

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/ Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАДЖИБАЕВА ДИЛБАР АХМЕДОВНА

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ЧЕТ ТИЛИ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(немис тили мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (немис тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Таджибаева Дилбар Ахмедовна

Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив
компетенциясини шакллантириш (немис тили мисолида) 3

Таджибаева Дилбар Ахмедовна

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у детей
младшего школьного возраста (на примере немецкого языка) 23

Tadjibaeva Dilbar Akhmedovna

Formation of Foreign Language Communicative Competence in Primary
School Children (on the Example of the German Language) 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 49

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

ТАДЖИБАЕВА ДИЛБАР АХМЕДОВНА

КИЧИК МАКТАБ ЁШИДАГИ БОЛАЛАРНИНГ ЧЕТ ТИЛИ
КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
(немис тили мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (немис тили)

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент – 2020 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестацияси комиссиясида В2019.4.PhD/Ped207 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (uzswlu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Бакиева Гуландом Хисамовна**
филология фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Умарходжаев Мухторхужа**
филология фанлари доктори, профессор

Илиева Лола Камоловна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Наманган давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети хузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел.: (99871) 230-12-91, факс: (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ куни тарқатилди.

(2020 йил «___» _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ж.А. Якубов

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси в.б., филол.ф.д., профессор

Х.Б. Самигова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, филол.ф.д.

Л.Т.Ахмедова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда немис тилини ёшлиқдан психологик, педагогик ва физиологик тадқиқотларга асосланиб ўқитишда когнитив ва метакогнитив кўникмаларини ҳамда тил ва нутқ, ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш, компенсатор каби коммуникатив компетенцияларини шакллантиришга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Дунёда чет тилларни ўқитишда ўзининг ўқув дастурларини, дарсликларини мактаб, федерал ерлар томонидан танлаш, чет тили (ЧТ)ни ўқитиш сиёсатини такомиллаштириш, камида уч хорижий тилда мультилингвизм фалсафасини ривожлантириш, тилга оид (лисоний), ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш, маданиятлараро, ўқув-стратегик ва китобхонлик компетенциялари бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Европа мамлакатларида кичик ёшдаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришда ўрганилган таълим методлари, ёндашувлар, таълимий ва ахборот-техник воситалар ҳамда ўқитиш стратегиялари бўйича олиб борилаётган тадқиқотлар алоҳида аҳамиятга эга. Шу жиҳатдан мулоқотлараро ёндашув асосида шахсга йўналтирилган, мультисенсор, фан-тил интеграциялашган ўқитишга кўмаклашадиган инновацион услуб ва технологиялар ёрдамида ўқув ва когнитив мотивацияларни ривожлантириш, ўқувчиларнинг ўз-ўзини назорат қилиш ва рефлексия (Selbstreflexion Selbstkontrolle, Selbstevaluation) кўникмаларини шакллантириш, муқобил аутентик ўқув адабиётларини жорий қилишга оид янада чуқурроқ изланишлар олиб борилишининг чет тилларида, хусусан, немис тилини ўқитишда заруриятини изоҳлайди.

Мамлакатимизда бошланғич таълим тизимига оид кенг миқёсидаги ислохотлар татбиқ этилмоқда. Жумладан, немис тилини ўқитишда инновацион технологияларидан фойдаланиш кичик ёшдаги ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни шакллантиришда муҳим вазифаларидан биридир. Бу ўзгаришлар, бир томондан, халқ таълими тизимидаги ислохотлар, бошқа томондан эса, Ўзбекистон ва Германия ҳамкорлигининг тобора мустаҳкамланиб бораётгани билан боғлиқ. «Мактаб таълимида самарали немис педагогик технологияларидан фойдаланиш, немис тили чуқурлаштириб ўқитиладиган мактаблар тармоғини кенгайтириш ва Германиянинг етакчи олий таълим муассасалари билан алоқаларни ривожлантириш» каби муҳим вазифалар белгиланди¹. Бунда хорижий тилларни фанлараро экспериментлар орқали ўқитиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармонлари, 2019 йил 3 майдаги «Иқтидорли ёшларни аниқлаш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг узлуксиз тизимини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги

¹ Мирзиёев Ш.М. Официальный визит Президента Республики Узбекистан в Федеративную Республику Германия. 20-22 января 2019г. <http://uza.uz/ru/politics/uzbekistan-germaniya-s-obojudnym-stremleniem-k-dalneyshemu-u-22-01-2019>.

ПҚ-4306-сон, 2019 йил 20 февралдаги «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4199-сон қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 5 апрелдаги 281-сон «Умумтаълим мактаблари учун муқобил дарсликларни яратиш ва улардан фойдаланиш тизимига босқичма-босқич ўтиш механизмини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори ва мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Хорижий тилларни ўқитиш методикасининг назарий ва амалий масалаларини Г.Х.Бакиева, Г.Т.Махкамова, А.М.Қўлдошев, Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, М.С.Дадаходжаева, И.Н.Верещагина, И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Bleyhl Werner, Börner Otfried каби тадқиқотчилар ўрганишган².

Бошланғич таълим тизимида чет тилини ўқитиш ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг тил компетенцияларини шакллантириш масалалари О.В.Абдувалиева, Ғ.Ш.Таджибаев, Т.Г.Гончарова, Г.А.Цукерман, Franceschini Rita, Böttger Heiner сингари олимлар тадқиқотларида ўз аксини топган³.

Чет тил ўқитишга коммуникатив компетенциясининг моҳияти К.П.Зайцева, Е.В.Красильникова, Л.В.Трубайчук, В.П.Федорова, А.В.Хуторской, Н.Вreuer, David Marsh, Mirjana Simic, Beate Widlok ва бошқаларнинг илмий изланишларида очиб берилган⁴.

² Бакиева Г.Х., Махкамова Г.Т., Қўлдошев А. English 3. – Ташкент, 2007; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va Texnologiya, 2013. – 200 с; Жалолов Жамол. Чет тил ўқитиш методикаси. Тошкент: Ўқитувчи нашриёти. 2012. – С. 429; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va Texnologiya. 2015; Дадаходжаева М.С. Учебные комплексы и значения упражнений и заданий в них. // Иностранные языки в Узбекистане. Научно-методический электронный журнал. Ташкент. – № 3 (22). – 2018. – С. 107-108; Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.; Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 12–13; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004. – 335 с.; Bleyhl, Werner. Theoretische Grundlagen. Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele.Schroedel. – Hannover. 2000; Börner Otfried Fremdsprachenlernen in der Grundschule: die Hamburger KESS-Studie. In: Engel et al.(Hrsg.), 2009. – 175 S.

³ Абдувалиева О.В. Методика обучения английским модальным глаголам учащихся 5-9-классов общеобразовательных школ (на базе компьютерных технологий): Дис...канд.пед.наук. – Т., 2004. – 238 с.; Таджибаев Ғ.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув (инглиз тили): Дис...док.филос. (PhD). – Т., 2019; Гончарова Т.Г. Обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе единых требований: Автореф.дис...канд. пед. наук. – М., 2003. – 16 с.; Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, 2000. – 222 с.; Franceschini Rita. Früher Spracherwerb und frühes Lernen: Wie nutzen wir die Chancen? Ministerium für Bildung, Familie, Frauen und Kultur des Saarlandes: Mehrsprachiges Aufwachsen in der frühen Kindheit. Band 1. – Weimar. Verlag das Netz. – S. 13-20.; Böttger Heiner. Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Ausgewählte Tagesbeiträge. – Nürnberg. 2007. München: Domino. – S. 117-120.

⁴ Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/ofPline/2011/1552.htm> (дата обращения: 07.04.2018); Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.// Филология. – № 1. 2009.; Трубайчук Л.В. Теоретические основы развития и становления личности младшего школьника в образовательном процессе. Дис...док.пед.наук. – Челябинск, 2000. – 337 с.; Федорова В. П. Формирование

Муаммонинг ўрганилиши ва таҳлили шундан далолат берадики, республикамизда бошланғич таълим тизимида немис тилини ўргатишнинг чет тили коммуникатив компетенция (ЧКК)ларини шакллантиришга оид методика юзасидан амалга оширилган илмий тадқиқотлар етарли эмас.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади немис тилида кичик мактаб ёшидаги болаларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

A1 даражаси бўйича Давлат таълим стандартлари, дастурлар, немис тили дарсликлари, ўқув-услугий мажмуаларини таҳлил қилиш;

кичик мактаб ёшидаги болаларда немис тилини ўқитишнинг психофизиологик асосларини ўрганиш;

бошланғич таълимда немис тилини ўқитишда қўлланиладиган замонавий ёндашув ва методларни аниқлаш;

чет тили коммуникатив компетенциясининг мазмунини аниқлаш ва кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг коммуникатив компетенцияларини шакллантириш учун метод ва ёндашувларни аниқлаштириш;

кичик мактаб ёшидаги болаларда чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича машқ ва топшириқлар тизимини ишлаб чиқиш, тил портфолиосини яратиш;

педагогик тажриба ўтказиш ва бошланғич синф немис тили ўқитувчилари учун тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида кичик мактаб ёшидаги болаларнинг немис тилида коммуникатив компетенциясини шакллантириш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети кичик мактаб ёшидаги болаларнинг немис тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш мазмуни, шакл, воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари: Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (қиёсий-таққослаш, аналогия), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойихалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

нарративной компетенции как способа моделирования вторичного языкового сознания (Английский язык, языковой вуз): Дис...канд.пед. наук. – Москва, 2004. – 194 с.; Breuer H. Lernschwierigkeiten am Schulanfang. – Beits Weinheim/Basel, 1994. – 135 с.; Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. 2010; Simic Mirjana, Spielend Sprache lernen. Praxisbaustein. Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Goethe-Institut, 2005. – С. 28-32; Widlok Beate, Petravić Ana, Org Helgi, Romcea Rodica. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. Goethe-Institut München e.V., 2010. – 40 с.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

немис тилида кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг А1 даражадаги нутқий фаоллигини баҳолаш мезонлари коммуникатив компетенциясининг дифференциал кўрсаткичлари орқали такомиллашган;

мулоқотлараро ёндашув бўйича TPR (тўлиқ жисмоний фаолликка йўналтирилган), CLIL (фан ва чет тилини интеграллашган ҳолда ўқитиш), нарратив услублари орқали немис тилини ўзлаштиришда тил, нутқ, ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш ва компенсатор компетенциялари ривожланиши аниқланган;

кичик ёшдаги мактаб ўқувчисининг немис тилидаги мулоқотида қийинчиликлар типологияси (аниқ ва ноаниқ артикларнинг ишлатилиши, ундошлар талаффузи, тез хотирадан чиқариш, тасаввур беқарорлиги бўйича нутқий, тил ва ўқиб-тушуниш)ни аниқлаш орқали рефлексив-коррекцион технологияси такомиллашган;

бошланғич таълим босқичида немис тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг методик таъминоти ўқувчининг биринчи тил портфолиоси, компетентликка йўналтирилган машқлар ва ўйинлар асосида такомиллашган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

компетенцияга йўналтирилган машқлар тизими ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчилари учун «Mein erstes Sprachenportfolio» («Менинг биринчи тил портфолио») яратилган;

бошланғич синф немис тили ўқитувчилари «Болалар учун чет тили» учун методик тавсиялар ҳамда республика умумтаълим мактаблари 1-синфи учун «Deutsch mit Spaß 1» ўқув-методик мажмуаси нашр этилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда услублар, усуллар ва назарий материаллардан фойдаланиш, кичик мактаб ёшидаги болаларда хорижий тил коммуникатив компетенцияси шаклланиши билан боғлиқ муаммоларни ҳал этишнинг психологик ва дидактик омилларини ёритиш, таҳлил натижалари, хулосалар ва тажриба-тадқиқот ишлари самарадорлигини математик-статистик услублар билан асослангани, хулосалар ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ этилиши, шунингдек, эришилган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланишида намоён бўлади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти чет тилларни ўқитиш тизимида тилга оид давлат сиёсатини амалга ошириш стратегияси, хорижий тилни эрта ўқитишнинг босқичлари ва тамойиллари, кичик мактаб ёшидаги болаларда чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган компетенцияга йўналтирилган машқлар тизими, бошланғич синф ўқувчилари учун яратилган «Mein erstes Sprachenportfolio» («Менинг биринчи тил портфолио») ҳамда 1-синфи учун «Deutsch mit Spaß 1» ўқув-методик мажмуасидан чет тили ўқитувчиларининг малака оширишда, бўлажак немис тили ўқитувчиларини тайёрлашда ҳамда соҳа бўйича янги авлод дарсликларини яратишда кенг фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Кичик мактаб ёшидаги болаларда хорижий тил коммуникатив компетенциясини шакллантириш юзасидан ишлаб чиқилган назарий-методологик ва амалий натижалар асосида:

тил компетенциясининг дескрипторлари асосида такомиллашган немис тилида кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг А1 даражадаги нутқий фаоллигини баҳолаш мезонларига оид дифференциал кўрсаткичларидан S-Uz800-15-GR-033-рақамли «ХТ тизимидаги чет тили ўқитувчилари мактабини ривожлантириш» ҳамда Гёте-Институти ва Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети билан ҳамкорликда ўтказилган «Немис тили болалар учун» мавзусидаги инновацион лойиҳаларда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 26 февралдаги 89-03-819-сон маълумотномаси; Гёте-Институтининг 2019 йил 16 сентябрдаги 19/261-сон маълумотномаси). Натижада немис тилини ўқитишнинг методик-дидактик тамойиллари оммалаштирилган;

мулоқотлараро ёндашув бўйича TPR (тўлиқ жисмоний фаолликка йўналтирилган), CLIL (фан ва чет тилини интеграллашган ҳолда ўқитиш), нарратив услублари орқали ривожланиши аниқланган немис тилини ўзлаштиришда тил, нутқ, ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш ва компенсатор компетенцияларидан 1- ва 3-синфлар учун немис тили дарсликларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Deutsch mit Spaß 1. 1-синф учун немис тили дарслиги. – Тошкент: Фафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2015. – 128б.; Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2019 йил 14 августдаги 01/11-01/7-1838-сон маълумотномаси). Натижада немис тилида компетентликка йўналтирилган машқлар тизими ишлаб чиқилган;

кичик ёшдаги мактаб ўқувчисининг немис тилидаги мулоқотида такомиллашган қийинчиликлар типологияси (аниқ ва ноаниқ артикларнинг ишлатилиши, ундошлар талаффузи, тез хотирадан чиқариш, тасаввур беқарорлиги бўйича нутқий, тил ва ўқиб-тушуниш)нинг рефлексив-коррекцион технологиясидан «5120100 – Мактабгача ва бошланғич таълимда хорижий тил» бакалавриат таълим йўналишининг ўқув режаси ва фанлар бўйича ўқув-услубий мажмуаларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 27 мартдаги 89-03-1164-сон маълумотномаси). Натижада «Болалар учун чет тили» бошланғич таълим ўқитувчилари учун методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

бошланғич таълим босқичида ўқувчининг биринчи немис тили портфолиоси, компетентликка йўналтирилган дидактик машқлар ва ўйинлар асосида такомиллаштирилган немис тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг методик таъминотидан SUZ800-16-GR-024-рақамли «Innovative toolkit for assessing young learners progress» амалий лойиҳада фойдаланилган (Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш республика илмий-амалий марказининг 2019 йил 5 сентябрдаги 10-06/119-сон маълумотномаси). Натижада «Learning Stations» материаллар тўплами ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 12 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 45 та илмий иш, жумладан, республика умумтаълим мактабларининг 1-синфи учун немис тили бўйича ўқув-услубий мажмуа, чет тили ўқитувчилари учун 1 та услубий қўлланма, 2 та ўқув-услубий тавсиянома, бошланғич мактаб ўқувчилари учун 2 та Тил портфолиоси чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда тадқиқотга оид 6 та мақола, жумладан 4 та республика ва 2 таси хорижий журналларда нашр қилинган, Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигининг 3 та гувоҳномалари олинган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 138 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида тадқиқот мавзусининг танланиши, унинг долзарблиги асосланган, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети, усуллари белгиланган; тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йуналишларига мослиги кўрсатилган; тадқиқотнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти таърифланган; тадқиқот натижаларининг жорий қилингани, синалгани, эълон қилингани, диссертациянинг ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Бошланғич чет тили таълимининг назарий-методик асослари**» деб номланган биринчи бобида республикада бошланғич чет тили таълими вужудга келиш босқичлари, шунингдек, улар трансформациясига таъсир кўрсатган омиллар таҳлил қилинган.

