

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ХУДАЙБЕРДИЕВА НОДИРА АБДУЯКУБОВНА

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ СОҲАСИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАР
ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти назарияси ва
методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по
педогогическим наукам**

**Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical
sciences**

Худайбердиева Нодира Абдуякубовна

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини
такомиллаштириш..... 3

Худайбердиева Нодира Абдуякубовна

Совершенствование системы подготовки педагогических кадров в сфере
физического воспитания и спорта..... 23

Xudayberdieva Nodira Abduyakubovna

Improving of the system of training pedagogical personnel in the field of
physical education and sports..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 47

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ
УНИВЕРСИТЕТИ**

ХУДАЙБЕРДИЕВА НОДИРА АБДУЯКУБОВНА

**ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ СОҲАСИДА ПЕДАГОГ КАДРЛАР
ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.04 - Жисмоний тарбия ва спорт машғулоти назарияси ва
методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ-2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида №В2016.2. PhD/Ped368 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида бажарилган.
Диссертацияси автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.uzdjtsu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) манзилларида жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Халмухамедов Рустам Деканович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Тажибаев Сойиб Самижонович**
педагогика фанлари доктори, доцент

Рахимов Владимир Шавкатович
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Самарқанд давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 рақамли Илмий кенгашининг 2020 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй. Тел.: (0-37-717-17 79, 717-27-27, факс:(0-370) 717-17-76, Веб-сайт: www.uzdjtsu.uz, e-mail: uzdjtsu.uz Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети А биноси, 1 қават, 114-аудитория.

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (__ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 111709, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Спортчилар кўчаси, 19-уй.

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «__» _____ даги _____-рақамли реестр баённомаси)

М.Р. Болтабаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

М.Х. Миржамолов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.б.ф.д

Б.Б. Мусаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси ўринбосари, п.ф.н., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Барча соҳаларда олий тоифадаги мутахассис кадрларнинг етишмаслиги ҳозирда глобал муаммо сифатидаги эътиборга молик масалалардан биридир. Бугунги кунда жаҳон миқёсида ривожланган давлатларда хусусан, АҚШ, Канада ва Европа давлатларида жисмоний тарбия ва спорт таълим тизимининг ривожланиши ҳамда улар эришаётган ютуқларини эталон сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқдир. Шу боис, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш масаласини тубдан ҳал этиш, соҳада кадрлар тайёрлашда сифатли таълим хизматларини кўрсатиш, спортда юқори натижаларни таъминловчи малакали кадрлар тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш каби муҳим масалаларни ҳал этишни талаб этмоқда.

Дунёда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мақсадида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришга йўналтирилган кўплаб илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мавжуд илмий адабиётларнинг таҳлилий шарҳи, жисмоний тарбия ва спортга доир фанларни ўқитишга қаратилган назарий ва амалий асослари, педогог кадрларни жисмоний тайёргарлиги бўйича қўшимча машғулотларни киритиш, кадрлар тайёрлашда педагогнинг замонавий ёндашуви ва касбий маҳорати орқали ўқув жараёни самарадорлигини ошириш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар таъминоти ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда педагог кадрлар тайёрлаш масалалари билан боғлиқ муаммоларга бағишланган илмий изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида «...узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш» долзарб масалалардан ҳисобланади¹. Шиддат билан ривожланиб бораётган мамлакатларда ҳам маълум бир соҳаларда олий тоифадаги мутахассис кадрларнинг етишмаслиги ҳозирда асосий муаммолардан биридир. Бу каби муаммолар мамлакатимизда ҳам аста-секинлик билан ўз ечимини топмоқда. Барча йўналишдаги мутахассис кадрларни етиштириб беришда ҳар доим ҳам педагоглар асосий ролни бажариб келмоқдалар. Педагоглар жамоаси бевосита етишиб чиқаётган ёш мутахассисларни тайёрлашда, уларга билим ва кўникмаларни шакллантиришда энг асосий маъсулиятли касб эгалари ҳисобланадилар. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва спорт таълим тизимини янада ривожлантириш, соҳада сифатли таълим хизматларини кўрсатиш, юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан такомиллаштириш борасида кенг қўламли ислохотлар амалга оширилмоқда.

¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги Фармони. Халқ сўзи газетаси. 08.02.2017.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони, 2017 йил 15 февралдаги ПФ-4956-сонли «Маданият ва спорт соҳасида бошқарув тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони, «Ўзбекистон Республикаси Жисмоний тарбия ва спорт давлат кўмитаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида» ПҚ-2779-сонли қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги ПҚ-3031-сонли «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарорлари, шунингдек, шу соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқот мавзусининг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устивор йўналишларига боғлиқлиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамятни маънавий-ахлоқий ҳамда маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устивор йўналишларига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Таълим тизимини ривожлантириш стратегиясининг устивор йўналишига мувофиқ истиқболда жисмоний тарбия ва спорт таълими муассасаларида педагог кадрларга бўлган эҳтиёжни ортиб бораётганлиги соҳа мутахассислари томонидан эътироф этилган. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида мутахассис кадрларни тайёрлашнинг назарий-услубий асосларини тадқиқ этишга оид илмий изланишлар хорижлик олимлар, жумладан, В.И.Уткин, В.А.Сальников, Е.В.Бондаренко, Л.П.Матвеев, мамлакатимиз олимларидан Н.Т.Тўхтабоев ва бошқаларнинг илмий ишларида ўз аксини топган.²

Жисмоний тарбия ва спортни ташкил этиш соҳасида И.И.Переверзин, В.И.Жолдак, О.Н.Степанова, К.Д.Ярашев, М.С.Ахматов ҳамда бошқаларнинг илмий ишларида ўз аксини топган.³ Юқоридагилардан келиб чиқиб, мазкур

²В.И.Уткин Спортивно-ориентированная направленность в системе физического воспитания студентов / В.И.Уткин, Е.М.Ревенко, В.А.Сальников// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 5.53 – 58с; В.А.Сальников Возрастные и индивидуальные особенности физического развития на различных этапах спортивного совершенствования: дис.д-ра пед.наук / В.А.Сальников – СПб. 1994.– 406 с.; Е.В.Бондаренко Влияние двигательной активности на развитие психомоторных и познавательных способностей школьников: дис.канд.психол. наук/. Е.В.Бондаренко. Ставрополь, 2003.–255 с.; В.А.Сальников. Возрастное и индивидуальное в структуре спортивной деятельности: монография/ В.А.Сальников.– Омск: Изд-во СибАДИ, 2000.–160 с.; Л.П.Матвеев. Общая теория спорта: учебник для завершающего уровня выш. физкульт. образования / Л.П.Матвеев. – М., 1997. – 304 с. Н.Т.Тўхтабоев. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Т.: 2011, 24 б.

³И.И.Переверзин. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие.–М.: «Физкультура и спорт», 2006. – 464 с.; В.И.Жолдак, С.Г.Сейранов Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Изд-во «Физическая культура», 2006. – 372 с.; О.Н.Степанова. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М. Прометей, 2003.–280 с. К.Д.Ярашев. Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш. Дарслик.-Т. 2002.;

ишнинг долзарблиги айнан жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришга оид илмий тадқиқотлар етарлича амалга оширилмаган.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасига доир мамлакатимиз ва хорижий илмий адабиётларнинг таҳлили ҳамда юртимизда амалга оширилаётган ислохотлар натижасида ҳудудларда спорт объектларининг барпо этилиши ва соҳада турли спорт хизматларининг ортиши натижасида педагог кадрлар билан таъминлаш масаласи амалда ўз ечимини топмаган ҳамда бу борада етарлича тадқиқотлар олиб борилмаганлигидан далолат беради.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация мавзуси Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университетида «Бозор иқтисодиёти, давлат ва ҳуқуқ назарияси» йўналишидаги ЁА-1-008 «Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини бошқаришда инновацион фаолиятни ривожлантириш механизминини ишлаб чиқиш ва монография чоп этиш» мавзусидаги ёш олимлар илмий-амалий тадқиқот лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимининг ташкилий-услубий асосларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашни ташкил этишга тизимли ёндашувнинг ташкилий-услубий асослари ва амалиётдаги ҳолатини аниқлаш;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантиришни босқичма-босқич амалга оширилишини таҳлил қилиш;

педагог кадрлар тайёрлашда спорт-кластерини шакллантириш асосида жисмоний тарбия ва спорт соҳасига таъсирини аниқлаш;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш ва уларнинг касбий тайёргарлиги билан боғлиқ муаммоларни ҳал этиш этиш юзасидан тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этишнинг ташкилий-услубий асосларини такомиллаштиришга йўналтирилган педагогик жараёнлар белгиланди.

Тадқиқотнинг предмети жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг ташкилий-услубий асослари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида илмий-услубий адабиётларни таҳлил қилиш ва умумлаштириш, социологик тадқиқотлар,

педагогик кузатиш, педагогик тажрибалар, эконометрик ва математик-статистик таҳлил усуллари.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашни ташкил этишга тизимли ёндашув (ислохотлар даврида соҳада педагогик кадрлар тайёрлаш босқичларининг ташкилий-услубий фаолиятининг таҳлилий ва тадқиқий хусусиятлари) илмий асосланган;

жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги педагог кадрларни олий таълим муассасаларининг маълум бир спорт тури бўйича мутахассислар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратган ҳолда кадрлар тайёрлаш тизимининг ўзига хос босқичлари (худудий эҳтиёжларни ҳисобга олган ҳолда) ишлаб чиқилган;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этишнинг спорт-кластер (фан, таълим ва тижоратлаштириш (Университет 3.0) яъни жисмоний тарбия ва спорт соҳасида эришилаётган ютуқларни амалиётга тадбиқ қилиш ҳамда спорт инфратузилмасини шакллантириш орқали соҳани тубдан ривожлантиришга эришиш) ни амалиётга тадбиқ этиш услубияти асосланган;

жисмоний тарбия ва спорт тизимидаги спорт таълими муассасаларида кадрлар тайёрлаш ва уларнинг касбий тайёргарлигини баҳолашга йўналтирилган мезонларини жорий этиш йўллари эконометрик башоратлаш методикаси орқали модернизация қилинган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат.

Тадқиқотдан олинган натижалар жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш фаолиятининг назарияси ва услубиятини муҳимдаражада тўлдиради. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашга ихтисослашган таълим муассасалари фаолиятининг илмий ва услубий жиҳатдан ривожланишига имкон берувчи ҳамда ўқув жараёнига ва ўқув дастурларига тузатишлар киритиш зарурлиги исботланган.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолияти тизимида спорт-кластерини жорий этиш услубияти тажрибада асослаб берилган.

Тадқиқот натижаларнинг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ўқув, илмий ва кабинет усулларидадан фойдаланган ҳолда, статистик таҳлилдан ўтказилганлиги, тадқиқот маълумотлари мутахассислар томонидан ижобий баҳоланганлиги, хизмат кўрсатиш соҳасига жорий қилинганлиги ва халқаро миқёсда ўтказилган илмий ва амалий конференцияларда муҳокама қилинганлиги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссияси томонидан эътироф этилган нуфузли хорижий ва маҳаллий журналларда чоп этилганлиги натижаларнинг ишонччилигини кўрсатади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижалари жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашнинг назарий ва услубий асосларини тўлдиради. Жисмоний тарбия

ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашга ихтисослашган таълим муассасаларининг ўқув жараёнида ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш зарурати исботланган.

