

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

Уматалиева Камила Тахировна

**Касб-хунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини
узлуксиз ривожлантиришда инновацион таълим технологиялардан
фойдаланиш (малака ошириш тизими мисолида)**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Уматалиева Камила Тахировна

Касб-хунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз
ривожлантиришда инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш
(малака ошириш тизими мисолида)

Уматалиева Камила Тахировна

Непрерывное развитие методической компетенции преподавателя колледжа с
использованием инновационных образовательных технологий (на примере
системы повышения квалификации).....

Umatalieva Kamila Taxirovna

Continuous development of the methodological competence of the teacher of the
college with the use of innovative educational technologies (on the example of the
system of advanced training)

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ ТИЗИМИНИ ИННОВАЦИОН
РИВОЖЛАНТИРИШ, ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИНГ МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ВА УЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ИНСТИТУТИ**

УМАТАЛИЕВА КАМИЛА ТАХИРОВНА

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ МЕТОДИК
КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ УЗЛУКСИЗ РИВОЖЛАНТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ
(МАЛАКА ОШИРИШ ТИЗИМИ МИСОЛИДА)**

13.00.05 – Касб-ҳунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped393 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ва “Ziynet” Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Олимов Қахрамон Танзилович**
Педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Қаххоров Сиддиқ Қаххорович**
Педагогика фанлари доктори, профессор
Турақулов Олим Холбутаевич
Педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Тошкент Ирригация ва қишлоқ хўжалигини
механизациялаш муҳандислари институти**

Диссертация ҳимояси Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.27.06.2017.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил “___” _____ соат ___ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17, факс: 246-90-37, e-mail: moqt@markaz.uz).

Диссертация билан Касб-хунар таълими тизимини инновацион ривожлантириш, педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел.: 246-92-17; факс: 246-90-37.)

Диссертация автореферати 2018 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2018 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э. Қурбанов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю. Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

З.К. Исмаилова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув шароитида янги педагогик технологиялар таълим-тарбия жараёнларида катта аҳамият касб этмоқда. Жумладан, ривожланган мамлакатлар касб-ҳунарга тайёрлаш масалалари билан шуғулланувчи илмий тадқиқот марказларида касб-ҳунар таълимини тизимли ёндашувлар асосида визуаллаштириш, моделлаштириш ва оптималлаштириш натижасида таълимнинг замонавий парадигмаларини ўқитувчиларнинг малакасини ошириш тизимида фойдаланиш ҳамда таълимнинг узлуксизлиги тамойилига таянган ҳолда мустақил таълимни оммалаштиришда истиқболли интернет порталларни яратиш ва амалда жорий этиш муаммоларига назарий ва амалий ечимлар топишда инновацион таълим технологиялари муҳим ўрин тутди.

Халқаро педагогик амалиётга кўра, касб-ҳунар коллежлари таълими ўқитувчиларининг малакасини оширишда уларнинг касбий компетентлик, мутахассисликка тегишли янги ахборотларни излаб топиш ва уларга ишлов бериш ҳамда замонавий ахборот технологияларидан таълим жараёнида самарали фойдаланиш, мотивационлик, ташаббускорлик, рефлексивлик, ўз-ўзини фаоллаштириш, яратувчанлик, бутун хаёти давомида таълим олиш ва каби касбий ва шахсий ва компетенцияларини ривожлантиришга қаратилган инновацион таълим технологиялари асосида уларда мустақил таълим қилиш, ўз-ўзини бошқариш ва баҳолаш, фаолиятни танқидий таҳлил қилиш ва ҳамкорликда яқдил қарорга келиш, доимий равишда янги ғоя, технологияларни излаш асосида педагогик фаолиятда узлуксиз равишда методик компетенцияларни ривожлантиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси¹да белгиланган “... илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш” ҳамда инновацион ривожланиш вазирлигининг асосий фаолият йўналишларидан таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш² каби устувор вазибалари касб таълими муассасаларида ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ташкил этиш ва уни ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда. Чунки касбий таълимнинг халқаро стандартларга мос таълим олган, эркин фикрлайдиган, мустақил фаолият олиб борадиган малакали кадрларни ўқитиш учун янги педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этишда малака ошириш жараёни муҳим аҳамият касб этади. Шу нуқтаи назардан, касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида уларнинг методик компетенциясини узлуксиз равишда ривожлантириш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони/ҚХММБ: 06/17/5264/0339-сон 01.12.2017 й.

Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги ва 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” Фармонлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 25 январдаги ПҚ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ва 2018 йил 3 февралдаги ПҚ-3504-сонли “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларнинг ижросини таъминлашда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўтказилган илмий изланишлар ва тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатадики, касб-хунар таълимини ривожлантириш бўйича Ш.Э.Қурбанов, Э.А.Сейтхалилов, Ш.К.Мардонов, О.А.Абдуқудусов, Н.Ф.Абдуназарова, М.У.Дехканова, Р.Ҳ.Джураев, С.Махмудов, Қ.Т.Олимов, А.И.Икрамов, Ш.Н.Маҳмудова, Б.С.Нуриддинов, Ҳ.Ф.Рашидов, А.Р.Ҳоджабаев, А.А.Шаюсупова ва Ж.Г.Йўлдошевлар; касбий компетентликни ривожлантириш ва диагностика қилиш бўйича Қ.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, О.А.Қуйсинов ва бошқа олимлар томонидан тадқиқот ишлари олиб борилган.

Малака ошириш тизими ривожланишининг назарий-методологик масалалари юртимиз олимлари Р.Х.Джураев, Ҳ.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, Ш.Э.Қурбанов, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятов, Н.Ф.Абдуназарова, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимқулов, Б.С.Нуриддинов, Г.Елдашева, О.Х.Тўрақулов, С.Т.Турғунов, Д.Сайфуров, Ш.Қ.Марданов, Э.А.Сейтхалилов, М.А.Юлдашев ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Катталар таълимида педагогик инновацияларга оид тадқиқотлар республикамиз ва МДҲ ҳамда хорижий давлатлардан А.А.Абдукадиров, Н.Азизходжаева, Д.Юнусова, Б.Фарберман, М.Жуманиязова, Г.К.Селевко, К.Ангеловски, М.В.Кларин, Н.Р.Юсуфбекова, М.С.Бургин, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Н.Д.Машликина, Э.М.Пасиулан, А.К.Эллис, М.Б.Кинней ва А.Николлс каби олимлар томонидан илмий изланишлар олиб борилган.

Ўтказилган илмий назарий таҳлиллар натижасига кўра, касб таълими ўқитувчиларининг малакасини ошириш тизимида инновацион таълим технологияларидан самарали фойдаланиш имкониятлари, аҳамияти ва унинг илмий методик асослари тўлиқ очиб берилмаган. Бу ўз навбатида, малака ошириш тизимида ўқитувчиларнинг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантиришни тадқиқ этишни долзарблигини кўрсатади.

Диссертация ишининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот иши Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-16 “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимидаги раҳбар ҳамда педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш бўйича малакавий тайёргарлик даражасини квалиметрик баҳолаш” (2016-2017 йй.) лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда малака ошириш жараёнида касб-ҳунар коллежи ўқитувчиларининг методик компетенциясини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

касб-ҳунар коллежларининг махсус фанлар ўқитувчилари малакасини ошириш назарияси ва амалиётида муаммоларнинг ҳолатини ўрганиш;

махсус фан ўқитувчилари методик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган малака ошириш курсларининг ўқув режаси ва дастурини такомиллаштириш ва амалда жорий этиш;

малака ошириш тизимида касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини ривожлантиришга имкон берувчи лойиҳавий ишларини ташкил этиш ва амалга ошириш методикасини ишлаб чиқиш;

замонавий инновацион таълим технологиялари воситасида махсус фан ўқитувчиларининг методик компетенциясини ривожлантиришнинг ўқув-услубий таъминотини ишлаб чиқиш ва амалга татбиқ этиш;

малака ошириш жараёнида махсус фан ўқитувчиларининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларини ўтказиш ва олинган натижаларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг объекти касб-ҳунар коллежлари махсус фанлар ўқитувчиларининг малакасини оширишни ташкил қилиш ва амалга ошириш жараёни.

Тадқиқот предмети касб-ҳунар коллежлари махсус фан ўқитувчилари малакасини ошириш жараёнида инновацион таълим шакллари, усуллари ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот ишида мавзуга оид фалсафий, педагогик, психологик манбалар, ДТС, малака талаблари, ўқув режалар, дастурларни қиёсий ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларни математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

техник, психологик ва педагогик билимлар алоқадорлигини чуқурлаштириш орқали махсус фан ўқитувчиларининг ижодий-интеллектуал тафаккурини шакллантиришда методик компетенцияни ривожлантиришнинг тезкорлик, жадаллик ва натижадорлик имкониятлари очиб берилган;

ўқитувчиларнинг методик компетенциялари элементларини узлуксиз ривожлантиришга қаратилган «Аналогия», «Ассоциогарма» ва «Mind Map»

каби вариатив таълим технологияларини малака ошириш курсларида қўллаш асосида ўқитиш методикаси такомиллаштирилган;

ўқитишнинг андрогогик, технологик ва компетентлик ёндашувларини интеграциялаш асосида малака ошириш тизимида инновацион таълим муҳитини ташкил этиш орқали касб-ҳунар коллежлари ўқитувчиларининг малака ошириш жараёни мазмуни (инновацион, объектив ва масофавий) такомиллаштирилган;

касб-ҳунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясининг узлуксиз ривожлантириш жараёнини комплекс баҳолаш ва назорат қилиш бўйича компетентлик сифат кўрсаткичлари ва мезонлари (фаолиятлилик, тадқиқотчилик ва ижодий яратувчанлик) ишлаб чиқилган;

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

касб-ҳунар таълими махсус фан ўқитувчиларининг малакасини ошириш курслари ишчи ўқув режасининг умумкасбий фанлар блокига “Инновацион таълим технологияси” модули киритилган ҳамда ўқув жараёнини самарали ташкил этишга мўлжалланган ўқув-услугий таъминоти ишлаб чиқилган;

ўқитишнинг андрогогик, технологик ва компетентлик ёндашувларини интеграциялаш асосида малака ошириш тизимида махсус фанлар ўқитувчиларини масофадан ўқитиш ва баҳолаш ҳамда назорат қилиш бўйича “Катталарни ўқитишда инновацион таълим технологиялари” номли ўқув-услугий қўлланма ва электрон таълим ресурслари ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончилиги Республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монографиялар ва улар ҳақидаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган савол-жавоб, интервьюлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти касбий таълим соҳасида ўқитувчиларнинг шахсий ва касбий компетенцияларни ривожлантиришга қаратилган инновацион таълим технологияларини касб таълими ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида самарали фойдаланиш мазмуни ҳамда инновацион касбий-педагогик фаолиятга тайёргарлик даражасини баҳолаш мезонлари ва сифат кўрсаткичлари ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундан иборатки, малака ошириш тизимида андрогогик, технологик ва компетентлик ёндашувларини интеграциялаш асосида инновацион таълим технологияларини ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш орқали методик компетенцияни узлуксиз ривожлантиришда, шунингдек, ўқитувчиларнинг малакасини ошириш ўқув курсларининг ўқув-услугий таъминотини такомиллаштириш ва малака ошириш жараёнини самарали ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Касб-хунар таълими ўқитувчилари методик компетенциясини инновацион таълим технологияларини қўллаган ҳолда узлуксиз ривожлантириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

