

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.01-07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮНУСОВА ГЎЗАЛ СУЛТОНОВНА**

**ТЎЛИҚ ВА НОТЎЛИҚ ОИЛАЛАРДАГИ ОНА ШАХСИНИНГ  
ФАРЗАНД ИЖТИМОЙ ТАСАВВУРЛАРИГА ТАЪСИРИ**

**19.00.05 - Ижтимоий психология. Этнопсихология  
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата  
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the  
Doctor of Philosophy (PhD) on psychological Sciences**

**Юнусова Гўзал Султоновна**

Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она шахсининг фарзанд  
ижтимоий тасаввурларига таъсири.....3

**Юнусова Гузал Султановна**

Влияние личности матери на социальные представления ребенка  
в полных и неполных семьях.....25

**Yunusova Guzal Sultonovna**

The mother effect to children's social imagination in full and semifully  
family.....47

**Эълон қилинган ишлар**

Список опубликованных работ  
List of publishet worka.....50

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc27.06.2017.Psi.01-07  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ЮНУСОВА ГЎЗАЛ СУЛТОНОВНА**

**ТЎЛИҚ ВА НОТЎЛИҚ ОИЛАЛАРДАГИ ОНА ШАХСИНИНГ  
ФАРЗАНД ИЖТИМОЙ ТАСАВВУРЛАРИГА ТАЪСИРИ**

**19.00.05 - Ижтимоий психология. Этнопсихология  
(психология фанлари)**

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ  
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2018**

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Psi47 рақами билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (ik-falsafa@nuu.uz) ва «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Умаров Бахриддин Менгбоевич**  
психология фанлар доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Каримова Василя Маманосировна**  
психология фанлари доктори, профессор

**Соғинов Нурмат Абдусаматович**  
психология фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Қарши давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Psi.01-07 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. ( \_\_ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, «В» қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74).

Диссертация автореферати 201\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ куни тарқатилди.  
(20\_\_ йил «\_\_» \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси.)

**Ғ.Б.Шоумаров**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

**А.И.Расулов**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

**Н.С.Сафаев**

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳондаги қатор етакчи давлатларда нотўлиқ оилаларда туғилаётган ва тарбияланаётган фарзандларнинг улуши ҳар йили ўсиб бораётганлиги кузатилмоқда. Россияда нотўлиқ оила фарзандлари, мавжуд оилалар фарзандларининг 30%, АҚШда 33%, Исландияда 64%, Швецияда 54%, Буюк Британияда 38%, Финляндияда 37% ни ташкил этмоқда<sup>1</sup>. Саломатликнинг тўрта компонентлари ўзаро таққосланганда нотўлиқ оила фарзандларида биринчи навбатда соматик бузилишлар 59,6 %, аксинча тўлиқ оилаларда 57,3 %, психологик бузилишлар (69,2 %, аксинча, 37,9 %), жисмоний бузилиш (31,2%, аксинча 21,4%) ва психик бузилиш (14,6%, аксинча 9,6%)ни ташкил этмоқда. Шунингдек, нотўлиқ оилалардаги ўғил болаларда саломатликнинг барча компонентлари бўйича бузилиш тўлиқ оилалардагига нисбатан юқори эканлиги ҳамда уларда соматик бузилишдан ҳам кўра психологик саломатлигидаги бузилишлар кўпроқ учрамоқда<sup>2</sup>. Шу жиҳатдан тўлиқ ва нотўлиқ оилаларнинг фарзандларни психологик ва жисмоний камолотини таъминлашдаги роли муҳим бўлиб қолаверади.

Жаҳонда оналик тимсоли психоаналитик, этологик ва бихевиористик жиҳатдан, она феноменининг пренатал психологияси, оналикка тайёрликнинг психологик жабҳалари, оналик мустақил психологик феномен сифатида, нотўлиқ оиланинг келиб чиқиш сабаблари, ёлғиз онанинг психологик хусусиятлари, оиладаги шахслараро муносабатларнинг хусусиятлари, оилавий низолар, тўлиқ ва нотўлиқ оила фарзандларида ижтимоий ролларнинг шаклланиши, нотўлиқ оилала фарзандларининг хулқий оғишлари сабаблари, тенгдошлари билан муносабат хусусиятлари тадқиқ қилинган бўлса-да, ўсмир ва илк ўспиринларнинг истиқболи тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлари шаклланишида она шахсининг таъсири муаммосини ижтимоий психологик жабҳадан тадқиқ этишга эҳтиёж бор.

Ўзбекистонда оилани ривожлантиришга эътибор глобал даражада, шунингдек, 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси<sup>3</sup> доирасида эътибор қаратилиб, оилани ривожлантириш масалалари бўйича давлат, фуқаролик жамияти институтлари ва хусусий сектор ҳамкорлигини йўлга қўйиш, оила ажралишлари билан боғлиқ салбий тенденциялар ва муаммолар сабабларини бартараф этиш, замонавий оилани мустаҳкамлаш ва ривожлантириш, оила фаровонлиги даражасини ошириш, оиланинг тарбиявий-таълим салоҳиятини мустаҳкамлаш, жамиятда анъанавий оилавий кадриятларни сақлаш, оилаларда маънавий-ахлоқий

<sup>1</sup> <https://materinstvo.ru/art/2074>

<sup>2</sup> Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них <http://xn---7sbabeyoc2augbjcmunct7d7goa0d.xn--80afh5aqv.xn--p1ai/chitat-posobie/glava-3-opasnosti-obshchestvennogo-haraktera/problemy-nepolnyh-semey/>

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февраль, ПФ-4947-сонли Фармони Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида //Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон.

муҳитни яхшилаш, оилаларга таъсирчан методик, консултантив ва амалий ёрдам кўрсатишнинг самарали тизимини яратиш чора-тадбирлари белгилаб берилган. Мазкур чора-тадбирлар она шахсининг фарзанлар камолотига таъсири, уларнинг турли оила турлари ва шаклларида қатъий назар барқарор тарбия муҳитини таъминлашга хизмат қилувчи психологик омилларни аниқлаш ва уларни турмушида татбиқ қилиш вазифасини юклармоқда.

Мазкур диссертация Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, шунингдек, 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 2 февралдаги «Хотин-қизларни қўллаб-қувватлаш ва оила институтини мустаҳкамлаш соҳасидаги фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5325-сонли Фармони ижросини таъминлаш мақсадида ҳамда ушбу фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги.** Тадқиқот фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда она тарбияси таъсирида бўлган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий кадриятларга муносабатлари, ижтимоий мўлжаллари, ижтимоий тасаввурлари ҳамда истиқбол тўғрисидаги тасаввурлари ва уларнинг оилавий ҳаётга тайёрлиги масалаларининг турли жиҳатларини ўрганиш юзасидан салмоқли тажрибалар тўпланган. Хорижий мамлакатларда бевосита тўлиқ ва нотўлиқ оиладаги шахслараро муносабатларнинг ижобий ва салбий жиҳатлари айрим тадқиқотларнинг предмети сифатида ўрганилган: барқарор ва дисфункционал оилаларни ўрганиш анъаналари (В. Сатир, 1992, Р. Хилл, 1948, А.Е. Личко, 1989, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий, 1999, Варга А.Я., В.В. Столин, 1986, О.А. Карабанова, 2004, Н.Н. Посысоев, И.А. Можаровская, 2004), оилани инсонни маънавий камолотига, руҳий барқарорлигига таъсири (Дружинин В.Н., 2000, Гуцина Т.В., 2005, Иванченко В. А., 2012.), оила психологик ҳимоя маскани (Р.М.Грановская, 1984, Э.И. Киршбаум, А.И. Еремеева, 1993, Л.Р. Гребенников, Е.С. Романова, 1996, Е.В. Чумакова, 1998, В.Г. Каменская, 1999, Д. Паркер и Н. Эндлер, 1990), оила – кичик ижтимоий гуруҳ ва нотўлиқ оила бундан мустасно эмас (Е.Б. Агафонова, 2004; Н.С. Фонталова, 2004; М.Ю. Казарян, 2007; Б.Б. Нусхаева, 2007; С.А. Трофимова, 2011) ва бошқаларнинг илмий ишларида тадқиқ қилинган.

Ўзбекистонда ҳам тўлиқ ҳамда нотўлиқ оилаларнинг психологик хусусиятлари, оиланинг психологик типологияси, оилавий ажримларнинг фарзандлар тарбиясига таъсирининг психологик сабаблари, оиланинг этно-психологик хусусиятлари ва хотин-қизларнинг жамиятда тутган ўрни масалалари бир қатор психологик тадқиқотларда (Ғ.Шоумаров 1993, В.Каримова 1994, Р.Самаров 2005, 2012, Х.Каримов 1994, Г.Ядгарова 2004, А.Кадирова 2007) ўрганилган. Мазкур ишларда тўлиқ ва нотўлиқ оилада она шахси таъсирида тарбияланаётган ўсмир ва илк ўспиринларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, ҳаётий мўлжаллари ва истиқбол тўғрисидаги тасаввурлари этнопсихологик жиҳатдан алоҳида ўрганилмаган.

**Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг “Баркамол авлод тарбиясини юқори малакали мутахассис сифатида тайёрлаш” илмий тадқиқот мавзуси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** Ўзбекистон шароитида тўлиқ ва нотўлиқ оилалар муҳитида она шахси таъсирида ўсмир ва илк ўспиринларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, истиқбол тўғрисидаги тасаввур ва мўлжалларининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш ҳамда уларнинг ривожлантириш юзасидан илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

Ўзбекистон шароитида тўлиқ ва нотўлиқ оилалар ва уларнинг хусусиятларига боғлиқ тарзда ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, истиқбол тўғрисидаги тасаввур ҳамда мўлжалларини ўрганишнинг назарий-методологик тамойилларини ишлаб чиқиш;

тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она мақомининг оилавий уюшганлик феноменига таъсирини ўрганиш;

тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги оналарнинг ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги фарзандлари психологиясини қай даражада билишларини эмпирик жиҳатдан тадқиқ этиш;

нотўлиқ оилалардаги ёлғиз она мақомини олган аёлларнинг фарзандларига кўрсатадиган таъсирининг ўзига хослиги ва бу таъсирнинг қиз бола ҳамда ўғил болага нисбатан алоҳида таъсир кучи борлигини эмпирик жиҳатдан асослаш;

тўлиқ ва нотўлиқ оила вакиллари бўлган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, ҳаётий мўлжаллари, истиқбол тўғрисидаги тасаввурларини эмпирик жиҳатдан тадқиқ этиш;

истиқбол тўғрисидаги тасаввурларида қарама-қаршилик ва ноадекватлик аниқланган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, ҳаётий мўлжалларини ўрганиш уларда истиқбол тўғрисидаги тасаввурларини шакллантириш,

ўзгартириш ва профилактика қилиш юзасидан ижтимоий-психологик тренинглари дастури ҳамда тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида Фарғона ва Наманган вилоятларидан тўлиқ оила вакили бўлган 140 нафар ва нотўлиқ оила вакили бўлган, 135 нафар ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги фарзандлар (жами 275) ҳамда тўлиқ оила вакилаларидан 120 нафар ва нотўлиқ оила вакилаларидан 135 нафар оналар (жами 255) жалб этилган.

**Тадқиқотнинг предмети**ни тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда она тарбияси таъсирида бўлган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, ижтимоий мўлжаллари, ижтимоий тасаввурлари ҳамда истиқбол тўғрисидаги образларининг хусусиятлари ташкил қилади.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Диссертацияда “Оилавий муносабатларнинг эгилувчанлиги ва уюшганлигини диагностика қилиш” (FACES III) методикаси; (Эйдемиллер, И.Добряков, И.Никольская), “Катталарнинг ўсмирлик ёшидаги фарзандларининг ёш хусусиятларини билишлари” тести (Ж.Пиаже, И.Кон), “Қўллаб-қувватлашга нисбатан мотивацияни ўрганиш” методикаси (Д Краун, Д.Марлоу), “Қадриятлар ориентацияси” методикасини қайта ишланган варианты (М.Рокич), “Оилавий ҳаётга маънавий тайёрлик” тести Ғ.Шоумаров, Н. Соғинов), “Ўн йилдан кейинги ҳаётим” мавзусида ёзилган иншоларнинг контент-таҳлили ҳамда тадқиқотдан олинган эмпирик маълумотларнинг валидлиги ва ишончлилигини аниқлашда математик статистика методларидан (фоизли таҳлил, Пирсоннинг корреляция коэффициенти, Стъудентнинг t-мезони) фойдаланилган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда ўсмир ва илк ўспиринларнинг шахсий қадриятлари, истиқболлари тўғрисидаги ва ижтимоий мўлжалларига мувофиқ миқдорий жиҳатдан “нуклеар”, оилавий муносабатларига кўра “уюшқоқ”, “ҳамфикрлилик” (эгалитар) оила типлари бўйича оила қуришга мойилликлари аниқланган;

нотўлиқ оилалардаги ўсмир ва ўспиринларнинг шахслараро муносабатларда ижтимоий-масофа сақлаш ва “бегоналашув”нинг мавжудлиги тенгдошларига нисбатан авторитар, худбин, конформлик ва агрессив муносабатда бўлиш хусусиятлари аниқланган;

оила туридан қатъий назар ўсмир ва илк ўспирин ўғил болалар қизларга нисбатан ўзгаларнинг қўллаб-қувватлашига кучлироқ эҳтиёж сезиши, “вояга етганлик ҳисси” пайдо бўлишига қарамай, ўзгаларнинг психологик кўмагига муҳтожлиги нотўлиқ оила ўғил фарзандларига хослиги аниқланган;

нотўлиқ оиладаги онанинг ягона “етакчи” эканлиги, оилавий ўзаро муносабатларни мувофиқлаштириш истагининг устуворлиги билан ўсмир ва илк ўспириннинг “ўзини катта бўлиб қолганлик” истаги ўртасидаги зиддият она билан бола муносабатидаги низоларнинг келтириб чиқарувчи омил эканлиги аниқланган.



**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

ўсмир ва илк ўспиринликларнинг кадриятлар тизими, ижтимоий мўлжаллар, истиқбол тўғрисидаги тасаввурлари психодиагностика қилиш тизимлаштирилди ва хизмат амалиётига олиб кирилди;

тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда фарзанд тарбияси билан шуғулланиш жараёнида муаммоларни олдини олишга йўналтирилган (психологик маърифат, психодиагностика, психокоррекция, психоконсултация, психопрофилактика) бўйича амалий ишда қўлланиши мумкин бўлган дастур ишлаб чиқилди;

нотўлиқ оилалардаги ўсмир ва ўспиринлар билан она ўртасидаги муносабатларини профилактика қилиш ва коррекциялаш учун психотренинг дастури синовдан ўтказилди ва амалий психологлар фаолиятида қўллаш учун тавсия этилди.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот жараёнида тўпланган маълумотларнинг ишончлилиги, аввало, тадқиқот объектларини Ўзбекистон муҳиtida танланганлиги, тадқиқотларда танланган респондентларнинг етарлича реперезентативлиги, аниқлиги, олинган эмпирик миқдорларнинг математик-статистиканинг ишончли усуллар ёрдамида таҳлил қилинганлиги, текширувларнинг бир неча аниқ ва режали босқичларда ва турли усуллар ёрдамида амалга оширилганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани билан изоҳланади. Натижалар ўртасидаги фарқлар ишонччилигини аниқлашда, натижалар математик-статистика методларини самарали қўллаш имконини берувчи К.Пирсонни  $\chi^2$ - квадрат усули, Стьюдент критик мезонидан Спирменнинг оддий корреляцион таҳлил усулларида фойдаланилганлиги билан белгиланган.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти оилавий муносабатлар психологияси ҳақидаги назарий билимларни бойитишга хизмат қилиши, боланинг шахс сифатидаги ижтимоийлашуви, оиланинг роли тўғрисидаги илмий тасаввурларини бойитишга хизмат қилиши билан изоҳланади. Шунингдек, тадқиқот иши натижалари ижтимоий психология ва оила психологияси тармоқларини янги илмий манбаалар билан тўлдиради, ижтимоий психологиянинг тадбиқий соҳаларига оид бўлимларида психодиагностик, психокоррекция ва девиант хулқ профилактикаси бўлимлари учун ҳам керакли маълумотлар билан тўлдиради.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, диссертация натижаларидан хотин-қизлар кўмиталари, Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази ва ҳудудий бўлимлари, “Ижтимоий мослашув марказлари”, “Хотин-қизлар марказлари”, “Ёш оила марказлари”, “Кризис марказлари” ва турли йўналишлардаги ўқув марказлари орқали хотин-қизлар, ёшлар ва ёш оилаларга ижтимоий, таълимий ҳамда психологик ёрдам беришда амалий жиҳатдан фойдаланиш, мумкин. Маҳаллаларда фаолият юритаётган диний–маърифий ва маънавий–ахлоқий тарбия масалалари бўйича

маслаҳатчиларининг турли хил оилалар билан бевосита ишлашларида, жумладан, нотўлиқ оила вакиллари билан маънавий-маърифий, профилактик ҳамда коррекцион ишларни ташкил этишда ёрдам беришига имкон беради. Диссертация маълумотлари ота-оналарга, ёш оила мактаблари тингловчиларига ҳам қўл келиши мумкин.

**Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши.** Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она шахсининг фарзанд ижтимоий тасаввурларига таъсири бўйича олинган илмий натижалари асосида:

тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда ўсмир ва илк ўспиринларнинг шахсий кадриятлари, истиқболлари тўғрисидаги ва ижтимоий мўлжалларига мувофиқ миқдорий жиҳатдан “нуклеар”, оилавий муносабатларига кўра “уюшқоқ”, “ҳамфикрлилик” (эгалитар) оила типлари бўйича оила қуришга мойилликлари юзасидан олинган натижалар мактаб амалиётчи психологлари фаолиятига жорий қилинган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 5 апрелдаги 03-02/2-2-917-сон маълумотномаси). Мазкур натижаларнинг жорий қилиниши умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари, амалиётчи психологлари томонидан мактаб ва оила ҳамкорлигининг ижтимоий-психологик хусусиятларини аниқлаш, шакллантириш, ривожлантириш ва таълим-тарбия жараёнида самарали натижаларга эришиш имкониятлари кенгайтириши таъминлаган;

нотўлиқ оилалардаги ўсмир ва ўспиринларнинг шахслараро муносабатларда ижтимоий-масофа ва “беғоналашув”нинг мавжудлиги, тенгдошларига нисбатан авторитар, худбин, конформлик ва агрессив муносабатда бўлиш хусусиятлари юзасидан олинган натижаларидан Республика болалар ижтимоий мослашув маркази тизимида фойдаланилган (Республика болалар ижтимоий мослашув марказининг 2018 йил 13 ноябрдаги 06/639-сон маълумотномаси). Натижада ижтимоий мослашув маркази психологлари фаолиятининг илмий-методик таъминоти кучайтирилиши таъминланган;

оила туридан қатъий назар, ўсмир ва илк ўспирин ўғил болалар қизларга нисбатан ўзгаларнинг қўллаб-қувватланишга кучлироқ эҳтиёж сезиши, “вояга етганлик ҳисси” пайдо бўлишига қарамай, ўзгаларнинг психологик мададига муҳтожлиги кўпроқ нотўлиқ оила ўғил фарзандларига хослиги аниқланган илмий натижалардан “Оила” марказлари психологлари фаолиятида фойдаланилган (Республика “Оила” илмий-амалий тадқиқот марказининг 2018 йил 29 октябрдаги 750-сон маълумотномаси). Натижада “Оила” марказлари психологлар ҳамда маҳалла маслаҳатчилари фаолиятининг илмий-методик таъминоти кучайтирилган;

нотўлиқ оиладаги онанинг ягона “етакчи” эканлигидан келиб чиқиб, оилавий ўзаро муносабатларни мувофиқлаштириш истагининг устуворлиги билан ўсмир ёки илк ўспириннинг “ўзини катта бўлиб қолганлик” истаги ўртасидаги зиддият она билан бола муносабатидаги низоларнинг келтириб чиқарувчи омил эканлиги аниқланган “Оила” илмий-амалий тадқиқот маркази фаолиятида қўлланилган (Республика “Оила” илмий-амалий

тадқиқот марказининг 2018 йил 29 октябрдаги 750- сон маълумотномаси). Натижада оналарнинг бола шахсига позитив таъсири самарадорлигини таъминлашга хизмат қилувчи ижтимоий- психологик тренинглар дастури ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Тадқиқот натижалари Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети “Педагогика ва умумий психология” кафедрасининг 2018-йил 31 январдаги 12-сонли йиғилишида ва 2017 йил 5 декабрда, Андижон Давлат университетининг Психология кафедрасининг 2017 йил 5 декабрдаги 5-сонли йиғилишида муҳокама қилинди. Шунингдек, унда қўлга киритилган илмий янгиликлар Республика ҳамда Халқаро илмий-амалий анжуманларда ва илмий журналларда (2007-2018) эълон қилиб борилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Илмий-тадқиқот иши юзасидан 1 та монография, 25 та илмий мақолалар нашр қилинган бўлиб, шу жумладан 4 таси хорижий илмий журналларда чоп этилган. Тадқиқот натижалари 8 та республика ва 3 та халқаро илмий-амалий конференцияларида муҳокама қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертацион иш кириш, 3 боб, 9 та параграф, хулосалар ва амалий тавсиялар, 153 номли фойдаланилган адабиётлар рўйхати, жумладан, 10 та интернетдан олинган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 182 бет бўлиб, унда 23 та жадвал, 5 та расм келтирилган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Диссертациянинг кириш қисмида** илмий тадқиқот ишининг долзарблиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ва предмети, унда қўлланилган усуллар, ишнинг илмий янгилиги, тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, натижаларнинг нашр қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми баён этилган.

**Диссертациянинг биринчи боби** “Ижтимоий психологияда тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги оилавий муносабатларни назарий ўрганилиши” деб номланади. Ушбу бобнинг биринчи параграфида Шарқда, жумладан, Марказий Осиёда яшаган, ижод қилган ва авлодларга ўзларининг нодир маънавий меросларини қолдирган алломаларнинг оила, оила тарбияси ва шахсни соғлом муносабатлар муҳитида тарбиялашнинг аҳамияти борасидаги қарашлари ўрганилган ва фикрлар умумлаштирилган. Оила ва жамият муносабатлари тизимида тарбияланадиган шахс тарбияси хусусидаги ҳамда оилавий тарбия анъаналарининг кадр-қимматини ўз асарларида баён этган Абу Мансур ал-Мотуридий қарашлари, буюк алломаларимиз бўлмиш Абу Наср Фаробий, Абу Бакр ар-Розий, Абу Райҳон Беруний, Мир Алишер Навоий, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Али Ибн Сино, яқин ўтмишдаги алломалар Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, Шайх Муҳаммад Содик Муҳаммад

Юсуф ва бошқаларнинг оилавий муносабатлар ва уларнинг фарзанд тарбиясига таъсирига оид фикрлари илмий-психологик жиҳатдан таҳлил қилинган.

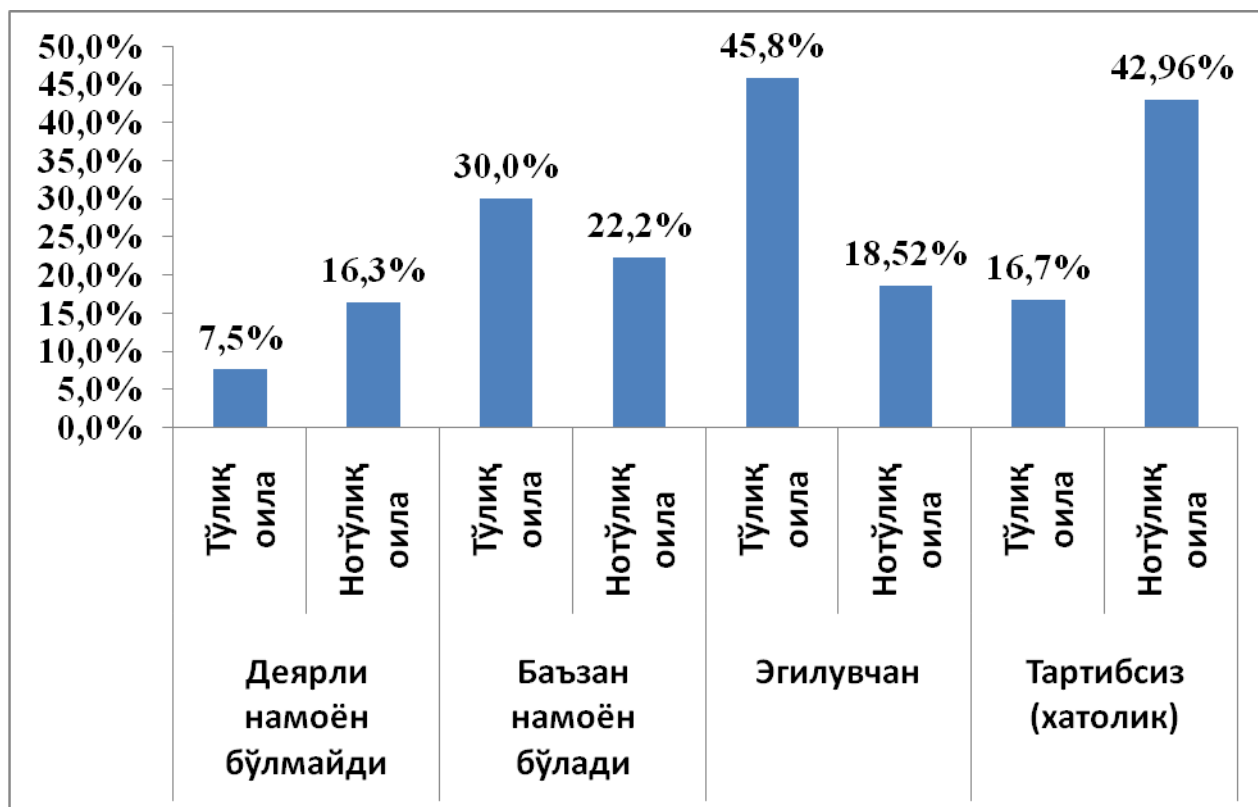
Бобнинг иккинчи ва учинчи параграфида ҳозирги кунда умумий психология, ижтимоий психология ҳамда бошқа турдош фанларда тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги шахслараро муносабатлар муаммосининг ўрганилиши, ушбу муносабатларнинг конструктив ва деструктив оқибатлари россиялик ҳамда бошқа хорижлик олимлар (В.Сатир, С.Броди, В.Дружинин, А.Антонова, Е.Соколова, Л.Ковар, С.Голод, В.Иванченко, Т.Гущина ва бошқалар) изланишлари, ўзбек оиласининг этнопсихологик муаммоларини, уларда миллий удумлар, қадриятларнинг бола тарбиясига таъсири масаласи М. Давлетшин, Э. Ғозиев, Ғ.Шоумаров, Б.Қодиров, В.Каримова, Б.Умаров, Р.Самаров, Н. Соғинов, М. Расулева, М.Умарова, О.Абдусатторова, Ҳ.Ҳайдарова, Ф.Акрамова, Н.Салаева, М.Салаева, Г.Ядгарова ва бошқаларнинг илмий ишларида асосланган. Алоҳида тарзда тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда болаларнинг ижтимоий ҳулқини белгиловчи омиллар доирасида Г.Ядгарова, Б.Умаров, Ғ.Нормуродов изланишлари ўрганилган. Уларда хусусан, тўлиқ ва нотўлиқ оиладаги муносабатларнинг вояга етмаганлар жиноятчилигига таъсири, нотўлиқ оиладаги ижтимоий-психологик муҳит масаласи ўрганилган бўлиб, бу хулосалар диссертациямиз моҳиятига муайян маънода яқиндир.

Аммо, Ўзбекистонда ўтказилган тадқиқотлар асосида биз оилавий муносабатлар натижасида болаларда истиқбол тўғрисидаги тасаввурларнинг ва шу аснода зарур маънавий фазилатлар ҳамда инсоний сифатлар шаклланиши масаласининг тўғри қўйилганлигини ҳамда ушбу жараёнда она шахси таъсирини алоҳида предмет сифатида ўрганилмаганлигининг гувоҳи бўлдик.

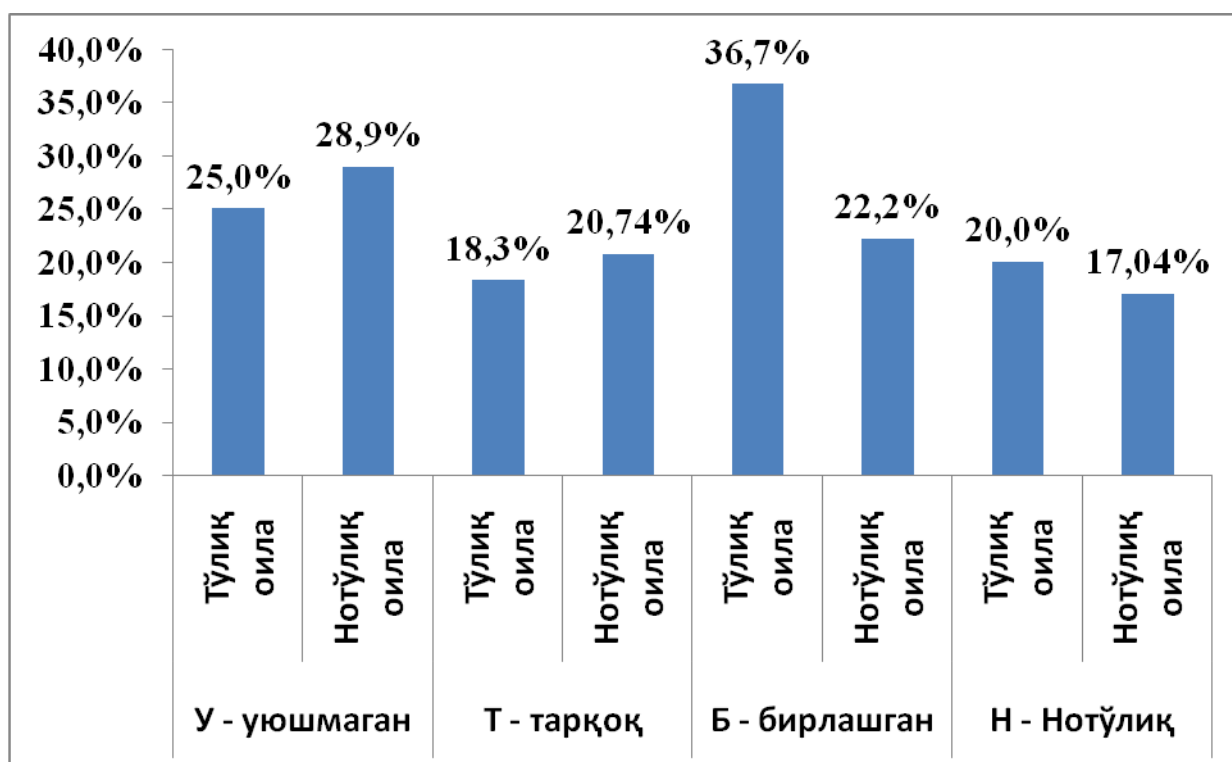
Диссертация ишининг иккинчи боби **“Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она мақоми ва уларни ижтимоий-психологик тадқиқ этиш тамойиллари”** деб номланган бўлиб, унинг биринчи параграфида Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда она ва бола муносабатларининг ижтимоий-психологик тавсифи ҳамда маҳаллий ва хорижлик олимларнинг “Нотўлиқ оила” нинг аёл руҳиятига таъсири масаласи, фарзандлари билан ёлғиз қолган онанинг руҳий ҳолати, унинг дунёқараши, одамларга, оила ва никоҳга муносабати, ижтимоий-психологик мақомидаги ўзига хос муаммоли ҳолатлар, унинг фарзандлари ижтимоий-психологик мақомларида, ижтимоий тасаввурларида қисман ижобий, шу билан бирга бир қатор салбий ҳис-кечинмаларни келтириб чиқариши тўғрисидаги фикрлари таҳлил қилинди.

Диссертациянинг **“Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда она мақомига боғлиқ равишда оилавий уюшганликни эмпирик ўрганиш натижалари” (FACES III)** деб номланган иккинчи боб иккинчи параграфида Э.Эйдемиллер, И.Добряков, И.Нокольскаялар томонидан модификация қилинган **“Оилавий муносабатларнинг эгилувчанлиги ва уюшганлигини диагностика қилиш”** методикаси ўсмир ва илк ўспиринлик ёшидаги

фарзанди бор оналарда қўлланилди (1 ва 2 расм).



1-расм. Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги оналарнинг оилавий муносабатлардаги эгилувчанлиги (%да).



2-расм. Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги оналарнинг оилавий муносабатлардаги уюшганлиги (%да).

