

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ САНЪАТ ВА МАДАНИЯТ ИНСТИТУТИ

ДАВЛАТОВ ОЙБЕК ҒАНИЕВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС
ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Давлатов Ойбек Ганиевич

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш 3

Давлатов Ойбек Ганиевич

Развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия..... 27

Davlatov Oybek Ganievich

Developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 55

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМий ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМий КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ САНЪАТ ВА МАДАНИЯТ ИНСТИТУТИ

ДАВЛАТОВ ОЙБЕК ҒАНИЕВИЧ

**ТАЛАБАЛАРДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ
КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ТАРИХИЙ-МАДАНИЙ МЕРОС
ВОСИТАСИДА РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (тарих)

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.2.PhD/Ped173 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб- саҳифасида (www.tdpu.uz) ва “ZiyoNet” Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Маврулов Абдухалил Абдулхаевич
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Мардонов Шукрулло Кулдашевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил « ____ » ____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32; факс: (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27. Тел.: (+99871) 276-82-32.)

Диссертация автореферати 2018 йил « ____ » _____ куни тарқатилди.
(2018 йил « ____ » _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси)

Ш.С.Шарипов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

Н.А.Муслимов

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
п.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. XXI аср жаҳонда тезкор, кенг кўламдаги ахборот тизими ва телекоммуникация технологияларининг ривожланиш даври сифатида ҳаётнинг деярли барча жабҳаларига ва инсон фаолиятига кириб бориши, шунингдек, ахборот маконининг глобаллашуви бутун жаҳон ривожига таъсир кўрсатаётган омил деб эътироф этилди. Замонавий шароитда ўсиб келаётган ёш авлодни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш, ахборот хуружларига қарши курашишга доир мафкуравий иммунитетни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, АҚШ, Франция, Германия ва Россия давлатларида “Хавфсиз интернет” дастури ишлаб чиқилган бўлиб, таълим олувчиларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг самарали ташкилий-ҳуқуқий механизми яратилган.

Жаҳонда талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг ижтимоий-психологик асосларини такомиллаштириш, миллий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хуружларига қарши ўз-ўзини ҳимоялашнинг диагностик-профилактик тизимини ишлаб чиқишга доир илмий-тадқиқотлар кенг миқёсда олиб борилмоқда. Гуманитар таълим соҳаси талабаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг рефлексив технологияларини ишлаб чиқиш, тизимли-функционал моделини такомиллаштириш, шахсий ахборот хавфсизлигини ривожлантиришнинг методик тизимини ишлаб чиқиш долзарб аҳамият касб этади.

Республикамизда жамиятни ахборотлаштиришга доир давлат сиёсати ишлаб чиқилиб, ахборот ресурслари, ахборот технологиялари ва ахборот тизимларини ривожлантириш ҳамда замонавий жаҳон тамойилларини ҳисобга олган ҳолда миллий ахборот тизимини амалга оширишнинг ҳуқуқий асослари яратилди. Жамиятни ахборотлаштириш шароитида тарихий-маданий меросни кенг тарғиб этиш, талабаларда миллий ғурур ва ифтихор туйғусини, аждодлар меросига аксиологик муносабатни қарор топтиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ижтимоий-гуманитар таълим йўналиши талабаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг самарали ташкилий-педагогик механизмлари ва зарарли ахборотлар таъсиридан ўз-ўзини ҳимоялашнинг профилактик тизими ишлаб чиқилди. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да “Ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ахборотни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ахборот соҳасидаги таҳдидларга ўз вақтида ва муносиб қаршилик кўрсатиш масалалари алоҳида йўналиш сифатида белгиланиб, ёшлар онгига таҳдид солувчи ахборот хуружларининг олдини олиш, ёшларда Интернет ва бошқа ахборот ресурсларидан фойдаланиш маданиятини шакллантириш”¹ вазифа этиб

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида. /Расмий нашр/ Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги. – Тошкент: Адолат, 2017. – Б.27.

белгиланди. Натижада талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш алоҳида зарурат касб этди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори, 2018 йил 16 январдаги “Моддий маданий ва археология мероси объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланишни такомиллаштириш тўғрисида”ги 5181-сон Фармойиши ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикамиз олимларидан Д.Абдуллаева, А.Асқаров, С.Отамуротов, А.Очилдиев, А.Бегматов, Э.Бобомуратов, М.Имомназаров, М.Каххарова, Ў.Мавлонов, А.Маврулов, А.Муминов, Қ.Назаров, Э.Ртвеладзе, Ф.Сулаймонова, К.Шониёзовлар тарихий-маданий мероснинг фалсафий, археологик ва ижтимоий-маданий, маънавий аҳамиятини, Р.Маматкулова, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Д.Рўзиева, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиевалар тарихий-маданий мерос воситасида ўқувчи-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини, Б.Ходжаев, Қ.Шоназаровлар тарих фанини ўқитишда тарихий-маданий меросдан фойдаланиш йўллари тадқиқ этишган.

Ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг фалсафий, ҳуқуқий, ижтимоий-сиёсий масалалари М.Ёқубова, Н.Жўраев, И.Каримов, Ж.Мухаммадиев, А.Тулупов, А.Умаров, М.Усманова, Т.Эшбековлар томонидан ўрганилган. Психолог олимлардан Э.Ғозиев, С.Жалилова, В.Каримова, Н.Сафаев, Ғ.Шоумаровлар томонидан ахборотнинг талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятига таъсирининг психологик жиҳатлари, М.Абдужабборова, У.Ёзиева, А.Исманова, Б.Ходжаев, М.Қурононов, З.Қосимовалар томонидан ўқувчиларни зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш ва ахборот истеъмоли маданиятини ривожлантиришнинг педагогик механизмлари ёритиб берилган.

Республикамизда таълимда ахборот технологияларини жорий этиш, талабаларда Интернет билан ишлаш маданиятини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар А.А.Абдуқодиров, М.Арипов, А.Арипджанова, У.Ш.Бегимқулов, Н.А.Муслимов, Н.Тайлоқов, М.Файзиева, Ш.Шарипов, Т.Шоймардонов, С.Ғуломовлар томонидан амалга оширилган.

МДХ олимларидан М.Дзлиев, А.Доколин, Ю.Затуливерет, С.Кара-Мурза, М.Кастелсь, Е.Масуда, И.Мелюхин, В.Михайловский, Н.Моисеев, Н.Носов, Н.Нурмеева, Е.Поликарповларнинг тадқиқотлари жамиятни ахборотлаштириш ҳамда талабаларда ахборот билан ишлаш компетентлигини ривожлантириш масалаларига бағишланган.

Хорижлик олимлардан Т.Стоуньер, А.Тойнби, А.Урсул, Т.Яглом, L.Botcheva, Jon Lackie, S.Dawn, I.Hutchby, M.Unland, G.Hofstede, M.McLuhan, Min-kyu Choi, Stamp Markларнинг илмий ишларида талабаларда инфор­мацион-аналитик компетенцияни ривожлантириш масаласи ёритиб берилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4 (4-011) “Узлуксиз таълим тизимида ёшларни ижтимоий ҳимоялашнинг концептуал асослари” (2014-2016 йй.), (А-1-081) “XX-XXI аср бошларида ўзбек халқи санъатидаги трансформация жараёнлари (тарихий таҳлил)” (2015-2017 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш мазмунини ёритиб бериш;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделини такомиллаштириш;

тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот-таҳлилий компетенциясини шакллантиришнинг методик шарт-шароитларини аниқлаш;

тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти гуманитар таълим соҳаси талабаларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш мазмуни, шакл, метод, воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий, фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил этиш, олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат), педагогик эксперимент; натижаларни математик ва статистик таҳлил этиш усуллари­дан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилар иборат:

тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг таянч компетенциялари (ахборот-ҳуқуқий, меъёрий-методик ва ижтимоий-маданий) “Ўзбекистон тарихи” фанини ўқитиш мазмунини ижтимоий-гуманитар, математика ва табиий-илмий, умумқасбий ва ихтисослик фанлари билан ўзаро ҳамкорликда интеграциялаш асосида аниқлаштирилган;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш тизимли-функционал моделининг ташкилий-методик компоненти инновацион таълимнинг коллоборатив (ҳамкорликда ўқитиш, гуруҳий мунозара, ўқув лойиҳалари) ва имитацион технологиялари (тренинг, дебат, ишбилармонлик ўйинлари, ролли ўйинлар)га устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг ахборот-таҳлилий компетенциясини ривожлантириш методикаси мотивацион, баҳолаш, коммуникатив, рефлексив босқичларга асосланган тарихий матнлар билан ишлаш бўйича машғулотларни интенсив (матнларни таққослаш, герменевтик таҳлил этиш, матндаги зиддиятликни аниқлаш) лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

“Давр билан диалог (ДБД)” технологиясининг аналитик, ташкилий, фаолиятга доир, мониторинг ва натижавийлик босқичлари тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг мазмунли-жараёнли ва ташкилий-педагогик компонентларини уйғун оптималаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг электрон дастурий таъминоти яратилган;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилувчи тарихий-маданий мерос каталоги ишлаб чиқилган;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир аутотренинг машғулотлари мажмуи ишлаб чиқилган;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир тарбиявий тадбир ишланмалари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога фалсафий, методологик, методик, психологик ва педагогик ёндашувларга ҳамда ахборот хавфсизлиги компетентлигини ривожлантиришга доир миллий тажриба, республикамиз ва чет эллик олимлар, шунингдек, профилактик фаолиятни ташкил этишга доир тажрибаларга асосланганлиги, тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб боровчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги, таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор, шунингдек, сифат жиҳатидан таъминланганлиги, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш мазмуни, асосий тушунчалари, мезонлари, кўрсаткичлари ишлаб чиқилганлиги, талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг стратегик ҳаётий мақсадларни шакллантиришдаги ўрни ва аҳамиятининг ёритиб берилганлиги, тарихий-маданий мероснинг талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш имкониятларини очиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш асосида ўз-ўзини ҳимоялаш ва ижтимоий фаолликни таъминлаш босқичлари, компонентлари, параметрларининг аниқлаштирилганлиги, тарихий-маданий мероснинг ахборот хавфсизлигини таъминлашдаги имкониятларини таҳлил этиш асосида зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимоя қилиш ва қаршилик кўрсатишга доир маънавий-профилактик технологияларнинг такомиллаштирилганлиги, тарихий-маданий меросни таълим амалиётига татбиқ этишга доир илмий асосланган таклиф ва тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш бўйича илмий натижалар:

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг таянч компетенциялари тизимини аниқлаштиришга доир таклифлардан “Педагогика” таълим соҳаси 5110600 – тарих ўқитиш методикаси бакалаврият таълим йўналишининг Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 23 октябрдаги 89-03-2497-сон маълумотномаси). Натижада тарих ўқитиш методикаси йўналишида ўқитиладиган фанлар мазмуни бойитилган;

талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделини такомиллаштиришга доир таклифлардан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 18 январдаги “Олий таълим тизимида интернет-маданиятини ривожлантириш тўғрисидаги” 23-сон буйруғи билан тасдиқланган меъёрий-методик ҳужжатларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 23 октябрдаги 89-03-2497-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг услубий таъминоти такомиллаштирилган;

педагогика олий таълим муассасаларининг педагогика ва психология йўналиши талабалари учун яратилган “Педагогик аксиология” ўқув қўлланмасининг “Педагогик аксиологияни тадқиқ этишга доир методологик ёндашувлар” бобини ёзишда назарий ҳамда амалий материал сифатида фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 23 октябрдаги 89-03-2497-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда

ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг аксиологик мазмуни такомиллаштирилган;

тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологияси такомиллаштирилган ҳамда таълим жараёнига татбиқ этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 23 октябрдаги 89-03-2497-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар асосида тарихий-маданий меросни ўргатиш методикаси мазмуни такомиллаштирилган ва талабалар томонидан “Давр билан диалог (ДБД)” технологиясининг муваффақиятли ўзлаштирилишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 4 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 16 илмий-услубий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 мақола, шундан 6 та республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, 3 боб, 144 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазибалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг ҳуқуқий асослари, талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ҳамда мавжуд ҳолати баён этилган.

Ўзбекистон Республикасининг 2002 йил 12 декабрда қабул қилинган “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Қонунига мувофиқ, ахборот борасидаги хавфсизлик деганда, ахборот соҳасида шахс, жамият ва давлат манфаатларининг ҳимояланганлик ҳолати тушунилади.

Давлатимизнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш соҳасида олиб бораётган сиёсати, айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”нинг “Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар” деб номланган бешинчи устувор йўналишида ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ахборотни ҳимоя қилиш тизимини такомиллаштириш, ахборот соҳасидаги таҳдидларга ўз вақтида ва муносиб қаршилик кўрсатиш масаласи алоҳида йўналиш сифатида белгиланиб, бунда ёшлар онгига таҳдид солувчи ахборот хуружларининг олдини олиш, ёшларда Интернет ва бошқа ахборот ресурсларидан фойдаланиш маданиятини шакллантиришга қаратилган семинар-тренинглар ташкил қилишга алоҳида эътибор қаратилган.

Адабиётлар таҳлили асосида ахборот хавфсизлиги – ахборотлашган жамият билан уйғун ривожланишга ёрдам беришга йўналтирилган замонавий социумнинг объектив тараққий этиши билан боғлиқ муракаб ҳодиса эканлиги ҳақидаги хулосага келинди. Ахборот хавфсизлигини таъминлаш энг аввало, турли ахборот манбаларидаги маълумотларни таҳлил этиш, баҳолаш ва зарарли ахборотларни аниқлаш, талабаларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ўз-ўзини ва жамият аъзоларини ҳимоя қилиш, уларга қарши курашишга тайёрлашни талаб этади.

Тадқиқот натижалари талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш ижтимоий фаол фуқаро ва бўлажак мутахассис сифатида бевосита инсон руҳиятига таъсир ўтказиш орқали уни ўз ақидалари, маънавий-ахлоқий идеаллари, эътиқодидан айирадиган бузғунчи ғояларга қарши курашиш малакасини таркиб топтириш билан алоқадорлигини кўрсатди.