ўқитишнинг андрогогик, технологик ва компетентлик ёндашувларини интеграциялаш асосида малака ошириш тизимида инновацион таълим муҳитини ташкил этиш ва касб-хунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантириш жараёнини комплекс баҳолаш ва назорат қилиш имкониятларидан малака ошириш жараёнида умумқасбий «Инновацион таълим технологиялари» модулини ўқитишда кенг фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 июндаги 89-03-2304-сон маълумотномаси). Мазкур ишлаб чиқилган ўқув модули методик компетенцияни ривожлантиришга ҳамда ўқитувчиларнинг инновацион фаолиятини ташкиллаштиришга хизмат қилади;

методик компетенцияни узлуксиз ривожлантиришга қаратилган «Аналогия», «Ассоциограмма» ва «Mind Map» каби инновацион таълим технологиялари «Катталарни ўқитишда инновацион таълим технологияси» оид услубий таъминот мазмунига сингдирилган ва амалга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 июндаги 89-03-2304-сон маълумотномаси). Ушбу ўқув-услубий қўлланма катталарни ўқитиш жараёнида касб-хунар таълими ўқитувчиларининг касбий маҳоратини оширишга хизмат қилади;

махсус фан ўқитувчиларининг ижодий-интеллектуал тафаккурини шакллантиришда жадаллик, тенглик ва вариативлик каби тамойилларга асосланган ҳолда техник ва педагогик билимлар қамровини кенгайтириш орқали методик компетенцияни узлуксиз ривожлантириш бўйича электрон таълим ресурси яратилган ва амалга татбиқ этилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил 13 июндаги 89-03-2304-сон маълумотномаси). Мазкур электрон ўқув-услубий таъминот катталарни ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларини апробацияси. Тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокама қилинди.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 та илмий ва услубий ишлар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, шундан, 1 таси хорижий ва 4 таси Республика илмий журналларида чоп этилган.

Диссертация тузилмаси ва таркиби. Диссертация кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 116 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари, объекти ҳамда предмети белгиланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари келтирилган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар баён қилинган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Махсус фан ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнининг назарий ва услубий асослари**» деб номланган бўлиб, андрогогик тамойиллар асосида ўқитувчилар малакасини ошириш тизимининг таҳлили ва ҳолати очиб берилган. Шунингдек, касб-ҳунар таълими ўқитувчиси методик компетенциясининг тузилиши, мазмуни ва ишлаб чиқилган модели кўрсатиб берилган. Яқин ва узоқ хориж мамлакатлари олимларининг тадқиқот ишлари таҳлили илмий ва услубий таъминот соҳасида бир неча тегишли илмий изланишлар натижалари келтирилган.

Авваламбор, тадқиқот ишида шахснинг касб-ҳунар таълимида малака ошириш роли ва аҳамияти очиб берилди ҳамда катталарнинг узлуксиз таълимида бир қатор технологик ва ижтимоий - педагогик муаммоларнинг ечимига қаратилган илмий ишлар ўрганилди. Илмий тадқиқот ишлар таҳлилига кўра, илмий изланишларнинг кенг кўламига қарамай ўқитувчиларнинг методик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган малака ошириш тизимини имкониятлари мукамал ёритилмаган.

Республика ва хорижий олимларнинг ишларини таҳлилига кўра, ўқитувчилар малакасини ошириш жараёни, одатда янгиликлар, янги билим, кўникмалар, инновацияларни атрофлича ўрганиш билан боғлиқ, лекин малака ошириш жараёнида методик компетенцияни ривожлантириш, шунингдек, инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда, малака ошириш жараёни шакллари ва ўқитиш усуллари етарлича ўрганилмаган. Зеро, замонавий талабларга жавоб берувчи педагогик кадрларнинг касбий тайёргарлик даражасини ошириш республикада таълим тизимини ривожлантиришнинг зарур шартларидан биридир.

Бугунги куннинг муҳим хусусиятларидан бири – малакали кадрлар билан таъминлашга буюртма жамият томонидан ҳам қўйилмоқда. Касб-ҳунар таълими тизими олдида ислоҳ қилинаётган таълим тизими томонидан қўйилган вазифаларни бажариш учун минтақамизда касб-ҳунар таълими эҳтиёжларини қондириш имкониятига эга педагогик кадрларни доимий, узлуксиз етказиб бериш кун тартибида қолмоқда. Аммо ўқитувчиларни ўқитишнинг анъанавий тизими доирасида ушбу вазифаларни ҳал қилиш мумкин эмас. Шу сабабли Ўзбекистонда ўқитувчилар малакасини оширишнинг асосий шакли ихтисослаштирилган таълим муассасасида ўқитишдир. Ҳар бир ўқитувчи 144 соатга мўлжалланган дастурга мувофиқ ҳар уч йилда бир марта малакасини оширади. Курс ниҳоясида, ўқитувчи

якуний малака ошириш имтиҳонларини топширади ва давлат томонидан тан олинган сертификатни олади. Ўқитиш мазмуни нафақат долзарб билимларни ёритиб беради, балки универсал тарзда ҳар хил соҳалардаги ҳаракатлар усулини ҳам белгилаб беради. Юқоридагиларни ҳисобга олган ҳолда янги технологиялар, кашфиётлар ва ўзгаришлар таълим, фан ва ишлаб чиқариш амалиётида юзага келувчи янги маълумотларнигина акс эттириб қолмай, балки жамиятда рўй бераётган ўзгаришларни, унинг келажақдаги ҳолатини олдиндан белгилаб бериши керак. Бундан ташқари, андрагогик тамойиллар асосида қурилган малака ошириш тизими, биринчи навбатда, диалог монологодан устун ҳукмрон бўлган бир модел бўлиб, гуруҳнинг пассив тингловчи ўрнини, фаол гуруҳ эгаллайди.

Асрлар давомида кўпчиликка шу нарса яхши маълумки, катта ёшдаги одам бутун умри давомида билим олади, фақатгина XX асрнинг биринчи ўн йилликларида бу ўрганиш жараёнлари тизимли тарзда ўрганила бошланди. Катталарни ўқитишга бағишланган дастлабки кўпгина изланишларда бир савол ўртага ташланган: катталар билим олишга қодирми? Бу савол ўрганиб чиқилган ва натижалари ёритилган биринчи китоб – муаллифлари Торндайк, Тилтон ва Вудярд: «Катта ёшдагилар таълими Психологияси» (1928) - катталар таълими амалий касбий соҳа сифатида қарала бошлагандан кейин икки йилдан сўнг чоп этилган.

1968 йилда Малколм Ноулз катталар ва болалар таълими ўртасида фарқни белгилаб бериш учун «янги ёрлиқ ва янги технологияни» таклиф қилди. У «катталарга таълим беришдаги ёрдам санъати ва илми» сифатида белгилаган Европа андрагогика тушунчаси педагогикага – «Болаларга таълим беришда ёрдам санъати ва илмига» қарши қўйилган. Андрагогика бошқа таълим соҳаларидан фарқли ўлароқ, катталар таълимини мустақил соҳа сифатида аниқлашга ҳаракат қилган мутахассислар учун бирлаштирувчи ғояга айланди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, касб-ҳунар таълими ўқитувчилари малакасини ошириш тизимида қуйидаги андрагогик устувор тамойилларга эътибор қаратамиз:

1. Мустақил таълим олиш устуворлиги.
2. Умумий фаолият тамойили.
3. Тингловчининг тажрибасига таяниш тамойили.
4. Тизимли таълим.
5. Таълим мазмуни
6. Ўқитишнинг элективлик тамойили.
7. Таълим эҳтиёжларини ривожлантириш тамойили.

Катталар таълими тамойилларининг педагогикадан асосий фарқи шундаки, улар таълим жараёнини ташкиллаштирувчининг фаолиятини белгилайдилар, педагогик тамойиллар эса асосан тингловчилар фаолиятини тартибга солади. Ушбу тамойиллар ҳамда ўқитувчининг методик компетенциясини ривожлантиришда компетентлик ёндашуви малака

ошириш тизимида инновацион, фаол таълим усуллари ва замонавий педагогик технологияларни қўллаш зарурлигини тақозо этади.

Устоз-шоғир методи бўйича касбий ривожланиш шаклини амалга ошириш учун ижодий, илғор педагоглар, методист олимлар маълумотлар базаси яратилган. Бунда гуруҳ ташкил этилади ва муайян долзарб мавзу бўйича 36 ёки 72 соатлик мақсадли курс ташкил этилади. Бугунги кунда ижтимоий-иқтисодий шароитлар касбий ривожланиш муаммолари бўйича янги илмий прогнозлар, ёндашувлар ва тавсияларни талаб этади, бундан касб-ҳунар коллежи ўқитувчиси олдига юқори талаблар қўйилган. Уларнинг энг биринчиси ва асосийси методик компетенциядир.

Хорижий атамалар луғатида «компетентлик» тушунчаси компетенцияга эга деб талқин қилинади, яъни бирон-бир муассасанинг ваколатлари доирасида, кимнинг қарамоғидаги одамлар ёки қатор ишлар, масалалар, competent (франц.) - компетентлик, ваколатли бўлиш; competens - (лат.) - лаёқатли, қобилиятли деган маъноларни англатади. Competere - талаб қилиш, мос бўлиш, тўғри келиш; competence (ингл.) - қобилият).

«Асосий компетенциялар» тушунчаси XX асрнинг 90-йиллар бошларида ЮНЕСКО бошчилигида ишловчи Халқаро Меҳнат Ташкилоти томонидан фойдаланишга киритилган ва шу вақтдан бошлаб профессионал мактабда ўқишга бўлган талабларни белгилаб бера бошлади. Бундан, касб-ҳунар коллежида компетентли ўқитувчи тушунчасига муаллифлик таърифи берилди.

Ўқитувчининг компетентлиги – малакали мутахассислар тайёрлаш жараёнида шахсини шакллантириш пайтида юзага келувчи таълим-тарбиявий вазифаларини самарали ҳал этишга имкон берувчи ўқитувчининг билимдонлик, обрўлилик даражасини англатади. Бироқ жуда муҳим элементни жорий қилиш керак, касб таълими ўқитувчиси, барча рўйхатга олинган жиҳатлардан ташқари, методик компетенцияга эга бўлиши керак. Ушбу тушунчани биз қуйидагича изоҳладик.