Диаграммадан (2-расм) кўришиб турибдики, тўлиқ оила аъзоси бўлган оналарнинг аксарияти (36,7%) ўз оиласида фарзандлар ва бошқа аъзолар билан уюшган тарзда турмуш кечиришини, муносабатларда ижтимоий-психологик нуқтаи назардан таҳлил қилинганда маълум маънода эгилувчанлик (45,8%) борлигини тан олади. Нотўлиқ оиладаги оналарнинг жавобларидан кўринадики, ўзаро муносабатларни ижтимоий-психологик жиҳатдан ижобий маънода уюшган, деб бўлмайди. Чунки оналарнинг салкам 29 фоизи ўз жавобларида уларнинг оилавий муносабатларига уюшганликдан кўра уюшмаганлик хос эканлигини тан олган. Ўтказилган математик-статистик таҳлил ҳам тўлиқ ва нотўлиқ оиладаги ижтимоий-психологик муносабатларда муайян фарқлар борлигини исботлади (1-жадвал).

**1-жадвал.**

**$\chi^2$  – Пирсон усулида тўлиқ ва нотўлиқ оиланинг эгилувчанлиги даражаси кўрсаткичлари ўртасидаги фарқ**

Гуруҳлар	Р- тўлиқ оила	Р <sup>1</sup> –нотўлиқ оила	Р-Р <sup>1</sup>	d <sup>2</sup>	d <sup>2</sup> /p <sup>1</sup>
Деярли намоён бўлмайди	7,5	16,3	-8,8	77,49	4,75
Баъзан намоён бўлади	30,0	22,2	7,8	60,84	2,74
Эгилувчан	45,8	18,54	27,26	743,10	40,08
Тартибсиз	16,7	42,96	26,29	691,16	16,08

$\Sigma d^2/p=63,65$

Рақамлар шундан дарак бермоқдаки, эркин сон  $k=(n_1-1)(n_2-1)$   $k=(4-1)(2-1)=3$   $\chi^2_{st} 16,27 < \chi^2_{факт} 63,65$   $P < 0,001$  бўлганда иккала гуруҳ аёлларнинг фикрларидаги фарқ ишончлидир. Бунинг асосий сабаби, албатта, она билан фарзанд ўртасидаги муносабатларда эгилувчанликнинг камлиги бўлиб, 42,96% оналар муносабатларда эгилувчанликка йўл қўймасликларини ўзлари тан олганлар. Қолаверса, олинган натижаларнинг кўрсатишича, она-бола муносабатлари хаотик, (тартибсиз) характерга эга. Чунки оналарнинг 58 нафари берган жавоблари оилада барибир назоратнинг мунтазам характерга эга эмаслиги, оилавий роллар тақсимооти йўқлиги, онанинг барча томонидан лидер, деб эътироф этилмаслиги, оилавий қонун-қоидаларга риоя этиш сустлигидан дарак бермоқда. Фақат 25 нафар онагина вазият тақозоси билан муносабатларни тузата олиши, оилавий қонун-қоидалар ўзгариши мумкинлигини эътироф этадилар.

Демак, тўлиқ оиладан фарқли ўлароқ, нотўлиқ оиладаги она ўзининг ягона “катта” эканлигидан келиб чиқиб, оилавий ўзаро муносабатларни мувофиқлаштиришни истайди, лекин бу истак ўсмирнинг “ўзини катта” деб ҳис қилишга бўлган эҳтиёжи билан тўқнашиб, она ва бола ўртасидаги турли низоларнинг келиб чиқишига, онанинг етакчи эканлигини тан олмаслик ҳолатини туғдиради.

Қуйида ушбу маълумотларни шу оналарнинг фарзандларидан олинган, уларнинг истикболда оилавий муносабатлар ва оиладаги ҳамжиҳатлик ва

уюшганликни қандай тасаввур қилишлари борасида олган маълумотлар билан солиштирамиз.

Респондент ўсмирлар ва илк ўспиринлик ёшидаги болаларнинг аксарият жавоблари биз уларнинг келажакдаги оиласини демократик, уюшган ва фикрлар ҳамиша ҳурмат қилиши устувор бўлган тарзда тасаввур қилишни истагини аниқладик. Чунки оила аъзолари ўртасидаги ҳиссий-эмоционал яқинликнинг мавжудлигини кўрсатувчи жавоблар мисолида турли тоифа гуруҳларнинг фикрларини бир-бирига солиштирганимизда, қуйидаги 2-жадвалда келтирилган маълумотларга эга бўлдик. Бунга кўра оиладаги маънавий муҳитнинг барқарор бўлиши, аъзоларнинг бир-бирларини тушунишлари, қўллаб-қувватлашлари оила ҳамжиҳатлиги ва уюшқоқлигининг асосий мезонлари сифатида ўсмир ва илк ўспирин ёшли болалар томонидан яқдил ифодаланмоқда.

## 2-жадвал.

### Ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги болалар(N= 275) нинг истиқболда улар хоҳлаган оиладаги ҳиссий-яқинлик тўғрисидаги тасаввурлари (балл ҳисобида)

Вариантлар	Тўлиқ оила		Нотўлиқ оила	
	Қизлар (n = 90)	Ўғил болалар (n = 50)	Қизлар (n = 86)	Ўғил болалар (n = 49)
1.Оиламда ҳамма бир-бирига ёрдам сўраб мурожаат қилган бўлар эди	4,44	4,4	4,39	4,5
11.Оиламиз аъзолари ўзаро жуда яқин эканлигимизни ҳамиша ҳис қилишимиз керак	4,38	4,5	4,56	4,9
19.Оиламиз учун бирлик, ҳамжиҳатлик ўта муҳим бўлиши керак	5	4,6	5	4,8

Нотўлиқ оиладаги қизларнинг оптимизм кўрсаткичларидан маълум бўлдики, улар сал бўлса-да, оила аъзолари доимо бир-бирларини қўллаб-қувватлашларини истайдилар. Ҳиссийлилик борасида яқин бўлиши керак деб ҳисоблаган ҳолда, оила лидери айнан кимдир, бир шахс бўлиши тўғрисидаги тасаввурга эгалар. Ёки айнан шу гуруҳнинг фикрича, бирор қарорга келишда унинг турлича ечими бўлиши мумкин эмас, болани жазолашда катталарнинг ўзлари қарор чиқариб қўйиши мумкин, бўш вақт тақсимида ҳам иккиланиш белгилари бор. Нотўлиқ оилада тарбияланаётган ўсмир ва илк ўспирин ёшли ўғил болалар эса қизлардан кўра анча оптимистик руҳда бўлиб, улар кўпроқ демократик тамойилларга суянган оилавий ўзаро муносабатларни хоҳлайдилар. Чунки уларда, ҳамкорликда қарорлар қабул қилиш, оиладаги назорат ва болага жазо бериш, хаттоки, лидерлик масаласида ҳам анча илғор муносабатлар тўғрисида тасаввурлар бор.

Учинчи параграфда Ж.Пиаже ва И.С.Кон томонидан ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшли болаларнинг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган

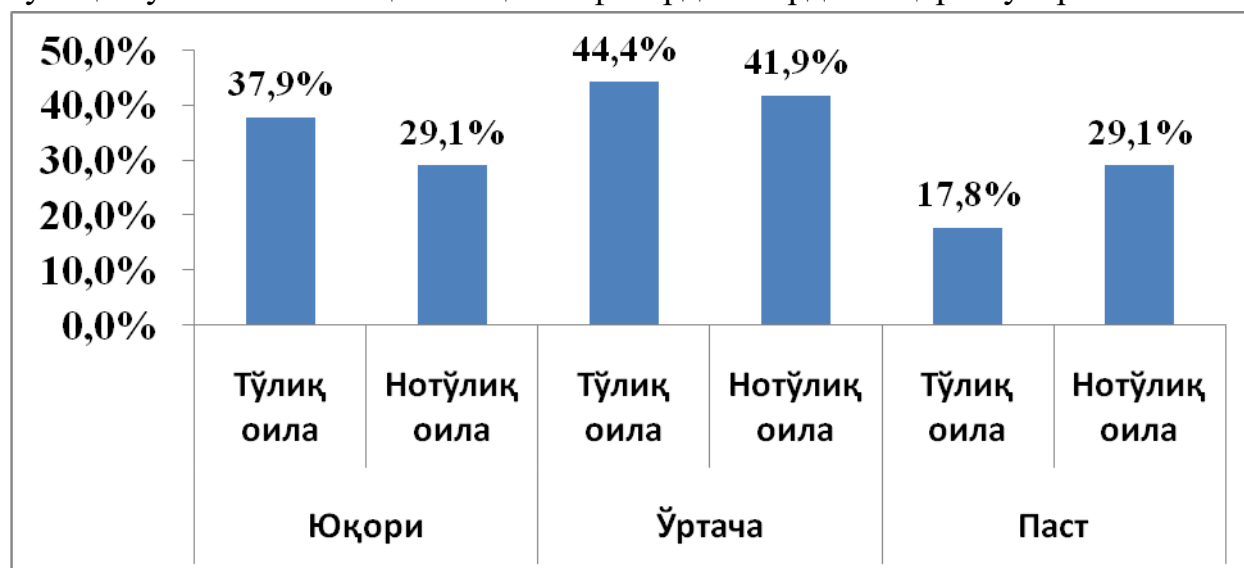
“Катталарнинг ўсмирлик ёшидаги фарзандларининг ёш хусусиятларини билишлари” номли методидан фойдаландик. Ҳар бир текширилувчининг тест натижалари («хом» бирликлар) сўнгра стандарт (Т-бирликлар) натижаларга кўчирилади (3-жадвал).

**3-жадвал.**

**Оналарнинг ўсмир ва илк ўспирин ёшдаги фарзандларини тушунишлари кўрсаткичлари бўйича нисбати (n=135)**

Оналарнинг гуруҳлари ва сони	Оналар сони ва % нисбати	«хом» бирликларнинг ўртача қиймати	Т- бирликларнинг ўртача қиймати
«А» - гуруҳ	21 / 15,6	16,9	63-67
«В» - гуруҳ	65 / 48,15	12,7	50-53
«С» - гуруҳ	49 / 36,3	6,2	30-34

Тўпланган маълумотлар бўйича чиқарган хулосаларимиздан бири шу бўлдики, нотўлиқ оиладаги оналар тўлиқ оиладагиларга нисбатан фарзандининг индивидуал ва ёш хусусиятларини яхшироқ билади, улардаги ёшга боғлиқ ўзгаришларни яққолроқ тасаввур қилади. Яъни, ёлғиз она – аёл ўз боласини диққат марказидан камроқ қочиришга, ундаги ўзгаришларнинг гувоҳи бўлишга иштиёқи бошқа тоифалардагилардан юқори бўлар экан.



**3-расм. Респондент ўсмир ва илк ўспирин қизлар (n=176)нинг қўллаб-қувватлашга нисбатан мотивацияси кўрсаткичлари бўйича тақсимоги.**

Диаграммадаги (3-расм) рақамлар шундан далолат берадики, қандай оила бўлишидан қатъий назар, йигитлар қизларга нисбатан айнан ўсмирлик ёшида ўзгалар томонидан қўллаб-қувватланишга кучлироқ эҳтиёж сезади, чунки бу даврда ўзига хос “катталиқ ҳисси” пайдо бўлишига қарамай, улар ўзгаларнинг психологик мададига муҳтожроқдир. Лекин бу ҳолат кўпроқ нотўлиқ оила йигитларига хос эканлигини ҳам эътироф этиш лозим. Чунки нотўлиқ оиладаги қизлар ва йигитлар маълумотларига эътибор берсак, юқори балл олган қизларнинг (17,7 балл) 29,1 % ва ўғил болаларнинг 40,8 % юқори балл (16,7 б.) тўплаган. Демак, нотўлиқ оилада тарбияланаётган ўғил болалар



ёлғиз она билан яшаса ҳам, унга суянч ва таянч бўлишни ният қилгани билан ўзлари ўзгаларнинг қўллаб-қувватловига кўпроқ муҳтождирлар.

Иккинчидан, ўртача кўрсаткичларда қўллаб-қувватловга муҳтожликни намоён этганлар умумий танловда аксариятни ташкил этишига қарамай (44%), бу борада ҳам нотўлиқ оила вакиллари бўлган ўғил болаларнинг кўрсаткичлари ҳамманикидан юқорироқ (51%). Демак, бу ҳолат ҳам яна бир маротаба нотўлиқ оиладаги ўсмир ўғил болаларнинг ижтимоий қўллаб-қувватловга бошқаларга нисбатан кўпроқ эҳтиёж сезишини исботлаб турибди. Улар тўлиқ оиладаги тенгқурларидан бу борада кескин ажралиб турибдилар (38 ва 51 %%%).

Учинчидан, тўлиқ оила қизлари ижтимоий қўллаб-қувватловга кўпроқ муҳтож эканлиги уларнинг фақат 17,8 % паст кўрсаткичдаги мотивацияни намоён қилганлигида намоён бўлди, нотўлиқ оила вакиласи бўлмиш қизлар эса онасининг таъсирида кўпроқ бўлишига қарамай, кўпроқ мустақилликка интилиши кўринди.

Тўртинчидан, онанинг ёлғизлиги фақат қиз болаларга ижобий таъсир кўрсатади. Ўғил болага она кўпроқ ишонгани, унга суянгани билан аслида ўғил бола ўзи кимгадир суянишга кўпроқ эҳтиёж сезар экан. Бу ўғил боланинг отаси бўлишини қиз болага нисбатан кўпроқ хоҳлашининг бир далилидир. Демак, ҳар қандай ҳолатда ҳам ўғил бола қизларга нисбатан оилада ота бўлишини айнан ўсмирлик ва илк ўспиринлик даврида кўпроқ истайди.

Диссертациянинг учинчи **“Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган болаларнинг ҳаётий қадриятлар ва истиқбол тўғрисидаги тасаввурларидаги ижтимоий-психологик ўзига хослик ва уни тўғри шаклантиришда оналарни функционал роли.”** деб номланган бобининг биринчи параграфи “Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган ўсмирлар ҳамда илк ўспиринларнинг ҳаётий қадриятлар тўғрисидаги тасаввурлари.”деб номланиб, ушбу параграфда танлаб олинган респондентларнинг биз танлаган муаммонинг предметига алоқадор ижтимоий тасаввурлари тўлиқ ва нотўлиқ оила фарзандлари муносабатлари мисолида ўрганилди.

Келтирилган (4-жадвал) маълумотлардан кўриниб турибдики, иккала гуруҳ қизлари учун ҳам келажакда аҳамиятли бўлган қадриятлардан бири “саломатлик”дир. Ушбу қадрият аксарият қизлар жавобида “1” грифи билан белгиланган, айниқса, нотўлиқ оила вакиллари учун унинг қадри янада юқори – 93,0 коэффицентга эга. Қолган қадриятлар борасида иккала гуруҳ тасаввурларида муайян фарқ бор. Масалан, тўлиқ оила қизлари учун истиқболда жўшқин, сермазмун ҳаёт кечирish ёки касби борасида омадлироқ бўлиш қадрланса, нотўлиқ оиладан чиққан қизларга “жўшқин ҳаёт”дан кўра “моддий таъминланганлик” (83,7), “тажрибалилик” (81,4) аҳамиятлироқ. “Жўшқин ҳаёт” (58,1) коэффицент нуқтаи назаридан тўлиқ оила қизлари маълумотида жуда яқин (уларда 58.9), лекин рейтинг маъносида 4-чи ўринда келмоқда. Худди шундай дастлабки ўнталик қадриятлари қаторида қайд

этилган бошқа кадриятларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, иккала гуруҳ учун ҳам юқоридаги иккита кадриятдан ташқари яна “касбий омад” (мос равишда тўлиқ ва нотўлиқ оила вакилаларида – 57,8 ва 51,2), “оилавий ҳаётдаги бахт” (мос равишда – 35,6 ва 50), “мустақиллик” (мос равишда – 27,8 ва 57), “моддий таъминланганлик” (мос равишда – 25,6 ва 83,7) каби кадриятлар юқори рейтингларда қайд этилган. Лекин уларнинг гуруҳ доирасидаги қайтарилишидаги фикрлар уйғунлиги нотўлиқ оила вакилалари бўлган қизлар фикридаги уйғунликдан, яқинликдан дарак беради. Масалан, “моддий таъминланганлик” кадриятини ўзига эътибор берадиган бўлсак, иккинчи гуруҳ вакилалари, яъни, нотўлиқ оиладаги қизларнинг аксарияти бу кадриятни 2-чи ўринга қўйиб, танлашда фикрлар бирлигини кўрсатган бўлса - (83,7 коэффицент), тўлиқ оила қизлари учун бу кадриятдан афзалроқлари мавжуд ва бу кадриятга муносабат билдиришда улар фикрида яқинлик унчалик кўринмайди, чунки бу гуруҳда ушбу кадриятнинг қайтарилиш коэффицентлари 25,6 ни ташкил этади.

