

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DS.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

САЙФУЛЛАЕВА ДИЛАФРЎЗ АХМАДОВНА

**ЖИСМОНИЙ ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН ЁШЛАРНИ
КАСБ-ХУНАРГА ТАЙЁРЛАШДА МАХСУС ФАНЛАРНИ
ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАБ ЎҚИТИШ**
(таянч-ҳаракат аъзоларида нуқсонлари бўлган ёшлар мисолида)

13.00.05-Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Сайфуллаева Дилафрўз Ахмадовна

Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда
махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб

ўқитиш..... 3

Сайфуллаева Дилафруз Ахмадовна

Обучение специальных дисциплин на основе инновационных технологий
при подготовке к профессии молодежи с ограниченными физическими
возможностями

25

Sayfullayeva Dilafruz Axmadovna

Training in special disciplines based on innovative technologies in preparing for
the profession of young people with disabilities

47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DS.27.06.2017.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ

САЙФУЛЛАЕВА ДИЛАФРЎЗ АХМАДОВНА

**ЖИСМОНИЙ ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН ЁШЛАРНИ КАСБ-
ХУНАРГА ТАЙЁРЛАШДА МАХСУС ФАНЛАРНИ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАБ ЎҚИТИШ**
(таянч-харакат аъзоларида нуқсонлари бўлган ёшлар мисолида)

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped326 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ва "Ziyonet" Ахборот-таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: Олимов Қахрамон Танзилович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: Шарипова Диляра Джуманиязовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Химматалиев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: Қарши Давлат университети

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc27.06.2017.Ped/P.48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил "26" 07 кунини соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор т., Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-92-17; e-mail: moqt@markaz.uz)

Докторлик диссертацияси билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (8 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент ш., Олмазор т., Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-92-17).

Диссертация автореферати 2019 йил " 11 " 07 кунини тарқатилди
(2019 йил " 11 " 07 даги 9 рақамли реестр баённомаси).



Ш.Э.Курбонов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

З.К.Исмаилова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси в.б., п.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда имконияти чекланган шахсларга моддий, ижтимоий, психологик-педагогик ва методик ёрдам кўрсатиш механизмларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш фаолияти билан шуғулланувчи ихтисослаштирилган марказлар (Disability Rights Education & Defense Fund, FAIDD, LDA, WID) сони кенгайиб бормоқда. Шунингдек, ҳозирги давр глобаллашув жараёнида жисмоний имконияти чекланган шахсларнинг жамиятга ижтимоий мослашувини таъминлаш ва уларни касб-хунарга ўргатиш сифати ва самарадорлигини ошириш ҳамда инклюзив таълим жараёнига coping стратегиялари (Coping Strategies) ни татбиқ этишга қаратилган кўплаб тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Хорижий илғор давлатлар амалиётига кўра жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда уларнинг қобилияти ва имкониятини намоён этиши ва эркин фуқаро сифатида камол топишлари учун таълим муассасаларида ўқув-тарбия жараёни сифати ва самарадорлигини оширишнинг оптимал ечимларини излаб топиш ва амалда жорий этиш ҳамда касб-хунарга ўргатиш методикаси ва илмий-услубий таъминотини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, уларнинг жисмоний ва ақлий камол топишида шахсий фазилатлари ва касбий сифатларни индивидуал ёндашув асосида ривожлантириш учун психологик-педагогик хусусиятларни инобатга олган ҳолда қулай ва мақбул педагогик шарт-шароитларни яратиш, касбга ўргатишда инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш, таълим мазмунига мос ўқитишнинг замонавий ўқув-услубий таъминотини ишлаб чиқиш, ўқув материалларини мазмунан такомиллаштириш зарурияти юзага келмоқда. Мазкур заруриятдан келиб чиқиб, ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштириш, замонавий дидактик воситаларини ишлаб чиқиш, электрон таълим ресурсларидан фойдаланиш имкониятларини кенгайтириш ҳамда ўқув-услубий таъминот тизимиини шакллантириш талаб этилади.

Республикамызда олиб борилаётган ижтимоий-иқтисодий ислохотлар таълим тизими олдида юқори малакали, ижодкор ва мустақил қарор қабул қила оладиган, техника ва технологияларни пухта ўзлаштириб, янгиликларга тез мослашадиган мутахассисларни тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Имконияти чекланган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтириш, ижтимоий хизмат кўрсатишни яхшилаш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш”¹ устувор вазифаси белгиланган. Шу нуқтаи назардан, жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашдаги муҳим вазифалардан бири ўқитишда замонавий таълим методлари ҳамда илм-фан ютуқларидан кенг фойдаланиш,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б.39.

уларни ўқув жараёнига жорий қилиб бориш ҳамда ривожланган давлатларнинг илғор тажрибаларини таълим жараёнига татбиқ этиш долзарб ҳисобланади. Имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, касб-ҳунарга тайёрлашда индивидуал ёндашувни амалга ошириш, таълим жараёнига инновацион таълим технологияларини кенг татбиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

“Ўзбекистон Республикасининг ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”²ги ва «Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»³ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 1 декабрдаги ПФ-5270-сонли “Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 1 августдаги “Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармойиши ҳамда 2016 йил 26 декабрдаги ПҚ-415-сонли “Кексалар, ногиронлар ва аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида”ги, 2007 йил 17 майдаги ПҚ-100-сонли “Имконияти чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежлари фаолияти тўғрисида”ги Қарорлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2004 йил 4 сентябрдаги 419-сонли “Республика болалар ижтимоий мослашуви марказини ташкил этиш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа маъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-ҳунарга ўргатиш, ижтимоий мослашган, ҳар томонлама етук, малакали қилиб тайёрлаш бўйича амалга оширилаётган илмий изланишлар ва тадқиқотлар шуни кўрсатадики, касб-ҳунар таълимида имконияти чекланган ўқувчиларни касбга тайёрлаш жараёни ўзига хос хусусиятлар ва қийинчиликларга эга. Имконияти чекланган ёшларга таълим ва тарбия бериш ва касбга тайёрлаш муаммолари республикамиз ва МДХ олимларидан Л.Р.Мўминова, М.Ф.Ҳақимова, Ш.М.Амирсаидова, Д.А.Нуркельдиева, М.П.Ҳамидова, Г.Б.Шоумаров, Н.Х.Раҳмонқулова, Д.А.Назарова, У.Н.Файзиёва, А.Ю.Фаррахова, О.Н.Юлдашева, Р.А.Сулейманова, Ф.Т.Мирзаева, О.А.Тарасова, Н.Г.Новинкова, И.Д.Маркевич,

²“Ўзбекистон Республикасида ногиронларни ижтимоий ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Халқ сўзи. – Тошкент, 2008. – 12 июль. –137 (4547)-сон.

³“Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // Халқ сўзи. – Тошкент, 2008. – 8 январь – 5(4415)-сон.

Н.Г.Гадирова, В.В.Гузиев, Л.Н.Кошелева, К.А.Каткенов, В.Ц.Циренов, Н.А.Максимова ва бошқалар, касб-хунар таълимини ташкил этиш ва ривожлантириш муаммолари бўйича Р.Ҳ.Жўраев, У.И.Иноятов, Ш.Э.Қурбонов, Ҳ.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, Қ.Т.Олимов, З.К.Исмоилова, Н.А.Муслимов, Ш.Шарипов, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Ҳимматалиев, О.Х.Тўракулов, М.Б.Уразова, О.А.Қўйсинов ва бошқаларнинг илмий тадқиқот ишларида атрофлича ўрганилган. Таълимни индивидуаллаштириш муаммолари бўйича Н.Х.Авлиёкулов, С.И.Архангельский, АВ.В.Краевский, Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько ва бошқалар илмий тадқиқот ишларини олиб борганлар.

Республикамиз ва хорижий давлатларда А.А.Абдуқодиров, Н.Азизхўжаева, Д.И.Юнусова, Д.Д.Шарипова, Б.Фарберман, М.Жуманиёзова, Г.К.Селевко, К.Ангеловский, М.В.Кларин, Н.Р.Юсуфбекова, М.С.Бургин, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Н.Д.Машликина, Е.М.Paciulan, А.К.Ellis, М.В.Kinney ва А.Nicholls каби олимлар педагогик инновациялар ва инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш муаммолари бўйича илмий тадқиқот ишлари олиб борганлар.

Диссертация мавзусига оид илмий тадқиқот ишлари ва манбалар таҳлили ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида жисмоний имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) ўқувчиларини индивидуал ёндашув асосида касб-хунарга ўргатиш, бунда ҳар бир ўқувчининг индивидуал-психологик ва шахсий сифатлари ҳисобга олиниши зарурияти, касб-хунарга тайёрлаш жараёнида инновацион таълим технологияларидан фойдаланишга етарли эътибор қаратилмаганлиги ҳамда уларнинг методик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги ўзининг ечимини кутаётган қатор педагогик муаммоларнинг манбаи бўлиб қолаётганлигини кўрсатади. Хусусан, биз томондан ўтказилган изланишлар ва олинган дастлабки натижалар имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлаш жараёнида қуйидаги муаммолар ва зиддиятлар борлиги аниқланди: ихтисослаштирилган коллежларда имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашнинг бугунги ҳолати билан замонавий таълим талабларининг кучайиши ҳамда ижтимоий иқтисодий ўзгаришлар орасида фарқ юзага келганлиги; ихтисослаштирилган коллежларда мавжуд ўқув режалари ва фан дастурларининг имконияти чекланган ёшларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиб такомиллаштирилмаганлиги; имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда индивидуаллаштирилган таълимнинг етарли даражада жорий этилмаганлиги; махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланилмаётганлигидир. Имконияти чекланган ёшларни тарбиялаш, ўқитиш соҳасида кўплаб илмий тадқиқот ишлари олиб борилганига қарамасдан, жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни ўқитиш муаммоларига оид илмий-тадқиқот ишлари деярли олиб борилмаганлигидир.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Бухоро муҳандислик-технология институтида тадқиқотчининг “Ўзбекистон аёлларининг 100 та энг яхши инновацион лойиҳаси” I-Республика танловида ғолиб бўлган “Жисмоний имконияти

чекланган ёшларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологиялардан фойдаланиб, касб-хунарга ўргатиш” (2017-2018 йиллар) мавзусидаги инновацион лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларни қўллаб ўқитиш орқали жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ихтисослаштирилган коллежларда ижтимоий-руҳий реабилитация ва таълим жараёнига инновацион ёндашувнинг психологик-педагогик шарт-шароитларини тадқиқ қилиш;

жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларнинг ўқитишнинг ҳозирги ҳолати ва муаммоларини аниқлаб, уларнинг дидактик таҳлилини ўтказиш;

ихтисослаштирилган коллежларда индивидуаллаштирилган таълимни амалга ошириш мазмуни ва шартларини ўрганиш;

жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларни қўллаб ўқитиш имкониятларини аниқлаш;

ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларини қўллаш орқали ўқитиш модели ва методикасини ишлаб чиқиб, амалиётда жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларини қўллаб ўқитиш орқали жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларини ўқитишнинг педагогик шарт-шароитлари, мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот мавзусига оид илмий ва психологик-педагогик манбалар таҳлили, ўқув-меъёрий ҳужжатларни ўрганиш, лойиҳалаш, кузатиш, суҳбат, сўровнома ва тест ўтказиш ҳамда педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

имкониятлари чекланган ёшларга таълим бериш тизимини ташкил этишда инклюзив таълимнинг ривожланиш тенденцияларини татбиқ этиш орқали психологик реабилитация имкониятлари кенгайтирилиб касб-хунарга тайёрлашнинг физиологик, индивидуал имкониятлари ва мотивацион эҳтиёжлари такомиллаштирилган;

касб-хунарга тайёрлашнинг дидактик модели жисмоний имконияти чекланган ёшларни(таянч аъзоларида нуқсонлари бўлган) ўқитишда индивидуал таълим имкониятлари (танадаги функционал бузилиш турлари, хотира, диққат, мантиқий фикрлаш доираси) ҳамда махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологияларини қўллаш талаблари (таълим методи, шакл ва воситалари мувофиқлаштирилган) асосида ишлаб чиқилган;

махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологиялари (“Морфологик матрица”, “Беш босқичли”, “Ўз ўзини бошқариш”)нинг самарали имкониятларидан фойдаланиш асосида “Тикув буюмлари технологияси” ҳамда “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” фанларини ўқитиш методикаси ва ўқув услубий таъминоти такомиллаштирилган;

махсус фанларнинг баҳолаш мезонларини белгилаш ва уларнинг объективлик, психологик мослашувчанлик каби ташкилий-функционал имкониятларини тизимлаштириш асосида жисмоний имконияти чекланган ёшларни касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини педагогик диагностика қилиш усуллари (амалий топшириқлар тўплами, муаммоли вазият, ностандарт тест) такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” махсус фанларини инновацион таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитиш бўйича дарс ишланмалари мажмуаси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

ихтисослаштирилган коллежларда “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” махсус фанларини “Ўз ўзини бошқариш”, “Морфологик матрица” ва “Беш босқичли” инновацион таълим технологияларини қўллаб ўқитиш шакллари, методлари ва воситалари ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

ихтисослаштирилган коллежларда таълим мазмунини такомиллаштириш, жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга ўргатишга мўлжалланган ҳаммуаллифликдаги “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” дарслиги ва электрон дарслиги яратилган ҳамда таълим тизимига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, республика ва халқаро миқёсдаги илмий анжуманлар материаллари тўплами, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитиш модели, такомиллаштирилган методикаси ва ахборот-методик таъминоти яратилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг касб-хунарга ўргатиш самарадорлигини оширишга қаратилган “Махсус фанларни инновацион технологиялар асосида ўқитиш” ўқув услубий мажмуаси, “Тикув ва тикув-трикотаж буюмларини ишлаб чиқариш техник-технологи” ва “Кенг ассортиментли кийимлар конструктори”

касблари бўйича ихтисослаштирилган коллежлар учун ҳаммуаллифликдаги “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” дарслиги ва электрон дарслиги ишлаб чиқилгани ва амалиётга татбиқ этилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион технологияларни қўллаб ўқитишни такомиллаштириш бўйича, олинган илмий натижалар асосида:

имконияти чекланган ёшларни ўқитишда индивидуал таълим имкониятлари ҳамда махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологияларини қўллаш талабларини мувофиқлаштириш асосида ишлаб чиқилган касб-хунарга тайёрлашнинг дидактик модели Тошкент, Фарғона ва Самарқанд шаҳарларидаги имкониятлари чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 январдаги 89-03-2563-сон маълумотномаси). Мазкур дидактик модел ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

ихтисослаштирилган коллежларида махсус фанларини ўқитишда “Ўз ўзини бошқариш”, “Морфологик матрица” ва “Беш босқичли” (муаллифлик технологияси) инновацион таълим технологияларини қўллашга оид тавсиялари “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” фанларининг ўқув-меъёрий ҳужжатлари (ўқув ва ишчи дастурлари) ва дидактик таъминоти (ўқув услубий мажмуа, ўқув машғулотларининг йўриқнома хариталари, амалий топшириқлар тўплами) мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 январдаги 89-03-2563-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар ихтисослаштирилган коллежларда жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга ўргатиш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилган;

махсус фанларни ўқитиш орқали жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашга қаратилган “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” фанидан электрон таълим ресурслари ҳамда жисмоний имконияти чекланган ёшларни касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини педагогик диагностика қилиш усуллари ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида таълим жараёнига татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 январдаги 89-03-2563-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-методик таъминот ўқувчиларда касбий кўникмаларни шакллантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 12 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий иш чоп этилган, жумладан 6 та мақола ОАК томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган нашрларда шулардан 1 та хорижий журналда чоп этилган.