Методик компетенция – муаммоларни ҳал қилиш йўллари топиш ва мустақил ишлаб чиқиш; мустақил маълумот олиш қобилияти; тажрибадан фойда олиш қобилияти; илмий ва услубий ҳужжатлар билан ишлаш қобилияти; ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини тартибга солиш; ривожланган сенсомоторика салоҳияти.

Ўқитувчининг методик компетенцияси умумий педагогик вазифаларни назардан чиқармаслик ва шароитларга қараб уларни моҳирона муайянлаштиришдан иборат. Бундан ташқари, у ўқувчиларнинг ақлий ривожланишини турли жиҳатларига йўналтирилган педагогик вазифалар билан шуғулланади. Касбий профессионализм, бу вазифаларни ҳам бой бермай, гарчи амалиётда таълим вазифаларини ривожлантирувчи ва тарбиявий вазифаларга қараганда осонроқ жойлаштириш мумкин. Бу, таълимий вазифаларни белгилашда ўз таълим фанингизни билиш кифоя ва ривожлантирувчи вазифани белгилашда ўқувчининг руҳий ривожланиш кўрсаткичлари билан ишлаш ҳолатига таъсир қилишни билан боғлиқ.

Тадқиқот жараёнида коллеж ўқитувчисининг методик компетенциясини ривожлантириш жараёнини педагогик бошқариш - ўқитувчини профессионал ва шахсий ривожланишини янги сифатли даражага ўтишини таъминловчи ва ўқув жараёни муаммоларини оптимал ечишга қаратилган педагогик кўллаб-қувватлашни ташкиллаштириш, режалаштиришни бирлаштирувчи комплекс ҳаракатларни ўз ичига олиши аниқланди (1- расм).



1-расм. Методик компетенцияга эга коллеж ўқитувчисининг асосий компонентлари.

Диссертациясининг иккинчи боби «Малака ошириш жараёнида ўқитувчи методик компетенциясининг ривожланиш методикаси» деб номланган бўлиб, малака ошириш жараёнида инновацион таълим технологиялари ишлаб чиқилган. Бунда таълим самарадорлигини ошириш билан боғлиқ якуний натижаларига қаратилган услубий компетенцияси ўқитувчини шакллантиришда қуйидаги муҳим сифатлар бўлиши керак:

- фундаментал ва амалий билимларга эга;
- янги, касбий ва бошқарув соҳаларини муваффақиятли эгаллаб, ўзгарувчан ижтимоий ва иқтисодий шароитларга мослашувчан ва динамик равишда жавоб бера олувчи;

- инновацион таълим соҳаси шароитида юқори ахлоқий ва фуқаролик сифатларига эга.

Касбий ва шахсий ривожланиш ўқитувчиларни сифат жиҳатдан янги босқичга ўтишини таъминлайди – тадқиқотнинг мақсади коллеж ўқитувчиси методик компетенцияси ривожлантириш жараёнини педагогик қўллаб-қувватлаш, деб белгиланди. Педагогик фаолият жараёнида профессионал таълим ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантиришда биз ишлаб чиққан модел, педагогик фаолиятни ишлаб чиқиш ва ҳар бир босқич учун методик компетенцияни ривожлантириш усуллари ва тамойилларини шакллантириш кераклигини кўрсатди. Натижада касб-ҳунар таълими ўқитувчисининг методик компетенциясини ривожлантириш учун узлуксизлик модели тақдим этилди (2-расм).



2-расм. Касб - ҳунар коллежи ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантириш модели.

1) андрогогик ёндашув ёрдамида касб-ҳунар таълим марказлари ва ўқув курслари ўқитувчисининг методик компетенциясини ривожлантириш.

Катталар таълимидаги тамойиллар ва устуворликларга асосланган ҳолда, ўқув жараёни педагогик фаолиятида тартибга солиш тадқиқот воситаси дизайни ва тадқиқотини лойиҳалаштириш бўйича билим ва кўникмаларни ривожлантиришга қаратилган

2) интернет глобал тармоғи базасида электрон таълим ресурси орқали малакани масофавий ошириш жараёни ўқитувчилар учун дунёнинг ҳар қандай нуқтасидан ва ҳар қандай вақтда ўз билимларини янгилашга имкон беради, ўз ҳамкасблари билан тажриба алмашиш, мутахассислар маслаҳатларини олиш, янги ўқитиш услубларини таклиф қилиш имконини беради.

3) касб таълими ўқитувчиларининг методик малакасини ошириш жараёни. Бу жараён, мустақил амалга оширилиши ва билим, кўникмалар янгиланишига қаратилганлиги билан фарқланади. Ҳар бир босқичда курс охирида ўқитувчининг методик компетенцияси ривожланганлиги мониторинги олиб борилади.

Шуни таъкидлаш жоизки, ўқитувчилар методик компетенциясини ривожлантиришга янги ёндашувларни қидириш фақат таълим муассасаларида ўқув амалиётларини алмашишни яхшилаш билан чекланган бўлиши мумкин эмас. Шу билан бирга, ўқитувчининг фаолиятини профессионаллаштириш касб-ҳунар коллеж методик иши тизимида ҳам чеклантириб қўйилиши мумкин эмас, чунки у кўпинча ўз педагогик тажрибаси билан чекланиб қолади, бу эса, ўз навбатида, ўқитувчиларнинг услубий компетенциясини ривожлантириш қобилиятини чегаралайди. Шу сабабли, турли даражадаги ўқитувчилар малакасини ошириш масалалари бўйича услубий компетенцияни шакллантириш учун тизимли ёндашув зарур.

Курс ишига тайёрланишда таълим усуллари сифатида қуйилган вазифаларга биноан қуйидагилардан фойдаланиш мумкин:

- экспозицион усул, яъни таълим мазмуни бегона манба (ўқитувчи, маърузачи, дарслик, фильм ва ҳ.к.) томонидан тингловчи учун ташкил қилинганда ва тақдим этилганда;

- бошқарув усуллари, қачонки раҳбарлар (бахс-мунозара олиб боровчиси, ўйин бошқарувчилари, ўқув дастурлари муаллифлари) ўқув жараёнини ўқувчилар олдиндан белгиланган мақсадларга эришиш йўлида ташкил этишлари ва йўналтиришлари;

- муаммоли усуллар, таълим мазмуни мутлақо тўлиқ ва тўлиқ ўтмаганлиги сабабли, ўқув жараёни ҳам муаммоларни ҳал қилиш, ҳам ўз ечимларини излашни ўз ичига олади. Ушбу ўқитиш услубининг асосий мақсади тингловчиларни ақлий фаолиятга жалб қилишдан иборат. Бундай ҳолда, таълим мазмунини ёки ахборотни қабул қилиш «тафаккур қилиш - муаммони ўрганиш – муаммони ҳал қилиш» жараёнида рўй беради.

Малака ошириш тингловчиларининг методик компетенциясини ривожлантиришда “Аналогия” [юнонча: analogia, бир хиллик ёки ўхшашлик] методи қўлланилди. Аналогиялар методи хулосалашнинг мантиқий методи

бўлиб, унда предметлар ва ҳодисалар бўйича уларнинг бир хиллиги ёки ўхшашлиги бўйича хулоса қилинади.

Аналогиялар методининг методик мақсади, билимлар ҳамда кўникмаларнинг ишончли, синалган фаолият усулларидан янгиликларга кўчиришни билдиради, яъни муаммоларни ечиш учун аналогия асосида қилинган хулосани қўллашдан иборатдир. Аналогиялар методининг асосий белгиси ва элементи бўлиб аналогия бўйича хулоса ҳисобланади. Бунда хулоса икки объект бўйича намуна бўйича аналогия асосида қилинади: А В билан ўхшашликка эга. В b хусусиятга эга, демак А ҳам b хусусиятга эга. Бунда объектлар бўлиб жонзотлар, нарсалар ёки феноменлар бўлиши, ўхшашлик хусусиятларда, структураларда ёки функцияларда бўлиши мумкин. Аналогиялар бўйича хулосалар редуцив/тикловчи хулосаларга киради. Улар доимо эҳтимолли хулосалар бўлиб, гипотетик характерга эга ва тажрибада тасдиқланишни талаб қилади.

“Ассоциограмм” методи ва хотира карталари (Mind Map) таълимнинг кенг қамровли методлари булиб билимларни интеграциялашувини таъминлайди, таълим ва психологик асосларга асосланади. Мустақил равишда комплекс билимлар захираси ишлатилади ва шахсий ўқув вазиятини қабул қилиш ва уни тўғри баҳолаш қобилияти ривожлантирилади.

“Ассоциограмм” методи билимларни график тарзда кўрсатиш ва структуралаш учун қўлланилади. Бу метод ўқув-психологик асосларга, мавжуд структураларга янги концепциялар ва тасаввурларни интеграциялашни тушунишга тааллуқли бўлади.

Катталар таълимини ривожлантирувчи таъсирини таъминлашга қаратилган ҳамда уни таълим ва мустақил таълимни узлуксиз жараёнига айлантирувчи муҳим воситалар сифатида қуйидагиларни белгилайди: таълим жараёнида турли фаолият соҳаларида катталар учун муҳим муаммоларни муҳокама қилиш ва уларнинг ечимларини излаб топиш; профессионал, жамоат ва бошқа соҳаларда зарур бўлган асосий компетенцияларни шакллантириш ва ривожлантириш; ўқув жараёнига катталар субъектларини ташкил этадиган таълим технологияларини қўллаш ва уларнинг касбий ва ҳаётий тажрибасига таълим жараёнида талабни ошириш; катталарда шаклланивчи таълим шароитларини яратиш, узлуксиз таълим ва мустақил таълимга бўлган эҳтиёж. Малака ошириш тизимида ўқитувчининг мустақил таълими тушунчаси остида «индивидуал услубий мавзу бўйича ўқитувчининг ташаббусли билим олиш фаолияти, жумладан керакли маълумотларни тизимли қидириш (тўплаш ва тақдим этиш) деб тушунилади; касбий кўникмаларни ривожлантириш ва касбий ривожланиш тизимида ўз-ўзини ривожлантиришнинг янги самарали тажрибасига эга бўлишга ҳисса қўшиш; педагогик меҳнат сифатига эришиш мақсадида адекват қўйилган усулларни танлаш билан, ўқитувчига шахсий ва таълимий аҳамиятга эга бўлган амалиётда таълим мақсадларини амалга оширишга имкон беради.

Касб-хунар таълими ўқитувчисининг мустақил таълимини ташкил этишнинг энг юқори шакли профессионал жамоаларда маърифий тадбирлар

ва малака ошириш мусобақалари, уларда ўқитувчининг мустақил ва масъулиятли иштирок этиши ижтимоий аҳамиятга эга. Шундай қилиб, мустақил таълим тизими ўқитувчи ривожланишида индивидуал траекториясини танлашни таъминлайди ва малака ошириш тизимида унинг методик компетенциясини шакллантиришда муҳим аҳамият касб этади. Касб таълими ўқитувчисининг методик компетенциясини ривожлантириш кўрсаткичларини баҳолашнинг балли тизими ишлаб чиқилди.

