

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.29.12.2018.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НАФИСА ШАВКАТОВНА

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМНИ ВАРИАТИВ ЁНДАШУВ АСОСИДА
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна

Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш 3

Абдуллаева Нафиса Шавкатовна

Совершенствование дошкольного образования на основе вариативного
подхода 25

Abdullaeva Nafisa Shavkatovna

Improvement of preschool education on the basis of a variable approach 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 51

**МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ РАҲБАР ВА
МУТАХАССИСЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ ВА УЛАРНИНГ
МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.29.12.2018.Ped.80.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НАФИСА ШАВКАТОВНА

Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш

13.00.08 – Мактабгача таълим ва тарбия назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий Аттестация Комиссиясида В2019.1.PhD/Ped1868 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.mdomoi.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим портали (www.ziyounet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Абдуллаева Барно Сайфутдиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Химматалиев Дўстназар Омонович
педагогика фанлари доктори, доцент

Пўлатова Фарида Мухиддиновна
педагогика фанлари номзоди, профессор

Етакчи муассаса:

Гулистон давлат университети

Диссертация ҳимояси Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти хузуридаги илмий даражалар берувчи PhD.29.12.2018.Ped.80.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Миробод тумани, Амир Темур шоҳ кўчаси 17-уй. Тел.: (99871)207-04-08; факс: (99871)150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

Диссертация билан Мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларин қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Яккасарой тумани, Юсуф Хос Хожиб кўчаси 64-уй. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-xat: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Диссертация автореферати 2019 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2019 йил “___” _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси).

Қ.Т.Олимов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

Г.Н.Эшчанова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

М.Т.Мирсолиева

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

Кириш (фалсафа доктори (PhD) диссертациясининг аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда ижтимоий ва таълимий муаммоларнинг амалий ечимини топишда мактабгача таълим тизимида таълим ва тарбиянинг интеграциялашувига бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Халқаро тажрибаларга таянган ҳолда мактабгача таълим тизимини инновацион ёндашув асосида такомиллаштириш, АҚШ (“Ақлий, ёки асосий, ибтидо” лойиҳаси), Буюк Британия (The Early Years Foundation Stage – EYFS дастури), Германия (Hans-Dieter Schmidt, Sabine Naumann, Heidi Colberg-Schrader дастури) ва бошқа давлатларда ҳар бир боланинг қизиқишлари, қобилияти масалалари, унинг талаблари, эҳтиёжлари, имкониятларига йўналтирилган таълим-тарбия жараёнини шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Дунё миқёсида мактабгача таълим ва тарбиянинг инновацион моделларини ишлаб чиқиш, амалиётга жорий этиш, педагог-тарбиячиларни инновацион фаолиятга тайёрлаш, тарбияланувчиларнинг интеллектуал, эстетик ва жисмоний қобилиятларини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан мактабгача таълим-тарбияда унинг мазмуни, усуллари ва воситаларини инновацион ривожлантириш мақсадида вариатив ёндашув асосида дастурлар, креатив технологияларни ишлаб чиқиш педагог-тарбиячиларнинг ижодкорлик ва технологик компетентлигини такомиллаштириш заруриятини изоҳлайди.

Республикамизда мактабгача ёшдаги болаларга билимлар вариатив ёндашув асосида ўқитиш таълим-тарбия сифатини оширишда муҳим аҳамиятга эга. “Мактабгача таълим муассасалари тармоғини кенгайтириш ва ушбу муассасаларда болаларнинг ҳар томонлама интеллектуал, эстетик ва жисмоний ривожланиши учун шарт-шароитларни тубдан яхшилаш, болаларнинг мактабгача таълимга тўлароқ қамраб олинишига эришиш, педагог ва мутахассисларнинг малакавий даражасини юксалтириш”¹ каби муҳим вазифалар белгиланган. Бунда ҳар бир болага унинг психологик ва жисмоний ривожланиш хусусиятлари, талаблари ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб индивидуал ёндашиш, ота-оналар билан олиб бориладиган ишнинг мазмуни ва шаклларини такомиллаштириш, вариативлик асосида ташкил қилишнинг илмий, дидактик ва технологик жиҳатларини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Фармони, 2016 йил 29 декабрдаги ПҚ-2707-сон “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 9 сентябрдаги ПҚ-3261-сон “Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”, 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 майдаги ПҚ-4312-сон “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида” қарори

Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги, Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 13 майдаги 391-сон “Мактабгача таълим муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг 1. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мос ҳолда бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача таълим муассасаларида таълим тарбия жараёнини ривожлантиришга оид тадқиқотлар Ф.Р.Қодирова, Н.Эгамбердиева, Д.А.Абдурахимова, М.К.Абдуҳакимова, Ў.К.Адамова, З.Азизова, М.Асқархўжаева, Х.Ахмедова, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Бегматова, Д.Г.Бобоева, У.Бўтаева, Ф.Вахабова, Ф.Б.Валихўжаева, Д.Бабаева, Н.Джамилова, Г.Джанпеисова, Д.Зайнутдинова, Д.Каримова, Л.Муминова, А.Мухсиева, Д.Нуркелдиева, Ш.Содиқова, Д.Ж.Шарипова, Қ.С.Шодиева, Ш.Шодмонова, Н.Қаюмова, Р.Қодирова ва бошқалар томонидан олиб борилган.

МДХ мактабгача таълим тарбияланувчиларнинг ўқитиш муаммолари бўйича Е.Арнаутова, Т.Афанасьева, Н.Немова, К.Белая, О.Зверева, Н.Михайленко, Н.Короткова, Т.Данилина, Т.Доронина, А.Колотовалар илмий тадқиқот ишларини олиб боришган.

Мактабгача таълимда ўқитиш хусусиятлари хорижий олимлар С.Бенджамин, О.Декроли, М.Монтессори, П.Кергомар, Ж.Пиаже ва бошқаларнинг ишларида тадқиқ қилинган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг №ПЗ-20170927124 “Таълим муассасаларида ҳамкорлик асосида педагогик фаолиятни ривожлантириш” лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача таълимнинг ҳозирги ҳолатини таҳлил қилиш ва вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришни педагогик шарт шароитларини аниқлаш;

мактабгача таълимнинг вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг назарий-методологик жиҳатларини аниқлаш;

вариатив ёндашув асосида мактабгача таълимни такомиллаштиришнинг умумий моделини шакллантириш;

вариатив ёндашув асосида мактабгача таълим болаларини узлуксиз равишда ижодий қобилиятини, ривожланиш динамикасини аниқловчи педагогик диагностикасини такомиллаштириш;

вариативлик ёндашув асосида мактабгача таълим жараёнининг умумий моделини ва диагностик воситаларини амалга оширишнинг шарт-шароитлари ва мезонларини тажрибада синаб кўриш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Тошкент шаҳри, Тошкент ва Жиззах вилоятларидаги жами 7 та мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг мазмуни, шакллари, методлари ва воситалари.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Хорижий давлатлар тажрибаси асосида “Келажак сари илк таълим билан” дастури таълим шакллари (ўйин, коммуникатив, билиш тадқиқотчилиқ, бадий адабиёт, маиший меҳнат, конструкторлик, жисмоний, тасвирий, мусикий фаолиятлар) вариация асосида ишлаб чиқилган;

мактабгача таълимнинг муқобил шакллари (лекотека, қисқа муддатли гуруҳлар, болаларни ривожлантирувчи ўйин марказлари, оилавий нодавлат мактабгача таълим муассасалари) вариатив ёндашув тамойиллари (эҳтиёжга асосланганлик, мосланувчанлик, ўзгарувчанлик, моделлаштириш, индивидуаллаштириш, дифференциялаш) асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълимнинг вариатив ёндашуви индивидуал таълим траекторияларини қуриш, бошланғич, оралик, якуний натижадорликни баҳолаш компонентларини лойиҳалаштириш босқичлари (тайёрлов, технологик, якуний) асосида такомиллаштирилган;

мактабгача таълимнинг муассасалари тарбияланувчиларининг мактабга тайёргарлигини баҳолаш диагностикаси тарбияланувчиларининг шахсий қобилиятлари, қизиқишлари, ривожланиш динамикаси ва хусусиятларини аниқлаган ҳолда муқобил кетма-кетликда такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Мактабгача таълим-тарбия жараёнига вариатив ёндашувни татбиқ қилишга доир методик кўрсатмалар ва

тавсиялар, “Келажак сари илк таълим билан” вариатив таълим дастури, “Ўйин ўйнаб ўрганамиз” технологияси ишлаб чиқилган;

Мактабгача таълим тарбиячилари учун “Нутқ ўстириш методикаси”, “Мактабгача ёшдаги болаларнинг нутқини ўстириш (3-5 ёшли болалар учун)”, “Жисмоний тарбия методикаси”, “Табиат билан таништириш методикаси”, “Атроф олам билан таништириш методикаси” номли методик қўлланмалар яратилган.

Мактабгача таълим йўналишлари талабалари, қайта тайёрлаш курслари ва мактабгача таълим тарбиячилари учун “Жисмоний тарбия” ўқув қўлланмаси яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланган вариатив ёндашув, услуб ва назарий материалларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тадқиқот натижалари ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллар воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли муассасалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш методикасига йўналтирилган педагогик шарт-шароитларини аниқланганлиги; мактабгача таълим тизими учун вариатив ёндашувли дастурлар ишлаб чиқилганлиги; таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш методикасига йўналтирилган ўқув-методик таъминот (илмий-методик тавсиялар)нинг мавжудлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш моделини амалиётга жорий этиш, мактабгача таълим тизимида вариатив дастурларни ишлаб чиқиш ҳамда амалиётда фойдаланиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги ва улардан мактабгача таълим ташкилотлари раҳбарлари, услубчилари ва педагог-тарбиячилар ўз фаолиятларида ҳамда малака ошириш ва қайта тайёрлаш курсларида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалари асосида:

хорижий давлатлар тажрибасининг вариацияси асосида ишлаб чиқилган “Келажак сари илк таълим билан” дастуридан 2015-2017 йилларда бажарилган А-5-37-рақамли “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” мавзусидаги амалий лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2019 йил 5 апрелдаги 89-03-1332-сон маълумотномаси). Натижада мактабгача таълим муассасаларида ўқув тарбиявий фаолиятни бола шахсига йўналтирилган ҳолда самарали амалга оширилишини таъминлашга хизмат қилган;

индивидуал таълим траекторияларини қуриш, бошланғич, оралик, якуний натижадорликни баҳолаш компонентларини лойиҳалаш босқичлари ҳамда вариатив ёндашув тамойиллари асосида такомиллашган мактабгача таълимнинг муқобил шаклларида “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг Давлат ўқув дастури мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 27 февралдаги 03-01/1-367 сон маълумотномаси). Натижада, мазкур вариатив дастур мактабгача таълим муассасаларида болаларни ижодий қобилиятини ривожланиш динамикасини таъминлашга, мактабга тайёргарлик даражасини оширишга хизмат қилган;

тарбияланувчиларининг шахсий қобилиятлари, қизиқишлари, ривожланиш динамикаси ва хусусиятларини аниқлаган ҳолда муқобил кетма-кетликда такомиллаштирилган мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларининг мактабга тайёргарлигини баҳолаш диагностикаси 2015-2017 йилларда бажарилган А-5-37-рақамли “Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиа интеллектual ўйинлар” мавзусидаги амалий лойиҳа мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълими вазирлигининг 2019 йил 5 апрелдаги 89-03-1332-сон маълумотномаси). Натижада мактабга тайёргарлигини баҳолаш диагностикаси оммалаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 6 та халқаро ва 2 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларнинг эълон қилиниши: Диссертация мавзуси бўйича 20 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг PhD докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 8 та илмий мақола нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, учта боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг матни 135 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий-тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устивор йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий

этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобда мактабгача таълимда вариатив ёндашувни татбиқ қилиш долзарб педагогик муаммо эканлиги, мактабгача таълимнинг ҳозирги ҳолати ва вариатив ёндашувни мактабгача таълим-тарбия жараёнига татбиқ қилишнинг дидактик ва методик жиҳатлари ёритиб берилган.

Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида ташкил этиш тенденцияси дунёнинг қатор ривожланган мамалакатларида ўз аксини топмоқда ҳамда ўзининг ижобий самарасини бермоқда. Бунинг асосий сабаблари шундаки, мактабгача таълимнинг замонавий дифференциацияси, турли ижтимоий-ҳаммабоп мактабгача таълим муассасаларининг таълим бозорида кўпайиши педагогик технологиялар ва ўқув дастурларидан фойдаланишда сезиларли вариативликни талаб қилади. Ҳар бир мактабгача таълим муассасасига намунали таълим дастурлари асосида ўзининг умумтаълим дастурларини ишлаб чиқишга рухсат берилган.

Таълимнинг вариативлиги – Ўзбекистонда замонавий таълим тизими ривожланишининг асосий тамойилларидан бири ҳисобланади. Вариативлик – таълим тизимининг сифатини англади, бу эса тарбияланувчиларни таълим дастурлари ёки муайян турдаги таълим хизматларини яратиш ва уларга ўзларининг ўзгарувчан таълим эҳтиёжлари ва имкониятлари асосида танлаш имкониятини белгилайди.

Мактабгача таълим вариатив тизимининг мақсади – ҳар бир боланинг сифатли ва оммабоп (очик) таълим олиш ҳуқуқини таъминлаш. Бу тизимда таълим олувчилар учун “индивидуал траектория” ишлаб чиқилган яъни, оналар талабидан келиб чиққан ҳолда, вақтни белгилаш, бола ривожланишини инобатга олиш, иқтидор ва йўналишларни ҳисобга олиш, имконияти чекланган болалар, махсус таълим талабларини инобатга олиш “индивидуал траектория”нинг асосий мезонлари сифатида қабул қилинган.

Анъанавий мактабгача таълим тизими яъни, тўлиқ кунли мактабгача таълим муассасаси ўрнига муқобил кўринишдаги таълим шаклларининг киритилиши аксарият ташкилий муаммоларни бартараф қилишга имкон берганлигини кўришимиз мумкин.