Тажриба тадқиқотлари шундан далолат берадики жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантириш бўйича комплекс чора-тадбирлари ва мақсадли давлат дастурларини ишлаб чиқиш мақсадлари учун фойдаланишда асос бўлиб хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашни ташкил этишга тизимли ёндашув асосида ишлаб чиқилган амалий тавсиялар Жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва уларни малакасини ошириш маркази тингловчилари учун жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 26 декабрдаги 03-08-08-1122-сонли маълумотномаси). Натижада педагог кадрларнинг соҳадаги фаоллиги 10-15 фоизга ошган;

жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги олий таълим муассасаларининг спорт турлари бўйича педагог кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратган ҳолда мутахассис-кадрлар тайёрлаш тизимининг ўзига хос босқичларини такомиллаштириш бўйича илмий-амалий тавсиялари жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 26 декабрдаги 03-08-08-1122-сон маълумотномаси). Натижада, жисмоний тарбия ва спорт тизимидаги таълим муассасаларида педагог кадрлар тайёрлаш жараёнининг соҳадаги фаоллиги 20-25 фоиз ортган;

жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этишнинг спорт-кластер (фан, таълим ва тижоратлаштириш (Университет 3.0), яъни жисмоний тарбия ва спорт соҳасида эришилаётган ютуқларни амалиётга тадбиқ қилиш ҳамда спорт инфратузилмасини шакллантириш орқали соҳани тубдан ривожлантиришга эришиш) борасидаги тавсиялари жорий қилинган (Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 26 декабрдаги 03-08-08-1122-сон маълумотномаси). Натижада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида спорт кластери фаолиятини ташкил этилиши таълим ва хизмат кўрсатиш муассасалари ўртасидаги ижобий муҳитни таъминлаш 15-20 фоизга ошган;

жисмоний тарбия ва спорт тизимидаги спорт таълими муассасаларида кадрлар тайёрлаш ва уларнинг касбий тайёргарлигини баҳолашга йўналтирилган мезонлари ишлаб чиқилиб, кадрлар сифатини ошириш учун таклиф ва тавсиялар, ўқув дастурларига ўзгартиришлар киритиш асосида жорий этилган (Ўзбекистон Республикаси жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг 2019 йил 26 декабрдаги 03-08-08-1122-сон маълумотномаси).

Натижада, кадрлар тайёрлаш ва уларнинг касбий тайёргарлигини баҳолаш даражаси 15-20 фоизга ошган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 4 та республика ва 9 та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 22 та илмий иш, жумладан монография, 5 та илмий мақола (4 та республика ва 1 та хорижий журналларда) чоп этилган бўлиб, уларнинг 5 таси Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосида илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда эълон қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертациянинг таркиби кириш, учта боб, хулоса, амалий тавсиялари, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Унинг ҳажми 136 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати асосланган, диссертациянинг мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этиш, нашр қилинган ишлар ва диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг «**Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ривожланишининг илмий-назарий асослари**» биринчи бобида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини самарали ташкил этишнинг илмий ва услубий асослари ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимининг ўзига хос хусусиятлари ва тамойиллари назарий жиҳатдан баҳоланган.

Таълимий ислохотларнинг самарали амалга оширилиши бевосита жамият ҳаётини тубдан ўзгаришига, аҳолининг турмуш тарзи ва фаровонлигининг ортишига, ижтимоий-иқтисодий шарт-шароитларни яхшиланиб боришига хизмат қилади. Мамлакатимиз тараққиётини белгилаб берадиган мутахассис кадрларни тайёрлаш ва уларни ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳаларига йўналтиришда педагог кадрларнинг самарали меҳнати талаб қилинади. Бироқ, бугунги кунда олий таълим муассасаларида педагог кадрлар тизимини ташкил этиш услубларини кенг жорий этиш долзарб масалалардан биридир.

Илмий тадқиқотимиз асосан жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини ташкил этишнинг назарий-услубий асосларини ўрганишга ҳамда бу борада назарий жиҳатдан илмий қарашларни янада ривожлантиришга қаратилган.

Соҳага доир илмий адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатадики, жисмоний тарбия ва спорт соҳасининг мамлакатимиз равнақи йўлида ҳамда республикамизнинг дунёга танитишдаги ўрни ҳам ортиб бормоқда. Шу жиҳатдан айнан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини фаолиятини кенг тарғиб қилиш кўплаб соҳа олимлари ва тадқиқотчиларининг диққат марказида бўлиб келган ва ҳали-ҳануз мунозарали, шу билан бирга чуқур ўрганилмаган масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Аммо, биз илмий тадқиқотнинг мақсади ва вазифларидан келиб чиққан ҳолда айнан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этиш фаолиятини шаклланиш жараёнларини тадқиқ қилишга ҳаракат қиламиз.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида, шунингдек, барча соҳа ва тармоқ ташкилотларида жисмоний тарбия ва спортни ривожлантиришда спорт-мутахассисларни етказиб беришда педагог кадрларнинг аҳамияти бекиёс. Бироқ, спортчи-мутахассисларни тайёрлашнинг сифатини яхшилаш, муаммоларни аниқлаш, уларга бўлган талаб ва эҳтиёжни аниқлаш, маҳаллий ва хорижий тажрибаларни умумлаштириш, ўтган ва бугунги кундаги жараёнларни таҳлилий нуқтаи-назардан таққослаш, янгича ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий шарт-шароитларнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олиш зарур.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этиш, соҳага раҳбарлик қилиш, соҳа учун етук кадрлар тайёрлаш, ўқув-малакаларини замон талаблари асосида ошириб бориш муҳим муаммолардан биридир.

Фикримизча, жисмоний тарбия ва спорт муассасаларида айнан бугунги кундаги катта муаммолардан бири малакали педагог кадрлар етишмаслиги, шунингдек, кадрлар кўнимсизлиги ва уларни бошқарув соҳасига доир билим ва кўникмаларининг етишмаслиги ҳамда ташкил этишга доир маъмурий-ташкилий, молиявий, ижтимоий-иқтисодий ва меъёрий-ҳуқуқий билим савияларининг пастлиги натижасида соҳа доирасида бошқариш ва соҳани ривожлантириш кутилган самара бермаяпти.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини ташкил этишга хос бўлган омиллар, айнан жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этишни турли усул, механизм ва дастаклар орқали давлат томонидан ишлаб чиқилган ва белгиланган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар талабига асосланиб жисмоний тарбия ва спорт муассасалари раҳбарлари томонидан тартибга солиш ва самарали бошқариш объектив заруратга айлантиради.

Тадқиқотимизда бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини ташкил этишдаги асосий тамойиллар сифатида қуйидагиларни белгилаш мумкин: педагог кадрлар тизимини меъёрий-ҳуқуқий тартибга солиш; педагог кадрларни ҳуқуқий ҳимоялаш ва уларнинг манфаатларини кафолатлаш; педагог кадрлар сифатини назорат қилиш; педагог кадрлар билим савиясини доимий ошириб бориш; педагог кадрларни

фаолиятига кўра табақалаштирилган ҳолда рағбатлантириб бориш; иш берувчилар томонидан педагог кадрларнинг меҳнат муҳофазасини таъминлаш; педагог кадрлар учун ахборот-маслаҳат марказларини шакллантириш; педагог кадрлар учун психологик маслаҳат марказ фаолиятини шакллантириш; ДТС талабларидан келиб чиқиб педагог кадрларни ташқи аттестациялашдан ички аттестациялашга тўлиқ ўтиш, ҳар бир педагог кадрнинг истиқболли йўл харитасини ишлаб чиқиш.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимидаги бу тамойилларни кенг тадбиқ этилиши жойларда жисмоний тарбия ва спорт соҳасини барқарор ривожлантиришга хизмат қилади.

Бевосита жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш тизими модели келтирилган бўлиб унга кўра, дастлабки босқичда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлашни шакллантириш мақсад қилиб қуйилган бўлса, таҳлилий босқичда соҳада педагогик кадрлар тайёрлаш тизимини ташкил этиш ҳолатини таҳлил қилиш белгиланган, натижа босқичида эса тадқиқот якунида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш фаолиятини ривожлантириш масалалари белгилаб берилган.

Бугунги кунда таълим соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятида бошқарув фаолиятни шакллантирмасдан туриб ижобий натижага эришиб бўлмайди. Дарҳақиқат, юқоридаги муаллифларнинг фикрларига кўшилган ҳолда таъкидлаш жоизки, педагог томонидан амалга ошириладиган таълимий инновацияларни жорий қилиш асосида таълим сифатини оширишга, ёшларнинг таълим ва тарбиясига ижобий таъсир қилиши билан бирга педагогнинг таълимдаги ролини ривожланишига хизмат қилади. Бизнинг назаримизда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини бошқариш тамойилларни қўллаш соҳани барқарор ривожлантиришга ижобий ёрдам беради.

Шунингдек, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимида раҳбарларнинг ўзлари ташаббус кўрсатган ҳолда кадрлар билан биргаликда ёндашиш, ташкил этилган лабораторияларда ишлашни ташкил этиш, жараёни кузатиш, баҳолаш, иш жараёнидаги камчиликларни аниқлаш ва хулоса чиқариш ҳамда илмий-тадқиқот фаолиятда иштирок этаётган педагог кадрларни мунтазам рағбатлантириш механизминини такомиллаштириб бориш мақсадга мувофиқдир.

Диссертациянинг «Тадқиқотнинг методлари ва ташкил қилиниши» иккинчи бобида тадқиқот вазифалари белгиланган бўлиб, унга кўра, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини самарали бошқариш жараёнини ривожлантириш муаммосини таҳлил қилиш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини бошқариш фаолиятни тадбиқ қилиш ҳолатини комплекс ҳамда тизимли ёндашган ҳолда таҳлил қилиш, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрларни бошқариш фаолиятини ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни эксперимент услубияти асосида вазиятни баҳолаш, тадқиқот

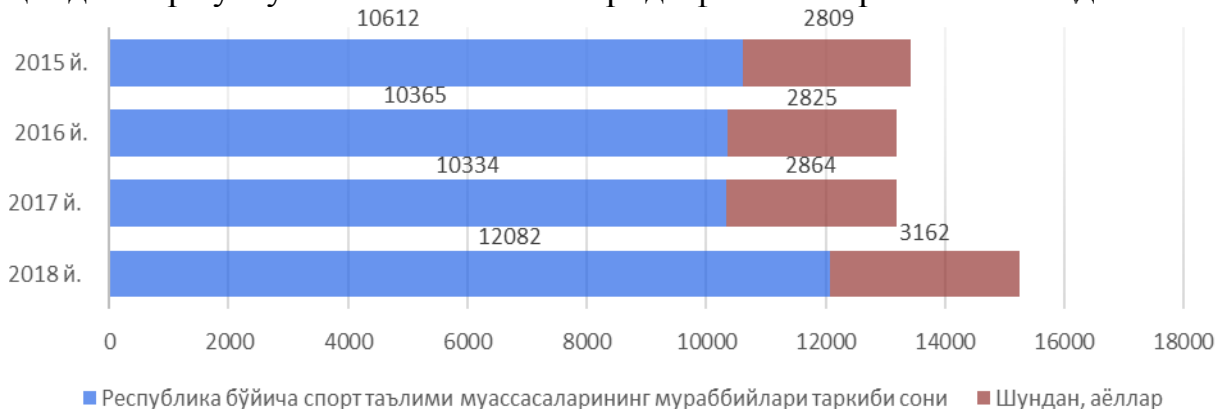
натижаларини жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрларни самарали бошқариш амалиётига жорий этиш бўйича илмий-амалий методик тавсиялар ишлаб чиқиш белгиланган.

Тадқиқот методларида тадқиқот олдига қўйилган вазифаларни ҳал этиш учун қуйидаги методлардан фойдаланилди: назарий тадқиқотнинг назарий ва эмпирик тадқиқот методлари мажмуидан, жумладан, тадқиқот муаммосига илмий ва методик адабиётларни таҳлил қилиш ҳамда умумлаштириш; танлаб олинган объект бўйича педагогик кузатувлар; эксперт баҳолаш бўйича анкета сўрови ўтказиш; педагогик тажриба; соҳага доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар таҳлили; тадқиқотнинг ташкил қилиниши; статистик маълумотларни гуруҳлаш ишлари амалга оширилган.

Диссертациянинг «**Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизими ҳолати таҳлили**» учинчи бобида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимидаги ислохотлар ва педагог кадрлар тайёрлаш босқичлари ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида кадрлар фаолияти ҳолати таҳлил этилган.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли Фармони билан тасдиқланган «2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси»да “Болалар спортининг оммавийлигини ошириш ҳамда мусиқа ва санъат таълимини ривожлантириш учун қулай шароитлар яратиш, 251 та умумтаълим мактаби, 12 та болалар ва ўсмирлар спорт мактабида спорт залларини қуриш, 9 та ёпиқ сузиш хавзасини қуриш ва 2 тасини реконструкция қилиш” ишларини амалга ошириш таъкидлаб ўтилган.

Бугунги кунда республикада жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассис педагог кадрларга бўлган эҳтиёж катта. Деярли, барча вилоятларда педагогика институтлари ва университетларида жисмоний тарбия факультетлари фаолият юритиб келмоқда ҳамда тайёрланаётган кадрлар бевосита жойлардаги мактабгача таълим муассасаларида, умумтаълим мактабларида, болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ва турли спортга ихтисослашган мактаб ва спорт коллежларида педагог-мураббий ҳамда спорт услубиётчиси лавозимларида фаолият юритиб келмоқда.

