

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

РАСУЛОВА ФЕРУЗА ФАЙЗУЛЛАЕВНА

**ЎСМИРЛАРДА АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР НАМОЁН БЎЛИШИНING
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент–2018

**Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по психологическим наукам**

**Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD) on
Psychological Sciences**

Расулова Феруза Файзуллаевна

Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик
хусусиятлари 3

Расулова Феруза Файзуллаевна

Психологические особенности проявления агрессивного поведения у
подростков 23

Rasulova Feruza Fayzullaevna

The psychological features of appearing of aggressive behavior in
teenagers.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works.....47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

РАСУЛОВА ФЕРУЗА ФАЙЗУЛЛАЕВНА

**ЎСМИРЛАРДА АГРЕССИВ ХУЛҚ-АТВОР НАМОЁН БЎЛИШИНING
ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

19.00.06 – Ёш ва педагогик психология. Ривожланиш психологияси

**ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент–2018

Психология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Psi.43 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (psi-ik.uz) ва «Ziyounet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Нишанова Замира Таскараевна
психология фанлар доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Жабборов Азим Мелиқулович
психология фанлари доктори, профессор

Тўйчиева Саодат Мелиқузиевна
психология фанлар номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон халқаро ислом академияси

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.Psi.01.07. рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ куни соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети 5-қават, 511-хона.)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (__ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Бош ўқув биноси, “В” қисми, 2-қават, 217-хона. Тел.: (99871) 246-52-74; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2018 йил «__» _____ да тарқатилди.

(2018 йил «__» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

Ғ.Б.Шоумаров

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

А.И.Расулов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент.

Н.С.Сафаев

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Ҳозирда жаҳон миқёсида вояга етмаганлар орасида содир бўлаётган ҳуқуқбузарлик, жиноятчилик ҳамда тажовузорликни олдини олишга ва бартараф этишга қаратилган кенг қамровли ишлар олиб борилаёпти. Мазкур муаммолар, аввало, ижтимоий институтлар ҳамда жамоат ташкилотларига болалар таълим-тарбияси, уларнинг жисмоний, психоэмоционал ривожланишини амалга оширишда устувор вазифаларни келтириб чиқаради. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг 2017 йил 16 майда Женевада бўлиб ўтган навбатдаги йиғилишида қуйидаги маълумотлар эълон қилинган: ўз жонига қасд қилиш ва болаларга нисбатан тажовузорлик натижасида рўй берган ўлим ҳолатлари ўсмирлар ўлимининг учдан бир қисмини ташкил этади. Умуман, ўсмирлар ўлимининг асосий 5 сабаби орасида шахслараро зўравонлик оқибатида юз берган ўлим 42000 дан ортиқ летал ҳолат билан 2-ўринда, ўз соғлиғига зарар етказиш натижасида келиб чиққан ўлим ҳолати 34000 дан ортиқ ҳолат билан 5-ўринда эканлиги қайд этилади¹.

Жаҳон психологиясида болалар ва ёшлар орасидаги агрессив хулқ-атвор муаммосини ўрганишга алоҳида тадқиқот йўналиши сифатида эътибор қаратилмоқда. Тадқиқотларда агрессивликнинг биологик, психологик, ижтимоий, ижтимоий-психологик детерминантлари ва агрессив хулқ-атвор репрезентациясига хос хусусиятлари ўрганилган. Мазкур йўналишда ўсмирлардаги агрессив хулқни бартараф этишнинг турли усуллари ва юзага келиш шарт-шароитларини ифодаловчи психологик механизмларини аниқлаш ҳамда жорий этиш масаласининг муҳимлигига эътибор қаратилмоқда. Айни вақтда болалар ва ўсмирлар хулқидаги оғишлар, тажовузорлик, эмоционал беқарорлик, ҳиссиётларни бошқара билмаслик каби ҳолатлар долзарб муаммолар сифатида қаралмоқда.

Мамлакатимизда ёшлар тарбияси давлат сиёсати даражасига кўтарилди. Бугунги кунда мустақиллик шарофати билан оилада ва таълим муассасаларида ёшлар қалбларга одоб-ахлоқ, иффату ҳаё каби тушунчалар ҳамоҳанг тарзда сингдириб борилмоқда. Ёшларни баркамол инсонлар этиб вояга етказиш, ёт мафкуралар, ҳуружлардан асраш, уларда турли ғоявий таҳдидларга қарши кураш кўникмаларини шакллантириш давлатимиз сиёсатининг муҳим йўналишларидан саналади. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”² вазифалари белгиланган. Бугунги кунда амалга оширилаётган чоралар таркибида, хусусан ўсмирларнинг таълим жараёнидаги

¹ Доклад Европейского регионального бюро ВОЗ (Женева, 16.05.2017) //Электронный ресурс/ Режим доступа: hartlg@who.int.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

фаоллигини ошириш, шахслараро муносабатларга киришишда эмпатия ҳиссини ривожлантириш, шахс сифатида ўзини тўғри баҳолаш, жамиятда ўз ўрнини топишида ёрдам бериш ҳамда ахлоқий кўникмалар шакллантирилишининг психологик механизмларини такомиллаштириш муҳим масалалар ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сонли “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб қувватлаш тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2833-сонли “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси ва жиноятчиликка қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида”ги Қарори ҳамда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 15 мартдаги “Умумий ўрта таълим тўғрисидаги низомни тасдиқлаш ҳақида”ги Қарорида белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик давлатни ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Болалар ва ўсмирлар агрессияси ва унга турдош бўлган хулқ-атвор шакллари замонавий психология фанида устувор тадқиқот мавзуларидан бири бўлиб келмоқда. Хориж психологиясида болалар ва ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвор келиб чиқиши, ривожланиши, пайдо бўлиш омиллари ва сабабларини ўрганиш борасида жуда кўп тадқиқот ишлари олиб борилган ва олиб борилмоқда: жумладан, зўравонлик ва агрессив девиант хулқ-атворнинг ўзаро алоқаси А. Бандура ва Р.Уолтерс, ота-она тарбиясининг болалардаги агрессивликнинг пайдо бўлишига таъсири О.Варнетт, С.Л.Миллер-Перрин, ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг жамиятда ўз ўрнини англашдаги ўрни А. Басс, онгни манипуляция қилиб, агрессив хулқ-атворга ундашда оммавий ахборот воситаларининг таъсири Б. Крейхи каби олимлар тадқиқотларида ўз аксини топган³.

Шунингдек, тадқиқот предмети сифатида агрессия ҳодисаси моҳиятини К.Лоренц, А.Вандура, жиноятчи ўсмирларнинг ўзига хос психологик хусусиятларини ўрганиш Д.И.Фельдштейн, болалар ва ўсмирларда агрессия ва агрессив хулқ-атвор шаклланишининг сабабларини Р. Берон, Д. Ричардсон,

³ Бандура А, Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Эксмо пресс. 2000. – С.45-58.; Варнетт О., Миллер-Перрин С.Л. (1997). Family violence across the lifespan. Thousand Oaks, CA: Sage., Buss A. The psychology of aggression.– N.Y.– 1961.132p.; Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – М.: Питер, 2003. – С.56-70.

агрессия профилактикаси ва коррекцияси масалаларини Л.М. Семенюк, Г.Э. Бреслав тадқиқ этганлар⁴.

Рус психологлари сўнгги даврда болалар ва ўсмир агрессиясини ўрганишда қуйидаги муаммоларга диққат қаратаётдилар: Е.А.Чепракова агрессив хулқ-атвор шаклланишига оила ва оилавий муносабатларнинг таъсирини, Ю.Б.Можгинский, А.А. Реан, Л.М.Семенюк ҳиссий бузилишлар, хулқи оғишганлик, агрессив хулқ-атворнинг коррекцияси имкониятларини, гуруҳда турли ёш ва жинсдаги шахслар агрессив хулқининг ўзига хослигини, Т.П. Смирнова болалар ва ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворнинг ривожланишига ОАВнинг таъсири, А.А.Шавырина мактабгача тарбия ёшидаги болалар агрессив хулқининг ўзига хослигини ўрганганлар⁵.

Ўзбекистонлик психологлardan Э.Ф.Ғозиев, Н.Ғ.Камилова, Г.Қ.Тўлаганова, Б.М.Умаров каби олимларнинг изланишларида болалик ва ўсмирлик давридаги психик хусусиятларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар ўтказилган бўлиб, уларда асосий эътибор девиант хулқ-атвор, характер акцентуацияси, болалар ва ўсмирлар суициди, ўз-ўзига баҳо бериш ва назорат қилиш муаммоларига қаратилади. Н.М.Далимованинг тадқиқот ишида компьютер ўйинлари ўсмирда тажовузкор хулқ-атвор шаклланишига таъсир этувчи омил сифатида ўрганилган⁶.

Ўзбекистонда ўсмирлар агрессив хулқ-атворининг намоён бўлиш муаммоси, уни келтириб чиқарувчи омил ва сабабларини ўрганиш ва уларни бартараф этиш йўллари масаласи бўйича алоҳида изланишлар олиб борилмаганлиги тадқиқот ишимизнинг долзарблигини белгилайди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ А-1-56 рақамли “Мактаб ўқувчиларида диққат етишмаслиги синдроми ва гиперактивлик диагностикаси ва унинг махсус психокоррекцияси” (2015-2017 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

⁴ Лоренц К. Агрессия (Так называемое «зло»), М.: Прогресс, 1994, – С.15.; Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – Душанбе, 1972. – 185 с.; Бэрон Р. Агрессия. СПб.: 2002. – С.44-64.; Бэрон Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: 2000. – С.73-89.

⁵Чепракова Е.А. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков: Автореф.дис...канд. психол. наук. – М.: 2011. – 26 с.; Можгинский Ю.Б. Агрессия подростков-эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Питер, 1999. – С.45-60.; Реан А. Агрессия и агрессивность личности. СПб.: Питер.-1996.- С.39.; Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва.: – Воронеж, 1996. – С.6-18.; Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 14.; Шавырина А. А. Влияние детско-родительских отношений на проявление негативизма и упрямства у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд.психол.наук. – М.: 2012. – 150 с.

⁶ Ғозиев Э. Ф. Онтогенез психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010. – Б.123-126.; Камилова Н.Ғ. Муаммоли ўсмир: ташхис, тадқиқот методлари. – Т.: ТДПУ, 2004. – Б.25.; Туляганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно-потребностной сферы. дис. ... канд. психол.наук. – Т.: НУУз, 1993. – 129 с.; Умаров Б.М. Болалар ва ўсмирлар суицидининг ёш ва ижтимоий- психологик хусусиятлари. Психол. фан. номз....дис. – Т.: ТДПУ, 1993. – Б.154.; Далимова Н.М. Компьютер ўйинларига тобе ўсмирларнинг психологик диагностикаси ва коррекцияси хусусиятлари: Психол.фан.ном. ... дис.– Т. – 2010. –Б. 98-99.

Тадқиқотнинг мақсади ўсмирларда агрессив хулқ-атворнинг намоён бўлиши психопрофилактикаси ва психокоррекцияси тадбирлари самарадорлигини ошириш ҳамда уни методик жиҳатдан такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

агрессив хулқ-атвор турларини ва уни келтириб чиқарувчи детерминантларни аниқлаш;

ўсмирларнинг агрессив хулқ-атвор мотивлари юзасидан эксперт баҳоларини аниқлаш;

агрессив хулқ-атворга мойил ўсмирларнинг индивидуал психологик хусусиятларига аниқлик киритиш;

агрессив хулқ-атвор шакллари, динамикаси ва жинс тафовутларини кичик, ўрта ва катта ўсмирлар мисолида қиёсий таққослаш;

ўсмирларда агрессив хулқ-атворни ўрганишга оид диагностик методикаларни тизимлаштириш;

ўсмирларда ота-она муносабати ва агрессив хулқ-атвор ўртасидаги корреляцион боғлиқликни аниқлаш;

агрессив хулқни бартараф этишга доир коррекцион тренинглари дастурини ишлаб чиқиш, унинг самарадорлигини баҳолаш;

ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвор профилактикаси бўйича ўқитувчи, тарбиячилар, ота-оналарга тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объектини Тошкент шаҳри, Тошкент вилоятининг Зангиота тумани ва Навоий шаҳридаги умумий ўрта таълим мактабларининг 280 нафар ўқувчилари ва уларнинг 214 нафар ота-оналари, 45 нафар ўқитувчилар ташкил этади.

