

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ ДАРАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ИЛМИЙ
ТАДҚИҚОТИНСТИТУТИ**

НАЗАРОВА БАРНО АЛИЖОН ХОЖИ ҚИЗИ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ
АСОСИДА ТАДҚИҚОТЧИЛИК ЛАЁҚАТИНИ
ТАРБИЯЛАШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

**ДОКТОРЛИК (DSC) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ
МУНДАРИЖАСИ
ОГЛАВЛЕНИЕ АВТОРЕФЕРАТА ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРСКОЙ
ДИССЕРТАЦИИ
CONTENT OF THE ABSTRACT OF THE DOCTORAL DISSERTATION**

Назарова Барно Алижон Хожи қизи

Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик
лаёқатини тарбиялаш.....3

Назарова Барно Алижон Хожи қизи

Воспитание исследовательской компетентности будущих учителей
на основе креативного подхода25

Nazarova Barno Alajon Xojikizi

Educating research ability with creative approach in future
teachers47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications51

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ФАН ДОКТОРИ ИЛМИЙ РАЖАСИНИ БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

НАЗАРОВА БАРНО АЛИЖОН ХОЖИ ҚИЗИ

**БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КРЕАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАДҚИҚОТЧИЛИК ЛАЁҚАТИНИ ТАРБИЯЛАШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2018

Фан доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестациясини комиссиясида В 2017.2. DSc /Ped. 32 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) веб-саҳифанинг www.tdpu.uz ҳамда Ziyonet ахборот-таълим порталида www.ziyonet.uz манзилларига жойлаштирилган.

Илмий маслаҳатчи:

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар

Шоумаров Ғайрат Бахромович
психология фанлари доктори, профессор

Муслимов Нарзулло Алихонович
педагогика фанлари доктори, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2018 йил «___» ___ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86. e-mail: tgpu_kengash@edu.uz.

Диссертация автореферати 2018 йил «___» _____ куни тарқатилди.
(2018 йил «___» _____ даги ___ рақамли реестр баённомаси).

Ш.С.Шарипов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., проф.

Р.Г.Исянов

Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Л.Р.Мўминова

Фан доктори илмий даражасини берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинарраиси, п.ф.д., проф.

КИРИШ (докторликдиссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим тизимларининг интеграциялашуви тараққиётнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи фаолият сифатида тан олинган. Замонавий таълим тизими бўлажак мутахассисларни креатив ёндашувлар асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш механизмларини ва уларни амалиётга жорий этишнинг инновацион тизимини янада такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Шу жиҳатдан таълим соҳасида мутахассисларнинг креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш инновацияларни яратиш, янги билимларни яратувчи замонавий педагогик жараёнлар асосида когнитив ҳамда дивергент фикрлаш қобилиятни тарбиялаш орқали ижтимоий-иқтисодий ривожланишнинг интеллектуал ресурсларини яратиш ҳамда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш имкониятларини кенгайтиришда алоҳида аҳамият касб этади.

Дунё миқёсида тайёрланаётган мутахассис-кадрларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг педагогик-психологик омилларини такомиллаштириш бўйича устувор йўналишлар белгилаб берилган. Бу борада рақобатбардош педагог кадрларни тайёрлашнинг мазмуни ва илмий-методик базасини ривожлантириш, таълим жараёнида ностандарт педагогик ечимларни ўзини ўзи фаоллаштириш асосида ўзлаштириш, ўқув материалларини ўзлаштиришга бўлган мотивацияни ошириш бўйича илмий изланишлар муҳим ўрин эгаллайди. Шу нуқтаи назардан олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш катта илмий-амалий аҳамият касб этади.

Республикамызда ахборот муҳитини кенг жорий қилиш шароитида креатив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик фаолиятига барқарор қизиқишини илғор хорижий тажрибаларга таянган ҳолда ривожлантириш имкониятлари яратилган бўлиб, креативлик ва инновацион тафаккур муҳим индикатор сифатида эътироф қилинди. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш ва изланувчанлик сифатларини шакллантиришни таъминловчи моддий-техник база, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар базаси тубдан янгиланди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш” устувор вазифалар этиб белгиланди¹. Бу борадаги вазифалар таълим жараёнлари мазмунини илмийлаштириш, талабаларнинг когнитив ва

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни Ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлар тўплами – Т.; 2017 – 6.37.

дивергент тафаккурини шакллантириш ҳамда ижодий тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришга хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори, 2017 йил 12 январдаги “Китоб маҳсулотларини чоп этиш ва тарқатиш тизимини такомиллаштириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғибот қилиш бўйича комиссия тузиш тўғрисида”ги Фармойиши ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи². Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашга бағишланган илмий изланишлар дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, Massachusetts Institute of Technology (АҚШ), Eastern European Scientific Journal (Германия), Хитой педагогик тадқиқотлар миллий институти (NIES, Гуанжау, Хитой) Чунанг университети (Жанубий Корея), Мияги университети (Япония), Санкт-Петербург, Красноярск давлат университетлари (Россия), Астана давлат университетида (Қозоғистон) амалга оширилмоқда.

Олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш, креативликни ривожлантириш бўйича жаҳонда амалга оширилган илмий тадқиқотларда, жумладан, қуйидаги илмий натижалар олинган: талаба шахсининг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш модели ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини ошириш омиллари асосида такомиллаштирилган (Massachusetts Institute of Technology, АҚШ); бўлажак ўқитувчи тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш жараёни интеллектуал ривожланишга таъсир кўрсатувчи педагогик лойиҳалаш методлари асосида такомиллаштирилган (Eastern European Scientific Journal, Германия);

²Хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи
www.myhomelatvia.com/se/novosti/index; www.jurnal.org/articles/2008/ped.html; <http://uk.itecgroup.ru>; <http://iibrary.by/portalus/modules/pedagog-ics/referatwww.duskyrobin.com/tpu2005-01-00045.pdf> (Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). Jacqueline S.Goldberg, Bryan R.Cole, Quality Management in Education: Building Excellence and Equity in Student Performance. QMJ Vol. 9, № 4 / 2002, ASQ; El-Khawas E. Accreditation’s role in quality assurance in the United States // Higher Education Management, November 1998. Vol.10, №.3.p.43-56; Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol.3, № 1 / 1997.p. 25-35.; Westerheijden D.F. Systems of quality assessment in European higher education:paper ва бошқа манбалар асосида тайёрланди.

тадқиқотчилик лаёқатининг шаклланганлик даражасини аниқлаш бўйича психологик тестлар ишлаб чиқилган (Россия), узлуксиз таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг креативлигини шакллантириш технологияси креатив салоҳиятнинг ташкил этувчиларини аниқлаштириш асосида такомиллаштирилган (Қозоғистон).

Дунёда олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш бўйича, жумладан қуйидаги устувор йўналишларда тадқиқотлар олиб борилмоқда: олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларнинг ўқувчилар тадқиқотчилик фаолиятини ташкил этиш технологияларини ўзлаштириши; талабаларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашда инновацион таълим технологияларининг ролини ошириш; талабаларни тадқиқотчилик фаолиятига тайёрлаш жараёнида аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларнинг педагогик имкониятларини интеграциялаш.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Инсонни ақлий ривожлантириш масаласи кишилик жамияти таракқиётининг барча босқичларида мутафаккирлар ҳамда файласуф, тарихчи, психолог ва педагог олимларнинг диққат марказида бўлиб келган. Буни, биринчи навбатда, Шарқ алломалари томонидан яратилган илмий-ахлоқий асарларда кўриш мумкин. Қомусий олимлар: Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Кайковус, Махмуд Кошғарий, Юсуф хос Ҳожиб, Алишер Навоий, Абдулла Авлоний³ ва бошқаларнинг баркамол инсоннинг ақлий тарбиясида илм-фаннинг ўрни ҳақидаги қарашлари бугунги кунда ҳам долзарбдир.

Ш.Абдуллаева, Д.Н.Арзикулов, Э.Ғозиев, М.Г.Давлетшин, Р.Х.Джўраев, Б.Рахимов ва бошқа олимлар томонидан ёшларнинг ижодкорлик қобилиятларини узлуксиз ривожлантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилган⁴.

Бевосита бўлажак ўқитувчи шахсини илмий фаолиятга тайёрлаш масаласи педагог олимлар К.Ангеловский, С.И.Архангельский, В.И.Андреев,

³ Абу Наср Форобий. Рисолалар. Масъул муҳаррир Ўзбекистон Республикаси ФА ҳақиқий аъзоси М.М.Хайруллаев. – Тошкент, Фан. 1975, 71–72-б.; Абу Райҳон Беруний. Танланган асарлар. I том. – Тошкент, 1968. – 151 б.; Ибн Сино. Тайр киссаси. “Фалсафий киссалар” китобидан. – Тошкент, Ўздадабийнашр, 1963. – 65 б.; Кайковус. Қобуснома. – Т., Мерос, 1992. – 176 б.; Махмуд Кошғарий. Девону луғотит турк. 1 том. – Т.: Фан, 1960.; Юсуф Хос Ҳожиб. Кутадғу билиг.- Т.: Юлдузча. –1990. – 191 б.; Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат. 15 том. – Т., 1968; Авлоний А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўқитувчи. 1992. – 160 б.

⁴ Абдуллаева. Ш. Педагогические технологии развития познавательных творческих способностей младших школьников: дисс. канд. пед. наук. – Т.: УЗНИПИ. 2005. – 120 с. Арзикулов Д.Н. Касбий камолотнинг психологик ўзига хос хусусиятлари.: Пс. фан. ном. ... дисс. автореф. – Т.: 2002. – 22 б. Давлетшин М. Г. Совершенствование подготовки учительских кадров. // Вопросы психологии. – Москва. 2000. №5. – С.133–134., Джўраев Р.Х. Развитие исследовательских умений в процессе педагогической деятельности // Халқ таълими. – Тошкент, 2003. №4. – с.145–147. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – с. 347. Э.Ғозиев Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1990. –184 бет. Кососгова А.С. Педагогические основы творческого самовыражения как фактора становления будущего учителя: Авто Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчиларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш асослари. Монография. –Т.: Фан. 2007. –152 б.;

Д.Дьюи, А.С.Косогова, А.В.Хуторской, В.В.Краевский⁵ ва бошқаларнинг илмий-тадқиқот ишларида ўрганилган.

А.В.Брушлинский, Б.З.Вульф, С.Д.Смирнов ва бошқа олимлар креативликнинг психологик масалаларини тадқиқ қилган⁶.

Ю.Г.Круглов, В.А.Крутецкий, С.Л.Рубинштейн, Э.Г.Скибицкий, И.Ю.Скибицкая, Жолдасбекова, Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. ва бошқа олимлар креатив қобилиятни шакллантириш масалаларини тадқиқ қилган⁷.

Р.Роу, Э.Де.Боно, Дж.Гильфорд, Е.Торранс, К.Роджерс, А.Маслоу, Ф.Баррон, С.Стернберг, Т.Любард, Ч.Лэндри, К.А.Хеллер кабилар креатив қобилиятини шакллантириш масалаларини ўрганган⁸.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Педагогика фанлари илмий-тадқиқот институти илмий-тадқиқот ишлари режасининг ИТД-4 “Ёш авлодни тарихий, миллий ва умуминсоний кадрлар асосида муносиб тарбиялаш, таълим-тарбия тизимини ривожлантириш, узлуксиз таълим тизимида юқори малакали, шунингдек, бошқарув кадрларини тайёрлашни такомиллаштириш” (2012-2015 йй.) мавзусидаги лойиҳаси доирасида бажарилган.

⁵ В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 567 с. , Ангеловский К. Учителя и инновации / Книга для учителя. Пер. с макед. В.П. Диденко. –М.: Просвещение, 1991. - 158 с., Архангелский С.И. Лекция по научной организации учебного процесса в высшей школе.-Москва: Высшая школа, 1996.-198с.; Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: СГПУ, 1994. – 174 с. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»)

⁶Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. - Москва: Мысль, 1979., Вульф Б.З. Учитель: профессиональная духовность //Ж. Педагогика.-Москва, 1995. № 2. - с. 48-52.Смирнов С.Д.Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности:Учеб.пособие для студ.Высш. Пед.учеб.заведений. –Москва:Изд. центр Академия. –2003.-304 с.

⁷Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю. Г. Круглова. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. – 276 с., Крутецкий В.А.,Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Наука, 1991. – 224 с., Рахимов Б.Х. Креативные механизмы в процессе формирования элитарности человека. Сб.статей/Под общей редакцией О.В.Красновой и Б.В. Кайгородова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. –с.255-259., Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - Москва: АПН РСФСР. Скибицкий Э.Г.,Скибицкая И.Ю. Формирование компонентности начинающего исследователя //Ж. Инновации в образовании. 2007. №9. –С.80-90., Жолдасбекова К.А. Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения. www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/2_118805.doc.htm. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. - М.: Просвещение, 1991. -С. 288.

