 21-27
Г 10й 10б 10в Солиев 9а
^храмов Набиев Рахманов

во многих школах от фотомашин до 14-летнего директора» а также/ организатор общественных работ и т.д./

б. СОУШ\*ЛЮБИО График обслуживания/шил ушщхол в школе.

п/гшфИК ОЖДИОМЮЙ уборки им\$от фОДОУ I

---

ИрбОЮбъект уборки!	0 ц о к и и 1 Отметки про-*	ор!'шти.1пят.1суб. I
I	и он.!пт. !	верящих

---

к 7-6 каб. 3	4 S	4 4 3 4
--------------	-----	---------

---

\* WB ee\*.p • vr\* ИУ IV « IF\*

MI

Уборка ведется дежурными, назначенными классными руководителями. Оценку за уборку ставит староста дежурного класса, член учко- ЕЛ График мытья полов оостипшотся на месяц. При кабинетной системе объекты целесообразно мыть бригадой из 3-х человек.

3. Промерить о преподавателями труда маоторские, наличие рабочих мест, оборудование, наглядность, обеспеченность материалами для работы, спецодежду.

4. Составить план проведет I-го дня занятий: а/ порядок входа в школу; б/ линейка приветствия; в/ ответственные дежурные и т.д. г/ время явки.

Этот план обсуждается на педсовете. При атом иметь тетрадь учета замены уроков.

Дата!Кого не! Предмет, (Число!Кто эоме-1 Предмет !Класо1 Число!Отмет 1было I класс (часов! и ил ! j  
(уроков ка

3/9 Собиров Ровной яз. 2 Набиев Родной яз. 7-а 2

5. Ежедневно завуч заполняет документ.

#### План работе на I четверть

I. Составить твердые списки учащихся по класоаы в 5-ти екэемп- лярах: I - директору, 2 - завучу, 3 - секретарю, 4- классным руководителям, 5 - в личные дела учащихся.

2. Заполнить постоянные классные журналы /завуч указывает количество страниц по предметам/.

3. Составить статистические данные для Рай/Гор/®0.

4. Составить проект приказа о недельной нагрузке учителей»

**I соответствующей** учебному плану.

5. Проверить наличие учебников в у учащихся <sup>142</sup> по всем классам и предметам. Принять меры к обеспечению через библиотеку.

6. Собрать и проанализировать планы работы класоных руководителей.

7. Организовать проведение родительских собраний по классам и I общешкольного 10-15/9, ооставить график занятости класных комнат родителюкими собраниями и подготовить вопросы к собранию.

8. Проверить наличие дневников и правильности их заполнения 9/4/9 .

9. Провести заседание методобъединений по всем предметам. Председателей методобъединений назначить приказом.

#### Основные задачи методобъединений

1. Планирование программного материала.

2. Взаимная передача опыта.

3. Помощь молодым специалистам /шефство опытных/.

4. Борьба за качество знаний и успеваемость по предметам.

5. Организация взаимопосещения уроков.

6. Обобщение и знакомство с передовым опытом других школ.

На заседаниях присутствует директор или завуч /эта форма контроля хороша, если в тематических планах есть тема и подтема; количество часов по теме; вид работы по каждой теме; оборудование уроков, лабораторные и практические работы по теме, календарные сроки/. **15-20 сентября**

**I. Составить график контрольных работ /на четверть/, сами учителя вносят в графу данные/.**

График работы /контрольные/. I-й вариант

Ккзос	1 _____	Д а т а	_____
	1 15/9 .....	1 16/9 I 17/9 I	1 и т.д.
	<b>ВТОРУК!</b> Спoла ! Четвеог !		
5-а	Диктант Изложение		
i-d	Математика		
График работы /контрольше/, 2-й вариант			

Днп	! -----	К л а с с ы
Недели	! 5-а ! 5-6 ! 6-а I	6-6 ! ...
Понед. русский яз. родной яз. математика		Вторник история
родной яз. русский яз. история		математика ...

2. Организовать дополнительные занятия в классах» где это необходимо, составить график этих занятий о 3-й недели, о 4-й недели начать дополнительные занятия.

За посещаемостью их о ладит классный руководитель. В тетради ведется учет посещаемости тех занятий и оценок дополнительных занятий (проводить индивидуально).

График

дополнительных занятий

Предметы I Учитель ! Класс	I Время и место работы
Русский яз» Артиюва X» 5-а	Среда, 4-й урок, каб, 15 Четверг, б-й урок, каб. II ..
Кдной яз. Юнуоов А, 6-а	

5. Проверить все клаоонные журналы /цель: проверить правильность их заполнения/\*

Цели проверки классных журналов: а/ правильность заполнения вoex граф и страниц; i l l oootoяние опрооac успеваемость; в/ выполнение программ;

II посещаемость}

д/своевременность выставления оценок за контрольные работы; е/ проведение лабораторных и практических работ.

