

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

Ташкентский институт текстильной и лёгкой промышленности

Кафедра Языков

РУССКИЙ ЯЗЫК

**для студентов всех направлений
бакалавров нефилологических вузов**

Ташкент-2019

АННОТАЦИЯ

Данное учебное пособие составлено для студентов-текстильщиков с применением разнообразных грамматических и лексических упражнений, как к текстам по специальности, так и к дополнительным заданиям.

Построение учебно-методического пособия позволяет преподавателю в пределах одного занятия решать сразу все задачи - закрепление грамматического материала, ознакомление новой лексикой, развитие навыков чтения, говорения, понимания и перевода, умение правильно строить предложения, используя конструкции, взятые из текстов по специальности. Лексические и грамматические темы максимально обобщены и упорядочены, изложены в сжатой форме, но доступной для восприятия и запоминания с использованием инновационных педагогических технологий.

СОСТАВИТЕЛЬ: Старший преподаватель «Языков» МУМИНОВА Н.А.
Старший преподаватель «Языков» СЕЙДАНОВА Г.К.

Рецензенты: старший преподаватель каф. «Языки», ТХТИ Комилова Ш.
Доц.к.п.н.кафедры «Педагогика и физическая культура», ТИТЛП
Ходжакулова Д.И.

Учебное методическое пособие обсуждено и рекомендовано к печати
Научно-методическим Советом ТИТЛП.

Протокол № _____ от « » _____ 2019 года.

Размножено в типографии ТИТЛП в количестве _____ экз.

ВВЕДЕНИЕ

«В центре внимания должны находиться вопросы широкого внедрения в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий, поощрения нелегкого труда учителей и наставников, воспитывающих детей гармонично развитыми личностями. Словом, систему образования и воспитания необходимо поднять на качественно новый уровень»¹.

Образовательная технология по дисциплине «Русский язык» разработана на основе правил технологизации практических занятий, изложенных в учебном пособии «Технологии обучения на лекциях и семинарах в экономическом вузе» (Автор-составитель Голиш Л.В.)

Каждая из представленных в комплексе образовательных технологий содержит, во-первых, информационный материал об условиях проведения учебных занятий, педагогических целях, задачах и ожидаемых учебных результатах, план учебного занятия, способы и средства обучения и прочих. Во-вторых – это технологическая карта учебного практического занятия – поэтапное описание совместной деятельности обучающего и обучающихся по достижению целей данного учебного занятия. Структура комплекса состоит из введения и технологий обучения на практических занятиях по каждой теме. Вся информация максимально обобщена и упорядочена. Она изложена в сжатой форме и представлена в наиболее приемлемом для восприятия и запоминания виде – схемах, кластерах, кроссвордов и чайнвордов, таблицах.

В комплексе изложена актуальность и структура учебного предмета.

Содержание обучения русскому языку, как учебному предмету, концептуальные положения, определившие выбор способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления образовательным процессом. Далее представлена технология обучения практического занятия, основанная на разнообразных методах обучения. Таких как: обучения - сообща, кластера, дискуссий, структурно–логической схемы, «Инсерт », «Найди меня», «Сборочного цеха», обучающих игр по формированию навыков с применением полученных знаний. В процессе изучения и развития речи студентов узбекских групп по расширению и углублению знаний и умений, а также по развитию навыков самоорганизации.

Реализуя педагогических идей, преподаватель должен быть не единственным источником знаний, а организатором процесса самостоятельной работы студентов, консультантом-арбитром, менеджером учебного процесса. Именно эта идея легла в основу разработки образовательной технологии по курсу «Русского языка».

Цели и задачи предмета

Основной целью курса «Русского языка» является развития базовых умений во всех видах речевой деятельности. Формирование и совершенствование языковых навыков. Достижения студентами узбекских групп практического владения русским языком, также научить естественному речевому поведению на русском языке при устном повседневном общении в пределах курса тем и ситуаций путем интенсивного развития навыков и умений аудирования, чтения, письма и говорения

Задача комплекса – обеспечить овладение навыками живого общения на русском языке через моделирование реального процесса общения на занятиях, что достигается особым построением учебного процесса, системой тренировки и практики речи, осуществляемых с учётом психологических, социальных и лингвистических факторов процесса общения.

Комплекс полностью ориентирован на активную речь на русском языке. С первых занятий, поэтому ведущим аспектом учебного процесса является речевая практика, проводимая на основе лексико-грамматического материала, языковых заданий, разнообразных видов заданий с опорой на тексты по специальности.

Заниматься по данному комплексу могут студенты института текстильной и легкой промышленности.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	
Тема 1. Вводное занятие, посвященное ко дню Независимости Республики Узбекистан.....	
Тема 2. Знакомство. Биография. Семья. Выражение субъектно-предикативных отношений.	
Тема 3. Моя специальность. Выражение квалификации характеристики лица (предмета, лица),,,,,.....	
Тема 4. Мой обычный рабочий день. Выражение субъектно-предикативных отношений.....	
Тема 5. Продукции текстильной промышленности. Бумага, как материал для печатания. Употребление конструкций с глаголами совершенного и несовершенного видов.....	
Тема 6. Высшее образование в Узбекистане. Наш институт. Наша библиотека. Выражение объектных значений.....	
Тема 7. Портрет. Характер. Что значит быть воспитанным. Выражение определяющих значений в простом предложении. Синонимия конструкций с согласованным и несогласованным определениями.....	
Тема 8. «Размерные характеристики ткани». Подготовка бумаги и красок к печатанию. Синонимия конструкций с согласованным и несогласованным определениями.....	
Тема 9. Отделка хлопчатобумажных тканей. «Виды красителей». Свойства бумаги. Выражение определяющих значений в СПП.	
Тема 10. Искусство в нашей жизни. Мастера красивых тканей. «Живопись - великое искусство». Классификация тканей по волокнистому составу. СПП с определяющей придаточной частью.	
Тема 11. Этикет в нашей жизни. Правила этики делового общения. «Полимерные материалы». Основные коммуникативные задачи и формы их реализации.	
Тема 12. По родному краю. «Жемчужина Узбекистана», «Земля-наш общий дом» Выражение пространственных значений в простом предложении.....	
Тема 13. Биография моей родины. «Возникновение и развитие бумажного производства». Выражение пространственных значений в простом предложении.....	
Тема 14. Научная организация труда. Выражение пространственных значений в	

сложном предложении.

Тема 15. Из истории науки. «Первоначальное накопление знаний о текстильных материалах». «Виды печатной продукции». Выражение временных значений в сложном предложении. Тема 16. Как делаются научные открытия. «Голос будущего – шанс для молодежи». Выражение значений образа действий в простом предложении.....

Тема 17. Жизнь замечательных людей. М.А.Хаджинова. Выражение причинно-следственных значений.....

Тема 18. Деловой мир. «Виды предпринимательства». «Внешняя экономическая деятельность Узбекистана». Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.....

Тема 19. Наука для общества. «Научный стиль и его особенности». «Пигменты». Выражение значений причины и следствия в простом предложении.

Тема 20. Россия-история, литература, культура. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.....

Тема 21. Природа и общество. Красная книга. Выражение взаимодействий предметов, явлений, процессов.

Тема 22. Целлюлоза. Древесная целлюлоза. Выражение условно-уступительных отношений в сложном предложении.

Тема 23. Натуральный шелк. Выражение значений сравнения и сопоставления.

Тема 24. Поэты и писатели Узбекистана. Жизнь и творчество А. Навои. Выражение пространственных значений в простом и сложном предложении.

Тема 25. Ацетатное волокно. «Полиэфирное волокно – лавсан». Выражение целевых значений в простом предложении.

Тема 26. Рабочая одежда и производительность труда. Выражение целевых значений в сложном предложении.

Тема 27. Деловые бумаги. Рецензия, аннотация, тезисы. Фразеологические и синтаксические конструкции делового стиля речи.

Контрольные задания

Список использованной литературы.102

Тема №1. «1 сентября – День Независимости Республики Узбекистан».

Задание № 1. Прочитайте текст.

1 сентября – День Независимости Республики Узбекистан.

31 августа 1991 года в Ташкенте состоялось внеочередная 7 сессия Верховного Совета Республики, на которой была провозглашена государственная Независимость Узбекистана. Было объявлено о государственной Независимости Республики Узбекистан и соответствующим Постановлением 1 сентября - днём Независимости.

Президент Республики Узбекистан заявил: «Мы решили быть независимыми. Впереди много трудностей, испытаний, беспощадной борьбы. Но назад пути нет. Мы никогда не отступим от избранного нами пути. Мы должны победить. А для этого надо сплотиться всем от мала до велика - гражданам свободной Республики Узбекистан».

Проводимые в республике преобразования и реформы поддерживаются с ведущими международными организациями, зарубежными странами, международным бизнесом и финансовыми структурами, которые активно сотрудничают с Узбекистаном.

Годы независимости резко изменили народную психологию в сторону патриотизма, национальной гордости, открытости для всего мира. Духовные и исторические ценности узбекского народа, наследие великих предков становится мировым достоянием. У людей разных национальностей растёт интерес к узбекскому языку и литературе, историческим корням узбекской культуры. Новый расцвет переживает музыкальное, изобразительное и прикладное искусство, пользующееся любовью в Узбекистане и признанием за рубежом.



Задание № 2. Составьте вопросы к тексту.

Задание № 3. Переведите на узбекский язык следующие слова.

Менталитет –

Возрождение –

Вероисповедание –

Стабильность –

Ценность –

Убежденность -

Задание № 4. Просмотр диафильма «Узбекистан в годы Независимости».

Задание № 5. Написать сочинение на тему: «Настоящее и будущее Республики Узбекистан».

Тема № 2. «Знакомство. Биография. Возраст». Выражение субъектно-предикативных отношений.

Формулы обращения при знакомстве:

А) со сверстником один на один:

Можно (разрешите) с вами познакомиться;

Мне хотелось бы с вами познакомиться;

Я хотел(а) бы с вами познакомиться;

Давай(те) познакомимся;

Б) с группой людей:

Разрешите представиться;

Будем знакомы;

Позвольте представиться;

В) представление товарища товарищу:

Будьте знакомы;

Знакомьтесь;

Познакомьтесь;

Г) Официальное представление кого-либо кому-либо:

Разрешите (позвольте) вас познакомить с ...

Разрешите познакомить вас с ...

Разрешите (позвольте) представить вам...



Задание 1

Дайте характеристику (укажите род занятий, возраст) участникам диалогов.

1) Мы всегда сидим с Таней на лекциях рядом, а до сих пор не знакомы. Я хотел бы с

вами познакомиться. Меня зовут Лазиза, а вас?

-А меня Саида.

-Очень приятно.

В какой группе вы учитесь?

-В двенадцатой, а вы?

-В пятой.

2) Будьте добры, где я могу найти преподавателя русского языка?

-Это я.

-Простите, я не знаю вашего имени и отчества.

-Меня зовут Мария Ивановна.

-Мне сказали, что я могу у вас получить консультацию.

-Пожалуйста, я вас слушаю.

3) Знакомьтесь! Это Нина – моя невеста. А это мой друг Кирилл, о котором я тебе, Нина, уже говорил.

-Нина.

-Кирилл. Рад с вами познакомиться.

-Очень приятно, Кирилл. Я много слышала от Саши о вас и давно хотела с вами познакомиться.

Задание 2

Познакомьте:

вашего друга с однокурсником; подругу с родителями; профессора с приехавшими учеными; молодого инженера с новым коллективом.

Познакомьтесь:

с директором фирмы; с детьми вашего нового соседа; с профессором, который будет руководить вашей дипломной работой; с вашим ровесником, имя которого вы не знаете.



Задание 3

Вставьте вместо точек подходящие по смыслу формы.

1) Молодой человек знакомится с девушкой.....

(Простите,кто вы? Ваше имя и отчество? Я хотел бы с вами познакомиться, как ваша фамилия? Как вас зовут?)

(Моя фамилия Абдуллаева. Разрешите представиться, Муножат. Меня зовут Муножат Абдуллаева).

2) Учёный знакомит двух своих коллег на конференции...

(Она занимается текстильным материаловедением. Это Камила Садыковна. Разрешите представить вам Камилу Садыковну. Познакомьтесь с Камиллой Садыковной).
(Думаю, Камила Садыковна, мы найдём с вами общий язык. Я вас знаю. Очень приятно, рад был с вами познакомиться).

Задание 4. Прочитайте текст.

НАША СЕМЬЯ.

Меня зовут Дильшод. Я уроженец Ферганской области, но вот уже десять лет наша семья живет в Ташкенте. Наша семья большая. Кроме моих родителей, отца и матери, в нашей семье пятеро детей, бабушка, дедушка, сноха и двое племянников. Мою маму зовут Малика. Ей 50 лет. Она домохозяйка. Моего отца зовут Алишер. Ему 54 года. Он работает наладчиком на Ташкентском текстильном комбинате. Мой старший брат Санжар. Он в этом году закончил Узбекский национальный университет. Он учился на физико-математическом факультете и сейчас работает в Университете. Он женат. У него двое детей: сын и дочь. Я очень люблю своих племянников. Моему племяннику 5 лет, а племяннице 2 года. Моему второму брату Рустаму 26 лет. Он студент Ташкентского технического университета. Он учится на факультете АСУ. Моя сестра Дильфуза – студентка Ташкентского Университета мировых языков. Ей 21 год. Она не замужем. Моя младшая сестра Гульнора. Она учится в школе, в седьмом классе. Она очень любит музыку и занимается в музыкальной школе. Я первокурсник. Я студент Ташкентского института текстильной и легкой промышленности. Учусь на механико-технологическом факультете. Мне 18 лет.

У нас много родственников. По праздникам мы все собираемся вместе. Мы с моими двоюродными братьями и сестрами любим отдыхать вместе.

У нас большая и дружная семья. Я хочу, чтобы моя будущая семья была похожа на неё.

Задание 5. Переведите на русский язык.

Амма, хола, амаки, тоға, қиз жиян, ўғил жиян, куёв, келинойи, почча, куёв бола, қайнота (эрнинг отаси), қайнона (эрнинг онаси), тоғанинг болалари, холанинг қизлари, қайнота (хотиннинг отаси), қайнона (хотиннинг онаси).

ЗАПОМНИТЕ !

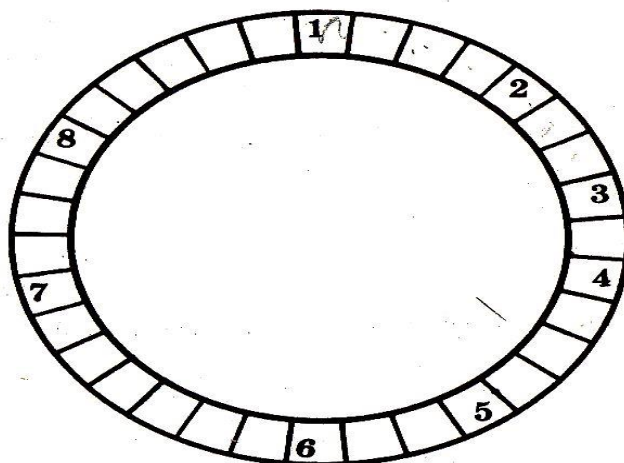
Мне 1, 21, 31, 41, 51 и т.д. - **год**.