⁸Роу А.Дж. Креативное мышление / Пер.с.англ. В.А.Островского. М.: НТ Пресс, 2007, 176с., Де Боно Э. Серьезное творческое мышление / Пер.с англ. Д.Я.Онацкой. Мн.: Попурри, 2005, 416с., Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж.Гилфорд // психология мышления в 2 т. / под.общ.ред. А.М.Матюшкина. –М.: Просвещение, 1965. –Т1. С. 443-456с. Guilford J.P. Demos G.D. Torrance E.P. Factors That Aid and Hinder Creativity // Creativity Its Educational Implications. John Wiley and Sons, Inc. N.Y., 1967. 336 p., Torrance E.P. / Developing creative thinking through school experience // -N.V., 1962. –с. 215, Любард Т., Муширу К., Торджан С., Зенасни Ф. Психология креативности: Пер.с фр. М.: Когито-Центр, 2009. 215с. Лэндри Ч. Креативный город. Пер.с.англ., М.:Классика. –XXI. 2006, -399с., Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб, 1999, - 78с.,Маслоу А.Г. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. –М.:, 1982. –с. 108-118., Стернберг Р., Григоренко Е. Инвестиционная теория креативности. // Психологический журнал. - Том 19. - №2. - С.144 - 161., Хеллер К.А. Роль креативности в объяснении одаренности и выдающихся достижений // Актуальные проблемы психологии Том 6. Психология одаренности / Под ред. Р.А. Семеновй-Пономаревой. - К., 2002. - Вып. 1. - С. 104-120.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

“креативлик” ва “тадқиқотчилик” тушунчаларининг мазмуни, шахс креатив қобилиятларининг ривожланишининг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини аниқлаштириш;

креатив ёндашув асосида талабаларда тадқиқотчилик қобилиятларининг ривожланганлигини аниқлаш мезонлари ва механизмларини такомил-лаштириш;

интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари воситасида талабаларда креативлик ва тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантиришнинг интеграцияланган методик тизимини такомиллаштириш;

бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатининг тарбияланганлик даражасини ташхис қилиш ва мониторингини амалга ошириш механизмларини такомиллаштириш;

интерфаол таълим методлари ва технологиялари воситасида талабаларда креативлик ва тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантиришга доир илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида муаммога доир сиёсий фалсафий, социологик, психологик, педагогик адабиётларни қиёсий-танқидий ўрганиш ва таҳлил қилиш; олий таълим муассасаларидаги илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш; социометрик методлар (анкета, интервью, суҳбат); педагогик эксперимент; натижаларни математик статистика усулларида фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш модели ўзини ўзи ривожлантириш компетентлигини ошириш омиллари асосида такомиллаштирилган;

талабаларнинг тадқиқотчилик лаёқатини аниқлаштириш ва башоратлаш динамикасини кузатиб бориш имконини берувчи ахборот-методик таъминоти ишлаб чиқилган;

ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллашларига қаратилган махсус курс дастури ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини ривожлантиришнинг дидактик ва технологик имкониятлари ўқув жараёнини индивидуаллаштириш, мустақил ижодий изланиш имкониятларини кенгайтириш, касбий мотивацион фаолиятнинг яратувчанлик, аналитик ва

синтетик тафаккур параметрларига устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган;

мотивацион ва когнитив омиллар мажмуини ҳисобга олган ҳолда бўлажак ўқитувчиларнинг креативлик қобилиятларининг инновацион йўналганлиги ва мослашувчанлигини таъминлаш бўйича (интерфаол ўқитиш, репродуктив-таваккалчилик, ижодий-изланиш ва новаторлик) тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалариқуйидагилардан иборат:

интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари ёрдамида талабалар креативлик қобилиятлари шаклланганлик даражасининг репродуктив-таваккалчилик, ижодий-изланиш ва новаторлик босқичлари бўйича ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ишлаб чиқилган;

талабаларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг фалсафий, педагогик-психологик омиллари аниқлаштирилган ҳамда тадқиқотчилик фаолиятини ташкил қилиш самарадорлигини баҳолашнинг диагностик аппарати такомиллаштирилган;

креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг модернизациялашган шакллари аниқлаштирилган ва амалиётга татбиқ қилиш механизлари такомиллаштирилган;

креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни ташхис қилиш шакл ва методлари бакалаврият таълим йўналишлари ўқув-методик ресурслари мазмунига киритилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган ёндашувлар ва усуллар, унинг доирасида фойдаланилган назарий ёндашувлар расмий манбалардан олингани, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик, статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий-амалий аҳамияти.Тадқиқот натижаларининг назарий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш орқали уларни касбий ижтимоийлаштиришга йўналтирилган модулли тизим ишлаб чиқилиб, назарий ёндашувлар билан бойитилгани; бўлажак ўқитувчиларни тадқиқотчилик лаёқатини тарбияланганлик даражасининг мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти педагогика олий таълим муассасаларида ўқитиладиган ижтимоий-гуманитар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, фан дастурларини ишлаб чиқишда бўлажак ўқитувчиларни тадқиқотчилик фаолиятга тайёрлашга доир компетенцияларнинг аниқлаштирилганлиги, тадқиқотчилик фаолиятни такомиллаштиришга оид тадбирларни ташкил қилиш ва ўтказиш жараёнини лойиҳалаш механизмларининг такомиллаштирилгани, педагогика олий таълим муассасалари

талабаларининг тадқиқотчилик фаолиятини ривожлантиришнинг диагностик тизимининг ишлаб чиқилгани, шунингдек тадқиқот натижаларидан креативлик қобилиятларини ривожлантиришга методологик ёндашувлар ҳамда педагогик шарт-шароитларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик ва тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

талабаларда креативлик қобилиятларини ривожлантиришга доир таянч, фанлараро ва хусусий компетенциялар 110000-Педагогика билим соҳасининг Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (“Ўзстандарт” агентлиги томонидан 2015 йил 22 июлда тасдиқланиб, 36-1998-сон рақам билан Давлат рўйхатидан ўтказилган). Натижада, талабаларнинг креативлик салоҳиятини ривожлантириш мазмун-моҳияти такомиллаштирилиб, интерфаол таълим методлари ва технологиялари воситасида уларда тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантириш самарадорлигини ошириш имконини берган;

талабаларда тадқиқотчилик қобилиятларини ривожлантиришнинг педагогик-психологик аспектлари ва интеракцион омилларини тадқиқ қилиш асосида интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари ёрдамида талабаларнинг тадқиқотчилик қобилиятларини ташхислаш ва ривожлантириш методикаси ҳамда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш модели Тошкент давлат педагогика университетида жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 20 июлдаги 89-03-1397-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни такомиллаштиришга қаратилган модулли тизим ҳамда педагогик фаолият самарадорлигини янада оширишга хизмат қилувчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини ривожлантиришнинг дидактик ва технологик имкониятлари (ўқув жараёнини индивидуаллаштириш, мустақил ижодий имкониятларини кенгайтириш) ўзини ўзи баҳолаш ва индивидуал ривожлантирувчи тренинглар ташкил қилишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 июндаги 87-03-1239-сон маълумотномаси). Натижада, мазкур таклифлар бўлажак ўқитувчи-педагог кадрларнинг креативлик даражасини оширишга хизмат қилган;

ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллашларига қаратилган махсус курс дастури ЮНИСЕФнинг “Шахсга йўналтирилган технология модули асосида ўқув дастурларини ишлаб чиқиш” номли амалий лойиҳасида (ПК №00077, 06.07.2015–2017 йй.) фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2017 йил 30 июндаги 87-03-1239-сон маълумотномаси). Махсус курс асосида талабаларнинг илмий дунёқараши, илмий ижодий фаолияти шакллантирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий-услубий иш, жумладан, 2 та монография, Ўзбекистон Олий аттестация комиссияси докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп қилиш учун тавсия қилган илмий нашрларда 14 та мақола, шундан 12 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 4 боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловадан иборат. Диссертация ҳажми 215 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети белгиланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш касбий-педагогик зарурат сифатида таҳлил қилинган, бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг педагогик-психологик йўналишлари, тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари аниқланган ҳамда бугунги кунда олий таълим тизимида илмий-тадқиқот фаолиятини ташкил қилиш ва уни ривожлантиришга катта эътибор қаратиш долзарб масалалардан бири экани эътироф қилинган.

Илмий тадқиқот жараёнида ҳиссий идрок қилиш, абстракт тафаккур, амалда синаб кўриш ўз ифодасини топади. Тадқиқот жараёни яхлит тизимга эга бўлиб, асосан, узлуксиз таълим жараёнида шакллантирилади ва амалга оширилади. Илмий-тадқиқот ишларини олиб боришда олий таълим асосий бўғинлардан бири ҳисобланади, амалий изланувчилар айнан ОТМда тадқиқотчилик фаолиятининг аниқ йўналишларига эга бўладилар.

Диссертацияда “бўлажак ўқитувчи”, “тадқиқот”, тарбия”, “лаёқат”, тадқиқотчилик “лаёқати”, “ижодий лаёқатлар”, “креативлик” каби

тушунчаларнинг мазмун-моҳияти ёритилди, муаллифлик нуктаи назаридан тавсифланди.

Д.Гилфорд (АҚШ) тафаккурнинг икки типи: конвергент (мантикий) ва дивергент, яъни мантикий тузилмага мос келмайдиган тафаккурни ажратиб кўрсатади. Конвергент тафаккур ёки мантикий фикрлаш орқали билимларни ижодий қўллаш лаёқати интеллект тестлари кўмагида аниқланади. Дивергент тафаккур эса креативлик тестлари кўмагида аниқланади. Демак, талабаларнинг илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш самарадорлиги талаба тафаккури даражасига боғлиқ бўлиб, тафаккур илмий асосланган, мустақил, мантикий бўлмоғи лозим. Талаба шахсининг ривожланиши ўзига хос хусусиятга эга. Бу, энг аввало, уларда ўзини ўзи такомиллаштириш истагининг кучайиши ва ўқишга бўлган қизиқишнинг ўсиши билан характерланади. Талабалик даврининг энг муҳим хусусиятларидан бири мустақил фикр юритишга интилишнинг ривожланишидир. Борлиқни англаш тафаккур шакллари орқали вужудга келади. Ҳар бир талаба ўз амалий фаолиятида фикрлашнинг мазмун-моҳияти, ранг-баранглиги, кўп қиррали хусусиятларини ҳисобга олиб, уларга онгли равишда амал қилишлари лозим. Реал борлиқни англаш таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлигини ўргатишдан иборат. Талабанинг фикри кенг ва атрофлича бўлиши учун ўқитувчи таълимнинг ҳаёт билан алоқадорлик томонини талабаларга англатиши керак. Билим олувчи ана шуни тушуниб етсагина ўз куч-ғайратини, билимларни қизиқиб ўрганишга сарфлай олади. Педагогик ва методик адабиётларда кўрсатилишича, педагогик муаммоларни комплекс ўрганиш ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш, ўқув-тарбия ишларининг самарадорлигини ошириш, педагогик жараёни оптималлаштириш, таълимни илмий асосда ташкил қилиш ва бошқариш имкониятларини таъминлайди. Бўлажак ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилиш уларнинг тафаккури даражасига боғлиқлиги психолог олимлар томонидан илмий-назарий асослаган. Жумладан, психолог А.В.Брушлинскийнинг тадқиқотларида тафаккур муҳим янгиликни қидириш ва очиш, гипотеза ва назарияларни олдиндан пайқаш хусусиятлари экани алоҳида таъкидланган.

Психолог С.Л.Рубинштейн тафаккур тўғрисидаги ғояни ривожлантириб, уни субъект фаоллигининг пайдо бўлиши, деб атайди. Э.Ғозиев эса “Тафаккур атроф-муҳитдаги воқеликни нутқ ёрдами билан бевосита, умумлашган ҳолда акс эттирувчи руҳий жараён, социал сабабий боғланишларни англашга, янгилик очишга ва прогноз қилишга йўналтирилган ақлий фаолиятдир,- деб таъриф берган.Н.Маҳмудов “Боланинг тафаккур имконияти парвариш қилинмаса, унга шаклу шамойил, йўналиш берилмаса, бола улғайганда ҳам у имконият сифатида ёки бир қолипдаги ўйлар тизими сифатида қолаверади. Бундай тўнг ва танбал тафаккур фаол, ҳаракатли, демакки, изланувчан ва яратувчан бўлолмайди”, деган фикрни билдирган.

Диссертацияда олиб борилган тадқиқотлар натижасида тадқиқотчи илмий фаолиятининг қуйидагича шаклланганлик даражалари аниқланган:

- паст даража мустақил илмий фаолият билан шуғулланиш қийин кечади, ўртача даража илмий фаолиятни бошқариш борасида онгли кўникма намоён бўлади, юқори даража эса мустақил илмий фаолиятда аниқлик, мақсадга мослик, илмий-тадқиқотчилик фаолиятини юқори даражада қуришга имкон берадиган бошқарув кўникмаларига эга бўлиш ва уни танқидий баҳолай олишида намоён бўлади.

Бўлажак ўқитувчиларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтириш маъноси давлат ва жамият тараққиёти билан бир қаторда муайян ҳиссий-рухий эҳтиёж касб этишини ҳар доим назарда тутиш лозимлиги юқорида номлари тилга олинган олимларнинг ишларида маълум миқдорда илмий асосланган бўлиб, фикрларнинг уйғунлиги, илмий изланишлардаги ижтимоий-педагогик ва ижтимоий-психологик ҳамкорлик масалалари ёритилган. Диссертацияда бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш даражасини аниқловчи қуйидаги мезонлар ёритилган:

- бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш, миллий ва умуминсоний қадриятлар мазмунини ангаб этиш, миллий ва умуминсоний қадриятлар мазмунини тадқиқотчилик фаолиятида акс эттириш, тадқиқотчилик фаолиятида инсон энг улуғ қадрият эканлигини англаб этиш, яратувчанлик, тадқиқотчилик фаолиятида аналитик тафаккурга эга эканлиги, синтетик тафаккурга эга эканлиги, илмий-тадқиқот ишлари натижалари асосида якуний хулосалар чиқариш, тадқиқот натижаларини амалиётга самарали татбиқ қилиш.

Диссертацияда тадқиқотчилик фаолияти ҳамиша креатив ёндашишни талаб қилиши юқоридаги таҳлилларга асосланган ҳолда бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш ўқув-билиш фаолият турларидан бири бўлиб, талабаларга узлуксиз равишда ўзлари учун янгиликларни кашф қилишга имкон яратади. Унда талабаларда ижодкорлик, янгилик яратиш қобилиятини ривожлантириш ғояси етакчилик қилади. Тадқиқотчилик лаёқати талабанинг янги илмий фикрлар юритишида, ўзи мустақил қарор қабул қилишида кўринади. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш мазмуни талабаларнинг ўзини ўзиреализациялаши, ўз ички имкониятларини аниқлаши ва намоён қилишига қаратилиши, таълим олувчи тадқиқот устида худди ижодкор каби тер тўкиб ишлаши ва бу иш ўзининг янгилиги, ижодий татбиқ қила олиниши, ноодатийлиги билан ўзига жалб қилишида намоён бўлади.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг педагогик имкониятлари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашга оид замонавий ёндашув ва хорижий тажрибалар таҳлили ёритилган, бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини

тарбиялашни самарали ташкил қилиш ва унинг сифатини аниқлаш усуллари аниқлаштирилган, босқичлари белгиланган, таълим жараёнини технологик ёндашув асосида ташкил қилиш орқали таълим самарадорлигини ошириш муаммосига оид халқаро ва республика миқёсида илмий-амалий анжуманларнинг натижалари, таҳлиллари асосида замонавий университет модели яратишнинг мақсад ва вазифалари аниқланган. Бу жараёнда амал қилинадиган принциплар белгилангани; фаолият юритиш усуллари, воситалари ҳамда шакллари ишлаб чиқилгани; таълим жараёнининг бош объекти ва субъекти сифатида ўқувчи-талаба-бўлажак мутахассис сифатида технологик ёндашувлар бўйича эгаллаши лозим бўлган билимлар, амалий малакалар мазмуни ва кўлами белгилангани; уларнинг эҳтиёжи, қобилияти, қизиқиш ва имкониятлари, тайёргарлик даражаси ва таълим сўнгида эришиладиган натижалар аниқлангани батафсил баён қилинган.

Диссертацияда таълим амалиётини ўрганиш асосида ўқувчи талабаларга қабул қилингандан бошлаб, ҳар бир фаннинг илмий-назарий асосларини чуқур ўрганиши билан бирга касбий тайёргарлигига алоҳида эътибор қаратилди. Ҳар қандай илмий-тадқиқот ишида тадқиқ қилинган илмий ҳодиса аниқ тасвирланди. Илмий тадқиқот натижалари мантиқий фикрлаш ва мушоҳада юритиш орқали изчил баён қилинди.

