

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ РНД.03/30.12. 2019. Таг.02.10 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХИДДИНОВ СУННАТУЛЛО ИНОЯТОВИЧ

**ХІХ АСР ИККИНЧИ ЯРМИ – ХХ АСР БОШЛАРИДА САМАРҚАНД
ВИЛОЯТИ МАОРИФИ**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата доктора философии (PhD)

Contents of the dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD)

Мухиддинов Суннатулло Иноятovich

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифи.....3

Мухиддинов Суннатулло Иноятovich

Просвещение в Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века23

Muhiddinov Sunatullo Inoyatovich

Education in the Samarkand region in the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ РНД.03/30.12. 2019. Таг.02.10 РАҚАМЛИ
ИЛМИЙ КЕНГАШ**

САМАРҚАНД ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

МУХИДДИНОВ СУННАТУЛЛО ИНОЯТОВИЧ

**ХІХ АСР ИККИНЧИ ЯРМИ – ХХ АСР БОШЛАРИДА САМАРҚАНД
ВИЛОЯТИ МАОРИФИ**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №В 2018.3. PhD/Таг320 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Самарқанд давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (<http://www.samdu.uz>) ва Ziyonet Ахборот-таълим порталига (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Алимова Дилором Агзамовна
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ғаффоров Шокир Сафарович
тарих фанлари доктори, профессор

Агзамходжаев Саидакбар Саидович
тарих фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Навоий давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Самарқанд давлат университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи 03/30.12. 2019. Таг.02.10 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «__»_____ соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15. Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz).

Диссертация билан Самарқанд давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 140104, Самарқанд шаҳри, Университет хиёбони, 15-уй). Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; факс: (99866) 239-11-40).

Диссертация автореферати 2020 йил «__»_____ кунда тарқатилди.
(2020 йил «__»_____даги ____ рақамли реестр баённомаси)

Исҳоқов М.М.

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш раиси т.ф.д., профессор

Нормуродова Г.Б.

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, т.ф.д.

Саидов И.М.

Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш ҳузуридаги илмий семинар
раиси, т.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон цивилизацияси ривожда дунё халқларининг илм-фан ва маданият соҳасида эришган ютуқлари муҳим ўрин тутди. Бу борада Марказий Осиё минтақаси, хусусан, Ўзбекистон халқлари жаҳон тараққиётига ўзига хос ҳисса қўшган. Шарқу Ғарбни ўзаро боғлаган ва буюк цивилизациялар туташган Ўзбекистон ҳудудида илм-фан, маданият азалдан ривожланган. Айниқса, салкам уч минг йиллик тарихи мобайнида дунё цивилизацияси ва турли халқлар маданияти чорраҳаси бўлиб келган Самарқанднинг жаҳон тараққиётига қўшган ҳиссаси беқиёсдир. Самарқанд тарихи ва маданиятининг жаҳон миқёсида юксак эътироф этилиши ва 2001 йилда ЮНЕСКОнинг маданий мероси рўйхатига киритилганлиги, унинг бутун башариятнинг маънавий мулки эканлигидан далолат беради.

Марказий Осиё тарихининг турли босқичларида Самарқандда жамланган илм-фан, маданият ва санъат намуналари қўшни давлатлар ва бутун Шарқ тараққиётига катта таъсир кўрсатган. Шу жиҳатдан, бугунги кунда хорижнинг кўпгина етакчи илмий марказларида Самарқанднинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тарихига қаратилган кўпгина илмий лойиҳалар устида изланишлар олиб борилаётгани эътиборга моликдир. Айниқса, XIX аср иккинчи ярми XX аср бошларида Самарқанд маданий ҳаёти, таълим тизимида юз берган трансформация жараёнлари тарихига доир махсус илмий изланишлар олиб борилиши мавзунинг халқаро миқёсдаги илмий аҳамиятини белгилайди.

Истиқлол йилларида Ўзбекистонда маданий меросга муносабат, уни ўрганиш ва авлодларга етказиш масаласига берилган эътибор давлат сиёсатининг устивор йўналишига айланди. Шу муносабат билан, фан соҳасида тарихчи олимларнинг сайи-ҳаракатлари билан Ўзбекистон тарихининг кўпдан-кўп муҳим саҳифалари қаторида XIX аср охири – XX аср бошлари тарихи бўйича ҳолисона илмий изланишлар амалга оширилди. Бироқ ҳозирги вақтда мустамлака шароитида Туркистон ўлкаси маориф соҳасида олиб борилган давлат сиёсати ва таълим тизими моҳиятини чуқур ўрганиш долзарблигича қолмоқда. Хусусан, Туркистон илм-фани ва маорифи соҳасида ўзига хос ўрин тутган Самарқанд вилояти таълим тизимининг анъанавий ҳолати ва трансформацион жараёнларини тадқиқ этиш танланган муаммонинг хусусий жиҳатларини аниқлаш ва тизимли ўрганишга имкон беради. Бу эса диссертациянинг тарих фани соҳасидаги заруратини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича «Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2017 йил 30 июндаги Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузурида Ўзбекистоннинг энг янги тарихи бўйича «Жамоатчилик кенгаши фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги ПҚ-3105-сонли ва 2018 йил 28 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисидаги» ПҚ-4038-сонли қарор ва фармонлари ҳамда соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган

вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари» номли устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилоятининг маориф соҳаси тарихи ҳозиргача махсус тадқиқот объекти бўлмаган. Бу масала Туркистон таълим тизими тарихи тадқиқ этилган адабиётларда умумий жиҳатдан ўрганилган. Шунга қарамасдан, Туркистон маорифи тарихига бағишланган бир қатор изланишлар олиб борилган бўлиб, уларни яратилган даври, ҳудуди ва ёндашувига кўра шартли равишда тўрт гуруҳга бўлиш мумкин: 1. Россия империяси мустамлакаси даврида яратилган асарлар; 2. Совет даври тадқиқотлари; 3. Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда амалга оширилган ишлар ҳамда 4. Масалага оид хорижий тадқиқотлар.

Биринчи гуруҳга оид асарлар XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Туркистон ўлкасида таълимнинг анъанавий турлари ҳамда ҳукуматнинг бу соҳадаги сиёсатига бағишланган масалаларни қамраб олади. Бу асарлар муаллифлари Н.В. Ханьков, К.П. Кауфман, Н.П. Остроумов, Ф.М. Керенский, С.М. Граменицкий, В.П. Наливкин, Н.А. Бобровников, Н.С. Лыкошин, К.К. Пален, А.П. Хорошхин сингарилар бўлиб¹, улар ўлкада империянинг таълим соҳасидаги сиёсатини амалга оширганлар саналади. Уларнинг асарлари Туркистоннинг маҳаллий ва рус маорифи соҳасига билдирилган муносабатлар, асосан, империянинг таълим сиёсатини қўллаб-қувватлаш нуқтаи назаридан ёндашилгани билан характерланади. Шунга қарамай, бу асарлар давр воқелиги билан боғланган кўплаб фактик материалларнинг тақдим этилганлиги ва муҳим маълумотларни бериши билан аҳамиятлидир.

¹ Ханьков Н.В. Описание Бухарского ханства. – СПб.: Императорской Академии наук, 1843. – 308 с.; Памятная книжка по управлению учебными заведениями Туркестанского края на 1880/81 учебный год. (Книжка III-я). – Ташкент, 1882. – С. 1-97; Кауфман К.П. Начальное народное образование в Туркестанском крае, 1881. – СПб., 1910. – С. 10-15; Остроумов Н.П. Исторический очерк народного образования в городах и укреплениях Сыр-Дарьинской линии и Туркестанской области до учреждения Туркестанского генерал-губернаторства с 1860 г. по 1867 г. – Ташкент, 1881. – С. 218-286; ўша муаллиф. Народное образование. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае. // Туркестанский сборник, Т. 418. – 63 с.; ўша муаллиф. Истории народного образования в Туркестанском крае. К.П. Кауфман, устроитель Туркестанского края. Личные воспоминания (1877-1881 гг.). – Ташкент, 1899. – 287 с.; ўша муаллиф. Мадрасы в Туркестанском крае. Журнал Министерства народного просвещения. №1, 1907 г. – С. 1-58; Керенский Ф.М. Медресе Туркестанского края. – СПб., 1892. – 37 с.; Граменицкий С.М. Очерки развития народного образования в Туркестанском крае // Сост. С. Граменицкий. – Ташкент, 1896. – 88 с.; ўша муаллиф. Положение инородческого образования в Сырдарьинской области. – Ташкент, 1916. – 159 с.; Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь. – Ташкент, 1913. – 144 с.; ўша муаллиф. Сведения о состоянии туземных мадраса Сырдарьинской области в 1890/91 учебный год. – Ташкент, 1916. – 42 с.; Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресе Средней Азии. Путевые заметки. – СПб.: Сенатская типография, 1913. – 90 с.; Лыкошин Н.С. Полжизни в Туркестане. Очерки быта туземного населения. – Петроград, 1916. – 415 с.; Пален К.К. Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенный сенатором гофмейстером графом К.К. Паленом (т. VI). Учебное дело. – СПб., 1910. – 177 с.; Хорошхин А.П. Сборник статей, касающихся Туркестанского края. – СПб., 1876. – 532 с.; Вирский М.Н. Справочная книжка Самаркандской области. Вып. II. – Самарканд, 1895. – 272 с.; Обзор Самаркандской области за 1900 год. – Самарканд: Товарищества, 1901. – С. 21-24.

Иккинчи гуруҳга оид изланишлар орасида В.В. Бартольд, М.Ф. Думенко, И.М. Мўминов, Ж.А. Урумбаев, В.Т. Кочаров, К.Е. Бендриков, Й.А. Абдуллаев, Г.М. Билялов, Т.С. Саидкулов, И.И. Исмаилов, А. Мухаммаджанов, Р.Р. Рахимовлар асарлари ҳамда ҳаммуаллифликдаги монографиялар², асосан, мустамлака даврида Туркистоннинг таълим тизими тарихи, унинг муаммолари ва ҳолатини қиёсий ёритиб берилиши билан ажралиб туради. Иккинчи гуруҳ ишларнинг таҳлили шуни кўрсатдики, уларда қўйилган муаммолар айрим вилоятлар ёки умумий ўлка мисолида ҳамда муайян даражада ҳукмрон мафкура ёндашуви асосида бир томонлама ўрганилган.

Учинчи гуруҳ мустақиллик йилларида Ўзбекистонда амалга оширилган тарихшунослик изланишлари янгича назарий-методологик асосда амалга оширилгани билан аҳамиятлидир. Бу борада, Россия империясининг Туркистондаги мустамлака сиёсати таъсирида маориф тизимининг ҳолати ва бу соҳадаги ўзгаришларнинг таҳлили Б. Валихўжаев, Д. Алимова, Б. Қосимов, Н. Абдурахимова, Д. Зияева, У. Долимов, Г. Юлдашева, А. Худойкулов, Б. Расулов, Г. Солижонова, Ш. Гаффоров, Ж. Исмоилова, Г. Асатова, К. Каттаев, А. Жуманазар, Л. Асророва, Н. Қодиров, Ф. Бобожонова, М. Алихожиев, М. Турсунова сингари олимларнинг ишларида амалга оширилган. Булар орасида ўлка ва алоҳида вилоятлар, ҳудудлардаги анъанавий таълим муассасаларининг ҳолати³, империя ҳукумати томонидан рус таълим тизимини жорий этилиши⁴,

²Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. – Ленинград: АН СССР, 1927. – 256 с.; Думенко М.Ф. Русско-туземные школы Туркестана. – Ташкент, 1957. – С. 15; Савицкий А.П. Некоторые данные об исламских учреждениях и политика царских властей в Туркестане. – Ташкент: АН Уз ССР, 1956. – С. 50-70; Муминов И.М. Из истории развития общественно-философской мысли в Узбекистане конца XIX и начала XX вв. – Ташкент: Узгосиздат, 1957. – 214 с.; Урумбаев Ж. Очерки по истории народного образования и школы Каракалпакии. – Нукус, 1958 – 75 с.; Кочаров В. Из истории организации и развития народного образования в Туркестанском крае. – Ташкент: Гос. Изд-во Уз ССР, 1959. – 124 с.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1917). – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 510 с.; Абдуллаев Й. Эски ўзбек мактабларида хат-савод ўргатиш. – Тошкент: Ўрта ва Олий мактаб, 1961. – 151 б.; Билялов Г.М. Развитие народного образования в Хорезме. – Ташкент: Ўқитувчи, 1969. – 141 с.; Саидкулов Т.С. Самарканд во второй половине XIX – начале XX веков. – Самарканд, 1970. – 254 с.; Мухаммаджанов А. Школа и педагогическая мысль узбекского народа XIX - начала XX века. – Ташкент: Фан, 1978. – 162 с.; Исмаилов Ш. Народное образование в Узбекистане в конце XIX – начале XX в.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1981. – 23 с. Рахимов Р. Традиционное начальное школьное обучение детей у народов Средней Азии (конец XIX - начала XX вв) // Сборник Музея антропологии и этнографии. Вып. 43. – Ленинград, 1989. – С.109-132.

³Абрамов М. Бухарские евреи в Самарканде (1843-1917 гг.). – Самарканд, 1993. – 84 с.; Шамсутдинов Р. Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи. – Андижон: Мерос, 1994. – 148 б.; Акрамов И. XIX аср охири ва XX аср бошларида Самарканд вилояти мадрасалари // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 1994. – №3-4. – Б. 54-58; Гульнор ал-Фарғоний. Туркистон ўлкаси маҳаллий мактаблари тарихидан // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 1997. – №5. – Б. 52-57; Гафаров Н. Культурно – просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате (начала XX века): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Тошкент, 1999. – 25 с.; Солижонова Г. Ўрта асрларда Ўрта Осиё мадрасалари ўқув дастурлари ҳақида // O'zbekiston tarixi. – Тошкент, 2000. – № 3. – Б. 24-35; Валихўжаев Б. Самаркандда олий таълим – мадрасайи олия – университет тарихидан лавҳалар. – Самарканд, 2001. – 165 б.; Гаффоров Ш.С. Туркистоннинг ижтимоий-сиёсий ва маърифий ҳаёти тарихидан. (XIX – XX асрлар). – Самарканд, 1996. – 112 б.; ўша муаллиф. Чор истибодди даврида Туркистондаги таълим тизими. – Самарканд, 2001. – 133 б.; ўша муаллиф. Тарих ва тақдир: Россия империясидан Туркистонга кўчирилганлар. (XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошлари). – Тошкент: Фан, 2006. – 224 б.; Эрназаров Ф.Н. XIX аср охири XX аср бошларида Хива хонлигидаги маданий ҳаёт. Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2005. – Б. 23; Зияева Д.Х. XX аср бошида Ўзбекистонда анъанавий таълим тизими // XX аср Ўзбекистонда маданият тарихидан очерклар: анъаналар ва трансформация жараёнлари. – Тошкент, 2011. – Б. 18-20; Алихожиев М.О. Кўкон хонлигининг маданий ҳаётида мактаб ва мадрасаларнинг туган ўрни (1800-1876): Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2012. – 45 б.; Турсунова М. Мадрасалар таълими тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2017. – 92 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири – XX аср бошлари). – Тошкент, 2014. – 123 б.; Жуманазар А. Бухорода таълим тизими тарихи. – Тошкент: Академия, 2017. – 592 б.; Асророва Л. Бухоро мадрасалари

Туркистон ва Бухоро миллий тараққийпарварлари томонидан очилган янги усул мактаблари фаолияти⁵ ва маҳаллий таълимнинг жамият маънавий-маданий ҳаётига кўрсатган таъсири билан боғлиқ бошқа бир қатор ишлар тадқиқот олдига қўйилган вазифаларни қиёсий солиштириш ва ёритишда муҳим ўрин тутди.

Тадқиқот тарихшунослигининг *тўртинчи гуруҳи* хориж асарларидан иборат бўлиб, бу асарларни яратилган даврига кўра икки қисмга бўлиш мумкин. Биринчи қисм – XIX аср иккинчи ярми XX аср бошларида Туркистон ўлкасига ташриф буюрган хорижлик сайёҳлар, олимларга тегишли асарлардан⁶ ташкил топиб, мазкур асарларда Россия империяси мустамлака шароитида анъанавий таълимнинг аҳволи хусусан, Самарқанд вилояти маданий ҳаётида таълим муассасаларнинг хусусиятлари очиқ берилган. Иккинчи қисм эса, МДҲ ва узоқ хориж тадқиқотчиларининг замонавий ишларини⁷ ўз ичига олади ва буларда асосий эътибор, Туркистон ва протекторатга айланган хонликлар маданий ҳаётида юз берган ўзгаришлар, миллий тараққийпарвар кучларнинг маориф соҳасидаги ислохатчилик қарашлари ва фаолиятига қаратилган. Бундай ишларда долзарб назарий-методологик ёндошувлар ифода топганлиги билан характерланади.

Барча гуруҳ тарихшунослик ишларини таҳлил қилиш асосида хулоса шуки, XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошлари Самарқанд вилояти маориф ҳолати ва унинг муаммоларини ўз ичига олган яхлит ва тизимли тадқиқот амалга оширилмаган. Тадқиқотларда қўйилган муаммо айрим вилоят,

тарихидан. – Тошкент: Ҳилол Нашр, 2016. – 104 б.; Махмудова Н.Б. XX аср бошларида Туркистонда маъмурий бошқарув тизими ва ижтимоий-иқтисодий аҳвол (сенатор К.К.Пален тафтиш материаллари асосида): Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Ирискулов О.Ж. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд шаҳрида ижтимоий-иқтисодий ва маданий жараёнлар: Тарих фан. фалсафа док. (PhD) дисс... автореф. – Самарқанд, 2019. – 50 б.

