

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

ФАЙЗУЛЛАЕВ РУСТАМ ХАМРАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОДУЛ-РЕЙТИНГ ТАЪЛИМ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРЛИК (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of Doctoral of Philosophy (PhD) on
Pedagogical Sciences**

Файзуллаев Рустам Хамраевич

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини
модулли-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш..... 5

Файзуллаев Рустам Хамраевич

Совершенствование учебно-познавательной компетентности будущих
учителей профессионального обучения на основе модульно-
рейтингового обучения..... 23

Fayzullaev Rustam Khamraevich

Improving cognitive competence of future teachers of vocational training on
the basis of module-rating education 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 49

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ИРРИГАЦИЯ ВА ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИНИ
МЕХАНИЗАЦИЯЛАШ МУҲАНДИСЛАРИ ИНСТИТУТИ**

ФАЙЗУЛЛАЕВ РУСТАМ ХАМРАЕВИЧ

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ЎҚУВ-БИЛИШ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ МОДУЛ-РЕЙТИНГ ТАЪЛИМ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРЛИК (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped858 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент ирригация ва кишлок хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда “ZiyoNET” Ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Муслимов Нарзулла Алихонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Муллахметов Радик Гилязович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах политехника институти

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc27.06.2017.Ped/P.48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил “14” май кунини соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; E-mail: moqt@markaz.uz)

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (4 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17).

Диссертация автореферати 2019 йил “4” май кунини тарқатилди (2019 йил “4” май даги 16 рақамли реестр баённомаси).



Ш.Э.Курбонов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

С.Т.Турсунов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (докторлик диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда юз бераётган ижтимоий-маърифий ва таълимий ўзгаришлар бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашда ўқув-билиш компетентлиги муаммоларига жиддий эътибор қаратиш зарурлигини кўрсатмоқда. Европа иттифоқи ва ЮНЕСКО ташкилотлари томонидан қабул қилинган Сарбон декларацияси (Sorbonne Declaration), Иллинойс университети (АҚШ) “Iearn” ва “Kidlink” минтақавий таълим дастурлари мазмуни ана шундан далолат беради. Бугунги кунда бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш мазмунига муҳим ўзгартиришлар киритиш, ўқитишнинг модул-рейтинг тизимини ахборот-коммуникация технологиялари воситасида самарали жорий этиш, уларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш метод ва шакллари қайта кўриб чиқиш долзарб педагогик муаммолардан ҳисобланади.

Ривожланган мамлакатлар тажрибаси кўрсатадики, бўлажак мутахассисларнинг касбий шаклланишида ўқув-билиш компетентлиги муҳим ўрин тутди. Жамиятнинг инновацион ривожланиши талабларига мос сифатли таълим олишни таъминлаш мамлакат таълим сиёсатининг стратегик мақсадларидан ҳисобланади. Ушбу мақсадга эришиш эса бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришга қаратилган ўқитишнинг модул-рейтинг ва “Interactive professionalism” технологиялари, “Test master” дастурлари доирасидаги “Test view”, “Test editor”, “Test server” модулларини таълим жараёнида жорий этиш, замонавий ахборот-коммуникация воситалари асосида модул-рейтинг технологияси имкониятларини кенгайтириш, умумқасбий ва махсус фанлар модуллари вариативлигини таъминлаш, баҳолаш тизимини такомиллаштиришни тақозо этади.

Олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналишларида ўқитиш натижалари ва талабарларнинг касбий билимларни ўзлаштиришлари даражасини баҳолашнинг модул-рейтинг тизими ўқув фанларининг рейтинг-режасига мувофиқ компетентли ёндашув асосида жорий этилмоқда. Ўргатувчи дастурий воситалар ва баҳолашнинг модул-рейтинг тизими дидактиканинг қуйидаги асосий тамойилларини жорий этишни тақозо этади: илмийлик, тизимлилик, модуллилилик, изчиллик, кўрғазмалилик, касбий тайёргарлик. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ устувор вазифаларга мувофиқ талабаларни касбий шакллантиришда ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини қўллаш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

“Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-3003-сонли “Қишлоқ ва сув хўжалиги тармоқлари учун муҳандис-техник кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 22 декабрдаги ва 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълимни ислоҳ қилиш шароитида бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлашнинг метод, шакл ва воситаларини замон талаблари даражасида такомиллаштириш заруратга айланди. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида билим, кўникма, малака касбий компетенцияларни шакллантириш муаммолари, уларни касбий тайёрлаш жараёнининг турли аспекти, таълимда компетенциявий ёндашувни жорий этиш масалалари республикамизнинг таниқли педагог олимлари, жумладан, Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Ш.Э.Қурбонов Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Химматалиев, О.Х.Тўрақулов, шунингдек мустақил давлатлар ҳамдўстлиги мамлакатлари олимлари В.И.Андреев, А.М.Аронов, С.Я.Батишев, В.И.Байденко, В.А.Ермоленко, Э.Ф.Зеер, Г.И.Ибрагимов, А.М.Новиков, А.В.Хуторский, Ю.К.Бабанский ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Таълим олувчиларда ўқув-билиш компетентлигини шакллантириш ва таълим жараёнида ўқитишнинг модул-рейтинг технологияларини қўллаш масалари Г.И.Ибрагимов, В.М.Монахов, А.М.Новиков, К.Г.Митрофонова, О.В.Соколова, А.В.Хуторский ва бошқаларнинг илмий изланишларида акс этган.

Касб таълими жараёнида модулли ўқитиш ва баҳолашнинг илмий-педагогик асослари Қ.Т.Олимов, С.Ю.Ашурова, И.Отабоев, Н.Ҳ.Авлияқулов, М.И.Даминов, Ю.К.Бабанский, В.М.Гореев, М.А.Чошанов, Ю.Ф.Тимофеева ва хорижий мамлакат олимлари П.А.Юцявичене, Дж.Равен, J.D.Russell, В.Goldschmidt, M.Goldschmidt, G.Owens томонидан ўрганилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш

муҳандислари институти илмий-тадқиқот ишлар режасининг “Суғориш сувини тежайдиган технологиялар, гидромелиоратив тизимлардан самарали фойдаланиш ва суғориладиган ерларнинг экологик-мелиоратив ҳолатини яхшилашнинг илмий асосларини ишлаб чиқиш” муаммоси бўйича “Малакали кадрларни тайёрлашда педагогларнинг инновацион фаолиятини такомиллаштириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги фундаментал тадқиқотлар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг таълим асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

- бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини қўллаш ҳолатини ўрганиш, таҳлил этиш, мавжуд муаммолар ва ўқув-билиш фаолиятига қўйиладиган талабларни аниқлаш;

- бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва уни амалда жорий этишнинг педагогик шарт-шароитларини аниқлаш;

- модулли билиш дастурини ишлаб чиқиш ва замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиб ўқув жараёнида жорий этиш, талабаларнинг билимини модул-рейтинг тизими асосида баҳолаш;

- бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш моделини жорий этишнинг методик таъминотини модул-рейтинг тизими, Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method” технологиялари асосида такомиллаштириш;

- бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигининг ривожланганлиги даражасини аниқлаш кўрсаткичлари ва мезонлари асосида тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва олинган натижаларни математик-статистик қайта ишлаш.

Тадқиқотнинг объекти бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг таълими асосида такомиллаштиришнинг мазмуни, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот муаммосига оид илмий манбалар, дидактик материаллар, ДТС, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни қиёсий ўрганиш ва танқидий таҳлил қилиш; суҳбат, кузатиш, анкета ва тест ўтказиш, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш ва тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

касб таълими жараёнида ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини жорий этиш тамойиллари (ихчамлаштириш, тузилмалаштириш, рейтинглаш,

мунтазам баҳолаш) асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигининг ташкил-тузилмавий компонентлари (мотивацион, когнитив, фаолиятли, рефлексив, креатив) мазмунан такомиллаштирилган;

умумкасбий ва ихтисослик фанлари модул бирликларидаги техник билимларни компьютер технологиялари асосида интеграциялаш, тизимли квантлаш ва когнитив визуаллаштириш орқали модулли билиш дастури мазмуни такомиллаштирилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг, “Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method” таълим технологиялари асосида такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик тузилмаси ишлаб чиқилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигининг такомиллашганлиги даражасини баҳолаш мезонлари (когнитив, фаолиятли, мотивацион, креатив) ва усуллари (назарий, техник, ижодий, модул-рейтинг тизими, ассисмент, квалиметрик) мунтазамлик, изчилик ва босқичма-босқич тамойиллари асосида ривожлантирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигининг мазмуни, моҳияти ва тузилмаси аниқланган;

ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш моделини самарали жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари таклиф этилган;

талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришга қаратилган модулли ўқув дастури ва ўзлаштирилган билимларни назорат қилишнинг рейтинг тизимини ўз ичига олган ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини жорий этишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

“Касбий фаолиятга кириш”, “Касбий таълим методикаси”, “Амалий таълим методикаси”, “Махсус фанларни ўқитиш методикаси”, “Педагогик маҳорат ва педагогик технологиялар” фанлардан услубий қўлланмалар, “Автомобиль ва двигателларга техник хизмат кўрсатиш, таъмирлаш” фанидан дарс беришда модулли ўқитиш технологияларини қўллаш” ва “Бўлажак мутахассисларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш” бўйича ўқитувчиларга ва талабаларга услубий тавсиялар, “Амалий касбий таълим методикаси” ва “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанлари бўйича электрон ўқув-методик мажмуа ишлаб чиқилган.

талабаларда ўқув-билиш компетентлигининг такомиллашганлиги даражасини баҳолаш мезонлари (когнитив, фаолиятли, мотивацион, креатив) ва усуллари (назарий, техник, ижодий, модул-рейтинг тизими, ассисмент, квалиметрик) мунтазамлик, изчилик ва босқичма-босқич тамойиллари асосида жорий этиш бўйича услубий кўрсатмалар ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигини ривожлантиришда ўқитишнинг модул-рейтинг

технологияси танланганлиги ва жорий этилганлиги, тадқиқотнинг назарий ва эмпирик методларидан комплекс фойдаланганлиги, манбаларни таҳлил қилишда республикамиз ва хорижий давлатлар педагоглари илмий ишларига таянилганлиги, тажриба-синов ишлари натижаларининг математик-статистик методлар воситасида қайта ишланиб асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти олий таълим муассасалари “Касб таълими” йўналиши талабаларида ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш муаммосини тадқиқ қилишнинг асосий тушунчаларининг илмий-педагогик жиҳатдан таҳлил қилинганлиги, ҳозирги замон шароитида олий таълим муассасалари талабаларида ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришнинг ўзига хос жиҳатларининг аниқланганлиги, модул-рейтинг технологияси асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, ўқитиш методи, ўқув режа ва дастурлари, дастурий воситалар, методик таъминот, баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонларини такомиллаштириш бўйича тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумқасбий (Касбий таълим методикаси) ва ихтисослик (Трактор ва автомобиллар) фанларини ўқитишда компьютер технологиялари асосида ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини қўллаш орқали талабаларнинг ўқув-қасбий компетентлигини такомиллаштириш моделининг ишлаб чиқилганлиги, “Амалий қасбий таълим методикаси” ва “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанлари бўйича электрон ўқув-методик мажмуа яратилганлиги билан белгиланади. Ишлаб чиқилган ўқув материаллари, талабаларда ўқув-билиш компетентлигининг шаклланганлиги даражасини модул-рейтинг тизими асосида баҳолаш мезонлари, битирув малакавий иш ва унинг ҳимоясини квалиметрик баҳолаш усулидан бўлажак ўқитувчиларни қасбий тайёрлаш жараёнида фойдаланиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

қасб таълими жараёнида ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини жорий этиш тамойиллари (ихчамлаштириш, тузилмалаштириш, рейтинглаш, мунтазам баҳолаш) асосида бўлажак қасб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигининг ташкилий-тузилмавий компонентларини мазмунан такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялари 5111000-Касб таълими (5430100-Қишлоқ хўжалигини механизациялаш) бакалаврият таълим йўналиши малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 июлдаги 89-03-2729-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар бўлажак қасб таълими ўқитувчиларда ўқув-

билиш компетентлигини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари ва педагогик механизмлари такомиллаштиришга хизмат қилган;

“Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method” таълим технологиялари асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик модели Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёти институти, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг Бухоро филиали, Бухоро муҳандислик-технология институтларининг касб таълими йўналишларида амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 июлдаги 89-03-2729-сон маълумотномаси). Мазкур модел олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришга хизмат қилган;

умумқасбий ва ихтисослик фанлари модул бирликларидаги техник билимларни компьютер технологиялари асосида интеграциялаш, тизимли квантлаш ва когнитив визуаллаштириш, модулли билиш дастури орқали бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришга қаратилган “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанининг ўқув-методик таъминотини ҳамда бўлажак касб таълими ўқитувчиларида ўқув-билиш компетентлигини баҳолашнинг модул-рейтинг тизими ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 30 июлдаги 89-03-2729-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-методик таъминот бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг тизими асосида тизимли ва объектив баҳолашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 50 тадан ортиқ илмий-услубий иш, жумладан, 1 та монография, 1 та изоҳли луғат, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, шундан 5 таси хорижий ва 6 таси республика журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, учта боб, хулосалар ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 150 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологиялар ривожланишининг устувор йўналишига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари,

объекти, методлари, илмий янгилиги, олинган натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модулли-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида касб таълими жараёнида бўлажак касб таълими ўқитувчилари ўқув-билиш компетентлиги ва уни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, унинг моҳияти, мазмуни ва тузилмавий ташкил этувчилари, ўқитишнинг модуль-рейтинг технологиясини жорий этиш масалалари ёритилган.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий тайёргарлигида муҳим аҳамият касб этувчи касбий компетентлик, ўқитишнинг модулли-рейтинг технологиясини жорий этиш муаммолари ва илмий-педагогик асослари очиб берилган.