#### 4-жадвал.

#### Тўлиқ ва нотўлиқ оила вакиллари бўлган ўсмир ва илк ўспирин ёшли қизлар (n= 176)нинг ҳаётий кадриятларни (А блок) баҳолашлари натижаси

Кадриятлар	Тўлиқ оила қизлари (N= 90)		Кадриятлар	Нотўлиқ оила қизлари (N= 86)	
	Абс.	Коэф.		Абс.	коэф
1.Саломатлик	71	78,9	1.Саломатлик	80	93
2.Жўшқин ҳаёт	53	58,9	2.Моддий таъминланганлик	72	83,7
3.Касбий омад	52	57,8	3.Тажрибалилик	70	81,4
4.Муҳаббат	40	44,4	4.Жўшқин ҳаёт	50	58,1
5.Эркинлик	33	36,7	5.Мустақиллик	49	57
6.Бахтли оилавий ҳаёт	32	35,6	6.Касбий омад	44	51,2
7.Жамиятда ўринга эга бўлиш	31	34,4	7.Бахтли оилавий ҳаёт	43	50
8.Мустиқиллик	25	27,8	8.Маънавий камолот	43	50
9.Моддий таъминланганлик	23	25,6	9.Яқинларнинг бахти	33	38,4
10.Кенг тафаккур	17	18,9	10.Кексалик хузур-ҳаловати	20	23,3

Кейинги босқичда биз бу иккала гуруҳнинг таянч, инструментал кадриятларга муносабатларини ўргандик, бунда ҳам юқоридаги тамойилларга асосландик. Масалан, “билимлилик” кадрияти тўлиқ оила вакилаларида 1-чи ўринда (30,0) турган бўлса, нотўлиқ оила вакилалари жавобида 9-чи ўринда, лекин 26,7 коэффицент билан турибди. “Ахлоқийлик” каби муҳим кадрият бунинг акси – нотўлиқ оилада 1-чи ўринда, тўлиқ оилада – 9-чи ўринда, ва анча паст коэффицентда акс этган.

Умуман олганда, нотўлиқ оила вакиласи бўлган қизларнинг ушбу блок натижалари улар фикрида умумийлик ва бирликни кўрсатди. Уларда энг қадрли сифатида “ахлоқийлик”, “сабрлилик”, “ўзини ўзи назорат қилиш”, “одиллик” кабилар, тўлиқ оила вакилаларида эса кўпроқ интеллектуал ва иродавий сифатларни кадрлаш тенденцияси намоён бўлди, “билимлилик”, “кучли ирода”, “тартиб, интизом”, “қувноқлик” кабилар кўпроқ қадрли, Бевосита фарқ қилувчи сифатларга келсак, тўлиқ оила қизларида юқори рейтингда қайд этилган “кучли ирода” ва ҳар бир ишга, фаолиятга нистабан “жавобгарлик, масъулият” қадриятлари иккинчи гуруҳда биринчи ўнликлар қаторидан ўрин олмаган, худди шундай нотўлиқ оила вакилаларида қайтарилган “ўзини ўзи назорат қилиш” ва “одиллик” каби сифатлар биринчилар қаторида йўқ. Бу ҳам ахлоқий қадриятлар ва уларнинг шаклланишида муайян шахсий позицияларда фарқ бўлиши, бунда ўсмир ва илк ўспиринлик ёшидаги болани бевосита ўраб турган ижтимоий муҳит ва ундаги шахслараро муносабатларнинг таъсири мавжуддир, деган фикрни тасдиқлайди.

Ўсмир ва илк ўспирин ёшли ўғил болаларнинг қадриятларга муносабатлари биринчидан, қиз болаларникидан биров фарқ қилади, иккинчидан, ўзаро гуруҳий тафовутга ҳам эга эканлиги аниқланди. Масалан, агар қизлар учун “саломатлик” қадрияти биринчи қаторларда белгиланган бўлса, ўғил болалар учун қадрият сифатида у мавжуд, лекин тўлиқ оилада пастроқ рейтингларни эгаллаган (мос равишда қизларда 78,9 ва 93, ўғил болаларда эса – 76,0 ва 53,1). Қолган қадриятларни баҳолашда эса гендер тафовут бор. Масалан, тўлиқ оила вакиллари бўлган ўғил болалар учун “бахтли оилавий ҳаёт” (78,0) энг қадрли бўлса, нотўлиқ оилада тарбияланган ўғил болалар учун биринчи навбатда “иктисодий фаровонлик” (83,7), бахтли яшаш эса 4-чи ўринда, лекин коэффиценти барибир юқори (65,3). Иккала гуруҳ вакиллари бўлган ўғил болалар учун бундан ташқари “саломатлик” (мос равишда 76 ва 53,1), “эркинлик” (мос равишда 68 ва 81,6), “яқинларнинг бахти” (50 ва 42,9), “мустақиллик” (34 ва 55,1), “ўзига нисбатан ишонч” (32 ва 67,35) каби қадриятлар деярли бир хил қадрли. Бундан ташқари, улар учун келажакда ҳақиқий эркак сифатида дадил оёққа туриб, ўз оиласини ўзи бошқаришга нисбатан ижобий муносабат акс этган. Демак, онаси билан бирга яшаш, унга ҳамдардлик каби сифатлар бу тоифа ўғил болаларда эмпатия, мустақиллик, ўзигагина кўпроқ ишониб яшаш психологиясини шакллантиришга туртки бўлган. Мазмунан тўлиқ оила вакиллари бўлган ўғил болаларнинг установакаларида биров фарқ борлиги, нотўлиқ оила ўғил болалари учун “касбий фаоллик” (56), “севги, муҳаббат”га эга бўлиш (48), “ҳақиқий дўстга эга бўлиш” (48), “жўшқин ҳаёт” кечириш” (40), “ўзига нисбатан ишонч” (67,35), “жамоада ўз ўрнига эгалик” (61,2), “мустақиллик” (55,1), “тажрибалилик” (44,9) каби қадриятларга муносабат ҳам ижобий. Демак, онага нисбатан эмпатия, ҳамдардлик уларнинг кўпроқ иродавий сифатларининг ўсишига, ўз кучига ишониб яшаш керак экан деган фикрга олиб келиши маълумотлардан кўриниб турибди.

**5-жадвал.**

**Тўлиқ ва нотўлиқ оила вакиллари бўлган ўсмир ва илк ўспирин ёшли ўғил болалар(N= 99)нинг ҳаётий қадриятларни (Б блок) баҳолашлари натижалари**

Қадриятлар	Тўлиқ оила ўғил болалари(N= 50)		Қадриятлар	Нотўлиқ оила ўғил болалари (N= 49)	
	Абс.	Коэф.		Абс.	Коэф.
1.Тартиблилик, интизом	38	76	1.Кучли ирода	40	81,6
2.Ўзига ва ўзгаларга танқидийлик	35	70	2.Сабрлилик	38	77,6
3.Ўз фикрига эгалик	32	64	3.Дунёқараш кенглиги	33	67,35
4.Одиллик	30	60	4.Одиллик	32	65,3
5.Виждонлилик	27	54	5.Зийраклик	30	61,2
6.Билимлилик	26	52	6.Тартиб,интизом	28	57,1
7.Кучли ирода	24	48	7.Виждонлилик	27	55,1
8.Иш унумдорлиги	24	48	8.Ахлоқийлик	10	42,9
9.Ахлоқийлик	20	40	9.Ўз-ўзини назорат қилиш	18	36,7
10.Қувноқлик	19	38	10.Қувноқлик	15	30,6

Тадқиқотнинг учинчи боби иккинчи параграфиди биз ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг истиқбол тўғрисидаги ижтимоий тасавурларини ўрганиш учун “Ўн йилдан кейинги ҳаётим” мавзусида ёзилган эркин иншо матнини контент-таҳлил қилдик.

**6-жадвал.**

**Иншо матнларида энг кўп марта қайтарилган фикрларнинг контент-таҳлил категориялари сифатида танлаб олинганларининг рейтинги ва уларнинг гуруҳлардаги тақсимооти (жами иншолар сони 195 та)**

Таҳлил қилинган категориялар	Жами К(ум) n=195	Шу жумладан			
		ТО		НТО	
		қиз n=60	ўғил n=42	қиз n=48	ўғил n=45
1.Оила (оилам)	<b>10,6</b>	<b>11,4</b>	<b>11,0</b>	<b>10,1</b>	<b>11,1</b>
2.Фарзандлар	9,98	<b>11,4</b>	<b>8,4</b>	<b>10,1</b>	<b>10,8</b>
3.Касб-ҳунар, касб устаси	8,4	<b>10,4</b>	<b>8,1</b>	4,8	<b>11,1</b>
4.Ота-она	8,1	<b>9,5</b>	5,7	<b>8,4</b>	<b>9,3</b>
5.Онам	5,5	7,6	1,4	8,8	3,7
6.Жамият аъзоси	5,3	1,7	7,3	4,4	<b>9,8</b>
7.Обрў,мавқе, мартабалилик	5,3	4,4	5,2	6,3	5,9
8.Дўстларим	5,15	2,5	7,3	3,15	<b>9,6</b>
9.Яқинларим	4,9	3,4	7,6	5,25	4,7
10.Раҳбар, лидер	4,45	4,2	5,2	4,8	4,2
11.Тадбиркор шахс	4,4	1,7	5,0	5,25	6,9
12.Узоқ ва мазмунли умр	4,2	4,6	5,0	3,8	3,9

13.Фаровон ҳаёт, тўкин ҳаёт	4,2	6,3	5,5	3,15	1,2
14.Саломатлик	3,9	2,8	4,4	5,25	3,7
15.Оила таянчи бўлиш	3,8	4,0	4,2	3,15	4,4
16.Зиёли инсон, педагог	2,9	5,7	0,5	3,8	0,7
17.Маънавиятли инсон	2,7	2,8	1,8	3,8	2,5
18.Шахсий уй, мулкдор	2,4	0,95	3,1	1,9	4,4
19.Ибратли, адолатли инсон	2,3	0,95	2,3	2,3	4,2
20.Садоқатли турмуш ўртоқ	1,7	1,9	1,3	1,5	2,5
<b>Жами</b>	1842	527	383	476	406
	100	<b>28,6</b>	20,8	25,8	22,4

Натижалардан шу нарса аён бўлдики, биринчидан, қизлар ўғил болаларга нисбатан ўз келажаклари ҳақида батафсилроқ ва мазмунлироқ фикрларини баён этишга қодирлар; иккинчидан, ўғил болалар қизлардан фарқли ўлароқ, кўпроқ прагматик эканликларини, келажак тўғрисидаги тасаввурларида кўпроқ моддий таъминланганликга эътиборли эканликлари; учинчидан, тўлиқ оилада тарбияланаётган ўсмирлар ва илк ўспиринлик ёшидаги болалар билан нотўлиқ оилада тарбиялаётган болаларнинг психологиясида фарқ борлиги ва бу фарқда ҳам гендер ўзига хосликлар мавжудлигини исботлайди.

7-жадвал.

**Ўсмир ёшли фарзанди бор оналарнинг дастлабки ҳамда якуний текширувларда оилавий ҳаётга маънавий тайёрлигининг қиёсий таҳлили (фоиз ҳисобида, рақамларнинг биринчи сатри – тажрибагача; иккинчиси – тажрибадан сўнги балл, Ғ. Шоумаров ва Н. Соғиновлар тести бўйича)**

Даража	Оналар гуруҳи (стажга кўра)			Ўртача кўрсаткич
	1-5 йил (n=36)	5-10 йил (n=33)	10 йилдан ортиқ (n=33)	
Юқори: 55 балл ва ундан юқори	25,1 <b>41,6</b>	33,3 <b>66,6</b>	45,4 <b>81,8</b>	<b>34,6</b> <b>63,3</b>
Ўрта: 40 - 55 бал орасида	36,1 <b>38,8</b>	36,3 21,2	30,4 12,1	<b>34,2</b> <b>24,1</b>
Паст: 40 балдан кам	38,8 <b>19,6</b>	30,4 12,2	24,2 6,1	31,2 12,6
	100	100	100	<b>100</b>

Тадқиқотнинг учинчи боби “Ўсмирлик ёшидагилар ижтимоий тасаввурларида кадриятларни тўғри шакллантиришда онанинг функционал ролини ошириш коррекцион дастури” номли учинчи бўлимида биз тадқиқотнинг амалий дастури доирасида эмпирик изланишларимизда иштирок этган респондентларнинг хоҳловчиларидан иборат гуруҳ ташкил этдик ва танланган гуруҳларда амалиётчи психологлар билан ҳамкорликда махсус машғулотлар ташкил этиб, оналар билан Шарқ алломаларининг маънавий мероси, унинг аҳамияти, алломалар асарларида келтирилган алоҳида фикр ва келтирилган мисоллар, ривоятларнинг моҳияти хусусида

фикрлашдик. Ҳар бир машғулотга ҳар сафар 2-2,5 соат вақт сарфланди ва ҳафтанинг шанба кунлари оналар билан учрашувлар 4 ҳафта мобайнида ташкил этилди. Дастлабки машғулотда гуруҳ аъзоларига маънавий меросимиз бўлмиш алломалар фикрларидан иборат тарқатма материал берилиб, уларни уйда ҳам такрорлаш, мазмун-моҳиятига етиш вазифаси берилди.

Юқоридаги қиёсий таҳлил ҳам биз ўтказган тажрибанинг муайян самара берганлигини кўрсатмоқда. Агар тажриба бошида оналарнинг маънавий жиҳатдан оилавий ҳаётга тайёрлиги тўғрисидаги тасаввурлари даражаси умуман қониқарли бўлган бўлса (юқори ва ўрта даражалар миқдори деярли тенг – 34 %дан зиёд), тажрибадан сўнг бу рақамларда ўзгариш рўй берди. Яъни, энди оналар тест саволларига жавоб берар эканлар тажрибани инобатга олиб, ўқиганлари ва эшитганлари таъсирида жавоб беришда анча реал, фаол ва онгли позицияда турдилар. Шу боис юқори даражадаги тайёрлик кўрсаткичи деярли икки баробар ошди, яъни, 34,6 рақами 63,3 рақамига етди. Бу кўрсаткич айниқса, 10 йил ва ундан зиёд вақт оилада яшаган, ўсмир фарзандида оила тўғрисидаги тасаввурлар муайян шакланиб бўлган онада яққол кўринди, тажриба бошида ҳар икки онадан биттаси оилага тайёрликка маънан масъулияти борлигини кўрсатган бўлса, тажриба якунидаги жавобларга кўра, бу кўрсаткич салкам 82%га етди. Бу биз экспериментдан кутган энг муҳим натижадир. Бундай ижобий силжишлар ёш онанинг ижтимоий тасаввурларида ҳам намоён бўлди.

