

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

САТТОРОВ АНВАР ЭРГАШОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА
КАСБИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК
АСОСЛАРИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13. 00. 01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ
(PhD) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**
**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**
**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Сатторов Анвар Эргашович

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни
шакллантиришнинг педагогик асослари ва технологиялари.....3

Сатторов Анвар Эргашович

Педагогические основы и технологии формирования профессиональной
культуры будущих учителей физической культуры23

Sattorov Anvar Ergashovich

Pedagogical foundations and technologies for the formation of professional culture
in future students of physical culture.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works43

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

БУХОРО ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

САТТОРОВ АНВАР ЭРГАШОВИЧ

**БЎЛАЖАК ЖИСМОНИЙ МАДАНИЯТ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА
КАСБИЙ МАДАНИЯТНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК
АСОСЛАРИ ВА ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13. 00. 01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped370 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Бухоро давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб саҳифасида (www.chdpi.uz) ва “Ziyonet” ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мардонов Шукурулло Қўлдошев
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Эркабоева Нигора Шерматовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мелиев Ҳамидулла Абдуллаевич
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти ҳузуридаги PhD.28.03.2019.Ped.82.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат __ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104 уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; email: chdpi-kengash@umail.uz.

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104 уй.) Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги _____-рақамли реестр баённомаси)

Б.Х. Эшчанов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси ўринбосари, ф-м.ф.д.

Ф.Т. Ражабов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)

Р.А. Эшчанов

Илмий даража берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, б.ф.д., доц.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳондаги ривожланган мамлакатлар глобаллашув шароитида маънавий-маданий тараққиёт йўлида ўз маданий мероси, маданий ва ахлоқий кадриятларини мустаҳкамлашга алоҳида эътибор қаратиб келмоқда. Бу ўз навбатида таълим жараёнига инновацион ёндашув ва педагогик технологияларни фаол татбиқ этиш билан боғлиқ. Таълим жараёнига жорий этилаётган инновациялар самараси ўқитувчининг касбий-педагогик ижодкорлиги ва ривожланганлиги даражасига бевосита боғлиқ. Сарбон декларацияси, Жаҳон таълим форуми, Минг йиллик ривожланиш мақсадлари, Таълим барча учун ва Лиссабон Конвенцияларида компетентли ёндашув асосида малакали кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишларини таъминлашга катта аҳамият берилган. Болонья жараёни доирасида таълимнинг фаол ва интерфаол шакллари вариативлигини таъминлаш, компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-педагогик креативлигини ривожлантириш муаммосини тадқиқ этишга эътибор кучайтирилган.

Дунё амалиётида шахснинг ижодий имкониятларини ривожлантиришга қаратилган ижтимоий ва ташкилий-педагогик шарт-шароитлар, илмий-методик таъминот ва ахборот-таълим муҳитини шакллантириш, таълим жараёни компонентлари диагностикаси асосида касбий-педагогик креативлик муаммоларини ечиш, таълим сифатини комплекс бошқариш, ягона электрон тизим орқали таълимни амалга оширишнинг талаба-педагог-талаба муносабати, таълимнинг умумкасбий ва мутахассислик компонентларига асосланган интеллектуаллаштирилган тизимларини такомиллаштириш, замонавий дидактик воситаларни ўқитишнинг босқичли модели асосида қўллаш, таълим олувчиларнинг креатив компетентлиги (ижодий тафаккур, мужассамлаштириш қобилияти, таҳлил-синтез-умумлаштириш), инновацион технологиялар виситасида ривожлантиришнинг янги методлари моҳиятини очиб беришда компетенциявий ёндашув имкониятларидан самарали фойдаланиш зарауриятга айланган.

Республикамизда таълимнинг янги парадигмаларга ўтиши нафақат талабаларнинг ўзини ўзи натижавий ривожлантиришга инновацион ёндашувларни, балки ушбу жараённинг методологик асосларини такомиллаштиришни тақозо қилмоқда. Жумладан, “Жамиятимизда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, аҳолининг, айниқса, ёш авлоднинг жисмоний тарбия ва оммавий спорт билан мунтазам шуғулланиши учун замон талабаларига мос шарт-шароитлар яратиш, спорт мусобақалари орқали ёшларда ўз иродаси, кучи ва имкониятларига бўлган ишончни мустаҳкамлаш, мардлик ва ватанпарварлик, она Ватанга садоқат туйғуларини камол топтириш, шунингдек, ёшлар орасидан иқтидорли спортчиларни саралаб олиш ишларини тизимли ташкиллаштириш ҳамда жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантиришга йўналтирилган кенг кўламли

ишлар амалга оширилмоқда”.¹ Олий таълим муассасаларида талабалар билимининг назарий ва амалий мазмунини такомиллаштириш, педагоглик касбий фаолиятида зарур бўладиган касбий билим, кўникма ва малакаларни ривожлантириш, креатив таълим технологияларини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 5 мартдаги “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5368-сон фармонлари ҳамда 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сон, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 февралдаги “2019-2023 йиллар даврида Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва оммавий спортни ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 118-сон қарорлари ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифалар ижросини таъминлашда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон спортининг ривожланиш тарихи, кадриятлари, анъаналари, усул ва йўналишлари юзасидан Ф.Керимов, Ж.Нуршин, Р.Саломов, А.Атоев, Х.Ботиров, Т.Усмонхўжаев, М.Сапарбаев каби олимлар шуғулланган бўлсалар, жисмоний тарбия дарсларини замонавий усулларда ташкил қилиш, бўлажак жисмоний маданият кадрларини салоҳиятли қилиб тарбиялаш масалаларини А.Абдиев, Ш.Хонкелдиев, Ж.Тошпўлатов, Ў.Ибрагимовлар ўрганганлар. Спорт ва миллий ўйинлар воситасида таълим олувчиларнинг жисмоний тарбияси тўғрисида Е.Геллер, М.Геллер, Б.Гылыжов, М.Таникеевлар изланишлар олиб бормоқда.

Бўлажак ўқитувчиларда умумий касбий-педагогик маданиятни шакллантириш муаммолари билан С.Аннамуратова, М.Тохтаҳўжаева, С.Файзуллина каби педагог-олимлар шуғулланганлар; ўқитувчининг маънавий ва ахлоқий маданиятини ривожлантириш муаммолари Р.Джураев, М.Ишанқулов, Ш.Мардонов, У.Маҳкамов, М.Махмутов, О.Мусурмонова, С.Нишанова, Н.Артиков, К.Қуранбаев, М.Жумаев, Г.Ибрагимова, Н.Файзуллаева, К.Хошимов, С.Шермухамедов ва бошқаларнинг ишларида тадқиқ қилинган. Бўлажак ўқитувчининг касбий маданиятини ривожлантириш масалалари Б.Жўраева, М.Жумаевлар, педагогик мулоқот

¹Ўзбекистон Республикаси президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон қарори. Ушбу Қарор «Халқ сўзи» газетасининг 2017 йил 6 июндаги 111 (6805)-сонида эълон қилинган.

компонентлари, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий-маданий муносабатлари масалалари М.Маҳкамова томонидан ўрганилган. Б.Рахимов томонидан бўлажак ўқитувчиларда касбий-маданий муносабатларнинг шакллантирилиши, А.Рисбаева томонидан касбий-педагогик мулоқот маданияти, Ш.Уришев, А.Нурмановлар томонидан педагогик мулоқот маҳоратини такомиллаштириш масалалари ўрганилган.

Ўзбекистон педагогика фанида педагогик технологияларни таълим жараёнига татбиқ этиш муаммолари А.Абдукодиров, Н.Азизхўжаева, Д.Жалолова, Р.Жўраев, Ш.Мажитова, Н.Саидахмедов, Ў.Толипов, М.Усмонбоева, С.Усмонов, О.Ҳайдарова, Ж.Йўлдошев каби олимлар томонидан тадқиқ этилган.

Умумий касбий маданият, шу жумладан, коммуникатив-педагогик маданиятнинг шакллантирилиши МДҲ давлатлари олимларидан В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, В.А.Сластенинлар; психологик-педагогик жиҳатлари А.А.Леонтьев; бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маданияти Т.В.Белоусова, В.А.Бенин, Г.Б.Скокларнинг тадқиқотларида очиб берилган.

Педагогик технологияларни яратиш, уларни таълим жараёнида қўллаш муаммолари билан В.П.Беспалько, В.И.Боголюбов, В.В.Гузеев, М.В.Кларин, И.Я.Лернер, Г.К.Селевко, Н.Е.Шуркова, педагогик технологияларнинг айрим йўналишлари М.В.Буланова-Топоркова, Е.Н.Гусарова, М.В.Зевина, Н.С.Зубарева, С.С.Кошелев, М.И.Кларк, А.К.Титова, А.И.Уман, И.С.Якиманскаялар томонидан ўрганилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Бухоро давлат университети илмий тадқиқот режаларининг ПЗ-2017-0927124-рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида педагогик маданиятни шакллантиришнинг илмий-педагогик асослари, шарт-шароитлари ва технологияларини такомиллаштириш ҳамда улардан олий таълим амалиётида фойдаланишга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқот вазифалари:

талабаларида касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини таҳлил қилиш;

бўлажак ўқитувчиларида касбий маданият, педагогик мулоқотини шакллантириш босқичлари ва дидактик параметрларини аниқлаштириш;

талабаларида касбий маданиятни шакллантириш технологияси ҳамда “Спорт этикаси ва эстетикаси” мавзусидаги аудиториядан ташқари машғулотларнинг методик таъминоти асосида касбий компетентлигининг ривожланиш мезон ва кўрсаткичларини аниқлаштириш;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантиришга оид фаолиятини ташкил этишда замонавий ёндашувлар ва

илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш бўйича илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Бухоро, Фарғона, Урганч давлат университетлари, Қўқон давлат педагогика институти бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида педагогик маданиятни шакллантириш жараёни танланиб, тажриба-синов ишларига жами 390 нафар талаба жалб қилинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятни шакллантириш методлари, шакллари, йўллари, воситалари ва технологиялари танланган.

Тадқиқотнинг усуллари мавзуга доир илмий-методик адабиётларни ўрганиш, таҳлил қилиш, умумлаштириш, педагогик кузатув, социометрия (суҳбат, анкета, тест, интервью), педагогик тажриба-синов ва маълумотларга математик-статистик ишлов бериш.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

талабаларда касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари ва омилларини касбий эҳтиёжларга мос равишда педагогик рефлексияга (ўз-ўзини англаш, идрок қилиш, баҳолаш, бошқариш) устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда касбий маданият, педагогик мулоқотини шакллантиришда ўқув материалларини тизимлаштиришнинг дидактик параметрларини, педагогик мулоқот топшириқларини лойиҳалаш, педагогик мулоқот материаллари билан ишлашнинг интерфаол усуллари (интерфаол диктант, виртуал саёҳат, ақлий ҳужум)ни лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятни шакллантириш технологияси ҳамда “Спорт этикаси ва эстетикаси” мавзусидаги аудиториядан ташқари машғулотларнинг методик таъминотини оптималлаштириш орқали талабаларнинг касбий компетентлигининг ривожланиш даражасини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткичлари такомиллаштирилган;

талабаларда касбий маданиятни таркиб топтиришнинг кўп тармоқли қадриятлар тизими, шахслараро муносабат ва касбий-шахсий ривожланишдаги ўзгаришларни акс эттирувчи ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишга доир интерфаол усуллари такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

талабаларда касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик технологияларига қўйилган давлат талабларини такомиллаштириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

“Спорт этикаси ва эстетикаси” мавзусидаги аудиториядан ташқари машғулотлар дастури яратилган ва амалиётга татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчиларда касбий маданиятни шакллантириш принцип, омил, қонуният, кўрсаткич, мезон, шарт-шароитларини ўзида мужассамлашган кластерли модель ҳамда педагогик технологиялар ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданиятни кўрсаткич ва мезонлар асосида шакллантириш мақсадида маъруза ва семинарлар, конференциялар ўтказиш юзасидан педагогик-психологик талаблар ва тавсиялар ишлаб чиқилган, Бухоро, Фарғона, Урганч давлат университетлари, Қўқон давлат педагогика институтининг жисмоний тарбия ва спорт йўналишлари амалиётига жорий этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, методистлари ҳамда амалиётчиларининг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатдан таъминланганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижасида педагогика фани бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларда педагогик маданиятни шакллантиришга оид илмий-педагогик қарашлар, назарий ёндашувлар билан бойитилган. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларда педагогик маданиятни шакллантириш жараёнининг мазмуни, ўзига хос хусусиятлари, технологиялари, ташкил этиш йўллари, шакл ва методлари, таълим жараёнини ташкил этишга оид илмий-методик тавсиялардан таълим жараёнида фойдаланилганлиги билан изоҳланган.

