

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

САМАТОВА БАРНОХОН РАВШАНХАНОВНА

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА НОФИЛОЛОГИК ЙЎНАЛИШ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ МОТИВАЦИЯСИ
(ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ЙЎНАЛИШИ МИСОЛИДА)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Саматова Барнохон Равшанхановна

Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг
мотивацияси (юриспруденция йўналиши мисолида) 3

Саматова Барнохон Равшанхановна

Мотивация студентов нефилологического профиля в преподавании
английского языка (на примере направления юриспруденции) 23

Samatova Barnokhon Ravshankhanovna

The motivation of non-language university students in the process of
English teaching (in the case of law major) 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 47

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

САМАТОВА БАРНОХОН РАВШАНХАНОВНА

ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА НОФИЛОЛОГИК ЙЎНАЛИШ
ТАЛАБАЛАРИНИНГ МОТИВАЦИЯСИ
(ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ЙЎНАЛИШИ МИСОЛИДА)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2017.3.PhD/Ped320 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенаш веб-саҳифасида (www.uswlu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziyo.net) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Бакиева Гуландом Ҳисамовна
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Тўхтасинов Илхом Мадаминович
педагогика фанлари доктори, доцент

Мамирбаева Дина Жаксибаевна
педагогика фанлари номзоди

Етақчи ташкилот:

Ўзбекистон Миллий университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___»_____ куни соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А-уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил «___»_____да тарқатилди.

(2020 йил «___»_____даги _____-рақамли реестр баённомаси.)

Ж.А.Якубов

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси в.б., фил.ф.д., профессор

Х.Б.Самигова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, фил.ф.д., доцент

Л.Т.Ахмедова

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсидаги глобаллашув жараёни натижасида юзага келган мамлакатлараро иқтисодий ва маданий интеграция мутахассисларнинг хорижий тилларда эркин мулоқот қила олишига бўлган эҳтиёжни тобора кучайтирмоқда. Замонавий таълим тизимини модернизациялашнинг долзарб масалалари сифатида ўқитиш мазмуни, унинг ўрганилаётган мутахассислик амалиёти ва ўрганувчиларнинг эҳтиёжларига мослиги ҳамда фанни ўзлаштиришга бўлган қизиқиш масаласи кенг муҳокамаларга сабаб бўлмоқда. Жумладан, Буюк Британия, Канада, АҚШ, Австралия, Япония, Россия каби мамлакатлар илмий ҳамжамиятларида ўқитиш жараёнидаги талабалар автономиясини кучайтириш, тил ўрганишнинг эстетик афзалликлари, ўқув мотивациясини дарслар жараёнида ривожлантириш ва комплекс ёндашувга асосланган методикаларни такомиллаштиришга бағишланган қатор илмий изланишлар олиб борилаётгани муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида ўқув мотивацияси ҳодисасини ўрганишга бўлган эътибор унинг ижтимоий, иқтисодий ва маданий ҳолат таъсирида доимий ўзгарувчан характерга эгаллиги, илмий изланувчилар ҳамда амалиётчи ўқитувчиларнинг ўқув мотивацияси ва уни ривожлантириш йўлларида бўлган қизиқиши ҳамда унинг дарслар самарадорлигини оширишдаги ўрни билан асосланади. Шу жиҳатдан, мутахассислиги чет тили бўлмаган талабаларнинг ўрганилаётган тилга бўлган муносабати, хусусан, ксенофил ва ксенофоб ёшларнинг ўзига хос хусусиятлари, талабалар мотивациясини ривожлантириш методикаларини такомиллаштириш, мотивация ҳодисаси ва ўқув жараёнини ташкиллаштириш ҳамда сифатини таъминлашнинг етакчи элементи – мақсад ҳамда унинг асоси бўлган эҳтиёжнинг дидактик жараёндаги ўрнини ўрганиш заруриятини изоҳлайди.

Республикамизнинг дунё ҳамжамиятига интеграциялашуви чет тилларни мукамал ва пухта эгаллаган етук мутахассис кадрларни тайёрлашни муҳим вазифалардан бирига айлантирди. Хусусан, «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш»¹ устувор вазифалардан бири сифатида тилга олинган. Бунда, педагог кадрлар олдида умр бўйи изланиш, эгалланган билим ва малакаларни такомиллаштириш, танқидий фикр юритиш кўникмаларига ҳамда доимий ўзини ривожлантириш мотивациясига эга бўлган мутахассисларни тарбиялаш каби вазифалар белгиланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги 3775-сон Қарори,

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhm>

2018 йил 10 октярдаги «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги 816-сон Қарори, 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги 4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 2909-сон Қарори, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг: I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимиз миқёсида таълим жараёнидаги мотивациянинг ўрни ва унинг психологик хусусиятлари Н.С.Жўраев, Г.К.Туляганова, Р.З.Асамова, З.Ф.Камалетдинова, Ф.И.Хайдаровнинг тадқиқотларида кенг ёритилган².

Инглиз тилини ўқитиш жараёнидаги ўқувчиларнинг ижобий мотивациясини шакллантириш бўйича М.А.Алексамян, Т.Е.Бабаджанова, Ф.Р. Жумаева ҳамда рус тилини ўқитишда ўқув мотивациясининг дарслар самарадорлигини оширишдаги ўрни бўйича Д.М.Тарская, А.С.Каримовнинг ишлари мавжуд³.

Тил ўқитиш воситалари, методик тамойиллар, машқлар типологияси ҳамда тизими ва уларнинг аҳамияти Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, М.Д.Джусупов, Д.Р.Джуманова, Д.У.Хашимова, И.М.Тўхтасиновнинг ишларида илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган⁴.

² Жўраев Н. С. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқиш мотивларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.:1982. – 200 б.; Туляганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно – потребностной сферы. Дисс. ... канд.пед.наук – Т.:1996. – 202 б.; Асамова Р. З. Касб танлаш мотивацияси ва унинг динамикаси: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.: 202 б.; Хайдаров Ф. И. Қишлоқ мактаблари ўқувчиларида ўқиш мотивларини шакллантириш: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.: 1993. – 202 б.; Камалетдинова З.Ф. Психологические особенности мотивационно-смысловой сферы старшеклассников с отулоняющимся поведением. Дисс. ... док.пед.наук – Т.: 360 б.

³ Алексамян М. А. Формирование у студентов познавательного интереса к изучению иностранного языка в процессе внеаудиторной деятельности (на материале англ.языка в неязыковых вузах): Дисс. ... канд.пед.наук – Т.: 2000. – 202 б.; Бабаджанова Т.Е. Методика использования опорных схем как средства формирования положительной мотивации изучения русского языка:на материале средних классов узбекской школы. Дисс. ... канд.пед.наук – Т.:1995. – 209 б.; Жумаева Ф. Р. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся (на примере преподавания гуманитарных дисциплин): Дисс. ... канд.пед.наук – Т.: 1997. – 201 б.; Каримова А.С. Использование мотивационных возможностей текста на уроках русского языка в национальной школе: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т.: 1990. – 167с.; Тарская Д.М. Формирование мотивационного интереса к русскому языку у учащихся 10-11 классов национальной (узбекской) школы как условие эффективности урока. Дисс. ... канд.пед.наук. Т.: 1990. – 172с.

⁴ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. – Ausbage, 2018. №3 – P. 49-55.; Ахмедова Л.Т. Личностно-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений// Conference.Fledu.uz; Жалолов Ж.Ж. Чет тил

Нофилологик ОТМ талабаларига хорижий тилларни ўқитиш методикасига оид Т.К.Саттаров, В.И.Нормуродова, Г.С.Сабинова, Ф.Ш.Алимовнинг тадқиқот ишлари ўрганиб чиқилди⁵.

Чет тилларини ўқитишда мотивациянинг психологик, педагогик хусусиятлари, унинг таълимдаги роли, ўрни ва амалий аҳамиятига оид масалалар хорижий тадқиқотчилардан В.П.Беспалько, А.Г.Маслоу, Е.П.Ильин, Р.Гарднер, З.Дорнайи, Э.Ушиода, К.А.Ноэлс ва бошқаларнинг илмий изланишларида ёритилган⁶.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивациясини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мотивация ҳодисасининг моҳиятини, унинг турлари, шаклланиши ҳамда ривожланиш жараёнини таҳлил қилиш;

амалдаги таълим мазмуни, ўқув дастурлари ва материалларини мотивацион хусусиятлар нуқтаи назаридан ўрганиш;

нофилологик ОТМ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясининг шаклланиши ва ривожланишига таъсир этувчи омилларни аниқлаш;

талабаларнинг хорижий тилларни ўзлаштириш мотивациясининг ривожланиш динамикасини тахҳис қилиш методикасини ишлаб чиқиш;

инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантиришга қаратилган машқлар тизимини ишлаб чиқиш;

ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – Б. 294.; Джусупов. М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дисс. ... д-ра.филол.наук. – Т., 2016. – 266 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лакун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковых взаимодействий: Дисс. ... д-ра.пед.наук. – Ташкент, 2007. – 209 с.

⁵ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. 32с.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков к студентов-юристов – дисс.... канд.пед.наук – Т., 2008.; Сабинова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед.фан.ном. ... дисс.автореф. – Т., 2017. – 41 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида) пед.фан.фал.д-ри ...дисс.автореф. – Т., 2018. – 44 с.

⁶ Беспалько В.П. Теория создания и применения. – М.: Народное образование, 2006. – 188 с.; Маслоу А.Г. Мотивация и личность.; Maslow A.H. (1970a). *Motivation and personality*. – New York: Harper & Row.; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П.Ильин – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.; Gardner R.C. Integrative Motivation and Second Language Acquisition. Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association Joint Plenary Talk, May 30, 2005; London, Ontario.; Dörnyei Z. & Ushioda E. (2011) Teaching and Researching Motivation. Second Edition. - ISBN: 978-1-4082-0502-0 © Harlow: Pearson Education Limited.– 326 p.; Ushioda, E. (2007) Motivation and language. In Östmann, J-O. and Verschuere, J. (eds), *Handbook of Pragmatics* (2007). Amsterdam: John Benjamins.; Noels, K.A., Clément, R. and Pelletier, L.G. (2001) Intrinsic, extrinsic, and integrative orientations of French Canadian learners of English. *Canadian Modern Language Review* 57: P.424– 44.

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ҳамда унинг натижаларни статистик таҳлил қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон ОТМлари юриспруденция йўналиши талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети сифатида инглиз тилини ўқитишда юриспруденция йўналиши талабалари мотивациясининг моҳияти, тури, аниқлаш методлари ва ривожлантириш воситалари хизмат қилган.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

дидактик жараённинг мотивация, ўқувчи фаолияти ва бошқарув компонентлари назарияси мотивациянинг психологик моҳиятидан келиб чиқиб, талаба фаолияти ва ўқитувчи бошқаруви алгоритмлари билан интеграциялашган ҳолда ривожлантирилган;

юриспруденция йўналиши талабалари мотивациясини ривожлантиришга таъсир этувчи лингводидактик таъминот, фасилитатор ва ассессмент каби доминант омиллар илк бор аниқланган;

мотивацияни ривожлантиришнинг концентрик ёндашувга асосланган методикаси иерархик равишда талабаларнинг қизиқиши ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини стимуллаш асосида такомиллаштирилган;

«талабаларнинг фаоллиги», «қўшимча материаллардан ихтиёрий фойдаланиш» ва «мустақил вазифаларни бажариш тенденцияси» каби кўрсаткичлар воситасида мотивацион ривожланиш динамикасининг диагностик мезони такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

нофилологик ОТМларда инглиз тилини ўқитишда талабаларнинг мотивациясини ривожлантириш механизми такомиллаштирилган;

талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган машқлар тизими асосида дидактик материаллар базаси ишлаб чиқилган;

нофилологик йўналиш талабалари мотивациясини дидактик жараёнда ривожлантириш бўйича инновацион усулларнинг методик таъминоти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг

амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг *илмий аҳамияти* инглиз тилини ўқитиш жараёнида нофилологик ОТМ талабаларининг мотивациясини ривожлантиришнинг илмий асослари ишлаб чиқилганлиги; инглиз тилини ўқитиш жараёни самарадорлигини оширишда талабаларнинг мотивацион хусусиятларини инобатга олишнинг аҳамияти назарий жиҳатдан асосланганлиги; нофилологик ОТМ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясига таъсир кўрсатадиган омилларнинг аниқланганлиги; талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш мотивларининг шаклланиш кетма-кетлиги илмий жиҳатдан асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг *амалий аҳамияти* нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияларини ривожлантиришга қаратилган машқлар тизимидан ҳамда инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияси динамикасини аниқлаш методикасидан нофилологик ОТМларида хорижий тилларни ўқитиш жараёнида ўқув ва ишчи дастурлар ҳамда шу соҳа бўйича янги авлод ўқув адабиётларини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан ифодаланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивацияси бўйича олинган илмий натижалар асосида:

