

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017. Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРАЕВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМБОВНА

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ФАОЛИЯТИ
УСЛУБИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)

Тураева Дилафруз Рустамбоевна

Касб-хунар коллежи ўқитувчилари фаолияти услубининг психологик хусусиятлари 3

Тураева Дилафруз Рустамбоевна

Психологические особенности стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей 21

Тураева Дилафруз Рустамбоевна

Psychological features of the styles of activity of teachers of professional colleges 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 43

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017. Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

ТУРАЕВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМБОЕВНА

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚИТУВЧИЛАРИ ФАОЛИЯТИ
УСЛУБИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**19.00.05 – Ижтимоий психология. Этнопсихология
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Psi22 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.
Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида ik-falsafa@nuu.uz ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида www.ziyounet.uz жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Умаров Бахриддин Менгбоевич
психология фанлар доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Самаров Рустам Садриддинович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Арзикулов Дилшод Неъматович
психология фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc27.06.2017. Psi.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (__ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, «В» қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 201 ____ йил « ____ » _____ кун тарқатилди.
(20 даги ____ йил « ____ » _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

Ғ.Б.Шоумаров,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

А.И.Расулов,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, психол.ф.н., доцент

Н.С.Сафаев,

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д.

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳондаги ҳар бир мамлакатда юксак ахборот технологиялар бўйича билимга эга бўлган мукамал, рақобатбардош кадрларни ўқитиш ва тарбиялаш масалаларига эътибор қаратилмоқда. Ривожланган мамлакатларда таълим самарадорлиги тараққиётининг 16 % - моддий-техника базага, 20 % - ресурсларга, 64 % - инсон омилига боғлиқ эканлиги эътироф этилган¹. ЮНЕСКО томонидан тавсия қилинган “Ўқитувчилар тўғрисидаги” низомнинг 4-қисмига биноан, таълим тараққиёти ўқитувчилар малакаси ва маҳоратига, ҳар бир ўқитувчининг педагогик, шахсий ва касбий сифатларига боғлиқ². Бу ўқитувчи фаолиятини, педагог билан ўқувчилар ўзаро муносабатларини ўрганишнинг муҳимлигини ифодалайди.

Жаҳон миқёсида ижтимоий-педагогик психология соҳасидаги тадқиқотларда таълим-тарбия тизимига комплекс ёндашув, таълим-тарбия назариясининг асосий томонлари, таълим жараёни табиати, таълим жараёни компонентларининг таҳлили қандай бирликлар асосида амалга оширилиши, ўқитувчи шахси, касбий маҳорати, қобилиятлари, ўқитувчининг бошқариш услублари, ўқитувчи – ўқувчи ўзаро муносабатлари бўйича тадқиқолар олиб борилган.

Уларда касб-хунар коллежлари “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услубининг ижтимоий-психологик хусусиятлари алоҳида махсус тадқиқот муаммолари сифатида ўрганилмаганлиги сабабли ўқитувчи фаолияти услуби, ўқитувчи билан ўқувчилар ўзаро муносабати, уларнинг бир-бири тўғрисидаги тасавурларини ўрганиш ижтимоий психологиянинг долзарб муаммоларидан бири бўлиб қолмоқда.

Республикамизда таълим ва фан соҳасини ривожлантиришга доир вазифаларни ҳал этиш, таълим сифатини ҳамда самарадорлигини янада оширишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи – ижтимоий соҳани ривожлантиришга қаратилган устувор йўналишларида кўрсатилган вазифаларида ёш авлодни тарбиялаш, унинг маънавияти ва маданиятини юксалтиришга қаратилган тадбирлар самарадорлигини ошириш мақсадида комплекс чора-тадбирлар режаси ишлаб чиқилган³. Бу ўз навбатида ўқитувчи ва ўқувчи ўртасидаги ўзаро муносабатларини, ўқитувчининг фаолият услубини замонавий талаблар асосида қайта кўриб чиқиш, шахслараро муносабатлар психологияси ва ҳамкорлик психологияси муаммоларини ўрганиш ва такомиллаштириш борасида илмий тадқиқот ишларини амалга

¹ <http://www.iqtisodiyot.uz/>

²Рекомендации МОТ И ЮНЕСКО “О положении учителей”- unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495

³ 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодийёт университети. – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017. – Б.206.

оширишга йўналтирмоқда.

Мазкур диссертация Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги ЎРҚ-406-сонли “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПФ-2829-сонли “Ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги⁴ ва мавзуга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга и муайян даражада хизмат қилган.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқитувчи фаолияти муаммосининг ижтимоий-психологик ва педагогик моҳиятини жаҳоннинг етакчи психологларидан К. Левин, Р. Липпит ва Р. Уайт (1939), Н.Ф. Маслова (1973), Я. Стреляу (1974), А.Л. Журавлёв ва В.Ф. Рубахин (1976), Р.Х. Шакуров (1982), Г.А. Андреева (1987), А.А. Андреев (1984), С.И. Кондратьева (1984), А.И. Щербakov ва А.В. Мудрик (1979), Г.Н. Мальковская (2005) ўз тадқиқотларида бошқарув услубини; В.А. Кан-Калик (1990), Н.А. Березовин (1992), А.А. Реан ва Я.Э. Коломинский (1999), муносабат услубини; А.А. Коротаев ва Т.С. Томбовцева (1990), А.А. Бодалев (1983), Ю.Н. Азаров (2004), В.С. Мерлин (2006) педагогик мулоқот услубини, шунингдек, тарбиячининг ўзини тутиш услубини; И. Кхол, А.А. Карпенко (1985), Е.П. Ильин (2004) дарс бариш услубини; Л.Д. Столяренко (2006), Н.В. Кузмина, Л.И. Митина (2005) шахсий педагогик фаолият, педагогик мулоқот ва ўқитувчи шахсини; А.К. Маркова ва А.Я. Никонова (1987) ўқитувчи фаолияти индивидуал услубини; Д.Б. Эльконин (1974), Л.С. Выготский (1982) таълим жараёни, унинг психологик компонентлари, психологик хусусиятлари каби жиҳатларини тадқиқ қилганлар.

Бундан ташқари, Ўзбекистонда ҳам бу йўналишда кўплаб тадқиқотлар амалга оширилган бўлиб, унга олимлардан М.Г. Давлетшин (1999), Э.Ғ. Ғозиев (1997, 2002), Р.З. Гайнутдинов (1995), В.М. Каримова (1998), З.Т. Нишонова (2002), А.Ғ. Рахмонов (2001), Э.З. Усмонова (2000), Ш.А. Эшметов (2005), А. Жабборов (1999), Т.М. Адизова (1986), Расулов А.И. (2001) ва уларнинг шогирдлари педагог кадрлар тайёрлаш муаммосига етарли даражада эътибор қаратганлар. Уларнинг изланишларида ўқитувчи кадрларини тайёрлаш⁵, ўқитувчининг шахсий хусусиятлари, қобиляти⁶,

⁴ Ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари раҳбарлари учун меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. 1-қисм. - Т.: “Янги аср авлоди”, 2010, 17-бет.

⁵ Гайнутдинов Р.З. Ўқитувчига тарбия психологияси ҳақида. - Т.: 1995.-20 б.

⁶ Давлетшин М.Г. Замонавий мактаб ўқитувчисининг психологияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 1999. -30 б.

ўқитувчи ва талаба биргаликдаги ҳамкор фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари ва динамикаси⁷, таълим жараёнида ўқитувчининг ўқувчиларни ташхис қилиш қобилияти⁸ устоз-шогирд муносабатлари⁹ ва бошқа жиҳатлар ўрганилган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг ОТ-Ф1-126 “Ўзбекистон ёшларида психологик етуклик кўрсаткичларини ўрганишнинг психодиагностика воситаларини ишлаб чиқиш, илмий асослаш ва амалиётга тадбиқ этиш” (2017-2021йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади “Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида касб-ҳунар коллежи ўқитувчиси фаолияти услубининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш ва фаолият услубини такомиллаштириш бўйича ижтимоий-психологик тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услубини ижтимоий-психологик нуқтаи назардан илмий-амалий муаммо сифатида асослаш;

ўқитувчининг фаолият ва бошқарув услубларини ўз-ўзини ва эксперт баҳолари орқали ҳозирги кундаги ҳолатини аниқлаш ва натижаларни жинс ва иш стажи бўйича таққослаш;

ўқитувчининг дарс жараёнидаги мулоқот услубларини хронометрик кузатиш орқали аниқлаш;

касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг шахсий хусусиятларини ўрганиш ва натижаларни жинс ва иш стажи бўйича таққослаш;

ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бир-бири тўғрисидаги ассоциатив тасавурларини Кластер услубида ўрганиш;

ўқитувчининг фаолияти, бошқарув услуби ва шахсий хусусиятлари ўртасидаги корреляцион боғлиқлигини таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Тошкент темир йўл транспорти коллежи, Шайхонтоҳур саноат коллежи, Яшнобод темир йўл транспорти касб-ҳунар коллежи, Гулистон тиббиёт коллежи, Хоразм вилоятидаги Янгибозор саноат касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари (жами 79 нафар) ва ўқувчилари (жами 426 нафар), шунингдек, 12 нафар ходим эксперт сифатида (жами 517 нафар) жалб этилган.

Тадқиқотнинг предметини касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услуби, шунингдек, унинг шахсий хусусиятлари, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро мулоқот даражалари

⁷ Каримова В. Психология. Ўқув қўлланма. - Т.: А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. “ЎАЖБНТ» маркази, 2002.-205 б

⁸ Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабат даражалари. Психол. фанл. номзод... дис. – Тошкент, 2001.- 177 б.

⁹Эшметов Ш.А. Устоз-шогирд муносабатларининг ижтимоий-психологик феноменлари. Психол. фан номз... дис., Тошкент: М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти. 2005. -147 б.

ҳамда бир-бирлари тўғрисидаги ассоциатив тасаввурлари ташкил қилади

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда “Ўқитувчи фаолияти услубини ўрганиш” методикаси (К. Маркова ва А.Я. Никонова), “Ўз-ўзини бошқарув услубини баҳолаш” методикаси (А.В.Батаршев), “Мулоқот таҳлилининг Фландерс тизими” бўйича ўқитувчи мулоқот услубини кузатиш, 16 факторли Р.Кэттелл тести (С шакли), “Ўқитувчингиз билан қай даражада суҳбатлашиб турасиз?” саволномаси (Ғозиев Э.Ғ, Расулов А.И.), Кластер – ассоциатив тасаввурлар услубидан, тадқиқотдан олинган эмпирик маълумотларнинг валидлиги ва ишончилигини аниқлашда математик статистика методларидан (фоизли таҳлил, Пирсоннинг корреляция коэффициенти, Стъюдентнинг t-мезони факторли таҳлили) фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқувчилар демократик услубдаги ўқитувчиларни ижобий баҳолашса-да, авторитар услубдаги педагоглар билан ҳам ижтимоий муносабатлар бўйича мулоқот даражаси юқорилиги аниқланган;

касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчиси билан ўқувчилари ўртасидаги “мажбурий”, “зарурий”, “расмий”, “расмий-салбий”, “расмий-ижобий”, “ишончли”, “дилдан ишониш” муносабат даражалари аниқланган;

касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг фаолият услубларига кўра коммуникативлик фаолият услубига (мулоқотмандлик, кўнгилчанлик), ташкилий-бошқарув фаолият услубига (мустақиллик, ишбилармонлик, лидерлик, ҳукмронлик), эмоционал-мотивацион фаолият услубига (ҳиссий турғунлик, хавотирланувчанлик), ўқув-услубий фаолиятига (ижодий ёндашувчанлик, мустақиллик) хос шахслик хусусиятлари аниқланган;

касб-ҳунар коллежи педагогларининг ўқувчилари билан муносабатида намоён бўлувчи самарали, хавотирланувчан (ташвишли), мослашувчан, доминант, ҳиссий – турғун, ижтимоий, масофа сақловчи, ҳукмрон фаолият услублари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

“ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услуби, унинг шахсий хусусиятлари, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро мулоқот даражалари ҳамда бир-бирлари тўғрисидаги ассоциатив тасаввурларини ташхис қилишда қўлланилиши мумкин бўлган услубий воситалар амалиётда фойдаланиш учун тақдим этилган;

ўқитувчи фаолияти услубини кенг қамровли ўрганишга мўлжалланган психодиагностик баҳолаш комплекси ишлаб чиқилган ва синовдан ўтказилган ҳамда олий таълим муассасалари психология, педагогика ва психология факультетларида, бўлғуси педагогларни ўқитишда услубий қўлланмалар, дарсликлар тайёрлашда, шунингдек, касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларини малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида маъруза ва амалий машғулотларни ўтказишда фойдаланиш учун тақлиф этилган;

тадқиқот иши натижаларидан касб-ҳунар коллежлари учун амалий

психологлар тайёрлаш жараёнида, “Ижтимоий психология”, “Бошқарув психологияси”, “Мулоқот психологияси” махсус курслар учун ўқув дастурларини ишлаб чиқишда фойдаланиш тавсия этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот методологик базасининг мукамаллиги, адекват тадқиқот методикаларнинг қўлланилганлиги, ишончли ва самарадор замонавий математик-статистика усулларида фойдаланилганлиги ҳамда эмпирик натижаларнинг мақсадга мувофиқ таҳлил, талқин этилганлиги, текширувларнинг бир неча аниқ ва режали босқичларда ва турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани, олинган натижалар йирик илмий анжуманлар фаолияти доирасида етакчи олимлар иштирокида муҳокама қилингани билан таъминланди.

