ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

РАСУЛОВ АБДИМУМИН ИБРАГИМОВИЧ

ШАХС ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ МЕТОДИКАЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология. Шахс психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2020

УДК:152.32.158

Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора психологических наук (DSc)

Contents of Dissertation Abstract of the Doctor of Psychological Sciences (DSc)

Расулов Абдимумин Ибрагмович
Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асослари..... 3

Расулов Абдимумин Ибрагмович
Научно-практические основы методик психодиагностики личности..... 33

Rasulov Abdimumin Ibragimovich
Scientific and practical principles of personality psychodiagnostics …….. 61

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works……..... 66

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

РАСУЛОВ АБДИМУМИН ИБРАГИМОВИЧ

ШАХС ПСИХОДИАГНОСТИКАСИ МЕТОДИКАЛАРИНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ

19.00.01 – Психология тарихи ва назарияси. Умумий психология. Шахс психологияси

ПСИХОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ДОКТОРИ (DSc) ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент– 2020

Психология фанлари доктори (DSc) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.DSc/P3 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улугбек номидаги Ўзбекистон миллий университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.psi-ik.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Расмий оппонентлар: **Самаров Рустам Садриддинович**
фалсафа фанлари доктори, профессор

Эргашев Пўлат Собирович
психология фанлари доктори, доцент

Абдуллаева Шоира Хамидовна
психология фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Тошкент давлат педагогика университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон миллий университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.P.01.07 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «____»_____ соат____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Ўзбекистон Миллий университети, Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона. Тел.: (+99871) 246-52-74/ факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz).

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ, Бош ўқув биноси, “В” қисм, 2-қават, 217-хона. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Диссертация автореферати 2020 йил «_____»_____ куни тарқатилди.

(2020 йил «___»_____ даги ____ рақамли реестр баённомаси).

Д.Г.Мухамедова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, психол.ф.д., профессор

Ў.Б.Шамсиев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, психол.ф.н., доцент

Н.С.Сафаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, психол.ф.д., профессор

КИРИШ (фан доктори (DSc) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда психологик тестлар шахсни баҳолашнинг муҳим воситасига айланган бир шароитда психодиагностика тизимли инқирозни бошдан кечирмоқда. “Инқирознинг асосий сабаби Технологияларни халқаро баҳолаш маркази (ACT International), Халқаро тест маркази (ITC), Танлаш ва тараққиётни баҳолаш маркази (SVDAC), Америка психологлар ассоциацияси (APA), Британия психологлар жамияти (BPS), Психологлар ассоциацияларининг Европа федерацияси (EFPA)[1] фаолият олиб бораётган шароитда, уларнинг стандартлари талабларига жавоб берувчи тестлар тузилмаётганлиги билан боғлиқ экан”, деб изоҳланмоқда[2]. Бу ҳолат шахснинг ўрганишга мўлжалланган тест ва баҳолаш технологияларини жорий этиш ҳамда уларнинг илмий жиҳатдан такомиллаштириш бўйича домий равишда тадқиқотлар олиб боришга зарурат борлигидан далолат беради.

Жаҳонда шахс психодиагностикаси йўналишидаги тадқиқотларда шахс сўровномаларини яратиш технологиялари, уларнинг психометрик мезонлари, шахс психодиагностикасининг тушунчалар аппарати ва тадқиқот методлари, давлат хизмати ходимларини диагностикасининг акмеологик концепцияси, шахс психодиагностикаси ва психосемантикаси, психологик тест усули ва унинг такомиллаштириш масалалари бўйича изланишлар олиб борилмоқда. Шахс психодиагностикаси методикаларининг маҳаллий муҳитга мослаштиришда, тестларнинг натижаларини қайта ишлаш тизимини унификациялашда мутахассислар касбий тайёргарлик даражасининг ролини ошириш ва уларнинг фаолияти самарадорлиги мезонларини аниқлаш алоҳида тадқиқот муаммоси саналади.

Мамлакатимизда психология соҳасида кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш, ёшларга ижтимоий-психологик ёрдам кўрсатиш маркази ва таълимнинг барча босқичларида психологик хизмат кўрсатувчи тузилмалар фаолиятини мувофиқлаштириш асосида жамият тараққиёти учун фаннинг имкониятларини рўёбга чиқариш ва соҳа мутахассисларининг касбий тайёргарлик даражасини оширишга алоҳида эътибор қаратилган. “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси”да кадрларни танлашнинг самарали шакллари ва услубларини жорий қилиш, давлат хизматида кадрларни марказлаштирилган ҳолда саралаш, замонавий талабларга жавоб берувчи “шахсни аниқлаштириш” тизимини жорий этиш устувор йўналишлардан бири сифатида белгиланди[3]. Шу сабабли психология

---

[1]https://books.google.co.uz/books;https://www.facebook.com/pg/baku.itac/photos/ https://www.semanticsc.

[2] Gary Groth-Marnat, A. Jordan Wright. Handbook of Psychological Assessment. Wiley; 6 edition. May 2, 2016.-928 p, Батурин Н.А. Методы контроля за качеством психодиагностических методик на основе стандарта требований к психодиагностическим методикам //Журнал Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». – 2010. – № 27. – С.7-9.

[3] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. - Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон. Б.53.

соҳаси мутахассисларини шахсий-касбий тайёргарлиги, уларнинг психологик тадқиқот усуллари билан қуроллантириш, зарур тадқиқот воситаларини шакллантиришда халқаро тажрибаларни ўзлаштириш, психодиагностика усулларини тузиш ва татбиқ қилиш бўйича кўникма ва малакаларини шакллантириш долзарб муаммо сифатида қаралади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг Ҳаракатлар стратегияси тўғрисидаги"ги ПФ-4947-сонли Фармони, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 7 июндаги "Психология соҳасида кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш ва жамиятда ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш чора-тадбирлари тўғрисида"ги 472-сон, 2019 йил 12 июлдаги "Ўқувчиларни психологик-педагогик қўллаб-қувватлаш ишларини янада такомиллаштириш тўғрисида"ги 577-сонли Қарорлари ҳамда ушбу фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертацион тадқиқот маълум даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация иши республикада фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-аҳлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши бўйича ўтказилган.

Диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи[4]. Бугунги кунда шахснинг хулқ-атвори, фаолияти ва психик имкониятларини ўлчашга хизмат қилувчи психодиагностика методикаларини шакллантириш, психометрик мезонларининг мувофиқлигини таъминлаш бўйича илмий изланишлар жаҳоннинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасалари, жумладан, American Psychological Association (АҚШ), University of Nebraska (АҚШ), Washington University in St. Louis (АҚШ), Central Washington university (АҚШ), University of Kent (Буюк Британия), University of Sheffield) (Буюк Британия), Freie Universität Berlin (Германия), The British Psychological Society (Буюк Британия), М.В.Ломоносов номидаги Москва давлат университети (Россия), "Иматон" компанияси (Россия), Санкт-Петербург университети (Россия), Жанубий Урал университети (Россия), Россия таълим академиясининг Психология институти (Россия), Профессионал психологларни сертификациялаш институти (Россия), Гродно давлат тиббиёт университети (Беларусь) томонидан олиб борилмоқда.

Дунёда психологик тестлаштириш тизимини шакллантириш, илмийлигининг психометрик мезонларини таъминлаш, тест жараёни

---

[4]Диссертация мавзусига доир хорижий тадқиқотлар таҳлили URL:https://libguides.wustl.edu/c.php?g=47365&p=303501, URL:http://www.library.northwestern.edu, Northwestern University, Eastern Michigan University), American Psychological Association Committee on Psychological Tests and Assessment (1996). Statement on the disclosure of test data. *American Psychologist, 51,*644-648. URL:https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Michigan_University, URL:http://www.lib.cwu.edu/DatabasesByTitle/m,

URL:https://cyberleninka.ru › article › professionalnye-standarty-kak-osnova-se.., URL:https://www.intestcom.orc., https://cyberleninka.ru › article › professionalnye-standarty-kak-osnova-se..

стандартлари, мутахассисларнинг методикалардан фойдаланиш талаблари, методикаларни профессионал даражада амалиётда қўллаш хусусиятларини тушунтириш принциплари ишлаб чиқилган, психологик тестлаштиришнинг жорий этиш компонентлари таснифланган (Psychological Testing, The British Psychological Society), психологик ўлчашнинг психометрик мезонлари аниқланган, диагностикани амалга ошириш бўйича кўрсатмалар ишлаб чиқилган (University of Nebraska), психологларнинг тестларни татбиқ қилишдаги этикавий стандартлари, психологик тестлар ва диагностика методикалар учун техник тавсиялар ишлаб чиқилган (American Psychological Association), тестларни стандартлаштириш ва улардан фойдаланувчилар фаолиятини тоифалаш ҳамда сертификациялаш тизими шакллантирилган (European Federation of Psychologists' Associations), сифатни баҳолаш, тестларни татбиқ этиш, хатоларни қайд этиш, тест натижаларини таҳлил қилиш, ҳисоботлар тайёрлаш ва уларнинг сақлаш принциплари ишлаб чиқилган (International Test Commission), психодиагностика методикаларининг ишлаб чиқиш технологиялари босқичлари тизимлаштирилган (Жанубий Урал университети), тестлар ва уларнинг дастурий таъминотини тайёрлаш ва жорий этиш ўрганилган (Россиядаги “Иматон” компанияси).

Ҳозирги даврда психологлар касбий тайёргарлигининг турли босқичларида тест тузиш талабларини тўлиқ амалга ошириш, стандартлаштириш қоидаларини амалиётда қўллай олиш, шахс ҳақида маълумот олиш усулларини таҳлил қилиш, хорижий тестларнинг мослаштириш қоидаларини амалда татбиқ қилиш ва тестларнинг жавобларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш бўйича билим, кўникма ва малакалари даражасини аниқлаш ва уларнинг шакллантириш чора-тадбирларини белгилаш шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий тамойилларини таъминлашга кўра тадқиқ этишнинг устувор йўналишлари саналади.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Шахснинг қирралари, хулқ-атвори, эмоционал-мотивацион соҳаси, индивидуал-типологик хусусиятлари, қадриятлар тизими, характерологик хусусиятлари, шахснинг ўзини ўзи баҳолаши, туйғу ва кечинмаларини баҳолаш масалалари узоқ тарихий асосга эга бўлиб, у антик даврдан бугунги кунга қадар давом этиб келмоқда. Инсонлар ўртасидаги индивидуал фарқлар аниқлаш борасидаги уринишлар антик даврда Теофаст (э.а. 372-287 йй.), Гиппократ (э.а.470-360 йй.,), Гален (130-210 йй.) томонидан олиб борилган, Қадимги Хитойда ҳукумат раҳбарларини саралаб олиш синовлар тарзда ўтказилган. Инсоннинг психологик табиатини баҳолашга бўлган интилишлар шахснинг психодиагностикаси ўлчаш воситаларини ишлаб чиқишга туртки берди ва шахснинг тадқиқ этиш методикалари тизимини шакллантирди. Шахс психодиагностикасига доир методикаларнинг татбиқ қилиш узлуксиз, узоқ муддатли ва доимий такомиллаштиришни тақозо этувчи тадқиқот муаммоси саналади.

Жаҳон психологиясида шахснинг психологик баҳолаш юзасидан ўзига хос бир тизим шаклланган бўлиб, мазкур тизим таркибига кирувчи методикалар эса психология фанида етарлича нуфузга эга. Мумтоз шахс психодиагностикаси методикаларининг тарихий илдизи масаласи психологик тадқиқотларида алоҳида тизимга эга. Шахс психодиагностикаси муаммоларини тадқиқ этиш ҳолатини икки жиҳатдан ажратиб кўрсатиш мумкин бўлади. Биринчиси, шахс психодиагностикасига доир изланишлар олиб борилганлиги. Бунга илк шахслилик сўровномаларининг яратилиши билан боғлиқ изланишларни киритиш мумкин (Э.Крепелин (1892), К.Юнг (1906), Г.Кент ва А.Розановлар (1910) томонидан такомиллаштирилган)[5], илк шахс сўровномасининг Р.С.Вудворт (1917)[6], Л.Марстон (1924)[7] томонидан яратилганлигини изоҳлаб ўтиш мумкин.

Иккинчиси, шахс психодиагностикасига доир тадқиқотлар ва яратилган адабиётларнинг бир йўналиши хорижий психологияда шакллантирилган методикаларнинг тафсилотига бағишланган бўлиб, улар салмоғи қуйидаги методикаларнинг мавжудлиги билан характерланади (С.Лунин; Е.Е.Миронова, М.П.Мирошников, Е.Д.Соколова)[8]. Бу борада MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) ва унинг модификациялари, шахс индивидуал психологик хусусиятларини тадқиқ этишга мўлжалланган Л.Н.Собчикнинг “Шахсни тадқиқ этишнинг стандартлаштирилган методикаси (СМИЛ)”[9], М.П.Мирошников, Е.Д.Соколов ва Ф.Б.Березинларнинг шахсни атрофлича ўрганиш методикаси (ММИЛ), Г.Айзенкнинг шахсни тадқиқ этиш методикалари (EPI, EPQ, PEN), катта ёшдагилар билан ишлашга мўлжалланган кўп омилли шахс сўровномаси (Дж.Гоухнинг “Калифорния психологик сўровномаси” (CPI)), И.Фаренбергнинг “Фрайбург шахснинг ўрганиш сўровномаси” (FPI), Л.Н.Собчикнинг “Индивидуал-психологик сўровномаси” (ИТОЛ), Майерс-Бриггснинг К.Юнг типологияси бўйича шахсларнинг таснифлаш учун шахс типологик индикаторини тадқиқ этиш сўровномаси (MBTI), шахслараро муносабат хусусиятларининг ўрганиш бўйича Т.Лири, Р.Л.Лаформе, Р.Ф.Сучекларнинг “Шахслараро муносабатни диагноз қилиш сўровномаси”, шахсдаги акцентуацияларнинг диагностика қилиш методикаси (К.Леонгард), акцентуация типларини ёритиш учун Шмишек сўровномаси (К.Леонгард

---

[5] Лунин А.С. «Психодиагностика. Конспект лекций »: Эксмо; Москва; 2008.- 94 с.

[6] Палий А.А.Дифференциальная психология.-Киев, 2010-954 с.

[7] Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - P. 554, 565. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт. ЭНВИЛА, 2005. – 155 с; ерезин Ф. Б., Мирошников М. П., Соколова Е. Д., Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ): структура, основы интерпретации, некоторые области применения. 3-е издание. Издательство «Березин Феликс Борисович», 2011—320 с.

[8] Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла. - СПб., 2001. - 112 с; Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с.

[9] Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб, 2000. - 219 с. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. - Рига, 1992. - 176 с. , Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - М., 1997. - 480 с., Собчик Л.Н. Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. - СПб., 2002. - 128 с., Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. - СПб., 2002. - 32 с., Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб, 2000. – 219с.

бўйича), А.Е.Личконинг ўспиринлардаги акцентуация типларини тадқиқ этиш сўровномаси мавжудлиги белгилаб беради.

Бир қатор тадқиқотлар эса шахс психодиагностикасининг илмий аппаратини шакллантириш масалаларига бағишланган (А.Анастази, С. Урбина, Л.Ф.Бурлачук, А.Г.Шмелев)[10], иккинчи йўналишда эса бола шахси диагностикасига доир методикалар тафсилоти акс этган (А.Л.Венгер, Д.Дилео)[11]. Шахс психодиагностикасининг алоҳида бир тармоғи эса проектив методикаларини татбиқига бағишланган (М.Люшер, К.Маховер)[12]. Рус олимлари шахс психодиагностикасининг муҳим жиҳатларини ўрганишга эътибор қаратганлар[13]: давлат хизматлари ходимлари диагностикасининг акмеологик концепцияси (И.Н.Носс, 2007), кичик мактаб ўқувчилари патоген эмоционал ҳолатлари психологик диагностикаси, коррекцияси ва профилактикаси (И.М.Никольская, 2001), индивидуал тафовутлар назарияси ва психодиагностикаси (Л.Н.Собчик, 1999), ҳаёт йўлининг субъектив тимсоли психологик тадқиқоти, диагностикаси ва коррекцияси предмети сифатида (А.А.Кроник, 1995), шахс психодиагностикаси ва психосемантикаси (А.Г.Шмелев, 1994), ўқувчи ва талабаларда психомотор қобилиятларнинг шакллантириш ва диагностикасининг психологик асослари (В.П.Озеров, 1993), ақлий қобилиятлар диагностикасининг назарий асослари (В.Н.Дружинин, 1991), шахс психодиагностикаси тушунчалар аппарати ва тадқиқот методлари (Л.Ф.Бурлачук, 1989).

Ўзбекистонлик олимлар томонидан шахс психодиагностикаси масаласига бағишланган изланишлари салмоғи кам. Шундай бўлса-да, бир қатор тадқиқотлар шахс психодиагностикасига оид методикаларнинг

---

[10] Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5., Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- .Спб., 2007.-Б.10-23., Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - спб., 1999. - 528 с., Burlatchuk L. F. (1994) Protective Approach to Personality Study in Soviet Psychology: A Summary of Research // Rorschachiana. Yearbook of the International Rorschach Society, 19, 78-96. Burlatchuk L. F. (1998) Natural-scientific paradigm in a psychological personality assessment: Necessity of a return to psychology. Conference Abstracts. - 9th European Conferenceon Personality. University of Surrey, 7-11 July 1998,108-109. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: Учеб. пособие. -Ростов н/Д., 1996. - 544 с., Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001. - 688 с.,

[11] Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2005. - 159 с. Дилео D. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.

[12] Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.

[13] Носс И. Акмеологическая концепция диагностики кадров государственной службы// Диссертация доктора психолог. наук.-М., 2007.-643 с., Никольская И.М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников// Диссертация доктора психолог. наук. -СПб., 2001.-364 с., Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики// Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1997.-469 с., Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции// Диссертация доктора психолог. наук. -СПб., 2003.-218 с., Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности// Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1994.-513 с., Озеров В.П. Психолгические основы диагностики и формирования психомоторных способностей у школьников и студентов. // Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1993.-453 с. , Дружинин В.Н. Теоретические основы диагностики познавательных способностей// автореферат дис. ... доктора психологических наук . -М., 1993.-37 с., Бурлачук Л.Ф.Психодиагностика личности: (Понятийный аппарат и методы исследования). автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01. - Киев, 1989. - 40 с. : ил., Гильбух Ю.З Метод психологических тестов и пути его совершенствования: (На материале психометрических тестов) // Диссертация доктора психолог. наук Киев, 1982. - 380 с.

маҳаллий шароитда ва маълум касбий фаолият эгаларининг шахсий-касбий хусусиятларини диагностикасида фойдаланганлиги билан белгиланади (Ш.Сапаров, А.Жабборов, Ю.М.Асадов)[14].

Ўзбек психологиясининг етакчи олимлари Э.Ғ.Ғозиев[15] "Шахснинг фидоилик хусусиятларини ўрганиш" сўровномаси, иқтидорли болаларнинг бирламчи танлови методикалари (Б.Р.Қодиров)[16], Ғ.Б.Шоумаров, В.М.Каримовалар диагностиканинг ижтимоий психологик жабҳаларини ўрганишга, З.Т.Нишонованинг ишлари шахс психодиагностикасига доир методикаларни психологик тадқиқотларда қўллаш хусусиятларига бағишланган[17]. Шунингдек, касбий ташхис методикаларини маҳаллий муҳитга мослаштириш йўналишида Б.Р.Қодиров ва К.Б.Қодировларнинг изланишлари аҳамиятлидир[18].

Тадқиқотлар натижалари таҳлили шуни кўрсатадики, шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асосларини тадқиқ этишда, методикаларни мослаштиришда мутахассисларнинг касбий тайёргарлик даражаси, психометрик мезонлардан хабардорлик даражаси, методикалар натижаларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш кўникмаларини аниқлаш ёндашуви нисбатан кам ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Ўзбекистон Миллий университети илмий-тадқиқот ишлар режасининг ITD-1709-17.2-0-12781 "Олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари ва талабалари шахсининг ижтимоий-психологик портретини баҳолаш тизимини шакллантириш" (2011) мавзуси, "Ўзбекистон Республикаси Мудофаа вазирлиги қўшинлари касбий фаолияти самарадорлигини таъминлаш учун ҳарбий психологлар тайёрлаш модели" (2016) мавзуси ва Ўзбекистон халқаро ислом академияси илмий-тадқиқот ишлар режасининг А-1-078 рақамли "Диний бағрикенглик психодиагностикаси тизимини шакллантириш" (2017) мавзусидаги лойиҳалар доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади психологларнинг касбий тайёргарлик даражасига кўра шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асосларини таъминлаш усуллари, тамойиллари ва талаблари бўйича билим, кўникма ва малакаларини эмпирик жиҳатдан асослаш ҳамда шахс сўровномаларини маҳаллий муҳитда татбиқ этиш истиқболлари юзасидан тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

---

[14] Асадов Ю.М. Индивидуально – психологические особенности учителя и их учет в процессе повышения квалификации// Диссер. канд.психол.наук. - Ташкент, 2007.-156 с. , Жабборов А.М. Ўзбек мактаби ўқитувчининг этник хусусиятлари // Психолог. фанлари доктори диссерт. - Тошкент, 2000.,-310 б., Сапаров Ш.Б. Личности-профессиональные особенности преподавателей специальных дисциплин средних специальных профессиональных учебных заведений // Диссер. канд. психол. наук.. - Ташкент, 1999.-153 с/

[15] Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. -Тошкент.-Ўқитувчи., 2010.- 420 б.