⁴ Эргашев Ф. Туркистон мактаблари // Жамият ва бошқарув, 2007. – 2 сон. – Б. 15-17; Қодиров Н.Н. Туркистон ўлкасидаги рус таълим муассасалари тарихи (1867-1917 йй.). – Тошкент: Fan va texnologiya, 2014. – 172 б.

⁵ Худайкулов А. Просветительская деятельность джадидов Туркестана (конец XIX – начала XX вв.): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1995. – 34 с.; Алимова Д. Бухара конца XIX – начало XX века и зарождение джадидизма // Общественные науки в Узбекистане. 1997. – № 9-10-11. – С. 81-93; Салижанова Г.Ф. Учебно-просветительские очаги в Туркестане, их общественное значение (конец XIX – начало XX). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1998. – 30 с.; Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. – Тошкент: Маънавият, 2002. – 400 б.; Долимов У. Туркистонда жадид мактаблари. – Тошкент: Университет, 2006. – 126 б.

⁶ Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. – Москва, 1865. – 253 с.; Meakin Annette M.B., In Russian Turkestan. A garden of Asia and it's people. – London: The Balantime press, 1903. – P. 80-90; Curtis W. Eleroy. Turkestan // The heart of Asia. – London: Hodder&Stoughton, 1911. – P. 345. Eugene Schuyler. Turkistan. Notes of journey in Enssian Turkistan, Khokand, Buchara and Kuldga., Phil. Br. Member of the American Geographical Society and of the Imperial Russian Geographical Society, etc. – London, 1876. – P. 211.

⁷ Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (XIX в.) // Вопросы истории. 1995. - № 9. – С. 26-32; Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно - педагогическое движение в России к XIX - началу XX в. – Москва: Интеллект, 1996. – С. 256; Убайдуллоев Н.К. История народного образования Таджикистана второй половины XIX - начала XX вв.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Душанбе, 2003. – С. 15; Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя четверть XVIII - начало XX в.). – Москва, 2004. – 381 с.; Дубровская Т.А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России (XIX - начало XX в.): Автор. дисс... докт. ист. наук. – Москва, 2004. – С. 16-18; Morrison A.S. Russian Rule in Samarkand 1868-1910: A Comparison with British India. – Oxford University Press 2008. – 400 p.; Seymour Becker. Russia's protectorates in Central Asia Bukhara and Khiva, 1865-1924. – London, 2004. – 348 p.; Adeeb Khalid. Culture and Power in Colonial Turkestan// Cahiers d'Asie Centrale 17/18 | 2009: Le Turkestan russe : une colonie comme les autres? – pp. 413-447; Shoshana Keller. Story, Time, and Dependent Nationhood in the Uzbek History Curriculum. Slavic Review. – vol. 66, N. 2 (Summer, 2007). – P. 257-277; Akiner Sh. Cultural Change and Continuity in Central Asia. Kegan Paul International: – England, 1991. – 377 p.; Paolo Sartori. Altro Che seta. Corano e progresso in Turkestan (1865-1917). – Prato, 2003. – 158 p.

худудлар ёки Туркистон ўлкаси мисолида ўрганилган бўлиб, бироқ илм-фан маркази бўлиб келган Самарқанд вилояти маориф соҳасининг ўзига хос ривожланиш ва муаммолари тўлиқ қамраб олинмаган. Бу эса танланган муаммонинг долзарблигини белгилайди.

Тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Самарқанд давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг АТД-1 «Ўзбекистон худудида давлатчилик тарихи: муносабатлар ва қарашлар» (2016-2020 йй.) мавзусидаги тадқиқот доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф тизимининг ўзига хос хусусиятларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

империя ҳукуматининг Туркистон таълим тизими соҳасида юритган сиёсатини Самарқанд вилояти мисолида кўрсатиб бериш;

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошлари Самарқанд вилоятида анъанавий бошланғич таълим муассасалари ва уларнинг ижтимоий аҳволи, таъминоти масалаларини очиб бериш;

Самарқанд вилояти мадрасаларининг ўқув жараёни мазмуни ва моҳиятини аниқлаш;

Самарқанд вилояти мадрасаларининг ижтимоий ҳолати ва моддий таъминотини таҳлил қилиш;

Самарқанд вилояти маориф тизимида Россия таълими ва унинг моҳиятини тадқиқ этиш;

Самарқанд вилояти маҳаллий таълимидаги модернизация жараёнлари ва янги усул мактаблари хусусиятларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифи ҳолати масаласи белгиланган.

Тадқиқот предметини XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф тизимида кечган ўзгаришлар ва муаммолар таҳлили ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда қиёсий таҳлил, хронологик изчиллик ва статистик таҳлил усулларидадан фойдаланилди.

Диссертациянинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилоятининг Туркистон илм-фани ва маориф тизимида ўзига хос ўрни, хусусан, худудда мавжуд анъанавий бошланғич мактабларнинг (мусулмон, яҳудий мактаблари) аҳолига диний-ахлоқий билимлар ва жамоат тартиб-қоидаларини етказишдаги таянч вазифаси ҳамда таълим жараёнидаги муаммолар очиб берилган;

Мусулмон дунёсида нуфуз топган Самарқанд мадрасаларининг мустамлака шароитида ижтимоий-иқтисодий ҳолати ва давлат сиёсатининг моҳияти, жумладан, мадрасаларни бошқаришда «махсус йўриқномалар»нинг ишлаб чиқилиши, айрим тартибларнинг ўрнатилиши, жумладан ҳукуматнинг вақф мулкига оид сиёсати мударрис ва талабалар ижтимоий, моддий ҳолатига салбий таъсир кўрсатганлиги ҳолатлари аниқланган;

Самарқанд вилоятида империя ҳукумати томонидан ташкил этилган рус таълим даргоҳларининг империя манфаатига дахлдор ижтимоий руслаштириш, бошқарув, хўжалик, алоқа соҳаларида «кадрлар» тайёрлашдаги мақсади ҳамда маҳаллий аҳоли орасида тил ва ғарб маданиятининг ёйилишида тутган ўрни кўрсатиб берилган;

Самарқанд вилоятининг тараққийпарвар зиёлилари томонидан ташкил этилган 20 дан ортиқ янги усул – жаҳид мактабларининг ўзига хос хусусиятлари, миллий таълим тизимини жорий этиш орқали аҳоли маънавий ҳаётидаги маърифатпарварлик роли ҳамда таълим самарадорлигини ошириш мақсадида махсус дарслик ва ўқув қўлланмаларнинг яратилганлиги аниқланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

Диссертация Ўзбекистон тарихини XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Туркистон ўлкаси Самарқанд вилояти маорифи ҳамда унинг анъанавий ва модернизацион хусусиятларига оид маълумотлар билан тўлдирилган;

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд тараққийпарвар шахсларидан Мулло Комил Жўрабоев, Ҳожи Мирзо ва Баҳром Мирзо Муродов, Саид Аҳмад Хожа сингари моҳир педагог, ноширларнинг ислохотчилик фаолияти очиб берилган бўлиб, бу маълумотлар ёш авлод ва фуқароларда халқпарварлик, ватанпарварлик фазилатларини ўсишига хизмат қилади;

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф ҳолати ва муаммоларига оид амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларидаги Самарқанд вилояти маориф ҳолати ва муаммолари тарихини тадқиқ этиш Ўзбекистон Республикаси «Ўзархив» агентлиги фондлари, тарихий манбаларга асослангани, шунингдек, диссертация мавзуси бўйича асосий натижалар республика ва хорижий илмий нашрларда, конференцияларда кенг муҳокама қилинганлиги, амалий натижаларнинг эса ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти, XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф соҳасининг ҳолати ва муаммоларига оид маълумотлар Туркистон ўлкаси таълим тизимидаги умумий ва хусусий жиҳатларни аниқлашга хизмат қилувчи назарий-методологик хулосаларни мукамаллаштиради.

Диссертация натижаларининг амалий аҳамияти эса олий таълим муассасаларида Ўзбекистонда таълим тарихига доир махсус курслар ташкил этиш, илмий-амалий лойиҳаларнинг бажарилиши ва фундаментал асарлар яратишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифи тарихи бўйича олинган илмий натижалар асосида:

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилоятида илғор зиёлилар томонидан ташкил этилган янги усул мактабларининг ўзига хос таълим хусусиятлари ва уларнинг аҳолининг маънавий-маданий ҳаётида тутган ўрнига оид хулосалар, фотолавҳалар Самарқанд давлат музей-кўриқхонаси экспозицияларига илмий ишлов беришда фойдаланилган (Маданият вазирлигининг 2019 йил 13 сентябрдаги 01-12-10-4622-сон маълумотномаси). Тадқиқотнинг илмий хулосалари XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф соҳасидаги модернизация ҳолатлари ва уларнинг аҳоли маънавий-маданий ҳаётига кўрсатган таъсирини очиқ беришга хизмат қилган;

Самарқанд вилоятида империя ҳукумати томонидан ташкил этилган рус таълим муассасаларининг фаолияти ва уларнинг ижтимоий-сиёсий ҳаётдаги ўрни, шунингдек маҳаллий аҳоли ҳаётига кўрсатган таъсирга доир маълумотлардан ЎзР Фанлар академияси Тарих институтида 2012-2016 йилларда бажарилган ФА-Ф1-ГО23 сонли «Ўзбекистонда таълим тарихи ва тарихшунослиги: тажриба, муаммолар, ривожланиш» мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг 2019 йил 29 октябрдаги 3/1255-2849-сонли маълумотномаси). Бу эса XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти рус таълим муассасаларининг маҳаллий муҳитга ижобий таъсири ҳамда уларнинг мустамлакачилик моҳиятини ёритиб беришга имкон берган;

Самарқанд мадрасаларининг мустамлака шароитида ижтимоий-иқтисодий ҳолати ва давлат сиёсатининг моҳияти, жумладан, мадрасаларни бошқариш тартиби ва назорати ҳамда ҳукуматнинг вақф мулкига оид сиёсатини таълимдаги ижтимоий гуруҳлар аҳволига кўрсатган таъсирга оид илмий хулосалар «Madaniyat va ma'rifat» телеканалининг «Дилга ташриф», «Тафаккурдан томган томчилар» каби кўрсатувларини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон МТРК, «Madaniyat va ma'rifat» телеканалининг 2019 йил 13 августдаги 01-14/359-сон маълумотномаси). Тақдим этилган маълумотлар XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд мадрасаларининг таълим жараёнини кенг жамоатчиликка етказиб беришга хизмат қилмоқда;

Самарқанд вилоятининг Туркистон илм-фани ва маориф тизимида ўзига хос ўрни, анъанавий таълим шакллари, хусусан, бошланғич мактабларнинг аҳоли ижтимоий ва маънавий ҳаётидаги роли ва бошланғич таълим жараёнидаги муаммоларга оид хулосалардан «Республика Маънавият ва маърифат маркази» Самарқанд вилояти бўлимининг «Миллий ғоя ва мафкура тадқиқотларини ташкил этиш» номли режасида фойдаланилган (Республика Маънавият ва маърифат марказининг 2019 йил 4 сентябрдаги 1186-сон маълумотномаси). Тадқиқот натижалари XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанддаги бошланғич мактабларнинг аҳоли диний-маърифий ҳаётидаги ўрни ва муаммоларини ёритиб беришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларнинг апробацияси. Тадқиқот натижалари 12 та конференция ва семинарларда, жумладан, 3 та халқаро конференцияларда

(АҚШ, Тожикистон) ҳамда 9 та республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан асосий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 12 та мақола, 9 та республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган манба ва адабиётлар ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг тадқиқот қисми 145 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги асосланиб, тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгилаб олинган; тадқиқотнинг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилиб, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган; олинган натижаларнинг ишончлилиги асосланган ҳолда назарий ва амалий аҳамияти очиқ берилган; тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилиши ва апробацияси бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошида Россия империясининг Туркистонда таълим соҳасида юритган сиёсати ва Самарқанд вилоятида анъанавий бошланғич мактаблар**» деб номланган биринчи бобида мустамлака ҳукуматнинг ўлка таълим тизимида юритган сиёсатининг моҳияти, Самарқанд вилоятида анъанавий таълимнинг қуйи босқичи, унинг хусусиятлари, мактабларнинг ижтимоий аҳволи, таъминоти, турлари ҳамда Туркистоннинг бошқа вилоятлари билан ўхшаш ва фарқли жиҳатлари таҳлил этилган.

XIX аср ўрталаридан бошлаб Россия империясида таълим муассасаларини бошқаришнинг ягона тизимини шакллантириш мақсадида бир неча ислохотлар ўтказилди. Туркистон генерал-губернаторлиги ташкил топгач, ҳукуматнинг таълимга оид давлат сиёсатида ўлка худудида асрлар давомида фаолият юритиб келган анъанавий таълим тизимини ўз манфаатларига буйсундириш вазифаси юзага келган. Туркистон ўлкасидаги маориф соҳасидаги сиёсат генерал-губернаторлар буйруқлари асосида олиб борилган. Таълим сиёсатида белгиланган мақсадлар маҳаллий халқларнинг эътиқодига қатъий аралашмаслик тамойилига амал этилган ҳолда давр матбуотида расман эълон қилинган⁸. Бу борадаги ҳукумат сиёсати махсус қарорлар асосида, ушбу тамойил асосида олиб борилди⁹.

1876 йилнинг 1 январидан Халқ маорифи вазирлиги таркибида Туркистон ўлкаси ўқув ишлари бош бошқармаси ўз фаолиятини бошлаган¹⁰. 1879 йилда

⁸ Morrison A.S. Russian Rule in Samarkand 1868-1910: A Comparison with British India. ... – 2008. – P-P 213.

⁹ Остроумов Н.П. К истории народного образования в Туркестанском крае // К.П. Фон Кауфман устроитель Туркестанского края. – Ташкент, 1899. – С. 56. Алимова Д.А. Концепты истории Узбекистана: Теория и гипотезы III. – Ташкент: Baktria press, 2018. – С. 219.

¹⁰ Устройство учебной части в Туркестанском крае. // Голос, 1875, № 98. <https://www.dissercat.com>

65 қисмдан иборат «Туркистон ўлкаси халқ ўқув юртлари нозирлари йўриқнома»си ишлаб чиқилган¹¹ бўлиб, бу йўриқномага биноан, ўлкадаги барча, яъни, анъанавий ва рус таълим даргоҳлари умумий назоратга олинган. Туркистон генерал-губернаторлиги Россия империясининг бошқа губернияларидан фаркли равишда иқтисодий масалаларда бевосита империя молия идораларига бўйсунмаган. Ўлкада ҳарбий халқ бошқарувиغا асосланганлиги сабабли, асосий молиявий масалалар бевосита Ҳарбий вазирлик орқали олиб борилган. Ўлка марказий ташкилотлардан узоқда жойлашганлиги сабабли генерал-губернаторга молия ишларида алоҳида ҳуқуқ берилган. 1917 йилгача Туркистонда таълим муассасаларини молиялаштириш ҳарбий маъмуриятнинг аралашуви билан ҳал қилинган¹². Бу эса ўлкада маориф соҳаси ривожланишига маълум даражада салбий таъсир қилган.

Зарафшон округи ўрнида 1886 йил 12 июлда «Туркистон ўлкасини бошқариш ҳақидаги Низом»га кўра, Самарқанд вилояти тузилди. Эндиликда, вилоят маъмурий жиҳатдан Самарқанд, Каттакўрғон, Хўжанд ва Жиззах уездларидан иборат тарзда кенгайди. Бу эса, ўз навбатида вилоят таркибида таълим муассасаларининг сони ортишига сабаб бўлган. Бу даврда вилоят маориф тизимида аҳолига диний билимлар беришда маҳаллий бошланғич мактаблар ўз салмоғини сақлаб қолган. Шу сабабли, мусулмон мактабларига нисбатан давлат сиёсатида уларни назорат қилиш устивор вазифа саналган, бу таълим даргоҳларини идора этишда маъмурият томонидан махсус инспекторлар лавозими жорий қилинган. Архив маълумотларини таҳлил қилиш орқали, Самарқанд вилоятида турли йилларда мактаблар ва ўқувчилар сони ҳақидаги рақамларда фарқлар мавжудлиги аниқланди¹³. Мактабдаги ўқувчилар сони ҳудудларга қараб қишлоқларда ўртача 10-20 нафар, шаҳарларда 50-60 нафарни ташкил этган¹⁴. Мактабдорнинг билими ва савияси ҳам ўқувчилар сонини белгилаб берувчи мезонлардан бири саналган. Бу даврда мактаблар ўқув жараёнидаги энг катта муаммо, уларда аниқ режа асосидаги дастурнинг мавжуд бўлмаганлиги эди. Бутун ўлкада каби, Самарқанд мактаблари давлат томонидан моддий таъминланмаган. Бу эса ўқитиш тизимида ниҳоятда салбий таъсир кўрсатган. Молиявий таъминот халқ, жамоатчилик, қисман вақф мулклари ва хайр-эҳсонлар ҳисобига қопланган. Шунинг учун, вилоятдаги мусулмон мактабларининг моддий таъминотида, ўртача бир йилда сарфланадиган маблағлар миқдорида ҳудудлар кесимида фарқлар кўзга ташланади¹⁵. Мактаблар идора қилиниши ҳамда таъминоти жиҳатидан умумий ва хусусийга бўлинган. Хусусий мактаблар мансабдор, давлатманд кишилар, эшонлар томонидан ташкил этилган бўлса, умумий мактаблар жамоатчилик томонидан қурилган¹⁶.

¹¹ ЎзР МДА, И 47-фонд, 1-рўйхат, 22-иш, 2-варақ.

¹² Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С. 82.

¹³ ЎзР МДА, И 18-фонд, 1-рўйхат, 7347-иш, 54-55-варақлар.

¹⁴ Алимова Д.А. Особенности развития народного образования в Туркестане в период Российской империи // Вестник МИЦАИ. Выпуск 10, 2009. – С. 44-60.

