ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ БОШҚАРУВИ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.29.12.2018.S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

МАҲКАМОВ ҚОДИРЖОН ОДИЛЖОНОВИЧ

ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚУВЧИЛАР ТАРИХИЙ ОНГИНИНГ ЯНГИЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ (СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛ)

22.00.03 – Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси

СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

УЎК:316.61:373.5:94:372.36(575.1)(043.3)

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философи (PhD) по социологическим наукам

Contents of Dissertation Abstract of Doctor Philosophy (PhD) on sociological Sciences

Маҳкамов Қодиржон Одилжонович
Ўзбекистонда ўқувчилар тарихий онгининг янгиланиши ва ривожланиши (социологик таҳлил)..... 3

Махкамов Кодиржон Одилжонович
Обновление и развитие исторического сознания учащихся в Узбекистане (социологический анализ)..... 23

Maxkamov Kodirjon Odiljonovich
Renewal and development of the historical consciousness of schoolchildren in Uzbekistan (sociological analysis)..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works..... 51

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ПРЕЗИДЕНТИ ҲУЗУРИДАГИ ДАВЛАТ БОШҚАРУВ АКАДЕМИЯСИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.29.12.2018.S.23.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ АСОСИДА БИР МАРТАЛИК ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

МАҲКАМОВ ҚОДИРЖОН ОДИЛЖОНОВИЧ

ЎЗБЕКИСТОНДА ЎҚУВЧИЛАР ТАРИХИЙ ОНГИНИНГ ЯНГИЛАНИШИ ВА РИВОЖЛАНИШИ (СОЦИОЛОГИК ТАҲЛИЛ)

22.00.03 – Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси

СОЦИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2019

Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2017.3.PhD/Sots14 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Давлат бошқаруви академияси веб-саҳифасида (info@dba.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталига (www. Ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Умаров Абсалом Адилович** социология фанлари доктори, профессор
Расмий оппонентлар:	**Матибаев Тасполат Болтабаевич** социология фанлари доктори
	Мавланов Ўктам Махабасобирович тарих фанлари доктори
Етакчи ташкилот:	**Тошкент давлат иқтисодиёт университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси ҳузуридаги DSc.29.12.2018.S.23.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. Тел.: 0(371) 232-60-47; факс: 0(371)239-17-83, e-mail: info@dba.uz Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқарув академияси маъмурий биноси, __-қават, __-хона.)

Диссертация билан Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академиясининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100066, Тошкент шаҳри, Ислом Каримов кўчаси, 45-уй. ЎзР Президенти ҳузуридаги ДБА маъмурий биноси, __-қават, __-хона. Тел.:0 (371)232-60-47

Диссертация автореферати 2019 йил «____»_____да тарқатилди.

(2019 йил «____» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

М.Б.Бекмуродов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

А.Б.Юнусов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, с.ф.н.

Ш.М.Содиқова
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси,с.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда глобаллашув жараёнлари шиддат билан кечаётган, ғоявий тазйиқ ва мафкуравий хуружларнинг янгидан-янги воситалари ишга солинаётган ҳозирги даврда халқларнинг ўз тарихий илдизларига таяниши тобора яққол тус олаётган бўлса, иккинчи томондан, ахборот технологиялари ва оммавий коммуникация воситаларининг чексиз имкониятларидан фойдаланган ҳолда кишиларнинг тарихий хотирасини ўзгартириб, тарихий онгига путур етказиш пайида бўлувчи ғоявий мухолифларнинг хатти-ҳаракатлари ҳам фаоллашмоқда.

Бутун дунёда тарихий онг феноменини илмий-назарий ҳамда амалий тадқиқотлар асосида ўрганиш ҳамда ёшлар тарихий онгини ривожлантириб боришга бўлган қизиқиш борган сайин кучаймоқда. Миллий мансублик туйғусини ривожлантиришда тарихий онгнинг устувор аҳамиятини аниқлаш, ёшларнинг тарихий тафаккурини янги ахборот технологиялари асосида шакллантириш усулларини ишлаб чиқиш, тарихий онг тараққиётини ифодалайдиган ижтимоий-маданий жиҳатлар (тарихий нарративлик)ни тадқиқ этиш, ёшлар тарихий онгини ривожлантиришда меъморий обидаларнинг ўрнини ўрганиш сингари бир қатор инновацион ёндашувлар амалга оширилмоқда.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон келажаги бўлган баркамол авлодни «Ватан тарихига ҳурмат», «тарихий хотира», «тарихий баҳо», «тарихий ифтихор» тушунчалари руҳида тарбиялаш учун ёшларга буюк меросимизга доир билимлар беришни юқори савияга кўтариш, барча босқичдаги таълим тизимида ўқувчи ёшлар тарихий онгини ривожлантириш мақсад қилиб қўйилди. Бугунги кунда Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича жамоатчилик кенгаши фаолиятининг ташкил этилганлиги, маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишга эътибор кучайиб бораётганлиги, буюк мутафаккирлар илмий ижодини тадқиқ этувчи халқаро илмий-тадқиқот марказларини тузиш тўғрисидаги қарорлар, шунингдек, таълим соҳасида олиб борилаётган ислоҳотлар ҳар томонлама етук, ватанпарвар авлодни тарбиялаш мақсадига қаратилгандир. «Хусусан, миллий ўзлигимизни англаш, Ватанимизнинг қадимий ва бой тарихини ўрганиш, бу борада илмий-тадқиқот ишларини кучайтириш, гуманитар соҳа олимлари фаолиятини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш»[1] муҳим аҳамият касб этмоқда. Ўқувчилар тарихий онгини ривожлантириш, унинг ижтимоий-маънавий ҳаётдаги ва шахс тарбияси тизимидаги ролини тадқиқ этиш назарий ва амалий аҳамиятга моликдир.

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида» ги Қонуни (2016), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, «Ёшларга оид

[1] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 28.12.2018. https://president.uz/uz/lists/view/2228

давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида» 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон фармонлари ҳамда мавзуга оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Жамиятни ислоҳ этиш ва модернизациялаш жараёнида миллий, адабий, тарихий ва диний қадриятлар, миллий ғоя, эстетик-бадиий тарбия, санъат, моддий ва номоддий маданий мерос, миллий давлатчилик тарихини тадқиқ этиш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда миллий тарихимизни тиклаш ва ўрганиш, уни халқ онгига сингдириш борасидаги амалга оширилаётган ислоҳотлардан кўзланган асосий мақсад ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, фуқароларда ижтимоий масъулият, фуқаролик бурчи ва миллий ғурур туйғусини таркиб топтиришдан иборатдир.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган устувор йўналишлар, Юртбошимиз маърузаларида[2] ёш авлод маънавий-ахлоқий тарбияси бўйича баён этилган концептуал ғоялар, тарихимизни ўрганиш ва ўқитиш, тарихий-маданий меросимизни тадқиқ этиш ва кенг ёйиш бўйича қабул қилинган қарорларда[3] белгиланган вазифалар мазкур тадқиқотга илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Тарихий онгнинг ижтимоий ҳаётни тартибга солувчи куч экани, жамиятда уни шакллантириш зарурлиги жуда қадим замонлардаёқ англаб етилган. Асрлар давомида афсона ва ривоятларда, эртак ва достонларда мадҳ этилган халқ қаҳрамонлари ҳар бир ёш авлод учун ибрат намунаси бўлиб келган.Тарихий онгни назарий жиҳатдан тадқиқ этиш ҳам дунёнинг деярли барча минтақаларида ижтимоий-гуманитар фанларнинг турли вакиллари томонидан амалга оширилган ва бу тадқиқотлар давом этмоқда. Хусусан, тарихий онг ва тарихий маданият типлари назариясини яратган немис олими Йорн Рюзен, тарихий онгнинг миллий маданий мансублик шаклланишидаги ҳал қилувчи аҳамиятини ўрганган америкалик Самуэл Хантингтон, XX асрда

---

[2] Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016; Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017; Мирзиёев Ш.М.Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017; Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

[3] Ўзбекистон Республикаси Президентининг» 2017 йил 30 июндаги «Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида ПҚ-3105-сон Қарори; 2017 йил 28 июлдаги «Маънавий-марифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида» ПҚ- 3160- сон Қарори.

тарихий онгни ўрганиш методологиясини ишлаб чиққан француз файласуфи ва социологи Раймон Аронниинг хизматлари илмий эътиборга молик.

Тарихий онг муаммоси россиялик М.Ширманова, Ю.Либиг, О.Сгибнева, А.Самиев, А.Панюков, О.Лосева, Р.Каменская, М.Чистанов, А.Леопа ва бошқа тадқиқотчиларнинг диссертацияларида фалсафий нуқтаи назардан, В. Мелешкин, П.Гречухин, А.Люблин, И.Яблоковлар ишларида эса тарихий нуқтаи назардан ўрганилган. Муаммога социологик ёндашув Ж.Тощенко, В.Утенков, М.Горшков, Л.Кононова, Т.Путятина, В.Фролов сингари олимлар тадқиқотларида амалга оширилган.

Мустақиллик туфайли миллий тарихимизга бўлган нохолис муносабат ўзгарди. Шу билан боғлиқ ижтимоий-гуманитар таълим, хусусан, тарих фанини ўқитишнинг мазмун-мундарижаси тубдан янгиланди. Жамият аъзоларининг, айниқса, ёшларнинг тарихий онгини асл, ҳаққоний тарихимиз асосида шакллантириш ва ривожлантириш учун ҳаракат бошланди. Бу бир томондан амалий, яъни таълим тизими, маънавий-маърифий ишлар сифати ва самарадорлигини ошириш орқали бўлса, иккинчи томондан, назарий, яъни ўқитилаётган фанларнинг мазмунини талаб даражасига кўтариш, уни янги далиллар ва илмий хулосалар билан бойитиш учун тадқиқотлар олиб бориш орқали рўёбга чиқарилмоқда.

Мамлакатимизда «тарихий онг», «тарихий хотира», «миллий ўзликни англаш», «ватанпарварлик» тушунчалари Ж.Туленов, И.Жабборов, С.Отамуратов, Г.Никитенко, Д.Ғуломова, М.Мамажанова, М.Ганиева, Р.Рахманов, Ф. Файзиев, М.Бекмуродов, О.Абдуазимов, Р.Абдуллаев, Д.Абдуллажанова, Д.Алимова, Қ.Шоназаров каби бир қатор файласуф, тарихчи, сиёсатшунос, социолог олимлар ва илмий изланувчилар томонидан тадқиқ этилган. Шу билан бирга, мустақил Ўзбекистон тарихини ўқитиш ва ўрганишга доир концепциялар ишлаб чиқилган.

Диссертация мавзуси бўйича адабиётлар таҳлилидан кўринадики, тарихий онг, унинг структураси, генезиси, уни шакллантириш ва ўрганиш муаммолари хорижда бирмунча мукаммал амалга оширилган. Ўзбекистонда ўқувчи ёшлар тарихий онги мавзуига оид илмий мақолалар ёзилган бўлса-да, алоҳида монографик тадқиқотлар мавжуд эмас. Шу нуқтаи назардан мамлакатимизда ўқувчилар тарихий онгининг янгиланиши ва ривожланишини социологик жиҳатдан тизимли таҳлил қилиш илмий-амалий аҳамиятга эга.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон миллий университети илмий-тадқиқот режасига мувофиқ «Фуқаролик жамияти шаклланиши шароитида ижтимоий ҳодиса ва жараёнларни тадқиқ этиш» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ўқувчилар тарихий онгининг шаклланиш ва ривожланиш жараёнларини ўрганиш, уларда тарихий онг янгиланишининг социал омилларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«тарихий онг» тушунчасининг илмий таърифини бериш, унинг ёндош тарихий категориялар қаторидаги ўрнини белгилаш;

тарихий онгнинг генезиси ва эволюциясини ўрганиш асосида унинг жамият маънавий юксалишидаги ўрнини аниқлаш;

тарихий онгни шакллантиришнинг ижтимоий-маданий манбаларини таснифлаш;

ўқувчилар тарихий онгининг янгиланишида миллий ғоянинг роли ва аҳамиятини асослаш;

Ўзбекистон таълим-тарбия тизимида тарихий онгни ривожлантиришнинг ижтимоий-маданий омилларини ёритиб бериш;

ўқувчиларга «ўзликни англаш», «миллий ғурур», «ватанпарварлик» тушунчаларини сингдиришнинг социал-педагогик механизмларини ўрганиш;

ўқувчи ёшларда ватанпарварлик туйғусини шакллантиришнинг миллий давлатчилигимиз асосларини мустаҳкамлаш билан боғлиқлигини кўрсатиб бериш;

ўқувчилар тарихий онгини янада ривожлантириш ва тарихий хотирасини мустаҳкамлаш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Республикаси ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими муассасалари ҳамда умумтаълим муассасаларининг юқори синф ўқувчилари олинган.

Тадқиқотнинг предметини ушбу муассасалар ўқувчиларида тарихий онгни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнлари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда мантиқийлик, тизимлилик, кузатиш, ахборот тўплаш, сўровнома, эркин интервью, қиёсий таҳлил, эксперт сўров усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тарихий онгни 4 босқичли ўлчашнинг социологик усули(Р.Арон)ни қўллаган ҳолда қуйи (ўрта таълимгача), ўрта (таълимдан ташқари), юқори (умумтаълим) ва олий (умумтаълимдан кейинги) даражаларининг тизим ясовчи элементлар сифатидаги ўзаро тақозавийлиги асосланган;

ўзгарган замон ва давр руҳи таъсирида шаклланувчи янги тарихий онг ўқувчи ёшларда ўзликни англаш, миллий ғурур, ватанпарварлик туйғуларининг юксалишига олиб келиши исботланган;

ижтимоий-маънавий ҳаёт динамикасида кузатилаётан ижобий ўзгаришлар (миллий қаҳрамонлар номларининг тикланиши, улар ҳақида санъат асарлари яратишга доир ташаббуслар, ҳудудлардаги қадамжолар ва тарихий шахслар маънавий меросини тиклашга қаратилган фаолият) нинг ўқувчиларда янгича тарихий онг шаклланишига ижобий таъсири далиллар билан очиб берилган;

ўқувчилар тарихий онгини юксалтиришда ҳамда геосиёсий, ғоявий-мафкуравий таҳдидларга қарши иммунитетни шакллантириб боришда маҳаллий тарихни факультатив машғулотлар шаклида ўқитиш усули орқали уларда ватанпарварлик ва ўз ҳудудига садоқат туйғуларини самарали ривожлантириш имконияти асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ўқувчи ёшлар тарихий онгини янгилаш ва уни ривожлантириб боришнинг социал механизмлари ишлаб чиқилган;

умумтаълим мактабларида ҳамда ўрта махсус таълим тизимида ўқитилаётган тарих фани дарсларини такомиллаштиришга ҳамда гуманитар фанлар йўналишидаги тўгараклар фаолиятини самарали ташкил этишга оид бир қатор тавсиялар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган рисола ва қўлланмалар, тадқиқотларда қатнашган респондентларнинг репрезентативлиги, тадқиқот хулосалари, ишлаб чиқилган таклиф ва тавсиялар ваколатли тузилмалар томонидан маъқулланиб, амалиётга жорий этилгани билан тасдиқланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг *илмий* аҳамияти диссертацияда илгари сурилган концептуал ғоялардан тарихий онгни ривожлантириш, ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, миллий ғояни ёшлар онгига сингдириш бўйича ўтказиладиган тадқиқотлар ҳамда методологик ёндашувларни такомиллаштиришда, шунингдек, маданий-маърифий ишлар самарадорлигини таъминлашга қаратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларни ишлаб чиқишда назарий асос сифатида фойданиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг *амалий* аҳамияти олинган натижалардан Ўзбекистон Республикаси умумтаълим мактаблари ва ўрта махсус таълими тизимида ижтимоий-гуманитар фанлардан маъруза ва амалий машғулотлар олиб бориш ҳамда ёшларда тарихий онгни ривожлантиришга йўналтирилган маданий-маърифий тадбирлар ўтказишда, тарих фани дастурларини такомиллаштиришга қаратилган мақсадли лойиҳалар ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлигида кўринади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. «Ўзбекистонда ўқувчилар тарихий онгининг янгиланиши ва ривожланиши (социологик таҳлил)» мавзусидаги диссертация тадқиқотининг қуйидаги натижалари амалиётга жорий қилинган:

ўзгарган замон ва давр руҳи таъсирида шаклланувчи янги тарихий онгнинг ўқувчи ёшларда ўзликни англаш, миллий ғурур, ватанпарварлик туйғуларининг юксалишига олиб келиши билан боғлиқ илмий таклифлардан Ўзбекистондаги умумтаълим мактабларининг 10–11-синфлари ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун мўлжалланган «Маънавият асослари» дарслигининг «Инсон маънавияти ва миллий ўзликни англаш», «Глобаллашув шароитида миллий маънавиятга қарши таҳдидлар» каби мавзулардаги 2-14-параграфларни илмий маълумотлар билан бойитиш ҳамда такомиллаштиришда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2018 йил 28 майдаги 01/11-01/05-857-сон маълумотномаси). Бу умумтаълим мактабларининг 10–11-синфлари ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларида ўтиладиган «Маънавият асослари» дарси орқали ўқувчи-ёшларда ватанпарварлик, миллий ғурур, ор-номус, ўзликни англаш туйғулари юксалишига, уларда бугунги глобал маънавий таҳдидларга қарши маънавий иммунитетни шакллантиришга хизмат қилган;

ижтимоий-маънавий ҳаёт динамикасида кузатилаётан ижобий ўзгаришларнинг ўқувчиларда янгича тарихий онгни ривожлантириш хусусиятларига доир таклифларидан Ўзбекистондаги умумтаълим мактабларининг 10–11-синфлари ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун мўлжалланган «Маънавият асослари» дарслигининг «Инсон маънавияти ва миллий ўзликни англаш», «Маънавий мероснинг инсон маънавиятига таъсири» каби мавзулардаги 2-,6-параграфларини илмий маълумотлар билан бойитиш ҳамда такомиллаштиришда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2018 йил 28 майдаги 01/11-01/05-857-сон маълумотномаси). Бу ўқувчиларда миллий қаҳрамонлардан ибрат олиш, ҳудудлардаги қадамжолардан ғурурланиш ва тарихий шахслар маънавий мероси каби элементлари ва унинг инсон маънавиятига таъсир кўрсатиш механизмларидан фойдаланиш орқали тарихий онгни ривожлантиришга хизмат қилган;

Р.Арон (тарихий онгни 4 босқичли ўлчаш усули) ҳамда Т.Парсонс (тизимли таҳлил) назарияларини қўллаган ҳолда ўқувчиларда тарихий онгни ривожлантиришга доир таклиф ва тавсияларидан Республика Маънавият ва маърифат марказининг «Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш» мавзусидаги И-2016-1-33 рақамли давлат грантини амалга оширишда фойдаланилган. (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2018 йил 1 августдаги 01/07-899-18–сон далолатномаси). Бу ёшларда тарихий хотира, тарихий онгни ривожлантиришга комплекс ёндашиш (мактабгача таълим, ўрта таълим, таълимдан ташқари ва ўрта таълимдан кейинги даражаларни уйғунлаштириш) орқали самарадорликка эришиш имконини берган;

ўқувчиларда геосиёсий, ғоявий-мафкуравий таҳдидларга қарши иммунитетни шакллантириб боришда маҳаллий тарихни факультатив машғулотлар шаклида ўқитиш усули орқали уларда ватанпарварлик ва ўз ҳудудига садоқат туйғуларини самарали ривожлантириш борасида илгари сурилган таклиф ва тавсиялардан Республика Маънавият ва маърифат марказининг «Миллий тарбия ва ёшлар дунёқарашини шакллантириш» мавзусидаги И-2016-1-33 рақамли давлат грантини амалга оширишда фойдаланилган. (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2018 йил 1 августдаги 01/07-899-18–сон далолатномаси). Бу ўқувчиларда дунёда юз бераётган мураккаб геосиёсий жараёнларнинг мазмун-моҳиятини ҳар томонлама англаб етишга, соғлом дунёқарашни шакллантиришга, миллий тарбия анъаналарини асраб-авайлашга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси натижалари бўйича жами 28 дан ортиқ илмий ишлар чоп этилган Улардан: ОАК рўйхатида келтирилган журналларда 4 та илмий мақола, шу жумладан, чет эл журналларида 2 та илмий мақола, илмий-амалий конфренцияларда 20 та маъруза ва тезислар, 1 та услубий қўлланма ва 1 та рисола чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, 6 та параграфни ўз ичига олган учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 121 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсад ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг назарий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Тарихий онг тушунчасининг назарий-методологик асослари**» деб номланган биринчи бобида мазкур тушунчанинг таърифи ва тавсифи, унинг пайдо бўлиши ва ривожланиш майллари, моҳияти ва мазмуни, жамият ва шахс ҳаётидаги ўрни ва роли, структураси ва ижтимоий функциялари тадқиқ этилган.

«Тарихий онг» тушунчасига илмий ва илмий-оммабоп адабиётларда кўплаб таърифлар берилган. Масалан, Р.Абдуллаев мазкур тушунчани қуйидагича таърифлаган: «Илм-фанда тарихий онг деганда, одатда, ижтимоий гуруҳлар, синфлар, халқлар, миллатларда ўзининг келиб чиқиши, ўз тарихидаги муҳим воқеалар ва ўтмишдаги буюк арбоблар ҳақида, ўз тарихининг бошқа кишилик жамоалари ва умуман башарият ҳамжамияти тарихи билан нисбати ҳақидаги қарашлар, анъаналар, удумлар, одатлар, концепциялар мужассами тушунилади.»[4] Тарихчи Д.Абдуллажанова «Тарихий онг ижтимоий онг шакли бўлиб, жамият томонидан ўзининг келиб чиқиши ва замондаги ўрни, ўтмиши, бугунги куни ва келажаги ўртасидаги алоқадорликнинг англаниши, ижтимоий воқеликнинг объектив идрок этилишидир»[5] деб таърифлайди. Ўйлашимизча, тарихий онгни ҳар бир ижтимоий онг шаклига, умуман, ижтимоий соҳаларнинг барчасига хос компонент дейиш тўғри бўлади, зеро фан ва динда ҳам, фалсафа ва санъатда ҳам, ахлоқ ва ҳуқуқда ҳам ўз тарихи, ўз тарихий онги борлигини инкор этиб бўлмайди.

Тарихий онг шаклланишининг дастлабки босқичларида инсон ҳали назарий умумлашмалардан йироқ бўлиб, уни баҳолашда фалсафий ва социологик мезонлардан фойдаланмайди, балки кўпроқ амалий турмушдаги бошланғич таассуротларга таянади. Муайян ижтимоий гуруҳнинг ёки шахснинг бундай тарихий онги ўтмиш аждодлардан мерос узуқ-юлуқ илмий билимлар, содда тасаввур ва баҳолардан иборат бўлади. Тарихий онгнинг бундай жўн кўриниши ҳам киши маънавий оламини бойитишга ёрдам беради, бироқ жўнлигича қолаверади. Тарихий воқеа-ҳодисларга илмий баҳо

---

[4] Абдуллаев Р.Т. Тарихий онг ва Ўзбекистоннинг замонавий тарих фани. //Тарих ва ўзликни англаш II:Ўзбекистон ва Германия XX асрда. - Тошкент, 2007. - Б. 6-12.

[5] Абдуллажанова Д. Тарихий онг ва тарихий хотира. //Фалсафа ва ҳуқуқ. - Тошкент, 2004. - № 2. - Б.83.

бериш, тарихий жараёнларнинг ҳаракатлантирувчи кучларини аниқлаш, конкрет сиёсий вазиятларни таҳлил қилиш бундай онг вакиллари имкониятидан ташқарида бўлади. Тарихий жараённинг маънавий жиҳатини ташкил қилувчи ижтимоий онг элементи бўлмиш *тарихий билим*ни тизимли тарзда, унинг барча босқичлари ҳамда даражаларида қабул қилиш зарур, чунки тизимли ёндашувсиз, воқеа ва ҳодисаларга тарихий тафаккур билан муносабатсиз тарихий онг ҳақидаги тасаввурлар тўлиқ бўлмайди. Таниқли социолог Ж.Т. Тошченко ёзади: «Агар тарихий онгнинг мазмун-моҳиятини тавсифлайдиган бўлсак, айтиш мумкинки, у умуман жамиятга, хусусан, турли ижтимоий-демографик, ижтимоий-касбий ва этно-ижтимоий гуруҳларга, шунингдек, алоҳида кишиларга хос бўлган ўтмишни бутун турфа хиллиги билан идрок этиш ва баҳолашни ўзида акс эттирувчи ғоялар, қарашлар, тасаввурлар, ҳиссиётлар, кайфиятлар мажмуидир»[6]. Бу ерда ўтмишни хилма-хил воситалар орқали идрок этиш, тушуниш ва баҳолашга урғу берилишидан англаш мумкинки, тарихий онг феномени ўта мураккаб, унинг функциялари серқиррадир. Марҳум академик Ж.Туленов ва профессор И.Жабборовлар бу феномен ҳақида «илгари содир бўлган тарихий воқеаларни ўзида акс эттирган турли-туман манбалар, ашёлар авлоддан-авлодга мерос сифатида ўтиб, тарихимиз, маданиятимизнинг узлуксизлигини таъминлайди»[7], дея бежиз таъкидламаганлар.

Келтирилган ёндашувлар, таърифларни умумлаштирсак, ижтимоий онгнинг ўзига хос шакли бўлган тарихий онг – инсон ўтмиши ҳақидаги барча жараёнларни қамраб олувчи ҳамда унинг келажак тақдирини белгилашга хизмат қилувчи воситалар мажмуи экани ҳақидаги тасаввур ҳосил бўлади. Тарихий онг феномени универсал характерга эгалиги, жамият ва инсон ҳаётидаги вазифа ва функциялари мўллиги туфайли унга хилма-хил, ҳатто, баъзан бир-бирига зид келувчи таърифлар берилган, эҳтимол бу яна давом этар. Бизнингча, *тарихий онг, бир томондан, жамият, унинг ижтимоий гуруҳлари ва индивидларнинг ўз ўтмиши ҳақидаги, иккинчи томондан, уларнинг бутун инсоният ўтмиши ҳақидаги тасаввурлари, билимлари ҳамда тарихий тажрибалар силсиласидан тўпланган фалсафий хулосалари мажмуидир.*

Тарихий онг категориясининг мазмун-моҳиятини янада чуқурроқ англаш учун унинг генезиси ва эволюциясига эътибор қаратиш лозим. Тарихий онгнинг вужудга келишида ўтмиш, қадрият-анъаналар ҳамда маданий-маънавий мерос асосий ўрин эгаллайди. Диний онгнинг асосини дин ташкил этса, тарихий онгнинг асосини тарих ташкил этади. Таниқли немис тарихчиси ва файласуфи Освальд Шпенглер таъбири билан айтганда, «Тарих – тирик борлиқдир». Зеро тарихий хотирасиз келажак бўлмайди, тарих кишилар ҳаёти, улар фаолиятига яширинган хотирадир. Тарихни ўрганиш, унга ҳар қандай мавзудаги мурожаат, инсонда муайян тарихий онгни вужудга келтиришга хизмат қилиб, унинг тарихий хотирага айланиб боришини таъминлайди. Тарихий онг инсоннинг ер юзида яшай бошлаган

---

[6] Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния //Новая и новейшая история. – № 4, 2000 г., С.4.

[7] Туленов Ж., Жаббаров И. Тарихий онгни ривожлантириш давр талаби. –Тошкент: Меҳнат. 2000. –Б.7.

даврлариданоқ вужудга келиб, ривожланиб борган ва доим ўзгарувчан хусусиятга эга бўлган. Сабаби инсон жамият тараққиёти билан узвий, бир-бирига боғлиқ ҳолда ривожланади. Онгнинг шаклланиши кишилик жамияти пайдо бўлгандан буён шаклланган бўлса, тарихий онг ҳам ўша даврларданоқ шаклланиб, ривожланиб келган. Инсоният ибтидоий тўда босқичидан уруғчилик жамиятига ўтгандан сўнг инсонда олам ҳақидаги илк тасаввурлар пайдо бўлган, одам оламни англай бошлаган, бу эса инсон онги ривожланишини янги босқичга кўтарди. Тарихий онг генезисида дин муҳим ўрин тутади. Дин инсонда тарихий онг ва хотирани шакллантирган ҳамда ривожлантирган омилларнинг дастлабкиси ва асосийси ҳисобланади.

Маълумки, ҳар қандай ижтимоий ҳодиса ёки жараённинг ички тузилиши, таркибий қисмлари, уларнинг ўзаро алоқалари, боғлиқлиги ҳамда шу тизим бажарадиган (унга юкланган) вазифаларни ўрганиш структурали-функционал таҳлил орқали амалга оширилади. Янги давр фалсафасида жамиятнинг структурали таҳлилини XIX асрда инглиз олими Герберт Спенсер бошлаб берди. Унинг социологик концепцияси жамиятни доимо мувозанатга интиладиган ўзига хос тирик организмга қиёс килиш билан ажралиб туради. Мувозанат нормал ҳаёт фаолиятининг шарти ва заминидир, «социал агрегат» бўлган жамият эса, индивид каби турли ҳаёт фазаларини ўтайди: ўсиб боради, мураккаблашади, ичдан табақаланади ва қисмларининг бир-бирига боғлиқлиги ортиб боради. Лекин Спенсер жонли организм билан жамият орасидаги туб фарқларни эътиборга олмаган, ҳар қандай жамият эволюцияси асосида ижтимоий тафовутларнинг «мультипликация» си, яъни ортиб бориши ётади, деб таъкидлаган.

Структурали-функционал метод ривожига Т.Парсонс, Р.Мертон каби социологлар беқиёс ҳисса қўшдилар. Айниқса, Т.Парсонснинг структурали ёндашув жамиятнинг статик ҳолатини, функционал ёндашув эса унинг динамикаси, ривожланиш жараёнларини чуқур англаб етишга йўл очиб беради, деган қарашлари тарихий онгни таҳлил қилиш учун ҳам аҳамиятлидир.

Тарихий онгнинг таркибий тузилишини ўрганишдан аввал унинг шаклланиш даражаларига диққатни қаратиш муҳим. Илмий адабиётларда унинг тўрт даражаси мавжудлиги ҳақидаги фикр кўпроқ оммалашган.

Тарихий онгнинг биринчи (қуйи) даражаси шаклланиши бевосита ҳаётий тажрибани тўплаш асосида юз беради. *Тарихий онгнинг иккинчи (ўрта) даражасида* шахснинг олам ҳақидаги билим ва кўникмалари турли урф-одат, маросим ва анъаналардаги иштироки, ота-онаси ёки ўзидан катталардан олган маълумотлари, бадиий адабиёт, кино, театр, радио, телевидение, меъморий обидалар, шунингдек, оммавий ахборот воситалари таъсири остида шаклланиши мумкин. Аммо тарихий онгнинг бу даражаси ҳам ҳали тизимга солинган билимга айланмайди. *Тарихий онгнинг учинчи (юқори) даражаси* мактабда олинган тарихий билимлар асосида шаклланади. *Тарихий онг шаклланишининг тўртинчи (олий) даражаси* инсон ўтмишни ҳар томонлама назарий тушуниш, тарихий тараққиёт тенденцияларини пайқай олиш қобилиятига эга бўлганда юзага келади.