Мактабгача таълим жараёнининг вариативлиги деганда мактабгача таълим мақсадларини амалга оширишда таълим жараёнининг барча иштирокчиларининг мувофиқлашган фаолияти тушунилади. Бу жараён таълим мазмунини танлашда (таълим стандартлари ва талаблари доирасида) таълим воситалари, усуллари ва мулоқот йўллари, умуман олганда мактабгача таълим мазмуни ва жараёнини танлашда намоён бўлади.

Мактабгача таълимнинг амалдаги ҳолатининг тизимли таҳлили асосида қуйидаги камчиликлар аниқланди:

мавжуд мактабгача таълим дастурлари боланинг индивидуал имкониятларини, физиологик ва интеллектуал жиҳатларини, мактабгача таълим муассасасининг ўзига хос хусусиятларини тўла қамраб олмаган;

кўллаб қилинаётган ўқув-методик, дидактик материаллар болани ижодий ривожлантиришга қаратилмаган бўлиб, репродуктив мақсад ва мазмунга эга;

керакли билимларни мустақил топиш қобилиятига эга бўлган шахсни тайёрлашга қаратилган методикалар ва технологиялардан таълим тарбия жараёнида кенг қўлланмада фойдаланилмаяпти;

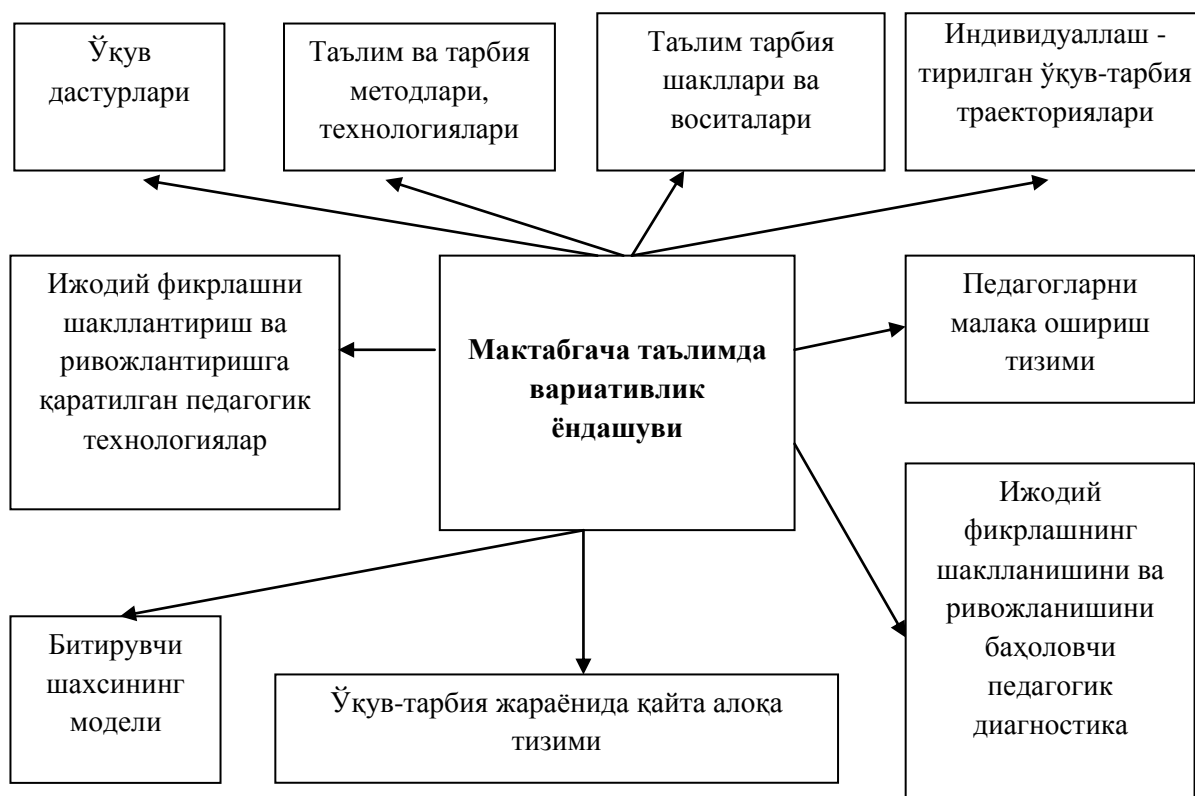
миллий маданий-тарихий қадриятларни акс эттирувчи ва болалиқдан китоб ўқишга қизиқишни уйғотувчи ўқув-методик, дидактик материаллар ва бадиий адабиётларни тайёрлаш ҳамда мактабгача таълим муассасалари фаолиятига жорий этиш ишлари замонавий талабларга жавоб бермайди;

кадрларни тайёрлаш ва қайта тайёрлашнинг амалдаги тизими мактабгача таълим соҳасини болаларни тарбиялаш ва ҳар томонлама ривожлантириш масалаларини профессионал даражада ҳал этишга қодир юқори малакали мутахассислар билан таъминлай олмайди.

Юқорида айтиб ўтган фикр ва мулоҳазалардан келиб чиқиб, шуни эътироф этиш керакки, замон тенденциялари сифатида қабул қилинаётган мактабгача таълимда вариативлик ёндашувининг методологик, дидактик ва технологик жиҳатларининг мавжуд мактабгача таълим тизимига татбиқ этилиши кўплаб ривожланган давлатлар томонидан мактабгача таълимни такомиллаштиришда самарали йўл сифатида қабул қилинмоқда.

Вариативлик деганда, нафақат мазмун жиҳатдан фарқланадиган ўқув дастурларидан (умумтаълим, чуқурлаштирилган, кенгайтирилган даражадаги), балки таълим усуллари, шакллари ва таълим технологиялари билан фарқланадиган дастурлардан фойдаланиш ҳам назарда тутилади (1- расм). Шундан келиб чиққан ҳолда, вариативлик таълим оловчи шахсининг талаблари, эҳтиёжлари, имкониятларига йўналтирилган бўлиши керак.

Узлуксиз таълим тизимининг муҳим бўғини бўлган мактабгача таълим тизимини вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш учун тадқиқотда биз қуйидагиларни дидактик тамойилларга устуворлик бериш асосида мукамаллаштиришга эътибор қаратдик: ўқув дастурларининг вариативлиги, ўқув дастурлари, тарбия методлари ва технологиялари, таълим тарбия шакллари ва воситалари, индивидуаллаштирилган ўқув-тарбия траекториялари, ижодий фикрлашни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган педагогик технологиялар ва баҳоловчи педагогик диагностика, педагог кадрларнинг қайта тайёрлаш тизими, ўқув-тарбия жараёнида қайта алоқа тизими ҳамда битирувчи шахсининг моделини ўзига қамраб олиш керак.



1-расм. Мактабгача таълимда вариатив ёндашувнинг компонентлари

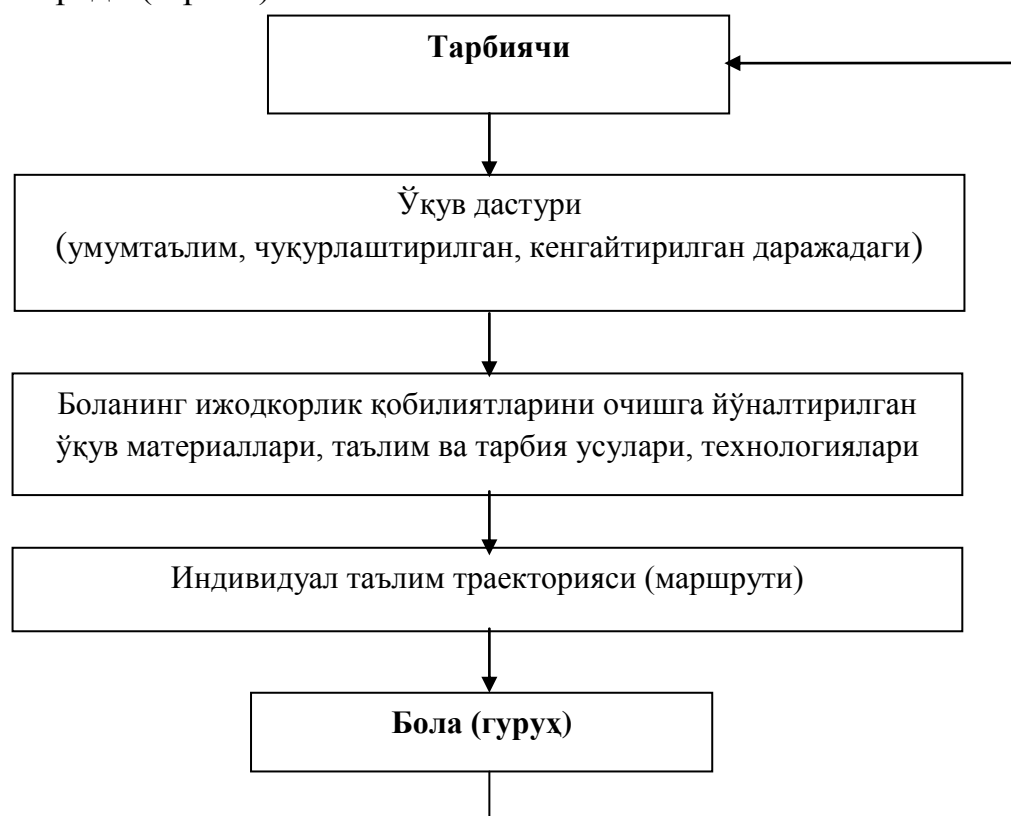
Диссертациянинг “**Мактабгача таълимда вариатив ёндашувнинг ташкилий-педагогик тизими**” деб номланган иккинчи бобида мактабгача таълим тизимида вариативликни изоҳлашда муҳим ўрин тутган “таълим технологияларнинг вариативлиги”, “индивидуаллашган таълим траекторияси” каби асосий тушунчаларнинг мазмуни ва моҳияти мавзу доирасида аниқлаштирилди, вариатив ёндашув асосида мактабгача таълимни такомиллаштиришнинг умумий модели ҳамда мактабгача таълимда болаларнинг узлуксиз равишда билиш жараёни ва ижодий қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш динамикасини баҳоловчи педагогик диагностика мазмуни ифода этилди. Вариатив таълим дастурлари асосида ташкил қилинган таълим - мактабгача таълим тизимининг сифат кўрсаткичидир. У мактабгача таълим тизими истеъмолчиларига (ота-оналар, болалар) таълим дастурлари вариантлари ва алоҳида таълим хизматлари турларини уларнинг мактабгача таълимга бўлган эҳтиёжлари ва имкониятларидан келиб чиқиб танлов асосида тақдим этиш хусусияти билан характерланади.

Юқорида тақидлаганимиздек, вариативлик фақат мазмун жиҳатдан фарқланадиган ўқув дастурларидан (умумтаълим, чуқурлаштирилган, кенгайтирилган даражадаги) фойдаланишни билдирмайди, балки, таълим ва тарбия усуллари, шакллари, технологиялари билан фарқланадиган дастурларни ҳам назарда тутди. Шундан келиб чиққан ҳолда, вариативлик таълим олувчи шахсининг талаблари, эҳтиёжлари, имкониятларига

йўналтирилган бўлиши керак. Буларни амалга ошириш учун таълим технологияларининг вариативлиги муҳим роль ўйнайди.

“Таълим технологияларининг вариативлиги” - боланинг шахс сифатида ривожланишига қаратилган педагогик технологиялар мажмуи бўлиб, унда таҳсил олувчига нафақат тайёр билимлар, балки унинг эҳтиёжи, иштиёқи, майллари, қобилият ва лаёқатидан келиб чиқиб, билимларни мустақил эгаллашга имконият яратувчи муқобил танлаш ва фойдаланиш тизими тушунилади.

“Таълим траекториясини индивидуаллаштиришнинг вариативлиги” деганда, боланинг индивидуал имкониятларини ҳисобга олган ҳолда тузилган ҳамда унинг потенциалини максимал даражада очиб беришга қаратилган таълим йўл харитаси (маршрут) тушунилади. Индивидуал таълим маршрути бу боланинг ўқув фаолиятини амалга оширувчи вақтинчалик кетма-кетликдир. Ушбу таълим маршрути ўзгарувчан бўлиб, у юзага келаётган муаммо ва эҳтиёжларга боғлиқ. Ўқув дастурларидан фарқли ўлароқ, “индивидуал таълим траекторияси” мослашувчан характерга эга ҳамда тарбиячи ва бола ўртасидаги алоқаларни бошқача тарзда шакллантиради (2-расм).



2-расм. Тарбиячи ва бола ўртасидаги алоқаларнинг вариативлик асосида шаклланиши

Индивидуаллик бу тарбиячи ва бола ўртасидаги алоқа “бирга-бир” дегани эмас. Бу болани индивидуаллигини ҳисобга олган ва унинг имкониятларини очиб беришга йўналтирилган ўқув материаллари, ўқиш технологиялари ва усуллари дегани.

Юқорида билдирилган фикрлардан вариативликнинг энг асосий тамойиллари келиб чиқади, булар дифференциаллаштириш ва индивидуаллаштириш. Мактабгача таълим тизимининг вариативлигини дифференциаллаштириш ва индивидуаллаштиришнинг психолого-педагогик асослари қўйидагича:

билим даражаси, ўқувлилиги;

умумий ақл қобилияти;

ўзлаштириш тезлиги, имкониятлари;

психофизиологик жиҳатлари;

ақлий қобилият фаолиятининг индивидуал жиҳатлари.

Мактабгача таълим тизимида таълим ва тарбияни дифференциаллаштириш топшириқларни қийинлиги ва осонлиги, бажариш вақтни узайтириш ёки камайтириш, жавоб кўринишларини шакллари, қўлланилган усул ва технологиялар орқали амалга оширилади.

Вариатив ёндашув асосида мактабгача таълимни такомиллаштиришнинг умумий модели ижтимоий-педагогик тизимнинг асосий компоненти сифатида ота-оналар ва болаларнинг турли эҳтиёжларига асосланган таълим талабларини қондиришга қаратилган.

