

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**АБДУАЗИЗОВА ВЕРОНИКА ВАДИМОВНА**

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГЛАРИНИ ПЕДАГОГИК  
ИЖОДИЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ АСОСЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.05. – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2018**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Абдуазизова Вероника Вадимовна**

Бўлажак касб таълими педагоглари педагогик ижодиётга  
тайёрлашнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш..... 3

**Абдуазизова Вероника Вадимовна**

Совершенствование научно-методических основ подготовки будущих  
педагогов профессионального образования к педагогическому  
творчеству..... 23

**Abduazizova Veronika Vadimovna**

Improvement of scientific-methodical bases of training of future professional  
education teachers to pedagogical creativity ..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 47

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН  
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ  
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**АБДУАЗИЗОВА ВЕРОНИКА ВАДИМОВНА**

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ПЕДАГОГЛАРИНИ ПЕДАГОГИК  
ИЖОДИЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЛМИЙ-УСЛУБИЙ АСОСЛАРИНИ  
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.05. – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2018**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1PhD/Ped484 рақам билан рўйхатга олинган.**

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

<b>Илмий раҳбар:</b>	<b>Джураев Рисбай Хайдарович</b> педагогика фанлари доктори, академик
<b>Расмий оппонентлар:</b>	<b>Шарипова Диляра Джуманиязовна</b> педагогика фанлари доктори, профессор
	<b>Голиш Людмила Владимировна</b> педагогика фанлари номзоди, доцент
<b>Етакчи ташкилот:</b>	<b>Андижон машинасозлик институти</b>

Диссертация химояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped.48.01 рақамли Илмий кенгашининг 2018 йил «\_\_»\_\_\_\_\_. соат \_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин ( \_\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар., Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37).

Диссертация автореферати 2018 йил «\_\_»\_\_\_\_\_ куни тарқатилди.

(2018 йил «\_\_»\_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш.Э.Қурбонов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ю.Ашурова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

**З.К.Исмоилова**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги илмий  
семинар раиси, п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида касб таълими соҳасида рақобатбардош кадрларни тайёрлаш бўлажак мутахассисларнинг педагогик ижодиётини ривожлантириш заруриятини тақозо этмоқда. Хусусан, Инчхон декларацияси ва “Таълим-2030” халқаро таълимни ривожлантириш ҳаракат дастурида “Барча учун кенг қамровли ва ҳаққоний сифатли таълим ва бутун ҳаётининг давомида таълим олишини рағбатлантиришни таъминлаш” каби асосий мақсадлар қайд этилган. Жумладан, фан, иқтисод, ишлаб чиқариш ва касб таълимининг долзарб муаммоларини мувафаққиятли ҳал қилишга қодир ижодкор шахсларга бўлган ошиб бораётган талабларнинг бажарилишида касбий таълимнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш муҳим ҳисобланади.

Жаҳон амалиётига мувофиқ, касб таълими педагоглари тайёрлашда таълим жараёни категорияларини танқидий таҳлил қилиш, режалаштириш ва тизимлаштириш орқали уларнинг эмпатик, коммуникативлик, мустақил ижодийлик ва прогностик-таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш педагогик ижодиётга тайёрлашда муҳим ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, уларнинг мустақил ҳаракат қилиш, ўз-ўзини ривожлантириш, намоён қилиш ва бошқариш, ностандарт фикрлаш, танқидий таҳлил ва мақбул қарор қабул қилиш, доимий равишда янги ғоя, технологияларни излаш, топиш, ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш кўникмаларини ривожлантириш жараёнида инновацион технологияларнинг турли вариантларини қўллаган ҳолда, унинг ўзига хос хусусияти, ўқитиш мазмуни ва ўқув жараёнининг самарали дидактик таъминотини ишлаб чиқиш, аввало, креатив педагогик ижодиётга йўналтирилган методикалар ва ўқув-методик мажмуаларни такомиллаштиришни тақозо этади.

Мамлакатимизда таълим тизимини ислоҳ қилиш ва касбий таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш мақсадида ташкил этилган Инновацион ривожланиш вазирлигининг асосий фаолият йўналишларидан таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш<sup>1</sup> ҳамда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш<sup>2</sup>” каби устувор вазифалар белгиланган. Шу сабабли, юқори малакали кадрларни тайёрлашда таълим жараёни самарадорлигини оширишга қаратилган янги педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва уларни касбий фаолиятга тайёрлаш амалиётига жорий қилиш учун таълим муассасаларида ўқитувчиларнинг педагогик креатив фаолиятини ташкил этиш зарурлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлан-тириш бўйича

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони // ҚХММБ: 06/17/5264/0339-сон 01.12.2017 й.

<sup>2</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги ва 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” Фармонлари, 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2829-сонли “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Бўлажак педагогларда ижодиёт салоҳиятини шакллантириш аксарият тадқиқотчилар илмий қизиқишларининг предмети бўлиб келмоқда. Чет эл ва мамлакатимиз илмий адабиётида педагогик ижод таҳлилининг фалсафий, маданиятшуносликка оид, психологик, дидактик ва диагностика даражалари фарқланади, шунингдек педагоглар касбий фаолиятида ижоднинг шаклланиш жараёнлари ва ривожланиш йўллари кўриб чиқилади, ижодий тафаккурининг турли қирралари тадқиқ қилинади, ижодий педагогик фаолиятнинг умумий ва ўзига хос хусусиятлари аниқланади.

Касб таълимини ривожланиш жараёни ва тенденциялари, бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари О.А.Абдулина, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, В.С.Безрукова, А.А.Вербицкий, Р.Х.Джураев, К.А.Дуйсенбаев, Э.Ф.Зеер, У.И. Иноятов, З.К.Исмаилова, Ш.Э.Курбанов, М.И.Махмутов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, К.Т.Олимов, И.П.Подласый, М.М. Поташник, Х.Ф. Рашидов, Н.С.Саидахмедов, В.А.Сластенин, У.К.Талипов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Уразова, Н.Ш.Шодиев, Ж.А.Хамидов, И.С.Якиманская каби машҳур педагог-олимлар ўз изланишларини бағишлаган.

Аудиториядан ташқарида ўтказиладиган машғулотларни ташкил қилишга умумметодологик ёндашувлар Н.Н.Азизходжаева, В.И.Андреев, П.Н.Андрианов, С.И.Архангельский, П.Р.Атутов, В.П.Беспалько, А.А.Вербицкий, Н.П. Иващенко, А.Ишанов, М.В.Кларин, С.И.Кудинов, М.П.Марчак, И.А.Новиков, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Ю.С.Столяров, А.И.Шербаков каби олимлар тадқиқотларида кўриб чиқилган.

Талабаларда педагогик ижодни шакллантириш ва ривожлантириш масалалари В.Е.Алексеев, М.М.Ахмедова, Б.Белл, А.А.Бодалев, Е.В.Бондаревская, Т.А.Глотова, Р.М.Грановская, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, И.Я.Лернер, А.А.Леонтьев, Н.Н.Лобанова, М.И.Махмутов, Л.М.Митина, А.Т.Нурманов, Н.Д.Никандров, Т.С.Панина, Я.А.Пономарев, Н.П.Тельнов, Ш.С.Шарипов, Е.Н.Шиянов, Н.М.Яковлева,

Guilford Y.P., Mednich S.A., Pope R. каби олимлар тадқиқотларида ўрганилган.

Юқорида санаб ўтилган олимлар асарларида ҳозирги даврда бўлажак педагогларда ижодий қобилиятларни ривожлантиришнинг самарали йўллари ва воситалари тадқиқ қилинган. Бироқ мазкур тадқиқотларда аудиторияда ва аудиториядан ташқарида машғулотларни ўтказишда дидактик воситалардан самарали фойдаланиш масалалари, шунингдек бўлажак касб таълим педагогларда ижодий қобилиятларни ривожлантириш механизмлари масалалари етарли даражада ёритилмаган. Бунинг натижасида ўқитувчилар ва ишлаб чиқариш таълими усталари касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг ижодий қобилиятларини ривожлантириш бўйича самарадор методикалари билан таъминланмаган. Демак, бўлажак касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларни тайёрлашнинг уларнинг касбий ва ижодий имкониятларини ривожлантиришга қаратилган илмий-методик асосларини тадқиқ қилиш долзарб ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий-тадқиқот институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг И1-ХТ-0-69735 «Таълим олувчиларда ижодкорлик, новаторлик ва касбий маҳоратни шакллантириш - баркамол авлодни тарбиялашнинг зарур шарти сифатида» ва А1-ХТ-1-33147 «Узлуксиз таълим тизимида сифатни ошириш технологиялари ва педагогик жараёнларни самарали яратиш ва бошқариш» мавзусидаги инновацион лойиҳалар доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак касб таълими педагогларини педагогик ижодиётга тайёрлаш жараёнининг илмий-методик асосларини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак касб таълими педагогларини тайёрлаш жараёнининг амалдаги ҳолатини танқидий таҳлил қилиш;

ижодий салоҳиятнинг самарали шаклланишига таъсир қилувчи психологик-педагогик омилларини белгилаш асосида бўлажак касб таълими педагоглари ижодий салоҳиятининг таркибий компонентларини мазмунини ишлаб чиқиш;

бўлажак касб таълими педагогларларини тайёрлашга тизимли, компетенциявий ва фаолиятга доир ёндашувлар асосида педагогик салоҳият даражасини оширишнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш;

бўлажак касб таълим педагоглар ижодий салоҳиятини ривожлантириш дидактик механизмларини аниқлаш асосида уларнинг ижодий салоҳиятини оширишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш;

касб таълими йўналишлари талабаларининг ижодий салоҳиятини ошириш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда олинган натижалар асосида методик тавсияларини ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** бўлажак касб таълими педагоглари педагогик ижодга тайёрлаш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** бўлажак касб таълими педагоглари педагогик ижодиётга тайёрлаш жараёнининг илмий-методик асослари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик манбалар, ДТС, малака талаблар, ўқув режалар, дастурларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларга математик ва статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагиларда иборат:

касбий таълим йўналишлари талабаларининг ижодий салоҳиятини шакллантиришнинг ўз-ўзини фаоллаштириш, продуктивлик, абстрактлилик ва экстенсивлик каби психологик-педагогик омилларини белгилаш асосида талабаларнинг креатив, технологик ва диагностик қобилиятларини шакллантириш имкониятлари (субъектлилик, масофавийлик ва инновацион ғояларни излаш) кенгайтирилган;

бўлажак касб таълими педагоглари касбий фаолиятга тайёрлашда уларнинг ўз-ўзини ривожлантириш, ассоциатив ва ностандарт фикрлаш кўникмаларини креатив таълим технологиялари асосида шакллантириш орқали ижодий педагогик салоҳиятни характерловчи мотивацион, фаолиятли, прагматик ва новаторлик каби ташкилий-функционал компонентлари мазмуни такомиллаштирилган;

талабаларнинг мослашувчанлик, мустақил фикрлаш, касбий фаоллик ва ижодий-яратувчанлик каби педагогик ижодиётга тайёргарлик даражаларини оширишга қаратилган муаммоли ўқитиш технологиялари ва интегратив амалий топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш орқали бўлажак касб таълими педагоглари тайёрлаш методикаси такомиллаштирилган;

касбий таълим жараёнида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар ва лаборатория-тадқиқот ишларини ўтказишда интегратив методлар (“ариз-триз”, кейс-стади, лойиҳа) ҳамда муаммоли-изланишли кейслар банки каби дидактик воситалардан фойдаланишнинг диагностик ва самарадорлик кўрсаткичларини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими педагоглари ижодий салоҳиятининг ривожланганлик даражаларини баҳоловчи методикалар тизими, касбий таълимнинг назарий асосларини ўрганишга қаратилган машғулотлар ўтказишда дидактик манбалардан фойдаланиш методикаси ҳамда махсус фанларни ўқитишнинг изчил босқичларида ижодий салоҳиятни аниқловчи баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

касбий таълимнинг амалдаги ҳолати, моҳияти ва уни ривожлантириш истиқболлари бўйича халқаро илғор тажрибалар таҳлилининг ўз ичига олган “Ҳозирги даврда дунёда узлуксиз касбий таълимни ривожлантиришнинг майллари ва истиқболлари” номли ўқув қўлланма ва “Таълим олувчиларда ўзини-ўзи ифодалаш ва ўзини-ўзи намоён қилиш қобилиятларини шахснинг



асосий фазилатлари сифатида шакллантириш – давр талаби” номли илмий-методик қўлланмалар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончилиги хорижий ҳамда ОАК рўйхатидаги илмий журналларда чоп этилган мақолалар, халқаро ва республика миқёсдаги илмий конференция материаллари, илмий-методик таклифларнинг амалиётда татбиқ этилгани; шахсга йўналтирилган таълим технологияларига оид ўқув материалларининг нашр этилганлиги ва таълим жараёнига жорий қилинганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; олинган натижаларнинг математик-статистик қайта ишлов берилганлиги ва ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқотнинг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти “шахс ижодий салоҳияти” тушунчасининг тузилиши ва моҳиятининг теран тушунилиши; аудиторияда ва аудиториядан ташқари ўтказиладиган машғулотларнинг дидактик таъминотининг тизимли ва тузилмавий таҳлилини амалга ошириш; аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотларни ўтказишда дидактик воситалардан фойдаланиш самарадорлигини баҳоловчи ишлаб чиқилган кўрсаткичлари тизимини қўллаш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касб таълим тизимида аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотларни ўтказиш самарадорлигини таҳлил қилишда квалиметрик усулларни қўллаш; педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида креатив технологияларни қўллаш имконияти; бўлажак касб таълими педагогларда ижодий салоҳият даражасини баҳолаш учун касбий йўналтирилган диагностик вазифаларни ишлаб чиқиш методикасини қўллаш билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак касб таълим педагогларини педагогик ижодга тайёрлашнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ижодий-яратувчанлик характердаги амалий топшириқлар тизими ва муаммоли ўқитиш технологиялари асосида педагогик ижодиёт даражасини оширишнинг инновацион усулларини қамраб олувчи таклиф ва тавсиялар тажриба-синов майдонларидаги 5111000–Касбий таълим бакалавриат йўналишлари малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган ва ўқув жараёнида жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 31 октябрдаги 89-03-2620-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар талабаларни педагогик ижодга тайёрлаш жараёни такомиллаштиришга хизмат қилган;