Тадқиқотнинг предметини агрессив хулқ-атворли ўсмирларнинг психологик хусусиятлари ва уларни психокоррекция қилиш имкониятлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда кузатиш, суҳбат, психологик тест, сўров, анкета ва математик статистика методларидан фойдаланилган. Жумладан, муаммони эмпирик тадқиқ қилиш жараёнида В.С.Собкин, А.С.Фомиченконинг “Агрессив хулқ мотивларини аниқлаш” сўровномаси; А.Басс ва А.Дарки томонидан ишлаб чиқилган Б.О.Осницкий томонидан модификация қилинган “Агрессия шакллари ва кўрсаткичларини диагностика қилиш” методикаси; А.Я.Варга ва В.В.Столинларнинг “Ота-она ва бола муносабати” сўровномаси; “Мавжуд бўлмаган ҳайвон” проектив тести; математик статистика методлар, яъни маълумотлар ишончлилиги даражасини аниқлаш, миқдорий кўрсаткичларни статистик таҳлил қилишда (Студентнинг t- мезони, Ч.Пирсон корреляция коэффиценти) методларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

кичик, ўрта, катта ўсмирларга хос агрессив майлларнинг табақалаштирилган ички эволюцияси ҳамда агрессия шакллари ўртасидаги боғлиқликни жинсга кўра тафовутланишининг хулқ-автор ва иштимоий-муносабатларини шартловчи психологик омиллари аниқланган;

ота-она билан бола муносабатларида қабул қилиш ва кооперация тарбия услублари агрессиянинг кучайишини ҳамда авторитар гиперижтимоийлашув тарбия услуби агрессиянинг пасайишини таъминловчи психологик омиллар эканлиги аниқланган;

агрессив ўсмирлар хулқ-атворини психопрофилактика қилиш ва психокоррекциялаш мақсадида “Хулқ-атворни модификациялаш” психологик–тренинг дастури ишлаб чиқилган;

агрессияга мойил ўсмирлар хулқ-атворини психопрофилактика қилиш ва психокоррекциялаш мақсадида ота-оналар, педагоглар ва психологлар ҳамкорликда самарали иш олиб боришининг алгоритми ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

маҳаллий шароитда ўсмирлар агрессив хулқ-атворининг ёш, жинс ва индивидуал психологик хусусиятларни ўрганишга доир психодиагностик методикалар тизимлаштирилган;

ўсмирлардаги агрессив хулқ-атворни коррекция қилиш имконини берувчи ижтимоий тренинг дастури илмий асосланган, амалиётда синовдан ўтказилган ҳамда халқ таълими муассасалари амалиётга татбиқ этилиши тавсия этилган;

ўқитувчиларга агрессивликка мойил ўқувчилар билан ишлашда педагогик фаолиятни психологик жиҳатдан тўғри ташкил этишга ва ота-оналар учун ўсмирлардаги агрессивлик ҳолатини англаш, бартараф этиш ҳамда унинг олдини олишга оид тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқотда маълумотлар халқаро миқёсда ўзининг ишончли эканини тасдиқлаган диагностик воситалар орқали тўплангани; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилгани; тадқиқот объекти сифатида турли ҳудудлардаги муассасалар танланганлиги; синалувчилар гуруҳининг етарлича репрезентативлиги; олинган эмпирик қийматлар математик-статистиканинг ишончли усуллари ёрдамида таҳлил қилинганлиги; хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани; олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотда тўпланган натижаларининг илмий аҳамияти ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг илмий-назарий ва ижтимоий-психологик хусусиятлари, агрессивликка ундовчи мотивлар, агрессиянинг намоён этиш шакллари ҳамда жинс тафовутлари, ички эволюцияси, оилавий муносабатлар негизида агрессивлик шаклланишининг психологик мазмун–моҳияти очиб берилганлиги билан изоҳланади. Шунингдек, қўлга киритилган натижалардан олий таълим муассасаларида “Ёш ва педагогик психология”, “Болалар психологияси”, “Девиянтология”, “Психокоррекция”, “Конфликтология”, “Психологик хизмат”, “Ижтимоий психологик тренинг” фанларини илмий манбаалар билан бойитишда ва амалиётчи психологлар малакасини оширишда хизмат қилади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти, хусусан, тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган тренинглари мажмуини халқ таълим муассасалари амалиётига татбиқ этилиши орқали бола шахсининг педагогик ва психологик жиҳатдан мукамал ривожланишига ёрдам беради. Жумладан, мактаб амалиётчи психологининг иш режасига киритилган “Ижтимоий психологик муаммолари мавжуд бўлган ўқувчиларнинг салбий бурилиш ва оғишларининг олдини олиш”га қаратилган психологик профилактика, “Хулқида оғувчанлиги мавжуд ва мойиллиги аниқланган ўқувчилари билан коррекциялаш ишларини ташкил қилиш” ҳамда “болалар ва ўсмирларнинг салбий бурилиши ва оғишларининг олдини олишда мактаб педагогик жамоаси ва ота-оналарнинг ҳамкорлигини такомиллаштириш” каби вазифаларини амалга оширишда тадқиқот иши натижалари ва методик материаллари қўлланилиши мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор намоён бўлишининг психологик хусусиятлари бўйича олинган илмий тадқиқот ишлари натижалари асосида:

ўсмирлик даврида агрессив хулқ-атворнинг ёш, жинс ва индивидуал психологик хусусиятларини аниқлаштириш юзасидан тўпланган маълумотлар умумий ўрта таълим мактаблари педагогик жамоаси билан олиб бориладиган психологик маърифат ишларини амалга оширишда қўлланилди (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 14 ноябрдаги 01-477 - сонли маълумотномаси). Бунинг натижасида педагогларнинг муаммоли ўқувчи ёшлар билан ишлашда индивидуал ёндашув малакаларини такомиллаштиришга эришилди;

агрессивликнинг ўсмирлик давридаги ички эволюцияси ва мотивлари ҳақидаги педагогик тасаввурлар бўйича йиғилган билимлар умумтаълим мактаблари амалий психологлари касбий тайёргарлигини ошириш учун қўлланди (Республика Психологик-педагогик ташхис марказининг 2018 йил 1 майдаги 01/10-01-88 - сонли маълумотномаси). Бу эса умумий ўрта таълим мактабларида ўқувчиларга психологик ёрдам амалиёти сифатини оширишга хизмат қилди;

агрессив хулқ-атворга мойилликни коррекция қилиш учун мўлжалланган ижтимоий-психологик тренинг дастурини ишлаб чиқиш ва унинг самарадорлигини баҳолаш юзасидан олинган натижалар умумий ўрта таълим мактаби психологик хизмат тизимига жорий қилинди (Республика Психологик-педагогик ташхис марказининг 2018 йил 1 майдаги 01/10-01-88 - сонли маълумотномаси). Бу эса умумтаълим мактаблари амалиётчи психологлари фаолияти методик базаси таъминотини яхшилашга ёрдам беради;

агрессияга мойил ўсмирлар хулқ-атвори психопрофилактикасини ташкил этиш ва психокоррекциялаш мақсадида ота-оналар, педагоглар ва психологлар ҳамкорликда самарали иш олиб бориши алгоритминини ишлаб чиқишга доир қўлга киритилган натижалар, ишлаб чиқилган методик воситалар таълим муассасаси психологлари, педагоглари, ота-оналар билан амалий ва илмий-маърифий тадбирлар ўтказишда қўлланилди (Халқ таълими вазирлигининг 2017 йил 14 ноябрдаги 01-477 - сонли маълумотномаси).

Бунинг натижасида мактаб ва оила ўртасидаги ҳамкорликни янада кучайтиришга эришилди.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 4та хориж ва 5та республика ва халқаро илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 та мақола, булардан 7 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 135 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг **кириш** қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти аниқлаштирилган, илмий янгилиги баён этилган, олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

“Агрессив хулқ-атвор муаммосини ўрганишнинг илмий-назарий асослари” деб номланган биринчи бобда агрессивлик феноменининг назарий тадқиқи ўрин олган бўлиб, бунда агрессия хориж тадқиқотчилари томонидан ўрганилган муаммо сифатида кенг очиб берилган. Унда келтирилган натижаларда агрессия феноменининг турлари, шакллари, мотивлари, намоён бўлиш хусусиятлари, муаммога оид назарий ёндашувлар таҳлили акс этади.

Бобнинг асосий мазмуни агрессивлик муаммосини ўрганиш бўйича турли олимлар (Р.Берон, Д. Ричардсон, А.Басс, Л.Берковец, Г.Паренс, Л.М.Семенюк) томонидан ўтказилган тадқиқот ишлари, уларнинг натижалари таҳлилидан иборат. Олимлар ўз тадқиқотларида агрессивлик тушунчасини турлича ёритганлар. Улар ўз таърифларида агрессивликни салбий хулқ-атвор сифатида ўрганиб, деструктив ва конструктив кўринишларини, агрессия турларини намоён бўлиш механизми ва фаолиятига кўра фарқлаб кўрсатганлар. Шунингдек, хориж ва ҳамдўстлик давлатлари тадқиқот ишларида агрессивлик феноменининг ижтимоий-психологик жиҳатлари илмий-назарий талқин этилиб, унинг турлари ва кўринишларига тўхталиб ўтилган. Ўтмишда аждодларимиз психологик қонуниятларни муайян илмий йўналиш сифатида ўрганмаган бўлсалар-да, бироқ алломаларнинг асарлари, қўл ёзмаларида мазкур ҳолатларнинг ёритилиши, таҳлили кузатилади. Таъкидлаш лозимки, алломаларнинг шахс маънавий-руҳий камолоти борасидаги қимматли фикрлари ҳозирги кунгача ўз ўрни ва аҳамиятига эгадир. Шу нуқтаи назардан диссертациянинг 1-бобида Абу Наср Форобий,

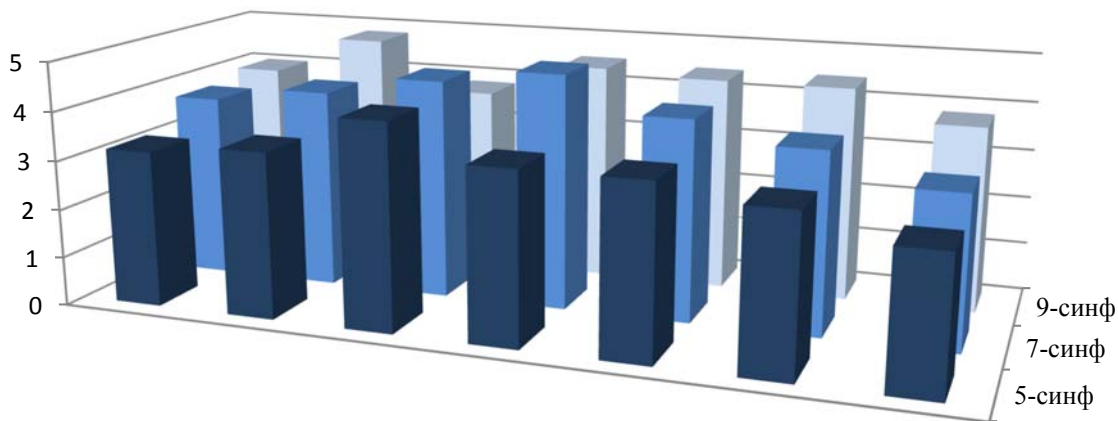
Абу Райхон Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Жалолоддин Румий, Алишер Навоий, Бобораҳим Машраб, Абдулла Авлоний каби мутафаккирларнинг педагогик-психологик қарашлари, таълим-тарбия, хулқ-одоб борасидаги асарлари таҳлил қилинди.

Агрессиянинг биологик ва психологик асослари кўплаб олимлар томонидан ўрганилган (К.Лоренц этологик ёндашув; У.Дейли ва К.Уилсон, Д.Басс ва С.Шейклфорд эволюционистик ёндашув; З.Фрейд, Ди Лалла ва Готтесман генетик ёндашув; Л.Берковиц, Ле Паж, С.Л.Миллер фрустрация агрессия ёндашув). Шунингдек, диссертациянинг мазкур қисмида Ўзбекистон олимларининг (Б.Р.Қодиров, Э.Ғ.Ғозиев, З.Т.Нишанова, Ғ.Б.Шоумаров, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Г.Қ.Тўлаганова) болалик ва ўсмирлик давридаги психик хусусиятларни ўрганишга қаратилган тадқиқот ишлари хулқ-атвор, жумладан, агрессив хулқ муаммосини тадқиқ этишга қўшган ҳиссаси очиб берилади. Шахснинг ҳиссий-эмоционал соҳасини тадқиқ этишга қаратилган ишларда (Г.А.Богдалова, Г.В.Хрульнова, Б.М.Умаров, Л.В.Назирова, М.Ш.Расулева, А.Б.Сабирова) агрессия муаммосига яқин масалалар таҳлили берилади. Жумладан, Н.М.Далимованинг илмий тадқиқот иши болалардаги тобе ахлоқ ва унинг психологик моҳияти, компьютер ўйинларига тобеликни келтириб чиқарувчи омиллар, компьютер ўйинларига тобелик ўсмирларда вербал ва жисмоний агрессиянинг ортишини, бу билвосита агрессиянинг ҳам туғилишига туртки бўлганлигини аниқланган. Ўзбекистон олимлари томонидан ўсмирлик даврида ҳиссий ҳолатлар, ўсмир шахси шаклланишига таъсир этувчи омиллар муаммолари ҳақида тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, аммо, агрессив хулқ-атвор муаммоси махсус психологик тадқиқот предмети сифатида ўрганилмаганлиги ушбу тадқиқот ишининг долзарблигини белгилайди.

“Агрессивликнинг дифференциал-психологик хусусиятлари” деб ном олган иккинчи бобда ўсмирларда агрессив хулқ-атворнинг намоён бўлиши, шакллари, динамикаси, даражалари, жинсий тафовутлари ҳамда оилавий муносабатларнинг агрессивликка таъсири масалаларини ўрганиш юзасидан ўтказилган тадқиқот натижалари келтирилган.

Мазкур боб ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвор психодиагностикасига бағишланган бўлиб, унда ўтказилган методикаларнинг сифат ва миқдор таҳлиллари ўрин олган. Эмпирик тадқиқот кичик, ўрта ва катта ўсмирлик давридаги болаларда олиб борилгани бизга қиёсий таҳлил қилиш имконини берди.

Ўсмирлар агрессив хулқ-атвори мотивлари ҳақида педагогларда шаклланган тасаввурларни аниқлаш мақсадида ўқитувчиларда “Агрессив хулқ мотивларини аниқлаш” сўровномасидан фойдаланилган. Сўровнома пайтида ўқитувчилар турли ёш гуруҳларида (5, 7, 9-синфлар) ўғил болаларнинг бир-бири билан ҳамда қиз болаларнинг ўзаро муносабатларида агрессив хулқ-атвор юзага келишини тақозо этувчи турли сабабларнинг аҳамиятини баҳоладилар.



	мавқени ошириш	устунлик намоён этиш	катта бўлиш истаги	юқори мавқега интилиш	гуруҳ манфаатларини ҳимоя қилиш	шахсий нуқтаи назарни ҳимоя қилиш	қизиқишлар, кадриятлар тўқнашуви
5-синф	3,2	3,4	4,2	3,5	3,5	3,2	2,7
7-синф	3,8	4,1	4,5	4,8	4,1	3,7	3,1
9-синф	4	4,8	3,8	4,5	4,4	4,4	3,8

1-расм. Ўқитувчилар нуқтаи назарида ўсмирлардаги агрессив хулқ мотивлари

Педагоглар фикрича, агрессив хулқ-атвор ижтимоий-гуруҳий тавсифлар (гуруҳда юқори мавқе учун курашиш, гуруҳдаги паст мавқени ошириш истаги, гуруҳда ўзининг устунлигини кўрсатишга интилиш), гуруҳий идентификация (бегона гуруҳ олдида ўз гуруҳи манфаатларини ҳимоя қилиш), ғоявий қарама-қаршиликлар (қизиқишлар, кадриятлар, фикрлар тўқнашуви, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш) мотивлари таъсирида намоён бўлар экан. 5 ва 7-синф ўқувчиларида ички гуруҳий мавқе даражаси аҳамиятининг ошиши нафақат гуруҳга мансублик ҳиссининг кучайиши ҳисобига, балки катта бўлиш истаги кучайиши сабабли ҳам юзага келади. 7-синфдан 9-синфга ўтиш биринчи навбатда шахслараро ўзаро муносабатларнинг мураккаблашуви билан тавсифланади. Бу ўсмирларнинг агрессивлигини келтириб чиқарувчи гижгижлашга қарши реакция, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш, қизиқишлар, кадриятлар ва фикрлар тўқнашуви, қарама-қарши жинсни эътиборига тушиш, рақибга нисбатан рашк ҳиссини намоён этиш сабабларининг аҳамияти ошишида ўз аксини топди. Ўқитувчиларнинг баҳолаши бўйича мазкур ёш даврида ўқувчи юқорида таъкидлаб ўтилган “Биз ҳисси”ни намоён қилишга эмас, балки ўз мавқеини белгилаб олишга ва шахсий идентификацияга йўналганлиги билан ажралиб туради. Шунингдек, ғоявий қарама-қаршиликлар ва ўзаро индивидуал тўқнашувлар билан боғлиқ ўқувчилар агрессив хулқ-атворининг сабаблари аниқланди.