мотивациянинг психологик моҳиятидан келиб чиқиб, талаба фаолияти ва ўқитувчи бошқаруви алгоритмлари билан интеграциялашган ҳолда ривожлантирилган дидактик жараённинг мотивация, ўқувчи фаолияти ва бошқарув компонентлари назариясидан А-1-219 рақамли «Таълим тизимида хорижий тил (инглиз) йўналишидаги олий таълим муассасаларида Умумевропа компетенциялари (CEFR) бўйича С1 даражасини эгаллашни таъминлайдиган ўқув-услубий мажмуа яратиш» (2015-2017 йй.) мавзусидаги амалий лойиҳани бажаришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 31 июлдаги 89-03-2883-сон гувоҳномаси). Натижада, хорижий тиллар бўйича ўқув-услубий мажмуалар мазмунини бойитишга хизмат қилган;

аниқланган юриспруденция йўналиши талабалари мотивациясини ривожлантиришга таъсир этувчи доминант омиллардан нофилологик ОТМларининг магистратура талабалари учун «Up Scale» (Student's book; Teacher's book; Workbook) номли инглиз тили дарсликлари мажмуасини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2016 йил 25 августдаги 355-076-сон гувоҳномаси). Натижада, дарслик мавзу ва топшириқларининг такомиллашишига хизмат қилган;

талабаларнинг қизиқишлари ва ижтимоий-коммуникатив, ўқув фаолияти ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш мотивларини стимуллаш асосида такомиллаштирилган мотивацияни ривожлантиришнинг концентрик ёндашувга асосланган методикасидан «Инглиз тили – В2 даражаси бўйича *Scale Up*

(Student`s book; Teacher`s book; Workbook)» номли ўқув қўлланмаларини яратишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2014 йил 23 августдаги 335-105-сон гувоҳномаси). Натижада, ўқув қўлланма мазмуни бойитилган;

«талабаларнинг фаоллиги», «қўшимча материаллардан ихтиёрий фойдаланиши» ва «мустақил вазифаларни бажариш тенденцияси» каби кўрсаткичлар воситасида такомиллаштирилган мотивацияцион ривожланиш динамикасининг диагностик мезонидан Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг нофилологик ОТМ инглиз тили ўқитувчилари малакасини ошириш курслари, 6.3 «Ўқув жараёнини режалаштириш, баҳолаш методлари ва фидбек механизмлари» модулини ишлаб чиқишда татбиқ этилган (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2019 йил 8 майдаги 10-06/66-сон маълумотномаси). Натижада, профессор ўқитувчилар малакасини ошириш курси ўқитиш мазмуни методик тавсиялар билан бойитилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 8 та республика илмий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 18 та илмий иш чоп этилган, шулардан, 7 та илмий мақола, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий матни 153 саҳифадан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида илмий тадқиқотнинг мавзуси ва унинг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқот ишининг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, илмий ишнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатиб ўтилган. Шу билан бирга, диссертациянинг илмий янгилиги, амалий натижалари ва уларнинг ишончлилиги, ишнинг назарий ва амалий аҳамияти, эришилган натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, илмий нашрларда эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасидаги маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Хорижий тилларни ўқитишда талабалар мотивациясининг назарий асослари**» деб номланган биринчи бобида хорижий тилларни ўқитишда талабалар мотивациясининг психологик, педагогик ва методик асослари, ўқув мотивациясининг хорижий тилларни ўқитиш жараёнида тутган ўрни ҳамда хорижий тилларни ўзлаштириш

мотивацияси, унинг турлари ва ривожлантириш омилларига бағишланган кўплаб тадқиқотларнинг назарий таҳлили амалга оширилган. Мотивациянинг категориал тушунчаси тарихига назар ташланадиган бўлса, юнон файласуфи Аристотель инсонни майллар натижасида пайдо бўлувчи, бир-бири билан боғлиқ бўлмаган ўн икки мустақил мотив-мақсад бошқаришини эътироф этган бўлса, Шарқ мутафаккири Абу Али ибн Сино билиш фаолияти турларини руҳнинг хилма-хил кучларига ўхшатади ва бу кучларни илоҳий таъсир туфайли пайдо бўлишини таъкидлайди⁷.

Мотивация нисбатан турланувчан ҳодиса сифатида ижтимоий ва иқтисодий вазиятларга қараб турли ўзгаришларга учрайди. Бу мотивация масаласини тадқиқ этишнинг доимий долзарблигини белгилаб беради. Мотивация тушунчасининг бир нечта концептуал таърифи мавжуд. Масалан, С.Л.Рубинштейн: «Мотивация – психика орқали ҳосил бўладиган детерминация», дея изоҳлайди. Э.Дэси ва унинг сафдошлари: «Нега одамлар амалга ошираётган ишларини қиладилар?» деган саволга жавоб беради (E.Deci, R.Flaste, 1995). Р.С.Немов хатти-ҳаракатни ички, психологик ва физиологик бошқарувнинг динамик жараёни (Р.С.Немов, 2003) сифатида эътироф этса, Е.В.Сидоренко «инсон хатти-ҳаракатини йўналтириб ва жонлантириб турувчи омиллар мажмуаси, аниқ бир инсоннинг мотивлар тизими, бошқа инсоннинг мотивларини ишга солувчи ҳаракатлар тизими» (Е.В.Сидоренко, 2005), дея баҳолайди.

Мотивация тушунчаси борасида олимларнинг назарий қарашлари турлича бўлишига қарамай, умумлаштирилган ҳолда уни инсон хатти-ҳаракатининг детерминанти, дейиш мумкин. У – инсонларнинг бирор-бир иш ҳаракатни бажаришига таъсир қилувчи динамик ҳодиса. А.Г.Маклаков: «Мотивация – хатти-ҳаракатни детерминловчи (аниқлаб берувчи) омиллар тизими»⁸ дея таъриф беради.

«Мотивация» ва «мотив» тушунчаларини фарқлаш муҳим. Мотивация – мотивларнинг психологик тизилиш жараёни бўлса, мотив – инсоннинг маълум эҳтиёж(лари)ни қондиришга қаратилган хатти-ҳаракатга ёки фаолиятга ундовчи сабаб. Бошқача айтганда, мотив – фаолиятни амалга оширилиш предмети ҳисобланиб, кутилаётган натижада ўз аксини топади. Савол орқали таърифланса, мотивнинг моҳияти «Нимага одамлар айни пайтда, айнан шу ишни қилишяпти, бошқасини эмас?», деган саволга берилган жавобда аёнлашади⁹.

Ўқув фаолияти мотивацияси биргина мотив билан эмас, балки бир-бирига муштарак ва ўзаро маълум бир муносабатларда бўлган турли хил мотивлар тизими эканлигини таъкидлаб ўтиш жоиз. Бироқ ҳамма мотивлар ҳам ўқув фаолиятига бир хил таъсир кўрсатмайди. Улардан баъзилари – етакчи, қолганлари эса иккинчи даражали хусусиятга эга. Хусусан, Ю.М.Бобрицкая мотивациянинг шаклланиш жараёнини қуйидаги тартибда изоҳлаган: *стимул*

⁷ Абу Али Ибн Сино. Тиб қонунлари. –Т.: Ибн Сино номидаги тиббиёт нашриёти, 1996. 1-китоб, 3 нашр.

⁸ Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов. – Санкт-Петербург: Питер, 2010.- С 512.

⁹ Deci E.L., Flaste R. Why do we do what we do: the dynamics of personal autonomy. USA: Putnam's Sons, 1996. – P 10.

(ички туртки) – мотивацияни юзага келтирувчи ҳодиса (физиологик ва ижтимоий стимуллар) кетидан эҳтиёжни уйғотади. Бу эса Е.П.Ильиннинг таъбирича, «ички фильтр» блокига сабабчи бўлади ва бу, ўз навбатида, шахсни қарор қабул қилишга ундаш орқали *мотивни пайдо қилади*, ва ниҳоят, натижага қаратилган *фаолият* бошланади, деган ғояни илгари суради¹⁰. Бу психологияда мотивациянинг беш поғонали тузилмаси – эҳтиёж, стимул, мотив, қизиқиш ва мақсад кетма-кетлигини эслатади (1-расмга қаранг):



1-расм. Ўқув мотивациясининг шаклланиш жараёни

Лекин Ю.Бобрицкая ушбу тузилма анъанавий тизимдан фарқли ўларок, стимулни бирламчи, эҳтиёжни эса унинг натижаси сифатида келтиради. Эҳтиёж, кўплаб таълимотларда, ҳар қандай хатти-ҳаракатнинг дастлабки босқичи сифатида баҳоланади.

Г.В.Рогова ўқув мотивациясини дарсларнинг самарадорлигини белгилаб берувчи органик қисм деб ҳисобласа¹¹, И.А.Зимняя инсон фаолиятининг «ишга солувчи механизми» деган таърифни¹² келтиради.

Ўқув мотивациясини шакллантириш масаласи педагогика ва айниқса методика соҳасида яқин йилларгача алоҳида муаммо сифатида тадқиқ қилинмаган бўлса-да, педагоглар томонидан ўқитиш мазмунини ўрганувчиларнинг эҳтиёжи ва қизиқишларига мослаш кераклиги тўғрисида кўплаб фикрлар муҳокамага тортилган. Дидактик тамойиллар кўздан кечирилса, асосан, ўрганувчиларни ўқитилаётган фанга қизиқтириш муаммосига ечим топишга қаратилганлиги кўзга ташланади. В.П.Беспальконинг ўқитиш (дидактик) жараёнининг учта ўзаро боғлиқ компонентлари ва уларни акс эттирувчи формуласини бунга мисол сифатида келтириш мумкин: $ДЖ = М + Ўф + Б$. Бунда: ДЖ – дидактик жараён, М – мотивация, Ўф – ўқувчи фаолияти, Б – бошқарув (ўқитувчи фаолияти).

Талабаларда ўқув фаолияти мотивациясини шакллантириш нуқтаи назаридан В.П.Беспальконинг таклиф этган ўқитиш жараёни формуласи такомиллаштирилиб, қуйидаги жадвал асосида таърифий ёндашув таклиф этилди. Мазкур жадвал орқали ўқитиш жараёнида мотивацияни шакллантиришнинг юқорида айтиб ўтилган кетма-кетлиги ҳамда В.П.Беспалько томонидан тақдим этилган дидактик жараён тузилмаси умумлаштирилди (2-расмга қаранг):

¹⁰ Бобрицкая Ю.М. Методика формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка у студентов неязыкового вуза.: Дисс. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2015.– С39.

¹¹ Рогова Г. В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – С. 5.

¹² Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя /2 – изд / И.А. Зимняя – М. : Просвещение, 1985. – 160 с



2-расм. В.П. Беспалько таклиф этган ўқитиш жараёни формуласининг такомиллаштирилган кўриниши

Мотивация жамият эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда ижтимоий мотивлар таъсири туфайли **ташқи ва ички мотивация** турларига ажратилади. Хорижий тадқиқотчиларнинг чет тилларни ўрганиш мотивациясига бағишланган қатор ишларида коммуникатив, тилни билишга оид, инструментал, интеллектуал-ривожлантирувчи, профессионал-педагогик, эмоционал, идентификацион, прагматик, бурч мотивацияси каби ўқув мотивацияси турлари ҳақида сўз юритилади. Мазкур таснифларнинг дастлабки тўрттаси: *коммуникатив, тил билишга оид, билим олишга оид* ва айниқса, *инструментал* мотивация дарсларда талабаларнинг мотивациясини ривожлантиришда аҳамиятга молик бўлиб, қолганлари кўпроқ психологик характерга эга ва умуман, шахсий хусусиятлардан келиб чиқади.

Мотивация ҳодисаси тадқиқида нофилологик йўналиш талабаларининг хорижий тилни ўрганиш жараёнида мотивацияларнинг сусайиши сабабларига, яъни ўқитувчига боғлиқ бўлган сабаблар ва талабаларга боғлиқ бўлган сабабларга аҳамият бериш керак. Уларни қуйидагича умумлаштириш мумкин (1-жадвалга қаранг).

Диссертациянинг «**Талабалар мотивациясини ривожлантириш масаласининг бугунги кун инглиз тили ўқитиш жараёнида тугган ўрни**» деб номланган иккинчи бобида инглиз тили ўқитишда талабалар мотивациясини ривожлантириш нуқтаи назаридан жорий ўқув дастурлари ва

материаллари таҳлили ҳамда юридик таълим йўналиши талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантиришга хизмат қилувчи омиллар ва уларнинг ўқув жараёнини ташкиллаштиришда тутган ўрни ёритилган.