¹⁵ ЎзР МДА, И 5-фонд, 1-рўйхат, 509-иш, 13-варақ.

¹⁶ ЎзР МДА, И-47-фонд, 1-рўйхат, 333-иш, 12-варақ.

Самарқанд вилоятида қизлар мактаблари ҳам мавжуд бўлиб, улар асосан шаҳарларда фаолият юритган. Қизлар мактаби таъминоти давлатманд кишилар, маърифатпарварларнинг маблағи ҳисобига молиялаштирилган. Масалан, ургутлик Хожа Валихон Ургутий ўз маблағи ҳисобидан қизлар мактабига ҳомийлик қилган¹⁷. 1913 йилдаги маълумотларга кўра, Самарқанд вилоятида 1052 нафар ўқувчи қизлар бундай мактабларда таҳсил олишган. Архив маълумотларига кўра, вилоятда 444587 нафар мусулмон аёл истиқомат қилган бўлса¹⁸, шундан бор йўғи 0.2 фоиз қизларгина мактабларда таҳсил олган¹⁹.

Маълумки, бу даврда Самарқандда кўп сонли яҳудий миллатига мансуб аҳоли истиқомат қилган. Улар ҳам ўз ўқитиш тизими ва мактабларига эга бўлишган. Самарқандда яҳудийлар маданий маркази ва бошланғич мактаблар иврит яҳудий тилида ташкил этилган²⁰. Яҳудий бошланғич мактаблари диний таълим муассасаси саналиб, «хедер» деб юритилган. 1911 йил январ ойи маълумотига кўра, вилоят бўйича жами 10 та яҳудий мактаби фаолият юритган. Шундан Самарқандда 8 та²¹, Хўжанд ва Каттакўрғон шаҳарларида 1 тадан мактаб мавжуд бўлган²². Вилоятдаги хедерларда (яҳудий мактабларда) 271 нафар ўғил, 69 нафар қиз болалар таҳсил олган. 1913 йилдаги маълумотга кўра Самарқанд вилоятида 13907 нафар яҳудийлар истиқомат қилган²³. Шундан мактабда таълим олаётган ўқувчилар 10 фоизни ташкил этган. Яҳудий мактаблари гарчи миллий мактаб кўринишида бўлса ҳам, аста-секинлик билан улар болаларга рус тили ва ғарб маданиятини ўргатишга ихтисослаштирилган ва рус фуқаролигига тайёрлаш вазифасини бажарган.

Арман миллати вакиллари 1898 йил 31 октябрда Самарқанд шаҳрида ўз ибодат уйларини ва унинг қошида вилоятдаги ягона миллий мактабларини ташкил қилишган²⁴.

Хуллас, XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маориф тизимида бир қатор ўзгаришлар юз берган бўлса-да, таълим тизимида аҳолига диний-маърифий билимлар беришда маҳаллий бошланғич мактаблар ўз салмоғини сақлаб қолди.

«Анъанавий таълимнинг юқори босқич тизими: мадрасаларнинг мазмуний моҳияти ва ижтимоий ҳолати» номли иккинчи бобда Самарқанд вилояти мадрасаларининг ижтимоий ҳолати ва бошқаруви, таълим жараёни ҳамда моддий таъминоти ёритиб берилган.

¹⁷ Мухиддинов С. Нақшбандия тариқатининг йирик намоёндалари ва уларнинг мактаблари // Марказий Осиё тарихи: манбашунослик ва тарихшунослик изланишлари. – Тошкент: ТДШИ, 2010. – Б. 191.

¹⁸ ЎзР МДА, И-18-иш, 1-рўйхат, 7347-иш, 16-варақ.

¹⁹ Вилоятда яшовчи аёлларнинг 1/4 қисмини мактаб ёшида бўлган деб тахмин қилсак, унда ҳар 105 нафар мактаб ёшидаги қизларнинг 1 нафари мактабда таҳсил олганлиги ойдинлашади. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. ... – С. 46.

²⁰ Альмеев Р. Исследования и материалы по истории и этнографии бухарских евреев. – Бухара, 1998. – С.58.

²¹ 1913 йилга келиб шаҳардаги яҳудий мактаблари сони 1 та камайиб 7 тани ташкил қилган бўлса-да, вилоятда мазкур мактаблар сони биттага кўпайган (Қаранг: ЎзР МДА, И 18-фонд, 1-рўйхат, 7347-иш, 53-55-варақлар).

²² ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 89-иш, 38-варақ.

²³ ЎзР МДА, И 18-фонд, 1-рўйхат, 7347-иш, 76-варақ.

²⁴ Рубен Назарьян. Армяне Самарқанда. – Москва, 2007. – С. 179.

Мустамлака даврида миллий таълимнинг юқори босқичи кўп асрлик анъанавий бошқарув асосларини деярли сақлаб қолган бўлса-да, бироқ ўлкада мадрасалар фаолиятини назорат қилиш империя ҳукумати томонидан қабул қилинган фармойишлар орқали олиб борилди. Туркистон генерал-губернаторлиги маъмурияти анъанавий таълимга дастлаб «аралашмаслик» сиёсатини юритган бўлса, кейинроқ бу сиёсатдан воз кечиш ва ушбу таълим масканларини нафақат ташқаридан кузатиб бориш, балки уларнинг ички ишларини ҳам назоратга олиш зарурлигига эътибор қаратди.

XIX аср 80-йилларидан бошлаб мустамлака маъмурлари мадрасаларни Россия маориф маҳкамаларига бўйсундириб, уларнинг ички ишларига аралаша бошладилар. Шундан сўнг, Туркистонда мадрасалар ўлка ўқув юртлари бош инспектори розилигисиз очилмайдиган бўлди. Масалан, 1915 йил май ойида Туркистон ўлка халқ таълими бош инспектори томонидан Самарқанд вилояти инспекторидан рухсатсиз қурилган мадрасалар ҳақида маълумот сўралганда, бунга жавобан Каттакўрғон уездида рухсатсиз қурилган бир мадраса борлиги ҳақида ахборот берилган²⁵. Шу билан бирга, айрим ҳолларда мадраса очишга рухсат беришда талабаларнинг рус тилини ўрганиши шарт этиб кўйилган. Бундай даъват ҳукуматга руслаштириш ва мусулмон аҳолисини бошқаришга энгиллик берган²⁶.

Ўрганилаётган даврда нафақат Самарқанд, балки бутун Марказий Осиёдаги мадрасалардаги таълим жараёни эскириб, замон тараққиётидан ортда қолган эди. Лекин шунга қарамасдан, мадрасаларда ўз замонасининг зиёлилари етиштирилганлиги сабабли, генерал-губернатор К.П. Кауфман, уларни миллий мактаблардан кўра хавфли эканлигини, қайд этган эди. Унинг ҳукмронлик даврида мазкур таълим даргоҳлари инқирозини тезлаштиришга қаратилган чоралар кўрилган. Шулар жумласига «аълам» ва «мутававалибоши» лавозимлари бекор қилинишини мисол қилиш мумкин²⁷.

Айниқса, вақф мулклари ҳукумат томонидан назоратга олинган, мустамлака маъмурияти учун мадрасаларни бошқариш энгиллашган. Хусусан, бу борада ўлка бош инспекторининг 3-инспекторга мурожаатида «... вақф мулкларидан келаётган даромад фақат менинг рухсатим билан харажат қилиниши керак», деб таъкидлайди. Бундан 1873 йилдан бошлаб Самарқанд вилоятидаги барча мадрасалар даромадларининг бир қисми давлат ҳисобига ўтказилганлиги маълум бўлади²⁸. Шунингдек, таҳлиллар вилоятдаги мадрасаларнинг умумий даромади Фарғона ва Сирдарё вилояти мадрасалари даромадидан анча паст бўлганлигини кўрсатади.

1892-1893 ўқув йилида Самарқанд вилоятида 58 та мадраса фаолият олиб борган²⁹. Лекин 1891 йилдаги маълумотларга кўра, Самарқанд вилоятида 63 та мадраса бўлганлиги қайд этилган³⁰. Бу 5 та мадраса ёпилмаган балки хонақоҳ

²⁵ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 89-иш, 184-варақ.

²⁶ ЎзР МДА, И 47-фонд, 1-рўйхат, 717-иш, 2-варақ.

²⁷ Исмаилова Ж. XIX асрнинг иккинчи ярми - XX аср бошларида Тошкентнинг «Янги шаҳар» қисми тарихи. –Тошкент: Фан ва технология, 2004. – Б. 85.

²⁸ ЎзР МДА, И 47-фонд, 1-рўйхат, 396-иш, 167-варақ; И 181-фонд, 1-рўйхат, 16-иш, 62-варақ.

²⁹ ЎзР МДА, И 455-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 56-варақ.

³⁰ ЎзР МДА, И 47-фонд, 1-рўйхат, 328-иш, 90-варақ.

ёки қорихона бўлган бўлиши мумкин. Уларнинг фаолияти билан яқиндан танишмай мадраса сифатида рўйхатдан ўтказилган. Фақатгина мусулмон ўқув юртлари инспектори лавозими жорий қилинган, мадрасалар ва улардаги талабалар сонига аниқлик киритилади.

1913 йилга келиб, Самарқанд вилоятидаги мадрасаларда 2205 нафар талабалар таҳсил олган³¹. Вилоятда 1913 йилда 519893 нафар мусулмон эркак аҳоли истиқомат қилганлиги ҳисобга олинса³², тахминан аҳолининг 0,7 фоизигина мадрасада таҳсил олганлиги маълум бўлади. Шу ўринда, Ўзбекистон ҳудудидаги сўнги мадраса Самарқанд вилояти Ургут туманида қурилганлигини айтиш лозим³³. Бухородаги Мир Араб мадрасаси ёпилган, унинг талаба ва мударрислари бир қанча вақт давомида Ургутдаги Мадрасаи Гиштинда таҳсил олишган. Анъанавий таълим тизимининг юқори босқичи Самарқандда 1920 йилларнинг ўрталаригача фаолият кўрсатган.

Бу даврда маъмурлар қайд этишганидек, мадрасалар фақат диний билимлар беришга ихтисослашган бўлмасдан, балки ўрта асрлардаги дунёвий фанлар ҳам ўқитилган. 1910 йилдаги архив маълумоти Самарқанд вилояти мадрасаларининг таълим муддатига аниқлик киритади. Шу йилда Шердор мадрасасида 120 талаба таҳсил олган. Таълим муддати эса 10 йил ёки кўпи билан 15 йил давом этган³⁴. Мадрасалардаги ўқув жараёни ривожланган ўрта асрлар даври таълимидан деярли фарқ қилмаган. Ҳар бир босқичда (*адно, авсат, аъло*) фанларни ўқитиш соддадан мураккабга қараб борган. Масалан, 1912 йилда Самарқанддаги Намозгоҳ мадрасасида 6 та талаба 1-бўлимда *Ҳидоя, Шарҳи Виқоя, Ҳикоят*, 5 та талаба 2-бўлимда *Шарҳи Мулло, Шарҳи Виқоя* ҳамда 13 та талаба 3-бўлимда *Мухтасар, Авомил, Мухтасари Виқоя* китобларини³⁵ ўқишган³⁶.

Марказий шаҳарлардаги мадраса битирувчилари давлат амалдорлари, мударрис бўлганлар, кичикроқ мадрасалар эса мактаб ўқитувчилари, масжид имомларини тайёрлашган.

Мадрасалар ички фаолиятини тўлиқ назорат қилиш мақсадида мударрисликка номзодлар қатъий текширилиб, биринчи навбатда, уларнинг ҳукуматга хайрихоҳлиги инобатга олинган. Масалан, 1893 йил 21 декабрда 3-инспекторга Самарқанд уезди бошлиғидан мурожаат тушиб, унда Нодир Девонбеги мадрасасида Мулла Абдулҳаким Нормухаммедов мударрис этиб

³¹ ЎзР МДА, И 18-фонд, 1-рўйхат, 7347-иш, 52-варақ.

³² ЎзР МДА, И 18-фонд, 1-рўйхат, 7347-иш, 16-варақ.

³³ Сайид Аҳмад Васлий. «Назм ус-силсила». (Б. Муҳиддинова таржимаси) – Тошкент: Янги Аср Авлоди, 2001. – Б. 12.

³⁴ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 109-иш, 156-варақ.

³⁵ Имом Умар ан-Насафийнинг «Ал Ақоид» (калом ислом илоҳиёти) оид асари, Хаёлийнинг «Фавоиди бақоия», Мулло Исомиддин, Мулло Абдулҳаким, Мулла Аҳмад, Мулло Кулаҳмадларнинг «Ҳошияи кутбий»си, Мавлоно Тафтазонийнинг «Таҳзиб ал-мантиқ ва-л-калом», Ибн Ҳожибнинг «Ал Қофия», Убайдуллоҳ ибн Маъсуднинг «Мухтасар ул-виқоя», Абдурахмон Жомийнинг «Шарҳи мулло», Ал Қазвинийнинг «Рисолаи Шамсия фий қавоиди мантиқия», Мухаммад Абдулхайнинг калом ва мантиққа оид «Мулла Жалол» асарлари. Бурҳониддин Марғинонийнинг «Ҳидоя», Имом Мухаммад Розийнинг «Тафсири Кабир», Имом Бухорийнинг «Ал Жомеъ ас-Саҳих», Фақиҳ Маъсуднинг «Салотини Маъсудий» каби китоблардан билим олган. Қаранг: Каттаев К. Самарқанд мадрасалари ва илму фан ривожини ... – Б. 38-39.

³⁶ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 109-иш, 153-варақ.

тайинлангани, тўпланган маълумотларга кўра, у ишончли одам ва рус ҳукуматига хайрихоҳ эканлиги³⁷, маълум қилинган.

Хуллас, манбалар таҳлили шуни кўрсатдики, Самарқанд вилоятида мадрасалар мустақиллигини сақлаб қолган бўлса-да, амалда уларнинг ижтимоий-иқтисодий ҳукуқи ҳукумат маъмурияти томонидан назоратга олинган. Бу борадаги сиёсатда ҳукумат мадрасалар ҳаётига янгилик киритмаслик ва уларда кенг дунёқарашли, билимли зиёлилар табақасини етишиб чиқишига қарши бўлганлиги маълум бўлади ва бу сиёсат генерал-губернаторлик тугатилгунига қадар давом этган.

Тадқиқотнинг учинчи боби «Самарқанд вилоятида Россия империяси таълим тизимининг жорий этилиши ҳамда модернизациялашган миллий янги усул таълимининг шаклланиши ва ривожланиши» деб номланади. Бу бобда Самарқанд вилояти маориф тизимида рус таълим тизимининг жорий этилиши ва маҳаллий аҳолининг унга муносабати масалалари ёритилган. Шунингдек, ушбу бобда янги усул мактабларининг фаолияти ва уларнинг аҳоли маънавий-маърифий ҳаётига кўрсатган таъсири очиқ берилган.

Россия империяси ҳукумати Туркистон ўлкасида рус маориф тизимини жорий этишни ўзининг муҳим вазифаларидан бири деб ҳисоблаган. Самарқанд вилоятида рус ва рус-тузем мактабларининг фаолияти бутун Туркистон ўлкасидаги сингари, Россия империяси намунасида йўлга қўйилди. Бу борада ўлкада каби вилоятда ҳам тобора кўпайиб борган рус аҳолиси учун мактаблар, гимназиялар, ўқитувчилар семинариялари очишга катта аҳамият берилган. Бироқ дастлабки босқичларда бундай билим юртлари асосан рус аҳолиси учун зарур бўлган бошланғич таълим эҳтиёжини қондириш мақсадида, аниқ бир режасиз ташкил этилган³⁸.

Самарқандда дастлабки рус мактаби 1870 йил 14 январда очилган. Бу мактабда 20-30 нафар ўқувчи бўлиб, мактабнинг ўқув жараёнида рус тилини ўрганишдан ташқари, ўқувчиларга ҳунаар ва қишлоқ хўжалик ишларини ўргатиш ҳам кўзда тутилган. 1876 йили бу мактабда 111 нафар ўқувчи бўлиб, улар орасида турли миллат вакиллари, жумладан, ўзбек, тожик, яҳудий ва ҳинд миллатига мансуб ўқувчилар бўлган. Икки йилдан сўнг бу мактабда маҳаллий ўқувчилар сони 34 нафарга етган, шундан 14 нафар ўзбек ва тожиклар ва 20 нафар яҳудий бўлган³⁹. 1879 йилда бу мактаб ўғил болалар ва қизлар мактабларига ажратилди. 1882–1883 ўқув йилида бу мактаблар уч синфли ўғил болалар ва қизлар билим юртига айлантирилган⁴⁰.

Дастлабки йилларда, Самарқандда ҳаммаси бўлиб уч синфли тўртта шаҳар билим юрти бўлиб, у ерда 78 та ўқувчи таълим олган. Лекин мазкур билим юртларининг умумий аҳоли ва ўқитиш шароитлари талаб даражасида бўлмаган. Мактаблар маҳаллий аҳоли ишончини қозона олмаган ва таълим жараёни самарасиз бўлган⁴¹. Шунинг учун, 1878 йил 5 июлдаги ўлка ўқув

³⁷ ЎЗР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 16-иш, 60-варақ.

³⁸ Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С. 23.

³⁹ Туркестанские ведомости, 1884, № 36.

⁴⁰ Саидкулов Т.С. Самарқанд во второй половине XIX – начале XX веков... – С. 160.

⁴¹ Ўқувчиларнинг баъзилари бирорта русча сўзни билишмаган, баъзилари бир, иккита русча сўзни ўрганган холос. Уларнинг баъзилари яхши ёза олса-да, ёзганларини тушунмаган, баъзилари гапирса-да, ёзолмаган. 1878 йил 1 ноябр

ишлари инспекторининг ҳисоботида Самарқанддаги рус ўқув юртлири ҳолати халқ таълими бошқармаси талабларига жавоб бермаслиги таъкидланади⁴².