Обязательно указать время проверки и замеченные недостатки.проверхе \*у риалов помогает меотиом. Необходимо вести ля от уче- К опроса по форме:

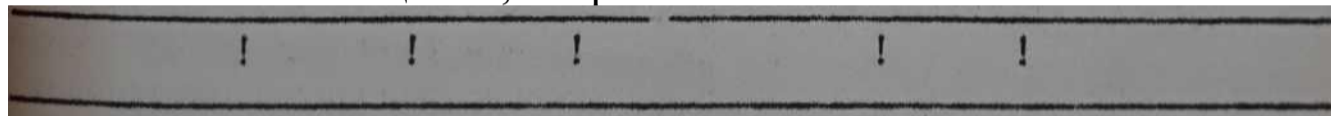
Класс	Ф.И.О.ученика	Предмет	Оценка за неделю	Что надо предпринять
[ ]	ка, имеющего!		неделю:	нять
	"2"	!	19/9, 16/9	!
<u>Ш</u>	<u>И</u>	J	! 25/9 ...	!

г 5-а Алиев Р. Родной яз. "3", "2" Вызов к завучу, индивид, занятие, вызов родителей

- Провести педсоветы по параллельным классам, текущий опрос и успеваемость /участвуют все учителя и классные руководители/, Г Классные руководители готовят списки неуспевающих по предметам, **причину** неуспеваемости. Здесь же решается вопрос о принятии мер /выз'ов к директору, вызов родителей, взаимопомощь, вызов в Комитет Молодежи/.
- Выступление по школьному радио об успеваемости и дисциплине в школе за сентябрь. Его цель: подготовить распоряжение о планомерном завершении учебного процесса, без насоевого опроса во внеучебное время: без дополнительных контррльных работ, борьба за объективные оценки в четверти.
- Подготовить распоряжение о проведении учителями и классными руководителями итогов за четверть / не позднее 27/10 на инструктивном совещании/:
  - сроки выставления оценок в дневнике; б/сроки выставления оценок в журнале; в/ порядок выставления оценок за поведение в четверти; г/ время и порядок сдачи отчета по форме.

Форма сведений по классу

К-во уч-ся ! Приб. ! Выбыло ! На конец четв, ! Хор. ! Не аттестован



- Просмотр классных журналов. Его цель: проверить состояние опроса, оправданность отметок в четверти.
- Предложения вызова учащихся в оответствии о Постановлениями педсоветов.
- Посещения уроков. Его цель: проверить качество знаний, объективность оценок.

4. Итогов **уоми\$АЫФ0Ш** за четверть.

Шшш щйотц на И четверть

В **тишшш** **цуАШ)ЩШ** зшятий включается:

ј, итогам р/^ота учебной части в I-й четверти и их ана

лиз#

Прежде де#го аануч должен определить количество неуспевааяхцих учатся **і/о** классам, по школ о и целом, по **отдельным** предметам\* Далее» **0СМШИШ шш щтт** сделать **вывод** о причинах неуспеваемости /де&Р ли они в недостатках **ра<)отн** учителя» в неудовлетворительной **p\$Qf&**

**ШШЙ**смого руководителя, в недочетах контроля и руководства

**00** **сто[хашь)щш** страции школы, в каких-либо объективных условиях, „♦/. **Спи'ш** на ати вопросы и составляют сущность анализа итогов

**рбот шкот\***

Подаодя итоги работы за **любую** четверть и весь учебный год, за- јјгv долдон указать достижения и недостатки в знаниях, умениях и на- шках **шиояышкоя, ь** приемах и методах обучения, в укреплении связи /учения с жизнью, в работе классного руководителя, в работе метод- обдедиоония, Все д&шше **анализа** должны быть переданы директору и **обсуждри с нш#**

2. Подготовить материалы к заседанию педсовета по итогам работы шзож за I-ю чят&ерть#

**Джид дьлтт** директор школы, используя данные завучв по анали- г&и успеј^ueі/ости. Педсовет, на котором должны быть выявлены все не- јтvsгаки и достоинства в работе в течении I-ой четверти следует про- й **трте** дда занят## во 2-ой четверти.

3# Сразу же лосле педсовета **слерувт** провести классными руководителягеля- собрание, ш котором следует обсудить итоги в I-ой четверти, за- Х5-v/ работ **шкот но** 2-ой четверти.

