

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**ЖАМОЛОВ АНВАР КУЧКОРОВИЧ**

**ТИББИЁТ КОЛЛЕЖЛАРИДА ЎРТА ТИББИЙ ХОДИМЛАР  
ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2019**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Жамолов Анвар Кучкорович**

Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш методикасини  
инновацион технологиялардан фойдаланиб такомиллаштириш..... 3

**Жамолов Анвар Кучкорович**

Совершенствование методики подготовки среднего медицинского  
персонала в медицинских колледжах с использованием инновационных  
технологий..... 23

**Jamolov Anvar Kuchkorovich**

Improving the methodology of training nursing staff in medical colleges  
using of innovative technologies..... 43

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works..... 47

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ  
ИНСТИТУТИ**

**ЖАМОЛОВ АНВАР КУЧКОРОВИЧ**

**ТИББИЁТ КОЛЛЕЖЛАРИДА ЎРТА ТИББИЙ ХОДИМЛАР  
ТАЙЁРЛАШ МЕТОДИКАСИНИ ИННОВАЦИОН  
ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИБ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2019**

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped296 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) ҳамда "ZiyoNET" ахборот-таълим портали ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Тайлаков Норбек Исакулович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Шарипова Диляра Джуманиязовна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Химматалиев Дўстназар Омонович**  
педагогика фанлари доктори

**Ётақчи ташкилот:**

**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти хузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.48.01 илмий кенгашнинг 2019 йил "25 10" соат 10<sup>00</sup> даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй, Тел.: (99871)246-92-17, факс: (99871)246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz)

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37).

Диссертация автореферати 2019 йил "12 10" кунни тарқатилди.  
(2019 йил "12 10" да 15 - рақамли реестр баённомаси).



**Ш.Э.Курбанов**  
Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ю.Ашурова**  
Илмий даражалар берувчи илмий  
кенгаш илмий котиби п.ф.н., доцент

**Қ.Т.Олимов**  
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш  
кошидаги илмий семинар раиси  
п.ф.д., профессор

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида соғлиқни сақлаш ва тиббий таълим соҳасидаги ривожланиш тенденциялари таълим сифатини оширишга алоҳида эътибор қаратмоқда. Узлуксиз тиббий таълим аккредитация маркази (Accreditation Council for Continuing Medical Education - АССМЕ) ва Америка тиббиёт ассоциацияси (American Medical Assosiation) каби нуфузли ташкилотлар томонидан тиббий таълимни самарали ташкил этишда инновацион педагогик муҳитни яратиш, ўқитишнинг янги парадигмаларини ишлаб чиқиш ҳамда назария ва амалиёт интеграциясини ривожлантириш тавсия қилинган. Бу эса, таълимда инновацион ахборот-коммуникация технологиялари ва визуаллаштирилган дидактик воситаларнинг интегратив имкониятларидан самарали фойдаланиш усуллари тадқиқ этиш тиббий таълим тизимини модернизациялашга хизмат қилишини кўрсатади.

Халқаро ҳамжамиятда шахсий ва алоҳида сифатларга эга малакали тиббий ходимларга бўлган эҳтиёжнинг юқорилиги тиббиёт коллежларида таълим жараёнини такомиллаштиришда инновацияларни жорий этиш, таълим самарадорлигини баҳолаш, тиббий касбий таълимни серкирра педагогик ёндашувларнинг интеграцияси асосида ривожлантиришнинг илмий асосланган мақбул тизимини яратишни тақозо этади. Бунинг учун касбий таълимда ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлаш категорияларини инновацион технологиялар воситасида такомиллаштириш орқали уларнинг касбий маҳоратларини, прогностик-ташхис қилиш, мавжуд тиббий муаммоларни танқидий таҳлил қилиш ва тезкор қарор қабул қилиш кўникмаларини ривожлантириш муҳим ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан, тиббий таълим жараёнида инновацион технологияларни қўллаган ҳолда, бўлажак ўрта тиббий ходимларни ўқитиш методикасига электрон-дидактик таъминотини такомиллаштириш муҳим ҳисобланади.

Мамлакатимизда сифатли тиббий таълим тизимини жорий этишга қаратилган туб ислохотлар натижасида ўрта тиббий ходимлар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ва ахборот-методик имкониятлари кенгайтирилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида "...сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш"<sup>1</sup> устувор вазифа сифатида белгиланиб, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги "Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-2956-сонли Қарори қабул қилинган. Шу боис, мазкур вазифаларнинг ижросини таъминлашда амалдаги муаммо ва камчиликларни бартараф этишда ўрта тиббий кадрларни тайёрлаш жараёни самарадорлигини

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39.

оширишга қаратилган янги инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва уларни амалиётга жорий қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, ПФ-4947-сонли, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сонли Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги “Ўзбекистон Республикасида тиббий таълим тизимини янада ислоҳ қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2956-сонли, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 майдаги “Тиббиёт ва фармацевтика таълими ва илм-фани тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4310-сонли Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланиши устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Касб таълимини ривожланиш жараёни ва тенденциялари, касб-хунар коллежларида мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов<sup>2</sup>, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабаев, Қ.Т.Олимов, Н.А.Муслимов, З.К.Исмаилова, С.Ю.Ашурова, О.А.Абдуқудусов, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Химматалиев, Ш.С.Шарипов, Қ.М.Абдуллаева, А.А.Хасанов, Ш.У.Қосимов ва бошқаларнинг илмий ишларида атрофлича ёритилган.

Республикада касб-хунар таълими тизимида тиббий таълимни ривожлантириш, соғлом турмуш тарзи ва унинг фалсафий, педагогик масалалари бўйича Д.Д.Шарипова, Ш.М.Амирсаидова, О.Р.Жамолдинова, М.Ф.Зияева, Д.Р.Иногамова, А.Исимова, О.М.Мусурмонова, Ю.Э.Рахимова, С.Т.Турсунов<sup>3</sup>, Х.Шайхова, МДХ ва Россия малакатлари олимларидан Е.Е.Богданова, С.Г.Васильева<sup>4</sup>, А.М.Виноградова, Т.Ю.Дудченко, С.И.Глухих, И.Ю.Лебедева, О.Б.Раева, Т.М.Резер, С.В.Стацук ва бошқалар изланишлар олиб борганлар.

“Инновацион таълим технологиялари” ва “инновацион фаолиятга тайёрлаш” муаммолари мамлакатимизда А.А.Абдуқодиров, У.Ш.Бегимқулов<sup>5</sup>, Н.Н.Азизхўжаева, Н.И.Тайлаков, Б.С.Нуриддинов,

---

<sup>2</sup> Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2003. – 327 с.

<sup>3</sup> Турсунов С.Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. - 343 б.

<sup>4</sup> Васильева С.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. Дисс. ... канд. пед. наук.– Якутск, 2005.– 220 с.

<sup>5</sup> Бегимқулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий инновацион технологияларни жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. – Тошкент: “Фан”, 2007.– 160 б.

А.А.Алимов, Р.Ишмухаммедов, Б.Зиёмухаммедов<sup>6</sup>, Н.Саидахмедов, М.Жуманиёзовалар<sup>7</sup> ҳамда МДХ ва хорижий давлатларда К.Ангеловский, М.С.Бургин, А.З.Василева, М.В.Кларин, Н.Д.Машликина, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Г.К.Селевко, Л.Н.Шульгина<sup>8</sup>, Н.Р.Юсуфбекова, Е.М.Paciulan, А.К.Ellis, М.В.Kinney, А.Nicholls каби олимлар томонидан илмий тадқиқот этилган.

Тиббиёт йўналишдаги муассасаларда ўқувчиларни тиббий фаолиятга тайёрлашнинг назарий, концептуал ва технологик асослари муайян даражада ўрганилган бўлса-да, тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш методикасини инновацион технологиялардан фойдаланиб такомиллаштириш дидактик имкониятлари, инновацион ёндашув асосида ўқитишнинг ўқув-услугий таъминоти ва амалга татбиқ этиш зарурати тадқиқот мавзусининг долзарблигини белгилайди.

**Диссертациянинг давлат дастурлари ёки илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтининг «Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва касб-хунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш» (2016-2018 йй.) мавзусидаги ПЗ-2016-0905173317-рақамли амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш методикасини инновацион технологиялардан фойдаланиб такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тиббиёт коллежларида ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг, амалдаги ҳолати ва муаммоларини танқидий таҳлил қилиш ва психологик-педагогик шарт-шароитларини аниқлаштириш;

ўрта тиббий ходимларни инновацион технологиялардан фойдаланиб тайёрлашнинг мажмуавий модели ва унинг таркибий компонентлари мазмунини ишлаб чиқиш;

тиббиёт коллежларида умумкасбий ва махсус фанлардан ўқув машғулотларини ташкил этишда инновацион технологиялардан фойдаланиш методикасини такомиллаштириш;

ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг ахборот-методик таъминотини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш;

тиббиёт коллежларида бўлажак ўрта тиббий ходимларнинг касбий тайёргарлик даражаларини баҳолаш мезонларини такомиллаштириш ва амалга татбиқ этиш ҳамда олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

<sup>6</sup> Зиёмухаммедов Б., Тожиев М. Педагогик технология – замонавий ўзбек миллий модели Т.: Лидер пресс. 2009. – 104 б.

<sup>7</sup> Жуманиёзова Н.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари..п.ф.н., дисс. Т.2007. – 176 б.

<sup>8</sup> Шульгина Л.Н. Инновационные технологии в практике медицинского персонала // Актуальные проблемы деятельности и профессиональной подготовки средних медицинских работников: материалы конференции. - Курск: Изд-во КМК, 2001

**Тадқиқотнинг объекти** тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлашнинг мазмуни, методлари, шакллари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот жараёнида тиббий таълимнинг ривожланиш тенденцияларини аниқлаштиришга имкон берувчи илмий-манбаларни таҳлил этиш, тармоқ таълим стандартлари, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъерий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни танқидий ва қиёсий ўрганиш, суҳбат, кузатиш, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

касбий малакаларни тиббий фаолиятда интенсив қўллашнинг психологик ва методик жиҳатларини муқобиллик ва адекватлилик тамойиллари асосида ўзаро мувофиқлаштириш орқали ўрта тиббий ходимлар касбий фаолиятининг функционал имкониятлари (клиник фикрлаш ва прогностик-тезкорлик) кенгайтирилган;

тиббиёт коллежларида ўқувчиларни фаоллаштиришга қаратилган ўқитиш шакллари ва воситалари (“online survey”, “offline diagnostics” ва “problematic clinical situations”)ни жамоавий консилиум услуги асосида ишлаб чиқиш орқали махсус фанларни ўқитиш методикаси такомиллаштирилган;

ностандарт мазмунли ўқитишни ўрта тиббий ходимларнинг малака талаблари мазмуни билан интеграциялаш асосида тиббиёт коллежларида ўқувчиларнинг интерфаол мулоқотини таъминловчи методик таъминотини қайтар алоқа ва автоматик баҳолаш шакллари такомиллаштирилган;

симуляцион таълим ресурслари (“virtual practical exam”)ни ишлаб чиқиш орқали клиник таҳлил, ташхис ва даволаш каби ўрта тиббий ходимларнинг касбий маҳоратларини баҳолаш мезонлари (мотивацион, когнитив ва амалий-фаолиятли) изчиллик ва мунтазамлик тамойили асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

-ўрта тиббий ходимлар касбий кўникмаларини шакллантиришга қаратилган, уларни мустақил ва танқидий фикрлаш, тўғри қарор қабул қилишга, ўзига хос касбий қобилиятлари ва сифатларини ривожлантириш имконини берувчи таълим технологияларини, махсус тиббий фанлар бўйича дарс ишланмаларини, “Умумий гигиена ва экология”, “Терминал даврдаги беморларда ҳамширалик парвариши”, “Замонавий жиҳозлардан фойдаланиш”, “Ўзбекистон таълим тизимида касб-хунарни такомиллаштириш муаммолари”, “Ботулизмда ҳамширалик парвариши”, “Менингококкли инфекцияда ҳамширалик парвариши” фанларидан ўқув-услугий қўлланмалар, “Юқумли касалликлар” фанидан амалий кўникмаларни бажариш алгоритмлари тўплами, “Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб хунари таълими



узвийлигини таъминлаш механизмлари” номли методик тавсиянома ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган;

-“Педиатрияда ҳамширалик иши” мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа яратилган ва ундан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилган;

-тиббиёт фанлари фанидан яратилган ўқув-методик таъминот ҳамда мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа ва ишлаб чиқилган методик тавсиялардан республикамиздаги тиббиёт коллежларида махсус фанларни ўқитиш жараёнида фойдаланилмоқда.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** тадқиқ қилинаётган ходисаларга нисбатан турлича ёндашувларнинг қўлланганлиги, натижаларни таҳлил қилишга янги парадигмалар нуқтаи назаридан ёндашилгани; тажриба-синов иштирокчилари танланмасининг репрезентативлиги; тадқиқотнинг назарий-экспериментал босқичидаги фаразларнинг статистик жиҳатдан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган методика, ахборот тизими тузилмаси, мажмуавий модел, махсус фанлардан ўқув-методик қўлланмалар, яратилган мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа ҳамда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларидан тиббий ўқитиш сифати ва самарадорлигини ошириш, таълим жараёнларини инновацион ёндашув асосида ташкил этиш, ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, тиббиёт коллежларида таълимни ривожлантиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ўқувчиларнинг тиббиёт фанлари бўйича ўқув материалларини ва мавзуларини юқори даражада ўзлаштиришга мўлжалланган методика, ўқув-методик таъминот, «Педиатрияда ҳамширалик иши» мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа яратилганлиги ва ундан фойдаланиш методикасини ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши.** Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш методикасини инновацион технологиялардан фойдаланиб такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

касбий малакаларни тиббий фаолиятда интенсиф қўллашнинг психологик ва методик жиҳатларини муқобиллик ва адекватлилик тамойиллари асосида ўзаро мувофиқлаштириш орқали ўрта тиббий ходимлар касбий фаолиятининг функционал имкониятларини кенгайтиришга доир тавсияларидан ПЗ-2016-0905173317 рақамли «Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизминини ишлаб чиқиш ва жорий этиш» (2016-2018 йй.), мавзусидаги гранд лойиҳаси доирасида услубий қўлланмалар ишлаб чиқиш, таълим ҳамда ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришга оид ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг

2019 йил 4 октябрдаги 89-05-02-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлашни тизимини такомиллаштиришга хизмат қилади;