Архив маълумотлари таҳлилига кўра, Самарқанд шаҳрида 1, 2, 3 ва 4 синфлик билим юртлири ҳам очилганлиги маълум бўлади. Уларда ҳам диний таълим устун бўлиб, асосан, рус аҳолиси фарзандлари ўқишган⁴³. 1880 йили Хўжанд уезди ва Зарафшон округида 6 та шаҳар билим юрти ва 8 та диний мактаблар фаолият кўрсатган⁴⁴. 1884 йилги «Новое время» газетасида Самарқанддаги рус мактабларида ўтроқ аҳоли болаларининг сони сезиларли даражада кўпаяётганлиги ёзилган⁴⁵. Шубҳасиз, аҳолининг касб, иш юритиш, хўжалик соҳаларига бўлган эҳтиёжининг ошиши бу ҳолатга сабаб бўлган.

1899 йил 1 июлдан Самарқанддаги Мариан хотин-қизлар билим юрти гимназияга айлантирилган. 1905 йили Самарқанд қизлар гимназияси «Абрамов бульварига» қад кўтарган янги бинога кўчирилган. Вилоятда хусусий рус таълим даргоҳлари ҳам фаолият кўрсатган бўлиб, уларда рус билим юртини битирганлар дарс ўтиши мумкин бўлган⁴⁶. Хусусий рус мактабларида мактабдорнинг шахсий кутубхонаси ўқувчилар учун хизмат қилган. 1906 йилга келиб, Туркистонда, жумладан, Самарқандда ўғил ва қиз болаларни бир синфда ўқитишга асосланган рус мактаблари фаолият кўрсата бошлаган⁴⁷.

Умуман, ўлкада рус таълим муассасалари сони ҳудудий жиҳатдан номуносиб тақсимланган. Масалан, рус ўқув юртларининг 71,6 фоизи ва ўқувчиларнинг 77,6 фоизи Сирдарё вилоятида, 11,9 фоиз ўқув юрти ва 11,4 фоиз ўқувчилар Самарқанд вилоятида, 15 фоиз ўқув юрти ва 33,2 фоиз ўқувчилар Тошкент шаҳри ҳамда энг кам қисми Фарғона вилоятида жойлашган эди. Бу албатта ҳудудлардаги рус аҳолисининг сони ва маҳаллий аҳолининг рус таълим даргоҳларига муносибатидан келиб чиққан ҳолатда бўлган. 1909 йилги маълумотларга кўра, Туркистондаги рус ўқув юртларида 30,6 фоиз қизлар ва 69,4 фоиз ўғил болалар таълим олишган⁴⁸.

Туркистонда босқичма-босқич яратилган рус таълим тизими фаолиятини белгилаб берувчи қонун-қоидалар империядаги ижтимоий-сиёсий ўзгаришлар ва ривожланиш таъсирида тўлдириб борилган ёки ўзгартирилган. Самарқанд вилоятида рус мактаблари, гимназиялар, ҳамда бошқа турдаги рус ўқув юртлири фаолият кўрсатган.

Рус-тузем мактабларида ўқув жараёни давр талабларга тўлиқ жавоб бермаган, бироқ Самарқанддаги рус-тузем мактабларида маълум даражада илғор таълим услублари асосида замонавий фанлар ҳам ўргатилган. Уларни тугатган маҳаллий аҳоли вакиллари асосан, ҳукумат идораларида ишлаган ва

ҳолатига кўра, мактабда 199 номдаги китоблар бўлган. Ўтилмаган дарслар, имтиҳондан кейин ўқувчиларнинг ўзлаштириши ҳақида доимий ахборот ҳисобот олиб борилган. Қаранг: ЎзР МДА, И-181-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 67-варақ.

⁴² ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 59-варақ.

⁴³ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 2-иш, 129-варақ.

⁴⁴ Памятная книжка по управлению учебными заведениями Туркестанского края на 1880/81 учебный год. ... – С. 1 - 97.

⁴⁵ Новое время, № 1879, № 1491; Туркестанский сборник, Т. 248. – С. 99.

⁴⁶ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 103-иш, 27-варақ.

⁴⁷ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 4-иш, 16-варақ.

⁴⁸ Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С.64.

рус аҳолиси қатламлари билан бемалол мулоқот қилиш имкониятига эга бўлган. Вилоятда рус-тузем мактаблари сони ҳам ортиб борган. Масалан, 1896 йил Самарқанд шаҳрида 4 та, Каттакўрғонда 2 та, Жиззахда 1 та рус-тузем мактаби фаолият олиб борган бўлса⁴⁹, 1908 йилга келиб Самарқанд вилоятида жами 15 та шундай мактаблар бўлиб, уларда ўртача 13 нафардан жами 273 ўқувчи таълим олган⁵⁰. 1895 йилдан бошлаб баъзи рус-тузем мактаблари қошида интернатлар ташкил этилган.

Шундай қилиб, ҳукуматнинг маҳаллий аҳолини рус-тузем мактабларига жалб қилишга қаратилган ҳаракатлари кутилган натижани бермаган. Янги усул мактабларининг ташкил топиши ва ривожланиши эса аҳолини бу мактабларга бўлган эҳтиёжини камайтирган.

Туркистонда жадиличлик ҳаракатининг ташкил топишида Қрим, Кавказ ва Волгабўйи туркий тилли халқлари зиёлиларининг таъсири катта бўлган. Мустамлакачилик шароитида ўлканинг илғор зиёлилари ҳам миллий мақсад ва манфаатларни қарор топтиришда ҳамкорликда ҳаракат қилдилар. Улар Ғарб жамиятларининг ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти сабабларини таълимни ривожлантиришда эканлигини англаб етганлар. Шу сабабли, улар дастлабки фаолиятини маърифатпарварликдан бошлаб, таълимни ислоҳ қилиш орқали халқни маърифатли қилиш ва жамиятни тараққий эттиришга бор кучларини сарфладилар. Бу йўлда анъанавий таълим трансформациясига қаратилган янги усул мактабларининг ташкил топиши халқнинг маънавий-маърифий ҳаётига ижобий таъсир кўрсатди. Бундай мактабларнинг ташаббускорлари сифатида Самарқандда Маҳмудхўжа Бехбудий, Абулқодир Шакурый, Ҳожи Муин, Сиддиқий Ажзий, Мирзо Абдулло Ҳожи Абдувоҳид Хўжаев, Мулло Комил Жўрабоев, Х.А. Жафаров, Х.А. Хасанов, Мирзо Иброҳим Багирович, Мирзо Ҳусен Иброҳимовлар каби 20 дан ортиқ зиёлилар аниқланди. Вилоятда ташкил топган янги усул мактаблари, нафақат ўзбек тилига, балки рус тилига ихтисослашгани билан ажралиб турган. Булар асосан, 1-4 синфдан иборат бошланғич мактаблар бўлган.

1913-1914 ўқув йилида айрим жойларда 2 босқичли тизим ҳам жорий қилина бошланган⁵¹. Жаид мактабларида диний ва дунёвий фанлар биргаликда ўқитилган ҳамда улар миллий ва замонавий европа таълимининг уйғунлашгани ҳосиласи бўлган. Бундай мактаблар учун дастлаб татар зиёлиларининг қўлланмалари фойдаланилган бўлса, кейинроқ М.Бехбудий, А.Шакурый, С.Ажзий, С.Ализода сингарилар ўзлари дарсликлар ёзишган. Тараққийпарвар кучлар, шунингдек, қизлар учун алоҳида жаид мактаблари ташкил этдилар. Бундай мактаблар Самарқанд, Жиззах ва бошқа шаҳарларда фаолият кўрсатган⁵².

Самарқандлик маърифатпарварлардан А.Шакурый ҳам ўз маблағи эвазига 1901 йилда Ражабамин қишлоғида янги усул мактаби фаолиятини йўлга

⁴⁹ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 24-иш, 31-варак.

⁵⁰ ЎзР МДА, И-181-фонд, 1-рўйхат, 24-иш, 36-варак.

⁵¹ Долимов У. Жаид мактаблари: уларда она тили ва адабиёт ўқитишининг илмий-назарий ҳамда амалий асослари: Педагогика фан. докт. дисс... автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 29.

⁵² ЎзР МДА, И 1-фонд, 1-рўйхат, 945-иш, 23-варак.

кўйган. Шакурий мактабида жуғрофия фанидан Бехбудий ҳам бир неча маротаба бориб дарс берган⁵³. Умуман, самарқандлик маърифатпарварлар бир-бирини қўллаб-қувватлаб, вилоятда янги усул мактаблари салмоғини оширишга ҳаракат қилишган. Бу мактабда ўқувчиларнинг аксарияти шаҳардан қатнаган. Мактабнинг моддий аҳволи ҳам талаб даражасида бўлмаган. Туманларда мавжуд бўлган бундай мактабларга ўқувчиларнинг талабларини ҳисобга олган зиёлилар уларни шаҳарга кўчиришга ҳаракат қилганлар. Шундай ташаббус билан чиққан Бехбудийга рухсат берилган⁵⁴. Маҳмудхўжа Бехбудий 1905 йилда Самарқанднинг Хоний Халфа Лаълбек маҳалласидаги ўз ҳовлисига Шакурийнинг янги усул мактабини кўчириб келтиради⁵⁵ ва унда болаларни бепул ўқита бошлайди⁵⁶. Мактабда 40 га яқин ўқувчилар таълим олган. Шунини таъкидлаш лозимки, янги усул мактаблари фаолиятига ҳукумат эътиборсиз бўлмаган ва уларнинг ички ўқув жараёни доимий назоратда турган ҳолда, бу мактабларга ҳеч қандай моддий ёрдам кўрсатилмаган. Бундай мактабларга ҳатто сиёсий жиҳатдан шубҳа билан қаралиб, уларда маҳаллий аҳоли вакилларининг илғор дунёқарашли ва саводли бўлиб тарбияланиши ҳукуматни хавотирга солган.

Хулоса қилиб айтганда, мустамлака ҳукумати рус мактаблари орқали таълим соҳасига бир қанча ўзгаришлар киритишни мақсад қилган бўлса-да, аслида бу ислохотлар сиёсий мақсадни кўзлаб амалга оширилган. Янги усул мактаблари замон талаби асосида вужудга келди. Бу мактаблар анъанавий ва замонавий Европа таълимининг уйғунлашган ҳосиласи бўлган. Жадидларнинг маърифатпарварлик фаолияти маҳаллий халқ вакиллари орасида Туркистон миллий тараққиёти ривожига тарафдор вакилларнинг кўпайишига сабаб бўлди. Янги усул мактаблари маҳаллий аҳолининг рус тили ва замонавий фанларга бўлган эҳтиёжини қондира олган.

ХУЛОСА

XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифини тадқиқ этиш асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Туркистон ўлкасида мустамлака ҳукуматнинг таълимга оид давлат сиёсати ўлкада асрлар давомида фаолият юритиб келган анъанавий таълим

⁵³ Бехбудий бу ҳақда «Туркистон вилоятининг газети» да шундай ёзди: «...камина раками харуф ҳам хафтага бир-икки маротаба бориб тартиб ва прўграммаларини муаллим ила бомашварат тузатурман. Жуғрофия ва масоҳат тўғрисида таълим ва имтиҳон қилармиз. Хулоса, мактабни ривож и яхши ва бир оз ақча пул тўғрисида тазйиқи бордур». Қаранг: Бехбудий Маҳмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент, 2018. – Б. 231.

⁵⁴ ЎзР МДА, И 181-фонд, 1-рўйхат, 88-иш, 11-варақ.

⁵⁵ «1907 йил 25 декабрда «Гужжор» газетасининг ношири Саидкаримбой Саидазимбой ўғли ҳовлимга мафтўх мактаби усули жадидга келиб икки соат қадар болаларни ҳисоб, жуғрофия, тажвид, иншо, сарфи арабий, Шифоҳия, қироати Қуръон ва форсий ва туркий назм ва нашрдин ҳифзан ва китобан имтиҳон этиб ва муаллим Мулло Абдулқодирга 15 сўм бериб кетдилар». Демак, Самарқанд жадид мактабдорлари бошқа ҳудуддаги янги усул мактабдорлари билан бамаслаҳат ва бир-бирларига кўмаклашиб фаолият кўрсатганлар. Қаранг: Бехбудий Маҳмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент, 2018. – Б. 301-302.

⁵⁶ Самарқанд газетасида бу мактаб ҳақида: «Замечательно, неожиданная легкость въ усвоении учениками чтения и письма, устранившая надобность въ побуждении наказании, привязала учениковъ къ школь и учителю, чего нетъ въ обыкновенномъ мактабе» дейилади. Мактаб очик хавода, оддий парталар кўйилган жойдан иборат бўлган. Бехбудий мактаб учун чет элдан адабиётлар ва хариталар. Олиб келади. Қаранг: Бехбудий Маҳмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент, 2018. – Б. 48.

тизимини ўз манфаатларига буйсундириш мақсадига қаратилган эди. Мустамлака ҳукумат ўлкадаги каби, вилоят маҳаллий мактаб ва мадрасаларини ўз назоратига олиб, тизим фаолиятини марказлаштиришга ҳаракат қилди. Давлат сиёсатида дастлабки босқичда анъанавий таълимга «аралашмаслик» сиёсати билан иш кўрилган бўлса, кейинроқ бу сиёсатдан чекиниш ва ушбу таълим масканларини нафақат ташқаридан кузатиб бориш, балки уларнинг ички ишларини ҳам назоратга олиш зарурлигига эътибор қаратилди.

2. Марказий Осиёнинг илм-фан ўчоғи сифатида нуфуз топган Самарқандда XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида маориф тизимида муайян ўзгаришлар юз берди. Самарқанд вилояти таълим тизимида аҳолига диний-маърифий билимлар беришда маҳаллий бошланғич мактаблар ўз салмоғини сақлаб қолди. Маҳаллий мактаб ва мадрасаларнинг назорати эса ўз навбатида ўлка ўқув юртлари умумий бошқаруви асосида амалга оширилди. Бу соҳага доир қабул қилинган бир қатор ҳукумат қарор ва дастурлари бу тизимни бошқариш билан чекланиб, асосан илгариги таълим шаклини сақлаб қолди.

3. Кам сонли мусулмон қизлар мактаби хотин-қизларнинг саводини чиқарувчи асосий таълим даргоҳи сифатида ўз салмоғини сақлаб қолган. Вилоятда мусулмон мактабларидан ташқари, яҳудий ва арманлар мактаблари ҳам фаолият кўрсатган. Булар гарчи миллий хусусият касб этган мактаблар саналса-да, уларда ўқувчиларга рус тили ва рус маданиятини ўзлаштиришга катта эътибор берилган. Шунинг учун, бу мактабларда яҳудий ва арман тилларидан ташқари, рус тили ҳам ўргатилган. Маҳаллий ўғил ва қиз болалар мусулмон мактаблари ёки яҳудий, арман мактаблари давлат томонидан молиявий таъминланмаган.

4. Самарқанд мадрасалари мустамлака даврида муайян ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларни бошидан кечирди. Хусусан, давлат сиёсатида мадрасаларни бошқариш учун «махсус йўриқномалар» ишлаб чиқилди, «бош мударрис» фаолияти йўлга қўйилди ҳамда инспекция назорати ва бошқа тартиблар жорий этилди. Мустамлака ҳукумати мадрасаларнинг ички ҳаётини назорат қилишга ва таълим даргоҳларида рус тили синфларини жорий қилишга интиланган, бу орқали мадраса хизматчи ва талабалари орасида ҳукуматга хайрихоҳ бўлганларни кўпайтиришга интиланган.

5. Самарқанд мадрасаларини бошқаришнинг бош омили бўлган – вақф мулклари тўлиқ назоратга олинди. Бу орқали мадрасалар иқтисодий асоси назоратга олинган ва моддий таъминоти пасайтирилган. Шу билан бирга, бу мустамлака ҳукуматини вақф даромадларини ўз мақсади йўлида ишлатишга олиб келган. Мадраса хизматчилари, мударрис ва талабалар ижтимоий ва моддий ҳолатида маълум ўзгаришлар рўй берган. Бу ҳолат, нафақат мадрасаларни таъмирлаш сарф-харажати камайтирди, балки таълим сифатига ҳам салбий таъсир кўрсатди. Ислохатлар бўлишига қарамадан, мадрасаларни ривожлантиришга йўналтирилгани амалга оширилмади.

6. Самарқанд мадрасалари ўз моддий таъминоти ва талабалари сонига мувофиқ олий ва ўрта таълим даражаларига бўлинган. Даврнинг шарт-

шароитларидан келиб чиққан ҳолда, мадрасалар жамиятда кадрларга бўлган талабни қондира олган муҳим муассаса ҳисобланган. Лекин таълимнинг ривожини нуктаи назаридан, жаҳон тараққиётидан ортда қолган эди. Шунга қарамадан, мадрасалар ва уларнинг таълимий хусусиятларини ўша давр олий ва ўрта таълим муассасасига баробар, деб айтиш мумкин.

7. Туркистонда рус маъмуриятининг сиёсий манфаатларини қарор топтиришда энг аввало, бошқарув, хўжалик ва коммуникация соҳаларида «кадрлар» тайёрлашга қаратилган ижтимоий-сиёсий чоралар, хусусан, шу мақсадда ташкил этилган ва ҳукумат томонидан молиявий таъминланган рус таълим муассасалари муҳим рол ўйнаган. Шу билан биргаликда, рус таълим муассасалари маҳаллий аҳоли ҳаётида жумладан, тил, ғарб ҳаёт тарзи ва маданиятининг ёйилишида муҳим ўрин тутган.