**орршшует эти** собрания /место, время собрания, дежурства **ИШятШ** ло этажам, порядок извещения родителей/ и проводит небольшие **яяструкгироз&ам\*** классных руководителей по повестке этих собра-

\*# В тление **первой недоля** составить: в/ **фяфтруко&одотва учителей** и классов во 2-ой четверти

К #/ ?р|ш коигрольшх работ,

\*/ **Vp&фут дтоиятцльъш** занятий и консультаций,

г/ уборки помещений,



д/список неуспевающих по каждому предмету, классу и основным причинам неуспеваемости каждого ученика /плохая дисциплина на уроке, систематическое невыполнение домашних заданий, тяжелые бытовые условия, отсутствие контроля со стороны родителей, непосещение дополнительных занятий, болезненное состояние и т.д./,

е/листы учета и опроса и успеваемости за X-ю четверть, которые ведутся также и во 2-ой четверти; в них сразу же вписываются фамилии неуспевающих по итогам I-ой четверти.

- ! 5, Просмотреть в течение 2-ой недели четверти планы классных руководителей на 2-ю четверть, в конце плана завуч делает свои замечания по содержанию, по успеваемости класса, в связи с родителями и т.д. Завуч передает планы директору на утверждение.
6. Посетить уроки ... в классах, давших по этому предмету большое количество неуспевающих в I-ой четверти с обязательным анализом, просмотром ученических тетрадей и бесед с учителями об успеваемости и качестве знаний учащихся класса.
7. Провести совещание методобъединения с сообщением завуч или председателя методобъединения о качестве знаний и успеваемости по предметам в I-ой четверти.
8. Просмотреть классные журналы с целью проверки подготовленности его к занятиям, оправданность оценок за I-ю четверть, состояние опроса в первые дни занятий. Особое внимание при просмотре журналов завуч должен уделить состоянию опроса учащихся, неуспевающих за I-ю четверть. Надо добиться, чтобы эти учащиеся не выпали из внимания учителей. Нельзя допустить, чтобы слабые учащиеся, получив "двойку", были неопрошенными в течение 3-4 последующих уроков. Этими соображениями завучу следует руководствоваться при всякой проверке журналов, в течение всего учебного года.
9. В плане завуча на следующие две недели /примерно с 24/11 - 6/12/ находят себе место мероприятия в основном направленные на дни контроля за работой учителей.
10. Посетить уроки всех классов данного предмета, где велико число неуспевающих за I-й четверть с последующим разбором уроков,

просмотр некоторых классных и домашних тетрадей учащихся, беседа с учителями о мерах по улучшению успеваемости и качеству знаний.

11. Посетить уроки учителей труда с последующей беседой /об организации и проведении занятий; о знаниях, умениях и навыках учащихся, о наличии качества поурочных планов/.
12. Подготовить семинар классных руководителей, основной вопрос: анализ планов классных руководителей соответственно воспитательной работе, обмен опытом.
13. Провести заседание комиссии по политехнизации /отчет преподавателей труда о работе/.
14. Подвести итоги текущей успеваемости по материалам "Листов учета опроса и успеваемости" на \_\_\_\_\_ декабря. Провести краткий анализ полученных итогов успеваемости. Выхватить для беседы классных руководителей и учителей класса, где обнаруживается недостаточный опрос учащихся и большое количество неудовлетворительных оценок.
15. Провести дополнительные занятия, консультации /преимущественно по предметам, где больше неуспеваемости; качество посещаемости, тетради с домашними заданиями проверять выборочно/.
16. Завести "Листы учета" выполнения программ по основным предметам. Завучу надо пристально следить за выполнением лабораторных, практических работ по физике, химии и математике, биологии, чтобы вовремя принять необходимые меры и предупредить возможность отставания.

Схема письменного отчета выполнения программ по . предметам

Предмет ! Класс! Учитель (Отметка о 1 На конец ! Причина! Что пред- !! !  
{выполнении! четверти I {принять

Родной яз. 5-а Набиев В. вып. Отот. на болезнь уплот.  
5 ч.

прох.

Ш прогр.

План завуча на следующие 2 недели должен отразить подготовку школы к приближавшемуся окончанию I-го полугодия:

Ц Выступить на производственном совещании, которое обычно прово-



дит местком в начале декабря» с сообщением о работе школы за 2-ю четверть. Основная цель - мобилизация внимания к вопросу учебно-воспитательной работы /порядок и дисциплина в школе, качество обучения, успеваемость и т.д./.