касбий таълим жараёнида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларни тадқиқотли “ариз-триз” лаборатория машғулотларини ўтказишда муаммоли-изланишли кейслар банки ва замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш самарадорлигининг ташкилий-диагностик кўрсаткичларини баҳолаш мезонлари, “Ҳозирги даврда дунёда узлуксиз касбий таълимни ривожлантиришнинг майллари ва истиқболлари” номли

ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 31 октябрдаги 89-03-2620-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув қўлланма бўлажак касб таълими педагоглариининг интеллектуал касбий салоҳияти ва ижодий тафаккурини ривожлантиришга хизмат қилган;

педагогик ижодга тайёрлаш бўйича дидактик механизмларини қамраб олувчи креатив таълим технологиялар асосида шахснинг касб жиҳатдан аҳамиятли фазилатларини юксалтиришга йўналтирилган “Таълим олувчиларда ўзини-ўзи ифодалаш ва ўзини-ўзи намоён қилиш қобилиятларини шахснинг асосий фазилатлари сифатида шакллантириш – давр талаби” ва “Бўлажак муҳандис-педагоглари педагогик ижодга тайёрлаш” ўқув-услугий таъминот мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 31 октябрдаги 89-03-2620-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услугий таъминот касб таълими йўналишлари талабаларининг мустақил таълимни ривожлантиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 35 та илмий ва методик ишлар нашр қилинган, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та илмий мақола, 6 таси республика миқёсидаги журналларда ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми** Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 120 саҳифани ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети белгиланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари асослаб берилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Касб таълим педагоглариини тайёрлашнинг мавжуд тизимининг тизимли таҳлили**» деб номланган биринчи бобида бўлажак касб таълим педагоглариини тайёрлаш тизимининг мамлакатимиз ва хорижий тажрибасини тузилиш ва мазмун жиҳатдан таҳлили асосида бўлажак педагоглар ижодий салоҳиятининг ривожланиш жараёнини белгиловчи педагогик-психологик омиллари ва мезонлари аниқланди.

Касб таълим соҳасини такомиллаштириш муаммосини ўрганиш мамлакатимиз олимлари Р.Х.Джураев, Л.В.Голиш, У.И.Иноятов, Ш.Э.Курбонов, Н.А.Муслимов, Б.Ж.Муҳаммадиев, А.Т.Нурманов, Х.Ф.Рашидов, Э.А.Сейтхалилов, С.Т.Турғунов, М.Б.Уразова, Ш.Шодмонова, Ш.С. Шарипов ва бошқалар, шунингдек А.Анастази, Ю.К.Бабанский, В.Ф.Бессараб, В.Н.Герасимов, Ю.В.Гришина, Э.Ф.Зеер, Н.В.Кузьмина, В.С.Леднев, М.Маслоу, В.А.Николаев, М.М.Поташник, Э.Стоунс, В.Д.Шадриков каби хорижий олимлар илмий ишларида методологик (касб таълим педагоглар бўлажак фаолиятининг ўзига хос шарт-шароитлари таҳлили; педагоглар фаолияти самарадорлигига таъсир кўрсатувчи омиллар таҳлили; муҳандислик ва психологик-педагогик билимлар интеграцияси йўллари); психологик (интегратив билимларни орттиришга олий асосларни (мотивация) шакллантириш учун шарт-шароитлар яратиш; бўлажак касб таълим педагогларнинг билиш мустақил фаолиятини фаоллаштириш усуллари; шахснинг касбий фазилатларини ривожлантириш усул ва воситалари); методик (бўлажак касб таълим педагоглари креатив қобилиятларини шакллантириш ва ривожлантириш йўллар; хилма-хил ижодий масалаларни ҳал қилиш тажрибасини орттириш шакл ва усуллари; касбий ва педагогик фанлар бўйича ўқув-методик мажмуалар ишлаб чиқиш ва такомиллаштириш); дидактик (аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотлар ўтказишнинг энг мувофиқ (оптимал) воситалари ва усул ва йўллари; педагоглар ва талабалар учун фанни самарали баён қилиш ва ўрганиш бўйича кўрсатмалар ишлаб чиқиш) ва ташкилий-бошқарув (академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларни бошқариш тизимлари тузилиши ва мазмунини ишлаб чиқиш; касб таълимни бошқариш тизимининг меъёрий ҳуқуқий жиҳатлари) характердаги масалалар тадқиқ қилинганлигини кўрсатди. Бирок ўқув-тарбия жараёнининг дидактик таркибий қисмларининг ўзаро алоқаси ва ўзаро таъсирини ўрганишга тизимли ёндашув етарли даражада кўриб чиқилмаган.

Бўлажак касб таълим педагоглари тайёрлаш ўқув-тарбия жараёнини тизимли таҳлил қилиш асосида уларни тайёрлашнинг самарадорлигини аниқловчи методологик, психологик, методик, дидактик, креатив, технологик-педагогик ва касбий-кадрларга оид характердаги омилларнинг асосий гуруҳи аниқланди. Аниқланган омиллар мазмунини таҳлил қилиш қуйидагича хулоса чиқариш имконини берди: касб таълим педагоглари самарали тайёрлаш учун бўлажак педагогларда юксак ижодий салоҳиятни шакллантиришга қаратилган ўқитишнинг илмий-методик асосларини тизимли такомиллаштириш зарур. Ижодий салоҳиятнинг асосий таркибий қисмлари сифатида когнитив, мотивацион ва прагматик компонентлар. Квалиметрик таҳлил асосида ижодий салоҳиятлар ривожланишини миқдорий баҳолаш усули таклиф қилинган, у педагог ижодий ютуқларини рейтинг тизими асосида мазкур салоҳиятларнинг ошиши динамикасини акс эттиради, хусусан тест синовларида олинган рейтинглар асосида аниқланувчи ижодий ривожланиш кўрсаткичи ( $P_{mp}^n$ ).

Касб таълими соҳасини такомиллаштириш муаммоларини ўрганиш

мамлакатимиз олимлари, шунингдек хорижий олимлар асарларида методологик, психологик, методик, дидактик ва ташкилий-бошқариш характердаги масалалар тадқиқ қилинганлигини кўрсатди. Бироқ ўқув-тарбия жараёнига тегишли дидактик компонентларнинг ўзаро алоқадорлиги ва ўзаро таъсирини ўрганишга нисбатан тизимли, компетенциявий ва фаолиятга оид ёндашувлар етарли даражада кўриб чиқилмаган.

Бўлажак касб таълими педагоглари самарали тайёрлаш учун уларда юқори ижодий салоҳиятни шакллантиришга қаратилган бўлажак касб таълими педагоглари ўқитишнинг илмий-методик асосларини тизимли такомиллаштириш зарур. Когнитив, мотивацияли ва прагматик компонентлар ижодий салоҳиятнинг асосий таркибий қисмлари сифатида кўриб чиқилди.

Тузилиш жиҳатдан креатив педагогик технология реал ўқув-ижодий жараён шароитида психологик ва педагогик вазифалар мажмуини самарали амалга оширишни таъминловчи таркибий қисмлардан иборат (1-расм).



**1-расм. Креатив педагогик технология тузилишининг таркибий қисмлари**

Таъкидлаб ўтиш керакки, креатив педагогик технологиянинг ишлаб чиқилган тузилиши ва мазмуни бўлажак педагоглар касбий ижодиётини оширишнинг самарали дидактик усулидир. Бундай технологияни қўллаш самарадорлигинининг миқдорий баҳоланиши квалиметрик кўрсаткичлар мужмуи ҳисобланади, улар бўлажак педагогларни касбий ва ижодий жиҳатдан тайёрлашнинг натижавийлигини очиб беради.

Диссертациянинг «**Бўлажак касб таълими педагогларида педагогик ижодиётни шакллантиришнинг илмий-методик асослари**» деб номланган иккинчи бобида бўлажак касб таълими педагогларни ўқитишнинг илмий-методик асосларини тизимли такомиллаштириш шахс ижодий салоҳиятининг аниқланган тузилишига оид (структуравий) мотивацион, когнитив ва прагматик таркибий қисмларига асосланиши аниқланган, шунингдек бўлажак педагогларда ижодий салоҳиятни босқичма-босқич, изчил шакллантириш ва

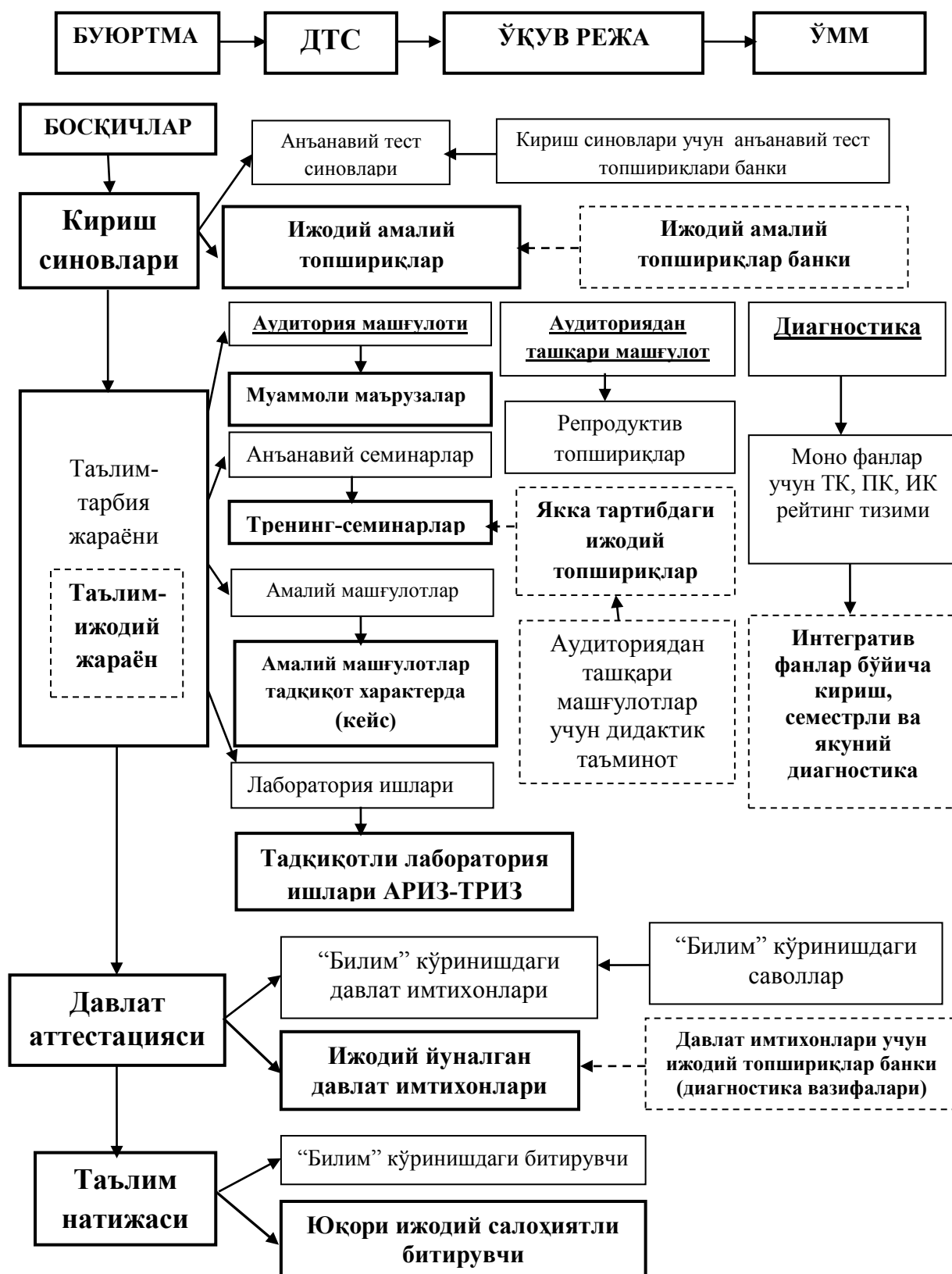
ривожлантириш таълимнинг креатив технолгиясини қўллаган ҳолда мумкинлиги тўғрисидаги ҳолат илмий асослаб берилган.