Ўзбекистон Давлат таълим стандартлар (ЎЗДТС)ининг «Таълимнинг барча бўғинларида битирувчиларнинг чет тилига оид тайёргарлик даражасига қўйиладиган талаблар» қондаси учун асос бўлиб хизмат қилган Умумевропа компетенциялари ёшлар ва нисбатан катта ёшли кишиларга хорижий тилни ўқитиш ва ўргатишда тавсифий хусусиятга эгадир⁵. Хорижий тилларни эрта ўқитишга дахлдор вазиятларда эса чет тилини эгаллашнинг Умумевропа компетенциялари 4 ёшдан 10 ёшгача бўлган болаларни хорижий тилга ўқитишда уларда ҳосил бўладиган компетенция, кўникма ва малакаларни белгилаб бера олмайди⁶. Бу ёшдаги гуруҳлар учун «Кенгаш, ахборот ва суҳбатлар бўйича Кўмита» (нем. «Der BIG-Kreis: Beratungs- Informations- und Gesprächskreis»), «Европа маркази тилга оид компетенциялар дескрипторларининг репрезентатив мисоллар тўплами: 7-10 ёш» (ингл. Eurocentres Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for young Learners. Volume 1: Ages 7-10)⁷ сингари шаклланган қоидалар стандарт вазифасини ўташи мумкин.

⁵ Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике, Страсбург. – М: Типография Сарма, 2005. – С. 7.

⁶ ELLiE. Early Language Learning in Europe, Edited by Janet Enever. British Council. 2011. – P. 11

⁷ Tunde Szabo. Eurocentres Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for young Learners. Volume 1: Ages 7-10. Council of Europe. 2018. – С. 24-56.

Ушбу қоидалар ҳам 120 соат машғулот давомида кичик мактаб ёшидаги болалар қандай компетенцияларни ривожлантира олишлари мумкинлигини мўлжаллашга хизмат қилади (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал.

Яқин ва узоқ хориж мамлакатларида бошланғич мактабда чет тилини ўрганиш

Мамлакат	1-4 синфда ЧТ ўрганишга ажратилган соатлар (6-7-10 ёшли ўқувчилар)		ЧТ ни эгаллашнинг маълум даражасига эришиш	Компетенциялар
	хафтасига	ўқув йилида	жами соатлар миқдори	
Ўзбекистон	1-синф – 2 2-синф – 2 3-синф – 2 4-синф – 2	1-синф – 66 2-синф – 68 3-синф – 68 4-синф – 68	A1 – 270 с.	Коммуникатив компетенция/лингвистик, социоллингвистик, прагматик.
Россия (ЧТ чуқурлаштириб ўқитиладиган мактабларда).	1-синф – 2 2-синф – 2 3-синф – 2 4-синф – 2	Соатлар миқдори ўқув режа, мактабга боғлиқ ҳолда вариантланади.	CEFR концепциялари ёки «Мала-калар йўналиши» BIG-Kreis бўйича ЧТ эгаллашнинг муайян даражасини назарда тутмайди.	Умумий компетенциялар, коммуникатив компетенциялар. (ЧТни ўқитиш кўпроқ 2-синфдан бошланади).
Германия (1-чи синфдан мажбурий ҳисобланмайди).	1-синф – 2 2-синф – 2 3-синф – 2 4-синф – 2	Соатлар миқдори ўқув режа, мактаб, федерал ерларга боғлиқ ҳолда вариантланади.	A1 – тахминан 250-300 соатни ташкил қилади.	Умумий компетенциялар, маданиятлараро, тилга оид, нутқий, ўқув-стратегик, китобхонлик компетенциялари.
Англия (мажбурий ҳисобланмайди).	3-6 синф (7 ёшдан) – 2-3 соат	100-110	A1 – тахминан 300 соатни ташкил қилади.	Умумий компетенциялар, маданиятлараро, тилга оид, нутқий, ўқув-стратегик, китобхонлик компетенциялари.
Франция (биринчи синфдан мажбурий ҳисобланмайди).	1-синф – 2 2-синф – 2-3 3-синф – 2-3 4-синф – 2-3	50-60 50-60 50-60 50-60	A1 – тахминан 230-250 соатни ташкил қилади.	Умумий компетенциялар, маданиятлараро, тилга оид, нутқий, ўқув-стратегик, китобхонлик компетенциялар.
Гёте-Институт Тошкент. Болалар учун тил курслари	A1. 1 – 4 A1. 2 – 4 A1. 3 – 4 A1. 4 – 4	75 с. триместр 75 с. 75 с. 75 с.	A1 – 300 с. *1 триместр – 2,5 ой.	Умумий компетенциялар, коммуникатив ижтимоий-маданий, компенсатор, ўқув-стратегик, китобхонлик компетенциялар.

Немис тилида кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларининг A1 даражадаги нутқий фаоллигини баҳолаш мезонлари тил компетенциясининг дескрипторлари асосида ишлаб чиқишни тақозо этади. Бошланғич мактаб ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини шакллантириш даражасини аниқлаш учун илмий ишда мезонлар кўриб чиқилди ва унга ўзлаштириш

даражалари (паст, юқори ва ўрта) аниқланди. Фикримизча, юқоридаги бошланғич мактаб болаларидаги чет тили коммуникатив компетенцияси (ЧКК) барча таркибий қисмларининг шаклланиш даражасидаги фарқларни етарлича акс эттиради (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал.

Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг коммуникатив компетенциясининг шаклланиш дифференциал кўрсаткичлари

Даража	ЧКК компонентлари	Мезонлар
Юқори даража	ўқиб-тушуниш компетенцияси	ўқувчида синфдошлари билан мулоқотга киришиш қизиқиши уйғонади; ўқувчи ўқув мулоқот жараёнида фаол, мустақил бўлади; фаолликнинг юқори даражаси ва ўқув мотивацияси.
	тил компетенция	нутқнинг интонацион хусусиятларига эга, пауза ва мантикий урғуга амал қилади.
	ижтимоий-маданий компетенция	немис тилида сўзлашадиган мамлакатларда тенгдошлар дунёси билан танишади; ушбу мамлакатларнинг маданияти ва анъаналарини ҳурмат қилади; кичик ёшдаги мактаб ўқувчисининг нутқ қобилиятлари доирасида турли хил ролларни бажариб, бошқалар билан қандай муносабатда бўлишни билади.
	компенсаторлик компетенция	тил тахминларини ишлатади; оғзаки бўлмаган алоқа воситаларидан фойдаланади; сўзларнинг маъносини очиб бериш техникасига эга.
	нутқ компетенцияси	эшитиш орқали нутқни тушунади; содда нутқни эшитганда тушунади; тўлиқ тушунган билдиргандек эътибор қаратади; содда коммуникатив вазифаларни муваффақиятли бажариш учун мос тил воситаларини танлаш қобилиятига эга бўлади.
Ўрта даража	ўқиб-тушуниш компетенцияси	мулоқотга интилиш, аммо муваффақиятли мулоқотга тўсқинлик бу – алоқа шароитида ҳаракат қила олмаслик ва мулоқот натижаларига танқидий муносабатда бўлиш; яққол намоён бўлмайдиган ўқув мотивацияси.
	тил компетенция	нутқнинг интонацион хусусиятларига, талаффуздаги кичик хатоларга ва мантикий урғусини тўғри қўя олмайди.
	ижтимоий-маданий	немис тилида сўзлашадиган мамлакатларнинг маданияти ва анъаналарини тушунади.
	компенсаторлик компетенция	оғзаки бўлмаган алоқа воситаларидан фойдалана олмайди.
	нутқ компетенцияси	содда нутқни такрор мулоқот қилганда тушунади; ўқитувчи/шериги ёрдами билан новербал равишда эътибор қаратади, содда коммуникатив вазифаларни бажариш учун мос тил воситаларини ҳар доим ҳам танлай олмайди.
Қуйи даража	ўқиб-тушуниш компетенцияси	шахслараро ўзаро муносабат жараёни сифатида мулоқотга қизиқишнинг заиф ифодаси; таълим мотивациясининг пастлиги.
	тил компетенция	интонация, урғу, талаффуз билан боғлиқ муоммолар.
	ижтимоий-маданий компетенция	немис тилида сўзлашадиган мамлакатларнинг маданияти ва анъаналарини тушунмайди; синфдошларни нотўғри баҳолайди.
	компенсаторлик компетенция	ўқувчи бошқалар билан бемалол мулоқот қила олмайди; мажорали вазиятларда ўзини бутунлай ёқатади.
	нутқ компетенцияси	элементар гапларга жавоб бермайди; тўлиқ тушунмовчиликни кўрсатади; элементар коммуникатив муаммони ҳал қилиш учун етарли тил воситаларини танлай олмайди.

Ушбу мезоннинг дифференциал кўрсаткичларига мувофиқ, немис тилини ўқитиш жараёнини ўрганиш ва 1-4-синф ўқувчиларининг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш даражасини аниқлаш мақсадида республиканинг немис тилида дарс берадиган умумтаълим мактабларида синовдан ўтказилди.

Болаларда ЧККси шаклланганлик кўрсаткичларини тадқиқ қилиш доирасида кичик мактаб ёшидаги болалар билими немис тилини ўқувчининг ўқиш жараёнидаги натижаларини қайд қилиш имконини берадиган тил эгаллаш даражалари тизимига мувофиқ эгаллаши мумкин бўлган даражасига (ЎзДТС /CEFR) мос келмаслиги аниқланди. Бошланғич чет тили таълимининг назарий-услубий асослари умуман «Чет тили» фанига нисбатан шакллантирилган ва хусусан чет (немис) тилини ўқитишда фанга қўйиладиган талабларга ҳамда уларни амалга ошириш имкониятларига номувофиқлигини кўрсатиб беради.

Немис тилини ўқитишда ҳисобга олиш зарур бўлган кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психофизиологик хусусиятларини етарлича билмаслик, хорижий тилни ўқитишнинг илк босқичидаги ўзига хосликларни етарлича билмаслик, методик тайёргарлик етарли эмаслиги, кичик мактаб ёшидаги болаларда ЧККларини шакллантиришга кўмаклашадиган ўқитиш услубларини билмаслик каби чет тили ўқитувчиларининг камчилик ва нуқсонларини қайд қилиш мумкин. Шунингдек, ЧККни ривожлантириш жараёнининг кўп омилли эканлиги исботланган.

«Чет тили коммуникатив компетенцияси» тушунчаси кичик ёшдаги ўқувчиларда айна компетенциянинг ўзига хослик хусусиятлари ва болаларда шаклланиш шарт-шароитларига алоҳида эътибор қаратилган ҳолда немис тили ўқитиш жараёнида чет тили коммуникатив компетенцияларини шакллантиришни изоҳлайди. Ҳозирги пайтда ЧККни шакллантиришга мақсад ва ўқитишдан кўзланган натижа сифатида элементар коммуникатив компетенция кичик мактаб ўқувчисининг ўрганилаётган хорижий тилда гаплашадиган шахслар билан муайян типик вазиятлар ва мулоқот соҳасига хос чегараланган доирада оғзаки ёки ёзма ўзаро шахсий ва маданий муносабатларга киришиш қобилияти ва шунга тайёрлигини билдиради. ЧККсининг барвақт шаклланиши самарадорлиги кўп жиҳатдан чет тилини ўқитишда қандай технологиялардан фойдаланилишига боғлиқ. Хорижий тил, жумладан, немис тили ҳам мактабда ўқитиладиган фан сифатида кенг имкониятлар яратади.

Тадқиқотда ЧККларни шакллантиришнинг турли моделлари, унинг тузилмавий таркиби вариативлигини таҳлил қилиш, шунингдек, ЧКК таркибий қисмлари тавсифи ва кичик ёшдаги ўқувчиларда коммуникатив компетенция шаклланганлик мезонларини ўрганишни тақозо этади. ЧККсининг таркибий қисмлари қўйидаги қоидаларга асосланилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Чет тили коммуникатив компетенциясининг таркибий қисмлари⁸

Диссертациянинг «Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни ўқитиш жараёнида чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш методикаси» деб номланган иккинчи бобида хорижий тил коммуникатив компетенцияси шаклланишининг мазмуни, кўриниши ва воситалари билан боғлиқ масалалар ўрганилган.

Немис тили бўйича таълимнинг бошланғич босқичи учун мавжуд ўқув ва ўқув-методик адабиётлар таҳлили, кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларидаги коммуникатив компетенциянинг айрим таркибий қисмлари, жумладан, ўқиб-тушуниш, ижтимоий-маданий ва компенсатор компетенцияларни шакллантиришга лозим даражада эътибор қаратилмаётгани ва немис тили бўйича ўқув-методик адабиётларни кичик мактаб ёшидаги болаларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга оид аниқ мақсадга йўналтирилган топшириқлар билан тўлдириш зарурлиги аниқланди.

Чет тилларга эрта ўқитиш концепциясининг ёндашувлари, шакллар ва ўқитиш воситалари, уларнинг вариативлиги, тез-тез алмаштириб туришдан кенг кўламда фойдаланишни тақозо этади. Шу сабабли илмий ишда чет тилини эрта ўқитишнинг TPR – Total Physical Response (тўлиқ жисмоний фаолликка йўналтирилган методи), CLIL – Content and Language Integrated Learning (фан ва чет тилини интеграллашган ҳолда ўқитиш), нарратив (хабар қилиш) ёндашуви, лойиҳа методи ва ўйин методи кабиларга алоҳида аҳамият қаратилди. Мулоқотлараро ёндашув бўйича TPR, CLIL, нарратив методлар асосида немис тилини ўзлаштиришда тил, нутқ, ижтимоий-маданий, ўқиб-тушуниш ва компенсатор компетенциялари ривожланиши аниқланган. (3-жадвалга қаранг):

⁸Ажратиб кўрсатилган фрагментлар кўрсатадики, бу кўникма ва малакалар ўқувчиларда умумтаълим мактабининг 2-синфидан бошлаб, таълим жараёнига ўқиш ва ёзиш каби нутқий фаолият турларини киритиш орқали шакллантирилади.