Тадқиқот жараёнида Интернет ва ижтимоий тармоқларда кенг тарқалган маънавий, сиёсий ва психологик таҳдидлар аниқланди. Айниқса, ижтимоий тармоқларда фаол ҳолатда кўп ҳавола қилинаётган ахборот таҳдиди тавсифига эга материаллар сифатида каналлар рекламаси, савол ва жавоблар, бузғунчи ғояларни тарғиб этувчи расм ва видеофайллар, тарқатма ахборотларга талабалар жуда мойил эканлиги ҳақидаги хулосага келинди. Ахборот таҳдиди сифатида тарихий-маданий меросга нисбатан хуружларнинг мавжудлиги талабаларни ахборот хавфсизлиги фаолиятига тайёрлашга доир компетенциялар тизимини аниқлаштиришни тақозо этади.

Меърий-ҳуқуқий ҳужжатлар, психологик-педагогик, методик адабиётлар ва ахборот хавфсизлиги соҳасига доир илмий ишларни таҳлил этиш асосида талабаларни ахборот хавфсизлиги фаолиятига тайёрлашга доир компетенциялар мазмуни аниқлаштирилди (1-жадвалга қаранг).

**Талабаларни ахборот хавфсизлиги фаолиятига тайёрлашга доир
компетенциялар мазмуни**

Компетенциялар	Мазмуни
Юридик (ахборий- ҳуқуқий)	Зарарли ахборотлар таъсиридан ҳимояланиш ва ахборот хавфсизлигига риоя қилишга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлардан фойдаланиш: миллий қонунчилик нормалари: Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги Қонун; Ўзбекистон Республикаси Президенти Қарор ва Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг Қарор ва Фармойишлари; Давлат органларининг методик кўрсатмалари: Ахборот хавфсизлиги стандартлари, методик кўрсатмалар.
Дастурий- техник	Автоматлашган ахборот тизимлари ва алоқа тармоқларида ахборот хавфсизлигини таъминлаш метод ва воситаларини эгаллаганлик: сохта ва таъқиқланган ахборотлардан муҳофаза қилиш воситалари; зарур ахборотларни олишнинг қулай воситалари; ахборотлар билан ишлашда махфийлик ва ахборотлар қимматини ҳисобга олиш.
Меъёрий-методик	Фаолият тури (тарихий-маданий меросни муҳофаза қилиш) билан боғлиқликда ахборот хавфсизлиги соҳасида шахсий ва жамоавий меъёрларга риоя қилиш: ахборот хавфсизлигини таъминлашда мақсаднинг аниқ шакллантирилганлиги; аксиологик ёндашув асосида тарихий-маданий меросга нисбатан таҳдидларнинг олдини олиш; тарихий-маданий меросга нисбатан таҳдидларни таҳлил этиш; тарихий-маданий меросни муҳофаза қилиш билан боғлиқликда ахборотлар устида ишлашни ташкил этиш.
Ижтимоий- маданий	Жамият аъзолари ва шахсий қадриятлар тизимида таъсири нуқтаи назаридан ахборий фаолиятни қуйидаги жиҳатлар билан боғлиқликда ахборот билан ишлаш фаолиятини бошқариш: иқтисодий (ахборот маҳсулот сифатида); сиёсий (мафкуравий полигон); психологик (ахборот уруши); педагогик (ахборот орқали таъсир ўтказиш); ижтимоий-маданий (жамиятни ахборотлаштириш шароитида ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг муҳим аҳамият касб этиши).

Олий таълим муассасаларининг тарих бакалавриат йўналишида ўқитиладиган умумқасбий ва ихтисослик фанларининг ўқув дастурлари таҳлили натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

бакалавриат йўналишлари ўқув режасида тарихий-маданий меросни ўрганиш имконини берувчи бир қатор фанлар мавжуд: “Ўзбекистон тарихи”, “Археология”, “Тарих ўқитиш методикаси”, “Маданият тарихи”, “Санъат тарихи”, “Манбашунослик”, “Ўрта Осиё шаҳарлари”, “Музейшунослик”, “Ёрдамчи тарих”, “Тарихий ўлкашунослик”, “Марказий Осиё халқлари тарихи” ва бошқалар;

худди шунингдек, талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ихтисослик ва танлов фанлари ҳам мавжуд: “Тарих фанларини ўқитишда замонавий таълим воситаларини жорий этиш”, “Тарих фанини ўқитишда технологиялар ва лойиҳалаштириш” ва ҳ.к. Бироқ мазкур фанлар мазмунида талабаларда

ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган мавзулар аниқ ўз аксини топмаган.

“Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанларда курснинг объекти ва предметдан келиб чиққан ҳолда тарихий-маданий мерос турларининг чуқур ўрганилиши биринчидан, талабаларда аجدодлар томонидан қолдирилган бой меросни ўзлаштириш имконини берса, иккинчидан, бугун туризмни жадал ривожлантириш шароитида тарихий-маданий мерос объектлари ҳақида фикр юритилганда, талабалар томонидан улар ҳақида аниқ далиллар асосида ахборотларга эга бўлиш компетентлиги ривожланади.

Таҳлил натижалари асосида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир асосий меъёрий ҳужжат Давлат таълим стандарти саналиб, таянч ўқув режасида ахборот хавфсизлиги асосларига доир махсус фанни ўқитиш кўзда тутилмаслиги ҳақидаги хулосага келинди. Мазкур жараён ижтимоий-гуманитар, математика ва табиий-илмий фанлар, умумқасбий ва ихтисослик фанлари негизида амалга оширилади.

Олий таълим муассасалари ўқув режасидаги фанлар горизонтал тамойилга асосланган ҳолда ишлаб чиқилган бўлиб, уларнинг мазмунида ахборот хавфсизлиги асосларини тўлиқ акс эттириш имконияти мавжуд эмас. Мазкур ҳолат “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” модулли ўқув дастурини ишлаб чиқиш ва тўғарак машғулотида амалиётга жорий этишни тақозо этади.

Диссертациянинг **“Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш мазмуни, шакл ва методлари”** деб номланган иккинчи бобида тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот-таҳлилий компетенцияни ривожлантириш, талабаларда ахборот хавфсизлиги компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели ва технологияси ёритиб берилган.

Тарихий-маданий мероснинг энг муҳим аҳамияти талабаларда ахборот-таҳлилий компетенцияни ривожлантиришга хизмат қилишидир. Ахборот-таҳлилий компетенция деганда, сифат жиҳатдан янги билимларни ўзлаштириш мақсадида хилма-хил тур ва шаклдаги ахборотларни аналитик-синтетик қайта ишлаш жараёнида мавжуд билим, кўникма ва шахсий тажрибасини қўллаш олиш қобилияти тушунилади.

Талабаларда ахборот-таҳлилий компетенцияни ривожлантириш қатор методик шарт-шароитларни талаб этади; талабаларга ахборот-таҳлилий фаолият технологиясини ўргатиш; ўқув жараёнига талабаларни ахборотларни идрок этишда индивидуал хусусиятларни ҳисобга олиш, таҳлил этиш (табақалашган когнитив услуб) ва умумлаштириш (интеграл когнитив услуб)ни талаб этувчи табақалаштирилган амалий топшириқларни ўқув жараёнига татбиқ этиш; ўқув жараёнида махсус ахборот-таҳлил тизимлари, дастурий воситалардан фойдаланиш.

Талабаларда ахборот-таҳлилий компетенцияни ривожлантириш ўз навбатида шахс ахборот хавфсизлиги билан боғлиқ бўлиб, талабанинг

мавжуд эгалланган тажрибаларни ҳисобга олган ҳолда ахборотни онгли идрок этиш, таҳлил қилиш, баҳолаш қобилияти билан тавсифланувчи шахсий қадриятга йўналтирилганлик нуқтаи назаридан ахборот таҳдидларига қарши курашишга тайёргарлигини ифода этади.

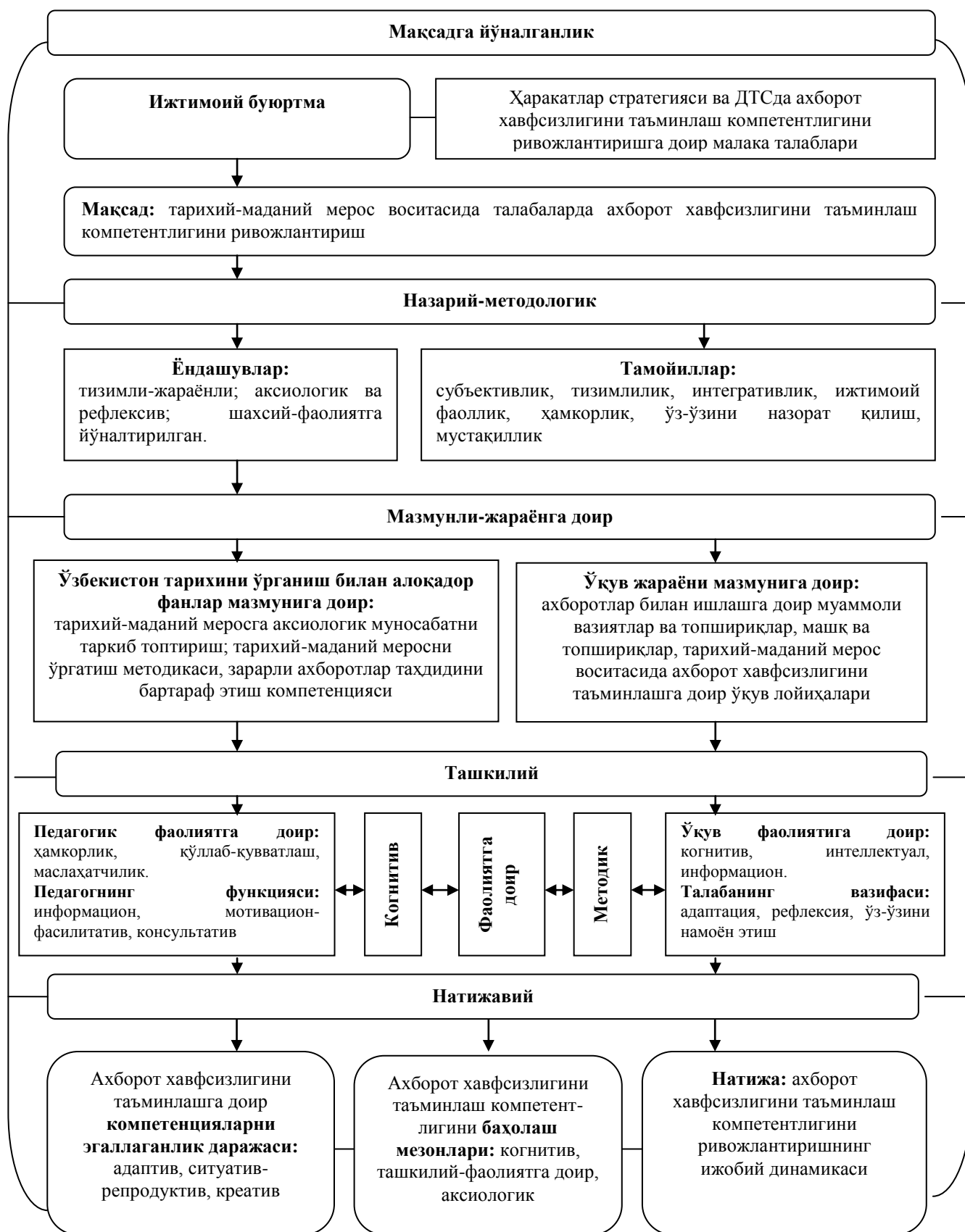
Тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришда айниқса, герменевтик ёндашувга асосланишни талаб этадиган матнлар устида ишлашни ташкил этиш самаралидир. Герменевтик таълим технологияси ҳамда фаол ва интерфаол методлар (ишбop ўйинлар, тренинглар, мунозара) талабаларда матн муаллифининг нуқтаи назарини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини яна-да ёрқинлаштириш учун зарурий шарт-шароит яратади. Талабаларнинг матнлар устида ишлашнинг ташкил этиш бир нечта босқичларда амалга ошади: 1) мотивацион (янги ахборотларни олишга мотивацияни ҳосил қилиш); 2) баҳолашга доир (ахборотни тушуниш ва англаш, муаллифнинг мақсад-муддаосини таҳлил қилиш); 3) коммуникатив (қадриятли ёндашув асосида муаммоли вазиятни ҳал этиш); 4) рефлексив (шахсий нуқтаи назарни яна-да, аниқлаштириш).

Талабаларнинг ахборотлар таҳдидига қарши курашишга тайёрлигини баҳолаш мақсадида талабалар билан “Ўзбекистон тарихи” фани бўйича ишбилармонлик ўйини методига асосланган семинар машғулоти ташкил этилди, суҳбат ва ҳамкорликда муҳокамалар ўтказилди. Тарихий-маданий меросга ахборот таҳдидлари билан боғлиқ матнлар танлаб олинди. Мазкур матнлар мазмунида жамият томонидан белгиланган ижтимоий меъёрларга номуносив хулқ-атвор кўринишлари ифода этилди. Матн билан ишлаш жараёнида ахборот таҳдидларига нисбатан муносабат ва фикр билдиришга доир саволлардан фойдаланилди.

Тадқиқот доирасида прагматик, тизимли-функционал моделни ишлаб чиқиш мақсад сифатида белгиланди. Моделнинг мазкур тури талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш жараёнини бошқариш воситаларини излаб топиш, шунингдек, модел субъекти сифатида талабаларнинг тайёргарлик даражасининг бошланғич ва якуний ҳолати ўртасидаги фарққа эришишга имкон берувчи тадқиқ этилаётган жараёнларни бошқариш функцияларини акс эттиришга ёрдам беради.

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели мақсадга йўналтирилган, назарий-методологик, мазмунга доир, ташкилий ва натижавийлик компонентларини ўзида акс эттирди (1-расмга қаранг).

Мақсадга йўналтирилган блок талабаларда ахборот хавфсизликни таъминлаш компетентлигини ривожлантириш тизимининг бошқа блоклари учун етакчи роль ўйнайди. Мазкур блок мазмунини аниқлаштириш асосида тадқиқот соҳасига доир таълим стандарти ва ижтимоий буюртма, меъёрий-ҳуқуқий асослар белгилаб олинди. Шунингдек, моделнинг мақсад ва вазибалари ҳам аниқлаштирилди.