тиббиёт коллежларида ўқувчиларни фаоллаштиришга қаратилган ўқитиш шакллари ва воситалари (“online survey”, “offline diagnostics” ва “problematic clinical situations”)ни жамоавий консилиум услуги асосида ишлаб чиқиш орқали махсус фанларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришга оид ишланмалари ва тавсиялари “Педиатрияда ҳамширалик иши”, “Терапияда ҳамширалик иши”, “Хирургия ва реанимацияда ҳамширалик иши” фанларини ўқув услубий таъминоти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги Тиббий таълимни ривожлантириш марказининг 2019 йил 1 апрелдаги 50-сон маълумотномаси). Мазкур ахборот таъминоти ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини такомиллаштиришга хизмат қилган;

ҳамширалик йўналиши учун махсус фанларни ўқитишда мультимедиали таълим имкониятларидан самарали фойдаланиш, ностандарт мазмунли ўқитишни ўрта тиббий ходимларнинг малака талаблари мазмуни билан интеграциялашга оид методик тавсиялардан “Замонавий жиҳозлардан фойдаланиш алгоритмлар тўплами”, “Юқумли касалликлар” фанидан амалий кўникмаларни бажариш алгоритмлари тўплами” ўқув кўлланмалар мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 октябрдаги 89-05-02-сон маълумотномаси). Мазкур дидактик материаллар тиббий умумкасбий ва махсус фанларни ўқитиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур касбий билим тадқиқот натижалари, 12 та халқаро ва 5 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 45 та илмий-услубий ишлар эълон қилинган бўлиб, шу жумладан, 3 та илмий-услубий мақола, 16 та услубий кўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 4 таси хорижий журналларда чоп этилган ҳамда интеллектуал мулк агентлиги томонидан 1 та муаллифлик гувоҳномаси олинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация иши кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти, предмети шакллантирилган; илмий

янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган; назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Тиббиёт коллежларида ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлаш бўйича республика ва хорижий давлатлар педагог олимлари томонидан ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили, ўқувчиларни тиббий фаолиятга тайёрлаш муаммолари, “Умумтаълим мактаби - касб-ҳунар коллежи” тизимининг ўзаро ҳамкорлигида ўқувчиларни тиббий фаолиятга йўналтириш усуллари, ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлашда таълим инновацияларини татбиқ этишнинг босқичлари, педагогик шарт-шароитлари ўрганилган.

Республикамизда тиббиёт соҳасининг жадал суръатлар билан ривожланиши, замон талаблари асосида хорижий давлатлар билан доимий алоқани таъминловчи замонавий тиббиёт клиникаларини ташкил этилиши (Akfa Medline, Hayat, Norev, Salus Vita) тиббиёт соҳаси учун рақобатбардош ўрта тиббий ходимларни тайёрлашга бўлган эҳтиёжни янада кучайтиради. Бу эса тиббиёт коллежлари олдида замон талабларига мос, махсус фанлар бўйича чуқур билимга эга, замонавий тиббий техникаларни ишлатиш бўйича малака ва тажрибага эга мутахассислар тайёрлашни долзарб вазифа сифатида қўяди. Шундай экан, ўқитилаётган ҳар бир фаннинг ўқувчига бераётган билим, кўникма ва малакаларининг асосий негизида шу фан йўналишига оид касб-ҳунар турлари, унинг жамиятда тутган ўрни ва ўзига хос хусусиятлари, шу соҳа эгасидан талаб этиладиган шахсий ва касбий сифатлар ҳамда бу касб орқали эришиш мумкин бўлган ютуқлар тўғрисида керакли маълумотлар берилиши лозим.

Республикамизда умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини касб-ҳунарга тўғри йўналтириш, уларнинг тиббий фаолиятни онгли танлашларига кўмаклашиш масаласи таълим ва тиббиёт соҳасидаги устувор йўналишлардан бирига айланди. Ўқувчиларни онгли равишда касб танлаш, келгусидаги касбини ўзи мустақил белгилашига тайёрлаш умумий ўрта таълим мактабларининг муҳим вазифаси ҳисобланади. Ўқувчиларни тиббий фаолиятга тўғри йўналтиришда, айниқса, умумий ўрта таълим муассасалари ва унда кечадиган таълимий, тарбиявий жараёнлар ва тиббиёт муассасалари узвийлигини таъминлаш муҳим аҳамиятга эга. Зеро, бугунги мактаб ўқувчилари эртага касб-ҳунар коллежи ўқувчиси ва индинга давлатимиз, миллатимиз келажагини белгилаб берувчи етук мутахассислардир. Шу боис тадқиқот жараёнида ўқувчиларни тиббий фаолиятга йўналтириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилиб, тиббий фаолиятга йўналтириш усуллари, босқичлари такомиллаштирилди.

Тиббий таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш доимий равишда янги ғоя, технологияларни излаш, инновацион

технологияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилиш муҳим аҳамият касб этади.

И.П.Подласыйнинг фикрига кўра, таълим инновационлари қуйидаги ўзгаришларга олиб келади: педагогик тизимнинг тамомила ўзгариши; ўқув жараёнининг ўзгариши; педагогик назариянинг ўзгариши; ўқитувчи фаолиятининг ўзгариши; ўқувчи (талаба) фаолиятининг янгиланиши; педагогик технологиянинг ўзгариши; таълим мазмунининг янгиланиши; ўқитиш шакл, метод ва воситаларининг ўзгариши; таълим тизими бошқарувнинг ўзгариши; таълим мақсади ва натижаларнинг ўзгариши<sup>9</sup>. Бизнинг фикримизча, тиббий таълимда инновацион технологиялар – бу яратилган тиббий янгиликларни тиббиёт соҳаси педагогик ҳамжамият томонидан ўзлаштирилиши, амалда қўлланилиши, баҳоланиши ҳамда тиббий таълимни самарали инновацион технологиялар асосида ташкил этишнинг мазмун, шакл, воситаларидир. Шу нуқтаи назардан, биз томонимиздан ўз қарашларимизни ифодалаган ҳолда тиббиёт коллежларида таълим жараёнини самарали ташкил этишнинг электрон ахборот тизими ишлаб чиқилди (1-расмга қаранг).

Тизим қуйидаги блоклардан иборат. «Ўқувчилар»; «Ўқитувчилар»; «Ўқув жараёни»; «Электрон ўқув услубий таъминот»; «Маъмурият».

“Ўқувчилар” блоки таркибига қуйидагилар киради: ўқувчиларнинг карточкалари, рейтинг кўрсаткичлари, мажмуавий тестлаштириш, имтиҳонлар жадвали, ўқувчиларнинг амалиётдан ўтиши, ўзлаштириш таҳлиллари, давлат аттестация комиссияси материаллари ва бошқа қўшимча материаллар.

“Ўқитувчилар” блокига қуйидагилар киради: ўқитувчининг шахсий варақаси, мукофот ва имтиёзлари, ходимлар таркиби тўғрисидаги ҳисоботлар тўплами, ўқитувчилар тўғрисидаги маълумотлар, портфолио (лавозим, илмий даража ва унвон, мукофот).

"Ўқув жараёни" блоки қуйидаги қисмларни ўзичига олади: ўқув режалари ва юкламаси, дарс жадвали, ўзлаштириш ва давомат мониторинги, ўқув хоналари, ўқувчилар гуруҳлари, электрон журнал.

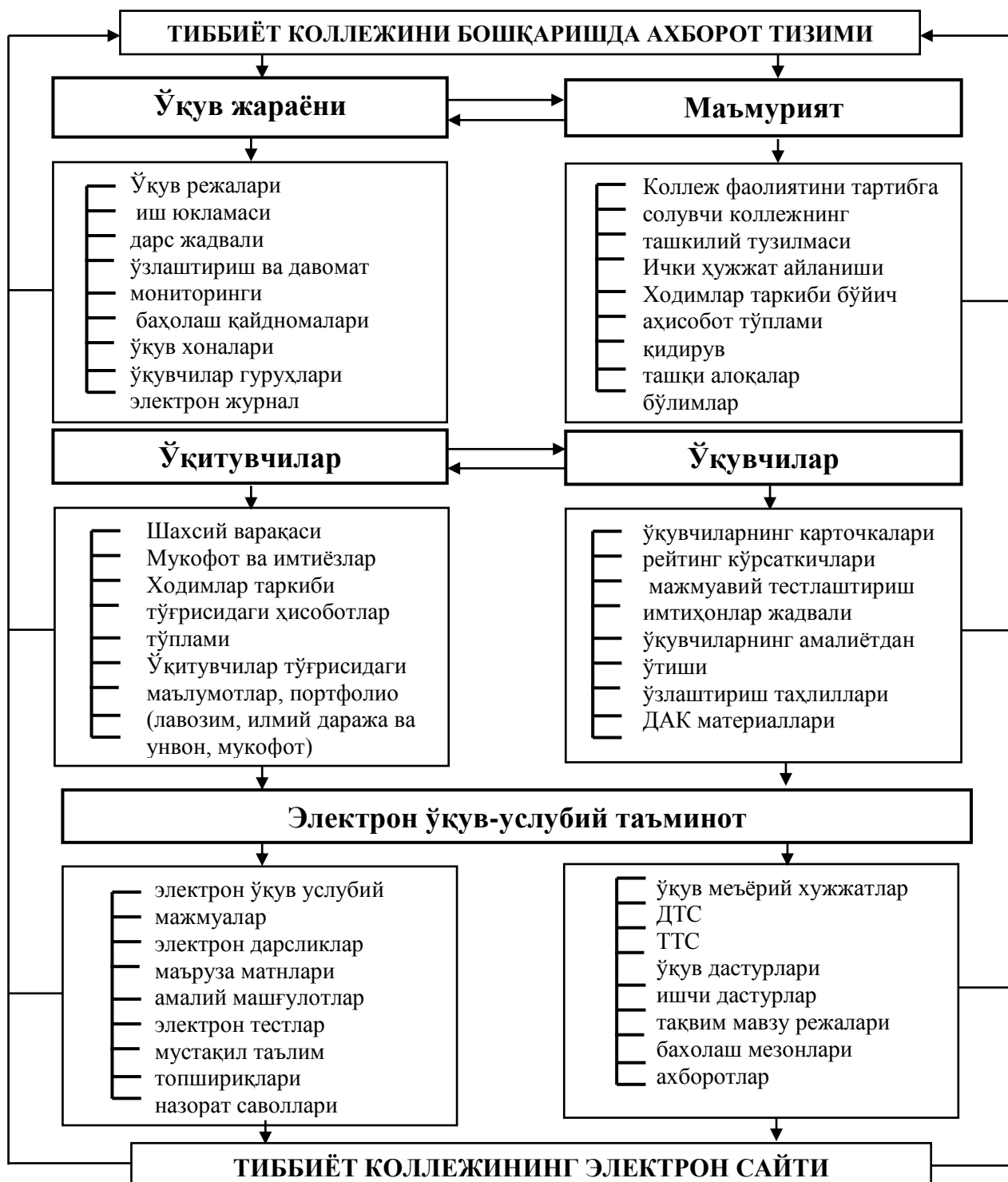
"Маъмурият" блоки қуйидагиларни ўз ичига олади: коллеж фаолиятини тартибга солувчи коллежнинг ташкилий тузилмаси, ички ҳужжат айланиши, ходимлар таркиби бўйича ҳисобот тўплами, қидирув, ташқи алоқалар, бўлимлар. Электрон ўқув-услубий таъминот блоки икки қисмдан иборат: ўқув материаллари (электрон ўқув услубий мажмуалар, электрон дарсликлар, маъруза матнлари, амалий машғулотлар, электрон тестлар, мустақил таълим топшириқлари, назорат саволлари), ўқув меъёрий ҳужжатлар (ўқув меъёрий ҳужжатлар, тармоқ таълим стандарти, ўқув дастурлари, баҳолаш мезонлари). Ушбу тизим маълумотлари доимий янгиланиб, такомиллаштириб борилади.

Ушбу тизимнинг афзаллиги шундаки, коллежда ахборот алмашувини тезлаштириш, ахборотларни сақлаш, ўқувчилар учун фанлар бўйича

---

<sup>9</sup>Подласый И.П. Педагогика. Учебник - М.: Высшее образование , 2008.-540 с.

маълумотлар олиш, бажарилаётган ишларнинг сифатини баҳолаш ҳамда, ўқувчилар билимини автоматик баҳолаш имкониятларини яратади.



**1-расм. Тиббиёт коллежларида таълим жараёнини самарали ташкил этишнинг электрон ахборот тизими тузилмаси**

Тадқиқотнинг “Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлашда инновацион технологиялардан фойдаланиш методикаси” деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион технологияларни татбиқ этиш орқали

тиббиёт коллежларида малакали ўрта тиббий ходимларни тайёрлашнинг мажмуавий модели ишлаб чиқилиб, тиббий таълимда мультимедияли электрон таълим ресурсларига қўйиладиган талаблар, уларни имкониятлари очиб берилган. “Педиатрияда ҳамширалик иши” фанидан мультимедияли электрон ўқув-услубий мажмуани яратишнинг асосий босқичлари, “Педиатрияда ҳамширалик иши” фанини ўқитишда мультимедияли электрон ўқув-услубий мажмуадан ҳамда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш методикаси ишлаб чиқилган.

Ўқувчиларни тиббий фаолиятга тайёрлашнинг мақсадли-мажмуавий модели ўқувчиларни мустақил тарзда тиббий фаолиятга тайёрлаш босқичлари, уларнинг мазмуни, вақти, бу жараёнга масъул томонлар ва уларнинг вазифаларини аниқ белгилаб беради.

Тадқиқот доирасида биз томонимиздан ишлаб чиқилган тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлашнинг мажмуавий модели ўз ичига ташкилий, технологик ва натижавий компонентларни қамраб олади (2-расмга қаранг).

1. Ижтимоий буюртма: бўлажак ўрта тиббий ходимлар малака ва ТТС талабларига жавоб берадиган тиббий ходимларни назарда тутати.

2. Мақсад: Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлаш методикасини инновацион технологиялардан фойдаланиб ишлаб чиқишдан иборат.

Мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифаларни бажариш керак:

1. “Умумтаълим мактаби - касб-хунар коллежи” тизимининг ўзаро ҳамкорлигида ўқувчиларни тиббий фаолиятга йўналтириш, касбга бўлган мотивацияни шакллантириш.

2. Ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришда инновацион таълим методларини татбиқ этиш.

3. Ишсизлик ва рақобат шароитида ўқувчиларни ўзига хос касбий фаолият ва меҳнат шароитини ташкил этишнинг янги шакллари билан таништириш.

