

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 27.06.2017. Ped. 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАРИМОВ АБДУЖАМИН АБДУДЖАЛИЛОВИЧ**

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ  
АСОСИДА РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ  
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(Ер усти транспорт тизимлари ва улардан фойдаланиш (транспорт турлари бўйича)  
тайёрлов йўналиши мисолида)

**13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (Phd) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора (Phd) по  
педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (Phd) on  
pedagogical sciences**

**Каримов Абдужамин Абдуджалилович**

Касб-хунар таълимида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштириш (Ер усти транспорт тизимлари ва улардан фойдаланиш (транспорт турлари бўйича) тайёрлов йўналиши мисолида)..... 3

**Каримов Абдужамин Абдуджалилович**

Совершенствование методики подготовки конкурентоспособных кадров на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании (На примере подготовки по направлению системы наземного транспорта и их использование (по видам транспорта))..... 23

**Karimov Abdujamin Abdudjalilovich**

Improving the methodology of training competitive personnel on the basis of competence based approach to vocational education (As an example of the preparation of land transport systems and their use (by mode of transport))..... 45

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of publications..... 49

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc. 27.06.2017. Ped. 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАРИМОВ АБДУЖАМИН АБДУДЖАЛИЛОВИЧ**

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИДА КОМПЕТЕНЦИЯВИЙ ЁНДАШУВ  
АСОСИДА РАҚОБАТБАРДОШ КАДРЛАР ТАЙЁРЛАШ  
МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**  
(Ер усти транспорт тизимлари ва улардан фойдаланиш (транспорт турлари бўйича)  
тайёрлов йўналиши мисолида)

**13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**



## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида амалга оширилаётган чуқур иқтисодий-ижтимоий ислохотлар, иқтисодиётнинг инновацион йўналишда ривожланиши, халқаро меҳнат бозорини глобаллашуви касб-ҳунар таълими тизимида замонавий меҳнат бозори талабларига мос рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим сифатини ошириш, ўқув жараёнига компетенциявий ёндашувни ҳамда таълимнинг замонавий шакллари ва усуллари жорий этиш вазифасини кўяди. Хусусан, Manchesters University (Англия), National Advice on Pedagogical Technology (Англия), Belfield Pedagogical University (Германия) каби нуфузли илмий тадқиқот марказларида компетенциявий ёндашув асосида сифатли таълим муҳитини яратиш бўйича амалий натижаларга эришилган. Бу эса, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда инновацион таълим методларини ўзлаштириш ва касбий компетентликни ривожлантирувчи педагогик жараёнларни интенсив такомиллаштириб боришини тақозо этади.

Бугунги кунда жаҳон амалиётида бўлажак кадрларининг меҳнат бозорида рақобатбардошлигини таъминлашда таълим муассасалари билан иш берувчилар эҳтиёжларини ўрганиш, меҳнат бозоридаги вазиятни таҳлил қилиш орқали сифатли таълимни ташкил этиш, компетенцияларини ривожлантириш ва рақобатбардош кадрлар тайёрлаш механизмларини амалга оширишнинг педагогик имкониятларини интенсив кенгайтириб бориш каби йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бунда таълим муассасаларида ўқитиш сифатини ошириш, компетенциявий ёндашувга асосланган давлат таълим стандартларини жорий этиш, ўқитишнинг ахборот ва инновацион технологияларини интеграциялаш натижасида таълимнинг замонавий шакллари ва воситаларини жорий этишга оид илмий асосланган тавсияларни ишлаб чиқиш ҳамда етарли даражада касбий тайёргарликни таъминловчи касбий, амалий таълим бериш методикасини такомиллаштиришни тақозо этади.

Республикамизда касб-ҳунар таълими тизимини модернизациялашнинг ҳозирги босқичи таълим сифати ва мазмунига, унинг самарадорлигини оширишга янги талаблар қўймоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>1</sup> муҳим устувор вазифа сифатида белгиланган. Шу нуқтаи назардан, касб-ҳунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш технологияларини такомиллаштириш ҳамда инновацион таълим методларини жорий этишнинг педагогик шарт-шароитларини таъминлаш долзарб аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги ПФ-5812-сонли “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т.: 2017. – Б.39.

кўшимча чора тадбирлар тўғрисида”ги, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сонли “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълими давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Касб таълими муаммолари, бўлажак мутахассисларни касбга йўналтириш, касбий фаолиятга тайёрлаш, касбга ўргатиш, уларда шахсий ва касбий сифатларни шакллантириш ва ривожлантиришнинг долзарб масалалари мамлакатимиз олимлари, жумладан, Р.Ҳ.Джураев, Ш.Э.Қурбонов, У.И.Иноятов, А.Р.Ходжабаев, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, О.Т.Тўракулов, Ж.А.Ҳамидов, Д.О.Ҳимматалиев, О.А.Қўйсиновнинг<sup>2</sup> ишларида ёритиб берилган.

Шахсни ривожлантириш ва рақобатбардош кадрларни тайёрлаш муаммолари бўйича Р.Ҳ.Джураев, О.А.Абдуқудусов, М.С.Алимов, С.Я.Батишев, Л.В.Голиш, Х.Ф.Рашидов, С.Ю.Махмудов, А.А.Юлдашев ва бошқалар, хорижий давлатларда Р.Я.Ахметшин, Е.Д.Безниско, М.А.Виноградова, А.А.Герниченко<sup>3</sup> каби олимлар илмий изланишлар олиб борганлар.

Ҳамдўстлик мамлакатлари олимлари В.А.Адольф, А.С.Белкин, И.В.Гришина, А.А.Деркач, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.С.Маркова, А.В.Хуторскийлар ишларида таълимда компетенциявий ёндашувни қўллаш масалалари ўрганилган.

Касб-хунар таълимида касбий компетентликни шакллантириш, ривожлантириш ва диагностика қилиш масалалари Н.А.Муслимов,

---

<sup>2</sup> Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Т.: УзНИИПН им Т.Н. Кары-Ниязова, 1995. - 43с; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2007. – 315 б; Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Дисс....пед. фан. док. (DSc). –Т.: 2017; Қўйсинов О.А., Муслимов Н.А. ва б. Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. Т.: «Фан ва технологиялар» 2013. – 128 б.

<sup>3</sup> Виноградова М.В. Компетентностно-ориентированная технология подготовки конкурентноспособных специалистов экономического профиля в сельскохозяйственном вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2011. – 227 с.; Герниченко А.А. Подготовка конкурентноспособных выпускников среднего профессионального образования для энергетики. Дисс. ... канд. пед. наук. – Новокоснец, 2016. – 212 с.

Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Д.О.Ҳимматалиев, О.А.Қўйсинов, Н.Н.Каримова, Ё.Р.Нажмиддинова<sup>4</sup> ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Олиб борилган изланишлар ва таҳлиллар асосида шуни таъкидлаш жоизки касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда компетенциявий ёндашувни қўллаш, касб-хунар коллежи ўқувчисининг эгаллаши керак бўлган компетентликлари мазмунини белгилаш, зарурий компетентликларни шакллантиришнинг педагогик ва дидактик шарт-шароитларини аниқлаш муаммоларига кам эътибор қаратилган, бу эса мазкур муаммони тадқиқ этиш заруратини тақозо этади. Илмий-техник тараққиёт талаблардан келиб чиққан ҳолда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари, тамойиллари, педагогик шарт-шароитларини аниқлаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёнини компетентли ёндашув асосида такомиллаштириш, инновацион таълим методлари ва замонавий машғулот шакллари тадбиқ этиш орқали педагогик жараён тузилмасини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш зарурияти тадқиқотнинг долзарблигини белгилайди.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ф1-ОТ-0-90467-рақамли “Касб-хунар коллежларида касбларни меҳнат бозори эҳтиёжига мослигини таъминлаш механизминини ишлаб чиқиш” мавзусидаги фундаментал тадқиқот ҳамда ПЗ-20170927124-рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” амалий тадқиқот лойиҳалари доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** касб-хунар коллежларида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

тадқиқот мавзусига оид илмий-назарий манбаларни таҳлил этиш асосида “рақобат”, “рақобатбардошлик”, “рақобатбардош мутахассис”, “рақобатбардош кадр” каби иқтисодий атамалар мазмунини педагогик нуқтаи назардан таҳлил қилиш орқали очиб бериш;

рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг мазмун-моҳияти, муаммоларини ўрганиш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талабларни ва касбий компетентликни шакллантиришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитларини аниқлаш;

компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш моделини такомиллаштириш;

---

<sup>4</sup> Қўйсинов О.А., Шарипов Ш.С., Муслимов Н.А. Ўрта махсус, касб-хунар ва олий таълим интеграцияси. Касб таълим методикаси методик қўлланма. ТДПУ.Тошкент 2006 йил. 3,2 б.т.; Каримова Н.Н. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферати. – Т.: 2018.-48 б.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойиҳалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. пед. фан. докт. дисс.... автореф. – Т.: 2015.;

инновацион ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиб ўқитишнинг дидактик имкониятлари ҳамда ишлаб чиқариш амалиётини бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантиришдаги ўрнини аниқлаш, ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишда инновацион методларини қўллаш методикасини такомиллаштириш;

бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини аниқлашнинг кўп босқичли усулларини ишлаб чиқиш ҳамда касбий компетентлик даражасини аниқлаш мезонларини такомиллаштириш.

**Тадқиқотнинг объекти** касб-хунар коллежлари ўқувчиларини компетенциявий ёндашув асосида касбий фаолиятга тайёрлаш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** касб-хунар коллежларида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, дидактик материаллар, ДТС, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъёрий хужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш; суҳбат, кузатиш, анкета, тест, лойиҳалаш, моделлаштириш, педагогик тажриба-синов; ўз-ўзини баҳолаш, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

меҳнат бозори эҳтиёжлари асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш мазмуни ва сифатига қўйиладиган талаблар бўлажак мутахассисларнинг технологик жараёнларни бажариш, билимларни амалиётда қўллаш, замонавий технологияларни қўллаш, жамоада ишлаш ва ўз-ўзини ривожлантириш компетентлигини ошириш асосида такомиллаштирилган;

касбий фанларни ўқитишнинг дидактик имкониятлари ҳамда аудитория ва ишлаб чиқариш таълими муҳитида машғулотларни ташкил этишнинг инновацион шакллари (замонавий маъруза, видео машғулотлар, сюжетли-ролли) ишлаб чиқариш муҳитининг динамик ўзгарувчан талаблари асосида такомиллаштирилган;

ишлаб чиқариш амалиёти жараёнида касбий ва амалий топшириқларни бажариш босқичларини (тизимли таҳлил, мантиқий таҳлил) оптималлаштириш методикаси “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing” интерфаол таълим методлари асосида ишлаб чиқилган;

бўлажак мутахассисларни касбий компетентлигини ривожланганлик даражаларини ташҳислаш компонентлари (репродуктив, продуктив, қисман-изланишли, креатив топшириқлар) ва мустақил таълимга йўналганликни баҳолаш функциялари касбий йўналтирилганлик тамойиллари асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

умумкасбий ва махсус фанлар бўйича инновацион таълим технологиялар асосида дарс ишланмалари, ишлаб чиқариш амалиётларини ташкил этиш методикаси ва мураккаблик даражасига қараб табақаланувчи тестлар ва



амалий ҳамда муаммоли топшириқлар тизими ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий этилган;

компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш модели такомиллаштирилган ва уни касб-хунар таълимида жорий этишнинг алгоритмик харитаси ишлаб чиқилган;

компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда ўқувчиларни мустақил ва танқидий фикрлашга, ўз-ўзини такомиллаштиришга, касбий компетентликни ривожлантиришга имкон берувчи таълим технологияларини, махсус фанлар бўйича дарс ишланмаларини ўз ичига олган “Касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикаси” ўқув-услубий қўлланма ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги:** тадқиқот натижаларининг ишончлилиги компетентли ёндашув, рақобатбардош кадр тайёрлаш мазмуни, методлари, шакллари ва воситалари, уни баҳолаш мезонлари, касбий компетентлик даражалари ҳамда назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги, тизимли дидактик таъминоти, натижаларнинг математик-статистик методлар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти касб-хунар коллежларида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш моделини касб-хунар таълимида тадбиқ этишнинг алгоритмик харитаси ҳамда уни жорий этиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, баҳолаш усуллари, мезонлари такомиллаштирилганлиги, тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий ёндашувларнинг илгари сурилгани, касб-хунар коллежларида компетенциявий ёндашув асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, умумкасбий ва махсус фанларни ҳамда ишлаб чиқариш таълими жараёнини ташкил этиш методикасини такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсия ва ишланмаларни ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштиришда умумкасбий ва махсус фанларни ўқитишнинг шакл, метод ва воситалари, ишлаб чиқариш амалиётларида касбий компетентликни шакллантиришга қаратилган касбий ва амалий топшириқлар тизими, инновацион таълим шакллари ва методлари, ўқувчиларни касбий компетентлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Ишлаб чиқилган амалий ишланма ва методик тавсиялар ўқувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашда ахборот ва инновацион таълим технологияларини интеграциялаш орқали таълимнинг янги шакл, методларини қўллашнинг дидактик имкониятларини ошириш ва касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилди.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Касб-хунар таълимида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштириш бўйича ўтказилган тадқиқотнинг илмий натижалари асосида:

касб-хунар коллежи битирувчисининг касбий компетентлигини таснифлаш, ташхислаш ва ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ҳамда дидактик имкониятларини мувофиқлаштириш асосида рақобатбардош кадр модели мазмунини аниқлашга оид таклиф ва тавсиялар Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги 187-сон қарорининг 5-илоvasи мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 августдаги 89-03-3172-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар коллеж ўқувчиларининг компетенциялари мазмунини аниқлашга ва шакллантиришга хизмат қилган;

рақобатбардош кадрлар тайёрлашда касбий фанларни ўқитишнинг дидактик имкониятлари ҳамда аудитория ва ишлаб чиқариш таълими муҳитида машғулотларни ташкил этишнинг инновацион шакллари (замонавий маъруза, видео машғулотлар, сюжетли-ролли) ишлаб чиқишга доир таклифлари Ф1-ОТ-0-90467-рақамли “Касб-хунар коллежларида касбларни меҳнат бозори эҳтиёжига мослигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 августдаги 89-03-3172-сон маълумотномаси). Натижада, ишлаб чиқилган касбий фанларни ўқитиш методикаси ўқувчиларни касбий компетентлигини такомиллашувига хизмат қилган;

умумкасбий ва махсус фанларни инновацион ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиб ўқитиш, ишлаб чиқариш амалиётини “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing” интерфаол таълим методлари асосида ташкил этишга оид ишланмалар ва таълим технологиялари “Касб-хунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикаси” услубий таъминоти мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 24 августдаги 89-03-3172-сон маълумотномаси). Натижада, ишлаб чиқилган илмий-услубий таъминот касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлашни такомиллаштиришга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та республика ва 2 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 9 та илмий-услубий ишлар чоп этилган, шулардан, 1 ўқув-услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, шундан, 6 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, 3 боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан таркиб топган. Диссертациянинг ҳажми 130 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ва предметлари аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижалар ишончлилиги асосланган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларининг амалда жорий этилиши ҳолати, ишнинг апробация натижалари, эълон қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Тадқиқот ишининг **“Касб-хунар таълимида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида мамлакатимизда касб-хунар таълимда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш ҳамда бўлажак мутахассисларни касбий фаолиятга тайёрлаш муаммолари бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар ва педагогик адабиётлар таҳлили, шунингдек “рақобат”, “рақобатбардошлик”, “рақобатбардош мутахассис”, “рақобатбардош кадр” тушунчаларининг педагогик нуқтаи назардан мазмуни, “мутахассис рақобатбардошлиги”ни таъминловчи омиллар, рақобатбардош кадрлар тайёрлашда компетенциявий ёндашув масалалари, рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари, таълим муассасасининг рақобатбардош кадрлар тайёрлаш стратегияси, бўлажак мутахассиснинг эгаллаши керак бўлган компетентликлари мазмуни ёритиб берилган.

Иқтисодиётнинг инновацион ривожланиш йўлига ўтиши таълим тизимида мавжуд горизонтал ва вертикал муносабатларни тубдан ўзгаришига олиб келди. Таълим соҳасининг иқтисодиёт билан интеграциялашуви асосида бозор муносабатларини жорий этишнинг ижтимоий-иқтисодий муносабатларни тасвирловчи “рақобат”, “рақобатбардошлик”, “рақобатбардош мутахассис”, “рақобатбардош кадр”, “таълим хизмати”, “таълим хизмати бозори”, “истеъмолчи”, “мижоз” каби иқтисодий атамалар пайдо бўлди. Тадқиқот давомида ушбу атамалар мазмун ва маъно жиҳатдан таҳлил қилиниб, рақобатбардош кадр, рақобатбардош мутахассис атамаларига қуйидагича таъриф берилди: рақобатбардош кадр – аниқ бир касбий соҳа бўйича зарурий компетенцияларни эгаллаган, рақобатбардош бозор механизмларига мос келувчи сифатларга эга, касбий вазифаларни бажаришда ижодий ёндаша оладиган, билимларини доимий такомиллаштириб боровчи, янгиликка интилувчи, мулоқотлар олиб бориш, мулоқотга киришувчанлик маҳоратига эга шахс.

Рақобатбардош кадрларни тайёрлашнинг асосий механизми ўқитиш сифати ва таълим хизматлари сифатига боғлиқ. Истеъмолчига (таълим олувчига)

кўрсатилган сифатли таълим хизматигина унинг ижобий ўрнини шакллантиради. Инновацион ривожланиш йўлига ўтишда зарур аҳамиятга эга омил фақат техник ғояларни ишлаб чиқиш эмас, балки ички ва ташқи бозорларга харидоргир маҳсулотлар ишлаб чиқариш, шунингдек, уни амалга ошириш учун юқори малакали, рақобатбардош кадрларни таълим муассасаларида сифатли тайёрлаш лозимлигидир.

Бугунги кунда касб-хунар таълими янги таълим парадигмасига мос келиш учун, таълим олувчиларни мақсадли равишда ижодий шахс сифатида шакллантиришни ўрганиш жуда муҳим ҳисобланади. Таълим-тарбия жараёнида таълим олувчини нафақат ижтимоий-касбий билимлар билан таъминлаш, балки унда танлаган касбига хос сифатлар шаклланишига ҳам ёрдам бериш лозим.

Жаҳон тажрибасига кўра кучли рақобатга бардошли бўлиш учун бўлажак мутахассис компетенциявий талабларга жавоб бериши лозим. Ҳозирда ҳар бир мутахассисдан касбий компетентликка эга бўлиши, уни изчил равишда ривожлантириб бориши талаб этилмоқда.

Н.А.Муслимовнинг таъкидлашича, компетенциявий нуқтаи назаридан ёндашув касб таълимини такомиллаштириш асосларидан биридир. Бугунги кунда фақат у ёки бу технологик операцияни бажариш кўникмаларидан иборат бўлган касбий маҳорат эмас, балки касбий маҳорат, ижтимоий ахлоқ, жамоада ишлаш қобилияти, ташаббускорлик каби касбий ва шахсий сифатлар йиғиндисидан иборат бўлган компетентлилик талаб этилади<sup>5</sup>.

Кейинги вақтларда рақобатбардош кадрлар тайёрлашда “малакали кадр” атамасидан “компетенцияга эга кадр” атамасидан фойдаланишга ўтиш юз бермоқда, чунки “компетенция” атамаси рақобатбардош кадр тушунчасини анча аниқроқ ифодалайди, бинобарин турли компетенциялар тизими ёки йиғиндиси, ҳозирги замон мутахассисининг малакаси мазмунининг асосий қисмини ташкил этади.

Касб-хунар таълимга оид илмий адабиётлар ва тадқиқот ишларини ўрганиш, таҳлил қилиш натижасида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш нуқтаи назаридан бўлажак мутахассиснинг компетентлиги таснифи ва уларнинг мазмуни келтирилди (1-жадвал). Касб-хунар таълимига компетенциявий ёндашувни жорий этиш мутахассислар тайёрлашни сифат жиҳатдан ўзгартиришига олиб келади. Бошқача айтганда, компетенциявий нуқтаи назардан ёндашувдан асосий мақсад умумий ва махсус компетенцияларни тўлиқ эгалланган, ўз соҳасининг етук (компетентли) мутахассисни шакллантиришдир.

## 1-жадвал

### Бўлажак мутахассиснинг компетентлиги таснифи ва мазмуни

---

<sup>5</sup> Муслимов Н.А., Кўйсенов О.А., Абдуллаева К., Гаипова Н., Каримова Н., Қодиров М. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. Т.: “Фан ва технология”, 2013. - 128 б.

<b>Мутахассис эгаллаши керак бўлган умумий компетентлик</b>		<b>Мутахассис эгаллаши керак бўлган касбий компетентлик</b>	
Индивидуал компетенция	Изчил равишда касбий ривожланишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилиш.	Касбий билимлар	Ўз касбига оид назарий ва амалий билимларни эгаллаш, касбнинг моҳиятини ва ижтимоий салоҳиятини тушуниш, унга барқарор қизиқишни намоён этиш.
Ахборот компетенцияси	Касбий билимларини ахборотлар билан тўлдириш ва амалда қўллай олиш, ахборотларни таҳлил этиш, ахборотларни таълим мазмунига мослаш, ахборотларга баҳо бериш, ахборот маълумотларига ижодий ёндашиш.	Касбий аҳамиятли кўникмалар ва қобилиятлар	Технологик жараёнларни бажариш кўникмаси, Касбий масалаларни ечиш қобилияти. Ўз касбий фаолиятини таҳлил қилиш кўникмаларининг шаклланганлиги.
		Технологик компетенция	Ўзининг касбий фаолиятида замонавий технологиялардан самарали фойдаланиш қобилияти.
Ижтимоий компетенция	Ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш кўникма, малакаларига эгалик, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.	<b>Касбий сифатлар</b>	
		Касбий аҳамиятга эга психологик сифатлар	Меҳнат фаолиятига доимий ўзини такомиллаштириш психологик тайёргарлик ва ўз-ўзини ривожлантиришга тайёрлик. Ўзининг ҳиссий ҳолатини бошқариш қобилияти.
Коммуникатив компетенция	Жамоада мулоқот ўрната олиши, ахборотни тўғри қабул қила олиши ва тўғри етказа билиши, интернет тармоғида мулоқотга кириша олиши.	Касбий муҳим сифатлар	Ташаббускорлик, интизомлилик, кузатувчанлик. Ишчанлик, мобиллик, жисмоний зўриқишларга чидам ва тез тикланувчанлик, стрессга чидамли мутахассис.
Ўз-ўзини такомиллаштиришга тайёр туришлик	Зарур бўлганда ўз касбини, малакасини ўзгартира олиш қобилияти, билим ва кўникмаларини мустақил эгаллаш қобилияти.	эстремал вазиятларга тайёрлик	фавқулотда вазиятлар (табiiй офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эгалик.
Ўзини намоён қила олиш	Касбий фаолиятда ўзини кўрсата билиш, презентациялар, кўргазмалар уюштира олиш.		
<b>Танланган касб бўйича таянч компетенциялар</b>			

Танланган касб бўйича таянч билимлар	Танланган касб бўйича таянч, кўникмалар	Танланган касб бўйича таянч малакалар	Мустақил ўз ўзини ривожлантира қобилиятлари олиш
--------------------------------------	---	---------------------------------------	--

Диссертациянинг “**Касб-хунар таълимида компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикаси**” деб номланган иккинчи бобида касб-хунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш модели, инновацион ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиб ўқитиш орқали рақобатбардош кадрлар тайёрлашнинг дидактик имкониятлари, касб-хунар коллежларида касбий компетентликни шакллантиришга қаратилган инновацион таълим технологиялари орқали ишлаб чиқариш амалиётларини ташкил этиш методикаси ёритиб берилган.

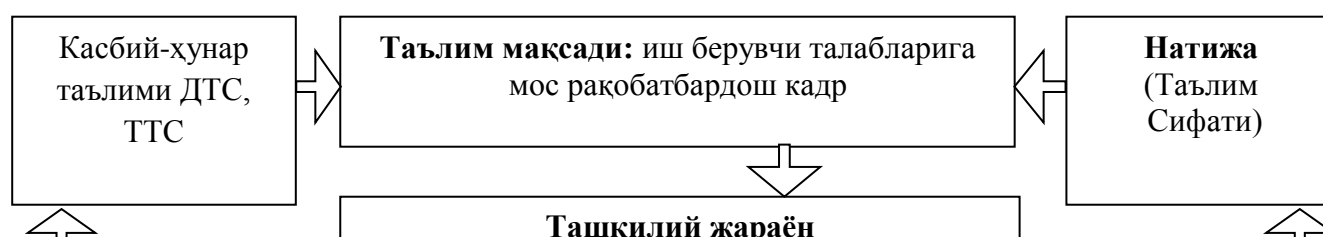
Касб-хунар таълимида бутун таълим жараёнини мақсадга мувофиқ ҳолда аниқ режа асосида ташкил қилиш рақобатбардош кадрлар тайёрлашни муҳим шартидир. Шу нуқтаи назардан тадқиқот давомида касб-хунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш модели такомиллаштирилди (1-расм).

Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш моделини такомиллаштиришда биз томондан ўхшаш лойиҳаларни ўрганиш, шунингдек, касбий таълимда тайёрланадиган рақобатбардош кадрларнинг сифатлари, белгиларини аниқлаш мақсадида, касбий педагогика соҳасидаги адабиётларнинг таҳлили амалга оширилди.

Касб-хунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш модели куйидаги компонентлардан ташкил топган: таълим мақсади (айни жараённинг мақсад ва вазифалари), ташкилий жараён, мазмун, педагогик жараён, натижа. Таълим мақсади компонентида давлат таълим стандартлари, тармоқ таълим стандартлари талаблари асосида ҳамда иш берувчи талабларига мос рақобатбардош кадр тайёрлаш кўзда тутилган. Ташкилий жараён компонентида таълим вазифалари куйидагича белгилаб олинди: умумкасбий ва махсус фанларни амалиётга йўналтириш, ўқув амалиёти ва ишлаб чиқариш амалиётида таълим муҳитини шакллантириш орқали компетенцияларни ривожлантириш.

Ташкилий жараённинг муҳим омиллари сифатида таълим муассасасининг рақобатбардош кадр тайёрлаш стратегиясини ишлаб чиқиш, рақобатбардош кадр эгаллаши керак бўлган компетенциялари мазмунини аниқлаш, махсус фанлар ва ишлаб чиқариш амалиётларининг ўқув-методик таъминотини ишлаб чиқиш назарда тутилади.