Педагогик тадқиқотлар кўрсатадики, ўқув-билиш компетентлиги талабаларда касбий ва махсус компетенцияларни самарали шакллантириш имконини беради. Бу эса бўлажак мутахассисларда ўқув-билиш компетентлигини ривожлантириш замонавий таълимнинг муҳим масалаларидан эканлигини билдиради. А.В.Хуторский ўзининг таснифларида ўқув-билиш компетентлигини билимларни эгаллашга, билиш фаолияти методларини ўзлаштириш, таълим жараёнида муайян кўникма ва малакаларни, ижодий фикрлаш ва мустақилликни ривожлантиришга йўналтирилган асосий компетенция сифатида кўрсатиб ўтади.

Бизнингча, компетентлилик - бу касбий фаолият жараёнида у ёки бу технологик амалларни бажариш кўникмалари ёки касбий маҳоратгина эмас, балки касбий билим ва кўникма, маҳорат, ижтимоий ахлоқ, жамоада ишлаш қобилияти, ташаббускорлик каби сифатлар йиғиндисидир.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўқув-билиш компетентлиги дейилганда унинг касб таълими ўқитувчиси фаолиятида зарур бўладиган назарий билимлар, амалий кўникма ва малакаларни шакллантиришга имкон берувчи махсус компетенцияларни эгаллашга йўналтирилган мустақил ўқув-билиш фаолиятга тайёргарлиги, ўз-ўзини ривожлантириш, касбий шаклланишга интилиши тушунилади.

“Компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларининг мазмуни ва тузилмасини таҳлил этган педагогик олимлар (В.И.Андреев, И.Л.Дульчаева, Дж.Равен, О.В.Соколова, С.Е.Шимов) ишларини ўрганиш шуни кўрсатадики, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўқув-билиш компетентлиги тузилмасининг ташкил этувчилари (компонентлари) қуйидагилардан иборат: мотивацион, когнитив, фаолиятӣ ва креатив.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиси ўқув-билиш компетентлигининг мотивацион ташкил этувчиси талабанинг ўзининг таълим олишга бўлган эҳтиёжини англашини, касбий билим ва кўникмаларни эгаллашга интилишини, компетентликка бўлган ижобий мотивацияни англатади.

Когнитив ташкил этувчи билиш фаолияти воситалари ва натижаларини таҳлил этишни таъминлайди. Билиш фаолияти шаклланишининг барча босқичларида таҳлил этиш, синтезлаш, таққослаш ва умумлаштириш кўникмалари талаб этилади. Фаолият ташкил этувчи билиш масалаларини мустақил ҳал этиш, билиш фаолияти усулларини, мақсад қўйиш, режалаштириш, ўқув-билиш фаолияти натижаларини баҳолаш, таҳлил этиш кўникмаларини эгаллашдан иборат. Бўлажак касб таълими ўқитувчиси ўқув-билиш компетентлигининг креатив ташкил этувчиси мустақил билим олишни, билиш масалаларини мустақил ечишни, ижодкорликни, тадқиқотчилик фаолиятини ва натижаларини оғзаки ёки ёзма равишда тақдим этиш кўникмаларини эгаллашни назарда тутати.

Ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологияси жаҳон педагогика амалиётида кенг тарқалган бўлиб, ўтган асрнинг тўқсонинчи йилларидан бошлаб мамлакатимиздаги қатор муассасаларида ҳам ундан фойдаланилади. Модул-рейтинг таълим технологияси асосида ўқув фанини ўрганишнинг модул тамойили, таълим олувчиларнинг мустақил ишини ташкил этишга фаолият ёндашув, ўзлаштирилган билимларни рейтинг тизими асосида баҳолаш ётади.

Модулли ўқитишнинг моҳияти (модул латинча “modulus” сўзидан келиб чиққан бўлиб, ўзбекчада ўлчаш маъносини англатади) ўзида ўқув материаллари, маълумотлар ва методик кўрсатмаларни мужассам этган индивидуал ўқув дастури асосида таълим олувчининг мустақил таълим олиши ва ишлашидан иборат. Бунда унинг индивидуал қизиқишлари ва дастлабки тайёргарлиги даражаси эътиборга олинади.

Рейтинг – бу таълим олувчининг ўқув материални ўзлаштириши жараёнида мустақил иши ҳажми ва даражасини характерловчи баҳолар йиғиндиси.

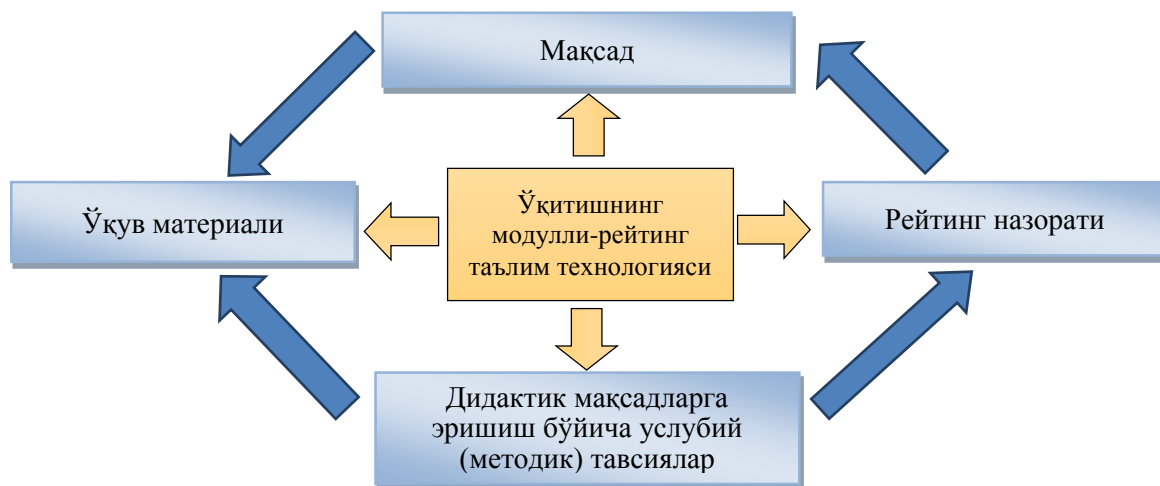
Ўқув-билиш компетентлигининг такомиллашганлиги кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар белгиланди: мақсад қўйиш ва уни амалга ошириш имкониятларини билиш, ўз мақсадини тушунтира билиш; билиш вазифаларини шакллантириш ва фаразларни илгари суриш; ўзининг ўқув-билиш фаолиятини таҳлил қилиш; мустақил равишда билим эгаллаш; ўз ўқув-билиш фаолиятида ўз-ўзини таҳлил қилиш (рефлексия); ўқув-билиш фаолиятида ўзи-ўзини баҳолаш; ўзининг тадқиқотлари натижаларини оғзаки ва ёзма равишда тақдим этиш.

Ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологиясининг ташкилий-тузилмавий компонентлари қуйидагилардан иборат: модулли ишчи дастур, модулли ўқув машғулотлари, модулли ўқув материаллари.

Ўқитишнинг модул-рейтинг технологиясини жорий этиш жараёнида талабаларнинг мустақил ишлаши учун шарт-шароитлар таъминланди, улар ўзларининг ўқув фаолияти жараёни ва натижаларини таҳлил қилиш ҳамда назоратини амалга ошириш имконига эга бўлди, таълимнинг ички ва ташқи мақсадларига эришиши кафолатланди.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришда ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси таълим сифатини оширишга қаратилган таълим тизимининг яхлитлигини таъминлайди. Унинг асосий элементларидан бири рейтингли назорат қилиш ва талабаларнинг эришган ютуқларини баҳолаш тизими ҳисобланади.

Ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологияси тузилмаси 1-расмда кўрсатилган.



1-расм. Ўқитишнинг модулли-рейтинг таълим технологияси тузилмаси.

Ўқитишнинг модулли-рейтинг тизимида ўқитувчининг ўрни бекиёсдир, у ўқув жараёнини ташкил этишда фаол иштирок этиб, таҳсил олувчиларнинг мустақил фаолият олиб боришларини рағбатлантиради. Ўқув жараёнини модул-рейтинг технологияси асосида ташкил этиш талабага ўқитиш вақтини қисқартириш (оптималлаштириш) имконини беради. Ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси талабаларда мустақил таълим олиш, ўз-ўзини назорат қилиш, мақсадни белгилаш ва рефлексив (ўз-ўзини таҳлил этиш) кўникмаларини эгаллаш имконини беради, бу эса ўқув-билиш компетентлигининг кўрсаткичи ҳисобланади.

Диссертациянинг “**Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришда модул-рейтинг таълим технологияси имкониятлари**” деб номланган иккинчи бобида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш жараёнини ташкил этиш мазмуни ва методикаси баён этилган.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш мазмунини шакллантиришда умумкасбий (Касбий таълим методикаси) ва ихтисослик (Трактор ва автомобиллар) фанлари модулларини ўқитишда модул-рейтинг назорати тизими ҳамда баҳолашнинг ассисмент, квалиметрик усулларидан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилди. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш моделининг мотивацион, когнитив, фаолиятли, рефлексив ва креатив компонентлари аниқлаштирилди.

Модул фаннинг бўлим ёки маълум бир йирик мавзу ёки ўзаро боғлиқ тушунчалар гуруҳини ўз ичига олади. Модул ўқув материалнинг мантқан тугалланган бирлиги бўлиб, ўқув фанининг бир ёки бир неча фундаментал тушунчаларини ўрганишга қаратилгандир.

Модул-рейтинг таълим технологиясининг мақсади талабаларнинг мустақиллигини рағбатлантириш учун шарт-шароитларни яратишдан иборат.

Модул-рейтинг технологиясидан фойдаланиш талабанинг модул билан мустақил ишлаш жараёнида ўқув-билиш фаолиятининг муайян мақсадларига эришишини таъминлайди.

Модул мақсадли функционал birlik бўлиб, унда ўқув материалларини ўзлаштиришнинг мазмуни ва технологияси бир бутунга бирлаштирилди. Модул ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

1. Муайян мақсадларга эга бўлган иш режаси.
2. Талабанинг ўзлаштириши учун мўлжалланган таълим мазмуни.
3. Дидактик мақсадларга эришиш учун методик кўрсатмалар.

Модул-рейтинг технологиясини амалда жорий этиш муайян педагогик шарт-шароитлар билан узвий боғлиқ.

Биринчи шарт-шароит: ўқитувчиларнинг мотивацияси.

Иккинчи шарт-шароит: талабаларнинг мустақил таълим олиш ва билиш фаолиятини амалга оширишга тайёрлиги, минимал билим ва амалий тажрибага эгаллиги.

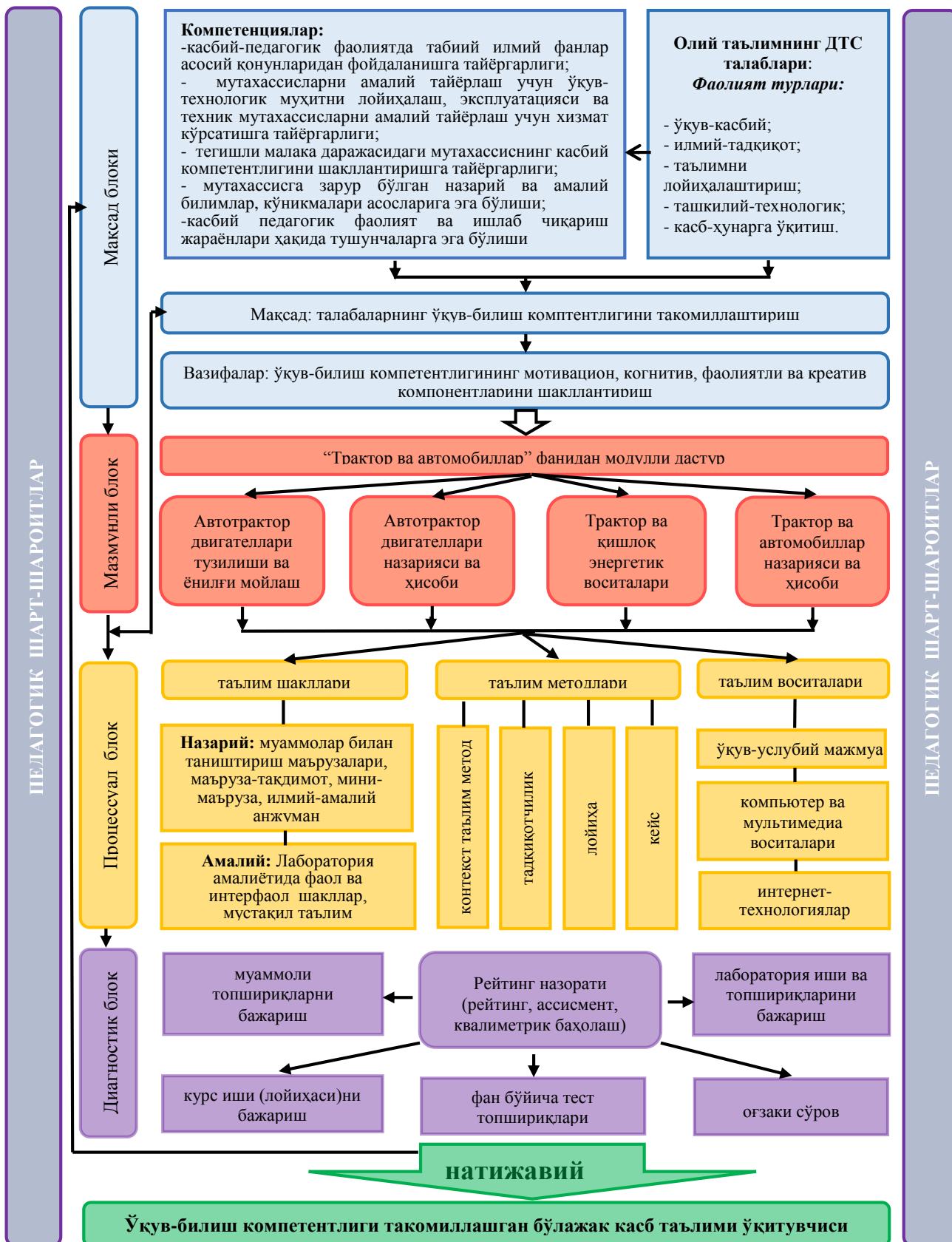
Учинчи шарт-шароит: модулларни кўпайтирилиши учун моддий имкониятларнинг мавжудлиги, ҳар бир талаба дастурий таъминот билан таъминланиши.