Диссертация ишида илмий-амалий асосланган ёндашув ва тавсиялардан олий таълим муассасалари бўлажак ўқитувчиларида педагогик маданиятни шакллантириш жараёнини ташкил этиш, мазмунини бойитиш, сифат ва самарадорлигини таъминлаш ҳамда маъруза матнлари, аудиториядан ташқари махсус курслар мазмуни, ўқув материаллари, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари маҳоратини такомиллаштиришга доир йўриқномалар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланган.

Тадқиқот натижаларининг жорий этилиши. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларда касбий маданият, педагогик мулоқот компетентлигини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

талабаларда педагогик мулоқот компетентлигини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик хусусиятлар ва омилларини аниқлашга доир таклиф ва тавсиялар “Спорт этикаси ва эстетикаси” мавзусидаги аудиториядан ташқари машғулотларнинг махсус дастури материаллари жисмоний маданият бакалавриат таълим йўналишининг ўқув режалари ва дастурларига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 мартдаги 89-03-1178-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчилар касбий тайёргарлигига қўйиладиган малака талаблари педагогик мулоқот компетенциялар тизими асосида бойитилган;

бўлажак ўқитувчиларда педагогик мулоқот компетентлигини такомиллаштириш бўйича ўқув материалларини тизимлаштиришнинг

дидактик параметрлари педагогик мулоқот тавсифидаги топшириқларни лойиҳалаш, педагогик мулоқот материаллари билан ишлашнинг интерфаол усулларини такомиллаштиришга доир таклифлардан ПЗ-2017-0927124 рақамли “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” (2018-2020 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 мартдаги 89-03-1178-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларда педагогик мулоқот компетентлигини ривожлантиришнинг технологик компонентлари мазмуни ва ташкилий-методик асослари такомиллаштирилган;

талабаларда касбий маданиятни таркиб топтиришнинг кўп тармоқли кадриятлар тизими, шахслараро муносабат ва касбий-шахсий ривожланишдаги ўзгаришларни ақс эттирувчи ижтимоий-педагогик фаолиятни ташкил этишга доир таклифлар “Жисмоний маданият назарияси ва методикаси (Жисмоний тарбия тарихи)” номли дарслик мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 мартдаги 89-03-1178-сон маълумотномаси). Натижада, бўлажак ўқитувчиларнинг касбий билим, кўникма ва малакалари касбий мулоқот компетентлигининг такомиллашишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Диссертациянинг асосий мазмуни 5 та халқаро ва 13 та республика илмий-назарий ҳамда амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация тадқиқотининг асосий ғоя ва натижалари 10 та мақола, шундан 5 та хорижий, 5 та ОАК тасарруфидаги республика илмий журналларида чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, олти параграф, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, диссертациянинг умумий ҳажми 152 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзунинг долзарблиги ва зурурияти ассланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, унда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш педагогик зарурият

эканлиги, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик йўналишлари очиб берилган.

Ўзбекистон Республикаси халқ таълимининг долзарб вазифаларидан бири – таълим олувчилар шахсининг жисмоний имкониятларини очиш ва уларни жисмоний жиҳатдан ривожлантириш ҳисобланади, бунинг учун эса жисмоний маданиятнинг мустаҳкам асосларини шакллантириш зарур.



1-расм. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг шахсий хусусиятлари

Бўлажак ўқитувчиларда инсонийлик, педагогик ижодкорлик, ёшларга ижобий жиҳатдан намуна бўлиш, вазминлик, жамоат жойлари ва аудитория (синф)ларда ўзини тута билиши, ўзини ўзи назорат қилиши, меҳрибонлик, ўз шогирдлари учун хавотирланиши, ҳаққонийлиги (баҳолашда, тавсифлашда), талабчанлик, ҳазил-мутойиба туйғусига эғалик, қувноқ характер соҳиби бўлиши, ҳиссий-ижобий кайфиятга эга бўлиш, ўқувчилар билан мулоқотда касбий одоб ва ахлоққа амал қилиш, таълим олувчилар шахсини ҳурмат қилиш ва тушуниш каби фазилатлар шаклланган бўлиши керак.

Ўқитувчи юксак даражадаги касбий-педагогик маданиятга эга бўлиши зарур. Касбий-педагогик маданият – интеллектуал, ижодий кучлар ва касбий-шахсий қобилиятларнинг тўла унум билан ишлаши бўйича ўқув-тарбиявий жараённинг маълум даражадаги талаби; бу таълим олувчиларнинг ўқув фаолияти ва тарбиявий жараёни, улар орасидаги ўзаро муносабатларнинг аниқ ташкил қилиниши, педагогик жиҳатдан бошқарилиши ва қонуний назорати; касбий-педагогик фаолият натижасидир.

Педагогика энциклопедиясида касбий маданият тушунчасига қуйидагича таъриф берилган: “Касбий маданият – инсоннинг олган билим ва тажрибасига асосланган малакали ҳаракатлар ёки меҳнат фаолиятининг

маҳсулидан буён бўлган нарсалар, ўзгаларда завқ уйғота оладиган ижтимоий ҳодиса. Шахснинг касбий маданияти, билими, кўникмаси, малакаси, қобилияти, ахлоқий ва эстетик ривожланиши, дунёқараши, одамлар билан ўзаро мулоқот қилиш усул ва шакллари, истеъдоди даражасида амалга оширадиган кучи ва салоҳиятини ўз ичига олади”.²

Педагогик маданият эса “... ўқитувчининг ўз касбий фаолияти жараёнида эришган ютуқлари, маърифатлилиги, касбий одоби, маҳоратини ифодаловчи атама. Ўқитувчи педагогик маданиятининг таркибий қисмлари сифатида унинг интеллектуал ривожланганлик даражаси, касбий тафаккури, касбий компетенциялари, одоби, имиджи, мулоқот кўникмалари ташкил этади”.³

Педагогик маданиятда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг мулоқот маданияти, касбий-коммуникатив фаолияти каби компонентлари муҳим ва ҳал қилувчи ўрин эгаллайди. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий-педагогик фаолияти ва мулоқотига ҳозирги замон таълим тизимида мутахассисларнинг касбий тайёргарлиги сифатини оширишнинг муҳим омили сифатида қаралмоқда.

Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлиги сифати, энг аввало, уларнинг педагогик мулоқотга тайёргарлиги, ўқув-методик ҳамда маънавий-маърифий вазифаларни ҳал этиш юзасидан муайян касбий ҳаракатларни бажариш лаёқатидир. Бунинг асосида бўлажак ўқитувчиларнинг муайян билим, кўникма ва қобилиятлари, энг аввало, педагогик мулоқот маданияти ётади.

Бўлажак ўқитувчиларнинг мулоқот маданияти талабларига, ўқувчиларга ахборотларни аниқ ва равон тақдим этиш маҳорати, ҳамкасбларига тўғри маслаҳат ва таклиф беришни билиши, баҳонинг шаффофлигини ифодалай олиши, хоҳиш-истакларини билдириши, мулоқотнинг нутқий ва нутқсиз воситалари ҳамда нутқ меъёрларидан тўғри фойдаланиши, мулоқотда-англаш, эстетик, ахлоқий, коммуникатив эҳтиёжларни қаноатлантириши кабиларни киритиш мумкин.

Мазкур талаблар, аввало, касбий-педагогик фаолиятда ўта муҳим бўлган маданий-коммуникатив фазилатлар – ҳиссий маданият, таълим олувчиларнинг эътиқоди, уларга таъсир ўтказиш; мотивация; касбий ривожланиш; назарий билим ҳамда мулоқот тузилиши ва технологиясидан хабардорлик (уларга ижодий ёндашув); суҳбатдоши руҳиятини билиш; педагогик ҳамкорлик ва шахслараро ўзаро таъсир; педагогик тактни эгаллаш; педагогик мулоқот техникаси; нутқ маданияти ва мулоқотнинг нутқсиз воситаларининг ифодаланишида ўз аксини топади.

²Педагогика энциклопедия, II жилд. Масъул муҳаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, 2015. Б-161-162.

³Педагогика энциклопедия, III жилд. Масъул муҳаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, 2017. Б-91-92.



2-расм. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий маданияти

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг педагогик касбий мулоқот маданиятининг ўзига хос хусусиятлари қуйидагиларда ифодаланади: ўзининг жисмоний сифатлари ва қобилиятларини энг мақбул даражасигача ривожлантиришда;

инсон жисмининг гўзаллиги, пластик эркинлиги ва соғлигига эътиборли бўлишида (жисмоний тарбия билан фаол шуғулланиш туфайли);

эстетик ҳодисалар каби жисмоний тарбия ва спортдаги ютуқлари муайян шакллارининг идрок этилишида;

спортда эстетика олий гўзаллик қимматига эга бўлиб, унда ушбу спорт ҳодисаси “ўз муайян ҳиссий яхлитлигида шахс кадрияти сифатида намоён бўлади, шахснинг ҳар томонлама ривожланишига, унинг эркинлиги, индивидуаллиги чегараларининг кенгайишига ёрдам беради” ҳамда унинг яширин интеллектуал ва ижодий имкониятларининг очилишига имконият яратади.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари касбий мулоқотни билиши, жисмонан ва маънан тарбияланганлиги, келажакда ўқувчиларни спортга жалб қилиш қобилиятига эга бўлиши зарур. Спорт ва эстетика, спорт ва ахлоқ, спорт ва мулоқот, спорт ва маданият, спорт маданияти ва шахснинг ривожланиши – амалиётда педагогик маданият – бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиси мулоқотини англаб олиш, тушуниб етиш ва интеграцияси бир-бирини тўлдириб борадиган ва ажралмас тушунчалардир. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисини шакллантириш жараёнида спортдаги гўзаллик, яъни унинг ўз кўркемлиги, гавдаланиши, педагогик фаолиятида юксак завқ-шавқ уйғотиши, чуқур таассуротлар қолдириши ва унутилмас ҳиссиётларни жунбишга келтириши, айниқса, муҳим.

Шундай қилиб, жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий-шахсий дунёси ўзига хос, турли мақсад-мазмунга эга бўлиб, у ижтимоий йўналтирилган бўлиши керак. Энг муҳими – бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари ўз коммуникатив компетенциясини такомиллаштириши,

мактабнинг ижтимоий-жисмоний маданияти, борлиқ ҳаётига кириб бориши ҳамда уларга ижодий ёндашувидир.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиси мактаб ўқувчиларида жисмоний коммуникатив маданиятни шакллантиришнинг ўзига хос технологиялари, инновацион методлари, энг мақбул усуллари, йўллари, замонавий воситаларни излаб топиши лозим. Бунда унинг касбий маданияти, педагогик ахлоққа асосланган педагогик мулоқот (мулоқот қоидалари, меъёрлари, регламенти, мазмуни, технологияси) маданияти катта аҳамиятга эга.

Бу ўринда педагогик муаммо тегишли педагогик-психологик жиҳатларининг кўриб чиқилиши ва аниқланишини талаб этади. Жумладан, шахс индивидуаллиги; ёш ва психологик хусусиятлари; мотивацияси; ҳиссий омиллари; психологик жиҳатлар – спортчининг чиқишини эстетик жиҳатдан идрок этиш; спорт соҳасидаги қадриятли йўналишлар; мулоқот психологияси; касбий этика психологияси; ўзини ўзи кузатиш – идрок қилиш – эътибор бериш – ўз-ўзини ривожлантириш – назорат қилиш – тарбиялаш – англаш – замонавийлаштириш – ижтимоийлаштириш – баҳолаш – ҳисобот беришнинг барча турларини қамраб олади.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш ҳақида гапирганда, “шахс” тушунчасининг моҳиятига алоҳида эътибор беришимиз керак. “Шахс” – “табиатни, жамиятни, ўзини ўзи фаол ўзлаштирувчи ва аниқ бир мақсадга йўналтирган ҳолда ўзгартирувчи, макон ва замонга оид йўналишлар, эҳтиёжий-иродавий кечинмалар, мазмундор йўналтирилганликлар, фаолият даражаларини ўзлаштириш ва уни амалга ошириш шакллариининг ноёб, тадрижий мутаносиблигига эга бўлган инсондир”.

Кейинги йилларда шахс тушунчаси турлича изоҳланмоқда: 1) “шахс – инсон, жамият аъзоси, онг соҳиби сифатида; 2) инсон, ўзини ўзи англашга ва ўзини ўзи ривожлантиришга қодир бўлган, муносабатлар ва онгли фаолият субъекти сифатида; 3) инсонни жамият аъзоси сифатида тавсифлайдиган ижтимоий моҳиятли сифат, муносабат, кўрсатма ва мотивларнинг барқарор тизими” дир.