Моделнинг мазмун компонентида касбий фаолиятга тайёрлаш мазмунини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштиришда рақобатбардош кадр эгаллаши керак бўлган компетентликлар асос қилиб олинди. Педагогик жараён компонентида инновацион таълим технологиялари ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиб ўқитиш асос қилиб олинди.



**1-расм. Касб-хунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш модели**

Натижавий–баҳолаш компонентида касбий компетенцияларни шаклландириш даражасини баҳолашнинг мезонлари танланди.

Таълим жараёнида инновацион ва ахборот технологияларини қўллашнинг асосий мақсади ўқувчиларни дарс жараёнида билимларни тез ўзлаштириб олишлари, уни мустақамлаш ва турғунлигини таъминлашдан иборат. Шу сабабли бугунги кунда касб-ҳунар таълими муассасаларида имкон қадар замонавий компьютер воситалари, ахборот технологиялари ва инновацион таълим технологияларнинг интеграциясидан фойдаланиб ўқув жараёнини олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан яна бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт ичида мақсадга эришишдир. Қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, шунингдек, таълим олувчилар фаолиятини назорат қилиш, улар томонидан эгалланган билим, малакалар даражасини баҳолаш, ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни талаб этади.

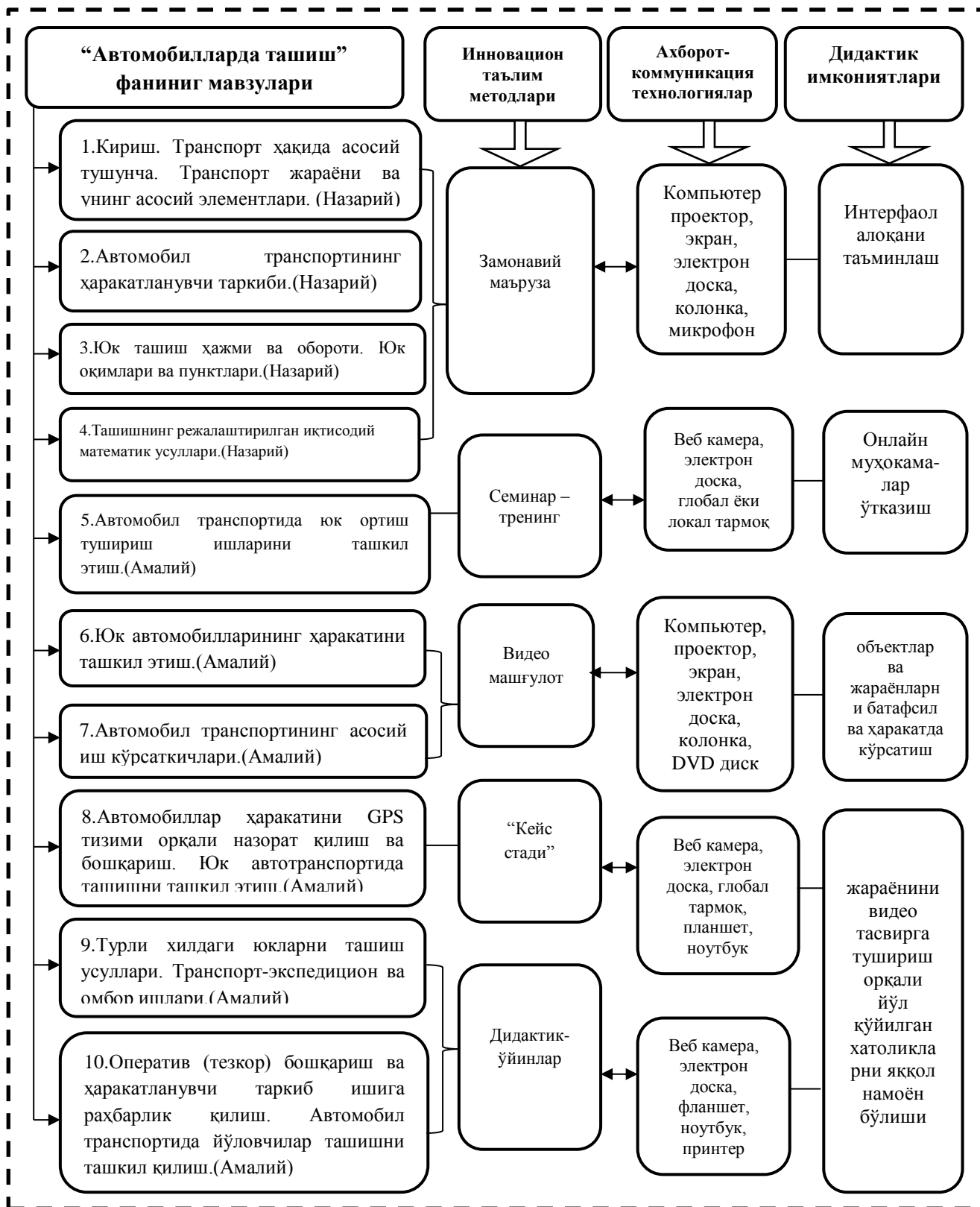
Биз томонимиздан касб-ҳунар коллежларининг 310600 – “Ер усти транспорт тизимлари ва улардан фойдаланиш” тайёрлов йўналиши, “3310603 – Автомобилларни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш бўйича техник-механик” касби бўйича ўқув режага киритилган фанлар мазмуни, фанларни компетенцияларни шакллантиришдаги ўрни ва аҳамияти, ҳозирда мавжуд педагогик тизим, таълим жараёнида қўлланиладиган таълим шакллари, метод ва воситалари таҳлил қилинди. Олиб борилган таҳлилларга асосланиб “Автомобилларда ташиш” махсус фанини ўқитишда инновацион ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланишнинг ташкилий-дидактик тузилмаси ишлаб чиқилди (2-расм).

Инновация таълим технологиялари ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиш:

- “фан - таълим - амалиёт” узвийлигини таъминлайди;
- инновация таълим технологиясининг мақсади, мазмун-моҳияти, муҳим белгилари, уларнинг услубий ва ахборот-дидактик таъминотлари ҳамда имкониятлари бўйича батафсил маълумот беришга асослар етарли бўлади;
- анъанавий таълим методларидан фойдаланишда инновацион ёндашув асосида ахборот технологиялардан фойдаланишнинг янги кўринишларини қўллаш таълим самарадорлигига эришишга асос бўлади;
- инновацион таълим технологиясидан фойдаланишда ахборот технологиялари орқали ўзгартиришлар киритиш, ўхшаш манбаларни ўрганиш ҳамда фойдаланиш мумкин.

Бўлажак мутахассисларнинг касбий компетентлигини шакллантиришда ишлаб чиқариш амалиёти бўйича машғулотларни самарали ташкил этиш муҳим аҳамият касб этади. Ишлаб чиқариш амалиёти назарий таълим жараёнида ўрганилган умумкасбий, махсус билимлар асосида иш усуллари ва

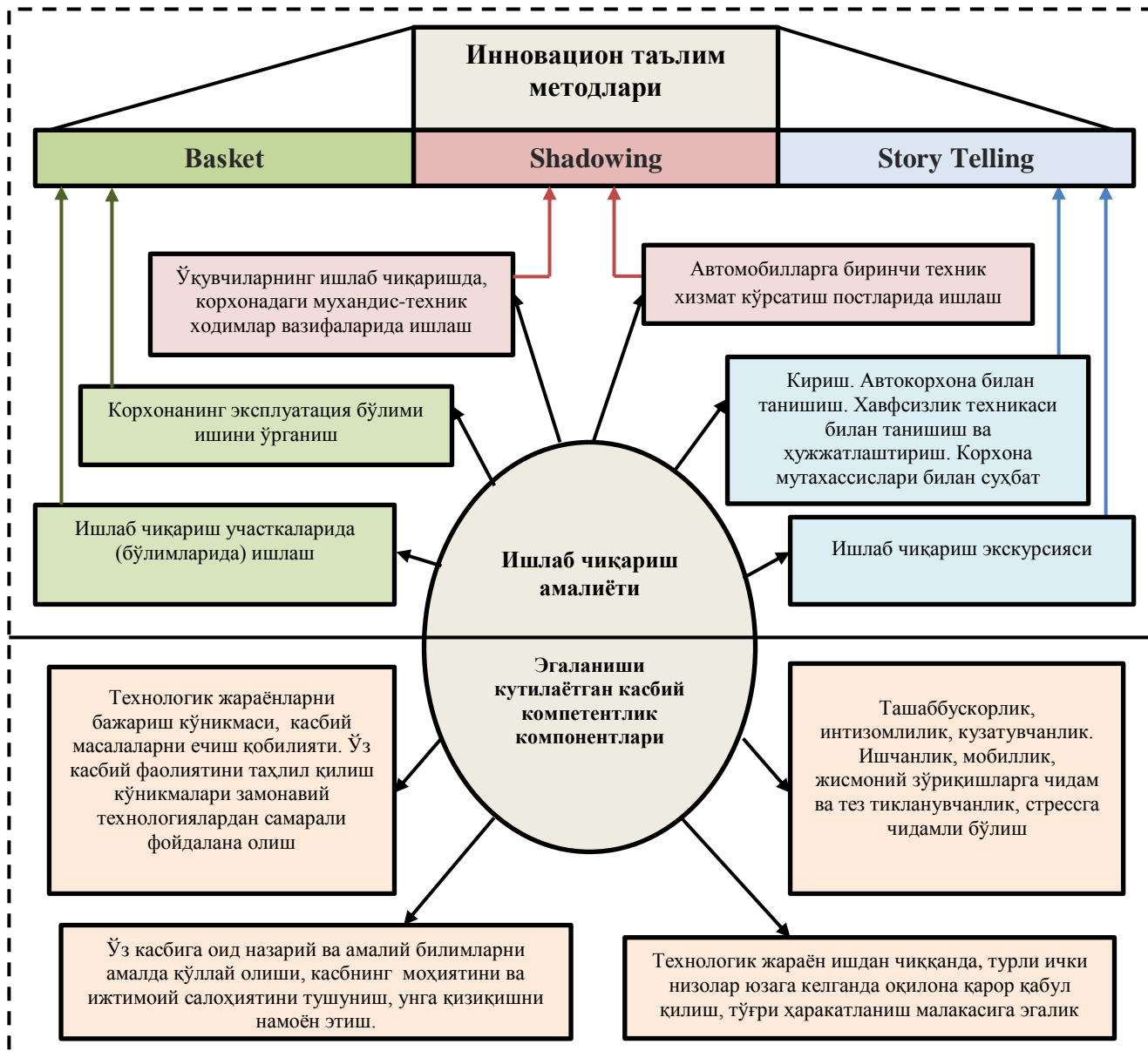




**2-расм. Махсус фанларни инновацион ва ахборот технологияларидан интегратив фойдаланиб ўқитишнинг дидактик имкониятлари**

операцияларини амалий бажариш бўйича касбий компетентликни шакллантириш мақсадида амалга оширилади.

Тадқиқот давомида ишлаб чиқариш амалиётларида янги иш жойига мослашиш, амалиётда иш жараёнига бўлган мотивацияни ошириш, касбий компетентликни шакллантиришга қаратилган, хорижий давлатларда персонални рақобатбардошлилигини таъминлашда кенг қўлланиладиган “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing” инновацион таълим методлари асосида ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш методикаси ҳамда тузилмасини ишлаб чиқилди (3-расм).



**3-расм. Инновацион таълим методларни қўллаш орқали ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш тузилмаси**

Шунингдек “Автокорхона техника хавфсизлиги қоидаларини ўрганиш. Меҳнат муҳофазаси, ёнғин хавфсизлиги, атроф-муҳит муҳофазаси бўйича маълумотлар бериш. Автокорхона ички тартиб-қоидаларини ўрганиш.

Автокорхона ва унинг бўлимлари билан танишиш” мавзуси бўйича Basket методини қўллаш технологияси ишлаб чиқилди.

Story Telling (инг.хикоя қилиш) - бу метод орқали ўқувчиларни ишлаб чиқариш амалиёти ўтказиладиган автокорхона билан таништириш, эришилган ютуқлар, корхонадаги иш жараёнини қизиқарли хикоя тарзда етказиш мумкин.

Basket (инглизча - сават) методи бу амалий таълимда яхши самара берувчи, гуруҳларда ишлаш бўйича кўникмаларни ҳосил қилувчи, касбий компетентлик ва шахсий сифатларни шакллантиришга, муаммоли вазиятларни жамоа бўлиб ҳал этишга ундовчи интерфаол таълим методидир.

“Shadowing” методи ғарбда, хусусан Буюк Британияда профессионал таълимда фаол қўлланилади. Бу метод таълимда асосан битирувчиларнинг диплом олди амалиётларида, янги ишга келган ходимларни иш жойига мослаштиришда, касбий билим кўникма ва малакаларни такомиллаштиришда, шахсий сифатларни жумладан ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини баҳолаш, мустақил иш юритишга, танқидий таҳлил қилишга ўргатишда яхши самара беради.

Касбий компетентликни шакллантиришда ишлаб чиқариш амалиётининг ташкил этиш йўллари тўғри танлаш бўлажак кадрларда касбий компетентликни ошишига асос бўлади.