Тебе 2,3,4, 22, 23, 24, 32,34,34, 42,43,44 и т.д. – **года**.

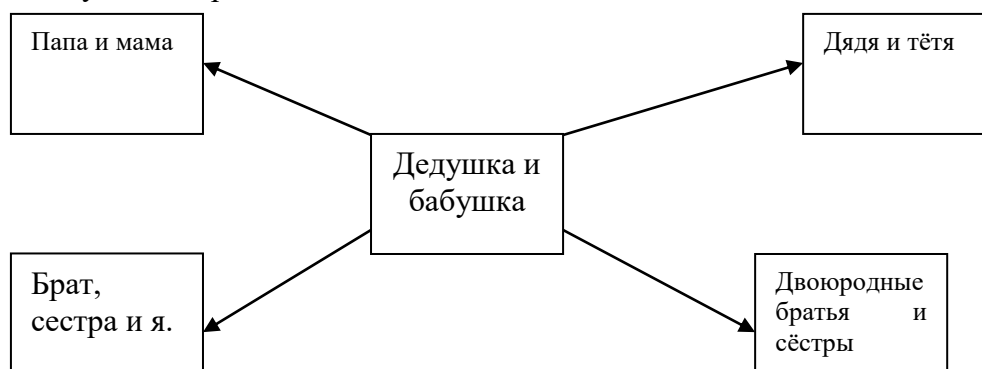
Ему 5,6,7,8,9,10.... до 20, 25-30, 35-40 и т.д. – **лет**.

Задание 6. Решите чайнворд.

1. Утром и вечером мы слушаем интересные передачи по ...
2. Мы уже пообедали. ... был вкусный.
3. Мы идем домой. Вот ваш....
4. На автобусе я еду 30 минут, а на ... 15 минут.
5. Ты плохо видишь? Надо купить
6. Ты еще студент или уже закончил ...?
7. Ты едешь на



Задание 7. Пользуясь материалом текста «Наша семья», составьте **КЛАСТЕР**.



**Тема №3. Моя специальность. Текстильное материаловедение.
Глагольное сказуемое.**

Задание 1. Прочитайте текст.

Моя специальность.

Профессии нам кажутся самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести жертву нашу жизнь и все наши стремления.

Никакая реклама той или иной профессии на отзовется в твоём сердце, если ты привык щадить себя. Отыскивая на пороге жизни «ключ» к своему главному делу, необходимо твердо усвоить, что за внешней привлекательностью любой профессии, праздником любой трудовой победы, любого научного открытия всегда стоит героизм повседневных трудовых будней, огромный, порой монотонный, порой тяжелый труд, требующий отдачи всех душевных, нравственных и физических сил.

«Гений – один процент вдохновения и девяносто девять процентов пота», - любил говорить известный американский изобретатель Томас Эдисон.

Нужно всегда помнить- главное дело твоей жизни, твоя работа будут интересны настолько, насколько интересен ты сам. Неинтересных профессий нет.

Огромнейшая роль отведена текстильной промышленности. Достаточно сказать, что каждый день любого человека начинается с одевания и поэтому очень важно, чтобы эта ежедневная процедура была приятной, чтобы одежда доставляла человеку удовольствие.

И мало кто знает, что в шумном мире машин и механизмов текстильных предприятий есть загадочное великое и чрезвычайно- интересное царство химии.

Текстильная промышленность выдаёт космический по масштабам поток тканей и трикотажных полотен, сверкающих всеми цветами радуги, со специальными пропитками, делающими их добротными, износоустойчивыми, несминаемыми, водоупорными, огне и жаростойкими, способными останавливать кровь и обезвреживать бактерии.



Задание 2. Составление кластера.

Правила составления кластера:

- * В центре классной доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово.
- * по ассоциации с ключевым словом припишите вокруг него кружочка меньшего размера «спутники», соединяя их с линиями с главным.
- * Записывайте все, что приходит на ум.



Задание 3. Блиц-опрос.

1. Что такое профессия? Профессия – это род трудовой деятельности.
2. Какие еще виды профессии вы знаете? Врач, учитель, экономист и т.д.
3. Скажите, что делает каждый из представителей этих профессий? Врач лечит людей, учитель учит детей и т.д.

Задание 4. Прочитайте текст.

ТЕКСТИЛЬНОЕ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Текстильное материаловедение является наукой о строении, свойствах и оценке качества текстильных материалов. Она относится к группе естественных наук, а среди них к техническим и является одной из тех, которые изучают материалы - вещества, используемые человеком в виде различных предметов или являющиеся сырьем для их изготовления.

Правильную оценку того, что собой представляют сырье и изготавливаемая из него продукция, как их экономично использовать, нельзя давать без знания, из каких химических соединений оно состоит, каково их строение и какие связанные с этим их отличительные особенности, т. е. свойства. Текстильное материаловедение - наука, изучающая разнообразные материалы, используемые для одежды человека и многих других вещей быта, а также широко применяемые во многих областях техники.

К текстильным материалам относятся те, которые состоят из текстильных волокон и нитей, и, конечно, сами волокна и нити. Почти все они состоят из полимеров - высокомолекулярных соединений

Текстильными волокнами называются протяжные тела, гибкие и прочные, с малыми поперечными размерами, ограниченной длины, пригодные для изготовления текстильных изделий.

Текстильными нитями называются прочные тела, также со сравнительно небольшими поперечными размерами, но значительной длины, используемые для изготовления текстильных изделий.

Одиночные нити, не делящиеся в продольном направлении без нарушения, называются элементарными. Они в большинстве случаев являются составными частями комплексных, т.е. продольно сложенных нескольких элементарных.



Слова и словосочетания:

естественные науки - табиий фанлар;
сырье - хом ашё;
свойства - хусусиятлар;
волокно - тола;
ограниченная длина - чегараланган узунлик;
поперечный размер - кўндаланг ўлчам

Задание 5.

Прочитайте текст «Текстильное материаловедение» по методу «Инсерт».

Виды заметок:

«V»- ставится в том случае, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете;
« - »-ставится в том случае, если то, что вы читаете, противоречит вашим знаниям;
« + » - ставится в том случае, если то, что вы читаете, является для вас новым;
« ? » - ставится в том случае, если то, что вы читаете, не понятно, т.е. требует дополнительных сведений.

Задание 6.

Измените предложения, употребляя слова **ЯВЛЯТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ, НАЗЫВАТЬСЯ.**

Высшая цель общественного производства - наиболее полное удовлетворение потребностей человека. Нетканые полотна - ткани, получаемые путем склеивания. Наиболее важные технологические операции в текстильном производстве - отбеливание, крашение, печатание рисунка.

Задание 7.

Продолжите предложения, используя информацию, данную в тексте.

- Для изготовления одежды и многих других предметов быта используют...
- Из природных полимеров получают ...
- Из синтезированных полимеров получают.,.

Задание 8. Замените данные предложения синонимичными, используя слова **НАЗЫВАТЬСЯ, ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ.**

1. Текстильное материаловедение - наука о строении, свойствах и оценке качества текстильных материалов. 2. Текстильные волокна - протяжные тела, гибкие и прочные, с малыми поперечными размерами, ограниченной длины. 3. Текстильные нити - это прочные тела со сравнительно небольшими поперечными размерами, но значительной длины. 4. Искусственные нити - нити, изготовленные из природных полимеров. 5. Синтетические нити - нити, изготовленные из предварительно синтезированных полимеров.

Задание 9. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Текстильное материаловедение относится к группе естественных наук.
Текстильное материаловедение относятся к группе естественных наук.

1. Эта наука относится к техническим наукам.
2. К текстильным материалам относятся волокна и нити.
3. Одиночная нить называется элементарной.
4. К натуральным нитям относятся нити, образованные без участия человека.
5. К химическим нитям относятся нити, изготовленные заводским путём.

Тема № 4. « Мой обычный рабочий день». Выражение субъектно-предикативных отношений.

Задание 1. Прочитайте текст.

Мой обычный рабочий день.

Каждый день, кроме воскресенья, мой будильник звонит в 7.00 часов утра. Я быстро встаю, открываю окно, включаю радио и делаю зарядку. Потом заправляю постель, чищу зубы, умываюсь, одеваюсь и готовлю завтрак. Позавтракав, я иду в институт. Институт находится в пяти минутах ходьбы от общежития, поэтому я хожу в институт каждый день пешком.

Занятие в институте начинаются в половине девятого. Около нашей аудитории я встречаюсь с друзьями. Мы идем в аудиторию и занимаем места. В аудиторию входит профессор и лекция начинается. Мы внимательно слушаем и конспектируем. В конце занятия мы задаем лектору вопросы, на которые он подробно дает ответы.

В институте мы каждый день слушаем лекции, выполняем лабораторные работы, выступаем с докладами на семинарах.

После второй пары у нас начинается большой перерыв. Я с товарищами иду в столовую. Здесь каждый выбирает себе обед по вкусу. Я себе на первое заказываю суп, на второе – гуляш, на третье – чай. Мой товарищ берет борщ, котлеты и кефир. Мы платим за обед в кассу и занимаем стол.

После обеда снова идем на занятие. У нас обычно три пары в день. Третья пара заканчивается в половине второго, и мы идем домой.

Дома я отдыхаю до четырех часов, затем начинаю готовить ужин, так как я живу в общежитии.

В шесть часов вечера я ужинаю и начинаю готовиться к занятиям: выполняю задания по русскому и английскому языкам, перечитываю конспекты лекций, готовлюсь к семинару по истории Узбекистана. Я занимаюсь до девяти часов. Затем иду смотреть телевизор. В одиннадцать часов мы расходимся по комнатам и ложимся спать.



Задание 2. Расскажите о своем вчерашнем дне и о том, что вы будете делать в воскресенье. Обратите внимание на употребление видов глагола.

Задание 3 . Составьте диалоги по начальной реплике. Определите тип диалога.

1. – Какие у тебя планы на сегодняшний вечер? - 2. – Не хотела бы ты пойти на дискотеку? -... 3.- Что думаешь делать завтра? -....

Задание 4. Блиц-опрос.

1. Как начинается ваш выходной день?
2. С кем вы хотите провести день?
3. Как вы проводите время в парке?
4. Где вы будете обедать?
5. Что вы будете делать после обеда?
6. Чем вы занимаетесь после обеда?
7. Когда вы ложитесь спать?

Тема № 5. « Продукция текстильной промышленности. Бумага, как материал для печатания». Употребление конструкций с глаголами совершенного и несовершенного видов.

Задание 1. Прочитайте текст.

ПРОДУКЦИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Каждую минуту в нашей республике с ткацких станков сходят десятки тысяч квадратных метров суровых тканей различного назначения. Этот огромный поток направляется на отделочные фабрики. Существуют фабрики, специализирующиеся на выпуске тканей из хлопчатобумажных нитей: ситцепечатные, отбелено - отделочные, меланжевые.

Текстильные материалы вырабатываются из природных и синтетических волокон. К природным волокнам относятся: хлопок, натуральный шелк, лен, кенаф и др.

К химическим волокнам относятся искусственные и синтетические волокна.

Хлопчатобумажные ткани в Узбекистане выпускаются на Ташкентском, Андижанском и Бухарском текстильных комбинатах, на совместных предприятиях с зарубежными партнерами. И с каждым годом экспорт хлопчатобумажных тканей увеличивается.

Ассортимент текстильных материалов, выпускаемых шерстяной отраслью текстильной промышленности, включает более тысячи различных наименований и постоянно обновляется. Основное количество шерстяных тканей вырабатывается и отделывается на суконных фабриках, камвольно-суконных комбинатах, специализированных предприятиях по выпуску плательных тканей и трикотажных полотен. Разнообразные ковровые изделия и ковровая пряжа отделываются на ковровых предприятиях и шерстопрядильных фабриках.

В шелковой отрасли существуют предприятия, выпускающие ткани из натуральных, искусственных и синтетических нитей, фабрики для отделки ворсовых, меланжевых, штапельных, подкладочных, плащевых тканей и т.д.

На трикотажных фабриках окрашивают, печатают, отделывают трикотажные полотна для верхней одежды, отделывают бельевой трикотаж, чулочно-носочные, гардинно-кружевные и другие виды изделий.

Нетканые полотна бытового и технического назначения и изделия из них отделываются на предприятиях, специализирующихся на выпуске нетканых материалов.

Такое разнообразие ассортимента, равного которому нет ни в одной отрасли

народного хозяйства, рождает сотни отделочных операций и технологических процессов, часто характерных только для определенного вида волокно, определенного ассортимента тканей или определенного вида текстильного сырья.

Из всего многообразия технологических операций отделки текстильных материалов бытового назначения можно выделить наиболее общие и важные. К ним относятся отбеливание, крашение, печатание и заключительная отделка.

Только пройдя длительный путь по отделочным предприятиям, безликий суровый материал приобретает ту яркую индивидуальность и то высокое качество, которое отвечает взыскательному вкусу людей.



Слова и словосочетания: суровые ткани - необработанные ткани,
меланжевая ткань - ткань из смешанных волокон
суконная фабрика - предприятие выпускающие ткани из шерсти;
ворсовая ткань- ткань с густым пушком на поверхности
печатать - наносить рисунок на ткань:
безликий - суровый, необработанный:
взыскательный вкус - подставляющий строгие требования,
неведомый, неизвестный.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту. Перескажите текст и запишите основную информацию.

Задание 3. Употребите один из данных в скобках глаголов в нужной форме.

С этого станка сегодня ... тысяча метров ткани. Ежедневно с этого станка...тысяча метров ткани (сходить-сойти). Фабрика всегда... ткани из натурального шёлка. В этом квартале она должна... первую партию искусственного шёлка (выпускать-выпустить). Цех весь год... продукцию низкого качества. В этом году ... ткани только высшего сорта (сдать-сдавать). После отделки суровый материал обычно... яркую окраску. После крашения материал обязательно... яркую окраску(приобретать-приобрести). В настоящее время... процесс перестройки в производстве. Каждый метр ткани.... длительный путь по отделочному предприятию (идти-проходить).

Задание 4. Употребите один из данных справа глаголов в нужной форме.

1. Анвар никогда не.... на занятия, а вчера....на 10 минут. (опоздать, опаздывать).
2. Каждый вторник в половине второго она...занятия в лаборатории. Через два часа мы... лабораторную работу. (закончить, заканчивать).
3. В понедельник наша группа весь день будет....экзамен. Зачеты студенты давно. (сдать, сдавать).
4. Каждый год наша семья...на периодическую литературу. В этом году мы.... на журнал. (подписаться, подписываться).

Задание 5. Приведите примеры конструкции в тексте с употреблением глаголов совершенного и несовершенного вида.

Бумага, как материал для печатания



В связи с разнообразием продукции полиграфического производства, а также способов печати и типов печатного оборудования выпускают бумагу широкого ассортимента. Свойства бумаги зависят от свойств входящих в нее волокнистых материалов и других компонентов (наполнители, красящие и клеящие вещества); технологических режимов отлива, прессования и сушки ее на бумагоделательной машине и вида отделки. Однако главным фактором, определяющим качество бумаги, является вид волокнистого материала: чисто целлюлозная бумага лучше, чем бумага из древесной массы.

Печатные бумаги различаются по многим признакам. В зависимости от способа печати они подразделяются на бумаги для высокой, офсетной и глубокой печати. Некоторые новые виды бумаги предназначены как для печатания способом высокой, так и плоской офсетной печати (например, книжно-журнальная бумага массой 60 г/м², мелованная бумага массой 120 г/м² и др.).

