**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 27.06.2017. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАДИРОВА МУНИРА РАСУЛОВНА**

# ТИЛЛАРГА ИХТИСОСЛАШМАГАН ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИКНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент- 2018**

**УДК:37;44;42/48**

**Педагогика фанлари бўйича Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации**

**доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

**Кадирова Мунира Расуловна**
Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларига чет тилини ўргатишда ижодий фаолликни модернизациялаш ……..... 3

**Кадирова Мунира Расулона**
Модернизация творческой активности студентов при обучении иностранному языку в неязыковых высших образовательных учреждениях …….. 21

**Kadirova Munira Rasulovna**
Modernization of creative activity of students learning foreign language in non-special high school …….. 39

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works …… 43

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc. 27.06.2017. Ped. 26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**КАДИРОВА МУНИРА РАСУЛОВНА**

# ТИЛЛАРГА ИХТИСОСЛАШМАГАН ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИГА ЧЕТ ТИЛИНИ ЎРГАТИШДА ИЖОДИЙ ФАОЛЛИКНИ МОДЕРНИЗАЦИЯЛАШ

**13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент- 2018**

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.PhD/Ped133 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда «Ziyonet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:** **Юзликаев Фарит Рафаилович**
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:** **Ахмедова Лайлохон Талибжановна**
педагогика фанлари доктори, профессор

**Нишанова Замира Таскараевна**
психология фанлари доктори, профессор

**Етакчиташкилот:** **Ўзбекистон миллий университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (+99871) 276–82–32; факс: (+99871) 276-76–51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.Тел:(+99871) 276–82–32;факс: (+99871) 276-76–51.

Диссертация автореферати2018йил «_____» _____да тарқатилди.
(2018 йил _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

**Ш. С. Шарипов**
Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

**Р. Г. Исянов**
Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н.,доц.

**Л. Р. Мўминова**
Фан доктори илмий даражалар берувчи
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д, проф.

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати**.Жаҳон таълим тизимидаги туб ислоҳотлар талабаларнинг ижодий қобилиятларини реализациялаш, янги ижтимоий-иқтисодий шароитларга мослашган шахснинг интеграл сифатлари ва ижодий фаоллигини ривожлантириш муаммоларини илгарисурмоқда.Таълим олувчиларнинг интеллектуал фаоллигини шакллантириш, уларнинг тайёргарлигини баҳолаш масалалари билан ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Европа Университетлари Ассоциацияси, Олий Таълим Сифатини Таъминлаш Европа Тармоғи каби ташкилотлар шуғулланмоқда. Бу шахсийликнинг умумий тенденцияларда ривожланиши, замонавийлик ва ёш авлодда шахсий хислатларнинг шаклланишида катта аҳамият касб этиб, замонавий тарбия муаммолари билан боғлиқ ҳолда талабаларнинг ижодий қобилиятларини оширишга хизмат қилмоқда.

Республикамиз таълим тизимини ислоҳ қилишда хорижий тажрибаларга асосланган халқаро стандартларга мос келувчи ўқув дастурлари билан мувофиқлаштириш олий педагогик таълим тизимини такомиллаштиришга асос бўлди. Ўзбекистон шароитида миллий минталитетимиз, урф- одатларимизни инобатга олган ҳолда хорижий тажрибалар асосида таълим сифатини тубдан ислоҳ қилиш давр талабидир. Бу борада 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси[1]да мамлакатимизда «....таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий қилиш асосида олий таълим муассасасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятни рағбатлантириш, илмий ва инновацион ютуқларни амалиётга жорий қилишнинг самарали механизмларни яратиш...»,кадрлар тайёрлашнинг сифат даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, ҳар бир олий таълим муассасаси жаҳоннинг етакчи илмий-таълим муассасалари билан яқин ҳамкорлик алоқалари ўрнатиши ва талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш, ёшлар аудиторияси билан иш олиб боришда интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш, олий таълим даражасини сифат жиҳатидан ошириш ва тубдан такомиллаштириш асосий вазифалар сифатида белгиланди.

Дунёда тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларига чет тилларни ўргатиш бўйича қуйидаги устувор йўналишдаги тадқиқотлар олиб борилмоқда: Умумевропа CEFR талаблари асосида талабаларга чет тилларни ўргатишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш; ўқитиш мазмуни, таълим технологиялари, назорат объективлигини кучайтириш; талабаларнинг таълим, маънавият ва илм фан соҳасида ўзаро ҳамкорлигини кучайтириш; аудитория ва аудиториядан ташқари мустақил таълимни ташкил қилиш.

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида / Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони,2012 йил 10 декабрдаги ПҚ-1875-сон «Чет тилларни ўрганиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги,2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон«Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Чет тилларни ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиш уствор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-аҳлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.**Мамлакатимизнинг педагог олимлари, жумладан, А.Р.Арипжанова, Б.Р.Адизов, Р.Х.Жўраев, Г.Н.Ибрагимова, О.М.Мусурмонова, Д.И.Рўзиева, Э.А.Саитхалилов, У.И.Иноятов, Н.М.Эгамбердиева, Э.Р.Юзликаева, Ш.С.Шарипов, Ш.С.Шодмонованинг илмий изланишларида талабаларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришнинг бўлажак мутахассисларнинг касбий-инновацион тайёргарлигини шакллантиришдаги ўзига хос жиҳатлари, шахснинг ижодий фаоллиги, шунингдек, талабаларда танқидий, ижодий тафаккурни шакллантириш йўллари ва шакллари,мавжуд педагогик шарт-шароитлари, дидактик таъминоти, шунингдек, педагогик ижодкорлик мазмуни ёритилган.

Инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологиялари воситасида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш,шахсга йўналтирилгантаълим муҳитини ташкил қилиш масалалари А.А.Абдуқодиров, Н.А.Азизходжаева, У.Ш.Бегимқулов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Ў.Қ.Толипов каби олимларнинг илмий тадқиқотларида асосланган.

Ўзбекистонлик олимлар Ж.Ж.Жалолов, К.Ж.Рискулова, Г.М.Махкамова, Ф.Р.Юзликаевлар томонидан олий таълим муассасаларида хорижий тилларни ўқитиш масалалари тадқиқ қилинган.

Хорижий мамлакатлар ва мустақил ҳамдўстлик давлатлари олимлари Ю.К.Бабанский, Ф.Барон, В.П.Беспалько, К.Роджерс, В.Сластёнинларнинг тадқиқотларида бўлажак мутахассисларда ижодий фаолликни шакллантириш ва шахсга йўналтирилган эркин таълим муаммолари; Е.Галишникова, Г.Китайгородская, Е.Пассов, И.Попов каби олимларнинг тадқиқотларида чет тилларни ўқитиш назарияси ва методикасини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Илмий кузатишлар ва таҳлиллар тилларга ихтисослашмаган таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш муаммоси монографик тарзда ўрганилмаганлигини кўрсатмоқда.

**Диссертация тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълиммуассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиалининг А-1-100 «Тиббиёт ходимлар учун чет тили, ахборот коммуникация ва таълим технологиялари бўйича узлуксиз малака ошириш тизимини яратиш ва унинг самарадорлигини ошириш»(2015-2017 йй.)амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаси талабаларида ижодий фаолликни модернизациялашнинг педагогик механизмларини ривожлантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

талабаларни ўқитишда креативлик, ижод тушунчалари бўйича қиёслаш, ижодий қобилиятлар таснифини модернизациялаш асосида талабалар ижодий фаолиятининг асосий жиҳатлари ва таркибий қисмларини аниқлаштириш;

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш мотивацияси, моҳияти,тузилиши, хусусиятлари ва педагогик шароитларини аниқлаш;

инглиз тилини ўрганишда танланган мезонларга мос ҳолда талабаларнинг ижодий фаоллик даражалари тизими, мазмуни ва омилларини аниқлаш, уларни ташхислаш методикасини такомиллаштириш;

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш ва модернизациялаш моделини қўллаш самарадорлигини баҳолаш;

**Тадқиқотнинг объекти** тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида талабаларнинг ижодий фаоллигини ошириш жараёни ҳисобланади.

**Тадқиқотнинг предмети** тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини модернизациялашнинг шакл, метод ва воситаларидир.

**Тадқиқотнинг усуллари.**Тадқиқот жараёнида кўзланган мақсадга эришиш ва қўйилган вазифалар ечимини топиш учун бўлажак педагогларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш бўйича кузатиш, материалларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш; социологик тадқиқот, жамоавий ва якка тартибда суҳбатлар, сўровлар (ёзма ва оғзаки), анкета сўровномаси; педагогик тажриба-синов, эксперт баҳолаш; тажриба-синов натижаларини математик статистика методи ёрдамида таҳлил усуллари қўлланган.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларига инглиз тили ўргатиш коммуникативлик, ижодий фаоллик ва креативлик компонентлари, ўз-ўзини бахолаш, индивидуал ривожлантириш,ауто-психологик тренинг мажмуини қўллаш асосида такомиллаштирилган;

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш сифати, ўқув-билиш фаолияти, инновацион ва ижодий фаолият компонентларини оптималлаштириш асосида ривожлантирилган;

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг ижодий фаоллигини ривожлантириш модели когнитив, ташкилий-фаолиятли, мотивацион мезонларни факторли таҳлил ҳамда касбий лаёқатлар, амалий касбий билимларни аниқлаштириш орқали такомиллаштирилган;

таълим йўналишларида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг педагогик имкониятларини инглиз тилини билиш даражаларини ривожлантириш асосида такомиллаштириш бўйича тавсиялар ишлаб чиқилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш ва талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш бўйича дастурлар,ўқув-услубий мажмуалар ишлаб чиқилган;

талабалар фаолиятида ижодий ёндашувга оид ўқув-услубий қўлланмалар, инглиз тилидан тест ва назорат топшириқлари, дидактик материаллар яратилган;

«Our travelling» мавзуси бўйича иш ўйинлари, «Control tasks» топшириқлар, лойиҳалар усули, дискуссиялар, кейс-стади (машғулот режаси, тузилиши, ўтказилиши бўйича тавсиялар) ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган ёндашув ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий маълумотлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.**Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти тилларга ихтисослашмаган таълим йўналишларида талабаларнинг инглиз тилини ўрганишида «English for medical purpose»,«English for information technology» номдаги ўқув-методик қўлланмалар орқали талабалар ижодий қобилиятларини ривожлантиришга хизмат қиладиган методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитлар такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти олинган натижалар республика олий таълим муассасаларининг тилларга ихтисослашмаган таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг ижодий фаоллиги сифатни оширишда янги ривожланиш босқичига олиб чиқиш имконини бергани;тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган илмий-амалий тавсиялардан олий таълим тизимининг тилларга ихтисослашмаган таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитиш жараёнида фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.**Чет тилни ўргатишда ижодий фаолликни модернизациялашга оид тадқиқот натижалари:

чет тилларни ўрганиш жараёнида тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг ижодий фаоллигини оширишнинг услубий асосларини такомиллаштиришга оид таклифлар таълим йўналишлари ўқув жараёнигататбиқ қилинган(Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017

йил 21 августдаги 89-03-1412 сон маълумотномаси). Бу таклифларнинг жорий қилиниши тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг чет тилига оид билимлари самарадорлиги ошишига хизмат қилган;

талабаларга инглиз тилини ўқитиш сифати, ўқув-билиш фаолияти, инновацион ва ижодий фаолият компонентлари А-1-100 «Тиббиёт ходимлари учун чет тили, ахборот коммуникация ва таълим технологиялари бўйича узлуксиз малака ошириш тизимини яратиш ва унинг самарадорлигини ошириш» амалий лойиҳаси доирасида ривожлантирилган (2015-2017 йй.)(Ҳудудий инновация фаолияти трансфери марказининг 2017 йил 17 августдаги 44-2-сонли маълумотномаси). Натижада, тиббиёт таълим йўналишлари талабаларининг мутахассислик доирасида амалий чет тилини билиш даражаси 36,7 % га ошган;

тиббиёт таълим йўналишлари учун ишлаб чиқилган «English for medical purpose»(Part 1-2) ўқув-услубий қўлланмаси Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиалиўқув жараёнига татбиқ қилинган (Таълимни ривожлантириш марказининг 2017 йил14 декабрдаги 300-301-сонли баёни). Олинган илмий натижалар талабаларнинг тиббиёт соҳасига оид терминлар ва фаол қўлланадиган сўзларни билиш ва тушуниш малакасини ошириш имконини яратган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Диссертация тадқиқотининг натижалари, 2 республика, 2 халқаро илмий-амалий конференцияда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилингалиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 5 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 123 бетни ташкил этган.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш қисмида** диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги,илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Чет тилини ўрганиш жараёнида талаба шахси ижодий шаклланишининг назарий-методологик асослари**»деб номланган

биринчи бобида шахснинг креативлиги ва ижодий фаолияти, ижод моҳиятининг тарихий ва замонавий тавсифи; инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллиги структураси ва моҳияти; тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнининг барча босқичларида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш хусусиятлари очиб берилган.