[16] Қодиров Б.Р. Иқтидорли болаларнинг бирламчи танлови методикалари.-Тошкент.-2014.-76 б.

[17] Нишонова З.Т. Қурбонова З., Абдиев С. Психодиагностика ва экспериментал психология: Ўқув қўлланма.-Тошкент, 2011.-275 б.

[18] Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхис методикалари.-Т.,2003,.- 69 б.

Тадқиқотнинг вазифалари:

шахс психодиагностикаси методикаларини илмий-амалий асослари муаммосининг психологик тадқиқотларда ўрганилганлик ҳолатини аниқлаш;

шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ этиш хусусиятларига кўра таснифлаш;

шахс психодиагностикаси методикалари илмийлигини таъминлашда психологларнинг касбий тайёргарлик даражасига кўра фаолиятини баҳолаш мезонларини шакллантириш;

шахс тўғрисида маълумот олиш усулларини таҳлил қилишнинг психологлар касбий тайёргарлик даражасига кўра аниқлаш;

шахс психодиагностикаси методикаларини мослаштириш жараёнида мутахассислар тайёргарлик ҳолатини аниқлаш;

шахс психодиагностика методикаларининг таснифига кўра натижаларни қайта ишлаш тизимининг унификациялаш ҳолатини очиб бериш;

шахсни ўрганиш сўровномаларининг татбиқ этиш хусусиятига кўра уларни маҳаллий муҳитга мослаштиришнинг психометрик мезонларини таъминланиш даражасини изоҳлаш;

шахс психодиагностикаси методикаларининг амалиётда қўллаш истиқболлари дастурини шакллантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент давлат педагогика университети ва Ўзбекистон халқаро ислом академиясининг “Психология” таълим йўналиши талабаларидан иборат 449 нафар, Ўзбекистон Миллий университет ҳузурида Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш минтақавий марказининг “Психология” йўналиши тингловчиларидан иборат 49 нафар, таълим муассасалари психологларидан иборат 67 нафар жами 565 нафар респондентлар жалб этилдилар.

Тадқиқотнинг предметини психологларнинг касбий тайёргарлик босқичига кўра шахс психодиагностикаси методикаларини илмий-амалий асосларини таъминлашга хизмат қилувчи шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари, психодиагностика методикаларининг таснифий хусусиятлари, психометрик мезонлари, маҳаллий муҳитга мослаштириш талаблари ва натижаларни қайта ишлаш тизимини унификациялаш хусусусиятларининг намоён бўлиши ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. *Тадқиқотнинг тайёргарлик босқичида* шахс психодиагностик методикаларининг маҳаллий тадқиқотларда татбиқ қилинганлик ҳолатини аниқлашда фактологик таҳлил усулидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг асосий босқичларида: психологларнинг шахс психодиагностикаси методикаларининг илмийлигини таъминлаш бўйича касбий тайёргарлик даражаларини аниқлашда “Психологларнинг шахс психодиагностикаси методикаларини татбиқ этишга тайёрлик ҳолатини баҳолаш” шкаласидан; шахс психодиагностикаси методикаларининг натижаларни қайта ишлаш тизими, хусусан, жавоблар варақаларини унификациялаш мақсадида Майерс-Бриггс сўровномаси (MBTI), Г.Ю.Айзенк

сўровномаси (EPI), В.М.Русаловнинг “Индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятлари сўровномаси”, “Шахснинг ўз-ўзига муносабати сўровномаси” (В.В.Столин ва С.Р.Пантелеев), “Q-саралаш” сўровномаси (Б. Стефансон), “Темперамент тузилмаси” (Я.Стреляу) сўровномасидан; психодиагностика методикаларининг маҳаллий муҳитга мослаштириш тадбирларида Р.Б.Кеттеллнинг 16 PF сўровномаси (13 PF шакли), Л.Т.Ямпольский ва В.М.Мельниковларнинг “Психодиагностик тести”, Г.Мак-Край ва Пол Костанинг “Катта бешлик” сўровномасидан; тадқиқотдан олинган натижаларни қайта ишлашда ва хулосаларнинг ишончлилигини математик-статик жиҳатдан ифодаловчи, яъни ўзаро боғлиқ бўлмаган танланмалар орасидаги тафовутларнинг аҳамиятини Стьюдент t-мезони, Крускал-Уоллис H-мезони ва Манни-Уитни U-мезонларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

психологлар касбий тайёргарлигининг турли босқичларида шахс тўғрисида маълумот олишнинг “L-маълумот” (Life record data), “T-маълумот” (Objective test data) ва “Q-маълумот” (Questionnaire data) усуллари шахс психодиагностикаси методикалари билан самарали ишлашини таъминловчи омил эканлиги аниқланган;

шахснинг психодиагностика методикаларини мослаштириш тадбирлари асосида Р.Б.Кеттеллнинг 13 PF сўровномаси, В.М.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийларнинг “Психодиагностик тест”ининг маҳаллий муҳитга мослаштирилган варианти шакллантирилган;

шахс психодиагностикаси методикаларининг натижаларни қайта ишлаш тизимини унификациялаш асосида “Индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятлари сўровномаси”, EPI, FPI, “Темперамент тузилмаси” сўровномаларининг жавобларини қайта ишлаш тизими такомиллаштирилган;

шахсни тадқиқ этиш сўровномаларининг натижаларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш асосида самарадорлик, оперативлик, қулайлилик ва фойдалилик хусусиятларини баҳолаш кўрсаткичлари шакллантирилган;

шахс психодиагностикаси методикаларидан фойдаланувчиларнинг сўровномаларни мослаштириш ва жавобларнинг қайта ишлаш тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ фаолиятларини самарали ташкил этишга доир тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

шахс психодиагностикаси методикаларининг амалиётда қўллаш самарадорлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилган;

“Психология” йўналиши бўйича малака ошириш курслари учун психологик текширув ва тадқиқотларни ташкил этиш, шахснинг психологик баҳолаш усулларини жорий этиш, психодиганостика ва психометриянинг амалий масалаларини ўзида акс эттирган “Замонавий психология назарияси ва амалиётининг долзарб масалалари” ўқув курси ишлаб чиқилган;

“Шахс психодиагностикаси методикаларини татбиқ қилиш истиқболларини амалга ошириш концепцияси” шакллантирилган;

психодиагностик методикалар натижаларини қайта ишлаш бўйича сўровномаларнинг жавоблар варақасини унификациялаш бўйича кўрсатмалар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги олинган эмпирик-экспериментал маълумотларнинг миқдорий кўрсаткичларини қайта ишлаш, таҳлил ва интерпретация қилишнинг частотали таҳлили, корреляцион, омилли методларини қўллаш орқали таъминланган. Маълумотларни статистик қайта ишлаш SPSS 14.0 (Ижтимоий фанлар учун статистик пакет 14.0) дастурлари ёрдамида амалга оширилди.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти шахс психодиагностикаси методикаларини шакллантириш хусусиятлари, касбий тайёргарлик, касбий фаолият жараёнида сўровномалар билан ишлаш кўникмаларининг аҳамияти, методикаларнинг психологик текширув ва тадқиқотларда қўллашдан олинган кўрсаткичларини қайта ишлаш тизимини унификациялаштиришда ўз ифодасини топган. Эмпирик натижалар шахс психодиагностикаси методикаларини илмий-амалий жиҳатларига унинг тарихий илдизлари, татбиқ этилаётган методикаларининг конструкциялаш хусусиятлари, шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари, шахсни тадқиқ этиш сўровномаларини мослаштириш босқичлари, тадқиқотда татбиқ қилишдан олинган натижаларни самарали қайта ишлашга эришиш усулларини жорий этиш орқали истиқболли тадқиқот муаммоларини ҳал этишни илгари суради.

Диссертация материаллари ва натижаларининг амалий аҳамияти шахс психодиагностикаси методикаларидан фойдаланувчиларнинг сўровномаларни мослаштириш тадбирларини самарали ташкил қилишлари, жавоблар варақасини такомиллаштиришлари, тестлардан фойдаланишнинг натижавийлигини таъминлашлари, методикаларнинг саралаш мезонларига таянишлари ва тадқиқотни омилкорона ташкил этишларига имконият беради. Ишлаб чиқилган “Шахс психодиагностикаси методикаларининг татбиқ этиш истиқболлари концепцияси” мутахассисларнинг психодиагностика тадбирларини, хусусан, шахс психодиагностикаси доирасидаги тадқиқот йўналишларини аниқлашларига хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асосларини ўрганишдан олинган илмий натижалар асосида:

психологлар касбий тайёргарлигининг турли босқичларида шахс тўғрисида маълумот олишнинг “L-маълумот” (Life record data), “T-маълумот” (Objective test data) ва “Q-маълумот” (Questionnaire data) усуллари шахс психодиагностикаси методикалари билан самарали ишлашини таъминловчи омил эканлиги ҳақидаги маълумотлар Психология ўқув-илмий маркази фаолиятида жорий қилинган (Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 19 ноябрдаги П-М-9[6]-сонли маълумотномаси). Натижада, психологлар қайта тайёрлаш курси ўқув жараёнида психодиагностика курси дастурини ишлаб чиқиш ва тингловчиларнинг битирув лойиҳа ишларида тадқиқот

методикаларини татбиқ қилиш фаолияти самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

шахснинг психодиагностик методикаларини мослаштириш тадбирлари асосида Р.Б.Кеттеллнинг 13 РҒ сўровномаси, В.М.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийнинг “Психодиагностик тест”ини маҳаллий муҳитга мослаштирилган варианти шакллантирилганлиги билан боғлиқ маълумотлар Психология ўқув-илмий марказининг ўқув-меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш ва ўқув жараёнида жорий қилинган (Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 19 ноябрдаги П-М-9^{б}-сонли маълумотномаси). Натижада, психологларнинг шахсни психологик баҳолаш, шахс сўровномаларини қўллаш, натижаларини қайта ишлаш, таҳлил ва талқин қилиши бўйича услубий таъминоти шакллантирилган;

шахс психодиагностикаси методикаларининг натижаларни қайта ишлаш тизимини унификациялаш асосида “Индивидуалликнинг расмий динамик хусусиятлари сўровномаси”, EPI, FPI, “Темперамент тузилмаси” сўровномаларининг жавобларини қайта ишлаш тизими такомиллаштирилганлиги билан боғлиқ маълумотлар Психология ўқув-илмий марказининг ўқув-меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш ва ўқув жараёнида татбиқ қилинган (Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 19 ноябрдаги П-М-9б-сонли маълумотномаси). Натижада, психологларни қайта тайёрлаш курси ишларида методикаларнинг жавоблар варақаларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш бўйича фаолиятлари самарадорлигини оширишга ёрдам берилган;

шахсни тадқиқ этиш сўровномаларининг натижаларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш асосида самарадорлик, оперативлик, қулайлилик ва фойдалилик хусусиятларини баҳолаш кўрсаткичлари шакллантирилганлиги билан боғлиқ маълумотлар Ўзбекистон Миллий университети, Тошкент давлат педагогика университети, Ўзбекистон халқаро ислом академияси, Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги Педагогик кадрларни малакасини ошириш ва уларни қайта тайёрлаш минтақавий маркази ўқув жараёнида жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 29 августдаги 89-03-3265-сонли маълумотномаси, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 14 июндаги 531-сонли буйруғига мувофиқ рухсат этилган “Умумий психология” дарслиги 531-270-рақамли гувоҳномаси). Натижада, психология таълим йўналиши талабалари ва курс тингловчиларида методикалардан тежамкорона ва оператив фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш жараёнининг самарадорлигини ошишига эришилган;

шахс психодиагностикаси методикаларидан фойдаланувчиларнинг сўровномаларни мослаштириш ва жавобларнинг қайта ишлаш тизимини такомиллаштириш билан боғлиқ фаолиятларини самарали ташкил этишга доир тавсиялар Психология ўқув-илмий марказининг ўқув-меъёрий ҳужжатларини ишлаб чиқиш ва ўқув жараёнида татбиқ қилинган (Психология ўқув-илмий маркази 2019 йил 19 ноябрдаги П-М-9^{б} -сонли

маълумотномаси). Натижада, курс тингловчиларининг сўровномаларни мослаштириш ва жавоблар бланкини такомиллаштириш билан боғлиқ фаолиятлари самараси оширилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқотнинг натижалари 5 та халқаро ва 7 та республика илмий конференцияларда муҳокама этилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқотнинг асосий натижалари бўйича 1 та монография, 14 та илмий мақола Ўзбекистон Республикаси ОАК тавсия этган журналларда, шу жумладан 2 таси хорижий журналларида, 1 таси инглиз тилида чоп этилган. Шунингдек, тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 7 та республика конференциялари материаллари тўпламида ўз аксини топган.

Диссертация тузилиши ва хажми. Диссертация кириш, тўрт боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Ишнинг умумий ҳажми 280 бетдан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати; тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантириш устувор йўналишларига мослиги асосланган, диссертацион тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий ўқув муассасаси илмий-тадқиқот режалари билан алоқадорлиги очиб берилган; тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти, предмети ва тадқиқот методлари ифодаланган; тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари, олинган маълумотларнинг ишончлилиги баён этилган, уларнинг назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, тадқиқот натижаларининг татбиқи ва уларнинг синовдан ўтиши баён қилинган. Бундан ташқари чоп этилган ишлар ва диссертация хажми тўғрисида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Шахс тадқиқоти методологияси ва феноменологияси”** деб номланган **биринчи боби** шахсни тадқиқ этишнинг тарихий шарт-шароитлари, шахсни тадқиқ этиш методлари ва принциплари, шахсни тадқиқ этиш методикаларини шакллантирилишининг жаҳон психологиясидаги ҳолати, рус психологиясида шахс психодиагностикаси масалалари, Ўзбекистонда шахс психодиагностикасининг ривожланганлик аҳволи ҳамда шахс психодиагностикаси халқ оғзаки ижоди намуналарининг ўрни масаласини тадқиқ қилишга бағишланган.

Шахсни тадқиқ этишнинг тарихий шарт-шароитларини таҳлилида психологияда шахс психодиагностикаси вужудга келиш илдизлари, унинг тадқиқот методлари ва принциплари ёритилган. Таҳлилда шахс психологик тадқиқотлар ичида энг мураккаб, кенг қамровли ва кўп қиррали, ўзига хос тадқиқот принципига эга, уни талқинида дунёқараш, эътиқод, тил, мотивация, қизиқиш ва йўналганлик, тафаккурлаш услублари, шахс тавсифлаш имконияти кенг ва бой феномен эканлиги кўрсатиб ўтилган. Таҳлил шуни кўрсатадики, шахсни тадқиқ этишнинг жаҳон психологиясидаги ҳолати узоқ тарихий даврга эгалиги, замонавий ҳолатида

эса бу аломатлар аниқ тадқиқот воситалари ва усулларига эга эканлиги билан характерланади. Биринчи жадвалда шахснинг тадқиқ этиш методикаларини Ўзбекистондаги тадқиқотларда қўлланишининг эмпирик натижалари келтирилган.

1-жадвал.

Психологик тадқиқотларда қўлланилган шахс психодиагностикаси методикаларининг қўлланиш ҳолатига кўра ранжировкаси*

№	Методиканинг номи	Татбиқ этилганлик ҳолати	Коэффициент
1	“Экстраверсия, интроверсия ва нейротизмни ўрганиш” сўровномаси (Г.Ю.Айзенк)	13	0,76
2	Шахс характерининг акцентуациясини аниқлаш (К.Леонгард)	12	0,70
3	“16 омилли шахс сўровномаси” (Р.Б.Кеттелл)	10	0,5
4	Дж.Равен тести	8	0,47
5	Т.Лири методикаси	7	0,41
6	Психодиагностик тест (Л.Т.Ямпольский)	7	0,41
7	Шахс билан боғлик хавотирланишни ўрганиш методикаси” (А.М.Прихожан)	6	0,35
8	Спилбергер-Ханин методикаси	6	0,35
9	В.В.Столин методикаси	5	0,29
10	Дж.Тейлор методикаси	5	0,29
11	Шахснинг индивидуаллигини ўрганишга қаратилган сўровнома (Э.Ғ.Ғозиев ва Р.Тошимов)	5	0,29
12	Шахс кадриятларининг йуналганлигини аниқлаш (И.Г.Сенин)	5	0,29
13	М.Ю.Орлов, А.Мехрабиан, Э.Ғ.Ғозиев методикалари	4	0,23
14	Ёшларни касбга йўналтириш сўровномаси (Б.Р.Қодиров)	4	0,23
15	Дембо-Рубинштейн методикаси	3	0,17
16	Ўсмир ўқувчиларда хавотирланишга берилувчанлик даражасини аниклаш сўровномаси (З.Т.Нишанова, Ш.Т.Алимбаева)	2	0,11
17	MMPI ва унинг модификациялари	2	0,11
18	К.Юнг тести	1	0,05

Изоҳ: * тадқиқотларда кенг қўлланилганлик ҳолати юзасидан.

Шахснинг тадқиқ этиш учун қўлланилган сўровномаларнинг маҳаллий тадқиқотларда қўлланиш ҳолати республика доирасида амалга оширилган диссертацион тадқиқотлар (136 та) асосида ўрганилган. Ушбу эмпирик кўрсаткичлар асосида мамлакат миқёсида шахс психодиагностикасининг турли йўналишларда ўрганилишида методикалар қўлланилаётганлик ҳолатини ўрганишнинг таянч йўналишларини ажратиш имкони пайдо бўлди. Тадқиқотларда қўлланилган методикаларнинг ҳолати ва тадқиқот

йўналишлари жаҳон психологиясида шахс муаммосини ўрганишга доир ҳаракатларга нисбатан анчагина сустлигидан далолат беради.

Шахс психодиагностикаси мақсадларида қўлланилаётган методикаларнинг маҳаллий тадқиқотларда қўлланиш ҳолати муаммонинг истиқболини белгилаш ва мутахассисларнинг янги тадқиқот йўналишларига мўлжал олишига асос бўлиб хизмат қилади.

Бобдаги таҳлилий материаллардан бири шахс муаммосини халқ ижодиётининг манбалари хусусидаги ҳолатини ўрганиш имкониятини берган бўлиб, бунда ўзбек халқ эртакларининг 414 таси мазмунан таҳлил қилиниб, улардаги диагностик хусусиятлари ажратиб олинди, ўзбек халқ эртакларида ҳам психодиагностика (шахс психодиагностикаси) унсурлари мавжуд эканлиги тасдиқланди. Уларда ассоциатив психодиагностика хусусиятлари мавжуд эканлигини кузатиш мумкин экан. Тадқиқот натижаларига асосан, шахс психодиагностикаси имкониятлари бойитишда жаҳон психологияси тажрибаларида қўлланилаётган методикалар билан ҳамоҳанг тарзда халқ ижодиёти намуналари эртак, афсона ва мақолларнинг психодиагностикага хос хусусиятларини ўрганиш бўйича кенг қамровли тадқиқотлар олиб бориш мумкинлиги хулосаланган.

Диссертациянинг **“Шахснинг тадқиқ этиш метод ва методикаларини татбиқ этиш хусусиятлари”** деб номланган **иккинчи бобида** шахс психодиагностикасининг муҳим жиҳатлари, шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари ва тадқиқот мақсадларида қўлланилаётган методикаларнинг таснифлаш мезонлари, шахс психодиагностикаси методикаларининг психометрик тамойиллари, мезонлари ва уларнинг аниқлаш ҳолатида касбий тайёргарлик жараёнининг аҳамияти масалалари, психодиагностика методикаларнинг ўзаро алоқадорликда қўллаш хусусиятларини белгилаш масаласи таҳлил этилган.

