

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

КУШИЕВА НОДИРА ҲАБИБЖОНОВНА

ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА КЛАСТЕРЛИ
ЁНДАШУВ ХУСУСИЯТЛАРИ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент-2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии
(PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Кушиева Нодира Ҳабибжоновна

Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув
хусусиятлари 3

Кушиева Нодира Ҳабибжановна

Особенности кластерного подхода при обучения студентов
английскому языку 23

Kushieva Nodira Khabibjonovna

Features of cluster approach in teaching English to the students 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

КУШИЕВА НОДИРА ҲАБИБЖОНОВНА

**ТАЛАБАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА КЛАСТЕРЛИ
ЁНДАШУВ ХУСУСИЯТЛАРИ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент-2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.1.PhD/Ped796 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.uzswlu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим портали (www.ziyonet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бакиева Гуландом Ҳисамовна
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ҳашимова Дилдора Уринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Мисиров Соҳибжон Абдупаттаевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етақчи ташкилот:

Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатияси университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ куни соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Ахборот ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 а уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____куни тарқатилди.

(2020 йил «__» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ж.А. Якубов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в.б. филол. ф.д., проф.

Х.Б. Самигова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби филол. ф.д., доц.

Л.Т. Ахмедова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., проф.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда турли мамлакатлар ўртасида ўзаро дипломатик муносабатлар, маданий-маърифий алоқалар, савдо-сотик ишлари кўлами инглиз тилини ўрганишга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Жумладан, АҚШ, Россия Федерацияси, Япония, Корея, Англия, Германия каби ривожланган давлатларда турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касбий соҳаларида эркин мулоқот юрита олишларига алоҳида эътибор берилган. Европада хорижий тилларни ўқитишни касбий компетенциялар орқали ривожлантириш ва ўқув дастурлари билан уйғунликни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади. Шунга кўра таълим йўналишларига мос ҳолда чет тилларни, хусусан, инглиз тилини ўқитишни модернизациялаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Дунёдаги таниқли Массачусетс, Гарвард, Оксфорд, Гёттинген, Дехли университетларида хорижий тилларни кластерли тизим асосида ўқитиш ва уни амалиётга тадбиқ этиш бўйича тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан касбий ҳамда коммуникатив компетенцияларни ривожлантириш ва таълим тизимини модернизациялаштириш, АҚШнинг Калифорния штатидаги университетларда, Буюк Британиянинг тиббиёт таълим тизимида кластерли ёндашув асосида ўқитиш, ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш, хорижий тажрибаларни кўллаш, инновацион технологиялардан фойдаланиш заруриятини изоҳлайди.

Мамлакатимизда бугунги кунда иқтисодиётни инновацион ёндашувлар асосида ривожлантириш билан боғлиқ ҳолда хорижий технологияларни ўрганиш, тажрибалар алмашиш ҳамда хорижий мутахассислар билан ҳамкорликда мутахассислар тайёрлаш масалалари алоҳида аҳамиятга моликдир. «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш»¹ каби муҳим вазифалар белгиланди. Бунда чет тилини шахсга йўналтирилган, коммуникатив компетенцияни эгаллашга мўлжалланган кластерли ёндашув асосида ўқитиш методикасини такомиллаштириш, хорижий тажрибаларни ўрганиш ва чет тилларни пухта ўзлаштирган турли соҳа мутахассисларини тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти, Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб интернатидаги ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-iz-o-kxon-t-ra-ibrat-mazhm>.

иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чора тadbирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 10 октябрдаги «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги 816-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Дунёда хорижий тилни ўқитиш бўйича кўпгина ёндашувлар мавжуд бўлиб, ҳар бир шароит учун алоҳида методлар ва технологиялар таклиф этилади.

Мамлакатимизда хорижий тилларни ўқитиш бўйича Л.Т.Ахмедова, М.Д.Джусупов, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Г.Х.Бакиева, Д.У.Хашимова, Х.Д.Палуанова, Г.Н.Ирмухамедова, С.А.Мисиров, И.М.Тўхтасинов каби олимлар ўзларининг хорижий тилларни ўқитиш бўйича методлари ва ишланмаларини таклиф этишган².

Мустақил ҳамдўстлик мамалакатларида В.Т.Волов, Е.И.Соколова, Л.И.Галимова, Ю.О.Тигина, А.В.Смирнов, Т.Ю.Красикова, Н.В.Екимова олий таълим тизимида хорижий тилни юқори даражада ўқитишнинг самарали моделини ишлаб чиқиш учун, кластер назариясидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлигини қайд этишган³.

² Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Ташкент: Фан ва технология, 2009. – 160 с.; Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – С.240.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Т.: O'qituvchi, 1996.-368 б.; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омил-корлигини шакллантириш технологияси. – Т.:2003. – 51 б.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012. – 120 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент: УзГУМЯ, 2007. – 98 с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28б.; Ирмухамедова Гульчехра Насыровна Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т.: 2008. – 42 с.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Автореф. канд. кед. наук. – Т.: 2007.; Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ҳодисаси асосида ривожлантириш: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. –Ташкент, 2018. -23 б.

³ Волов В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами: монография. – Казань: Издательство Казанского гос. ун-та, 2000. – 303 с.; Соколова, Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014, DOI. Электронный ресурс : <http://И21.petsu.ru/journal/article.php?id=2371> (мурожаат санаси: 04.02.2018); Галимова Л.И. Образовательный кластер как механизм инновационного развития производственной деятельности // Вестник Казанского технического университета. – 2009. – № 5. – С.; Тигина Ю.О. Научно-образовательный кластер как образовательная среда для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15765> . (мурожаат санаси: 04.02.2018); Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография – Казань: Школа, 2010. – 102 с.; Красикова Т. Ю. Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему. URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/10/782/> (мурожаат санаси: 04.02.2018); Екимова, Н. В. Кластерный подход в образовании // Образование и общество. – 2011. – № 5 (70). – С. 74-77.

Хорижий тилни ўқитишда тизимли ёндашувлар ҳамда кластерли тизимга ёндашган ҳолда Англияда G.Dudeneу, Америкада M.Porter, Канадада E.Haugen, Австрияда D.Tatzl, Францияда R.Ljosland, Хитойда X.Liang ва S.W.Smith олиб борган тадқиқотлари натижаларига кўра ўзларининг метод ва технологияларини таклиф этишган⁴.

Қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятларини ривожлантириш зарурати тадқиқотимизнинг мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Ушбу тадқиқот Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятларини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

таълим ва ишлаб чиқариш тизимида кластерли ёндашувлар моҳияти таҳлили ва унинг амалий аҳамиятини тадқиқ қилиш;

нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитиш ҳолатини таҳлил қилиш;

қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишнинг ўқув-услубий манбаларини кластерли ёндашувлар асосида такомиллаштириш;

хорижий тилни мутахассисликка мос ҳолда ўрганишга бўлган эҳтиёж таҳлили натижаларига (needs analysis) ҳамда тегишли таълим йўналишларида бўлажак қишлоқ хўжалиги мутахассислари бажара олиши (can-do statements) мумкин бўлган машқлар тизимини шакллантириш;

қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашувларга асосланган модулли тизимини яратиш, педагогик тажриба-синов ишларида қўллаш ва самарадорлик кўрсаткичларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини кластерли ёндашув асосида ўқитиш жараёни белгиланиб, ГулДУ, ЎзМУ, АҚХИларининг 450 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини кластерли ёндашув асосида ўқитишнинг мазмуни, хусусиятлари, методлари, воситалари.

⁴ Gavin Dudeneу & Nicky Hockly. How to teach English with technology. – England: Pearson Education Limited, 2007. -194 p.; Porter, M.E. On Competition. Cambridge, Mass.: Harvard Business School Press, 1998. 132 p.; Haugen E. Language Contact // Proceedings of the 8th International Congress of Linguists. – Oslo, 2005.; Tatzl, D. English-medium masters' programmes at an Austrian university of applied sciences: Attitudes, experiences and challenges, 2011. // Journal of English for Academic Purposes 10, pp. 252–270.; Ljosland, R. (2010). English as an Academic Lingua Franca: Language policies and multilingual practices in a Norwegian university. Journal of Pragmatics 43, pp. 991–1004.; Liang, X., & Smith, S.W. (2012). Teaching Language and Content: Instructor Strategies in a Bilingual Science Class at a Chinese University. International Journal of Higher Education 1 (2), pp. 92-102.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертация адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда нутқни эгаллаш, мулоқот қилиш, фикрини мантиқан ифодалай олиш каби қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган методикасининг назарий жиҳатлари кластерли ёндашувлар (мутахассисликка мос ва касбга йўналтирилганлик) асосида такомиллаштирилган;

талабаларга инглиз тилини ўқитишнинг 5 босқичдан иборат (General English; Introduction to the agrarian sphere; Communicating in agroindustrial sphere; Developing agricultural outlook; Integration of education and production) дифференциацион модули таклиф қилинган;

талабалар нутқ фаолияти турларини ривожлантирувчи методик таъминотнинг мулоқотга асосланувчи, ролли ва проектли таълим технологиялари қишлоқ хўжалик мутахассислари, инглиз тили ўқитувчиси ва талабанинг ҳамкорлик интеграциясини шакллантириш орқали такомиллаштирилган;

қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларини инглиз тилига ўқитишда ESP (English for specific purposes) ва кластерли ёндашувларнинг ўхшаш (илмий-назарий маълумотлар), қисман ўхшаш (General English) ва бутунлай фарқ қилиш (касбга йўналтирилганлик ва мутахассисликка мослиги) хусусиятлари аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

нофилологик таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишнинг мутахассисликка мос услуб ва усуллари ҳамда инновацион технологияларга асосланган машқлар тизими ишлаб чиқилган;

қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда нутқни эгаллаш, мулоқот қилиш, фикрини мантиқан ифодалай олиш каби қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган методикасининг назарий жиҳатлари кластерли ёндашув асосида такомиллаштирилган;

қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитишнинг 5 босқичли модулли тизими ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти кластерли ёндашув асосидаги модулли тизим қўлланилиши коммуникатив компетенцияни ривожлантиришда ҳамда қишлоқ хўжалиги йўналишида инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналитирилганлик ҳолатини такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шу билан аниқланадиги, тил ўргатишни кластерли ёндашувларга асосланган самарали усуллари, машқ ва топшириқлар тизими, методик ва дидактик таъминотидан ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий тадқиқот муассасаларига мақсадли тарзда юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, чет тили ўқитиувчилари малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларда ҳамда шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини шакллантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

кластерли ёндашув (касбга йўналтирилганлик ва мутахассисликка мос) асосида қишлоқ хўжалиги соҳасидаги аниқланган инглиз тилини ўқитишнинг нутқни эгаллаш, мулоқот қилиш, фикрини мантиқан ифодалай олиш каби қийинчиликларидан Жаҳон Банкнинг Академик Инновациялар фонди гранти асосида AIF-2/1 рақамли «Cluster approach in developing integration of higher education and production: organizing «Educational-scientific complex» in the integrated system of production and Gulistan State University» мавзусидаги лойиҳа режаси бўйича олий таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги асосида мутахассислар тайёрлаш механизмини такомиллаштириш режасини шакллантиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-04-1718-рақамли маълумотномаси). Натижада, ОТМ ва ишлаб чиқариш корхоналари ўртасидаги инновацион «Ўқув-илмий комплекс» яратишда нофилологик таълим йўналиши талабаларига хорижий тилларни мутахассисликка мос ҳолда ўқитишнинг стратегик режасини такомиллаштириш имконини берган;

5 босқич (General English, Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere, Developing agricultural outlook, Integration of education and production) асосида таклиф қилинган талабаларга инглиз тилини ўқитишнинг дифференциацион модулидан Британия кенгашининг EnSPIRe-U лойиҳаси асосида ўтказилган «From Curriculum Development to Classroom Teaching» халқаро илмий-амалий семинар кун тартиби масалаларини муҳокама қилиш асосида хулосалар қилишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-04-1717-рақамли маълумотномаси). Натижада, нофилологик таълим йўналишларида мутахассисликка мос ҳолда инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида модулли ўқитиш бўйича «From Curriculum Development to Classroom Teaching» тренингларида ўқув материали бўлиб хизмат қилган;

мулоқотга асосланувчи, ролли ва лойиҳали таълим технологиялари интеграцияси орқали такомиллаштирилган талабалар нутқ фаолияти турларини ривожлантирувчи методик таъминотидан UzTESPING, яъни «Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group» мавзусида амалга оширилган лойиҳа бўйича олиб борилган тадқиқотларда инглиз тилини ўқитиш машқ тизимлари методологиясини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-04-1716-рақамли маълумотномаси). Натижада, нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг методологик асосларини яратиш имконини берган;

қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишда (English for specific purposes) кластерли ёндашувларнинг аниқланган ўхшаш (илмий-назарий маълумотлар), қисман ўхшаш (General English) ва бутунлай фарқ қилиш (касбга йўналтирилганлик ва мутахассисликка мослиги) хусусиятларидан Британия кенгашининг EnSPIRe-U лойиҳаси асосида амалга оширилган тадқиқотларда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 14 сентябрдаги 89-04-1717-рақамли маълумотномаси). Натижада, нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг ESP (English for specific purposes) дастури кластерли ёндашувлар асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 14 та илмий ишлар, жумладан, 8 та илмий мақола, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 4 та илмий мақола, шундан, 2 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 116 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида олиб борилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган ҳамда тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган. Шунингдек, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижаларининг қисқа мазмуни баён қилинган. Олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий қилиш, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Чет тили ўқитиш тизимини кластерли ёндашув асосида ташкил этишнинг назарий асослари**» номли биринчи бобида кластер тушунчаси ва унинг ҳаётий жараёнларда ўрин олиш тарихи баён этилган. Биринчи марта кластер терминини фанга Майкл Южин Портернинг 1990 йилда чоп этилган «*Competitive Advantage of Nations*» (New York: Free Press) китобидаги айрим маълумотлар келтирилган. Тизимли ёндашув жиҳатига кўра кластер – бу аниқ бир мақсад асосида фаолият кўрсатаётган, бир-бири билан ўзаро функционал боғлиқ ва ўзаро масъул, ягона тузилма асосида бирлашган ҳар хил тармоқлар субъектларининг уюшмасидир. М.Портер компанияларнинг кластер ичидаги рақобатбардошлиги кўп ҳолларда унинг иқтисодий рақобатбардошлилик жиҳатлари билан аниқланилишини кўрсатиб беради. Кластерлар вертикал интеграцияланган тузилмалардан, биринчи навбатда, ишлаб чиқаришни ташкил этишга инновацион ёндашув, ихтисосликка мос, шунингдек, алоҳида корхоналар фаолиятини мувофиқлаштириш ва ишлаб чиқариш занжири доирасида мослаштирилиши билан фарқланиши тўғрисида адабиётлар маълумотлари Schmitz (1992), Swan ва бошқалар (1996), Elsner (1998), Steiner (2001), Bergman ва Feser (1999), Anderson ва бошқалар (2004), Гусев (2007), Хоменко (2014), Терешин ва Володин (2010), Растборцева ва Череровская (2013), Анисцина (2010), Чудинова ва Будаев (2008), Бурдаков ва Волон (2012), Пономарева (2010, 2011), Волон (2000) ва бошқаларнинг тадқиқот натижалари асосида таҳлил қилинган.

Кластерли ривожлантириш омиллари сифатида таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг интеграцияси тизимида хорижий тилни, жумладан, инглиз тилини ҳар бир йўналишга мос ҳолда ўқитиш мақсадга мувофиқ эканлиги тўғрисида хулоса қилинган. Шунга кўра таълим жараёнида кластерли ёндашувларнинг самарадорлик кўрсаткичлари алоҳида қайд этилган.

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, олий таълим тизимида хорижий тилни юқори даражада ўқитишнинг самарали моделини ишлаб чиқиш учун, кластерли-тизим назариясидан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга.

Диссертациянинг «**Нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитиш хусусиятлари**» номли иккинчи бобида малакавий талаб, инглиз тилини ўқитиш бўйича намунавий ва ишчи ўқув дастурлари таҳлил қилинган. Таҳлил натижалари шуни кўрсатадики, деярли барча нофилологик таълим йўналишлари учун ишлаб чиқилган малакавий талабларда битирувчи талабалар учун хорижий тилни билиш даражаси бўйича критериялар белгиланмаган.

Нофилологик таълим йўналишларида жами 378 соат ҳажмда инглиз тилини ўргатиш амалий тарзда машғулотлар ўтказилиб, шундан 234 соат аудитория машғулоти, 144 соат мустақил таълимни ташкил қилади. Амалиётда фойдаланаётган намунавий ўқув дастури барча таълим йўналишлари учун бир хил. Намунавий ўқув дастурида белгиланган 378 соатлик ўқув юкмасида машғулотлар давомида талабаларга нималарни ўргатиш, қанақа кетма-кетлик ёки босқичда мутахассислигига мос тил билиш кўникмасини ҳосил қилиш тартиби ишлаб чиқилмаганлиги аниқланган. Гарчи

талабаларнинг танлаган таълим йўналишлари бўйича етук ва рақобатбардош мутахассис кадрлар тайёрлаш билан боғлиқ ҳолда хорижий тил(лар)ни эгаллаш вазифаси қўйилган бўлсада, хорижий тилни ўқитиш бўйича ўқув дастурларида бу ҳолат ўз аксини топмаганлиги аниқланди (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Қишлоқ хўжалиги таълими йўналишларининг 4 семестрида инглиз тилини ўқитиш ҳолати

№	Машғулотлар давомида ўтиладиган мавзулар	Жами соат	Амалий	Мустақил таълим
1.	Holidays and Hobbies	10	6	-
	University of Cambridge		-	4
2.	Research issues	10	6	-
	The British Museum		-	4
3.	Hotels	10	6	-
	Libraries		-	4
4.	Appearance and Character	10	6	-
	Using the earth as a power station		-	4
5.	Professions	10	6	-
	Traffic in future		-	4
6.	Top research results	11	6	-
	Before the Congress		-	5
7.	Review	2	2	

Жадвалдан маълумки, инглиз тилини ўқитишда белгиланган мавзулар талабаларнинг таълим йўналишларига мос эмас: масалан, «University of Cambridge» мавзуси талаба учун умуман мавҳум. Чунки талаба Кембридж университетини кўрмаган, уни тасаввур қила олмайди. Келгусида фаолиятини қанчалик даражада ушбу университет билан боғлаши номаълум. Бунинг ўрнига мутахассислигига оид мавзу қўйилса, талабага тушунарли бўлади ва ушбу мавзу бўйича хорижий маълумотларни ўрганишга ҳаракат қилади.

«The British Museum» мавзусининг қўйилиши ҳам қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабалари учун тегишли тушунча ҳосил қилиш имконини бермайди. Қишлоқ хўжалиги йўналишида таҳсил олаётган талаба Британиянинг музейини тасаввур эта олмайди ва уни кўрмаган. Бунинг ўрнига қишлоқ хўжалиги соҳасига оид мавзунинг қўйилиши, талабанинг танлаган соҳаси бўйича тегишли маълумотга эга бўлиш имконини беради. Шу каби мисолларни кўплаб келтириш мумкин. Қилинган таҳлиллар асосида нофилологик таълим йўналишлари учун таълим йўналиши ва мутахассислик талабларидан келиб чиққан ҳолда намунавий ва ишчи ўқув дастурларини ишлаб чиқиш ҳамда ҳар бир таълим йўналишлари учун ўқув қўлланмалари ва машғулотлар мажмуасини яратиш зарурати бўйича ҳулосалар қилинган.

Диссертациянинг «**Қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитиш тажрибаси ва самарадорлик кўрсаткичлари**» номли учинчи бобида олиб борилган тадқиқот ишлари, тажриба-синов натижалари ва уларнинг таҳлили баён этилган. Олиб борилган тадқиқотлар асосида тажриба-синов ишлари ЎзМУ Биология ва

Тупроқшунослик факультетининг тупроқшунослик таълим йўналишида, ГулДУ табиий фанлар факультетининг Агрономия таълим йўналишида, АҚХИ Ўсимликшунослик таълим йўналишларида олиб борилган.

Тажриба-синов ишлари олиб боришдан олдин талабаларнинг инглиз тилини билиш кўрсаткичлари уларнинг саволларга берган жавоблари асосида таҳлил қилинди. Саволларга жавоб олиш учун 136 нафар талабалар жалб қилинди. Бунда ушбу тузилган саволлардан фойдаланилди: 1) Инглиз тилини қандай даражада биласиз? 2) Инглиз тилини ўрганишга қизиқишингиз? 3) Инглиз тили машғулотлари сизни қониқтирадими?

«Инглиз тилини қандай даражада биласиз?» мазмундаги саволга

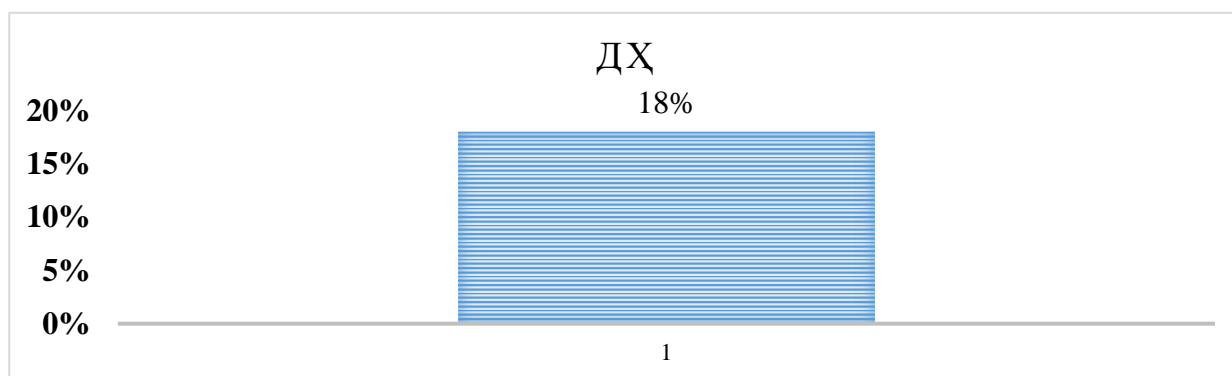
а) эркин мулоқот қила оламан, деган жавобни ЎзМУнинг 46 нафар талабаларидан 4 нафари (8,7%), ГулДУнинг 52 нафар талабаларидан 3 нафари (5,8%), АҚХИнинг 38 нафар талабаларидан 1 нафари (2,6%) белгилашди.

б) луғат ёрдамида таржима қиламан, деган жавобни ЎзМУнинг 46 нафар талабаларидан 8 нафари (17,4%), ГулДУнинг 52 нафар талабаларидан 8 нафари (15,4%), АҚХИнинг 38 нафар талабаларидан 5 нафари (13,2%) белгилашди.

с) тушунаман, лекин гапира олмайман, деган жавобни ЎзМУнинг 46 нафар талабаларидан 21 нафари (45,7%), ГулДУнинг 52 нафар талабаларидан 23 нафари (44,2%), АҚХИнинг 38 нафар талабаларидан 15 нафари (39,5%) белгилашди.

д) умуман ҳеч нарса билмайман, деган жавобни ЎзМУнинг 46 нафар талабаларидан 13 нафари (28,3%), ГулДУнинг 52 нафар талабаларидан 18 нафари (34,6%), АҚХИнинг 38 нафар талабаларидан 17 нафари (44,7%) белгилашди. Худди шунга ўхшаш ҳолда иккинчи, учинчи ва бошқа саволларга талабалар белгилаган жавоблари таҳлил қилинди.

Талабаларни инглиз тилини билиш кўрсаткичлари ҳамда ўтказилаётган машғулотлар асосида тилни ўзлаштириш ва ўрганишга бўлган қизиқишлари ўртача 18%ни ташкил этиши аниқланди (1-расмга қаранг):



1-расм. Қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларининг (1-2 босқич) инглиз тилини билиш даражалари (ДХ - дастлабки ҳолат)

Ушбу ўтказилган таҳлил натижаси асосида талабаларга инглиз тилини ўқитиш бўйича ўтказиладиган машғулотлар таълим йўналиши ва мутахассислик талабларидан келиб чиққан ҳолда кластерли ёндашувлар асосида ташкил қилиниши бўйича тадқиқотлар режаси ишлаб чиқилди. Бунинг учун талабалар ва нофилологик таълим йўналишларида чет тили бўйича

машғулотлар ўтказётган ўқитувчилар орасида анкета сўровлари ўтказилди. Сўровномада жами 492 нафар респондент (42 нафар ўқитувчи, 450 нафар талаба) иштирок этди. Анкета сўровномалари талабалар учун алоҳида, ўқитувчилар учун алоҳида тузилган сўровномалар асосида ўтказилди. Талабалар орасида анкета сўровномалари тажрибалар бошланишидан олдин ва тажрибалар натижаларини таҳлил қилиш давомида ўтказилди.

Биринчи босқичда (2017 йилнинг иккинчи ярми, 2017-2018 йй.) тадқиқот иши мавзусига доир дидактик, илмий-методик адабиётлар, ўқув-услубий таъминот ўрганилди. Қилинган дастлабки хулосалар асосида тажриба ва назорат гуруҳлари шакллантирилди ва кластерли ёндашувларга асосланган ҳолда ишлаб чиқилган машқлар ушбу тажриба гуруҳларида олиб борилди. Назорат гуруҳларида эса амалдаги дастур бўйича дарслар олиб борилди.

1-саволга («Кластер» ҳақида эшитганмисиз ва у ҳақида маълумотга эгамисиз?) 261 нафар (58%) талаба «йўқ» деб, 144 нафар (32%) талаба ҳа, ишлаб чиқаришда кластер ҳақида эшитганмиз деб, 45 нафар (10%) кластер ҳақида эшитганмиз, лекин қайси соҳаларда қўлланилиши тўғрисида маълумотга эга эмасмиз, деб жавоб беришди.