Замонавий педагогик-психологик адабиётлар ва тадқиқотларда «шахснинг ижодий салоҳияти» тушунчаси турлича таърифланган, масалан, шахснинг ижодий салоҳияти:

а) фикрлаш ривожланишининг юқори даражаси бўлиб, стереотиплик ва оригиналлик эмас, балки фаолиятнинг янги шароитларига асосан, ҳаракат усулларини тез алмаштириш қобилияти (И.В.Смолярчук, Р.Х.Джураев);

б) ўз фаолияти ва хулқини инновацион амалга оширувчи субъектив шартлари бўлган имкониятлар ва қобилиятлар(СейтхалиловЭ.А.,КапитовЭ.А.).

Шу билан бирга, ижодий фаолият – бу, аввало, талабаларнинг мустақиллиги, бунда нафақат фикрлаш фаолияти хусусиятлари (фикр янгилиги, интуиция), балки ижодга бўлган ички интилиш, яъни омилнинг хусусиятлари (қизиқиш, шижоат, ирода, мақсадга интилувчанлик, илҳом ва ҳ.к.).

Ижодий фаолиятга оид тадқиқотларда эришилган муваффақиятлар педагогика фани ривожланишининг асосий жиҳатлари билан боғиқ:

фаннинг ривожланиши натижасида ижодга бўлган идеалистик қарашларни бартараф қилиш;

ижодий фаолиятнинг сифат жиҳатидан бошқа фаолият турларидан фарқини англаш;

улкан ижтимоий аҳамиятга эга бўлган ижодий фаолият.

Кўплаб илмий концепцияларда қобилият ва шарт-шароитлар креативликни билдирадиган ижодий имкониятлар ва қобилиятлар билан боғланади (Холодная.М.А., Кашапов.М.М., Роджерс.К).

Креативлик фикрлаш, мулоқот ва бошқа фаолият турларида, ноаниқлик, қарама-қаршиликларда намоён бўлади. Креативликнинг асосий йўналишлари қуйидагилар: креативлик – маҳсулот, жараён, қобилият, шахснинг фазилати.

Инглиз тилини ўрганиш жараёнида кўриб чиқилган ижодий фаолият муаммосига оидматериалларни назарий англаш ва умумлаштириш асосида қуйидаги компонентлар ажратилди:а) шахснинг ижодий-мотивация фаоллиги, мақсадга йўналганлиги;б) шахснинг интеллектуал-мантиқий қобилиятлари;в) шахснинг интеллектуал-эвристик, интуитив қобилиятлари;г) шахснинг коммуникатив-ижодий қобилиятлари.

Таълим жараёнлари самарадорлигини баҳолашмезонларини шакллантиришда: интеллектуал қобилятли, интеллектуал ташаббус, интеллектуал ижод ва интеллектуал ўз-ўзини бошқариш ҳисобга олинган.

Тадқиқотда талабаларнинг ижодий ўз-ўзини ривожлантириш даражалари тўлдирилди ва татбиққилинди:

1) **пассив** талаба ўзининг имкониятларига ишонмайди, шу билан бирга, берилган маълум ижодий топшириқларни бажара олмайди ва ҳоҳламайди; 2) **суст, бўш** талаба ўз кучи ва имкониятларида иккиланади, ижодий

топшириқларни фақатгина ўқитувчи бошчилигида репродуктив усул ёрдамида бажара олади; 3) **ўртача** талабага ижодий топшириқларни бажаришда қўшимча омиллар зарур ва у ўйлаганини амалга ошириш учун янги элементлар киритади. Бунда талаба индивидуал ижодий фаолиятга интилмасдан, кичик гуруҳларда ишлашни афзал кўриши муҳим; 4) **кучли** талабаўз кучи ва имкониятларига ишонади, баъзида уларга ортиқча баҳо беради.

Тадқиқот доирасида талабаларнинг ижодий ривожланишининг кенг тарқалган кўринишлари тавсифланган:

- пассив-таништирув (ижодий фаолиятга қизиқиш ва ички эҳтиёж);

- ижодий-репродуктив (талабаларнинг ижодий фаолиятга интилиши билан мос келиши ва унинг репродуктив характери);

- қисман ижодий (талабанинг фаоллиги тизимли истак ва хоҳишларни талаб қилади, унинг ижодий фаолияти изланувчи характерга эга);

- хусусий ижодий (талабанинг ўз фаоллигини бошқаришда унинг билишга оид фаолияти ижодга айланади).

Чет тилни ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий қобилятлари ривожланишини характерловчи хусусиятларнинг асосий кўрсаткичлари:

а) ўз-ўзини ривожлантиришнинг аҳамияти; ўзига хос индивидуалликни сақлаш, бунда юксак маънавий ва моддий даражага эга бўлиш, креативлик ва фаол ижтимоий позицияга риоя қилиши зарур;

б) таълим ва ўқишнинг аҳамияти; оила ва жамият ҳаётининг мавжудлиги; индивидуал ижодий хусусиятлар билан касбга қизиқиш;

в) шахс креативлиги, мотивация аҳамияти; йўналиш, мулоқот ва хулқнинг мослашувчанлиги;

г) образли креативликнинг аҳамияти; ижод образларининг мослашувчанлиги, оригиналлиги ва ишланганлиги кўринишлари;

д) фаол ижодий фаолиятнинг аҳамияти; қизиқувчанлик ва топқирлик кўринишларига қодирлик.

Педагогик фанининг бутун тарихи давомида амалиётга нафақат халқаро педагогик тажриба, балки Ватанимиз тадқиқотчиларининг тажрибаси асосида йўналтирилган психологик-методик моделларни татбиқ қилишга уринишлар давом этиб келади. Тадқиқотда қуйидаги методик моделлар ажратиб кўрсатилди:

1) эркин модел (кескин педагогик ҳаракатларнинг йўқлиги);

2) шахс модели (мураккаб ўқитишнинг юқори даражаси);

3)ривожлантирувчи модел (талабанинг таълимий фаолиятини қайта куриш);

4) фаоллаштирувчи модел (талаба билиш фаоллигининг ўсиш даражаси);

5) шакллантирувчи модел (лаёқатни ўзлаштириш жараёнида мақсадли бошқариш).

Чет тилини ўқитишда муҳим педагогик-психологик хусусиятлардан бири фаоллик ҳисобланади. Фаоллик инсоннинг ижодий ҳаракатлари, унинг иродаси, оддий мулоқотда ҳам намоён бўлади. Талабалар ижодий фаоллигининг асосий таркибий қисмлари қуйидагилар:

а) талаб ва эҳтиёжлар, ижодий фаолиятга интилиш;

б) ўзгариб турадиган фаолиятга тайёргарлик;

в) ўрганилаётган фан, объект ва ҳодисаларга ўзгарувчан муносабат;

г) эвристик имконият;

д) шахсий ва ўзи ўзгарувчан фаолият.

Талабанинг ижодий фаоллигини биз, ўз ичига икки таркибий қисмни оладиган шахснинг интегратив чегара, чизиғи деб белгилаймиз:

1) талабаларнинг фаол ижодий фаолиятга интилиши (мотивацион таркибий қисм ҳисобланади);

2) ўзининг ижодий фаолиятини амалга оширишни билиши (операцион таркибий қисм ҳисобланади).

Чет тилини ўқитиш жараёнида талабаларда ижодий фаолликни ривожлантиришнинг уч асосий гуруҳга бирлашган омилларини алоҳида қайд қилиш зарур, деб ҳисоблаймиз. Булар:

1) олий таълим муассасидаги ички омиллар;

2) ташқи муҳит омиллари;

3) талабаларнинг шахсий фазилатлари.

Диссертациянинг **«Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг асосий йўллари»**деб номланган иккинчи бобида инглиз тилини ўргатишда талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари; инглиз тилининг ўқув фани сифатидагива олий таълим муассасаси талабасининг ижодий фаоллигини ривожлантиришдаги роли; инглиз тилини ўқитишда тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришнинг зарурий шарти бўлган модел ва замонавий педагогик технологиялар ёритилган.

Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида чет тилини ўқитишда ташқи мотивацияни ривожлантиришда қуйидаги педагогик шарт-шароитлар энг муҳими ҳисобланади: муваффақиятли вазиятини шакллантириш, талабаларнинг ўз кучига ишончини шакллантириш; билимларни назорат қилишнинг мажбурийлиги, ўқитувчи томонидан белгиланган аниқ муддат ичида талабаларга берилган топшириқларни бажаришда уларнинг шахсий масъулиятини ривожлантирадиган «авторитар талаблар» ва бошқалар.

Тадқиқотда инглиз тили машғулотларининг методик мазмуни тавсифлари аниқланган: 1) нутқ қобилиятини ривожлантириш жараёнида ўқувчиларнинг мантиқий фикрлаш фаолияти билан боғлиқ нутқий вазиятларни доимо ўзгартириб туриш зарурлиги; 2) нутқий материал талабалар томонидан мантиқий фикрлаш топшириқларини бажариш жараёнида беихтиёр эсда қолиши шартэкани; 3) нутқий материални машғулот мавзусига киритишни амалга ошириш туфайли такрорлаш; 4) машқлар бироз ўзгартирилган ва тўлиқ комбинациялашган нутқий материални таъминлаб бериши зарурлиги. Чет тил маданияти ўқитиш мақсади сифатида ўз ичига тўрта асосий аспектини олади: а) таълимий аспект (мақсаднинг ижтимоий мазмуни); б) билиш аспекти (мақсаднинг лингвистик мазмуни); в) тарбиявий жиҳат (мақсаднинг педагогик мазмуни);г) ривожлантирувчи жиҳат (мақсаднинг психологик

мазмуни).Талабаларнинг нафақат ижодий фаоллигини ривожлантириш, балки мустақил ишини ташкиллаштириш имконини берадиган мақсадни мустақил белгилаш, ўқишнинг восита ва усулларини танлаш, шунингдек, ўқув фаолиятининг боришини мустақил назорат қилиш ва унинг натижаларини баҳолашга алоҳида эътибор берилди.

Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тили машғулотларида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш, чет тилига оид нутқий фаолияти, педагогик мулоқоти ва қулай педагогик шарт-шароитларини ва дидактик технологиялар комплекси асосида келгусидаги фаолиятининг ижодий таркибий қисмини эгаллаш жараёнини талаба индивидуаллигини мақсадга йўналтириб амалга оширилишидир.

Олий таълим муассасасида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабанинг педагогик таъсир қилиши яънисубъектдан объектга ўтиши, унинг ижодий имкониятларини келгуси касбий фаолиятида қўллаш кўзда тутилмоқда, бунда талаба ўзининг мустақиллиги, ташаббускорлиги ва ижодийлигини намоён қила олади. Шундан келиб чиққан ҳолда тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш модели такомиллаштирилди (1-жадвал).