Тадқиқотда шахс психодиагностикаси методикаларини амалиётда қўллашда мутахассисларнинг касбий тайёргарлигида психометрик тамойилларга таяниши, улардан хабардор бўлиши ва таъминлаш имкониятларининг белгилашлари, психодиагностика методикаларини илмий-амалий жиҳатлари асосида шахс ҳақида маълумот олиши ҳамда психологларнинг тест ва сўровномалар билан ишлаш касбий кўникма ва малакаларини ажралмас қисми эканлигини асослаган (2-жадвал).

Иккинчи жадвалда шахс психодиагностикасида қўлланилаётган маълумот олиш усулларини таснифлашда маълумот олиш усулларининг аҳамиятлилик даражаси “Психология” таълим йўналиши талабаларининг касбий тайёргарлик жараёнида маълумотланиши ҳамда “Психология” таълим йўналишида фаолият олиб бораётган профессор-ўқитувчилари ва умумтаълим мактаблари психологлари фаолиятида фойдаланиш ҳолати тадқиқ этилди.

2-жадвал.

Шасх тўғрисида маълумот олиш усуллари бўйича психологларнинг касбий тайёргарлик босқичлари кўрсаткичлари

№	Мезонлар	“Психо-логия” таълим йўналиши талабалари (N=334)	t	Таълим муассаса-лари психолог-лари (N=67)	t	“Психо-логия” йўналиши тинглов-чилари (N=49)	t
1	L-маълумот олиш усули	3,56	1,58	2,89	4,41***	4,86	2,37*
2	Q-маълумот олиш усули	3,14	1,32	2,72	3,54**	4,25	2,13*
3	T-маълумот олиш усули	2,37	1,62	1,66	4,35***	3,46	2,22*

Изоҳ: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001.

Бунинг учун тадқиқот респондентларнинг фаолияти учта компонент асосида таҳлил қилинди. Бунинг учун уларнинг: 1) шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари; 2) шахсни ўрганиш сўровномалари таснифи ва 3) психодиагностик методикаларнинг психометрик мезонларининг билиши ва амалиётга қўллаш қоидаларидан хабардорлиги тадқиқ этилди. Шунга асосан респондентларнинг касбий тайёргарлик босқичларига кўра рейтинги аниқланди.

Тадқиқот респондентларининг касбий тайёргарлик даражасига кўра шахс тўғрисида маълумот олиш усулларидан хабардорлик кўрсаткичлари бўйича тафовутлар кузатилди. “Психология” йўналиши тингловчилари “L-маълумот олиш усули” бўйича касбий тайёргарлик даражалари (4,86) психология таълим йўналиши талабаларидан (3,56; p≤0,05) ва таълим муассасаси психологларидан (2,89; p≤0,001) тафовутланиши кузатилди. Бу эса барча йўналиш тингловчилари маълумот олиш усулини тушуниши, билиши ва қўллаш мумкинлигидан далолат бермоқда. “Психология” таълим йўналиши тингловчилари шахсни тадқиқ этишда “L-маълумот олиш усули”ни таҳлил қилиш ва натижаларни синтезлаш даражасига ўсиб ўтганлар.

“Q-маълумот олиш усули” бўйича олинган натижалар ҳам “Психология” йўналиши тингловчилари “Q-маълумот олиш усули” бўйича касбий тайёргарлик даражалари (4,25) психология таълим йўналиши талабаларидан (3,14; p≤0,05) ва таълим муассасаси психологларидан (2,72; p≤0,001) тафовутланиши аниқланди. Аммо тадқиқот усулини натижаларини баҳолаш бўйича респондентларнинг етарлича тажрибага эга эмаслиги кузатилди.

Уларнинг касбий тайёргарлигида “T-маълумот олиш усули” олдинги икки усулдаги сингари респондентларнинг кўрсаткичларида тафовутланиш мавжуд. “T-маълумот олиш усули” бўйича ҳар учала тоифа респондентларда ҳам пасайиш кузатилиши, уларнинг усул ҳақида билишлари, уни

тушунишлари ва фойдаланиш билан чекланишларини кўрсатмоқда. Улар шахсни психодиагностикасига доир методикалардан фойдаланадилар, аммо уларнинг баҳолаш индикаторларини шакллантириш ва мазмунан баҳолашга тайёр эмасликларини англатади.

Ушбу ҳолатга мос тарзда тажриба давомида “5210200 - Психология (умумий психология)” таълим йўналиши талабалари касбий тайёргарлик босқичида мустақил равишда шахснинг ўрганиш сўровномаларини шакллантириш; сўровномаларнинг тадқиқот мақсади ва вазифаси, тадқиқот объектига кўра тафовутлашлари, методикаларни татбиқ этиш, уларни психометрик мезонлар бўйича текшириб кўришга доир билимлари ва кўникмалар 10 баллик тизим бўйича баҳоланди.

Баҳоланиш текширилувчиларнинг ўзини ўзи баҳолаш шкаласи асосида амалга оширилди. Тадқиқотнинг эмпирик ўрганиш кўрсаткичлари 3-жадвалда келтирилган.

3-жадвал.

Талабаларнинг шахс сўровномалари билан ишлаш бўйича назарий билимлари ва амалий кўникмаларини баҳолаш натижалари

№	Назарий билим ва амалий кўникма мезонлари	2015-2016 ўқув йили N=51		2016-2017 ўқув йили N=45		2017-2018 ўқув йили N=32	
		M	σ	M	σ	M	σ
1	Психодиагностик методикаларни қўллашнинг этикавий қоидалари	7,20	1,14	6,93	1,05	7,23	0,68
		t=1,28		t=0,68		t=-014	
2	Психологик тадқиқот ва текширувларнинг ташкил этиш хусусиятлари	6,73**	0,91	7,31	0,84	6,79***	-0,14
		t=-2,75		t=-0,14		t=-3.21	
3	Шахс сўровномаларини тузиш босқичлари ва қоидаларини билиши	6,33**	0,85	6,86**	1,05	6,74***	2,88
		t=2,74		t=2,88		t=4,11	
4	Шахсни ўрганиш сўровномасини намунага асосланиб тузиш	6,51***	0,50	6,93***	0,88	6,92***	0,11
		t=4,34		t=4,13		t=-3,76	
5	Шахс сўровномалари ва тестларининг мослаштириш босқичларини билиши ва қўллай олиши	6,95	0,82	7,33***	0,79	7,66***	-0,76
		t=-1,92		t=-3,76		t=-3,7	
6	Шахс сўровномаларининг ишончлилигини таъминлаш қоидаларини билиши ва қўллай олиши	7,00	0,90	7,02	1,01	6,92	0,52
		t=-0,14		t=1,21		t=0,52	
7	Шахс сўровномаларининг валидлигини таъминлаш қоидаларини билиши ва қўллай олиши	6,46	0,58	6,51	0,78	6,76	-1,11
		t=-0,32		t=-1,13		t=-1,11	
8	Шахс сўровномаларининг қўллаш ва уларнинг натижаларини талқин этиш	5,66	0,92	5,88	1,11	6,25	-3,14
		t=-1,40		t=1.41		t=-1,14	

Изоҳ: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001

Талабаларнинг шахс сўровномаларини татбиқ этишни билиши ва қўллай олиши бўйича натижалари талабаларнинг уч ўқув йиллари бўйича қиёсий ўрганилди. Олинган натижаларнинг ўзаро фарқлар тафовути статистик мезонлар асосида аниқланди. “Психология” таълим йўналиши талабаларнинг натижаларида бир қатор мезонлар бўйича тафовутланиш кузатилди. “Умумий психодиагностика” фанининг ўқув дастури 2015-2016 ўқув йилида илк бора таълим муҳитига татбиқ этилаётганлиги сабабли, талабаларнинг ушбу ўқув йилида эришган натижалари қолган икки ўқув йилларга нисбатан, яъни “Психологик тадқиқот ва текширувларни ташкил этиш хусусиятлари” бўйича (6,73 ва 7,31); “Шахс сўровномаларини тузиш босқичлари ва қоидаларини билиши”га доир (6,51; 6,93; 6,92); “Шахс сўровномалари ва тестларининг мослаштириш босқичларини билиш ва қўллай олиши” (6,95; 7,33; 7,66) мезонлари бўйича тафовутланишига сабаб бўлди. Тажриба-синовда фойдаланилган бошқа мезонлар бўйича талабаларнинг ўқув йиллари бўйича кўрсаткичларида статитистик фарқлар аниқланмади. Талабаларнинг статистик фарқлар акс этмаган кўрсаткичларига кўра уларда шахснинг ўрганиш сўровномаларини татбиқ этиш ва қўллашга доир билим ва кўникмалари нисбатан тенг кучли шаклланган дейиш мумкин.

Шунингдек, тажрибада респондентларнинг шахс сўровномаларини таснифи бўйича касбий тайёргарликда хабардорлиги ва билишлари даражасини ифодалаб берилади (4-жадвал).

4-жадвал.

Шахс сўровномалари таснифларидан хабардорлигини психологларнинг касбий тайёргарлик босқичлари бўйича кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	“Психо-логия” таълим йўналиши талабалари (N=334)	t	Таълим муассасалари психологлари (N=67)	t	“Психо-логия” йўналиши тинглов-чилари (N=49)	t
1	Шахс қирраларининг ўрганиш сўровномалари	2,52±1,02	2,18*	1,77±0,73	2,57	3,98±1,41**	2,65
2	Қадриятларнинг ўрганиш сўровномалари	2,11±0,98	2,23*	1,61±0,53	1,55	3,18±1,27	3,37*
3	Қизиқишларнинг ўрганиш сўровномалари	2,67±1,07	0,45	2,53±0,88	2,33*	3,55±1,01	2,07*
4	Установкаларнинг ўрганиш сўровномалри	0,72±0,38	0,50	0,61±0,41	0,62	1,05±0,87	0,98
5	Мотивациянинг ўрганиш сўровномалари	3,09±1,07	1,54	2,36±0,97	1,45	3,36±1,33	1,38

Изоҳ: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001.

Респондентларнинг касбий фаолият босқичига кўра шахс сўровномаларини таснифи бўйича олинган эмпирик кўрсаткичлар “Психология” йўналиши тингловчилари талабалар ва таълим муассасаси психологларига нисбатан устувор кўрсаткични акс эттирган. Аммо кўрсаткичларнинг бир жиҳати эса уларнинг ҳам шахс сўровномлари таснифи бўйича хабардорлиги “Шахс қирраларининг ўрганиш сўровномаси” бўйича бошқа тип сўровномаларига қараганда юқорироқ натижа олган (3,98; p≤0,001). Кўрсаткич юқори бўлганлиги билан респондентларнинг сўровномаларни таснифи бўйича касбий таёргарлик даражалари билиш, тушуниш ва қўллаш даражалари билан чекланмоқда. “Установкаларнинг ўрганиш сўровномалари” бўйича кўрсаткичлари респондентларнинг барча тоифалари учун паст эканлигини гувоҳи бўлинди: талабалар (0,72), таълим муассасаси психологлари (0,61) ва тингловчилар кўрсаткичлари (1,05) билиш даражаси билан чекланган. Айрим тингловчилар “Установканинг ўрганиш сўровномалари” ҳақида хабардор бўлсалар-да, аммо уларни қўллаш хусусида аниқ маълумотларга эга эмасликларини англатади.

Тадқиқотнинг ўзига хос жиҳатидан бири респондентларларни шахс психодиагностикаси методикаларининг илмийлигини таъминлашда психометрик мезонлар бўйича тайёргарлик даражаларини ўрганишга эътибор қаратилган. Натижада тингловчиларнинг психодиагностик методикаларнинг психометрик мезонларини билиши юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижасига кўра қуйидаги кўринишдаги натижалар қўлга киритилди (5-жадвал).

5-жадвал.

Психологларнинг касбий тайёргарлик даражасига кўра психодиагностика методикалари илмийлигини таъминловчи психометрика мезонларидан фойдаланиш даражалари бўйича кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Касбий тайёргарлик даражаси бўйича ўртача ранг			Краскел – Уоллис мезони	Аҳамиятлилик даражаси (p)
		“Психология” таълим йўналиши талабаси N=334	Таълим муассасси психологи N=67	“Психология” йўналиши тингловчиси N=49		
1	Шарт-шароит ва натижаларни стандартлаштириш	232,51	154,96	293,53	35,89	0,000 *
2	Ишончлилик	293,53	178,78	252,50	12,73	0,002*
3	Валидлик	252,50	167,93	269,83	21,84	0,000*
4	Репрезентативлик	234,96	143,41	292,19	44,37	0,000*

Изоҳ: * – статистик аҳамиятли тафовутларининг ифодаланиши.

Ушбу ўринда психологик касбий тайёргарликнинг қайси босқичидан қатъий назар психодиагностика методикалари илмийлиги мезонлари бўйича билимларни ўзлаштирганлик мутахассислар ўртасида ҳеч қандай тафовут ҳосил қилмайди деган фаразни илгари сурдик. Ушбу фаразни текширишдаги статистик мезонлар эса фаразнинг исботламаганлигини кўрсатди. Психологларнинг психодиагностик методикаларнинг илмийлигини таъминловчи мезонлари бўйича касбий тайёргарлик даражалари "шарт-шароитларни стандартлаштириш", "ишончлилик", "валидлик", репрезентативлик шкалалари кўрсаткичларида ҳар учала йўналиш респондентлари ўртасида (К=35,89, p<0,05) тафовут мавжудлиги аниқланди.

Аслида касбий тайёргарликнинг барча босқичлари учун психометрик мезонлар ёрдамида методикалар илмийлигини таъминлаш тадбирлари амалга ошира олиш керак. Аммо касбий тайёргарликдан сўнгра методикалар илмийлигини таъминлаш бўйича етарлича тадбирларда иштирок этмаслик мавжуд билим, кўникма ва малакаларнинг сусайишига сабаб бўлар экан.

Респондентларнинг "шарт-шароитлар ва натижаларни стандартлаштириш" сингари психодиагностик методикаларнинг "ишончлилиги"ни (К=12,73, p<0,05); "валидлиги"ни (К=21,84, p<0,05) ва "репрезентатив танланмалар"ни (К=44,37, p<0,05) таъминлашдан ҳам "Психология" таълим йўналиши тингловчилари бу борада ўз тажрибалари жиҳатидан талабалар ва таълим муассасаси психологларидан устувор эканликлари аниқланди. Бу эса "Психология" таълим йўналиши тингловчилари илмий тадқиқот ишлари иштироки ҳамда шу йўналишда ўқув машғулотлар олиб боришлари методикаларнинг илмийлигини таъминлаш бўйича тадбирларни юқорироқ ўзлаштирганликларидандир. Тайёргарликни дастлабки босқичидаёқ методикалар билан ишлаш кўникмаларини шакллантиришга эришганликларидан далолат бермоқда. Респондентларнинг сўровномалар билан ишлаш кўникмалари максимал даражада намоён бўлмади. Кўникмалар респондентлар (талабалар) касбий камолотнинг кейинги босқичларида ва методикаларни амалиётда қўллашга тўлиқ киришган вақтидагина яхшироқ кўриниш олиши мумкин.

Талабаларнинг сўровномалар билан ишлаш кўникмаларининг энг паст кўрсаткичи "шахс сўровномаларининг қўллаш ва уларнинг натижаларини талқин этиш" мезони бўйича кузатилди. Бу ҳолатга "Умумий психодиагностика" фани бўйича белгиланган амалий машғулотларда талабалар томонидан бажарилган амалий ишларнинг натижаларини талқин этишдаги хулосаларида ҳам кўп бора дуч келинган. Бундан кўринадики, шахснинг ўрганиш сўровномаларини амалиётда қўллаш ва уни натижаларини психологик талқин этиш учун талабалар шахс назариялари, методикаларнинг концептуал асосларини ифодаловчи билимларни чуқурроқ ўзлаштиришлари лозим экан.

Тадқиқотнинг **"Шахс психодиагностикаси методикаларини мослаштиришнинг эмпирик ўрганиш"** деб номланган **учинчи бобида** шахсни ўрганиш сўровномларининг бир маданий муҳитдан бошқа маданий

муҳитга мослаштиришга доир изланиш олиб борилган. Натижада Р.Б.Кеттеллнинг 16PF сўровномасининг 13PF сўровнома шакли, Р.Мак-Край ва П.Косталарнинг “Катта бешлик (Big 5)” сўровномаси, В.М.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийнинг “Психодиагностик тест”ининг ва бошқа сўровномаларнинг мослаштириш юзасидан дастлабки босқич изланишлар бўйича маълумотлар баён этилган. Тадқиқотнинг ушбу босқичида респондентларнинг методикаларни мослаштириш босқичларини таҳлил қилиш хусусиятлари “юқори”, “ўрта” ва “қуйи” даражалар бўйича таҳлил қилиш кўникмалари ўрганилган. Сўнгра уларнинг иштирокида шахс сўровномаларининг мослаштириш бўйича ишлар амалга оширилган. Тажрибада иштирок этган респондентларнинг психодиагностик методикалари (шахсни ўрганиш сўровномалари) бўйича мослаштириш кўрсаткичлари 6-жадвалда тақдим этилган.

6-жадвал.

Респондентларнинг шахс психодиагностикаси методикаларини мослаштириш босқичларидан хабардорлик даражалари кўрсаткичлари

№	Кўрсаткичлар	Касбий тайёргарлик даражаси бўйича ўртача ранг:			Краскел – Уоллис мезони	Аҳамиятлилик даражаси (p)
		“Психология” таълим йўналиши талабаси N=102	Таълим муассасси психологи N=40	“Психология” йўналиши тинглов-чиси N=42		
1	Методикани таржима қилиш	90,36	88,50	121,08	37,33	0,000 *
2	Методиканинг таржималари ўртасидаги мосликни таъминлаш	94,33	57,04	124,00	16,68	0,000*
3	Методикаларнинг асли билан экспериментал тажрибасидаги шкалаларни эквивалентлигини текшириш	60,38	50,21	61,0	7,96,	0,427
4	Янги шкалаларни ўрнатиш ва маҳаллий танланмалар бўйича мос меъёрларни тўплаш	60,29	48,55	65,07	16,04	0,521

Изоҳ: * – статистик аҳамиятли тафовутларининг ифодаланиши.

Психологлар фаолият йўналишининг турли босқичларида психодиагностик методикалардан фойдаланишда бошқа маданий муҳитдаги методикаларни (шахслилик сўровномалари) миллий муҳитга мослаштириш

масаласи юқори даражали илмий-тадқиқотчилик кўникма ва малакаларини тақозо этади. Тадқиқот натижаларига кўра респондентларнинг “Методикаларнинг таржима қилиш” мезони бўйича “Психология” таълим йўналиши талабалари (К=84,29), таълим муассасаси психологи (К=85,94), “Психология” йўналиши тингловчиси (К=121,08; p<0,05); “Методиканинг таржималари ўртасидаги эквивалентликни таъминлаш” мезони бўйича “Психология” таълим йўналиши талабалари (К=94,33), таълим муассаси психологи (К=57,04), “Психология” йўналиши тингловчиси (К=124,0; p<0,05) ўртасида аҳамиятли фарқлар аниқланди; “Методиканинг асли билан экспериментал тажрибасидаги шкалаларининг эквивалентлигини текшириш” мезонига кўра психология таълим йўналиши талабалари (К=60,38), таълим муассаси психологи (К=50,21), психология йўналиши тингловчиси (К=61,0); “Янги шкалаларни ўрнатиш ва маҳаллий танланмалар бўйича мос меъёрларни тўплаш” мезони бўйича ҳам психология таълим йўналиши талабалари (К=60,29), таълим муассаси психологи (К=48,55), психология йўналиши тингловчиси (К=65,07) ўртасида тафовут кузатилмади.

Тажриба-синов натижалари респондентларда сўровномаларнинг мослаштириш мезонларини таъминлаш даражасини ўсишига қараб кўникмаларини амалий аҳамияти сусаётганлиги кўрсатмоқда. Бу эса жаҳон психологияси тажрибаларида кўрсатилган ҳолатдаги сингари психодиагностика методикаларини ишлаб чиқувчи, уларнинг маданий муҳит доирасида ёки бир маданий муҳитдан бошқа бир маданий муҳит чегарасида мослаштиришни юксак касбий тайёргарлик даражасида амалга оширувчилар йўқ эканлигининг бир амалий ҳолати сифатида тасдиқлайди.

