

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ИНСТИТУТИ, БОШ ИЛМИЙ МЕТОДИК МАРКАЗИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.30.05.2018.Ped.68.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

МАМАТҚУЛОВ ДАВЛАТЖОН МАҲАМАТЖОНОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ
РАҲБАРЛАРИНИНГ МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 - Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович

Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарларининг
мафкуравий компетентлигини ривожлантириш механизмларини 3
такомиллаштириш.....

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович

Совершенствование механизмов развития идеологической
компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе 19
повышения квалификации.....

Mamatqulov Davlatjon Maxamatjonovich

Improving the mechanisms for developing secondary school managers`
ideological competence in the process of professional developmant..... 37

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published work..... 41

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ
ИНСТИТУТИ, БОШ ИЛМИЙ МЕТОДИК МАРКАЗ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.30.05.2018.Ped.68.01 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ХАЛҚ ТАЪЛИМИ ТИЗИМИ РАҲБАР ВА МУТАХАССИС
ХОДИМЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА МАЛАКАСИНИ
ОШИРИШ ИНСТИТУТИ**

МАМАТҚУЛОВ ДАВЛАТЖОН МАҲАМАТЖОНОВИЧ

**МАЛАКА ОШИРИШ ЖАРАЁНИДА УМУМТАЪЛИМ МАКТАБ
РАҲБАРЛАРИНИНГ МАФКУРАВИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.07 - Таълимда менежмент

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped231 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.avloniy.uz) ва «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Шарипова Дилара Джуманиязовна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Қуронов Муҳаммаджон**
педагогика фанлари доктори, профессор

Қаххарова Матлюба Манофовна
фалсафа фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти, Бош илмий методик маркази ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.30.05.2018.Ped.68.01рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; e-mail: avloniy@xtv.uz).

Диссертация билан Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Зиё кўчаси, 6-уй. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69).

Диссертация автореферати 2018 йил «__» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «__» _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Н.Х.Раҳманқулова
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

А.А.Бахрамов
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, ф-м.ф.н., доцент

Э.Р.Юзликаева
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунё миқёсида таълим барқарор тараққиётни таъминловчи асосий омил сифатида эътироф этилиб, ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «бутун ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»¹ долзарб вазифа сифатида белгиланди. Замонавий мактабда таълим сифати нафақат унда дарс берувчи ўқитувчилар, балки мактаб раҳбарининг касбий маҳорати даражаси билан ҳам белгиланади. Таълим сифатини ошириш йўлида ўз фаолиятини ташкил этаётган мактаблар юқори малакага эга ва юксак маънавиятли шахслар томонидан бошқарилса, уларда ҳар томонлама баркамол ёшлар етишиб чиқади. Шу нуқтаи назардан, мактаб раҳбарининг касбий маҳоратини ошириш билан бир қаторда, унинг маънавияти ва мафқурасини ривожлантириш ҳозирда долзарб аҳамият касб этмоқда.

Бугунги кунда жаҳонда таълим муассасалари раҳбар кадрларининг касбий билимларини ва амалий кўникмаларини ривожлантиришнинг илмий-услубий асосларини такомиллаштириш, уларнинг таълимни ташкил этиш ва бошқариш соҳасидаги малакаларини ошириш, касбий компетенцияларини ривожлантириш моделларини такомиллаштириш каби йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мазкур тадқиқотларда асосий эътибор таълим муассасалари раҳбарларининг интеллектуал салоҳиятини ошириш муаммоларига қаратилган бўлиб, уларда раҳбарнинг маънавий-ғоявий дунёқарашини ривожлантириш билан боғлиқ масалалар етарли даражада тадқиқ этилмаган. Бу эса таълим муассасалари раҳбарларини тайёрлаш ва уларнинг менежерлик салоҳиятини оширишда бир томонлама ёндашув вужудга келганини кўрсатади.

Республикамиз таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларда раҳбар кадрлар касбий компетентлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари компетентлигини ривожлантиришга доир Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида «сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш»² бўйича устувор вазифалар белгиланган. Мазкур вазифалар, мактаб раҳбарларининг малака ошириш жараёнини такомиллаштириш, уларнинг касбий фаолиятга доир компетенциялари, жумладан, мафқуравий компетентлигини ривожлантирувчи механизмлар самарадорлигини оширишни тақозо қилади.

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сонли «2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 й. 6-сон, 70-модда.

Шу маънода ушбу диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон фармони, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида»ги ПҚ-3160-сон, 2018 йил 14 августдаги «Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисидаги»ги ПҚ-3907-сон, 2018 йил 5 сентябрдаги «Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3931-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим-тарбия соҳасида ғоя ва мафқураларнинг роли, миллий мафқуранинг мазмун-моҳияти, унинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти ҳамда миллий ғоямизни ёш авлодга сингдириш масалалари ҳақидаги ҳар томонлама илмий асосланган хулосалар Ўзбекистон Республикасининг Биринчи Президенти Ислом Каримов асарлари ва Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг маъруза ва нутқларида акс этган. Мазкур манбалар тадқиқот иши учун назарий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Мафкура назарияси ва амалиёти масалалари, унинг фалсафий, ижтимоий-сиёсий ва тарбиявий жиҳатлари юртимиз олимлари Ж.Туленов, Т.Жўраев, М.Қурононов, Ш.Пахрутдинов, Н.Қ.Жўраев, Ш.Ғойибназаров, Х.Т.Одилқориев, И.Каримов, С.Мамашокиров, Ҳ.Тожиев, О.Мусурмонова, М.Қаҳҳорова, А.Ш.Бекмуродов, М.Бекмуродов, Ж.Б.Бахронов, С.Нишонова, С.Йўлдошева, Ш.А.Акрамова, З.Т.Салиева, У.Қ.Утанов, МДҲ олимлари Н.К.Баранова, С.В.Куньшиков, П.В.Колозарида, Т.И.Ойзерман, Е.Н.Чекушкина, М.А.Ковалёв, Э.Б.Боев, М.Туровская ва хориж олимлари А.Дестют де Траси, Славой Жижек, Walford George, Harold Walsby, Charles Blattberg, David Minar, Willard Mullinsлар томонидан тадқиқ этилган.

Шу билан бирга, компетентлилик ва мактаб раҳбарлари малакасини оширишнинг илмий-назарий ва педагогик асослари, таълим сифати менежментини такомиллаштириш масалалари олимларимиз Х.Ф.Рашидов, Ж.Ғ.Йўлдошев, С.Т.Турғунов, Р.Джураев, Р.Жўраев, Н.Раҳманқулова, М.Юлдашев, А.Аскарров, Я.Исмадияров, МДҲ олимлари Н.Хомский, Л.А.Петровская, А.В.Хуторский, Д.А.Иванов, Л.Н.Булыгина, Т.А.Махрачева, О.Н.Орлова, шунингдек G.Westhoff, Дж.Равен, J.C.Веассо, M.DiGiura каби хорижлик олимларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган.

Мавжуд назарий манбаларда малака ошириш таълимида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантирувчи механизмлар тўлиқ тадқиқ этилмаганлиги, малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш муаммосининг сақланиб қолаётганлиги бу борада чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёж юзага келганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Педагог кадрлар малакасини узлуксиз ошириш механизмини такомиллаштиришга йўналтирилган тадқиқотлар илмий натижалари асосида ўқув-методик қўлланма тайёрлаш ва амалиётга жорий этиш» мавзусидаги – 1-ХТ-0-679004-қайд рақамли инновацион лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантирувчи механизмларни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«мафкуравий компетентлилик» тушунчасига умумтаълим мактаб раҳбарлари касбий фаолияти нуқтаи назаридан аниқлик киритиш;

умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этиш технологияларини аниқлаш орқали малака ошириш таълимида сенсуал (ҳиссий) функциядан самарали фойдаланиш йўллари кўрсатиб бериш;

малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг курсгача бўлган фаолиятини аниқлаш орқали мафкуравий компетентлигини баҳолаш механизмини такомиллаштириш;

умумтаълим мактаб раҳбарларида менежерлик кўникмаларини шакллантириш курси ўқув дастури мазмунини мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга доир мавзу билан бойитиш.

Тадқиқотнинг объекти халқ таълими тизими раҳбар ва мутахассис ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институти тингловчи (умумтаълим мактаб раҳбар)лари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш бўйича малака ошириш жараёнларидан иборат.

Тадқиқотнинг предметини малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш механизмлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда қиёсий таҳлил, кузатиш, суҳбат, умумлаштириш, моделлаштириш, анкета сўровлари, тестлар, тажриба-синов натижаларини математик-статистик қайта ишлаш ва таҳлил этиш каби тадқиқот усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаб раҳбарлари «мафкуравий компетентлиги»нинг мазмуни миллий ғоя ва маънавиятимизни педагог ходимлар ва таълим

олувчиларда шакллантира олиш хусусиятини ифодаловчи тушунча сифатида бойитилган;

умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган аудиториядан ташқари машғулотлар («Янги давр раҳбари» танлови) малака ошириш таълимнинг сенсуал (ҳиссий) функциясига устуворлик бериш асосида ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини баҳолаш механизми уларнинг курсгача бўлган фаолиятига доир электрон ресурс(портфолио)ни киритиш асосида такомиллаштирилган;

умумтаълим мактаб раҳбарларида менежерлик кўникмаларини шакллантириш курсининг ўқув дастурлари мазмуни мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга доир муаллифлик мавзуси асосида бойитилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш бўйича «Халқ таълими тизими раҳбар ходимларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари» номли қисқа муддатли махсус курс дастури, «Янги давр раҳбари» («Современный руководитель») танловини ташкил этиш тартиби ишлаб чиқилган ва малака ошириш муассасаси амалиётига жорий этилган;

«мафкуравий компетентлилик», «умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлиги», «мафкуравий муассаса», «идеолог» каби тушунчаларнинг мазмун-моҳияти муаллифлик ёндашуви асосида педагогик талқин қилинган;

умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини баҳолаш механизми электрон ресурс (портфолио) билан таъминланган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга мўлжалланган қисқа муддатли махсус курс дастури ишлаб чиқилганлиги, мафкуравий компетентлиликни баҳолаш механизми электрон ресурс (портфолио) асосида такомиллаштирилганлиги, мактаб раҳбарларида менежерлик кўникмаларини шакллантириш курси ўқув дастурлари мазмуни мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга доир мавзу асосида бойитилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти диссертация материалларидан умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга эҳтиёж, мотив ва фаолиятни юзага чиқариш ва ривожлантириб бориш бўйича аудитория ва ундан ташқаридаги

маънавий-маърифий ишларни ташкил этишда фойдаланиш мумкинлигида кўринади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштиришга оид илмий-тадқиқот натижалари асосида:

умумтаълим мактаб раҳбарлари «мафкуравий компетентлиги» тушунчасининг мазмуни ҳамда уни ривожлантиришнинг назарий ва методик асосларига доир назарий тавсиялардан малака ошириш курси ўқув дастурлари мазмунини такомиллаштиришда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 22 октябрдаги 02-02/4-4976-сонли далолатномаси). Натижада мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигининг минимал мазмуни белгиланиб, малака ошириш курси ўқув дастурлари мазмунан бойитилган;

малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган аудиториядан ташқари машғулотларни такомиллаштириш бўйича берилган таклифлардан «Янги давр раҳбари» («Современный руководитель») танловни ташкил этиш тартибини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 22 октябрдаги 02-02/4-4976-сонли далолатномаси). Бу таклифларнинг жорий этилиши малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришда аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлар мувозанатини таъминлаш имконини берган.

