

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

КАРИМОВА НОЗИМА НУРМУХАМАДОВНА

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Каримова Нозима Нурмухамедовна

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини
ривожлантириш 3

Каримова Нозима Нурмухамедовна

Развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей
профессионального образования..... 23

Karimova Nozima Nurmukhamadovna

Development professional competence of the future teachers of vocational
education..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

КАРИМОВА НОЗИМА НУРМУХАМАДОВНА

**БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ КАСБИЙ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped394 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муслимов Нарзулла Алиханович
Педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳамидов Жалил Абдурасулович
Педагогика фанлари доктори, доцент

Дехканова Маъмура Улмасовна
Педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат техника университети

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.48.01 илмий кенгашнинг 2018 йил “___” _____ соат ___даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй, Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz)

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳар, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37).

Диссертация автореферати 2018 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2018 йил “___” _____ да ___ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э. Қурбонов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби п.ф.н., доцент

З.К. Исмаилова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси
п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим соҳасидаги ривожланиш тенденцияларига мос равишда таълим стандартларини компетенциявий талаблар асосида такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Халқаро педагогик тажрибалар таълим сифатини битирувчиларнинг компетенция даражаси асосида баҳолаш ва дизайнер педагогларда касбий компетентликни таълимнинг инновацион технологиялари воситасида ривожлантириш, таълимнинг янги парадигмаларини ишлаб чиқиш, ахборот-коммуникация технологиялари ва дастурлари орқали ўқитишнинг анъанавий ва замонавий усулларидан комплекс фойдаланиш ҳамда дидактик воситаларнинг интегратив имкониятларидан самарали фойдаланишга қаратилган.

Жаҳонда касбий таълим жараёнини компетенциявий ёндашув ва замонавий усуллар асосида лойиҳалаш, амалга ошириш ва ривожлантиришнинг илмий асосланган тизимини яратиш долзарблигича қолмоқда. Хусусан, касбий компетентликни ривожлантириш ва бўлажак педагогларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришга оид тадқиқотлар олиб борилаётган Princeton University (АҚШ), Manchesters University (Англия), National Advice on Pedagogical Technology (Англия), Belfield Pedagogical University (Германия), Таълим технологиялари навигатори ахборот-методик маркази (Россия) ва Seoul Cyber University (Жанубий Корея) каби нуфузли илмий тадқиқот таълим марказларида салмоқли амалий натижаларга эришилган.

Мамлакатимизда самарали касбий таълим тизимини жорий этишга қаратилган туб ислохотлар натижасида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари ва ахборот-методик имкониятлари кенгайтирилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”¹ устувор вазифаси белгиланган. Шу нуқтаи назардан бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг амалдаги методикаси ва ўқув-услубий таъминотини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш ҳамда ўзлаштириш натижаларини объектив баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотлиму тахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. – Б.39.

ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланиши устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Касб таълимини ривожланиш жараёни ва тенденциялари, бўлажак ўқитувчиларни касбий педагогик фаолиятга тайёрлаш муаммолари Р.Х.Джураев, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, О.Х.Тўрақулов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Ж.А.Ҳамидов ва бошқаларнинг ишларида атрофлича ёритилган.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини ошириш, касб-ҳунар коллежларида махсус фанларни ўқитиш ва ишлаб чиқариш таълимини такомиллаштириш муаммолари бўйича О.А.Абдуқудусов, С.Ю.Ашурова, Қ.М.Абдуллаева, К.Д.Мирсаидов ва бошқалар илмий изланишлар олиб борганлар.

Касб-ҳунар таълимида “компетенция” ва “компетентлик” каби тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш, касбий компетентликни шакллантириш, ривожлантириш ва диагностика қилиш масалалари республикамиз олимлари Қ.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, О.А.Қуйсинов ва бошқалар, хорижий мамлакатларда В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Н.А.Гришина, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.И.Кулешова, А.К.Маркова, Н.В.Скачкова, А.В.Хуторский, R.Boyasis, K.Kameron, R.Kuinn, R.Marr, Dj.Raven, S.Uiddet, S.Holliford томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак дизайнернинг касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш муаммолари бўйича Ю.М.Бундина, Е.В.Габдрахманова, П.А.Ковешников, С.А.Муртазина, И.Б.Торшина ва бошқалар илмий тадқиқотлар олиб борганлар.

Тадқиқот иши муаммосига оид илмий изланишлар ва адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини ошириш, касбий компетентлигини замонавий ёндашувлар асосида ривожлантириш имкониятлари мавжудлиги тадқиқот мавзусининг долзарблигини белгилаб беради.

Диссертация тадқиқотининг давлат дастурлари ёки илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тошкент давлат педагогика университетининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-1-148-рақамли “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” ҳамда А-1-141-рақамли “ОТМ педагоглари қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизими учун модулли web-технология асосида электрон ахборот таълим ресурсларини яратиш ва амалиётга жорий этиш” мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикасини ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик жиҳатларининг ўзаро боғлиқлиги ва алоқадорлигини аниқлаш;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда умумкасбий ва ихтисослик фанлари интеграциясининг дидактик имкониятларини ўрганиш ва такомиллаштириш;

касб таълими талабаларининг касбий компетентлигини ривожлантириш жараёнларини моделлаштириш ва унинг мазмунини ишлаб чиқиш;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи электрон таълим ресурслари ҳамда ўқув-услубий таъминотини яратиш ва амалиётга жорий этиш;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикасини ва натижани баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим муассасаларида касб таълими йўналиши бўйича бўлажак ўқитувчиларни тайёрлаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш мазмуни, шакли, методи ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида касб таълимининг ривожланиш тенденцияларини аниқлаштиришга имкон берувчи илмий-манбаларни таҳлил этиш, ДТС, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни танқидий ва қиёсий ўрганиш, суҳбат, кузатиш, педагогик тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлиги таркибий тузилмаси касбий ва шахсий сифатлар (ташаббускорлик, ҳамкорлик, ўз-ўзини ривожлантириш) ҳамда психологик хусусиятлар (интуиция, кузатувчанлик, хотира)нинг ўзаро боғлиқлигига асосланиб оптималлаштирилган;

умумкасбий ва ихтисослик фанларининг интегратив машғулотлари (fashion illustration, casual) асосида талабаларнинг ижодий яратувчанлик

қобилиятларини ривожлантириш методикаси визуаллик, ижодий тафаккур ва бадий лойиҳалаш композициялари асосида такомиллаштирилган;

дизайнерлик фаолиятидаги образли тасавурни характерловчи ихтирочилик ва мантикийликнинг интенсив ривожланишига қаратилган “Эвристик”, “Силуэтни излаш”, “Резюме” ва “Sketchbook” каби таълим методларини умумқасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишда қўллаш орқали касбий таълимнинг такомиллаштирилган ўқув-методик таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги сифат кўрсаткичлари (лойиҳалаш, креативлик, технологик) ва тайёргарлик даражаларини (юқори, ўрта ва паст) квалиметрик ёндашув асосида такомиллаштириш орқали баҳолашнинг объективлик хусусиятлари (автоматик, ҳаққонийлик, интегративлик) кенгайтирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

5111000 - Касб таълими (5150900 - Дизайн (костюм)) таълим йўналиши ўқув режасидаги умумқасбий ва ихтисослик фанларидан ўқув дастурлари, ўқув-методик таъминоти, жумладан “Дизайн тарихи” фани бўйича ўқув қўлланма, “Амалий антропология асослари” фанидан лаборатория машғулотларини ўтказиш бўйича услубий қўлланма, “Тикувчилик буюмларини буюртма асосида конструкциялаш бўйича махсус амалиёт” фани бўйича ўқув-услубий мажмуа ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларида касбий компетентликни ривожлантиришга қаратилган Auto Play Mediya Studio ва Macromedia Flash дастурлари асосида “Дизайн тарихи”, “Амалий антропология асослари” фанларидан электрон таълим ресурслари яратилган ва амалда фойдаланилмоқда;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш ва диагностика қилиш бўйича ҳаммуаллифликда “Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” монография, умумқасбий ва ихтисослик фанларидан ўқув машғулотларини олиб борувчи ўқитувчилар учун умумқасбий ва ихтисослик фанларини ўқитиш самарадорлигини ошириш орқали бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга қаратилган “Касб таълими ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантириш технологияси” номли ўқув-услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги тадқиқ қилинаётган ҳодисаларга нисбатан турлича ёндашувларнинг қўлланганлиги, натижаларни таҳлил қилишга янги парадигмалар нуқтаи назаридан ёндашилгани; тажриба-синов иштирокчилари танланмасининг репрезентативлиги; тадқиқотнинг назарий-экспериментал босқичидаги фаразларнинг статистик жиҳатдан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган тузилма, методика, модел,

ўқув қўлланма, яратилган электрон таълим ресурслари, яъни ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларидан олий таълим муассасаларида ўқитиш сифати ва самарадорлигини ошириш, таълим жараёнларини тизимли-фаолиятли ёндашув асосида ташкил этиш, ўқув режа ва дастурларини такомиллаштириш, касб таълимини ривожлантиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, улардан олий таълим тизимини янада такомиллаштириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурларини тайёрлашда, касб таълими мазмуни ва сифатига қўйиладиган давлат талабларини ишлаб чиқишда, касб таълимида ноанъанавий усулда машғулотларни ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларнинг жорий қилиниши. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий таклифлар асосида:

дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлиги таркибий тузилмаси, касбий ҳамда шахсий сифатлар ва психологик хусусиятларнинг ўзаро боғлиқлигига оид таклифлар асосида дизайннинг пайдо бўлиши ва ривожланиш тенденциялари, дизайнда тарихийлик тамойиллари, дизайн турлари, дизайн ва креативлик, дизайнда лойиҳалаш услублари, дизайннинг фалсафий ахлоқий масалаларига бағишланган “Дизайн тарихи” ўқув қўлланма тасдиқланган (рўйхатга олиш рақами-355-007, 2014 й.). Ушбу ўқув қўлланма бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда дизайн таълими самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларнинг ижодий яратувчанлик қобилиятларини ривожлантириш методикасини визуаллик, ижодий тафаккур ва бадиий лойиҳалаш композициялари асосида такомиллаштиришга доир ишлаб чиқилган ўқув-услубий таъминоти ва “Дизайн тарихи” ва “Амалий антропология асослари” фанлари бўйича ўқув-услубий қўлланмалар яратилган ва амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 28 майдаги 89-03-2074-сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услубий таъминот талабаларда ижодий яратувчанлик қобилиятларини, лойиҳалаш, технологик ва креатив компетенцияларни ривожлантиришга хизмат қилган;

“Эвристик”, “Силуэтни излаш”, “Резюме” ва “Sketchbook” каби таълим методларини умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитишда қўллаш орқали талабаларни касбий компетентлигини оширишга оид тавсиялар асосида “Касб таълими ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантириш технологияси” ўқув-услубий қўлланма ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 28 майдаги 89-03-2074 сон маълумотномаси). Мазкур ўқув-услубий қўлланма бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда мустақил ва амалий фаолиятга йўналтириш, ўз ўзини ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари, жумладан 2 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 20 та илмий иш чоп этилган, шулардан 1 та монография, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, жумладан 6 та республика ва 3 та хорижий давлат журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, Диссертациянинг ҳажми 130 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган; муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган; тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти, предмети шакллантирилган; илмий янгилиги баён қилинган; олинган натижаларининг ишончлилиги асосланган; назарий ва амалий аҳамияти, натижаларининг амалиётга жорий этилиши ёритилган, эълон қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши борасида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида “компетенция”, “компетентлик”, “касбий компетентлик”, “педагогик компетентлик”, касб таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги, касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлиги тушунчаларининг мазмун-моҳияти таҳлил қилинган ва касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлиги тушунчасининг мазмуни муаллифлик талқини нуқтаи назаридан ёритилган. Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги мазмунини таҳлил қилишда касб таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлигининг интегратив функцияларини аниқлаш натижасида касб таълими ўқитувчисининг касбий-педагогик компетентлиги мазмуни ёритиб берилган.

Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилиши, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг индивидуал психологик хусусиятлари ва муҳим шахсий сифатлари ёритиб берилган.

Касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги - ўз мутахассислиги бўйича эгаллаши керак бўлган компетенциялари, муҳим шахсий сифатлари ва индивидуал психологик хусусиятлари мажмуи бўлиб, узлуксиз билим олиш, ўз-ўзини такомиллаштириш, касбий билимларини бевосита амалиётда қўллаш олиш, янги инновацион технологияларни ўзлаштириш ва амалиётга татбиқ эта олиш, ишга ижодий ва масъулиятли ёндашиш, ўз фаолиятига алоқадор барча муаммоларни тушуниш, вазифа қўя билиш ва аниқ муаммоларга ечим топа олиш қобилиятидир.

Бўлажак костюм дизайнери кийим моделлари эскизлари устида иш олиб бориш жараёнида турли график тасвирлаш усулларини ва техникаларни қўллаш, дизайн-лойиҳасида қўлланган бадиий воситаларни ва ижодий концепцияни асослаш, замонавий мода ва микроуслугларни истиқболли йўналишини ҳисобга олиб либослар тўпламини дизайн-лойиҳасини ишлаб чиқиш, дизайн маҳсулотлари модели (макети) ва намуналарини ярата олиш бўйича билим, малака ва кўникмаларга эга бўлиши лозим.

Ушбу билим, кўникма ва малакаларни амалиётда қўллай олиши лойиҳалаш компетенцияси сифатида таърифланиди. Лойиҳалаш компетенцияси чуқур билим, маҳорат ва ижодий тажрибалар асосида лойиҳалаш масалаларини ечиш имконини беради.

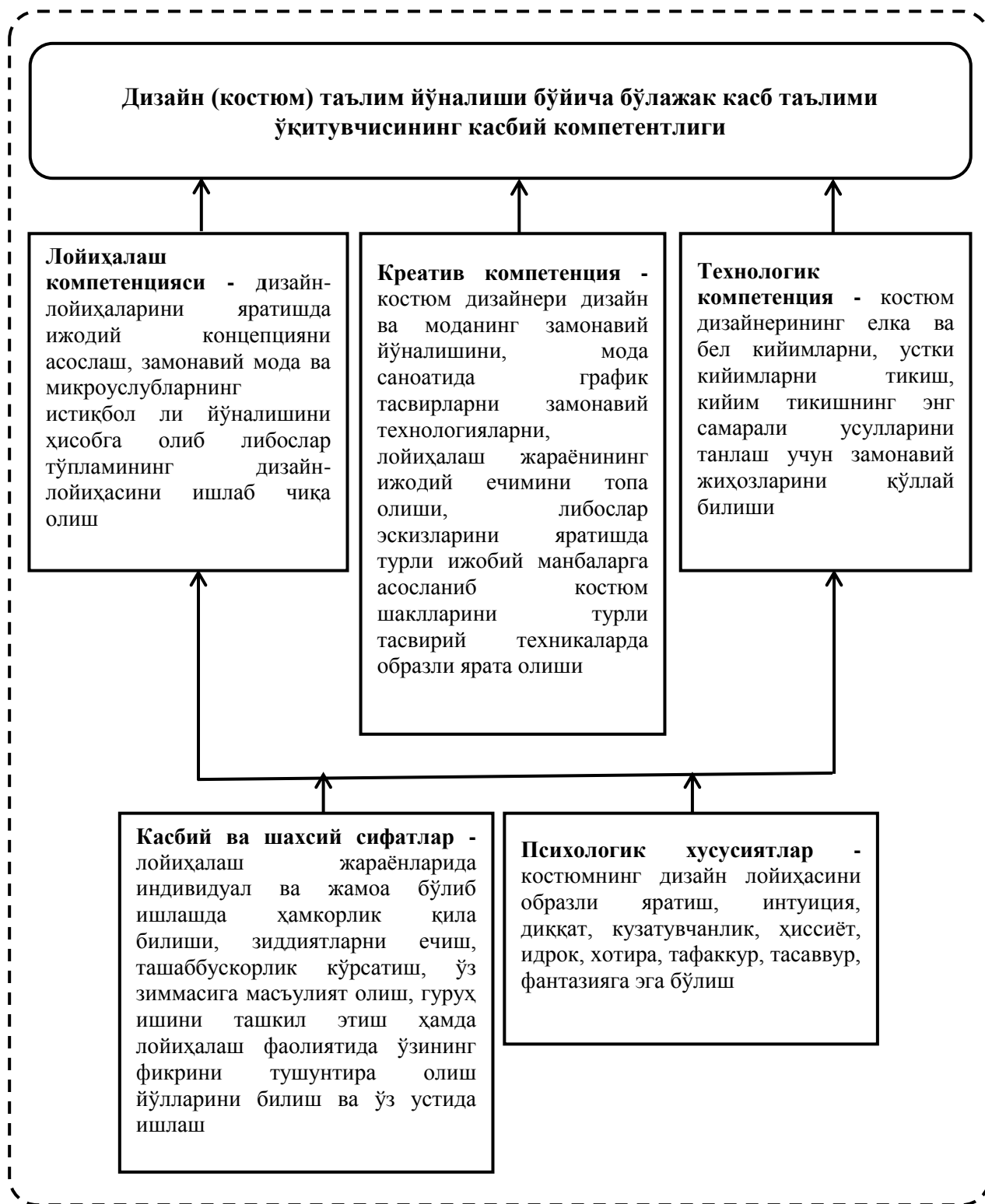
Костюм дизайнерининг елка ва бел кийимларини, устки кийимларни тикиш, кийим тикишнинг энг самарали усулларини қўллаш учун замонавий жиҳозларни танлай олиш, турли газламалардан тикилган буюмларга намлаб-иситиб ишлов бериш технологияси орқали шакл бериш, тикув буюмларининг технологик нуқсонларини аниқлаш ва бартараф этиш бўйича эгалланган билим, кўникма ва малакаларини амалий фаолиятда қўллай олиши унинг технологик компетенцияга эга эканлигини билдиради.

Костюм дизайнерининг дизайн ва моданинг замонавий йўналишини, лойиҳалаш жараёнининг ижодий манбалари, замонавий бадиий компьютер дастурларини, янги моделларни мустақил танлаш ва асослаш турли материалларнинг нақш ва фактураларини тасвирда акс эттириш, композицион категориялар, воситаларни қўллаб турли тасвирий техникаларда замонавий либослар эскизларини яратиш, турли ижобий манбаларга асосланиб костюм шакллариининг образли эскизларини чизиш, инсон қоматининг ўзига хос тузилишига, костюм нимага мўлжалланганлигига, кишининг ёшига қараб кийим силуэтини танлаш, турли ассортимент ва жинс гуруҳлари ҳамда вазифасини ҳисобга олиб, костюм композициясини (кийим, бош кийим, оёқ кийим ва аксессуарлар) яратиш бўйича билим, кўникма ва малакаларни амалий фаолиятда қўллай олиши креатив компетенциясида ўз ифодасини топади.

Олиб борилган таҳлилларга асосланиб Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилмаси ишлаб чиқилди (1-расм).

Ушбу тузилмада костюм дизайнери эгаллаши керак бўлган махсус касбий компетенциялар ва муҳим шахсий ва касбий сифатлари келтирилган, ҳамда касбий компетентликни баҳолаш мезонлари шу тузилмадан келиб чиқиб аниқланган.

Диссертациянинг **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда умумкасбий ва ихтисослик фанларининг мазмуни ва аҳамияти, касбий компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар, бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда дизайн таълим муҳити, бўлажак касб таълими ўқитувчилари



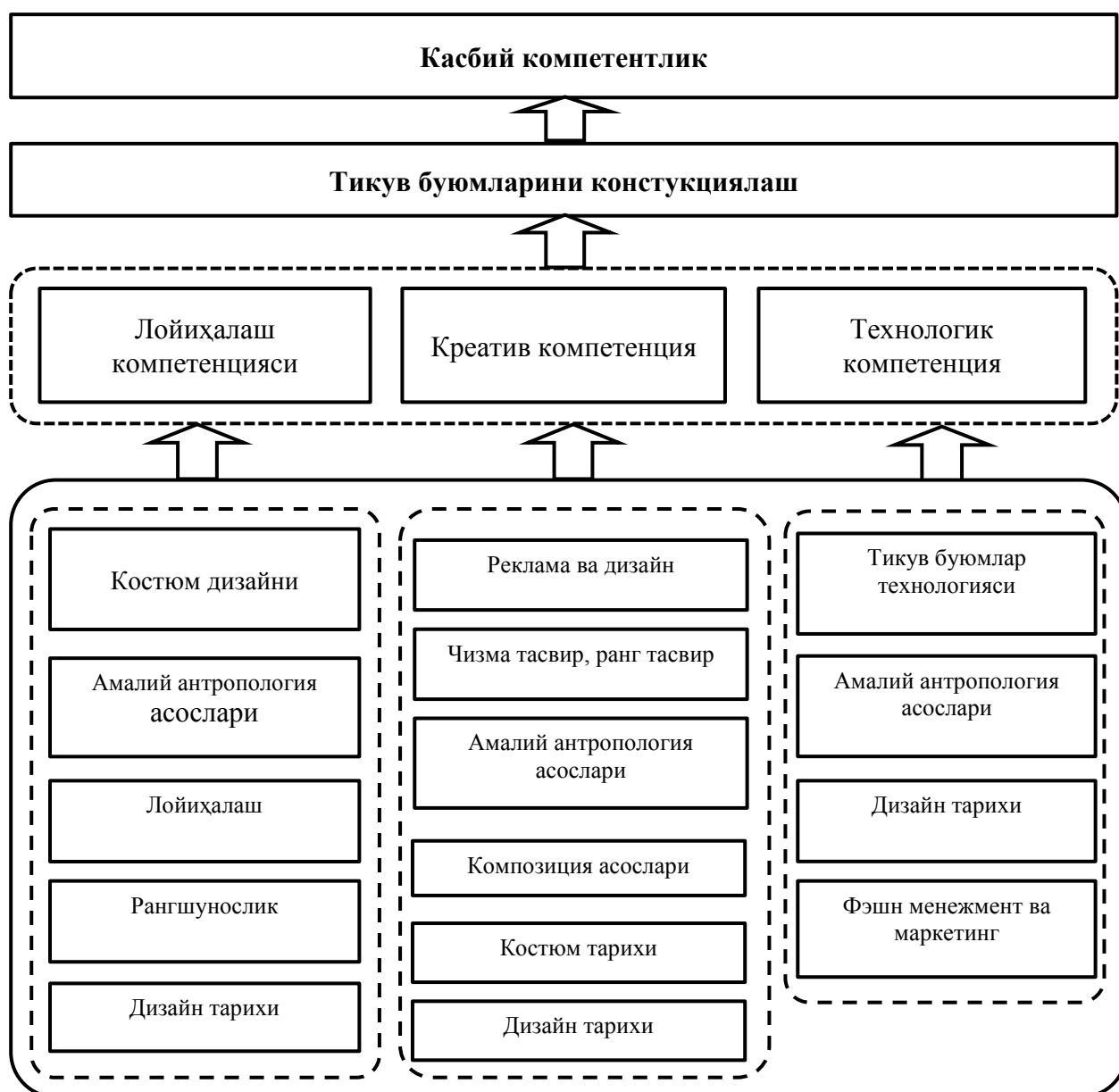
1-расм. Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилмаси

касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси, касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели, дизайнернинг ижодий фаолиятини ва касбий компетентлигини

ривожлантирувчи эвристик методлар, электрон таълим ресурсларидан фойдаланиб амалий машғулотларни ташкил этиш билан боғлиқ масалалар ёритилган.

5111000-Касб таълими (5150900 - Дизайн (костюм)) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий фаолиятга тайёрлашда умумкасбий ва ихтисослик фанларининг ўзига хос салмоқли ҳиссаси бор. Улар эгалланиши лозим бўлган мутахассисликни ўрганишнинг асосини ташкил этади.

Тадқиқот давомида умумкасбий ва ихтисослик фанларининг мазмуни ва фанларнинг қайси компетенцияларни ривожлантиришга қаратилганлиги таҳлил қилиб чиқилди (2-расм).



2-расм. Касбий компетентликни ривожлантиришда умумкасбий ва ихтисослик фанларининг интегратив мазмуни

Умумкасбий фанлар блокада “Рангшунослик”, “Материалшунослик”, “Дизайн тарихи”, “Чизма тасвир ва ранг тасвир”, “Лойихалаш”, “Костюм тарихи”, “Реклама ва дизайн”, “Композиция асослари”, “Фэшион менежмент ва маркетинг” фанлари ўқитилади. Ихтисослик фанлар блокада “Костюм дизайни”, “Тикув буюмлар технологияси”, “Тикув буюмларини конструкциялаш”, “Амалий антропология асослари” фанлари ўқитилади.