Ахборот технологияларини жорий этиш концептуал ғоялар билан биргаликда ўқув жараёнини ташкил этишга шахсий - фаолиятли, андрагогик ёндашувлар синтези касб-ҳунар таълими ўқитувчиси методик компетенцияларининг доимий ривожланишини янги сифат билан таъминлайди.

Электрон таълим дарслиги бу фақатгина расмли матн, маълумотнома эмас, унинг функцияси умуман бошқача – энг муҳим тушунчалар, баёнотлар ва мисолларни тушуниш ва эсда қолдиришни (фаол тарзда) максимал енгиллаштириш ва бунда ўқиш жараёнига фақатгина дарсликни жалб қилмасдан, балки бошқа нарсаларни, хусусан, одам миясининг имкониятларини, эшитиш ва ҳиссий хотира, шунингдек, компьютернинг мультимедия имкониятларидан фойдаланиш.

Таълим ахборот технологияларини фаол роли, улар нафақат муайян педагогик муаммоларни ҳал қилиш учун ишлатиладиган воситалари сифатида хизмат қилиши, балки ўқитишнинг янги шакллари яратишга ва ривожлантиришга ҳисса қўшиши мумкин.

Диссертациянинг учинчи бобида **“Махсус фан ўқитувчиларининг малакасини ошириш жараёнида методик компетенцияни ривожлантириш методикасини жорий этиш бўйича педагогик эксперименти”** деб номланган бўлиб, унда тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва ўтказиш, тажриба - синов ишларининг бориши ва олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили келтирилган.

2015 – 2017 йилларда ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, Бухоро муҳандислик-технология институти қошидаги “Малака ошириш ва қайта тайёрлаш маркази”, Наманган муҳандислик - қурилиш институти қошидаги “Педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш маркази, жами 334 нафар тажриба гуруҳлари ҳамда 335 нафар тингловчи назорат гуруҳлари сифатида танлаб олинди. Тажриба - синов ишларини олиб боришда ўтказилган анкета - сўровномалари махсус фан ўқитувчисининг методик компетенция шаклланганлигига эътибор қаратилди. Тажриба - синов гуруҳларида диссертация иши доирасида ишлаб чиқилган “Инновацион таълим технологиялари” модули ўқув жараёнида тажриба-синовдан ўтказилди, тажриба ва назорат гуруҳларида (1-2 жадвал) модул тўлиқ ўтилгандан сўнг якуний натижалари келтирилган.

1-жадвал

“Инновацион таълим технологиялари” ўқув модули бўйича тажриба-синов гуруҳ тингловчилари натижалари

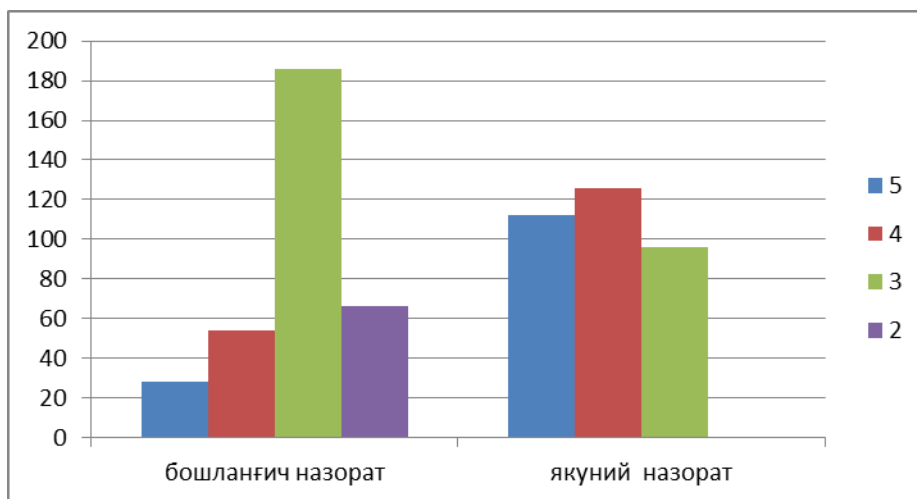
Назорат номи	Тингловчилар сони	Тест натижаларига кўра тингловчилар билим даражалари							
		аъло “5”		яхши “4”		қониқарли “3”		қониқарсиз “2”	
		Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%
Кириш назорат тест	334	28	8.4	54	16.1	186	55,6	66	9,9
Якуний назорат тест	334	112	33.5	126	37.4	96	28,7	-	

2-жадвал

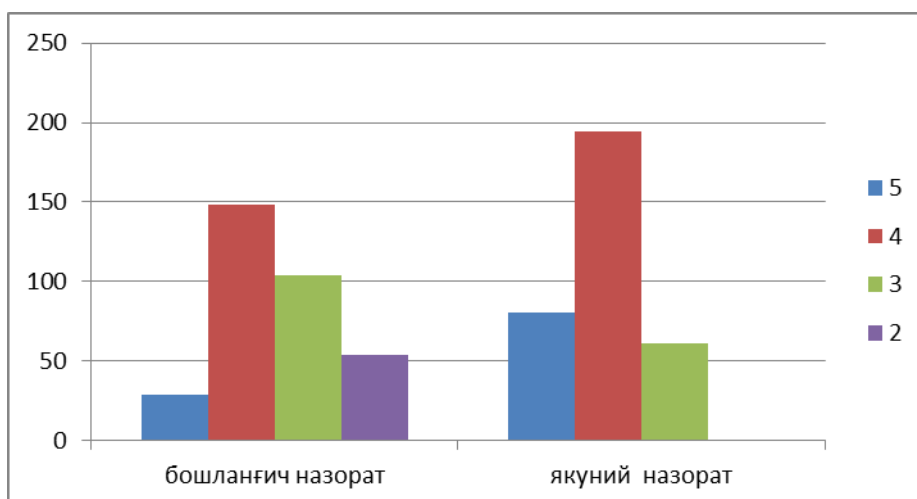
“Инновацион таълим технологиялари” ўқув модули бўйича назорат гуруҳ тингловчилари натижалари

Назорат номи	Тингловчилар сони	Тест натижаларига кура тингловчилар билим даражалари							
		Аъло “5”		яхши “4”		қониқарли “3”		қониқарсиз “2”	
		Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%	Тингловчилар сони	%
Кириш назорат тест	335	29	8,65	148	44,1	104	31	54	16,1
Якуний назорат тест	335	80	23,8	194	58	61	18,2	-	

Жадвалдаги маълумотларни геометрик тарзда ифодалашда Microsoft Excel дастуридан фойдаланилди ва тажриба ва назорат гуруҳларидаги фарқларнинг кўргазмалилиги таъминланди ва билим даражалари кўрсаткичлари орасида фарқлар яққол сезилди (3-4 расмларга қаранг).



3-расм. “Инновацион таълим технологиялари” ўқув модули бўйича тажриба-синов гуруҳ тингловчилари натижалари



4-расм. “Инновацион таълим технологиялари” ўқув модули бўйича назорат гуруҳ тингловчилари натижалари.

Тажриба-синов натижаларининг ҳаққонийлигини аниқлаш учун Стъудент томонидан таклиф этилган мезонидан фойдаландик.

\bar{x} ва \bar{y} – тажриба ва назорат гуруҳлари учун мос келадиган ўртача арифметик қийматлар.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n} = 3,91; \quad \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} = 4,14 \quad (1)$$

Бу ерда: x_i, y_i – 3, 4, 5 қийматли баҳоларни мос равишда қабул қилади.
 m, n – тажриба ва назорат гуруҳидаги тингловчилар сони.
 m_i, n_i – мос баҳоларга нисбатан тингловчилар сони.

Ўқув жараёни самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат тажриба ва назорат гуруҳлари баҳоларининг ўртача арифметик қийматлари нисбатидир, яъни самарадорлик коэффициентлари куйидагича олинди:

Ўртача қийматлар тенглиги ҳақидаги $H_0: a_x = a_y$ фаразни илгари суриб, унга қарама-қарши $H_1: a_x \neq a_y$ эканлигини юқоридаги маълумотлар асосида Стъюдент статистикаси орқали текширилди.

$$T_{m,n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = 2,01 \quad (2)$$

Бунда Агар $T > T_p = t$, яъни $2,01 > 1,96$ бўлганлиги туфайли, H_0 фараз рад этилиб, H_1 фараз тўғрилиги асосланди.

Шундай қилиб, “Инновацион таълим технологиялар” ўқув модули ўқитилган тажриба гуруҳларида назорат гуруҳларига нисбатан ўзлаштириш кўрсаткичлари ошиши кузатилганлиги тадқиқот вазифаларининг амалга ошганлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Инновацион таълим технологиялардан фойдаланган ҳолда, касб-ҳунар коллежи ўқитувчиси методик компетенциясининг узлуксиз ривожлантириш бўйича изланишлар куйидаги хулосалар чиқариш имконини берди:

1. Тадқиқот юзасидан ўтказилган таҳлилларга кўра, касб-ҳунар коллежларининг махсус фан ўқитувчиларида малака ошириш жараёнида методик компетенциясини ривожлантиришга қаратилган имкониятлари тўлиқ ўрганиб чиқилмаган.

2. Республикамиз ва хорижлик олимларнинг тадқиқотларини ўрганиш натижасига кўра малака ошириш жараёни янги билим, кўникма, малака ва инновациялар билан боғлиқ, лекин ҳозирги кунда малака ошириш тизимида касб-ҳунар коллежларида махсус фан ўқитувчиларининг инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда методик компетенциясини ривожлантириш жараёни тўлиқ ўрганилмаган.

3. Диссертация ишида методик компетенция тушунчаси мазмун моҳияти мустақил равишда маълумотларни қидириш ва таҳлил қилиш, тажрибадан фойдалана олиш, ўз-ўзини назорат қилиш, муамоларни ҳал этиш, илмий ва меъёрий ҳужжатлар билан ишлаш, сенсомотор салоҳиятини ошириш сифатида аниқланди.

4. Тадқиқот жараёнида касб - ҳунар коллежи махсус фан ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантириш модели ишлаб чиқилди. Моделда методик компетенцияни риволантириш босқичлари аниқланди.

5. Касб - ҳунар коллежи махсус фан ўқитувчисининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантиришнинг ўқув методик таъминоти ва методик компетенцияни инновацион таълим технологияларидан фойдаланган

ҳолда ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилди. Тавсия этилган методика асосида инновацион методларни танлаш, малака ошириш жараёнини ташкил этиш ва ўтказиш, методик компетенцияни баҳолаш босқичлари амалга оширилди ва у педагогик тажриба синовида малака ошириш жараёнида самара бериши исботланди.

6. Тажриба синов натижаларининг математик статистик таҳлили тажриба синов ва назорат гуруҳлардаги тафовут мавжудилигини ва касб - ҳунар коллежларида махсус фан ўқитувчиларини методик компетенцияни инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ривожлантириш методикаси қўлланилганда юқори самарадорликка эришиш мумкинлиги кўрсатилди.