Инглиз тилини ўргатиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини шакллантириш технологияси изчиллик билан амалга ошириладиган жараён бўлиб, қуйидаги босқичлардан ташкил топади:

1) ахборот-коммуникатив қобилятини шакллантириш. Бунда бир вақтнинг ўзида ўрганилаётган курсларнинг мазмуни билан боғлиқ касбий лаёқатнинг когнитив, мазмунли-операцион таркибий қисмларини эгаллаш амалга оширилди;

2) талабаларнинг ўз касбий имкониятлари апробацияси (дидактик ўйинлар, тестлар ва тренингларда);

3) тажрибаларни кейинчалик ҳам эгаллаш;

4) касбий компетентликнинг ижодий аспектларини эгаллаш, лойиҳалаш ва эксперимент қилиш;

5) касбий тайёргарлик натижаларини якунлаш (битирув малакавий иши ҳимояси ва давлат аттестацияси).

Коммуникатив-таълимий муҳит қуйидагиларнинг йиғиндисидан таркиб топади: а) инглиз тилини ўрганишнинг шароитлари ва вазифалари; б) фаолиятни ташкил қилиш шакли; в) таълим ва ишлаб чиқариш муассасаларининг ўзаро ҳамкорлиги.

Инглиз тилини ўқитишда замонавий педагогик технологиялар асосида ўқитиш тилларга ихтисослашмаган таълим йўналиши талабаларининг ижодий фаоллигини ривожлантиришда алоҳида аҳамият касб этади ва шу билан бирга олий таълим муассасаси битирувчисида касбий кўникмалар; илмий-техник қобилиятини шакллантириш; таълимий жараён мазмунини янгилаб туришни тақозо этади.

**1-жадвал**

**Тилларга ихтисослашмаган тълим йўналишларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш модели**

| **Мақсад - инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш** | | |
|---|---|---|
| **Вазифалар** | | |
| **Талабанинг билиш фаолияти шакллантириш** | **Талабаларнинг мотивационтизимини ўзгартириш** | **Талабаларнинг касбий масалаларни ҳал қилиш қобилиятини ривожлантириш** |
| Ўқув фаолияти ўз ичига касбий билимларни бериш ва шакллантириш,ўқув машғулотлари жараёнидагавдаланадиган ва белгиланган доирадан чиқмаган ҳолда когнитив тузилиш ва операцияларга йўналтирилган ташкилланган тизим билан белгиланади, бунда якка тартибдаги машғулотлар, мустақил таълим, шу жумладан, талабалар режалаштирилган ва мураккаблаштирилган топшириқларни бажарган ҳолда янги тажриба орттиради ва бошқ. | Тарбиявий фаолият, касбий таълим жараёнинимақсадга йўналтириш, ижтимоийаҳамиятли фаолиятнинг рағбатлаш, талабанинг тарбиявий ҳаракатини рағбатлаш (руҳлантириш, танлов эркинлиги бериш ва бошқ.), талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш ва шахс ижодий мотивацияси, нопродуктивлик эмасбалки ижодий фаолиятга олиб келувчи талабанинг хусусиятлари, маънавий, ижодий эҳтиёжларига йўналтириш | Ўқув-касбий фаолиятнинг талабаларда амалий кўникмаларни (мустақил қарор қабул қилиш, уни жамоа олдида ифодалай олиш ва ўз фикрини ҳимоя қилиш, ижодий, вазиятли масалани ҳал қилиш ва бошқ.) шакллантиришга қаратилган, бу эса талабаларнинг фаол позицияси шаклланишини белгилайди, предметни эса аста-секинлик билан ўқув-амалиётиданиш ўйинлари, аниқ вазиятлар, шунингдек ишлаб чиқариш амалиёти, тажриба ортириш, илмий-тадқиқот,битирув малакавий иш шаклида касбий-амалийфаолиятгаайлантиради. |
| **Касбий лаёқатлар** | **Касбий мотивация** | **Амалий касбий билимлар** |
| ↓ | ↓ | ↓ |
| **Натижа: юқори малакали мутахассис** ↑ | | |
| **Талабаларнинг ижодий фаоллигини баҳолаш мезонлари:**<br>- **когнитив** (касбий тасаввурлари, унинг талабалар олдидаги талаблари, ҳамда унинг эгаллаётган касби талабларига мослигини англаш ва б.к);<br>- **ташкилий-фаолиятли** (касбий компетентлигининг шаклланганлиги, ўз-ўзини такомиллаштиришга интилиши, касбий фаолиятда ижодийликка асосланиш, жамоада ишлашга ўзини сафарбар қилиш ва уни ташкил эта олишга йўналтириш);<br>- **мотивацияли** (касбий фаолиятни эгаллашга бўлган эҳтиёж, касбий фаоллигининг мувофақиятини таъминловчи мотивация ва компетенциялар). | | |

Инновацион технологиялардан энг истиқболлилари сифатида «кейс технологияси»(аниқ ўқув вазиятлари асосида ўқитиш); рефлексия (ўзини билиш ва ўзини баҳолаш), диагностик ва ривожлантирувчи; тренинг технологиялар (ишга алоқадор коммуникация, шахснинг ривожланиши, коммуникатив билимлар тренинги); лойиҳалаш, мультимедиа технологиялари; турли

даражадаги ўқитиш технологиялари; модулли ўқитиш технологияси ва бошқаларни кўрсатиш мумкин.

Диссертациянинг «**Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўргатишда талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов натижалари**»деб номланган учинчи бобидатилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантириш вазифалари, усуллари, тажриба-синовни ташкил қилиш, талабаларнинг ижодий фаоллигини ташхислаш, олий инглиз тилини ўрганишга оид тадқиқотнинг моҳияти ва натижалари баён қилинган.

Шуни алоҳида таъкидлаш керакки, чет тилида коммуникатив компитентлигини шакллантириш мавжуд жонли тилдан фойдаланиш компитентлигини ривожлантиришга қаратилган бўлиб, тил тузилиши мураккаблигини эмас, балки лингвистик кўринишларни унинг коммуникатив функциялари (ахборот, эмоционал-баҳоловчи, регулятив, этикет) билан ўрганишга йўллайди.

Талабаларни инглиз тилига ўқитиш жараёнида қуйидаги эшитиш турларига ўргатиш: а) ахборотнинг тўлиқ унинг барча қирралари эшитиб тушуниш(аудитрлаш)б) хабарнинг асосий мазмунини тушуниб эшитиш; в) танлаб эшитиш ва тушуниш (зарур ахборотнинг алоҳида, аниқ ва урғу бериладиган ўринларини) ва уларга.мос стратегияларни шакллантириш.

Ҳозирги даврда чет тилларни ўқитишда доимий равишда ўқитиш талабаларнибу жараёнга ижодий ёндашиш ва билимига бўлган қизиқишини таъминлашни кўзда тутган янги методлар қидирилмоқда. Бунда метод танлаш қуйидаги шартларга бевосита боғлиқ:чет тилида ўрганилаётган материал мазмунининг ўзига хослиги; кадрларни тайёрлашдаги умумий вазифалар; талабаларнинг тайёргарлик жиҳатдан ва ўқитиш воситаларининг мавжудлиги. Тадқиқот йўналишидан қатъий назар ўқитиш ва ўргатишнинг фаол методлари ўйинли, ўйинсиз ва имитация турларига бўлинади.

Тилларга ихтисослашмаганолий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ташхислаш, олиб борилган таҳлиллар бўйича, қуйидагиларни аниқлаш имконини берди:

талабаларнинг фан бўйича компетентлигининг дастлабки даражалари;

талабаларнинг ижодий фаоллиги даражалари, шунингдек, уларнинг инглиз тили фанига муносабати;

тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш мотивацияси;

талабаларнинг қўлланаётган турли усул ва воситаларга муносабатлари;

ижодий жараён иштирокчилари сифатида талабаларнинг шахслараро муносабатлари, қадриятли- йўналганлик бирлиги;

ўқитиш жараёнида талабалар ижодий фаоллигининг дастлабки ва якуний даражалари аниқланди.

Тадқиқот давомида тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабалари учун ўқув дастурлари, талабаларнинг инглиз тилига оид лаёқати таҳлил қилинди ва қуйидаги кўрсаткичлар эътиборга олинди:

лексик аспект – ўзлаштирилиши қийин бўлган луғавий ва синтактик бирликлар (сўз бирикмалари), нотаниш матндаги таниш сўзлар миқдори ва ҳ.к.;

грамматик аспект– маълум белгиланган вақт ичида йўл қўйилган (имловий, синтактик, услубий)хатолар;

коммуникатив аспект;

эшитиб тушуниш аспекти.

Таҳлил натижалари шуни кўрсатдики, бўлажак мутахассисларнинг катта қисми инглиз тилига маданиятлараро ҳамкорлик омили деб эмас, балки мажбурий ўқув фани сифатида қарайди («Инглиз тилини ўқув фани сифатида ўрганаман» – 65%, «Инглиз тилини ахборот тизимида зарур тил сифатида ўрганаман» – 56%, «Инглиз тилини маданиятлараро ҳамкорлик воситаси, деб ўрганаман» – 19%).

Диагностика натижаси таҳлили кўрсатадики, бўлажак кадрлар замонавий шароитларда инглиз тилини ўрганишнинг нафақат жамият ҳаётида, балки касбий фаолиятда ҳам аҳамияти юқорилигини етарли даражада тушуниб етмаган. Тадқиқотда инглиз тилидаги мулоқот муаммолари ҳамда инглиз тили бўйича тайёргарлик сифати ҳам таҳлил қилинди. Олинган маълумотлар сифатли даражани таъминловчи ва шакллантирувчи тажриба-синовларни ўтказишга имкон берди.

Тадқиқот доирасида тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўрганиш бўйича универсал комбинациялашган технология (турли даражадаги, дифференциялашган, жамоавий ўқитиш, статистик, динамик, вариацион жуфтлик, ҳамкорлик, модулли ўқитиш ва бошқалар) ишлаб чиқилди, мазкур технология Ўзбекистон Республикаси таълим тизими талабларига мос келади, кадр тайёрлашда умумкасбий ва тил соҳаларининг интеграцияси асосида талабаларда ижодий фаолликни ривожлантиришни юқори касбий даражага олиб чиқиш имконияти мавжуд, шунингдек, чет тилларни ўқитишда инновацион технологияларни ишлаб чиқиш ва татбиққилиш жараёни амалга оширилди, улар биринчи навбатда шахснинг аналитик ва ижодий қобилиятини ривожлантиришга йўналтирилди, улар ичида қуйидагиларни ажратиш мумкин: суҳбат (мунозара); ижодий-фаолиятли ёндашув; талабанинг индивидуал ривожанишида ёрдам кўрсатишга қаратилган; талабага мустақил қарорлар қабул қила олиши учун зарур йўналиш бериш; мазмун, ўқиш ва ҳулқнинг усулларини танлаш.

Тажриба-синов 3 босқичда амалга оширилди:

Биринчи босқич. Назорат ва тажриба гуруҳларида касбий-коммуникатив компитентлигининг бошланғич назорати.

Иккинчи босқич. Инглиз тилини ўрганиш бўйича шакллантирувчи омилларни киритиш.

Учинчи босқич. Назорат ва тажриба гуруҳларида шаклланган касбий-коммуникатив компитентлик даражаларини солиштириш (якуний назорат). Фарғона, Андижон ва Наманган давлат университети, Тошкент тиббиёт академияси Фарғона филиалининг (тилларга ихтисослашмаган таълим йўналишларидан) йиғилган тадқиқот гуруҳларида (240нафар талаба) ва назорат гуруҳларида (240 нафар талаба) қуйидаги далиллар назарда тутилди:

репрезентативлик – талабалар инглиз тилидан тахминан бир хил даражада тайёргарлик кўришлари керак; тадқиқот натижаларини текшириш белгиланган валидлик мезонларга кўра ўтказилиши лозим ва ҳ.к.

Чет тилида касбий-коммуникатив компитентининг шаклланганлик даражаларини аниқлаш учун мезонларни танлаш ўтказилган мазкур компетенция тузилиши таҳлили асосида амалга оширилди. Шундай мезонлар сифатида: а) лингвистик компитенция(тил тизимини билиш, тил бирликларини саводли қўллай олиш); б) дискурсив компетенция(ўқиш ва эшитиш ёрдамида турли матнларни тушуниш асосида оғзаки ва ёзма шаклдатурли услубда фикрларни баён қилиш фикр типига қараб, лингвистик воситаларни танлаш); в) ижтимоий компитенция(бошқа инсонлар билан алоқада бўлишга интилиш ва билиш, ижтимоий вазиятларда аниқ йўл излаш ва уни бошқариш кўринишида намоён қилиш) танланди. Лингвистик компитенциянинг шаклланганлигининг тўрта: юқори, ўрта, кучсиз ва пассив даражасини аниқлаш.