1-расм. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели

Мазмунли-жараёнга доир блок қуйидаги мажмуавий педагогик шарт-шароитларни ўзида акс эттиради: ахборотларни аниқ мақсад асосида излаш ва қайта ишлаш жараёнида юзага келадиган ахборот хуружларини аниқлаш ҳамда талабаларда ижтимоий ва шахсий қадриятлар тизимини қарор топтириш; вазиятларни таҳлил этиш ва топшириқларни бажариш орқали кибермаконда хавфсизлик бўйича талабаларда рефлексив нуқтаи назарни шакллантириш; ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида талабаларни ўқувчи-ёшлар ўртасида ахборот хавфсизлигини таъминлаш профилактикаси бўйича ишлаш тажрибасини ривожлантириш.

Моделнинг натижавийлик блоки баҳоловчи функцияни бажарди ва тадқиқотнинг амалий жиҳатини тавсифлаб, ўзида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш даражалари, мезонлари ва кўрсаткичларини акс эттирди.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел яхлит тавсифга эга бўлиб, унинг блоклари ўзаро алоқадор ва якуний натижани аниқлашга хизмат қилади; талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ҳаракатларни ташкил этиш воситаси сифатида прагматик йўналганликка эга; талабаларни касбий тайёрлаш тизими сифатида очиқ тизимни ўзида ифода этади.

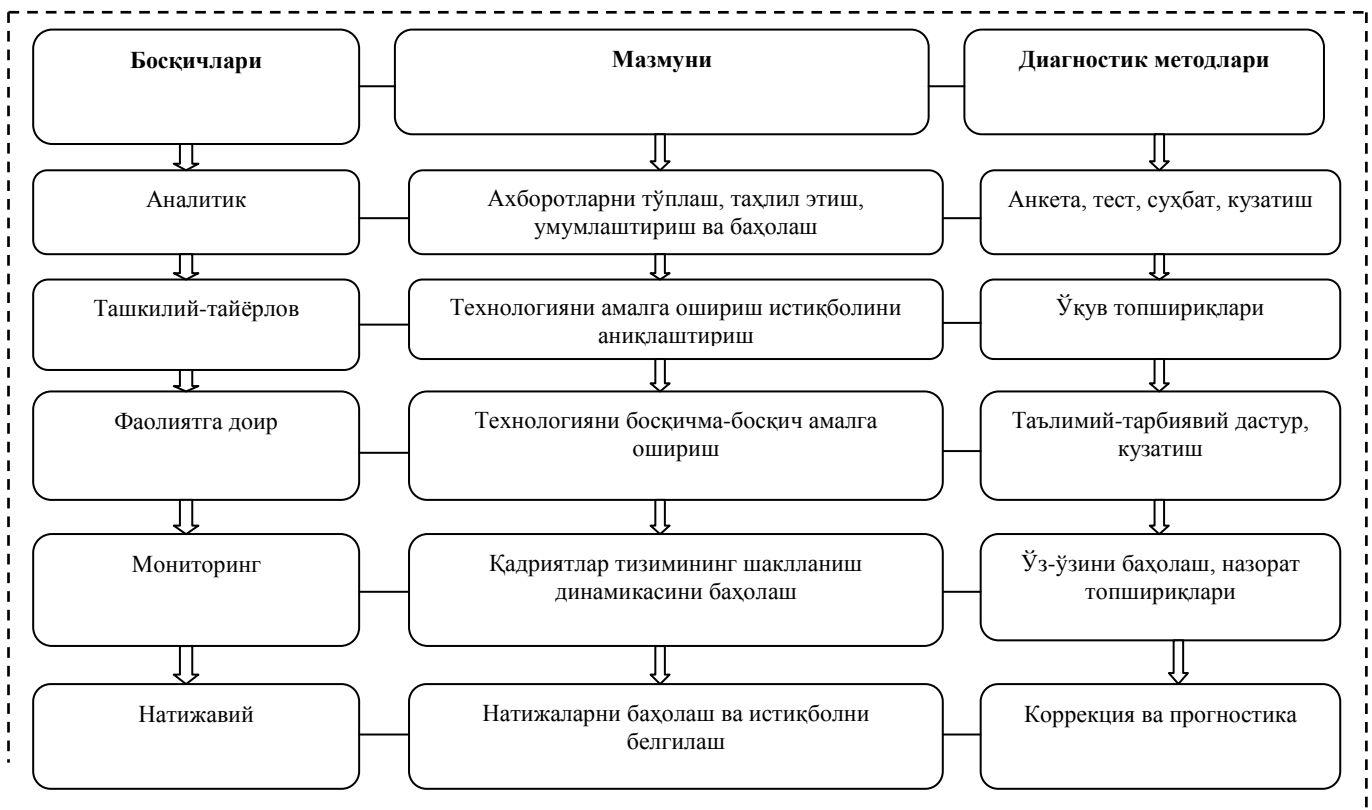
Тадқиқот доирасида тарихий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг “Давр билан диалог” (ДБД) технологияси ишлаб чиқилди.

“Давр билан диалог” (ДБД) технологиясининг қуйидаги таснифий белгилари аниқланди: қўлланилиши даражаси ва тавсифи: локал даражада қўлланилиш тавсифига эга мезотехнология; фалсафий асоси: 1) антропологик; 2) онтологик; 3) диалогик; методологик ёндашуви: инсонпарвар, алгоритмли, амалий йўналтирилган, қадриятга йўналтирилган ёндашув; ривожланишнинг етакчи омиллари: 1) социоген; 2) психоген; тажрибани ўзлаштиришнинг илмий концепцияси: ассоциатив-рефлексив + фаолиятли + ривожлантирувчи + бихевиористик; мазмунига кўра: умумтаълимий; ижтимоий-педагогик фаолият тури: таълимий (дидактик), тарбиявий, ривожлантирувчи; қўлланиладиган методлари: 1) диалогли; 2) вазиятли; 3) бир-бирига тушунтириш; 4) бир-бирига ўргатиш; 3) мустақил иш; 4) харита билан ишлаш; 5) ўйин; 6) изланишли-тадқиқотчилик; ташкилий шакллари: 1) индивидуал; 2) гуруҳли; 3) жуфтликларда ишлаш; 4) жамоавий; қўлланиладиган воситалари: 1) манбалар; 2) ҳужжатли фильмлар; 3) бадиий адабиётлар; 4) мультимедиа; талабага ёндашув ва тарбиявий ўзаро ҳаракат тавсифи: шахсга йўналтирилган; модернизацион йўналиши ва анъанавий таълим тизимга муносабати: ижтимоий-тарбиявий функцияни кучайтириш асосидаги педагогик технология; қўлланилиш тоифаси: олий таълим муассасалари талабалари учун.

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологияси рефлексив ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: аналитик

– талабаларнинг тарихий-маданий меросни ўзлаштирганлиги ҳақидаги ахборотларни тўплаш, таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш; ташкилий-тайёрлов – технологияни амалга ошириш истиқболлини аниқлаштириш, педагогик жараён шакл, метод ва воситаларини танлаш, профессор-ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш; фаолиятга доир – тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш; мониторинг – тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш динамикасини баҳолаш, зарурият юзага келганда педагогик жараёнга тузатишлар киритиш; натижавий – натижаларни баҳолаш ва таълимий-тарбиявий ишларнинг истиқболдаги вазифаларини аниқлаштириш.

Технология расм кўринишида қуйидаги кўринишга эга бўлди (2-расм).



2-расм. Тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологияси

Технологик икки қисмдан ташкил топган: мазмунли-процессуал ва ташкилий-педагогик.

Технологиянинг мазмуни ўзида когнитив – амалий фаолият – рефлексия бирлиги ва ана шу босқичларни ҳар бирида ўзига хос тарзда намоён бўлувчи тарихий тафаккурни ривожлантириш даражалари (англаш, тушуниш, муносабат ва фикрлаш)ни акс эттирди.

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантиришнинг уч босқичдан иборат методик картаси ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг методик картаси

Биринчи шарт-шароит: интернет-манбаларидан мақсадга йўналтирилган ахборотларни излаш ва қайта ишлашда талабаларнинг ахборот хавфсизлигига риоя қилиши ва тарихий-маданий меросга қадриятли муносабатини аниқлаштириш	
Биринчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси	
Мақсад	Ахборот таҳдидининг кўринишларини аниқлаштириш, тарихий-маданий меросга қадриятли муносабатни таркиб топтириш
Мазмун	“Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанлар ҳамда “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” модулли курс дастури
Шакл, метод ва воситалари	Ташкилий шакллари: давра суҳбати, дебатлар, семинар, ўйинлар. Методлари: мунозара, машқ, ишбилармонлик ўйини ва интерфаол методлар. Воситалари: тарқатма материаллар, Интернет, электрон таълим ресурслари.
Натижа	Ахборот таҳдидининг оқибатини англайди ва ахборот хуружларига қарши курашда тарихий-маданий меросга таянади.
Иккинчи шарт-шароит: вазиятларни анализ қилиш ва топшириқларни бажариш жараёнида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича рефлексив нуқтаи назарни қарор топтириш	
Иккинчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси	
Мақсад	Ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича рефлексив нуқтаи назарни қарор топтириш
Мазмун	“Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанлар ҳамда “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” модулли курс дастури
Шакл, метод ва воситалари	Ташкилий шакллари: семинар, “Мен ахборот хуружига қаршиман” мавзусидаги эссе, вазиятли ўйин (“Афсона бўлмаган муаммолар” ва бошқалар). Методлари: рефлексив усуллар: вазиятлар таҳлили, машқ, ғояларни умумлаштириш методи. Воситалари: Интернет, электрон таълим ресурслари, Интернет тармоғидаги манбалар билан ишлашга доир топшириқлар.
Натижа	Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича рефлексив нуқтаи назарнинг шаклланганлик даражаси ортади
Учинчи шарт-шароит: ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш	
Учинчи ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси	
Мақсад	Ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича субъектив тажрибани шакллантириш
Мазмун	“Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанлар ҳамда “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” модулли курс дастури
Шакл, метод ва воситалари	Ташкилий шакллари: муаллифлик лойиҳаси ҳимояси, мультимедиа-лекция, семинар, консультация, мониторинг. Методлари: ўқув лойиҳаси, демонстрация, кузатиш, тушунтириш, тизимлаштириш, муаммоли ва тадқиқотчиликка доир методлар, эссе. Воситалари: проекцион материал, тарқатма материал (лойиҳани ҳимоя қилиш жараёнида), Интернет, электрон таълим ресурслари.
Натижа	Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича субъектив тажриба ортади ва компетенциялар таркиб топади.

Таҳлилий материаллар асосида ҳамда олий таълим муассасаларида ахборот хавфсизлиги асосларини алоҳида фан сифатида ўқитилмаслигини ҳисобга олган ҳолда, “Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанлар билан бирга, тўғарак машғулотида фойдаланиш учун 2-4 курсларга

мўлжалланган “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” модулли курс дастури таквим-мавзу режаси ишлаб чиқилди.

Мазкур курс дастури учта модулни ўз ичига қамраб олди:

1-модул. Ахборот-ресурслари ва ахборот маданияти: жамиятни ахборотлаштириш ва ахборот маданияти; илмий-тарихий асарлар ва қўлёзмалар – бирламчи ахборот манбалари сифатида; санъат ва маданиятга доир норматив-меъёрий ахборотлар мажмуининг ривожланиш қонуниятлари; ахборот хавфсизлигини таъминлашга доир миллий ва халқаро сиёсат; илмий-тарихий асарлар ва қўлёзмаларнинг электрон варианты иккиламчи ахборот манбалари сифатида.

2-модул. Ахборот манбаларини аналитик-синтетик қайта ишлаш: ахборий материаллар аналитик-синтетик фаолият объекти сифатида; илмий матн – аналитик-синтетик фаолият объекти сифатида; илмий ҳужжатларнинг мантиқий-лингвистик тузилиши; ҳужжатлар устида интеллектуал ишни ташкил этишнинг рационал усуллари; ахборотларни йириклаштириш ва иккиламчи илмий ҳужжатларни тайёрлашнинг формал методи.

3-модул. Ахборот хавфсизлигини таъминлаш ва ғоявий курашчанлик: тарихий-маданий меросга нисбатан ахборот хуружларининг кўринишлари ва намоён бўлиши; ахборот хавфсизлигини таъминлаш омиллари ва воситалари; ғояга қарши ғоя, жаҳолатга қарши маърифат билан курашиш; сохта ахборотларни фош этиш йўллари.

Тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда кўпроқ рефлексив усулларга таянилди.

1-вазият. Янгиликлар такдим этиб бориладиган сайтни кўриб туриб, маданий мерос ҳақидаги янгиликларга шарҳларга оид диалогда қуйидаги фикрларга гувоҳ бўлдингиз:

х: ахборот технологиялари ривожланган даврда тарихий-маданий меросни ўрганиш бизга нимага керак?

у: тўғри шу тарих, маданий мерос ҳақида гап кетса, менда ҳам шундай фикр уйғонади.

х: тарихий-маданий мероснинг аллақачон ноу-хауларни ўрганиш керак эди.

Топшириқ. Диалог иштирокчиларининг фуқаролик позициясини баҳоланг. Интернетдаги мазкур мулоқот тарихий-маданий меросга нисбатан бошқаларда ҳам шундай фикрларни ҳосил қилмайдими? Сиз диалогга аралашиб, қандай муносабат билдирган бўлар эдингиз? Сизнинг шахсий фикрингиз қандай?

2-вазият. Сиз ўртоғингиз доимий равишда хакер сифатида таъқиқланган сайтларнинг фаол иштирокчиси эканлигини билдингиз. Тасаввур қилинг, ана шундай сайтлардан бирида ўзбек халқининг келиб чиқиши, тарихий-маданий мероси ва миллий сиёсати ҳақида бузғунчи ғоялар тарқатилади. Ўртоғингиз ҳам ана шу ғояларга ишонади.