Юқоридаги таърифлардан кўриниб турибдики, шахс тушунчасининг барча талқинлари ишонарли ва тўғри баён этилган. Лекин биз шахс тушунчасини педагогик нуқтаи назардан кўриб чиқишимиз керак. Тадқиқотимизда шахс, унинг тузилиши ва йўналтирилганлигини В.В.Богословскийнинг мулоҳазаларига амал қилган ҳолда баён қиламиз. Шахс – жамият аъзоси сифатида унинг бойлиги, бошқа одамлар билан бўлган алоқаларининг ранг-баранглиги, ҳаётга нисбатан фаол муносабатини акс эттирувчи тушунча. Шахс мулоқоти эса унинг ижтимоий ҳаётнинг турли томонлари билан ранг-баранг алоқалари, маънавий дунёсини кўрсатиб беради.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари шахси ҳиссий дунёни фаол англаши, психик жараёнларининг такомиллаштирилиши, умумий ва махсус

қобилиятлари, тафаккурининг фаол ривожланиши, ахлоқининг шаклланиши ва ривожланиши, дунёқараш, жамиятда ахлоқий жиҳатдан ўз ўрнини белгилаб олиши, атрофдагилар билан муносабатларини белгилаш давридир. Мазкур давр назарий интеллектнинг вужудга келиши, муайян даражадаги касбий ривожланиши ва тегишли билим, кўникма, маҳорат, умумий ва махсус қобилиятларини шакллантириш даври ҳисобланади. Улар жамоатчилик олдида чиқиш қилиш ҳамда атрофдагилар билан мулоқот қилишга қизиқадилар. Улар ўзини ўзи шакллантириш, такомиллаштириш, оммавий ахборот воситаси орқали намоён бўлишни хоҳлайдилар. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари ўзини ўзи тарбиялаш, ўзининг ташқи қиёфасини такомиллаштириш, маънавий дунёсини бойитишга мойилдирлар. Маънавий-эстетик ва ахлоқий тарбия ҳамда касбий-шахсий ўзини ўзи такомиллаштириш бўйича олий таълим муассасалари талабалари педагогик мулоқот эстетикасига оид тавсияларга жуда муҳтожлик сезадилар.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари шахси, уларнинг индивидуаллиги, айниқса, касбий мулоқоти жараёнида қуйидагилар ҳисобга олинади: мизожи, характери, индивидуал хусусиятлари, шахсий сифатлари, қизиқишлари, идрок қилиши, қобилияти, интеллекти ва ҳ.к.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари ижодиётида қуйидаги шахсий омиллар намоён бўлиши лозим: ёрқин ҳиссиёт; иждодий тафаккур (бадий); ҳаракатлар ифодалилиги; индивидуаллик; янгиликка интилиш; ўзини ўзи ифодалаш, ақл ва қалб интизими; фуқаролик ўзини ўзи англаш қабилар.

Тадқиқот ишимизда спорт эстетикасини умумий баҳолаш мезонлари сифатида куч, енгиллик, гўзаллик, уйғунлик, шакл, ритм, динамика, равлонлик, нафислик, назокат, ифодалилик, бошқарувчанлик, мувозанатланганлик, зўр бериш, куч ва қудрат, тезлик, хатарлилик, аниқлик, вақт ҳисси, техника, стратегия, тактика, суръат, мусобақалашувчанлик, ўзини ўзи тута билиш, завқланиш, эстетик лаззатланиш, ҳиссий-эстетик қайғудошлик, қувонч каби атамалар ва тушунчалардан фойдаландик.

“Педагогик мулоқотнинг комуникатив компоненти диалог иштирокчиларининг мавқелари ва вазифаларини мувофиқлаштиришга хизмат қилади. Таълимнинг дастлабки босқичларида ўқувчиларда ўзаро мулоқотга киришиш, ўқитувчилар ва синфдошлар билан муносабат ўрнатишга оид билим ва тажрибалар етарли бўлмайди. Бу жараёнда ўқитувчи тарихий тажрибанинг ташувчиси мавқеига эга бўлади. Бугунги кунда ўқитувчиларнинг ўқувчиларга ахборотларни тақдим этишга оид тажрибасини бойитиш зарурияти мавжуд. Бунинг учун ўқитувчиларнинг ўқувчилар билан педагогик мулоқот ўрнатишга оид билимлари ва тажрибаларини фаоллаштириш талаб қилинмоқда. Педагогик мулоқот турли шаклларга эга. Бу таълим жараёнида педагогнинг тутган мавқеи, унинг шахсий сифатлари, билим даражасига бевосита боғлиқ. Педагогика ҳамда психологияга оид манбаларда педагогик мулоқот ўқитувчининг фаолият услуби билан боғлиқ ҳолда таҳлил этилади. Педагогика фанида педагогик услубнинг бир қанча

таснифлари мавжуд. Педагогик муносабат аксарият манбаларда педагогик мулоқот тарзида талқин этилади. Педагогик мулоқотнинг муҳим жиҳати ўқув-тарбия жараёнини ўқувчи шахсига йўналтирилган ҳолда ташкил этиш имкониятини яратишга хизмат қила олишидадир⁴”.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий педагогик маданиятида мулоқотнинг шахслараро, гуруҳлараро ва жамоавий ижтимоий шаклларига алоҳида тўхталиб ўтиш лозим.

1. Шахслараро – идрок қилиш, билиш, тушуниш, эмпатия асосида суҳбатдошларнинг бир-бирини баҳолаши ва тавсифлаши.

2. Гуруҳлараро – ижтимоий гуруҳлар орасидаги мулоқот. Гуруҳлараро идрок қилишнинг ўзига хослигини ҳисобга олган ҳолда мулоқот субъектлари ва объектлари, гуруҳларнинг ўзаро муносабати ҳамда биргаликдаги гуруҳлараро фаолият тури ва мазмуни инобатга олинади.

3. Жамоавий, жамоатчилик билан мулоқот – жамоа аъзоларининг жипслашган, кадриятли-йўналтирилган бирлиги асосида қурилади.

Кўриб чиқилган педагогик-психологик йўналишлар бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида спорт, унинг этикаси ва эстетикаси мавзуларида касбий маданият – педагогик мулоқотни шакллантириш муҳим йўналишдан бири ҳисобланади.

Педагогик амалиётда кўп ҳолларда “жисмоний маданият” ва “жисмоний тарбия” тушунчаларини бир маънода ишлатиш ҳолатлари учрайди. Биз қуйида мазкур тушунчаларни аниқлаштириб олишга ҳаракат қиламиз.

Жисмоний маданият ижтимоий ҳаёт шаклларида бири, умумий маданиятнинг таркибий қисмидир. Жисмоний маданият – инсон ҳаёт тарзининг бир қисми, соғлиқни сақлаш тизими, спорт фаолияти, тана ва ақл бирлиги ва уйғунлиги, маънавий ва жисмоний кучларнинг ривожланиши тўғрисидаги билимлар мажмуи.

Жисмоний тарбия – боланинг жисмоний кучлари, жисмоний маданиятни мустаҳкамлаш, шакллантиришнинг анатомик, физиологик ва бошқа тизимлари, гигиеник кўникмалари ва соғлом турмуш тарзини ҳар томонлама ривожлантиришга қаратилган тарбиянинг таркибий қисми ҳисобланади.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг педагогик маданияти, педагогик мулоқоти, умумий педагогика фанлари ҳамда аудиториядан ташқари машғулотлар жараёнида шакллантирилади ва ривожлантирилади.

Диссертациянинг иккинчи боби **“Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданият – педагогик мулоқотни шакллантиришнинг педагогик асослари”** деб номланади. Мазкур бобда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёнининг мазмуни ҳамда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш технологияси ёритилган.

⁴Педагогика энциклопедия, III жилд. Масъул муҳаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, - Тошкент, 2017. Б-91-92.

Илғор педагогик технологияларга бағишланган тадқиқотларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш тадқиқотимизнинг технологик асосларини ишлаб чиқиш учун пойдевор бўлиб хизмат қилади. Педагогик технологиялар педагогик назариянинг амалиётга жорий этиш тизими эканлиги, педагогик технология, унинг моҳияти, воситалари, тизимлари, таркибий қисмлари, технологияларнинг ўқитиш ва тарбиялаш жараёнларидаги аҳамияти, педагогик жараёндаги касбий мулоқотга технологик ёндашув тадқиқ қилинаётган муаммонинг муваффақиятли ечимини топишдаги муҳим омилдир.

Технология, энг аввало, тизим. Педагогик тизим эса диагностикалаш, мақсадни қўйиш, вазифаларни белгилаш, лойиҳалаш, ахборотли-жараёнли, ташкилий-фаолиятли ва назорат-бошқарув компонентларни қамраб олади. Педагогик назарияни амалиётга жорий этиш технологияси меъёрий ҳужжатларда шакллантирилган вазифаларни ўрганиш; амалиёт жараёнида маълумотларни ижтимоий талаблар билан солиштириш, таҳлил қилиш, педагогик амалиётни ўзгартириш эталонларини тузиш, жорий этилиши мумкин бўлган ғоялар, тавсияни излаш, комплекс дастурлар ишлаб чиқиш, дидактик, моддий, ахборот, ташкилий воситаларни тайёрлаш, жорий этиш, жараён иштирокчиларини методик, психологик, ташкилий жиҳатдан тайёрлаш, педагог-олимларнинг тавсиялари билан алоқа боғлаш механизми асосида амалга оширилади.

Педагогик технология – педагогик ҳаракатлар муваффақиятини кафолатлайдиган қатъий илмий лойиҳалаш ва аниқ қайта такрорлашдир. Педагогик технология таълим жараёнида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида намоён бўладиган барча касбий педагогик ҳаракатларининг ташқи ва ички йиғиндиси ҳисобланади. Ҳар қандай педагогик вазифа фақатгина малакали ўқитувчи томонидан амалга ошириладиган мос илғор педагогик технология ёрдамида ҳал қилиниши мумкин.

Бизга маълумки, олий таълим муассасаларидаги технологик машғулотлар сирасига маъруза, суҳбат, диалог, мунозаралар; семинар, лаборатория ва амалий машғулотлар киради. Уларнинг элементлари сифатида мотивация, педагогик жиҳатдан ташкил қилиш, такрорлаш, мустаҳкамлаш, акс эттириш жараёнларини кўрсатиш мумкин. Бу жараёнда турли диагностик воситалардан фойдаланган ҳолда билимлар сифатини назорат қилиш ва баҳолаш амалга оширилади.

Педагогик технология – ўқитиш ва тарбиялаш воситаси бўлиб, ҳар қандай педагогик технологияда ўқитиш воситаси етакчи аҳамият касб этади.

Биз бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида спорт, унинг этикаси ва эстетикаси мавзусида касбий маданиятни шакллантириш жараёнида фойдаланилган ва бошқа педагогик технологиялар орасида, айниқса, ахборот-англашга оид маърузавий технологиялар, уларнинг айрим компонентларини ажратиб кўрсатишга ҳаракат қиламиз. Жумладан:

бўлажак ўқитувчиларнинг мотивацион ички кайфиятини шакллантираётган маданиятнинг шахсий моҳиятли, касбий заруриятли ва ижтимоий қадриятли технологияси;

билишга оид ахборотни идрок қилиш, унинг креатив ўзлаштирилиши, ижодий ўқишни фаоллаштириш, ижтимоийлаштирилиши, интеллектуал-ижодий “маҳсулот”нинг яратилиши технологияси;

спорт ва жисмоний маданиятга оид луғат асосида муайян зарур тушунчаларнинг заҳирасини ўзлаштириш технологияси;

спорт эстетикасини ҳиссий идрок қилиш технологияси;