Тажрибадаги ўзига хос эмпирик кўрсаткичлардан бири сўровномаларнинг мослаштиришда тасдиқ-мулоҳаза ва саволларининг ички мувофиқлигини таъминлаш тадбирини амалга оширилганлигида ўз аксини топган. Ушбу тадбирда респондентларнинг тажриба-синовга жалб этиш орқали Р.Б.Кеттеллнинг 13PF сўровномасининг ўзбек муҳити учун мослаштирилган шаклидаги саволномасининг ишончлилик ва ички мувофиқлик даражаси синовдан ўтказилди. Бунинг учун ишончлиликни аниқлашнинг ретест қоидаси ва Кронбах коэффициенти бўйича сўровнома омилларининг ички мувофиқлик даражасини таъминлаш тадбири амалга оширилди.

Сўровномани мослаштиришнинг ретест қоидаси бўйича натижалар қуйидаги 7-жадвалда келтирилган бўлиб, ретест бир ярим ойлик вақт оралиғида ўтказилган сўровноманинг кўрсаткичлари ўртасидаги корреляция коэффициентлари қуйидагича: интеллектуаллик (B) 0,671; эмоционал барқарорлик (C) 0,793; доминантлик (D) 0,596; социал муносабатларга киришимлилик (E) 0,692; ахлоқий меъёрларга бўйсувчанлик (G) 0,763; ҳиссий сезгирлик (I) 0,772; шубҳаланувчанлик (L) 0,589; дипломатик ёндашувчанлик (N) 0,589; хавотирланиш (O) 0,770. Ушбу кўрсаткичлар методикани мослаштиришнинг психометрик талабларини дастлабки босқич ҳолатини қониқтиради.

7-жадвал.

13 РҒ сўровномасининг ишончлилик даражасини аниқлаш натижалари

№	Омиллар		Ретест натижалари (r)
1	B	Интеллектуаллик	0,671**
2	C	Эмоционал барқарорлик	0,793**
3	E	Доминантлик	0,596**
4	H	Социал муносабатларга киришимлилик	0,692**
5	G	Ахлоқий меъёрларга бўйсунувчанлик	0,763**
6	I	Хиссий сезгирлик	0,772**
7	L	Шубхаланувчанлик	0,596**
8	N	Дипломатик ёндашувчанлик	0,589**
9	O	Хавотирланиш	0,770**
10	Q_1	Янгиликка сезгирлик	0,787**
11	Q_2	Мустақиллик	0,793**
12	Q_3	Ўзини тартибга солиш	0,693**
13	Q_4	Зўриққанлик	0,595**

**$p \leq 0,01$

Сўровнома омиллари топшириқларининг ички мувофиқлиги текширишда Кронбах коэффициентига таяниб, кўрсаткичларнинг холислиги психометрика талаблари асосида таъминланди. Ички мувофиқликни ифодаловчи кўрсаткичларнинг айримларини инобатга олмаганда кўпчилик қийматлар юқори аҳамиятлилик коэффициентларига эга бўлди. Натижалар қуйида (8-жадвалда) келтирилган.

Сўровноманинг мослаштириш жараёнидаги олинган ижобий кўрсаткичлар амалга оширилган ишнинг тўлақонли ва якунланган деган хулосани бермайди. Сўровномани биринчи навбатда пилот тадқиқотлар ўтказиш мақсадида татбиқ қилиш, иккинчидан эса психодиагностик муаммоларни ечиш учун фойдаланиш муҳимдир. Сўровномани мослаштириш жараёнида эришилган натижалар келгусида тадқиқот мақсадида фойдаланаётганда унинг аҳамиятини кўрсата олиш лозим бўлади. Шундай бўлса-да, сўровномани фойдаланиш жараёнида учраши мумкин бўлган энг асосий камчилиги жавобларни фальсификациялашдан холи эмаслигини унутмаслик лозим.

8-жадвал.

13 PF сўровномаси омилларининг ички мувофиқлигини текшириш натижалари

№	Кронбах коэффициенти бўйича сўровнома омилларининг ички мувофиқлик даражаси		
	Омиллар		Ўзбек тили версияси
1	B	Интеллектуаллик	0,714**
2	C	Эмоционал барқарорлик	0,531*
3	E	Доминантлик	0,501*
4	H	Социал муносабатларга киришимлилик	0,678**
5	G	Ахлоқий меъёрларга бўйсунувчанлик	0,645*
6	I	Хиссий сезгирлик	0,647*
7	L	Шубҳаланувчанлик	0,700**
8	N	Дипломатик ёндашувчанлик	0,517*
9	O	Хавотирланиш	0,668**
10	Q_1	Янгиликка сезгирлик	0,642**
11	Q_2	Мустақиллик	0,722**
12	Q_3	Ўзини тартибга солиш	0,579*
13	Q_4	Зўриққанлик	0,447*

Изоҳ: *$p \leq 0,01$; **$p \leq 0,01$.

Диссертациянинг **тўртинчи боби “Шахс психодиагностикаси методикаларининг жавобларни қайта ишлаш тизимини унификациялаш жараёни таҳлили ва талқини**” деб номланган. Мазкур бобда шахс психодиагностикаси методикаларининг натижаларни қайд этиш ва уларни қайта ишлаш жараёнини самарадорлигини таъминлаш учун олиб борилган изланишлар, психолог-мутахассислар томонидан тадқиқот методикаларининг қўллаш самарадорлигини таъминлаш таҳлили амалга оширилган.

Тажриба-синовда амалга оширилган ўзига хос жиҳатлардан бири - бу психологларнинг касбий тайёргарлик жараёнидаёқ психодиагностика методикаларини амалиётда татбиқ этишда ва фаолиятнинг самарадорлигини таъминлаш бўйича фикр-мулоҳазалар юритиш лозимлиги.

Психологик тадқиқотларнинг барча соҳаларида қўлланилаётган методикаларнинг умумий тузилиши, уларнинг таснифланиш характерига кўра бир хиллиги (унификациялаштирилганлиги) таъминланади. Кўп ҳолларда методикалар, хусусан, шахсни тадқиқ этиш сўровномаларининг унификациялаш тизимида ўзига хос бир хиллик яққол кузатилади: сўровноманинг йўриқномаси; саволнома; жавоблар варақаси; натижаларнинг қайта ишлаш учун сўровнома калити; олинган натижаларга кўра меъёрий

кўрсаткичлар. Шахсни ўрганиш сўровномаларининг ушбу жиҳатлари мутахассисларнинг фойдаланиш имкониятларини анча енгиллаштиради. Тажрибанинг ушбу босқичида респондентларнинг биринчи гуруҳи назорат, иккинчиси эса тажриба гуруҳ сифатида иштирок этди (9-жадвал). Сўровномаларнинг натижаларини қайта ишлашни унификациялаш масаласи уларнинг жавоблар варақасини амалиётда қўллаш хусусиятлари такомиллаштириш йўли билан амалга оширилди.

9-жадвал.

Сўровномаларнинг натижаларни қайта ишлаш тизимини унификациялаш бўйича назорат ва экспериментал гуруҳ натижалари ўртасидаги тафовутлар, N=95

№	Шкалалар	Ўртача ранг		Манн-Уитни мезони	Аҳамият-лилик даражаси (p)
		Назорат гуруҳи n=45	Эксперимен-тал гуруҳи n=50		
1	EPI (Г.Ю.Айзенк)	64,19	22,81	35,00	0,000*
2	Темперамент тузилмаси (Я.Стреляу)	64,58	22,42	18,01	0,001*
3	FPI (Фрайбург сўровномаси)	62,81	24,19	94,25	0,000*
4	ОФДСИ (В.М.Русалов)	60,79	26,21	181,00	0,000*
5	Ўз-ўзига муносабат сўровномаси (В.В.Столин)	65,12	22,00	36,12	0,000*

Изоҳ: * – статистик аҳамиятли тафовутларининг ифодаланиши.

Шахсни тадқиқ этишда етарлича маълумот олишга имкон берувчи психодиагностика методикасининг тузилиши стандарт талаблари даражасида шакллантирилган. Аммо, унинг ўзига хос биргина ожиз томони мавжуд сўровноманинг жавоблар варақасини амалиётда фойдаланаётган вақтда фойдланувчига қийинчилик туғдиришидир. Ушбу ҳолатни фақат сўровноманинг амалиётда фойдаланаётган мутахассис пайқаши мумкин. Бу камчилик методиканинг натижаларини қайта ишлаш ҳамда жавоблар варақасини такомиллаштиришга зарурат туғдиради. Бундай ҳолатни фақат “Психодиагностик тест”да эмас, балки бошқа бир қатор методикаларда: поляк олими Я.Стреляунинг “Темперамент тузилмаси” сўровномаси (134

саволли, 3 шкалали), “Шахснинг кўп омил ёрдамида ўрганиш сўровномаси” (ЛДУ ва Гамбург университети олимлари ҳамкорликда яратган сўровнома (FPI), 114 савол, 12 та шкаладан иборат), В.М.Русаловнинг “Индивидуалликнинг расмий-динамик хусусиятлари (ОФДСИ)” сўровномаси (150 та мулоҳаза ва 13 шкаладан иборат), В.В.Столин ва С.Р.Пантелеевларнинг “Шахснинг ўз-ўзига муносабати” сўровномаси (110 та мулоҳаза ва 9 та шкаладан иборат) ва бошқа методикаларда мавжудлигини мисол сифатида келтириб ўтиш мумкин.

Тажрибада назорат гуруҳ иштирокчиларига сўровноманинг бутун тафсилоти берилди ва уни амалиётда татбиқ этиб, натижаларни қайта ишлаш таклиф этилди. Экспериментал гуруҳда эса сўровноманинг тафсилоти билан бир қаторда унинг жавоблар варақасини такомиллаштириш бўйича услубий кўрсатма берилди. Сўнгра тажриба-синовда иштирок этган ҳар иккала гуруҳ натижалари ўртасидаги кўрсаткичлари статистик қайта ишлов натижасига кўра 9-жадвалдаги кўрсаткичлар қўлга киритилди.

Қўлга киритилган миқдорий кўрсаткичлардан кўринмоқдаки, сўровномалардан фойдаланиш вақтида албатта уларнинг натижаларни қайта ишлашда вақт тежамкорлиги ва холис маълумотлар олиш учун жавоблар варақасини такомиллаштириш тамойилини эътибордан қолдирмаслик ёки натижаларни қайта ишлашнинг унификациялаштирилган шаклидан фойдаланишга таяниш муҳим экан. Бизнинг тажрибамизда эса ушбу ҳолатга етарлича эришилганлигини эмпирик кўрсаткичлар тасдиқламоқда. Г.Ю.Айзенкнинг (EPI) сўровномаси ($U=35,00$; $p<0,05$), Я.Стреляунинг “Темперамент тузилмаси” ($U=18,01$; $p<0,05$), Фрайбург сўровномаси (FPI) ($U=94,25$; $p<0,05$), В.М.Русалов сўровномаси (($U=181,01$; $p<0,05$), Ўз-ўзига муносабат (В.В.Столин) сўровномаси ($U=36,12$; $p<0,05$) бўйича натижаларнинг қайта ишлаш тизимини унификациялашда аниқловчи билан шакллантирувчи тажриба ўртасида тафовутлар мавжудлиги аҳамиятлидир.

Шунингдек, диссертациянинг мазкур бобида шахс психодиагностикаси методикаларининг маҳаллий муҳитда шакллантириш ва мослаштириш жараёнини ташкил этиш истиқболлари юзасидан муаллифлик концепциясини мазмуни ёритилган. Мазкур концепцияда маҳаллий шароит учун мослаштириш зарур бўлган методикалаларнинг умумий йўналиши мазмуни; мутахассисларни касбий тайёргарлиги учун амалга оширилиши зарур бўлган ишлар тизими; шахс психодиагностикаси методикаларини тузишнинг ташкилий, мазмуний, тайёрлов, психометрик мезонларини таъминлаш босқичларида мутахассислар амалга ошириш лозим бўлган фаолият йўналишлари белгиланган.

Тадқиқотдан олинган илмий натижаларга асосланган ҳолда айтиш мумкинки, шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий жиҳатларини таъминлаш масаласи келгусида ҳам психолог-мутахассислар касбий ва илмий тадқиқотчилик фаолиятининг долзарб муаммоси сифатида қатор изланишларга асос бўлиб қолаверади.

ХУЛОСА

Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий асослари юзасидан амалга оширилган тадқиқот қуйидаги хулосаларга келиш имкониятини берди:

1. Жаҳон психология амалиётида қўлланилаётган шахс психодиагностикасига доир методикалар ҳолати билан қиёсланганда миллий-маданий муҳит учун ишлаб чиқилганлари жуда камлиги, бошқа маданий муҳитдагиларининг мослаштирилганликларини илмийлигини таъминловчи психометрик мезонлари бўйича таъминланиши жуда қуйи эканлиги билан характерланади. Шунингдек, жаҳон тажрибасига мос равишда ўзбек халқ ижодиётида, хусусан, халқ эртакларида шахснинг хулқ-атвори, хатти-ҳаракатини, шахслик хислатларини баҳолашга йўналтирилган психодиагностика элементлари мавжуд экан.

2. Шахс психодиагностикаси методикаларининг илмий-амалий жиҳатдан касбий фаолият ва тадқиқотларда фойдаланиш учун шахс тўғрисида маълумот олиш усулларини етарлича таҳлил қилиш, уларнинг ютуқ ва камчиликларини ажрата олиш касбий тайёргарлик ва мутахассис фаолиятида шахс диагностикаси учун зарур билим ва кўникмаларни ўзлаштиришнинг муҳим детерминанти ҳисобланади. Маълумот олиш усулларидан фойдаланиш даражасини шаклланганлиги психологлар касбий тайёргарлик босқичида кескин тафовутланиш кузатилиб, бу уларнинг усулларни мутахассис фаолияти учун аҳамиятини баҳолай олмасликлари оқибатидир.

3. Шахс психодиагностикаси таркибига кирувчи сўровномаларнинг таснифий жиҳатларини фарқлай олиш психологларнинг тадқиқот мақсадлари ва объектларига мос методикани танлашга имкон беради. Айни дамдаги ҳолатда эса шахс сўровномаларининг таснифий хусусиятларига кўра фойдаланишда тафовутлаш мавжуд бўлиб, бу ҳолат “Психология” таълим йўналиши талабалари, таълим муассасаси психологлари ва “Психология” йўналиши тингловчиларининг уларни билиш, тушуниш ва қўллаш даражасидаги кўникмалар билан чекланаётганлигини кўрсатмоқда.

4. Психологларда касбий тайёргарлик босқичига кўра психодиагностик методикалар илмийлигининг психометрик мезонларидан фойдаланиш даражалари бўйича тафовутлар мавжуд. Ушбу тафовутнинг бир жиҳати таълим муассаси психологлари психометрик мезонлар тўғрисида тасаввурга эга, аммо уни тушуниш ва қўллаш бўйича эса амалий тажрибалари йўқлигини; “Психология” таълим йўналиши талабалари ушбу мезонлардан таълим жараёнида берилаётган маълумотлар, уларнинг қонун-қоидаларини билиш билан чекланаётганликлари; “Психология” йўналиши тингловчилари эса илмий-тадқиқот фаолиятни амалга оширишга эҳтиёжлари борлиги туфайли мезонлардан фойдаланаётганликларини характерлайди.

5. “Психология” таълим йўналиши талабаларида шахс сўровномалари билан ишлаш қоидаларини, психологик текширув ва тадқиқотларни ташкил

этиш хусусиятларини, шахс сўровномаларини тузиш босқичларини билиши, қўллаш бўйича амалий кўникмалари, намунага мувофиқ туза олишлари кузатилди. Аммо ишончлилик таъминлаш қоидаларини билиш ва қўллаши, валидликни таъминаш ва сўровноманинг қўллашдан олинган кўрсаткичларни талқин этиш кўникмаси шаклланмай қолмоқда.

6. Шахс психодиагностикасида методикаларни шакллантириш ёки мослаштириш касбий фаолиятнинг муҳим йўналиши саналади. Бунга эришиш эса касбий фаолиятнинг барча босқичларида узвийлик ва изчилликни тақозо этади. Ушбу йўналишда "Психология" таълим йўналиши талабалари, таълим муассасаси психологлари ва "Психология" йўналиши тингловчиларида "Методикаларни таржима қилиш", "Методиканинг таржималари ўртасидаги мосликни таъминлаш" бўйича тафовутлар мавжуд. Бу эса уларнинг ушбу масала юзасидан фаолиятда эҳтиёж сезганлиги туфайли амалга оширилган. Тадқиқот объектларининг "Методикаларнинг асли билан экспериментал тажрибасидаги шкалаларни эквивалентлигини текшириш", "Янги шкалаларни ўрнатиш ва маҳаллий танланмалар бўйича мос меъёрларни тўплаш" мезонлари бўйича тажрибалар етарли эмаслигини ва бу тоифа тадбирлар уларнинг касбий амалиётда амалга оширилмаганлигини билдиради.

7. Шахснинг тадқиқ этишга мўлжалланган сўровномаларни мослаштириш аниқ психометрик ўлчовларни ва зарур босқичларни амалга оширилиши талаб этувчи жараён бўлганлиги сабабли, Р.Б.Кеттеллнинг 13 PF методикаси, В.М.Мельников ва Л.Т.Ямпольскийларнинг "Психодиагностик тест"и ва бошқа сўровномаларни мослаштиришда ҳам мослаштириш босқичлари ва психометрик мезонларини етарлича таъминланган ҳолатдагина босқич якунланган ҳисобланади. Дастлабки босқичда сўровнома шкалалари бўйича юқори аҳамиятлилик коэффициенти таъминламаганлик мутахассисга амалга ошираётган тадбирига нисбатан ишончсизликни туғдирмасдан, унинг давом эттириш мумкинлиги имкониятини ҳосил қилади.

8. Р.Б.Кеттеллнинг 13 PF сўровномасини миллий муҳитга мослаштириш тадбирларида методиканинг илмийлигини асосий мезонлари ишончлилигини таъминлашда ретест тамойили, валидлаштиришда эса эмпирик валидлик қоидалари хизмат қилди. Ушбу жараён бир жиҳатдан тугалланганлик тасаввурини уйғотса-да, аммо айрим омиллар бўйича ишончлилик ва ички мувофиқлик коэффициентлари қуйи эканлиги сўровноманинг мослаштириш жараёнини давом эттириш зарурати борлигини кўрсатмоқда.

9. Методикаларни мослаштиришдаги тадбирлар "Психология" таълим йўналиши талабаларининг ушбу йўналишда иш олиб бориш бўйича ўзига ишонч зарурлигини, масъулият ва юксак касбий бурчнинг бир қисми эканлигини ҳис этишига сабаб бўлади.

10. Шахс психодиагностикаси методикаларининг натижаларини қайта ишлаш тизимини унификациялаш мутахассиснинг касбий фаолияти самарадорлиги, фаолиятни тезкор амалга оширилишини таъминловчи

жараёндир. “Психология” таълим йўналиши талабаларининг шахс сўровномалари натижаларни қайта ишлаш бўйича тажрибаларда жавоблар варақасини шакллантириш бўйича кўрсатмалар берилди. Натижада назорат гуруҳи ва экспериментал гуруҳи натижалари ўртасидаги тафовутлар статистик аҳамиятга эга. Бу унификациялашнинг мутахассисларни методикалар билан ишлашдаги муҳим омил саналади.

11. Ўзбекистонда шахс психодиагностикаси соҳасидаги методикаларни ишлаб чиқиш ва мослаштириш истиқболлари юзасидан аниқ илмий концепцияга зарурат мавжуд. Мазкур “Шахс психодиагностикаси методикаларини ишлаб чиқиш ва мослаштириш истиқболлари” концепцияси шакллантирилганлиги маҳаллий муҳит учун илмий аҳамиятга эга психодиагностика методикаларини шакллантириш ва мослаштириш ҳамда соҳа бўйича мутахассисларни касбий ўсиши учун дастур сифатида хизмат қилади.

Тадқиқот натижалари ва улар асосида шакллантирилган умумий хулосалар психолог-мутахассислар учун қуйидаги амалий тавсияларни шакллантириш имконини берди:

1. Психодиагностика, хусусан, шахс психодиагностикаси методикаларини тузиш технологияси бўйича жаҳон психологияси тажрибаларини ўзлаштириш ва уларга таянган ҳолда психологлар касбий тайёргарлик босқичида “Психодиагностика ва психометрика асослари” курси мазмунида аниқ йўналтирилган методикаларни ва жорий этишнинг тўлиқ таъминловчи ўқув машғулотлар дастурини шакллантириш лозим.

2. Психология таълим йўналишлари талабаларининг касбий тайёргарлик босқичидаёқ психологик тестлар тузиш кўникма ва малакаларини шакллантириш бўйича юқори касбий компетенцияга эга бўлган профессор-ўқитувчи (психолог-психодиагност)лар фаолият олиб боришини йўлга қўйиш муҳим. Бу эса мамлакатда психодиагностика методикаларини маҳаллий муҳитга мос вариантларини шакллантириш ва жаҳон тажрибасида мавжудларини мослаштириш билан боғлиқ муаммоларнинг ечимини топишга хизмат қилади.