Дастурий маҳсулот учун давлат интеллектуал мулк агентлигидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган ва ҳаммуаллифликда 1 та дарслик нашр этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, уч боб, 135 саҳифа матн, 5 та расм, 15 та жадвал, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот муаммосининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Жисмоний имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва касб-хунарга тайёрлашнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда имконияти чекланган ёшларни ўқитиш ва тарбиялашга оид илмий тадқиқотлар таҳлили, “Шахс – ижтимоий гуруҳ – касб-хунар муҳити- жамият” тизимида жиҳатдан имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва касб-хунарга ўргатишнинг психологик-педагогик муаммолари, жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда индивидуал ёндашувни амалга ошириш мазмуни ва инновацион таълим технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти ёритиб берилган.

Диссертация мавзусига оид илмий тадқиқот ишлари ва манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида жисмоний имконияти чекланган (таянч-ҳаракат тизими бузилган) ўқувчиларини касб-хунарга ўргатишда индивидуал ёндашувни инобатга олиш, шунингдек, ҳар бир ўқувчининг индивидуал-психологик ва шахсий сифатлари ҳисобга олиниши, таълим жараёнида ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланишга етарли эътибор қаратилмаганлиги ҳамда уларнинг илмий-методик жиҳатдан тўлиқ тадқиқ қилинмаганлигини кўрсатади.

Имкониятлари чекланган ёшларга таълим бериш тизимини ташкил этишда таълимнинг ривожланиш тенденцияларини ҳисобга олиш, инновацион ва ахборот коммуникация технологияларини ўқув жараёнига самарали татбиқ этиш, имконияти чекланган ёшларни ўқитиш тизимини ташкил этишнинг асосий ижтимоий-педагогик тамойилларини чуқурроқ ўрганиш талаб этилади.

Тадқиқот ишида “Шахс – ижтимоий гуруҳ – касб-хунар муҳити- жамият” тизимида жисмоний жиҳатдан имконияти чекланган ёшларни ўқитиш ва тарбиялаш ҳамда реабилитация қилиш шартлари, мазмуни ва психологик-педагогик муаммолари таҳлил қилиниб, ташкилий ва илмий тавсиялар берилди. Имкониятлари чекланган ёшларнинг касб-хунар таълими ўзининг асосий мақсадидан ташқари коррекцион йўналишига эга бўлиб, одатда, реабилитация

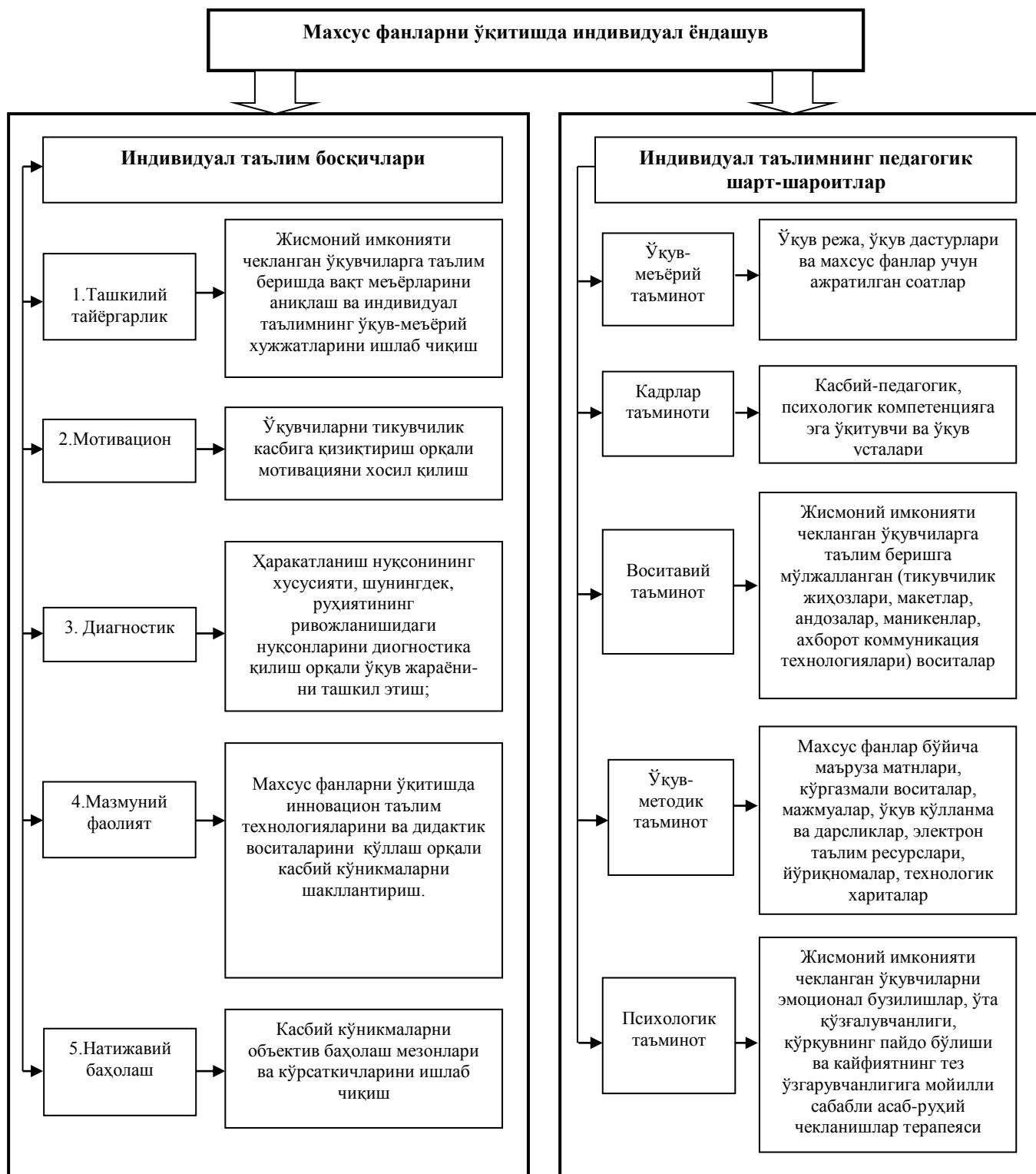
жараёнининг мажбурий шарти бўлиб ҳисобланган кузатиш хизматининг мавжудлигини назарда тутати.

Жисмоний имконияти чекланган шахслар учун махсус таълим дастурлари кучли ижтимоий ҳимояга муҳтож бўлган турли хил ўқувчилар гуруҳларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилиши лозим. Шунингдек, имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлаш билан бир қаторда таълимнинг асосий вазифаларини бажариш муҳим аҳамият касб этиши тавсия қилинди. Ихтисослаштирилган коллежларда жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлаш асосан махсус фанларни ўқитиш сифатига боғлиқ бўлади. Махсус фанлар орқали жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларда касбий билим, кўникма ва малака шакллантирилади. Касбий амалларни ўргатиш эса махсус фанлар ва ўқув амалиёти ўзаро боғлиқлигида амалга оширилади.

Ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, ихтисослаштирилган коллежларда имконияти чекланган ёшларни ўқитиш самарадорлигини ошириш йўналишларидан бири индивидуал ёндашув ҳисобланади. Таълимда индивидуал ёндашув таълим олувчиларнинг аниқ бир касбий амалларни ўрганишида уларнинг индивидуал-психологик хусусиятларини, қизиқишлари ҳисобга олган ҳолда ўқитишни, ўқувчининг индивидуаллигини ҳамда ўзлаштириш имкониятларини янада тўлароқ очиб беришни кўзда тутати. Бу ўқувчининг фақат умуммиллий, гуманитар, техник ва касбий билимларни эгаллаб олишигина эмас, балки унинг интеллектини, ижодий ва мустақил ишлаш қобилиятини шакллантириш ҳамдир. Индивидуал таълим жисмоний имконияти чекланган ёшларнинг шахсий имкониятларни рўёбга чиқаришни таъминлашга қаратилган бўлиб, бунда махсус фан ўқитувчисининг машғулотларда ўқувчилар билан яккама-якка шуғулланишини тақозо этади.

Тадқиқот жараёнида жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларини касб-хунарга тайёрлашда индивидуал ёндашувнинг босқичлари ва педагогик шарт-шароитлари аниқланди (1-расм). Ўтказилган назарий таҳлилларимизга кўра, имконияти чекланган ёшларга таълим тарбия-беришда инновацион технологияларни таълим-тарбия жараёнига татбиқ этиш муҳим ҳисобланади. Инновацион таълим технологиялари ўқув жараёнини инновацион янги илмий ғоялар ва концепциялар асосида такомиллаштиришга хизмат қилади. Бунда махсус фан ўқитувчисининг касбий компетентлигини бойитади, у эса, ўз навбатида, имконияти чекланган ёшларнинг ўқув фаолиятига таъсир қилади. Тадқиқот ишида инновацион таълим технологияларидан жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлаш жараёнида самарали фойдаланиш муҳим аҳамият касб этиши ёритиб берилди. Диссертациянинг иккинчи боби **“Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш методикаси”** деб номланган бўлиб, унда махсус фанларни инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш орқали жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида касб-хунарга тайёрлашнинг дидактик модели, жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологияларини

қўллаш имкониятлари, ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш методикаси ва ўқув услубий таъминоти баён этилган.



1-расм. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларини касб-хунарга тайёрлашда индивидуал ёндашув мазмуни

Имконияти чекланган ёшларни индивидуал ва инновацион ёндашув асосида касб-хунарга тайёрлашда таълимий функция билан бир қаторда ривожлантирувчи ва тарбияловчи функцияларнинг замонавий йўналишларини

инобатга олган ҳолда ўқувчининг шахсига қаратилган фаолиятнинг яхлитлиги, комплекслилиги ва шахсий ёндашув ҳисобга олинади.

Ўрганишлар натижасида ихтисослаштирилган коллежларда ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда махсус фанларни ўқитиш жараёнида қуйидаги бир қатор муаммолар борлиги аниқланган:

– ўқув режалари ва фан дастурлари индивидуаллаштирилган таълим тамойиллари асосида ишлаб чиқилмаганлиги;

– махсус фанлар бўйича таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи функцияларнинг индивидуаллаштирилган таълим асосида белгиланмаслиги;

– махсус фанлардан ўқув дастурлари ва адабиётларини ишлаб чиқишда ўқувчиларнинг ҳақиқий ўзлаштириш имкониятлари ҳамда ўқув материалининг мураккаблик даражалари инобатга олинмаганлиги;

– ўқувчининг ўзлаштириш имкониятидан келиб чиқиб, бажариши зарур бўлган амалий ҳаракатлари билан аниқ мақсадга, реал ўқув вазиятига эришиш шартларига бевосита боғлиқ бўлган ҳаракатлар ўртасидаги номувофиқлик борлиги:

– махсус фанлардан дарсдан ташқари пайти ўзлаштириши қийин бўлган ўқувчилар билан яқка тартибда ишлашнинг замонавий шакл ва методларидан қўлланилмаганлигидадир.

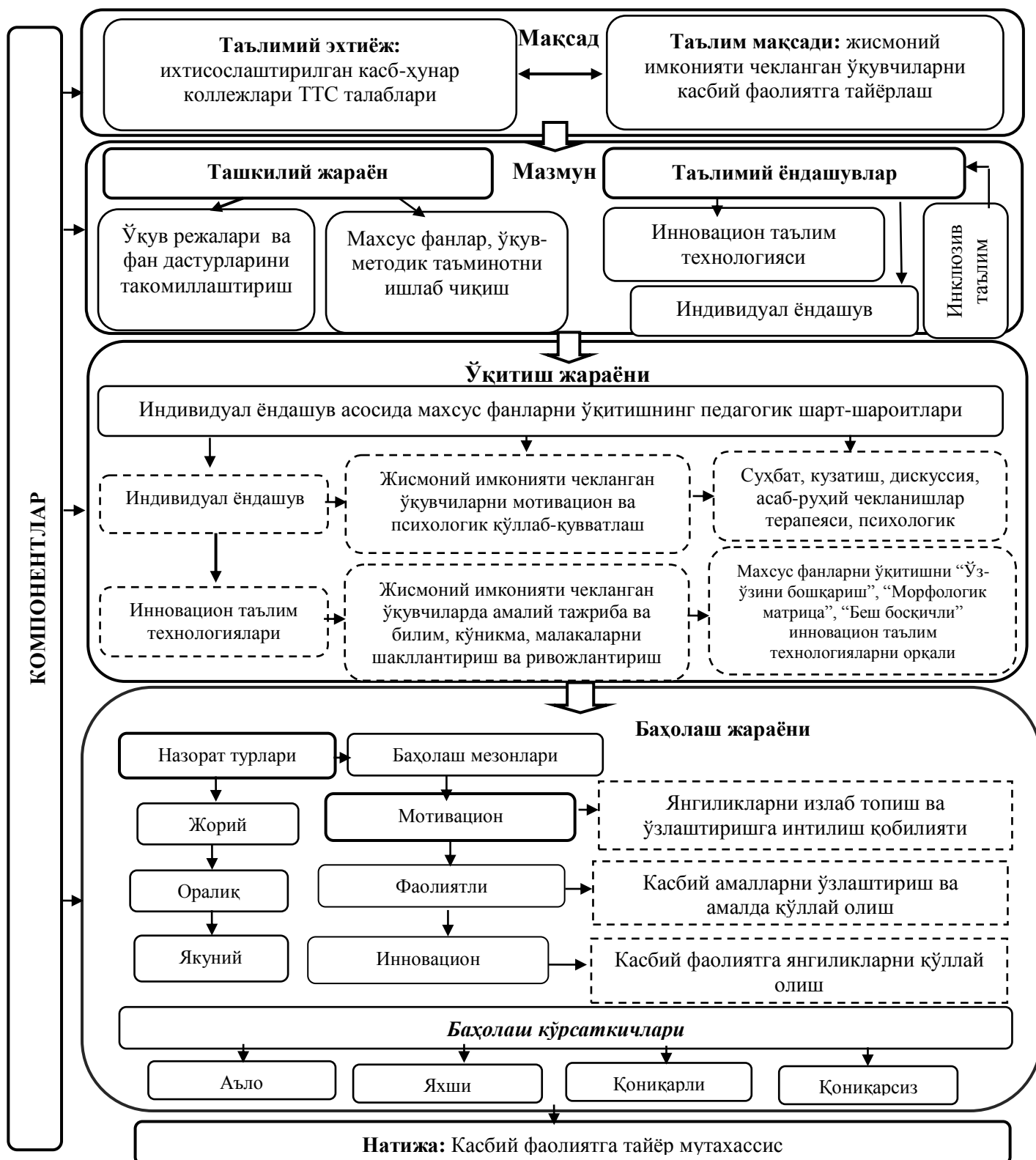
– махсус фанларни ўқитишда индивидуал ёндашувни амалга оширадиган инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланилмаётганлигидир. Ушбу муаммоларни ҳал қилиш учун ихтисослаштирилган коллежларнинг ўқув режалари ва фан дастурлари умумий коллежлариникидан фарқли равишда ҳар бир ўқувчининг

тайёргарлиги, интилишлари, ҳақиқий ўқув имкониятларидан келиб чиқувчи объектив ўқувчиларини инобатга олиб индивидуаллаштирилган таълим тамойиллари асосида ишлаб чиқилиши лозим.