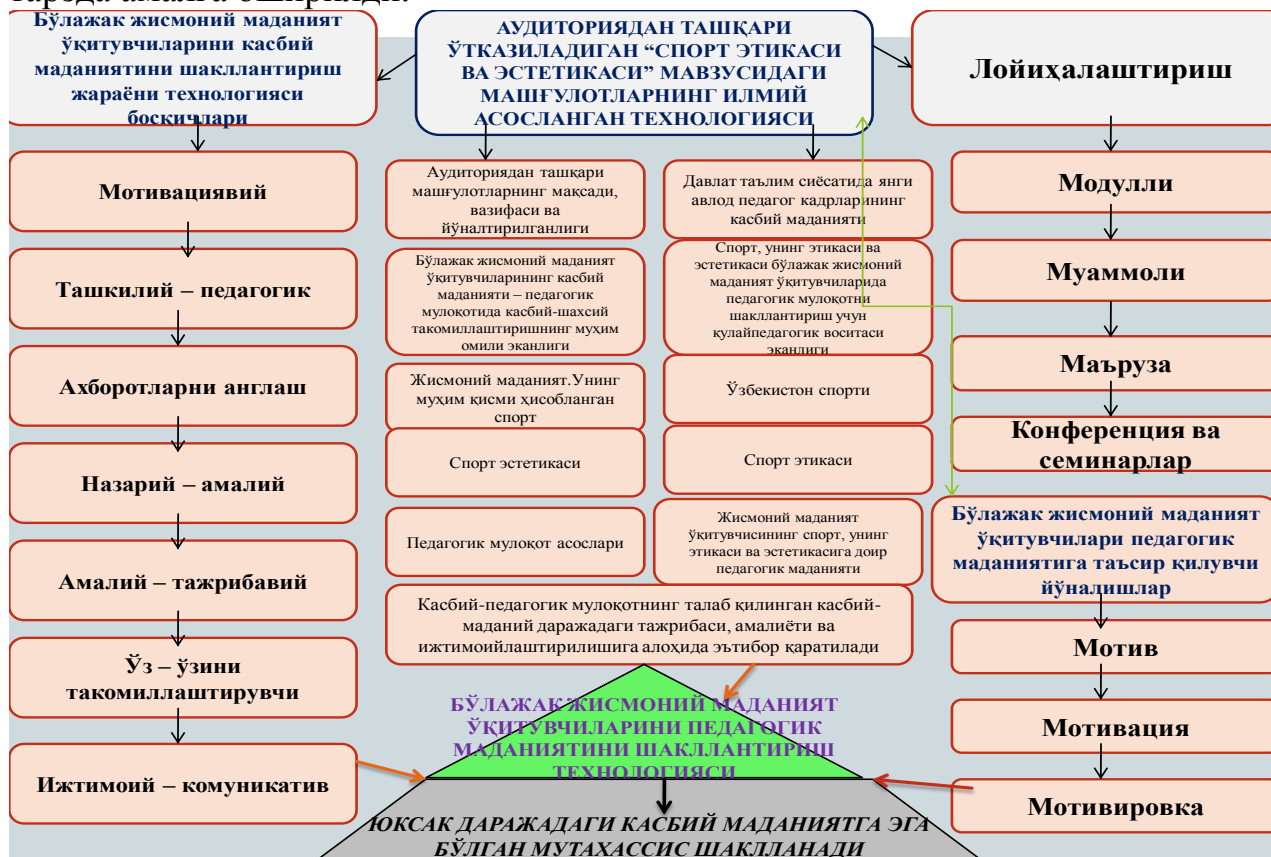
спортдаги гўзалликни мантиқий-таҳлилий ўрганиш технологияси;

маъруза материалларини мустаҳкамлаш, такомиллаштириш технологияси;

машғулот мавзуси бўйича топшириқ ва уй ишларини тайёрлаш технологияси;

маъруза машғулотларининг мақсадига эришилишини назорат қилиш ва баҳолаш технологияси.

Тадқиқ қилинаётган жараённинг илмий жиҳатдан асосланган педагогик тизимини ташкил қилувчи, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёнининг технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш жараёнини очиб беришга ҳаракат қиламиз. Аудиториядан ташқари ўтказиладиган “Спорт этикаси ва эстетикаси” мавзусидаги машғулотларнинг илмий асосланган технологияси тизимли тарзда амалга оширилди.



3-расм. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёни технологияси

Диссертациянинг “**Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёнининг самарадорлик даражаси**” деб номланган учинчи бобида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантиришга оид фаолиятини ташкил этиш методикаси ҳамда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёнининг самарадорлиги ва статистик таҳлили очиб берилган.

Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш жараёни, бу жараёнда фойдаланиладиган технологияларни аниқлаш мақсадида тажриба-синов ишларини амалга оширдик. Тажриба-синов Урганч, Бухоро, Фарғона давлат университетлари ҳамда Қўқон давлат педагогика институтида амалга оширилди. Мазкур жараёнда 390 нафар талаба (бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари)лар иштирок этдилар. Тажриба-синов жараёнлари уч босқичда ташкил этилди.

Яқунловчи тажриба-синов ишлари жараёнида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларига касбий педагогик мулоқотга оид билим, кўникма ва малакаларида қай даражада ўзгариш бўлганлигини қуйидаги **мезонлар** асосида аниқланди:

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари томонидан уларнинг келажақдаги фаолиятида касбий маданият – педагогик мулоқотнинг ижтимоий-педагогик аҳамияти ва зарурлигини англаганлиги;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида спорт этикаси ва эстетикасига оид назарий тушунчалар, янги атамалар заҳирасининг кенгайиши;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари касбий-педагогик маданиятининг ўзига хос хусусиятларини билиши;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари касбий мулоқот педагогикаси ҳамда уларнинг баҳолаш параметрларини билиши;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари юксак ахлоқий хислатларга эга бўлиши;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг ўқувчиларда Ватанга муҳаббат туйғусини идрок этиши;

бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида миллий урф-одатлар, анъаналар ва қадриятларга ҳурмат туйғусининг шаклланганлиги кабилар.

Тажриба бошида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий педагогик мулоқотга оид билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришнинг самарадорлик даражаси (талабалар сони ва фоизларда)

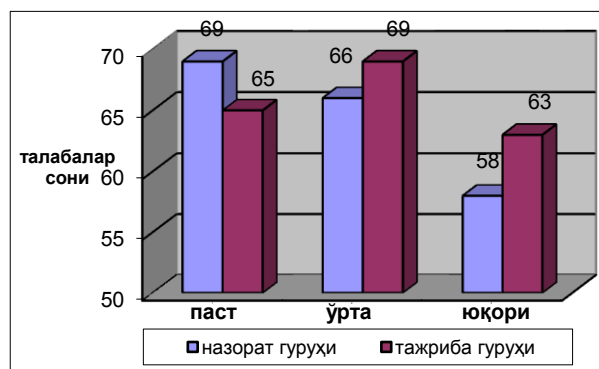
Муддати	Гуруҳлар	Талабалар сони	Ўзлаштириш даражалари		
			Юқори	Ўрта	Паст
Тажриба бошида	Тажриба гуруҳида	197	63 32	69 35	65 33
	Назорат гуруҳида	193	58 30	66 34	69 36
Тажриба якунида	Тажриба гуруҳида	197	118 60	63 32	16 8
	Назорат гуруҳида	193	69 36	64 33	60 31

Жадвал натижаларига асосланган ҳолда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларига касбий педагогик мулоқотга оид билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда 390 нафар талаба қатнашиб, шундан тажриба гуруҳида 197 нафар, назорат гуруҳида 193 нафар талаба иштирок этди.

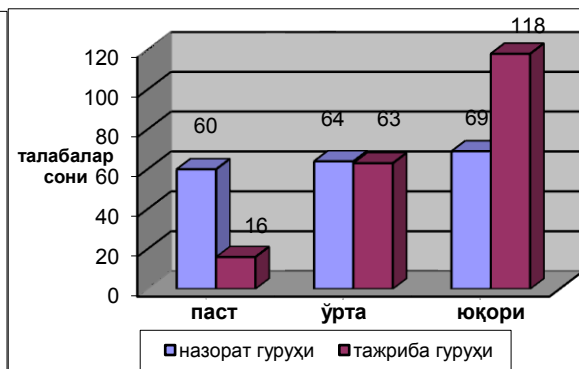
Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳидаги талабалар билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадваллар асосида тажриба ва назорат гуруҳидаги талабалар ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 фараз танланади.

Танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади:



4-расм. Тажриба бошида



5-расм. Тажриба якунида

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажрибадан олдинги ва кейинги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари топилди. Ўрганувчи тадқиқотда яхши натижага эришилмаган. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,99	1,94	Тажриба бошида ҳеч қандай самарадорликка эришилмаган								
2,52	2,05	0,4096	0,6675	2	3	6,27	360,46	38,32	0,09	0,12

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълум $\bar{X}=2,52$; $\bar{Y}=2,05$; $\Delta_x=0,09$; $\Delta_y=0,12$; га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,09}{2,05 + 0,12} = \frac{2,43}{2,17} = 1,12 > 1;$$

$$K_{odob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,09) - (2,05 - 0,12) = 2,43 - 1,93 = 0,50 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, талабалар бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларига касбий педагогик мулоқотга оид билим, кўникма ва малакаларини шакллантиришнинг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСАЛАР

1. Бўлажак ўқитувчиларда, шу жумладан, жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданият – педагогик мулоқотни шакллантириш муаммоси нафақат ижтимоий-педагогик, балки давлат сиёсати даражасида аҳамиятга эга бўлган ва ўзининг ечимини кутаётган илмий-педагогик муаммодир. Муаммога давлат таълим сиёсатида, педагог кадрларни тайёрлаш миллий дастурида муҳим ўрин ажратилган.

2. Касбий маданият – унинг муҳим компоненти бўлган педагогик мулоқот бўлажак ўқитувчининг касбий-шахсий ривожланиши йўналишларини таъминлайди. Бу жараёнда илмий-асосланган, замонавийлаштирилган мазмун, аниқ режалаштирилган тизим, модификацияланган технологиялар, ноанъанавий ва инновацион методлар, идеал ва моддий-техник воситалар, шу жумладан, янги ахборот воситаларидан фойдаланиш талаб этилади.

3. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари учун унинг касбий компетенциялари, педагогик-психологик вазифалари, педагогик лаёқати ва қобилиятлари, ижобий, ижодий шахсий сифатлари, касбий-педагогик

маданияти, унинг моҳиятли компоненти бўлган педагогик мулоқот даражасини яхши эгаллаганлиги келажакда умумтаълим мактабларида педагогик фаолиятида муҳим аҳамият касб этади.

4. Спорт ва ахлоқийлик – жисмоний маданиятнинг муҳим аҳамиятга эга бўлган жиҳатидир. Шунинг учун ҳам, бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари педагогик амалиёт жараёнида барча касбдошлари орасида намунали хулқи билан ажралиб туришлари керак. Бунинг учун, улар олий педагогик таълим жараёнида бундай сифатларнинг методик асосларини мукамал эгаллаган бўлишлари зарур.

5. Тадқиқот доирасида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданият – педагогик мулоқотини шакллантиришга йўналтирилган технологиялар ишлаб чиқилди ва амалиётга татбиқ этилди.

6. Олий педагогик таълим жараёнида бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида педагогик маданиятни шакллантириш технологиялари алоҳида аҳамиятга эга. Бунинг учун бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари таълим жараёнини лойиҳалашнинг назарий концептуал асослари, амалий жиҳатларига оид билимлар билан қуроллантиришлари талаб этилади.

7. Профессор-ўқитувчилар бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларига педагогик маданият, унинг элементларини эгаллаш технологияси, унинг асосий тушунчаларини ўргатишлари лозим.

8. Амалга оширилган педагогик тажриба-синов ишлари бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида педагогик маданиятни шакллантиришга йўналтирилган педагогик жараёнларнинг самарадорлигидан далолат берди. Буни амалга оширган статистик таҳлилларимиз ҳам кўрсатмоқда.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги **методик тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Бўлажак жисмоний маданият йўналиши талабалари касбий маданиятини шакллантириш мақсадида “Нутқ маданияти” ўқув курси дастурини яратиш ва таълим амалиётида жорий қилиш лозим.

2. Аудиториядан ташқари машғулотларда бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари учун спорт этикаси ва эстетикасига оид материаллардан самарали фойдаланишни йўлга қўйишга йўналтирилган методик тавсиянома ишлаб чиқиш зарур.

3. “Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантириш” номли методик қўлланма яратиш мақсадга мувофиқ.

4. Жисмоний маданият тарихи, Жисмоний маданият назарияси ва методикаси, Жисмоний маданиятни ўқитишда инновацион технологиялар, Педагогик маҳорат фанлари мазмунига бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий маданияти, педагогик мулоқот одобига оид ўқув материалларини кенгроқ сингдириш лозим.

5. Жаҳон ва олимпиада ғолиб ва совриндорлари билан кенг кўламда учрашувлар, давра суҳбатлари, маҳорат дарслари ташкил этиш зарур.

6. Жаҳонда машҳур спортчиларни ўқув жараёнига жалб этиш ва уларнинг тажрибаларидан фойдаланиш бўйича маҳсул йўриқнома ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.28.03.2019.Ped.82.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ОБЛАСТНОМ
ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ИНСТИТУТЕ**

БУХАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

САТТОРОВ АНВАР ЭРГАШОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13. 00. 01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.1.PhD/Ped370.

Диссертация выполнена в Бухарском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (chdpi.uz.ilmiy-kengash) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель

Мардонов Шукурулло Кулдошевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:.....

Эркабоева Нигора Шерматовна
доктор педагогических наук, профессор

Мелиев Хамидулла Абдуллаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Национальный университет Узбекистана

Защита диссертации состоится “ “ _____ 2019 года в “ ____ ” часов на заседании Научного совета PhD.28.03.2019.ped.82.01 при Ташкенском областном Чирчикском государственном педагогическом институте (адрес: 111720, Ташкенская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; email: chdpi_kengash@umail.uz

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкенского областного Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирована под номером _____). институте (адрес: 111720, Ташкенская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом № 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41;

Автореферат диссертации разослан “ ____ ” _____ 2019 года
(протокол реестра под номером № _____ от “ ____ ” _____ 2019 года).