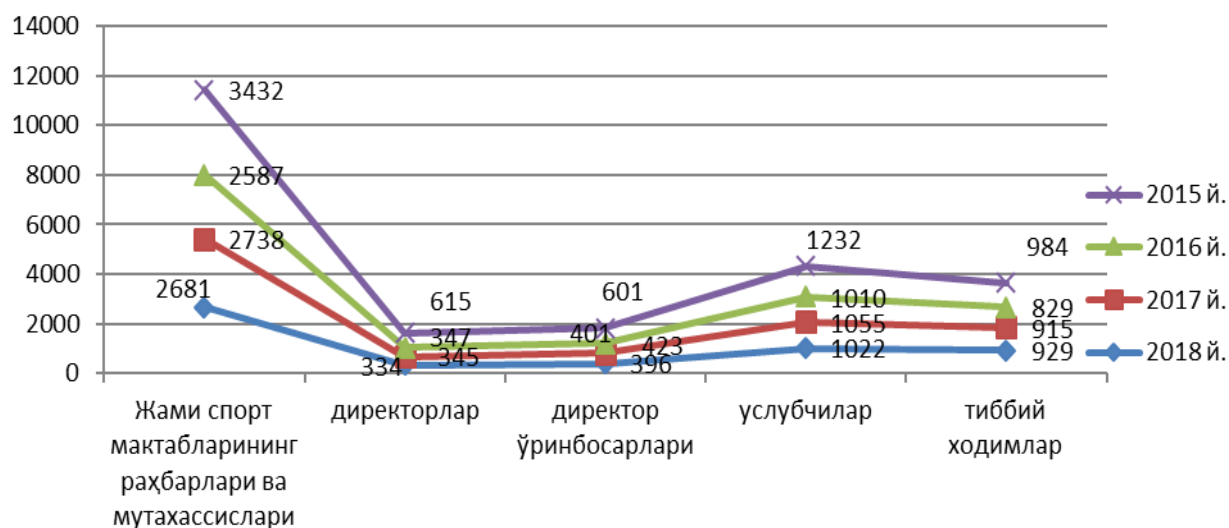


1-расм. Ўзбекистон Республикаси бўйича спорт-таълим муассасалари мураббийлар таркиби динамикаси таҳлили

Долзарб масалалардан бири сифатида эътироф этиш жоизки, ҳар бир ҳудуддаги ёшларнинг спорт турларига бўлган талабини ўрганган ҳолда спорт объектларини спорт соҳасидаги кадрлар билан таъминлаш ва бу борада доимий равишда мониторинг ишларини ташкил этиш масаласи ҳали ўз ечимини топганича йўқ (1-расмга қаранг).

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, 2018 йил ҳолати бўйича таҳлилий ўрганганимизда 2015 йилга нисбатан спорт-таълим муассасалари мураббийлар сони 1470 тага кўпайган, буни эса ижобий ҳолат деб баҳолаш мумкин, шунингдек, тизимдаги аёл спортчи мураббийлар сони 2018 йилни 2015 йилга нисбатан таққослайдиган бўлсак 353 тага ортганига гувоҳ бўлиш мумкин.

Республика бўйича спорт-таълим муассасалари мураббийларнинг соҳага доир маълумотларига таҳлилий ёндашадиган бўлсак, 2015 йилда жисмоний тарбия ва спорт муассасаларида фаолият юритувчи жами мураббийлар сони 10612 тани ташкил этган бўлса, шундан, олий маълумотга эга педагог-мураббийлар сони 5045 тани ташкил этган бўлса, 2016 йилга келиб, жами мураббийлар сони 10365 тани ташкил этган ҳолда ўтган йилга нисбатан 247 тага камайган, олий маълумотга эга педагог-мураббийлар сони 5075 тага етган ҳолда 2016 йилни 2015 йилга нисбатан таққослайдиган бўлсак 30 тага ортган. 2018 йилда жисмоний тарбия ва спорт муассасаларида фаолият юритувчи жами мураббийлар сони 10508 тани ташкил этган бўлиб, 2015 йилга нисбатан 104 тага камайган, олий маълумотли педагог-мураббийлар сони жорий йилда 4555 тани ташкил этган ҳолда 2017 йилга нисбатан 224 тага, 2015 йилга нисбатан 490 тага камайиши кузатилмоқда.



2-расм. Ўзбекистон Республикаси бўйича спорт-таълим муассасалари раҳбарлари ва мутахассис кадрларнинг тақсимланиш таҳлили

Дарҳақиқат, бугунги кунда республикада жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассис педагог кадрларга бўлган эҳтиёж катта. Деярли, барча вилоятларда педагогика институтлари ва университетларида жисмоний тарбия факультетлари фаолият юритиб келмоқда ҳамда тайёрланаётган

кадрлар бевосита жойлардаги мактабгача таълим муассасаларида, умум таълим мактабларида, болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ва турли спортга ихтисослашган мактаб ва спорт коллежларида педагог-мураббий ҳамда спорт услубиётчиси лавозимларида фаолият юритиб келмоқда.

Долзарб масалалардан бири сифатида эътироф этиш жоизки, ҳар бир ҳудуддаги ёшларнинг спорт турларига бўлган талабини ўрганган ҳолда спорт объектларини спорт соҳасидаги кадрлар билан таъминлаш ва бу борада доимий равишда мониторинг ишларини ташкил этиш масаласи ҳали ўз ечимини топганича йўқ.

Республикамызда мавжуд спорт мактабларининг кадрлар таъминоти ҳолатини таҳлилий ўрганганимызда 2015 йилда спорт мактабларининг раҳбар ва мутахассислари сони 3432 тани ташкил этган бўлса, 2018 йилга келиб 2681 тани ташкил этган ҳолда 2015 йилга нисбатан 801 тага камайган. Ўзбекистон Республикаси бўйича спорт-таълим муассасалари раҳбарлари ва мутахассис кадрларнинг тақсимланиш ҳолатини таҳлилий кўрадиган бўлсак, 2015 йилда 3432 тани ташкил этган бўлса, унинг асосий таркибида услубчилар 35,9 фоизни ташкил этса, тиббий ходимлар улуши 28,6 фоизни ташкил этади (2-расмга қаранг).

Худудлар бўйича спорт таълими муассасалари раҳбар кадрлар ва мутахассислар таъминоти ҳолатини таҳлилий нуқтаи назардан кўрадиган бўлсак, 2015 йилда жами раҳбар кадрлар ва мутахассислар сони 3432 тани ташкил этган ҳолда олий маълумотлардан жисмоний тарбия маълумотига эга бўлганлар улуши 78,9 фоизни яъни 1950 тани ташкил этади.

Диссертациянинг «**Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида концептуал ёндашув асосида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини ривожлантириш йўналишлари**» тўртинчи бобида жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш ҳолатини эксперимент услубияти асосида баҳолаш учун тажриба-синов олиб бориш мақсадида респондентларни танлаб олишнинг ташкилий-бошқарув сўровнома ўтказиш натижалари ҳамда бошқарувдаги иштирокчиларнинг бошқарув соҳасидаги муносабатларининг қиёсий таҳлили бажарилган ҳамда кўп омилли, корреляцион ҳамда регрессион таҳлиллар амалга оширилган ва прогнозлар ишлаб чиқилган.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрлар фаолиятига таъсир этувчи жараёнларни тизимли ташкил этишга оид муаммоларни бартараф этиш, соҳада фаолият юритаётган педагог кадрларнинг салоҳият даражасини баҳолаш ҳамда тизимда бошқариш фаолияти самарадорлиги ўзига хос омиллар таъсирида амалга оширилиши мумкин.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрлар фаолиятига таъсир этувчи омиллар қаторига сиёсий-ҳуқуқий омилларни келтириб ўтиш ўринлидир, шунингдек, соҳани ривожлантиришда қонунчиликнинг мавжудлиги ҳамда меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларнинг соҳа ривожига тўғри тадбиқ этилганлик даражасига бевосита боғлиқ (1-жадвалга қаранг).

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрларнинг фаолиятини баҳолаш мезони

Даража	Баҳолаш мезони	Педагог кадрларнинг фаолиятини баҳолаш жараёнининг тавсифи
I	(0-25)	Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрларнинг бошқарувдаги аниқ мақсад ва вазифалари белгилаб берилмаган ёки меъеридан ташқари ташкилий ишларнинг юкланиши. Бу борада айнан соҳани бошқаришга доир кўникмаларини ошириш мақсадида уларнинг функционал вазифаларини қайта кўриб чиқиш лозим.
II	(26-50)	Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқарув тизими ходимлари меъерий-ҳуқуқий ҳужжатлардан самарали даражада фойдалана олмаслиги, муаммоларни ҳуқуқий жиҳатдан бартараф қила олмаслиги, бу борада уларнинг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш талаб этилади.
III	(51-75)	Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқаришда мустақил тарзда бошқариш ва бошқарув қарорларини қабул қилиш шаклланмаган. Бошқарув тизимида юқорига бўйсуниб сакланиб қолинган. Бу эса мустақил бошқариш ва фаолият ривожига таъсир этмоқда.
IV	(76-100)	Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида юқори натижаларга эришадиган кадрларни рағбатлантириш ёки қўллаб-қувватлашни максимал даражада амалга ошириш лозим. Бу эса кадрларни бошқариш тизимидаги муаммоларни бартараф этилишига олиб келади.

Илмий тадқиқотларимиз айнан, жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрларни бошқаришда фаолиятини ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни эксперимент услубияти асосида баҳолашдан иборат. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрларни бошқариш фаолиятини ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни эксперимент (тажриба-синов) тариқасида вазиятни баҳолаш мақсадида ўз тадқиқотларимизни жисмоний тарбия ва спорт бўйича мутахассисларни илмий-методик таъминлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш марказида 2017-2018 йилларда республика спорт таълими муассасаларининг «Раҳбар ва раҳбар ўринбосарлари» курси тингловчилари ўртасида амалга оширилди.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги таълим муассасаларида педагог кадрларнинг бошқарув борасида спорт муассасаларининг 25 та раҳбар ва 150 та раҳбар ўринбосарларининг билим ва тажрибаларини баҳолаш мақсадида эксперимент тадқиқот ўтказилди. Тадқиқотларимиз жараёнида уларнинг билим ва тажрибалари баҳоланди.

Жисмоний тарбия ва спорт таълими муассасаларининг «Раҳбар» ва «Раҳбар ўринбосарлари» курси тингловчиларида тажриба боши ва якунида вазиятни эксперимент баҳолаш асосида уларга соҳани бошқаришга доир сўровномалар ўтказилганда соҳага доир билимларни ўзлаштириш

самарадорлигини кўрсатувчи корреляция коэффициентлари матричаси ва регрессия омиллари аниқланди (2-жадвал).

2–жадвал

Жисмоний тарбия ва спорт таълими муассасаларининг «Раҳбар» ва «Раҳбар ўринбосарлари» курси тингловчиларида тажриба боши ва якунидаги натижалар асосида ўтказилган вазиятни эксперимент баҳолаш асосида муассасани бошқаришнинг ривожланганлик даражаси

№	Кўрсаткичлар	Сони	Ўзлаштириш даражалари сонда ва фоизларда					
			Жавоб берганлар (сони, % да)	Жавоб беришга қийналганлар (сони, % да)	Жавоб беришни истамаганлар (сони, % да)			
«Раҳбар» ходимлар бўйича								
1	Тажриба бошида	25	4	16	12	48	9	36
2	Тажриба якунида	25	15	60	8	32	2	8
«Раҳбар ўринбосарлари» бўйича								
1	Тажриба бошида	150	41	27	60	40	49	33
2	Тажриба якунида	150	105	70	30	20	15	10

Хусусий корреляция коэффициентлари омиллар ўртасида етарли даражада кучли боғланишларни кўрсатмоқда. Директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билими (Y) билан бошқаришга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳақидаги маълумотга эгаллиги (X1) омили ўртасида ўртача боғланиш ($r_{yx1} = 0,5578$) мавжуд. Директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билими (Y) билан соҳани бошқаришда юқори ташкилотнинг аралашуви ёки текширувлар таъсири (X2) омили ўртасида ўртача боғланиш ($r_{yx2} = 0,5623$) мавжуд.

Директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билими (Y) билан уларнинг ёши (X3) омили орасида кучли боғланиш ($r_{yx3} = 0,7549$) мавжудлигини кўриш мумкин. Шу билан бирга директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билими (Y) билан уларнинг маълумоти (X4) омили орасида ҳам ўртачадан юқори бўлган боғланиш ($r_{yx1} = 0,6742$) мавжудлигини кўриш мумкин.

Бундан ташқари корреляция коэффициентларининг ишончлигини t-Стьюдент мезони орқали текширамыз. Бунинг учун ҳисобланган корреляция коэффициентларининг t-статистикаси ва эҳтимоллигини t-статистиканинг жадвал қийматлари билан таққослаймыз.

Озодлик даражаси $df = 149$, ҳамда $\alpha = 0,05$ ишочлик эҳтимоллигида t-статистиканинг жадвал қиймати $t_{kp} = 1,9759$ га тенг.

Агар натижавий омил (Y) ва унга таъсир этувчи омиллар ўртасида хусусий корреляция коэффициентлари бўйича t-статистика ва эҳтимолликларни қарайдиган бўлсак, улар қуйидагича:

(Y) билан (X1) омили ўртасида ҳисобланган $t_{yx1} = 8,1757$, $prob = 0,0000$ га тенг. Бу эса ҳисобланган t-статистиканинг жадвал қийматидан катта ($t_{yx1} = 8,1757 > t_{kp} = 1,9759$) эканлигини кўрсатади ва улар ўртасидаги боғланиш ишончлидир.

(Y) билан (X2) омили ўртасида ҳисобланган $t_{yx2} = 8,2729$, $prob = 0,0000$ га тенг. Бу эса ҳисобланган t-статистиканинг жадвал қийматидан катта ($t_{yx2} = 8,2729 > t_{kp} = 1,9759$) эканлигини кўрсатади ва улар ўртасидаги боғланиш ишончлидир.

Кўп омили эконометрик модель қуйидаги кўринишга эга:

$$\hat{Y} = 0,1410 + 0,3924 \cdot X_1 + 0,4967 \cdot X_2 + 0,1771 \cdot X_3 + 0,2925 \cdot X_4 \quad (1)$$

(0,123) (0,066) (0,074) (0,068) (0,087)

(Қавслар ичида келтирилган қийматлар ҳар бир омилнинг стандарт хатолари қийматлари).

Шуни таъкидлаш жоизки, кўп омили регрессион моделни шакллантиришда пировард натижаларнинг асосланганлиги омиллар орасидаги биргаликдаги таъсирнинг пастлиги (мультиколлиенарликнинг мавжуд эмаслиги) шарти билан изоҳланади. Агар икки омил орасидаги ўзаро кучли алоқани инобатга олувчи жуфт корреляция коэффициентининг қиймати 0,87 дан катта бўлса бундай омиллар мультиколлиенар ҳисобланади. Натижавий омил ва унга таъсир этувчи омиллар ўртасида кўп омили регрессион таҳлилни амалга оширамыз.

Директорларнинг соҳани бошқаришда юқори ташкилотнинг аралашуви ёки текширувлар таъсири (X2) омилининг бир фоизга ортиши эса, директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билимини (Y) ўртача 0,4967 фоизга ортишини таъминлар экан. Директорлар ёши (X3) омилнинг 1 фоизга ортиши, директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билимини (Y) ўртача 0,1771 фоизга ортишига олиб келар экан. Директорлар маълумоти (X4) омилнинг 1 фоизга ортиши, директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билимини (Y) ўртача 0,2925 фоизга ортишига сабаб бўлмоқда.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, директорларнинг жисмоний тарбия ва спорт соҳасини бошқариш фаолиятига доир билимларига уларнинг бошқаришга доир меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ҳақидаги маълумотга эгаллиги, соҳани бошқаришда юқори ташкилотнинг аралашуви ёки текширувлари таъсири, ёши ва маълумоти муҳим аҳамиятга эга экан.



3-расм. Спорт-кластерининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар фаолиятини самарали ташкил этишга таъсирини баҳолашнинг тавсия этилаётган ахборот-манتيқий модели

Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси ривожланишини кластерли моделининг асосий пойдеворига соҳада педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этиш натижасига эришиш учун спорт-кластерини ривожланиши спортининг технологик таркибини ўзгартирадиган ҳамда давлатни тартибга солиш тамойилларини такомиллаштириш, ҳудудларда педагогик кадрларга бўлган эҳтиёжни таъминлаш, кадрларнинг ахборот ва ресурс таъминотининг умуман бошқа шаклини амалга ошириш мақсадга мувофиқдир. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этишда инновацион спорт-кластерини ривожланиши спорт муассасалари, ихтисослашган олимпия спорти мактаблари, олий таълим муассасида талаба ёшларнинг жисмоний тарбияси ва спорт билан шуғулланиш вақтларини янада кенгроқ асосда ташкил этилиши ўртасида функционал алоқаларни мустаҳкамлаш имконини беради.

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этишда инновацион спорт-кластерини ривожланиши спорт муассасалари, ихтисослашган олимпия спорти мактаблари, олий таълим муассасида талаба ёшларнинг жисмоний тарбияси ва спорт билан шуғулланиш вақтларини янада кенгроқ асосда ташкил этилиши ўртасида функционал алоқаларни мустаҳкамлаш имконини беради.



4-расм. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар фаолиятини самарали ташкил этишда спорт-кластерини ривожлантириш механизми бўйича тавсияси

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар фаолиятини самарали ташкил этишда спорт-кластерини ривожлантириш механизми бўйича тавсиясида спорт таълими муассасалари ҳудудий педогог кадрларга бўлган эҳтиёжни таъминлашда тизимини шакллантириш, спортчилар учун спорт товарлари ишлаб чиқаришни узлуксиз таъминлашда ҳудудий эҳтиёжларни ўрганиш ва спорт таълими муассасаларига етказиб беришни ташкил этиш, ҳудудий спорт таълими муассасаларининг ҳолати ва педагогик кадрлар билан таъминлаш даражасини мониторинг қилиш ҳамда спорт соҳасида технопарк ва технополислар фаолиятини ташкил этиш ҳамда ҳамкорликда ишлаш бўйича ўзаро келишувларга эришишни таъминлашдан иборат.

Умуман олганда жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар тайёрлаш фаолиятини самарали ташкил этишда спорт-кластерини ривожлантириш орқали барча спортга ихтисослашган муассасаларнинг ягона тизими орқали барча турдаги таълимий эҳтиёжларни қондиришнинг ягона модели юзага келади.

ХУЛОСАЛАР

1. Мамлакатимиз ва хорижий махсус илмий-услубий адабиётларнинг таҳлили, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар билан таъминланиш ва тизимли ҳал этиш билан боғлиқ бўлган мажмуавий илмий тадқиқотлар деярли йўқ ва шу сабаб, долзарб ҳисобланади.

2. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини тартибга солиш ҳамда педагог кадрлар тайёрлаш билан шуғулланадиган таълим муассасалари фаолияти таҳлил қилинган ва соҳада муаммоларни бартараф этиш асосланган.

3. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини бошқаришдаги раҳбарларнинг ўзлари ташаббус кўрсатган ҳолда инновацион фаолиятга кадрлар билан биргаликда ёндашиши, ташкил этилган лабораторияларда ишлашни ташкил этиш, жараёни кузатиш, баҳолаш, иш жараёнидаги камчиликларни аниқлаш ва ҳулоса чиқариш ҳамда бошқариш фаолиятда иштирок этаётган педагог кадрларни мунтазам рағбатлантириш механизминини такомиллаштириб боришга йўналтиради.

4. Жисмоний тарбия ва спорт соҳаси мутахассис педагог кадрлар тайёрлашда ҳудудий кадрларга бўлган эҳтиёж катта, шу боис, ҳудудлардаги олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия факультетлари фаолият юритиб келмоқда ҳамда тайёрланаётган кадрлар бевосита жойлардаги мактабгача таълим муассасаларида, умум таълим мактабларида, болалар ва ўсмирлар спорт мактаблари ва турли спортга ихтисослашган мактаб ва спорт коллежларида педагог-мураббий ҳамда спорт услубийчиси лавозимларидаги кадрларни мониторинг қилиш ҳамда спорт объектларинини спорт соҳасидаги педагогик кадрлар билан таъминланиши ва бу борада доимий равишда мониторинг ишларини такомиллаштиришдан далолат беради.

5. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагогик кадрлар фаолиятинини самарали ташкил этишда спорт-кластерини ривожлантириш борасида хорижий давлатларнинг тажрибаларига таянган ҳолда спорт-кластери ривожланиш моделини жорий этиш орқали спорт соҳасидаги кадрларни самарали бошқаришга ва уларнинг ғояларини қўллаб-қувватлашга ҳамда жисмоний тарбия ва спортга доир илмий-тадқиқот лойиҳаларни амалга оширишда ўзига хос спорт-кластер тартибларинини жорий қилиш борасида методик тавсиялар келтирилган.

6. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасидаги барча фаолият юритувчи спорт объектларинини кластерлаш анъанавий ва замонавий технологиялардан фойдаланиш орқали жисмоний-соғломлаштирувчи ҳамда турли спорт тадбирларинини ташкил этиш ва унинг сифатинини янада яхшилашга олиб келиши, республикада жисмоний тарбия ва спорт билан шуғулланувчи шахслар сонинини кўпайишига ёрдам бериши борасида тавсиялар шакллантирилган.

7. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ёшларни тарбиялаш ва уларнинг бандлигинини таъминлашда “таълим муассасалари – спорт мактаби – олий спорт” тамойилида ўзвийлик тизиминини ҳамда машғулот ва иқтидорли спортчи-ёшларни саралаш жараёнинини босқичма-босқич амалга оширишдан иборат.

АМАЛИЙ ТАВСИЯЛАР

1. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимида иштирок этувчи раҳбарлар ташаббус кўрсатган ҳолда тизимдаги кадрлар билан биргаликда фаолиятга ёндашиши, ташкил этилган лабораторияларда ишлашни ташкил этиш, жараёни кузатиш, баҳолаш, иш жараёнидаги камчиликларни аниқлаш ва хулоса чиқариш ҳамда ташкилий-педагогик фаолиятда иштирок этаётган кадрларни мунтазам рағбатлантириш натижасида педагог кадрларнинг соҳадаги фаоллигини ортиши бўйича тавсия этилади.

2. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида ҳудудлараро соҳага доир педагог кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштиришдаги тавсиялар Жисмоний тарбия ва спорт вазирлигининг ҳудудлардаги жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрларни бошқаришни тартибга солиш ва педагог кадрлар кўнимсизлигини бартараф этиш борасидаги чора-тадбирлари педагог кадрларнинг соҳадаги фаоллиги ортишига эришиш бўйича тавсия этилади.

3. Ҳудудий жисмоний тарбия ва спорт муассасаларида фаолият юритаётган мураббий ва услубчиларининг ҳар уч йилда ўтказиладиган аттестация талабларини соддалаштириш, ҳудудий жисмоний тарбия ва спорт муассасаларида фаолият юритаётган тренер ва услубчиларининг малакасини ошириш тизимини янада такомиллаштириш ҳамда ONLAYN (масофали таълим) тизимини жорий қилиш, шунингдек, аттестациялаш ишларини Марказ раҳбарлигида амалга оширилиши кадрлар таъминотидаги узилишлар ва кадрлар кўнимсизлигини қисқартиришга тавсия этилади.

4. Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини устивор ривожлантириш асосида аҳолининг барча қатламлари ўртасида ёшига нисбатан табақалашган тарзда “Жисмоний тайёргарлик даражаси” жисмоний тайёргарлик синовларини ўтказишни жорий этиш.

5. Жисмоний тарбия ва спорт таълими муассасаларида фаолият юритаётган тренер ва мутахассисларнинг сифат таркибини яхшилаш мақсадида, хусусан олий маълумотли ходимлар сонини босқичма-босқич кўпайтиришни амалга ошириш лозим.

6. Жисмоний тарбия ва спорт йўналишидаги олий таълим муассасаларини маълум бир спорт тури бўйича мутахассислар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратган ҳолда кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ҳамда жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимини, шу жумладан спорт бошқарув соҳасига ёш кадрлар кириб келишини рағбатлантириш механизминини жорий этишдан иборат.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSC.03/30.12.2019.PED.28.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

ХУДАЙБЕРДИЕВА НОДИРА АБДУЯКУБОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И СПОРТА**

**13.00.04 - Теория и методика физической культуры и спортивной
тренировки**

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В 2016.2. PhD/Ped368

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) размещен на веб-страницах (www.uzdjtsu.uz) Научного совета УзГУФКС и на Информационно-образовательном портале (www.ziyonet.uz) «ZiyoNet».

