

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

БАЗАРОВ ОТАБЕК ХАСАНБОЕВИЧ

**ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ОНГИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract
of the Doctor of Philosophy (PhD) on Philosophical Sciences**

Базаров Отабек Хасанбоевич

Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари.....3

Базаров Отабек Хасанбоевич

Социально-философские основы формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи23

Bazarov Otabek Khasanboyevich

Socio-philosophical foundations of the formation of the spiritual and moral consciousness of students.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список о опубликованных работ
List of published works.....47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.27.06.2017.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

БАЗАРОВ ОТАБЕК ХАСАНБОЕВИЧ

**ТАЛАБА-ЁШЛАР МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ОНГИНИ
ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ФАЛСАФИЙ АСОСЛАРИ**

09.00.04 – Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2019

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.4.PhD/Fal37 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон Миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (ik-falsafa.nuu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Қуронов Муҳаммад**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Раматов Жуманиёз Султонович**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Алиев Бекдавлат
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот: **Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.27.06.2017.F.01.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2019 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Тел.: (99871) 227-12-24; факс: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 501-хона.)

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона. Тел.: (99871) 236-46-55; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2019 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2019 йил «__» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

И.Р.Хўжамуродов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, фалсафа
фанлари доктори, профессор

Д.Файзиходжаева

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, фалсафа
фанлари номзоди, доцент

Г.Т.Махмудова

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш ҳузуридаги илмий
семинар раиси, фалсафа фанлари
доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бутун дунёда содир бўлаётган глобал ўзгаришлар маънавий-ахлоқий онг муаммосини тушунишда фақат анъанавий тасаввурлар билан чекланиб қолиш мумкин эмаслигини кўрсатмоқда. Ахлоқий қадриятлар иерархиясидаги тенглаштириш тамойили яққол кўзга ташланаётган ҳозирги вақтда шахс ва жамият фаолиятидаги мавжуд ахлоқий қоидаларнинг бузилишини ахборот соҳасидаги мафкуравий таҳдидлар, хусусан, «оммавий маданият» унсурлари эгаллаётганлиги билан изоҳланмоқда. Бундай муаммоларнинг олдини олиш ва бартараф этишда маънавий-ахлоқий онгни юксалтириш масаласи беқиёс аҳамият касб этади. Шу маънода, ушбу вазият ижтимоий фалсафа фани олдида талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини янада юксалтиришнинг самарали йўллари, восита ва механизмларини аниқлаш билан бирга, амалиётга маънавий-ахлоқий онг ҳақида янада чуқурроқ билимлар тақдим этиш заруратини қўймоқда.

Дунёнинг Пенсильвания (АҚШ), Стэнфорд (АҚШ), Гарвард (АҚШ), Нью-Йорк (АҚШ), Оксфорд (Англия), Кембридж (Буюк Британия) университетлари ва бошқа шу каби етакчи олий таълим муассасалари ва илмий марказларида ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг методологик ҳамда услубий асосларини такомиллаштириш, уни объектив баҳолашнинг парадигмал мезон ва даражаларини ишлаб чиқиш бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар «ҳаёт маъносини англаш», «яшашдан мақсад», «ҳаётга мақсадли муносабатда бўлиш», «ҳаётга мустаҳкам ишонч ва эътиқод», «Ватанни севиш», «инсонийлик», «оила масъулияти», «фуқаролик масъулияти», «касбга муҳаббат» каби ижтимоий-фалсафий концепцияларнинг таҳлили, маънавий-ахлоқий онгнинг турларини дефинициялаш, талабаларнинг маънавий-ахлоқий онгини юксалтириш муаммоларини ўз ичига олиб, халқаро миқёсда ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг янгича моделларини яратиш ва амалиётга татбиқ этишга хизмат қилмоқда.

Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида инсон омили билан боғлиқ муаммолар, ўз кўламига мос равишда, ижтимоий фалсафа соҳасининг муҳим тадқиқот объектига айланди. Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, «Юксак маънавиятли, замонавий билим ва касб-ҳунарларга, ўз мустақил фикрига эга бўлган ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш биз учун энг муҳим масалалардан биридир»¹. Шу боис, Президент ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш ҳамда ёшлар маънавиятини юксалтириш ва уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича беш муҳим ташаббусни илгари сурди.

¹ Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1 жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – 88 б.

2016 йил 14 сентябрь куни имзоланган Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида» Фармони, 2017 йил 5 июлдаги ПФ-5106-сон «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини кўллаб-қувватлаш тўғрисида» Фармони, 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида» Фармони, 2017 йил 28 июлдаги ПҚ-3160-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтариш тўғрисида» Қарори, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» Қарори, 2019 йил 3 майдаги ПҚ-4307-сон «Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида» Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 17 сентябрдаги 736-сон «Таълим тизимида маънавий-маърифий ишларнинг самарадорлигини ошириш чора-тадбирлари тўғрисида» Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихини ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлигини, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўзбекистон Республикаси Президенти раҳбарлигида ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясидаги таълим-тарбия масалаларига оид кўрсатмалар, Президент Шавкат Мирзиёевнинг ижтимоий-маънавий соҳага оид маъруза ва нутқлари (асарлари)² ҳамда Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президентининг мавзуга оид асарлари³ тадқиқотимизга илмий-методологик асос бўлиб хизмат қилди.

Жамиятда маънавий-ахлоқий онгни шакллантириш буюк мутафаккир аждодларимизнинг асарлари, тарихий манбалар муҳим ўрин тутди. Бу борада «Авесто» асари, Имом Бухорий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон

² Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.; Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.; Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, хаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.

³ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 174 б.

Беруний, Абу Али Ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Абулқосим Замаҳшарий, Аҳмад Яссавий, Алишер Навоий, Захириддин Муҳаммад Бобур каби мутафаккирларимизнинг маънавий-ахлоқий таълимотлари муҳим манба бўлиб хизмат қилади⁴. Мутафаккирлар асарларида инсон ва унинг маънавий олами жамият ҳаётининг устувор амаллари сифатида қаралади. Жумладан, Имом Бухорий «Боланинг табиати исломий бўлади, уни қандай ғоялар билан тўлдириши ота-она ва устозга боғлиқ»⁵, дейди. Абу Наср Форобий инсон камолотга ёлғиз ўзи эриша олмайди. У бошқалар билан алоқада бўлиши, уларнинг кўмаклашуви ёки муносабатларига муҳтож бўлади, дейди. У мазкур жараёнда инсоний фазилатларнинг камол топишини таъкидлаб, қуйидаги фикрларни илгари суради: «Инсон фазилатлар билан камолотга етади ва камолотга етган одам бахтли ҳисобланади»⁶. Абу Райҳон Беруний инсон тарбиясига салбий таъсир қилувчи иллатлар ҳақида фикр юритади⁷. Унга ҳамоҳанг тарзда Абу Али Ибн Сино бундай иллатларни бар-тараф этишда тарбия омилига таяниш зарурлигини таъкидлайди⁸. Мазкур муаммоларга дахлдор қарашларни таҳлил қилган Юсуф Хос Ҳожиб «Камолотга етиш йўли иккита: билим олиш ва ибрат ўрганиш»⁹, деб инсон маънавий-ахлоқий онгининг фалсафий моҳиятини очиб беради.

Ўрта Осиё халқлари ҳаётида XVIII аср охири ва XX аср бошларида узок йиллик маънавий-руҳий таназзулдан сўнг маънавий қадриятларнинг янги тўлқини пайдо бўлди. Улар адабий, бадиий, диний кўринишда ўз даврининг ижтимоий-сиёсий воқеликларини қамраб олган. Ана шу даврга хос жараёнларни англаш миллий давлатчиликдаги ахлоқий муаммоларнинг тарихий тафсилотларидан хулоса қилиш имкониятини беради. Бунга Огаҳий, Аваз Ўтар, Комил Хоразмий, Бедил, Фузулий, Аҳмад Дониш, Муқимий, Фурқат, Мулла Олим Маҳдум Ҳожи ва бошқаларнинг асарларидаги ижтимоий-сиёсий, ахлоқий қарашлар мисол бўлади. Мазкур асарларнинг ўрганилиши Ўрта Осиё тарихида жамият ҳаётини қай даражада маънавий-ахлоқий қадриятларга асосланганлиги, ижтимоий ихтилофларнинг келиб чиқиши ҳамда юртни тобора мустамлакалик ҳолатига олиб келган сабабларини аниқлаш, ундан тўғри сабоқ ва хулосалар чиқаришда муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Жамиятда ёшлар маънавий-ахлоқий онгини юксалтириш йўлида учрайдиган тўсиқлар маданий маҳдудликни танқид остига олиб, кишиларни илм-маърифатга даъват этган, ғоявий дунёқарашни бойитишга хизмат қиладиган асарлар яратиб, янги давр кишисининг маънавий қиёфаси ҳақида фалсафий қарашларни илгари сурган Абдулла Авлоний, Абдулла Қодирий, Абдурауф Фитрат, Маҳмудхўжа Бехбудий, Чўлпон каби маърифатпарварлик ҳаракати намояндаларининг қарашлари ҳам алоҳида аҳамиятга эгаллигини

⁴Мазкур муаллифларнинг асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

⁵Имом ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад. – Т.: Мовароуннаҳр, 2005. – 16 б.

⁶Абу Наср Форобий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот ҳақида. – Т.: Ёзувчи, 2001. – 38 б.

⁷Абу Райҳон Беруний. Қадимги халқлардан қолган ёдгорликлар. – Т.: Фан, 1972. – 68 б.

⁸Абу Али Ибн Сина. Философски трактати. – М.: Наука, 1980. – С. 43.

⁹Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. – Т.: Фан, 1971. – 103 б.

таъкидлаш зарур. Бунга маърифатпарвар адиб Абдулла Авлонийнинг «Илм, ахлоқ ва ҳаракат – ёшлар учун зийнатдир», деган фикри ҳамда Абдурауф Фитратнинг оиладаги маънавий-ахлоқий муҳитни соғломлаштиришга доир мулоҳазалари мисол бўлади. Мазкур таълимотлар миллий-маънавий кадриятларимизнинг ўзига хос концептуал негизларини ташкил қилади.

Республикамиз олимлари томонидан мустақиллик йилларида олиб борилган тадқиқотларда жамиятимизда маънавий-ахлоқий онгни юксалтириш, ёшлар тарбиясига ғоявий-мафкуравий хуружлар таъсирининг моҳиятини очиб бериш билан бир қаторда, миллий ғоя ва мафкура турли қирраларининг назарий асосларини яратишда, жамиятда маънавий-ахлоқий иммунитетни мустаҳкамлаш каби масалалар таҳлилига алоҳида эътибор қаратилган. Шу нуқтаи назардан қараганда, муаллиф томонидан мазкур йўналиш бўйича тадқиқотлар моҳиятидан келиб чиқиб, қуйидаги илмий категорияларга ажратилди.

Биринчи категория: мустақиллигимизнинг дастлабки йилларида жамиятимиз маънавий-ахлоқий онгининг тарихий илдизларига, миллий ўзликни англаш, мафкуравий таълимотларнинг вужудга келиши С.Отамуродов, Н.Жўраев, И.Эргашев, Ў.Абилов, С.Мамашокиров, М.Имомназаров, А.Эркаев, М.Қурононов, А.Бегматов, А.Очилдиев, Д.Саъдуллаев, Б.Тўйчиев, М.Қирғизбоев, И.Хўжамуродов каби олимларнинг илмий ишлари тадқиқ этилди.

Иккинчи категория: жамиятда маънавий-ахлоқий онгни юксалтиришда таълим-тарбия тизими, маҳалла ва оила институтларининг ўрни, маънавий-маърифий ҳамда ахлоқий-эстетик асосларига доир илмий тадқиқотлар Т.Алимардонов, А.Мухтаров, У.Идилов, А.Қодиров, М.Жакбаров, В.Қўчқоров, А.Ўтамуродов, Ш.Тўраев, М.Абдуллаева, М.Маҳмудов, Ф.Равшанов, О.Сафаров, Р.Умурзакова, М.Халматова, С.Шермухамедов, М.Қаҳҳарова, Т.Эгамбердиевларнинг илмий изланишларида кенг ўрин эгаллаган.

Учинчи категория: мамлакатимизда мафкуравий жараёнлар, ғоявий таҳдидлар, халқаро тўқнашув ва зиддиятлар, ёшлар тарбиясида маънавий-ахлоқий кадриятларнинг ўрни муаммоларининг таҳлилига бағишланган бир қатор ижтимоий-фалсафий тадқиқотлар яратилди. Уларнинг орасида диний экстремизм, терроризмнинг ижтимоий-сиёсий моҳияти, барқарор тараққиётга салбий таъсири билан боғлиқ масалалар таҳлил этилган. Т.Жўраев, Ш.Пахрутдинов, О.Абдуллажанов, С.Камилова, О.Раҳматов, Ж.Нажмиддинов, М.Бекмуродов, А.Мўминов, Р.Самаров, О.Мусаев, У.Саидов, И.Саифназаров, Н.Сафарова каби олимларнинг илмий тадқиқотлари мазкур ёндашувларнинг назарий асосларини шакллантиришга хизмат қилган¹⁰.

¹⁰Мазкур муаллифларнинг асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Шунингдек, қатор тадқиқотчилар мақола ва тезисларида ғоявий хавф-хатарларга қарши курашнинг маънавий-ахлоқий асослари тадқиқ этилганлигини таъкидлаш жоиз¹¹.