Назарий ва амалий тадқиқотлар натижаларига кўра, инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда махсус фан ўқитувчиларининг методик компетенциясини узлуксиз ривожлантириш учун қуйидаги тавсиялар берилди:

1. Касб - ҳунар коллежида ўқув жараёнининг сифатини яхшилаш учун ўқитувчининг методик компетенциясини инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда андрогогик хусусиятларни эътиборга олиб узлуксиз равишда ривожлантириш зарур.

2. Малака ошириш курсларини тугатгандан сўнг, методик компетенцияни узлуксиз ривожлантиришда масофавий таълимни жорий этиш мақсадга мувофиқ.

3. Касб - ҳунар коллежи ўқитувчисининг андрогогик хусусиятларни ҳисобга олинган ҳолда методик компетенциясини такомиллаштириш ва ўқув-методик таъминотни яратиш учун ўқитувчининг мустақил фаолиятига алоҳида эътибор бериш зарур.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ПРИ ИНСТИТУТЕ ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ, ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УМАТАЛИЕВА КАМИЛА ТАХИРОВНА

**НЕПРЕРЫВНОЕ РАЗВИТИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КОЛЛЕДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(на примере системы повышения квалификации)**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.1.PhD/Ped393

Диссертация доктора философии (PhD) по педагогическим наукам выполнена в институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекском, русском, английском(резюме)) размещен на веб-странице по адресу (www.vocedu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Олимов Кахрамон Танзилович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Қаххоров Сиддик Қаххорович**
доктор педагогических наук, профессор

Турақулов Олим Холбутаевич
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped.48.01 при Институте инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.:(99871) 246-90-38; 246-90-39; факс: 246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz).

С докторской диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре института инновационного развития, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров системы профессионального образования (зарегистрирована за № _____). Адрес: 100011, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76. Тел.:(99871) 246-90-38; 246-90-39; факс:(99871) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2018 года.
(реестр протокол рассылки № _____ от _____ 2018 года).

Ш.Э.Курбанов
Председатель научного совета по
присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

С.Ю.Ашурова
Секретарь научного совета по
присуждению научных степеней, к.п.н., доц.

З.К.Исмаилова
Председатель научного семинара при научном
совете по присуждению научных степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире глобализации новые педагогические технологии играют большую роль в образовательном процессе. В частности, развитые страны занимаются вопросами профессиональной подготовки центров научных исследований и профессионального образования на основе системного подхода в визуализации, в моделировании и оптимизации парадигм современной системы подготовки преподавателей профессионального образования на основе принципа непрерывности образования, внедрение инновационных образовательных технологий играют важную роль в поисках теоретических и практических решений проблем.

В соответствии с мировым педагогическим опытом в повышении квалификации преподавателей профессионального образования для непрерывного развития методической компетенции требуется развитие личностных и профессиональных качеств рефлексивность, самоактивация, креативность, образование на протяжении всей жизни, профессиональная мобильность, исследования и разработка соответствующей информации и инноваций так как решение этих проблем осуществляется с помощью внедрения инновационных образовательных технологий, направленных на формирование навыков саморазвития, и самоуправления, критического анализа и нестандартного мышления, принятия оптимальных решений, постоянного поиска новых идей, технологий и внедрения их в практику.

В Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан³ отмечена задача «Содействие научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов для реализации научных и инновационных достижений», а также приоритетные направления Министерства инновационного развития⁴ такие, как обеспечение развития инноваций в системе образования, указывают на то, что преподавателям в учебных заведениях необходимо организовывать инновационную деятельность. С точки зрения полного соответствия профессионального образования международным стандартам и внедрению новых педагогических технологий в систему подготовки квалифицированных кадров по социальному заказу и реализации инновационной деятельности будут способствовать совершенствованию учебного процесса.

Повышение качества и эффективности деятельности системы повышения квалификации и переподготовки является поддержка научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения в практику научных и инновационных достижений»

³ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Собрание законодательства Республики Узбекистан. -Т., 2017. - С.39

⁴ Постановление Президента Республики Узбекистан «Об организации деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» // НБДЗ: № 07/17/3416/0338 от 30.11.2017 г.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Узбекистан № ПФ-5264 от 29 ноября 2017 года «Об образовании деятельности Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», Указе Президента Республики Узбекистан №ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и в Обращении Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису 22 декабря 2017 года, Указ Президента Республики Узбекистан №УП 5313 от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», постановление Президента Республики Узбекистан ПП №3504 от 3 февраля 2018 года «О совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования министерства высшего и среднего специального образования республики Узбекистан» а также других нормативно-правовых документах в данной сфере.

Соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республики Узбекистан. Исследование выполнено в соответствии с основными направлениями развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, становление инновационной экономики».

Степень изученности проблемы.

Анализ научных исследований показывает, аспектами развития профессионального образования были освящены в работах теоретические, методологические, организационные и педагогические аспекты организации образовательного процесса освящены в научных исследованиях Ш.Э.Курбанова, Э.А.Сейтхалилова, Ш.К.Мардонова, О.А.Абдукудусова, Н.Ф.Абдуназаровой, М.У.Дехкановой, Р.Х.Джураева, С.Махмудова, Қ.Т.Олимова, А.И.Икрамова, Ш.Н.Махмудовой, Б.С.Нуриддинова, Х.Ф.Рашидова, А.Р.Ходжабаева, А.А.Шаюсуповой и Ж.Г.Йулдошева, вопросами развития профессиональной компетентности занимались К.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, Ш.С.Шарипов, М.Б.Уразова, О.А.Куйсинов и многие другие учёные. Теоретико-методологическими вопросами развития системы повышения квалификации в республике занимались Р.Х.Джураев, Х.Ф.Рашидов, А.Р.Ходжабаев, Ш.Э.Курбонов, Н.А.Муслимов, У.И.Иноятов, Н.Ф.Абдуназарова, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимкулов, Б.С.Нуриддинов, Г.Елдашева, О.Х.Туракулов С.Т.Тургунов, Д.Сайфуров, Ш.К.Марданов, Э.А.Сейтхалилов, М.А.Юлдашев

Исследования в области педагогических инноваций в обучение взрослых в республике, зарубежом и странах СНГ занимались А.А.Абдукадиров, Н.Азизходжаева, Д.Юнусова, Б.Фарберман,

М.Жуманиязова, Г.К.Селевко, К.Ангеловски, М.В.Кларин, Н.Р.Юсуфбекова, М.С.Бургин, Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, Н.Д.Машликина, Э.М.Пасиулан, А.К.Эллис, М.Б.Кинней ва А.Николлс.

Результаты изучения и анализа научно-исследовательских работ в области развития методической компетенции преподавателей профессионального образования показывают, что научно-педагогические основы, важность и возможности эффективного использования инновационных образовательных технологий в системе повышения квалификации полностью не раскрыты. Это требует изучения непрерывного развития методической компетенции системы процесса повышения квалификации преподавателей профессионального обучения.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках проектов плана научно-исследовательских работ Института повышения квалификации и переподготовки кадров системы среднего специального, профессионального образования ЁА-1-16 “Квалиметрическая оценка уровня квалификационной подготовки руководящих и педагогических кадров системы среднего специального, профессионального образования” (2016-2017 гг.).

Цель исследования развитие методической компетенции преподавателей колледжа в процессе повышения квалификации с использованием инновационных образовательных технологий.

Задачи исследования:

определить состояние проблемы в теории и практики повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин профессиональных колледжей;

разработать модернизированный вариант учебного плана и учебной программы курса повышения квалификации направленного на развитие методической компетенции преподавателей специальных дисциплин;

разработать и внедрить методику организации и проведения проектных работ, способствующих развитию методической компетенции преподавателя колледжа в системе повышения квалификации;

разработать учебно-методическое обеспечение организации и проведения процесса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин, направленных на развитие методической компетенции с использованием современных инновационных образовательных технологий;

экспериментально проверить эффективность методики развития методической компетенции преподавателей специальных дисциплин в процессе повышения квалификации.

Объект исследования учебный процесс системы повышения квалификации преподавателей колледжей специальных дисциплин.

Предмет исследования инновационные образовательные формы, методы и средства в процессе повышения квалификации преподавателей колледжей специальных дисциплин.

Методы исследования. В исследовании были использованы методы изучения и сравнительного анализа философских, педагогических и психологических источников по теме, ГОС, квалификационных требований, учебных планов, программ, моделирование (проектирование), социальные методы (тест, анкетирование, интервью, наблюдение) и проведение экспериментальных работ, а также математико-статистическая обработка результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты возможности развития методической компетенции преподавателей профессиональных колледжей с расширением интеграции круга области знаний на основе таких принципов как динамичность, паритетность и разносторонность при формировании творческо-интеллектуального мышления преподавателей специальных дисциплин через взаимосвязь технических, психологических и педагогических знаний;

усовершенствованна методика обучения на курсах повышения квалификации вариативных образовательных технологий таких как “Analogy”, “Associogram” и “Mind Map” направленных на развитие элементов методической компетенции преподавателей

усовершенствованно содержание (инновационность объективность, и дистанционность) курсов повышения квалификации преподавателей посредством создания инновационной среды на основе интеграции андрогогических, технологических и компетентностных подходов;

разработанны критерии и показатели (активность, исследовательность, творчество-созидательность) комплексного оценивания и контроля по непрерывному развитию методической компетенции преподавателя колледжа.

Практические результаты исследования состоят в следующем исследовании служит успешной организации процесса повышения квалификации преподавателей профессионального образования направленной на развитие методической компетенции с использованием инновационных образовательных технологий, а также совершенствованию учебно-методического обеспечения институтов и курсов повышения квалификации преподавателей профессионального образования.

Достоверность результатов исследования. Подтверждается статьями, опубликованными в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в специальных журналах из списка ВАК и в зарубежных журналах, внедрением научно-методических предложений в практику; опубликованностью учебных материалов по инновационным образовательным технологиям, ориентированных на развитие методической компетенции, применением исследовательских методов, подходящих задачам исследования; математикостатистической

обработкой полученных результатов и подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется значением использования инновационных образовательных технологий в процессе системы повышения квалификации преподавателей профессионального образования направленных на развитие методической компетенции и развитием у преподавателей личностных и профессионально значимых качеств, критериями оценки уровня подготовленности к инновационной профессионально-педагогической деятельности.

Практическая значимость результатов исследования. Исследование служит успешной организацией процесса повышения квалификации преподавателей профессионального образования направленной на развитие методической компетенции с использованием инновационных образовательных технологий, а также совершенствованию учебно-методического обеспечения центров и курсов повышения квалификации преподавателей профессионального образования.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенного исследования по непрерывному развитию методической компетенции преподавателей профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий:

организация инновационной образовательной среды в системе повышения квалификации на основе интеграции андрогогических, технических и компетентностных подходов обучения и широко применён при обучении модуля инновационные образовательные технологии на курсах повышения квалификации и даёт возможность комплексного оценивания непрерывного развития методической компетенции преподавателя (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за 89-03-2304 от 13 июня 2018 года). Внедрённый учебный модуль способствует развитию методической компетенции а также организации инновационной деятельности преподавателя.