По виду печатной продукции они делятся на газетные, книжно-журнальные, картографические, этикеточные, специального назначения и др. Бумаги также различаются по виду отделки поверхности (матовые и глазированные), особенностям ее изготовления (мелованные и немелованные — с открытой поверхностью), по волокнистому составу, по массе бумаги, по формату. В зависимости от волокнистого состава печатные бумаги в подразделяются на три номера: бумаги № 1 содержат, как правило, 100% целлюлозы, № 2—80—50% целлюлозы и 20—50% древесной массы, № 3—35% целлюлозы и 65% древесной массы.

Задание 6. Переведите по словарю следующие слова и словосочетания на узбекский язык.

Книгопечатание –	Углевод-
Основной материал-	Неплавкий -
Тонкий –	Высокомолекулярное вещество
Прочный-	-
Поверхность-	Скрепление-
Недостатки-	Волокно –
Чувствительность к действию чего-либо –	Частица -
Влага –	Длина –
Устранение –	Толщина –
Совершенствование-	Клеточная стенка –
Листовой материал –	Линейное строение -
Переплетение –	Звено-
	Древесина –

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Что представляет собой бумажный лист? (материал, имеющий ровную и гладкую поверхность).

Чем является бумага в полиграфии? (основной материал).

Какой недостаток в бумаге является главным ? (чувствительность к действию влаги).

Что является главной задачей в бумажном производстве? (устранение недостатков).

Что служит основным сырьем для получения бумаги? (целлюлоза).

Задание 8. Перестройте предложения, используя сочетание ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ.

Бумага – это тонкий листовой материал.

Целлюлоза – это тонкие, длинные частицы.

Целлюлоза – это белый, неплавкий волокнистый материал.

Целлюлоза – высокомолекулярное вещество.

Задание 9. Вместо точек допишите недостающие окончания.

Создание бумаги является выдающ... явлением в культурной жизни человечества.

Бумаг... является тонкий листовой материал.

Растительн... волокна – основной материал структуры бумаги.

Основн... сырьем для получения бумаги является древесина.

Высокомолекулярн... вещество –углевод – является структурной основой целлюлозы.

Звенья молекулы имеют линейн... строение.

Задание 10. Замените глагол ЯВЛЯТЬСЯ глаголом НАЗЫВАТЬСЯ.

Бумага является тонким листовым материалом, получаемым из целлюлозы.

Целлюлоза является высокомолекулярным веществом.

Целлюлоза является влокнистым материалом из древесины.

Задание 11. Измените предложения, используя сочетания СЛУЖИТЬ.

Бумага используется в полиграфической промышленности.

Целлюлоза используется как материал для получения бумаги.

Древесина используется для получения целлюлозы.

Растительные волокна используются для получения бумаги.

Задание 12. Измените предложения, используя сочетание СОСТОЯТЬ ИЗ.

Бумага – тонкий, легкий, достаточно прочный материал.

Целлюлоза представляет собой тонкие длинные частицы.

Целлюлоза представляет собой высокомолекулярное соединение.

Она представляет собой белый, неплавкий волокнистый материал.

Молекулы представляют собой звенья, имеющие линейное строение.

Тема №6. «Высшее образование в Узбекистане. Наш институт. Наша библиотека» Выражение объектных значений.

Задание № 1. Прочитайте текст.



НАШ ИНСТИТУТ

В сентябре 1932 года начал свою самостоятельную работу Ташкентский текстильный институт. В первые годы институт готовил инженеров по четырем специальностям: первичная обработка хлопка, прядение хлопка, технология шелка и ткачество.

В 1935 году недалеко от текстильного комбината построили трехэтажное здание учебного корпуса института, производственные лаборатории и трехэтажное здание общежития. Учебный корпус был рассчитан на обучение четырехсот-шестисот студентов.

С 1967 года институт начал готовить инженеров для легкой промышленности и, в связи с этим, был переименован в Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности.

В настоящее время институт готовит бакалавров по одиннадцати специальностям. Вместо двух факультетов стало четыре, число кафедр возросло до двадцати восьми, число преподавателей до четырехсот. Контингент студентов составляет 3,5 тысячи.

С 1994-1995 учебного года институт перешёл на двухступенчатую подготовку специалистов – бакалавров. В Ташкентском институте текстильной и легкой промышленности имеются четыре факультета (факультет технологии хлопковой промышленности, факультет технологии легкой промышленности, факультет технологии текстильной промышленности, факультет автоматизации, управления и полиграфия), 24

кафедры; более 323 профессоров и преподавателей, среди которых 2 академика, 27 докторов наук и профессоров, 165 кандидатов наук и доцентов и более 380 студентов.

Институт готовит бакалавров по 12 направлениям образования и магистров по 24 специальностям. С 1998 года при институте начали работу 2 академических лица. Институт является базовым ВУЗом для профессиональных колледжей по родственным направлениям специальностей. Институт является членом Международной текстильной академии, Международной ассоциации полиграфических учебных заведений, Международных ассоциации шёлка, плодотворно сотрудничает с ведущими родственными ВУЗами. Институт занимает по рейтингу одну из ведущих мест среди ВУЗов Республики и является единственным подобным вузом в Центральной Азии. Институт уверенно смотрит в будущее. Текстильная, легкая, полиграфическая промышленность ускоренно двигаются вперёд. А это требует притока новых кадров, которые готовит институт.

Задание 2. Составьте вопросы к тексту, запишите основную информацию.

Задание 3. Прочитайте текст.

НАША БИБЛИОТЕКА.

Фундаментальная библиотека ТИТЛП была организована в 1932 году.

За прошедшие годы библиотека, имевшая в 1932 году всего 500 книг, превратилась в крупное культурно-просветительное учреждение, располагающее книжным фондом более 630.000 книг и 153 названиями журналов и газет. Библиотека играет большую важную роль в обеспечении учебного процесса, в учебно-методической, в научно-исследовательской и воспитательной работе института.

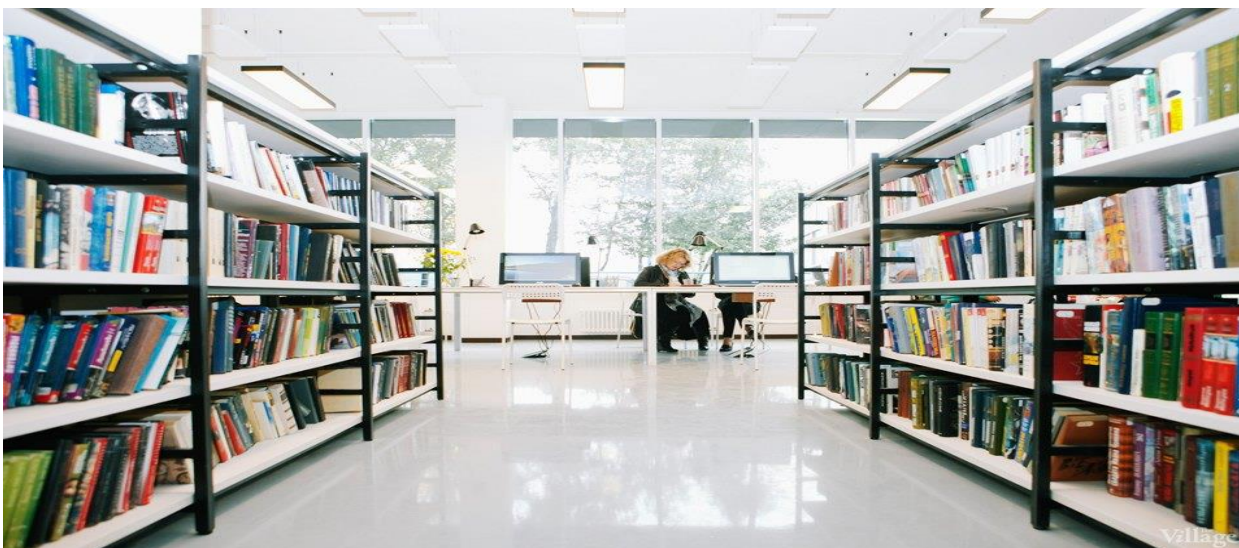
Чтобы получить нужную книгу надо прежде всего выписать шифр из карточки, которое находится в каталоге. Каталог – это перечень произведений печати и других документов, имеющих в фонде ИРЦ (информационно-ресурсный центр) составленный по определенному принципу и раскрывающий состав или содержание фондов ИРЦ. Каталог состоит из разделов. В каждом разделе сосредоточены карточки с названиями книг, на каждой карточке записаны основные сведения о книге: автор, заглавия, издательство, место, и год издания, по которому находят книгу на полке.

Имеются следующие традиционные каталоги: алфавитно-читательский, систематический и алфавитно-служебный. Если вы хотите узнать имеется ли в ИРЦ книга автор и заглавие которой вам известно, обратитесь к алфавитному каталогу. Если вы хотите узнать имеется в ИРЦ книга содержания которой вам известно, обратитесь к систематическому каталогу.

Чтобы подучить книгу, выбранную по каталогу, необходимо заполнить требовательский листок и положить его в коробку с надписью «заказы».

В требовании на книги следует указать: шифр книги, фамилию автора, заглавия книги, год издания книги, а также номер своего читательского билета, дату подачи заказа. Заказ выполняется в течении суток.

В нашем институте сделано всё, чтобы студенты могли плодотворно работать.



Задание 4.

Составьте вопросы к тексту «Библиотека», запишите основную информацию

Задание 5. Вместо точек поставьте нужные окончания.

- 1) *В институте я встретил настоящ... друзей.*
- 2) *В Ташкенте открыли много высш... учебн... заведений.*
- 3) *На вступительных экзаменах все студенты проходят тестирован... .*
- 4) *Мы встретили больш... группу студентов, идущую на лекцию.*
- 5) *Дилором заинтересовалась лабораторн... работой по физике.*
- 6) *Я часто пользуюсь эти... справочником по математике, много... учебниками по истории и друг... учебн...литературой.*
- 7) *На лекции нам рассказали о новой истории Узбекистана, об огромн... государстве Тимура, о его знаменит... внуке Улугбеке и других важных событиях.*

Задание 6. Перепишите предложения, дополняя окончания.

В 1932 году был подписан приказ о создан... Ташкентского текстильного института. Он сегодня является среднеазиатским центр... по подготовке специалистов по всем областям производства. В институте готовят высококвалифицированных специалист....

Лаборатории института оснащены современным оборудован... , богатой библиотек... .

Студент... дают хорошие знания о текстильном производств....

Тема № 7. «Портрет. Характер. Что значит быть воспитанным». Выражение определительных значений в простом предложении.

Задание № 1. Опишите друга, используя слова из текста.

Портрет - это внешний вид человека.

Возраст: около двадцати, тридцать с небольшим, не больше сорока, за тридцать, под шестьдесят, средних лет, молодой человек, молодая девушка, пожилой человек, пожилая женщина, старый, старик, старая женщина.

Рост: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий, низкорослый, маленький.

Фигура: сухая, худая, стройная, полная, толстая, коренастая, сутулая, человек стройный, широкоплечий, коренастый, узкоплечий.

Плечи: широкие, узкие, прямые, покатые.

Грудь: высокая, широкая, впалая.

Шея: толстая, короткая, длинная, тонкая.

Кожа: смуглая, белая, чёрная, чистая, морщинистая, нежная, тонкая, толстая.

Волосы: длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, волнистые, гладкие, завитые, пышные, густые, редкие, светлые, темные, чёрные, русые, рыжие, каштановые, седые,

Лоб: высокий, широкий, узкий, низкий, чистый, открытый.

Брови: чёрные, светлые, густые, широкие, прямые, вразлёт.

Ресницы: длинные, короткие, загнутые, прямые, пушистые.

Глаза: чёрные, карие, серые, голубые, зелёные, синие, большие, маленькие, глубоко посаженные, миндалевидные, выразительные, равнодушные, лучистые, хитрые, серьёзные, задумчивые.

Нос: прямой, тонкий, толстый, широкий, крупный, с горбинкой, курносый, вздёрнутый, длинный, орлиный.

Губы: полные, тонкие, пухлые, алые, красные, бледные.

Рот: маленький, большой.



Задание 2. Прочитайте текст.

ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ВОСПИТАННЫМ

Воспитанность - это не только хорошие манеры. Это нечто более глубокое в человеке, прежде всего, внутренняя интеллигентность. А внешне она выражается в обаянии.

Обаяние содержит в себе, прежде всего, уважение к другому. А.П. Чехов писал: «Какое наслаждение уважать людей. Но чтобы испытывать это наслаждение, надо уметь уважать».

Как-то я прочитала такой рассказ. В Париже, в Лувр, по утрам приходили бездомные и нищие, становились к отоплению, отогревались. Стояла так старушка. Рядом художница работала над копией. Художница вдруг встала, принесла стул и поставила его старушке. Та низко поклонилась и села.

Эту сцену наблюдала женщина с мальчиком. Мать что-то шепнула сынишке. Он дошел к художнице и сказал: "Мерси мадам", - и со счастливым лицом вернулся к матери.

Меня увлекло в этом рассказе все: и поведение художницы, и умное воспитание матери, и счастье мальчика от своего участия в красивом человеческом внимании, сознание своей общности с хорошими людьми. Приходить на помощь человеку - это великодушие, это подлинное благородство.

Ничто не ценится так дорого и не обходится нам так дешево, как вежливость», - говорил Сервантес. И еще доброе слово, сказанное людям. Почаще бы говорить людям такие слова. Короткое слово «спасибо» имеет волшебную силу объединять людей, пробуждать в них доброту.

Быть среди людей человеком - великое счастье. Пусть испытывают это счастье все.



Слова и словосочетания:

манеры - одамнинг ўзини тутиши;

интеллигентность - ўқимишлилик, зиёлилик;

обаяние - дилраболик, ёқимлилик;

работать над копией - расмнинг нусхасини кўчириш;

великодушие - мурувват. ҳиммат;

благородство - олийжаноблик.

Задание 3. Дайте характеристику человеку, про которого говорят:

Стреляный воробей, ни рыба ни мясо, кровь с молоком, золотые руки, золотое сердце, ходячая энциклопедия, белая ворона, не бросает слова на ветер, играет первую скрипку, держит себя в руках.

Задание 4. Объясните смысловую разницу в употреблении следующих определений.

Сухие листья, сухой человек, сухой хлеб, сухая фигура, сухая встреча.

Живые глаза, живой ребенок, живой язык, тяжелый чемодан, тяжелые тучи, тяжелые шаги, тяжелый характер, тяжелое дыхание.

Задание 5. Замените словосочетания определениями.

Человек, который не обладает признательностью - неблагодарный.

Человек, плохо уживающийся с людьми –

Ответ, полный, колебаний, лишенный твердости –

Человек, легко вступающий в контакт с другими-

Человек, которому безразличен окружающий мир –

Друг, на которого всегда можно положиться –

Человек, умеющий всегда держать себя в обществе –

Задание 6. Подберите антонимы к определениям и составьте с ними предложения.

Ясный день - медлительный юноша-

Звонкий голос - умный совет -

Хвастливый человек - ласковый взгляд-

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках, предварительно образовав из них краткую форму.

