

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.I.16.02 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

**Г.В.ПЛЕХАНОВ НОМИДАГИ РОССИЯ ИҚТИСОДИЁТ
УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ТОШКЕНТ ШАҲРИДАГИ ФИЛИАЛИ**

ЭШПЎЛАТОВ КОМИЛ АБДИСАЛОМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ ИҚТИСОДИЁТДА МЕХНАТ БОЗОРИ ВА КАСБИЙ
ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

08.00.10 - “Демография. Меҳнат иқтисодиёти”

**ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2018

**Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
экономическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on economical sciences**

Эшпўлатов Комил Абдусаломович Замонавий иқтисодиётда меҳнат бозори ва касбий таълим узвийлигини таъминлашни такомиллаштириш.....	3
Эшпўлатов Комил Абдусаломович Совершенствование обеспечения непрерывности рынка труда и профессионального образования в условиях современной экономики.....	27
Eshpulatov Komil Abdusalomovich Improvement of maintenance of continuity of labor market and vocational training in the conditions of modern economy.....	51
Эълон қилинган ишлар рўйхати Список опубликованных работ List of published works.....	55

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ИҚТИСОДИЁТ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.28.12.2017.1.16.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**Г.В.ПЛЕХАНОВ НОМИДАГИ РОССИЯ ИҚТИСОДИЁТ
УНИВЕРСИТЕТИНИНГ ТОШКЕНТ ШАҲРИДАГИ ФИЛИАЛИ**

ЭШПЎЛАТОВ КОМИЛ АБДИСАЛОМОВИЧ

**ЗАМОНАВИЙ ИҚТИСОДИЁТДА МЕҲНАТ БОЗОРИ ВА КАСБИЙ
ТАЪЛИМ УЗВИЙЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

08.00.10 - “Демография. Меҳнат иқтисодиёти”

**ИҚТИСОДИЁТ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент - 2018

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкмиси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.2.PhD/Iqt119 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация иши Г.В.Плеханов номидаги Россия иқтисодиёт университетининг Тошкент шаҳридаги филиалида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)). Илмий кенгаш веб-саҳифасида (tdiu.uz/kengash) ҳамда “Ziyonet” ахборот-таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Абдурахманов Одил Каландарович
иқтисодиёт фанлари доктори

Расмий оппонентлар:

Худойбердиев Зайниддин Явқочевич
иқтисодиёт фанлари доктори, профессор

Хайитов Абдуманнон Бухарович
иқтисодиёт фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат иқтисодиёт университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.28.12.2017.I.16.02 рақамли илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz.

Диссертация билан Тошкент давлат иқтисодиёт университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100003, Тошкент шаҳри, Ислон Каримов кўчаси, 49. Тел.: (99871) 239-28-72.

Диссертация автореферати 2018 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил _____ даги № ____ рақамли реестр баённомаси).

К.Х.Абдурахманов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, ЎзР Фанлар академиясининг академиги, и.ф.д., профессор

Н.Т.Шаюсупова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

Ш.Р.Холмўминов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси и.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон бозорининг конъюнктураси кескин ўзгариб, рақобат тобора кучайиб бораётган ҳозирги глобаллашув шароитларида давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш мутлақо янгича ёндашув ҳамда тамойилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақозо этмоқда. Жаҳон амалиётида меҳнат бозоридаги талаб ва таклифнинг номуносиблигини таъминлаш, касбий таълимнинг ишлаб чиқариш ва меҳнат бозори билан ўзаро боғлиқлигини таъминлаш, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда касбий таълим билан ишлаб чиқаришнинг узвийлигини таъминлаш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда. Ушбу ҳолат танланган тадқиқот мавзуси доирасида мақсадли йўналишларни белгилаш учун асос бўлади.

Ўзбекистон Республикасининг Президенти томонидан “Биз таълим ва тарбия тизимининг барча бўғинлари фаолиятини бугунги замон талаблари асосида такомиллаштиришни ўзимизнинг биринчи даражали вазифамиз деб биламиз”¹ деб таъкидлаб ўтилган. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг² устувор йўналишлари сифатида ёшларга оид давлат сиёсатини янада такомиллаштириш, мактабгача таълим муассасаларининг қулайлигини таъминлаш, умумий ўрта таълим, ўрта махсус ва олий таълим тизимини такомиллаштиришни ўрин олган. Шу сабабдан касбий таълим соҳасини такомиллаштириш, меҳнат бозори билан узвийлигини таъминлаш долзарб масалалардан ҳисобланади.

ЮНЕСКО ва DGP консалтинг ташкилоти ҳамкорлигида жалб қилинган нуфузли хорижий экспертлар гуруҳи томонидан Ўзбекистонда таълим тизимини комплекс ўрганиш бўйича ўтказилган таҳлиллар натижалари мамлакат таълим жараёнида назария ва амалиёт яхлитлиги таъминланмаганлиги, талабаларнинг малакавий амалиётларини ишлаб чиқариш корхоналарида ўтказиш самарали ташкил этилмагани, битирувчиларнинг аксарият қисми тайёр мутахассис бўлиб чиқиш ўрнига, ишга жойлашгандан кейин қайтадан ўз касбини, мутахассислигини ўрганаётганлиги, таълим муассасаларида малакали педагог ва бошқарув кадрларининг етишмаслиги, ўқитиш сифати пастлиги, замонавий ўқув режа ва услублари давр талабига жавоб бермаслиги, хорижий таълим муассасалари билан самарали ҳамкорлик етарлича йўлга қўйилмаганлиги

¹ Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови / Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганнинг 24 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маъруза // Халқ сўзи, 2016 йил 8 декабрь.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги 4947-сонли Фармонининг 1-илоvasи «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси» //Lex.uz

каби камчиликлар аниқланди³. Мазкур ҳолат республикада таълим соҳасини, жумладан касбий таълимни такомиллаштириш зарурлигини кўрсатиб беради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони ва бошқа меъёрий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш; касб-хунар коллежларига ўқишга қабул қилиш умумтаълим мактабларининг 11-синфлари битирувчилари ҳисобидан, ихтиёрийлик асосида, тегишли мутахассисликка (касбга) эга бўлиш учун 6 ойдан 2 йилгача бўлган ўқитиш муддатларида амалга ошириш, касб-хунар коллежлари вазирликлар, идоралар, хўжалик бирлашмалари, тижорат банклари ҳамда йирик корхоналар - тармоқ бўйсунуви бўйича кадрларга буюртмачилар таркибида фаолият юритишини таъминлашда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Меҳнат бозори ва иш билан бандликнинг илмий-назарий ва методологик асослари иқтисодий назария классиклари А.Смит, Д.Рикардо, Ж.М.Кейнс, П.Самуэльсон, А.Маршалл, А.Пигу, М.Фридман⁴ ва бошқаларнинг асарларида ёритилган. Жаҳоннинг турли мамлакатларида касбий таълимни ташкил этиш бўйича ғоялар файласуф ва педагог олимлар Т.Мор, Т.Кампанелла, Я.Коменский, Ж.Локк, Д.Дидро, Р.Оуэн, Г.Кершенштейнер ва бошқалар томонидан илгари сурилган.

Касб-хунар таълимини ташкил этиш, уларда ўрта махсус маълумотли кадрларни тайёрлаш, таълим муассасалари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларнинг илмий-назарий ва методологик масалалари ҳозирги давр олимлари ва тадқиқотчилари А.Е.Александров, Г.Ю.Дубянская, П.Ф.Анисимов, В.Н.Васильев, Э.Ф.Зеер, Т.Ю.Ломакина, Л.Л.Молчан, Н.А.Морева, Т.С.Панина, В.А.Самойлов, Н.М.Снопко⁵ ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

³ Комплексные исследования системы образования Республики Узбекистан. – Т.: DGP Research and Consulting, 2017.

⁴ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / Пер. с англ. Майбурда Е.М. – Москва: Эскимо, 2007; Рикардо Д. Сочинения. – Москва: Наука, 1961; Кейнс Дж. Общая теории занятости, процента и денег / Пер. с англ. Любимова Н.Н.: под ред. Куланова Л.П. – Москва: Гелиос АРВ, 1999. – 321 с.; Самуэльсон П.Э. Экономика / Пер. с англ. 16-е изд. - Москва: Издательский дом "Вильямс", 2003. – 688 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах / Пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1993. - 832 с.; Пигу А. Теория безработицы. – Москва: Дело, 1999. – 251 с.; Friedman Milton. Essays in Positive Economics. - Chicago University of Chicago Press, 1953.

⁵ Всемирная история экономической мысли: В 6 томах / Гл. ред. В. Н. Черковец. — Москва: Мысль, 1987. — Т. I. — 606 с.; Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни = «Orbis Sensualium Pictus» / Пер. с латинского Ю. Н. Дрейзина; Под ред. и со вступительной статьёй проф. А. А. Красновского. — Изд. 2-е. — Москва: Учпедгиз,

Ўзбекистонда ҳам таълим соҳасини ислоҳ қилиш, ўқув дастурларини такомиллаштириш, миллий иқтисодиёт учун меҳнат бозорида рақобатбардош юқори малакали кадрлар тайёрлаш муаммолари атрофлича ўрганилмоқда. Ушбу масалалар Қ.Х.Абдурахманов, С.С.Ғуломов, Н.Қ.Зокирова, З.Я.Худойбердиев, О.К.Абдурахманов, Х.Ф.Рашидов, С.А.Каримбеков, М.М.Холмухамедов⁶ ва бошқаларнинг илмий ишларида ўз ифодасини топган.

Мамлакатимизда таълим муассасалари битирувчиларининг касбий меҳнат бозоридаги рақобатдошлиги даражасини ошириш борасида услубий ва концептуал ёндашувларнинг етарлича асосланмаганлиги ва тизимлаштирилмаганлиги ушбу муаммони назарий, услубий ва амалий жиҳатдан ўрганишни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Тошкент давлат иқтисодиёт университети илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш режасига мувофиқ 2016-2018 йилларга мўлжалланган амалий тадқиқотлар Давлат илмий-техникавий дастурларига ОТ-А2-53 рақам билан киритилган “Касб-хунар коллежлари битирувчилари учун ишга жойлашиш технологияси” лойиҳаси доирасида ўтказилди.

Тадқиқотнинг мақсади таълим муассасалари битирувчиларининг касбий меҳнат бозоридаги рақобатдошлиги даражасини ошириш юзасидан илмий-методологик тавсиялар ва амалий таклифлар ишлаб чиқишдан иборат.

1957. — 352 с.; Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса (Great Economists before Keynes: An introduction to the lives & works of one hundred great economists of the past). — Санкт Петербург: Экономикс, 2008. — 352 с.; Кершенштейнер Г. Трудовая школа. / Перевод с немецкого М. И. Дрей. Под ред. и с предисловием Н. В. Сперанского. — Москва: Задруга, 1913. — 64 с. Александров А.Е., Лисов В.И. Новый этап развития начального и среднего профессионального образования г. Москвы. - Москва, 2004. - 236 с.; Дубянская Г.Ю. Императивы развития в первой половине XXI века. Экономика, основанная на знаниях и инновациях: концептуально-теоретические основы. - Москва: МАКС Пресс, 2009. — 295с.; Анисимов П.Ф., Гулявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - Москва, 2003. - 265 с.; Васильев В.Н., Гуртов В.А., Питухин Е.А. и др. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах РФ.- Москва: Техносфера, 2007.- 680 с.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т. 2005. - 216 с.; Ломакина Т. Ю. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования / Ломакина, Т. Ю., Сергеева, М. Г. - М.: Триада, 2015. - 343 с.; Молчан, Л.Л. Методика производственного обучения: учебное пособие / А.Д. Лашук, Л.В. Молчан, С.В. Лашук и др. — Минск: РИПО, 2010. — 191 с.; Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.; Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.; Самойлов В.А. Трансформация рынка образовательных услуг в условиях информатизации. - М.: Экономика. 2005. - 326 с.; Снопко Н.М. Модернизация системы среднего профессионального образования. - М.: Изд-во АПО, 2007. - 187 с.

⁶ Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К. Человеческое развитие: учебник. — Т.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2014. — 320 с.; Образование и человеческое развитие: мировая практика и опыт Узбекистана / Под научной редакцией акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахманова К.Х. — Т. Ташкентский государственный экономический университет, 2004. — 169 с.; Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. — Т.: Фан, 2004. — 288 с.; Каримбеков С.А.. Интеграционные процессы в образовании. - Монография. — Т.: Фан, 2008. - 137 с; Холмухамедов М.М. Совершенствование системы государственной системы поддержки занятости молодежи на рынке труда (на примере Самаркандской области). — Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. — Т.: Институт экономики АНРУ, 2011 — 24 с.

Тадқиқотнинг вазифалари:

инновациявий миллий иқтисодиёт учун малакали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида замонавий меҳнат бозори билан касбий таълим узвийлигини таъминлашга илмий-назарий ва методологик ёндашувларни умумлаштириш;

касбий таълим тизимининг мамлакат иқтисодиётининг жорий ва истиқбол режаларига мутаносиб равишда меҳнат бозорида рақобатбардош мутахассислар тайёрлашдаги роли ва ўрнини аниқлаш;

касбий таълим муассасаларининг талабалари – бўлажак мутахассисларнинг амалий кўникмалари ва касб маҳоратларини оширишда “дуаль тизими”ни жорий этилишининг аҳамиятини илмий таҳлил этиш;

Харакатлар стратегиясида белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда касбий таълимда соҳалар ва ихтисосликлар турларига ўзгартиришлар киритиш методологиясини ишлаб чиқиш;

касбий таълим муассасаларида инновациявий педагогик технологияларни жорий этишнинг методологик асосларига аниқлик киритиш;

таълим муассасалари битирувчиларининг иш билан кафолатли таъминланишига эришиш мақсадида мунтазам мониторингни амалга оширишнинг методологик ёндашувларини асослаш;

Ўзбекистонда таълим тизимида амалга оширилаётган туб ислохотларнинг юқори малакали, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлашдаги ролини баҳолаш;

Мавзу доирасида Қашқадарё вилоятида касбий меҳнат бозорини такомиллаштириш юзасидан амалган оширилган социологик тадқиқот натижалари асосида таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш юзасидан амалий таклифлар ишлаб чиқиш;

жаҳондаги ривожланган давлатларнинг самарали касбий таълими тизими тажрибасини миллий таълим тизимида ижодий қўллаш аҳамиятини очиб бериш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида республика таълими муассасалари ва меҳнат бозори ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети касбий таълим муассасалари билан меҳнат бозори ўртасидаги ҳамкорлик алоқаларида юзага келадиган ташкилий ва ижтимоий-иқтисодий муносабатлардан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари тадқиқот ишида статистик-иқтисодий ва иқтисодий-математик моделлаштириш, таққослама ва таркибий таҳлил, экстраполяция, эмпирик ҳамда қатор бошқа усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

касбий таълимни меҳнат бозори талаблари асосида ишлаб чиқариш билан узвийлигини таъминлаган ҳолда ривожлантириш, касбий таълим тизимидаги таълим йўналишлари ва касбий таълим ихтисосликларини

иқтисодиётдаги жадал янгилинишлар ва ўзгаришларга мос равишда такомиллаштириб боришни назарда тутган ҳолда аниқликлар киритилди;