Бўлажак касб таълим педагоглари тайёрлаш мавжуд тизимининг таҳлили шуни кўрсатдики, мазкур тизим ўқув-тарбия жараёнини (орттирилаётган билимлар, малака ва кўникмалар асосида ўқув режа, ўқув-методик мажмуа ва ўқитиш натижаларини баҳолаш) режалаштириш, лойиҳалаштириш ва амалга оширишда “билишга оид” концепциясининг илмий-методик асосларидан фойдаланиш билан тавсифланади, бу эса талабаларда ижодий салоҳиятнинг фаол ривожланишига ёрдам бермайди. Бўлажак касб таълими педагоглари тайёрлашнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш мақсадида лойиҳалаштиришнинг инновацион усуллари, ёзма йўл-йўриқ-технологик карталар, кейс-стадидан фойдаланиш таклиф этилган. Тузилиш жиҳатдан креатив педагогик технология таркибига реал ўқитиш-ижодий жараён шароитида психологик ва педагогик вазифалар мажмуини самарали амалга оширини таъминловчи компонентлар киради (1-расм).

**Режалаштириш босқичида** - ўқув-ижодий режа ишлаб чиқилади, у моҳиятан замонавийлаштирилган “билишга оид” ўқув режадир. Ўқув-ижодий режанинг ўзига хос хусусиятлари қуйидагилардан иборат: касбий-амалий ва мустақил ижодий ишга йўналганлик; интегратив фанларнинг устуворлиги; педагог компетентликнинг шаклланганлик даражасини диагностика қилиш учун муваққат манбаларнинг (ресурсларнинг) ажратилиши; аудиторияда ўтказиладиган ва мустақил машғулотларга ажратилган соатлар оқилона нисбатда бўлиши, бунда мустақил машғулотларга ажратилган вақт аудиторияда ўтказиладиган машғулотларга ажратиладиган ватдан икки баравар ва ундан кўпроқ бўлиши керак; педагог ижодий шахсининг шаклланиши ҳамда унинг маънавий-дунёқарашга оид маданиятини ошириш учун шарт-шароитлар яратиш.

Таълим-тарбия жараёни креатив педагогик технология асосида амалга оширилади, унинг ўзига хос хусусиятларига қуйидагилар киради: ўқитишни яқка тартибда олиб бориш; асосини таълим олувчиларнинг ўзини-ўзи ривожлантириш ва ўзини-ўзини тарбиялашни мотивация қилиш, ижодий фаолиятини фаоллаштириш ва рағбатлантириш механизмлари ташкил қилган меъёрий рейтинг тизимидан фойдаланиш; аудиторида ўтказиладиган ва мустақил машғулотларда дидактик ресурслардан (муваққат, ахборотли ва креатив) оқилона фойдаланиш тизимини қўллаш; интегратив фанлар бўйча компетенциявий ўқув методик мажмуаларни ишлаб чиқиш.

**Лойиҳалаштириш босқичи** бу – ўқитишни индивидуаллаштириш, ўзини-ўзи ривожлантириш ва ўзини-ўзи тарбиялашга мотивация қилиш механизмлари, бўлажак педагоглар компетентлиги даражасини объектив на ишончли тарзда аниқлаш рейтинг тизими, аудиторияда ўтказиладиган ва мустақил машғулотларни ўтказишда дидактик манбалардан (муваққат, ахборотли ва креатив) оқилона фойдаланиш, ўқув-ижодий режадаги фанлар бўйича компетенциявий ўқув-методик мажмуаларни ўз ичига олган креатив таълим технологияси мазмуни ва параметрларидир.



2-расм. Креатив педагогик технология асосида бўлажак педагогларни тайёрлаш модели

**Таълим-ижодий жараёни амалга ошириш босқичда** - аудиторияда ўтказиладиган машғулотларни муаммовий маъруза, креатив семнарлар, касбга йўналтирилган амалий ва тадқиқот-лаборатория ишлари шаклида ўтказиш; мустақил ишларни касбий характерда яқка тартибдаги иждодий топшириқларни бажариш шаклида ўтказиш, булар ўқув-ижодий режага кирган барча фанлар бўйича иждодий топшириқлар банкини ишлаб чиқишни талаб қилади; ўқитишнинг барча босқичларида (кириш, семестрларга оид ва аттестация диагностикаси) иждодий топшириқлар тўпламини бажаришга асосланган диагностика процедураларидан фойдаланиш.

Муаммо доирасида амалга оширилган назарий тадқиқотлар бўлажак педагогларни ўқитиш жараёни асосланиши керак бўлган психологик-педагогик тамойилларни аниқлаш имконини берди: жадал илмий-назарий тайёрлашга қаратилган педагогик тадбирларнинг тизимлилиги ва босқичма-босқичлиги; бўлажак педагоглар шахсини ривожлантиришга йўналтирилган дидактик чора-тадбирларнинг изчиллиги ва узлуксизлиги; таълим жараёнларини фаоллаштириш ва жадаллаштиришга ёрдам берувчи методик ишланмаларнинг ишлов беришга қулайлиги; юқори ўқув-ижодий натижаларга эришишни асослаш ва рағбатлантириш; шаклланган педагогик иждодиёт даражасини баҳолашнинг холисоналиги ва ишончилиги; илмий-касбий ва психологик-педагогик билимларни ўзлаштириш назарияси ва амалиётининг интеграцияси. Кўриб чиқилган бўлажак касб таълим педагогларини тайёрлашда педагогик иждодиёт даражасини ошириш тамойиллари асосида қуйидаги таълим инновацион усуллари ишлаб чиқилди ва таълим-ижодий жараёнга босқичма-босқич жорий қилинди: йўл-йўриқ-технологик карталарни қўллаш усули, лойиҳалаштириш усули.

Юқорида кўриб чиқилган усулларни бўлажак касб таълим педагогларини тайёрлаш ўқув-ижодий жараёнида самарали амалга ошириш иждодий салоҳиятларни шакллантириш ва ривожлантириш дидактик механизмларини мазмун ва моҳиятини очиқ бериш имкониятини берди: яқка тартибда-фаолиятга оид ёндашув, даврий диагностика, синергетик ёндашувни амалга ошириш, таълим олаётганлар иждодий фаоллигини рағбатлантириш ҳамда аудиторияда ўтказиладиган машғулотларни муаммовий-тадқиқот тарзда ўтказиш, мустақил иждодий фаолиятини фаоллаштириш механизмлари. Мазкур тамойиллар ва дидактик механизмлар асосида бўлажак педагогларда иждодий салоҳиятларни фаол шакллантириш ва ривожлантириш креатив педагогик технология қўлланилган ҳолда мумкинлиги тўғрисидаги илмий ҳолат илмий асослаб берилди.

Диссертациянинг «**Бўлажак касб таълими педагоглари иждодий салоҳиятини ривожлантириш бўйича педагогик тажриба-синовини ташкил қилиш ва ўтказиш**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синовини ўтказиш методикаси ва ўтказиш жараёни баён қилинган. Педагогик тажриба-синов натижалари ва бўлажак касб таълими педагогларни тайёрлашда креатив педагогик технологияларни босқичма-босқич жорий қилиш методикаси самарадорлигини баҳолаш, шунингдек тажриба-синов маълумотларига статистик ишлов бериш тўғрисида маълумотлар

келтирилган. Назорат гуруҳларида ўқитиш амалдаги дастур бўйича, ўқитишнинг анъанавий усулларида фойдаланган ҳолда, амалга оширилган. Тажриба-синов гуруҳларида ўқитиш экспериментал дастур бўйича, креатив усуллардан фойдаланган ҳолда, амалга оширилган.

Тажриба-синов натижаларининг ўқитувчилар тайёргарлиги даражаси, уларнинг индивидуал хусусиятларига боғлиқлигини истисно қилиш мақсадида назорат ва тажриба синов гуруҳларида ўқитишни айнан бир ўқитувчи олиб борган.

П.Я. Гальпериннинг ақлий ҳаракатларни босқичма-босқич шакллантириш назариясига таянган ҳолда, мазкур тадқиқотнинг биринчи босқичида йўл-йўриқ-технологик карталардан фойдаланилди, иккинчи босқичида – аудиториядан ташқари машғулотларда ва педагогик амалиёт жараёнларида кафедра кўрсатмалари кўринишидаги технологик карталардан фойдаланилган, учинчи босқичда дипломдан олишдан олдинги амалиёт жараёнида. Шундай қилиб, тажриба-синов гуруҳларида талабалар олдида қўйилган вазифалар мазмуни ва характер жиҳатдан босқичма-босқич мураккаблашиб борган. Таъкидлаб ўтиш керакки, креатив педагогик технологиянинг ишлаб чиқилган тузилиши ва мазмуни бўлажак касб таълими педагогларининг касбий ижодиётини оширишнинг самарали дидактик усули ҳисобланади. Бундай технологияни қўллаш самарадорлигини миқдорий баҳоланиши квалиметрик кўрсаткичлар мужмуи ҳисобланади, улар бўлажак педагогларни касбий ва ижодий жиҳатдан тайёргарлигининг натижавийлигини очиқ беради. Мазкур кўрсаткичлар бўлажак педагогларни ( $T_{\text{тайёрг.}}$ ) тайёрлашга сарфланган вақтнинг таҳлили асосида олинган бўлиб, улар аудиторияда ( $T_{\text{ауд.}}$ ) ва аудиториядан ташқари (мустақил) ( $T_{\text{муст.}}$ ) машғулотларга сарфланган вақтнинг суммасини ташкил қилади. Сарфланган вақт балансининг тенгламасини тузамиз:

$$T_{\text{тайёрг.}} = T_{\text{ауд.}} + T_{\text{муст.}}$$

Аудиторияда ва мустақил ўтказиладиган машғулотлар ҳар хил турларининг дидактик ўзига хос хусусиятлари креатив педагогик технология мазмунининг ижодий, тадқиқотга ва методологик йўналганлигини акс эттиради. Агар мустақил машғулотларни ўтказиш учун сарфланган вақт аудиторияда ўтказиладиган машғулотларга сарфланган вақтдан 2 – 5 баробар кўп бўлса, унда бундай ўқув-ижодий жараён бўлажак педагогларни тайёрлаш жадаллигининг юқори эканлигидан далолат беради.

Тажриба-синов тадқиқотларининг ишончлилиги ва натижавийлиги бўлажак педагогларни тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларини чуқур ўрганиш асосида, объектив ва ишончли кўрсаткичлар ёрдамида дастлабки натижаларни баҳолаш асосида, тажриба-синов ишларини ўтказишнинг аниқ психологик-педагогик шарт-шароитларини ҳисобга олган ҳолда хилма-хил диагностика усуллардани кенг фойдаланиш асосида аниқланган.

Тажриба-синов тадқиқотлари И.А. Каримов номидаги Тошкент давлат техник университетида (ТДТУ), Бердақ номидаги Қорақалпоқстон давлат университетида (ҚДУ), Навоий педагогика институту (НПИ) ва Наманган



муҳандислик қурилиш институтида (НамМҚИ), республиканинг турли коллежларида ўтказилди. Таҷриба-синов ишларини бажариш қуйидаги босқичлардан таркиб топган: тайёрлаш, қайд қилиш, шакллантириш ва умумлаштириш.

Тайёрлаш босқичида ташкилий-методик чора-тадбирлар амалга оширилди (таҷриба-синов дастурини тайёрлаш, анкеталар, тест топшириқлари, диагностик вазифалар ҳамда аудиторияда ва аудиториядан ташқари машғулотларни ўтказишнинг миқдор кўрсаткичларини аниқлаш методикасини ишлаб чиқиш).

Таҷриба-синов ишларининг иккинчи босқичи коллежлар ўқитувчилари ва ўқувчилари, бакалаврият ва магистратура талабаларининг мавжуд ижодий салоҳиятларини аниқлашга қаратилган. Таҷриба-синов ишларини ўтказиш давомида шахс креативлигининг ривожланиш даражаси ва таълим жараёнида ижодий салоҳиятлар шаклланиш динамикаси текширилди. Таълим олувчи шахси креативлигининг ривожланиш даражаси муаллиф томонидан ишлаб чиқилган “Шахс креативлиги” тести ва тафаккурнинг турли кўринишларини (математик, мавҳум, мантиқий ва бошқа) аниқлаш бўйча замонавий психологик-педагогик тестлардан фойдаланиш асосида аниқланди. Ижодий салоҳиятларнинг шаклланиш динамикаси муаллиф вазифалари асосида аниқланди.

Таҷриба-синовларнинг мазкур босқичида олинган натижалар таҳлили қуйидагича хулосалар чиқариш имконини берди:

- бакалавр ва магистрларни тайёрлашнинг мавжуд тизимида таълим-тарбия жараёни ижодий йўналтирилганликнинг нисбатан пастлиги билан тавсифланади;

- магистр дипломига эга ўқитувчилар шахсининг креативлик ва ижодий салоҳият даражаси бакалавриятни битирганларга қараганда юқорироқ;

- бакалавриятнинг аксарият битирувчилари ижодий салоҳиятлари ривожланиш даражасининг пастлиги таълим-тарбия жараёнини “билимга оид” концепцияси асосида амалга оширилганлиги оқибатидир; шунинг учун коллежларда педагогик фаолиятни амалга ошириш учун ижодий салоҳияти даражаси ўртача ва юқори бўлган магистратура битирувчиларини жалб қилиш мақсадга мувофиқдир.

Респондентлар жавоблари мазмунларининг таҳлили уларнинг сезиларли даражада хилма-хиллигини кўрсатди. Бу ҳол таҷриба-синов маълумотларини математик статистика усулларида фойдаланган ҳолда тизимлаштириш ва ишлов беришни талаб қилди. Чунончи 21,7% респондентлар мавжуд моддий-техника ва илмий-методик база ижодий салоҳиятни ривожлантиришни мақсад қилиб қўймаган деб ҳисоблайдилар; 26,2% - мавжуд шарт-шароитлар амалиётга йўналганлигининг пастлиги билан характерланишини таъкидладилар; 51,1% - ўқитувчилар компетентлигининг пастлигини таъкидладилар.