Тадқиқотнинг назарий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти касб-хунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услубларининг унинг бошқарув услубларига, ўқитувчи шахс хусусиятларига боғлиқлиги ёритилганлиги, ўқитувчилар шахс хусусиятларининг муайян мажмуаси фаолият услубини такомиллаштириш учун асос бўлиши аниқланганлиги, ўқувчилар демократик услубдаги ўқитувчилардан кўра авторитар услубдаги ўқитувчини маъқул кўришлари ҳамда касб-хунар коллежи ўқитувчиси фаолиятининг 8 та янги услуби яратилганлиги, уларнинг шахс ижтимоий-психологик хусусиятлари аниқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертациядаги тавсиялардан бўлғуси ўқитувчиларнинг махсус ва мустақил таълим жараёнида ўқитувчи фаолияти услуби тўғрисидаги билимини, тасавурини бойитишда, натижалар ва синов тажрибаларда ишлатилган методларни психологлар учун амалий иш дастури сифатида, турли босқичдаги таълим муассасаларида методик ишларни ташкил қилишда, касб-хунар коллежлари учун ўқитувчиларни ишга жалб этишда, шунингдек психология таълим йўналишида ижтимоий психология, бошқарув психологияси, педагогик психология, мулоқот психологияси курслари бўйича ўтказиладиган назарий ва амалий машғулотларда фойдаланиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши: Касб-хунар коллежи ўқитувчилари фаолияти услубининг психологик хусусиятлари бўйича олинган илмий натижалар асосида:

ўқитувчиларни ижобий баҳолашса-да, авторитар услубдаги педагоглар билан ҳам ижтимоий муносабатлар бўйича мулоқот даражаси юқорилиги аниқланган натижалар касб-хунар коллежлари ўқитувчилари фаолиятига жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги Ўрта махсус касб-хунар таълими марказининг 2018 йил 18-апрелдаги МХ-01/21-5321м-сон маълумотномаси). Натижада педагогларнинг бошқарув услубларини шакллантириш ва ривожлантириш самарадорлигини

таъминлашга, уларнинг касбий-психологик тайёргарлигини оширишга хизмат қилган;

касб-хунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчиси билан ўқувчилари ўртасидаги “мажбурий”, “зарурий”, “расмий”, “расмий-салбий”, “расмий-ижобий”, “ишончли”, “дилдан ишониш” муносабат даражалари натижалар касб-хунар коллежлари таълим-тарбия фаолиятига жорий қилинган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги Ўрта махсус касб-хунар таълими марказининг 2018 йил 18-апрелдаги МХ-01/21-5321м-сон маълумотномаси). Натижада педагогларнинг фаолияти услубини янгидан шакллантириш ва ривожлантиришни таъминлаш бўйича янги имкониятлар яратилган, шунингдек, педагогларнинг таълим-тарбия жараёнида самарали натижаларга эришиш имкониятлари кенгайтириш таъминланган;

касб-хунар коллежи ўқитувчиларининг фаолият услубларига кўра коммуникативлик фаолият услубига (мулоқотмандлик, кўнгилчанлик), ташкилий-бошқарув фаолият услубига (мустақиллик, ишбилармонлик, лидерлик, ҳукмронлик), эмоционал-мотивацион фаолият услубига (ҳиссий турғунлик, хавотирланувчанлик), ўқув-услубий фаолиятига (ижодий ёндашувчанлик, мустақиллик) хос шахслилик хусусиятлари бўйича олинган натижалардан Тошкент давлат педагогика университети қошидаги Психология ўқув-илмий маркази тингловчиларининг малакасини ошириш ва қайта тайёрлашда фойдаланилган (Психология ўқув-илмий маркази 2018 йил 17 октябрдаги 02-07-3985/04-сон маълумотномаси). Натижада ўрта махсус таълими тизими ўқитувчилари ва амалиётчи психологлари фаолиятининг илмий-методик таъминоти кучайтирилган;

касб-хунар коллежи педагогларининг касбий фаолиятида намоён бўлувчи қуйидаги янги фаолият услублари: самарали, хавотирланувчан (ташвишли), мослашувчан, доминант, ҳиссий – турғун, ижтимоий, масофа сақловчи, ҳукмрон фаолият услублари аниқланган амалий психологлар фаолиятига жорий қилинган ҳамда Республика болалар ижтимоий мослашуви маркази мутахассислари томонидан муҳокама қилинган (Психология ўқув-илмий маркази 2018 йил 17 октябрдаги 02-07-3985/04-сон, Республика болалар ижтимоий мослашуви марказининг 2018 йил 12 ноябрдаги 06/638-сон маълумотномалари). Бу касб-хунар таълими тизими ўқитувчилари фаолияти услубини, шунингдек, уларга хос ижтимоий-психологик хусусиятларни аниқлаш, шакллантириш, ривожлантириш ҳамда педагоглар фаолиятини баҳолаш имкониятларини кенгайтирган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқотнинг натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги: Илмий тадқиқот мавзуси бўйича жами 22 илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PgD) диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан 1 таси хорижий журналда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 189 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объект ва предметлари тавсифланган, Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Психология фанида ўқитувчи фаолияти услубларининг ўрганилганлик даражаси”** деб номланган биринчи бобида ўзбекистонлик психологлар М.Г. Давлетшин, Э.Ғ. Ғозиев, В.М. Каримова, Т.М. Адизова, А.М. Жабборов, А.И. Расулов, И.Б. Шуванов, Ю.М. Асадов, Ш.А. Эшметов ва бошқаларнинг ўқитувчи шахси, устоз-шогирд муносабатларининг турли жиҳатларини ўрганилиши, Хориж психологиясида таълим-тарбия назариясининг асосий томонларини асослаб берувчи илмий назариялар, яъни таълимнинг ассоциатив назарияси, бихевиористик, гештальт психология, необихевиоризм, таълим-тарбиянинг когнитив назарияси, гуманистик психология назариялари вакиллари ва рус психологлари Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А. А. Леонтьев, Н. Басова, Н. В. Кузьмина, Л. Д. Столяренко, А. А. Бодалев, В. Н. Кан-Калик, А.А. Андреев, Т.Н. Мальковская, Н. Ф. Маслова, Ю.Б.Гаманов, Ф.Н.Гоноболдин, А.Д.Деменцев, Ю.П.Азаров ва бошқаларнинг ўқитувчи-ўқувчи муносабатлари ва ўқитувчи фаолияти, унинг иш услублари ҳақидаги қарашлари таҳлил қилиниб, услуб, фаолият услуби, бошқарув услуби ва мулоқот услуби тушунчалари борасида тадқиқотлар олиб борган психологларнинг муаммо хусусида фикрлари келтирилиб, масалага шахсий муносабат билдирилган ҳамда шулар асосида тегишли хулосалар чиқарилган.

Диссертациянинг **““Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услубини ижтимоий-психологик жиҳатлари”** деб номланган иккинчи бобида тадқиқотнинг методологик асослари, таниқли психолог олимларнинг илмий ёндашувлари ҳамда тадқиқотнинг психодиагностик мақсадлари учун қўлланилган методикаларнинг умумий тавсифи, мазмуни, модификация қилинганлик ҳолати, умумий йўриқномаси ҳамда методикалар мазмунининг таҳлили асосида хулосалар, касб-хунар коллежи ўқитувчисининг фаолияти ва бошқарув услублари, ўқитувчи шахс хусусиятларининг, ўқитувчи ва ўқувчилар ўзаро мулоқотининг психологик таҳлили экспериментал ўрганиш натижалари ёритилган.

А.М. Маркова ва А.Я. Никонова томонидан ишлаб чиқилган “Ўқитувчи

фаолияти услубини ўрганиш” методикаси орқали олинган натижалар жинслар ҳамда иш стажи нуқтаи назаридан психологик таҳлил қилинган (1-жадвал). Ўрганилган услублардан (ҳиссий-тайёргарликсиз, ҳиссий-режали, фикрий-тайёргарликсиз, фикрий-режали) барча танловлар бўйича (n=79) кўпроқ намоён булгани иккинчи яъни, ҳиссий-режали услуб эканлиги аниқланди. Бу услуб энг юқори 19,6 балл (62%) билан баҳоланган.

Ҳиссий-режали услуб: педагог билимининг юқори даражадалигини, мулоқотчанлик, талабчанлик, материални қизиқарли етказа олиш, ўқувчиларни фанга қизиқишини оширган ҳолда, уларни фаоллаштира олиш, таълим усул ва шакллари алмаштириш ва уларни оқилона қўллаш олишни англатади. Шу билан бирга, ҳиссий-режали услубдаги ўқитувчига дарсдаги вазиятга боғлиқлик, ўқувчиларнинг кайфияти ва дарсга тайёрилиги билан асосланувчи ўзига юқори баҳо бериш хусусияти ҳам хос.

1-жадвал

Ўқитувчи фаолияти услубининг ўз-ўзини ва эксперт баҳолари натижалари бўйича кўрсаткичлари (балл ҳисобида)

Фаолият услублари							
Ҳиссий-тайёргарликсиз услуб		Ҳиссий-режали услуб		Фикрий-тайёргарликсиз услуб		Фикрий-режали услуб	
Ўз баҳоси	Эксперт баҳоси	Ўз баҳоси	Эксперт баҳоси	Ўз баҳоси	Эксперт баҳоси	Ўз баҳоси	Эксперт баҳоси
13.4	16.9	19.9	17.9	12.3	15	12.7	14.3

Бу услубдаги ўқитувчи ўқувчига ўз фикрини тўлиқ баён этиш, нотўғри жавобларни тўғрилаш имконини бермайди, сабрсизлик билан иш олиб боради.

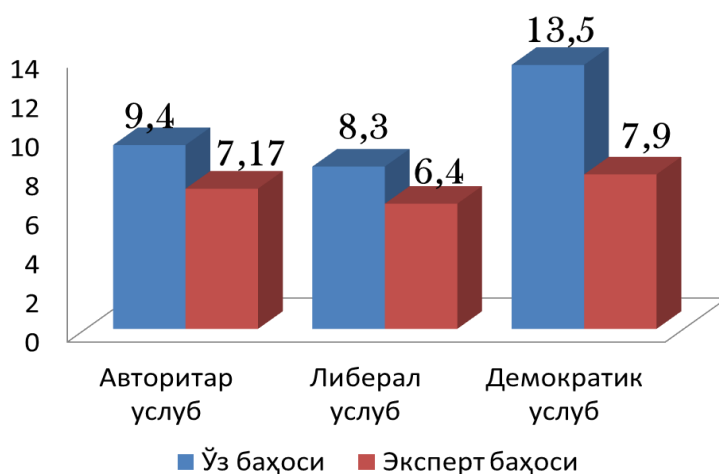
Ҳиссий-режали услуб бўйича экспертларнинг берган баҳоси ўқитувчининг ўз баҳосига нисбатан пастроқ, яъни 17,9 баллни ташкил қилган. Демак, ўқитувчилар ўзларида ушбу услубдаги хусусиятларни юқори даражада деб ҳисобласалар, экспертлар эса пастроқ деб баҳо берганлар.

Умумий танланишлар бўйича, энг паст кўрсаткичга эга бўлган услуб фикрий-тайёргарликсиз (12,3балл) ва фикрий-режали услублардир (12,7 балл). Экспертлар берган баҳода эса фикрий-тайёргарликсиз (15 балл) ва фикрий-режали (14,3 балл) услублар ўртача кўрсаткичлар билан баҳоланган. Фикрий-тайёргарликсиз услуб педагоглар билим даражасининг юқорилигини, мулоқотчан, талабчан, ўқувчилар билимига эътиборли, ўзига объектив баҳо бериш, босиқлик хусусиятлари, шунингдек, дарс усул ва шакллари алмаштириб қўллаш етарлича эмаслиги, дарсда тартиб-интизомни етарлича назорат қилмасликни англатади. Демак, педагоглар ўзларида юқоридаги хусусиятлар паст даражада деб ҳисоблаган бўлсалар, экспертлар педагогларда бундай хусусиятлар ўрта даражада бўлишини таъкидлаганлар. Фикрий-режали услубдаги ўқитувчига талабчанлик, ўқувчилар билимларига эътиборлилик, педагогик фаолият усул ва

воситаларини танлашда эски услубга ёпишиб олиш, шунингдек, ўрганилаётган фанга қизиқишни ҳар доим ҳам қўллаб-қувватламаслик ва юқори даражадаги режалилик хос бўлиб, жамоа бўлиб таҳлил қилинмайди. Демак, ўқитувчилар ўз фаолиятида фикрий-режали услубга хос бўлган хусусиятлар паст даражада деб ҳисобласалар, экспертлар эса бундай хусусиятлар педагогларда ўрта даражада мавжудлигини кўрсатадилар (1-жадвал).

Ўқитувчининг бошқарув услубини “Ўзини-ўзи бошқарув услубини баҳолаш” методикаси орқали ўзини-ўзи ва ўқувчиларнинг ўқитувчи бошқарув услубини баҳолаши орқали ўрганилиб, таҳлил қилинди (1-расм).