Диссертациянинг **“Касб-ҳунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш бўйича тажриба-синов ишлари ва таҳлили”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишларининг қўйилиши, ўтказилган тажриба натижалари ва уларнинг таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишларида Тошкент тумани Транспорт ва Сервис касб-ҳунар коллежидан 172 нафар ўқувчи, Тошкент Транспорт касб-ҳунар коллежидан 122 нафа ўқувчи, Шайхонтоҳур Транспорт касб-ҳунар коллежидан 184 нафар ўқувчи, Тошкент вилояти Янгийўл Транспорт ва хизмат кўрсатиш касб-ҳунар коллежидан 50 нафар ўқувчи қатнашди. Жами 528 нафар респондент жалб этилди.

Тажриба-синов ишлари икки хил методикадан фойдаланган ҳолда ўтказилиб, иккала гуруҳ ўқувчиларининг касбий компетентлик даражалари таққосланди. Шунингдек, ишлаб чиқариш амалиёти мазмуни, ўтказиш шарт-шароитлари, методлари танланди. Ўқувчиларни ишлаб чиқариш амалиётига тайёрлашдан олдин ўқувчиларни умумкасбий ва махсус фанлардан олган билимлари асосида касбий компетентлигини шаклланганлик даражасини бошланғич ҳолатини аниқлаш муҳим аҳамият касб этади. Бу таълим жараёнининг барча томонларини ойдинлаштиришга хизмат қилади, ташхислаш ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади: – назорат: аниқлаш, ўлчаш, баҳолаш; – статистик маълумотларни тўплаш ва таҳлил қилиш; – ўзгаришлар ва мақсадларни аниқлаш; – воқеаларнинг кейинги ривожланишини олдиндан айтиш. Тажриба-синов давомида ишлаб чиқариш амалиётлари “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing” каби методлар орқали ташкил этилди. Касбий компетентлик даражасини аниқлашда репродуктив, продуктив, қисман-

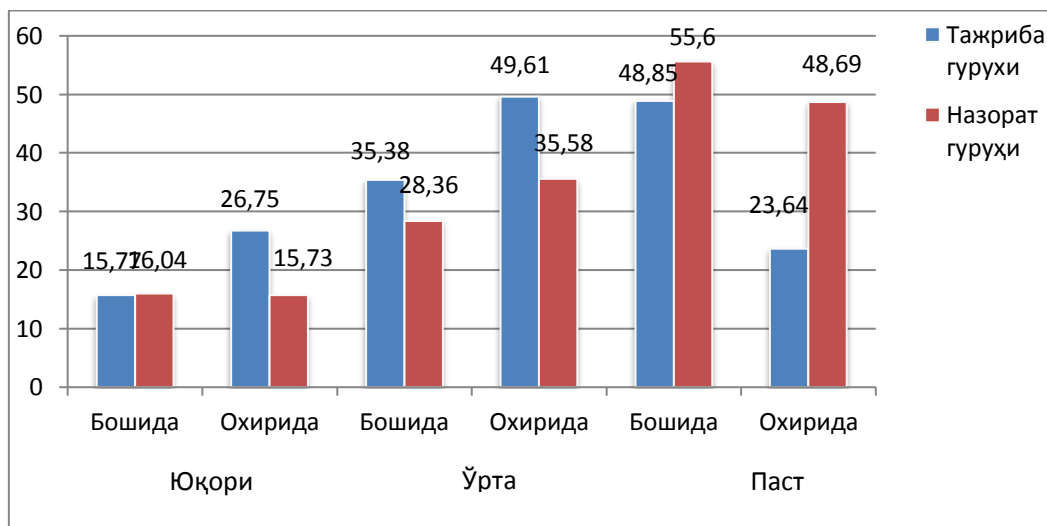
изланишли, ижодий (креатив) даражадаги тест саволлари, уч даражали топшириқлар тўплами, яъни 1-даража – жуда оддий касбий топшириқлар; 2-даража – қийинлиги ўртача касбий топшириқлар; 3-даража – қийин касбий топшириқлар ишлаб чиқилди.

Тажриба синов ишларини яқунловчи босқичида тажриба-синов ва назорат гуруҳларидан якуний натижалар олинди ва қиёсий таҳлил қилинди (2-жадвал).

2-жадвал

**Ўқувчиларни касбий компетентликлари даражасининг умумий натижалари**

Компетентлик даражаси	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Тажриба бошида		Тажриба охирида		Тажриба бошида		Тажриба охирида	
	сон	%	сон	%	сон	%	сон	%
Юқори	41	15,77	69	26,75	43	16,04	42	15,73
Ўрта	92	35,38	128	49,61	76	28,36	95	35,58
Паст	127	48,85	61	23,64	149	55,60	130	48,69
<b>Жами</b>	<b>260</b>	<b>100</b>	<b>258</b>	<b>100</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>267</b>	<b>100</b>



**4-расм. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги ўқувчиларнинг касбий компетентлик даражалари динамикаси**

Тажриба гуруҳларида тажриба бошида 15,77% ўқувчи юқори даража кўрсатган бўлса, тажриба охирида 26,75% ўқувчи юқори даражага эришди, назорат гуруҳларида тажриба бошида 16,04% ўқувчи юқори даража кўрсатган бўлса, тажриба охирида 15,73% ўқувчи юқори даражани кўрсатди;

ўрта даражадаги ўқувчилар сони тажриба гуруҳларида тажриба бошида 35,38% бўлган бўлса, тажриба охирида бу кўрсаткич 49,61% ни ташкил этди, назорат гуруҳларида тажриба бошида бу кўрсаткич 28,36% бўлса, тажриба охирида 35,58 % га ошди;

паст даражадаги ўқувчилар сони тажриба гуруҳларида тажриба бошида 48,85% дан 23,64 % га камайди, назорат гуруҳларида эса 55,6% дан 48,69% га камайди.

Олинган сонли маълумотларни математик-статистик таҳлил қилишда Стюдентнинг танлама мезони, К.Пирсоннинг мувофиқлик критерийси, Лаплас функциясидан фойдаланилди.

Бунда ўзлаштириш кўрсаткичи:  $\bar{X} = 4$ ;  $\bar{Y} = 3,7$ ; вариация кўрсаткичлари  $\delta_n = 0,17$ ;  $\delta_m = 0,19$  га тенг.

Самарадорлик кўрсаткичи қуйидагича аниқланади:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4 - 0,17}{3,7 + 0,19} = \frac{3,83}{3,89} = 0,98 > 0;$$

Билиш даражасини эса қуйидаги формула билан аниқланди:

$$K_{ob} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4 - 0,17) - (3,7 - 0,19) = 3,83 - 3,51 = 0,32 > 0;$$

Олинган натижалардан самарадорлик кўрсаткичининг баҳолаш мезони бирдан катталиги ( $K_{yob} = 0,98 > 0$ ) ва билиш даражасининг баҳолаш мезони нолдан катталигини ( $K_{ob} = 0,32 > 0$ ) кўриш мумкин. Бу эса эришилган самарадорлик статистик жиҳатдан тўғри дейишимизга асос бўлди.

## ХУЛОСАЛАР

Тадқиқот доирасида биз томонимиздан ўтказилган назарий ва амалий изланишлар қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Касб-хунар коллежларида янгича фикрловчи, замонавий техника ва технологияларни моҳиятини яхши тушуна оладиган, замонавий меҳнат бозори талабларига жавоб бера оладиган касбий компетентликка эга рақобатбардош кадрлар тайёрлаш долзарб вазифалардан бири эканлиги асосланди.

2. Компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда ватанимиз ва хорижлик педагог олимларнинг фикрлари ўрганилиб, таълим соҳасининг иқтисодийёт билан интеграциялашуви асосида бозор муносабатларини жорий этишнинг ижтимоий-иқтисодий муносабатларни тасвирловчи “рақобат”, “рақобатбардошлик”, “рақобатбардош мутахассис”, “рақобатбардош кадр” тушунчалари мазмуни педагогик нуқтаи назардан очиқ берилди. Шунингдек, касб-хунар таълим муассасасини битирувчиси компетентлиги таснифи ва эгаллаши керак бўлган компетентликлар мазмуни ёритиб берилди.

3. “Ер усти транспорт тизимлари ва улардан фойдаланиш” тайёрлов йўналиши, “3310603 – автомобилларни таъмирлаш ва техник хизмат кўрсатиш бўйича техник-механик” касби бўйича ўқув режасидаги умумкасбий ва махсус фанларининг мазмунини таҳлил қилиш асосида умумкасбий ва махсус фанлар орқали эгаллаши лозим касбий билим ва кўникмалар бўлажак мутахассиснинг касбий компетентлигини шакллантиришда ҳамда рақобатбардошлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга эканлиги асослаб берилди.

4. Рақобатбардош кадрларнинг касбий компетентлигини шакллантиришнинг муҳим омилларидан бири ишлаб чиқариш таълими

жараёнини самарали ташкил этиш эканлиги, ўқувчиларни умумкасбий ва махсус фанлардан олган билим, кўникма ва малакаларини айнан ишлаб чиқариш амалиётларида амалда қўллаш имкониятлари яратилиши асослаб берилиб, бунда машғулот жараёнини инновацион таълим методлари орқали ташкил этиш зарурияти мавжудлиги асосланди.

5. Ишлаб чиқариш амалиётларини ўтказишда ўқувчиларда мотивацияни ошириш, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз-ўзини баҳолаш, мустақил иш юритиш, танқидий таҳлил қилиш, гуруҳларда ишлаш бўйича кўникмаларни ҳосил қилиш ҳамда касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган, муаммоли вазиятларни жамоа бўлиб ҳал этишга ундовчи инновацион таълим методларидан (Story Telling, Basket, “Shadowing”) фойдаланиш ва унинг босқичлари учун вақт меъёрларини тўғри тақсимлаш лозимлиги аниқланди.

6. Тажриба-синов ишлари давомида ишлаб чиқилган ишланмалар, инновацион методлар ва технологияларнинг самарадорлиги математик-статистик таҳлиллар натижасида исботланди.

**Компетенциявий ёндашув асосида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикасини такомиллаштириш бўйича амалий тавсиялар:**

касб-ҳунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда аввало коллежнинг ўзи рақобатбардош бўлиши, ўз имиджи ва мавқеига эга бўлиши, таълим сифати ва самарадорлигига эришиши лозим, бунда мутахассислар тайёрлаш жараёнини компетенциявий ёндашув асосида такомиллаштириш зарур;

бўлажак мутахассисларни касбий компетентлигини шакллантиришга қаратилган ДТСлар, ТТСлари ўқув режа ва ўқув дастурлар, ўқув-услубий қўлланмалар, тавсиялар, электрон таълим ресурслари ва ишланмалар яратилса мақсадга мувофиқ бўлади;

касб-ҳунар таълимида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда умумкасбий ва ихтисослик фанларни ўқитишда ҳамда ўқув ва ишлаб чиқариш амалиётларини мустақил, амалий фаолиятга йўналтирувчи инновацион таълим методлари асосида ташкил этишни такомиллаштириш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ НАУЧНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc. 27.06.2017. Ped. 48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**КАРИМОВ АБДУЖАМИН АБДУДЖАЛИЛОВИЧ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ КАДРОВ В ОСНОВЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ**

**(На примере подготовки специалистов “Наземные транспортные системы и их  
использование” (по видам транспорта))**

**13.00.05 – Теория и методика профессионального образования**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент – 2019**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за В2019.4.PhD/Ped550**

Диссертационная работа выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) и размещен на веб-сайте Научного совета ([www.vocedu.uz](http://www.vocedu.uz)), а так же на информационно-образовательном портале "ZiyoNET" ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:**

**Джураев Рисбой Хайдарович**  
доктор педагогических наук, академик

**Официальные оппоненты:**

**Хамидов Жалил Абдурасулович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Химматалиев Дустназар Омонович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Наманганский инженерно-строительный институт**

Защита диссертации состоится "16" 12 2019 года в 10 часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом, Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, E-mail: [moqt@markaz.uz](mailto:moqt@markaz.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования под номером 18. (Адрес: 100095, город Ташкент Алмазарский район, улица Зиё, 76 дом, Тел.: 246-92-17, факс: (+998 71) 246-90-37).

Автореферат диссертации разослан "14" 12 2019 года.  
(реестр протокола рассылки № 28 от 14.12 2019 года).



**Ш.Э.Курбанов**

Председатель научного совета  
присуждающий учённую  
степень д.п.н., профессор

**С.Ю.Ашурова**

Учёный секретарь Научного  
совета присуждающий учённую  
степень к.п.н., доцент

**К.Т.Олимов**

Председатель научного семинара  
при Научном совете присуждающий учённую  
степень д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** На мировом уровне проводятся глубокие экономические и социальные реформы, инновационное развитие экономики, глобализация международного рынка труда, которые направлены на повышение качества образования в системе подготовки профессиональных кадров, подготовку конкурентоспособных сотрудников в соответствии с требованиями современного рынка труда, внедрение компетентного подхода к образовательному процессу и использование форм и методов обучения. Например, в значимых исследовательских центрах таких как, Manchesters University (Англия), National Advice on Pedagogical Technology (Англия), Belfield Pedagogical University (Германия) были достигнуты практические результаты по созданию качественной образовательной среды при компетентном подходе. Это в свою очередь подразумевает интенсивное усовершенствование педагогических процессов, способствующих развитию инновационных методов обучения и профессиональной компетенции для подготовки конкурентоспособных кадров.