Биз томонидан ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш орқали жисмоний имкониятлари чекланган ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида касб-ҳунарга тайёрлашнинг дидактик модели (2-расм) ишлаб чиқилди. Ушбу моделнинг ҳар бир компонентида қисқача тўхталамиз.

Мақсад. Таълимий эҳтиёж ва мақсадга ихтисослаштирилган коллежларда имконияти чекланган ёшларнинг махсус фанлардан эгаллаши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар киради. Махсус фанларни ўқитилиш жараёни ўқувчиларнинг эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма ва малакалар бўйича қўйилган ўқув мақсадларини эришишга қаратилиши лозим.

Ташкилий жараён. Ихтисослаштирилган коллежларда ўқитиладиган махсус фанлар бўйича индивидуаллаштирилган таълим тамойиллари асосидаги ўқув дастурларини ишлаб чиқишда жисмоний имконияти чекланган ёшларнинг билим даражалари, ўзлаштириш имкониятлари, мустақил ишлаш қобилиятлари, шахснинг умумий маданиятини шакллантириш, жамиятдаги ҳаётга мослаштириш, касб-ҳунар таълими дастурларини онгли равишда ўзлаштириб олишга йўналтирилади.



2-расм. Махсус фанларни инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш орқали жисмоний имкониятлари чекланган ўқувчиларни индивидуал ёндашув асосида касб-хунарга тайёрлашнинг дидактик модели.

Махсус фан дастури асосида назарий билим ва амалий кўникмаларни шакллантиришга ҳамда мустақил таълим олишга тўла имконият яратувчи ўқув-услубий таъминот ишлаб чиқилади. Ўқув-услубий таъминотга фанга оид

дарслик, ўқув қўлланма, ҳар бир машғулотнинг инновацион таълим технологияси, услубий қўлланма ва кўрсатмалар, баҳолаш воситалари ва материаллари ҳамда электрон таълим ресурслари киради.

Ўқитиш жараёни. Ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларини қўллаб ўқитиш жараёни режалаштирилган натижаларига кафолатли эришишни таъминлашга йўналтирилиб лойиҳалаштирилиши керак.

Ихтисослаштирилган коллежларда ўқитиш жараёни индивидуал ва жуфтликда ишлаш шаклларида олиб борилиши тавсия этилди. Индивидуал ишлаш шакли ўқув жараёнини индивидуаллаштириш ва ўқувчиларни фаоллаштиришга кўмаклашади. Бунда ўқувчилар ўқув топшириқларини ёки меҳнат фаолиятига тегишли амалий ишларни мустақил бажаришади. Ушбу шаклдаги ўқув машғулотларини таълим жараёнида қўллашда қуйидаги имкониятлар яратилади:

- меҳнат фаолиятига тегишли топшириқлар натижасида бажарилган амалий ишлари ёки тайёрланган маҳсулот ва намуналарни солиштириш;
- ўқув топшириғини ёки амалий ишни бажаришни мустақил ҳолда режалаштириш;
- ўқувчиларнинг муҳим маълумотларни мустақил излаши ва тўплаши;
- қайта шуғулланиш ва такрорлаш;
- ўз-ўзини баҳолаш.

Жуфтликда ишлаш-индивидуаллаштирилган ўқитишнинг шаклларида бири бўлиб, топшириқ иккита ўқувчи томонидан ҳамкорликда бажарилади.

Инновацион таълим технологиялари махсус фанларни ўқитишда белгиланган ўқув мақсадига эришиш учун таълим олувчи ва таълим берувчининг ўзаро боғлиқ фаолиятини самарали ташкил этишга йўналтирилган фаолиятдир.

Биз ихтисослаштирилган коллежларда жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни ўқитиш жараёнида индивидуал ёндашув асосида “Ўз-ўзини бошқариш”, “Морфологик матрица” ва янги ишлаб чиқилган “Беш босқичли” инновацион технологияларини қўллаб ўқитиш жараёнини ўтказдик.

“Ўз-ўзини бошқариш технологияси” анъанавий технологияларидан фарқли равишда имконияти чекланган ўқувчиларга касбий амалларни ўрганишда ўз-ўзини намоён қилишнинг юқори даражасини белгилайди ва билимларни узатиш назариясидан ва ўз-ўзини бошқариш таълимига ўтишни билдиради. Ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни ўқитишда ўз-ўзини бошқариш таълимини ташкил этиш асосан мустақил ўрганиш жараёнига ва ўқув ҳаракатларига таянади, ҳамда унинг белгиларига – фаолиятга йўналтириш, ўз-ўзини бошқариш, фаол мустақил ҳаракат, билим, кўникма ва малакани ривожлантириш, замонавий дидактик воситалардан самарали фойдаланиш киради. Шахснинг ривожланишига асосий таъсирни муҳит кўрсатади, “фаолият” тушунчасини эса инсоннинг атроф-муҳитда ўз шахсий эҳтиёжларини қондириши деб тушуниш мумкин. Ўз-ўзини бошқариш технологиясида фаолият ҳаракатлар орқали амалга ошади. Шу сабабли махсус фанни ўқитишда

жисмоний имконияти чекланган ўқувчи фаолиятини бутун ҳаракат модели сифатида кўз олдимизга келтиришимиз керак. Агар ўқитувчи нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак, бу ўқув ҳаракатлари ҳисобланади. Шу билан бирга, ўқув ҳаракатлари ўз йўналишини йўқотиши мумкин, айниқса, жисмоний имконияти чекланган ўқувчига махсус фанларни ўқитишда бу жараён кузатилиши мумкин.

Шунинг учун ҳам бу ҳаракатларни доим тузатиб ва назорат қилиб туриш керак.

Инсоннинг ўз-ўзини ташкил қилишидаги эҳтиёжи «туртки» бўлади. Шунингдек, қайтма алоқани ишга тушурувчи омил ҳисобланади. Агар инсоннинг ички ва ташқи эҳтиёжлари шароитлар орқали фаоллаштирадиган бўлса, унда улар фаолият учун қизиқиш ҳисобланади. Инсонда янги эҳтиёжларни вужудга келиши билан ҳаракат натижалари пайдо бўлади.

Имконияти чекланган ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлаш жараёнида уларнинг ҳаракатидаги мустақилликни шакллантириш мураккаб жараён бўлиб, уларда бу қобилият бир неча даражали қайтма алоқалар натижасида аста-секин шаклланади. Махсус фан ўқитувчиси фаолиятининг кўп қиррали тажрибаси шуни кўрсатадики, педагогик жараёнда жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг ривожланишида кўзда тутилмаган ҳолатлар ҳам юз бериши мумкин. Ўз навбатида, уларни ўқувчи шахсининг ривожланишига нисбатан ва ундан ҳам муҳимроқ шаклланган ва ўйлаб бажарилган ҳаракатларда кўрамиз. Шу нуқтаи назардан “Ўз-ўзини бошқариш” инновацион технологияси махсус фанларни ўқитишда қўлланилган қуйидаги самарани бериши аниқланди:

1. Имконияти чекланган ёшларнинг касб-ҳунарга ўргатиш жараёнида мустақил ҳаракатларнинг шаклланиши бўйича барча хусусиятлар яъни ҳаётга ўз эҳтиёжларини қондириш учун фаол тарзда қараш ҳамда янги билим ва кўникмаларни ўзлаштириш намоён бўлади.

2. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчи мустақиллиги қайтма алоқа орқали шаклланади ва уни олдиндан режалаштириш ва тахмин қилишнинг иложи йўқ.

3. Махсус фан ўқитувчисининг вазифаси жисмоний имконияти чекланган ўқувчи мустақил ҳаракатларни ташкил этиш учун шарт-шароитлар яратишдан иборатдир. Жараён ўзи ўз-ўзини бошқариш тартибида кечади.

Биз томондан ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни “Морфологик матрица” технологияси асосида ўқитиш бўйича амалий тадқиқотлар ўтказилди. Морфологик матрица бу ўқитишнинг фаол технологияларидан бири бўлиб, унда ўқув муаммоси бир неча элементларига ажратилади, муаммо элементларини ечиш учун излаш амалга оширилади ва мос тарзда имкон қадар ечим вариантларининг кўпроқ сони киритилади. Морфологик матрица технологиясини қўллашнинг дидактик мақсади шундан иборатки, бунда муаммони тўлалигича тасаввур этиш, шунингдек таркиблаштириш ва тизимлаштириш йўли билан муаммони ечишга кўмаклашиш ҳисобланади.

Морфологик матрица технологияси қуйидаги босқичларда амалга оширилади.

1. Муаммо муҳим, бир-биридан мустақил бўлган элементларга (параметрларга) ажратилади.

2. Ҳар бир элемент учун дастлабки муаммога қарамасдан барча мумкин бўлган ечимлари аниқланади ва ўнг томонга параметрлар билан бирга ёзиб олинади.

3. Асосий муаммо ҳар бир элементи учун бир-биридан мустақил равишда энг қулай кўриниши танланади. Ҳар бир бўлиши мумкин бўлган комбинация бўйича асосий муаммонинг ечими кўрсатилади.

4. Асосий муаммонинг оптимал ечими танланади.

Биз томондан ихтисолаштирилган коллежларда махсус фанлардан амалий машғулотларни ўтказишда юқори самара берадиган “беш босқичли” инновацион таълим технологияси ишлаб чиқилди ва амалда қўлланилди.

“Беш босқичли” технология таълим олувчиларнинг индивидуал, жуфтликдаёки кичик гуруҳларда белгиланган вақт давомида, берилган амалий топшириқ бўйича меҳнат фаолиятини (маҳсулот ва намуна тайёрлаш, бирон бир касбий фаолиятга оид амалий иш бажариш ва ҳ.к.) амалга ошириш ишларини олиб боришидир. Бу технологияда таълим олувчилар режалаштириш, бажариш, ўз-ўзини текшириш, хулоса чиқариш ва натижаларни баҳолаш жараёнларида иштирок этадилар. Топшириқ яқка тартибда ёки жуфтликда бажарилганда индивидуал бажарилади, кичик гуруҳда ишлаш эса ўқувчиларнинг биргаликдаги фаолиятининг мувофиқлаштирилган натижасидир.

“Беш босқичли” таълим технологиясида топшириқни бажариш қуйидаги босқичларда амалга оширилади:

1. Топшириқни англаб олиш. Бу босқичда ўқитувчи томонидан намуналар, схемалар, техник чизмалар; топшириқлар таърифи; кўрсатма ва йўриқномалар; ўқув мақсадлари ҳақида материалларни тайёрланиши лозим. Ўқитувчи ўқувчиларни топшириқни тўлақонли тушуниб ва англаб олишга ҳамда таҳлил қилишга жалб этади. Сўнгра улар топшириқни бажаришдаги иш босқичларини тузишади.

2. Режалаштириш. Бу босқичда ўқувчилар мустақил равишда иш режасини тўлдиришади. Бу режада иш босқичлари, яъни бажаришдаги технологик кетма-кетлиги ва улар учун ажратилган вақт, керакли жиҳозлар ва ускуналар, хом ашё ёки маҳсулот намуналари ҳамда меҳнат хавфсизлигига оид тадбирлар ҳақида маълумотлар берилади. Ўқувчилар ўқитувчиси билан биргаликда режалаштириш босқичида юзага келган муаммоларни муҳокама қилишади.

3. Амалга ошириш. Ўқувчилар топшириқни иш режаси асосида мустақил равишда бажаришади. Ўқитувчи иш жараёнини назорат қилиб туради ва оралик натижаларини «Баҳолаш» дафтарига қайд қилиб боради.

Ўқувчилар белгиланган вақт мобайнида топшириқни бажарадилар. Агар ишни бажариш давомида турли муаммолар ёки қийинчиликлар юзага келса ўқитувчидан ёрдам сўрайдилар. Ўқувчилар бу босқичда ўрганиб олган билимлари ва кўникмаларини янги вазиятда қўллаш олишлари лозим.

4. Текшириш. Ўқувчилар бажарган иш натижаларини ўзлари текширишади. Масалан, иш натижаларини сифат мезонлари асосида баҳолашлари мумкин.

5. Баҳолаш. Ўқувчи ва ўқитувчи иш жараёни ва натижаларини биргаликда таҳлил қилишади.

“Беш босқичли” таълим технологиясини қўллашда асосий эътиборни ўқувчиларнинг мустақил ўрганишига қаратилади. Шунингдек, бу технология мустақил ўрганишдан ташқари эътиборни мутахассисликни эгаллашда керакли

шахсий қобилиятлар ва кўникмаларни ўзлаштиришга йўналтирилган бўлиб, топшириқни бажариш учун керакли барча билим ва кўникмалар ишни бажариш жараёни давомида ўрганилади. Ўқувчилар берилган топшириқни бажаришда вазифаларни индивидуал ёки ўзаро тақсимлаб, мустақил режалаштирилишидан бошлаб амалга ошириш ва хулоса чиқаришда биргаликда ишлашади. Ўқитувчи ўрганиш жараёнини назорат қилади ва систематик равишда бошқаради.