3. Психодиагностик методикаларнинг илмийлигини таъминлаш қоидалари ва тамойилларини тўлиқ амалга оширишга хизмат қилувчи ўқув-услубий қўлланмаларни шакллантириш ва жорий қилиш зарур. Бу эса психологлар касбий тайёргарлик босқичларида психодиагностика методикаларининг психометрика мезонларига мослигини текшириш ва таъминлашга доир тушунмовчиликларни бартараф этишга хизмат қилади. Шунингдек, тадқиқотларда қўлланилаётган методикаларнинг ишончлилиги, валидлиги, стандарт меъёрлари, самарадорлиги ва репрезентативлигини таъминлаш илмий жиҳатдан ёндашишни ва эмпирик натижаларнинг холислигини таъминлайди.

4. Ўзбекистон шароитида психодиагностика методикаларни ишлаб чиқиш ва мослаштиришга йўналтирилган илмий марказ фаолиятини йўлга қўйиш, психологик лабораториялар фаолиятини ташкил этиш ва юқори

малакали касбий тайёргарликка эга бўлган мутахассислар илмий жамоасини шакллантириш лозим. Бу эса маҳаллий мутахассислар томонидан миллий-маданий муҳитга хос методикалар тузиш ва хорижий методикаларнинг мослаштириш бўйича илмий-тадқиқот ишларини жонлантиради ва жаҳондаги мазкур йўналишдаги тажрибаларнинг ўзлаштириш самарадорлигини таъминлайди.

5. Психология таълим йўналиши талабалари, уларнинг психодиагностика фани ўқитувчилари ва таълим муассасалари амалиётчи-психологлари фаолиятида методикаларининг жавоблар варақаси такомиллаштириш ва унификациялаш бўйича билим, кўникма ва малакаларини шакллантириш чора-тадбирларини доимий равишда таъминлаш талаб қилинади. Ушбу йўналишдаги амалий тадбирлар психолог-мутахассисларнинг психодиагностика методикаларини самарали қўллаш, натижаларнинг қайта ишлашда оперативлик ва тежамкорликка эришишлари ҳамда фаолият самарадорлигининг таъминловчи йўл-усулларини шакллантиришларга имконият яратади.

6. Шахс психодиагностикаси ёки умумий психодиагностика йўналишида жаҳон психологиясидаги ва маҳаллий шароитда қўлланилаётган методикаларнинг компендеумини йўлга қўйиш ва мазкур масала бўйича йилномани ташкил қилиш лозим. Бу мутахассисларнинг психодиагностика методикалари хусусиятлари, жаҳон ва мамлакат миқёсида татбиқ қилинаётган методикаларнинг илмий-амалий ҳолати, тадқиқотларда қўлланилиш ва психометрик мезонларга мувофиқлаштирилганлик даражасидан доимо хабардор бўлишларини таъминлайди.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. P.01.07 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА

РАСУЛОВ АБДИМУМИН ИБРАГИМОВИЧ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИК ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ

19.00.01 – История и теория психологии. Общая психология. Психология личности

АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА (DSc) ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора психологических наук (DSc) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером B2019.2.DSc/ P3.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.psi-ik.uz) и Информационном образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Официальные оппоненты: **Самаров Рустам Садриддинович**
доктор философских наук, профессор

Эргашев Пулат Собирович
доктор психологических наук, доцент

Абдуллаева Шоира Хамидовна
доктор психологических наук, доцент

Ведущая организация: **Ташкентский государственный педагогический университет**

Защита диссертации состоится «____» _____ 2020 года в «____» часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019. P.01.07 при Национальном университете Узбекистана. (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. Национальный университет Узбекистана, здание факультета социальных наук, 5-ый этаж, кабинет 511. Тел.: (+99871) 246-52-74; факс: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под номером ___). (Адрес: 100174, город Ташкент, улица Университетская, 4. НУУз, Главный учебный корпус, отсек «В», 2-ой этаж, комната 217. Тел.: (+99871) 246-67-71).

Автореферат диссертации разослан «_____»_____2020 года.
(протокол реестра под номером _____ от «_____»_____2020 года).

Д. Г. Мухамедова
Председатель научного совета по присуждению ученых степеней, д. психол. н., профессор

У. Б. Шамсиев
Ученый секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к. психол.н., доцент

Н. С. Сафаев
Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, д.психол. н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской (DSc) диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации.

В условиях, когда в мире психологические тесты превратились в важное средство оценки личности, психодиагностика переживает системный кризис. Объясняется тем, что «основной причиной является то, что в условиях деятельности Международного центра оценки технологий (ACT International), Международного центра тестирования (ITC), Центра оценки выбора и развития (SVDAC), Американской ассоциации психологов (APA), Европейской федерации ассоциаций психологов(EFPA)[1] составляемые ими тесты не отвечают требованиям стандартов»[2]. Данное положение свидетельствует о необходимости постоянного проведения исследований по внедрению технологий тестирования и оценки, направленных на изучение личности, а также их научному совершенствованию.

Исследования по психодиагностике личности проводятся в мире по таким направлениям как создание технологий личностных опросников, их психометрических критериев, требований и норм стнадартизации, понятийный аппарат и методы исследования психодиагностики личности, акмеологическая концепция диагностики сотрудников государственной службы, психодиагностика и психосемантика личности, метод психологического тестирования и пути его совершенствования. При адаптации методик психодиагностики личности к местным условиям, унификации системы обработки результатов тестирования проблемой особого исследования считается повышение роли уровня профессиональной подготовки специалистов и выявление критериев повышения эффективности их деятельности.

В нашей стране обращено особое внимание в целях развития общества на реализацию возможностей науки и повышение уровня профессиональной подготовки специалистов сферы на основе дальнейшего совершенствования системы подготовки кадров психологов, координации деятельности центра оказания социально-психологической помощи молодёжи и структур, оказывающих психологические услуги на всех этапах образования.

В «Стратегии действий по пяти приоритентным направлениям развития Республики Узбекистана в 2017-2021 годах» намечены в качестве одного из приоритетных направлений внедрение эффективных форм и методов подбора кадров, централизованный отбор кадров государственной службы, внедрение системы «установления личности», отвечающей современным требованиям».[3] По этой причине в сфере психологии в качестве актуальной

---

[1] https://books.google.co.uz/books;https://www.facebook.com/pg/baku.itac/photos/ https://www.semanticsc.

[2] Gary Groth-Marnat, A. Jordan Wright. Handbook of Psychological Assessment. Wiley; 6 edition. May 2, 2016.-928 p, Батурин Н.А. Методы контроля за качеством психодиагностических методик на основе стандарта требований к психодиагностическим методикам //Журнал Вестник ЮУрГУ, серия «Психология». – 2010. – № 27. – С.7-9.

[3] Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 13 февраля 2017 г., № 6, ст.53.

проблемы рассматривается личностно-профессиональная подготовленность специалистов, вооружение их методами психологического исследования, усвоение международного опыта при освоении необходимых средств исследования, разработка применяемых методов психодиагностики и формирование навыков и умений по их внедрению.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, намеченных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан", Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года №472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы подготовки кадров в области психологии и профилактики правонарушений в обществе», от 12 июля 2019 года №577 «О дальнейшем совершенствовании психолого-педагогического обеспечения учащихся», а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационная работа выполнена по приоритетному направлению развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации[4]. В настоящее время научные исследования по формированию, обеспечению соответствия психометрических критериев методик психодиагностики, которые служат измерению поведения, деятельности и психических возможностей личности, проводятся в ведущих научных центрах и высших образовательных учреждений мира, в частности, таких как American Psychological Association (США), University of Nebraska (США), Washington University in St. Louis (США), Central Washington university (США), University of Kent (Великобритания), University of Sheffield) (Великобритания), Freie Universität Berlin (Германия), The British Psychological Society (Великобритания), Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Россия), компания «Иматон» (Россия), Санкт-Петербургский университет (Россия), Южно-Уральский университет (Россия), Институт психологии Российской академия образования (Россия), Институт сертификации профессиональных психологов (Россия), Гродненский государственный медицинский университет (Беларусь).

В мире разработаны принципы формирования системы тестирования, обеспечения научности психометрических факторов, стандарты процесса

---

[4] Анализ зарубежных исследований по теме диссертации URL:https://libguides.wustl.edu/c.php?g=47365&p=303501, URL:http://www.library.northwestern.edu, Northwestern University, Eastern Michigan University), American Psychological Association Committee on Psychological Tests and Assessment (1996). Statement on the disclosure of test data. *American Psychologist, 51,*644-648. URL:https://en.wikipedia.org/wiki/Eastern_Michigan_University, URL:http://www.lib.cwu.edu/DatabasesByTitle/m,

URL:https://cyberleninka.ru › article › professionalnye-standarty-kak-osnova-se.., URL:https://www.intestcom.orc., https://cyberleninka.ru › article › professionalnye-standarty-kak-osnova-se..

тестирования, требования к использованию методик специалистами, разъяснения особенностей применения методик на практике на профессиональном уровне, классифицированы компоненты внедрения психологического тестирования (Psychological Testing, The British Psychological Society), разработаны указания по выявлению психометрических критериев психологического измерения, выполнению диагностики (University of Nebraska), разработаны технические рекомендации для этических стандартов при внедрении психологических тестов, психологических тестов и методик диагностики (American Psychological Association), сформирована система стандартизации тестов, группировки деятельности и сертификации их пользователей (European Federation of Psychologists' Associations), разработаны принципы оценки качества, внедрения тестов, отражения ошибок, анализа результатов тестирования, подготовки и хранения отчётов (International Test Commission), систематизированы этапы технологий разработки методик психодиагностики (Южно-Уральский университет), изучена подготовка и внедрение тестов и их программного обеспечения (российская компания «Иматон»).

В настоящее время для обеспечения научно-практических принципов методик психодиагностики личности приоритетными направлениями исследования считаются полная реализация требований составления тестов на различных этапах профессиональной подготовки психологов; умение применять на практике правила стандартизации; анализ способов получения сведений о личности; внедрение на практике правил адаптации зарубежных тестов; выявление уровня знаний, навыков и умений по унификации системы обработки ответов на тесты и определение мер по их формированию.

Степень изученности проблемы. Вопросы оценки граней, поведения, эмоционально-мотивационой сферы, индивидуальных типологических особенностей, системы ценностей, характерологических особенностей личности, самооценки личности, оценки чувств и переживаний, имея долгую историческую основу, продолжаются с античного периода до сегодняшних дней. Попытки по выявлению индивидуальных различиях между людьми в античном периоде проводились Теофрастом (372-287 гг до н.э.), Гиппократом (460-370 гг до н.э), Галеном (130-210 гг.), а в Древнем Китае проведён в опытном порядке отбор руководителей правительства. Попытки оценить психологическую природу человека дали толчок к разработке методов психодиагностического измерения личности и сформировали систему методик исследования личности. Внедрение методик психодиагностики личности считается исследовательской проблемой, требующей непрерывного, длительного и постоянного совершенствования.

В мировой психологии психологическая оценка личности сформировалась в своеобразную систему, а входящие в данную систему методики обладают достаточным престижем в психологии. Вопрос исторических корней классических методик психодиагностики личности обладает особой системой в психологических исследованиях. В состоянии

исследования проблем психодиагностики личности можно выделить две особенности. Первая в том, что проведены исследования по психодиагностике личности. К этому можно отнести создание первых личностных опросников (Э.Крепелин (1892), К.Юнг (1906), усовершенствованы Г.Кентом ва А.Розановым (1910)[5], создание первого опросника личности (Р.С.Вудворт (1917)[6], Л.Марстон (1924))[7].

Вторая особенность в том, что одно из направлений исследований по психодиагностике личности и созданной литературы, будучи посвящённым описанию методик, сформированных в зарубежной психологии, характеризуется существованием следующих методик (С.Лунин; Е.Е.Миронова, М.П.Мирошников, Е.Д.Соколова[8]. К ним относится MMPI (Minnesota Multiphase Personality Inventory) и её модификации, исследование индивидуальных психологических особенностей личности связано с стандартизированной методикой исследования личности Л.Н.Собчика (СМИЛ)[9], методикой многостороннего изучения личности М.П.Мирошникова, методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) Е.Д.Соколова и Ф.Б.Березина, методикой исследования личности Г.Айзенка (EPI, EPQ, PEN), ориентированный на работу со взрослыми людьми многофакторный опросник личности («Калифорнийский психологический опросник» (CPI) Дж.Гоуха), «Фрайбургский опросник изучения личности (FPI)» Й.Фаренберга, «Индивидуально-психологический опросник (ИТОЛ)» Л.Н.Собчика, изучение типологических индикаторов личности Майерс-Бриггса (MBTI) по типологии К.Юнга, изучение особенностей межличностных отношений по «Опроснику диагностики межличностных отношений» Т.Лири, Р.Л.Лафорже, Р.Ф.Сучека, методика диагностики акцентуации личности (К.Леонгард), опросник Шмишека для раскрытия типов акцентуации (по К.Леонгарду), опросник А.Е.Личко исследования типов акцентуации у подростков.

Целый ряд исследований посвящён вопросам формирования научного аппарата психодиагностики личности (А.Анастази, С. Урбина, Л.Ф.Бурлачук, А.Г.Шмелев)[10], в другом направлении исследований отражено описание

---

[5] Лунин А.С. «Психодиагностика. Конспект лекций »: Эксмо; Москва; 2008.- 94 с.

[6] Палий А.А.Дифференциальная психология.-Киев, 2010-954с.

[7] (Myers, D. G. Psychology. Hope College. Holland, Michigan, 2010. - P. 554, 565). Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт. ЭНВИЛА, 2005. – 155 с; ерезин Ф. Б., Мирошников М. П., Соколова Е. Д., Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ): структура, основы интерпретации, некоторые области применения. 3-е издание. Издательство «Березин Феликс Борисович», 2011—320 с.

[8] Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р.Кеттелла. - СПб., 2001. - 112 с; Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с.

[9] Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб, 2000. - 219 с. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. - Рига, 1992. - 176 с. , Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. - М., 1997. - 480 с., Собчик Л.Н. Метод портретных выборов. Адаптированный тест Сонди. Практическое руководство. - СПб., 2002. - 128 с., Собчик Л.Н. Рисованный апперцептивный тест. - СПб., 2002. - 32 с., Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб, 2000. – 219.

[10] Бурлачук Л. Ф. О дилетантстве в психологической диагностике // Вопросы психологии. - 1993. - № 5., Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- .Спб., 2007.-Б.10-23., Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. - спб., 1999. - 528 с., Burlatchuk L. F. (1994) Protective Approach to Personality Study in Soviet Psychology: A Summary of Research // Rorschachiana. Yearbook of the International

методик психодиагностики личности ребёнка (А.Л.Венгер, Д.Дилео)[11]. Отдельное направление психодиагностики личности посвящено исследованию проективных методик (М.Люшер, К.Маховер)[12]. Русские учёные обращают внимание на изучение важных аспектов психодиагностики личности[13]: акмеологическая концепция диагностики сотрудников государственной службы (И.Н.Носс, 2007), психологическая диагностика, коррекция и профилкатика патогенных эмоциональных состояний учащихся младших классов школ (И.М.Никольская, 2001), теория и психодиагностика индивидуальных отличий (Л.Н.Собчик, 1999), психологическое исследование, диагностика и коррекция предмета субъективного символа жизненного пути (А.А.Кроник, 1995), психодиагностика и психосемантика личности (А.Г.Шмелев, 1994), психологические основы формирования и диагностики психомоторных способностей учащихся и студентов (В.П.Озеров, 1993), теоретические основы диагностики умственных способностей (В.Н.Дружинин, 1991), понятийный аппарат психодиагностики личности и методы исследования (Л.Ф.Бурлачук, 1989).

Не так много исследований исследований узбекистанских учёных, посвящённых вопросу психодиагностики личности. Несмотря на это, целый ряд исследований характеризуются использованием методик психодиагностики личности при диагностике в мсетных условиях личностно-профессиональных особенностей людей определённой профессиональной деятельности (Ш.Сапаров, А.Жабборов, Ю.М.Асадов)[14].

Rorschach Society, 19, 78-96. Burlatchuk L. F. (1998) Natural-scientific paradigm in a psychological personality assessment: Necessity of a return to psychology. Conference Abstracts. - 9th European Conferenceon Personality. University of Surrey, 7-11 July 1998,108-109. Шмелев А.Г. Основы психодиагностики: Учеб. пособие. -Ростов н/Д., 1996. - 544 с., Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. - СПб, 2002. - 480 с. Анастази А., Урбина С. Психологическое тестирование. - СПб., 2001. - 688 с.,

[11] Венгер А.Л., Цукерман Г.А.. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2005. - 159 с. Дилео D. Детский рисунок: диагностика и интерпретация. - М., 2001. - 272 с.

[12] Люшер М. Цветовой тест Люшера / Пер. с англ. - СПб., 2002. - 192 с. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. - М., 2000. - 154 с.

[13] Носс И. Акмеологическая концепция диагностики кадров государственной службы// Диссертация доктора психолог. наук.-М., 2007.-643 с., Никольская И.М. Психологическая диагностика, коррекция и профилактика патогенных эмоциональных состояний у младших школьников// Диссертация доктора психолог. наук. -СПб., 2001.-364 с., Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. Теория и практика психодиагностики// Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1997.-469 с., Кроник А.А. Субъективная картина жизненного пути как предмет психологического исследования, диагностики и коррекции// Диссертация доктора психолог. наук. -СПб., 2003.-218 с., Шмелев А.Г. Психосемантика и психодиагностика личности// Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1994.-513 с., Озеров В.П. Психолгические основы диагностики и формирования психомоторных способностей у школьников и студентов. // Диссертация доктора психолог. наук. -М., 1993.-453 с. , Дружинин В.Н. Теоретические основы диагностики познавательных способностей// автореферат дис. ... доктора психологических наук . -М., 1993.-37 с., Бурлачук Л.Ф.Психодиагностика личности: (Понятийный аппарат и методы исследования). автореферат дис. ... доктора психологических наук : 19.00.01. - Киев, 1989. - 40 с. : ил., Гильбух Ю.З Метод психологических тестов и пути его совершенствования: (На материале психометрических тестов) // Диссертация доктора психолог. наук Киев, 1982. - 380 с.

[14] Асадов Ю.М. Индивидуально – психологические особенности учителя и их учет в процессе повышения квалификации// Диссер. канд.психол.наук. - Ташкент, 2007. , Жабборов А.М. Ўзбек мактаби ўқитувчининг этник хусусиятлари // Психолог. фанлари доктори диссерт. - Тошкент, 2000., Сапаров Ш.Б. Личности-профессиональные особенности преподавателей специальных дисциплин средних специальных профессиональных учебных заведений // Диссер. канд. психол. наук.. – Ташкент., 1999.-156 с.

Труды ведущих учёных узбекских учёных посвящены вопросам применения в психологических исследованиях методик психодиагностики личности: опросник «Изучение особенностей преданности личности» Э.Г.Газиева[15], методика первичного отбора одарённых детей (Б.Р.Кадыров)[16], изучение социально-психологических аспектов диагностики Г.Б.Шоумаровым, В.М.Каримовым, труды З.Т.Нишоновой посвящены особеностям применения методик психодиагностики личности в психологических исследованиях[17]. Вместе с тем, имеют значение исследования Б.Р.Кадырова и К.Б.Кадырова по адаптации профессиональных диагностических методик к местным условиям[18].

Анализ результатов исследований показывает,что при исследовании научно-практических основ методик психодиагностики личности сравнительно мало изучены вопросы уровня профессиональной подготовки специалистов при адаптации методик, уровня осведомлённости о критериях психометрии, подхода к выявлению навыков при унификации обработки результатов методик.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в рамках темы ITD-1709-17.2-0-12781 «Формирование системы оценки социально-психологического портрета личности профессоров, преподавателей и студентов высших образовательных учреждений» (2011) плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана, проекта на тему «Модель подготовки военных психологов для обеспечения эффективности профессиональной деятельности войск Министерства обороны Республики Узбекистан» (2016) Государственной программы прикладных исследований и проекта №А-1-078 на тему «Формирование системы психодиагностики религиозной толерантности» (2017) плана научно-исследовательских работ Международной исламской академии Узбекистана.

Целью исследования является эмпирическое обоснование знаний, навыков и умений по методам, принципам и требованиям обеспечения научно-практических основ методик психодиагностики личности, исходя из уровня профессиональной подготовки психологов, и разработка рекомендаций по реализации перспектив внедрения опросников личности в местной среде.