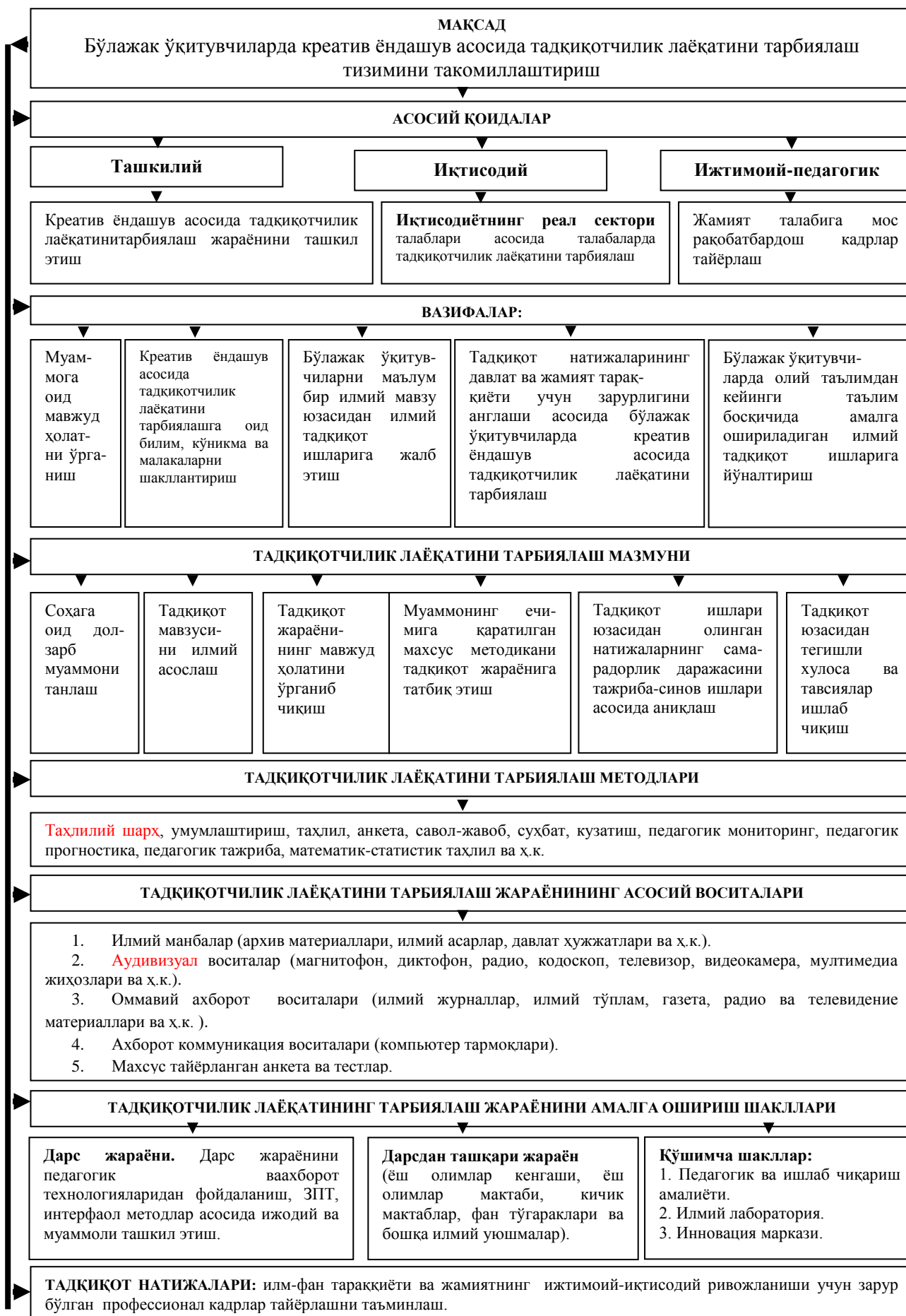
Шу асосда педагогик тадқиқотлар ривожига оид дастур, ўқув-методик қўлланмалар ишлаб чиқиш, тажриба-синов ишлари олиб бориш орқали фундаментал тадқиқот ишларини бажариш илмий фаолиятни такомиллаштиришга олиб келади.

Юқоридаги хулосалардан келиб чиққан ҳолда бўлажак ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига оид билим, кўникма ва малакаларни эгаллашларига қаратилган махсус курс дастури ишлаб чиқилди ҳамда ўқув жараёнига татбиқ қилинди. Махсус курс асосида талабаларнинг илмий дунёқараши, илмий ижодий фаолияти шакллантирилди.

XXI аср – интеллектуал тараққиёт асри, унда яшовчи илғор ижодкор инсонлар ақлий-ижодий фаолияти натижасида ўз тақомилига эришади. Бугунги кунда жамиятнинг ҳар бир фуқароси фан-техника ютуқлари таъсири остида яшамоқда.

Бу яна шуниси билан ҳам аҳамиятлики, техника ва технологиялар кун сайин такомиллашиб, ривожланиб, натижада, шунга мос етук мутахассислар тайёрлаш зарурати ҳам ортиб бормоқда.

Диссертацияда илмий-тадқиқот ишларининг илмий-назарий ечимларидан бошлаб, олинган натижаларни амалиётда қўллашбосқичлари “Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш модели” (1-расм) асосида амалга оширилса, жараённинг самарадорлиги таъминланиши кўрсатилган.



1-расм. Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш модели

Модель бўлажак ўқитувчиларни креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг ташкилий, иқтисодий, ижтимоий-педагогик қоидаларини ўзида мужассамлаштирган мажмуидан иборат. Бу тадқиқотчилик фаолиятининг махсус шакл, усул ва воситалари таъминланиши натижасида талабаларда тадқиқотчилик кўникмалари шаклланишига хизмат қилади. Ақлий фаолият бевосита илмий-ижодий фаолият билан боғлиқ бўлиб, у инсоннинг янги моддий ва маънавий неъматлар яратиш фаолиятидир. Ўз навбатида, тадқиқот ва иждодий мулоҳазалар ҳам замонавий мутахассисдан илм-фан ютуқларидан фойдаланиш орқали истиқболли вазифаларнинг оптимал ечимини танлаш билан ва амалий фаолиятида тажриба-синов ишларини ўтказишни талаб қилади.

Демак, жамият тараққиётида илм-фаннинг ривожини ва уни такомиллаштиришга бўлган интилиш, изланишлар ҳар бир жамиятнинг илмий-ижодий тараққиёти ва маданиятининг юксак кўрсаткичларидан бири ҳисобланади.

Диссертациянинг **“Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш тизими”** деб номланган учинчи бобда бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг дидактик хусусиятлари аниқлаштирилган, бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш усуллари белгиланган. Янгиланган таълим-тарбия тизими ва педагогик тафаккур талаба-ёшлар олдида янги жамият талабларига мос замонавий вазифаларни қўймоқда. Соғлом принципларга асосланган педагогик тафаккур талаба-ёшлардан янгича ишлашни ва анъанавий фаолиятдаги доимий хатти-ҳаракатларни бугунги кун эҳтиёжига мос равишда янгилашни тақозо қилмоқда.

Республикамиздаги қатор етакчи олий таълим муассасаларида мукамал шаклланган илмий мактаблар мавжуд бўлиб, уларда кўплаб илмий кадрлар тайёрланмоқда. Бироқ бундай илмий мактаблар барча олий таълим муассасаларида ҳам мавжуд эмаслиги ва бу олий таълим муассасаларида ҳам бир қанча қобилятли, иқтидорли талаба-ёшлар таълим олишини назарда тутадиган бўлсак, илмий кадрлар тайёрлашнинг барча олий таълим муассасаларига хос бўлган тизимини шакллантириш зарурати мавжуд эканлиги кўринади.

Олий таълим муассасаларида талабаларни илмий-тадқиқотчиликка йўналтиришнинг босқичма-босқич тизимида уларни илмий-тадқиқот ишларига тайёрлаш ва илмий салоҳиятли кадр сифатида етиштириш жараёнини қуйидаги тўрт босқичдан ташкил этиш бўйича таклифлар берилган.

1-босқич. Талабалар 1 курс давомида мутахассислар назоратида бўлади. Ўқув йили охирида уларнинг сафидан иқтидорли, билимли ва илмий-тадқиқот ишларига лаёқати мавжуд талабалар кафедра профессор-ўқитувчилари томонидан танланиб, тадқиқот ишлари олиб боришга тавсия

қилинади. Талабалар махсус танлов асосида тадқиқот ишларини олиб бориш учун сараланади.

2-босқич. Танланган талабалар кафедранинг етакчи мутахассисларига бириктирилади ва белгиланган мавзу асосида 2-4-курслар давомида илмий-тадқиқот ишларини олиб боради. Тадқиқот ишларининг дастлабки натижалари асосида рефератлар, илмий маърузалар, мақолалар тайёрланади ва бакалаврият таълими якунида битирув-малакавий иши сифатида дастлабки ҳимояга тақдим қилинади. Бунда мавзу бўйича режалаштирилган тадқиқот ишларининг 50 фоизи бажарилиши кўзда тутилади.

3-босқич. Бакалаврият таълим даврида бошланган илмий-тадқиқот мавзуси магистратура таълими даврида ҳам давом эттирилиб, тадқиқот ишлари маълум даражада чуқурлаштирилади. Тадқиқот натижалари илмий конференция, семинар, илмий баҳс ва мунозараларда муҳокамадан ўтказилади. Бу даврда диссертацион илмий-тадқиқот ишларининг умумий ҳажмидан 80 фоиз қисми бажарилган бўлиши лозим. Мазкур ҳажмда бажарилган диссертацион тадқиқот ишларининг натижалари магистрлик диссертацияси сифатида ҳимояга олиб чиқиш учун етарли бўлади.

4-босқич. Докторантура (фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини эгаллашга йўналтирилган) таълими даврида мавзу бўйича диссертацион тадқиқот ишлари якуний босқичга киради. Бу даврда тадқиқот ишларининг қолган 20 фоиз қисми якунланиб, фалсафа доктори илмий даражаси олиш учун диссертация ҳимоя қилинади.

Тавсия қилинаётган босқичлар диссертацион илмий-тадқиқот ишларини сифатли якунлаш имконини беради. Чунки танланган маълум бир мавзудаги диссертацион илмий-тадқиқот ишини бажариш даври етарли даражада узоқ муддатни қамраб олади, яъни бакалаврият таълими даврида 3 йил (2-4-курс), магистратура таълими даврида 2-3 йил ва докторантурада 3 йил, жами 8-9 йил давом этади. Муваффақиятли олиб борилган ишлар докторантура таълимининг 2-курсида ҳам якунланиши мумкин.

Талаба-ёшлар эгаллаши зарур бўлган бир қатор касбий сифатлар борки, улар келгусида ёшларнинг ўқитувчилик фаолиятида ўз ифодасини топмаса, дарслар айрим жиҳатлари билан самарасиз бўлиб қолаверади. Чунки ўқитувчининг ҳар бир касб сифати самарали натижаларга эришишни таъминлаши ва ўқувчининг у ёки бу даражада ривожланишига таъсир кўрсатиши керак. Шунинг учун ҳам ўқитувчи олдида турган касбий-педагогик талаблар “илмий ижодкорлик”, “ташкилотчилик”, “илмий-тадқиқотчилик”, “назария ва амалиётнинг боғлиқлиги” каби муҳим касбий сифатларида ўз ифодасини топади. Олий таълим тизими талабанинг ташкилотчилик, амалиётчилик, тадқиқотчилик, ижодкорлик каби барча зарур касб сифатларини керакли даражада шакллантиришни таъминлашини тақозо этади. Педагогика ва психология фанида талабаларни илмий тадқиқотчиликка йўналтириш талаба илмий-тадқиқотчилик қонуниятларини чуқур ўзлаштиришига хизмат этади. Бу фанлар креатив ёндашувлар асосида талабаларнинг тадқиқотчилик фаолиятини тарбиялаш имкониятини кенгайтиради.

Диссертациянинг “Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг самарадорлик даражаси” деб номланган тўртинчи бобда бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг методикаси аниқланган, бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашув асосида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашнинг самарадорлиги статистик таҳлил қилинган, тажриба-синов ишлари натижаси ва тақдим қилинган илмий-методик тавсиялардан олий таълим амалиётида фойдаланиш йўллари белгиланган, ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили ва самарадорлик даражаси аниқланган ҳамда тегишли хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида яратилган илмий-тадқиқот ишларини ҳар томонлама ўрганиш, хусусан, Гулистон, Самарқанд давлат университетлари, Қўқон давлат педагогика институтининг (жами 350 нафар) талабалари ўртасида ўтказилган сўровномалар таҳлили бу даврдаги илмий изланишларда баркамол шахсни тарбиялаш устувор аҳамият касб этганлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқот ишини бажаришда муайян методологияга таянилмаса, кутилган натижани бермайди. Шунинг учун ҳам талабаларда мавжуд методологик асослар, ёндашувлар ҳақида тасаввур ҳосил қилиш керак.

Талабалар ўзларининг илмий-тадқиқотчилик фаолиятлари натижаларининг дастлабки кўринишлари сифатида тезис, мақола, мустақил иш, реферат, курс иши, битирув-малакавий иш, магистрлик иши, методик ёки илмий кўрсатма (илмий раҳбар ҳамкорлигида), ўқув-методик ёки илмий-методик кўрсатма (илмий раҳбар ҳамкорлигида), дарс ишланмаси (педагогик технологиялар асосида), резюме, аннотация, илмий иншо, илмий таҳлил (анализ, синтез), илмий ёки методик маъруза, илмий лойиҳа (жумладан, конструктив қурилмалар), илмий ёки методик тақдимот каби илмий ва методик материалларни тайёрлайди.

Кўпчиликлар маълум миқдордаги билимларни эгалаш, дипломга эга бўлишнинг ўзи ўқитувчилик қилиш учун етарли деган фикрлар мавжуд. Олий таълим муассасаларини битираётган талабаларнинг касбий сифатлари, илмий-тадқиқотчилик фаолиятининг ривожланганлик даражасини аниқлаш учун махсус тестлар ишлаб чиқиш зарур.