## ХУЛОСАЛАР

Тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг ҳаётий қадриятлар ва истиқбол тўғрисидаги тасаввурларининг ижтимоий-психологик моҳиятини ўрганиш мақсадида ўтказган тадқиқотимиз натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

тўлиқ оилада тарбияланган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ва қизларнинг шахсий қадриятлар тизими, ижтимоий мўлжаллар, истиқбол тўғрисидаги тасаввурлари жумладан, келгусидаги оилавий ҳаёт тўғрисидаги билим ва тасаввурлари нотўлиқ оилада тарбияланаётган фарзандларникидан реал ижобий мазмун касб этиши жиҳатидан муайян даражада фарқ қилади;

нотўлиқ оиладаги шахслараро ўзаро муносабатлардаги ўзига хос ижтимоий-психологик масофа, “беғоналашув” ҳодисасининг борлиги, онанинг ўсмирлик ёшидаги фарзанди психологиясини билишлик даражаси унда тарбияланаётган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар, қизларда мужассамлашган қадриятлар тизими, ижтимоий мўлжаллар, истиқбол тўғрисидаги тасаввурларда акс этади, лекин ижтимоий тасаввурлардаги шаклланмаганлик ёки реал образлардан йироқликни

келтириб чиқармайди;

жамиятда аниқ мақомга эришишга интилиш, обрў, мартабага лойиқ бўлиш, дўстларга эга бўлиш, хаттоки, уларнинг қўллаб-қувватлови билан раҳбар, лидерлик мавқеига ҳам эга бўлиш, тадбиркор, хусусий мулк эгаси, алоҳида уй-жойга эга бўлиб, узоқ ва мазмунли умр кечириш, ибратли ва адолатли шахс бўлиш тўлиқ оила йигитларида қизларга нисбатан, нотўлиқ оилада тарбияланган ўғил болаларда тўлиқ оила ўғиллари ва қизларига нисбатан яққол намоён бўлган. Бу нотўлиқ оиладаги она мақоми ва унинг таъсир кучи оқибатида бола шаклланадиган ҳаётий мўлжаллар ва истиқбол режаларининг мазмунида акс этишини кўрсатади;

тўлиқ ва нотўлиқ оилаларда тарбияланаётган ўғил болалар ва қизларнинг истиқбол тўғрисидаги тасаввурларидаги образи гендер ўзига хосликка эга. Чунки ўғил болаларникига нисбатан қизлардаги истиқболга йўналган образлар ижобийроқ бўлиб, бу ҳолат уларнинг онаси билан доимий мулоқотда бўлиши, унинг қадриятларини ўзлаштириш имкониятининг мавжудлигидан келиб чиқади. Бу ижтимоий-психологик хусусият айниқса, оналари ўқимишли, ижтимоий жиҳатдан фаол, коммуникатив таъсир доираси сезиларли оилаларда тарбияланаётган қизларда яққол ифодаланган ва кўрсаткичлар қиёсланганда ижобий корреляция кузатилади;

барча турдаги нотўлиқ оилаларда тарбия топаётган ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги ўғил болалар ҳамда қизларнинг ҳаётий қадриятларга муносабатлари, ҳаётий мўлжаллари, истиқбол тўғрисидаги тасаввурларини салбий деб бўлмайди. Чунки агар оилада бола тақлиди ва ўрнаги учун асосий ижобий референт шахс ролини аёл-она ўйнаган тақдирда бу образ ижобий бўлиб, фарзанднинг ижтимоий тасаввурлари тизимида у анча барқарор мужассамлашган;

нотўлиқ оиланинг (эрининг вафотидан кейин ёлғиз қолган она тарбиялаган бола билан ажралиш натижасида фарзанди билан ёлғиз қолган она) психологик таъсири ўзига хос тарзда кечади. Ёлғиз она фарзандларининг мустақил ҳаётга ва оилавий ҳаётга тайёрлиги даражаси онанинг шахслилик хусусиятларига боғлиқ эканлигини кўрсатади. Она шахс сифатида фарзандининг ижтимоий хулқи ва тасаввурлари олами учун референт ролини ўйнаган тақдирда оилавий ҳаётга тайёрлик даражаси оиланинг турига боғлиқ бўлмайди;

истиқбол тўғрисидаги тасаввурларнинг ижобий шаклланишига болани ўраб турган бошқа референт гуруҳ қадриятлари ва установкалари бевосита таъсир этади. Шунинг учун ҳам бу тоифа оила аъзоларига профилактик, психокоррекцион ва диагностик ёрдамни ташкил этишда албатта референт гуруҳни аниқлаш мақсадга мувофиқдир;

ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги йигит-қизларнинг ҳаётий қадриятлари, ижтимоий мўлжаллари, истиқбол тўғрисидаги тасаввурлари тўлиқ оиладан бўлган йигит-қизларникидан тўлиқ ифодаланганлиги билан

фарқ қилади. Бунда бевосита она шахсининг таъсирчан роли кузатилади;  
шакллантирувчи тренинг натижаларига кўра, нотўлиқ оилаларда тарбия  
топаётган ўсмир ва илк ўспирин ёшидаги фарзандларнинг оила, оилавий ҳаёт  
ва қадриятларга нисбатан ижтимоий тасаввури ижобий тарзда ўзгарди.



**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC 27.06.2017.PSI.01-07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ  
УЗБЕКИСТАНА**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**ЮНУСОВА ГУЗАЛ СУЛТАНОВНА**

**ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ НА СОЦИАЛЬНЫЕ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕБЕНКА В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**

**19.00.05 - Социальная психология. Этнопсихология**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)  
ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Тошкент – 2018**

**Тема диссертации доктора философии по психологическим наукам (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2017.3.PhD/Psi47**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете

Автореферат диссертации представлен на веб-сайте Ученого совета [ik-falsafa@nuu.uz](mailto:ik-falsafa@nuu.uz) и [www.iionet.uz](http://www.iionet.uz) информационно-образовательного портала «ZiyoNet» на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)).

**Научный руководитель:**

**Умаров Бахриддин Менгбоевич**  
доктор психологических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Каримова Василя Маманосировна**  
доктор психологических наук, профессор

**Согинов Нурмат Абдусаматович**  
кандидат психологических наук, доцент

**Ведущая организация:**

**Каршинский государственный университет**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc. 27.06.2017.PSI.01-07 при Национальном университете (Адрес: 100174, город Ташкент, ул. Университетская, дом 4, тел. : (99871) 227-12-24 факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: [pauka@nuu.uz](mailto:pauka@nuu.uz). Национального университета Узбекистана, здание факультета социальных наук, 5-й этаж, 511-кабинет.)

С диссертацией можно ознакомиться информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрированной за №\_\_\_) (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Университетская, дом 4. Главный учебный корпус НУУз,отсек «В», 2-этаж, 217 –кабинет. Тел. : (99871) 246-67 -71; факс: (99871) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г ода.  
(реестр протокол рассылки №\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ года).

**Г.Б.Шоумаров**  
Председатель Научного совета по присуждению  
ученых степеней, д.псих.н., профессор.

**А.И.Расулов**  
Ученый секретарь Научного совета  
по присуждению ученых степеней, к.псих.н., доцент.

**Н.С.Сафаев**  
Председатель научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.псих.н.

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD)).**

### **Актуальность и необходимость темы диссертации.**

В развитых странах мира наблюдается ежегодный рост удельного веса детей, рождающихся и воспитываемых в неполных семьях. Удельный вес неполных семей в общем количестве семей составляет в России 30%, США 33%, Исландии 64%, Швеции 54%, Великобритании 38%, Финляндии 37%<sup>1</sup>. При сопоставлении четырёх компонент здоровья у детей в неполных семьях соматические отклонения составляют 59,6%, в то время как в полных семьях 57,3%, психологические отклонения соответственно 69,2% и 37,9%, физические отклонения соответственно 31,2% и 21,4% и психические отклонения соответственно 14,6% и 9,6%. Вместе с тем, у мальчиков в неполных семьях по сравнению с мальчиками в полных семьях наблюдается более высокий уровень отклонений по всем компонентам здоровья. Кроме того, у них по сравнению с соматическими отклонениями чаще встречаются психологические отклонения<sup>2</sup>. С учётом изложенного остаётся важным вопрос обеспечения психологического и физического развития детей в полных и неполных семьях.

В психологических исследованиях мира символ матери проанализирован с психоаналитической, этологической и бихевиористической точек зрения. Исследуются такие аспекты феномена матери как пренатальная психология, психологические вопросы готовности к материнству, материнство как независимый психологический феномен, причины образования неполных семей, психологические особенности одинокой матери, особенности межличностных отношений в семье, семейные противоречия, формирование социальной роли детей в полных и неполных семьях, причины отклонений в поведении детей в неполных семьях, особенности их отношений со сверстниками. Становится актуальной необходимость исследования социально-психологических сторон вопроса влияния матери на формирование её детей как личности, представлений подростков о будущем.

В целях глобального развития семьи в Узбекистане, а также в рамках пяти приоритетных направлений развития Стратегии действий Республики Узбекистан<sup>3</sup> намечены меры по налаживанию сотрудничества между государством, гражданским обществом и частным сектором по вопросам развития семьи, устранению причин отрицательных тенденций и проблем, связанных с семейными разводами, укреплению и развитию современной семьи, повышению благосостояния семьи, укреплению воспитательно-образовательного потенциала семьи, сохранению в обществе традиционных

---

<sup>1</sup> <https://materinstvo.ru/art/2074>

<sup>2</sup> Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них <http://xn---7sbabeyoc2augbjcmunct7d7goa0d.xn--80afh5aqv.xn--p1ai/chitat-posobie/glava-3-opasnosti-obshchestvennogo-haraktera/problemy-nepolnyh-semey/>

<sup>3</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - "Собрание законодательства Республики Узбекистан", 13 февраля 2017 г., N 6, ст. 70.

семейных ценностей. улучшению нравственно-моральной среды в семьях, созданию эффективной системы оказания действенной методической, консультативной и практической помощи семьям.

Данные мероприятия определяют задачи выявления психологических факторов, которые служат обеспечению стабильной среды воспитания, независимо от влияния личности матери на развитие детей в различных типах и формах семей, и внедрения в их семьи.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, намеченных в указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Законе Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года «О государственной молодёжной политике», указе Президента Республики Узбекистан от 2 февраля 2018 года № УП-5325 «О мерах по поддержке женщин и коренному совершенствованию деятельности по укреплению института семьи», а также других нормативно-правовых актах, касающихся темы исследовательской работы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики – I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического государства и правового общества, формирование непрерывности и неразрывности образования, воспитание гармонично развитого поколения».

#### **Степень изученности проблемы.**

Накоплен значительный опыт по изучению различных сторон вопроса отношений юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитываемых под влиянием матери в полных и неполных семьях, к жизненным ценностям, социальным ориентирам, их представлений о будущем.

В зарубежных странах в некоторых исследованиях в качестве предмета изучения определены положительные и отрицательные стороны межличностных отношений непосредственно в полных и неполных семьях, а именно традиции изучения стабильных и дисфункциональных семей (В. Сатир, 1992, Р. Хилл, 1948, А.Е. Личко, 1989, Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкий, 1999, Варга А.Я., В.В. Столин, 1986, О.А. Карабанова, 2004, Н.Н. Посысов, И.А. Можаровская, 2004), влияние семьи на нравственное развитие человека и его психическую устойчивость (Дружинин В.Н., 2000, Гущина Т.В., 2005, Иванченко В. А., 2012), семья как территория психологической защиты (Р.М.Грановская, 1984, Э.И.Киршбаум, А.И.Еремеева, 1993, Л.Р.Гребенников, Е.С.Романова, 1996, Е.В.Чумакова, 1998, В.Г.Каменская, 1999, Д.Паркер и Н.Эндлер, 1990), семья – это малая социальная группа и неполная семья не является в этом исключением (Е.Б.Агафонова, 2004; Н.С.Фонталова, 2004; М.Ю.Казарян, 2007; Б.Б.Нусхаева, 2007;

С.А.Трофимова, 2011). Такие проблемы исследованы в научных трудах и других учёных.

И в Узбекистане вопросы психологических особенностей неполных семей, психологическая типология семьи, психологические причины влияния семейных разводов на воспитание детей, этнопсихологические особенности семьи и роль женщин в обществе изучены в ряде психологических исследований (Г.Шоумаров, 1993; В.Каримова, 1994; Р.Самаров, 2005, 2012; Х.Каримов, 1994; Г.Ядгарова, 2004; А.Кадилова, 2007). В указанных работах вопросы отношений юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитываемых под влиянием матери в полных и неполных семьях, к жизненным ценностям, социальным ориентирам, их представлений о будущем не изучены с этнопсихологической точки зрения.

**Взаимосвязь темы диссертации с научно-исследовательскими планами высшего учебного заведения, где выполняется данная диссертационная работа.** Диссертация выполнена в рамках темы научного исследования “Воспитание гармонично развитого поколения в качестве высококвалифицированного специалиста”, включённой в план научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами.

**Целью исследования** является выявление в полных и неполных семьях в условиях Узбекистана социально-психологических особенностей отношений детей подросткового и раннего юношеского возраста к жизненным ценностям, воспитываемым под влиянием личности матери, их представлений о будущем, их намерений, а также разработка научно-практических рекомендаций по их развитию.

**Задачи исследования:**

разработка теоретических и методологических принципов изучения представлений юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста о будущем, жизненных намерениях, отношениях к жизненным ценностям в увязке с особенностями полных и неполных семей в условиях Узбекистана;

изучение влияния статуса матери в полных и неполных семьях на феномен семейной сплочённости;

эмпирическое исследование уровня осведомленности матерей в полных и неполных семьях о психологии своих детей подросткового и раннего юношеского возраста;

эмпирическое обоснование особенности влияния на детей матери, получившей статус одинокой в неполных семьях, и существования особой силы этого влияния на мальчиков и девочек;

эмпирическое исследование представлений юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, являющихся представителями полных и неполных семей, об отношениях к жизненным ценностям, о жизненных ориентирах и будущем;

разработка программ социально-психологических тренингов и рекомендаций по изучению у юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, у которых выявлены противоречия и неадекватность в представлениях о будущем, их представлений о жизненных ценностях, жизненных планах, а также формированию, изменению и профилактике их представлений о будущем.

**Объект исследования.** Объектом исследования являются 140 детей подросткового и раннего подросткового возраста из полных семей и 135 детей подросткового и раннего подросткового возраста из неполных семей, проживающих в Ферганской и Наманганской областях (всего 275 человек), а также 120 матерей из полных семей и 135 матерей из неполных семей (всего 255 человек).

**Предмет исследования.** К предмету исследования относятся особенности отношения юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитываемых их матерями в полных и неполных семьях, к жизненным ценностям, социальным целям, социальным ориентирам и представлениям о будущем.

**Методы исследования.** В диссертации использованы методика «Диагностирования гибкости и организованности семейных отношений» (FACESIII), модифицированная Э.Эйдемиллером, И. Добряковым, И. Никольской; тест «Знание взрослыми возрастных особенностей детей подросткового возраста», разработанный Ж.Пиаже и И.Коном; «Методика изучения мотивации в отношении поддержки», разработанная Д.Крауном и Д.Марлоу; переработанный вариант методики «Ориентация ценностей», предложенный М. Рокичем; тест Г.Шоумарова и Н.Согинова «Нравственная готовность к семейной жизни»; контент-анализ сочинений, написанных на тему «Моя жизнь через десять лет». Для установления валидности и достоверности полученных в исследовании эмпирических данных использованы методы математической статистики (процентный анализ, коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента).

**Научная новизна исследования** определяется следующим:

Установлено, что:

в соответствии с личностными ценностями, представлениями о будущем и социальными ориентирами юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста в полных и неполных семьях, исходя из количественных позиций у них проявляется склонность к созданию в будущем семей «сплочённого», «общего мнения» (эгалитарных) типа, в которых в семейных отношениях присутствует «нуклеарность»;

выявлено, что по причине наличия социальной дистанции и отчуждённости в межличностных отношениях подростков в неполных семьях в их характере по отношению к сверстникам присутствуют авторитарность, эгоизм, конформизм и агрессивное отношение;

установлено, что независимо от типа семьи юноши подросткового и раннего юношеского возраста по сравнению с девушками ощущают

большую потребность в поддержке со стороны окружающих; выявлено также, что, несмотря на появление «чувства совершеннолетия», юноши в неполных семьях испытывают потребность в психологической поддержке со стороны окружающих;

установлено, что противоречие между матерью как единственным лидера в неполной семье, приоритетом желаний наладить межличностные семейные отношения и чувством детей подросткового и раннего подросткового возраста, что он «стал взрослым», является фактором, вызывающим конфликты в отношениях матери и детей.

**Практические результаты исследования** состоят в следующем:

систематизирована и внедрена в практику психодиагностика системы ценностей, социальных ориентиров и представлений о будущем у детей подросткового и раннего подросткового возраста;

разработана программа, которую можно применять в практической работе (психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция, психоконсультация, психопрофилактика) по предотвращению проблем, возникающих в процессе воспитания детей в полных и неполных семьях;

проведено испытание программы психотренинга по профилактике и коррекции отношений между детьми-подростками и матерью в неполных семьях, которая рекомендована для применения в психологической практике.

**Достоверность результатов исследования.** Достоверность сведений, собранных в процессе исследования, в первую очередь подтверждается следующим: объекты исследования выбраны в условиях Узбекистана; выбранные респонденты исследования достаточно репрезентативны; полученные эмпирические данные проанализированы достоверными математико-статистическими методами; проверка осуществлена на протяжении нескольких точных и плановых этапов и реализована различными методами; выводы, предложения и рекомендации внедрены в практику. Для определения достоверности расхождений между результатами использованы такие эффективно применяемые математико-статистические методы как  $\chi^2$ -квadrата К.Пирсона, критерий Стьюдента, корреляционный анализ Спирмена.