2. Провести педагогические совещания по параллельным классам, посвященные состоянию текущего опроса и успеваемости, проводятся они также с теми вопросами, что и в конце I-й четверти.
3. Организовать выполнение постановлений, принятых на прошедших совещаниях. Вызов неуспевающих учащихся и беседы с ними, вызов родителей, беседы в классе, организация помощи со стороны учителей и классных руководителей.
4. Провести контрольные работы в некоторых классах по .
5. Проверить классные журналы /опрос, успеваемость, оценки за контрольные работы/.
6. Посетить уроки в классах, где наблюдается неблагополучие в учебно-воспитательной работе с целью оказания помощи учителю.
7. Провести, если нужно /обычно по просьбе классных руководителей/ экстренное мероприятие, типа классного собрания в классе в присутствии завуча и учителя, или классного руководителя, собрание совместно с учащимися и в присутствии всего состава Комитета Молодежи.

В последующие недели 2-ой четверти в план завуча включаются следующие мероприятия:

а/ необходимо подготовить распоряжение о порядке подведения итогов за 2-ю четверть и провести в связи с этим консультацию или инструктаж для учителей и классных руководителей, не забыв при этом проведение зимних каникул и елок;

б/ итоги четверти подводятся так же, как и в I-ой четверти;

в/ завуч должен беседовать с некоторыми классными руководителями об итогах работы за полугодие.

В беседе следует коснуться таких вопросов, как:

1. Какие меры принимались учителем, классным руководителем по улучшению знаний учащихся?
2. Чем объясняется мнение учителя, классного руководителя о неуспеваемости учащихся в I-ой четверти?

3. Какие были проведены внеклассные мероприятия во 2-ой четверти?

. цифровые отчеты классных руководителей за четверть сдают

I завучу • которому следует принять в последний день учебы таким же образом, как это делалось в I-ой четверти. В этот ;• же ' день завучу нужно подвести хотя бы основные итоги по успеваемости учащихся классов и школы в целом.

Работа завуча в зимние каникулы.

I. Составить для райСНО цифровой отчет по движению за полугодие.

2. Проанализировать успеваемость за 2-ю четверть по классам, параллелям, предметам, а также у каждого учителя, руководствуясь теми предложениями, которые высказаны были в связи с анализом успеваемости за I-ю четверть\*
3. Провести заседание методобъединения по предметам об итогах работы за I-е полугодие и планирование занятий на 2-е полугодие.  
Написать небольшую текстовую справку о работе школы за 1-е полугодие, включить основной вопрос учебно-воспитательной работы,
4. Принять участие в педсовете по итогам работы за 2-ю четверть.
5. Организовать контроль за посещением учителями районных и городских методических семинаров.
6. Составить новое расписание уроков на 2-ое полугодие.
7. Просмотреть классные журналы /с целью выполнения учебных программ и подготовленности к 3-ей четверти оправданности выставления четвертных оценок/.

План работы на III четверть

1. Составить график контрольных работ, дополнительных занятий и консультаций, дежурства учителей и классов на 2-ое полугодие.
2. Собрать и просмотреть планы работы методобъединений на 2-ое полугодие\* Предварительно нужно провести небольшое совещание  
о председателями методобъединений, желательно указать отражения в планах методобъединений

вопросов, связанных с организацией и методикой повторения программ во 2-ом полугодии, подготовкой к экзаменам и улучшения качества обучения.

3. Собрать и проанализировать планы работы классных руководителей.

4. Подготовить "Листы успеваемости"<sup>149</sup>.

5. Составить список неуспевающих с указанием основных причин неуспеваемости каждого ученика. Эти списки по всем четвертям следует вести в одной тетради для удобства пользования в повседневной работе с ними.

6. Передать в бухгалтерию сведения об изменении нагрузки учителей за 2-ое полугодие, оформить эти изменения приказом по школе.

7. Организовать проведение общешкольного собрания родителей и классных родительских собраний. %

6. На заседаниях методобъединения сделать сообщение по итогам его работы за 1-ое полугодие и мерах по улучшению работы во

1 2-ом полугодии.

6. Начиная со 2-ой недели приступить к систематическому посещению [ уроков, с последующим их разбором. В план работы на следующие

2 недели Ш-ей четверти целесообразно включить следующие вопросы:.

а/ составить план мероприятий по улучшению дисциплины и успеваемости в так называемых "трудных" классах. План составляется совместно с классными руководителями.

7. Проконтролировать ведение документации методобъединения по В предметам:

[ а/ просмотреть тетради учащихся по родному, русскому языку,

К математике в ряде классов и их ведение, контроль со стороны учителей. ~ J I ШШ

8. Проверить поурочные планы. -

9. Проверить ведение журналов.