На сегодняшний день в мировой практике для обеспечения рынка труда будущими конкурентоспособными кадрами образовательные учреждения изучают и анализируют требования рынка труда в целях оптимальной организации учебного процесса, развития компетентности и подготовки конкурентоспособных кадров, интенсивно расширяя возможности педагогических технологий. Это требует повышения качества преподавания в учебных заведениях, внедрения современных образовательных стандартов, основанных на компетентном подходе, совершенствования научно обоснованных рекомендаций по внедрению современных форм и инструментов обучения в результате интеграции информационных и инновационных технологий.

Современный этап модернизации системы профессионального образования в нашей республике предъявляет новые требования к качеству и содержанию образования и его эффективности. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан была определена в качестве важного приоритета «для дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, расширения возможностей для качественных образовательных услуг и продолжения политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда»<sup>1</sup>. Исходя из этой точки зрения важно обеспечить педагогические условия для совершенствования конкурентоспособных технологий в профессиональных колледжах и внедрения инновационных методов обучения.

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т.: 2017. – Б.39.

Наша диссертация служит реализации таких нормативно-правовых документов как Указ Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» от 6 сентября 2019 года ПФ-5812, «Стратегия действий для дальнейшего развития Республики Узбекистан» принятой 7 февраля 2017 года, ПФ-4947, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 6 апреля 2017 года № 187 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» и др.

**Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике.** Данное диссертационное исследование проводилось в рамках I. «Нравственное-культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики». приоритетного направления, направленного на развитие науки и технологий в республике.

**Степень изученности проблемы.** Проблемы профессионального образования, направление будущих специалистов в профессию, подготовка к профессиональной деятельности, обучение профессии, а также актуальные вопросы формирования и развития профессиональных качеств, были исследованы учёными нашей страны, таких как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, У.И.Иноятов, А.Р.Ходжабаев, З.К.Исмаилова, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, О.Т.Туракулов, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев, О.А.Куйсинов<sup>2</sup>.

Исследованиями посвященными изучению развитию личности и подготовки конкурентоспособных кадров, занимались: Р.Х.Джураев, О.А.Абдукудусов, М.С.Алимов, С.Я.Батишев, Л.В.Голиш, Х.Ф.Рашидов, С.Ю.Махмудов, А.А.Юлдашев и др. также зарубежные учёные, Р.Я.Ахметшин, Г.А.Боровик, М.А.Виноградова, А.А.Герниченко<sup>3</sup>.

Ученые стран СНГ, которые в своих исследованиях изучали вопросы компетентного подхода в образовании, это: В.А.Адольф, А.С.Белкин, И.В.Гришина, А.А.Деркач, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.С.Маркова, а так же А.В.Хуторский.

Проблемами формирования, развития и диагностики профессиональных компетенций в профессиональном образовании занимаются: Н.А.Муслимов,

---

<sup>2</sup> Джураев Р.Х. Организационно-педагогические основы интенсификации системы профессиональной подготовки в учебных заведениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... док. пед. наук. – Т.: УзНИИПН им Т.Н. Кары-Ниязова, 1995. - 43с; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий методик асослари. Дисс. ... пед. фан. докт. – Т.: 2007. – 315 б; Хамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси: Дисс....пед. фан. док. (DSc). –Т.: 2017; Кўйсинов О.А., Муслимов Н.А. ва б. Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. Т.: «Фан ва технологиялар» 2013. – 128 б.

<sup>3</sup> Виноградова М.В. Компетентностно-ориентированная технология подготовки конкурентоспособных специалистов экономического профиля в сельскохозяйственном вузе. Дисс. ... канд. пед. наук. – Тюмень, 2011. – 227 с.; Герниченко А.А. Подготовка конкурентоспособных выпускников среднего профессионального образования для энергетики. Дисс. ... канд. пед. наук. – Новокезнецк, 2016. – 212 с.

Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Д.О.Химматалиев, О.А.Куйсинов, Н.Н.Каримова, Ё.Р.Нажмиддинова<sup>4</sup> и др.

Опираясь на проведенные исследования и аналитические действия, можно отметить, что мало внимания уделяется использованию компетентностного подхода к подготовке конкурентоспособных кадров в учреждениях профессионального образования, определению содержания компетенции, которой должен обладать студент профессионального колледжа, и выявлению педагогических и дидактических условий формирования компетенций, в свою очередь, порождает необходимость исследования данного направления. Исходя из требований научно-технического прогресса, актуальность исследования определяется необходимостью усовершенствования методики подготовки конкурентоспособных кадров, научно-теоретических основ, принципов, определений педагогических условий. На основе компетентного подхода совершенствование процесса подготовки конкурентоспособных кадров с помощью внедрения инновационных обучающих методов и современных форм занятий необходимо разработать и внедрить в практику структуру педагогического процесса.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках практических проектов: Ф1-ОТ-0-90467 на фундаментальную тему “Разработка механизмов обеспечения соответствия профессий потребностям рынка труда в профессиональных колледжах”, а так же ПЗ-20170927124 – “Развитие педагогической деятельности в основе сотрудничества в образовательных учреждениях”.

**Цель исследования:** совершенствование методики обучения конкурентоспособных кадров в профессиональных колледжах на основе компетентностного подхода.

**Задачи исследования:** изучить с педагогической точки зрения, экономических терминов, таких как «конкуренция», «конкурентоспособность», «конкурентоспособный специалист», «конкурентоспособный персонал», на основе анализа научно-теоретических источников;

выявить суть подготовки конкурентоспособных кадров, а так же с помощью изучения актуальных проблем определить необходимую компетентность которой должен овладеть учащийся профессионального колледжа, организационно-педагогические условия для формирования профессиональной компетентности;

усовершенствование модели подготовки конкурентоспособных кадров при компетентностом подходе также усовершенствование алгоритмическая карта

---

<sup>4</sup> Куйсинов О.А., Шарипов Ш.С., Муслимов Н.А. Ёрта махсус, касб-хунар ва олий таълим интеграцияси. Касб таълим методикаси методик қўлланма. ТДПУ.Тошкент 2006 йил. 3,2 б.т.; Каримова Н.Н. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Педагогика фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореферати. – Т.: 2018.-48 б.; Уразова М.Б. Бўлажак касбий таълим педагогини лойихалаш фаолиятига тайёрлаш технологиясини такомиллаштириш. пед. фан. докт. дисс.... автореф. – Т.: 2015.;

внедрения модели в профессиональных колледжах на основе компетентностного подхода;;

разработать учебное пособие «Методы подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональных колледжах», которое включает в себя образовательные технологии, позволяющие учащимся самостоятельно и критически мыслить, развивать себя, и свою профессиональную компетентность в подготовке конкурентоспособного персонала;

разработать методы определения уровня профессиональной компетентности будущих специалистов и совершенствования критериев определения уровня профессиональной компетентности.

**Объект исследования:** процесс подготовки учащихся профессиональных колледжей к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода.

**Предмет исследования:** содержание, формы, методы и средства подготовки конкурентоспособных кадров на основе компетентностного подхода в профессиональных колледжах.

**Методы исследования.** В исследовании были изучены и проанализированы научные источники, дидактические методы, ГСО, учебные планы и программы, учебно-нормативные документы, учебники, учебно-методическая литература; использованы методы анализа, беседы, наблюдения, анкетирования, тесты, проектирование, моделирование, педагогический эксперимент, а также обработка результатов исследования математико-статистическими методами.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

исходя из потребностей рынка труда совершенствование методики подготовкой конкурентно устойчивых кадров, требования к содержанию и качеству на основе способности будущих специалистов выполнять технологические процессы, использовать знания на практике, применять современные технологии, повышать командную работу и навыки саморазвития;

улучшены дидактические возможности преподавания профессиональных предметов и инновационных форм обучения в аудитории и производственной среде (современные лекции, видеоуроки и ролевые игры), с учётом динамически меняющихся требований производственной среды;

научно-обоснованны методы оптимизации этапов профессиональных и практических заданий (системный анализ, логический анализ) в производственной практике на основе интерактивных методов обучения Story Story, Basket, Shadowing;

усовершенствованы компоненты диагностики профессиональной компетентности будущих специалистов (продуктивные, репродуктивные, производительные, заочные, творческие задания) и функции оценки ориентации на самостоятельное обучение на основе профессиональной ориентации.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем, разработана и внедрена система практических и проблемных заданий, отличающихся сложностью методологий, организацией производственной практики и уровнем сложности, основанных на инновационных образовательных технологиях по профессиональным и специальным предметам;

усовершенствована модель подготовки конкурентоспособных кадров при компетентном подходе, а также разработана карта алгоритмов внедрения в систему профессионального образования;

разработано учебно-методическое пособие “Методика подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональных колледжах” в которое включены разработки уроков по образовательным технологиям по специальным предметам позволяющим развивать профессиональную компетентность, совершенствования личностных качеств, обучение независимому и критическому мышлению учащихся при подготовке конкурентоспособных кадров в основе компетентного подхода.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность результатов исследований, компетентный подход, содержание, методы, формы и средства конкурентной подготовки персонала, критерии оценки, уровни профессиональной компетентности и теоретические данные официальных источников, репрезентативность экспериментальной работы, систематическое дидактическое обеспечение, валидация результатов математическими и статистическими методами, реализация предложений и рекомендаций, результаты которых подтверждены уполномоченными организациями.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования заключается в разработке конкурентной модели профессионального обучения на основе компетентного подхода в профессиональных колледжах, алгоритмической карты реализации конкурсной модели обучения в профессиональном образовании и методов их реализации, обогащения теоретическими данными, продвижении научных подходов, которые обеспечивают решение, основанное на компетентном подходе в профессиональных колледжах достижение качества и эффективности профессиональных и специализированных курсов и обучения для совершенствования методов организации процесса производства, проведения научных консультаций и развития производства.

Практическая значимость исследования заключается в усовершенствовании методики подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональном образовании, форма, метод и способы обучения общепрофессиональных и специальных предметов, производственная практика направленная на формирование профессиональной компетенции и система практических заданий, инновационные формы и методы образования, а также разработаны критерии оценки профессиональной компетенции учащихся. Разработанные практические наработки и методические

рекомендации способствующие усовершенствованию учебно-методического обеспечения конкурентоспособных кадров, интегративного использования инновационных и информационных технологий и дидактических возможностей направленных на внедрение инновационных технологий посредством организации производственной практики для подготовке учащихся к профессиональной деятельности.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в использовании форм, методов и средств преподавания общеобразовательных и специальных предметов в системе профессиональных и практических заданий, направленных на формирование профессиональной компетентности при организации производственной практики и подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональных колледжах. Разработанные практические и методические рекомендации позволили улучшить дидактические возможности использования новых форм и методов обучения за счет интеграции информационных и инновационных образовательных технологий в системе подготовки студентов к профессиональной деятельности и совершенствования методического обеспечения подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональных колледжах.

**Внедрение результатов исследований.** На основе научных результатов исследования по совершенствованию методики обучения конкурентоспособности на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании:

предложения и рекомендации по определению модели конкурентоспособного персонала на основе классификации, диагностики и координации организационно-педагогических условий и дидактических способностей выпускника профессионального колледжа включены в Приложение 5 Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования, № 89-03-3172 от 24 августа 2019 г.). Эти рекомендации помогли определить и сформировать компетенцию обучающихся в профессиональных колледжах;

использованы дидактические возможности для преподавания профессиональных предметов при подготовке конкурентоспособных кадров и инновационных форм обучения (современные лекции, видеоуроки, сюжетно-ролевые) в учебной и производственной среде для реализации практического проекта «Разработка механизмов профессиональной подготовки в профессиональных колледжах для удовлетворения потребностей рынка труда» № Ф1-ОТ-0-90467. (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 24 августа 2019 года № 89-03-3172). В результате разработанная методика преподавания профессиональных предметов позволила повысить профессиональную компетентность учащихся;

Комплексное обучение инновационным и информационным технологиям общепрофессиональных и специальных дисциплин, развитие учебной

практики на основе интерактивных методов обучения “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing” и образовательных технологий включено в методическое обеспечение «Методика подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональном образовании» (Справочник Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 24 августа 2019 года № 89-03-3172). В результате разработанное научно-методическое обеспечение позволило повысить конкурентоспособность профессионального обучения в профессиональных колледжах.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования обсуждались на 5 республиканских и 2 международных научных конференциях.

**Публикация результатов исследования.** Опубликовано 9 научных и методических работ по теме диссертации, в том числе 1 учебное пособие, 8 статей в научных работ, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, 6 из которых опубликовано в республиканских и 2 в иностранных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх главы, выводов и рекомендаций, списка использованных источников и приложений. Объем диссертации 130 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во вводной части** описывается степень разработки проблемы, исходя из актуальности и необходимости темы диссертации, определены цели и задачи, объекты и предметы исследования, изложены научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов обоснована теоретическая и практическая значимость практической реализации результатов исследований, результатах тематических исследований, представлена информация об опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации под названием **«Теоретические основы подготовки конкурентоспособных кадров на основе компетентностного подхода в профессиональном образовании»** посвящена анализу научно-исследовательской и педагогической литературы по проблемам подготовки конкурентоспособных кадров в системе профессионального образования и подготовки будущих специалистов по профессиональной деятельности, а также рассмотрено педагогическое содержания терминов «конкурс», «конкурентоспособность», «конкурентный специалист», «конкурентоспособный персонал», факторов, обеспечивающих «конкурентоспособность специалиста», компетентностный подход в подготовке конкурентоспособных кадров, организационно-педагогических условий конкурентной подготовки, стратегии учебного заведения по подготовке конкурентоспособных кадров, а также освещена компетентность которой должен обладать будущий специалист.