1-жадвал.

Талабалар мотивациясининг сусайиши сабаблари

Ўқитувчига боғлиқ бўлган сабаблар	Талабаларга боғлиқ бўлган сабаблар
нотўғри танланган ўқув материали	билимининг суствлиги
ўқитиш методларини тўғри қўллай олмаслик	хотиранинг ёмонлиги
муомалага кириша олмаслик ёки талабаларнинг ўзаро муносабатларини тўғри ташкил қила билмаслик	ўқув фаолияти мотивларининг шаклланмаганлиги (муस्ताқил билим олиш)
аниқ талаблар тизимининг мавжуд эмаслиги	жамоа билан чиқиша олмаслик
ўқитувчининг шахсий хусусиятлари	психологик хусусиятлар (уятчанлик, тортинчоқлик)

Юридик йўналиш талабаларига инглиз тилини ўқитиш мазмунини таснифлаш ва ташкиллаштиришда ўқув мотивациясининг аҳамияти таҳлил қилинса, нофилологик ОТМларнинг барчасига хос муаммо – ўқитиш мазмуни муаммоси юзага чиқади. Н.Д.Гальскова таъкидлаган мулоқотнинг тўртта макросфераси: ишлаб чиқариш, кундалик муносабатлар, мулоқотнинг маданий жиҳати, жамоавий ва сиёсатга боғлиқ (ижтимоий) фаолият турлари¹³ ҳар ҳил ўлчову мезонларда бўлса-да, нофилологик ОТМ битирувчиларининг касбий эҳтиёжларига киритилиши мумкин. Юридик йўналиш талабаларининг инглиз тилини ўрганиш мотивацияси юқори бўлишида ўрганилаётган мулоқот тури, намунаси ва бошқа коммуникатив компетенциялар уларнинг келажакда кўзлаган мақсадларига мос бўлиши муҳим. Мулоқотнинг тўртта макросферасига олий таълим спецификасига хос бўлган академик (илмий) мулоқот доирасининг алоҳида келтирилмаганлиги диққатга сазовор. Маълумки, ОТМ талабалари касбий тайёргарликдан ташқари, асосан, илмий йўналишда фаолият юритадилар ва бу талабалар учун касбий фаолиятга нисбатан яқинроқ ҳисобланади. Ҳозирги замон талабларига кўра, юридик йўналиш талабалари бошқа давлатлар қонунчилик тизимини ва қонунчилик фаолиятидаги тажрибаларини қиёсий ўрганишлари талаб этилади. Шу боис, касбий, кундалик, маданий ва ижтимоий-сиёсий мулоқот турларидан ташқари, илмий мулоқотга доир коммуникатив кўникма ва малакаларни ўргатиш устувор вазифа саналади. Нофилологик ОТМда инглиз тилини ўқитишда инобатга олиниши керак бўлган мулоқотнинг тўртта макросферасига кўшимча сифатида академик мулоқот доирасини киритиш мақсадга мувофиқ (3-расмга қаранг):

¹³ Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.



3-расм. Хорижий тил ўқув дастурларида инобатга олинмиши зарур бўлган мулоқот макросфералари

Фан дастурида келтирилган нутқий мавзулар юридик соҳа йўналиши талабаларига тақдим этилаётган материалларда қисман ўз аксини топган. Ўқув материаллари мазмунан таҳлил қилинса, асосий муаммо сифатида фойдаланилаётган адабиётларнинг моҳият, мавзу, ёндашув ва бошқа дидактик жиҳатларига кўра турли-туманлиги кўзга ташланади. Белгиланган адабиётлардан ташқари, ўқитувчилар томонидан талабаларга қўшимча материаллар ҳам тақдим этилиши инобатга олинса, муаммонинг даражаси икки ҳисса ошишига гувоҳ бўлишимиз мумкин.

Педагогик тажриба-синовлар жараёнидаги кузатувлар ҳамда кўп йиллик тажриба шуни кўрсатадики, ўқитувчиларнинг ҳаммаси ҳам қўшимча материаллар яратиш кўникмасига эга эмас, нисбатан самарали амалга ошираётган ўқитувчилар ҳам асосий методик тамойил, дарсларнинг мақсад ва вазифаларга мослиги борасида айрим хатоликларга йўл қўймоқдалар. Таъкидлаш керакки, турли манбалардан олинган материаллар ўқитувчининг ишини, шу билан биргаликда, тақдим этилаётган материалларни талабалар томонидан ўзлаштирилишини қийинлаштирмоқда.

Таассуфки, профессионал ва академик руҳдаги функционал турдаги аутентик материалларга қараганда, кўпроқ инфор­мацион-аутентик материалларга урғу берилган. Танлаб олинаётган деярли барча матнлар инфор­мацион характерга эга. Қуйидаги жадвалда 2018-2019 ўқув йили давомида 2-курс талабалари учун қўлланилаётган айрим ўқув адабиётлардаги мотивацион имконияти мавжуд матнларга асосланган дарслар ишланмаси таҳлили келтирилган (2-жадвалга қаранг).

Айрим дарсликларда талабаларнинг касбий ва илмий эҳтиёжларига кўпроқ эътибор қаратилган, бошқаларида, асосан, талабаларнинг ижтимоий қизиқишларига ва кўнгилочар мавзуларга кўпроқ таянилган. Бир қарашда, бу турли-туманлик ўқитувчилар имкониятини кенгайтирса-да, иккинчи томондан, кўплаб ўқитувчиларнинг тарқоқ материаллардан фойдаланиши инглиз тилини ўқитиш самарадорлигига путур етказмоқда.

**2018-2019 ўқув йили давомида 2-курс талабалари учун
амалдаги ўқув адабиётлари таҳлили**

Мулоқот мавзулари Кўлланма номи	Касбий мавзу	Илмий мавзу	Қизиқарли маълумот- лар	Рекреатив мавзу	Мамла- катшу- нослик мавзуси
Scale Up, Student's book, Course 2	3,10,11,12	1,6,7,8,9,12	1,2,4,5	-	-
Complete IELTS	-	-	1	Деярли барча мавзулар	5
The Lawer's English Language Coursebook	Барча мавзулар	-	-	-	-
Английский язык для студентов-юристов (Саггаров Т.К.)	Барча мавзулар	-	-	-	-

Юридик таълим йўналишидаги ОТМда инглиз тилини ўқитишда фойдаланилаётган ўқув дастурлари ва материалларининг таҳлили шуни кўрсатдики, тақдим этилаётган аксар ўқув материалларида мотивацион таъминотга етарлича эътибор қаратилмаган. Таълим ва дарслар мақсади талабалар томонидан тўлиқ англомаслиги уларнинг жараёнга ситқидилдан сингиб кетишларига қийинчилик туғдирмоқда. Бу эса, нафақат ички, балки ташқи мотивларнинг фаоллашувиға тўсқинлик қилиб, дарслардан кўзланган мақсадға эришишда ноқулайликларға сабаб бўлмоқда.

Кузатувлар ва таҳлиллар, табиий равишда, «Инглиз тилини чет тили сифатида ўқитишда талабалар мотивациясини шакллантириш ва ривожлантириш омиллари нималардан иборат ва улардан самарали фойдаланиш усуллари қандай?» деган саволға жавоб топиш масаласини юзага келтирди.

Тадқиқот доирасида диагностик изланишларни амалға оширишдан кўзланган мақсад – инглиз тили ўқитишда юридик таълим йўналиши талабаларининг ижобий мотивацияларини ривожлантирувчи омилларни аниқлаш. Талабалар мотивациясини ривожлантириш усуллари уларға хос мотивларға таянган ҳолда ишлаб чиқишда қатор анкета сўровномаларидан фойдаланилди.

Тадқиқот аввалида аксарият юриспруденция таълим йўналиши талабаларида инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясининг, айниқса, ички мотивациянинг етарли даражада шаклланмаганлиги аниқланди.

Тил ўрганиш мотивацияси борасида дастлабки изланишлар олиб борган Р.Гарднер, У.Ламберт ва уларнинг издошлари кўллаган изланиш методларидан фойдаланиб, талабалар орасида очик турдаги саволлардан ташкил топган сўровномалар ўтказилди. Сўровномалар тажриба-синов олди кесим сифатида ташкиллаштирилди ва амалға оширилди. Бу жараён вақт жиҳатидан тежамли бўлмаса-да, аксар ҳолларда объективликка эришишда қийинчилик туғдирса-да,

бирламчи маълумотларни аниқлашда ва талабаларнинг ҳаққоний жавобларига эришишда жуда қўл келди. Жараёнга умумий ҳисобда 348 нафар талаба жалб этилиб, улардан 307 та таҳлил қилишга лойиқ сўровномалар йиғиб олинди.

Сўровномалар таҳлили натижасида талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштиришига тўсқинлик қилувчи қуйидаги омиллар (демотиваторлар) аниқланиб, уларга: вақт етишмаслиги, талабалар дарсларга тайёргарлик кўришида, инглиз тилини ўзлаштиришни муҳим вазифа сифатида баҳоламасликларини мисол тариқасида келтиришимиз мумкин. Бу эса, ўз навбатида, дарсларда талабаларни мустақил таълимга йўналтириш масаласини кўндаланг қўяди.

Таҳлилий изланишларнинг кейинги босқичида талабаларнинг мотивацияларини ривожлантиришга хизмат қилувчи омилларни аниқлаш белгилаб олинди. Натижалар шуни кўрсатдики, талабаларда инглиз тилини ўрганишга бўлган мотивацияни ривожлантирувчи омилларнинг аҳамиятли қисми ташқи таъсир характерида эга. Респондентлар орасида тўғридан-тўғри инглиз тилини ўзлаштиришга қизиқиш билдирган талабалар сони 51 нафарни (16%) ташкил этди. Мазмунан ички мотивларни изоҳлаганлар сони 32 нафар (10%), умуман олганда, ички омиллар билан мотивациялашган 83 нафар (26%) респондент аниқланди. 74 % респондент ташқи мотивацияга эга, улар кўпроқ ижтимоий, коммуникатив ва муваффақиятга эришиш ҳамда муваффақиятсизликдан қочиш мотивларига эгаликларини акс эттирган (3-жадвалга қаранг):

3-жадвал.

Сўровномалар натижасида аниқланган талабалар мотивациясини ривожлантиришга хизмат қилувчи омиллар

Аниқланган омиллар	Мотивация тури	Умумий респондентлар 307 нафар	
		Жавоблар сони	% Миқдори
Инглиз тилини ўзлаштиришга ички иштиёқ	Ички мотивация	51	16
Инглиз тилида мулоқот қилишга иштиёқ		32	10
Ўқитувчининг бошқаруви	Ташқи мотивация	82	27
Расмий баҳо олиш (назорат турлари)		75	24
Яқуний имтиҳон мавжудлиги		81	26
Ўқув материалларининг аҳамияти		102	33
Оила аъзоларим хоҳиши		44	14
Ижтимоий мажбурият		55	18
Бошқа омиллар		54	18

Ўқув материаллари ва ўқитувчининг талабалар мотивациясини ривожлантиришдаги ўрни беқиёс эканлигини сўровнома натижалари ҳам тасдиқлаб берди. Эътиборли жиҳати шундаки, «расмий баҳо олиш» омили ҳам ўқитувчилар фаолиятига боғлиқ бўлиб, дарсларда талабалар фаоллигини таъминлашда қулай қурол сифатида фойдаланиши мумкин. Инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантирувчи омилларни аниқлашга

қаратилган сўровнома ва кузатувлар таҳлилининг умумий натижалари таснифланди (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал.

Мотивациясининг ривожланишига таъсир этувчи омилларни аниқлашга қаратилган сўровнома ва кузатувлар таҳлили бўйича умумий натижалар

	Мотивацион омиллар	Жавоблар миқдори	% миқдори
1.	Ўқув материали мазмунининг талабаларни қизиқтириши	112	36
2.	Баҳо олиш ва назорат ишларидан муваффақиятли ўтиш	91	29
3.	Ўқитувчининг педагогик маҳорати	109	35
4.	Ўқитиш мазмунининг касбий фаолиятга мослиги	83	27
5.	Дарсларда соғлом рақобат ва мулоқотга ундовчи ҳолатларнинг мавжудлиги	45	14
6.	Гуруҳдаги муҳитнинг ўқув жараёнига тайёрлиги	32	10
7.	Машқ ва вазифалар талабаларнинг имкониятига мослиги	38	10
8.	Рағбат ва кўрсатмаларнинг ўринлилиги	41	14

Олиб борилган тажриба олди синовлар натижасида нофилологик ОТМ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияларига таъсир этувчи учта асосий омил аниқланди: ўқув материалларининг талабаларга қизиқарли бўлиши (*лингводидактик таъминот*); ўқитувчининг дарсларни олиб бориш услуби (*фасилитатор*); билим ва кўникмаларнинг турли назорат турларини муваффақиятли топшириши (*ассессмент*).