Тарих фани инсониятнинг ибтидоси, эволюцияси, ривожланиш тенденцияларини ўрганиш билан бир қаторда, ўтмиш ҳақидаги билимларни индивид онгида мустаҳкамлаш орқали унинг тарихий хотирасини шакллантиради. Шу тариқа тарихий онгнинг ички структуравий компонентлари зуҳур бўла бошлайди. Булар: тарихий қараш, тарихий идрок, тарихий тасаввур, тарихий хотира, тарихий тафаккур, тарихий маданият ва ҳ.қ.

Тарихий қараш тарихий онгнинг шаклланишида муҳим ўрин тутади. У, биринчидан, ўтмишдаги воқеа-ҳодисаларни ҳақиқий тарих нуқтаи назаридан, яъни қандай бўлса шу ҳолича эътироф этиш ва баҳолашни, иккинчидан, индивиднинг муайян мафкуравий платформадан, муайян позициядан туриб тарихга муносабатини билдиради. Айни пайтда, *тарихий қараш,тарихий идрок* ва *тарихий тасаввур*нинг иштирокисиз *тарихий хотира*нинг шаклланиши мумкин эмас. Бунда тарихий идрок воқеа ва ҳодисаларни тарихий қараш воситасида қабул қилиб ва ўзлаштириб, тарихий тасаввурга айланади, тасаввур эса жамланиб, кристаллашиб тарихий хотирани ташкил этади.

Жамият ва индивид ҳаётида *тарихий хотира*нинг роли катта. Халқ, миллат тарихий хотирани йўқотар экан, келажакдан маҳрум бўлади. Келажак нафақат орзу ёки истак, балки билиш предмети ҳам бўлгани учун ўтмишни, масалан, Ўзбекистон тарихини тушуниш жараёни унинг зарурий элементи ҳисобланади. Тарихий хотирада унинг субъектининг қизиқишлари, эҳтиёжлари ва манфаатларига тааллуқли бўлган ҳолда ўтмиш ҳақидаги барча саралланган билим ва тасаввурлар жамланади. Шунингдек, ворисийлик қонуниятига кўра, аждодлар томонидан яратилган моддий ва маънавий мерос сақланиб, кейинги авлодларга етказилади. Бу «занжир» жараёнида тарихий хотира ўтмиш ҳақидаги билимларни ўзида сақловчи муҳим бўғин бўлиб хизмат қилади. Бундан ташқари, тарихий хотира янги ахборотларни қайта ишлаш орқали муттасил ривожланиб боради ва у моҳиятан ўтмишга эмас, балки келажакка қаратилган бўлади.

«*Тарихий маданият*» тушунчаси эса тарихий онг билан икки томонлама тақозо этувчи муносабатида бўлади. Яъни тарихий онгнинг юксаклиги тарихий маданиятга эришганликни билдирса, ўз навбатида тарихий маданиятлилик тарихий онгнинг олий даражага кўтарилишини таъминлайди.

Тарихий онгнинг *функциялари* ҳақида гапирганда унинг ўта серқирралиги, ўзгарувчанлиги ва ҳаракатчанлигига эътибор қаратиш лозим. Булардан энг муҳимлари:

- билиш функцияси;
- таълим бериш функцияси;
- дунёқарашни шакллантириш функцияси;
- тарбиявий-ахлоқий функцияси;
- миллатни жипслаштириш функцияси;
- маданий идентиклик (мансублик)ни сақлаш функцияси ва бошқалар.

Тарихий онг, ўз таркибига тарих, тарихий тафаккурни қамраб олиши билан маърифатли жамият қуришнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

Буни қуйидагиларда кўриш мумкин:

биринчидан, тарихни англаш орқали инсон ўз шахсини баҳолайди, ўзининг кимлигини англайди, бугунги кундаги ҳаётининг мазмунини тушунади ва ўзининг келажак фалсафасини яратади;

иккинчидан, инсон тарихий тафаккурини шакллантириш орқали шахс сифатидаги ўз бетакрор феноменини вужудга келтиради ва дунёқарашини шакллантиради ҳамда ўзлигини англаш, ҳақ-ҳуқуқлари учун кураша олиш қобилиятини юзага чиқаради;

учинчидан, тарихий онг буюк аждодлари билан фахрланиш, яхлит миллат эканини ҳис қилиш, жаҳон цивилизацияси ва инсоният тараққиётига, ўз мустақил давлати равнақига ҳисса қўшиш, Биринчи Президент Ислом Каримов таъбири билан айтганда, «маънавий жасорат» кўрсата олиш салоҳиятини тарбиялайди ва рағбатлантиради. Тарихий онг маънавий қудрат беради, ҳар бир фуқарони маънавий, руҳий ва ахлоқий жиҳатдан янгилайди. Ва шуниси билан жамият тараққиётига хизмат қилади.

Диссертациянинг «**Тарихий онгни шакллантириш омиллари ва тараққиётда ворисийлик**» деб номланган иккинчи бобида Ўзбекистонда мустақилликнинг илк давриданоқ маънавиятни тиклаш, халқ онгини эски мафкуравий ақидалардан тозалаб, истиқлол ғояларини сингдириш, миллий тарихни янги асосда ўрганишга доир саъй-ҳаракатлар таҳлил қилинган. Бу ишларни амалга оширишда «янги тарих» ғояси муҳим ўрин тутди.

Янги тарихни яратишда Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 16 декабрдаги «Ўзбекистоннинг Янги тарихи»ни тайёрлаш ва нашр қилиш тўғрисидаги Қарори катта аҳамиятга эга бўлди.

Маълумки, собиқ иттифоқ даврида миллий тарих тизимли тарзда йўқотиб борилган, партиявийлик ва синфийлик юқори ўринга кўйилган, барча ижтимоий жараёнлар «коммунистик» мафкура асосида амалга оширилган эди. Расман мустақил, лекин амалда марказга бўйсундирилган республикаларда халқ маънавияти, қадрияти умуман ҳисобга олинмади.

Мустақилликдан аввал нашр этилган тарих, адабиёт дарсликлари, асосан социалистик интернационализм руҳида ёзилган бўлиб, уларда миллийликка деярлик эътибор берилмас, халқимизнинг советларгача бўлган тарихи фақат қора бўёқларда битилган, салбий жиҳатлар бўрттириб кўрсатилган эди.

Совет тарих фани халқимизнинг асл тарихини сохталаштирди, дин илмга зид, тарихий тараққиётга тўсқинлик қилади, деган нотўғри тушунчани юзага келтирди. Айтиш керакки, шўро мафкурачилари ўз мақсадларига маълум даражада эришдилар ҳам: вақтлар ўтиб ўқувчилар тарихий онгида миллий қадриятларни ўрганишга бўлган муносабат ўзгарди. Халқнинг тарихий хотираси коммунистик мафкура ғоялари асосида шакллантирилди, натижада, ўз тарихини ўрганиш, ундан фахрланиш туйғулари йўқолиб борди.

Собиқ иттифоқ даврида нашр этилиб, ўқитилган ижтимоий-гуманитар йўналишдаги дарсликларда ватан тарихини ўрганиш аниқ ва ишонарли тарихий фактлар эмас, тарихий уйдирмалар асосида ёзилди, шу билан бирга, дарсликларга ҳукмрон мафкура ғоялари чуқур сингдирилган эди. Сирасини айтганда, «ҳеч қайси мустамлака давр тарихшунослиги миллий тарихни

ёритишда мустамлакачилар чизган чизиқдан чиқа олмаган.»[8] Бунинг устига мактабларга мўлжалланган «СССР тарихи» дарсларида, асосан, Россия тарихи ўқитилар, иттифоқдош республикалар тарихи ҳақида бир-икки ўринда номигагина сўз юритилар, уларга ажратилган соатларда катта тафовутлар бор эди. Масалан, собиқ иттифоқ таркибига кирган республикалар (Россия ёки ўша вақт қисқартмаси билан айтганда РСФСР ҳам шу таркибда бўлса-да у ҳисобга кирмайди) – Грузия, Арманистон, Латвия, Литва ва Эстония мактабларида миллий тарих махсус курс сифатида 180–212 соат ўрганилгани ҳолда Ўзбекистон мактабларининг V–X синфларида миллий тарих «СССР тарихи» курсининг «ажралмас» қисми сифатида бор-йўғи 22 соат ўқитилар эди[9].

Тарихий жараён тўғрисидаги мунтазам билимлар мактабда тарих дарсларида эгалланар экан, ёшларимиз тарихий онгини ҳақиқий тарихимизга мос, халқимизнинг асл қадриятлари руҳида шакллантириш учун, биринчи навбатда, миллий ғоя асосларига таяниш зарур. Маълумки, «миллий ғоя – муайян миллат ҳаётига мазмун бахш этадиган, уни эзгу мақсад сари етаклайдиган фикрлар мажмуи. У миллатнинг ўтмиши, бугуни ва истиқболини ўзида мужассамлаштиради, унинг туб манфаатларини, мақсадларини ифодалайди. Миллий ғоя ўз моҳиятига кўра, халқ, миллат тақдирига дахлдор бўлган, қисқа ёки узоқ муддатда ҳал этилиши керак бўлган вазифалар ва мўлжалларни ҳам акс эттиради»[10].

Кўринадики, «миллий ғоя» билан «тарихий онг» амалда бир-бирини тақозо этадиган тушунчалардир. Тарихий онги шаклланган шахснинг миллий ғояни ўзлаштириши, уни эътиқодга айлантириш жараёни ўз-ўзидан, табиий равишда кечади. Ёхуд, аксинча.

Тарихий онгни шакллантириш фақат билим (ахборот) доирасини кенгайтириш эмас, келажакка ишончни ҳам мустаҳкамлашдир. Америкалик психолог Абраҳам Маслоу ҳозиргача кўп дарсликлардан жой олиб келаётган «инсон эҳтиёжлари иерархияси» да табиий эҳтиёжлардан кейинги ўринда тинчлик ва хавфсизликка бўлган эҳтиёж, эртанги кунга ишонч эҳтиёжи туради, деб ҳисоблайди. Тарихий онг мураккаб ижтимоий-психологик феномен бўлгани боис уни шакллантириш ва ривожлантириш жараёни ҳам кўплаб ижтимоий-маданий асосларга таянган ҳолда кечади. Айтайлик, ўзбек халқининг маданий меросларидан бўлмиш меъморчилик санъати минг йиллар давомида яратилган бўлиб, биз учун гўёки тирик тарих ифодасидир. Чунки тарихий маданий обидаларимиз узоқ ўтмишни эслатиб турувчи бир иншоотгина эмас, балки кишида миллий ифтихор, миллий ғурур туйғуларини ривожлантирувчи, ўтмиш ҳақида холис тарихий маълумот берувчи, тарихий ватанпарварликни юксалтирувчи, қолаверса, жамият ҳаётидаги тарихий онгнинг ифодаси бўлмиш тарихий маданиятни шакллантирувчи муҳим восита ҳам ҳисобланади. Ёшлар (айниқса, ўқувчи ёшлар)да тарихий онгни шакллантириш ва ривожлантириш жараёнларини амалга оширишда

---

[8] Тарих ва ўзликни англаш III: Ўзбекистон ва Германияда тарихни ёритиш. – Тошкент: Фан, 2008. – Б.5.

[9] Қаранг: Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. –Тошкент: Университет, 2002. – Б.5.

[10] Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5- жилд. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2003. – Б.666.

социологик ва педагогик ёндашувларни такомиллаштириб бориш ижтимоий тараққиётнинг муҳим омилидир.

Глобаллашув жараёнлари таъсири остида тарихий онг ўзгаришининг қонуниятлари ва тенденцияларини ўрганиш, ушбу таъсирнинг ижобий ва салбий жиҳатларини аниқлаш муҳим аҳамиятга эга. Бугун ғоявий-мафкуравий хуружлар авж олаётган бир пайтда тарихий онг инсонда ушбу хуружларга қарши иммунитет ҳосил қилади ҳамда турли тарихий даъволарнинг ижтимоий-сиёсий, тарихий сабабларини таҳлил қилиш функциясини шакллантиради. Қолаверса, ёшларда тарихий онгни ривожлантирувчи услублардан фойдаланган ҳолда уларда ватан туйғуси, муайян миллатга, халққа мансублик ифтихори, тарихий ватанпарварлик, ўз миллати билан айнанлигини ҳис этиш салоҳияти, миллий ғурур, миллий ор-номусни шакллантириш, ривожлантириш вазифасини ҳам бажаради. Мазкур хусусиятлар шахснинг ватанпарвар бўлиб камолга етишишида таянч ҳисобланиб шу орқали мамлакат ўзининг барқарор келажагини таъминлаш учун мустаҳкам пойдевор барпо этади.

Диссертацияда тарихий онгни ривожлантириш омиллари немис тарихчиси ва назариётчиси Йорн Рюзеннинг «тарихий нарратив» модели асосида таҳлил қилинган. Рюзен тарихий онгнинг тараққиётини ифода этувчи нарратив (ҳикоя, ривоят)нинг тўрт типини ажратиб кўрсатган. Булар анъанавий, ибратомуз, танқидий ва генетик типлардир. Зотан, немис олимининг фикрича, тарихий онг ўтмиш тажрибасини бугунги кун ва кутилаётган келажак нуқтаи назаридан баҳолаб, амалий ҳаётда тўғри йўлни топиш имкониятини ҳосил қилишдир[11].

Дарҳақиқат, халқнинг маданияти, миллий менталитети, урф-одат ва анъаналари тарихий онгни шакллантирадиган муҳим омиллардандир. Ҳаётга энди қадам кўяётган ёш авлод, ақлини таний бошлагандан эътиборан, муайян урф-одатлар муҳитида улғая бошлайди, ота-боболаридан мерос бўлиб келаётган одатлар, расм-русумлар ўйлаб ўтирмасдан, табиий бир тарзда қабул қилинади. Ёш авлоднинг ижтимоийлашувида бундай ворисийлик муҳим роль ўйнайди. Вақти келиб инсон улғайгач, бирор маросим ва байрамда қатнашар экан, унинг қай пайт ва нима учун келиб чиққани, қандай мазмун ва моҳиятга эга экани билан қизиқади. Инсоннинг урф-одат ва маросимларга бўлган муносабати унинг ҳаёти мобайнида ўзгариб боради. Чунки жамиятдаги катта бурилишлар, социал катаклизмалар пайтида анъана ва урф-одатлар кескин трансформацияга учрайди, янги урфлар, байрам ва маросимлар пайдо бўлади. Мисол тариқасида Мустақиллик йилларида шаклланган халқчил маросим ва байрамлар, «Хотира ва қадрлаш куни», «Қатағон қурбонларини ёд этиш» кабиларни келтириш мумкин.

Тарихий онг, тарихий хотира ва миллий онг ўтмиш сабоқларини тўғри англаш билан бирга, келажакни ҳам кўра билишнинг маънавий замини ҳисобланади. Бунинг учун жамиятда мутолаа маданиятини ривожлантиришнинг аҳамияти беқиёс. Тадқиқотда кейинги йилларда

---

[11] Қаранг: Мысливец Н.Л. Историческое сознание молодёжи как предмет социологического исследования //Н.Л. Мысливец // Смена парадигм в историографии всеобщей истории в Республике Беларусь и Российской Федерации: сб. науч. ст./Учреждение образования Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы.- Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2016 .- С.122-128.