I. Ташкилий компонент.

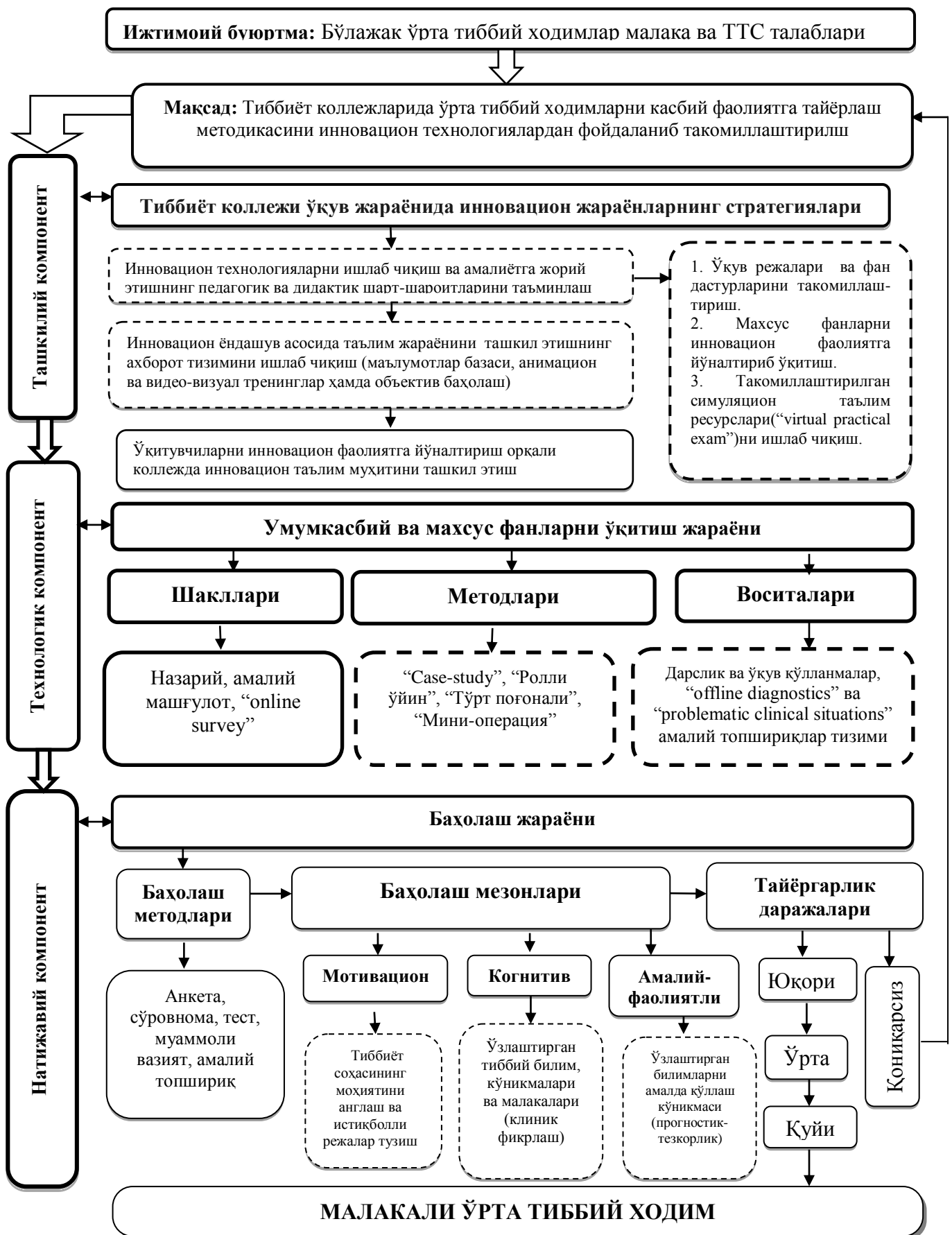
Тиббиёт коллежида инновацион жараёнларнинг стратегияси:

1. Инновацион технологияларни жорий этишнинг педагогик ва дидактик шарт-шароитларини таъминлаш;

2. Инновацион ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этишнинг электрон ахборот тизимини ишлаб чиқиш (маълумотлар базаси, анимацион ва видео-визуал тренинглари ҳамда объектив баҳолаш) ;

3. Ўқитувчиларни инновацион фаолиятга йўналтириш орқали коллежда инновацион таълим муҳитини ташкил этиш;

4. Ўқув режалари ва фан дастурларини такомиллаштириш, махсус фанларни амалиётга йўналтириб ўқитиш, махсус фанларнинг такомиллаштирилган ўқув-методик таъминотни ишлаб чиқиш, жумладан, “Педиатрияда ҳамширалик иши” фани бўйича электрон ўқув-методик таъминотни ишлаб чиқиш.



2-расм. Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлашнинг мажмуавий модели

Мажмуавий моделни ишлаб чиқишда тиббиёт коллежларининг “Ҳамширалик иши” тайёрлов йўналиши, 3510701-Тиббиёт ҳамшираси касби бўйича тармоқ таълим стандарти мазмуни, ўқув режалари, ўқув фанлари дастури мазмуни, белгиланган соатлар миқдори, махсус фанларнинг ўқув-услубий таъминоти ҳолати ўрганилди.

“Педиатрияда ҳамширалик иши” фани мазмуни, унга ажратилган соатлар миқдори, ўқув-услубий таъминоти ҳолати ўрганилганда қуйидаги эҳтиёжлар аниқланди:

1. Фан мазмунини замонавий тиббий таълим тенденциялари асосида такомиллаштириш.

2. Ўқитишни амалий йўналтириш, амалий машғулотларга ажратилган соатлар миқдорини ошириш, фан бўйича кўшимча амалиёт курсини киритиш.

3. Фан бўйича симуляцион таълим ресурслари (“virtual practical exam”)ни ишлаб чиқиш, орқали ўқув-услубий таъминотни такомиллаштириш.

4. Эгалланган билим кўникма ва малакаларни баҳолашнинг объективлигини таъминлашда автоматик баҳолаш тизимини ишлаб чиқиш.

5. Тадқиқот жараёнида диссертант томонидан “Педиатрияда ҳамширалик иши” фани бўйича дастур ишлаб чиқилди. Ушбу дастур мазмуни ўқувчиларда амалий кўникмаларни шакллантиришга қаратилди. Тадқиқот жараёнида “Педиатрияда ҳамширалик иши” фани бўйича автоматик баҳолаш тизимига эга электрон ўқув-услубий таъминоти яратилди.

II. Технологик компонент махсус фанларни ўқитиш жараёнини самарали ташкил этишдан иборат бўлиб, компонентда тиббий таълимнинг ўқитиш шакллари, методлари ва воситалари танлаб олинган.

III. Натижавий компонент ўз ичига баҳолаш методлари (оғзаки, анкета, сўровнома, тест, муаммоли вазият, амалий топшириқ), мезонлари (мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли) ва тайёргарлик даражалари (юқори, ўрта ва қуйи)ни олади. Билимлар кўникмалар ва малакаларни (БКМ) назорат қилиш тўғрисида гапира туриб, шуни ҳам таъкидлаш муҳимки, таълим олувчиларнинг билимлари ва кўникмалари сифатини текшириш ва баҳолашнинг ҳар томонламалиги ва ҳаққонийлиги, уларнинг технологик тайёргарлигига муносабати, шунингдек, шахснинг мустақиллик, меҳнатсеварлик, мақсадга интилувчанлик ва ҳ.к. каби хусусиятларининг шаклланиши ютуқларига боғлиқ бўлади. Демак, ўзлаштиришни назорат қилишни ташкил этишда аввало билимларнинг тўлиқлиги, чуқурлиги, аниқлиги, изчиллиги ва мустаҳкамлиги каби сифатларни ҳисобга олиш лозим. Таълим олувчилар баҳолаш меъёрларини билишлари ва тушунишлари, ўқишда ва амалий ишда унда назарда тутилган талабларга амал қилишга интилишлари керак. Баҳолашларда улардан ўзлаштиришни назорат қилиш мақсадларини, таълим олувчиларнинг индивидуал хусусиятларини, меҳнатнинг мазмуни ва характерини ҳисобга олиш лозим.



Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлашнинг мажмуавий модели таълим жараёни иштирокчиларининг ҳамкорликдаги фаолиятига асосланиб ҳаётий ва касбий фаолиятлари учун ўқувчилар томонидан касбий билим, кўникма ва малакаларни инновацион технологиялар воситасида эгаллаш орқали ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёргарлигини оширишда муайян даражада хизмат қилади.

Замонавий ахборот технологияларни таълим тизимида қўлланиши мавжуд бўлган кўпгина тушунчаларини ҳам мазмунан, ҳам моҳиятан қайта кўриб чиқишни тақозо этди. Шу боис таълим ва ўқитиш жараёнларига бошқача ёндашув ҳамда эътибор билан қарала бошланди. Таълим жараёни дейилганда, ўқитувчи ва ўқувчи ўзаро муносабатидаги яхлит жараён кўз олдимишга келади. Эндиликда ушбу жараён электрон ўқув-услугий мажмуалар – электрон дарсликлар, видео ва аудио кассеталар, компьютер дастурлари, телевизион ва радио ўқув курслари билан уйғунлашиб бормоқда. Бу жараёнда ўқитиш ўқувчининг кўпроқ ички имкониятлари, интеллектуал потенциали, ахборотни қабул қилиш ва ўзлаштириш хусусиятларига бевосита боғлиқ.

Бўлажак ўрта тиббий мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш жараёнида “Педиатрияда ҳамширалик иши” махсус фанининг ўқув-услугий таъминоти ва электрон таълим ресурслари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот давомида тиббиёт коллежлари учун мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуани лойиҳалашда қўйиладиган асосий педагогик талаблар шакллантирилган.

Мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа – давлат таълим стандарти асосида мутахассислик ва йўналишлар бўйича фанларнинг алоҳида муҳимроқ бўлимларига оид нащрлар, намунавий, ўқув ва ишчи режа, шунингдек, машқлар ва масалалар тўплами, харита ва схемалар альбоми, тузилмаларга оид атласлар, хрестоматия, диплом иши лойиҳаси бўйича кўрсатмалар, маълумотнома, энциклопедия, тренажёр кабиларнинг мажмуасидир.

Мультимедиали электрон ўқув - услубий мажмуалар ўз мазмуни, тайёрланиш сифати даражасига кўра “дарслик - ўқитувчи” мақомига кўтарилиши, унда таълимни индивидуаллаштириш тамойилларига кўра мустақил ҳолда таълим олишнинг ҳамма хусусиятлари ўз аксини топиши зарур.

Тадқиқот ишида диссертант томонидан “Педиатрияда ҳамширалик иши” фанидан ўқувчиларни билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш методикаси кейс технологиялари, ўйин технологиялари, тўрт поғонали, амалий машқ методларини тиббий таълимга йўналтириш, лойиҳалаш асосида ишлаб чиқилди.

Кейсларни тиббий таълимда қўллаш яхши самара беради. Кейс технологиялари нафақат таълим олувчиларда аниқ билимларни шакллантиришга, шу билан бирга, ўқувчиларда фикрлаш фаолияти, назарий билимларни амалда қўллашга тайёрликни ривожлантириш, бўлғуси

мутахассисларда мустақиллик ва ташаббускорлик, тиббий фаолиятнинг турли жиҳатлари билан боғлиқ кенг доирадаги масалаларни идрок этиш қобилиятини ривожлантиришга қаратилган.

Бўлажак ўрта тиббий ходимлар келгусидаги касбий фаолият учун тиббий амалиётлар жараёнида вужудга келадиган турли хил вазиятларни таҳлил этиш малакалари ва кўникмаларини эгаллаши, таҳлил қила билиш қобилиятларини ўстиришида кейслар таркибидаги муаммоли вазиятларни ҳал этиш, альтернатив ечимларни топиш муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек “Педиатрияда ҳамширалик иши” фанидан “Турли ёшдаги болалар организмнинг нафас олиш аъзолари касалликлари” мавзусини кейс технологияси орқали ўқитиш технологияси ишлаб чиқилди.

“Нафас олиш аъзолари касалликларида бола ва унинг оиласида ҳамширалик парвариши” мавзусини ўқитиш технологиясида “Тўрт поғонали” методдан фойдаланилди. “Тўрт поғонали” метод амалий кўникмаларни ўзлаштириш жараёнининг тўрт поғона доирасида кечадиган метод бўлганлиги сабабли тиббий таълимда амалий машғулотларни олиб боришда кўл келади.

Бу метод таълим олувчиларга бир хилда такрорланадиган кўл кўникмаларини тез ва мукамал ўрганиб олишларига ёрдам беради. “Тўрт поғонали” метод қўлланилганда, таълим олувчилар иложи бориша оддий операциялар билан таништирилади, сўнг уни такрорлайдилар ва то мукамал ўзлаштирмагунча машқ қиладилар.

Тиббий таълимда амалий машқлар жуда муҳим аҳамият касб этади. Маълумки, машқ деганда ҳар қандай ҳаракатнинг такроран бажарилиши тушунилмайди, чунки такрорлаш ўз-ўзидан малаканинг ривожланиши ва такомиллашишини таъминлай олмайди. Психология ва педагогикада машқ деб кўникма ва малакаларни ривожлантириш учун маълум тарзда ташкил қилинган ҳаракатларни кўп марталаб такроран бажариш тушунилади. Илгари ҳосил қилинган муваққат алоқалар янги ҳаракатларни бажариш учун иш услубларини тўғри бажаришнинг ўзи етарли бўлмаган барча ҳолларда машқ талаб қилинади.

Психологик нуқтаи назардан малакаларни шакллантириш учун бажариладиган машқлар давомида жиддий ўзгаришлар амалга ошади, жумладан, ҳаракат ва назорат усуллари, сезги аниқлиги ўзгариб боради. Ортикча ҳаракатлар бирикади, фаолият ҳиссий хусусиятларининг енгиллик ва мураккаблик даражаси, диққат ва хотиржамлик ўзгариб боради. Бу ўзгаришлар машқ босқичларига мувофиқ равишда, малака хусусиятлари, машқ шартлари, ўқувчилар индивидуал хусусиятларида юзага чиқади. Тиббий таълимда тиббий амалиётларни бажаришда машқлар фақатгина маълум шартларга амал қилинган ҳолдагина муваффақиятли бўлиши мумкин.