Тўртинчи категория: мамлакатимиз тараққиётини юксалтириш, стратегик ривожлантириш омиллари кенгайтириш, жамиятда модернизация, инновация ғояларини татбиқ этиш орқали халқаро интеграцион жараёнларга киришиш мақсадига қаратилган ислохотлар моҳиятини миллий кадриятлар негизда такомиллаштириш, фуқароларда миллий ўзликни англаш, кадриятларга содиқлик каби фазилатларни жамият маънавий ҳаётига сингдириш, айти пайтда, мамлакатимиз ёшлари маънавий-ахлоқий онгини юксалтиришга қаратилган долзарб ижтимоий муносабатларни мужассамлаштирган илмий тадқиқотлар вужудга келмоқда. Жумладан, Ҳ.Аҳмедов, Ф.Жўрақулов, М.Мухаммадсиддиқов, М.Мусаев, Ш.Мавлонов, Ў.Шакарров, И.Суванов, К.Камолова каби ёш олимларнинг илмий изланишлари мазкур ёндашувларнинг назарий асосларини шакллантиришга хизмат қилган.

Шунингдек, хорижлик олимлардан З.Бжезинский, Э.Гидденс, М.Сасаки, С.Хантенгтон, О.Шпенглер, Э. Фромм, Ф.Хайек, М.Хоркхаймер, А.Тойнби, Дж.Белл, Ю.Хабермас, П.Фейерабанд, Ф.Фукуяма, П.Ж.Бьюкенен асарларида глобаллашув жараёнларининг мафкуравий зиддиятлари, глобаллашувнинг маънавий-ахлоқий динамикаси, қарама-қарши тенденциялари, жамият ва инсоннинг маънавий қиёфаси каби концептуал назарий таълимотлар вужудга келди. Уларда ғоявий тарбия жараёнида шахснинг табиий-биологик, психофизиологик хусусиятларини ҳисобга олиш пировард мақсадга эришишнинг зарурий шarti эканлиги таъкидланади. Бу борада Фарбда бир неча мумтоз психология оқимлари мавжуд. Жумладан, З.Фрейд таълимотига кўра, ёшларнинг психофизиологик шаклланишида оилавий тарбия катта роль ўйнайди. Т.Парсонс фикрича, ёшларнинг хатти-ҳаракатлари, феъл-атворлари вақтинчалик функционал босқич бўлиб, бу даврда улар мавжуд ахлоқий меъёрларни ўзлаштирадilar. К.Маннгейм эса асосий эътиборни ёш авлодда ижтимоий тажрибанинг шаклланиши ва уларнинг катта авлоддан фарқини тадқиқ этишга қаратади.

Булардан ташқари, глобаллашув жараёни, мафкуравий глобаллашув шароитида маънавий-ахлоқий онгни юксалтиришда ахборот омилининг ўрни каби масалалар талқинига бағишланган А.С.Майданов, В.Иноземцев, В.Т.Ганжин, А.Г.Спиркин, А.Н.Чумаков, Р.Ф.Авдеева, Т.А.Алексеев, Ю.А.Нисневич, В.Слипченко, В.В.Согрин, И.А.Крилова, В.Крисько, Ю.Кузнецов, Е.П.Кожушко, В.Никольский каби замонавий хорижлик мутахассисларнинг илмий изланишлари ҳам алоҳида эътиборга молик¹².

¹¹ Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари. – Т.: Тошкент ислом университети, 2008.; Залолатга кетманг! Ҳизбут-тахрир фитнасидан огоҳ бўлинг. – Т.: Мовароуннахр, 2003.; Маънавий-ахлоқий кадриятлар ва уларнинг ёшлар тарбиясидаги ўрни. – Т.: Маънавият, 2004.; Ўзбекистон: динлараро ҳамжихатлик – тинчлик гарови. – Т.: ЖИДУ, 2005.

¹²Мазкур муаллифларнинг асарлари диссертациянинг «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»да келтирилган.

Уларнинг илмий ишларида давлат ва жамият хавфсизлигини таъминлашнинг маънавий-ахлоқий илдизлари ўрганилганини таъкидлаш зарур.

Мазкур тадқиқий таҳлил натижаларидан диссертациянинг фарқ қиладиган жиҳати шундан иборатки, унда ҳозирги даврда айнан талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари кўриб чиқилган ҳамда таҳлил қилинган.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон Миллий университети илмий тадқиқот ишлари режасининг «Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълимининг долзарб муаммолари» мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш жараёнини ижтимоий-фалсафий ва илмий-назарий жиҳатдан асослашдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

«маънавий-ахлоқий онг» тушунчасининг таърифи, чегаралари, тарихий ва замонавий хусусиятлари, таснифларини тузиш асосида унинг категориал асосларини шакллантириш, бу борадаги назарий-услубий муаммолар кўламини аниқлаш;

«маънавий-ахлоқий онг»нинг ривожланиш босқичлари, миллий ўзликни англашдаги ролини аниқлаш ҳамда таълим ва тарбия уйғунлиги тамойилининг ўрнини очиб бериш;

глобаллашувнинг талаба-ёшлар дунёқарашига таъсирини аниқлаш ҳамда маънавий-ахлоқий онгнинг ҳаётий эҳтиёжга айланиш тамойилларини ўрганиш;

янги давр шароити хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий қиёфаси ва унга қўйиладиган талабларни амалиётга жорий этиш усулларини ўрганиш орқали уларни маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилиш масалаларини очиб бериш;

Ўзбекистонда талаба-ёшларни юксак ахлоқ қоидалари асосида тарбиялаш стратегиясининг ўзига хос хусусиятлари, ушбу йўналишда махсус концепция яратиш эҳтиёжи ва миллий маънавият, миллий ғоя каби омилларнинг заруратини асослаш;

талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини юксалтириш бўйича тадқиқотларнинг истиқболли йўналишларини белгилаш, уларнинг самарали йўллари ва воситаларини аниқлаш, таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти ёшларни юксак маънавиятли шахс сифатида шакллантириш жараёни.

Тадқиқот предмети талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий масалалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда тарихийлик ва мантикийлик, қиёсий таҳлил, диалектик ва комплекс ёндашув, анализ ва синтез, кузатув, сўров усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришда анъанавийлик ва замонавийлик диалектикасининг ижтимоий-фалсафий асослари, умумтамаддун ва миллий маънавий барқарорликни таъминлашдаги объектив ва субъектив қонуниятлари очиб берилган;

муаллифлик ёндашуви асосида бегона ғоялар, зарарли иллатлар ва радикал қарашлар (оқимлар)га қарши курашнинг замонавий механизмлари ишлаб чиқилиб, ёшларда прагматик тафаккурни қарор топтириш ва мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш воситалари яратилган;

ёшлар маънавиятини юксалтиришнинг илмий асосланган мезонлари ҳамда креатив тафаккур, ностандарт қарор қабул қилиш, мустаҳкам фуқаролик позицияси фазилатларини шакллантириш принциплари ишлаб чиқилган;

талабаларни юксак маънавиятли шахс сифатида шакллантиришнинг ички ва ташқи динамикаси тамойиллари, миллий маънавий-ахлоқий тарбия парадигмасини юксалтириш йўллари ва усуллари (табақалаштириш, психологик таҳлил қилиш, ижтимоий муҳитга асосланиш, когнитив ёндашув) асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Ўзбекистонда талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш долзарб илмий муаммо эканлиги асосланган;

талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш жараёнининг ижтимоий-фалсафий хусусиятлари, мазмуни, шакли, усул ва методлари белгилаб берилган;

талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ва уларнинг самарадорлик даражасини аниқловчи мезонлар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган монография ва у ҳақдаги рецензиялар, респондентлар билан ўтказилган сўровлар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти шундан иборатки, унда илгари сурилган илмий ва фалсафий ғоялардан, умумлаштирилган илмий хулосалардан ушбу йўналишдаги назарий-илмий ва назарий-фундаментал тадқиқотлар ҳамда методологик ёндашувларни такомиллаштиришда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти мамлакатимизда талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришга қаратилган норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар базасини такомиллаштириш талабалар дунёқарашини

янада юксалтиришга хизмат қилишида намоён бўлади. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Республика Маънавият ва маърифат маркази, Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг талаба-ёшлар билан ўтказиладиган давра суҳбатлари, семинар-тренинг ва учрашувлар ҳамда ёшлар ўртасидаги маънавий-маърифий тадбирларни ташкил этишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

Ўзбекистонда талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришда анъанавийлик ва замонавийлик диалектикасининг ижтимоий-фалсафий асослари, умумтамаддун ва миллий маънавий барқарорликни таъминлашдаги объектив ва субъектив қонуниятларидан 11 та услубий тавсияни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 апрелдаги 89-03-1696-сон маълумотномаси). Мазкур тавсиялар талаба-ёшларнинг мафкуравий иммунитетини ва ғоявий бардошлилигини мустаҳкамлаш, уларнинг онгига қаратилган ахборот хуружларининг олдини олиш, уларда маълумотлар, интернет ва бошқа ахборот ресурсларидан ўринли фойдаланиш маданиятини шакллантириш, талабаларнинг ўқишдан бўш вақтларини мазмунли ўтказишни ташкиллаштириш, уларда миллий ўзликни англаш, миллий қадриятлар ва анъаналар ҳамда умуминсоний қадриятларга нисбатан чуқур эҳтиромда бўлиш тўғрисида, шунингдек, китобга бўлган ҳурмат ва муҳаббат, мутолаа маданиятини ривожлантиришга хизмат қилмоқда;

бегона ғоялар, зарарли иллатлар ва радикал қарашлар (оқимлар)га қарши курашнинг замонавий механизмлари ва ёшларда прагматик тафаккурни қарор топтириш ва мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлаш воситаларидан Республика маънавият ва маърифат маркази иш режалари ва унинг фаолиятига доир дастурларни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 19 апрелдаги 01/02-572-сон маълумотномаси). Режа ва дастурлар мамлакатимиз ёшларида прагматик тафаккурни қарор топтириш ва мафкуравий иммунитетни мустаҳкамлашга хизмат қилган;

ёшлар маънавиятини юксалтиришнинг илмий асосланган мезонлари ҳамда креатив тафаккур, ностандарт қарор қабул қилиш, мустаҳкам фуқаролик позицияси фазилатларини шакллантириш принципларидан Ўзбекистон ёшлар иттифоқининг Низом ва Дастурини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 21 октябрдаги 02-06/241-сон маълумотномаси). Бу мамлакатимизда талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини юксалтиришдаги фаолият самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

талабаларни юксак маънавиятли шахс сифатида шакллантиришнинг ички ва ташқи динамикаси тамойиллари, миллий маънавий-ахлоқий тарбия парадигмасини юксалтириш йўллари ва усуллари тўғрисидаги илмий хулосалардан Ўзбекистон Республикаси «Ёшларга оид давлат сиёсати

тўғрисида»ги Қонунининг 10-моддаси 5-7-хатбошилари тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Қонунчилик палатасининг Демократик институтлар, нодавлат ташкилотлар ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари қўмитасининг 2019 йил 24 майдаги 05/01-10-230-сон маълумотномаси). Қонун ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш ва юксалтириш билан боғлиқ барча ишларни амалга оширишга ҳуқуқий ва методологик асос бўлиб хизмат қилмоқда.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 14 та республика илмий-амалий конференцияларида маъруза кўринишида баён этилган ҳамда апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола (3 та республика ва 2 та хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, учта боб, хулоса, «Фойдаланилган адабиётлар рўйхати»дан иборат. Диссертациянинг ҳажми 155 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, илмий янгилиги асосланган, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, объекти, предмети, методлари, мақсади ва вазифалари аниқланган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, амалиётга жорий қилингани, апробацияси, нашр этилган ишлар, тадқиқотнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

«Маънавий-ахлоқий онг» тушунчасини ўрганишнинг илмий-фалсафий асослари» деб номланган биринчи бобда маънавий-ахлоқий онгнинг назарий-методологик асослари (маънавий мерос, алломаларнинг асарлари, замонамиз олимларининг илмий-тадқиқот ишлари натижалари), «маънавий-ахлоқий онг» тушунчасининг мазмун-моҳияти, маънавий-ахлоқий онг эволюцияси ва структураси каби масалалар баён қилинган.

Илмий-фалсафий адабиётларда «маънавий-ахлоқий онг» тушунчасига таърифлар мавжуд, аммо мазкур тушунчани англаш борасидаги ёндашувларда яқдиллик йўқ. Унинг ўзагини «маънавият» ва «ахлоқ» тушунчалари ташкил этади. Айнан «маънавий-ахлоқий онг» тушунчаси мазмуни ижтимоий фалсафа бўйича олиб борилган тадқиқотларда етарлича очиқ берилмаган. Ушбу тушунча аксарият фалсафий луғатларда мавжуд эмас. Шу боис, биз ўз тадқиқотимизда «маънавият»га энг яқин турадиган тушунча – «онглилик» масаласига алоҳида тўхталиб ўтадиган бўлсак, улар ўртасидаги муносабатлар шу қадар яқинки, маънавиятсиз онг ёки онгсиз маънавият бўлиши мумкин эмас. Лекин бундан маънавият ва онг айнан бир

нарса, деган хулоса чиқмайди. Онг борлиқ, ижтимоий-маънавий ҳаётнинг моҳияти, сенсуал ва мантикий жиҳатларидаги умумийликни ифода этади, уни билишга ёрдам беради. Шу маънода, фалсафа маданиятнинг пойдевори сифатида намоён бўлади.

Онг борлиқни англаш сифатида, бир томондан, инсон миясида объектив воқелиқни акс этиши, ўз моҳиятига кўра, объективлиги бўлса, бошқа томондан, ўзида кишининг дунёга бўлган субъектив муносабати – воқелиқдаги муайян ҳодиса инсон томонидан баҳоланишини акс эттиради. Англаш инсоннинг борлиққа фаол муносабати ифодаси сифатида юзага чиқади.

Маънавий-ахлоқий онги етук, комил шахс атроф муҳитни, шунингдек, ўзини-ўзи ҳурмат қилиш (виждон)ни баҳолай олади. Шу маънода, маънавий-ахлоқий онг мураккаб ижтимоий-психологик ва маданий ҳодиса сифатида миллий ўзликни шахс даражасида англашга хизмат қилади.