ЧТ ўқитиш услублари, уларнинг ўқув жараёни самарадорлигини оширишга ва компетенциялар ривожланишга таъсири

ЧТ ўқитиш услублари	Усулдан фойдаланишда талаб қилинадиган ўқув воситалари	Эрта ёшда бошлаб ЧТ ўрганишга таъсири/Мотивация
CLIL - Content and Language Integrated Learning (фан ва чет тилини интеграллашган ҳолда ўқитиш:), бир вақтда иккита фанни бирлаштириб ўқитиш имконини беради.	Аутентик ўқув, кўргазмали материалларидан фойдаланиш; тажрибалар ўтказиш; дарс жараёнида «Sprachbrocken / language chunks»/ лексик блоклар ишлатиш.	ЧТ ўрганишда ўқувчи кузатади, кашф этади, тадқиқотлар ўтказиши, барча хис туйғуларини ишга солган ҳолда ўрганади.
TPR - Total Physical Response – (тўлиқ жисмоний фаолликка йўналтирилган метод) – буйруқлар/кўрсатмалар ва жисмоний ҳаракатлар орқали чет тилини ўқитади.	Кўргазмали материал, реалаялар, болаларнинг ёшига ва қизиқишларига мос аутентик кўшиқ, ўйинлар, шеърлар.	ЧТ дарсида ўқувчи фаол иштирок этади; ўқувчи сўз бойлигини оширади; ЧТни стрессиз ўрганиш кўникмаси шаклланади.
Нарратив ёндашуви – (сўзлаб бериш), эртақлар, ҳикоялар орқали бола ўзини ўраб турган дунёни англайди ва сўз бойлигини оширади. ЧТни «имплицит» (яширин) ўрганиш.	Китоблар, ҳикоялар, эртақлар, кўргазмали материал /реалаялар; ролли ўйинлар; сўзлаб беришда – юз ифодалари, имо-ишоралар, интонация, овоз модуляцияси муҳим.	ўқувчи мураккаб тузилмаларни ва аутентик матнни тинглаб қабул қилади; ўқувчи чет тилида тасвирланган воқеаларга нисбатан ҳамдардлик билдириш кўникмасига эга бўлади.
Лойиҳа методи – педагог томонидан махсус ташкил этиладиган ва ўқувчи томонидан мустақил амалга ошириладиган, ўқувчилар учун мавжуд муаммоларга ечим бўла оладиган ва маҳсулот яратиш билан яқунладиган фаолият йиғиндиси.	Лойиҳа вазифалари, болалар манфаатига мос келадиган муаммолар режалаштириш, маҳсулот.	Ўқувчида таълим стратегиялари ва ижтимоий кўникмалари ривожланади; ўқувчи ўз фаолиятини мустақил режалаштирилади, ташкил этади ва назорат қилади.

Кичик ўқувчиларни немис тилига ўқитиш жараёнини такомиллаштиришга қаратилган дастурий-методик таъминоти ишлаб чиқишни тақозо этади. Мазкур методика немис тили ўқитувчилари учун лойиҳалар, семинар-тренинглар ва маслаҳат (консультация)лар ташкил қилиш, ишлаб чиқиш ва ўтказиш, бошланғич мактаб ЧТ ўқитувчилари учун методик тавсиялар ишлаб чиқиш, кичик ўқувчиларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш учун компетентликка йўналтирилган топшириқлар тўпламини ишлаб чиқиш, немис тилини ўрганаётган бошланғич мактаб ўқувчилари учун тил портфолиосини ишлаб чиқиш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш бўйича ишлаб чиқилган методикани таҳлил қилиш, синаш ва жорий этишдан иборат.

Диссертациянинг учинчи бобида «Немис тилини ўрганаётган кичик мактаб ёшидаги болаларда чет тили коммуникатив компетенцияси шаклланганлигини тажриба-синовда текшириш» кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда чет тили коммуникатив компетенциясининг шаклланиш даражасинининг ортганлиги кўрсатилган. Немис тилини ўрганаётган кичик мактаб ёшидаги болаларда чет тили коммуникатив компетенцияси шаклланганлигининг тажриба-синов орқали текширилиши натижалари келтирилган.

Тадқиқот давомида қуйидаги қоида илгари сурилган: агар кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда нутқий, тил, ижтимоий-маданий, компенсатор ва ўқиб-тушуниш кўринишларидан иборат ЧККси етарли даражада шакллантирилса, немис тилини ўқитиш жараёни самарадорлиги ошади. Тажриба-синов ишларини олиб бориш учун тадқиқотнинг суҳбат, кузатув, сўровнома ва тестлар ўтказиш каби услубларидан фойдаланилди.

Тажриба-синов таълими республиканинг 4 та худудида, яъни Тошкент шаҳридаги 112-мактаб, Қарши шаҳридаги 31-мактаб, Урганч шаҳридаги 19-мактаб ва Самарқанд шаҳридаги 51-мактаб 1-4-синфларида ўтказилди.

Тажриба-синов жараёнида кичик ёшдаги мактаб ўқувчисининг немис тилида мулоқот қила олиш аниқ ва ноаниқ артикларнинг ишлатилиш, ундошлар талаффузи, тез хотирадан чиқариш, тасаввур бекарорлиги бўйича нутқий, тил ва ўқиб-тушуниш қийинчиликлари аниқланган. Ушбу тадқиқотда кичик мактаб ёшидаги болаларнинг немис тилини ўрганиш жараёнидаги қийинчиликларни классификациялашга уриниб кўрилди. Қийинчиликлар типологияси чет тили коммуникатив компетенциялар билан солиштирилди. (4-жадвалга қаранг).

Шундай қилиб, тузилган қийинчиликлар типологияси кичик мактаб ёшидаги болаларнинг ўқув жараёнида тўғилган қийинчиликларини ва уларнинг сабабини ўқитувчиларга тушунишга ёрдам берди. Ушбу қийинчиликлар типологияси рефлексив-коррекцион технологиясини (машқлар тизими ва компетентликка йўналтирилган вазифалар) тузишга асос бўлиб хизмат қилди. Экспериментал таълимнинг умумий натижаларига кўра, қуйидаги қийинчиликларни олдини олиш учун ушбу рефлексив-коррекцион технологияси ёрдам берди:

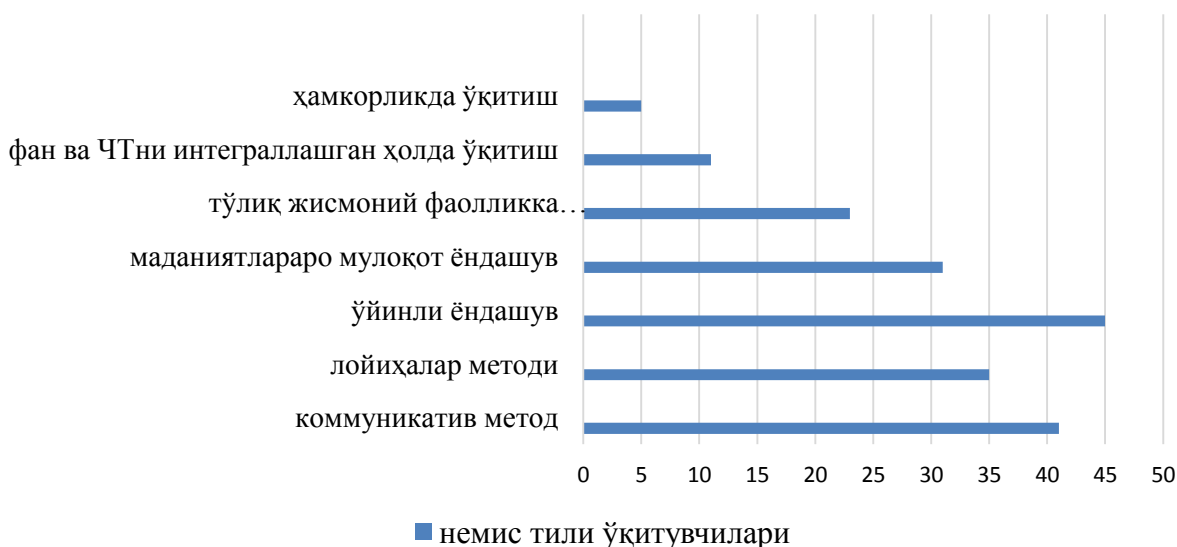
сўз ва содда сўз бирикмаларни талаффуз қилишда – аутентик ўйинлар «Obstsalat» («Мевали салат»), вазифалар «Vertauschte Tiere» («Алмаштирилган ҳайвонлар»), «Konsonantendiktat» («Ундош ҳарфлар диктанти»); ритмик-интонациявий хусусиятларда – аутентик ўйинлар «Fischer» («Балиқчи»), «Mein rechter Platz» («Менинг ўнг тарафимдаги ўрин»); вазифаларни бажариш талабларига риоя қилишда – «Elfchen» («11»); ўқув стратегияларни ва ўқитиш услубларини танлашда – лойиҳа вазифалари «Zauber-Schaufenster» («Сехрли раста»), «Drei Rätsel» («Уч топишмоқ»); сўзларни эслаб қолишда – «Memory» («Ёдда қолдириш»), «Vom Bild zum Satz» (Расмдан – гапга); сўзлар ва немис тили алифбоси ҳарфларининг ёзилишида «Gemeischrift» («Сирли ёзув»); тил ва мазмунан англаб етишда (Lückentext «Frühling» («Баҳор») тушириб қолдирилган сўзлар билан берилган матн, «Tierjagd» («Ҳайвонлар ови»)) ва б. (4-жадвалга қаранг):

Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг немис тилини ўқиш жараёнидаги қийинчиликлари

Компетенциялар	Қийинчиликлар/ Мураккабликлар
Нутқ компетенцияси	<p>Гапириш: диалоглар тузиш орқали («Дўконда»), вазифани ифодалаш орқали («Оилангиз ҳақида гапириб беринг» , «Хонангизни тасвирланг»).</p> <p>Тинглаш: тингланган матнни етарли даражада тўғри тушунмаслик (тинглаб тушуниш қобилияти бўлмаслик: матнни қисмларга бўлиш, калит сўзларни белгилаш, режа тузиш); ўқитувчи/янги муносабат баёнотини идрок этиш; тўхташларсиз катта ҳажмдаги диалог ва ҳикояларни идрок этиш; юқори тезликда айтилган диалоглар, хабарлар, ҳикояларни идрок этиш.</p> <p>Ўқиш: матнларни овоз чиқариб ўқилганда, матнларни танловли ва батафсил тушуниш, матндаги ҳар бир сўзни глобал тушунча тамойилини ҳисобга олмаган ҳолда тушунишга уриниш.</p> <p>Ёзиш: немис тилида нутқни шакллантиришда ўз она тили нутқ тузилмасидан фойдаланиш, хат ёзиш, ўзи, дўсти, оиласи ҳақида қисқача ёзиш.</p> <p>Грамматика: (unbestimmter/ bestimmter Artikel) аниқ ва ноаниқ артикль билан сўзларни қўллаш, ноаниқ артиклни қўллаш сингари нотаниш матнда ҳам қўллаш.</p>
Тил компетенцияси	<p>Ҳарфлар билан боғлиқ қийинчиликлар (tsch, sch, j, g, c, s, z каби лотин ўзбек ҳарфларининг чалкашлиги), умлаутли сўзларни ёзишда, тиниш белгиларида;</p> <p>Фонетикадаги қийинчиликлар: бир нечта ундош товушлар кетма-кет келгандаги талаффузда Obst, kommst, fünf, sechs каби, дифтонглар талаффузида ei (weiß, der Bleistift), ie (die Zwiebel, die Biene), eu (die Eule); баъзи сўзларга нотўғри урғу беришда; сўроқ гапларни интонация орқали ажратиб талаффуз қилишда;</p> <p>Лексикадаги қийинчиликлар: сўз ва содда сўз бирикмаларини, барқарор сўз бирикмалари, нутқнинг барқарор иборалари, диалог тузишда таниш сўзларни қўллашда («Дўконда» , «Дўстинг ҳақида сўзлаб бер»).</p>
Ижтимоий-маданий компетенция	<p>Шахслараро мулоқот кўникмасини шакллантиришда, немис тилида сўзлашувчи мамлакатлар маданияти, байрамлари ва анъаналарига нисбатан бағрикенглик билан муносабатда бўлиш; оддий тилшуносликка оид билимларни ўзлаштириш.</p>
Ўқиб-тушуниш компетенция	<p>Чет тилидаги содда коммуникатив вазифаларни мустақил ҳал қилиш кўникма ва қобилиятларни шакллантириш; механик ёдланган матнларни баъзида нотўғри / ноўрин ҳолатларда такрорлаш; вазифаларни бажариш талабларига риоя қилиш (Aufgabenstellung); белгиланган вақтда вазифаларни бажара олмаслик (Zeitmanagement); ўқув стратегиясини танлашдаги қийинчиликлар (матн билан ишлаш, ўз-ўзини бошқариш кўникмалари, рефлексия); бажарилаётган вазифа ва фанга нисбатан қизиқишнинг йўқлиги.</p>
Компенсаторлик компетенция	<p>Тил англаб етишни қўллашда; матнни англаб етишни қўллашда; вербал ва новербал воситалардан фойдаланганда ва баёнотларга адекват реакция.</p>

Тажриба-синов давомида аниқланишича, немис тили ўқитувчиларининг (49тадан) 87 фоизи кичик мактаб ёшидаги болаларда чет тили коммуникатив

компетенцияси шаклланишининг асосий омиллари сифатида дарсларда ўйинли ёндашув ва коммуникатив методдан фойдаланишни кўрсатган. Шунингдек, 75 фоизи немис тили ўқитувчисининг фикрича, лойиҳалаш методикаси ва маданиятлараро мулоқот методи ҳам мазкур жараёнда катта ўрин тутди (2-расмга қаранг):



2-расм. Болаларнинг коммуникатив компетенциялари тикланишига кўмаклашадиган чет тилига ўқитиш методларини ўқитувчилар томонидан қўлланиши

Тажриба-синов таълимининг назорат босқичида кичик мактаб ёшидаги болаларда ўқув, жумладан, немис тилини ўрганишга нисбатан мотивация мавжудлигини аниқлаш ҳам мақсад қилинди. Зеро, кичик ёшдаги мактаб ўқувчиларида мотивацияни ривожлантириш, бевосита, уларда ўқиб-тушуниш компетенциясининг шаклланганлик даражаси билан боғлиқ. Ўқитувчилар томонидан ўқувчиларни мотивациялашнинг қуйидаги усуллари ажратиб кўрсатилди (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал.