Переход экономики к инновационному развитию привел к радикальным изменениям существующих горизонтальных и вертикальных отношений в

системе образования. Интеграция экономики с системой образования, переход к рыночным отношениям породили необходимость описания социально-экономических отношений и таких экономических терминов как: “конкуренция”, “конкурентоспособность”, “конкурентноспособный специалист”, “конкурентноспособный кадр”, “образовательные услуги”, “рынок образовательных услуг”, “потребитель”, “клиент”. В ходе исследования мы проанализировали эти термины с точки зрения и значения педагогики, а так же описали условия конкурентоспособного персонала, конкурентоспособного специалиста, следующим образом: Конкурентоспособный персонал - обладает профессиональной компетенцией в конкретной профессии, подходит для конкурентных рыночных механизмов, может творчески подходить к любому делу, постоянно совершенствовать свои знания, способность рассуждать, общаться в различных системах и экономиках.

Основным механизмом формирования конкурентоспособных кадров является качество обучения и качество образовательных услуг. Только качественные образовательные услуги, предоставляемые потребителю (учащемуся), играют для него положительную роль. Важнейшим фактором продвижения к инновационному развитию является необходимость не только разрабатывать технические идеи, но и производить продукцию, востребованную на внутреннем и внешнем рынках, а также готовить высококвалифицированных конкурентоспособных кадров в образовательных учреждениях.

В современном профессиональном образовании учащимся важно научиться целенаправленно становиться творческим человеком в системе профессионального образования, чтобы соответствовать новой образовательной парадигме. В учебном процессе необходимо не только дать учащемуся социальные и профессиональные знания, но и помочь ему сформировать качество выбранной профессии.

Чтобы иметь возможность эффективно конкурировать в соответствии с мировым опытом, будущий профессионал должен соответствовать требованиям компетентности, поэтому настоящее время каждый специалист должен иметь профессиональную компетентность и последовательно ее развивать.

По мнению Н.Муслимова, компетентностный подход является одной из основ совершенствования профессионального образования. В наши дни не только профессиональные навыки, которыми являются навыки конкретной технологической операции, но и компетенции, которые представляют собой сочетание профессиональных и личностных качеств, таких как профессионализм, социальная этика, командная работа, инициативность.<sup>5</sup>

В последнее время произошел переход от использования термина «компетентный персонал» к обучению конкурентоспособного персонала,

---

<sup>5</sup> Муслимов Н.А., Кўйсинаев О.А., Абдуллаева К., Гаипова Н., Каримова Н., Қодиров М. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. Т.: “Фан ва технология”, 2013. - 128 б.



поскольку термин «компетентность» более точно отражает концепцию конкурентоспособного персонала, а различные системы или набор компетенций составляют основную часть содержания деятельности современного специалиста.

В итоге изучения результатов научной литературы и исследований в области профессионального образования исходя из точки зрения подготовки конкурентоспособных кадров приведено описание и содержание компетентности будущего специалиста. (Таблица 1).

**1 таблица**

**Описание и содержание компетентности будущего специалиста**

<b>Общая компетенция, которой должен обладать специалист</b>		<b>Профессиональная компетентность, которой должен обладать специалист</b>	
Индивидуальная компетенция	Достигать последовательного профессионального развития, совершенствовать профессиональные навыки, демонстрировать свой внутренний потенциал в профессиональной деятельности.	Профессиональные знания	Приобретение теоретических и практических знаний по профессии, понимание сущности и социального потенциала профессии
Информационная компетентность	Умение наполнять и применять профессиональные знания информацией, анализ информации, адаптация информации к образовательному контенту, оценка информации, креативный подход к информации	Способности и профессиональные навыки	Технологические навыки, умение решать профессиональные задачи. Формирование навыков анализа собственной профессиональной деятельности
		Технологическая компетентность	Умение эффективно использовать современные технологии в своей профессиональной деятельности
Социальная компетентность	Навыки в социальных отношениях, навыки, умение общаться с субъектами в профессиональной деятельности	<b>Профессиональные качества</b>	
		Психологические признаки профессионального значения	Непрерывное самосовершенствование трудовой деятельности - это психологическая подготовка и готовность к саморазвитию. Способность контролировать свое эмоциональное состояние. Адекватное поведение в рыночных условиях. Моральные качества человека.
Коммуникативная компетентность	Умение общаться в команде, правильно получать и передавать информацию, общаться в Интернете.	Важные профессиональные качества	Инициатива, дисциплина, наблюдательность. Работоспособность, мобильность, устойчивость к физическому напряжению и быстрое восстановление, стрессо-устойчивый специалист

Готовность к самосовершенствованию	Способность самостоятельно менять профессию, навыки и знания при необходимости	Готовность к экстремальным ситуациям	Умение принимать мудрые решения в чрезвычайных ситуациях (стихийные бедствия, технологические процессы)
Способность проявлять себя	Уметь представлять себя в профессиональной деятельности, устраивать презентации, выставки		
<b>Компетенция в основной выбранной профессии</b>			
Базовые знания по выбранной профессии	Навыки в выбранной профессии	Основные навыки в выбранной профессии	Способность развиваться самостоятельно

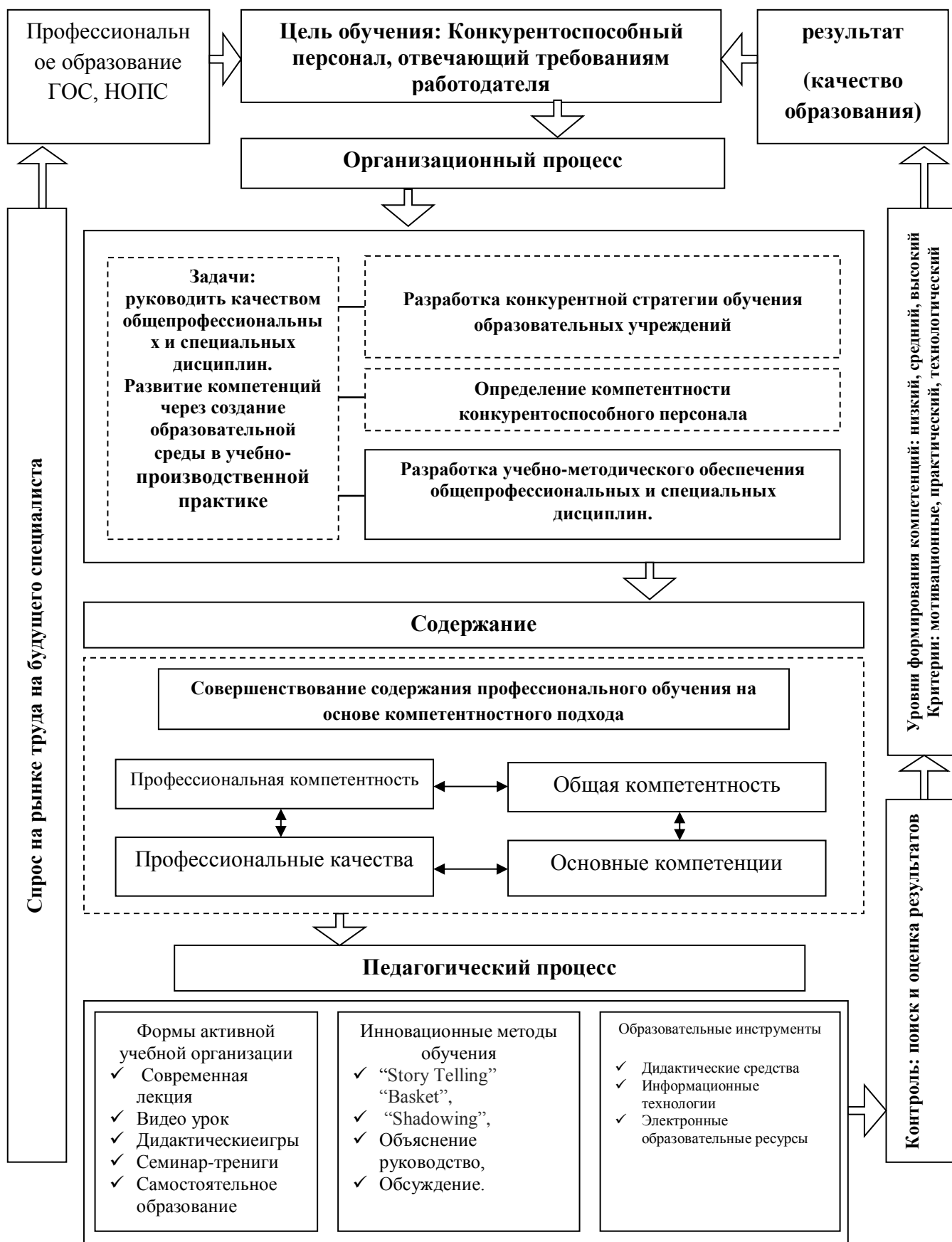
Внедрение компетентного подхода в систему профессионального образования приведет к существенному изменению качества обучения. Другими словами, главная цель подхода - сформировать полноценного (компетентного) специалиста в своей области, обладающего полными и конкретными компетенциями

Во второй главе диссертации под названием **“Методика по подготовке конкурентоспособных кадров в профессиональном образовании при компетентном подходе”** описана модель подготовки конкурентоспособных кадров, интегративного использования инновационных и информационных технологий и дидактических возможностей направленных на внедрение инновационных технологий посредством организации производственной практики.

Важное условие при подготовки конкурентоспособных кадров, целесообразно организовать весь образовательный процесс профессионального обучения в основе точного плана. Исходя из этой точки зрения в процессе исследования была усовершенствована модель по подготовки конкурентоспособных кадров в профессиональном образовании (рисунок 1).

При усовершенствовании модели подготовки конкурентоспособных кадров мы изучили схожие проекты, а также проанализировали литературы в области профессиональной педагогики с целью изучения совершенствования конкурентоспособной модели специалистов, а также выявления качеств и характеристик конкурентоспособных кадров, обученного в системе профессионального образования

Модель из состоит из следующих компонентов: цель обучения (цели и задачи процесса), организационный процесс, содержание, педагогический



**Рисунок 1. Модель подготовки конкурентоспособных кадров в системе профессионального образования**

процесс, результат. Целевой компонент образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, а также направленных образовательных стандартов, подразумевается подготовка конкурентоспособных кадров в соответствии с требованиями работодателей. В ходе компонента организационного процесса были определены следующие задачи образования: направленности общеспециальных и специальных предметов на практику, развитие компетенций посредством организации образовательной среды в учебной и производственной практике.

Смысловой компонент модели подготовки к профессиональной деятельности усовершенствование в основе компетенционного подхода за основу были взяты компетентности которыми должен обладать конкурентоспособный кадр. Инновационные образовательные технологии и интегративные информационные технологии как основа преподавания при компоненте педагогического процесса.

Компонент цели обучения обеспечивает конкурентное обучение на основе государственных образовательных стандартов, отраслевых образовательных стандартов и требований работодателей; в рамках организационного процесса образовательные задачи были определены как: развитие компетенций путем внедрения общепрофессиональных и специальных дисциплин в практику, создание образовательной среды в учебной практике и производственной практике.

Важными факторами в организационном процессе являются разработка конкурентной стратегии обучения для образовательного учреждения, определение компетенций, которые должны приобрести конкуренты, содержание НОПС, содержание учебных программ и разработка учебных программ, а также развитие учебно-методической поддержки.

Содержание модели основано на компетентностном подходе к совершенствованию содержания подготовки к профессиональной деятельности, а также на конкурентной модели кадрового обеспечения.

Компоненты педагогического процесса определяются как: предметы профессионального обучения, специальная образовательная среда (постановка целей, исследования, анализ), направленные на развитие практических навыков, комплексное применение педагогических технологий, методов обучения (информационно-рецептивные, репродуктивные, продуктивные), формы обучения (теоретический, практический, индивидуальный), учебные пособия (дидактические средства, электронные учебные средства, система индивидуальных заданий, практическое тестирование)

Компонентам оценки результатов выбраны критерии для оценки степени профессиональной компетентности.

Основная цель использования инновационных и информационных технологий в учебном процессе - дать учащимся возможность быстро приобретать, закреплять и поддерживать знания. Вот почему для учащихся профессиональных колледжей важно интегрировать учебный процесс с

использованием современных компьютерных средств и педагогических технологий.

Другим важным требованием современного образования является достижение высоких результатов за короткий промежуток времени без чрезмерных психологических и физических усилий. Передача теоретических знаний учащимся в короткие сроки, приобретение навыков и компетенций в той или иной деятельности, а также контроль за успеваемостью учащихся, оценка уровня приобретенных ими знаний и навыков требует высоких педагогических навыков.

Проанализировано содержание дисциплин, включенных в учебные планы профессий 310600 - "Наземные транспортные системы и их использование", 3310603 - Инженер-механик по ремонту и техническому обслуживанию транспортных средств профессиональных колледжей, роль и значение дисциплин в формировании компетенций, существующая педагогическая система, формы, методы и средства, используемые в учебном процессе.