бутун умр давомида таълим олиш концепцияси бўйича мактабгача, умумий ва касбий таълим узвийлигини таъминлашнинг илмий-методологик асослари мактабгача таълим муассасаларида болаларнинг касбий қобилиятларини аниқлаш ва ривожлантиришни ўйинлар орқали амалга ошириш, умумтаълим мактабларида умумтаълим фанларини касбларга боғлаган ҳолда ўқитиш, касбий таълимни ишлаб чиқариш билан уйғун ҳолда олиб бориш, меҳнат бозоридаги рақобатбардошликларини янада оширишлари – турдош ва қўшимча касбларни эгаллашлари, амалий кўникмаларини пухталаштиришлари, меҳнат мобиллигига эга бўлишлари асосида такомиллаштирилди;

касбий таълим муассасаларида талабаларнинг ишлаб чиқаришда қисман банд бўлишлари билан уларни анъанавий таълим тизимида тўлиқ юкмасиз ўқитиш, қўшиб олиб бориладиган таълим дастурларини амалга оширишни назарда тутадиган таълим тизимини жорий этиш бўйича таклифлар ишлаб чиқилди;

“инсон капитали”ни бойитишга хизмат қиладиган ўқувчи-талабаларда ижодий тафаккур салоҳиятини ривожлантириш, улар томонидан ахборотларни мустақил топиш ва таҳлил этишга ўргатиш, таълим жараёнининг ташкилотчиси деган ёндашувни назарда тутадиган инновацион педагогик технологияларнинг таълим жараёнига жорий этиш моделлари таклиф этилди;

таълим дастурлари ва ўқув режалари фан-техника тараққиёти ва миллий ишлаб чиқаришни модернизация ва диверсификация қилишининг истиқболларини инобатга олган ҳолда қайта кўриб чиқилиши зарурлиги илмий жиҳатдан асосланди;

касбий таълимда миллий иқтисодиётнинг кадрларга бўлган жорий ва истиқболдаги эҳтиёжлари мониторингини йўлга қўйиш, мутахассислар тайёрлаш йўналишлари ва мазкур жараёни мақбуллаштириш бўйича методологик ёндашувлар такомиллаштирилди.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

давлатнинг таълим ва кадрлар тайёрлаш сиёсатига аниқликлар киритиш, касбий таълим тизимини такомиллаштириш, давлат ва минтақавий мақсадли дастурларини, истиқбол режаларини такомиллаштириш орқали касбий таълим муассасалари битирувчиларининг меҳнат бозорида қафолатланган иш ўринларига эга бўлишларини таъминланди;

таълим дастурлари ва ўқув режалари фан-техника тараққиёти ва миллий ишлаб чиқаришни модернизация ва диверсификация қилишининг истиқболларини инобатга олган ҳолда қайта кўриб чиқилиши зарурлиги илмий жиҳатдан асосланди;

касбий таълим муассасаларида меҳнат бозори талаблари ҳамда минтақаларнинг истиқболли ривожланиш эҳтиёжларини қондириш талабларидан келиб чиққан ҳолда кадрларни тайёрлаш тизимини йўлга

қўйиш орқали маълум касблар бўйича ортикча кадрлар тайёрланиши ҳамда давлат бюджети маблағларини мақсадсиз сарфланишини олди олинди;

нодавлат таълим, шу жумладан касбий таълим муассасаларини ривожлантириш орқали таълим хизматлари кўрсатиш бозорида рақобатни кучайтириш орқали таълим сифатини оширишга эришилди;

меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда “таълим муассасаси - меҳнат бозори - ишлаб чиқариш” ижтимоий шериклигини такомиллаштириш орқали назарий ва амалий таълим нисбатидаги ўзгаришларнинг миқдорга қараганда сифат жиҳатининг оқилона бўлишлиги, назария ва амалиёт алоқадорлигининг кучайтирилиши, педагогик фаолиятнинг иқтисодиёт ва жамиятдаги ўзгаришларга ҳозир жавоблигини таъминланишига эришилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқотнинг илмий натижаларининг ишончилиги, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус вазирлигининг Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази, Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги, Давлат статистика қўмитасининг статистика маълумотларига, соҳанинг ўзига хос хусусиятларини акс эттирувчи меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларига асосланганлиги ҳамда мамлакат илмий ва таълим муассасалари олимларининг илмий асарлари ва хорижий тадқиқотлар, халқаро, республика ва минтақавий илмий симпозиумлар ва конференцияларнинг материаллари ва бошқа ишончли манбаларга асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялардан фойдаланиш касбий таълим тизими ўқув дастурлари ва режаларига зарур ўзгартиришлар киритиш, таълимнинг инновацион технологияларини кенг жорий этиш, миллий иқтисодиёт ва меҳнат бозорининг бугунги кун талаблари ҳамда мамлакатни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш истиқболли режалари асосида мутахассислар тайёрлаш соҳалари ва турларини қайта кўриб чиқиш йўналишларида илмий аппаратни бойитиш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, касбий таълим тизимида республикамизнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиши учун юқори малакали, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлаш даражасини янада такомиллаштиришга хизмат қилиши, “Меҳнат иқтисодиёти”, “Меҳнат бозори иқтисодиёти”, “Кадрлар менежменти” фанлари бўйича ўқув дастурларини такомиллаштириш, дарслик, ўқув ва услубий қўлланмалар тайёрлашда фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Замонавий иқтисодиётда меҳнат бозори ва касбий таълим узвийлигини таъминлашни такомиллаштириш бўйича хулосалар асосида:

касбий таълимда миллий иқтисодиётнинг кадрларга бўлган жорий ва истиқболдаги эҳтиёжлари мониторингини йўлга қўйиш, мутахассислар тайёрлаш йўналишлари ва мазкур жараённи мақбуллаштирилишида методологик ёндашувлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018

йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида” Фармони ишлаб чиқиш жараёнида фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2017 йил 22 декабрдаги МХ-01/05-221-сон маълумотномаси). Натижада 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб мажбурий умумий ўрта ва ўрта махсус таълим умумтаълим мактабларида узлуксиз ва 11 йиллик муддатда амалга ошириш ҳамда 2019/2020 ўқув йилидан бошлаб касб-ҳунар коллежларига ўқишга қабул қилиш умумтаълим мактабларининг 11-синфлари битирувчилари ҳисобидан, ихтиёрийлик асосида, тегишли мутахассисликка (касбга) эга бўлиш учун 6 ойдан 2 йилгача бўлган ўқитиш муддатларида амалга ошириш белгиланди. Бу эса давлат бюджети маблағларидан самарали фойдаланиш имконини берган;

меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда “таълим муассасаси – меҳнат бозори – ишлаб чиқариш” ижтимоий шериклигини такомиллаштириш вазифалари “Касб-ҳунар коллежларининг фаолиятини янада такомиллаштириш тўғрисида” Вазирлар Маҳкамасининг қарори лойиҳасини ишлаб чиқиш жараёнида фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2017 йил 22 декабрдаги МХ-01/05-221-сон маълумотномаси). Натижада ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш дастурларининг мақсадли параметрларига ва меҳнат бозори прогнозига мувофиқ, кадрларга бўлган мавжуд реал эҳтиёжни инобатга олиб касб-ҳунар коллежларини тармоқ бўйсунуви асосида тегишли вазирликлар, идоралар, хўжалик бирлашмалари, тижорат банклари ва йирик корхоналар тасарруфига ўтказиш ва алоҳида мутахассисликлар (касблар)га эҳтиёж ва талаб паст бўлган касб-ҳунар коллежлари умумий сонини оптималлаштирган ҳолда уларни қисман қайта ташкил этиш амалга оширилади. Бу эса давлат бюджети маблағлари ортиқча сарфланишини олдини олган;

касбий таълим муассасаларида “дуаль тизим”ни амалиётга жорий этиш концепцияси “Ўзбекистон Республикасида касб-ҳунар таълими тўғрисидаги низом” лойиҳасини ҳамда “Касб-ҳунар коллежларига қабул квоталарини шакллантириш тартиби тўғрисида низом” лойиҳасини ишлаб чиқиш жараёнида фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими марказининг 2017 йил 22 декабрдаги МХ-01/05-221-сон маълумотномаси). Натижада кадрларга бўлган реал эҳтиёжни, иш берувчи корхоналарнинг таклифларини ҳисобга олган ҳолда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун зарур мутахассислар тайёрлаш йўлга қўйилади. Касб-ҳунар коллежларида кадрлар тайёрлаш пулли-контракт ўқитишдан тушадиган маблағлар, вазирликлар ва идораларнинг бюджет ва бюджетдан ташқари маблағлари, хўжалик бирлашмалари, тижорат банклари ва йирик корхоналарнинг маблағлари ҳисобидан амалга оширилиши давлат бюджетига енгиллик яратган;

“инсон капитали”ни бойитишга хизмат қиладиган инновацион педагогик технологияларнинг таълим жараёнига жорий этиш моделлари касб-ҳунар таълими тизими педагог кадрлари малакасини ошириши ва уларни қайта тайёрлашнинг янги шакллари ва усулларини жорий этиш, педагог кадрлари малакасини ошириши ва уларни қайта тайёрлаш тизимини

бошқаришнинг янги вертикалини ташкил этишда фойдаланилган (Ўрта махсус, касб-хунар таълими марказининг 2017 йил 22 декабрдаги МХ-01/05-221-сон маълумотномаси). Натижада иқтисодиётнинг ривожланиш истиқболлари ва устувор вазифаларини, замонавий техника ва технологик тенденцияларни ҳисобга олиб эҳтиёж юқори бўлган ва мамлакат иқтисодиётини янада ислоҳ қилиш, уни барқарор ўстириш ҳамда модернизациялаш жараёнларида самарали иштирок этишга қодир бўлган кадрларни тайёрлаш, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаб касб-хунар таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигини таъминлаш амалга оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертация ишининг асосий қоидалари Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ўрта махсус, касб-хунар таълим маркази томонидан қабул қилинган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация ишининг мавзуси бўйича унинг асосий ғоялари ва мазмунини ақс эттирадиган 1 та монография, 1 та ўқув қўлланма, 5 та мақола, 3 та тезис эълон қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши таркибий жиҳатдан кириш, уч боб, хулосалар ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Тадқиқот ишининг умумий ҳажми 117 бетдан иборат бўлиб, 27 та расм ва 15 та жадвални ўз ичига олган.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурияти асосланган, унинг мақсади ва асосий вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожлантишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилиниб, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг синовдан ўтганлиги, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертация тадқиқотлари Ўзбекистоннинг ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида замонавий миллий иқтисодиёт учун малакали кичик мутахассислар тайёрлаш сифатини ошириш мақсадида ушбу таълим муассасалари билан меҳнат бозори ўртасида узвийлик таъминланишининг илмий-методологик ва амалий масалаларини ўрганишга асосланган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Глобаллашув шароитларида касбий меҳнат бозорининг ривожланишига илмий-методологик ёндашувлар”** деб номланиб, замонавий меҳнат бозори амал этишининг илмий-назарий концепциялари, меҳнат бозори учун малакали кадрлар тайёрлашнинг илмий-методологик мезонлари, умумтаълим ва касбий таълим узвийлигини таъминлашнинг илғор хорижий моделлари ўз аксини топган.

Амалга оширган тадқиқотларимиз натижасида замонавий меҳнат бозорига ижтимоий-меҳнат муносабатлари нуқтаи назаридан ёндашишни асослаш имконини берди. Бунда меҳнатнинг қиймати субъектив равишда

ходимнинг меҳнат қилиш шахсий салоҳияти (билими, малакаси, тажрибаси, соғлиғи ва ҳоказолар), объектив равишда эса - муайян хусусиятларга эга бўлган иш кучига ижтимоий эҳтиёж билан белгиланади.

Замонавий постиндустриал иқтисодиётда янги технологиялар ва ноу-хауларнинг кенг жорий этилиши, саноатнинг ахборот-коммуникация технологиялари каби янги соҳаларининг пайдо бўлиши билимларни ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг ҳаракатлантирувчи кучига айлантirdи. Бундай иқтисодиёт “билимларга асосланган иқтисодиёт” номини олган ва у турли шакллардаги билимлардан фойдаланибгина қолмасдан, балки мазкур билимларни юқори технологияли маҳсулотлар, юқори малакали хизматлар, илмий маҳсулот ва таълим сифатида яратади (1-расм). Шунинг учун Питер Друкер ўзининг “Таълим инқилоби” асарида “инсон ва унинг билими капиталдир ва бу деярли ягона капиталдир”⁷ деб тасдиқлайди.



1-расм. Билимга асосланган иқтисодиётнинг таркибий қисмлари⁸

Меҳнатни билимлар билан алмаштириш билан боғлиқ туб ўзгаришларнинг моҳияти шундан иборатки, билимлар ресурсларни қайта ишлашга жалб қилинар экан, меҳнат эмас, балки бевосита билимлар қиймат манбаи сифатида намоён бўлади. Моҳият жиҳатидан “қийматнинг меҳнат

⁷ Drucker P. F. The Educational Revolution//Social Change: Sources, Patterns and Consequences, 1973, p. 236

⁸ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

назарияси” “билимлар томонидан яратиладиган қиймат” назарияси билан алмаштирилади.

Инновациявий иқтисодиётда ҳар бир мамлакатнинг салоҳияти ва инвестициявий жозибадорлиги асосан меҳнат ресурсларининг сифати, яъни, биринчи навбатда, таълим даражаси билан белгиланади. Бунда таълим даражаси икки хусусиятга эгадир:

биринчидан, аҳоли маълумотининг даражаси иқтисодиётга сармоя киритишга тайёр бўлган инвесторлар учун зарур малакага эга меҳнат ресурсларининг мавжудлиги ва меҳнат бозорининг уларга бўлган талабини қондириш учун етарлиги;

иккинчидан, миллий таълим тизимининг кўлами ва таркиби иқтисодиёт тараққий этишига мутаносиблигини таъминлайди ҳамда ана шу салоҳиятни иқтисодий ўсиш ва аҳоли фаровонлигини таъминлашга хизмат қилади.

Таълим инсоннинг ўзига, жамиятга ва иқтисодиётга келтирадиган нафи билан аҳамиятлидир (2-расм).



2-расм. Таълим тизими самарадорлигининг шахс, жамият ва миллий иқтисодиётга таъсири⁹

Олимлар томонидан амалга оширилган тадқиқотларда академик таълим - 16,0%, ўрта касб-хунар таълими - 11,0 % иқтисодий самара келтириши ҳисоблаб чиқилган. Бунда касбий таълимга инвестициялар унинг инсон капиталини шакллантиради ва муайян даврдан сўнг ўз эгасига қуйидаги формула бўйича фойда келтиради:

⁹ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

$$Y_n = (X_0 + R) \times C_n,$$

бунда, Y_n - n йил таълимга эга шахсининг иш ҳақи;

X_0 - ноль даража таълимга эга ходимнинг иш ҳақи;

R - таълимга сарфларнинг жорий самараси нормаси;

C_n - n йил таълим олиш давомида инвестициялар ҳажми¹⁰.