“Касбий таълим методикаси” ва “Трактор ва автомобиллар” фанлари модулларини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилиб, унинг нафақат дидактик, балки ижтимоий-педагогик хусусиятга эга эканлиги асосланди.

Бўлажак касб таълим ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш модели педагогик воситаларни ташкил қилади, улар ўртасида турли алоқалар ўрнатади, улардан фойдаланиш тартибини белгилайди ва ривожланиш динамикаси ҳамда яхлитлигини ҳисобга олади.

Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш модели ўзаро боғлиқ блокларни ўз ичига олади (2-расм).

Мақсад блоки педагогик фаолиятнинг асосий йўналишларини белгилайди, талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришни таъминлайди, у 5111000 –Касб таълими (5430100 –Қишлоқ хўжалигини механизалаштириш) йўналиши бўйича олий таълимнинг давлат таълим стандартлари талабларини, лойиҳалаштиришнинг асосий асослари бўлган умумкасбий (Касбий таълим методикаси) ва ихтисослик (Трактор ва автомобиллар) фанлар модулларини ўзлаштиришдаги фаолият турлари ва компетенцияларни ўз ичига олади.



2-расм. Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модулли-рейтинг таълим асосида такомиллаштириш модели

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий вазифаларни бажариш ишида: ўқув-технологик ускуналарни эксплуатация қилиш ва уларга хизмат кўрсатиш; ходимларни (мутахассисларни) амалий тайёрлашда ўқув-техникавий муҳитдан фойдаланиш; тегишли малака даражасидаги мутахассиснинг касбий компетенцияларини шакллантириш; педагогик ва техник компетенциялар (“Касбий таълим методикаси” ва “Трактор ва автомобиллар” модули бўйича компетенциялар), ишлаб чиқариш маҳсулотлари учун жорий стандартлар ва техник шарт-шароитларни билиш; педагогик, умумкасбий, ихтисослик, техник ва лойиҳалаш кўникмаларини шакллантириш бўйича махсус компетенциялар.

Мазмуний блокда “Трактор ва автомобиллар” фани тўрт модулга бўлинади: автотрактор двигателлари тузилиши ва ёнилғи мойлаш материаллари; автотрактор двигателлари назарияси ва ҳисоби асослари; трактор ва қишлоқ энергетик воситалари конструкцияси; трактор ва автомобиллар назарияси ва ҳисоби асослари. Модулларни ўқув элементларига ажратилган ҳолда ўргатиш кўзда тутилди.

Процессуал блокида ўқитишнинг шакллари, усуллари ва воситалари тақдим этилди. Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш учун фаол ва интерфаол таълим методлари қўлланилди. Фаол таълим методлари (лойиҳа, тадқиқотчилик, кейс) талабаларнинг билиш (когнитив) фаоллигини намоён қилиш, интерфаол методлар (“Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method”) эса ҳамкорликда ўқитишни ташкил қилиш имконини берди, талаба ўқув жараёни субъекти сифатида иштирок этди, унинг тажрибаси ўқув-билишнинг асосий манбаи ҳисобланади. Ўқитувчи тайёр билимларни бермайди, балки иштирокчиларни мустақил изланишга даъват этади ва бу ишда маслаҳатчи вазифасини бажарди. Ушбу методлар ўқув жараёнининг самарадорлигини ошириш ва юқори натижаларга эришиш; фанни ўрганиш учун мотивацияни ошириш; талабаларнинг касбий малакаларини шакллантириш ва ривожлантириш; аудиториядаги ишларининг улушини қисқартириш ва мустақил ишлари ҳажмини 70-90 фоизгача оширишга эришиш ва бошқаларга ёрдам берди.

Диагностик-натижавий блок талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигининг такомиллашганлик даражасини аниқлаш ва баҳолашдан иборат.

Ушбу моделни жорий этиш самарадорлиги қуйидаги педагогик шарт-шароитлар мажмуаси орқали таъминланади: 1) талабаларда ўқув-билиш компетентлигини шакллантириш ва такомиллаштириш учун ўқитувчининг назарий тайёргарлиги; 2) дифференциялашган ва индивидуаллаштирилган таълимни ташкил қилиш; 3) талабаларнинг мустақил таълимни ташкил этиш; 4) талабаларни лойиҳалаш фаолиятига жалб қилиш.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларининг қўйилиши ва уларнинг таҳлили натижалари”** деб номланган учинчи бобида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларининг амалга оширилиши ва натижалари таҳлили баён қилинган.

Талабаларда ўқув-билиш компетентлигини модулли-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштириш жараёни икки босқичда амалга оширилди:

Биринчи босқичда бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий билимлар асосларини ўзлаштириш даври (назарий билимларни ўзлаштириш, назарий билимларни амалиётда қўллаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилувчи ўқув-амалий машғулотлар (устахона ишлари, лаборатория машғулотлари, семинар машғулотлари, педагогик амалиёт); шаклланган кўникмаларнинг малакага айланишини таъминловчи муаммоли, ижодий изланишни талаб этувчи амалий машғулотлар (жумладан, курс ва битирув малакавий ишлари ҳамда магистрлик диссертацияларини тайёрлашга қаратилган машғулотлар ва бошқалар).

Иккинчи босқичда умумкасбий ва ихтисослик фанлар блокига кирувчи фанлар модулларини ўргатиш назарда тутилди. Шу боис таълим даври уларга талабаларда ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш мақсадида 5111000 – “Касб таълими” (5430100 – Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) бакалавриат йўналишларида умумкасбий ва ихтисослик фанлари модуллари ўргатилди. Умумкасбий ва ихтисослик фанлари модулларининг ўқув-услубий мажмуаси ишлаб чиқилиб, модул-рейтинг технологияси асосида ўқитиш ва баҳолаш масалаларига алоҳида эътибор қаратилди.

Модул-рейтинг таълим технологиясининг асосий мақсади ўқув жараёнининг барча босқичларида талабалар ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришга қаратилган мустақил ишларни фаоллаштиришдан иборат бўлди. Ушбу мақсадни амалга ошириш қуйидагиларга имкон берди: модул (фан)ларни ўрганиш учун мотивацияни ошириш, чуқур билим бериш, таълим самарадорлигини ошириш.

Таклиф этаётган методикани жорий этиш қуйидаги тамойилларга асосланди: модуллилик, таълим мазмунини алоҳида модуль элементларига ажратиш (модуль технологияси асосида ўқитиш), модулли-рейтинг тизимини жорий этиш (рейтинг назорати; ассисмент, квалиметрик баҳолаш), динамиклик, мослашувчанлик, истикболни кўра билишлик, услубий маслаҳатнинг кўп қирралилиги, тенг ҳуқуқлилик.

Модулли ишчи дастурларга таяниб, умумкасбий ва ихтисослик фанлари модулларини ўрганишда ўқитишнинг интерфаол шакллари (компьютер саводхонлиги, ишбилармонлик ўйинлари, амалий машғулотлар, психологик ва бошқалар) жорий этиш орқали талабаларда касбий компетенциялар шакллантирилди ва бунда кўпроқ аудиториядан ташқари мустақил ишлардан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари 2014-2018 йилларда Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти, Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институти, Бухоро муҳандислик-технология институти, Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институтининг Бухоро филиали “Касб таълими” йўналишларида ўтказилди.

Педагогик тажриба-синов ишлари давомида мураккаб диагностика воситалари (дидактик тест, диагностик сўровномалар, ўз-ўзини баҳолаш варақалари, суҳбат (интервью)лар), ўзлаштириш натижаларини таҳлил этиш ҳамда умумқасбий ва ихтисослик фанлари модулларини ўрганиш вақтида талабаларнинг ишларини кузатиш методларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов ишлари: а) ташкилий-тайёргарлик босқичи; б) тажриба-синов ишларини бевосита ташкил этиш босқичи; в) якуний босқичлардан иборат бўлди.

Муайян вазиятларни таҳлил қилиш асосли муаммолар тизимини қуйидаги кетма-кетликда шакллантириш имконини беради: коммуникатив-когнитив, предмет-технологик, билимларни ўзлаштиришдан амалиётга асосланган ёндашувга ўтишни рағбатлантириш; аудитория машғулотлари режа-конспектлари, ўқув-услубий қўлланмалар ўқув жараёнини ташкил этишга хизмат қилди: “Трактор ва автомобиллар” фани модулидан лаборатория ишларини бажариш учун услубий кўрсатма; “Трактор ва автомобиллар” фани модулидан тест топшириқлари тўплами, ўқув жараёнини ташкил этиш ва амалга ошириш имкониятини яратди. Талабаларда ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг технология асосида такомиллаштириш жараёнида бўлажак педагогнинг касбий фаолияти таҳлил этилди. Бунда “Трактор ва автомобиллар фанининг ишчи модулли ўқув дастури” асосида ўқишдаги фанлараро алоқаларига алоҳида эътибор берилди, бу эса талабаларнинг индивидуал ютуқлари динамикасини кузатиш имконини берди. Ўқитиш воситаси сифатида аудиовизуал, мультимедиа, Интернет ресурслари қўлланилди. Ўқитишнинг модулли-рейтинг таълим технологиясини жорий этиш талабаларда ўқув-билиш компетентлигини шакллантириш ва такомиллаштириш имконини бериши аниқланди.

Ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш бўйича тажриба-синов ишларнинг охирида тест топшириқларини бажариш бўйича талабалар яхши натижаларга эришадилар, аммо айрим талабалар айниқса, назорат гуруҳида паст ва ўрта даражаларга ўтиш кузатилди. Тажриба-синов олдида тажриба гуруҳидаги талабалар олинган назарий билимлари асосида муаммоларни мустақил ҳал қилишга олиб келди, тажриба-синовдан сўнг талабалар ўқув адабиёти билан мустақил ишлаш, ўз фаолиятини муносиб баҳолаш, билим ва кўникмаларини янги вазиятларда қўллашга ўргандилар.

Тажриба-синов ишлари 5111000 – “Касб таълими” (Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш, Ер усти транспорт тизимлари) бакалавриат йўналишларининг “Касбий таълим методикаси”, “Трактор ва автомобиллар” фанлари модуллари ҳамда битирувчиларнинг битирув малакавий иши асосида олиб борилди. Фан модуллари бўйича маъруза, амалий машғулот ва лаборатория ишлари ишланмалари, технологик хариталари, модулли ишчи дастурга мувофиқ ҳар бир модул бўйича назорат ва ўз-ўзини назорат қилиш саволлари, тест топшириқлари асосида талабаларнинг билим, амалий кўникма ва малакаларини баҳолашда рейтинг назорати, ассисмент методи ҳамда

битирув малакавий иши ва унинг ҳимоясини квалитетрик баҳолаш методикаси ишлаб чиқилди.

Талабаларда ўқув-билиш компетентлигининг модул-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллашганлик даражасини аниқлашда “Трактор ва автомобиллар” модули бўйича “Трактор ва автомобилларни мойлаш тизими” модул бирлигини ўрганиш методикаси ҳамда талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларни баҳолашда рейтинг назорати, ассисмент методлари, курс иши (лойихаси), битирув малакавий ишларини бажариш ва ҳимоясини квалитетрик баҳолаш методикаси қўлланилди, олинган натижалар таҳлил этилиб талабаларнинг ўқув-билиш компетентлиги (ўзлаштириши) юқори кўрсаткичлар бўйича баҳоланди.

Педагогик тадқиқотлар натижалари 5111000 – Касб таълими (5430100 – Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши умумқасбий (Касбий таълим методикаси) ва ихтисослик (Трактор ва автомобиллар) фанлари модулларини модул-рейтинг технологияси асосида ўқитиш ва баҳолаш ижобий натижаларга олиб келишини кўрсатди:

биринчидан, талабалар юқори балл олишга қизиқишди. Натижада фанга бўлган ижобий муносабатлари сезиларли даражада ошди, мустақил фаолият кўрсатишлари фаоллашди;

иккинчидан, ўқитувчи ва талаба ўртасида педагогик ҳамкорлик кучайтирилди, бу эса ўқитувчи ва талабанинг билим даражасини назорат (мониторинг) қилиш ишларини осонлаштирди;

учинчидан, талабаларнинг мустақиллиги ва ижодкорлиги даражаси ошиб, уларда ижтимоий-иқтисодий ва ҳаётий шарт-шароитларга ижобий муносабат шаклланишига, ўз имкониятларига ишонч ҳисси пайдо бўлишига олиб келди.

5111000 – “Касб таълими” бакалавриат йўналиши талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш бўйича тажриба-синов натижалари 1-жадвалда акс этган.