мамлакатимизда мутолаа маданиятини юксалтириш, ёшлар орасида китобхонликни кенг ёйиш оммавий ҳаракатга айланиб бораётгани, бу йўлда Президент Шавкат Мирзиёев ташаббуслари, қабул қилинаётган директив ҳужжатлар ва уларнинг амалий натижалари таҳлил қилинган.

Диссертациянинг «**Ўзбекистон таълим-тарбия тизимида ўқувчилар тарихий онгини ривожлантириш тамойиллари**» деб номланган учинчи бобида мамлакатимиз келажаги бўлмиш ёшларнинг тарихий онгини ўстириш, ватанимиз тараққиётига хизмат қилувчи авлодни шакллантириш учун амалга оширилаётган маънавий-маърифий ишлар эмпирик тадқиқотлар асосида тизимли таҳлил этилган.

Ўқувчи ёшларда тарихий онгни фаол шакллантириш имконини берадиган, шахснинг жамиятга мослашуви, яъни ижтимоийлашувининг муҳим агенти ҳисобланган социал институт – бу мактабдир. Тарихий жараён тўғрисидаги мунтазам билимлар мактабда – тарих дарсларида эгалланади, бунда ўқувчилар ўтмиш тўғрисида илк бор бир тизимга солинган тарзда тасаввур ҳосил қиладилар. Лекин фактни билишнинг ўзи ҳали илмий билим бўлмай, уни тушуниб олиш, таҳлил қилиш ва баҳолаш талаб этилади, шундагина фактлар тарихий жараённинг яхлит концепциясига қўшилиб, тарихий хотира тарзида мустаҳкамланади. Бу жараёнларда тарих фани дарслиги асосий ролни ўйнагани боис унинг сифати, илмийлик даражаси, унда ўтмишнинг ҳаққоний ёритилиши муҳимдир.

ХХ асрнинг охирларидан бошлаб постсовет мамлакатларининг ҳаммасида миллий тарихий онг янгича руҳда шакллантирила бошлади. Бунда мактабдаги тарих фани дарсликларининг қайтадан ёзилиши катта аҳамият касб этди. Хусусан, республикамиз таълим тизимида ўқитилаётган тарих ва адабиёт дарсликларининг янгиланиши натижасида истибдод йилларида шаклланган тарихий онг кескин трансформацияга учради, ўқувчилар тарихий онгининг янгича асосларда шаклланишига олиб келди. Қолаверса, миллий тарихнинг қайтадан талқин этилиши, жамият миқёсида одамларнинг ўз ўтмишига бўлган муносабатини буткул ўзгартириб юборди.

Диссертацияда МДҲ давлатларининг ўрта мактабларида ўқитилаётган бир қатор тарих фани дарсликлари контент-таҳлил асосида қиёсий ўрганилиб, уларнинг шакли, мазмун-моҳияти, тарихий воқеаларга муносабатидаги ўхшаш ва фарқли томонлари, ютуқ ва камчиликлари аниқланган. Жумладан, Россия Федерацияси ва Қозоғистон Республикасининг ўрта таълим тизимида қўлланилаётган айрим тарих дарсликлари ўзининг мавзуларни тақдим этиш усули, мавзуларга алоҳида қўшимча маълумотлар илова қилиниши, ҳатто Россия таълим тизимида тарих фанини ўқитишда дарсликлардан ташқари хрестоматиялардан ҳам фойдаланиш ўқувчиларда тарихий онгни ривожлантиришга самарали таъсир кўрсатадиган ва бизнинг амалиётда ҳам ўзлаштирса арзийдиган ижобий тажрибалардан экани таъкидланган.

Амалдаги тарих фани дарсликлари сифатига баҳо бериш учун уларни ўрганишдан ташқари, мактабларнинг тарих фани ўқитувчилари орасида ҳам эксперт-сўров ўтказилди. Тарих дарсликларининг аҳволи ва унга ўқитувчиларнинг муносабатини сўров натижалари бўйича таҳлил қилиш, умумий тарзда, қуйидаги салбий жиҳатлар мавжудлигини кўрсатди:

а) дарсликларнинг ҳажми жуда кичик бўлиб, берилаётган маълумотларнинг тўлақонлилиги ва тушунарлилигини таъминлай олмаяпти;

б) дарсликда ифодаланган воқеа-ҳодисалар билан боғлиқ мисоллар, тарихий ҳужжатлардан парчалар, турли расм-чизмалар келтирилмаганлиги ўзлаштирилаётган мавзунинг жозибадорлигига путур етказяпти;

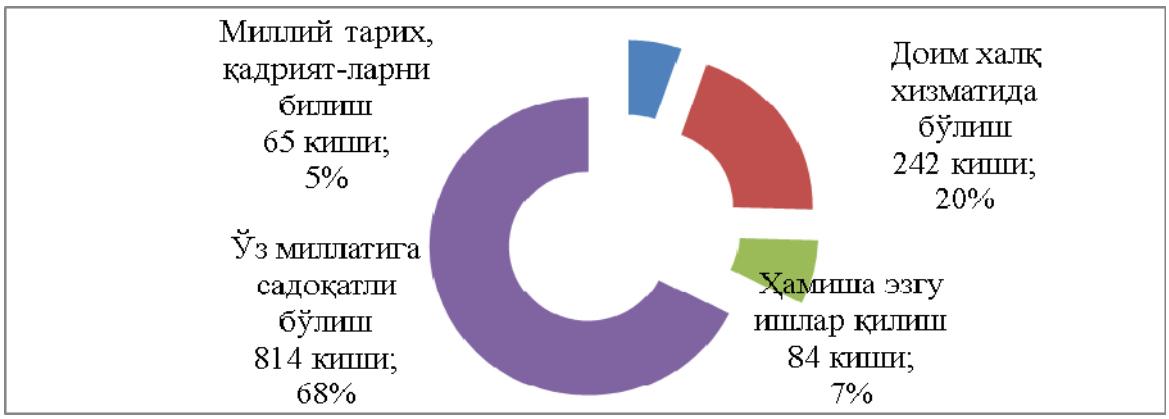
в) мавзуларни мустақил ўзлаштириш учун ҳеч бир синф дарслигида, ҳатто, энг янги нашрларда ҳам адабиётлар тавсия қилинмаган Бу ҳол ўқувчиларнинг фанни чуқур ўзлаштиришига имкон бермайди.

Ўқувчиларда тарихий онгнинг шаклланиши ва ривожланиши ҳолатларини ўрганиш учун Фарғона, Андижон, Наманган вилоятларининг бир қатор туман ва шаҳарларида ҳамда Тошкент вилоятининг Олмалиқ шаҳрида (бу ерда турли миллат вакиллари истиқомат қилгани боис ҳар хил миллат ўқувчиларининг мамлакат тарихига муносабатини ўрганиш назарда тутилди) 2011 ва 2017 йилларда мактаб (юқори синф ўқувчилари), коллеж ва академик лицейларнинг ўқувчи ёшлари орасида эмпирик тадқиқотлар ўтказилди. Сўровнома таълим муассасаларидаги гуруҳ ва синфларни тасодифий танлаб олиш орқали амалга оширилиб, унда ҳаммаси бўлиб 1200 нафар респондент иштирок этди. Уларнинг 43 фоизини (518 нафар) ўғил ва 57 фоизини (682 нафар) қиз респондентлар ташкил қилди.

Ўқувчиларнинг тарих ҳақидаги тушунчасини ва уларнинг тарихга муносабатини билиш мақсадида «Тарих деганда нимани тушунасиз?» деган савол берилди. Респондентларнинг 1,4 % и – «афсона ва ривоятларни», 36,6 % и – «дарсликда ёритилган маълумотларни», 57,3 % и – «ўтмишда бўлиб ўтган воқеа-ҳодисалар мажмуини», 2 % и – «умуман, бир нарса дейишим қийин», деб жавоб берган бўлса, 2011 йилдаги тадқиқотда 7 % и – «афсона ва ривоятларни», 7% и«дарсликда ёритилган маълумотларни», 80% и – «ўтмишда бўлиб ўтган воқеа-ҳодисалар мажмуини», 6 % и – «умуман, бир нарса дейишим қийин», дея жавоб берган. Бундан кўриниб турибдики, ўтган вақт мобайнида тарихга бўлган муносабат ижобий томонга ўзгарган. Тарих деганда «дарсликда ёритилган маълумотларни» тушунувчи респондентларнинг ҳиссаси ошганлиги (36,6 %) уларнинг тарихни илмий англашга интилишлари ортганидан дарак беради.

Ўқувчиларнинг ватан ҳақидаги тасаввурларини аниқлаш учун уларга «Ўзбекистон сиз учун ниманинг ифодаси ҳисобланади?» деган савол билан мурожаат этдик. Иштирокчиларнинг 13,4 % – «севимли диёр», 12 % – «авлод-аждодларим ватани», 71,5 % – «мен туғилиб ўсган мамлакат» жавобларини танлашди. Ушбу саволга 2011 йилда иштирок этган респондентларнинг 18 % и «авлод-аждодларим ватани», 20,5 % и эса «севимли диёр», 51 % и «мен туғилиб ўсган мамлакат» деб жавоб беришган эди. Юқоридаги жавоблардан ҳозирда ўқувчиларнинг ватан ҳақидаги фикрлари бирмунча кенгайганини, улар ватанни ўз шахси билан боғлаган ҳолда тасаввур этишлари кузатилди.

Тадқиқот давомида ўқувчиларнинг «ватанпарварлик» тушунчаси ўрганилди. Сўровнома натижаларининг кўрсатишича, ватанпарварлик деганда респондентларнинг 5 % и – «миллий тарих, қадриятларни билишни», 7 % и – «ҳамиша эзгу ишлар билан шуғулланишни», 20 % и – «доим халқ хизматида бўлишни», 68 % и «ўз миллатига садоқатли бўлишни» тушунар экан.



3.3-расм. Ёшлар ватанпарварликни қандай тушунади

Ушбу сўров 2011 йилдаги социологик тадқиқотда ҳам мавжуд бўлиб унда 11 % и респондент «миллий тарих, қадриятларни билиш», 12 % и – «доим халқ хизматида бўлишни», 13 % и – «ҳамиша эзгу ишлар қилишни», 63% и «ўз миллатига садоқатли бўлишни» тушунишини билдирган. Тадқиқот натижаларидан аниқланишича, ушбу тушунчаларга муносабатда ҳам ижобий динамика кўзга ташланади.

«Ўтмиш аждодларимиздан мардлик, жасорат рамзи сифатида кимларни кўрсатган бўлар эдингиз?» сўров-анкетасига респондентларнинг жавоблари (1-жадвал)дан тарихий онгнинг ҳолатига оммавий ахборот воситаларининг таъсири яққол кўринади.

3.4-жадвал.

“Ўтмиш аждодларимиздан мардлик, жасорат рамзи сифатида кимларни кўрсатган бўлар эдингиз?” деган саволга жавобларнинг жинсий нисбати

Жавоблар	Ўғил болалар		Қиз болалар	
Амир Темур, Жалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Ислом Каримов	4486	40,5%	640	53,3%
Шерғозихон, Пўлатхон, Дукчи эшон, Намоз Пиримқулов, Қурбонжон додхоҳ,	40	3,3%	46	3,8%
Маҳмудхўжа Беҳбудий, Мунавварқори, Файзулла Хўжаев, Абдулла Қодирий, Чўлпон	113	9,4%	144	12,0%
Зулфия, Озод Шарафиддинов, Ойдўстбий	16	1,3%	30	2,5%
Собир Раҳимов, Тўйчи Эрйигитов, Мамадали Топиболдиев	36	3,0%	42	3,5%
Пўлатхон, Дукчи эшон, Усмон Носир, Файзулла Хўжаев, Чўлпон	31	2,6%	60	5,0%

Бу ерда тарих дарсликларига кирган ва ОАВда тез-тез тилга олинган машҳур кишилар кўпроқ овоз олгани кўриниб турса-да, айрим жавоблардан респондентларда мардлик, жасорат, қаҳрамонлик кўрсатган тарихий шахслар ҳақидаги билимлари саёзлиги аён бўлиб қолган. Ачинарлиси, 6,5 фоиз

респондентгина Собир Раҳимов, Тўйчи Эрйигитов, Мамадали Топиболдиев каби Иккинчи жаҳон уруши қаҳрамонлари ҳақида маълумотга эга экан.

Шунингдек, «Миллий телеканалларимизда намойиш этилган ёки этилаётган фильм қаҳрамонларидан қайсилари ёдингизда қолган? » деган саволга энг кўп – 68,4 % респондент «Амир Темур, Жалолиддин Мангуберди, Улуғбек, Навоий, Бобур» жавобини белгилашган бўлса, иккинчи ўринда 22 % респондент Косем, Жумонг, Ошин, Жек, Ганди, Робин Гудларга овоз беришгани ҳам шахс тарихий онги ривожланишида, тарихий хотирани фаоллаштиришда оммавий ахборот воситаларининг, маданият ва санъатнинг роли беқиёс эканлиги ҳақидаги тезисни яна бир карра исботлайди.

ХУЛОСА

«Ўзбекистонда ўқувчилар тарихий онгининг янгиланиши ва ривожланиши (социологик таҳлил)» мавзусидаги социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси юзасидан олиб борилган назарий ва эмпирик тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосаларга келинди.

1. Кишининг юксак маънавият соҳиби бўлиши унинг тарихий онги даражасига, тарихий хотирасининг бой ва теранлигига бевосита боғлиқдир. Фарзандларимизда тарихий хотирани шакллантириш ва ривожлантириш ҳар бир ота-онанинг, устоз-мураббийларнинг, зиёлиларнинг муқаддас бурчи, давлатнинг эса, стратегик вазифасидир.

2. Глобал мафкуравий таҳдидлар кучайган ҳозирги даврда кишиларда, айниқса, ўқувчи ёшларда тарихий онг шакллантирилиб ва муттасил ривожлантириб борилса, бегона мафкура ва ғоялар улар онгига йўл тополмайди. Тарихий онгни шакллантириш тараққиётда ворисийлик принципини билиш, назарий ва амалий фаолиятда ундан фойдаланишни талаб этади.

3. Мустақилликнинг дастлабки йилларида шўролар хокимиятининг ҳам синфий, ҳам миллий сиёсати оқибатида бирёқлама шаклланган тарихий онгга путур етди. Жамиятдаги туб ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар туфайли тарихга ўтмишдаги воқеа ва ҳодисаларга баҳо бериш инқилобий тарзда ўзгарди. Ушбу реаллик негизида Ўзбекистон ўқувчиларининг тарихий тасаввур ва онги шакллана бошлади.

4. Мустақиллик даврида миллий урф-одат ва қадриятларнинг тикланиши, халқимизнинг неча асрлар мобайнида бунёд этилган, лекин коммунистик мафкуранинг тазйиқи остида унутилган, оёқости қилинган қадамжолар, тарихий обидалар, меъморий ёдгорликларнинг қайтадан таъмирланиши, эътибор марказига айланиши, буюк аждодларимизнинг муборак номлари яна улуғланиши одамларда тарихга янгича муносабатни жонлантирди. Бу умуммиллий оммавий тарихий онг ҳолати фарзандларимизга, ўқувчи ёшларга ҳам ўтмасдан қолмади. Уларнинг тарихий тасаввурлари ва тарихий онгида кескин бурилиш, янгиланиш ҳосил қилди.

Ўтган асрнинг 90-йиллари ўрталарида умуммиллий оммавий тарихий онгдаги бу ўзгариш, ўша давр ўқувчилар тарихий онгида шаклланган бу стреотип кейинги авлод ўқувчиларига, нисбатан, осон сингиб борди.