В следующие 2 недели /10-22/2/ рекомендуются такие мероприятия: а/ проанализировать состояние опроса и качество знаний у учащихся для того, чтобы иметь необходимый материал к педагогическому совещанию по параллелям,

б/ составить график проведения педагогических совещаний по параллелям на время с 4 по 6/3, с 10 по 15/3, в/ анализ состояния текущего опроса и успеваемости на "Листах учета",

.  
J  
W  
V  
I  
:  
j  
I  
1

г/ посетить уроки в тех классах и по тем предметам, где неблагополучно с успеваемостью.  
Основная цель: проверить качество <sup>I-152-</sup>знаний и навыков учащихся, выполнение программ, организация повторения, работа со слабыми учащимися,

д/ проконтролировать выполнение намеченных ранее мероприятий по улучшению дисциплины и успеваемости с "трудными классами" ;<

е/ просмотреть в 3-4 классах тетради учащихся с контрольными работами по родному языку и математике, степень их трудности в соответствии с программой, количество работы, правильность оценок. **К** выполнению этого пункта завуч прив.- лекает председателя методобъединений.

**В** последние 2 недели III-ей четверти завучу необходимо сосредоточить внимание на том, чтобы успешно и организованно закончилась

четверть:

■ II

1. Выполнение решения только что закончившихся педагогических совещаний по вопросу о дисциплине и текущей успеваемости /вызов неуспевающих и недисциплинированных учащихся к директору или

■ завучу и беседа с ними, вызов родителей некоторых учащихся, беседа завуча в классе, усиление помощи слабым учащимся со стороны учителей и классных руководителей, просмотр контрольных работ/.

V

2. Посещение уроков тех учителей, у которых не все благополучно с трудовой дисциплиной учащихся, с опросом, с объяснением нового материала.

3. Подведение итогов успеваемости за III-ю четверть.

4. Подготовка к экзаменам.

5. Представление в райСНО /горСЗНО/ сведений об учительских кадрах на следующий учебный год.

Работа завуча во время весенних каникул

I. Подготовить материалы по итогам III-ей четверти к докладу директора на педсовете. Они включают данные, характеризующие учебную работу школы /прохождение программы, состояние повторения, качество знаний учащихся по предметам, количество посещенных уро-

ков, работа методобъединения, качество трудовых навыков,

12. Подвести итоги успеваемости учащихся школы за III-ю четверть и проанализировать их.

3. Ознакомиться с инструкцией о переводе учащихся в следующий класс без экзаменов и об экзаменах в выпускных классах **и** текущем учебном году.

4. Ознакомиться с экзаменационными билетами и объяснительными записками к ним.

5. Составить проект расписания в выпускных классах.

6. Организовать контроль за посещением учителями районного метод- объединения,

7. Организовать контроль за выполнением плана весенних каникул.

Б. Просмотреть классные журналы\*

10. Принять участие в составлении плана подготовки школы к окончанию учебного года.

11. Принять участие на заседаниях методобъединения.

Повестка дня методобъединения:

1. Итоги работы за четверть /выполнение программ и практических работ, качество знаний и трудовых навыков/.

2. Особенности работы учителей в 1У-ой четверти /в частности организация и методы повторения и подготовка к экзаменам/.

#### План работы на 1У четверть

При подготовке к концу учебного года следует отметить такие мероприятия:

1. Составление графика контрольных работ, дополнительных занятий, консультаций.
2. Подготовка "Листов учета" для 1У-ой четверти с тем, чтобы не позднее 2-ой недели занятий вести систематический учет опроса и успеваемости по всем классам.
3. Анализ плана работы классного руководителя. На первые 2 недели | план завуча должны быть включены следующие мероприятия:

а/провести с выпускниками беседу, где сообщить им проект расписания экзаменов;

б/организовать своевременное снабжение экзаменационными билетами щучащихся;

в/рассказать на инструктивном совещании учителей о порядке перево- Е да учащихся без экзаменов и о проведении экзаменов; г/провести родительское собрание;

■'систематически вызывать учащихся, слабо успевающих по дисципли- I нам; е/составить график проведения экзаменов; дежурства учителей:

Предмет !4.И.О.учителей! Класс !Кол-во уч-ся! Вариант ! Дата  
НГ ! ! 7 !

В плане следующих 2-х недель следует **ЕКЛЮЧИТЬ** такие мероприятия: 1

1. Ознакомить учащихся с основными положениями.
2. Организовать заполнения классными руководителями особой ведомое ти, которая необходима при оформлении аттестата и свидетельства

В !Ф.И.О.ученика ! Год ! Оценки, которые ! выставляются в  
I I рождения! документ  
! I I

3. Составить на ооновании распоряжения директора график занятости учителей во время экзаменов /экзаменатор, ассистент, дежурный» старший дежурный/.
4. Составить расписание экзаменов.
5. Составить проект приказа по школе о составе экзаменационнрй комиссии.
6. Принять участие в составлении о директором графика отпусков,
7. Просмотреть экзаменационный материал /иногда этот материал целесообразно дать для просмотра опытным преподавателям/.
8. Проконтролировать ведение дополнительных занятий и консультаций по тем предметам, по которым будет проводиться экзамен.