Юқоридаги фанлардан олинган билимларни амалда қўллаш имконияти айнан тўрттинчи босқичда ўқитиладиган “Тикув буюмларини конструкциялаш” фанида амалга оширилади. Тикув буюмларининг дизайн лойиҳасини яратиш, конструкциялаш мураккаб ижодий жараён ҳисобланади. Кийим дизайни ва конструкциясини яратиш жараёнида кийимни ташкил этадиган материаллар пакети, кийим композицияси хусусиятлари, моделнинг газлама хусусиятларига мос келиши, мода талабларига жавоб бериши, шунингдек уларни ўзаро бириктириб тикиш орқали яхлит буюм ҳолига келтириш усуллари, воситаларидан самарали фойдаланиш, безак ва рангларни тўғри танланиши муҳим аҳамиятга эга.

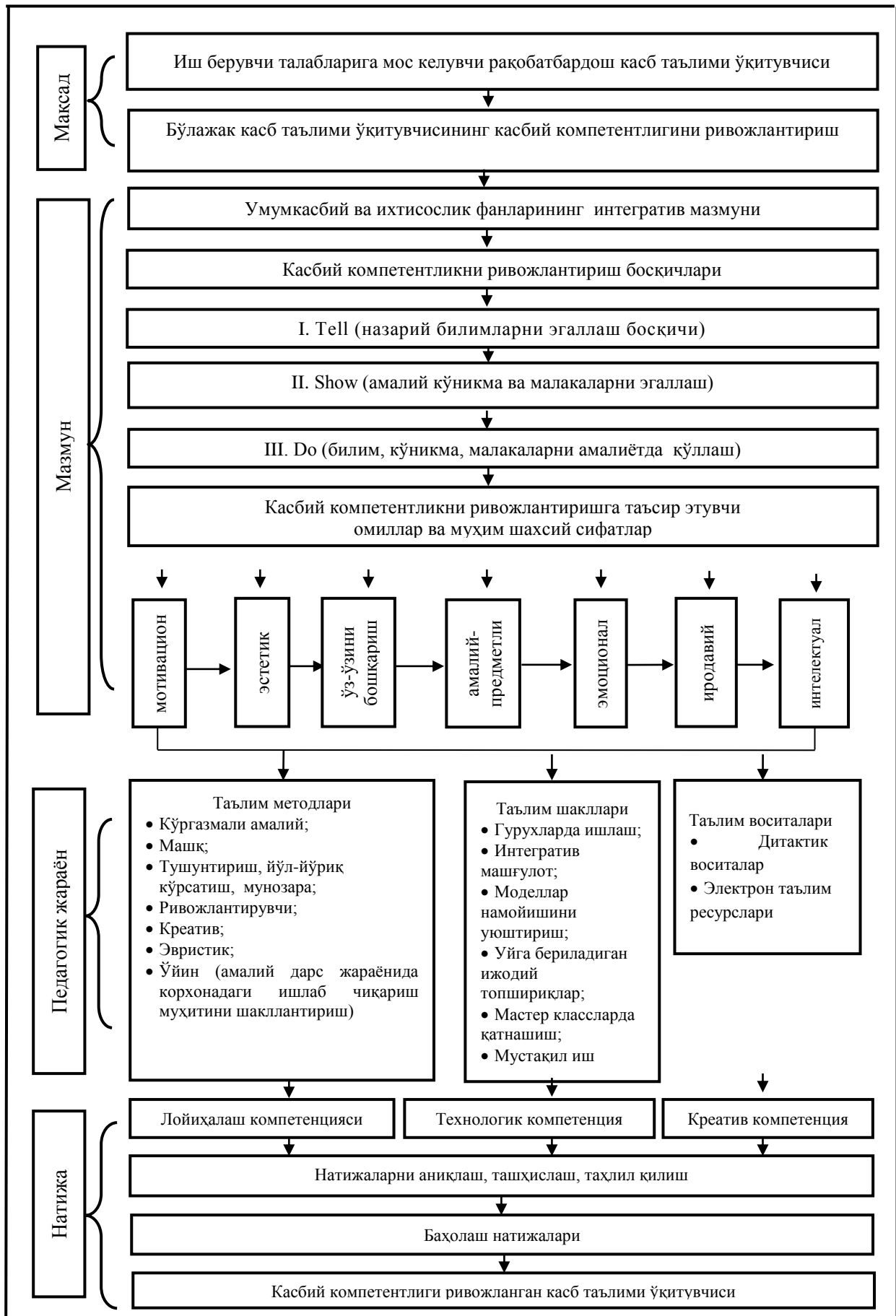
Тадқиқотимиз натижалари шуни кўрсатадики, талабалар куйи курсларда олган билимларини юқори курсда интегратив амалий машғулотлар (fashion illustration, casual) жараёнида қўллаш орқали ўзларининг касбий компетентликларини ривожлантириб борадилар. “Тикув буюмларини конструкциялаш” фани бўйича амалий машғулотларда шу таълим йўналишидаги барча умумкасбий ва ихтисослик фанлар бўйича эгалланган назарий ва амалий билим, кўникма ва малакалар, яъни фанларнинг интегратив мазмуни амалда қўлланилиб, талабаларнинг касбий компетентлигини ривожлантиришга ёрдам берди.

Таълимдаги тизимлилик ва кетма-кетликни, турли ўқув фанларига оид тушунча, қонун ва назарияларнинг ўзаро боғлиқ таъсирчан омили сифатида талқин этиш лозим, чунки фанларнинг интеграциялашуви умумлашган билимларни шакллантириш, улар мазмунини чуқурлаштириш ва бойитиш имконини беради.

Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини умумкасбий ва ихтисослик фанларини ўқитиш самарадорлигини ошириш орқали ривожлантиришда таълимнинг эвристик, ривожлантирувчи, креатив, интерфаол методларидан фойдаланилди. “Тикув буюмларини конструкциялаш” фанини ўқитиш жараёнида ҳар бир мавзунини мазмуни, мақсадидан келиб чиқиб таълим методлари қўлланилди.

Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг креатив компетенциясини ривожлантиришда Sketchbook методини қўллаш яхши самара берди.

Sketchbook - бу дизайнернинг ғоялари мажмуи бўлиб, ўзида ёзма ва визуал материалларни мужассам этади. У ғояларни татқиқ этишга, ўрганишга, режалаштириш ва ривожлантиришга, баҳолаш ва лойиҳаларни муҳокама қилишга ёрдам берувчи методдир.



3-расм. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели

У бошқа дизайнерларнинг тажрибаларни ўрганиш ва ўзида тўсатдан пайдо бўлган ғояларни ифодалашга имкон берди. Sketchbookни юритиш ҳар қандай ижодий ишнинг асосий элементи ҳисобланади. У талабаларда фантазияни, ижодий-яратувчанлик қобилятини ривожлантириб, янги ғояларга илҳомлантиради. Sketchbook сифатида катта бўлмаган альбом ёки блокнотдан фойдаланилди. Талабалар Sketchbookда берилган топшириқ бўйича турли хил қоралама эскизлар, чизмалар ва расмларни чизиш, ёқиб қолган расмларни ёпиштириш, ҳар бир саҳифасини маълум бир услубда безаш ва шунга ўхшаш жарёнларни бажардилар. Натижада уларда дизайн-лойиҳасини тайёрлашда ижодий манбаларни тўғри танлаш, эскизларни сифатли бажариш кўникмаси ва креатив компетенцияси ривожланди.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисида касбий компетентликни ривожлантиришда ўз-ўзини ривожлантириш, мустақил таълимни амалга ошира олиш, ўз-ўзини баҳолаш катта аҳамиятга эга ва бунда “Силуэтни излаш” методини қўллаш мақсадга мувофиқ. У баҳолашнинг янги шаклига йўналтирилган ўз-ўзини баҳолаш методи ҳисобланади. Талабалар “Костюм дизайни”, “Тикув буюмларини конструкциялаш” фанларини ўрганиш жараёнида “Силуэтни излаш” методи асосида эскиз лойиҳаларини тайёрладилар. Натижада талабаларда ихтирочилик, мантиқийлик, мустақил ишлаш, ижодий жараёнларни лойиҳалаш кўникмалари ривожланди.

Илмий тадқиқот ишларини ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида ҳамда амалий педагогик тажрибадан келиб чиқиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (3-расм).

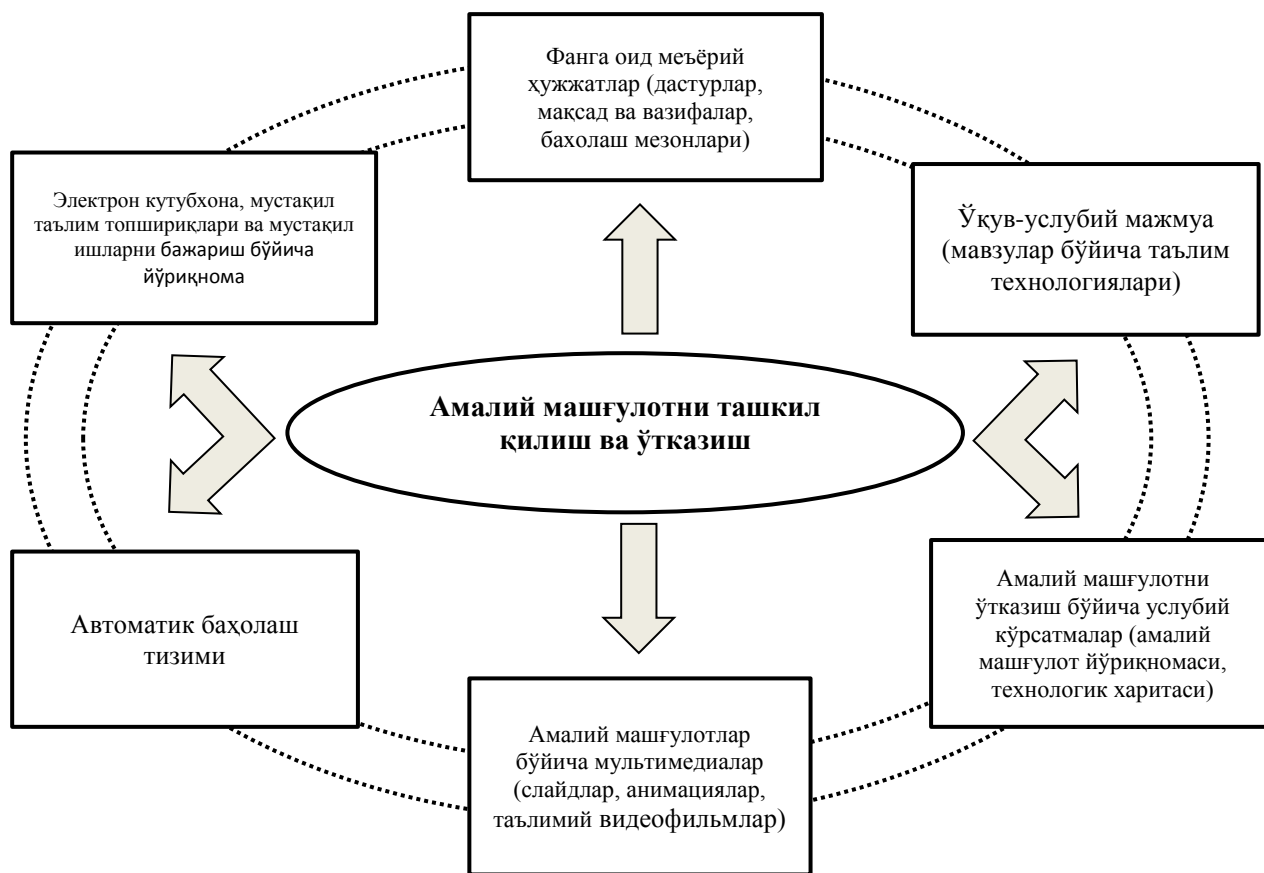
Модел бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш мақсади (иш берувчи талабларига мос келувчи рақобатбардош касб таълими ўқитувчиси, бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш), мазмун (умумкасбий ва ихтисослик фанларини интегратив мазмунини асосида касбий компетентликни ривожлантириш босқичлари, касбий компетентликни ривожлантиришга таъсир этувчи омиллар ва муҳим шахсий сифатларни аниқлаш, педагогик жараён (таълим методи, таълим шакли, таълим воситасини аниқлаш ва ишлаб чиқиш), натижа (бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожланиш даражасини аниқлаш) орқали педагогик амалиётга жорий этилди.