Вариатив ёндашув асосида мактабгача таълимни такомиллаштиришнинг умумий моделининг асосий компонентлари бу жамият, давлат, ота-она ва боланинг талаблари, вариатив ёндашувнинг асосий тамойилари, таълим-тарбия мақсади, мактабгача таълим муассасасига қабул қилиш, вариатив ёндашувига асосланган таълим-тарбия жараёни, мактабгача таълим муассасасини битириш ва узлуксиз равишда болаларни билиш жараёнини ва ижодий қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш динамикасини баҳоловчи педагогик диагностика тизими (3-расм).

Узлуксиз равишда болаларни билиш жараёнини ва ижодий қобилиятини шакллантириш ва ривожлантириш динамикасини баҳоловчи педагогик диагностика тизими *бошланғич, оралиқ ва якуний натижадорликни баҳолашни* ўз ичига олган бўлиб қўйидаги вазифаларни амалга оширади:

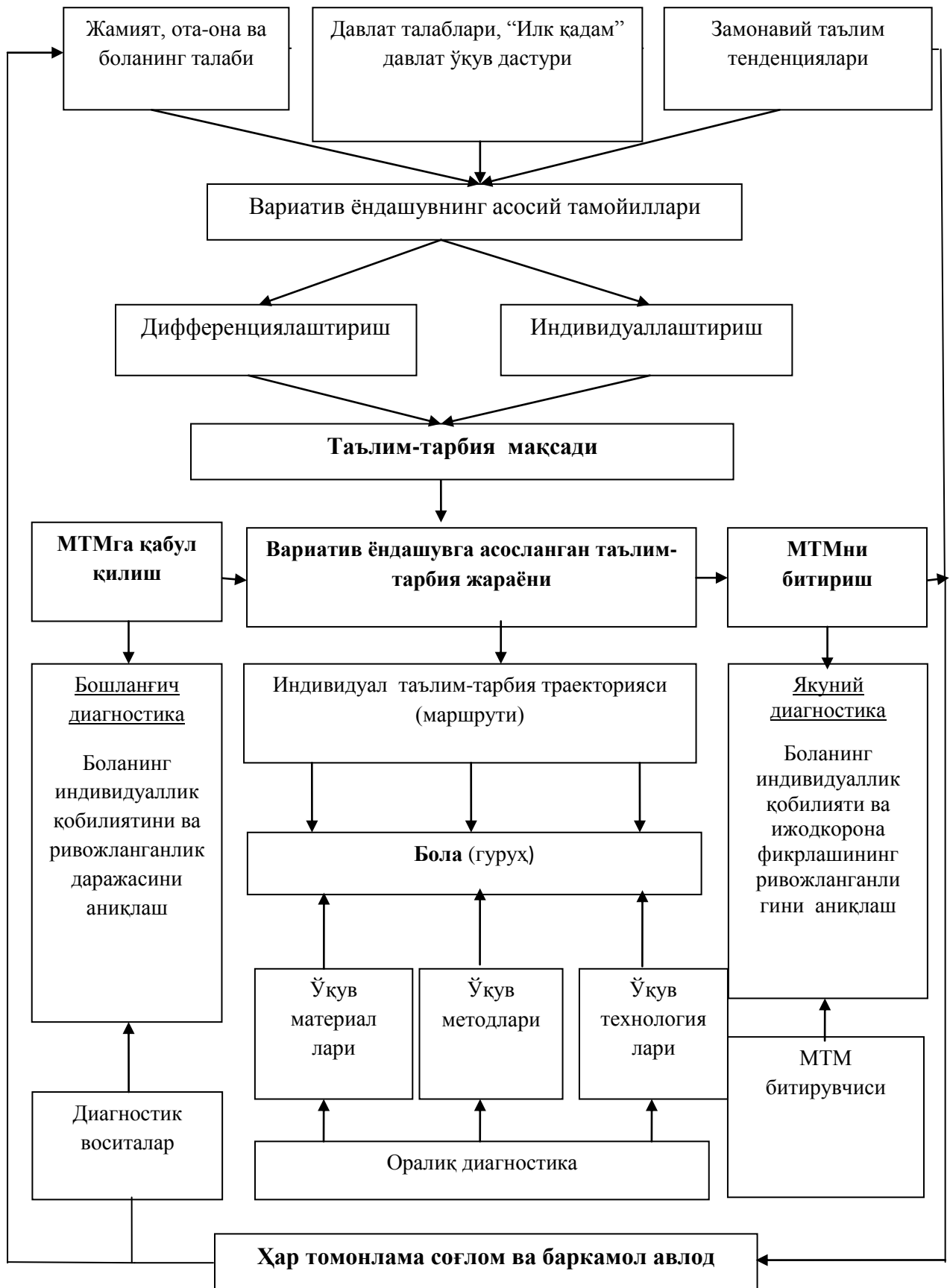
боланинг мактабгача таълим муассасасига илк қадам қўйгандаги шахсий қобилиятларини, қизиқишларини аниқлаш (бошланғич диагностика);

бола ривожланишининг ижтимоий вазият хусусиятларини таҳлил қилиш (оралиқ диагностика);

мактабага тайёрлаш жараёнида боланинг ривожланишини мониторинг қилиш (оралиқ диагностика);

катта мактабгача ёшдаги боланинг ривожланиш хусусиятларини, унинг мактабда ўқишга тайёрлигини аниқлаш (якуний диагностика).

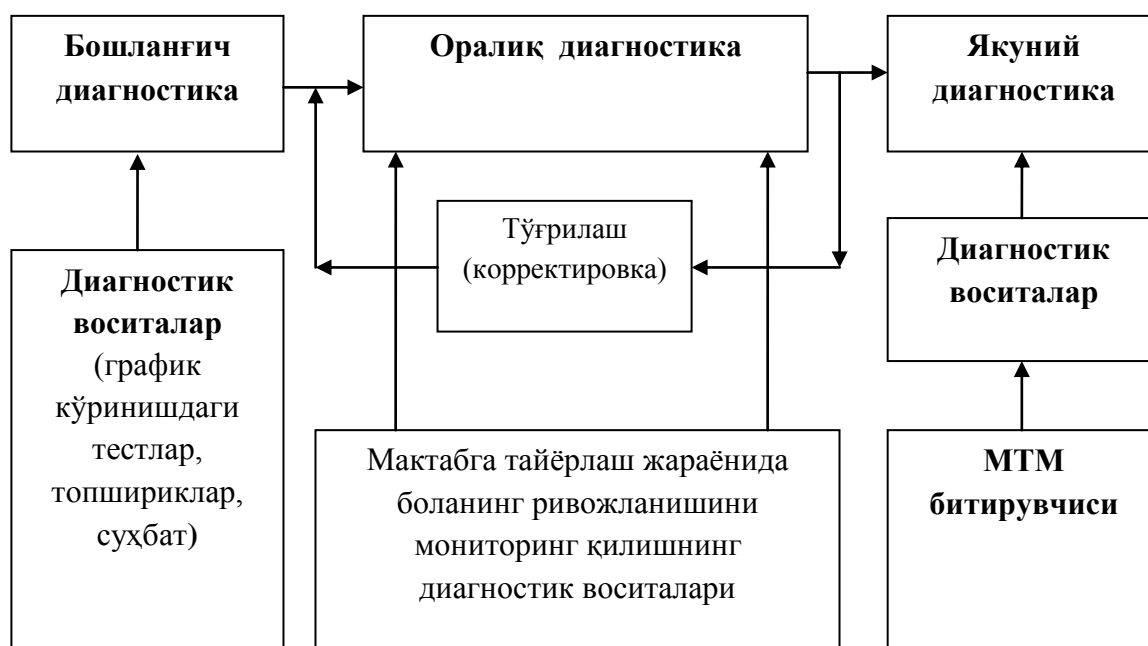
Бошланғич диагностиканинг асосий мақсади мактабгача таълим муассасасига қабул қилинган болаларнинг билиш жараёнини ва ижодий ривожланишини аниқлашдан иборат. Бунинг учун график кўринишдаги тест топшириқлари таклиф қилинган.



3-расм. Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш модели

Бошланғич диагностика натижаларига кўра гуруҳ шартли равишда бир нечта кичик гуруҳларга бўлиниши мумкин, масалан, ижодий сифатлари яхши ривожланган, ўрта ривожланган ва етарли даражада ривожланмаган болалар гуруҳлари. Болаларни кичик гуруҳларга бўлишдан мақсад – ҳар бир бола учун индивидуал таълим-тарбия траекториясини ишлаб чиқиш (вариатив ёндашувига асосланган таълим-тарбия жараёни). Ҳар бир кичик гуруҳнинг таълим-тарбия жараёни ўқув материаллари, ўқув усуллари ҳамда ўқув технологиялари билан фарқланади.

Мактабга тайёрлаш жараёнида оралиқ диагностика ёрдамида боланинг ривожланиш мониторинги олиб борилади ва зарурат туғилганда, ўқув-тарбия тизимига керакли ўзгаришлар киритилади (4-расм).



4-расм. Болаларнинг билиш жараёни ва ижодий қобилиятини ривожлантиришнинг педагогик-диагностика тизими

Якуний диагностиканинг мақсади болани индивидуал хусусиятлари ва ижодкорона фикрлаш қобилиятининг ривожланганлигини, яъни катта мактабгача ёшдаги боланинг ривожланиш хусусиятларини, унинг мактабда ўқитишга тайёрлигини аниқлашдан иборат.

Диссертациянинг “**Мактабгача таълимда педагогик тажриба-синов ишларини ўтказиш**” деб номланган учинчи бобида мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида ташкил этиш бўйича тажриба-синов ишлари натижаларининг таҳлили, мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида ташкил этишга мактабгача таълим бошқарув органлари, таълим муассасалари раҳбарлари ва педагогларининг тайёрлигини шакллантиришнинг мазмуни ва методлари, тажриба-синов ишларидан олинган натижалар таҳлили ёритиб берилган.

Педагогик тажриба-синов ишлари мотивацион, когнитив, амалий ва назорат блокларда 7 та мактабгача таълим муассасаларида олиб борилди, шунингдек тажриба-синовга Мактабгача таълим муассасаси раҳбар ва мутахассис ҳодимларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти тингловчилари ҳам жалб қилинди.

Бу тадқиқот майдончаларида тажриба-синов ишлари 2017-2019 йиллар давомида олиб борилди. Тажриба-синов ишларида диссертант билан биргаликда малака ошириш тизимида ишловчи тажрибали профессор-ўқитувчилар қатнашдилар. Шунингдек тажриба-синовда педагоглар ва тарбияланувчилар ота-оналарининг ҳам фаол қатнашувига эришилди.

Тажриба-синов ишларининг уч босқичда ташкил этилиши ушбу жараённинг самарадорлигини таъминлади.

Биринчи таъкидловчи тажриба-синов босқичида мактабгача таълим муассасалари тарбиячилари ва ота-оналар ўртасида аввалдан диссертация вазифаларидан келиб чиқиб тузилган махсус сўровномалар асосида сўровлар ўтказилди.

Иккинчи таълимий босқичда мактабгача таълимнинг вариатив моделини амалга ошириш бўйича барча ташкилий ҳужжатларни тасдиқлаш, таълим муассасасидаги дастурни амалга оширишни таъминловчи муҳит яратиш ва янги шакллар, методларни татбиқ этиш, ота-оналар, ижтимоий ҳамкорлар билан ўтказилган суҳбатлар ва олинган натижаларни аналитик таҳлил қилиш, доимий мониторинг ўтказиш, мавжуд камчиликларни аниқлаш ва уларни бартараф этиш ишлари олиб борилди.

Учинчи умумлаштирувчи босқичда эса юқоридаги иккита босқичда олинган натижаларни таҳлил қилиш, тажриба-синов қатнашчиларининг талаблари ва тақлифлари асосида мактабгача таълимнинг вариатив моделини такомиллаштириш йўллари аниқлаш мақсадида ташкил этилган вариатив гуруҳлардан (“Ривожланиш гуруҳлари”, “Бўлғуси биринчи синф ўқувчиси”, “Она тилини ёки рус тилини билмаган болалар” гуруҳи, “Ёш спортчи”, “Сузишни ўрганаман” ва “Хонадон боғчаси” каби гуруҳлар) олинган натижаларни таҳлил қилиш ва математик статистика усуллари орқали уларнинг самарадорлигини аниқлаш ишлари олиб борилди.

Ота-оналарни МТМ тарбиячилари билан бирга педагогик жараёнга жалб қилиш ишлари 4 йўналишда олиб борилди:

мотивацион йўналиш (бунда тарбиячиларнинг оила билан ҳамкорликдаги вазифалари муҳокама қилинди);

когнитив йўналиш (тарбиячиларда оила ҳақидаги билимлар тизими бойитилди, оилавий тарбия, ижтимоий ва оилавий таълимнинг ўзаро таъсири масалалари бўйича ўтказилган суҳбатлар ва сўровлар натижасида уларнинг оилани ўрганиш малакалари ошди);

амалий йўналиш (бунда тарбиячилар вариатив ёндашувни амалиётга жорий қилиш бўйича амалий кўникмалар ва малакаларга эга бўлдилар);

назорат йўналишида махсус сўровнома асосида ота-оналарнинг фикр-мулоҳазалари аниқланди ва таҳлил қилинди.

Биринчи таъкидловчи тажриба-синов босқичида диссертацияда илгари сурилган тадқиқот ғояларини таълимга татбиқ этиш мақсадида тажриба-синов қатнашчилари билан турли ҳилдаги сўровлар ва суҳбатлар ўтказилди. Жумладан, мактабгача таълимнинг вариатив ёндашув асосида ташкил этилиши ва унга оид мунособатларни ўрганиш мақсадида мактабгача таълим муассасалари раҳбар ва мутахассисларини қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш институти тингловчилари билан анкета сўровлар ва суҳбатлар ўтказилди.

Ушбу сўровларнинг натижаларига кўра деярли 70 фоиз тингловчилар вариатив таълим зарурлигини эътироф этишди. Ота-оналар билан ўтказилган суҳбатлар давомида ҳам вариатив таълим болани мактабга тайёрлаш, уни мустақил фикирлашга ўргатиш, болаларнинг иқтидорини юзага чиқаришда самарали таълим шакли эканлиги таъкидланди.