«Маънавий-ахлоқий онг» тушунчасининг ички структурасига эътибор қаратиладиган бўлса, бу, асосан, учта сўздан ташкил топган: «маънавият», «ахлоқ» ва «онг». Демак, ундаги «маънавият» инсон онги ва руҳияти билан чамбарчас боғланган тушунча бўлиб, у ҳар бир шахс, жамият, миллат ҳаётида ҳеч нарса билан ўлчаб бўлмайдиган даражада алоҳида аҳамият касб этади.

Ҳар бир халқ ўз миллий-маънавий негизлари асосига қўйилган маънавий-ахлоқий онгга эга. Шу жиҳатдан, миллий мероснинг тикланиши маънавий-ахлоқий онгда ўзгаришларга асос бўлади. Бунда маънавий-ахлоқий онг «миллий тикланиш омили» сифатида намоён бўлади. Бу унинг ўзига хос ва мос фалсафий фикр, дунёқарашга айланаётганидан далолат. Ўзбек миллий фалсафасида, маънавий-ахлоқий онгида миллийлик билан умуминсонийлик, динийлик билан дунёвийлик, инсонийлик билан эзгулик, бунёдкорлик, индивидуаллик ва жамоавийлик уйғунлашиб кетган. Уни ал-Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Аҳмад Яссавий, Баҳоуддин Нақшбанд, Нажмиддин Кубро, Хожа Аҳрор Валий, Мотуридий, Имом Бухорий, Азизиддин Насафий каби алломаларнинг маънавий, жумладан, фалсафий ва диний мероси орқали англаймиз. Шу боис «...Шарқ фалсафасини теран ўрганиш, шу асосда улуғ маданиятимиз ва қадриятларимиз илдизларини жонлантириш, яқин ўтмишимиздан қолган мафкурадан халос бўлиш, ўзимизнинг асрлар синовидан ўтган, улуғ аждодларимиз бизга қолдирган миллий мафкура ва тафаккуримизни тиклаш, уни замонавий умумбашарий руҳ билан бойитиш ҳаммамизнинг долзарб вазифамиздир»¹³.

Хуллас, фуқаролик жамияти – инсонларнинг эркин муносабатларидан ташкил топувчи, ёшларнинг ижодий салоҳияти ва истеъдодининг бевосита рўёбга чиқарилишига кенг имконият яратилган онгли индивидлар жамияти. Демак, фуқаролик жамиятини шакллантиришда ёшлар энг катта куч

¹³Ғуломов С. Маънавий ривожланиш – миллий тикланиш омили // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т.: 2008. – Махсус сон. – 9 б.

ҳисобланади. Бу куч эса маънавий-ахлоқий онгнинг шаклланиши билан бевосита боғлиқ. Ёшларда маънавий-ахлоқий онг, биринчидан, унинг дунёқараши билан боғлиқ бўлгани учун ҳам жамиятнинг ижтимоий-маънавий ҳаётида ўзига хос ўринга эга; иккинчидан, ижтимоий ҳаёт соҳалари билан боғлиқ; учинчидан, методологик нуқтаи назардан, жамиятнинг ижтимоий-маънавий ҳаётини билиш, ўрганиш орқали жамиятга таъсир кўрсатади. Шундай экан, у ёшларнинг «Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари» эзгу ғоясининг моҳиятини англаб, реал воқеликда унга амал қилиш кўникмаси пайдо бўлишида кўринади. Бундан ташқари, ёшларнинг юксак маънавиятга эга баркамол шахслар бўлиб етишишлари ҳам маънавий-ахлоқий онгнинг шаклланганлиги даражасида намоён бўлади.

«Ўзбекистон талаба-ёшларида маънавий – ахлоқий онгни шакллантириш усуллари ва воситалари» деб номланган иккинчи бобда маънавий юксалишнинг янгилини билан боғлиқ муаммолар, муносабатлар аҳолининг, айниқса, ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини ўзгартириш билан боғлиқ масалалар ҳақида фикр юритилади. Маълумки, маънавий-ахлоқий онги юксак бўлган жамиятдагина барқарорлик бўлади. Бундай жамиятда фуқаролар ўзлигини англай олган, ҳуқуқ ва бурч, мажбуриятлари ҳақида тушунган, бир-бирини ҳурмат қила оладиган бўлади. Ушбу бобда олий таълим муассасалари талаба-ёшларида маънавий-ахлоқий онгнинг намоён бўлиш шакллари ҳамда талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий қиёфаси ва унга қўйиладиган талабларни амалиётга жорий этиш усуллари каби масалалар илмий таҳлил этилди.

Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев ёшларнинг таълим-тарбиясига алоҳида эътибор қаратиш давр талаби эканлигини таъкидлайди: «Юксак маънавиятли, замонавий билим ва касб-ҳунарларга, ўз мустақил фикрига эга бўлган ёшларни миллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида тарбиялаш биз учун энг муҳим масалалардан биридир. Бу борада биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аждодларимизнинг бой маънавий меросига таянамиз»¹⁴.

Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришда маърифат алоҳида аҳамият касб этади. Зеро, маърифат – маънавиятни том маънода шакллантирувчи восита. Маърифат миллат тарихининг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан бежизга БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида «Маърифат ва диний бағрикенглик»¹⁵ деб номланган махсус резолюция қабул қилиш таклифи берилмади. Бу ҳужжатнинг асосий мақсади – барчанинг таълим олиш ҳуқуқини таъминлашга, саводсизлик ва жаҳолатга барҳам беришга кўмаклашиш. Ушбу резолюция бағрикенглик ва ўзаро ҳурматни қарор топтириш, диний эркинликни таъминлаш, эътиқод қилувчиларнинг ҳуқуқини ҳимоя қилиш, уларнинг камситилишига йўл қўймасликка кўмаклашишга қаратилганлиги

¹⁴ Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – 89 б.

¹⁵ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. «Халқ сўзи» газетаси. 2017 йил 20 сентябрь.

билан ўта аҳамиятлидир. Шунинг учун ҳам мазкур таклиф асосида 2018 йил 12 декабрь куни БМТ Бош Ассамблеясининг ялпи сессиясида «Маърифат ва диний бағрикенглик» деб номланган махсус резолюция қабул қилинди. Лойиҳаси Ўзбекистон томонидан ишлаб чиқилган ҳужжат БМТга аъзо барча давлатлар томонидан бир овоздан қўллаб-қувватланди.

Резолюция нафақат БМТга аъзо барча давлатлар томонидан бир овоздан қўллаб-қувватлангани, балки Шимолий Америка ва Лотин Америкаси, Осиё, Африка ва бошқа қитъаларнинг 50 дан зиёд мамлакати билан ҳаммуаллифликда қабул қилингани эътиборга молик. Бу халқаро ҳамжамият томонидан Ўзбекистон раҳбари ташаббусининг долзарблиги ва ўз вақтида илгари сурилган таклиф эканининг юксак эътирофидан далолатдир¹⁶.

Шарқ уйғониш даври мутафаккирларининг фикрича, покиза хулқ-атвор, гўзал ахлоқ-одоб, ҳалоллик, илоҳий маърифат – комил инсонлик даражасига етиш манбаи. Комил инсонларгина миллатнинг ёрқин кўзгуси бўлиши мумкин. Фақат маънавиятли ва маърифатли инсонларгина халқ ва давлат манфаати, равнақи йўлида меҳнат қилишга қодирдирлар. Машҳур Шарқ мутафаккири Шайх Азизиддин Насафий комил инсон фазилатлари ҳақида гапириб, у юксак ахлоқли, ўзини англаган, дунёвий ва илоҳий билимларни эгаллаган бўлиши зарурлигини айтади: «Билгилки, комил инсон деб, шариат, тариқат ва ҳақиқатда етук бўлган одамга нисбатан айтадилар ва агар бу иборани тушунмасанг, бошқа ибора билан айтайин: билгилки, комил инсон шундай инсондирким, унда қуйидаги тўрт нарса камолга еткан бўлсин: яхши сўз, яхши феъл, яхши ахлоқ ва маориф»¹⁷.

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримов фикрича, моддий ва маънавий олам уйғунлашиб, инсоннинг қўш қанотига айлансагина, жамиятнинг тўлақонли эркин ривожланиши таъминланади. Лекин, афсуски, маънавий инқирознинг олдини оладиган, ёшларни юксак маънавиятли шахс сифатида шакллантиришни кафолатлайдиган таълим-тарбия тизими дунёда ҳали яратилмаганлигини бугун ҳаётнинг ўзи тасдиқлаб турибди. Ҳақиқатан ҳам, бугунги мураккаб глобаллашув шароитида маънавият соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммолар, хусусан, жаҳоннинг айрим минтақаларида тобора кучайиб, илдиз отиб бораётган маънавий инқироз хавфи халқимиз маънавиятини асраш баробарида уни юксалтириш, айниқса, ёш авлоднинг қалби ва онгини турли зарарли ғоя ҳамда мафкуралар таъсиридан ҳимоя қилишни талаб қилмоқда.

Ҳеч шубҳасиз, дунёнинг қайси бурчагида бўлмасин, маънавиятга қарши ҳар қандай таҳдиднинг пайдо бўлиши ўзининг бугунги куни ва эртанги истиқболини ўйлаб яшаётган ҳар бир онгли инсон, ҳар бир халқни ташвишга солади. Албатта, маънавиятга қаратилган ҳар қандай таҳдид ва мафкуравий хуружлар миллий-маънавий қадриятларимизга путур етказиб, тарихий илдизларимизга болта уриши, улардан, аввало, фарзандларимиз кўпроқ азият

¹⁶<http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-prezidentining-tashabbusi-zha-on-amzhamiyati-tomon-13-12-2018>.

¹⁷ Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1-китоб. – Т.: Ёзувчи, 1996, – 147 б.

чекиши мумкинлиги ёшлар маънавий-ахлоқий онгини янада юксалтиришни тақозо этмоқда.

Таълим тизимининг барча босқичларида ахлоқий фазилатларни шакллантиришнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд.

Масалан, олий таълим босқичида талабалардаги маънавий-ахлоқий фазилатлар янада мустаҳкамланади ва ҳаётий фаолият мезонига айлантирилади. Тарбиявий ишлар тўғри йўлга қўйилган таълим муассасаларида талабалар ўз мустақил фикрига эга бўлиб, уларда фидокорлик, мамлакатдаги ислохотлар моҳиятини чуқур англаш, урф-одат ва анъаналарни асраш, эзгу ғояларга садоқат каби фазилатлар намоён бўлади.

Шунингдек, мустақилликни мустаҳкамлаш йўлида ахборот хуружига, «оммавий маданият» таҳдидига нисбатан ғоявий курашчанликни намоён қилиш, миллий ўзликни ҳимоя қилиш учун кураша олиш, бузғунчи ғояларга қарши курашиш, буюк келажакка ишонч ҳисси билан яшаш фазилатлари шаклланади.

Шу боисдан, ёшлар тарбиясининг муҳим бўғинларидан бири – олий таълим муассасалари, деб ҳисобланади. Бизнинг фикримизча, олий таълим муассасаларида давлатимиз томонидан яратиб берилган имкониятлардан кенг ва самарали фойдаланиб, таълим-тарбия ишларига катта эътибор қаратиш зарур. Олийгоҳда тарбиянинг барча соҳалари, айниқса, қуйидаги 3та йўналиш бўйича алоҳида ишлар олиб борилиши мақсадга мувофиқ:

1. Ахлоқий тарбия.
2. Ғоявий-сиёсий тарбия.
3. Ҳуқуқий тарбия.

Ушбу тарбия йўналишларининг ҳар бири ўзига хос тарбия объектлари ҳамда усулларига эга бўлиб, буларнинг вазифаларига жиддий аҳамият бериш лозим. Бу тарбия объектлари ва усуллари асли бир мақсад йўлида хизмат қилсада, бир-биридан шаклан фарқли, бир-бирини мазмунан тўлдирувчи, қизиқарли, ҳаётий усуллари билан талабаларни ўзига жалб эта олиши зарур.

Олий таълим муассасаларида олиб борилаётган ишларнинг моҳияти – унинг миллий ғояга асосланган, маънавий-ахлоқий, ҳуқуқий, ватанпарварлик, фуқаровий, меҳнат, маданий-маиший, экологик ва шу сингари тарбиявий йўналишлар билан эришиладиган ғоявий аъмол ва идеалларга мос ҳолда олиб борилиши мақсадга молик масала. Бу муаммоларни амалга ошириш барча педагогларнинг олдида турган юксак вазифадир.

Бугунги кунда талаба-ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда қатор вазифаларни ҳал этиш талаб этилади. Жумладан:

ҳар бир таълим олувчининг онги ва қалбида давлат мустақиллиги мамлакатнинг олий қадрияти экани ва инсон ўз Ватани билан фахрланиш, унинг хавфсизлигини таъминлаш ҳамда улуғ тарихий ўтмишига ҳурматда бўлиш, бозор муносабатларига асосланган янги демократик жамият куришда танлаб олган ўзига хос йўлини мустаҳкамлашга қўмаклашиш, миллий рух

билан суғорилган олий маънавий-ахлоқий кадриятларни ҳаётий эътиқодига айлантириш лозимлигини қарор топтириш;

таълим олувчиларда умуминсоний инсонпарварлик ахлоқи ва маданияти меъёрларини, замонавий кадриятлар эҳтиёжи, ўзини ҳамиша ҳушёр ва тетик тутиш, виқор сақлаш, оилавий тантаналарда ўз фаоллигини кўрсатишга уриниш, хизмат вазифасидан шахсий мақсадлар учун фойдаланиш кўринишларига мурасасиз бўлиш руҳини тарбиялаб бориш, уларнинг юксак ахлоқ малакалари билан қуроллантириш ва ҳоказо.