Умумкасбий ва ихтисослик фанларидан ўқув-методик таъминотни яратишда мазкур фанларга оид мультимедиа электрон таълим ресурсларини жорий этишга эътиборга қаратилди.

Дизайнерлик фаолияти бевосита амалий фаолият натижаси эканлиги боис, бўлажак дизайнернинг касбий компетентлиги кўпроқ умумкасбий ва ихтисослик фанларидаги амалий машғулотларда ривожлантирилди.

Тадқиқот жараёнида “Амалий антропология асослари” фанидан ҳамда “Дизайн тарихи” фанларидан электрон таълим ресурслари яратилган бўлиб унда фанга оид ўқув-меъёрий ҳужжатлар, фан дастурлари ва ишчи дастурлар, баҳолаш мезонлари, ўқув-услубий мажмуа, мавзулар бўйича таълим

технологиялари, амалий машғулоти ўтказиш бўйича услубий кўрсатмалар, амалий машғулоти йўриқномаси, технологик харитаси, амалий машғулоти ўтказиш бўйича услубий кўрсатмалар, амалий машғулоти йўриқномаси, технологик харитаси, амалий машғулотлар бўйича мультимедиялар, слайдлар,



4-расм. Электрон таълим ресурслардан фойдаланиб амалий машғулоти ташкил этиш тузилмаси

анимациялар, таълимий видеофильмлар, автоматик баҳолаш тизими, электрон кутубхона, мустақил таълим топшириқлари ва мустақил ишларни бажариш бўйича йўриқномалар жой олган. Амалий машғулотларда электрон таълим ресурсларидан унумли фойдаланиш натижасида талаба ўқув материални тез ва қулай усулда, яъни кўриш, эшитиш ва идрок этиш орқали чуқурроқ ва мукамалроқ ўзлаштириш ҳамда мустақил таълим олиш имконияти вужудга келди. Электрон таълим ресурси маълум тузилмага эга бўлиб, унда керакли маълумотни излаш, тез топиш, такрорлаш, амалиётда кўрсатиш имкони бўлмаган вазиятларни кўриш, тикувчилик маҳсулотларини ишлаб чиқариш жараёнини кузатиш имконияти яратилди (4-расм).

Диссертациянинг “**Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишлари ва унинг таҳлили**” деб номланган учинчи бобда тажриба-синов ишларининг қўйилиши, ўтказилган тажриба натижалари ва уларнинг таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишида умумқасбий ва ихтисослик фанларни ўқитишнинг замонавий дидактик воситалари асосида ўқитиш ҳамда инновацион таълим методлари асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришга, мустақил ва амалий фаолиятга йўналтиришга, ижодий фаолиятини ривожлантиришга қаратилган методика ишлаб чиқилди ва ушбу методикани амалиётда синаб кўриш мақсади белгиланди. Тажриба-синов иши вазифаларига қуйидагилар киритилди: бўлажак касб таълими ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришда умумқасбий ва ихтисослик фанлари бўйича ишлаб чиқилган ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини ҳамда методик таъминоти самарадорлигини таҳлил қилиш; тажриба-синов ишини яқунлаш ва натижаларини қайта ишлаш.

Тажриба-синов ишлари 2012–2018 йилларда Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети, Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти, Бухоро муҳандислик-технология институтида олиб борилди. Тажриба-синов ишларига юқорида қайд этилган олий таълим муассасаларидан 232 нафар респондент жалб этилди.

Тажриба-синов гуруҳида ўқитиш ишлаб чиқилган методик таъминотни қўллаган ҳолда амалга оширилди. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги талабаларнинг касбий компетентлик кўрсаткичлари (лойиҳалаш, креатив, технологик) бўйича умумий натижалар қуйидагича бўлди:

1-жадвал

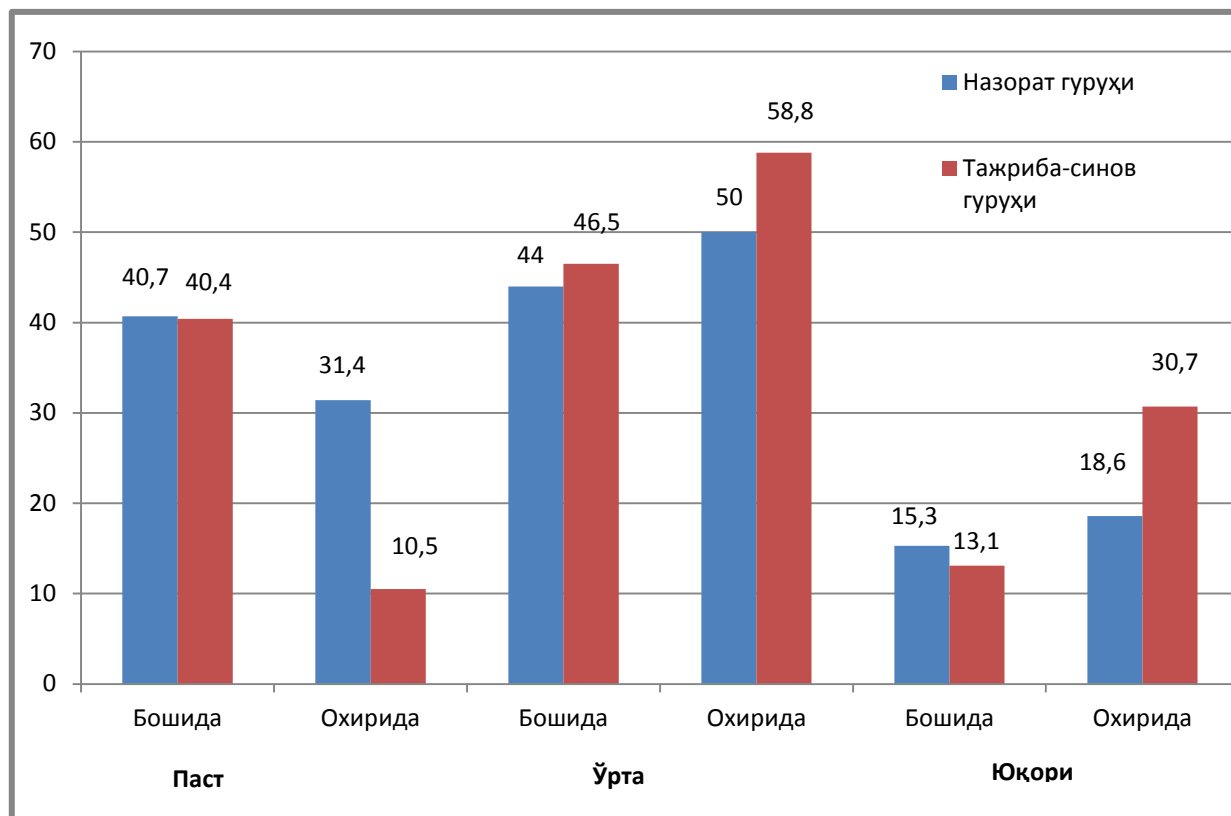
Назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги талабаларнинг касбий компетентлик даражалари

Талабаларнинг касбий компетентлик даражалари	Тажриба-синов гуруҳида m=114		Назорат гуруҳида n=118	
	Тажриба бошида	Тажриба охирида	Тажриба бошида	Тажриба охирида
Юқори	15 (13,1%)	35 (30,7%)	18 (15,3%)	22 (18,6%)
Ўрта	53 (46,5%)	67 (58,8%)	52 (44%)	59 (50%)
Паст	46 (40,4%)	12 (10,5%)	48 (40,7%)	37 31,4%)

1- жадвалдан кўринадики, касбий компетентликни ривожланиши бўйича натижалари қуйидагича бўлди:

- назорат гуруҳларида дастлабки босқичда 15,3% талаба юқори даража кўрсатган бўлса, охириги босқичда 18,6% талаба юқори даражага эришди, тажриба-синов гуруҳларида эса дастлабки босқичда 13,1% талаба юқори даража кўрсатган бўлса, охириги босқичда 30,7% талаба юқори даражага эришди;

- ўрта даражадаги талабалар сони назорат гуруҳларида дастлабки босқичда 44% бўлган бўлса, охириги босқичда бу кўрсаткич 50% ни ташкил этди, тажриба-синов гуруҳларида дастлаб бу кўрсаткич 46,5% бўлса, тажриба охирида 58,8 % га эришилди;
- паст даражадаги талабалар сони назорат гуруҳларида 40,7% дан 31,4 % га камайди, тажриба-синов гуруҳларида эса 40,4% дан 10,5% га камайди.



5-расм. Назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги талабаларнинг касбий компетентлик даражалари диаграммаси

Тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлигини аниқлаш учун К. Пирсон томонидан таклиф этилган χ^2 (*hii*-квадрат) мезонидан фойдаландик.

2-жадвал

χ^2 - мезони учун ишчи жадвал

Даража-лар	Ўзлаш-тириш кўрсаткичлари (частотаси) f_E	Ўзлаш-тириш кўрсаткичлари (частотаси) f_K	Ўзлаш-тириш кўрсаткичлари (частотаси) f'_E (%)	Ўзлаш-тириш кўрсаткичлари (частотаси) f'_K (%)	$(f'_E - f'_K)$	$(f'_E - f'_K)^2$	$\frac{(f'_E - f'_K)^2}{f'_K}$
паст	12	37	10,5	31,4	-20,9	436,81	13,91
ўрта	67	59	58,8	50	8,8	77,44	1,54

юқори	35	22	30,7	18,6	12,1	146,41	7,87
	$\sum f_E = 114$	$\sum f_k = 118$	100 (%)	100 (%)	0	$\chi^2 \approx 23,32$	

Ҳисоблашлар натижалари асосида $\chi_{emp}^2 \approx 23,32$ эканлиги аниқланди. Тадқиқотимизда эркинлик даражаси $\nu = C-1 = 3-1 = 2$ ва бу эркинлик даражаси учун χ^2 – мувофиқлик мезони махсус жадвали бўйича 95 % ишончлилик оралиғи учун $\chi_{krit95\%}^2 = 5,99$, 99 % ишончлилик оралиғи учун эса $\chi_{krit99\%}^2 = 9,21$ қийматлар тўғри келади.

Тадқиқотимиз натижаларини математик-статистик усул ёрдамида қайта ишлаш $\chi_{emp}^2 > \chi_{krit99\%}^2 > \chi_{krit95\%}^2$ тенгсизлик ўринли эканлигини тасдиқлайди. Яъни, $23,32 > 9,21 > 5,99$. Бу эса эришилган самарадорлик статистик жиҳатдан тўғри дейишимизга асос бўлди.

ХУЛОСА

1. Касбий компетентлик тушунчаси ва унинг мазмун-моҳиятини очиб беришда ватанимиз ва хорижий педагог олимларнинг фикрлари ўрганилиб, касбий компетентлик бўлажак касб таълими ўқитувчисининг меҳнат бозорида ўз ўрнини топишида, рақобатбардошлигини таъминлашда муҳим аҳамиятга эга эканлиги аниқланди.

2. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини педагогик ва касбий билимлари интеграцияси асосида касбий-педагогик компетентлик тушунчаси мазмунини ўрганиш орқали ҳамда педагог олимларнинг касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги бўйича илмий тадқиқотлари ва хорижий манбалар асосида “компетенция”, “компетентлик”, “педагогик компетентлик”, “касбий-педагогик компетентлик”, “касбий компетентлик” тушунчаларининг мазмун-моҳияти бугунги кун нуқтаи назаридан таҳлил қилинди, касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги компонентлари ва омиллари асослаб берилди.

3. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида касбий компетентликни ривожлантиришнинг психологик-педагогик жиҳатлари таҳлили асосида Дизайн (костюм) таълим йўналиши зарурий мазмуни ва бакалаврларнинг тайёргарлик даражасига қўйиладиган талабларга таянган ҳолда махсус касбий компетенциялар белгиланди.

4. Касб таълими ўқитувчисининг эгаллаши зарур бўлган махсус касбий компетенциялари ва шахсий сифатларини мувофиқлаштириш асосида Дизайн

(костюм) таълим йўналиши бўйича бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилмаси ишлаб чиқилди.

5. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришда шахсининг индивидуал психологик хусусиятлари (диққат, кузатувчанлик, ҳиссиёт, идрок, хотира, тафаккур, тасаввур, фантазия, ирода) ҳамда муҳим шахсий сифатлари (ҳамкорлик қила билиши, зиддиятларни ечиш, ташаббускорлик кўрсатиш, ўз зиммасига масъулият олиш, гуруҳ ишини ташкил этиш) муҳим омил эканлиги аниқланди.

6. Умумкасбий ва ихтисослик фанларининг интеграцияси ҳамда касбий компетентликни ривожлантириш босқичлари асосида мақсад, мазмун, педагогик жараён ва натижани ўз ичига олган касбий компетентликни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди.

7. Умумкасбий ва ихтисослик фанларини интеграциялаш ҳамда ўқув-методик таъминотини оптималлаштириш, мустақил, амалий ва ижодий фаолиятга йўналтиришда эвристик, ривожлантирувчи, креатив, интерактив методларини тизимлаштириш асосида Дизайн (костюм)) таълим йўналиши бўйича касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш методикаси такомиллаштирилди.

8. Касб таълими йўналишлари битирувчилари касбий тайёргарлик даражаларини ташхислашда компетенциявий талабларнинг параметрлари ва сифат кўрсаткичлари асосида касбий компетентликни баҳолаш мезонлари такомиллаштирилди.

9. Педагогик тажриба-синов натижалари муаллиф томонидан ишлаб чиқилган касбий компетентликни ривожлантиришга қаратилган методика ва ўқув-методик таъминот самарали экани, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлик даражалари ошганлигини кўрсатди.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича амалий тавсиялар:

олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи ўқув дастурлар, ўқув-услугий қўлланмалар, тавсиялар, электрон таълим ресурслари ва ишланмалар яратилса мақсадга мувофиқ бўлади;

Дизайн (костюм) таълим йўналиши бўйича касб таълими ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда умумкасбий ва ихтисослик фанларини мустақил, амалий ва ижодий фаолиятга йўналтирувчи таълим методлари асосида ўқитишни такомиллаштириш зарур;

олий таълим муассасаларида талабаларнинг нафақат аудиторияда балки аудиториядан ташқарида ҳам ўз касбий компетентликларини ривожлантиришда дизайн таълими муҳитини шакллантириш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

КАРИМОВА НОЗИМА НУРМУХАМАДОВНА

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Ped394.

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Муслимов Нарзулла Алиханович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хамидов Жалил Абдурасулович
доктор педагогических наук, доцент

Дехканова Маъмура Улмасовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

**Ташкентский государственный
технический университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.: (99871) 246-92-17, факс: (99871) 246-90-37, E-mail: moqt@markaz.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (зарегистрирована за №__). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 246-92-17; факс: (99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года).

Ш.Э. Курбонов

Председатель научного совета по
присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

С.Ю. Ашурова

Секретарь научного совета по
присуждению научных степеней, к.п.н., доц.

З.К. Исмаилова

Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
научных степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом сообществе особое внимание уделяется совершенствованию стандартов образования на основе компетентностных требований в соответствии с тенденциями развития в сфере образования. Международный педагогический опыт направлен на оценку и признание качества образования по уровню компетентности выпускников, разработку новых моделей развития профессиональной компетентности педагогов-дизайнеров посредством инновационных технологий образования, комплексное использование в дизайнерском образовании традиционного и современного обучения посредством информационно-коммуникационных технологий и программ, эффективное использование возможностей современных методов и дидактических средств обучения.

В международном сообществе одной из актуальных педагогических задач является создание научно обоснованной системы проектирования, реализации, организации образовательного процесса, его управления и развития на основе компетентностного подхода и современных методов. В таких авторитетных научно-исследовательских центрах, как Princeton university (США), Manchesters university (Великобритания), National Advice on Pedagogical Technology (Великобритания), Belfield pedagogical university (Германия), информационно-методический центр “Навигатор образовательных технологий” (Россия), Seoul Cyber University (Южная Корея), осуществляющих исследования по совершенствованию развития профессиональной компетентности и подготовке будущих педагогов к профессиональной деятельности, достигнуты эффективные результаты в данной области.

В результате осуществляемых в нашей стране коренных реформ, направленных на внедрение основанной на национальном и мировом опыте эффективной системы подготовки кадров, развивается программно-методическое обеспечение организации образования, расширяются организационно-педагогические условия и возможности подготовки будущих преподавателей профессионального образования. Вместе с тем существует необходимость повышения эффективности процесса подготовки будущих преподавателей в высших образовательных учреждениях по направлению профессионального образования. В стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан² в качестве важной задачи сегодняшнего дня определено дальнейшее совершенствование системы непрерывного образования, повышение возможностей качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высоко квалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда, в связи с которыми является актуальным совершенствование обеспечения электронно

² О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Указ Президента Республики Узбекистан. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

образовательными ресурсами и учебно-методической обеспечением процесса повышения уровня профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования а также разработка механизмов оценки результатов образования.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № 4947 от 7 февраля 2017 года “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Постановлениях № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, № ПП-3151 от 27 июля 2017 года “О мерах по дальнейшему расширению участия сфер экономики и отраслей в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием”, № ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах” и других задач, определенных в нормативно-правовых документах, соответствующих данной сфере деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Проблемы процесса формирования и развития закономерностей и тенденций профессионального образования освещены в работах таких исследователей, как Р.Х.Джураев, У.И.Иноятлов, З.К.Исмаилова, П.Т.Магзумов, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, К.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, О.Х.Туракулов, А.Р.Ходжабаев, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, Ж.А.Хамидов, Д.О.Химматалиев.

Таковыми учеными, как О.А.Абдукудусов, С.Ю.Ашурова, К.М.Абдуллаева, К.Д.Мирсаидов и другие, осуществлены исследования проблем повышения профессиональной подготовки будущих преподавателей, совершенствования преподавания специальных дисциплин и производственного образования в профессиональных колледжах.

Изучением и анализом сущности и содержания понятий “компетенция” и “компетентность”, исследованиями вопросов развития, формирования и диагностики профессиональной компетентности занимаются такие отечественные ученые, как К.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов и другие, а также такие ученые зарубежных стран, как В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Н.А.Гришина, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.И.Кулешова, А.К.Маркова, Н.В.Скачкова, А.В.Хуторский, R.Boyasis, K.Kameron, R.Kuinn, R.Marr, Dj.Raven, S.Uiddet, S.Xolliford и другими.

Научные исследования проблем формирования и развития профессиональной компетентности будущих дизайнеров проводятся такими

учеными, как Ю.М.Бундина, Е.В.Габдрахманова, П.А.Ковешников, С.А.Муртазина, И.Б.Торшина и другими.

Анализ научных изысканий и литературы по проблеме настоящего исследования показал, что в республике существует потребность в научных исследованиях по развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования на основе современного подхода и данная потребность определяет актуальность темы исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках научно-практических проектов Ташкентского государственного педагогического университета: ИТД-1-148 “Технология формирования профессиональной компетентности преподавателей на основе модернизации содержания профессионального образования” и А-1-141 “Создание и внедрение на практике ресурсов электронного информационного образования на основе модульной web-технологии для системы переподготовки и повышения квалификации педагогов ВУЗов”.

Цель исследования - разработка методики развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования.

Задачи исследования:

определить взаимосвязанность педагогико-психологических аспектов развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

изучить и совершенствовать дидактические возможности интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

смоделировать и разработать содержание процессов развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

создать и внедрить в образовательный процесс электронно образовательные ресурсы и учебно-методическое обеспечение, служащие развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

разработать методику развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования, а также показатели и критерии оценки результатов.

Объект исследования - процесс подготовки будущих преподавателей направления профессиональное образование в высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования - содержание, формы, методы и средства развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования.

Методы исследования. В процессе исследования использован анализ научно-методической литературы, дающей возможность уточнения тенденций развития профессионального образования; сравнительное изучение и критический анализ ГОС, учебных планов и программ, учебно-нормативных документов, учебников и учебно-методической литературы, а также такие методы, как беседа, наблюдение, математико-статистическая обработка данных, полученных в педагогическом эксперименте.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

оптимизирован состав структуры профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм) на основе взаимосвязи профессиональных и личностных качеств (сотрудничество, инициатива, саморазвитие) и психологических особенностей (интуиция, наблюдательность, память);

усовершенствована методика развития творчество-созидательность у студентов на основе визуализации, творческого мышления и композиций художественного проектирования на основе интегративных занятий общепрофессиональных и специальных дисциплин (fashion illustration, casual);

усовершенствовано учебно-методическое обеспечение профессионального образования с использованием таких методов обучения, как “Эвристика”, “Поиск силуэта”, “Резюме” и “Sketchbook”, направленных на интенсивное развитие логического мышления в дизайнерской деятельности;

расширены объективные свойства оценки (автоматической, реалистичной, интегративной) профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования посредством усовершенствования качественных показателей (проектирования, креативности, технологический) и уровней готовности (высокий, средний и низкий) на основе квалиметрического подхода.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны и внедрены в практику программы по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, а также разработано учебное пособие по дисциплине “История дизайна”, методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине “Основы прикладной антропологии”, учебно-методический комплекс по дисциплине “Специальная практика по конструированию швейных изделий на основе заказа” в соответствии с учебным планом направления 5111000 - Профессиональное образование (5150900 - Дизайн (костюм));

создано и внедрено электронно методическое обеспечение (электронно образовательные ресурсы на основе программы Auto Play Mediya Studio и Macromedia Flash) по дисциплинам “История дизайна”, “Основы прикладной антропологии”;

для развития и диагностики профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования подготовлен и опубликована в соавторстве монография “Технология формирования профессиональной

компетентности преподавателей профессионального образования” для преподавателей по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; с целью повышения эффективности преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин было разработано учебно-методическое пособие “Технология формирования практической компетентности преподавателей профессионального образования”.

Достоверность результатов исследования определяется применением различных подходов к исследуемым явлениям, анализом полученных результатов с точки зрения различных парадигм; репрезентативностью выборки участников эксперимента; статистической подтвержденностью гипотез, выдвинутых на теоретико-экспериментальном этапе исследования.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием предложенной структуры, методики, модели, учебного пособия, созданных электронных образовательных ресурсов, то есть современных дидактических средств в высших образовательных учреждениях в процессе преподавания и повышения его эффективности, организации образовательного процесса на системно-деятельностной основе, совершенствовании учебных планов и программ, развитии профессионального образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы в подготовке нормативно-правовых документов и программ мер по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования, разработке государственных требований, предъявляемых к содержанию и качеству профессионального образования, в организации занятий на основе нетрадиционных методов в процессе профессионального образования.

Внедрение результатов исследования. На основе научно-методических и практических предложений, разработанных в связи с развитием профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования:

на основе предложений по взаимосвязи составу структуры, профессиональных, личных качеств и психологических особенностей будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм) утверждено учебное пособие “История дизайна”, посвященное возникновению и тенденциям развития дизайна, принципам историзма в дизайне, видам дизайна, дизайну и креативности, методам проектирования в дизайне, философско-нравственным вопросам дизайна (регистрационный № - 355-007, 2014 г.). Данное учебное пособие послужило повышению эффективности дизайнерского образования в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования;

разработаны и внедрены на практике учебно-методическое обеспечение и учебно-методические пособия “История дизайна” и “Основы практической антропологии”, имеющие отношение к совершенствованию методики развития творчество-созидательной способности студентов на основе визуализации,

творческого мышления, композиций художественного проектирования (Справка № 89-03-2074 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 мая 2018 года). Данное учебно-методическое обеспечение послужило развитию у студентов творчески-созидательных способностей, а также проективных, технологических и креативных компетенций;

на основе рекомендаций по повышению профессиональной компетентности студентов посредством применения в преподавании общепрофессиональных и специальных дисциплин таких образовательных методов как “Эвристика”, “Поиск силуэта”, “Резюме” и “Sketchbook” разработано и внедрено на практике учебно-методическое пособие “Технология формирования практической компетентности преподавателей профессионального образования” (Справка № 89-03-2074 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 мая 2018 года). Данные учебно-методическое пособие послужило ориентированию к самостоятельной и практической деятельности, саморазвитию будущих преподавателей профессионального образования в процессе развития профессиональной компетентности.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 2 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации изданы всего 20 научная работа, в частности 1 монография; 9 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из них 6 опубликованы в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 130 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации; освещена степень изученности проблемы; сформулированы цель и задачи, объект исследования; изложена научная новизна; обоснована достоверность полученных результатов; освещены теоретическая и практическая значимость, внедрение результатов, исследования, приведены сведения об опубликованных работах, структуре диссертации.