ЧКК шакллантиришга таъсир кўрсатадиган мотивациялаш усуллари

Мотивациялар шакллари ва усуллари
Рағбатлаш (баҳо, ижобий қараш ва имо-ишора, яхши сўз билан ва ш.к.)
Чет тилини ўрганиш зарурлигига ишонтириш
Жазолаш (баҳо, қараш ва имо-ишора, сўз билан ва ш.к.)
Синфда ижобий психологик муҳит яратиш
Ўқитишда қўлланадиган методларнинг ранг-баранглиги
Гуруҳ билан ишлаш усулларининг ранг-баранглиги
Ўқувчиларнинг эҳтиёжларига эътибор
Чет тилини ўқитишда АКТ дан фойдаланиш
Тил муҳити ва чет тилида сўзлашиш учун шароит яратиш
Муваффақият вазиятидан фойдаланиш
Мусобақа муҳитини яратиш

Кузатишлар ва немис тили дарслари давомида кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда мотивациянинг ривожланишига оид таҳлиллар якунига кўра

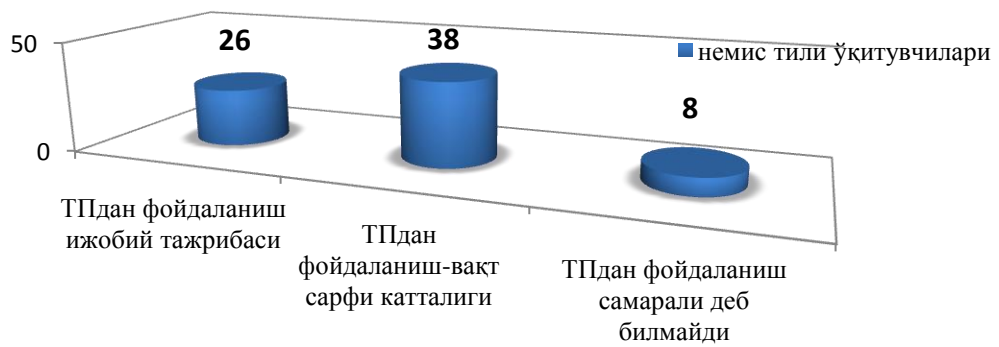
назорат гуруҳида мотивация даражаси юқори бўлган ўқувчилар сони 15 фоизга, тажриба-синов гуруҳида эса ўқувчилар сони 21 фоизга ўсган. Немис тилини ўқитишда тўғри мотивацияни шакллантириш учун универсал ўқув ҳаракатлари ва ўқув стратегиялари тизими шаклланиши жараёнида юзага келувчи «ўқий олиш» моделидан фойдаланиш муҳим омил ҳисобланади. Ушбу мақсадга эришиш учун немис тилини ўқитишда жорий этилиши натижалари ўқитувчилар орасида ўтказилган сўровномага киритилган тил портфолиосидан фойдаланилди. Бошланғич таълим босқичида немис тили коммуникатив компетенциясини шакллантиришнинг методик таъминоти ўқувчи портфолиоси, компетентликка йўналтирилган дидактик ўйинлар асосида такомиллаштиришни талаб этади (3-расмга қаранг):



3-расм. Биринчи тил портфолионинг тузилиши

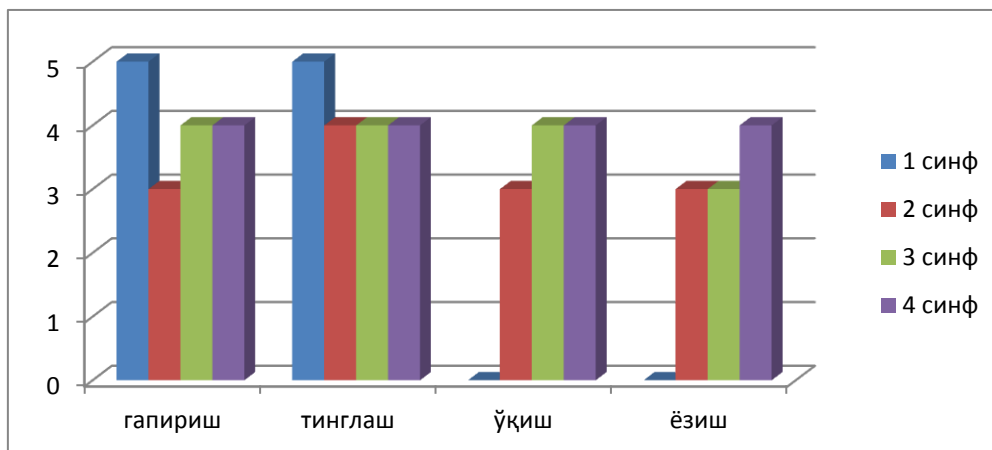
Ўқувчиларнинг Тил портфолиога ўқитувчи ва ота-оналар учун портфолиодан фойдаланиш йўриқномаси ишлаб чиқилган.

Ўтказилган сўров натижаларига кўра, дарсда тил портфолиосининг жорий қилиниши мустақил ишлаш кўникмалари, ўзини ўзи баҳолаш ва ўзини ўзи назорат қилишнинг ривожланишига кўмаклашган. Ўқитувчиларнинг 52 фоизи (асосан, камроқ иш стажига эга ўқитувчилар) немис тили дарсларида тил портфолиоси жорий қилингани самарадорлигини таъкидлаган. Қолаверса, деярли барча педагоглар (92 фоиз), ўқув жараёнидаги фаолиятида тил портфолиони жорий қилган 49 ўқитувчилардан 35 нафари (71 фоиз) портфолио билан ишлаш учун кўшимча вақт сарфи зарурлигини таъкидлаган (4-расмга қаранг):



4-расм. Биринчи тил Портфолиосидан фойдаланиш

Мазкур тажриба-синов кўрсаткичлари, шунингдек, 1-4-синф ўқувчиларининг таълим олишнинг бир даражасидан кейинги поғонасига ўтишдаги нутқий фаолиятнинг барча турлари (тинглаш, гапириш, ўқиш, ёзиш) шаклланиши даражасини баҳолаш имконини берди. Тест, сўровнома ва суҳбат услубида олиб борилган изланишлар натижасида аниқланишича, ўқувчилар коммуникатив компетенциянинг таркибий қисми бўлган нутқий компетенция билан боғлиқ ёрқин намоён бўлмайдиган кўникмаларга эга (5-расмга қаранг):



5-расм. Назорат ва тажриба гуруҳларида қайд қилувчи тажриба-синовнинг ўртача кўрсаткичлари

Бу ҳолат айниқса иккинчи синф ўқувчиларида кузатилади, уларнинг кўрсаткичлари нутқий фаолиятнинг барча турлари бўйича нисбатан энг пастдир. Гапириш кўникмаси даражаси икки пунктга пасайган, нутқий фаолиятнинг янгидан киритиладиган ўқиш ва ёзиш каби турлари шаклланганлиги қониқарсиз катталиқдаги кўрсаткичга эга. Мазкур ҳолатни ҳисобга олган ҳолда шакллантирувчи тажриба-синовни тайёрлаш вақтида кичик мактаб ёшидаги болаларда нутқий компетенциянинг шаклланганлик кўрсаткичларини, ўқув жараёни самарадорлиги ва чет тилли коммуникатив компетенцини шакллантириш методикасини жорий қилишда ЧККни шакллантириш кўрсаткичларини ошириш бош мақсад қилиб белгиланди.

Олиб борилган тажриба-синов натижалари қуйидаги умумий хулосаларга келиш имконини берди:

А1 даражаси учун мўлжалланган немис тили дастурлари, дарслик, ўқув қўлланмаларни ўқувчиларнинг коммуникатив компетенциясини шакллантиришга алоҳида эътиборни ҳисобга олган ҳолда такомиллаштиришга эҳтиёж мавжуд;

ўқитишнинг бошланғич босқичида ЧКК ни шакллантириш муаммосини ҳал қилиш учун коммуникатив компетенцияни шакллантириш методикасини такомиллаштиришга ҳаракат қилинди. Эрта ўқитиш тизими учун ишлаб чиқилган мазкур методика билим олишнинг шахсий жиҳати, ўқувчиларда кўникма ва малакалар шаклланишини ҳисобга олади, кичик мактаб ёшидаги болаларда мотивацион тайёргарликни сезиларли равишда оширади, уларнинг фаол фикрлаш фаолиятига кўмаклашади, билиш эҳтиёжларини рағбатлайди, буларнинг ҳаммаси коммуникатив компетенцияни шакллантиришга кўмаклашади;

тажриба-синов ўқитиш натижалари таклиф қилинган чет тили коммуникатив компетенцияни шакллантириш методикаси самарадорлигини кўрсатди. Зеро ишлаб чиқилган машқлар тизими ва тил портфолиосидан фойдаланиб, амалга оширилган экспериментал таълим кичик мактаб ёшидаги болаларни немис тилига ўқитиш сифатини ошириш ва ўқув жараёнининг юқори самарадорлигини таъминлаш имконини берди;

мазкур тадқиқот натижалари кичик ўқувчиларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш шарт-шароитлари ҳақидаги илмий тасаввурларни кенгайтириш имконини берадики, бу методика фани ривожига ҳисса бўлиб қўшилади ва бошланғич мактабда ЧТ ўқитиш назариясини бойитади;

диссертация тадқиқоти доирасида ишлаб чиқилган дастур, ўқув-методик қўлланма ва методик тавсиялардан Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида бўлажак чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш, шунингдек халқ таълими тизими ходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини оширишда фойдаланиш мумкин.

ХУЛОСА

1. Чет тилини эрта ёшда ўқитиш дунёнинг тил ва маданий хилма-хиллигига нисбатан қизиқиш, бошқа халқларнинг тили ва маданиятига ҳурмат уйғотиш учун кенг имкониятлар яратади. Чет тилини ўқитиш жараёнининг самарадорлиги нафақат ўқитувчи ва ўқувчиларнинг тайёргарлиги, балки ўқув-тарбия жараёнида қўлланадиган замонавий методика ва ёндашувларга ҳам боғлиқ.

2. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психо-педагогик хусусияти шундан далолат берадики, чет тили коммуникатив компетенцияларини шакллантириш учун мазкур ёш қулай ҳисобланади. Кичик мактаб ёшидаги болалар имитация, нутқий тақлид, бевосита тилни ўзлаштира олиш қобилиятларини юқори даражада ўзида мужассам этади, товушни англашдаги диққати ва тўғри талаффузни шакллантириш, муайян мавзу ва мулоқот жараёни доирасида сўзлашиш кўникмаси ривожлантирилади. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг немис тилини ўрганиши ҳиссий, ижодий, ижтимоий, англаш, тил, шахслараро мулоқот кўникмаларини ривожлантиришга хизмат қилади. Шунингдек, вербал

ва новербал гапириш, чет тилида оддий коммуникатив вазифаларни мустақил бажара олишни шакллантиради.

3. Бошланғич синфларда чет тилини ўқитишнинг интегратив мақсади кичик ёшдаги ўқувчининг элементар коммуникатив компетенциясини нутқий фаолиятнинг асосий турлари: гапириш, тинглаш, ўқиш ва ёзиш бўйича ўқувчи учун қулай даражада шакллантиришдан иборат. Элементар коммуникатив компетенция кичик ёшдаги ўқувчининг унинг учун қулай мулоқот соҳалари ва типик вазиятларда (дастурда белгиланган чегараларда) оғзаки ва ёзма шаклда шахслараро ва маданиятлараро мулоқотни амалга ошириш қобилияти ва бунга тайёрлиги, шунингдек, чет тили воситасида шахсни тарбиялаш, таълим бериш ва ривожлантириш сифатида тушунилади.

4. Кичик мактаб ёшидаги болаларга чет тилини ўқитишда болаларнинг ишчанлик қобилиятини ошириш, ақлий фаоллиги ва қизиқувчанлигини ривожлантириш, мақсадли диққат, ихтиёрий хотира ва тасаввур элементларини шакллантиришни таъминлайдиган метод ва усуллардан фойдаланиш зарур. Ўқитиш методикасини танлаш кичик мактаб ёшидаги болаларнинг психологик хусусиятларини эътиборга олган ҳолда амалга оширилиши лозим. Ёшга оид психологик хусусиятларни ўрганиш болаларни ўқитишни мумкин қадар самарали ташкил қилиш, муайян тоифадаги ўқувчилар учун тобора мос келадиган методикалардан фойдаланиш ва болаларнинг лисоний (тилга оид) қобилиятларини муваффақиятли ривожлантириш имконини беради.

5. Кичик мактаб ёшида чет тилини ўрганишнинг инновацион усуллари ва ёндашувлари асосида ишлаб чиқилган бошланғич мактаб ўқувчиларининг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш методикаси билим олиш, шахсий кўникмаларни шакллантиришнинг шахсий контекстини ҳисобга олади, ўқувчиларнинг мотивацион тайёргарлигини сезиларли даражада оширади, уларнинг фаол ақлий фаолиятига ҳисса қўшади, когнитив эҳтиёжларни рағбатлантиради, ўқув жараёнини максимал даражада шахсга йўналтирилади, немис тилини ўқитиш сифатини оширишга ёрдам беради.

6. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг чет тили коммуникатив компетенциясини шакллантириш кўп босқичли таълимий жараёни сифатида хизмат қилади. Чет тилидаги коммуникатив компетенцияни шакллантириш учун қуйидагилар талаб қилинади:

немис тили дарсларида қўлланиладиган ўқитиш усуллари ва ёндашувлари турлича бўлиши керак;

дарсларнинг турли хил ташкилий шакллари (индивидуал, жуфт, кичик ва катта гуруҳларда ишлаш) тез-тез ўзгариши керак;

болаларнинг ёшига ва қизиқишларига мос келадиган ва уларнинг ўқув ҳамда когнитив мотивациясини оширишга ҳисса қўшадиган замонавий ўқув воситаларидан унумли фойдаланиш керак;

немис тили дарсининг мақсад ва вазифаларни тўғри белгилаш зарур;

чет тили ўқитувчисининг касбий маҳорати замон талабларига жавоб бериши лозим.

Немис тилини ўқитиш жараёнининг самарадорлиги юқорида қайд этилган шартларнинг бажарилишига боғлиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ
ЯЗЫКОВ**

ТАДЖИБАЕВА ДИЛБАР АХМЕДОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(на примере немецкого языка)**

13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (немецкий язык)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Ташкент – 2020

Тема диссертации зарегистрирована за № В2019.4.PhD/Ped207 Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации на трех языках (русском, узбекском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.uswlu.uz) и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net)

Научный руководитель: **Бакиева Гуландом Хисамовна**
доктор филологических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Умарходжаев Мухторхужа**
доктор филологических наук, профессор

Илиева Лола Камоловна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Наманганский государственный университет**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в ____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков по адресу: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, д. 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс (99871) 230-12-92; e-mail: uzswlu_info@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100138, г.Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, д. 21А. Тел.: (99871) 230-12-91, факс (99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 г.

(реестр протокола рассылки №__ от «__» _____ 2020 г.)

Ж.А. Якубов

и.о. председателя Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филол. наук, профессор

Х.Б. Самигова

ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филол. наук (DSc.)

Л.Т. Ахмедова

председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор пед. наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Мировой опыт раннего обучения иностранным языкам указывает на необходимость выявления современных эффективных подходов к обучению, основанному на новейших педагогических исследованиях в области раннего изучения иностранных языков (ИЯ) с целью формирования когнитивных и метакогнитивных навыков, социо-культурных, учебно-познавательных и компенсаторных компетенций учащихся. Раннее обучение иностранным языкам в передовых странах мира основывается на общеевропейской лингвистической политике, при которой большое внимание уделяется стратегическому плану по развитию философии мультилингвизма, подразумевающей обучение детей минимум трем иностранным языкам, и исследованиям для формирования и совершенствования основных языковых, социо-культурных, межкультурных, учебно-познавательных, учебно-стратегических и читательских компетенций.

В странах Европы особое внимание уделяется дидактическим подходам и требованиям к уровню иноязычной коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, к используемым современным методам, образовательным и информационно-техническим средствам, а также стратегиям обучения. При этом важной необходимостью является развитие межкультурной компетенции, а также использование инновационных методов и технологий обучения иностранным языкам, способствующих формированию и развитию навыков саморефлексии, самооценки (Selbstreflexion, Selbstevaluation), а также личностно ориентированному, мультисенсорному, предметно-языковому интегрированному обучению на основе экспериментов, игр, песен и сказок в процессе обучения немецкому языку в начальной школе.