Диссертациянинг “**Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш бўйича педагогик тажриба-синов ишлари**” деб номланган учинчи бобида ўрта тиббий ходимларни инновацион технологиялар

воситасида касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш тартиби ва тадқиқот натижасида олинган миқдор, сифат кўрсаткичларнинг таҳлили баён этилган.

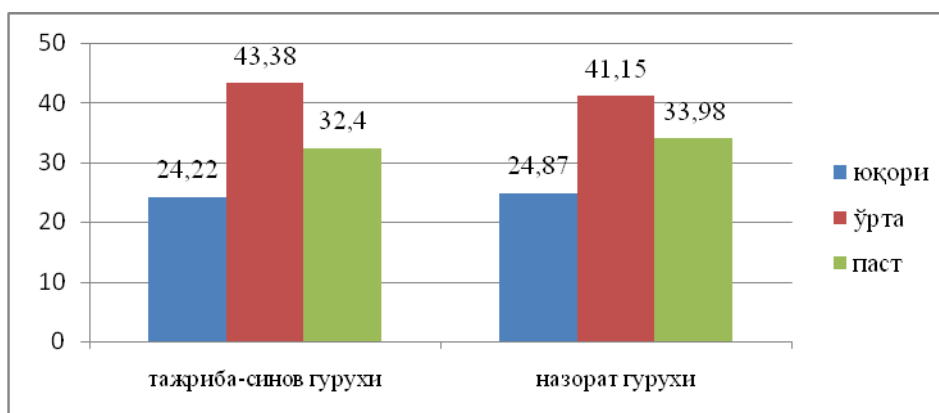
Тажриба-синов ишларини олиб боришда тажриба-синов майдонлари сифатида Самарқанд вилояти Самарқанд таянч тиббиёт коллежи, Сиёб тиббиёт коллежи, Сўзонгарон тиббиёт коллежи, Қашқадарё вилояти Қарши тиббиёт коллежи, Деҳқонобод тиббиёт коллежи, Шахрисабз тиббиёт коллежи, Жиззах вилояти Жиззах тиббиёт коллежи, Ғаллаорол тиббиёт коллежи, Дўстлик тиббиёт коллежи белгиланди. Тажриба-синов ишлари 2016-2019 йиллар мобайнида уч босқичда, яъни таъкидловчи (2016-2017 йй.), шакллантирувчи (2017-2018 йй.) ва якунловчи (2018-2019 йй.) босқичларда ўтказилди.

Тажриба-синов жараёнида тажриба-синов гуруҳида 574 нафар ўқувчи, назорат гуруҳида эса 559 нафар ўқувчи иштирок этди. Жами респондентлар сони 1133 нафарни ташкил этди. Олиб борилган тажриба-синов ишларининг умумий натижалари қуйидагича бўлди (1-жадвал):

### “Педиатрияда ҳамширалик иши” фани бўйича тажриба-синовнинг умумий натижалари

**1-жадвал**

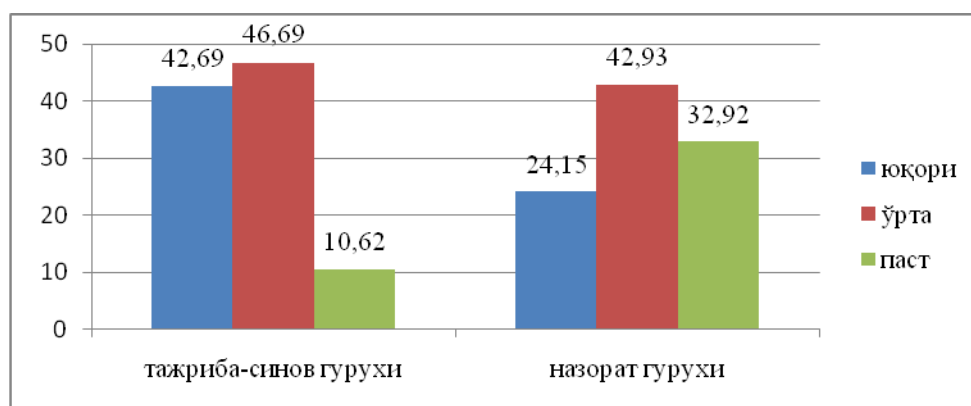
Ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари	Тажриба-синов гуруҳида m=574		Назорат гуруҳида n=559	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	139 (24,22%)	245 (42,69%)	139 (24,87%)	135 (24,15%)
Ўрта	249 (43,38%)	268 (46,69%)	230 (41,15%)	240 (42,93%)
Паст	186 (32,4%)	61 (10,62%)	190 (33,98%)	184 (32,92%)



### 3-расм. Тажриба бошида тажриба-синов ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари диаграммаси

Юқорида келтирилган кўрсаткичлар бўйича шуни кўриш мумкинки тажриба-синов гуруҳларида тажриба-синов бошида 24,22% ўқувчи юқори даража кўрсатган бўлса, назорат гуруҳида 24,87% ўқувчи юқори даражага эришди;

ўрта даражадаги ўқувчилар тажриба-синов гуруҳларида 43,38% ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 41,15% ни ташкил этди;  
 паст даражадаги ўқувчилар тажриба-синов бошида 32,4% ни ташкил этган бўлса, назорат гуруҳида 33,98%ни ташкил этди.



**4-расм. Тажриба охирида тажриба-синов ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг ўзлаштириш даражалари диаграммаси**

Тажриба-синов охирида келтирилган кўрсаткичлар бўйича шуни кўриш мумкинки: тажриба-синов гуруҳларида тажриба-синов охирида юқори даража 24,22% дан 42,69% га кўтарилган, назорат гуруҳида 24,87% дан 24,15% га пасайган;

Ўрта даражадаги ўқувчилар тажриба-синов гуруҳларида 43,38% дан 46,69% га ортган бўлса, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 41,15% дан 42,93% га ортган;

Паст даражадаги ўқувчилар тажриба-синов бошида 32,4% ни ташкил этган бўлса тажриба-синов охирида бу кўрсаткич 10,62% га камайди, назорат гуруҳида бу кўрсаткич 33,98% дан 32,92% га камайди.

Олинган сонли маълумотлар Стьюдент-Фишер критерияси орқали математик-статистик таҳлил қилинди.

Бизга маълум  $\bar{X} = 4,3$ ;  $\bar{Y} = 3,9$ ;  $\delta_n = 0,15$ ;  $\delta_m = 0,19$  га тенг.

Бундан ўқитишнинг самарадорлик кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{ycb} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,3 - 0,15}{3,9 + 0,19} = \frac{4,15}{4,09} = 1,01 > 0;$$

Билиш даражасини эса қуйидаги формула билан ҳисоблаймиз:

$$K_{oob} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,3 - 0,15) - (3,9 - 0,19) = 4,15 - 3,71 = 0,44 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ( $K_{ycb} = 1,01 > 0$ ) ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини ( $K_{oob} = 0,44 > 0$ ) кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳи кўрсаткичлари назорат гуруҳидагидан юқори экан.

Ушбу ҳисоблашлардан тажриба гуруҳининг кўрсаткичи назорат гуруҳиникига нисбатан 1,3 (13,6 %) юқори кўрсаткичга эга бўлди.

Юқорида олиб борилган статистик таҳлиллардан хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тажриба-синов гуруҳларида қўлланилган методика ва

электрон ўқув услубий таъминот самарадор бўлиб, ўтказилган тажриба-синов таҳлиллари уни республикаимиз миқёсида оммалаштириш юқори самараларни беради.

## ХУЛОСА

1. Тиббиёт коллежларда ўқувчиларни инновацион технологиялардан фойдаланиш муаммоси бўйича психологик–педагогик адабиётлар ва илмий тадқиқот ишлари таҳлили шундан далолат берадики, уларни касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий қилишнинг педагогик шарт-шароитлари, босқичлари батафсил ўрганилмаганлиги асослаб берилди. Бу эса, ўрта тиббий ходимларни тайёрлашда касбий билим, кўникма ва малакалар, касбий сифатларни шакллантиришда инновацион технологиялардан фойдаланиш методларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этишни тақозо этади.

2. Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни инновацион ёндашув асосида касбий фаолиятга тайёрлашда тиббиёт коллежларида ўқув жараёнини самарали ташкил этишда ахборот алмашувини тезлаштириш, ахборотларни сақлаш, ўқувчилар учун фанлар бўйича маълумотлар олиш, бажарилаётган ишларнинг сифатини баҳолаш, ўқувчилар билимини автоматик баҳолаш имкониятларига эга электрон ахборот тизимини жорий этиш муҳимлиги аниқланди ва тиббиёт коллежининг бир неча муҳим блокларни ўз ичига олган методик таъминот (маълумотлар базаси, анимацион ва видео-визуал тренинглар ҳамда объектив баҳолаш) ишлаб чиқилди.

3. Касб–ҳунар тизимида, хусусан тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари таҳлили қуйидагиларни кўрсатди: таълим олувчиларда замонавий тиббий билимларни шакллантиришда таълим жараёнига инновацион технологиялар (“online survey”, “offline diagnostics” ва “problematic clinical situations”)ни ва улардан фойдаланиш методикасини, ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришда коллеж ўқитувчиларини инновацион фаолиятга тайёрлаш ҳамда педагогик-касбий компетентлигини ривожлантириш зарурияти мавжудлиги асосланди.

4. Мультимедиали электрон ўқув-услубий мажмуаларнинг самарадорлик даражасини аниқлаш ва баҳолашда инновацион таълим методлари (мини-операция ва тўрт поғонали)ни ишлаб чиқишда қуйидаги педагогик-шарт-шароитларни инобатга олиш лозим: ўқув материалнинг ҳажми ва мазмуни; ўқув материали баёнининг илмийлиги; ўқув материали баёнининг тушунарлилик даражаси; ўқув материалларининг мантиқий боғланганлиги; лаборатория ишларининг мазмунида тиббий жараёнларнинг акс эттирилиши; ўқув материални асосий ва қўшимча қисмларга бўлиниши; амалий топшириқлар банкида тиббий экспертларнинг хулосалари мавжудлиги.

5. Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни инновацион таълим муҳитига қўйилган ностандарт мазмунли ўқитиш ва ноу-хаулар каби специфик талабларни ҳамкорликда ишлаш ва модулли ёндашувлар асосида касбий фаолиятга тайёрлаш бўйича тиббий таълимнинг яхлитлиги ва

натижадорлигини таъминлаш мақсадида симуляцион таълим ресурслари (“virtual practical exam”)ни ишлаб чиқиш орқали клиник таҳлил, ташхис ва даволаш каби ўрта тиббий ходимларнинг касбий маҳоратларини баҳолаш мезонлари (мотивацион, когнитив ва амалий-фаолиятли) объективлиги ва холислиги таъминланди.

6. Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни тайёрлаш бўйича “Педиатрияда ҳамширалик иши” фани мисолида ўтказилган тажриба-синов ишлари ўқувчиларнинг ўзлаштириш натижаларини мотивацион, когнитив, амалий-фаолиятли каби баҳолаш мезонлари асосида аниқлаш объектив баҳолаш имконини берди ва олинган натижаларга математик статистик ишлов бериш асосида таълим самарадорлиги асосланди.

Олиб борилган илмий-тадқиқот натижалари тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимлар тайёрлаш методикасини инновацион технологиялардан фойдаланиб такомиллаштириш бўйича қуйидаги **илмий-амалий тавсияларни** ишлаб чиқишга имкон берди:

Тиббиёт коллежларида ўрта тиббий ходимларни инновацион ёндашув асосида тайёрлашга хизмат қилувчи электрон таълим муҳити (маълумотлар базаси, анимацион ва видео-визуал машғулотлар ҳамда объектив баҳолаш) яратиш ва узлуксиз мониторинги олиб бориш, ўқувчилар касбий фаолиятининг клиник фикрлаш ва прогностик-тезкорлик каби функционал имкониятлари қамровини кенгайтиришга хизмат қилиши лозим;

Тиббий фанларни ўқитишда мустақил, амалий фаолиятга йўналтирувчи инновацион таълим шакллари (“online survey”, “offline diagnostics” ва “problematic clinical situations”), методлари (мини-операция ва тўрт поғонали) ва воситалари (оффлайн ташхислар, муаммоли клиник вазиятлар ва амалий топшириқлар банки)ни ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш кўламини кенгайтириш зарур;

Тиббий таълимда ностандарт мазмунли ўқитиш ва ноу-хауларни кўпроқ амалий машғулотларга сингдириш орқали ўқув амалиётларини самарали ташкил этиш ва ўқувчиларнинг касбий фаолиятга тайёргарлик даражасини объектив аниқлаш усуллари (“virtual practical exam”)ни ишлаб чиқиш бўйича замонавий тиббиёт муассасалари билан ўзаро-манфаатли ҳамкорликни кучайтириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
НАУК УЗБЕКИСТАНА**

**ЖАМОЛОВ АНВАР КУЧКОРОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ СРЕДНЕГО  
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2019**





## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** Основные тенденции в развитии здравоохранения и медицинского образования в мире направлены на повышение качества образования. Ведущими организациями, такими как, Центр аккредитации непрерывного медицинского образования (Accreditation Council for Continuing Medical Education - ACCME) и Медицинская ассоциация Америки (American Medical Association), для эффективной организации медицинского образования рекомендуется создание инновационной педагогической среды, разработка новой парадигмы обучения, а также, развитие интеграции теории и практики. В свою очередь, внедрение в образование методов эффективного использования интегративных возможностей инновационных информационно-коммуникативных технологий и визуализированных дидактических средств послужит модернизации системы медицинского образования.

Рост в мировом сообществе потребности в квалифицированных медицинских работников, обладающих важными личностными и профессиональными качествами, требует, для совершенствования образовательного процесса в медицинских колледжах, внедрения инноваций, оценки эффективности образования, создания научно обоснованной необходимой системы развития медицинского профессионального образования на основе интеграции многогранных педагогических подходов. Для этого считается важным в профессиональном образовании развитие у них способностей критического анализа существующих медицинских проблем и принятия решений, умение делать прогностический диагноз, путём совершенствования категорий среднего медицинского персонала, при подготовки их к профессиональной деятельности посредством инновационных технологий. С этой точки зрения, при использовании инновационных технологий в процессе медицинского образования, важным является совершенствование методики обучения будущего среднего медицинского персонала и электронно- дидактическое обеспечение.

В результате коренных преобразований в нашей стране, направленных на внедрение системы качественного медицинского образования, расширяются организационно- педагогические условия и информационно-методические возможности для подготовки среднего медицинского персонала. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан как важнейшая задача определено“... повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики по подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным требованиям рынка труда ”<sup>1</sup>. В соответствии с этим 5 мая 2017 года за № 2956 было принято Постановление Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017. – С. 39.