Унга кўра, касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларининг ва ўқувчиларининг баҳолаш кўрсаткичлари авторитар услуб бўйича ўқитувчилар ўзини-ўзи баҳолаши ўрта (9,4), ўқувчилар ўқитувчиларни баҳолаши паст (7,17 балл) даражада эканлигини кўрсатди. Натижаларга асосланиб, ўқитувчилар ўзларини яхши бошқарувчилик хусусиятларини намоён қиладиган, ўқувчилар ҳаракатини бошқара оладиган, талабчан, жамоага буйруқ кучи ва мажбурлаш билан таъсир этишга, мақсадга эришишга интилувчан, ўқувчилар саволларига эътиборсиз, сардорлар таклифларига нисбатан бефарқ деб, ўқувчилар эса уларни, бошқарувчиликда суствик намоён қилади, бошқариш малакаси барқарор эмас, ўзига ишонувчан, бошлаган ишини охиригача етказадиган, қолюқ ва қобилиятсиз ўқувчиларни танқид қилишга мойил деб тавсифлаганлар.



1-расм. Ўқитувчилар бошқарув услуби кўрсаткичлари

Демократик услуб бўйича ўқитувчиларнинг (13,5 балл) ҳам ўқувчиларнинг (7,9 балл) ҳам кўрсаткичи ўрта.

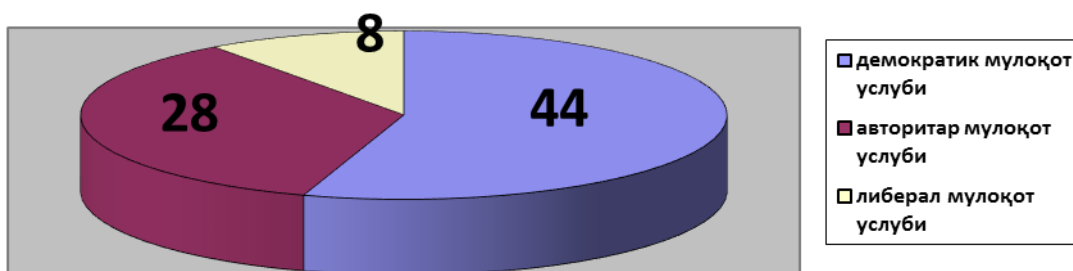
Либерал услуб бўйича аниқланган кўрсаткичларда ўқитувчилар ўзларини ўртача – 8,3 балл кўрсатган бўлсалар, ўқувчиларнинг берган баҳоси анча паст бўлди – 6,4 балл. Ўртача кўрсаткич, бошқарув фаолиятида нисбатан суств, талабчан эмас, ишонувчан, вазифаларни бажаришни жамоанинг ўзига қўйиб беради, муствақил қарор қабул қилишда ўзига ишонмайди, тартиб - интизом бузилишига ювшоқлик билан қарайди ва кўндириш услубини қўллашга мойилликни билдиради. Паст кўрсаткич эса, ўқитувчининг

ўқувчиларни бошқариш хоҳишининг турғун эмаслиги, топшириқларни тақсимлаш ва уларнинг бажарилишини текширишда уқувсизлик, ноаниқлик ва ўзига ишонмаслик, шунингдек, масъулият ва талабчанлик сустиги билан тавсифланади.

Натижалардан коллеж ўқитувчилари бошқарувда демократик услуб кўрсаткичи юқори эканлигини кўрса бўлади. Бундай кўрсаткичга асосланиб, ўқитувчиларни жамоа қизиқишлари билан яшашга ҳаракат қиладиган, ўқувчилар ҳақида қайғуради ва жамоа фикри билан ҳисоблашади деб хулоса қилиш мумкин.

“Ўз-ўзини бошқарув услубини баҳолаш” методикаси натижалари жинслар ва иш стажи нуқтаи назаридан ҳам таҳлил қилинганида, эркак ўқитувчиларнинг бошқарув фаолиятида кўпроқ авторитар услуб етакчилик қилиши, иш стажи ошган сари демократик услуб кўрсаткичлари ўсиб бориши аниқланди. 6-10 йил иш тажрибасига эга бўлган эркак ўқитувчиларда ўзгача иш стажига эга бўлган ўқитувчиларга нисбатан либерал услуб хусусиятлари мавжудлиги аниқланди.

“Мулоқот таҳлилининг Фландерс тизими” асосида кузатиш схемаси орқали ўқитувчи мулоқот услубини хронометрик кузатиш ишлари олиб борилди. Олинган умумий натижалар касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари мулоқотида демократик мулоқот услуби ҳаракат категориялари 44 та танлов, авторитар мулоқот услуби ҳаракат категориялари 28 та ва либерал мулоқот услуби ҳаракат категориялари 8 та танловни ташкил қилди.



2-расм. Ўқитувчи-ўқувчи ўзаро таъсир тоифаларининг мулоқот услуби бўйича тақсимланиши

Р. Кэттелл тести ёрдамида ўқитувчи шахси хусусиятларини ўрганиш бўйича олинган натижаларга кўра ўқитувчиларда мулоқотчанлик (А; 10,4 балл), қатъиятлилик, иродалилиқ (G; 8,9 балл), руҳий зарбаларга чидамлилиқ (Н; 7,5), ҳиссий барқарорлик, қаттиққўллик, (I; 6,6 балл), режа ва тартиб билан иш кўриш (Q₃; 7,8 балл), каби хусусиятлар юқори даражада намоён бўлди. Мазкур тест бўйича олинган натижаларда эркак ва аёл педагоглар шахс хусусиятларида бир қанча фарқлар ҳам аниқланди. Эркак педагогларда ҳиссий барқарорлик, туйғуларини назорат қила олиш (С, 6,9 балл), эҳтиёткорлик (L; 5,3 балл), вазминлик, ишбилармонлик (М; 5,6 балл), мустақиллик ва қатъиятлилик (Q₂; 5,1 балл), ўз ҳиссиётлари ва ҳаракатларини яхши ташкил қилиш (Q₃; 8,1 балл); аёл педагогларда интеллектуал ривожланиш мантиқий ва абстракт фикрлаш (В; 4,9 балл), устунликка

интилувчанлик, мустақиллик, ўзига ишонганлик, авторитетларни тан олмаслик (E; 5,8 балл) хусусиятлари юқори эканлиги аниқланди. Иш стажи бўйича 6-10 йил ишлаб қўйган аёллар ўз ҳиссиётларини назорат қилишлари мураккаб бўлиб, қизиқишлари ўзгарувчан, улар тез тушкунликка тушишади ҳамда асабий (C; 4,5 балл) бўлиб турадилар.

Ўқувчиларнинг ўқитувчи билан ўзаро муносабати Э.Ғ. Ғозиев ва А.Расуловнинг “Ўқитувчиларингиз билан қай даражада суҳбатлашиб турасиз?” саволномаси натижасида ўқувчилар авторитар услубдаги ўқитувчидан кўра кўпроқ демократик услубдаги ўқитувчини маъқул кўришлари, лекин ижтимоий масалар бўйича авторитар услубдаги ўқитувчилар билан кўпроқ суҳбатлашиши аниқланди. Олинган маълумотлар таҳлилидан, ўқитувчи билан ўқувчилар ўртасидаги муносабатлар “мажбурий”, “зарурий”, “расмий”, “расмий-салбий”, “расмий-ижобий”, “ишончли”, “дилдан ишониш” даражаларига ажратиш мумкин деб ҳисоблаймиз.

Тадқиқотнинг **“Касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари фаолияти услубининг психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича эмпирик натижалар таҳлили”** деб номланган учинчи бобида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бир-бири тўғрисидаги тасаввурлари, тадқиқот методикалари натижалари ўртасидаги ўзаро боғланишларининг корреляцион таҳлили ҳамда касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг факторли таҳлил натижасида аниқланган фаолият услублари ёритиб берилган.

Ўқитувчи ва ўқувчиларнинг бир-бирлари тўғрисидаги тасаввурлари кластер педагогик технологияси асосида ўрганилди. Ўқувчилар томонидан демократик услубдаги касб-ҳунар коллежи ўқитувчисида эътиборли, тушунувчи, мулоқотчан, ҳазилқаш, маслаҳатгўй, ишончли, хушмуомала, тажрибали, қизиқтирувчи, ақлли, сабрли сингари ижобий, ҳамда бефарқ, масъулиятсиз, одам ажратади каби салбий фазилатлари танланганлиғни гувоҳи бўлди. Авторитар услубдаги ўқитувчиларда эса ўз ишининг устаси, жиддий, қаттиққўл, билимдон, талабчан, ҳақиқатгўй, бир сўзли, сабрли каби хусусиятлар танланган. Босқичдан босқичга ўтиш билан ўқувчиларнинг ўқитувчилари тўғрисидаги ижобий тасаввурлари ортиб боради.

Корреляцион боғланишлар касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг икки жинс вакиллари ва турли иш стажига эга бўлган гуруҳларида турлича намоён бўлди. Ҳиссий-тайёргарликсиз услубдаги ўқитувчиларга мавжуд қоидаларга амал қилиш, виждон билан ишлаш, умумий меъёрларга ва ҳар бир хатти-ҳаракатларга эътиборли бўлиш, шунингдек, мустақиллик, ўзгалар фикрига таянмасдан қарор қабул қилиш, ҳар доим ҳам устунликка интилмаслик хусусиятлари хос (M , $r=-0,254^*$; Q_2 , $r=0,251^*$; $p\leq 0,05$) бўлса, ҳиссий-режали услубдаги ўқитувчига ҳамкорликда ишлаш, ўқувчилар учун қайғуриш, улар ташаббусларини қўллаб-қувватлаш, дадиллик ва мулоҳазалилик хосдир (дем., $r=0,264^*$; I , $r=-0,245^*$; $p\leq 0,05$).

Авторитар услубда ишлайдиган касб-ҳунар коллежи ўқитувчисида таъсирчанлик ва юқори даражада безовталиқ, жаҳлдорлик хусусиятлари,

либерал услуб ўқитувчиларида энгил фикрлаш, юқоридан туриб мулоқот қилиш, ўзини яхши назорат қила олмаслик, бесаранжомлик, вақт ва иш фаолиятини тўғри ташкил қила олмаслик, демократик услуб педагогларининг ўз имкониятлари ва ўзини-ўзи тўғри баҳолай олмаслик, барча одамларни яхши деб қараш, очик кўнгиллилик, шу билан бирга, ўз муваффақиятига ишонадиган, эътиборлилик, хусусиятлари аниқланди (I, $r=0,269^*$; Q₄ $r=0,249^*$; $p\leq 0,05$).

Ўзини юқори баҳолайдиган (Md-фактори) касб-хунар коллежи ўқитувчиларида мулоқотчанлик, устунликка интилиш, ижтимоий шартларни тан олмасликка мойиллик, кучлилик, қатъиятлилик, шубҳаланувчанлик, шунингдек, ишбилармонлик, расмиятчилик, ўзига ишонганлик, кўп ҳолларда етарлича ўйлаб ўтирмай ишда таваккал қилиш каби хусусиятлар кузатилди (A, $r=0,259^*$; E, $r=-0,231^*$; H, $r=0,258$; M, $r=0,245^*$; L, $r=0,255^*$; $p\leq 0,05$; N, $r=0,377^{**}$; O, $r=-0,384^{**}$; Q₃, $r=-0,303^{**}$; $p\leq 0,01$);

Мустақил, устунликка мойил (E-фактори) касб-хунар коллежи ўқитувчиси қатъиятли, иродали, тартибли, ўзини идора қила оладиган, ўзига ишонувчан, баъзида шафқатсизликни намоён қилади (G, $r=0,351^{**}$; I, $r=-0,307^{**}$; $p\leq 0,01$); ўзига ишонмайдиган (O-фактори) касб-хунар коллежи ўқитувчиси гуруҳ фикрига тобе, атрофдагиларнинг қўллашига муҳтож бўлади (Q₂, $r=-0,308^{**}$; $p\leq 0,01$).

Ҳиссий-тайёргарликсиз услубдаги 0-5 йилгача иш стажига эга бўлган касб-хунар коллежи ўқитувчилари анъанавий қийинчиликларга бардошли, янги фикрларга шубҳа билан қарайдиган (Q₁, $r=-0,411^*$), 6-10 йиллик иш стажига эга ўқитувчиларда эса, мотивация сустлиги, дангасалик, бўшашганлик (Q₄, $r=-0,575^*$), 11 йилдан юқори иш стажига эга ўқитувчиларда юқори даражадаги мулоқотчанлик кузатилади (A, $r=0,435^*$); ҳиссий - режали услубдаги 0-5 йилгача (дем., $r=0,441$) ва 6-11 йилгача иш стажига эга ўқитувчилар (дем., $r=0,567^*$ Md, - $r=0,686^{**}$), ўқувчилар фаолиятини йўналтира оладилар, қобилиятли ўқувчиларга мустақиллик бериб, ташаббус ва янги иш усуларини ривожлантиради, маънавий мадад бериш ва ишонтириш, мунозарада адолатли бўлиш, танқид ва ошкораликни ривожлантириш, низоларни бартараф этиш ва жамоада ижобий иқлимни шакллантира олиш уларга хос; фикрий-тайёргарликсиз услубдаги 11-15 йил ва ундан ортиқ иш стажига эга ўқитувчилар руҳий зарбаларга чидамли, таҳдидларга эътибор қилмайди, қатъийятли, таваккал қилишга мойиллик шунингдек, майда деталларга беъэтибор, хавф-хатар дараги бўлган белгиларга беписанд қараш, кўп вақтини суҳбатга сарф қилиш хусусиятларига (H, $r=0,322^*$) эга бўлиши кузатилади; демократик услубдаги 0-5 йилгача иш стажига эга касб-хунар коллежи ўқитувчилари кўпинча гуруҳнинг фикрига қараб иш кўрадилар, атрофдагиларнинг маслаҳатига суянади ва улар хайрихоҳлигига муҳтож бўладилар (Q₂, $r=-0,416^*$).