В образовательной политике нашей страны, в частности, в системе начального образования, происходят кардинальные преобразования. Одной из важных задач является использование инновационных образовательных технологий с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении немецкому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данные изменения связаны с реформированием системы народного образования, с одной стороны, и укреплением узбекско-германского сотрудничества, с другой. Большое значение придается двусторонним связям в культурно-гуманитарной области. В рамках визита Президента Шавката Мирзиёева в Федеративную Республику Германия, наряду с другими важными задачами, была подчеркнута «перспективность использования эффективных немецких педагогических технологий в сфере школьного образования», а также отмечен «большой потенциал взаимодействия в расширении сети школ с углубленным изучением немецкого языка и развитии связей с ведущими германскими вузами»¹.

¹ Мирзиёев Ш.М. Официальный визит Президента Республики Узбекистан в Федеративную Республику Германия. 20-22 января 2019 г. <http://uza.uz/ru/politics/uzbekistan-germaniya-s-oboyudnym-stremleniem-k-dalneyshemu-u-22-01-2019>.

Данное диссертационное исследование также служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., Указе Президента Республики Узбекистан № УП-5712 «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 г., Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4306 «О мерах по организации непрерывной системы выявления одаренной молодежи и подготовки высококвалифицированных кадров» от 3 мая 2019 г., Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-4199 «О мерах по образованию Президентских школ» от 20.02.2019 г., Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 281 «О мерах по внедрению механизма поэтапного перехода на создание и использование альтернативных учебников для общеобразовательных школ» от 5 апреля 2019 г., а также в ряде других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с направлением развития науки и технологии республики: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Разработка теоретических и практических вопросов методики обучения иностранным языкам нашла свое отражение в ряде таких научных работ отечественных и зарубежных исследователей, как Г.Х.Бакиева, Г.Т.Махкамова, А.М.Кулдошев, Ж.Ж.Жалолов, Л.Т.Ахмедова, М.С.Дадаходжаева, И.Н.Верещагина, И.Л.Бим, Н.Д.Гальскова, Bleyhl Werner, Börner Otfried².

Защищен ряд кандидатских диссертаций, предметом рассмотрения которых явились проблемы раннего иноязычного обучения и формирования компетенций учащихся О.В.Абдувалиевой, Г.Ш.Таджибаевым, Т.Г.Гончаровой, Г.А.Цукерман, Franceschini Rita, Böttger Heiner и др.³

² См.: Бакиева Г.Х., Махкамова Г.Т., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Ташкент: Fan va Texnologiya, 2013. – 200 с.; Жалолов Жамол. Чет тил ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи нашриёти. 2012. – С. 429; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English language Teaching methodology. – Tashkent: Fan va Texnologiya. 2015; Дадаходжаева М.С. Учебные комплексы и значения упражнений и заданий в них. // Иностранные языки в Узбекистане. Научно-методический электронный журнал. Ташкент. – №3 (22). – 2018. – С. 107-108; Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М.: Просвещение, 2000. – 232 с.; Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – С. 12–13; Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004. – 335 с.; Bleyhl, Werner. Theoretische Grundlagen. Fremdsprachen in der Grundschule. Grundlagen und Praxisbeispiele. Schroedel. – Hannover. 2000; Börner Otfried. Fremdsprachenlernen in der Grundschule: die Hamburger KESS-Studie. In: Engel et al.(Hrsg.), 2009. – 175 S.

³ Абдувалиева О.В. Методика обучения английским модальным глаголам учащихся 5-9 классов общеобразовательных школ (на базе компьютерных технологий): Дисс... канд.пед.наук.: – Т., 2004. – 238 с.; Таджибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув (инглиз тили): Дисс... док.филос. (PhD). – Т., 2019; Гончарова Т.Г. Обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе единых требований: Автореф.дисс... канд. пед. наук. – М., 2003. – 16 с.; Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва-Рига, 2000. – 222 с.; Franceschini Rita. Früher Spracherwerb und frühes Lernen: Wie nutzen wir die Chancen? Ministerium für Bildung, Familie, Frauen und Kultur des Saarlandes: Mehrsprachiges

Сущность формирования коммуникативной компетенции раскрывается в работах К.П.Зайцева, Е.В.Красильникова, Л.В.Трубайчук, В.П.Федорова, А.В.Хуторской, Н.Breuer, David Marsh, Mirjana Simic, Beate Widlok и др.⁴

Таким образом, изучение и анализ проблемы свидетельствует о том, что в методической науке нашей республики было предпринято немного исследований, в которых предлагается методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в начальном иноязычном образовании при обучении немецкому языку.

Связь темы диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках темы «Научно-исследовательская и научно-творческая работа для докторантов, соискателей и студентов» плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков.

Цель исследования состоит в формировании коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста при обучении немецкому языку.

Задачи исследования:

проанализировать Государственные образовательные стандарты системы непрерывного образования Республики Узбекистан, программы, учебники, учебно-методические комплексы по немецкому языку для уровня А1 в аспекте исследуемой проблемы;

изучить психофизиологические основы обучения немецкому языку младших школьников;

изучить современные методы и подходы в обучении немецкому языку в начальной школе;

определить содержание иноязычной коммуникативной компетенции и конкретизировать методы и подходы для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников;

разработать систему упражнений и заданий по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, создать языковое портфолио;

провести педагогический эксперимент и разработать методические рекомендации для учителей немецкого языка начального этапа обучения.

Aufwachsen in der frühen Kindheit. Band 1. – Weimar: Verlag das Netz. – S. 13-20; Böttger Heiner. Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen. Ausgewählte Tagesbeiträge. – Nürnberg, 2007. München: Domino. – S. 117-120.

⁴ Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/ofTline/2011/1552.htm> (дата обращения: 07.04.2018); Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых.// Филология. – № 1. – 2009; Трубайчук Л.В. Теоретические основы развития и становления личности младшего школьника в образовательном процессе: Дисс... доктора пед. наук. – Челябинск, 2000. – 337 с.; Федорова В.П. Формирование нарративной компетенции как способа моделирования вторичного языкового сознания (Английский язык, языковой вуз): Дис... канд.пед. наук. – Москва, 2004. – 194 с.; Breuer H. Lernschwierigkeiten am Schulanfang. – Beits Weinheim/Basel, 1994. – 135 с.; Coyle D., Hood P., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press. 2010; Simic Mirjana, Spielend Sprache lernen. Praxisbaustein. Deutsch als Zweitsprache in der Grundschule. Goethe-Institut, 2005. – С. 28-32; Widlok Beate, Petravić Ana, Org Helgi, Romcea Rodica. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. Goethe-Institut München e.V., 2010. – 40 с.

Объект исследования составляет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции по немецкому языку у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются содержание, формы и средства формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста при обучении немецкому языку.

Методы научного исследования. В диссертации применены такие методы, как:

теоретические: (сравнительно-сопоставительный, аналогия), диагностические (анкетирование, беседа, наблюдения), прогностические (экспертная оценка, обобщение, самостоятельная оценка), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов)

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы показатели оценки сформированности коммуникативной компетенции для уровня А1 у детей младшего школьного возраста на основе дифференцированных критериев;

выявлена эффективность использования современных подходов TPR (метод полного физического реагирования), CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение), нарративного (повествовательного) подхода при обучении немецкому языку, обеспечивающих мотивацию и развитие речевой, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций у детей младшего школьного возраста;

усовершенствована рефлексивно-коррекционная технология исправления трудностей при обучении немецкому языку детей младшего школьного возраста (при использовании определенных и неопределенных артиклей, графические, грамматические, произносительные трудности и др.);

усовершенствована методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении немецкому языку на основе разработанных первого языкового портфолио и системы компетентностно-ориентированных упражнений и игр.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

создана система упражнений и компетентностно-ориентированных заданий;

разработано языковое портфолио для учащихся первого класса начальной школы, изучающих немецкий язык;

изданы учебник по немецкому языку для учащихся 1 класса «Deutsch mit Spaß 1» и методические рекомендации для учителей иностранного языка начального этапа обучения «Болалар учун чет тили».

Достоверность результатов исследования. Достоверность результатов исследования определяется использованием в работе методов, приемов и теоретических материалов, освещением психологических и дидактических факторов решения проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, изучающих немецкий язык; обоснованностью результатов анализа, сделанных выводов и

эффективности экспериментально-исследовательской работы математико-статистическими методами; внедрением сделанных выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением полученных результатов компетентными организациями.

Научная и практическая значимость исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что они вносят определенный вклад в методiku обучения иностранным языкам; материалы и выводы исследования можно использовать в процессе ведения собственно научных изысканий при подготовке статей, монографий, диссертаций, разработке нормативов и требований для процесса обучения немецкому языку, разработке учебного материала по немецкому языку для младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что разработанные в ходе диссертационного исследования система упражнений и компетентностно-ориентированных заданий, языковое портфолио «Mein erstes Sprachenportfolio», учебно-методический комплекс по немецкому языку для учащихся 1 класса «Deutsch mit Spaß 1» и методические рекомендации для учителей иностранного языка начального этапа обучения «Болалар учун чет тили», могут использоваться при создании учебной и учебно-методической литературы, повышении квалификации и переподготовке учителей иностранного языка в системе среднего и высшего образования Республики Узбекистан, а также при подготовке будущих учителей немецкого языка.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по формированию иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста:

усовершенствованные показатели оценки сформированности коммуникативной компетенции для уровня A1 у детей младшего школьного возраста на основе дифференцированных критериев послужили основой для разработки материалов в рамках проведения проектов S-Uz800-15-GR-033 «ХТ тизимидаги чет тили ўқитувчилари мактабини ривожлантириш», а также совместного проекта Института Гёте и Узбекского государственного университета мировых языков «Немецкий язык для детей» (Справка № 89-03-819 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 26.02.2019 г.; справка № 19/261 Института Гёте в Ташкенте от 16.09.2019 г.). В результате, популяризированы методико-дидактические принципы обучения немецкому языку;

рассмотренные в ходе исследования методы и подходы TPR, CLIL, нарративный подход, обучение межкультурной коммуникации, определившие высокий уровень языковой, учебно-познавательной, социо-культурной и компенсаторной компетенций детей младшего школьного возраста, внедрены в учебно-методический комплекс по немецкому языку для 1 класса общеобразовательных школ республики «Deutsch mit Spaß 1» и для 3 класса «Deutsch mit Spaß 3» (Deutsch mit Spaß 1. Учебник по немецкому языку для учащихся 1 класса. – Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Гафура Гуляма, 2015. – 128 б.; Справка № 01/11-01/7-18382019 Республиканского центра образования при Министерстве народного

образования Республики Узбекистан от 14.08.2019 г.). В результате разработана и внедрена в учебный процесс система упражнений и компетентностно-ориентированных заданий для учащихся 1-4 классов, изучающих немецкий язык;

проведенный в диссертационной работе анализ выявленных трудностей при обучении немецкому языку и разработанная с целью их исправления рефлексивно-коррекционная технология, послужили основой при разработке учебного плана и учебно-методического комплекса для нового направления обучения студентов-бакалавров 5120100 – «Мактабгача ва бошланғич таълимда хорижий тил» Узбекского государственного университета мировых языков и Самаркандского государственного института иностранных языков (Справка №89-01-1164 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27.03.2019 г.). В результате разработаны и апробированы методические рекомендации для учителей иностранного языка начального этапа обучения «Болалар учун чет тили».

разработанные первое языковое портфолио и система компетентностно-ориентированных упражнений и игр для формирования иноязычной коммуникативной компетенции при обучении немецкому языку у детей младшего школьного возраста применены при создании Пакета материалов в рамках практического проекта «Innovative Toolkit for Assessing Young Learners Progress» №-SUZ800-16-GR-024 (Справка № 10-06/119 Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик обучения иностранным языкам при УзГУМЯ от 05.09.2019 г.). По итогам проекта разработан и апробирован Пакет материалов «Learning Stations».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены, в том числе, на 12 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертационного исследования опубликовано 45 научных работ, из них 1 учебно-методический комплекс по немецкому языку для 1-го класса общеобразовательных школ республики, 1 учебное пособие, 2 учебно-методические рекомендации для учителей иностранного языка, 2 языковых портфолио для учащихся начальной школы,

6 научных статей, из них 4 – в отечественных и 2 – в зарубежных научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, имеются 3 авторских свидетельства Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обосновывается выбор темы исследования, ее актуальность и востребованность, определяются цель, задачи, объект, предмет, методы исследования; отмечается соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан; определяются научная новизна, теоретические и практические результаты, научная и практическая значимость исследования; представлены сведения о внедрении результатов исследования, апробации, опубликованности материалов исследования, структуре и объеме диссертации.

В первой главе – **«Теоретико-методические основы начального иноязычного образования»** – анализируются этапы становления начального иноязычного образования республики, а также факторы, влияющие на их трансформацию.

В данной главе описываются существующие нормативные правовые акты, различные программы, в целом являющиеся механизмом реализации законодательства о языках, которые составляют основу государственной политики в области развития иностранных языков, в частности, на начальном этапе школьного образования.

Здесь приведены результаты анализа отечественной и зарубежной литературы, нормативов и регулятивных документов для начального иноязычного образования, по итогам которого было выявлено, что **Общеввропейские компетенции**, являющиеся основой положений Государственных образовательных стандартов Республики Узбекистан (ГОСУз) «Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам», имеют рекомендательный характер для процесса преподавания и изучения иностранных языков молодежью и людьми более старшего возраста⁵. Что же касается процесса раннего обучения иностранным языкам, то **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком** не определяют компетенции, навыки и умения детей в возрасте от четырех до десяти лет при изучении иностранных языков⁶. Стандартами для этой возрастной группы могут служить сформулированные положения «Комитета по совещанию, информации и беседам» (нем. «der BIG-Kreis: Beratungs-, Informations- und Gesprächskreis»), «Сборник репрезентативных примеров дескрипторов языковых компетенций Европейского центра. Возраст 7-10 лет»⁷, которые также служат ориентиром в вопросе о том, какие компетенции могут развить дети младшего школьного возраста за 120 часов занятий (см. табл. 1):

⁵ **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка.** Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: Типография Сарма, 2005. – С. 7.

⁶ **ELLiE. Early Language Learning in Europe**, Edited by Janet Enever. – British Council, 2011.

⁷ **Tunde Szabo. Eurocentres Collated Representative Samples of Descriptors of Language Competences Developed for young Learners. Volume 1: Ages 7-10.** Council of Europe. – 2018. – С. 24-56.