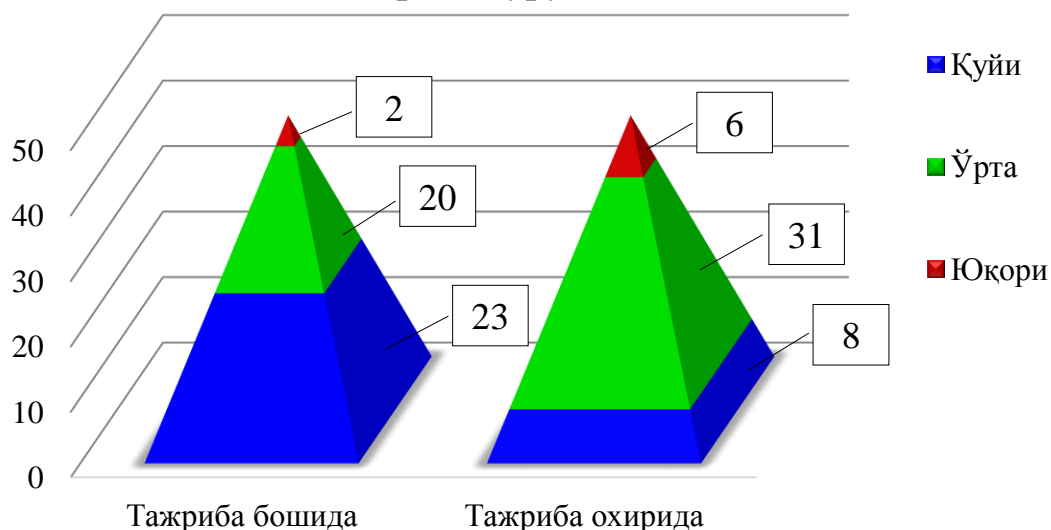
1-жадвал

Ўтказилган тажриба-синов натижалари

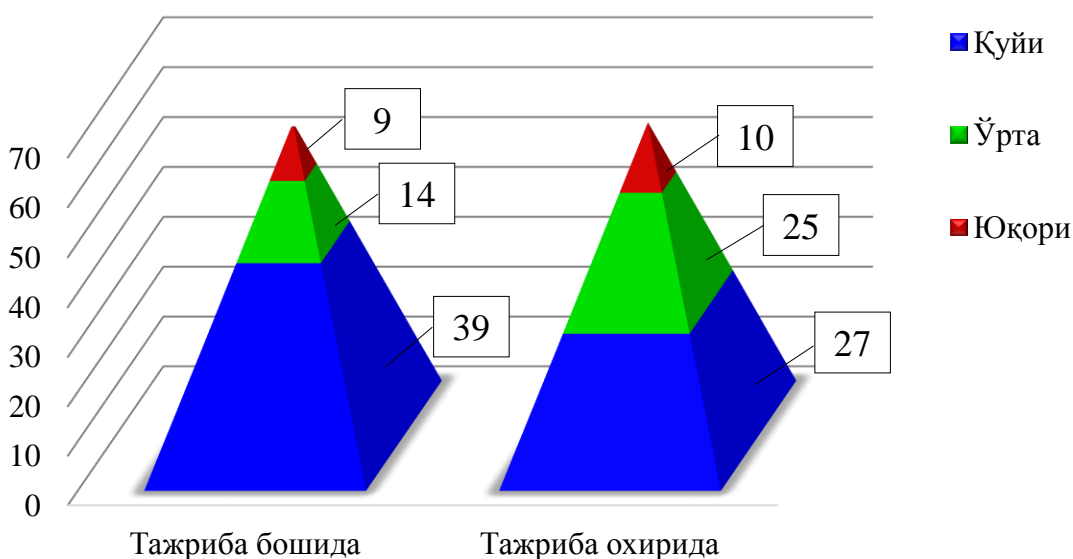
Талабаларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба гуруҳида $m=45 X_i$		Назорат гуруҳида $n=62 Y_i$	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	2 (4,5 %)	6(13,3 %)	9 (14,5 %)	10 (16,1 %)
Ўрта	20 (44,4 %)	31 (68,9 %)	14 (22,6 %)	25 (40,3)
Паст	23 (51,1 %)	8 (17,8 %)	39 (62,9 %)	27 (43,6 %)

Ушбу маълумотларни математик-статистик таҳлил қилиш учун Стъюдент-Фишер методи танланди.

Тажриба гуруҳида



Назорат гуруҳида



3-расм. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштириш самарадорлиги кўрсаткичлари

Диаграммадан кўринадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T=5$ ва $M_H=3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартини қаноатлантиришини кўрсатади. Уларни қуйидаги формулалар асосида ҳисоблаймиз:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{45} (6 \cdot 5 + 31 \cdot 4 + 8 \cdot 3) = \frac{1}{45} (30 + 124 + 24) = \frac{178}{45} = 3,96$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{62} (10 \cdot 5 + 25 \cdot 4 + 27 \cdot 3) = \frac{1}{62} (50 + 100 + 81) = \frac{231}{62} = 3,73$$

Юқоридаги натижаларга асосланиб, тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки, $\bar{X} = 3,96$; $\bar{Y} = 3,73$; $\Delta_H = 0,07$; $\Delta_m = 0,05$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари

$$K_{\text{о}ñ\text{а}} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} - \Delta_H} = \frac{3,96 - 0,05}{3,73 - 0,07} = \frac{3,91}{3,66} = 1,07 > 1$$

$$K_{\text{а}а\text{а}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (3,96 - 0,05) - (3,73 - 0,07) = 3,91 - 3,66 = 0,25 > 0$$

Олинган натижалардан модул-рейтинг таълим технологияси асосида ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билим даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кузатиш мумкин. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, тажриба гуруҳи натижалари назорат гуруҳига нисбатан юқори экан. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарали эканлигини кўрсатди.

ХУЛОСАЛАР

Талабаларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш муаммосининг ҳолатини таҳлил қилиш қуйидаги хулосаларга келиш имконини берди:

1. Ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш талабаларни мустақил билишга жалб қилиш учун самарали йўл, уни мантиқий ва психологик ташкил этиш шакли сифатида қаралди. Талабаларнинг мустақил ўқув-билиш фаолияти жараёнида касбий даражада муҳим шахсий сифатлар, жумладан, мустақиллик, ўз фаолиятини ўзи ташкил этиш ва ўз-ўзини бошқариш қобилияти ривожланди.

2. Ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологиясининг ўқув жараёнига киритилиши ўқув-билиш компетентлигини шакллантириш, назорат қилиш ва фаоллаштириш вазифаларини ҳал этишга хизмат қилди, шунингдек қуйидаги вазифаларни ҳал қилишга имкон берди: талабалар ўқув ишларининг жараён бирлигини таъминлаш; семестр даврида талабалар ва ўқитувчилар юкламасини қисқартириш; индивидуал ўқиш суръатини таъминлаш; талабаларнинг имкониятлари ва эҳтиёжларини ҳисобга олиш; турли хил ахборот манбалари билан мустақил ишлаш кўникмасини ошириш; мустақилликни ривожлантириш; талабаларнинг ўқув ютуқларини доимий ташқи ва ички назоратни таъминлаш; талабаларнинг жорий, оралиқ ва якуний ўзлаштиришларини таъминлашда максимал равишда объектив баҳолаш.

3. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модулли – рейтинг тизими асосида такомиллаштириш мақсадида Касб таълими (Қишлоқ хўжалигини механизациялаш) йўналишида “Трактор ва автомобиллар” фани бўйича модулли ишчи фан дастури ишлаб чиқилган бўлиб, у мустақил фикрлаш ва ишлаш фаолиятини кенгайтди, бу эса талабаларнинг индивидуал ютуқлари динамикасини кузатиш имконини берди.

4. Олий таълимнинг давлат таълим стандарти, “Касб таълими” (Қишлоқ хўжалигини механизациялаш) йўналиши бўйича асосий ўқув дастурлари, “Тракторлар ва автомобиллар” модули хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда,

бўлажак касб таълим ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди.

5. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модулли-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш модели тўртта ўзаро боғлиқ блокларни ўз ичига олади: мақсад, мазмун, процессуал, диагностик - натижавий. Модел “Трактор ва автомобиль” фани модулини ўрганишда “Касб таълими” (Қишлоқ хўжалигини механизациялаштириш) йўналиши талабаларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришнинг назарий асоси бўлиб хизмат қилади.

6. Талабалар ўқув-билиш компетентлигининг такомиллаштиришига таъсир кўрсатувчи педагогик шарт-шароитлар аниқланди, улар қуйидагилардан иборат: ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш учун ўқитувчининг назарий тайёргарлиги; ўқув жараёнига компетенциявий ёндашиш; дифференциялашган ва индивидуаллаштирилган таълимни ташкил қилиш; талабаларнинг ўзаро таълимини ташкил этиш; талабаларни лойиҳа фаолиятига жалб қилиш.

7. Таъриба-синов ишларини олиб бориш ёрдамида бўлажак касб таълими ўқитувчисининг ўқув-билиш компетентлигини модул-рейтинг технологияси асосида такомиллаштириш самарадорлиги исботланди. Ўқитишнинг модул-рейтинг технологияси асосида “Трактор ва автомобиллар” модулини ўрганишда ўқув материаллари модул ва ўқитиш элементларига бўлиниб, ҳар бир модул учун мақсад ва вазифаларни ўз ичига олган ўқув-услугувий қўлланма ишлаб чиқилди.

8. Модул-рейтинг таълим технологияси талабаларнинг мунтазам ўқув ишларини рағбатлантириши, унинг натижаларини объектив ва дифференциал баҳолаш имконини берди, ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш умумқасбий тайёргарлик жараёнида талабаларнинг ўз-ўзини англаш кўникмаларини ривожлантирди.

Диссертация ишида қабул қилинган хулоса ва таклифлар муаммони ҳал этиш борасида илмий тадқиқот ишларининг қуйидаги истиқболли йўналишларда давом эттирилишини тавсия этамиз:

- бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини модулли-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштиришга дифференциал ва индивидуал ёндашувни ишлаб чиқиш ҳамда ўқув жараёнини янада самарали ташкил этиш ва амалга оширишга мўлжалланган электрон ресурсларни такомиллаштириш;

- инновацион педагогик шарт-шароитларни тадқиқ қилиш ва бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини ўқитишнинг модул-рейтинг таълим технологияси асосида такомиллаштиришда умумқасбий ва ихтисослик фанлари модулларини ўқитиш ва баҳолашга дифференциал ёндашувни ишлаб чиқиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ИНСТИТУТ ИНЖЕНЕРОВ ИРРИГАЦИИ И
МЕХАНИЗАЦИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА**

ФАЙЗУЛЛАЕВ РУСТАМ ХАМРАЕВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНО-
РЕЙТИНГОВОГО ОБУЧЕНИЯ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.1.PhD/Ped858.

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Исмаилова Зухра Карабаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Муслимов Нарзулла Алихонович**
доктор педагогических наук, профессор

Муллахметов Радик Гилязович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Джизакский политехнический институт**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871)246-92-17; (99871)246-90-39 факс: (99871)246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (зарегистрирована за №___). Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871)246-92-17; (99871)246-90-39; факс: (99871)246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки №_____ от _____ 2019 года).

Ш.Э.Курбанов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

С.Т.Турсунов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Произошедшие в мире изменения в сфере социального просвещения и образования показывают необходимость уделения серьезного внимания проблемам учебно-познавательной компетентности в профессиональной подготовке будущих специалистов. Об этом свидетельствуют Сорбонская декларация (Sorbonne Declaration), принятая под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО, и региональные образовательные программы “Learn” и “Kidlink” Иллинойского университета (США). В настоящее время актуальными педагогическими проблемами являются внесение важных изменений в содержание подготовки будущих преподавателей профессионального образования, эффективное внедрение модульно-рейтинговой системы посредством информационно-коммуникационных технологий, пересмотр методов и форм совершенствования их учебно-познавательной компетентности.

Опыт развитых стран показывает, что учебно-познавательная компетентность занимает важное место в профессиональном формировании будущих специалистов. Обеспечение качественного образования, соответствующего инновационному развитию общества, является одной из стратегических целей образовательной политики страны. Достижение этой цели предполагает внедрение в процесс обучения модульно-рейтинговой и “Interactive professionalism” технологий, модулей “Test view”, “Test editor”, “Test server” в рамках программ “Test master”, расширение возможностей модульно-рейтинговой технологии на основе современных информационно-коммуникационных средств, обеспечение вариативности модулей общепрофессиональных и специальных дисциплин, совершенствование модульно-рейтинговой системы оценки, направленных на совершенствование учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения.

Система модульно-рейтинговой оценки результатов обучения и уровня усвоения студентами профессиональных знаний в направлениях “Профессиональное образование” высших образовательных заведений внедряется на основе рейтинг-планов учебных дисциплин. Обучающие программные средства и модульно-рейтинговая система оценки предусматривают внедрение таких основных принципов дидактики, как научность, системность, модульность, последовательность, наглядность, профессиональная подготовка. В соответствии с такими приоритетными задачами, определенными в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, как “продолжение курса дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда”², актуальным является

²Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»// Собрание законодательных актов Республики Узбекистан. –Т., 2017. –Б.39.

применение модульно-рейтинговой образовательной технологии в подготовке студентов к профессиональной деятельности.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, УП-5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования” от 25 января 2018 года, ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, ПП-3003 “О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки инженерно-технических кадров для отраслей сельского и водного хозяйства” от 24 мая 2018 года, ПП-3504 “О совершенствовании деятельности Центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан” от 3 февраля 2018 года, Посланиях Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису 22 декабря 2017 года и 28 декабря 2018 года и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологии Республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В условиях реформирования высшего образования превратилось в необходимость совершенствование на уровне требований времени методов, форм и средств подготовки будущих учителей профессионального образования.

Проблемы формирования знаний, умений, навыков, профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования, различные аспекты процесса их профессиональной подготовки, вопросы внедрения компетентностного подхода в образование исследованы такими известными учеными-педагогами республики, как Р.Х.Джураев, У.И.Иноят, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Ш.Э.Курбонов, Д.Д.Шарипова, Ш.С.Шарипов, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев, О.Х.Туракулов, а также такими учеными государств содружества, как В.И.Андреев, А.М.Аронов, С.Я.Батышев, В.И.Байденко, В.А.Ермоленко, Э.Ф.Зеер, Г.И.Ибрагимов, А.М.Новиков, А.В.Хуторский, Ю.К.Бабанский и другими.

Вопросы формирования учебно-познавательной компетентности и применения модульно-рейтинговых технологий в процессе обучения отражены в научных исследованиях Г.Ибрагимова, В.М.Монахова, А.М.Новикова, К.Г.Митрофановой, О.В.Соколовой, А.В.Хуторского и других.

Научно-педагогические основы модульного обучения и оценки в процессе профессионального образования изучены такими учеными, как К.Т.Олимов, С.Ю.Ашурова, И.Отабоев, Н.Х.Авлиякулов, М.И.Даминов Ю.К.Бабанский,

В.М.Гореев, М.А.Чошанов, Ю.Ф.Тимофеева, и в зарубежных странах - П.А.Юцявичене, Дж.Равен, J.D.Russell, В.Goldschmidt, М.Goldschmidt, G.Owens.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертационное исследование выполнено в рамках фундаментального исследования на тему: “Совершенствование инновационной деятельности педагогов в подготовке высококвалифицированных кадров” (2018-2020 гг.) по проблеме “Разработка научных основ эффективного использования технологий, гидромелиоративных систем, экономящих поливные воды, и улучшения эколого-мелиоративного состояния орошаемых земель” плана научно-исследовательских работ Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства.