Мустақил, 6-10 йил иш стажига эга ўқитувчилар атрофдагилардан ҳам мустақиллик талаб қиладилар ҳамда турли хил қизиқишларга эга бўлиб, илмий ва сиёсий муаммолар юзасидан ахборот олишга интилувчан, ўз

ҳаракатларини яхши ташкил қилади (Q_1 , $r=0,677^*$, Q_3 , $r=0,727^{**}$, Q_4 , $r=0,673^*$). 11 йил ва ундан ортиқ иш стажига эга ўқитувчилар мустақил, қатъиятли, масъулиятли, тартибли ишлайдилар (G , $0,489^{**}$, Q_2 , $r=-0,395^*$);

Методикалар натижалари орасидаги боғланишларининг касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари жинси бўйича ўзаро интеркорреляцион боғлиқликлари ҳам аниқланди. Натижалар қуйидагича таҳлил қилинди:

- ҳиссий-тайёргарликсиз услубдаги касб-ҳунар коллежининг аёл ўқитувчилари турли хил интеллектуал қизиқишларга эга бўлиб, ҳар соҳа бўйича янгиликларни билишга интиладилар, ўз нуқтаи-назарларини осонликча ўзгартириб, янги ғояларга хайрихоҳ, ўзгаришларни хотиржам қабул қиладиган (Q_1 , $r=0,353^*$), ҳиссий-режали услубдаги касб-ҳунар коллежларининг эркак ўқитувчилари, ҳиссиётларининг бойлиги, ёрқинлиги, табиийлигини намоён этиб, ташаббускор, ҳамкорликка тайёр, зийрак, меҳрибон ва юмшоқ кўнгил, фаол, одамлар билан ишлашни маъқул кўриши (A , $r=0,460^*$) билан ажралиб, аёл ўқитувчилар эса ўқувчилар фаолиятини йўналтира олиш, қобилиятли ўқувчиларга мустақиллик бериш, ташаббус ва янги иш усулларини ривожлантириш, маънавий мадад бериш ва ишонтириш, мунозарада адолатли ва хушмуомала бўлиш, шахс индивидуал хусусиятларини ва жамоа ижтимоий-психологик жараёнларини ўрганиш, танқид ва ошқораликни ривожлантириш, низоларни бартараф этиш ва ижобий психологик иқлимни ярата олувчан (дем., $r=0,264^*$) бўладилар.

2-жадвал

Касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг иш стажига бўйича, фаолият ҳамда бошқарув услубининг шахс хусусиятлари (Р.Кэттелл бўйича) билан ўзаро интеркорреляцион боғлиқликлари

иш стажига	0-5 йиллик (n=26)		6-10 йиллик (n=13)		10 йилдан юқори (n=39)	
	Q1 - ригидлик- ўзгарувчанлик	Q2- конформлилик -мустақиллик	Md- ўз-ўзини баҳолаш	Q4- кучсизлик- фрустрация	A - ёшиқ- мулоқотчан	H- журъатсизлик- ботирлик
шахс хусусиятлари						
фаолият ва бошқарув услуби						
Ҳиссий-тайёргарликсиз услуб	-0,411*	0,207	-0,227	-0,575*	0,435**	0,231
Ҳиссий-режали услуб	-0,322	-0,092	-0,686**	0,051	-0,080	0,047
Фикрий-тайёргарликсиз услуб	-0,232	-0,041	-0,366	-0,506	0,146	0,322*
Фикрий-режали услуб	-0,214	0,000	-0,587*	0,112	0,059	0,053
Авторитар услуб	0,005	-0,122	0,289	0,213	0,112	-0,050
Либерал услуб	0,048	-0,017	-0,651*	0,371	-0,048	0,166
Демократик услуб	0,027	-0,416*	-0,643*	0,152	-0,064	0,155
Изоҳ	*p< 0.05 r=0,397÷0.500 ** p< 0.01 r=0,501÷1,00		*p≤0.05; r=0,567÷0,680 ** p≤0.01 r=0,681÷1,00		*p< 0.05; r=0,307÷0,428 ** p< 0.01; r=0,429÷1,00	

- фикрий-тайёргарликсиз услуб асосида фаолият олиб борадиган эркак ўқитувчилар кўпол, дангал, эътиборсиз, атрофдагиларнинг ҳаракат мотивларини яхши тушунмайдиган, хавотирланувчан, ўта камтар ($N, r=-0,480^*$, $O, r=0,462^*$) бўласа, фикрий-режали услубдаги эркак ўқитувчилар педагогик фаолият усул ва воситаларидан фойдаланишда анъанавийликка асосланган, уларда жиззакилик устун бўлиб, ҳиссиётларини бошқариш даражаси паст ва масъулиятни яхши ҳис қилмайдилар ($C, r=-0,538^*$);

- авторитар услубдаги эркак ўқитувчилар ҳиссий турғун, қаттиққўл, дадил, ақл-идроқка таяниб иш кўришни афзал кўрувчи бўлишса, либерал услубдаги эркак ўқитувчилар қобилятли ўқувчиларга мустақиллик бериб, мунозарада хушмуомала бўладилар, аёл ўқитувчилар нозик табиатли, юмшоқ, бадий фильмлардан таъсирланувчан ҳамда демократик услубдаги аёл ўқитувчиларда ўз ҳаракатларидан қониқмаслик, серҳаракатлилик каби хусусиятлар ($I, r=-0,467^*$) намоён бўлади;

ҳамкорликка тайёр (A -фактори), эркак ўқитувчилар ҳиссий етук, дадил, ўзига ишонган, фаолиятида турғун, руҳий зарбаларга чидамли, таҳдидларга эътибор қилмайдиган, қатъиятли, таваққал қилишга мойил, шунингдек, орзу-ҳавасли, режа ва тартиб билан иш кўрадиган, ўзини назорат қиладиган, анланган мақсад ва ҳаракат мотивларига асосланадиган бўладилар ($C, r=0,437^*$, $H, r=0,518^*$, $I, r=0,508^*$, $Q_3, r=0,534^*$). Аёл ўқитувчилар эса қарор қабул қилишда мантиққа эмас, балки интуицияга таянишга мойил, босиқ ва эркак ўқитувчилар каби ўзига ишонган, режа ва тартиб билан иш кўриб, ўзини назорат қиладилар ва мақсадли ҳамда ҳаракат мотивларига асосланиб иш олиб борадилар ($B, r=-0,358^*$, $C, r=0,448^{**}$, $Q_3, r=0,399^{**}$);

- ҳулқ-атвор нормалари ва тартибларига риоя қилувчан (C -фактори) эркак ўқитувчиларида қаттиққўллик, дадиллик, кўпроқ ақл-идроқка таяниб иш кўриш хусусиятлари ($I, r=-0,492^*$), аёл педагогларда соғлом фикрлаш, вазминлик, шунингдек ўзгаришлар ҳамда ўсишга интилмаслик каби хусусиятлар намоён бўлади ($M, r=-0,309^*$, $Q_4, r=-0,384^{**}$);

- доимо хавотирда юрадиган (O -фактори) аёл ўқитувчиларда, ҳаракатларидан қониқмаслик, босим остида ишлаш, серҳаракатлилик, безовталик, ҳатто дам олиш учун қулай вазиятда ҳам ишсиз ўтира олмаслик хусусиятлари намоён бўлади ($Q_4, r=0,547^{**}$);

Тадқиқотимизнинг турли тестлар натижалари ўртасидаги кўрсаткичларининг фактор таҳлили ўтказилди. Ҳар бир фактор (омил) касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг ижтимоий-психологик хусусиятларининг белгилардан ташкил қилишига қараб қуйидагича номланди: 1 - самарали фаолият услуби, 2 - хавотирли фаолият услуби; 3 - мослашувчан фаолият услуби; 4 - доминант фаолият услуби; 5 - ҳиссий-турғун фаолият услуби; 6 - ижтимоий фаолият услуби; 4 - масофали сақловчи (дистант) фаолият услуби ва 8 - ҳукмрон фаолият услуби. Шундай қилиб, биз томонимиздан ўтказилган “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизмида турли фаолият услублари касб-ҳунар коллежидаги таълим-тарбия муҳитида педагогнинг ўзига хос ижтимоий-психологик хусусиятларини тақазо этишини исботлади.

ХУЛОСАЛАР

“Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолият услубининг психологик хусусиятларини ўрганиш бўйича ўтказган илмий тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Тадқиқот иши Республикамизда олиб борилаётган маънавий-маърифий ислохотларни янада чуқурлаштириш, касб-ҳунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштиришга хизмат қилади.

2. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг фаолияти услуби, бошқарув ва мулоқот услублари, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўзаро мулоқот даражалари ва бир-бири тўғрисидаги тасаввурлари каби омиллар касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида асос бўла олади.

3. Касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари фаолиятида асосан ҳиссий-режали услубга хос хусусиятлар етакчилик қилсада, уларда ҳиссий тайёргарликсиз услуб хусусиятлари ҳам кузатилди ва бошқарув жараёнида одатда демократик услубга таяниб ишлаши аниқланди.

4. “Ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг иш стажи унинг мулоқот даражасига таъсир қилиб, педагогнинг фаолияти услубини белгилайди.

5. Касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи-ўқувчи” муносабатлари тизимида ўқитувчи фаолияти услуби унинг жинси ва педагог шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятларига боғлиқ.

6. Ўқитувчи ва ўқувчиларининг ўзаро бир-бирига нисбатан шаклланган тасаввурлари ўзгарувчан тушунча ҳисобланади. Мазкур тасаввурлар ўқувчиларда босқичдан босқичга ўтишда ўзгариб, ижобийлашиб боради. Бу динамиканинг сабаби уларнинг ўзаро бир-бирига мослашиши ва бир-бирини тушунишларининг ортиб боришидадир.

7. Янги таълим муассасаси билан боғлиқ ижтимоий муҳитнинг ўзгариши ҳамда мослашув жараёнининг қийин кечиши коллеж остонасига илк келган ўқувчиларни ўқитувчилар билан мулоқотга киришишидаги қийинчиликларга сабаб бўлади. Ўқувчилар авторитар услубдаги ўқитувчиларни салбий баҳолашсада, демократик услубдаги ўқитувчидан кўра улар билан кўпроқ суҳбатлашишни маъқул кўрадилар. Демократик услубдаги ўқитувчилар ўқувчилар томонидан ижобий баҳолансада, касбий сифатлар ривожланганлиги нуқтаий назаридан салбий муносабат эътироф этилади.

8. Кузатиш жараёнида, касб-ҳунар коллежи “ўқитувчи – ўқувчи” муносабатлари тизимида педагоглар билан ўқувчилар ўртасида “мажбурий”, “зарурий”, “расмий”, “расмий-салбий”, “расмий-ижобий”, “ишончли”, “дилдан ишониш” муносабатлар даражалари аниқланди. Биринчи босқич ўқувчилари айниқса, ўқув жараёни бошида ўқитувчилар билан кам мулоқотда бўлиши аниқланди, чунки янги таълим муассасасига ўтиш, унга мослашиш ўқувчилар учун маълум қийинчиликларни туғдиради ва эркин мулоқот учун тўсиқ бўлиб хизмат қилади.

9. Тадқиқотда касб-ҳунар коллежи ўқитувчилари фаолият ва бошқарув услубларининг шахс хусусиятлари билан ўзаро аҳамиятли

интеркорреляцион боғланишлар кузатилди. Факторли таҳлил натижалари эса, касб-ҳунар коллежи педагоглари шахсининг ижтимоий-психологик хусусиятлари билан қуйидаги фаолият услублари: самарали фаолият услуби; хавотирли фаолият услуби; мослашувчан фаолият услуби; доминант фаолият услуби; ҳиссий-турғун фаолият услуби; ижтимоий фаолият услуби; дистант фаолият услуби; ҳукмрон фаолият услуби аҳамиятли ҳамда аҳамиятсиз ўзаро боғлиқлигини исботлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ № DSc27.06.2017. Psi.01.07
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

ТУРАЕВА ДИЛАФРУЗ РУСТАМБОВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

19.00.05 – Социальная психология. Этнопсихология

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент–2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по психологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.2.PhD/Psi22

Диссертация выполнена в Ташкентском Государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице по адресу ik-falsafa@nuu.uz и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziyo.net.uz.

Научный руководитель:	Умаров Бахриддин Менгбоевич доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Самаров Рустам Садридинович доктор философских наук, профессор Арзикулов Дилшод Нетьматович кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета Dsc. 27.06.2017. Psi. 01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Здание факультета социальных наук Национального университета Узбекистана, 5- этаж, 511-кабинет. Тел.: (99871) 227-12-24, факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100174, г. Ташкент, Университетская улица, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, здание «В», 2 этаж, 217-й кабинет. Тел.: (99871) 246-52-74, факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года.)