Топшириқ: Сиз тарихий-маданий мерос воситасида қандай тарзда мазкур ахборот таҳдидига қарши фикр билдирасиз? Сиз ўртоғингизнинг

бузғунчи ғояга эргашаётганига ўзингизни айбдор деб ҳисоблайсизми?
Ўртоғингизни ватанпарвар ва миллий ғурури бор инсон деб ҳисоблайсизми?
Ўзингизни ватанпарвар, миллатпарвар, халқпарвар деб ҳисоблайсизми?
Мазкур вазиятни бартараф этиш учун нима қилиши керак?

Талабаларда танқидий фикрлашни ривожлантиришда рефлексив нуқтаи назарни шакллантиришга йўналтирилган “Идеал” машқидан фойдаланилди. Мазкур машқни бажариш учун муаммоли саволлар талабалар билан бирга улар учун долзарб ва ҳайратлантирувчи мавзулар асосида шакллантирилди. Машқ бешта қадам орқали амалга оширилди: 1) “И” – қизиқ, муаммо нимада – муаммони умумий кўринишда шакллантириш босқичи; 2) “Д” – муаммоли саволлар тузиш – савол кўринишида муаммони шакллантириш; 3) “Е” – муаммони ҳал этишнинг қандайдир ечими борми – дастлаб индивидуал, кейин жуфтликларда кўпроқ ечим топиш; 4) “А” – танлов қилиш қандай қийин – муаммонинг мақбул ва рационал ечимини танлаб олиш; 5) “Л” – қизиқувчанлик, ҳаётда қандай кечади – қарорни амалга ошириш жараёни босқичи.

Шунингдек, тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришда махсус курснинг амалий машғулотларида қўллаш билан боғлиқ ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишга жалб этиш яхши самара берди. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш орқали талабаларда Интернет тармоғидаги киберэкстремистик фаолиятга қарши курашиш, шахс хавфсизлигига таҳдидларнинг олдини олиш ва ҳимоя қилиш малакалари таркиб топтирилади. Талабаларнинг аниқ йўналишларда (очик ахборот хавфсизлиги, психология, педагогика ва ҳ.к.) ижтимоий тармоқлардан фойдаланишга доир билим ва тажрибаси, ахборий материалларни осон ўзлаштирилиши, ахборот-коммуникация соҳасидаги турли хил қонунчилик, норматив, ҳуқуқий ва маънавий-ахлоқий меъёрлар ва хулқ-атворни тезда англаш имконини беради. Ана шу тарзда талабалар ахборот хавфсизлигини таъминлашга билим, кўникма, малака ва компетенцияларини ошириш учун кенг имкониятга эга бўлишади.

Лойиҳаларни тайёрлаш талабалардан кўпроқ мустақил ишлашни талаб этади. Мазкур жараёнда улар катта ҳажмдаги ахборотларни излаш ва қайта ишлаш билан шуғулланишди.

Лойиҳаларнинг ҳимояси “Ўзбекистон тарихи” туркумига кирувчи фанлар ҳамда “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” махсус курсидан амалий машғулотлар жараёнида ўтказилди. Талабалар ўз лойиҳаларини ҳимоя қилиш жараёнида демонстрацион ва тарқатма материаллар тайёрлашди, шунингдек, лойиҳанинг ижодий жиҳати ҳам баҳоланди.

Таклиф қилинган лойиҳалар мавзулари уч йўналишга ажратилди: фуқаролик ва ватанпарварлик тарбияси, ахборот таҳдидларига қарши курашиш, тарихий-маданий мерос. Мазкур мавзулари тавсиявий тавсифга эга бўлиб, талабалар кўрсатилган йўналишлар доирасида ўзлари ҳам эркин равишда лойиҳа мавзусини танлаш имкониятига эга бўлишди. Лойиҳалар

индивидуал ва кичик гуруҳларда бажарилди. “Ахборот маданияти ва ахборот хавфсизлиги асослари” махсус курсини ўзлаштириш жараёнида талабалар барча йўналишдаги мавзулар бўйича лойиҳалар тайёрлашди.

Мустақил иш топшириғи сифатида эгалланган ахборотларини мустаҳкамлаш мақсадида талабаларга эссе ёзиш топширилди.

“Давр билан диалог (ДБД)” технологиясининг ташкилий-методик компоненти талабаларда рефлексив нуқтаи назарни қарор топтиришни талаб этиб, тарихий-маданий мерос билан ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида ахборот хавфсизлигини таъминлаш имкониятини юзага келтиради.

Диссертациянинг **“Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди: асословчи, шакллантирувчи ва экспериментал.

Педагогик тажриба-синов ишлари натижаларининг ишонарлилиги эмпирик маълумотларни ўлчаш сифати ва назарий хулосаларнинг тўғрилигига боғлиқ. Эмпирик маълумотларни ўлчаш ва таҳлил этишда ахборотнинг ишонарлилиги мезонидан фойдаланилди. Ишонарли информация деганда назарий ва инструментал (тадқиқот бирлигини танлаш ва уларнинг тавсифини ўлчаш) хатоликларнинг йўқлиги тушунилади.

Ахборотлар ишончилигининг кўрсаткичлари сифатида қуйидагилар аниқлаштирилди: ахборотнинг асосланганлиги (текширишда назарий хатоларнинг мавжуд эмаслиги); ахборотнинг репрезентативлиги (тадқиқот иштирокчиларини танлашда хатоликнинг мавжуд эмаслиги); ахборотнинг барқарорлиги (текширишда тасодифий хатоларнинг мавжуд бўлмаслиги); ахборотнинг тўғрилиги ва аниқлиги (текширишда тизимли хатоларнинг мавжуд эмаслиги).

Аниқлаштирилган мезонлар бўйича тажриба-синов ишларининг ишончилигини таъминлашда қуйидаги талаблар ҳисобга олинди: мезонлар қатор кўрсаткичлар асосида очиқ берилиши лозим; мезонлар вақт ва маконда сифатнинг динамик ўзгараувчанлигини акс эттириши лозим. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш даражаларига мувофиқ, мезон, кўрсаткич ва диагностик методикалар аниқлаштирилди (3-жадвалга қаранг).

Тарихий-маданий меросга аксиологик муносабат, маданий ва умуминсоний қадриятлар, шунингдек, мотив ва рефлексив нуқтаи назарнинг шаклланганлигини аниқлашда мослашувчан методикалардан фойдаланилди. Ахборот таҳдиди ҳақида билимлар, ахборот таҳдидларига қарши курашишга оид билимлар ҳамда Интернет тармоғида ахборотлар билан ишлашга доир таянч компетенцияларнинг шаклланганлигини аниқлашда муаллифлик методикаларидан фойдаланилди.

**Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг
ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари, кўрсаткичлари ва
диагностик методикалари**

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Диагностик методикалар
Когнитив	Ахборот хавфсизлиги ҳақида билимлар, ахборот таҳдидларига қарши курашишга оид билимларнинг тўлиқлиги	Диагностик тест
Ташкилий-фаолиятга доир	- Интернет тармоғида ахборотлар билан ишлашга доир таянч компетенцияларни ўзлаштирганлик; - ахборот хавфсизлигини таъминлашга доир мотивларнинг шаклланганлиги; - ахборот хавфсизлигини таъминлаш бўйича рефлексив нуқтаи назарнинг шаклланганлиги	Диагностик тест Мотивларнинг шаклланганлик даражасини аниқлаш методикаси Рефлексивликнинг ривожланганлик даражасини аниқлаш методикаси
Аксиологик	- тарихий-маданий меросга аксиологик муносабат, умуминсоний ва маданий кадриятларнинг шаклланганлиги; - ватанпарварлик ва фуқароликка оид сифатларнинг шаклланганлиги	Рокичнинг “Қадриятга йўналганликни аниқлаш” бўйича мослаштирилган сўровномаси Ватанпарварлик ва фуқаролик сифатларининг шаклланганлигини аниқлаш сўровномаси

Тадқиқот доирасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг ривожланганлигини аниқлашда қуйидаги балл шкалаларига мос равишда юқори (креатив-кадриятга йўналтирилган), ўрта (вазиятли-репродуктив ва паст (адаптив) даражаларни белгилаб олдик: юқори – 2, ўрта – 1, паст – 0. Ҳар бир кўрсаткич бўйича балл кўринишидаги баҳолашни киритиш талабаларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлашдаги компетентлик даражасини аниқлаштириб беради. Зарурий даражага мосликни аниқлаштиришда аҳамиятлиликни гуруҳлаштириш интерваллари ҳосил қилинди. Мазкур мақсадга эришиш учун А.А.Кыверялга методикасидан фойдаланилди. Мазкур методикага мувофиқ, ўртача даража балл кўринишидаги баҳолаш диапазони бўйича ўртачадан 25 % оғишиш кўрсаткичида аниқлаштирилади. У ҳолда, паст ва юқори даражаларда оғишиш кўрсаткичи қуйидаги кўринишга эга бўлади: $R (min)$ дан $0,25 * R$ гача; юқори даража – $0,75 * R$ дан $R (max)$ гача, бу ерда: $R (min)$ – балл баҳосининг қуйи чегарасини, $R (max)$ – юқори чегарасини билдиради.

Тажриба-синов ишларига Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Наманган давлат университети, Ўзбекистон Миллий университети ҳамда Тошкент педагогика университетининг 440 нафар талабаси жалб этилди.

Тажриба-синов ишлари самарадорлиги мезонлар бўйича таҳлил этилди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг ривожланиш динамикаси

Шаклланганлик даражаси	Асословчи босқич						Таъкидловчи босқич					
	КК		ТФК		АК		КК		ТФК		АК	
	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ
Паст	51	50	36	30	61	60	22	43	10	27	20	53
Ўрта	29	23	50,5	53	30	30	53	30	53	56	51	37
Юқори	20	27	13,5	17	9	10	25	27	37	17	29	10

4-жадвалда келтирилган анкета натижаларининг қиёсий таҳлили тажриба гуруҳида когнитив компонент бўйича паст даражадаги кўрсаткичга эга бўлган талабалар сони 22 %га камайганлигини кўрсатади. Когнитив компонентнинг ўртача кўрсаткич даражаси 24 % га, юқори даражаси 5%га ошганлигини кўрсатади.

Худди шундай ташкилий-фаолиятга йўналтирилган компонент бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичида ўсиш кузатилган. Ташкилий-фаолиятга йўналтирилган компонент бўйича ўртача ўзлаштиришда аҳамиятли ўзгариш кузатилмаган бўлсада (2,5%), бироқ юқори даражадаги ўзлаштириш 23,5 га ортган.

Корреляцион таҳлил натижалари ҳам талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг барча компонентларида аҳамиятли ўзгаришлар кузатилганлигини тасдиқлади.

Таъкидловчи босқичда олинган натижалар асосида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантиришнинг тизимли-функционал модели ва технологияси самарадорлиги тасдиқланди (5-жадвалга қаранг).

5-жадвал

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг ривожлантиришга доир корреляция натижалари

Ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигининг компонентлари	Ўртача ўзлаштириш		Аҳамиятлилиқ даражаси
	Асословчи	Таъкидловчи	
Когнитив	10,81	14,23	$p \leq 0,01$
Ташкилий-фаолиятга доир	24,15	30,07	$p \leq 0,01$
Аксиологик	9,46	13,51	$p \leq 0,01$

ХУЛОСА

Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини тарихий-маданий мерос воситасида ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ахборот хавфсизлигини таъминлаш, энг аввало, турли ахборот манбаларидаги маълумотларни таҳлил этиш, баҳолаш ва зарарли ахборотларни аниқлаш, талабаларни зарарли ахборотлар таҳдидидан ўз-ўзини ва жамият аъзоларини ҳимоя қилиш, уларга қарши курашишга тайёрлашни талаб этади. Ижтимоий фаол фуқаро ва бўлажак мутахассис сифатида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришга доир ахборий-ҳуқуқий, дастурий-техник, меъёрий-методик ва ижтимоий-маданий компетенциялар мазмуни аниқланди.

2. “Ўзбекистон тарихи” фанини ижтимоий-гуманитар, математика ва табиий-илмий фанлар, умумқасбий ва ихтисослик фанлари билан интеграциялаш асосида тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш тизими ишлаб чиқилди.

3. Ўзбекистоннинг тарихий-маданий мероси бутун минтақанинг қадимий маданияти ва цивилизациясининг босқичма-босқич пайдо бўлишини ўзида тўлиқ акс эттириб, уларни уч гуруҳ(моддий маданият ёдгорликлари; номоддий маданий мерос объектлари ва илмий-тарихий асарлар, қўлёзма манбалар)га тасниф этиш асосида ўқитиш мазмуни ишлаб чиқилди.

4. Тарихий-маданий мероснинг энг муҳим аҳамияти талабаларда ахборий-таҳлилий компетенцияни ривожлантиришга хизмат қилишидир. Фаолиятга йўналтирилган ёндашув нуқтаи назаридан ахборий-таҳлилий компетенциянинг воситали, амалий ва мустақил изланишга доир, уч компонентини ҳисобга олиш зарур. Ана шу ёндашувга асосга таянган ҳолда ахборий-таҳлилий компетенцияни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитлари аниқланди.

5. Талабаларда ахборий-таҳлилий компетенцияни шакллантириш ўз навбатида шахс ахборот хавфсизлиги билан боғлиқ бўлиб, унинг когнитив (ахборот муҳитидан келадиган хавф-хатарлар ҳақида билимларга эга бўлиш, ахборотни таҳлил этиш, баҳолаш қобилияти), аксиологик (умуминсоний қадриятлар ҳақидаги тасаввур, мазкур қадриятлар билан боғлиқликда хулқ-атвор моделини белгилаб олиш кўникмаси), коммуникатив-фаолиятга доир (бошқаларнинг фикри, нуқтаи назарларига толерант муносабатда бўлиш, вазиятга баҳо бериш қобилияти) компонентлари аниқланди.

6. Тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришда герменевтик ёндашувга асосланиш талаб этиладиган матн билан ишлаш методлари алоҳида аҳамиятга эга. Тарихий матнлар билан ишлаш бўйича машғулотлар мажмуи мотивацион (янги ахборотларни олишга мотивацияни ҳосил қилиш); баҳолашга доир (ахборотни тушуниш ва англаш, муаллифнинг мақсад-муддаосини таҳлил қилиш); коммуникатив (қадриятли ёндашув асосида

муаммоли вазиятни ҳал этиш); рефлексив (шахсий нуқтаи назарни яна-да, ойдинлаштириш) босқичларни ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилди.

7. Талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантиришнинг тизимли-функционал моделининг мақсадга йўналтирилган, назарий-методологик, мазмунга доир, ташкилий ва натижавийлик компонентлари ҳамда мажмуавий педагогик шарт-шароитлари (ахборотларни аниқ мақсад асосида излаш ва қайта ишлаш жараёнида юзага келадиган ахборот хуружларини аниқлаш ҳамда талабаларда ижтимоий ва шахсий қадриятлар тизимини қарор топтириш, вазиятларни таҳлил этиш ва топшириқларни бажариш орқали кибермаконда хавфсизлик бўйича талабаларда рефлексив нуқтаи назарни шакллантириш, ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш профилактикасига доир малакаларни шакллантириш) белгиланди.

8. Тарихий-маданий мерос воситасида талабаларда ахборот хавфсизлигини таъминлаш компетентлигини ривожлантириш технологияси рефлексив ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилди ҳамда мазмунли-процессуал (когнитив – амалий фаолият – рефлексия бирлиги) ва ташкилий-педагогик (технологияни амалиётга татбиқ этишнинг методик картаси) блокларни интеграциялаш асосида ишлаб чиқилди.

9. Тажриба-синов ишлари жараёнида тарихий-маданий меросга аксиологик муносабат, маданий ва умуминсоний қадриятлар, шунингдек, мотив ва рефлексив нуқтаи назарнинг ривожланганлигини аниқлашнинг мослашувчан методикалари белгиланди. Ахборот таҳдиди ва унга қарши курашишга оид билимлар ҳамда Интернет тармоғида ахборотлар билан ишлашга доир таянч компетенцияларнинг ривожланганлигини аниқлашнинг муаллифлик методикалари ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Педагогика олий таълим муассасалари бакалавриат йўналишлари танлов фанлари блокига “Ахборот хавфсизлиги асослари” фанини ўқитишни режалаштириш ва электрон-методик таъминотини ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқ.

2. “Тарих ўқитиш методикаси” фани ўқув дастурига ўқувчиларга тарихий-маданий меросни ўргатиш методикаси билан боғлиқ мавзуларни киритиш лозим.

3. “Тарих фанларини ўқитишда замонавий таълим воситаларини жорий этиш” фани мазмунини такомиллаштириш ҳамда ўқув дастурида талабаларни ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг электрон дастурий таъминотини ишлаб чиқишга ўргатиш билан боғлиқ мавзуларни киритиш зарур.

4. Олий таълим муассасаларининг бакалавриат йўналишларида ўқитиладиган “Маданият тарихи” ва “Санъат тарихи” фанларини интеграциялаш ҳамда тарихий-маданий меросни чуқур ва тизимли ўрганишни йўлга қўйиш лозим.

5. Аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларда тарихий-маданий меросга аксиологик муносабатни таркиб топтириш мақсадида “Энг яхши тарихий-маданий мерос билимдони”, “Энг яхши тарихий-маданий мерос тарғиботчиси” ва “Энг яхши лойиҳа муаллифи” танловларини ташкил этиш ва ўтказиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА
УЗБЕКИСТАНА**

ДАВЛАТОВ ОЙБЕК ГАНИЕВИЧ

**РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ПОСРЕДСТВОМ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (история)

**Автореферат диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2018

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2017.2.PhD/Ped173

Диссертация выполнена в Государственном институте культуры и искусства Узбекистана.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель: **Маврулов Абдухалил Абдулхаевич**
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Мардонов Шукрулло Кулдашевич**
доктор педагогических наук, профессор

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Гулистанский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» ____ 2018 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.27.06.2017.Ped/P.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №__). (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27. Тел.: (99871) 276-82-32.)

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2018 года.
(протокол рассылки № _____ от _____ 2018 года).

Ш.С.Шарипов
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н, доц.

Н.А.Муслимов
Председатель Научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. XXI век как период развития в мире скоростных, широкоформатных информационных систем и телекоммуникационных технологий признан вхождением во все сферы жизни и деятельности человека, а также глобализацией информационной среды, фактором, влияющим на развитие всей цивилизации. Отдельное внимание уделяется защите подрастающего в современных условиях молодого поколения от влияния вредных информационных угроз, развитию идеологического иммунитета в борьбе против информационных угроз. В частности, в таких странах, как США, Франция, Германия и Россия, разработана программа «Безопасный интернет», создан эффективный организационно-правовой механизм развития компетентности обеспечения информационной безопасности.

В мире широкомасштабно проводятся научные исследования по совершенствованию социально-психологических основ развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов, разработке диагностико-профилактической системы самозащиты у студентов против информационных угроз посредством национального культурного наследия. Приобретают большое значение разработка рефлексивных технологий развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов сферы гуманитарного образования, совершенствование системно-функциональной модели, разработка методической системы развития личной информационной безопасности.

В нашей республике разработана государственная политика по информатизации общества, созданы правовые основы развития информационных ресурсов, информационных технологий и информационных систем, а также реализации национальной информационной системы с учетом современных мировых принципов. В условиях информатизации общества особое внимание уделяется широкой пропаганде историко-культурного наследия, установления чувств национальной гордости у студентов, аксиологического отношения к наследию предков. Разработаны эффективные организационно-педагогические механизмы развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов общественно-гуманитарного образовательного направления и профилактическая система самозащиты от влияния вредных информационных угроз. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан как отдельное направление обозначены вопросы совершенствования системы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, оказания своевременного и достойного противодействия угрозам в области информации, определены задачи предотвращения информационных атак, угрожающих сознанию молодежи, формирование у молодых людей культуры пользования Интернетом и

другими информационными ресурсами¹. В результате особую значимость приобрело развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

Данное диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указе Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлении «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года № ПП-2909, распоряжении «О совершенствовании охраны и использования объектов материального культурного и археологического наследия» от 16 января 2018 года № Р-5181, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, духовно-просветительском развитии информированного общества и демократического государства, а также пути их реализации».

Степень изученности проблемы. Из отечественных ученых Д.Абдуллаева, А.Аскарлов, С.Атамуратов, А.Ачилдиев, А.Бегматов, Э.Бобомуратов, М.Имомназаров, М.Каххарова, У.Мавлонов, А.Маврулов, А.Муминов, К.Назаров, Э.Ртвеладзе, Ф.Сулаймонова, К.Шониёзов изучали философское, археологическое и социально-культурное, духовно-нравственное значение историко-культурного наследия, Р.Маматкулова, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Д.Рузиева, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева исследовали педагогические возможности духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи посредством историко-культурного наследия, Б.Ходжаев, К.Шоназаров рассматривали пути использования историко-культурного наследия в изучении предмета истории.

Философские, правовые, общественно-политические стороны обеспечения информационной безопасности исследованы М.Ёкубовой, Н.Жураевым, И.Каримовым, Ж.Мухаммадиевым, А.Тулеповым, А.Умаровым, М.Усмановой, Т.Эшбековым. Из ученых-психологов Э.Гозиевым, С.Джалиловой, В.Каримовой, Н.Сафаевым, Г.Шоумаровым изучены психологические аспекты влияния информации на учебно-познавательную деятельность студентов, учеными М.Абдужабборовой, У.Ёзиевой, А.Исмановой, Б.Ходжаевым, М.Куроновым, З.Косимовой освещены педагогические механизмы защиты учащихся от влияния вредных информационных и развития культуры потребления информации.

В республике исследования по внедрению информационных технологий в образование, развитию у студентов культуры работы с Интернетом были

¹ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». // Официальное издание/ Министерство юстиции Республики Узбекистан. Ташкент: Адолат, 2017. 27-стр.

выполнены А.А.Абдукодиловым, М.Ариповым, А.Арипджановой, У.Ш.Бегимкуловым, Н.А.Муслимовым, Н.Тайлоковым, М.Файзиевой, Ш.Шариповым, Т.Шоймардоновым, С.Гуломовым.

Из ученых стран СНГ исследования М.Дзлиева, А.Доколина, Ю.Затуливерета, С.Кара-Мурзы, М.Кастельс, Е.Масуда, И.Мелюхина, В.Михайловского, Н.Моисеева, Н.Носова, Н.Нурмеевой, Е.Поликарпова посвящены вопросам информатизации общества и развития компетентности работы с информацией у студентов.

Из зарубежных ученых в научных трудах Т.Стоуньера, А.Тойнби, А.Урсула, Т.Яглома, L.Botcheva, Jon Lackie, S.Dawn, I.Hutchby, M.Unland, G.Hofstede, M.McLuhan, Min-kyu Choi, Stamp Mark освещена проблема развития у студентов информационно-аналитической компетенции.

Хотя учеными разных сфер проводились научные исследования в увязке с проблемой обеспечения информационной безопасности у студентов, но проблема совершенствования методических условий развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия специально не исследована.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Государственного института культуры и искусства Узбекистана по реализации тем ИТД-4 (4-011) «Концептуальные основы социальной защиты молодежи в системе непрерывного образования» (2014-2016 гг.), (А-1-081) «Трансформационные процессы в искусстве узбекского народа в XX начале XXI века (исторический анализ)» (2015-2017 гг.)

Целью исследования является совершенствование методики развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

Задачи исследования:

осветить содержание развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия;

совершенствовать системно-функциональную модель развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия;

определить методические условия формирования компетентности информационного анализа у студентов посредством историко-культурного наследия;

разработать технологию развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

Объект исследования составляет процесс развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов сферы гуманитарного образования.

Предмет исследования составляет содержание, форма, методы, средства развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

Методы исследования. В процессе исследования использованы такие методы, как сравнительно-критическое изучение и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме; изучение передовых педагогических опытов в высших образовательных учреждениях; социометрические методы (анкета, интервью, беседа); педагогический эксперимент; математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

определены опорные (информационно-правовые, нормативно-методические и общественно-культурные) основы развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия на основе интеграции содержания изучения предмета “История Узбекистана” с общественно-гуманитарными, математическими, естественно-научными, общепрофессиональными и специализированными предметами;

усовершенствован организационно-методический компонент системно-функциональной модели развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов по коллаборативным (обучение в сотрудничестве) и имитационным (тренинг, дебаты, деловые игры, ролевые игры) технологиям обучения модули “Основы информационной культуры и информационной безопасности”;

разработана методическая система развития информационно-аналитической компетентности у студентов на основе проектирования занятий по работе с историческими текстами, основанными на мотивационном (создание мотивации к получению новых информации); оценочном (понимание и осознание информации, анализ цели и интересов автора); коммуникативном (решение проблемной ситуации на основе ценностного подхода); рефлексивном (установление личной точки зрения) этапах;

определены аналитические, организационные, деятельностные, мониторинговые и результативные этапы технологии “Диалог с эпохой (ДСЭ)” на основе содержательно-процессуального (единство когнитива практической деятельности рефлексии) и организационно-педагогического (методическая карта внедрения в практику технологии) компонентов развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

Практические результаты исследования:

создано электронное программное обеспечение развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия;

разработан каталог историко-культурного наследия, служащего развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов;

разработан комплекс аутотренинговых занятий по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов;

созданы разработки воспитательных мероприятий по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования поясняется обоснованностью философскими, методологическими, методическими, психологическими и педагогическими подходами к проблеме, а также национальным опытом по развитию компетентности информационной безопасности, работами отечественных, зарубежных ученых в области педагогического образования, опытом по организации профилактической деятельности; использованием методов, соответствующих задачам исследования, взаимодополняющих друг друга; обеспеченностью описания анализа и исследования в количественном и качественном аспектах; репрезентативностью исследовательской работы, а также переработкой полученных результатов посредством методов математического и статистического анализа.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования определяется разработанностью содержания, основных понятий, критериев, показателей развития компетентности обеспечения информационной безопасности, обогащенностью теоретическим подходом по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов; освещенностью места и значения в формировании стратегических жизненных целей развития компетентности обеспечения информационной безопасности, раскрытием возможностей историко-культурного наследия в развитии компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

Практическая значимость результатов исследования определяется выяснением этапов, компонентов, параметров обеспечения самозащиты и общественной активности на основе определения педагогико-психологических особенностей развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов, совершенствованием духовно-профилактических технологий по защите и противостоянию от влияния вредных информационных на основе анализа возможностей историко-культурного наследия в обеспечении информационной безопасности, разработанностью научно обоснованных предложений и рекомендаций по внедрению в практику историко-культурного наследия.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов:

предложения по определению системы опорных компетенций развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов использованы при разработке Государственного образовательного стандарта области образования «Педагогика» 5110600 — Методика преподавания истории направления образования бакалавриата (Справка Министерства

высшего и среднего специального образования от 23 октября 2017 года № 89-03-2497). В результате обогатилось содержание предметов, изучаемых по направлению методики преподавания истории;

предложения по совершенствованию системно-функциональной модели развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов использованы при разработке нормативно-методической документации, утвержденной приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 18 января 2016 года № 23 «О развитии культуры интернета в системе высшего образования» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2017 года № 89-03-2497). В результате усовершенствована методическая обеспеченность развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов;

как теоретический и практический материал использованы при написании главы «Методологические подходы по исследованию педагогической аксиологии» учебного пособия «Педагогическая аксиология», созданного для студентов направления педагогики и психологии педагогических высших образовательных учреждений» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2017 года № 89-03-2497). В результате усовершенствовано аксиологическое содержание развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов;

усовершенствована и внедрена в образовательный процесс технология развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 23 октября 2017 года № 89-03-2497). На основе данных рекомендаций усовершенствовано содержание методики изучения историко-культурного наследия и это послужило успешному усвоению студентами технологии «Диалог с эпохой (ДСЭ)».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования изложены и обсуждены на 6 научных конференциях и семинарах, в том числе 2 международных и 4 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликованы 16 научно-методических работ. Из 7 статей опубликованы: 6 в республиканских, 1 – зарубежных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских (PhD) диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, описана степень изученности проблемы, определены цели и задачи, а также объект и

предмет исследования, показано соответствие исследовательской работы важным направлениям развития науки и технологий, также включены сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении в практику результатов, освещенности и строении работы.