Меҳнатнинг ижтимоий тақсимоти асослари, касбий тайёргарлик шакллантирилишининг тенденцияларини таҳлил қилишимиз “меҳнат-таълим” тизимида жамият ривожланишининг объектив қонунлари такрор ишлаб чиқариш жараёнида ривожланиб борадиган касбий-малака таркибида меҳнат соҳаси бирламчи эканлигини кўрсатди. Бунинг натижасида муайян малака ва касб-корга эга бўлган кадрларга объектив эҳтиёж пайдо бўлади. Жамият ана шундан келиб чиққан ҳолда бу мутахассислар тайёрлайдиган таълим муассасаларини яратади.

Касбий таълим ўз моҳиятига кўра уч функцияни бажаришга йўналтирилган:

- иқтисодий тармоқлари ва соҳаларини малакали кадрлар билан таъминлаш:

- шахсларнинг зарур малакага ёки компетенцияларнинг талаб этилган даражасига эга бўлиши;

- меҳнат бозори ташқарисида қолиши мумкин бўлган аҳоли тоифаларига (мактаб ўқувчилари, аёллар, имконияти чекланган шахслар ва бошқаларга) меҳнат бозорига қайта интеграциялаш.

Диссертациянинг “**Ўзбекистонда касбий таълим тизимининг меҳнат бозори билан узвийлигини таъминлашга йўналтирилган ислохотлар**” деб номланган иккинчи боби Ўзбекистонда яратилган узлуксиз таълим тизимининг самарали касбий меҳнат бозори асоси, касбий таълимнинг ишлаб чиқариш ва меҳнат бозори билан ўзаро боғлиқлигини таъминлаш йўлларига бағишланган.

Биз меҳнатга лаёқатли ёшдаги аҳолининг касбий таркиби ва касбий меҳнат бозори конъюнктурасини аниқлаш ҳамда иқтисодий асосланган тавсиялар ва таклифларни ишлаб чиқиш мақсадида Қашқадарё вилоятида касбий меҳнат бозорининг самарали ривожланиши шароитида ишчи кучига талаб ва унинг таклифи юзасидан кенг кўламли социологик тадқиқотлар ўтказдик. Ушбу социологик тадқиқотларга вилоятининг меҳнат ресурслари ортиқча бўлган Қарши, Қамаш, Китоб, Косон, Чироқчи, Шахрисабз, ва Яккабоғ туманларидаги 100 дан ортиқ корхона ва ташкилотлар, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик субъектлари жалб этилди. Социологик сўровнома натижалари янги иш жойларини ташкил қилишнинг кўпроқ имкониятлари қишлоқ ва ўрмон хўжалиги (38,7%), саноат (17,2%), савдо, умумий овқатланиш, таъминот, сотиш, тайёрлаш (16,7%), қурилиш (8,3%) ва уй-жой, коммунал хўжалиги ва маиший хизмат кўрсатиш (5,7%) тармоқларида мавжудлигидан далолат беради.

¹⁰ Фитценц Я. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала/ Пер. с англ., под общ. ред. В.И. Ярных. - М.: Вершина, 2006. – С.137.

Социологик тадқиқотларда иштирок этган респондентлар (тадбиркорлар, корхона ва ташкилот раҳбарлари) ўзаро рақобат шароитида юқори самарадорликка эришишнинг асосий воситаси сифатида касбий меҳнат бозорида юқори малакали кадрларга эга бўлиш деб ҳисоблайди. Шунинг учун улар ўз корхона ва ташкилотларини малакали ходимлар билан таъминлаш мақсадида кўпроқ ўрта махсус (46,5%) ва олий маълумотли (20,9%) кадрларни ёллашни истайди.

Иш берувчиларнинг мутахассисларга бўлган эҳтиёжи кўпроқ таълим йўналишларининг иқтисодий (15,6%), қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари етиштириш, сақлаш ва уларни дастлабки қайта ишлаш технологияси (10,7%), фермер хўжаликларини бошқариш (10,0%), менежмент, маркетинг ва бизнесни бошқариш (9,6%), банк-молия (7,6%), бухгалтерия ҳисоби (7,2%), озиқ-овқат технологияси (6,7%), агрономия (6,1%), бино ва иншоотлар қурилиши (5,3%) каби бўлган оммавий ихтисосликларга тўғри келади.

Иш берувчилар янги ходим танлашда уларнинг ишлаб чиқариш ва ахборот-коммуникация технологиялари, юқори меҳнат унумдорлиги ҳамда ижтимоий-иқтисодий онглилигига алоҳида эътибор қаратади (1-жадвал).

1-жадвал

Қашқадарё вилояти иш берувчиларнинг ходимларни ёллаш мезонлари (барча респондентлар - иш берувчиларга нисбатан, %да)¹¹

Ёллаш мезонлари	Жами	Шу жумладан:	
		эркаклар	аёллар
Малака даражаси	38,5	39,8	34,9
Юқори меҳнат унумдорлиги	24,9	26,5	20,3
Ҳалоллиги ва тўғри сўзлиги	14,6	12,5	20,8
Ишлаб чиқариш технологиясини билиши	5,1	4,9	5,8
Ахборот-компьютер технологиясини билиши	3,9	3,2	6,2
Ижтимоий-иқтисодий онглилиги	3,6	3,7	3,3

Социологик тадқиқотларимиз иқтисодийнинг барча соҳаларида ишлаб чиқариш ҳажмини ошириш ва хизмат кўрсатиш сифатини яхшилашнинг ҳал қилувчи шартларидан бири - ходимларнинг малакасини узлуксиз ошириб бориш эканлигидан далолат беради. Шунинг учун иш берувчилар ўз ходимлари малакаларини ҳаммадан кўпроқ давлат олий ўқув юртларида (40,5%), махсус курсларда (22,3%), кичик мутахассислар тайёрлашда эса касб-ҳунар коллежларида (14,0%), хўжаликнинг ўзида (13,0%), жаҳон тажрибаларини ўрганиш ва уларни амалиётда тадбиқ этиш мақсадида чет эллардаги ўқув юртларида (6,8%) оширишни хоҳлайди. Улар ходимларни янги касбга ўргатиш ва малакасини оширишнинг камроқ самара берувчи воситаси нодавлат олий ўқув юртлари (3,4%) деб, ҳисоблайди.

¹¹ Жадвал статистик маълумотлар таҳлили асосида муаллиф томонидан тузилган.

Замонавий ишлаб чиқариш касб ва ихтисосликларни, мутахассислар меҳнاتини тубдан ўзгартирмоқда. Ходимларнинг меҳнати интегратив - мураккаб бўлиб бормоқда. Бундай фаолиятни тор ихтисослик доирасида амалга ошириб бўлмай қолмоқда. Шунинг учун ҳозирги давр мутахассисига кенг умумий ва политехник тайёргарлик талаб этиляпти.

Ўзбекистонда меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ узлуксиз таълим тизимини такомиллаштириш ва юқори малакали кадрлар тайёрлаш, таълим хизматларининг очиклиги ва сифати масалаларига давлат томонидан алоҳида эътибор қаратилмоқда. Касбий таълимни ривожлантириш, таълим жараёнини модернизациялаш ва мазмунини янгилашни таъминлаш мақсадида унинг ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш бўйича комплекс чора-тадбирлар амалга оширилди.

Шу билан бирга диссертация мавзуси доирасидаги тадқиқотларимиз касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг меҳнат бозорида рақобатбардош эмасликларини кўрсатди. Улар қуйидагилардан иборатдир:

- таълим мазмунини (касб таълими муассасалари тайёрлов йўналишлари бўйича малака талабларини) ишлаб иш берувчилар иштирокининг пастлиги;

- ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этиш учун ишлаб чиқариш корхоналарида етарли шарт-шароит яратилмаганлиги;

- коллеж битирувчилари эгаллаган ихтисосликлари бўйича ишлаб чиқаришдаги аниқ иш жойларида меҳнат фаолиятини амалга ошириш учун етарлича амалий тажрибага эга эмасликлари;

- таълим муассасасида олинган билим ва орттирилган кўникмаларнинг ишлаб чиқаришнинг ўзига хос хусусиятларига мувофиқ эмаслиги;

- ёш мутахассисларни иш жойларидаги шароитлар, меҳнатга тўланадиган ҳақнинг кўп ҳолатларда қониқтирмаслиги;

- меҳнат фаолиятлари истиқболларининг аниқ эмаслиги;

- амалдаги меҳнат қонунчилигида ёшларга қатор имтиёзлар берилиши кўзда тутилганлиги учун уларнинг иш берувчилар томонидан камситилиши ва бошқалар.

Бугунги кунда касб-ҳунар таълими соҳасида кадрлар тайёрлаш тизими олдига қуйидаги вазифалар қўйилди:

- иқтисодиётнинг ривожланиш истиқболлари ва устувор вазифаларини, замонавий техника ва технологик тенденцияларни ҳисобга олиб эҳтиёж юқори бўлган ва турдош мутахассисликлар бўйича замонавий ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ қилган ҳолда ишлаш бўйича амалий кўникмаларга эга бўлган ва камида иккита хорижий тилни биладиган малакали кадрларни тайёрлаш;

- кадрларга бўлган реал эҳтиёжни, иш берувчи корхоналарнинг таклифларини ҳисобга олган ҳолда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун зарур мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш бўйича касб-ҳунар коллежлари фаолиятини мувофиқлаштириш;

- етакчи маҳаллий ва хорижий таълим муассасалари билан ҳар томонлама ҳамкорликни ривожлантириш, замонавий инновацион ўқув

лойиҳаларини биргаликда амалга ошириш учун касб-ҳунар таълими соҳасига юқори малакали хорижий мутахассисларни жалб этиш;

- касб-ҳунар таълими миллий стандартлари талабларини халқаро таълим стандартлари таснифлагичига, халқаро малака талабларига мувофиқлаштириш, миллий малака талабларини босқичма - босқич халқаро аналогларга мослаштириш ва эътироф этилишига қаратилган ишларни ташкил этиш;

- касбга ўргатиш билан бир қаторда таркибий жиҳатдан умумий таълим олишни биргаликда олиб борадиган, шунингдек, нодавлат таълим секторини узлуксиз давлат таълим тизими билан самарали интеграциялаш, табақалаштирилган таълим жараёнини ташкил этиш бўйича орттирилган амалий тажрибани тизимлаштириш ва келгусида амалиётга жорий этиш;

- мамлакат иқтисодиётини янада ислоҳ қилиш, уни барқарор ўстириш ҳамда модернизациялаш жараёнларида самарали иштирок этишга қодир бўлган кадрларни тайёрлаш мақсадида ўқув жараёнига инновацион ғоялар, технологиялар ва ишланмаларни фаол қўллаб касб-ҳунар таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигини таъминлаш;

- юқори самарали ўқув-лаборатория ускуналари, компьютер техникаси ва инновацион технологияларга асосланган парклар билан жиҳозланган касб - ҳунар коллежларининг замонавий моддий-техника базасини шакллантириш ва янада мустаҳкамлаш, ундан самарали фойдаланиш чора-тадбирларини амалга ошириш¹².

Ушбу долзарб вазифаларни амалга оширишда касбий таълим тизими билан ишлаб чиқариш ўртасида қалин ҳамкорликни йўлга қўйиш муҳимдир.

Диссертациянинг “Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифалар асосида касбий таълимда кадрлар тайёрлаш сифатини оширишнинг концептуал йўналишлари” деб номланган учинчи бобида ривожланган давлатларда касбий таълимни ташкил этиш тажрибаси, меҳнат бозорида рақобатбардош кадрлар тайёрлашда касбий таълим билан ишлаб чиқаришнинг узвийлигини таъминлаш вазифалари ёритилган.

Биз мамлакатда касбий таълимни янада такомиллаштириш учун ривожланган давлатларнинг бу соҳадаги тажрибасидан ижобий фойдаланиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. Хусусан, Германияда ўз самарасини кўрсатаётган дуаль таълим тизими диққатга сазовордир. Ушбу тизимнинг бош тамойили - “амалиёт орқали ўқитиш”дир. Бу ҳукумат, касбий таълим тизими ва иш берувчиларнинг ижтимоий шериклиги орқали амалга оширилади. Германиядаги мавжуд 2,1 миллионта корхонадан 450 мингтаси ана шу ижтимоий шерикликда иштирок этмоқда. Дуаль касбий таълим тизими учун Германияда йилига сарфланадиган 11,5 млрд.евронинг 5,9

¹² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони // Халқ сўзи, 2018 йил 26 январь.

млрд.евроси давлат, 5,6 млрд.евроси бизнес ҳиссасига тўғри келади¹³. Бу ўринда дуаль касбий таълим тизимидан давлат ҳам, таълим муассасалари ва бизнес ҳам манфаатдорлигини таъкидлаш лозим (3-расм).



3-расм. Дуаль касбий таълим тизимининг ижтимоий ва иқтисодий аҳамияти¹⁴

Дуаль тизимида таълим муассасалари талабаларга зарур назарий ва асосий амалий билимларни берадилар. Бунинг учун одатда ўқув дастурининг 20-25% ажратилади. Талабалар амалий билимлар ва кўникмаларни бевосита корхоналарда оладилар (ўқув дастурининг 75-80%). Талабалар ҳафтанинг 3-4 кунини корхонада амалиёт машғулотларида, қолган 1-2 кунини таълим муассасасида бўладилар. Корхона талабага иш ҳақи (стипендия) тўлайди. Битирувчилар амалиётни ўтаган корхоналарда ишга жойлашишлари ёки бошқа компания ва фирмаларга ишга киришлари мумкин.

Шунингдек, дуаль касбий таълим тизими Европа Итифоқининг қатор мамлакатлари, жумладан Австрия ва Швейцарияда ҳам жорий қилинган.

¹³ Ordinance on Vocational Education and Training in the Occupation of Mechatronics Fitter (English Version). Bonn, Germany: BIBB, 2013.

¹⁴ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

Ҳозирги вақтда Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари орасида Россия ва Қозоғистонда ҳам ушбу тизимни жорий қилиш бўйича чоратadbирлар кўрилмоқда.

Францияда ўрта маълумотли мутахассисларни “устоз-шогирд” усулида тайёрлаш тажрибаси ҳам эътиборга молик. Бу тизим, асосан, умумий таълим олгандан сўнг ўқишни давом эттирмайдиган ёшларга мўлжаллангандир. Бундай талабаларнинг умумий ва назарий (шу жумладан, замонавий технологияларга доир) таълимини Касб шогирдлиги марказлари амалга оширса, амалий машғулотлар бевосита корхоналарда олиб борилади. Марказлар расман Халқ таълими марказига бўйсунди, корхоналар зиммасига эса талабларни иш жойларида касбларга ўргатиш вазифаси юкланган.

Амалга оширган тадқиқотларимиз натижасида биз глобаллашув, иқтисодийнинг барча соҳаларда рўй бераётган ва жадал кечаётган ўзгаришлар касбий таълим сифатига талабни янада кучайтирмоқда деб ҳисоблаймиз. Бу, фикримизча, қуйидагилар билан изоҳланади:

- анъанавий касбий таълим тизими бевосита бугунги кун эҳтиёжларига мўлжалланган эди. Ҳозир эса мутахассислар тайёрлашни ўзишга асосланган ҳолда - ишлаб чиқариш модернизация қилинишининг истиқболларини, янги ихтисосликларга талабни ҳисобга олиб ташкил этиш кун тартибига қўйилган;

- энди иш билан доимий бандликни кафолатламаётган меҳнат бозори мутахассисдан эгаллаган билими билан чегараланмасдан, бутун умри давомида ўқиш, малакасини ошириб боришни тақозо қилмоқда;

- муттасил рўй бераётган иқтисодий инқирозлар иш билан бандликни беқарор ҳолатга солмоқда. Бу тайёрланаётган мутахассисларнинг меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигини янада оширишни - турдош ва қўшимча касбларни эгаллашни, амалий кўникмаларни пухталаштиришни, ҳудудий ҳаракатчанликни талаб этмоқда.