Таълим воситалари – ўқувчиларнинг мустақил ва ижодий ишлаш фаолиятларини ривожлантириш учун шароитлар яратиш, ўқув-услубий адабиётлар ва дидактик материаллар, хомашёлар, ускуналари ва жиҳозлар билан таъминлаш жуда муҳим. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб ҳунарга тайёрлашда “Тикув ва тикув-трикотаж буюмларини ишлаб чиқариш техник-технологии” ва “Кенг ассортиментли кийимлар конструктори” касблари бўйича “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” фанларини инновацион таълим технологиялари асосида ўқитиш бўйича дарс ишланмалари мажмуаси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган. Шунингдек, “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” дарслиги ҳамда электрон дарслиги ишлаб чиқилган ва ўқув жараёнига татбиқ этилган.

Баҳолаш жараёни ўқувчилар томонидан ўқув материаллари ўзлаштирилганлигини, амалий кўникма ва малакалар ҳосил бўлганлигини текшириш ҳамда баҳолаш таълим жараёнининг зарурий қисми ҳисобланади. Бу фақат натижаларини баҳолаш эмас, балки ўргатиш жараёнида ўқувчилар билим олиш ва мустақил иш фаолиятига ўқитувчининг раҳбарлик қилиши ҳамдир.

Имкониятлари чекланган ёшларни касб-ҳунарга тайёрлашнинг дидактик моделида билим, кўникма ва малакаларининг шаклланганлиги сифатини учун куйидаги баҳолаш мезонларни танлаб олдик:

а) *мотивацион мезон* – янгиликларни излаш топиш ва ўзлаштиришга интилиш қобилияти; касбий амалларни бажаришда билим, кўникма ва малакаларнинг зарурлигининг англаш лаёқати;

б) *фаолиятли мезон* – касбий амалларни ўзлаштириш ва амалда қўллай олиш ва ўз-ўзини бошқариш кўникмалари;

в) *инновацион мезон* – касбий фаолиятига инновацияларни қўллай олиш лаёқати; мавжуд муаммоларни ечишда янги ғоя, усулларни излаш, уларни қайта ишлаш ва мақбул қарорлар қабул қилиш ҳамда инклюзив таълимнинг янги методлари, шакл ва воситаларини ишлаб чиқиш ҳамда амалда жорий этиш кўникмалари.

Таълим натижаси. Натижаларни баҳолаш ва таҳлил қилиш орқали бутун таълим жараёни текширилиб кўрилади ва йўл қўйилган камчиликлар аниқланади. Ўқитувчи кейинги фаолиятида аниқланган камчиликларни бартараф этиш учун ишлайди. Таълим бериш давомидаги ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларни баҳолаш ўқувчининг ўзлигини англаши учун бир имкониятдир. Ихтисослаштирилган коллежларда индивидуал ёндашув асосида таълим жараёни доимо бошқарилиши ва борилишининг узлуксиз мониторинги олиб борилиши керак.

Диссертациянинг учинчи боби “**Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-ҳунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитиш бўйича тажриба синов**

ишлари” деб номланган бўлиб, ихтисослаштирилган коллежларда “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” фанларини ўқитиш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш ҳамда жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг махсус фанлардан касбий билим, кўникма ва малакаларни аниқлаш бўйича тажриба-синов натижалари таҳлили баён қилинган.

Ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежларида (таянч-ҳаракат аъзолари бузилган ўқувчилар учун) “Тикув ва тикув-трикотаж буюмлари ишлаб чиқариш техник-технологи” ва “Кенг ассортиментдаги кийимлар конструктори” ихтисослиги бўйича “Тикув буюмлари технологияси” ҳамда “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари” махсус фанларини инновацион ўқитиш технологиялари асосида ўқитиш бўйича тажриба-синов ишлари Тошкент, Фарғона ва Самарқанд шаҳарларидаги имкониятлари чекланган шахслар учун ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежларида 2016-2018 йилларида олиб борилди. Тажриба-синов ишлари коллеждаги махсус фан ўқитувчилари билан ҳамкорликда ўтказилди. Тажриба-синов ишларида 201 нафар ўқувчи ва 24 нафар коллеж ўқитувчилари иштирок этди.

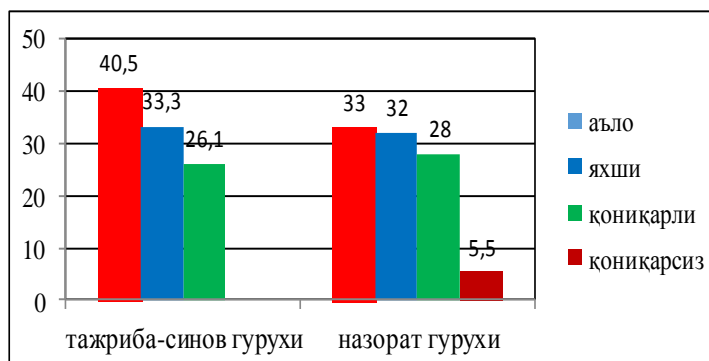
“Тикув буюмлари технологияси” ҳамда “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари” махсус фанларини инновацион таълим технологиялари асосида ўқитиш бўйича таълим технологияси, ўқув услубий мажмуаси ишлаб чиқилди. Ўқув жараёнини ташкил этиш ва ўтказишда “Ўз-ўзини бошқариш” ва “Морфологик матрица” ҳамда биз томондан ишлаб чиқилган “Беш босқичли” инновацион таълим технологиялари ва бошқа фаол методларидан фойдаланиб ўқув жараёнлари ташкил этилди. Назарий ва амалий машғулотларни ўтказиш учун ўқув материаллари, ўқувчилар билимини баҳолаш учун топшириқлар тўплами (тест саволлари, муаммоли ва мантикий масалалар тўплами, амалий топшириқлар тўплами) ишлаб чиқилди ва “Тикув буюмлари технологияси” ҳамда “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари” махсус фанларидан ўқувчиларни ўзлаштириш даражаларини аниқлашда фойдаланилди. Ишлаб чиқилган методика ва ўқув-услубий таъминотни жорий этиш асосида ташкил этилган тажриба-синов натижалари қуйидагича бўлди (1-жадвал).

Тажриба-синов ва назорат гуруҳларида ўқувчиларнинг умумий ўзлаштирилганлик даражалари

1-жадвал

Назорат номи	Ўқувчилар сони	Тест ва амалий топшириқлар натижалари бўйича ўқувчилар билимларининг даражаси							
		“5” баҳо аъло		“4” баҳо Яхши		“3” баҳо қониқарли		“2” баҳо Қониқарсиз	
		сони	фоиз	сони	фоиз	сони	фоиз	сони	Фоиз
Назорат гуруҳи	90	30	33.3	29	32.4	26	28.8	5	5.5
Тажриба синов гуруҳи	111	45	40.5	37	33.3	29	26.2	-	-

Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижаси шуни кўрсатдики, “Тикув буюмлари технологияси” ва “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” махсус фанларини инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитишда тажриба-синов гуруҳларида “аъло” ва “яхши” баҳо олган ўқувчилар сони ортган, “қониқарсиз” ва “қониқарли” баҳо олганлар сони назорат гуруҳларига нисбатан камайган (3-расм).



3-расм. Ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида назорат ва тажриба-синов гуруҳларида олинган натижалар диаграммаси

Тажриба-синов ишларида олинган кўрсаткичлар мослиги, фарқларнинг ҳаққонийлигини текшириш учун Стъюдент-Фишер тақсимоти статистикасидан фойдаландик. Тадқиқот давомида ўтказилган тажриба синов ишлари якунида тажриба-синов гуруҳи ўқувчиларининг махсус фанларни ўзлаштирганлик даражаси назорат гуруҳи ўқувчилариникига нисбатан 12 % га юқори эканлиги математик статистик жиҳатдан исботланди.

Хулоса қилиш мумкинки, ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш жараёнини ташкил этиш орқали юқори самарадорликка эришилди.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш бўйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари қуйидагича хулосалар қилиш имконини берди:

1. Илмий тадқиқот ишлари ва педагогик-психологик адабиётларни таҳлили, шунингдек, жисмоний имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва касб-хунарга тайёрлаш жараёни ҳолатини таҳлил қилиш кўрсатдики, илмий тадқиқот ишларида асосан имконияти чекланган ёшларни ўқитиш ва тарбиялашнинг анча кенг мақсадлари (реабилитация, ижтимоий муҳофаза ва ҳ.к.) ўрганилган, аммо касб-хунарга тайёрлаш, хусусан, махсус фанларни ўқитиш методикасига оид тадқиқотлар олиб борилмаганлиги аниқланди.

2. Ижтимоий институт ва педагогик жараён сифатида қараладиган ихтисослаштирилган коллежлардаги таълим имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва реабилитация қилиш (тиклаш) ҳамда шахсни ривожлантиришнинг энг муҳим омили эканлиги асосланди.

3. Тадқиқот доирасида “Шахс – ижтимоий гуруҳ – касб-хунар муҳити-жамият” тизимида имконияти чекланган ёшларни ўқитиш, тарбиялаш ва касбга

тайёрлашнинг ижтимоий, психологик-педагогик шарт-шароитлари тадқиқ қилиниб, илмий методик тавсиялар ишлаб чиқилди;

4. Ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни инновацион технологияларидан самарали фойдаланиб индивидуал ёндашув асосида ўқитилиши таълим жараёнини такомиллаштиришнинг муҳим йўналишларидан бири эканлиги илмий асосланди.

5. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларини қўллаб ўқитиш жараёнини муваффақиятли таъминлаш мақсадида яхлит тузилмани ташкил этувчи ва ўқитиш мақсадларига эришишга хизмат қилувчи ўзаро боғлиқ элементлар (воситалар, методлар, жараёнлар ва ҳ.к.лар) йиғиндисидан иборат дидактик модел ишлаб чиқилди ва унинг компонентлари мазмуни ёритилди.

6. Ихтисослаштирилган коллежларда “Тикув ва тикув-трикотаж буюмларини ишлаб чиқариш техник-технологи” ва “Кенг ассортиментли кийимлар конструктори” касблари бўйича махсус фанларни ўқитишда “Ўз-ўзини бошқариш”, “Морфологик матрица” таълим технологиялари ва “Беш босқичли” муаллифлик технологиясидан фойдаланиб махсус фанларни ўқитиш мазмуни такомиллаштирилди.

7. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб хунарга тайёрлашнинг ўқув-услубий таъминоти, яъни “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” ва “Тикувчилик буюмлари технологияси” махсус фанларини инновацион таълим технологияларидан фойдаланиб ўқитиш бўйича дарс ишланмалари мажмуаси, инновацион таълим технологияларини қўллаб ўқитиш шакллари, методлари, “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” дарслиги ҳамда электрон дарслиги ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди.

8. Ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларда “Тикув буюмлари технологияси” ҳамда “Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жиҳозлари” махсус фанларини инновацион технологияларни қўллаб ўқитилганда назорат ва тажриба синов гуруҳи ўқувчиларининг ўзлаштириш даражалари фарқли эканлиги, яъни тажриба-синов гуруҳларида назорат гуруҳлардагига нисбатан ўқитиш сифати яхшиланганлиги математик-статистик методлар асосида исботланди.

Ўтказилган назарий ва амалий тадқиқотлар натижаларига асосланиб жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитишни такомиллаштириш бўйича қуйидаги тавсиялар берилди:

1. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларнинг индивидуал психологик хусусиятларини ҳамда ўзлаштириш имкониятларини инобатга олиб уларни касб-хунарга тайёрлашнинг психологик-педагогик-ташкिलий шарт-шароитларини тўғри аниқлаш;

2. Ихтисослаштирилган касб-хунар таълими муассасаларида махсус фанларни ўқитиш жараёнини индивидуал ёндашув асосида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиб ўқитиш орқали таълим сифатини ошириш;

3. Жисмоний имконияти чекланган ёшларни ўқитишда уларнинг касб-хунарни эгаллашга қизиқтириш ва мустақил ишлаш қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган ностандарт методикаларни ишлаб чиқиш ва амалда жорий этиш орқали уларнинг ҳаётда ўз ўринларини топишга ва янгиликларга интилиш, инновацион фаолият билан шуғулланишга тайёрлаш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.27.06.2017.PED.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ И КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

БУХАРСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

САЙФУЛЛАЕВА ДИЛАФРУЗ АХМАДОВНА

**ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К
ПРОФЕССИИ МОЛОДЕЖИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

(На примере молодежи с нарушениями опорно-двигательного аппарата)

13.00.05-Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.3.Phd/Ped326.

Докторская диссертация выполнена в Бухарском инженерно-технологическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице по адресу www.vocedu.uz, а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" по адресу www.ziyounet.uz.

Научный руководитель:

Олимов Кахрамон Танзилович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Шарипова Диляра Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Химматалиев Дустназар Омонович
доктор педагогических наук, доцент


Ведущая организация:


Каршинский государственный университет


Защита диссертации состоится «26» 07 2019 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при институте Инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования. (Адрес: 100095 город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: 246-92-17; e-mail: moqt@markaz.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (зарегистрирована за № 8). (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (71) 246-92-17; факс: 246-92-17).

Автореферат диссертации разослан «07» 07 2019 года.
(реестр протокола рассылки № 9 от 11.07 2019 года).


Ш.Э.Курбанов
Председатель Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор


С.Ю.Ашурова
секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней,
к.п.н., доцент


З.К.Исмаилова
И.о. председателя научного семинара при
Научном совете по присуждению
научных степеней д.п.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире расширяется сеть специализированных центров, занимающихся разработкой и внедрением на практике системы оказания материальной, духовной, социальной, психологическо-педагогической и методической помощи лицам с ограниченными физическими возможностями (Disability Rights Education & Defense Fund, FAIDD, LDA, WID). Вместе с тем сегодня, в условиях глобализации осуществляются исследования, направленные на обеспечение социальной адаптации лиц с ограниченными физическими возможностями, повышение качества и эффективности профессионального обучения и внедрение копинг-стратегий (Coping Strategies) в инклюзивный образовательный процесс.

Согласно практике зарубежных государств, важное значение при подготовке к профессии обучающихся с ограниченными физическими возможностями в целях выявления их способностей и возможностей, совершенствования в качестве свободных граждан имеет поиск и внедрение на практике оптимальных решений повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, а также совершенствование методики и научно-методического обеспечения профессионального образования. Также возникает необходимость создания удобных и приемлемых педагогических условий для развития их личностных и профессиональных качеств на основе индивидуального подхода в процессе физического и умственного развития с учетом психологическо-педагогических особенностей, эффективного использования инновационных образовательных технологий в обучении профессии, разработке современного учебно-методического обеспечения обучения, соответствующего содержанию образования, совершенствования содержания учебного материала. Исходя из данной необходимости, требуется совершенствование методики преподавания специальных дисциплин, разработка современных дидактических средств обучения, расширение возможностей использования электронно-образовательных ресурсов и совершенствование системы учебно-методического обеспечения в специализированных колледжах.