8. XIX аср охири - XX аср бошларига келиб барча янги қарашлар қаторида, вилоятда бир қатор янги усул (*жадид*) мактаблари ташкил топди. Самарқанд вилоятидаги жадид мактаблари маҳаллий маърифатпарварларнинг ташаббуси ва шахсий сармояси эвазига очилган. Шаҳар ва туманларда ташкил топган янги усул мактаблари асосан, ўзбек, тожик ва рус тилларида ўқитишга асосланган, уларда аҳолининг кенг ижтимоий қатламлари учун кечки курслар ташкил этилган ҳамда таълим самарадорлигини ошишига хизмат қилган дарслик ва ўқув қўлланмалар яратилганлиги билан хусусиятланади. Бу, ўз навбатида аҳоли маънавий-маърифий ҳаёти ривожини ва миллий ўзлигининг ўсишига сезиларли таъсир кўрсатди.

Мазкур муаммони тадқиқ этиш жараёнида қуйидаги таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди:

- XIX аср иккинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд вилояти маорифи ҳолати ва муаммоларига оид маълумотларни Ўзбекистон тарихи бўйича дарслик ва қўлланмаларга киритиш мақсадга мувофиқдир;

- тадқиқот материаллари асосида олий таълим муассасаларида тарих мутахассислиги учун махсус курслар ишлаб чиқилиши лозим;

- самарқандлик маърифатпарварларнинг ҳаёти ва фаолияти билан боғлиқ ҳужжатли ва бадиий фильмлар яратиш мақсадга мувофиқ бўлади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ РНД. 03/30.12. 2019. Таг.02.10 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

САМАРКАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МУХИДДИНОВ СУННАТУЛЛО ИНОЯТОВИЧ

**ПРОСВЕЩЕНИЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ ВО ВТОРОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

07.00.01 - История Узбекистана

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по историческим наукам

Самарканд – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номерам № В.2018.3. (PhD) /Тар.320.

Диссертация выполнена в Самаркандском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.samdu.uz) и на веб-странице Информационно-образовательного портала Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Алимова Дилором Агзамовна доктор исторических наук, профессор
Официальные оппоненты:	Гаффаров Шокир Сафарович доктор исторических наук, профессор Агзамходжаев Саидакбар Саидович доктор исторических наук, профессор
Ведущая организация:	Навоийский государственный педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в ____ часов на заседании ученого совета PhD. 03/30.12. 2019. Тар.02.10 при Самаркандском государственном университете. (Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40; e-mail: rector@samdu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского государственного университета (зарегистрирована под №__). Адрес: 140104, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15.) Тел.: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Факс: (99866) 239-11-40.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года
(протокол реестра №__ от «__» _____ 2020 года).

Исхоков М.М.

Председатель Научного совета по
присуждению учёных степеней,
д.и.н., профессор

Нормуродова Г.Б.

Учёный секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, д.и.н.

Саидов И.М.

председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.и.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Достижения народов мира в научной и культурной сферах занимают важное место в развитии мировой цивилизации. В этом отношении Центрально-азиатский регион, в частности Узбекистан, внес своеобразный вклад в мировое развитие. На территории нашей страны, соединившей великие цивилизации – Востока и Запада, издревле были развиты наука и культура. Особенно неизмерим вклад Самарканда в мировой прогресс, являвшегося за свою почти трехтысячелетнюю историю перекрестком мировой цивилизации и культуры разных народов. Высокое признание истории и культуры Самарканда на мировом масштабе и включение его в 2001 году в список культурного наследия ЮНЕСКО свидетельствуют о том, что он является духовным достоянием всего человечества.

Наука, культура и искусство, сконцентрированные в Самарканде на различных этапах истории Центральной Азии оказали большое влияние на прогрессивное развитие сопредельных стран и всего Востока. В связи с этим примечательно, что на сегодняшний день многие ведущие зарубежные исследовательские центры работают над научными проектами, направленными на социально-экономическую и культурную историю Самарканда. В особенности, специальные научные изыскания, касающиеся истории культурной жизни, трансформационных процессов системы образования Самарканда второй половины XIX – начала XX веков определяют международную значимость темы.

В годы независимости бережное отношение к культурному наследию в Узбекистане, внимание уделенное вопросам его изучения и передачи будущим поколениям стало одним из приоритетных направлений государственной политики. В связи с этим, благодаря усилиям ученых-историков, наряду со множеством важных страниц истории Узбекистана, проведены объективные научные исследования по истории конца XIX и начала XX веков. Однако, в настоящее время глубокое исследование государственной политики в сфере просвещения осуществленной в Туркестанском крае и сущности системы образования в условиях колониализма остаётся одной из актуальных научных проблем. В частности, изучение традиционного положения и трансформационных процессов в системе образования Самаркандской области, занимавшей особое место в научной и просветительской жизни Туркестана, позволяет выявить специфические аспекты и системно изучать выбранной проблемы, что определяет востребованность диссертации в исторической науке.

Данная исследовательская работа в определенной степени будет способствовать реализации задач, отраженных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан, в частности «О стратегии действий» по дальнейшему развитию Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года за № УП-4947, «Об организации деятельности Общественного совета» по новейшей истории Узбекистана при Академии наук Республики Узбекистан от 30 июня

2017 года за №ПП-3105 и «Об утверждении концепции дальнейшего развития национальной культуры в Республике Узбекистан» от 28 ноября 2018 года, а также в других нормативно-правовых документах, относительно исследуемого вопроса.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в соответствии с программой приоритетного направления развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Формирование системы инновационных идей и пути их осуществления в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. История просвещения Самаркандской области во второй половине XIX века – начале XX века до настоящего времени не являлась объектом специального исследования. Данный вопрос в исследованиях по истории системы образования Туркестана изучена лишь в общих чертах. Тем не менее, был проведен ряд изысканий, посвященных истории просвещения Туркестана, которых по времени создания, территории и подходам условно можно разделить на четыре группы: 1) труды, созданные в период колонизации Российской империи; 2) исследования советского периода; 3) исследования, проведенные в Узбекистане в годы независимости и 4) зарубежные труды по данному вопросу.

Труды *первой* группы объединяют вопросы, посвященные традиционным видам образования в Туркестанском крае во второй половине XIX – в начале XX веков и политике правительства в этой сфере. Их авторами являются Н.В. Ханьков, К.П. Кауфман, Н.П. Остроумов, Ф.М. Керенский, С.М. Граменицкий, В.П. Наливкин, Н.А. Бобровников, Н.С. Лыкошин, К.К. Пален, А.П. Хорошхин и др.⁵⁷, проводившие имперскую политику системы образования в крае. Вместе с тем, эти труды значимы, так как они предоставляют большой фактический материал и важные сведения, связанные с реалиями времени.

⁵⁷ Ханьков Н.В. Описание Бухарского ханства. – СПб.: Изд-во Императорской Академии наук, 1843. – 308 с.; Памятная книжка по управлению учебными заведениями Туркестанского края на 1880/81 учебный год. (Книжка III-я). – Ташкент, 1882. – С. 1-97; Кауфман К.П. Начальное народное образование в Туркестанском крае, 1881. – СПб., 1910. – С. 10-15; Остроумов Н.П. Исторический очерк народного образования в городах и укреплениях Сыр-Дарьинской линии и Туркестанской области до учреждения Туркестанского генерал-губернаторства с 1860 г. по 1867 г. – Ташкент, 1881. – С. 218-286; он же. Народное образование. Мусульманские мактабы и русско-туземные школы в Туркестанском крае. // Туркестанский сборник, Т. 418. – 63 с.; он же. Истории народного образования в Туркестанском крае. К.П. Кауфман, устроитель Туркестанского края. Личные воспоминания (1877-1881 гг.). – Ташкент, 1899. – 287 с.; он же. Мадрасы в Туркестанском крае. Журнал Министерства народного просвещения. №1, 1907 г. – С. 1-58; Керенский Ф.М. Медресе Туркестанского края. – СПб., 1892. – 37 с.; Граменицкий С.М. Очерк развития народного образования в Туркестанском крае. Сост. С. Граменицкий. – Ташкент, 1896. – 88 с.; он же. Положение инородческого образования в Сырдарьинской области. – Ташкент, 1916. – 159 с.; Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь. – Ташкент, 1913. – 144 с.; он же. Сведения о состоянии туземных мадраса Сыр-Дарьинской области в 1890/91 учебный год. – Ташкент, 1916. – 172 с.; Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресе Средней Азии. Путевые заметки. – СПб.: Сенатская типография, 1913. – 90 с.; Лыкошин Н.С. Полжизни в Туркестане. Очерки быта туземного населения. – Петроград, 1916. – 415 с.; Пален К.К. Отчет по ревизии Туркестанского края, произведенный сенатором гофмейстером графом К.К.Паленом (т. VI). Учебное дело. – СПб., 1910. – 177 с.; Хорошхин А.П. Сборник статей, касающихся Туркестанского края. – СПб., 1876. – 532 с.; Вирский М.Н. Справочная книжка Самаркандской области. Вып. II. – Самарканд, 1895. – 272 с.; Обзор Самаркандской области за 1900 год. – Самарканд: Товарищества, 1901. – С. 21-24.

Среди исследований *второй* группы – труды В.В. Бартольда, М.Ф. Думенко, И.М. Муминова, Ж.А. Урумбаева, В.Т. Кочарова, К.Е. Бендрикова, Ю. Абдуллаева, Г.М. Билялова, Т.С. Саидкулова, И.И. Исмаилова, А. Мухаммаджанова и Р.Р. Рахимова⁵⁸, а также коллективные монографии, которые выделяются сравнительным освещением истории, проблем и состояния системы просвещения Туркестана в колониальный период. Анализ трудов второй группы показал, что поставленная в них проблема изучена на примере отдельных областей или всего края, с односторонним, в известной мере, подходом, основанным на правящей идеологии.

Историковедческие работы *третьей* группы, созданные в Узбекистане в годы независимости, значимы тем, что они проведены на новой теоретико-методологической основе. Анализ состояния системы образования в контексте колониальной политики Российской империи в Туркестане и преобразований в данной сфере проведен в трудах Б. Валиходжаева, Д. Алимовой, Б. Касымова, Н. Абдурахимовой, Д. Зияевой, У. Долимова, Г. Юлдашевой, А. Худайкулова, Б. Расулова, Г. Солиджоновой, Ш. Гаффарова, Ж. Исмаиловой, Г. Асатовой, К. Каттаева, А. Жуманазара, Л. Асроровой, Н. Кодирова, Ф. Бабаджановой, М. Алиходжиева, М. Турсуновой и других ученых. Важное значение в сравнительном сопоставлении и освещении задач исследования имел целый ряд трудов, посвященных состоянию учреждений традиционного образования в крае и отдельных областях⁵⁹, внедрению российского

⁵⁸ Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана. – Ленинград: АН СССР, 1927. – 256 с.; Думенко М.Ф. Русско-узбекские школы Туркестана. – Ташкент, 1957. – С. 15; Савицкий А.П. Некоторые данные об исламских учреждениях и политика царских властей в Туркестане. – Ташкент: АН Уз ССР, 1956. – С. 50-70; Муминов И.М. Из истории развития общественно-философской мысли в Узбекистане конца XIX и начала XX вв. – Ташкент: Узгосиздат, 1957. – 214 с.; Урумбаев Ж. Очерки по истории народного образования и школы Каракалпакии. – Нукус, 1958 – 75 с.; Кочаров В. Из истории организации и развития народного образования в Туркестанском крае. – Ташкент: Гос. Изд-во Уз ССР, 1959. – 124 с.; Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1917). – Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – 510 с.; Абдуллаев Й. Эски ўзбек мактабларида хат-савод ўргатиш. – Тошкент: Ўрта ва Олий мактаб, 1961. – 151 б.; Билялов Г.М. Развитие народного образования в Хорезме. – Ташкент: Ўқитувчи, 1969. – 141 с.; Саидкулов Т.С. Самарканд во второй половине XIX – начале XX веков. – Самарканд, 1970. – 254 с.; Мухаммаджанов А. Школа и педагогическая мысль узбекского народа XIX - начала XX века. – Ташкент: Фан, 1978. – 162 с.; Исмаилов Ш. Народное образование в Узбекистане в конце XIX – начале XX в.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1981. – 23 с. Рахимов Р. Традиционное начальное школьное обучение детей у народов Средней Азии (конец XIX - начала XX вв) // Сборник Музея антропологии и этнографии. Вып. 43. – Ленинград, 1989. – С.109-132.

⁵⁹ Абрамов М. Бухарские евреи в Самарканде (1843-1917 гг.). – Самарканд, 1993. – 84 с.; Шамсутдинов Р. Расулов Б. Туркистон мактаб ва мадрасалари тарихи. – Андижон: Мерос, 1994. – 148 б.; Акрамов И. XIX аср охири ва XX аср бошларида Самарканд вилояти мадрасалари // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 1994. – №3-4. – Б. 54-58; Гульнор ал-Фарғоний. Туркистон ўлкаси махаллий мактаблари тарихидан // Ўзбекистонда ижтимоий фанлар. – Тошкент, 1997. – №5. – Б. 52-57; Гафаров Н. Культурно – просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате (начала XX века): Автореф. дис. ... канд. ист. наук. – Тошкент, 1999. – 25 с.; Солижонova Г. Ўрта асрларда Ўрта Осиё мадрасалари ўқув дастурлари ҳақида // O'zbekiston tarixi. – Тошкент, 2000. – № 3. – Б. 24-35; Валихўжаев Б. Самаркандда олий таълим – мадрасайи олия – университет тарихидан лавҳалар. – Самарканд, 2001. – 165 б.; Гаффаров Ш.С. Туркистоннинг ижтимоий-сиёсий ва маърифий ҳаёти тарихидан. (XIX – XX асрлар). – Самарканд, 1996. – 112 б.; он же. Чор истибодди даврида Туркистондаги таълим тизими. – Самарканд, 2001. – 133 б.; он же. Тарих ва тақдир: Россия империясидан Туркистонга кўчирилганлар. (XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошлари). – Тошкент: Фан, 2006. – 224 б.; Эрназаров Ф.Н. XIX аср охири XX аср бошларида Хива хонлигидаги маданият ҳаёти: Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2005. – Б. 23; Зияева Д.Х. XX аср бошида Ўзбекистонда анъанавий таълим тизими // XX аср Ўзбекистонда маданият тарихидан очерклар: анъаналар ва трансформация жараёнлари. – Тошкент, 2011. – Б. 18-20; Алихожиев М.О. Қўкон хонлигининг маданият ҳаётида мактаб ва мадрасаларнинг туган ўрни (1800-1876): Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2012. – 45 б.; Турсунова М. Мадрасалар таълими тарихидан лавҳалар. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2017. – 92 б.; Бобожонова Ф. Бухоро амирлигида таълим тизими (XIX аср охири – XX аср бошлари). – Тошкент, 2014. – 123 б.; Жуманазар А. Бухорода таълим тизими тарихи. – Тошкент: Академия, 2017. – 592 б.; Асророва Л. Бухоро мадрасалари

образования имперским правительством⁶⁰, деятельности новометодных школ, открытых национальными прогрессистами Туркестана и Бухары, и влиянию местного образования на духовно-культурную жизнь общества⁶¹.

Четвёртую группу исследования составляют зарубежные труды, которые по времени создания можно разделить на две части. Первая часть состоит из трудов иностранных путешественников и ученых⁶², посетивших Туркестанский край во второй половине XIX – в начале XX веков. В них описано положение традиционного образования, в частности, особенности образовательных учреждений в культурной жизни Самаркандской области в условиях колониальной зависимости от Российской империи. Вторая часть включает труды современных исследователей СНГ и дальнего зарубежья⁶³. В них основное внимание уделяется преобразованиям в культурной жизни Туркестана и ставших протекторатами ханств, реформаторскому мировоззрению и деятельности национальных прогрессивных сил в системе образования. Эти работы характерны тем, что в них отражены новые теоретико-методологические подходы.

На основе анализа всех вышеуказанных групп исторических работ можно прийти к заключению о том, что целостное и системное исследование состояния просвещения и его проблем в Самаркандской области второй половины XIX – начала XX века не проводилось. Поставленная в исследованиях проблема раскрыта на примере отдельных областей, территорий или Туркестанского края, и они не охватывают в полном объеме

тарихидан. – Тошкент: Ҳилол Нашр, 2016. – 104 б.; Махмудова Н.Б. XX аср бошларида Туркистонда маъмурий бошқарув тизими ва ижтимоий-иқтисодий аҳвол (сенатор К.К.Пален тафтиш материаллари асосида): Тарих фан. ном. дисс... автореф. – Тошкент, 2018. – 45 б.; Ирискулов О.Ж. XIX аср иқкинчи ярми – XX аср бошларида Самарқанд шаҳрида ижтимоий-иқтисодий ва маданий жараёнлар: Тарих фан. фалсафа док. (PhD) дисс... автореф. – Самарқанд, 2019. – 50 б.

⁶⁰ Эргашев Ф. Туркистон мактаблари // Жамият ва бошқарув. – 2007. – 2-сон. – Б. 15-17; Кодиров Н.Н. Туркистон ўлкасидаги рус таълим муассасалари тарихи (1867-1917 йй.). – Тошкент: Fan va texnologiya, 2014. – 172 б.

⁶¹ Худайкулов А. Просветительская деятельность джадидов Туркестана (конец XIX – начала XX вв.): Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1995. – 34 с.; Алимова Д. Бухара конца XIX – начало XX века и зарождение джадидизма // Общественные науки в Узбекистане. 1997. – № 9-10-11. – С. 81-93; Салижанова Г.Ф. Учебно-просветительские очаги в Туркестане, их общественное значение (конец XIX – начало XX). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 1998. – 30 с.; Қосимов Б. Миллий уйғониш: жасорат, маърифат, фидойилик. – Тошкент: Маънавият, 2002. – 400 б.; Долимов У. Туркистонда жадид мактаблари. – Тошкент: Университет, 2006. – 126 б.