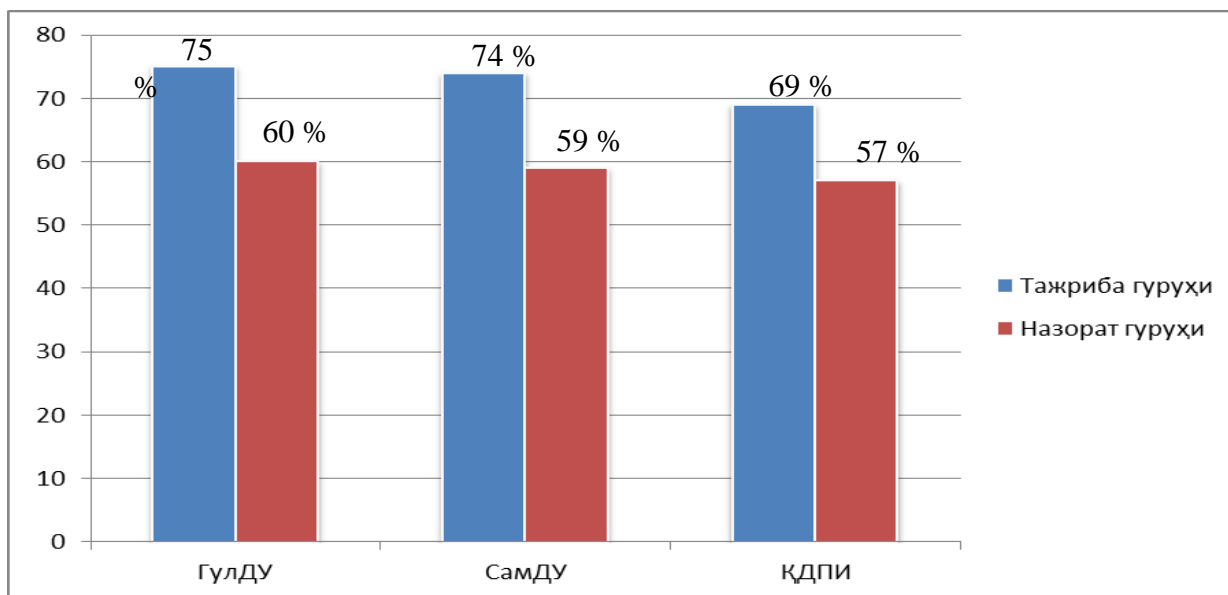
Илмий тадқиқот натижаларини миқдорий солиштириш жараёни натижалари тажриба ва назорат гуруҳларида бўлажак ўқитувчиларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтирилганлик даражаси тадқиқот иши муаммосининг ечимига доир махсус тайёрланган тест саволномалари асосида аниқланди.

Бўлажак ўқитувчиларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтириш бўйича қатор олий таълим муассасаларида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижаларининг қиёсий таҳлили қуйидаги диаграммада ўз аксини топган.

Мазкур саволнома орқали диссертациямизнинг 1-бобда бўлажак ўқитувчиларнинг илмий-тадқиқот ишларига йўналтирилганлигининг мавжуд ҳолати аниқланган эди.

№	Таъсир кўрсатувчи омиллар мазмуни
1.	Тадқиқотчининг мутахассислик фанига оид билим ва илмий дунёқарашининг юқори даражаси
2.	Тадқиқот мавзусининг тўғри ва аниқ танлангани
3.	Тадқиқот муаммосининг тадқиқотчи томонидан тўғри белгилаб олингани
4.	Тадқиқот ишида методологик асоснинг белгилангани
5.	Тадқиқот мақсад ва вазифаларининг тўғри қўйилгани
6.	Тадқиқот методларининг тўғри танлангани
7.	Ишнинг етарлича илмий асослангани
8.	Тадқиқот ишида узвийлик, тизимлилик ва изчилликка риоя қилинган
9.	Тадқиқот ишининг жамият тараққиёти учун аҳамиятлилиги
10.	Ижобий илмий муҳит
11.	Илмий раҳбарнинг тадқиқотчига тўғри илмий йўналиш бериши
12.	Илмий раҳбар маданият даражасининг юқорилиги
13.	Ижтимоий муҳитнинг таъсири
14.	Илмий-тадқиқот ишларига йўналтиришнинг режа асосида олиб борилиши
15.	Илмий-ижодий ишларга қўйилган талабларга маъмурият томонидан эътибор берилиши
16.	Раҳбарият томонидан талабаларни илмий-тадқиқот ишларига жалб қилишга таълим жараёнининг бир қисми сифатида эътибор берилиши
17.	ИТИга жалб қилишда мактаб, ўрта махсус таълим ва ОЎЮнинг узвий боғлиқлигини таъминлашга хизмат қилувчи илмий уюшмалар фаолиятини кучайтириш
18.	Гуруҳ раҳбарларининг талабаларни илмий-ижодий ишларга жалб қилишга оид билим ва тажрибасининг мавжудлиги (мақсадли, режа асосида амалга оширилиши)
19.	Фан ўқитувчиларининг талабаларни илмий-ижодий ишларга жалб қилишга оид билим ва тажрибага эга экани
20.	Олий ўқув юртида илмий-ижодий уюшмалар иш режаси бажарилишининг назорат қилиниши ва унга талабалар фаолиятининг ажралмас бир қисми сифатида қаралиши

2-расм. Талабаларнинг илмий-тадқиқот ишларини ташкил қилишга ижобий таъсир кўрсатувчи омиллар



Тажриба гуруҳида таълим-тарбия берувчи ва бўлажак ўқитувчиларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтиришга оид турли методлардан фойдаланилди ва у уч босқичда амалга оширилиб, тажриба-синов ишларининг натижалари бўйича самарадорлик аниқланди. Самарадорликни аниқлаш қуйидаги йўналишлар бўйича олиб борилди:

- айнан бир тушунчани ўрганиш бўйича;
- айнан бир кўникма ва малакани шакллантириш бўйича;
- ЯПТ ва ЯАТларни ўзлаштирганлик бўйича;
- талабаларнинг илмий дунёқарашини кенгайтириш бўйича;
- талабаларнинг ахборотли-ўқув муҳити бўйича;
- талабаларнинг муайян ғоялар билан суғорилганлиги бўйича;
- талабаларнинг касбга ўргатиш методологиясини эгаллаганлиги бўйича ва ҳ.к.

Қайд қилилган йўналишларнинг барчаси бўйича ҳам самарадорлик аниқланиши талаб қилинса, албатта, таққослаш ва умумлаштиришлардан фойдаланилади. Диссертациянинг 1-, 2-, 3-бобларида кўрсатилганидек, тажриба натижаларига турли вариантдаги статистик ишловлар берилиб, ижобий натижа олинди.

Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш бўйича қатор олий таълим муассасаларида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижаларининг қиёсий таҳлил қилинди. Педагогик тажриба-синов натижаларини таҳлил қилишда талаба-ёшларни илмий-тадқиқот фаолиятига йўналтириш юзасидан талабалар билан олиб борилган тажриба-синов ишлари натижаларига асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил методи қўлланди.

Тажриба-синов жараёнида 704 нафар, шундан тажриба гуруҳида 350 нафар ва назорат гуруҳида 354 нафар талаба иштирок қилди. Тажриба ва назорат гуруҳларида талабаларларнинг ўзлаштириш натижалари қуйидаги жадвалда акс этган.

**Тажриба ва назорат гуруҳидаги талабаларнинг ўзлаштириш
натижалари**

№	Илмий-тадқиқот ишларига таъсир қилувчи ижобий омиллар турлари	Натижалар		Талабалар сони	
		Фоиз ҳисобида	Баҳолар	Назорат гуруҳидаги ўзлаштириш натижалари	Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш Натижалари
1.	1–5	92–100	5	48	88
2.	6–9	83–91	4	77	81
3.	10–14	74–82	3	78	76
4.	15–18	65–73	2	71	70
5.	19–20	65 дан кам	1	80	35

Олинган қийматлар асосида Пирсон критерийси ва Фишер оралик интервалларини қўллаб, математик-статистик таҳлил амалга оширилди.

Таҳлил натижасида математик кутилиш, танланма дисперсия, ўртача квадратик четланишва оралик интерваллар топилди. Математиккутилиш, танланма дисперсия, ўртача квадратик четланишларва оралик интервалларқуйидаги жадвалда акс этган.

2-жадвал

**Математиккутилиш, танланма дисперсия, ўртача квадратик
четланишларва оралик интерваллар**

\bar{X}	\bar{Y}	D_o	D_k	τ_o	τ_k	δ_o	δ_k	Δ_o	Δ_k
3,334	2,836	1,769	1,8664	1,333	1,366	1,33	1,37	0,16	0,17

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Бундан талаба-ёшларни илмий-тадқиқот фаолиятига йўналтириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишларининг самардорлиги тўғрисида хулосага келиш мумкин.

ХУЛОСА

1. Бугунги кунда ғоялари амалиётга кенг кўламда самарали татбиқ қилинаётган Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури, 2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури, Ўзбекистон Ёшлар иттифоқи Низоми мазмунида жамият талабига мос, ҳар томонлама етук, баркамол шахсни шакллантириш ҳамда малакали мутахассис, илмий изланувчан ёшларни тарбиялаб вояга етказиш жараёнининг моҳияти тўлақонли очиб берилган.

2. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг муҳим омили сифатида жамиятдаги кадриятларни илмий таҳлил қилиш ҳамда ижтимоий ва шахсий устунликка эришиш асосида ижтимоий фаоллик кўрсатиш, ўз мақсадларини мустақил аниқлай олиш ва уларга эришиш йўлларини белгилай олиш жамиятдаги ўз ўрнига ишонч ҳосил қилиш манбаси бўлиб хизмат қилади.

3. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашда аниқ методологик ёндашув ва назарияларга асосланиш, тарихий-фалсафий, миллий, педагогик-психологик омилларнинг яхлитлиги ва бирлигини ҳисобга олиш зарур.

4. Тадқиқот натижалари педагогика олий таълим муассасаси талабаларида тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашда яхлит ёндашув; таълим олувчини педагогик қўллаб-қувватлашга эҳтиёж сезадиган, индивидуал ёндашувни талаб қиладиган шахс деб қараш; илмий-ижодий иш мазмуни, шакл ва методларини танлаб олишда табақалаштирилган ёндашув; табиат билан уйғунлик; маданият билан уйғунлик; тарбиявий жараёндаги муносабатларни ташкил қилишга инсонпарвар ёндашув, кадриятли-мазмунли ёндашув каби принципларга асосланиш лозимлигини кўрсатади.

5. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг диагностик тизими ахборот-когнитив, шахсий кадриятга йўналтирилган, ҳиссий-экспрессив ва фаолиятли-ижодий мезонлар ҳамда унга мос кўрсаткичларни аниқлаш орқали педагогик-психологик ташхис методлари мажмуасини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилди ҳамда тадқиқот доирасида талабалар илмий-ижодий фаолияти даражаларини ҳисобга олган ҳолда уларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашга имкон берадиган элементлар модели; муммоли вазиятларни ҳал қилишга доир ижтимоий-педагогик вазифалар тизими аниқлаштирилди.

6. Тадқиқот доирасида бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш мақсади, қоидалари, вазифалари, мазмуни, методлари, асосий воситалари, амалга ошириш шаклларини ўз ичига қамраб олган модулли технология ишлаб чиқилди.

7. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялаш жараёни замонавий илмий-ижодий фаолият парадигмаларининг асосини ташкил қилиб, бўлажак мутахассисларнинг шахсий ва касбий позициясини таркиб топтиришга хизмат қилади.

8. Ахборотларнинг глобаллашуви шароитида бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашда нафақат талабаларнинг илмий дунёқараши, балки ҳис-туйғуларига ҳам эътибор бериш, уларда жамиятнинг шахсга қўядиган ахлоқий талабларига мувофиқ хулқий малака ва одатларни таркиб топтириш, “онг-ҳиссиёт-ирода” бирлигига таяниш мақсадга мувофиқ.

9. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашда оила, маҳалла ва нодавлат ташкилотлар билан ҳамкорлик самарадорлигини ошириш, уларда китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантиришда мотивацион, фаолиятга доир ва кадриятга йўналтирилган компетентларнинг ўзаро боғлиқлигини ҳисобга олиш лозим.

10. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашда маънавий профилактика тизими, ижтимоий-педагогик, илмий-ижодий фаолият ҳамда техноген цивилизация ва тадқиқотчилик лаёқатининг уйғунлиги каби механизмларнинг таъсири ва ўзаро алоқадорлигига асосланиш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.27.06.2017.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ КАРИ НИЯЗИ**

НАЗАРОВА БАРНО АЛИЖОН ХОЖИ КИЗИ

**ВОСПИТАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ КРЕАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических знаний

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК (DSc)**

Ташкент – 2018

Тема докторской диссертации (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №2017.2. DSc /Ped. 32

Диссертация выполнена в Научно-исследовательском институте педагогических наук Узбекистана им. К.Ниязи

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице научного совета по адресу www.tdpu.uz и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz)

Научный консультант

Рахимов Бахтиёр Худойбердиевич
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Шоумаров Гайрат Бахромович
доктор психологических наук, профессор

Муслимов Нарзулло Алихонович
доктор педагогических наук, профессор

Абдуллаева Шахзода Абдуллаевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2018 года в ___ часов на заседании Специализированного совета DSc.27.06.2017.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tgpu_kengash@edu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирован за № ___). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; E-mail: tgpu_kengash@edu.uz.)

Автореферат диссертация разослан _____ 2018 года
(реестр протокола рассылки № ___ от _____ 2018 года).

Ш.С. Шарипов

Председатель научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г. Исянов

Ученый секретарь научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н

Л.Р. Муминова

Председатель научного семинара при ученом совете
по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора наук (DSc))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире интеграция образовательных систем признана в качестве основной движущей силы прогресса и деятельности, ведущей к целям устойчивого развития. Современная система образования предполагает дальнейшее совершенствование механизмов воспитания исследовательской компетентности будущих специалистов на основе креативного подхода и инновационной системы внедрения их в практику. С этой точки зрения воспитание исследовательской компетентности будущих специалистов на основе креативного подхода приобретает особое значение для создания инноваций, создания интеллектуальных ресурсов социально-экономического развития через воспитание когнитивного и дивергентного мышления на основе современных педагогических процессов, создающих новые знания, и расширения возможностей подготовки конкурентоспособных кадров.

Определены приоритетные направления совершенствования психолого-педагогических факторов воспитания исследовательской компетентности готовящихся специалистов-кадров в мировых масштабах. В этой связи важное место занимают научные исследования в области развития содержания и научно-методической базы подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, усвоения на основе самоактивизации нестандартных педагогических решений в процессе образования, повышения мотивации к усвоению учебного материала. С этой точки зрения огромное научно-практическое значение приобретает воспитание в высших образовательных учреждениях исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

В условиях широкого внедрения информационной среды в нашей республике созданы условия развития устойчивого интереса будущих учителей к исследовательской деятельности на основе креативного подхода с опорой на передовой международный опыт, креативность и инновационное мышление признаны в качестве важного индикатора. В корне обновлены материально-техническая и нормативно-правовая базы, обеспечивающие воспитание исследовательской компетентности и формирование творческих качеств будущих специалистов на основе креативного подхода. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан в качестве приоритетной определена задача «стимулирования научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику, создание при высших образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах научно-экспериментальных специализированных лабораторий, центров высоких технологий, технопарков»¹. Реализация задач в этой области служит повышению научности содержания образовательных процессов, формированию

¹Указ Президента Республики Узбекистан. №УП-4947. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г. № 6, ст. 70.