5. Тарих фанининг функцияларига тузатишлар киритилди: мамлакат тарихини ва унинг ривожланиш тамойилларини ўрганишдан иборат бўлган

билиш функцияси, кишининг оламга ва ўзининг ундаги ўрнига қарашини тизимга солувчи дунёқараш функциясига эътибор кучайтирилди. Шахснинг ўзлигини англаши янги, юқори босқичга кўтарилди.

6. Ҳаётий тажриба ва таассуротлардан ҳосил бўлган оммавий тарихий онгдан, яъни тарихий онгнинг қуйи ва ўрта даражасидан унинг юқори ва олий даражасига кўтарилиш учун махсус тарихий билим тақозо этилади. Бу эса тарих фани ўқитилиши ва дарсликларнинг юксак даражада бўлишини талаб қилади. Бунинг учун, энг аввало, тарих фани дарси ва дарсликларини қуйидаги мезонлар асосида шакллантириш мақсадга мувофиқ:

а) ҳар бир дарслик замирига миллий ғоянинг асосий тушунча ва тамойиллари сингдирилиши;

б) қуйи синф ўқув жараёнларида дарсларни самарали ташкил этиш учун тарихий мавзуларни янги педагогик технологияларга мослаштирган ҳолда ўйинлар тарзида ўтиш;

в) юқори синфда фақат дарслик мавзуси билан чекланиб қолмасдан, ўқувчиларда жорий воқеа-ҳодисалар, ислоҳотлар, ҳукумат дастурларини мустақил шарҳлай олиш қобилиятини ривожлантириш ҳамда ижтимоий-сиёсий ҳаётга мустақил муносабатни шакллантириш;

г) тарих фани дарсликларида берилаётган расмларнинг манбаларини кўрсатиш;

д) тарих фани жозибадорлигини ошириш мақсадида дарсликлар мавзуларига қўшимча мутолаа учун тавсия этиладиган тарихий-бадиий адабиётлар рўйхатини илова қилиш.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги таклиф ва тавсиялар берилди:

1. Ўзбекистон Республикасида дунёнинг кўпгина мамлакатларида тажрибадан ўтган «Тарихий онгни ривожлантириш концепцияси» ни қабул қилиш.
2. Ўқувчилар тарихий онгини ривожлантириш учун ўрта таълим тизимида ўқитилаётган гуманитар («Ўзбекистон тарихи», «Жаҳон тарихи», «Адабиёт») фанларига қўшимча менторлик, ибрат, устоз-шогирд сингари махсус курсларини жорий этиш (ҳудуд тарихи, маълум бир шахслар ҳаёти ва ҳоказо).
3. «Ўтмиш ва бугун» ёки «Ўтмиш ва келажак» каби туркум лойиҳаларни ташкил этиш.
4. Ижтимоий-гуманитар йўналишга ихтисослашган мактаблар учун чуқурлаштирилган тарих фани дарсликларини жорий этиш.
5. Ёшлар қалбида ўтмиш қаҳрамонларига ҳавас, миллий ғурур туйғуларини уйғотиш учун музей экспозициялари, театрлаштирилган кўргазма ва фестивалларда тарихни жонлантириб кўрсатишни ташкил этиш. Бу тадбир юртимизга туристлар оқимининг ортишига ҳам хизмат қилади.
6. Ўрта ва олий таълим тизими учун Ўзбекистон тарихига оид хариталарни мунтазам чоп этиб бориш.
7. Ўзбек тилида «Тарих энциклопедияси» ни тайёрлаб, нашр этиш.
8. Миллий тарихнинг оммавийлигини ошириш учун адабий-бадиий, публицистик адабиётлардан иборат «Тарих кутубхонаси» сериясини ташкил этиш.

РАЗОВЫЙ НАУЧНЫЙ СОВЕТ НА ОСНОВЕ НАУЧНОГО СОВЕТА DSc.29.12.2018.S.23.02 ПРИ АКАДЕМИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

МАХКАМОВ КОДИРЖОН ОДИЛЖОНОВИЧ

ОБНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ В УЗБЕКИСТАНЕ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

22.00.03 – Социология общественного сознания и социальных процессов.

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.3.PhD/Sots14

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме) размещен на веб-странице Академии государственного управления по адресу (info@dba.uz.) и на Информационно-образовательном портале «Ziyonet» по адресу (www.ziyonet.uz.).

Научный консультант:	**Умаров Абсалом Адилович** доктор социологических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Матибаев Тасполат Болтабаевич** доктор социологических наук
	Мавланов Уктам Махабасобирович доктор исторических наук
Ведущая организация:	**Ташкентский государственный экономический университет**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.29.12.2018.S.23.02 при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан. (Адрес: 100174, г. Ташкент, улица Ислам Каримова, 45. Административное здание Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан __ этаж, ___зал конференций. Тел.: 0(371) 232-60-47, факс: 0(371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан (зарегистрирована за № ___). Адрес: 100066, г. Ташкент, улица Ислам Каримова, 45. Административное здание, __этаж, __-й кабинет. Тел.: 0(371) 232-60-47, факс: 0(371)239-17-83.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2019 года.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2019 года.)

М.Б.Бекмурадов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.с.н., профессор

А.Б.Юнусов
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.с.н.

Ш.М.Содикова
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.с.н. доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии(PhD) по социологическим наукам)

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире в настоящее время, когда динамично осуществляются процессы глобализации, используются все более новые средства идеологического давления и атак, у народов все более ярко проявляется стремление опираться на свои исторические корни, с другой стороны, активизируются действия идеологических противников, которые пытаются нанести вред, воздействуя на историческую память людей, применяя безграничные возможности информационных технологий и средств массовой коммуникации.

Во всем мире все более усиливается интерес к изучению феномена исторического сознания на основе научно-теоретических и практических исследований, а также развитию исторического сознания молодежи. Осуществляется ряд инновационных подходов, таких как определение приоритетной важности исторического сознания при развитии чувства национальной идентичности, разработка методов формирования исторического сознания молодежи на основе новых информационных технологий, исследование социально-культурных аспектов (исторического нарратива), выражающего развитие исторического сознания, изучения роли архитектурных памятников в развитии исторического сознания молодежи.

В годы независимости была поставлена цель по развитию исторической памяти учащейся молодежи на всех уровнях системы образования, повышения уровня знаний молодежи, связанных с нашим великим наследием, для воспитания гармонично развитого поколения, являющегося будущим Узбекистана в духе уважения к истории Родины, таких понятий, как историческая память, историческая оценка, историческая гордость. В настоящее время постановление об организации деятельности общественного совета по новейшей истории Узбекистана, усиление внимания к повышению эффективности духовно-просветительской работы, организация международных научно-исследовательских центров по изучению научного наследия великих мыслителей, а также преобразования, осуществляемые в сфере образования, направлены на воспитание всесторонне развитого, патриотичного поколения. Важное значение приобретает необходимость «укреплять национальное самосознание, более глубоко изучать древнюю и богатую историю нашей Родины, активизировать научно-исследовательскую работу в этом направлении, всемерно поддерживать деятельность ученых гуманитарной сферы»[1]. Развитие исторического сознания учащихся, исследование его роли в социально-духовной жизни и воспитании личности имеют теоретическую и практическую значимость.

[1] Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 28.12.2018. https://president.uz/ru/lists/view/2228

Данное диссертационное исследование в определенной мере служит выполнению задач, предусмотренных Законом Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года «О государственной молодежной политике», Указами Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 5 июля 2017 года № УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», а также других нормативно-правовых актов, касаюшихся данной сферы.

Связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии I - «Исследование национальных, литературных, исторических и религиозных ценностей, национальной идеи, эстетического художественного воспитания, искусства, материального и нематериального культурного наследия, национальной государственности в процессе реформирования и модернизации общества».

Степень изученности проблемы. Основной целью осуществляемых в нашей стране преобразований, направленных на восстановление и изучение нашей национальной истории, укоренении ее в сознании народа является укрепление в гражданах чувств социальной ответственности, гражданского долга и национальной гордости.

Научно-методологической основой данного исследования стали приоритетные направления Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан, разработанной под руководством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева[2], концептуальные идеи Главы государства по вопросам духовно-нравственного воспитания молодого поколения, определенные в принятых им постановлениях[3] задачи по изучению и преподаванию нашей истории, исследованию и широкой пропаганде нашего исторического наследия.

Ешё с древнейших времен было понимание, что историческое сознание является той силой, которая регулирует общественную жизнь, поэтому необходимо его формирование. В течение веков народные герои, воспеваемые в легендах и преданиях, поэмах и сказках, являлись образцами для подражания для каждого молодого поколения. Исследования

---

2 Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016; Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017; Мирзиёев Ш.М.Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017; Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

3 Постановления Президента Республики Узбекистан от 30 июня 2017 года № ПП-3105 «Об организации деятельности Общественного совета по новейшей истории Узбекистана», от 5 июля 2017 года № УП-5106 «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодежи Узбекистана», от 28 июля 2017 года №ПП-3160 «О поднятии на новый уровень повышения эффективности духовно-просветительской работы и развития сферы».

исторического сознания в теоретическом аспекте проводились и продолжаются проводиться практически во всех регионах мира различными представителями общественно-гуманитарных наук. В частности, особо выделяют заслуги немецкого учёного Йорна Рюзена, который создал теорию типов исторического сознания и исторической культуры, американского учёного Самуэля Хантингтона, исследовавшего значение исторического сознания в формировании национальной и культурной идентичности, французкого философа и социолога Раймона Арона, разработавшего методологию изучения исторического сознания в XX веке.

Проблема исторического сознания рассматривалась российскими учеными с точки зрения философии в диссертациях М.Ширманова, Ю. Либига, О.Сгибнева, А.Самиева, А.Панюкова, О.Лосева, Р.Каменской, М. Чистанова, А.Леопа, с исторической точки зрения в диссертациях В. Мелешкина, П.Гречухина, А.Люблина и И.Яблокова. Социологический подход к исследованию проблемы рассматривался в работах таких ученых, как Ж.Тощенко, В.Утенков, М.Горшков, Л.Кононова, Т.Бурятина, В. Флоров.

Благодаря независимости изменилось необъективное отношение к нашей истории. Вместе с тем, кардинально обновилось социально-гуманитарное образование, в частности преподавание содержания предмета истории. Началось развитие и формирование исторического сознания членов общества, в особенности молодёжи, на основе достоверной, объективной истории. Это реализовывалось, с одной стороны, практическим путем, т.е. повышением качества и эффективности деятельности новой системы образования, духовно-просветительской работы, с другой стороны теоретическим путём, т.е. повышением содержания обучаемых предметов до уровня требований, проведением новых научных исследования для обогащения его новыми фактами и научными выводами.

Понятия «исторического сознания», «исторической памяти», «национального самосознания» были исследованы такими отечественными учеными, философами, историками, политологами, социологами и научными изыскателями как Ж.Туленов, И.Жабборов, С.Отамуратов, Г.Никитенко, Д.Ғуломова, М.Мамажанова, М.Ганиева, Р.Рахманов, Ф. Файзиев, М.Бекмуродов, О.Абдуазимов, Р.Абдуллаев, Д.Абдуллажанова, Д.Алимова, К.Шоназаров. Вместе с тем, были разработаны концепции по обучению и изучению истории независимого Узбекистана.

Анализ использованной литературы по теме диссертации позволил сделать вывод о том, что проблемы исторического сознания, его структуры, генезиса, формирования и изучения рассмотрены зарубежом на достаточно высоком уровне. Хотя в Узбекистане написаны научные статьи, касающиеся темы исторического сознания учащейся молодежи, но не существует отдельных монографических исследований. С этой точки зрения, системный анализ обновления и развития исторического сознания учащихся в нашей стране в социологическом аспекте имеет научно-практическое значение.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана по теме: «Исследование социальных явлений и процессов в условиях формирования гражданского общества».

Целью исследования является изучение формирования и развития исторического сознания учащихся, раскрытие социальных факторов обновления у них исторического сознания.

Задачи исследования:

дать научное определение понятию «историческое сознание», определить место в ряде смежных исторических категорий;

на основе изучения генезиса и эволюции исторического сознания определить его значение в духовном развитии общества;

классификация социально-культурных источников формирования исторического сознания;

обоснование роли и значения национальной идеи в обновлении исторического сознания учащихся;

освещение социально-культурных факторов в развитии исторического сознания в образовательно-воспитательной системе Узбекистана;

изучение социально-педагогических механизмов укоренения в сознании учащихся таких понятий как самосознание, национальная гордость, патриотизм;

показать связь формирования патриотических чувств у учащейся молодежи с укреплением основ национальной государственности;

разработать рекомендации и предложения по дальнейшему развитию исторического сознания учащихся и укреплению их исторической памяти.

Объектом исследования являются учащиеся средне–специальных и профессиональных образовательных учреждений, а также старших классов общеобразовательных школ Республики Узбекистан.

Предметом исследования - процессы формирования и развития исторического сознания у учащихся данных учреждений.

Методы исследования. В диссертации были использованы следующие методы: дедуктивный метод, метод системности, наблюдения, собирательный метод, анкетирование, свободное интервью, сравнительный анализ, экспертно-анкетный метод.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснована взаимная обусловленность низкого (до среднего образования), среднего (внеобразовательного), высокого (общеобразовательного) и высшего (постобщеобразовательного) уровней 4-этапного определения исторического сознания с использованием социологического метода (Р.Арон) как системообразующих элементов уровней;

обоснована роль нового исторического сознания, формируемого под воздействием изменений эпохи и духа времени, в становлении самосознания учащейся молодежи, чувств национальной гордости, патриотизма;

аргументированно раскрыто положительное влияние позитивных изменений, наблюдаемых в динамике социально-духовной жизни (возрождение памяти о национальных героях, инициативы по созданию произведений искусства о них, деятельность, направленная на восстановление достопримечательностей в регионах и духовного наследия исторических личностей) в формировании нового исторического сознания учащихся;

обоснована возможность эффективного развития чувств патриотизма и преданности ей земле посредством обучения национальной истории в форме факультативных занятий при становлении исторического сознания учащихся, формировании иммунитета против геополитических, идеологических угроз.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработаны социальные механизмы по обновлению и дальнейшему развитию исторического сознания у учащейся молодежи;

разработаны и внедрены в практику ряд рекомендаций, направленных на усовершенствование преподавания по предмету история и эффективную организацию деятельности кружков по гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных школах и в системе среднего специального образования.

Достоверность результатов исследования обосновывается публикацией статей в сборниках материалов республиканских и международных научных конференций, в отечественных и зарубежных научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией, изданием брошюр и пособий, репрезентативностью респондентов, принявших участие в исследованиях, выводами исследования, согласованием с полномочными структурами разработанных предложений и рекомендаций, а также внедрением их в практику.

Научная и практическая значимость результатов исследования. *Научная* значимость исследования диссертации определяется возможностью использования концептуальных идей, выдвинутых в диссертации, в исследованиях и совершенствовании методологических подходов к развитию исторического сознания, воспитанию молодого поколения в духе патриотизма, укоренению в сознании молодежи национальной идеи, а также в качестве теоретической основы при разработке нормативно-правовых документов, направленных на обеспечение эффективности культурно-просветительских работ.

Практическая значимость исследования заключается в использовании полученных результатов в проведении лекционных и практических занятий по общественно-гуманитарным предметам в общеобразовательных школах и в системе среднего специального образования Республики Узбекистан, а также проведении культурно-просветительских мероприятий,

ориентированных на развитие исторического сознания молодежи, разработке целевых проектов, направленных на совершенствование программ по истории.