Бошланғич таҳлиллар ва дарсларнинг кузатуви шуни кўрсатдики, сўровномаларда аниқланган мотивацион омиллардан амалиётда етарли даражада фойдаланилмайди. Натижада, ўқитиш жараёнида кўзга ташланган куйидаги камчиликлар аниқланди:

а) ўқув материалларидаги матнлар талабаларнинг касбий ва илмий фаолиятига мосланмаган;

б) дарсларни олиб боришда талабаларнинг касбий эҳтиёжларига мос аутентик вазифалар танланмаган;

в) инглиз тилини ўқитиш мазмуни талабалар билимини назорат қилиш ва баҳолашнинг турлари меъёрига мос келмайди.

Юқорида кўрсатилган камчиликларнинг асосий сабабларидан бири – ўқитувчилар томонидан инглиз тили ўқитиш мазмунини ташкиллаштиришда мотивацион омилларнинг аҳамияти ва уларнинг самарадорликни оширишга қўшадиган ҳиссаси инобатга олинмайди.

Диссертациянинг «**Нофилологик ОТМ талабаларининг хорижий тилни ўзлаштириш мотивациясини ривожлантириш методикаси**» деб номланган учинчи бобида инглиз тили ўқитишда талабаларнинг мотивациясини ривожлантириш тамойиллари, мотивацияни ривожлантиришга қаратилган машқлар тизими, педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш босқичлари ҳамда тажриба-синов ишлари натижалари ёритилган.

Хорижий тилларни ўқитишга оид тамойиллар илмий-назарий жиҳатдан таҳлил қилиниб, тадқиқот натижаларига таянган ҳолда, хорижий тилларни ўқитишда нофилологик ОТМ талабалари мотивациясини ривожлантириш тамойиллари қуйидаги тартибда белгиланди:

ўқитиш жараёни талабалар эҳтиёжи ва қизиқишларига мос равишда ташкиллаштирилиши;

ҳар бир дидактик жараённинг мақсадли бўлиши;

ўқитиш воситаларининг мазмуни замонавий реалияни акс эттириши;

ўқитиш мазмунини баҳолаш мезонларини акс этиши.

Юқоридаги тамойил ва талаблардан келиб чиқиб, нофилологик йўналиш талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияларини ривожлантиришга қаратилган тўрт босқичдан иборат машқлар тизими ишлаб чиқилди: *тайёрловчи, информацион, операцион* ва *такомиллаштирувчи* (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

Инглиз тилини ўқитишда нофилологик йўналиш талабаларининг мотивациясини ривожлантирувчи машқлар тизими

Машқ босқичлари	Дидактик-методик хусусиятлари	Мотивацион асослар
Тайёрловчи	Янги мавзуга олиб кириш ва мақсад, вазифалари билан таништириш <i>бутун гуруҳ</i>	Муайян маълумотлар орқали янги маълумотларга қизиқиш уйғотиш
Информацион	Материал билан таништириш (тил ва нутқий машқлар) <i>гуруҳларда</i>	Талабаларни мулоқотга чақириб, ижтимоий (коммуникатив) мотивларни уйғотиш
Операцион	Бевосита матнлар билан ишлаш <i>кичик гуруҳларда, жуфтликда</i>	Талабаларни янги материални ўзлаштиришга чақириб орқали ўқув мотивларини уйғотиш
Такомиллаштирувчи	Такомиллаштирувчи машқларни бажариш <i>индивидуал тартибда (дарсда ва дарсдан ташқари)</i>	Машқларни мустақил бажаришга ундаш орқали ўзини такомиллаштириш мотивини уйғотиш

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат юридик университети, Жаҳон иқтисодиёти ва дипломатияси университети ҳамда Бердах номидаги Қорақалпоқ давлат университетлари талабалари ўртасида, икки семестр мобайнида олиб борилди.

Талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияси динамикасини аниқлашда белгилаб олинган кўрсаткичлар:

талабаларнинг машғулотлар давомидаги фаоллиги;

қўшимча материаллардан иҳтиёрий фойдаланиши (ўзлаштирилиши қийин вазифаларни англашда);

мустақил вазифаларни бажариш тенденцияси кўрсаткичлари асосида олиб борилди.

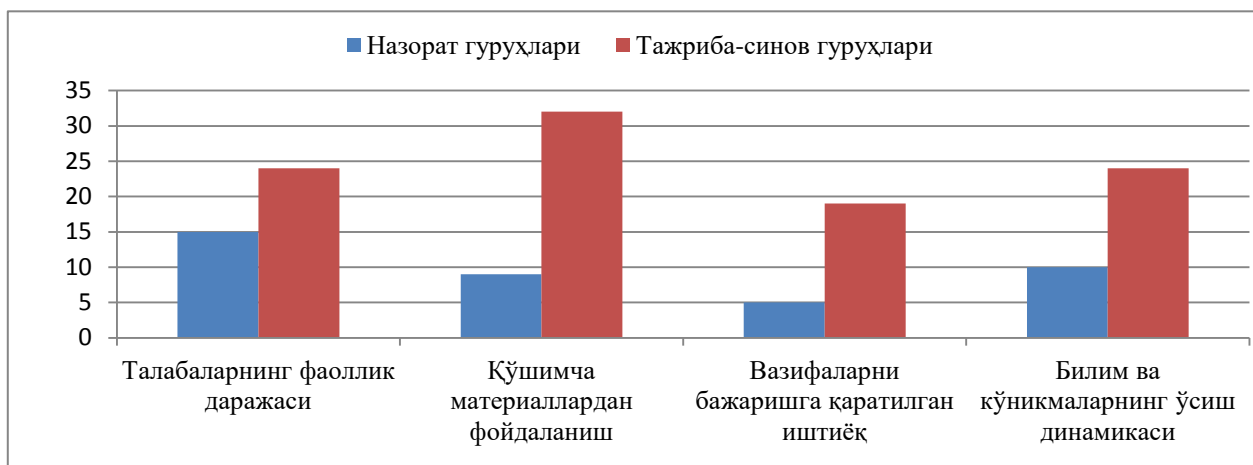
Бундан ташқари, ишда талабалар мотивациясининг ривожланиш динамикаси *билим ва кўникмаларнинг ўсиш динамикасига* солиштирилди ва олиб борилган тажриба-синов ишларининг самарадорлигини аниқлашда қўлланилди.

Кузатувлар давридаги барча кўрсаткичлар бўйича ўсиш динамикасининг назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги таснифи куйидаги кўринишга эга бўлди (6-жадвал, 4-расмга қаранг):

6-жадвал.

Талабалар мотивацияси ривожланишининг барча кўрсаткичлар бўйича умумий ўсиш динамикаси

Гуруҳлар	Кўрсаткичлар	Тажриба-синов гуруҳлари	Назорат гуруҳлари
Талабаларнинг фаоллик даражаси		24%	15%
		11%	
Қўшимча материаллардан ихтиёрий фойдаланиши		32%	9%
		21 %	
Мустақил вазифаларни бажарилиш тенденцияси		19 %	5 %
		14 %	
Билим ва кўникмаларнинг ўсиш динамикаси		24%	10%
		14%	
	Ўсиш кўрсаткичи	24%	10%
	Ўсиш динамикасидаги фарқи	14%	



4-расм. Талабалар мотивациясини назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги қиёсий ривожланиш динамикаси

Барча кўрсаткич бўйича талабаларнинг мотивацияси ҳамда дарслар самарадорлигининг ўсиш динамикаси назорат гуруҳларига нисбатан тажриба-синов гуруҳларида 14 % га кўпроқ самарани намоиш этди.

Натижалар математик-статистик таҳлил қилиниб, тажрибадан олдинги ва кейинги ҳолат учун эришилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони, Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик

критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс этган:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,51	2,51	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган								
3,43	2,87	0,6051	1,1331	2	3	5,71	329,14	33,38	0,11	0,15

Бизга маълум $\bar{X}=3,43$; $\bar{Y}=2,87$ $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,15$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yc6} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,43 - 0,11}{2,87 + 0,15} = \frac{3,32}{3,02} = 1,1 > 1;$$

$$K_{666} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,43 - 0,11) - (2,87 - 0,15) = 3,32 - 2,72 = 0,60 > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори эканлиги маълум бўлди.

Демак, тавсия этилаётган методика юзасидан олиб борилган педагогик тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлиллар асосида ўз исботини топди.

ХУЛОСА

1. Мотивация ҳодисаси ва унинг турлари юзасидан кўплаб изланишлар олиб борилган бўлишига қарамасдан, унинг инсон ёши, яшаш даври, маданий, ижтимоий, иқтисодий ва ҳатто сиёсий муҳити таъсири натижасида ўзгарувчан хусусиятга эгаллиги ва инсон психикасининг мураккаб фаолиятдан келиб чиқиб, яхлит назария яратилмаган. Ўқув фаолияти мотивацияси ва инсоннинг бошқа мотивацион ҳолати бир-бирига чамбарчас боғлиқ бўлиб, улар алоҳида юзага келадиган ва ривожланадиган ҳодиса саналмайди.

2. Ўқув мотивацияси нафақат педагогика ва психология фанлари диққатида бўлиб, дарс жараёнида ўқитувчи, ўқитиш воситалари ёки ўқув материаллари таъсирида ривожланиш хусусияти нуқтаи назаридан методик муаммо сифатида ҳам гавдаланади. Нофилологик олий таълим муассасалари талабаларининг хорижий тилни ўзлаштириш мотивацияларини оширишнинг энг самарали усулларини ишлаб чиқиш турли-туман ёндашувларни, ноанъанавий қарашларни ҳамда чуқур илмий изланишларни талаб қилади.

3. Нофилологик ОТМларда хорижий тил ўқитишни ташкиллаштиришда аниқланган номутаносибликлар талабаларнинг фанни ўзлаштиришга бўлган эҳтиёжларини аниқ англаб олишларига тўсқинлик қилмоқда ва оқибатда, мотивацион таъминотнинг асосий компоненти (эҳтиёж) етишмаслигига сабаб бўлиб, ўзлаштириш мотивациясининг ривожланишига салбий таъсир

кўрсатмоқда. Натижада, дарсдан кўзланган мақсадларга эришишда қийинчиликларни юзага келтирмоқда.

4. Олиб борилган тажриба олди синовлар натижасида нофилологик ОТМ талабаларининг инглиз тилини ўзлаштириш мотивацияларига таъсир этувчи учта асосий омил аниқланди: ўқув материалларининг талабаларга қизиқарли бўлиши; ўқитувчининг дарсларни олиб бориш услуби; билим ва кўникмаларни баҳоловчи турли назорат турларини муваффақиятли топшириши.

5. Чет тилларни, хусусан, инглиз тилини ўқитиш жараёнида талабалар мотивациясини ривожлантиришга ва бу орқали дарслар самарадорлигини оширишга *ўқитиш жараёни талабалар эҳтиёж ва қизиқишларига мос равишда ташиқлаштирилиши; ҳар бир дидактик жараённинг мақсадли бўлиши; ўқитиш воситаларининг мазмуни замонавий реалияни акс эттириши; ўқитиш мазмунида баҳолаш мезонларининг акс этиши* каби тамойиллар инобатга олиниши хизмат қилади.

6. Тўрт босқичдан иборат машқлар тизими дарс мавзусига фикран йўналишини таъминловчи *тайёрловчи* машқлар; талабалар мавзуни ўзлаштиришлари учун тегишли тил аспекти ва нутқий кўникмалар ҳақида маълумот берувчи ва шу орқали уларнинг муваффақиятсизликдан қочиш мотивларини сўндиришга қаратилган *информацион* машқлар; талабаларда янги маълумотлар билан ишлаб, тегишли билим ва кўникмаларни ривожлантиришга чақирувчи ўқув фаолияти мотивациясини фаоллаштирувчи *операцион* машқлар; ўз ичига ўзлаштирилган материалларни мустақил равишда амалда қўллаш орқали кўникма ва малакаларни такомиллаштириш, талабада муваффақиятга эришиш мотиви орқали ўзини *такомиллаштириш* мотивациясини кўзғатувчи, такомиллаштирувчи машқлардан иборат бўлиб, улар талабаларнинг инглиз тилини ўзлаштириш мотивациясини ривожлантириши билан бир қаторда, берилаётган материалларни самарали ўзлаштиришига олиб келади.