Социально-экономические реформы, осуществляемые в республике, ставят перед системой образования задачу подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих творческими способностями, умеющих самостоятельно принимать решения, способных прочно усваивать технику и технологии, быстро приспосабливаться к новшествам. В частности, в Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена приоритетная задача “Усиление государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями, улучшение социального обслуживания, повышение возможностей качественных образовательных услуг”⁴. С этой точки

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. – С. 39.

зрения одна из важных актуальных задач профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями является широкое использование в обучении современных педагогических технологий и достижений науки, внедрение их в образовательный процесс, а также внедрение с систему образования страны передового опыта развитых стран. Большое значение в обучении, профессиональной подготовке молодежи с ограниченными возможностями является осуществление индивидуального подхода, широкое внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Законах Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан»⁵ и «О гарантиях прав ребенка»⁶, Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, УП-5270 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» от 1 декабря 2017 года, Распоряжении от 1 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы государственной поддержки инвалидов» и ЗРУ-415 «О социальных услугах для престарелых, инвалидов и других социально уязвимых категорий населения» от 26 декабря 2016 года, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 100 «О деятельности специализированных профессиональных колледжей для лиц с ограниченными возможностями» от 17 мая 2017 года, № 419 «Об образовании Республиканского центра социальной адаптации детей» от 4 сентября 2004 года и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Осуществляемые в республике научные изыскания и исследования профессионального обучения, социальной адаптации молодежи с ограниченными физическими возможностями, воспитания их всесторонне развитыми личностями, квалифицированными специалистами, показывают, что в профессиональном образовании процесс профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями имеет специфические особенности и трудности. Проблемы обучения, воспитания и профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями подробно исследованы такими учеными республики и стран

⁵ Закон Республики Узбекистан «О социальной защищенности инвалидов в Республике Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2008. № 29-30, ст. 277.

⁶ Закон Республики Узбекистан «О гарантиях прав ребенка». // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2008.

СНГ, как Л.Р.Муминова, М.Ф.Хакимова, Ш.М.Амирсаидова, Д.А.Нуркельдиева, М.П.Хамидова, Г.Б.Шаумаров, Н.Х.Рахманкулова, Д.А.Назарова, У.Н.Файзиева, А.Ю.Фаррахова, О.Н.Юлдашева, Р.А.Сулейманова, Ф.Т.Мирзаева, О.А.Тарасова, Н.Г.Новинкова, И.Д.Маркевич, Н.Г.Гадирова, В.В.Гузиев, Л.Н.Кошелева, К.А.Каткенов, В.Ц.Циренов, Н.А.Максимова и другими; проблемы организации и развития профессионального образования рассмотрены в исследованиях таких авторов, как Р.Х.Жураев, У.И.Инояттов, Ш.Э.Курбонов, Х.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, Қ.Т.Олимов, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев, О.Х.Туракулов, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов и другими. Научное исследование проблем индивидуализации образования осуществлены Н.Х.Авлиёкуловым, С.И.Архангельским, АВ.В.Краевским, Ю.К.Бабанским, В.П.Беспалько и другими.

Проблемы внедрения педагогических инноваций и технологий инновационного образования исследованы такими учеными республики и зарубежных государств, как А.А.Абдукадиров, Н.Азизходжаева, Д.И.Юнусова, Д.Д.Шарипова, Б.Фарберман, М.Жуманиёзова, Г.К.Селевко, К.Ангеловский, М.В.Кларин, Н.Р.Юсуфбекова, М.С.Бургин, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Н.Д.Машликина, Е.М.Paciulan, А.К.Ellis, М.В.Kinney и А.Nicholls.

Анализ научных исследований и источников по теме диссертации показывает, что недостаточное внимание к профессиональному образованию обучающихся с ограниченными физическими возможностями (нарушениями опорно-двигательной системы) на основе индивидуального подхода в специализированных профессиональных колледжах, необходимость при этом учитывания индивидуально-психологических и личностных особенностей каждого обучающегося, использования инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки, а также недостаточная исследованность этих вопросов в методическом аспекте являются источником ряда педагогических проблем, ожидающих своего разрешения. В частности, осуществленные нами исследования и полученные результаты дали возможность определить следующие проблемы и противоречия в процессе профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями, а именно: возникновение различия между сегодняшним состоянием профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями в специализированных колледжах и усилением высоких требований современного образования, а также социально-экономическими изменениями; существующие в специализированных колледжах учебные планы и программы учебных дисциплин не усовершенствованы с учетом возможностей и особенностей молодежи с ограниченными возможностями; недостаточно внедрено в профессиональную подготовку молодежи с ограниченными возможностями индивидуализированное обучение; недостаточная степень внедрения индивидуализированного обучения в профессиональной подготовке молодежи с ограниченными возможностями, неэффективное использование инновационных образовательных технологий в процессе преподавания специальных учебных дисциплин. Несмотря на то, что осуществлено

множество научных исследований в сфере воспитания, обучения молодежи с ограниченными возможностями, недостаточно исследований, посвященных проблемам преподавания специальных учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовке молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где было выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта диссертанта “Профессиональное обучение молодежи с ограниченными физическими возможностями на основе индивидуального подхода с использованием инновационных технологий” (2017-2018 годы), являющимся победителем на I Республиканском конкурсе “100 самых лучших инновационных проектов женщин Узбекистана”, реализованного в Бухарском инженерно-технологическом институте.

Цель исследования состоит в профессиональной подготовке молодежи с ограниченными физическими возможностями посредством обучения их специальным дисциплинам на основе индивидуального подхода с применением инновационных технологий в специализированных колледжах.

Задачи исследования:

исследовать социально-психическую реабилитацию и психологическо-педагогических условия инновационного подхода к процессу обучения в специализированных колледжах;

определить состояние, проблемы преподавания специальных учебных дисциплин в профессиональной подготовке молодежи с ограниченными физическими возможностями и осуществить их дидактический анализ;

изучить содержание и условия осуществления индивидуализированного обучения в специализированных колледжах;

определить возможности преподавания специальных учебных дисциплин на основе индивидуального подхода с применением инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями;

разработать и внедрить на практике модель и методику преподавания специальных учебных дисциплин на основе индивидуального подхода с применением инновационных образовательных технологий в специализированных колледжах.

Объектом исследования процесс профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями посредством преподавания специальных дисциплин на основе индивидуального подхода с применением инновационных технологий в специализированных колледжах.

Предмет исследования составляют педагогические условия, содержание, формы, методы и средства преподавания специальных дисциплин в специализированных колледжах.

Методы исследования. Используются такие методы научного познания, как анализ научных и психологическо-педагогических источников, имеющих

отношение к теме исследования, изучение учебно-нормативной документации, проектирование, наблюдение, беседа, анкетирование и тестирование, математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

расширены возможности психологической реабилитации, а также усовершенствованы физиологические, индивидуальные возможности и мотивационные потребности профессиональной подготовки посредством внедрения тенденций развития инклюзивного обучения в организации системы образования молодежи с ограниченными возможностями;

разработана дидактическая модель профессиональной подготовки молодежи с ограниченными физическими возможностями (с нарушениями опорно-двигательного аппарата) на основе применения к ним возможностей индивидуального обучения (виды функциональных нарушений тела, сферы памяти, внимания, логического мышления) и требований применения технологий инновационного обучения (согласованность методов, форм и средств обучения) в преподавании специальных дисциплин;

создана методика преподавания и учебно-методическое обеспечение для таких дисциплин как “Технология швейных изделий” и “Оборудование по производству швейных изделий” на основе эффективного использования возможностей технологий инновационного обучения (“Морфологическая матрица”, “Пять этапов”, “Самоуправление”) в процессе преподавания специальных учебных дисциплин;

усовершенствованы методы педагогической диагностики (сборник практических заданий, проблемная ситуация, нестандартный тест) уровня подготовки к профессиональной деятельности молодежи с ограниченными физическими возможностями на основе определения критериев оценки специальных дисциплин и систематизации таких их организационно-функциональных возможностей, как объективность, психологическая приспособляемость.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан и внедрен на практике комплекс разработок занятий по преподаванию специальных учебных дисциплин “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” с использованием инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями;

разработаны и внедрены на практике формы, методы и средства преподавания специальных дисциплин “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” с использованием таких инновационных образовательных технологий, как “Самоуправление”, “Морфологическая матрица”, “Пять этапов” в специализированных колледжах;

разработаны в соавторстве и внедрены на практике учебник и электронный учебник “Оборудование по производству швейных изделий”, предназначенные для совершенствования содержания образования в специализированных колледжах, профессионального обучения обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Достоверность результатов исследования определяется получением использованных подходов, методов и научных данных из официальных источников, опубликованием результатов исследования в сборниках материалов конференций республиканского и международного масштаба, обоснованно посредством математико-статистических методов приведенного анализа и эффективности экспериментальных работ, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется созданием усовершенствованных модели, методики и информационно-методического обеспечения преподавания на основе инновационных технологий специальных дисциплин в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой в соавторстве и внедрением на практике учебника и электронного учебного пособия “Оборудование для производства швейных изделий” для специализированных колледжей по специальностям “Преподавание специальных дисциплин на основе инновационных технологий”, “Техник-технолог производства швейных и швейно-трикотажных изделий” и “Конструктор широкого ассортимента одежды”, направленных на повышение эффективности обучения профессиям обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования совершенствования преподавания специальных дисциплин с применением инновационных технологий на основе индивидуального подхода при подготовке к профессии обучающихся с ограниченными физическими возможностями:

дидактическая модель профессиональной подготовки, разработанная на основе приведения в соответствие возможностей индивидуального обучения молодежи с ограниченными возможностями и требований применения инновационных технологий в процессе обучения специальным дисциплинам внедрена в учебный процесс специализированных профессиональных колледжей для лиц с ограниченными возможностями в городах Ташкенте, Фергане и Самарканде (справка № 89-03-2563 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 января 2019 года). Данная дидактическая модель послужил повышению эффективности

преподавания специальных учебных дисциплин в специализированных колледжах;

рекомендации по применению таких инновационных технологий, как “Самоуправление”, “Морфологическая матрица” и “Пять этапов” (технология автора), в преподавании специальных дисциплин в специализированных колледжах внедрены в содержание учебно-нормативных документов (учебные и рабочие планы) и дидактическое обеспечение (учебно-методический комплекс, технологические карты учебных занятий, сборник практических занятий) таких дисциплин, как “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” (справка № 89-03-2563 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 января 2019 года). Данные рекомендации послужили совершенствованию процесса профессионального образования обучающихся с ограниченными физическими возможностями в специализированных колледжах;

электронно-образовательные ресурсы “Оборудование по производству швейных изделий”, направленные на профессиональную подготовку обучающихся с ограниченными физическими возможностями, посредством обучения их специальным дисциплинам и методы педагогической диагностики уровня профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями внедрены в учебный процесс специализированных профессиональных колледжей (справка № 89-03-2563 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 25 января 2019 года). Данное учебно-методическое обеспечение послужило формированию профессиональных умений у обучающихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 4-х международных и 12 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 27 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 1 статья опубликована в зарубежном журнале. Получено 1 авторское свидетельство Государственного агентства по интеллектуальной собственности за программную продукцию и издан 1 учебник в соавторстве.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, 135 страниц текста, 5-ти рисунков, 15-ти таблиц, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, охарактеризованы цель, задачи объект и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и

технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты, раскрыты научная и практическая значимость результатов исследования, приведены сведения о внедрении их на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы обучения, воспитания и профессиональной подготовки молодежи с ограниченными физическими возможностями”**, освещен анализ научных исследований по обучению, воспитанию и профессиональной подготовке молодежи с ограниченными возможностями, психологическо-педагогические проблемы обучения молодежи с ограниченными физическими возможностями в системе “Личность-социальная группа-среда овладение профессией-общество”, содержание индивидуального подхода и значение использования инновационных технологий в профессиональной подготовке молодежи с ограниченными физическими возможностями.

Анализ научных исследований и источников по теме диссертации показывает что недостаточно исследованы в научно-методическом аспекте учет индивидуального подхода в профессиональном обучении обучающихся с ограниченными физическими возможностями (нарушениями опорно-двигательного аппарата) в специализированных профессиональных колледжах, а также индивидуально-психологические особенности и личностные качества каждого обучающегося, недостаточное внимание к использованию инновационных образовательных технологий в преподавании в процессе образования и их неполное исследование в научно-методическом плане.

В организации системы обучения молодежи с ограниченными возможностями необходим учет тенденций развития образования, эффективное внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, более глубокое изучение основных социально-педагогических принципов организации системы обучения молодежи с ограниченными возможностями.

В исследовании проанализированы условия, содержание и психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и реабилитации молодежи с ограниченными физическими возможностями в системе “Личность-социальная группа-профессиональный колледж-среда овладение профессией-общество”, разработаны организационные и научные рекомендации.

Профессиональное обучение молодежи с ограниченными возможностями кроме своей основной цели имеет также корректирующее направление, обычно, предполагает существование наблюдательной службы, являющейся обязательным условием процесса реабилитации.

Специальные образовательные программы для лиц с ограниченными физическими возможностями должны разрабатываться с учетом специфических особенностей обучения различных групп обучающихся, нуждающихся в сильной социальной защите. Вместе с тем рекомендовано учитывать, профессиональную подготовку молодежи с ограниченными возможностями имеющих важное значение в выполнении основных задач образования. Профессиональная подготовка молодежи с ограниченными физическими возможностями в специализированных колледжах связана в основном с качеством преподавания специальных учебных дисциплин. Посредством специальных дисциплин у обучающихся с ограниченными физическими возможностями формируются профессиональные знания, умения и навыки. Обучение профессиональным действиям осуществляется во взаимосвязи специальных учебных дисциплин с учебной практикой.

Осуществленные изыскания показывают, что одним из направлений повышения эффективности обучения молодежи с ограниченными возможностями в специализированных колледжах является индивидуальный подход. Индивидуальный подход к обучению предполагает более широкое выявление личности, индивидуальности и возможностей усвоения обучающихся с учетом их индивидуальных психологических особенностей, интересов и склонностей в процессе их обучения конкретным профессиональным действиям.

Это означает не только усвоение обучающимся общенациональных, гуманитарных, технических и профессиональных знаний, но также – формирование его интеллекта, способностей творчески и самостоятельно работать.

Индивидуальное образование направленно на обеспечение реализации личных возможностей молодежи с ограниченными физическими возможностями, что предполагает индивидуальное занятие преподавателя специальных учебных дисциплин с обучающимся.