Б.Х. Эшчанов
зам.председателя Научного совета
по присуждению научных
степеней, д.ф-м.н.

Ф.Т. Ражабов
секретарь Научного совета по
присуждению учных степеней,
доктор философии по геогр. наукам
(PhD)

Р.А. Эшчанов
председатель научного семинара при
Научном совете по присуждению
учных степеней, д.б.н., доц.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность востребованность темы диссертации. Развитые страны мира, наряду с достижениями в области духовно-культурного прогресса, уделяют особое внимание укреплению культурного наследия, культурных и нравственных ценностей. Это в свою очередь, связано с внедрением в образовательный процесс инновационных подходов и педагогических технологий. Эффективность педагогических технологий, внедряемых в образовательный процесс, неразрывно связана с профессионально-педагогическим мастерством и уровнем развитости учителя.

Сорбонская декларация (Sorbonne Declaration), Всемирный образовательный форум (World Education Forum), Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)), Образование для всех (Education For All (EFA)) и Лиссабонская Конвенция подразумевают определение инновационных направлений подготовки квалифицированных кадров на основе компетентного подхода. В рамках Болонского процесса усилено внимание к проблемам обеспечения активных и интерактивных форм обучения, развития профессионально-педагогической креативности будущих учителей.

В мировой практике приобрело необходимость эффективное использование возможностей компетентного подхода в раскрытии сущности новых методов развития посредством социальных и организационно-педагогических условий, направленных на прогресс творческих возможностей личности, а также формирование научно-методического обеспечения и информационно-образовательной среды, решение проблемы профессионально-педагогической креативности на основе анализа компонентов образовательного процесса (Bench-marking), комплексное управление качеством образования (Total quality management), совершенствование общения студент-педагог-студент в реализации образования через единую электронную систему (Blended Learning) и интеллектуализированных систем, основанные на общепрофессиональные и специализированные компоненты образования (Tuning), использование современных дидактических средств на основе многоступенчатой модели образования, креативной компетентности получателей образования (творческое мышление, способность воплощения, аналитико-синтез-обобщение) и развития инновационных технологий.

Переход образования республики на новые парадигмы подразумевает не только инновационные подходы саморезультативного развития студентов, но и совершенствование методологических основ, создающих возможности для этого процесса. В частности, “Формирование здорового образа жизни в обществе, то есть для обеспечения подрастающего поколения физическим воспитанием и массовым спортом осуществляются масштабные работы, направленные на создание условий отвечающих современным требованиям,

укрепление у молодежи веры в собственные возможности, силу и волю, пробуждения в них смелости и патриотизма, чувств преданности к Родине, а также системную организацию отбора талантливых спортсменов из числа молодых и дальнейшее развитие массового спорта”¹. Важное значение приобретают вопросы, связанные с совершенствованием теоретического и практического содержания знаний студентов в высших учебных заведениях, развитием навыков и квалификации, профессиональных знаний необходимых для педагогической профессиональной деятельности, разработкой креативных образовательных технологий.

Данное исследование в определенной мере служит реализации задач, отраженных в Указах Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП-5368 «О мерах по коренному совершенствованию системы государственного управления в сфере физического воспитания и спорта Республики Узбекистан» от 5 марта 2018 года, Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-2909 “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, Постановлении Кабинета Министров №118 “Об утверждении концепции развития физического воспитания и массового спорта в Республике Узбекистан в 2019-2023 года”, а также задач, указанных в других нормативно-правовых документах относительно данной сферы.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления программы развития науки и технологий республики I. “Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики”.

Степень изученности проблемы. История развития спорта в Узбекистане, ценности, традиции, методы и направления были исследованы такими учеными, как Ф.Керимов, Ж.Нуршин, Р.Саломов, А.Атоев, Х.Батиров, Т.Усмонхужаев, М.Сапарбаев, а вопросы организации уроков физвоспитания на основе современных методов, воспитания будущих кадров физической культуры исследовали А.Абдиев, Ш.Хонкелдиев, Ж.Тошпулатов, и У.Ибрагимов. Физическое воспитание обучающихся посредством спорта и национальных игр изучают Е.Геллер, М.Геллер, Б.Гылыжов и М.Таникеев.

Вопросами формирования общей профессионально-педагогической культуры будущих учителей занимались такие ученые, как С.Аннамуратова, М.Тохтахужаева, С.Файзуллина; проблемами развития духовной и нравственной культуры учителя Р.Джураев, М.Ишанкулов, Ш.Мардонов, У.Махкамов, М.Махмутов, О.Мусурмонова, С.Нишанова, Н.Артиков, К.Куранбаев, М.Жумаев, Г.Ибрагимова, Н.Файзуллаева, К.Хошимов,

¹ Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и массового спорта» № ПП-3031 г. Ташкент, 3 июня 2017 г., Настоящее постановление опубликовано в газете «Народное слово» от 6 июня 2017 года № 111.

С.Шермухамедови другие. Вопросы развития профессиональной культуры будущих учителей исследовали Б.Жураева и М.Жумаев, компонентны педагогического общения, профессионально-культурные отношения будущих учителей изучены М.Махкамовой. Б.Рахимовым рассмотрено формирование профессионально-культурных отношений у будущих учителей, А.Рисабаевой культура профессионально-педагогического общения. Ш.Уришев, и А.Нурманов исследовали вопросы совершенствования мастерства педагогического общения.

В узбекской педагогической науке проблемы внедрения педагогических технологий в образовательном процессе исследовали А.Абдукодиров, Н.Азизхужаева, Д.Жалолова, Р.Жураев, Ш.Мажитова, Н.Саидахмедов, У.Толипов, М.Усмонбоева, С.Усмонов, О.Хайдарова и Ж.Юлдошев.

Формирование общепрофессиональной культуры, в частности коммуникативно-педагогическую культуру, исследовали такие ученые из стран СНГ, как В.И.Загвязинский, В.А.Кан-Калик, В.А.Сластенин; психолого-педагогические аспекты А.А.Леонтьев; педагогическую культуру будущих учителей Т.В.Белоусова, В.А.Бенин, и Г.Б.Скок.

Создание педагогических технологий и их использование в образовательном процессе исследовано В.П.Беспалько, В.И.Боголюбовым, В.В.Гузеевым, М.В.Клариним, И.Я.Лернер, Г.К.Селевко, Н.Е.Шурковой, некоторые направления педагогических технология рассматривали М.В.Буланова-Топоркова, Е.Н.Гусарова, М.В.Зевина, Н.С.Зубарева, С.С.Кошелев, М.И.Кларк, А.К.Титова, А.И.Уман, И.С.Якиманская.

Организацией ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) издан качественный научный сборник по физическому воспитанию. Историю американского спорта исследовал S.Riess (США), вопросы физического воспитания одаренных учащихся Д.Сугден, М.Талбот (Англия), высококачественные исследования с сфере физической культуры П.Маквулла, Майкл Шелк (Германия). Кроме этого, Richard Parrish (США) раскрыл политику и спортивные законы в Европейском союзе.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация.

Диссертационное исследование выполнено в рамках практического проекта Бухарский государственный университета ПЖ-20170927124 по теме “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждения на основе партнерства” (2018-2020 гг) соответственно плану научных исследований Бухарского государственного университета.

Целью исследования является совершенствование научно-педагогических условий, технологий и основ формирования педагогической культуры у будущих учителей физической культуры, разработки научных рекомендаций по использованию их на практике высшего образования.

Задачи исследования:

анализ факторов и педагого-психологических особенностей формирования у студентов профессиональной культуры;

выявление дидактических параметров и этапов формирования педагогического общения, профессиональной культуры у будущих учителей;

определение критериев и показателей развития профессиональной компетентности на основе методического обеспечения внеаудиторных занятий по теме “Этика и эстетика спорта” и технологии формирования профессиональной культуры студентов;

разработка научно-методических рекомендации по использованию передового зарубежного опыта и современных подходов при организации деятельности формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры.

В качестве **объекта исследования** выбран процесс формирования профессиональной культуры будущих учителей физической культуры у студентов Бухарского, Ферганского, Ургенчского университетов, Кокандского государственного педагогического института и к экспериментально-опытным работам привлечено всего 390 студентов.

Предмет исследования составляют средства и технологии, педагогические основы, содержания профессиональной культуры у будущих учителей.

Методы исследования. В процессе диссертационного исследования использованы изучение, анализирование, обобщение, педагогическое наблюдение, социометрия (собеседование, анкета, тест, интервью), педагогический эксперимент и математико-статистическая обработка.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

усовершенствованы педагогико-психологические особенности и факторы формирования профессиональной культуры в соответствии с профессиональными потребностями на основе придания приоритета педагогической рефлексии (самоосознание, самоосмысление, оценивание, управление);

формирование профессиональной культуры и педагогического общения будущих учителей усовершенствованы на основе проектирования дидактических параметров систематизации учебного материала, проектирование заданий педагогического общения, интерактивных методов работы с материалами педагогического общения (интерактивный диктант, виртуальное путешествие, мозговой штурм);

критерии и показатели оценивания уровня развития профессиональной компетентности студентов посредством технологии формирования профессиональной культуры будущих учителей и оптимизации методического обеспечения внеаудиторных занятий по теме “Этика и эстетика спорта”;

усовершенствованы интерактивные методы относительно организации социально-педагогической деятельности, отражающей в себе изменения в многоотраслевой ценностной системе, формирования профессиональной культуры в студентах, межличностных отношений и профессионально-личностного развития.

Практические результаты исследования состоят из следующих:

разработаны и внедрены в практику методические рекомендации относительно совершенствования государственных требований, предъявляемых к педагогическим технологиям формирования профессиональной культуры в студентах;

разработана и внедрена в практику специальная программа внеаудиторных занятий по теме “Этика и эстетика спорта”;

разработана и внедрена в практику педагогическая технология и кластерная модель состоящие из принципов, факторов, закономерностей, путей и условий формирования профессиональной культуры у будущих учителей;

для формирования педагогической культуры у будущих учителях на основе нескольких показателей и критериев разработаны педагогико-психологические требования, а также рекомендации относительно проведения лекций, семинаров, конференций и внедрены в практику направлений физического воспитания и спорта Бухарского, Ферганского, Ургенчского университетов, Кокандского государственного педагогического института.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью на исследования республиканских и зарубежных ученых, методистов и практиков по методологии теории познания и педагогического образования, использованием взаимно заменяющихся, дополняющих и соответствующих задачам исследования методов, анализом экспериментально–опытных работ, количественной и качественной обеспеченностью результатов исследования, подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

В результате исследования педагогическая наука обогащена научно-педагогическими взглядами, теоретическими подходами относительно формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры. Кроме этого, значение исследования опеределается использованием в научно-методических рекомендаций по организации образовательного процесса, содержанием, своеобразием, технологиями и путями его организации, формами и методами формирования профессиональной культуры у будущих учителей.

На основе научно-практически, обоснованных в диссертационной работе, подходов и рекомендаций разработаны инструкции по совершенствованию мастерства будущих учителей физической культуры, новых учебных материалов, содержания внеаудиторных спецкурсов и текстов лекций, процесса формирования, обогащения содержания, обеспечения эффективности и качества педагогической культуры у будущих учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных результатов по совершенствованию профессиональной культуры, компетентности педагогического общения у будущих учителей физической культуры:

предложения и рекомендации относительно выявления педагогико-психологических особенностей и факторов усовершенствования компетентности общения студентов внедрены в учебные планы, программы и материалы внеаудиторных занятий по теме “Этика и эстетика спорта”, предназначенных для бакалавров образовательного направления Физическая культура (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 28 марта 2019 года № 89-03-1178). В результате квалификационные требования, предъявляемые к профессиональной подготовке будущих учителей обогащены на основе системы педагогико-общительных компетенций;

предложения по проектированию заданий педагогико-общительного характера, усовершенствованию интерактивных методов работы с материалами педагогического общения относительно дидактических параметров систематизации учебных материалов по усовершенствованию педагогико-общительной компетентности будущих учителей применены в практическом проекте ПЗ-2017-0927124 по теме «Развитие педагогической деятельности на основе партнерства в образовательных учреждениях» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 28 марта 2019 года № 89-03-1178). В результате усовершенствованы организационно-методические основы и содержание технологических компонентов развития педагогико-общительной компетенции будущих учителей;

предложения относительно организации социально-педагогической деятельности, отражающей межличностные отношения и изменения в профессионально-личностном развитии, многоотраслевой системе ценностей формирования профессиональной культуры в студентах внедрены в содержание учебника «Теория и методика физического воспитания» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 28 марта 2019 года № 89-03-1178). В результате профессиональные знания, навыки и квалификации будущих учителей послужили для усовершенствования профессионально-общительной компетенции.