Научный руководитель:

Халмухамедов Рустам Деканович
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Тажобаев Сойиб Самижонович
доктор педагогических наук, доцент

Рахимов Владимир Шавкатович
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Самаркандский государственный университет

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете физической культуры и спорта по адресу: 111709, Ташкентская область, г.Чирчик, ул. Спортчилар, дом 19. Тел: (0-370)-717-17 79,717-27-27, факс:.(0-370)717-17-76, Веб-сайт: uzdjtsu@uzdjtsu.uz. e-mail: www.uzdjtsu.uz, Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, корпус А, 1-й этаж, аудитория-114.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета физической культуры и спорта (зарегистрирована за номером № ____). Адрес: 111709, Ташкентская область, город Чирчик, улица Спортчилар, дом 19. Тел.: (0-370)-717-17-79, факс: (0-370)-717-17-76, e-mail:uzdjtsu.uz.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(протокол реестра № ____ от «__» _____ 2020 года).

М.Р. Болтабаев

Председатель научного совета по присвоению ученых степеней, д.э.н., профессор

М.Х. Миржамолов

Ученый секретарь научного совета по присвоению ученых степеней, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам

Б.Б. Мусаев

Председатель научного семинара при научном совете по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и необходимость темы диссертации. Потребность в высококвалифицированных кадрах-специалистах, как всех отраслях, является одной из глобальных проблем в сфере физической культуры и спорта, заслуживающих внимания. На сегодняшний день, целесообразно принять в качестве примера развитие системы спортивного образования, а также достижения в области спорта развитых стран, в частности, США, Канады и стран Европы. Коренное решение задач по подготовке педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, качественное оказание образовательных услуг в подготовке кадров в сфере, совершенствование системы подготовки высококвалифицированных кадров, обеспечивающих высокие результаты в спорте – являются важными задачами, которые требуют своего решения.

С целью совершенствования системы подготовки педагогических кадров, в данное время в мире проводятся многочисленные научные исследования, направленные на развитие физической культуры и спорта. Анализ имеющейся научной литературы показывает, что особое внимание уделяется научным исследованиям, посвященным проблемам, которые связаны с теоретической и практической основами, направленными на изучение дисциплин по спорту, а также внесением дополнительных занятий по физической подготовке педагогических кадров, увеличением эффективности учебного процесса путем повышения профессионального мастерства и современного подхода педагога в подготовку кадров, задачами подготовки педагогических кадров, исходя из потребностей и обеспеченности кадрами в сфере физической культуры и спорта.

В Стратегиях действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017-2021 годы установлены задачи «...еще более совершенствовать систему непрерывного образования, повышать возможности качественных образовательных услуг, продолжение политики подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда»¹. Даже в быстро развивающихся странах нехватка высококвалифицированных специалистов в той или иной области в настоящее время является одной из главных проблем, заслуживающих внимания. Такие проблемы постепенно находят свое решение и в нашей стране. Педагоги всегда выполняют главную роль в подготовке специалистов всех направлений. Коллектив педагогов непосредственно является основным ответственным лицом в подготовке подрастающих молодых специалистов и формировании у них знаний и умений. В настоящее время в Узбекистане проводятся широкомасштабные реформы по дальнейшему развитию образовательной системы физической культуры и спорта, предоставлению качественных образовательных услуг в

¹ Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан». Газета «Народное слово». 08.02.2017.

данной сфере, коренному совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров.

Исследование данной диссертации в определенной степени служит выполнению задач, обозначенных в следующих документах: Указ Президента Республики Узбекистан УП-№ 4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегических действиях по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», Указ Президента Республики Узбекистан УП-№4956 от 15 февраля 2017 года «О мерах совершенствования системы управления в сфере культуры и спорта», Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-№2779 «Об организации деятельности Государственного комитета физической культуры и спорта», Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-№3031 от 3 июня 2017 года «О мерах развития физической культуры и массового спорта», «Программа мер комплексного развития системы высшего образования на 2017-2021 годы» Министерства высшего и среднего специального образования, утвержденная Постановлением Президента Республики Узбекистан ПП-№2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах развития высшей образовательной системы» и других соответствующих нормативно-правовых документах.

Взаимосвязь темы исследования с приоритетными направлениями развития наук и технологий республики. Данное исследование проведено в рамках приоритетного направления развития наук и технологий республики: I. «Морально-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изучения проблемы. Специалистами сферы было признано, что согласно приоритетному направлению стратегии развития системы образования в перспективе в учреждениях физической культуры и спорта повышается потребность на педагогические кадры. Научные исследования по изучению теоретической и методологической основ подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта нашли свое отражение в научных работах зарубежных ученых, в частности, В.И.Уткина, В.А.Сальникова, Е.В.Бондаренко, Л.П.Матвеева, а также учёных нашей страны Н.Т.Тухтабаева² и др.

Сфера организации физической культуры и спорта нашла свое отражение в научных работах И.И.Переверзина, В.И.Жолдака,

²В.И.Уткин. Спортивно-ориентированная направленность в системе физического воспитания студентов / В.И.Уткин, Е.М.Ревенко, В.А.Сальников// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 5.53 – 58с; В.А.Сальников Возрастные и индивидуальные особенности физического развития на различных этапах спортивного совершенствования: дис.д-ра пед.наук / В.А.Сальников – СПб. 1994.– 406 с.; Е.В.Бондаренко. Влияние двигательной активности на развитие психомоторных и познавательных способностей школьников: дис.канд.психол. наук/ Е.В.Бондаренко.-Ставрополь, 2003.–255 с.; В.А.Сальников. Возрастное и индивидуальное в структуре спортивной деятельности: монография/ В.А.Сальников.– Омск: Изд-во СибАДИ, 2000.–160 с.; Л.П.Матвеев. Общая теория спорта: учебник для завершающего уровня высш. физкульт. образования / Л.П.Матвеев. – М., 1997. – 304 с. Н.Т.Тўхтабоев. Жисмоний тарбия мутахассисларининг касбий маҳоратини ривожлантиришга ташкилий-педагогик ёндашув. п.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати Т.: 2011, 24 б.

О.Н.Степановой, К.Д.Ярашева, М.С.Ахматова³ и др.

Исходя из выше изложенных надо отметить, что актуальность данной работы заключается в том, что в сфере физической культуры и спорта еще не проведено в достаточной степени научных исследований по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров.

В результате анализа отечественной и зарубежной научной литературы по физической культуре и спорту, а также реформ, проводимых в стране в регионах были созданы спортивные объекты и увеличились различные спортивные услуги в этой сфере, в связи с этим было выявлено, что вопрос обеспечения педагогическими кадрами на практике не нашел своего решения, это говорит о том, что в этой области в достаточной степени не проводились исследования.

Взаимосвязь исследования с планом научных исследований высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете физической культуры и спорта в соответствии с проектом научно-практического исследования молодых учёных по теме **ЁА-1-008** «Разработка механизма развития инновационной деятельности в управлении системой педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта и публикация монографии» по направлению «Теория рыночной экономики, государства и права».

Целью исследования является совершенствование организационно-методологических основ системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Задачи исследования:

определение практического состояния и организационно-педагогических основ системного подхода организации подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

анализ поэтапной реализации развития системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

определение влияния спортивных кластеров в сферу физической культуры и спорта на основе формирования их в подготовке педагогических кадров;

разработка рекомендаций по решению проблем, связанных с подготовкой педагогических кадров и их профессиональной подготовленности в сфере физической культуры и спорта.

Объектом исследования выбраны педагогические процессы, направленные на совершенствование организационно-методологических

³И.И.Переверзин Менеджмент спортивной организации: учебное пособие.–М.: “Физкультура и спорт”, 2006. – 464 с.; Управление спортивной организацией: учебное пособие / под ред. А.Н.Блеера. – М.: Физическая культура, 2014. – 404 с.; Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Под ред. Е.В.Кузьмичевой. - М.: Физическая культура, 2008. – 480 с.; В.И.Жолдак, С.Г.Сейранов Менеджмент физической культуры и спорта.М.: Изд-во “Физическая культура”, 2006. – 372 с.; О.Н.Степанова. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. – М.Прометей, 2003. – 280 с. К.Д.Ярашев. Жисмоний тарбия ва спортни бошқариш. Дарслик,-Т. 2002.; М.С.Ахматов Узлуксиз таълим тизимида оммавий спорт-соғломлаштириш ишларини самарали бошқариш./ Монография. Ибн Сино, Т., ЎзДЖТИ. - 2005.

основ организации системы подготовки педагогических кадров в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта.

Предметом исследования являются организационно-методологические основы совершенствования системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта являются предметом исследования.

Методы исследования. Анализ и обобщение научно-методической литературы, социологические исследования, педагогическое наблюдение, педагогические эксперименты, эконометрический и математико-статистический анализы.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

научно обоснован системный подход в организации подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта (аналитические и исследовательские особенности организационно-методологической деятельности этапов подготовки педагогических кадров в сфере в периоде реформ);

разработаны своеобразные этапы (принимая во внимание территориальные потребности) системы подготовки кадров, уделяя особое внимание на подготовку специалистов по определенному виду спорта высших учебных заведений по направлению физической культуры и спорта;

обоснована методика по внедрению метода спорт-кластер (наука, образование, коммерциализация, (Университет 3.0), т.е., внедрение в практику достижений в сфере физической культуры и спорта, а также радикальное развитие сферы путем совершенствования спортивной инфраструктуры) для эффективной организации деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта;

путем методики эконометрического прогнозирования модернизированы пути внедрения критерий, направленные на оценивание профессиональной подготовленности и подготовки кадров в учреждениях спортивного образования в системе физической культуры и спорта.

Практические результаты исследования состоит из следующих:

Результаты исследования заполняют теорию и методику деятельности подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Обоснована необходимость внесения изменений в учебный процесс и образовательные программы, позволяющих научно-методическое развитие деятельности образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

В исследовании обоснована методика внедрения спортивного кластера в систему подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Достоверность результатов исследования. Статистический анализ результатов исследования с использованием учебных, научных и кабинетных методов, положительное оценивание специалистами полученных путем исследования данных, внедрение их в сферу услуг, а также обсуждение на

международных научных и практических конференциях, публикация в зарубежных и местных журналах, рекомендованных ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан, показывают достоверность полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Результаты исследования заполняют теорию и методику деятельности подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Обоснована необходимость внесения изменений в учебный процесс и образовательные программы, позволяющих научно-методическое развитие деятельности образовательных учреждений, специализирующихся на подготовке педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

Проведенные исследования служат основой для использования в разработке целевых государственных программ и комплексных мер по развитию системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта:

практические рекомендации, разработанные на основе системного подхода по организацию подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, внедрены в систему обучения слушателей Центра научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту (справка №03-08-08-1122 от 26 декабря 2019 года Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан). В результате чего активность педагогических кадров в сфере повысилась на 10-15%;

внедрены научно-практические рекомендации по совершенствованию своеобразных этапов системы подготовки кадров-специалистов путем обращения особого внимания на подготовку педагогических кадров по видам спорта высших образовательных учреждений по направлению физической культуры и спорту (справка №03-08-08-1122 от 26 декабря 2019 года Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан). В результате активность в области процесса подготовки педагогических кадров образовательных учреждений сферы физической культуры и спорта повысилась на 20-25%;

внедрены рекомендации по внедрению метода спорт-кластер (наука, образование, коммерциализация, (Университет 3.0), т.е., внедрение в практику достижений в сфере физической культуры и спорта, а также радикальное развитие сферы путем совершенствования спортивной инфраструктуры) для эффективной организации деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта (справка №03-08-08-1122 от 26 декабря 2019 года Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан). В результате внедрения спортивного

кластера в сферу физической культуры и спорта обеспечение благополучной среды учреждений образования и обслуживания повысилось на 15-20 %;

разработаны критерии, направленные на подготовку кадров и оценку их профессиональной подготовленности в учреждениях спортивного образования системы физической культуры и спорта, на основе внесения изменений в учебные программы, внесены рекомендации по повышению качества кадров (справка №03-08-08-1122 от 26 декабря 2019 года Министерства физической культуры и спорта Республики Узбекистан). В результате уровень подготовки кадров и оценки их профессиональной подготовленности повысился на 15-20%.