В первой главе диссертации, названной **«Теоретико-методологические основы развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов»**, освещены правовые основы, педагогико-психологические особенности, а также нынешнее состояние развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «О принципах и гарантиях свободы печати», принятом 12 декабря 2002 года, когда говорится о безопасности в области информации, понимается состояние защищенности интересов личности, общества и государства в области информации.

В проводимой в области обеспечения информационной безопасности политике нашего государства, особенно в пятом приоритетном направлении о приоритетных направлениях в сфере обеспечения безопасности, межнационального согласия и религиозной толерантности, а также осуществления взвешенной, взаимовыгодной и конструктивной внешней политики» Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, утвержденной указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947, вопросы совершенствования системы обеспечения информационной безопасности и защиты информации, своевременного и адекватного противодействия угрозам в информационной сфере определены отдельным направлением, при этом особое внимание уделено организации семинаров-тренингов, направленных предотвращению информационных атак, угрожающих сознанию молодежи, формированию у нее культуры пользования Интернетом и другими информационными ресурсами.

На основе литературы пришли к выводу о том, что информационная безопасность является сложнейшим явлением, связанным объективным развитием современного социума, направленного на содействие в гармоничном развитии с информатизированным обществом.

Обеспечение информационной безопасности, прежде всего, требует анализа, оценки и выявления вредной информации из сведений в разных информационных источниках, подготовки студентов защите самого себя и членов общества от негативных информационных угроз, противодействию к ним.

Результаты исследования показывают, что развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов связано с формированием навыков противодействия к разрушающим идеям, лишаящим студента от своих принципов, духовно-нравственных идеалов, убеждения, путем непосредственного влияния на психологию человека как социально активный гражданин и будущий специалист.

В процессе исследования выяснено широкое распространение в Интернете и социальных сетях духовных, политических и психологических угроз. Пришли к выводу, что преимущественно студенты сильно склонны к

рекламе каналов, вопросам и ответам, пропагандирующим подстрекательские идеи рисункам и видеофайлам, раздаточной информации, как к материалам, передаваемым в социальных сетях в активном режиме и многократно, имеющим описание информационной угрозы. Наличие выступлений по историко-культурному наследию как информационной угрозы предполагает определение системы компетенций подготовки студентов к деятельности по информационной безопасности.

На основе анализа нормативно-правовых актов, психолого-педагогической и методической литературы, а также научных работ в области информационной безопасности определено содержание компетенций по подготовке студентов к деятельности по информационной безопасности (смотри таблицу № 1).

Таблица № 1.

Содержание компетенций по подготовке студентов к деятельности по информационной безопасности

Компетенции	Содержание
Юридические (информационно-правовые)	Использование нормативно-правовых документов по защите от влияния вредных информации и соблюдению информационной безопасности: нормы национального законодательства: Конституция Республики Узбекистан, Закон «О принципах и гарантиях свободы печати»; постановления и указы Президента Республики Узбекистан, постановления и распоряжения Кабинета Министров; методические инструкции государственных органов: стандарты, методические указания по информационной безопасности.
Программно-технические	Усвоение методов и средств по обеспечению информационной безопасности в автоматизированных информационных системах и сетях связи: средства защиты от фальшивых и запрещенных информации; удобные средства получения необходимой информации; секретность в работе с информацией и учет ценности информации.
Нормативно-методические	Соблюдение личных и коллективных норм в области информационной безопасности в увязке с видом деятельности (защита историко-культурного наследия): четкая сформированность цели в обеспечении информационной безопасности; предотвращение угроз по отношению к историко-культурному наследию на основе аксиологического подхода; анализ угроз по отношению к историко-культурному наследию; организация работы над информацией в увязке с защитой историко-культурного наследия.
Общественно-культурные	Управление с точки зрения влияния членам общества и системе личных ценностей деятельностью работы с информацией в увязке со следующими аспектами: экономический (информация как продукция); политический (идеологический полигон); психологический (информационная война); педагогический (влияние посредством информации); общественно-культурный (приобретение важной значимости обеспечения информационной безопасности в условиях информатизации общества).

В результате анализа учебных программ общепрофессиональных и специализированных предметов, изучаемых по направлению история бакалавриата высших образовательных учреждений, пришли к следующим выводам:

в учебном плане направления бакалавриата существует ряд предметов, дающих возможность изучения историко-культурного наследия: “История

Узбекистана”, “Археология”, “Методика преподавания истории”, “История культуры”, “История искусства”, “Источниковедение”, “Города Средней Азии”, “Музееведение”, “Вспомогательная история”, “Историческое краеведение”, “История народов Центральной Азии” и другие;

точно так же, есть и специализированные и выборочные предметы, направленные на развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов: “Внедрение современных образовательных средств при изучении исторических наук”, “Технологии и проектирование при изучении истории” и т. д. Но в содержании данных предметов не нашли свое отражение конкретные темы, направленные на развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов;

глубокое изучение видов историко-культурного наследия исходя из объекта и предмета курса наук, входящих в цикл “Истории Узбекистана”, во-первых, дает возможность студентам в усвоении богатого наследия, оставленного нашими предками, во-вторых, в условиях нынешнего интенсивного развития туризма если речь пойдет об объектах историко-культурного наследия, то будет обеспечено развитие у студентов компетентности владения информацией о них на основе конкретных аргументов.

На основе результатов анализа пришли к выводу, что основным нормативным документом по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов считается Государственный образовательный стандарт, в опорном учебном плане не предусмотрено изучение специального предмета по основам информационной безопасности.

Данный процесс осуществляется в рамках общественно-гуманитарных, математических, естественно-научных, общепрофессиональных и специализированных предметов.

Предметы в учебном плане высших образовательных учреждений разработаны, основываясь на принципе горизонтальности, в их содержании нет возможности отразить полностью основы информационной безопасности. Это положение требует разработки модульной учебной программы “Основы информационной культуры и информационной безопасности” и внедрения в практику на кружковых занятиях.

Во второй главе диссертации под названием **“Содержание, формы и методы развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия”** освещены системно-функциональная модель и технология развития у студентов информационно-аналитической компетентности посредством историко-культурного наследия, компетентности информационной безопасности.

Самое важное значение историко-культурного наследия это служение развитию информационно-аналитической компетентности у студентов. Под информационно-аналитическую компетентность понимается способность применения имеющихся знаний, навыков и личного опыта в процессе аналитико-синтетической переработки информации разных видов и форм в целях усвоения новых по качеству знаний.

Развитие информационно-аналитической компетентности у студентов требует ряда методических условий: обучение студентов технологии информационно-аналитической деятельности; внедрение в образовательный процесс дифференцированных практических заданий, требующих в постижении студентами информации индивидуальных особенностей, таких как взятие на учет, анализ (дифференцированный когнитивный метод) и обобщение (интегральный когнитивный метод); применение в образовательном процессе специальных информационно-аналитических систем, программных средств.

Развитие информационно-аналитической компетентности у студентов, в свою очередь, связано с информационной безопасностью личности, отражает подготовку к борьбе против информационных угроз с точки зрения личностно-ориентированной ценности, характеризующуюся способностью сознательного постижения, анализа, оценивания информации с учетом существующих приобретенных студентом опытов.

В развитии компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия очень эффективной считается организация работы над текстами, требующей обоснование герменевтическим подходом. Герменевтическая технология образования, а также активные и интерактивные методы (деловые игры, тренинги, дискуссии) создают студентам необходимые условия для правильной оценки точки зрения автора текста и дальнейшего прояснения собственной точки зрения.

Организация работы над текстом студентов осуществляется в несколько этапов:

1) мотивационный (создание мотивации к получению новых информации); 2) оценочный (понимание и осознание информации, анализ целей и намерений автора); 3) коммуникативный (решение проблемной ситуации на основе ценностного подхода); 4) рефлексивный (дальнейшее определение личной точки зрения).

В целях оценки подготовки противодействия к информационным угрозам студентов по предмету “История Узбекистана” было организовано семинарское занятие, основанное на методе деловой игры, проведены обсуждения в беседе и сотрудничестве. Были выбраны тексты, связанные с информационными угрозами к историко-культурному наследию. В содержании данных текстов отражены несоответствия общественным нормам виды поведения, определенные обществом. В процессе работы над текстом были использованы вопросы по выражению отношений и мнений относительно информационных угроз.

В рамках исследования целью была определена разработка прагматической, системно-функциональной модели. Данный вид модели способствовал отражению функций управления над исследуемыми процессами, дающие возможность поиска и нахождения средств управления процесса развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов, а также как субъект модели достижения различия между начальным и итоговым состояниями уровня подготовки студентов.

Системно-функциональная модель развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов отражает в себе компоненты целенаправленности, теории и методологии, содержания, организационные и результативности (смотри рисунок № 1).

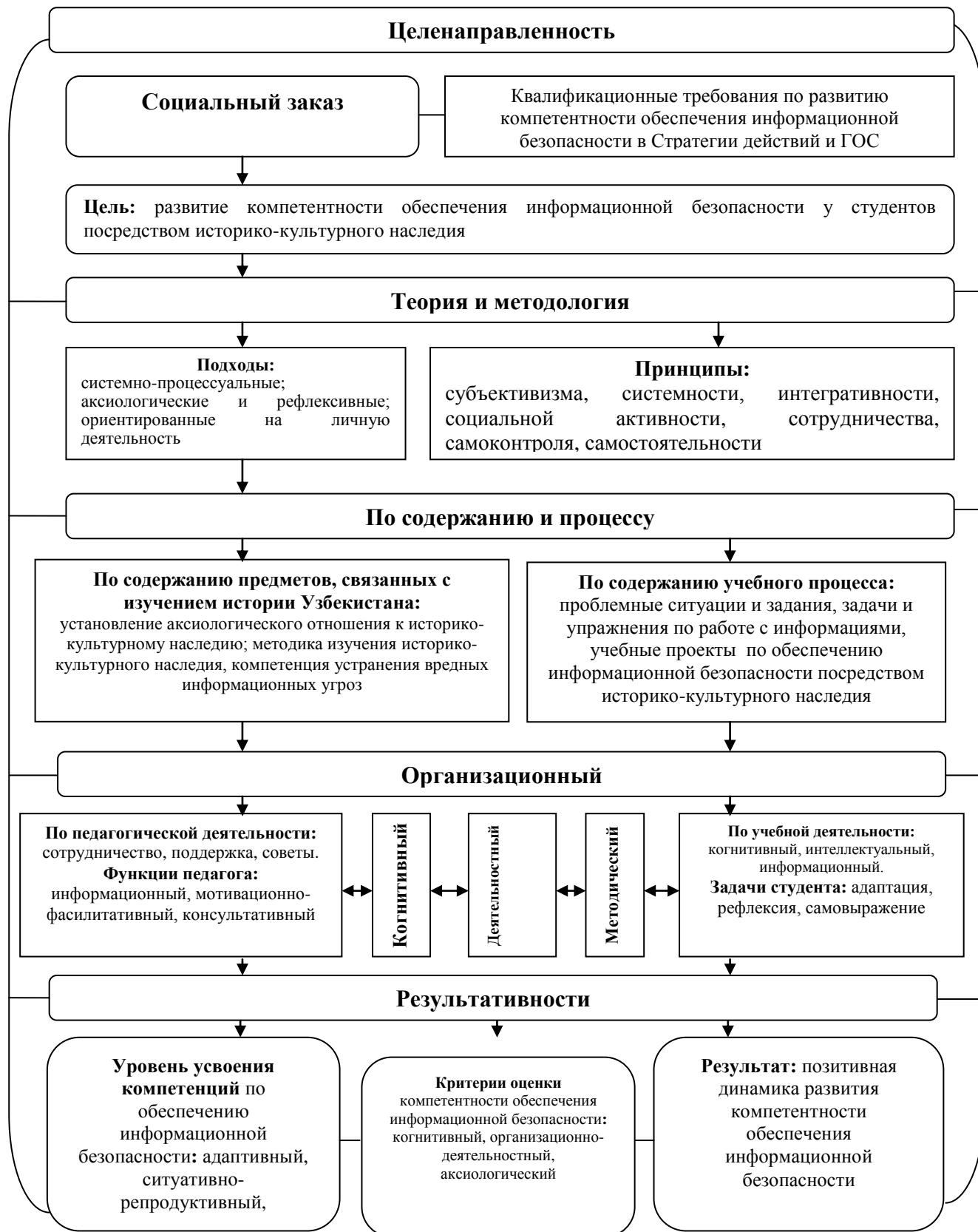


Рисунок № 1. Системно-функциональная модель развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов

Целенаправленный блок играет ведущую роль для других блоков системы развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов. На основе выяснения содержания данного блока определены образовательный стандарт и социальный заказ, нормативно-правовые основы по сфере исследования. Также были конкретизированы цели и задачи модели.

Содержательно-процессуальный блок отражает в себе следующие комплексные педагогические условия: выявить на основе конкретной цели информационные угрозы, возникающие в процессе поиска и переработки информации, а также установление у студентов системы социальных и личностных ценностей; формирование у студентов рефлексивной точки зрения по безопасности в киберпространстве путем анализа ситуаций и выполнения заданий; развитие опыта работы студентов по профилактике обеспечения информационной безопасности среди учащейся молодежи в процессе подготовки учебных проектов.

Блок результативности модели выполнил оценивающую функцию и характеризует практический аспект исследования, отразил в себе уровни, критерии и показатели развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

Модель, разработанная в рамках исследования, имеет цельное описание, ее блоки взаимосвязаны и служат определению конечного результата; имеет прагматическую направленность как средство организации действий, направленных на развитие компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов; отражает в себе открытую систему как система профессиональной подготовки студентов.

В рамках исследования разработана технология “Диалог с эпохой” (ДСЭ) обеспечения информационной безопасности у студентов посредством исторического наследия.