Шундай қилиб, мазкур ёш давридаги ўқувчилар агрессив хулқ-атворининг сабабларини ўқитувчилар томонидан баҳоланишида пубертат босқич билан боғлиқ ёш хусусиятларини акс эттирувчи сифатлар ҳамда ўсмир шахси шаклланишини тавсифловчи ўз мавқеини белгилаб олиш, шахсий

идентификация хусусиятлари билан боғлиқ комплекс сабаблар муҳимлиги қайд этилди.

Биз ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвор шакллари ҳамда динамикасини ўрганиш мақсадида “Агрессия шакллари ва кўрсаткичларини диагностика қилиш” методикасидан фойдаландик. 1-жадвалда олинган натижалар келтирилган:

1-жадвал

Ўсмирларда агрессия шаклларининг кўрсаткичлари
(ўртача қиймат)

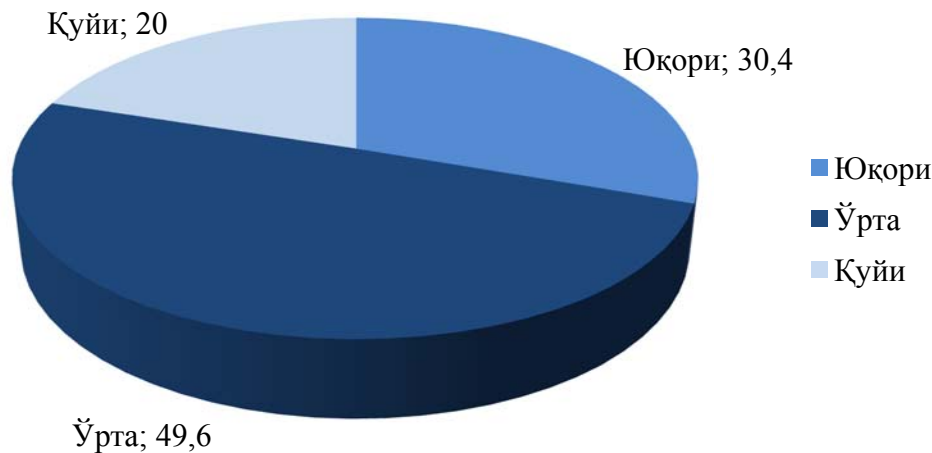
Синалувчилар гурухи	N	Агрессия шакллари							
		жисмоний агрессия	вербал агрессия	билвосита агрессия	негативизм	жиззакилик	шубҳаланувчанлик	хафагарчилик	айбдорлик ҳисси
5-синф	85	62,2	52,5	47,0	42,0	70,1	40,7	46,0	73,6
7-синф	94	70,0	61,6	42,1	54,7	72,6	75,3	54,6	88,7
9-синф	101	59,7	58,7	40,9	51,0	72,5	67,4	48,2	71,3

Юқорида келтирилган жадвалда синалувчилардаги вербал агрессия, негативизм, жисмоний агрессия, айбдорлик ҳисси, шубҳаланувчанлик шкалалари устуворлиги кузатилган. Бошқа синфларга нисбатан 7-синф ўқувчиларида агрессия кўрсаткичлари юқорироқ эканлиги аниқланди, яъни, вербал агрессиянинг ўртача арифметик қиймати 61,6 балл, жиззакилик 71,6 балл, жисмоний агрессия 70 балл, шубҳаланувчанлик 75,3 балл, айбдорлик ҳисси 88,7 баллни ташкил этганлиги аниқланди. Барчамизга аёнки, ўсмирлик даврида болаларнинг жисмоний ва психик тараққиёти жуда тезлашади, ҳаётдаги турли нарсаларга қизиқиши, янгиликка интилиш ортади, боланинг характери, маънавий дунёси шаклланади, зиддиятлар авж олади. 13 ёшдаги ўсмирларда агрессия шакллари барча бошқа ёшдагиларга нисбатан юқори кўрсаткичга эга. Уларда вербал агрессия, жисмоний агрессия, негативизм, шубҳаланувчанлик, ранж, айбдорлик ҳисси каби ҳолатлар устувор эканлиги маълум бўлди. Буни биз ўсмирда “ўтиш инқироз”ининг энг шиддатли кечаётган даврига тўғри келиши билан изоҳлаб, бундай ёшда агрессив бўлиш кўпинча “кучли бўлиш ёки шундай туюлиш”ни англатади. Ўсмир агрессив хатти-ҳаракатлари негизда ўз шахсини тасдиқлаш, “Мен”ини намоён этишга қизиқиш устунлик қилади. Ўсмирлар жамиятда ва дўстлари орасида ўз ўринларига эга бўлиш мақсадида ҳам агрессив ҳаракатларни амалга оширадilar, деб хулосалаш ўринли.

Тадқиқот ишида ўсмирлар агрессив хулқ-атвор хусусиятларининг намоён бўлишини атрофлича ва тўлиқ ўрганиш мақсадида “Мавжуд бўлмаган

хайвон” проектив методикасидан фойдаланилди. “Мавжуд бўлмаган хайвон” (МБХ) методикаси – болалар агрессивлигини ташхис қилишнинг кенг тарқалган проектив методикаларидан биридир.

“Мавжуд бўлмаган хайвон” ва “Агрессия шакллари ва кўрсаткичларини диагностика қилиш” методикаси натижалари асосида ўсмирлардаги агрессивлик даражасини аниқлашга муваффақ бўлинди. Бунда учта: юқори, ўрта ва паст даражаларга бўлиб олинди.



2-расм. Агрессивлик даражасига кўра фарқланувчи ўсмирлар умумий нисбати (фоиз ҳисобида)

Маълумки, ушбу проектив методика орқали инсонларнинг турли эмоционал ҳолатлари, хулқ-атвор хусусиятлари, шахсий ва ижтимоий муаммоларини аниқлаш имкониятини беради. Биз натижаларни сифат ҳамда миқдор жиҳатдан таҳлил қилиб, қуйидаги хулосаларга келдик: юқори агрессивлик 30,4 %, ўрта даражадаги агрессивлик 49,6 % ва паст даражадаги агрессивлик 20 % ўсмирларда аниқланди. Юқори даражадаги агрессивлиги мавжуд ўсмирларга ўзини ўзи намоён этиш, тан олинисига эҳтиёж, юқори даражадаги хавотирлик, ғайрат, аффектив ҳолатларни назорат қилолмаслик, астеник ҳолатлар хос эканлиги маълум бўлди. Ўрта даражадаги агрессивлик мавжуд ўсмирларда ўзига ишонч, енгил асабийлик, химояланиш, депрессияга мойиллик, юқори босим ҳамда паст даражадаги агрессив ўсмирларда мустақиллик, умумий тонуснинг пастлиги, ташаббускорлик, намоийшкорлик, оригиналликнинг йўқлиги, қатъиятсизлик каби хусусиятлар намоён бўлди.

Тадқиқотда шунингдек, ўсмирлик ёшидаги агрессив хулқ-атворнинг жинс фарқлари тадқиқ қилинди.

2-жадвалдаги статистик маълумотлардан кўриниб турибдики, жисмоний агрессия, билвосита агрессия, айбдорлик ҳисси шакллари бўйича 5 ва 7-синф ўқувчиларида жинс тафовутлари аниқланди. Жисмоний агрессия қизларга қараганда ўғил болаларда юқори кўрсаткичга эга бўлса, қизларда билвосита агрессия кўпроқ намоён бўлар экан.

Агрессив хулқ-атвор шакллари бўйича ўғил ва қиз болалар
кўрсаткичларидаги тафовутлар
(Стьюдентнинг t-мезони бўйича)

Агрессия шакллари	Синф	Ўғил бола			Қиз бола			t
		N	X	ς	N	X	ς	
Жисмоний агрессия	5	42	69,1	18,9	43	55	13,9	-3,14**
	7	50	75,5	15,2	44	61,8	17,4	-3,52***
	9	57	63,9	17,5	44	56,7	18,8	-,165
Билвосита агрессия	5	42	51,4	24,1	43	42,5	16,9	-1,56
	7	50	38,6	16,4	44	47,3	17,7	2,14*
	9	57	41,1	17,6	44	40,8	15	-,062
Айбдорлик ҳисси (Аутоагрессия)	5	42	71,5	20,8	43	75,8	17,4	,845
	7	50	91,8	10,6	44	84,2	17,2	-2,33*
	9	57	71,4	24,9	44	71,2	21,4	-,040

Изоҳ: *** $p \leq 0,001$; ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Демак, жисмоний агрессияни ўғил болалар бевосита куч ишлатиш – уриш, итариш, тишлаш каби кўринишда намоён этар эканлар, бу восита орқали гуруҳда ўз “Мен”лигини кўрсатиш, ўзга жинс вакилининг эътиборини қозониш, ҳамманинг диққат марказида бўлиш, жамият томонидан тан олинишга интилиш билан уйғунлашади, шунингдек, бу ўғил болалардаги ўз хулқини адекват бошқара олмаслик, коммуникатив билимнинг пастлиги, ўз эҳтиёжлари қондирилишини тўхтатишни билмаслик ёки кечиктириш истагининг йўқлиги билан боғлиқ бўлади. Қизлар агрессияда бевосита эмас, балки билвосита агрессия кўринишлари – аразлаш, гина сақлаш, ортидан гапириш, чақимчилик, ғийбат каби ҳолатларни намоён қилар экан. Айбдорлик ҳисси (аутоагрессия) ҳам ўғил болаларда юқори эканлигини уларда ўз ҳатти-ҳаракатларига нисбатан танқидий баҳо бериш, ўзи ва атроф-муҳит ўртасидаги муносабатларда ўзига ўзи қарши қаратилган ҳатти-ҳаракат, яъни ўзини ўзи айблаш ҳисси намоён бўлиши билан изохлаш мумкин. Агрессияни намоён этишда 9-синф ўқувчиларида жинс фарқлари аниқланмади.

Биз тадқиқотимизда агрессив хулқ-атвор шаклланишига оилавий муносабатлар таъсирини Ч.Пирсоннинг корреляция коэффициенти орқали аниқладик. Бунда “Агрессия шакллари ва кўрсаткичларини диагностика қилиш” методикаси ва А.Я.Варга ва В.В.Столиннинг “Ота-оналарнинг болага муносабатини аниқлаш” тест-сўровномаси натижаларига асосландик.

Агрессия шакллари ҳамда ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларнинг алоқадорлик кўрсаткичлари (Ч.Пирсоннинг r-корреляцион коэффиценти асосида)

Агрессивлик шакллари	Ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатлар хусусиятлари				
	қабул қилиш	кооперация	симбиоз	авторитар гиперижтимоийлашув	кичик омадсиз
Жисмоний агрессия	-0,067	0,148*	-0,060	-0,182**	-0,026
Негативизм	0,041	0,072	0,182**	-0,090	-0,039
Шубҳаланувчанлик	0,201**	0,218**	0,019	-0,228**	-0,20**
Айбдорлик ҳисси	0,16**	-0,032	-0,072	-0,142*	-0,16**
Душманлик	0,043	0,073	0,037	-0,180**	-0,13*
Агрессиянинг умумий кўрсаткичи	0,141*	0,149*	-0,022	-0,151*	-0,124*

Изоҳ: *** $p \leq 0,001$; ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Агрессивлик шакллари билан ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатлар интеркорреляцион боғланишларининг кўрсатишича, биз ижобий деб билган “қабул қилиш” ва “кооперация” муносабатлари агрессивлик шаклларида жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси ва агрессиянинг умумий кўрсаткичлари билан мусбат алоқадорликда экан. Ота-онанинг самимияти ва меҳрибонлиги, қўллаб-қувватлаши, хайрихоҳлиги каби илиқ муносабати таъсирида ўсмир кўпроқ ўз жисмоний кучига ишониб юбориш, атрофидагиларга нисбатан ишончсизлик каби хусусиятни намоён қилади. Ота-оналар боласининг кўнглига қараши, айтганини муҳайё қилиши, етарлича талабчан эмаслиги, боланинг тобора ортиб борадиган талабларини бажаришга эриша олмаслиги сабаб агрессивликнинг ортиши кузатилади.

Авторитар гиперижтимоийлашувга асосланган муносабат аксинча, жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси, атрофидагиларга душманлик муносабати ҳамда агрессиянинг умумий кўрсаткичларини камайтирган. Менталитетимизга хос бўлган ота-онанинг қаттиққўллиги ва

бола тарбиясига жиддий эътибор бериши фарзанд томонидан итоатгўйлик билан қабул қилиниб, агрессиянинг сусайишига олиб келади, деб хулоса қилиш мумкин.

“Агрессивликка мойилликни коррекция қилишнинг илмий-методик жиҳатлари” деб номланган учинчи бобда ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвор психокоррекцияси, унинг методологияси, тренинг машғулотлар ҳамда унинг натижалари мухтасар баён этилган. Мазкур бобда эмоционал бузилишларни коррекция қилишга қаратилган когнитив, гештальт ва хулқ-атвор терапиялари ва бошқа психотерапевтик йўналишларга хос усуллар таҳлили ўрин олган. Биз ҳам мазкур тадқиқот ишимизда бир эмас, балки бир қанча психотерапевтик йўналишлар усулларидан фойдаландик. Хусусан, когнитив, гештальт ва хулқ-атвор психотерапияси техникаларини ўзида жамлаган 8 босқичдан иборат “Хулқ-атворни модификациялаш тренинги” дастури ишлаб чиқилди:

I босқич – «Шахснинг ўзини-ўзи ва ўз ҳис-туйғуларини англаши». Бу босқичдаги машқлар ёрмида эмоцияларни тўғри баҳолаш ва бошқа одамлар ҳис-туйғуларини англаш сифатида шакллантирилади, эмпатия хусусияти ривожлантирилади.