Г.Б. Шоумаров,
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
доктор психологических наук, профессор

А.Н.Расулов,
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней,
кандидат психологических наук, доцент

Н.С.Сафаев,
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней,
доктор психологических наук

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора (PhD) философии)

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всех странах мира уделяется особое внимание работе по воспитанию квалифицированных, конкурентоспособных кадров, обладающих знаниями высоких информационных технологий. Признано, что рост эффективности образования в развитых странах зависит на 16% - от материально-технической базы, на 20% - от ресурсов, на 64% - от человеческого фактора¹. Согласно части 4 рекомендованного ЮНЕСКО Положения «Об учителях» признано, что развитие образования зависит от квалификации и мастерства учителей, от педагогических, личностных и профессиональных качеств каждого из них². Это обуславливает важность изучения деятельности учителей, их взаимоотношений с учащимися.

В области социально-педагогической психологии в мировом масштабе проводились исследования по комплексному подходу к системе образования, определению теоретических основ обучения и воспитания, изучению природы образовательного процесса, показателей анализа компонент учебного процесса, личности педагога, его профессионального мастерства и способностей, методов управления, взаимоотношений «педагог-учащийся».

В этих исследованиях не изучены в качестве проблем специального исследования социально-психологические особенности метода деятельности педагога в системе взаимоотношений «педагог-учащийся» в профессиональных колледжах. По этой причине остаётся одной из актуальных проблем социальной психологии изучение стиля деятельности педагога, взаимоотношений педагога и учащихся, их представлений друг о друге.

В нашей республике уделяется особое внимание решению задач развития образования и науки, дальнейшему повышению качества и эффективности образования. По четвертому направлению Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, предусматривающему развитие социальной сферы, обозначены приоритетные задачи воспитания молодого поколения, разработан план реализации комплекса мер по повышению эффективности мероприятий, направленных на повышение духовности и культуры молодёжи³. Это, в свою очередь, обусловило необходимость проведения научных исследований по изучению проблем взаимоотношений учителя и учащегося, пересмотра стиля деятельности учителя на основе современных требований, психологии межличностных отношений и психологии сотрудничества.

¹ <http://www.iqtisodiyot.uz/>

² Рекомендации МОТ И ЮНЕСКО “О положении учителей”- unesdoc.unesco.org/images/0016/001604/160495

³ 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини «Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили»да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий-услубий рисола. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус таълим Вазирлиги, Тошкент Давлат иқтисодийёт университети. – Т.: «Маънавият» нашриёти, 2017. – Б.206.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (УРК-406 от 14 сентября 2016 года), в Указе Президента Республики Узбекистан ПФ -2829 от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности учреждения среднего специального, профессионально образования»⁴ и других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Исследование выполнено в рамках приоритетного направления I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы.

В мировой практике ведущие ученые-педагоги и психологи исследовали различные аспекты социально-психологической и педагогической сущности деятельности педагога. К. Левин, Р. Липпит и Р. Уайт (1939), Н.Ф.Маслова (1973), Я.Стреляу (1974), А.Л. Журавлев и В.Ф.Рубахин (1976), Р.Х. Шакуров (1982), Г.А. Андреева (1987), А.А. Андреев (1984), С.И. Кондратьева (1984), А.И. Щербаков и А.В. Мудрик (1979), Г.Н. Мальковская (2005) в своих исследованиях охарактеризовали методы управления педагога; В.А. Кан-Калик (1990), Н.А. Березовин (1992), А.А. Реан и Я.Э. Коломинский (1999), освятили стиль отношений учителя и учащихся; А.А. Коротаев и Т.С. Томбовцева (1990), А.А. Бодалев (1983), Ю.Н. Азаров (2004), В.С. Мерлин (2006) исследовали стиль педагогического общения, а также метод самовоспитания; И. Кхол, А.А. Карпенко (1985), Е.П. Ильин (2004) изложили метод ведения уроков; Н.В. Кузмина, Л.И.Митина (2005), Л.Д. Столяренко (2006) изучали вопросы личной педагогической деятельности, педагогического общения и личности учителя; А.К.Маркова и А.Я.Никонова (1982) изучали индивидуальной стиль деятельности педагогов; в исследованиях Д.Б. Эльконина (1974), Л.С. Выготского (1982) представлены сущность учебного процесса, его психологические компоненты и психологические особенности.

Кроме того, в исследованиях ученых Узбекистана, таких как: М.Г. Давлетшин (1999), Э. Гозиев (1997, 2002), Р.З. Гайнутдинов (1995), В.М. Каримова (1998), З.Т. Нишонова (2002), А.Ф. Рахмонов (2001), Э.З. Усмонова (2000), Ш.А. Эшметов (2005), А. Жабборов (1999), Т.М. Адизова (1986), А.И. Расулов (2001) и их последователей, представлен ряд исследований, в которых особое внимание уделено проблеме подготовки педагогических кадров. В их работах изучены вопросы подготовки педагогических кадров⁵,

⁴ Ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари раҳбарлари учун меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар тўплами. 1-қисм. - Т.: “Янги аср авлоди”, 2010, 17-бет.

⁵ Гайнутдинов Р.З. Ўқитувчиға тарбия психологияси ҳақида . – Т., 1995.-20 б.

особенности личности педагогов⁶, особенности и динамики совместной деятельности педагогов и студентов, способности личности педагога,⁷ диагностики учащихся в образовательном процессе⁸, отношений «учащийся – наставник»⁹ и другие аспекты.

Связь темы диссертации с научно исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Исследование диссертации было выполнено в рамках проекта ОТ-Ф1-126 «Разработка психодиагностических средств в изучении показателей психологической зрелости молодежи Узбекистана, научное обоснование и внедрение в практику» (2017-2021 гг.) в соответствии с планом научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

Целью исследования является определение социально-психологических особенностей стиля деятельности учителей профессиональных колледжей в системе отношений «педагог-учащийся» и разработка социально-психологических рекомендаций по совершенствованию стиля деятельности.

Задачи исследования:

обоснование стиля деятельности педагога в системе отношений «педагог-учащийся» с социально-психологической точки зрения как научно-практической проблемы;

выявление современного состояния деятельности и методов управления педагогов профессиональных колледжей через изучение самооценки педагогов и экспертной оценки, а также сравнение полученных результатов исследования в зависимости от пола и стажа работы педагогов;

проведение хронометрических наблюдений за методами общения педагогов профессиональных колледжей в процессе учебных занятий;

изучение личностных качеств педагогов профессиональных колледжей, а также сравнение полученных результатов исследования в зависимости от пола и стажа работы педагогов;

изучение кластер-методом ассоциативных представлений педагогов и учащихся друг о друге;

анализ корреляционных взаимосвязей между показателями стилей деятельности педагогов, стилей управления и личностными качествами педагогов.

Объект исследования: учителя Ташкентского профессионального колледжа железнодорожного транспорта, Шайхонтохурского промышленного колледжа, Яшнабадского железнодорожного профессионального колледжа, Гулистанского медицинского колледжа,

⁶ Давлетшин М.Г. Замоनावий мактаб ўқитувчисининг психологияси.- Тошкент: Ўзбекистон, 1999. -30 б.

⁷ Каримова В. Психология. Ўқув қўлланма. Т.А.Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти. «ЎАЖБНТ» маркази, 2002.-205 б.

⁸ Расулов А.И. Ўқитувчи шахсининг тарбиячи сифатида ўқувчилар билан ўзаро муносабат даражалари. Психол. фан. номзод...дис. – Тошкент, - 2001.- 177 б.

⁹ Эшметов Ш.А. Устоз-шогирд муносабатларининг ижтимоий-психологик феноменлари. Психол. фан номз.... дис. Т.: М.Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий ун-ти. 2005. -147 б.

Янгибазарского промышленного профессионального колледжа Хорезмской области (всего 79 педагогов), учащиеся этих колледжей (всего 426 человек), а также 12 сотрудников-экспертов. Всего исследованием охвачено 517 респондентов.

Предмет исследования образуют стили деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе отношений «педагог-учащийся», а также личностные качества педагогов, степень общения между учащимися и педагогами, ассоциативные представления педагогов и учащихся друг о друге.

Методы исследования. В диссертации использованы методика «Изучение стиля деятельности учителя» (К.Маркова и А.Я.Никонова), методика «Самооценка стиля управления» (А.В.Батаршев), методика наблюдения стиля общения педагогов «Система анализа общения Фландерса», 16-факторный тест Р. Кеттелла (форма С); опросник «Как вы общаетесь с вашими учителями?» (Гозиев Э.Г., Расулов А.И.), кластер как совокупность методов изучения ассоциативных представлений, выявления валидности и достоверности полученных в исследовании эмпирических данных с использованием методов математической статистики (анализ процентного соотношения, коэффициент корреляции К. Пирсона, t-критерий факторного анализа Стьюдента).

Научная новизна исследования состоит в следующем:

в системе отношений «педагог-учащийся» в профессиональных колледжах хотя учащиеся позитивно оценивают учителя демократического стиля, выявлено высокая степень общения с учителями авторитарного стиля по вопросам социальных отношениях;

определены уровни отношений между педагогом и учащимися профессионального колледжа в системе «педагог-учащийся»: «обязательный», «необходимый», «официальный», «официально-отрицательный», «официально-положительный», «доверительный», «душевный»;

исходя из стилей деятельности учителей профессиональных колледжей выявлены их личностные качества, свойственные разным стилям, а именно стилю коммуникативной деятельности (общительность, добродушность), стилю организационно-управленческой деятельности (независимость, предприимчивость, лидерство, властность), стилю эмоционально-мотивационной деятельности (чувственная устойчивость, тревожность), стилю учебно-методической деятельности (творческий подход, независимость);

выявлены проявляющиеся в отношениях педагогов профессиональных колледжей к учащимся эффективный, тревожный (озабоченный), адаптируемый, доминирующий, чувственно-устойчивый, социальный, сохраняющий дистанцию и властный стили их деятельности.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

в ходе исследования разработаны методические средства для

практического использования психологических методов определения стиля деятельности педагога в системе отношений «педагог-учащийся», его личностных особенностей, степени общения между педагогом и учащимися, при диагностике ассоциативных представлений педагогов и учащихся друг о друге;

материалы диссертации могут быть использованы при разработке комплекса изучения и психодиагностического исследования стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей; при подготовке методических пособий, учебных пособий для будущих педагогов, обучающихся на факультетах психологии, а также при проведении лекций и практических занятий на курсах переподготовки и повышения квалификации преподавателей профессиональных колледжей;

результаты исследования могут быть использованы в процессе подготовки практических психологов для профессиональных колледжей, разработке учебных программ по специальным курсам «Социальная психология», «Психология управления», «Психология общения».

Достоверность результатов исследования. Обоснована совершенством методологической базы исследования, применением адекватных методов исследования, современных надёжных и эффективных методов математической статистики и целесообразным анализом и интерпретацией эмпирических результатов. Результаты исследования, выводы, предложения и рекомендации внедрены на конкретных этапах исследования, утверждённые компетентными организациями, обсуждены ведущими учеными, участниками авторитетных научных конференций.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Научное значение результатов исследования состоит в изучении стилей деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе «педагог-учащийся», в исследовании связей стиля управления с личностными качествами педагогов, выявлении комплекса личностных особенностей педагогов в их взаимосвязи с полом педагогов и стажем их профессиональной деятельности как основы для совершенствования стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей; выявление новых восьми стилей деятельности педагогов профессиональных колледжей, определении социально-психологических особенностей их личности.

Значение практических рекомендаций диссертации заключается в обогащении знаний и представлений будущих педагогов о стиле деятельности педагогов в процессе специального и самостоятельного образования, в создании рабочей программы для обучения психологов по использованию методов обработки результатов психологических исследований, в организации методических разработок в образовательных учреждениях разных ступеней, привлечении педагогов к работе в профессиональных колледжах. Результаты исследования могут быть использованы при проведении теоретических и практических занятий в психологическом образовании на курсах социальной психологии,

психологии управления, педагогической психологии, психологии общения.

Внедрение результатов исследования.