Касбий-коммуникатив компитенциянинг шаклланганлик даражаси замонавий ишлаб чиқариш, бакалаврнинг малакавий тавсифномасида мавжуд талабларга мос келганлигини аниқлашга имконият берди ва берилаётган топшириқлар тизимига мос воситаларни қўллаш зарурлигини кўрсатди.

Тажриба-синовнинг бошланғич босқичида жавоблар таҳлили талабаларнинг қуйидаги камчиликларини ажратиш имконини берди: 1) матнни эшитиш босқичида талабалар берилган матн мазмунини очиб берувчи саволларга тўғри жавоб бера олмаслиги; 2) вақт, тасвирланган воқеа ва ҳодисаларнинг ривожланиш жойи каби жиҳатларни тўлиқ таърифлай олмаслиги; 3) ёзувда гапларнинг мантиқан тузилишига риоя қилмаслик; 4) фикр ифодалаш ва жавоб бериш учун сўз бойлиги етишмаслиги.

Назорат гуруҳларида ўқитиш анъанавий усул ва воситалар ёрдамида намунавий ва ишчи дастурлар бўйича мунозарали олиб борилди, тажриба гуруҳларида эса – мунтазам равишда иш олиб борилди. Шакллантирувчи тажриба-синовни ўтказиш жараёнида ўқитиш воситаси сифатида талабалар учун яратилган «English for medical purpose (Part 1-2)» ўқув – методик қўлланмаси, шунингдек,«Инглиз тилини ўрганиш жараёнида олий таълим муассаситалабаларининг ижодий фаолиятининг модернизацияси» махсус курсидан фойдаланилди. Тажриба-синовжараёнида талабаларнинг чет (инглиз) тилида касбий-коммуникатив лаёқати шаклланганлик даражаларининг умумий тавсифномаси 4 даража ва 9 параметр бўйича аниқланди. Тадқиқотларимизда шулар аниқландики, чет (инглиз) тиликасбий-коммуникатив лаёқатнинг шаклланганлиги бўйича назорат гуруҳларидаги тахминан 20% талаба лингвистик, дискурсив ва ижтимоий лаёқатларни эгаллаш бўйича кучсиз ва пассив даражаларни намоён қилди. Талабалар ибораларни тўғри туза олмади, ижодий фаолликнинг пастлиги мавзуий топшириқларни бажаришда қийинчилик келтириб чиқарди ва ҳ.к. Тажриба гуруҳидаги талабаларнинг ярмидан кўпи паст даражасини ижодий фаоллик кўрсатди.

Тадқиқотнинг вазифаларидан бири олинган натижаларни таққослашдан иборат бўлди. Тажриба-синовда параллел (назорат ва тажриба) гуруҳларданбири талабаларнинг ижодий фаоллигини ҳисобга олган ҳолда,

яхши натижаларга эришганлигини билиш зарур эди. Бир неча статистик маълумотлар қаторини солиштириш зарурати юзана келди.

Таҳлиллар назорат гуруҳида инглиз тилида олинган маълумотларнинг 20% ни, пассив даража, тажриба гуруҳда ҳам 20% ни, юқори даража –назорат гуруҳида18% ни, тадқиқот гуруҳда 30% ни, ахборотни таҳлил қилиш назорат гуруҳида 8% ни, - тажриба гуруҳда 12% ни, пассив даражада.

Тажриба-синов ўтказилгандан сўнг, маълумотларни инглиз тилида тақдим этиш аниқлиги бўйича назорат гуруҳи пассив даражани 7,5% ни, тажриба гуруҳи – 0,8% ни, юқори даражани назорат гуруҳи – 16,7% ни, тажриба гуруҳи – 36,7% ни; маълумотни таҳлил қилишда назорат гуруҳи – 5,8% ни, тажриба гуруҳи – 0,8% никрсаткичга эга бўлди. Тадқиқотда параллел гуруҳларда ўтказилган тажриба-синов ишидан сўнг маълумотларнинг бир неча статистик қаторлари солиштирилди (2-жадвал).

Тажриба-синов ишилари якунида алоқалар ўзаро боғлиқлик миқдорий баҳоси учун коэффициент корреляция танлаб олинди (Лейбовский М.А.). корреляция коэффициентлари **r** функция мазмуни эксперимент доирасида қуйидагича бўлди:

$$r = \frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})(z_i - \bar{z})}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})^2 \sum_{i=1}^{n} (z_i - \bar{z})^2}}$$

Бу ерда $y_i$, $z_i$– тажриба-синовдаги ҳар бир функция қиймати;

$\bar{y}$ , $\bar{z}$ - функциянинг ўртача қиймати

Ўртача қиймат $\bar{y}$ , $\bar{z}$ қуйидаги формула билан ифодаланади:

$$\bar{y} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} y_i , \qquad \bar{z} = \frac{1}{n}\sum z_i$$

Бунда ***n***- мустақил тажриба мезонлари (бизнинг тадқиқотимизда 9 та параметрлардан 5 таси ажратиб олинган)/

Корреляция коэффициенти қуйидаги формула ёрдамида ҳисоблан-ди: $r = \frac{202,99}{\sqrt{334,76 \cdot 160,18}} \approx 0,88$

Олинган корреляция коиффициенти етарли даражада юқори ***r = 0,88***ни кўрсаткичини ташкил қилди. Шундан келиб чиққан ҳолда, назорат ва тажриба гуруҳлари орасидаги ўзаро боғлиқлик мавжуд бўлиб, йўналиши бўйича тўғри таъсири бўйича эса кучли корреляцион боғлиқликка эга бўлди.

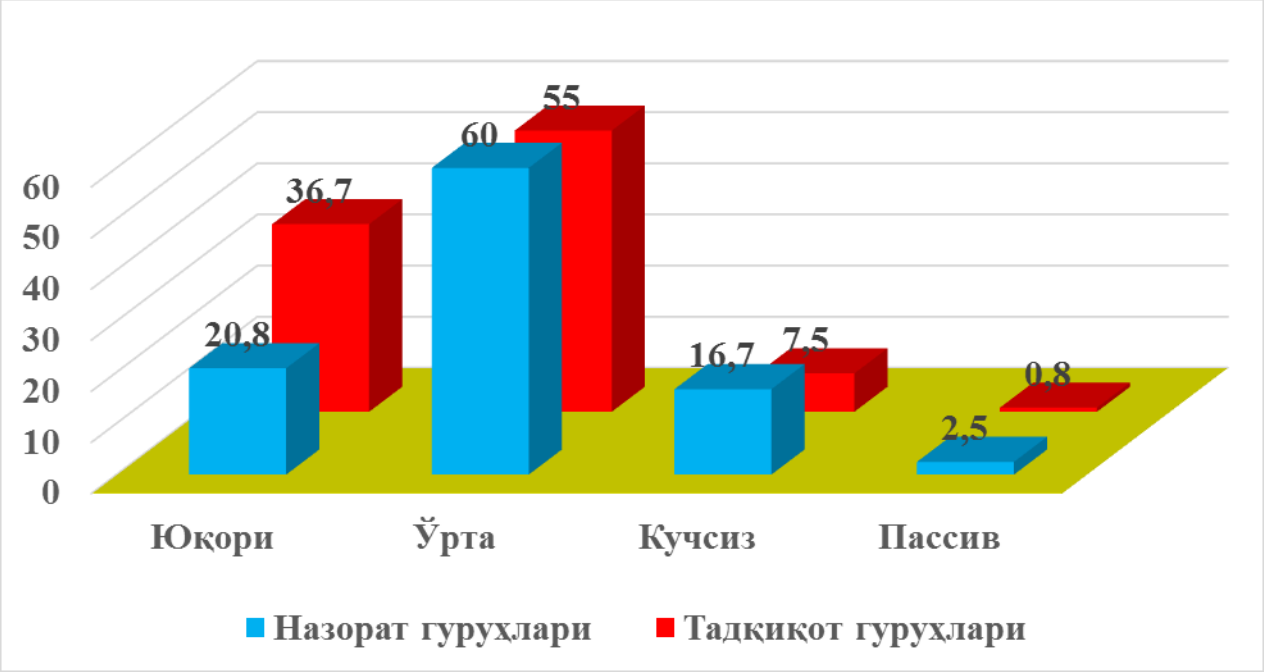
*2-жадвал*

Талабаларнинг юқори даражада чет тилларни ўрганишларида коммуникатив компитентликнинг ривожланиш даражалари умумий тавсифи

| Назорат гуруҳлари (240 нафар талаба) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Юқори | | Ўрта | | Кучсиз | | Пассив | |
| 50 | 20,8 | 144 | 60,0 | 40 | 16,7 | 6 | 2,5 |
| Тажриба гуруҳлари (240 нафар талаба) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 88 | 36,7*** | 132 | 55,0 | 18 | 7,5** | 2 | 0,8 |

Изоҳ: * - фарқлар назорат гуруҳлари кўрсаткичларига нисбатан аҳамиятли (** - P<0,01, *** - P<0,001)




2-расм. Талабаларнинг юқори даражада чет тилларни ўрганишларида коммуникатив компитентлигини ривожланиш даражаларининг умумий тавсифи

Тажриба-синов иши шуни аниқландики, апробациядан ўтказилган тажриба-синов давомида интерфаол ўқитишда қўлланган метод ва методикалар амалиётда самаралидир.

Ўқув жараёнини такомиллаштириш ўқитишнинг усул, шакл ва воситалари борасида берилган хулосалар ва тавсиялар, тажриба - синов ишларининг самарадорлигини исботлади.

## ХУЛОСА

1. Ижод – бу фикрий ва амалий фаолият бўлиб, унинг натижаси - қонуниятлар, хусусиятлар, янги далилларнинг исботланиши, асл ва такрорланмас қадриятларнинг яратилиши, шунингдек, маънавий маданият ва моддий дунёнинг янгиланиши ҳамда тадқиқот усуллари демакдир. Бунда, ишнинг янгилиги объективлиги ва ижтимоий аҳамиятга эгалиги алоҳида таъкидланди.

2. Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида талабаларнинг ижодий фаоллиги тадқиқотимиз давомида 2 компонентни ўз ичига олувчи шахснинг интегратив тамойилларини аниқлади:

а) ижодий фаолиятга талабаларнинг интилиши (мотивация компоненти);

б) мустақил ижодий фаолиятни амалга ошириш таълимоти (оператив компонент);

3.Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг чет тилларни ўрганиш жараёнида ижодий фаоллигини ривожлантириш учун қуйидаги шароитларни амалга ошириш зарур: коммуникатив – таълимий муҳитнинг мавжудлиги; таълимий жараённинг мавжудлиги (унинг вазифалари, мазмуни, ташкилланиши, тарбиявий аҳамияти); талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришда ўқитишнинг замонавий технологияларининг мавжудлиги (уларга психологик – педагогик вазифаларни белгиловчи, лойиҳалаштирилган таълим, интегратив ва ахборот – коммуникатив технологияларни киритиш мумкин); тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалари талабаларининг ижодий фаоллигини ривожлантириш босқичларининг мавжудлиги.

4. Чет тилларни ўқитиш жараёнида талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришда коммуникатив – таълимий муҳитда натижа берадиган шароитлар ҳисобланади:

а) коммуникатив алоқаларнинг кенгайиши (таништириш амалиёти, тил амалиёти, ишлаб чиқариш амалиёти(коллеж ва лицейларда);

б) ўқув- касбий ижодга талабаларнинг жалб қилиниши;

в) илмий – тадқиқот фаолияти;

г) амалий машғулотлар ҳажмини талабаларнинг халқаро объектлари, чет элда ўқиш, стажировка ўташ дастурлари, турли кўргазма, конференциялар ва семинарларда иштирок этиш эвазига ошириш.