Вы разобрались в этом вопросе? (ясный). Почему вы выбрали именно этот метод решения задачи? (простой). Раствор нужно фильтровать? (прозрачный). Этот материал выдержит большую нагрузку? (прочный). Почему эта девушка вам не нравится? (любопытная). Почему вы думаете, что с ним ничего не случится? (осторожный).

Задание 8. Образуйте из данных ниже сочетаний с несогласованными определениями сочетания с согласованными определениями.

Человек без сердца, смерть без славы, существование без цели, песни народа, произведение без идеи, пространство без воздуха

Тема № 8. «Размерные характеристики ткани». Подготовка бумаги и красок к печатанию. Синонимия конструкций с согласованным и несогласованным определениями.

Задание 1. Прочитайте текст

РАЗМЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТКАНИ

К размерным характеристикам ткани относятся толщина, ширина, масса (вес), длина кусков.

Толщина ткани зависит от толщины нитей, степени их изогнутости, переплетения, плотности и отделки. Чем выше текс (ниже номер) нитей, образующих ткань, тем толще ткань. Наиболее тонкие шелковые ткани: крепдешин, крепжоркет, креп-шифон. Наиболее тонкие хлопчатобумажные ткани: батист, маркизет, шифон.

В зависимости от степени натяжения и изогнутости основных и уточных нитей

толщина однослойных тканей колеблется от двух до трех диаметров. Переплетения с длинными перекрытиями сообщают тканям жёсткость. Ткани с полотняным переплетением обычно тоньше, чем сатиновые. При прочих равных условиях наибольшую толщину имеют ткани сложных переплетений (ворсовые, петельные, двухлицевые, двухслойные).

С увеличением плотности тканей пряжа сплющивается или смещается и, следовательно, толщина ткани возрастает.

В процессе отделки толщина ткани может измениться. Такие отделки, как валка, ворсование, аппретирование увеличивают толщину ткани. Опаливание, прессование, каландрирование уменьшают толщину ткани. При стирке и смачивании увеличивается степень основы и утка, происходит усадка ткани, поэтому толщина ткани увеличивается.

Толщина ткани колеблется от 1 до 3,5 мм и измеряется на специальном приборе – толщинометре.

Ширина имеет также большое значение. Различают стандартную и фактическую ширину ткани. Стандартная ширина ткани – это норма ширины данной ткани, установленная ГОСТ. Фактическая ширина ткани – это результат, полученный при изменении ширины ткани.

Ширину ткани в коротких кусках измеряют в трех, а в длинных (более 50 м) - в пяти местах примерно на равном расстоянии друг от друга, но не ближе трех метров от концов куска. В куске и между кусками ткани одной партии могут быть значительные колебания в ширине. В куске шерстяной ткани изменения по ширине могут составлять 4-5 см., а между кусками - 7-8 см.

Масса (вес ткани) является показателем добротности ткани. Масса ткани колеблется от 25 до 800 г/м. Наиболее легкие ткани – газ, эксцельсиор, шифон; наиболее тяжелые – шинельные сукна, пальтовые ткани, драпы. Различают массу ткани одного погонного метра и одного квадратного метра.

Погонным метром называется метр ткани, взятой во всю ширину.

Определение массы одного погонного метра ткани и массы 1,2 м. производится в соответствии с нормами ГОСТ.

Назначение ткани связано с ее массой (весом), а наиболее легкие ткани предназначаются для изготовления белья, блузок, платьев, наиболее тяжелые ткани – для шитья шинелей, пальто.



Слова и словосочетания:

Размерные характеристики – глчов таснифи;

Изогнутость нитей – ипларнинг тгїилиши;

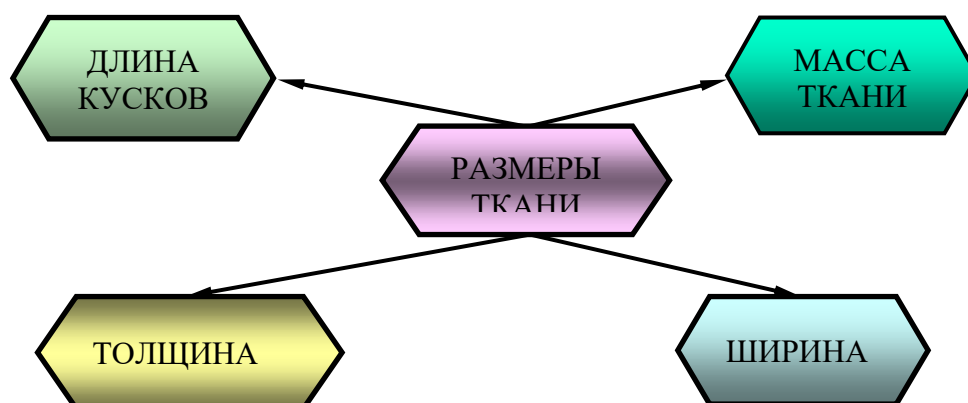
Степень натяжения – чгзилиш даражаси;

Перекрытие нитей – ипларни бир-бирига босиб чиїиш;

Пряжа смещается – калава иплар, эшилган иплар сурилмоида;
Пряжа сплющивается – тгiiш иплари яссиланмоида;
Опаливание ткани – газламани куйдириб тозалаш;
Усадка ткани – газламани киришиб кетиши;
Стандартная ширина – стандарт эни;
Колебание ткани в ширине – газламани энини гзгариши;
Добротность ткани – газламанинг мустаркамлиги, пишилиги;
Назначение ткани – газмол вазифаси, белгиланган маисади.

Задание 2. Составьте кластер

Составление кластера.
Правила составления кластера:
* В центре доски или большого листа бумаги напишите ключевое слово.
* по ассоциации с ключевым словом припишите вокруг него кружка меньшего размера «спутники», соединяя их с линиями с главным.
* Записывайте те ключевые слова, которые даны в тексте



Задание 3. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Этот предмет имеет в длину три метра. Этот предмет трехметровой длины. Этот предмет длиной в три метра.

Ткань имеет в ширину 1м. а в длину три метра. Толщина нити полтора миллиметра. Масса пряжи 1 кг. Вес поступившего волокна три тонны. Ширина исследуемого полотна один метр.

Задание 4. Переделайте предложения по образцу

Образец: Какой длины этот кусок ткани? (1,5)

Этот кусок ткани полтораметровой длины.

1. Какой ширины данный кусок полотна?(1м)
2. Какую усадку дала ткань? (5см)
3. Какой отрез шерстяной ткани требуется для полного мужского костюма? (3м)
4. Какая ширина принята для шелковых и льняных тканей? (1м)
5. Какой толщины должно быть тонкое сукно? (1мм)

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя информацию, данную в тексте.

1. Какие параметры относят к размерным характеристикам ткани?
2. От чего зависит толщина ткани?
3. Зависит ли толщина ткани от переплетения нитей?
4. Какая зависимость существует между толщиной и плотностью ткани?
5. Какие виды отделки влияют на толщину ткани?
6. Как измеряют ширину ткани?
7. Что вы можете сказать о массе ткани?
8. Как определяется масса ткани?

Задание 6. Ознакомьтесь и перескажите текст.

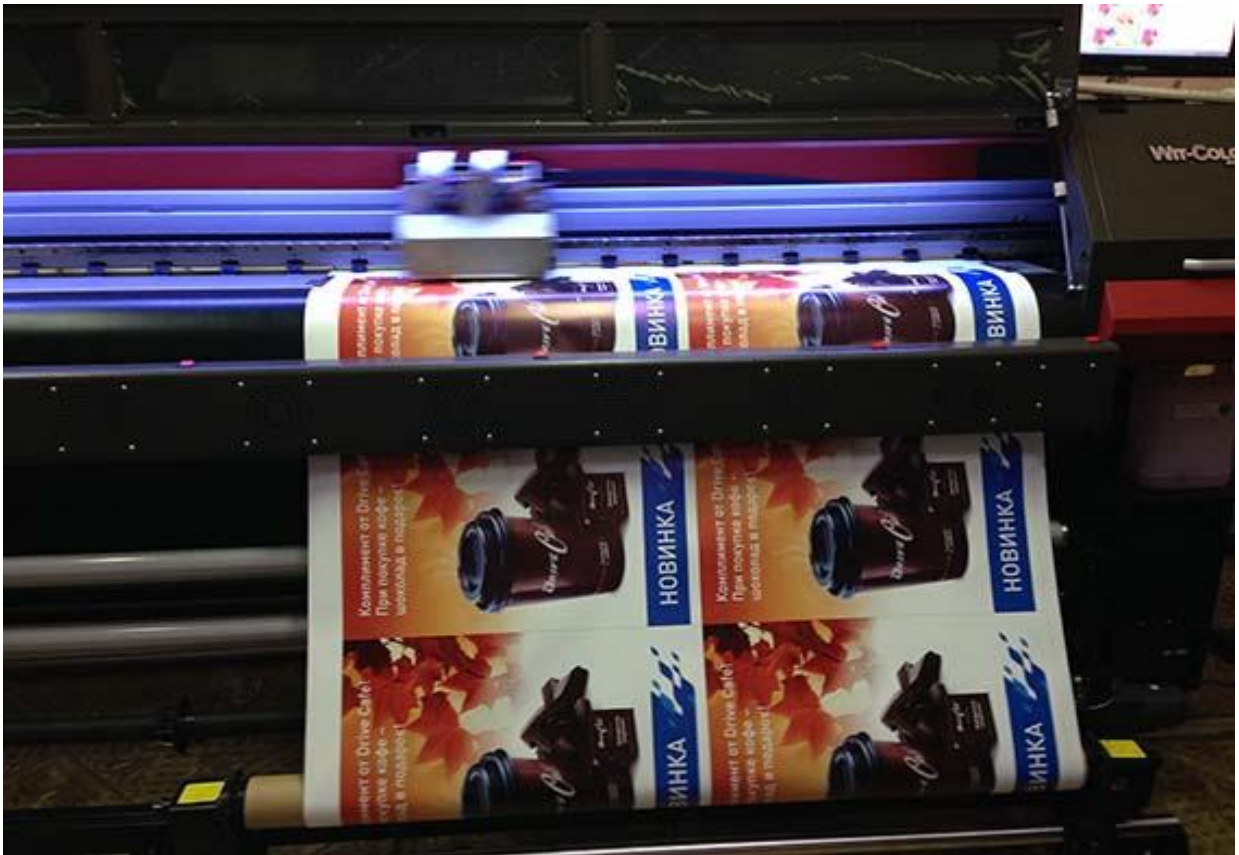
ПОДГОТОВКА БУМАГИ И КРАСОК К ПЕЧАТАНИЮ.

Поступившие на полиграфическое предприятие бумагу и краску сразу же в производство не запускают, так как могут возникнуть осложнения в работе цехов. Причин здесь много: разные климатические условия на бумажной фабрике и в печатном цехе, некоторые отклонения в свойствах бумаги и красок. Все это влияет на взаимодействие бумаги и красок. Эти материалы проходят нужную подготовку на предприятии.

Перед запуском с рулона бумаги снимают обертку, срезают помятые края. Если печать тиража идет на листовой машине, рулон разматывают и разрезают на листы определенных размеров.

Листовую бумагу выдерживают в атмосфере печатного цеха в течение одного - двух дней. За это время бумага приобретает влажность, равную влажности в цехе. Этот процесс называется акклиматизацией. Перед подачей в машину края листов подрезают.

Подготовка красок требует приведения свойств и красок в соответствие со свойствами бумаги для того, чтобы обеспечить хороший и правильный перенос краски с формы на бумагу. Следует также корректировать свойства краски с учетом температуры, скорости печатания и другие, которые также влияют на качество отпечатка



Задание 7. Переведите на узбекский язык и запомните слова и словосочетания:

- | | |
|----------------------------|--|
| Краска – | Край – |
| Печатание – | Выдерживать что-либо при температуре – |
| Запускать в производство – | Приобретать влажность – |
| Осложнения – | Равный чему-либо – |
| Климатические условия – | Акклиматизация – |
| Отклонения в свойствах – | Привести в соответствие чему-либо – |
| Взаимодействие – | Обеспечить – |
| Обертка – | Перенос чего-либо на что-либо- |
| Помятые края – | Корректировать – |
| Срезать – | Скорость печатания – |
| Тираж – | Влиять на качество- |
| Размотать – | Реорганизация производства – |
| Разрезать – | |

Задание 8. Ответьте на вопросы, ответы запишите в тетрадь.

1. Почему поступившие в производство бумагу и краски сразу не запускают в производство?
2. Что проходят материалы на производстве?
3. Что делают с бумагой перед запуском в производство?
4. Что делают с листовой бумагой?
5. Для чего выдерживают бумагу в цехе?
6. Чего требует подготовка красок?

Задание 9. Вместо точек допишите окончания.

Рулон бумаг... разрезают на листы.

Через два дня листовая бумага... приобретает влажность, равную _____ влажности цеха.

Свойства бумаг... на бумажной фабрике и в цехе различаются.
В цехе бумаг... придают нужную влажность.
На фабрику поехали за бумагой... для печатания наших книг.
О бумаге..., ее качестве позаботились на фабрике.

Задание 10. Ответьте на вопросы, используя сочетания, данные в скобках.

Что влияет на взаимодействие бумаги и красок?(разные климатические условия в цехе и на бумажной фабрике).

Что срезают с рулона бумаги перед запуском?(помятые края).

Чему придается большое значение? (влажность и температура).

О чем следует подумать перед запуском бумаги в производство? (соответствие температуры цеха).

Чего требует подготовка красок к печатанию? (приведение свойств красок в соответствие со свойствами бумаги).

**Задание 11. Замените глагол ОТЛИЧАТЬСЯ сочетанием В ОТЛИЧИЕ ОТ.
ОБРАЗЕЦ: Свойства этой краски отличаются от свойств бумаги.
В отличие от свойств бумаги свойства краски другие.**

Температура на бумажной фабрике отличается тем, что температуры цеха разные.

Свойства бумаги отличаются от свойств красок.

Климатические условия цеха отличаются от климатических условий на бумажной фабрике.

Влажность на бумажной фабрике отличается от влажности в цехе.

Свойства красок отличаются от свойств бумаги.

**Задание 12. Замените сочетание ПОХОЖ на сочетанием СХОДЕН С.
ОБРАЗЕЦ: Характер моего друга похож на характер Санжара.
Характер моего друга сходен с характером Санжара.**

Температура бумаги похожа на температуру в цехе.

Влажность бумаги похожа на влажность в цехе.

Климатические условия на бумажной фабрике не похожи на климатические условия цеха.

Свойства красок не похожи на свойства бумаги.

Задание 13. Вместо точек употребите сочетание /полиграфическое предприятие/.

... выпускает печатную продукцию.

... выпускается печатная продукция.

У ...большие возможности развития.

...следует провести реорганизацию производства.

Об этом ...говорили на аукционе.

Это ... следует переоборудовать.

Тема № 9. «Отделка хлопчатобумажных тканей. Виды красителей. Свойства бумаги». Выражение определительных значений в СПП

Задание 1. Прочитайте текст.

ОТДЕЛКА ХЛОПЧАТОБУМАЖНЫХ ТКАНЕЙ.

Основные операции отделки хлопчатобумажных тканей следующие: опаливание, расшлихтовка, отваривание, беление, мерсеризация, ворсование, крашение, печатание, заключительная отделка.