мафкуравий компетентликни баҳолаш механизмининг такомиллаштириш бўйича берилган таклифлар асосида малака ошириш жараёнига мактаб раҳбарларининг курсигача бўлган фаолиятини баҳолашга доир электрон ресурс (портифолио) жорий этилган. (Халқ таълими вазирлигининг 2018 йил 22 октябрдаги 02-02/4-4976-сонли далолатномаси). Натижада малака ошириш таълимида умумтаълим мактаб раҳбарларининг курсгача бўлган фаолиятини аниқлаш ва баҳолаш имкони вужудга келган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 19 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот доирасида жами 33 номдаги илмий иш, жумладан, 1 та ўқув-услубий кўлланма, Ўзбекистон Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, жумладан, 9 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

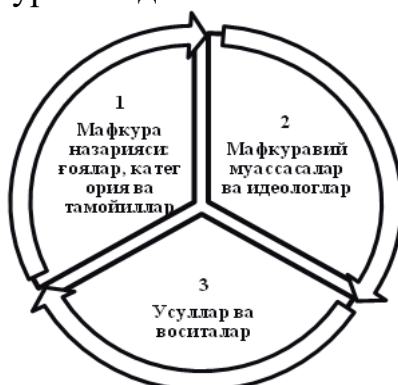
Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 143 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқотнинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг жорий этилиши ва эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг назарий асослари**» деб номланиб, унда мафкура, компетентлилик, мафкуравий компетентлилик ва мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлиги тушунчалари, малака ошириш муассасаларининг мафкуравий муассаса сифатидаги роли ва вазифалари, малака ошириш таълимида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг амалиётдаги аҳволи ўрганилган.

Тадқиқотда малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилиб, мафкура назарияси, малака ошириш муассасаси (мафкуравий муассаса) ва мактаб раҳбарлари (идеологлар) ҳамда усул ва воситаларнинг ўзаро боғлиқлиги қуйидаги кўринишда акс этиши аниқланди (1-расм).



1-расм. Малака ошириш муассасаси ва мактаб раҳбарларининг мафкура билан ўзаро боғлиқлиги

Мафкура яхлит механизм бўлиб, таҳлиллар давомида у уч таркибий қисмдан иборат эканлиги, ушбу таркибий қисмларнинг ўзаро боғланиш даражаси мафкура таъсир кучини белгиловчи омиллиги аниқланди.

Таълим-тарбия жараёнини ташкил этувчи таълим муассасалари ва уларнинг раҳбарлари мафкурага бевосита дахлдор субъектлар ҳисобланади. Улар мафкура механизмнинг иккинчи қисмдан ўрин олиб, мафкура назариясини ёш авлодга етказиш вазифасини бажарадилар. Умумтаълим мактабларида мақсадли ғоявий-тарбиявий ишларни мафкуравий компетентлиги юқори бўлган раҳбарларсиз ташкил этиб бўлмайди.

Диссертацияда мамлакатимиз ва хорижда мафкура ва компетентлилик йўналишида олиб борилаётган илмий-тадқиқотлар таҳлил этилган. Хориждаги

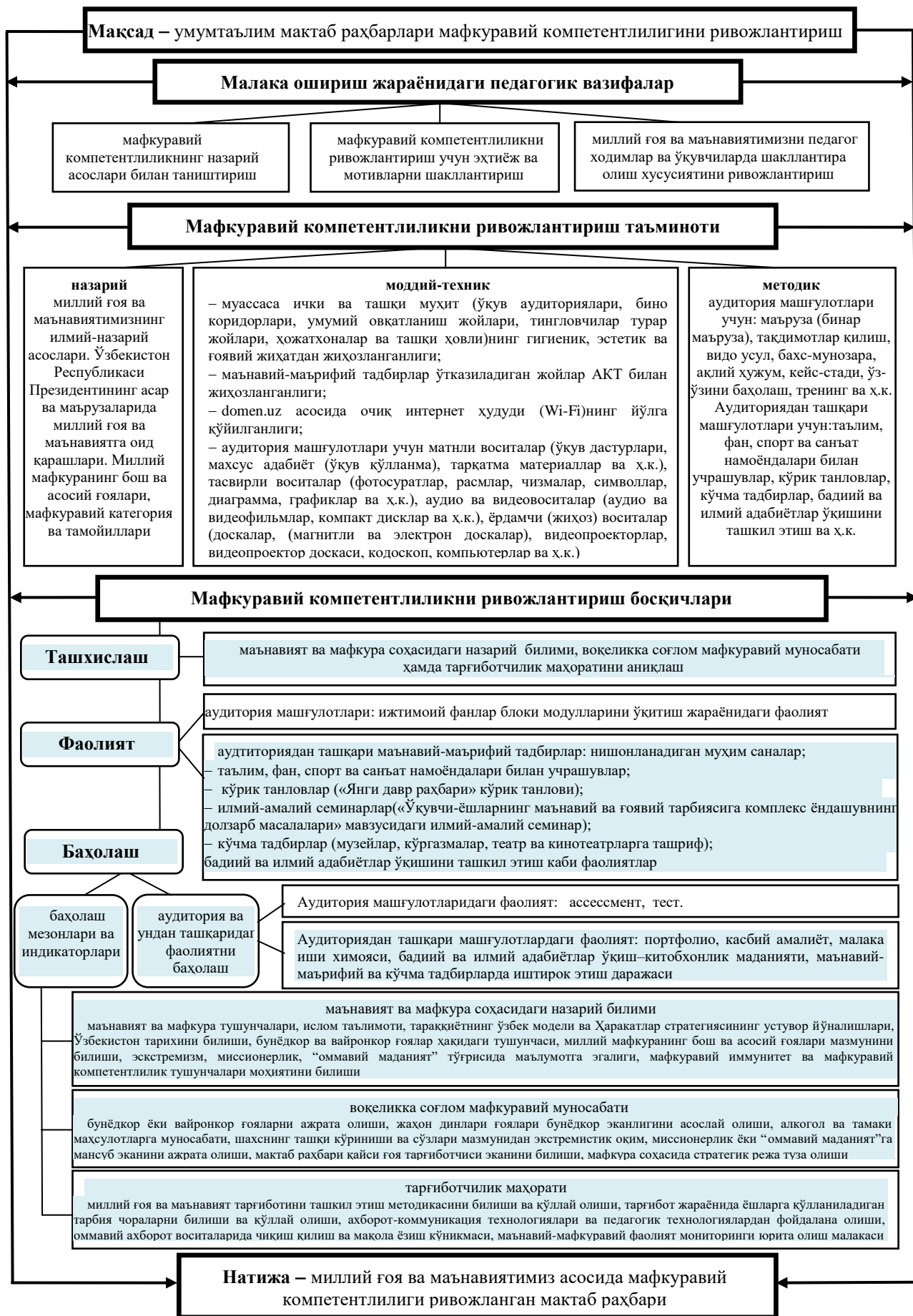
мафкура ва компетентлилик йўналишидаги тадқиқотлар таҳлили мафкура ва компетентлиликнинг кўплаб жиҳатларини англаш, ушбу масалада халқаро тажрибани ўрганиш ва мазкур соҳадаги қарашлар динамикасини кузатиш имконини берди. Лекин, шунга қарамай, мазкур тадқиқотнинг асосий мазмунини ташкил этадиган мафкуравий компетентлилик масаласи мамлакатимизда ва хорижда алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаганлиги аниқланди. Шунга кўра ушбу бобда мафкуравий компетентлилик тушунчасини илмий истеъмолга киритиш таклиф этилди. Ва «*мафкуравий компетентлилик – бу шахснинг мафкура соҳасида чуқур билимга эгаллиги ва муайян мафкура бўйича кучли эътиқод (мафкуравий иммунитет)нинг шаклланганлиги ҳамда ўз мафкурасидаги гоя ва қарашларни бошқа инсонларда ҳам шакллантира олишини кўрсатувчи хусусият*», дея илмий-доктринал таъриф берилди ҳамда унинг асосий компонентлари сифатида қуйидагилар кўрсатиб ўтилди:

- мафкура соҳасида чуқур илмий-назарий билимга эгалик;
- муайян мафкура бўйича кучли эътиқод (мафкуравий иммунитет)нинг шаклланганлиги;
- ўз мафкурасидаги гояларини бошқа инсонларда ҳам шакллантира олиш малакасига эгалик.

Умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлиги динамик характерга эга бўлиб, уни ривожлантириб бориш зарурлиги, ушбу жараён малака ошириш муассасаларида амалга оширилиши баён этилди. Шунга кўра малака ошириш муассасалари мафкуравий муассасалар эканлиги аниқланди. Мафкуравий муассасалар деганда, моддий маҳсулот ишлаб чиқармайдиган, асосан, инсон онгини шакллантириш ва ривожлантириш билан шуғулланадиган ижтимоий институтлар тушунилади. Жумладан, малака ошириш муассасаси ҳам ушбу шартларга кўра том маънода мафкуравий муассаса эканлиги илмий асосланди. Малака ошириш муассасаси зиммасига мафкура борасида икки баробар кўп вазифа юкланиши маълум бўлди. Шунга кўра, ушбу бобда малака ошириш муассасаси фаолиятида аудитория ва аудиториядан ташқари маънавий-маърифий тадбирлар мувозанатини таъминлаш бўйича илмий далиллар келтирилди.

Мазкур бобда мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришда шахс омили ҳам таҳлил этилиб, унга кўра малака ошириш муассасаси раҳбарияти ва профессор-ўқитувчилари педагогик, бошқарув ва мафкуравий компетентлиikka эга бўлиши лозимлиги аниқланди.

«Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш» деб номланган иккинчи бобда малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган назарий асослар, тадбирларни ташкил этиш методикаси ва мафкуравий компетентликни баҳолаш механизмларини такомиллаштириш масалалари баён этилди. Мазкур боб натижаси сифатида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди (2-расм).



3-расм. Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарлари мафқуравий компетентлигини ривожлантириш модели

Моделда мақсад, вазифалар, мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш таъминоти, босқичлари ва натижа ўзаро яхлитланди. Унда мақсад сифатида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш белгиланган бўлса, вазифалари этиб, мактаб раҳбарларини мафкуравий компетентликнинг назарий асослари билан таништириш, эҳтиёж ва мотивларни шакллантириш, миллий ғоя ва маънавиятимизни педагог ходимлар ва ўқувчиларда шакллантира олиш хусусиятини ривожлантириш кабилар белгиланди.

Моделда мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш таъминоти назарий, моддий-техник ва методик таъминотга ажратилди. Назарий таъминотга миллий ғоя ва маънавиятимизнинг илмий-назарий асослари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг асар ва маърузаларида миллий ғоя ва маънавиятга оид қарашлар, миллий мафкуранинг бош ва асосий ғоялари, мафкуравий категория ва тамойиллари киритилди ҳамда уни янада такомиллаштириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилди. Моддий-техник ва методик таъминот сифатида мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш учун зарур бўлган моддий-техник ҳамда методик база назарда тутилди.

Мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш босқичлари сифатида ташхислаш, фаолият, баҳолаш назарда тутилди. Ташхислаш босқичида мактаб раҳбарларининг маънавият ва мафкура соҳасидаги назарий билими, воқеликка соғлом мафкуравий муносабати ҳамда тарғиботчилик маҳоратини аниқлаш; фаолият босқичида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотлардаги фаолиятлар кўрсатиб ўтилди. Баҳолаш босқичида мафкуравий компетентлиликни аудитория (ассессмент, тест) ва аудиториядан ташқари (портфолио, касбий амалиёт, малака иши ҳимояси, бадиий ва илмий адабиётлар ўқиш – китобхонлик маданияти, кўчма ва маънавий-маърифий) тадбирларда иштирок этиш даражаси орқали баҳолаш белгилаб олиниб, унинг мезон ва индикаторлари ишлаб чиқилди.

Моделда мафкуравий компетентлиликни баҳолаш мезонлари сифатида маънавият ва мафкура соҳаси бўйича назарий билим, воқеликка соғлом мафкуравий муносабат ҳамда тарғиботчилик маҳорати белгиланиб, ҳар бир мезон бўйича индикаторлар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот ишида мавжуд мезон ва индикаторлар асосида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигининг уч даражаси мазмуни ишлаб чиқилди. Улар:

юқори даража маънавият, мафкура, ғоя, бунёдкор ва вайронкор ғоя тушунчалари, уларнинг тарихий ва замонавий турлари, миллий ғояни тарғиб этиш йўллари, воситалари ва усуллари каби маълумотлардан тўла хабардор; таълим-тарбия жараёнига миллий ғоя ва маънавиятнинг ижобий таъсирини, мактабнинг мафкуравий муассаса, мактаб раҳбарининг идеолог сифатидаги ролини, миллий ғоя тарғиботи ва бошқарув жараёнида АКТ имкониятларини тўла англайди; ўзида мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга фаол интилади, мафкуравий компетентлилик (мафкура соҳасидаги билими, мафкуравий иммунитет ва тарғиботчилик маҳорати)ни яққол намоён қила олади;

ўрта даража маънавият, мафкура, ғоя, бунёдкор ва вайронкор ғоя тушунчалари, уларнинг тарихий ва замонавий турлари, миллий ғояни тарғиб этиш йўллари, воситалари ва усуллари каби маълумотлардан етарли даражада хабардор; таълим-тарбия жараёнига миллий ғоя ва маънавиятнинг ижобий таъсирини, мактабнинг мафкуравий муассаса, мактаб раҳбарининг идеолог сифатидаги ролини, миллий ғоя тарғиботи ва бошқарув жараёнида АКТ имкониятларини муайян даражада англайди; ўзида мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга интилади, мафкуравий компетентлилик (мафкура соҳасидаги билими, мафкуравий иммунитет ва тарғиботчилик маҳорати)ни яққол намоён қила олмайди;

паст даража маънавият, мафкура, ғоя, бунёдкор ва вайронкор ғоя тушунчалари, уларнинг тарихий ва замонавий турлари, миллий ғояни тарғиб этиш йўллари, воситалари ва усуллари каби маълумотлардан жуда кам даражада хабардор; таълим-тарбия жараёнига миллий ғоя ва маънавиятнинг ижобий таъсирини, мактабнинг мафкуравий муассаса, мактаб раҳбарининг идеолог сифатидаги ролини, миллий ғоя тарғиботи ва бошқарув жараёнида АКТ имкониятларини бир қадар англайди; ўзида мафкуравий компетентлиликни ривожлантиришга интилмайди, мафкуравий компетентлиликка (мафкура соҳасидаги билим, мафкуравий иммунитет ва тарғиботчилик маҳоратига) эга эмас.

Иккинчи боб хулосалари асосида миллий ғоя ва маънавиятимиз асосида мафкуравий компетентлиги ривожланган мактаб раҳбари моделининг якуний натижаси сифатида белгиланди.

Диссертациянинг «**Малака ошириш жараёнида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш механизмларининг самарадорлиги**» номли учинчи бобида малака оширишда мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини самарали ривожлантиришга йўналтирилган тажриба-синов дастури асосида олиб борилган амалий тадқиқот натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишларининг ташкилий тайёргарлик босқичида, тажриба-синов майдонлари этиб Самарқанд давлат университети, Фарғона давлат университети ва Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш ҳудудий марказлари ҳамда А.Авлоний номидаги ХТТРМХҚТМОИ белгиланди. Респондентлар сифатида малака ошириш курсидаги мактаб раҳбарлари белгиланиб, улар тажриба ва назорат гуруҳлари сифатида шакллантирилган.

Тадқиқот мавзусига доир адабиёт ва меъёрий ҳужжатларни ўрганиш ҳамда анкета сўровномалари натижасида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигида маънавият ва мафкура соҳаси бўйича илмий-назарий билим, мафкуравий иммунитет ва воқеликка соғлом мафкуравий муносабат ҳамда маънавий-мафкуравий фаоллик (миллий ғоя ва маънавиятни тарғиб эта олиш) масаласида муаммолар мавжудлиги аниқланди. Малака ошириш жараёнида мафкуравий компетентлиликни ривожлантирувчи ижтимоий фанлар блокига ажратилган соатлар миқдори (умумий 144 соат, 100%дан 18

соат, 12,5 %) оз экани ҳамда маънавий-маърифий тадбирлар тизимли асосда ташкил этилмаётгани баён этилди.

Мазкур бобда яна юқоридаги сўровнома натижалари ва бугунги кун раҳбарининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга янгича ёндашиш зарурлигини эътиборга олган ҳолда:

мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи «Халқ таълими тизими раҳбар ходимларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари» илмий-тажрибавий махсус курс дастури ишлаб чиқилиб, малака ошириш таълимида мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш мазмуни такомиллаштирилгани;

малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантирувчи аудитория ва аудиториядан ташқари маънавий-маърифий тадбирларни ҳамда баҳоловчи мезонларни такомиллаштиришга қаратилган илмий таклифлар ишлаб чиқилганлиги;

малака ошириш жараёнида мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш мазмунини такомиллаштириш орқали самарадорлик ортгани тажриба-синов йўли билан олинган натижалар математик-статистик усуллари орқали исботланганлиги кўрсатилган.

Илмий-тажрибавий махсус курс дастури бўйича аудитория ва аудиториядан ташқари маънавий-маърифий тадбирлар олиб борилиб, уларни ўзлаштирганлик даражаси курс аввали ва сўнггида ўтказилган сўровнома орқали аниқланди. Сўровнома назорат ва тажриба гуруҳи тингловчилари ўртасида уч йўналишда ўтказилди. Натижаларни қуйидаги жадвалда кўриш мумкин (1-жадвал).

1-жадвал

Иштирокчиларнинг мафкуравий компетентлиги кўрсаткичларининг тажриба-синов жараёнидаги ўзгаришлари

Т/р	Мафкуравий компетентлилик кўрсаткичлари	Курсдан аввал n=221+219 (440) (Н ва Т гр)*		Курсдан сўнг			
		жами	%	n-221(Н гр)**		n-217 (Т гр)**	
				жами	%	жами	%
1.	Маънавият ва мафкура соҳаси бўйича илмий-назарий билимлари	196	44,5	112	50,5	171	78,7
2.	Мафкуравий иммунитет ва воқеликка маънавий-мафкуравий муносабати	179	40,7	102	46,2	166	76,5
3.	Маънавий-мафкуравий фаоллик (миллий ғоя ва маънавиятни тарғиб эта олиш) даражаси	198	45,1	117	52,9	170	78,4
	Ўртача	191	43,4	110	49,8	169	77,8

(Н ва Т гр) – назорат ва тажриба гуруҳидаги тингловчиларнинг умумий сони*

*(Н гр)**, (Т гр)** – назорат ва тажриба гуруҳ тингловчилари сони*

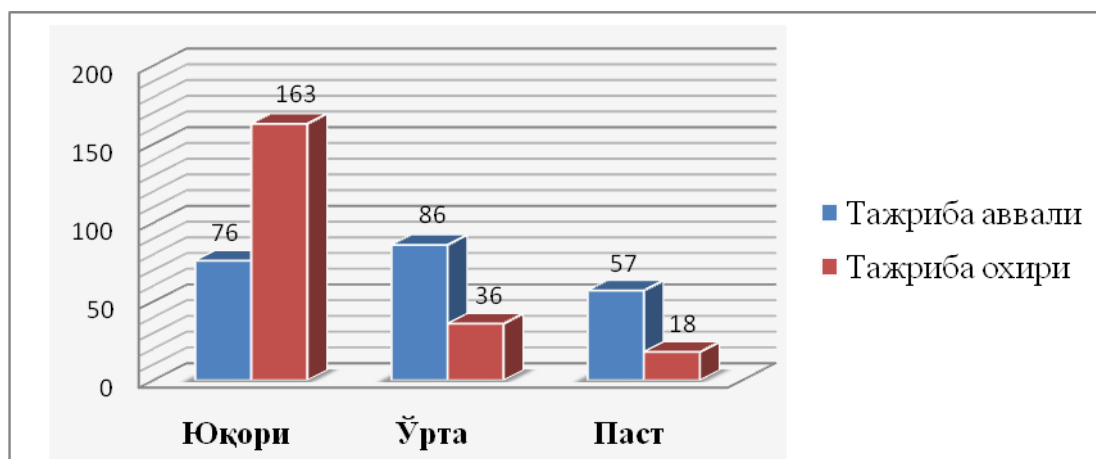
Юқоридаги жадвал натижаларига асосланган ҳолда умумтаълим мактаб раҳбарларининг «Халқ таълими тизими раҳбар ходимларининг мафкуравий

компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари» илмий-тажрибавий махсус курс дастурининг ўзлаштириши бўйича самарадорлигини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари тўғрисида тажриба ва назорат гуруҳидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этиб натижаларни кўриб чиқдик (2-жадвал, 3-расм).