когнитивного и дивергентного мышления студентов и развитию исследовательской деятельности студентов.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит решению задач, определенных в Указе № УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», постановлении № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Распоряжении от 12 января 2017 года «О создании комиссии по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению и пропаганде культуры чтения» Президента Республики Узбекистан, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации². Научные исследования, посвященные воспитанию исследовательской деятельности будущих учителей на основе креативного подхода осуществляются в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира, в частности в Massachusetts Institute of Technology (США), Eastern European Scientific Journal (Германия), Национальном институте педагогических исследований Китая (NIES, Гуанжау, Китай), Чунангском университете (Южная Корея), университете Мияги (Япония), государственных университетах Санкт-Петербурга и Красноярска (Россия), в Астанинском государственном университете (Казахстан).

В научных исследованиях, проводимых в мире, в области воспитания исследовательской компетентности, развитию креативности будущих учителей в системе непрерывного образования получены следующие научные результаты: усовершенствована на основе факторов повышения компетентности саморазвития модель воспитания исследовательской компетентности личности студента (Massachusetts Institute of Technology (США); процесс воспитания исследовательской компетентности будущего учителя усовершенствован на основе оказывающих влияние на интеллектуальное развитие методов педагогического проектирования (Eastern European Scientific Journal (Германия); разработаны психологические

²Обзор международных научных исследований выполнен на основе www.myhomelatvia.com/se/novosti/index; www.jurnal.org/articles/2008/ped.html; <http://uk.itecgroup.ru:11000/iiibrary.by/portalus/modules/pedagog-ics/referatwww.duskyrobin.com/tpu2005-01-00045.pdf> (Incheon Declaration/ Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea). Jacqueline S.Goldberg, Bryan R.Cole, Quality Management in Education: Building Excellence and Equity in Student Performance. QMJ Vol. 9, № 4 / 2002, ASQ; El-Khawas E. Accreditation's role in quality assurance in the United States // Higher Education Management, November 1998. Vol.10, №.3.p.43-56; Harvey L. External quality monitoring in the market place // Tertiary Education and Management. Vol.3, № 1 / 1997.p. 25-35.; Westerheijden D.F. Systems of quality assessment in European higher education:paperи других источников.

тесты для определения уровня сформированности исследовательской способности (Россия); усовершенствована на основе конкретизации составляющих креативного потенциала технология формирования креативности будущих учителей в системе непрерывного образования (Казахстан).

В мире осуществляются исследования по воспитанию исследовательской компетентности будущих учителей в системе высшего образования, в частности, по следующим приоритетным направлениям: усвоение будущими учителями в системе высшего образования технологий организации исследовательской деятельности учащихся; повышение роли инновационных образовательных технологий в воспитании исследовательской компетентности студентов; интеграция педагогических возможностей аудиторных и внеаудиторных занятий в процессе подготовки студентов к исследовательской деятельности.

Степень изученности проблемы. Проблема умственного развития находилась в центре внимания мыслителей и философов, историков, психологов и педагогов на всех этапах развития человеческого общества. во всех временах стояла в центре внимания мыслителей, психологов, философов, историков и ученых-педагогов. Это, в первую очередь, можно видеть в научно-этических произведениях, созданных мыслителями Востока. Взгляды на место науки в умственном развитии человека ученых-энциклопедистов, как Абу Наср Фараби, Абу Рейхан Бируни, Абу Али ибн Сина, Кай-кевус, Махмуд Кашгари, Юсуф хас Хаджиб, Алишер Навои, Абдулла Авлани³ актуальны и в наши дни.

Научные исследования в области непрерывного развития творческих способностей молодежи проводились Ш.Абдуллаевой, Д.Н.Арзикуловым, Э.Гозиевым, М.Г.Давлетшиным, Р.Х.Джураевым, Б.Рахимовым и др.⁴

Непосредственно вопрос подготовки личности будущего учителя к научной деятельности был изучен в научно-исследовательских работах ученых-педагогов, как К.Ангеловский, С.И.Архангельский, В.И.Андреев, Д.Дьюи, А.С.Кососгова, А.В.Хуторской, В.В.Краевский⁵ и др.

³Абу Наср Форобий. Рисолалар. Масъул мухаррир Ўзбекистон Республикаси ФА ҳақикий аъзоси М.М.Хайруллаев. Тошкент,Фан. 1975, 71-72 б.; Абу Райхон Беруний. Танланган асарлар. I-т.Тошкент, 1968-151б.;Ибн Сино. Тайр киссаси. “Фалсафий киссалар” китобидан. – Тошкент, Ўзадабийнашр, 1963. – 65 б.; Махмуд Кошғарий. Девону луғотит турк. 1-т. –Т.: Фан, 1960.; Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг.- Т.: Юлдузча. –1990. –191 б.; Алишер Навоий. Насойим ул-муҳаббат. 15 том.-Т.,1968.; Авлоний А. Туркий Гулистон ёхуд ахлоқ. – Т.: Ўқитувчи.1992. –160 б.

⁴Абдуллаева. Ш.Педагогические технологии развития познавательных творческих способностей младших школьников: дисс. канд. пед. наук. – Т.:УзНИПИ.2005. – 120 с. Арзикулов Д.Н. Касбий камолотнинг психологик ўзига хос хусусиятлари.: Пс. фан. ном. ... дисс. автореф.–Т.: 2002. – 22 б. Давлетшин М. Г. Совершенствование подготовки учительских кадров. // Вопросы психологии. –Москва. 2000. №5. – С.133–134., Джураев Р.Х. Развитие исследовательских умений в процессе педагогической деятельности // Халқ таълими. – Тошкент, 2003.№4. –с.145–147.Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – с. 347. Э.Ғозиев Тафаккур психологияси. – Т.: Ўқитувчи, 1990. –184 бет. Кососгова А.С. Педагогические основы творческого самовыражения как фактора становления будущего учителя: Авто Рахимов Б.Х. Бўлажак ўқитувчиларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш асослари. Монография. –Т.: Фан. 2007. –152 б.;

⁵ В.И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 567 с. , Ангеловский К. Учителя и инновации / Книга для учителя. Пер. с макед. В.П. Диденко. –М.: Просвещение, 1991. - 158 с., Архангельский С.И. Лекция по научной организации учебного процесса в высшей школе.-Москва: Высшая школа, 1996.-198с.; Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: СГПУ, 1994. –

А.В.Брушлинский, Б.З.Вульф, С.Д.Смирнов и другие ученые исследовали психологические аспекты креативности⁶.

Ю.Г.Круглов, В.А.Крутецкий, С.Л.Рубинштейн, Э.Г.Скибицкий, И.Ю.Скибицкая, Жолдасбекова, Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. и др. исследователи изучали вопросы формирования креативности⁷.

Р.Роу, Э.Де.Боно, Дж.Гильфорд, Е.Торранс, К.Роджерс, А.Маслоу, Ф.Баррон, С.Стернберг, Т.Любард, Ч.Лэндри, К.А.Хеллер и др. рассматривали вопросы формирования креативных способностей⁸.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта плана научно-исследовательских работ Научно-исследовательского института педагогических наук Узбекистана НТП-4 “Достойное воспитание молодого поколения на основе исторических, национальных и общечеловеческих ценностей, развитие образовательно-воспитательной системы, совершенствование подготовки высоко квалифицированных, а также руководящих кадров в системе непрерывного образования” (2012-2015 гг.).

Цель исследования заключается в совершенствовании исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

Задачи исследования:

определить содержание понятий «креативность» и «исследовательство», психолого-педагогических особенностей и факторов развития креативных способностей личности;

174 с. Хуторской А.В. 55 методов творческого обучения : Методическое пособие. – М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. – 42 с. : ил. (Серия «Современный урок»)

⁶ Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. - Москва: Мысль, 1979., Вульф Б.З. Учитель: профессиональная духовность //Ж. Педагогика.-Москва, 1995. № 2. - с. 48-52.Смирнов С.Д.Педагогика и психология высшего образования:от деятельности к личности:Учеб.пособие для студ.Высш. Пед.учеб.заведений. –Москва:Изд. центр Академия. –2003.-304 с.

⁷Креативная педагогика: методология, теория, практика / Под ред. Ю. Г. Круглова. – М.: МГОПУ им. М. А. Шолохова, изд. центр «Альфа», 2002. – 276 с., Крутецкий В.А.,Балбасова Е.Г. Педагогические способности, их структура, диагностика, условия формирования и развития. – М.: Наука, 1991. – 224 с., Рахимов Б.Х. Креативные механизмы в процессе формирования элитарности человека. Сб.статей/Под общей редакцией О.В.Красновой и Б.В. Кайгородова.- М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2008. –с.255-259., Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. - Москва: АПН РСФСР. Скибицкий Э.Г.,Скибицкая И.Ю. Формирование компетентности начинающего исследователя //Ж. Инновации в образовании. 2007. №9. –С.80-90., Жолдасбекова К.А. Развитие креативного мышления студентов в процессе обучения. www.gusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/2_118805.doc.htm. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- М.: Просвещение, 1991. -С. 288.

⁸Роу А.Дж. Креативное мышление / Пер.с.англ. В.А.Островского. М.: НТ Пресс, 2007, 176с., Де Боно Э. Серьезное творческое мышление / Пер.с.англ. Д.Я.Онацкой. Мн.: Попурри, 2005, 416с., Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта / Дж.Гилфорд // психология мышления в 2 т. / под.общ.ред. А.М.Матюшкина. –М.: Просвещение, 1965. –Т1. С. 443-456с. Guilford J.P. Demos G.D. Torrance E.P. Factors That Aid and Hinder Creativity // Creativity Its Educational Implications. John Wiley and Sons, Inc. N.Y., 1967. 336 p., Torrance E.P. / Developing creative thinking through school experience // -N.V., 1962. –с. 215, Любард Т., Муширу К., Торджан С., Зенасни Ф. Психология креативности: Пер.с фр. М.: Когито-Центр, 2009. 215с. Лэндри Ч. Креативный город. Пер.с.англ., М.:Классика. –XXI. 2006, -399с., Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – СПб, 1999, - 78с.,Маслоу А.Г. Самоактуализация // Психология личности: Тексты. –М.:, 1982. –с. 108-118., Стернберг Р., Григоренко Е. Инвестиционная теория креативности. // Психологический журнал. - 1998. - Том 19. - №2. - С.144 - 161., Хеллер К.А. Роль креативности в объяснении одаренности и выдающихся достижений // Актуальные проблемы психологии Том 6. Психология одаренности / Под ред. Р.А. Семенов-Пономаревой. - К., 2002. - Вып. 1. - С. 104-120.

совершенствовать механизмы и критерии определения развития исследовательской компетентности студентов на основе креативного подхода;

совершенствовать интегрированную методическую систему развития креативных и исследовательских способностей с помощью интерактивных методов и технологий обучения;

совершенствовать механизмы диагностики уровня и мониторинга воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода;

разработать научно обоснованные предложения и рекомендации по развитию креативных и исследовательских способностей студентов посредством интерактивных методов и технологий обучения.

Объект исследования процесс воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

Предмет исследования формы, методы и средства воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сравнительно-критического изучения и анализа политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования; изучения передового педагогического опыта высших образовательных учреждений; социометрические методы (анкетирование, интервью, беседа); педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе факторов повышения компетентности саморазвития модель воспитания исследовательской компетентности будущих учителей;

разработано информационно-методическое обеспечение, позволяющее наблюдать за динамикой определения и прогнозирования исследовательских способностей студентов;

разработана программа специального курса, направленного на овладение будущими учителями знаний, навыков и умений в области исследовательской работы;

усовершенствованы дидактические и технологические возможности развития исследовательской креативности будущих учителей через индивидуализацию обучения, расширения возможностей самостоятельного творческого поиска, приоритетности параметров созидательности, аналитического и синтетического мышления;

разработаны рекомендации по обеспечению инновационной направленности и адаптивности креативных способностей будущих учителей с учетом мотивационных и когнитивных факторов (интерактивное обучение, репродуктивный риск, творческий поиск и новаторство).

Практические результаты исследования:

разработана с помощью интерактивных методов и технологий обучения методика диагностики и развития уровня сформированности креативных способностей студентов по новаторским, творческо-исследовательским и репродуктивно-рискованным ступеням;

конкретизированы философские, психолого-педагогические факторы воспитания исследовательской способности студентов на основе креативного подхода и совершенствован диагностический аппарат оценки результативности организации исследовательской деятельности;

уточнены модернизированные формы воспитания исследовательской компетентности на основе креативного подхода и усовершенствованы механизмы внедрения в практику;

внедрены в содержание учебно-методических ресурсов формы и методы диагностирования воспитания исследовательской компетентности на основе креативного подхода.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением подходов и методов, теоретических подходов, полученных из официальных источников; обоснованием приведенных на основе эмпирического изучения анализов и эффективности экспериментальной работы посредством методов математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Теоретическая значимость результатов исследования определяется разработкой и обогащением теоретическими подходами модульной системы, направленной на профессиональную социализацию будущих учителей посредством воспитания исследовательской компетентности; разработкой критериев и показателей уровня воспитанности исследовательской компетентности, научно-методических рекомендаций, обеспечивающих положительное решение проблемы исследования.

Практическая значимость результатов исследования определяется конкретизацией компетенций в области подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности, разработкой усовершенствованных квалификационных требований, учебных программ общественно-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных дисциплин, преподаваемых в высших образовательных учреждениях; усовершенствованием механизмов проектирования организации и проведения мероприятий по совершенствованию исследовательской деятельности; разработкой диагностической системы развития исследовательской деятельности студентов педагогических вузов; а также возможностью использования результатов исследования в совершенствовании методологических подходов и педагогических условий развития креативных способностей.

Внедрение результатов исследования. В результате исследования развития на основе интерактивных методов и технологий обучения креативности и исследовательских способностей студентов:

внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта области знаний 110000-Педагогика базовые, межпредметные и частные компетенции в области развития креативных способностей студентов (Утвержден и зарегистрирован за №36-1998 агентством “Узстандарт” 22 июля 2015 года). В результате усовершенствованы суть и содержание развития креативного потенциала студентов, что позволило повысить эффективность развития исследовательских способностей посредством интерактивных методов и технологий обучения;

внедрена в практику Ташкентского государственного педагогического университета методика диагностики и развития исследовательских способностей студентов и модель развития исследовательской компетентности учителей посредством интерактивных методов и технологий обучения на основе исследования психолого-педагогических аспектов и интеракционных факторов развития исследовательских способностей студентов (Справка №89-03-1397 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 июля 2017 года). В результате разработаны модульная система, направленная на совершенствование воспитания исследовательской компетентности будущих учителей и научно-методические рекомендации, служащие дальнейшему повышению эффективности педагогической деятельности;

дидактические и технологические возможности (индивидуализация учебного процесса, расширение возможности самостоятельной творческой работы) развития исследовательских компетенций будущих учителей;

применены в организации тренингов по самооценке и индивидуальному развитию (Справка №87-03-1239 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 июля 2017 года). В результате данные предложения послужили повышению уровня креативности учителей, педагогических кадров;

программа специального курса, направленного на овладение учителями знаниями, навыками и умениями в области научного исследования использована в рамках прикладного проекта ЮНИСЕФ (ПК №00077, 06.07.2015–2017 гг.) “Разработка учебных программ на основе модуля личностно-ориентированной технологии” (Справка №87-03-1239 Министерства высшего и среднего специального образования от 30 июля 2017 года). На основе спецкурса сформировано научное мировоззрение, научно-творческая деятельность студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 6 международных и 6 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов. По теме диссертации опубликовано всего 50 научно-методических работ, в том числе 2 монографии, 14 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 12 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 215 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации; изложен обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы; сформулированы цель и задачи, объект и предмет исследования; указано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; приведены сведения о научной новизне исследования; достоверности, теоретической и практической значимости, внедрении в практику, публикации полученных результатов, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации **“Теоретические основы воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода”** в качестве профессионально-педагогической необходимости подвергнуто анализу воспитание исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, определены психолого-педагогические направления воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, своеобразные особенности совершенствования формирования исследовательских способностей, и обоснована актуальность обращения на сегодняшний день особого внимания на организацию и развитие научно-исследовательской деятельности в системе высшего образования.