⁶² Вамбери А. Путешествие по Средней Азии. – Москва, 1865. – 253 с.; Meakin Annette M.B., In Russian Turkestan. A garden of Asia and it's people. – London: The Balantime press, 1903. – P. 80-90; Curtis W. Eleroy. Turkestan // The heart of Asia. – London: Hodder&Stoughton, 1911. – P. 345. Eugene Schuyler. Turkistan. Notes of journey in Enssian Turkistan, Khokand, Buchara and Kuldga., Phil. Br. Member of the American Geographical Society and of the Imperial Russian Geographical Society, etc. – London, 1876. – P. 211.

⁶³ Дякин В.С. Национальный вопрос во внутренней политике царизма (XIX в.) // Вопросы истории. 1995. - № 9. – С. 26-32; Тебиев Б.К. На рубеже веков. Правительственная политика в области образования и общественно - педагогическое движение в России к XIX - началу XX в. – Москва: Интеллект, 1996. – С. 256; Убайдуллоев Н.К. История народного образования Таджикистана второй половины XIX - начала XX вв.: Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Душанбе, 2003. – С. 15; Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя четверть XVIII - начало XX в.). – Москва, 2004. – 381 с.; Дубровская Т.А. Формирование и развитие системы профессионального образования в России (XIX - начало XX в.): Автор. дисс... докт. ист. наук. – Москва, 2004. – С. 16-18; Morrison A.S. Russian Rule in Samarkand 1868-1910: A Comparison with British India. – Oxford University Press 2008. – 400 p.; Seymour Becker. Russia's protectorates in Central Asia Bukhara and Khiva, 1865-1924. – London, 2004. – 348 p.; Adeeb Khalid. Culture and Power in Colonial Turkestan// Cahiers d'Asie Centrale 17/18 | 2009: Le Turkestan russe : une colonie comme les autres? – pp. 413-447; Shoshana Keller. Story, Time, and Dependent Nationhood in the Uzbek History Curriculum. Slavic Review. – vol. 66, N. 2 (Summer, 2007). – P. 257-277; Akiner Sh. Cultural Change and Continuity in Central Asia. Kegan Paul International: – England, 1991. – 377 p.; Paolo Sartori. Altro Che seta. Corano e progresso in Turkestan (1865-1917). – Prato, 2003. – 158 p.

своеобразия развития и проблемы просвещения Самаркандской области, являвшейся центром науки и образования. Это определяет актуальность выбранного исследования.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках проекта ПИП-1 на тему «История государственности на территории Узбекистана: отношения и взгляды» (2016 – 2020 гг.) по плану научно-исследовательских работ Самаркандского государственного университета.

Целью исследования является раскрытие специфических особенностей системы просвещения Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века.

Задачи исследования:

показать на примере Самаркандской области государственную политику колониальной администрации в системе образования Туркестана;

осветить вопросы, касающиеся традиционных начальных образовательных учреждений в Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века, их социального положения и обеспечения;

определить содержание и суть учебного процесса в медресе Самаркандской области;

проанализировать социальное положение и материальное обеспечение медресе Самаркандской области;

изучить место и сущность российского образования в системе просвещения Самаркандской области;

осветить модернизационные процессы в местном образовании Самаркандской области и особенности новометодных школ.

Объектом исследования выступают вопросы состояния просвещения Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века.

Предметом исследования является анализ преобразований и проблем в системе просвещения Самаркандской области во второй половине XIX века – в начале XX века.

Методы исследования. В диссертации использованы методы сравнительного анализа, хронологической последовательности и статистического анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

раскрыты особое место Самаркандской области в системе науки и просвещения Туркестана во второй половине XIX – начале XX века, в частности, базовые задачи начальных школ (мусульманских, еврейских школ) по передаче населению религиозно-этических знаний и обучению правилам общественного порядка, а также проблемы учебного процесса;

определены социально-экономическое положение самаркандских медресе, завоевавших авторитет в мусульманском мире, сущность государственной политики, в частности, разработка специальных инструкций для управления медресе, внедрение некоторых правил, в т.ч. в отношении

вакфного имущества, установлены факты негативного влияния этой политики на социальное и материальное положение мухаджиров и учеников;

показана роль российских образовательных учреждений, созданных имперским правительством в Самаркандской области, соответствующих интересам империи в целях социальной русификации, подготовке кадров в сферах управления, хозяйства, связи, а также в распространении западных языков и культуры среди местного населения;

определены специфические особенности более 20 новометодных джадидских школ, созданных прогрессивной интеллигенцией Самаркандской области, просветительская роль в духовной жизни населения путем их усиления в создании национальной системы образования, и по созданию типовых учебников и учебных пособий в целях повышения эффективности обучения.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

Диссертация дополняет сведения по истории Узбекистана, касающиеся просвещения в Самаркандской области Туркестана во второй половине XIX – начале XX века, а также его традиционных и модернизационных особенностей;

освещена реформаторская деятельность прогрессивных людей Самарканда второй половины XIX – начала XX века, таких талантливых педагогов и издателей, как Мулло Камил Джурабаев, Ходжи Мирзо, Бахрам Мирзо Мурадовы, Саид Ахмад Ходжа и др.; эти сведения будут служить росту у современной молодёжи и граждан чувств любви к родине и народу;

разработаны практические предложения и рекомендации, касающиеся состояния и проблем просвещения Самаркандской области во второй половине XIX – в начале XX века.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием при исследовании истории состояния просвещения Самаркандской области и его проблем во второй половине XIX – начале XX века на основе документов фондов Агентства «Узархив» Республики Узбекистан, исторических источников, а также широким обсуждением основных результатов в республиканских и зарубежных научных изданиях, на конференциях, а практических результатов – утверждением полномочными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования заключается в том, что сведения, касающиеся состояния и проблем просвещения Самаркандской области во второй половине XIX века – в начале XX века совершенствуют теоретико-методологические выводы, служащие установлению общих и частных аспектов в системе образования Туркестанского края.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они будут использованы для организации в высших образовательных учреждениях специальных курсов по истории образования в Узбекистане, в выполнении научно-практических проектов и создании фундаментальных трудов.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты и практические рекомендации, полученные в процессе исследования истории просвещения в Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века были использованы и внедрены следующим образом:

выводы и фотоматериалы, касающиеся новометодных школах организованных передовой интеллигенцией во второй половине XIX – начале XX веков в Самаркандской области, и особенностей обучения, а также их роли в духовной и культурной жизни населения использованы в оформлении экспозиций Самаркандского государственного музея-заповедника (справка Министерства культуры от 13 сентября 2019 года № 01-12-110-4622). Научные выводы исследования способствовали раскрытию процессов модернизации в сфере просвещения и их влияния на духовно-культурную жизнь населения Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX веков;

Материалы, касающиеся деятельности русских образовательных учреждений, созданных имперским правительством в Самаркандской области, их места в социально-политической жизни, а также влияния на жизнь местного населения, были использованы в рамках фундаментального проекта ФА-Ф1-ГО23 на тему: «История и историография образования в Узбекистане: опыт, проблемы, развитие», осуществленного в Институте истории Академии наук РУз в 2012-2016 гг. (Справка номер 3/1255-2849 Академии Наук Республики Узбекистан от 29 октября 2019). Это давало возможность осветить положительное влияние на местную среду, а также колониальную сущность русских образовательных учреждений Самаркандской области во второй половине XIX - начале XX вв;

Научные выводы о социально-экономическом положении медресе Самарканда и сущности государственной политики в колониальных условиях, в частности, в отношении порядка управления и контроля над медресе, а также о влиянии политики правительства в отношении вакфных имуществ на положение социальных групп в образовании были использованы при подготовке таких телепередач, как «Дилга ташриф» и «Тафаккурдан томган томчилар» телеканала «Madaniyat va ma'rifat» (справка телеканала «Madaniyat va ma'rifat» НТРК Узбекистана от 13 августа 2019 года № 01-14/359). Предоставленные материалы послужили приобщению широкой общественности к истории образовательного процесса в Самаркандских медресе второй половины XIX – начала XX веков;

Выводы об особой роли Самаркандской области в системе науки и просвещения Туркестана, традиционных формах образования, в частности, начальных школах в социальной и духовной жизни населения, а также о проблемах развития начального образования использованы в плановой теме по национальной идее и идеологии «Самаркандского отдела Республиканского центра духовности и просветительства» (справка Республиканского Центра духовности и просветительства от 4 сентября 2019 года № 1186). Результаты исследования позволили осветить проблемы и место

начальных школ в религиозно-просветительской жизни населения Самарканда во второй половине XIX – начале XX веков.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли апробацию на 12 конференциях и семинарах, в том числе на 3 международных конференциях (США, Таджикистан) и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работ, в т. ч. 12 научных статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов, в частности, 9 статей – в республиканских и 3 – в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 4 глав, заключения, списка источников и использованной литературы, а также приложений. Исследовательская часть диссертации составляет 145 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены цели и задачи, объект и предмет исследования; показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике Узбекистан; изложена научная новизна работы и практические результаты; обоснована достоверность полученных результатов, раскрыта их теоретическая и практическая значимость; приведены сведения о внедрении результатов исследования в практику и апробации.

В первой главе диссертации – **«Политика Российской империи в сфере образования в Туркестане во второй половине XIX – начале XX века и традиционные начальные мактабы в Самаркандской области»** – представлен анализ сущности политики, проводившейся колониальным правительством в системе образования края, состояния низшей ступени традиционного образования в Самаркандской области, его особенностей, освещены социальное положение школ, их обеспечение и виды, а также общие и отличительные черты с общеобразовательными учреждениями в других областях Туркестана.

В целях внедрения единой системы управления образовательными учреждениями, начиная с середины XIX века Российской империей было проведено несколько реформ. После образования Туркестанского генерал-губернаторства перед правительством встал вопрос о подчинении своим интересам деятельности традиционной системы образования, существовавшей во всем крае на протяжении веков. Политика в сфере просвещения в Туркестанском крае велась на основании приказов генерал-губернатора. Намеченные в образовательной политике цели, с соблюдением принципа невмешательства в религиозные убеждения местных народов, были официально объявлены в периодической печати⁶⁴. Правительственная

⁶⁴ Morrison A.S. Russian Rule in Samarkand 1868-1910: A Comparison with British India. ... – 2008. – P. 213.

политика в данной сфере проводилась на основе специальных постановлений, с соблюдением вышеуказанного принципа⁶⁵.

С 1 января 1876 года начало свою деятельность Главное управление по учебным делам Туркестанского края в составе Министерства Народного просвещения Российской империи⁶⁶. В 1879 году была разработана «Инструкция инспекторам народных учебных заведений Туркестанского края», состоящая из 65 частей⁶⁷. Согласно этой инструкции под контроль были взяты все традиционные и российские образовательные учреждения края. В отличие от других губерний Российской империи, Туркестанское генерал-губернаторство в экономических вопросах не подчинялось непосредственно имперским финансовым учреждениям. В связи с тем, что в Туркестане было введено военно-народное управление, основные финансовые вопросы решались непосредственно через Военное министерство. Генерал-губернатору были предоставлены особые права в финансовых делах, потому, что край находился далеко от центральных организаций. До 1917 года финансирование образовательных учреждений в Туркестане решалось при участии военной администрации, что оказало в определенной мере отрицательное влияние на развитие сферы просвещения в крае⁶⁸.

Согласно «Положению об управлении Туркестанского края» на месте Зеравшанского округа, образованного в 1868 году образуется Самаркандская область, которая в административном отношении расширилась, включив в свой состав Самаркандский, Каттакурганский, Ходжентский и Джизакский уезды, что повлекло за собой увеличение количества образовательных учреждений в составе области. В это время в системе религиозного образования населения важную роль играли местные начальные мактабы. Поэтому в государственной политике контроль над мусульманскими школами считался приоритетной задачей, поэтому для управления подобными образовательными учреждениями была введена должность специального инспектора. В процессе работы над архивными документами диссертантом было установлено, что имеется несоответствие в сведениях о численности мактабов и учеников в разные годы в Самаркандской области⁶⁹. В зависимости от территории количество учеников в школах составляло в кишлаках в среднем 10-20 человек, в городах – 50-60 человек⁷⁰. Критерием, определяющим количество учеников, также являлся уровень знаний мактабдара. В учебном процессе мактабов самой большой проблемой было отсутствие единой утверждённой учебной программы. Как и во всем крае, Самаркандские школы не финансировались государством. Это очень

⁶⁵ Остроумов Н.П. К истории народного образования в Туркестанском крае // К.П. Фон Кауфман устроитель Туркестанского края. 1899. – Ташкент. – С. 56. Алимова Д.А. Концепты истории Узбекистана: Теория и гипотезы III. – Ташкент: Baktria press, 2018. – С. 219.

⁶⁶ Устройство учебной части в Туркестанском крае. // Голос, 1875, № 98. <https://www.dissercat.com>.

⁶⁷ ЦГА РУз, ф. И-47, оп. 1, д. 22, л. 2.

⁶⁸ Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С. 82.

⁶⁹ ЦГА РУз, ф. И-18, оп. 1, д. 7347, л. 54, 55.

⁷⁰ Алимова Д.А. Особенности развития народного образования в Туркестане в период Российской империи // Вестник МИЦАИ. Выпуск. 10, 2009. – Самарканд, – С. 44-60.

негативно отражалось на системе обучения. Материальное обеспечение мактабов осуществлялось за счет средств населения, общин и частично на доходы вакфного имущества, а также за счет благотворительной деятельности. Поэтому средний показатель ежегодных расходов мусульманских мактабов был неодинаковым на разных территориях Самаркандской области⁷¹. Мактабы по форме управления и финансового обеспечения делились на общие и частные. Если частные мактабы основывались должностными лицами, состоятельными людьми и ишанами, то учредителем общих школ являлась общественность⁷².

В Самаркандской области действовали мактабы и для девочек. Таких мактабов было особенно много в городах. Мактабы для девочек обеспечивались за счет средств состоятельных людей. Например, житель Ургута Ходжа Валихан Ургути на свои личные средства спонсировал мактабы для девочек⁷³. По данным на 1913 год в Самаркандской области в таких школах обучалось 1052 ученицы. Согласно архивным данным, из общего количества проживавших в Самаркандской области 444587 мусульманских женщин⁷⁴ всего лишь 0,2 % учились в мактабах⁷⁵.

Известно, что в Самарканде в это время проживала многочисленная диаспора евреев, имевших свои школы и систему образования. Деятельность еврейского культурного центра и начальной школы была организована на иврите⁷⁶. Начальные школы евреев считались религиозными образовательными учреждениями, называвшимися «хедер». Согласно данным на январь 1911 года, в области существовало 10 еврейских школ, из них 8 находились в Самарканде⁷⁷ и по одному – в Ходженте и Каттакургане⁷⁸. В еврейских школах хедерах обучались 271 мальчик и 69 девочек. Согласно архивным данным, из общего количества проживавших в Самаркандской области 13907 евреев⁷⁹ 10 % являлись учениками еврейских школ. Еврейские школы, хотя и в облике национальных школ, постепенно специализировались на обучении детей русскому языку и западной культуре, а также выполняли задачу подготовки их к русскому подданству.

31 октября 1898 года армянская диаспора Самарканда основала свой молитвенный дом и единственную в регионе национальную школу при нём⁸⁰.

В целом, несмотря на ряд изменений в системе образования Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века, местные

⁷¹ ЦГА РУз, ф. И-5, оп. 1, д. 509, л. 13.

⁷² ЦГА РУз, ф. И-47, оп. 1, д. 333, л. 12.

⁷³ Мухиддинов С. Нақшбандия тариқатининг йирик намоёндалари ва уларнинг мактаблари // Марказий Осиё тарихи: манбашунослик ва тарихшунослик изланишлари. – Тошкент: ТДШИ, 2010. – Б. 191.

⁷⁴ ЦГА РУз, ф. И-18, оп. 1, д. 7247, л. 16.

⁷⁵ По нашим оценкам одна четвёртая часть женского населения являются школьницами. Проясняется, что из каждой 105 девочек школьного возраста области лишь одна обучалась в школе. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане. ... – С. 46.

⁷⁶ Альмеев Р. Исследования и материалы по истории и этнографии бухарских евреев. – Бухара, 1998. – С. 58.

⁷⁷ К 1913 году количество еврейских школ в городе уменьшилось на одну и составило 7. Хотя в городе количество школ сократилось на одну, в области их количество увеличилось на одну (См.: ЦГА РУз, ф. И-18, оп. 1, д. 7347, л. 53-55).

⁷⁸ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 89, л. 38.

⁷⁹ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 7347, л. 76.

⁸⁰ Рубен Назарьян. Армяне Самарканда. – Москва, 2007. – С. 179.

начальные школы сохранили свою долю в религиозно-нравственном обучении населения.

Во второй главе диссертации – **«Высший этап традиционного образования: содержательная сущность медресе и их социальное положение»** – прослежены социальное положение, структура и управление, сущность учебного процесса, а также материальное обеспечение медресе Самаркандской области.

Хотя в колониальный период высший уровень национального образования сохранил многовековые основы традиционного управления, однако контроль над деятельностью медресе в крае осуществлялся посредством указов имперского правительства. Если вначале администрация Туркестанского генерал-губернаторства в отношении образования вела политику «невмешательства», в дальнейшем она отказалась от этой политики. Уделялось внимание не только на необходимость внешнего наблюдения за деятельностью данных образовательных учреждений, но и взяла под контроль их внутреннюю жизнь.

Начиная с 80-х годов XIX в. колониальная администрация передала управление над медресе российским образовательным ведомствам и стала активно вмешиваться в их внутренние дела. Впоследствии новые медресе в Туркестане не открывались без разрешения Главного инспектора по учебным заведениям края. Например, в мае 1915 года главный инспектор народного образования Туркестанского края на запрос информации у инспектора Самаркандской области о незаконно построенных медресе получил справку об одном медресе в Каттакурганском уезде⁸¹. Вместе с тем, в отдельных случаях при выдаче разрешения на строительство медресе основным требованием было обучение студентов русскому языку. Это облегчало правительству управление мусульманским населением и его руссификацию⁸².