инновационные образовательные технологии такие как “Аналогия”, “Ассоциограмма” и “Mind Map” направлены на непрерывное развитие методической компетенции внедрены в содержание учебного пособия “Инновационные образовательные технологии в обучении взрослых” (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за 89-03-2304 от 13 июня 2018 года). Данное учебное пособие способствует повышению профессионального мастерства преподавателя специальных дисциплин в процессе обучения.

создан и внедрён в практику электронно-образовательный ресурс по непрерывному развитию методической компетенции через расширение технических и педагогических знаний на основе динамичности, паритетности, разносторонности и вариативности по формированию

творческо-интеллектуального мышления преподавателей специальных дисциплин (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за 89-03-2304 от 13 июня 2018 года).

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 6 международных и 2 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 16 научных и методических работ, из них 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных работ, в том числе, 4 напечатанных в республиканских и 1 в зарубежных научных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 116 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В **введении** обоснованы актуальность и необходимость проведенного исследования, раскрыта степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет исследования, указано соответствие методов исследования диссертации приоритетным направлениям развития науки и технологии в Республике, раскрыта научная новизна, практические результаты, достоверность, научная и практическая значимость, приводятся сведения по внедрению в практику результатов исследования по опубликованным работам, а также раскрывается структура диссертации.

В первой главе диссертации «**Теоретические и методологические основы процесса повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин**» раскрывается Анализ и состояние системы повышения квалификации преподавателей с учётом андрогогических принципов. Структура и содержание разработанной непрерывной модели методической компетенции преподавателя профессионального образования

Анализ исследовательских работ ученых из стран ближнего и дальнего зарубежья выявил наличие ряда научных исследований в области научно методической базы, позволили определить роль повышения квалификации в профессиональном развитии личности, найдено решение ряда технологических и социально-педагогических проблем непрерывного образования взрослых.

Анализ научно-исследовательских работ показал, что несмотря на обширный диапазон исследований ещё не до конца изучены возможности системы повышения квалификации направленных на развитие методической компетенции преподавателя.

Как показывает анализ работ отечественных и зарубежных учёных, сам процесс повышения квалификации преподавателей, как правило, тесно

связан с освоением новшеств, новых знаний, навыков, умений, инноваций, но недостаточно изучены процессы развития методической компетенции в процессе повышения квалификации, а также методов и форм данного процесса с использованием инновационных образовательных технологий. Повышение профессионального уровня преподавателей и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни - необходимое условие развития системы образования в Узбекистане. Важной чертой сегодняшнего дня является то, что заказ на квалифицированное кадровое обеспечение стал поступать и от общества. Чтобы достичь целей, поставленных общественным развитием перед системой профессионального образования, система повышения квалификации должна обеспечить постоянное, непрерывное воспроизводство педагогических кадров, отвечающих современным требованиям, способных качественно удовлетворить потребности в профессиональном образовании молодёжи региона. Однако решить задачи такого масштаба не представляется возможным в рамках традиционной системы повышения квалификации преподавателей.

Основной формой повышения квалификации преподавателей в Узбекистане является обучение в специализированном образовательном учреждении. Каждый преподаватель проходит подобное повышение квалификации раз в три года по программе, рассчитанной на 144 часа. В конце преподаватель сдает выпускные квалификационные экзамены и получает сертификат государственного образца. Современная тенденция курсовой подготовки в содержательном аспекте системы повышения квалификации определяется актуализацией образования, то есть приведением его научного содержания в соответствие с динамичной структурой современного знания.

Содержание должно не только отражать актуальные знания и универсальным способом действия в различных областях, учитывая новые технологии, открытия, изменения, новую информацию, которая появляются в образовательной науке и практике, но и «отражать происходящие изменения в обществе, предопределять его будущее состояние». Кроме того, система повышения квалификации, построенная прежде всего на принципах андрагогики является моделью, в которой диалог доминирует над монологом, а активное участие группы занимает место пассивного слушателя. Хотя в течение многих веков всем было хорошо известно, что взрослые люди обучаются в ходе всей своей повседневной жизни, лишь в первые десятилетия двадцатого века эти процессы обучения стали изучаться на систематической основе.

В большинстве первых исследований в области обучения взрослых ставился один вопрос: способны ли взрослые к обучению. Первая книга, в которой излагались результаты исследования этого вопроса – Торндайк, Тилтон и Вудъярд: «Психология обучения взрослых» (1928) – была опубликована всего спустя два года после того, как обучение взрослых стало

рассматриваться в качестве профессиональной области практики. В 1968 г. Малкольм Ноулз предложил «новый ярлык и новую технологию», чтобы провести различие между обучением взрослых и обучением детей.

Европейская концепция андрагогики, которую он определил как «искусство и науку помощи взрослым в обучении», была противопоставлена педагогике – «искусству и науке помощи детям в обучении». Андрагогика стала объединяющей идеей для тех специалистов, которые пытались определить образование взрослых в качестве самостоятельной области, отличной от других областей образования. Хотя в течение многих веков всем было хорошо известно, что взрослые люди обучаются в ходе всей своей повседневной жизни, лишь в первые десятилетия двадцатого века эти процессы обучения стали изучаться на систематической основе.

Исходя из выше сказанного мы выделяем следующие андрагогические приоритеты в системе повышения квалификации преподавателей профессионального образования

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Приоритет совместной деятельности.
3. Приоритет опоры на опыт обучающегося.
4. Приоритет системности обучения.
5. Приоритет контекстности обучения
6. Приоритет элективности обучения.
7. Приоритет развития образовательных потребностей.

Главное отличие принципов обучения взрослых от педагогических заключается в том, что они определяют деятельность организации процесса обучения, в то время как педагогические принципы в основном и главным образом регламентируют деятельность обучающегося.

Данные принципы, а также компетентностный подход в развитии методической компетенции преподавателя диктует необходимость использования в системе повышения квалификации инновационных, активных методов обучения и современных педагогических технологий, т.е. таких, которые впоследствии преподаватель смог бы, адаптируя, транслировать в своей практической деятельности и достигать качественно новых образовательных результатов.

Для реализации формы повышения квалификации по методу наставничества составляется банк данных творческих, передовых преподавателей, ученых-методистов. Формируется группа и организуется 36 или 72 часовой целевой курс по определенной актуальной теме.

Сегодня социально—экономические условия потребовали новых научных прогнозов, подходов и рекомендаций по проблемам повышения квалификации, перед преподавателем колледжа, поставлены высокие требования. Одними из первых и главных которых, является методическая компетенция. Смотря реальности в глаза важно понимать что сегодняшние преподаватели не все являются профессионально компетентными. И необходимо понимать, что данную проблему необходимо решать, что

преподаватель, будучи не профессионально компетентным не сможет выпустить в профессиональную жизнь высококвалифицированного кадра.

В словарях иностранных слов понятие «компетентный» толкуется как обладающий компетенцией - кругом полномочий какого-либо учреждения, лица или кругом дел, вопросов, подлежащих чьему-либо ведению, Competent (франц.) - компетентный, правомочный. Competens - (лат.) - соответствующий, способный.

Competere - требовать, соответствовать, быть годным. Competence (англ.) - способность (компетенция). Понятие же «ключевые компетенции» было введено в употребление в начале 90-х гг. XX века работающей под эгидой ЮНЕСКО Международной организацией труда и с тех пор стало определять требования к подготовке кадров в профессиональной школе. В ходе исследования нами было определено собственное понятие компетентностный преподавателя колледжа.

Компетенция преподавателя - как уровень осведомленности, авторитетности преподавателя, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированного специалиста, формирования личности другого человека.

Необходимо внести один очень важный элемент, преподаватель профессионального образования по мимо всех перечисленных свойств также должен обладать одной из главных ключевых компетенция методической компетенцией.

Данное понятие мы определили что, методическая компетенция - это самостоятельная разработка и нахождение путей решения проблем; умение самостоятельно получение информации; умение извлекать пользу из опыта; умение работать с научно-методическими документами; проявляет самоконтроль и самодисциплину; развитый сенсомоторный потенциал

Методическая компетенция преподавателя состоит в том, чтобы не упускать общих педагогических задач и умело конкретизировать их в зависимости от условий. Кроме того, он имеет дело с педагогическими задачами, направленными на разные стороны психического развития обучающихся (обучающие, развивающие, воспитательные). Профессионализм и здесь состоит в том, чтобы не упускать все эти задачи, хотя на практике обучающие задачи ставить легче, чем развивающие и воспитательные. Это связано с тем, что при постановке обучающих задач достаточно знать свой учебный предмет, а при постановке развивающей задачи надо, уметь оперировать показателями психического развития обучающихся и уметь выявлять их состояние (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель компетентностного преподавателя профессионального образования

Во второй главе диссертационной работы «**Методика развития методической компетенции преподавателя в процессе повышения квалификации**» были рассмотрены инновационные образовательные технологии связанные с повышением эффективности обучения и направленные на конечный результат образовательного процесса - это преподаватель с высоким уровнем развития методической компетенции

- имеющий фундаментальные и прикладные знания;
- способного успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия;
- обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

В ходе исследования установлено, что педагогическое сопровождение процесса развития методической компетенции преподавателя колледжа – включает в себя комплекс действий, объединяющий планирование,

организацию педагогической поддержки, направленной на оптимальное решение задач образовательного процесса и обеспечивающей преподавателю переход на качественно новый уровень его профессионально-личностного развития

Разработанная нами модель непрерывного развития методической компетенции преподавателя профессионального образования в процессе педагогической деятельности показала, что необходимо разработать и разделить педагогическую деятельность на этапы и сформировать для каждого этапа методы и принципы непрерывного развития методической компетенции. В итоге мы представляем непрерывную модель развития методической компетенции преподавателя профессионального образования (рисунок-2).



Рис 2. Процесс непрерывного развития методической компетенции преподавателя

1. Развитие методической компетенции преподавателя профессионального образования в центрах и на курсах повышения квалификации используя андрагогический подход. Основываясь на принципах и приоритетах в образовании взрослых, обучающий процесс будет нацелен на развитие умений и навыков по проектированию конструированию и исследованию средств регуляции учебным процессом в педагогической деятельности.

2) Процесс дистанционного повышения квалификации посредством электронно-обучающего ресурса на базе глобальной сети интернет что позволит в любое удобное время из любой точки земного шара преподавателям обновлять свои знания, а также обмениваться опытом с коллегами, консультироваться со специалистами, предлагать новые методики обучения и т.д

3) Процесс совершенствования методической компетентции преподавателей профессионального образования. Данный процесс отличается тем, что он будет проходить самостоятельно и будет нацелен на самосовершенствование знаний, умений и навыков.