В процессе научного исследования находят свое отражение чувственное восприятие, абстрактное мышление, апробация на практике. Процесс исследования имеет целостную систему, формируется и реализуется, в основном, в процессе непрерывного образования. В осуществлении научно-исследовательской работы одним из основных звеньев является система высшего образования, именно в высших образовательных учреждениях (ВОУ) исследователи-практики обретают конкретные направления исследовательской деятельности.

В диссертации освещена суть и содержание, приведена авторская интерпретация таких понятий, как **“будущий учитель”**, **“исследование”**, **“воспитание”**, **“компетентность”**, **“исследовательская компетентность”**, **“творческие способности”**, **“креативность”**.

Д.Гилфорд (США) выделяет два типа мышления: конвергентное (логическое) и дивергентное, т.е. не соответствующее логической структуре мышление. Через конвергентное или логическое мышление способность творческого применения знаний определяется с помощью интеллектуальных тестов. Дивергентное же мышление определяется с помощью тестов на креативность. Значит, эффективность организации научно-

исследовательской работы студентов зависит от уровня мышления студентов, которое должно быть самостоятельным, научно обоснованным, логическим. Развитие личности студента имеет свои особенности. Это характеризуется, в первую очередь, усилением желания к самосовершенствованию, ростом интереса к учебе. Одной из важнейших особенностей студенческого периода является развитие стремления к самостоятельному мышлению. Действительность осознается через формы мышления. Каждый студент в своей практической деятельности должен учитывать суть и содержание, разнообразность, многогранность мышления, осознанно соблюдать их. Осознание реальной действительности состоит в обучении связи жизни и образования. Для того, чтобы студент мыслил всесторонне и широко учитель должен довести до него связь образования с жизнью. Если только обучаемый правильно осознаст это, он мобилизует все свои усилия на познание, делая это с большим интересом. В педагогической и методической литературе указывается, что комплексное изучение педагогических проблем обеспечивает всестороннее развитие личности обучаемого, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, оптимизацию педагогического процесса, научную организацию образования, создает другие возможности. Организация научно-исследовательской работы будущих учителей завиисит от уровня их мышления, что с научно-теоретическом аспекте обосновано учеными-психологами. Так, в исследованиях психолога А.В.Брушлинского подчеркивается, что мышление – это особенности поиска и открытия важных новшеств, предвидение гипотез и теорий.

Психолог С.Л.Рубинштейн, развив идею о мышлении, называет его возникновением активности субъекта. Э.Гозиев же определяет мышление в качестве психического процесса, непосредственно, обобщенно отражающего посредством речи окружающую действительность, умственную деятельность, направленную на осознание социально-причинных связей, открытия и прогнозирование. Н.Махмудов высказывает мысль о том, что если не “ухаживать” за мыслительными возможностями ребенка, не придать ему форму, направление, то даже повзрослев оно будет оставаться в качестве системы стереотипных мыслей. Подобное ленивое мышление не может быть активным, действенным, а значит, способным к поиску и созиданию.

В результате проведенных исследований были определены следующие уровни сформированности научной деятельности исследователя:

- низкий уровень: занятие самостоятельным научным поиском (научным исследованием) протекает трудно, управленческие навыки слабо развиты;
- средний уровень: проявляются осознанные навыки управления научной деятельностью;
- высокий уровень: наличие управленческих навыков, позволяющих придать самостоятельной научной деятельности конкретность (точность), целесообразность, построить научно-исследовательскую деятельность на несколько высоком уровне и критически её оценивать.

В работах, названных выше ученых и исследователей, в определенной степени научно обоснована необходимость постоянного учета того, что содержание ориентирования будущих учителей на научно-исследовательскую работу наряду с государственной и общественной, определенной эмоционально-психологической потребностью, также освещены вопросы органичности мышления, социально-педагогического и социально-психологического сотрудничества в научном поиске. В диссертации освещены следующие критерии, определяющие исследовательскую компетентность будущих учителей: воспитание исследовательской способности будущих учителей, осознание содержания национальных и общечеловеческих ценностей, отражение в исследовательской деятельности содержания национальных и общечеловеческих ценностей, осознание в исследовательской деятельности того, что человек является высшей ценностью, созидательность, наличие аналитического мышления, наличие синтетического мышления, умение делать заключительные выводы по результатам научно-исследовательской работы, умение эффективно внедрять результаты исследования в практику.

В диссертации, основываясь на приведенные выше анализы, подчеркнута, что исследование всегда требует креативного подхода, воспитание исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода является одним из видов учебно-познавательной деятельности, и создает для студентов возможность непрерывного открытия нового для самих себя. В этом преобладает идея развития способностей студентов к творчеству, созданию нового. Исследовательская компетентность проявляется в умении студента принимать самостоятельные решения, мыслить по-новому, научно. Содержание воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода находит свое отражение в самореализации студентов, определении и проявлении ими своих внутренних возможностей, работе над исследованием не покладая рук в качестве творца, привлекательности данной работы благодаря своей новизне, возможности практического применения, необычностью.

Во второй главе диссертации, названной **“Педагогические возможности воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода”**, приведен анализ современных подходов и международного опыта в воспитании исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, определены методы эффективной организации и определения качества воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, этапы данной работы, приведены результаты международных и республиканских научно-практических конференций, посвященных проблемам повышения эффективности образования через организацию образовательного процесса на основе технологического подхода, на основе анализов определены цели и задачи создания модели современного университета. Подробно изложено то, что определены

принципы, которые следует соблюдать в данном процессе; разработаны формы, методы и средства осуществления деятельности; определен объем и содержание знаний, практических навыков, которыми должен овладеть обучаемый (учащийся-студент) – будущий специалист в качестве главного объекта и субъекта образовательного процесса на основе технологического подхода; определены их потребности, способности и возможности, уровни подготовленности и результаты, достигаемые в конце образования.

В диссертации с учетом образовательной практики обращено особое внимание наряду с глубоким изучением научно-теоретических основ каждой дисциплины профессиональной подготовке учащегося с момента приема в студенты. Во всякой научно-исследовательской работе четко описывается исследуемое научное явление. Результаты научного исследования последовательно излагаются через логическое мышление и суждения.

На этой основе выполнение фундаментальных исследовательских работ через разработку программ развития педагогических исследований, учебно-методических пособий, проведение экспериментальной работы приводит к совершенствованию научной деятельности.

Исходя из приведенных выше выводов, была разработана и внедрена в учебный процесс программа специального курса, направленного на овладение будущими учителями знаниями, навыками и умениями в области научно-исследовательской работы. На основе спецкурса сформировано научное мировоззрение, научно-творческая деятельность студентов.

XXI век – век интеллектуального развития, творческие люди в результате своей умственно-творческой деятельности достигают самосовершенства. На сегодняшний день каждый гражданин, член общества находится под непосредственным влиянием достижений научно-технического прогресса.

Наш век примечателен еще и тем, что техника и технологии развиваются и совершенствуются изо дня в день, в результате возрастает потребность в специалистах, соответствующих такому развитию.

В исследовательской работе было показано, если все этапы, начиная с научно-теоретических решений научно-исследовательской работы до применения результатов на практике реализовать на основе предложенной нами модели воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода (рис. 1) эффективность процесса будет обеспечена.

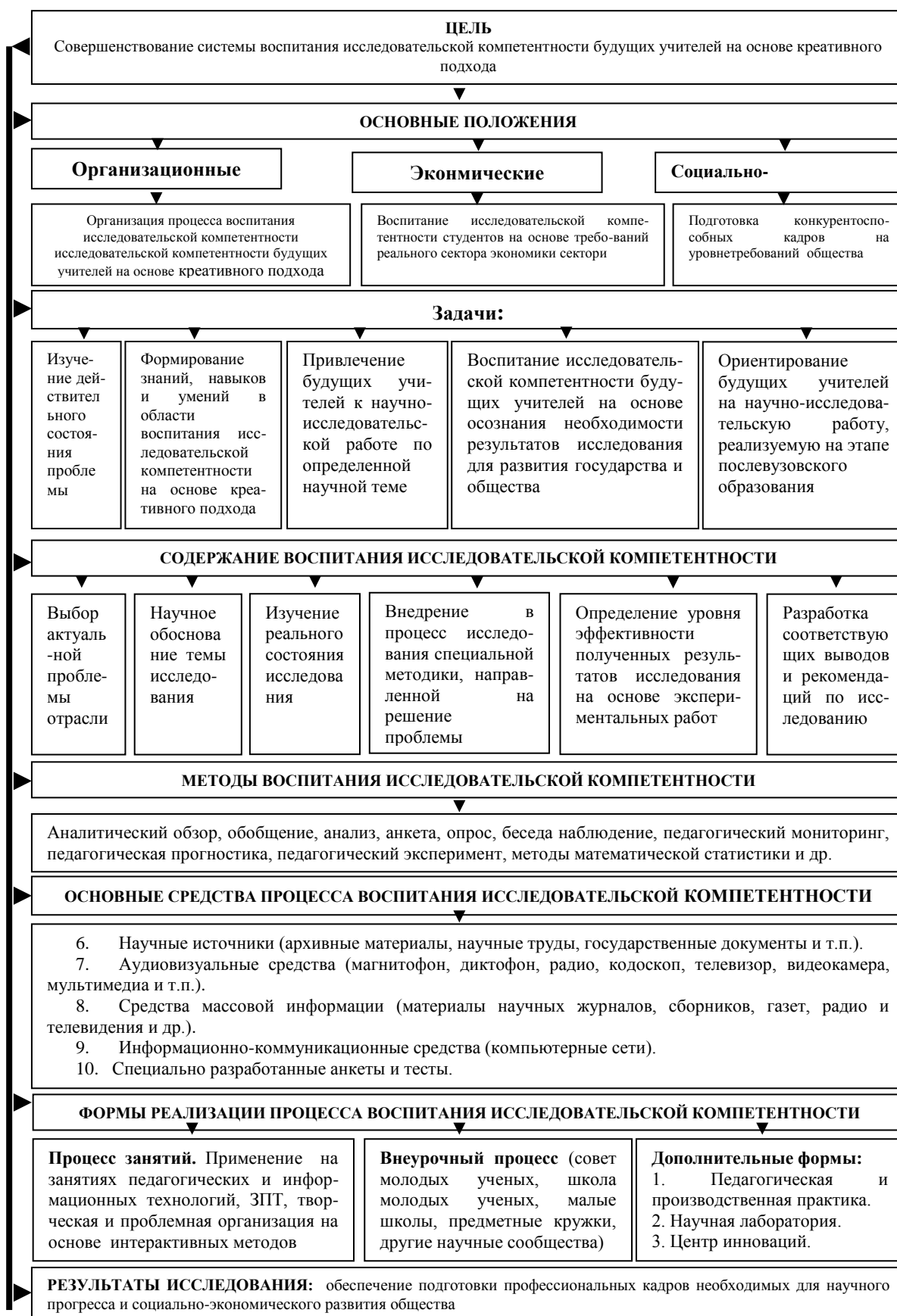


Рис. 1. Модель воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

Модель состоит из комплекса организационных, экономических, социально-педагогических правил (положений) воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода. В результате обеспечения специальных форм, методов и средств данной исследовательской деятельности достигается формирование исследовательских навыков. Умственная деятельность непосредственно связана с научно-творческой деятельностью и является деятельностью по созиданию новых материальных и духовных благ. В свою очередь, исследования и творческая мысль требуют от современного специалиста выбора оптимального решения перспективных задач и проведения экспериментальной работы на практике с применением последних достижений науки и технологий.

Как известно, стремление в развитии общества к развитию науки и совершенствованию технологий является одним из высших показателей научно-творческого развития и культуры каждого общества.

Значит, современное состояние образовательной системы и требования предъявляемые свидетельствуют о том, что оптимальное управление процессом высшего образования является одной из актуальных проблем.

Третья глава диссертации названа **“Система воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода”**, в ней уточнены дидактические особенности воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, определены методы воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода. обновленная образовательно-воспитательная система и педагогическое мышление ставят перед студенческой молодежью современные задачи, соответствующие требованиям нового общества. Педагогическое мышление, основанное на здоровых принципах предполагает новое мышление, работы по-новому и приведения в соответствие с потребностями сегодняшнего дня традиционных постоянных действий студентами.

В ряде ведущих высших образовательных учреждениях нашей республики сформированы в совершенстве научные школы, готовящие множество научных кадров. Однако подобные научные школы, к сожалению, функционируют не во всех ВОУ, и если иметь в виду тот факт, что в этих ВОУ также обучается определенное число одаренных, способных к научному поиску молодых людей, очевидным становится необходимость формирования системы подготовки научных кадров, присущей всем высшим образовательным учреждениям. Исходя из данной необходимости и на основе накопленного опыта можно предложить следующую поэтапную систему.

В поэтапной системе ориентации студентов на научно-исследовательскую деятельность процесс подготовки их к научно-исследовательской работе и подготовки в качестве кадров с научным потенциалом состоит из следующих четырех этапов:

1 этап. На протяжении всего 1 курса студент находится под контролем специалистов. В конце учебного года из них профессора-преподаватели отбирают одаренных, знающих, способных к научно-исследовательской работе, и рекомендуют их к привлечению научной деятельности на основе специального отбора.

2 этап. Отобранные студенты закрепляются за ведущими специалистами кафедр и в течении 2-4 курсов ведут научно-исследовательскую работу по определенной теме. На основе начальных результатов исследовательской работы готовят рефераты, научные доклады, статьи, и представляются к защите в конце ступени бакалавриата в качестве выпускной квалификационной работы. При этом предполагается выполнение 50% запланированной научной работы.

3 этап. Научно-исследовательская работа по теме, начатая на ступени бакалавриата, продолжается в магистратуре с углублением в определенной степени. Результаты исследования обсуждаются на научных конференциях, семинарах, научных дискуссиях и диспутах. В этот период предусматривается выполнение 80% общего объема диссертационного научного исследования. Результаты оформляются в виде магистерской диссертации, объем этот считается достаточным для рекомендации к защите.