Опаливание – удаление с поверхности суровых тканей кончиков волокон, которые портят её внешний вид, способствуют быстрому загрязнению бельевых тканей и образованию дефектов при печатании. Опаливанию подвергаются почти все хлопчатобумажные ткани, за исключением марли и тех тканей, которые подвергаются ворсованию.

Расшлихтовка – обработка ткани с целью удаления из них крахмала, нанесённого при шлихтовании.

Отваривание – обработка ткани щелочными растворами с целью удаления примесей целлюлозы, а также загрязнений, остатков шликты. Отваренные ткани имеют более высокую гигроскопичность, хорошо смачиваются водой, растворами красителей и лучше отбеливаются.

Беление – обработка ткани растворами окислителей для придания устойчивой белизны. В процессе беления происходит окисление природных красящих пигментов, придающих хлопку желтоватый оттенок.

Мерсеризация – обработка натянутой ткани концентрированным раствором едкого натра при 16 – 20С со следующей промывкой горячей, а затем холодной водой. Мерсеризация повышает прочность ткани до 20%, придаёт ткани шелковистость и блеск, повышает гигроскопичность и улучшает способность окрашиваться.

Ворсование – образование ворса на поверхности ткани для придания мягкости, пушистости и улучшения теплозащитных свойств. Ворсованию подвергаются байка, фланель, бумазея, хлопчатобумажное сукно, вельветон и другие ткани, предназначенные обычно для зимней одежды.

Крашение – процесс нанесения красителей на ткань для придания сплошной ровной окраски того или иного цвета. Для крашения целлюлозных волокон применяются следующие красители:

Прямые красители. Окраска ткани яркая стойкая к трению, но недостаточно стойкая к действию света.

Кубовые красители сообщают тканям яркую прочную окраску, преимущественно тёплых тонов (бурый, красный, розовый, оранжевый и др.)

Чёрный анилин окрашивает ткани в глубокий чёрный цвет. Под действием кислорода воздуха анилин ткани окисляется, окраска становится зелёной, фиолетовой, а затем чёрной. Чёрно-анилиновое крашение даёт окраску, прочную к действию света, а также к стирке и трению.

Пигменты дают разнообразную окраску, прочную к действию света.

Аппретирование – это пропитка ткани разными составами (аппретами) для придания наполненности, упругости, эластичности, нужной жесткости, блеска, белизны, а также повышенной износостойкости. Синтетические аппреты стойки к многократным стиркам, повышают стойкость к истиранию и, в зависимости от состава, могут придавать ткани жёсткость, водоупорность, несминаемость, огнестойкость.

Ширение - это придание ткани стандартной ширины и устранение перекосов. Ткани увлажняются в брызгательных машинах и проходят ширение на колёсных или цепных ширильных машинах.

Глажение - каландрирование тканей производится путём их обработки на отделочных каландрах. При этом процессе ткань разглаживается, приобретает глянецитость, повышенный блеск. Каландрирование проходят не все ткани. Например, вельветы, полубархат, костюмные трико не подвергаются каландрированию.



Задание 2. Блиц-опрос.

1. Что относится к операциям отделки хлопчатобумажной ткани?
2. Расскажите в чем заключается процесс крашения?
3. На ваш взгляд какой из процессов более сложным?

Задание 3. Дополните предложение, используя слова, данные справа

Я ценю в человеке... . душевная красота, доброта, чуткость.

В нём не хватает... . внимательность, отзывчивость, вежливость.

Все восхищаются ее... . приветливость, чувство юмора.

Задание 4. Перескажите текст.

Виды красителей.

Технологи, занимающиеся крашением, классифицируют красители по способу применения. Специалисты-химики, занимающиеся синтезом красителей и изучающие взаимосвязи между структурой и свойствами веществ, классифицируют красители по химической структуре.

Красители для окрашивания тканей бывают самые различные: анилиновые, прямые, основные, активные, кислотные, акриловые и т.п.

Прежде всего они различаются способом закрепления их на ткани. Есть парозакрепляемые красители, которые закрепляются горячим влажным паром, а есть термозакрепляемые, которые закрепляются проглаживанием ткани с изнанки работы утюгом.



Задание 5. Ответьте на вопросы, используя в ответе конструкции, данные в скобках, со словами «у него есть».

Почему вы думаете, что друг не обидится на вашу шутку? (чувство юмора). Почему вы думаете, что он справится с этой работой (опыт такой работы). Почему вы думаете, что он бросит курить? (сила воли). Почему вы думаете, что она должна заниматься музыкой? (хороший слух). Он выучит этот отрывок за вечер? (плохая память).

Задание 6. Выполните упражнения по образцу.

Образец: После обработки ткань приобретает яркую и красивую окраску. Обработка придаёт ткани яркую и красивую окраску.

После беления ткань приобретает белый цвет.

После мерсеризации ткань приобретает большую прочность.

После ворсования ткань приобретает яркость и пушистость.

После крашения ткань приобретает определённый сплошной ровный цвет.

После обработки прямыми красителями ткани приобретают яркую, стойкую к трению окраску.

Задание 7. Прочитайте текст.

СВОЙСТВА БУМАГИ.

Бумага, как и всякое физическое тело, характеризуется физическими свойствами. К ним относятся структура молекулярно-физические, механические, оптические и другие свойства. Все это определяет реакцию бумаги на различные воздействия на нее.

В печатных процессах все это обеспечивает контакт поверхности бумаги с формой, восприятие и закрепление краски. Это зависит от рельефа поверхности бумаги, ее смачиваемости и впитывающей способности, прочностных и деформационных свойств, благодаря которым она сглаживается под давлением и выдерживает без разрушения механические воздействия.

Некоторые физические свойства бумаги непосредственно влияют на качество продукции, то есть являются одновременно и потребительскими свойствами: оптические и механические свойства, стойкость к свету и другие. Потребительские свойства бумаги обеспечивают внешний вид и качество полиграфической продукции, а также определяют поведение бумаги в процессе использования печатной продукции, соответствие ее своему

назначению и долговечность. Пористость бумаги может так повлиять на впитывающую способность ее, что нарушит не только графическую точность, но и цветовоспроизведение.



Задание 8. Переведите на узбекский язык и запомните следующие слова и словосочетания:

Физическое тело –	Сглаживаться –
Физические свойства –	Разрушение –
Характеристика предмета –	Механическое воздействие –
Структура –	Влиять –
Молекулярно-физические свойства –	Стойкость к свету –
Оптическое свойство –	Внешний вид –
Различные воздействия –	Определять поведение чего-либо-
Поверхность –	Процесс –
Форма –	Назначение –
Восприятие –	Долговечность –
Закрепление краски –	Пористость –
Рельеф –	Впитывающая способность –
Смачиваемость –	Цветовоспроизведение –
Графическая точность –	Прочностные свойства –
Впитывающие способности –	

Задание 9. Выполните упражнение по образцу.

ОБРАЗЕЦ: Гладкость влияет на графическую точность.

Графическая точность зависит от гладкости.

Оптические свойства влияют на контрастность.

Белизна бумаги влияет цветовоспроизведение

Плотность влияет на впитывающую способность.

Однородность структуры влияет на однородность изображения.
Рельеф тиснение влияет на графическую точность.
Смачивание влияет на закрепление краски.

Задание 11. Вместо точек впишите недостающие окончания.

Бумага характеризуется структурой, молекулярно-физическ..., механическ..., оптическ...и друг... свойствами.

В печатных процессах большое значение имеют механическ... свойства бумаги.

Большое значение имеет впитывающ... способность бумаги.

В печатном производстве большое значение придает оптическ... потребительск...свойствам бумаги.

Следует обратить внимание на впитывающ... способность.

Благодаря деформационн...свойству бумага сглаживается и выдерживает механическ... воздействия.

Говоря о потребительских свойствах, следует помнить о внешн... виде, качестве полиграфическ... продукции.

**Тема № 10. Искусство в нашей жизни. Мастера красивых тканей.
Живопись - великое искусство. Классификация тканей по
волокну составу
Выражение определительных значений в СПП.**

Задание 1. Прочитайте текст.



Мастера красивых тканей.

В 1851 году комиссия экспертов Всемирной выставки в Лондоне была восхищена набивными тканями. Художников текстильного рисунка нередко называют мастерами и авторами тканей. И не удивительно, ведь вдохновение художника дает жизнь набивной ткани. От них зависит и дальнейшая судьба тканей – спрос потребителя. Некоторые рисунки хорошо выглядели на ватмане даже запускались в производство, а рулоны этих тканей потом залеживались на полках магазинов значит есть что-то, какая-то тайна, которую понимают лишь настоящие художники, мастера текстильного рисунка.

«Живопись спорит и соревнуется с природой» - эти слова великого Леонардо да Винчи с полным правом можно отнести и к творчеству мастеров текстильного рисунка.

Принципы художественного оформления тканей имеют определенные особенности. Если известные картины художников действуют на зрителя не только гармоничным сочетанием цветов и линий, но и изображенным сюжетом то ткани воздействуют гармоничным сочетанием цветов и гармонией форм.

Одни и те же цветы на разных тканях художник напишет по-разному. На толстых тканях узор переплетения нитей должен быть крупным. На тонкой ткани этот же узор должен быть еле заметен, он должен подчеркивать легкость, прозрачность ткани. Поэтому, как бы хорошо не изучил художник живую форму цветов, листьев, в росписи тканей он все равно изменит их.

Искусство художников-прикладников находит признание художественной общественности на ряду с живописцами, скульпторами, графиками и другими деятелями искусства.

Задание 2. Мозговой штурм.

Проблемный вопрос: Для чего человеку нужно искусство?

Задание 3. Категориальный обзор. Установка.

1. В составе группы или малых групп найти общие категории, которые могут объединить фрагменты полученной информации на основе каких-либо признаков.

2. Распишите категории на листе бумаги или на доске. Распределите информацию, полученную в результате мозгового штурма по соответствующим категориям.

3. В процессе работы возможно возникновение новых категорий, запишите их.

Задание 4. Расскажите, каких композиторов и какие их произведения вы знаете?

Задание 5. Подберите определения к словам: музыка, альбом, композитор, творчество, традиция, опера, балет, симфония.

Задание 6. Составьте СПИ со словами, с выражение определительных значений: многообразный, широкий, новый, глубокий, естественный, внутренний, счастливый.

Задание 7. Прочитайте текст.

КЛАССИФИКАЦИЯ ТКАНЕЙ ПО ВОЛОКНИСТОМУ СОСТАВУ

При определении волокнистого состава тканей необходимо прежде всего обратить внимание на цвет, блеск, толщину, плотность тканей.

Суровые хлопчатобумажные ткани имеют желтоватый оттенок, а суровые льняные ткани – сероватый или зеленоватый. Льняные ткани, в отличие от хлопчатобумажных, блестят. На ощупь льняные ткани более жесткие и прохладные, чем хлопчатобумажные.

При обрыве на льняной пряже в конце образуется кисточка из волокон, различных по длине и тонине, при обрыве хлопчатобумажной ткани – пушистая кисточка из одинаковых по длине и тонине волокон. При раскручивании льняная пряжа распадается на волокна, различные по длине и тонине, хлопчатобумажная – на волокна, одинаковые по длине и тонине.

Ткани из натурального шелка тоньше, мягче и меньше сминаются, чем ткани из искусственных волокон. Ткани из натурального шелка имеют резкий блеск, а ткани из химических волокон имеют резкий блеск или совсем не имеют блеска.

При обрыве нить шелка-сырца не разлетается на составляющие волокна, а комплексные вискозные, ацетатные, капроновые нити разлетаются на составляющие нити.

Прочность натурального шелка не меняется после замачивания, прочность же вискозных

и медно-аммиачных нитей после замачивания снижается на 50%, а прочность ацетатных нитей – на 30%. Для распознавания волокнистого состава шелковых нитей полезно также вспомнить характер горения вискозных ацетатных, медно-аммиачных волокон, натурального шелка и капрона.

Все шерстяные ткани дают на ощупь ощущение шерстистости. Большую помощь при определении вида ткани может оказать ручная проба на смятие: на чисто шерстяной ткани образуются мелкие складки, исчезающие при разглаживании рукой; на шерстяной ткани с растительными примесями образуются крупные рельефные складки, не исчезающие при разглаживании рукой; на ткани из шерсти с лавсаном, отличающейся некоторой жесткостью на ощупь, образуются крупные складки, исчезающие при разглаживании.

Задание 8. Переведите на узбекский язык данные ниже слова и словосочетания:

ощущение-	волокнистый состав –
ручная проба -	кисточка –
проба на смятие -	распадаться –
рельефная складка -	раскручивание –
жесткость -	составляющие волокно –
характер горения –	

Задание 9. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Этот кружок имеет желтоватый оттенок.

Этот кружок желтоватого оттенка.

Суровая хлопчатобумажная ткань имеет желтоватый оттенок, а льняная ткань – сероватый или зеленоватый. Хлопковое волокно имеет бежевый или зеленоватый оттенок. Иногда хлопок имеет бежевый или зеленоватый оттенок. В отделочный цех поступила суровая желтоватая ткань.

Задание 10. Разберите по составу данные ниже прилагательные. Объясните, какое значение придает прилагательным суффикс – ОВАТ. Сероватый, красноватый, желтоватый, розоватый, голубоватый, беловатый.

Задание 11. Укажите в тексте вид сложного предложения.

Живопись – великое искусство.

Развитие способности художественного восприятия, таким образом, одновременно является и воспитанием вкуса, содержание которого шире, так как он объемлет собой не только явления искусства, но и всю действительность в ее эстетическом своеобразии. Вкус формируется не только в общении с искусством, но в ходе всей жизни индивидуума, под влиянием непосредственно окружающей среды, и, стало быть, от того, каково искусство и какова среда, будет зависеть качество эстетического вкуса.



**Тема № 11. Этикет в нашей жизни. Правила этики делового общения.
«Полимерные материалы». Основные коммуникативные задачи и
формы их реализации.**

Задание 1. Прочитайте текст.

Происхождение слова «Этикет».

Слово этикет – французского происхождения, в переводе означает ярлык, этикетка и церемониал, то есть порядок проведения определенной церемонии. Слова «этика» и «этикет» близки по своему значению, однако исторически они восходят к разным языкам (слова «этика» заимствованно из латыни и сблизилась друг с другом сравнительно недавно).