Касбий компитентликни шакллантириш фаол етук ижодий кадр шахсини шакллантиришда инсоннинг бетакрор ўзгачалигини ҳисобга олган бетиним мақсадга йўналтириш, таълим олувчиларнинг табиий қобилятини ривожлантиришга ва ундан максимал фойдаланишга қаратилган таълим жараёни натижасида касбий такомил ва креатив интелектуал фаоллик даражасига етишни таъминлаш, айниқса, интелектуаллик ва креативликдир. Касб кадрларини тайёрлаш улардаги криатевликни ҳисобга олган ҳолда табақалаштиришни талаб қилади. Бу эса уларда қобилятни, ўзининг руҳий дадиллигини ва ўз – ўзини идора этиш, ўз ижодий ривожланишига хизмат қилади.

Бундан ташқари, тилларга ихтисослашган олий таълим муассасларида ўқув дастурларини модернизациялашнинг замонавий тенденцияларини, талабаларда тилларни ўқитишда уларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришда фаол методлар тадбиқ этишни талаб қилади.

Тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасалрида чет тилларга ўқитиш, бизнингча, маданиятлараро каммуникацияга йўллашдир.

Тадқиқотда тилларга ихтисослашмаган олий таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитишнинг универсал технологияси ишлаб чиқилган у орқали Ўзбекистон Республикаси таълим стандартлари талабларига мувофиқ, юксак малакали кадрлар тайёрлаш имконияти мавжуд. Албатта бунда тил ва умумкасбий сохалар интеграциясини фаоллаштириш муҳим ўрин эгаллайди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК №DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**КАДИРОВА МУНИРА РАСУЛОВНА**

# МОДЕРНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент- 2018**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.2.PhD/Ped133**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трёх языках ( узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице по адресу (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

**Научный руководитель:** **Юзликаев Фарит Рафаилович**
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Ахмедова Лайлохон Талибжановна**
доктор педагогических наук, профессор

**Нишанова Замира Таскараевна**
доктор педагогических наук, профессор

**Ведущая организация:** **Национальный университет узбекистана**

Защита диссертации состоится «__»_____2018 года в___ часов на заседании Научного совета № DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица. Бунёдкор, дом № 27). Тел.: (+99871) 276–82–32; факс: (+99871) 276-76–51;e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ___). Адрес: адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица. Бунёдкор, дом № 27). Тел.: (+99871) 276–82–32; факс: (99897)276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года.)

**Ш.С. Шарипов**
Председатель научного совета по присуждению
ученой степенеи доктора наук, д.п.н.,проф.

**Р.Г.Исянов**
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученой степени доктора наука, к.п.н.,доц.

**Л.Р.Мўминова**
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученой степени доктора наук, д.п.н., проф.

## ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации**. В мире коренное реформирование образовательной системы выдвигает на первый план проблемы реализации творческих способностей студентов, развития интегративных качеств и творческой активности личности, адаптированной к новым социально-экономическим условиям. Вопросами формирования интеллектуальной активности обучаемых, оценки их подготовки занимаются такие организации, как ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Ассоциация Европейский Университетов, Европейская Сеть Обеспечения Качества Высшего Образования. Это приобретает большое значение для развития личностного в общих тенденциях, современности и формирования личных качеств молодого поколения, служит повышению творческих спообностей студентов в сязи с современными проблемами образования.

В реформировании образовательной системы нашей республики приведение в соответствие с учебными программами, основанными на международном опыте, отвечающих требованиям международных стандартов является основой совершенствования системы высшего педагогического образования. В условиях Узбекистана коренное реформирование системы образования с учетом национального менталитета, традиций и обысаев – требование времени. В этой связи в Стратегии действий по пяти направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах[2]в качестве основных определены задачи – «...повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания, стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику...», повышение качественного уровня подготовки кадров, создание необходимых условий для подготовки высоко квалифицированных кадров на основе международных стандартов, установление каждым высшим образовательным учреждением тесных сотруднических связей с ведущими научно-образовательными центрами мира и развитие креативных способностей студентов, эффективное применение в работе с молодежной аудиторией интерактивных методов, повышение и коренное совершенствование качественного уровня высшего образования.

В мире осуществляются научные исследования по следующим приоритетным направлениям обучения студентов неязыковых высших образовательных учреждений иностранному языку: совершенствование педагогических механизмов обучения студентов иностранным языкам на основе Обще европейских требований CEFR; усиление содержания образования, образовательных технологий, объективности контроля; развитие взаимного сотрудничества студентов в области образования, духовности и

[2]Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дельнейшему развитию Республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70,

науки; организация аудиторного и внеаудиторного самостоятельного образования.

Диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, определённых в указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлениях № УП-1875 от 10 декабря 2012года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков», № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 августа 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях», а также в ряде других, касающихся этой деятельности, нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики**. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы**. В научных работах рядя ученых-педагогов нашей республики, в частности, А.Р.Арипжановой, Б.Р.Адизова, Р.Х.Жураева, Г.Н.Ибрагимовой, О.М.Мусурмоноваой, Д.И.Рузиевой, Э.А.Саитхалилова, У.И.Иноятова, Н.М.Эгамбердиевой, Э.Р.Юзликаевой, Ш.С.Шарипова, Ш.С.Шодмоновой освещены своеобразные аспекты развития креативных способностей студентов в формировании инновационной профессиональной подготовки будущих специалистов, пути и формы, имеющиеся педагогические условия, дидактическое обеспечение развития творческой активности, творческого мышления, а также содержание педагогического творчества.

Вопросы повышения творческой активности студентов посредством информационно-коммуникационных технологий, создания свободной образовательной среды рассмотрены в исследованиях таких ученых, как А.Абдукадыров, Н.А.Азиходжаева, У.Ш.Бегимкулов, Ж.Г.Юлдошев, У.К.Толипов.

Учеными Узбекистана Д.Джалаловым, К.Ирискуловой, М.Маккамовой, Ф.Юзликаевым и др. исследованы вопросы преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях.

В исследованиях ученых дальнего зарубежья и стран СНГ Ю.Бабанского, Ф.Барона, В.П.Беспалько, К.К.Роджерса, В.А.Сластёнина изучены проблемы формирования творческой активности будущих специалистов и личностно-ориентированного свободного образования; в исследованиях Е. Галишниковой, Г.А. Китайгородской, Е. Пасова, И. Попова – вопросы развития теории и методики преподавания иностранных языков.

Научные наблюдения и анализы показывают, что проблема повышения творческой активности студентов при преподавании английского языка в неязыковых вузах не изучалась в монографическом плане.

**Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация**. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта Ферганского филиала Ташкентской медицинской академии научно-исследовательской работы: №:А1-100 «Создание и повышение эффективности непрерывной системы повышения квалификации по иностранному языку, информационно-коммуникативным и образовательным технологиям для медицинских работников».

**Цель исследования** состоит в развитии педагогических механизмов модернизации творческой активности студентов неязыковых высших образовательных учреждений.

**Задачи исследования:**

уточнить основные аспекты и компоненты творческой деятельности студентов на основе сравнения понятий творчество и креативность, модернизации классификации творческих способностей обучении студентов;

определить мотивацию, сущность, структуру, особенности и педагогических условия повышения творческой активности студентов в процессе преподавания английского языка в неязыковом вузе;

определить систему уровней, содержание и факторы творческой активнотсти студентов, совершенствование методики с критериями, выбранными при изучении английского языка;

оценить эффективность применения модели повышения и модернизации творческой деятельности студентов в процессе обучения английскому языку в неязыковых вузах;

**Объектом исследования:** является процесс повышения творческой активности студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях.

**Предмет исследования** формы, методы и средства модернизации творческой активности студентов при изучении английского языка в неязыковых высших образовательных учреждениях.

**Методы исследования**. Для достижения цели и решения задач в процессе исследования были применены методы наблюдения, анализа и обобщения материалов по развитию творческой активности будущих педагогов; социологического исследования, коллективной и индивидуальной беседы, опросы (письменные и устные), анкетирование; педагогический эксперимент, экспертная оценка; математико-статистического анализа результатов эксперимента.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствована на основе применения комплекса коммуникативного, творческой активности, креативного компонентов обучения английскому языку студентов неязыковых высших образовательных учреждений, самооценки, тренингов индивидуального развития, ауто-психологического тренинга;

повышено качество преподавания английского языка в неязыковых высших образовательных учреждениях на основе оптимизации инновационной и творческого компонентов учебно-познавательной деятельности;

усовершенствована на основе факторного анализа когнитивного, организационно-деятельностного, мотивационного критериев и конкретизации

профессиональных навыков, практических профессиональных знаний модель развития творческой активности студентов неязыковых высших образовательных учреждений;

разработаны рекомендации по совершенствованию педагогических возможностей развития творческой активности студентов в профессиональных направлениях на основе повышения уровня знания английского языка.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработаны программы, учебно-методические комплексы по изучению английского языка и развития творческой активности студентов в неязыковых высших образовательных учреждениях;

созданы учебно-методические пособия по творческому подходу в деятельности студентов, тестовые и контрольные задания, дидактический материал по английскому языку;

разработаны деловые игры по теме «Our travelling», задания метод проектирования, дискуссии, кейс-стади «Control tasks» (план занятия, структура, рекомендации по проведению).

**Достоверность результатов исследования** обосновывается получением использованных в работе подходов и методов, приемов и теоретических сведений из официальных источников, обоснованностью приведенных на основе эмпирического изучения и эффективности результатов экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.** Научная значимость результатов исследования усовершенствованием методологических подходов «English for medical purpose», «English for information technology» и педагогических условий, служащих развитию творческих способностей студентов в преподавании английского языка в неязыковых высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость исследования объясняется тем, что результаты работы позволили поднять на новый уровень развития качество творческой активности студентов при преподавании английского языка в нефилологических направлениях высших образовательных учреждений республики; возможностью использования научно-практических рекомендаций, разработанных в рамках исследования, в процессе преподавания английского языка в неязыковых высших образовательных учреждениях.

**Внедрение результатов исследования**. Результаты исследования по модернизации творческой активности при преподавании иностранного языка:

предложения по совершенствованию методических основ повышения творческой активности студентов неязыковых высших образовательных учреждений в процессе преподавания иностранного языка внедрены в учебный процесс направлений образования (справка министерства высшего и среднего специального образования№ 89-03-1412от 21 августа 2017 года). Внедрение данных предложений послужило повышению эффективности знаний по

иностранному языку студентов неязыковых высших образовательных учреждений;

компоненты качества преподавания английского языка студентам, инновационный и творчеой активности компоненты учебно-познавательной деятельности развиты в рамках прикладного проекта А-1-100 «Создание и повышение эффективности системы непрерывного повышения квалификации по иностранному языку, информационно-коммуникативным и образовательным технологиям для медицинских работников» (справка территориального центра трансфера инновационной деятельности №44-2 от 17 августа 2017 года). В результате, уровень знания английского языка студентов медицинских направлений образования повысился на 36,7%;

разработанное для медицинских направлений образования учебное пособие «English for medical purpose» (Иностранный язык в медицине) внедрено в учебный процесс Ферганского филиала Ташкентской медицинской академии (справка центра развития образования №300-301от 14 декабря 2017 года). Полученные научные результаты позволили повышению навыков понимания и знание терминов и активных слов в области медицины.

**Апробация результатов исследования.** Результаты диссертационного исследования прошли апробацию на 2 научно-практических конференциях, в том числе на 2 международных конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** Опубликовано 18 научных работ на тему диссертации, в том числе 1 монография, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных для публикации основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, в том числе 5 в республике и 2 в зарубежных журналах.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, общих выводов и рекомендаций, списка использованной литературы, приложений и изложенана 123 страницы текста.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** обоснована актуальность темы диссертации, охарактеризованы цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий, изложена научная новизна, практические результаты исследования, раскрыта научная и практическая значимость, достоверность полученных результатов, приведены сведения внедрении результатов исследования в практику, опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе **«Теоретико-методологические основы формирования творческой личности студента в процессе изучения иностранного языка»** раскрываются: историческая и современная характеристика сущности творчества, творческой деятельности и креативности личности; сущность и структура творческой активности студентов как педагогического явления в процессе изучения английского языка; особенности развития творческой активности студентов на всех этапах обучения английскому языку в неязыковом вузе.