Апробация результатов исследования. Основное содержание диссертации обсуждено и одобрено на 5 международных и 13 республиканских научно-теоретических и практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Основная идея и результаты диссертационного исследования опубликованы в 10 статьях, в частности, в 5 зарубежных и 5 республиканских научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией для публикации основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендации, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 152 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована необходимость и актуальность диссертации, продемонстрирована связь с приоритетными направлениями науки и технологий республики, освещена степень изученности проблемы, определены цель задачи, объект и предмет, а также методы исследования, изложены научная новизна и практические результаты, обоснована достоверность полученных результатов, научное и практическое значение, приведены внедрение результатов исследования, сведения об опубликованности, структуре и объема диссертации.

Первая глава диссертации называется «**Теоретические основы формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры**», в которой раскрыта педагогическая необходимость формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры и педагогико-психологические направления профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры.

Одна из актуальных задач народного образования Республики Узбекистан – это раскрытие физических возможностей обучающихся личностей и их физическое развитие. Для этого требуется формирование прочных основ физической культуры.



Рис. 1. Личностные особенности будущих учителей физической культуры

У будущих учителей должны быть сформированы такие качества, как человечность, педагогическое творчество, положительный пример для молодежи, уравновешенность и способность самоконтроля в общественных местах и аудитории (классе), доброжелательность, переживание за учеников, честность (при оценивании и характеристике), требовательность, чувство

юмора, веселость характера, положительно-чувственное настроение, следование нормам нравственности и профессиональной культуры при общении с учениками, уважение и понимание личности учащихся.

Учитель обязан обладать высокой степенью профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура – это определенное требование учебно-воспитательного процесса по полноценному функционированию интеллектуальных, творческих сил и профессионально-личностных способностей; правильная организация, педагогическое управление и законный контроль учебной деятельности и воспитательного процесса обучающихся, а также взаимоотношений между ними; результат профессионально-педагогической деятельности.

В педагогической энциклопедии понятие профессиональной культуры трактуется следующим образом: “Профессиональная культура – это то, что произошло от продукта квалифицированных действий или трудовой деятельности, основанных на приобретенные знания и опыт, социальное явление, формирующее восторг в других, воплощающая в себе силу и потенциала на уровне профессиональной культуры личности, его знания, навыков, способностей, нравственного и эстетического развития, мировоззрения, таланта, методов и форм взаимодействия с людьми”.²

Педагогическая культура – это “термин, обозначающий успехи, просвещенность, профессиональное поведение и мастерство учителя. Составные части педагогической культуры учителя - это уровень его интеллектуальной развитости, профессиональное мышление, профессиональные компетентности, воспитанность, имидж и навыки общения”.³

В педагогической культуре компоненты профессионально-коммуникативной деятельности и культуры общения занимают важное и решающее значение. Общение и профессионально-педагогическая деятельность будущих учителей физической культуры в современном образовательном процессе рассматриваются как важные факторы повышения качества профессиональной готовности.

Качество профессиональной готовности будущих учителей - это прежде всего, их готовность к педагогическому общению, способность выполнения определенных профессиональных действий, направленных на решение учебно-методических и духовно-просветительских задач. В основе всего этого лежит, в первую очередь, культура педагогического общения, определенное знание, навыки и способности будущих учителей.

К требованиям культуры общения у будущих учителей можно отнести мастерство точного и плавного предоставления информации ученикам, способность дачи правильного совета и предложения коллегам, выражение прозрачной оценки, изъявление желания, правильное использование норм

² Педагогика энциклопедия, II жилд. Масъул мухаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, 2015. Б-161-162.

³ Педагогика энциклопедия, III жилд. Масъул мухаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, -Тошкент, 2017. Б-91-92.

речи и вербальных/невербальных речевых средств, удовлетворение сознательных, эстетических, нравственных и коммуникативных потребностей в общении.

Эти требования, прежде всего, находят отражение в коммуникативно-культурных качествах имеющих, важное значение в профессионально-педагогической деятельности, таких, как чувственная культура, убеждение обучающихся и влияние на них; мотивация; профессиональное развитие; осведомленность о теоретических знаниях, строении и технологии общения (творческий подход к ним); знание психики собеседника, педагогическое сотрудничество и межличностное взаимодействие; овладение педагогическим тактом, использование культуры речи и невербальных средств общения.



Рис 2. Профессиональная культура будущих учителей физической культуры

Своеобразия профессионально-педагогической культуры будущих учителей физической культуры выражаются:

в развитости на приемлемом уровне собственных физических качеств и способностей;

внимательности к красоте человеческого тела, пластической гибкости и здоровью (благодаря активному занятию физическим воспитанием);

наряду с эстетическими явлениями осознание определенных успехов в физическом воспитании и спорте;

эстетика в спорте имеет высшую ценность красоты, при котором данное спортивное явление “в своей чувственной целостности проявляется как личностная ценность, способствует разностороннему развитию личности, расширению границ его свободы и индивидуальности”, создавая возможность для раскрытия скрытых интеллектуальных и творческих данных.

Будущие учителя физической культуры должны знать профессиональное общение, быть физически и духовно воспитанным, иметь способность привлекать учеников к спорту в будущем. Спорт и эстетика, спорт и нравственность, спорт и культура, спортивная культура и развитие

личности - педагогическая культура на практике – осознание, понимание и интеграция общения будущим учителем физической культуры считаются неразрывными понятиями, которые взаимно дополняют друг друга. В процессе формирования будущих учителей физической культуры важно достичь того, чтобы красота в спорте, то есть ее привлекательность и возвышенность пробуждали в высшей степени восторг, оставляли глубокое впечатление и незабываемые чувства.

Таким образом, профессионально-личностный мир учителя физической культуры будучи социально направленным имеет свою особенность, разную цель и содержание. Самое важное – это совершенствование будущими учителями физической культуры своей коммуникативной компетенции, вхождение их в социально-физическую культуру, школы и объективную жизнь, творческий подход к ним.

Будущий учитель физической культуры должен найти своеобразные технологии, инновационные методы, приемлимые способы, пути и новые средства формирования коммуникативной культуры в школьниках. При этом важное значение имеет его культура педагогического общения (правила, нормы, регламент, содержание, технологии общения), основанные на профессиональной культуре и педагогической нравственности.

В этой связи, требуется рассмотрение и определение психолого-педагогических аспектов относительно педагогической проблемы, которые охватывают индивидуальность личности, возрастные и психологические особенности, мотивацию, чувственные факторы, психологические факторы – эстетическое осознание выхода спортсмена, ценностные направления в сфере спорта, психологию общения, самонаблюдение осознание внимание-саморазвитие контроль воспитание – осмысление – о современение-социализация - оценивание – отчетность.

Когда идет речь о формировании профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры, как о цели исследования, следует обратить внимание на сущность понятия «личность».

«Личность – это человек, активно усваивающий природу, общество и себя, точно направляющий и меняющий их, обладающий неповторимой эволюционной пропорциональностью усвоения и реализации уровня деятельности, содержательной направленности, потребностно-волевых переживаний, пространственных и временных направлений».

В последние годы понятие личности трактуется по разному: 1) личность как человек, член общества, имеющий сознание; 2) личность как субъект отношений и осознанной деятельности, способный к самосознанию и саморазвитию; 3) устойчивая система социально значимого качества, отношения, указания и мотивов, характеризующих человека, как члена общества.

Из приведенных выше определений видно, что все трактовки понятия личности изложены достоверно и правильно. Однако понятия личности нам стоит рассмотреть с педагогической точки зрения. Личность, его строение и

направленность охарактеризуем, опираясь на рассуждения В.В.Богословского. Личность – это понятие, отражающее богатство общества в качестве его члена, разнообразие отношений с другими людьми, активное отношение к жизни. Общение личности показывает разнообразие его связей с гранями социальной жизни и духовный мир. Личность будущих учителей физической культуры – это период активного осознания мира, совершенствования психических процессов, развития общих и специальных способностей, мышления, формирования и развития нравственных черт, опеределение своего места в обществе с моральной позиции и отношений с окружающими. Кроме этого данный период считается временем формирования творческого интеллекта, профессионального развития в определенной степени, формирования соответствующих знаний, навыков, мастерства, общих и специальных способностей. Их интересует выступление перед публикой и общение с окружающими. Они хотят сформироваться, совершенствоваться, выступать в средствах массовой информации. Будущие учителя физической культуры, предрасположены самовоспитанию, улучшению внешнего вида, обогащению духовного мира. По духовно-эстетическому и нравственному воспитанию и профессионально-личностному самовоспитанию студенты высших учебных заведений чувствуют необходимость в рекомендациях относительно эстетики педагогического общения.

Личность будущих учителей физической культуры, их индивидуальность, в частности в процессе профессионального общения учитывается темперамент, характер, индивидуальные особенности, личностные качества, мышление, способности, интеллект и другие.

Творческой деятельности будущих учителей физической культуры должны проявляться следующие личностные факторы: яркая чувственность, творческое мышление; выраженность движений; индивидуальность; стремление к новизне, самовыражение, умственная и душевная дисциплина; гражданское самосознание.

В нашем исследовании в качестве критериев общей оценки спортивной эстетики использованы такие термины и понятия, как сила, легкость, гармоничность, форма, ритм, динамика, плавность, утонченность, выразительность, управляемость, балансировка, усилие, сила и мощь, скорость, опасность, точность, чувство времени, техника, стратегия, тактика, темп, соревновательность, выдержка, восторг, эстетическое удовольствие, чувственно-эстетическое сопереживание и радость.

Коммуникативный компонент педагогического общения служит для координации статуса и задач участников общения. На начальных этапах образования у учащихся недостаточно знаний и опыта для вхождения в общение, установления отношений с учителями и одноклассниками. В данном процессе учитель обладает статусом носителя исторического опыта. Сегодня существует потребность в обогащения опыта учителей в деле предоставления информации ученикам. Для этого требуется активизация знаний и опыта учителей в установлении педагогического

общения с учениками. Педагогическое общение имеет разные формы. Это связано со статусом педагога в образовательном процессе, его личными качествами, уровнем знаний. В педагогических и психологических источниках педагогическое общение анализируется в связи со стилем деятельности учителя. В педагогической науке существует несколько классификаций педагогического стиля. В большинстве источников педагогическое отношение трактуется как педагогическое общение. Важный фактор педагогического общения проявляется в том, что оно служит для создания возможности организации учебно-воспитательного процесса направленного на личность ученика⁵.

В профессионально-педагогической культуре будущих учителей физической культуры следует остановиться на межличностных, межгрупповых и общественно-социальных формах общения.

1. Межличностная - взаимное оценивание и характеристика собеседников на основе осознания, познания, понимания и эмпатии.

2. Межгрупповая - общение между социальными группами. Учитывая своеобразие межгруппового осознания учитываются субъекты и объекты общения, взаимное отношение групп, содержание и типы совместной межгрупповой деятельности.

3. Общественное общение – строится на основе сплоченного, ценностно-направленного единства.

Рассмотренные педагогико-психологические направления считаются важными векторами формирования профессионального культурно-педагогического общения по тематике спорта, по этике и эстетике у будущих учителей физической культуры.

В педагогической практике часто понятие “физическая культура” и “физическое воспитание” используется в одном и том же значении. Ниже мы постараемся конкретизировать оба эти понятия.

Физическая культура - одна из форм социальной жизни, составная часть общей культуры. Физическая культура - часть образа жизни человека, комплекс знаний о системе охраны здоровья, спортивной деятельности, единстве и гармонии тела и ума, развитии духовных и физических сил.

Физическое воспитание – физическая сила ребенка, анатомические, физиологические и другие системы формирования и укрепления физической культуры, составная часть воспитания, направленная на разнонаправленное развитие гигиенических навыков и здорового образа жизни.

Педагогическая культура, педагогическое общение будущих учителей физической культуры формируются и развиваются в процессе педагогических наук и внеаудиторных занятий.

Вторая глава диссертации называется **“Педагогические основы формирования профессионального культурно-педагогического общения у будущих учителей физической культуры”**. В данной главе освещена

⁵Педагогика энциклопедия, III жилд. Масъул мухаррирлар: Р.Сафарова, Р.Жўраев. “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, Тошкент-2017. Б-91-92.

технология формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры и содержание процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры.

Изучение, анализ и обобщение исследования, посвященных передовым педагогическим технологиям служат фундаментом для разработки технологических основ нашего исследования. То, что педагогические технологии считаются системой внедрения в практику педагогической теории, педагогическая технология, его значение, средства, системы, составные части, значение технологий в процессе обучения и воспитания, технологический подход профессионального общения в педагогическом процессе являются важными условиями нахождения решения исследуемой проблемы.

Технология – это прежде всего система. Педагогическая система, в свою очередь, охватывает диагностирование, определение цели и задач, информационно-процессные, организационно-деятельностные компоненты.