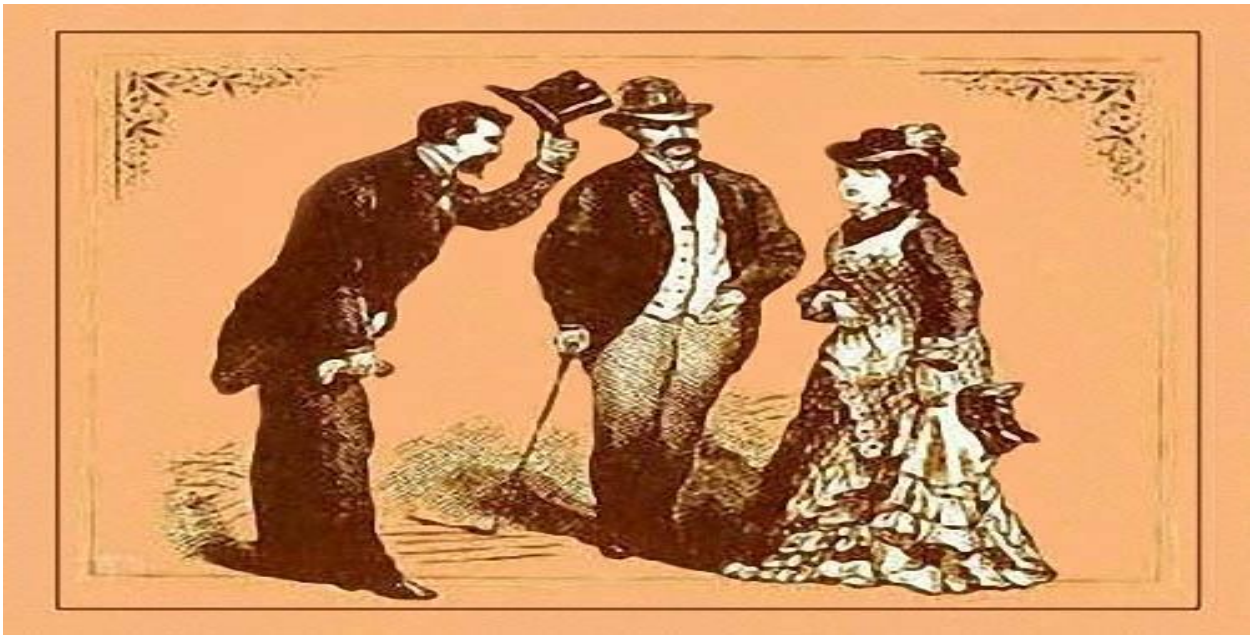
Нормы этикета носят согласительный характер, они как бы предполагают соглашения о том, что считать принятым в поведении людей, а что на принятым. В связи с этим наблюдается необычная пестрота правил этикета у различных народов, определяемая особыми условиями их исторического развития.

Этикет есть форма общественного контроля за поведением каждого человека, и нарушение этикета вызывает те или иные санкции.

В каждой стране и у каждого народа существует традиции и обычаи общения и этики. В международный бизнес активно включается всё большее число людей, часто не обладающих опытом международного общения. Они вносят значительный элемент национальной специфики.

В русский язык понятие «этикет» стало входить в начале 18 века. В отдельные периоды истории царской России злоупотребление этикетом смыкалась с раболепным преклонением перед иностранцами, с презрением к национальным традициям и народным обычаям.

Англию и Францию называют обыкновенно: «классическими странами этикета». Однако родины этикета назвать ни как их нельзя. Грубость нравов, невежество поклонение грубой силе в 15 столетии господствуют в обеих странах. Человек переходил от феодальных нравов к духу нового времени и этот период начался в Италии раньше, чем в других странах. Если сравнивать Италию с другими народами Европы, то сразу же бросается в глаза более высокая степень образованности, богатства, способности украшать свою жизнь. Это страна и заслуживает по справедливости быть названной родиной этикета.



Задание 2. Запишите правила этики делового общения в тетрадь и выучите наизусть.

Правила этики делового общения.

Первое правило делового общения – будьте во всем внимательны.

Опоздания любого сотрудника мешают работу, кроме того они свидетельствуют о том, что на этого человека нельзя положиться. Для делового человека очень важно умение рассчитывать время, необходимое для выполнения того или иного задания.

Второе правило деловой этики общения – не говорите лишнего.

Любой сотрудник обязан хранить секреты своей организации, это правило касается всех дел фирмы или учреждения: от кадров до технологических. Это же относится и к разговорам сослуживцев об их личной жизни.

Третье правило этики в бизнесе – думайте не только о себе, но и о других.

Стремитесь всегда терпеливо выслушать собеседника, учитесь уважать чужое мнение и понимать его, никогда ни унижайте оппонента, имейте в виду, что рано или поздно вы столкнетесь с человеком, который будет вынужден поступить с вами также.

Четвертое правило деловой этики – одевайтесь, как принято.

Главное – одеваться соответственно вашему окружению на службе, не выбиваясь из контингента работников вашего уровня, Ваша одежда должна демонстрировать ваш вкус.

Пятое правило – этика делового общения – говорите и пишите хорошим языком.

Все, что вы говорите и пишете, должно быть изложено хорошим языком, грамотно.

Умение человека грамотно говорить влияет в целом на его образ. От умения общаться часто зависят ваши шансы заключить тот или иной контракт. Никогда в деловом общении не употребляйте жаргонных словечек и оскорбительных выражений; учитесь слушать других и при этом показывать, что вам интересно.

Задание 3. Проведите беседу по содержанию текста «Деловая этика». **Ключевые слова:**

Чуткость, деликатность, хорошие манеры, воспитанность, вежливость, нормы морали, недоверие.

Задание 4. Проверьте себя, знаете ли вы значения следующих слов:

Этика - совокупность норм поведения, мораль какой-нибудь общественной группы.

Этикет – установленный порядок поведения, форм обхождения.

Имидж – сложившееся мнение о престиже фирмы , качестве изготавливаемых ею товаров и оказываемых услуг, репутация руководителей.

Лидерство – положение, обязанности лидера.

Мораль – правила нравственности, а также сама нравственность.

Задание 5. Подберите синонимы к словам: конфликт, проблема, ситуация, довод, компромисс, диалог.

Задание 6. Замените согласованные определения несогласованными: деловая встреча, телефонный разговор, коммерческие способности, английская делегация, банковский кредит, зарубежная поездка.

Задание 7. Задание к микротексту

1. Дайте определение, что такое полимер?
2. Какие природные полимеры вы узнали из текста?
3. Приведите пример смол?

Полимерные материалы

Полимеры – высокомолекулярные соединения, вещества с большой молекулярной массой (от нескольких тысяч до нескольких миллионов), в которых атомы, соединенные химическими связями, образуют линейные или разветвленные цепи, а также пространственные трехмерные структуры. К полимерам относятся многочисленные природные соединения: белки, нуклеиновые кислоты, целлюлоза, крахмал, каучук и другие органические вещества. Большое число полимеров получают синтетическим путем на основе простейших соединений элементов природного происхождения путем реакций полимеризации, поликонденсации, и химических превращений.

Пластмассы (пластические массы, пластики) - материалы на основе полимеров. Большой класс полимерных органических легко формуемых материалов, из которых можно изготавливать легкие, жесткие, прочные, коррозионностойкие изделия. Некоторые органические пластические материалы встречаются в природе, например асфальт, битум, шеллак, смола хвойных деревьев и копал (твердая ископаемая природная смола). Обычно такие природные органические формуемые вещества называют смолами.

Тема № 12. По родному краю. «Жемчужина Узбекистана». Выражение пространственных значений в простом предложении.

Задание 1. Прочитайте текст.



По родному краю.

Родина – место, где тебе посчастливилось родиться, где ты вдохнул первый глоток воздуха и впервые услышал голос матери, где ты сделал первые шаги. Место, где живет твой род, ты называешь родным краем.

Республика Узбекистан находится, в Центральной Азии, между реками Аму – Дарья и Сыр-Дарья. На севере и северо-западе она граничит с Казахстаном, на востоке – с Киргизией и Таджикистаном, на юге – с Афганистаном и на юго-западе – с Туркменией.

Богата и своеобразна природа Узбекистана, края контрастов. Здесь высокие снежные горы, зеленые оазисы в долинах рек и предгорий, бескрайние равнины, могучие реки и пустыни.

Почва плодородна и при орошении дает высокие урожаи хлопка, сладких и душистых дынь и арбузов, винограда, гранатов и яблок.

На востоке Узбекистана между Памиро-Алайскими и Тяньшанскими горами находится Ферганская долина.

В центре Узбекистана расположена Зарафшанская долина – земля древнейших цивилизаций Бухары и Самарканда. На северо-западе, среди песков и барханов, зеленеет плодородный оазис Хорезм, орошаемый могучей Аму-Дарьей. Рядом раскинулись необъятные равнины Каракалпакстана с рисовыми плантациями, хлопковыми полями и рыбными промыслами Арала.

Южнее лежит Кызыл-Кум – суровая пустыня. Но и в ней живут скотоводы, занимающиеся разведением каракулевых овец. А на самом юге – степи Кашкадарьи и Сурхандарьи, где выращивается тонковолокнистый хлопок.

Страной тысячи городов называют Среднюю Азию. Большинство из них находится между реками Аму-Дарья и Сыр-Дарья.

У подножия снежных вершин Тянь-Шаня, в кольце садов и полей, раскинулся двухмиллионный Ташкент – столица нашей Республики. Ему более 2500 лет.

Города нашей республики привлекают туристов со всего света. Они рассматривают неповторимые архитектурные памятники прошлого, которыми так богаты древние узбекские города.

В долине Зарафшана расположена «блистательная» Бухара. Бухара - город уникальный. Здесь сохранились памятники всех веков последнего тысячелетия. Самый

ранний из них – мавзолей Саманидов, сделанный из своеобразно сложенных кирпичей. Древняя Бухара – учебник оригинального зодчества, представляющего собой сплав мудрости и традиций.

Самарканд – один из древнейших городов мира. Ему более 2500 лет. Немало бурных событий пережил этот город. Наивысшего расцвета достиг город при великом Амуре Тимуре. Привлекает туристов один из лучших архитектурных ансамблей – группа мавзолеев «Шохи-зинда». Интереснейшим архитектурным памятником прошлого является Регистан. При входе на площадь Регистан слева возвышается медресе Улугбека.

На востоке говорили: «Дам два мешка золота, чтобы одним глазом взглянуть на Хиву». Гости с интересом рассматривают мавзолей Сейида Алаутдина, минарет Калта Минор, полностью сохранившийся дворцовый комплекс «Каменного двора».

Славна узбекская земля не только прекрасными городами. Основное богатство ее – люди, создавшие и создающие города, выращивающие высокие урожаи хлопка, овощей и фруктов.

Задание 2. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста.

1. Где расположена республика Узбекистан?
2. С какими государствами граничит наша республика?
3. Где находится Ферганская долина?
4. Где выращивают тонковолокнистый хлопок?
5. Где лежит пустыня Кызыл-Кум?
6. Где расположены Зерафшанская долина и оазис Хорезм?
7. Где расположен Ташкент?
8. Где расположена «блистательная» Бухара?
9. Какие исторические архитектурные памятники расположены в Бухаре и Самарканде?
10. Где находятся мавзолей Алаутдина, минарет Калта Минар и дворцовый комплекс «Каменного двора»?

Задание 3. Вместо точек употребите предлоги В и НА.

Экспедиция находится ... Тянь-Шане. Группа туристов побывала ... Самарканде и Бухаре. Большие урожаи хлопка получают ... Ферганской долине. «Блистательная» Бухара расположена ... долине Зеравшана. ... севере и северо-западе Узбекистан граничит с Казахстаном. Известные ученые выступили ... конгрессе. Я был ... занятиях.

Задание 4. Закончите предложения, используя слова в скобках.

Узбекистан расположен (Центральная Азия). Основные месторождения природного газа находятся (Бухарско-Хивинский оазис). Самая низкая часть территории Узбекистана находится (низовье Аму-Дарьи). Особенно много адыров (предгорья Ферганской долины). Крайняя северная точка Узбекистана расположена (северо-восток) плато Устюрт.

Задание 5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| Где лежат ручки и карандаши? | этот стол |
| Где стоят столы и стулья? | большая комната |
| Где стоят цветы? | тот подоконник |
| Где вы занимаетесь? | пятая аудитория |
| Где вы учитесь? | текстильный институт |
| Где работают ваши родители? | фабрики и заводы |

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

- Где применяется кислород? (металлургическая промышленность)
Где используется воздух? (многие производства)
Где используется это искусственное волокно? (текстильная промышленность)

Где обрабатывается хлопок? (хлопкоочистительный завод)

Где хранится хлопок? (хлопкозаготовительный пункт)

Задание 7. Измените предложения по образцу.

Образец: Я студент Ташкентского технического университета.

Я учусь в техническом университете.

Он студент Ташкентского института текстильной и легкой промышленности. Она студентка первого курса. Он студент механического факультета. Мы студенты факультета легкой промышленности. Эти ребята- студенты старших курсов.

Задание 8. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа, с предлогами У, ОКОЛО, РЯДОМ, ПЕРЕД, ЗА, НАПРОТИВ, НА, В, МЕЖДУ.

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. Где расположена Республика Узбекистан? | реки Аму-Дарья и Сыр-Дарья. |
| 2. Где раскинулись необъятные равнины Каракалпакстана? | север нашей республики. |
| 3. Где расположен Ташкент? | подножие снежных вершин Тянь-Шаня. |
| 4. Где находится шестое общежитие? | старый корпус. |
| 5. Где находится Шейхантаурский базар? | гостиница Чорсу. |

Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Вы были в ректорате? (прием у ректора)

Да, я был на приеме у ректора.

Хамид был на консультации? (преподаватель русского языка). Студенты группы были в деканате? (декан). Вы были вчера в гостях в общежитии? (свой друг). На каникулах вы были в Сурхандарье? (свои родители). Анвар в субботу был на дне рождения? (Севара).

Задание 10. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Вы были вчера в Доме кино? (просмотр фильма)

Да, на просмотре фильма.

Ваша группа была вчера в спортзале? (баскетбольный матч). Санджар вчера был на стадионе? (тренировка). Преподаватель Рахимова в седьмой аудитории? (экзамен). Декан сейчас в тринадцатой аудитории? (заседание Ученого совета). Вы были в субботу в институте? (защита дипломной работы). Мы завтра встретимся в институте? (лекция).

Задание 11. Прочитайте текст.

Одно из древнейших поселений Наманганского вилоята – Чуст - издавна славится своими умельцами. Центральная улица города, на которой размещены все учреждения, магазины, столовая, ведет на северную окраину Чуста, откуда начинается дорога в направлении поселка Каркидон. Впереди, на горизонте, видна сиреневатая горная гряда.

Узкие улочки ведут на окраину поселка, где начинается ущелье горной реки Гавы. По каменистому дну его бежит стремительный голубой поток.

Дальше ущелье становится более суровым. Окружающие горные склоны как бы нависают над узким ущельем, закрывая половину небосвода. Прилипшая к горе каменистая дорога следует всем изгибам и поворотам ущелья; то опускается на его дно, то взлетает на отвесный обрыв, висящий над бушующей рекой. Проехав несколько километров, можно попасть в тенистую рощицу, раскинувшуюся на невысоком прибрежном уступе.

После этого, вернувшись почти до самого Чуста, можно свернуть на дорогу, которая ведет в Ташкурган и Ахчу. За кишлаком Ахча автомобильная дорога

устремляется в долину реки Уйгурсай.

Дорога идет по степи на подъем и вскоре приводит в долину, где начинаются сады по берегу реки и на холмах.

За горной и стремительной рекой, за тенистыми садами дорога уходит к поселку Парда Турсун. Он лежит в обширной котловине, окаймленной крутой подковой Кураминских гор. В поселке имеются интересные природные источники под вековыми карагачами.

Отсюда можно поехать в Чаркесар. За поселком предгорная автомобильная дорога устремляется на запад. Куда ни посмотри, кругом бесконечные горные гряды. Весной они оживляются зелеными травами и цветущими полянами.

Вы доезжаете до селения Ханабад, сворачиваете направо и через несколько километров оказываетесь в замечательном саду – поселке Чадак, расположенном в долине одноименной речки. Чадак славится своим сахаристым уроком, грецкими орехами.