Анализ современной психолого-педагогической литературы, исследований позволяет определить различные варианты интерпретации понятия «творческий потенциал личности», как например: а) «высокая степень развития мышления, его гибкость, не стереотипность и оригинальность, а способность быстро менять приёмы, действия в соответствии с новыми условиями деятельности» (Смолярчук.И.В., Джураев Р.Х.); б) «возможности и способности, являющиеся субъективными условиями успешного инновационного осуществления своей деятельности и поведения» (Сейтхалилов Э.А.,Капитов Э. А.).

Таким образом, творческая деятельность – это, прежде всего, самостоятельность студентов, т.е. здесь важны не только особенности мыслительной деятельности (новизна мысли, интуиция), но и особенности внутреннего стимула к творчеству (интерес, порыв, увлечённость, воля, целеустремлённость, радость созидания, воодушевление и т.д.).

Решающие успехи в исследовании творческой деятельности связаны с основными аспектами развития педагогической науки: 1) преодоление идеалистических взглядов на творчество в результате бурного развития науки;2) осознание факта, что творческая деятельность качественно отличается от всех других видов деятельности;3) уяснение огромного социального значения творческой деятельности.

В большинстве научных концепциях одарённость и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями, определяемыми как креативность (Холодная М., Кашапов М., Роджерс К.).

Креативность может проявляться в мышлении, общении, отдельных видах деятельности, проявляется в умении видеть неясные противоречия и формулировать их в предельно острой форме. Выделяют следующие основные направления креативности: креативность как продукт; процесс; способность; как черта личности в целом.

На основе теоретического осмысления и обобщения рассмотренных материалов по проблеме творческой деятельности были выделены следующие компоненты творческих способностей личности студента в процессе изучения английского языка: а) мотивационно-творческая активность и направленность личности; б) интеллектуально-логические способности личности; в) интеллектуально-эвристические, интуитивные способности личности; г) коммуникативно-творческие способности личности и др.

В формировании критериев оценки эффективности образовательных процессов учитывались: интеллектуальная компетентность; интеллектуальная инициатива; интеллектуальное творчество; интеллектуальная саморегуляция.

Нами были дополнены и внедрены уровни творческого саморазвития студентов: 1) пассивный – студент не способен верить в собственные возможности, при этом не умеет и даже не желает выполнять определённые творческие задания; 2) слабый –студент сомневается в собственных силах, творческие задания способен выполнять только под руководством преподавателя, при этом осуществляя их только репродуктивным способом; 3) средний –студенту необходимы дополнительные стимулы при выполнении творческих заданий, и при реализации задуманного включает элементы нового. Важным моментом явля-

ется то, что студент предпочитает работу в микрогруппе, не стремясь к индивидуальной творческой деятельности; 4) высокий –студент верит в собственные силы и способности, порой завышая их самооценку.

В процессе исследования были описаны наиболее типичные виды творческого развития студентов: пассивно-ознакомительный (интерес и внутренняя потребность к творческой деятельности); репродуктивно-творческий (сочетание стремления студентов к познавательной деятельности и репродуктивного характера его творческой деятельности); частично-творческий (активность студента требует систематических побуждений, а характер его творческой деятельности носит поисковый характер); собственно-творческий (при самопроизвольной активности студента, его познавательная деятельность является творческой).

Основные показатели, характеризующие особенности развития творческого потенциала студентов в процессе изучения иностранного языка: а) ценность развития самого себя - это сохранение собственной индивидуальности, при этом необходимо владеть высоким духовным уровнем и материальным положением, соблюдать креативность и активную социальную позицию; б) ценность в обучении и образовании; наличие семейной и общественной жизни; увлечённость профессией, с индивидуальными творческими особенностями; в) креативность личности - ценностно-мотивационная ориентация, гибкость в общении и поведении; г) образная креативность - проявление гибкости, оригинальности и разработанности образов творчества; д) способность к активной творческой деятельности с проявлением любознательности и находчивости.

На протяжении всей истории педагогической школы не прекращались попытки внедрить в практику обучения психологически ориентированные методические модели, основанные как на международном педагогическом опыте, так и при помощи оригинальных разработок отечественных исследователей. В исследовании были выделены следующие методические модели: 1) свободная модель (отсутствие жестёких педагогических воздействий); 2) личностная модель (высокий уровень сложности обучения); 3) развивающая модель (перестройка образовательной деятельности студента); 4) активизирующая модель (повышение определённого уровня познавательной активности студента); 5) формирующая модель (целенаправленное управление процессом усвоения компетенций).

Одной из психолого-педагогических особенностей обучения иностранному языку является активность. Активность проявляется в творческой деятельности человека, его волевых способностях и в простом общении. Основные компоненты творческой активности студентов следующие: а) потребности, интересы, стремление к творческой деятельности; б) готовность к преобразующей деятельности; в) преобразующее отношение к изучаемым предметам, объектам и явлениям; г) эвристический потенциал; д) собственно и сама преобразующая деятельность.

Творческую активность студента мы определяем как интегративную черту личности, включающую в себя совокупность двух компонентов (как минимум): 1) стремление студентов к активной творческой деятельности (является моти-

вационным компонентом); 2) умения осуществлять свою творческую деятельность (является операционным компонентом). Необходимо отметить, что имеются факторы развития творческой активности у студентов в процессе изучения иностранного языка, которые были разделены нами на три основные группы: 1) внутри вузовские; 2) особенности факторов внешней среды; 3) личностные качества студентов.

Во второй главе **«Основные пути развития творческой активности студентов при изучении английского языка в неязыковом вузе»** раскрыты педагогические условия развития творческой активности студентов при изучении английского языка; специфика английского языка, как учебной дисциплины и её роль в развитии творческой активности студентов вуза; модель и современные педагогические технологии обучения английскому языку, как непременное условие развития творческой активности студентов неязыкового вуза.

Наиболее значимыми при преподавании иностранного языка в неязыковом вузе, являются следующие педагогические условия, способствующие развитию внешней мотивации: формирование ситуации успеха, формирование у студентов уверенности в своих силах; обязательный контроль знаний; «авторитарные требования», под которыми подразумевается установление чётких сроков преподавателем, которые предоставляются студентам для выполнения того или иного задания, что ведёт к развитию личной ответственности студентов и др.

В исследовании были выделены обязательные характеристики методического содержания занятия по английскому языку: 1) в процессе развития речевой компетенции необходимо постоянное варьирование речевых ситуаций, связанных с речемыслительной деятельностью обучаемых; 2) речевой материал должен запоминаться студентами непроизвольно, т.е. в процессе выполнения речемыслительных заданий; 3) повторение речевого материала должно осуществляться благодаря его постоянному включению в тему занятия; 4) упражнения должны обеспечивать полное комбинирование и перефразирование речевого материала и др. Иноязычная культура как цель обучения включает в себя четыре обязательных аспекта: а) образовательный аспект (социальное содержание цели); б) познавательный аспект (лингвострановедческое содержание цели); в) воспитательный аспект (педагогическое содержание цели); г) развивающий аспект (психологическое содержание цели). Особое внимание уделялось вопросам организации самостоятельной работы студентов, способствующий развитию у них как необходимой творческой активности, так и умение самостоятельно определять цели учения, выбирать и рационально использовать средства и способы учения, а также самостоятельно контролировать ход учебной деятельности и оценивать её результаты. Таким образом, под развитием творческой активности студентов на занятиях по английскому языку в неязыковых вузах следует понимать целенаправленную реализацию индивидуальности студента в процессе овладения творческим компонентом иноязычной речевой деятельности, педагогического общения и будущей педагогической деятельности на основе целого комплекса благоприятных педагогических условий и эффективных дидактических технологий.

Исходя из этого, была разработана и внедрена модель развития творческой активности студентов в процессе изучения английского языка в неязыковых вузах (таблица 1).

**Таблица 1**

**Модель развития творческой активности студентов в процессе изучения английского языка в неязыковых вузах**

| **Цель: развитие творческой активности студентов в процессе изучения английского языка** | | |
|---|---|---|
| ↓ | | |
| **Функции** | | |
| **Формирование познавательной активности студентов** | **Изменение системы мотивации студентов** | **Развитие компетенций студентов решать профессиональные задачи** |
| Учебная деятельность заключается в передаче и формировании профессиональных компетенций в виде организованной системы, направленной на отработку когнитивных структур и операций, ограниченных рамками этой системы и проявляющихся в форме учебных занятий, выполняющих индивидуальные занятия, самообразование, при которой студенты приобретают новый опыт в процессе планирования и выполнения усложняющихся заданий и др. | Воспитательная деятельность, которая заключается в придании процессу профессионального образования целенаправленности и общественной значимости, методами стимулирования деятельности и поведения студентов в виде поощрений (одобрения, предоставления свободы выбора и др.), направленная на развитие творческой активности студентов, связанной с такими особенностями мотивации творческой личности, как понимание высших (духовных, творческих), потребностей студентов, приводящих его не к продуктивной, а к созидательной, творческой деятельности. | Учебно-профессиональная деятельность направлена на выработку у студентов практических компетенций (самостоятельно принимать решения, публично выражать и отстаивать их, решать творческие ситуативные задачи и др.), заключается в становлении студентов в деятельностную позицию, предмет которой постепенно превращается из учебного в практический, профессиональный, и проявляется в формах деловых игр, конкретных ситуаций, а также в процессе производственной практики, стажировки, научно-исследовательских работах, выпускных квалификационных работах и др. |
| **Профессиональные компетенции** | **Профессиональная мотивация** | **Практические профессиональные компетенции** |
| ↓ | ↓ | ↓ |
| **Результат: высоко квалифицированный специалист** | | |
| ↑ | | |
| **Критерии оценки творческой активной студентов:**<br>-**когнитивный** (осознание образа своей профессии и её требований к студенту, осознание своего соответствия требованиям приобретаемой профессии и др.);<br>- **организационно-деятельностный** (сформированность профессиональных компетенций, стремление к самосовершенствованию, ориентацию на творчество в профессиональной деятельности, компетенция оперативно самоопределиться и организоваться для коллективной работы, способность генерировать новые идеи и др.);<br>- **мотивационный** (потребность в приобретении профессиональных компетенций, мотивация к успешной профессиональной деятельности и др.) | | |

Актуальным в период обучения в вузе в процессе изучения английского языка становится перевод студента из объекта педагогического воздействия в субъект, когда реализация его творческих возможностей предполагается в будущей профессиональной деятельности, при которой он мог бы проявить самостоятельность, инициативность и творчество.

Технология формирования творческой активности студентов в процессе изучения английского языка представляет собой последовательный процесс, состоящей из следующих этапов: 1) формирование информационно- коммуникативной компетентности. Одновременно происходит освоение когнитивного, содержательно-операционального компонента профессиональной компетентности, связанных с содержанием изучаемых курсов; 2) апробация (в дидактических играх, тестах, тренингах) студентов своих профессиональных возможностей; 3) дальнейшее приобретение опыта; 4) освоение творческих аспектов профессиональной компетентности; проектирование; эксперимент; 5) подведение итогов профессиональной подготовки (защита выпускной квалификационной работы и сдача государственного аттестационного экзамена). Структура-коммуникативно-образовательной среды представляет собой совокупность: а) условий и функций в процессе изучения английского языка; б) форма организации деятельности; в) взаимодействие образовательных и производственных учреждений.

Современные педагогические технологии обучения английскому языку являются непременным условием развития творческой активности студентов неязыкового вуза, направленные: на формирование личности выпускника вуза как профессионалаьна формирование его способности к научно-технической деятельности; на обновление содержания образовательного процесса.

Среди инновационных технологий наиболее перспективными являются: «кейс технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций); рефлексия как метод самопознания и самооценки и как собственно технология - диагностическая и развивающая; тренинговые технологии (тренинг деловой коммуникации, личностного развития, коммуникативных умений); метод проектов; мультимедийные технологии; технология разно-уровневого обучения; технология коллективного взаимо обучения; технология сотрудничества; технология модульного обучения и др.