На основе проведенного анализа была разработана организационно-дидактическая структура комплексного использования инновационных и информационных технологий в преподавании специального предмета «Транспортировка в автомобилях» (рисунок 2).

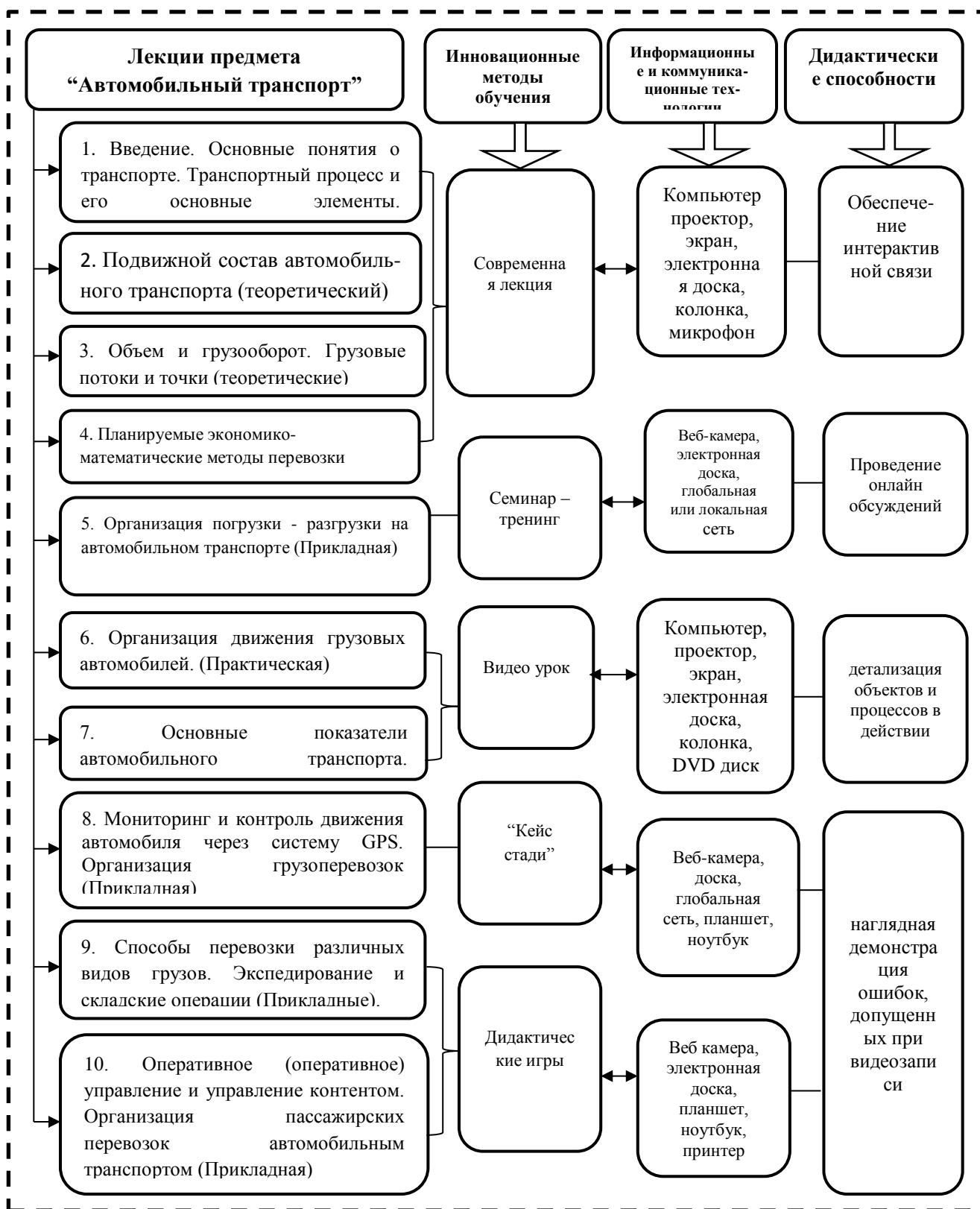
Интегративное использование образовательных и интегративных технологий:

- обеспечение непрерывности “предмет-обучение-практика”;
- цели, суть и содержание, важные признаки, их методическое и информационно-дидактическое обеспечение, возможности инновационных образовательных процессов а также достаточное обоснование для дачи подробной информации;
- использование инновационного подхода при методах традиционного обучения посредством использования новых проявлений информационных технологий послужит основой поддержкой эффективности образования;
- использование инновационной технологии образования внесение изменений посредством информационных технологий, изучение аналогичных источников их использование и т.д.

При формировании профессиональной компетенции у будущих специалистов эффективное проведение практических занятий играет важную роль. Производственная практика проводится с целью формирования профессиональной компетенции по практическому внедрению методов работы и операций на основе общепрофессиональных, специальных знаний, полученных в ходе теоретической подготовки.

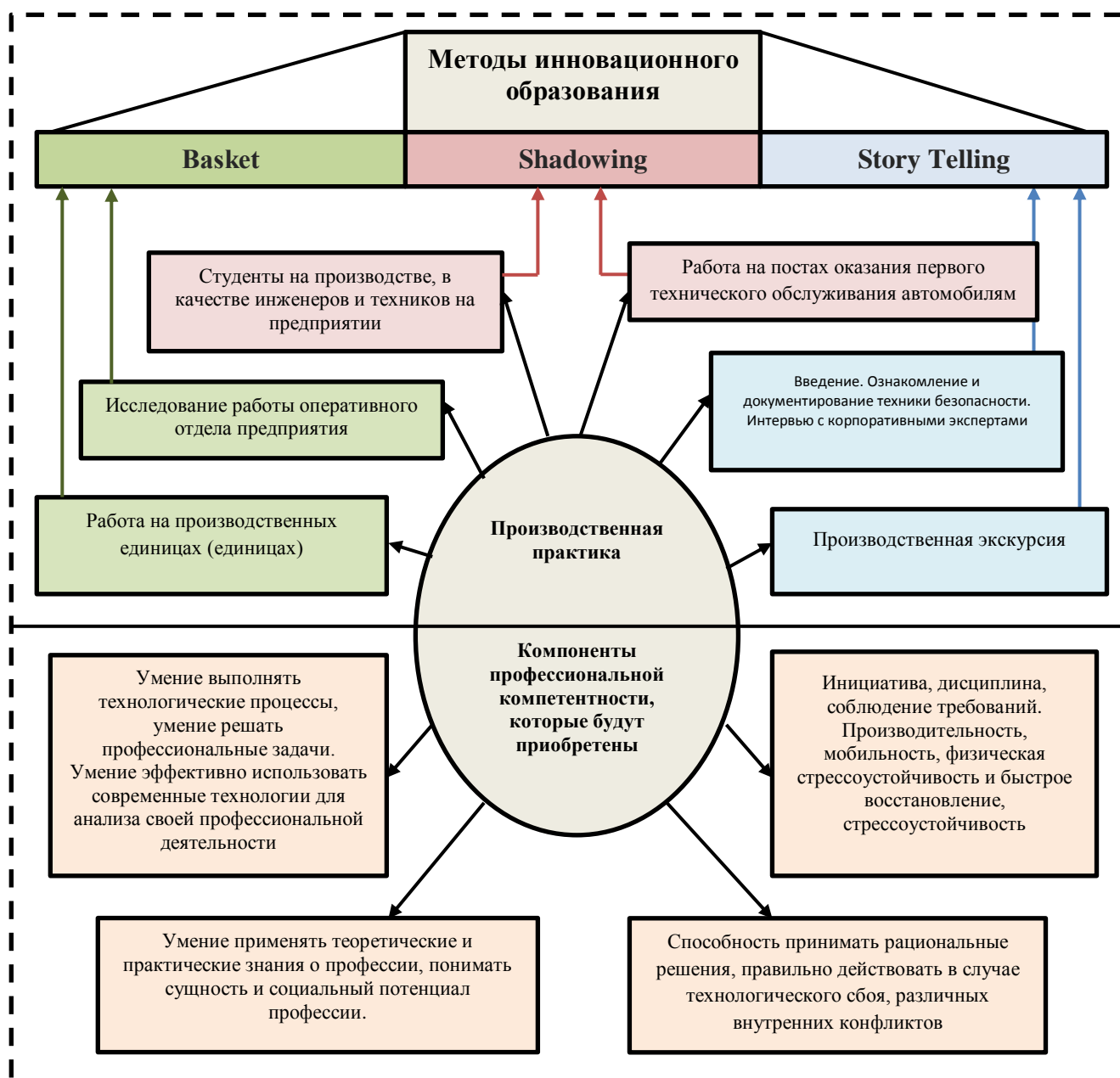
В рамках нашего исследования мы использовали инновационные методы обучения, такие как Story Telling, Basket и Shadowing, которые широко используются для повышения конкурентоспособности персонала в зарубежных странах с целью адаптации к новым рабочим местам в производственной практике, повышения мотивации на рабочем месте и развития профессиональной компетентности и на основании этих методов

нами было разработано содержание организации производственной практики (рисунок 3).



## Рисунок 2. Дидактические возможности обучения специальных предметов с интегративным использованием инновационных и информационных методов

В рамках нашего исследования мы использовали инновационные методы обучения, такие как Story Telling, Basket и Shadowing, которые широко используются для повышения конкурентоспособности персонала в зарубежных странах с целью адаптации к новым рабочим местам в производственной практике, повышения мотивации на рабочем месте и развития профессиональной компетентности и на основании этих методов нами было разработано содержание организации производственной практики (рисунок 3).



### **Рисунок 3. Схема организации производственной практики с использованием инновационных методов обучения**

Story Telling (с англ. рассказывать историю) – с помощью этого метода преподаватели в форме истории интересно знакомят будущих специалистов с предприятием, с рабочим процессом, достижениями предприятия.

Basket (англ. - корзина) метод представляет собой интерактивный метод обучения, который эффективен в практическом обучении, вырабатывает навыки командной работы, способствует развитию профессиональных компетенций и личных качеств, а также коллективному решению проблем.

Метод “Shadowing” в настоящее время используется в профессиональном образовании на Западе, особенно в Великобритании. Этот метод наиболее эффективен в образовании, прежде всего в преддипломных стажировках, для адаптации новых сотрудников к работе, повышения профессиональных знаний и навыков, обучения личностным качествам, включая самооценку, критическое мышление и критический анализ. Правильный выбор способов организации служит основой производственной практики при формировании профессиональной компетентности у будущих специалистов.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментально-испытательная работа и анализ Подготовка конкурентоспособных кадров в сфере профессионального образования»** представлены результаты экспериментальной работы и их анализ.

В экспериментальных исследованиях приняли участия 172 учащихся Профессионального колледжа транспорта и сервиса Ташкентского района, 122 студента из Ташкентского профессионального транспортного колледжа, 184 студента из Транспортного профессионального колледжа Шайхантахурского района, и 50 студентов из колледжа Торговли транспортными услугами в Янгиюле Ташкентской области. Всего было привлечено 528 респондентов.

В экспериментальных и контрольных группах был использован одинаковый материал и две разные методики, полученные результаты у студентов обеих групп были сравнены в контексте профессиональной компетентности. Перед подготовкой учащихся к производственной практике важно определить базовый уровень формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе полученных знаний по общеобразовательным и специальным предметам. Это помогает прояснить все аспекты процесса обучения, включая диагностику: - контроль: идентификация, измерение, оценка; - сбор и анализ статистических данных; - выявление изменений и целей; - прогнозирование дальнейшего развития событий.

В ходе экспериментального исследования производственная практика была организована с помощью методов “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing”.



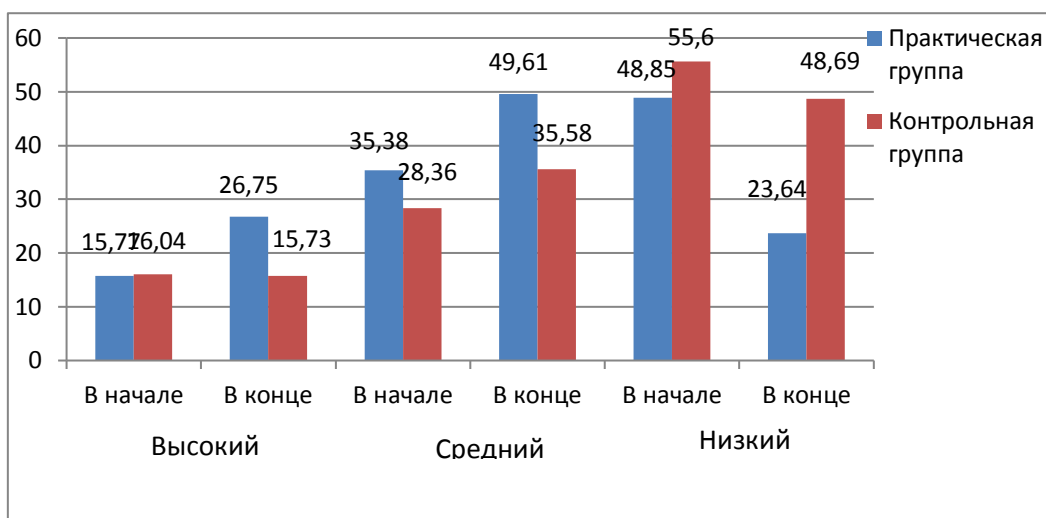
Для определения уровня профессиональной компетентности репродуктивные, продуктивные, частично-исследовательские, творческие тестовые вопросы, набор трехуровневых заданий, уровень 1 - очень простые профессиональные задания; Уровень 2 - средние профессиональные задания; Уровень 3 - Сложные профессиональные задания. На завершающем этапе исследования были получены окончательные результаты и выполнен сравнительный анализ двух групп: экспериментально-проверочной и контрольной (Таблица 2).