II босқич – «Ўз шахсини қайта баҳолаш». Ушбу босқичдаги амалий иш ички шахсий зиддиятларни, ўз-ўзига муносабатни ўрганиш, ўз салбий сифатларини англаш, ўзига ижобий баҳо беришга ўргатиш мақсадини кўзлайди.

III босқич – «Ҳиссиётлар устида ишлаш». Бу босқич бўйича шахсни ҳиссий зўриқишларни бартараф этиш, ҳисларни жиловлай олишга ўргатиш вазифаси қўйилади.

IV босқич – «Агрессив хулқ-атворни англаш». Бунда тренинг машқлари ўзининг ва ўзи каби бошқаларнинг агрессивлиги билан танишиш, агрессив хулқ-атворни бошқаришнинг конструктив усулларини ўргатишга қаратилади.

V босқич – «Шахслараро муносабатдаги қийинчиликлар». Мазкур босқичдаги иш шахслараро муносабатларни тўғри ташкил этиш, эмпатияни ривожлантириш, ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларни тўғри йўлга қўйиш, шахснинг жамиятга мослашувини таъминловчи сифатларни ривожлантиришга қаратилади.

VI босқич – «Когнитив жараёнларни ривожлантириш». Бу босқичдаги амалий машғулотлар хатти-ҳаракатлар рефлексиясини ривожлантириш, хулқ-атворни ўзгартиришга қодирликка ишончни шакллантириш, ҳаракатга киришиш қарорини излаш, танлаш ва қабул қилишга ўргатиш мақсадини кўзлайди.

VII босқич – «Баркамолликка интилиш». Бунда шахснинг психологик жиҳатдан баркамолликка эришиши, яъни ҳар қандай муаммоли вазиятда ҳам шахсни фақат ўзидан ёрдам олишга ўргатишга одатлантириш вазифаси қўйилади.

VIII босқич – «Ота-она ва педагоглар билан ишлаш». Бу босқич бўйича тренинг тадбирлари болада агрессив хулқ-атворни келтириб чиқарувчи

омилларни бартараф этишга йўналтирилган ота-оналар ва педагоглар билан маслаҳат ва коррекцион ишлардан иборат бўлади.

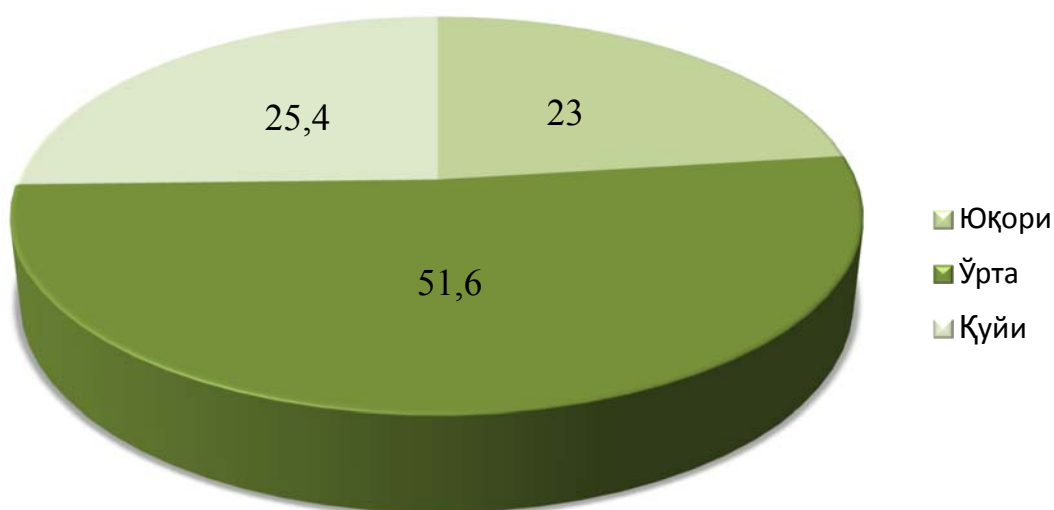
Биз психодиагностик тадқиқот натижасида юқори даражадаги агрессивлик аниқланган ўсмирларни ажратиб, уларни экспериментал гуруҳ деб белгилаб олдик. Тренинг машғулотида ўтказилган диагностик босқичда аниқланган 5, 7, 9-синф ўқувчиларидан қуйидаги тоифадаги ўсмирларни жалб этдик:

5-синфда агрессия юқори бўлган, билвосита агрессия, жисмоний агрессия, жиззакилик хос бўлган ўсмирлар;

7-синфда жисмоний агрессия, вербал агрессия, негативизм, шубҳаланувчанлик, хафагарчилик, айбдорлик ҳисси (аутоагрессия) хос бўлган ўсмирлар;

9-синфда эса жисмоний агрессия, вербал агрессия, жиззакилик хос бўлган ўсмирлар.

Тренинг машғулотларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида назорат тажриба ўтказилди. Бунда агрессивлик кўрсаткичларини тўла ёритиб берувчи А.Басс ва А.Даркининг “Агрессив хулқ-атвор шакллари аниқлаш” ва “Мавжуд бўлмаган ҳайвон расми” проектив методикаларидан фойдаланилди.



3-расм. Коррекцион машғулотлар натижасида агрессивлик даражасига кўра ўқувчилар нисбатидаги ўзгаришлар (% ҳисобида)

Юқоридаги 3-расмда ўсмирлардаги юқори агрессивлик даражасининг коррекцион машғулотлардан сўнг пасайгани акс этган (23%). Ўрта даражадаги агрессивлик 51.6% ҳамда паст даражадаги агрессивлик 25.4% ни ташкил қилган. “Агрессив хулқ-атвор шакллари аниқлаш” методикасининг натижаларининг таҳлили қуйидаги жадвалда келтирилди. Олинган натижалар таҳлили агрессив хулқ-атворнинг аҳамиятли даражада камайганини кўрсатди.

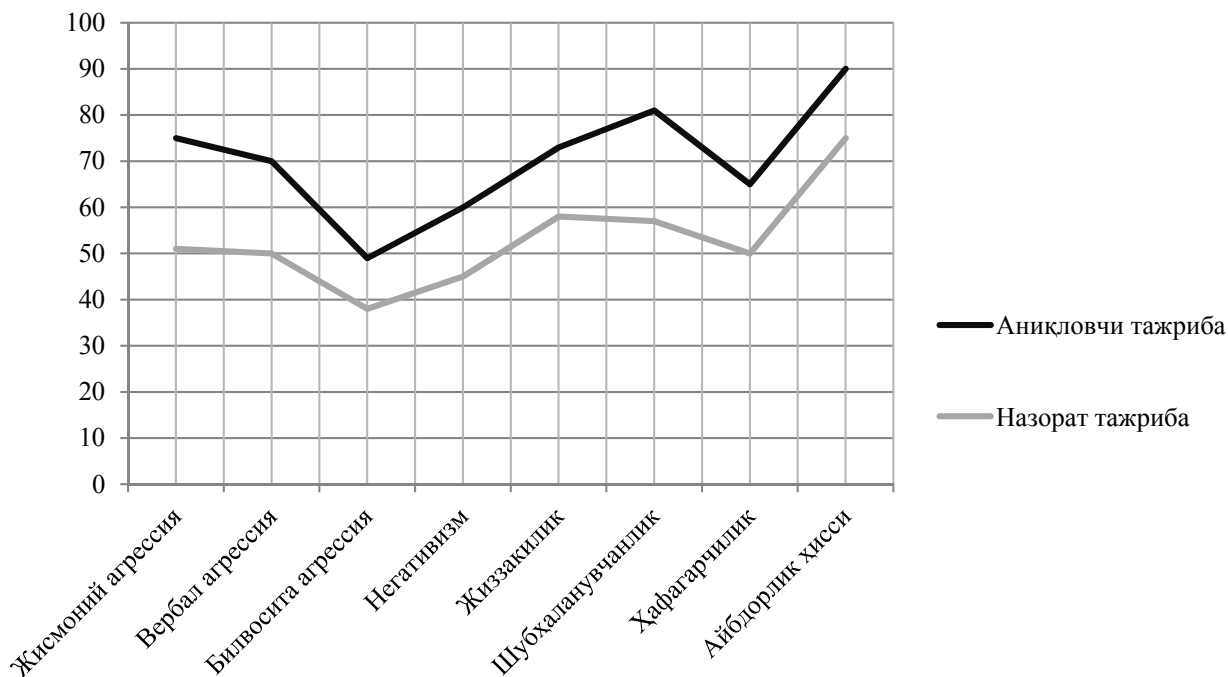
Аниқловчи ва назорат тажрибаларда ўсмирларда агрессия кўрсаткичларининг
намоён бўлиши
(Стюдентнинг t-мезони бўйича)

Синалувчилар гурuhlари	Агрессия шакллари	Аниқловчи тажриба		Назорат тажриба		Статистик тафовут кўр- саткичлари (t-мезони бўйича)
		X ₁	σ ₁	X ₂	σ ₂	
Тажриба гурухи (N=85)	Жисмоний агрессия	75	16,7	50,9	12,2	7,57***
	Вербал агрессия	69,8	18	50	12,2	5,90***
	Билвосита агрессия	48,1	16,5	37,6	11,6	3,37**
	Негативизм	61,3	27,1	46,3	18,1	2,98**
	Жиззакилик	73,1	29,7	58,2	17,8	2,79*
	Шубҳаланувчанлик	81,3	17,7	57,8	11,9	7,13***
	Хафагарчилик	64,6	13,8	50,2	11,6	5,21***
	Айбдорлик ҳисси	88,9	16,2	75,6	15,5	3,88***
	Душманлик муносабати	76,7	18,6	61,7	11,8	4,40***
	Агрессиянинг умумий кўрсаткичи	70	9,3	50,8	7,1	10,72***
Назорат гурухи (N=195)	Жисмоний агрессия	64,2	14,8	59,8	13,9	-2,12
	Вербал агрессия	50,3	20,2	49,2	20	5,74
	Билвосита агрессия	35,5	15,9	35,9	16	-3,14
	Негативизм	46,8	25,2	45,7	25	6,52
	Жиззакилик	70,8	18,2	68,3	17,8	5,13
	Шубҳаланувчанлик	66,3	18,4	63,2	16,5	3,52
	Хафагарчилик	40	14,1	40,4	14,5	4,27
	Айбдорлик ҳисси	88,4	12,1	85,5	11	-2,85
	Душманлик муносабати.	67	16	67,3	16,2	4,41
	Агрессиянинг умумий кўрсаткичи	51,2	8,1	52	8,7	3,17

Изоҳ: ***p≤0,001; **p≤0,01; *p≤0,05

Жисмоний агрессия аниқловчи тажрибада X₁=75, назорат тажрибадан кейин X₂=50,9 (p<0,001); вербал агрессия кўрсаткичи тажриба гуруҳида аниқловчи тажрибада X₁=69,8, назорат тажрибада X₂=50 (p<0,001); билвосита агрессия назорат тажрибада X₁=48,1, аниқловчи тажрибада X₂=37,6 (p<0,001) ташкил қилди. Маълумки, жисмоний ва вербал агрессияга мойиллиги бор инсонда муомала ва мулоқот ўрната олмаслик, зиддиятли вазиятларда кўпол сўзлардан фойдаланиш ҳоллари кузатилади. Ўтказилган машғулотлардан сўнг ўсмирларда шахслараро муносабатни тўғри йўлга қўйиш, эмпатия ҳисси ва сўзлашувда ўз нутқини назорат қила билиш кўникмаси сезиларли даражада ортганини статистик кўрсаткичлар исботлаб турибди. Бундай кўрсаткичлар ўтказилган коррекцион тренинглари натижасида ўсмирлар ўзларида кечаётган салбий ёки ижобий эмоцияларни тўла маънода назорат қила олиш имкониятига эга бўлганликлари, уларда ҳар қандай ҳолатда ҳам ўзидаги жаҳл,

ғазаб каби эмоционал ҳолатларда ўзини тута олиш, умуман, уларда эмоцияларни назорат қилиш имкониятининг кучайганидан, шахсий сифатларини ривожланганидан далолат беради.



4-расм. Тажриба гуруҳларидаги ўсмирларда агрессия шаклларининг намоён бўлиши

Олиб борилган назорат тажриба натижаларидан хулоса қиладиган бўлсак, ўтказилган коррекцион дастурдан кейин экспериментал гуруҳда агрессивликнинг пасайиши кузатилди. Математик статистик таҳлилда тажриба гуруҳида юқори даражадаги аҳамиятли кўрсаткичлар намоён бўлди. Назорат гуруҳларидан олинган таҳлил натижаларида эса аҳамиятсиз кўрсаткичлар аниқланди. Демак, ўсмирлар билан амалий психологик иш олиб боришда қўлланилган “Хулқ-атворни модификация қилиш” интеграл коррекцион дастури ўз самарадорлиги ва мақсадга йўналганлигини тасдиқлади ҳамда уни амалиётда қўллаш самарали бўлишини кўрсатди.

ХУЛОСА

Диссертация бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўсмирларда агрессив хулқ-атвор ижтимоий-гуруҳий тавсифлар (гуруҳда юқори статус учун курашиш, гуруҳда паст мавқени кўтариш, гуруҳда ўзининг устунлигини кўрсатишга интилиш), гуруҳий идентификация (бегона гуруҳ олдида ўз гуруҳи қизиқишларини ҳимоя қилиш), ғоявий қарама қаршилиқлар (қизиқишлар, қадриятлар, фикрлар тўқнашуви, ўз нуқтаи назарини ҳимоя қилиш) каби мотивлар таъсирида юзага келади.

2. Агрессив хулқ-атворнинг ёш хусусиятларидаги ўзига хос микроёш динамикаси аниқланиб бунда агрессия 5-синф ўқувчиларида билвосита агрессия, жиззакилик ҳамда жисмоний агрессия кўринишида, 7-синф ўқувчиларида жисмоний, вербал агрессия, негативизм, шубҳаланувчанлик, хафагарчилик, айбдорлик ҳисси шаклида, 9-синф ўқувчилари ҳам жисмоний, вербал агрессия ҳамда жиззакилик шаклида ифодаланади.

3. Миқдорий таҳлилда ўрта ўсмирлик даврида (12-13 ёш) агрессияни намоён этиш бўйича бошқа ёш даврларига нисбатан юқори кўрсаткич аниқланиб бу “ўтиш инқироз”нинг энг шиддатли кечаётган даври хусусиятлари жумладан, бундай ёшда агрессив бўлиш кўпинча “кучли бўлиш ёки шундай туюлиш”ни англатиши билан изоҳланади.