Изучение иностранного языка в начальной школе в странах ближнего и дальнего зарубежья

Страна	Количество часов, выделяемое на изучение ИЯ в 1-4 классе (учащиеся 6-7-10 лет)		Достижение определенного уровня владения ИЯ	Компетенции
	в неделю	за учебный год	итоговое количество часов	
Узбекистан	1 кл. – 2 2 кл. – 2 3 кл. – 2 4 кл. – 2	1 кл. – 66 2 кл. – 68 3 кл. – 68 4 кл. – 68	A1 -270 ч	коммуникативная компетенция/ лингвистическая, социолингвистическая, прагматическая
Россия (в школах с углубленным изучением ИЯ) Обучение ИЯ начинается преимущественно со 2го класса.	1 кл. – 2 2 кл. – 2 3 кл. – 2 4 кл. – 2-	Количество часов варьируется в зависимости от учебного плана школы.	Не подразумевает достижения конкретного уровня владения ИЯ по концепциям CEFR или «Профилям умений» BIG-Kreis	общие компетенции, коммуникативная компетенция
Германия (только в качестве эксперимента) (не является обязательным с первого класса)	1 кл. – 2 2 кл. – 2 3 кл. – 2 4 кл. – 2ч.	количество часов варьируется в зависимости от учебного плана, школы, фед. земли.	A1 – составляет примерно 250- 300 часов	общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, читательская компетенции
Англия (не является обязательным с первого класса)	3-6 класс (с 7лет) – 2-3 ч.	100-110	A1 – составляет примерно 300 часов	общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, читательская
Франция (не является обязательным с первого класса)	1 кл. – 2 2-4 кл. – 2-3ч.	60-70	A1 – составляет примерно 230-250ч.	общие компетенции, межкультурная, языковая, речевая, учебно-стратегическая, читательская
Институт Гёте в Ташкенте (языковые курсы для детей)	A1.1 – 4 A1.2 – 4 A1.3 – 4 A1.4 – 4	75 ч. триместр 75 ч. 75 ч. 75 ч.	A1 – 300 ч *1 триместр – 2,5 месяца	коммуникативная компетенция, социокультурная, компенсаторная, учебно-стратегическая.

Данные нормативные документы (положения BIG-Kreis и National Research Programme 33, Swiss National Science Research Council) рассматривают параметры дескрипторов по четырем основным видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение)⁸.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции младших школьников мы рассмотрели критерии и выделили три

⁸ Beate Widlok, Ana Petravić, Helgi Org, Rodica Romcea. Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen. Neubearbeitung. Goethe-Institut München e.V., 2010. – 40 S.

уровня (низкий, высокий и средний), которые, на наш взгляд, достаточно полно отражают различия в уровнях сформированности всех компонентов ИКК у детей младшего школьного возраста (см. табл. 2):

Таблица 2

Дифференцированные показатели сформированности коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста

Уровни	Компоненты коммуникативной компетенции	Критерии
Высокий уровень	учебно-познавательная компетенция	ученик проявляет интерес к общению с одноклассниками, активен, самостоятелен в процессе учебного общения; высокий уровень активности и учебной мотивации.
	языковая компетенция	владеет интонационными особенностями речи, соблюдает паузы и логические ударения.
	социокультурная компетенция	знаком с миром сверстников немецкоговорящих стран, уважительно относится к культуре и традициям этих стран; умеет взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых возможностей младшего школьника.
	компенсаторная компетенция	использует языковую догадку; использует невербальные средства общения; владеет приемами раскрытия значения слов.
	речевая компетенция	понимает элементарную речь на слух; реагирует, показывая полное понимание; умеет выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
Средний уровень	учебно-познавательная компетенция	проявляет стремление к общению, но препятствием на пути к успешному общению является неспособность ориентироваться в ситуации общения и критически относиться к результатам общения, слабо выраженная учебная мотивация.
	языковая компетенция	не в полной мере владеет интонационными особенностями речи, наблюдаются небольшие погрешности при произношении и логическом ударении.
	социокультурная компетенция	Неправильное восприятие замечаний одноклассников.
	компенсаторная компетенция	неумение оперировать невербальными средствами общения.
	речевая компетенция	понимает элементарную речь на слух (часто) при повторном обращении; реагирует (часто) невербально, либо с помощью учителя/партнера; не всегда выбирает адекватные языковые средства для решения элементарной коммуникативной задачи.
Низкий уровень	учебно-познавательная компетенция	слабое выражение интереса к общению как к процессу межличностного взаимодействия; низкая учебная мотивация.
	языковая компетенция	Наблюдаются проблемы при ударении, интонации, произношении.
	социокультурная компетенция	для данного уровня характерно отсутствие стремления к успеху, неумение осознавать своё поведение в коллективе учащихся и следовать адекватным формам поведения.
	компенсаторная компетенция	ученик не способен свободно общаться с окружающими; полностью теряется в ситуациях конфликта.
	речевая компетенция	не реагирует на элементарные высказывания; показывая полное непонимание; не умеет выбирать адекватные языковые средства для решения элементарной коммуникативной задачи.

В соответствии с разработанными дифференциальными критериями для исследования процесса обучения немецкому языку и выявления уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся 1-4 классов было проведено тестирование учащихся в общеобразовательных школах республики с немецким языком обучения.

В рамках проведенного исследования показателей сформированности иноязычной коммуникативной компетенции детей было выявлено несоответствие знаний детей младшего школьного возраста уровню владения немецким языком согласно системе уровней владения языком (ГОСУз/ CEFR), позволяющей фиксировать достижения учащегося в процессе обучения.

Диагностика, данные которой приводятся в первой главе, позволила констатировать недостатки и проблемы у учителей немецкого языка, решение которых имеет научное, практическое и социальное значение: недостаточные знания психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать при обучении немецкому языку; недостаточные знания особенностей обучения иностранному языку на начальном этапе; недостаточная методическая подготовка, недостаточное знание методов преподавания, способствующих формированию ИКК детей младшего школьного возраста. Также приводятся доказательства многофакторности процесса развития ИКК.

Особое внимание в данной главе уделяется понятию иноязычной коммуникативной компетенции, а также особенностям и условиям ее формирования у младших школьников. В настоящее время формирование ИКК рассматривается как цель и планируемый результат обучения. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника⁹. Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе во многом зависит от того, какие технологии используются в обучении иностранному языку. Иностранный язык и, в частности, немецкий, как школьный предмет даёт для этого богатые возможности, которые не всегда используются в полном объёме.

В исследовании рассматриваются и анализируются различные модели формирования ИКК и вариативность ее компонентного состава, приводится характеристика компонентов ИКК и критерии сформированности коммуникативной компетентности у младших школьников.

В своей работе мы опираемся на положение, что иноязычная коммуникативная компетенция состоит из следующих компонентов (см. рис. 1):

⁹ Никитенко З.Н. Развивающее иноязычное образование в начальной школе. – М.: Глосса-Пресс, 2010. – 438 с.



Рис. 1. Компоненты иноязычной коммуникативной компетенции¹⁰

Во второй главе – **«Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста в процессе обучения немецкому языку»** – изучены вопросы содержания, форм и средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

В первом разделе второй главы производится анализ существующей учебной и учебно-методической литературы по немецкому языку для начальной ступени обучения, по итогам которой устанавливается, что формированию некоторых компонентов коммуникативной компетенции младших школьников, в частности, учебно-познавательной, социокультурной и компенсаторной компетенциям, не уделяется должного внимания, вследствие чего существует необходимость в дополнении учебно-методической литературы по немецкому языку целенаправленными заданиями и упражнениями.

Также рассматриваются основополагающие моменты концепции раннего обучения иностранным языкам, которые сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения, их вариативностью и частой сменой. В связи с этим в работе большое значение придается таким современным методам и приемам раннего иноязычного обучения, как TPR – Total Physical Response (метод полного физического реагирования), CLIL – Content and Language Integrated Learning (предметно-языковое интегрированное обучение), нарративный (повествовательный) подход, обучение межкультурной коммуникации, метод проектов и метод игры (см. табл. 3):

¹⁰ Выделенные фрагменты показывают, что данные навыки и умения начинают формироваться у учащихся со 2-го класса общеобразовательной школы, с введением в процесс обучения таких видов речевой деятельности, как чтение и письмо.

Влияние методов обучения ИЯ на повышение эффективности учебного процесса и уровня сформированности компетенций

Метод обучения ИЯ	Средства обучения, необходимые при использовании метода	Влияние на изучение ИЯ в раннем возрасте
CLIL - Content and Language Integrated Learning (англ.: предметно-языковое интегрированное обучение), позволяющее совместить изучение сразу двух предметов, одним из которых является иностранный язык.	Использование аутентичного учебного материала, наглядный материал, эксперименты, использование учителем «Sprachbrocken / language chunks»/ – лексические блоки.	Учащиеся имеют возможность наблюдать, открывать новое и экспериментировать, изучать ИЯ, используя все органы чувств.
TPR – Total Physical Response – метод полного физического реагирования) – метод обучения иностранному языку через использование физических движений, как реакции на устные стимулы, команды, инструкции.	Наглядный материал/реалии; аутентичные игры, песни, стихи, танцы, соответствующие возрасту и интересам детей.	активная деятельность учащихся на уроке ИЯ, изучение ИЯ без стресса, обучение на основе игры.
Нарративный подход (лат. рассказывать). Сказки, рассказы, истории, посредством которых ребенок познает окружающий мир, расширяет свой словарный запас.	Книги, рассказы, сказки, наглядный материал/реалии; ролевые игры; мимика, жесты, интонация, модуляция голоса.	«имплицитное» (скрытое) обучение, при котором учащиеся слышат и воспринимают комплексные структуры и аутентичный текст.
Метод проектов – комплексный обучающий метод, специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися по решению значимой проблемы, завершающийся созданием продукта.	Проектные задачи, проблемы, соответствующие интересам и возрасту детей; планирование, продукт.	развитие учебных стратегий и социальных навыков; повышение мотивации обучения, расширение вокабуляра учащихся, закрепление изученного материала.

Особое внимание уделяется разработанному комплексу мероприятий, предоставляющим программно-методическое обеспечение с целью совершенствования процесса обучения немецкому языку младших школьников. Данная методика включает в себя: организацию, разработку и проведение проектов, семинаров-тренингов и консультаций для учителей немецкого языка; разработку методических рекомендаций для учителей ИЯ начальной школы; разработку сборника компетентностно-ориентированных заданий для формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников; разработку языкового портфолио для учащихся начальной школы, изучающих немецкий язык; внедрение, апробацию и анализ разработанной методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста.

В третьей главе – «**Экспериментальная проверка сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, изучающих немецкий язык**» – описывается динамика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников, приводятся описание и результаты экспериментальной проверки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста, изучающих немецкий язык.

В ходе исследования было выдвинуто следующее положение – эффективность процесса обучения немецкому языку повысится, если у детей младшего школьного возраста будет в достаточной мере сформирована иноязычная коммуникативная компетенция, основными составляющими которой являются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно-познавательная компетенции. Для проведения опытно-экспериментальной работы были использованы такие методы исследования как беседа, наблюдение, анкетирование и тестирование.

Экспериментальное обучение проводилось в 1-4-х классах в четырех регионах республики (школа № 112 города Ташкент; школа № 31, города Карши, школа № 19 города Ургенч, школа № 51 города Самарканд), где учащиеся изучают немецкий язык с первого класса.

В диссертационном исследовании классифицированы трудности при обучении немецкому языку учащихся младших классов, выявленные по итогам проведенного тестирования в 1-4 классах. Нами была разработана типология трудностей обучения немецкому языку в соотношении с формирующимися компетенциями учащихся. Таким образом, можно констатировать следующее (см. табл. 4).

Трудности при обучении немецкому языку детей младшего школьного возраста

Компетенции	трудности
Речевая компетенция	<p>Говорение: при составлении диалогов («В магазине», при описании (задания «Расскажи о своей семье», «Опиши свою комнату»).</p> <p>Аудирование: -недостаточно дифференцированное восприятие аудитивных текстов (неумение рационализировать восприятие: деление текста на части, выделение ключевых слов, составление плана и др.); -при восприятии высказывания учителя/ новой установки; -при восприятии на слух рассказов и диалогов большого объема без пауз; -при восприятии диалогов, сообщений, рассказов, произнесенных быстрым темпом.</p> <p>Чтение: при чтении текстов вслух, при селективном и детальном понимании текстов, стремление понять каждое слово в тексте, не учитывая принцип глобального понимания.</p> <p>Письмо: использование речевых структур родного языка при построении высказываний на немецком языке, при написании без опоры письма, короткого рассказа о себе/друге/семье и т.д.</p> <p>Грамматика: употребление слов с определенным и неопределенным артиклем): как использование неправильного артикля, так и использование их в неправильном контексте (unbestimmter/ bestimmter Artikel).</p>
Языковая компетенция	<p>Трудности в графике (путаница с латинской узбекской графикой, tsch, sch, j, g, c, s, z), при написании слов с умлаутами, при пунктуации;</p> <p>трудности в фонетике: при произношении слов с несколькими согласными Obst, kommst, fünf, sechs etc., при произношении дифтонгов ei (weiß, der Bleistift), ie (die Zwiebel, die Biene), eu (die Eule), неправильное ударение в некоторых словах; при произнесении и интонационном выделении вопросительных предложений;</p> <p>трудности в лексике: при запоминании слов и простых словосочетаний, устойчивых выражений, речевых клише, при использовании знакомых слов при составлении диалога (напр., по теме «В магазине», при составлении небольшого сообщения «Расскажи о друге»).</p>
Социокультурная компетенция	<p>в формировании навыков межличностного общения, в проявлениях толерантности по отношению к культуре и праздникам немецкоговорящих стран, традициям; проявление недостаточного уважения и понимания к портрету ровесников, к их увлечениям и занятиям; в приобретении элементарных лингвострановедческих знаний (информация о немецкоговорящих странах)</p>
Учебно-познавательная компетенция	<p>в формировании навыков и умений самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на иностранном языке;</p> <p>воспроизведение механически заученных текстов иногда в неправильных неадекватных ситуациях; трудности в соблюдении требований к выполнению заданий (Aufgabenstellung), невыполнение заданий с ограничением времени (Zeitmanagement); трудности с выбором учебных стратегий (работа с текстом, навыки самоконтроля, рефлексия), отсутствие интереса к предмету, к выполняемым заданиям.</p>
Компенсаторная компетенция	<p>При использовании языковой догадки; при использовании догадки в контексте; при использовании вербальных и невербальных средств и адекватной реакции на высказывания.</p>

Таким образом, составленная типология может помочь учителю понять, какие трудности возникают у детей младшего школьного возраста при обучении немецкому языку, а также причины их возникновения. Данная классификация явилась основой для составления рефлексивно-коррекционной технологии, включающей в себя систему упражнений и компетентностно-ориентированных заданий, которые по итогам проведенного экспериментального обучения помогли преодолеть указанные трудности у детей, изучающих немецкий язык: трудности при произношении слов и простых словосочетаний – аутентичные игры «Obstsalat» («фруктовый салат»), задания «Vertauschte Tiere» («перепутанные животные»), «Konsonantendiktat» («диктант из согласных»), с ритмико-интонационными особенностями – аутентичные игры «Fischer» («рыбак»), «Mein rechter Platz» («моё правое место»), трудности при соблюдении требований к выполнению заданий – «Elfchen» («11»), трудности по выбору учебных стратегий – проектные задания «Zauber-Schaufenster» («волшебная витрина»), «Drei Rätsel» («три загадки»), по запоминанию слов – «Мэмури» («запомнить»), «Vom Bild zum Satz» («от картинки к предложению»), трудности при написании слов и букв немецкого алфавита – «Geheimschrift» («закодированный шрифт»), трудности при использовании языковой и контекстуальной догадки – Lückentext «Frühling» (текст с пробелами «Весна»), «Tierjagd» («охота на животных») и др.