Диссертация мавзуси доирасида амалга оширилган таҳлилларимиз асосида ушбу муаммолар қуйидагилардан иборат деган хулосага келдик:

- таълим тизимида шакллантирилаётган билим ва кўникмалар ҳамда жамиятнинг ижтимоий, фан ва технологиялар тараққиёти даражаси қўядиган талаблар ўртасидаги номуносиблик бор;

- таълим жараёнида талабалар эгаллайдиган билим ва кўникмалар ҳамда мутахассис сифатида фаолият кўрсатиш учун талаб этиладиган касбий кўникма ва малакалар таркиби ўртасидаги номувофиқлик мавжуддир;

- меҳнат бозорида рақобатбардош кадрларни тайёрлашда таълим ва амалиёт мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари, ташкилий шакллари ўзида мужассамлаштирувчи педагогик тизимнинг барча таркибий қисмлари ўзаро алоқадорлиги, мувофиқлиги ҳамда истиқболга йўналтирилганлиги, узвийлиги таъминланмаган;

- талабаларда ўсиб бораётган ахборотлар ҳажми билан ишлаш, уларни мустақил таҳлил қилиш кўникмаларини шакллантириш асосида билим олиш, амалиётда касб маҳорати ва кўникмаларни шакллантиришнинг дастурий ва услубий таъминоти ишлаб чиқилмаган;

- талабалар ишлаб чиқариш амалиётлари давомида эгаллаётган касбий компетенцияларини баҳолаш аниқлашга бевосита иш берувчилар жалб қилинмайди.

Касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг давлат аттестациясини ўтказиш ҳам бугунги кун талабларига тўлиқ жавоб бермай келди. Шунинг учун уларда ушбу битирувчиларни иш билан кафолатли таъминлаши шарт бўлган иш берувчиларнинг давлат аттестациясидаги мақомлари ва масъулияти амалдаги норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда мустақкамлаб қўйилиши мақсадга мувофиқдир.

Диссертация тадқиқотларимиз касб-ҳунар коллежларида дуаль тизимини амалда жорий этишнинг яхлит концепциясини ишлаб чиқиш ва уни изчил амалга ошириш талаб этилаётганлигидан далолат беради.

Республика касб-ҳунар коллежларида дуаль касбий таълимини амалда жорий этиш учун қуйидагиларни амалга оширишни таклиф этамиз:

1. Касб-ҳунар коллежларида дуаль касбий таълимини жорий этишнинг ҳуқуқий асослари ишлаб чиқилиши зарур. Бунинг учун жаҳоннинг қатор мамлакатлари қонунчилик тажрибасига асосланган ҳолда **“Касбий таълим тўғрисида” махсус қонун ишлаб чиқилиши ва қабул қилиниши керак.**

Фикримизча, ушбу ҳужжатда қуйидагилар ўз ифодасини топиши керак:

- касб-ҳунар коллежларида дуаль таълим тизимининг қонуний асослари;

- дуаль таълим тизимини ташкил этишда таълим муассасаси ва ишлаб чиқаришнинг функциялари, вазифалари ва мажбуриятлари;

- дуаль таълим тизимида иштирок этадиган ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотларига давлат томонидан имтиёзлар;

- касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг билими, малакаси, амалий кўникмаларининг мустақил экспертлар ва иш берувчилар томонидан баҳолаш мезонлари ва бошқалар.

2. “Касбий таълим тўғрисида”ги қонун билан бир қаторда **“Касб-ҳунар коллежлари талабаларини ишлаб чиқаришдаги амалиёти тўғрисидаги низом”, “Касб-ҳунар коллежларининг базавий корхоналари тўғрисидаги низом”, “Касб-ҳунар коллежлари талабалари устозлари тўғрисидаги низом”, “Иш берувчилари билан касб-ҳунар коллежлари талабалари ўртасида меҳнат шартномалари тузиш тўғрисидаги низом”, “Касб-ҳунар коллежлари талабаларини ишга жойлаштириш мониторингини олиб бориш тўғрисидаги низом”** каби қонуности ҳужжатлари ҳам қабул қилиниши мақсадга мувофиқдир.

3. Дуаль тизимида кадрлар тайёрлашни таълим муассасалари ва иш берувчилар ҳамкорлигида амалга оширишда бу шериклар ҳар бирининг вазибалари аниқ белгилаб қўйилиши ҳам зарур (2-жадвал).

2-жадвал

Дуаль тизимида кадрлар тайёрлашда таълим муассасалари ва иш берувчиларнинг функциялари¹⁵

Таълим муассасалари	Иш берувчилар
Иш берувчилар буюртмалари ва меҳнат бозорининг мониторинги асосида ўрта бўғин мутахассислари тайёрлаш йўналишлари ва миқдорига ўзгартиришлар киритиш	Корхонада ўрта бўғин мутахассисларига жорий ва истиқболни эҳтиёжни аниқлаш ва уларни тайёрлаш бўйича таълим муассасалари билан шартнома тузиш
Ўқув дастурлари ва режаларини ишлаб чиқиш ва жорий этиш	Ўқув дастурлари ва режаларини ишлаб чиқиш ва жорий этишда бевосита иштирок этиш
Таълимнинг инновациявий технологияларини жорий этиш	Бевосита корхона ишлаб чиқаришида талабаларнинг амалиётини ташкил этиш ва ўтказиш
Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш	Ишлаб чиқаришда талабаларнинг амалиётига раҳбарлик қилиш учун корxonанинг педагогик тайёргарликдан ўтган тажрибали мутахассисларини жалб этиш
Талабаларнинг амалиётига раҳбарлик қиладиган ишлаб чиқаришдаги устоз-йўриқчиларга методологик ёрдам кўрсатиш	Талабаларнинг яқунловчи давлат аттестациясини ўтказишда бевосита иштирок этиш
Таълим муассасаларини тугаллаганларнинг ишга жойлашиши мониторингини олиб бориш	Касбий таълимни ривожлантириш учун инвестициялар киритиш

Касбий таълимда дуаль тизими асосида иш берувчиларнинг бевосита буюртмалари асосида ўрта бўғин кадрларини тайёрлаш имконини ҳам беради. Буни қуйидаги тартибда амалга ошириш мумкин (4-расм).

Фикримизча, Ўзбекистондаги касб-хунар коллежларида кадрлар тайёрлашда дуаль тизими аввал, мамлакатнинг минтақаларидан бирида, масалан Тошкент шаҳрида тажриба сифатида синовдан ўтказилиши мақсадга мувофиқдир. Тўпланган ана шу тажриба асосида норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилиши ва босқичма-босқич жорий этилиши керак.

Ўрта махсус, касб-хунар таълим муассасаларида инновациявий педагогик технологияларни қўллаб, таълим сифатини ошириш ва миллий иқтисодиёт учун малакали кадрлар тайёрлаш сифатини яхшилаш учун,

¹⁵ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.

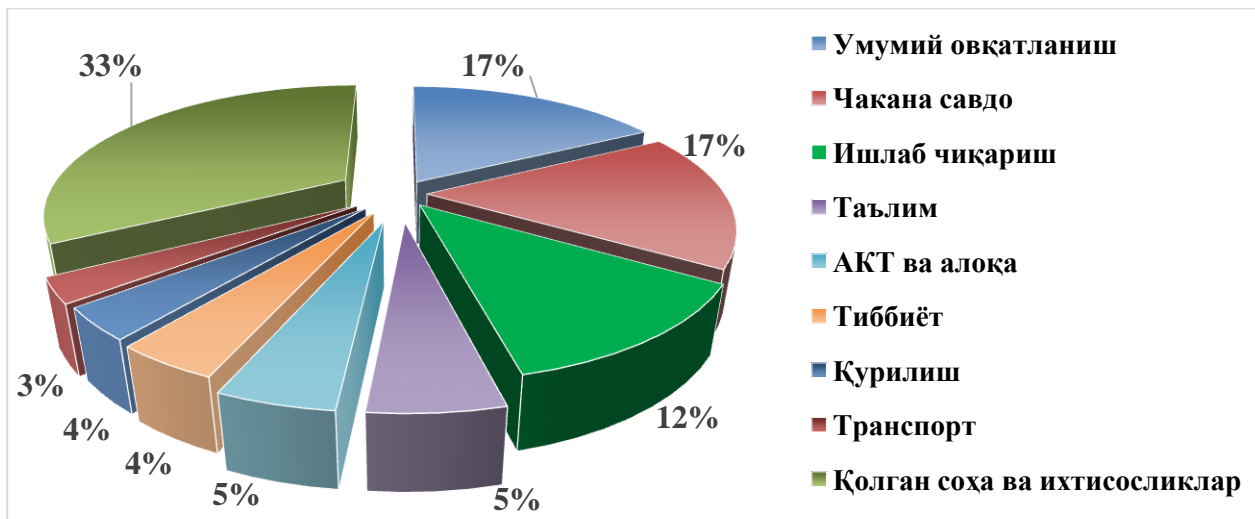
биринчи навбатда, касб-хунар коллежлари ва академик лицейлар педагоглари ва педагог-муҳандисларининг касб ва уларнинг малакасини ошириш зарур деб ҳисоблаймиз. Шу мақсадда биз **Ўзбекистон таълим муассасалари педагогларининг миллий касб стандартларини ишлаб чиқиш ва жорий этишни** таклиф этамиз.



4-расм. Касбий таълимда дуаль тизими коллежларда иш берувчиларнинг буюртмалари асосида ўрта бўғин кадрларини тайёрлаш¹⁶

Олиб борилган таҳлиллар миллий меҳнат бозорида иш кучига талаб ва унинг таклифини таҳлил қилган хусусий рекрутинг агентликлари экспертларининг хулосаларига кўра, меҳнат бозорида ишлаб чиқаришнинг ўрта бўғин кадрларига талаб катта. Айниқса қуйидаги иқтисодиёт соҳалари ва ихтисосликлар бўйича талаб уларнинг таклифидан юқоридир (5-расм).

¹⁶ Муаллиф ишланмалари асосида тузилган.



5-расм. Миллий меҳнат бозорида талаб юқори бўлган иқтисодиёт соҳалари ва ихтисосликлари (умумий талабга нисбатан % ҳисобида)¹⁷

Биз ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими билан меҳнат бозори узвийлигини такомиллаштириш мақсадида қуйидагиларни таклиф қиламиз:

- таълим муассасасининг кичик мутахассислар тайёрлаш таълим фаолиятини лойиҳалашни иш берувчилар билан биргаликда ишлаб чиқиш;
- касб-хунар коллежларида кичик мутахассисларни тайёрлашни иш берувчиларнинг талаблари ва назорати остида амалга ошириш;
- касб-хунар коллежлари битирувчиларининг иш билан таъминланиши кафолатларини яратиш;
- иш берувчиларининг (меҳнат бозорининг) талабларига тўлиқ жавоб берадиган самарали таълим хизматлари таклиф қилинишига эришиш.

Диссертация тадқиқотлари доирасида амалга оширган таҳлилларимиз ижтимоий-меҳнат муносабатларини тартибга соладиган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатмоқда. Биз қонунчилик ташаббуси сифатида янги таҳрирдаги “Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида”ги Қонун қабул қилиниши таклиф қиламиз. Ушбу Қонуннинг янги таҳририда давлат органларининг иш билан бандлик соҳасидаги функция ва ваколатлари, янги иш жойлари яратиш ва аҳолини иш билан таъминлаш дастурларини ишлаб чиқиш ва тасдиқлаш тартиби белгилаб қўйилиши мақсадга мувофиқдир. Шунингдек, янги таҳрирдаги бу Қонунда “меҳнат бозори”, “иш жойи”, “иқтисодий фаол аҳоли” каби тушунчаларга ҳуқуқий таъриф берилиши ҳам лозим деб ҳисоблаймиз.

Мамлакатда аҳолига иш топишда ёрдам бериш хизматини таклиф қилаётган кўп сонли хусусий рекрутинг агентликлари, шартнома асосида меҳнатни муҳофаза қилиш хизматларини кўрсатаётган аутсорсинг фирмалари фаолият олиб борапти. Уларнинг бу фаолиятларининг ҳуқуқий асосларини яратиш учун Ўзбекистон Республикасининг Меҳнат кодексига

¹⁷ На высокую зарплату в Узбекистане могут рассчитывать специалисты в недвижимости, маркетинге, ИТ- и телеком-сферах, а также в промышленности и энергетике // <http://ru.sputniknews-uz.com/society/20161025/3968048/zarplata-Uzbekistan.html>

ҳам шу масалага доир қўшимча ва ўзгартиришлар киритишни таклиф қиламиз.

ХУЛОСА

Ўзбекистонда Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш салоҳиятига эга бўлган кадрлар тайёрлаш учун касбий таълим ва меҳнат бозори узвийлигини таъминлашнинг концептуал асосларини илмий тадқиқ этиш қуйидаги хулосалар чиқаришга имкон берди.

1. Фан-техника тараққиёти натижасида ишлаб чиқаришда меҳнат фаолиятининг интегративлашиши уни тор ихтисослик доирасида амалга оширишни тобора мураккаблаштирмоқда. Бу ҳозирги давр мутахассисидан кенг умумий ва политехник тайёргарликни, яъни таълимнинг бу икки тармоғини узвийлаштиришни талаб этмоқда.

2. Касбий таълим муассасаларини тугаллаётган ёш мутахассислар меҳнат бозорида рақобатбардош бўлишлари учун таълим жараёнида касбий тайёргарликнинг замонавий тамойиллари ва технологияларини эгаллашларини, хусусан ўзишга (олдинни кўра билишга) асосланган таълим технологиялари жорий этилишини тақозо этмоқда.

Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга ошириш салоҳиятига эга кадрлар сифатини ошириш учун касбий таълимни такомиллаштириш юзасидан қуйидаги таклиф ва тавсиялар тайёрланди:

1. Касбий таълим сифатини оширишнинг ҳуқуқий асосларини янада такомиллаштирилиши талаб этилади. Бунинг учун жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари қонунчилик тажрибасига асосланган ҳолда “Касбий таълим тўғрисида” махсус қонун ишлаб чиқилиши ва қабул қилиниши мақсадга мувофиқдир. Мазкур ҳужжатда қуйидагилар ўз ифодасини топиши керак:

- касб-хунар коллежларида дуаль таълим тизимининг қонуний асослари;

- дуаль таълим тизимини ташкил этишда таълим муассасалари ва ишлаб чиқаришнинг функциялари, вазифалари ва мажбуриятлари;

- дуаль таълим тизимида иштирок этадиган ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотларига давлат томонидан бериладиган имтиёзлар;

- касбий таълим муассасаларини битирувчиларининг билими, малакаси, амалий кўникмаларининг мустақил экспертлар томонидан баҳоланиши ва шу кабилар.