2-саволга (Ишлаб чиқаришда кластер ҳақида эшитганмисиз?) 148 нафар (33%) талаба «ҳа» деб жавоб беришди, 253 нафар (56%) талаба «йўқ» деб, 49 нафар (11%) талаба жавоб беришга қийналди.

3-саволга (Таълимда кластерли ёндашув ҳақида эшитганмисиз?) 13 нафар (3%) талаба «ҳа» деб жавоб беришди, 405 нафар (90%) талаба «йўқ» деб, 32 нафар (7%) талаба жавоб беришга қийналишди.

4-саволга (Инглиз тилини ўқитиш ва ўрганишда кластерли ёндашувни қўллаш бўйича қандай маълумотга эгасиз?) 90 нафар (20%) талаба «ҳа» инглиз тилида кластер методидан фойдаланган ҳолда машғулот ўтилиши ҳақида маълумотга эгамиз деб, 319 нафар (71%) талаба «йўқ» деб жавоб беришди, 41 нафар (9%) талаба жавоб беришга қийналишди.

5-саволга (Инглиз тили машғулотлари Сиз таҳсил олаётган йўналишга мосми?) 363 нафар (80%) талаба «йўқ» деб, 32 нафар (7%) талаба «ҳа» деб жавоб беришди, 55 нафар (12%) талаба жавоб беришга қийналишди.

Иккинчи босқичда (2017-2018 йй) объект сифатида белгилаб олинган ОТМларнинг қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабалари учун кластерли ёндашувга асосланган машқ ва топшириқлар тизими ишлаб ишлаб чиқилган ва тажриба-синовдан ўтказилган. Тажриба ва назорат гуруҳлари шакллантирилди. Тажриба-синов ишларида 1, 2 ва 3 босқич талабаларидан 450 нафар талабалар қамраб олинди. Шулардан 228 нафари тажриба гуруҳларида ва назорат гуруҳларида 222 нафари иштирок этишди.

Учинчи босқичда (2018-2019 йй) олинган натижалар умумлаштирилиб, талабаларнинг инглиз тилини мутахассисликларига мос ҳолда ўзлаштирганлик ҳолати бўйича 2017-2018, 2018-2019 ўқув йиллари учун тажриба-синов олди ва тажриба-синов якуни бўйича натижалар умумлаштирилди ҳамда баҳолаш мезонларига кўра баҳоланди.

Тадқиқотларимиз давомида қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларига инглиз тилини 5 та босқичга асосланган модулли тизими ташкил этилди: инглиз тилида мулоқот қилиш (General English); мутахассислик бўйича манбаларни инглиз тилида таърифлаш (Introduction to the agrarian sphere); мутахассислиги бўйича фикрини айта олиш ва мулоқот қилиш (Communicating in agroindustrial sphere); қишлоқ хўжалиги бўйича хорижий манба ва технологиялар ҳақида инглиз тилида баён қилинган манбалардан маълумотлар олиш (Developing agricultural outlook); соҳа янгиликлари ва технологиялар ҳақида инглиз тилида маълумотлар бериш (Integration of Education and Production).

1-модул: General English. General English нофилологик таълим йўналиши таълим йўналиши талалбаларининг 1-босқич, 1-семестрида инглиз тилини ўқитишдаги дастлабки модулдир. Олиб борилган тадқиқотлар давомида General English модули қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларининг профессионал ва профессионал бўлмаган вазиятларда коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш, интервью, суҳбат, телефон сўзлашувлари ва турли хил матнларни ўқиш, оддий иловалар яратиш орқали мулоқот кўникмаларини ривожлантиришга қаратилди. Ушбу модул бўйича олиб бориладиган машғулотлар учун жами 126 соат вақт ажратилган бўлиб, шундан 78 соат аудитория соати, 48 соат мустақил таълимни ташкил этади. Машғулотлар учун ишлаб чиқилган машқ ва торшириқлар тизими тажриба майдонларида ажратиб олинган гуруҳларда синовдан ўтказилди. Натижалар назорат гуруҳлари билан солиштирилиб, кўрсаткичлар таҳлил қилинди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

General English (Умумий инглиз тили) бўйича ривожлантирилган кластерли ёндашув даражаси

Тажриба-синов майдонлари	ТГда олинган натижалар (%)	НГда олинган натижалар (%)
ЎзМУ	50	30
ГулДУ	40	30
АҚХИ	20	20

Шунга кўра мазкур модул ва унда белгиланган мавзулар ҳамда машқлар умумий инглиз тилини ўрганишга қаратилди.

2-модул: Introduction to the agrarian sphere. «Introduction to the agrarian sphere» модули инглиз тили машғулотлари учун мавзулар таълим йўналишида ўқитиладиган фанларнинг ўқув дастурлари асосида тузилди (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

«Introduction to the agrarian sphere» бўйича ишлаб чиқилган мавзулар

Таълим йўналиши фанларида	Инглиз тили машғулотлари бўйича танланган мавзулар	Соат
---------------------------	--	------

	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи	Аудитория	Мустақил таълим
Қишлоқ хўжалигини ривожлантириш	Development of agriculture	Theatre	10	6
Тупроқ, сув ва ўсимлик	Soil, water, seeds	British museum	8	4
Ўсимликларни парваришлаш	Plant growth	Library	8	6
Ўсимлик маҳсулотлари	Plant products	Great Britain	6	4
Ҳайвонот дунёси	Animal products	Mark Twain	4	4
Ҳайвонот дунёси маҳсулотлари	Animal grain	Sport	6	4
Ҳайвонларни парваришлаш	Animal health	Health	6	8
Ўсимлик ва ҳайвонлар касалликлари	Weeds, pests and disease	Holidays	10	4
Фаслий ривожланиш	Growing seasons	My profession	8	4
Ҳосилдорлик	Harvest	Cambridge university	10	4
ЖАМИ			78	48

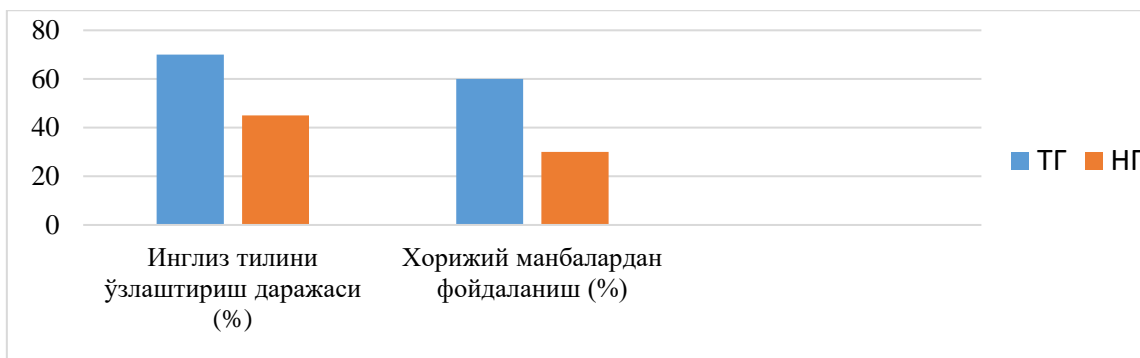
Мавзуларни танлашда фан ўқитувчилари билан мавзулар муҳокама қилинди. Ушбу мавзулар асосида машғулотлар ўтиш жараёни талабаларнинг кўпроқ қизиқишига сабаб бўлди. Бунда талабалар учун ҳам таҳсил олаётган таълим йўналишида ўқитилаётган фанлардан маълумотларни такрорлашлари асосида инглиз тилида тез ва осон ўзлаштиришларига сабаб бўлди. Қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабаларига ўзларининг мутахассислигига мос ҳолда тил ўқитилиши инглиз тилини осон ўзлаштирилишига сабаб бўлди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

«Introduction to the agrarian sphere» модули бўйича талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичи

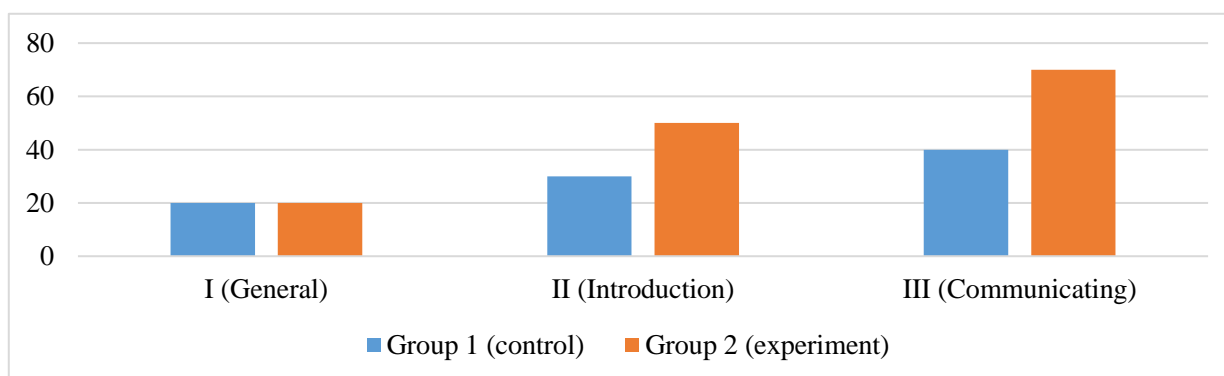
Тажриба-синов майдонлари	ТГда олинган натижалар (%)	НГда олинган натижалар (%)
ЎзМУ	80	50
ГулДУ	70	50
АҚХИ	70	40

Натижалар таҳлили шуни кўрсатдики, тажриба гуруҳларида машғулотлар мутахассисликка мос ҳолда олиб борилганлиги ҳамда мутахассислик фанларидан олинган тушунчалар ва маълумотлардан фойдаланилди. Шунга кўра талабалар яратилган вазиятлар давомида соҳаларига мос инглиз тилида сўз ва тушунчалардан фойдаланиш компетенциясига эга бўлдилар (2-расмга қаранг):



2-расм. «Introduction to the agrarian sphere» модули бўйича талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичи

3-модул: Communicating in agroindustrial sphere. Ўз номи билан ушбу модул ўзаро мулоқотга асосланган бўлиб, унда тил ўрганиш асосини ташкил этувчи матнни ўқиш, ёзиш, сўзлашув ва диалогларни англаш муҳим ҳисобланади. Ушбу модулда ўқитувчилар сўнгги икки усулга (сўзлашув ва диалогларни англаш) эътиборни кўпроқ қаратдилар ва бу модулга бағишланган машғулотларда мураккаб сўз қурилмалари ва жиддий лексикага дуч келинмайди. Бунда талабалар соҳасига оид сўзларни эгаллашди ва мутахассисликларига оид матнлар мазмунига осон тушундилар, аммо соҳа мутахассиси билан жиддий мулоқотга киришга қийналишди. Ушбу модулнинг мақсади – биринчи навбатда, мулоқот олдидаги кўрқувни енгиш эди. Ушбу модулда талабаларнинг таълим олиш кўникмаларини ишлаб чиқариш билан боғлаш тизимига алоҳида эътибор берилди. Кластерли ёндашувларга асосан модулли тизим асосида инглиз тилини ўқитиш, талабаларни танлаган мутахассисликлари бўйича алоҳида кичик гуруҳларга бўлиш ва бу кичик гуруҳларни қизиқишига мос ҳолда ўқув дастурлари яратилди. Ана шунда кичик гуруҳлардан бири чорвачилик йўналиши билан боғлиқ бўлди. Ушбу модул асосида алоҳида машғулотлар режаси чорвачилик билан қизиққан талабалар учун шакллантирилди. Бу ўринда шуни қайд этиш лозимки, назорат гуруҳида талабаларнинг тил ўрганишга ва кичик гуруҳларга бўлиниши бўйича қизиқиш кузатилмади. Чунки юқорида қайд этилганидек, назорат гуруҳи талабалари учун машғулотлар одатдаги (анъанавий) тарзда мавжуд ўқув дастури асосида ўтилди. Бунда танланган мавзулар умуман мутахассислик фанларидан узоқ ва бу талабаларнинг қизиқишига олиб келмади. Талабаларга берилган торшириқлар асосида тажриба гуруҳларида ижобий натижалар кузатилди (3-расмга қаранг):



3-расм. «Communicating in agroindustrial sphere» модули дастурига кўра талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш кўрсаткичлари

Ушбу модулда бўлажак мутахассисларнинг танлаган соҳаси бўйича оғзаки ва ёзма кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилди. Шунга кўра ушбу модулда белгиланган мақсад ва вазифалар асосида кластерли ёндашув бўйича яратилган дастур юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишлари юқорида қайд этилган модул натижаларининг давоми сифатида ижобий натижалар берди.

4-модул: Developing agricultural outlook. Ушбу модулда талабаларнинг билимини ривожлантиришда қуйидаги матн турлари тавсия этилди: хатлар, хабарлар, рекламалар (аудио/видео/босма), тавсияномалар, қишлоқ хўжалиги масалалари бўйича тақдимотлар, видеоконференциялар, маҳсулотнинг тавсифи ва бошқалар. Машқлар ёрдамида тажриба гуруҳидаги талабалар инглиз тилида фикрлар билдира олиш кўникмасига эга бўлдилар. Ушбу модул натижаларига кўра тажриба гуруҳларида инглиз тилини ўрганиш кўрсаткичларида ижобий натижалар кузатилди. Бундан ташқари талабаларда соҳага доир муаммонинг сабаби ва таъсирини тавсифлаб бериш, конференция жадвалини тузиш, бошқалар фикрларини қисқача шарҳлаб бериш кўникмалари ривожлантирилди.