В первой главе диссертации, названной **“Теоретические основы развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования”** проанализированы сущность и содержание таких понятий, как “компетенция”, “компетентность”, “профессиональная компетентность”, “педагогическая компетентность”, “профессионально-педагогическая компетентность преподавателя профессионального образования”, “профессиональная компетентность преподавателей

профессионального образования”, а также содержание понятия “профессиональная компетентность преподавателей профессионального образования” освещено в авторской интерпретации. При анализе содержания профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования содержание педагогико-профессиональной компетентности преподавателя профессионального образования освещено в результате определения интегративных функций профессионально-педагогической компетентности.

Раскрыты структура профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм), индивидуальные психологические особенности и важные личные качества будущих преподавателей профессионального образования.

Профессиональная компетентность преподавателей профессионального образования – является комплексом компетенций, которыми необходимо овладеть по своей специальности, важных личностных качеств и индивидуальных психологических особенностей, способности непрерывного получения знаний, самосовершенствования, умения применять профессиональные знания непосредственно на практике, усвоения новых инновационных технологий и умения применять их на практике, творческого и ответственного подхода к работе, понимания всех проблем, относящихся к собственной деятельности, умения постановки проблем, задач и нахождения решения конкретных проблем.

Будущий дизайнер костюма должен обладать знаниями, умениями и навыками по применению различных методов и техник графических изображений в процессе работы над эскизами моделей одежды, обоснованию художественных средств и творческих концепций, использованных в проекте дизайна, разработке наборов дизайнерских проектов с учетом перспективных направлений современной моды и микрометодов, созданию моделей (макетов) и образцов дизайнерской продукции.

Способность применять на практике эти знания, умения и навыки определяются в качестве проективной компетенции, которая дает возможность решать вопросы проектирования на основе глубоких знаний, мастерства и творческого опыта.

Умение дизайнера костюма применить освоенные им знания, умения и навыки в практической деятельности по пошиву одежды, в том числе способность подобрать современное оборудование для применения самых эффективных методов пошива одежды, придание формы при помощи технологии влажно-тепловой обработки изделий, сшитых из различных тканей, определение и устранение технологических дефектов швейных изделий свидетельствует об обладании им технологической компетенцией.

Умение дизайнера костюма применить знания, умения и навыки в своей практической деятельности по самостоятельному выбору и обоснованию современного направления дизайна и моды, творческих источников процесса проектирования современных художественных компьютерных программ,



Рис. 1. Структура профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования по направлению Дизайн (костюм)

новых моделей; возможность отразить в изображении рисунок и фактуру различных тканей; созданию эскизов современной одежды в различных изобразительных техниках, применяя композиционные категории и средства; созданию образных эскизов форм костюмов, основываясь на различных положительных источниках; выбору силуэта одежды, исходя из своеобразных

особенностей фигуры человека, предназначения костюма, возраста человека; созданию композиции костюма (одежды, головного убора, обуви и аксессуаров) с учетом различного ассортимента, пола и назначения – все это выражается в креативной компетенции. Основываясь на осуществленном анализе, разработана структура профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования по направлению Дизайн (костюм) (Рис. 1).

В данной структуре приведены специальные профессиональные компетенции и важные личностные качества, которые должен освоить дизайнер костюма, и, исходя из этой структуры, определены критерии оценки профессиональной компетентности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Методика развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования”**, освещены вопросы связанные с интегративным содержанием и значением общепрофессиональных и специальных дисциплин в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования, факторами, оказывающими влияние на развитие профессиональной компетентности, средой дизайнерского образования при самостоятельном обучении, методикой преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин в развитии профессиональной компетентности, организацией практических занятий с использованием электронных образовательных ресурсов.

Своеобразный весомый вклад в подготовку к профессиональной деятельности будущих преподавателей профессионального образования по направлению 5111000-Профессиональное образование (5150900 - Дизайн (костюм)) вносят общепрофессиональные и специальные дисциплины. Они являются основой изучения специальности, которой необходимо овладеть.

В процессе исследования проанализировано содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин и на развитие какой компетенции направлена дисциплина (Рис. 2).

В блоке общепрофессиональных дисциплин преподаются такие предметы, как “Цветоведение”, “Материаловедение”, “История дизайна”, “Чертеж и цветное изображение”, “Проектирование”, “История костюма”, “Реклама и дизайн”, “Основы композиции”, “Фэшн менеджмент и маркетинг”. В блоке специальных дисциплин – такие предметы, как “Дизайн костюма”, “Технология швейных изделий”, “Конструирование швейных изделий”, “Основы прикладной антропологии”.

Возможность практического применения знаний по вышеприведенным дисциплинам реализуется в процессе изучения предмета “Конструирование швейных изделий”, который преподается на четвертом курсе.

Создание дизайна проекта, конструирование швейных изделий является сложным творческим процессом. В процессе создания дизайна и конструкции одежды эффективное использование методов и средств приведения ее в

целостное изделие посредством подбора пакета материалов, составляющих одежду, особенностей композиции одежды, соответствия модели свойствам

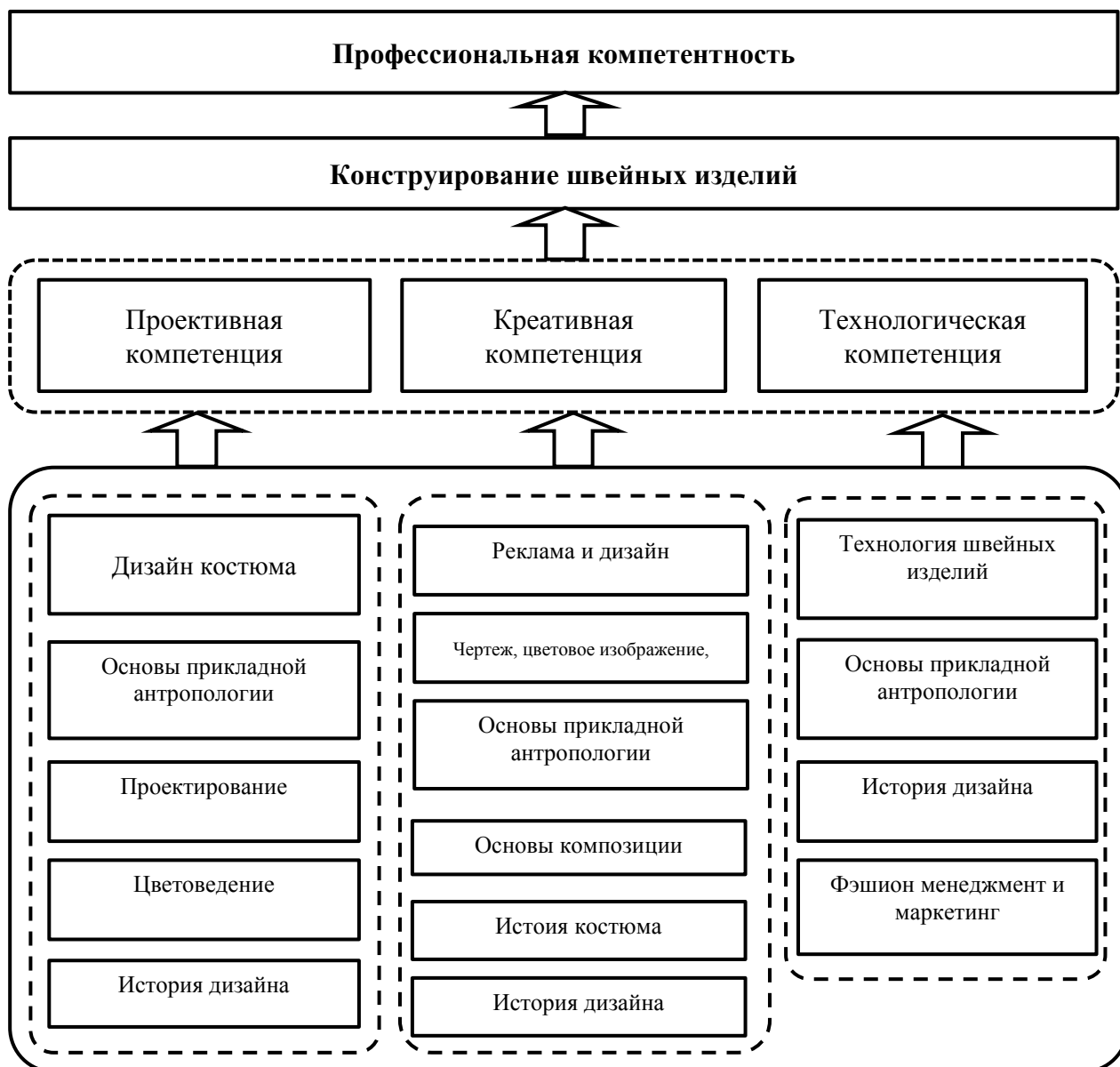


Рис. 2. Интегративное содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин в развитии профессиональной компетентности

ткани, соответствия требованиям моды, а также пошива изделия путем объединения частей, большое значение имеет правильный подбор украшений и цветов.

Результаты нашего исследования показывают, что студенты развивают свою профессиональную компетентность путем применения знаний, полученных на предыдущих курсах, в год последующих курсов. На интегративных занятиях (fashion illustration, casual) по дисциплине “Конструирование швейных изделий” применяются на практике теоретические и практические знания, умения и навыки по всем общепрофессиональным и специальным дисциплинам данного образовательного направления, то есть

интегративное содержание этих предметов помогает развитию профессиональной компетентности студентов.

Системность и последовательность в образовании, понятия, законы и теории, присущие различным предметам следует интерпретировать в качестве взаимосвязанного действенного фактора, так как интеграция дисциплин дает возможность формирования обобщенного знания, углубления и обогащения их содержания.

Развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм) путем повышения эффективности преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин осуществляется посредством использования эвристического, развивающего, креативного, интерактивного методов образования. В процессе преподавания предмета “Конструирование швейных изделий” образовательные методы применяются, исходя из содержания, цели каждой темы.

Хорошие результаты дает применение метода Sketchbook в развитии креативной компетенции будущего преподавателя профессионального образования по направлению Дизайн (костюм).

Sketchbook – это совокупность идей дизайнера, которая содержит в себе письменные и визуальные материалы. Этот метод, помогающая исследовать, изучать, планировать, развивать, оценивать идеи и обсуждать проекты. Она дает возможность изучать опыт других дизайнеров и выразить внезапно возникшие у себя идеи. Введение Sketchbook является основным элементом любой творческой деятельности. Она ведет к развитию фантазии студентов, вдохновляет на новые идеи. В качестве Sketchbook используют небольшой альбом или блокнот. В Sketchbook студенты зарисовывают различные черновые эскизы по заданиям, чертят чертежи и рисунки, приклеивают приглянувшиеся картинки, украшают каждую отдельную страницу в определенном стиле, выполняют другие подобные этим работы. В результате этого у них развиваются навыки правильного подбора творческих источников при подготовке дизайн-проекта, качественного исполнения эскизов и креативная компетенция.

Большое значение в развитии профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования имеет саморазвитие, умение самостоятельно учиться, самооценка, при этом целесообразным является применение метода “Поиск силуэта”.

Этот метод самооценки, направленная на новую форму оценки. В процессе изучения дисциплины “Дизайн костюма” студенты готовят свой личный эскизный проект по методом “Поиск силуэта”. В результате этого у студентов развиваются умения направленных на интенсивное развитие логического мышления в дизайнерской деятельности, самостоятельной работы, проектирования творческих процессов.