Таҷриба-синов ишларининг шакллантирувчи босқичининг мақсади таълим-тарбия (назорат гуруҳ) ва ўқув-ижодий (таҷриба-синов гуруҳ) жараёнларнинг дидактик таркибий қисмлари самарадорлигини баҳолашдан

иборат бўлди. Мазкур босқичда ҚДУ, НПИ, ТДТУ ва НамМҚИларнинг 150 нафар талабалар-бўлажак педагогларнинг тажриба-синов (ТСГ) ва назорат (НГ) гуруҳлари ажратилди. Дидактик материаллар самарадорлигини баҳолашнинг асосий мезонлари сифатида талабаларнинг фаоллиги ва креативлиги, билимларни интеграция қилиш қобилияти, амалиётга йўналтирилган вазифаларни ҳал қилиш кўникмалари ва тажрибаси, тадқиқот олиб бориш ва ижодий малакалари олинди (1-жадвал).

1-жадвал.

**Креатив педагогик технологияларда дидактик таркибий қисмлар  
самарадорлиги кўрсаткичлари**

Гуруҳлар	Аудиторияда ўтказиладиган машғулотлар	Аудиториядан ташқарида ўтказиладиган машғулотлар
<b>Талабалар фаоллиги</b> ( <i>гуруҳдаги талабалар умумий сонига нисбатан фойизда</i> )		
Тажриба-синов	68,7%	80%
Назорат	45,4%	54%
<b>Педагогик ва касбий билимларни бирлаштириш қобилияти</b>		
Тажриба-синов	70%	82,6%
Назорат	47,3%	58%
<b>Амалиётга йўналтирилган вазифаларни ҳал қилиш тажрибасига эга бўлиш</b>		
Тажриба-синов	58,6%	72,6%
Назорат	36%	52%
<b>Талабалар креативлиги</b>		
Тажриба-синов	64%	70,7%
Назорат	46,7%	49,3%
<b>Тадқиқот олиб бориш кўникма ва малакаларнинг шаклланиши</b>		
Тажриба-синов	68%	74,6%
Назорат	43,3%	48,7%

Олинган тажриба-синов маълумотларнинг статистик таҳлили асосида креатив педагогик технология асосида таълим олаётган талабаларда педагогик кўрсаткичларнинг қуйидаги ижобий ўзгаришлар аниқланди:

- машғулот аудиторияда ўтказилганда фаоллик ошади;
- тажриба-синов гуруҳлардаги талабаларнинг билимларни интеграция қилиш қобилияти ривожланган;
- аудиторияда ўтказиладиган машғулотларда талабалар чиқишларининг креативлиги 22,9%га ўсди, бу таълим олувчиларда ижодий салоҳиятнинг фаол шаклланиши ва ривожланишига ёрдам беради;
- тажриба-синов гуруҳларида амалиётга йўналтирилган масалаларни ҳал қилиш тажрибасининг ортиши жараёни ўрта ҳисобда 11,7%га ошди;
- тажриба-синов гуруҳлардаги талабаларда тадқиқот олиб бориш малака ва кўникмаларининг фаол шаклланиши таъкидланди.

Тажриба-синов ишларини амалга оширишнинг умумлаштирувчи босқичида бўлажак касб таълим педагогларининг педагогик ижодиётга тайёрлаш даражасини оширишга ёрдам берувчи психологик-педагогик ва ижодиётга йўналтирилган қуйидаги мезонлари аниқланди.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, башорат қилинаётган тажриба-синов кўрсаткичлари етарли даражада юқори – 80% дан - 100% гача талабаларда: - тажриба-синов гуруҳларида – 100% талабаларда –IV<sub>1,2</sub>-мезон бўйича; 98%, 97,3%, 96%, 90,7% талабаларда - VIII<sub>2</sub>, II, I, V-мезонлар бўйича; 89,3%, 86,7%, 81,3%, 80% талабаларда - VII, IX<sub>2</sub>, VIII<sub>1</sub>, IX<sub>1</sub>- мезонлар бўйича-назорат гуруҳларида – 58,7% талабаларда IV<sub>2</sub>-мезони; 50% да - II-мезон; 45,3% да -IX<sub>2</sub>-мезон; 44%да - I ва VIII<sub>2</sub>-мезонлар; 40% да - IV-мезон бўйича. Қолган мезонлар бўйича – 30% ва ундан зиёд талабаларда.

Шундай қилиб, тажриба-синов гуруҳларда деярли юқори натижаларга эришилди, улар назорат гуруҳлардаги ўхшаш натижалардан 20% га ортиқ. Маълумотларда мезонларнинг вертикал ва горизонтал қийматларини кўшамиз, дастлабки ва мотивацион босқичлар бундан мустасно. Фараз қиламизки, тажриба-синов ва назорат гуруҳларига тегишли сонлар билан ифодаланган маълумотлар  $F_{m-c}$  ва  $F_n$  тақсимлаш функцияли бош йиғиндисидан чиқарилган икки статистик танламага мос.

Олинган қийматларни мезонлар миқдорига бўламиз, ҳисоб-китоб натижалари қуйидаги жадвалда келтирилган:

2-жадвал

Гуруҳлар	Талабалар сони	Уч даражада тўғри жавоблар миқдори		
		«тўғри»	«қисман тўғри»	«нотўғри»
Тажриба-синов	150	76	47	27
Назорат	150	12	39	99

X ва Y билан мазкур икки йиғиндига мос тасодифий катталикларни белгилаймиз, яъни улар  $F_{m-c}$  ва  $F_n$  тақсимлаш функцияга эга:

$$F_x(x) = P(X < x) \quad \text{и} \quad F_y(y) = P(Y < y),$$

бунда P(A) A ҳодисанинг эҳтимоллигини билдиради. Статистик таҳлилни амалга оширишнинг қулайлиги учун қайд қилинган танламалар («тўғри – 3 балл», «қисман тўғри – 2 балл» ва «нотўғри – 1 балл») ёрдамида сонлар билан ифодаланадиган маълумотларни тажриба-синов ва назорат гуруҳлари бўйича алоҳида бирлаштирамиз, қуйидаги вариацион қаторлар курамиз

тажриба-синов гуруҳларида:

$$(1) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 76; & 47; & 27; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 150$$

назорат гуруҳларида:

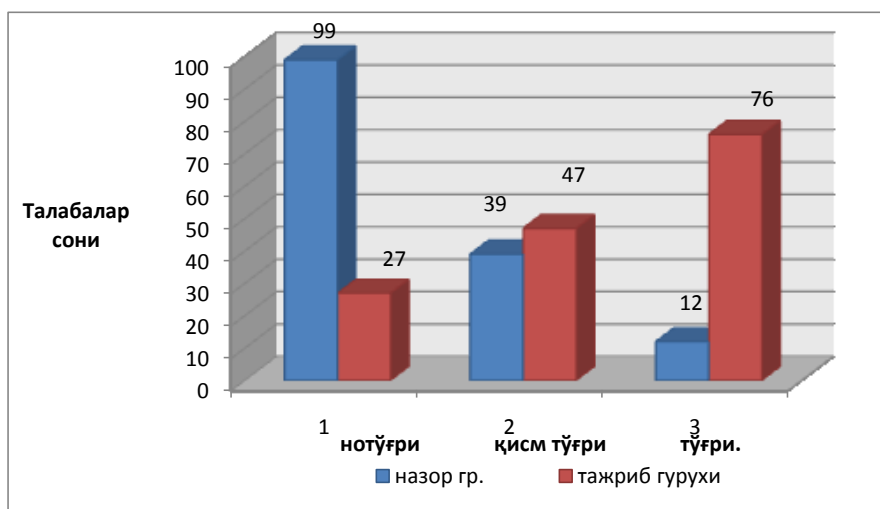
$$(2) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 12; & 39; & 99; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 150$$

бунда,  $n_i$  ва  $m_i$  икки вариацион қаторнинг мос гуруҳ частоталари. Мақсадимизга эришиш учун қуйида келтирилган нормаланган вариацион қаторлар ҳам керак бўлади:

$$(3) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0,51; & 0,31; & 0,18; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^4 P_i = 1$$

$$(4) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0,08; & 0,26; & 0,66; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^4 q_i = 1 \text{ бунда } P_i = \frac{n_i}{n} \text{ ва } q_i = \frac{m_i}{m} \text{ куза-}$$

тишнинг нисбий частоталари  $X_i$  ва  $Y_i$  мос равишда. (3) ва (4) тизимлар маълумотларига мувофиқ, нисбий частоталар полигонларини курамиз.



**3-расм.** Икки гуруҳ полигонлари графиклари

Икки гуруҳ полигонлари графиклари бир-биридан сезиларли фарқ қилади (3-расм), бунда тажиба-синов гуруҳлари модули  $M_0 = 3$ , назорат гуруҳларда эса  $M_0 = 1$ . Шундай қилиб бизнинг бош йиғиндиларнинг икки тақсимланишининг бир-бирига мос келмаслиги тўғрисидаги фаразимиз олдиндан полигонлар графикларида тасдиқланмоқда. Мазкур фаразни текшириб кўрсамиз. Икки гуруҳ бўйича вазифалар бажарилишининг муваффақиятлилиги кўрсаткичларни таққослашга ўтамиз. Тажиба-синов ва назорат гуруҳлари бўйича ўртача арифметик сонларни (3) ва (4) тизимлардаги “муаллақ” маълумотлардан фойдаланган ҳолда ҳисоблаб чиқамиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=4} P_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,31 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,53 + 0,62 + 0,18 = 2,33$$

$$\bar{Y} = \sum_{j=1}^{n=4} q_j Y_j = 0,08 \cdot 3 + 0,26 \cdot 2 + 0,66 \cdot 1 = 0,16 + 0,52 + 0,66 = 1,34$$

Мазкур ўрта сонлар «3» максимал баллга нисбатан фоизда  $\bar{X}\% = \frac{2,33}{3} \cdot 100\% = 77,7\%$  ва  $\bar{Y}\% = \frac{1,34}{3} \cdot 100\% = 44,7\%$  ташкил қилади

Кўриниб турибдики, тажиба-синов гуруҳида ўртача кўрсаткич назорат гуруҳидаги унга мос кўрсаткичга нисбатан сезиларли даражада юқори:

$$77,7\% > 44,7\% .$$

Демак, сифат кўрсаткичи назорат гуруҳларга қараганда тажиба-синов гуруҳларида юқори. Шундай қилиб, назарий тадқиқотлар касбий-шахсий камол топишга йўналтирилган бўлажак касб таълим педагогларини педагогик ижодиётга тайёрлаш илмий-методик асосларини такомиллаштиришнинг тўғрилигини асослаб берди.

## ХУЛОСА

Бўлажак касб таълими педагоглари педагогик ижодиётга тайёрлаш бўйича ўтказилган назарий изланишлар ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Бўлажак касб таълими педагоглари педагогик ижодиётга тайёрлаш муаммосининг мамлакатимиз ва хорижий амалиётидаги ҳолатини ўрганиш тадқиқотларда унинг фақат алоҳида жиҳатлари, хусусан методологик, маданиятшунослик, технологик, ташкилий, педагогик ва бошқа жиҳатлари ўрганилганлиги, бироқ таълим-ижодий жараённинг дидактик компонентларининг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро таъсирини ўрганишга тизимли ёндашув кўриб чиқилмаганлигини кўрсатди.

2. Бўлажак педагоглари тайёрлаш самарадорлигини белгиловчи методологик, психологик, методик, дидактик, креатив, технологик-педагогик ва профессионал кадрларга оид характердаги омиллар гуруҳлари белгиланди.

3. Бўлажак педагоглари ўқитишнинг илмий-методик асосларини тизимли такомиллаштириш шахс ижодий салоҳиятининг тузилишига оид аниқланган мотивацион, когнитив ва прагматик компонентларига асосланади. Педагогнинг ижодий ютуқлари рейтинг тизими асосида ижодий салоҳиятини ошириш динамикасини акс эттирувчи касбий таълим педагоглари ижодий салоҳиятининг ривожланишини сифат жиҳатдан аниқлаш усули ишлаб чиқилди.

4. Бўлажак педагоглар ижодий салоҳиятини креатив педагогик технологияни қўллаш асосида фаол шакллантириш ва ривожлантириш мумкинлиги тўғрисидаги илмий ҳолат илмий асослар берилди, креатив педагогик технологиянинг ўзига хос жиҳатлари қуйидагилардан иборат: ўқитишни яқка тартибда олиб бориш; асосини мотивация, ўзини-ўзи ривожлантириш ва ўзини-ўзини тарбиялаш, таълим олаётганлар ижодий фаолиятини фаоллаштириш ва рағбатлантириш механизмлари ташкил қилган меъёрий рейтинг тизимидан фойдаланиш; аудиторида ўтказиладиган ва мустақил машғулотларда дидактик ресурслардан (муваққат, ахборотли ва креатив) оқилона фойдаланиш тизимини қўллаш; ўқув-ижодий фанлар бўйича компетенциявий ўқув методик мажмуаларни ишлаб чиқиш.

5. Аниқланган индивидуал фаолиятли ёндашув дидактик механизмлари, даврий диагностика, таълим олаётганлар ижодий фаоллигини рағбатлантириш, синергетик ёндашувни амалга ошириш, аудиториядаги машғулотларни муаммони тадқиқ қилиш (муаммовий-тадқиқий) тарзда ўтказиш, шахс мустақил ижодий фаолиятини фаоллаштириш бўлажак касбий таълим педагоглари тайёрлашда ижодий салоҳиятларни жадал шаклланиши ва турли касбий масалаларни ҳал қилиш фаол тажриба орттиришга ёрдам бериши аниқланди.