4. Ўсмирлар агрессивлигидаги жинс тафовутларида аниқланишича 7-синфдаги ўғил болаларда жисмоний агрессия ва айбдорлик ҳисси (аутоагрессия) қизларга қараганда юқори бўлса, билвосита агрессияда 7-синф қизлари бевосита эмас балки, билвосита агрессия кўринишлари–аразлаш, гина сақлаш, ортидан гапириш, чақимчилик, ғийбат каби ҳолатларни намоён этадилар.

5. Агрессивлик шакллари билан ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларнинг интеркорреляцион боғланишларидан маълум бўлдики, “қабул қилиш” ва “кооперация” муносабатлари агрессивлик шаклларида жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси ва агрессиянинг умумий кўрсаткичларини оширади, ва аксинча, “авторитар гиперижтимоий” тарбия услубида жисмоний агрессия, шубҳаланувчанлик, айбдорлик ҳисси, душманлик муносабати каби кўрсаткичларнинг камайтиради.

6. Ўсмирлардаги агрессив хулқ-атвори коррекция қилиш мақсадида ишлаб чиқилган “Хулқ-атвори модификациялаш тренинги” дастурига киритилган коррекцион техникалар ва агрессив хулқ-атвори босқичма-босқич ўзгартириш модели яъни, шахснинг ўзини-ўзи ва ўз ҳис-туйғуларини англаш, ўз шахсини қайта баҳолаш, ҳиссиётлар устида ишлаш, агрессив хулқ-атвори англаш, шахслараро муносабатдаги қийинчиликлар, когнитив жараёнларни ривожлантириш, баркамолликка интилиш, ота-она ва педагоглар билан ишлаш каби машғулотлар мажмуи қўлланилди.

7. Ўсмирлар билан амалга оширилган коррекцион тактикаси самарадорлиги билан эътиборга лойиқ. Амалиёт натижасида экспериментал гуруҳда агрессивликнинг пасайиши кузатилгани, математик статистик таҳлилда тажриба гуруҳида юқори даражадаги аҳамиятли кўрсаткичлар намоён бўлгани, назорат гуруҳида олинган таҳлил натижаларида эса аҳамиятсиз кўрсаткичлар аниқлангани дастур самарадорлигини таъкидлашга асос бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Psi.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

РАСУЛОВА ФЕРУЗА ФАЙЗУЛЛАЕВНА

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

19.00.06 – Возрастная и педагогическая психология. Психология развития

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора психологических наук (Doctor of science) зарегистрирована в Высшей аттестационной аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2017.3.PhD/Psi.43.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (psi-ik.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный консультант:	Нишанова Замира Таскараевна доктор психологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Жабборов Азим Меликулович доктор психологических наук, профессор Туйчиева Саодат Меликузиевна кандидат психологических наук, доцент
Ведущая организация:	Международная исламская академия Узбекистана

Защита диссертация состоится «_____» _____ 2018 года в «_____» часов на заседании Научного совета Dsc.27.06.2017.Psi.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, здание факультета Социальных наук, 5-этаж, 511-кабинет. Тел.: (+99871) 246-52-74/ факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус НУУз, сектор “В”, 2-этаж, 217-кабинет. Тел.: (+99871) 246-67-71.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2018 года.
(протокол реестра под номером _____ от «_____» _____ 2018 года.)

Г.Б.Шоумаров

Председатель Научного совета по присуждению ученой степени, д.психол.н., профессор

А.И.Расулов

Секретарь Научного совета по присуждению ученой степени, к.психол.н., доцент

Н.С.Сафаев

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученой степени, д.психол.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Сегодня во всем мире вводится широкомасштабная работа по предотвращению правонарушений, преступлений и агрессивных действий среди несовершеннолетней молодежи. Решение данной проблемы является приоритетной задачей социальных институтов и общественных организаций в плане обучения и воспитания детей, обеспечения их физического, психоэмоционального развития. Согласно, сообщению очередного заседания Всемирной организации здравоохранения, прошедшего 16 мая 2017 года в Женеве, одна треть смертей среди подростков приходится на самоубийства и агрессивные действия против них. В целом, отмечается, что среди пяти главных причин подростковой смертности насилие с более 42000 летальных случаев занимает 2-место, а нанесение вреда своему здоровью с более 34000 смертельными случаями занимает 5-место¹.

Изучение проблемы агрессивного поведения детей и молодежи рассматривается в мировой психологической науке как отдельное направление исследований. В научных работах в этом направлении изучаются биологические, психологические, социальные, социально-психологические детерминанты и особенности репрезентации агрессивного поведения. При этом большое внимание уделяется важности выявления способов предотвращения агрессивного поведения, пониманию условий и механизмов его проявления и внедрению этого знания в практику. В этой связи вопросы, связанные с отклоняющимся поведением детей и подростков, их агрессивность, эмоциональная неустойчивость, неспособность к самоконтролю чувств определяются как наиболее актуальные проблемы.

В нашей стране вопросы воспитания молодежи подняты до уровня государственной политики. Сегодня благодаря независимости в семьях и учебных заведениях в сердца молодых людей вкладывается понятие морали, принципы нравственной чистоты. Гармоничное воспитание молодежи, оберегание ее от чуждых идеологий, формирование у нее навыков противостояния идеологическим угрозам является важным направлением политики нашего государства. В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, были обозначены такие задачи как «Воспитание физически здоровой, духовно и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей, преданной Родине молодежи с твердыми жизненными взглядами, повышение ее социальной активности в процессе углубления демократических реформ и развития гражданского общества»². В связи с чем, в структуре преобразований, осуществляемых сегодня в стране, важное место занимают вопросы повышения активности подростков в обучении, развитие их способности к

¹ Доклад Европейского регионального бюро ВОЗ (Женева, 16.05.2017) //Электронный ресурс/ Режим доступа: hartlg@who.int.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.

эмпатии в межличностных отношениях, адекватного оценивания себя как личности, помощь им в поиске и обретении своего места в социуме, а также проблемы усовершенствования психологических механизмов формирования нравственных умений.

Данное диссертационное исследование служит выполнению ряда задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан УП-5106 от 5 июля 2017 года «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана», в Указе УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», в Постановлении Президента ПП-2833 от 14 марта 2017 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы профилактики правонарушений и борьбы с преступностью», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 15 марта 2017 года «Об утверждении положения об общем среднем образовании».

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблема детской и подростковой агрессивности, а также смежных ей форм поведения в современной психологической науке рассматриваются как приоритетные темы научных исследований. В зарубежной психологической науке выполнено и выполняется множество работ по изучению факторов и причин возникновения и развития агрессивного поведения детей и подростков: в частности, А. Бандура и Р. Уолтерс изучали взаимосвязь насилия и девиантной агрессивности, О. Barnett, С. L. Miller-Perrin было изучено влияние родительского воспитания на возникновение детской агрессивности, А. Басс уточняется значение агрессивного поведения в осознании подростками своего места в обществе, Б. Крейхи изучено влияние манипулятивного влияния средств массовой коммуникации на побуждение к агрессивному поведению³.

Сущность агрессии как предмета исследования раскрыта в работах К. Лоренца, А. Бандуры, в научных работах Д. И. Фельдштейна изучены психологические особенности подростков, совершивших преступления, Р. Берон, Д. Ричардсон изучали причины формирования детской и подростковой агрессии и агрессивного поведения, Л. М. Семенюк, Г. Э. Бреслав рассмотрены вопросы профилактики и коррекции агрессии⁴.

³ Бандура А, Уолтерс Р. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Эксмо пресс. 2000. – С.45-58., Barnett O., Miller-Perrin C.L. (1997). Family violence across the lifespan. Thousand Oaks, CA: Sage., Buss A. The psychology of aggression.– N.Y.– 1961.132p., Крейхи Б. Социальная психология агрессии. – М.: Питер, 2003. – С.56-70.

⁴ Лоренц К. Агрессия (Так называемое «зло»), М.: Прогресс, 1994, – С.15., Фельдштейн Д.И. Трудный подросток. – Душанбе, 1972. – 185 с., Бэрн Р. Агрессия. СПб.: 2002. – 44-64с., Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб.: 2000. – 73-89с.

Внимание российских психологов в изучении детской и подростковой агрессивности направлено на следующие проблемы: Е.А.Чепракова изучает влияние семьи и семейных отношений на формирование агрессивного поведения, Ю.Б.Можгинский, А.А.Реан, Л.М.Семенюк исследовали возможности коррекции эмоциональных нарушений, отклоняющегося и агрессивного поведения, половозрастные особенности агрессивности, Т.П.Смирнова изучено влияние СМИ на развитие агрессивного поведения детей и подростков, А.А.Шавырина выявляла особенности агрессивного поведения в дошкольном возрасте⁵.

Среди отечественных психологов Э.Г.Гозиевым, Н.Г.Камиловой, Г.К.Тулагановой, Б.М.Умаровым проведены исследования психических особенностей детского и подросткового возраста, в которых основное внимание направлено на проблемы девиантного поведения, акцентуации характера, детского и подросткового суицида, самооценки и самоконтроля. В работах Н.М.Далимовой изучалось влияние компьютерных игр на формирование агрессивного поведения в подростковом возрасте⁶.

Отсутствие в Узбекистане отдельных исследований по изучению особенностей проявления агрессивного поведения, его факторов и причин определяет актуальность нашей диссертационной работы.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационная работа выполнена в рамках научно-исследовательских планов Ташкентского государственного педагогического университета, в соответствии с задачами научного проекта А-1-56 «Диагностика и специальная коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности» (2015-2017 гг.).

Цель исследования заключается в повышение эффективности мероприятий по психопрофилактике и психокоррекции агрессивного поведения подростков, усовершенствование их методических аспектов.

Задачи исследования:

изучение видов агрессивного поведения и детерминант их возникновения;

⁵Чепракова Е.А. Влияние стиля взаимодействия с родителями на агрессивное поведение подростков: Автореф.дис...канд. психол. наук. – М.: 2011. – 26 с., Можгинский Ю.Б. Агрессия подростково-эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Питер, 1999. – С.45-60., Реан А. Агрессия и агрессивность личности. СПб.: Питер.-1996.- С.39., Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Москва.: – Воронеж, 1996. – С.6-18., Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. – С. 14., Шавырина А. А. Влияние детско-родительских отношений на проявление негативизма и упрямства у детей старшего дошкольного возраста: дис. канд.психол.наук. – М.: 2012. – 150 с.

⁶ Гозиев Э. Ф. Онтогенез психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 2010. – Б.123-126., Камилова Н.Г. Муаммоли ўсмир: ташхис, тадқиқот методлари. – Т.: ТДПУ, 2004. – Б.25., Тулаганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно-потребностной сферы. Дис. канд. психол.наук. – Т.: НУУз, 1993. – 129 с., Умаров Б.М. Болалар ва ўсмирлар суицидининг ёш ва ижтимоий- психологик хусусиятлари. Психол. фан. номз....дис. – Т.: ТДПУ, 1993. – 154 б., Далимова Н.М. Компьютер ўйинларига тобе ўсмирларнинг психологик диагностикаси ва коррекцияси хусусиятлари: Психол.фан.ном.диссер.Т. – 2010. – 98-99б.

выявление экспертных оценок мотивов агрессивного поведения подростков;

выявление индивидуальных особенностей подростков, склонных к агрессивному поведению;

сравнение форм, динамики и половых различий агрессивного поведения на примере младших, средних и старших подростков;

систематизация диагностических методик изучения агрессивного поведения подростков;

выявление корреляционной взаимосвязи между родительским отношением и агрессивным поведением подростков;

разработка и оценка эффективности коррекционной тренинговой программы по устранению агрессивного поведения;

разработка рекомендаций для учителей, воспитателей, родителей по профилактике агрессивного поведения подростков.

Объектом исследования являются 280 учащихся и 214 их родителей, а также 45 учителей средних общеобразовательных школ города Ташкента, Зангиатинского района Ташкентской области и города Навои.

Предмет исследования составляют психологические особенности подростков с агрессивным поведением и возможности их психокоррекции.

Методы исследования. В исследовании были применены методы наблюдения, беседы, психологического тестирования, опроса, а также методы математической статистики. В частности, в эмпирическом изучении проблемы использовался опросник В.С.Собкина, А.С.Фомиченко «Выявление мотивов агрессивного поведения»; разработанная А.Басс и А.Дарки, модифицированная Б.О.Осницким методика «Диагностики форм агрессии и их показателей»; опросник А.Я.Варга и В.В.Столина «Детско-родительские отношения»; проективная методика «Несуществующее животное»; методы математической статистики по оценке надежности результатов, статистического анализа количественных показателей (t-критерий Стьюдента, коэффициент корреляции Ч.Пирсона).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

выявлены психологические факторы дифференцированной внутренней эволюции и межполовых различий во взаимосвязи форм агрессии, их проявления в поведении и социальных взаимоотношениях младших, средних и старших подростков;

выявлено влияние принятия и кооперации в детско-родительских отношениях как стилей воспитания на повышение агрессивности и значение авторитарной гиперсоциализации в ее ослаблении;

разработана программа психологического тренинга «Тренинг по модифицированию поведения» для психопрофилактики и психокоррекции агрессивного поведения подростков;

выработан алгоритм эффективной работы с родителями, педагогами и психологами в целях психопрофилактики и психокоррекции поведения подростков, склонных к агрессии.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

систематизированы диагностические методики изучения возрастных, половых и индивидуально-психологических особенностей агрессивного поведения подростков в национальной среде;

разработана, научно обоснована, апробирована и рекомендована к практическому применению в учреждениях народного образования программа социального тренинга по коррекции агрессивного поведения подростков;

представлены рекомендации учителям по психологически грамотной организации педагогической работы с учащимися, склонными к агрессии и родителям по осознанному пониманию агрессивного состояния подростка и его предотвращению.

Достоверность результатов исследования. Достоверность полученных результатов обеспечена их сбором с помощью надежных и международно-признанных диагностических методик; применением соответствующих задач исследования и взаимодополняющих методов; выбором в качестве объекта учреждений из различных регионов страны; достаточная репрезентативностью выборки испытуемых; проанализированностью полученных показателей достоверными методами математической статистики; практическим внедрением выводов, предложений и рекомендаций; подтвержденностью результатов исследования различными уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. **Научная значимость результатов, полученных** в исследовании заключается в определении социально-психологических особенностей агрессивного поведения, его мотивов, форм проявления и межполовых различий, внутренней эволюции, психологической сущности связи агрессивности с семейными отношениями. Кроме того, результаты исследования служат для дополнения содержания таких учебных курсов как «Возрастная и педагогическая психология», «Детская психология», «Девиантология», «Психокоррекция», «Конфликтология», «Психологическая служба», «Социально-психологический тренинг» новыми научными данными.