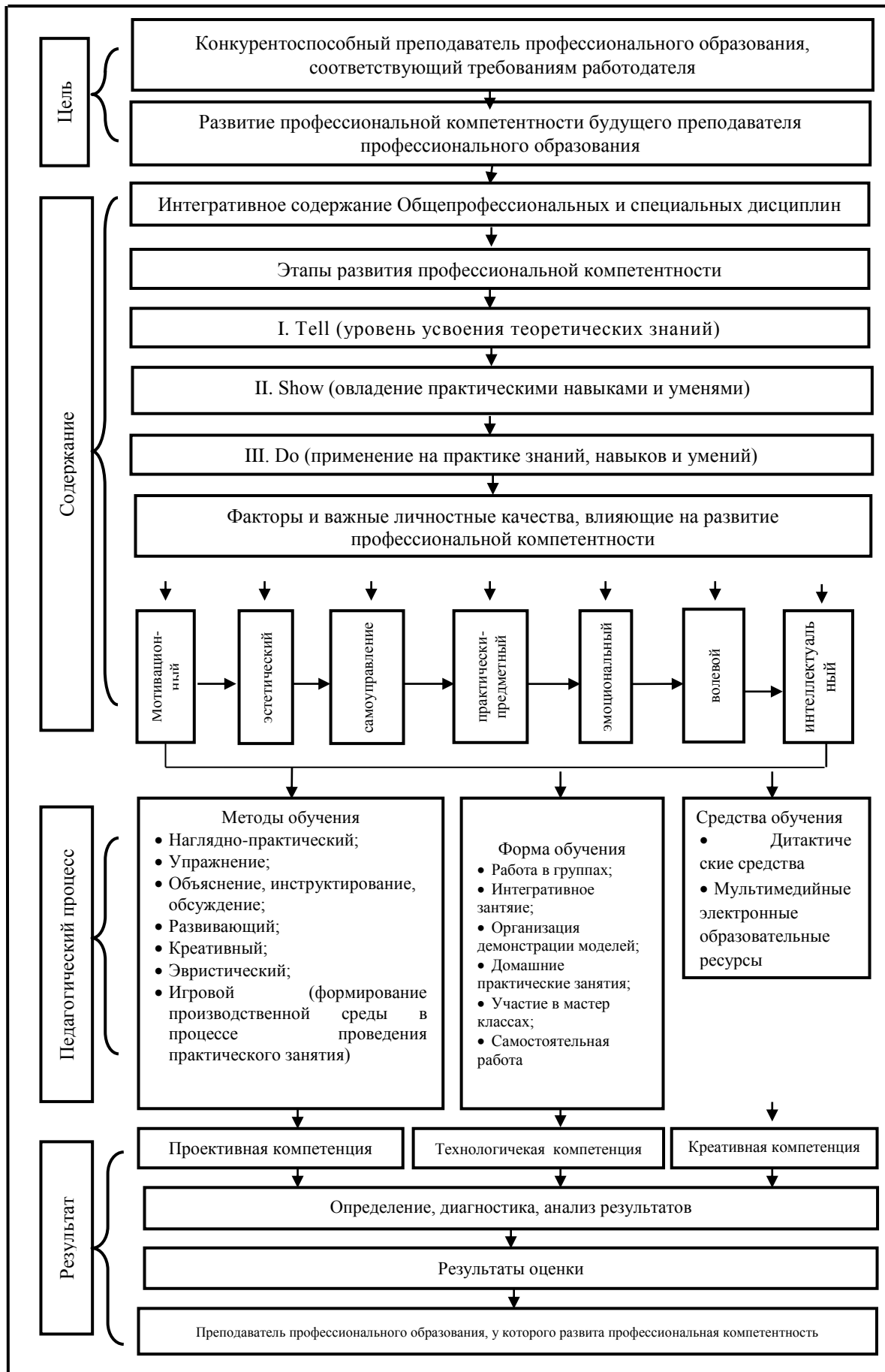


Рис. 3. Модель развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования

В результате изучения и анализа научно-исследовательских работ, а также исходя из практического педагогического опыта, разработана модель развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования (Рис. 3).

Модель при помощи определения этапов развития профессиональной компетентности, факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности и важных личностных качеств на основе цели (конкурентоспособного преподавателя профессионального образования, соответствующего требованиям работодателя, развитие профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования) и содержания (интегративное содержание общепрофессиональных и специальных дисциплин), развития профессиональной компетентности будущего преподавателя профессионального образования, внедрена в педагогическую практику посредством педагогического процесса (определения и разработки метода обучения, формы обучения, средства обучения), результата (определения уровня развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования).

В процессе создания учебно-методического обеспечения общепрофессиональных и специальных предметов было уделено внимание внедрению мультимедийных электронных образовательных ресурсов.



Рис. 4. Структура организации практического занятия с использованием электронно-образовательных ресурсов

В связи с тем, что дизайнерская деятельность является результатом непосредственной практической деятельности, профессиональная компетентность будущих дизайнеров развивается больше на практических занятиях по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.

В процессе исследования были созданы электронные образовательные ресурсы по предмету “Основы прикладной антропологии”, по предмету “История дизайна”, которые содержат учебно-нормативные документы, рабочие программы по предметам, критерии оценки, учебно-методический комплекс, образовательные технологии по темам, методические указания по проведению практических занятий, инструкции практических занятий, технологическую карту, мультимедии по практическим занятиям, слайды, анимации, образовательные видеофильмы, систему автоматической оценки, электронную библиотеку, задания для самостоятельного обучения и инструкции по выполнению самостоятельных заданий.

В результате продуктивного использования электронных образовательных ресурсов для студентов появилась возможность быстрого и удобного усвоения учебных материалов, то есть глубокое и совершенное их усвоение при помощи видения, слышания и восприятия, а также для самостоятельного обучения. Электронный образовательный ресурс имеет определенную структуру, которая дает возможность увидеть моменты, где невозможно найти нужную информацию или же быстро ее найти, повторить, показать на практике, а также наблюдать процесс производства швейных изделий (Рис. 4).

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Экспериментальные работы по развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования и их анализ”**, рассмотрены организация экспериментальных работ, их проведение и анализ.

В экспериментальной работе на основе современных дидактических средств для преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также на основе преподавания при помощи инновационных методов обучения была предусмотрена разработка методики, направленной на развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования, самостоятельную и практическую работы, развитие творческой деятельности. В качестве задач экспериментальной работы были определены: анализ современных дидактических средств обучения и эффективности методического обеспечения, разработанных для общепрофессиональных и специальных дисциплин, в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования; завершение экспериментальной работы и обработка ее результатов.

Экспериментальные работы были проведены в 2012–2018 годах в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности, Бухарском инженерно-технологическом институте. Для экспериментальной работы было привлечено 232 респондента из вышеуказанных высших учебных заведений.

Обучение в экспериментальной группе осуществлялось с использованием разработанного методического обеспечения. Общие результаты по показателям профессиональной компетентности (проективной, креативной,

технологической) студентов в контрольной и экспериментальной группах были следующими:

Таблица 1.

Уровни профессиональной компетентности студентов в контрольной и экспериментальной группе

Уровни профессиональной компетентности студентов	В экспериментальной группе m=114		В контрольной группе n=118	
	В начале эксперимента	В конце эксперимента	В начале эксперимента	В конце эксперимента
Высокий	15 (13,1 %)	35 (30,7 %)	18 (15,3 %)	22 (18,6 %)
Средний	53 (46,5 %)	67 (58,8 %)	52 (44 %)	59 (50 %)
Низкий	46 (40,4 %)	12 (10,5 %)	48 (40,7 %)	37 (31,4 %)

В контрольных группах на начальном этапе 15,3% студентов показали высокие результаты, на завершающем этапе этих результатов достигли 18,6% студентов, в экспериментальных группах на начальном этапе 13,1% студентов достигли высоких результатов, а на завершающем этапе аналогичных результатов достигли 30,7% студентов;

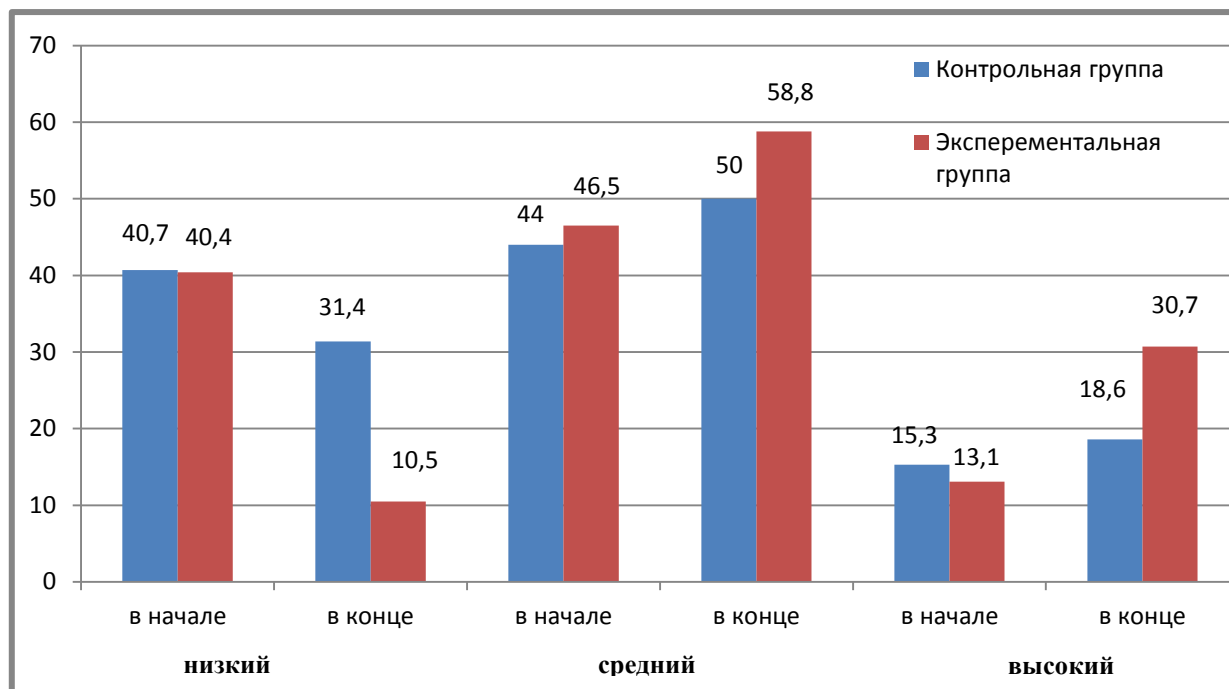


Рис. 5. Диаграмма динамики уровня профессиональной компетентности студентов в контрольной и экспериментальной группах

- число студентов среднего уровня в контрольной группе на начальном этапе составило 44%, на завершающем этапе этот показатель составил 50%, в

экспериментальных группах этот показатель был равен 46,5%, в конце эксперимента он достиг 58,8%;

- число студентов с низким уровнем в контрольных группах уменьшилось с 40,7% до 31,4%, а в экспериментальных группах - соответственно с 40,4% до 10,5%.

- число студентов среднего уровня в контрольной группе на начальном этапе составило 44%, на завершающем этапе этот показатель составил 50%, в экспериментальных группах этот показатель был равен 46,5%, в конце эксперимента он достиг 58,8%;

- число студентов с низким уровнем в контрольных группах уменьшилось с 40,7% до 31,4%, а в экспериментальных группах - соответственно с 40,4% до 10,5%.

Для определения достоверности результатов эксперимента мы воспользовались критерием χ^2 (hii-квадрат), предложенного К.Пирсоном.

Таблица 2.

Рабочая таблица для критерия χ^2

Уровни	Показатели усвоения (частота) f_E	Показатели усвоения (частота) f_k	Показатели усвоения (частота) f'_E (%)	Показатели усвоения (частота) f'_k (%)	$(f'_E - f'_k)$	$(f'_E - f'_k)^2$	$(f'_E - f'_k)^2$
							f'_k
низкий	12	37	10,5	31,4	-20,9	436,81	13,91
средний	67	59	58,8	50	8,8	77,44	1,54
высокий	35	22	30,7	18,6	12,1	146,41	7,87
	$\sum f_E=114$	$\sum f_k=118$	100 (%)	100 (%)	0	$\chi^2 \approx 23,32$	

На основе результатов расчетов было определено, что $\chi^2_{emp} \approx 23,32$. Уровень свободы в нашем исследовании равен $v=C-1=3-1=2$ и для этого уровня свободы по специальной таблице критерия соответствия χ^2 для 95% промежутка достоверности соответствуют значения $\chi^2_{krit95\%}=5,99$, а для 99% промежутка достоверности - $\chi^2_{krit99\%}=9,21$ подходящие значения.