2-жадвал

Тажриба синов жараёнида тажриба гуруҳидаги тингловчиларнинг мафкуравий компетентлигини самарадорлик динамикаси

Тажриба синов даврлари	Даража кўрсаткичлари		
	Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба аввали (n ₂ = 219 нафар)	76	86	57
Тажриба охири (n ₁ = 217 нафар)	163	36	18



3-расм. Ўтказилган тажриба синовлари кўрсаткичларининг тажриба гуруҳлардаги динамикаси

Математик-статистик метод натижаси, илмий-тажрибавий махсус курс дастури мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги ортганини кўрсатди. Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш 19,4% га юқори экани, бу эса ўз навбатида 1,28 баробар ортиқлигини кўрсатади.

Натижалардан кўришиб турибдики, илмий-тадқиқот ишлари жараёнида ишлаб чиқилган «Халқ таълими тизими раҳбар ходимларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари» илмий-тажрибавий махсус курс дастури умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришда самарали натижа берди.

Умуман олганда, аввалдан ишлаб чиқилган тажриба-синов дастури асосида босқичма-босқич олиб борилган ишлар ҳақида ҳамда тадқиқот ишида кўйилган мақсадга эришилгани, эришилган натижалар асосида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришда самараси янада ошгани ҳақида маълумотлар келтирилган.

Шундай қилиб, юқоридаги таҳлиллар тажриба-синов ишлари давомида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг ташкилий-педагогик тизимини такомиллаштириш мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш самарадорлигини оширишга таъсир кўрсатиши ҳақидаги илмий фаразни тасдиқлади.

ХУЛОСА

1. Олиб борилган илмий изланишлар глобаллашган ва ахборот алмашинув ўта жадаллашган даврининг таълимий-тарбиявий талабларидан келиб чиқиб, ўқувчи ёшларнинг маънавий ва ғоявий тарбиясини юксалтириш учун, аввало, мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантириш заруратини кўрсатди. Тадқиқот ишида мафкура субъекти бўлган шахсхусусиятини ифодалашда ишлатиладиган мафкуравий компетентлилик тушунчасини илмий истеъмолга киритиш таклиф этилиб, унга *«мафкуравий компетентлилик – бу шахснинг мафкура соҳасида чуқур билимга эгаллиги ва муайян мафкура бўйича кучли эътиқоднинг шаклланганлиги ҳамда ўз мафкурасидаги ғоя ва қарашларни бошқа инсонларда ҳам шакллантира олиш малакасини кўрсатувчи хусусият»*, дея илмий-доктринал таъриф берилди.

2. Таълим менежменти билан мафкура ўртасида ўзига хос диалектик алоқа мавжудлиги, ҳар бир мамлакат таълим бошқарувида ана шу мамлакатнинг расмий (ҳуқуқий асосга эга) ёки норасмий (ҳуқуқий асосларга эга бўлмаган) мафкураси роль ўйнаши аниқланди. Тадқиқот ишида мафкура ўз функциясига кўра таълим менежментининг стилини белгилаб берувчи омил эканлиги илмий асосланди.

3. Малака ошириш муассасаси миллий мафкурага бевосита дахлдор муассаса эканлиги, шунинг учун унинг фаолиятида таълимий (интеллектуал) ва тарбиявий (ғоявий-маънавий) йўналишлар мувозанатини сақлаш, бунинг учун малака ошириш жараёнини таълимий – аудитория ҳамда тарбиявий – аудиториядан ташқари маънавий-маърифий тадбирлар асосида ташкил этиш масаласи илмий-методик жиҳатдан асосланди.

4. Малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари учун зарур бўлган компетенцияларни тўғри белгилаш ва уларни ривожлантириш амалиётини тўғри ташкил этишда айрим камчиликлар мавжудлиги, жумладан, тингловчи шахсида умумтаълим мактаби ва олий таълим босқичларида шаклланадаган компетенциялар малака ошириш таълимида ҳам такрорланаётгани, мактаб раҳбарлари фаолияти учун зарур компетенциялар аниқланмагани ва туркумланмагани ўрганилиб, мактаб раҳбарлари учун зарур

компетенциялардан бири, мафкуравий компетентлиликни ривожлантириш бўйича таклифлар ишлаб чиқилди ва малака ошириш ўқув модуллари мазмунига киритилди.

5. Мафкуравий амалиётда мафкура учун субъект ҳам, объект ҳам инсон экани, таълим муассасаси раҳбари том маънода миллий мафкура учун субъект, яъни, идеолог ролини бажара олиши учун касбий (педагогик), бошқарув ва мафкуравий компетентлиликка эга бўлиши, раҳбар шахсининг ходимдан фарқи унда бошқарув ва мафкуравий компетентлилик юқори даражада бўлиши илмий асосланди ва малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлигини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди.

6. Миллий мафкура ўз мазмуни ва функциясига кўра мактаб раҳбарлари мафкуравий компетентлиги учун назарий-методологик асос экани, ҳозирда унинг таркиби учун идеал (позитив) ва ноидеал (негатив) образларни ҳамда ҳолат ва жараёнларни ифодаловчи категориялар зарур экани аниқланди ва мазкур зарурият юзасидан бир қатор категориялар таклиф этилиб, комбинациялаштирилди.

7. Малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг миллий ғояга асосланган мафкуравий компетентлигини ривожлантириш жараёни рационал факт ва маълумотларга асосланган аудитория машғулоти билан чекланиб қолмасдан, тингловчиларга ғоявий руҳ берадиган, улар қалбини озиклантирадиган маънавий-маърифий тадбирлар орқали амалга оширилиши аниқланиб, улар малака ошириш таълимининг ўзига хос хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда классификация қилинди ва тартибли амалга ошириш имконияти вужудга келтирилди.

8. Тадқиқотнинг тажриба-синов ишлари давомида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлилик даражасини аниқлаш ва баҳолаш механизмини такомиллаштиришда баҳолашнинг тест шакли қўйилган масала ечимига нисбатан эркин, ижодий ва танқидий фикрлаш қобилиятини пасайтириб, қуруқ ёд олиш, масала ечимига автоматик ёндашув тенденциясини кучайтириб юбориши аниқланиб, уни устуворлигини чеклаш ва унга муқобил сифатида тарбиявий, яъни аудиториядан ташқари машғулоти (портфолио, касбий амалиёт, маънавий-маърифий тадбирлар, малака иши ҳимояси, кўчма тадбир)ларга баҳолашнинг асосий шакли сифатида ёндашиш амалиётда юқори самара бериши аниқланди.

9. Тадқиқот мақсадининг амалга ошганлик даражасини ўрганиш якунида умумтаълим мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантирувчи механизмларни такомиллаштириш йўналишида ишлаб чиқилган «Халқ таълими тизими раҳбар ходимларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологиялари» илмий-тажрибавий қисқа муддатли курс дастури амалиётга жорий этилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.30.05.2018.Ped.68.01 ПО ПРИСВОЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И
СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ГОЛОВНОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ
НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МАМАТКУЛОВ ДАВЛАТЖОН МАХАМАТЖОНОВИЧ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ РАЗВИТИЯ
ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

13.00.07 – Менеджмент в образовании

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2018

Тема диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.3.PhD/Ped231.

Диссертация выполнена в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Ученого совета (www.avloniy.uz) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Шарипова Дилара Джуманиязовна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Куронов Мухаммаджон
доктор педагогических наук, профессор

Каххарова Матлюба Манофовна
доктор философских наук, доцент

Ведущая организация: Наманганский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2018 года в ____ часов на заседании научного совета DSc.30.05.2018.Ped.68.01 при Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования, Головной научно-методический центр (Адрес: 100095, город Ташкент, ул. Зиё, д. 6. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69; e-mail: avloniy@xtv.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100095, город Ташкент, ул. Зиё, д. 76. Тел.: (99871) 227-12-52; факс: (99871) 246-06-69.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2018 года).

Н.Х. Рахманкулова
Председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

А.А. Бахрамов
Ученый секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, к.ф.-м.н., доцент

Э.Р. Юзликаева
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Во всем мире признано, что образование является основным фактором, обеспечивающим стабильное развитие, а в международной образовательной концепции до 2030 года, выдвинутой ЮНЕСКО, в качестве актуальной задачи определено «создание возможности получения качественного образования в продолжении всей жизни»¹. Качество образования в современной школе определяется не только учителями, которые в ней преподают, но также уровнем профессионального мастерства руководителя школы. Если школы, осуществляющие свою деятельность по пути повышения качества образования, будут руководиться высококвалифицированными и высокодуховными лицами, то они будут эффективно способствовать воспитанию всесторонне и гармонично развитой молодежи. С этой точки зрения наряду с повышением профессионального мастерства руководителя школы актуальным является развитие его духовности и идеологии.

В настоящее время в мировом масштабе осуществляются исследования на таких направлениях, как совершенствование научно-методологических основ развития профессиональных знаний и практических навыков руководящих кадров учебных заведений, повышение их квалификации по организации образования и управления им, совершенствования моделей развития их профессиональных компетенций. В данных исследованиях основное внимание уделяется проблемам повышения интеллектуального потенциала руководителей учебных заведений, но недостаточно изучены вопросы, связанные с развитием духовно-идейного мировоззрения руководителя. Это свидетельствует об одностороннем подходе к подготовке руководителей учебных заведений и их менеджерского потенциала.

В реформах, осуществляемых в системе образования нашей республики, особое внимание уделяется развитию профессиональной компетентности руководящих кадров. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены приоритетные задачи по развитию компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации: «продолжение курса... повышения доступности качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда»². Это предполагает совершенствование процесса повышения квалификации руководителей школ, усиление эффективности их компетенций, связанных с профессиональной деятельностью, в том числе механизмов, развивающих идеологическую компетентность.

¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

² Указ Президента Республики Узбекистан УП-4947 «О стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 — 2021 годах» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

Данная диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-3160 «О повышении эффективности духовно-просветительской деятельности и поднятии на качественно новый уровень развития» от 28 июля 2017 года, ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года, ПП-3931 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему народного образования» от 5 сентября 2018 года и других нормативно-правовых актах, относящихся к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологии I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научно обоснованные выводы по вопросам роли идей и идеологии в учебно-воспитательной сфере, сущности и содержании национальной идеологии, о ее значении в учебно-воспитательном процессе и внедрении в сознание подрастающего поколения национальной идеи получили отражение в трудах первого Президента Республики Узбекистан Ислама Каримова, докладах и выступлениях Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева. Данные источники послужили научно-методологической основой для диссертационного исследования.

Вопросы теории и практики идеологии, ее философские, социально-политические и воспитательные аспекты исследованы такими отечественными учеными, как Ж. Туленов, Т. Жураев, М. Куронов, Ш. Пахрутдинов, Н.К. Жураев, Ш. Гойибназаров, Х.Т. Одилкориёв, И. Каримов, С. Мамашокиров, Х. Тожиев, О. Мусурмонова, М. Каххорова, А.Ш. Бекмуродов, М. Бекмуродов, Ж.Б. Бахронов, С. Нишонова, С. Йулдошева, Ш.А. Акрамова, З.Т. Салиева, У.К. Утанов, такими учеными СНГ, как Н.К. Баранова, С.В. Куньшиков, П.В. Колозариди, Т.И. Ойзерман, Е.Н. Чекушкина, М.А. Ковалёв, Э.Б.Боев, М. Туровская и зарубежными учеными А. Дестют де Траси, Этьен Кондильяк, Славой Жижек, Walford George, Гарольд Уолсби, Чарльз Блаттберг, Девид Минар, Уиллард Маллинза.

Вместе с тем вопросы компетентности и научно-теоретических, педагогических основ повышения квалификации руководителей школ, совершенствования менеджмента качества образования получили отражение в исследованиях таких отечественных ученых, как Х.Ф. Рашидов, Ж.Г. Йулдошев, С.Т. Тургунов, Т.П. Афанасьева, И.А. Елисеева Р. Жураев, Н. Рахманкулова, М. Юлдашев, А. Аскарлов, Я. Исмадияров, таких ученых СНГ, как Н. Хомский, Л.А. Петровская, А.В. Хуторский, Д.А. Иванов, Л.Н.

Булыгина, Т.А. Махрачева, О.Н. Орлова и таких иностранных ученых, как G. Westhoff, Дж. Равен, J.C. Veacco, M. DiGiura.

Недостаточная изученность в существующих теоретических источниках механизмов, развивающих идеологическую компетентность руководителей школ в процессе повышения квалификации, наличие проблемы развития идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации показывают, что в этой сфере существует необходимость в глубоких научных подходах, новых знаниях.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ института повышения квалификации, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках инновационного проекта –1-ХТ-0-679004 на тему: «Подготовка и внедрение на практике учебно-методического пособия на основе научных результатов исследований, направленных на совершенствование механизма непрерывного повышения квалификации педагогических кадров» в соответствии с планом научно-исследовательских работ Института переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования имени А. Авлони.

Цель исследования состоит в совершенствовании механизмов, развивающих идеологическую компетентность руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации.

Задачи исследования:

уточнить определение понятия «идеологическая компетентность» с точки зрения профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных школ;

показать пути эффективного использования сенсуальной (чувственной) функции в образовании по повышению квалификации посредством определения технологий организации духовно-идеологических мероприятий, направленных на развитие идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ;

совершенствовать механизм оценки идеологической компетентности посредством определения деятельности руководителей общеобразовательных школ до начала повышения квалификации;

обогащить содержание учебной программы по курсу формирования менеджерских навыков у руководителей общеобразовательных школ темой, посвященной развитию идеологической компетентности.

Объект исследования: процессы повышения квалификации по развитию идеологической компетентности слушателей (руководителей общеобразовательных школ) института переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы народного образования в ходе повышения квалификации.

Предмет исследования составляют механизмы развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы исследования, как сравнительный анализ, наблюдение, беседа, обобщение, моделирование, анкетный опрос, тесты, математико-статистическая обработка и анализ результатов экспериментов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

обогащено содержание понятия «идеологическая компетентность» руководителей общеобразовательных школ в качестве понятия, выражающего свойство формировать у педагогов и обучающихся национальную идею и духовность;

разработаны на основе приоритета сенсуальной (чувственной) функции образования в процессе повышения квалификации внеаудиторные занятия (конкурс «Современный руководитель»), рассчитанные на развитие идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ;

усовершенствован механизм оценки идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ на основе введения электронных ресурсов (портфолио), относящихся к их деятельности до курса;

на основе авторского исследования развития идеологической компетентности обогащено содержание учебных программ курса по формированию менеджерских навыков руководителей общеобразовательных школ.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны и внедрены в практику учреждения повышения квалификации программа краткосрочного специального курса по развитию идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ под названием «Инновационные технологии развития идеологической компетентности руководящих работников системы народного образования» и порядок организации конкурса «Янги давр раҳбари» («Современный руководитель»);

на основе авторского подхода дана педагогическая интерпретация сущности и содержания таких понятий, как «идеологическая компетентность», «идеологическая компетентность руководителей общеобразовательных школ», «идеологическое учреждение», «идеолог»;

механизм оценки идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ обеспечен электронным ресурсом (портфолио).

Достоверность результатов исследования определяется тем, что использованные подходы, методы и теоретические сведения получены из официальных источников, проведенный анализ и эффективность экспериментальных работ обоснованы средствами математико-статистических методов, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой краткосрочного специального курса, рассчитанного на развитие идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ;

совершенствованием механизма оценки идеологической компетентности на основе электронного ресурса (портфолио); обогащением содержания учебных программ курса по формированию менеджерских навыков руководителей школ темой, посвященной развитию их идеологической компетентности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что материалы диссертации можно использовать в организации аудиторной и внеаудиторной духовно-просветительской деятельности по выявлению и развитию потребностей, мотивов и деятельности в процессе развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию механизмов развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации внедрены на практике:

теоретические рекомендации по концептуальным и методическим основам содержания понятия «идеологическая компетентность» руководителей общеобразовательных школ и его развития использованы в совершенствовании содержания учебной программы курса повышения квалификации (справка № 02-02/4-4976 Министерства народного образования от 22 октября 2018 года). В результате этого было определено исходное содержание идеологической компетентности руководителей школ, содержательно обогащены учебные программы курса повышения квалификации;

предложения по совершенствованию внеаудиторных занятий, направленных на развитие идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации, использованы в разработке порядка организации конкурса «Янги давр рахбари» («Современный руководитель») (справка № 02-02/4-4976 Министерства народного образования от 22 октября 2018 года). Внедрение этих предложений дало возможность обеспечить взаимосоответствие аудиторных и внеаудиторных занятий в развитии идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации;

на основе предложения по совершенствованию механизма оценки идеологической компетентности в процесс повышения квалификации внедрен электронный ресурс (портфолио) по оценке деятельности руководителей школ до курса (справка № 02-02/4-4976 Министерства народного образования от 22 октября 2018 года). В результате этого получена возможность определения и оценки деятельности руководителей общеобразовательных школ до начала повышения квалификации.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 2-х международных и 19-ти республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 33 научные работы, в том числе 1 учебно-методическое

пособие, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, из которых 9 статей опубликовано в республиканских и 2 статьи – в иностранных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 143 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие исследования основным приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, приведены сведения по научной новизне, практическим результатам исследования, достоверности полученных результатов, их научно-практической значимости, внедрении на практике, об опубликованных работах и структуре работы.

Первая глава диссертации озаглавлена **«Теоретические основы развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации»**, в ней рассмотрены понятия «идеология», «компетентность» и «идеологическая компетентность», изучено состояние развития идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации, роль и задачи учреждений по повышению квалификации в качестве идеологических учреждений.

В исследовании уделено особое внимание развитию идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации, определена взаимосвязь теории идеологии, учреждения по повышению квалификации (идеологического учреждения), руководителей школ (идеологов), а также методов и средств, которая отражена в нижеприведенном рисунке (Рис. 1).



Рис. 1. Взаимосвязь учреждений по повышению квалификации, руководителей школ и идеологии

Идеология является целостной системой, обладающей определенным механизмом своей реализации, в процессе анализа определено, что она

состоит из трех составных частей, а степень взаимосвязи этих составных частей является фактором, определяющим силу влияния (действенности) идеологии.

Образовательные учреждения, организующие учебно-воспитательный процесс, и руководители этих учреждений являются субъектами, имеющими непосредственное отношение к идеологии. Они включены во вторую составную часть идеологической системы и выполняют задачу доведения теории идеологии до подрастающего поколения. Адресную идейно-воспитательную работу в общеобразовательных школах невозможно организовать без руководителей с высоким уровнем идеологической компетентности.

В диссертации проанализированы научные исследования в области идеологии и компетентности, осуществляемые в стране и за рубежом. Анализ зарубежных исследований дал возможность осознать многие аспекты идеологии и компетентности, изучить их опыт по этому вопросу и наблюдать динамику взглядов в этой сфере. Однако, несмотря на это, было установлено, что вопрос идеологической компетентности, составляющий основное содержание данного исследования, ни у нас в стране, ни за рубежом не являлся объектом специального научного исследования. В связи с этим в данной главе было предложено ввести в научный оборот понятие «идеологической компетентности» руководителей. Дано следующее научно-доктринальное определение: *«идеологическая компетентность – это свойство, определяющее глубокие знания личности в области идеологии, сформированность у нее твердых убеждений (идеологического иммунитета) по определенной идеологии и показатель умения формировать у других людей идеи и взгляды, присущие ее идеологии»*, его основными компонентами является следующие:

- обладание глубокими научно-теоретическими знаниями в области идеологии;
- сформированность твердых убеждений (идеологического иммунитета) по определенной идеологии;
- обладание навыками внедрения идей своей идеологии в сознание других людей.

В работе устанавливается, что идеологическая компетентность руководителей школ имеет динамический характер, ее необходимо развивать, и этот процесс осуществляется в учреждениях повышения квалификации. В связи с этим определено, что учреждения по повышению квалификации являются идеологическими учреждениями. Под идеологическими учреждениями понимаются социальные институты, не производящие материальную продукцию, а, в основном, занимающиеся формированием и развитием сознания человека. В частности, научно обосновано, что учреждение повышения квалификации в связи этим обстоятельством является идеологическим учреждением в полном смысле этого слова. Нами установлено, что на учреждение повышения квалификации возлагается вдвое больше задач в области идеологии. Поэтому в данной главе

приведены научные доказательства того, что учреждение повышения квалификации в своей деятельности должно основываться на принципе сохранения равновесия между аудиторными и внеаудиторными духовно-культурными мероприятиями.