7. Ўтказилган тажриба-синов ишлари давомида талабалар мотивациясини ривожлантиришга йўналтирилган машқ ва топшириқлар талабаларнинг ўқув мотивациясини ривожлантириши билан бир қаторда, инглиз тили кўникмалари ва малакалари даражаси ошганлигини ҳам намоён этиб, илмий-назарий жиҳатдан асосланган ғоянинг самарадорлигини далиллади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

САМАТОВА БАРНОХОН РАВШАНХАНОВНА

**МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИЯ)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2017.3.PhD/Ped320.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uswlu.uz) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net).

Научный руководитель: **Бакиева Гуландом Хисамовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Тухтасинов Илхом Мадаминович**
доктор педагогических наук, доцент
Мамырбаева Дина Джаксыбаевна
кандидат педагогических наук

Ведущая организация: **Национальный университет Узбекистана**

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 при Узбекском государственном университете мировых языков (адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21А. Тел.: (99871)230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за №___). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йули, дом 21 А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92).

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2020 года.

(протокол реестра рассылки №___ от «___» _____ 2020 года).

Ж.А.Якубов

и.о. председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол.н., проф.

Х.Б.Самигова

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.филол.н., доц.

Л.Т.Ахмедова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.пед.н., проф.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Экологическая и культурная интеграция между странами, появившаяся в результате процесса глобализации в мировом масштабе, все более усиливает потребность специалистов в свободном общении на иностранных языках. Вопросы содержания обучения, практики специальности изучающих язык, соответствия потребностям изучаемых становятся причиной широкого обсуждения в качестве актуальных вопросов модернизации современной системы образования. Например, в Великобритании, Канаде, США, Австралии, Японии, России в научных сообществах проводятся научные изыскания, посвященные усилению автономии студентов в процессе обучения, эстетическим преимуществам изучения иностранного языка, развитию учебной мотивации в процессе уроков и совершенствованию методики, основанной на комплексном подходе.

Внимание к изучению учебной мотивации в мировой практике обосновывается постоянной изменчивостью характера мотивации под влиянием социальных, экономических и культурных состояний, интересом научных исследователей и учителей-практиков к учебной мотивации и путям их развития, а также их роли в повышении эффективности занятий. В этом случае отношение к изучаемому языку студентов, специальность которых не является иностранным языком, в частности, своеобразие молодежи – ксенофилов и ксенофобов, определяется необходимостью совершенствования методик развития мотивации у студентов, организации учебного процесса и мотивационной ситуации, а также изучения роли в дидактическом процессе потребности, являющейся основой цели – ведущего элемента обеспечения качества.

Интеграция в мировое сообщество нашей страны превратила в одну из важных задач подготовку кадров – ведущих специалистов, которые в совершенстве и основательно владеют иностранными языками. В частности, «Необходимость подготовки современных кадров в нашей стране, знающих несколько языков, ведение научных работ по иностранным языкам, усовершенствование методологии языкового преподавания» неоднократно отмечались как базовые приоритетные задачи перед обществом. Здесь педагогическими кадрами определены задачи воспитания специалистов, обладающих мотивацией непрерывного саморазвития, навыками критического мышления, совершенствования знаний и навыков, постоянного поиска в своей жизни.

Диссертационное исследование в определенной степени служит выполнению задач, определенных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, таких как: ПП-3775 от 5.06.2018 г. «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению активного участия их в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в Постановлении Кабинета Министров

РУз № 816 от 10.10.2018 г. «Об обеспечении учебной литературой высшие учебные заведения», №ПП-4971 от 7.02.2017 г. «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», также №ПП-2909 от 20.04.2017 г. «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», Постановление Кабмина РУз № 610 от 11.08.2017г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества обучения многоязычных языков в образовательных учреждениях», а также в других нормативно-правовых документах по данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В масштабах страны роль мотивации в образовательном процессе и ее психологические особенности освещены в работах таких исследователей, как Н.С.Жўраев, Г. К.Туляганова, Р.З.Асамова, З.Ф.Камалетдинова¹.

Исследования, посвященные формированию положительной мотивации студентов в преподавании английского языка освещались в работах М.А. Алексанян, Т.Е. Бабаджанова, Ф.Р. Жумаева, а также работы Д.М. Тарской, А.С. Каримова, которые рассматривают роль мотивации в повышении эффективности обучения русского языка².

Роль средств, принципы обучения, типология и система упражнений, а также их значение в повышении эффективности обучения были рассмотрены в работах с научно-теоретической стороны Г.Х. Бакиевой, Л.Т. Ахмедовой, М.Д. Джусупова, Д.Р. Джумановой, Д.У. Хашимовой, И.М. Тухтасинова³.

¹ Жўраев Н. С. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда ўқиш мотивларини шакллантиришнинг психологик хусусиятлари: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.:1982. – 200 б.; Туляганова Г.К. Интересы «трудных» подростков как отражение особенностей мотивационно – потребностной сферы. Дисс. ... канд.пед.наук – Т.:1996. – 202 б.; Асамова Р. З. Касб танлаш мотивацияси ва унинг динамикаси: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.: 202 б.; Хайдаров Ф. И. Қишлоқ мактаблари ўқувчиларида ўқиш мотивларини шакллантириш: Пед.фан.ном. ... дисс. – Т.: 1993. – 202 б.; Камалетдинова З.Ф. Психологические особенности мотивационно-смысловой сферы старшеклассников с отклоняющимся поведением. Дисс. ... док.пед.наук – Т.: 360 б.

² Алексанян М. А. Формирование у студентов познавательного интереса к изучению иностранного языка в процессе внеаудиторной деятельности (на материале англ.языка в неязыковых вузах): Дисс. ... канд.пед.наук – Т.: 2000. – 202 б.; Бабаджанова Т.Е. Методика использования опорных схем как средства формирования положительной мотивации изучения русского языка:на материале средних классов узбекской школы. Дисс. ... канд.пед.наук – Т.:1995. – 209 б.; Жумаева Ф. Р. Формирование мотивационной сферы нравственных качеств учащихся (на примере преподавания гуманитарных дисциплин): Дисс. ... канд.пед.наук – Т.: 1997. – 201 б.; Каримова А.С. Использование мотивационных возможностей текста на уроках русского языка в национальной школе: Дисс. ... канд.пед.наук. – Т.: 1990. – 167с.; Тарская Д.М. Формирование мотивационного интереса к русскому языку у учащихся 10-11 классов национальной (узбекской) школы как условие эффективности урока. Дисс. ... канд.пед.наук. Т.: 1990. – 172с.

³ Bakieva G.Kh., Tukhtasinov I.M. Expressing Stylistic devices in Compound Words // Eastern European Scientific Journal. – Ausbage, - №3 - 2018. – P. 49-55.; Ахмедова Л.Т. Личностно – ориентированный подход к современному обучению и воспитанию студентов высших учебных заведений// Conference.Fledu.uz; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – Б. 294.; Джусупов. М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению. – Т.: Фан, 1991. – 240 с.; Джуманова Д.Р. Фонологическая модель слова в условиях языкового контактирования: Дис. ... д-ра. фил. наук. – Ташкент, 2016.

Научные исследования в области методики преподавания иностранного языка студентам нефилологического профиля проводились Т.К. Саттаровым, В.И. Нормуродовой, Г.С. Сабировой, Ф.Ш. Алимовым⁴.

В научных исследованиях зарубежных исследователей, таких как: В.П. Беспалько, А.Г. Маслоу, Е.П.Ильин, Р. Гарднер, З.Дорнайи, Э.Ушиода, К.А. Ноэлс и др. – поднимались такие вопросы, как психолого-педагогические особенности мотивации при преподавании иностранного языка, ее роль, место и значение в образовании⁵.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках пункта «Научно-исследовательские, научно-творческие работы докторантов, соискателей и студентов» Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования состоит в развитии мотивации студентов нефилологического профиля при обучении английскому языку.

Задачи исследования:

анализ свойств мотивации, его видов, процессов формирования и развития; изучение содержания обучения, учебных планов и материалов с точки зрения мотивационных особенностей;

определение факторов, влияющих на формирование и развитие мотивации изучения английского языка у студентов нефилологических вузов;

разработка методики диагностирования динамики развития мотивации изучения иностранных языков студентами;

разработка системы упражнений направленной на развитие у студентов мотивации к овладению английским языком;

организация педагогическо-экспериментальных работ и статического анализа результатов.

Объектом исследования – процесс развития мотивации освоения английского языка у студентов юридического направления вузов Республики Узбекистан.

266 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межъязыковых взаимодействий: Дис. ... д-ра. пед. наук. – Ташкент, 2007. 209 с.

⁴ Саттаров Т.К. Формирование профессиональных умений будущего учителя иностранного языка на практических занятиях по специальности (на материале английского языка): Автореф.дис...д-ра пед.наук.-Ташкент, 2000. 32с.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов: Дисс.... канд. пед. наук – Ташкент, 2008.; Сабирова Г.С. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларига инглиз тили олмошларини ахборот технологиялари асосида ўргатиш методикаси: Пед.фан.ном. ... дисс.автореф. – Т., 2017. – 41 с.; Алимов Ф.Ш. Инглиз тилида ёзув компетенциясини шакллантириш (нофилологик факультетлар мисолида): Пед.фан.PhD ...дисс.автореф. – Т., 2018. – 44 с.

⁵ Беспалько В.П. Теория создания и применения. М: Народное образование, 2006. – 188 с.; Маслоу А. Г. Мотивация и личность.; Maslow, A. H. (1970a). *Motivation and personality*. New York: Harper & Row.; Ильин Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П.Ильин – СПб.: Питер, 2008-512с.; Gardner R. C. Integrative Motivation and Second Language Acquisition. Canadian Association of Applied Linguistics/Canadian Linguistics Association Joint Plenary Talk, May 30, 2005. London, Ontario.; Dörnyei Z. & Ushioda E. (2011) Teaching and Researching Motivation. Second Edition. - ISBN: 978-1-4082-0502-0 © Harlow: Pearson Education Limited.– 326 p.; Ushioda, E. (2007) Motivation and language. In Östmann, J.-O. and Verschueren, J. (eds), *Handbook of Pragmatics* (2007). Amsterdam: John Benjamins.; Noels, K.A., Clément, R. and Pelletier, L.G. (2001) Intrinsic, extrinsic, and integrative orientations of French Canadian learners of English. *Canadian Modern Language Review* 57: P.424– 44.

Предмет исследования является сущность, виды, методы и средства диагностирования мотивации студентов юридического профиля при обучении английскому языку.

Методы исследования: в исследовании использован комплекс методов, направленных на адекватное изучение: теоретических (аналитико-синтетический, сопоставительно-сравнительный, аналогии, моделирования), диагностических (опросы (анкетирование), тестирование, наблюдение), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и методы математической статистики (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов) и др.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

на основании интеграции психологической сущности мотивации и алгоритмов деятельности учащегося и управления учителя усовершенствована теория дидактического процесса, состоящая из мотивации, функционирования и управления;

впервые выявлены доминирующие факторы, влияющие на развитие мотивации у студентов юридического направления, такие как лингводидактическое снабжение, фасилитатор и ассессмент;

усовершенствована методика развития мотивации, основанная на концентрическом подходе, посредством иерархического стимулирования интереса и мотивов социально-коммуникативных, образовательных и самосовершенствования;

разработаны диагностические критерии для определения динамики мотивационного развития посредством показателей, таких как «активность студентов», «самопроизвольное использование дополнительных материалов» и «тенденция к выполнению самостоятельных заданий».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы механизмы развития мотивации изучения английского языка студентов нефилологических вузов;

разработана база дидактических материалов на основе системы упражнений, направленных на развитие мотивации освоения английского языка студентами нефилологического профиля;

создано методическое обеспечение инновационных методологий по развитию в дидактическом процессе мотивации студентов нефилологического направления обучения.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов и методов, полученных из официальных источников, обоснованностью методами математической статистики приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется разработкой

научных основ развития мотивации студентов нефилологических вузов; теоретическим обоснованием важности учета мотивационных характеристик студентов в повышении эффективности учебного процесса по английскому языку; определением факторов, влияющих на мотивацию к овладению английским языком студентов нефилологического вуза; научным обоснованием последовательности формирования мотивов, направленных на овладение английским языком.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что система упражнений, направленная на развитие мотивации изучения иностранного языка студентов нефилологического направления обучения, а также методика диагностирования динамики мотивации студентов могут быть использованы в процессе обучения и составлении учебных программ, а также инновационных учебных пособий для обучения иностранных языков в нефилологических вузах.