На основе научных результатов исследования, полученных при изучении психологических особенностей стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей:

внедрены в деятельность педагогов профессиональных колледжей результаты выявления того обстоятельства, что хотя учащиеся положительно оценивают демократический стиль учителей, но существует высокая степень и педагогов авторитарного стиля в социальных отношениях (Справка Министерства Высшего и среднего-специального образования Республики Узбекистан Центра Среднего специального образования № МХ-01/21-5321м от 18 апреля 2018 года). Результаты послужили обеспечению эффективности формирования и развития методов управления у педагогов профессиональных колледжей, повышению их профессионально-психологической подготовки;

результаты об уровнях отношений учителя и учащихся – «обязательный», «необходимый», «формальный», «формально-отрицательный», «формально-положительный» «доверительный», «искренне доверительный» - в системе взаимоотношений «учитель-учащийся» профессионального колледжа внедрены в учебно-воспитательную деятельность профессиональных колледжей (справка Министерства Высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан Центра Среднего специального образования № МХ-01/21-5321м от 18 апреля 2018 года). В результате созданы возможности для обеспечения формирования и развития обновленных стилей деятельности педагогов, а также расширению возможностей достижения эффективных результатов в учебно-воспитательном процессе;

результаты исследования по изучению влияния социально-психологических факторов на личность и стиль деятельности педагогов профессиональных колледжей, исходя из стилей деятельности учителей профессиональных колледжей, и выявлению их личностных качеств, свойственные разным стилям, а именно стилю коммуникативной деятельности (общительность, добродушность), стилю организационно-управленческой деятельности (независимость, предприимчивость, лидерство, властность), стилю эмоционально-мотивационной деятельности (чувственная устойчивость, тревожность), стилю учебно-методической деятельности (творческий подход, независимость) использованы при подготовке слушателей в Психологическом учебно-научном центре переподготовки и повышения квалификации при Ташкентском государственном педагогическом университете им. Низами (справка Психологического учебно-научного центра №02-07-3985/04 от 17 октября 2018 года). Материалы исследования служат усилению научно-методического обеспечения педагогов и практических психологов системы среднего специального образования;

выявленные в результате исследования и проявляющиеся в отношениях педагогов профессиональных колледжей к учащимся новые стили их деятельности - эффективный, тревожный (озабоченный), адаптируемый, доминирующий, чувственно-устойчивый, социальный, сохраняющий дистанцию и властный - внедрены в деятельность практических психологов а также обсуждены специалистами Республиканского центра социальной адаптации детей (справка Психологического учебно-научного центра №02-07-3985/04 от 17 октября 2018 года, справка № 06/638 Республиканского центра социальной адаптации детей от 12 ноября 2018 года). В результате расширены возможности определения, формирования, развития стилей деятельности педагогов системы профессионального образования, их социально-психологических особенностей, оценивания деятельности педагогов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме научного исследования опубликовано всего 22 научных работ. Опубликовано 7 статей, из них 6 – в республиканских, 1 – в зарубежном журнале, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов и списка использованной литературы. Общий объем диссертации составляет 189 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, обозначены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики Узбекистан, изложены научная новизна и практическая значимость работы, представлены сведения о внедрении результатов исследования, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации «**Степень изученности стиля деятельности педагога в психологической науке**» представлены различные аспекты личности учителя и его деятельности в системе отношений «педагог-учащийся», которые исследовали психологи Узбекистана М.Г.Давлетшин, Э.Газиев, В.М.Каримова, Т.М.Адизова, А.М.Жабборов, А.И.Расулов И.Б.Шуванов, Ю.М.Асадов, Ш.А.Эшметов, проанализированы различные теории и взгляды зарубежных психологов по вопросам обучения и воспитания: ассоциативная теория, бихевиористическая, гештальт психология, необихеверизм, когнитивная теория обучения; научные положения и выводы представителей школы

гуманистической психологии, а также представлены исследования российских психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.А. Леонтьева, Н. Басовой, Н.В. Кузьминой, Л.Д. Столяренко, А.А. Бодалева, В.Н. Кан-Калика, А.А. Андреева, Т.Н. Мальковской, Н.Ф. Масловой, Ю.В. Гаманова, Ф.Н. Гоноболина, А.Д. Деменцева, Ю.П. Азарова и др. об отношениях учителя и ученика, деятельности учителя и методах его работы, стилях общения в системе «педагог - учащийся», представлено личное отношение автора диссертации к излагаемому материалу.

Во второй главе **«Социально-психологические аспекты стиля деятельности педагога в системе отношений «педагог-учащийся»** представлены результаты экспериментального изучения стиля деятельности педагогов профессионального колледжа в системе отношений «педагог-учащийся»; изложены методологические основы исследования; представлены научные подходы известных ученых-психологов; общая характеристика методов исследования, используемых в психодиагностических целях; приведены общие характеристики модификации содержания деятельности и стиля управления педагогов профессионального колледжа, представлен психологический анализ взаимоотношений педагогов и учащихся.

Проанализированы с психологической точки зрения результаты изучения деятельности педагогов по методике «Изучение стиля деятельности учителя», разработанной А.М.Марковой и А.Я.Никоновой (с учетом пола и стажа работы учителя) (таблица1). Согласно этой методике у педагогов профессиональных колледжей нами были определены четыре вида стиля деятельности: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный. По общему выбору наибольшей оценки заслуживает эмоционально-импровизационный стиль (n=79) – 19.6 баллов (62%)

Эмоционально-импровизационный стиль: педагог с высоким уровнем знаний, коммуникативный, требовательный, интересно преподносит материал, способен пробудить у учащихся интерес к предмету, активизировать учащихся, варьировать приемы и формы обучения. Вместе с тем, успех деятельности педагога зависит от ситуации на уроке, настроения учащихся и их готовности к уроку. Самооценка педагога при этом высокая.

Таблица 1.

**Показатели (в баллах) результатов самооценки и экспертной оценки
стиля деятельности педагогов**

Стили деятельности							
Эмоционально-импровизационный стиль		Эмоционально-методичный стиль		Рассуждающе-импровизационный стиль		Рассуждающе-методичный стиль	
Само-оценка	Эксперт-ная оценка	Само-оценка	Эксперт-ная оценка	Само - оценка	Эксперт-ная оценка	Само-оценка	Эксперт-ная оценка
13,4	16,9	19,9	17,9	12,3	15,0	12,7	14,3

Придерживаясь этого стиля, педагог полностью излагает свою мысль, не предоставляет возможности исправить неправильный ответ, учебный процесс ведет нетерпеливо. Экспертная оценка, данная экспертом педагогу, работающему на основе эмоционально-методичного стиля, ниже самооценки педагога и составляет 17,9 баллов, то есть педагоги более высоко оценивают свои качества, чем эксперты.

В целом по выборке исследуемых педагогов, наиболее низкие показатели имеют рассуждающе-импровизационный стиль (12,3 балла) и рассуждающе-методический стиль (12,7 баллов). Экспертные оценки руководителей по этой методике (по средним показателям) составляют соответственно 15,0 баллов и 14,3 балла. Педагоги, проявляющие рассуждающе-импровизационный стиль, имеют высокий уровень знаний, общительные, требовательные, ориентируются на уровень знаний учащихся, объективно оценивают свою деятельность, владеют приемами воздействия на учащихся, но в то же время недостаточно применяют на занятиях интегрированные формы и методы обучения, в недостаточной степени контролируют порядок и дисциплину в аудитории. В целом педагоги считают свои возможности на низком уровне, руководители их оценивают на среднем уровне. Педагогам рассуждающе-методического стиля свойственны: требовательность, принятие во внимание знаний учащихся, приверженность традиционным методам обучения, периодическое поддержание интереса учащихся к изучаемому предмету, строгое следование учебному плану, отсутствие коллективного анализа. Педагоги оценивают особенности этого стиля у себя на низком уровне, показатели оценки руководителей –экспертов даны на среднем уровне (таблица 1).

С помощью методики «Самооценки стиля управления» были изучены, проанализированы и оценены методы управления педагогов с точки зрения педагога и учащихся (рисунок 1). В данном случае экспертами явились учащиеся, которые оценивали педагогов, а педагоги сами определяли свой стиль управления, который был назван нами как самооценка стиля.

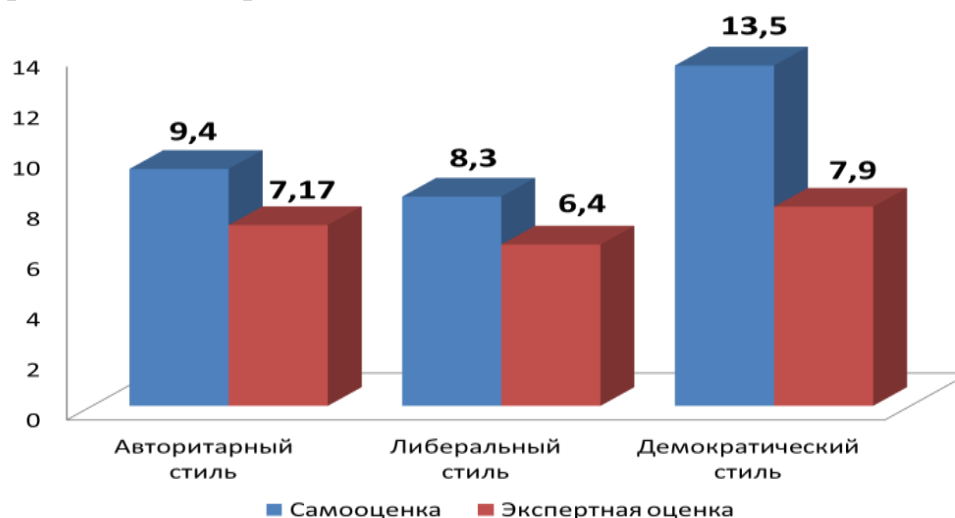


Рис. 1. Самооценка и экспертная оценка стилей управления педагогов

По результатам видно, что оценки педагогами и учащимися колледжа авторитарного стиля управления составляют соответственно 9,4 и 7,17 баллов. Авторитарный стиль характеризуется единоличным управлением со стороны педагога действиями учащихся, требовательностью педагога, беспрекословным подчинением приказу, стремлением к достижению цели, при этом вопросы учащихся остаются без внимания, к инициативным предложениям со стороны учащихся-лидеров педагог безразличен, у учащихся же проявляются вялость на занятиях, навыки самоуправления неустойчивы, те, кто уверен в себе, доводят начатое дело до конца, отстающие и не очень способные учащиеся подвергаются критике.

Самооценка стиля управления по показателю «демократический стиль» у педагогов равна - 13,5 баллов, тогда как экспертная оценка со стороны учащихся по этому стилю выявлена в 9 баллов.

Самооценка стиля самоуправления у педагогов по показателю «либеральный стиль» в среднем составляет 8,3 балла, тогда как у учащихся-экспертов этот показатель равен 6,4 балла.

В целом, очевидно, что самооценка стиля самоуправления отличается от экспертной оценки в сторону уменьшения показателей, однако сами показатели находятся на уровне средних.

Так, согласно интерпретации данной методики мы опишем средние баллы. Для педагогов с авторитарным стилем управления характерны: хорошие лидерские качества, умение руководить, требовательность, настойчивость, стремление воздействовать на коллектив силой приказа и принуждением, эгоизм.

Для педагогов с демократическим стилем управления характерны следующие особенности: стремление жить интересами коллектива, проявлять заботу о персонале, оказывать доверие, поощрять инициативу членов коллектива. Они используют методы убеждения.

Для педагогов с либеральным стилем управления характерно следующее: перекладывает свои задачи и обязанности на коллектив, пассивность в руководстве учащимися, нетребовательность и недоверчивость, страх самостоятельно принимать решения, мягкость к нарушителям дисциплины.

В целом педагоги колледжа предпочитают демократический стиль управления в системе отношений «педагог- учащийся».

В исследовании были проанализированы результаты методики «Самооценка стиля управления» с учетом пола и стажа работы педагогов. Было выявлено преобладание авторитарного стиля у педагогов мужского пола, однако с возрастанием стажа работы повышались показатели демократического стиля управления. Так, среди педагогов (мужчин), имеющих 6-10 летний опыт работы, были выявлены педагоги, склонные к либеральному стилю управления.

Нами были проведены хронометрические наблюдения стиля общения педагогов по схеме «Система анализа общения Фландерса». Полученные результаты отражают стиль общения педагогов профессиональных колледжей по направлениям (категориям): категория действий

демократического стиля общения составляет 44 воздействия; категория действий авторитарного стиля общения – 28 воздействий, действий либерального стиля общения составляет 8 воздействий.

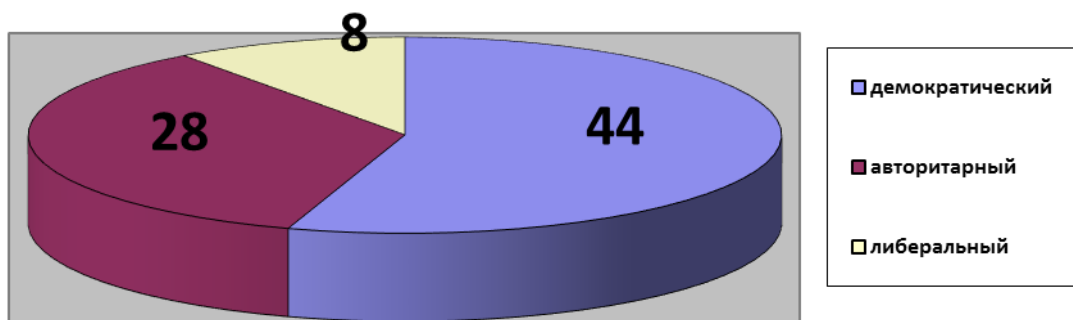


Рис.2. Распределение категорий взаимодействий педагогов и учащихся в зависимости от стиля общения

С помощью теста Р. Кэттелла были определены личностные качества педагогов, проявляющиеся во взаимодействии с учащимися. Для педагогов характерны следующие личностные качества: общительность (А; 10,4 балла), настойчивость, точность (G; 8,9 баллов), социальная смелость (Н; 7,5 баллов), эмоциональная уравновешенность, мужественность (I; 6,6 баллов); целенаправленность, интегрированность (Q₃; 7,8 баллов). По данной методике выявлены некоторые различия в личностных качествах педагогов-мужчин и педагогов-женщин. У педагогов-мужчин получено: эмоциональная устойчивость, контроль над чувствами (С; 6,9 баллов), предусмотрительность (L; 5,3 балла), склонность к предпринимательству (М; 5,6 баллов), самостоятельность и решительность (Q₂; 5,1 баллов), хорошая организация своих эмоций и поступков (Q₃; 8,1 балла); у женщин-педагогов выявлены: интеллектуальность, развитие логического и абстрактного мышления (В; 4,9 балла), стремление к лидерству, самостоятельность и доверчивость, завоевание авторитета (Е; 5,8 балла). При стаже работы 6-10 лет женщинам сложнее становится контролировать свои чувства, изменяются их интересы, ослабевают нервная система (С; 4,5 балла).