Назорат гуруҳида эса анъанавий усулда талабаларнинг танлаган мутахассисликларидан умуман узоқ ва бир-бирига боғлиқ бўлмаган мавзуларда машғулотлар олиб борилгани боис юқорида қайд этилган ҳолат такрорланди. «Developing agricultural outlook» модули қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши талабаларининг 2-босқич 2-семестрига мослаштирилди. Яъни, бунда ҳам талабаларнинг мутахассислик фанлари бўйича ҳам, инглиз тилини ўрганишлари бўйича ҳам паст кўрсаткичлар аниқланди (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

«Developing agricultural outlook» модули бўйича талабаларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари

Тажриба-синов майдонлари	ТГда олинган натижалар (%)	НГда олинган натижалар (%)
ЎзМУ	80	60
ГулДУ	85	60
АҚХИ	70	50

5-модул: Integration of Education and Production. Ушбу модул 3-босқич талабалари учун мўлжалланиб, фақат 1 семестр давомида инглиз тили ўрганилади.

Модул марказида бажарилиши зарур бўлган вазифалардан бири тил кўникмаларини ривожлантириш, тендерларда қатнашиш, йиғилишлар ўтказиш, ҳисоботларни топшириш, аграр соҳаларидаги салоҳиятни оширишга қаратилган.

Ушбу модулда белгиланган мақсад ва вазифаларга кўра кластерли ёндашув асосида яратилган дастур юзасидан олиб борилган тажриба-синов ишлари юқорида қайд этилган модул натижаларининг давоми сифатида ижобий натижалар берди (6-жадвалга қаранг):

**«Integration of Education and Production» модули бўйича ишлаб
чиқилган мавзулар**

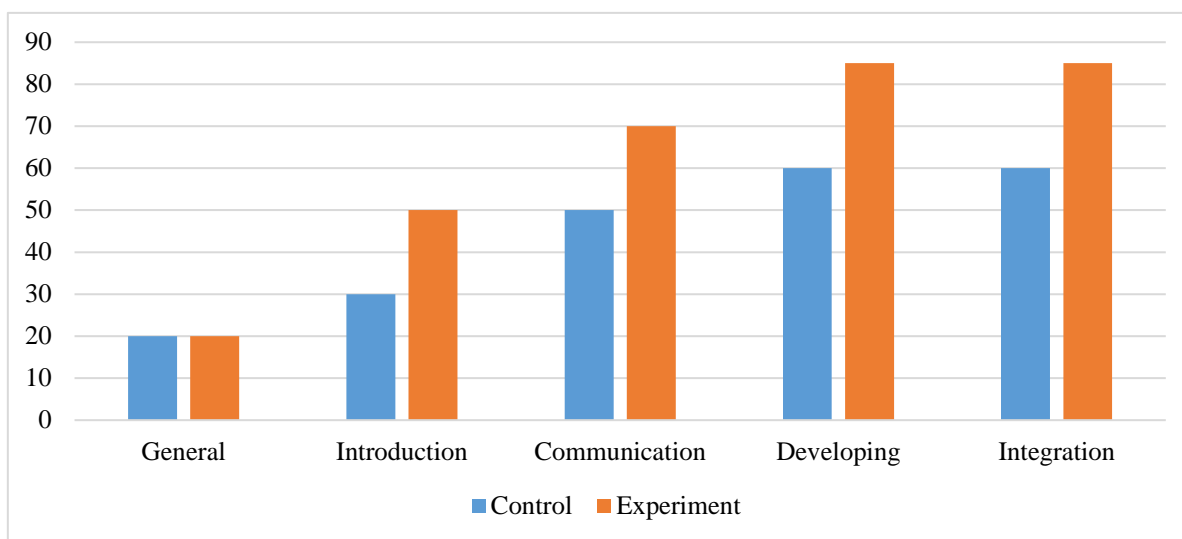
Таълим йўналиши фанларида	Инглиз тили машғулоти бўйича танланган мавзулар		Соат	
	Тажриба гуруҳи учун	Назорат гуруҳи дастури бўйича	Аудитория	Мустақил таълим
Дехқончилик	Apiculture	A monument of friendship	10	6
Ўсимликлар ҳимояси	Storage	Newspaper and Radio	8	4
Ўсимликлар ҳосилдорлиги	The nitrogen cycle	Theatre, Cinema, Music	8	6
Қишлоқ хўжалиги техникаси	Cultivation and planting equipment	English grammer	6	4
Ҳосил сифати	Harvest equipment	Motivation and Inspiration	4	4
Ўсимлик маҳсулотларини қайта ишлаш	Pricing	Aral Sea	6	4
Қишлоқ хўжалиги иқтисодиёти	Agribusiness management	Conference participation	6	8
Уруғчилик	Technological advances	Hotels	10	4
Хорижий технологиялар	International trade	Professions	8	4
Ўсимлик маҳсулотлари экспорти	The future market	State System of Uzbekistan	10	4
ЖАМИ			78	48

Бу модулда ҳам, юқорида келтирилган модуллар сингари маҳсулот тайёрланиши ҳамда ишлаб чиқаришга йўналтирилиши тил кўникмаларини ривожлантирувчи машқларда акс этган. 5-модул бўйича ҳам олиб борилган тажриба-синов жараёни натижаларига кўра яна юқорида қайд этилган маълумотлар сингари назорат гуруҳларида инглиз тилини ўрганиш натижалари паст, кластерли ёндашувлар асосида шакллантирилган дастур бўйича ўтказилган машғулотларда тажриба гуруҳида юқори кўрсаткичлар аниқланди (7-жадвалга қаранг):

**Integration of Education and Production (Таълим ва ишлаб чиқариш
ҳамкорлиги) модули асосида кластерли ёндашувларга кўра ўтказилган
машғулотлар натижалари**

Тажриба-синов майдонлари	ТГда олинган натижалар (%)	НГда олинган натижалар (%)
ЎзМУ	80	50
ГулДУ	70	50
АҚХИ	70	40

Демак кластерли модел асосида хорижий тилни ўрганиш асосида юқори кўрсаткич ва муваффақиятларга эришиш мумкин бўлади (4-расмга қаранг):



4-расм. Кластерли ёндашувларга асосланган ҳолда инглиз тилини модулли тизим асосида ўқитиш натижалари

Инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўргатиш бўйича олиб борилган ушбу тадқиқотда олий таълимда ҳар бир мутахассислик йўналишларига мос ҳолда яратилган дастурлар асосида ўргатиш муҳим аҳамиятга эга эканлиги аниқланди.

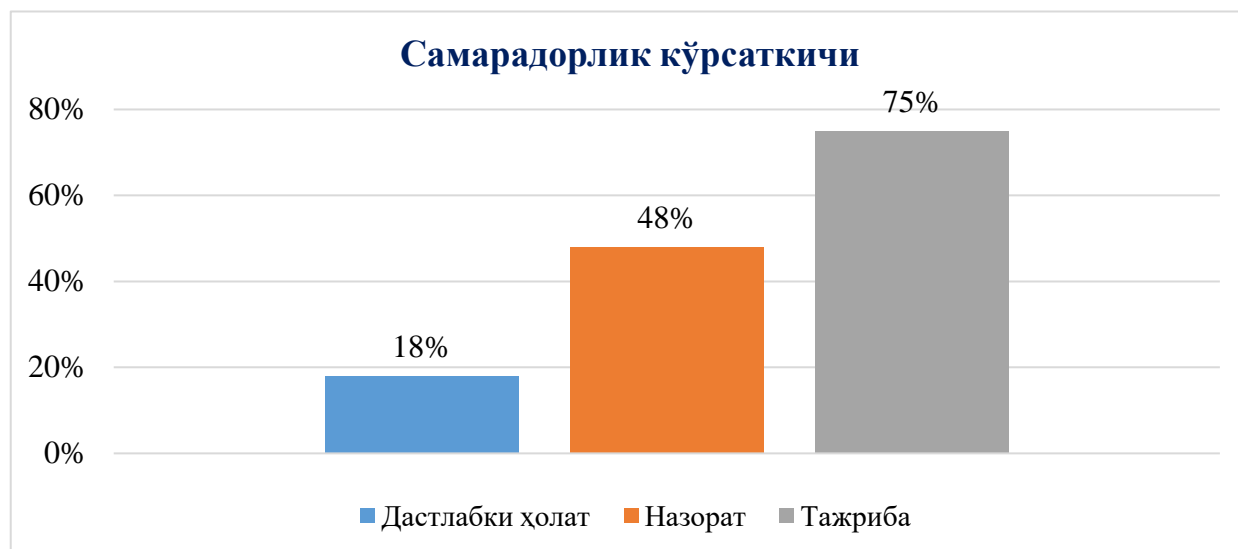
Тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлаш мақсадида респондентлар тенг асосда тажриба ва назорат гуруҳларига бириктирилди. Тажриба гуруҳларида қишлоқ хўжалиги йўналишига мос тарзда ишлаб чиқилган кластерли ёндашувга асосланган методика асосида амалий фаолият йўлга қўйилган бўлса, назорат гуруҳларида эса анъанавий тартибда ўқув-тарбия ишлари олиб борилди. Тажриба-синов жараёнида замонавий педагогик технология ва усуллардан фойдаланилди. Ҳар икки гуруҳ талабаларининг билим олиш самарадорлиги мунтазам равишда кузатиб борилди. Тажриба-синов гуруҳ талабаларининг билим олишга бўлган қизиқишлари ортди. Сабаби, мутахассислик фанларида ўзлаштирган тушунчаларни инглиз тилида осон ва қизиқиш билан ўзлаштирдилар (8-жадвалга қаранг):

8-жадвал.

**Талабаларнинг инглиз тилини билиш даражалари
(тажриба-синов ишлари якунида)**

ОТМ ва иштирок этган талабалар сони		Эркин мулоқот қила оламан	Луғат билан таржима қиламан	Тушунаман, гапира олмайман	Умуман ҳеч нарса билмайман
ЎзМУ	46	24%	50%	26%	0%
ГулДУ	52	23%	48%	29%	0%
АҚХИ	38	18,4%	39,5%	42,1%	0%

Якуний босқичда кластерли ёндашувлар бўйича ишлаб чиқилган машқ ва топшириқлар асосида тажриба гуруҳи талабаларининг тил билиш даражалари ўрганилганда, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги аниқланди (5-расмга қаранг):



5-расм. Тажриба боши ва якунида талабаларнинг тил ўзлаштириш кўрсаткичи натижалари

Тажриба натижасида талабаларни инглиз тилини билиш кўрсаткичлари ҳамда ўтказилаётган машғулотлар асосида тилни ўзлаштириш ва ўрганишга бўлган қизиқишлари ўртача 27%ни ташкил этиши аниқланди.

ХУЛОСА

1. Илк бор олий таълим муассасаларининг нофилологик – қишлоқ хўжалиги таълим йўналиши талабалари учун инглиз тили ўқитишда кластерли ёндашувларга асосланган 5 босқичли, яъни General English, Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere, Developing agricultural outlook, Integration of education and production босқичларидан иборат модулли тизими яратилди.

2. Қишлоқ хўжалиги таълими йўналишларида ўқитиладиган фанлар моҳиятидан келиб чиққан ҳолда инглиз тилини модулли тизим асосида ўқитишнинг таълим йўналишига мос технологиясини ишлаб чиқишни тақозо этади.

3. Илк бор қишлоқ хўжалиги таълими йўналиши мисолида нофилологик таълим йўналишлари талабаларига инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитиш дастури ишлаб чиқилди. Кластерли ёндашувларга асосланган тизим асосида хорижий тилни ўрганиш учун юқори кўрсаткич ва муваффақиятларга эришиш имконияти мавжуд эканлиги исботланди.

4. Нофилологик таълим йўналишларида инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитишнинг самарадорлиги аниқланди ва баҳолаш тартиби ишлаб чиқилди.

5. Хорижий тилни мутахассисликка мос ҳолда ўрганишга бўлган эҳтиёж таҳлили натижаларига (needs analysis) кўра бўлажак қишлоқ хўжалиги йўналиши мутхассислари бажара олиши (can-do statements) мумкин бўлган машқлар инглиз тилида яратилди. Бу инглиз тилида талаб этиладиган ижтимоий мулоқот қилиш, профессионал ва илмий кўникмаларни қамраб олади.

6. Инглиз тилини кластерли ёндашувлар асосида ўқитиш бўйича олиб борилган ушбу тадқиқотда, олий таълимда ҳар бир мутахассислик йўналишларига мос ҳолда яратилган дастурлар асосида ўргатиш муҳим аҳамиятга эга эканлиги аниқланди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

КУШИЕВА НОДИРА ХАБИБЖОНОВНА

**ОСОБЕННОСТИ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2019.1.PhD/Ped796.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский и английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uzswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Бакиева Гуландом Хисамовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хашимова Дилдора Уринбаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Университет мировой экономики и дипломатии**

Защита диссертации состоится «___» _____2020 года в ___ часов на заседании Научного совета за DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № _____) (Адрес: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, 21а. Тел.: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Автореферат диссертации разослан «___» _____2020 года.