4 этап. В период обучения в докторантуре (направленного на получение ученой степени доктора философии) диссертационная исследовательская работа вступает на завершающий этап. В данный период предполагается выполнение оставшихся 20 % общего объема работы, защищается диссертация на соискание ученой степени доктора философии.

Рекомендуемая система позволяет качественное завершение диссертационных научно-исследовательских работ. Ибо сроки выполнения диссертационного исследования по выбранной определенной теме достаточно длительны, т.е. охватывают три года обучения в бакалавриате (2-4 курсы), 2-3 года обучения в магистратуре, и 3 года обучения в докторантуре, и длится всего 8-9 лет. Успешно осуществленные работы могут быть завершены и на 2 курсе докторантуры.

Все профессиональные качества учителя должны обеспечивать эффективность результатов и Существует ряд профессиональных качеств, которыми должны овладеть студенты, без которых отдельные аспекты их уроков в последующей трудовой деятельности будут оставаться не эффективными. оказывать в той или иной мере влияние на развитие личности учащегося. Профессионально-педагогические требования к учителю находят свое отражение в таких важных профессиональных качествах, как “научное творчество”, “организаторство”, “научное исследование”, “связь теории с практикой” и др. Система высшего образования должна обеспечивать формирование на должном уровне такие необходимые профессиональные качества студентов, как организаторство, практичность, исследование, творчество. В процессе исследования установлена проблема, связанная с тем, что молодой специалист, окончивший высшее образовательное учреждение, имеет определенное научное мировоззрение, но не всегда имеет полное

представление о том, как его внедрять в практику. Причиной тому – недостаточный уровень методической подготовки студентов. В педагогической и психологической науке не определены специфические особенности направления студентов на научное исследование. Хотя за этот период (период обучения в ВОО) студент должен просно усвоить закономерности научного исследования. Эти учебные дисциплины должны служить становлению будущих учителей квалифицированными специалистами, способными осуществлять работу в любых условиях. Так как духовно-нравственное совершенство членов общества хависит от уровня их научного мировоззрения.

В четвертой главе диссертации, названной **“Уровень эффективности воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода”**, определена методика воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, произведен статистических анализ воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, определены пути использования результатов экспериментальной работы и представленных научно-методических рекомендаций в практике высшего образования, определена эффективность проведенной экспериментальной работы на основе анализа её результатов, разработаны соответствующие выводы и рекомендации.

Изучение научно-исследовательских работ, выполненных в нашей стране в годы независимого развития, в частности анализ проведенного со студентами (всего 350 студентов) Гулистанского и Самаркандского государственных университетов, Кокандского государственного педагогического института свидетельствует о том, что в научных работах указанного периода приоритетное значение приобрели вопросы воспитания гармонично развитой личности.

Только опираясь на определенную методологию при выполнении исследовательской работы можно достичь ожидаемого результата. Поэтому необходимо формировать представления студентов о имеющихся методологических основах, подходах.

В качестве начальных результатов своей научно-исследовательской деятельности студенты готовят научный и методический материал в виде тезисов, статей, самостоятельных работ, рефератов, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации, методических или научных указаний (в сотрудничестве с научным руководителем), учебно-методических или научно-методических указаний (совместно с научным руководителем), разработок уроков (на основе педагогических технологий), резюме, аннотаций, научного сочинения, научного анализа (анализ, синтез), научной или методической статьи, научного проекта (в частности, конструктивных устройств).

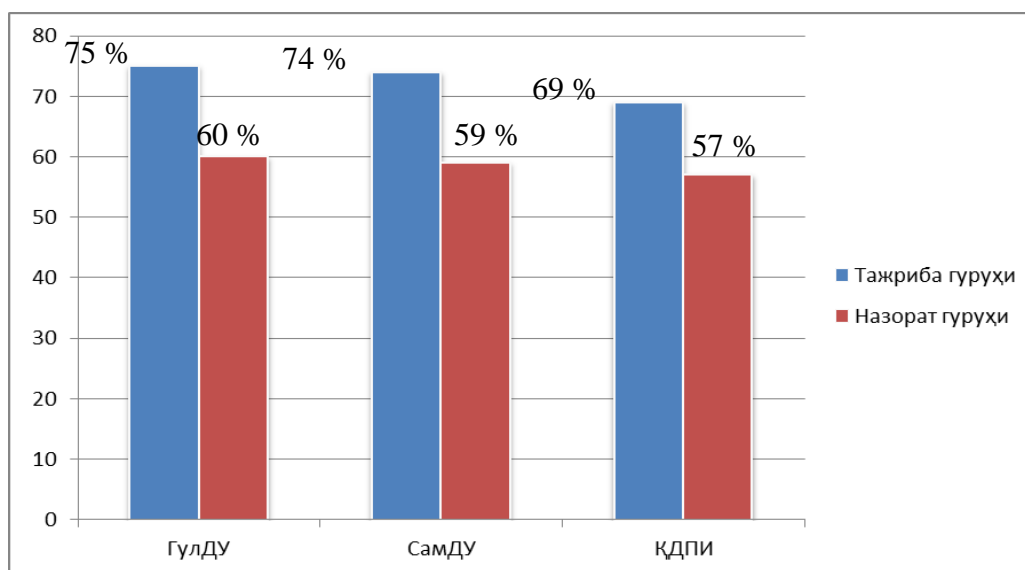
№	Содержаниевлиятельныхфакторов
1	Высокий уровень специальных знаний и научного мировоззрения исследователя
2	Правильный выбор темы исследования
3	Правильное определение исследователем проблемы исследования
4	Определение методологической основы исследовательской работы
5	Правильная постановка цели и задач исследования
6	Правильный выбор методов исследования
7	Достаточная научная обоснованность работы
8	Соблюдение преемственности, системности и последовательности в исследовательской работе
9	Значимость исследовательской работы для развития общества
10	Положительная научная среда
11	Правильное научное направление исследователя научным руководителем
12	Высокий уровень культурынаучногоруководителя
13	Положительная социальная среда
14	Плановая реализация ориентации на научно-исследовательскую работу
15	Внимание администрации на требования к научно-творческим работам
16	Внимание руководства к привлечению студентов к научно-исследовательской работе как к неотъемлемой части образовательного процесса.
17	Усиление деятельности научных ассоциаций, служащих обеспечениюорганичной взаимосвязи, учреждений среднего, среднего специального и высшего образования в привлечении к НИР
18	Наличие знаний и опыта руководителей групп в области привлечения студентов к научно-творческой работе (целенаправленная, планомерная реализация)
19	Наличие знаний и опыта преподавателей-предметников в области привлечения студентов к научно-творческой работе
20	Контроль за исполнением планов работы научно-творческих ассоциаций в ВОУ и отношении к ней как к неотъемлемой части деятельности студентов

Рис. 2. Факторы, оказывающие положительное влияние на организацию научно-исследовательской деятельности студентов.

Не мало тех, кто считает достаточным для того, чтобы работать учителем владеть определенными знаниями и иметь диплом. Для определения уровня развития профессиональных качеств, научно-исследовательской деятельности студентов-выпускников высших образовательных учреждений необходимо разработать специальные тесты.

Результаты количественного сопоставления результатов научного исследования были получены посредством специально разработанных тестов на определение уровня ориентированности студентов-будущих учителей экспериментальной и контрольной групп на научно-исследовательскую работу.

Результаты сравнительного анализа результатов экспериментальной работы, проведенной в различных высших образовательных учреждениях, по ориентации студентов на научно-исследовательскую работу нашли свое отражение в диаграмме, приведенной ниже.



- Экспериментальная группа;

- Контрольная группа

Посредством данного опросника (анкеты) в рамках 1 главы диссертации было определено реальное состояние ориентации будущих учителей на научно-исследовательскую деятельность. В экспериментальной группе были использованы ориентирующие будущих учителей на научно-исследовательскую работу методы обучения и воспитания, обучение проводилось в три этапа, и определена эффективность по результатам экспериментальной работы. Определение эффективности производилось по следующим направлениям:

- по изучению именно одного понятия;
- по формированию именно одного навыка и/или умения;
- по усвоению новых педагогических и информационных технологий;
- по расширению научного мировоззрения студентов;
- по информационно-образовательной среде студентов;
- по вооружению до студентов определенными (конкретными) идеями;
- по овладению студентами методологией обучения профессии и т.п.

В случае, когда требуется определение эффективности по всем указанным направлениям, используется сравнение и обобщение. Как было показано в 1, 2 и 3 главах диссертационной работы, результаты эксперимента подвергнуты различной статистической обработке, по результатам которой получены положительные результаты.

Были подвергнуты сравнительному анализу результаты экспериментальной работы, проведенной в различных высших образовательных учреждениях, по воспитанию исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

При анализе результатов педагогического эксперимента на основе результатов проведенной со студентами экспериментальной работы по направлению студенческой молодежи на научно-исследовательскую работу были применены методы математической статистики.

В процессе эксперимента приняло участие 704 студента, их них в экспериментальной группе 350 и в контрольной группе 354 студента. Результаты успеваемости студентов экспериментальной и контрольной групп нашли свое отражение в таблице ниже.

Таблица 1

Результаты усвоения студентов экспериментальной и контрольной групп

№	Факторы, оказывающие положительное влияние на научно-исследовательскую работу	Результаты		Число студентов	
		В %	Оценка	Результаты успеваемости в контрольной группе	Результаты успеваемости в экспериментальной группе
1.	1–5	92–100	5	48	88
2.	6–9	83–91	4	77	81
3.	10–14	74–82	3	78	76
4.	15–18	65–73	2	71	70
5.	19–20	65 дан кам	1	80	35

На основе полученных значений с применением критериев Пирсона и промежуточных интервалов Фишера произведен анализ методами математической статистики.

В результате анализа определены математическое ожидание, выборочная дисперсия, средние квадратные отклонения и промежуточные интервалы, которые нашли свое отражение в таблице, приведенной ниже

Таблица 2

Математическое ожидание, выборочная дисперсия, средние квадратные отклонения и промежуточные интервалы

\bar{X}	\bar{Y}	D_s	D_k	τ_s	τ_k	δ_s	δ_k	Δ_s	Δ_k
3,334	2,836	1,769	1,8664	1,333	1,366	1,33	1,37	0,16	0,17

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности больше единицы, критерий оценки уровня познания выше нуля. Из чего следует, успеваемость в экспериментальной группе выше чем в контрольной группе. Из чего можно сделать вывод об эффективности проведенной экспериментальной работы по направлению студенческой молодежи на научно-исследовательскую деятельность.

ВЫВОДЫ

1. В содержании Закона Республики Узбекистан “Об образовании”, Национальной программы по подготовке кадров”, Программы комплексного развития системы высшего образования на 2017-2021 годы, Устава Союза молодежи Узбекистана, идеи которых не сегодняшний день внедряются в практику в широких масштабах, всесторонне раскрыта сущность процесса подготовки соответствующей требованиям общества всесторонне развитой личности, квалифицированного специалиста, молодежи, способной к научному поиску.

2. Проявление социальной активности, умение самостоятельно определять свои цели и путей их достижения на основе научного анализа ценностей общества в качестве важного фактора воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода, достижения общественного и личного преимущества служит источником уверенности в своем месте в обществе.

3. В воспитании исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода необходимо основываться на конкретные методологические подходы и теории, учитывать целостность и единство историко-философских, национальных, психолого-педагогических факторов.

4. Результаты исследования свидетельствуют о том, что при воспитании исследовательской компетентности студентов педагогических высших образовательных учреждений необходимо соблюдать такие принципы, как целостный подход; отношение к обучаемому как к личности, нуждающейся в педагогической поддержке, требующей индивидуального подхода; дифференцированный подход к выбору содержания, форм и методов научно-творческой работы; органичность с природой (природосообразность); органичность с культурой (культуросообразность); гуманистический подход, ценностно-содержательный подход организации отношений в процессе воспитания.

5. В рамках исследования усовершенствована диагностическая система воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода путем разработки комплекса методов психолого-педагогического диагностирования через определение информационно-когнитивных, личностно-ценностно-ориентированных, эмоционально-экспрессивных и деятельностно-творческих критериев, а также соответствующих им показателей; конкретизированы модель элементов, позволяющих воспитать в них исследовательскую компетентность с учетом уровней научно-творческой деятельности студентов; социально-педагогические задачи в области решения проблемных ситуаций.

6. В рамках исследования разработана модульная технология, включающая в себя цели, правила, задачи, содержание, методы, основные средства и формы реализации воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода.

7. Процесс воспитания исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода составляет основу парадигм современной научно-творческой деятельности, что способствует формированию личностных и профессиональных позиций будущих специалистов.

8. При воспитании исследовательской компетентности будущих учителей в условиях глобализации информации следует уделять внимание учителям не только на научное мировоззрение студентов, но и на их чувства-эмоции, формировать нравственные навыки и привычки, соответствующие этическим требованиям, предъявляемым обществом к человеку, опираться на единство «сознание-чувства-воля».

9. В воспитании исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода необходимо повысить эффективность сотрудничества с семьей, школой и негосударственными организациями, при развитии их читательской культуры учитывать взаимосвязь (взаимозависимость) мотивационных, деятельностных и ценностно-ориентированных компонентов.

10. В воспитании исследовательской компетентности будущих учителей на основе креативного подхода целесообразно опираться на взаимодействие и взаимосвязь таких механизмов, как система духовной профилактики, единство социально-педагогической, научно-творческой деятельности, техногенной цивилизации и исследовательской компетентности.

**SCIENTIFIC COUNCIL №DSc.27.06.2017. Ped.26.01 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES AT TASHKENT
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**UZBEKISTAN STATE PEDAGOGICAL SCIENTIFIC RESEARCH
INSTITUTE NAMED AFTER KORI NIYOZIY**

NAZAROVA BARNO ALIJON XOJI KIZI

**EDUCATING RESEARCH ABILITY WITH CREATIVE APPROACH IN
FUTURE TEACHERS**

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of pedagogical studies

**ABSTRACT OF DOCTORAL (DSc) DISSERTATION
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2018

The theme of the doctoral (DSc) dissertation on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B 2017.2. DSc /Ped. 32.

The doctoral dissertation was carried out at Uzbekistan state pedagogical scientific research institute named after Kori Niyoziy

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume))languages on the website of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the website of “ZiyoNet” information-educational portal at www.ziynet.uz.

Scientific consultant: **Rakhimov Bakhtiyor Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, associated Professor

Official opponents: **Shoumarov Gayrat Bakhromovich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Muslimov NarzulloAlikhanovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Abdullayeva Shahzoda Abdullayevna
Doctor of Pedagogical Sciences, associated Professor

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will be held on “___” _____ 2018, at ___ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.27.06.2017.Ped.26.01 on award of scientific degree of doctor of sciences at Tashkent State Pedagogical University (Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Tashkent State Pedagogical University. (registered under No ____). Address: 27 Bunyodkor str., Chilanzar district, 100011 Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-80-86.