**Теоретическое и практическое значение результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования проявляется в обогащении ими теоретических знаний о психологии семейных отношений, социализации ребенка как личности, научных представлений о роли семьи. Также результаты исследовательской работы пополняют новыми источниками области социальной психологии и психологии семьи, дополняют необходимыми данными разделы социальной психологии, психодиагностики, психокоррекции и профилактики девиантного поведения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты диссертации могут быть использованы комитетами женщин, научно-исследовательским центром «Семья» и его территориальными

подразделениями, «Центром социальной адаптации», «Центрами женщин», «Центрами молодой семьи», «Кризисными центрами», а также для оказания практической помощи женщинам, молодёжи и молодым людям в социальной, образовательной и психологической сферах через учебные центры различных направлений.

Особенно важно практическое значение исследования для консультантов по религиозно-просветительским и духовно-нравственным вопросам, осуществляющим свою деятельность в махаллях. Работая непосредственно с семьями разного типа и, в частности, с представителями неполных семей в области духовно-просветительской, профилактической и коррекционной деятельности, консультанты имеют возможность адресно и точно оказать помощь детям в определении перспективных намерений. Диссертация может быть полезной родителям, слушателям школ молодых семей.

**Реализация результатов исследования.** На основе научных результатов о влиянии личности матери в полных и неполных семьях на социальные представления их детей:

полученные результаты о том, что в соответствии с личностными ценностями, представлениями о будущем и социальными ориентирами юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста в полных и неполных семьях, исходя из количественных позиций у них проявляется склонность к созданию в будущем семей «сплочённого», «общего мнения» (эгалитарных) типа, в которых в семейных отношениях присутствует «нуклеарность», внедрены в деятельность практических психологов школ (Справка Министерства народного образования от 5 апреля 2018 года за номером 03-02/2-2-917). Внедрение этих результатов обеспечило расширение возможностей учителей средних школ и практических психологов достичь эффективных результатов в выявлении, формировании и развитии социально-психологических особенностей сотрудничества школы и семьи, а также в воспитательном процессе;

полученные результаты о том, что по причине наличия социальной дистанции и отчуждённости в межличностных отношениях подростков в неполных семьях в их характере по отношению к сверстникам присутствуют авторитарность, эгоизм, конформизм и агрессивное отношение использованы Республиканским центром социальной адаптации детей (Справка Республиканского центра социальной адаптации детей от 13 ноября 2018 года № 06/639). В результате усилено научно-методическое обеспечение деятельности психологов центра социальной адаптации;

научные результаты о том, что независимо от типа семьи юноши подросткового и раннего юношеского возраста по сравнению с девушками ощущают большую потребность в поддержке со стороны окружающих, что, несмотря на появление «чувства совершеннолетия», юноши в неполных семьях испытывают потребность в психологической поддержке со стороны окружающих, использованы в деятельности психологов центров «Семья»



(Справка Республиканского научно-исследовательского центра «Семья» от 29 октября 2018 года № 750). В результате усилено научно-методическое обеспечение деятельности психологов центра «Семья» и консультантов в махаллях;

полученный результат о том, противоречие между матерью как единственного лидера в неполной семье, приоритетом желаний наладить межличностные семейные отношения и чувством детей подросткового и раннего подросткового возраста, что он «стал взрослым», является фактором, вызывающим конфликты в отношениях матери и детей, применён в деятельности Республиканского научно-исследовательского центра «Семья» (Справка Республиканского научно-исследовательского центра «Семья» от 29 октября 2018 года № 750). В результате разработана программа социально-психологических тренингов, направленных на обеспечение эффективности позитивного влияния матерей на личность ребёнка.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждены на заседаниях кафедры «Общая педагогика и психология» Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами 5 декабря 2017 года (протокол заседания № 12) и 31 января 2018 года (протокол заседания №5), кафедры «Психология» Андижанского государственного университета. Вместе с тем, достигнутые научные новшества данного исследования обсуждены на республиканских и международных научно-практических конференциях и опубликованы в научных журналах (2007-2018 гг.).

**Опубликованность результатов исследования.** По научно-исследовательской работе опубликованы 1 монография, 25 научных статей в том числе 4 статьи в зарубежных научных изданиях. Результаты исследования обсуждены на 8 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

**Структура и объем диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, 3-х глав, 9-ти параграфов, выводов и практических рекомендаций. Список использованной литературы составляет 153 наименования, в том числе 10 наименований и приложений, взятых из интернета. Общий объем работы составляет 182 страницы. Приводятся 23 таблицы и 5 иллюстраций.

### **Основное содержание диссертации**

Во введении диссертации излагаются: актуальность научной исследовательской работы, степень изученности проблемы, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, использованные методы, научная новизна научное и практическое значение результатов исследования, практическое внедрение результатов исследования в практическую деятельность, опубликованность результатов, структура и объем диссертации.

Первая глава диссертации - «Теоретическое изучение семейных отношений в полных и неполных семьях в социальной психологии». В

первом параграфе данной главы изучены и обобщены мысли и воззрения мыслителей, живших на Востоке, в частности в Центральной Азии и оставивших ценное духовное наследие, в том числе в вопросе о значении семьи, семейного воспитания и воспитании личности в атмосфере здоровых отношений. С научно-психологической точки зрения проанализированы взгляды, нашедшие отражение в произведениях Абу Мансура ал-Мотурудия, таких великих мыслителей как Абу Наср Фаробий, Абу Бакр ар-Розий, Абу Райхон Беруний, Мир Алишер Навои, Юсуф Хос Хожиб, Абу Али Ибн Сина, таких мыслителей недавнего прошлого как Абдулла Авлоний, Абдурауф Фитрат, шейх Мухаммад Содик Мухаммад Юсуф и др. по вопросам воспитания личности в системе семейных и общественных отношений, ценности традиций семейного воспитания, семейных отношений и их влияния на воспитание детей.

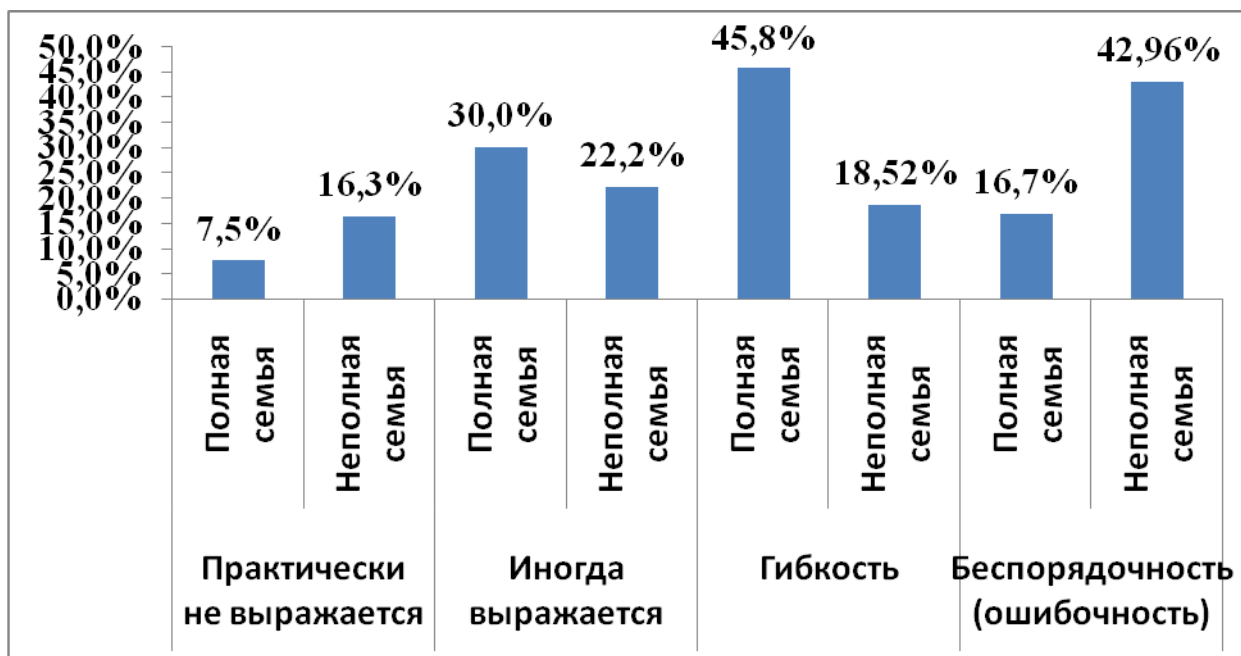
Во втором и третьем параграфах главы рассмотрена изученность современными исследованиями психологии, социальной психологии и др. смежных наук вопросов межличностных отношений в полных и неполных семьях, изучены изыскания конструктивных и деструктивных последствий этих отношений в работах российских и др. зарубежных ученых (В.Сатир, С.Броди, В.Дружинин, А.Антонова, Е.Соколова, Л.Голод, В.Иванченко, Т.Гущина); проанализированы научные работы М.Давлетшина, Э.Гозиева, Г.Шоумарова, Б.Кадырова, В.Каримова, Б.Умарова, Р.Самарова, Н.Согинова, М.Расулевой, М.Умаровой, О.Абдусатторовой, Х.Хайдаровой, Ф.Акромовой, М.Салаевой, Н.Салаевой, Г.Ядгаровой и др., обосновавших проблемы этнопсихологии узбекской семьи, влияние национальных традиций и ценностей на воспитание детей. В рамках положений, определяющих социальное поведение детей в полных и неполных семьях, отдельно изучены исследования Г.Ядгарова, Б.Умарова, Г.Нормуродова. В их работах изучены проблемы влияния отношений в полных и неполных семьях на преступность несовершеннолетних, социально-психологической среды в неполной семье. Это в известной мере близко к сущности выводов нашей диссертации.

Мы свидетели того, что на основании исследований, проведенных в Узбекистане, правильно поставлены вопросы формирования у детей в результате семейных отношений представлений о перспективах, и в этом ракурсе выработки нравственных качеств и человеческих черт, но в этом процессе влияние личности матери не были изучены в качестве отдельного предмета.

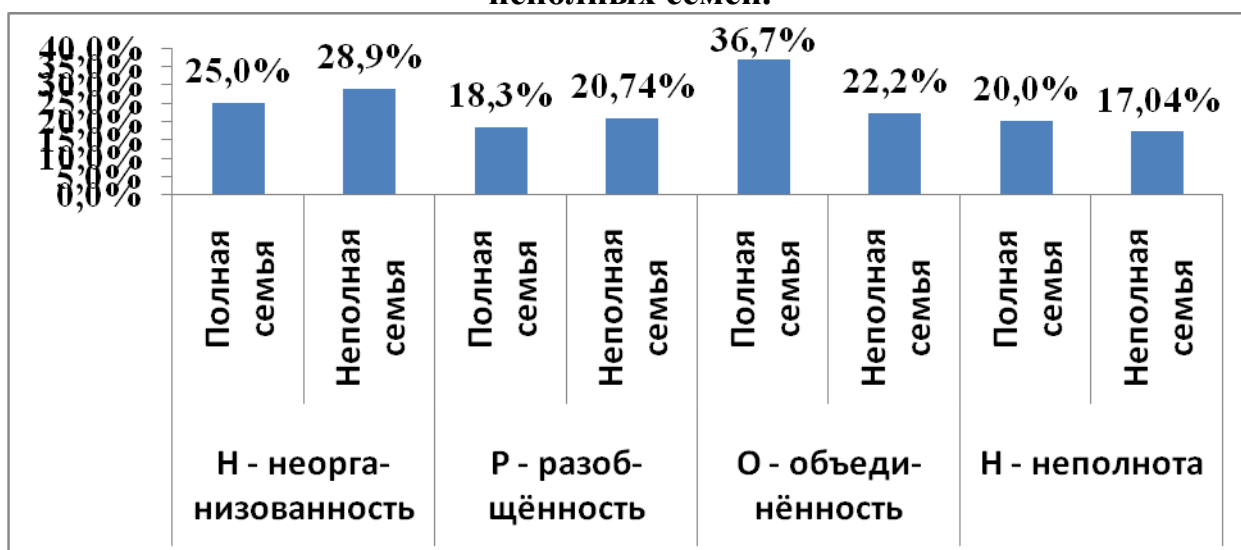
Вторая глава диссертации называется «Статус матери полной и неполной семьи и принципы социально-психологического изучения проблемы». В первом параграфе дается социально-психологическая характеристика отношений между матерью и ребенком; анализируются суждения зарубежных и местных ученых по вопросам влияния «неполной семьи» на психологию женщины; душевного состояния матери, оставшейся наедине с ребенком; её мировоззрения, её отношения к людям, семье и браку; проблемных состояний в своеобразном социально-психологическом статусе;

частичных позитивных социальных представлений, и вместе с этим, целого ряда негативных чувств и переживаний, формирующихся у её детей.

Во втором параграфе второй главы «Результаты эмпирического изучения статуса матери в связи с семейной организованностью» (FACES III) для матерей, имеющих детей подросткового и раннего юношеского возраста применена методика «Диагностирования гибкости и организованности семейных отношений», модифицированная Э.Эйдемиллером, И.Добряковым, И.Никольской (рисунки 1 и 2).



**Рисунок 1. Гибкость матерей в семейных отношениях полных и неполных семей.**



**Рисунок 2. Организованность матерей в семейных отношениях полных и неполных семей.**

Как видно из диаграммы (рисунок 2), большинство матерей полных семей (36,7%) подтверждают, что в семье с детьми и другими членами семьи ведут организованный образ жизни и признают (45,8%), что с социально-психологической точки зрения в определенном смысле присутствует гибкость. Из ответов матерей неполных семей видно, что в социально-психологическом отношении нельзя говорить об организованности в положительном смысле. Потому что в менее чем в 29% ответов матери признают неорганизованность, чем организованность семейных отношений. Проведенные математическо-статистические анализы также доказывают наличие определенных расхождений в социально-психологических отношениях полных и неполных семей (таблица 1).

**Таблица 1.**

**$\chi^2$ –Разхождения между показателями степени гибкости полных и неполных семей по методу Пирсона**

	Группы	Р- полная семья	Р <sup>1</sup> – неполная семья	Р-Р <sup>1</sup>	d <sup>2</sup>	d <sup>2</sup> /p <sup>1</sup>
1	Не проявляется	7,5	16,3	-8,8	77,49	4,75
	Иногда проявляется	30,0	22,2	7,8	60,84	2,74
	Гибкий	45,8	18,54	27,26	743,10	40,08
	Беспорядочно	16,7	42,96	26,29	691,16	16,08

Цифры убедительно свидетельствуют о том, что когда свободное число  $k = (n_1 - 1) (n_2 - 1) k = (4 - 1) (2 - 1) = 3$   $\chi^2_{ст} 16,27 < \chi^2_{факт} 63,6$ ,  $p < 0,001$  для обеих групп женщин различия достоверны. Основной причиной этого является недостаточная гибкость в отношениях между матерью и ребенком, более того, 42,96% матерей признают, что сами не допускают гибкости в отношениях. Полученные результаты показывают, что отношения между матерями и детьми являются хаотичными и беспорядочными. Поскольку ответы 58 матерей указывают на то, что в семье все же контроль не носит систематического характера, отсутствует распределение семейной роли, мать не признается как лидер, пассивны признания семейных правил. Только 25 матерей признали, что в связи со сложившимися обстоятельствами могут строить отношения, и что семейные правила могут быть изменены.

Значит, в отличие от полной семьи, мать неполной семьи, исходя из суждений, что она единственная «старшая» желает координировать семейные взаимоотношения, но это желание сталкивается с потребностью подростка чувствовать себя «старшим», что ведет к возникновению различных противоречий между матерью и ребенком, порождает ситуацию, когда ребенок не признает в лице матери ведущую личность.

Ниже приведены сведения, полученные у детей этих родителей. Сравним их понимание семейных отношений в перспективе со сведениями в

их представлении единства и организованности семьи.

В подавляющем большинстве ответов респондентов-детей подросткового и раннего юношеского возраста мы определили желание детей в перспективе видеть семью демократической, организованной, где есть место уважению других мнений. На примере ответов, показывающих наличие чувственно-эмоциональной близости между членами семьи, мы сравнили мнения различных групп и получили сведения, приведенные в таблице 2. Согласно этим данным, дети подросткового и раннего юношеского возраста единогласно выражают мнение о том, что стабильность нравственной атмосферы в семье, взаимопонимание и взаимная поддержка между членами семьи являются основными критериями солидарности и организованности семьи.