Задачи исследования:

выявление состояния изученности психологических исследований проблемы научно-практических основ методик психодиагностика личности;

---

[15] Ғозиев Э.Ғ. Умумий психология. -Тошкент: “Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти” нашриёти, 2010,-542 б.

[16] Қодиров Б.Р. Иқтидорли болаларнинг бирламчи танлови методикалари.-Тошкент., 2014.- 76 б.

[17] Нишонова З.Т. Қурбонова З., Абдиев С. Психодиагностика ва экспериментал психология: Ўқув қўлланма.-Тошкент, 2011.-275 б.

[18] Қодиров Б.Р., Қодиров К.Б. Касбий ташхис методикалари.-Т.,2003, 69 б.

классификации методик психодиагностики личности по особенностям их внедрения;

формирование критериев оценки деятельности, исходя из степени профессиональной подготовки психологов в обеспечении научности методик психодиагностики личности;

выявление способности анализировать методы получения данных о личности, исходя из степени профессиональной подготовки психологов;

выявление состояния подготовки специалистов в процессе адаптации методик психодиагностики личности;

раскрытие состояния унификации системы обработки результатов, исходя из классификации методик психодиагностики личности;

характеристика степени обеспеченности психометрических критериев адаптации к местной среде, исходя из особенностей внедрения опросников изучения личности;

формирование программы перспектви применения на практике методик психодиагностики личности.

Объект исследования. В качестве объектов исследования привлечены 449 студентов образовательного направления «Психология» Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного педагогического университета и Международной исламской академии Узбекистана, 49 слушателей направления «Психология» Регионального центра переподготовки педагогических кадров при Национальном университете Узбекистана, 67 психологов образовательных учреждений, всего 565 респондентов.

Предмет исследования. К предметам исследования относятся методы получения данных о личности, классификационные особенности методик психодиагностики, психометрические критерии, требования к адаптации к местной среде и особенности унификации системы обработки результатов, которые служат обеспечению научно-практических основ методик психодиагностики личности, исходя из этапа профессиональной подготовки психологов.

Методы исследования. *На этапе подготовки исследования* при выявлении внедрённости психодиагностических методик в местные исследования использован метод фактологического анализа.

На основных этапах исследования: при выявлении уровня профессиональной готовности психологов по обеспечению научности методик психодиагностики личности использована шкала «Оценка состояния готовности психологов к внедрению методики психодиагностики личности»; в целях унификации системы обработки результатов методик психодиагностики личности, в частности, бланков ответов, применены опросник Майерса-Бригсса (MBTI), опросник Г.Ю.Айзенка (EPI), «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности» В.М.Русалова, опросник «Q-сортировка» (Б. Стефансон), «Опросник самоотношения личности» (В.В.Столин, С.Р.Пантелеев), опросник «Структура

темперамента» (Я.Стреляу); в мероприятиях по адаптации психодиагностических методик к местной среде использованы опросник 16 PF Р.Б.Кеттелла (форма 13 PF), «Психодиагностический тест» Л.Т.Ямпольского и В.М.Мельникова, опросник Г.Мак-Края и Пола Косты «Большая пятёрка»; при обработке полученных результатов исследования и определения значимости различий между взаимосвязанными выборками, математико-статистически выражающими надёжность выводов, использованы t-критерий Стьюдента, Н-критерий Крускала-Уоллиса и U-критерий Манни-Уитни.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

выявлена особенность методов получения на различных этапах профессиональной подготовки психологов «L-данных» (Life record data), T-данных (Objective test data) и «Q-данных (Questionnaire data) о личности как факторов, обеспечивающих эффективную работу совместно с методиками психодиагностики личности;

на основе мероприятий по адаптации методик психодиагностики личности сформированы адаптированные к местной среде варианты 13 PF опросника Р.Б.Кеттелла, «Психодиагностического теста» Л.Т.Ямпольского и В.М.Мельникова;

на основе унификации системы обработки результатов методик психодиагностики личности усовершенствована система обработки ответов «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности», опросников – личностный опросник Айзенка (EPI), Фрайбургский опросник личности (FPI), опросник «Структура темперамента» (Я.Стреляу);

на основе унификации системы обработки результатов опросников по исследованию личности сформированы показатели оценки эффективности, оперативности, удобства и полезности особенностей;

разработаны рекомендации по эффективной организации деятельности, связанной с адаптацией опросников пользователей методик психодиагностики личности и совершенствованием системы обработки ответов.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработаны критерии оценки эффективности применения на практике методик психодиагностики личности;

разработан для курсов повышения квалификации по направлению «Психология» учебный курс «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», в котором отражены практические вопросы организации психологических проверок и исследований, внедрения методов психологической оценки личности, психодиагностики и психометрии;

сформирована «Концепция реализации перспектив внедрения методик психодиагностики личности»;

разработаны указания по унификации бланков ответов опросников по обработке результатов психодиагностических методик.

Достоверность результатов исследования обеспечивается применением методов частотного, корреляционного и факторного анализа обработки, анализа и интерпретации количественных показателей, полученных эмпирически-экспериментальных данных. Статистическая обработка данных осуществлена с помощью программы SPSS 14.0 (Статистический пакет 14.0 для общественных наук).

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования выражается в значимости особенностей формирования методик психодиагностики личности, навыков работы с опросниками в процессе профессиональной деятельности, унификации системы обработки показателей, полученных от применения методик психологической проверки и исследований. Эмпирические результаты продвигают решение перспективных проблем исследования путём внедрения в научно-практические аспекты методик психодиагностики личности её исторических корней, особенностей конструирования внедряемых методик, методов получения данных о личности, этапов адаптации внедряеымх методик исследования личности, методов достижения эффективной обработки полученных результатов исследования.

Научная значимость диссертационного исследования выражается в том, что полученные результаты дают возможность пользователям методик психодиагностики личности эффективно организовать соответствующие целям своего исследования выбор, внедрение и обработку результатов, обеспечить экономичность и результативность деятельности, опираться при выборе методик на конкретные критерии и рационально организовать исследование специалистов. Разработанная “Концепция перспектив внедрения методик психодиагностики личности” служит выявлению мер психодиагностики специалистов, в частности, направлений исследований по психодиагностике личности.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов изучения научно-практических основ методик психодиагностики личности:

материалы о том, что методы получения на различных этапах профессиональной подготовки психологов «L-данных» (Life record data), «T-данных» (Objective test data) и «Q-данных» (Questionnaire data) о личности являются факторами, обеспечивающими эффективную работу с методиками психодиагностики личности, внедрены в деятельность Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-научного центра психологии от 19 ноября 2019 года №П-М-9[б]). В результате это послужило разработке программы курса психодиагностики в учебном процессе курса переподготовки психологов и повышению эффективности внедрения методик исследования в выпускных проектных работах слушателей;

материалы, связанные с формированием на основе мероприятий по адаптации методик психодиагностики личности адаптированных к местной среде вариантов 13 PF опросника Р.Б.Кеттелла, «Психодиагностического

теста» В.М.Мельникова и Л.Т.Ямпольского, внедрены в разработку учебно-нормативных материалов и учебный процесс Учебно-научного центра психологии (справка справка Учебно-научного центра психологии от 19 ноября 2019 года № П-М-9б). В результате сформировалось методическое обеспечение психологов по психологической оценке личности, применению личностных опросников, обработке, анализу и трактовке результатов;

материалы, связанные с усовершенствованием система обработки ответов «Опросник формально-динамических свойств индивидуальности», опросников EPI, FPI, «Структура темперамента» на основе унификации системы обработки результатов методик психодиагностики личности, внедрены в разработку учебно-нормативных материалов и учебный процесс Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-научного центра психологии от 19 ноября 2019 года № П-М-9б). В результате оказана помощь в повышении эффективности деятельности по унификации системы обработки бланков ответов методик в работах курсов повышения квалификации психологов;

материалы, связанные со сформированностью показателей оценки эффективности, оперативности, удобства и полезности особенностей на основе унификации системы обработки результатов опросников по исследованию личности внедрены в учебный процесс Национального университета Узбекистана, Ташкентского государственного педагогического университета, Международной исламской академии Узбекистана, Регионального центра повышения квалификации педагогических кадров и их переподготовки при Национальном университете Узбекистана (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 29 августа 2019 года №89-03-3265, свидетельство №531-270 учебника “Общая психология”, разрешённого приказом Министерства высшего и среднего специального образования от 14 июня 2018 года №531). В результате это привело к повышению эффективности навыков экономного и оперативного использования методик студентами и слушателями курсов по направлению “Психология”;

рекомендации по эффективной организации деятельности, связанной с адаптацией опросников пользователей методик психодиагностики личности и совершенствованием системы обработки ответов, внедрены в разработку учебно-нормативных материалов и учебный процесс Учебно-научного центра психологии (справка Учебно-научного центра психологии от 19 ноября 2019 года № П-М-9б). Этот результат послужил усилению процесса эффективной организации деятельности, связанной с адаптацией опросников и совершенствованием бланков ответов слушателей курса.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были обсуждены на 7 республиканских и 5 международных научных конференциях.

Опубликованность результатов исследования. Основные результаты исследования опубликованы в 1 монографии, в 14 научных статьях в

журналах, рекомендованных ВАК РУз, две из которых – в зарубежном журнале, одна издана на английском языке. Также результаты исследования отражены в сборниках материалов 4 международных и 4 республиканских конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 280 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснованы актуальность и востребованность темы исследования; обосновано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики; раскрыта связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация; сформулированы цель, задачи, объект, предмет и методы исследования; изложены научная новизна и практические результаты, достоверность полученных данных, их теоретическая и практическая хначимость, внедрение и апробация результатов исследования. Вместе с тем, приводятся сведения об опубликованных работах и объёме диссертационной работы.

Первая глава дисертации под названием **«Методология и феноменология исследования личности»** посвящена исследованию вопросов исторических условий исследования личности, методов и принципов исследования личности, состояния формирования методик исследования личности в мировой психологии, психодиагностики личности в русской психологии, состояния развития психодиагностики личности в Узбекистане, а также места образцов устного народного творчества в психодиагностике личности.

При анализе условий психодиагностики личности раскрыты корни возникновения в психологии психодиагностики личности, её методов и принципов исследования. В ходе анализе показано, что в психологических исследования изучение личности обладает самым сложным, широко охватывающим, многогранным своеобразным принципом исследования; при её трактовке описание личности, его мировоззрения, убеждений, языка, мотивации, интересов и направленности, методов мышления проявляется как феномен с широкими и богатыми возможностями. Анализ показал также, что исследование личности в мировой психологии охватывает длительный исторический период, а современное состояние характеризуется существованием конкретных средств и методов исследования. В таблице 1 приведены эмпирические результаты применения в исследованиях Узбекистана методик изучения личности.

Таблица 1.

Ранжирование по применению методик (опросников) психодиагностики личности в психологических исследованиях*

№	Название методики	Состояние применённости	Коэффициент
1	Опросник «Изучение экстраверсии, интроверсии и нейротизма» (Г.Ю.Айзенк)	13	0,76
2	Выявление акцентуации характера личности (К.Леонгард)	12	0,70
3	«16-ти факторный опросник личности» (Р.Б.Кеттелл)	10	0,5
4	Тест Дж.Равена	8	0,47
5	Методика Т.Лири	7	0,41
6	Психодиагностический тест (Л.Т.Ямпольский)	7	0,41
7	Методика изучения тревожности, связанной с личностью (А.М.Прихожан)	6	0,35
8	Методика Спилбергера-Ханина	6	0,35
9	Методика В.В.Столина	5	0,29
10	Методика Дж.Тейлор	5	0,29
11	Опросник изучения индивидуальности личности (Э.Г.Гозиев и Р.Тошимов)	5	0,29
12	Выявление направленности ценностей личности (И.Г.Сенин)	5	0,29
13	Методики М.Ю.Орлова, А.Мехрабиана, Э.Г.Газиева	4	0,23
14	Опросник профессиональной ориентации молодёжи (Б.Р.Кодиров)	4	0,23
15	Методика Дембо-Рубинштейна	3	0,17
16	Опросник выявления степени подверженности учащихся подростков чувству тревожности (З.Т.Нишанова, Ш.Т.Алимбаева)	2	0,11
17	MMPI и её модификации	2	0,11
18	Тест К.Юнга	1	0,05

Примечание:* о состоянии широты применения в исследованиях.

Состояние применения опросников, использованных для исследования личности, изучено на основе диссертационных исследований (136), выполненных в нашей республике. На основе данных эмпирических показателей появилась возможность выделения ключевых направлений изучения состояния применения методик при изучении различных направлений психодиагностики личности в масштабах страны. Состояние

применённых в исследованиях методик и направлений исследования свидетельствует о большом отставании по сравнению с действиями по изучению проблемы личности в мировой психологии.

Состояние применения в местных исследованиях методик в целях психодиагностики личности служит в качестве основания для определения перспектив проблемы и формирования специалистами новых направлений исследований.

Одним из аналитических материалов главы является возможность изучения проблемы личности на примере источников народного творчества, при этом проведён анализ содержания 414 узбекских народных сказок, выделены их диагностические особенности, подтверждено, что и в узбекских народных сказках имеются элементы психодиагностики (психодиагностики личности). В сказках наблюдаются ассоциативные психодиагностические особенности. На основании результатов исследования сделан вывод о том, что наряду с методиками, применяемыми в опытах мировой психологии, можно проводить широкомасштабные исследования по изучению свойственных психодиагностике особенностей, присутствующих в таких образцах народного творчества как сказки, легенды и поговорки.

Во **второй главе** диссертации под названием **«Особенности внедрения метода и методик исследования личности»** рассматриваются важные аспекты психодиагностики личности; методы получения информации о личности и критерии классификации методик, применяемых в целях исследования; вопросы психометрических принципов, критериев методик психодиагностики личности и значимости при их выявлении процесса профессиональной подготовки; вопросы определения особенностей применения методик психодиагностики в их взаимосвязи.

В исследовании обосновано, что неотъемлемыми составными частями профессиональных навыков и умений применения на практике методик психодиагностики личности являются основанность на психометрических принципах профессиональной подготовки специалистов; осведомлённость о них и определение возможностей обеспечения; получение данных о личности на основе научно-практических особенностей методик психодиагностики; работа с психологическими тестами и опросниками (таблица 2).

Во второй таблице исследованы отражение в процессе профессиональной подготовки студентов образовательного направления «Психология» уровня значимости методов получения данных, а также состояние использования в деятельности профессоров и преподавателей по образовательному направлению «Психология», психологов общеобразовательных школ при классификации методов получения данных, применяемых при психодиагностике личности. Для этого деятельность респондентов исследования проанализирована на основе трёх компонентов.

Таблица 2.

Показатели этапов профессиональной готовности психологов к методам получения данных о личности

№	Критерии	Студенты образовательного направления “Психология” (N=334)	t	Психологи образовательных учреждений (N=67)	t	Слушатели направления “Психология” (N=49)	t
1	Методы получения L-данных	3,56	1,58	2,89	4,41***	4,86	2,37*
2	Методы получения Q- данных	3,14	1,32	2,72	3,54**	4,25	2,13*
3	Методы получения Т-данных	2,37	1,62	1,66	4,35***	3,46	2,22*

Примечание: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001.

Для этого исследована их осведомлённость о: 1) методах получения данных о личности; 2) классификации опросников изучения личности и 3) психометрических критериях методик психодиагностики и правилах применения на практике. На основании этого выявлены рейтинги респондентов в соответствии с этапами их профессиональной подготовки.

В соответствии с уровнем профессиональной подготовки респондентов исследования наблюдались различия в показателях осведомлённости о методах получения данных о личности. Наблюдались различия по уровню профессиональной подготовки по «Методу получения L-данных» у слушателей направления «Психология» (4,86) по сравнению со студентами образовательного направления «Психология» (3,56; p≤0,05) и психологами образовательных учреждений (2,89; p≤0,001). Это свидетельствует о понимании, знании и возможностью примененния метода получения данных слушателями всех направлений. При исследовании личности слушатели образовательного направления «Психология» достигли уровня анализа и синтеза результатов «Методу получения L-данных».

По «Методу получения Q-данных» также выявлены различия по уровню профессиональной подготовки у слушателей направления «Психология» (4,25) по сравнению со студентами образовательного направления «Психология» (3,14; p≤0,05) и психологами образовательных учреждений (2,72; p≤0,001). Однако наблюдалась недостаточность опыта респондентов по оценке результатов метода исследования.

В профессиональной подготовке респондентов, также как и по предыдущим двум показателям, существуют различия по «Методу получения Т-данных». По всем трём категориям наблюдается снижение уровня по

«Методу получения Т-данных», показаны ограничения уровня представлений о методе, его понимании и применении. Это показывает, что респонденты используют методики психодиагностики личности, однако демонстрирует, что они ещё не готовы к формированию и оценке индикаторов оценки.

В соответствии с данным положением, в ходе опыта знания и навыки студентов образовательного направления “5210200 - Психология (общая психология)” на этапе их профессиональной подготовки по вопросам самостоятельного формирования опросников по изучению личности, различий опросников по их цели, задачам и предмету, внедрения методики и их проверке по психометрическим критериям оцениваются по 10-ти балльной системе.

Оценка испытуемых осуществлена на основе шкалы самооценки. Показатели эмпирического изучения исследования приведены в таблице 3.

Таблица 3.

Результаты оценки теоретических знаний и практических навыков по работе с личностными опросниками студентов

№	Критерии теоретических знаний и практических навыков	2015-2016 учебный год N=51		2016-2017 учебный год N=45		2017-2018 учебный год N=32	
		M	σ	M	σ	M	σ
1	Этические правила применения психодиагностических методик	7,20	1,14	6,93	1,05	7,23	0,68
		t=1,28		t=0,68		t=-014	
2	Особенности организации психологических исследований и проверок	6,73**	0,91	7,31	0,84	6,79***	-0,14
		t=-2,75		t=-0,14		t=-3.21	
3	Знание этапов и правил составления личностных опросников	6,33**	0,85	6,86**	1,05	6,74***	2,88
		t=2,74		t=2,88		t=4,11	
4	Составление опросников изучения личности на основе образцов	6,51***	0,50	6,93***	0,88	6,92***	0,11
		t=4,34		t=4,13		t=-3,76	
5	Знание и навыки применения этапов адаптации личностных опросников и тестов	6,95	0,82	7,33***	0,79	7,66***	-0,76
		t=-1,92		t=-3,76		t=-3,7	
6	Знание и навыки применения правил обеспечения достоверности личностных опросников	7,00	0,90	7,02	1,01	6,92	0,52
		t=-0,14		t=1,21		t=0,52	
7	Знание и навыки применения правил обеспечения валидности личностных опросников	6,46	0,58	6,51	0,78	6,76	-1,11
		t=-0,32		t=-1,13		t=-1,11	
8	Применение личностных опросников и трактовка их результатов	5,66	0,92	5,88	1,11	6,25	-3,14
		t=-1,40		t=1.41		t=-1,14	

Примечание: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001.

Результаты о знании студентами использования и применения личностных опросников изучены путём сравнения их на протяжении трёх лет обучения. Различия между полученными результатами выявлены на основе статистических критериев. Различия в результатах студентов образовательного направления «Психология» наблюдались по ряду критериев. В связи с тем, что предмет «Общая психодиагностика» был впервые включён в образовательную среду в 2015-2016 учебном году, результаты студентов, достигнутые в данном учебном году, стали причиной отличий от показателей в последующие годы, т.е. по критериям «Особенности организации психологических исследований и проверок» (6,73 и 7,31); «Этапы и правила составления личностных опросников» (6,51; 6,93; 6,92); «Знание и применение этапов адаптации личностных опросников и тестов» (6,95; 7,33; 7,66). По остальным использованным в опытно-экспериментальной работе критериям не выявлено статистических различий по показателям годов обучения студентов. На основании показателей студентов, по которым не выявлены статистические различия, можно сделать вывод о том, что их знания и навыки об использовании и применении опросников изучения личности сформированы примерно на одинаковом уровне.

Вместе с тем, в опыте отражена степень осведомлённости и знаний респондентов при профессиональной подготовке о классификации личностных опросников (таблица 4).

Таблица 4.

Показатели об этапах профессиональной подготовки психологов о знаниях классификации личностных опросников

№	Показатели	Студенты образовательного направления “Психология” (N=334)	t	Психологи образовательных учреждений (N=67)	t	Слушатели направления “Психология” (N=49)	t
1	Опросники изучения черт личности	2,52±1,02	2,18*	1,77±0,73	2,57	3,98±1,41	2,65**
2	Опросники изучения ценностей	2,11±0,98	2,23*	1,61±0,53	1,55	3,18±1,27	3,37*
3	Опросники изучения интересов	2,67±1,07	0,45	2,53±0,88	2,33*	3,55±1,01	2,07*
4	Опросники изучения установок	0,72±0,38	0,50	0,61±0,41	0,62	1,05±0,87	0,98
5	Опросники изучения мотивации	3,09±1,07	1,54	2,36±0,97	1,45	3,36±1,33	1,38

Примечание: *p≤0,05; **p≤0,01; ***p≤0,001.