**Таблица 2**

**Динамика изменения уровня профессиональной компетентности учащихся**

Уровень компетентности	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	В начале эксперимента		В конце эксперимента		В начале эксперимента		В конце эксперимента	
	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%	Колличество	%
Высокий	41	15,77	69	26,75	43	16,04	42	15,73
Средний	92	35,38	128	49,61	76	28,36	95	35,58
Низкий	127	48,85	61	23,64	149	55,60	130	48,69
<b>Общая</b>	<b>260</b>	<b>100</b>	<b>258</b>	<b>100</b>	<b>268</b>	<b>100</b>	<b>267</b>	<b>100</b>

Во время обучения учащихся экспериментированных групп были организованы педагогические игры, основанные на таких методах, как “Story Telling”, “Basket”, “Shadowing”. Практика была организована следующим образом: использование визуальных методов для объяснения новых тем, создания проблемных ситуаций, обсуждения, обмена мнениями учащихся, развития практических навыков, развития самостоятельного мышления, повышения мотивации к новой работе и карьере и развития стремления к научным инновациям. На заключительном этапе экспериментального исследования окончательные результаты были получены от экспериментальной и контрольной групп и сравнительно проанализированы. Проанализирована динамика уровней профессиональной компетентности экспериментальной и контрольной групп (рисунок 4).



**Рисунок 4 Учащиеся контрольной и экспериментальной группах динамика уровней профессиональной компетентности**

В экспериментальных группах:

- в начале эксперимента, 15,77% учащихся показали высокий уровень, в конце эксперимента 26,75% учащихся достигли высокого уровня профессиональной компетенции;

- среднее число учащихся в экспериментальных группах в начале эксперимента составляло 35,38%, в конце эксперимента этот показатель достиг - 49,61%, в контрольных группах в начале эксперимента показатель был 28,36%, в конце эксперимента вырос до 35,58 %.

- число учащихся низкого уровня уменьшилось с 48,85% в экспериментальных группах до 23,64% в начале эксперимента, а в контрольных группах с 55,6% до 48,69%

Математически-статистический анализ полученных данных проводился по критериям отбора Стьюдента, критерию координации К. Пирсона, а также функции Лапласа.

Показатель усвоения:  $\bar{X}=4$ ;  $\bar{Y}=3,7$ ; показатели вариаций равен  $\delta_n=0,17$ ;  $\delta_m=0,19$ .

Показатели эффективности выявлены следующим образом:

$$K_{усб} = \frac{(\bar{X} - \delta_n)}{(\bar{Y} + \delta_m)} = \frac{4 - 0,17}{3,7 + 0,19} = \frac{3,83}{3,89} = 0,98 > 0;$$

Уровень знаний мы посчитали с помощью данной формулы:

$$K_{обб} = (\bar{X} - \delta_n) - (\bar{Y} - \delta_m) = (4 - 0,17) - (3,7 - 0,19) = 3,83 - 3,51 = 0,32 > 0;$$

Исходя из полученных результатов, показатель эффективности оценочного критерия выше одного

( $K_{усб}=0,98>0$ ), и критерии оценки уровня знаний выше нуля ( $K_{обб}=0,32>0$ ). Это в свою очередь статистически подтверждает достигнутую нами эффективность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами теоритическое и практическое исследование позволило нам сделать следующие выводы:

1. Обосновано что одной из приоритетных задач профессионально-технических колледжей, является подготовка новых конкурентоспособных кадров, мыслящих по новому, профессионально компетентных, способных понимать современные технологии и технологии, отвечающих современным требованиям рынка труда.

2. При объяснении значения профессиональной компетентности были изучены взгляды отечественных и зарубежных ученых, интеграция экономики с системой образования, переход к рыночным отношениям породили необходимость описания социально-экономических отношений и таких экономических терминов как: “конкуренция”, “конкурентоспособность”, “конкурентноспособный специалист”, “конкурентноспособный кадр” в нашем исследовании мы проанализировали эти термины с точки зрения и значения педагогики. А так же, освещена классификация компетенций выпускника профессионального учебного заведения и содержание приобретаемых компетенций.

3. Анализ общепрофессиональных и специальных дисциплин, включенных в учебный план 3310603 - по ремонту и техническому обслуживанию транспортных средств, обосновал, что профессиональные знания и навыки, приобретаемые в рамках общепрофессиональных и специальных дисциплин, важны для будущей конкурентоспособности специалиста путем формирования профессиональной компетентности.

4. Одним из важных факторов формирования профессиональной компетентности конкурентоспособных кадров является эффективная организация учебного процесса, создание возможностей для практического применения знаний, умений и навыков студентов по общим и специальным дисциплинам, используя в процессе обучения методы инновационного образования было обоснованно в ходе исследования.

5. При проведении производственных практик с использованием инновационных методов обучения (Story Telling, Basket, “Shadowing”), которые фокусируется на мотивации учащихся, чувстве собственного достоинства, самооценке, критическом мышлении, навыках командной работы, развитии профессиональной компетенции и командной работе для решения проблемных ситуаций, позволило выявить необходимость рационального распределения временных критерий.

6. В ходе экспериментально-испытательных работ, была доказана эффективность разработанных разработок, инновационных методов и технологий с помощью математико-статистических анализов.

**Практические рекомендации по методике подготовке конкурентноспособных кадров в основе компетентностного подхода:**

- при подготовке конкурентоспособного персонала в профессионально-технических колледжах сам колледж должен быть конкурентоспособным, иметь свой собственный имидж и статус, достигать качества и эффективности образования, а также совершенствовать учебный процесс на основе компетентностного подхода;

- для создания профессиональной компетентности будущих специалистов, целесообразно разработать ГОС, НОПС учебно-плановые программы, учебно-методические пособия, рекомендации, ресурсы и разработки в области электронного обучения;

- необходимо совершенствовать организацию общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также учебно-производственной практики на основе инновационных методов обучения, что приведет к самостоятельной практической деятельности по подготовке конкурентоспособных кадров в профессионально-технических колледжах;

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 AT THE INSTITUTE OF PEDAGOGIKAL  
INNOVATIONS, RETRAINING AND ADVANCED TRAINING OF  
MANAGERIAL AND PEDAGOGIKAL PERSONNEL OF VOCATIONAL  
EDUCATION**

---

**TASHKENT STATE UNIVERSITY OF PEDAGOGY**

**KARIMOV ABDUJAMIN ABDUDJALILOVICH**

**IMPROVING THE METHODOLOGY OF TRAINING COMPETITIVE  
PERSONNEL ON THE BASIS OF COMPETENCE BASED APPROACH  
TO VOCATIONAL EDUCATION**

**(As an example of the preparation of land transport systems and their use (by mode of  
transport))**

**13.00.05 – Theory and methods of professional education**

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)  
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2019**



## INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is to improve the competitiveness of the vocational colleges in terms of competence-based training.

**The object of the research** is the process of preparing students of professional colleges for professional activity based on a competence-based approach.

**The subject of the research** is the content, forms, methods and means of preparing competitive staff based on competence-based approach in professional colleges.

**Scientific novelty of the research is as follows:**

requirements for the content and quality of competitive personnel training based on the needs of the labor market have been enhanced by the ability of prospective professions to carry out technological processes, apply knowledge, apply modern technologies, enhance team competence and self-development;

improved didactic opportunities for teaching professional subjects and innovative forms of training in the classroom and production environment (modern lectures, video lessons, and role-playing) based on dynamically changing demands of the production environment;

methods of optimizing the stages of professional and practical tasks (system analysis, logical analysis) in the production practice are developed on the basis of interactive teaching methods "Story Telling", "Basket", "Shadowing";

The components of diagnostics of professional competence of future specialists (reproductive, productive, part-time, creative tasks) and functions of assessment of orientation on independent education are improved on the basis of professional orientation..

**The implication of results of a research.** Based on the scientific achievements of the research on the improvement of the methodology of competitive training in the field of vocational education:

Suggestions and Recommendations on Defining Competitive Personnel Model Content Based on Classification, Diagnostics, and Coordination of Organizational and Pedagogical Conditions and Didactic Opportunities of Graduate of a Vocational College Appendix 5 (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, No. 89-03-3172, August 24, 2019). These recommendations have helped identify and shape the competencies of college students;

Proposals on didactic opportunities of teaching professional subjects in competitive training and development of innovative forms of training (modern lectures, video lessons, and role-playing) in a classroom and vocational education environment developing a mechanism to meet the needs of the labor market (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, No. 89-03-3172, August 24, 2019). As a result, the developed methodology of teaching professional subjects has contributed to the improvement of students' professional competence;

Development of teaching methods of integrated vocational and particular disciplines using innovative and information technologies, development of teaching practice based on interactive teaching methods "Story Telling," "Basket," "Shadowing" and teaching technologies "Methods of training competitive personnel

in vocational education" content (Report of the Ministry of Higher and Secondary Special Education, No. 89-03-3172, August 24, 2019). As a result, the developed scientific and methodological support has helped to improve the competitiveness of vocational training in professional colleges.

**of the thesis.** The thesis consists of an introduction, chapter 3, conclusions and recommendations, a list of references and appendices. The volume of the dissertation is 130 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**



## **I бўлим (I часть; I part)**

1. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрларни тайёрлаш – таълим сифатини белгиловчи асосий омил // Халқ таълими. – Т.: 2017. - №1. - Б. 39-43. (13.00.00; № 17).
2. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрларни тайёрлаш тизимини такомиллаштириш давр талаби // Касб-хунар таълими. – Т.: 2017.- № 2. - Б. 18-23. (13.00.00; № 19).
3. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик асослари // Халқ таълими Т.: 2017. - №5. - Б.56-60. (13.00.00; № 17).
4. Karimov A.A. Transformation of Professional Education to Labor Market // Eastern European scientific Journal. – AURIS Kommunikations und Verlagsgesellschaft mbH. Dusseldorf – Germani. Ausgabe 4 – 2017. 61-65 l.
5. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрлар тайёрлашда таълим хизматлари маркетинги мақсади ва вазифалари // Халқ таълими. Т.: 2018. - № 2. –Б. 68-73. (13.00.00; № 17).
6. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш – ижтимоий-педагогик муаммо // “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: Инновация ва истиқболлар”. Халқаро илмий конференция материаллари. Низомий номидаги ТДПУ. – Тошкент, 2018. - Б. 335-336.
7. Каримов А.А. Конкурентоспособность специалиста – решающая предпосылка производства высококачественных товаров и оказания современных услуг // “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: Муаммо ва ечимлар”: Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Чирчиқ, 2019. – Том-1, -Б.334-335.
8. Каримов А.А. Уберечь получателей образования от негативного воздействия информации – важнейшая задача обеспечения конкурентоспособности будущих специалистов // “Противодействие информационным угрозам через научно-педагогические и учебно-методические издания: Профилактика, технология, механизм”. Материалы Республиканской научно-практической конференции. – Ташкент, 2017. Стр 38-41.
9. Каримов А.А. Касб-хунар таълими тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш – илмий-тадқиқот иши натижалари // “Бошланғич таълимда интеграциявий – инновацион ёндашувлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Том-1, - Б. 124-125.

## **II бўлим (II часть; II part)**

10. Каримов А.А. Касб-хунар таълими тизимида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда ахборот технологияларинг дидактик имкониятлари // Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инновацион масалалари.

Республика илмий-амалий анжуман материаллари. ТДТУ Термиз филиали. – Термиз, 2019. –Б. 256-258.

11. Каримов А.А. Касб-хунар коллежларида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш методикаси // Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент. 2019. – 74 бет.

12. Каримов А.А., Г.Аноркулова Хорижий мамлакатлар таълим тизимининг ўзига хос йўналиши, услуби ва таҳлили // Халқ таълими. – Т.: 2017. -№3. –Б.117-123.

13. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. Наманган. 2019. - № 1. – Б. 218-222.

14. Karimov A.A. Technology to improve the qualification of teachers for the implementation of a model of a competitive specialist. // European journal of Research and Reflection in educational science. Volume 7, 2019. ISSN 2056-5852. Information research. Progressive Academic Publishing. UK [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org). Page 6-9.

15. Каримов А.А. Рақобатбардош кадрларни тайёрлаш – вояга етмаганлар орасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликни олдини олишнинг асоси // “Вояга етмаганлар ўртасида жиноятчилик ва ҳуқуқбузарликларни бартараф этишнинг ижтимоий-педагогик ва ҳуқуқий асослари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. ТДПУ. – Тошкент, 2019. – Б.123-125.

16. Каримов А.А. Таълим жараёнида ахборот технологияларини қўллаш. // Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инновацион масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. ТДТУ Термиз филиали. – Термиз, 2019. – Б.11-12.

Автореферат “Касб-хунар таълими” журналида  
2019 йил 14 декабрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 14.12.2019 йил  
Бичими 60x45 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>, «Times New Roman»  
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табоғи 3,25. Адади: 75. Буюртма: № 145.

ТТЕСИ босмахонасида чоп этилди.  
Тошкент шаҳри, Шохжаҳон кўч., 5-уй