Сады, начинающиеся от селения Чадак, вдоль реки Чадаксай, уходят высоко в горы.

Слова и словосочетания:

на горизонте –
сиреневатый –
улочка –
ущелье –
небосвод –
уступ –
гряда гор –
оживляться -

Задание 12. Составьте вопросы к ответам, опираясь на информацию, полученную из текста.

Центральная улица Чуста ведет на северную окраину города.

Узкие улочки Каркидопа ведут на окраину поселка.

Каменистая дорога то опускается на дно реки, то взлетает на отвесный обрыв.

Автомобильная дорога устремляется в долину реки Уйгурсай.

За Черкесаем дорога устремляется на запад.

Задание 13. Ответьте на вопросы, используя словосочетания справа.

Куда поехали на практику студенты?

Ферганская долина.

Куда ты ездил отдыхать летом?

горы Тянь-Шань

Куда они ходили в гости?

свои друзья

Куда вас пригласили на конференцию?

Москва

Куда приехали туристы?

Средняя Азия

Куда вы хотите пойти работать?

текстильный комбинат,
обувная фабрика.

Задание 14. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Куда ты идешь? (продовольственный магазин).

Куда идут студенты? (институтская библиотека).

Куда вы идете? (студенческое общежитие).

Куда они идут обедать? (наша столовая).

Куда вы ходили вчера? (чертежный зал).

Куда вы пойдете завтра? (студенческая поликлиника)

Куда ваш брат пойдет работать? (швейная фабрика)

Куда вы поступили? (экономический факультет).

Задание 15. Прочитайте текст.

ЖЕМЧУЖИНА УЗБЕКИСТАНА



Ферганская долина находится на востоке Узбекистана. Она окружена величайшими горными системами Тянь-Шаня и Памиро-Алая. С юга она ограничена Алайским и Туркестанским хребтами, вершины которых покрыты вечными снегами и ледниками, с севера Чаткальскими и Кураминскими хребтами. На востоке от сыртов Тянь-Шаня и высочайшего горного узла Хан-Тенгри ее отделяет Ферганский хребет. Только на западе Ферганская долина имеет узкий девятикилометровой ширины проход, выходящий на равнины Мирзачульской и Дальверзинской степей.

Ферганская долина вытянута с запада на восток примерно на 300 км при максимальной ширине в 140 км. Площадь ее составляет около 52 тысяч квадратных километров.

Минеральные богатства недр, обилие воды, тепла и света оказывают большое влияние на развитие народного хозяйства. Все это создает особенно благоприятные условия для выращивания хлопчатника и других теплолюбивых субтропических культур.

В Ферганскую долину редко попадают зимние холодные воздушные течения из Сибири и Арктики. Весна там обычно непродолжительная, влажный период заканчивается в начале мая, затем очень быстро наступает жаркое и сухое лето. Начинают таять снега и ледники в горах. Многочисленные реки становятся многоводными.

Осень в долине теплая и сухая. Сентябрь- октябрь – период наибольшего напряжения трудовой деятельности сельских тружеников. Дожди начинаются поздней осенью: на востоке обычно в конце октября, на западе – в начале ноября. Зима в долине устойчивая, без резких скачков температуры.

Осень, зима и ранняя весна – время накопления в горах влаги. Летом снег и ледники под горячими лучами южного солнца тают и дают начало многочисленным рекам – величайшему богатству Ферганской долины. Главная река долины – Сырдарья образуется от слияния Нарына и Карадарьи. Большую роль в народном хозяйстве играют реки Исфара, Сох, Чортотсай, Намангансай, Аксу и многие другие.

Ферганская долина – уникальный уголок Средней Азии.

Задание 16. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Откуда приехали студенты в Ташкент? (Ферганская долина, Сурхандарья, Каракалпакия, Шахриханский район Андижанской области). Откуда вытекает река Нарын? (сердце Тянь-Шаня). Откуда начинается Сырдарья? (слияние рек Нарын и Карадарья). Откуда поступает сырье на обувную фабрику? (кожевенный завод). Откуда поступает хлопок на хлопкоочистительный завод? (фермы, заготовительный пункт). Откуда поступает сырье на прядильную фабрику? (хлопкоочистительный завод). Откуда поступает пряжа в ткацкий цех? (прядильная фабрика).

Тема №13. Биография моей родины. «Возникновение и развитие бумажного производства». Выражение пространственных значений в простом предложении.

Задание № 1. Прочитайте текст.

Биография моей Родины.

31 августа 1991 года в Ташкенте состоялась внеочередная сессия Верховного Совета, ныне Олий Мажлис, которая провозгласила государственную независимость Республики Узбекистан. В этот же день устанавливается День Независимости – 1 сентября.

Символами независимости каждого государства являются гимн, герб и флаг. 18 ноября на восьмой сессии Верховного совета, ныне Олий Мажлис Республики Узбекистан, утверждается флаг независимой нашей Родины, состоящий из голубого, белого, и зеленого цветов, между ними проходят две красные полосы. Голубой цвет – источник жизни в небе, а также означает синее небо и чистую воду. Этот цвет использован и на знамени великого Амира Тимура. Белый цвет означает мир и чистоту будущего пути развития нашего государства. Зелёный цвет – символ природы. Красные полосы – символ жизненной силы, бьющей в каждом живом организме. Полумесяц на флаге – символ мира и чистого неба и отвечает многовековым традициям узбекского народа. Двенадцать звезд на синем фоне – это двенадцать месяцев года, продолжительность жизни, символ вечности и независимости.

Второго июля 1992 года был принят Закон Республики Узбекистан «О государственном гербе Республики Узбекистан». В обрамлении венка из коробочек хлопка с одной стороны и снопа пшеницы – с другой - раскинула свои крылья птица счастья Хумо. Из-за гор восходит солнце, лучи которого согревают и озаряют междуречье Аму-Дарьи и Сыр-Дарьи.

Наконец, 10 декабря 1992 года зазвучала над нашей республикой мелодия Мутавакилла Бурханова-Государственный Гимн независимого Узбекистана, написанный на слова героя Узбекистана, народного поэта Абдуллы Орипова.



Задание 2. Метод « Карусель».

Опираясь на карту, расскажите о географическом положении Узбекистана.

Ключевые слова: пространство, суша, континентальный, природно-климатические условия, побережье, пролив, материк, русло, дельта реки, устье, акватория, юг, запад, север.

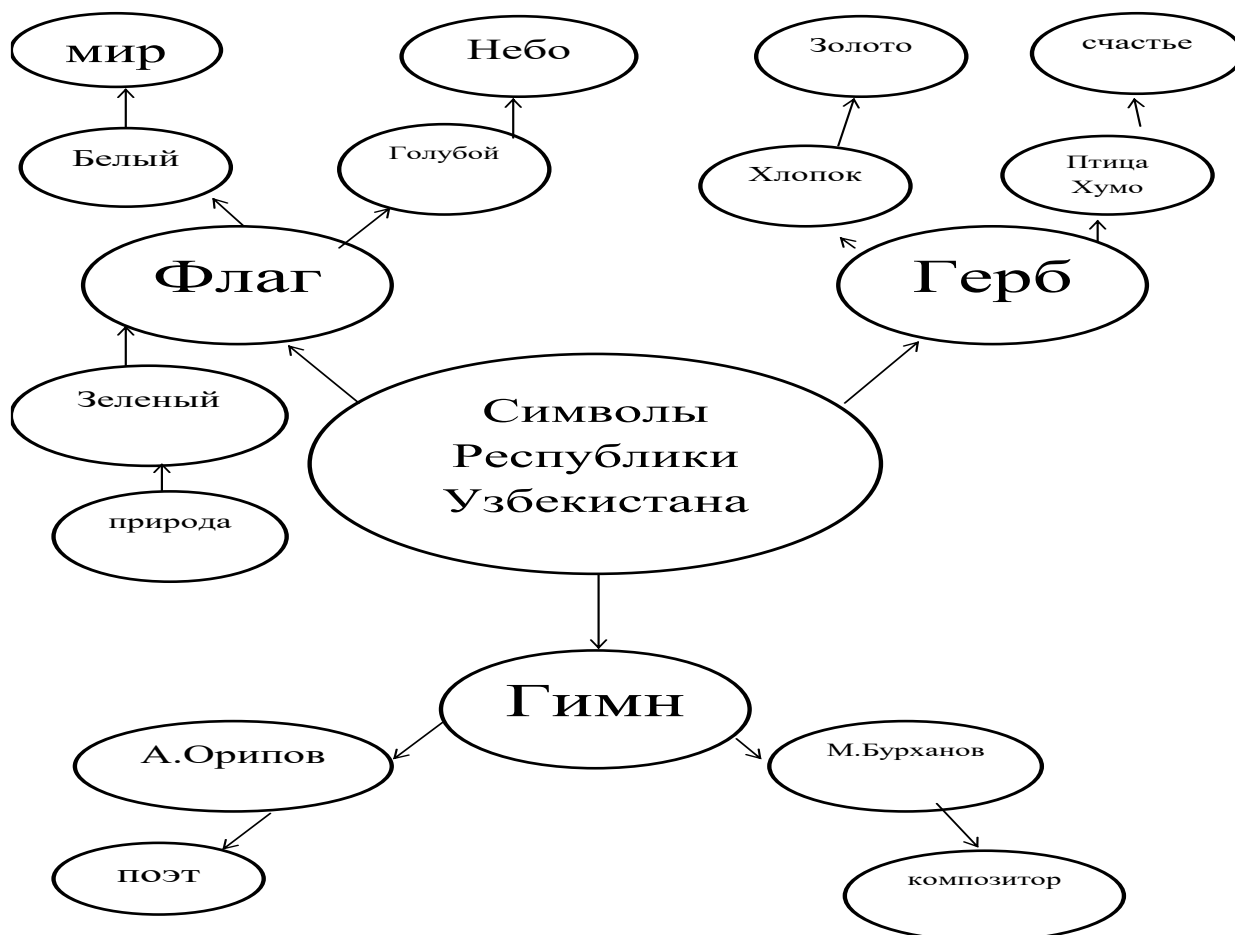
Установка: группа делится на 4 команды, каждая из которых в течение 20 минут заполняет определенным цветом маркера свой лист ватмана. Этот лист передается по порядку к следующей подгруппе, пока все команды не внесут по необходимости свои записи.

Презентация: представитель каждой команды выходит к доске и комментирует свои записи. Выигрывает та команда, которая внесет больше всего записей и, следовательно, больше знает географию Узбекистана.

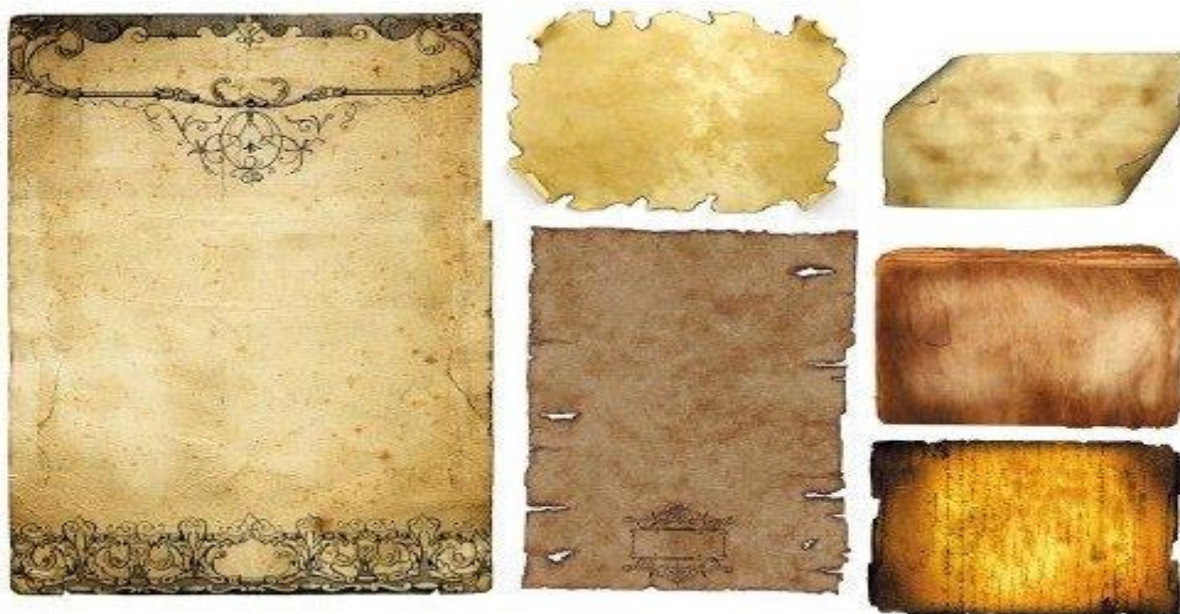
Задание 3. Метод «Вызов по названию».

Установка: предлагается название темы «Экологическая катастрофа», по которой студентам необходимо дать свой вариант ее содержания.

Задания 4. Составьте кластер по схеме «Символы Республики Узбекистан».



Задание 5. Прочитайте текст.



Возникновение и развитие бумажного производства.

Бумаге около двух тысяч лет. И все эти долгие века она имела выдающееся значение для развития мировой культуры, образование и научно-технического прогресса. Особое значение бумага приобрела с появлением книгопечатания.

Бумага является основным материалом полиграфии. Тонкий, легкий, достаточно прочный лист имеет ровную и гладкую поверхность.

Но бумага имеет и недостатки. Главными из них является чувствительность к

действию влаги. Устранение этого недостатка является главной задачей совершенствования бумажного производства.

Бумага – это тонкий листовой материал, состоящий в основном из переплетенных и скрепленных между собой растительных волокон.

Основным сырьем для получения бумаги служит целлюлоза. Волокна целлюлозы представляют собой тонкие частицы, длина которых в 100-1000 раз превышает толщину. Целлюлоза содержится в клеточных стенках растений. Основным сырьем для получения целлюлозы является древесина. Она представляет собой белый, неплавкий волокнистый материал. Целлюлоза является высокомолекулярным веществом – углеводом. Ее молекулы состоят из звеньев, которые имеют линейное строение.



Задание 6. Переведите по словарю следующие слова и словосочетания на узбекский язык.

Книгопечатание –
Основной материал –
Тонкий –
Прочный –
Поверхность –
Недостатки –
Чувствительность к действию чего-либо –
Влага –
Устранение –
Совершенствование –
Листовой материал –
Переплетение –

Углевод –
Неплавкий –
Высокомолекулярное вещество –
Скрепление –
Волокно –
Частица –
Длина –
Толщина –
Клеточная стенка –
Линейное строение –
Звено –
Древесина –

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

Что представляет собой бумажный лист? (материал, имеющий ровную и гладкую поверхность).

Чем является бумага в полиграфии? (основной материал).

Какой недостаток в бумаге является главным? (чувствительность к действию влаги).

Что является главной задачей в бумажном производстве? (устранение недостатков).
Что служит основным сырьем для получения бумаги? (целлюлоза).

Задание 8. Перестройте предложения, используя сочетание ПРЕДСТАВЛЯТЬ СОБОЙ.

Бумага – это тонкий листовой материал.
Целлюлоза – это тонкие, длинные частицы.
Целлюлоза – это белый, неплавкий волокнистый материал.
Целлюлоза – высокомолекулярное вещество.