9. Проверять состояние пройденного материала.

#### План работы о 5 по 17 мая

1. в начале мая подвести итога состояния текущей успеваемости по "Лиотам учета" и классным куриалам и проанализировать их с тем, чтобы направить внимание на успеваемость со стороны учителя и [ классного руководителя.

2. В беседе с учителями речь-должна идти:

а/ о выполнении программы;

б/ о новом в методах и приемах обучения;

в/ о наглядности в обучении (в том чиоле и о проведенных экскурсиях);

г/ об идейном воспитании на уроках (привести примеры);

д/ о дополнительной и индивидуальной работе с учащимися;

е/ об общем уровне знаний и навыков по предметам;

ж/ о внеклассной работе;

связи обучения о жизнью);

- з/ о мероприятиях по трудовому воспитанию (привести примеры о
  3. Подготовить для рассмотрения на педсовете материал по вопросу о допуске к экзаменам учащихся выпускных классов.
  4. Подготовить для рассмотрения на педсовете материал по вопросу о переводе учащихся в следующие классы,
  5. Оформить необходимую документацию для освобождения учащихся от экзаменов по болезни.
  6. Провести с помощью классного руководителя "Последний звонок".
  7. Подготовить зал и классные комнаты для экзаменов.
  8. Иметь в срок всю необходимую документацию для экзаменов.
  9. Принять отчеты классных руководителей и данные занести в общешкольную ведомость.
  10. Подготовить тетрадь о тематического учета итогов экзаменов по школе,
- II.** Принять участие в организации и проведении собрания учащихся по классам в связи с окончанием учебного года.

#### Работа завуча, не вошедшая в двухнедельные планы

- I. Собрание актива при директоре. Завуч отчитывается о проделанной работе за предыдущие 2 недели и сообщает план работы на следующие 2 недели. План обсуждается и в него «носят, если это требуется, коррективы.
  2. Активное участие в составлении полугодичных планов работы школы, вызов к директору или завучу, вызов родителей отдельных учащихся.
  3. С этой целью провести педагогические совещания и мобилизовать учителей на выполнение этих решений.
  4. Провести в классах /по выбору завуча/ контрольные работы по родному языку и математике.
  5. Проконтролировать /выборочно/ проверку дополнительных занятий, тетради по родному языку и математике.
  6. Провести общее собрание родителей учащихся выпускных классов с докладом завуча на тему:  
а Инструкция МНО Республики Узбекистан об экзаменах /собрание ведет директор школы/.
  7. Проверить готовность экзаменационного материала.
  8. Организовать переписку экзаменационного материала после его утверждения директором /завучу следует внимательно перечитать все карточки/.
  9. Организовать стенд по подготовке к экзаменам, на котором поместить расписание экзаменов. Памятку ученику при подготовке к экзаменам, экзаменационные билеты /выписка из инструкции об экзаменах, расписание консультаций, вырезка из газет об экзаменах, письменные экзаменационные работы учащихся по предметам и классам/.
- Эстетическое воспитание /рисунки, вшивки, фотографии/, трудовое воспитание /работа учащихся в мастерских, поделки, моделирование/, работа кружков, стенная печать.

#### Последние две недели учебного года

Основные вопросы в работе школы в этот период являются подведение итогов работы школы в течение учебного года /включая завершение подготовки к экзаменам/, перевод учащихся в следующий класс, подготовка к годовым отчетам.

#### В план завуча в это время входят такие мероприятия:

- К Написать распоряжение об окончании 1У четверти и за год, в котором указать сроки выставления оценок, время проведения педсоветов по вопросам перевода учащихся в следующие классы и допуска к экзаменам, порядок освобождения учащихся от экзаменов по болезни.
12. Вывесить в учительской форму, по которой сдается цифровой итог успеваемости за год, Форма такая, что и в предыдущих четвертях.
- [ 3. Вывесить схему устной беседы завуча с классными руководителями и учителями по итогам учебного года: а/ выполнение плана учебного года;

б/ оостояние дисциплины, организованности классного коллектива\* в/ наиболее удачные мероприятия учителя по предмету и классно\* го руководителя в воспитательной работе; г/ роль пионерской организации и Союза Молодежи в учебном процессе; д/ овязь с родителями; е/ что нового в работе.