В процессе исследования определены этапы и педагогические условия индивидуального подхода к профессиональному образованию обучающихся с ограниченными физическими возможностями (Рис.1). Согласно нашему теоретическому анализу, в обучении и воспитании молодежи с ограниченными возможностями важным является внедрение инновационных технологий в процесс обучения и воспитания. Обновление содержания образования на основе инновационных научных идей и концепций способствует совершенствованию учебного процесса. При этом обогащается профессиональная компетентность преподавателя специальной учебной дисциплины, что, в свою очередь, оказывает влияние на учебную деятельность молодежи с ограниченными возможностями. В исследовании освещено важное значение эффективного использования инновационных образовательных технологий в подготовке к профессии молодежи с ограниченными физическими возможностями.

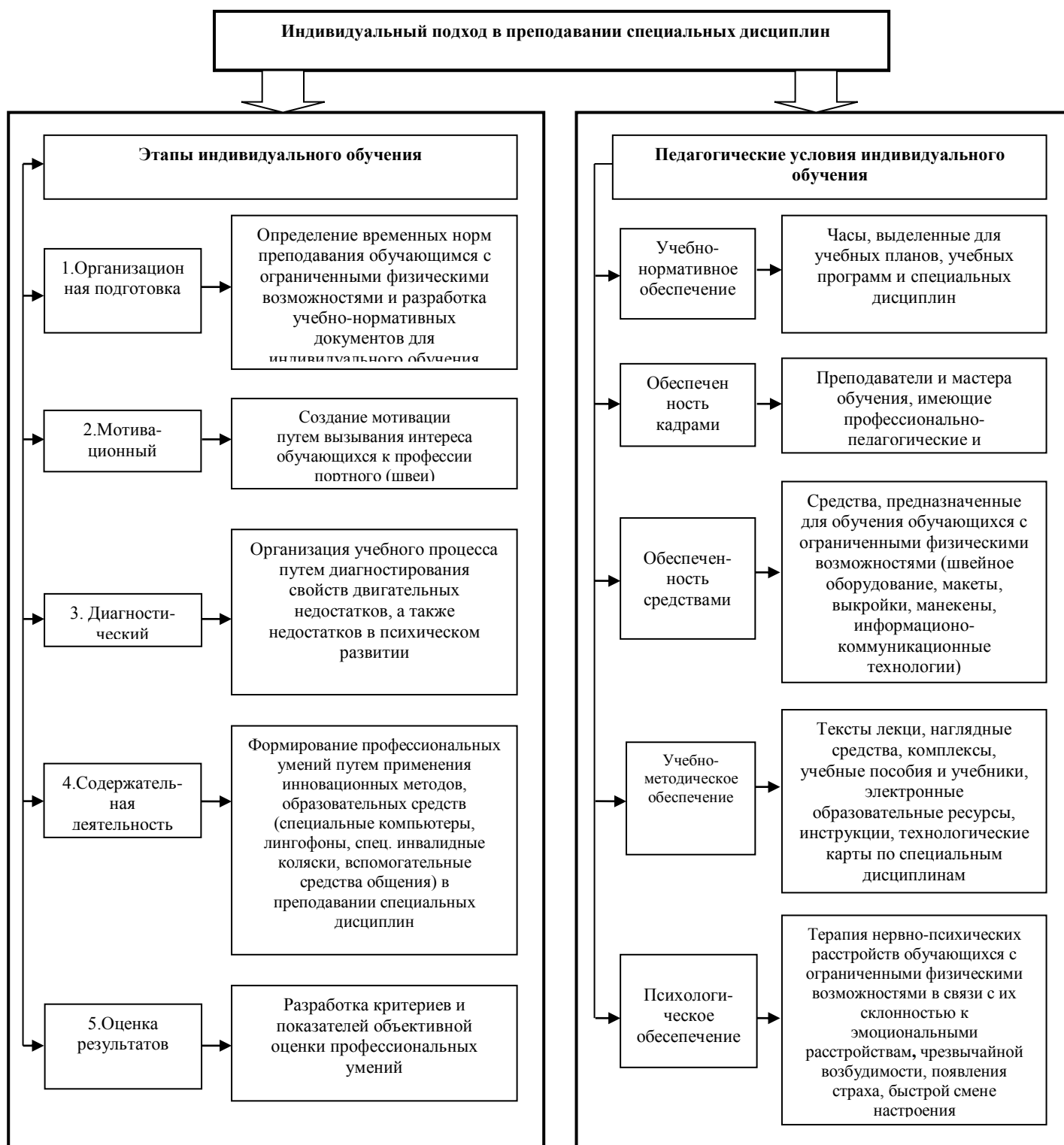


Рис. 1. Содержание индивидуального подхода к профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными физическими возможностями

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика применения инновационных технологий в преподавании специальных учебных дисциплин в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями”**, освещена дидактическая модель профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными

физическими возможностями на основе индивидуального подхода с применением инновационных технологий, возможности применения инновационных образовательных технологий в преподавании специальных учебных дисциплин в профессиональной подготовке молодежи с ограниченными физическими возможностями, методика и учебно-методическое обеспечение преподавания специальных дисциплин с применением инновационных технологий в специализированных колледжах. В профессиональной подготовке молодежи с ограниченными возможностями на основе индивидуального подхода и инновационных технологий, принимая во внимание современные направления не только образовательных, но также развивающих и воспитательных функций, учитываются целостность, комплексность и личностный подход, ориентированные на личность обучающегося.

Определено существование ряда следующих проблем в процессе преподавания специальных учебных дисциплин в профессиональной подготовке обучающихся в специализированных колледжах:

- учебные планы и программы по дисциплинам не разработаны на основе принципов индивидуализированного обучения;

- образовательные, воспитательные и развивающие функции по специальным учебным дисциплинам не определены на основе индивидуализированного обучения обучающегося;

- в процессе разработки учебных программ и литературы по специальным учебным дисциплинам не учитываются действительные возможности обучающихся и степень сложности учебного материала;

- существует несоответствие между практическими действиями обучающегося, которые должны быть выполнены, исходя из его возможностей усвоения, и действиями, непосредственно связанными с условиями достижения конкретной цели, реальной учебной ситуации;

- не применяются современные методы и формы индивидуальной работы с обучающимися, которым сложно усвоить материал вне занятий по специальным учебным дисциплинам;

- неэффективное использование инновационных образовательных технологий в процессе осуществления индивидуального подхода в преподавании специальных учебных дисциплин.

колледжей на основе принципов индивидуализированного образования, объективно, исходя из подготовки, стремлений, действительных учебных возможностей каждого обучающегося.

Для разрешения этих проблем учебные планы и программы по дисциплинам в специализированных колледжах должны быть разработаны в отличие от общих.

Нами разработана дидактическая модель (Рис.2) профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями в специализированных колледжах на основе индивидуального подхода и посредством использования инновационных образовательных технологий в преподавании специальных учебных дисциплин. Кратко остановимся на каждом компоненте данной модели.

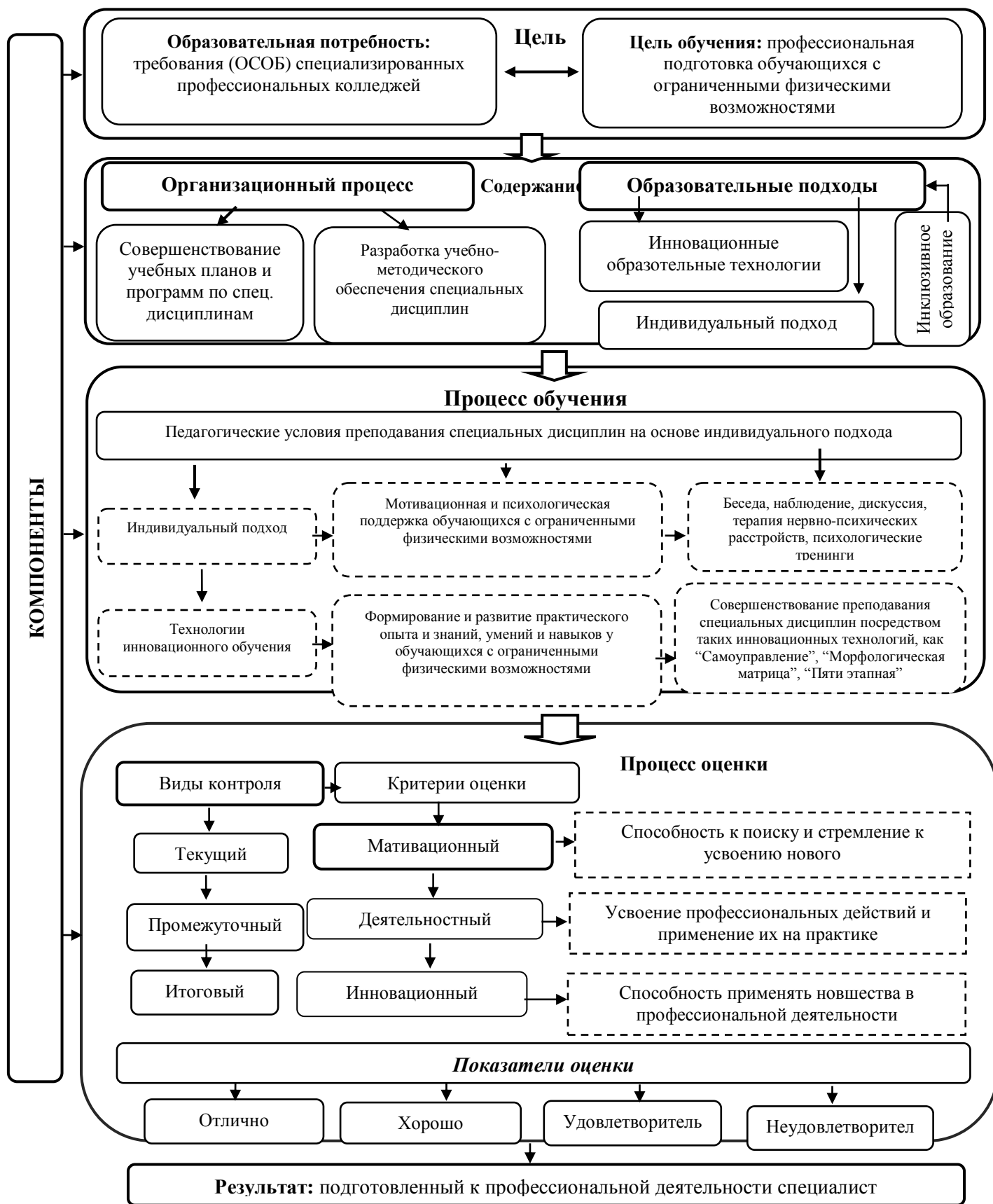


Рис. 2. Дидактическая модель профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями посредством преподавания специальных дисциплин с применением инновационных технологий на основе индивидуального подхода

Образовательная потребность и цель включают знания, умения и навыки, которыми должна овладеть молодежь с ограниченными возможностями в специализированных колледжах по специальным учебным дисциплинам направленных на достижение поставленных учебных целей. Процесс обучения специальным дисциплинам должен быть направлен на достижение учебных целей по освоению знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся.

Организационный процесс. При разработке учебных программ по специальным учебным дисциплинам в специализированных колледжах на основе принципов индивидуализированного обучения должен быть учтен уровень знаний, возможностей усвоения, способность обучающихся с ограниченными физическими возможностями самостоятельно работать, формирование общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, осознанное усвоение профессиональных образовательных программ. Будет разработан учебно-методический комплекс, позволяющий формировать теоретические знания и практические навыки, а также заниматься самостоятельным обучением на основе программы специальной учебной дисциплины. В учебно-методический комплекс входят учебник, учебное пособие, инновационная образовательная технология по каждому занятию, методическое пособие и указания, средства оценки, материалы и электронно-образовательные ресурсы, связанные с дисциплиной.

Процесс обучения. Процесс преподавания специальных учебных дисциплин на основе индивидуального подхода с применением инновационных образовательных технологий в специализированном колледже должен проектироваться в направлении обеспечения гарантированного достижения запланированных результатов.

В специализированных колледжах процесс обучения рекомендуется осуществлять в форме индивидуальной работы и работы парами. Форма индивидуальной работы способствует индивидуализации учебного процесса и активизации обучающихся. При этом обучающиеся самостоятельно выполняют учебные задания или практическую работу, имеющую отношение к трудовой деятельности. Применение такой формы учебных занятий в процессе обучения создает следующие возможности:

- сопоставление выполненной в результате заданий, имеющих отношение к трудовой деятельности, практической работы или изготовленной продукции с образцами;
- самостоятельное планирование выполнения учебного задания или практической работы;
- самостоятельный поиск и сбор важных сведений обучающимися;
- повторные занятия и повторение;
- самооценка.

Работа парами – является одной из форм индивидуализированного обучения, задание выполняется двумя обучающимися в сотрудничестве.

Инновационные образовательные технологии – деятельность, направленная на эффективную организацию взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого для достижения поставленной в преподавании специальных учебных дисциплин учебной цели. В специализированных колледжах при профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными физическими возможностями в процессе преподавания специальных учебных дисциплин нами осуществлен учебный процесс на основе индивидуального подхода, включающего “Самоуправление”, “Морфологическая матрица”, с применением разработанной новой “Пяти этапной” инновационной технологии.

В отличие от традиционной технологии “Технология самоуправления” дает очень высокие результаты проявления себя обучающимися с ограниченными возможностями в процессе овладения профессиональными действиями и означает переход от теории передачи знаний к обучению самоуправлению. Организация обучения самоуправлению в процессе преподавания специальных учебных дисциплин в специализированных колледжах в основном опирается на процесс самостоятельного обучения и учебные действия; к его признакам относятся – ориентация к деятельности, самоуправление, активные самостоятельные действия, развитие знаний, умений и навыков, эффективное использование современных дидактических средств. На развитие личности основное влияние оказывает среда, понятие “деятельности” может означать удовлетворение человеком своих личных потребностей в окружающей среде. В технологии самоуправления деятельность осуществляется с помощью действий. Поэтому в процессе преподавания специальной учебной дисциплины деятельность обучаемого с ограниченными физическими возможностями следует представить себе в виде модели всех действий. С точки зрения преподавателя они являются учебными действиями. Вместе с тем эти учебные действия могут изменить свое направление, этот процесс особенно часто может наблюдаться в преподавании специальных учебных дисциплин обучающемуся с ограниченными физическими возможностями. Поэтому эти действия необходимо постоянно корректировать и контролировать.

Потребность человека в самоорганизации является “толчком”. А также является фактором, который приводит в действие обратную связь. Если внутренние и внешние потребности человека активизируются внешними условиями, то они считаются проявлением интереса к деятельности. С появлением новых потребностей у человека возникают и результаты действий.

В процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями формирование у них самостоятельных действий является сложным процессом, эта способность формируется у них постепенно, в результате нескольких уровней обратной связи. Многогранный опыт деятельности преподавателя специальных учебных дисциплин

показывает, что в педагогическом процессе в развитии обучающихся с ограниченными физическими возможностями могут возникнуть непредусмотренные состояния. Это может относиться как к развитию личности обучающегося, так и к уже сформированным и осознанно выполняемым действиям, что более важно. С этой точки зрения установлено, что инновационная технология “Самоуправления” дает следующие результаты в процессе преподавания специальных учебных дисциплин:

1. В процессе профессионального обучения молодежи с ограниченными возможностями формируются все особенности самостоятельных действий, то есть активная жизненная позиция по удовлетворению своих потребностей и усвоение новых знаний и умений.

2. Самостоятельность обучающегося с ограниченными физическими возможностями формируется посредством обратной связи, и нет возможности ее предварительно планировать или предполагать.

3. Задача преподавателя специальных учебных дисциплин состоит в создании условий для организации самостоятельных действий обучающегося с ограниченными физическими возможностями. Процесс протекает в порядке самоуправления.

В специализированных колледжах диссертантом проведены практические исследования по преподаванию специальных учебных дисциплин на основе технологии “Морфологическая матрица”. Морфологическая матрица – это одна из активных технологий обучения, в которой учебная проблема делится на несколько элементов, для решения элементов проблемы осуществляется поиск и соответственно вводится по возможности большее число вариантов решений. Дидактической целью применения технологии “Морфологическая матрица” является создание полного представления о проблеме, а также решение проблемы посредством ее структурирования и систематизации.

Технология Морфологическая матрица осуществляется по следующим этапам:

1. Проблема делится на важные, самостоятельные элементы (параметры) проблемы.

2. Для каждого элемента, не зависимо от проблемы в целом, записываются все возможные решения. Они записываются справа вместе с параметрами.

3. Для каждого элемента основной проблемы выбирается самостоятельный, самый удобный вид. По каждой возможной комбинации приводится решение основной проблемы.

4. Выбирается оптимальное решение основной проблемы.

Диссертантом разработано и применено на практике дающее высокие результаты «Пяти этапное» инновационное обучение для проведения

практических занятий по специальным учебным дисциплинам в специализированных колледжах.

“5-ти этапный” метод – это осуществление трудовой деятельности (изготовление продукции и образца, выполнение практической работы, относящейся к какой-либо профессиональной деятельности, и др.) обучающимися по практическим заданиям индивидуально, парами или в малых группах за определенное время. В процессе обучения по этому методу обучающиеся принимают участие в процессах планирования, выполнения, контролировании самого себя, формулировании выводов и оценке результатов. Выполнение задания индивидуально или парами, предполагает индивидуальную работу, работа в малых группах является согласованным результатом совместной деятельности обучающихся.

“5-ти этапный метод” предполагает выполнение задания по следующим этапам:

1. Осознание задания. На этом этапе преподаватель должен подготовить образцы, схемы, технические чертежи; формулировки заданий, соответствующие проектам; указания инструкции; материалы об учебных целях. Преподаватель привлекает обучающихся к полноценному пониманию и осознанию, анализу задания. Затем они составляют этапы выполнения проекта.

2. Планирование. На этом этапе обучающиеся самостоятельно составляют план работы. В этот план вносятся сведения об этапах работы, то есть технологической последовательности выполнения этапов и отведенное на них время, необходимом оборудовании и инструментах, сырье или образцах продукции, а также мерах безопасности. Обучающиеся вместе с преподавателем обсуждают проблемы, возникшие на этапе планирования.

3. Осуществление. Обучающиеся самостоятельно выполняют задание согласно плану. Преподаватель контролирует процесс работы, фиксируя промежуточные результаты в тетради “Контроль”.

Обучающиеся выполняют задание в установленное время. При возникновении различных проблем или трудностей в процессе выполнения задания они просят помощи у преподавателя. Обучающиеся должны уметь применять знания и умения, приобретенные на этом этапе в новых условиях.

4. Проверка. Обучающиеся сами проверяют результаты выполненной работы. Например, они могут оценивать результаты работы на основе критериев качества.

5. Оценка. Преподаватель и обучающиеся вместе анализируют процесс работы и результаты.

В процессе применения “5-ти этапного метода” основное внимание направлено на самостоятельное обучение обучающихся. Вместе с тем данный метод кроме самостоятельного обучения направлен также на

усвоение личных способностей и навыков, необходимых для усвоения специальности, все знания и умения, необходимые для выполнения задания изучаются в процессе выполнения работы. В процессе выполнения задания обучающиеся совместно выполняют работу, начиная от самостоятельного индивидуального или совместного планирования до ее осуществления и совместного формулирования заключения. Преподаватель контролирует процесс обучения и систематически им управляет.

Средства обучения – очень важно создание условий для развития самостоятельной и творческой деятельности обучающихся, обеспечение учебно-методической литературой и дидактическими материалами, сырьем, оборудованием и инструментами. Разработаны и внедрены на практике комплекс разработок учебных занятий на основе инновационной технологии обучения по дисциплинам “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” по специальностям “Техник-технолог производства швейных и швейно-трикотажных изделий” и “Конструктор широкого ассортимента одежды” при профессиональной подготовке обучающихся с ограниченными физическими возможностями. Также разработан и внедрен в учебный процесс учебник и электронный учебник “Оборудование по производству швейных изделий”.

Процесс результативной оценки – необходимой частью процесса обучения является проверка и оценка усвоения учебного материала обучающимися, сформированность у них практических навыков и умений. Это означает не только оценку результатов, но также руководство преподавателем усвоения знаний и навыков самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения.

Для оценки качества сформированности дидактической модели профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями выбраны следующие критерии оценки:

а) мотивационный критерий – способность поиска и усвоения новшеств; способность осознания необходимости знаний умений и навыков при выполнении профессиональных заданий;

б) деятельностный критерий – навыки усвоения и применения на практике профессиональных действий и самоуправления;

в) инновационный критерий – способность применения новшеств в профессиональной деятельности; поиск новых идей, методов для решения существующих проблем, их переработки и принятия приемлемых решений, навыки разработки и применения на практике новых методов, форм и средств инклюзивного обучения.

Результат обучения. Посредством оценки и анализа результатов проверяется весь процесс обучения и определяются допущенные ошибки. Преподаватель работает над предотвращением установленных недостатков в своей дальнейшей работе. Оценка знаний, умений и навыков в процессе обучения является одной из возможностей для самоосознания

обучающегося. Процесс обучения на основе индивидуализированного подхода в специализированных колледжах должен постоянно управляться, а также осуществляться его непрерывный мониторинг.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Экспериментальные работы по преподаванию специальных учебных дисциплин с использованием инновационных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями”**, изложены организация и проведение экспериментальных работ по преподаванию специальных учебных дисциплин “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” в специализированных колледжах и анализ экспериментальных работ по определению профессиональных знаний, умений и навыков по специальным дисциплинам обучающихся с ограниченными физическими возможностями.

Экспериментальные работы по преподаванию на основе технологий инновационного обучения специальных учебных дисциплин “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” по специальностям “Техник-технолог производства швейных и швейно-трикотажных изделий” и “Конструктор широкого ассортимента одежды” в специализированных колледжах (для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата) были проведены в 2016-2018 годах в специализированных профессиональных колледжах для личностей с ограниченными возможностями в городах Ташкент, Фергана и Самарканд. Экспериментальные работы проведены в сотрудничестве с преподавателями специальных учебных дисциплин. В эксперименте приняли участие 201 обучающийся и 24 преподавателя колледжей.

Разработана образовательная технология на основе технологии инновационного обучения преподавания специальных учебных дисциплин “Оборудование по производству швейных изделий” и “Технология швейных изделий” и учебно-методический комплекс. Учебный процесс был организован и проведен с использованием инновационных технологий обучения “Самоуправление” и “Морфологическая матрица”, разработанным диссертантом “Пяти этапным” методом и других активных методов. Разработаны учебные материалы для проведения теоретических и практических занятий, сборники заданий для оценки знаний обучающихся (тесты, сборник проблемных и логических задач, сборник практических заданий), которые были использованы для определения степени усвоения обучающимися специальных учебных дисциплин “Технология швейных изделий” и “Оборудование по производству швейных изделий”. Результаты экспериментальных работ, организованных на основе разработанной методики и учебно-методического обеспечения, представляют собой следующее (Таблица 1).

Уровень общего усвоения в экспериментальной и контрольной группах

Таблица 1

Вид контроля	Число – обучающихся	Уровень знаний обучающихся, согласно результатам тестирования и практических заданий							
		Оценка “5” Отлично		Оценка “4” Хорошо		Оценка “3” Удовлетворительно		Оценка “2” Неудовлетворительно	
		В числах	В процентах	В числах	В процентах	В числах	В процентах	В числах	В процентах
Контрольная группа	90	30	33.3	29	32.4	26	28.8	5	5.5
Экспериментальная группа	111	45	40.5	37	33.3	29	26.2	-	-

Результаты проведенных экспериментальных работ показали, что в процессе преподавания специальных учебных дисциплин “Технология швейных изделий” и “Оборудование по производству швейных изделий” с использованием инновационных технологий в экспериментальных группах число обучающихся с оценками “отлично” и “хорошо” увеличилось, число обучающихся с оценками “удовлетворительно” и “неудовлетворительно” уменьшилось по сравнению с контрольными группами (Рис. 3)

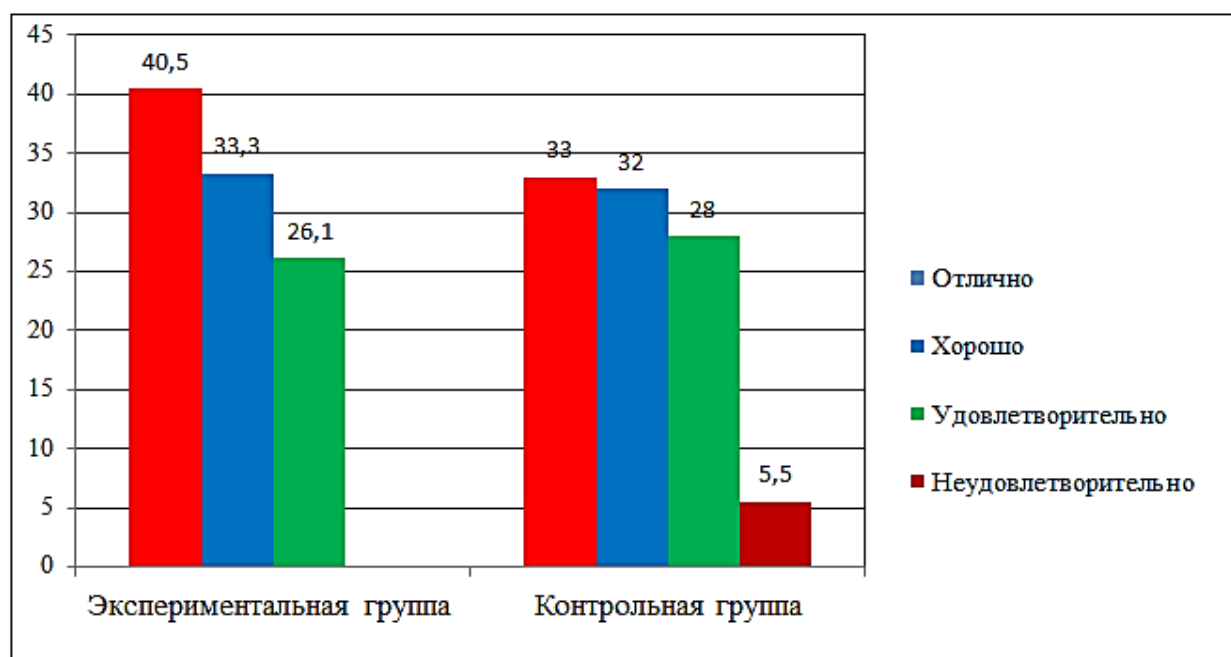


Рис. 3. Диаграмма результатов, полученных в контрольных и экспериментальных группах в специализированных профессиональных колледжах

Для проверки соответствия и справедливости различий показателей, полученных в экспериментальных работах, использована статистика распределения Стьюдента-Фишера. В заключении проведенных экспериментальных работ в продолжении исследования в математико-статистическом аспекте доказано, что уровень усвоения специальных учебных дисциплин обучающихся в экспериментальных группах на 12 % выше относительно контрольных групп.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что можно достичь высокой эффективности посредством преподавания специальных учебных дисциплин на основе индивидуального подхода с использованием технологий инновационного обучения в специализированных колледжах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Научные исследования по преподаванию специальных учебных дисциплин с использованием инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ научных исследований и педагогическо-психологической литературы, а также анализ состояния обучения, воспитания и профессиональной подготовки молодежи с ограниченными физическими возможностями показывают, что в научных исследованиях изучены достаточно широкие цели (реабилитация, социальная защита и пр.) обучения и воспитания молодежи с ограниченными возможностями, однако определено, что не осуществлено исследование ее профессиональной подготовки, в частности, методики преподавания специальных учебных дисциплин.

2. Обосновано, что обучение в специализированных колледжах, рассматриваемых в качестве социального института и педагогического процесса, является самым важным фактором обучения, воспитания и реабилитации (восстановления), развития личности у молодежи с ограниченными возможностями.

3. В рамках настоящей работы исследованы социальные, психологическо-педагогические условия обучения, воспитания и профессиональной подготовки молодежи с ограниченными возможностями в системе “Личность-социальная группа-профессиональный колледж-среда овладение профессиями-общество”, разработаны научно-методические рекомендации;

4. Научно обосновано, что преподавание специальных учебных дисциплин с эффективным использованием инновационных технологий на основе индивидуального подхода в специализированных колледжах является одним из важных направлений совершенствования процесса обучения.

5. В целях успешного обеспечения процесса преподавания специальных учебных дисциплин на основе индивидуального подхода с использованием

инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями разработана дидактическая модель, представляющая собой целостную структуру и состоящую из совокупности взаимосвязанных элементов (средств, методов, процессов и прочее), служащих достижению целей обучения, а также освещено содержание ее компонентов.

6. Усовершенствовано содержание специальных учебных дисциплин по специальностям “Техник-технолог производства швейных и швейно-трикотажных изделий” и “Конструктор широкого ассортимента одежды” в специализированных колледжах посредством использования образовательных технологий “Самоуправление”, “Морфологическая матрица” и авторского “Пяти этапного” метода.

7. Разработано и внедрено на практике учебно-методическое обеспечение профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями, а именно: разработан комплекс методических разработок занятий по обучению специальным дисциплинам “Технология швейных изделий” и “Оборудование по производству швейных изделий” с использованием инновационных технологий обучения, формы и методы обучения с применением инновационных технологий, учебник и электронный учебник “Оборудование по производству швейных изделий”.