(протокол-реестр рассылки за № _____ от «___» _____2020 года).

Ж.А.Якубов

И.о. председателя научного совета по присуждению учёных степеней, д. филол. н., проф.

Х.Б.Самигова

Учёный секретарь научного совета по присуждению учёных степеней, д. филол. н., доц.

Л.Т.Ахмедова

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д. пед. н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность темы. В результате расширения масштабов взаимных дипломатических отношений, культурно-просветительских связей, торговли между разными странами мира, еще более усилилась потребность в изучении английского языка. В таких развитых государствах, как США, Япония, Корея, Англия, Германия, Российская Федерация, особое внимание обращается на умение специалистов различных отраслей свободно ведению диалога на иностранном языке в своей профессиональной деятельности. В Европе придается особое внимание проведению научных исследований по развитию обучения иностранным языкам через профессиональные компетенции и формированию соответствия с учебными программами. Исходя из этого, важное значение имеет модернизация обучения иностранным языкам в соответствии с направлениями образования, в частности, обучения английскому языку.

Большую значимость имеют исследования по обучению иностранным языкам на основе кластерной системы и по внедрению ее в практику в известных в мире университетах Массачусетса, Гарварда, Оксфорда, Гёттингена, Дели. В этом аспекте развитие профессиональных и коммуникативных компетенций, а также модернизация системы образования, проведение совместных исследований по обучению на основе кластерного подхода в университетах штата Калифорния (США), в медицинской образовательной системе Великобритании, применение зарубежного опыта объясняют необходимость использования инновационных технологий.

В настоящее время в нашей стране, в связи с развитием экономики на основе инновационных подходов, особое значение уделяется изучению зарубежных технологий, обмену опытом и вопросам подготовки специалистов в сотрудничестве с зарубежными специалистами. Поставлены такие важные задачи, как «подготовка в нашей стране современных кадров, знающих несколько иностранных языков, проведение научных исследований по иностранным языкам, совершенствованию методологии обучения языку»¹. При этом важное значение придается совершенствованию методики обучения иностранному языку на основе кластерного подхода, направленного на овладение личностно-ориентированной, коммуникативной компетенции, на изучение зарубежного опыта и на подготовку специалистов различных отраслей, прочно усвоивших иностранные языки.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти, Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрагимовичнинг мактаб интернатига ташрифидоғи нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-iz-o-kxon-t-ra-ibrat-mazhm>

качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за №816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие диссертационного исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В мире существует множество подходов по изучению иностранного языка и для каждого случая предлагаются отдельные методы и технологии.

В нашей стране по обучению иностранным языкам предложили свои методы и разработки такие ученые, как Л.Т.Ахмедова, М.Д.Джусупов, Ж.Ж.Жалолов, Т.К.Сатторов, Г.Х.Бакиева, Д.У.Хашимова Х.Д.Палуанова, Г.Н.Ирмухамедова, С.А.Мисиров, И.М. Тухтасинов².

В странах Содружества независимых государств предложили эффективные модели обучения иностранному языку в системе высшего образования с использованием кластерной теории В.Т.Волов, Е.И.Соколова, Л.И.Галимова, Ю.О.Тигина, А.В.Смирнов, Т.Ю.Красикова, Н.В.Екимова³.

² Ахмедова Л.Т. Роль и место педагогических технологий в профессиональной подготовке студентов. – Ташкент: Фан ва технология, 2009. – 160 с.; Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. –Т.: Фан, 1991. – С.240.; Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. – Т.:O'qituvchi, 1996. – 368 б.; Сатторов Т.К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг услубий омил-корлигини шакллантириш технологияси. – Т.:2003. – 51 б.; Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012. – 120 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент: УзГУМЯ, 2007. -98 с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док. – Тошкент, 2016. – 28б.; Ирмухамедова Гульчехра Насыровна Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических вузов) Автореф. дис. канд. пед. наук. – Т.: 2008. – 42 с.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Автореф. канд. кед. наук. – Т.: 2007.; Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. – Ташкент, 2018. – 23 б.

³ Волов В.Т. Фрактально-кластерная теория управления образовательными структурами: монография. – Казань: Издательство Казанского гос. ун-та, 2000. — 303 с.; Соколова, Е. И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. Выпуск 2 (6), 2014, DOI. Электронный ресурс : <http://И21.petrso.ru/journal/article.php?id=2371> (мурожаат санаси: 04.02.2018); Галимова Л.И. Образовательный кластер как механизм инновационного развития производственной деятельности // Вестник Казанского технического университета. – 2009. – № 5. – С.; Тигина Ю.О. Научно-образовательный кластер как образовательная среда для обучения профессионально-ориентированному иностранному языку // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15765> . (мурожаат санаси: 04.02.2018); Смирнов, А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: Монография – Казань : Школа, 2010. – 102 с.; Красикова Т. Ю. Формирование и развитие образовательного кластера как часть механизма интеграции вузовской науки в инновационную национальную систему. URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/10/782/> (мурожаат санаси: 04.02.2018); Екимова, Н. В. Кластерный подход в образовании // Образование и общество. – 2011. – № 5 (70). – С. 74-77.

В Англии G.Dudeneу, в Америке M.Porter, в Канаде E.Haugen, в Австрии D.Tatzl, во Франции R.Ljosland, в Китае X. Liang и S.W.Smith предложили свои методы и технологии по результатам исследований, проведенных на основе системного подхода в обучении иностранному языку, а также опираясь на кластерную систему при обучении иностранному языку⁴.

Необходимость развития особенностей кластерного подхода в обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования определила тему нашего исследования.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Настоящее исследование выполнено в рамках пункта «Научно-исследовательские, научно-творческие работы между докторантами, независимыми соискателями и студентами» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования. Развитие у студентов особенностей кластерного подхода в обучении английскому языку.

Задачи исследования:

анализ сущности кластерных подходов в системе образования и производства, исследование их практической значимости;

проанализировать состояние обучения английскому языку в нефилологических направлениях образования;

совершенствовать на основе кластерных подходов учебно-методические источники обучения английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования;

сформировать систему упражнений, исходя из результатов анализа (needs analysis) потребности при изучении иностранного языка в соответствии со специальностью, а также таких упражнений, которые могут быть выполнены (can-do statements) будущими специалистами сельскохозяйственного направления образования;

создать модульную систему, основанную на кластерных подходах, в обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования, применить в педагогических опытно-экспериментальных работах и выявить показатели ее эффективности.

В качестве **объекта исследования** обозначен процесс обучения английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования, к которому было привлечено 450 студентов ГулГУ, НУУз, АСХИ.

⁴ Dudeneу G., Hockly N. How to teach English with technology. – England: Pearson Education Limited, 2007. – 194 p.; Porter M.E. On Competition. - Cambridge, Mass.: Harvard Business School Press, 1998. – 132 p.; Haugen E. Language Contact // Proceedings of the 8th International Congress of Linguists. – Oslo, 2005; Tatzl D. English-medium masters' programmes at an Austrian university of applied sciences: Attitudes, experiences and challenges //Journal of English for Academic Purposes.- 2011. - № 10. - Pp. 252-270; Ljosland R. English as an Academic Lingua Franca: Language policies and multilingual practices in a Norwegian university. //Journal of Pragmatics. – 2010. – №43. – Pp. 991–1004; Liang X., Smith S.W. Teaching Language and Content: Instructor Strategies in a Bilingual Science Class at a Chinese University. //International Journal of Higher Education. – №1 (2). – pp. 92-102.

Предмет исследования. Содержание, особенности, методы, средства обучения английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования на основе кластерных подходов.

Методы исследования. В диссертации применен комплекс методов, направленных на обеспечение адекватного изучения: теоретические (аналитико-статистический, сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование), диагностические (опросы, беседа, анкета, наблюдение, проектированные методики), прогностические (экспертное оценивание, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая переработка данных, графическое изображение результатов и другие).

Научная новизна исследования состоит из нижеследующего:

теоретические аспекты методики, ориентированной на устранение таких трудностей в обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования, как овладение речью, ведение диалога, умение логично выразить мысль, усовершенствованы на основе кластерных подходов (в соответствии со специальностью и профессиональной ориентированностью);

предложен дифференцированный модуль обучения английскому языку студентов, состоящий из 5 этапов (General English; Introduction to the agrarian sphere; Communicating in agroindustrial sphere; Developing agricultural outlook; Integration of education and production);

через формирование совместной интеграции специалистов сельского хозяйства, преподавателей английского языка и студентов, усовершенствованы основанные на диалоге, ролевые и проектные образовательные технологии методического обеспечения, развивающего виды речевой деятельности студентов;

выявлены особенности ESP (English for specific purposes), похожие (научно-теоретические сведения), частично похожие (General English) и полностью различающиеся (профессиональная ориентация и соответствие специальности) особенности кластерных подходов при обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования.

Практические результаты исследования состоят из нижеследующего:

разработаны методы и приемы обучения английскому языку для студентов филологического направления образования, соответствующие специальности, а также система упражнений, основанная на инновационных технологиях;

на основе кластерного подхода усовершенствованы теоретические аспекты ориентированной на устранение таких трудностей при обучении английскому языку студентам сельскохозяйственного направления образования, как овладение речью, ведение диалога, логичного выражения мысли;

разработаны 5-этапная модульная система и дидактическое обеспечение обучения английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования на основе кластерных подходов.

Достоверность результатов исследования определяется взятием использованных сведений, данных и методов из достоверных источников, обоснованностью приведенных анализов и мнений, эффективности опытно-экспериментальных работ посредством математико-статистических методов,

внедрением на практике заключений и рекомендаций, а также подтверждением полученных результатов уполномоченными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования объясняется тем, что применение модульной системы на основе кластерного подхода развивает коммуникативную компетенцию, а также совершенствует состояние профессиональной ориентированности обучения английскому языку в сельскохозяйственном направлении образования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что эффективные методы обучения языку, основанные на кластерных подходах, система упражнений и заданий, методическое и дидактическое обеспечение могут быть использованы при целевой подготовке высококвалифицированных специалистов для производственных предприятий и научно-исследовательских учреждений, на теоретических и практических занятиях курсов повышения квалификации учителей иностранного языка, а также при создании нового поколения учебной литературы по этой сфере.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов проведенных исследований по особенностям кластерного подхода при обучении английскому языку студентов:

выявленные трудности в обучении английскому языку на основе кластерного подхода (профессиональная ориентированность и соответствие специальности) в сфере сельского хозяйства, учтены овладение речью, ведение диалога, логичное выражение мысли использованы при формировании плана усовершенствования механизма подготовки специалистов на основе сотрудничества между высшим образованием и производством по плану проекта за № AIF-2/1 на тему «Cluster approach in developing integration of higher education and production: organizing «Educational-scientific complex» in the integrated system of production and Gulistan State University», на основе гранта Академического Инновационного Фонда Всемирного Банка (Справка Министерства высшего и среднего специального образования за №89-04-1718 от 14 сентября 2019 года). В результате дало возможность усовершенствовать стратегический план обучения иностранному языку студентов нефилологических направлений образования в соответствии со специальностью, при создании инновационный «Учебно-научный комплекс» между Высшим образовательным учреждением и производственными предприятиями;

дифференцированный модуль обучения английскому языку студентов, предложенный на основе 5 этапов (General English, Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere, Developing agricultural outlook, Integration of education and production), использован при выводе заключений на основе обсуждения вопросов повестки дня международного научно-практического семинара «From Curriculum Development to Classroom Teaching», проведенного на основе проекта EnSPIRe-U Британского совета (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-04-1717 от 14 сентября 2019 года). Данный модуль послужил учебным материалом на тренингах «From Curriculum Development to Classroom

Teaching» по модульному обучению английскому языку на основе кластерных подходов в соответствии со специальностью в нефилологических направлениях образования;

методическое обеспечение, развивающее виды речевой деятельности студентов, усовершенствованное через интеграцию основанных на диалоге, ролевых и проектных образовательных технологий, использовано при создании методологии систем упражнений обучению английскому языку в исследованиях, проведенных по осуществленному проекту UzTESPING, то есть на тему «Uzbekistan teachers of English for specific purposes integrated networking group» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-04-1716 от 14 сентября 2019 года). Это дало возможность создания методологических основ обучения английскому языку в нефилологических направлениях образования;

выявленные особенности кластерных подходов при обучении английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования (English for specific purposes) похожие (научно-теоретические сведения), частично похожие (General English) и полностью различающиеся (профессиональная ориентация и соответствие специальности) использованы в исследованиях, осуществленных на основе проекта Британского совета EnSPIRe-U (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан за №89-04-1717 от 14 сентября 2019 года). В результате была усовершенствована программа ESP (English for specific purposes) обучения английскому языку в нефилологических направлениях образования.