2. Касбий таълим билан ишлаб чиқаришнинг узвийлигини мустаҳкамлаш учун “Таълим муассасаси - меҳнат бозори - иш берувчи” ижтимоий шериклигини йўлга қўйиш ва такомиллаштириш лозим. Бундай ўзаро ҳамкорлик:

- таълим муассасаларига касбий давлат бюджетидан ажратилаётган маблағлардан ташқари ижтимоий-иқтисодий буюртма асосида касбий тайёргарликни амалга оширишга қўшимча инвестицияларни, машғулотларни ўтказишга ва талабаларнинг амалиётига ишлаб чиқаришнинг тажрибали

мутахассисларини жалб этиш, натижада уларнинг меҳнат бозоридаги рақобатбардошлигини ошириш имкониятини беради;

- ижтимоий шерикликда иш берувчиларининг иштирок этиши уларга ўз ишлаб чиқаришлари учун аниқ ихтисосликлар бўйича ва малака стандартлари асосида кадрларни керакли миқдорда, шунингдек истиқбол режаларини кўзлаб тайёрлашга имконият туғдиради. Улар таълим муассасалари ўқув дастурлари ва режаларига ўзгартиришлар киритиш ҳуқуқига эга бўладилар;

- “таълим муассасаси - меҳнат бозори - ишлаб чиқариш” ижтимоий шериклиги касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг ишлаб чиқаришда унумли иш жойи билан таъминланишларини кафолатлайди.

3. Олий таълим муассасаларига кириш учун ҳужжат топширган абитуриентларнинг сонининг ортиб бориши билан уларга қабул қилинадиган талабалар сони кўпайиши ўртасида жиддий тафовут мавжуд. Юқори малакали мутахассислар тайёрлаш сонини кўпайтириш ҳамда олий таълим тизимида соғлом рақобатни ривожлантириш учун умумтаълим муассасаларидаги каби нодавлат институтлар ва университетлар ташкил этиш масаласи кўриб чиқилиши лозим.

4. Ҳозирги пайтда таълим тизимини давлат бошқаруви органларининг кўп сонлиги таълимнинг барча бўғинлари узвийлигини таъминлаш, бутун умр давомида ўқиш принципини амалга ошириш учун бу соҳадаги уч вазирлик фаолиятини мувофиқлаштиришадиган Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузурида алоҳида Таълим соҳасида кенгаш ёки ушбу давлат бошқаруви органларини яхлитлаштирадиган умумий Таълим вазирлигини ташкил этиш талаб этилади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.28.12.2017.I.16.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ФИЛИАЛ РОССИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА В Г. ТАШКЕНТ**

ЭШПУЛАТОВ КОМИЛ АБДИСАЛОМОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОСТИ
РЫНКА ТРУДА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ**

08.00.10 - “Демография. Экономика труда”

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD)
по экономическим наукам

Ташкент - 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2017.2.PhD/Iqt119.

Диссертация выполнена в Филиале Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова в г. Ташкент.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tsue.uz) и в информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Абдурахманов Одил Каландарович доктор экономических наук
Официальные оппоненты:	Худойбердиев Зайниддин Явкочевич доктор экономических наук, профессор
	Хайитов Абдуманнон Бухарович кандидат экономических наук, доцент
Ведущая организация:	Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в __:__ ч. на заседании Научного совета DSc.28.12.2017.I.16.02 по присуждению ученых степеней при Ташкентском государственном экономическом университете. Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72; факс: (99871) 239-43-51; e-mail: tdiu@tdiu.uz

С диссертацией доктора философии (PhD) можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного экономического университета (регистрационный №__). Адрес: 100003, г. Ташкент, ул. Ислама Каримова, 49. Тел.: (99871) 239-28-72).

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокол реестра №__ от «__» _____ 2018 года).

К.Х.Абдурахманов
Председатель научного совета по
присуждению ученых степени, академик,
Академии Наук РУз д.э.н., профессор

Н.Т.Шаюсупова
Ученый секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней
к.э.н., доцент

Ш.Р.Холмунинов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Более устойчивое и динамичное развитие нашего государства требует разработки и реализации совершенно новых подходов и принципов в условиях нынешней глобализации, где происходит резкое изменение конъюнктуры мирового рынка и усиление конкуренции. Как отметил Президент Республики Узбекистан: “Мы считаем своей первостепенной задачей совершенствование работы всех звеньев системы образования и воспитания на основе современных требований.”¹⁸. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах¹⁹ определены такие приоритетные задачи, как дальнейшее совершенствование государственной молодежной политики, обеспечение доступности дошкольных образовательных учреждений, совершенствование системы общего среднего, среднего специального и высшего образования. По этой причине совершенствование сферы профессионального образования и обеспечение органичности с рынком труда являются актуальными вопросами.

В мировой практике осуществляются исследования по обеспечению сбалансированности спроса и предложения на рынке труда, обеспечению взаимосвязанности профессионального образования с производством и рынком труда, обеспечению органичности профессионального образования с производством при подготовке конкурентоспособных кадров на рынке труда. Такое положение явилось основой для определения целевых направлений в рамках выбранной темы исследования.

По результатам анализов, проведенных по комплексному изучению образовательной системы в Узбекистане группой авторитетных зарубежных экспертов, привлеченных в сотрудничестве с консалтинговой организацией DGP и ЮНЕСКО определено, что не обеспечена целостность теории и практики в образовательном процессе республики, неэффективно организовано проведение квалификационной практики студентов на производственных предприятиях, большая часть выпускников вместо того, чтобы выйти готовыми специалистами, после трудоустройства заново изучают свою профессию и специальность, наблюдается нехватка высококвалифицированных педагогических и управленческих кадров в образовательных учреждениях, низкое качество обучения, несоответствие современных учебных планов и методов требованиям времени, а также

¹⁸ Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека - гарантия развития страны и благополучия народа / Доклад Президента Республики Узбекистан на торжественном собрании, посвященном 24-й годовщине принятия Конституции Республики Узбекистан // Народное слово, 8 декабря 2016 года.

¹⁹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан»/Сборник законодательных актов Республики Узбекистан/, 2017 г., №6, ст.70, №20, ст.354-модда, №23, ст.448, №37, ст.982.

эффективное сотрудничество с зарубежными²⁰. Такая ситуация показывает необходимость совершенствования образовательной сферы, в частности, профессионального образования в республике.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”²¹ и других нормативно-правовых актах, начиная с 2018/2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляются в общеобразовательных школах, в том числе специализированных школах и школах-интернатах искусств и культуры, специализированных школах-интернатах олимпийского резерва, а также академических лицеях на основе непрерывного и 11-летнего цикла; начиная с 2019/2020 учебного года прием в профессиональные колледжи будет осуществляться из числа выпускников 11-х классов общеобразовательных школ на добровольной основе с целью получения соответствующей специальности (профессии) со сроком обучения от шести месяцев до двух лет; учащиеся профессиональных колледжей, принятые на учебу до 2017/2018 учебного года включительно, завершают обучение в профессиональных колледжах в установленном порядке по действующим учебным программам.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Тема данной диссертации внесена в «Базу данных диссертаций для докторских диссертаций, предложенных претендентами на первый этап в 2017 году», утвержденную приказом Комитета по координации развития науки и техники Республики Узбекистан №25 от 18 июля 2016 года под номером 91 .

Степень изученности проблемы. Научно-теоретические и методологические основы рынка труда и занятости рассмотрены в трудах таких классиков экономической теории, как А.Смит, Д.Рикардо, Ж.М. Кейнс, П.Самуэльсон, А.Маршалл, А.Пигу, М.Фридман²¹ и другие. Идеи по организации профессионального образования в различных странах мира предложены такими учеными-философами и педагогами, как Т.Мор, Т.Кампанелла, Я.Коменский, Ж.Локк, Д.Дидро, Р.Оуэн, Г.Кершенштейнер и другие.

²⁰ Комплексные исследования системы образования Республики Узбекистан. – Т.: DGP Research and Consulting, 2017.

²¹ Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / Пер. с англ. Майбурда Е.М. – Москва: Эскимо, 2007; Рикардо Д. Сочинения. – Москва: Наука, 1961; Кейнс Дж. Общая теории занятости, процента и денег / Пер. с англ. Любимова Н.Н.: под ред. Куланова Л.П. – Москва: Гелиос АРВ, 1999. – 321 с.; Самуэльсон П.Э. Экономика / Пер. с англ. 16-е изд. - Москва: Издательский дом "Вильямс", 2003. – 688 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х томах / Пер. с англ. - Москва: Прогресс, 1993. - 832 с.; Пигу А. Теория безработицы. – Москва: Дело, 1999. – 251 с.; Friedman Milton. Essays in Positive Economics. - Chicago University of Chicago Press, 1953.

Организация профессионального образования, подготовка в них кадров со средним специальным образованием, научно-теоретические и методологические вопросы взаимоотношений между образовательными учреждениями и рынком труда исследованы современными учеными и исследователями А.Е.Александровым, Г.Ю.Дубянской, П.Ф.Анисимовым, В.Н.Васильевым, Э.Ф.Зеером, Т.Ю.Ломакиной, Л.Л.Молчаном, Н.А.Моревой, Т.С.Паниной, В.А.Самойловым, Н.М.Снопко²² и другими.

В Узбекистане всесторонне изучаются проблемы реформирования образовательной сферы, совершенствования учебных программ и подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных кадров для национальной экономики на рынке труда. Эти вопросы отражены в научных работах К.Х.Абдурахманова, С.С.Гулямова, Н.К.Зокировой, З.Я.Худойбердиева, О.К.Абдурахманова, Х.Ф.Рашидова, С.А.Каримбекова, М.М.Холмухамедова²³ и других.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ учреждения высшего образования, где выполнена диссертация. Тема диссертационной работы выполнена в рамках проекта “Технология трудоустройства выпускников профессиональных колледжей”, внесенной в Государственные научно-технические программы практический исследований на 2016-2018 гг. под номером ОТ-А2-53.

²² Всемирная история экономической мысли: В 6 томах / Гл. ред. В. Н. Черковец. — Москва: Мысль, 1987. — Т. I.— 606 с.; Коменский Я.А. Мир чувственных вещей в картинках, или Изображение и наименование всех важнейших предметов в мире и действий в жизни = «Orbis Sensualium Pictus» / Пер. с латинского Ю. Н. Дрейзина; Под ред. и со вступительной статьёй проф. А. А. Красновского. — Изд. 2-е. — Москва: Учпедгиз, 1957. — 352 с.; Блауг М. 100 великих экономистов до Кейнса (Great Economists before Keynes: An introduction to the lives & works of one hundred great economists of the past). — Санкт Петербург: Экономикс, 2008.— 352 с.; Кершенштейнер Г. Трудовая школа. / Перевод с немецкого М. И. Дрей. Под ред. и с предисловием Н. В. Сперанского. — Москва: Задруга, 1913. — 64 с. Александров А.Е., Лисов В.И. Новый этап развития начального и среднего профессионального образования г. Москвы. - Москва, 2004. - 236 с.; Дубянская Г.Ю. Императивы развития в первой половине XXI века. Экономика, основанная на знаниях и инновациях: концептуально-теоретические основы. - Москва: МАКС Пресс, 2009. — 295с.; Анисимов П.Ф., Гулявина Н.Л. Роль и место специалиста со средним профессиональным образованием технического профиля в современных условиях модернизации производства. Сборник. Под общей редакцией д.п.н., к.э.н. Демина В.М. - Москва, 2003. - 265 с.; Васильев В.Н., Гуртов В.А., Питухин Е.А. и др. Рынок труда и рынок образовательных услуг в субъектах РФ.- Москва: Техносфера, 2007.- 680 с.; Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М.: Моск. психолого-социальный ин-т. 2005. - 216 с.; Ломакина Т. Ю. Научные основы развития непрерывного экономического образования в системе профессионального образования / Ломакина, Т. Ю., Сергеева, М. Г. - М.: Триада, 2015. - 343 с.; Молчан, Л.Л. Методика производственного обучения: учебное пособие / А.Д. Лашук, Л.В. Молчан, С.В. Лашук и др. — Минск: РИПО, 2010. — 191 с.; Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. - М.: Просвещение, 2007. - 158 с.; Панина Т. С. Вавилова Л. Н. Современные способы активизации обучения: учеб.пособие. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 176 с.; Самойлов В.А. Трансформация рынка образовательных услуг в условиях информатизации. - М.: Экономика. 2005. - 326 с.; Снопко Н.М. Модернизация системы среднего профессионального образования. - М.: Изд-во АПО, 2007. - 187 с.

²³ Абдурахманов К.Х., Зокирова Н.К. Человеческое развитие: учебник. — Т.: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», 2014. — 320 с.; Образование и человеческое развитие: мировая практика и опыт Узбекистана / Под научной редакцией акад. Гулямова С.С., акад. Абдурахманова К.Х. — Т. Ташкентский государственный экономический университет, 2004. — 169 с.; Рашидов Х.Ф. Особенности развития среднего специального, профессионального образования в Узбекистане. — Т.: Фан, 2004. — 288 с.; Каримбеков С.А.. Интеграционные процессы в образовании. - Монография. — Т.: Фан, 2008. - 137 с; Холмухамедов М.М. Совершенствование системы государственной системы поддержки занятости молодежи на рынке труда (на примере Самаркандской области). — Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. — Т.: Институт экономики АНРУ, 2011 — 24 с.

Целью исследования является разработка научно-методологических рекомендаций и практических предложений по повышению уровня конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на профессиональном рынке труда.

Задачи исследования:

обобщение научно-теоретических и методологических подходов к обеспечению органичности между современным рынком труда и профессиональным образованием в целях повышения качества подготовки квалифицированных кадров для инновационной национальной экономики;

определение роли и места системы профессионального образования в подготовке конкурентоспособных специалистов на рынке труда в соответствии с текущими и перспективными планами национальной экономики;

научный анализ важности внедрения “дуальной системы” в повышении практических навыков и профессионального мастерства студентов профессиональных образовательных учреждений – будущих специалистов.

Методологический блок:

разработка методологии введения изменений в виды специальностей и сфер профессионального образования основе целей, определенных в Стратегии действий;

уточнение методологических основ внедрения инновационных педагогических технологий в профессиональных образовательных учреждениях;

обоснование методологических подходов к регулярному мониторингу в целях гарантированного обеспечения трудоустройства выпускников образовательных учреждений.

Практический блок:

оценка роли фундаментальных реформ в системе образования в Узбекистане при подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных участников рынка труда;

разработка в рамках диссертации практических предложений по подготовке кадров в образовательных учреждениях на основе результатов социологических исследований по совершенствованию профессионального рынка труда в Кашкадарьинской области;

раскрытие важности творческого применения опыта системы эффективного профессионального образования развитых стран в национальной образовательной системе.

Объектом исследования использована информация о рынке труда и образовательных учреждениях.

Предметом исследования является изучение организационных и социально-экономических отношений, возникающих во взаимоотношениях между профессиональными образовательными учреждениями и рынком труда.