6. Таркибига ўқув-ижодий режа, ижодий қобилиятларни ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-методик мажмуалар, креатив педагогик технология компонентлари (муаммовий маърузалар, креатив семинарлар, тадқиқот тарздаги лаборатория ишлари, аудиториядан ташқари машғулотларда яқка тартибдаги ижодий топшириқларни мустақил бажариш)

ва таълим олаётганлар педагогик ижодинининг ривожланиши диагностикаси кирган бўлажак педагогларни тайёрлаш дидактик шарт-шароитлари яратилди.

7. Қўлланилаётган дидактик ресурслар (муваққат, ахборотли ва креатив) квалитетлик таҳлили асосида ишлаб чиқилган миқдор кўрсаткичлар (муаммолилиги, фаоллиги, креативлиги) мажмуи креатив таълим технология асосида ўқув-ижодий жараёни амалга ошириш самарадорлигини аниқлаш имконини беради.

8. Таркибига ижодий индивидуал топшириқлар банки, мазкур топшириқларни бажариш бўйича методик тавсиялар ҳамда мазкур масалаларни ҳал қилишда таълим олаётганларнинг қўшган ижодий ҳиссасини баҳолаш методикаси кирган тавсия қилинган дидактик таъминотнинг тузилиши ва мазмуни аудиториядан ташқари машғулотлар ўтказиш самаладорлигини оширишга ёрдам беради.

9. Креатив педагогик технология компонентларининг тизимли амалга оширилиши шарти билан, фаоллик, креативлик, касбий ижодий тажриба орттириш, тадқиқот амалга ошириш малака ва кўникмалар ривожланиши, педагогик ва касбий билимлар интеграциясини амалга ошириш қобилияти каби кўрсаткичларнинг ўрта ҳисобда 20% - 25%, ортиши тажриба-синов тазрда аниқланди.

10. Бўлажак касб таълими педагогларини ўқитиш жараёнида креатив таълим технологиясини кўллаш ва креатив таълим технологиясини басқичма-басқич тизимли жорий қилишнинг дидактик самарадорлигини миқдорий баҳолаш методикаси таклиф қилинди.

Бўлажак касб таълими педагогларини педагогик ижодиётга тайёрлашнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш бўйича амалга оширилган назарий изланишлар ва тажриба-синов тадқиқотлари асосида қуйидаги тавсиялар ҳавола этилади:

I. Ижодиётга йўналтирилган мустақил машғулотлар усутунлиги билан тавсифланган, ўз ичига интегртив фанлар ва психологик-педагогик диагностикани (кириш, семестрларга оид, аттестация) ўтказишга ажратилган вақтни олган, юқорий ижодиёт салоҳиятига эга бўлажак касб таълими педагогларини тайёрлашни режалаштириш ўқув-ижодий режа асосида амалга оширилиши лозим.

II. Таълим олаётганларнинг ижодий салоҳиятини жадал ривожлантириш мақсадида ўқув-ижодий режаларга «Компетенциявий дидактика ва шахсининг ижодий ривожланиши асослари» ва «Рейтинг тизимлари ва замонавий тестология асослари» каби интегртив фанларни киритиш мақсадга мувофиқ.

III. Аудиториядан ташқари ўтказиладиган машғулотлар давомида таълим олаётганларнинг ижодий салоҳиятини ривожлантириш самадорлигини ошириш учун ўз ичига индивидуал топшириқлар банки, мазкур топшириқларни бажариш бўйича методик тавсиялар ҳамда мазкур масалаларни ҳал қилишда таълим олаётганларнинг қўшган ижодий ҳиссасини баҳолаш методикасини олган ижодиётга йўналтирилган дидактик таъминотни ишлаб чиқиш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ИННОВАЦИОННОГО  
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК**

**АБДУАЗИЗОВА ВЕРОНИКА ВАДИМОВНА**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ  
ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2018**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Ped484.**

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Джураев Рисбай Хайдарович**  
доктор педагогических наук, академик

**Официальные оппоненты:**

**Шарипова Диляра Джуманиязовна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Голиш Людмила Владимировна**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Андижанский машиностроительный институт**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года в \_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 года.

(реестр протокола рассылки №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года).

**Ш.Э. Курбонов**

Председатель научного совета по  
присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

**С.Ю. Ашурова**

Секретарь научного совета по  
присуждению научных степеней, к.п.н., доц.

**З.К. Исмаилова**

Председатель научного семинара при  
научном совете по присуждению  
научных степеней, д.п.н., проф.



## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Подготовка конкурентоспособных кадров в сфере профессионального образования в мировом масштабе показывает необходимость развития педагогического творчества будущих специалистов. В Инчхонской декларации и рамочной программе действий “Образование-2030” сформулирована одна из ключевых целей как “Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех”. Главным вызовом современности выступает возрастающая потребность в творческих личностях, которые способны успешно решать актуальные задачи науки, экономики, производства и профессионального образования.

В соответствии с мировой практикой при подготовке педагогов профессионального образования считается важной подготовка к педагогическому творчеству и предусматривается формирование таких личностных качеств, как эмпатия, коммуникативность, самостоятельное творческое мышление, прогностические умения через критический анализ категорий педагогических процессов, планирования и систематизирования. Их развитие возможно при применении различных вариантов креативной педагогической технологии, особенностью которой является качественное дидактическое обеспечение учебного процесса, в первую очередь, учебно-методическими комплексами креативной направленности.

В нашей стране с целью реформирования системы образования и обеспечения полного соответствия международным стандартам профессионального образования было создано Министерство инновационного развития<sup>1</sup>, основной сферой деятельности которого, является обеспечение развития инноваций в системе образования, а также в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, в качестве приоритетной задачи определяется «содействие научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов для реализации научных и инновационных достижений»<sup>2</sup>. В связи с этим разработка новых педагогических технологий, направленных на повышение эффективности учебного процесса подготовки высококвалифицированных кадров и внедрение их в практику обучения в профессиональной деятельности, указывает на необходимость организации креативной педагогической деятельности педагогов в образовательных учреждениях.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, намеченных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 от 7 февраля 2017г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республи-

---

<sup>1</sup> Постановление Президента Республики Узбекистан “Об организации деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан”//НБДЗ:№ 07/17/3416/0338 от 30 ноября 2017

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. –Т., 2017.-С.70.

ки Узбекистан» и № УП-5264 от 29 ноября 2017г. «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2829 от 14 марта 2017 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 г. и «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся этой деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Формирование творческого потенциала у будущих педагогов является предметом научного интереса многих исследователей. В зарубежной и отечественной литературе выделяются философский, культурологический, психологический, дидактический и диагностические уровни анализа педагогического творчества. Широко освещаются процессы формирования и пути развития творческого потенциала в профессиональной деятельности педагогов, исследуются различные грани их творческого мышления, определяются общие черты и специфические особенности творческой педагогической деятельности.

Проблемы процесса формирования и развития закономерностей и тенденций профессионального образования освещены в работах таких исследователей, как О.А.Абдулина, В.П.Беспалько, Ю.К.Бабанский, С.Я.Батышев, В.С.Безрукова, А.А.Вербицкий, Р.Х.Джураев, К.А.Дуйсенбаев, Э.Ф.Зеер, У.И. Иноятов, З.К.Исмаилова, Ш.Э.Курбанов, М.И.Махмутов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, К.Т.Олимов, И.П.Подласый, М.М. Поташник, Х.Ф. Рашидов, Н.С.Саидахмедов, В.А.Сластенин, У.К.Талипов, А.Р.Ходжабаев, М.Б.Уразова, Н.Ш.Шодиев, Ж.А.Хамидов, И.С.Якиманская и другие.

Общеметодологические подходы к организации внеаудиторных занятий рассматривались в работах Н.Н. Азизходжаевой, В.И.Андреева, П.Н.Андрианова, С.И.Архангельского, П.Р.Атутова, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, Н.П. Иващенко, А.Ишанова, М.В. Кларина, С.И. Кудинова, М.П.Марчак, И.А.Новикова, П.И. Пидкасистого, В.А. Сластенина, Ю.С.Столярова, А.И. Щербакова и другие.

Формирование и развитие у студентов педагогического творчества изучались такими исследователями, как: В.Е.Алексеев, М.М.Ахмедова, Б.Белл, А.А.Бодалев, Е.В.Бондаревская, Т.А.Глотова, Р.М.Грановская, В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, Н.В.Кузьмина, И.Я.Лернер, А.А.Леонтьев, Л.М.Митина, Н.Д. Никандров, А.Т. Нурманов, Т.С. Панина, Я.А. Пономарев, Н.П.Тельнов, Ш.С. Шарипов, Е.Н. Шиянов, Н.М. Яковлева, Guilford Y.P., Mednich S.A., Pope R. и другие.

В трудах выше перечисленных ученых исследованы эффективные пути и средства развития творческих способностей у будущих педагогов на современном этапе. Однако в этих исследованиях недостаточно освещены вопросы эффективного использования дидактических ресурсов при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий, а также механизмы развития творческих способностей у будущих педагогов профессионального образования. В результате этого преподаватели и мастера производственного обучения не обеспечены эффективными методиками по развитию творческих способностей учащихся профессиональных колледжей. Поэтому актуальными являются исследования научно-методических основ подготовки преподавателей профессионального образования, направленные на развитие у них профессиональных и творческих возможностей.

**Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертация выполнена в рамках плана научно-исследовательских работ инновационных проектов по теме И1-ХТ-0-69735 «Формирование у обучаемых творчества, новаторства и профессионального мастерства – как необходимое условие воспитания гармонично развитого поколения» и А1-ХТ-1-33147 «Технологии повышения качества и эффективного создания и управления педагогическими процессами в системе непрерывного образования» Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

**Цель исследования** - совершенствование научно-методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству.

**Задачи исследования:**

провести сравнительный анализ современного состояния процесса подготовки будущих педагогов профессионального образования;

разработать содержание структурных компонентов творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования на основе определения психолого-педагогических факторов, способствующих эффективному формированию творческого потенциала;

разработать и внедрить инновационные технологии повышения уровня педагогического потенциала на основе системного, компетентностного и деятельностного подходов подготовки будущих педагогов профессионального образования;

усовершенствовать научно-методические основы повышения творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования посредством выявления дидактических механизмов развития их творческих способностей;

разработать методические рекомендации на основе результатов проведенных экспериментальных работ по повышению творческого потенциала студентов профессионального образования.

**Объект исследования** - процесс подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству.

**Предмет исследования** - научно-методические основы формирования и развития творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования.

**Методы исследования.** В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа философской, педагогической и психологической литературы по проблеме исследования; проведения сравнительного изучения и критического анализа ГОС, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, моделирования (проектирования), а также социально-педагогические методы (тест, опрос-анкета, беседа, наблюдение) и математико-статистическая обработка данных, полученных в педагогическом эксперименте.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

расширены возможности формирования творческих, технологических и диагностических способностей студентов (субъектности, дистанционности и поиска инновационных идей) путем выявления психолого-педагогических факторов, таких как самоактуализация, продуктивность, абстрактность и экстенсивность формирования творческого потенциала студентов профессионального образования;

усовершенствовано содержание организационно-функционального, новаторского, прагматического, активного, мотивационного компонентов, характеризующих творческий педагогический потенциал, путем формирования умений ассоциативного и нестандартного мышления и саморазвития подготовки будущих педагогов профессионального образования к профессиональной деятельности на основе креативной педагогической технологии;

усовершенствована методика подготовки будущих педагогов профессионального образования путем разработки системы интегративных практических заданий и технологии проблемного обучения, направленных на повышение уровня готовности к педагогическому творчеству, таких как гибкость и самостоятельность мышления, профессиональная активность, творческая деятельность и креативность студентов;

разработаны критерии оценки эффективности использования диагностических показателей и дидактических инструментов, таких как банк-кейсов проблемного исследования, а также интеграционных методов (“ариз-триз”, кейс-стади, проект) на аудиторных и внеаудиторных занятиях и при проведении лабораторно-исследовательских работ в процессе профессиональной подготовки.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

разработана система методик, оценивающих уровни развития творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования, создана методика оценки эффективности использования дидактических ресурсов при проведении различных занятий, разработана система критериев, с помощью которых возможно определение нарастания творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования на последовательных этапах их обучения;

для профессионального повышения будущих педагогов профессионального образования разработано учебно-методическое пособие «Тенденции и перспективы развития непрерывного профессионального образования в современном мире», направленное на изучение теоретических основ непрерывного профессионального образования, включая анализ современного его состояния, тенденции и перспективы развития, а также разработано и используется в учебном процессе научно-методическое пособие «Формирование у обучаемых способностей самовыражения и самореализации как базовых качеств личности - веление времени».

**Достоверность результатов исследования** подтверждается статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в специальных журналах из списка ВАК и в зарубежных журналах; внедрением научно-методических предложений в практику; опубликованностью учебных материалов по образовательным технологиям, ориентированных на личность; применением исследовательских методов, подходящих к задачам исследования; математико-статистической обработкой полученных результатов и подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется углубленным пониманием структуры и сущности понятия «творческий потенциал личности»; реализацией системного и структурного анализов дидактического обеспечения аудиторных и внеаудиторных занятий; применением системы показателей, оценивающих эффективность использования дидактических ресурсов при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий.