Внедрение результатов исследования на основе методических и практических результатов работы по развитию мотивации изучения иностранного языка у студентов нефилологического вуза:

усовершенствованная на основании интеграции психологической сущности мотивации и алгоритмов деятельности учащегося и управления учителя теория дидактического процесса, состоящая из мотивации, функционирования и управления была использована в рамках осуществления задач фундаментального проекта №А-1-219 под названием «Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего освоение уровня С1, по общеевропейским компетенциям (CEFR), студентами вузов образовательной системы, обучающиеся по направлению иностранный (английский) язык» (2015-2017) (справка МВССО от 31 июля 2019 г. № 89-03-2883). В результате было обогащено содержание учебно-методического комплекса;

выявленные доминирующие факторы, такие как лингводидактическое снабжение, фасилитатор и ассесмент, влияющие на развитие мотивации у студентов юридического направления были использованы для обогащения содержания комплекса учебников Up Scale (Student`s book; Teacher`s book; Workbook), разработанного для студентов магистратуры (Гриф МВССО от 25 августа 2016 года № 355-076). В результате усовершенствованы тематика и задания учебника;

усовершенствованная методика развития мотивации, основанная на концентрическом подходе, посредством иерархичного стимулирования интереса и мотивов социально-коммуникативных, образовательных и самосовершенствования использовалась при создании комплекса учебных пособий по уровню B2 английского языка для студентов нефилологических вузов «Scale Up» (Student`s book; Teacher`s book; Workbook) (Гриф МВССО от 23 августа 2014 года № 335-105). В результате было обогащено содержание учебных пособий;

разработанные диагностические критерии для определения динамики мотивационного развития посредством показателей, таких как «активность

студентов», «самопроизвольное использование дополнительных материалов» и «тенденция к выполнению самостоятельных заданий» были внедрены в содержание занятий модуля 6.3. «Планирование учебного процесса, методы оценки и механизмы фидбек» курсов усовершенствования квалификации преподавателей английского языка нефилологических вузов в Республиканском научно-практическом центре развития инновационных методик преподавания иностранных языков (справка Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик преподавания иностранных языков №10-06/66 от 08 мая 2019 года). В результате содержание учебных курсов было обогащено методическими рекомендациями.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 8 республиканских и 3 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации были опубликованы 18 научно-методических работ, в том числе 8 научных статей, 5 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 3 – в республиканских и 2 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 153 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы тема и актуальность научного исследования, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, а также соответствие работы приоритетным направлениям развития науки и технологии. Кроме того, данная часть включает в себя научную новизну диссертации, практические результаты и их достоверность, теоретическую и практическую значимость работы, реализацию достигнутых результатов, публикации в научных изданиях и структуру работы.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы мотивации студентов в обучении иностранному языку**» проведен теоретический анализ исследований по психологической, педагогической и методической основе мотивации студентов, а также исследований о роли образовательной мотивации в преподавании иностранных языков, о мотивации изучения иностранных языков, её видов и факторов развития.

Если взглянуть на историю категориальных концепций мотивации, то древнегреческий философ Аристотель ещё в IV веке до нашей эры приходит к выводу, что человеком, в силу его склонностей, управляют двенадцать независимых мотивов-целей. Средневековый восточный мыслитель Абу Али ибн Сино сравнивает виды познавательной деятельности с различными силами духа и утверждает, что эти силы являются божественным даром.

Мотивация является относительно переменным явлением и подвергается различным социальным и экономическим изменениям. Это определяет постоянную актуальность исследования вопросов мотивации. В современной науке можно встретить несколько концептуальных определений понятия «мотивация». Например, С.Л.Рубинштейн определяет мотивацию как детерминацию, которая является плодом психики; Деси и его соавторы делают это, отвечая на вопрос: «Почему люди делают то, что они делают?» (Deci, Flaste, 1995); Немов описывает мотивацию как динамический процесс внутреннего, психологического и физиологического контроля поведения (Немов, 2003); Сидоренко описал мотивацию как комплекс факторов, направляющих и поддерживающих поведение человека, как систему мотивов конкретного человека, как систему воздействия на мотивы другого человека (Сидоренко, 2005).

Несмотря на то, что у ученых имеются различные мнения о понятии «мотивация», можно утверждать, что мотивация является детерминантом человеческого поведения. Это динамическое явление, воздействующее на выполнение человеком какого-либо действия. А. Маклаков описывает мотивацию как «систему факторов, детерминирующих (определяющих) поведение»².

Важно различать понятия «мотивация» и «мотив». Если мотивация – это совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, то мотив – это более узкое понятие и является причиной, побуждающая человек(субъект)а к действию или деятельности, направленной на удовлетворение конкретных потребностей. Другими словами, мотив является предметом деятельности и отражается в ожидаемом результате. Если сформулировать в виде вопроса, мотив будет отвечать на вопрос: «Почему люди именно сейчас делают именно это, а не другое?»

Говоря о мотивации учебной деятельности, стоит отметить, что на основе лежит не один, отдельный мотив, а скорее система разных мотивов, которые дополняют друг друга и имеют определенные отношения. Однако не все мотивы одинаково влияют на учебную деятельность. Один из них, как правило, является главным, а остальные второстепенными. Ю.М.Бобрицкая объясняет процесс формирования мотивации учебной деятельности следующим образом: *стимул*, явление, вызывающее мотивацию (физиологический и социальный стимулы) порождает за собой *потребность*. Это, по трактовке А.П.Ильина, является причиной блока «внутреннего фильтра», что, в свою очередь, определяет появление *мотива*, посредством побуждения человека к принятию решения, и, наконец, начинается *деятельность*, направленная на достижение результата. Это напоминает пятиступенчатую систему мотивации: потребность, стимул, мотив, интерес и цель, известную в психологии (см. рис.1). Но Ю. Бобрицкая, в отличие от этой структуры и пирамиды потребностей Маслоу, утверждает, что стимул первичен, а потребность – это результат стимула.



Рис. 1. Процесс формирования учебной мотивации

Потребность в классической последовательности оценивается как первый этап любого действия.

Если Г.В.Рогова считает, что учебная мотивация является органической частью учебной деятельности и определяет эффективности занятий⁵, то во многих исследованиях в области педагогики и методики можно встретить определение И.А.Зимней о том, что мотивация – это «запускной механизм» любой человеческой деятельности.

Хотя вопрос формирования мотивации обучения еще не была рассмотрена в качестве педагогической и, в частности, методической проблемы, исследователями-педагогами не раз была отмечена важность соответствия потребностей и интересов обучающихся и содержания обучения. Рассматривая дидактические принципы, ясно выделяется их направленность к решению проблемы заинтересованности обучаемых к изучаемой дисциплине. Примером этому можно привести три взаимосвязанных компонента и их формулу учебного (дидактического) процесса, предложенный В.П.Беспалько, где дидактический процесс (ДП) равняется мотивации (М), алгоритму функционирования (АФ) учащихся и алгоритму управления (АУ) преподавателя: $ДП = М + АФ + АУ$.

Усовершенствовав формулу учебного процесса В.П.Беспалько с точки зрения формирования мотивации учебной деятельности студентов, в нижеприведенной таблице дан описательный подход (см. рис.2).

Посредством этой таблицы была сделана попытка описать процесс формирования мотивации в процессе обучения, объединив вышеупомянутую структуру мотивации и дидактического процесса предложенной В.П.Беспалько.

Когда речь идет о типах мотивации, следует подчеркнуть, что исходя из потребностей общества и под влиянием социальных мотивов, она подразделяется на типы внешней и внутренней мотивации. Учебная мотивация как важный фактор мотивации изучения иностранных языков изучена и в трудах зарубежных исследователей и приводятся такие виды мотивации, как коммуникативная, лингво-познавательная, познавательная, инструментальная, интеллектуально-развивающая, профессионально-педагогическая, эмоциональная, мотивация самоутверждения, идентификационная, прагматическая, мотивация долга.

Первые четыре из этих типов мотивации важны для развития мотивации студента. Причина в том, что остальные виды имеют более психологический характер и исходят из личностных качеств индивида. Коммуникативная, лингво-познавательная, познавательная и особенно инструментальная мотивация могут быть регулируемы преподавателем и преподаватель может развивать, а в некоторых случаях, и подавлять (демотивация) некоторые из них.



Рис. 2. Усовершенствованный вид формулы процесса обучения, предложенного В.П.Беспалько

При изучении явления мотивации необходимо обращать внимание на причины снижения мотивации в процессе изучения иностранного языка студентов нефилологического направления, т.е. на причины, зависящие от преподавателя, и на причины, зависящие от студента. Их можно обобщить следующим образом (см. табл.1):

Таблица 1.

Причины снижения мотивации студента

Причины, зависящие от преподавателя	Причины, зависящие от студента
Неправильно подобранный учебный материал	Низкий уровень знаний
Плохое знание методов обучения	Плохая память
Некоммуникабельность и/или неумение организовать взаимоотношения со студентами	Несформированность мотивов учебной деятельности (самостоятельное образование)
Отсутствие системы определенных требований	Некоммуникабельность в обществе
Личные качества преподавателя	Психологические особенности студента (т.к. застенчивость)

Во второй главе диссертации **«Роль проблемы развития мотивации студентов в современном процессе преподавании английского языка»** приведен анализ действующих учебных программ и материалов с точки зрения

развития мотивации студентов, а также описаны факторы, способствующие развитию мотивации при обучении английскому языку студентов юридического направления, и место данных факторов в организации учебного процесса.

При анализе роли учебной мотивации в организации содержания обучения английскому языку студентов юридического направления выявлена проблема, присущая для всех нефилологических вузов – проблема содержания обучения. Четыре макросферы общения, определенные Н.Д.Гальсковой: повседневное, профессиональное, культурное и коллективное общение, политическое (социальное) общение – могут быть включены в профессиональные потребности выпускников нефилологических вузов, даже если они различаются по объему. Для студентов-юристов при формировании высокой мотивации к изучению английского языка важно соответствие их будущим целям вида, примеров и других коммуникативных компетенций общения. Особо примечательно, что четыре вышеупомянутых макросферы не учитывают сферу академического (научного) общения, характерной для специфики высшего образования. Хорошо известно, что, помимо профессионального обучения студенты высших учебных заведений, в основном, работают в научном направлении и более тесно связаны с их профессиональной деятельностью. Согласно современным требованиям, студенты юридических вузов должны проводить сравнительный анализ законодательной системы других стран и изучать их опыт. Поэтому важно обучать коммуникативным навыкам и навыкам академического общения, помимо профессионального, повседневного, культурного и социально-политического общения. В этой связи в нефилологических вузах при обучении английскому языку целесообразно включение в число четырех и пятую – академическую макросферу общения (см. рис.3):

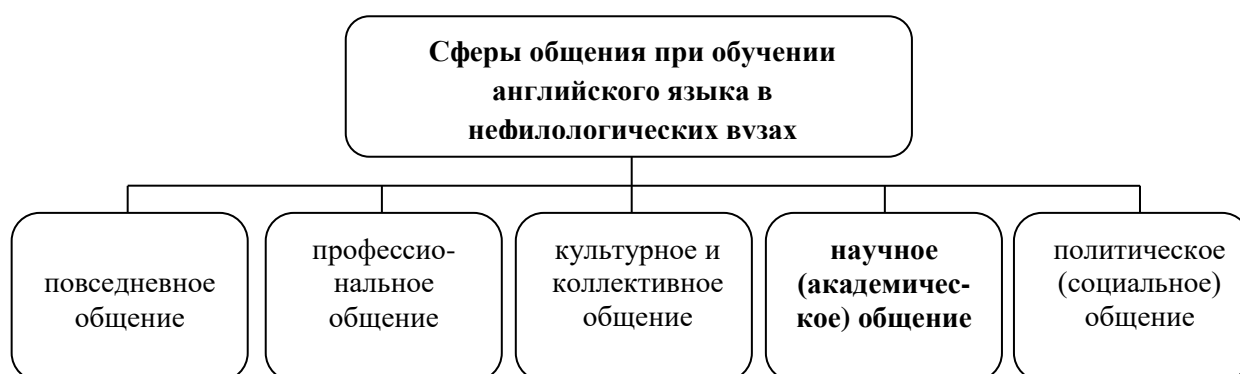


Рис. 3. Макросферы общения, необходимые в учебных программах по иностранным языкам

Следует также отметить, что речевые темы, представленные в учебных программах, частично отражены в содержании материалов, используемых для обучения английскому языку студентов юридической специальности. При анализе содержания учебных планов выявлено, что основная проблема заключается в том, что используемая литература отличается друг от друга по

сути, тематике, подходу и другим дидактическим аспектам. Тот факт, что преподавателями часто используются дополнительные материалы, кроме основных ресурсов, удваивает уровень данной проблемы.