Методы исследования. В дисертации были использованы методы статистико-экономического и экономико-математического моделирования, сопоставительного и структурного анализа, экстраполяции, эмпирический метод и ряд других методов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основе стратегии действий в основные направления совершенствования образовательной системы внесены ясности с учетом развития профессионального образования с обеспечением органичности с производством на основе требований рынка труда, совершенствования специальностей профессионального образования и направлений образования в системе профессионального образования в соответствии с динамичными обновлениями и изменениями в экономике;

согласно концепции непрерывного образования научно-методические основы обеспечения дошкольного, общего и профессионального образования будут совершенствованы на основе выявления и развития профессиональных навыков детей в дошкольных образовательных учреждениях посредством игр, в общеобразовательных школах преподаванием общеобразовательных дисциплин в зависимости от профессий, профессиональной подготовкой в соответствии с производством, дальнейшим повышением конкурентоспособности на рынке труда - освоением дополнительных и однородных профессий, мобильности рабочей силы;

учреждениями профессионального образования разработаны предложения по внедрению образовательной системы, предусматривающей реализацию образовательных программ, по которым наряду с частичной занятостью студентов на производстве будет проведено обучение без полной нагрузки с системой традиционного образования;

предложены модели внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс, которые предусматривают творческий подход к развитию «человеческого капитала» у студентов и учащихся, обучения независимому поиску и анализу информации, а также, подход как организатор учебного процесса;

научно обоснована необходимость пересмотра образовательных программ и учебных планов с учетом перспектив развития и модернизации науки и техники и диверсификации национального производства;

усовершенствован мониторинг текущих и перспективных потребностей национальной экономики на кадры в профессиональном образовании, направлений подготовки специалистов и методологические подходы к оптимизации этого процесса.

Практическая результаты исследования. Основными практическими результатами исследования, достигнутыми на основе научной новизны, разработанной по итогам исследования, являются:

будет обеспечено гарантированное трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования на рынке труда путем

определения государственной образовательной и учебной политики, совершенствования профессионального образования и совершенствования перспективных планов;

в профессиональных образовательных учреждениях исходя из требований рынка труда и перспективных потребностей развития регионов будет предотвращена подготовка излишних специалистов по определенным специальностям и нецелевое использование средств государственного бюджета;

повышение качества образования путем усиления конкуренции на рынке образовательных услуг будет достигнуто путем развития негосударственного образования, в том числе профессионального обучения;

будет достигнуто обеспечение находчивости педагогической деятельности к изменениям в экономике и обществе, укрепление зависимости между теорией и практикой, превосходства качественной разумности над количественной разумностью изменений соотношения теоретического и практического образования путем совершенствования социального партнерства «образовательные учреждения – рынок труда – производство» при подготовке конкурентоспособных кадров на рынке труда.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на сведения из Центра среднего специального профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерства занятости и трудовых отношений, Государственного комитета по статистике Республики Узбекистан, нормативно-правовые акты, отражающие особенности отрасли, а также научные труды ученых образовательных учреждений и зарубежных исследований, материалы международных, республиканских и региональных научных симпозиумов и конференций и другие достоверные источники.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследований заключается в том, что использование предлагаемых научных методов и методологий служит внесению необходимых изменений в учебные программы и планы системы профессионального образования, широкому внедрению инновационных образовательных технологий, пересмотру видов и сфер подготовки специалистов на основе перспективных планов социально-экономического развития страны и сегодняшних требований национальной экономики и рынка труда.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что она определяется дальнейшим совершенствованием уровня подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных кадров рынка труда в системе профессионального образования для социально-экономического развития республики.

В конечном счете, определяет органическую деятельность для обеспечения места образовательных учреждений на рынке труда при удовлетворении спроса рынка труда на специалистов с профессиональным образованием.

Внедрение результатов исследования. На основе выводов по совершенствованию обеспечения органичности профессионального образования и рынка труда в современной экономике:

установление мониторинга текущих и перспективных потребностей национальной экономики в профессиональном образовании, направления подготовки специалистов и методологические подходы к оптимизации этого процесса использованы в процессе разработки Указа Президента Республики Узбекистан УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”. (справка Центра среднего специального профессионального образования № МХ-01/05-221 от 22 декабря 2017 года). В результате установлено, что начиная с 2018/2019 учебного года обязательное общее среднее и среднее специальное образование осуществляются в общеобразовательных школах, а также академических лицеях на основе непрерывного и 11-летнего цикла, начиная с 2019/2020 учебного года прием в профессиональные колледжи будет осуществляться из числа выпускников 11-х классов общеобразовательных школ на добровольной основе с целью получения соответствующей специальности (профессии) со сроком обучения от шести месяцев до двух лет. Это позволило эффективно использовать средства государственного бюджета;

Задачи совершенствования социального партнерства «образовательные учреждения - рынок труда - производство» при подготовке конкурентоспособных кадров на рынке труда использованы в процессе разработки проекта постановления Кабинета Министров «О дальнейшем совершенствовании деятельности профессиональных колледжей». (справка Центра среднего специального профессионального образования № МХ-01/05-221 от 22 декабря 2017 года). В результате этого в соответствии с прогнозом рынка труда и целевых показателей программ социально-экономического развития регионов, с учетом реальных потребностей на кадры, будет осуществлен перевод профессиональных колледжей в соответствующие министерства, ведомства, бизнес-ассоциации, коммерческие банки и крупные предприятия на основе отраслевого подчинения и частичной реорганизации с оптимизацией общего числа профессиональных колледжей, где нет необходимости в отдельных специальностях (профессиях). Это предотвращает чрезмерное расходование средств государственного бюджета;

концепция внедрения на практику «дуальной системы» в профессиональных образовательных учреждениях использована в процессе разработки проекта “Положение о профессиональном образовании в Республике Узбекистан” и проекта “Положение о порядке формирования квот для профессиональных колледжей”. (справка Центра среднего

специального профессионального образования № МХ-01/05-221 от 22 декабря 2017 года). В результате будет налажена подготовка специалистов, необходимых для отраслей и сфер экономики, с учетом реальных потребностей на кадры и предложений работодателей. Осуществление подготовки кадров в профессиональных колледжах за счет средств, поступающих от денежно-контрактной формы обучения, бюджетных и внебюджетных фондов министерств и ведомств, хозяйственных объединений, коммерческих банков и крупных предприятий облегчает государственный бюджет;

Модели внедрения инновационных педагогических технологий в учебный процесс, которые предусматривают творческий подход к развитию «человеческого капитала» использованы при внедрении новых форм и методов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования, организации новой вертикали управления системой повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. (справка Центра среднего специального профессионального образования № МХ-01/05-221 от 22 декабря 2017 года). В результате будет осуществлено дальнейшее реформирование экономики с учетом перспективы и приоритетных задач развития экономики, современной техники и технологий, подготовки специалистов, способных эффективно участвовать в процессе устойчивого развития и модернизации экономики, обеспечено тесное сотрудничество между профессиональным образованием и производством с активным применением новых технологий и разработок.

Апробация результатов исследования. Основные научные и практические результаты диссертации приняты и одобрены Центром среднего специального и профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано 1 монография, 1 учебное пособие, 3 тезисы, 5 статьи в авторитетных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем диссертации составляет 117 страниц, включающих в себя 27 рисунков и 15 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты диссертационного исследования, раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов,

внедрение в практику результатов исследования, а также сведения по опубликованным работам и структуре диссертации.

Диссертационное исследование основано на изучении научно-методических и практических вопросов обеспечения интеграции этих учебных заведений с рынком труда в целях повышения качества подготовки квалифицированных малых специалистов в системе среднего специального, профессионального образования в Узбекистане.

В первой главе диссертации **“Научно-методические подходы к развитию профессионального рынка труда в условиях глобализации”** рассмотрены научные и теоретические концепции практики современной рынка труда, научные и методологические критерии подготовки квалифицированного персонала для рынка труда, передовые зарубежные модели для обеспечения непрерывности общего образования и профессионального образования.

В результате наших исследований мы оправдали подход к современному рынку труда с точки зрения социальных и трудовых отношений. При этом стоимость труда субъективно определяется социальной потребностью рабочей силы с индивидуальным потенциалом (знаниями, навыками, опытом, здоровьем и т.д.) и объективно - социальной потребностью рабочей силы, которая имеет определенные характеристики.

Внедрение новых технологий и ноу-хау в современной постиндустриальной экономике, появление новых отраслей, таких как информационные и коммуникационные технологии, трансформировало знания в движущую силу социально-экономического развития. Эта экономика называется «экономика, основанная на знаниях», и она не только использует знания различных форм, но и создает эти знания как высокотехнологичные продукты, высококвалифицированные услуги, научные продукты и образование (рисунок 1). Вот почему Питер Друкер в своем произведении «Революция образования» утверждает, что «человек и его знания - это капитал, и это почти единственный капитал»²⁴.

Суть радикальных изменений, связанных с заменой труда знаниями заключается в том, что знание рассматривается как источник ценности, а не труда, поскольку они задействованы в переработке ресурсов. В сущности, «теория трудовой стоимости» заменяется «теорией стоимости, созданной знаниями».

В инновационной экономике потенциальная и инвестиционная привлекательность каждой страны определяется прежде всего качеством трудовых ресурсов, то есть в первую очередь, уровнем образования. В то же время образовательный уровень имеет две особенности:

во-первых, уровень образования населения является достаточным для инвесторов, которые хотят инвестировать в экономику, наличие квалифицированных кадровых ресурсов и достаточность их для удовлетворения спроса рынка труда;

²⁴ Drucker P. F. The Educational Revolution//Social Change: Sources, Patterns and Consequences, 1973, p. 236

во-вторых, масштабы и структура национальной системы образования согласуются с развитием экономики и содействуют экономическому росту и благосостоянию населения.



Рисунок 1. Составные части экономики, основанной на знаниях²⁵

Образование важно тем, какую пользу оно приносит для человека, для общества и для экономики (рисунок 2).



Рисунок 2. Влияние эффективности образовательной системы на личность, общество и национальную экономику²⁶

Исследования, проведенные учеными, показали, что академические достижения приводят к экономическому эффекту в размере 16,0%, в профессиональное образование - 11,0%. Инвестирование в профессиональное образование формирует свой человеческий капитал и через определенный промежуток времени приносит пользу его владельцу по следующей формуле:

$$Y_n = (X_0 + R) \times C_n,$$

здесь, Y_n – зарплата лица, у которого есть n лет обучения;

X_0 – зарплата лица, у которого образование на нулевом уровне;

R – текущая норма эффекта расходов на образование;

C_n – объем инвестиции за n лет обучения²⁷.

Анализ основ социального разделения труда и тенденций формирования профессиональной подготовки показал, что объективные законы развития общества в системе «труд – образование» отражает приоритет сферы труда в профессионально-квалификационной структуре, которая развивается в процессе воспроизводства. В результате существует объективная потребность в персонале, имеющем определенную квалификацию и профессию. Исходя из этого, общество создает учебные заведения, которые обучают этих специалистов

Профессиональное образование, в сущности, направлено на выполнение следующих трех функций:

- обеспечение отраслей и сфер экономики квалифицированными кадрами:

- наличие у лиц необходимого уровня квалификации или компетенции;

- реинтеграция на рынок труда по категориям населения (школьники, женщины, инвалиды и др.), которые могут быть оставлены за пределами рынка труда.

Вторая глава диссертации **“Реформы, направленные на обеспечение непрерывности профессионального образования в Узбекистане с рынком труда”** посвящена основе эффективного профессионального рынка труда созданной в Узбекистане системы непрерывного образования, а также путям обеспечения взаимосвязи профессионального образования с производством и рынком труда.

Мы провели обширные социологические исследования спроса и предложения рабочей силы в условиях эффективного развития профессионального рынка труда в Кашкадарьинской области с целью

²⁶ Разработано на основе разработок автора.

²⁷ Фитценц Я. Рентабельность инвестиций в персонал: измерение экономической ценности персонала/ Пер. с англ., под общ. ред. В.И. Ярных. - М.: Вершина, 2006. – С.137.

определения состава рабочей силы и рынка труда и разработки экономически обоснованных рекомендаций и предложений. В эту область социологических исследований были включены более 100 предприятий и организаций, а также субъекты малого и частного бизнеса в Каршинском, Камашинском, Китабском, Касанском, Чиракчинском, Шахрисабзском и Яккабагском районах. Результаты социологического опроса свидетельствуют о том, что больше возможностей для создания новых рабочих мест в сельском и лесном хозяйстве (38,7%), промышленности (17,2%), торговле, общественном питании, поставках, продажах, производстве (16,7%), строительстве (8, 3%) и жилищно-коммунальном хозяйстве и бытовом обслуживании (5,7%).

Респонденты, принимавшие участие в социологических опросах (предприниматели, руководители предприятий и организаций), считают высокий профессионализм на рынке профессионального труда важным инструментом достижения высокой производительности в конкурентной среде. Именно поэтому в целях обеспечения своих предприятий и организаций квалифицированным персоналом они хотят нанимать кадры со средним-специальным (46,5%) и высшим образованием (20,9%).

Потребность работодателей в специалистах в основном связана с такими популярными специальностями, как экономика (15,6%), технология выращивания, хранения и переработки продукции сельского хозяйства (10,7%), управление фермерскими хозяйствами (10,0%), менеджмент, маркетинг и управление бизнесом (7,6%), бухгалтерский учет (7,2%), пищевая технология (6,7%), агрономия (6,1%), строительство зданий и сооружений (5,3%).

При выборе нового сотрудника работодатели уделяют особое внимание их производственным и информационно-коммуникационным технологиям, высокой производительности труда и социально-экономической сознательности (Таблица 1).

Социологические исследования показывают, что одним из ключевых условий для увеличения производства и повышения качества услуг во всех отраслях экономики является непрерывное повышение квалификации персонала. Таким образом, работодатели желают, чтобы сотрудники повышали квалификацию большей частью в государственных вузах (40,5%), специальных курсах (22,3%), а при подготовке младших специалистов в профессиональных колледжах (14,0%), в самих хозяйствах (13,0%), иностранных учебных заведениях (6,8%) для изучения мирового опыта и применения их на практике. Они считают негосударственные высшие учебные заведения (3,4%) менее эффективными средствами для обучения персонала и повышения квалификации.

Современное производство радикально меняет профессии и специальности, труд специалистов. Работа сотрудников становится интегративно-сложной. Этот вид деятельности не может быть реализован в рамках узкого круга специальностей. Вот почему от современных специалистов требуется более широкая общая и политехническая подготовка.

В соответствии с современными требованиями рынка труда в Узбекистане особое внимание государство уделяет совершенствованию системы непрерывного образования, подготовке высококвалифицированных кадров, открытости и качества образовательных услуг. Был осуществлен комплекс мер по укреплению правовой базы в целях развития профессионального образования, модернизации учебного процесса и повышения его содержания.

Таблица 1

Критерии найма работников для работодателей Кашкадарьинской области (по отношению ко всем респондентам - работодателям, в %)²⁸

Критерии найма	Всего	в том числе:	
		муж.	жен.
Уровень квалификации	38,5	39,8	34,9
Высокая эффективность труда	24,9	26,5	20,3
Честность и правдивость	14,6	12,5	20,8
Знание производственной технологии	5,1	4,9	5,8
Знание информационно-компьютерной технологии	3,9	3,2	6,2
Социально-экономическая сознательность	3,6	3,7	3,3

В то же время наши исследования по теме диссертации показали, что выпускники профессиональных колледжей не конкурентоспособны на рынке труда. В частности:

- низкое участие работодателей в содержании образования (требования к квалификации для учреждений профессионального образования);
- отсутствие необходимых условий у производственных предприятий для организации производственной практики;
- отсутствие практического опыта работы на определенных рабочих местах по специальности для выпускников колледжей;
- неадекватность знаний и приобретенных навыков в образовательном учреждении к конкретным особенностям производства;
- во многих случаях молодых специалистов не удовлетворяют условия рабочего места и заработная плата;
- неясность перспектив трудовой деятельности;
- дискриминация со стороны работодателей из-за предусмотренной действующим трудовым законодательством целого ряда преимуществ молодым людям.