Умуман олганда, ахлоқий тарбия тарбиявий ишлар комплексида етакчи ўрин тутади. Олий таълим муассасаларида талаба-ёшларда ахлоқий тарбияни амалга оширишда, аввало, ахлоқий тушунча ва ишонч ҳиссини яратишдан бошлаган маъқул. Чунки ёшларда ахлоқий тушунча эътиқодини таркиб топтирмай туриб, ахлоқий одатларни, хатти-ҳаракат билан боғлиқ малака ва одатларни ҳосил қилиб бўлмайди. Бунда, асосан, ёшларга ахлоқ-одоб меъёр ва қоидалари мазмунига оид билим беришга катта аҳамият бериш лозим.

Талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онгини юксалтириш борасида дуч келинаётган муаммолар, камчилик ва ечимлар, шунингдек, муаммонинг ижтимоий, фалсафий асослари, тарихий-тадрижий ривож илмий-фалсафий нуқтаи назардан асосланганлиги, диалектик тамойилларга амал қилишининг шарт-шароит ва омиллари тадқиқотнинг **«Ўзбекистонда талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини юксалтириш стратегияси: муаммолар ва ечимлар»** деб номланган учинчи бобида ўз аксини топган.

Олий таълимнинг маънавий-ахлоқий мазмунини ошириш, талаба-ёшларга мустақиллик ғоялари, юксак маънавият ва инсонийликнинг миллий анъаналарига содиқлик руҳини чуқур сингдириш, уларда ёт ғоя ва мафкураларга нисбатан иммунитет ва танқидий тафаккурни мустаҳкамлаш бўйича кенг қўламли маърифий ва тарбиявий ишлар олиб бориш¹⁸ бугунги кундаги муҳим жараёнлардан ҳисобланади.

Ўзбекистон мустақилликни қўлга киритган дастлабки кунлардан бошлаб, миллий ғоя ва мафкура, мустақиллик ғояларини аҳолининг кенг қатламлари онгига сингдириш, таълим, маданият, санъат, маънавий-маърифий ишлар тарғиботи масалаларига алоҳида эътибор қаратиш, юксак маънавиятли баркамол шахсларни тарбиялашга давлат сиёсати йўналишларининг бири сифатида аҳамият бериб келинмоқда.

Ёшларга оид давлат сиёсати – давлат томонидан амалга ошириладиган ҳамда ёшларни ижтимоий жихатдан шакллантириш ва уларнинг интеллектуал, ижодий ва бошқа йўналишдаги салоҳиятини камол топтириш учун шарт-шароитлар яратилишини кўзда тутадиган ижтимоий-иқтисодий, ташкилий ва ҳуқуқий чора-тадбирлар тизими¹⁹.

¹⁸Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли Қарори.

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги ПФ-5106-сонли Фармони.

Мамлакатимизда ёшларни ватанпарварлик, миллий анъана ва кадриятларимизга хурмат руҳида тарбиялаш, маънавий етук ва жисмонан соғлом баркамол авлодни вояга етказиш, уларнинг ҳуқуқ ва манфаатларини ҳимоя қилиш борасида муайян ишлар амалга оширилди. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2014 йил 6 февралдаги «Ўзбекистонда ёшларга оид давлат сиёсатини амалга оширишнинг кўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2124-сонли Қарори, Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 июлдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон ёшлар иттифоқи фаолиятини қўллаб-қувватлаш тўғрисида»ги ПФ-5106-сонли фармонлари қабул қилинди.

Ўзбекистон Республикасининг «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонуни бугунги давр талабларига мос равишда ҳар томонлама баркамол, мустақил фикрлайдиган, мамлакатимиз истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, халқ манфаати йўлида бор салоҳиятини сафарбар қиладиган, шижоатли ёшларни тарбиялаш, уларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқариш учун мустаҳкам ҳуқуқий пойдевор яратди. Ушбу ҳужжатларда ёшларни маънавий юксак, баркамол шахс бўлиб вояга етишлари учун барча шарт-шароитлар белгилаб қўйилган. Уларда кўзда тутилган мақсадларга эришиш учун бугун маърифатчи зиёлиларимиз иштирокида «Адабиётга эътибор – маънавиятга, келажакка эътибор» шиори остида «Мен севиб ўқиган китоб», «Энг яхши китобхон» республика танловлари, «Китоб байрами» ва «Болалар китоблари» анъанавий республика фестиваллари, «Биз Ватанга таянчимиз», «Бизнинг энг катта таянчимиз ва суянчимиз, ҳал қилувчи кучимиз ёшлар» шиорлари остида акциялар, «Адабиёт ва санъат – шахс маънавиятини бойитиш ва юксалтириш омили» мавзусида ёзувчилар, шоирлар, санъаткорлар, адабиётшунос олимлар иштирокида учрашувлар ўтказиб келинмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сонли Фармонида ҳам айнан ёшларга алоҳида урғу берилган. Жумладан, ҳудудлар ижтимоий-иқтисодий салоҳиятининг барқарор ўсиши, шунингдек, аҳолининг ҳаёт даражаси ва фаровонлиги юксалиши учун зарур шароитларни таъминлашга қодир бўлган фан ва инновация фаолиятини ривожлантиришнинг замонавий инфратузилмасини шакллантириш;

инновацион ғоялар ва технологиялар ишлаб чиқиш ҳамда жорий этиш соҳасига инвестицияларни кенг жалб этиш, уларнинг янада ривожланишини таъминловчи норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштириш;

илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини, энг аввало, ёш авлоднинг ижодий ғоялари ва ишланмаларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш ҳамда рағбатлантириш, шунингдек, ушбу фаолиятда иқтидорли ёшлар фаол

иштирок этиши учун қулай шароитлар яратиш ва бошқалар назарда тутилган²⁰.

Демак, жамиятнинг маънавий ва илмий салоҳиятини кўтаришда илм-фан тараққиётига ҳам алоҳида эътибор қаратиш лозим. «Мамлакатимиз ва жамиятимизнинг замон талаблари даражасида ривожланишини илм-фансиз тасаввур қилиш қийин. Илм-фан тараққиётида фундаментал тадқиқотлар муҳим аҳамият касб этади. Айнан улар орқали янги билимлар ўзлаштирилади ва назариялар шакллантирилади, келгуси амалий тадқиқотлар ва инновацион ишланмалар учун мустақкам асос яратилади»²¹.

XXI аср ижтимоий, сиёсий, иқтисодий, маънавий, маданий ҳаётнинг барча соҳаларида халқаро муносабатларнинг интеграциялашуви ва интенсивлашуви, бир сўз билан айтганда, глобаллашув жараёни билан характерланади. Ҳар қандай ижтимоий ҳодиса каби глобаллашув жараёнининг ҳам ижобий ҳам салбий жиҳатлари мавжуд. Глобаллашув жараёни билан боғлиқ зиддиятлар, аввало, маданият соҳасида яққол намоён бўлиб, миллатларнинг маънавий-ахлоқий қадриятларига таҳдид солишида, ғоявий таъсир кўрсатишида ўз аксини топмоқда.

Маълумки, ғоявий тарбия суист бўлганда ёки тўғри олиб борилмаганда инсон онгида ғоявий бўшлиқ пайдо бўлиб, бу бўшлиқни шу миллатнинг табиатига ёт ғоялар эгаллаб олиши ва турли мафкуравий тазйиқлар зарарли таъсирини ўтказиши муқаррар. Бу ҳолат, айниқса, ҳозирги глобаллашув даврида «оммавий маданият» ниқоби остидаги хавф-хатарнинг кенг тарқалиб бораётганлиги масаласига жиддий эътибор қаратишимизни талаб этмоқда.

Ғоявий-сиёсий соҳада ёшларни ғоявий-сиёсий жиҳатдан чиниқтириш, ақлий салоҳияти, дунёқараши эндигина шаклланаётган ёш авлод қалбида миллий ғурур туйғуларини кучайтиришни, «Ватан», «Миллат» ва «Мустақиллик» тушунчаларини қадрият даражасига кўтариш борасидаги қатор таъсирчан тадбирларни изчил амалга оширишни давр тақозо этмоқда.

Талаба-ёшларнинг ғоявий тарбиясида инсонпарварлик, миллатпарварлик ва ватанпарварлик каби фазилатлар фақат конкрет-амалий ҳаракатлар орқали муайян мазмун ҳамда аҳамиятга эга бўлиши мумкинлигига ҳам эътибор қаратиш даркор. Шундай шароитда турли деструктив кучлар, тоталитар мафкуралар таҳдиди барҳам топишига имкон яралади. Бунинг учун таълим-тарбияни инсонпарварлаштирган ҳолда унинг миллий мафкура билан узвий алоқадорликда ривожланишини таъминлаш зарур. Зотан, «...юксак фазилатли ва комил инсонларни тарбиялаш, уларни яратувчилик ишларига даъват қилиш, шу муқаддас замин учун фидойиликни ҳаёт мезонига айлантириш – миллий мафкуранинг бош мақсадидир»²².

²⁰ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 01.12.2017 й., 06/17/5264/0339-сон).

²¹ Мирзиёев Ш. Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили. 2016 йил 30 декабр куни мамлакатимизнинг етакчи илм-фан намоёндалари билан учрашувдаги маъруза. // «Маърифат» газетаси. 2016 йил 31 декабрь.

²² Бобоев Х. Ва бошқалар. Миллий истиқлол мафкураси ва тараққиёт. – Т.: 2001. 3-б.

Замонавий цивилизациянинг шахс маънавий-ахлоқий қиёфасига таъсири кучайиб бораётган бир пайтда маънавий таълим-тарбия тизими фаолиятини турли ижтимоий гуруҳларнинг ўзига хос хусусиятларига, бугунги кун талабларига мос равишда такомиллаштириш, маънавий-ахлоқий таълим-тарбия тизими самарадорлигини таъминлаш учун Республика Маънавият ва маърифат маркази ҳузурида Тарбиявий ишларни мувофиқлаштирувчи кенгаш ташкил этилиши мақсадга мувофиқ. Маънавий-ахлоқий вазиятни ўрганиш технологияси самарали услублар (хужжатларни ўрганиш, статистик маълумотларни ўрганиш, аҳоли сўрови, таққослаш, кузатиш, таҳлил ва синтез услуби ва ҳоказо), принциплар (объективлик, тизимлилик, тарихийлик ва диалектик зиддият, мавҳумликдан конкретликка бориш, мантиқийлик ва тарихийлик бирлиги принципи ва ҳоказо), замонавий воситалар ва материаллар асосида ўтказилгандагина кутилган натижага олиб келади.

Маънавий-ахлоқий вазиятни ўрганиш технологияси беш босқичда амалга оширилади: а) тегишли норматив хужжатларнинг амалга жорий этилиши даражасини ўрганиш; б) маънавият ва ахлоқ борасидаги бошқарув органлари ва муассасалар фаолияти, уларга доир статистик маълумотларни ўрганиш; в) аҳоли ўртасида сўровлар ўтказиш; г) маънавий-ахлоқий вазиятга билвосита таъсир ўтказувчи омилларни ўрганиш; д) тўпланган материалларни таҳлил қилиш, аналитик материаллар тайёрлаш, амалий тавсиялар ишлаб чиқиш ва вазият ривожига доир башоратлар ҳозирлаш.

Маънавий-ахлоқий вазиятни ўрганиш самарали мониторинг ишларини йўлга қўйишни тақозо этади. Бунда мониторингнинг турли кўринишларидан (умумий мониторинг, дастлабки мониторинг, жузъий мониторинг, мавзуий мониторинг, таҳлилий мониторинг) фойдаланиш мақсадга мувофиқ. Айни пайтда, қандай кўринишда бўлмасин, ҳар қандай мониторинг аналитик материал ва башоратлар тайёрлаш билан интиҳо топиши зарурлиги диққат марказда турмоғи даркор. Улар тўрт асосий функцияни бажаради: а) ижтимоий муносабатлар миқёсида жамият аъзолари фаолиятини мувофиқлаштириб боради; б) жамият аъзолари барча эҳтиёжларининг қондирилиши учун шарт-шароит яратади; в) ижтимоий ҳаётни барқарорлаштиради, ижтимоий ҳамкорликни кучайтиради; г) жамият аъзоларининг ижтимоийлашуви учун пойдевор яратади. Бир сўз билан айтганда, шахс маънавий-ахлоқий оламига психологик ташхис орқали кириб борилганда, уни фундаментал тадқиқ қилиш имконияти ва муаммолардан асраб-авайлаш зарурияти ижобий самарага эга бўлади.

ХУЛОСА

«Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари» мавзуида олиб борилган тадқиқот иши қатор хулосаларга келиш имконини берди:

1. Тарихий тажриба шундан далолат берадики, қаердаки маънавиятга, маърифатга эътибор берилса, ўша ерда баркамол авлод етишиб чиқади. Халқимизнинг шу соҳада тўплаган бой тарихий тажрибасига таяниб, унга

ижодий ёндашган ҳолда фақат ахлоқли инсонлар кўпчиликини ташкил этган жамиятдагина юксак маънавий қарор топиши мумкинлигини фалсафий жиҳатдан асослаб бериш лозим. Бироқ ҳозирги вақтда бу мавзу мамлакатимиздаги фалсафий фанларда етарли даражада илмий таҳлил предметига айланмади, шу боис, махсус тизимли назарий таҳлилни тақозо этмоқда. Бу маънавий-ахлоқий онги юксак ёшларни тарбиялаш борасидаги тадқиқотларни янада чуқурлаштириш зарурлигини кўрсатади.

2. Талаба-ёшларнинг «оммавий маданият», экстремизм ва терроризм, радикализм каби иллатлар ҳақида етарлича билимга эга эмаслиги уларнинг турли бузғунчи ғоялар орқасидан эргашиб кетишига сабаб бўлиши мумкин. Бундай шароитда талаба-ёшлар орасида тарғибот-ташвиқот ишлари олиб бориб, бу масаладаги назарий қоидаларни амалиётга жорий этиш йўллари тақомиллаштириш жамият тараққиётида маънавий соҳанинг юксалишига хизмат қилади.