Иккинчи асосий босқичда мактабгача таълимнинг вариатив моделини амалга оширувчи таълим муассасасидаги тарбиячилар ва ота-оналар билан суҳбатлар ўтказилди, уларга ижтимоий ҳамкорлар бириктирилди ва уларнинг маслаҳатларидан фойдаланилди. Таълим муассасаларидан тарбиячилар танланиб уларнинг вариатив таълимга тайёргарлиги синаб кўрилди ва уларга махсус синовлар ўтказилди (1-2-жадваллар). Ушбу махсус синовлар асосида тарбиячилар ҳамда ота-оналарнинг вариатив таълимга тайёргарлигини баҳолаш мезони ишлаб чиқилди. Унга кўра:

“Аъло” – вариатив таълим тамойиллари ва улардан фойдаланиш усулларини тўлиқ билади. Ҳамкорликни йўлга қўя олади ва тарбияланувчиларга миллий қадриятларимизни сингдира оладиган вариатив таълимдан фойдаланиб таълим-тарбия бера олади.

“Яхши” – вариатив таълим тамойиллари ва ундан фойдаланиш усулларини билади. Ҳамкорликни йўлга қўя олади ва тарбияланувчиларга миллий қадриятларимизни сингдира оладиган вариатив таълимдан фойдаланиб таълим-тарбия бера олади. Таълим беришда қисман қийналади.

“Қониқарли” – вариатив таълим тамойиллари ва ундан фойдаланиш усулларини билмайди. Ҳамкорликни йўлга қўя олади ва тарбияланувчиларга миллий қадриятларимизни сингдира олади. Вариатив таълимдан фойдаланиб таълим-тарбия берашга қийналади.

“Қониқарсиз” – вариатив таълим тамойилларидан ҳабари йўқ ва ундан фойдаланиш усулларини билмайди. Ҳамкорликни йўлга қўя олмайди. тарбияланувчиларга миллий қадриятларимизни сингдира оладиган айрим усулларни билади.

МТМ тарбиячиларининг вариатив таълимга тайёрлигини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов жараёнида тажриба бошида ва охирида олинган натижалар юқорида кўрсатиб ўтилган баҳолаш мезонлари асосида қуйидаги жавдалда келтирилди.

1-жадвал

МТМ тарбиячиларининг вариатив таълимга тайёрлигини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов натижалари

№	Тажриба-синов иштирокчилари	Сони	Аъло		Яхши		Қониқарли		Қониқарсиз	
			ТБ	ТО	ТБ	ТО	ТБ	ТО	ТБ	ТО
1	Тарбиячилар	117	12	23	31	38	51	53	23	3
2	Тингловчилар	50	2	7	11	22	34	21	3	0
3	Ота-оналар	133	10	25	28	54	84	51	11	3
	Жами	300	24	55	70	114	169	125	37	6

Тадқиқот доирасида олиб борилган тажриба-синов ишлари натижасида юқорида келтирилган жадваллардаги сонли маълумотлар асосида ҳам математик-статистика усулларидан фойдаланиб, қиёсий таҳлил амалга оширилди. Тажриба натижаларини қайта ишлашда қўйидаги математик статистика усулларидан фойдаланилди.

2-жадвал

Тарбиячиларнинг педагогик жараёнга жалб этилиш босқичлари

№	Тарбиячиларнинг педагогик жараёнга жалб этилиш босқичлари	Аъло		Яхши		Қониқарли		Қониқарсиз	
		ТО	ТБ	ТО	ТБ	ТО	ТБ	ТО	ТБ
1	Мотивацион (тарбиячиларнинг оила билан ҳамкорликдаги вазифаларни хал қилиши)	31	11	81	49	54	95	1	12
2	Тарбиячиларнинг педагогик жараёнга жалб қилиниши ва бу натижалари	33	5	86	65	47	85	1	12
3	Амалий (тарбиячиларнинг амалий кўникмалар ва малакаларга эга бўлиши)	29	6	65	55	71	88	2	18
4	Назорат (сўровнома тўлдириш, ота-оналарнинг фикр-мулоҳазалари асосида ишнинг ижобий ўсишини аниқлаш)	35	11	84	57	47	88	1	11

Бошланғич диагностика натижаларига кўра гуруҳ шартли равишда бир нечта кичик гуруҳларга бўлиниши мумкин, масалан, ижодий сифатлари яхши ривожланган, ўрта ривожланган ва етарли даражада ривожланмаган болалар гуруҳлари. Болаларни кичик гуруҳларга бўлишдан мақсад – ҳар бир бола

учун индивидуал таълим-тарбия траекториясини ишлаб чиқиш (вариатив ёндашувига асосланган таълим-тарбия жараёни). Ҳар бир кичик гуруҳнинг таълим-тарбия жараёни ўқув материаллари, ўқув усуллари ҳамда ўқув технологиялари билан фарқланади.

Тажриба бошидаги ва тажриба охиридаги ўзлаштиришларни таққослаш мақсадида гуруҳларда ўзлаштириш баҳосининг ўртача қиймати $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_i}{N}$ деб олинди. Бу ерда x_i – ўзлаштириш кўрсаткичи (баҳо қиймати) бўлиб, бу кўрсаткич 2 (қониқарсиз), 3 (қониқарли), 4 (яхши), 5 (аъло) қийматларни қабул қилади. m_j - баҳоларнинг такрорланиш сони, N – тажрибада иштирок этаётган респодентлар сони.

Биз тажриба натижаларининг ҳисоб-китобини амалга оширишда математик статистика усулининг қуйидаги формулаларидан фойдаландик:

1. Ўртача қийматларни аниқлаш кўрсаткичлари

$$C_s^{\sigma} = \frac{S_{\sigma}}{\sqrt{N} \bar{x}} \cdot 100\%; \quad C_s^{\circ} = \frac{S_{\circ}}{\sqrt{N} \bar{x}} \cdot 100\%; \quad (1)$$

бу ерда N – тажрибада иштирок этаётган респодентлар сони

$$S_{\sigma} = \sqrt{S_{\sigma}^2} \quad \text{ва} \quad S_{\circ} = \sqrt{S_{\circ}^2} \quad (2)$$

лар орқали эса мос стандарт хатоликлар белгиланди.

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2 \quad \text{танланма дисперция}$$

2. Вариатив таълим самарадорлигини баҳоловчи ўртача қиймат тажриба охиридаги ва тажриба бошидаги баҳоларининг ўртача арифметик қийматлари нисбатидир, яъни самарадорлик коэффициенти

$$\eta = \frac{X_{\circ}^*}{X_{\sigma}^*} \quad (3)$$

бу ерда X_{\circ}^* - тажриба охиридаги баҳоларининг ўртача арифметик қиймати. X_{σ}^* - тажриба бошидаги ўзлаштириш баҳоларининг ўртача арифметик қиймати.

3. Бош тўпламларнинг номаълум ўрта қийматлари a_{\circ} ва a_{σ} лар учун ишонч ораликлари:

$$a_{\circ} \in \left[\bar{x}_{\circ} - \frac{t}{\sqrt{N}} S_{\circ}; \bar{x}_{\circ} + \frac{t}{\sqrt{N}} S_{\circ} \right] \quad (4)$$

$$a_{\sigma} \in \left[\bar{x}_{\sigma} - \frac{t}{\sqrt{N}} S_{\sigma}; \bar{x}_{\sigma} + \frac{t}{\sqrt{N}} S_{\sigma} \right]$$

бу ердаги t – нормаллашган четланиш ишонч эҳтимоли p асосида аниқланади. Масалан, $p=0,95$ деб олсак, $t=1,96$.

4. Ўрта қийматларнинг тенглиги ҳақидаги $H_0: a_T = a_H$ гипотезага қарама-қарши (альтернатив) $H_1: a_T \neq a_H$ гипотеза олинди.

Гипотезага нисбатан Стьюдентнинг

$$T = \frac{|\bar{x}_o - x_{\theta}|}{\sqrt{\frac{S_o^2}{N} + \frac{S_{\theta}^2}{N}}} \quad (5)$$

статистикаси орқали текширамыз.

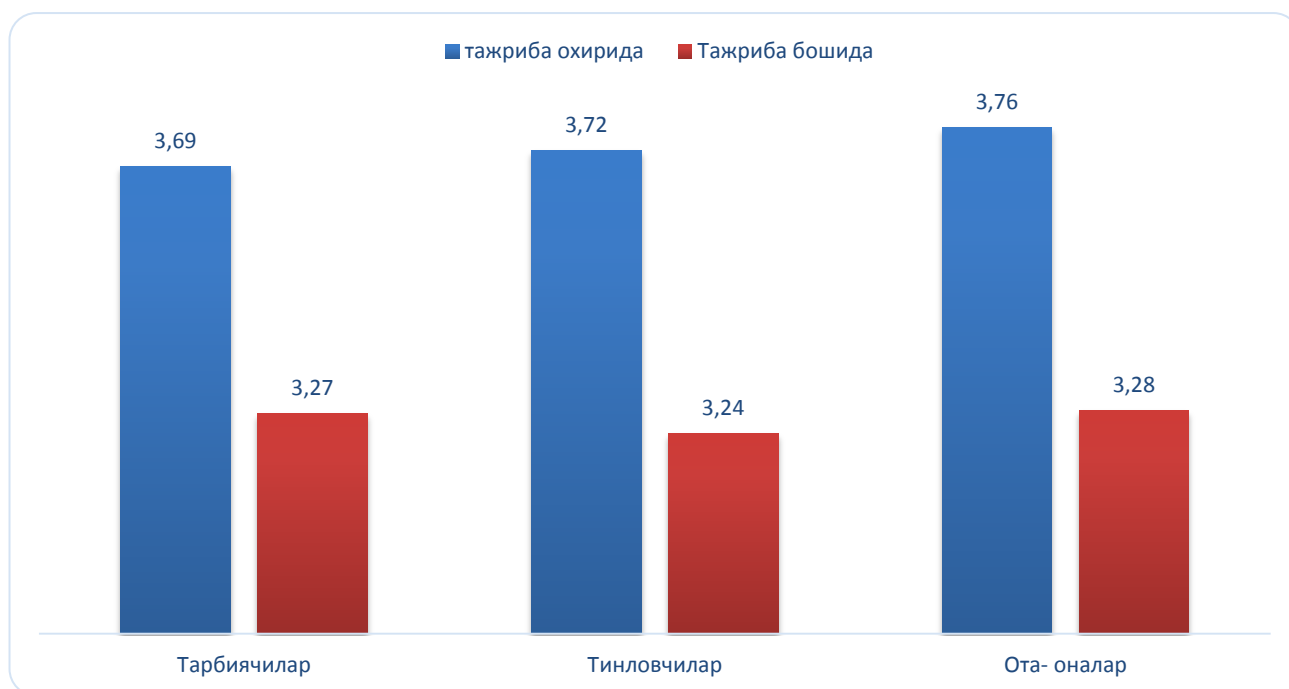
Агар $T > T_{0,95}(k)$ бўлса, H_1 қабул қилинади, акс ҳолда эса H_0 қабул қилинади.

Бу ерда k Стьюдент критерийси озодлик даражасидир:

$$K = \frac{\left(\frac{S_o^2}{N} + \frac{S_{\theta}^2}{N}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_o^2}{N}\right)^2}{N-1} + \frac{\left(\frac{S_{\theta}^2}{N}\right)^2}{N-1}} \quad (6)$$

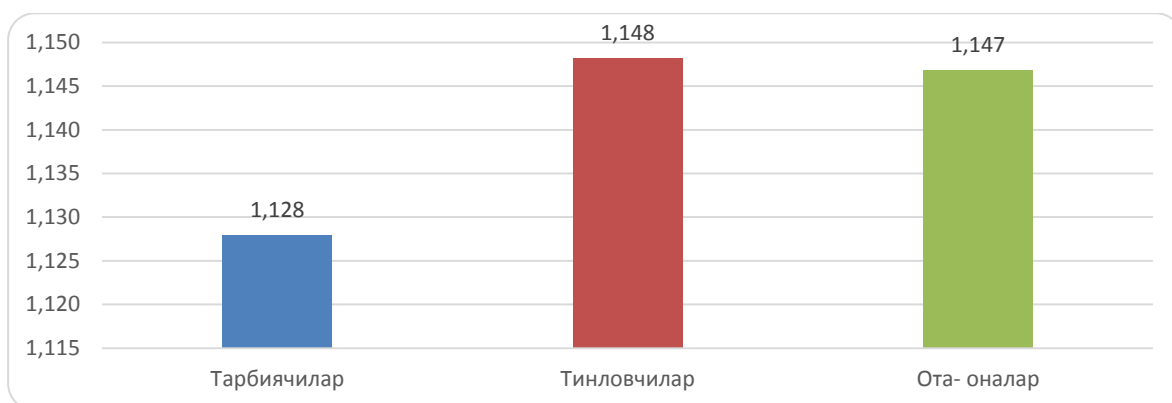
Бошқача айтганда, таълим юқорида келтириб ўтилган методика ёрдамида олиб борилганда олинган натижалардан ҳосил бўлган T статистика орқали олинган натижаларнинг қиймати $t=1,96$ дан катта бўлганда, самарадорликка эришиш мумкинлиги исботланади.

Ўртача ўзлаштиришнинг диаграмма кўриниши



5-расм. Ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, % фоизда

Самарадорлик кўрсаткичларининг диаграммаси қуйидагича кўринишни олади



6-расм. Самардорлик кўрсаткичлари

Бунда, педагогик тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар орқали таҳлил қилиш тажриба охиридаги натижавий кўрсаткичлар тажриба бошидаги кўрсаткичларга нисбатан ўртача 14% га ошганлигини исботлайди.

ХУЛОСА

Биз томондан ўтказилган назарий ва амалий тадқиқотлар натижаси қуйидаги хулосалар қилиш имконини берди:

1. Мактабгача таълимга оид илмий ва илмий-методик манбаларнинг тадқиқи ва таҳлили шуни кўрсатадики, мактабгача таълим тизимини вариативлик асосида ташкил этиш тенденцияси бугунги кунда жаҳоннинг бир қатор етакчи мамлакатларида мактабгача таълим-тарбия тизимида етакчи ўрин эгаллаб келаётгани кўзга ташланади.