Цель исследования состоит в совершенствовании учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтингового обучения.

Задачи исследования:

- изучить, проанализировать состояние применения модульно-рейтинговой технологии обучения в подготовке будущих преподавателей профессионального образования, определить существующие проблемы и требования, предъявляемые к учебно-познавательной деятельности;

- разработать программу модульного познания и внедрить в процесс обучения, используя современные информационные технологии, оценить знания студентов на основе модульно-рейтинговой системы;

- разработать модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии и определить педагогические условия ее внедрения;

- совершенствовать методическое обеспечение внедрения модели совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой системы, технологий “Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method”;

- организовать экспериментальные работы на основе показателей и критериев определения уровня развития учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования и осуществить математико-статистическую обработку полученных результатов.

Объектом исследования является процесс совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения.

Предмет исследования составляют содержание, методы и средства совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения.

Методы исследования. Сравнительное изучение и критический анализ научных источников, дидактических материалов, ГОС, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, имеющих отношение к теме исследования; использованы такие методы, как беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование, моделирование, экспертная оценка, проведение педагогического эксперимента; математико-статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствовано содержание организационно-структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного, креативного) учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе принципов (облегчения, структурирования, рейтингизации, регулярной оценки) внедрения модульно-рейтинговой технологии обучения в процесс профессионального образования;

усовершенствовано содержание программы модульного познания посредством интеграции, системного квантования и когнитивной визуализации технических знаний на основе компьютерных технологий в модульных единицах по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

разработана организационно-педагогическая структура совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой, “Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method” образовательных технологий;

развиты на основе принципов регулярности, последовательности и поэтапности критерии (когнитивный, деятельностный, мотивационный, креативный) и методы (теоретический, технический, творческий, модульно-рейтинговая система, ассисмент, квалиметрический) оценки уровня усовершенствованности учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

определены содержание, сущность и структура учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

предложены педагогические условия эффективного внедрения модели развития учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии обучения;

разработано методическое обеспечение внедрения модульно-рейтинговой технологии обучения, включающей модульную учебную программу и рейтинговую систему контроля усвоенных знаний, направленных на развитие учебно-познавательной компетентности студентов;

разработан комплекс методических рекомендаций по дисциплинам “Введение в профессиональную деятельность”, “Методика профессионального образования”, “Методика практического обучения”, “Методика преподавания специальных дисциплин”, “Педагогическое мастерство и педагогические

технологии”, для изучения дисциплины “Техническое обслуживание, ремонт автомобилей и двигателей” применена модульно-рейтинговая технология, разработаны учебно-методические рекомендации по “Совершенствованию учебно-познавательной компетентности будущих специалистов”, а также электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам “Методика практического профессионального обучения” и “Методика преподавания специальных дисциплин”;

разработаны методические указания и рекомендации по внедрению на основе принципов регулярности, последовательности и поэтапности критерии (когнитивный, деятельностный, мотивационный, креативный) и методы (теоретический, технический, творческий, модульно-рейтинговая система, ассисмент, квалиметрический) оценки уровня усовершенствованности.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и научных данных, полученных из официальных источников, выбором и внедрением технологии модульно-рейтингового обучения в развитии учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения, комплексным использованием теоретических и эмпирических методов исследования, опорой на научные исследования отечественных и зарубежных педагогов в процессе анализа источников, обоснованностью результатов экспериментальных работ путем их математико-статистической обработки, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется научно-педагогическим анализом основных понятий по исследованию проблемы совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального обучения направления “Профессиональное образование” в высших образовательных учреждениях на основе модульно-рейтинговой технологии, определением специфических особенностей совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов высших образовательных учреждений в современных условиях, повышением качества и эффективности образования на основе модульно-рейтинговой технологии в высших образовательных учреждениях, разработкой рекомендаций по совершенствованию методов обучения, учебных планов и программ, программных средств, методического обеспечения, показателей и критериев оценки.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели совершенствования учебно-познавательной компетентности у студентов посредством применения модульно-рейтинговой технологии обучения на основе компьютерной технологии в преподавании общепрофессиональных (Методика профессионального образования) и специальных (Тракторы и автомобили) дисциплин, созданием электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам “Методика практического

профессионального образования” и “Методика преподавания специальных наук”. Разработанные учебные материалы, критерии оценки уровня сформированности учебно-познавательной компетентности у студентов на основе модульно-рейтинговой системы, метод квалиметрической оценки выпускных квалификационных работ и их защиты могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов, полученных в ходе исследования совершенствования учебно-познавательной компетентности преподавателей профессионального образования в высших образовательных учреждениях на основе модульно-рейтингового обучения:

предложения и рекомендации по содержательному совершенствованию организационно-структурных компонентов (мотивационного, когнитивного, деятельностного, рефлексивного, креативного) учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе принципов (облегчения, структурирования, рейтингизации, регулярной оценки) внедрения модульно-рейтинговой технологии обучения в процесс профессионального образования внедрены в содержание квалификационных требований направления бакалавриата 5111000-Профессиональное образование (5430100-Механизация сельского хозяйства), (справка № 89-03-2729 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июля 2018 года). Эти предложения и рекомендации послужили совершенствованию основных направлений и педагогических механизмов развития учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

организационно-педагогическая модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологий “Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method” внедрена в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Каршинском инженерно-экономическом институте, Бухарском инженерно-технологическом институте в направлении Профессиональное образование (справка № 89-03-2729 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июля 2018 года). Данная модель послужила совершенствованию учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования при подготовке их к профессиональной деятельности в высших образовательных учреждениях;

разработаны и внедрены на практике учебно-методическое обеспечение и модульно-рейтинговая система оценки учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по учебной дисциплине “Методика преподавания специальных дисциплин”, направленной на совершенствование учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования посредством программы модульного познания на основе интеграции, системного

квантования и когнитивной визуализации технических знаний посредством компьютерных технологий в модульных единицах по общепрофессиональным и специальным дисциплинам (справка № 89-03-2729 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июля 2018 года). Данное учебно-методическое обеспечение послужило системной и объективной оценке учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на модульно-рейтинговой системы.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 4-х международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 50 научно-методических работ, в том числе 1 монография, 1 толковый словарь, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 5 статей опубликовано в зарубежных и 6 статей – в республиканских журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, показано ее соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, проанализирована степень изученности проблемы, приведены сведения о цели и задачах, объекте, методах, научной новизне исследования, достоверности полученных результатов, научной и практической значимости результатов исследования, внедрении их на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения”**, освещены вопросы учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования и специфические особенности его формирования, его сущности, содержания, структурных составных частей, текущие вопросы реализации технологии модульно-рейтингового обучения.

Освещены проблемы профессиональной компетентности, внедрения технологии модульно-рейтингового обучения и раскрыты научно-педагогические основы, имеющие важное значение в профессиональной подготовке будущих преподавателей профессионального образования.

Педагогические исследования показывают, что учебно-познавательная компетентность дает возможность эффективно формировать у студентов профессиональные и специальные компетенции. Это означает, что развитие

учебно-познавательной компетентности является одной из важных задач современного образования. А.В.Хуторский в своей классификации указывает на учебно-познавательную компетентность как на основную компетенцию, направленную на овладение знаниями, усвоение методов познавательной деятельности, развитие определенных навыков и умений, творческого мышления и самостоятельности в процессе образования.

На наш взгляд, компетентность - это не только навыки выполнения технологических действий или профессионального мастерства в процессе профессиональной деятельности, но является совокупностью профессиональных знаний и навыков, мастерства, социальной нравственности, таких качеств как способность работать в коллективе, инициативность.

Под учебно-познавательной компетентностью будущего преподавателя профессионального образования подразумевается его подготовленность к самостоятельной учебно-познавательной деятельности, направленной на овладение специальными компетенциями, способствующими формированию теоретических знаний, практических навыков и умений, стремление к саморазвитию, профессиональному формированию.

Изучение работ таких ученых-педагогов, как В.И.Андреев, И.Л.Дульчаева, Дж.Равен, О.В.Соколова, С.Е.Шимов, посвященных изучению содержания и структуры понятий “компетенция” и “компетентность”, показывает, что составляющими (компонентами) структуры учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования являются мотивационная, когнитивная, деятельностная и креативная.

Мотивационная составляющая учебно-познавательной компетентности будущего преподавателя профессионального образования означает осознание студентом потребности к получению образования, стремление к овладению профессиональными знаниями и умениями, положительной мотивации к компетентности. Когнитивная составляющая обеспечивает анализ средств и результатов познавательной деятельности. На всех этапах формирования познавательной деятельности требуются навыки анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Деятельностная составляющая состоит из самостоятельного решения вопросов, связанных с познанием, методами познавательной деятельности, постановкой цели, планированием, оценкой результатов учебно-познавательной деятельности, овладением навыками анализа. Креативная составляющая учебно-познавательной деятельности будущего преподавателя профессионального образования предусматривает самостоятельное получение знаний, самостоятельное решение познавательных задач, творчество, исследовательскую деятельность и овладение навыками предоставления результатов в устном и письменном виде.

Технология модульно-рейтингового обучения широко распространена в мировой педагогической практике, с девяностых годов прошлого века она используется в ряде образовательных учреждений нашей страны. Основу

модульно-рейтинговой технологии составляют модульный принцип обучения учебному предмету, деятельностный подход к организации самостоятельной работы обучающихся, оценка усвоенных знаний на основе рейтинговой системы.

Сущность модульного обучения (слово “модуль” происходит от латинского “modulus” и означает измерение) состоит из самостоятельного получения образования и работы обучающегося на основе индивидуальной учебной программы, включающей учебные материалы, сведения и методические указания. При этом учитываются индивидуальные интересы и предыдущая подготовка обучающегося.

Рейтинг – это совокупность оценок, характеризующих объем и уровень самостоятельной работы обучающегося в процессе усвоения им учебного материала.

В качестве показателей усовершенствования учебно-познавательной компетентности определены следующие: умение постановки цели и знание возможностей ее достижения, умение объяснить свою цель; формирование задач познания и выдвижение гипотез; анализ своей учебно-познавательной деятельности; самостоятельное овладение знаниями; осуществление самоанализа (рефлексия) самооценка в своей учебно-познавательной деятельности; предоставление в устной и письменной форме результатов своего исследования.

Организационно-структурные компоненты технологии модульно-рейтингового обучения состоят из следующего: модульная рабочая программа, модульные учебные занятия, модульные учебные материалы.

В процессе внедрения технологии модульно-рейтингового обучения обеспечиваются условия для самостоятельной работы студентов, они будут иметь возможность осуществлять анализ и контроль процесса своей учебной деятельности и ее результатов, гарантируется достижение внутренних и внешних целей образования.

Совершенствование учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования обеспечивает целостность системы образования, направленной на повышение качества технологии модульно-рейтингового обучения. Одним из его основных элементов является система осуществления рейтингового контроля и оценки достижений студентов.

Несравнима роль преподавателя в условиях модульно-рейтингового обучения, он активно участвует в организации учебного процесса, стимулирует самостоятельную деятельность обучающихся. Организация учебного процесса на основе модульно-рейтинговой технологии дает возможность студенту сокращение времени (оптимизацию) обучения. Технология модульно-рейтингового обучения дает возможность студенту самостоятельно учиться, осуществлять самоконтроль, определять цель и обладать рефлексивными навыками (самоанализ), которые являются показателями учебно-познавательной компетентности.

Структура технологии модульно-рейтингового обучения представлена на рисунке 1.

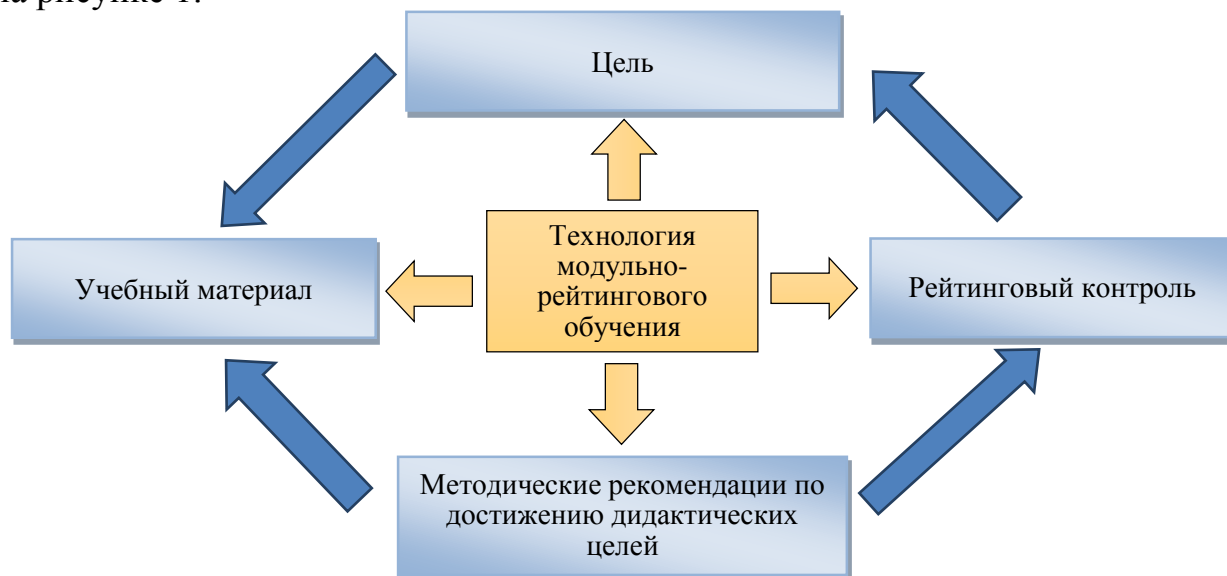


Рис. 1. Структура технологии модульно-рейтингового обучения

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Возможности технологии модульно-рейтингового обучения в совершенствовании учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования»**, изложены содержание и методика организации процесса совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих учителей профессионального образования на основе модульно-рейтингового обучения.