3. Талаба-ёшларнинг замон қаҳрамонининг маънавий қиёфаси ҳамда баркамол авлодни шакллантириш жараёнларида маънавий-ахлоқий онгининг ҳаётий эҳтиёжга айланиш тамойилларини ўрганиш бўйича тадқиқотлар олиб бориш яхши самара беради.

4. Янги давр шароити хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда Ўзбекистон ёшларини маънавий таҳдидлардан ҳимоя қилиш, яъни уларнинг мафкуравий иммунитетини кучайтириш, ёшларнинг баркамол авлод сифатида вояга етишларига, уларнинг маънавияти янада юксалишига хизмат қилади.

5. Талаба-ёшлар маънавий-ахлоқий онгини шакллантиришдаги ижтимоий-фалсафий муаммолар таълим-тарбия жараёнида кўпроқ кўзга ташланади. Таълим-тарбия жараёнида ушбу муаммоларни аниқлаш ва уларни бартараф қилишнинг усул ҳамда воситалари ишлаб чиқилиб, амалиётда қўлланса, олий таълим муассасаларида соғлом муҳит шаклланиши ва талаба-ёшларнинг маънавий-ахлоқий онги юксалишида муҳим омил бўлиб хизмат қилади.

6. Бугунги кунда жаҳоннинг турли мафкуравий майдонларида яратилаётган бузғунчи ғоялар жамиятда маънавий юксалиш жараёнига тўсқинлик қилиши ҳамда уларнинг шу соҳада олиб бориладиган тарғибот ишларига салбий таъсири сақланиб қолиши мумкин. Шунинг учун давр бундай бузғунчи ғояларга нисбатан маърифат билан курашишни тақозо қилади. Юксак маънавий-ахлоқий онгини шакллантириш туйғуси биргина таълим муассасалари билан эмас, аксинча, жамиятнинг ҳар бир бўғинида ҳамжиҳатликда олиб бориладиган масала эканлиги намоён бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc. 27.06.2017.F.01.05
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ
НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

БАЗАРОВ ОТАБЕК ХАСАНБОВЕВИЧ

**СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ**

09.00.04 – Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2019

Тема диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2018.4.PhD/Fal37.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) вложен в веб-сайт Ученого совета (www.fs-ik.uz) а также в информационно-ресурсный портал «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель:	Курунов Мухаммад доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Раматов Жуманиёз Султонович доктор философских наук, профессор Алиев Бекдавлат доктор философских наук, профессор
Ведущая организация:	Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2019 года в ___ часов на заседании Научного совета №DSc.27.06.2017.F.01.05 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Здание факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана, 5 этаж, 511-аудитория. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под № ____). (Адрес: 100174, г.Ташкент, улица Университетская, дом 4. Тел.: (99871) 246-02-24, факс: (99871) 246-02-24).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2019 года
(реестр протокола рассылки №__ от «___» _____ 2019 года)

И.Р.Хужамуродов
Председатель Научного совета
по присуждению ученых
степеней, доктор философских
наук, профессор

Д.Э.Файзиходжаева
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению ученых
степеней, кандидат
философских наук, доцент

Г.Т.Махмудова
Председатель научного
семинара при Научном совете по
присуждению ученых степеней,
доктор философских наук,
профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы. Глобальные преобразования, происходящие во всем мире, показывают недопустимость ограничения только традиционными представлениями при понимании проблемы духовно-нравственного сознания. В настоящее время, когда отчетливо проявляется принцип уравнивания в иерархии моральных ценностей, наблюдается нарушение существующих нравственных правил в деятельности человека и общества, что подтверждается идеологическими угрозами в сфере информации, в частности, элементы «массовой культуры», которая дарит сомнительную моральную продукцию. В предупреждении и преодолении таких проблем большое значение имеет вопрос повышения духовно-нравственного сознания. В том смысле, такая ситуация ставит перед наукой «социальная философия», наряду с определением эффективных путей, средств и механизмов дальнейшего повышения духовно-нравственного сознания молодежи, необходимость предоставления глубоких знаний о нравственно-духовном сознании на практике.

Университет Пенсильвании (США), Стэнфордский (США), Гарвардский (США), Нью-Йорк (США), Оксфорд (Великобритания), Кембридж (Великобритания) и другие высшие учебные заведения и научные центры мира проводят исследования по совершенствованию методологических и методических основ формирования духовно-нравственного сознания молодежи, по разработке парадигмальных критериев и степени его объективной оценки охватывают проблемы «осознания смысла жизни», «целевые отношения к жизни», «иметь прочную веру к жизни», «любовь к родине», «человечность», «ответственность за семью», «любовь к профессии», гражданская ответственность и анализ других схожих социально-философских концепций, дефиниций видов духовно – нравственного сознания, повышения духовно-нравственного сознания и служат в международном масштабе для создания новых моделей формирования духовно-нравственного сознания молодежи и их реализации на практике.

В современном этапе развития общества возникают проблемы, связанные с человеческим фактором, что стало важным объектом исследования сферы философии. Как подчеркивает глава нашего государства Ш.Мирзиёев, сегодня «Одним из наиболее важных и актуальных вопросов, стоящих перед нами, является образование молодых людей с высокой духовностью, современными знаниями и навыками, независимым мышлением в духе национальных и общечеловеческих ценностей»¹. Поэтому Президент выдвинул пять важных инициатив на основе новой системы социальной, духовной и образовательной работы повышение духовности молодежи и организации значимых досуговых мероприятий.

¹Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019. – 88 с.

Данное диссертационное исследование служит в определенной степени выполнению задач, намеченных в Законе Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике», подписанного 14 сентября 2016 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-№4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указе УП-№5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержки деятельности Союза молодежи Узбекистана», Указе УП-№5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в Постановлении ПП-№3160 от 28 июля 2017 года «О повышении эффективности духовно-просветительской работы и поднятия на новый этап развития сферы», ПП-№3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», ПП-№4307 от 3 мая 2019 года «О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы», Постановлении №736 Кабинета Министров «О мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы в системе образования» и в других нормативно-правовых актах относящихся к данной деятельности.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий в Республике. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления Агентства науки и технологии республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие общества, исследование духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, а также эволюционности и непрерывности образования, воспитания гармонично развитого поколения».

Степень изученности проблемы. Научно-методологической основой исследования являются руководство по образованию и воспитанию в «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», подготовленное под руководством Президента Республики Узбекистан, доклады и речи (труды) Президента Шавката Мирзиёева ², а также тематические труды Первого Президента ³ Республики Узбекистан послужили научно-методической основой исследования.

В формировании духовно-нравственного сознания общества важное место занимают исторические источники, произведения наших великих предков-просветителей. В этом отношении произведение «Авеста», духовно-нравственные учения таких мыслителей, как Имам Бухорий, Абу Наср

² Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.; Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.; Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Т.: Ўзбекистон, 2019.

³ Каримов И.А. Юксак маънавият – энгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – 174 с.

Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина, Юсуф Хос Хожиб, Абулкосим Замахшари, Ахмад Яссавий, Алишер Навои, Захириддин Мухаммед Бабур, служат важным источником⁴. В произведениях мыслителей человек и его духовный мир рассматривается в качестве приоритетной деятельности в общественной жизни. Например, Имам Бухорий говорил, что «Природа ребенка является исламской, какими идеями его заполнят зависит от родителей и учителя»⁵. Абу Наср Фараби писал, что человек один не сможет достичь совершенства. Он будет нуждаться в отношениях с другими, в их помощи и общении. Подчеркнув, что в данном процессе совершенствуются человеческие качества, он выдвигал следующую мысль: «Человек достигнет совершенства своими добродетелями и человек, достигший совершенства, считается счастливым»⁶. Абу Райхан Беруни говорит об изъянах, отрицательно влияющих на воспитание человека⁷. В созвучии с ним, Ибн Сина подчеркивал, что для предотвращения такого негатива необходимо опираться на воспитание⁸. Юсуф Хос Хожиб, проанализировавший взгляды по данным проблемам, говоря, что «Имеются две пути достижения совершенства: получать знания и изучать пример»⁹, раскрыл философское значение духовно-нравственного сознания.

В жизни народов Средней Азии в конце XVIII – начале XX веков после долгих лет духовного регресса появилась новая волна духовных ценностей. Она объяла социально-политические события своего времени в литературном, художественном, религиозном виде. Осознание социально-политических процессов, присущих того времени, позволит делать заключения об исторических подробностях нравственных проблем в национальной государственности. Примерами этого могут быть социально-политические, нравственные взгляды в произведениях Огахий, Аваз Отара, Камиля Хоразмий, Бедила, Фузулий, Ахмада Дониша, Мукимий, Фурката, Муллы Олима Махдума Хожи и других. Изучение этих произведений служит важным источником для выводов и правильных уроков при определении, в какой степени в истории Средней Азии общественная жизнь была основана на духовно-нравственных ценностях, происхождения социальных противоречий, определении причин, приведших к колонизации страны.

Необходимо подчеркнуть отдельное значение взглядов представителей движения просветителей, как Абдулла Авлоний, Абдулла Кодирий, Абдурауф Фитрат, Махмудхожа Бебудий, Чулпан, выдвинувшие философские взгляды о духовном облике человека нового времени, создавших произведения, служащих обогащению идеологического мировоззрения, призывающих людей к науке и просвещению, раскритиковав невежество, встречающиеся препятствия на пути возвышения духовно-

⁴ Литература приведена в конце диссертации в «Списке использованной литературы».

⁵ Имом ал-Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад. – Т.: Мовароуннахр, 2005. – 16 с.

⁶ Абу Наср Форобий. Фазилат, бахт-саодат ва камолот хакида. – Т.: Ёзувчи, 2001. – 38 с.

⁷ Абу Райхон Беруний. Қадимги халқлардан колган ёдгорликлар. – Т.: Фан, 1972. – 68 с.

⁸ Абу Али Ибн Сина. Философски трактаты. – М.: Наука, 1980. – 43 с.

⁹ Юсуф Хос Хожиб. Кутадғу билиг. – Т.: Фан, 1971. – 103 с.

нравственного сознания молодежи в обществе. Примером этому могут быть мысли Абдулла Авлоний о том, что «Знание, нравственность, действие – для молодежи является украшением», а также рассуждения Абдурауфа Фитрата об оздоровлении духовно-нравственной среды в семье. Данные учения составляют своеобразную концептуальную основу национально-духовных ценностей.

Со стороны ученых республики, наряду с раскрытием влияния идейно-идеологических атак на воспитание молодежи, возвышение духовно-нравственного сознания в обществе в годы независимости, отдельное внимание было направлено на анализ таких вопросов, как создание теоретических основ различных граней национальной идеи и идеологии, укрепление духовно-нравственного иммунитета в обществе. Если смотреть с этой точки зрения, то, исходя из исследований по данному направлению, автор выделил следующие научные категории.

Первая категория: исторические корни духовно-нравственного сознания общества в первые годы независимости, осознание национального сознания, появление идеологического учения исследованы в научных трудах таких ученых, как: С.Атамуротов, Н.Жураев, И.Эргашев, У.Абилов, С.Мамашокиров, М.Имомназаров, А.Эркаев, М.Қуронон, А.Бегматов, А.Очилдиев, Д.Саъдуллаев, Б.Тўйчиев, М.Қирғизбоев, И.Хужамуродов.

Вторая категория: научные исследования духовно-просветительских и нравственно-эстетических основ, места системы образования и воспитания, институтов махалли и семьи в повышении духовно-нравственного сознания в обществе проведены такими учеными, как: Т.Алимардонов, А.Мухтаров, У.Идиоров, А.Кадиров, М.Жакбаров, В.Кучкаров, А.Утамурадов, Ш.Тураев, М.Абдуллаева, М.Махмудов, Ф.Равшанов, О.Сафаров, Р.Умурзакова, М.Халматова, С.Шермухамедов, М.Каххарова, Т.Эгамбердиев.

Третья категория: в стране созданы ряд социально-философских исследований, посвященные анализу идеологических процессов в стране, идеологическим угрозам, международным столкновениям и противоречиям, проблемам духовно-нравственных ценностей в воспитании молодежи. Среди них анализированы вопросы, связанные с религиозным экстремизмом, социально-политическим значением терроризма, с отрицательным влиянием на стабильное развитие. Научные исследования таких ученых, как: Т.Жураев, Ш.Пахрутдинов, О.Абдуллажанов, С.Камилова, О.Рахматов, Ж.Нажмиддинов, М.Бекмуродов, А.Муминов, Р.Самаров, О.Мусаев, У.Саидов, И.Саифназаров, Н.Сафарова – служат формированию теоретических основ данных подходов¹⁰.

Необходимо подчеркнуть, что ряд исследователей в своих статьях и тезисах исследовали духовно-нравственные основы борьбы с идеологической опасностью¹¹.

¹⁰ Литература приведена в конце диссертации в «Списке использованной литературы».

¹¹ Диний экстремизм ва терроризмга қарши курашнинг маънавий-маърифий асослари. – Т.: Тошкент ислом университети, 2008.; Залолатга кетманг! Ҳизбут-тахрир фитнасидан огоҳ бўлинг. – Т.: Мовароуннахр, 28

Четвертая категория: появляются научные исследования, обобщающие актуальные социальные отношения, направленные на повышение развития страны, расширение факторов стратегического развития, внедрение модернизации, инновационных идей в обществе, совершенствование основ национальных ценностей, значение реформ с целью интеграции в мировые процессы, осознание национального сознания гражданами, внедрение в духовную жизнь общества таких качеств, как преданность ценностям, а также на повышение духовно-нравственного сознания молодежи страны. Научные изыскания таких молодых ученых, как: Х.Ахмедов, Ф.Журакулов, М.Мухаммадсиддиқов, М.Мусаев, Ш.Мавлонов, У.Шакаров, И.Суванов, К.Камолова – служат формированию теоретических основ данных направлений.