Внедрение результатов исследования. Следующие результаты диссертационного исследования по теме «Обновление и развитие исторического сознания учащихся в Узбекистане (социологический анализ)» были внедрены в практику:

научные предложения, связанные с развитием исторического сознания учащейся молодежи, формируемого под влиянием изменившейся эпохи и духа времени, способствуюшего становлению самосознания, чувства национальной гордости, патриотизма были использованы в совершенствовании и обогащении научными сведениями параграфов 2-14 “Духовность человека и национальная идентичность”, “Ургозы национальной духовности в условиях глобализации” учебника “Основы духовности”, предназначенного для 10-11 классов общеобразовательных школ и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений Узбекистана (справка Республиканского центра образования от 28 мая 2018 года № 01/11-01/05-857). Это послужило укоренению в учащейся молодежи чувств патриотизма, национальной гордости, достоинства, самосознания, формированию духовного иммунитета к сегодняшним глобальным духовным угрозам на занятиях по предмету “Основы духовности”, проводимого в 10-11 классах общеобразовательных школ и средних специальных, профессиональных образовательных учреждениях.

предложения, касающиеся особенностей влияния позитивных изменений в динамике социально-духовной жизни на развитие нового исторического сознания учащихся, были использованы в совершенствовании и обогащении научными сведениями параграфов 2 и 6 тем «Духовность человека и национальноя идентичность», «Влияние духовного наследия на духовность человека» учебника “Основы духовности”, предназначенного для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и средних специальных, профессиональных образовательных учреждений Узбекистана (справка Республиканского центра образования от 28 мая 2018 года №01/11-01/05-857). Это послужило развитию исторического сознания учащихся путем использования таких элементов и механизмов воздействия на духовность человека как образы национальных героев в качестве примеров для подражания, гордости за достопримечательности в регионах, духовного наследия исторических личностей;

предложения и рекомендации по развитию исторического сознания учащихся с использованием теорий Р.Арона (метод 4-этапного определения исторического сознания) и Т.Парсонса использованы в реализации государственного гранта № И-2016-1-33 «Национальное воспитание и формирование мировоззрения молодежи» Республиканского центра духовности и просветительства (свидетельство Республиканского центра духовности и просветительства от 1 августа 2018 года №01/07-899-18). Это

позволило повысить эффективность комплексного подхода при развитии исторической памяти, исторического сознания молодежи (интегрировать уровни дошкольного, среднеобразовательного, внеобразовательного и уровня постсреднего образования). Это послужило всестороннему осознанию сложных геополитических процессов, происходящих в мире, формированию здорового мировоззрения, сохранению национальных воспитательных традиций.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования апробированы и обсуждены на 3 международных и 9 Республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации было опубликовано более 28 научных работ. Из них: 4 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК, 2 научные статьи в зарубежных журналах, 20 докладов и тезисов на научно-практических конференциях, 1 методическое пособие, 1 научная брошюра.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих 6 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации состоит из 121 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приводится соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложены научная новизна, практические результаты исследования, обоснована достоверность полученных результатов, раскрывается теоретическая и практическая значимость результатов исследования, приведены внедрение результатов исследования, сведения об опубликованности результатов и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретическо-методологические основы понятия исторического сознания»** даны определение и характеристика этого понятия, исследованы тенденции возникновения и развития исторического сознания, его сущность и содержание, место и роль в жизни общества и личности, а также его структура и социальные функции.

В научной и научно-популярной литературе имеется множество определений понятия историческое сознание. Например, Р.Абдуллаев даёт этому понятию следующее определение: «В науке под историческим сознанием обычно понимается совокупность взглядов, традиций, обычаев, обрядов, концепций социальных групп, классов, народов, наций о своем происхождении, важнейших событиях своей истории и великих личностях, о соотношении своей истории с историей других общин и мирового

сообщества в целом»[4]. Историк Д.Абдулладжанова даёт следующее определение: «Историческое сознание является формой общественного сознания и заключается в осознании своего происхождения и места в истории, прошлого, взаимосвязи сегодняшнего дня и будущего, в объективном восприятии социальной реальности»[5]. По нашему мнению, будет правомерным считать историческое сознание компонентом любой формы общественного сознания, в целом всех социальных сфер, ибо нельзя отрицать то, что и в науке и религии, философии и искусстве, в морали и праве есть своя история, своё историческое сознание.

На начальных стадиях развития исторического сознания человек еще далек от теоретических обобщений, при его оценке не использует философские и социологические критерии, а больше опирается на первоначальные представления об обыденной жизни. Такое историческое сознание определенной группы или личности состоит из полученных в наследство от прошлых поколений разрозненных научных знаний, примитивных представлений и оценок. Такая примитивная форма исторического сознания также способствует обогащению духовного мира человека, но всё же остается примитивной. Люди с таким ограниченным историческим сознанием не имеют возможности с научной точки зрения оценивать исторические события, определять силы, приводящие в движение исторические процессы, анализировать конкретную политическую обстановку. Исторические знания, являющиеся элементом общественного сознания, составляющего духовный аспект исторического процесса, необходимо овладеть системно на всех их этапах и уровнях, поскольку без системного подхода, без исторического отношения к события и явлениям представления об историческом сознании не будут полными. Известный социолог Ж.Т.Тошенко пишет, что историческое сознание «… представляет собой совокупность идей, взглядов, представлений, чувств, настроений, отражающих восприятие и оценку прошлого во всем его многообразии, присущем и характерном как для общества в целом, так и для различных социально-демографических, социально-профессиональных и этносоциальных групп, а также отдельных людей»[6]. Отсюда путем акцентирования восприятия, понимания и оценивания прошлого с помощью различных средств, следует что историческое сознание является очень сложным феноменом и его функции многогранны. Неслучайно, покойный академик Ж.Туленов и профессор И. Жаббаров об этом феномене отмечали: «различные источники, артефакты, отражающие в себе исторические события прошлого, переходя из поколения в поколение как наследие, обеспечивают непрерывность нашей истории и культуры».[7]

---

[4] Абдуллаев Р.Т. Тарихий онг ва Ўзбекистоннинг замонавий тарих фани. //Тарих ва ўзликни англаш II:Ўзбекистон ва Германия XX асрда. - Тошкент, 2007. - Б. 6-12.

[5] Абдуллажанова Д. Тарихий онг ва тарихий хотира. //Фалсафа ва ҳуқуқ. - Тошкент, 2004. - № 2. - Б.83.

[6] Тощенко Ж.Т. Историческое сознание и историческая память. Анализ современного состояния //Новая и новейшая история. – № 4, 2000 г., С.4.

[7] Туленов Ж., Жаббаров И. Тарихий онгни ривожлантириш давр талаби. Тошкент: Меҳнат. 2000. –Б.7.

Обобщая приведённые подходы и определения можно сделать вывод о том, что историческое сознание – это форма общественного сознания, которое вбирает в себя все процессы прошлого в жизни человека, а также является комплексом средств, определяющих его будущую судьбу. Поскольку феномен исторического сознания обладает универсальным характером, имеет множество задач и функций в жизни общества и человека, ему были даны различные, порой противоречивые определения, возможно это будет еще иметь продолжение. По нашему мнению, *историческое сознание – это, с одной стороны, совокупность представлений, знаний и философских умозаключений, сделанных на основе исторического опыта общества, его социальных групп и индивидов о своем прошлом и, с другой стороны, и о прошлом всего человечества.*

Для более глубокого понимания сущности и содержания категории исторического сознания надо обратить внимание на его генезис и эволюцию. В возникновении исторического сознания большую роль играет прошлое, ценности и традиции, а также культурно-духовное наследие. Если основу религиозного сознания составляет религия, то основой исторического сознания является история. Говоря словами известного немецкого историка и философа Освальда Шпенглера «история – живая сущность». Ибо без исторической памяти нет будущего, история – это память, которая скрыта в жизни людей, в их деятельности. Изучение истории, любое обращение к ней способствует появлению в человеке исторического сознания, обеспечивая ее со временем его превращение в историческую память. Историческое сознание возникло со времён появления человеческой жизни на земле, развивалось и имело изменчивую природу. Поскольку человек и общество развиваются в неразрывной взаимосвязи. Если формирование сознания происходило с появлением человеческого общества, то и историческое сознание формировалось и развивалось с тех времен. После перехода человечества от первобытно-стадного состояния к родовому обществу у человека возникли первые представления о мире, он стал понимать мир, что послужило переходу сознания человека на новый уровень. Особое место в генезисе исторического сознания имеет религия. Религия сформировала в человеке историческое сознание и память и является первоначальным и основным фактором их развития.

Известно, что изучение каждого социального события или процесса, его внутренней структуры, составных частей, их взаимосвязи, выполнения (возложенных) задач этой системы осуществляется путём структурно-функционального анализа. Основы структурного анализа общества в философии Нового времени в XIX веке заложил английский учёный Герберт Спенсер. Его социологическая концепция отличается тем, что общество сравнивается с своеобразным живым организмом, который всегда стремится к равновесию. Равновесие – это условие и основа деятельности нормальной жизни, общество же, являющееся «социальным агрегатом», переживает все жизненные фазы так же как и любой индивид: растёт, усложняется,

расслаивается изнутри, возрастает взаимозависимость составных частей. Но Спенсер не принимал во внимание коренные различия между живым организмом и обществом, он отмечал, что в основе эволюции любого общества лежит «мультипликация» (увеличение) социальных различий.

Огромный вклад в развитие структурно-функционального метода сделали такие социологи, как Т.Парсонс, Р.Мертон. Особенно значимую роль для анализа сознания имеют взгляды Парсонса о том, что структурный подход открывает пути для глубокого понимания статического состояния общества, а функциональный подход, соответственно, его динамики, процессов развития.

Перед изучением структуры исторического сознания важно обратить внимание на ступени формирования исторического сознания. В научной литературе достаточно популярным является подход о наличии четырех его ступеней.

Формирование *первой (низшей) ступени исторического сознания* непосредственно осуществляется на основе накопления жизненного опыта. На *второй (средней) ступени* формирование *исторического сознания* происходит на основе знаний и навыков личности о мире, ее участия в различных обрядах, традициях и церемониях, сведений, получаемых от родителей и старших по возрасту, художественной литературы, кино, театра, радио, телевидения, архитектурных памятников, а также под воздействием средств массовой информации. Но эта ступень исторического сознания не преобразует знания в системные. Формирование *третьей (высокой) ступени* исторического сознания происходит на основе исторических знаний, полученных в школе. Формирование *четвертой (высшей) ступени* исторического сознания осуществляется по мере того, как человек теоретически всесторонне поймёт прошлое, станет воспринимать тенденции исторического развития.

Историческая наука изучает возникновение человечества, его эволюцию и тенденции развития, формирует историческую память индивида путём закрепления в его сознании знаний о прошлом. Таким образом, проявляются внутренние структурные компоненты исторического сознания, к которым относятся: исторический взгляд, историческое осмысление, историческое представление, историческая память, историческое мышление, историческая культура и т.п.

Исторический взгляд занимает важное место в формировании исторического сознания. Во-первых, описывает и оценивает с точки зрения действительной истории все события прошлого, т.е. объективно и правдиво, во-вторых выражает отношение индивида к истории с точки зрения выбранной им идеологической платформы или позиции. В то же время, формирование исторической памяти невозможно без исторического взгляда, исторического осмысления, исторического представления. При этом историческое осмысление воспринимает события через исторический взгляд,

превращает его в историческое представление, знания накапливаясь кристаллизуются и составляют историческую память.

Роль *исторической памяти* в жизни общества и индивида огромна. Если народ, нация теряют историческую память, то они лишаются и будущего. Будущее – это не только мечта или желание, но это и предмет познания и является необходимым элементом процесса понимания прошлого, например, истории Узбекистана. В исторической памяти накапливаются все знания и представления о прошлом, отобранные с учетом интересов и потребностей субъекта. Кроме того, в соответствии с законом преемственности духовное и материальное наследие, созданное предками, сохраняется и передаётся следующим поколениям. В процессе этой «цепи» историческая память служит значимым звеном, хранящим знания о прошлом. Кроме того, историческая память перманентно развивается посредством обработки новых сведений и по существу ориентирована не на прошлое, а направлена в будущее.

Понятие *исторической культуры* соотносится с историческим сознанием на взаимно обусловленной основе, т.е. высокий уровень исторического сознания означает совершенствование исторической культуры, вместе с тем, историческая культура обеспечивает переход исторического сознания на высший уровень.

Функции исторического сознания многогранны, изменчивы и действенны. Самые важные из них:

– познавательная функция;
– образовательная функция;
– функция формирования мировоззрения;
– нравственно-воспитательная функция;
– функция сплочения нации;
– функция сохранения культурной идентичности и др.

Историческое сознание включает в себя историю, историческое мышление и служит важным фактором построения просвещенного общества. Это можно проследить в следующем:

во-первых, осмысливая историю, человек оценивает свою личность, познает себя, понимает смысл жизни настоящего дня и создаёт свою философию будущего;

во-вторых, человек порождает свой неповторимый феномен как личности, формирует мировоззрение, проявляет способность понимания себя и борьбы за свои права путем формирования исторического мышления;

в-третьих, историческое сознание воспитывает и поощряет гордость за своих великих предков, осознания целостности нации, вклад в развитие мировой цивилизации и человечества, своего независимого государства, по выражению Первого Президента Ислама Каримова, способность проявить «духовное мужество». Историческое сознание придаёт духовную мощь, обновляет каждого гражданина духовно и нравственно. Тем самым служит развитию общества.

Во второй главе диссертации **«Факторы формирования исторического сознания и преемственность в развитии»** проанализированы восстановление духовности, начиная с первых годов независимости, плодотворные усилия по очищению сознания народа от старых идеологических догм, укоренению идей независимости, изучению национальной истории на новой основе. При осуществлении данной работы важное место занимала идея «новой истории».

При создании новой истории огромное значение имело Постановление Кабинета Министров от 16 декабря 1996 года «О подготовке и издании «Новой истории Узбекистана»».

Известно, что в период бывшего союза, в системно уничтожалась национальная история, возвеличивались партийный и классовый подходы, все социальные процессы осуществлялись на основе «коммунистической» идеологии. В формально независимых, но на практике подчиненных центру республиках вообще не учитывалась духовность народа, его ценности.

Изданные до независимости учебники по истории, литературе написаны были, в основном в духе социалистического интернационализма, в них практически не затрагивались национальные аспекты, история же нашего народа досоветского периода была написана в чёрных красках, преувеличивались негативные стороны.

Советская историческая наука фальсифицировала настоящую историю нашего народа, создавала неверные представления о том, что религия противоречит науке, препятствует историческому развитию. Следует отметить, что советские идеологи в определенной степени достигли своих целей: со временем в историческом сознании учащихся произошли изменения в отношении изучения своих национальных ценностей. Историческая память народа сформировалась на основе коммунистической идеологии, что привело, в конечном счёте, к постепенному прекращению изучения своей истории, исчезновению чувства гордости за нее.

В учебниках социально-гуманитарного направления, которые были изданы в период бывшего союза, изучение истории страны строилось не на конкретных и достоверных фактах, а на основе исторических измышлений, при этом учебники были глубоко пронизаны идеями господствующей идеологии. По существу «ни одна историография колониального периода при освещении национальной истории не могла выйти за границы, установленные колонизаторами»[8]. Помимо этого в средних школах на занятиях «Истории СССР» изучалась, в основном история России, а об истории союзных республик содержались лишь формальные упоминания, существовала большая разница в часах, отведённых на них. Так, в школах республик, входящихся в составе СССР (кроме России, или согласно тогдашней аббревиатуре – РСФСР, хотя и входила, но ее нельзя учитывать), Грузии, Армении, Латвии, Литвы и Эстонии национальная история изучалась в виде специального курса на 180 – 212 часов. Тогда как в средних школах

[8] Тарих ва ўзликни англаш III: Ўзбекистон ва Германияда тарихни ёритиш. – Т.: Фан, 2008. – Б.5.