В данной главе также проанализирован личностный фактор в развитии идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ, в соответствии с которым определено, что руководство и профессорско-преподавательский состав учреждения повышения квалификации должны обладать тремя видами компетенций, то есть педагогической, управленческой и идеологической.

Во второй главе, озаглавленной **«Совершенствование механизмов развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации»**, изложены теоретические основы, методика организации мероприятий, совершенствование механизмов оценки развития идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации. Результатом исследований по данной главе является разработка модели развития идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации (Рис. 2).

В модели обобщены цель, задачи, обеспечение развития идеологической компетентности, ее этапы и результаты. Целью в ней поставлено развитие идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ, задачами определены - ознакомление руководителей общеобразовательных школ с теоретическими основами идеологической компетентности; формирование ее потребностей и мотивов; развитие способности формировать у педагогов и преподавателей национальной идеи и духовности.

В модели обеспечения развития идеологической компетентности разделено на: теоретическое, материально-техническое и методическое. В теоретическое обеспечение включены научно-теоретические основы национальной идеологии и духовности, взгляды на национальную идею и духовность в трудах Президента Республики Узбекистан, главные и основные идеи, идеологические категории и принципы национальной идеологии, а также предложения по их совершенствованию.

Под материально-техническим и методическим обеспечением подразумевается материально-техническая и методическая база, необходимая для развития идеологической компетентности.

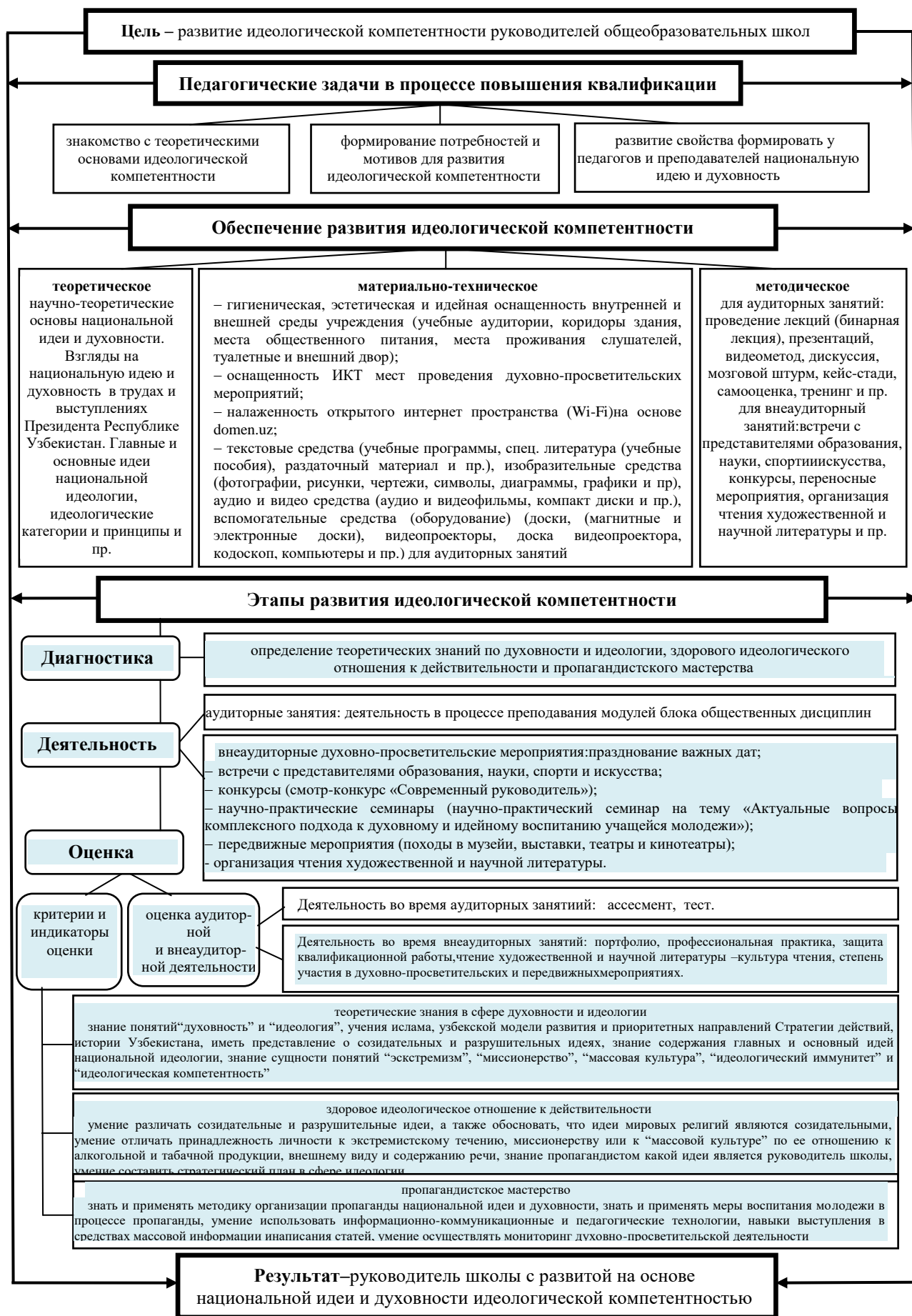


Рис. 2. Модель развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации

Этапами развития идеологической компетентности являются диагностика, деятельность, оценка. На диагностическом этапе определяются знания руководителей школ в области духовности и идеологии, здоровое идеологическое отношение к действительности, а также определение наличия у них пропагандистского мастерства; на этапе деятельности показаны аудиторная и внеаудиторная работа, формирование потребности и мотивов идеологической компетентности, развитие идеологической компетентности у руководителей школ. На оценочном этапе идеологическая компетентность оценивается посредством степени участия в аудиторных (ассесмент, тест) и внеаудиторных мероприятиях (портфолио, профессиональная практика, защита квалификационной работы, чтение художественной и научной литературы – культура чтения, участие в духовно-просветительских и передвижных мероприятиях), разработаны критерии и индикаторы оценки.

В модели определены в качестве критериев оценки идеологической компетентности теоретические знания по национальной идее и духовности, здоровое идеологическое отношение к действительности и пропагандистское мастерство, по каждому критерию разработаны индикаторы.

На основе данных критериев и индикаторов разработано содержание трех следующих уровней идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ:

высокий уровень имеет полное представление о духовности, идеологии, идее, понятиях «созидательные и разрушительные идеи», их исторических и современных видах, содержании, путях, средствах и методах пропаганды национальной идеи; полностью осознает положительное влияние национальной идеи и духовности на учебно-воспитательный процесс, роль школы в качестве идеологического заведения и роль руководителя школы как идеолога, возможности ИКТ в процессе пропаганды национальной идеи и процессе руководства; активно стремится развивать в себе идеологическую компетентность, ярко проявляет свою идеологическую компетентность (обладание глубокими знаниями в области идеологии, идеологическим иммунитетом и пропагандистским мастерством);

средний уровень в достаточной степени имеет представление о духовности, идеологии, идее, понятиях «созидательные и разрушительные идеи», их исторических и современных видах, содержании, путях средствах и методах пропаганды национальной идеи; в определенной степени осознает положительное влияние национальной идеи и духовности на учебно-воспитательный процесс, роль школы в качестве идеологического заведения и роль руководителя школы как идеолога, возможности ИКТ в процессе пропаганды национальной идеи и процессе руководства; стремится развивать в себе идеологическую компетентность, не умеет ярко проявить свою идеологическую компетентность (обладание глубокими знаниями в области идеологии, идеологическим иммунитетом и пропагандистским мастерством);

низкий уровень плохо осведомлен о духовности, идеологии, идее, понятиях «созидательные и разрушительные идеи», их исторических и

современных видах, содержании, путях средствах и методах пропаганды национальной идеи; в некоторой степени осознает возможности, роль школы в качестве идеологического заведения и роль руководителя школы как идеолога, возможности ИКТ в процессе пропаганды национальной идеи и процессе руководства; не стремится развивать в себе идеологическую компетентность, не обладает идеологической компетентностью (обладание глубокими знаниями в области идеологии, идеологическим иммунитетом и пропагандистским мастерством).

На основе выводов по второй главе определяется конечный результат разработки модели руководителя школы, у которого развита идеологическая компетентность на основе национальной идеи и духовности.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Эффективность механизмов развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе повышения квалификации»**, изложены результаты практических исследований, осуществленных на основе экспериментальной программы, направленной на эффективное развитие идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации.

На подготовительном этапе экспериментальных работ экспериментальными площадками выбраны: Самаркандский государственный университет, Ферганский государственный университет, областной центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования при Чирчикском государственном педагогическом институте и Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы народного образования имени А. Авлони. В качестве респондентов были определены руководители общеобразовательных школ на курсе повышения квалификации, из которых сформированы экспериментальная и контрольная группы.

В результате изучения литературы и нормативных документов, имеющих отношение к теме исследования, а также в результате анкетных опросов было определено, что в развитии идеологической компетентности руководителей школ существуют проблемы, связанные с научно-теоретическими знаниями в сфере духовности и национальной идеи, идеологического иммунитета, здорового идеологического отношения к действительности и духовно-просветительской активности (умение пропагандировать национальную идею и духовность). Число часов, выделенных блоку общественных дисциплин, развивающих идеологическую компетентность оказалось малым (18 часов - 12,5% из общего количества часов, выделенных на курс в целом - 144 часа, составляющих 100%), а духовно-просветительские мероприятия организованы бессистемно.

В настоящей главе, принимая во внимание результаты вышеуказанного опросника и необходимость новых подходов к развитию идеологической компетентности современного руководителя:

разработана программа научно-экспериментального специального курса «Инновационные технологии развития идеологической компетентности

руководящих работников системы народного образования», служащего развитию идеологической компетентности руководителей школ, усовершенствовано содержание развития идеологической компетентности в процессе повышения квалификации;

разработаны научные предложения, направленные на совершенствование аудиторных и внеаудиторных духовно-просветительских мероприятий, развивающих идеологическую компетентность руководителей школ в процессе повышения квалификации;

показано, что совершенствование содержания работы по развитию идеологической компетентности в процессе повышения квалификации способствовало усилению эффективности развития идеологической компетентности руководителей школ, что доказано результатами, полученными экспериментальным путем, которые подтверждены математико-статистическими методами.