Определены следующие классификационные признаки технологии “Диалог с эпохой” (ДСЭ): степень и описание применения: мезотехнология, имеющая характер применения в локальной степени; философское обоснование: 1) антропологический; 2) онтологический; 3) диалогический; методологический подходы: гуманный, алгоритмный, направленный на практику, ценностноориентированный подход; ведущие факторы развития: 1) социогенный; 2) психогенный; научная концепция освоения опыта: ассоциативно-рефлексивный + деятельностный + развивающий + бихевиористический; исходя из содержания: общеобразовательный; вид общественно-педагогической деятельности: образовательный (дидактический), воспитательный; используемые методы: 1) диалогический; 2) ситуативный; 3) понятливый друг другу; 4) обучающий друг друга; 3) самостоятельная работа; 4) работа с картой; 5) игра; 6) поисково-исследовательский; организационные формы: 1) индивидуальная; 2) групповая; 3) работа в паре; 4) коллективная; используемые средства: 1) источники; 2) документальные фильмы; 3) художественная литература; 4) мультимедиа; характеристика подхода к студенту и воспитательному взаимодействию: личностноориентированный; модернизационное направление и отношение к традиционной системе образования:

педагогическая технология на основе усиления общественно-воспитательной функции; категория использования: для студентов высших образовательных учреждений.

Технология развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов проектируется с опорой на концептуальные основы рефлексивного подхода, охватывает в себе целенаправленные, имеющие системный характер, следующие этапы:

аналитический — сбор, анализ, обобщение и оценка сведений об усвоении студентами историко-культурного наследия; организационно-подготовительный — выяснение перспективы реализации технологии, выбор форм, методов и средств педагогического процесса, совершенствование методической подготовки преподавателей и профессоров; относительно деятельности — поэтапная реализация технологии развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия; мониторинга оценка динамики развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия, в случае возникновения необходимости внесение изменений в педагогический процесс; результативный оценка результатов и конкретизация перспективных задач образовательно-воспитательных работ.

Технология в виде рисунка приобретает следующее отражение (рисунок № 2).



Рисунок № 2. Технология развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия

Технологически состоит из двух частей: содержательно-процессуальной и организационно-педагогической.

Содержание технологии отражает в себе когнитивно-практическую деятельность единство рефлексии и уровни развития исторического

мышления (осознание, понимание, отношение и мышление), своеобразно представляемые на каждом из данных этапов.

Разработана методическая карта, состоящая из трех этапов развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия (смотри таблицу № 2).

Таблица № 2.

Методическая карта

Первое условие: в поиске из интернет-источников и переработке целенаправленных информации конкретизация соблюдения у студентов информационной безопасности и ценностной ориентации к историко-культурному наследию.	
Методика реализации первого организационно-педагогического условия	
Цель	Определение видов информационной угрозы, установление ценностного отношения к историко-культурному наследию.
Содержание	Предметы, входящие в цикл “История Узбекистана”, а также программа модульного курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности”.
Формы, методы и средства	Организационные формы: беседы за “круглым столом”, дебаты, семинары, игры. Методы: дискуссии, упражнения, деловые игры и интерактивные методы. Средства: раздаточные материалы, Интернет, электронные образовательные ресурсы.
Результат	Осознает последствия информационной угрозы и в борьбе против информационных угроз будет опираться на историко-культурное наследие.
Второе условие: установление у студентов в процессе анализа ситуаций и выполнения заданий рефлексивной точки зрения по обеспечению информационной безопасности.	
Методика реализации второго организационно-педагогического условия	
Цель	Установление рефлексивной точки зрения по обеспечению информационной безопасности.
Содержание	Предметы, входящие в цикл “История Узбекистана”, а также программа модульного курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности”.
Формы, методы и средства	Организационные формы: семинары, эссе по теме “Я против информационной угрозы”, ситуативные игры (“Проблемы, не ставшие легендами” и другие). Методы: рефлексивные приемы: анализ ситуаций, упражнения, метод обобщения идей. Средства: Интернет, электронные образовательные ресурсы, задания по работе с источниками в сети Интернет.
Результат	Повысится уровень сформированности рефлексивной точки зрения по обеспечению информационной безопасности у студентов.
Третье условие: в процессе подготовки учебных проектов развитие компетентности по обеспечению информационной безопасности у студентов.	
Методика реализации третьего организационно-педагогического условия	
Цель	Формирование субъективного опыта по обеспечению информационной безопасности.
Содержание	Предметы, входящие в цикл “История Узбекистана”, а также программа модульного курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности”.
Формы, методы и средства	Организационные формы: защита авторского проекта, мультимедиа-лекции, семинары, консультации, мониторинги. Методы: учебный проект, демонстрация, наблюдение, пояснение, систематизация, проблемные и исследовательские методы, эссе. Средства: проекционные материалы, раздаточный материал (в процессе защиты проекта), Интернет, электронные образовательные ресурсы.
Результат	Повысится субъективный опыт и установятся компетенции по обеспечению информационной безопасности у студентов.

На основе аналитических материалов, а также с учетом не изучения в высших образовательных учреждениях основ информационной безопасности как отдельный предмет, разработан календарно-тематический план программы модульного курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности” для 2–4-х курсов по использованию наряду с предметами, входящими в цикл “История Узбекистана”, и на кружковых занятиях.

Программа данного курса охватила в себе три модули:

1-й модуль. Информационные ресурсы и информационная культура: информатизация общества и информационная культура; научно-исторические произведения и рукописи как первичные источники информации; закономерности развития комплекса нормативных актов по информации, касающихся искусства и культуры; национальная и международная политика по обеспечению информационной безопасности; электронный вариант научно-исторических произведений и рукописей как вторичные источники информации.

2-й модуль. Аналитико-синтетическая переработка источников информации: информационные материалы как объект аналитико-синтетической деятельности; научный текст как объект аналитико-синтетической деятельности; логико-лингвистическое строение научных документов; рациональные методы организации интеллектуальной работы над документами; формальный метод укрупнения информации и подготовки вторичных научных актов.

3-й модуль. Обеспечение информационной безопасности и идеологическая боеспособность: виды и отражения информационных угроз по отношению к историко-культурному наследию; факторы и средства обеспечения информационной безопасности; с идеей можно бороться только идеей, с мыслью — только мыслью, с невежеством только просвещением; пути разоблечения фальшивой информации.

При разработке учебных заданий по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия во многом опирались на рефлексивные методы.

1-я ситуация. Просматривая сайт новостей, в диалоге по комментариям новостей касательно культурного наследия, стали свидетелем следующего:

х: в период развития информационных технологий для чего нужно изучение историко-культурного наследия?

у: действительно, когда речь идет об истории, культурном наследии, и у меня возникает подобная мысль.

х: давно нужно было изучить ноу-хау историко-культурного наследия.

Задание. Оцените гражданскую позицию участников диалога. Не порождает ли данная дискуссия в интернете такие же мысли и у других касательно историко-культурного наследия? Присоединяясь к диалогу, какое отношение вы бы выразили? Каково ваше мнение?

2-я ситуация. Вы узнали, что ваш друг как хакер постоянно является активным участником запрещенных сайтов. А теперь представьте, в одном из таких сайтов распространяются подстрекательные идеи о происхождении узбекского народа, его историко-культурном наследии и национальной политике. Ваш друг также верит этим идеям.

Задание: каким способом вы сможете высказать свое мнение против данной информационной угрозы посредством историко-культурного наследия? Считаете ли вы себя виновным в том, что ваш друг идет по пятам разрушающей идеи? Считаете ли вы своего друга патриотом, человеком с национальной гордостью? Считаете ли вы себя патриотом, любящим свою нацию, свой народ? Что нужно сделать для устранения данной ситуации?

При развитии у студентов критического мышления было использовано упражнение “Идеал”, направленное на формирование рефлексивной точки зрения. Проблемные вопросы для выполнения данного упражнения совместно со студентами были сформированы на основе актуальных и изумительных для них тем. Упражнение выполнено путем пяти шагов: 1) “И” интересно, в чем проблема этап формирования проблемы в общем виде; 2) “Д” составление проблемных вопросов формирование проблемы в виде вопроса; 3) “Е” есть ли какое-то решение проблемы нахождение по-больше решений вначале индивидуально, затем в парах; 4) “А” как же трудно выбрать выбор приемлемого и рационального решения проблемы; 5) “Л” любопытство, как же будет в жизни этап процесса реализации решения.

Также разработка и реализация учебных проектов, связанных с применением на практических занятиях специального курса в развитии компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия, дали хорошую эффективность. Путем разработки и реализации учебных проектов у студентов будут наработаны навыки борьбы против киберэкстремистической деятельности в сети Интернет, предотвращения и защиты от угроз на безопасность личности. Знания и опыт студентов по использованию социальных сетей в конкретных направлениях (открытая информационная безопасность, психология, педагогика и др.) дают возможность легкого усвоения информационных материалов, быстрого осознания различных законодательных, нормативных, правовых и духовно-нравственных норм и поведений в информационно-коммуникационной сфере. Таким образом студенты получают широкую возможность для повышения знаний, умений, навыков и компетенций по обеспечению информационной безопасности. Подготовка проектов во многом требует от студентов самостоятельной работы. В данном процессе они будут заниматься поиском и переработкой информации большого объема.

Защита проектов прошла во время практических занятий по предметам, входящим в цикл “История Узбекистана”, а также специального курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности”. Студенты в процессе защиты своих проектов подготовили

демонстрационные и раздаточные материалы, также была дана оценка и творческому аспекту проекта.

Темы предложенных проектов разделены на три направления: воспитание гражданственности и патриотизма, борьба против информационных угроз, историко-культурное наследие. Данные темы имеют рекомендательный характер, студенты в рамках представленных направлений имели возможность сами, в свободном виде выбрать тему проекта. Проекты выполнены индивидуально и в малых группах. В процессе изучения специального курса “Основы информационной культуры и информационной безопасности” студентами были подготовлены проекты по темам всех направлений. В качестве задания по самостоятельной работе в целях закрепления полученных информации студентам было поручено написание эссе.

Организационно-методический компонент технологии “Диалог с эпохой (ДСЭ)”, требуя установления у студентов рефлексивной точки зрения, на основе обеспечения взаимосвязи с историко-культурным наследием создал возможность обеспечения информационной безопасности.

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов”** освещены содержание и результаты экспериментальной работы.

Экспериментальная работа по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов проведена в три этапа: обоснованный, формирующий и экспериментальный.

Достоверность результатов педагогической экспериментальной работы связана с качеством измерения эмпирических данных и правдивостью теоретических выводов. При измерении и анализе эмпирических данных был использован критерий достоверности информации. Говоря о достоверной информации, понимается отсутствие теоретической и инструментальной ошибки (выбор единства исследования и измерение их описаний).

В качестве достоверности информации определены следующие: обоснованность информации (отсутствие теоретических ошибок при проверке); репрезентативность информации (отсутствие ошибок при выборе участников исследования), устойчивость информации (отсутствие случайных ошибок при проверке); правдивость и конкретность информации (отсутствие систематических ошибок при проверке).

При обеспечении достоверности экспериментальных работ по выявленным критериям учитывались следующие требования: критерии должны быть раскрыты на основе ряда показателей; критерии должны отражать динамическую изменчивость качества во времени и пространстве. В соответствии с уровнями развитости компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов выявлены критерии, показатели и диагностические методики (смотри таблицу № 3).

При определении аксиологического отношения к историко-культурному наследию, культурных и общечеловеческих ценностей, а также

сформированности мотива и рефлексивной точки зрения использованы приспособленные методики.

Таблица № 3.

Критерии, показатели и диагностические методики выявления уровня развитости компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов

Критерии	Показатели	Диагностические методики
когнитивный	полноценность знаний об информационной безопасности, борьбе против информационных угроз	диагностический тест
организационно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - усвоенность опорных компетенций по работе с информацией в сети Интернет; - сформированность мотивов по обеспечению информационной безопасности; - сформированность рефлексивной точки зрения по обеспечению информационной безопасности; 	<p>диагностический тест</p> <p>методика выявления уровня сформированности мотивов</p> <p>методика выявления уровня развитости рефлексивности</p>
Аксиологический	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность аксиологического отношения к историко-культурному наследию, общечеловеческих и культурных ценностей; - сформированность качеств патриотизма и гражданственности 	<p>приспособленный опросник Рокича по “выявлению ценностноориентированности”</p> <p>опросник выявления сформированности качеств патриотизма и гражданственности</p>

При выявлении знаний об информационной безопасности, борьбе против информационных угроз, а также сформированности опорных компетенций по работе с информацией в сети Интернет использованы авторские методики.

При выявлении развитости компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов в рамках исследования в соответствии со следующими шкалами балла определили высокие (креативно-ценностноориентированные), средние (ситуативно-репродуктивные) и низкие (адаптивные) уровни: высокий 2, средний 1, низкий 0. Внедрение оценки в виде балла по каждому показателю определяет уровень компетентности обеспечения информационной безопасности студентов. При определении соответствия с необходимым уровнем были созданы интервалы сгруппирования значимости. Чтобы добиться этой цели была использована методика А.А.Кыверялги. В

соответствии с данной методикой, средний уровень выявляется по диапазону оценки в виде балла в показателе с уклоном 25 % от среднего. В таком случае, показатели уклона в низком и высоком уровнях приобретают следующий вид: от R (min) до 0,25*R; высокий уровень от 0,75*R до R (max), при этом: R (min) означает низкий предел оценки балла, R (max) — высокий предел.

К экспериментальным работам были привлечены 440 студентов Государственного института искусств и культуры Узбекистана, Наманганского государственного университета, Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, а также Ташкентского педагогического университета.

Эффективность экспериментальных работ проанализирована по критериям (смотри таблицу № 4).

Таблица № 4.

Динамика развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов

Уровень сформированности	Этап обоснования						Этап подтверждения					
	КК		ОДК		АК		КК		ОДК		АК	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
низкий	51	50	36	30	61	60	22	43	10	27	20	53
средний	29	23	50,5	53	30	30	53	30	53	56	51	37
высокий	20	27	13,5	17	9	10	25	27	37	17	29	10

Сопоставительный анализ результатов анкетирования, приведенных в таблице № 4, показал, что число студентов с уровнем низкого показателя по когнитивному компоненту (КК) в экспериментальной группе снизилось на 22 %.