Республики Узбекистан”. В соответствии с этим, для обеспечения реализации данной задачи, для ликвидации существующих проблем и недостатков, важное значение имеет разработка и внедрение в практику новых инновационных технологий, направленных на повышение эффективности процесса подготовки среднего медицинского персонала.

Данная диссертация в определенной степени послужит осуществлению задач, определенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Указ от 25 января 2018 года за № 5313 “О мерах по коренному совершенствованию системы среднего, среднего специального и профессионального образования”, Постановлении Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года за № 2956 “О мерах по дальнейшему реформированию системы медицинского образования Республики Узбекистан”, от 6 мая 2019 года за № 4310 “О мерах по дальнейшему развитию медицинского и фармацевтического образования и науки”, а также в других нормативно-правовых документах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Настоящее исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Процесс и тенденции развития профессионального образования, проблемы подготовки в профессиональных колледжах специалистов к профессиональной деятельности, всесторонне раскрыты в научных трудах Р.Х.Джураева, У.И.Иноятова<sup>2</sup>, Ш.Э.Курбонова, А.Р.Ходжабаева, К.Т.Олимова, Н.А.Муслимова, З.К.Исмаиловой, С.Ю.Ашуровой, О.А.Абдукудусова, Ж.А.Хамидова, О.Х.Туракулова, Д.О.Химматалиева, Ш.С.Шарипова, К.М.Абдуллаевой, А.А.Хасанова, Ш.У.Косимова и других.

В республике научные исследования по проблемам развития системы профессионального медицинского образования, здорового образа жизни и его философские и педагогические проблемы, велись такими учёными как, Д.Д.Шарипова, Ш.М.Амирсаидова, О.Р.Жамолдинова, М.Ф.Зияева, Д.Р.Иногамова, А.Исимова, О.М.Мусурмонова, Ю.Э.Рахимова, С.Т.Турсунов<sup>3</sup>, Х.Шайхова. В странах СНГ и в Россия этими исследованиями занимались Е.Е.Богданова, С.Г.Васильева<sup>4</sup>, А.М.Виноградова, Т.Ю.Дудченко, С.И.Глухих, И.Ю.Лебедева, О.Б.Раева, Т.М.Резер, С.В.Стацук и другие.

---

<sup>2</sup> Иноятов У.И. Теоретические и организационно-методические основы управления контроля качества образования в профессиональном колледже. Дисс. ... докт. пед. наук. – Т.: 2003. – 327 с.

<sup>3</sup> Турсунов С.Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларида “соғломлаштириш мактаби” педагогик тизимини ривожлантириш: Дис. ... пед. фан. д-ри. – Тошкент, 2011. - 343 б.

<sup>4</sup> Васильева С.Г. Организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих медицинских сестер. Дисс. ... канд. пед. наук.– Якутск, 2005.– 220 с.

Научно-исследовательские работы по проблемам “Технологии инновационного образования” и “Подготовка к инновационной деятельности” были проведены такими учёными нашей республики, как, А.А.Абдукодиров, У.Ш.Бегимкулов<sup>5</sup>, Н.Н.Азизхужаева, Н.И.Тайлаков, Б.С.Нуриддинов, А.А.Алимов, Р.Ишмухаммедов, Б.Зиёмухаммедов<sup>6</sup>, Н.Саидахмедов, Н.Т.Жуманиёзова<sup>7</sup>, а также, учёными из стран СНГ, России и дальнего зарубежья - К.Ангеловским, М.С.Бургиным, А.З.Василевой, М.В.Клариним, Н.Д.Машликиной, Л.С.Подимовой, В.А.Сластениным, Г.К.Селевко, Л.Н.Шульгиной<sup>8</sup>, Н.Р.Юсуфбековой, Е.М.Paciulan, А.К.Ellis, М.В.Kinney, А.Nicholls .

Хотя в заведениях медицинского направления в определённой степени и были изучены теоретические, концептуальные и технологические основы подготовки учащихся к медицинской деятельности, совершенствование методики подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала, с использованием инновационных технологий, необходимость учебно-методического обеспечения преподавания и внедрение её в практику определяет актуальность темы данного исследования.

**Связь диссертационного исследования с государственными программами или планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана за № ПЗ-2016-0905173317 по теме “Разработка и внедрение механизма обеспечения непрерывности общего среднего и профессионального образования посредством эффективной профориентации учащихся” (2016-2018 гг.).

**Цель исследования** заключается в совершенствовании методики подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала с использованием инновационных технологий.

**Задачи исследования:**

критический анализ подготовки в медицинских колледжах учащихся к профессиональной деятельности, реальной ситуации и проблем, определение психологически- педагогических условий;

разработка комплексной модели подготовки среднего медицинского персонала с использованием инновационных технологий и содержания его структурных компонентов;

усовершенствовать методику использования инновационных технологий при организации учебных занятий в медицинских колледжах по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;

---

<sup>5</sup> Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълимда замонавий инновацион технологияларни жорий этишнинг илмий-назарий асослари. Монография. – Тошкент: “Фан”, 2007.– 160 б.

<sup>6</sup> Зиёмухаммадов Б. Педагогик махорат асослари. Т.:Тиб-китоб.2009.–183 б.

<sup>7</sup> Жуманиёзова Н.Т. Малака ошириш жараёнида ўқитувчиларни инновацион фаолиятга тайёрлашнинг педагогик асослари..п.ф.н., дисс. Т.2007. – 176 б.

<sup>8</sup> Шульгина Л.Н. Инновационные технологии в практике медицинского персонала // Актуальные проблемы деятельности и профессиональной подготовки средних медицинских работников: материалы конференции. - Курск: Изд-во КМК, 2001.

разработка и внедрение в практику информационно- методического обеспечения при подготовки среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности;

усовершенствовать и внедрить на практике в медицинских колледжах критерии оценки уровня профессиональной подготовки будущих сотрудников среднего звена, а также, математико-статистическая обработка его результатов.

**Объект исследования** процесс подготовки в колледжах среднего медицинского персонала.

**Предмет исследования** – содержание, методы, формы и средства подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала.

**Методы исследования.** Анализ научных источников, дающих возможность определения тенденций развития медицинского образования, критическое и сравнительное изучение в процессе исследования отраслевых стандартов образования, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, беседы, наблюдения, педагогические эксперименты, использование методов их математико-статистической обработки.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

расширились функциональные возможности (клиническое мышление и прогностическая скорость) профессиональной деятельности среднего медицинского персонала благодаря взаимной координации психологических и профессиональных аспектов интенсивного использования профессиональных навыков в медицинской работе на основе принципов альтернативности и адекватности;

усовершенствована методика преподавания специальных дисциплин посредством разработки форм и средств (“online survey”, “offline diagnostics” и “problematic clinical situations”) преподавания, направленных на активизацию учащихся медицинских колледжей, на основе метода коллективного консилиума;

на основе интеграции содержания квалификационных требований среднего медицинского персонала с преподаванием нестандартного содержания были усовершенствованы формы обратной связи и автоматической оценки методического обеспечения, обеспечивающие интерактивное общение учащихся медицинских колледжей;

благодаря разработки симуляционных образовательных ресурсов (“virtual practical exam”), на основе принципов последовательности и регулярности, были усовершенствованы критерии оценки (мотивационные, когнитивные и практико-деятельные) профессионального мастерства среднего медицинского персонала, такие как, клинический анализ, диагностика, лечение.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

Для формирования у среднего медицинского персонала профессиональных навыков, самостоятельного и критического мышления,

принятия правильных решений, развития профессиональных способностей и качеств были разработаны и внедрены в практику образовательные технологии, учебно-методические пособия по следующим дисциплинам – “Общая гигиена и экология”, “Уход за больными в терминальный период”, “Использование современных приборов”, “Проблемы профессионального совершенствования в образовательной системе Узбекистана”, “Уход при ботулизме”, “Уход при менингоковой инфекции”, для выполнения практических навыков подготовлен сборник алгоритмов по курсу “Инфекционные болезни”, методическая рекомендация “Механизмы обеспечения непрерывности обще образовательного, средне специального и профессионального образования с помощью эффективной профориентации учащихся”;

Был создан мультимедийный учебно-методический комплекс “Сестринское дело в педиатрии” и разработана методика по его использованию;

Разработанное учебно-методическое обеспечение по медицине, а также, созданные мультимедийные комплексы, методические рекомендации, используется в медицинских колледжах при изучении специальных дисциплин.

Достоверность результатов исследования определяется использованием различных подходов при осуществлении исследования, подход к анализу результатов с точки зрения новых парадигм; репрезентативность отбора участников эксперимента; статистическое обоснование гипотез на теоретическом и экспериментальном этапе исследования.

**Научное и практическое значение результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования характеризуется предлагаемой методикой, структурой информационной системы, комплексной моделью, учебно-методическими пособиями по специальным дисциплинам, созданным мультимедийным учебно-методическим комплексом, а также, использованием современных дидактических средств для повышения качества и эффективности медицинского образования, организацией учебного процесса на основе инновационного подхода, усовершенствованием учебных планов и программ.

Практическое значение результатов исследования характеризуется разработанной методикой, предназначенная для лучшего усвоения учащимися учебного материала по медицинским дисциплинам, учебно-методическим обеспечением, созданием электронного учебно-методического комплекса “Сестринское дело в педиатрии” и методики его использования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по совершенствованию методики подготовки среднего медицинского персонала, с использованием инновационных технологий:

-рекомендации по расширению функциональных возможностей профессиональной деятельности среднего медицинского персонала,

посредством взаимной координации, на основе принципов альтернативности и адекватности, психологических и профессиональных аспектов интенсивного использования профессиональной квалификации в медицинской деятельности, были использованы при разработке методического пособия в рамках гранд-проекта по теме ПЗ-2016–0905173317 “Разработка и внедрение механизма обеспечения органической взаимосвязи общеобразовательного и профессионального образования путём эффективной профориентации учащихся” (2016-2018гг.) и при усовершенствовании подходов по профориентации учащихся. (Справка Министерства высшего и среднего образования за №89-05-02 от 4 октября 2019 г.). Данное предложение и рекомендации послужат совершенствованию системы подготовки среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности;

- путём разработки, на основе метода коллективного консилиума, форм и средств (“online survey”, “offline diagnostics” ва “problematic clinical situations”) преподавания, направленных на активизацию учащихся медицинских колледжей, разработки и рекомендации по совершенствованию методики преподавания специальных дисциплин “Сестринское дело в педиатрии”, “Сестринское дело в терапии”, “Сестринское дело в хирургии и реанимации” были внедрены в содержание учебно-методического обеспечения. (Справка Центра по развитию медицинского образования Министерства здравоохранения Республики Узбекистан за № 50 от 1 апреля 2019года). Данное информационное обеспечение послужило совершенствованию методики подготовки учащихся к профессиональной деятельности;

- методические рекомендации по эффективному использованию возможностей мультимедийного образования при преподавании специальных дисциплин, по направлению “сестинское дело”; интеграции содержания квалификационных требований среднего медицинского персонала с преподаванием нестандартного содержания были внедрены в содержание учебных пособий “Сборник алгоритмов по использованию современных приборов”, “Сборник алгоритмов по выполнению практических навыков по курсу “Инфекционные заболевания”. (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за № 89-05-02 от 4 октября 2019 года).

Данный дидактический материал послужил повышению эффективности преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования были обсуждены на 12 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикации результатов исследования .** По теме исследования было опубликовано 45 научно-методических работ. В том числе, 3 научно-методические статьи, 16 методических пособий. из них в зарубежных и в республиканских научных журналах, рекомендованных ВАК Республики

Узбекистан -8, в том числе, 4 в зарубежных, 4 в республиканских журналах. Кроме того, получено 1 авторское свидетельство Государственного агентства интеллектуальной собственности.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, а также приложений. Общий объем работы составляет 136 страниц.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, объект, предмет и методы исследования, описывается научная новизна диссертации, обосновано достоверность полученных результатов, ее теоретическая и практическая значимость, раскрыто внедрение результатов исследования в практику, даны данные о опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы подготовки учащихся медицинских колледжей к профессиональной деятельности”** дан анализ научных исследований проведенных со стороны как учёных нашей республики, так и зарубежных учёных, посвящённых проблеме подготовки среднего медицинского персонала в медицинских колледжах, изучены проблемы подготовки учащихся к медицинской деятельности, методы ориентации учащихся в системе “общеобразовательная школа- профессиональные колледжи”, изучены этапы внедрения образовательных инноваций в подготовке среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности, их педагогические условия.

Развитие медицинской сферы республики стремительными темпами, организация современных медицинских клиник (Akfa Medline, Nayat, Horev, Salus Vita) в сотрудничестве с зарубежными государствами на основе современных требований, усиливает необходимость подготовки конкурентно способных работников среднего звена. Это ставит перед медицинскими колледжами задачу подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям, обладающих глубокими знаниями специальных дисциплин, имеющих навыки и опыт использования современного медицинского оборудования.

Исходя из этого необходимо, чтобы в ходе преподавания каждой дисциплины у каждого учащего сформировались знания, навыки о видах профессиональной деятельности, их роли в жизни общества, их особенностях, требуемые от владельца данной специальности личностных и профессиональных качеств, а также, о возможностях карьерного роста, благодаря данной профессии.

Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ республики, вопрос их осознанного выбора медицинской деятельности является приоритетным направлением в сфере образования и медицины.

Осознанный выбор учащимися своей профессии, самостоятельное определение ими своей профессии, считается важнейшей задачей

общеобразовательных школ. Правильная ориентация учащихся, направленная на занятие медицинской деятельностью, обеспечение преемственности между общеобразовательными учреждениями и проходящих в них образовательных, воспитательных процессов и медицинскими учреждениями имеет важное значение.

Ведь сегодняшние школьники - это завтрашние студенты профессионального колледжа и ведущие специалисты, которые будут определять будущее нашего государства и нации.

Исходя из этого, были разработаны рекомендации по ориентации учащихся на медицинскую деятельность, были усовершенствованы этапы, методы ориентации на медицинскую деятельность.

Важное значение имеет обеспечение совместимости медицинского образования с международными стандартами, постоянный поиск новых идей технологий, разработка и внедрение в практику инновационных технологий.