Технология внедрения в практику педагогической теории осуществляется на основе изучения задач, сформированных указанных в нормативных документах, сопоставления и анализа данных в процессе практики с социальными требованиями, составления эталонов изменения педагогической практики, поиска идей и рекомендации возможных для внедрения, разработки комплексных программ, подготовки, реализации и организации дидактических, материальных, информационных и организационных средств, а также механизма установления связи и рекомендациями ученых-педагогов.

Педагогическая технология – это строгое проектирование и точное воспроизведение, которые обеспечивают успех педагогических действий. Кроме этого, педагогическая технология представляет из себя внешнюю и внутреннюю совокупность всех профессионально-педагогических действий, проявляющихся у будущих учителей физической культуры. Любая педагогическая задача может быть решена по средством передовых педагогических технологий, осуществляемых лишь квалифицированным учителем.

Известно, практически что технологические занятия в высших учебных заведениях состоят из лекции, беседы, диалога, дискуссии, семинара, коллоквиума, лабораторных и практических занятий. В качестве их элементов можно привести процессы мотивации, педагогической организации, повторения, закрепления и отражения. В данном процессе при использовании различных диагностических средств осуществляется контроль за качеством образования и оценивание.

Педагогическая технология – средство обучения и воспитания, в каждой педагогической технологии средство обучения приобретает ведущее значение.

Мы постараемся отдельно показать лекционные технологии использованные в процессе формирования профессиональной культуры по

тематике спорта, его этики и эстетики у будущих учителей физической культуры, в частности, относительно информационной осознанности и его отдельные компоненты.

В частности, личностно-содержательные, профессионально необходимые и социально-ценностные технологии и культуры, формирующего мотивационное внутренне настроение будущих учителей;

технология создания интеллектуально-творческого “продукта”, способствующего осознанию, креативному усвоению познавательной информации, а также активизирующего, социализирующего ее;

технология усвоение запаса, определенных, необходимых понятий на основе словаря по спорту и физической культуре;

технология чувственного восприятия спортивной эстетики;

технология логическо-аналитического обучения красоте спорта;

технология закрепления и совершенствования лекционных материалов;

технология выполнения упражнений и домашнего задания по теме занятия;

технология оценивания и контроля за достижением цели лекционных занятий.

Постараемся раскрыть процесс поэтапного осуществления технологии процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры, который составляет научно обоснованную педагогическую систему исследуемого процесса. Научно обоснованная технология внеаудиторных занятий по теме “Этика и эстетика спорта” осуществляется системным образом.

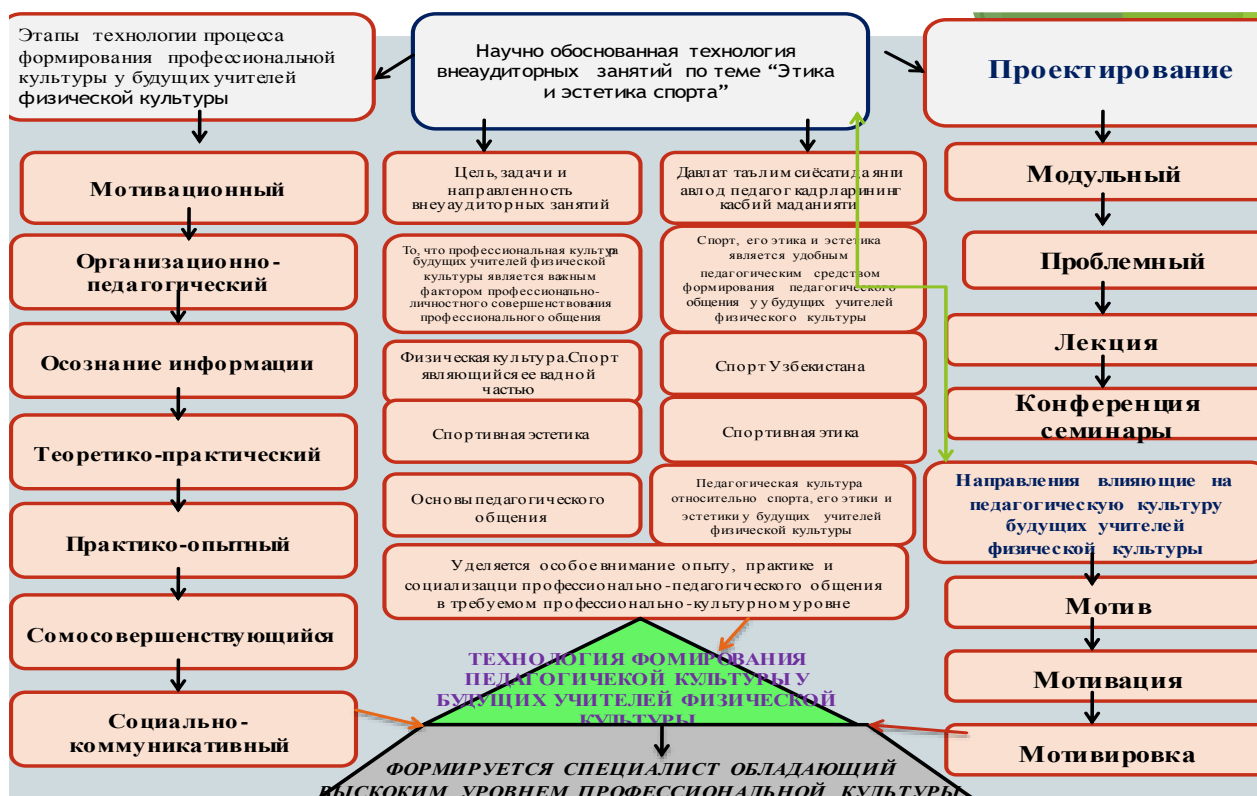


Рис. 3. Технология процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры

В третьей главе диссертации, которая называется “Уровень эффективности процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры” раскрыта методика организации деятельности профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры, статистический анализ и эффективность процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры.

Нами осуществлены экспериментально-опытные работы по выявлению процесса формирования профессиональной культуры у будущих учителей физической культуры и технологий, используемых в этом процессе. Эксперименты были проведены в Бухарском, Ферганском, Ургенчском университетах и Кокандском государственном педагогическом институте. В качестве респондентов в данном процессе участвовали 390 студентов (будущие учителя физической культуры). Экспериментально-опытные работы проводились в трех этапах.

В процессе заключительных экспериментально-опытных работ изменение степени навыков, квалификации и знаний относительно профессионально-педагогического общения у будущих учителей физической культуры выявлены посредством нескольких критериев:

осознанность будущими учителями физической культуры социально-педагогического значения и необходимости профессионально-педагогического общения в своей предстоящей деятельности;

обогащение запаса новых терминов и теоретических понятий относительно спортивной этики и эстетики будущих учителей физической культуры;

знание своего образа профессионально-педагогической культуры будущими учителями физической культуры;

знание будущими учителями физической культуры педагогики профессионального общения и параметров их оценивания;

наличие высоких нравственных черт у будущих учителей физической культуры;

восприятие будущими учителями физической культуры чувства любви к Родине у учеников;

сформированность у будущих учителей физической культуры чувства уважения к традициям, обычаям и ценностям нашего народа.

Уровень эффективности формирования знаний, навыков и квалификации относительно профессионально-педагогического общения у будущих учителей физической культуры в начале эксперимента (кол-во студентов и проценты)

Период	Группы	Кол-во студентов	Уровень усвоения		
			Высокий	Средний	Низкий
В начале эксперимента	В экспериментальной группе	197	63 32	69 35	65 33
	В контрольной группе	193	58 30	66 34	69 36
В конце эксперимента	В экспериментальной группе	197	118 60	63 32	16 8
	В контрольной группе	193	69 36	64 33	60 31

На основе таблицы среднее усвоение по результатам экспериментально-опытных работ, проведенных для выявления знаний, навыков и квалификации относительно профессионально-педагогического общения у будущих учителей физической культуры проанализировано с помощью математико-статистического метода χ^2 Стьюдента и Пирсона. В экспериментально-опытных работах принимали участие 390 студентов, из которых 197 были в экспериментальной, 193 студента в контрольной группе.

Краткая сущность вопроса в следующем: даны два главных сборника. В одном из средние баллы студентов контрольной группы, в другом – экспериментальной группы. Считаем, что оценки имеют нормальное распределение. Такое представление уместно, потому как условия приближения к нормальному распределению и они выполнимы.

На основе вышеуказанных таблиц выбрана гипотеза H_1 показывающая эффективность усвоения студентов в экспериментальной и контрольных группах и противоречащая гипотеза H_0 .

Диаграммы, соответствующие выбранным выглядят следующим образом:

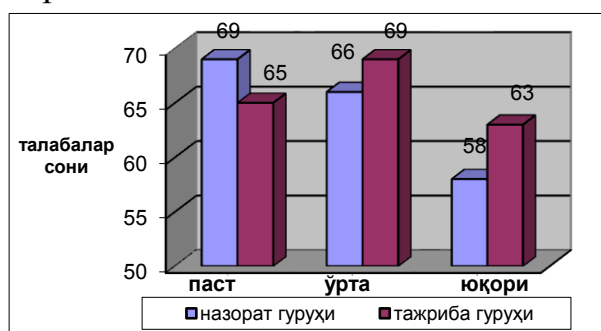


Рис 4. Начало эксперимента

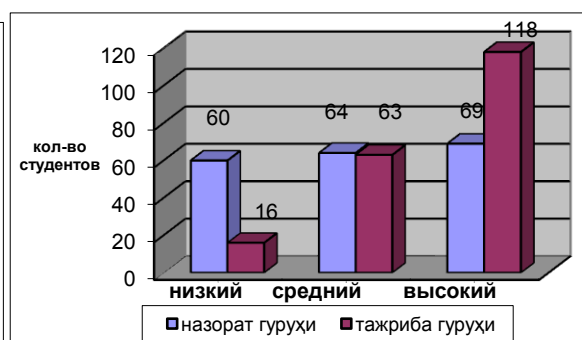


Рис.5. Конец эксперимента

На основе вышеуказанных результатов проведен математико-статистический анализ и из полученных результатов вычислены Среднее

квадратичное отступление, выборочная дисперсия, показатели вариации, выборочный критерий Стьюдента, степень самостоятельности на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и достоверное отступление.

В рассматриваемом исследовании хороший результат не был достигнут, который отразился в следующей таблице

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
1,99	1,94	До начала эксперимента эффективность не была достигнута								
2,52	2,05	0,4096	0,6675	2	3	6,27	360,46	38,32	0,09	0,12

На основе вышеуказанных результатов вычисляем качественные показатели экспериментально опытных работ.

Известно, что $\bar{X}=2,52; \bar{Y}=2,05; \Delta_x = 0,09; \Delta_y = 0,12$

Из этого показатели качества:

$$K_{оэо} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,52 - 0,09}{2,05 + 0,12} = \frac{2,43}{2,17} = 1,12 > 1;$$

$$K_{оэз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,52 - 0,09) - (2,05 - 0,12) = 2,43 - 1,93 = 0,50 > 0;$$

Полученные результаты демонстрируют, что критерий оценивания эффективности обучения больше единицы, а критерий оценивания уровня знаний больше нуля. Следовательно, усвоение в экспериментальной группе больше усвоения в контрольной группе. Значит, статистический анализ выявил, что для определения уровня эффективности формирования навыков, квалификации и знаний относительно профессионально-педагогического общения у будущих учителей физической культуры экспериментально-опытные работы являются эффективными.

ВЫВОДЫ

1. Проблема формирования профессиональной культуры - педагогического общения является не только социально-педагогической, но и имеющей уровень государственной политики и научно-педагогической проблемой ожидающей своего решения. Данной проблеме уделяется особое внимание, как в государственной образовательной политике, так и в национальной программе подготовки педагогических кадров.

2. Профессинальная культура и педагогическое общение считающиеся ее важным компонентов обеспечивает направления профессионально-личностного развития будущих учителей. В этом процессе требуется использование научно-обоснованного и современного содержания, точно запланированной системы, модифицированных технологий, нетрадиционных и инновационных методов, идеальных и материально-технических средств, в том числе, новых информационных средств.

3. Усвоение будущими учителями физической культуры профессиональной компетенции, педагогико-психологических задач, педагогической пригодности и способности, положительных, творческих личностных качеств, профессионально-педагогической культуры и уровня педагогического общения считающегося его содержательным компонентом

иммет важное значение в их педагогической деятельности в качестве учителей средении школ.

4. Спорт и нравственность – факторы, имеющие важноо значение в физической культуре. Именно поэтому будущие учителя физической культуры в процессе педагогической практики должна выделяться среди своих сверстников образцовым поведением. Для этого, они в процессе высшего педагогического образовательного процесса должны в совершенстве усвоить методологические основы таких качеств.

5. В рамках исследования разработаны и внедрены в практику технологии, направленные на формирование профессиональной культуры педагогического общения у будущих учителях физической культуры.