Практическая значимость результатов работы определяется: применением квалиметрических методов при анализе эффективности проведения аудиторных и внеаудиторных занятий в системе профессионального образования; возможностью применения креативной технологии обучения в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров; применением методики разработки профессионально ориентированных диагностических задач для оценки уровня творческого потенциала у будущих педагогов профессионального образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основании проведенных теоретических и экспериментальных исследований по технологии подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству:

предложения и рекомендации, которые охватывают систему практических заданий творческо-креативного характера и проблемно-педагогические технологии, а также инновационные методы повышения уровня педагогического творчества обучаемых внедрены в учебный процесс по направлению бакалавриата 511100 - Профессиональное образование (Справка № 89-03-2620 Министерства высшего и среднего специального образования от 31 октября 2017 г.). Данные предложения и

рекомендации послужат совершенствованию процесса подготовки студентов к педагогическому творчеству;

в процессе профессионального образования при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий и научно-исследовательской лабораторной работы применялись методы "Ариз-Триз", проблемно-исследовательские банки кейсов и критерии оценки организационно-диагностических показателей эффективности использования современного дидактического инструментария, а также учебное пособие «Тенденции и перспективы развития непрерывного профессионального образования в современном мире» (Справка № 89-03-2620 Министерства высшего и среднего специального образования от 31 октября 2017 г.). Данное учебное пособие служит развитию творческого мышления и интеллектуально-профессионального потенциала будущих педагогов профессионального образования;

разработаны и внедрены в практику учебно-методические пособия «Формирование у обучаемых способностей самовыражения и самореализации как базовых качеств личности - веление времени» и «Подготовка будущих инженеров-педагогов к педагогическому творчеству», направленные на повышение профессиональных качеств личности на основе креативных образовательных технологий, включающих в себя применения дидактических механизмов по подготовке к педагогическому творчеству(Справка № 89-03-2620 Министерства высшего и среднего специального образования от 31 октября 2017г.). Данное учебно-методическое обеспечение служит развитию у студентов профессионального образования творчески-созидательных способностей, а также самостоятельного образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на 4 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.** По теме диссертации всего опубликовано 35 научных и методических работ, из них 10 научных статей, в том числе 6 в республиканских и 4 в зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 120 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, освещена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования; излагаются методы, научная новизна и практические

результаты исследования, обосновывается достоверность, научная и практическая значимость результатов исследования, приводятся сведения о внедрении, публикации результатов исследования и объеме диссертации.

В первой главе диссертации **«Системный анализ существующей подготовки педагогов профессионального образования»** - на основе структурного и содержательного анализа отечественного и зарубежного опыта системы подготовки педагогов профессионального образования установлены психолого-педагогические факторы и критерии, определяющие процесс развития творческих потенциалов у будущих педагогов.

Изучение проблемы совершенствования сферы профессионального образования показало, что в работах отечественных ученых Р.Х.Джураева, Л.В.Голиш, У.И.Иноятова, Ш.Э.Курбанова, Н.А. Муслимова, Б.Ж. Мухаммадиева, А.Т. Нурманова, Х.Ф.Рашидова, Э.А.Сейтхалилова, С.Т.Тургунова, М.Б. Уразовой, Ш.Шодмановой, Ш.С. Шарипова и др., а также зарубежных ученых А. Анастаси, Ю.К. Бабанского, В.Ф.Бессараба, В.Н. Герасимова, Ю.В.Гришиной, Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, В.С. Леднева, М. Маслоу, В.А. Николаева, М.М. Поташник, Э. Стоунса, В.Д. Шадрикова и др. исследованы вопросы методологического (анализ специфических условий будущей деятельности педагогов профессионального образования; проведен анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности педагогов; охарактеризованы пути интеграции инженерных и психолого-педагогических знаний); психологического (создание условий для формирования высокой мотивации к приобретению интегративных знаний; методы активизации познавательной самостоятельной деятельности будущих педагогов профессионального образования; способы и средства развития профессионально значимых качеств личности); методического (пути формирования и развития креативных способностей будущих педагогов профессионального образования; формы и методы приобретения опыта решения многообразных творческих задач; разработка и совершенствование учебно-методических комплексов по профессиональным и педагогическим дисциплинам); дидактического (средства, способы и приёмы оптимального проведения аудиторных и внеаудиторных занятий; разработка указаний по эффективному изложению и изучению дисциплины для преподавателей и студентов) и организационно-управленческого характера (разработка структуры и содержания систем управления академическими лицеями и профессиональными колледжами; нормативно-правовые аспекты системы управления профессиональным образованием). Однако в недостаточной степени рассмотрен системный подход к изучению взаимосвязи и взаимодействия дидактических компонентов учебно-воспитательного процесса.

На основе системного анализа учебно-воспитательного процесса подготовки будущих педагогов профессионального образования выявлены основные группы факторов методологического, психологического, методического, дидактического, креативного, технолого-педагогического и профессионально - кадрового характера, определяющих эффективность их

подготовки. Анализ содержания выявленных факторов позволил сделать вывод о том, что для эффективной подготовки педагогов профессионального образования необходимо системное совершенствование научно-методических основ обучения будущих педагогов в направлении формирования у них высоких творческих потенциалов. В качестве основных компонентов творческого потенциала рассмотрены когнитивный, мотивационный и прагматический. На основе квалиметрического анализа предложен метод количественной оценки развития творческих потенциалов, отражающий динамику их повышения на основе рейтинговой системы творческих достижений педагога, в частности показатель творческого развития ( $P_{тр}^n$ ), который определяется на основе рейтингов, полученных при тестовых испытаниях.

Изучение проблемы совершенствования сферы профессионального образования показало, что в работах отечественных, а также зарубежных ученых исследованы вопросы методологического; психологического; методического; дидактического и организационно-управленческого характера. Однако в недостаточной степени рассмотрены системный, компетентностный и деятельностный подходы к изучению взаимосвязи и взаимодействия дидактических компонентов учебно-воспитательного процесса.

Для эффективной подготовки педагогов профессионального образования необходимо системное совершенствование научно-методических основ обучения будущих педагогов в направлении формирования у них высокого творческого потенциала.

В структурном отношении креативная педагогическая технология содержит компоненты, которые обеспечивают эффективную реализацию совокупности психологических и педагогических задач в условиях реального учебно-творческого процесса (рис. 1).



**Рис. 1. Структурные компоненты креативной педагогической технологии**



Отметим, что разработанные структура и содержание креативной педагогической технологии являются эффективным дидактическим способом повышения профессионального творчества у будущих педагогов. Количественной оценкой эффективности применения такой технологии является совокупность квалиметрических показателей, которые раскрывают результативность профессиональной и творческой подготовки будущих педагогов.

Во второй главе **«Научно-методические основы формирования педагогического творчества у будущих преподавателей профессионального образования»** - установлено, что системное совершенствование научно-методических основ обучения будущих педагогов профессионального образования базируется на выявленных структурных мотивационном, когнитивном и прагматическом компонентах творческого потенциала личности, а также научно обосновано положение о том, что поэтапное формирование и развитие творческого потенциала у будущих педагогов возможно при применении креативной технологии обучения.

Анализ существующей системы подготовки будущих педагогов профессионального образования показал, что эта система характеризуется использованием научно-методических основ «знаниевой» концепции при планировании, проектировании и реализации учебно-воспитательного процесса (учебный план, учебно-методические комплексы и оценка результатов обучения на основе приобретаемых знаний, умений и навыков), что не способствует активному развитию у студентов творческого потенциала. Для совершенствования научно-методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования предложены инновационные методы проектирования, использования письменных инструкционно-технологических карт, кейс-стади.

На стадии **планирования** разрабатывается учебно-творческий план, который по сути является модернизированным «знаниевым» учебным планом. Основными особенностями учебно-творческого плана являются: ориентированность на профессионально-практическую и самостоятельную творческую работу; приоритетность интегративных дисциплин; выделение временных ресурсов для диагностики уровней сформированности компетентности педагога; рациональное соотношение выделенных часов на аудиторные и самостоятельные занятия, входе которых время для самостоятельных занятий должно быть в два с лишним раза больше времени аудиторных занятий; создание условий для формирования самостоятельной творческой личности педагога и повышения его духовно-мировоззренческой культуры.

На стадии **проектирования** - это содержание и параметры технологии креативного обучения, включающей индивидуализацию обучения, механизмы мотивации саморазвития и самовоспитания, рейтинговую систему объективного и надежного определения уровня компетентности будущих педагогов, систему рационального использования дидактических ресурсов (временных, информационных и креативных) при проведении аудиторных и

внеаудиторных занятий, компетентностные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебно-творческого плана.

**На стадии реализации учебно-воспитательного процесса:** широко внедряется проведение аудиторных занятий в форме проблемных лекций, креативных семинаров, профессионально ориентированных практических занятий и исследовательских лабораторных работ; реализация внеаудиторных занятий в форме выполнения творческих заданий профессионально-педагогического характера, что требует разработки банков творческих заданий по всем дисциплинам учебно-творческого плана; использование диагностических процедур, основанных на выполнении комплектов творческих заданий на всех этапах обучения (входная, семестровые и аттестационная диагностики). Теоретические исследования в рамках проблемы позволили выявить принципы, на которых должен основываться процесс обучения будущих педагогов: системность и поэтапность педагогических мероприятий, нацеленных на усиленную научно-творческую подготовку; преемственность и непрерывность дидактических мероприятий, направленных на развитие творческой личности будущих педагогов; технологичность методических разработок, способствующих активизации и интенсификации учебного процесса; мотивация и стимулирование к достижению высоких учебно-творческих результатов; объективность и надежность оценки уровня сформированного педагогического творчества; интеграция теории и практики усвоения научно-профессиональных и психолого-педагогических знаний. На основе рассмотренных принципов повышения уровня педагогического творчества при подготовке будущих педагогов профессионального образования разработаны и поэтапно реализованы в учебно-творческом процессе следующие инновационные методы обучения: метод применения инструкционно-технологических карт, метод проектирования, кейс-стади.

Эффективная реализация выше рассмотренных методов в учебно-творческом процессе при подготовке будущих педагогов профессионального образования позволила раскрыть сущность и содержание дидактических механизмов формирования и развития их творческого потенциала: механизм индивидуально-деятельностного подхода, механизм периодической диагностики, механизм реализации синергетического подхода, механизм стимулирования творческой активности обучаемых, механизм проблемно-исследовательского проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, механизм активизации самостоятельной творческой деятельности личности.

На основе указанных принципов и дидактических механизмов научно обосновано положение о том, что эффективное формирование и развитие творческого потенциала будущих педагогов возможны при поэтапном применении креативной педагогической технологии. В структурном отношении креативная педагогическая технология содержит компоненты, которые обеспечивают эффективную реализацию совокупности психологических и педагогических задач в условиях реального учебно-творческого процесса (рис.2).



**Рис. 2. Модель подготовки будущих педагогов на основе креативной педагогической технологии**

Реализация учебно-воспитательного процесса осуществляется на основе креативной педагогической технологии, особенностями которой являются: индивидуализация обучения; использование нормативной рейтинговой системы, в которой заложены механизмы мотивации саморазвития и самовоспитания, активизации и стимулирования творческой деятельности обучаемых; рациональное применение системы дидактических ресурсов (временных, информационных и креативных) при проведении аудиторных и самостоятельных занятий; разработка творческих учебно-методических комплексов по интегративным дисциплинам.

В третьей главе «**Организация и проведение педагогического эксперимента по развитию творческого потенциала будущих педагогов профессионального образования**» - описываются методика и основные этапы его проведения. Приводятся результаты педагогического эксперимента и оценка эффективности методики поэтапного внедрения креативной педагогической технологии при подготовке будущих педагогов профессионального образования, а также статистическая обработка экспериментальных данных. Обучение в контрольных группах осуществлялось по действующей программе с использованием традиционных методов обучения. В экспериментальных группах обучение велось по экспериментальной программе с применением креативных методов.

Чтобы исключить зависимость результатов эксперимента от влияния уровня подготовки преподавателей их индивидуальных особенностей, обучение в контрольных и экспериментальных группах проводилось одним и тем же преподавателем.

Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, на первом этапе в данном исследовании применяли инструкционные технологические карты, на втором, в процессе внеаудиторных занятий и педагогической практики - технологические карты в виде указаний кафедр, на третьем в процессе преддипломной практики. Таким образом, поставленные задачи перед студентами экспериментальных групп по содержанию и характеру усложнялись поэтапно. Отметим, что разработанные структура и содержание креативной педагогической технологии являются эффективным дидактическим способом повышения профессионального творчества будущих педагогов. Количественной оценкой эффективности применения такой технологии является совокупность квалиметрических показателей, которые раскрывают результативность профессиональной и творческой подготовки будущих педагогов. Эти показатели получены на основе анализа временных затрат на подготовку будущих педагогов ( $T_{\text{подг.}}$ ), которые являются суммой временных затрат на проведение аудиторных ( $T_{\text{ауд.}}$ ) и внеаудиторных занятий ( $T_{\text{самст.}}$ ). Составим уравнение баланса временных затрат:

$$T_{\text{подг.}} = T_{\text{ауд.}} + T_{\text{самст.}}$$

Достоверность и результативность экспериментальных исследований определены на основе глубокого изучения специфики подготовки будущих

педагогов, оценки предварительных результатов при помощи объективных и надежных показателей, широкого использования разнообразных диагностических методов, учитывающих конкретные психолого-педагогические условия проведения экспериментальных работ.

Экспериментальные исследования проводились в Ташкентском государственном техническом университете (ТГТУ) имени И.А. Каримова, Каракалпакском государственном университете (КГУ) им. Бердаха, Навойском педагогическом институте (НПИ), Наманганском инженерно-строительном институте (НаМИСИ), а также в различных колледжах республики. Выполнение экспериментов включало следующие этапы: подготовительный, констатирующий, формирующий и обобщающий.