Результаты исследования. Результаты исследования обсуждены на в том числе, на 4 республиканских и 9 международных научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследования. Всего по теме диссертации было опубликовано 22 научных работ, в том числе, монография, 5 научных статей (4 в республиканских и 1 в международном журналах), 5 из них в рекомендованных Высшей аттестационной комиссией изданиях для публикации результатов научных исследований на основе докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Структура диссертация состоит из трех глав, заключения, практические рекомендации, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 136 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность проведенного исследования, изложены степень изучения проблемы и обзор зарубежных научных исследований по теме диссертации, определены цели, задачи, объект и предмет исследования. Изложены научная новизна и практические результаты исследования, даны сведения о научной и практической значимостях полученных результатов, внедрении в практику результатов исследования, а также об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации **«Научно-практические основы развития системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта»**, теоретически оценены научные и методологические основы, а также своеобразные особенности и тенденции системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Эффективная реализация реформ образования непосредственно служит кардинальному изменению жизни общества, повышению уровня жизни населения, улучшению социально-экономических условий. При подготовке специалистов, определяющих будущее страны, направлении их в сферу обслуживания и производства требуется эффективный труд педагогических кадров. Но, одной из важных задач на сегодняшний день является широкое

внедрение современных методов организации системы подготовки педагогических кадров в высшие образовательные учреждения.

Данное исследование направлено в основном на изучение теоретических и методических основ системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, а также на теоретическое развитие научных гипотез в данной области.

Изучение научной литературы в данной области показало, что повышается роль спорта в процветании, развитии, благополучии и всемирной известности нашей страны. Широкая пропаганда деятельности системы подготовки кадров в сфере физической культуры и спорта была в центре внимания многих ученых и исследователей, и по сей день она остается проблемой, требующей глубокого изучения. Исходя из цели и задач данного научного исследования, был исследован процесс формирования деятельности системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

Безгранична роль педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, а также в развитии физической культуры и спорта во всех сферах и отраслевых организациях, и в воспитании спортсменов-специалистов. Но при этом необходимо учитывать новые социально-политические и экономические условия, улучшить качество подготовки специалистов физической культуры и спорта, выявить проблемы, определить уровень потребности, обобщать местный и зарубежный опыт, аналитически сопоставлять пройденные и сегодняшние процессы.

Организация системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, руководство сферой, подготовка ведущих кадров для сферы, повышение знаний и навыков на основе современных требований являются важными задачами данной сферы.

На наш взгляд, глобальной проблемой сегодняшнего дня является потребность в квалифицированных педагогических кадрах в учреждениях физической культуры и спорта, а также неустойчивость кадров и недостаточное владение соответствующими знаниями и навыками управления ими. Низкий уровень административно-организационных, финансовых, социально-экономических, нормативно-правовых знаний мешают эффективному развитию сферы.

Эффективное управление и упорядочивание системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, установленных и разработанных правительством, учитывая факторы – методы и механизмы организации системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, являются объективной необходимостью данной сферы.

В исследовании в качестве основных принципов в организации системы педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта на сегодняшний день установлены следующие: нормативно-правовое

упорядочивание системы педагогических кадров; правовая защита педагогических кадров и гарантирование их интересов; контроль за качеством педагогических кадров; постоянное повышение уровня знаний педагогических кадров; поощрение педагогических кадров по видам их деятельности; обеспечение работодателем трудовой защиты педагогических кадров; формирование информационно-консультативных центров для педагогических кадров; формирование центра психологической поддержки для педагогических кадров; переход от внешней аттестации педагогических кадров к внутренней, исходя из требований ГОС; разработка перспективной дорожной карты каждого педагогического кадра.

Широкое внедрение вышеуказанных принципов в систему подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, служит стабильному развитию физической культуры и спорта на местах.

Представлена модель системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, в которой на начальном этапе поставлена цель – формирование подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, на аналитическом этапе – анализ состояния применения принципов управления системой подготовки педагогических кадров в сфере, а на этапе результата поставлены задачи развития деятельности подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.

На сегодняшний день без формирования деятельности управления в сфере подготовки педагогических кадров образовательного сектора, невозможно добиться положительных результатов. Надо отметить, что внедрение педагогом образовательных инноваций в свою деятельность, повышает качество обучения, оказывает положительное влияние на знание и воспитание подрастающего поколения, в том числе повышает роль педагога в обучении. На наш взгляд, применение на практике принципов управления системой подготовки педагогических кадров положительно влияет на стабильное развитие сферы.

Так же, целесообразно – совместный подход руководителей и кадров в деятельность системы подготовки педагогических кадров и инициативность руководителей при этом, организация работ в лабораториях, вывод заключений, выявление недостатков в ходе деятельности, оценка, наблюдение за процессом, постоянное поощрение педагогических кадров, участвующих в научно-исследовательской деятельности.

Во второй главе диссертации **«Организация и методы исследования»**, установлены задачи исследования: анализ проблемы развития процесса эффективного управления системой подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, комплексный и системный анализ состояния деятельности управления системой подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, оценка на экспериментальной методологической основе факторов, влияющих на развитие деятельности управления педагогическими кадрами в сфере

физической культуры и спорта, разработка научно-практических методологических рекомендаций по внедрению результатов исследования в практику эффективного управления педагогическими кадрами в сфере физической культуры и спорта.

Для решения поставленных перед исследованием задач использованы следующие методы: комплекс теоретических и эмпирических методов теоретического исследования, в том числе, обобщение и анализ научной и методической литературы для решения проблемы исследования; ведение педагогических наблюдений по выбранному объекту; проведение анкетирования по экспертной оценке; педагогический опыт; анализ соответствующих нормативно-правовых документов; организация исследования; группировка статистической информации.

В третьей главе диссертации **«Анализ состояния системы подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта»** проанализированы реформы, проведённые в ходе процесса организации системы педагогических кадров и уровень состояния обеспеченности педагогическими кадрами, а также состояние деятельности кадров в сфере физической культуры и спорта.

В «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах», утвержденной Указом Президента РУз № УП-4947 от 7 февраля 2017 года, предусматривается «повышение популярности детского спорта и создание благополучных условий для развития сферы образования, музыки и искусства, а также строительство 251 общеобразовательных школ и спортивных залов в 12 детских и подростковых спортивных школах, строительство 9 и реконструкция 2 закрытых бассейнов».

На сегодняшний день сфера физической культуры и спорта нашей республики нуждается в специализированных педагогических кадрах. Сегодня во всех регионах республики в педагогических университетах и институтах действуют факультеты физической культуры и спорта, выпускники которых после окончания обучения становятся педагогами-тренерами и методистами по спорту в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, детских и подростковых спортивных школах, а также в разных специализированных спортивных школах и колледжах.

Изучение состояния потребности молодежи каждого региона в видах спорта показало, что задача обеспечения спортивных объектов специалистами и организация постоянного мониторинга в данной сфере остается нерешенной (смотрите на рис.1).

Анализ изучения состояния на 2018 год показал, что численность тренеров возросла на 1470 человек по сравнению с 2015 годом, из них 353 – тренеры-женщины. Это можно оценить положительно.

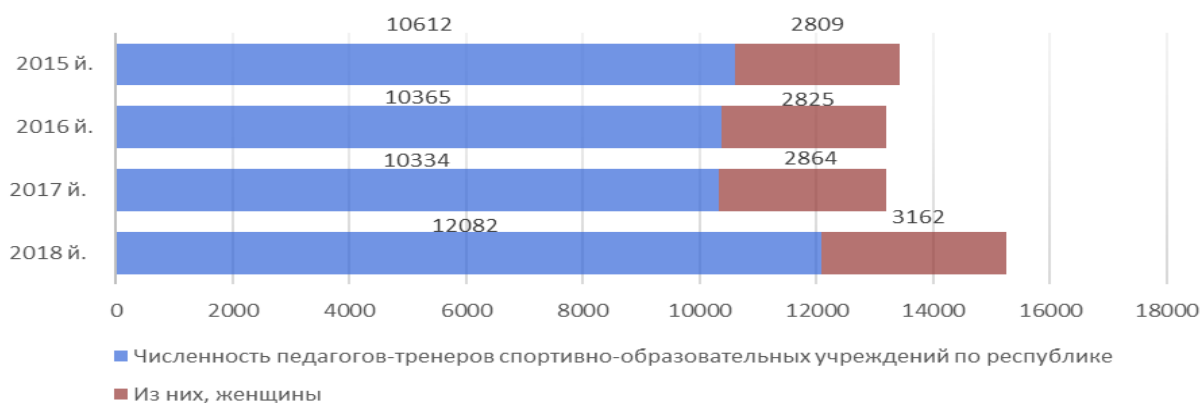


Рисунок 1. Анализ динамики состава тренеров спортивно-образовательных учреждений по Республике Узбекистан

С учетом статистических данных, общая численность педагогов-тренеров спортивно-образовательных учреждений по республике, в 2015 году составляла 10612 человек, из них 5045 – с высшим образованием, в 2016 году – 10365, что на 247 человек меньше по сравнению с предыдущим годом, число педагогов-тренеров с высшим образованием достигло 5075 человек, т.е., на 30 человек больше по сравнению с 2015 годом. В 2018 году общая численность тренеров сферы физической культуры и спорта составляла 10508 человек – на 104 человек меньше по сравнению с 2015 годом, в текущем году численность педагогов-тренеров с высшим образованием составляла 4555, на 224 человек меньше по сравнению с 2017 годом, на 490 человек меньше по сравнению с 2015 годом.

На сегодняшний день сфера физической культуры и спорта нашей республики нуждается в специализированных педагогических кадрах. Сегодня во всех регионах республики в педагогических университетах и институтах действуют факультеты физической культуры и спорта, выпускники которых после окончания обучения становятся педагогами-тренерами и методистами по спорту в дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах, детских и подростковых спортивных школах, а также в разных специализированных спортивных школах и колледжах.

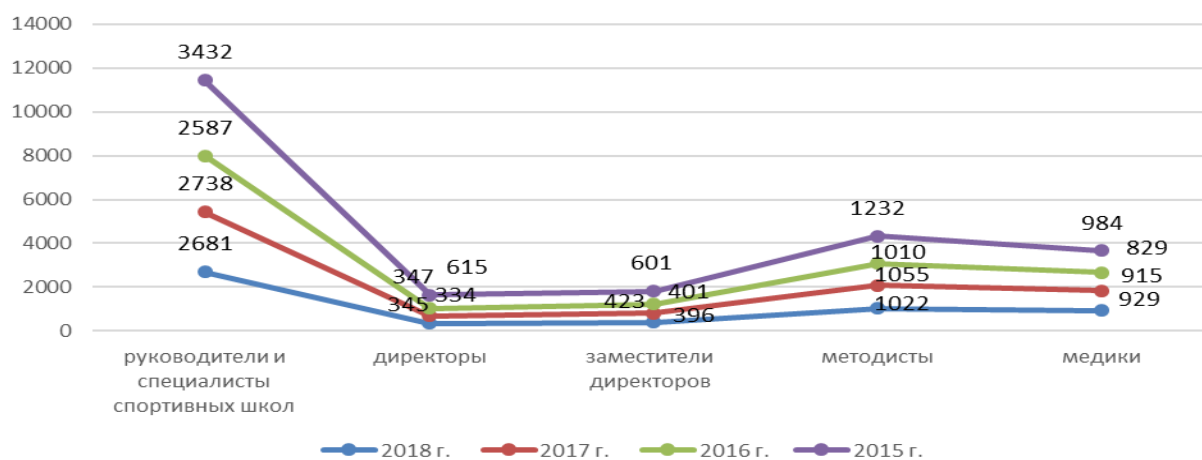


Рисунок 2. Анализ распределения руководителей и специалистов спортивных учреждений по Республике Узбекистан

Изучение состояния потребности молодежи каждого региона в видах спорта показало, что задача обеспечения спортивных объектов специалистами и организация постоянного мониторинга в данной сфере остается нерешенной – это является одним из актуальных задач данной сферы.

Анализ изучения состояния обеспеченности кадрами спортивных школ в республике показал, что в 2015 году численность руководителей и специалистов спортивных школ составляла 3432 человек, а в 2018 году – 2738, т.е., на 801 человек меньше по сравнению с 2015 годом. Анализ состояния распределения руководителей и специалистов спортивных учреждений на 2015 год выявил, что из числа 3432 кадров 35,9% – методисты, 28,6% – медики (смотрите на рисунок 2).