Апробация результатов исследования. Содержание исследовательской работы прошло апробацию на 6 научно-практических конференциях, проведенных на 3 республиканском и 3 международном уровнях.

Публикация результатов исследования. По теме исследования опубликовано всего 14 научных работ, из них 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных достижений диссертации, из которых издано 2 – в республиканских, 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объём диссертации составляет 116 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во вводной части (введении) обоснована актуальность и необходимость проведенных исследований, приведена характеристика цели и задач, объекта и предмета исследования. Также, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике, изложено краткое содержание научной новизны и практических результатов. Раскрыты научная и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику, об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретические основы формирования системы изучения иностранных языков на основе кластерного подхода»**, раскрыто понятие «кластер» и изложена история его места в жизненных процессах. Впервые некоторые сведения о термине «кластер» были приведены в книге Майкла Юджина Портера «Competitive Advantage of Nations (New York: Free Press), опубликованной в 1990 году. Исходя из отношения системного подхода, кластер – это объединение действующих на основе определенной цели, функционально взаимосвязанных и взаимно ответственных между собой субъектов различных отраслей, объединенных на основе единой структуры. М. Портер показал, что конкурентоспособность компаний внутри кластера во многих случаях определяется его экономическими конкурентоспособными сторонами. О том, что кластеры различаются вертикально интегрированными структурами, в первую очередь, инновационным подходом к организации производства, эластичностью (гибкостью) специализации, а также регулированием деятельности отдельных предприятий и приспособления их в рамках производственной цепи, имеются сведения в литературе, созданной на основе результатов исследований таких авторов, как Schmitz (1992), Swan и др. (1996), Elsner (1998), Steiner (2001), Bergman и Feser (1999), Andersson и др. (2004), Гусев (2007), Хоменко (2014), Терешин и Володин (2010), Растборцева и Череровская (2013), Анисцина (2010), Чудинова и Будаев (2008), Бурдаков и Волон (2012), Пономарёва (2010, 2011), Волон (2000) и других.

Сделано заключение о целесообразности обучения иностранного языка, в том числе английского языка, в соответствии с каждым направлением в системе интеграции образования, науки и производства, как факторов развития кластеров. Исходя из этого, особо подчеркнуты показатели эффективности кластерных подходов в образовательном процессе.

Анализ литературы показывает, что для разработки эффективной модели обучения иностранному языку на высоком уровне в системе высшего образования, важное значение имеет применение кластерно-системной теории. В некоторых источниках для достижения качественного показателя в организации учебного процесса рекомендуется использовать модель, основанную на кластерной системе.

Во второй главе диссертации, названной **«Особенности обучения английскому языку в нефилологических направлениях образования на основе кластерных подходов»**, проанализированы квалификационные требования, типовые и рабочие учебные программы по обучению английскому языку. Результаты анализа показывают, что почти во всех квалификационных требованиях, разработанных для нефилологических направлений образования, не определены критерии по уровню знания иностранного языка студентами-выпускниками.

В нефилологических направлениях образования при обучении английскому языку на практике проводятся занятия всего в объеме 378 часов, из которых 234 часа составляют аудиторные занятия, а 144 часа – самостоятельное образование. Типовая учебная программа, разработанная и применяемая на практике для этих часов, одинакова для всех направлений

образования. Выявлено, что в типовой программе не разработан порядок формирования навыков знания языка, соответствующих специальности, не показано, что нужно изучать и в какой последовательности или на каком этапе (см. 1-таблицу).

1-таблица.

**Состояние обучения английскому языку в 4-ом семестре
сельскохозяйственных направлений образования**

№	Темы, проходимые в течение занятий	Всего часов	Практические	Самостоятельные
1	Holidays and Hobbies	10	6	-
	University of Cambridge		-	4
2	Research issues	10	6	-
	The British Museum		-	4
3	Hotels	10	6	-
	Libraries		-	4
4	Appearance and Character	10	6	-
	Using the earth as a power station		-	4
5	Professions	10	6	-
	Traffic in future		-	4
6	Top research results	11	6	-
	Before the Congress		-	5
7	Review	2	2	

Поставлена задача овладения студентами иностранным языком (или иностранными языками) в связи с подготовкой зрелых и конкурентоспособных специалистов-кадров по выбранным направлениям образования.

Выявлено, что это обстоятельство не нашло своего отражения в учебных программах по обучению иностранному языку (1-таблица).

Из таблицы видно, что при обучении английскому языку обозначенные темы не соответствуют направлениям образования студентов: например, тема «University of Cambridge» абстрактна для студента. Так как студент не видел Кембриджского университета и не имеет возможности его представить. Неизвестно, в какой степени он может связать свою будущую деятельность с этим университетом. Было бы правильнее поместить тему по специальности, и это будет понятно студенту, и он будет стремиться изучать зарубежные сведения по этой теме.

Постановка темы «The British Museum» также не дает возможности студентам 2 курса сельскохозяйственного направления образования овладеть нужными понятиями. Во-первых, студент, обучающийся по сельскохозяйственному направлению образования, не может представить себе Британский музей и не видел его. Нам кажется нужно включить тему, относящуюся к сфере сельского хозяйства, она даст возможность студенту приобрести соответствующие навыки по избранной им сфере. Можно привести много таких примеров.

На основе проведенного анализа, исходя из требований направлений образования для нефилологических направлений образования и требований

специальности, нами сделаны выводы о необходимости разработки типовых и рабочих учебных программ, а также учебных пособий и учебно методического комплекса по учебной программе для каждого направления образования.

В третьей главе «Опыт и показатели эффективности обучения английскому языку на основе кластерных подходов студентов сельскохозяйственного направления», изложены результаты проведенных исследовательских и опытно-экспериментальных работ и их анализа. На основе проведенных исследований, опытно-экспериментальных работ проводились в направлении образования «Почвоведение» факультета биологии и почвоведения Национального университета Узбекистана (НУУз), направлении образования «Агрономия» факультета естественных наук Гулистанского государственного университета (ГулГУ), направлении образования «Растениеводство» Андижанского сельскохозяйственного института (АСХИ).

Перед проведением опытно-экспериментальных работ на основе ответов студентов на заданные вопросы, были проанализированы показатели их знания английского языка. Для получения ответов на вопросы было привлечено 136 студентов из 3 высших учебных заведений. При этом были использованы такие вопросы: 1) На каком уровне Вы знаете английский язык? 2) Интересуетесь ли Вы изучением английского языка? 3) Удовлетворяют ли Вас занятия по английскому языку?

На вопрос «На каком уровне Вы знаете английский язык?» :

a) ответ «могу свободно общаться» отметили из 46 студентов НУУз – 4 студента (8,7%); из 52 студентов ГулГУ – 3 студента (5,8%); из 38 студентов АСХИ – 1 студент (2,6%).

b) ответ «Перевожу с помощью словаря» отметили из 46 студентов НУУз – 8 студентов (17,4%); из 52 студентов ГулГУ – 8 студентов (15,4%); из 38 студентов АСХИ – 5 студентов (13,2%).

c) ответ «понимаю, но не могу разговаривать» отметили из 46 студентов НУУз – 21 студент (45,7%); из 52 студентов ГулГУ – 23 студента (44,2%); из 38 студентов АСХИ – 15 студентов (39,5%).

d) ответ «вообще ничего не знаю» отметили из 46 студентов НУУз – 13 студента (28,3%); из 52 студентов ГулГУ – 18 студента (34,6%); из 38 студентов АСХИ – 17 студента (44,7%).

Таким же образом были проанализированы ответы, отмеченные студентами на второй, третий и другие вопросы.

На основе показателей знания английского языка и проводимых занятий было выявлено, что заинтересованность студентов в усвоении и изучении языка составила в среднем 18% (см. рис. 1).

На основании результатов данного проведенного анализа был разработан план исследований по организации проводимых занятий, исходя из требований направления образования и специальностей, на основе кластерных подходов. Для этого среди студентов и преподавателей, проводящих занятия по иностранному языку в нефилологических направлениях образования, проводились анкетные опросы. В опросе всего участвовало 492 респондента (42 преподавателя, 450 студентов). Анкетные опросы проводились на основе

вопросников, составленных отдельно для студентов и отдельно для преподавателей. Анкетные опросы, проведенные среди студентов, проводились до начала экспериментов и после завершения.

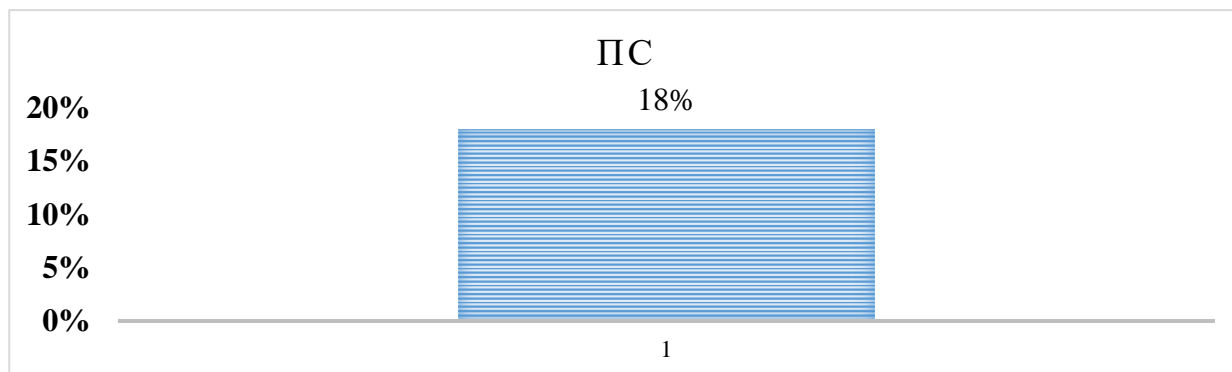


Рис. 1. Уровень знания английского языка студентами сельскохозяйственного направления образования (1-2 курсы) (ПС – первоначальное состояние)

На первом этапе (вторая половина 2017 года, 2018-2019 г.г.) были изучены дидактическая, научно-методическая литература по теме исследовательской работы, учебно-методическое обеспечение. На основе первичных заключений были сформированы экспериментальные и контрольные группы, и в этих экспериментальных группах проведены упражнения, разработанные на основе кластерных подходов. А в контрольных группах занятия были проведены по действующей программе.

На 1-ый вопрос (Слышали ли Вы о «кластере» и имеете ли сведения о нём?) ответили: 261 студент (58%) – «нет»; 144 студента (32%) – «да, мы слышали о кластере в производстве»; 45 студентов (10%) – «мы слышали о кластере, но не имеем сведений о том, в каких сферах он применяется».

На 2-ой вопрос (Слышали ли Вы о кластере в производстве?) ответили: 148 студентов (33%) – «да»; 253 студента (56%) – «нет»; 49 студентов (11%) – затруднились ответить.

На 3-ий вопрос (Слышали ли Вы о кластерном подходе в образовании?) ответили: 13 студентов (3%) – «да»; 405 студентов (90%) – «нет»; 32 студента (7%) – затруднились ответить.

На 4-ый вопрос (Какие сведения Вы имеете по применению кластерного подхода в обучении и изучении английского языка?) ответили: 90 студентов (20%) – «да, мы имеем сведения о проведении уроков (занятий) английского языка с применением кластерного метода»; 319 студентов (71%) – «нет», 41 студент (9%) – затруднились ответить.

На 5-ый вопрос (Соответствуют ли занятия английского языка направлению, в котором Вы обучаетесь?) ответили: 32 студента (7%) – «да», 363 студента (80%) – «нет», 55 студентов (12%) – затруднились ответить.

На втором этапе (2017-2018 гг.) была разработана система упражнений и заданий, основанных на кластерном подходе, для студентов сельскохозяйственного направления образования ВУЗов, обозначенных в качестве объектов, и проведены эксперименты. Сформированы экспериментальные и контрольные группы. Опытными экспериментальными

работами были охвачено 450 студентов из 1,2 и 3 курсов. Из них 228 студентов участвовали в экспериментальных группах и 222 студента – в контрольных группах.

На третьем этапе (2018-2019 гг.) обобщены полученные результаты, обобщены результаты до экспериментов и по итогам экспериментов за 2017-2018, 2018-2019 учебные годы по выявлению уровня усвоения английского языка в соответствии со специальностями, и оценены исходя из критериев оценивания.

Модульная система обучения английскому языку студентов сельскохозяйственного направления образования основывалась на 5 ти этапах. Предусматривалось владение такими сторонами, как ведение диалога на английском языке (General English), описание на английском языке источников по специальности (Introduction to the agrarian sphere), умение высказать свое мнение по специальности и вести разговор (Communicating in agroindustrial sphere), подбирать сведения об источниках и технологиях по сельскому хозяйству из источников, написанных на английском языке (Developing agricultural outlook), давать сведения на английском языке о новостях и технологиях по сфере (Integration of Education and Production).