**Таблица 2.**

**Перспективные представления желаний детей подросткового и юношеского возраста (N = 275) о чувственно-близостных отношениях в семье (в баллах)**

Варианты	Полная семья		Неполная семья	
	девочки (n = 90)	мальчики (n = 50)	девочки (n = 86)	мальчики (n = 49)
1. В моей семье все бы обращались друг к другу за помощью	4,44	4,4	4,39	4,5
11. Члены семьи всегда должны чувствовать, что мы очень близки	4,38	4,5	4,56	4,9
19. Для нашей семьи очень важно, чтобы было единство и солидарность	5	4,6	5	4,8

Из оптимистических показателей девочек неполных семей явствует, что они мало-мальски желают, чтобы члены семьи поддерживали друг друга. Они считают, что в части эмоциональности члены семьи должны быть близки, и представляют, что кто-либо из личностей должен быть лидером. Или, по мнению этой группы, при принятии какого-либо решения не должно быть различных мнений, при наказании детей взрослые сами могут принимать решения, а по поводу распределения свободного времени есть сомнения. В отличие от девочек мальчики подросткового и раннего юношеского возраста, воспитуемые в неполной семье, намного оптимистичны и желают видеть семейные взаимоотношения, основанные на принципах демократии. Поскольку у них есть представление о передовых отношениях в совместном принятии решений, семейного контроля и наказании детей, даже в вопросе о лидерстве.

В третьем параграфе мы использовали метод Ж.Пиаже и И.С.Кона «Знание взрослыми возрастными особенностями детей юношеского возраста»,

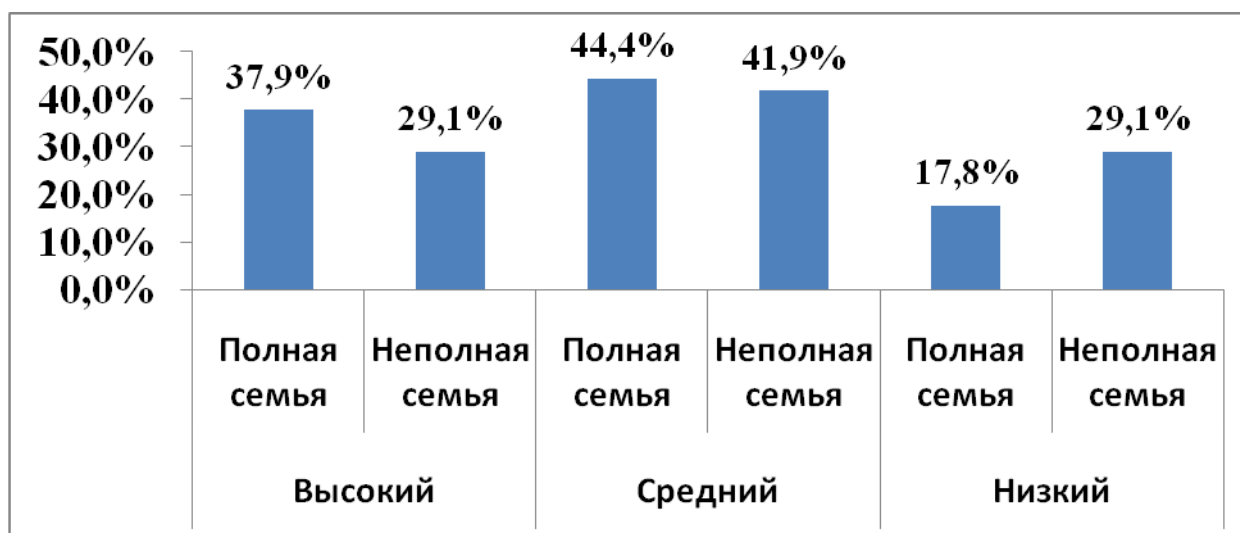
принимающий во внимание своеобразные особенности детей подросткового и каждого раннего юношеского возраста. Тестовые результаты каждого проверяемого первоначально в виде («неготовых» единиц) впоследствии переносятся на стандартные (Т-единицы) результаты. В предложенной ниже таблице приведена ценность ответов, данных 135 матерями (таблица 3).

**Таблица 3.**

**Соотношение (n = 135) по показателям понимания матерями детей подросткового и раннего юношеского возраста.**

Группы и количество матерей	Количество матерей и % соотношение	Средняя ценность «неготовых» единиц	Средняя ценность Т-единиц
группа «А»	21 / 15,6	16,9	63-67
группа «Б»	65 / 48,15	12,7	50-53
группа «С»	49 / 36,3	6,2	30-34

На основании собранных материалов мы пришли к выводу о том, что матери неполных семей по сравнению с матерями полных семей лучше знают индивидуальные и возрастные особенности своих детей, яснее представляют их возрастные изменения, т.е. мать-одиночка старается меньше выпускать из поля зрения своего ребенка, в отличие от представителей других категорий велико ее желание быть свидетелем изменений, протекающих в психике ребенка.



**Рисунок 3. Распределение показателей мотивации в отношении поддержки респондентов-девочек (n = 176) подросткового и раннего юношеского возраста**

Цифры на диаграмме (рисунок 3) свидетельствуют о том, что независимо от типа семьи, мальчики в отличие от девочек именно в

подростковом возрасте сильнее ощущают потребность в поддержке других, не смотря на то, что в этот период в определенной мере появляется «чувство взрослости», мальчики нуждаются в психологической помощи кто-либо. Но надо отметить, что такое состояние больше наблюдается у мальчиков неполных семей. Обратимся к сведениям мальчиков и девочек неполных семей. Девочки с наиболее высокими показателями набрали 17,7 балла, что составляет 29,1%; а мальчики набрали 16,7 балла, что составляет 40,%. Значит, мальчики, воспитываемые матерью-одиночкой в неполной семье, хотя имеют желание быть поддержкой и опорой матери, все же ощущают потребность в социальной поддержке посторонних лиц.

Во-вторых, несмотря на то, что по средним показателям ощущающие потребность в социальной посторонней поддержке составляют большинство (44%), показатели мальчиков неполных семей выше, чем у других (51%). Значит, и это обстоятельство еще раз подтверждает, что потребность мальчиков неполных семей намного выше в социальной поддержке посторонних лиц. В этом отношении они резко отличаются от сверстников, воспитываемых в полных семьях (38% и 51%).

В-третьих, показатели потребности в посторонней социальной поддержке девочек полных семей составляет 17,8%, а девочки неполных семей, будучи под влиянием матери в большей степени, чаще стремятся к независимости.

В-четвертых, одиночество матери положительно влияет только по отношению к девочкам. Хотя мать больше опирается на мальчика, на самом деле мальчик больше ощущает потребность в посторонней опоре. Это является свидетельством того, что мальчики в отличие от девочек больше желают, чтобы у них отец.

Значит, в любом положении мальчики в отличие от девочек именно в подростковом и раннем юношеском возрасте больше ощущают потребность, чтобы в семье был отец.

Третья глава диссертации называется «Социально-психологическое своеобразие формирования представлений о жизненных ценностях и перспективах у детей, воспитываемых в полных и неполных семьях и функциональная роль матери в этом». В первом параграфе данной главы «Представления о жизненных ценностях подростков и юношей раннего возраста, воспитываемых в полных и неполных семьях» в соответствии с предметом нашей проблемы рассматриваются социальные представления респондентов на примере отношений детей полных и неполных семей.

Сведения, приведенные в нижеприведенной таблице 4, свидетельствуют о том, что для девочек обеих групп важной ценностью в будущем является «здоровье». Эта ценность у большинства девочек отмечается грифом «1», особенно для представителей неполных семей эта ценность равна коэффициенту 93,0. В отношении к другим ценностям в представлениях обеих групп существует расхождение. Например, если в представлении девочек полных семей в перспективе прожить яркую и содержательную жизнь или быть более

удачливыми в профессиональном отношении, то в представлении девочек неполных семей «материальная обеспеченность» (83,7), «опытность» (81,4) важнее чем «яркая жизнь». С точки зрения коэффициента «яркой жизни» (58,1) очень близки к девочкам полной семьи (58,9), но в рейтинге идут на 4 позиции. Точно также анализ других ценностей помимо десяти первичных показывает, что для обеих групп помимо вышеуказанных двух ценностей отмечен высокий рейтинг таких ценностей как «профессиональная удача» (соответственно представители полных и неполных семей – 57,8 и 51,2), «счастье в семейной жизни» (соответственно 35,6 и 50), «материальная обеспеченность» (соответственно 25,6 и 83,7). Но совокупность повторяющихся мнений в рамках групп говорит о том, что в мнениях девочек неполных семей наличествует общность и близость. Например, если обратить внимание на такую ценность как «материальная обеспеченность», представители второй группы, т.е. большинство девочек неполных семей ставят эту ценность на 2 позицию (83,7 коэффициент), то для девочек полных семей помимо этой ценности существуют более предпочтительные, более того, в отношении ответов на эту ценность не отмечается единство во взглядах, так как коэффициент повторяемости этой ценности в этой группе составляет 25,6 (таблица 4).

**Таблица 4.**

**Результаты оценки жизненных ценностей (блок А) девочками подросткового и раннего юношеского возраста (n= 176), являющихся представителями полных и неполных семей**

Ценности	Девочки полных семей (N= 90)		Ценности	Девочки неполных семей (N= 86)	
	Абс.	Кэф.		Абс.	коэф.
1.Здоровье	71	78,9	1.Здоровье	80	93
2.Яркая жизнь	53	58,9	2.Материальная обеспеченность	72	83,7
3.Профессиональная удача	52	57,8	3.Опытность	70	81,4
4.Любовь	40	44,4	4.Яркая жизнь	50	58,1
5.Свобода	33	36,7	5.Независимость	49	57
6.Счастливая семейная жизнь	32	35,6	6.Профессиональная удача	44	51,2
7.Найти место в обществе	31	34,4	7.Счастливая семейная жизнь	43	50
8.Независимость	25	27,8	8.Духовное совершенство	43	50
9.Материальная обеспеченность	23	25,6	9.Счастье близких	33	38,4
10.Широкое мышление	17	18,9	10.Безмятежная старость	20	23,3



На следующем этапе, опираясь на указанные выше принципы, мы изучили отношения к опорным и инструментальным ценностям. Например, если ценность «обладание знаниями» у представителей полных семей на первом месте (30,0), то у представителей неполных семей на девятом, но с коэффициентом 26,7. Такая ценность как «нравственность» показывает противоположную картину, т.е. у представителей неполных семей на первом месте, а у представителей полных семей - на девятом с достаточно низким коэффициентом. В целом, результаты данного блока у девочек неполных семей показали общность и единство во взглядах. Для них самые важные ценности это «нравственность», «терпеливость», «самоконтроль», «простота». А для девочек полных семей выявлена тенденция важности таких интеллектуальных и волевых ценностей как «обладание знаниями», «сильная воля», «дисциплина и порядок», «жизнерадостность». Если обратиться к качествам, которые сильно отличаются друг от друга, то определенные в рейтинге девочек полных семей такие ценности как «ответственность», «сильная воля» не получили место в первой десятке позиций второй группы, точно также в рейтинге девочек неполных семей такие ценности как «самоконтроль», «справедливость» не находятся на первых позициях. Все это подтверждает тот факт, что расхождения в формировании нравственных ценностей и конкретных личностных позиций связаны с окружающей социальной средой и влиянием межличностных отношений.

Отношение мальчиков подросткового и раннего юношеского возраста к ценностям, во-первых, отличается от отношения девочек, во-вторых, установлено наличие межгрупповых расхождений. Например, если у девочек ценность «здоровье» указана в первых позициях, то у мальчиков в полных семьях эта ценность, хотя и существует, но занимает низкий рейтинг (соответственно у девочек 78,9 и 93; у мальчиков - 76,0 и 53,1). В оценке остальных ценностей существуют гендерные расхождения. Например, если для мальчиков полных семей «счастливая семейная жизнь» является самым ценным, то для мальчиков неполных семей на первом месте «материальная обеспеченность» (83,7), а счастливая жизнь на четвертом месте, но все-таки коэффициент велик (65,3). Для мальчиков обеих групп наиболее важными и ценными считаются «здоровье» (соответственно 76 и 53,1), «свобода» (соответственно 68 и 81,6), «счастье близких» (соответственно 50 и 42,9), «вера в себя» (соответственно 32 и 67,35). Кроме этого, им свойственно положительное отношение к понятиям: в будущем быть настоящим мужчиной, самому управлять будущей семьей. Значит, проживание вместе с матерью, сочувствие по отношению к ней для этой категории мальчиков явилось толчком для формирования эмпатии, независимости, психологии жить, надеясь только на себя. Для мальчиков неполных семей к таким ценностям как «профессиональная деятельность» (56), «любовь» (48), «иметь настоящего друга» (48), «яркая жизнь» (40), «вера в себя» (67,35), «иметь свое место в коллективе» (61,2), «независимость» (55,1), «опытность» (44,9)

свойственно положительное отношение. Значит, эмпатия и сочувствие по отношению к матери приводит к росту их волевых качеств; к мысли о том, чтобы жить, опираясь только на свои силы.

**Таблица 5.**

**Результаты оценки жизненных ценностей (блок Б) мальчиками подросткового и раннего юношеского возраста (n= 99), являющихся представителями полных и неполных семей**

Ценности	Мальчики полных семей (N= 50)		Ценности	Мальчики неполных семей (N= 49)	
	Абс.	Коэф.		Абс.	Коэф.
1. Дисциплина, порядок	38	76	1. Сильная воля	40	81,6
2. Критичность к себе и другим	35	70	2. Терпеливость	38	77,6
3. Иметь свое мнение	32	64	3. Широкий кругозор	33	67,35
4. Справедливость	30	60	4. Справедливость	32	65,3
5. Совестьливость	27	54	5. Внимательность	30	61,2
6. Обладание знаниями	26	52	6. Дисциплина и порядок	28	57,1
7. Сильная воля	24	48	7. Совестьливость	27	55,1
8. Производительность	24	48	8. Нравственность	10	42,9
9. Нравственность	20	40	9. Самоконтроль	18	36,7
10. Жизнерадостность	19	38	10. Жизнерадостность	15	30,6

Во втором параграфе третьей главы исследования для того, чтобы изучить социальные представления мальчиков и девочек подросткового и раннего юношеского возраста о будущем мы провели контент-анализ текстов свободного сочинения на тему «Моя жизнь через десять лет» (таблица 6).

На основе полученных результатов доказано, что: во-первых, девочки в отличие от мальчиков способны более подробно и содержательно изложить свои мысли о будущем; во-вторых, мальчики в отличие от девочек более прагматичны и в представлениях о будущем больше внимания обращают на материальную обеспеченность; в-третьих, существуют расхождения в психологии детей подросткового и раннего юношеского возраста, воспитываемых в полных и неполных семьях, и в этих расхождениях существует гендерное своеобразие.

Таблица 6.

Рейтинг, отобранных в качестве категорий контент-анализа, наиболее часто повторяющихся мнений в текстах сочинений и их распределение по группам(всего 195 сочинений)

Анализируемые категории	всего К (ум) n=195	В том числе			
		Полные семьи		Неполные семьи	
		Девочки n=60	Мальчики n=42	девочки n=48	мальчики n=45
1.Семья (моя семья)	10,6	11,4	11,0	10,1	11,1
2.Дети	9,98	11,4	8,4	10,1	10,8
3.Профессии, специальность	8,4	10,4	8,1	4,8	11,1
4.Родители	8,1	9,5	5,7	8,4	9,3
5.Моя мать	5,5	7,6	1,4	8,8	3,7
6.Член общества	5,3	1,7	7,3	4,4	9,8
7.Авторитет, статус, положение	5,3	4,4	5,2	6,3	5,9
8.Мои друзья	5,15	2,5	7,3	3,15	9,6
9.Мои близкие	4,9	3,4	7,6	5,25	4,7
11.Руководитель, лидер	4,45	4,2	5,2	4,8	4,2
12.Предприниматель	4,4	1,7	5,0	5,25	6,9
13.Долгая и содержательная жизнь	4,2	4,6	5,0	3,8	3,9
14.Жить в достатке	4,2	6,3	5,5	3,15	1,2
15.Здоровье	3,9	2,8	4,4	5,25	3,7
16.Быть опорой семьи	3,8	4,0	4,2	3,15	4,4
17.Образованный, педагог	2,9	5,7	0,5	3,8	0,7
18.Духовный человек	2,7	2,8	1,8	3,8	2,5
19.Личная собственность	2,4	0,95	3,1	1,9	4,4
20.Примерный, справедливый человек	2,3	0,95	2,3	2,3	4,2
Верный супруг (а)	1,7	1,9	1,3	1,5	2,5
Всего	1842	527	383	476	406
	100	28,6	20,8	25,8	22,4

В третьем разделе третьей главы исследования «Коррекционная программа повышения функциональной роли матери в правильном формировании ценностей в социальном представлении детей юношеского возраста» в рамках практической программы исследования мы составили группу из числа желающих респондентов, участвовавших в эмпирических изысканиях. В составленной группе совместно с практическими психологами мы организовали специальные занятия. Обменялись мнениями с матерями по

сущности духовного наследия мыслителей Востока, его значении, по содержанию мыслей и примеров, приведенных в произведениях мыслителей. Каждое занятие с матерями продолжалось в течении 2-2,5 часов по субботним дням в течении 4 недель. На предварительных занятиях членам группы был предложен раздаточный материал, состоящий из мыслей и суждений представителей нашего духовного наследия, с тем, чтобы матери повторяли их дома и осознали их смысл.