В произведениях зарубежных ученых, таких как: З.Бжезинский, Э.Гидденс, М.Сасаки, С.Хантенгтон, О.Шпенглер, Э. Фромм, Ф.Хайек, М.Хоркхаймер, А.Тойнби, Дж.Белл, Ю.Хабермас, П.Фейерабанд, Ф.Фукуяма, П.Ж.Бьюкенен, появились концептуальные теоретические учения такие, как: идеологические противоречия процессов глобализации, духовно-нравственная динамика глобализации, противоположные тенденции, духовный облик общества и человека. В них подчеркнута, что в процессе идейного воспитания необходимым условием достижения конечной цели является учет естественно-биологических, психофизиологических качеств личности. В этом отношении на Западе существуют несколько классических психологических течений. В частности, по учению З.Фрейда, в психофизиологическом становлении молодежи большую роль играет воспитание в семье. По мнению Т.Парсонса, характер, действия молодежи являются временным функциональным этапом, они в этот период осваивают существующие нравственные нормы. К.Маннгейм основное внимание уделяет исследованию формирования социального опыта у молодого поколения и их отличие от старшего поколения.

Кроме этого, отдельного внимания достойны научные изыскания современных зарубежных специалистов таких, как: А.С.Майданов, В.Иноземцев, В.Т.Ганжин, А.Г.Спиркин, А.Н.Чумаков, Р.Ф.Авдеева, Т.А.Алексеев, Ю.А.Нисневич, В.Слипченко, В.В.Согрин, И.А.Крилова, В.Крисько, Ю.Кузнецов, Е.П.Кожушко, В.Никольский – посвященные интерпретации вопросов процесса глобализации, роли информационного фактора в повышении духовно-нравственного сознания в условиях идеологической глобализации¹². Необходимо подчеркнуть, что в их научных работах изучены духовно-нравственные основы обеспечения государственной и общественной безопасности.

От данных аналитическо-исследовательских результатов диссертация отличается тем, что в ней рассмотрены и проанализированы социально-

2003.; Маънавий-ахлоқий кадриятлар ва уларнинг ёшлар тарбиясидаги ўрни. – Т.: Маънавият, 2004.; Ўзбекистон: динлараро ҳамжихатлик – тинчлик гарови. – Т.: ЖИДУ, 2005.

¹² Литература приведена в конце диссертации в «Списке использованной литературы».

философские основы формирования духовно-нравственного сознания именно студенческой молодежи в современное время.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения. Диссертация выполнена в рамках темы «Актуальные проблемы национальной идеи, основы духовности и правового образования» плана научно-исследовательской работы Национального университета Узбекистана.

Цель исследования состоит в обосновании с социально-философского и научно-практического аспекта процесса формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи.

Задачи исследования:

определение на основе границ исторических и современных особенностей, классификации понятия «духовно-нравственного сознания», формирования его категориальных основ, определения масштаба теоретико-методологических проблем в данной сфере;

определение этапов развития духовно-нравственного сознания, его роли в определении национального сознания и раскрытие места принципа гармоничности образования и воспитания;

определения влияния глобализации на мировоззрение студенческой молодёжи и изучение принципов превращения духовно-нравственного сознания в жизненную потребность;

исходя из особенностей условий нового времени путем изучения методов реализации на практике требований к духовно-нравственному облику молодежи раскрыть вопросы защиты от духовных угроз;

обосновать специфику стратегии воспитания студенческой молодежи с высокой моралью в Узбекистане, потребность в создании специальной концепции в данном направлении, необходимость таких факторов, как национальная духовность, национальная идея;

определить перспективные направления исследований по повышению духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, их эффективные пути и средства, разработать предложения и рекомендаций.

Объект исследования – процесс формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи.

Предмет исследования – социально-философские вопросы формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как: структурно-функциональный, сравнительно-исторический, каузальный анализ, диалектический и комплексный подход, логичность, наблюдение, опрос.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

раскрыты социально-философские основы диалектики традиционности и современности в формировании духовно-нравственного самосознания студентов в Узбекистане, а также рациональные (цели, интересы, результаты)

и иррациональные (доброжелательность, доверие и воля) факторы обеспечения всеобщей и национальной духовной стабильности;

разработаны современные механизмы (правовые, политические, этические, интеллектуальные) борьбы против чуждых идей, вредного зла и радикальных взглядов (течений) и созданы средства формирования прагматического мышления и укрепления идеологического иммунитета у молодежи;

разработаны научно обоснованные критерии развития духовности молодежи, а также принципы формирования креативного мышления, принятия нестандартных решений, качества прочных гражданских позиции;

научно обоснованы принципы внутренней и внешней динамики формирования студентов как личности с высокой духовностью (самосознание, самооценка, учет внешних воздействий), пути и способы повышения парадигмы национального духовно-нравственного воспитания (стратификация, психологический анализ, адаптация в социальной среде, когнитивный подход).

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

обосновано, что формирование духовно-нравственного сознания студенческой молодежи в Узбекистане является актуальной научной проблемой;

определены социально-философские особенности, содержание, формы и методы процесса формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи;

разработаны научно-методические рекомендации, направленные на формирование духовно-нравственного сознания студенческой молодежи и критерии, определяющие степень их эффективности.

Достоверность результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на международных и республиканских научно-практических конференциях, изданием статей в журналах, входящих в перечень ВАК и зарубежных научных журналах, изданной монографией и рецензией о ней, социологическими опросами, внедрением предложений и рекомендаций в практику, утверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научное значение исследования состоит в том, что выдвинутые в нем научные и философские идеи, обобщенные научные выводы можно использовать в теоретико-научных и теоретико-фундаментальных исследованиях в данном направлении и в совершенствовании методологических подходов.

Практическое значение результатов исследования проявляются в возвышении мировоззрения студентов, совершенствовании базы нормативно-правовых документов, направленных на формирование духовно-нравственного сознания студенческой молодежи страны. Результаты исследования могут быть использованы в системе высшего и среднего

специального образования, в практической деятельности Республиканского совета духовности и просветительства, Союза молодежи Республики Узбекистан при проведении бесед, семинар-тренингов и встреч, а также в организации духовно-просветительских мероприятий среди молодежи.

Внедрение результатов исследований. На основе полученных научных результатов по формированию духовно-нравственного сознания студенческой молодежи внедрено:

социально-философские основы диалектики традиционности и современности в формировании духовно-нравственного сознания студентов Узбекистана были использованы при разработке 11 методических рекомендаций по объективным и субъективным законам обеспечения всеобщей и национальной духовной устойчивости (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 30 апреля 2019 г. № 89-03-1696). Эти рекомендации направлены на укрепление идеологического иммунитета и идеологической толерантности учащихся, предотвращение информационных атак на их умы, на формирование культуры надлежащего использования информации, Интернета и других информационных ресурсов, и служат организации содержательного досуга студентов, развитию чувства национального самосознания, национальных ценностей и традиций и глубокое уважение к человеческим ценностям, а также уважение и любовь к книге, развитию культуры чтения;

современные механизмы (правовые, политические, этические, интеллектуальные) борьбы против чужды идей, вредного зла и радикальных взглядов (течений) и созданные средства формирования прагматического мышления и укрепления идеологического иммунитета у молодежи использованы при разработке рабочих планов и программ деятельности Республиканского Центра духовности и просвещения (Справка Республиканского Центра духовности и просвещения № 1/02-1596 от 29 ноября 2019 г.). Планы и программы служили развитию прагматического мышления и укреплению идеологического иммунитета молодежи;

разработанные научно обоснованные критерии развития духовности молодежи, а также принципы формирования креативного мышления, принятия нестандартных решений, качества прочных гражданских позиции широко использованы в подготовке Положения и Программы Союза молодежи Узбекистана (Справка Центрального Совета Союза молодежи Узбекистана от 29 ноября 2019 г. № 04-13/5995). Это служило повышению эффективности мероприятий, направленных на повышение духовно-нравственного самосознания студентов нашей страны;

научно обоснованные принципы внутренней и внешней динамики формирования студентов как личности с высокой духовностью (самосознание, самооценка, учет внешних воздействий), пути и способы повышения парадигмы национального духовно-нравственного воспитания (стратификация, психологический анализ, социальная среда, когнитивный подход) использованы при подготовке пунктов 5-7 статьи 10 Закона

Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» (Справка Комитета по демократическим институтам, ННО и гражданскому обществу Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 24 мая 2019 года № 05/01-10-230). Данный закон служит в качестве правовой и методологической основы в реализации всех работ, связанных с формированием и повышением духовно-нравственного сознания молодежи.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 2 международных и 14 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 30 научных работ, в том числе 5 статей (3-в республиканских и 2-в зарубежных журналах) в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Структура диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы. Общий объем составляет 155 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы, степень изученности проблемы, научная новизна, определены связь исследования с основными приоритетными направлениями развития науки и технологии республики, объект, предмет, методы, цели и задачи, приведены сведения по научному и практическому значению полученных результатов, реализации в практической деятельности, апробации изданных работ, структуре исследования.

В первой главе **«Научно-философские основы изучения понятия «духовно-нравственное сознание»»** изложены методологические и теоретические основы духовно-нравственного сознания (древние духовные источники, произведения ученых, результаты научно-исследовательских работ современных ученых), сущность – содержание понятия «духовно-нравственного сознания», эволюция и структура духовно-нравственного сознания.

В научной литературе существует определение понятия «духовно-нравственное сознание», однако в ней нет единства в осознании данного понятия. Его корень составляют понятия «духовность» и «нравственность» и их признаки наблюдаются на практике. Однако именно духовно-нравственное сознание недостаточно изучено в исследованиях, проведенных по социальной философии. В большинстве словарей не встречается понятие «духовно-нравственное сознание». По этой причине мы отдельно остановимся на вопросе «сознательности», который ближе всех стоит к «духовности в философии». Отношения между ними так близки, что не может быть сознания без духовности или духовности без сознания. Однако из этого нельзя делать вывод, что духовность и сознание одно и то же.

Духовность – явление, связанное с сознательностью. Сознание отражает действительность, сущность социально-духовной жизни, общность в сенсуальных и логических аспектах. В этом смысле философия проявляется в качестве фундамента культуры.

Сознание, как о осознание действительности, с одной стороны, отражает объективную реальность и объективно по своей сущности, а, с другой стороны, отражает субъективное отношение человека к миру в реальности или же к тому или иному явлению. Сознание проявляется в качестве отражения активного отношения человека к реальности.

Духовное-нравственное сознание человека, будучи всесторонне гармоничным в духовно-нравственном отношении, стремится к совершенству. Он может уважать окружение, а также самого себя (совесть), так, если он уважает себя, то он относится к окружающим таким же образом. Именно поэтому духовно-нравственное сознание считается сложным социально-психологическим и культурным явлением и служит осознанию национального сознания на уровне личности.

Если обратить внимание на структуру понятия «духовно-нравственное сознание», она, в основном, состоит из трех слов: «духовное», «нравственное», «сознание». Значит «духовность» является понятием, которое прочно связано с сознанием и психикой человека и имеет в жизни каждого человека, общества, нации и народа ни с чем несоизмеримое особое значение.

В этом отношении возрождение национального наследия является основой изменений в духовно-нравственном сознании, а духовно-нравственное сознание проявляется в качестве «фактора национального возрождения». Это доказывает, что оно превращается в своеобразное и соответствующее философское мышление, мировоззрение. В национальной узбекской философии гармонично сочетаются национальность и общечеловечность, религиозность и светское общество, человечность и добро, созидательность, индивидуальность и коллективность. Его мы осознаем через духовное, в частности, философское и религиозное наследие таких ученых, как Аль-Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Амир Темур, Мирзо Улугбек, Алишер Навои, Захириддин Мухаммад Бабур, Ахмад Яссави, Бахоуддин Накшбанд, Наджмиддин Кубро, Ходжа Ахрор Вали, Мотуриди, Имам Бухари, Азизиддин Насафи. Поэтому «...являются актуальными задачами для всех нас глубокое изучение восточной философии, на этой основе оживление корней нашей великой культуры и ценности, освобождение от идеологии нашего ближайшего прошлого, восстановление национальной идеологии и мышления, оставленного нам предками, его обогащение с современным общечеловеческим духом»¹³.

Таким образом, гражданское общество является обществом, образуемым

¹³ Гуломов С. Маънавий ривожланиш – миллий тикланиш омили // Фалсафа ва ҳуқуқ. – Т.: 2008. – Махсус сон. – 9 с.

от свободных отношений людей, обществом сознательных индивидов, где созданы широкие возможности для непосредственного проявления творческих способностей и таланта молодежи. Соответственно, молодежь является огромной активной силой в формировании гражданского общества, а данная сила непосредственно связана с формированием духовно-нравственного сознания молодежи. Духовно-нравственное сознание молодежи, во-первых, имеет своеобразное место в социально-духовной жизни общества, так как связано с ее мировоззрением; во-вторых, связано со сферами социальной жизни, в-третьих, с методологической точки зрения оказывает влияние на общество через знание, изучение социально-духовной жизни общества. Таким образом, оно проявляется в осознании сущности концептуальной идеи «От национального возрождения к национальному прогрессу», в возникновении навыков ее соблюдения в реальности. Кроме того, формирование молодежи как гармонично развитых личностей с высокой духовностью также проявляется в степени формирования у них духовно-нравственного сознания.

Во второй главе **«Методы и средства формирования духовно-нравственного сознания у студенческой молодежи Узбекистана»** речь идет о проблемах, связанных с обновлением духовного роста, вопросами, связанными с отношениями, с изменениями духовно-нравственного сознания населения, особенно молодежи. Как известно только в обществе с высоким духовно-нравственным сознанием существует стабильность, так как граждане с самосознанием понимают свои права, обязанности и долг, а также уважают друг друга. В данной главе научно проанализированы такие вопросы, как формы проявления духовно-нравственного сознания студенческой молодежи высших учебных заведений и их морально-духовный облик, методы реализации в практике, требований, предъявляемых к ним.