Согласно идей И.П.Подласый, образовательные инновации приведут к следующим изменениям: коренное изменение педагогической системы; изменение учебного процесса; изменение педагогической теории; изменение деятельности учителя; обновление деятельности учащегося (студента); изменение педагогических технологий; обновление содержания образования; изменение форм, методов и средств обучения; изменение управления системой образования; изменение цели и результатов образования<sup>9</sup>.

По нашему мнению, инновационные технологии в медицинском образовании – это усвоение педагогическим сообществом медицинской сферы медицинских новинок, их практическое использование и оценка, а также, содержание, форма и средство организации медицинского образования на основе инновационных технологий. С этой точки зрения, исходя из наших взглядов, была разработана электронная информационная система для эффективной организации в медицинских колледжах образовательного процесса. (См.1-рис.).

Система состоит из следующих блоков: «Учащиеся»; «Учителя»; «Учебный процесс»; «Электронное учебно-методическое обеспечение»; «Администрация».

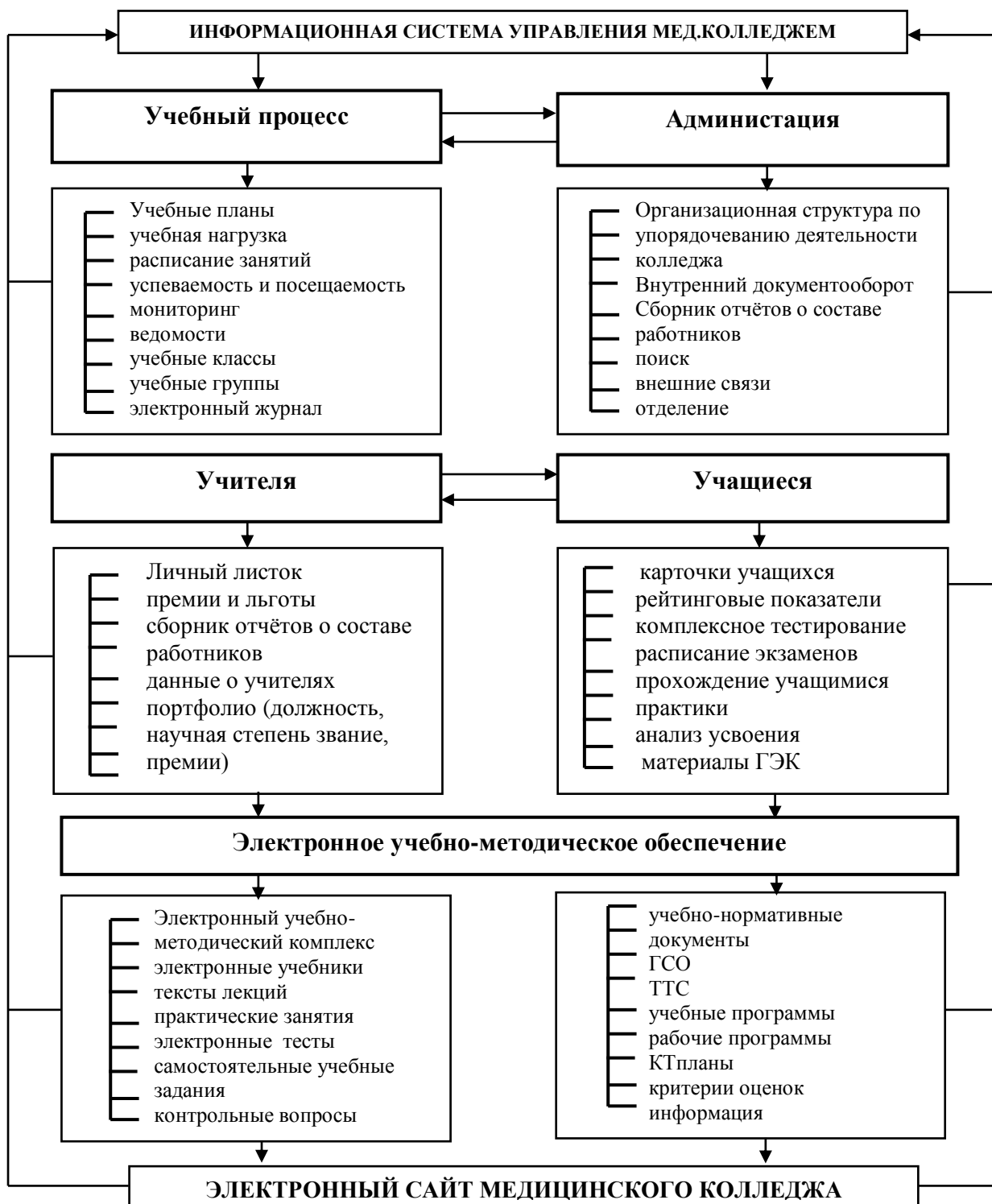
В состав блока “Учащиеся” входят: карточки учащихся, показатели рейтингов, комплексное тестирование, график экзаменов, прохождение учащимися практики, анализ усвоения, материалы государственной аттестационной комиссии и другие дополнительные материалы.

В блок “Учителя” входит: личные листки, премии и льготы, сборник отчётов в составе кадров, сведения об учителях, портфолио (должность, научная степень и звание, премии).

---

<sup>9</sup> Подласый И.П. Педагогика. Учебник - М.: Высшее образование, 2008.-540 с.





**1-рис. Структура электронной информационной системы для организации эффективного образовательного процесса в медицинских колледжах**

Блок "Учебный процесс" включает в себя следующие разделы: учебные планы и нагрузка, график занятий, мониторинг усвоения и посещаемости, учебные аудитории, учебные группы, электронный журнал.

Блок "Администрация" включает в себя: организационную структуру колледжа, регулирующая его деятельность, внутренний документооборот, отчёт о составе сотрудников, поиск, внешние связи, отделы.

Блок электронного учебно-методического обеспечения состоит из двух частей: учебные материалы (электронный учебно-методический комплексы, электронные учебники, тексты лекций, практические занятия, электронные тесты, задания для самостоятельного образования, контрольные вопросы), учебно-нормативные документы (учебно нормативные документы, отраслевые образовательные стандарты, учебные программы, критерии оценок). Данные этой системы постоянно обновляются и совершенствуются.

Преимущество данной системы состоит в том, что имеются возможности ускорения информации в колледже, сохранение информации, получение учащимися необходимой информации по дисциплинам, оценивать качество выполняемой работы, автоматически давать оценку знаниям учащихся.

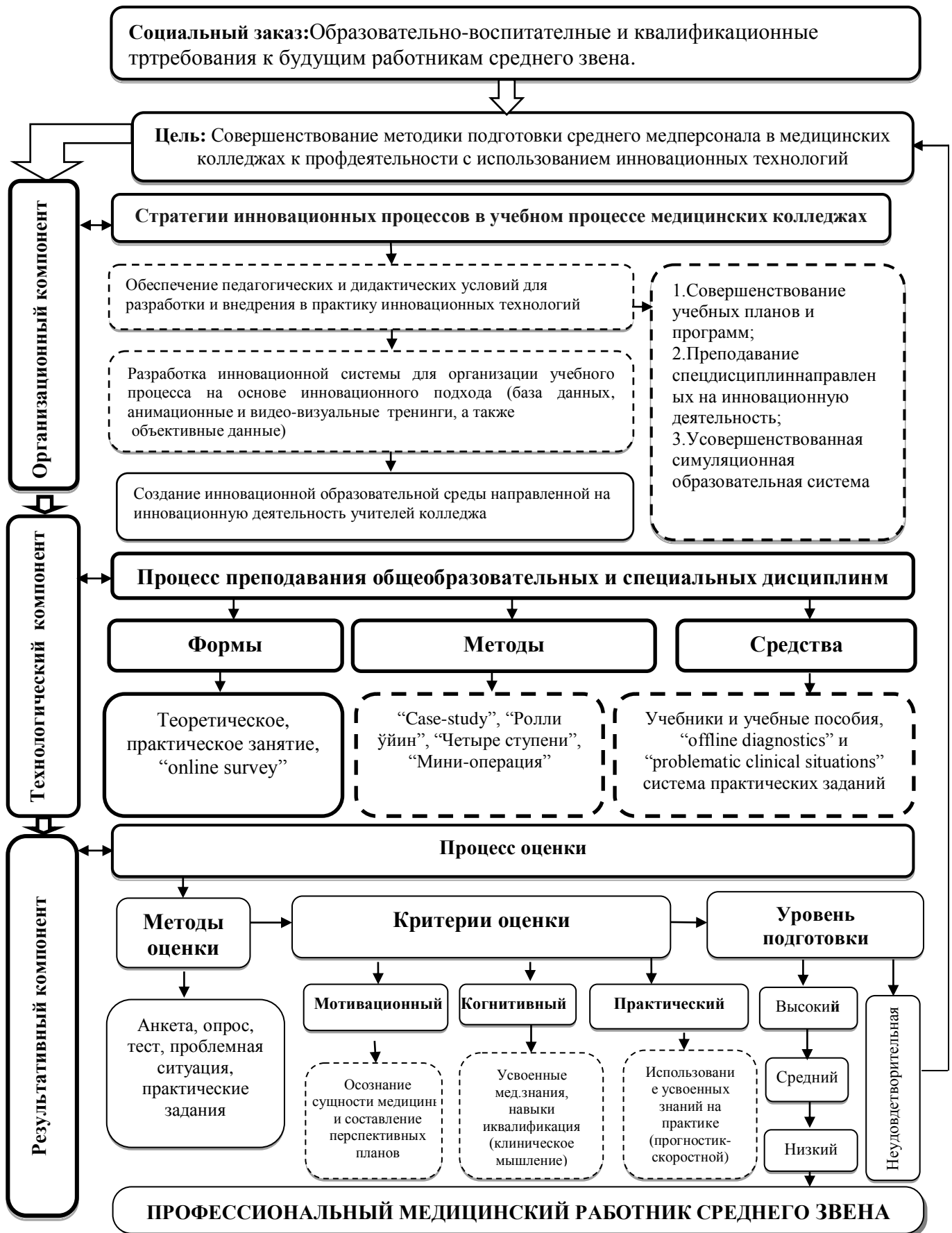
Во второй главе исследовательской работы - "Методика использования инновационных технологий при подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала" была разработана комплексная модель подготовки в медицинских колледжах квалифицированных работников среднего звена с помощью внедрения инновационных технологий для профессиональной подготовки будущих работников среднего звена, были рассмотрены требования ,предъявляемые в медицинском образовании, мультимедийным электронным образовательным ресурсам и их возможности. Разработаны основные этапы создания мультимедийного электронного учебно-методического комплекса по специальности «Сестринское дело в педиатрии», методика использования мультимедийного электронного учебно-методического комплекса и инновационные образовательные технологии в преподавании «Сестринское дело в педиатрии».

Целевая и комплексная модель подготовки студентов к самостоятельной медицинской деятельности четко определяет этапы подготовки студентов к медицинской деятельности, их содержание, время, ответственных за этот процесс и их задачи.

Разработанная нами в рамках исследования комплексная модель подготовки среднего медицинского персонала в медицинских колледжах включает в себя организационные, технологические и результативные компоненты (См. 2-рис.).

1. Социальный заказ: будущие работники среднего звена должны отвечать требованиям стандартов образования и воспитания

2. Цель: разработка методики профессиональной подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала на основе использования инновационных технологий.



2-рис. Комплексная модель подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих задач:

1. При сотрудничестве системы “общеобразовательная школа - профессиональный колледж” ориентировать учащихся к занятию медицинской деятельностью, сформировать мотивации к овладению данной специальности.

2. Для формирования у учащихся знаний, навыков и умений внедрить инновационные образовательные методы.

3. В условиях безработицы и конкуренции ознакомить учащихся с новыми формами профессиональной деятельности и труда.

I. Организационный компонент.

Стратегии инновационных процессов в медицинских колледжах:

1. Обеспечит педагогические и дидактические условия внедрения инновационных технологий;

2. Разработка электронной информационной системы для организации учебного процесса на основе инновационного подхода (базы данных, анимация и видео-визуальное обучение и объективная оценка);

3. Организация инновационной образовательной среды в колледже путём ориентирования учащихся на инновационную деятельность;

4. Совершенствование учебных планов и программ, преподавание специальных дисциплин применительно к практике, разработка усовершенствованного учебно-методического обеспечения по специальным дисциплинам, в частности, разработать электронное учебно-методическое обеспечение по курсу “Сестринское дело в педиатрии”.

При разработки комплексной модели были изучены подготовительное направление “Сестринское дело”, по направлению 3510701-Медицинская сестра, содержание отраслевого образовательного стандарта, учебные планы, содержание учебных программ, количество выделенных часов, учебно-методическое обеспечение специальных дисциплин.

При изучении содержания дисциплины “Сестринское дело в педиатрии”, количества отведённых часов. Состояние учебно-методического обеспечения были выявлены следующие потребности:

1. Усовершенствовать содержание дисциплины на основе тенденций современного медицинского образования;

2. Обеспечит практическую направленность преподавания, увеличить количество часов, отведённых на практические занятия, ввести по данной дисциплине дополнительный практический курс;

3. Разработать по данной дисциплине симуляционные образовательные ресурсы (“virtual practical exam”), и благодаря этому усовершенствовать учебно-методическое обеспечение;

4. Для обеспечения объективности оценки усвоенных знаний, навыков и умений разработать систему автоматической оценки.

5. В процессе исследования с нашей стороны была разработана программа курса “Сестринская сестра в педиатрии”. Содержание данной

программы направлено на формирование у учащихся практических навыков. В процессе исследования нами было создано электронное учебно-методическое обеспечение обладающее системой автоматической оценки по курсу “Сестринское дело в педиатрии”.

II. Технологический компонент состоит из эффективной организации учебного процесса при преподавании специальных дисциплин, в компоненте были отобраны формы, методы и средства медицинского образования.

III. Итоговый компонент включает в себя методы оценки (устный опрос, анкета, опрос, тест, проблемная ситуация, практическое задание), критерии (мотивационный, когнитивный, практически- активный) и уровни подготовки (высокая, средняя и слабая). Говоря об контроле знаний, навыков и умений (ЗНУ), необходимо также отметить всесторонность и объективность проверки и оценки знаний и навыков учащихся, их отношение к технологической подготовке, а также, их связь с формированием таких особенностей как самостоятельность личности, трудолюбие, целеустремлённость и т.д. Таким образом, при подготовке контроля за усвоением необходимо учитывать такие качества как полнота знаний, их глубина, конкретика, последовательность и самостоятельность. Обучаемые должны знать и понимать критерии оценки, в учёбе и на практике должны стремиться к соблюдению предъявляемых требований. При выставлении оценок необходимо учитывать цели контроля за усвоением, индивидуальные характеристики обучаемых, содержание и характер труда.