В исследуемый период не только в Самарканде, но и по всей Средней Азии образовательный процесс в медресе значительно устарел и отставал от мирового развития. Однако, несмотря на это, медресе готовило интеллигенцию того времени, в связи с чем, генерал-губернатор К.П. Кауфман отмечал, что они представляют большую опасность, чем национальные мактабы. В период его правления были приняты меры, направленные на ускорение кризиса медресе. К их числу относятся упразднение должностей «аьлам» (попечитель учебного процесса) и «мутаваллибоши» (попечитель хозяйственных дел)⁸³.

Особенно после установления правительственного контроля над вакфным имуществом для колониальной администрации значительно облегчилось управление медресе. В частности, по этому поводу главный инспектор края в своем обращении к 3-му инспектору отмечал: «...доходы от вакфных имуществ должны расходоваться строго по моему разрешению». Также из

⁸¹ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 89, л. 184.

⁸² ЦГА РУз, ф. И-47, оп. 1, д. 717, л. 2.

⁸³ Исмаилова Ж. XIX асрнинг иккинчи ярми - XX аср бошларида Тошкентнинг «Янги шаҳар» кисми тарихи. – Тошкент: Фан ва технология, 2004. – Б. 85.

этого письма становится известно, что с 1873 года часть доходов всех медресе Самаркандской области переводится в пользу государства⁸⁴. Как показывает сравнительный анализ, общий доход медресе области был намного ниже доходов медресе Ферганской и Сырдарьинской областей.

В 1892-1893 учебном году в Самаркандской области вели свою деятельность 58 медресе⁸⁵, хотя по данным 1891 года в Самаркандской области функционировали 63 медресе⁸⁶. Возможно 5 медресе не закрылись, а были ханака (молельнями) или карихана (помещениями для чтения Корана). Они были ошибочно зарегистрированы в качестве медресе. Только после введения должности инспектора мусульманских учебных заведений было установлено точное количество медресе и число обучающихся в них.

К 1913 году в Самаркандской области в медресе обучалось 2205 студентов⁸⁷. Если учесть, что в то время в области проживали 519893 мусульман⁸⁸, представителей мужского населения, то можно прийти к выводу, что всего примерно 0,7% населения проходило обучение в медресе. Здесь следует отметить, что последнее медресе на территории нынешнего Узбекистана было построено в Ургутском уезде Самаркандской области⁸⁹. После закрытия медресе Мир Араб в Бухаре его учащиеся в течение некоторого времени обучались в медресе Гиштин в Ургуте. Высшая ступень системы традиционного образования в Самарканде функционировала до середины 1920-х годов.

В это время, как отмечали должностные лица, в медресе преподавались не только религиозные дисциплины, но и светские, как и в средние века. Архивные сведения 1910 г. помогают уточнить сроки обучения в медресе Самарканда. В этот год в медресе Шердор обучалось 120 человек. Обучение длилось 10 лет, самое большее – 15⁹⁰. В рассматриваемый период учебные дисциплины в медресе были такие же как в период развитого средневековья. На каждой ступени (адно, авсат, аьло) обучения предметам шло от простого к сложному. Например, в 1912 г. в медресе Намазгох Самарканда 6 студентов первой ступени изучали такие книги⁹¹, как Хидоя, Шархи, Викоя, Хикоят, 5 студентов второй ступени – книги Шархи Мулло, Шархи Викоя и 13 студентов третьей ступени – книги Мухтасар, Авомиль, Мухтасари Викоя⁹².

Медресе в центральных городах, готовили мударрисов, а медресе меньшего масштаба выпускали имамов для мечетей и учителей мактабов.

⁸⁴ ЦГА РУз, ф. И-47, оп. 1, д. 396, л. 167; ф. И-181, оп. 1, д. 16, л. 62.

⁸⁵ ЦГА РУз, ф. И-455, оп. 1, д. 1, л. 56.

⁸⁶ ЦГА РУз, ф. И-47, оп. 1, д. 328, л. 90.

⁸⁷ ЦГА РУз, ф. И-18, оп. 1, д. 7347, л. 52.

⁸⁸ ЦГА РУз, ф. И-18, оп. 1, д. 7347, л. 16.

⁸⁹ Сайид Ахмад Васлий. «Назм ус-силсила». (Б.Мухиддинова таржимаси) – Тошкент: Янги Аср Авлоди, 2001. – Б. 12.

⁹⁰ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 109, л. 156.

⁹¹ Труды «Ал-Акаид» Имама Умара ан-Насафи, «Фавоиди бакоия» Хаёли, «Хошияи кутби» Мулло Исамиддина, Мулло Абдулхакима, Мулло Ахмада, Мулло Кулахмада; «Тахзиб ал-мантык ва-л-калом» Мавлоно Тафтазони, «Ал-Кофия» Ибна Ходжиба, «Мухтасар ул-Викайя» Убайдуллаха ибн-Маъсуда, «Шарх-и мулло» Абдурахмана Джамии, «Рисолаи Шамсия фий кавоиди мантияк» Ал-Казвини, «Мулла Джалол» Мухаммада Абдулхая. Получал знания по книгам Бурхониддина Маргинани «Хидоя», Имама Мухаммада Розии «Тафсири Кабир», Имама Бухари «Ал-Жомеъ ас-Сахих» Факиха Маъсуда «Салотини Маъсуди» и др. См.: Каттаев К. Самарканд мадрасалари ва илму фан ривожии.... – Б. 38-39

⁹² ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 109, л. 153.

Для полного контроля внутренними делами в медресе кандидаты в мударрисы подвергались строгой проверке и после этого назначались на должности, при этом, в первую очередь учитывалась их реальное отношение к властям. Например, 21 декабря 1893 г. 3-инспектору поступило обращение от начальника Самаркандского уезда, где сообщалось о назначении мударрисом в медресе Нодир Девонбеги Муллы Абдулхакима Нормухаммедова, так как, согласно собранным материалам, он был признан человеком надежным и благосклонным к русскому правительству⁹³.

Таким образом, анализ источников показал, что в Самаркандской области независимость медресе сохранялась, но на практике их социально-экономические права контролировались администрацией правительства. Становится очевидным, что в данной сфере правительство было против введения преобразований медресе и что оно было явно не заинтересовано в появлении местной интеллигенции, обладающей широким мировоззрением и глубокими знаниями, и такая политика продолжалась вплоть до упразднения генерал-губернаторства.

Третья глава исследования называется – **«Внедрение системы образования Российской империи в Самаркандской области, формирование и развитие модернизированного национального новометодного образования»**. В ней особый упор делается на освещение вопросов внедрения в систему просвещения Самаркандской области российской системы образования, и раскрытие отношения местного населения к ней. В главе показана также деятельность новометодных школ и их влияние на духовно-просветительскую жизнь населения.

Правительство Российской империи считало одной из своих важных задач внедрение в Туркестан российскую систему просвещения. Деятельность русских и русско-туземных школ в Самаркандской области была организована по российскому образцу, как это было во всем Туркестанском крае. При этом, как и в крае, уделялось внимание открытию школ, гимназий, учительских семинарий для постоянно растущего в области русского населения. Однако на начальном этапе подобные учебные заведения создавались без предварительного плана с целью удовлетворения потребности русского населения в начальном образовании⁹⁴.

В Самарканде первая русская школа была открыта 14 января 1870 года. В этой школе было 20-30 учеников. В процессе обучения кроме изучения русского языка, предусматривалось обучение детей ремеслу и сельскохозяйственным работам. В 1876 г. в этой школе было 111 учеников, среди которых были представители других национальностей, в частности, узбеки, таджики, евреи и индийцы. Через два года количество местных учеников в этой школе достигло 34, из них 14 были узбеками и таджиками, 20 – евреями⁹⁵. В 1879 г. она была разделена на школу для мальчиков и школу для девочек. В 1882-1883 учебном году эти школы были преобразованы в

⁹³ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 16, л. 60.

⁹⁴ Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С. 23.

⁹⁵ Туркестанские ведомости. 1884, № 36.

трёхклассные училища для мальчиков и девочек⁹⁶. В первые годы в Самарканде функционировало всего четыре трёхклассных училища, в которых обучались 78 учеников. Однако следует отметить, что общее состояние данных училищ и условия обучения не отвечали требованиям и этим школам не удалось завоевать доверия местных жителей, а процесс обучения был неэффективным⁹⁷. Поэтому 5 июля 1878 г. в отчете инспектора края по учебным делам отмечено, что состояние русских образовательных учреждений в Самарканде не отвечает требованиям управления народного образования⁹⁸.

По данным архивных документов, в Самарканде были открыты 1-, 2-, 3- и 4-х классные училища. В них преимущество отдавалось религиозному образованию и в основном обучались дети русского населения⁹⁹. В 1880 году в Ходжентском уезде и Зеравшанском округе действовали 6 городских училищ и 8 религиозных школ¹⁰⁰. В одном из номеров газеты «Новое время» за 1884 год было написано, что в русских школах Самарканда увеличилось количество детей оседлого местного населения¹⁰¹. Причиной этого стало увеличение соответствующих потребностей населения в профессиональной, делопроизводственной и хозяйственной сферах. С 1 июля 1899 г. Мариинское женское училище в Самарканде было преобразовано в гимназию. В 1905 г. Самаркандская женская гимназия переехала в новое здание, построенное на Абрамовском бульваре. В области также функционировали частные русские образовательные учреждения, преподавать в которых имели право выпускники русских училищ¹⁰². В частных русских школах ученики пользовались личной библиотекой попечителя. К 1906 году в Туркестане, в частности, в Самарканде открылись русские школы со смешанными классами (мальчики и девочки начали обучаться в одном классе)¹⁰³.

В целом, в Туркестане русские учебные заведения были размещены в территориальном плане неодинаково. Например, 71,6 % русских учебных заведений и 77,6 % учеников приходились на долю Сырдарьинской области, 11,9% учебных заведений и 11,4 % учеников – на Самаркандскую область, 15% учебных заведений и 33,2 % учеников – на город Ташкент и последнее место по этому показателю занимала Ферганская область. Несомненно, численность русского населения на этих территориях и отношение местного населения к русским учебным заведениям играли важную роль в формировании такого положения. По данным 1909 г. в русских учебных

⁹⁶ Саидкулов Т.С. Самарканд во второй половине XIX – начале XX веков. – Самарканд, 1970. – С. 160.

⁹⁷ Некоторые из учеников не знали ни одного, а некоторые выучили лишь несколько русских слов. Некоторые из них хотя хорошо писали, но не понимали написанное, а некоторые хотя говорили, но не могли писать. По состоянию 1 ноября 1878 года в школе было 199 наименований книг. Вёлся постоянный информативный отчёт непройденных уроков, успеваемости учеников после экзаменов. См.: ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 2, л. 67.

⁹⁸ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 2, л. 59.

⁹⁹ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 2, л. 129.

¹⁰⁰ Памятная книжка по управлению учебными заведениями Туркестанского края на 1880/81 учебный год. ... – С. 1-97.

¹⁰¹ Новое время. № 1879, № 1491; Туркестанский сборник. Т. 248. – С. 99.

¹⁰² ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 103, л. 27.

¹⁰³ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 4, л. 16.

заведениях Туркестана обучались 30,6 % девочек и 69,4 % мальчиков от общего количества населения¹⁰⁴.

Правила, определяющие деятельность поэтапно организованной в Туркестане русской образовательной системы, дополнялись или подвергались изменениям под влиянием социально-политических преобразований и развития в империи. В Самаркандской области вели свою деятельность русские школы, гимназии, а также русские учебные заведения разных типов.

Образовательный процесс в русско-туземных школах не отвечал полностью передовым требованиям того времени. Однако в русско-туземных школах Самарканда в определённой степени обучали современным предметам на основе прогрессивных методов обучения. Выпускники таких школ имели возможность работать в правительственных учреждениях и свободно общаться с представителями русского населения. В области росло количество русско-туземных школ. Например, если в 1896 г. количество действующих русско-туземных школ в городе Самарканде было 4, в Каттакургане – 2, в Джизаке – 1¹⁰⁵, то к 1908 году в Самаркандской области функционировало 15 таких школ, в которых проходили обучение всего 273 ученика, т.е. в среднем в каждой школе по 13 человек¹⁰⁶. Начиная с 1895 года при некоторых русско-туземных школах организовуются интернаты.

Таким образом, усилия правительства по привлечению местного населения в русско-туземные школы не дали желаемых результатов. Открытие и развитие новометодных школ уменьшило потребность населения в таких школах.

Как известно, на создание джадидского движения в Туркестане большое влияние оказала интеллигенция тюркоязычных народов Крыма, Кавказа и Поволжья. В условиях колонизации передовая интеллигенция края действовала сообща ради осуществления национальных целей и интересов. Они осознали, что причина социально-экономического и культурного прогресса западных обществ в развитии образования. Поэтому, начав свою деятельность с просветительства, они путем реформирования образования прилагали все усилия, чтобы сделать народ просвещённым и общество развитым. При этом организация новометодных (джадидских) школ, направленных на трансформацию традиционного обучения, оказала положительное влияние на духовно-просветительскую жизнь народа. Инициаторами таких школ в Самарканде стали Махмудходжа Бехбуди, Абулкадыр Шакури, Ходжи Муин, Сиддики Адджи, Мирзо Абдулло, Ходжи Абдувохид Худжаев, Мулло Комил Джурабоев, Х.А. Джафаров, Х.А. Хасанов, Мирзо Иброгим Багирович, Мирзо Хусен Иброгимов и еще более 20 представителей интеллигенции. Созданные здесь новометодные школы отличались тем, что они специализировались не только на узбекский, но и на русский язык. Это были, в основном, начальные школы, состоящие из 1-4-х классов. В 1913-1914 учебном году в некоторых местах начинала внедряться

¹⁰⁴ Кочаров В.Т. Из истории организации и развития народного образования в дореволюционном Узбекистане. ... – С. 64.

¹⁰⁵ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 24, л. 31.

¹⁰⁶ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 24, л. 36.

двухэтапная система¹⁰⁷. В джадидских школах религиозным и светским предметам обучали вместе, и эти школы были продуктом гармоничного объединения национального и современного европейского образования. В таких школах вначале использовались пособия татарской интеллигенции, позже М.Бехбуди, А.Шакури, С.Аджжи, С.Ализаде и другие сами написали учебники. Кроме этого, прогрессивные силы организовали отдельные джадидские школы для девочек. Подобные школы функционировали в Самарканде, Джизаке и других городах¹⁰⁸.

Один из просветителей Самарканда А. Шакури в 1901 г. в Раджабаминае за счёт своих средств организовал новометодную школу. Ее неоднократно посещал М. Бехбуди, где вел предмет географию¹⁰⁹. Самаркандские просветители поддерживали друг друга и старались увеличить количество новометодных школ в области. Большинство учеников этой школы были горожане. Материальное положение школы не соответствовало требованиям своего времени. Учитывая потребность населения в таких школах, существовавших в районах, просветители старались переселять их в город. Махмудходже Бехбуди, выступившему с подобной инициативой, было дано разрешение¹¹⁰. В 1905 г. Бехбуди перенес в свой дом, располагавшийся в махалле Хони халфа Лаълбек, новую джадидскую школу Шакури¹¹¹ и там начал бесплатно обучать детей¹¹². В школе обучались около 40 учеников. Следует отметить, что к деятельности новометодных школ правительство не было равнодушным и их внутренний учебный процесс находился под постоянным контролем, однако школам не оказывалось никакой материальной помощи. К таким школам относились с подозрением, особенно с политической точки зрения, опасаясь, что эти школы воспитывают грамотных представителей местного населения с передовым мировоззрением.

Таким образом, хотя колониальная власть через русско-туземные школы намеревалась ввести ряд изменений в систему образования, в действительности эти реформы были проведены в политических целях. Новометодные школы были открыты на основе требований времени. Эти школы представляли собой синтез национальной и европейской системы образования. Просветительская деятельность джадидов стала причиной

¹⁰⁷ Долимов У. Жаид мактаблари: уларда она тили ва адабиёт ўқитишнинг илмий-назарий ҳамда амалий асослари.: Педагогика фан. докт. дисс... автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 29.

¹⁰⁸ ЦГА РУз, ф. И-1, оп. 31, д. 945, л. 23.

¹⁰⁹ Бехбуди об этом пишет в «Туркистон вилояти газети» таким образом «ваш покорный слуга в неделю один-два раза иду туда и вместе с учителями вношу поправки на правила и программы. Будем обучать географии и её точностям, потом проверять знания об этом. В заключении могу сказать, что дела у школы идут хорошо, правда есть финансовые проблемы». См.: Бехбудий Махмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент: Академнашр, 2018. – Б. 231.

¹¹⁰ ЦГА РУз, ф. И-181, оп. 1, д. 88, л. 11.

¹¹¹ «25 декабря 1907 года издатель газеты «Тужорар», Саидкаримбой сын Сайдазимбой пришел в новометодную школу в моем доме. в течение двух часов экзаминировал детей по математике, географии, таджвиду, эссе, арабскому языку, шифахии, корану и персидской поэзии. Он дал учителю мулло Абдулкадиру 15 рублей». Из этого становится ясно, что джадиды Самарканда работали, помогали и поддерживали друг друга с учителями нового метода в других областях. См.: Бехбудий Махмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент: Академнашр, 2018. –Б. 301-302.

¹¹² Самаркандская газета об этой школе: «Замечательно, неожиданная легкость въ усвоении учениками чтения и письма, устранившая надобность въ побуждении наказании, привязала учениковъ къ школь и учителю, чего нетъ въ обыкновенномъ мактабе». Школа была на открытом небе, с простыми партами. Бехбуди приносил литературу и карты из зарубежа для этой школы. См.: Бехбудий Махмудхўжа. Танланган асарлар. – Тошкент: Академнашр, 2018. – Б. 48.