В соответствии с этапами профессиональной деятельности

респондентов эмпирические показатели по классификации личностных опросников у слушателей направления «Психология» оказалаись сравнительно приоритетнее, чем у студентов и психологов образовательных учреждений. Однако одна особенность показателей в том, что и у них уровень показателя осведомлённости о классификации личностных опросников оказался выше по сравнению с показателем «Опросник изучения черт личности» в других типах опросников (3,98; $p \leq 0,001$). Несмотря на высокий уровень показателя, уровень профессиональной подготовки респондентов по классификации опросников ограничивается уровнем знания, понимания и применения. Можно засвидетельствовать, что у всех категорий респондентов показатель «Опросники изучения установок» оказался низким: показатели уровня знаний ограничены - у студентов (0,72), психологов образовательных учреждений (0,61) и у слушателей (1,05). Несмотря на то, что некоторые слушатели осведомлены об «опросниках изучения установок», однако они не имеют конкретных сведений об особенностях их применения.

Одним из своеобразных особенностей исследования является то, что обращено внимание на изучение уровня подготовки респондентов по психометрическим критериям, обеспечивающим научность методик психодиагностики личности. В результате достигнуты результаты опытных испытаний по психометрическим критериям психодиагностических методик респондентов (таблица 5).

Таблица 5.

Показатели степени использования психометрических критериев, обеспечивающих научность психодиагностических методик, в соответствии с уровнем профессиональной подготовки психологов

№	Показатели	Средний ранг уровня профессиональной подготовки			Критерий Краскела – Уоллиса	Уровень значимости (p)
		Студенты образовательного направления “Психология” N=334	Психологи образовательных учреждений N=67	Слушатели направления “Психология” N=49		
1	Стандартизация условий и результатов	232,51	154,96	293,53	35,89	0,000 *
2	Достоверность	293,53	178,78	252,50	12,73	0,002*
3	Валидность	252,50	167,93	269,83	21,84	0,000*
4	Репрезентативность	234,96	143,41	292,19	44,37	0,000*

Примечание: * – выражение статистической значимости различий.

В этом отношении, нами выдвинута гипотеза о том, что независимо от этапа психологической профессиональной подготовки усвоенность знаний знаний по критериям научности методик психодиагностики не вызывает никаких различий между специалистами. Однако статистические критерии

проверки этой гипотезы не подтвердили её. Уровень профессиональной подготовки психологов по критериям, обеспечивающим научность методик психодиагностики, выявил различия между всеми тремя категориями респондентов (К=35,89; $p<0,05$) по показателям шкал репрезентативности «стандартизация условий», «достоверность», «валидность».

В действительности для всех этапов профессиональной подготовки необходимо реализовать меры, обеспечивающие научность методик с помощью психометрических критериев. Однако недостаточное участие после профессиональной подготовки в мерах по обеспечению научности методик является причиной снижения уровня имеющихся знаний, навыков и умений.

Выявлено,что у слушателей образовательного направления «Психология», исходя из их опыта, уровень обеспечения достоверности» (К=12,73; $p<0,05$); “валидности» (К=21,84; $p<0,05$) и «репрезентативности выборки» (К=44,37; $p<0,05$) оказался приоритетнее по сравнению со студентами и психологами образовательных учреждений. Это является следствием более высокого освоения слушателями образовательного направления “Психология” мер по обеспечению участия в научно-исследователських работах, а также научности методик проведения учебных занятий. Уже на первых этапах подготовки подтверждается достижение ими сформированности навыков по работе с методиками. Навыки респондентов по работе с методиками проявляются в максимальной степени. Навыки респондентов (студентов) могут приобрести более лучший вид на последующих этапах их профессионального роста и только в период полного вхождения в практику применения методик.

Самый низкий уровень навыков студентов по работе с опросниками наблюдался по критерию «Трактовка применения личностных опросников и их результатов». С такой ситуацией многократно столкнулись при трактовке результатов практических работ, выполненных студентами во время практических занятий по предмету «Общая психодиагностика». Из этого видно, что для применения на практике опросников изучения личности и психологической трактовки их результатов студентам необходимо глубоко усвоить знания, выражающие концептуальные основы методик.

В **третьей главе** исследования под названием **«Эмпирическое изучение адаптации методик психодиагностики личности»** проведено исследование по адаптации опросников изучения личности из одной культурной среды в другую культурную среду. В результате изложены материалы исследования первого этапа адаптации таких опросников как форма 13PF опросника 16PF Р.Б.Кеттела, опросник «Большая пятёрка (Big 5)» Р.Мак-Края и П.Косты, «Психодиагностический тест» В.М.Мельникова и Л.Т.Ямпольского. На данном этапе исследования изучены «высокая», «средняя» и «низкая» степени аналитических навыков респондентов по особенностям анализа этапов адаптации методик. Затем с их участием выполнены работы по адаптации личностных опросников. Показатели участвоваших в опыте респондентов по адаптации методик (опросники изучения личности) представлены в таблице 6.

Таблица 6.

Показатели уровня осведомлённости респондентов об этапах адаптации методик психодиагностики личности

№	Показатели	Средний ранг уровня профессиональной подготовки:			Критерий Краскела–Уоллиса	Уровень значимости (p)
		Студенты образовательного направления “Психология” N=102	Психологи образовательных учреждений N=40	Слушатели направления “Психология” N=42		
1	Перевод методик	90,36	88,50	121,08	37,33	0,000 *
2	Обеспечение соответствия между переводами методик	94,33	57,04	124,00	16,68	0,000*
3	Проверка эквивалентности шкал истинных методик и экспериментального опыта	60,38	50,21	61,0	7,96	0,427
4	Сбор нормативов по установлению новых шкал и местных выборок	60,29	48,55	65,07	16,04	0,521

Примечание: * – выражение статистической значимости различий.

Вопрос адаптации к национальной среде методик другой культурной среды на уровне пользователей психодиагностических методик на различных этапах направлений деятельности психологов требует от них высокого уровня научно-исследовательських навыков и умений. По результатам исследования у респондентов выявлены значимые различия по критерию «Перевод методик» – студенты образовательного направления «Психология» (К=84,29), психологи образовательного учреждения (К=85,94), слушатели направления «Психология» (К=121,08; $p<0,05$); по критерию «Обеспечение эквивалентности между переводами теста» - студенты образовательного направления «Психология» (К=94,33), психологи образовательного учреждения (К=57,04), слушатели направления «Психология» (К=124,0; $p<0,05$); не наблюдалось значимых различий по критериям «Проверка эквивалентности истинного теста и шкал экспериментального опыта” - студенты образовательного направления «Психология» (К=60,38), психологи образовательного учреждения (К=50,21), слушатели направления «Психология» (К=61,0); «Сбор нормативов по установлению новых шкал и местных выборок» - студенты образовательного направления «Психология» (К=60,29), психологи образовательного учреждения (К=48,55), слушатели направления «Психология» (К=65,07).

Опытно-экспериментальные результаты показывают, что у респондентов с ростом степени обеспечения критериев адаптации

опросников снижается практическая значимость навыков. Это потверждает, также как и в мировой психологии, практическую ситуацию о том, что отсутствуют разработчики психодиагностических методик, которые могут на высоком профессиональном уровне осуществить адаптацию методик в рамках одной культурной среды или из одной культурной среды в другую культурную среду.

Один из специфических эмпирических показателей опыта выражается в реализации при адаптации опросников действий по обеспечению внутреннего соответствия их суждениий вопросов. В этом действии путём привлечения респондентов к опыту и эксперименту осуществлена проверка уровня достоверности и внутреннего соответствия формы 13PF опросника Р.Б.Кеттелля, адаптированного к узбекской среде. С этой целью реализована мера обеспечения внутреннего соответствия факторов опросника по выявлению достоверности с помощью ретест правила и коэффициента Кронбаха.

Результаты адаптации опросника по ретест правилу приведены в таблице 7; коэффиценты корреляции показателей опросника, проведённого за полуторамесячный промежуток времени, по ретест правилу следующие: интеллектуальность (B) 0,671; эмоциональная стабильность (C) 0,793; доминантность (E) 0,596; вхождение в социальные отношения (H) 0,692; соблюдение моральных норм (G) 0,763; чувственность (I) 0,772; недоверие (L) 0,596; дипломатический подход (N) 0,589; тревожность (O) 0,770. Данные показатели удовлетворяют психометрическим требованиям состояния первого этапа адаптации методики.

Таблица 7.

Результаты выявления уровня достоверности опросника 13 PF

№	Факторы		Результаты ретеста (r)
1	B	Интеллектуальность	0,671**
2	C	Эмоциональная устойчивость	0,793**
3	E	Доминантность	0,596**
4	H	Смелость в социальных контактах	0,692**
5	G	Моральная нормативность	0,763**
6	I	Эмоциональная чувствительность	0,772**
7	L	Подозрительность	0,596**
8	N	Дипломатичность	0,589**
9	O	Тревожность	0,770**
10	Q_1	Восприимчивость к новому.	0,787**
11	Q_2	Самостоятельность.	0,793**
12	Q_3	Самодисциплина	0,693**
13	Q_4	Напряженность	0,595**

Примечание:**$p \leq 0,01$.

Основываясь при проверке внутреннего соответствия заданий факторов опросника на коэффицент Кронбаха, обеспечивается объективность показателей на основе психометрических требований. Если не принимать во

внимание некоторые показатели, выражающие внутреннее соответствие, то большинство значений имеют высокие коэффициенты значимости. Результаты приведены в таблице 8.

Таблица 8.

Проверка результатов внутреннего соответствия факторов опросника 13 PF

№	Степень внутреннего соответствия факторов опросника по коэффициенту Кронбаха		
	Факторы		Версия на узбекском языке
1	B	Интеллектуальность	0,714**
2	C	Эмоциональная устойчивость	0,531*
3	E	Доминантность	0,501*
4	H	Смелость в социальных контактах	0,678**
5	G	Моральная нормативность	0,645*
6	I	Эмоциональная чувствительность	0,647*
7	L	Подозрительность	0,700**
8	N	Дипломатичность	0,517*
9	O	Тревожность	0,668**
10	Q_1	Восприимчивость к новому.	0,642**
11	Q_2	Самостоятельность.	0,722**
12	Q_3	Самодисциплина	0,579*
13	Q_4	Напряженность	0,447*

Примечание: *$p \leq 0,01$; **$p \leq 0,01$.

Положительные результаты, полученные в процессе адаптации опросников, не дают оснований для заключения о полноценности и завершённости выполненной работы. Использование опросника важно, во-первых, в целях проведения пилотных исследований, а, во-вторых, для решения психодиагностических проблем. Значимость результатов, полученных в процессе адаптации опросника, необходимо доказать в будущем, при использовании в целях исследования. Несмотря на это, не следует забывать, что самым основным недостатком, который может встретиться в процессе использования опросника, является возможность наличия в ответах фальсификации.

Четвёртая глава диссертации названа **«Анализ и трактовка процесса унификации системы обработки ответов методик психодиагностики личности».** В данной главе выполнен анализ исследований, проведённых с целью обеспечения эффективности процесса отражения и обработки результатов методик психодиагностики личности, обеспечения эффективности применения методик исследований специалистами-психологами.

Одна из своеобразных особенностей, реализованная в ходе проведённого опытного испытания – это необходимость уже в процессе профессиональной подготовки психологов высказывания ими суждений по внедрению на практике психодиагностических методик и обеспечению эффективной деятельности.

Обеспечивается общая структура методик, применяемых во всех сферах психологических исследований, их однородность (унификация) по

классификационному характеру. Во многих случаях методики, в частности, в системе унификации опросников изучения личности, наблюдается своеобразная однородность по: инструкции опросника; опроснику; бланку ответов; ключу обработки результатов; нормативным показателям полученным результатов. Эти особенности опросников изучения личности значительно облегчают специалистам возможности их использования. На этом этапе исследования первая группа испытуемых участвовала в качестве контрольной группы, а вторая – экспериментальной группы (таблица 9). Вопрос унификации обработки результатов опросника реализован путём совершенствования особенностей применения на практике бланков ответов.

Таблица 9.

Различия между результатами контрольной и экспериментальной групп по унификации системы обработки ответов опросников, N=95

№	Шкалы	Средний ранг:		Критерий Манн-Уитни	Уровень значимости (p)
		контрольная группа N=45	эксперимен-тальная группа N=50		
1	EPI (Г.Ю.Айзенк)	64,19	22,81	35,00	0,000*
2	Структура темперамента (Я.Стреляу)	64,58	22,42	18,01	0,001*
3	FPI (Фрайбургский опросник)	62,81	24,19	94,25	0,000*
4	ОФДСИ (В.М.Русалов)	60,79	26,21	181,00	0,000*
5	Опросник самоотношения (В.В.Столин)	65,12	22,00	36,12	0,000*

Примечание: * – выражение статистической значимости различий.

Сформирована на уровне требований стандартов структура психодиагностической методики, позволяющей получать данные, достаточные для изучения личности. Однако её единственная своеобразная слабая сторона – это появление трудностей для пользователя во время использования на практике бланков ответов существующего опросника. Данное обстоятельство может заметить только специалист, использующий опросник на практике. Этот недостаток требует совершенствования обработки результатов и бланков ответов методики. Данное положение можно показать не только в «Психодиагностическом тесте», но и на примере ряда других существующих методик, таких как опросник «Структура темперамента» польского учёного Я.Стреляу (134 вопроса, 3 шкалы), «Опросник многофакторного изучения личности» (опросник (FPI), созданный в сотрудничестве учёных ЛГУ и Гамбурского университета, состоит из 114 вопросов, 12 шкал), опросник «Опросник формально-динамические свойств индивидуальности (ОФДСИ)» В.М.Русалова (состоит из 150 суждений и 13 шкал), «Опросник самоотношения личности» (В.В.Столин, С.Р.Пантелеев) (состоит из 110 суждений и 9 шкал) и другие методики.

В эксперименте участникам контрольной группы дана полная характеристика опросника и предложено внедрить его на практике и обработать результаты. Формирующей же группе наряду с характеристикой опросника даны методические указания по совершенствованию бланка ответов. Затем по итогам статистической обработки показателей результатов между результатами каждой из двух групп, участвовавших в эксперименте, достигнуты показатели, приведённые в таблице 9.

Из достигнутых количественных показателй видно, что во время пользования опросниками для экономии времени на обработку их результатов и получения объективных данных важно не упускать из внимания принцип совершенствования бланков ответов или использования унифицированной формы для обработки результатов. В нашем эксперименте достаточный уровень достижения такого положения подтверждается эмпирическими показателями. Являются значимыми существующие между контрольной и экспериментальной группами различия в унификации обработки результатов по опроснику Г.Ю.Айзенка (EPI) ($U=35,00$; $p<0,05$), опроснику «Структуре темперамента» Я.Стреляу ($U=18,01$; $p<0,05$), Фрайбургскому опроснику (FPI) ($U=94,25$; $p<0,05$), опроснику В.М.Русалова ($U=181,01$; $p<0,05$), опроснику «Самоотношение личности» В.В.Столина ($U=36,12$; $p<0,05$).

Вместе с тем, в данной главе диссертации раскрыто содержание авторской концепции о перпективах организации процесса формирования и адаптации в местной среде методик психодиагностики личности. В данной концепции определены общее направление методик, которые необходимо адаптировать к местным условиям; система работ, которые необходимо выполнить для профессиональной подгодовки специалистов; направления деятельности, которые необходимо выполнить специалистам на этапах обеспечения организационных, содержательных, подготовительных, психометрических критериев составления методик психодиагностики личности.

Основываясь на полученные результаты исследования можно сказать, что вопрос обеспечения научно-практических аспектов методик психодиагностики личности и в будущем будет продолжать служить основой ряда исследований по актуальной проблеме профессиональной и научно-исследовательской деятельности специалистов-психологов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование по научно-прикладным основам методик психодиагностики личности дало возможность сделать следующие выводы:

1. Состояние методик психодиагностики личности, применяемых в практике мировой психологии, характеризуется малочисленностью методик, разработанных для национально-культурной среды, низким уровнем обеспеченности критериями, обеспечивающими адаптированность к другим кудьтурным средам. Вместе с тем, в узбекском народном творчестве, в частности, в народных сказках, имеются соответствующие мировому опыту элементы психодиагностики, направленные на оценку поведения, действий и

личностных качеств личности.

2. Для использования с научно-прикладной точки зрения методик психодиагностики личности в профессиональной деятельности и исследованиях важной детерминантой в освоении необходимых знаний и навыков по психодиагностике личности в профессиональной подготовке и деятельности считается достаточный анализ методов получения данных о личности, умение отличить их преимущества и недостатки. На этапе профессиональной подготовки психологов наблюдалась значительная разница в сформированности уровня пользования методами получения данных; это является следствием неумения психологов оценить значение этих методов для их деятельности как специалистов.

3. Умение различать классификационые особенности опросников, входящих в состав психодиагностики личности, позволяет выбрать методики, соответствующие целям и объектам исследований психологов. Однако в сегодняшней ситуации существуют различия в использовании методик в соответствии с классификационными особенностями опросников личности; такое положение показывает то, что студенты образовательного направления «Психология», психологи образовательных учреждений и слушатели направления «Психология» ограничиваются уровнем своих знаний, понимания и навыков.

4. У психологов, исходя из этапа профессиональной подготовки, существуют различия в уровне использования психометрических критериев научности психодиагностических методик. Эта особенность характерна для психологов образовательных учреждений тем, что они имеют представление о психометрических методах, однако не имеют практического опыта в их понимании и применении; студентов образовательного направления “Психология” тем, что они ограничиваются получаемыми в учебном процессе сведениями об этих критериях и их правилах; слушателей направления «Психология» тем, что они используют эти критерии из-за необходимости выполнения научно-исследовательской деятельности.

5. У студентов образовательного направления «Психология» наблюдались знания правил работы с опросниками личности, особенностей организации психологических проверок и исследований, практические навыки применения, умение составлять их по образцу. Однако остаются несформированными знания и умения применения правил обеспечения достоверности, обеспечения валидности и навыки трактовки показателей, полученных от применения опросника.

6. Формирование или адаптация методик психодиагностики личности считаются важными направлениями профессиональной деятельности. Достижение этого требует нерерывности и последовальности на всех этапах профессиональной деятельности. В этом отношении существуют различия у студентов образовательного направления «Психология», психологов образовательных учреждений и слушателей направления «Психология» по таким критериям как «Перевод методик», «Обеспечение соответствия между переводами методик». Это является результатом их потребности в деятельности по данному вопросу. Исследование показывает недостаточнсть

у объектов исследования опыта по таким критериям как «Проверка эквивалентности истинных шкал методик шкалам по эксперименту», «Накопление нормативов по установлению новых шкал и местных выборок», и невыполнение в их профессиональной практике мер по данной категории.

7. В связи с тем, что адаптация опросников по изучению личности требует выполнения точных психометрических измерений и необходимых этапов, то и при адаптации методики 13 PF Р.Б.Кеттелла, «Психодиагностического теста» В.М.Мельникова и Л.Т.Ямпольского этап считается завершённым при ситуации достаточного обеспечения этапов адаптации и психометрических критериев. Необеспеченность на первом этапе коэффициента высокой значимости по шкалам опросника, не вызывая для специалиста относительного недоверия к реализуемой мере, создаёт ему возможность для продолжения действий.

8. В мероприятиях по адаптации к национальной среде опросника 13 PF Р.Б.Кеттелла обеспечению достоверности основных критериев научности методики служит принцип ретеста, а валидизации – правила эмпирической валидности. Если, с одной стороны, этот процесс порождает представление законченности, однако, с другой стороны, низкий уровень внутреннего и внешнего соответствия по некоторым факторам показывает необходимость продолжения процесса адаптации опросника.

9. Меры по адаптации методик являются причиной появления у студентов образовательного направления «Психология» чувства необходимости веры в себя при выполнении работ в этом направлении, что является частью ответственности и профессионального долга.

10. Унификация системы обработки результатов методик психодиагностики личности является процессом, обеспечивающим эффективность профессиональной деятельности, оперативность реализации деятельности специалиста. Во время опытов по обработке результатов опросников личности студентам образовательного направления «Психология» даны указания по формированию бланка ответов. В результате различия между контрольной и экспериментальной группами имеют статистическую значимость. Это считается важным фактором унификации при работе специалистов с методиками.