Сегодня Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев подчеркивает, что обращение особого внимания на образование и воспитание молодежи является требованием времени: «Для нас является одной из важнейших задач воспитание молодежи с высокой духовностью, имеющей современные знания и профессию, свое независимое мнение в духе национальных и общечеловеческих ценностей, в этом мы опираемся на наши национальные традиции богатое духовное наследие предков, сформированного в течение веков»¹⁴.

Просветительство имеет особое значение в формировании духовно-нравственного сознания молодежи. Просветительство является средством, формирующим духовность и считается неотделимой составной частью истории нации. Предложение Президента Ш.М. Мирзиёева о принятии специальной резолюции Генеральной Ассамблеи ООН под названием «Просветительство и религиозная толерантность» было неспроста. Основная цель данного документа состоит в обеспечении права всех на получение

¹⁴Ш.Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2019 йил. – 89 б.

образования, преодоление неграмотности и мракобесия¹⁵. Данная резолюция направлена на установление толерантности и взаимоуважения, обеспечение религиозной свободы, защиту прав верующих, недопущение их унижения. Поэтому на основе данного предложения 12 декабря 2018 года на сессии главной Ассамблеи ООН была принята специальная резолюция «Проект, разработанный Узбекистаном, единогласно был поддержан всеми государствами – членами ООН. Достоинно внимания то, что резолюцию приняли также более 50 стран Африки и других континентов. Это свидетельствует об актуальности инициативы, выдвинутой руководителем Узбекистана и высоким признанием своевременно выдвинутого предложения.

По мнению мыслителей эпохи Восточного возрождения, чистая мораль, прекрасная этика, честность, божественное просветительство являются источником достижения степени гармонично развитого человека. Только гармонично развитые люди могут стать светлым зеркалом нации. Только люди с духовностью и просветительством способны трудиться ради народа и интересов, развития государства. Известный восточный мыслитель Шейх Азизиддин Насафи, говоря о человеческих качествах гармонично развитой личности, подчеркивает, что она должна быть с высокой нравственной, самосознанием, обладать светскими и религиозными знаниями, духовно-просветительскими качествами. «Знай, называют гармонично-развитым человеком того, кто на высоте в шариате, тарикате и в истине, если эту фразу не понимаешь, скажу другими словами: знай, гармонично развитый человек, это такой человек, у которого достигнуты в совершенстве следующие четыре качества: доброе слово, добрый нрав, добрая мораль и просвещенность»¹⁶.

Как подчеркивал Первый Президент Республики Узбекистан И.А. Каримов, полнокровное свободное развитие общества обеспечивается в сочетании материального и духовного мира, которые превращаются в два крыла человека. Однако, к сожалению, сама жизнь подтверждает, что до сих пор в мире не создана система образования и воспитания, предотвращающая духовный кризис, гарантирующая формирование молодежи в качестве личности с высокой духовностью. И в самом деле, сегодня в сложных условиях глобализации актуальны вопросы, которые возникают в духовной сфере, в частности, угрозы духовного кризиса, которые усиливаются и укореняются в некоторых регионах мира, требуют одновременно защиты духовности народа, её повышения и особенно защиты душ и сознания молодежи от влияния различных идей и идеологий.

Несомненно, возникновение любой угрозы против духовности, независимо в каких бы уголках мира оно не было, беспокоит любого сознательного человека, любой народ, который думает о своем сегодняшнем дне и перспективах на будущее. Конечно, такие духовные угрозы

¹⁵ Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 19 сентября Газета Народное Слово. 20 сентября 2017 г.

¹⁶Смотрите также: Комилов Н. Тасаввуф ёки комил инсон ахлоқи. 1-китоб. – Т.: Ёзувчи, 1996. – 147 б.

и идеологические выпады наносят удар на национальные и религиозные корни нашего народа, в большей степени от них страдают наши дети, это требует дальнейшего повышения духовно-нравственного сознания молодежи.

Формирование данных качеств на всех этапах системы образования имеет свою специфику.

Например, в системе образования вышеуказанные духовно-нравственные качества еще более укрепляются и превращаются в критерии деятельности жизни. В высших учебных заведениях, где налажена воспитательная работа, у молодежи проявляются такие качества, как ведение целевой борьбы в своей деятельности, желание быть самоотверженным, имея своё независимое мнение, глубокое осознание, сохранение обычаев и традиций, преданное отношение к благим идеям.

Также, на пути укрепления независимости у них формируются такие качества, как идейная борьба против информационных выпадов, угроз «массовой культуры», защита национальной самобытности, борьба против деструктивных идей, чувства веры в великое будущее.

По этой причине мы считаем, что одним из важнейших компонентов в воспитании молодежи является высшее учебное заведение. По нашему мнению, необходимо обратить огромное внимание на работу образования и воспитания, широко и эффективно используя возможности, созданные нашим государством в высшем учебном заведении. Целесообразно вести отдельную воспитательную работу по всем сферам воспитания, особенно в следующих трех направлениях:

1. Идеино-политическое воспитание.
2. Правовое воспитание.
3. Нравственное воспитание.

Каждое из этих направлений воспитания имеет своеобразные объекты и методы воспитания, поэтому на их задачи необходимо обратить серьезное внимание, данные объекты и методы воспитания, хотя и служат для одной цели, но они отличают друг от друга по форме, содержательно дополняют друг друга и привлекают к себе студентов своими интересными жизненными методами.

Сущность проводимой работы в высших учебных заведениях является вопросом, заслуживающим внимания и ставящим перед собой цели, которые соответствовали бы идейным действиям и идеалам, достигаемым духовно-нравственными, правовыми, патриотическими, гражданственными, трудовыми, культурно-бытовыми, экологическими и другими направлениями, основанными на идеологии национальной независимости. Решение этих проблем является высшей задачей, стоящей перед всеми педагогами.

Сегодня при духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи требуется решить ряд задач.

В частности:

в сознание каждого обучаемого внушить и превратить в веру то, что достижение государственной независимости, такие чувства, как гордость за свою родину, обеспечение ее безопасности и укрепление своеобразного пути, выбранного в построении нового, демократического общества, основанного на великом историческом прошлом Узбекистана, рыночных отношениях, правильном понимании высших духовно-нравственных ценностей;

воспитание у обучаемых общечеловеческой гуманистической морали, стандартов культуры, потребностей в современных ценностях, чувства сохранения своего достоинства, проявления своей активности в семейных церемониях, не использование служебного положения в личных целях – считается залогом вооружения их навыками высокой морали;

В целом, нравственное воспитание занимает ведущее место в комплексе воспитательной работы высших учебных заведений. При осуществлении нравственного воспитания молодежи лучше начинать работу, прежде всего, с формирования нравственного понятия и чувства веры, так как пока не сформируются моральные понятия, невозможно сформировать этические привычки, навыки. При этом, в основном, надо обратить огромное внимание на обучение, относящееся к нормам и правилам, содержащим этику.

В третьей главе **«Стратегия повышения духовно-нравственного сознания студенческой молодежи в Узбекистане: проблемы и решения»** нашли свое отражение проблемы, которые встречаются в сфере повышения духовно-нравственного сознания студенческой молодежи, недостатки и решения, а также их социально-философские основы, исторически-эволюционное развитие проблемы, её обоснованность с социальной и научно-философской точки зрения, условия и факторы осуществления диалектических принципов.

Сегодня считается одним из важных процессов ведение широкомасштабных просветительских и воспитательных работ, повышение духовно-нравственного содержания высшего образования, глубокое внушение студенческой молодежи духа приверженности идеям независимости, национальным традициям, высокой духовности и человечности, укрепление иммунитета и критического мышления у них к чуждым идеям и идеологиям¹⁷.

С первых дней достижения независимости Узбекистаном обращается внимание в качестве направлений государственной политики на внушение национальной идеи и идеологии, идеи независимости в сознание широких слоев населения, обращение особого внимания на вопросы пропаганды образования, культуры, искусства, духовно-просветительских работ, воспитания гармонично развитых личностей с высокой духовностью.

Государственная молодежная политика – система социально-экономических, организационных и правовых мер, осуществляемых государством, предусматривающих создание условий для формирования

¹⁷ Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования».

молодежи с социального аспекта, совершенствование их интеллектуальных, творческих и других способностей¹⁸.

В стране осуществлены определенные работы по воспитанию молодежи в духе патриотизма, уважения к национальным традициям и ценностям, воспитанию духовно-совершенного и физически здорового гармонично развитого поколения с высокой духовностью, по защите их прав и интересов. Приняты: Постановление Кабинета Министров РУз №2124 от 6 февраля 2014 года «О дополнительных мерах осуществления государственной молодежной политики Узбекистана», Закон Президента Республики Узбекистан от 14 сентября 2016 года «О государственной молодежной политике», Указ Президента Республики Узбекистан УП № 5106 от 5 июля 2017 года «О повышении эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности Союза молодёжи Узбекистана».

Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» создал прочный правовой фундамент для воспитания всесторонне развитой, мыслящей независимо, способной взять ответственность на себя за будущее страны, инициативной, мобилизующей всю свою способность ради интересов народа отважной молодежи, проявления ее интеллектуальных и творческих способностей. Во всех этих законодательных актах отмечены условия для становления гармонично развитой молодежи, личностью с высокой духовностью. Для достижения намеченных в этих документах целей, сегодня с участием просветителей, под лозунгом «Внимание к литературе – внимание к духовности, к будущему» проводятся республиканские конкурсы «Моя любимая книга» и «Лучший читатель», традиционные республиканские фестивали «Праздник книг» и «Детские книги», акции под лозунгами «Мы – опора Родины», «Наша самая большая опора и решающая сила – молодежь», организуются встречи с участием писателей, поэтов, артистов, ученых – литературоведов на тему «Литература и искусство – фактор духовного обогащения и повышения личности». По инициативе Президента Республики Узбекистан, учреждено «Министерство инновационного развития Республики Узбекистан», в направлениях, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан УП № 5264 «Об организации Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», также сделан особый акцент на молодежь.

В частности:

- формирование современной инфраструктуры развития науки и инновационной деятельности, способной вести к стабильному росту социально-экономического потенциала регионов, а также повышению уровня жизни и благосостояния населения;
- широкое привлечение инвестиций в сферу внедрения, а также разработка инновационных идей и технологий, совершенствование

¹⁸Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах».

нормативно-правовой базы, обеспечивающей их дальнейшее развитие;

- предусмотрено создание выгодных условий для поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности, прежде всего творческих идей и разработок молодого поколения, а также для активного участия талантливой молодежи в данной деятельности¹⁹ и др.

Таким образом, для повышения духовного и научного потенциала общества также необходимо обратить отдельное внимание на развитие науки и образования. «Невозможно представить развитие нашей страны и общества на уровне требований времени без науки и образования. В развитии науки и образования приобретают важное значение фундаментальные исследования. Именно через них усваиваются новые знания и формируются теории, создается прочная основа для будущих прикладных исследований и инновационных разработок»²⁰.

XXI век характеризуется интеграцией и интенсивностью международных отношений во всех сферах социальной, политической, экономической, духовной и культурной жизни, одним словом процессом глобализации. Как и всякие социальные явления, процесс глобализации также имеет и положительные, и отрицательные аспекты. Противоречия, связанные с процессом глобализации, прежде всего, ярко проявляются в сфере культуры, находят свое отражение в угрозе, идейном влиянии на духовно-нравственные ценности нации.

Как известно, когда идейное воспитание является слабым и неправильно ведется, в сознании человека возникает идеологический вакуум, данный вакуум закономерно занимают чуждые идеи к природе нации и оказывают свое негативное влияние, различное идеологическое давление. Сегодня, когда в эпоху глобализации широко распространяется опасность под маской «массовой культуры», данное обстоятельство требует серьезного внимания.

Идейно-политически закалять молодежь в идейно-политической сфере, усилить чувства национальной гордости в душе молодого поколения, в котором только формируются мировоззрение, умственный потенциал, поднять до уровня ценности понятия «Родина», «Нация», «Независимость» - все это является требованием времени, необходимыми для осуществления впечатляющих мероприятий.

Необходимо также обратить внимание на то, что при идейном воспитании студенческой молодежи такие абстракции, как человечность, любовь к своей нации и к своей родине могут приобрести определенное содержание и значение только посредством конкретных практических действий. В таких условиях создаются возможности преодоления различных деструктивных сил, угроз тоталитарных идеологий. Для этого необходимо обеспечить развитие воспитания и образования в системной взаимосвязи с

¹⁹ Указе Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» №УП-5264от 29 ноября 2017 года.

²⁰ Мирзиёев Ш. Илм-фан ютуқлари – тараққиётнинг муҳим омили. 2016 йил 30 декабр куни мамлакатимизнинг етакчи илм-фан намояндalари билан учрашувдаги маърузаси. // «Маърифат» газетаси. 2016 йил 31 декабрь. № 104.

национальной идеей в гуманистическом виде, так как «... воспитание совершенных людей с высокими личностными качествами, их привлечение к созидательной работе, превращение в критерии жизни самоотверженности ради этой священной земли – главная цель национальной идеологии»²¹.

Сегодня, когда усиливается влияние современной цивилизации на духовно-нравственный облик личности, необходимо организовать деятельность системы духовного воспитания, осуществляемой в соответствии с сегодняшними требованиями. Для эффективного налаживания деятельности духовно-нравственного образования и воспитания при Центре духовной пропаганды целесообразно организовать координационный совет. Технологии изучения духовно-нравственной ситуации приводят к необходимым результатам, которые осуществляются эффективными методами (изучение документов, статистических данных, опрос населения, сравнение, наблюдение, метод анализа и синтеза и др.), принципами (объективности, системности, историчности и диалектического противоречия, от абстракции к конкретности, единства логичности и историчности и др.) на основе современных средств и материалов.