Комплексная модель подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала основываясь на сотрудничестве участников образовательного процесса, для жизненной и профессиональной деятельности учащихся служить в определённой степени их подготовки к профессиональной деятельности путём освоения профессиональных знаний, навыков и умений благодаря инновационным технологиям.

Использование в системе образования современных информационных технологий требует переосмысления многих понятий, их содержания и сущности. Поэтому к образованию и процессу обучения потребовался другой подход. Говоря о процессе образования, перед глазами встаёт целостный процесс, основанный на взаимоотношениях учителя и учащегося. Теперь этот процесс сочетается с электронными учебными материалами - электронными учебниками, видео- и аудиокассетами, компьютерными программами, телевизионными и радио курсами.

Процесс обучение в большей степени непосредственно связано с внутренними возможностями учащегося, его интеллектуальным потенциалом, особенностях восприятия информации и её усвоения.

В процессе подготовки будущих работников среднего медицинского звена к профессиональной деятельности было разработано учебно-методическое обеспечение и электронный образовательный ресурс по курсу “Сестринское дело в педиатрии”.

В ходе исследования были сформулированы основные педагогические требования, предъявляемые к проектированию мультимедийного электронного учебно-методического комплекса для медицинских колледжей.

Мультимедийный электронный учебно-методический комплекс представляет собой комплекс, включающий в себя издания, примерные, учебные и рабочие планы, а также, сборники упражнений и задач, альбом карт и схем, атласы, хрестоматии, проекты дипломов, посвящённых важнейшим разделам по дисциплинам, основанных на государственных стандартах образования. Мультимедийные электронные учебно-методические комплексы должны быть переведены в категорию «учебник-преподаватель» по содержанию и качеству обучения и должны отражать все особенности самостоятельного обучения в соответствии с принципами индивидуализации образования.

В нашем исследовании мы разработали методологию «Сестринское дело в педиатрии», основанную на кейс-технологиях, игровых технологиях, четырехступенчатых, практических методах обучения для медицинского образования.

Применение кейсов в медицинском образовании даёт хорошие результаты. Кейс технологии направлены не только на формирование у учащихся конкретных знаний, но и на развитие у учащихся мыслительной деятельности, готовности практически использовать теоретические знания, на развитие у будущих специалистов самостоятельности и инициативности, способности представлять широкий круг вопросов, касающихся различных сторон медицинской деятельности.

Освоение будущими работниками среднего медицинского звена умения и навыков анализа различных ситуаций, возникающих в процессе медицинской практики, повышение способностей анализировать решения в проблемных ситуациях нахождение альтернативных решений имеет важное значение. Нами была разработана технология преподавания темы «Болезни дыхательных путей в организме детей разного возраста» по курсу «Сестринское дело в педиатрии» на основе применения кейс-технологии. При изучении темы «Сестринский уход за ребёнком при болезни дыхательных путей» мы использовали метод «четырёх ступеней». Четырехступенчатый подход - это практический метод, используемый в процессе усвоения практических навыков, очень удобен на практических занятиях в ходе медицинского образования.

Этот метод помогает учащимся быстро и в совершенстве усвоить повторяющиеся ручные навыки. При использовании «четырёх ступенчатого» метода обучающиеся знакомятся с максимально простыми процедурами, затем повторяют их и практикуют до тех пор, пока не овладеют ими в совершенстве.

В медицинском образовании практические занятия имеют очень важное значение. Хорошо известно, что упражнение не означает повторение какого-либо движения, потому что повторение само по себе не обеспечивает развитие и совершенствование навыков.

В психологии и педагогике под упражнением понимается многократное повторение организованных определённым образом действий, для развития навыков и компетенций.

Упражнение требуется во всех случаях, когда ранее существующих временных связей недостаточно для правильной реализации методов работы для выполнения новых действий.

С психологической точки зрения, для формирования навыков, в ходе выполняемых упражнений происходят важные изменения, в частности, изменяются усилия и методы контроля, точность наших чувств. Чрезмерные движения сопровождаются изменениями в степени легкости и сложности эмоциональных характеристик деятельности, внимания и спокойствия. Эти изменения происходят в соответствии с фазами упражнения, особенностей квалификации, условиями упражнения и индивидуальными особенностями учащихся.

В медицинском образовании, при выполнении медицинских процедур, упражнения могут быть успешными только при соблюдении определённых условий.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Педагогические эксперименты по подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала”**, речь идёт об организации экспериментальных работ по подготовке среднего медицинского персонала к профессиональной деятельности, с использованием инновационных технологий, порядке проведения и анализе количественных и качественных показателей, полученных в ходе исследования.

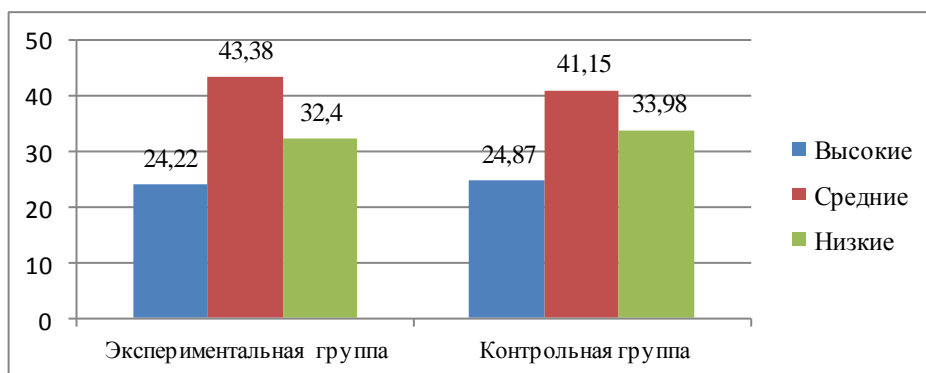
При проведении экспериментальных работ, в качестве экспериментальной площадки, были определены в Самаркандской области - Самаркандский опорный медицинский колледж, Сиябский медицинский колледж, Сузонгаронский медицинский колледж, в Кашкадарьинской области - Каршинский медицинский колледж, Дехканабадский медицинский колледж, Шахрисябский медицинский колледж, в Джизакской области - Джизакский медицинский колледж, Галлааралский медицинский колледж, Дусликский медицинский колледж. Экспериментальные работы были проведены в течении 2016-2019 годов в три этапа, то есть, основной (2016-2017гг.), формативный (2017-2018гг.) и заключительный (2018-2019гг.).

В эксперименте участвовало 574 учащихся в экспериментальной группе и 559 в контрольной группе. Число респондентов составило 1133 человека. Общие результаты проведённых экспериментальных работ составили (1-таблица):

**Общие результаты эксперимента по курсу “Сестринское дело в педиатрии”**

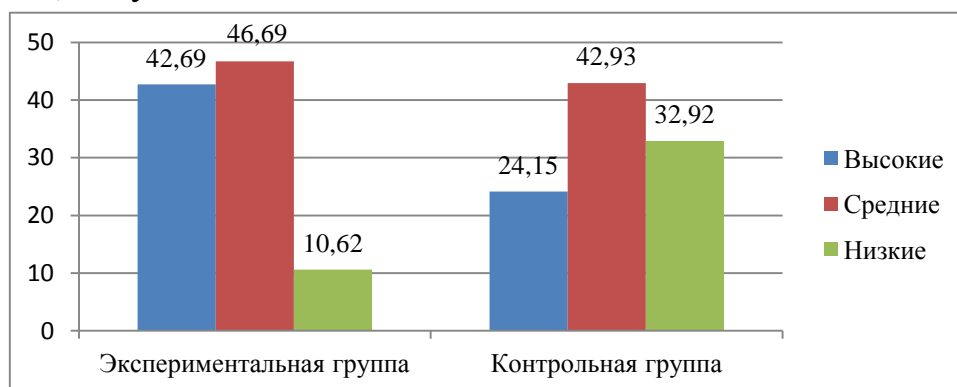
**1-таблица**

Уровень усвоения учащегося	В экспериментальной группе m=574		В контрольной группе n=559	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокие	139 (24,22%)	245 (42,69%)	139 (24,87%)	135 (24,15%)
Средние	249 (43,38%)	268 (46,69%)	230 (41,15%)	240 (42,93%)
Низкие	186 (32,4%)	61 (10,62%)	190 (33,98%)	184 (32,92%)



**3-рис. Диаграмма степени усвоения учащихся экспериментальных и контрольных групп в начале эксперимента**

Согласно вышеуказанным показателям можно видеть, что, если в экспериментальных группах в начале эксперимента высокие результаты показали 24,22% учащихся, то в контрольной группе высокие показатели показали 24,875 учащихся.



**4-рис. Диаграмма степени усвоения учащимися экспериментальных и контрольных групп в конце эксперимента**

Согласно показателям, в конце эксперимента можно видеть, что в экспериментальных группах высокие показатели с 24,22% выросли до 42,69%, а в контрольных группах этот показатель упал с 24,87% до 24,15%;

Учащиеся со средними показателями в экспериментальных группах выросли с 43,38% до 46,69%, а в контрольных группах этот показатель вырос с 41,15% до 42,93%.

Если учащиеся с низкими показателями в начале эксперимента составили 32,4%, то в конце эксперимента этот показатель упал до 10,62%, а в контрольных группах он снизился с 33,98% до 32,92%.

Взятые численные показатели были математико-статистически проанализированы с помощью критерия Стьюдент–Фишер.

Нам известно  $\bar{X} = 4,3$ ;  $\bar{Y} = 3,9$ ; равно  $\delta_n = 0,15$ ;  $\delta_m = 0,19$ .

Здесь будет определён показатель эффективности обучения:

$$K_{\text{учб}} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4,3 - 0,15}{3,9 + 0,19} = \frac{4,15}{4,09} = 1,01 > 0;$$

Уровень знаний рассчитаем по следующей формуле:



$$K_{\text{доб}} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4,3 - 0,15) - (3,9 - 0,19) = 4,15 - 3,71 = 0,44 > 0;$$

Из результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения более одного ( $K_{\text{usb}} = 1,01 > 0$ ) и что критерий оценки знаний больше нуля ( $K_{\text{bdb}} = 0,44 > 0$ ). Отсюда видно, что показатели экспериментальной группы выше, чем у контрольной группы. Из этих вычислений видно, что показатель экспериментальных групп относительно контрольных групп выше на 1,3(13,6%). Исходя из вышеизложенных статистических анализов можно сделать вывод, что, методика и электронное учебно-методическое обеспечение, использованная в экспериментальных группах, является эффективным, и создаёт основу для её массового использования по всей республике.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ психологико-педагогической литературы и научных исследований, посвящённых проблеме использования инновационных технологий учащимися медицинских колледжей, доказывает, что, при подготовке их к профессиональной деятельности, проблемы разработки инновационных технологий и внедрение в практику педагогических условий и этапов подробно не изучены. При подготовки среднего медицинского персонала и формирования у них профессиональных знаний, навыков и квалификации, профессиональных качеств, требуется разработки методов использования инновационных технологий и внедрение их в практику.

2. При подготовки среднего медицинского персонала в медицинских колледжах к профессиональной деятельности на основе инновационных технологий, для эффективной организации учебного процесса медицинских колледжей было выяснена необходимость внедрения электронной информационной системы, обладающей возможностью ускорения оборота информации, сохранения информации, получения учащимися научных данных, оценка качества выполняемой работы, автоматическая оценка знаний учащихся и разработка методического обеспечения( база данных, анимационные и видеовизуальные тренинги , а также, объективная оценка) медицинского колледжа, состоящего из нескольких важных блоков.

3. Анализ результатов проведённых исследований по подготовки среднего медицинского персонала медицинских колледжей в системе профессионального образования показало следующее: для формирования у учащихся современных медицинских знаний , внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (“online survey”, “offline diagnostics” в “problematic clinical situations”) и методики их использования, для совершенствования учебно-методического обеспечения необходима подготовка преподавателей колледжей к инновационной деятельности, а также, была обоснована существующая необходимость развития педагогико-профессиональной компетентности.

4. Для разработки методов инновационного образования(мини операции и четырёхступенчатый метод) по определению и оценки уровня эффективности мультимедийных электронных учебно-методических

комплексов необходимо учитывать следующие педагогические условия: объём и содержание учебного материала; научность при объяснении учебного материала; уровень доступности изложения учебного материала; логическая взаимосвязь учебного материала; отражение в содержании лабораторных работ медицинских процессов; наличие в учебном материале основной и дополнительных частей; наличие в банке практических заданий заключений медицинских экспертов.

5. Посредством разработки симуляционных образовательных ресурсов (“virtual practical exam”), была обеспечена объективность и достоверность критериев оценок (мотивационные, когнитивные и практико-деятельные) профессионального мастерства среднего медицинского персонала, таких как, клинический анализ, диагностика, и лечение, в целях обеспечения целостности медицинского образования и её результативности, при подготовке к профессиональной деятельности, на основе использования специфических требований и модульного подхода, таких как, обучение в медицинских колледжах среднего медицинского персонала в ходе нестандартного содержательного обучения и ноу-хау, созданное в инновационной образовательной среде.

6. При подготовке среднего медицинского персонала в медицинских колледжах, проведённые экспериментальные работы, на примере курса “Сестринское дело в педиатрии”, дали возможность объективной оценки определения результатов усвоения учащимися на основе критериев оценки, таких как, мотивационные, когнитивные, практико-деятельные, а также, была обоснована эффективность обучения на основе математически-статистической обработки полученных результатов.

Результаты проведённых научных исследований по совершенствованию методики подготовки в медицинских колледжах среднего медицинского персонала, с использованием инновационных технологий, позволили разработать следующие **научно-практические рекомендации:**

-Необходимо создание и ведение непрерывного мониторинга электронной образовательной среды (база данных, анимационные и видеовизуальные занятия, а также, объективная оценка), служащей подготовке в медицинских колледжах среднего медицинского персонала на основе инновационного подхода, профессиональная деятельность учащихся должна служить расширению функциональных возможностей, таких как, клиническое мышление и прогностическая скорость;

-Необходимо разработать формы инновационного обучения (“online survey”, “offline diagnostics” и “problematic clinical situations”), методов (мини-операции и четырёх ступенчатый) и средств (оффлайн диагноз, проблемные клинические ситуации и банк практических заданий), направленных на самостоятельную, практическую деятельность при преподавании медицинских наук и расширить масштаб их использования;

-Путём нестандартного обучения и внедрения в практические занятия медицинского обучения ноу-хау, для эффективной организации учебной практики и разработки методов (“virtual practical exam”) объективного определения уровня подготовки учащихся к профессиональной деятельности необходимо взаимовыгодное сотрудничество с современными медицинскими учреждениями.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL INNOVATION, RETRAINING AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SENIOR AND PEDAGOGICAL STAFF OF VOCATIONAL EDUCATION**

---

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES OF UZBEKISTAN**

**JAMOLOV ANVAR KUCHKOROVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TRAINING NURSING STAFF IN MEDICAL COLLEGES USING OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES**

**13.00.05 – Theory and methods of professional education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2019**

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.3.PhD/Ped296.