4. Организация работы и проверка факультативов в школе. й

15. Контроль за внеклассной работой /предметные кружки, проведение вечеров, утренников и т.д./

[6. Помощь в проведении родительских собраний.

Щ Прием родителей.

16. Присутствие на классных собраниях, р» Просмотр текстов контрольных работ.

НО. Мероприятия по улучшению работы учителей, методического кабинета.

[И. Изучение и пропаганда передового опыта.

### Документация завуча

Ц Классные журналы.

Ц Распоряжение органов народного образования.

3. Тетрадь с записями посещенных уроков.

4. Тетрадь о записями о 2-х недельными и ежедневными планами работ.

5. График деаурства учителей и классов.

6. График ежедневной занятости учителей на уроках согласно расписания.

[ 7. График контрольных работ.

| 8\* График дополнительных занятий и консультаций.

I 9. Папка о "Листами опроса" я "Успеваемости класса".

10. Сведения о наполняемости классов.

I II. Лист учета выполнения программ.

112. Папка с четвертными планами.

; 13. Папка методической работы,

i 14. Протоколы педсоветов.

15. Папка документов об уопонаедасти учащихя, сведения об успеваемости по четвертям за год.

16. Тетрадь процоуока и замены уроков.

17. Тетрадь со своими замечаниями по проверке классных журналов.

18. Папка приказов,

■ \* #

Приложение – 2

### ШКОЛЫ

#### СЕНТЯБРЬ

1. Утверждение планов работ методобъединения - завуч, пред.м/о.

2. **Методические** рекомендации по реализации Закона Республики Узбекистан "Об образовании".

#### Ц ОКТЯБРЬ

1. Методические рекомендации по оовершенотвоваанию навыков учеб- |/' ного труда учащихоя (уголок ЮТ в предметных кабинетах).

Отв. - завуч,

2. Личные комплексные планы. Пути повышения педагогического мастерства. Творческие отчеты пред.методобъединения математики, физики, биологии, химии.

#### I НОЯБРЬ

1, Внеурочная деятельность (ее формы) учителей-предметниюв.

2. 0 подготовке к проведений школьных олимпиад и предметных недель. Отв. - пред. м/о.

3, взоимопооощение у рогов ю м/о. Научно-обоонобаяный анализ урока - активизация творчеогай

деятельности учителя. Отв. - пред. м/о.

### ■ ДЕКАБРЬ

S I\* Пути устранения перегрузки учащихся. Домашние задания. Отв.

- Завучи.

! 2. Творческий отчет м/о начальных классов.

[ 3, Итоги пиобменных работ. Отв. - завуч»

### В ЯНВАРЬ

/

1. Зачет - дейотвеиная форма тематического опроса учащихся.

2. О работе молодых учителей. Эффект молодых специалистов в школе "Молодого учителя". Отв. - завуч.

### ФЕВРАЛЬ

X. Состояние внеклассного чтения в начальной школе. Отв. - м/о

' учителей иностранного и родного языков, пред. м/о.

2. Пути развития познавательных интересов при изучении предметов точного цикла наук. Отв. - школьный библиотекарь, пред. м/о.

### I МАРТ

1. Обобщение опыта работы учителей: Валиевой М., Хайдаровой К., Хайдарова А., Исмаиловой С., Пурбоевой В., Юлдашевой О.

2. Подготовка отчвтов-выютевок: методобъединений начальной школы, биологий, химия, географии, математики, физики,

### |, АПРЕЛЬ

1. Изучение правительственных документов. Отв. - пред. м/о.

2. Итоги письменных юнтрольных работ по родному языку и литературе, математике, физике, химии. Отв. - завуч.

### МАИ

X. Итоги работы методобъединения по изучению и распространению передового опыта за уч.г. Отв. - пред., м/о.

2. 0 выполнении рекомендаций вышестоящих организаций. Отв. - завучи.





План работы педагогического коллектива по борьбе с второгодничеством.

- I. Выявить слабоуспевающих учащихся.
2. Выяснить причину неуспеваемости:
  - а) посетить на дому, проанализировать атмосферу взаимоотношений учащихся с родителями;
  - б) дать рекомендации родителям по подготовке учащихся домашних заданий;
  - в) настоятельно требовать от родителей обязательно один раз в неделю посещать школу для беседы с учителями с целью контроля\*
3. Составить график дополнительных занятий со слабыми учащимися **и** регулярно проводить с ними индивидуальную работу.
4. Требовать от учителей наличия у каждого ученика тетради для дополнительных занятий.
5. Внедрять на каждом уроке методику опережающего обучения и дифференцированно голо подхода к восприятию нового материала.
6. На методобъединениях, педсоветах, производственных совещаниях ставить отчеты учителей по работе со слабоуспевающими учениками.
- 7\* Воли учащиеся не желают добросовестно заниматься, учителю необходимо завести дневник наблюдений за учащимися и привлечь в помощь общественные организации по месту работа родителей.
- 8\* Завучам лотоянно контролировать равномерность и эффективность дополнительных занятий.
- 9\* Создать в классах группы взаимопомощи.