Технология изучения духовно-нравственной ситуации осуществляется в пяти этапах: а) изучение степени реализации соответствующих нормативных актов; б) изучение деятельности органов управления и учреждений в сфере духовности и морали и статистических данных, относящихся к ним; в) проведение опросов среди студентов; г) изучение факторов, влияющих непосредственно, и опосредованно на духовно-нравственную ситуацию; д) анализ накопленного материала, подготовка аналитических материалов, разработка практических рекомендаций и подготовка прогнозов, относящихся к развитию ситуации.

Изучение духовно-нравственной ситуации требует налаживания эффективной работы по мониторингу. Здесь целесообразно использование различных видов мониторинга (общий мониторинг, первичный мониторинг, частичный мониторинг, тематический мониторинг, аналитический мониторинг). В то же время должна находиться в центре внимания необходимость завершения любого вида мониторинга подготовкой аналитических материалов и прогнозов. Они выполняют четыре основные функции: а) координируют деятельность членов общества в масштабе социальных отношений; б) создают условия для удовлетворения потребностей членов всего общества; в) стабилизируют социальную жизнь, усиливают социальное сотрудничество; г) создают фундамент для социализации членов общества. Одним словом, при входе в духовно-нравственный мир личности посредством диагноза возникают его фундаментальные исследования, необходимость её бережной защиты от проблем, которые имеют свой положительный эффект.

²¹Бобоев Х. ва бошқалар. Миллий истиқлол мафқураси ва тараққиёт. Т.: 2001. – 3 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенная исследовательская работа по социально-философским основам формирования духовно-нравственного сознания студенческой молодежи дала возможность прийти к ряду выводов:

1. Как доказывает исторический опыт, где обращается внимание на духовность, просветительство, там растет гармонично развитое поколение. Опираясь на богатый исторический опыт, накопленный нашим народом в этой сфере, и творчески подходя к нему, необходимо обосновать с философского аспекта возможности возникновения высокой духовности только в обществе, где нравственные люди составляют большинство. Однако в настоящее время данная тема не стала предметом научного анализа в достаточной степени в философских науках, по этой причине требует специального, системного, теоретического анализа. Это показывает необходимость дальнейшего углубления исследований по воспитанию молодежи с высоким духовно-нравственным сознанием.

2. Недостаточное знание среди студенческой молодежи о таком зле, как «массовая культура», «экстремизм и терроризм, радикализм», подтверждает возможность их привлечения к различным деструктивным идеям. В таких условиях совершенствование путей реализации на практике теоретических правил данной проблемы служит повышению духовной сферы в развитии общества.

3. Будет целесообразным вести исследования по изучению принципов превращения духовно-нравственного сознания в жизненную потребность в процессах формирования духовного облика героя времени студенческой молодежи и гармонично развитого поколения.

4. Исходя из характера условий новой эпохи, вопрос защиты молодежи от духовных угроз, то есть усиление их идеологического иммунитета, служит росту в качестве совершенного поколения молодежи, дальнейшему усилению их духовности.

5. Социально-философские проблемы при формировании духовно-нравственного сознания студенческой молодежи больше видны в процессе обучения и воспитания. Разработаны методы и средства их преодоления, а также указаны предложения по их реализации на практике, что является важным фактором возвышения духовно-нравственного сознания студенческой молодежи и формирования здоровой среды в учреждениях высшего образования.

6. Деструктивные идеи, создающиеся на различных идеологических пространствах мира, сегодня могут препятствовать процессам духовного возвышения в обществе, а также оказать негативное влияние на проводимую пропагандистскую деятельность в этой сфере. Поэтому время требует противостоять против этих деструктивных идей просветительством. Чувство формирования духовно-нравственного сознания осуществляется не только в образовательных учреждениях, оно проявляется как вопрос, решаемый совместными усилиями во всех звеньях общества.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES DSc.27.06.2017.F.01.05 UNDER
NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

BAZAROV OTABEK KHASANBOYEVICH

**SOCIO-PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF
THE SPIRITUAL AND MORAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS**

09.00.04 – social philosophy

**ABSTRACT OF DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Tashkent – 2019

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.4.PhD/Fal37

The dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (Resume)) languages on the website (www.fs-ik.uz) and on the website of «ZiyoNet» information and educational portal (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Mukhammad Kuronov**
doctor of philosophical sciences, professor

Official opponents: **Ramatov Djumaniyoz Sultonovich**
doctor of philosophical sciences, professor

Aliyev Bekdavlat
doctor of philosophical sciences, professor

Leading organisation: Tashkent State Pedagogical University

The defence of the dissertation is held at ____ on «____» _____ 2019 at the meeting of the one-time Scientific Council at the Scientific Council DSc.27.06.2017.F.01.05 under the National University of Uzbekistan. (Address: 100174, 4 University street, Tashkent, The building of the Faculty of Social Sciences of the National University of Uzbekistan, 5st floor, cabinet 511. Tel: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-02-24, e-mail:nauka@nuu.uz.).

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of the National University of Uzbekistan (It is recorded under №____) (Address: 100174, 4 University street, Tashkent. Tel.: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-02-24).

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 2019.
Protocol at the register № _____ dated «__» _____ 2019.

I.R.Khujamurodov
Chairman of the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of philosophical sciences,
professor

D. Fayzikhujeva
Scientific secretary of the scientific
council awarding scientific
degrees, Candidate of
philosophical sciences

G.T. Mahmudova
Chairman of the academic seminar
under the scientific council
awarding scientific degrees, doctor
of philosophical sciences,
professor

INTRODUCTION (Annotation of the dissertation of doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research work is to analyze specific processes related to the interconnection between national idea and self-awareness in the development of individual spirituality.

The object of the research work is the process of formation of the spiritual and moral consciousness of students - youth.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the socio-philosophical foundations of traditional and modern dialectics in the formation of spiritual and moral self-awareness of students in Uzbekistan, as well as rational (goals, interests, results) and irrational (benevolence, trust and will) factors in ensuring universal and national spiritual stability are revealed;

based on the author's approach, modern mechanisms (legal, political, ethical, intellectual) were developed to combat alien ideas, ailments and radical ideas (trends) and tools were developed to form pragmatic thinking and strengthen ideological immunity among young people;

scientifically based criteria for the development of youth spirituality have been developed, as well as the principles of creative thinking, non-standard decision making, the formation of a strong civic position;

scientifically substantiated the principles of internal and external dynamics of the formation of a student as a higher spiritual personality (self-awareness, self-esteem, taking into account external influences), ways and means of strengthening the national spiritual and moral educational paradigm (stratification, psychological analysis, social environment, cognitive approach).

Implementation of the research results. The basis of the scientific results obtained on the formation of the spiritual and moral consciousness of students-youth is as follows:

the socio-philosophical foundations of the dialectics of traditionalism and modernity in the formation of the spiritual and moral consciousness of students of Uzbekistan were used in the development of 11 methodological recommendations on objective and subjective laws to ensure universal and national spiritual stability (Letter of the Ministry of Higher and Secondary Special Education dated April 30, 2019 №89-03-1696). These recommendations are aimed at strengthening ideological immunity and ideological tolerance of students, preventing information attacks on their minds, creating a culture of the proper use of information, the Internet and other information resources, organizing significant leisure for students, national identity, national values and traditions, and deep respect for human values, as well as respect and love for the book, culture service development;

modern mechanisms to combat alien ideas, diseases and radicals (currents) were developed and used in the development of work plans and programs of the Republican Center for Spirituality and enlightenment by forming pragmatic thinking and strengthening ideological immunity among young people (Certificate

of the Republican Center for Spirituality and Education №01/02-1596 of November 29, 2019). Plans and programs have helped develop pragmatic thinking and strengthen the ideological immunity of youth in our country;

the role of traditional and modern dialectics in the formation of spiritual and moral consciousness of students in Uzbekistan and its system of organizational paradigms was widely reflected in various round tables, seminars and other events organized by the Youth Union of Uzbekistan from objective and subjective laws to ensure universal and national spiritual stability (Certificate of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan dated November 29, 2019 №04-13/5995). This helped to increase the effectiveness of measures aimed at increasing the spiritual and moral self-awareness of students in our country;

scientific and methodological recommendations on increasing the role of educational institutions in raising the moral and spiritual awareness of students in Uzbekistan are used in the preparation of paragraphs 5-7 of Article 10 of the Law of the Republic of Uzbekistan «On State Youth Policy» (Letter from the Committee on Democratic Institutions, NGOs and Civil Society of the Oliy Legislative Chamber Majlis of the Republic of Uzbekistan dated May 24, 2019 № 05 / 01-10-230).

The outline of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, the list of references. Its size is 155 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Базаров О. Миллий тарбия ва ёшлар. Монография. – Т.: Kamalak, 2016. 10,8 б.т.
2. Бозоров О. Миллий ғоя ва тарғибот самарадорлиги. Монография. – Т.: Маънавият, 2018. 2 б.т.
3. Юксак ахлоқли ёшларни тарбиялашда ҳадисларнинг ўрни// Тошкент ислом университетининг илмий-таҳлилий ахборотномаси. – Т., 2016. – №3. – 62-65 б. (09.00.00; № 13).
4. Базаров О. Глобаллашув даврида юксак маънавият масаласи // ЎзМУ хабарлари. – Т., 2016. – №1/2. – 129-132 б. (09.00.00; № 15).
5. Базаров О. Ўрта аср Шарқ алломалари қарашларида ёшларни юксак ахлоқий руҳда тарбиялаш масалалари. // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2016. – № 4. – 198-203 б. (09.00.00; № 13).
6. Базаров О. Globalization and vectors of social philosophy of education. Theoretical & Applied Science. № 08 (40). – Harrisburg, USA, 2016. – pp. 37-39. (Global impact factor 0,564 №5)
7. Базаров О. Национальное воспитание как сегмент общечеловеческой педагогической культуры. Education and science for sustainable development. // International Theoretical and Practical Conference. April 6-8, 2016 Tashkent, – pp. 58-59.
8. Базаров О. Потребность в высшей духовности в условиях глобализации. // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Сборник статей по материалам LXIX-LXX международной научно-практической конференции. Сибак. №1-2(61) Россия, г. Новосибирск, февраль 2017.

II бўлим (II часть; Part II)

9. Базаров О. Мустақиллик йилларида миллий мафқурани шакллантиришнинг долзарб муаммолари // Ўзбекистонда ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: ТДТУ, 2011. –Б.271-274.
10. Базаров О. Глобаллашув даврида ёшларни маънавиятли қилиб тарбиялашнинг маънавий-маърифий асослари// Глобаллашув шароитида ёшларни маънавий-ахлоқий шаклланишининг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2013. – Б.242-245.
11. Базаров О.«Оммавий маданият»нинг кенг тарқалиши ва унинг олдини олиш муаммоси // «Оммавий маданият» – маънавият кушандаси. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2013. – Б.184-188.

12. Базаров О.Бош ва асосий ғояларимиз рўёбида оиланинг ўрни // Ёшларни оилапарвар ота-оналикка тайёрлашда оиланинг ўрни. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: ТДПУ, 2013. – 93-95 б.

13. Базаров О. Ёш авлодни қатъий тарбиялашнинг замонавий усуллари// Глобаллашув даврида ёшлар онгига миллий ғояни шакллантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т.: ТДЮУ. 2013. – 115-117 б.

14. Базаров О.Ахборотлашган жамиятда юксак маънавиятли ёшларни тарбиялаш муаммоси // Ахборот асрида ёшлар дунёқараши: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2013. – №3. – 37-39 б.

15. Базаров О. Таълим-тарбия жараёнида ёшларни миллий ғоя руҳида тарбиялаш масалалари// Умумий ўрта таълим мактабларида миллий ғоя тарғиботи ва маънавий-маърифий ишлар самадорлигини оширишда замонавий усул ва воситалардан фойдаланишни такомиллаштиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2014. –52-55 б.

16. Базаров О.Юксак маънавиятни шакллантиришда аждодлар меросидан фойдаланиш муаммоси // Вояга етмаганларни турли маънавий таҳдидлар ва информацион хуружлардан ҳимоя қилишнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2014. – 35-38 б.

17. Базаров О. Ёшларни салбий ахборот хуружларидан ҳимоя қилишда шукроналик тарбиясидан ижобий фойдаланиш // Ёшларда шукроналик ва ҳаётга позитив ёндашувни мустаҳкамлаш ижтимоий барқарорлик омили. Республика илмий-амалий анжумани материали. – Т., 2014. – 284-288 б.

18. Базаров О. Диний экстремизм ва терроризм: муаммо ва ечимлар // Ёт ғояларга қарши профилактик ишларнинг ижтимоий-педагогик тизими. Республика илмий-амалий конференцияси материали. – Т., 2015. – 48 б.

19. Базаров О. Конституция ва миллий ғоя муштараклиги – юксалиш гарови// Миллийғоя – бизнинг ғоя. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Т., 2016. – 96-101 б.

20. Базаров О. Ёшларда миллий менталитетга ёт «демократия экспорти»га қарши иммунитетни шакллантириш// Олий таълим муассасалари маънавий-маърифий ишлар тизимининг ижтимоий-педагогик асослари. Республика илмий-назарий конференцияси материаллари. – Т., 2012. – 30-33 б.

21. Базаров О. Инсоний фазилатлар юксак маънавият асоси // Глобаллашув шароитида Ўзбекистонда юксак маънавиятли ёшларни тарбиялашнинг ижтимоий-фалсафий муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Т., 2016. – 214-218 б.

22. Базаров О. Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш концепциясини амалга оширишнинг назарий ва амалий масалалари// Ҳарбий

хизматларнинг маънавий баркамол авлодни тарбиялашдаги ўрни ва роли.
Республика илмий-амалий конференцияси материаллари – Н., 2018. – 8-10 б.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табоғи: 3,5. Адади 100. Буюртма № 110.

Гувоҳнома реестр № 10-3719
“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.