Практическая значимость исследования проявляется в содействии усовершенствованию процесса педагогического и психологического влияния на гармоничное развитие учащихся посредством внедрения комплекса тренингов в деятельность учреждений народного образования. В частности, результаты и методические рекомендации работы могут быть использованы в выполнении таких задач, поставленных перед школьным практическим психологом как «Предотвращение негативных изменений и отклонений в поведении учащихся с социально-психологическими проблемами», «Организация коррекционной работы с учащимися, имеющими отклонения и склонность к отклонениям в поведении», «Совершенствование сотрудничества педагогического коллектива школы и родителей в предупреждении отклонения в поведении детей и подростков».

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научной работы по изучению психологических особенностей проявления агрессивного поведения подростков:

данные о половозрастных и индивидуально-психологических особенностях проявления агрессивного поведения в подростковом возрасте были применены в проведении мероприятий по психологическому просвещению педагогических коллективов средних общеобразовательных школ (свидетельство Министерства народного образования №01-477 от 14 ноября 2017 года). В результате усовершенствованы навыки педагогов в индивидуальном подходе к работе с проблемными учащимися;

новые знания внутренней эволюции и педагогических представлений о мотивах агрессивности в подростковом возрасте, собранные в работе применены в повышении уровня профподготовки практических психологов средних общеобразовательных школ (свидетельство Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся №01/10-01-88 от 1 мая 2018 года). Это позволило повысить качество практической психологической помощи учащимся средних общеобразовательных школ;

результаты научной работы по разработке и оценке эффективности программы социально-психологических тренингов, предназначенной для коррекции склонности к агрессивному поведению подростков, внедрены в практику психологической службы средних общеобразовательных школ (свидетельство Республиканского центра профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики учащихся №01/10-01-88 от 1 мая 2018 года). Это позволило улучшить методическую базу практических психологов средних общеобразовательных школ;

результаты исследования по разработке алгоритма совместной работы с родителями, педагогами и психологами в целях психопрофилактики и психокоррекции поведения подростков, склонных к агрессии, разработанные для этого методические средства были применены в проведении практических и научно-просветительских мероприятий с ними (свидетельство Министерства народного образования №01-477 от 14 ноября 2017 года). В результате достигнуто улучшение сотрудничества между школой и семьей.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено на 4 международных и 5 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Всего по теме диссертации опубликовано 20 научных работ, 10 статей в изданиях, рекомендованных Высшей Аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций (PhD), из них 7 республиканских и 3 международных журнала.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, описана степень изученности проблемы, сформулирована цель, указаны задачи, методы, определен объект исследования, изложена научная новизна, показана достоверность полученных результатов, обозначены теоретическая и практическая значимость работы, даны сведения по внедрению результатов исследований в практику, по опубликованным работам и структуре диссертации.

В первой главе «Научно-теоретические основы изучения проблемы агрессивного поведения» представлен теоретический анализ феномена агрессии, раскрываются достижения зарубежных исследователей в его изучении. Представленные здесь результаты описывают виды, формы, мотивы, особенности проявления агрессии, теоретические подходы к этой проблеме.

Основное содержание главы состоит из анализа научных работ различных исследователей (Р.Берон, Д.Ричардсон, А.Басс, Л.Берковец, Г.Паренс, Л.М.Семенюк), результатов их исследований. Как показывает анализ, различные авторы предлагают разнообразные определения понятию агрессия. Изучая агрессивность, в основном, как отрицательное поведение, исследователи отмечают, что оно имеет деструктивную и конструктивную форму, различные виды со своими отличительными механизмами проявления. Также в работах зарубежных психологов и исследователей из стран содружества представлены научно-теоретические толкования социально-психологических аспектов феномена агрессивности. Кроме того, несмотря на то, что наши великие мыслители предки не рассматривали изучение психологических закономерностей как отдельное направление, все же в их трактатах нередко имеет место описание и толкование таких явлений. Необходимо отметить, что их воззрения о духовно-нравственном развитии не потеряли свою актуальность и по сей день. В этой связи в первой главе работы представлен анализ работ Абу Насыра Фараби, Абу Райхона Беруни, Абу Али Ибн Сины, Юсуф Хос Ходжиба, Жалолиддина Румий, Алишера Навои, Боборахима Машраба, Абдуллы Авлони на педагогико-психологические темы, по проблемам нравственного поведения.

Анализ различных походов (К.Лоренц этологический подход; У.Дейли и К.Уилсон, Д.Басс и С.Шейклфорд эволюционный подход; З.Фрейд, Ди Лалла и Готтесман генетический подход; Л.Берковиц, Ле Паж, С.Л.Миллер фрустрационный подход) к изучению биологических и психологических основ агрессии также нашел отражение в этой части работы. Также здесь представлен анализ исследований отечественных исследователей (Б.Р.Қодиров, Э.Г.Гозиев, З.Т.Нишанова, Г.Б.Шоумаров, Ш.Р.Баротов, В.М.Каримова, Г.К.Тулаганова) в области изучения психических особенностей детского и подросткового возраста, в частности, их вклад по исследованию проблемы агрессивного поведения. Здесь представлен анализ исследований по изучению эмоциональной сферы (Г.А. Богдалова,

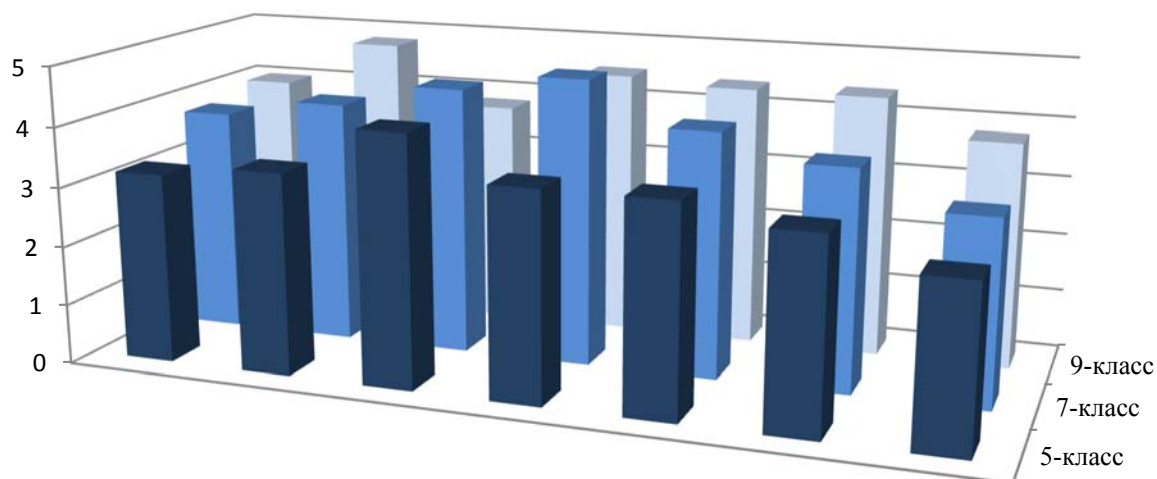
Г.В.Хрульнова, Б.М.Умаров, Л.В.Назирова, М.Ш.Расулева, А.Б.Сабирова), где затрагивались близкие к проблеме агрессии проблемы. В частности, в научной работе Н.М.Далимовой раскрыта психологическая сущность зависимого поведения, указаны факторы компьютерно-игровой зависимости, определено повышение вербальной и физической агрессии среди подростков с компьютерной зависимостью, выявлено как это влияет на проявление косвенной агрессивности. Несмотря на то, что учеными Узбекистана проводились исследования по изучению эмоциональных состояний в подростковом возрасте, факторов, влияющих на формирование личности подростка, однако проблема агрессивного поведения как предмета отдельного исследования остается неизученной, что предопределяет актуальность данной научной работы.

Во второй главе «Дифференциально-психологические особенности агрессивности» представлены результаты изучения особенностей проявления агрессивного поведения подростков, его форм, динамики, уровней, половых различий и влияния на него семейных отношений.

Данная глава посвящена описанию психодиагностического изучения агрессивного поведения, качественного и количественного анализа его результатов. Проведение эмпирических исследований среди младших, средних и старших подростков позволило нам представить сравнительный анализ результатов.

Для выявления представлений, сформированных у педагогов о мотивах агрессивного поведения подростков, был проведен опрос методикой «Выявление мотивов агрессивного поведения». Отвечая на вопросы методики испытуемые педагоги должны были оценить значимость различных причин в возникновении агрессивного поведения во взаимоотношениях между собой среди мальчиков и девочек в разных возрастных группах (5, 7, 9-классах).

С точки зрения педагогов, агрессивное поведение проявляется под влиянием социально-групповых мотивов (борьбы в группе за высокий статус, желания улучшить свой низкий статус, стремления к проявлению превосходства), мотивов групповой идентификации (защиты интересов своей группы перед чужой группой), идейных противоречий (столкновения интересов, ценностей, соображений, защиты своей точки зрения). В 5 и 7-классах повышение значимости статуса в своей группе происходит не только под влиянием усиления чувства групповой принадлежности, но и в силу желания казаться взрослым. С 7 по 9-класс происходит усложнения межличностных отношений. Это в свою очередь повышает вероятность проявления агрессивности как реакции на подстрекательство, защиту своей точки зрения, интересов, столкновения ценностей и идей, желания добиться внимания противоположного пола, демонстрации ревностного отношения. Согласно оценкам учителей, в этом возрасте учащиеся отличаются не столько стремлением к переживанию чувства «Мы», а скорее к определению своего статуса и личностной идентификации. Также выявлено, что не менее важной причиной агрессивного поведения являются идейное противостояние и индивидуальное противоборство.



	повышение статуса	проявление превосходства	желание казаться взрослым	стремление высокому статусу	защита группы	отстаивание точки зрения	столкновение интересов, ценностей
5-класс	3,2	3,4	4,2	3,5	3,5	3,2	2,7
7-класс	3,8	4,1	4,5	4,8	4,1	3,7	3,1
9-класс	4	4,8	3,8	4,5	4,4	4,4	3,8

Рис.1. Мотивы агрессивного поведения учащихся с точки зрения учителей

Таким образом, в оценках восприятия педагогов причин агрессивного поведения учащихся преобладают возрастные особенности пубертатного периода и комплекс причин, отражающих формирование личности подростка и связанных с определением своего статуса, личностной идентичности.

Для выявления преобладающих форм агрессивного поведения и их динамики в подростковом возрасте нами была использована методика «Диагностики форм и показателей агрессии». В 1-таблице представлены результаты данного исследования:

Таблица 1

Показатели форм агрессивности подростков
(средние значения)

Группы испытуемых	N	Формы агрессии							
		Физическая агрессия	Вербальная агрессия	Косвенная агрессия	Негативизм	Раздражение	Подозрительность	Обида	Чувство вины
5-класс	85	62,2	52,5	47,0	42,0	70,1	40,7	46,0	73,6
7-класс	94	70,0	61,6	42,1	54,7	72,6	75,3	54,6	88,7
9-класс	101	59,7	58,7	40,9	51,0	72,5	67,4	48,2	71,3

Как видно из представленной таблицы среди форм агрессивности более высокие показатели выявлены по шкалам вербальной агрессии, негативизму, физической агрессии, чувству вины, подозрительности. Относительно других классов наиболее высокие показатели агрессивности выявлены среди учащихся 7-классов. В частности, среднее значение вербальной агрессии на уровне 61,6 баллов, раздражения – 71,6 баллов, физической агрессии – 70 баллов, подозрительности – 75,3 баллов, чувства вины – 88,7 баллов. Как известно, в подростковом возрасте резко повышается интенсивность физического и психического развития, стремления познанию нового, формируется характер, нравственный облик ребенка, обостряются противоречия. В 13 лет показатели форм агрессивности относительно выше, чем в других возрастных группах. Выявлено, что в этом возрасте преобладают такие формы агрессии как вербальная агрессия, физическая агрессия, негативизм, подозрительность, обида, чувство вины. На наш взгляд, это связано с тем, что в это время переживается «пик» так называемого «переходного периода», в котором агрессивность, как правило, связано с желанием «быть или казаться» сильным. Кроме того, в основе агрессивного поведения подростка преобладает стремление самоутвердиться, утвердить свое «Я». Также есть основания считать, что агрессивные действия подростков связаны с их стремлением обрести свое место в обществе и в кругу друзей.

В своем исследовании для всестороннего и углубленного изучения особенностей агрессивного поведения подростков была использована проективная методика «Несуществующее животное». Как известно, это достаточно распространенная методика диагностики детской агрессивности.

С помощью методик «Несуществующее животное» и «Диагностики форм и показателей агрессивности» нам удалось выявить уровня склонности к агрессии подростков. Нами были выделено три уровня агрессивности: высокий, средний и низкий уровни.

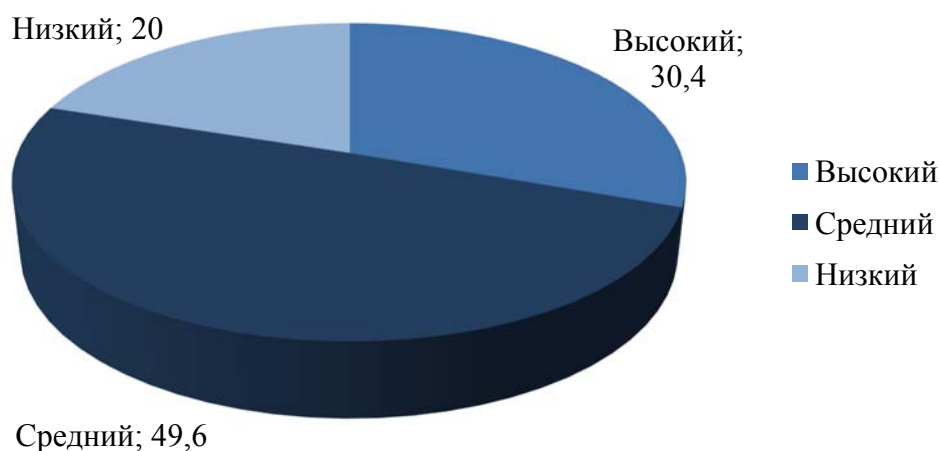


Рис.2. Общее соотношение количества подростков с разным уровнем агрессивности (в %)

Проективная методика «Несуществующее животное» позволяет выявить различные эмоциональные состояния, особенности поведения, личностные и социальные проблемы. На основе качественного и количественного анализа нами было выявлено следующее: высокая агрессивность выявлена у 30,4% подростков, средний уровень агрессивности – у 49,6% и низкий уровень агрессивности – у 20%. Подросткам, проявившим более высокую склонность к агрессии характерны такие качества как стремление к самоутверждению, достижению признания, повышенная тревожность, рвение, не способность контролировать аффективные состояния, состояние астении. Для подростков со средним уровнем агрессивности характерны такие качества как уверенность в себе, легкая возбудимость, склонность к самозащите, депрессии, ощущение повышенного давления со стороны, тогда как подростки с низкими показателями агрессивности отличаются самостоятельностью, сниженным общим тонусом, инициативностью, демонстративностью, отсутствием оригинальности, нерешительностью.