Разработана методика использования системы модульно-рейтингового контроля, а также ассисмента, квалиметрического метода оценки в процессе модульного обучения общепрофессиональных (Методика профессионального обучения) и специальных (Тракторы и автомобили) учебных дисциплин в совершенствовании учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования. Уточнены мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный и креативный компоненты модели совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии.

Модуль включает раздел или крупную тему, или группу взаимосвязанных понятий учебной дисциплины. Модуль является логически завершенной единицей учебного материала, направленной на изучение одного или нескольких фундаментальных понятий учебной дисциплины.

Целью модульно-рейтинговой образовательной технологии является создание условий для стимулирования самостоятельности студентов.

Использование модульно-рейтинговой технологии обеспечивает достижение определенных целей учебно-познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы с модулем.

Модуль является целевой функциональной единицей, в которой соединены в единое целое содержание и технология усвоения учебного материала. Модуль включает следующее:

1. Учебный план направленный на решение определенных целей;
2. Содержание обучения, предназначенного для усвоения студентом;
3. Методические указания для достижения дидактических целей.

Внедрение на практике модульно-рейтинговой технологии неразрывно связано с определенными педагогическими условиями.

Первое условие: мотивация преподавателей.

Второе условие: готовность студентов к осуществлению самостоятельного обучения и познавательной деятельности, обладание минимальными знаниями и практическим опытом.

Третье условие: наличие материальных возможностей для увеличения числа модулей эффективно только тогда, когда каждый обучающийся обеспечен программным материалом.

Разработана модель совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов на основе технологии модульно-рейтингового обучения в процессе обучения модулей “Методика профессионального обучения” и “Тракторы и автомобили”, обосновано, что она имеет не только дидактические, но и социально-педагогические особенности.

Модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования организует педагогические средства, устанавливает различные связи между ними, определяет порядок их использования и учитывает динамику развития и их целостность.

Модель совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов включает взаимосвязанные блоки (рис. 2).

Целевой блок определяет основные направления педагогической деятельности, обеспечивает совершенствование учебно-познавательной компетентности студентов. Целевой блок включает требования государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению 5111000 – Профессиональное образование (5430100–Механизация сельского хозяйства), виды деятельности и компетенции, помогающие усвоению модулей общепрофессиональных (Методика профессионального обучения) и специальных (Тракторы и автомобили) учебных дисциплин, составляющие основу проектирования.

Для выполнения профессиональных задач будущим преподавателям профессионального образования необходимы: эксплуатировать и обслуживать учебно-технологическое оборудование; пользоваться учебно-технической средой для практической подготовки работников (специалистов); формировать профессиональные компетенции работника соответствующей квалификации; педагогические и технические компетенции (компетенции по модулям “Методика профессионального обучения” и “Тракторы и автомобили”); знание текущих стандартов и технических условий для

производственной продукции; специальные компетенции по формированию педагогических, общепрофессиональных, специальных, технических и проектировочных компетенций.

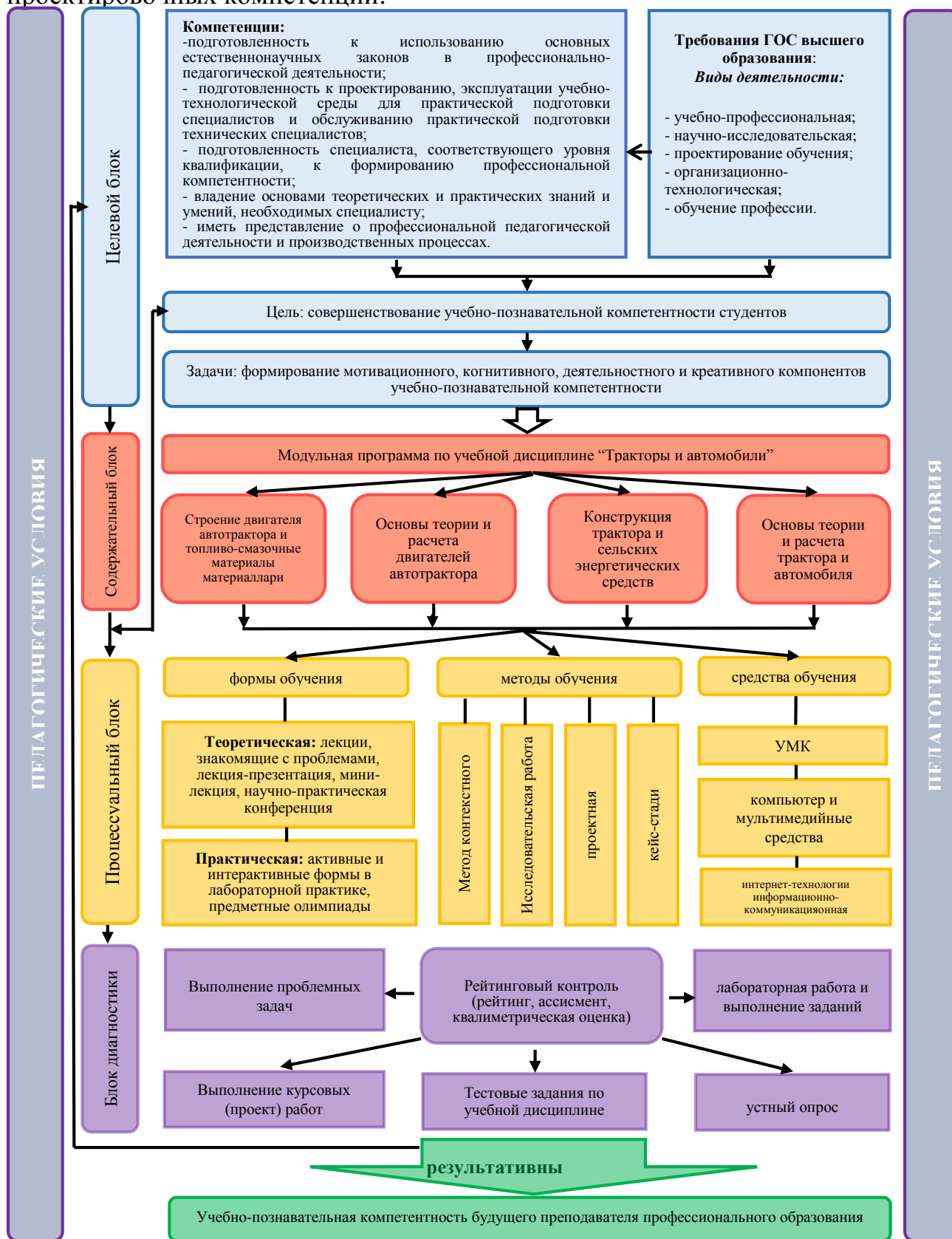


Рис. 2. Модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения

В **содержательном блоке** учебная дисциплина “Тракторы и автомобили” делится на четыре модуля: строение двигателей автотракторов и горюче-смазочные материалы; основы теории и расчета двигателей автотракторов; конструкция тракторов и сельских энергетических средств; основы теории и расчета тракторов и автомобилей. Предусматривается обучение модулей по учебным элементам.

В **процессуальном блоке** модели представлены формы, методы и средства обучения. Для совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов применены активные и интерактивные образовательные методы. Активные методы обучения (проект, исследовательская деятельность, кейс) дали возможность проявить познавательную (когнитивную) активность студентов, а интерактивные методы (“Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method”) – организацию обучения в сотрудничестве, студент участвовал в качестве субъекта учебного процесса, его опыт являлся основным учебно-познавательным источником. Преподаватель не преподносит студентам готовые знания, но призывает участников к самостоятельному поиску и выполняет задачи консультанта. Эти методы помогают повышению эффективности учебного процесса и достижению высоких результатов; повышению мотивации к изучению учебной дисциплины; формированию и развитию профессиональных умений студентов; уменьшению доли аудиторных работ и повышению объема самостоятельной работы студентов и прочее.

Блок диагностики состоит из определения и оценки уровня усовершенствования учебно-познавательной компетентности студентов.

Эффективность внедрения этой модели обеспечивается посредством комплекса педагогических условий: 1) теоретической подготовленности преподавателя для формирования и совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов; 2) организация дифференцированного и индивидуализированного обучения; 3) организация самостоятельной работы студентов; 4) привлечение студентов к проектной деятельности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Проведение педагогических экспериментальных работ и результаты их анализа”**, изложено осуществление экспериментальных работ по совершенствованию учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии и анализ их результатов.

Процесс совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов на основе технологии модульно-рейтингового обучения осуществлен в два этапа:

На первом этапе - период усвоения будущими преподавателями основ профессиональных знаний (усвоение теоретических знаний, учебно-практические занятия, служащие формированию умений по применению теоретических знаний на практике - (работа в мастерской, лабораторные занятия, семинарские занятия, педагогическая практика); требующие

проблемных, творческих изысканий практические занятия, обеспечивающие превращение сформированных умений в навыки (в частности, занятия, направленные на подготовку курсовых проектов, выпускных квалификационных работ и другое).

На втором этапе предусмотрено модульное обучение по дисциплинам, входящим в блок общепрофессиональных и специальных дисциплин. Поэтому в течение обучения в целях совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов на основе модульно-рейтинговой технологии осуществлено преподавание модулей по общепрофессиональным и специальным дисциплинам у бакалавров образовательного направления 5111000 – “Профессиональное образование” (5430100–Механизация сельского хозяйства). Были разработаны учебно-методические комплексы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, особое внимание уделено вопросам обучения и оценке на основе модульно-рейтинговой технологии.

Основная цель технологии модульно-рейтингового обучения состояла в активизации самостоятельной работы, направленной на совершенствование учебно-познавательной компетентности студентов на всех этапах учебного процесса. Достижение этой цели дало возможность повышать мотивацию к изучению модулей (дисциплин), давать глубокие знания, усиливать эффективность обучения.

Внедрение предлагаемой нами методики основывается на следующих принципах: модульность, разделение содержания обучения на элементы отдельных модулей (обучение на основе модульной технологии), внедрение модульно-рейтинговой системы (рейтинговый контроль; ассисмент, квалиметрическая оценка), динамичность, адаптируемость, умение видеть перспективы, многогранность методических советов, равноправие.

Опираясь на модульный рабочий план, посредством внедрения интерактивных форм обучения (компьютерная грамотность, деловые игры, практические занятия, психологические и другие) в модульном обучении общепрофессиональных и специальных дисциплин у студентов сформированы профессиональные компетенции, при этом больше использовалась внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

Экспериментальные работы были проведены в период 2014-2018 годов в Ташкентском институте инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства, Каршинском инженерно-экономическом институте, Бухарском инженерно-технологическом институте, Бухарском филиале Ташкентского института инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства по образовательному направлению “Профессиональное образование”. На протяжении педагогического эксперимента были использованы сложные диагностические средства (дидактический тест, диагностическая анкета, листки самооценки, беседа (интервью), в процессе анализа результатов усвоения и модульного обучения по общепрофессиональным и специальным дисциплинам использованы методы наблюдения за работой студентов.

Экспериментальные работы состояли из следующих этапов: а) организационно-подготовительные работы; б) этап непосредственного проведения эксперимента; в) заключительного этапа.

Анализ определенных ситуаций дал возможность сформировать в следующей последовательности системы обосновывающих проблемы: стимулирование перехода от усвоения коммуникативно-когнитивных, предметно-технологических знаний к подходу, основанному на практике; планы-конспекты аудиторных занятий, учебно-практические пособия послужили средствами организации учебного процесса: методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по модулю “Тракторы и автомобили”; разработанный комплекс тестовых заданий по модулю “Тракторы и автомобили” создали возможность организации и осуществлению учебного процесса. В процессе совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов на основе модульно-рейтинговой технологии проанализирована профессиональная деятельность будущего педагога. При этом внимание было обращено на “Рабочую модульную программу учебной дисциплины “Тракторы и автомобили”, это дало возможность наблюдать динамику индивидуальных достижений студентов. В качестве средств обучения были использованы аудиовизуальные, мультимедийные средства, Интернет ресурсы. Определено, что внедрение технологии модульно-рейтингового обучения дает возможность формирования и совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов.

В конце экспериментальных работ по совершенствованию учебно-познавательной компетентности студенты достигли значительно лучших результатов по выполнению тестовых заданий, однако у некоторых студентов, особенно в контрольной группе, наблюдался переход на низкий и средний уровни. До начала эксперимента в экспериментальной группе полученные теоретические знания способствовали самостоятельному решению студентами проблем, после эксперимента студенты научились самостоятельной работе с литературой, соответственно оценивать свою деятельность, улучшать знания и умения в новых условиях.

Экспериментальные работы проводились на основе модулей “Методика профессионального обучения”, “Тракторы и автомобили” по образовательным направлениям 5111000 – Профессиональное образование (Механизация сельского хозяйства, Системы наземного транспорта) и выпускных квалификационных работ выпускников. По модулям были разработаны лекции, разработки практических занятий и лабораторных работ, технологические карты, вопросы для контроля и самоконтроля по каждому модулю в соответствии с рабочей программой модулей, рейтинговый контроль оценки знаний, практических умений и навыков студентов на основе тестовых заданий, метод ассисмента и методика квалиметрической оценки выпускных квалификационных работ и их защит.

В целях определения уровня совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов на основе технологии модульно-рейтингового обучения были применены методика обучения модульной единицы “Система смазки тракторов и автомобилей” по модулю “Тракторы и автомобили”, методы рейтингового контроля, ассисмента для оценки знаний, умений и навыков студентов, методика квалиметрической оценки курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и их защиты, полученные результаты были проанализированы, учебно-познавательная компетентность (усвоение) студентов оценены дал высокие показатели.

Результаты педагогического исследования показали, что обучение и оценка обучения студентов направления 5111000 – Профессиональное образование (5430100– Механизация сельского хозяйства) по модулям общепрофессиональных (Методика профессионального обучения) и специальных (Тракторы и автомобили) учебных дисциплин на основе модульно-рейтинговой технологии, приводят к положительным результатам:

во-первых, студенты были заинтересованы получить высокие баллы. В результате этого значительно повысилось положительное отношение к учебной дисциплине, активизировалось их самостоятельная деятельность;

во-вторых, усилилось педагогическое сотрудничество между преподавателем и студентом, это облегчило контроль (мониторинг) уровня знаний преподавателя и студента;

в-третьих, повысился уровень самостоятельности и творческого развития студентов, что привело к формированию положительного отношения к социально-экономическим и жизненным условиям, появилась вера в свои возможности.