Наблюдения в период педагогических экспериментов и собственный многолетний опыт показывают, что не все преподаватели обладают достаточными навыками создания учебных материалов, а в материалах тех, которые более или менее эффективно справляются с этой задачей, также наблюдаются несоответствие с основными принципами методики, целями и задачами занятий английского языка. Следует отметить, что материалы, напрямую освоенные из разных источников, осложняют работу преподавателя, вместе с тем, затрудняют освоение студентами представленного материала.

К сожалению, в действующих материалах, в сравнении с функциональными аутентичными материалами профессионального и академического характера, внимание в большей степени уделяется информационным, аутентичным материалам. В следующей таблице приведен анализ используемых для студентов 2 курса 2018-2019 учебного года учебников, с точки зрения мотивационных возможностей текстов используемых в разработках уроков (см. табл. 2):

Таблица 2.

Учебные литературы, используемые на занятиях для студентов 2 курса в 2018-2019 учебном году

Темы общения Название пособия	Профессиональные темы	Научные темы	Темы с интересными данными	Развлекательные темы	Страноведческие темы
Scale Up, Student's book, Course 2	3,10,11,12	1,6,7,8,9,12	1,2,4,5	-	-
Complete IELTS	-	-	1	Почти все темы	5
The Lawyer's English Language Coursebook	Все темы	-	-		
Английский язык для студентов-юристов (Саггаров Т.К.)	Все темы	-	-	-	

Как мы видим, в некоторых учебниках основное внимание уделяется профессиональным и научным потребностям студентов, а в других в значительной степени приведены социальные и развлекательные темы. На первый взгляд, это разнообразие расширяет возможности преподавателей, с другой стороны, беспорядочное использование материалов снижает эффективность преподавания английского языка.

Анализ учебных программ и материалов, используемых при преподавании английского языка в юридических вузах, показывает, что в большинстве материалов не было уделено достаточно внимания вопросу мотивационного снабжения занятий. Полному погружению студентов в процесс обучения препятствует неполноценное восприятие студентами целей обучения, в целом,

и занятий, в частности. Это, в свою очередь препятствует активизации не только внутренних, но и внешних мотивов, что способствует возникновению трудностей в достижении намеченных от занятий результатов.

Наблюдения и анализы, естественным образом, подняли вопрос: «какие факторы формирования и развития мотивации студентов имеют место в преподавании английского языка как иностранного и какими являются методы их эффективного использования?»

Целью диагностического исследования было определено выявление положительных факторов, влияющих на развитие мотивации студентов юридического направления, в преподавании английского языка. Этому послужило желание разработать методику развития мотивации студентов на основании мотивов, свойственных студентам юридического профиля. В достижении целей было использовано ряд разработанных анкет и опросников.

В начале исследования было предположено недостаточное развитие у студентов-юристов мотивации, в частности внутренней мотивации, изучения английского языка.

Среди студентов было проведено анкетирование с использованием открытых вопросов, которые были разработаны на основании работ первых исследователей в области мотивации изучения языка, Р.Гарднера, У.Ламберта и их сподвижников. Анкетирование было организовано и проведено как прогностический этап исследования. Хотя этот процесс требует больших затрат времени и во многих случаях может создать определенные трудности в достижении объективности, это было необходимо для получения первичных статистических данных и правдивых ответов студентов. В процесс опроса были привлечены 348 студентов, из анкет которых было отобрано 307 анкет годных для анализа.

Анализ результатов показывает, что наиболее важным демотивационным фактором студентов является нехватка времени, что свидетельствует о том, что время, отводимое студентами на изучение английского языка во время подготовки к занятиям, ставится не на передовые позиции. Это, в свою очередь, еще раз поднимает вопрос о направлении студентов на занятиях к самостоятельной работе.

На следующем этапе аналитического исследования мы определили факторы, способствующие развитию мотивации студентов. Результаты показывают, что большинство факторов, способствующих мотивации студентов при изучении английского языка, имеют характер внешнего воздействия. Из числа респондентов, напрямую выразивших свое внутреннее предпочтение к овладению английского языка, было 51 (16%). У 32 (10%) было выявлено наличие внутренних мотивов, исходя из смысла ответов. В целом, число респондентов, имеющих внутренние факторы мотивации составило 83 (26%). Это означает, что 74% респондентов имеют внешнюю мотивацию и большинство из них выразили наличие социальных, коммуникативных мотивов и мотивов достижением успеха, а также избеганием неудачи (см. табл. 3):

Таблица 3.

Факторы, способствующие развитию мотивации студентов выявленные в результате анкетирования

Обнаруженные факторы	Вид мотивации	Общее количество респондентов (307)	
		Количество ответов	% соотношение
Внутренняя заинтересованность в освоении английского языка	Внутренняя мотивация	51	16
Желание общаться на английском языке		32	10
Руководство преподавателя	Внешняя мотивация	82	27
Получение формальной оценки (виды контроля)		75	24
Наличие выпускных экзаменов		81	26
Роль учебных материалов		102	33
Желание членов семьи		44	14
Социальное обязательство		55	18
Другие факторы		54	18

Следует отметить, что результаты подтверждают, что роль учебных материалов и преподавателей имеют большую значимость в развитии мотивации студентов. Другой аспект, заслуживающий внимания, это фактор «получения формальной оценки» тоже имеет отношение к деятельности преподавателей и может быть использован в качестве полезного инструмента для обеспечения интенсивной работы студентов на уроках. Общие результаты анкетирования и наблюдений, направленных на определение факторов развития мотивации при освоении английского языка, следующие (см. табл. 4):

Таблица 4.

Общие результаты анкетирования и анализа наблюдений, направленных на определение факторов развития мотивации при освоении английского языка

	Мотивационные факторы	Количество ответов	% соотношение
1.	Интерес студентов к содержанию учебного материала	112	36
2.	Получение оценки и удачная сдача видов контроля	91	29
3.	Педагогическое мастерство преподавателя	109	35
4.	Соответствие содержания учебного процесса к профессиональной деятельности	83	27
5.	Привлечение к здоровой конкурентности и общению на занятиях	45	14
6.	Готовность атмосферы в аудитории к учебному процессу	32	10
7.	Соответствие заданий и упражнений возможностям студентов	38	10
8.	Уместность поощрения и инструкций	41	14

В результате предэкспериментальных анализов были выявлены доминирующие мотивационные факторы, влияющие на развитие мотивации изучения студентами иностранного языка: интересность учебных материалов (лингводидактическое снабжение), методика преподавания учителя (фасилитатор) и виды контрольных задач (ассесмент).

Первичный анализ и наблюдение занятий показывает, что факторы мотивации, выявленные в период прогностического анализа, недостаточно используются на практике. Из вышесказанного можно сказать, что преподавателями:

а) тексты учебных материалов не отобраны в соответствие с профессиональной и научной деятельностью студентов;

б) при преподавании не учитывается аутентичность заданий, соответствующих профессиональной деятельности студентов;

в) содержание обучения английскому языку не соответствует критериям контроля и оценки знаний студентов.

Одна из основных причин вышеуказанных недостатков заключается в том, что преподаватели не учитывают роль факторов мотивации и их место в повышении эффективности преподавания английского языка.

В третьей главе диссертации под названием **«Методика развития мотивации овладения иностранным языком у студентов нефилологического вуза»** рассматриваются принципы развития мотивации студентов в преподавании английского языка, система упражнений, направленная на развитие мотивации освоения английского языка, а также этапы организации, проведения педагогической экспериментальной работы и результаты эксперимента.

Изучив принципы преподавания иностранного языка, и основываясь на результатах исследования, определен следующий порядок принципов развития мотивации студентов нефилологических вузов: организация обучения в соответствии с потребностями и интересами студентов, каждый дидактический процесс должен быть целевым, содержание средств обучения должен отражать современные реалии, содержание обучения должно отражать критерии оценок.

Исходя из вышеизложенных принципов и требований, была разработана четырехступенчатая система упражнений, направленная на развитие мотивации усвоения английского языка студентами нефилологического профиля: *подготовительный, информационный, операционный и совершенствующий* (см. табл. 5).

Эксперименты проводились среди студентов Ташкентского государственного юридического университета, Университета мировой экономики и дипломатии и Каракалпакского государственного университета им. Бердаха в течение двух семестров.

Показателями определения динамики мотивации студентов к овладению английским языком были определены следующие:

активность на занятиях;

самопроизвольное использование дополнительных материалов (в освоении трудновыполнимых заданий);

тенденция к выполнению самостоятельных заданий студентами.

Кроме того, в исследовании была анализирована динамика роста знаний и навыков студентов, которая в сопоставлении с динамикой развития мотивации определила эффективность экспериментальных работ.

Таблица 5.

Система упражнений, направленная на развитие мотивации усвоения английского языка студентами нефилологического направления образования

Упражнения	Дидактическо-методические свойства	Мотивационные основы
Подготовительный	Введение в новую тему и ознакомление с целями и задачами <i>вся группа</i>	Проявление интереса к новой информации посредством изучения уже известной информации
Информационный	Ознакомление с материалом (языковые и речевые упражнения) <i>в группах</i>	Побуждение социальных (коммуникативных) мотивов посредством вовлечения во взаимодействие
Операционный	Непосредственная работа с текстом <i>работа парами, в малых группах</i>	Побуждение мотивов учебной деятельности посредством призыва студентов к усвоению нового материала
Совершенствующий	Выполнение совершенствующих упражнений <i>в индивидуальном порядке (на занятиях и вне занятий)</i>	Побуждение мотива самосовершенствования посредством привлечения к выполнению упражнения самостоятельно

Динамика роста показателей за период наблюдения, в контрольных и экспериментальных группах, выглядит следующим образом (см. табл. 6, рис.4). По всем четырем показателям динамика роста в экспериментальных группах показала на 14% выше эффективности, по сравнению с контрольными группами.

Таблица 6.

Общий анализ динамики роста развития мотивации студентов по всем показателям

Показатели	Группы	Экспериментальные группы	Контрольные группы
Активность на занятиях		24%	15%
		11%	
Самопроизвольное использование дополнительных материалов		32%	9%
		21 %	
Тенденция к выполнению самостоятельных заданий		19 %	5 %
		14 %	
Динамика роста знаний и навыков		24%	10%
		14%	
Показатели роста		24%	10%
Разница между ростом в ЭГ и КГ		14%	

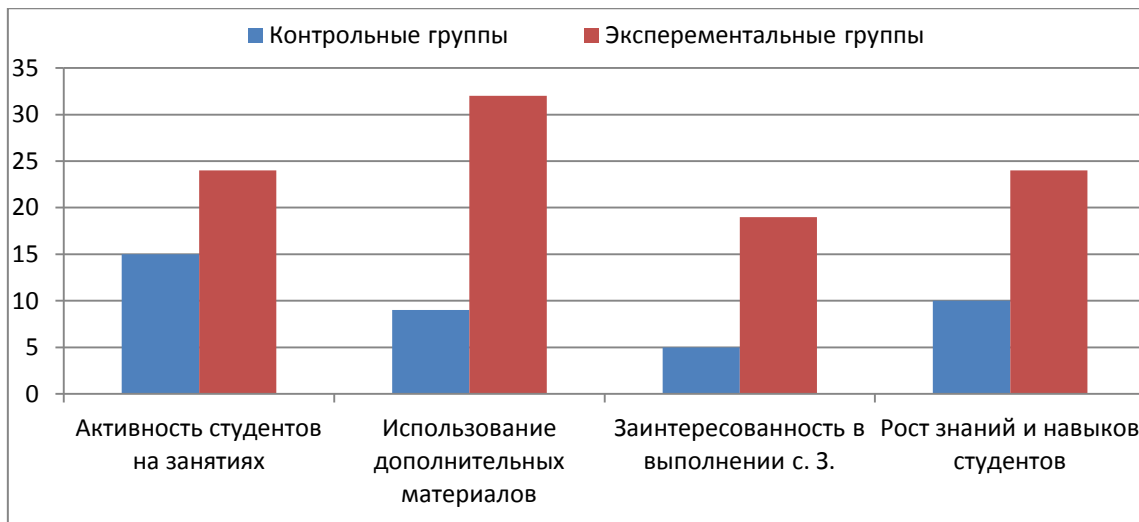


Рис.4. Динамика сравнительного развития мотивации студентов в контрольных и экспериментальных группах

На основе полученных результатов был выполнен математический статистический анализ и из результатов предэкспериментального и пост-экспериментального состояния выявлены среднеквадратичное отклонение, дисперсии выборки, индикаторы вариации, принципы выборки Стьюдента, число степеней свободы по принципам Стьюдента, критерии согласия и стандарты отклонения Пирсона, которые приводятся в таблице ниже:

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,51	2,51	Тажрибадан олдин самарадорликка эришилмаган								
3,43	2,87	0,6051	1,1331	2	3	5,71	329,14	33,38	0,11	0,15

Нам известно, что $\bar{X}=3,43$; $\bar{Y}=2,87$ $\Delta_x = 0,11$; $\Delta_y = 0,15$

Из них показатели качества:

$$K_{yco} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{3,43 - 0,11}{2,87 + 0,15} = \frac{3,32}{3,02} = 1,1 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (3,43 - 0,11) - (2,87 - 0,15) = 3,32 - 2,72 = 0,60 > 0;$$

Из результатов видно, что критерий оценки обучения выше единицы и критерий оценки уровня знаний выше нуля. Это означает, что ассимиляция в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе.