2. Мактабгача таълим сифатини ошириш учун ўқув дастурларида болаларнинг ёши, психологик ва интеллектуал жиҳатларини инобатга олиш, таълимни индивидуаллаштириш ва дифференциялашга асосланган технологияларидан таълим-тарбия жараёнида етарли даражада фойдаланиш, болаларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириш, мустақил фикрлашни шакллантиришга қаратилган методик таъминотни ишлаб чиқиш ва амалда жорий этиш зарурияти асослаб берилди.

3. Вариатив ёндашувнинг асослари бўлган “таълим технологияларининг вариативлиги”, “таълим траекторияси”, “таълимни индивидуаллаштириш” тушунчаларининг моҳияти ва мазмуни диссертация предмети нуктаи назаридан такомиллаштирилди.

4. Ўқув дастурларнинг вариативлигини, таълим ва тарбия методлари, ижодий фикрлашни шакллантиришига ва ривожлантиришига қаратилган педагогик технологияларни ҳамда уларнинг динамикасини баҳоловчи педагогик диагностикаларни ўзида қамраб олувчи мактабгача таълимда вариатив ёндашув компонентлари аниқланди.

5. Узлуксиз равишда мактабгача ёшдаги болаларнинг билиш жараёни ҳамда ижодий қобилиятининг шаклланиш ва ривожланиш динамикасини баҳолашга қаратилган педагогик диагностика компонентларидан иборат бўлган жамият, давлат, болаларнинг ўзлари ва уларнинг ота-оналарининг эҳтиёжлари ва манфаатларини ҳисобга олган ҳолда вариатив ёндашувга асосланган таълим-тарбия жараёнини баҳолашга қаратилган мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди.

6. Вариатив ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болалар ижодий қобилиятининг ривожланишини аниқловчи педагогик диагностика тизими ишлаб чиқилди ва амалда жорий этилди.

7. Ёши ва интеллектуал жиҳатларини ҳисобга оладиган ҳамда болаларни ижодий ривожланишини баҳолашга йўналтирилган тест топшириқлари ишлаб чиқилди.

8. Мактабгача таълимнинг вариатив ёндашув амалга такомиллаштириш моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш бўйича тажриба синов ишлари амалга оширилди ва уларнинг самарадорлиги математик статистик усуллар орқали тасдиқланди.

Мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш бўйича қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

мактабгача таълим муассасаларида таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда вариатив ёндашувни кенг жорий этиш;

мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштириш ва самарадорлигини таъминлаш мақсадида мактабгача таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган раҳбар ва педагог кадрларнинг вариатив ёндашувни амалиётга жорий этиш бўйича компетенцияларини ривожлантириш зарур;

вариатив ёндашувли таълим дастурларини мактабгача таълим муассасаларида самарали амалиётга жорий этиш учун методик қўлланмалар ва тавсияномалар ишлаб чиқиш;

мактабгача таълимни вариатив ёндашув асосида такомиллаштиришда замонавий ахборот коммуникация технологиялари ва мультимедиа воситаларидан кенг фойдаланиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.29.12.2018.Ped.80.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И
СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУЛЛАЕВА НАФИСА ШАВКАТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА
ОСНОВЕ ВАРИАТИВНОГО ПОДХОДА**

13.00.08 – Теория и методика дошкольного образования и воспитания

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PHD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.1.PhD/Ped1868.

Докторская диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.mdomoi.uz), а также на информационно-образовательном портале "ZiyoNet" (www.ziyo.net)

Научный руководитель:	Абдуллаева Барно Сайфутдиновна доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Химматалиев Дустназар Омонович доктор педагогических наук, доцент
	Пулатова Фарида Мухиддиновна кандидант педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	Гулистанский государственный университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в _____ часов на заседании Научного совета PhD. 29.12.2018 Ped. 80.01 по присуждению ученых степеней при Институте переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. (Адрес: 100011, город Ташкент, Мирабадский район, ул. Амира Тимура, дом 17. Тел.:(99871)207-04-08; факс: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре (зарегистрирована за №___) Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений. Адрес: 100011, город Ташкент, Яккасарайский район, улиц Юсуф Хос Ходжиба, дом 64. Тел.: (99871) 150-01-27; факс: (99871) 150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года.
(реестр протокола рассылки №_____ от _____ 2019 года).

К.Т.Олимов
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Г.Н.Эшчанова
секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

М.Т.Мирсолиева
Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению научных степеней, д.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Во всем мире усиливается потребность в интеграции процессов образования и воспитания в системе дошкольного образования в процессе практического решения социальных и образовательных проблем. Важное значение приобретает научное исследование совершенствования системы дошкольного образования на основе инновационного подхода, опираясь на международный опыт, а также вопросов интересов и способностей каждого ребенка, формирования учебно-воспитательного процесса, направленного на требования, потребности, возможности ребенка, которые осуществляются в США (проект “Разумное или основное начало”), Великобритании (программа The Early Years Foundation Stage – EYFS), Германии (программа Hans-Dieter Schmidt, Sabine Naumann, Heidi Colberg-Schrader) и других государствах.

Во всемирном масштабе особое внимание уделяется исследованиям по разработке инновационных моделей дошкольного образования и воспитания, внедрению их на практике, подготовке обучающихся детей педагогов-воспитателей к инновационной деятельности, развития у воспитанников интеллектуального, эстетических и физических способностей. Поэтому в дошкольном образовании и воспитании в целях инновационного развития их содержания, методов и средств актуальна необходимость разработки программ на основе вариативного подхода, креативных технологий, совершенствования творческой и технологической компетентности педагогов-воспитателей.

В республике важное значение в повышении качества образования приобретает обучение детей дошкольного возраста на основе вариативного. Определены такие важные задачи, как “расширение сети дошкольных образовательных учреждений и создание в этих учреждениях условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития детей дошкольного возраста; повышение охвата, обеспечение равноправного доступа детей к качественному дошкольному образованию; повышение квалификационного уровня педагогов и специалистов”². При этом важное значение имеет индивидуальный подход, исходя из особенностей психологического и физического развития, потребностей и нужд каждого ребенка, совершенствование содержания и форм работы с родителями, изучение научных, дидактических и технологических аспектов организации образования на основе вариативности.

Диссертация в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан УП-4947-сон “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, ПП-2707 от 29 декабря

² Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-4312 от 8 мая 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”. - <http://lex.uz/docs/4327240?otherlang=3>

2016 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017-2021 годы”, ПП-3261 от 9 сентября 2017 года “О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного образования”, ПП-4312 от 8 мая 2019 года “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года”, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 391 от 13 мая 2019 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности дошкольных образовательных организаций” и других нормативно-правовых актов, имеющих отношение к данной сфере.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с основным направлением развития науки и технологии Республики 1. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Исследования, посвященные развитию образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях, осуществлены такими учеными, как Ф.Р.Кодирова, Н.Эгамбердиева, Д.А.Абдурахимова, М.К.Абдухакимова, У.К.Адамова, З.Азизова, М.Аскарходжаева, Х.Ахмедова, М.Ю.Аюпова, Н.Х.Бегматова, Д.Г.Бобоева, У.Бутаева, Ф.Вахабова, Ф.Б.Валиходжаева, Д.Бабаева, Н.Джамилова, Г.Джанпеисова, Д.Зайнутдинова, Д.Каримова, Л.Муминова, А.Мухсиева, Д.Нуркелдиева, Ш.Содикова, Д.Ж.Шарипова, К.С.Шодиева, Ш.Шодмонова, Н.Каюмова, Р.Кодирова и другими.

Вопросы обучения воспитанников учреждений дошкольного образования в странах СНГ исследовали Е. Арнаутова, Т. Афанасьева, Н. Немова, К. Белая, О.Зверева, Н. Михайленко, Н.Короткова, Т. Данилина, Т.Доронина, А.Колотова и другие.

Особенности обучения в дошкольном образовании исследованы в работах таких зарубежных ученых, как С.Бенджамин, О.Декроли, М.Монтессори, П.Кергомар, Ж.Пиаже и других.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где было выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта № ПЗ-20170927124 “Развитие педагогической деятельности в образовательных учреждениях на основе сотрудничества” согласно плану научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Цель исследования состоит в совершенствовании дошкольного образования на основе вариативного подхода.

Задачи исследования:

проанализировать современное состояние дошкольного образования и определить педагогические условия совершенствовать его на основе вариативного подхода;

определить теоретико-методологические аспекты совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода;

сформировать общую модель совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода;

совершенствовать педагогическую диагностику, определяющую непрерывность, динамику развития творческих способностей детей в дошкольном образовании на основе вариативного подхода;

экспериментально апробировать условия и критерии реализации общей модели и диагностических средств процесса дошкольного образования на основе вариативного подхода.

Объектом исследования является процесс совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода, в экспериментальных работах приняли участие воспитанники 7 дошкольных образовательных учреждений города Ташкента, Ташкентской и Джизакской областей.

Предмет исследования составляют содержание, формы, методы, и средства совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленных на адекватное изучение, таких как теоретические (аналитико-синтетический, сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (опросы, тестирование, наблюдение, спроектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

разработана на основе вариации по опыту зарубежных государств (цель, формы и последовательность дошкольного образования и воспитания) и образовательных форм (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-литературная, бытового труда, конструкторская, физическая, изобразительная, музыкальная деятельности) программа “Келажак сари илк таълим билан” (“В будущее с первоначальным образованием”);

усовершенствованы на основе принципов вариативного подхода (опора на потребности, адаптируемость, изменчивость, моделирование, индивидуализация, дифференциация) альтернативные формы дошкольного образования (лекотека, группа кратковременного пребывания, детские развивающие игровые центры, семейные негосударственные дошкольные образовательные учреждения, консультативные центры);

усовершенствован вариативный подход к дошкольному образованию на основе таких этапов, как построение траекторий индивидуального обучения, проектирования компонентов оценки предварительной, промежуточной, итоговой результативности (подготовительный, технологический, итоговый);

усовершенствована в альтернативной последовательности диагностика оценки подготовки к школе воспитанников учреждений дошкольного образования, исходя из определения личностных способностей, интересов, динамики развития и особенностей воспитанников.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны методические указания и рекомендации по внедрению вариативного подхода в процесс дошкольного образования и воспитания, программа вариативного образования “Келажак сари илк таьлим билан” (“В будущее с первоначальным образованием”) технология “Учимся играя; для воспитателей дошкольного образования созданы учебные пособия “Методика развития речи”, “Развитие речи детей дошкольного возраста (для детей 3-5 лет)”, “Методика физического воспитания”, “Методика знакомства с природой”, “Методика знакомства с окружающим миром”;

созданы требования, предъявляемые к направлениям дошкольного образования, учебное пособие “Физическое воспитание” для курсов переподготовки и воспитателей дошкольного образования.

Достоверность результатов исследования определяется получением вариативного подхода, методов и теоретических материалов из официальных источников, обоснованием результатов исследования и эффективности экспериментальных работ математико-статистическими методами, внедрением на практике выводов, предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов уполномоченными учреждениями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования обосновывается определением педагогических условий, направленных методике совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода; разработкой образовательных программ с вариативным подходом для системы дошкольного образования; разработкой учебно-методического обеспечения (научно-методические рекомендации), направленного на совершенствование образования на основе вариативного подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой модели методики совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода, совершенствованием его составных частей, сущности; использованием ее на практике, формированием методики использования в системе дошкольного образования вариативных образовательных программ, а также возможностью их использования руководителями дошкольных образовательных учреждений, методистами и педагогами-воспитателями в своей деятельности, на курсах переподготовки.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода:

разработанная на основе вариации по опыту зарубежных государств (цель, формы и последовательность дошкольного образования и воспитания) образовательные формы (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-литературная, бытового труда,

конструкторская, филическая, изобразительная, музыкальная деятельности) программа “Келажак сари илк таълим билан” (“В будущее с первоначальным образованием”) внедрена в содержание проекта прикладного проекта А-5-37 “Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования первоначальных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов”, реализованного в 2015-2017 годах (справка № 89-04-1843 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 26 сентября 2019 года). В результате это послужило обеспечению эффективному осуществлению направленного на личность ребенка учебно-воспитательной работы в дошкольных образовательных учреждениях;

усовершенствованные на основе принципов вариативного подхода (опора на потребности, адаптируемость, изменчивость, моделирование, индивидуализация, дифференциация) альтернативные формы дошкольного образования (лекотека, группа кратковременного пребывания, детские развивающие игровые центры, семейные негосударственные дошкольные образовательные учреждения, консультативные центры) внедрены в содержание Государственных требований “Первый шаг”, предъявляемых к дошкольным образовательным учреждениям (справка № 03-01/1-367 Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан от 27 февраля 2019 года). В результате это послужило обеспечению динамики развития творческих способностей детей в дошкольных образовательных учреждениях, повышению их уровня дошкольной подготовки;

модель совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода на основе таких этапов, как построение траекторий индивидуального обучения, проектирования компонентов оценки предварительной, промежуточной, итоговой результативности (подготовительный, технологический, итоговый) внедрена в содержание учебного пособия для воспитанников дошкольного образования “Методика физического воспитания” (№ 318-56, 20.10.2019 г.) (справка № 318-56 Министерства высшего и среднего специального образования от 20 октября 2019 года). В результате это послужило методическому обеспечению учреждений дошкольного образования и повышению качества и эффективности образования и воспитания;

усовершенствования в альтернативной последовательности диагностика оценки подготовки к школе воспитанников учреждений дошкольного образования, исходя из определения личностных способностей, интересов, динамики развития и особенностей воспитанников внедрена в содержание прикладного проекта А-5-37 “Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования первоначальных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов”, реализованного в 2015-2017 годах (справка № 89-04-1843 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 26 сентября 2019 года). В результате этого распространена диагностика оценки подготовленности в школу.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены на 6 международных и 2-х республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 20 научных, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов PhD докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Объем текста диссертации составляет 135 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложены обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации и степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано его соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологии, а также приведены сведения о научной новизне, достоверности полученных результатов, их научной и практической значимости, внедрении их на практике, публикациях, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода”**, освещен тот факт, что внедрение вариативного подхода в дошкольное образование является актуальной педагогической проблемой, также освещены современное состояние дошкольного образования, дидактические и методические аспекты внедрения в процесс дошкольного образования и воспитания вариативного подхода.