1-модуль: General English. General English является первым модулем в обучении английскому языку на 1 семестре 1 курса студентов нефилологических направлений образования. На протяжении проведенных исследований модуль General English был направлен на развитие коммуникативных навыков в профессиональных и непрофессиональных ситуациях, развития умений и навыков общения через интервью, беседы, телефонные разговоры, использование жестов, чтение различных текстов, создание простых приложений. Для занятий, проведенных по этому модулю, всего было выделено 126 часов, из них 78 часов составили аудиторные часы, 48 часов составили часы самостоятельного образования. На основе проведенных опытно-экспериментальных работ были выбраны темы занятий (см. 2-таблицу).

2-таблица.

**Уровень кластерного подхода, развитого по General English
(Общий английский язык)**

Опытно-экспериментальные площадки	Результаты, полученные в ЭГ (%)	Результаты, полученные в КГ (%)
НУУз	50	30
ГулГУ	40	30
АСХИ	20	20

Этот модуль и обозначенные в нем темы и упражнения были направлены на изучение общего английского языка.

2-модуль: Introduction to the agrarian sphere. Темы для занятий по английскому языку модуля «Introduction to the agrarian sphere» составлены на основе учебных программ по изучаемым дисциплинам направления образования (см. 3-таблицу):

3-таблица

Темы, разработанные по модулю «Introduction to the agrarian sphere»

Предметы направления образования	Темы, выбранные для занятий по английскому языку		Часы	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Аудиторные	Самостоятельные
Развитие сельского хозяйства	Development of agriculture	Theatre	10	6
Почва, воды и растение	Soil, water, seeds	British museum	8	4
Выращивание растений	Plant growth	Library	8	6
Продукция растениеводства	Plant products	Great Britain	6	4
Животный мир	Animal products	Mark Twain	4	4
Продукция животного мира	Animal grain	Sport	6	4
Выращивание животных	Animal health	Health	6	8
Болезни растений и животных	Weeds, pests and disease	Holidays	10	4
Сезоны развития	Growing seasons	My profession	8	4
Урожайность	Harvest	Cambridge university	10	4
ВСЕГО			78	48

При выборе тем они были обсуждены с преподавателями-предметниками. В процессе проведения занятий на основе этих тем, они стали причиной большей заинтересованности студентов. При этом и для студентов, обучающихся на направлении образования, стало причиной быстрого и легкого усвоения на английском языке на основе повторения сведений из преподаваемых на данном направлении образования предметов.

Обучение языку студентов сельскохозяйственного направления образования в соответствии со своей специальностью стало причиной легкого усвоения английского языка (см.4-таблицу):

4-таблица

Показатели усвоения студентами по модулю «Introduction to the agrarian sphere»

Опытно-экспериментальные площадки	Результаты, полученные в ЭГ (%)	Результаты, полученные в КГ (%)
НУУз	80	50
ГулГУ	70	50
АСХИ	70	40

Анализ результатов показал, что в экспериментальных группах занятия проводились в соответствии со специальностью и использовались понятия и

сведения, взятые из дисциплин по специальности. Поэтому студенты в течение созданных ситуаций овладели компетенцией применения слов и понятий на английском языке, соответствующих их сферам (см. рис.2):

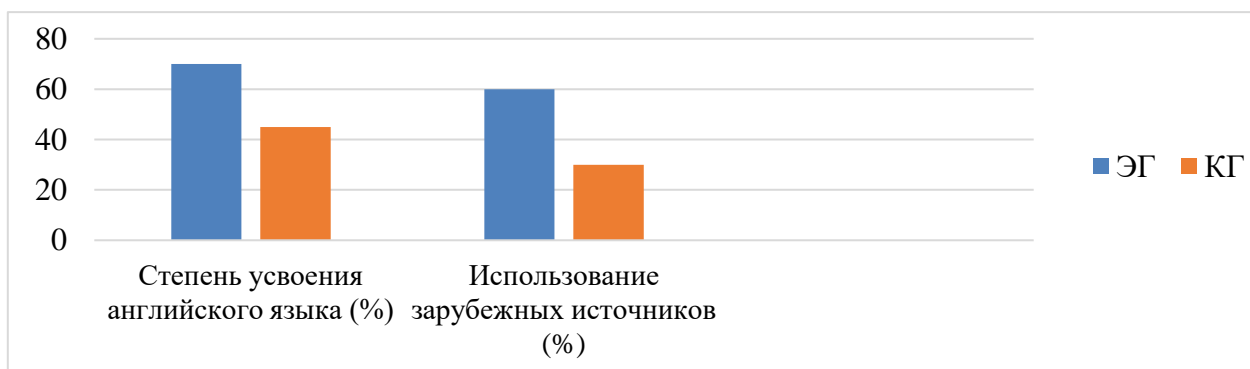


Рис. 2. Показатели усвоения студентами английского языка по модулю «Introduction to the agrarian sphere»

3-модуль: Communicating in agroindustrial sphere. Своим названием этот модуль основан на взаимное общение, в нём считается важным читать тексты, составляющие основу изучения любого языка, писать, говорить и осознавать диалоги. В этом модуле преподаватели обращают наибольшее внимание последним двум методам (говорение и осознание диалога), и на занятиях, посвященных данному модулю, не встречаются сложные словообразования и трудная лексика. Студенты овладели словами своей сферы и легко поняли содержание текстов по своей специальности, но затруднились провести серьезный диалог со специалистом в этой сфере. Цель этого модуля – в первую очередь, победить страх перед диалогом. В этом модуле обращено особое внимание на систему взаимосвязи навыков получения образования студентов с производством. Проведено обучение английскому языку на основе кластерного подхода на основе модульной системы, деление студентов по избранным специальностям в отдельные микрогруппы, созданы учебные программы в соответствии с интересами этих микрогрупп. При этом одна из микрогрупп была связана с направлением животноводства. На основе этого модуля для интересующихся животноводством студентов был сформирован отдельный план занятий. Здесь следует подчеркнуть, что в контрольной группе не наблюдалось заинтересованности студентов к изучению языка и к делению на микрогруппы. Так как, как отмечено выше, для студентов из контрольной группы занятия проводились на основе действующей учебной программы в традиционном виде. При этом выбранные темы были совсем далеки от предметов специальности, что не привело к заинтересованности студентов. На основе заданных студентам заданий, в экспериментальной группе наблюдались положительные результаты (см. рис.3).

Этот модуль был ориентирован на развитие устных и письменных навыков будущих специалистов по избранной отрасли. Поэтому в этом модуле на основе обозначенных целей и задач, опытно-экспериментальные работы, проведенные по созданной программе на основе кластерных подходов, дали

положительные результаты в качестве продолжения результатов вышеуказанного модуля.

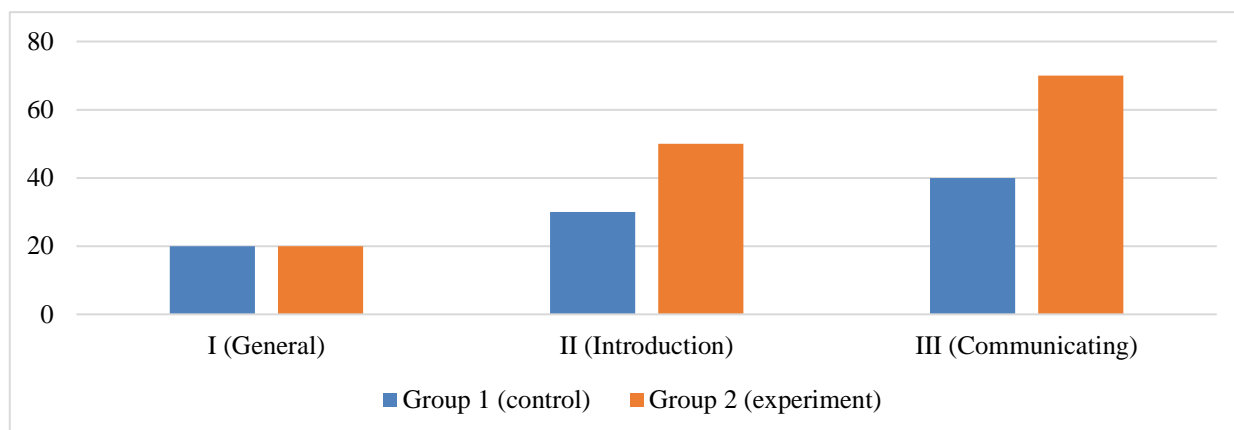


Рис. 3. Показатели усвоения студентами английского языка по программе модуля «Communicating in agroindustrial sphere»

4-модуль «Developing agricultural outlook». В этом модуле были рекомендованы нижеследующие виды текстов для развития знаний студентов: письма, сообщения, реклама (аудио/видео/печатная), рекомендации, презентации по вопросам сельского хозяйства, видеоконференции, характеристика продукции и другие. С помощью упражнений студенты экспериментальной группы овладели навыками высказывания своих мнений на английском языке.

По результатам данного модуля, в экспериментальной группе наблюдались положительные результаты в показателях изучения английского языка. Кроме этого, у студентов развились навыки характеристики причины и влияния проблемы по отрасли, составления графика конференции, краткого обзора мнений других. А в контрольной группе, из-за того, что занятия проводились по темам совершенно далеким от избранной специальности и не связанным друг с другом темам, традиционным методом, повторилось вышеописанное состояние. Модуль «Developing agricultural outlook» был приспособлен для студентов сельскохозяйственного направления образования 2 курса 2 семестра. То есть, и здесь у студентов были выявлены низкие показатели и по изучению английского языка, и по предметам специальности (см.5-таблицу):

5-таблица

Показатели усвоения студентами по модулю «Developing agricultural outlook»

Опытно-экспериментальные площадки	Результаты, полученные в ЭГ (%)	Результаты, полученные в КГ (%)
НУУз	80	60
ГулГУ	85	60
АСХИ	70	50

5-модуль: Integration of Education and Production. Модуль Integration of Education and Production предназначен для студентов 3-курса, на этом курсе английский язык изучается только в течение 1-семестра. В центре этого модуля лежит одна из самое главное для выполнения задач – развитие языковых навыков, участие в тендерах, проведение собраний, сдача отчетов, направленные на повышение потенциала в аграрной сфере.

Исходя из цели и задач, поставленных в этом модуле, опытно-экспериментальные работы, проведенные по программе, созданной на основе кластерного подхода, в качестве продолжения результатов вышеотмеченного модуля, дали положительные результаты (см. 6-таблицу):

6-таблица

Темы, разработанные по модулю «Integration of Education and Production»

Дисциплины направления образования	Темы, выбранные для занятий английского языка		Часы	
	Группа для эксперимента	Контрольная группа	Аудиторные	Самостоятельные
Земледелие	Apiculture	A monument of friendship	10	6
Защита растений	Storage	Newspaper and Radio	8	4
Урожайность растений	The nitrogen cycle	Theatre, Cinema and Music	8	6
Сельскохозяйственная техника	Cultivation and planting equipment	English grammer	6	4
Качество урожая	Harvest equipment	Motivation and Inspiration	4	4
Переработка продуктов растениеводства	Pricing	Aral Sea	6	4
Экономика сельского хозяйства	Agribusiness management	Conference participation	6	8
Семеноводство	Technological advances	Hotels	10	4
Зарубежные технологии	International trade	Professions	8	4
Экспорт продуктов растениеводства	The future market	State System of Uzbekistan	10	4
ВСЕГО			78	48

И в этом модуле, как и в вышеприведенных модулях, приготовление (подготовка) продукции и направление на производство отразились на упражнениях, развивающих языковые навыки.

Согласно результатам, проведенного по 5-модулю опытно-экспериментального процесса, как и в вышеотмеченных сведениях, в контрольных группах результаты изучения английского языка были низкими, а в экспериментальной группе, в которой занятия проводились по

сформированной на основе кластерных подходов программе, были выявлены высокие показатели (смотрите на 7-таблицу):

7-таблица

Результаты занятий, проведенных исходя из кластерных подходов, на основе модуля Integration of Education and Production (Сотрудничество образования и производства)

Опытно-экспериментальные площадки	Результаты, полученные в ЭГ (%)	Результаты, полученные в КГ (%)
НУУз	80	50
ГулГУ	70	50
АСХИ	70	40

Следовательно, можно добиться высоких показателей и успехов при изучении иностранного языка на основе кластерной модели (см.рис.4):

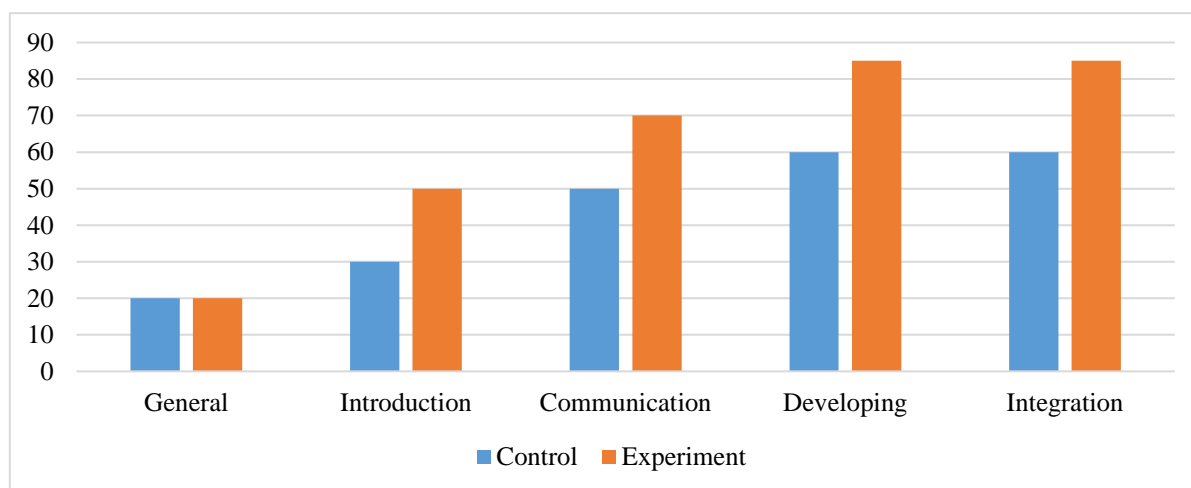


Рис.4. Результаты обучения на основе модульной системы, основанной на кластерных подходах

В этом исследовании, проведенном по обучению английскому языку на основе кластерных подходов, выявлено, что имеет важное значение обучение на основе программ, созданных в соответствии с каждой специальностью.