Взаимоотношения между педагогом и учащимися были изучены на основе опросника, разработанного Э.Г. Гозиевым и А.Н. Расуловым («Как вы общаетесь (поддерживаете беседу) с вашими учителями?»). Выявлено, что учащиеся предпочитают демократический стиль общения со стороны педагогов, но по социальным вопросам больше беседуют с учителями авторитарного стиля. По анализу полученных результатов были выделены следующие уровни общения в отношениях педагогов к учащимся: «обязательный», «необходимый», «официальный», «официально-отрицательный», «негативный», «официально-положительный», «доверительный», «душевно-доверительный».

В третьей главе исследования «Анализ эмпирических результатов изучения психологических особенностей стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей» представлены исследования по изучению

педагогов и учащихся друг о друге и стили деятельности педагогов, а также результаты корреляционного анализа в их взаимосвязи по показателям комплекса исследовательских методик и факторного анализа результатов исследования.

С помощью педагогической технологии кластера были изучены ассоциативные представления учащихся о педагогах. По результатам следует, что педагоги с демократическим стилем деятельности вызывали у учащихся следующие позитивные ассоциации: внимательный, объясняющий, общительный, шутник, советчик, надёжный, вежливый, опытный, интересный, умный, терпеливый, а также негативные ассоциации: безразличный, безответственный. Педагоги с авторитарным стилем деятельности вызывали у учащихся следующие ассоциации: мастер своего предмета, серьёзный, строгий, знающий, требовательный, правдивый, терпеливый. От курса к курсу у учащихся увеличиваются позитивные ассоциативные представления о профессиональной деятельности педагогов.

Корреляционные взаимосвязи по различным методикам исследования проводились в группах педагогов-мужчин и педагогов-женщин в связи со стажем их профессиональной деятельности. Педагоги, придерживающиеся эмоционально-импровизационного стиля деятельности, реализуют установленные правила, работают честно, внимательны к общим нормам и критериям, самостоятельны, принимают решения с учетом мнений других, постоянно стремятся быть в центре событий ($M, r=0,254^*$; $Q_2, r=0,251^*$; $p < 0,05$); эмоционально-методичный стиль педагога характеризуется работой педагога в сотрудничестве, заботой об учащихся, поддержкой их инициативы, уверенностью в себе, аргументированностью выводов и размышлениями педагога ($Дем, r = 0,264^*$; $I, r = - 0,245^*$; $p < 0,05$).

Педагоги колледжей, работающие в авторитарном стиле, отличаются высокой степенью обеспокоенности, раздражительны, напротив, педагоги, относящиеся к либеральному стилю управления, легко вступают в общение, себя особо не контролируют, непоседливы, суетливы, не способны правильно и вовремя организовать работу; педагоги демократического стиля часто не могут правильно оценить себя и свои возможности, но по-доброму, с открытым сердцем относятся ко всем людям, одновременно верят в успех, участвуют во всех жизненных событиях, отличаются образованностью ($I, r=0,269^*$; $Q, r=0,249^*$; $p < 0,05$).

Педагоги с высокой самооценкой (Md -фактор) коммуникативны, стремятся к лидерству, не придают значения социальным условиям, отличаются уверенностью, твердостью, сдержанностью, официальностью в отношениях «на авось», не раздумывая ($A, r=0,259^*$; $E, r= -0,231^*$; $H, r=0,258$; $M, r=0,245^*$; $L, r=0,255^*$; $p \leq 0,05$; $N, r=0,377^{**}$; $O, r= -384^{**}$; $Q_3, r= -0,303^{**}$; $p \leq 0,01$);

Самостоятельные, склонные к превосходству (E - фактор) педагоги колледжей категоричны, обладают сильной волей, организованны, уверены в себе, твердо определяют свой статус, иногда безжалостны ($G, r=0,351^{**}$; $I, r= -0,307^{**}$; $p \leq 0,01$). Педагоги, не уверенные в себе (O - фактор), подчиняются мнению группы, нуждаются в поддержке окружающих ($Q_2, r=0,308^{**}$; $p \leq 0,01$).

Педагоги профессиональных колледжей, имеющие стаж работы от 0 до 5-ти лет и относящиеся к эмоционально-импровизационному стилю деятельности, обладают устойчивостью к традиционным трудностям, без колебания принимают новые идеи ($Q_1, r = -0,411^*$), у тех же, чей стаж составляет 6-10 лет, наблюдается слабая мотивация, равнодушие, лень ($Q_4, r = -0,575^*$), у педагогов со стажем 11-15 лет и выше отмечается высокий уровень коммуникативности ($A, r = 0,435^*$). Педагоги со стажем работы 0-5 лет, ведущие профессиональную деятельность в эмоционально-методичном стиле (дем., $r = 0,441$) и со стажем 6-10 лет (дем., $r = 0,567^*$, $Md, r = -0,686^{**}$), ориентируются, прежде всего, на деятельность учащихся, на самостоятельность способных учащихся, развивают их инициативность, поощряют применение новых способов работы, оказывают им доверие и моральную поддержку, призывают к объективности, справедливости и открытости в обсуждении и спорах, преодолению конфликтов и формированию положительной атмосферы в коллективе. Относительно педагогов, придерживающихся рассуждающе-импровизационного стиля со стажем работы 11-15 лет и выше получен следующий результат: они устойчивы к психологическим стрессам, не реагируют на угрозы, решительны, склонны к необдуманым решениям, не обращают внимания на мелочи, не придают значения провокационным слухам, много времени проводят в беседах ($H, r = 0,322^*$). Педагоги демократического стиля со стажем работы от 0 до 5 лет во многом опираются на мнение группы, советы окружающих и нуждаются в их расположении ($Q_2, r = -0,412^*$);

Педагоги со стажем 6-10 лет контактируют с окружающими и в то же время самостоятельны, обладают интеллектуальными интересами, стремятся получать информацию по научным и политическим вопросам, хорошо управляют своими поступками и чувствами ($Q_1, r = 0,677^*$, $Q_3, r = 0,727^{**}$, $Q_4, r = 0,673^*$). Те педагоги, чей стаж превышает 11-15 лет и выше, проявляют самостоятельность в действиях, чувствуют ответственность за результат, отличаются дисциплинированностью ($G, r = 0,489^{**}$, $Q_2, r = -0,395^*$).

В работе выявлены интеркорреляционные взаимосвязи результатов исследования относительно педагогов профессиональных колледжей по половым различиям.

Получено следующее:

- женщины-педагоги, проявляющие эмоционально-импровизационный стиль деятельности, обладают разнообразными интеллектуальными интересами, стремятся получить новые знания в разных областях, могут легко поменять свою точку зрения, открыты для новых идей, легко адаптируются к реформированию ($Q_1, r = 0,353^*$), педагоги-мужчины, придерживающиеся эмоционально-методичного стиля, проявляют богатство чувств, естественность, инициативность, готовность к сотрудничеству, пронизательность, дружелюбие и милосердие, активность, контактность и согласие в работе с людьми ($A, r = 0,460^*$); женщины-педагоги ориентированы на деятельность, мотивирует способных учащихся к самостоятельности, проявлению инициативы, оказывают моральную поддержку учащимся, призывает их быть справедливыми и вежливыми при обсуждении острых

проблем, стремятся создать психологический комфорт в аудитории, классе, обстановку открытости и объективной критики с целью устранения конфликтных ситуаций (дем., $r=0,264^*$).

- мужчины-педагоги, работающие на основе рассуждающе-импровизационного стиля, бывают грубыми, невнимательными, несдержанными, не вникающими в мотивы поведения окружающих, обеспокоенными (N , $r=-0,480^*$, $r=0, 0,462^*$); мужчины-педагоги, относящиеся к рассуждающей-методичному стилю, в педагогической деятельности опираются на традиционные методы и средства обучения, они вспыльчивы, управление своими чувствами и ответственность у них на низком уровне (C , $r=- 0,538^*$).

Таблица 2

Интеркорреляционные связи стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей с личностными качествами (по Р.Кеттеллу) и стажем работы

Стаж работы	0-5 лет (n=26)		6-10 лет (n=13)		11- 15 лет и выше (n=39)	
	Q1 - ригидность- изменчивость	Q2- конформизм- самостоятельность	Md- адекватность самооценки	Q4- расслаблен- ность- напряженнос	A - замкнутость- общительнос	H- робость- смелость
Личностные особенности						
Стиль деятельности и управления						
Эмоционально-импровизационный стиль	-0,411*	0,207	-0,227	-0,575*	0,435**	0,231
Эмоционально-методичный стиль	-0,322	-0,092	-0,686**	0,051	-0,080	0,047
Рассуждающе-импровизационный стиль	-0,232	-0,041	-0,366	-0,506	0,146	0,322*
Рассуждающе-методичный стиль	-0,214	0,000	-0,587*	0,112	0,059	0,053
Авторитарный стиль	0,005	-0,122	0,289	0,213	0,112	-0,050
Либеральный стиль	0,048	-0,017	-0,651*	0,371	-0,048	0,166
Демократический стиль	0,027	-0,416*	-0,643*	0,152	-0,064	0,155
Примечания	* $p < 0,05$ $r=0,397 \div 0,500$ ** $p < 0,01$ $r=0,501 \div 1,00$		* $p \leq 0,05$; $r=0,567 \div 0,680$ ** $p \leq 0,01$ $r=0,681 \div 1,00$		* $p < 0,05$; $r=0,307 \div 0,428$ ** $p < 0,01$; $r=0,429 \div 1,00$	

- педагоги-мужчины, придерживающиеся авторитарного стиля, эмоционально устойчивы, строги, смелые, рационально организуют работу; педагоги либерального стиля - предоставляют самостоятельность способным ученикам, вежливы в общении; женщины-педагоги воспринимают эстетику окружающего мира, реальные события оценивают под влиянием художественных фильмов; женщины-педагоги, приверженные к демократическому стилю, не удовлетворены своими действиями, своими качествами, работают под давлением (I , $r=- 0,467^*$);

- мужчины-педагоги (фактор А) проявляют инициативность, готовность к сотрудничеству, эмоционально зрелые, свободно оперируют доводами, уверены в себе, стабильны в деятельности, устойчивы к психологическим стрессам, не реагируют на вызовы, решительны, способны к импровизации, имеют увлечения, работу организуют в соответствии с планом, имеют мотивацию к достижению цели и деятельности (С, $r=0,437^*$, Н, $r=0,518^*$, I, $r=0,508^*$, Q₃, $r=0,534^*$). А педагоги-женщины нелогичны в принятии решений, но опираются на интуицию; педагоги-мужчины имеют твердые убеждения, обладают умением контролировать себя, выстраивают стратегию своей деятельности, ведут работу, опираясь на движущие мотивы (В, $r=-0,358^*$, С, $r=0,448^{**}$, Q₃, $r=0,399^{**}$);

- педагоги-мужчины по фактору С характеризуются эмоциональной устойчивостью, соблюдением поведенческих норм; педагоги-мужчины отличаются строгостью, смелостью, в работе рассудительны (I, $r=-0,492^*$), педагоги-женщины обладают здоровым мышлением, пользуются авторитетом, разумно оценивают людей и ситуации, не стремятся к изменениям и росту (М, $r=-0,309^*$, Q₄, $r=-0,384^{**}$);

- педагоги-женщины характеризуются постоянной обеспокоенностью (О- фактор), они не удовлетворены своей деятельностью, работой под давлением, они постоянно суетятся, не сидят без дела и фактически не отдыхают (Q₄, $r=0,547^{**}$).

На основе факторного анализа результатов исследования нами выявлены типы стилей деятельности педагогов профессиональных колледжей. Наиболее значимые факторные показатели психологических методик исследования в факторном анализе послужили основанием для названия того или иного типа стиля деятельности. Всего нами выявлено 8 таких типов стилей деятельности, типичных для педагогов профессиональных колледжей, это такие как: 1 - эффективный стиль деятельности; 2 - тревожный стиль деятельности; 3 - гибкий стиль деятельности; 4 - доминантный стиль деятельности; 5 - эмоционально-устойчивый стиль деятельности; 6 - социальный стиль деятельности; 7 - дистанционный стиль деятельности; 8 - властный (административный) стиль деятельности.

Каждый стиль деятельности на основе факторных «весов» получил свои личностные социально-психологические характеристики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования по изучению социально-психологических особенностей стиля деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе отношений «педагог-учащийся» сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование служит дальнейшему углублению духовно-просветительских реформ, осуществляемых в нашей республике, совершенствованию деятельности профессиональных образовательных учреждений.

2. Основой отношений в системе «педагог-учащийся» в профессиональных колледжах являются: стиль деятельности педагога, методы управления и стиль общения, уровни общения педагога с учащимися и представления друг о друге.

3. Выявлено, что если в деятельности педагога ведущим является эмоционально-методичный стиль, но наблюдается свойства эмоционально-импровизационного стиля деятельности и в процессе управления он опирается обычно на демократический стиль работы.

4. Стаж работы педагога влияет на уровень его общения в системе отношений «педагог-учащийся» в профессиональном колледже и может определять стиль деятельности педагога.

5. Стиль деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе отношений «педагог-учащийся» зависит от пола педагога и социально-психологических особенностей его личности.