В ряде развитых стран мира распространяется и дает свои положительные результаты тенденция организации дошкольного воспитания на основе вариативного подхода. Одна из основных причин этого заключается в том, что современная дифференциация дошкольного образования, увеличение числа различных социально-доступных дошкольных образовательных учреждений на рынке образования требует значительной вариативности в использовании педагогических технологий и учебных программ. Каждому дошкольному образовательному учреждению разрешено разрабатывать свои общеобразовательные программы на основе типовых образовательных программ.

Вариативность образования считается в Узбекистане одним из основных принципов развития системы современного образования. Вариативность означает качество системы образования, это определяет создание образовательных программ или определенного вида образовательных услуг для воспитанников и дает им возможность выбирать их на основе своих изменчивых образовательных потребностей и возможностей.

Целью вариативной системы дошкольного образования является обеспечение права получения каждым ребенком качественного и доступного (открытого) образования. В этой системе разработана “индивидуальная траектория” для обучающихся, основными критериями которой являются назначение времени, исходя из требований родителей, учет развития ребенка, учет одаренности и ориентаций, учет детей с ограниченными возможностями, специальных образовательных требований и пр.

Введение альтернативных форм образования вместо системы традиционного дошкольного образования, то есть дошкольного образовательного учреждения с полным днем пребывания, дает возможность преодоления большинства организационных проблем.

Под вариативностью процесса дошкольного образования понимается скоординированная деятельность всех участников образовательного процесса в достижении целей дошкольного образования. Этот процесс проявляется в выборе содержания образования (в рамках стандартов и требований образования), средств, методов, путей общения, в целом в выборе содержания и процесса образования.

На основе системного анализа существующего состояния дошкольного образования определены следующие недостатки:

- существующие программы дошкольного образования не полностью охватывают индивидуальные возможности ребенка, физические и интеллектуальные аспекты, специфические особенности дошкольных образовательных учреждений;

- используемые учебно-методические, дидактические материалы не направлены на творческое развитие ребенка, имеют репродуктивные цели и содержание;

- в процессе образования и воспитания не используются широко методики и технологии, направленные на подготовку личности, способной самостоятельно осуществлять поиск необходимых знаний;

- деятельность по подготовке учебно-методических, дидактических материалов и художественной литературы, отражающей национальные культурно-исторические ценности и с детства возбуждающих интерес к чтению книг, и внедрение их в деятельность дошкольных образовательных учреждений не отвечает современным требованиям;

- действующая система подготовки и переподготовки кадров не обеспечивает сферу дошкольного образования высококвалифицированными кадрами, способными на профессиональном уровне решать вопросы воспитания и всестороннего развития детей.

Исходя из вышеизложенных суждений, следует признать, что внедрение в существующую систему дошкольного образования методологических, дидактических и технологических сторон вариативного подхода к дошкольному образованию, воспринимаемого в качестве современной тенденции, во многих развитых государствах принимается в качестве эффективного пути совершенствования дошкольного образования.

Под вариативностью понимается не только использование содержательно отличающихся учебных программ (общеобразовательные, углубленные, расширенные), но также использование программ, отличающихся образовательными методами, формами и образовательными технологиями (рис. 1). Исходя из этого, вариативность должна быть направлена на требования, потребности, возможности личности, получающей образование.

Для совершенствования на основе вариативного подхода системы дошкольного образования, являющейся важным звеном системы непрерывного образования, в исследовании мы уделили внимание совершенствованию следующего на основе приоритета дидактических принципов: вариативность учебных программ должна охватывать учебные программы, методы и технологии воспитания, формы и средства образования и воспитания, индивидуализированные учебно-воспитательные технологии и оценивающую педагогическую диагностику, систему подготовки педагогических кадров, систему обратной связи в учебно-воспитательном процессе и модель личности выпускника.

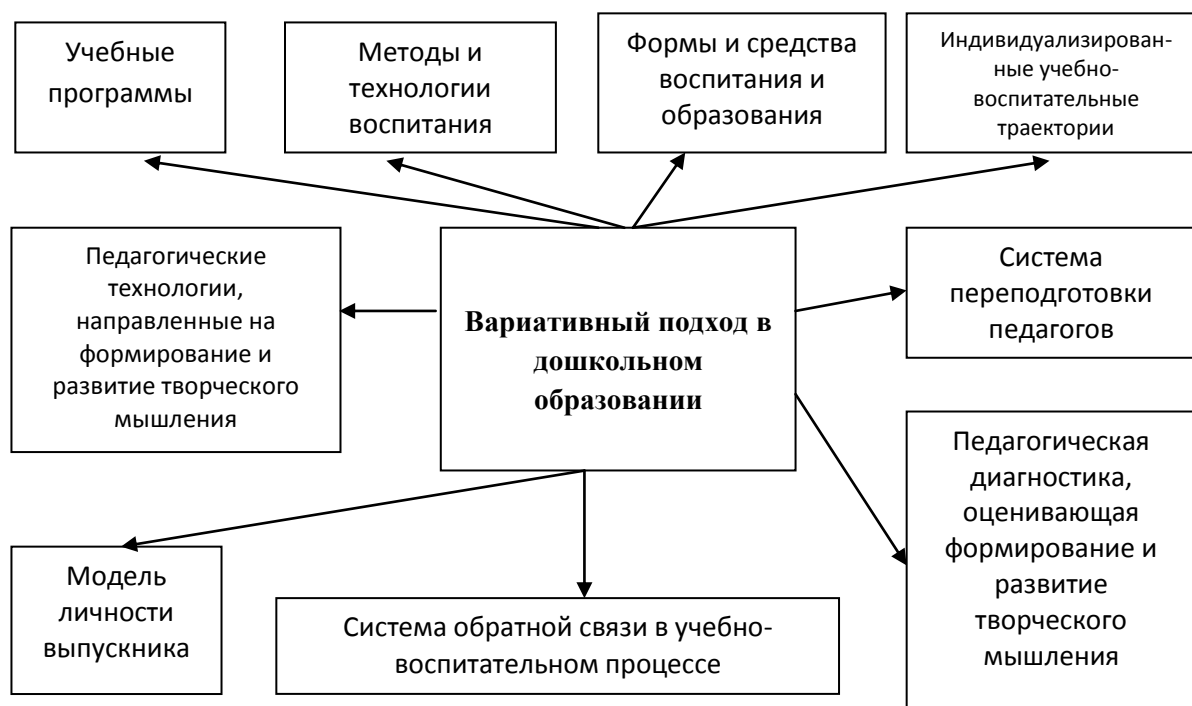


Рис. 1. Компоненты вариативного подхода в дошкольном образовании

Во второй главе диссертации, озаглавленной “**Организационно-педагогическая система вариативного подхода в дошкольном образовании**”, уточнены в рамках темы сущность и содержание таких основных понятий, как “вариативность образовательных технологий”, “индивидуализированная образовательная траектория”, занимающие важное место в объяснении вариативности в системе дошкольного образования, отражены общая модель совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода и содержание педагогической диагностики,

оценивающей динамику формирования и развития непрерывного процесса познания и творческих способностей детей в дошкольном образовании. Образование, организованное на основе вариативных программ образования, является качественным показателем системы дошкольного образования. Оно характеризуется такой особенностью, как предоставление вариантов образовательных программ и видов отдельных образовательных услуг потребителям системы дошкольного образования (родителям, детям), исходя из их потребностей и возможностей к дошкольному образованию на основе выбора.

Как было указано выше, вариативность предполагает не только использование содержательно отличающихся учебных программ (общеобразовательные, углубленные, расширенные), но также использование программ, отличающихся образовательными методами, формами и образовательными технологиями. Исходя из этого, вариативность должна быть направлена на требования, потребности, возможности личности, получающей образование. Вариативность образовательных технологий играют важную роль в их реализации.

“Вариативность образовательных технологий” является комплексом педагогических технологий, направленных на развитие ребенка в качестве личности, который понимается как система альтернативного выбора и использования, создающие возможность самостоятельного овладения знаниями обучающимся, исходя из его потребностей, желаний, склонностей, способностей, а не только передачу ему готовых знаний.

Под **“вариативностью индивидуализации образовательной траектории”** понимается дорожная карта (маршрут), составленная с учетом индивидуальных возможностей ребенка и направленная на максимальное раскрытие его потенциала. Маршрут индивидуального образования – это временная последовательность, осуществляющая учебную деятельность ребенка. Этот маршрут образования является изменчивым и связан с возникающими проблемами и потребностями. В отличие от учебных программ, “индивидуальная образовательная траектория” имеет приспособительный характер и по-иному формирует связи между воспитателем и ребенком (рис. 2).

Индивидуальность не означает связь между воспитателем и ребенком “лицом к лицу”. Это означает учебные материалы, технологии и методы, учитывающие индивидуальность ребенка и направленные на раскрытие его возможностей.

Из вышеизложенного вытекают самые основные принципы вариативности, это дифференцирование и индивидуализация. Психолого-педагогическими основами дифференцирования и индивидуализации вариативности системы дошкольного образования являются следующие :

- уровень знаний, обучаемость;
- общие умственные способности;
- скорость, возможности усвоения;

- психофизиологические особенности;
- индивидуальные особенности деятельности умственной способности.

Дифференциация образования и воспитания в системе дошкольного образования осуществляется посредством увеличения и уменьшения времени, выделяемого на выполнение сложных и несложных заданий, форм разновидностей ответов, применения методов и технологий.

Общая модель совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода направлена на удовлетворение образовательных требований, основанных на различных потребностях родителей и детей, которые являются основным компонентом социально-педагогической системы.



Рис. 2. Формирование связей между воспитателем и ребенком на основе вариативности

Основными компонентами общей модели совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода являются требования общества, государства, родителей и детей, основные принципы вариативного подхода, цели образования-воспитания, прием в дошкольное образовательное учреждение, основанный на вариативном подходе процесс образования-воспитания, окончание дошкольного образовательного учреждения и система педагогической диагностики, оценивающей динамику формирования и развития непрерывного процесса познания и творческих способностей детей (рис. 3).

Система педагогической диагностики, оценивающей динамику формирования и развития непрерывного процесса познания и творческих способностей детей включает **первичную, промежуточную и итоговую** диагностики и осуществляет следующие задачи:

– определение личностных способностей, интересов ребенка при его поступлении в дошкольное образовательное учреждение (первичная диагностика);

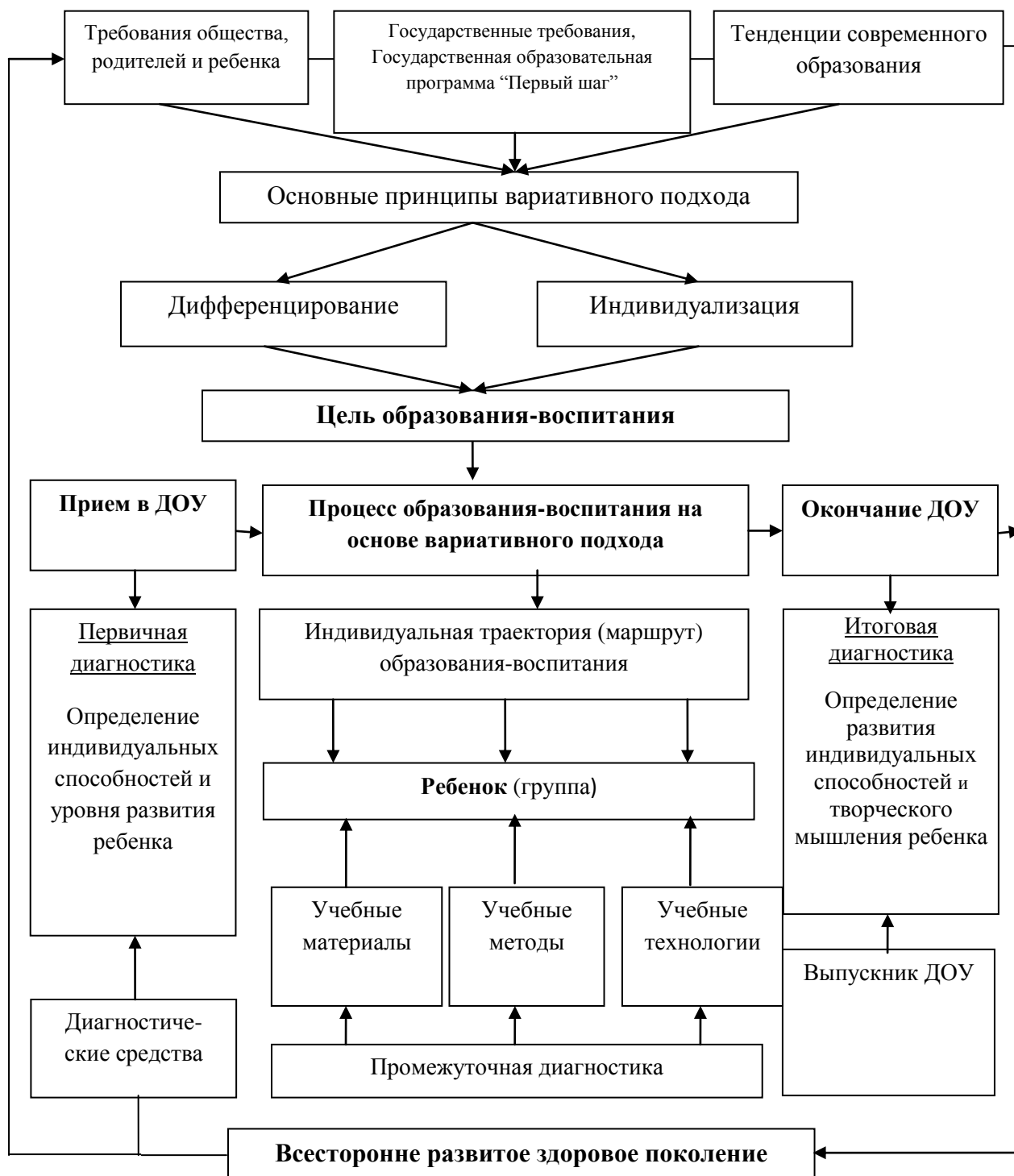


Рис. 3. Модель дошкольного образования, основанного на вариативном подходе

– анализ особенностей социальной обстановки развития ребенка (промежуточная диагностика);

– осуществление мониторинга развития ребенка в процессе подготовки к школе (промежуточная диагностика);

– определение особенностей развития ребенка старшего дошкольного возраста, его готовности к учебе в школе (итоговая диагностика).