V–X классов Узбекистана национальная история являлась «неотъемлемой» частью курса «История СССР», ей отводилось лишь 22 часа.[9]

Систематические знания об историческом процессе усваиваются на уроках истории в школе, а значит для формирования исторического сознания учащихся в соответствии с истинной нашей историей, в духе настоящих ценностей нашего народа необходимо, в первую очередь, опираться на основы национальной идеи. Известно, что «национальная идея – это комплекс идей, придающих смысл жизни определённой нации, направляющих ее на достижение благородных целей. Она воплощает в себе прошлое, настоящее и будущее нации, выражает ее коренные интересы и цели. По своей сути национальная идея также отражает краткосрочные и долгосрочные задачи и ориентиры, относящиеся к судьбе народа и нации».[10]

Как видим, национальная идея и историческое сознание на практике тесно взаимо дополняемые понятия. Процесс усвоения национальной идеи лицом со сформированным историческим сознанием, превращения ее в свое убеждение происходит сам по себе, естественным путем, и наоборот.

Формирование исторического сознания означает не только расширение круга знаний (информации), но и укрепление веры в будущее. В приводимой и сегодня в учебниках «иерархии потребностей человека» американский психолог Абрахам Маслоу после естественных нужд ставил потребности в спокойствии и безопасности, уверенности в завтрашнем дне. Ввиду того, что историческое сознание является сложным социально-психологическим феноменом, процесс его формирования и развития осуществляется с опорой на множество социально-культурных основ. Скажем, архитектурное искусство как культурное наследие узбекского народа создавалось в течение тысячелетий и является для нас воплощением живой истории. Поскольку исторические культурные памятники – это не только память о прошлом, но и важное средство, которое развивает в человеке национальную гордость, объективно повествует о прошлом, возвышает исторический патриотизм, формирует историческую культуры, которая является выражением исторического сознания в жизни общества. Усовершенствование социологического и педагогического подходов к формированию и развитию исторического сознания молодёжи (особенно учащихся) является главным фактором социального прогресса.

Под влиянием глобальных процессов изучение законов и тенденций изменения исторического сознания, определение положительных и отрицательных аспектов этого явления имеет важное значение. Сегодня, когда идеологические угрозы опасны как никогда, историческое сознание формирует в человеке иммунитет к этим угрозам, а также функцию анализа социально-политических, исторических причины различных исторических претензий. Кроме того, использование методов развития исторического

---

[9] См.: Тошпўлатов Т., Ғаффоров Я. Тарих ўқитиш методикаси. –Тошкент:Университет, 2002. – Б.5.

[10] Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5- жилд. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2003. – Б.666.

сознания молодёжи, которые способствуют формированию у них чувства любви к Родине, позволяет выполнять задачи по развитию и формированию чувства гордости за принадлежность к определённой нации, народу, исторического патриотизма, способности к чувству идентичности, сопричастности к своей нации, национальной гордости и чести. Данные особенности, являясь базовыми для становления личности как патриота, создают прочную основу для обеспечения своего будущего, стабильности страны.

В диссертации факторы развития исторического сознания были проанализированы на основе модели «исторического нарратива» немецкого историка и теоретика Йорна Рюзена, который выделял 4 типа нарратива (описания, рассказа), характеризующие развитие исторического сознания. Это традиционный, поучительный, критический и генетический типы. По мнению немецкого учёного, «историческое сознание – это …соединение опыта прошлого с интерпретациями настоящего и ожиданиями будущего, благодаря чему обеспечивается возможность практического ориентирования в жизни».[11]

Действительно, культура народа, национальный менталитет, нравы и традиции являются важными факторами формирования исторического сознания. Молодое поколение, совершающее только первые шаги в жизни, с момента осознания себя, воспитываясь в среде определенных обычаев, неосознанно, естественным образом воспринимает традиции и нравы своего народа, переданное от предков как наследие. Такая преемственность имеет решающую роль в социализации молодого поколения. Со временем достигнув зрелости человек, принимая участие на какой-либо церемонии и праздничном мероприятии, заинтересуется его происхождением, сутью. Отношение человека к традициям и обрядам постепенно меняется в течение его жизни. Поскольку в период больших перемен, социальных катаклизмов, традиции и обычаи подвергаются кардинальной трансформации, появляются новые обычаи, праздники и церемонии. Например, в качестве народных праздников и церемоний в годы независимости можно привести «День памяти и почестей», «Поминовение жертв репрессий».

Историческое сознание, историческая память и национальное сознание не только помогают правильно осознать уроки прошлого, но и являются духовной основой прогноза близкого будущего. В этом плане огромное значение приобретает развитие в стране культуры чтения. В диссертации проанализированы развитие в последние годы в нашей стране совершенствования культуры чтения, все более широкое распространение читательской аудитории среди молодёжи, которое принимает массовый характер, инициативы Президента Шавката Мирзиёева в этом направлении, также принятые им директивные документы и их практические результаты.

---

[11] См.: Мысливец Н.Л. Историческое сознание молодёжи как предмет социологического исследования /Н.Л. Мысливец // Смена парадигм в историографии всеобщей истории в Республике Беларусь и Российской Федерации : сб. науч. ст./Учреждение образования Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы.- Гродно :ГрГУ им. Я. Купалы, 2016 .- С.122-128.

В третьей главе диссертации **«Принципы развития исторического сознания учащихся в образовательно-воспитательной системе Узбекистана»** на основе эмпирических исследований проведен системный анализ осуществляемой духовно–просветительной работы, направленной на развитие исторического сознания молодёжи, являющейся будущим нашей страны, формирование нового поколения, который будет служить развитию Родины.

Школа - социальный институт, который позволяет активно формировать историческое сознание молодёжи, является важным агентом адаптации личности в обществе, т.е. социализации. Планомерными знаниями об исторических процессах овладевают в школах на уроках истории, при этом у учащихся формируются первоначальные систематизированные представления о прошлом. Но знание фактов – это ещё не научные знания, их требуется понять, проанализировать и оценить, только тогда факты становятся частью единой концепции исторического процесса и закрепляются в виде исторической памяти. Поскольку в этих процессах основную роль играет учебник по истории, его качество, уровень научности, правдивое освещение прошлого имеет огромное значение.

Начиная с конца XX века, во всех республиках СНГ национальное историческое сознание начало формироваться по-новому. При этом изменение содержания школьных учебников по истории имело огромное значение. В частности, в результате обновления учебников по истории и литературе в системе образования нашей республики историческое сознание, сформированное в годы притеснения, подверглось резкой трансформации, что привело к формированию исторического сознания учащихся на новых основах. Кроме того, новая интерпретация национальной истории полностью изменило отношение людей к своему прошлому на уровне общества.

В диссертации сравнительно изучены ряд учебников по истории в средних школах стран СНГ на основе контент-анализа, определены их формы, содержание, сходные и отличительные стороны относительно исторических событий, их достоинства и недостатки. В частности, стоит отметить, что способ представления тем, дополнительные сведения, которые прилагаются к темам в содержании некоторых учебников истории, применяемых в системе среднего образования в Российской Федерации и Республике Казахстан, даже использование хрестоматий помимо учебников в обучении истории в образовательной системе России, является эффективным по воздействию на развитие исторического сознания учащихся и положительным опытом для нас, достойным перенимания и применения в нашей практике.

Помимо изучения содержания и оценки качества действующих учебников по истории, был проведён экспертный опрос учителей историков в школах. Анализ результатов опроса по оценке состояния и отношения к учебникам учителей помог в общих чертах выявить наличие ряда следующих отрицательных аспектов:

а) малый объем учебников, не обеспечивается полнота и понятность предоставляемых сведений;

б) отсутствие примеров, фрагментов исторических документов, различных рисунков и схем в учебниках, связанных с историческими событиями, снижает интерес к усваиваемой теме;

в) ни в одном из учебников, даже в новых изданиях, не приводятся списки рекомендуемой литературы для самостоятельного усвоения тем, что лишает учащихся возможности глубоко изучить предмет.

Для изучения состояния формирования и развития исторического сознания учащихся в 2011, 2017 годах среди учащихся (старших классов) школ, коллежей и академических лицеев ряда районов и городов Ферганской, Андижанской и Наманганской областей, а также города Алмалыка Ташкентской области (из-за проживания в этой местности представителей различных национальностей предусматривалось изучение отношения учащихся к истории страны) были проведены эмпирические исследования. Анкетирование проводилось на основе случайного выбора групп и классов образовательных учреждений, в нем принимали участие в общей сложности 1200 респондентов. Из них 43% (518 учащихся) юноши и 57% (682 учащихся) девушки.

С целью изучения уровня знаний учащихся по истории и их отношения к ней был задан вопрос: «Что вы понимаете под историей?» – 1,4 респондентов ответили «легенды и сказания», 36,6 % – «информация из учебников», 57,3 % – «совокупность событий прошлого», 2 % – «затрудняюсь ответить». В 2011 году результаты исследования были следующими: 7 % – «легенды и сказания», 7 % – «информация из учебников», 80 % – «совокупность событий прошлого», 6 % – «затрудняюсь ответить». Результаты показывают, что отношение к истории со временем изменилось в положительную сторону. Увеличение доли респондентов (36,6%), понимающих историю как информацию из учебников, свидетельствует об их возросшем интересе к научному восприятию истории.

Для определения представлений, учащихся о Родине мы обратились к ним с вопросом: «Что означает для вас Узбекистан?». Участники дали следующие ответы: 13,4% – «любимый край», 12% – «Родина моих предков», 71,5% – «страна, где я родился и вырос».На этот вопрос В 2011 году респонденты дали уже следующие ответы: 18% – «Родина моих предков», 20,5% – «любимый край», 51% – «страна, где я родился и вырос». Наблюдения показали, что в настоящее время учащиеся расширили свои знания о Родине, неразрывно представляют свою личность с ней.

В ходе исследования были изучены представления учащихся о патриотизме. По результатам опроса под патриотизмом респонденты понимают следующее: 5 % – «знание национальной истории, ценностей», 7% – «всегда заниматься благородными делами», 20% – «всегда служить народу», 68 % – «быть преданным своей нации».

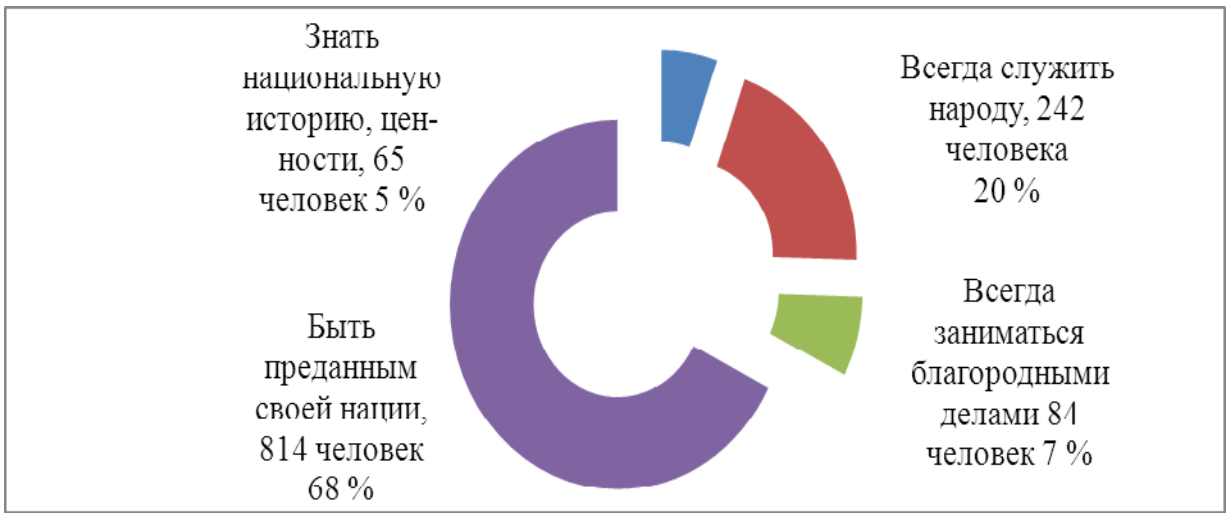


Рис 1. Как молодежь понимает патриотизм

Данное анкетирование также имело место в социологическом исследовании в 2011 году. Ответы респондентов были следующие: 11 % – «знание национальной истории и ценностей», 12 % – «всегда служить народу», 13 % – «всегда заниматься благородными делами», 63 % – «быть преданным своей нации». По результатам исследования наблюдается положительная динамика по отношению к этим понятиям.

Таблица 1

Гендерное соотношение ответов на вопрос “Кого из предков прошлого вы считаете олицетворением отваги и мужества?”

Кого из предков прошлого вы считаете олицетворением отваги и мужества?	**Юноши**		**Девушки**	
Амир Темур, Джалолиддин Мангуберди, Темур Малик, Ислам Каримов	4486	40,5%	640	53,3%
Шергозихон, Пулатхон, Дукчи Эшан, Намоз Пиримкулов, Курбонжон Додхоҳ,	40	3,3%	46	3,8%
Махмудходжа Бехбудий, Мунавваркори, Файзулла Ходжаев, Абдулла Кадыри, Чулпан	113	9,4%	144	12,0%
Зульфия, Озод Шарафиддинов, Ойдустбий	16	1,3%	30	2,5%
Сабир Рахимов, Туйчи Эрйигитов, Мамадали Топиболдиев	36	3,0%	42	3,5%
Пулатхон, Дукчи Эшан, Усмон Носир, Файзулла Ходжаев, Чулпан	31	2,6%	60	5,0%

Здесь можно видеть, что хотя известные люди, сведения о которых имеются в учебниках истории и чьи имена часто упоминаются в СМИ получили больше голосов, из некоторых ответов респондентов очевидным стал низкий уровень знаний об исторических личностях, проявивших свое отвагу, мужество и героизм. К сожалению, только 6,5% респондентов знают

о таких героях Второй мировой войны как Сабир Рахимов, Туйчи Эрйигитов, Мамадали Топиволдиев.

Кроме того, на вопрос «Героев каких фильмов, продемонстрированных или демонстрируемых по национальным каналам, вы запомнили?» большая часть респондентов 68,4% указали ответ «Амир Темур, Джалолиддин Мангуберди, Улугбек, Навои, Бабур», на втором месте - 22% респондентов отметили таких героев Косем, Джумонг, Ошин, Джек, Ганди, Робин Гуд. Это доказывает тот тезис, что в развитии исторического сознания личности, в активизации исторической памяти огромную роль играют средства массовой информации, культура и искусство.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведённых теоретических и эмпирических исследований в рамках диссертации доктора философии (PhD) по социологическим наукам на тему: «Обновление и развитие исторического сознания учащихся Узбекистана (социологический анализ)», были сделаны следующие выводы:

1. Высокий уровень духовного развития человека непосредственно связан со уровнем его исторического сознания, с богатой исторической памятью. Формирование и развитие исторической памяти наших детей является священным долгом каждого из родителей, учителей и воспитателей, интеллигенции, а также стратегической задачей государства.

2. В период усиления глобальных идеологических угроз при постоянном формировании и развитии исторического сознания людей, в особенности учащейся молодежи, чуждые идеи и враждебная идеология не смогут проникнуть в их сознание. Формирование исторического сознания требует знания принципа преемственности, умение использовать его в теоретической и практической деятельности.

3. В первые годы независимости был нанесен урон однобокому историческому сознанию, сформированному вследствии классовой и национальной политики бывшей советской власти. Из-за коренных социально-политических изменений в обществе резко изменились представления об истории и событиях прошлого. На основе этих начало формироваться исторические представления и историческое сознание учащихся Узбекистана.