Проверка уровня знаний, умений и навыков учащихся		
1	200	I Количество работ
iwi		
<b>По русскому языку и литературе</b>		
11,	I	2 проверочные работы во 2-ом полугодии*
12.	2-4	2 диктанта и комбинированная проверка (устная и письменная о элементами грамматического разбора).
[ 3.	1-4	Техника чтения 2 раза в год.
4.	5-9	2 диктанта и I клиосное сочинение по личным впечатлениям и наблюдениям учащихся.
5.	10	I классное сочинение по обзорным темам.
6.		1-2 комбинированные проверки по литературе (письменно).
6.	II	I диктант, 1-2 комбинированные проверки, I классное сочинение.
<b>III &gt; ... шктже</b>		
I.	I	2 работа во 2-ом полугодии.
и»	2-7	3 работа в год.
э.	8-II	2 работы по алгебре, 1-2 по геометрии.
<b>По Лизике. химии, истогш. геооаЯяи. биологии</b>		
I.	8-II	2 раза в год путем наблюдений и устных проверок.

Урок до типу КВН по творчеству Н. В. Гоголя.

**Тема:** Заключительный урок по творчеству Н.В.Гоголя: "Знаешь ли ты Н.В.Гоголя?" (КВН).

**Цель:** Закрепить знания учащихся по творчеству писателя; расширить кругозор; привить любовь к чтению произведений Н.В.Гоголя. **Оборудование:** грамзапись украинских народных песен в исполнении трио бандуристок; портрет писателя; иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя.

Ход урока:

**I, Вступительное слово учителя.**

**II. Представление жюри.**

III. Объявление конкурса на лучший репортаж о КВН.

IV. Кэннуро для болельщиков:

- а) Кто открывает сборник Н.В.Гоголя "Вечера на хуторе близ Диканьки"?
- б) "Чуден Днепр при тихой погоде, югда вольно в плавню мчит сквозь леса и горы воды оной ...". Откуда эти строки?
- в) Прослушивание грамзаписи "Рече тай стогне Днипр широкий". Кто написал эту песню?
- г) Какие оперы написаны на произведения, входящие в сборник "Вечера на хуторе близ Диканьки"? (Мусоргский /Сорочинская ярмарка", П.И.Чайковский "Черейки"),
- д) назвать имена главных героев "Сорочинской ярмарки".

V. Выход-представление команд.

VI. Разминка.

- а) Какой эпиграф взят к комедии "Ревизор"?
- б) Чьи эти слова: "Александр Македонский был, конечно, великим человеком, так зачем же стулья ломать"?
- в) Какую роль сыграл Н.В.Гоголь в драмкружке Нежинской гимназии?
- г) "Профинтил дорожкою денежки, голубчик, теперь сидит, хвост подвернул и не горячится". Чьи эти слова и о ком?
- д) "Он точь-в-точь департаментский сторож Михеев, должно быть пьет горькую". Чья это характеристика?
- е) "Совершенная свинья в ермолке", "Глуп, как сивый мерин",  
"В сильнейшей степени моветон". О ком и кем сказано?

ЭД» Прослушивание грамзаписи из комедии Н.В.Гоголя "Ревизор";  
действие III, явление 7. Какие герои ведут диалог?

УШ. Кто является главным героем - честным и благородным липом?

XX. Проверка домашнего задания. Показ инсценировки по комедии  
Н.В.Гоголя "Ревизор".

**X. Блиц-турнир капитанов. Кто больше знает пословиц?**

**XI. Заслушивание репортажей.**

**XII. Подведение итогов, награждение победителей.**

Приложение - 5 Схема - 4

Социальный заказ школе

Общие цели воспитания и обучения школьников\*

I =

Общие цели воспитания и обучения средствами отдельного учебного предмета

I z.....

Состав содержания среднего образования по каждому предмету (детализация целей).

1

Требования, как планируемые результаты обучения, выраженные в виде: 1) описания изучаемых объектов; 2) видов деятельности;  
3) качеств усвоения (уровень учебных программ).

Обучение как реализация требований к знаниям, умениям и навыкам.

Контроль за качеством знаний, умений и навыков, как выявление достигнутых результатов (в сопоставлении с предъявленными требованиями) •