В исследовании также были выявлены половые различия в агрессивном поведении подростков.

Таблица 2

Различия в показателях агрессивного поведения мальчиков и девочек
(по t-критерию Стьюдента)

Формы агрессии	Класс	Мальчики			Девочки			t
		N	X	σ	N	X	σ	
Физическая агрессия	5	42	69,1	18,9	43	55	13,9	-3,14**
	7	50	75,5	15,2	44	61,8	17,4	-3,52***
	9	57	63,9	17,5	44	56,7	18,8	-,165
Косвенная агрессия	5	42	51,4	24,1	43	42,5	16,9	-1,56
	7	50	38,6	16,4	44	47,3	17,7	2,14*
	9	57	41,1	17,6	44	40,8	15	-,062
Чувство вины (аутоагрессия)	5	42	71,5	20,8	43	75,8	17,4	,845
	7	50	91,8	10,6	44	84,2	17,2	-2,33*
	9	57	71,4	24,9	44	71,2	21,4	-,040

Примечание: *** $p \leq 0,001$; ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Как показывают статистические данные, представленные в таблице 2, существуют значимые половые различия между физической агрессией, косвенной агрессией, чувством вины учащихся 5 и 7 классов. Физическая агрессия имеет более высокие показатели среди мальчиков, тогда как девочки имеют высокие показатели по косвенной агрессии.

Следовательно, мальчикам более характерна физическая агрессия – бить, толкать, кусаться, что вероятно, служит в первую очередь средством утверждения своего «Я», привлечения внимания противоположного пола, в целом, нахождения в центре внимания других, достижения признания с их стороны. Кроме того, это связано с неспособностью мальчиков адекватно управлять своим поведением, их низкими коммуникативными знаниями,

неумением отказываться или откладывать удовлетворение своих потребностей. Девочки более склонны прибегать к косвенным формам агрессивности – дуться, обижаться, сплетничать, ябедничать, злословить. Чувство вины (аутоагрессия) также имеет более высокие показатели среди мальчиков, что вероятнее всего, связано с критической оценкой своего поведения, большим ощущением действий, направленных против них во взаимодействии с окружающими и обвинением себя в этом. В проявлении агрессивности среди учащихся 9-классов половых различий не было выявлено.

С помощью корреляционного анализа по методу Ч.Пирсона мы выявили взаимосвязь между агрессивным поведением и семейными отношениями. При этом проведен корреляционный анализ показателей по методике «Диагностика форм и показателей агрессии» и опросника А.Я.Варга и В.В.Столина «Детско-родительские отношения».

Таблица 3

Показатели взаимосвязи между формами агрессии и особенностями детско-родительских отношений
(по r-корреляционному коэффициенту Ч.Пирсона)

Формы агрессивности	Особенности детско-родительских отношений				
	Принятие	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	«Маленький неудачник»
Физическая агрессия	-0,067	0,148*	-0,060	-0,182**	-0,026
Негативизм	0,041	0,072	0,182**	-0,090	-0,039
Подозрительность	0,201**	0,218**	0,019	-0,228**	-0,20**
Чувство вины	0,16**	-0,032	-0,072	-0,142*	-0,16**
Враждебность	0,043	0,073	0,037	-0,180**	-0,13*
Общий показатель агрессивности	0,141*	0,149*	-0,022	-0,151*	-0,124*

Примечание: *** $p \leq 0,001$; ** $p \leq 0,01$; * $p \leq 0,05$

Как показывают значения интеркорреляционной связи между формами агрессии и особенностями детско-родительских отношений, такие стили родительского отношения, которые, традиционной, считаются более положительными как «принятие» и «кооперация» имеют положительную связь с физической агрессией, подозрительностью, чувством вины и общим показателем агрессивности. Возможно, одним из результатов искреннего и доброжелательного отношения родителей, их поддержки и сочувствия является возникновение чрезмерной уверенности в своих силах, проявление недоверчивости окружающим. Готовность исполнить любую прихоть ребенка, отсутствие требовательности со стороны родителей, вероятно, может

провоцировать агрессивные действия детей как реакция на невозможность удовлетворять все без исключения потребности, которые могут бесконечно умножаться. Отношения на основе авторитарной гиперсоциализации, наоборот, имеют отрицательные показатели связи с физической агрессией, подозрительностью, чувством вины, враждебностью к окружающим и общим показателем агрессивности. Возможно, свойственное в какой-то мере нашей национальной культуре требовательность родителей и серьезное отношение к вопросам воспитания детей, формируя у них некоторую покорность, приводит к снижению агрессивности.

В третьей главе «Научно-методические аспекты коррекции склонности к агрессии» обсуждаются вопросы психокоррекции агрессивного поведения подростков, методология этой работы, сущность тренинговых занятий и их результаты. Здесь представлен анализ методических подходов по коррекции эмоциональных нарушений, используемых в когнитивной терапии, гештальттерапии, поведенческой терапии и других направлений психотерапии. В нашем исследовании также были применены методики различных психотерапевтических направлений. В частности, на основе когнитивного, гештальт и поведенческих подходов была разработана программа «Тренинга модификации поведения» из 8 этапов:

I этап – «Осознание личности самой себя и своих чувств». С помощью упражнений на данном этапе осуществляется формирование осознания своих эмоциональных переживаний и чувств других людей, развивается эмпатия.

II этап – «Переоценка своей личности». На данном этапе практическая работа направлена на изучение внутренних противоречий, отношения к самому себе, осознание своих отрицательных качеств, развитие позитивной самооценки.

III этап – «Работа над чувствами». Задачей этого этапа является устранение эмоционального напряжения, обучение управлению чувствами.

IV этап – «Осознание агрессивного поведения». Этот этап нацелен на помощь в познании своего и чужого агрессивного поведения, выработку конструктивных способов управления агрессивным поведением.

V этап – «Сложности межличностных отношений». Данный этап направлен на формирование способности правильной организации межличностного взаимодействия, развитие эмпативности, обеспечение адекватных детско-родительских отношений, качеств, необходимых для социальной адаптации личности.

VI этап – «Развитие когнитивных процессов». Упражнения данного этапа нацелены на развитие рефлексии действий, формирование уверенности в способности изменить личное поведение, готовности искать, выбирать и принимать необходимые для этого решения.

VII этап – «Стремление к гармоничности». На этом этапе ставится задача достижения личностью психологической гармоничности, т.е. научение личности искать помощи в любой проблемной ситуации в самой себя.

VIII этап – «Работа с родителями и педагогами». Данный этап работы предполагает организацию консультативной и коррекционной работы с

родителями и педагогами по устранению факторов, формирующих агрессивное поведение детей.

По результатам психодиагностического исследования нами была выделена группа учащихся с высокими показателями агрессивности, которую мы обозначили как экспериментальная группа. Для привлечения к тренинговым занятиям на основе диагностических показателей нами были сформированы следующие группы учащихся из числа учеников 5, 7, 9-классов:

в 5-классе были выделены подростки с высокими показателями косвенной агрессии, физической агрессии, раздражения;

в 7-классе были выделены подростки с высокими показателями физической и вербальной агрессии, негативизма, подозрительности, обиды, чувства вины (аутоагрессии);

в 9-классе были выделены подростки с высокими показателями физической и вербальной агрессии, раздражения.

Для выявления эффективности тренинговых занятий был проведен контрольный опыт. Здесь была проведено диагностическое обследование с помощью методики А.Басса и А.Дарки «Выявление агрессивных форм поведения» и проективной методики «Несуществующее животное».

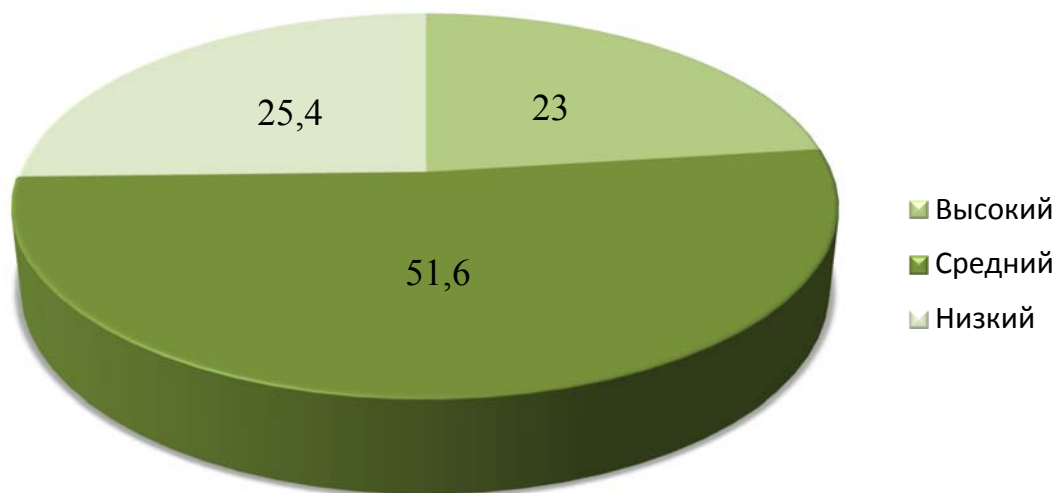


Рис.3. Показатели изменения соотношения учащихся с разной степенью агрессивности в результате коррекционных занятий (в %)

Как видно из вышепредставленного 3-рисунка, после коррекционных занятий количество подростков с высокой агрессивностью снизилось (23%). Среди 51,6% подростков уровень агрессивности снизился до относительно среднего уровня и у 25,4% этот показатель понизился до низкого уровня. Результаты, полученные по методике «Выявление форм агрессивного поведения» представлены в следующей таблице. Полученные результаты

показали значимый уровень снижения склонности подростков агрессивному поведению.

Таблица 3

Сравнительные показатели агрессивности подростков в констатирующем и контрольном эксперименте (по t-критерию Стьюдента)

Группы испытуемых	Формы агрессии	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Показатели статистической разности (по t-критерию)
		X ₁	σ ₁	X ₂	σ ₂	
Экспериментальная группа (N=85)	Физическая агрессия	75	16,7	50,9	12,2	7,57***
	Вербальная агрессия	69,8	18	50	12,2	5,90***
	Косвенная агрессия	48,1	16,5	37,6	11,6	3,37**
	Негативизм	61,3	27,1	46,3	18,1	2,98**
	Раздражение	73,1	29,7	58,2	17,8	2,79*
	Подозрительность	81,3	17,7	57,8	11,9	7,13***
	Обида	64,6	13,8	50,2	11,6	5,21***
	Чувство вины	88,9	16,2	75,6	15,5	3,88***
	Враждебность	76,7	18,6	61,7	11,8	4,40***
	Общий показатель агрессивности	70	9,3	50,8	7,1	10,72***
Контрольная группа (N=195)	Физическая агрессия	64,2	14,8	59,8	13,9	-2,12
	Вербальная агрессия	50,3	20,2	49,2	20	5,74
	Косвенная агрессия	35,5	15,9	35,9	16	-3,14
	Негативизм	46,8	25,2	45,7	25	6,52
	Раздражение	70,8	18,2	68,3	17,8	5,13
	Подозрительность	66,3	18,4	63,2	16,5	3,52
	Обида	40	14,1	40,4	14,5	4,27
	Чувство вины	88,4	12,1	85,5	11	-2,85
	Враждебность	67	16	67,3	16,2	4,41
	Общий показатель агрессивности	51,2	8,1	52	8,7	3,17

Примечание: ***p<0,001; **p<0,01; *p<0,05

Как видно из представленного физическая агрессия в констатирующем эксперименте составляла $X_1=75$, после контрольного эксперимента $X_2=50,9$ ($p<0,001$); вербальная агрессия в экспериментальной группе на этапе констатирующего эксперимента составляла $X_1=69,8$, в контрольном эксперименте $X_2=50$ ($p<0,001$); косвенная агрессия в констатирующем эксперименте – $X_1=48,1$, в контрольном эксперименте – $X_2=37,6$ ($p<0,001$). Известно, что при повышенной физической и вербальной агрессивности человек имеет проблемы с установлением контакта в общении, склонен использовать нецензурные слова в проблемных ситуациях. Как показывают статистические показатели, после проведенных занятий существенно улучшены навыки подростков по конструктивному взаимодействию, способностью к эмпатии, самоконтролю речевой активности в общении. Такие показатели говорят о том, что в результате коррекционных тренингов улучшены возможности подростков в самоконтроле своих негативных и позитивных эмоций, повышена их способность управлять своим гневом, злобой, в целом, произошел их личностный рост.