Следовательно, эффективность педагогических экспериментальных работ по рекомендованной методике подтверждается статистическим анализом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Несмотря на то, что проводились многочисленные исследования на тему мотивации и ее видов, в силу ее изменчивости в воздействии с возрастными, культурными, социальными, экономическими особенностями субъекта и даже с политической средой, в которой он/она проживает, а также исходя из сложности психической функции человека, ученые до сих пор не могут прийти к единой теории, описывающей это явление. Мотивация учебной деятельности и мотивационные свойства человека, в целом, тесно связаны друг с другом, и их свойства формирования и развития не сильно отличаются друг от друга.

2. Учебная мотивация находится не только в поле зрения педагогики и психологии с точки зрения её свойств развития в процессе уроков посредством учителя, учебных средств или материалов, она также проявляется в качестве проблемы методического характера. Разработка наиболее эффективных способов повышения мотивации студентов нефилологических вузов к изучению иностранных языков требует разнообразных подходов, нестандартных взглядов и глубоких научных исследований.

3. Выявленные несоответствия в организации обучения иностранному языку в нефилологических вузах препятствуют полноценному осознанию потребности студентов в обучении, что, следовательно, служит недостатку существенного компонента мотивационного обеспечения, негативно влияет на развитие мотивации усвоения дисциплины, которой является потребность. В результате возникают трудности при достижении намеченных целей в занятиях.

4. В результате проведенных опросов в прогностическом срезе эксперимента были выявлены три основных фактора, влияющих на мотивацию студентов, изучающих английский язык в нефилологических вузах: соответствие учебных материалов интересам студентов, методика преподавания учителя на занятиях, успешная сдача видов контролей на проверку знаний и навыков.

5. Развитию мотивации студентов в обучении иностранного языка, в частности английского языка, и повышению эффективности занятий служат организация занятий в соответствии с потребностями и интересами студентов, целенаправленность каждого дидактического процесса, отражение современных реалии в средствах обучения, соответствие критериев оценки содержанию обучения.

6. Четырехступенчатая система упражнений, которая состоит из мысленно направляющего студентов к теме урока – подготовительных; информирующих студентов о необходимых для освоения темы знаниях, касающихся языковых аспектов и/или речевых навыков, и тем самым обеспечивающих погашение мотива избегания неудачи – информационных; призывающих студентов к развитию определённых навыков и умений посредством работы над новыми данными, активизирующих мотивацию учебной деятельности – операционных; и, включающих развитие навыков и умений посредством самостоятельного

применения освоенного материала на практике, которые через актуализацию мотивов достижения и успеха стимулируют мотивацию саморазвития – развивающие упражнения, служат одинаково эффективно развитию мотивации студентов и освоению представленного материала.

7. При проведении эксперимента задания и упражнения, направленные на развитие мотивации студентов наряду с развитием учебной мотивации, послужили более эффективному развитию навыков и умений студентов, это доказывает эффективность научно-теоретически обоснованной гипотезы.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

SAMATOVA BARNOKHON RAVSHANKHANOVNA

**THE MOTIVATION OF NONLANGUAGE UNIVERSITY
STUDENTS IN THE PROCESS OF ENGLISH TEACHING
(IN THE CASE OF LAW MAJOR)**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education
(English language)**

**ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tashkent – 2020

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.3.PhD/Ped320.

The doctoral dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.uzswlu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Bakieva Gulandom Khisamovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Tukhtasinov Ilkhom Madaminovich
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

Mamirbayeva Dina Jacksibayevna
Candidate (PhD) of Pedagogical Sciences

Leading organization:

National University of Uzbekistan

The defense will take place on «__» _____ 2020 at _____ at the meeting of Scientific council DSc.30.08.2017.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number ____). The address: 100138, 21A Kichik halqa yoli street, Uchtepa district, Tashkent, Uzbekistan. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of dissertation sent out on «___» _____ 2020

Mailing report №___ on «___» _____ 2020

J.A. Yakubov

Chairman of the Scientific council e.d.,
awarding Scientific degrees, Doctor of
Philological Sciences, Professor

Kh.B. Samigova

Scientific Secretary of the Scientific council,
awarding Scientific degrees, Doctor of
Philological Sciences, Associate professor

L.T. Akhmedova

Chairman of the Academic seminar under
the Scientific council awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to develop nonlanguage university students' motivation in the process of teaching English.

The object of the research is the process of developing English language learning motivation of law major students in Uzbekistan.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the theory of didactic process including the components like motivation, learner activity, and management have been extended on the bases of psychological nature of motivation, integrated with the algorithms of student activity and teacher management;

for the first time, have been revealed the dominant factors affecting the development of law major students' motivation such as lingvo-didactic supply, facilitator, and assessment;

the methodology of motivational development based on the concentric approach was elaborated by the means of stimulating students' interest and the motives of social communication, learning performance and self-improvement;

the diagnostic criteria for the development of learning motivation have been developed based on the indicators such as «student activity», «voluntary use of additional materials» and «the tendency to perform independent tasks».

Implementation of the research results. Emphasizing theoretical and methodological and practical results of developing nonlanguage university law major students' motivation in teaching English the following are implemented:

extended theory of didactic process including the components like motivation, learner activity, and management was implemented in an applied project №A-1-219 «Creating the Complex of Teaching Materials that Provide C1 level of Common European Competence in Higher Educational Establishments of Foreign Language Specialities in Education». (The inquiry No. 89-03-2883 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan as of June 31, 2019). The results facilitated the enrichment of the content of the complex of teaching materials;

revealed dominant factors affecting the development of law major students' motivation were used in creation of a set of course books «Up Scale» (Student's book, Teacher's book, Workbook) developed for the master's degree students of nonlanguage universities. (The Certificate No. 355-076 of Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of August 25, 2016) As a result, the textbook themes and tasks were developed;

elaborated methodology of motivational development based on the concentric approach was used in creation B2 level English language course books *Scale Up* (Student's book, Teacher's book, Workbook). (The Certificate No. 335-105 of Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan as of August 23, 2014). As a result, the content of the course books was enriched.

developed diagnostic criteria for the development of learning motivation was applied into the content of the module 6.3. "Planning Learning Process, Assessment Methods and Guidance Mechanisms" of qualification courses of Republican

Scientific Practical Center for the Development of Innovative Methods of Foreign Language Teaching (the inquiry No 10-06/66 of Republican Scientific Practical Center for the Development of Innovative Methods of Foreign Language Teaching as of May 8, 2019). As a result, the content of the learning content was enhanced with methodological recommendations;

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 153 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS

I бўлим (I часть; I part)

1. Саматова Б.Р. Талабаларда инглиз тилини ўрганиш мотивациясини шакллантирувчи омиллар // ЎзМУ хабарлари. – Тошкент, 2018. – №1/3. – Б. 463-466. (13.00.00. № 15)
2. Samatova B.R. Foreign Language Learning Motivation in Scope of Language Teaching in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal – Germany, 2018. – Ausgabe 5-2018. – P. 51-57. (13.00.00. № 1)
3. Samatova B.R. Factors Contributing to the Development of Foreign Language Learning Motivation of Students Majoring Non-Language Specialties in Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences – Great Britain, 2019. – Vol.7 № 12, 2019. - P. 471-475 (13.00.00. № 3)
4. Саматова Б.Р. Нофилологик олий таълим муассасаларида инглиз тили ўқитишда талабаларнинг мотивациясини ривожлантиришга қаратилган машқлар тизими // Педагогик маҳорат – Бухоро, 2019. – №2 – Б.107-112. (13.00.00. №23)
5. Саматова Б.Р. Инглиз тили ўқитишда ўқув мотивацияси ҳамда уни ривожлантириш тамойиллари // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. – №7. – Б. 77-84. (13.00.00. № 31)
6. Samatova B. R. Learning Motivation and Foreign Language Teaching to the Students of Non-Language Higher Educational Institutions in Uzbekistan // International Journal of Research – India, 2019. – Volume 06, Issue 2019 - P. 287-296.
7. Samatova B.R. Motivational Issues in Language Teaching // Motif Akademi Halkbilimi Dergisi: International conference. – Bosna i Hercegovina, 2014. – P. 293-299.
8. Samatova B.R. Motivation in Foreign Language Learning Context // English Is Key To Dialogue: International conference. – Tashkent, 2017. <https://fledu.uz/conference/motivation-in-foreign-language-learning-context/>
9. Саматова Б.Р. Ўқув мотивациясининг дарс жараёнидаги ўрни ва уни тадқиқ қилишнинг аҳамияти // Хорижий тилларни ўрганишнинг психологик-педагогик омиллари: Респ. илмий-амалий анжумани материал – Самарқанд, 2018 Б. 317-319.
10. Саматова Б.Р. Мотивация ва унинг чет тилларини ўқитиш жараёнида тутган ўрни // Нофилологик олий ўқув юртлирида хорижий тилларни ўқитишнинг назарий ва амалий жиҳатлари: Тошкент давлат юридик университетининг Респ. илмий-амалий конференция тўплами, № 1. – Тошкент, 2016. Б. 55-61.

II бўлим (II часть; II part)

11. Саматова Б.Р. The Role and Importance of Motivation in Teaching Foreign Languages // Филология масалари. – Тошкент, 2014 – №3-4. – Б. 140-144.

12. Саматова Б.Р. Тил ўрганиш жараёнида талабларда ўқув мотивациясини шакллантириш масалалари // Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Респ. илмий-амалий конф. тўп. – Тошкент, 2015. – Б. 114-118.

13. Саматова Б.Р. Компетенциявий ёндашув асосида булажак юристларнинг ёзув куникмасини такомиллаштириш // Қори Ниёзий номидаги Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институти, Респ. илмий-амалий конф. матер. тўп. – Тошкент, 2016. – Б. 180-182.

14. Саматова Б.Р. Group Work as Effective Learning Strategy // Хорижий тилларни ўқитишда талабаларнинг мустақил ишлаш малакаларини ривожлантириш масалалари: халқ. илмий-амалий конф. тўп. – Тошкент, 2016. – Б. 98-103.

15. Саматова Б.Р. Мутахассис тайёрлашда хорижий тил дарсликларидаги мотивация масалаларининг урни ва ахамияти // Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Респ. илмий-методик конф. – Тошкент, 2015. – Б. 124-128.

16. Саматова Б.Р. Талабалар тамонидан хорижий тилидаги матнларни тушунишнинг психологик хусусиятлари // Психологиянинг долзарб муоммолари: Респуб. илмий-амалий анж. – Т., 2014 – Б.154-159.

17. Саматова Б.Р. Эмоционал билимдонлик ва тил ўқитиш // Тил ва маънавият: Респуб. илмий-методик конф. матер. тўп. – Т., 2014. – Б. 61-65.

18. Саматова Б.Р. New approach doesn't always mean ignoring the old one // Чет тилини ўқитишда методика малака ва тажриба: Респ. илмий-амалий конф. тўп. – Тошкент, 2013 – Б. 145-149.

19. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Student's book) Course 1*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 101 б.

20. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Workbook) Course 1*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 87 б.

21. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Teacher's book) Course 1*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 74 б.

22. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Student's book) Course 2*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 79 б.

23. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Workbook) Course 2*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 66 б.

24. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Teacher's book) Course 2*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув қўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 100 б.

25. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Student's book) Course 3*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув кўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 72 б.
26. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Workbook) Course 3*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув кўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 65 б.
27. Бакиева Г., Саматова Б. ва б. *B2 Scale Up (Teacher's book) Course 3*. Нофилологик таълим йўналиши талабалари учун ўқув кўлланма. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2015. – 100 б.
28. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 1 (Student's book)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 87 б.
29. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 1 (Workbook)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 64 б.
30. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 1 (Teacher's book)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 68 б.
31. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 2 (Student's book)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 79 б.
32. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 2 (Workbook)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 68 б.
33. Бакиева Г., Саматова Б., Хаджиева Р., Қосимова З. Нофилологик таълим йўналиши магистратура талабалари учун *Up Scale Course 2 (Teacher's book)* дарслиги. – Тошкент: Турон-Иқбол, 2017. – 59 б.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди (03.01.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 08.01.2020 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,2. Адади: 100. Буюртма: № 6.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.