В заключении эксперимента результаты экспериментальных работ по совершенствованию учебно-познавательной компетентности студентов направления 5111000 – Профессиональное образование на основе модульно-рейтинговой технологии получили отражение в таблице 1.

Таблица 1

Результаты проведенного эксперимента

Уровень усвоения студентов	В экспериментальной группе $m=45 X_i$		В контрольной группе $n=62 Y_i$	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	2 (4,5 %)	6(13,3 %)	9 (14,5 %)	10 (16,1 %)
Средний	20 (44,4 %)	31 (68,9 %)	14 (22,6 %)	25 (40,3)
Низкий	23 (51,1 %)	8 (17,8 %)	39 (62,9 %)	27 (43,6 %)

Для математико-статистического анализа этих данных выбран метод Стьюдента-Фишера.

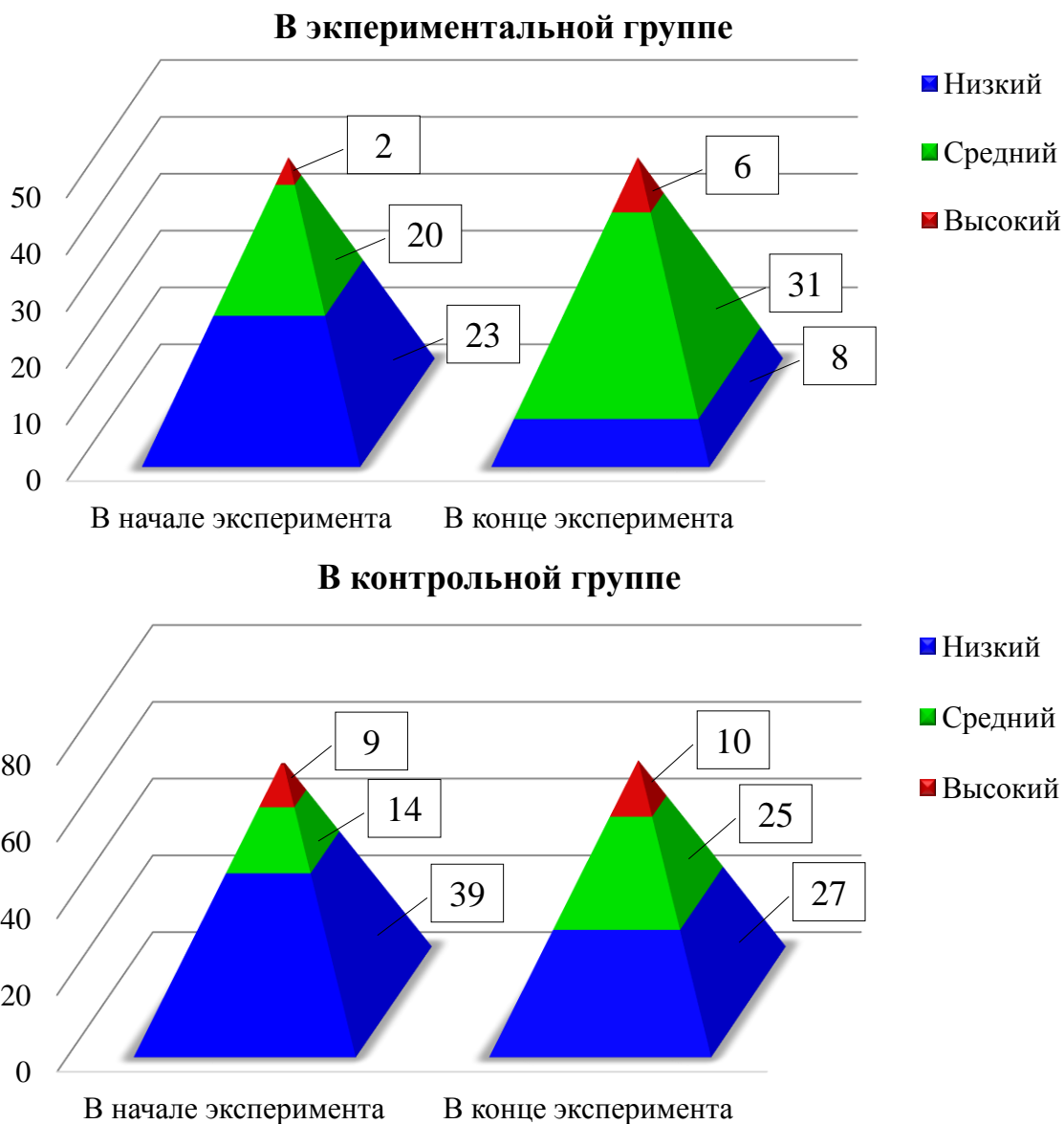


Рис. 3. Показатели эффективности совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения

Как видно из диаграммы, модальные значения выборки для экспериментальной и контрольной групп соответственно равны $МТ=5$ и $МН=3$, то есть их различия достаточны и соответствуют $МТ > МН$. Это, в свою очередь, показывает, что средние значения, соответствующие для этих выборок $X > Y$ также удовлетворяют условиям. Вычислим их на основе следующей формулы:

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i x_i = \frac{1}{45} (6 \cdot 5 + 31 \cdot 4 + 8 \cdot 3) = \frac{1}{45} (30 + 124 + 24) = \frac{178}{45} = 3,96$$

$$\bar{Y} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^{n=3} n_i y_i = \frac{1}{62} (10 \cdot 5 + 25 \cdot 4 + 27 \cdot 3) = \frac{1}{62} (50 + 100 + 81) = \frac{231}{62} = 3,73$$

На основе вышеуказанных результатов вычислим качественные показатели экспериментальных работ.

Известно, что равен $\bar{X} = 3,96$; $\bar{Y} = 3,73$; $\Delta_H = 0,07$; $\Delta_m = 0,05$.

Отсюда качественные показатели:

$$K_{\text{оñá}} = \frac{\bar{X} - \Delta_m}{\bar{Y} - \Delta_H} = \frac{3,96 - 0,05}{3,73 - 0,07} = \frac{3,91}{3,66} = 1,07 > 1$$

$$K_{\text{áäá}} = (\bar{X} - \Delta_m) - (\bar{Y} - \Delta_H) = (3,96 - 0,05) - (3,73 - 0,07) = 3,91 - 3,66 = 0,25 > 0$$

Полученные результаты показывают, что критерий оценки эффективности обучения на основе технологии модульно-рейтингового обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. В результате анализа определено, что результаты экспериментальной группы выше по отношению к результатам контрольной группы. Это показывает эффективность проведенного исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ состояния проблемы совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов дал возможность прийти к следующим выводам:

1. Совершенствование учебно-познавательной компетентности рассматривается как эффективный путь привлечения студентов к самостоятельному познанию, форма его логической и психологической организации. В процессе осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов развивались на профессиональном уровне важные личностные качества, в частности, самостоятельность, способность к самостоятельной организации своей деятельности и самоуправлению.

2. Внедрение модульно-рейтинговой образовательной технологии в учебный процесс послужило решению задач формирования, контроля и активизации учебно-познавательной компетентности, а также дало возможность решить следующие задачи: обеспечение единства процесса учебной работы студентов; сокращение нагрузки студентов и преподавателей на протяжении семестра; обеспечение темпа индивидуального обучения; учет возможностей и потребностей студентов; повышение умения работы с различными информационными источниками; развитие самостоятельности; обеспечение постоянного внутреннего и внешнего контроля учебных достижений студентов; максимально объективной оценки текущего, промежуточного и заключительного рейтинга усвоения студентов.

3. В целях совершенствования на основе модульно-рейтинговой системы учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования разработана модульная рабочая программа учебной дисциплины “Тракторы и автомобили” для направления (Механизация сельского хозяйства), расширена деятельность по самостоятельному мышлению и работе, что дало возможность наблюдать за динамикой индивидуальных достижений студентов.

4. Разработана модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования с учетом государственных образовательных стандартов высшего образования, основных учебных программ по направлению «Профессиональное образование» (Механизация сельского хозяйства), особенностей модуля «Тракторы и автомобили».

5. Модель совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, процессуальный, диагностико-результативный. Модель служит теоретической основой совершенствования учебно-познавательной компетентности студентов направления «Профессиональное образование» (Механизация сельского хозяйства) при изучении модуля «Тракторы и автомобили».

6. Определены педагогические условия, оказывающие влияние на совершенствование учебно-познавательной компетентности студентов, которые состоят в следующем: теоретическая подготовленность преподавателя для совершенствования учебно-познавательной компетентности; компетентностный подход к учебному процессу; организация дифференцированного и индивидуализированного обучения; организация взаимного обучения студентов друг друга; привлечение студентов к проектной деятельности.

7. При помощи проведения экспериментальных работ доказана эффективность совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе модульно-рейтинговой технологии. При обучении модулю «Тракторы и автомобили» на основе обучения по модульно-рейтинговой технологии учебные материалы были разделены на модули и элементы обучения, по каждому модулю разработаны учебно-методические пособия, включающие цели и задачи, и рекомендации.

8. Технология модульно-рейтингового обучения дает возможность стимулирования регулярной учебной работы студентов, объективного и дифференцированного оценивания ее результатов, совершенствования учебно-познавательной компетентности, что способствовало развитию навыков самоосознания студентов в процессе общепрофессиональной подготовки.

На основе полученных в диссертации выводов и предложений рекомендуем продолжить научные исследования в рамках решения проблемы по следующим направлениям:

- разработать дифференцированный и индивидуальный подход к совершенствованию учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения и повысить совершенствование

электронных ресурсов, рассчитанных на более эффективное осуществление учебного процесса;

- исследовать инновационные педагогические условия и разработать дифференцированный подход к обучению и оценке модулей общепрофессиональных и специальных дисциплин для совершенствования учебно-познавательной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе технологии модульно-рейтингового обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped.48.01 AT THE INSTITUTE OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING AND RETRAINING OF
PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

**TASHKENT INSTITUTE OF AGRICULTURAL IRRIGATION AND
MECHANIZATION**

FAYZULLAEV RUSTAM KHAMRAEVICH

**IMPROVING COGNITIVE COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF
VOCATIONAL TRAINING ON THE BASIS OF MODULE-RATING
EDUCATION**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.1.PhD/Ped858.

The Dissertation has been performed at Tashkent institute of agricultural irrigation and mechanization

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

The Scientific Consultant: **Ismailova Zukhra Karabaevna**
doctor of Pedagogical sciences, professor

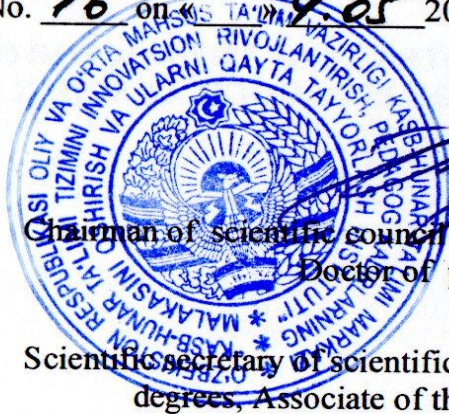
Official opponents: **Muslimov Narzulla Alikhonovich**
doctor of pedagogical sciences, professor
Mullaxmetov Radik Gilazovich
associate of the pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Jizzakh politechnical institute**

The Defense of the dissertation will take place on «14» 05 2019 at 19⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyu, 76. Phone number: (99871)246-92-17; (99871)246-90-39; Fax: (99871)246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz.

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute for Training and Retraining Personnel of System of Secondary Special and Professional Education (registered under No. 4). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyu, 76. Phone number: (99871)246-92-17; (99871)246-90-39; Fax: (99871)246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on «4» 05 2019.
(Mailing report register No. 16 on «4» 05 2019).



Sh.E.Kurbanov
Chairman of scientific council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of scientific council on awarding scientific
degrees, Associate of the pedagogical sciences, docent

S.T.Tursunov
Chairman of the scientific seminar under the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor.

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research is to improve cognitive competence of future teachers of vocational education based on module-rating technology.

The object of the research is process of improving cognitive competence of future teachers of vocational education on the basis of module-rating technology.

The scientific novelty of the research consists of the following:

- Improvement of organizational-structural components (motivational, cognitive, active, reflexive, creative) of the cognitive competence of future teachers of vocational education based on the principles of introduction of module-rating technology in teaching vocational training (scaling, structuring, rating, assessment).

- The content of module-based cognitive program has been improved on the basis of principles of systematical quantization, cognitive visualization and integration based on technological knowledge from the module units of general-professional and vocational subjects;

- the organizational and pedagogical structure of improvement of the cognitive competence of future teachers of vocational education is developed on the basis of module-rating technology of teaching and educational technologies of “Case-Problem-Method”, “Case-Incident-Method”;

- a set of diagnostic methods (theoretical, technical, creative, module-rating system, assessment, qualimetric) and dimensions (cognitive, organizational, motivational, creative), which allow to determine development of cognitive competence of future teachers of vocational education, were improved based on the principles of gradual regularity and consistency.