Проведены учебные занятия и духовно-просветительские мероприятия по программе экспериментального специального курса с помощью опросника определен уровень усвоения в начале и в конце курса. Опрос среди слушателей контрольной и экспериментальной групп был проведен в трех направлениях (Таблица 1).

Таблица 1

Изменение показателей идеологической компетентности у участников на протяжении экспериментальных исследований

П/п	Показатели идеологической компетентности	До курса n=221+219 (440) (К и Э гр)*		После курса			
		всего	%	n-221 (К гр)**		n-217 (Э гр)**	
				всего	%	всего	%
1.	Научно-теоретические знания в сфере духовности и идеологии	196	44,5	112	50,5	171	78,7
2.	Духовно-просветительское отношение к идеологическому иммунитету и действительности	179	40,7	102	46,2	166	76,5
3.	Уровень духовно-просветительской активности (умение осуществлять пропаганду национальной идеи и духовности)	198	45,1	117	52,9	170	78,4
	В среднем	191	43,4	110	49,8	169	77,8

(К и Э гр) – общее количество слушателей в контрольной и экспериментальной группах
(К гр)**, (Э гр)** – число слушателей в контрольной и экспериментальной группах*

Основываясь на результатах, отраженных в вышеприведенной таблице и результатах проведенного эксперимента по определению эффективности усвоения руководителями общеобразовательных школ программы научно-экспериментального специального курса «Инновационные технологии развития идеологической компетентности руководителей работников системы

народного образования» при помощи математико-статистического метода Стьюдента и Пирсона χ^2 была проанализирована средняя степень усвоения курса в экспериментальной и контрольной группах (Таблица 2, Рис. 3).

Таблица 2

Динамика эффективности формирования идеологической компетентности у участников экспериментальной группы

Периоды эксперимента	Уровни сформированности		
	Высокий	Средний	Низкий
Начало эксперимента (n ₂ = 219 человек)	76	86	57
Конец эксперимента (n ₁ = 217 человек)	163	36	18

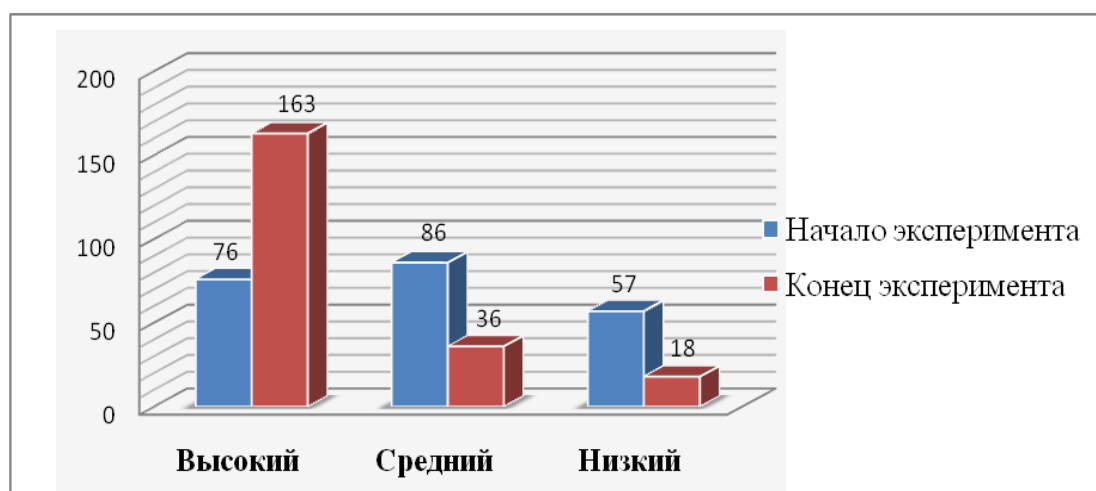


Рис. 3. Динамика эффективности формирования идеологической компетентности у испытуемых экспериментальных групп

Результаты использования математико-статистического метода показали, что программа научно-экспериментального специального курса способствовала повышению эффективности развития идеологической компетентности руководителей школ. Полученные результаты свидетельствуют о том, что критерий оценки эффективности обучения больше единицы, а критерий оценки уровня знаний больше нуля. Из этого следует, что усвоение в экспериментальной группе на 19,4% выше, то есть оно выше в 1,28 раз.

По полученным результатам видно, что разработанная в процессе научного исследования программа научно-экспериментального специального курса «Инновационные технологии развития идеологической

компетентности руководящих работников системы народного образования» дала эффективный результат в развитии идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ.

В целом, в главе приведены сведения о поэтапно проведенной экспериментальной работе на основе предварительно разработанной экспериментальной программы, а также о достижении поставленных целей, эффективности развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ.

Таким образом, вышеприведенный анализ подтвердил научное положение о влиянии совершенствования организационно-педагогической системы развития идеологической компетентности руководителей общеобразовательных школ в процессе экспериментальных работ на повышение эффективности развития идеологической компетентности руководителей школ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Осуществленные исследования показали, что исходя из образовательно-воспитательных требований настоящего времени, то есть в связи с ускорением глобализации и обмена информацией, для совершенствования духовного и идейного воспитания учащейся молодежи необходимо, прежде всего, развивать идеологическую компетентность руководителей общеобразовательных школ. В настоящем исследовании предложено ввести в научный оборот понятие «идеологическая компетентность», используемого для выражения основного качества лиц, являющихся субъектами идеологии. Этому понятию дано следующее научно-доктринальное определение: *«идеологическая компетентность – это свойство, отражающее глубокие знания личности в области идеологии, сформированность у нее твердых убеждений по определенной идеологии, а также ее навыки и умения формировать у других людей идеи и взгляды, присущие ее идеологии».*

2. Определено наличие своеобразной диалектической связи между образовательным менеджментом и идеологией и что в управлении образованием в любой стране определенную роль играет официальная (имеющая правовую основу) или неофициальная (не имеющая правовой основы) идеология. В настоящем исследовании научно обосновано, что в соответствии со своими функциями идеология является фактором, определяющим стиль образовательного менеджмента.

3. Учреждения по повышению квалификации являются учреждениями, которые имеют непосредственное отношение к национальной идеологии, поэтому в их деятельности необходимо сохранять равновесие между образовательным (интеллектуальным) и воспитательным (идейно-духовным) направлениями, с этой целью в работе научно-методически обоснован вопрос об организации образовательно-аудиторных и

образовательно- внеаудиторных духовно-просветительских мероприятий в процессе повышения квалификации.

4. Установлено, что существуют некоторые недостатки, мешающие правильному определению компетенций, необходимых для руководителей школ, и правильной организации практики их развития в процессе повышения квалификации, в частности у слушателей курсов повышения квалификации развиваются компетенции, которые начали формироваться на этапе средней школы и высшего образования; не определены и не классифицированы компетенции, необходимые для деятельности руководителей школ. В связи с этим разработаны предложения по развитию идеологической компетентности руководителей школ, являющейся одной из необходимых компетенций, развиваемых в процессе повышения квалификации, эти предложения внедрены в содержание учебных модулей повышения квалификации.

5. Научно обосновано, что в идеологической практике и субъектом, и объектом идеологии является человек; руководитель учебного заведения в полном смысле этого слова является одним из субъектов идеологии, то есть для того, чтобы выполнять роль идеолога он должен быть компетентным в своей профессии (педагогической), управлении и идеологии; отличие руководящей личности от простого работника заключается в его высокой управленческой и идеологической компетентности; в связи с этим разработана модель педагогического процесса развития идеологической компетентности у руководителей общеобразовательных школ.

6. Выявлено, что национальная идеология в соответствии со своим содержанием и функциям является теоретико-методологической основой для идеологической компетентности руководителя общеобразовательной школы, для которой в настоящее время необходимы категории, выражающие идеальные (позитивные) и негативные образы, состояния и процессы, и в связи с этой необходимостью нами предложен и комбинирован ряд категорий.

7. Развитие идеологической компетентности руководителей школ, основанной на национальной идее, в процессе повышения квалификации не должно ограничиваться аудиторными часами, посвященными анализу фактов и сведений, оно должно осуществляться проведением духовно-просветительских мероприятий, придающими слушателям идейно-эмоциональный настрой; данные мероприятия классифицированы, исходя из специфических особенностей повышения квалификации, что способствовало появлению возможности их упорядоченного (системного) проведения.

8. В процессе экспериментальных исследований выявлено, что в совершенствовании механизма определения и оценки уровня идеологической компетентности руководителей школ тестовая форма оценки снижает способность свободного, творческого и критического мышления, усиливает тенденцию пустого заучивания, автоматического подхода к решению задачи, между тем высокие результаты на практике

дают ограничение ее приоритетности, применение ее альтернативы – воспитательного (идейно-духовного) критерия в качестве основной формы оценки.

9. Изучение степени достижения поставленной в исследовании цели завершено внедрением на практике научно-экспериментального краткосрочного курса «Инновационные технологии развития идеологической компетентности руководящих работников системы народного образования», разработанного в целях совершенствования механизмов развития идеологической компетентности руководителей школ в процессе повышения квалификации.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.30.05.2018.Ped.68.01 ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT RETRAINING AND IN-SERVICE INSTITUTE
OF MANAGERS AND SPECIALIST OF THE SYSTEM OF PUBLIC
EDUCATION, HEAD SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL CENTER**

**RETRAINING AND IN-SERVICE INSTITUTE OF MANAGERS AND
SPECIALIST OF THE SYSTEM OF PUBLIC EDUCATION**

MAMATKULOV DAVLATJON MAXAMATJONOVICH

**IMPROVING THE MECHANISMS FOR DEVELOPING
SECONDARY SCHOOL MANAGERS` IDEOLOGICAL COMPETENCE
IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMANT**

13.00.07 – Management in Education

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
ON THE DOCTOR OF PHILOSOPHY DEGREE (PhD)
OF PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2018

The theme of the doctor of Philosophy degree (PhD) dissertation is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.3.PhD/Ped231.

The dissertation has been prepared at the Retraining and In-Service Institute of Managers and Specialist of the System of Public Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (rezume)) languages on the website www.avloniy.uz , as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of «ZiyoNet».

Scientific consultant: **Sharipova Dilara Djumaniyazovna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Kuronov Muhammadjon**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Kaxxarova Matlyuba Manofovna
Doctor of philosophical sciences, dosent

Leading organization: **Namangan State University**

The Defense of the dissertation will be held on «___» _____ 2018 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.30.05.2018.Ped.68.01 at Retraining and In-Service Institute of Managers and Specialist of the System of Public Education, Head Scientific and Methodological Center. (Address: 100095, 6. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69; e-mail: avloniy@xtv.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of Retraining and In-Service Institute of Managers and Specialist of the System of Public Education (registration No _____). (Address: 100095, Ziyu Street, 6, Tashkent city. Phone: (99871) 227-12-52; fax: (99871) 246-06-69.)