В целях выявления эффективности опытно-экспериментальных работ респонденты были прикреплены в равной мере к экспериментальным и контрольным группам. Если в экспериментальных группах практическая деятельность была поставлена на основе методики, основанной на кластерном подходе, разработанной в соответствии с сельскохозяйственным направлением, то в контрольных группах учебно-воспитательная работа проводилась в традиционном порядке. В процессе экспериментов были использованы современные педагогические технологии и методы. Эффективность получения знаний студентами обеих групп наблюдалась в регулярном порядке. Повысилась заинтересованность в получении знаний у студентов экспериментальной группы. Причина в том, что они легко и с интересом

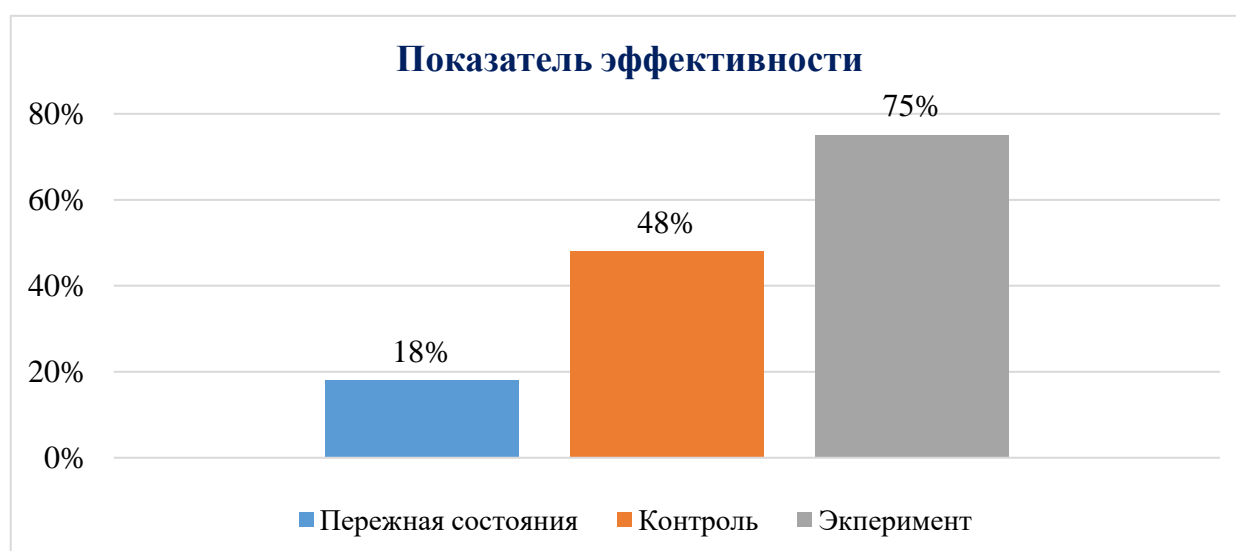
усвоили понятия, усвоенные в предметах по специальности, на английском языке (см. 8-таблицу):

8-таблица

**Степень знания английского языка у студентов
(в конце опытно-экспериментальных работ)**

ВОУ и количество участвовавших студентов		Могу свободно общаться	Перевожу при помощи словаря	Понимаю, не могу разговаривать	Вообще ничего не знаю
НУУз	46	24%	50%	26%	0%
ГулГУ	52	23%	48%	29%	0%
АСХИ	38	18,4%	39,5%	42,1%	0%

На заключительном этапе при изучении степени знания языка студентами экспериментальной группы на основе разработанных на основе кластерных подходов упражнений и заданий, было выявлено, что у студентов экспериментальной группы усвоение выше, чем у студентов контрольной группы (см.рис.5):



5-рисунок. Результаты показателя усвоения языка студентами в начале и в конце эксперимента

В результате эксперимента было выявлено, что показатель знания английского языка у студентов, а также их заинтересованность в усвоении и изучении языка на основе проведенных занятий в среднем составил 27%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Впервые создана 5-этапная модульная система, состоящая из этапов General English, Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere, Developing agricultural outlook, Integration of education and production, основанная на кластерных подходах обучения английскому языку студентов нефилологического – сельскохозяйственного направления образования высших образовательных учреждений.

2. Исходя из сущности предметов, изучаемых в сельскохозяйственных направлениях образования, разработана технология обучения английскому языку на основе модульной системы, соответствующая направлению образования.

3. Впервые на примере сельскохозяйственного направления образования разработана программа обучения английскому языку студентов нефилологических направлений образования на основе кластерных подходов. Доказано наличие возможности достижения высоких показателей и успехов при изучении иностранного языка на основе системы, основанной на кластерных подходах.

4. Выявлена эффективность обучения английскому языку на основе кластерных подходов в нефилологических направлениях образования и разработан порядок оценивания.

5. Согласно результатам анализа потребности в изучении иностранного языка в соответствии со специальностью (needs analysis), созданы упражнения на английском языке, которые могут быть выполнены (can-do statements) будущими специалистами сельского хозяйства. Это охватывает требуемые профессиональные и научные навыки, умение вести социальный диалог на английском языке.

6. В исследовании, проведенном по обучению английскому языку на основе кластерных подходов, выявлено, что обучение на основе созданных в соответствии со специальностью программ в высшем образовании имеет важное значение.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC
DEGREES DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 AT
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

KUSHIEVA NODIRA KHABIBJANOVNA

**FEATURES OF CLUSTER APPROACH IN TEACHING
ENGLISH TO THE STUDENTS**

13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (English language)

ABSTRACT
of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.1.PhD/Ped796.

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.uzswlu.uz) and on the website «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Bakieva Gulandom Khisamovna**
Doctor of philological sciences, professor

Official opponents: **Xashimova Dildora Urinbaevna**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Misirov Sokhibjon Abdupattaevich
Candidate of pedagogical sciences, Associate professor

Leading organization: **University of World Economy and Diplomacy**

The defence will take place on «___» _____ 2020 at _____ at the meeting of Scientific council DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21 a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Resource Center of Uzbekistan State World languages University. (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21 a. Tel.: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Abstract of dissertation sent out on «___» _____ 2020.

(mailing report № _____ on «___» _____ 2020).

J.A.Yakubov

Chairman of the Scientific council e.d. awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, professor.

Kh.B.Samigova

Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Philological Sciences, Associate professor

L.T.Axmedova

Chairman of the Scientific Seminar at the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to develop the features of cluster approach in teaching English to students.

The object of the research is the process of teaching English based on a cluster approach to the students agrarians, involving about 450 students from GSU, NUU, AAI.

The scientific novelties of the research work are:

theoretical aspects and methodology of teaching English to the students of agrarians have been improved on the basis of cluster approaches (profession-orientated and specialization);

a differentiated 5 staged module of English language teaching (General English; Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere; Developing agricultural outlook; Integration of Education and Production) to the students of agrarians were suggested;

methodological supply was improved by means of communication-based, role-based and project-based educational technology for the development of students' speech activities through the cooperation of agricultural professionals, English teachers and students;

the similarity (scientific-theoretical data) of ESP (English for specific purposes) and cluster approaches in teaching English to the students of agrarians, partial differentiation (General English) and absolutely differentiation (profession-orientated and specialization) were identified.

Implementation of the research results: based on the results of the features of cluster approach in teaching English to the students followings are implemented:

AIF-2/1 «Cluster approach in developing integration of Higher Educational Institutions» based on a cluster approach (profession-orientated) with the World Bank's Academic innovation Fund grant from the difficulty of teaching English in agriculture, such as speech and logical expression were untangled. (The Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on September 14, 2019 No. 89-04-1718). The results of the scientific research helped to create innovative educational and scientific complex and has enabled the students of non-linguistics to improve specialized foreign language learning;

the 5 staged module (General English; Introduction to the agrarian sphere, Communicating in agroindustrial sphere; Developing agricultural outlook; Integration of Education and Production) was presented in the international scientific seminars presented by British Council (The Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on September 14, 2019 No. 89-04-1717). As a result, it has been used as a teaching material in modular teaching English courses based on clustered approaches, from Curriculum Development to Classroom teaching, in accordance with specialization in non-linguistic spheres;

methodological supply was upgraded by means of communication-based, role-based and project-based educational technology in for the advance of students'

speech activities through the integration of agricultural professionals, English teachers and students. The technique was used in the project of UzTESPING. (The Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on September 14, 2019 No. 89-04-1716). As a result, it has created a methodological framework in teaching English to the non-philological spheres;

identifying similar (scientific theoretical data), partially similar (General English) and completely differentiated (profession-orientated and specialization) were used by the British Council EnSPIRE-U project. (The Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan on September 14, 2019 No. 89-04-1717). As a result, the ESP (English for Specific Purposes) curriculum for non-linguistic spheres has been improved based on cluster approaches.

The size and structure of the dissertation. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices, and main text is 116 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Кушиева Н.Х. Фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграцияси тизимида инглиз тилини кластерли модел асосида ўқитиш // Филология масалалари – Тошкент: 2018. – №3. – Б. 77-86. (13.00.00; № 21).

2. Kushieva N. Kh. Cluster approach as a way to improve education // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – № 6. – P. 114-122. (13.00.00; №1).

3. Kushieva N.Kh. Cluster approach in enhancing intercultural competence of students in teaching foreign languages // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. –Vol.7. –№10. – P. 50-55. <http://www.idpublications.org/ejress-vol-7>. (13.00.00. № 3).

4. Kushieva N.Kh. Cluster approach in teaching foreign languages: Integration of cultural competence in English language teaching and learning // Замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари (Минтақада замонавий фан, таълим ва тарбиянинг долзарб муаммолари). Урганч, 2019. – № 4. – Б. 205-215. (13.00.00. №24).

5. Кушиева Н.Х. Инглиз тилини ўрганишда тизимли ёндашувлар // XXI аср интеллектуал авлод асри: респ. илмий-амалий конф. материали. – Термиз, 2013. – Б. 75-78.

6. Кушиева Н.Х. Инглиз тили дарсларини технологиялаштириш // Хорижий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг қиёсий-типологик таҳлили: Респ. илмий-амалий конф. материали. – Қарши, 2018. – Б. 340-341.

7. Кушиева Н.Х., Бакиева Г.Х. Олий таълим тизимида инглиз тилини кластерли модел асосида ўқитиш // Teaching Foreign Languages and Applied Linguistics: Халқаро конф. материали. – Тошкент, 2018. – Б.192-194.

8. Кушиева Н.Х. Инглиз тилини кластерли модел асосида ўқитиш // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истиқболлар: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Тошкент, 2018. – Б.373-374.

II бўлим (II часть; part II)

9. Кушиева Н.Х. Инглиз тилини ўрганишда тизимли ёндашувлар // Ёш олимлар ва талабаларнинг «XXI аср - интеллектуал авлод асри» шиори остида ўтказилган ҳудудий (Сирдарё ва Жиззах вилоятлари миқёсида): Респ. илмий-амалий конф. материали. – Гулистон, 2013. – Б. 65-66.

10. Bakieva G.X., Kushieva N.Kh. Evaluation of the development of cultural competence // Филология масалалари, 2016. – №4. – Б. 89-94.

11. Kushieva N.Kh., Bakieva G.X. Teaching cultural competence in English of foreign language lessons // ГулДУ ахборотномаси, 2017. – № 2. – Б. 47-50.

12. Кушиева Н.Х. Инглиз тилини кластерли модел асосида ўқитиш // НамДУ илмий ахборотномаси, 2018. – № 1. – Б. 217-220.

13. Кушиева Н.Х. Кластерный подход при обучении английского языка в высших учебных заведениях // БухДУ ахборотномаси, 2019. – №1. – Б. 281-285.

14. Кушиева Н.Х. Инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув // Osiyo mamlakatlari tamadduni va ipak yo'li. Asian civilization and silk road: Халқаро илмий-амалий конф. материали. – Самарқанд, 2019. – Б. 501-502.

Автореферат «Ўзбекистон Биология журнали» таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди (28.12.2019 йил).

Босишга рухсат этилди: 06.01.2020 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,1. Адади: 100. Буюртма: № _____.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.