На подготовительном этапе были осуществлены организационно-методические мероприятия (подготовка программы эксперимента, разработка анкет, тестовых заданий, диагностических задач и методик определения количественных показателей проведения аудиторных и внеаудиторных занятий).

Второй этап экспериментальных работ был направлен на выявление имеющих творческий потенциал преподавателей и учащихся колледжей, студентов бакалавриата и магистратуры. При проведении экспериментальных работ проверялись уровни развития креативности личности и динамика формирования творческого потенциала в процессе обучения. Уровень развития креативности личности обучаемого определялся на основе разработанного автором теста «Креативность личности» и использования современных психолого-педагогических тестов по определению различных видов мышления (математического, абстрактного, логического и др.). Динамика формирования творческого потенциала устанавливалась на основе авторских задач.

Анализ результатов второго этапа эксперимента позволил сделать следующие выводы:

- при существующей системе подготовки бакалавров и магистров учебно-воспитательный процесс характеризуется относительно низкой творческой направленностью;

- уровень креативности и творческого потенциала личности у преподавателей с дипломом магистра выше, чем у выпускников бакалавриата;

- большинство выпускников бакалавриата имеют низкий уровень развития творческого потенциала вследствие реализации учебно-воспитательного процесса на основе «знаниевой» концепции обучения, поэтому целесообразно для педагогической деятельности в колледжах привлекать выпускников магистратуры, имеющих средний и высокий уровни творческого потенциала.

Анализ содержания ответов респондентов показывает их значительное разнообразие. Это потребовало систематизации и обработки экспериментальных данных с применением методов математической статистики. Так, 21,7% респондентов полагают, что существующие

материально-техническая и научно- методическая базы не нацелены на формирование творческого потенциала; 26,2% - считают, что существующие условия отличаются не достаточной практической ориентированностью; 51,1% отмечают низкий уровень компетентности преподавателей.

Целью формирующего этапа экспериментальных работ являлась оценка эффективности дидактических составляющих учебно-воспитательного (контрольная группа) и учебно-творческого (экспериментальная группа) процессов студентов-будущих педагогов, обучающихся в КГУ, НПИ, ТГТУ и в НамИСИ в каждой группе по 150 студентов. В качестве основных критериев оценки эффективности дидактических материалов были приняты активность и креативность студентов, способность к интеграции знаний, навыки и опыт решения практикоориентированных задач, навыки исследовательских и творческих умений (табл.1).

Таблица 1.

**Показатели эффективности дидактических составляющих при креативной педагогической технологии**

Группы	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия
<b>Активность студентов</b> (в процентом соотношении от общего числа студентов в группе)		
Экспериментальные	68,7%	80%
Контрольные	45,4%	54%
<b>Способность к интеграции педагогических и профессиональных знаний</b>		
Экспериментальные	70%	82,6%
Контрольные	47,3%	58%
<b>Приобретение опыта решения практикоориентированных задач</b>		
Экспериментальные	58,6%	72,6%
Контрольные	36%	52%
<b>Креативность студентов</b>		
Экспериментальные	64%	70,7%
Контрольные	46,7%	49,3%
<b>Формирование исследовательских умений и навыков</b>		
Экспериментальные	68%	74,6%
Контрольные	43,3%	48,7%

На основе статистического анализа полученных экспериментальных данных выявлены следующие позитивные изменения педагогических показателей у студентов, обучающихся на основе креативной педагогической технологии:

- возрастает активность при проведения аудиторных занятий;
- развивается способность к интеграции знаний у студентов экспериментальных групп;
- возрастает креативность выступлений студентов на аудиторных занятиях на 22,9%, что способствует активному формированию и развитию творческого потенциала обучаемых;

- в экспериментальных группах процесс приобретения опыта решения практико-ориентированных задач возрастает в среднем на 11,7%;
- отмечается более активное формирование исследовательских умений и навыков у студентов экспериментальных групп.

На обобщающем этапе проведения экспериментальных работ были выявлены следующие критерии психолого-педагогической и творческой направленности, которые способствуют повышению уровня подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству.

Отметим, что у участников экспериментальных групп показатели достаточно высокие – от 80 до 100% студентов: в экспериментальных группах – у 98%, 97,3%, 96%, 90,7% - по VIII<sub>2</sub>, II, I, V-му критериям; у 89,3%, 86,7%, 81,3%, 80% - по VII, IX<sub>2</sub>, VIII<sub>1</sub>, IX<sub>1</sub>-му критериям - в контрольных группах – у 58,7% по IV<sub>2</sub>-му; у 50% - по II-му; у 45,3% по IX<sub>2</sub>; у 44% по I и VIII<sub>2</sub>; у 40% по IV-му критериям. По остальным критериям – у 30% и более студентов.

Таким образом, в экспериментальных группах достигнуты достаточно высокие результаты, превышающие аналогичные результаты контрольных групп более, чем на 20%. Данные сложим по вертикали и горизонтали, кроме изначальных и мотивационных этапов. Предположим, что числовые данные, соответствующие экспериментальной и контрольной группам, представляют две статистические выборки, извлеченные из генеральных совокупностей с функциями распределения  $F_э$  и  $F_к$ .

Полученные значения разделим на количество критериев и результаты вычислений представленные в нижеследующей таблице 2:

Таблица 2

Группы	Количество студентов	Количество правильных ответов в трех уровнях		
		«правильно»	«частично правильно»	«неправильно»
Экспериментальные	150	76	47	27
Контрольные	150	12	39	99

Через  $X$  и  $Y$  обозначим случайные величины, соответствующие этим двум генеральным совокупностям, т.е. они имеют функции распределения  $F_э$  и  $F_к$ :

$$F_э(x) = P(X < x) \quad \text{и} \quad F_к(y) = P(Y < y),$$

где  $P(A)$  означает вероятность события  $A$ . Для удобства проведения дальнейшего статистического анализа, объединим числовые данные отдельно по экспериментальным и контрольным группам и при помощи зафиксированных выборок («правильно – 3 балла», «частично правильно – 2 балла» и «неправильно – 1 балл») построим следующие вариационные ряды:

$$\text{в экспериментальных группах: (1) } \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 76; & 47; & 27; \end{cases} \quad n = \sum_{i=1}^3 n_i = 150$$

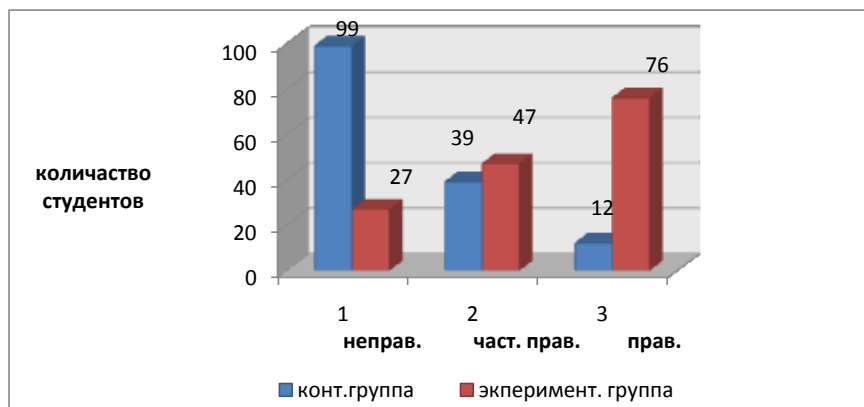
$$\text{в контрольных группах: (2) } \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 12; & 39; & 99; \end{cases} \quad m = \sum_{i=1}^3 m_i = 150$$

где  $n_i$  и  $m_i$  соответственно групповые частоты двух вариационных рядов. Для наших целей в дальнейшем понадобятся также и следующие нормированные вариационные ряды:

$$(3) \begin{cases} X_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0,51; & 0,31; & 0,18; \end{cases} \quad \sum_{i=1}^4 P_i = 1 \quad (4) \begin{cases} Y_i & 3; & 2; & 1; \\ n_i & 0,08; & 0,26; & 0,66; \end{cases}$$

$\sum_{i=1}^4 q_i = 1$  где  $P_i = \frac{n_i}{n}$  и  $q_i = \frac{m_i}{m}$  относительные частоты наблюдений  $X_i$  и  $Y_i$  соответственно.

Согласно данным из систем (3) и (4) построим полигоны относительных частот. Графики полигонов в двух группах (рис.3) значительно отличаются друг от друга, причем модуль экспериментальных групп является  $M_0 = 3$ , а контрольных групп  $M_0 = 1$ . В связи с этим наше предположение о несовпадении двух распределений генеральных совокупностей предварительно подтверждается графиком полигонов (см.рис.3).



**Рис.3.** Графики полигонов в двух группах

Далее проверим эту гипотезу. Перейдём к сравнению показателей успешности выполнения заданий по обеим группам. Средние арифметические значения по экспериментальным и контрольным группам вычислим с использованием «взвешенных» данных из систем (3) и (4)

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^{n=4} P_i X_i = 0,51 \cdot 3 + 0,31 \cdot 2 + 0,18 \cdot 1 = 1,53 + 0,62 + 0,18 = 2,33$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^{n=4} q_j Y_j = 0,08 \cdot 3 + 0,26 \cdot 2 + 0,66 \cdot 1 = 0,16 + 0,52 + 0,66 = 1,34$$

Эти средние величины по отношению к максимальному баллу «3» в процентах составляют  $\bar{X}\% = \frac{2,33}{3} \cdot 100\% = 77,7\%$  и  $\bar{Y}\% = \frac{1,34}{3} \cdot 100\% = 44,7\%$

Видно, что средний показатель по экспериментальной группе значительно выше, чем соответствующий показатель по контрольной группе:  
 $77,7\% > 44,7\%$ .

Следовательно, качественный указатель в экспериментальных группах выше, чем в контрольных группах. Таким образом, теоретические исследования обосновать правомерность совершенствования научно-методических основ подготовки будущих педагогов



профессионального образования к педагогическому творчеству с направленностью на профессионально-личностное совершенствование.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенные и полученные в рамках исследовательской работы результаты дали возможность сформулировать следующие выводы по подготовке педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству.

1. Изучение состояния проблемы подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству в отечественной и зарубежной практике показало, что в исследованиях рассматриваются только отдельные её аспекты, в частности, методологический, культурологический, технологический, организационный, педагогический и другие, но не раскрываются системный подход к изучению взаимосвязи и взаимодействия дидактических компонентов учебно-творческого процесса.

2. Установлены группы факторов методологического, психологического, методического, дидактического, креативного, профессионально-педагогического и кадрового характера, определяющих эффективность подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству.

3. Системное совершенствование научно-методических основ обучения будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству базируется на выявленных структурных мотивационном, когнитивном и прагматическом компонентах творческого потенциала личности. Разработан метод количественной оценки развития творческого потенциала педагогов профессионального образования, отражающий динамику его повышения на основе рейтинговой системы творческих достижений педагога.

4. Научно обосновано положение о том, что развитие творческого потенциала будущих педагогов возможно при применении креативных педагогических технологий, особенностями которых являются: индивидуализация обучения; мотивация саморазвития и самовоспитания; рейтинговая система объективного и надежного определения уровня компетентности будущих педагогов; система рационального использования дидактических ресурсов (временных, информационных и креативных) при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий; компетентностные учебно-методические комплексы по дисциплинам учебно-творческого плана.

5. Установлено, что выявленные дидактические механизмы индивидуально-деятельностного подхода, периодической диагностики, стимулирования творческой активности обучаемых, реализации синергетического подхода, проблемно-исследовательского проведения занятий, активизации самостоятельной творческой деятельности личности способствуют интенсивному формированию творческого потенциала при подготовке будущих педагогов профессионального образования.

6. Созданы дидактические условия подготовки будущих педагогов, включающие учебно-творческий план, учебно-методические комплексы творческой

направленности, компоненты креативной педагогической технологии (проблемные лекции, креативные семинары, исследовательские лабораторные работы, индивидуальные творческие задания на внеаудиторных занятиях) и диагностику развития творческого развития обучаемых.

7. Разработанная совокупность количественных показателей (проблемные, активные, креативные), полученных на основе квалиметрического анализа применяемых дидактических ресурсов (временных, информационных и креативных), позволяет определить эффективность реализации учебно-творческого процесса при креативной технологии обучения.

8. Предложенные структура и содержание дидактического обеспечения, включающего банк творческих индивидуальных заданий, методические рекомендации по выполнению этих заданий и методику оценки творческого вклада обучаемыми при решении этих заданий, способствуют повышению эффективности проведения различных занятий.

9. Экспериментально установлено, что такие показатели, как активность, способность к интеграции педагогических и профессиональных знаний, креативность, приобретение профессионально-творческого опыта, развитие исследовательских умений и навыков возрастают в среднем на 20% - 25%, при условии системной реализации элементов креативной педагогической технологии.

10. Предложена методика количественной оценки дидактической эффективности применения креативной педагогической технологии и поэтапного внедрения технологии креативного обучения будущих педагогов профессионального образования.

На основе проведенных теоретических изысканий и экспериментальных исследований по совершенствованию научно-методических основ подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству были разработаны следующие методические рекомендации.

I. Планирование подготовки будущих педагогов профессионального образования с высоким творческим потенциалом должно выполняться на основе учебно-творческого плана, характеризующегося приоритетностью внеаудиторных занятий творческой направленности, включающего интегративные дисциплины и время на проведение психолого-педагогических диагностик (входная, семестровая, итоговая).