The abstract of the dissertation was distributed on: «___» _____ 2018.
(Protocol at the register № _____ dated «___» _____ 2018).

N.X.Raxmankulova
Chairman of the Scientific Degrees
Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogy, prof.

A.A. Baxramov
Scientific Secretary of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees,
candidate of physics and
mathematics sciences, dosent

E.R.Yuzlikaeva
Chairman of the Scientific
Seminar at the Scientific
Degrees Awarding Scientific Council,
Doctor of Pedagogy, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve mechanisms for developing ideological competence of secondary school managers in the process of professional development.

The object of the research is the process of professional development of inservice and retraining institute that serve for developing ideological competence of secondary school managers and trainees.

The subject of the research is the improvement mechanisms for developing ideological competence of school managers in the process of professional development.

The scientific novelty of the research is as following:

the content of "ideological competence" of secondary school managers has been enriched as a concept reflecting the ability to formulate national ideology and spiritual behavior of the teachers and educators;

outer-class workshops for the development of ideological competence of secondary school managers ("Leader of a New Era") have been developed taking into consideration the sensual function of the professional development education;

the mechanism on evaluating ideological competence of school managers has been improved based on the introducing the electronic recourse (portifolio) on their pre-course activities;

the content of the course syllabi on formulating managerial skills of secondary school managers has been enriched on the basis of authorship theme concerned to development of ideological competence.

Implementation of research results. The results of scientific research on the improvement of the mechanisms for developing ideological competence of the school managers in process professional development are implemented in the following:

The proposals on the concept of "ideological competence" of secondary school managers and theoretical and methodological basis on the improvement of its content were used for elaborating professional development course syllabi (reference № 02-02/4-4976 of the Ministry of Public Education on October 22, 2018). As a result, the basic content of the ideological competence of school managers has been determined and the contents of the professional development course syllabi have been enriched;

The proposals derived to the enhancement of the ideological competence of school managers in the process outer-class activities during the professional development course period have been used for developing the regualtions on the organization of the contest "Manager of a New Era". (Reference № 02-02/4-4976 of the Ministry of Public Education on October 22, 2018). Implementation of these recommendations have created an opportunity to provide classroom and outer-class activities in balance

Based on the proposals on improving the mechanism for evaluating the ideological competence an electronic portifolio on evaluating school managers'

pre-professional development course activities has been introduced. (Reference № 02-02/4-4976 of the Ministry of Public Education on October 22, 2018). As a result, there is created an opportunity to identify and evaluate pre-course performance of secondary school managers.

Structure and extent of dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and appendixes. The size of the dissertation is 143 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Маматқулов Д. Жамият ҳаёти ва мафқуравий категориялар // Педагогик таълим. – Тошкент, 2011. – №2.– Б.83-87.(13.00.00. №6)
2. Маматқулов Д. Мафқура тушунчаси, унда ғоя ва категорияларнинг тутган ўрни // Замонавий таълим. – Тошкент, 2015. – №11.– Б.3-9. (13.00.00. №10)
3. Маматқулов Д. Ёш авлодга миллий ғояни сингдиришда ўқитувчиларга қўйилаётган замонавий талаблар //Халқ таълими. – Тошкент, 2016. – №5. – Б.114-119. (13.00.00. №17)
4. Маматқулов Д. Ўқувчиларга миллий ғояни сингдиришда шеъринг усулнинг аҳамияти // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2016. – №1. – Б.184-187 (13.00.00. №15)
5. Маматқулов Д. Миллий мафқура таъсирчанлигини оширишда ўқитувчилик фаолиятига қўйилаётган замонавий талаблар // Пim ha'm Ja'miyet. – Нукус, 2016. – №4. – Б.75-76.(13.00.00. №3)
6. Маматқулов Д. Миллий истиқлол ғояси ва маънавият асослари фанини мутахассис ўқитувчилар билан таъминлаш муаммолари // Замонавий таълим. – Тошкент, 2016. – №11. – Б.65-72.(13.00.00. №10)
7. Mamatkulov D. Issues of Improving Teaching Quality in the Institutions Enhancing the Skills of Educational Workers through Modern Requirements // Eastern European Scientific Journal Germany. Auris-Kommunikations-und Verlagsgesellschaft mbh, 2016. – №5.– Б.78-81.(13.00.00. №1)
8. Маматқулов Д. Халқ таълими ходимлари малакасини ошириш муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш масаласи// Илмий хабарнома. – Андижон, 2017. – №1. – Б.101-103. (13.00.00. №12)
9. Маматқулов Д. Мафқуравий компетентлилик тушунчаси ва унинг таълим-тарбия жараёнидаги аҳамияти // Халқ таълими. – Тошкент, 2017. – №1. – Б.6-10. (13.00.00. №17)
10. Маматқулов Д. Проблема повышения эффективности пропаганды национальной идеологии в учреждениях повышения квалификации и переподготовки работников народного образования // Школа будущего. Научно-методический журнал.– М., 2017.– №2. (13.00.00. №20)
11. Маматқулов Д. Таълим турлари кесимида Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар туркумига кирувчи фанларни ўқитиш технологияси// Халқ таълими. – Тошкент, 2017. – №5. – Б.38-44. (13.00.00. №17)
12. Маматқулов Д. Понятие идеологической компетентности // World science: problems and innovations. International scientific conference/Часть 1. – Пенза, 2016. –С.229-231.

13. Маматқулов Д. Жисмоний имконияти чекланган ўқувчиларда маънавийни шакллантириш масаласи // Социальная инклюзия: новые ориентиры социализации детей: Республиканский центр социальной адаптации детей республиканский общественный детский фонд «Сен ёлғиз эмассан» материалы международной конференции /Часть 1. – Тошкент, 2017. – Б.136-138.

14. Маматқулов Д. Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш институтларида маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш йўллари // Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш таълими сифати ва самарадорлигини таъминлашнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.43-46.

15. Маматқулов Д. Малака ошириш жараёнида мактаб раҳбарларининг мафкуравий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тадбирларни ташкил этиш методикаси // Халқ таълими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишга қўйиладиган такомиллаштирилган давлат далабларини жорий этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.150-153.

II бўлим (II часть; II part)

16. Пахрутдинов Ш., Саидолимов С., Маматқулов Д. Миллий ғоя ва маънавий асослари. Ўқув-услубий қўлланма. – Тошкент: Тафаккур, 2017. – 232 бет.

17. Маматқулов Д. Олий мактабда мафкуравий таълимни ташкил этиш жиҳатлари // Олий таълимни модернизациялашда инновацион ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.26-28.

18. Маматқулов Д. Жамият сиёсий маданиятини ривожлантиришда мафкуранинг ўрни // Жаҳон молиявий-иқтисодий инқирози: Ўзбекистон шароитида ундан чиқиш йўллари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2009. – Б.125-126.

19. Маматқулов Д. Фуқаролик жамиятини ривожлантиришнинг мафкуравий жиҳатлари// Мустақиллик йилларида амалга оширилган ижтимоий-маънавий ислохотларнинг моҳияти ва аҳамияти: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.79-82.

20. Маматқулов Д. Жамиятда мафкуравий амалиётни ташкил этишда оиланинг роли // Давр, жамият ва аҳборот: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б.24-26.

21. Маматқулов Д. Мафкура ва унинг турлари // Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида: тарихий хотира ва ёшлар дунёқараши: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. – Б.66-67.

22. Маматқулов Д. Мафкуранинг структуравий тузилиши // Ўзбекистон мустақилликка эришиш остонасида: тарихий хотира ва ёшлар

дунёқараши: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2012. –Б.94-96.

23. Маматқулов Д. Ёшларда мафкуравий иммунитетни ҳосил қилишда оиланинг роли // «Оммавий маданият» – маънавий кушандаси: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. –Б.76-78.

24. Маматқулов Д. Ахборотлашган давр ва ёшлар // «Оммавий маданият» – маънавий кушандаси: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2013. –Б.145-148.

25. Маматқулов Д. Оммавий ахборот воситаларининг кишилар онгига таъсири // Умумий ўрта таълим фанларини ўқитишда ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. – Б.296-298.

26. Маматқулов Д. Миллий истиқлол ғояси ва маънавий асослари фани дарсликларининг яратилиш масаласи // Умумий ўрта таълим мактабларида миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишда замонавий усул ва воситалардан фойдаланишни такомиллаштиришнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. –Б.178-180.

27. Маматқулов Д. Ёшларга миллий ғояни сингдиришда таълим ва тарбиянинг роли // Ёшлар дунёқараши учун кураш: ахборий-мафкуравий рақобатнинг замонавий тенденциялари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2014. –Б.116-118.

28. Маматқулов Д. Глобаллашув шароитида диний экстремизмнинг ёшлар келажагига таҳдиди // Глобаллашув ва миллий-маънавий тараққиёт тенденциялари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2015. –Б.54-55.

29. Маматқулов Д. Соғлом болани тарбиялашда оиладаги мафкуравий тарбиянинг роли // Соғлом она ва бола – жамият тараққиётининг асосий омили: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. –Б.204-207.

30. Маматқулов Д. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар туркумига кирувчи фанларни ўқитишда узлуксизни таъминлаш масаласи // ЎзПФТИДа Ижтимоий фанларни ўқитиш бўйича ташкил этилган республика Форуми мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. –Б.97-100.

31. Маматқулов Д. Аниқ фанларни ўқитиш жараёнида ғоявий тарбияни ташкил этиш масаласи // Гормонично развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.41-45.

32. Маматқулов Д. Информацион таҳдидларга қарши курашда ғоявий тарбияга узлуксиз ёндашув масаласи // Илмий-педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш: профилактика, технологи, механизм: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. –Б.156-158.

33. Маматқулов Д. Ёшлар камолотида маънавий тарбиянинг аҳамияти // Ёшларнинг ижтимоий-иқтисодий етуклигини ривожлантиришда психология фанининг роли: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Фарғона, 2018. – Б.147-150.

Автореферат «ЎзМУ хабарлари» журналида таҳрирдан ўтказилди
(5.11.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: ____ ____ 2018 йил.

Буюртма № ____ . Адади 80 нусха. Бичими 60x84 ¹/₁₆
Босма табоғи 3,25. «Times New Roman» гарнитураси.

_____ босмахонасида чоп этилди.

Манзил:.