Также было выявлено, что для 87% (из 49 опрошенных) учителей немецкого языка основными факторами для становления иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста является применение на уроках немецкого языка игрового подхода и коммуникативного метода. Для 75% большую роль играют проектная методика и обучение межкультурной коммуникации (см. рис. 2):

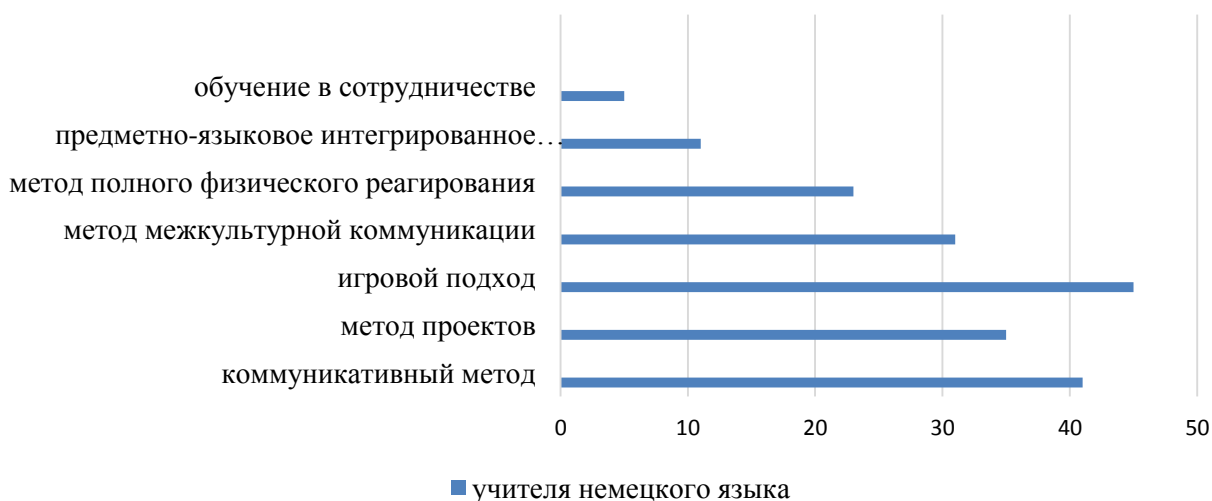


Рис.2. Применение учителями методов обучения иностранным языкам, способствующих становлению коммуникативной компетенции у детей

Целью контрольного этапа экспериментального обучения работы является также определение наличия учебной мотивации у детей младшего школьного возраста, и, в частности, к обучению немецкому языку, так как развитие

мотивации у младших школьников напрямую зависит от уровня сформированности учебно-познавательной компетенции. Учителями были выделены следующие приемы мотивации учащихся (см. табл. 5):

Таблица 5

Приемы мотивации, влияющие на формирование ИКК

Формы и приемы мотивации
Поощрение (отметками, позитивным взглядом и жестами, словами и т.д.)
Убеждение в необходимости изучения иностранного языка
Наказание (отметками, взглядом и жестами, словами и т.д.)
Создание благоприятного психологического климата в классе
Разнообразие используемых методов обучения
Разнообразие форм работы с группой
Внимание к потребностям учащихся
Использование ИКТ в преподавании иностранного языка
Создание языковой среды и условий общения на ИЯ
Использование ситуации успеха
Создание соревновательной среды

Итоги наблюдений и анализа уроков немецкого языка по развитию мотивации у учащихся младшего школьного возраста позволяют сделать следующие выводы: в контрольной группе число обучающихся с высоким уровнем мотивации выросло на 15%, а в экспериментальной группе число обучающихся возросло на 21%. При этом для формирования правильной мотивации при обучении немецкому языку важным фактором является использование модели «умение учиться», которая базируется на формировании системы универсальных учебных действий и учебных стратегий. Для реализации данной цели при обучении немецкому языку было использовано языковое портфолио, итоги внедрения которого также были пунктом опроса учителей (см. рис. 3):

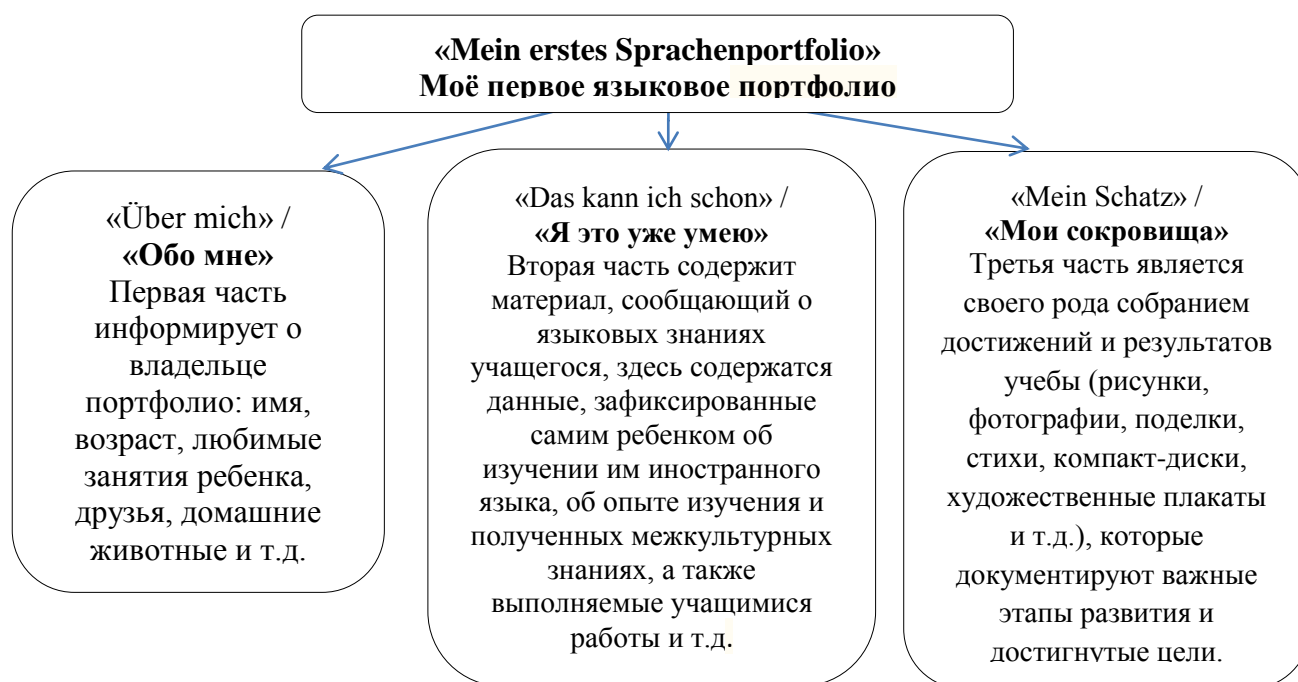


Рис.3. Структура языкового портфолио для учащихся первого класса, изучающих немецкий язык

Для учителей и родителей разработана инструкция по использованию портфолио учащихся.

Согласно опросу, внедрение языкового портфолио на уроках немецкого языка способствует развитию навыков самостоятельной работы, самооценки и самоконтроля. 52% учителей (преимущественно учителя, имеющие небольшой стаж работы) оценили эффективность внедрения портфолио на уроках немецкого языка. При этом почти все учителя (92%), включившие портфолио в свой учебный процесс, отметили необходимость дополнительной временной затраты для работы с портфолио; из 49 учителей, внедривших портфолио в процессе учебной деятельности, 35 человек (71 процент) подтвердили необходимость затрат дополнительного времени для работы с портфолио (см. рис. 4):

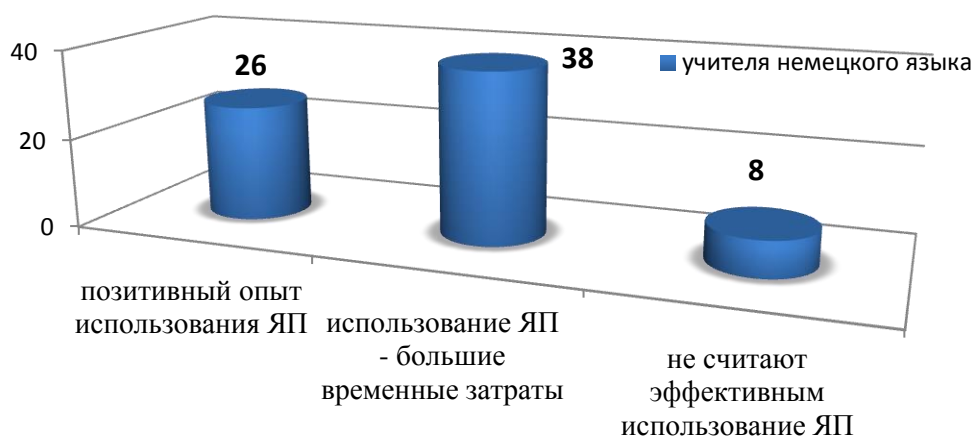


Рис.4. Результаты использования языкового портфолио на уроках немецкого языка в 1 классе

Показатели констатирующего эксперимента дали также возможность оценить уровень сформированности всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) учащихся 1-4 классов при переходе от одной ступени образования на следующую ступень обучения. В результате проведенных исследований с помощью методов тестирования, анкетирования и беседы было выявлено, что учащиеся имеют слабовыраженные навыки речевой компетенции, являющейся составной частью коммуникативной компетенции (см. рис. 5):

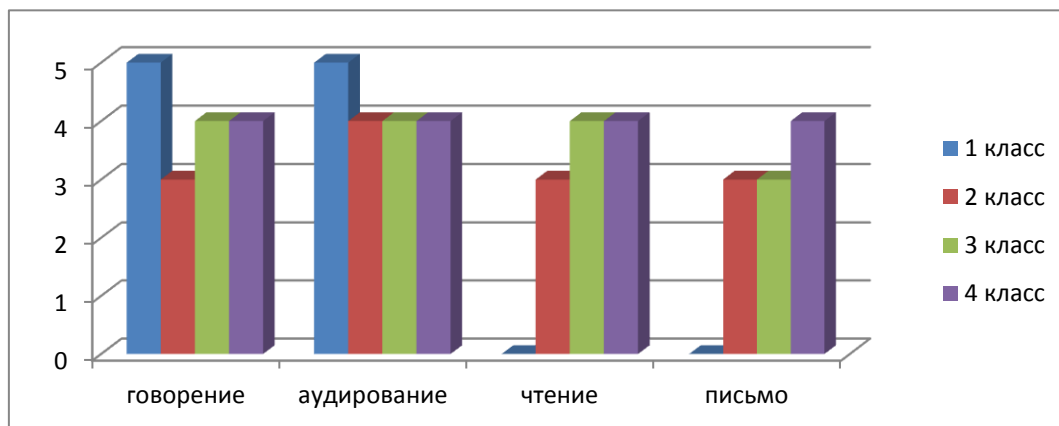


Рис.5. Средние показатели констатирующего эксперимента в контрольных и экспериментальных группах

Особенно это наблюдается у учащихся второго класса, чьи показатели, по сравнению с другими классами, имеют самый низкий результат по таким видам речевой деятельности как говорение, чтение, письмо. Уровень навыков говорения снизился на два пункта, сформированность же таких вновь внедряемых видов речевой деятельности, как чтение и письмо, также находится на неудовлетворительной величине. Учитывая данный факт, при подготовке формирующего эксперимента главной целью было повышение показателей сформированности речевой компетенции, показателей эффективности учебного процесса и формирования ИКК при внедрении методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста.

Результаты проведенного экспериментального обучения позволили сделать следующие выводы:

программы, учебники, учебные пособия по немецкому языку, предназначенные для уровня А1, нуждаются в совершенствовании с учетом особого внимания к формированию коммуникативной компетенции у учащихся;

для реализации проблемы формирования ИКК на начальном этапе обучения была усовершенствована методика формирования коммуникативной компетенции. Данная методика, разработанная для системы начального образования учитывает личные качества, сформированность у учащихся навыков и умений, значительно повышает мотивационную готовность у детей младшего школьного возраста, способствует их активной мыслительной деятельности; всё это способствует формированию коммуникативной компетентности;

результаты экспериментального обучения показали эффективность предлагаемой нами методики формирования иноязычной коммуникативной компетенции, поскольку экспериментальное обучение, проведенное с использованием разработанной системы упражнений и языкового портфолио, позволяет повысить качество обучения немецкому языку в начальной школе и обеспечить высокую эффективность учебного процесса;

результаты исследования позволяют расширить научные представления об условиях формирования иноязычной коммуникативной компетенции младших школьников, что является вкладом в развитие методической науки и обогащает теорию обучения ИЯ в начальной школе;

разработанные в ходе диссертационного исследования программы, учебно-методические пособия и методические рекомендации могут быть использованы в профессиональной подготовке и переподготовке педагогов системы школьного образования, в системе народного образования Республики Узбекистан, а также при подготовке будущих учителей иностранного языка в системе высшего образования Республики Узбекистан.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет сделать следующие заключения:

1. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира и уважение к языкам и культурам других народов. Эффективность процесса обучения иностранному языку зависит не только от подготовки учителя и учащихся, но и современных методик и подходов, применяемых на уроке иностранного языка.

2. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста позволяет констатировать, что данный возраст является эффективным для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как при раннем обучении иностранному языку развивается способность к имитации и речевому подражанию. Дети младшего школьного возраста способны к механическому овладению речью, в данном возрасте также происходит формирование фонетического слуха и правильного произношения. Обучение немецкому языку в младшем школьном возрасте способствует развитию его эмоциональных, творческих, социальных, познавательных и языковых навыков, навыков межличностного общения, формирует способность к вербальному и невербальному общению, а также умения самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи на иностранном языке.

3. Основной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция трактуется как умение детей младшего школьного возраста общаться в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и тематики, определенных для начальной школы, а также воспитание, образование и развитие личности средствами иностранного языка.

4. При обучении иностранным языкам детей младшего школьного возраста необходимо в учебном процессе применять методы и приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти, воображения и пр. Выбор методики преподавания должен осуществляться с учетом психологических особенностей детей младшего школьного возраста. Изучение и учет возрастных психологических особенностей позволяет максимально эффективно построить обучение детей, использовать наиболее подходящие для данной категории учащихся методики для успешного развития их языковых способностей.

5. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста выступает в качестве комплексного образовательного процесса. Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции необходимо следующее:

используемые на уроке немецкого языка методы и подходы обучения должны быть разнообразными и должны варьироваться;

необходимы частая смена и разнообразность организационных форм урока (индивидуальная работа, работа в парах, в малых и больших группах);

необходимо использование современных средств обучения, соответствующих возрасту и интересам детей и способствующим повышению их учебной и познавательной мотивации;

необходима правильная постановка целей и задач

профессиональная компетентность и подготовленность учителя иностранного языка.

От выполнения данных условий зависит эффективность процесса обучения немецкому языку, целью которого является формирование коммуникативной компетенции учащихся.

6. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста, разработанная на базе инновационных методов и подходов раннего иноязычного обучения, учитывает личностный контекст получения знаний, формирование умений и навыков, значительно повышает мотивационную готовность учащихся, способствует их активной мыслительной деятельности, стимулирует познавательные потребности, максимально индивидуализирует учебный процесс, способствует повышению качества обучения немецкому языку. Эксперимент показывает, что эффективность обучения школьников значительно увеличивается в результате предложенной методики формирования коммуникативной компетенции. В перспективе следует обеспечить преемственность данного исследования в последующих классах средней школы.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES AT THE
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY

TADJIBAEVA DILBAR AKHMEDOVNA

**FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE
COMPETENCE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN
(on the example of the german language)**

13.00.02 – Theory and methodology of teaching and upbringing (German Language)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of doctoral dissertation (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No.B2019.4.PhD/Ped207.