**Таблица 7.**

**Сравнительный анализ духовной готовности к семейной жизни матерей, имеющих детей юношеского возраста, в процессе первоначальной и окончательной проверки (в процентном исчислении, первая строка чисел –балл до эксперимента, вторая–балл после эксперимента, по тесту Г. Шоумарова)**

Степень	Группы матерей (согласно стажу)			Средний показатель
	1-5 лет (n=36)	5-10 лет (n=33)	более 10 лет (n=33)	
Высокая: 55 баллов и выше	25,1 41,6	33,3 66,6	45,4 81,8	34,6 63,3
Средняя: между 40 - 55 баллами	36,1 38,8	36,3 21,2	30,4 12,1	34,2 24,1
Низкая: менее 40 баллов	38,8 19,6	30,4 12,2	24,2 6,1	31,2 12,6
	100	100	100	100

Сравнительный анализ, приведенный выше, иллюстрирует определенную эффективность проведенного нами эксперимента. Если в начале эксперимента степень представлений матерей о духовной готовности к семейной жизни, в общем, была удовлетворительной (высокие и средние степени относительно равны – более 34%), то после эксперимента в этих цифрах произошли изменения, то есть при ответах на тесты матери, опираясь на опыт и под влиянием изученного и услышанного, находились на реальных, активных и осознанных позициях. Поэтому показатели высокой степени готовности возросли вдвое, т.е. цифра 34,6 выросла до 63,3. Это особенно ярко проявилось у матерей, живущих семьей более 10 лет, имеющих детей юношеского возраста, у которых сформированы определенные представления о семье. Если в начале эксперимента каждая вторая мать показала наличие моральной ответственности, то в соответствии с ответами в завершении эксперимента этот показатель достиг 82%. Это самый важный результат, который мы ожидали от эксперимента. Подобные положительные сдвиги проявились и в социальных представлениях матерей.

## ВЫВОДЫ

На основе результатов нашего исследования, проведённого в целях изучения социально-психологической сущности представлений о жизненных ценностях и будущем юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитываемых в полных и неполных семьях, сформулированы следующие выводы:

представления о системе личностных ценностей, социальных ориентирах и будущем, в частности, знания и представления о будущей семейной жизни у юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитывающихся в полных семьях, по реальному положительному содержанию в определённой степени расходятся с аналогичными представлениями своих сверстников, воспитывающихся в неполных семьях;

специфическое психологическое расстояние в межличностных взаимоотношениях в неполной семье, наличие «отчужденности», степень осведомленности со стороны матери о психологии ребенка юношеского возраста отражаются на сформировавшихся в сознании юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста, воспитывающихся в семье, представлениях о системе ценностей, социальных ориентирах, будущем, но не порождают несформированность социальных представлений или отдаленность от реальных образов;

стремление к достижению определённого статуса, уважения в обществе, соответствие должности, наличие друзей, даже достижение при их поддержке статуса руководителя, лидера, желание быть предпринимателем, собственником частной собственности, владеть отдельным домом, прожить долгую и содержательную жизнь, быть образцовой и справедливой личностью проявилось в полных семьях больше у юношей, чем у девушек, а у юношей, воспитываемых в неполных семьях – больше, чем у юношей и девушек в полных семьях. Это отражается в содержании жизненных ориентиров и планов на будущее, формирующихся у детей в неполных семьях под влиянием статуса матери и силы влияния этого статуса;

образы представлений о будущем у мальчиков и девочек, воспитывающихся в полных и неполных семьях, отличаются гендерной своеобразностью, поскольку у девочек образы о будущем позитивнее, чем у мальчиков. Это состояние исходит из того, что они постоянно общаются с матерью, и имеют возможность усвоения ценностей. Эта социально-психологическая особенность особенно ярко выражено в семьях, в которых мать образованна, социально активна и значительны рамки коммуникативного влияния. При этом при сравнении показателей наблюдалась положительная корреляция;

отношение к жизненным ценностям, их жизненные ориентиры и представления о перспективах юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста из различного типа неполных семей нельзя назвать негативными, поскольку, если в семье для подражания ребенка основную

позитивную роль играет личность референта женщины-матери, то этот образ положителен и в системе социальных представлений ребенка очень стабилен;

психологическое влияние неполной семьи (мать, оставшаяся одинокой после смерти отца; мать, оставшаяся одна после семейного развода и воспитывающая детей) происходит специфическим образом. Одинокая мать показывает, что степень готовности детей к самостоятельной жизни и семейной жизни связана с личностными качествами матери. Если мать как личность играет роль референта в мире социального поведения и представлений её ребёнка, то степень готовности к семейной жизни не связана с типом семьи;

на положительное формирование представлений ребёнка о будущем оказывают непосредственное влияние ценности и установки других референтных групп, которые его окружают. Именно поэтому при организации профилактической, психокоррекционной и диагностической помощи этой категории членов семьи целесообразно в обязательном порядке определение референтной группы;

жизненные ценности, социальные ориентиры и представления о будущем юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста в неполных семьях отличаются более полным содержанием по сравнению со сверстниками полных семей. В этом наблюдается непосредственное влияние личности матери;

по результатам формирующего тренинга социальное представление юношей и девушек подросткового и раннего юношеского возраста в неполных семьях о семье, семейной жизни и ценностях изменилось в положительную сторону.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN  
TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**YUNUSOVA GUZAL SULTONOVNA**

**THE MOTHER EFFECT TO CHILDREN'S SOCIAL IMAGINATION  
IN FULL AND SEMIFULLY FAMILY**

**19.00.05 – Social psychology. Ethnopsychology.**

**DISSERTATION ABSTRACT  
FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)**

**Tashkent – 2018**

**The theme of Doctor of Philosophy dissertation (PhD) on psychological sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2017.3. PhD/Psi47**

The dissertation has been carried out at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is placed on the webpage ([www.ndpu.uz](http://www.ndpu.uz)) and informational educational portal «ZiyoNet» ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)) in three languages (Uzbek, Russian and English (resume))

**Scientific supervisor:**

**Umarov Bakhriddin Mengbaevich**

Doctor of psychological sciences, docent

**Official opponents :**

**Karimova Basila Mamanosirovna**

Doktor of psychological sciences, docent

**Soginov Nurmat Abdusamatovich**

Candidate of psychological sciences, docent

**Leading organization :**

**Qarshi State University**

The defence of the dissertation will be held on «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019, at «\_\_» at the meeting of Scientific Council №DSc.27.06.2017.Psi01.07 at the National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Building of faculty of Social sciences, 5th floor, room 511. Tel.: (+99871) 246-52-74; fax (+99871) 256-53-21, (+99871)246-02-04 e-mail: nauka@nuu.uz.)

The dissertation has been registered in the Informational Resource Center of the National university of Uzbekistan under \_\_\_\_. Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Administrative Building of the NUUZ, Block B, 2th floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71

Dissertation abstract has been distributed on «\_\_» \_\_\_\_\_ 201  
(Registry record № \_\_\_\_\_ as of «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 )

**G.B.Shoumarov**

Chairman of the Scientific Council  
awarding scientific degrees, Doctor  
of psychological sciences, professor

**A.I.Rasulov**

Scientific secretary of the Scientific Council  
awarding scientific degrees, PhD on psychological  
sciences, ass.prof

**N.S.Safaev**

Chairman of the Scientific seminar under  
scientific Council awarding scientific degrees,  
Doctor of psychological sciences



## INRODUCTION (abstract of PhD thesis)

**The aim of the research** is complete and incomplete families in the conditions of environment, the influence of the personality of the mother and the first young teenager think about the future relations between the values of life, and social-psychological characteristics, as well as the development of their scientific and practical recommendations to develop.

**The object of the research** is Ferghana and Namangan regions, as a complete family, which represents the 140 adolescence, and 135 young adults, which represents a complete family, (a total of 275) and 120 from a family member and incomplete families involved in the total of 135 mothers (255).

### **Scientific novelty of the research work:**

In complete and incomplete families, personal values of teenagers and young prospects, and social targets in accordance with the quantitative aspects of "nucleic", family relations "cooperative" and "understanding" (ownership) family identified types of family affections;

In interpersonal connection keeping social-security and existence of "alienation" attitude of adolescents and young adults in incomplete families showed the character of autocratic, autonomous, conformative and aggressive when connecting with their peers;

Regardless of family type, teenagers and young adult boys need stronger support from others than girls do, and although the feeling of "adolescence" has emerged, it has been found out that the need for psychological support from others is inherent in boys;

It was revealed that the conflict between the mother and the first teenager's "desire for adulthood" was the main contributing factor to the conflict between the mother and the child, with the fact that the mother was a "leader" in the incomplete family, the priority of the desire to coordinate family relationships.

### **Implementation of the research results:**

System of values, social targets, perspective view of the parties of young and first adults has been systemized to psycho diagnose and introduced to service operations;

In complete and incomplete families with children in the process of training to deal with the problems of practical work aimed (psychological education, psycho-diagnostics, psycho-correction, psychosocial counseling, psycho-prophylaxis) at preventing the use of a program that can be developed;

The psychotherapy program was tested to prevent and correct correlations between adolescents, young adults and their mother in incomplete families and recommended practical psychologists to take action.

**Structure and size of dissertation.** Dissertation Case Study, 3 Chapter, 9 Paragraphs, Conclusions, and Practical Recommendations, 153 List of Literature, Including 10 Web Sites and Applications. The total size of the case is 182 pages, 23 tables and 5 pictures.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS:**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Юнусова Г.С. Оилада она ва бола муносабатлари психологияси / Монография. – Фарғона: Фарғона нашриёти, 2013. - 168 б.

2. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оиладаги она ва бола муносабатларининг ижтимоий-психологик ўзига хослиги // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2011, 2-сон. – Б. 10-13. (19.00.00; №3)

3. Юнусова Г.С. Турли таснифдаги оилада тарбияланаётган болаларнинг оилавий муносабатлар тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлари // Мактаб ва ҳаёт илмий методик журнали. - Тошкент, 2012. 4-сон. – Б.13-15. (19.00.00; №3)

4. Юнусова Г.С. Тўлиқ ва нотўлиқ оилалардаги она шахсининг фарзанд ижтимоий тасаввурларига таъсири // Психология илмий журнали. – Бухоро, №4, 2013. - Б.12-20.(19.00.00; №5)

5. Юнусова Г.С. Ўсмирларни маънавий онгини шакллантиришда она шахсининг таъсири // Психология илмий журнали. – Бухоро, №2, 2014. – Б. 5-19 .(19.00.00; №5)

6. Юнусова Г.С. Шарқ мутафаккирлари оилавий муносабатларнинг бола тарбиясига таъсири // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2014 й. 4-сон. – Б.26-30. (19.00.00; №3)

7. Юнусова Г.С. Ўсмирлар ўртасида ҳуқуқбузарликнинг олдини олишда таълим муассасаси, оила ва маҳалла ҳамкорлиги // Педагогик маҳорат илмий назарий ва методик журнали. - Бухоро, 2017, 1-сон. – Б. 78-80.(19.00.00; №11)

8. Юнусова Г.С. Фарзандлар тарбиясида оналарнинг индивидуал ва ёш хусусиятлари тўғрисидаги психологик билимларга эга бўлишларининг аҳамияти // Педагогик маҳорат илмий назарий ва методик журнали. - Бухоро, 2017, 4-сон. – Б. 61-64.(19.00.00; №11)

9. Юнусова Г.С. Влияние семьи на готовность детей к социальной жизни // Вестник интегративной психологии. Журнал для психологов. Ярославль, Москва. Выпуск 2018. 17. ст.229-231(19.00.00; №2)

10. Юнусова Г.С. Результаты изучения психологических особенностей взаимоотношения “мать-ребенок” в полных и неполных семьях в условиях Узбекистана // Материалы и статьи II Международной научно-практической конференции, Казан. 28.12. 2012 г. – ст.56-57.

11. Юнусова Г.С. Результаты исследования мотивации по отношению к поддержке и одобрению у детей подросткового и юношеского возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях // Материалы III международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2013 года. – Прага, 2013. - ст.83-88.

12. Yunusova G.S. The result of imagines of the youth and teenagers who bringing up in plenitable and uplenitable family // Materials of te international

Scientific Practical Conference. Hamburg, Germany, 30.06.2013. – Germany, 2013. - P.87- 90.

13. Юнусова Г.С. Она шахсининг фарзандларини оилавий ҳаётга маънавий тайёрлашдаги вазифаси // Ўзбекистон Хотин-қизлар кўмитаси, маданият ва спорт ишлари вазирлигининг “Соғлом аёл-миллат ғурури” Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. - Тошкент, 2016 йил, май. – Б.79-80.

14. Юнусова Г.С. Ўсмирлик ва илк ўспиринлик ёшидаги йигит қизларнинг оилавий ҳаёт тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлари // Таълимда инновациялар: стратегия, назария ва амалиёт мавзусидаги халқаро илмий мақолалар тўплами. - Самарқанд давлат университети, 2018 й. 26 февраль. – Б. 125-129.

## II бўлим (II часть; II part)

1. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оиланинг ижтимоий-психологик ўзига хослиги // Фарғона ДУ илмий хабарлари. – Фарғона. 2007 - 3-сон. – Б. 24-28.

2. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оиладаги тарбиянинг ўзига хослиги // Халқ таълими. – Тошкент. 2009, 4-сон. – Б.134.

3. Юнусова Г.С. Результаты изучения представлений о будущем у подростков, воспитывающихся в неполных узбекских семьях // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2011, №3. – ст. 389-392.

4. Юнусова Г.С. Особенности взаимоотношений родителей с детьми-подростками в полных и неполных семьях // Молодой учёный. - Москва, №13. 2015. – ст. 757-759.

5. Юнусова Г.С. Ўсмирларнинг истиқбол тўғрисидаги ижтимоий тасаввурлари образидаги гендер ўзига хослик // Педагогик маҳорат илмий, назарий ва методик журнали. - Бухоро, 2016. 1-сон. – Б. 62-65.

6. Юнусова Г.С. Влияние внутрисемейных отношений на готовность к социальной жизни детей // Путь науки. Международный научный журнал, № 2 (48), 2018. -ст. 77-79.

7. Юнусова Г.С. Оилада бола тарбиясига таъсир этувчи айрим омиллар // Оиланинг долзарб муаммолари. Илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Т., 2008. – Б.115-116.

8. Юнусова Г.С., Каримова В. М. Глобал ўзгаришлар шароитида оила институтини мустаҳкамлаш орқали хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя қилиш // Назарий ва амалий психологиянинг илмий масалалари, уларни таълим-тарбия жараёнидаги ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2009. – Б. 14-17.

9. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оилада тарбияланаётган ўсмирларнинг миллий маънавий тарбияси // Республика илмий-амалий анжумани материаллари – Фарғона, 2009. – Б.69-70.

10. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оилада тарбияланаётган болаларнинг психологиясини ўрганиш - амалий ечими бўлган илмий муаммодир // Оиланинг долзарб муаммолари (илмий мақолалар тўплами). – Тошкент, 2009. – Б 68-69.

11. Юнусова Г.С. Нотўлиқ оиладаги ўсмирларнинг истиқбол тўғрисидаги тасавурлари // Юксак маънавиятли оила ёш олимлар нигоҳида. Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент, 2010. – Б. 44-49.

12. Юнусова Г.С. Оиладаги ўзаро муносабатларни фарзанд ижтимоийлашувига таъсири // Республика “Оила илмий-амалий маркази”. Ўзбекистонда психологик хизматнинг долзарб муаммолари мавзусидаги илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Тошкент, 2015. – Б.126-130.

Автореферат “ЎзМУ хабарлари” журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлари ўзаро мувофиқлаштирилди.(14.12.2018й.)

Бичими: 84x60  $\frac{1}{16}$ . «Times New Roman» гарнитура рақамли босма усулида босилди.  
Шартли босма табағи: 3,3. Адади 100. Буюртма №51.

«Тошкент кимё-технология институти» босмахонасида чоп этилди.  
100011, Тошкент, Навоий кўчаси, 32-уй.