Анализ состояния обеспеченности руководящими кадрами и специалистами спортивных учреждений по регионам на 2015 год выявил, что из числа 3432 кадров 1950 человек, т.е., 78,9% имеют высшее спортивное образование.

В четвертой главе диссертации **«Направления развития системы подготовки педагогических кадров на основе концептуального подхода в сфере физической культуры и спорта»** даны результаты организационно-управленческого анкетирования респондентов с целью проведения тестирования для оценки на основе экспериментальной методологии состояния подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, а также проведен сравнительный анализ взаимоотношений участников в сфере управления, реализованы многофакторные, корреляционные и регрессионные анализы, разработаны прогнозы.

Таблица 1

Критерий оценки деятельности педагогических кадров в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта

Уровень	Критерий оценки	Характеристика процесса при оценке деятельности педагогических кадров
I	(0-25)	Не установлены в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта точные цели и задачи педагогических кадров в управлении или излишнее возложение организационных работ. Для повышения навыков по управлению сферой необходимо пересмотреть их функциональные обязанности.
II	(26-50)	Неэффективное использование нормативно-правовых документов специалистами системы управления в управлении сферой физической культуры и спорта, неумение в правовом отношении устранять проблемы. Требуется повышение их правовых знаний в этой области.
III	(51-75)	Не сформированы навыки самостоятельного управления и принятия решений в управлении сферой физической культуры и спорта. В системе управления сохранено подчинение вышестоящему. А это влияет на самостоятельное управление и развитие деятельности.
IV	(76-100)	Необходимо максимально реализовать поддержку и поощрение кадров, достигающих высоких результатов в сфере физической культуры и спорта. Это приводит к устранению проблем в системе управления кадрами.

Предотвращение проблем по системной организации процессов, влияющих на деятельность педагогических кадров в образовательных

учреждениях сферы физической культуры и спорта, оценка уровни потенциала педагогических кадров сферы, эффективность деятельности управления в системе реализуются с помощью своеобразных факторов.

В числе факторов, влияющих на деятельность педагогических кадров в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта, нужно отметить политические и правовые факторы. Наличие законодательства в развитии сферы физической культуры и спорта, а также внедрение в сферу нормативно-правовых документов по назначению, оказывает большое влияние на ее развитие (таблица 1).

Для оценки на основе экспериментальной методики факторов, влияющих на развитие деятельности управления педагогическими кадрами в сфере физической культуры и спорта, в Центре научно-методического обеспечения, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при Министерстве физической культуры и спорта в 2017-2018 годы было проведено исследование среди слушателей курса «Руководители и заместители руководителей» республиканских спортивных образовательных учреждений.

С целью оценки знаний и опытов 25 руководителей и 150 заместителей руководителей спортивных учреждений в сфере управления педагогическими кадрами в образовательных учреждениях сферы физической культуры и спорта, проведено экспериментальное исследование, в процессе которого были оценены их знания и опыт.

На основе экспериментальной оценки, среди слушателей курсов «Руководитель» и «Заместители руководителей» образовательных учреждений физической культуры и спорта, в начале и в конце исследования было проведено тестирование, определяющее состояние управления сферой, с помощью которого были выявлены факторы регрессии и матрица корреляционных коэффициентов, показывающие эффективность успеваемости (таблица 2).

Таблица 2

Уровень развития управления организацией по выявленным на основе экспериментальной оценки результатам тестирования слушателей курсов «Руководитель» и «Заместители руководителей» образовательных учреждений физической культуры и спорта в начале и в конце исследования

№	Показатели	Количество	Уровень успеваемости (в цифрах и %)					
			Ответили (в цифрах и %)		Затруднялись (в цифрах и %)		Не хотели отвечать (в цифрах и %)	
Слушатели курса «Руководитель»								
1	В начале исследования	25	4	16	12	48	9	36
2	В конце исследования	25	15	60	8	32	2	8
Слушатели курса «Заместители руководителей»								
1	В начале исследования	150	41	27	60	40	49	33
2	В конце исследования	150	105	70	30	20	15	10

Полученные частные корреляционные коэффициенты показывают интенсивную связь между факторами. Определено: средняя связь ($r_{YX1} = 0,5578$) между знаниями руководителей по деятельности управления (Y) сферой физической культуры и спорта и фактором уровня владения информацией о нормативно-правовых документах по управлению (X1), а также средняя связь ($r_{YX2} = 0,5623$) между знаниями руководителей по деятельности управления (Y) сферой физической культуры и спорта и фактором влияния проверок или вмешательства вышестоящих организаций в управление сферой (X2).

Из таблицы видно, что существует повышенная связь ($r_{YX3} = 0,7549$) между знаниями руководителей по деятельности управления (Y) сферой физической культуры и спорта и их возрастным фактором (X3). Вместе с этим можно увидеть высокую чем средняя связь ($r_{YX1} = 0,6742$) между знаниями руководителей по деятельности управления (Y) сферой физической культуры и спорта и фактором их образованности (X4).

Вместе с этим, проверим по t-критерию Стьюдента достоверность корреляционных коэффициентов. Для этого сравниваем t-статистику и гипотезу высчитанных корреляционных коэффициентов с табличными значениями t-статистики (критерия).

При степени свободы $df = 149$, а также гипотезе достоверности $\alpha = 0,05$ табличное значение t-статистики (критерия) равно $t_{kp} = 1,9759$.

Если рассмотреть t-статистику и гипотезу по частным корреляционным коэффициентам между результативным фактором (Y) и влияющими на него факторами, можно увидеть следующее:

Расчет факторов (Y) и (X1) показал $t_{YX1} = 8,1757$, $prob = 0,0000$, это выше табличного значения t-статистики ($t_{YX1} = 8,1757 > t_{kp} = 1,9759$) и связь между ними достоверна.

Расчет факторов (Y) и (X2) показал $t_{YX2} = 8,2729$, $prob = 0,0000$, это выше табличного значения t-статистики ($t_{YX2} = 8,2729 > t_{kp} = 1,9759$) и связь между ними достоверна.

Расчет факторов (Y) и (X3) показал $t_{YX3} = 13,9081$, $prob = 0,0000$, это выше табличного значения t-статистики ($t_{YX3} = 13,9081 > t_{kp} = 1,9759$) и связь между ними достоверна.

Расчет факторов (Y) и (X4) показал $t_{YX4} = 9,9513$, $prob = 0,0000$, это выше табличного значения t-статистики ($t_{YX4} = 9,9513 > t_{kp} = 1,9759$) и связь между ними достоверна.

Многофакторная эконометрическая модель:

$$\hat{Y} = 0,1410 + 0,3924 \cdot X_1 + 0,4967 \cdot X_2 + 0,1771 \cdot X_3 + 0,2925 \cdot X_4$$

$$(0,123)(0,066)(0,074)(0,068)(0,087) (1)$$

(значения, которые даны в скобках – стандартные ошибки каждого фактора).

Надо отметить, что обоснованность итоговых результатов в формировании многофакторной регрессионной модели, объясняется условием низкости совместного влияния факторов (отсутствие мультиколлинеарности).

Если значение парного коэффициента корреляции, учитывающий повышенную взаимосвязь между двумя факторами выше 0,87 такие факторы являются мультиколлинеарными. Проводим многофакторный регрессионный анализ между итоговым и влияющих на него факторами.

Повышение на 1% фактора влияния (X2) проверок или вмешательства вышестоящих организаций на управление сферой, обеспечивает рост знаний(Y) руководителей по деятельности управления спортивной сферой в среднем на 0,4967%.



Рисунок 3. Рекомендуемая информационно-логическая модель оценки влияния спортивного кластера на эффективную организацию деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Повышение возрастного фактора руководителей (X3) на 1%, повышает их знания (Y) по деятельности управления сферой физической культуры и

спорта в среднем на 0,1771%. Повышение фактора образования (X4) руководителей на 1%, влияет на рост их знаний (Y) по деятельности управления сферой физической культуры и спорта в среднем на 0,2925%.

Из вышеуказанных можно сделать вывод, что в управленческой деятельности руководителей сферой физической культуры и спорта имеет важное значение их возраст и образование, владение информацией о нормативно-правовых документах по деятельности управления, вмешательство вышестоящих организаций или влияние проверок в их деятельность управления.

Для достижения эффективной организации деятельности подготовки педагогических кадров на основе кластерной модели развития сферы физической культуры и спорта, целесообразно совершенствование государственных принципов урегулирования и изменение технологической структуры спорта, обеспечение потребности в педагогических кадрах в регионах, реализация совершенно другой формы информационно-ресурсного обеспечения кадров.

Развитие инновационного спортивного кластера для эффективной организации деятельности подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта, способствует укреплению функциональных связей между организацией на более широкой основе досуга для занятий физической культурой и спортом студентов высших учебных заведений, учащихся спортивных учреждений, специализированных олимпийских спортивных школ.



Рисунок 4. Рекомендации по механизму развития спортивного кластера для эффективной организации деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта

Механизм развития спортивного кластера для эффективной организации деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта состоит из следующих: формирование системы обеспечения региональных спортивных образовательных учреждений педагогическими кадрами, изучение региональных спросов по непрерывному обеспечению производства спортивных товаров для спортсменов и организация их доставки в спортивные образовательные учреждения, мониторинг состояния региональных спортивных образовательных учреждений и уровня обеспечения педагогическими кадрами, организация деятельности технопарков и технополисов в сфере спорта и обеспечение достижения согласия по сотрудничеству.

Надо отметить, что путем развития спортивного кластера для эффективной организации деятельности педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта появилась единая модель удовлетворения всех видов образовательных потребностей учреждений, специализированных на спорт.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Отсутствие комплексных научных исследований, связанных с анализом отечественной и зарубежной специальной научно-методической литературы, обеспечением педагогическими кадрами в области физической культуры и спорта и системным решением показывают актуальность данного исследования.

2. Анализирована деятельность образовательных учреждений, осуществляющих регулирование системы подготовки педагогических кадров в области физической культуры и спорта, а также подготовку педагогических кадров, а также обосновано устранение проблем в данной области.

3. Совместный подход руководителей и кадров к инновационной деятельности управления системой подготовки педагогических кадров, и инициативность руководителей при этом, совершенствуют механизмы организации работы в лабораториях, наблюдения за процессом, оценки, выявления недостатков и подведения итогов, а также постоянного поощрения педагогических кадров, участвующих в деятельности управления.

4. Сфера физической культуры и спорта нашей республики нуждается в региональных педагогических кадрах. Сегодня во всех региональных высших образовательных учреждениях республики действуют факультеты физической культуры и спорта, выпускники которых после окончания обучения, как педагоги-тренеры, методисты по спорту ведут деятельность в дошкольных учреждениях, общеобразовательных, детских и подростковых спортивных школах, а также в разных школах и колледжах, специализированных на спорт. Мониторинг вышеуказанных кадров, обеспечение спортивных объектов педагогическими кадрами, свидетельствует о необходимости непрерывного совершенствования мониторинговых работ в данной сфере.

5. Приведены методические рекомендации по внедрению своеобразных правил спортивных кластеров для реализации научно-исследовательских проектов по физической культуре и спорту, а также для эффективного управления кадрами и поддержки их идей, путем внедрения модели развития спортивного кластера, основываясь на опыте зарубежных стран по развитию спортивного кластера для эффективной организации деятельности педагогических кадров в области физической культуры и спорта.

6. Сформированы рекомендации по повышению числа лиц, занимающихся физической культурой и спортом в республике, организации спортивно-оздоровительных и разных спортивных мероприятий и улучшению их качества путем внедрения традиционных и современных технологий кластера во все спортивные объекты сферы физической культуры и спорта.

7. Поэтапная реализация процесса занятий и отбора одарённой спортивной молодежи, а также системы принципа «образовательные учреждения – спортивная школа – высший спорт» в воспитании и трудоустройстве молодежи в сфере физической культуры и спорта.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Совместный подход в деятельность системы руководителей и кадров, участвующих в системе подготовки педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта и инициативность руководителей при этом, организация работ в лабораториях, наблюдение за процессом, оценка, выявление недостатков в ходе деятельности и вывод заключений, а также постоянное поощрение педагогических кадров, участвующих в организационно-педагогической деятельности – рекомендуется для повышения активности педагогических кадров в сфере.

2. Предложения по совершенствованию системы подготовки педагогических кадров в межрегиональной сфере физической культуры и спорта, по мерам устранения неустойчивости педагогических кадров и упорядочиванию управления педагогическими кадрами в сфере физической культуры и спорта в регионах Министерства физической культуры и спорта – рекомендуется для повышения активности педагогических кадров в сфере.