11. В Узбекистане имеется необходимость в конкретной научной концепции о перспективах разработки и адаптации методик в сфере психодиагностики личности. Сформированость данной концепции «Перспективы разработки и адаптации методик психодиагностики личности» служит формированию и адаптации методик психодиагностики, имеющих научную значимость для местной среды, а также программой для профессионального роста специалистов сферы.

Результаты исследования и сформированные на их основе общие выводы позволили сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Усвоив опыт мировой психологии по технологии составления методик психодиагностики, в частности, психодиагностики личности, и основываясь на нём, необходимо сформировать программу учебных занятий, полностью обеспечивающих внедрение методик, конкретно

ориентированных на содержание курса «Основы психодиагностики и психометрики» на этапе профессиональной подготовки психологов.

2. Уже на этапе профессиональной подготовки студентов образовательного направления «Психология» важно наладить деятельность профессороов и преподавателей (психологов-психодиагностов), обладающих высокой профессиональной компетенцией по формированию навыков и умений составления психологических тестов. Это послужит нахождению решения в стране проблем, связанных с формированием соответствующих местной среде вариантов методик психодиагностики и адаптации существущего мирового опыта.

3. Необходимо подготовить и внедрить учебно-методические пособия, которые служат полной реализации правил и принципов обеспечения научности психодиагностических методик. Это послужит устранению непониманий, связанных с проверкой и обеспечением соответствия психометрических критериев психодиагностических методик на этапах профессиональной подготовки психологов. Вместе с тем, в исследованиях обеспечиваются научные подходы и объективность эмпирических результатов в обеспечении надёжности, валидности, стандартных норм, эффективности и репрезентативности применяемых методик.

4. Необходимо наладить деятельность научного центра по разработке и адаптации психодиагностических методик в условиях Узбекистана, организовать деятельность психологических лабораторий и укомплектовать научный коллектив из специалистов, имеющих высококвалифицированную профессиональную подготовку. Это активизирует научно-исследовательские работы местных специалистов по составлению методик, соответствующих национально-культурной среде, и обеспечит эффективность усвоения мирового опыта в этом направлении.

5. Требуется постоянное обеспечение мер по формированию знаний, навыков и умений по совершенствованию и унификации бланков ответов психодиагностических методик и в деятельности студентов направления «Психология», их преподавателей по предмету психодиагностики и практиков-психологов образовательных учреждений. Практические меры в этом направлении создадут возможность для эффективного применения психодиагностических методик специалистами-психологами, формирования путей, обеспечивающих достижение оперативности и экономичности обработки результатов, а также эффективную деятельность.

6. Необходимо наладить компендеум методик, применяемых в мировой психологии и местных условиях по направлению психодиагностики личности или общей диагностики, и организовать летопись по данному вопросу. Это обеспечит постоянную осведомлёность специалистов об особенностях методик психодиагностики; научно-практическом состоянии методик, внедряемых в мире и масштабе страны; уровне применяемости исследований и соответствия психометрическим критериям.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.P.01.07 AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN

RASULOV ABDIMUMIN IBRAGIMOVICH

SCIENTIFIC AND PRACTICAL FOUNDATIONS OF PSYCHODIAGNOSTIC METHODICS OF PERSONALITY

19.00.01 – History and Theory of Psychology. General Psychology. Psychology of Person

DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PSYCHOLOGICAL SCIENCES (DSc)

TASHKENT – 2020

The theme of doctor of psychological sciences dissertation (DSc) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.2.DSc/P3.

The doctoral dissertation was carried out at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at ik-falsafa@nuu.uz and on the website of «ZiyoNet» information – educational portal at www.ziyonet.uz.

Official opponents:

Samarov Rustam Sadriddinovich
Doctor of philosophy sciences, professor

Ergashev Pulat Sobirovich
Doctor of psychological sciences, Associate Professor

Abdullayeva Shoira Xamidovna
Doctor of psychological sciences, Associate Professor

Leading organization: **Tashkent State Pedagogical University**

The defence of the dissertation will be held on «____»_____ 2020, at «____» at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.12.2019.P.01.07 at the National university of Uzbekistan (Address:100174, Tashkent city, University street, 4. National University of Uzbekistan, Building of faculty of the Social sciences, 5thfloor, room 511 Tel.: (+99871) 246-52-74/ fax: (+99871) 246-53-21, (+99871) 246-02-04, e-mail: nauka@nuu.uz.)

The dissertation is available from the Informational Resource Centre of the National University of Uzbekistan (the dissertation registration number ___). (Address: 100174, Tashkent city, University street, 4. NUUz, Administrative Building, Block B, 2nd floor, room 217. Tel.: (+99871) 246-67-71).

Dissertation abstract has been distributed on «_____»_____2020

(Registry record № _____ as of «_____»_____2020)

D.G.Mukhamedova
Chairman of the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of psychological sciences, professor

U.B.Shamsiyev
Scientific secretary of the Scientific Council awarding scientific degrees, Candidate of Psychological Sciences, Assistant Professor

N.S.Safayev
Chairman of the Scientific Seminar under the Scientific Council awarding scientific degrees, Doctor of Psychological Sciences, Professor

INTRODUCTION (annotation of DSc thesis)

The research purpose is development of recommendations for psychologists on empirically substantiating the methods, principles, requirements of the psychodiagnostical techniques of the individual according to the level of professional training and the prospects for their implementation in the local environment.

The object of the research work:

The study involved 449 students of the educational direction “Psychology” of the National University of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University and the International Islamic Academy of Uzbekistan, 49 students of the direction “Psychology” of the Regional Center for Retraining of Teachers at the National University of Uzbekistan, 67 psychologists from educational institutions, 565 respondents in total.

Scientific novelty of the research work is as follows:

the peculiarity of methods for obtaining psychologists at the various stages of training of L-data (Life record data), T-data (Objective test data) and Q-data (Questionnaire data) about a person as factors that ensure effective work together with methods of psycho-diagnosis of a person is revealed;

on the basis of measures for adaptation of psychodiagnostic techniques of the person, R.B.Kettell created 13 PF questionnaires, V.M. Melnikov and L.T. Yampolsky's adapted version of the “Psychodiagnostic test” for the local environment were formed;

the response processing system of the “Questionnaire of formal-dynamical properties of individuality”, “Eysenck Personality Inventory (EPI)”, “Freiburg Personality Inventory (FPI)” and “Structure of Temperament” (Ya.Strelau) based on the unification of the system for processing the results of personality psychodiagnostic methods was improved;

based on the unification of the system for processing the results of questionnaires for personality research, indicators have been formed to evaluate the effectiveness, efficiency, convenience and usefulness of features;

recommendations on the effective organization of activities related to the adaptation of psychodiagnostic methodics of personality by questionnaires’ users and improving the response processing system were developed.

Implementation of the research results. On the basis of obtained scientific results of studying the scientific and practical foundations of the methods of personality psychodiagnostics:

materials that the methods of obtaining psychologists at the various stages of professional training of psychologists L-data (Life record data), T-data (Objective test data) and Q-data (Questionnaire data) about a person are factors that ensure effective work with methods of psycho-diagnosis of a person , introduced into the activities of the Educational and Scientific Center of Psychology (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology on November 19, 2019 № P-M-9[b]). As a result, this served as the development of a program for the course of

psychodiagnostics in the educational process of the retraining course for psychologists and to increase the efficiency of the introduction of research methods in the final design work of students;

materials related to the formation on the basis of measures to adapt the methods of personality psychodiagnostics adapted to the local environment of options 13 PF of the questionnaire by R. B. Kettell, "Psychodiagnostic test" by V. M. Melnikov and L. T. Yampolsky, were introduced into the development of educational and normative materials and the educational process of the Educational and Scientific Center of Psychology (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology on November 19, 2019 № P-M-9[b]).As a result, methodological support for psychologists was formed on the psychological assessment of personality, the use of personality questionnaires, processing, analysis and interpretation of the results;

materials related to improving the response processing system of the "Questionnaire of formal-dynamical properties of individuality", inquirers of of Eysenck Personality Inventory (EPI), Freiburg Personality Inventory (FPI), "Structure of Temperament " (Ya.Strelau) based on the unification of the system for processing the results of personality psychodiagnostics techniques, have been introduced into the development of educational and normative materials and the educational process of the Educational and Scientific Psychology Center (certificate of the Educational and Scientific Center of Psychology dated November 19, 2019 No. P-M-9[b]). As a result, assistance was rendered in increasing the effectiveness of activities to unify the system for processing response forms methods in the work of retraining courses of psychologists;

materials related to the formation of indicators for assessing the effectiveness, efficiency, convenience and usefulness of features based on the unification of the processing system of the results of questionnaires for personality research have been introduced into the educational process of the National University of Uzbekistan, Tashkent State Pedagogical University, the International Islamic Academy of Uzbekistan, the Regional Center for Continuing Education of Teachers and their retraining at the National University of Uzbekistan (note Ministry of higher and secondary specialised education on August 29, 2019 No. 89-03-3265, certificate No. 531-270 of the textbook "General Psychology" authorized by order of the Ministry of Higher and Secondary Specialised Education on June 14, 2018 No. 531). As a result, this led to an increase in the effectiveness of the skills of economical and operational use of methods by students and participants of the courses in the direction of "Psychology";

recommendations on the effective organization of activities related to the adaptation of user questionnaires to methods of personality psychodiagnostics and the improvement of the response processing system have been introduced into the development of educational and normative materials and the educational process of the Educational and Scientific Psychology Center (certificate of the Educational and Scientific Psychology Center on November 19, 2019 №. P-M-9[b]). This result served to strengthen the process of effective organization of activities related to the

adaptation of questionnaires and the improvement of answer forms for course participants.

The outline of the thesis:

The dissertation consists of introduction, four chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of work is 280 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Расулов А.И. Психодиагностика: шахснинг ўрганиш методлари ва методикалари// Масъул муҳаррир: психология фанлари доктори, профессор Э.Ғ.Ғозиев. Ташкент:"Info Capital Group", 2019. -199 б.

2. Rasulov A.I. Adaptation of the thirteen factor version of cattell's personality questionnaire// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences**.** 2018. Vol. 6. No. 6. Pp.10-15 (19.00.00. №2).

3. Расулов А.И. Характеристика методик оценки личности// Вестник интегративной психологии.-Ярославль, 2018. Выпуск 16. С. 225-226. (19.00.00. № 2).

4. Расулов А.И. Шахснинг ўзига ўзи муносабатини тадқиқ этиш методикаси// Psixologiya. Бухоро , 2018.№3.Б.53-61. (19.00.00. №5).

5. Расулов А.И. Психологик-педагогик ташхис – ўқитувчи шахсий-касбий камолотини баҳолаш мезони// Pedagogik mahorat. –Бухоро, 2018.№ 3. Б.66-70. (19.00.00. № 11).

6. Расулов А.И. Шахснинг психологик ташхис этишнинг проектив усуллари//Мактаб ва ҳаёт.- Тошкент, 2018. №6. Б.9-11. (19.00.00. № 3).

7. Расулов А.И. Ўқитувчи шахсини психодиагностик ташхис этиш//Замонавий таълим. –Тошкент, 2018. № 10. Б.9-17. (19.00.00. № 8).

8. Расулов А.И. Психодиагностика: шахс типлари ва касбий фаолият// Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси.-Тошкент. 2018. № 1/3. Б.269-273. (19.00.00. № 10).

9. Расулов А.И. Психодиагностик тест шахс хусусиятларини аниқлаш воситаси сифатида// "Ilm ham ja'miyet" журнали. -Нукус, 2018. №3. Б.90-92. (19.00.00. № 2).

10. Расулов А.И. Шахснинг ўзини ўзи баҳолаш методикаларини қўллаш хусусиятлари// Қарақалпақ давлат университети хабаршысы. –Нукус, 2018. № 3. Б.65-67. (19.00.00. №9).

11. Расулов А.И. Шахс типи ва унинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш методикаси// Psixologiya. -Бухоро , 2017.№3.Б.88-96. (19.00.00. № 5).

12. Расулов А.И. Шахслилик сўровномаларини такомиллаштириш хусусиятлари // Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси. -Тошкент. 2014.Махсус сон. Б.230-233. (19.00.00. № 10).

13. Расулов А.И. Шахслилик сўровномаларини татбиқ этиш хусусиятлари // Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси. –Тошкент, 2014. №1/1. Б.244-246. (19.00.00. № 10).

14. Расулов А.И. Шахс тўғрисида маълумот олиш усуллари// Psixologiya. -Бухоро , 2013. №3. Б.88-96. (19.00.00. № 5).

15. Расулов А.И. Шахсни ўрганиш тестлари ва уларга қўйиладиган талаблар//Мактаб ва ҳаёт.-Тошкент, 2009.№1.Б.21-23. (19.00.00. № 3).

16. Расулов А.И. Унификация системы обработки результатов личностных опросников//«EurasiaScience» XVI Международная научно-практическая конференция. -Moscow, Russia Научно-издательский центр «Актуальность.РФ». Research and Publishing Center. 31 августа 2018 г.- С.130-132.

17. Расулов А.И. Психодиагностический тест как метод узучения личности. Сборник “Сфера знаний: процессы развития современнойнаучной мысли”. Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и Творчества. -Казань. 2018 августь. С.95-101.

18. Расулов А.И. Толерантлик психодиагностикаси муаммолари// ”Демократик ислоҳотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятни ривожлантиришда толерантликнинг долзарб муаммолари: тадқиқот методологияси, ҳозирги давр ва истиқбол” мавзусидаги халқаро илмий-назарий конфереция.-Тошкент, ЎзМУ, 2015 йил, 24-25 апрель.Б.378-380.

19. Расулов А.И. Психолог-талабаларда шахс сўровномалари билан ишлаш кўникмаларини шакллантириш// “XXI аср психологияси: назария, амалиёт , истиқболлар” Халқаро илмий-амалий конференция материаллари.- Тошкент., ЎзМУ. 2013. 22 май.-Б.495-497.

20. Расулов А.И. Шахснинг баҳолаш методикалар таснифи// “XX1 аср психологияси: истиқбол ва муаммолар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. -Тошкент, ЎзМУ. 19 апрель 2017. Б.302-305.

21. Шахс феноменига методологик ёндашув//”Инновациялар ва таълимдаги ислоҳотлар контекстида замонавий психология:муаммолар, қонуниятлар ва истиқболлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. -Тошкент, ЎзМУ. 6 март 2019 й. Б.35-37.

22. Расулов А.И. Шахсни ўрганиш методикалари: таҳлил ва таклифлар// “Ўзбекистонда илмий психологиянинг ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент., ЎзМУ. 17 апрель 2018. Б.78-81.

23. Расулов А.И. Проектив усуллар ёрдамида шахсни ўрганишнинг ўзига хослиги//“XXI аср психологиясининг назарий ва амалий муаммолари” Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент., ЎзМУ. 2012.-78-81 б.

II бўлим (II часть; II part)

24. Расулов А.И. Шахснинг ўрганиш сўровномаси: таҳлил ва таклифлар// Мактаб ва ҳаёт.- Тошкент, 2005. №2.Б.22-24. (19.00.00. № 10).

25. Расулов А.И., Азизова Ш.В. Психологик тестларни татбиқ этиш хусусиятлари// Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси. -Тошкент. 2016. №2. Б.167-169. (19.00.00. № 10).

26. Расулов А.И., Азизова Ш.В., Мирзахматова С. Психодиагностик методикаларни татбиқ этиш муаммолари// Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси. –Тошкент, 2013.№3. Б.156-158. (19.00.00. № 10).

27. Расулов А.И., Азизова Ш.В, Мирзахматова С. //Ўзбекистон Миллий университети хабарномаси. –Тошкент, 2013.№ 3/1. Б.159-161. (19.00.00. № 10).

28. Расулов А.И. Майерс-Бриггснинг шахсни ўрганиш сўровномаси ва уни амалиётга татбиқ этиш тартиби// Pedagogik mahorat.-Бухоро, 2006. № 1Б.36-42. (19.00.00. №11).

29. Расулов А.И. Таълим муассаси раҳбарининг шахсини баҳолаш методикаси. // Касб-ҳунар.-Тошкент, 2011, №4. Б.28-31.

30. Расулов А.И. Шахснинг эмоционал интеллектини аниқлаш усули// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2010. №4. Б.27-29.

31. Расулов А.И. Ўқувчиларнинг касбга қизиқишларини баҳолаш// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2009. №1.Б.11-12.

32. Расулов А.И. Таълим жараёнида психологик тестлардан фойдаланиш имкониятлари// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2009.№ 5. Б.6-7.

33. Расулов А.И. Шахснинг индивидуал-психологик хусусиятларини психогеометрик тест ёрдамида ўрганиш. // Касб-ҳунар.-Тошкент, 2007.№6. Б.20-22.

34. Расулов А.И. Педагоглар шахсини ўрганишнинг психодиагностик имкониятлари// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2006,.№1. Б.31-32.

35. Расулов А.И. Таълим жараёнида шахсни ўрганишнинг психодиагностик асослари// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2006.№ 3. Б.11-13.

36. Расулов А.И. Ўқитувчи шахсини тест усулида ижтимоий-психологик аспектдан баҳолаш// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2006. №6. Б.10-13.

37. Расулов А.И. Шахснинг ўз-ўзини бошқариш қобилиятини ташхис этиш// Ўқитувчи шахсини тест усулида ижтимоий-психологик аспектдан баҳолаш// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2007.№2. Б.12-16.

38. Расулов А.И. Педагогик таъсир кўрсатиш усули самарадорлигини аниқлаш// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2007. №3. Б.20-23.

39. Расулов А.И. Шахс интеллектини баҳолаш// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2007.№5. Б.8-13.

40. Расулов А.И. Ўқитувчининг педагогик қобилиятини баҳолаш усули// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2005.№ 4. Б.15-19.

41. Расулов А.И. Психодиагностика: шахс, таълим, касбий фаолият// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2005.№5. Б.15-19.

42. Расулов А.И.Психологик-педагогик ташхис-шахснинг касбий шаклланиш омили// Касб-ҳунар.-Тошкент, 2005.№ 6. Б.8-11.

43. Расулов А.И.Психодиагностикада сифат масаласи//-ОШ, Вестник Ошского государственного университета, 2008.№ 5. Б.203-204.

44. Мухамедова Д.Г., Муллабоева Н.М., Расулов А.И. Умумий психология//Дарслик.-Тошкент.,"Наврўз".Ўқув адабиётининг нашр рухсатномаси: ЎзР ОЎМТВ, 2018 йил 14 июнь, 531-270 рўйхатга олиш рақами.

45. Расулов А.И., Турсунов Л.С. ва бошқ. Ҳарбий психологлар тайёрлаш модели. Монография.-Тошкент, Т., "Navro'z", 2016. -288 б.

46. Расулов А.И. Психодиагностика. Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент, "Mumtoz so'z", 2010.-169 б.

47. Расулов А.И., Турсунов Л.С. Экспериментал психологиядан практикум. Ўқув-услубий қўлланма. Тошкент, "Mumtoz so'z", 2010.- 68 б.

48. Расулов А.И., Турсунов Л.С. ва бошқ. Ҳарбий психодиагностика. Ўқув-услубий қўлланма //Тошкент, "Spectrum Media Group", 2015.-68 б.

49. Расулов А.И. Беш омилли сўровнома асосида шахсни ўрганиш// Психологиянинг долзарб муаммолари мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари.-Тошкент, ТошДПУ, 2009.Б. 35-37.

50. Расулов А.И. Шахс диагностикасида проектив методикалар татбиқининг ўзига хос томонлари// XXI асрда шахс камолоти муаммолари ("Баркамол авлод йилига" бағишланган Республика илмий-услубий анжуман материаллари.-2010 йил 17 февраль). -Тошкент., ЎзМУ, 2010.Б.296-299.

51. Расулов А.И. Шахсни тадқиқ этишнинг график усуллари: ютуқ ва камчиликлар// "Замонавий психология фанининг амалий имкониятлари" мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. –Тошкент, ТДПУ. 10 ноябрь 2018 й. Б.115-117.

52. Шахснинг диний бағрикенглигини ўрганиш методикаларини психологик амалиётда татбиқ этилиш ҳолати//"Бағрикенглик-ўзаро ишончни ривожлантиришнинг воситаси сифатида" мавзусидаги Халқаро илмий анжуман материаллари.-Тошкент., ЎзМУ.30 май 2018й. Б.163-165.

Автореферат «Замонавий таълим» журнали таҳририятида 2020 йил 10 февралда таҳрирдан ўтказилди.

Бичими 60x84 1/16. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табоғи: 4,5. Адади 100 нусха. Буюртма № 120.

Гувохнома № 10-3719
“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.