Также выяснилось, что уровень среднего показателя когнитивного компонента возрос на 24 %, а уровень высокого показателя — на 5 %.

Аналогично с этим и по организационно-деятельностному компоненту (ОДК) замечено повышение уровня среднего показателя. По организационно-деятельностному компоненту при среднем уровне освоении не замечено значительных изменений (2,5 %), но освоение при высоком уровне выросло на 23,5 %.

И результаты корреляционного анализа подтвердили, что были заметны значительные изменения во всех компонентах компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

На основе полученных результатов на этапе подтверждения была утверждена эффективность системно-функциональной модели и технологии развития посредством историко-культурного наследия компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов (смотри таблицу №5).

Таблица № 5.

Результаты корреляции по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов

Компоненты компетентности обеспечения информационной безопасности	Среднее освоение		Уровень значимости
	Обоснование	Подтверждение	
Когнитивный	10,81	14,23	$p \leq 0,01$
Организационно-деятельностный	24,15	30,07	$p \leq 0,01$
Аксиологический	9,46	13,51	$p \leq 0,01$

ВЫВОДЫ

На основе результатов исследования по развитию компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия пришли к следующим выводам:

1. Обеспечение информационной безопасности, прежде всего, требует анализа, оценки сведений и выявления вредных информации из разных информационных источников, подготовки студентов к защите самих себя и членов общества от вредных информационных угроз, а также борьбе против их влияния. У студентов как социально активных граждан и будущих специалистов определено содержание информационно-правовых, программно-технических, нормативно-методических и общественно-культурных компетенций по развитию у них компетентности обеспечения информационной безопасности.

2. На основе интеграции предмета “История Узбекистана” с общественно-гуманитарными, математическими и естественно-научными, общепрофессиональными и специализированными предметами разработана система развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия.

3. Разработано содержание изучения историко-культурного наследия Узбекистана на основе его классификации в три группы (материально-культурные памятники, объекты нематериального культурного наследия и научно-исторические произведения, источники рукописей), полностью отражающих в себе поэтапное возникновение древней культуры и цивилизации всего региона.

4. Самое важное значение историко-культурного наследия это служение развитию информационно-аналитической компетентности у студентов. С точки зрения деятельностно-ориентированного подхода необходимо учитывать три компонента информационно-аналитической компетентности: со средствами, практического и самостоятельного поиска. Опираясь на этот подход определены методические условия по развитию информационно-аналитической компетентности.

5. Формирование информационно-аналитической компетентности у студентов в свою очередь связана с информационной безопасностью личности, определены его когнитивный (овладение знаниями об опасности и риске, прибывающих из информационной среды, способность анализирования, оценки информации), аксиологический (представление об общечеловеческих ценностях, навыки определения модели поведения, связанного с данными ценностями), коммуникативно-деятельностный (умение быть толерантным к мнениям, взглядам других, способность оценки ситуации) компоненты.

6. При развитии компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия основываться на герменевтический подход имеют отдельное значение методы работы с требуемыми текстами. Комплекс занятий по работе с историческими текстами разработан с учетом мотивационного (создание мотивации получения новых информации); оценочного (понимание и осознание информации, анализирование цели и сути автора); коммуникативного (решение проблемной ситуации на основе ценностного подхода); рефлексивного (дальнейшее прояснение личной точки зрения) этапов.

7. Определены целенаправленные, теоретико-методологические, содержательные, организационные и результативные компоненты, а также комплексные педагогические условия (поиск информации на основе конкретной цели и определение информационных угроз, возникающих в процессе переработки, а также установление системы общественных и личностных ценностей у студентов; формирование у студентов рефлексивной точки зрения по безопасности в киберпространстве путем анализа ситуации и выполнения заданий; формирование навыков по профилактике обеспечения информационной безопасности у студентов в процессе подготовки учебных проектов) системно-функциональной модели развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов.

8. Технология развития компетентности обеспечения информационной безопасности у студентов посредством историко-культурного наследия спроектирована с опорой на концептуальные основы рефлексивного подхода, а также разработана на основе интеграции содержательно-процессуального (когнитивный практическая деятельность единство рефлексии) и организационно-педагогического (методическая карта внедрения технологии в практику) блоков.

9. В процессе экспериментальных работ определены приспособленные методики выявления аксиологического отношения к историко-культурному наследию, культурных и общечеловеческих ценностей, а также развитости мотива и рефлексивной точки зрения. Разработаны авторские методики выявления знаний об информационной угрозе, борьбы против информационных угроз, а также развитости опорных компетенций по работе с информацией в сети Интернет.

На основе результатов исследования разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Целесообразно планирование изучения предмета “Основы информационной безопасности” в блоке выборных предметов направления бакалавриата педагогических высших образовательных учреждений, а также разработка его электронно-методической обеспеченности.

2. Необходимо внедрение тем, связанных с методикой обучения учащихся историко-культурному наследию, в учебную программу предмета “Методика преподавания истории”.

3. Необходимо совершенствование содержания предмета “Внедрение современных образовательных средств при изучении исторических наук”, а также внедрение в учебную программу тем, связанных с обучением разработке электронно-программной обеспеченности студентов, по обеспечению информационной безопасности.

4. Необходимо интеграция предметов “История культуры” и “История искусства”, изучаемых в направлениях бакалавриата высших образовательных учреждений, а также наладить работу по глубокому и системному изучению историко-культурного наследия.

5. В целях установления аксиологического отношения к историко-культурному наследию у студентов во время внеаудиторных занятий целесообразно организация и проведение смотров-конкурсов “Лучший знаток историко-культурного наследия”, “Лучший пропагандист историко-культурного наследия” и “Автор самого лучшего проекта”.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE INSTITUTE OF ARTS AND CULTURE

DAVLATOV OYBEK GANIEVICH

**DEVELOPING STUDENTS' INFORMATION SECURITY COMPETENCY
BY MEANS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE**

13.00.02 — Theory and methodology of education and upbringing (history)

**Abstract of dissertation of the doctor of philosophy (phd)
on pedagogical sciences**

Tashkent – 2018

The theme of the doctoral (PhD) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2017.2.PhD/Ped173

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Uzbekistan State Institute of Arts and Culture.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information-Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Mavrulov Abdukhilil Abdulkhaevich
Doctor of Historical Sciences, Professor

Official opponents:

Mardonov Shukrullo Kuldashevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Khodjaev Begzod Khudoyberdievich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Leading organization:

Gulistan State University

The defence of the doctoral dissertation will be held on "____" _____ 2018, at ____ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.27.06.2017.Ped.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100185 Tashkent. Tel. (+99871) 276-82-32; Fax (+99871) 276-76-51; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Tashkent State Pedagogical University (registered under No.____). Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent. Tel. (+99871) 276-79-11; Fax (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2018.
(Registry record No. ____ dated "____" _____ 2018.)

Sh.S. Sharipov

Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

R.G. Isyanov

Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences, dots.

N.A. Muslimov

Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, prof.

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the methodology of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage.

The tasks of the research are:

explaining the essence of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage;

improving the systemic-functional model of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage;

identifying the methodological conditions of formation students' information-analytical competency by means of historical and cultural heritage;

improving the technology of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage.

The object of the research is the process of developing the information security competency in humanities students.

Scientific novelty of the research consists of the following:

Basic (information-legal, normative-methodological and socio-cultural) competencies of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage have been identified based on the integration of the content of the subject "History of Uzbekistan" in social, humanitarian, mathematical, natural-scientific, general and professional sciences;

Organizational and methodological components of the systemic-functional model of developing students' information security competency have been improved based on the prioritization of collaborative (collaborative teaching, group discussion, educational projects) and imitative (training, debates, business games, role-playing games) technologies of innovative training;

The methodology of developing students' information-analytical skills has been improved through intensive design (comparative and hermeneutic analysis of texts, definition of contradictions in texts) of work on historical texts based on motivational, evaluative, communicative and reflexive stages;

The analytical, organizational, operational, monitoring and outcome stages of the technology of "Dialogue with the Epoch" have been improved based on the appropriate optimization of content-processual, organizational and pedagogical components of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage.

Implementation of the research results. The obtained scientific results on the development of information security competency in students were used in the following way:

the proposals to identify the basic competence system of developing students' information security competency were used in drawing up state educational standards for "Pedagogics" 5110600 – history teaching methodology at bachelor's degree courses (Certificate No.89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan of 23 October 2017).

As a result, the content of the subjects in history teaching methodology has been enriched;

the proposals to improve the systemic-functional model of developing students' information security competency were used in the development of normative and methodological documents approved by Order No.23 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education "On the improvement of the Internet culture in higher education system" of 18 January 2016 (Certificate No.89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of 23 October 2017). As a result, the methodological support for the development of students' information security competency has been improved;

The obtained scientific results on the theme of the research were used as theoretical and practical materials in writing the section "Methodological approaches to researching the pedagogical axiology" of the book "Pedagogical axiology", which was written for the students of pedagogy and psychology orientation of pedagogical higher education establishments (Certificate No.89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of 23 October 2017). As a result, the axiological content of the development of students' information security competency has been improved;

The technology of developing students' information security competency by means of historical and cultural heritage was improved and implemented in the educational process (Certificate No.89-03-2497 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of 23 October 2017). Based on these recommendations, the content of the methodology of teaching historical and cultural heritage has been improved, which was also useful for the students to master successfully the technology of "Dialogue with the Epoch".

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 16 scientific and methodological works including 7 articles were published. Of these, 6 articles were published in republican and 1 articles in foreign scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 144 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Давлатов О.Ғ. Маънавий таҳдид ва ахборот хуружларининг айрим кўринишлари // Maktab va hayot. – Toshkent, 2014. – №7/8. – В. 18-21. (13.00.00. № 4)

2. Давлатов О.Ғ. Интернет хизмати тизими ва ахборотларнинг психологик хавфсизлиги масаласи // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2015. – №1. – Б.170-173. (13.00.00. № 15)

3. Давлатов О.Ғ. Ёшларни ахборот хуружларидан асрашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг ўрни // Maktab va hayot. – Toshkent, 2015. – №2. – В. 2-4. (13.00.00. № 4)

4. Давлатов О.Ғ. Ахборот инфратузилмаларини шакллантириш-ахборот манипуляциясидан ҳимояланиш гарови сифатида // СамДУ ахборотномаси. – Toshkent, 2015. – №2. – В. 156-159. (13.00.00. № 7)

5. Давлатов О.Ғ. Ижтимоий тармоқларнинг ёшлар онгига салбий таъсир ва таҳдидлари. // Maktab va hayot. – Toshkent, 2015. – №5. – В.2-4. (13.00.00. № 4)

6. Давлатов О.Ғ. Глобал жараёнлар шароитида диний таҳдидлар // Maktab va hayot. – Toshkent, 2015. – №6. – В. 2-5. (13.00.00. №4)

7. Davlatov O.G. Protection mechanisms of youth from information attacks // Eastern European Scientific Journal – Germany, 2016. – №4. – P. 189-194. (13.00.00. №1)

8. Давлатов О.Ғ. Шарқ алломаларининг маънавий-ахлоқий кадриятларни шакллантиришга оид қарашлари // “Ўрта асрлар Шарқ алломалари ва мутафаккирлари тарихий меросида санъат ва маданият масалалари” мавзусидаги Халқаро илмий-назарий ва амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 290-293.

9. Давлатов О.Ғ. Факторы радикализации ислама в условиях информационной глобализации // XLII international scientific and practical conference «international scientific review of the problems and prospects of modern science and education» (Boston. USA. february 25-26, 2018). 2018 – P. 87-88.

10. Давлатов О.Ғ. Чет тилларни ўқитиш жараёнида ёшларни ахборот хуружларидан ҳимоялаш чора-тадбирлари // “Ташқи сиёсий ва иқтисодий алоқалар учун кадрлар тайёрлашда тил таълими ва таржима масалалари” мавзусидаги VIII анъанавий илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент: ЖИДУ, 2014. – Б.63-65.

11. Давлатов О.Ғ. Ёшлар тарбияси: маънавий таҳдидларнинг айрим кўринишлари // “Санъат ва маданият таълими – бадиий тараққиётнинг ҳаракатлантирувчи кучи” мавзусидаги илмий-назарий ва амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент: Наврўз, 2014. – Б. 64-65.

II бўлим. (II часть; II part)

12. Давлатов О.Ғ. Ёшларда миллий мафкуравий иммунитетни шакллантиришда таълим-тарбиянинг роли // “Таълим жараёнида илмий-техник ва инновацион тараққиёт муаммолари” номли илмий-методик мақолалар тўплами. – Тошкент: Наврўз, 2015. – Б.297-301.

13. Давлатов О.Ғ. Ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг асосий тамойиллари // “Узлуксиз таълим тизимида таълим-тарбия жараёни самарадорлигини ошириш масалалари” номли илмий-методик мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 99-103.

14. Давлатов О.Ғ. Санъат ва маданият соҳаси мутахассисларини тайёрлашда ижтимоий-гуманитар фанларнинг роли // “Санъат таълими Инновацион жараёнлар, натижалар изланишлар” мавзусидаги профессор-ўқитувчиларнинг илмий-назарий ва амалий конференцияси тўплами. – Тошкент, 2016. – Б. 67-70.

15. Давлатов О.Ғ. Ахборот хуружлари ва уларнинг ижтимоий муҳитда намоён бўлиши хусусида // “Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда юксак маънавиятли ёшларни тарбиялашнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари” мавзусида республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 100-101.

16. Давлатов О.Ғ. Ёшларни бузгунчи ғоялардан чекинтириш – уларда мафкуравий иммунитетни шакллантириш демакдир // “Ёш олимлар” илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами (1-қисм). – Термиз, 2017. – Б.184.

Автореферат Тошкент давлат педагогика университетининг “Педагогика”
журналида 2018 йил 15 ноябрда тахрирдан ўтказилган.

Босишга рухсат этилди: 16.11.2018 йил
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,75. Адади: 100. Буюртма: № 84.

МЧЖ «Fan va ta’lim poligraf» босмахонасида чоп этилди
100170, Тошкент шаҳар, Дўрмон йўли кўчаси, 24-уй.