Каждый этап будет сопровождать мониторингом развития методической компетенции преподавателя по окончанию того или иного курса.

Правомерно отметить, что поиск новых подходов к развитию методической компетенции преподавателей не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в учреждениях повышения квалификации; в то же время, обеспечение профессионализации деятельности преподавателя не может быть локализовано и в системе методической работы профессионального колледжа, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности преподавателей в развитии методической компетенции. Следовательно, необходим системный подход в вопросах повышения квалификации преподавателей на различных уровнях с целью развития их методической компетенции.

В соответствии с поставленными задачами в качестве методов обучения в курсовой подготовке могут быть использованы следующие:

экспозиционные, когда содержание обучения организуется и представляется (экспонируется) слушателю посторонним источником (преподавателем, лектором, учебником, фильмом и др.);

управленческие методы, когда лидеры (ведущие дискуссию, руководители игр, авторы учебных программ) организуют и направляют учебный процесс таким образом, чтобы слушатели достигли заранее определенных целей;

проблемные методы, когда содержание обучения не определено целиком и полностью заранее, поскольку учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и поиск их решений. Главной целью данного метода обучения является вовлечение слушателей в мыслительную

деятельность. В этом случае восприятие содержания обучения, или информации, происходит в процессе: «мышление - изучение проблемы - решение проблемы». В системе повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин для развития методической компетенции использовались следующие методы.

Аналогия [от греческ.: *analogia*] означает однородность или схожесть; определенные соответствия по признакам при одновременных различиях в признаках. Таким образом, технология аналогий является логическим методом заключения, при котором делается вывод о предметах (явлениях) относительно их однородности или схожести (умозаключение по аналогии). аналогий заключается в сравнении со способами действия и в переносе навыков или знаний с уже испытанных, надежных способов действия на новые, т.е., в нахождении идей для решения проблем на основе умозаключения, сделанного по аналогии. Основным признаком и элементом технологии аналогий является вывод по аналогии. При этом вывод делается на основе аналогии между двумя объектами по образцу: А имеет схожесть с В. В имеет свойство b. Следовательно, А имеет также свойство b. При этом объектами могут быть существа, вещи или феномены, схожесть может заключаться в свойствах, структурах и функциях. Выводы по аналогии относятся к редуктивным восстановительным умозаключениям. Они всегда являются вероятностными умозаключениями, которые имеют гипотетический характер и всегда требуют верификации на практике.

Метод ассоциограмм (майнд мэп) (карты памяти) – это комплексный методический прием обучения, который облегчает интеграцию знаний в познавательные структуры, руководствуясь учебно-психологическими основами. Метод ассоциограмм (Mind Map) служит для графического представления и структурирования знаний. Этот метод относится к учебно-психологическим основам и познанию, что обучение или учеба всегда требует интеграции новых концепций и представлений в уже существующие познавательные структуры. При применении этого метода (Mind Mapping), исходя из темы как из центра, представляются дальнейшие детали и идеи в виде ответвлений, от которых опять же исходят следующие ответвления. Метод Mind Map всегда пригоден в качестве метода, когда речь идет о иерархическом и наглядном структурировании знаний, а также о визуализации комплексных взаимосвязей.

В качестве важнейших средств, нацеленных на обеспечение развивающего эффекта образования взрослых и превращающих его в непрерывный процесс обучения и самообразования, определяет: обсуждение в процессе обучения значимых для взрослых проблем в разных сферах деятельности и поиск их решения; формирование и развитие ключевых компетентности, необходимых в профессиональной, общественной и других сферах; применение учебных технологий, делающих взрослых субъектами образовательного процесса, а их профессиональный и жизненный опыт востребованным в процессе

обучения; создание учебных ситуаций, формирующих у взрослых, потребность в продолжении образования и самообразования.

Под самообразованием преподавателя в системе повышения квалификации понимается «инициативная познавательная деятельность преподавателя, включающая систематический поиск необходимой информации (генерацию и презентацию) по индивидуальной методической теме; способствующая накоплению новых знаний, развитию профессиональных умений и приобретению нового продуктивного опыта самообразования в системе повышения квалификации; позволяющая, преподавателю самостоятельно решать на практике лично и образовательно значимые цели, выбирая адекватные поставленным задачам способы достижения качества педагогического труда». Высшей формой организации самообразования преподавателя профессионального образования является его самостоятельное и ответственно участие в социально значимых образовательных событиях, конкурсах профессионального мастерства, в работе профессиональных сообществ. Таким образом, процесс самообразования обеспечивает выбор индивидуальной траектории развития преподавателя и играет существенную роль в развитии его методической компетенции в системе повышения квалификации.

Для оценки уровня развитости методической компетенции были разработаны критерии, показатели и индикаторы методической компетенции преподавателя на балловой основе.

Электронное обучающее пособие это не текст с картинками, не справочник, его функция принципиально иная - максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя мультимедийные возможности компьютера.

Активная роль информационных технологий в образовании состоит в том, что они не только выполняют функции инструментария, используемого для решения определенных педагогических задач, но и стимулируют развитие дидактики и методики, способствуют созданию новых форм обучения и образования, что позволяет значительно повысить качество обучения слушателей.

В третьей главе диссертации **«Педагогические эксперименты по внедрению методики развития методической компетенции преподавателей специальных дисциплин в процессе повышения квалификации»** приведен анализ результатов преподавания учебного модуля «Инновационные образовательные технологии» в центрах повышения квалификации преподавателей профессионального образования. В Ташкенте, Бухаре, и Намангане были проведены экспериментальные работы по внедрению и преподаванию учебного

модуля «Инновационные образовательные технологии» Для выявления эффективности внедрения и преподавания при обучении «Инновационные образовательные технологии» согласно предложенному нами усовершенствованному учебному плану, был использован математико-статистический метод. Приведены результаты первичного и итогового тестирования (таблица 1-2), проведенного с целью выявления уровня развития методической компетенции преподавателя профессионального колледжа.

Приведены результаты первичного и итогового тестирования (таблица 1-2), проведенного с целью выявления развитости методической компетенции преподавателя профессионального колледжа

Таблица-1

Результаты успеваемости по модулю «Инновационные образовательные технологии» среди слушателей экспериментальной группы

Название контроля	Количество слушателей	Уровень знаний слушателей по результатам тестирования							
		Отлично "5"		Хорошо "4"		Удов-но "3"		Неудов-но "2"	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальный контрольный тест	334	28	8.4	54	16.1	186	55.6	66	9.9
Итоговый контрольный тест	334	112	33.5	126	37.4	96	28.7	-	

Таблица №2

Результаты успеваемости по модулю «Инновационные образовательные технологии» среди слушателей контрольной группы

Название контроля	Количество слушателей	Уровень знаний слушателей по результатам тестирования							
		Отлично "5"		Хорошо "4"		Удов-но "3"		Неудов-но "2"	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Начальный контрольный тест	335	29	8.65	148	44.1	104	31	54	16.1
Итоговый контрольный тест	335	80	23,8	194	58	61	18.2	-	

Для выражения данных таблицы была использована программа Microsoft Excel, и посредством их обеспечена наглядность различий между контрольной и экспериментальной группами, ярко проявились различия в показателях качества (рис 3-4)

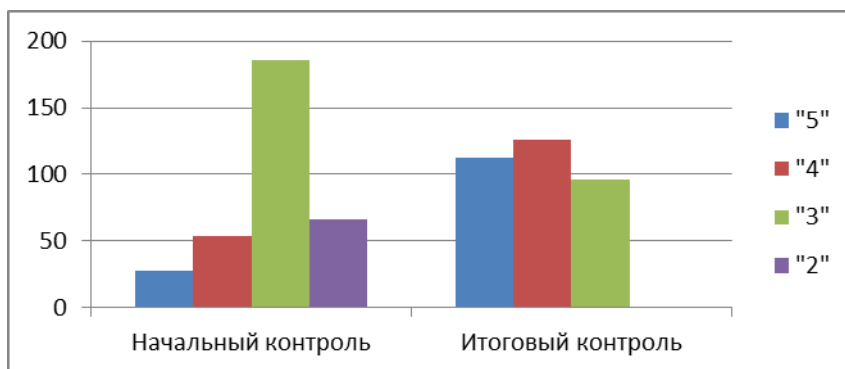


Рисунок -3 Результаты слушателей экспериментальной группы по модулю “Инновационные образовательные технологии”

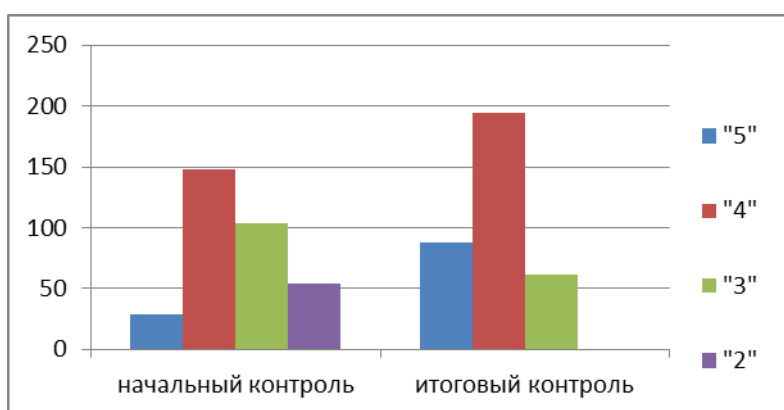


Рисунок -4 Результаты слушателей контрольной группы по модулю “Инновационные образовательные технологии”

Для определения достоверности результатов эксперимента мы воспользовались методом Стьюдента

\bar{x} и \bar{y} – подходящие средние арифметические значения для экспериментальной и контрольной группы.

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i n_i}{n} ; \bar{y} = \frac{\sum y_i m_i}{m} \quad (3)$$

Здесь x_i принимает значения Y_i - 3, 4, 5 соответственно.

m, n - количество слушателей в экспериментальной и контрольной группах.

m_i, n_i - количество слушателей по сравнению с соответствующими группами

Среднее значение оценки эффективности учебного процесса - это отношение средних арифметических значений экспериментальной и контрольной групп, то есть коэффициент эффективности выглядит следующим образом. На основе приведенной выше информации мы рассмотрим статистику Стьюдента, предложив гипотезу $H_0: a_x = a_y$ о равенстве средних значений $H_1: a_x \neq a_y$.

$$T_{m_1n} = \frac{|\bar{y} - \bar{x}|}{\sqrt{\frac{S_x^2}{n} + \frac{S_y^2}{m}}} = 2,01 \quad (4)$$

Если $T > T_p = t$, именно $2,01 > 1,96$ данное неравенство то в этом случае, H_0 отклоняется, H_1 то принимается значение.