8. В процессе преподавания специальных учебных дисциплин “Технология швейных изделий” и “Оборудование по производству швейных изделий” с использованием инновационных технологий обучения в специализированных колледжах математико-статистическими методами доказано различие уровней усвоения обучающимися в экспериментальных и контрольных группах, то есть улучшение качества обучения в экспериментальных группах по отношению к контрольным группам.

Основываясь на результатах проведенных теоретических и практических исследований, разработаны следующие рекомендации по совершенствованию преподавания специальных учебных дисциплин с использованием инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными физическими возможностями:

1. Принимая во внимание индивидуально-психологические особенности и возможности усвоения обучающихся с ограниченными физическими возможностями необходимо правильно определять психологические, педагогические и организационные условия их профессиональной подготовки;

2. Повысить качество образования в специализированных профессиональных образовательных учреждениях посредством эффективного использования индивидуального подхода и технологий инновационного обучения в процессе преподавания специальных учебных дисциплин;

3. Разработать и внедрить на практике нестандартные методики, направленные на заинтересовывание к овладению профессиями и развитие способности самостоятельно работать у обучающихся с ограниченными физическими возможностями в процессе их обучения, которые должны подготовить их к тому, чтобы найти свое место в жизни, стремиться к новшествам, заниматься инновационной деятельностью.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION OF
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR TRAINING AND
RETRAINING PERSONNEL OF SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL AND
PROFESSIONAL EDUCATION**

THE ENGINEERING-TECHNOLOGY INSTITUTE OF BUKHARA

SAYFULLAYEVA DILAFRUZ AKHMADOVNA

**TRAINING IN SPECIAL DISCIPLINES BASED ON INNOVATIVE
TECHNOLOGIES IN PREPARING FOR THE PROFESSION OF YOUNG
PEOPLE WITH DISABILITIES**
(in the example of the young having a problem in a musculoskeletal system)

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2019

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.3.PhD/Ped326.

The Dissertation has been made at the engineering-technology institute of Bukhara

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor: **Olimov Qahramon Tanzilovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Sharipova Dilyara Djumaniyazovna**
doctor of pedagogical sciences, professor


Ximmataliyev Do'stnazar Omonovich
doctor of pedagogical sciences, professor

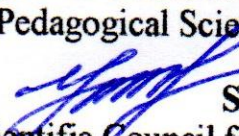
Leading organization: **Karshi state university**


The Defense of the dissertation will take place on «26» 07 2019 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute for Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:(99871)246-92-17; Fax: 246-92-17. E-mail: moqt@markaz.uz.

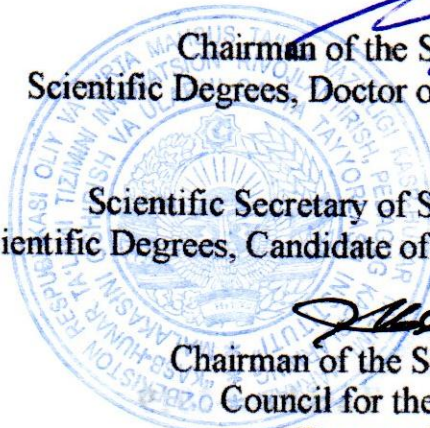
The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System (registered under No. 2). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:246-92-17; Fax: 246-92-17.

The avtoreferat of the dissertation was sent out «11» 07 2019.
(The protocol of distribution No. 9 on «11» 07 2019).


Sh.E.Kurbanov
Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor


S.Yu.Ashurova
Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent


Z.K.Ismailova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees.e.o.,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor.



INTRODUCTION (annotation of the dissertation (PhD))

The aim of the research is to train young people with disabilities through the teaching of special subjects on the basis of an individual approach using innovative technologies in specialized colleges.

The object of the research is the process of vocational training of students with disabilities through the teaching of special disciplines using innovative technologies in specialized colleges.

The subject of the research is the pedagogical conditions, content, forms, methods and means of teaching special subjects in specialized colleges.

The scientific novelty of the research is as follows:

the possibilities of psychological rehabilitation have been expanded, as well as the physiological, individual and motivational needs of vocational training have been improved through the introduction of trends in the development of inclusive education in the organization of the education system for young people with disabilities;

a didactic model of vocational training of young people with limited physical abilities (with disorders of the musculoskeletal system) was developed based on the application of individual learning opportunities (types of functional disorders of the body, memory, attention, logical thinking) and the requirements of innovative training technologies (consistency of methods forms and means of training) in the teaching of special disciplines;

improved teaching methods and teaching and methodological support of such disciplines as “Clothing technology” and “Equipment for the production of garments” based on the effective use of the possibilities of innovative education technologies (“Morphological matrix”, “Five stages”, “Self-management”) in teaching special educational disciplines;

methods of pedagogical diagnostics (collection of practical tasks, problem situation, nonstandard test) of the level of preparation for professional activity of young people with disabilities were improved on the basis of determining criteria for evaluating special disciplines and systematizing their organizational and functional capabilities such as objectivity and psychological adaptability.

The implement of research results. Based on the results of a study to improve the teaching of special disciplines using innovative technologies based on an individual approach in the training of students with disabilities:

the didactic model of vocational training, developed on the basis of matching the opportunities for individual training of young people with disabilities and the requirements for applying innovative technologies in the process of teaching special subjects, was introduced into the educational process of specialized professional colleges for persons with disabilities in the cities of Tashkent, Fergana and Samarkand (reference No. 89-03-2563 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated January 25 2 019 years). This didactic model served to increase the effectiveness of teaching special educational disciplines in specialized colleges;

recommendations on the use of innovative technologies such as “Self-Government”, “Morphological Matrix” and “Five Stages” (author's technology) in teaching special subjects in specialized colleges are incorporated into the content of educational and regulatory documents (curricula and work plans) and didactic support (an educational and methodical complex, technological cards of studies, a collection of practical exercises) of such disciplines as “Equipment for the production of garments” and “Technology of garments” (reference No. 89-0 3-2563 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated January 25, 2019). These recommendations served to improve the process of vocational education of students with disabilities in specialized colleges;

electronic educational resources “Equipment for the production of garments”, aimed at training students with disabilities, through training them in special disciplines and methods of pedagogical diagnostics of the level of professional training of young people with disabilities introduced into the educational process of specialized vocational colleges (reference No. 89- 03-2563 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan dated January 25, 2019 but). This educational and methodological support has served to the formation of professional skills in students.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, 135 pages of text, 5 pictures, 15 charts, a conclusion, a list of references and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Sayfullayeva D.A. Innovative and Individual Approach in Professional and Vocational Training of Young People with Disabilities Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2017. – №1. – P.154-157 (13.00.00. №1).
2. Сайфуллаева Д.А. Имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда индивидуал таълим методларидан фойдаланиш // Касб-хунар таълими. Илмий-услубий журнал. – Тошкент, 2017. – №3. – Б.39-45 (13.00.00; №19).
3. Сайфуллаев Д.А. Жисмоний имконияти чекланган ёшларни касб-хунарга тайёрлашда “Ўз-ўзини бошқариш” таълим технологиясидан фойдаланиш имкониятилари // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2018. – №3. – Б.100-106 (13.00.00; №23).
4. Сайфуллаева Д.А. Таълимда индивидуал ёндашувнинг ахамияти // “Илмий тадқиқот ва кадрлар тайёрлаш тизимида инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг муаммолари ва истиқболлари” мавзусидаги халқаро конференция материаллари. – Бухоро, 2017. – Б. 439-441.
5. Сайфуллаева Д.А. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологияларни қўллаб ўқитиш бўйича тадқиқотлар // Хотин қизлар фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари. Халқаро илмий-амалий анжуман тўплами. – Жиззах, 2019. – Б.330.
6. Сайфуллаева Д.А. “Тикув трикотаж зардўзлик буюмлари технологияси” фанини ўқитишда фаол таълим методларини қўллаш имкониятлари // “Касб-хунар таълими ўқитувчиларини тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Бухоро, 2015. – Б.79-81.
7. Сайфуллаева Д.А. Малака ошириш жараёнида “Морфологик матрица” методини қўллаш имкониятлари // Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б. 209-212.

II бўлим (II часть; II part)

8. Сайфуллаева Д.А., Олимов Қ.Т., Турсунова Г.Ш. Тикув буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари. Касб-хунар коллежлари учун дарслик. – Тошкент: “Илм зиё”, 2016. – 175 б.
9. Сайфуллаева Д.А., Олимов Қ.Т. Ихтисослаштирилган касб-хунар коллежлари учун “Тикувчилик буюмларини ишлаб чиқариш жихозлари”

- фанидан электрон дарслик дастури // Давлат патент идораси гувоҳномаси. – Тошкент, 2017. – № DGU 04387.
10. Сайфуллаева Д.А., Мирзаева Ф.Т. Имконияти чекланган ўқувчиларнинг индивидуал, психологик ва шахсий хусусиятлари // Бола ва замон. – Тошкент, 2017. – №3. – Б. 54-57 (13.00.00; №1).
 11. Сайфуллаева Д.А. Жисмоний жиҳатдан имконияти чекланган ёшларни касбга тайёрлашда махсус фанларни инновацион технологиялардан фойдаланиб ўқитиш // Фан ва технологиялар тараққиёти. – Тошкент, 2016. – №3. – Б. 123-133 (05.00.00; №24)
 12. Сайфуллаева Д.А., Мирзакулова Н. Ихтисослаштирилган коллежларда махсус фанларни “Морфологик матрица” технологияси асосида ўқитиш // Педагогик маҳорат. Илмий-назарий ва методик журнал. – Бухоро, 2019. – №1. – Б.93-102 (13.00.00; №23)
 13. Сайфуллаева Д.А., Мирзаева Ф.Т., Олимов Қ.Т. Имконияти чекланган ўқувчиларни тарбиялаш ва ўқитишнинг ижтимоий жиҳатлари // Тиббиётда янги кун. Илмий-рефератив журнал. –Тошкент, 2016. – №3-4. – Б. 293-295.
 14. Сайфуллаева Д.А., Олимов Қ.Т. Махсус фанларни педагогик технологиялар асосида ўқитиш имкониятлари // Фан ва технологиялар тараққиёти. – Тошкент, 2015. – №3. – Б.136-144 (05.00.00; №24)
 15. Сайфуллаева Д.А., Олимов Қ.Т., Баротова Д., Жалолова Д.Ф., Адилова Н.Ф., Музафарова Н.А., Қодирова Ш.Х. Таълим жараёнида педагогнинг психологик компетентлиги // Психология. – Термиз, 2013. – №4(12). – Б.43-52 (13.00.00. №14)
 16. Сайфуллаева Д.А., Мирзаева Ф.Т. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларни касб-хунарга тайёрлашнинг айрим муаммолари // “Ижтимоий инклюзия: болалар ижтимоийлашувидаги янги йўналишлар” мавзусидаги халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.147-148.
 17. Сайфуллаева Д.А., Жалолова Д.Ф. Касб-хунар коллежларида махсус фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш ва фаоллаштириш йўллари // “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари” мавзусидаги II Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. – Б. 176-179.
 18. Сайфуллаева Д.А., Мирзаева Ф.Т., Олимов Қ.Т. Ихтисослаштирилган касб-хунар коллежлари махсус фанларни ўқитиш жараёнини такомиллаштириш ва ўқитувчилар малакасини оширишга оид тавсиялар // “Олий ва Ўрта махсус, касб-хунар тизимида Қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган муҳити” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжуманининг материаллари тўплами. – Бухоро, 2017. – Б. 23-25.
 19. Сайфуллаева Д.А., Мирзакулова Н.И. Ихтисослаштирилган касб-хунар коллежларида махсус фанларни ўқитишда имконияти чекланган ёшларнинг ўқув-билиш имкониятларини фаоллаштириш // “Таълим жараёнида инновацион ғоялар ва технологияларни жорий қилиш замонавий таълимнинг бош стратегияси” мавзусидаги Республика илмий ўқув анжуманининг материаллари тўплами. – Бухоро, 2018. – Б. 179-181.

20. Сайфуллаева Д.А., Шарипова З.З., Саломова Г.Ш. Касб-хунар таълимида қўлланиладиган ноанъанавий таълим турлари ва аҳамияти // “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий анжуманининг мақолалар тўплами. –Тошкент, 2014. – Б136-137.
21. Сайфуллаева Д.А., Саидова М., Турсунова Р. Касб-хунар коллежларида мутахассислик фанларини ўқитишда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш // “Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари” Республика илмий-амалий анжуманининг мақолалар тўплами. – Тошкент, 2014. – Б.204-205.
22. Сайфуллаева Д.А., Носирова Д.З., Носирова О.З. Касб-хунар коллежларида махсус фанларини ўқитишда таълим олувчилар фаоллигини оширишнинг аҳамияти // Илм ва фан тараққиётида олима аёлларнинг тутган ўрни ва роли Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Бухоро, 2014. – Б.338-340
23. Сайфуллаева Д.А., Азимова Д.Н. Касб-хунар коллежларида махсус фанларини ўқитишда ўқувчилар билимини баҳолаш усуллари // Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2015. – Б.212-213.
24. Сайфуллаева Д.А., Саидова М.С. Тикувчилик фанларини ўқитишда таълим олувчиларнинг мустақил билим олиш ва ижодий фикрлаш маҳоратларини ривожлантириш имкониятлари // Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш-соҳа тараққиётининг муҳим мезони Республика илмий-амалий конференцияси мақола ва анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2015. –Б.29-30.
25. Сайфуллаева Д.А., Носирова Д. Касб-хунар коллежларида мутахассислик фанларини муаммоли ўқитишнинг афзалликлари // “Касб-хунар таълими ўқитувчиларини тайёрлаш муаммолари ва ривожлантириш истиқболлари” Республика илмий-амалий анжумани мақолалар тўплами. – Бухоро, 2015. – Б.81-83.
26. Сайфуллаева Д.А., Мавлонова И., Тошова З. Таълим тизимида ўқитувчининг инновацион фаолияти // Ўрта махсус касб-хунар таълими жараёнида сифат ва самарадорликни оширишнинг долзарб муаммолари Республика илмий-амалий конференцияси мақола ва анжуман материаллари тўплами. – Бухоро, 2015. – Б. 233-234.
27. Сайфуллаева Д.А., Саломова Г. Ижтимоий ҳамкорлик доирасида таълим жараёнини ташкил этиш // Олий ва ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари ҳамкорлигининг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Бухоро, 2016. – Б.920-921.

Автореферат “Касб-хунар таълими” илмий-услубий журналида
2019 йилнинг 25 июнда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 1.07.2019 йил.
Бичими 60x45 1/8, «Times New Roman»
Гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3. Адади: 100. Буюртма №45.
ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Шохжаҳон кўчаси, 5-уй.