The abstract of dissertation was distributed on “___” _____ 2018.
(Registry record No ____ dated “___” _____ 2018)

Sh.S.Sharipov
Chairman of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

R.G.Isyanov
Secretary of the Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences

L.R.Muminova
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific
Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The aim of the research is to improve the pedagogical mechanisms for developing students' creative abilities through interactive teaching methods and technologies.

The object of the research is fostering of future teachers under the basis of creativity and research potential).

The scientific novelty of the research consists of the following:

Developed according to the creative tendencies in sphere of pedagogy, economy and organizational factors. Here included also reproductive degree of research potential (national and humanitarian essentials, advanced experiences and core of research) and directions (psycho-pedagogy, theoretical and technological methodologies).

Pedagogy opportunities and research potentials were developed according to the over intuition, intellectuality, innovation, creative components and job motivation;

Development, prediction and improvement of accuracy research potentials of students according to the pedagogy monitoring system;

Development of research potentials of the future teachers including their didactic and technological opportunities (individualization of the study process, broadening independent creativity). This aspect includes also self-estimation on the basis of virtual trainings;

Developed recommendations to the development teachers creativity that include itself motivation and cognitive factors;

Implementation of the research results. Based on the research results on the development of students' creative abilities through interactive teaching methods and technologies:

basic, interdisciplinary and specific competences for the development of students' creative abilities were introduced into the content of the state educational standards "110000-Pedagogy" in the educational direction of the bachelor's degree (approved by the agency "Uzstandard" on 22 July 2015 and registered under state registration No.361998). As a result, the content of developing students' creative potential was improved, which made it possible to increase the efficiency of enhancing their creative abilities through interactive teaching methods and technologies;

Implementation of the research potential abilities of students according to the psycho-pedagogy aspect and interaction factors under the basis of interactive teaching methods and using of technologies that improve students research potentials and their creativity including improvement and formation of their reflexive tendencies to the study process through that way possible to formulate future creative teachers that is the aim of research, objectives, rules, mean and method of integration (Certificate No.89-03-1397 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of 20 July 2017). As result developed recommendations that improves future teachers research potentials and formatted modular system that enhances scientific-methods of the teachers research process.

Development of research potentials of the future teachers including their didactic and technological opportunities (individualization of the study process, broadening independent creativity). This aspect includes also self-estimation on the basis of virtual trainings (Certificate No.87-03-1239 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of 30 June 2017). This recommendation serves as improvement of creativity degree of the future teachers.

Approbation of research results. This research results were discussed in 6 international and 6 scientific national (republican) conferences.

Proclamation of research results. According to the dissertation work were published 50 scientific works from them 2 monography, 14 articles (papers) that recommended by Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan and 2 of them published abroad and 12 in the Republic of Uzbekistan, including 12 in scientific conferences.

Structure and volume of the dissertation: The dissertation was presented on 215 pages consisting of an introduction, four chapters, a conclusion, a list of references and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш асослари. Монография. –Тошкент.ЎзПФТИ, 2015.8 б.т.
2. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашувлар асосида тарбиялашнинг илмий-назарий асослари. Монография. –Т.: Таълим технологиялари, 2017. 10,2 б.т.
3. Назарова Б.А. Problems of Training Scientific-Pedagogical personnel in higher Education System.Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 1-2017.p..(13.00.00 №1)
4. Назарова Б.А. Воспитание исследовательской компетентности будущих учителей в процессе непрерывного образования // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал.№1. –Тошкент,2017й. –Б. 60-64.(13.00.00 №9).
5. Назарова Б.А. Олий ўқув юртларида илмийтадқиқот ишларини ташкил этишга бўлган технологик ёндашувлар мазмуни //ЎЗМУ хабарлари. Илмий журнал.№1/2.–Тошкент,2017й. Б.197-200.(13.00.00 №15).
6. Назарова Б.А. Интернет как источник развития научно-творческих способностей молодежи в процессе непрерывного образования//(ILMNHAMJAMIYET) FANVAJAMIYAT. Илмий-услубий журнал.№1 Нукус, 2017. –Б.24-28. (13.00.00.№20).
7. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик ишларини ташкил этиш// Педагогика. Илмий-услубий журнал.№3.– Тошкент,2017. – Б.121-127.(13.00.00 №6).
8. Назарова Б.А.Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик қобилиятини креатив ёндашувлар асосида шакллантириш масалалари.// Муғалим ҳам узлуксиз билимленириў.Илмий-методикалик журнал №2.Нокус.2017. –Б.80-85..(13.00.00 №20).
9. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини креатив ёндашув асосида тарбиялашнинг илмий-амалий аҳамияти. //ЎЗМУ хабарлари. Илмий журнал.№5 Т.: 2017й. Б.216-221. (13.00.00№15)
10. Назарова Б.А. Узлуксиз таълим тизимида илмий тадқиқот ишларини самарали ташкил этиш технологиялари// Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. №5. – Тошкент,2017. –Б.71-76.(13.00.00 №9).
11. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашни такомиллаштиришнинг психологик-педагогик имкониятлари// Қорақалпоқ давлат университети ахборотномаси. Илмий журнал.№3 (36) – Нукус, 2017. (13.00.00№25).

II бўлим (II часть; part II)

12. Назарова Б.А. Воспитание исследовательской компетентности у будущих учителей. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы международной конференции. Санкт-Петербург 3-5 июня, 2016 г.

13. Назарова Б.А. Олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчи илмий дунёкарашининг ижтимоий-педагогик аҳамияти. // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий конференция материаллари Навоий давлат педагогика институти. 2015 йил 9 апрель

14. Назарова Б.А. Олий таълим тизимида илмий салоҳиятли кадрларни таёрлаш масалалари. // Глобал олий таълим тизимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари. Халқаро илмий конференция материаллари Навоий давлат педагогика институти. 2015 йил 9 апрел.

15. Назарова Б.А. Узлуксиз таълим тизимида илмий педагогик кадрлар тайёрлашнинг аҳамияти. // Марказий осиё педагогиканида ўрни бор олим. Халқаро илмий-назарий конференция материаллари. Нукус 2015 й., 27.05.

16. Назарова Б.А. Особенности развития научно-творческих способностей у будущих учителей в процессе непрерывного педагогического образования. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Международная конференция. Казахстан, Астана 2-4 июня, 2017 г.

17. Назарова Б.А. Содержание воспитания исследовательской компетентности у будущих учителей в современных условиях ВУЗа. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Материалы международной научной конференции 25-26 апреля 2017 г. Санкт-Петербург.

18. Назарова Б.А. Роль непрерывного образования в подготовке научно-педагогических кадров в современных условиях вуза Республики Узбекистан. // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. Международная конференция. г. Ярославль. 26-27 сентября 2017 г.

19. Назарова Б.А. Social-Pedagogical significance of future teacher's scientific world-view. The advanced science journal volume 2014 issue 8. -4 стр.

20. Назарова Б.А. Нарзиева Н.Н. Илмий-ижодий фаолият жараёнида инновацион технологияларнинг ўрни. // Узлуксиз таълим тизимида инновацион технологиялар: муаммоваечимлар. Республика илмий-амалий конференция сининг материаллари тўплами. – Гулистон, 2010. – Б. 84-85.

21. Назарова Б., Рахимов Б., Нарзиева Н. Особенности подготовки научных кадров в современных условиях // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. №3. – Тошкент, 2011 й. – Б. 40-43.

22. Назарова Б.А.Нарзиева Н.Н., Умаров Х.Э. Факторы влияющие на процесс формирования научного мировоззрения студентов // Педагогические науки. Журнал. №1(46).2011.Россия, 109428, Москва, Рязанский проспект. С.147-151.

23. Назарова Б.А., Рахимов Б.Профессиональная активность педагога в современных условиях// Педагогик маҳорат. Илмий-услубий журнал.№3.–Бухоро, 2011. –Б.13-17

24. Назарова Б.А.Роль профессионального педагога в подготовке гармонично развитой личности. //Узлуксиз таълимни янги сифат босқичига кўтаришнинг ижтимоий - иқтисодий ва педагогик муаммолари. Халқаро тажриба.Республика илмий-амалий конференция материаллари Т.: 2011.

25. Назарова Б.А., Холматов Ш.Ф. Самостоятельная работа в учебной деятельности студентов. //Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида кадрлар тайёрлаш жараёни мазмуни, ўқитиш воситалари ва шаклларининг назарий-услубий асосларини такомиллаштириш //Республика илмий-амалий конференция материаллари Т.: 2011 йил 14 март.

26. Назарова Б.А., Умарова Д.Соғлом авлодни шакллантиришда илмий-иждоий ва инновацион жараёнлар. // Ўзбекистонда соғлом авлодни шакллантиришнинг ижтимоий, педагогик-психологик асослари.Республика илмий-амалий конференция материаллари КўконДПИ. 2014 йил.

27. Назарова Б.А. Истеъдодли ёшлар тарбиясида илмий-тадқиқот ишларининг тутган ўрни.//Истеъдодли бола:таълими ва тарбияси масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари Т.:УзМУ, 2014 йил 30 май.

28. Назарова Б.А. Соғлом бола тарбиясида ўқитувчи замонавий касбий сифатларининг тутган ўрни.// Вояга етмаганлар назоратсизлиги ҳамда қаровсизлигининг олдини олишда оила, узлуксиз таълим муассасалари, маҳалла ва ҳуқуқ-тартибот органларининг ўзаро ҳамкорлиги.Республика илмий-амалий конференция материаллари ГулДУ. 2014 йил 18-19-апрел.

29. Назарова Б.А., Рахимов Б. Инновация в творческой деятельности педагога.// Таълим тизимини ривожлантиришда таълим босқичлари ўртасидаги интеграция жараёнларини чуқурлаштириш. Республика илмий-амалий конференция материаллари. ТДИУ. 2014 йил 1 март.

30. Назарова Б.А.Особенности развития научно-творческих способностей обучающихся в современных условиях.//Биз буюк юрт фарзандларимиз. Илмий-амалий семинар материаллари. Гулистон-2014.

31. Назарова Б.А.Рахимов Б. Бўлажак ўқитувчи тадқиқотчилик фаолиятида ахлоқий сифатларнинг аҳамияти.//Педагогик маҳорат. Илмий-услубий журнал.№4.Бухоро.: 2014. 24-27- бетлар.

32. Назарова Б.А. Педагогик илмий тадқиқот атамалари луғати . Гулистон: “Зиё” нашриёти, 2014.

33. Назарова Б.А.Узлуксиз таълим тизимида илмий салоҳиятли кадрларни тайёрлаш масалалари.//Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини

таъминлаш-соҳа тараққиётининг муҳим мезони. Республика илмий-амалий конференция материаллари ТДИУ, 2015 йил 17 март.

34. Назарова Б.А. Тадқиқотчилик фаолияти - талаба шахсининг тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялаш омили сифатида. // Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш-соҳа тараққиётининг муҳим мезони. Республика илмий-амалий конференция материаллари. ТДИУ, 2015 йил 17 март.

35. Назарова Б.А. Соғлом бола тарбиясида ўқитувчи замонавий касбий сифатларининг аҳамияти. // Таълимнинг узвийлиги ва узлуксизлигини таъминлаш-соҳа тараққиётининг муҳим мезони. Республика илмий-амалий конференция материаллари. ТДИУ, 2015 йил 17 март.

36. Назарова Б.А. Чет тилини ўргатиш жараёнида замонавий педагогик технологияларнинг ўрни. // Бошланғич таълим жараёнида хорижий тилларни ўқитишнинг инновацион технологиялари. Республика илмий-амалий конференция материаллари ЎзПФТИ: 2015 йил, 17.03.

37. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчи тадқиқотчилик лаёқатини тарбиялашда педагогика ва психология фанларининг аҳамияти. // Педагогика-психология фанларининг таълим тизимини ривожлантиришдаги ўрни. Республика илмий-амалий конференция материаллари. // Қўқон ДПИ, 2015 йил 20 май.

38. Назарова Б.А. Узлуксиз таълим тизимида ёшларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш масалалари. // Узлуксиз таълим. Илмий-услубий журнал. №5. Т.: 2015й. 3-9-бетлар

39. Назарова Б.А. Педагог кадрлар инновацион фаолияти самарадорлигини ошириш масалалари. // Узлуксиз таълим мазмуни, метод ва воситаларини модернизациялашнинг дидактик принциплари. Республика илмий-амалий конференция материаллари Қарши., 2015 йил, 17 ноябр.

40. Назарова Б.А. Соғлом бола тарбиясида ўқитувчи замонавий касбий сифатларининг аҳамияти. // Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ткамиллаштириш. Республика илмий-амалий конференция материаллари БухДУ. 2015 йил 29 май.

41. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларда креатив ёндашувлар асосида мустақил ишларни ташкил этиш. // Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ткамиллаштириш. Республика илмий-амалий конференция материаллари БухДУ., 2015 йил.

42. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларнинг креатив ёндашувлар асосида тадқиқотчилик фаолияти жараёнида ахлоқий сифатларнинг аҳамияти. // Маданият ва таълим: давр мулоқоти. Республика илмий-амалий конференция материаллари. БухДУ., 2015 йил. 24-25-декабр.

43. Назарова Б.А. Бўлажак ўқитувчиларни илмий тадқиқот ишларига йўналтириш методикаси. // Ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг корпоратив

ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари Фаргона., 2016 йил, 15 март.

44. Назарова Б.А. Воспитание исследовательской компетентности у будущих учителей на основе креативного подхода в процессе непрерывного образования. // Республика илмий-амалий конференция материаллари. БухДУ., 2016 йил 29-30 апрел

45. Назарова Б.А. Развития научно-творческих способностей у будущих учителей. // Қорақалпоқ театрининг буюк сиймолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Нукус: 2016 йил 7 декабр.

46. Назарова Б.А. Узлуксиз таълим тизимида замонавий илмий педагогик кадрлар тайёрлашнинг аҳамияти. // Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити. Республика илмий-амалий конференция материаллари БухДУ. 2017 йил, 14-15 апрел.

47. Назарова Б.А. Воспитание исследовательской компетентности у будущих учителей. // Гармонично развитое поколение-условие стабильного развития республики узбекистан. Сборник научно-методических статей. Ташкент. УзНИПИ им. К.Ниязи. 2017 г.

48. Назарова Б.А. Развитие научно-творческих способностей молодежи в процессе непрерывного образования на основе информационных технологии. // Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари ЎзПФИТИ: 2017 йил, апрел.

49. Назарова Б.А. Содержание воспитания исследовательской компетентности у будущих учителей. // Республика илмий-амалий конференция материаллари БухДУ: 2017 йил 5-6 май.

Автореферат «Педагогика» журналида таҳрирдан ўтказилди
(25.10.2018 йил).

Босишга рухсат этилди: 7.11.2018 йил.
Буюртма № 79. Адади 100 нусха. Бичими 60x90¹/₁₆
Босма табағи 3,5. «TimesNewRoman» гарнитураси.
“Фан ва технологиялар Марказининг босмахонаси” да чоп этилди.
100066, Тошкент шаҳри, Олмазор кўчаси, 171-уй.