Сегодня перед системой кадрового образования в области профессионального образования поставлены следующие задачи:

- подготовка квалифицированных специалистов со знанием как минимум двух иностранных языков, обладающих практическими навыками работы с современными информационными и коммуникационными

²⁸ Таблица оставлена автором на основе анализа статистических данных.

технологиями, пользующимися высоким спросом, и соответствующими специальностями с учетом перспектив и приоритетов экономики, современных технологий и технологических тенденций;

- координация деятельности профессиональных колледжей по кардинальному улучшению качества подготовки специалистов в отраслях и сферах экономики с учетом реальных потребностей персонала и предложений работодателя;

- развитие многогранного сотрудничества с ведущими местными и зарубежными образовательными учреждениями, привлечение высококвалифицированных иностранных специалистов в области профессионального образования для совместной реализации современных инновационных образовательных проектов;

- согласование требований национальных стандартов профессионального образования с классификацией международных образовательных стандартов, международными квалификационными требованиями, организация работы по постепенной адаптации и признанию национальных квалификаций международным аналогам;

- эффективная интеграция негосударственного сектора образования с государственной системой образования постоянно, сочетающая профессиональную подготовку и сочетание общего образования, систематизация и дальнейшее внедрение практического опыта, накопленного в организации разнообразного учебного процесса;

- обеспечение взаимосотрудничества профессионального образования и производства при активной поддержке инновационных идей, технологий и разработок в учебном процессе в целях дальнейшего реформирования и устойчивого роста экономики страны, подготовки кадров, способных эффективно участвовать в процессах модернизации;

- формирование и дальнейшее укрепление современной материально-технической базы профессиональных колледжей, оснащенных высокопроизводительным учебным и лабораторным оборудованием, парками на основе компьютерных технологий и инновационных технологий, внедрением мер для их эффективного использования²⁹.

Важно наладить тесное сотрудничество между системой профессионального образования и производством для реализации этих актуальных задач.

В третьей главе диссертации **“Концептуальные направления повышения качества подготовки кадров в профессиональном образовании на основе задач, определенных в Стратегии действий”** опыт организации профессионального обучения в развитых странах и обеспечение непрерывности профессиональной подготовки и производства на конкурентном рынке труда.

²⁹ Указ Президента Республики Узбекистан УП-5313 от 25 января 2018 года “О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования”
// Народное слово, 26 января 2018 года.

Мы считаем, что целесообразно воспользоваться опытом развитых стран в целях дальнейшего совершенствования профессионального образования в стране. В частности, заслуживает особого внимания двойная система образования в Германии. Основным принципом этой системы является «обучение через практику». Это делается через правительство, систему профессионального образования и социальное партнерство работодателей. Из 2,1 миллиона предприятий в Германии в этом партнерстве участвует 450 тысяч. 5,9 млрд. евро из 11,5 млрд. евро, ежегодно расходуемых в Германии для дуальной (двойной) системы профессионального образования приходится на долю государства, а 5,6 млрд. евро - на долю бизнеса. Следует отметить, что система двойного профессионального образования также представляет интерес для государства, учебных заведений и предприятий (рисунок 3).

Двойная система предоставляет студентам необходимые теоретические и практические знания. Для этого обычно выделяется 20-25% учебной программы. Студенты получают практические знания и навыки непосредственно на предприятиях (75-80% учебной программы). Студенты будут проходить стажировку на предприятии 3-4 дня в неделю, а остальные 1-2 дня в учебном заведении. Компания выплачивает студенческую зарплату (стипендию). Выпускники могут трудоустроиться на предприятиях, где проходили практику или обращаться в другие компании и фирмы.

Двойная система профессионального обучения также была внедрена в ряде европейских стран, включая Австрию и Швейцарию. В настоящее время среди Содружества Независимых Государств принимаются меры по внедрению этой системы в России и Казахстане.



Рисунок 3. Социально-экономическая значимость системы дуального профессионального образования³⁰

³⁰ Разработано на основе разработок автора.

Примечателен опыт Франции по подготовке специалистов со средним образованием по методу «наставник-ученик». Эта система предназначена главным образом для молодых людей, не желающих продолжить учебу после получения общего образования. Общее и теоретическое (включая использование современных технологий) образование таких студентов обеспечивается Профессиональными учебными центрами, тогда как практические занятия проводятся непосредственно на предприятиях. Центры официально подчиняются Центру народного образования, а предприятиям поручено обучать студентов профессиям на рабочем месте.

В результате наших исследований мы считаем, что глобализация, изменения, происходящие во всех сферах экономики ускоряют рост спроса на качество профессионального образования. Это, на наш взгляд, объясняется следующим:

- Традиционная система профессионального образования была непосредственно ориентирована на сегодняшние потребности. На данный момент подготовка специалистов основана на повестке дня организации с учетом перспектив модернизации производства, спроса на новые специальности;

- Рынок труда, который в настоящее время не гарантирует непрерывную занятость, требует от специалиста не ограничиваться полученными знаниями, а непрерывно образования и обучения его сотрудников

- Непрерывные экономические кризисы делают работу более нестабильной. Это требует дальнейшей подготовки подготовленных специалистов на рынке труда - приобретения смежных и дополнительных профессий, приобретения практических навыков и региональной мобильности.

Основываясь на анализе, проведенном в рамках темы диссертации, мы пришли к выводу, что эти проблемы состоят из следующего:

- существует непропорциональность между знаниями и навыками, сформированными в системе образования, и требованиями к социальному, научно-техническому развитию общества;

- существует несоответствие между знаниями и навыками, получаемыми учащимися в процессе обучения, а также навыками и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности;

- не обеспечена взаимозависимость, согласованность и перспективная ориентация всей педагогической системы, которая объединяет цель, содержание, методы, инструменты, организационные формы обучения и практики в обучении конкурентоспособных сотрудников на рынке труда;

- нет программной и методической поддержки для работы с объемом растущей информации у студентов, основанной на навыках их независимого анализа, формировании профессиональных навыков и мастерства на практике;

- студенты не привлекаются непосредственно работодателям для определения их профессиональных компетенций во время производственных операций.

Государственная аттестация выпускников профессиональных колледжей также не полностью соответствовала сегодняшним требованиям. Поэтому целесообразно определить в действующих нормативно-правовых актах обязанности и статус в государственной аттестации работодателей, которые обязаны предоставлять гарантии занятости этим выпускникам.

Наши исследования свидетельствуют о том, что от профессиональных колледжей требуется разработка и последовательная реализация единой концепции внедрения двойной системы на практику в профессиональных колледжах.

Для внедрения двойного профессионального образования на практику в профессиональных колледжах республики предлагаем осуществить следующее:

1. Необходимо разработать правовые рамки для внедрения двойной профессиональной подготовки в профессиональных колледжах. С этой целью следует разработать и принять специальный закон «О профессиональной подготовке», основанный на опыте ряда стран мира.

На наш взгляд, этот документ должен отражать следующее:

- правовые основы системы двойного образования в профессиональных колледжах;

- функции, задачи и обязанности образовательного учреждения и производства в организации двойной системы образования;

- государственные привилегии для промышленных предприятий и организаций, участвующих в двойном образовании;

- критерии оценки знаний, квалификаций, практических навыков выпускников профессиональных колледжей независимыми экспертами и работодателями и т. д.

2. В дополнение к Закону о профессиональном образовании целесообразно принять такие подзаконные акты, как **«Положение о производственной практике студентов профессиональных колледжей»**, **«Положение о базовых предприятиях профессиональных колледжей»**, **«Положение о наставниках студентов профессиональных колледжей»**, **«Положение о составлении трудового договора между работодателем и студентами профессиональных колледжей»**, **«Положение о контроле за трудоустройством студентов профессиональных колледжей»**.

3. При осуществлении подготовки кадров в дуальной системе в сотрудничестве между образовательными учреждениями и работодателями задачи каждой из сторон должны быть четко определены (таблица 2).

Таблица 2

Функции образовательных учреждений и работодателей при подготовке кадров в дуальной системе³¹

Образовательные учреждения	Работодатели
Изменения в направлениях и объемах подготовки специалистов среднего звена на основе мониторинга рынка труда и заказов работодателя	Составление договора с образовательными учреждениями с целью выявления текущих и перспективных предприятия на специалистов среднего звена и их подготовку
Разработка и внедрение учебных планов и программ	Непосредственное участие в разработке и осуществлении учебных планов и программ
Внедрение инновационных образовательных технологий	Организация и проведение производственной практики студентов непосредственно на предприятиях
Переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров	Привлечение прошедших педагогическую подготовку опытных специалистов предприятия для руководства над производственной практикой студентов
Предоставление методологической помощи наставникам-инструкторам, которые будут руководить практикой студентов	Непосредственное участие в итоговой государственной аттестации студентов
Мониторинг трудоустройства выпускников образовательных учреждений	Инвестирование в развитие профессионального образования

Профессиональное образование также предоставляет возможность для обучения кадров среднего звена на основе прямых заказов работодателей на основе дуальной системы. Это можно сделать в следующем порядке (рисунок 4).

По нашему мнению, было бы целесообразно протестировать двойную систему подготовки кадров в одном из регионов страны, например, в Ташкенте, прежде чем проходить тестирование в профессиональных колледжах Узбекистана. На основе этого опыта необходимо разработать и поэтапно внедрять нормативно-правовые документы.

Чтобы улучшить качество образования и повысить качество подготовки квалифицированных кадров для национальной экономики с применением инновационных педагогических технологий в образовательных учреждениях среднего специального и профессионального образования считаем, что в первую очередь, необходимо повысить профессионализм и квалификацию педагогов и педагогов-инженеров профессиональных колледжей и академических. С этой целью мы предлагаем разработать и

³¹ Разработано на основе разработок автора.

внедрить национальные профессиональные стандарты педагогов образовательных учреждений Узбекистана.

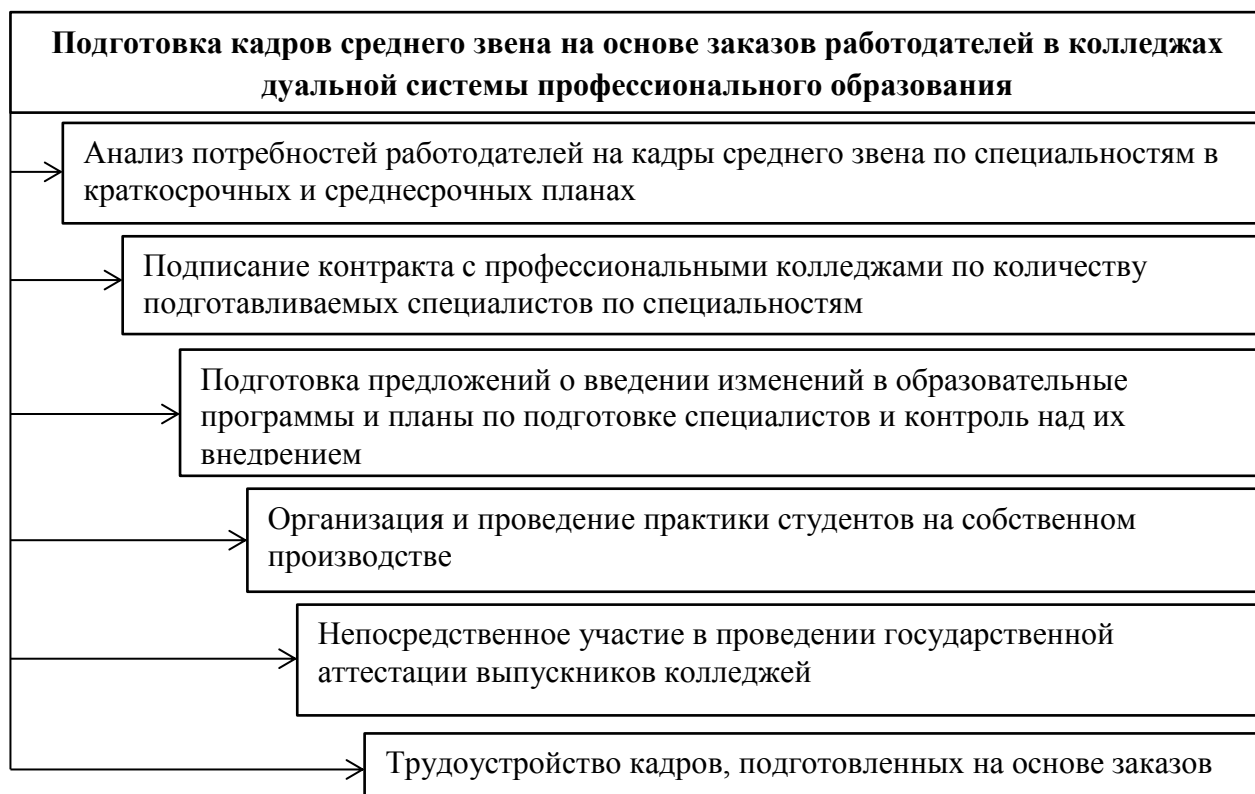
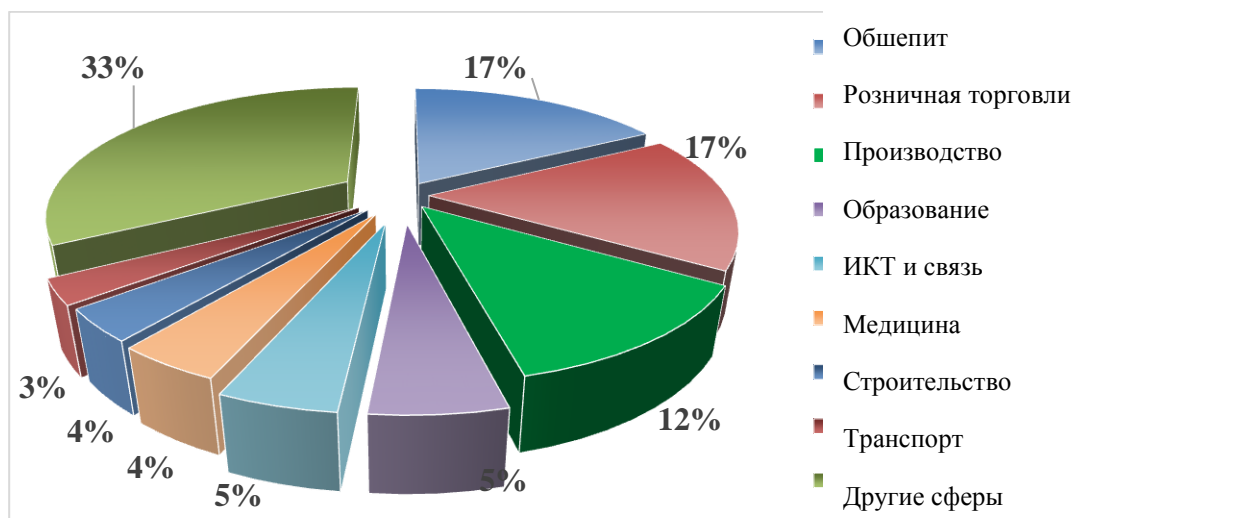


Рисунок 4. Подготовка кадров среднего звена на основе заказов работодателей в колледжах дуальной системы профессионального образования³²

Проведенные исследования показывают, что согласно выводам экспертов частных рекрутинговых агентств, проанализировавших спрос и предложение на национальной рынке труда, на рынке труда спрос высок на кадры среднего звена производства. Спрос на следующие сектора экономики и специализации выше, чем их предложение (рисунок 5).