The dissertation has been prepared at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the website of the Scientific Council at www.uzswlu.uz and on the website «ZiyoNet» Information and Education portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor:

Bakieva Gulandom Khisamovna
Doctor of Philological Sciences, Professor

Official opponents:

Umarchodjaev Muhtorkhuja
Doctor of Philological Sciences, Professor

Ilieva Lola Kamolovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor

Leading organization:

Namangan State University

The defence of the dissertation will be held on «__» _____, 2020 at ___ at the meeting of the Scientific Council No. DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yo'li street, 21 A. Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu.info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed in the Information Resource Centre of the Uzbekistan State World Languages University (registered under No.____). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yo'li street, 21 A.

The abstract of dissertation was distributed on «__» _____ 2020.

(Registry record No. ___ dated «__» _____ 2020.)

J.A. Yakubov

Interim Chairman of the Scientific Council
on Award of the Scientific Degrees, Doctor
of Philological Sciences, Professor

Kh.B. Samigova

Scientific Secretary of the Scientific
Council on Award of the Scientific Degrees,
Doctor of Philological Sciences (DSc.)

L.T. Akhmedova

Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of the
Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical
Sciences, Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is the formation of communicative competence in primary school children in teaching the German language.

The object of the research work is the process of foreign language communicative competence formation in primary school children.

Scientific novelty of the research:

the criteria for assessing A1 level speech activity in German were improved by differential indicators of the communicative competences;

the development of language, speech, socio-cultural, cognitive, and compensatory competencies in teaching German through communicative approaches such as TPR (Total Physical Response), CLIL (Content and Language Integrated Learning), and Narrative Methods has been revealed;

the reflexive and correctional technology of challenge classification (use of definite and indefinite articles, pronunciation of consonants, weak memory, speech, language and reading comprehension impairments) in the German language of schoolchildren at young ages has been improved;

the techniques of the formation of communicative competence in German language, based on the first language portfolios and competence-based exercises and games at the elementary education, have been improved.

Implementation of research outcomes. Based on the theoretical and methodological, and practical outcomes in developing the foreign language communicative competence in schoolchildren at young ages:

the differential indicators of A1 level speech activity assessment criteria in the German language based on descriptors of language competence were utilized in the innovative project entitled «German for Kids» by Goethe Institute and Uzbekistan State University of World Languages, and in another project №S-Uz800-15-GR-033 entitled «Public Education Teachers and Trainers Schooling Project» (Reference №89-03-819 by Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, February 26, 2019; Reference №19/261 by Goethe Institute, September 16, 2019). As a result, methodological and didactic principles of teaching German were popularized;

the development of language, speech, socio-cultural, cognitive, and compensatory competencies in teaching German through communicative approaches such as TPR (Total Physical Response), CLIL (Content and Language Integrated Learning), and Narrative Methods were used in developing the German language textbooks for grades 1 and 3 (Deutsch mit Spaß 1. German Textbook for Grade 1. – Tashkent: Gafur Gulom Publishing House, 2015. – p.128; Reference №01/11-01/7-1838 by Republican Education Center under the Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan, August 14, 2019). As a result, a system of exercises aimed at competence in German was developed;

the theoretical conclusions related to the use of definite and indefinite articles, pronunciation of consonants, weak memory, speech, language and reading comprehension impairments in the German language of the schoolchildren at young ages, were utilized in developing curriculum and educational-methodological

complexes for 5120100 – Bachelor’s Degree in Foreign Language Education in Pre-School and Primary Education (Reference №89-03-1164 by the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, March 27, 2019). As a result, «Foreign Language for Kids» methodological guideline for primary school teachers was developed;

the techniques of the formation of communicative competence in the German language, based on the first German language portfolios and competence-based didactic exercises and games at the primary education was used in the practical project №SUZ800-16-GR-024 entitled «Innovative Toolkit for Assessing Young Learners Progress» (Reference №10-06/119 by the Republican Scientific and Practical Center for the Development of Innovative Methods of Teaching Foreign Languages, September 5, 2019). As a result, «Learning Stations» toolkit was developed.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 45 scientific works were published. Of these 6 articles were published in the scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing basic scientific results of doctoral dissertations, as well as 4 in republican and 2 in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of used literature. The total volume of the work is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Таджибаева Д. Современные методические принципы обучения иностранному языку младших школьников: CLIL // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2016. – № 12. – С. 74-77. (13.00.00; № 8)

2. Таджибаева Д. Актуальные вопросы подготовки квалифицированных кадров для преподавания иностранного языка в начальной школе // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – Тошкент, 2017. – № 3(17). – С. 123-128. (13.00.00; № 22)

3. Таджибаева Д. Использование языкового портфолио при обучении детей младшего школьного возраста // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2019. – № 6. – С. 53-55. (13.00.00; № 8)

4. Таджибаева Д. Ensuring the Continuity of Programs for Developing Learning Activities and Skills in the Transition from Preschool to Primary Foreign Language Education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Great Britain, 2019. Volume 7. Number 5. – P. 18-23. (13.00.00; № 3)

5. Таджибаева Д.А. Раннее обучение немецкому языку в контексте современного образования в Республике Узбекистан: этапы становления и принципы обучения // Халқ таълими. – Тошкент, 2019. – № 6. – Б. 137-142. (13.00.00; № 17)

6. Таджибаева Д. Modern Status in Teaching Foreign Languages to Children of Primary School // Journal of Studies in Social Science and Humanities (a Quarterly International Online Research Journal. Global Impact Factor: 0.543). Volume 5. <http://www.jssshonline.com/>. – Germany, 2019. – № 2. – P. 41-52.

7. Таджибаева Д.А. Новые методы обучения иностранному языку: нарративный подход // Узлуксиз таълим тизимида чет тиллар бўйича ўқув услубий мажмуалар: сифат ва самарадорлик: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2017. – Б. 101-103.

8. Таджибаева Д.А. Методы обучения иностранным языкам и их влияние на повышение эффективности учебного процесса // Чет тилларни ўқитишда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Наманган, 2019. – С. 186-189.

9. Tadjibaeva D. Current Issues of Training Qualified Teachers for Teaching Foreign Language in Primary School // Science and Practice: a New Level of Integration in the Modern World: 8th International Conference Proceedings. – Sheffield, 2019. – P. 211-216.

10. Таджибаева Д.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся при переходе от дошкольного к начальному иноязычному образованию // II Юнусовские чтения: Модернизация ценностей Великой степи как ключевой фактор развития науки и образования. III Том. Международ. научно-практическая конф. – Шымкент, 2019. – С. 492-496.

II бўлим (III часть; part II)

11. Таджибаева Д.А. Роль лексики в учебном процессе // Глобализация: тил ва технологияни татбиқ этиш жараёни: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2006. – Б. 145-148.

12. Таджибаева Д.А. Роль учебников нового поколения в процессе образования // Янги авлод ўқув адабиётларини яратиш ва бу жараёндаги муаммолар: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2007. – Б. 138-141.

13. Таджибаева Д.А. Учебники нового поколения» (из опыта создания учебного пособия по экономике на немецком языке) // Хорижий тилларни ўқитишнинг бугунги ва эртаси: Респ. илмий-амалий конф. – Тошкент, 2008. – Б. 116-120.

14. Таджибаева Д.А. Страноведение – как один из основных способов межкультурной коммуникации // Инновация ўқув жараёнида: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2008. – Б.181-182.

15. Таджибаева Д.А. Создание учебников нового поколения: Роль электронного учебника в процессе обучения // Инновация ўқув жараёнида: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2009. – Б. 297-300.

16. Таджибаева Д.А. Самостоятельная работа студентов как один из важнейших компонентов организации эффективного образовательного процесса // Инновация ўқув жараёнида: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2010. – Б. 301-304.

17. Таджибаева Д.А. Методы и средства использования проектной методики при обучении иностранному языку // Ўқув жараёнида инновациялар: ҳозирги ҳолат ва ривожланиш йўллари: Респ. илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2011. – Б. 244-246.

18. Таджибаева Д. Некоторые аспекты обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – Тошкент, 2015. – № 2(6). – С. 73-79.

19. Таджибаева Д. Современные методы обучения иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста // Филология масалалари. Илмий-методик журнал. ISSN 1994-4233. – Тошкент, 2015. – № 3. – С. 97-104.

20. Таджибаева Д.А. Языковая политика Республики Узбекистан в сфере раннего иноязычного обучения // Чет тилларни ўқитишни асосида такомиллаштиришнинг истикболлари: Халқ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2015. – Б. 280-284.

21. Tadjibaeva D. Content and Language Integrated Learning in the System of Foreign Language Teaching // Content-Based Learning in Uzbekistan: Opportunities and Challenges: International Conference proceedings. – Tashkent, 2015. – P. 234-236.

22. Таджибаева Д.А. Предметно-языковое интегрированное обучение в системе обучения иностранным языкам // Мутахассислик фанларини чет тилида ўқитиш масалалари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Бухоро, 2015. – С. 135-138.

23. Tadjibaeva D. Teaching of English to Young Learners // Best Practices in Teaching Young Learners in Uzbekistan: National Conference Proceedings. Респ. илмий-амалий материал. тўп. – Tashkent, 2016. – P. 113-116.

24. Таджибаева Д.А. Обеспечение преемственности программы формирования учебных действий и навыков при переходе от дошкольного к начальному иноязычному образованию // Хорижий тилларни ўқитишнинг бугунги ва эртаси: Халқаро илмий-амалий анжуман материал. – Тошкент, 2016. – Б. 113-116.

25. Таджибаева Д.А. Реформы в иноязычном образовании детей младшего школьного возраста: тенденции и перспективы // Актуальные проблемы современного общества: XIII Международ. научно-практическая конф. – Новосибирск, 2016. – С. 369-375.

26. Таджибаева Д.А. Реализация государственной языковой политики Республики Узбекистан в сфере иноязычного образования на уровне начального обучения // Развитие науки в XXI веке: 1 часть. Материалы XVIII Международ. конф. – Харьков, 2016. – С. 76-81.

27. Tadjibaeva D. The Use of ICT in the Primary School EFL Classes // Чет тилларни ўқитишда мультимедиа ва ахборот-коммуникация технологияларининг истиқболи: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2016. – Б. 137-140.

28. Таджибаева Д.А. Актуальные вопросы иноязычного образования детей младшего школьного возраста // Таълим тизимида инновацион фаолиятни ривожлантиришда хорижий тилларни ўқитишдан самарали фойдаланиш масалалари: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Термиз, 2016. – Б. 19-21.

29. Таджибаева Д. Кичик мактаб ёшидаги болаларга чет тилини ўқитишнинг долзарб масалалари // Бухоро Давлат университети Илмий Ахбороти. – Бухоро, 2017. – № 2 (66). – Б. 192-197.

30. Таджибаева Д.А. Использование нарративного подхода при обучении детей младшего школьного возраста // Modern Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions. International Conference Proceedings. – Tashkent, 2017. – P. 295-298.

31. Таджибаева Д.А. Профессиональная подготовка учителей иностранного языка для начальной школы: проблемы и решения // Чет тилларни ўқитиш соҳасида жаҳон илм-фан назарияси ва амалиётининг интеграцияси: Респ. илмий-амалий конф. материал. – Тошкент, 2017. – Б. 136-139.

32. Таджибаева Д.А. Приоритетные направления в высшем образовании в условиях модернизации дошкольного и начального образования в Узбекском государственном университете мировых языков // Enhancing Foreign Language Teaching in the Continuous Education: International Conference Proceedings. – Tashkent, 2018. – P. 323-325.

33. Таджибаева Д.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на начальном этапе обучения: проблемы и решения // Teaching Foreign Languages and Applied Linguistics. International Conference Proceedings. – Tashkent, 2018. – P. 360-362.

34. Таджибаева Д.А. Сущностная характеристика формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей младшего школьного возраста // *Формы и методы обучения иностранным языкам в поликультурном образовательном пространстве: Респ. научно-прак. конф.* – Ташкент, 2018. – С. 142-14.

35. Таджибаева Д.А. Методико-дидактические принципы обучения иностранному языку в начальной школе: Метод проектов на уроке немецкого языка // *Best Practices in Distance Education in Learning Foreign Languages. International Conference Proceedings.* – Tashkent, 2019. – P. 252-255.

36. Таджибаева Д.А. Этапы становления раннего школьного обучения иностранным языкам в Республике Узбекистан // *Trends in Teaching Foreign Languages: Achievements, Challenges and Solutions: International Conference Proceedings.* – Tashkent, 2019. – С. 214-217.

37. Таджибаева Д.А., Дадаходжаева М., Суханова Н., Гафурова Т., Беканачева А. *Deutsch mit Spaß 1. Учебно-методический комплекс по немецкому языку для 1-класса общеобразовательных школ.* – Т.: Гафур Гулом, 2018. – 128 б.

38. Таджибаева Д., Гафурова Т., Саидова Л., Мингулова Д. *Fotos im Deutschunterricht. Учебное пособие по немецкому языку для учащихся АЛ, ПК и вузов Узбекистана и Таджикистана.* – Т.: Гёте-институт Ташкент, 2008. – 116 с.

39. Tadjibaeva D., B.Widlok, R.Deschka, Gafurova T. *Kinderportfolio für das erste Fremdsprachenlernen. Deutsch als Fremdsprache für Kindergarten, Vorschule und für den Übergang in die Grundschule. Языковое портфолио для детей, изучающих немецкий язык в детском саду и начальной школе.* – München: Goethe-Institut e.V., 2013. – 47s. Elektronische Ressource: https://www.goethe.de/resources/files/pdf22/Kinderportfolio_ds.pdf/.

40. Таджибаева Д.А. Болалар учун чет тили. Мактабгача таълим муассасалари ва бошланғич синфларда чет тилидан дарс бераётган ўқитувчилар учун методик тавсиялар. – Т.: РНПИЦ, 2016. – 84 б.

41. Таджибаева Д.А. Болалар учун чет тили. Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома № 000304. 24.10.2016.

42. Таджибаева Д.А. *Mein erstes Sprachenportfolio. Менинг биринчи портфолиом.* Бошланғич синф немис тилини ўрганувчи ўқувчилар учун. – Т.: РНПИЦ, 2019. – 49 б.

43. Таджибаева Д.А. *Mein erstes Sprachenportfolio. Менинг биринчи портфолиом.* Бошланғич синф немис тилини ўрганувчи ўқувчилар учун. Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома № ЕС-01-002190. 28.02.2019.

44. Таджибаева Д.А., Хан С.С., Хамроева Ф.С. *Learning Stations – Charlie the CHICK. Учебно-методические рекомендации к пакету материалов по организации работы по учебным станциям.* – Т.: Полиграф, 2019. – 38 стр.

45. Таджибаева Д.А., Хан С.С., Хамроева Ф.С. *Learning Stations – Charlie the CHICK. Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги. Гувоҳнома № ЕС-01-002475. 13.09.2019.*

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририяти томонидан
тахрир этилди (_____2020 йил).

Босишга рухсат этилди: _____2020 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,5. Адади: 100. Буюртма: № 31.

Ўзбекистон Республикаси ИИВ Академияси,
100197, Тошкент, Интизор кўчаси, 68.

«АКАДЕМИЯ НОШИРЛИК МАРКАЗИ»
Давлат унитар корхонасида чоп этилди.