В третьей главе **«Экспериментальная работа по развитию творческой активности студентов при изучении английского языка в неязыковом вузе»** раскрыты функции, методы и приёмы развития творческой активности студентов при изучении английского языка в неязыковом вузе; диагностика творческой активности студентов в процессе организации экспериментальной работы; сущность, задачи и результаты экспериментального исследования по изучению английского языка в неязыковом вузе.

Важно подчеркнуть, что формирование иноязычной коммуникативной компетентности направлено на развитие компетенции практически пользоваться реальным, живым языком и призвано обучать не манипулированию языковыми структурами, а осознанному соотнесению лингвистических явлений с их коммуникативными функциями (информационная; эмоционально-оценочная;

регулятивная (побудительная); этикет).В процессе обучения английскому языку необходимо обучать студентов неязыковых специальностей следующим видам аудирования: а) аудирование с полным, детальным пониманием сообщения; б) аудирование с пониманием основного содержания сообщения (темы, главной мысли, основных фактов); в) выборочное аудирование (понимание отдельных, конкретных, выборочных фактов, необходимой информации) и формирование соответствующих им стратегий.

В настоящее время идут активные поиски новых методов в обучении иностранным языкам, способных стимулировать устойчивый творческо-познавательный интерес к процессу обучения. Выбор методов зависит от ряда следующих условий: специфика содержания изучаемого материала на иностранном языке; общие задачи подготовки специалистов; учебное время, которым располагает преподаватель; особенности состава студентов и наличия средств обучения. В зависимости от направленности активные методы обучения в исследовании делились на: игровые, неигровые, имитационные и др.

При проведении диагностики творческой активности студентов в процессе изучения английского языка в неязыковых вузах были решены следующие задачи: 1) определён исходный уровень компетенции студентов по предмету; 2) выявлена степень творческой активности обучаемых, а также их отношение к английскому языку; 3) выявлена мотивация изучения английского языка внеязыковом вузе; 4) раскрыто отношение студентов к используемым различным методам и средствам; 5) выявлены межличностные отношения студентов как соучастников творческого процесса, определено ценностно-ориентационное единство; 6) определён исходный и итоговый уровень творческой активности студентов в процессе обучения.

В ходе исследования были проанализированы учебные программы в соответствии с требованиями для студентов неязыковых вузов, компетенции английского языка, которые включали следующие показатели: 1) в лексическом аспекте – количество твёрдо усвоенных лексических единиц и словосочетаний, количество узнаваемых слов в незнакомом тексте и т.д.;2) в грамматическом аспекте – количество допущенных ошибок (грамматических, стилистических, орфографических) за определённую единицу времени; 3) в коммуникационном аспекте; 4) в аспекте аудирования.

Анализ результатов диагностики показал, что большинство будущих преподавателей относятся к английскому языку как к обязательной учебной дисциплине, а не как к фактору межкультурного взаимодействия («Изучаю английский языка к учебную дисциплину»– 65%; «Изучаю английский язык как язык, необходимый в информационной системе» – 56%; «Изучаю английский язык с целью межкультурного взаимодействия» – 19%).

Будущими преподавателями недостаточно осмыслена значимость изучения английского языка в современных условиях не только в жизни общества, но и в профессиональной деятельности. В исследовании дан анализ проблемам в общении на английском языке, качество подготовки по английскому языку и т.д. Полученные данные позволили качественно провести констатирующий и формирующий эксперименты.

В исследовании была разработана универсальная комбинированная технология (разно уровневого; дифференцированного, коллективного взаимного обучения; статистическая, динамическая, вариационная пара; сотрудничество; модульное обучение и др.) обучения английскому языку в неязыковом вузе, в которой согласно требованиям образовательной системы Республики Узбекистан имеется возможность достичь более высокого профессионального уровня подготовки специалистов посредством развития у них творческой активности с интеграцией языковой и обще профессиональной сфер, а также осуществления процесса разработки и внедрения инновационных технологий обучения иностранным языкам, направленных в первую очередь на развитие аналитических и творческих способностей личности, среди которых можно выделить: диалогичность; деятельностно-творческий характер; направленность на поддержку индивидуального развития студента; предоставление студенту необходимого пространства для принятия самостоятельных решений; выбор содержания и способов учения и поведения.

Эксперимент состоял из трёх этапов: 1) входной (начальный) контроль-профессионально-коммуникативной компетентности в контрольных и экспериментальных группах; 2) введение формирующих факторов по изучению английского языка; 3) сравнение уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в контрольной и экспериментальной группах (итоговый контроль). При комплектовании экспериментальных (240 студентов) и контрольных групп (240 студентов) Ферганского государственного университета, а также Андижанского и Наманганского государственных университетовФерганскогог филиала Ташкентский медицинский академии (неязыковых факультетов) были учтены следующие факты: репрезентативность, т.е. студенты должны были иметь приблизительно одинаковый уровень подготовки по английскому языку; проверка результатов эксперимента должна проводиться на основе соблюдения определённых критериев: валидности, выборки, достоверности, полученных результатов и т.д.

Выбор критериев для определения уровней сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетентности был осуществлён на основе проведённого анализа структуры данной компетентности. В качестве таких критериев определенны: а) лингвистическая компетенция – проявляется в знании языковой системы, умении распознать и грамотно употреблять единицы языка; б) дискурсивная компетенция – способность построения целостных, связных и логических высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании; предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания; в) социальная компетенция – проявляется в желании и умении вступать в контакт с другими людьми, ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею. Определение сформированности лингвистической компетенции проводилось по четырём уровням: высокому, среднему, слабому и пассивному.

Констатирующий срез дал возможность определить соответствие уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетентности требо-

ваниям, предъявляемым современным производством, требованиям, содержащимся в квалификационной характеристике бакалавра и показал необходимость применения формирующих средств в соответствии с предлагаемой системой заданий.

Анализ ответов на начальном этапе эксперимента позволяет выделить наиболее типичные недостатки студентов: 1) на этапе прослушивания текста они не верно отвечают на поставленные вопросы, которое раскрывает содержание предлагаемого текста; 2) не в полной мере ориентируются в таких аспектах как время, место развития описанных явлений и событий; 3) в логическом построении предложений в письме; 4) нехватку словарного запаса для выражения мыслей и формулирования ответов и т.д.

В контрольной группе обучение проводилось спорадически по типовым (стандартным) и рабочим программам с использованием традиционных методов и средств обучения, в экспериментальной группе - систематически. В качестве средства обучения в процессе проведения формирующего эксперимента использовалось разработанное диссертантом учебное пособие: «English For Megical Purpose (Part1-2)» для студентов, а также спецкурс «Модернизация творческой деятельности студентов вуза в процессе изучения английского языка». В процессе эксперимента были определены общие характеристики уровней сформированности творческой иноязычной (английский язык) профессионально-коммуникативной компетентности студентов по четырём уровням и девяти параметрам. Было выявлено, что уровни сформированности творческой иноязычной (английский язык) профессионально-коммуникативной компетентности почти 20% студентов контрольной группы показали слабый и пассивный уровни владения лингвистической, дискурсивной и социальной компетентностями. Студенты не умеют правильно строить фразы, низкая творческая активность при обсуждении тематических заданий и т.д. Больше половины студентов в экспериментальной группе также показывают невысокий уровень сформированности творческой активности студентов.

Одной из задач педагогического эксперимента состояло в сравнении полученных результатов. В настоящем исследовании после проведения контрольной экспериментальной работы в параллельных группах (контрольной и экспериментальной) необходимо было узнать, какая группа справилась лучше, особенно учитывая творческую активность студентов. Возникла необходимость сравнения данных из нескольких вариационных (или статистических) рядов.

Проведённый анализ, полученных данных показал, что в КГ (контрольная группа) точность представлений собранной информации на английском языке составляла 20% пассивного уровня, а в ЭГ (Экспериментальная группа) тоже 20%; высокий уровень – 18% в КГ; 30% - в ЭГ; умение анализировать информацию 8% в КГ и 12% в ЭГ на пассивном уровне и т.д.

После проведения эксперимента точность представлений собранной информации на английском языке составляла 7,5% пассивного уровня, а в ЭГ (Экспериментальная группа) 0,8%; высокий уровень – 16,7% в КГ; 36,7% - в ЭГ; умение анализировать информацию 5,8% в КГ и 0,8% в ЭГ на пассивном уровне и т.д. То есть везде присутствует положительный эффект достижения

результатов ЭГ, чем КГ. Это ещё раз доказывает правильность нашей методики и полученных результатов.

В исследовании после проведения контрольно-экспериментальной работы в параллельных группах (контрольной и экспериментальной) было проведено сравнение данных из нескольких вариационных (или статистических) рядов (таблица 2).

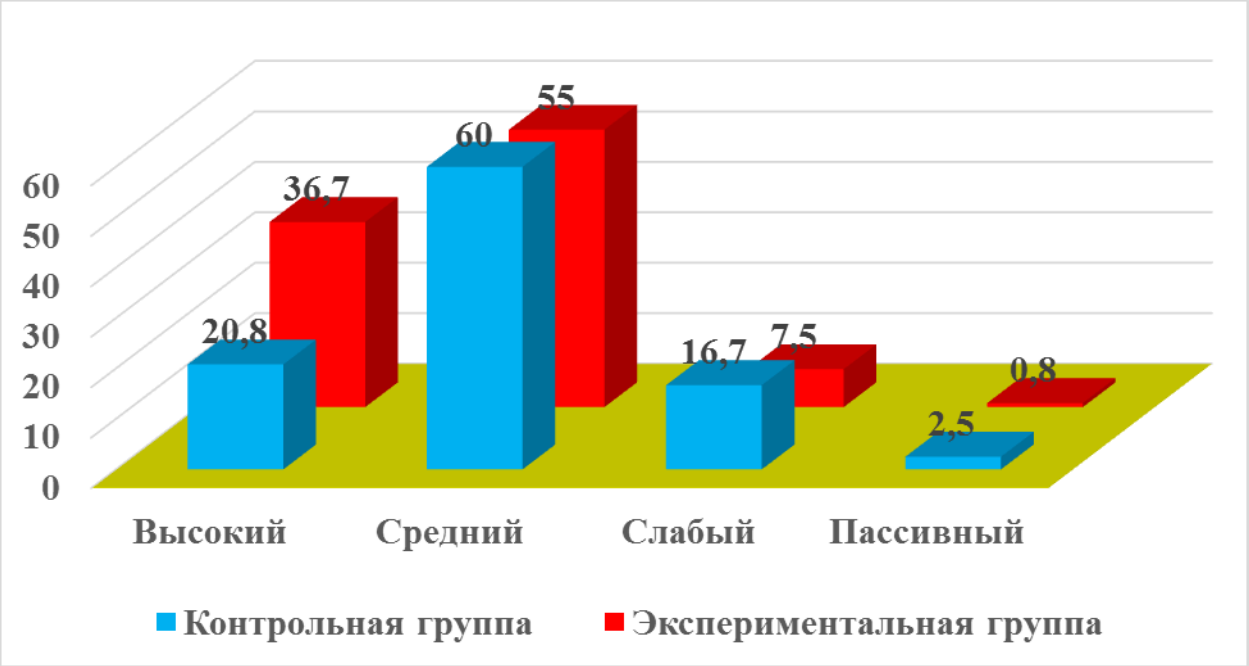
**Таблица 2**

**Общая характеристика уровней сформированности творческой иноязычной (английский язык) профессионально-коммуникативной компетентности студентов вуза**

| Контрольная группа (n=240) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Высокий | | Средний | | Слабый | | Пассивный | |
| абс. | % | абс. | % | абс. | % | абс. | % |
| 50 | 20,8 | 144 | 60,0 | 40 | 16,7 | 6 | 2,5 |
| Экспериментальная группа(n=240) | | | | | | | |
| 88 | 36,7*** | 132 | 55,0 | 18 | 7,5** | 2 | 0,8 |

Примечание: * - различия относительно данных контрольной группы значимы (** - P<0,01, *** - P<0,001)

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведён выборочный коэффициент корреляции для количественной оценки тесноты связей (Лейбовский М.А.). Коэффициент корреляции ***r*** вычисляется по значениям функций отклика в области эксперимента:



$$r = \frac{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})(z_i - \bar{z})}{\sqrt{\sum_{i=1}^{n} (y_i - \bar{y})^2 (z_i - \bar{z})^2}}$$

где $y_i, z_i$ – каждое текущее значение функции в области эксперимента; $\bar{y}$, $\bar{z}$ - среднее значение функции отклика в области исследования.