³² Разработано на основе разработок автора.

Рисунок 5. Отрасли экономики и специальности, в которых уровень спроса на национальном рынке высок (в% к общему спросу)³³

В целях улучшения непрерывности рынка труда с системой среднего специального и профессионального образования предлагаем следующее:

- разработка проекта образовательной деятельности по подготовке младших специалистов в сотрудничестве с работодателями;
- подготовка младших специалистов в профессиональных колледжах по требованиям и надзору за работодателями;
- гарантирование трудоустройства выпускников профессиональных колледжей;
- обеспечить предоставление эффективных образовательных услуг, полностью отвечающих требованиям работодателя (рынка труда).

Анализы, проведенные в рамках данного диссертационного исследования показывают, что необходимо дальнейшее совершенствование нормативно-правовых актов, регулирующих социально-трудовые отношения. Мы предлагаем принять новый закон «О занятости населения» в качестве законодательной инициативы. В новой редакции этого закона желательно определить порядок функционирования и компетенции государственных органов в области занятости, создания новых рабочих мест и разработки и утверждения программ занятости. Кроме того, в этой новой редакции закона нам также необходимо дать юридическое определение таких понятий, как «рынок труда», «рабочее место» и «экономически активное население».

Существует множество частных рекрутинговых агентств по найму, которые предлагают помощь в области занятости для населения, а также аутсорсинговые агентства, предоставляющие услуги по охране труда на контрактной основе. Для создания правовой основы их деятельности мы предлагаем внести поправки и дополнения в Трудовой кодекс Республики Узбекистан по данному вопросу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научное исследование концептуальных основ обеспечения непрерывности между профессиональным образованием и рынком труда для подготовки кадров, имеющих потенциал реализации задач, определенных в Стратегии действий предоставляет сделать следующие выводы

1. В результате научно-технической интеграция трудовой деятельности в производство постепенно усложняет ее реализацию в рамках узкого круга специальностей. Для этого требуется более широкая общая и политехническая подготовка от современного специалиста, то есть интеграция этих двух направлений образования.

³³ На высокую зарплату в Узбекистане могут рассчитывать специалисты в недвижимости, маркетинге, ИТ- и телеком-сферах, а также в индустрии и энергетике // <http://ru.sputniknews-uz.com/society/20161025/3968048/zarplata-Uzbekistan.html>

2. Для того, чтобы молодые специалисты, завершающие профессиональное образование, были конкурентоспособными на рынке труда, требуется овладение современных принципов и технологий профессиональной подготовки в учебном процессе, в частности, внедрение образовательных технологий, основанных на опережение (предвидение).

Разработаны следующие предложения и рекомендации по совершенствованию профессионального образования в целях повышения качества кадров, имеющих потенциал для реализации задач, определенных в Стратегии действий.

3. Требуется дальнейшее совершенствование правовой базы для повышения качества профессионального образования. Для этого основываясь на опыт законодательства развитых стран мира целесообразно разработать и принять специальный закон «О профессиональном образовании». Этот документ должен содержать следующее:

- правовые основы системы двойного образования в профессиональных колледжах;

- функции, задачи и обязанности образовательного учреждения и производства в организации двойной системы образования;

- государственные привилегии для промышленных предприятий и организаций, участвующих в двойном образовании;

- критерии оценки знаний, квалификаций, практических навыков выпускников профессиональных колледжей независимыми экспертами и т. д.

4. Для укрепления непрерывности профессионального образования и производства необходимо наладить и усовершенствовать социальное партнерство «образовательное учреждение - рынок труда - работодатель». Такое сотрудничество:

- позволит образовательным учреждениям кроме выделяемых из бюджета средств на профессиональное образование привлечь дополнительные инвестиции в осуществление профессиональной подготовки на основе социально-экономического заказа, а также опытных специалистов производителей для проведения занятий и практики студентов, тем самым повышая их конкурентоспособность на рынке труда;

- участие работодателей в социальном партнерстве позволяет им готовить специалистов для собственного бизнеса в соответствии с конкретными специализациями и квалификационными стандартами в желаемых объемах и в перспективных планах. Они будут иметь право вносить изменения в образовательные программы и планы образовательных учреждений.;

- социальное партнерство «образовательное учреждение - рынок труда - производство» гарантирует обеспечение выпускников профессиональных колледжей эффективными рабочими местами в производстве.

3. Существует серьезное расхождение между увеличением числа абитуриентов, поступающих в высшие учебные заведения, и увеличением числа студентов, принятых на учебу. В целях увеличения количества высококвалифицированных специалистов и развития здоровой конкуренции

в системе высшего образования следует рассмотреть вопрос о создании негосударственных институтов и университетов, таких как в общеобразовательных учреждениях.

4. В настоящее время многочисленность государственных органов управления образовательной системы для обеспечения непрерывности всех звеньев образования, реализации принципа непрерывного образования требуется создание при кабинете Министров Республики Узбекистан отдельного Совета в сфере образования, координирующего деятельность трех министерств данной сферы или единого Министерства образования, объединяющего эти государственные органы управления.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREE
DSc.28.12.2017.I.16.02 AT TASHKENT STATE UNIVERSITY OF
ECONOMICS**

**TASHKENT BRANCH OF PLEKHANOV RUSSIAN UNIVERSITY OF
ECONOMICS**

ESPULATOV KOMIL ABDISALOMOVICH

**IMPROVEMENT OF MAINTENANCE OF CONTINUITY OF LABOR
MARKET AND VOCATIONAL TRAINING IN THE CONDITIONS OF
MODERN ECONOMY**

08.00.10 – “Demography. Labor Economics”

ABSTRACT
Dissertation Doctor of Philosophy (PhD)
on Economic Sciences

Tashkent 2018

Thesis subject of PhD is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under № B2017.2. PhD / Iqt119.

The thesis is fulfilled in Tashkent Branch of Plekhanov Russian University of Economics.

The abstract of the dissertation is presented in three languages (Uzbek, Russian and English (Summary) is available on the web page of Scientific Council (www.tsue.uz) and in the information and educational portal “Ziyonet” (www.ziyonet.uz).

Scientific adviser:	Abdurakhmanov Odil Kalandarovich Doctor of Economics
Official opponents:	Khudoiberdiev Zainiddin Yavkochevich Doctor of Economics, Professor Khayitov Abdumannon Bukharovich PhD, associate professor
Leading organization:	Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan

The Defense of the thesis will be held “__” _____ 2018 at __: __ at the meeting of Scientific Council DSc.28.12.2017.I.16.02 on conferment of academic degree at Tashkent State University Economics. Address: 100003, Islam Karimov, 49, Tashkent. Phone: (99871) 239-28-72; fax: (99871) 239-43-51; e-mail: [tdiu@tdiu.uz](mailto:tdu@tdiu.uz)

PhD dissertation can be found at Information and Resource Center of Tashkent State University Economics (registration № ____). Address: 100003, Islam Karimov, 49, Tashkent. Phone: (99871) 239-28-72).

The thesis abstract was sent out “__” _____ 2018.
(Minutes of the Register № ____ from “__” _____ 2018).

K.X.Abdurakhmanov
Chairman of the Scientific Council
for Awarding Scientific Degrees, academic, The
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan,
Doctor of Economic Sciences; professor

N.T.Shayusupova
Scientific Secretary of the Scientific
Council Awarding Scientific Degree,
Candidate of Economic Sciences, docent

Sh.R.Kholmuminov
Chairman of the Scientific Seminar under the
Scientific Council for Awarding Scientific Degrees,
Doctor of Economic Sciences, professor

SUMMARY (abstract of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD))

The purpose of the study is to develop scientific and methodological recommendations and practical suggestions for increasing competitiveness of graduates of educational institutions in professional labor market.

The object of the research is information on labor market and educational institutions.

The scientific novelty of the study is as follows:

on the basis of the strategy of actions in the main directions of improving the educational system, clarity has been introduced, taking into account the development of vocational education, ensuring organicity with production based on labor market requirements, improving vocational education specialties and directions of education in the system of vocational education in accordance with dynamic updates and changes in the economy;

according to the concept of continuous education, scientific and methodological foundations for provision of preschool, general and professional education will be improved on the basis of identifying and developing professional skills of children in pre-school educational institutions through games, in general schools by teaching general subjects depending on professions, vocational training in accordance with production, further increase of competitiveness in labor market - development of additional homogeneous disciplines and mobility of workforce;

vocational education institutions have developed proposals for the implementation of educational system that provides realizations of educational programs that, along with part-time employment of students in manufacture who will be trained without full load with the system of traditional education;

there presented models of introduction of innovative pedagogical technologies in the educational process, which provide for a creative approach to the development of "human capital" for students and pupil, training in independent search and analysis of information, and as an organizer of educational process;

there scientifically substantiated the need to revise educational programs and curricula, considering the prospects for development and modernization of science and technology and diversification of national production;

there improved monitoring of current and future needs of national economy for personnel in vocational education, directions for training specialists and methodological approaches to optimizing this process.

Introduction of research results. Based on the findings on improving the provision of continuity of professional training and labor market in the modern economy:

establishment of monitoring of current and future needs of national economy in vocational education, the direction of training of specialists and methodological approaches to the optimization of this process were used in the process of developing the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan UP-5313 from January 25, 2018 "On measures to radically improving the system of general secondary and vocational education". (Information of the Center for Secondary Professional Education № MX-01 / 05-221 from December 22, 2017). As a result,

there established that starting from 2018-2019 academic year compulsory general secondary and secondary vocational education is realized in general schools and academic lyceums on the basis of continuous and 11-year cycle, starting from 2019-2020 academic year. Admission to professional colleges will be carried out from the number of graduates of 11th grades of general education schools on voluntary basis in order to obtain corresponding specialty (profession) with a period of study of six months to two years. This allowed the state budget funds to be effectively used.

Tasks of co-financing of social partnership “educational institutions - labor market – production” in the preparation of competitive personnel in labor market were used in the process of development of resolution of the Cabinet of Ministers “On further improving activities of professional colleges”. (Information of the Center for Secondary Professional Education № MX-01 / 05-221 from December 22, 2017). As a result, in accordance with the labor market forecast and target indicators of social and economic development programs of regions, considering real needs for staff professional colleges will be transferred to the relevant ministries, departments, business associations, commercial banks and large enterprises on the basis of industry subordination and partial reorganization with the optimization of total number of professional colleges, where there is no need for separate specialties (occupations). This prevents excessive spending of state budget.

the concept of introduction of “dual system” in professional educational institutions was used in the process of development of the projects “Regulations on Vocational Education in the Republic of Uzbekistan” and “Regulations on the Procedure for Formation of Quotas for Professional Colleges”. (Information of the Center for Secondary Professional Education № MX-01 / 05-221 from December 22, 2017). As a result, there will be established training courses of specialists necessary for the sectors and spheres of economy, taking into account real needs for personnel and proposals of employers.

Implementation of personnel training in professional colleges at the expense of funds coming from monetary contract form of education, budgetary and off-budget funds of ministries and departments, business associations, commercial banks and large enterprises facilitates the state budget.

models for the introduction of innovative pedagogical technologies in the educational process that provide for a creative approach to the development of “human capital” have been used in the implementation of new forms and methods of improving skills and retraining of pedagogical personnel in the system of vocational education, organizing new vertical management system for advanced training and retraining of teaching staff. (Information of the Center for Secondary Professional Education № MX-01 / 05-221 from December 22, 2017). As a result, there will be accomplished further reformation of economy with consideration for the prospects and priorities of the development of economy, modern technology and training specialists who able to participate effectively in the process of sustainable development and economic modernization. There provided close cooperation between vocational education and production with the active application of new technologies and developments.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Эшпўлатов К.А. Таълим тизимининг самарадорлигини ошириш йўллари. // “Иқтисодиёт ва таълим” журнали, 2017. - №4. - Б. 131-134.

2. Эшпўлатов К.А. Касбий таълимнинг ишлаб чиқариш ва меҳнат бозори билан ижтимоий шериклиги. // “Biznes-Эксперт” журнали, 2017. - № 6. - Б. 53-56.

3. Eshpulatov K.A. Development of secondary professional education in the Republic of Uzbekistan. // National Science Review, Issue 4 (2), (December), Volume 4. Oxford University Press, 2017. - Pages 1000 - 1468. ISSN 2095-5138 Impact factor: 8.000. www.ncbi.nlm.nih.gov/labs/journals/natl-sci-rev

4. Эшпулатов К.А. Правовые основы профессионального образования и вопросы их совершенствования. // Научно-просветительский журнал «Демократизация и права человека», № 1(73) - 2017 г. - С. 144-146.

5. Эшпўлатов К.А. Миллий иқтисодиёт учун малакали мутахассислар тайёрлаш тизими. // “Муносиб меҳнат тамойилларини Ўзбекистонда қўллаш имкониятлари” илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. - Т.: ТДИУ, 2016. - Б. 63-65.

6. Eshpulatov K.A. Concept of formation of the human capital on a labour market. // American Journal of Science and Technologies, 2015, № 2. (20), (July-December). Volume II. “Princeton University Press”, 2015. - Pages 120 - 124.

7. Эшпулатов К.А. Развитие высшего образования в условиях формирования экономики знаний // Труд и общество в XXI веке: парадигмы рынка труда и занятости, управления персоналом и социальных отношений: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры экономики труда и управления персоналом и общеэкономического факультета РЭУ им. Г. В. Плеханова. 10 апреля 2015 г. / под ред. В.Н. Бобкова, А.Л. Полтарыхина, О.Н. Альхименко: в 2 кн. – Кн. 1. – Москва: ФГБОУ ВПО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2015. – С. 319-324.

8. Эшпулатов К.А. Взаимосвязь современного рынка труда и профессионального образования. // Здоровья мать и ребенок - основа процветающего общества. Материалы научно-практической конференции - Т.: Ташкентский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова, 2016 г. - С. 111-113.

II бўлим (II часть; II part)

9. Эшпўлатов К.А. Меҳнат бозорида касбий таълим узвийлигини таъминлашнинг концептуал асослари. // Монография. - Т.: IQTISODIYOT, 2017. - 172 б.

10. Эшпўлатов К.А., О.Абдурахманов. Ўзбекистонда касбий таълим ва меҳнат бозори узвийлигини таъминлаш. // Ўқув қўлланма. - Т.: IQTISODIYOT, 2017. - 158 б.

Автореферат «LESSON PRESS» нашриётида 2018 йил 21 июнда
тахрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди 21.06.2018 й. Бичими 60x84 1/16
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи 3. Нашр ҳисоб табағи 2,8.
Адади 100 нусхада. Буюртма № 6-21

«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди.
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси,13

«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмахонасида чоп этилди.

Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.