3. Упрощение аттестационных требований к педагогам и методистам, ведущим свою деятельность в учреждениях физической культуры и спорта в регионах, совершенствование системы повышения их квалификации, а также внедрение системы ONLAYN (дистанционное обучение), а также реализация аттестационных работ во главе Центра, рекомендуется для достижения сокращения неустойчивости педагогических кадров и срывов в обеспечении кадров.

4. На основе приоритетного развития сферы физической культуры и спорта внедрение тестов «Уровень физической подготовки» для определения физической подготовленности дифференцированным способом по отношению к возрасту среди всех слоев населения.

5. В целях улучшения качественного состава тренеров и специалистов, работающих в образовательных учреждениях физической культуры и спорта, необходимо реализовать поэтапное увеличение численности сотрудников с высшим образованием.

6. Совершенствование системы подготовки педагогических кадров путем обращения особого внимания на подготовку специалистов по определенному виду спорта высших учебных заведений по направлению физической культуры и спорта, а также внедрение системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров для сферы физической культуры и спорта, в том числе, механизма поощрения входа молодых кадров в сферу управления спорта.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 IN UZBEK STATE UNIVERSITY OF
PHYSICAL EDUCATION AND SPORT**

**UZBEK STATE UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION AND
SPORT**

XUDAYBERDIEVA NODIRA ABDUYAKUBOVNA

**IMPROVING OF THE SYSTEM OF TRAINING PEDAGOGICAL
PERSONNEL IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS**

13.00.04-Theory and methods of physical culture and Sports training

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2020

The theme of the doctor of Philosophy dissertation (PhD) was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under №B 2016.2. PhD/Ped368

The dissertation has been prepared at the Uzbek state university of physical education and sport.
The thesis abstract in three languages (uzbek and russian, english (summary)) is located on the website (www.uzdjtsu.uz) as well as the information and educational portal at (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Khalmukhamedov Rustam Dekanovich**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Tajibaev Soyib Samijonovich**
doctor of pedagogical sciences, docent

Rahimov Vladimir Shavkatovich
candidate of pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Samarkand state university**

The defense of the dissertation will be held on «__»_____ 2020 year at __ o'clock at the meeting of council DSc.03/30.12.2019.Ped.28.01 under Uzbek state university of physical education and sport (Adress: 111709, Tashkent region, Chirchik sity, Sportchilar street, 19.2ndfloor at the administrative building of Uzbek state university of physical education and sport). Tel: (0-370)-717-17-79, Fax: (0-370)-717-17-76, e-mail: uzdjtsu.uz.

The dissertation has been registered in the Information Resource Centre of Uzbek state university of physical education and sport (registration number №___). Adress: (111709, Tashkent region, Chirchik sity).

Abstract of the dissertation sent out on «__»_____ 2020 year.
(Registry record № _____ on «__»_____ 2020 year).

M.R. Boltabayev
Chairman of the scientific council awarding of scientific degrees, doctor of pedagogical sciences, professor

M.X. Mirjamolov
Scientific secretary of the scientific council awarding of scientific degrees, doctor of philosophy(PhD)

B.B. Musayev
Chairman of the academic seminar under the scientific council awarding of scientific degrees, candidate of pedagogical sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research. Development of proposals and recommendations aimed at improving the organizational and methodological foundations of the training system for teachers in the field of physical education and sports.

The object of the research pedagogical processes aimed at improving the organizational and methodological foundations of the organization of the training system for teachers in educational institutions in the field of physical culture and sports were selected.

The scientific novelty of the research is as follows:

a systematic approach has been scientifically substantiated in organizing the training of teachers in the field of physical education and sports (analytical and research features of the organizational and methodological activities of the stages of teacher training in the field during the reform period);

peculiar stages (taking into account territorial needs) of the personnel training system have been developed, paying particular attention to the training of specialists in a particular sport in higher educational institutions in the direction of physical education and sports;

the methodology for the implementation of the sports cluster method has been substantiated (science, education, commercialization, (University 3.0), i.e., the implementation of achievements in the field of physical culture and sports, as well as the radical development of the sphere by improving sports infrastructure) for the effective organization of activities teaching staff in the field of physical education and sports;

through the methodology of econometric forecasting, the ways of introducing the criterion aimed at assessing professional preparedness and training in sports education institutions in the system of physical education and sports were modernized

The implementation of research results. Based on the results of a study to improve the system of training teachers in the field of physical education and sports:

practical recommendations developed on the basis of a systematic approach to organizing the training of teachers in the field of physical education and sports are implemented in the system of training students of the Center for scientific and methodological support, retraining and advanced training of specialists in physical education and sports (reference No. 03-08-08- 1122 dated December 26, 2019 of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, the activity of teaching staff in the field increased by 10-15%;

scientific and practical recommendations have been introduced to improve the peculiar stages of the system of training specialist personnel by paying special attention to the training of teachers in sports of higher educational institutions in the field of physical education and sports (certificate No. 03-08-08-1122 of December 26, 2019 of the Ministry Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, the activity in the field of the process of training teachers

in educational institutions in the field of physical education and sports increased by 20-25%;

recommendations were introduced on the implementation of the sports cluster method (science, education, commercialization, (University 3.0), that is, the implementation of achievements in the field of physical culture and sports, as well as the radical development of the sphere by improving sports infrastructure) for the effective organization of activities teaching staff in the field of physical education and sports (certificate No. 03-08-08-1122 of December 26, 2019 of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result of the introduction of the sports cluster in the field of physical education and sports, ensuring a safe environment among educational and service institutions increased by 15-20%;

criteria have been developed aimed at training personnel and assessing their professional preparedness in sports education institutions of the physical education and sports system, based on changes to the curriculum, recommendations have been made to improve the quality of personnel (certificate No. 03-08-08-1122 of December 26, 2019 years of the Ministry of Physical Culture and Sports of the Republic of Uzbekistan). As a result, the level of training and assessment of their professional training increased by 15-20%.

The structure and volume of the thesis. The thesis consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendixes. The volume of the thesis is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Khudoyberdiyeva N.A. “Actual problems of the training about physical culture and sport of teaching staff”. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol.7 No.11, 2019 ISSN 2056-5852. [13.00.00 №3]

2. Худайбердиева Н.А. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришда спортчини фаолиятга қизиқишини шакллантиришнинг психопедагогик хусусиятлари”. “Фан-спортга”. Илмий-назарий журнал. Чирчиқ, 2018 й. [13.00.00 №16]

3. Худайбердиева Н.А. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимини бошқариш”. “Фан-спортга”. Илмий-назарий журнал. Чирчиқ-2019 й. [13.00.00 №16]

4. Khudoyberdiyeva N.A. “Psychopedagogical features of forming a motivation forming of a sportsman in the development of physical culture and sport”. Theoretical & Applied Science 10 (66). USA, Philadelphia, 2018-P. 582-586.

5. Худайбердиева Н.А. “Инновационная деятельность в педагогическом образования и эффективность применения педагогических технологий” XXX Международные Плехановские чтения. Тезисы и докладов 2017 г.

6. Худайбердиева Н.А. “Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва ёшлар спортини ривожлантириш масалалари”. Болалар спортини ривожлантиришнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент 2016.

7. Худайбердиева Н.А. Олий таълим муассасаларида жисмоний тарбия ва спорт соҳаси учун педагог кадрлар тайёрлаш. Мактаб, академик лицей, касб-хунар коллежларига жисмоний тарбия ўқитувчиларини тайёрлаш муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси. Тошкент- 2013.

II бўлим (II часть; II part)

8. Худайбердиева Н.А. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тизимини бошқаришда инновацион фаолиятни ривожлантириш механизминини яратиш”. Монография–Т: Илмий техника ахбороти–пресс нашриёти, 2018.-148 б. [ISBN 978-9943-5306-0-7]

9. Ядгаров А.А., Худайбердиева Н.А. “Жамиятда соғлом турмуш тарзини қарор топтириш, жисмоний тарбия ва спортни янада оммалаштириш”. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномасини ўрганиш ва кенг жамоатчилик ўртасида тарғиб этишга бағишланган Илмий-оммабоп қўлланма. Тошкент “Маънавият” 2019 йил. 184-188 бетлар.

10. Худайбердиева Н.А. “Жисмоний тарбия ва спортни ривожланиши ва соҳада педагог кадрлар тайёрлаш тизимидаги ислохотлар”. “Олий спорт

ютукларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари”. Халқаро илмий-амалий анжуман. Тошкент-2019 йил 15 май. 126-бет.

11. Худайбердиева Н.А. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида педагог кадрлар тайёрлаш тизимида спорт-кластер услубини жорий этишнинг афзалликлари”. “Олий спорт ютуқларини ривожлантиришнинг долзарб муаммолари”. Халқаро илмий-амалий анжуман. Тошкент-2019 йил 15 май. 362-бет.

12. Худайбердиева Н.А. “Современные технологии обучения на занятиях по физическому воспитанию” методическое пособие. – Т: Илмий техника ахбороти – пресс нашриёти, 2018.

13. Ядгаров А.А., Худайбердиева Н.А. Педагогик таълимда инновацион фаолият ва педагогик технологияларни қўллаш самарадорлиги. “Таълим, фан ва инновация” журнали. № 4. Тошкент. 2015 й.

14. Худайбердиева Н.А. “Innovative activity in teacher education and the effectiveness of educational technologies”. Proceedings of the uzbek-japan symposium innovation for sustainability-harmonizing science, technology and economic development with human and natural environment Honda foundation The committee for coordination of science and technology development-2016.

15. Худайбердиева Н.А., Якубов М.М., Рахимов М.Ю., Сафаев М.М. Ёшларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш ва ёшлар спортини ривожлантириш масалалари. Proceeding of the III Tashkent International Innovation Forum. TIF-2017. From Innovative Ideas to Innovative Economy. II part, pp. 249-252

16. Худайбердиева Н.А., Якубов М.М., Рахимов М.Ю., Сафаев М.М. Таълим тизимида инновацион фаолият ва педагогик технологиялардан самарали фойдаланиш. Proceeding of the III Tashkent International Innovation Forum. TIF-2017. From Innovative Ideas to Innovative Economy. II part, pp. 244-249

17. Худайбердиева Н.А., Якубов М.М., Рахимов М.Ю., Сафаев М.М. Мамлакатимизнинг жисмоний-тарбия ва спорт соҳасини ривожлантиришда ёшларни роли. Proceeding of the III Tashkent International Innovation Forum. TIF-2017. From Innovative Ideas to Innovative Economy. II part, pp. 238-240

18. Худайбердиева Н.А., Якубов М.М., Рахимов М.Ю. Жисмоний тарбия ва спорт тараққиётининг ривожланишида замонавий спорт менежментининг аҳамияти. Proceeding of the III Tashkent International Innovation Forum. TIF-2017. From Innovative Ideas to Innovative Economy. II part, pp. 241-243

19. Худайбердиева Н.А. “Педагогик таълимда инновацион таълим технологияларини қўллаш самарадорлиги” Инновация. Халқаро илмий анжуман. Тошкент, 2016 й.

20. Халмухамедов Р.Д., Худайбердиева Н.А. “Ўзбекистонда жисмоний тарбия ва болалар спортини ривожлантиришдаги муаммолар ва уларнинг ечими борасида”. “Фан-спортга”. Илмий-назарий журнал. Тошкент, 2015. [13.00.00 №16]

21. Худайбердиева Н.А. “Таълимда инновацион фаолият ва педагогик технологияларни қўллаш самарадорлиги”. Иқтисодий таълим ривожланишининг муаммолари ва истиқболлари. Республика илмий-амалий анжуманининг илмий мақолалар ва маъруза тезислари тўплами. Тошкент 2015 йил.

22. Худайбердиева Н.А. Спорт муассасаларида ахборот таъминоти тизимини такомиллаштириш. Ўзбекистонда макроиқтисодий барқарорликни янада мустаҳкамлаш ва миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигини юксалтириш йўллари: ютуқлар, муаммолар ва истиқболлар. Тошкент-2012.

Автореферат «Фан спортга» журнали таҳририяида таҳрирдан ўтказилиб,
ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Бичими 60x84¹/₁₆. Рақамли босма усули. Times гарнитураси.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 100 нусха. Буюртма № 109.

Гувоҳнома № 10-3719

“Тошкент кимё технология институти” босмахонасида чоп этилган.
Босмахона манзили: 100011, Тошкент ш., Навоий кўчаси, 32-уй.