Implementation of the research results. On the basis of the scientific results obtained according to improvement of cognitive competence of future teachers of vocational education based on module-rating education in the higher education institutions:

5111000-Professional Education (5430100 - Mechanization of Agriculture), which is aimed at improving the content of the organizational and structural components of the teaching and learning competences of future teachers of vocational education based on the principles of introduction of module-rating technology in teaching process (vocational training, grading, rating) are included in the content of the qualification requirements for the bachelor’s degree (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education from July 30, 2018, 89-03-2729). These proposals and recommendations provide for the improvement of the main trends and pedagogical mechanisms for the development of cognitive competence of future vocational education teachers;

Organizational and pedagogical model of improvement of the teaching skills of future professional teachers on the basis of the “Case-Case-Method”, “Case-Incident-Method” educational technologies were practically implemented in vocational education at Tashkent Institute of Irrigation And Agricultural Mechanization Engineers, Karshi Engineering Economic Institute, Tashkent Institute of Irrigation And Agricultural Mechanization Engineers Bukhara branch, Bukhara Engineering and Technology Institute (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the

Republic of Uzbekistan 2018 July 30, No. 89-03-2729 reference). This model has been instrumental in improving cognitive competence of future teachers of vocational training for preparation of professional activity in higher education institutions;

Teaching and technical support of the teaching methodology of the subject “Methods of teaching specialized disciplines”, aimed at improving the cognitive competence of future teachers of vocational education through the systematic quantum and cognitive visualization of modular knowledge, systematic quantification and cognitive visualization of general technical and vocational subjects in module units, the module-rating system for assessment of cognitive competence has been developed and put into practice (Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, reference dated July 30, 2018 № 89-03-2729). This educational and methodical supply has helped to systematically and objectively assess the cognitive competence of future teachers of vocational education on the basis of module-rating system.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of references and applications. The volume of dissertation is 150 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Файзуллаев Р.Х. Касб таълими ўқитувчиларининг ахборот-коммуникацион компетентлигини ривожлантириш// Касб-ҳунар таълими, илмий-услубий журнал, – Тошкент, 2014. №4. – Б.9-11. (13.00.00; №19).

2. Файзуллаев Р.Х., Касб-ҳунар коллежларида информатика фанини ўқитиш мазмунини такомиллаштириш масалалари// Касб-ҳунар таълими, илмий-услубий журнал, – Тошкент, 2017. №2. – Б.58-62. (13.00.00; №19).

3. Файзуллаев Р.Х. Профессиональная культура инженера-педагога: коммуникативный аспект// Журнал «Школа Будущего»,–Москва, 2017. № 6. –С.179-185. (13.00.00; №20).

4. Файзуллаев Р.Х. Глобаллашув жараёнида таълим тизимида инновациялар ва уларнинг мазмун моҳияти// “Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” илмий-методик журнал, Нукус, 2018. № 4. – Б.63-66. (13.00.00; №20).

5. Файзуллаев Р.Х. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштиришда модулли-рейтинг таълим ва унинг моҳияти// “Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў” илмий-методик журнал, Нукус, 2018. № 4. – Б.66-70. (13.00.00; №20).

6. Файзуллаев Р.Х. Culture of Future Engineer-Teachers’ Professional Communication// Eastern European Scientific Journal, –Germany, 2018. № 4. –P. 139-142. (13.00.00; №1).

7. Файзуллаев Р.Х. Характеристики технологии проблемно-модульного обучения// «Школа Будущего» Научно-методический журнал, – Москва, 2018. № 4. –С. 114-117. (13.00.00; №20).

8. Файзуллаев Р.Х. Олий ва ўрта махсус касб-ҳунар таълим муассасаларида маъруза дарсларини ўтишда интерфаол усуллардан фойдаланиш// “Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимнинг ўзаро ҳамкорлик алоқалари: ютуқ ва муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллар тўплами, 4-қисм, – Тошкент, 2017. –Б.137-139.

9. Файзуллаев Р.Х. Талабаларда касбий компетентликни шакллантириш мезонлари ва ўзига хос хусусиятлари// “Олий ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзуидаги Республика илмий-назарий анжуман материаллари тўплами, – Бухоро, 2017. –Б.28-30.

10. Файзуллаев Р.Х. Теоретические основы инновационной подготовки будущих инженеров: тенденции и перспективы// материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития современной науки в странах Европы и Азии» – Переяслав-Хмельницкий, 2018. –С.50-52.

11. Файзуллаев Р.Х. Педагогик технологиялар асосида умумтехник фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш// “Ўзбекистон республикасида таълим узлуксизлиги ва узвийлигини таъминлаш: устувор йўналишлар ва долзарб вазифалар” мавзусидаги илмий-амалий анжуманнинг тезислари тўплами. –Тошкент, ТДИУ, 2018. –Б.202-204.

12. Файзуллаев Р.Х. Талабаларда мустақил тафаккурни ривожлантиришда таълимнинг ягона ноанъанавий усуллари ҳақида// “Таълимда замонавий ахборот-коммуникацион технологиялари: муаммо ва ечимлари” мавзусида Республика миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари тўплами, II бўлим, –Наманган, НМҚИ, 2018. –Б.82-84.

13. Файзуллаев Р.Х. “Методология качества профессионального образования и её основные компоненты” XVI Международная научно-практическая конференция, – Москва, 2018. №4. –С.114-116.

14. Файзуллаев Р.Х. “Олий таълим муассасалари фаолиятини инновацион бошқариш – муҳандис-педагог кадрлар тайёрлашнинг муҳим омили” Фарғона водийси ҳудудларидаги маҳаллий хом-ашёлардан фойдаланиш асосида импорт ўрнини босувчи маҳсулотлар ишлаб чиқаришнинг долзарб масалалари, халқаро конференцияси, – Наманган шаҳри, 27-28 октябрь, 2018. – Б.165-168.

II бўлим (II часть; II part)

15. Исмаилова З.К., Файзуллаев Р.Х. “Бўлажак муҳандис-педагогларда касбий компетенциясини шакллантиришнинг илмий-методик асослари”, Монография – Тошкент, “Адабиёт учқунлари”, 2018. 132 б.

16. Файзуллаев Р.Х., Исмаилова З.К. Тарбиявий ишларнинг янги концепциясини яратиш муаммоси// Касб-ҳунар таълими, илмий-услубий журнал, – Тошкент, 2009. №2. – Б.17-18. (13.00.00; №19).

17. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Анорқулова Г.М. Олий таълим муассасаларида муҳандис-педагог кадрларни тайёрлаш жараёнини ташкил этишга инновацион ёндашув муаммолари// “Олий таълим муассасалари педагог ва бошқарув кадрларнинг малакасини ошириш назарияси ва амалиёти” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, ТДПУ, 2012. –Б.140-142.

18. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Муқимов Б.Р. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда интерфаол усуллардан фойдаланиш// “Таълим тизимини ривожлантиришда таълим босқичлари ўртасидаги интеграция жараёнини чуқурлаштириш” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами, I қисм. –Тошкент, ТДИУ, 2014. –Б.156-159.

19. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. “Касбий таълим методикаси” фанидан амалий машғулотларни бажариш бўйича услубий кўрсатма. – Тошкент, ТИМИ, 2014. –60 б.

20. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. “Касбий таълим методикаси” фанидан курс ишини бажариш бўйича услубий кўрсатма. – Тошкент, ТИМИ, 2014. –24 б.

21. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Эркабоев Р. Бўлажак педагогнинг инновацион фаолиятининг модели, унинг ривожланиш истиқболлари// “Иқтисодий таълим ривожланишининг муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуманининг илмий мақолалар ва маъруза тезислари тўплами, – Тошкент, 2015. –Б.204-207.

22. Файзуллаев Р.Х. Касб-ҳунар коллежларида педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш// “Суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-техника анжумани материаллари тўплами, – Тошкент, 2015. –Б.217-220.

23. Файзуллаев Р.Х., Эркабоев Р. Касб-ҳунар коллежларида педагог кадрларнинг методик тайёргарлигини ривожлантириш// “Иқтисодий таълим ривожланишининг муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуманининг илмий мақолалар ва маъруза тезислари тўплами, – Тошкент, 2015. –Б.256-259.

24. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фанидан мустақил ишларни бажариш бўйича услубий кўрсатма. – Тошкент, ТИМИ, 2015. –24 б.

25. Файзуллаев Р.Х., Байбаева М.Х., Раупова Ш.А. Меҳнат психологияси фанидан амалий машғулотлар ўтказиш бўйича услубий қўлланма. – Тошкент,ТИМИ, 2015. –86 б.

26. Файзуллаев Р.Х., Ҳимматалиев Д.О. Касбий фаолиятга кириш фанидан амалий машғулотлар ўтказиш бўйича услубий қўлланма. – Тошкент,ТИМИ, 2015. –42 б.

27. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. Фанлараро интеграция орқали техника олий таълим муассасалари талабалари касбий компетентлигини шакллантириш// Ирригация ва мелиорация журнали, – Тошкент, 2016. № 4(6). –Б.76-78.

28. Файзуллаев Р.Х., Худойқулов Х.Ж. Замонавий таълимда ўқитувчи-раҳбарга нисбатан қўйиладиган талаблар// “Юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг долзарб масалалари” мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари тўплами, – Бухоро, 2016. –Б.171-174.

29. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Мукумова Д.И. Формирование коммуникативных умений у будущих педагогов профессионального образования// Среднее профессиональное образование. – Москва, Россия, 2016. №5 –С.66-68.

30. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. Сущности понятия интеграции, педагогической интеграции при подготовке и профессиональной деятельности будущих учителей профессионального образования// «Высшая школа» Научно-практический журнал, – г.Уфа, 2016. № 15. –С.36-38.

31. Файзуллаев Р.Х., Мукумова Д.И. Профессиональная адаптация будущих учителей профессионального образования// Журнал научных и прикладных исследований, Научно-практический журнал, – г.УФА, 2016. № 12.–С.132-134.

32. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. Педагогическая практика будущих учителей профессионального образования// Вестник науки и образования. – Иваново, Россия, 2016. №12. –С.82-86. (двухлетний импакт фактор РИНЦ-2,5).

33. Файзуллаев Р.Х., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О., Байбаева М.Х., Махсус фанларни ўқитиш методикаси фанидан амалий машғулотларни бажариш бўйича услубий қўлланма. – Тошкент, ТИМИ, 2016. –70 б.

34. Файзуллаев Р.Х., Мукумова Д.И. Содержания педагогического компонента профессионального образования как фактор формирования компетентности студентов ВУЗА// Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнал, – Тошкент, 2017. №3. –Б.52-54.

35. Файзуллаев Р.Х. Модель процесса формирования конкурентоспособного выпускника высшего учебного заведения на основе современных технологий образования// Высшая школа, Научно-практический журнал, –г.УФА, 2017. № 4. –С.48-49.

36. Fayzullayev R.X., Ximmataliyev D.O. Kafolatlangan o'quv natijalariga erishish maqsadlarini loyihalash// “Республика жанубида транспорт-йўл комплексини ривожлантириш истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-техник анжуман материаллари тўплами. – Термиз, ТерДУ, 2017.–Б.489-491.

37. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. Современные инновационные технологии в профессиональном образовании: портфолио// Школа будущего. –Москва, 2017. №2. –С.140-144. (13.00.00; №20).

38. Faizullaev R.Kh., Khimmataliyev D.O. Juraeva S.N, Rakhmatova M.D., Tursunova Z.A. Forming communication skills among students In the educational process// International conference on scientific development in North America.– Hamilton, –Canada, 2017. –P.21-26.

39. Файзуллаев Р.Х., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. 5111000 – «Касб таълими» йўналишлари талабаларининг битирув олди амалиётини ўтказиш бўйича услубий кўрсатма. –Тошкент, ТИМИ, 2017. –26 б.

40. З.К.Исмаилова, Д.О.Химматалиев, Р.Х.Файзуллаев Педагогик амалиёти бўйича услубий кўрсатма. –Тошкент, ТИМИ, 2017. –26 б.

41. Файзуллаев Р.Х., Исмаилова З.К., Химматалиев Д.О. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат фанидан амалий машғулотларни бажариш бўйича услубий қўлланма. –Тошкент, ТИМИ, 2017. –89 б.

42. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О. “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” фани бўйича электрон ўқув-методик мажмуа дастури// Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. – Тошкент, 2018. №DГУ04955.

43. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Байбаева М.Х. Мустафаева Д.А. “Амалий касбий таълим методикаси” фани бўйича электрон ўқув-

методик қўлланма дастури// Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. – Тошкент, 2018. №DGU04933.

44. Исмаилова З.К., Файзуллаев Р.Х., Таълим тизимида педагогик технологияларнинг самарадорлигини ошириш// “Замонавий ишлаб чиқаришнинг иш самарадорлиги ва энерго-ресурс тежамкорлигини ошириш муаммолари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман, 3-4 октябрь 2018 йил, – Андижон, 2018. – Б.28-30.

45. Файзуллаев Р.Х., Химматалиев Д.О., Шарипов З.Ш., Пўлатов Ж.С. Касб-хунар коллежларида “Автомобиль ва двигателларга техник хизмат кўрсатиш, таъмирлаш” фанидан дарс беришда модулли ўқитиш технологияларини қўллаш. Услубий тавсия. – Тошкент, ТИҚХММИ, 2018. – 80 б.

46. З.К.Исмаилова, Д.О.Химматалиев, Р.Х.Файзуллаев “Касбий таълим методикаси” фанидан курс лойиҳасини бажариш бўйича услубий кўрсатма, ТИҚХММИ, 2018. – 27 б.

47. Д.О.Химматалиев, Р.Х.Файзуллаев, А.А.Жуманов, “Амалий касбий таълим методикаси” фанидан мустақил ишларни бажариш бўйича услубий кўрсатма, ТИҚХММИ, 2018. 22 б.

48. Файзуллаев Р.Х. “Бўлажак мутахассисларнинг ўқув-билиш компетентлигини такомиллаштириш бўйича ўқитувчиларга тавсиялар” ТИҚХММИ, 2018. 16 б.

49. З.К.Исмаилова, Д.О.Химматалиев, М.Х.Байбаева, Д.И.Муқимова, Р.Х.Файзуллаев “Умумқасбий фанлардан изоҳли луғат” Тошкент, “Ўзбекистон”, 2018. – 85 б.

50. Ў.П.Умурзоқов, З.К.Исмаилова, Д.О.Химматалиев, М.Х.Байбаева, Р.Х.Файзуллаев, Б.Р.Муқимов “Касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёргарлигини таъминлашнинг модернизациялаш концепцияси” Тошкент, “Ўзбекистон”, 2018. – 68 б.

Автореферат “Касб-хунар таълими” журналида 2019 йилнинг
15 апрелда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди 15.04.2019 й. Бичими 60x84 1/16
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Nimes гарнитураси.
Шартли босма табағи 3. Нашр ҳисоб табағи 2,8.
Адади 100 нусхада. Буюртма № 9-12.
«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди.
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси, 13.
«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.