4. В период независимости началось восстановление национальных обрядов, традиций и ценностей, созданных народом в течение многих столетий, но забытых и растоптанных под натиском коммунистической идеологии, священные места, исторические памятники были заново отреставрированы и стали местом паломничества, имена великих предков были восстановлены. Всё это возродило новое отношение людей к истории. Это состояние общенационального массового исторического сознания нашло своё отражение во влиянии на наших детей, учащейся молодежи,

послужило обновлению кардинальному изменению их исторических представлений и исторического сознания.

Это изменение общенационального массового исторического сознания в середине 90-х годов прошлого века послужило относительно легкому укоренению в сознании учащихся следующего поколения сформированного стереотипа в историческом сознании.

5. Были внесены исправления в функции предмета истории: познавательная функция, связанная с изучением истории страны, принципов развития истории; усилилось внимание к мировоззренческой функции, определяющей взгляды человека на мир и свое место в нём. Самосознание личности поднялось на новый, высокий уровень.

6. Для перехода от массового исторического сознания, обусловленного жизненным опытом и представлениям, то есть от нижнего и среднего уровня исторического сознания к его высокому уровню, требуются специальные исторические знания. Это предполагает преподавание истории и наличие учебников на высшем уровне. Для этого, прежде всего, целесообразно формировать занятия по истории и соответствующие учебники на основе следующих критериев:

а) в основу каждого учебника должны быть заложены основные понятия и принципы национальной идеи;

б) для эффективной организации занятий в начальных классах преподавание истории должно быть основано на новых педагогических технологиях с использованием игровых элементов;

в) занятия в старших классах не должны ограничиваться темой учебника, следует формировать у учащихся способности к самостоятельной интерпретации текущих событий, реформ, государственных программ, а также формировать самостоятельное отношение к социально-политической жизни;

г) указывать источник рисунков, приводимым в учебниках по истории;

д) для повышения привлекательности уроков истории прилагать список исторической и художественной литературы в качестве дополнительного чтения к темам по истории.

На основе результатов исследования даются следующие предложения и рекомендации:

1. Принять в Республике Узбекистан «Концепцию развития исторического сознания» по опыту многих стран мира.

2. Для развития исторического сознания учащихся ввести как дополнение к изучаемым гуманитарным наукам (История Узбекистана, мировая история, литература) специальные курсы менторства, «наставник-ученик», «образец для подражания» (история данной территории, жизнь определённых людей и т.д.).

3. Целесообразно организовать цикл проектов «Прошлое и настоящее» или «Прошлое и будущее».

4. Внедрить учебники по углубленному изучению истории для школ, специализированных по социально-гуманитарному направлению.

5. С целью воспитания чувств национальной гордости и восхищения героями прошлого организовать экспозиции музеев, театрализованные выставки и фестивали для реконструкции истории. Эти мероприятия позволят увеличить поток туристов в нашу страну.

6. На постоянной основе публиковать географические карты по истории Узбекистана для системы высшего и среднего специального образования.

7. Подготовить и опубликовать на узбекском языке книгу «Энциклопедия истории».

8. С целью повышения массовости национальной истории организовать серию «Библиотека истории», включающую художественную и публицистическую литературу.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc 29.12.2018. S.23.02 AT THE ACADEMY OF STATE GOVERNANSE
UNDER THE PRESIDENT OF THE REPUBLIK UZBEKISTAN

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

MAKHKAMOV KODIRJON ODILJONOVICH

RENEWAL AND DEVELOPMENT OF THE HISTORICAL CONSCIOUSNESS OF SCHOOLCHILDREN IN UZBEKISTAN (SOCIOLOGICAL ANALYSIS)

22.00.03 – Social mind and sociology of Social progceses

ABSTRACT OF DISSERTATION OF DOKTOR OF PHILOSOPHY(PhD) ON SOCIOLOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2019

The theme of dissertation of doctor of philosophy on sociological sciences (PhD) was registered under number B2017.3.PhD/Sots14 at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Doctoral dissertation has been prepared at National University Uzbekistan

The abstract of dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume) on the website of Scientific Council (www.sies.uz) and "Ziyonet" information and educational portal (www. ziyonet.uz).

Scientific consultant:	**Umarov Absalom Adilovich** doctor of sociological sciences, professor
Official opponents:	**Matibaev Tastulat Boltabaevich** doctor of sociological sciences
	Mavlanov Uktam Maxabasobirovich doctor of historical sciences
Leading organization:	**Tashkent State University of Ekonomics**

The defense of the dissertation will take place on «__» _____, 2019 at ____ at the meeting of the Scientific Council No. DSc 29.12.2018. S.23.02. at the Academy of State Governanca under the President of the Republic of Uzbekistan. (Address: 100066 Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone 0(371) 232-60-47; fax: 0 (371) 239-17-83, e-mail: info@dba.uz at the Academy of State Governanca under the President of the Republic of Uzbekistan, Administrative building, __ floor, __-room)

A paper copy of the doctoral dissertation can be accessed at the information resource center of the Academy of State Governanca under the President of the Republic of Uzbekistan(registered under number ___) Address: 100066 Tashkent city, Islam Karimov street, 45. Phone 0(371) 232-60-47; fax: 0 (371) 239-17-83

The abstract of dissertation was sent out on «__» _____, 2019

(mailing report No _____ on «__» _____, 2019)

M.B.Bekmurodov
The chairman of Scientific Council awarding scientific degrees, doctor of sociological sciences, professor

A.Yunusov
The scientific secretary of Scientific Council awarding scientific degrees, candidate of sociological sciences

Sh.M.Sodiqova
The chairman of Scientific seminar at the scientific council awarding scientific degrees, doctor of sociological sciences, docent

INTRODUCTION (annotation of a PhD dissertation)

The aim of the research work is to study the process of formation and development of historical consciousness in students and to identify the social factors of the recreation of historical consciousness in them.

The objects of the study is the attendants of high school, vocational colleges, and secondary schools of the Republic of Uzbekistan.

The subjects of the study is the process of formation and development of historical consciousness in students of these institutions.

The scientific novelty of the research is as follows:

By applying the sociological method (R.Aron) of 4-level measuring historical consciousness, mutual indication of primary (until secondary education), secondary (out of education), high (public education), and higher (public education) degrees as elements to form a system is indicated;

New historical consciousness that is formed under the influences of the changed time and the spirit of era is proved to increase the realization of the feelings of self-awareness, national pride, and patriotism in students;

Under the dynamics of socio-spiritual life, the positive influences of favorable changes (the restoration of the names of national legends, initiatives for creating arts about them, an activity towards redeveloping historic monuments and the spiritual legacy of historical people) on the development of historical consciousness in students are proved with evidence.

In improving students' historical consciousness and reforming immunity against geopolitical and ideological threats, an opportunity of an efficient development of feelings of patriotism and loyalty towards their motherland is clarified via the method of teaching local history in the form of facultative practices;

Implementation of the research results

The following results of a PhD dissertation on the topic of «Renewal and development of the historical consciousness of schoolchildren in Uzbekistan (sociological analysis)» were put into practice;

from the proposals about new historical consciousness that is formed under the influences of the changed time and the spirit of era and that is proved to increase the realization of feelings of self-awareness, national pride, and patriotism in students, this was used for paragraphs 2-14 that are on the topics of «Inson ma'naviyati va milliy o'zlikni anglash» and «Globallashuv sharoitida milliy ma'naviyatga qarshi tahdidlar» and that are in the textbook of «Ma'naviyat asoslari» that is specialized for 10 and 11 forms of schools of public education in Uzbekistan to be improved and enriched with scientific data (№01/11-01/05-857 information letter of the education centre of the Republic in May 28, 2018). With the help of the course of «Ma'naviyat asoslari» that is taught in 10 and 11 forms of schools, secondary education and vocational training institutions, this served to improve the feelings of patriotism, national pride, shame and honor, and self-awareness in youths and to form spiritual immunity against today's global-spiritual threats;

from the proposals related to characteristics of developing new historical consciousness and positive changes that are being observed under the dynamics of socio-spiritual life, this was used for the paragraphs 2 and 6 that are on the topics of «Inson ma'naviyati va milliy o'zlikni anglash» and «Ma'naviy merosning inson ma'naviyatiga ta'siri» and that are in the textbook of «Ma'naviyat asoslari» that is specialized for 10 and 11 forms of schools of public education, secondary education, and vocational training institutions in Uzbekistan in order to be enriched and improved with scientific data (№01/11-01/05-857 reference document of the education centre of the Republic in May 28, 2018). This was used to improve the historical consciousness in students by using elements such as following national legends' examples, being proud of historic monuments in areas, and the spiritual legacy of historical persons and mechanisms influencing person's spiritual life;

from the proposals and recommendations related to developing the historical consciousness in youth, this was used to conduct a government policy № I-2016-1-33 on the topic of «Milliy tarbiya va yoshlar dunyoqarashini shakllantirish» of Republican Center for «Spirituality and Enlightenment» by applying R.Aron (4-level measuring method of historical consciousness) and T.Parsons (systematic analysis) theories (Testimony № 01/07-899-18 of Republican Center for «Spirituality and Enlightenment» in August 1, 2018). This gave an opportunity to reach the efficiency by approaching the development of historical memory and consciousness in youths in a complex way (integrating kindergarten, secondary education, out-of-education, and the next levels after secondary education);

from the proposals and recommendations related to improving students' feelings of patriotism and loyalty towards their homelands while reforming immunity in students against geopolitical and ideological threats via the method of teaching local history in the form of facultative practices, this was used to conduct a government policy № I-2016-1-33 on the topic of «Milliy tarbiya va yoshlar dunyoqarashini shakllantirish» of the Republican Center for «Spirituality and Enlightenment» (Testimony № 01/07-899-18 of Republican Center for «Spirituality and Enlightenment» in August 1, 2018). This served to help students to wholly realize the meaning of complicated geopolitical events that are happening in the world, form a healthy outlook, and take care of national-upbringing traditions.

Structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of introduction, 3 chapters consisting of 6 paragraphs, conclusion, and reference. The dissertation size is 121 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (1 часть; part 1)

1. Таълим – тараққиёти пойдевори //Жамият ва бошқарув.–Тошкент, 2011. -№ 3. –Б. 128-129.(22.00.03 №5)
2. Тарихий онг – ижтимоий таҳлил ва тараққиёт // Жамият ва бошқарув. –Тошкент: 2011. -№ 2. –Б. 36-37.(22.00.03 №5)
3. Ўқувчилар тарихий онги ривожланишининг социал омиллари. ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, Университет,2016. -№ 6.–Б.196–198.(22.00.03 №7)
4. Маънавий тараққиёт ва тарихий онг. ЎзМУ хабарлари. –Тошкент: Университет,2017. № 2. –Б.192–193.(22.00.03 №7)
5. Архитектурные памятники как фундамент исторического сознания. Социальная политика и социальное партнерство. ISSN2073-5790. – Москва. №10. 2017. –С. 37–43.(22.00.03 №4)
6. Social importance of developing the historical mind in young studentsInternational journal of current research. Volume 09. Issue 12. 2017. 62916-62919. (22.00.03 SJIF. №23, 7.86.–2017)
7. Тарихий онг ва баракамол авлод муносабати. “Баркамол авлодни шакллантириш – маънавий тараққиёт омили” Республика илмий-амалий конференция материалллари. Тошкент, 2010. – Б. 332-333.
8. Маънавий мерос ва тарихий онг. “Талаба ёшларни миллий маънавиятимизнинг буюк даҳолари фаолияти намунаси руҳида тарбиялашнинг долзарб муаммолари” мавзуида Республика илмий-амалий конференция материаллари (Самарқанд архетектура ва қурилиш институти). Самарқанд, 2011 й. – Б. 189-191.
9. Вопросы исторического сознания в социологических исследованиях. Актуальные проблемы социологии молодежи, культуры, образования и управления Материалы международной конфренции Екатеринбург, 2014. –С. 73-75. 2-том
10. Роль социологических методов и функция в формировании исторического сознания. Социлогическая онтология в структуре теоретических знаний: материалы VI международней научно–практической конфренции. Ижевск, 2014 30 май (удк 1:316 (063) – С. 50-54.

II бўлим (2 часть; part 2)

1. Синергетика – тараққиёт тамойили. «Синергетиканинг табиий-илмий ва фалсафий муаммолари» мавзуидаги Республика илмий-назарий семинар материаллари. Наманган, 2009. – Б. 84-85.
2. Тарихий онг баркамол авлод омили. Наманган давлат университети. Илмий ахбороти. 2010. № 2. –Б.143-146.
3. Тарихий онг: мазмун ва моҳият. Наманган давлат университети. Илмий ахбороти. 2011. № 1. –Б.141-145.

4. Мактабда тарих фани. Наманган давлат университети. Илмий ахбороти. 2013. №3. –Б. 193-194.

5. Ёшларни соғлом турмуш тарзи асосида тарбиялашда тарихий онгнинг ўрни. Ёшлар тарбияси бугунги куннинг долзарб масаласи Минтақавий конференция материаллари. Наманган, 2013. – Б. 10-12.

6. Глобальный мир и историческое сознание. Труды Северо–Кавказского филиала Московского технического университета связи и информатики, часть II.Подготовлены по результатам международной молодежной научно-практической конфренции, Ростов-на-Дону, 2014 –С. 230-233.

7. Фуқаролик жамияти қуришда тарихий онгнинг аҳамияти. Фуқаролик жамияти ривожланишида ёшларнинг ижтимоийлашуви ва сиёсий фаоллигини ошириш. илмий амалий конфренция материаллари. Тошкент, 2014. –Б. 146-148.

8. Тарихий онг ижтимоий онг шакллари тизимида. Наманган давлат университети. Илмий ахбороти. 2014. №.3 – Б. 190-191.

9. Миллий мустақиллик ва тарихий онг. Услубий қўлланма. – Наманган: «Наманган нашриёти, 2014.

10. Мутолаа – тарихий онгни шакллантириш воситаси. // – «Kutubxona.Uz» журнали, 2015. – №2. – Б. 19–20.

11. Ёшлар ва тарихий онг. «Салоҳият-мезон» Наманган давлат университети. Илмий тўплами. 2015. - № 6. –Б. 178-179.

12. Умуминсоний қадриятлар ва тарихий онг. XI международная научно-практическая-интернет конфренция на тему «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии» Переяслав-Хмелъницкий, 2015,- С. 309-310.

13. Глобал мафкуравий тахдидлар ва тарихий онг. Дунёқарашлар диалоги: Ёшларнинг жамият келажагига муносабати мавзусидаги республика илмий-амалий конфренция материаллари. Тошкент, 2015, -Б. 399-401

14. Ўзбекистонда ижтимоий тузилиш жараёнлари. «Ўзбекистоннинг жахон хамжамияти билан ҳамкорлигининг демократик тамойилларга асосланиши» мавзуидаги Республика илмий-амалий конфренция материаллари. Наманган, 2016. – Б. 318-323.

15. Маънавий тарбия ва тарихий онг. «Ўзбекистонда жамиятни модернизациялаш шароитида оналар ва болаларни ижтимоий ҳимоялаш» мавзуидаги Республика илмий-амалий конфренция материаллари. Тошкент, 2016. –Б. 403 - 405.

16. Тарихий онгнинг таърифи. Наманган давлат университети. Илмий ахбороти. 2016. № 2. –Б. 30-32.

17. Ёшлар тарихий онгини ривожлантиришда мутолаанинг роли. «Kutubxona.Uz» –Тошкент, 2017. - №3. – Б. 44-46.

18. Тарихий онг – маънавият таянчи. Рисола. –Тошкент: Наврўз, 2017. – 61 б.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнларини мослиги текширилди.

Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табоғи: 3,5. Адади 100. Буюртма № 83.

Гувоҳнома реэстр № 10-3719
“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.