The dissertation was completed at the Research Institute of Pedagogical Sciences of Uzbekistan.

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary)) posted on the web page of the Scientific Council ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)) and information-educational portal «Ziyonet» ([www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz)).

**Scientific Advisor:**

**Taylakov Norbek Isakulovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:**

**Sharipova Dilyara Djumaniyazovna**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Himmataliyev Dustnazar Omonovich**  
Doctor of pedagogical sciences

**Leading organization:**

**Bukhara state university**

Defense of the dissertation will be held on «25 10 2019 at 10<sup>00</sup> at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06. 2017.Ped.48.01 at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:(99871) 246-92-17; Fax: (99871)246-90-37. E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz).

The dissertation is available at the Institute for Pedagogical Innovation, Retraining and Professional Development of Senior and Pedagogical Staff of Vocational Education. (registered under No. 10 ). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyo, 76. Phone number:(99871)246-92-17; Fax:(99871)246-90-37.

The avtoreferat of the dissertation was sent out «12» 10 2019.  
(The protocol of distribution No. 15 on «12» 10 2019).



**Sh.E.Kurbanov**  
Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

**S.Yu.Ashurova**  
Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

**K.T.Olimov**  
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor.

## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of research** is improving the training methodology in medical colleges of nursing staff using innovative technologies.

**The object of the research** is the process of training nursing staff in medical colleges.

**The scientific novelty** of the research consists of the followings:

functional capabilities (clinical thinking and prognostic speed) of mid-level medical staff by mutual coordination of psychological and methodological qualities, intensive use of professional skills in medical activities on the principles of alternative and adequacy are expended;

methodology for teaching special sciences through the development of a method of public concilium of forms and teaching aids (“online survey”, “offline diagnostics” and “problematic clinical situations”) aimed at activating students of medical colleges is improved;

forms of methodological support (feedback and automatic assessment), which provided interactive communication for students of medical colleges based on the integration of non-standard education with the content of professional requirements of mid-level medical staff are improved;

objectivity and impartial criteria for assessing the professional skills of nurses, such as clinical analysis, diagnosis and treatment are provided through the development of simulation educational resources (the “virtual practice exam”).

**Implementation of the research results.** The results of the conducted study on the training of teachers of vocational education are based on personal-oriented educational technologies:

development of the content of professional training of mid-level medical staff was used, in order to reduce subjectivity in medical activity, by integrating psychological and methodological qualities, the intensive use of professional mobile qualities in stressful and critical situations. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-05-02 of October 4, 2019). These proposals and recommendations serve to modernize the training of mid-level workers for professional activities;

development and recommendations for improving the methodology of teaching special disciplines through the development of collective consilium methods and forms of teaching (online survey, offline diagnostics and problematic clinical situations) to help students in medical colleges, “Nursing in Pediatrics”, the methodological support of the disciplines “Nursing in Therapy”, “Nursing in Surgery and Intensive care” is introduced in practice in the Republican Medical colleges. (Reference №50 of the center for Development of Medical Education of the Ministry of Health of the Republic of Uzbekistan dated April 1, 2019). This information improves the methodology of preparing students for professional activities;

methodical recommendations on the effective use of multimedia education in nursing specialties, integration of non-standard training with the content of medical staff’s qualifications are included in the textbooks “Collection of

Algorithms for the use of modern equipment”, “Infectious diseases” (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated October 4, 2019 № 89-05-02). These didactic materials serve to increase efficiency in teaching general and special medical disciplines.

**The structure and volume of the dissertation.** The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 136 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Жамолов А.К.Тиббиёт коллежи ўқувчиларининг касбий маҳоратини шакллантириш // Замонавий таълим. – Тошкент, 2017. – № 4. –Б. 50-53. (13.00.00, № 10).

2. Жамолов А.К. Ўқувчиларни тиббий йўналишдаги касб-хунарга йўналтириш муаммолари // Муғаллим ҳам узлуксиз билимлендиришу илмий-методикалык журнали. – Нукус, 2018. – № 4. – Б. 146-148. (13.00.00 №20).

3. Жамолов А.К.Мультимедали интерфаол ўқув-услугий мажмуалар яратишнинг педагогик технологиялари// Физика, математика ва информатика. – Тошкент, 2019. – № 1. –Б.67-74. (13.00.00, № 2).

4. Zhamolov A.K. Forming Professional Competence of Medical College Students», Eastern European Scientific Journal. Eastern European Scientific Journal.– Germany, 2018. – №3.– P. 293-297. (13.00.00, № 1).

5. Жамолов А.К..Teaching Students of Medical Colleges how to use the Application Information Systems in Future Professional Activity // Eastern European Scientific Journal.– Germany, 2019. – №1.– P. 310-314. (13.00.00, № 1).

6. Жамолов А.К. Формирование профессиональной компетентности учащихся медицинского колледжа. Материалы 15-й международной конференции “Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития”. 2-4 июня 2017 года, том I. Выпуск 15 часть 1.// – Казахстан, Астана, 2017. – С.116-120.

7. Jamolov A.K. Pedagogical Condition of the Training Future Pharmacist in College // “Innovative Learning Technologies” International Scientific Conference November 11-17 -Singapore, 2015. – P.41

8. Jamolov A.K. Formation of the Professional Competence of Students of Medical College// ILT’2016 “Innovative learning technologies” International scientific conference April 27 –May 10// - Beijing, China, 2016. – P.37.

9. Жамолов А.К. Касб-хунар таълим муассасаларида акмелогик ёндашув асосида ўқув фанларини интеграциялаш// Акмелогик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари– Фарғона, ФарДУ, 2018. – Б. 141-143.

10. Жамолов А.К. Тиббиёт коллежлари учун мультимедали электрон ўқув-услугий мажмуани шакллантириш технологиялари//Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истикболлари мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари –Тошкент, Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2019. Б. 98-99.

## II бўлим (II часть; II part)

11. Жамолов А.К. Педиатрияда ҳамширалик иши. Мультимедиали электрон дарслик // Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент. 2019. № DGU 06174.

12. Тайлаков Н.И., Акбаров Б.А., Жамолов А.К. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш технологиялари // Қўлланма. – Тошкент: “Камалак” нашриёти, 2017. – 160 б.

13. Жамолов А.К., Хушвақтов А.Н. Умумий гигиена ва экология // Ўқув-услубий қўлланма –Самарқанд, 2012. – 34 б.

14. Давипров А.А., Жамолов А.К., Очилов У.С. Терминал даврдаги беморларда ҳамширалик парвариши. //Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд, 2012. –34 б.

15. Жамолов А.К., Эралиев О.Б., Джалолова Ш.А., Тухтаева Н.М. Замонавий жиҳозлардан фойдаланиш алгоритмлар тўплами //Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд, 2013. – 45 б.

16. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж., Хайриева Н.З. Ботулизмда ҳамширалик парвариши. //Ўқув-услубий қўлланма . – Самарқанд, 2017. – 45 б.

17. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж., Хайдарова.Г.А. Менингококкли инфекцияда ҳамширалик парвариши // Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд, 2019. – 54 б.

18. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж., Хайриева Н.З. Юқумли касалликлар фанидан амалий кўникмаларни бажариш алгоритмлари тўплами // Ўқув-услубий қўлланма. –Самарқанд, 2019. – 112 б.

19. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж. Алгоритмы выполнения практических навыков по предмету «Основы сестринского дела» // Учебно-методическое пособие. –Самарқанд, 2019. – 115 с.

20. Тайлаков Н.И., Акбаров Б.А., Жамолов А.К., Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмлари // Методик тавсиянома. – Тошкент: “Камалак” нашриёти, 2017. – 62 б.

21. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж., Журақулова З.Я. Қутуриш касаллиги. Ўқув-услубий қўлланма . – Самарқанд, 2019. – 39 б.

22. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж. Бешенство:диагностика, лечение,уход,профилактика. Иммунизация. Ўқув-услубий қўлланма . – Самарқанд, 2019. – 51 б.

23. Жамолов А.К., Бобоев А.И. Ўткир захарланиш, хайвон тишлаши, илон чақишида тиббий ёрдамни таъминлаш // Ўқув-услубий қўлланма. – Самарқанд, 2019. – 51

24. Жамолов А.К., Ҳамроқулова А.Ж., Журақулова З.Я. Сестринский процесс при ботулизме. Ўқув-услубий қўлланма . – Самарқанд, 2019. – 62 б.

25. Зиядуллаев Х., Розикова Л., Жамолов А.К. Ўзбекистон таълим тизимида касб-ҳунарни такомиллаштириш муаммолари // Илмий-услубий қўлланма –Самарқанд, СамДТИ, 2014. – 126 б.



26. Жамолов А.К., Тошмаматов Б.Н., Яхшибоев Т.Қ. Термик шикастлар ва уларда биринчи ёрдам// Ўқув-услугий кўлланма. –Самарқанд, 2019. – 47 б.

27. Jamolov A.K. Pedagogical condition of the training future pharmacist in college //The science advanced journal.The International conference on innovative learning technologies. –United States, 2015. – P.129-130.

28.Jamolov A.K. Formation of the professional competence of students of medical college//The science advanced journal. – UNITED STATES, 2016. – P.105-107.

29. Тайлаков Н.И., Жамолов А.К. Тиббиёт коллежлари учун мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа яратиш босқичлари ва мезонлари // Касб-хунар таълими. – Тошкент, 2017. – № 2. – Б.53-57. (13.00.00, № 19).

30. Тайлаков Н.И., Жамолов А.К. Бўлажак ўрта тиббий ходимларнинг ихтисослашган фаолиятида ахборот тизимидан фойдаланиш имкониятлари // Илм ҳам жамият. – Нукус, 2019. – №1. –Б. 80-82. (13.00.00, № 3).

31. Жамолов А.К. Тиббиёт коллежлари учун мультимедиали электрон ўқув-услугий мажмуа яратиш босқичлари ва мезонлари // Muqabbiliy maqorati. – Тошкент, 2016. – № 3. – Б. 42-44.

32. Тайлаков Н.И., Жамолов А.К., Низомхонов С.Э. Умумтаълим мактабларининг 9-синф битирувчиларини ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларига қамраб олиш механизмлари // Мураббий маҳорати. – Тошкент, 2017. – №2. – Б.3-11.

33.Жамолов А.К.Педагогические условия инновационного управление медицинского колледжа //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – Россия, Ростов-на-Дону, Большая Садовая, 105 ФГАУ ВО «Южный федеральный университет. 2018. – № 03/ 11-18. С 159-161.

34. Жамолов А.К. Ўқувчиларни касб-хунарга самарали йўналтиришнинг меъёрий-ҳуқуқий, тарихий ва замонавий аспектлари// “Мураббий маҳорати” илмий-методик, оммавий-маърифий журнал// - Тошкент, 2017. – № 5. – Б.31-36.

35. Жамолов А.К., Тайлаков У.Н. Об информационной системе управления колледжем// Образование через всю жизнь. Непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы 14-й международной конференции. Выпуск 14 часть 1 – Россия, Санкт-Петербург, 2016. – С.533-535.

36. Жамолов А.К., Тиббиёт коллежларини инновацион бошқариш. // “Барқарор ривожланиш узлуксиз таълим: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. – Чирчиқ, 2019. –Б. 311-312.

37. Жамолов А.К., Баратов Н., Эргашев Х. «Развитие среднего специального профессионального образования в Республики Узбекистан»// Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития// Материалывторого этапа 15-й международной научно-практической конференции. – Ярославль, 26-27 сентября 2017. - С.211-213.

38. Жамолов А.К. Пути устранения послеоперационных осложнений при пластике вентральных грыж у больных сопутствующим ожирением., «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации»// Материалы XXXIX Международной научно-практической интернет конференции. – Переяслав-Хмельницкий – 2018. – 499-502 с.

39. Жамолов А.К. Морфологическое строение легочного ствола и его основных ветвей у человека// Scientific and Practical conference, International trends in science and Technology. Vol 5., September 30, 2018, Warsaw, Poland. – 9-11 с.

40. Жамолов А.К. Вопросы кт-диагностики опухолей поджелудочной железы// Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции та перспективы розвития науки и образования в условиях глобализации» 27 апреля 2019 г. Вып. 46. м. сборник научных трудов. м.Переяслав-Хмельницкий – 2019. – 532-534 с.

41. Жамолов А.К. Пластика вентральных грыж у больных сопутствующим ожирением и методы профилактики послеоперационных осложнений// Scientific and Practical conference, International trends in Science and Technology. Vol2., April 30, 2019, Warsaw, Poland. – 11-13 с.

42. Жамолов А.К. Инновационные методы управления образовательным процессом в медицинских колледжах. “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологиялари ни кўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 81-82.

43. Тайлаков Н.И., Жамолов А.К. // Мультимедиа ли электрон ўқув-услугий мажмуалар яратишнинг асосий психологик-педагогик талаблари// //Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы // материалы четвертой традиционной научно-практической конференции 15-16 апреля 2016 года том IX// - Тошкент, 2016. – Б.165-169.

44. Тайлаков Н.И., Жамолов А.К. Ижтимоий фанларни ўқитишга мўлжалланган электрон ўқув-услугий мажмуалар яратиш ва улардан фойдаланиш муаммолари// Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирилиги “Ижтимоий фанлар ўқитувчилари форуми” материаллари. – Тошкент, Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2017. Б. 13-15.

45. Жамолов А.К., Тайлоқова Д.Н., Имомқулова Г.Н. Замонавий электрон ўқув адабиётларини яратишда инновацион технологиялардан фойдаланиш // “Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами (2017 йил 14-15 апрель). – Тошкент, Т.Н. Қори Ниёзий номидаги ЎзПФТИ, 2017. – Б.86-88.

Автореферат Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг “Касб хунар таълими” журналида 2019 йил 9 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 11.10.2019 йил  
Бичими 60x45 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,25 Адади: 100. Буюртма: № 68.

ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Шохжахон кўчаси., 5-уй.