Основной целью первичной диагностики является определение познавательного процесса и творческого развития ребенка, принятого в детское дошкольное учреждение. Для этого предложены тестовые задания в виде графика. В соответствии с результатами первичной диагностики группа условно может быть разделена на несколько малых групп, например, группа с хорошо развитыми творческими качествами, группа со средним развитием творческих качеств и группа с недостаточным развитием творческих качеств. Целью деления детей на малые группы является разработка индивидуальной образовательно-воспитательной траектории для каждого ребенка (образовательно-воспитательный процесс, основанный на вариативном подходе). Образовательно-воспитательный процесс каждой малой группы различается учебными материалами, учебными методами и учебными технологиями.

В процессе подготовки к школе с помощью промежуточной диагностики осуществляется мониторинг развития ребенка и при необходимости вносятся необходимые изменения в образовательно-воспитательную систему (рис. 4).

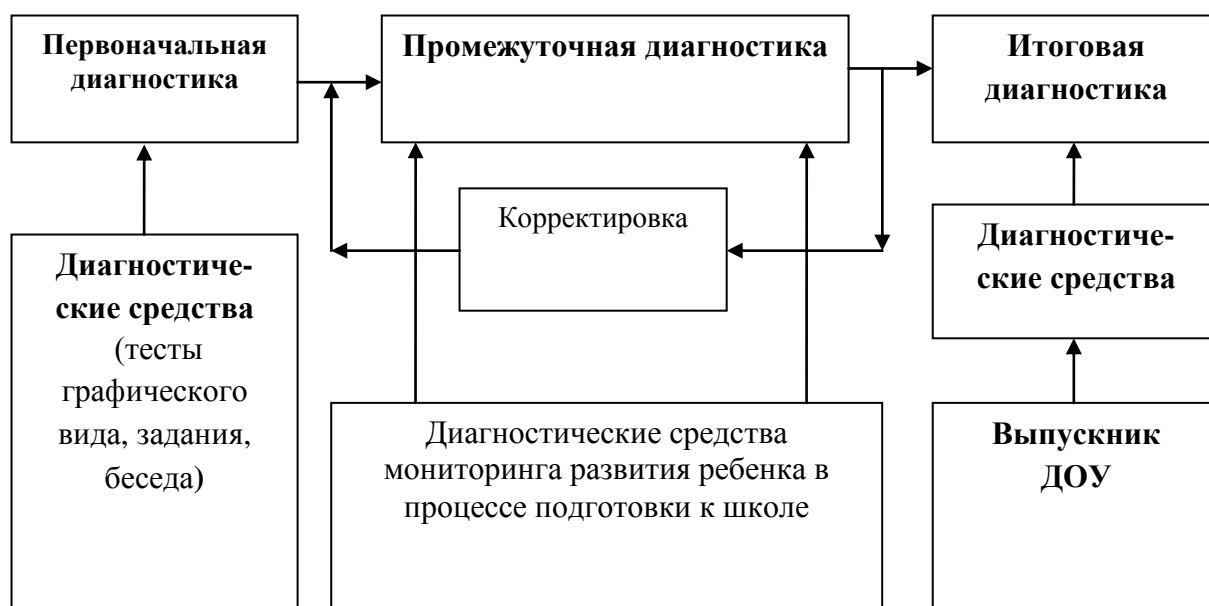


Рис. 4. Педагогическо-диагностическая система развития познавательного процесса и творческих способностей ребенка

Цель итоговой диагностики состоит в определении развитости индивидуальных особенностей ребенка и его способности творчески мыслить, то есть особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, его готовности к обучению в школе.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Проведение педагогической экспериментальной работы в дошкольном образовании”**, освещены содержание и методы формирования готовности органов управления образованием, руководителей образовательных

учреждений и педагогов к организации дошкольного образования на основе вариативного подхода, анализ результатов экспериментальных работ по организации дошкольного образования на основе вариативного подхода.

Педагогические экспериментальные работы были проведены в 7 дошкольных образовательных учреждениях по мотивационному, когнитивному, практическому и контрольному блокам, наряду с этим к эксперименту были привлечены слушатели Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Экспериментальные работы на исследовательских площадках были проведены в продолжении 2017-2019 годов. В экспериментальных работах вместе с диссертантом приняли участие опытные профессора и преподаватели, работающие в системе повышения квалификации. Вместе с тем было достигнуто активное участие педагогов и родителей воспитанников.

Организация экспериментальных работ в три этапа обеспечило эффективность этого процесса.

На первом констатирующем этапе эксперимента с помощью заранее составленных, исходя из задач диссертации, специальных анкет были проведены опросы среди воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.

На втором образовательном этапе были проведены работы по утверждению всех организационных документов по реализации вариативной модели дошкольного образования, созданию среды, обеспечивающей реализацию программы в образовательном учреждении внедрению новых форм, методов, анализу бесед с родителями, социальными партнерами и полученных результатов, проведению постоянного анализа, определению существующих недостатков и их преодолению.

На третьем обобщающем этапе были проведены работы по анализу результатов, полученных на двух предыдущих этапах, а также результатов, полученных от вариативных групп (“Группа развития”, “Будущий первоклассник”, группа детей, не знающих “Родного или русского языка”, “Молодой спортсмен”, “Учусь плавать” и “Семейный сад”), организованных в целях определения путей совершенствования вариативной модели дошкольного образования на основе требований и предложений участников эксперимента, а также определению их эффективности с помощью методов математической статистики.

Привлечение родителей вместе с воспитателями ДОО к педагогическому процессу было осуществлено в 4-х направлениях:

- мотивационное направление (в котором были обсуждены задачи воспитателей в сотрудничестве с родителями);

- когнитивное направление (обогащена система знаний воспитателей о семье, в результате бесед и опросов, проведенных по вопросам семейного

воспитания, взаимного влияния общественного и семейного образования, повышены их навыки изучения семьи);

- практическое направление (в котором воспитатели приобрели практические навыки и умения по внедрению на практике вариативного подхода);

- в контрольном направлении на основе специальной анкеты определены и проанализированы мнения родителей.

На первом констатирующем этапе эксперимента в целях внедрения в образование идей, выдвинутых в исследовании, проведены различные беседы и опросы участников эксперимента. В частности, в целях организации дошкольного образования на основе вариативного подхода и изучения относящихся к нему отношений были проведены опросы и беседы со слушателями Института переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений.

Согласно результатам данных опросов, почти 70 процентов слушателей признают необходимость вариативного образования. В беседах, проведенных с родителями, также утверждалось, что вариативное образование является эффективной формой образования для подготовки ребенка в школу, обучения его самостоятельному мышлению, выявлении талантов и способностей ребенка.

На втором основном этапе были проведены беседы с воспитателями дошкольных образовательных учреждений, реализующих модель вариативного дошкольного образования, и родителями, за ними были закреплены социальные партнеры, использованы их советы. Были отобраны воспитатели образовательных учреждений, проверена их подготовленность к вариативному обучению, с ними были проведены специальные эксперименты (Таблицы 1-2). На основе этих специальных экспериментов были разработаны критерии оценки подготовленности воспитателей и родителей к вариативному образованию. Согласно этому критерию:

“Отлично” – означает полное знание принципов вариативного образования и методов их использования. Умеет наладить сотрудничество и может заниматься воспитанием-образованием, используя вариативное образование, которое внедряет в сознание воспитанников национальные ценности.

“Хорошо” – означает знание принципов вариативного образования и методов их использования. Умеет наладить сотрудничество и может заниматься воспитанием-образованием, используя вариативное образование, которое внедряет в сознание воспитанников национальные ценности. Частично затрудняется в обучении детей.

“Удовлетворительно” – означает незнание принципов вариативного образования и методов их использования. Умеет наладить сотрудничество и внедрить в сознание воспитанников национальные ценности. Затрудняется в обучении и воспитании, используя вариативное образование.

“Неудовлетворительно” – означает незнание принципов вариативного образования и методов их использования. Не может наладить сотрудничество, знает некоторые методы внедрения в сознание воспитанников национальных ценностей.

В процессе экспериментальных работ по определению подготовленности воспитателей ДООУ к вариативному образованию получены результаты в начале и в конце эксперимента, которые приведены в нижеследующей таблице на основе вышеуказанных критериев оценки.

Таблица 1

Результаты экспериментальных работ по определению подготовки воспитателей ДООУ к вариативному образованию

№	Участники эксперимента	Количество	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
			НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ
1	Воспитатели	117	12	23	31	38	51	53	23	3
2	Слушатели	50	2	7	11	22	34	21	3	0
3	Родители	133	10	25	28	54	84	51	11	3
	Всего	300	24	55	70	114	169	125	37	6

На основе приведенных в вышеуказанной таблице численных данных, полученных в результате экспериментальных работ, осуществлен сравнительный анализ с использованием методов математической статистики. При обработке результатов эксперимента использованы следующие математико-статистические методы.

Таблица 2

Этапы вовлечения воспитателей в педагогический процесс

№	Этапы вовлечения воспитателей в педагогический процесс	Отлично		Хорошо		Удовлетворительно		Неудовлетворительно	
		КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ	КЭ	НЭ
1	Мотивационный (решение задач воспитателей в сотрудничестве с семьей)	31	11	81	49	54	95	1	12
2	Вовлечение воспитателей в педагогический процесс и его результаты	33	5	86	65	47	85	1	12
3	Практический (овладение воспитателями навыками и умениями)	29	6	65	55	71	88	2	18
4	Контрольный (заполнение анкет, определение положительного роста работы на основе мнения родителей)	35	11	84	57	47	88	1	11

В целях сравнения усвоения в начале эксперимента и в конце эксперимента за среднее значение оценки усвоения в группах взято $\bar{x} = \frac{\sum x_i m_i}{N}$.

Здесь x_i – показатель усвоения (значение оценки), этот показатель принимает такие значения, как 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично). m_j – число повторяемости оценки, N – число респондентов, участвующих в эксперименте.

При вычислении результатов эксперимента нами использована следующая формула математико-статистического метода:

1. Показатели определения средних значений

$$C_s^o = \frac{S_o}{\sqrt{N} \bar{x}} \cdot 100\%; \quad C_s^o = \frac{S_o}{\sqrt{N} \bar{x}} \cdot 100\%; \quad (1)$$

здесь N – число респондентов, участвующих в эксперименте с помощью

$$S_o = \sqrt{S_o^2} \quad \text{ва} \quad S_o = \sqrt{S_o^2} \quad (2)$$

определены стандартные ошибки.

$$S^2 = \frac{1}{N} \sum_i m_i (x_i - \bar{x})^2 \quad \text{выборочная дисперсия}$$

2. Среднее значение, оценивающее эффективность вариативного образования, является соотношением средних арифметических значений оценок в начале эксперимента и в конце эксперимента, то есть коэффициентом эффективности

$$\eta = \frac{X_o^*}{X_o^*} \quad (3)$$

здесь X_o^* – среднее арифметическое значение оценок в конце эксперимента. X_o^* – среднее арифметическое значение оценок в начале эксперимента.

3. Доверительный интервал для неизвестных средних значений главных выборок a_o и a_o :

$$a_o \in \left[\bar{x}_o - \frac{t}{\sqrt{N}} S_o; \bar{x}_o + \frac{t}{\sqrt{N}} S_o \right] \quad (4)$$

$$a_o \in \left[\bar{x}_o - \frac{t}{\sqrt{N}} S_o; \bar{x}_o + \frac{t}{\sqrt{N}} S_o \right]$$

здесь t – нормализованное отклонение определяется на основе доверительной вероятности p . Например, если возьмем $p=0,95$, то $t=1,96$.

4. Взята альтернативная гипотеза $H_1: a_T \neq a_H$, противоположная гипотезе о равенстве средних значений $H_0: a_T = a_H$.

Проверяем гипотезу с помощью статистики Стьюдента

$$T = \frac{|\bar{x}_o - x_\sigma|}{\sqrt{\frac{S_o^2}{N} + \frac{S_\sigma^2}{N}}}. \quad (5)$$

Если $T > T_{0,95}(k)$, принимается гипотеза H_1 , в противном случае принимается гипотеза H_0 .

Здесь k - степень свободы критерия Стьюдента:

$$K = \frac{\left(\frac{S_o^2}{N} + \frac{S_\sigma^2}{N}\right)^2}{\frac{\left(\frac{S_o^2}{N}\right)^2}{N-1} + \frac{\left(\frac{S_\sigma^2}{N}\right)^2}{N-1}}. \quad (6)$$

Другими словами, доказано, что можно достичь эффективности, когда образованное из полученных результатов T больше значения результатов, полученных при помощи статистики $t=1,96$, при осуществлении образования согласно вышеприведенной методике.