6. Технологии формирования педагогической культуры у будущих учителях физической культуры имеет отдельно значение в процессе высшего педагогического образования. Для этого будущие учителя физической культуры должны быть вооружены теоретическими концептуальными основами проектирования образовательного процесса, знаниями относительно их практических аспектов.

7. Профессоры-преподватели должны обучать будущих учителей физического воспитания педагогической культуре, технологии усвоения ее элементов и и основным понятиям.

8. Осуществленные педагогические эксперименты доказывают эффективность педагогических процессов направленных на формирование педагогической культуры у будущих учителях физической культуры. Это демонстрируют также проведенные статистические анализы.

По результатам исследования выработаны *следующие научно-методические* рекомендации:

1. Для формирования профессиональной культуры у будущих студентов направления физической культуры необходимо создать программу и внедрить в образовательную практику учебный курс “Культура речи”.

2. Необходимо разработать методическую рекомендацию, направленную на эффективное использование материалов относительно этики и эстетики спорта и культуры в процессе внеаудиторных занятий для будущих учителях физической культуры.

3. Целесообразно создать методическое пособие по теме “Формирование педагогической культуры в будущих учителях физической культуры”.

4. Необходимо шире внедрять учебные материалы по культуре педагогического общения, профессиональной культуры в будущих учителях физической культуры в содержание таких дисциплин, как “История физической культуры”, “Теория и методика физической культуры”, “Инновационные технологии обучения физической культуре”, “Педагогическое мастерство”.

5. Организовать встречи, круглые столы, уроки мастерства с участием победителей и участников чемпионатов мира и олимпиад.

6. Целесообразно привлечение известных спортсменов в образовательный процесс и разработка специального пособия по использованию их опыта.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.28.03.2019.Ped.82.01 AT THE CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE**

BUKHARA STATE UNIVERSITY

SATTOROV ANVAR ERGASHOVICH

**THE PEDAGOGICAL BASICS AND TECHNOLOGIES OF THE
FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE IN FUTURE TEACHERS
OF PHYSICAL TRAINING**

13.00.01 Theory of Pedagogics.History of pedagogical teachings

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHYLOSOPHY.
(PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik-2019

The topic of the dissertation of the doctor of philosophy degree on pedagogical sciences (PhD) in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan for B2018.1.PhD/Ped370.

The dissertation has been performed at the Bukhara State University

The abstract of the dissertation in three languages (Uzbek, Russian, English(resume) is placed on the web page of the Scientific Council (www.tvchdpi.uz) and information–educational portal “Ziyonet”(www.ziyonet.uz).

The Scientific Consultant:

Mardonov Shukurullo Quldoshevich
doctor of Pedagogical sciences, academic

Official opponents:

Erkaboyeva Nigora Shermatovna
doctor of pedagogical sciences, professor
Meliyev Khamidulla Abdullayevich
candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization:

National University of Uzbekistan

The defense of the dissertation will take place on _____ 2019 at _____ in the meeting of the Scientific Council PhD.28.03.2019.Ped.82.01 at Tashkent Region Chirchik state pedagogical institute (Address: 111720, A.Temur Str. 104, Chirchik city, Tashkent Region. Tel: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41; email: chpdi-kengash@umail.uz).

The dissertation can be reviewed at the Informational-resource center of at Tashkent Region Chirchik state pedagogical institute (registered under No.____). Address: 111720, A.Temur Str. 104, Chirchik city, Tashkent Region. Tel: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41.

The dissertation abstract was distributed on “_____” _____ 2019.
(Mailing report register No _____ on “_____” _____ 2019)

B.Kh. Eshchanov
Chairman of the Scientific Council
Awarding Scientific Degrees, Doctor
of physics-mathematical sciences

F.T.Rajabov
Scientific Secretary of the Scientific
Council on Awarding Scientific
Degrees, PhD in geography

R.A.Eshchanov

Chairman of the Scientific Seminar of
the Scientific Council on Awarding
Scientific Degrees, Doctor of
Biological Science, docent

Introduction (abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to elaborate the scientific –pedagogical basics of the pedagogical culture in the, pre-conditions and the improvement of the technologies in the future teachers of physical training and the elaboration of scientific recommendations in regard to their application in the higher educational practice.

The goals of the research: is to analyze the pedagogical-psychological properties and the aspects of the formation of professional culture in students;

The identification of the professional culture, the phases of the pedagogical communication and the didactical parameters in forthcoming teachers;

The identification of the criteria and indices of the development of professional competency on the basis of the technology of the formation of professional culture in students and extracurricular exercises based on the theme “Sport ethics and aesthetics”;

The elaboration of scientific methodical recommendations in the field of usage of modern approaches and advanced foreign experiences in the organization of the activity related with the professional culture in the future teachers of Physical training.

The object of the research is the process of formation of pedagogical culture in the forthcoming teachers of physical training of the Bukhara, Ferghana, Urgench state universities, Kokand state pedagogical institute, 309 students were selected in the tasks of experience and testing.

Scientific novelty of the research is as follows:

I. In accordance with the professional necessities of pedagogical-psychological properties and aspects of the professional culture of students is improved on the basis of giving priority to pedagogical reflexion (self-identification, perception, evaluation, management) in accordance with the professional necessities;

The didactical parameters of systematization of teaching materials in the conduct of professional culture, tasks of pedagogical dialogue in future teachers are improved based on projecting of interactive skills (interactive dictation, virtual tour, brainstorming) of pedagogical communication, materials of pedagogical communication;

By means of the optimization of technology of formation of professional culture in forthcoming teachers and methodical maintenance of extracurricular exercises in the theme “Sport ethics and aesthetics” the criteria and indices of evaluating the development level of professional competency of students are improved;

The interactive skills related with the multifarious values’ system of formation of professional culture in students, organization of social-pedagogical activity reflecting the changes in the interpersonal relations and professional-personal development are improved.

The implementation of the research results

On the basis of the scientific results obtained in the field of improvement of professional culture, pedagogical communication competency in future teachers of physical training:

The scientific proposals and recommendations related with the identification of pedagogical-psychological properties and aspects of improving the pedagogical communication competency are implemented into the quintessence of the materials of the theme “Sport ethics and aesthetics” for the extracurricular activities of the special curriculum and programs of the bachelors’ majors for the physical training (reference Act number 89-03-1178 of Ministry of Higher and secondary special education from 28 March, 2019). As a result the qualification requirements for the professional preparation for future teachers are enriched on the basis of the system of pedagogical communication competency;

The proposals related with the improvement of interactive skills of working with materials of pedagogical communication, projecting of tasks within the framework of pedagogical communication, the didactic parameters of systematization of teaching materials based on the improvement of pedagogical competency of forthcoming teachers have been used in the elaboration of technology of forming the culture in the framework of practical project P3-2017-0927124 named “The development of pedagogical activity based on the cooperation in educational institutions” (2018-2020) (reference Act number 89-03-1178 of Ministry of Higher and secondary special education from 28 March, 2019). As a result the essence of technological components of development of pedagogical communication competencies in forthcoming teachers and organizational-methodical basics are improved;

The recommendations related with the organization of socio-pedagogical activity reflecting the changes in the multifarious system of values of formation of professional culture in the students, interpersonal relations and the professional-personal development have been implemented into the quintessence of the textbook “Theory and methodic of the physical training” (History of physical training) (reference Act number 89-03-1178 of Ministry of Higher and secondary special education from 28 March, 2019). As a result it served to the improvement of the professional knowledge, skills and capabilities in the professional communication competency of future teachers.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, six paragraphs, conclusion and recommendations, list of references and attachments, 152 pages of text.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Сатторов А.Э. Бўлажак мутахассислар педагогик маданиятини узлуксиз шакллантириш технологиялари // Uzluksiz ta'lim. -Тошкент, 2012. - № 6– Б. 89-94 (13.00.00; №9).
2. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчилари педагогик маданиятини шакллантириш йўллари // Педагогик маҳорат.. – Бухоро, 2014. -№3– Б. 48-52 (13.00.00; № 23).
3. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг педагогик маданиятини шакллантириш йўллари // Педагогик маҳорат махсус сон. –Бухоро, 2014. – Б. 97-99 (13.00.00; № 23).
4. Сатторов А.Э. «Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларини касбий мулоқотга таёрлаш йўллари» // Бухоро давлат университети “Илмий ахборотнома” журнали, –Бухоро, 2016. №3. – Б. 187-189.
5. Сатторов А.Э. «Касбий маданият муаммоси давлат таълим сиёсатида, жисмоний маданият ўқитувчисининг таълим тизимидаги коммуникатив фаолияти» // Педагогик маҳорат,–Бухоро, 2017. №3. - Б. 48-51 (13.00.00; № 23).
6. Sattorov A.E. «Possibilities of Professional Culture Future Physical Training Teachers» // Eastern European Scientific Juornal Ausgabe 2018. №2 ISSN:2199-7377, стр. 327-331 (13.00.00; № 1).
7. Сатторов А.Э. Баркамол шахсни шакллантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг аҳамияти // Ўрта махсус касб ҳунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш ва уларни қайта таёрлаш институти “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш концепцияси”ни амалга оширишда таълим мазмунини инсонпарварлаштириш муаммолари” Республика илмий амалий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2011. – Б.131-132.
8. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний тарбия ўқитувчиларини шакллантириш-долзарб педагогик муаммо сифатида// «Филиал МГУ имени М.В Ломоносова. Конституция Республики Узбекистан-образование и воспитание молодежи». Материалы второй традиционной научно-практической конференции. –Ташкент, 2013. С. 104-107.
9. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий маданиятини шакллантиришнинг муаммолари // Филиал МГУ имени М.В Ломоносова. Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики. Материалы научно-практической конференции. –Ташкент, 2014. -С. 181-185.
10. Сатторов А.Э. Формирование профессиональной культуры будущих учителей физического воспитания как актуальная педагогическая проблема // Международная академия наук педагогического образования

МАНПО профессионализм педагогики: сущность, содержание, перспективы развития.–Москва, 2014. –С. 626-634.

11. Сатторов А.Э. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры в системе профессионального образования // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2014. С. 171-175.

II бўлим (II часть; II part)

12. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний маданият ўқитувчиларининг касбий маданиятини шакллантиришнинг муаммолари // Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики материалы научно-практической конференции. –Ташкент, 2014. – С. 181-185.

13. Сатторов А.Э. Соғлом авлод тарбиясида спорт эстетикасининг аҳамияти // “Ўзбекистонда соғлом авлодни шакллантиришнинг ижтимоий педагогик-психологик асослари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2014. -С. 241-244.

14. Sattorov A.E. «Ways of professional formation of future specialists» // The Advanced Science / open access journal ISSUE 3-2014. (13.00.00; № 18).

15. Сатторов А.Э. Комуникативная деятельность учителя физической культуры в системе профессионального образования// “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси” Халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2015. – С. 114-119.

16. Сатторов А.Э. Развитие физкультуры и спорта в современных условиях в Узбекистане // Тендерции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации. – Ташкент, 2015,–С. 100-106.

17. Сатторов А.Э. Жисмоний маданият: моҳияти, спорт унинг эстетикаси ва ахлоқи бўлажак жисмоний маданият ўқитувчисининг касбий маданияти-педагогик мулоқотини шакллантиришнинг мазмуний асоси сифатида // Мактаб, академик лицей ва касб-хунар коллежлари ўқувчилари ҳаракат фаоллигини оптималлаштириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар.–Бухоро, 2016. – Б -110-111.

18. Сатторов А.Э. Бўлғуси жисмоний маданият (тарбия) ўқитувчиларида касбий коммуникатив маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик асослари // Замонавий психологияда тараққиёт ва таълимнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2016. -Б-30-36.

19. Сатторов А.Э. Рост образованности культурного уровня молодежи // Actual problems of teaching humanitarian disciplines collective monograph. (group of authors) -Вена, Австрия, 2017. -С. 84-89.

20. Сатторов А.Э. Жисмоний маданият (тарбия) ўқитувчиларининг шаклланишида педагогик мулоқотнинг ўрни ва аҳамияти // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни

ошириш: муаммо ва ечимлар”. Халқаро илмий конференцияси материаллари. –Тошкент, 2017. -Б. 445-451.

21. Сатторов А.Э. Бўлажак жисмоний маданият (тарбия) ўқитувчиларида касбий маданиятни шакллантиришнинг педагогик-психологик йўналишлари // “Олий спорт ютуқларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Ўзбекистон Миллий Олимпия қўмитаси. – Тошкент, 2019. -Б. 91-95.

Автореферат «_____» илмий журнали тахририяида тахрирдан
ўтказилди ва унинг ўзбек, рус, инглиз (тезис) тилларидаги
матнлари мослиги текширилди (_____ й.)

Босишга рухсат этилди: _____ йил
Бичими 60x45 ¹/₈, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи _____ Адади: _____. Буюртма: № _____.

ТТЕСИ босмаҳонасида чоп этилди.
Тошкент шаҳри, Шохжаҳон кўч., 5-уй.