6. Представления педагогов и учащихся друг о друге подвержены изменениям. От курса к курсу обучения эти представления трансформируются, при этом динамика в основном положительная. Причиной этого является адаптация и понимание друг друга.

7. Изменение социальной среды, связанное с поступлением учащихся в новое для них образовательное учреждение, является причиной трудностей в общении педагога с учащимися. Учащиеся оценивают отрицательно педагогов авторитарного стиля, но предпочитают больше общаться с ними, чем с педагогами демократического стиля управления. Педагоги демократического стиля управления оцениваются со стороны учащихся положительно, но с точки зрения оценки профессиональных качеств педагогов учащиеся дают им негативные оценки.

8. В процессе наблюдений в системе «педагог-учащийся» в профессиональных колледжах выявлены следующие уровни общения педагогов с учащимися: «обязательный», «необходимый», «официальный», «официально-отрицательный», «негативный», «официально-положительный», «доверительный», «душевно-открытый». В то же время выявлено, что на первом курсе, особенно в начале обучения, учащиеся мало общаются с педагогами, так как переход в новое образовательное учреждение, период адаптации вызывает определенные трудности у учащихся и служит препятствием для свободного общения между педагогом и учащимися.

9. В исследовании изучены и проанализированы интеркорреляционные взаимосвязи личностных качеств педагогов и стилей их деятельности и управления. В результате факторного анализа определены оригинальные стили деятельности педагогов профессиональных колледжей и социально-психологические особенности их личности. Это: эффективный стиль деятельности, тревожный стиль деятельности, гибкий стиль деятельности, доминантный стиль деятельности, эмоционально-устойчивый стиль деятельности, социальный стиль деятельности, дистанционный стиль деятельности, властный стиль деятельности.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TURAYEVA DILAFRUZ RUSTAMBOYEVNA

**PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE STYLES OF ACTIVITY OF
TEACHERS OF PROFESSIONAL COLLEGES**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.
(psychological sciences)**

**DISSERTATION ABSTRACT
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

Tashkent – 2018

The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.2.PhD/Psi22.

The dissertation has been carried out at Tashkent State pedagogical University.

The abstract of the dissertation is posted in two (Uzbek, Russian) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at www.ziyo.net.

Scientific director: **Umarov Bakhriddin Mingboevich**
Doctor of Psychological Sciences and professor

Official opponents: **Samarov Rustam Sadriddinovich**
Doctor of Philosophical sciences, professor

Arzikulov Dilshod Nematovich
Candidate of psychological sciences, docent

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2017, at ___ at the meeting of the Scientific Council № Dsi.27.06.2017 Psi.01.07 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Building of faculty of the Social sciences, 5th floor, Room 511 Tel.: (+99871) 227-12-24; fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz)

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of the National university of Uzbekistan under No _____. Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. Administrative Building of the National university of Uzbekistan, 5 floor, room _____ Tel.: (+99871) 246-52-74; fax: (+99871) 246-02-24.

The abstract of dissertation is distributed on “___” _____ 2017
(Registry record No _____ dated “_” _____ 2017)

G.B.Shoumarov.

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

A.N.Rasulov.

Scientific secretary of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology

N.S. Safaev.

Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees,
Doctor of Psychology, Professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of research work: The study of the socio-psychological method of work of the teachers in professional colleges in the system "teacher-student" and development of socio-psychological recommendations for improving the method of activity.

Object of research: 79 teachers and 426 students and 12 administrative staff participated as experts in Tashkent Professional College of Railway Transport, Shayhontohur Industrial college, Yashnabad Railway Professional College of Tashkent, Gulistan Medical College, Yangibazar Industrial Professional College of Khorezm Region. (517 respondents in total).

Subject of research: methods of teachers in the system of teacher-student relationships, as well as personal qualities, the degree of communication between students and teachers, associative representations of teachers and students about each other.

Scientific novelty of the research work revealed the superiority of the democratic style of teacher activity in the system of teacher-student relations in professional colleges, in comparison with the authoritarian style, with a high degree of communication in the social relations of students with the teacher;

identified the levels of relations between the teacher and students of a professional college in the system "teacher-student" are defined: "obligatory", "necessary", "official", "officially-negative", "official-positive", "trusting", "sincere";

revealed the impact of a complex of personal characteristics such as: sociability, complacency, anxiety, emotional instability, suspicion, artistry, exactingness, attentiveness, independence, lack of restraint, perseverance, initiative, openness affects the style of work and management of teachers of professional colleges;

identified new styles that are manifested in the professional activities of teachers of professional colleges: effective, anxious, flexible, dominant, emotionally stable, social, remote, powerful.

Implementation of the research results: Based on the scientific results obtained in the study of the psychological characteristics of the method of activities of teachers of professional colleges:

the results of studying management methods and the degree of communication of a teacher with students using various methods are introduced into the activities of teachers of professional colleges - special education of the Republic of Uzbekistan, Center for Secondary Special Education (certificate No. MX-01 / 21-5321m of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Center for Secondary Special Education dated April 18, 2018). As a result, the recommendations contributed to ensuring the effectiveness of the formation and development of management methods among teachers, professors, teachers, future specialists, and enhancing their professional and psychological training;

the results on the levels of teacher and student relations are “obligatory”, “necessary”, “formal”, “formally negative”, “formally positive”, “trusting”, “sincerely trusting”- in the system of relations “teacher-student” of professional college implemented in the educational activities of professional colleges (certificate No. MX-01 / 21-5321m of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan, Center for Secondary Special Education dated April 18, 2018). As a result, opportunities have been created to ensure the formation and development of updated styles of teachers' activities, to achieve the effectiveness in the educational process;

the the results of the study on the impact of socio-psychological factors on the personality and style of activity of teachers of vocational colleges, based on the styles of activities of teachers of vocational colleges, and identifying their personal qualities inherent in different styles, namely the style of communicative activity (sociability, good naturedness), style of organizational- management activities (independence, enterprise, leadership, authority), style of emotional-motivational activity (sensitivity, anxiety), style of educational and methodological activities (creative approach, independence) were used in training students at the Psychological Educational and Scientific Center for Retraining and Advanced Training at the Tashkent State Pedagogical University (certificate No. 02-07-3985/04 of the Psychological Educational and Scientific Center of October 17, 2018). The research materials serve to strengthen the scientific and methodological support of teachers and practical psychologists of the system of secondary specialized education;

psychological information about the styles of new activities of teachers of professional colleges and its social and psychological characteristics, a complex of psycho-diagnostic assessment of a wide range of teacher activities have found application in vocational education institutions of the Republic and introduced into the activities of the Psychological Educational and Scientific Center at Tansk th State Pedagogical University, as well as were discussed by the specialists of the Republican Center for Social Adaptation of Children (certificate No. 02-07-3985/04 of the Psychological Educational and Scientific Center of October 17, 2018, certificate No.06/638 of the Republican Center for Social Adaptation of Children November 12, 2018). As a result, the possibilities of determining, forming, developing methods of activity of teachers in the professional education system, their socio-psychological characteristics, and evaluating the activities of teachers have been expanded.

The structure and volume of the dissertation The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusions and bibliography. The total volume of the thesis is 189 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Тураева Д.Р. “Ўқитувчи-ўқувчи” тизимида ўқитувчи фаолиятининг ўрганилиши. //“Мақтаб ва ҳаёт” журнали. Тошкент, 2010 йил №1. Б.10-12 (19.00.00; №3)

2. Тураева Д.Р. Баркамол авлодни тарбиялашда ўқитувчи фаолиятининг ижтимоий психологик хусусиятлари. // “Мақтаб ва ҳаёт”.-Тошкент, 2010 йил №32-4 б (19.00.00; №3)

3. Тураева Д.Р. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг педагогик фаолияти ва шахсий хусусиятлари. ЎзМУ ХАБАРЛАРИ – Тошкент, 2013 йил №1. 121-124 бетлар. (19.00.00; №10)

4. Тураева Д.Р. Ўқитувчи ва ўқувчи фаолияти уйғунлиги. // Uzluksiz ta’lim – Toshkent, 2013 yil №2. 28-32 бетлар. (19.00.00; №7)

5. Тураева Д.Р. Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими ўқитувчиси фаолияти услубининг таҳлили. // Psixologiya- Бухоро 2014 №2 (14). 44-49 бетлар. (19.00.00; №5)

6. Тураева Д.Р. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг ўқувчилар гуруҳида ўзаро муносабатларни бошқариш услублари. // Илм ҳам жамият - Нукус, 2016, №1. 35-38 бетлар. (19.00.00; №2)

7. Тураева Д.Р. Личностные особенности преподавателя профессионального колледжа и стили деятельности // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Ярославль, Москва. Выпуск 2018.17.ст.189–191. (19.00.00; №2)

8. Тураева Д.Р. Анализ общения на уроке. (по схеме наблюдений Фландерса) V Международная научно-практическая конференция «Наука, образование и спорт: история, современность, перспективы». - Казань, 27 декабря 2013 год. 143-146 стр

9. Тураева Д.Р. Стили деятельности педагогов в системе “педагог-учащийся”- как предмет исследования. // Международная научно-техническая конференция молодых учёных БГТУ им. В.Г.Шухова. Белгород. 21-25 мая 2018 года. С. 7.

10. Тураева Д.Р. Транспорт тизимида фаолият юритаётган педагогларнинг фаолият услублари ва шахс хусусиятларининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. Техник йўналишдаги олий ўқув юртларида юксак маънавиятли мутахассислар тайёрлашнинг долзарб муаммолари // Республика илмий-амалий конференцияси мақолалар тўплами. 2013 йил 14-15 май. 139-141 бетлар .

11. Тураева Д.Р. Касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг ўқувчилар гуруҳида ўзаро муносабатларни бошқариш услублари. Замонавий олий малакали мутахассисларни тайёрлашда психология фанларининг ўрни ва

аҳамияти // Илмий-амалий анжуман материаллари. 2013 йил 11 ноябрь. 144-148 бетлар.

II бўлим (II часть; II part)

12. Тураева Д.Р. Изучение взаимосвязи личностных черт и стиля деятельности преподавателя профессионального колледжа. // Путь науки. Международный научный журнал, Россия, 2018, № 2 (48). С. 74-75 (глобальный импакт фактор 0,543).

13. Тураева Д.Р. “Ўқитувчи-ўқувчи” тизимида ўқитувчи фаолият услубининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. “Таълимнинг узлуксизлигини таъминлашнинг ташкилий-педагогик асослари” // Республика илмий-амалий анжумани материаллари Тошкент. 24-25 ноябрь 2006 йил.- Б. 246-248.

14. Тураева Д.Р. Ўқитувчи-ўқувчи тизимида ўқитувчи фаолият услубининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. // Ўзбекистонда амалий психологиянинг бугунги ҳолати ва ривожланиш истикболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. 2008, 2-жилд. Б.106-107.

15. Тураева Д.Р. “Ўқитувчи-ўқувчи” тизимида ўқитувчи фаолият услубининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. “Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш тизимида замонавий мазмун ва методларни такомиллаштиришнинг илмий-амалий асослари” // Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 2010 йил 12-13 май. Б. 322-327

16. Тураева Д.Р., Адизова Т.М. Касб-хунар коллежи ўқитувчиси ва ўқувчиси ўзаро муносабатларининг ижтимоий-психологик хусусиятлар.// Мактаб ва ҳаёт.-Тошкент, 2010 йил №7-8, Б. 16-19. (19.00.00; №3)

17. Тураева Д.Р., Адизова Т.М. Касб-хунар коллежи ўқитувчиси фаолияти услубининг ижтимоий-психологик хусусиятлари. // Педагогик таълим.- Тошкент, 2011/1. Б. 53-58.

18. Тураева Д.Р. Muloqot ta'limda etakchi kuch. // Sog'lom avlod uchun.- Toshkent, 2012 yil 11(199)- son, noyabr. 22-23 betlar.

19. Тураева Д.Р., Адизова Т.М. Стили деятельности педагогов профессиональных колледжей в системе «педагог-учащийся». Ўзбекистон миллий университетининг 95 йиллиги ва Психология кафедрасининг 40 йиллигига бағишланган Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. 2013 йил 22 май. 128-130 бетлар.

20. Тураева Д.Р. Ўзбекистонда “Ўқитувчи-ўқувчи” психологик тизимида педагоглар фаолияти услубларининг ўрганилиши. // Ўзбекистон Республикаси ички ишлар вазирлиги Академиясининг АХБОРОТНОМАСИ. 2018 йил, 2-сон, 71-75 бетлар.

21. Тураева Д.Р. Замонавий ўқитувчининг ўқувчилар нигоҳидаги хусусиятлари ва уларни таълим-тарбия жараёнида ҳисобга олиш зарурияти. Образование и воспитание молодёжи – фундамент благополучия и процветания жизни // Материалы научно-практической конференции,

посвященной «Году благополучия и процветания» 16-17 апреля 2013 года. IX часть. 208-213 бетлар.

22. Тураева Д.Р. Факторы, определяющие индивидуально-психологические особенности личности педагогов профессионального колледжа. // Современные гуманитарные исследования. - Москва, 2014 №3(58). 118-121 стр.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.(14.12.2018й.)

Бичими: 84x60 ¹/₁₆. «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма №49.

«Тошкент кимё-технология институти» босмахонасида чоп этилди.
100011, Тошкент, Навоий кўчаси, 32-уй.