II. Для интенсивного развития творческого потенциала обучаемых целесообразно включить в учебно-творческие планы следующие интегрированные дисциплины: «Компетентностная дидактика и основы творческого развития личности» и «Рейтинговые системы и основы современной тестологии».

III. Для повышения эффективности развития творческого потенциала у обучаемых в процессе внеаудиторных занятий необходимо разработать дидактическое обеспечение включающего банк творческих индивидуальных заданий, методические рекомендации по выполнению этих заданий и методику оценки творческого вклада обучаемых при решении этих заданий.

**SCIENTIFIC COUNCIL №DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ON THE ADMISSION  
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF INNOVATIVE  
DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING AND RETRAINING  
OF PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

---

**UZBEKISTAN SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**ABDUAZIZOVA VERONIKA VADIMOVNA**

**IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC-METHODICAL BASES OF TRAINING  
OF FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS TO  
PEDAGOGICAL CREATIVITY**

**13.00.05 – Theory and methods of professional education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent–2018**

**The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped484.**

The Dissertation has been performed at the Uzbekistan scientific research institute of pedagogical sciences.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council ([www.voicedu.uz](http://www.voicedu.uz)) and information-educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**The Scientific Consultant:**

**Djuraev Risbay Haydarovich**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Sharipova Dilyara Jumaniyazova**  
doctor of pedagogical sciences, professor

**Golish Lyudmila Vladimirovna**  
candidate of the pedagogical sciences, dotsent

**Leading organization: Andijan Machine Building Institute**

The Defense of the dissertation will take place on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 at \_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871) 246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz)).

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System (registered under No. \_\_\_\_\_). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37).

The dissertation abstract was distributed on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018.  
(Mailing report register No. \_\_\_\_\_ on «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018).

**Sh.E.Kurbanov**

Chairman of scientific council on awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**S.Yu.Ashurova**

Scientific secretary of scientific council on awarding scientific  
degrees, Candidate of the pedagogical sciences, docent

**Z.K.Ismailova**

Chairman of the scientific seminar of the scientific  
council for the award of scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## **INTRODUCTION (abstract of the thesis of the doctor of philosophy)**

**The aim of the research** is the improvement of scientific and methodical bases of preparation of future teachers of professional education to pedagogical creativity.

**The object of the research** is the the process of training future teachers of professional education to pedagogical creativity.

**The scientific novelty** of the research is as follows:

expanded opportunities for the development of creative, technical and diagnostic abilities of the students (of subjectivity, remoteness and innovative ideas) through the identification of psycho-pedagogical factors, such as self-actualization, productivity, abstractness and extensiveness of development of creative potential of students of professional education;

the content of organizational-functional, innovative, pragmatic, active, motivational components characterizing the creative pedagogical potential is improved by forming the skills of associative and non-standard thinking and self-development of training future teachers of professional education for professional activity on the basis of creative pedagogical technology;

the method of preparation of future teachers of professional education is improved by development of system of integrative practical tasks and technology of problem training directed on increase of level of readiness for pedagogical creativity, such as flexibility and independence of thinking, professional activity, creative activity and creativity of students;

the criteria for evaluating the effectiveness of the use of diagnostic indicators and didactic tools, such as the Bank-case studies of the problem, as well as integration methods ("Ariz-Triz", case study, project) in classroom and extracurricular activities and during laboratory research in the process of training.

**Implementation of research results.** On the basis of theoretical and experimental studies on the technology of training future teachers of vocational education to pedagogical creativity:

the proposals and recommendations that cover the system of practical tasks of creative nature and problem-pedagogical technologies, as well as innovative methods to improve the level of pedagogical creativity of students are introduced in the educational process in the direction of bachelor 511100-Professional education (reference number 89-03-2620 of the Ministry of higher and secondary special education of October 31, 2017). These suggestions and recommendations will serve to improve the process of preparing students for pedagogical creativity;

in the process of professional education during the audit and extracurricular activities and research laboratory work, the methods of "Ariz-Triz", problem-research banks of cases and criteria for assessing organizational and diagnostic indicators of the effectiveness of the use of modern didactic tools, as well as the textbook "Trends and prospects for the development of continuing professional education in the modern world" (reference No. 89-03-2620 of the Ministry of higher and secondary special education dated October 31, 2017) were

used. This manual serves the development of creative thinking and intellectual and professional potential of future teachers of vocational education;

developed and put into practice training manuals "Formation of students' abilities of self-expression and self-realization as the basic qualities of the person - the imperative of the time" and "Training of future engineers-teachers for pedagogical creativity", aimed at improving the professional qualities of the individual on the basis of creative educational technologies, including the use of didactic mechanisms for preparation for pedagogical creativity (reference No. 89-03-2620 of the Ministry of higher and secondary special education of October 31, 2017). This educational and methodological support serves the development of students' professional education creative and creative abilities, as well as independent education.

**The structure and volume of the dissertation.** The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The text of the thesis is presented on 120 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**  
**I бўлим (I часть; I part)**

1. Абдуазизова В.В. Проблема подготовки будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству: пути и условия решения //Халқ таълими.- Тошкент, 2012.- № 1-С.58-59. (13.00.00 №17).

2. Абдуазизова В.В. Программа «Педагогическое творчество» // Таълим тизимида ижтимоий - гуманитар фанлар. – Тошкент, 2012.- №1.-С.73-77. (13.00.00; 2012, ОАК Раёсати қарори).

3. Абдуазизова В.В. Творческий характер профессиональной деятельности будущих инженер-педагогов // Таълим тизимида ижтимоий - гуманитар фанлар. - Тошкент, 2012. -№ 2.-С.66-68. (13.00.00; 2012, ОАК Раёсати қарори).

4. Абдуазизова В.В. Внеаудиторные занятия как средство подготовки будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. Тошкент, 2013.-№ 1.-С.79-82. (13.00.00; 2013, ОАК Раёсати қарори).

5. Абдуазизова В.В. Значение компетентности преподавателя в подготовке инженер-педагогов к педагогическому творчеству // Таълим муаммолари. - Тошкент, 2013. - № 3.-С.33-35. (13.00.00; 2013, ОАК Раёсати қарори).

6. Абдуазизова В.В. Использование интерактивного метода «Четыре портрета» на внеаудиторных занятиях «Педагогическое творчество» (на примере усвоения знаний по теме «Темперамент») // ТДПУ илмий ахборотлари – илмий-назарий журнал- Тошкент,2017.- №1,-С.248-251(13.00.00).

7. Абдуазизова В.В. Внеаудиторные занятия как современный подход к образованию // «Школа Будущего» журнал- Калининград,2017.-№ 4.-С.157-165 (13.00.00 №20).

8. Абдуазизова В.В. Дидактические условия подготовки будущих педагогов профессионального образования к педагогическому творчеству // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2017.- №5. – С.41-45. (13.00.00 №2).

9. Абдуазизова В.В. Modern Approach to Preparing Future Teachers of Professional Education for Teaching Creativity // Eastern European Scientific Journal. – Germany.2017.-№6.- P.142-145 (13.00.00 №1).

10. Абдуазизова В.В. Подготовка будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству // Ўқитувчиларнинг касбий маҳоратини оширишда инновация технологияларининг аҳамияти. Республика илмий-амалий конференция.-Тошкент, 2012.-С.356-360.

11. Абдуазизова В.В. Средства массовой информации в деятельности учителей, воспитателей и родителей в духовно-нравственном воспитании молодежи // Оммавий ахборот воситаларининг ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга таъсири: муаммолар ва ечимлар. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси.- Тошкент,2013.- С.114-116.

12. Абдуазизова В.В. Актуальность подготовки будущих педагогов к педагогическому творчеству: пути и условия // Международная научно-практическая конференция «Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития» Москва: МАНПО, 2013.-С.102-107.

13. Абдуазизова В.В. Внеаудиторные занятия – «педагогическое творчество» как профессионально-личностное совершенствование будущих инженеров-педагогов // Ленинградский государственный университет имени АС. Пушкина, тринадцатая международная конференция «Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития» II часть.- Россия, Санкт-Петербург, 2015.-С.347-350.

## **II бўлим (II часть; II part)**

14. Абдуазизова В.В. Тенденции и перспективы развития непрерывного профессионального образования в современном мире // Учебно-методическое пособие. Тошкент, издательство «GOLD PRINT NASHR», 2018. -С.80.

15. Абдуазизова В.В. «Подготовка будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству» // Методические рекомендации.- Издательство «Наманган», 2014. ISBN978-9943-4340-7-3.-С.40.

16. Абдуазизова В.В. Подготовка будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству как фактор совершенствования личности // Проблема развития когнитивно-творческих способностей обучающихся в современных условиях. Сборник монографий.- Тошкент – 2012.С.-191-211.

17. Абдуазизова В.В. Внеаудиторная подготовка будущих инженеров-педагогов-преподавателей колледжей к педагогическому творчеству как фактор профессионального совершенствования // Формирование у обучаемых способностей самовыражения и самореализации как базовых качеств личности - веление времени: Научно-методическое пособие / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андриянова. - Ташкент: Fan va texnologiya, 2012. - С. 267-272.

18. Абдуазизова В.В. Теория и практика подготовки будущих инженеров-педагогов к педагогическому творчеству: интерактивные технологии формирования способностей самовыражения и самореализации у обучаемых в учебно-воспитательном процессе // Интерактивные технологии формирования способностей самовыражения и самореализации у обучаемых в учебно-воспитательном процессе. Научно-методическое пособие / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф.И.Андриянова. - Ташкент: УзНИИПН, 2013. – раздел 6, С. 74-85.

19. Абдуазизова В.В. Педагогическое творчество и его роль в профессиональном и личностном совершенствовании //Педагогические науки.- Москва, 2011.- № 6 -С.10-12.

20. Абдуазизова В.В. Роль педагогического творчества в профессиональном совершенствовании будущих инженер-педагогов // Педагогик жара-



ёнларни ташкил этиш ва бошқариш замонавий ёндашувлар. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси. Наманган, 2011. –С.74-75.

21. Абдуазизова В.В. Проблемы эффективного повышения качества подготовки будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству, как фактор совершенствования личности // Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий-иқтисодий ва педагогик муаммолари. – Тошкент, 2011.-С.114-116.

22. Абдуазизова В.В. Педагогическое творчество – фактор развития и совершенствования личности современного педагога // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Часть 12.- Тошкент,2012.-С.100-102.

23. Абдуазизова В.В. Формирование креативного педагога // Рақобатбардош кадрлар тайерлашга инновацион ёндашув. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси. Наманган,2012.-С.90-92.

24. Абдуазизова В.В. Методы, обуславливающие развитие творческой деятельности будущих инженер-педагогов // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Часть 12.-Тошкент,2012.-С.145-150.

25. Абдуазизова В.В. Некоторые аспекты подготовки будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Часть 13.-Тошкент,2012.-С.98-100.

26. Абдуазизова В.В. Подготовка будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству как фактор совершенствования личности // Формирование гармонично развитого поколения в современных условиях. Часть 13.-Тошкент,2012.-С.85-86.

27. Абдуазизова В.В. Значение инженерной педагогики в подготовке будущих инженер-педагогов к педагогическому творчеству // Педагогик жа-раёнларни ташкил этиш ва бошқаришда инновацион технологиялар. Республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси. Наманган,2013.-С.122-124.

28. Абдуазизова В.В. Пути формирования креатива у будущих инженер-педагогов // «Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни». - Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 1-часть,2013.-С.33-35.

29. Абдуазизова В.В. Подготовка будущих инженеров-педагогов к педагогическому творчеству как способ самовыражения и самореализации в современных условиях // Коллективная монография «Формирование личности учащихся и молодёжи новой формации (способности самовыражения и самореализации)» / Под общ. ред. д.п.н., проф. Р.Х.Джураева; отв. ред. д.п.н., проф. В.И.Андрянова. - Ташкент: УзНИИПН, 2013. - С. 29-31.

30. Абдуазизова В.В. Training of the future engineering teachers for professional and creative communication // The Advanced Science. – USA.2014.- №8.-Р.121-123.

31. Абдуазизова В.В. Педагогика сотрудничества - важнейший фактор развития педагогического творчества у будущих инженеров-педагогов //

Международная конференция: Педагогика сотрудничества в системе непрерывного образования. 4 издание УзНИИПН ТГПУ.- Ташкент,2014.-С.44-47.

32. Абдуазизова В.В. Инновационные технологии в процессе обучения на курсах повышения квалификации для учителей начальных классов иностранных языков // Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ “Бошланғич таълим жараенида хорижий тилларни ўқитишнинг инновацион технологиялари” мавзусидаги республика миқёсидаги илмий-амалий конференцияси.- Тошкент,2015.-С.44-48.

33. Абдуазизова В.В.Сущность коммуникативной компетенции в процессе обучения на курсах повышения квалификации для учителей иностранных языков // Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах Європи та Азії».-Харьков, Украина, 2015.-С.205-106.

34. Абдуазизова В.В. Творческий аспект подготовки будущих инженеров-педагогов к педагогическому творчеству // Апробация.- Ставрополь, 2016.- № 8(47),-С.53-55.

35. Абдуазизова В.В. Дидактические механизмы повышения творческого потенциала у будущих педагогов профессионального образования // Илмий-техника журнали. – Фергана, 2018.-Спец выпуск.– С 111-117.

Автореферат “Узлуксиз таълим” журналида 2018 йил 1 ноябрда  
тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди 15.11.2018 й. Бичими 60x84 1/16  
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.  
Шартли босма табағи 3. Нашр ҳисоб табағи 2,8.  
Адади 100 нусхада. Буюртма № 27-14

«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди.  
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси,13

«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.