Проведённые опытно-экспериментальные работы показали, что была повышена эффективность качества занятий, что последовало развитию методической компетенции преподавателя профессионального образования при внедрении учебного модуля Инновационные образовательные технологии в контрольных и экспериментальных группах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная научно-исследовательская работа по непрерывному развитию методической компетенции преподавателя профессионального колледжа с использованием инновационных образовательных технологий позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ научно-исследовательских работ показал, что несмотря на обширный диапазон исследований ещё не до конца изучены возможности системы повышения квалификации направленных на развитие методической компетенции преподавателя.

2. Как показывает анализ работ отечественных и зарубежных учёных, сам процесс повышения квалификации преподавателей, как правило, тесно связан с освоением новшеств, новых знаний, навыков, умений, инноваций, но недостаточно изучены процессы развития методической компетенции в процессе повышения квалификации, а также методов и форм данного процесса с использованием инновационных образовательных технологий.

3. В диссертационном исследовании определено понятие методическая компетенция как самостоятельная разработка,нахождение путей решения проблем; умение самостоятельно получение информации; умение извлекать пользу из опыта; умение работать с научно-методическими документами; проявление самоконтроля; развитый сенсомоторный потенциал.

4. Разработана модель непрерывного развития методической компетенции преподавателя профессионального, определены этапы развития методической компетенции

5. Разработана методика непрерывного развития методической компетенции преподавателя специальных дисциплин профессионального колледжа а также методика совершенствования учебно нормативной документации. Предложенная методика позволяет отбирать методы при организация и проведении процесса повышения квалификации, также внедрены этапы оценивания методической компетенции . .

6. Показанно что математико-статистический анализ результатов эксперимента указал на существование различий между контрольной и экспериментальной группами, применение инновационных образовательных технологий в развитии методической компетенции преподавателя специальных дисциплин профессионального образования позволяет достичь высокого уровня

Согласно результатам теоретических и практических исследований в целях обеспечения непрерывного развития методической компетенции преподавателя профессионального образования с использованием инновационных образовательных технологий даны следующие рекомендации:

1. Для повышения качества образовательного процесса в профессиональном колледже необходимо непрерывное развитие методической компетенции преподавателя специальных дисциплин с использованием инновационных образовательных технологий с учётом андрогогических принципов.

2. После прохождения курсов повышения квалификации необходимо пройти дистанционное обучение для дальнейшего повышения уровня методической компетенции.

3. Необходимо обратить особое внимание к самостоятельной работе преподавателей направленной на повышение методической компетенции а также созданию учебных ресурсов с учётом андрогогических принципов преподавателя профессионального колледжа

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.27.06.2017.Ped.48.01 ON THE ADMISSION
OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE OF INNOVATIVE
DEVELOPMENT, ADVANCED TRAINING AND RETRAINING OF
PERSONNEL OF THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

**INSTITUTE OF INNOVATIVE DEVELOPMENT, ADVANCED
TRAINING AND RETRAINING OF PERSONNEL OF THE
VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM**

UMATALIEVA KAMILA TAXIROVNA

**CONTINUOUS DEVELOPMENT OF THE METHODOLOGICAL
COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE COLLEGE WITH THE USE
OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
(On the example of the system of advanced training)**

13.00.05 – Theory and methods of professional education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent-2018

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped393.

Dissertation has been performed at the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System

Avtoreferat of the dissertation in three languages (Russian, Uzbek, English (summary) posted on the web page of the Scientific Council (www.vocedu.uz) and information-educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific Advisor:

Olimov Kaxramon Tanzilovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents:

Kaxxorov Siddiq Qaxxorovich
doctor of pedagogical sciences, professor

Turaqolov Olim Holbutaevich
doctor of pedagogical sciences, docent

Leading organization:

**Tashkent institute of irrigation
and agricultural mechanization
engineers.**

The Defense of the dissertation will take place on « ____ » _____ 2018 at ____ at the meeting of the Scientific Council DSc.27.06.2017.Ped.48.01 at the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System. Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number: (99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37. E-mail: moqt@markaz.uz).

The dissertation is available at the Information and Resource Center of the Institute of Innovative Development, Advanced Training and Retraining of Personnel of the Vocational Education System (registered under No. _____). Address: 100095, Tashkent city, Almazar district, str. Ziyoyev, 76. Phone number:(99871)246-90-38; 246-90-39; Fax:246-90-37).

The dissertation abstract was distributed on « ____ » _____ 2018.
(Mailing report register No. ____ on « ____ » _____ 2018).

Sh.E.Kurbanov
Chairman of scientific council on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova
Scientific secretary of scientific council on awarding scientific
degrees, Candidate of the pedagogical sciences, docent

Z.K.Ismailova
Chairman of the scientific seminar of the scientific
council for the award of scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of research is the development of methodological competence of college teachers in the process of advanced training using innovative educational technologies.

The object of the research is the educational process of the system of advanced training for teachers of colleges in special subjects.

The scientific novelty of the research is consists of the following:

the possibilities of developing the methodological competence of teachers of vocational colleges with the expansion of the integration of the field of knowledge based on such principles as dynamism, parity and versatility in the formation of creative and intellectual thinking of teachers of special disciplines through the interrelation of technical, psychological and pedagogical knowledge;

improved methods of training in advanced training courses for alternative educational technologies such as “Analogy”, “Associogram” and “Mind Map” aimed at developing the methodological competence of teachers;

improved the content of teacher training courses through the creation of an innovative environment based on the integration of androgogical, technological and competence-based approaches;

developed criteria and indicators for integrated assessment and control of the continuous development of the methodological competence of a college teacher.

Implementation of the research results. Based on the results of a study on the continuous development of the methodological competence of vocational education teachers using innovative educational technologies:

organization of an innovative educational environment in the advanced training system based on the integration of androgogical, technical and competence-based learning approaches and is widely used in teaching the module innovative educational technologies in refresher courses and also provides an opportunity to comprehensively evaluate the continuous development of the teacher’s methodological competence. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2304 of June 13, 2018). The implemented educational module contributes to the development of methodological competence as well as the organization of the teacher's innovative activities.

innovative educational technologies like “Analogy”, “Associogram” and “Mind Map”, which are aimed at the continuous development of methodological competence, are introduced and implemented to support the textbook “Innovative educational technologies in adult education”. (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2304 of June 13, 2018). This study guide helps to improve the professional skills of a teacher of special disciplines in the learning process.

electronic educational resource on the continuous development of methodological competence was created and implemented through the expansion of technical and pedagogical knowledge based on dynamism, parity, versatility and variability in the formation of creative and intellectual thinking of teachers of

special disciplines certificate of depositing intellectual property (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No.89-03-2304 of June 13, 2018).

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, general conclusions, 116 text pages, conclusions and recommendations, a list of used literature and applications.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Уматалиева К.Т. Проблемы развития методической компетентности преподавателей профессиональных колледжей // Касб-хунар таълими. –Т., 2013. – №4, – 30-32 б. (13.00.00. №19)

2. Уматалиева К.Т. Развитие когнитивного компонента методической компетентности преподавателя профессионального образования //Касб-хунар таълими. –Т., 2014. – №1, –24-28 б. (13.00.00. №19)

3. Уматалиева К.Т. Компетентность преподавателя профессионального образования в системе повышения квалификации //Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. –Т., 2013. – №4, – 47-50 б. (13.00.00; 2011.01.07., ОАК Раёсати қарори).

4. Уматалиева К.Т. Непрерывный процесс развития методической компетентности преподавателя в процессе педагогической деятельности. // Узлуксиз таълим. –Т., 2014. – №6, – 62-67 б. (13.00.00. №9)

5. Umatalieva K.T. Development of Methodical competence for teachers of Vocational colleges in Uzbekistan The Advanced Science Journal. - USA, 2014. №8. –P.173- 176 (13.00.00;2011.01.07.,ОАК Раёсати қарори)

6. Уматалиева К.Т. Взаимосвязь профессионально компетентного педагога и формирование профессиональной культуры учащегося профессионального колледжа //Международная научная конференция.- Теория и практика образования в современном мире(II), Санкт- Петербург, 2012 йил, ноябрь. - С.156-159

7. Уматалиева К.Т. Коммуникативность как составная часть методической компетентности педагога профессионального колледжа // (IV) Международная научная конференция. - Уфа, 2013 йил, ноябрь. –С.176-177.

8. Уматалиева К.Т Компетентность педагога – понятие неимеющее границы профессионального развития. // “Проблемы и пути решения подготовки и переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров системы среднего специального профессионального образования”: Материалы Международной научно-практической конференции. - ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2013 г. –С. 268-269

9. Уматалиева К.Т “Коммуникативный компонент одна из составляющих методической компетентности.”//“Вопросы внедрения инновационных технологий в процессе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров”: Материалы республиканской научно-практической конференции. - ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2014 г. –С. 303-304

10. Уматалиева К.Т “Профессиональная компетентность преподавателя профессионального колледжа основа развития общества”: // Касб-хунар таълими муассасаларини малакали педагог кадрлар билан таъминаш тажриба

ва истикболлар: Республика илмий – амалий конференция материаллари тўплами- НАМ МПИ, 2013 г. –С. 22-23

II бўлим (II часть; II part)

11. Уматалиева К.Т. Применение метода “Деловая игра” в системе повышения квалификации педагогов ССПО, для развития методической компетентности // Ежемесячный научный журнал “Молодой учёный”. – Россия, 2012. – 9 (56). – С. 407-409.

12. Уматалиева К.Т., Каримов К.А. Преимущества дистанционного образования в системе повышения квалификации педагогов. //Ежемесячный научный журнал “Молодой учёный”. – Россия, 2012. – 11(46). – С. 487-489.

13. Уматалиева К.Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателей колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучений. //Материалы Международной научно-практической конференции. - ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2012 г. – С.190-191.

14. Уматалиева К.Т. Повышение профессионализма педагога в системе повышения квалификации посредством активных методов обучения. //Материалы Международной научно-практической конференции. - ЎМКХТТКМО ва УҚТИ, 2012 г. – С. 191-192

15. Уматалиева К.Т. Современная тенденция образования- профессиональной компетентностный педагог. //Ежемесячный научный журнал “Молодой учёный”. – Россия, 2012. – 9(56). – С. 407-409.

16. Уматалиева К.Т. Методическая компетентность педагога специальных дисциплин профессионального образования в процессе повышения квалификации. //Ежемесячный научный журнал «Высшая школа». - Россия, 2017.-№24 декабрь. – С. 21-24.

Автореферат Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш институтининг “Касб ҳунар таълими” журналида 2018 йил 12 октябрда таҳрирдан ўтказилди.

Босишга рухсат этилди 27.01.2018 й. Бичими 60x84 1/16
Офсет қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи 3. Нашр ҳисоб табағи 2,8.
Адади 100 нусхада. Буюртма № 5-01

«LESSON PRESS» нашриётида тайёрланди.
100071, Тошкент ш., Камолон кўчаси, Эркин тор кўчаси,13

«IMPRESS MEDIA» МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳри, Қушбеги кўчаси, 6 уй.