Диаграмма среднего усвоения

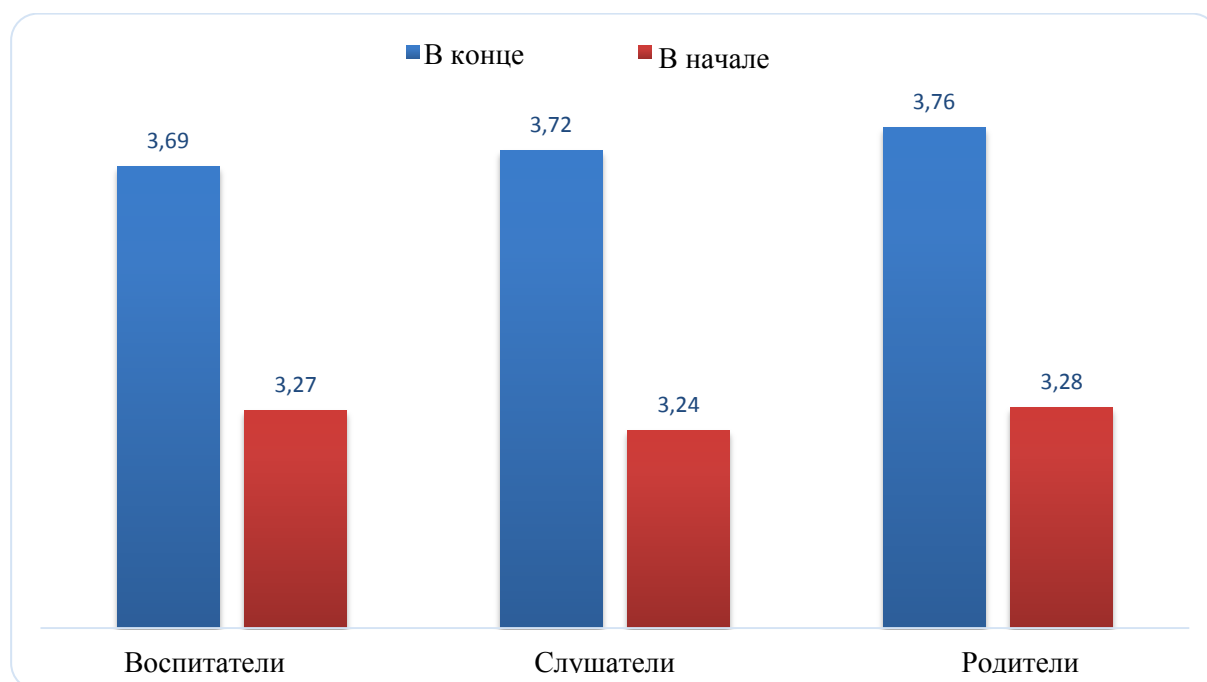


Рис.5. Показателей среднего усвоения

Диаграмма показателей эффективности принимает следующий вид



Рис.5. Показателей эффективности

При этом статистическими методами доказано, что, согласно показателям в конце эксперимента, проведенное исследование повысилось на 14% по отношению к началу эксперимента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты наших теоретических и прикладных исследований сделали следующие выводы:

1. Исследование и анализ научных и научно-методических источников по педагогике показывает, что в настоящее время тенденция организации дошкольного образования на основе вариативного подхода занимает ведущее место в системе дошкольного образования и воспитания в ведущих странах мира.

2. Разработка и внедрение методического обеспечения качества дошкольного образования в учебной программе с учетом возрастных, психологических и интеллектуальных аспектов развития детей, эффективного использования технологий на основе индивидуализации и дифференциации образования в образовательном процессе; Необходимость была оправдана.

3. Усовершенствованы с точки зрения предмета диссертации содержание и сущность таких понятий, как “вариативность образовательных технологий”, “траектория образования”, “индивидуализация образования”, представляющих собой основы вариативного подхода.

4. Определены компоненты вариативного подхода к дошкольному образованию, включающие вариативность учебных программ, методы и технологии образования и воспитания, педагогические технологии, направленные на формирование и развитие творческого мышления и оценивающую их динамику педагогическую диагностику.

5. Разработана общая модель, состоящая из компонентов педагогической диагностики, направленной на оценку динамики формирования и развития непрерывного процесса познания и творческих способностей детей дошкольного возраста, которая учитывает потребности и интересы общества, государства, самих детей и их родителей, а также направленной на оценку образовательно-воспитательного процесса, основанного на вариативном подходе.

6. Разработана система педагогической диагностики, определяющей развитие творческих способностей детей дошкольного возраста на основе вариативного подхода.

7. Разработаны тестовые задания, учитывающие возрастные и интеллектуальные особенности, и направленные на оценку творческого развития ребенка.

8. Осуществлены экспериментальные работы по формированию и внедрению на практике модели вариативного подхода к дошкольному образованию, их эффективность подтверждена с помощью математико-статистических методов.

Предложения и рекомендации по совершенствованию дошкольного образования на основе вариативного подхода:

Целесообразно широкое внедрение вариативного подхода в организации образовательно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

В целях обеспечения эффективности совершенствования дошкольного образования на основе вариативного подхода необходимо формировать компетенции по внедрению на практике вариативного подхода руководителей и педагогических кадров, осуществляющих деятельность в дошкольных образовательных учреждениях.

Для эффективного внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений образовательных программ с вариативным подходом необходимо разработать методические пособия и рекомендации на основе таких программ.

Целесообразно широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий и средств мультимедиа в совершенствовании дошкольного образования, основанного на вариативном подходе.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PHD.29.12.2018.PED.80.01 AT INSTITUTE OF RETRAINING AND
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF MANAGERS AND SPECIALISTS
OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

**SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES
OF UZBEKISTAN**

ABDULLAEVA NAFISA SHAVKATOVNA

**IMPROVEMENT OF PRESCHOOL EDUCATION ON THE BASIS
OF VARIATIONAL APPROACH**

13.00.08 – Theory and methodology of preschool education

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2019

The subject of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) is registered in the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under the number B2019.1.PhD/Ped1868.

Doctoral dissertation is carried out at the Tashkent State Pedagogical University.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Board's website (www.mdomoi.uz) and "ZiyoNet" information and education portal (www.ziynet.uz).

Scientific leader: **Abdullaeva Barno Sayfutdinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Khimmataliev Dustnazar Omonovich**
Doctor of pedagogical sciences, docent

Pulatova Farida Mukhiddinovna
Candidate of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Gulistan State University**

The defence of the dissertation will take place on "____" _____ 2019 at _____ at the meeting of scientific council PhD.29.12.2018.Ped.80.01 at Institute of retraining and professional development of managers and specialists of preschool educational institutions. (Address: House 17, Amir Temur shoh street, Mirobod district, Tashkent city. Phone number: (99871)207-04-08; Fax number: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz)

The dissertation can be reviewed at the Informational resource centre of Institute of retraining and professional development of managers and specialists of preschool educational institutions (The dissertation has been registered with the number No. _____). Address: House 64, Yusuf Xos Hojib street, Yakkasaroy district, Tashkent city. Phone number: (99871)150-01-27; Fax number: (99871)150-01-27; E-mail: mtm-malaka.oshirish@exat.uz

The abstract of the dissertation was distributed on "____" _____ 2019.
(digital recording protocol No. ____ on "____" _____ 2019)

K.T.Olimov
Chairman of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

G.N.Eshchanova
Scientific Secretary of Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Candidate of the Pedagogical Sciences, docent

M.T.Mirsolieva
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council for the award of Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, docent

INTRODUCTION (annotation of PhD dissertation)

The aim of the research work is the theoretical justification of organizational and pedagogical forms of improvement of preschool education on the basis of alternative approaches.

The object of the research identified the process of improving preschool education based on a variational approach, with a total of seven preschool students from Tashkent, Tashkent and Jizzakh regions.

Scientific novelty of the research work:

The Early Childhood Education Program is based on the experience (the purpose and forms of pre-school education and upbringing) of foreign countries (play, communicative, cognitive research, fiction, household work, design, physical, visual, musical activities)

The content of the organization and implementation of alternative forms of preschool education (Lekoteka, short-term group, playgrounds for child development, family-owned non-state preschool institutions, counselling centres) was expanded on the basis of an alternative approach;

Development and implementation of alternative educational programmes in preschool education based on the principles of cooperation, logic, structuralism and gradual, practical orientation in education;

Improved system of pedagogical diagnostics in order to determine individual abilities, interests, dynamics and characteristics of preschool children and their readiness for school.

Introduction of research results. Based on the results of research on the improvement of preschool education based on an alternative approach:

Developed on the basis of variation of forms of education in foreign countries' experience, the program is designed for the evolvement of multimedia intellectual games designed to build elementary mathematical knowledge in preschoolers and primary school (A-5-37) students

State requirements of preschool educational institutions on alternative forms of pre-school education (legoteka, groups organized for a short period of time, child development centers, family non-state preschool educational institutions), based on the principles of variational approach (need-based, adaptive, flexible, modeling, individualized, differentiated) content of the Ministry of Education and Science of the Republic of Uzbekistan. As a result, this varied program has provided the dynamics of developing children's creative abilities in preschools, and increased school readiness;

Manual of Physical Education Methods for Preschoolers (model №318-56, 20.10) from model of improvement of preschool education based on variational approach to design of individual educational trajectories, design stages (preparation, technological, final) components of assessment of initial, intermediate and final effectiveness. 2019) (Certificate of the Minister of Higher

and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan № 318-56 of October 20, 2019). As a result, the methodological support of preschool educational institutions and the quality and effectiveness of upbringing education have been promoted.

Structure and scope of the thesis: The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusions and recommendations, a list of sources and annexes used. The text of the thesis is 135 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълимнинг вариатив тизими соғлом ва баркамол бола шахсини тарбиялашнинг муҳим шартидир// Халқ таълими илмий методик журнал. –Тошкент, 2017. № 6 –Б.85-91. (13.00.00. №17)

2. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълимга вариатив ёндашув-мактабгача таълим тизими сифат кўрсаткичидир// Халқ таълими илмий-методик журнал.–Тошкент, 2018.–№3.–Б.89-95. (13.00.00. №17)

3. Абдуллаева Н.Ш. Ҳамкорлик педагогикаси асосида мактабгача таълим муассасаларига вариатив таълим хизматларини жорий этишнинг узига хос жихатлари// Халқ таълими илмий-методик журнал.–Тошкент, 2018.–№6.–Б.80-85. (13.00.00. №17)

4. Абдуллаева Н.Ш. Ҳамкорлик педагогикаси асосида болаларни мактаб таълимига сифатли тайёрлашда жамоат муассасаларининг ўрни//“Замонавий таълим” илмий-амалий журнал.-Тошкент, 2018.-№11.-Б. 59-63. (13.00.00. №18)

5. Абдуллаева Н.Ш. Вариативный подход как фактор повышения качества дошкольного образования// Бола ва замон илмий-оммабоп журнал.-Тошкент, 2018.-№3. Б. 24-27. (13.00.00. №14)

6. Абдуллаева Н.Ш. Variable System of Preschool as Main Factor of Establishing Healthy and Holistic Personality// Eastern European Scientific Journal. Ausgabe 1-2018 (13.00.00. №2)

7. Абдуллаева Н.Ш, Маҳмудов С.Ю. Variability of the educational system as a subject of scientific research// European Research: Innovation in science, education and technology. London, Great Briatain, May 7-8, 2018 Б.89-91. (13.00.00. №3)

8. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълим тизими сифати ва самарадорлигини оширишда вариатив ёндашувнинг ахамияти// «Лойихалаштириш усулидан фойдаланган холда ўқувчиларнинг тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантириш» Республика илмий-амалий анжуман. Тошкент, 2018. Б.45-46

9. Абдуллаева Н.Ш. Variative orientation-as a part of the socio-pedagogical system of teaching upbringing// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 5 2019 Page 15-17. (13.00.00. №1)

10. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълим тизимини сифат ва самарадорлигини оширишда вариатив ёндашувнинг ахамияти// СамДУ “Таълимда инновациялар:стратегия. Назария ва амалиёт ” Халаро илмий мақолалар тўплами. Самарқанд 2018, Б.250-252.

11. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълимни вариатив модели-мактабгача таълим тизими истиқболини белгиловчи асосий омил// ТДПУ “Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар” Халқаро илмий конференция. Тошкент 2018, Б.37-39.

II бўлим (II часть; II part)

12. Абдуллаева Н.Ш. 6-7 ёшдаги болаларни мактабга сифатли тайёрлаш// Мактабгача таълим илмий-методик журнал.-Тошкент 2018.-№7.- Б.7-8.

13. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълим тизимида вариатив ёндашувнинг ўзига хос жихатлари// ТДПУ Илмий ахборотлари илмий-назарий журнал. Тошкент, 2018. Б.104-107

14. Абдуллаева Н.Ш., Махмудов С.Ю. Ҳамкорлик педагогикаси асосида болаларни мактабга тайёрлашда модул элементларидан фойдаланиш// Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар мавзусидаги ҳалқаро илмий-амалий конференция. Тошкент 2018, Б.119.

15. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълимда вариатив ёндашувни такомиллаштириш-педагогик тизим сифатида//”Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллар ва таълим мазмуни” Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент 2019, Б 17-18.

16. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълим тизимини вариативлигини индивидуаллаштиришнинг психолого-педагогик асослари // “Барқарор ривожланишда узлуксиз таълим: муаммо ечимлар” Халқаро илмий-амалий анжуман илмий ишлар тўплами. Чирчиқ шаҳар, ТОМ 1, Б.197-198.

17. Абдуллаева Н.Ш. Болалар ривожланишини назорат қилишга вариатив ёндашув// Мактабгача таълим методикаси ва назарияси, Тошкент, 2019 3-сон, Б.10-12.

18. Абдуллаева Н.Ш. Мактабгача таълим уйғун ривожланган шахсни тарбиялашнинг дастлабки босқичидир// Узлуксиз таълим босқичлари ўртасидаги узвийликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар, Республика илмий-амалий конференция материаллари. Гулистон-2019, Б.161-162.

19. Абдуллаева Н.Ш. Тарбиячи касбий компетентлиги// Мактабгача таълим методикаси ва назарияси, Тошкент, 2019 10-сон, Б.8-9.

20. Абдуллаева Н.Ш. Вариативность системы образования как предмет научных исследований//Реализация компетентностно ориентированного обучения в образовании: теоретический и практический аспекты, Халқаро илмий конференция, Киев 2019, Б.11-12.

Автореферат “Xalq ta’limi ” журналада тахрирдан ўтказилди
(19.11.2019)

Босишга рухсат этилди: 20.11.2019 йил.
Бичими 60x84. «Times New Roman»
Гарнитурлада рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,6. Адади: 100. Буюртма № 65

«IQTISOD-MOLIYA» нашриёти,
100000, Тошкент, Амир Темур кўчаси, 60^a.

«DAVR MATBUOT SAVDO» MChJ
босмахонасида чоп этилди.
100198, Тошкент, Қўйлиқ, 4-мавзе, 4б.