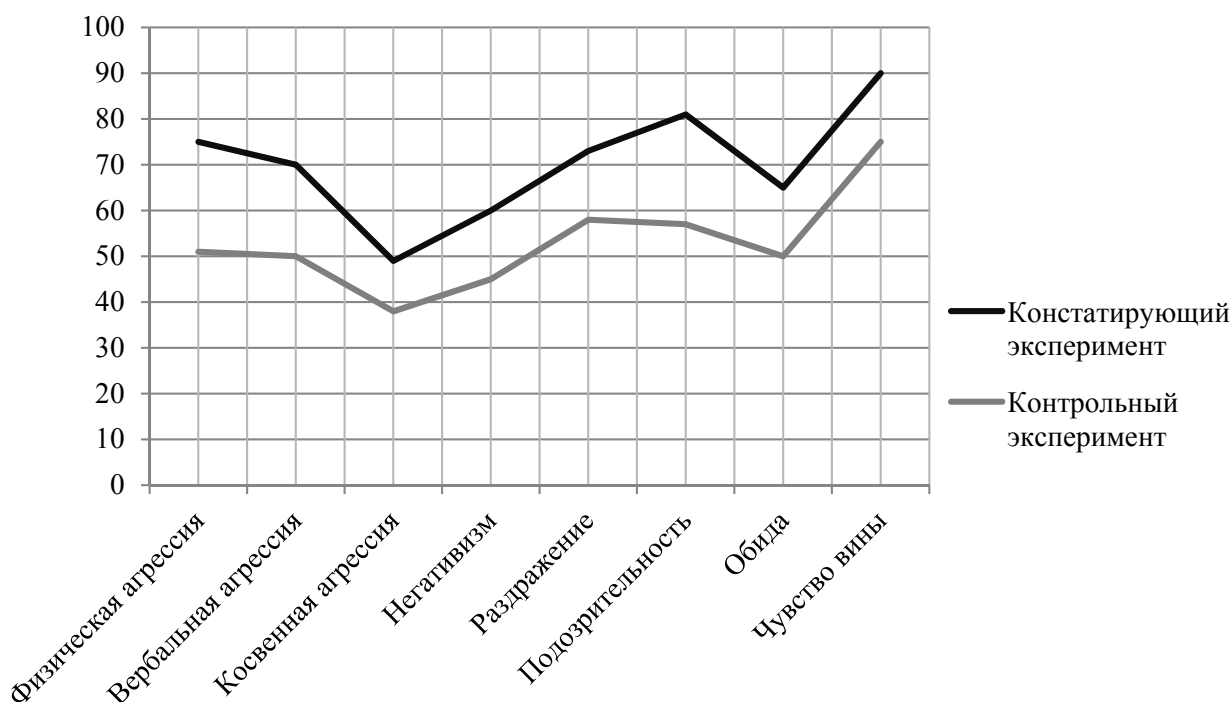


Рис.4. Проявление склонности к агрессии в группах испытуемых подростков

По результатам контрольных экспериментов можно заключить о том, что в после проведения коррекционной программы в экспериментальной группе заметно снизились показатели агрессивности. Математико-статистический анализ этих показателей доказывает значимость данных изменений. В тоже время в контрольной группе таких значимых изменений не было выявлено. Следовательно, эти данные доказывают эффективность и целесообразность применения на практике интегральной коррекционной программы «Модификации поведения».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенных диссертационных исследований были сделаны следующие выводы:

1. Агрессивное поведение подростков проявляется под влиянием социально-групповых мотивов (борьбы в группе за высокий статус, желаний улучшить свой низкий статус, стремления к проявлению превосходства), мотивов групповой идентификации (защиты интересов своей группы перед чужой группой), идейных противоречий (столкновения интересов, ценностей, соображений, защиты своей точки зрения).

2. В возрастных особенностях агрессивного поведения выявляется своеобразная микровозрастная динамика, которая заключается в том, что агрессия учащихся 5-классов больше проявляется в косвенной агрессии, раздражении и физической агрессии, у учащихся 7-классов в физической и вербальной агрессии, в негативизме, в подозрительности, в обиде, в чувстве вины, у учащихся 9-классов также в физической, вербальной агрессии и раздражении.

На наш взгляд, это связано с тем, что в это время переживается «пик» так называемого «переходного периода», в котором агрессивность, как правило, связано с желанием «быть или казаться» сильным. Кроме того, в основе агрессивного поведения подростка преобладает стремление самоутвердиться, утвердить свое «Я». Также есть основания считать, что агрессивные действия подростков связаны с их стремлением обрести свое место в обществе и в кругу друзей.

3. Количественный анализ выявил наиболее высокие показатели агрессивности в среднем подростковом периоде (12-13 лет) относительно других этапов подросткового возраста, что связано с переживанием «пика» так называемого «переходного периода», в котором агрессивность, как правило, связано с желанием «быть или казаться» сильным.

4. Половые различия подростковой агрессивности проявляется в том, что в 7-классе склонность мальчиков к физической агрессии и чувству вины (аутоагрессии) выше девочек, тогда как в 7-классе девочке более склонны к различным формам косвенной агрессии – дуться, обижаться, сплетничать, ябедничать, злословить.

5. По показателям интеркорреляционных взаимосвязей форм агрессии и особенностями детско-родительских отношений установлено, что «принятие» и «кооперация» имеют положительную связь с физической агрессией, подозрительностью, чувством вины и общим показателем агрессивности, и наоборот, отношения на основе авторитарной гиперсоциализации, наоборот, снижают показатели физической агрессии, подозрительности, чувства вины, враждебности к окружающим и общий показатель агрессивности.

6. В целях коррекции агрессивного поведения подростков было целесообразно включить в программу «Тренинга модификации поведения» коррекционные техники и модель поэтапного изменения агрессивного поведения на основе комплекса упражнений по осознанию личности самой

себя и своих чувств, переоценке своей личности, работе над чувствами, осознанию агрессивного поведения, пониманию сложностей межличностных отношений, развитию когнитивных процессов, стремлению к гармоничности, работе с родителями и педагогами.

7. Разработанная и апробированная коррекционная тактика работы с подростками своей эффективностью заслуживает внимания. Изменения, зафиксированные в экспериментальной группе по итогам практической работы, их математико-статистический анализ доказал значимое снижение агрессивности относительно показателей испытуемых контрольной группы, чьи показатели не были столь значимыми, что показывает эффективность предлагаемой программы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.27.06.2017.Psi.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

RASULOVA FERUZA FAYZULLAEVNA

**THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF APPEARING OF AGGRESSIVE
BEHAVIOUR IN TEENAGERS**

19.00.06 – Age periods and pedagogical psychology. Developmental psychology

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
PSYCHOLOGICAL SCIENCES**

Tashkent–2018

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2017.3.PhD/Psi 43.

The dissertation was carried out of Tashkent State Pedagogical University

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council (psi-ik.uz) and on the website of «ZiyoNet» information educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant:	Nishanova Zamira Taskarayevna Doctor of psychological sciences, professor
Official opponents:	Azim Meliqulovich Jabborov Doctor of psychological sciences, professor Toychieva Saodat Melikuzievna PhD on psychological sciences, assistant professor
Leading organization:	International Islamic academy of Uzbekistan

The defence of dissertation will be held on « ____ » _____ 2018, at « ____ » at the meeting of the Scientific Council No.Psy.20-07 at National university of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Building of faculty of the Social sciences, 5th floor, room 511 Tel.: (+99871) 246-52-74; fax:(+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04 e-mail:nauka@nuu.uz).

The dissertation has been registered in the Information Recourse Centre of the National university of Uzbekistan under ____ Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUZ, Administrative Building of the NUUZ, Block “B”, 2nd floor, room 217. Tel.: (+99871)246-52-74

Dissertation abstract has been distributed on « ____ » _____ 2018
(Registry record № ____ as of « ____ » _____ 2018)

G.B.Shoumarov
Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

A.I.Rasulov
Scientific secretary of the Scientific Council awarding of scientific degrees, PhD on psychological sciences, ass.prof.

N.S.Safaev
Assistant chairman of the Scientific seminar under Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research: Raising efficiency and methodical perfection of measures on psychoprophylaxis and psychocorrection of aggressive behavior of adolescents.

The object of the research: 280 pupils and their parents, 45 teachers of secondary schools in Tashkent city, Zangiota district of Tashkent region and Navoi city.

The scientific novelty of the research:

identified psychological factors that characterize behavioral and socio-correlation of gender distinction between the differentiated internal evolution of aggressive inclinations and aggression patterns of junior, middle and senior adolescents;

identified psychological content of relationship between child and parent that adoption and co-operative bringing up methods are increasing aggression and authoritarian social hypertension method is decreasing aggression;

developed a psychological training program "Modification training of attitude" for psychoprophylaxis and psychocorrection of aggressive adolescents;

developed an effective algorithm for providing psychological assistance to parents, tutors and adolescents in the prevention and correction of the tendency of adolescents to aggression.

Implementation of the results of research: The obtained scientific results were applied in the following activities:

Based on the results of scientific research on the psychological features of aggressive behavior in adolescents:

collected information on the age, gender and individual psychological traits of aggressive behavior in adolescence is used to carry out psychological and educational work with the pedagogical community of secondary schools. (Reference of the Ministry of Public Education from November 14, 2017, № 01-477). As a result, improvements in individual approach of tutors to work with problem-oriented students have been achieved.

the accumulated knowledge on pedagogical views about the micro-dynamics and motives of aggressiveness's adolescence is used to improve the professional training of practical psychiatrists in secondary schools. (Reference of Republican Psycho-Pedagogical Diagnostic Center from 1st of May, 2018 №01/10-01-88). This has helped to improve the quality of psychological care for pupils in secondary schools.

the results of the development of the social psychological training program and the effectiveness of aggressive behavioral attitudes have been introduced into the general education system of the psychological service (Reference of Republican Psycho-Pedagogical Diagnostic Center from 1st of May, 2018 №01/10-01-88). This will help to improve the methodological basis of the practice of psychologists in secondary schools.

the results of developing an algorithm for effective work with parents, tutors and psychologists aimed at psychoprophylaxis and psychocorrection of behavior of

adolescents prone to aggression, as well as developed methodological tools were used to implement practical and educational activities together with psychologists, teachers of educational institutions and parents. (Reference of the Ministry of Public Education from November 14, 2017, № 01-477). As a result, closer partnership between school and family has been established.

The structure and volume of the research: the structure of the dissertation consists of introduction, 3 chapters, a conclusion, the list of used literature and appendices. The volume of the dissertation includes 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1.Расулова Ф.Ф. Агрессив хулқ-атворли болалар диагностикасининг ўзига хос хусусиятлари // Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2012. - Б. 12-15 (19.00.00; №3).

2.Расулова Ф.Ф. Агрессив хулқ-атворнинг психологик коррекцияси. Коррекцион ишнинг асосий йўналишлари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2015.- №2. - Б. 8-12. (19.0000; №3).

3.Расулова Ф.Ф. Жамоадаги агрессив ҳолатлар ва уларни бартараф этиш йўллари // Педагогика. – Тошкент, 2015. - №2. - Б.10-17.(19.00.00; №4)

4.Расулова Ф.Ф. Агрессия муаммоси ғарб тадқиқотчилари талқинида // ЎЗМУ хабарлари. – Тошкент, 2015.-№1/6. - Б. 35-38. (19.00.00; №10).

5.Расулова Ф.Ф. Агрессив хулқ-атворга оид назарияларнинг бош ғоялари // ЎЗМУ хабарлари. –Тошкент, 2016.-№1/1. - Б. 28-31. (19.00.00; №10).

6.Расулова Ф.Ф. Компьютер ўйинларининг ўсмирларда агрессив хулқ намоён бўлишига таъсири // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент, 2016.-№6. - Б.23-25. (19.00.00; №3).

7.Расулова Ф.Ф. Ўсмирларда агрессив хулқ-атворнинг эмпирик тахлили // Педагогика. – Тошкент, 2017.- №3. - Б. 31-34 (19.00.00; №4).

8.Расулова Ф.Ф. Психокоррекционные работы практического психолога с агрессивным ребёнком // Международный научный журнал Наука и Мир. – Волгоград, 2015.-№ 10. - С.17-19. (Global Impact Faktor 0.325)

9.Rasulova F.F. Aggressive behavior and aggressive personality // The Way of Science. International scientific journal –Volgograd, 2016.-№7 (29). - P.18-22. (Global Impact Faktor 0.325)

10. Rasulova F.F. Characteristics of principal ways and methods of correction of aggressive behavior among teenagers // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences – UK, 2017. Volum 5, №1. - P. 23-29.(19.00.00; №2).

11.Расулова Ф.Ф. Диагностика детей с агрессивным поведением / IX Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» проводимой Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева. – Астана, 2014. - С. 234-238.

12.Расулова Ф.Ф. Приемы эффективного, конструктивного взаимодействия с агрессивными детьми / XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» проводимой Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева. – Астана, 2016. – С. 352-354.

13.Расулова Ф.Ф. Оилада баркамол шахс шаклланишига агрессивликнинг салбий таъсири / “Педагогик кадрлар тайёрлаш: тарихийлик,

замонавийлик, истиқбол” илмий-амалий конференция.-Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, – 29 сентябрь, 2015. – Б. 39-41.

II бўлим (II часть; II part)

1.Расулова Ф.Ф. Особенности диагностики агрессивного поведения детей младшего школьного возраста / “Педагогика-психология фанларининг таълим тизимини ривожлантиришдаги ўрни” Республика илмий-амалий анжумани. – Қўқон, 20 май 2015. –Б. 112-114.

2.Расулова Ф.Ф. Болаларда агрессивликни шаклланишида оилавий мухитнинг таъсири / “Ўзбекистонда психологик хизматнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани.-Тошкент: «Оила» илмий-амалий маркази, – 2015.–Б. 79-83.

3.Расулова Ф.Ф., Н.А.Асқарова. Дикқат етишмаслиги синдроми ўқувчиларда агрессия ва хулкий бузилишларни келтириб чиқарувчи омил сифатида // Actual aspects of pedagogy and psychology of elementary education. Materials of international scientific conference. Prague, 2016. – 3 б.

4.Расулова Ф.Ф. Ҳаракатли ўйинлар бошланғич синф ўқувчиларида агрессивликни бартараф этувчи восита сифатида / “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусида халқаро микёсдаги конференцияси. –Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, - 25 май 2017 – Б. 152-154.

5.Расулова Ф.Ф., Якубова Г. Гиперактив болаларда агрессив хулқ-атвор психокоррекциясининг ўзига хос хусусиятлари / “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури- “Ўзбек модели”нинг ажралмас қисми” мавзусидаги ёш олимлар ва талабалар илмий-амалий конференцияси. –Тошкент: ТДПУ, 2016. 15-март. 2-қисм. – Б.67-69.

6.Расулова Ф.Ф. Гендерный подход к профилактике агрессивного поведения подростков / XI Международной научной конференции студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2017» проводимой Евразийским национальным университетом им. Л.Н. Гумилева. – Астана, 2017. – С. 457-460.

7.Расулова Ф.Ф. Игра как средство коррекции агрессивного поведения учащихся младших классов / “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” Республикаси микёсида ўтказилган республика илмий-амалий анжумани. – Тошкент: ТДПУ, 2018-йил 23-апрель 1-қисм. – Б. 206-208.

Автореферат “Педагогика” илмий журнали
тахририятида тахрирдан ўтказилди.

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи: 3. Адади 100. Буюртма № 40.

«ЎзР Фанлар академияси Асосий кутубхонаси» босмахонасида чоп этилди.
100170, Тошкент, зиёлилар кўчаси, 13-уй