Обработка результатов исследования с помощью математико-статистического метода подтверждает уместность неравенства $\chi^2_{emp} > \chi^2_{krit99\%} > \chi^2_{krit95\%}$. Неравенство $23,32 > 9,21 > 5,99$ показывает статистическую достоверность различий полученных оценок в экспериментальной и контрольной группах. Это подтверждает, что результаты экспериментальной

работы показывают правильность выбора методов исследования и их эффективность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. При раскрытии понятия “профессиональной компетентности”, его сущности и содержания были изучены мнения отечественных и зарубежных ученых-педагогов, в результате чего было определено, что профессиональная компетентность имеет важное значение для нахождения преподавателем профессионального образования своего места на рынке труда, обеспечения его конкурентоспособности.

2. Посредством изучения содержания понятия “профессионально-педагогическая компетентность” на основе интеграции педагогических и профессиональных знаний будущих преподавателей профессионального образования, а также на основе научных исследований ученых-педагогов по профессиональной компетентности и зарубежных источников были проанализированы с современной точки зрения сущность и содержание таких понятий, как “компетенция”, “компетентность”, “педагогическая компетентность”, “профессионально-педагогическая компетентность”, “профессиональная компетентность”, изучены компоненты и факторы профессиональной компетентности преподавателя профессионального образования.

3. На основе анализа психолого-педагогических аспектов развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования и опираясь на необходимое содержание направления 5111000-Профессиональное образование (5150900 - Дизайн (костюм)), а также требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавров, определены специальные профессиональные компетенции.

4. На основе согласования специальных профессиональных компетенций и личных качеств преподавателя профессионального образования по направлению Дизайн (костюм) разработана структура профессиональной компетентности.

5. Определено, что в развитии профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования важным фактором являются учет индивидуально-психологических особенностей личности (внимание, наблюдательность, чувствительность, восприятие, память, мышление, представление, фантазия, воля) и важны личностны качеств (умение сотрудничать, разрешать противоречия, быть инициативным, брать на себя ответственность, умение организовать работу группы).

6. На основе интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин и этапов развития профессиональной компетентности разработана модель профессиональной компетентности, включающая цель, содержание, педагогический процесс и результат.

7. На основе интеграции общепрофессиональных и специальных дисциплин и оптимизации учебно-методического обеспечения, систематизации эвристических, развивающих, креативных, интерактивных методов в процессе ориентирования на самостоятельную, практическую, творческую деятельность разработана методика развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм).

8. При диагностике квалификационных требований выпускников направления профессионального образования и уровня их профессиональной подготовленности на основе параметров и качественных показателей компетентностных требований разработаны критерии оценки профессиональной компетентности.

9. Результаты педагогических экспериментальных работ показали, что научно-практические разработки, учебно-методическое обеспечение эффективно развивало профессиональную компетентность преподавателей профессионального образования.

В результате проведенных теоретических изысканий и экспериментального исследования разработаны следующие методические рекомендации по развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования:

целесообразно создание учебных программ, учебно-методических пособий, рекомендаций, электронных образовательных ресурсов и разработок, служащих развитию профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования в высших учебных заведениях;

необходимо совершенствование преподавания общеобразовательных и специальных дисциплин на основе образовательных методов, ориентирующих на самостоятельную, практическую и творческую деятельность в процессе развития профессиональной компетентности будущих преподавателей профессионального образования по направлению Дизайн (костюм);

необходимо создание дизайнерской образовательной среды в процессе развития профессиональной компетентности студентов высших образовательных учреждениях не только в аудиториях, но и вне аудиторных занятиях.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
№DSc.27.06.2017.Ped.26.01 AT THE INSTITUTE OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING AND RETRAINING OF
PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

**INSTITUTE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING
AND RETRAINING OF PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION
SYSTEM**

KARIMOVA NOZIMA NURMUKHAMADOVNA

**DEVELOPMENT PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE
TEACHERS OF VOCATIONAL EDUCATION**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped394.

The Dissertation has been performed at the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English (summary) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

The Scientific Consultant:	Muslimov Narzulla Alixanovich doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	Hamidov Jalil Abdurasulovich doctor of pedagogical sciences, docent
	Dexkanova Ma'mura Ulmasovna candidate of the pedagogical sciences, docent
Leading organization:	Tashkent state technics university

The Defense of the dissertation will take place on «__» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz.

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System (registered under No. _____). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37).

The dissertation abstract was distributed on «__» _____ 2018.
(Mailing report register No. _____ on «__» _____ 2018).

Sh.E.Kurbanov
Chairman of scientific council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of scientific council on awarding scientific
degrees, Candidate of the pedagogical sciences, docent

Z.K.Ismailova
Chairman of the scientific seminar of the scientific
council for the award of scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the doctor of philosophy)

The aim of the research is the development a methodology for the development of professional competence of future teachers of vocational education.

The object of the research is the process of training future teachers of vocational education.

The scientific novelty of the research is as follows:

the structure of professional competence of future teachers of professional education in the direction of Design (costume) is optimized on the basis of the relationship of professional and personal qualities (cooperation, initiative, self-development) and psychological characteristics (intuition, observation, memory);

the technique of development of creativity at students on the basis of visualization, creative thinking and compositions of art design on the basis of integrative occupations of General professional and special disciplines is improved (fashion illustration, casual);

improved educational and methodological support of vocational education using such teaching methods as “Heuristics”, “silhouette Search”, “Resume” and “Sketchbook”, aimed at the intensive development of logical thinking in design activities;

the objective properties of assessment (automatic, realistic, integrative) of professional competence of future teachers of vocational education by improving the quality indicators (design, creativity, technology) and readiness levels (high, medium and low) based on the qualimetric approach are expanded.

Implementation of research results. On the basis of scientific and methodological and practical proposals developed in connection with the development of professional competence of future teachers of vocational education:

on the basis of proposals on the relationship structure of the structure, professional, personal qualities and psychological characteristics of future teachers of vocational education in the direction of Design (costume) approved textbook “History of design”, dedicated to the emergence and trends of design, the principles of historicism in design, types of design, design and creativity, design methods in design, philosophical and moral issues of design (registration № 355-007, 2014). This manual served to increase the effectiveness of design education in the development of professional competence of future teachers of vocational education;

developed and implemented in practice educational and methodological support and teaching AIDS “History of design” and “Fundamentals of practical anthropology” related to the improvement of methods of development of creativity-creative ability of students on the basis of visualization, creative thinking, compositions of artistic design (reference № 89-03-2074 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of may 28, 2018). This educational and methodological support has served the development of students ' creative and creative abilities, as well as projective, technological and creative competencies;

on the basis of recommendations to improve the professional competence of students through the use of teaching in General and special disciplines of educational

methods such as “Heuristics”, “silhouette Search”, “Summary” and “Sketchbook” developed and implemented in practice teaching manual “Technology of formation of practical competence of teachers of vocational education” (reference № 89-03-2074 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of may 28, 2018). These teaching AIDS served as an orientation to independent and practical activities, self-development of future teachers of vocational education in the process of development of professional competence.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 130 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works

I бўлим (I часть; I part)

1. Каримова Н.Н. Касбий компетентлик тушунчаси ва унинг мазмун-моҳияти // Касб-хунар таълими. – Тошкент. 2011.- № 3.-Б. 20-23. (13.00.00; № 19).

2. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг коммуникатив компетентлигини шакллантириш // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент. 2011.- № 5.- Б.17-19. (13.00.00; № 4).

3. Каримова Н.Н. Касбий таълимга компетент ёндашув // Таълим тизимида ижтимоий – гуманитар фанлар. – Тошкент. 2011.- № 1.-Б. 150-153.(13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).

4. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларини амалий компетентлигини шакллантириш масалалари // Мактаб ва ҳаёт. – Тошкент. 2012.- № 2. – Б.19-20. (13.00.00; № 4).

5. Каримова Н.Н. Узлуксиз таълим тизимида касб-хунар таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш // Узлуксиз таълим. – Тошкент. 2014.- № 4. – Б.110-114. (13.00.00. №09)

6. Каримова Н.Н. Necessary Components of Developing Professional Competence of Future Vocational Education Teacher // Eastern European Scientific Journal. – Germany. 2018.- №2.– P.136-139. (13.00.00; № 1).

7. Каримова Н.Н. Компетенция ва компетентлик: У таълим тизимида татбиқ этиладими? // Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда замонавий ёндашувлар. Республика илмий амалий конференцияси материаллари. Наманган. 2011. – Б. 243-245.

8. Каримова Н.Н. Творчество как фактор профессиональной компетентности студентов и педагогические средства его активизации // Актуальные задачи педагогики (II). Международная научная конференция. Чита. 2012. – С. 115 – 117.

9. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчисини касбий компетентлиги функциялари // Таълим тизимида педагог кадрларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлашнинг замонавий ҳамда самарали усуллари амалиётга жорий этишнинг долзарб масалалари. Республика илмий амалий конференцияси материаллари. Тошкент. 2012.- Б. 100-101.

10. Каримова Н.Н. Таълим жараёнида ўқув услубий мажмуалардан фойдаланишнинг аҳамияти // Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида раҳбар ҳамда педагог кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари. Халқаро илмий амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2013. – Б. 123-124.

II бўлим (II часть; II part)

11. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография (хаммуаллифликда). - Тошкент: Фан ва технология, 2013. - 128 б.

12. Каримова Н.Н., Зупарова Д.Д., Нурсаидов Н.Я. Амалий антропология асослари электрон дарслик. // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент. 2016. № DGU 03880.

13. Зупарова Д.Д., Каримова Н.Н., Нурсаидов Н.Я. Дизайн тарихи электрон дарслик // Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. – Тошкент. 2015. № DGU 03393.

14. Зупарова Д.Д., Каримова Н.Н., Дизайн тарихи. Ўқув қўлланма. Т.: “Lesson Press”. 2016.-280 б.

15. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларини амалий компетентлигини шакллантириш технологияси. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: Иқтисодиёт нашриёти, 2012.- 59 б.

16. Абдуллаева Қ.М., Каримова Н.Н. “Тикувчилик буюмларини буюртма асосида конструкциялаш бўйича махсус амалиёт” ўқув услубий мажмуа - Т.: “RELY PRINT”, 2012. – 175 б.

17. Каримова Н.Н., Зупарова Д.Д. “Амалий антропология асослари” фанидан лаборатория машғулотларини ўтказиш бўйича услубий қўлланма –Т: ТДПУ, 2015. -31 б.

18. Каримова Н.Н., Зупарова Д.Д. “Основы прикладной антропологии” методические указания по выполнению лабораторных работ - ТДПУ, 2015.-35 б

19. Муслимов Н.А., Каримова Н.Н. Сущность компетентностного подхода в формировании личностных качеств будущего учителя // Молодой учёный. – Чита. 2011.- № 11. – Б. 162- 164.

20. Каримова Н.Н. Сущность аксиологического подхода в процессе формирования профессиональной компетенции студентов-дизайнеров // Педагогические науки. – Москва. 2011. - № 4. – Б. 150-152.

21. Муслимов Н.А., Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларини амалий компетентлигини шакллантиришда ихтисослик фанларининг ўрни // Педагогик таълим. – Тошкент. 2012. - № 1. – Б.61-64.

22. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий, амалий компетентлигини шакллантиришнинг замонавий модели // “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқоролик жамиятини ривожлантириш концепцияси” ни амалга оширишда таълим мазмунини инсонпарварлаштириш муаммолари. Республика илмий амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2011. – Б. 63- 64.

23. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантиришда ўйин технологияларидан фойдаланиш // Касбий таълим: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2011. – Б. 54-56.

24. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг амалий компетентлигини шакллантиришда янги технологияларидан фойдаланишнинг аҳамияти // Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шаклларида назарий услубий асосларини такомиллаштириш. Республика илмий амалий конференцияси материаллари. – Тошкент. 2011. – Б. 177-179.

25. Каримова Н.Н. Касб таълими ўқитувчиларини амалий компетентлигини шакллантиришда ўқув методик комплексларнинг аҳамияти // Касб – ҳунар коллежларида техника ва қишлоқ хўжалиги фанларини ўқитиш муаммолари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий конференцияси. – Қарши. 2012. – Б. 73-74.

26. Каримова Н.Н. Ихтисослик фанларини ўқитишда таълим технологияларидан фойдаланиш // Рақобатбардош кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув. Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган. 2012.- Б. 13-15.

27. Каримова Н.Н. АКТ – бўлажак ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш омили сифатида // Таълим тизимидаги ҳамкорлик: устивор йўналишлар ва долзарб вазифалар. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент. 2013. – Б.63-65.