Средние значения, $\bar{z}$ вычисляются по следующим формулам:

$$\bar{y} = \frac{1}{n}\sum_{i=1}^{n} y_i, \qquad \bar{z} = \frac{1}{n}\sum z_i$$

где ***n***- число независимых опытных критериев (в нашем исследовании из 9 параметров было выделено 5).

Был рассчитан коэффициент корреляции по формуле:

$$r = \frac{202,99}{\sqrt{334,76 \cdot 160,18}} \approx 0,88$$

Полученный коэффициент корреляции r = 0,88 достаточно высок, основании этого можно сделать вывод о наличии тесной связи между содержанием контрольной и экспериментальной групп, показывающей их качественное различие.

Опытно-экспериментальной работой выявлено, что апробированные в ходе эксперимента методы и методики интерактивного обучения являются эффективными в работе со студентами. Выработаны выводы и рекомендации по совершенствованию учебного процесса, опытно-экспериментальная работа подтвердила эффективность предложенных методов, форм и средств обучения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Творчество - это мыслительная и практическая деятельность, результатом которой является создание оригинальных, неповторимых ценностей, установление новых фактов, свойств, закономерностей, а также методов исследования и преобразования материального мира или духовной культуры. При этом следует подчеркнуть, что новизна объективна и социально значима.

2. Творческую активность студента в иноязычных вузах мы определяем как интегративную черту личности, включающую в себя совокупность двух компонентов (как минимум):

а) стремление студентов к творческой деятельности (мотивационный компонент)

б) умения осуществлять творческую деятельность самостоятельно (операционный компонент).

3. Для развития творческой активности студентов педагогического вуза в процессе изучения иностранного языка необходимо осуществление следующих условий: наличие коммуникативно-образовательной среды; наличие образовательного процесса (с его задачами, содержанием; организацией; воспитательными функциями); наличие современных технологий обучения для развития творческой активности студентов (к ним можно отнести постановку психолого-педагогических задач; метод проектов; интегративные технологии; информационно-коммуникативные); наличие этапов формирования развития творческой активности студентов педагогического вуза.

4. Эффективными условиями развития творческой активности студентов в процессе изучения иностранного языка являются условия, реализуемые в коммуникативно-образовательной среде:

а) расширение коммуникативных контактов (ознакомительная практика, языковая практика, производственная практика (в колледже, лицее);

б) включение студентов в учебно-профессиональное творчество;

в) научно-исследовательская деятельность;

г) увеличение доли практических занятий за счёт программ международных студенческих объектов, программ обучения за рубежом, стажировок, поездок на выставки, конференции, семинары.

Формирование профессиональных компетенций и творчески активной личности элитного специалиста – это его целенаправленное развитие с учётом неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение профессионального роста и выхода на креативный уровень интеллектуальной активности через построение такого образовательного процесса, в условиях которого максимально используются и развиваются природные способности обучающегося, и прежде всего интеллектуальные и креативные. Подготовка специалистов требует проведения дифференцирования обучения с учётом их креативности, предполагающее создание условий для раскрытия ими своих способностей, повышения собственной психологической устойчивости, самоорганизации и творческого саморазвития.

Кроме этого, современные тенденции модернизации образовательных программ в неязыковом вузе требуют внедрения активных методов языкового обучения студентов с развитием у них творческой активности. Таким образом, обучение иностранным языкам в неязыковом вузе, определяемое нами как обучение межкультурной коммуникации.

В исследовании разработана универсальная технология обучения английскому языку в неязыковом вузе, в которой, согласно требованиям образовательной системы Республики Узбекистан, имеется возможность достичь более высокого профессионального уровня подготовки специалистов посредством развития у них творческой активности с интеграцией языковой и обще профессиональной сфер.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES №DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT THE TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KADIROVA MUNIRA RASULOVNA**

# MODERNIZATION OF CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS LEARNING FOREIGN LANGUAGE IN NON-SPECIAL HIGH SCHOOL

**13.00.01. -Theory of pedagogy. History of pedagogical studies**

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent 2018**

**The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2017.2.PhD/Ped133**

The dissertation is performing at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami.

The autor`s abstract dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) has been uploaded to the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and informative and educational portal «Ziyonet» at www.ziyonet.uz.

**Scientific consultant:** **Yuzlikaev Farit Rafailovich**
the doctor of pedagogical sciences, the professor

**Official opponents:** **Ahmedova Laylo Talibjanovna**
the doctor of pedagogical sciences, the professor

**Nishanova Zamira Taskaraevna**
the doctor of psychological sciences, the professor

**Leading organization:** **The National university of uzbekistan**

The defence of the dissertation will take place on «___» _____ 2018 at ____ at the meeting of scientific council DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at the Tashkent State Pedagogical University named after Nizami (Address: 100185, Tashkent city, Chilonzor district, Bunyodkor street, 27. Tel.: (+99871) 276-80-86; fax: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be found at the Informational Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (the dissertation has been registered with the number.____). address: Bunyodkor street, building 27, Chilanzar district, 100185, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-82-32;fax: (+99871) 276-76-51.

The abstract of the dissertation was distributed on «____» _____» 2018.
(mailing report register No. ___ on «____» _____ 2018)

**Sh. S. Sharipov**
Chairman of the Scientific Degree
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**R. G. Isyanov**
Scientific secretary of the scientific council
Awarding Scientific degrees, associate
pedagogical sciences,dotcent

**L. R. Muminova**
The Chairman of the scientific seminar under
Scientific Degree Awarding Scientific Council
Doctor of pedagogical Sciences,Professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research:** modernization of pedagogical mechanisms of development of creative activity of students in non-language higher educational institutions.

**The object of the research** is the process of developing students' creative activity in teaching a foreign language in non-language higher educational institutions.

**The scientific novelty of the research** is as follows**:**

improved on the basis of a complex of communicative, creative activity, creative components of teaching English to students of non-language higher educational institutions, self-assessment, individual development trainings, auto-psychological training;

the quality of teaching English in non-language higher educational institutions is improved on the basis of optimizing the innovative and creative components of educational and cognitive activity;

improved on the basis of factor analysis of cognitive, organizational-activity, motivational criteria and concretization of professional skills, practical professional knowledge, the model for the development of creative activity of students of non-language higher educational institutions;

recommendations are developed to improve pedagogical opportunities for the development of students' creative activity in professional fields on the basis of increasing the level of knowledge of the English language.

**Implementation of the research results:** The results of research on the modernization of creative activity in the teaching of a foreign language:

proposals for improving the methodological foundations for increasing the creative activity of students of non-language higher educational institutions in the process of teaching a foreign language were introduced into the educational process of the directions of education (reference from the Ministry of Higher and Secondary Special Education № 89-03-1412 of August 21, 2017).The introduction of these proposals served to improve the effectiveness of knowledge of the foreign language of students of non-language higher educational institutions;

components of the quality of teaching English to students, innovative and creative activity of the components of educational and cognitive activities developed within the framework of the applied project A-1-100 "Creating and improving the effectiveness of the system of continuous improvement of skills in the foreign language, information and communication technologies and educational technologies for medical workers" ( certificate of the territorial center for the transfer of innovation activities № 44-2 of August 17, 2017).As a result, the level of knowledge of the English language of students in medical schools increased by 36.7%;

The training manual "English for medical purpose", developed for medical schools, was introduced into the educational process of the Fergana branch of the Tashkent Medical Academy (reference of the center for the development of education № 300-301 of December 14, 2017).The obtained scientific results allowed to increase the understanding skills and knowledge of terms and active words in the field of medicine.

**Structure and scope of the dissertation.** The thesis consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, a list of used literature and applications. The main content is placedon 123 pages.

## ЭЪЛОНҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
## СПИСОКОПУБЛИКОВАННЫХРАБОТ
## LIST OF PUBLISHED WORKS

### I бўлим (I часть I part)


1.Кадирова М.Р. Различные уровни творческого саморазвития студентов// Наука и общество. – Нукус, 2016. № 4. –С.69–71 (13.00.00;№ 3)

2.Кадирова М.Р. Психологический портрет творческой личности человека//Психология. – Бухара, 2017. - №1. –С.37–41 (13.00.00; №14).

3.Кадирова М.Р. Essence and structure creative activity of students as a pedagogical events // Eastern European Scientific Journal Germany.- 2017. -№ 4. – P. 107-111(13.00.00; №1).

4.Кадирова М.Р. Сущность и структура творческого потенциала студентов как неотъемлемое педагогическое явление// Научный вестник. – Самарканд, 2017. - № 2. –С.124-127 (13.00.00; №7)

5.Кадирова М.Р.Гуманитарные науки в развитии творческого потенциала студентов//Педагогическое мастерство. – Бухара,2017. - № 3. – С.141-145 (13.00.00; №23)

6.Кадирова М.Р.Особенности креативности и их направления//Вестник НУУЗ. –Ташкент, 2017.- № 4. – С.(13.00.00; №15)

7.Кадирова М.Р.Развитие творческих способностей студентов при изучении английского языка// Педагогика сотрудничество в системе непрерывного образования: Материалы международной конференции. – Ташкент, 2014. - Том 2. - С. 199–200.

8.Кадирова М.Р. Как требования могут улучшить качество и основу для международной оценки программ медицинского образования //Инновации в образовании и медицине материалы IVвсероссийской научно-практической конференции с международным участием 27 мая. –Махачкала, 2017 – Том 1. - С. 117–119.

9.КадироваМ.Р. Таълимни интеллектуаллаштириш–шахсни шакллантириш омилидир//Илм – заковатимиз – сенга, она – ватан:Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона, 2014. – б.185–186.

10.Кадирова М.Р.Таълимда интегратив технологияларни қўллашнинг услубий асослари//Ёшларни ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг корпоратив ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар мавзусидаги республика илмий – амалий анжуман материаллари.- Фарғона, 2016.- б. 268 – 271.


### II бўлим (II часть; II part)


11.Кадирова М.Р.Criteria and levels of creative abilities student personality//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, журнална учных публикаций – Москва, 2015.–№ 5 часть II–с. 48–50

12.Кадирова М.Р. Организаторская деятельность как функция управления процессом обучения// Научный вестник. – Фергана,2014. - №2. – С. 56–58

13.Кадирова М.Р., Абдурахмонов И.И. Инновацион ғояларни педагогик амалиётга татбиқ этишнинг методологик муаммолари // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари: Халқаро коференция – Навоий, 2015. – 2-жилд. – б.92–94.

14.Кадирова М.Р., Иминахунова И.Х. Training introduction of modular in the highest and secondary special educational institutions//Известия вузов Кыргызистана. – Бишкек,2016. - №10.–С. 157-158.

15.Кадирова М.Р. Творческий анализ развития творческой активности студентов при изучении иностранного языка в неязыковом вузе.Монография. - Фергана,2017.-116с.

16.Кадирова М.Р., Холбекова Д.Х. Достижение лингводидактической цели игровыми методами в формировании лексической компетенции иностранного языка студентов вуза// Научный вестник. – Наманган,2017. –Том 2, № 2. – С. 288-294.

17.Кадирова М.Р. Обидова Г.К. Ахборот технологияларига оид терминлар учун электрон луғат // Интелектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2017 № DGU 04833

18.Кадирова М.Р. Обидова Г.К.Экологияга оид терминлар учун электрон луғат // Интелектуал мулк агентлиги. – Тошкент, 2017 № DGU 04834

Автореферат «Педагогика» журналида таҳрирдан ўтказилди
(5.05.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 5.05.2018 йил.
Буюртма № 93. Адади 100 нусха. Бичими 60x84 $^{1}/_{16}$
Босма табоғи 3. «Times New Roman» гарнитураси.
Низомий номидаги ТДПУ босмахонасида чоп этилди.
Тошкент, Юсуф Хос Ҳожиб 103.