увеличения среди представителей местного населения сторонников национального прогрессивного развития Туркестана. Новометодные школы могли удовлетворять запросы местного населения по изучению русского языка и современных предметов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование состояния и проблем просвещения в Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX века позволяет сделать следующие выводы:

1. Государственная образовательная политика колониального правительства в Туркестане преследовала цель подчинить деятельность веками действовавшей на территории края традиционной системы образования своим интересам. В сфере просвещения области, как и во всём крае, колониальное правительство берёт под свой контроль местные мактабы и медресе, стремится централизовать деятельность системы. Несмотря на то, что вначале государственная политика проводилась по принципу невмешательства, в дальнейшем происходило отступление от этой политики, уделялось внимание необходимости не только внешнего наблюдения за образовательными учреждениями, но и контроля за их внутренней деятельностью.

2. Во второй половине XIX – начале XX веков в системе просвещения Самарканда, ставшего очагом науки в Центральной Азии, произошли определенные изменения. В системе образования Самаркандской области местные начальные школы сохранили свой удельный вес в обучении населения религиозно-просветительским знаниям. Контроль над деятельностью местных школ и медресе велся на основе общего управления учебными заведениями края. Целый ряд правительственных постановлений и программ, принятых относительно данной сферы, ограничившись управлением системой просвещения, в основном сохранила прежнюю форму обучения.

3. Малочисленные мусульманские школы-мактабы для девочек сохранили свой удельный вес в качестве основного образовательного учреждения, обеспечивающего грамотность местных женщин. Кроме мусульманских мактабов, в области также функционировали школы евреев и армян. Хотя эти школы характеризовались национальной спецификой, в них большое внимание уделялось обучению учеников русскому языку и русской культуре. Поэтому в таких школах, кроме еврейского и армянского, изучали и русский язык. Местные мусульманские мактабы для мальчиков и девочек, еврейские и армянские школы государством не финансировались.

4. Медресе Самарканда в колониальный период пережили определенные социально-экономические изменения. В частности, в государственной политике для управления медресе были разработаны специальные инструкции, налажена деятельность главного мударриса, внедрен инспекционный контроль, установлены другие правила и порядки. Колониальное правительство стремилось контролировать внутреннюю жизнь медресе и ввести в этих образовательных учреждениях русскоязычные классы,

тем самым увеличить число сторонников правительства среди персонала и студентов медресе.

5. Был установлен полный контроль над одним из ключевых факторов управления самаркандскими медресе – вакфным имуществом. Вследствие чего экономическая основа медресе была взята под контроль, а их материальное обеспечение ослабло. Тем самым колониальная администрация вакфные доходы использовала в своих целях. Произошли определенные сдвиги в социальном и материальном положении персонала, мударрисов и учащихся медресе. Это уменьшило не только расходы на ремонт медресе, но и негативно сказалось на качестве образования. Но каких бы то ни было реформ, направленные на развитие медресе не проводилось.

6. Самаркандские медресе по своему материальному обеспечению и количеству студентов различались на высшие и средние образовательные уровни. Исходя из социально-экономического и культурного уровня того времени, медресе считалось важным учреждением, удовлетворявшим спрос общества в кадрах, однако с точки зрения развития образования отставало от мирового уровня прогресса. Несмотря на это, можно говорить, что медресе и характер образования в них соответствовали уровню высших и средних образовательных учреждений того времени.

7. В проведении политических интересов российской администрации в Туркестане важную роль играли социально-политические меры, направленные на подготовку кадров для управленческой, хозяйственной и коммуникационной сфер через созданные для этой цели русские образовательные учреждения, которые финансировались правительством. Вместе с тем, русские образовательные учреждения занимали важное место в жизни местного населения, в частности, в деле распространения языка, западного образа жизни и западной культуры.

8. К концу XIX – началу XX веков как всякое новое мышление, в области был создан целый ряд новометодных (джадидских) школ. Джадидские школы в Самаркандской области были открыты по инициативе и на личные средства местных просветителей. Новометодные школы, организованные в городе и районах, характеризуются обучением, в основном, на узбекском, таджикском и русском языках, организацией вечерних курсов для широких слоев населения, а также созданием учебников и пособий, способствующих повышению эффективности обучения. Это, в свою очередь, оказало заметное влияние на развитие духовно-просветительской жизни населения росту его национального самосознания.

На основе научных выводов по итогам исследования были разработаны следующие **предложения и рекомендации**:

- целесообразно включить в учебники и пособия по истории Узбекистана сведения, касающиеся состояния и проблем просвещения Самаркандской области во второй половине XIX – начале XX веков;

- по материалам исследования необходимо разработать специальные курсы по специальности истории высших образовательных учреждений;

- целесообразно создание документальных и художественных фильмов, посвященных жизни и деятельности самаркандских просветителей.

**SCIENTIFIC COUNCIL PHD. 03/30.12. 2019. Tar.02.10 ON AWARDING
THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER SAMARKAND STATE
UNIVERSITY**

SAMARKAND STATE UNIVERSITY

MUHIDDINOV SUNATULLO INOYATOVICH

**EDUCATION IN THE SAMARKAND REGION IN THE SECOND HALF
OF THE 19th CENTURY AND THE BEGINNING OF THE 20th CENTURY**

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT
of the doctor of philosophy (PhD) on historical sciences**

Samarkand – 2020

The theme of dissertation was registered B 2018.3. PhD/Tar320. at the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The dissertation has been conducted at Samarkand state university.

The abstract of dissertation was posted in three languages (Uzbek, Russian, English) (resume)) on the website of Scientific Council (www.samdu.uz.) and Information-educational portal Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:

Alimova Dilorom Agzamovna
Doctor of historical sciences, professor

Official opponents:

Gafforov Shokir Safarovich
Doctor of historical sciences, professor

Agzamxodjaev Saidakbar Saidovich
Doctor of historical sciences, professor

Leading organization:

Navai state pedagogical institute

The defense of dissertation will be held on «__»_____ 2020 at__at the meeting of the Scientific Council number PhD 03/30.12. 2019. Hist.02.10. on award scientific degree under the Samarkand State University (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard 15) Phone: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Fax: (99866) 239-11-40; E-mail: rector@samdu.uz).

The doctoral dissertation (PhD) is available at Informational-source center of the Samarkand State University (registered №__). (Address: 140104, Samarkand, University Boulevard, 15) Phone: (99866) 239-11-40, (99866) 239-18-92; Fax: (99866) 239-11-40.

Abstract of dissertation is delivered «__» _____2020.
(Register of certificate of delivery № __ of «__» _____2020).

M.M. Is'hakov
Chairman of Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Doctor of historical science, professor.

G.B.Normurodova
Scientific secretary of Scientific Council
on awarding the scientific degrees,
Doctor of Philosophy (PhD) on historical sciences

I.M.Saidov
Chairperson of Scientific seminar under
Scientific Council on awarding the scientific
degrees, Doctor of historical science, professor.

INTRODUCTION

(annotation of the dissertation of Doctor of philosophy (PhD))

The aim of the research is to reveal features of the education system of Samarkand region in the second half of the 19th century and the beginning of the 20th century

The object of the research is the state of education in Samarkand region in the second half of the 19th and the beginning of the 20th century.

Scientific novelty of the research:

Revealed the issues of science and education system, used the traditional forms of education in the region, particularly in the teaching of religious and moral knowledge and public order, basic tasks, including problems of primary education (Muslim, Jewish schools), social status and financial support of teachers and students in the second half of the 19th - the beginning of the 20th century, Samarkand region, taking a special place in the Turkestan.

Defined the socio-economic status and importance of public policy in the colonial conditions of the Samarkand madrassas, influenced by the Muslim world, including the development of «special instructions» for the management of madrassahs as well as the effects of government policy on foundation property, where teachers and students impacted on their social and material status.

Proved the role of Russian educational institutions in the social and political life established by the imperial government in Samarkand region, along with the positive factors in the life of the local population, including the spread of language and Western culture, contributes to the empire's policy.

Revealed the activity of creation special textbooks and manuals in order to improve the education effectiveness and the role of their impact on the development of spiritual and educational life of the population by implementing national education system, more than 20 new methodical schools and their peculiarities created by the progressive intelligentsia of Samarkand region.

The implementation of the research results. On the basis of scientific results of the history and problems of education in Samarkand region in the second half of the XIX - the beginning of the XX centuries:

Summary and photos of the role of Russian educational institutions in the social and political life of the 19th and early 20th centuries in the Samarkand region and the peculiarities of new educational schools created by advanced intellectuals and their role in the spiritual and cultural life of the population were used for scientific processing of the exhibits. (Reference of the Ministry of Culture and Sports No. 01-12-10-4622 of September 13, 2019). The scientific conclusions of the study helped to reveal the transformational state of education in the second half of the 19th and the beginning of the 20th centuries of Samarkand region and their impact on the spiritual and cultural life of the population.

Information on influence of Russian educational schools founded by Empire and their place in social-political life of people in Samarkand region was used in the implementation of fundamental project FA-F1-GO23, carried out by the Institute of History of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan in

2012-2016 on the theme «The history of education and history studying in Uzbekistan: experience, problems, development».(Reference of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan dated 29 October 2019, No / 1255-2849). This allowed the Russian educational institutions of Samarkand region in the second half of the 19th and beginning of the 20th centuries to explain the positive impact of the Russian educational institutions on the local environment and their colonial nature.

The scientific conclusions regarding the socio-economic status of the Samarkand madrassas and the importance of public policy, including the order and control of madrassahs and the impact of government policy on the state of social groups in education were used to produce programs such as «Dilga tashrif». Reference of NTRC of Uzbekistan, «Culture and Marifat» channel No.1-14 / 359 dated August 13, 2019). The materials provided were the basis for the promotion of the general public in the second half of the 19th - early 20th centuries, the educational process and socio-economic status of the Samarkand madrasahs based on new materials.

Conclusions on Samarkand region's role in the Turkestan science and education system, traditional forms of education, in particular, the role of elementary schools in the social and spiritual life of the population and the problems of primary education in the second half of the 19th - beginning of the 20th century were used by the Samarkand regional department of «Republican Council of Spirituality and Enlightenment» in the plan «Organization of research of national ideas and ideology». (Reference of the Republican Council for Spirituality and Enlightenment, Republican Center for Spirituality and Enlightenment No. 1186 of September 4, 2019). The results of the study helped to elucidate the role and problems of the elementary schools of Samarkand in the second half of the 19th and early 20th centuries in the religious and educational life of the population.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of introduction, 3 chapters, conclusion, the list of used literature and appendixes. The work includes 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Мухиддинов С.И. Этнограф-тарихчи В.П.Наливкин – Марказий Осиё маданияти тадқиқотчиси // Тошкент Ислом Университети илмий таҳилий ахбороти.– Тошкент, 2014. – №2. – Б. 34-38. (07.00.00. №21).

2. Мухиддинов С.И. В.П.Наливкин тадқиқотида шарқона эпиграфлар // Мозийдан садо. – Тошкент, 2015. – №3. (76). – Б. 30-32. (07.00.00. №3).

3. Мухиддинов С.И. Ургут уламолари (Шайх Валихон Эшон ва Мухиддинхон ҳақида) // Тошкент Ислом Университети илмий таҳилий ахбороти.– Тошкент, 2016. – №2. – Б. 24-28. (07.00.00. №21).

4. Мухиддинов С.И. Туркистонда таълим тизимини бошқаришга оид муҳим бир ҳужжат // Самарқанд давлат Университети илмий тадқиқотлар ахборотномаси. – Самарқанд, 2016. – № 4. – Б. 33-37. (07.00.00. №8).

5. Мухиддинов С.И. Таълимнинг модернизациялашуви бўйича баъзи қайдлар // Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. 2017. – №1. – Б. 65-68. (07.00.00. №22).

6. Мухиддинов С.И. XIX аср охири XX аср бошларида Самарқанд вилояти мадрасаларининг вақф даромадлари ва уларнинг бошқаруви // Ўзбекистон тарихи. – Тошкент, 2018. – №3 (84). – Б. 11-15. (07.00.00. №6).

7. Muhiddinov S.I. Rulling of traditional education system in Turkistan at the end of XIX century and in the beginning of XX century // *Academicia: an International multidisciplinary research journal*. Vol.8, Issue 12, India, 2018. – P. 15-21. (№ 24. SJIF: 6,049).

8. Мухиддинов С.И. XIX асрнинг охири XX аср бошларида Самарқанд вилояти мадрасалари фаолияти // Имом ал-Бухорий сабоқлари. 2018. – №4. – Б. 48-52. (07.00.00. №17).

9. Мухиддинов С.И. XIX асрнинг охири XX аср бошларида Самарқанд вилояти мадрасаларининг бошқарув тарихи Ўзбекистон Миллий университети хабарлари. 2018. – №1/5. – Б. 63-67. (07.00.00. №22.)

10. Mukhiddinov S.I. From the history of education system management in Turkistan // *International scientific and practical conference Innovative ideas of modern youth in ideas of modern youth in science and education*. USA, 2019. – P. 313-315.

11. Muhiddinov S.I. History of Russian educational institutions in Samarkand region // *International Journal on Integrated Education*. Vol.2, Issue I. Indonesia, 2019. – P. 4-7. (№ 24. SJIF: 3,125).

12. Mukhiddinov S.I. Activities of Jadid schools in Samarkand // *International conference on sustainable development and economics*. Georgia, USA, 2019. – P. 73-79.

13. Мухиддинов С.И. XIX асрнинг иккинчи ярми - XX аср бошларида Самарқанд вилояти мадрасаларида ўқув жараёни // Ислоҳ Зиёси. Ўзбекистон халқаро ислоҳ академияси. 2019. – №2. – Б. 18-24. (07.00.00. №21).

II Бўлим (II часть, II part)

14. Мухиддинов С.И. Нақшбандия тариқатининг йирик намояндалари ва уларнинг мактублари. // «Марказий Осиё тарихи: тарихшунослик ва манбашунослик изланишлари». Илмий тўплам. – Тошкент, 2010. – Б. 188-197.

15. Мухиддинов С.И. Ургут мадрасаси фаолияти. // СамДУ профессор-ўқитувчилари ва илмий ходимларининг 2011 йилдаги илмий тадқиқот ишлари якунлари бўйича анъанавий конференция материаллари. – Самарқанд, 2012. – Б. 66-71.

16. Мухиддинов С.И. XIX аср охири – XX аср бошларида Ургут тасаввуф мактаби // «Марказий Осиё тарихи: тарихшунослик ва манбашунослик изланишлари». Илмий тўплам. – Тошкент, 2012. – Б. 178-187.

17. Мухиддинов С.И. Мактуботи Эшони Ургутий // СамДУ профессор-ўқитувчилари ва илмий ходимларининг 2013 йилдаги илмий тадқиқот ишлари якунлари бўйича анъанавий конференция материаллари. – Самарқанд, 2013. – Б. 108-113.

18. Мухиддинов С.И. XIX аср охири – XX аср бошларида Самарқандда таълим – тарбия хусусида «Ургутдаги қизлар мактаби мисолида» // Ўзбекистон давлатчилиги тарихининг долзарб масалалари. Илмий мақолалар тўплами. – Самарқанд, 2015. – Б. 86-92.

19. Мухиддинов С.И. Марказий Осиё халқ таълимига доир қарашлар.(В.П.Наливкин маълумотлари асосида) // «Баркамол авлод тарбиясида тарихий, маданий ва маънавий мероснинг аҳамияти» мавзусидаги республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами – Тошкент, 2015. – Б. 269-273.

20. Мухиддинов С.И. Ургут мадрасасининг фаолияти хусусида. // «Ўзбекистон тарихининг долзарб муаммолари» мавзусидаги республика илмий анжумани материаллари. – Самарқанд, 2016. – Б. 66-67.

21. Мухиддинов С.И. XIX асрнинг иккинчи ярмида Самарқанд шаҳрида таълим аҳволи. // «Ўзбекистонда демократик ўзгаришлар тажрибаси уни ўрганиш ва ўқитиш долзарблиги» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2016. – Б. 146-150.

22. Мухиддинов С.И. В.П.Наливкин как исследователь этнографии народов Центральной Азии // Наука и мир.– № 5.(45). Vol.1. – Россия Волгоград, 2017. – С. 72-76.

23. Мухиддинов С.И. Хожа Чорчинор тарихи // СамДУ профессор-ўқитувчилари ва илмий ходимларининг 2016 йилдаги илмий тадқиқот ишлари якунлари бўйича анъанавий конференция материаллари. – Самарқанд, 2017. – Б. 28-34.

24. Мухиддинов С.И. Самарқанд вилояти мактабларининг бошқаруви тавсифи (1868-1917) // «Хотира муқаддасдир» мавзусидаги проф. М.М.

Абрамовнинг 90 йиллигига бағишланган илмий тўплам. – Самарқанд, 2018. – Б. 122-126.

25. Мухиддинов С.И. Самарқанддаги қизлар мактаби тарихидан // Материалы международной научно практической конференции на тему «Послание Лидера народа – зеркало политического, социально-экономического и культурного развития Таджикистана». Вестник Таджикского педагогического института. – Пенджикент, 2019. – № 1/1. – С. 467-480.

Автореферат Самарқанд давлат университетининг
“СамДУ илмий тадқиқотлар ахборотномаси” журнали таҳририятида
таҳрирдан ўтказилди (28.02.2020 йил).

Гувоҳнома: №10-3512

2020 йил 2 мартда босишга рухсат этилди:
Офсет босма қоғози. Қоғоз бичими 60×84_{1/16}.
“Times” гарнитураси. Офсет босма усули.
Ҳисоб-нашриёт т.: 2,8. Шартли б.т. 2,5.
Адади 100 нусха. Буюртма № 05/03.

СамДЧТИ нашр-матбаа марказида чоп этилди.
Манзил: Самарқанд ш, Бўстонсарой кўчаси, 93.