Задание 9. Вместо точек допишите недостающие окончания.

Создание бумаги является выдающ... явлением в культурной жизни человечества.
Бумаг... является тонкий листовой материал.
Растительн... волокна – основной материал структуры бумаги.
Основн... сырьем для получения бумаги является древесина.
Высокомолекулярн... вещество – углевод – является структурной основой целлюлозы.
Звенья молекулы имеют линейн... строение.

Задание 10. Замените глагол ЯВЛЯТЬСЯ глаголом НАЗЫВАТЬСЯ.

Бумага является тонким листовым материалом, получаемым из целлюлозы.
Целлюлоза является высокомолекулярным веществом.
Целлюлоза является волокнистым материалом из древесины.

Задание 11. Измените предложения, используя сочетания СЛУЖИТЬ.

Бумага используется в полиграфической промышленности.
Целлюлоза используется как материал для получения бумаги.
Древесина используется для получения целлюлозы.
Растительные волокна используются для получения бумаги.

Задание 12. Измените предложения, используя сочетание СОСТОЯТЬ ИЗ.

Бумага – тонкий, легкий, достаточно прочный материал.
Целлюлоза представляет собой тонкие длинные частицы.
Целлюлоза представляет собой высокомолекулярное соединение.
Она представляет собой белый, неплавкий волокнистый материал.
Молекулы представляют собой звенья, имеющие линейное строение.

Тема №14. «Научная организация труда». Выражение пространственных значений в сложном предложении



Задание 1. Прочитайте текст.

НАУЧНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДА

Сегодня по числу работающих текстильная промышленность занимает в нашей республике первое место. При этом очень высок процент молодежи и самый высокий уровень использования труда женщин. Поэтому условия труда и охраны здоровья рабочих должны стать предметом государственной политики.

Все старые фабрики полностью технически перевооружены, оснащены новейшим оборудованием.

Подлинными дворцами выглядят новостройки текстильной промышленности. Обилие света и воздуха – их характерная особенность. Они должны быть оснащены новейшей системой оборудования. В цехах поддерживается постоянно заданная температура воздуха: летом - 26°, а зимой - 24° при влажности 50-70%.

Для освежения и очистки воздух интенсивно промывается водой, а затем подается в рабочие помещения. Через каждые 7 минут воздух заменяется свежим.

Особое внимание уделяется качеству освещения, под которым подразумевается правильное распределение яркости внутри помещения, ограничение прямой и отраженной блеклости, ослабление теней на рабочих поверхностях, увеличение контраста между деталью и фоном, правильное различение света и др.

Решается на новостройках и проблема шума. Для этого создаются малошумные машины. Снижению шума способствует и расстановка оборудования на твердом фундаменте на первом этаже с использованием упругих прокладок. Весь внутрифабричный транспорт снабжен обрешинными колесами. Созданы также и индивидуальные средства защиты от шума.

Большое значение придают ученые психофизиологии труда, созданию оптимальных условий для снятия утомляемости. Каждое предприятие требует своих цветовых условий. При этом учитывается специфика предприятия. Цвет не может уменьшить пыль, дым, вредные химические испарения. Но влажность, температуру и даже шум цвет может ослабить и иногда даже существенно.

Учитывая все вышеуказанные факторы, можно повысить производительность труда. Этими вопросами занимается сравнительно новая наука, которая называется эргономикой.

Слова и словосочетания:

технически перевооружить – янги машина билан таъминламо³;

освежить воздух – давони тозаламо³;

ограничение чего-либо – бирор нарсани чеклаш;

оптимальный – энг ма³бул, энг ³улай, энг мувофи³;

утомляемость – чарчаб ³олиш.

Задание 2. Составьте план к тексту в виде вопросительных предложений. Запишите в тетради краткие ответы на вопросы.

Задание 3. Раскройте скобки, данные в скобках сочетания употребите в нужной форме.

(Текстильные предприятия) самый высокий процент молодежи, особенно женщин. В настоящее время резко ограничивается использование женского труда (работы) с тяжелыми условиями. (Цехи) поддерживается постоянная температура. (Новостройки) решается проблема шума.

Очищенный и освеженный воздух подается (рабочие помещения). (Текстильный комбинат) приехала группа ученых, занимающихся проблемами НОТ. (Прядильная фабрика) привезли новое оборудование.

Воздух (воздухоочиститель) подается в цехи комбината. (Заводы и фабрики) нашего города она распространилась по всей стране. Лаборатория по изучению психофизиологии труда находится между (ткацкая и прядильная фабрики).

Задание 4. Запишите и запомните формулы, используемые при научных дискуссиях.

Безусловно, я согласен.

Мне думается, вы не правы.

Разумеется, вы правы.

Я не могу согласиться с вами.

Этого нельзя отрицать.

Ваша точка зрения мне представляется ошибочной.

С этим нельзя не согласиться.
Я вполне разделяю ваше мнение.
Вы правы, когда говорите, что...

Позвольте не согласиться с вами
Позвольте возразить вам.
Я не согласен с вашим мнением.

Задание 5. Используя данные выше формулы, ответьте на предположения.

1. Научная организация труда увеличит производительность каждого предприятия, повысит ответственность рабочего.
2. Внедрение НОТ превратит рабочего в робота.
3. Производственные затраты по внедрению НОТ на заводах и фабриках окупятся в течение года.
4. Внедрение НОТ понизит творческую активность работников.
5. Организация типовых мест на предприятиях высвободит людей для использования их на других предприятиях.

Задание 6. Переделайте предложения по образцу.

Образец: На предприятиях внедрили НОТ, производительность труда резко повысилась.
Там, где внедрили НОТ, производительность труда резко повысилась.

На предприятиях текстильной промышленности работают в основном женщины, и условия их труда должны стать предметом государственной политики. В цехах установлена новейшая система кондиционирования, и поддерживается постоянно заданная температура воздуха. На предприятии созданы все условия для снятия утомляемости, и производительность труда резко повысилась. В ткацком цехе решена проблема шума, и работницы выходят оттуда менее утомленными.

Задание 7. Используя союзные слова ГДЕ, КУДА, ОТКУДА и указательное местоимение ТАМ, переделайте данные предложения в сложноподчиненные.

Внедрение на предприятие научной организации труда дает возможность повысить эффективность производства. На комбинате внедряют автоматическую систему управления и поставляют новое оборудование. Установка электронно-вычислительной техники способствует повышению эффективности работ, улучшению качества и оперативности управления. Я поступил в ТИТЛП, это посоветовали мне родители.

Задание 8. Допишите придаточные предложения места.

1. Молодой специалист будет работать там ...
2. На предприятии ждут ответа оттуда ...
3. Постоянно заданная температура воздуха поддерживается там ...
4. Проблема шума решается там ...

Тема №15. Из истории науки. «Первоначальное накопление знаний о текстильных материалах». «Виды печатной продукции». Выражение временных значений в сложном предложении.

Задание 1. Прочитайте текст.

Из истории науки.

С развитием письменности в разных регионах земного шара стали появляться рукописные книги, которые изготавливали в древности из местных подручных материалов. В древнем Египте еще в 2-3 тысячелетиях до новой эры рукописи делались в виде свитков из папируса. В Ассирии и Вавилоне текст писался на глиняных табличках. В Индии и Юго-Восточной Азии основной для рукописей служили пальмовые листья и дощечки из бамбука.

В Европе для изготовления книг, конструкция которых похожа на современные,

начиная со II-I веков до новой эры, стал применяться пергамент. Это особым образом обработанная кожа телят, коз, овец.

Датой рождения нового производства считается 1445 год, а к началу XVI века в Европе уже насчитывалось около тысячи типографий, выпускающих печатную продукцию.

Резкие изменения в технологии изготовления книг и их внешнем виде произошли после изобретения нового материала – бумаги (I век до новой эры, Китай). Бумага проникла сперва в Азию (в Самарканде она появилась в начале IX века), а затем завезена рыцарями во время крестовых походов в Европу.

К началу XX века основные трудоемкие операции были механизированы, возникла многокрасочная печать, увеличилась скорость печатания.

В последние 15-20 лет появились агрегаты и поточные линии выполняющие комплексы производственных операций.



Задание 2. Один студент задает другому вопрос, на который второй студент не в состоянии ответить. Во время ответа отвечающий использует конструкцию **Я НЕ ПОМНЮ**, Тогда первый студент сам отвечает на этот вопрос, напоминая.

Образец: Когда были сделаны первые шаги в изучении свойств текстильных материалов?

Я не помню, когда были сделаны первые шаги в изучении свойств текстильных материалов?

Ответ первого студента: Уже в глубокой древности были сделаны первые шаги в изучении свойств текстильных материалов?

Когда началось развитие крупных мануфактур?

До каких пор господствовало простое товарное производство?

Когда начался мануфактурный период в Европе?

Когда возникли кондиционеры?

Что стали изучать с возникновением кондиционеров?

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя конструкции, данные в скобках.

Когда появились приборы для оценки толщины нитей? (конец XVIII века). Когда инженер Толато проводил исследования влажности шелка-сырца? (первая треть, XIX век). Когда проводилось изучение механических свойств шелка-сырца? (первая половина, XIX век).

Задание 4. Раскройте скобки, данные в скобках сочетания употребите в нужной форме. (Конец XVII, начало XIX в.в.) в Европе устанавливаются официальные требования к свойствам текстильных материалов. (Вторая половина, прошлое столетие) были накоплены знания о строении текстильных материалов. (Этот же период) относятся первые работы о строении целлюлозы. (Эти же годы) появляются разрывные машины для тканей. (Конец , 20-е годы. начало, 30-е годы) широко развернулись работы по стандартизации текстильных материалов. (1911-1912 г.г.) в лаборатории проводились исследования свойств тканей.

Задание 5. Составьте вопросы к каждому предложению из предыдущего упражнения и ответьте на них утвердительно.

Образец: Когда в Европе устанавливаются официальные требования к свойствам текстильных материалов? В конце XVII - начале XVIII века? Да, в конце XVII - начале XVIII века.

Задание 6. Ознакомьтесь с текстом, составьте вопросы к нему.

ПЕРВОНАЧАЛЬНОЕ НАКОПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛАХ.

Уже в глубокой древности возникал интерес к определению отдельных свойств некоторых текстильных материалов. Например, известно, что греческий механик Филон

Византийский (около 250 года до новой эры) изучал вопросы прочности и упругости каната. Однако, вплоть до эпохи Возрождения были сделаны самые первые шаги в изучении этих материалов. В начале XVI века Леонардо да Винчи изучал трение канатов, влажность текстильных волокон. В упрощенной форме он предвосхитил закон трения, сформулированный почти на два века позднее французским ученым Г.Амонтоном. Ко второй половине XVII века относятся работы известного ученого Гука. Им в 1660 году, впервые был высказан, а затем, спустя 26 лет, опубликован известный закон о пропорциональности между усилием или напряжением и деформацией (каково напряжение, таково и действие). Гук пояснил в других работах, что усилие, создаваемое пружиной, пропорционально напряжению; под термином пружина он имел в виду различные твердые и упругие тела, в том числе такие, как лен, шелк и другие.

Потребность в систематических исследованиях строения и свойств текстильных материалов начала ощущаться все больше и больше с развитием крупных мануфактур. Пока господствовало простое товарное производство и производителями выступали мелкие ремесленники, они не имели дела с большим количеством сырья и массовой продукции. Каждый из них ограничивался личной примитивной оценкой свойств и качества своих материалов. Концентрация в мануфактурах больших их количеств потребовала другого отношения к их оценке и вызвала необходимость их изучения.

В Западной Европе мануфактурный период начался в основном с конца XVI века и продолжался до последней трети XIX века. В России он начался несколько позднее. В этот период исследований текстильных материалов с годами становилось всё больше и больше, закладывался фундамент будущей науки о них. В 1750 году в Турине (Италия) возник первый «кондицион» - учреждение, осуществляющее контроль влажности шелка-сырца. Название «кондицион» произошло от итальянского слова «кондиционе» - состояние, условие. Поскольку шелк легко поглощает влагу, недобросовестные продавцы нередко подмачивали его, чтобы увеличить его массу. Первой задачей кондициона и являлось установление состояния шелка по влажности. Шелк был наиболее дорогим текстильным материалом, и, естественно, первые методы испытаний разрабатывались применительно к нему. Позднее в кондиционах, которые стали появляться и в других странах, все чаще проводятся другие виды испытаний: исследуют шерсть, пряжу различных видов и т.д.

В целом можно утверждать, что ко второй половине 19 столетия были накоплены знания о строении текстильных материалов на основе использования тогдашнего уровня развития световой микроскопии и других простых приборов. Были разработаны основные способы определения некоторых важных геометрических свойств (прежде всего толщины нитей), а также основных механических и физико-химических свойств. Так был закончен период первого накопления и обобщения знаний о строении и свойствах текстильных материалов, то есть период становления текстильного материаловедения как науки.

Слова и словосочетания:

- упрощенный - соддалаштирилган;
- предвосхитить - бошқалардан олдин пайқамок;
- ощущать потребность - эхтиёж (зарурат) сезмок;
- примитивный - содда;
- обобщать – умумлаштирмак;
- сформулировать - таърифламак;
- напряжение - кучланиш;
- поскольку - модомики.

Задание 7. Прочитайте текст.

Виды печатной продукции

- Бланк и бланки самокопирующие
- Листовка
- Буклет
- Брошюра
- Календарь
- Визитная карточка
- Папка
- Блокнот
- Конверт
- Кубарик
- Этикетка
- Ярлык
- Книги, журналы и газеты
- Плакаты и постеры
- Каталоги
- Открытки и приглашения
- Упаковка
- Наклейки
- Стикеры

ВИДЫ ПЕЧАТНОЙ ПРОДУКЦИИ.

Всю печатную продукцию можно классифицировать по разным признакам: по виду, назначению, содержанию, объему.

Следует различать издательскую и промышленную продукцию. Под издательской понимаются произведение печати, прошедшие редакционно-издательскую подготовку и

предназначенные для передачи читателям содержащей в ней информации (книги, газеты, журналы). К промышленной печатной продукции относятся изделия типа этикеток, бланков, проездных билетов, различных упаковок, беловых товаров.

Все издания подразделяются периодические, продолжающиеся и непериодические. Периодические издания выпускаются через определенные промежутки времени в виде однотипно оформленных, но разных по содержанию номеров, имеющих постоянный формат (газеты, журналы, бюллетени). Продолжающиеся издания выходят также однородно оформленными выпусками с разным содержанием и под разными номерами.

Непериодические издания являются самыми разнообразными по своему объему, форматам, тиражам и другим показателям. Они характерны тем, что выходят однократно. Это книги, брошюры, плакаты, репродукции, открытки, календари, карты, атласы. Конструкция издания также является одним из самых главных показателей, характеризующих долговечность издания и его прочность. Она представляет собой комплект подобранных и соединенных между собой деталей и узлов.

Под брошюрой следует понимать издания, которое имеет от четырех до сорока восьми страниц, и с мягкой обложкой. Под книгой следует понимать издание объемом более сорока восьми страниц и заключенное в переплетную крышку.

Задание 8. Переведите по словарю следующие слова и словосочетания на узбекский язык.

Печатная продукция-	Редакционно-издательская подготовка-
Классификация-	Этикетка-
Признак-	Бланк-
Назначение-	Упаковка-
Объем-	Периодическое издание-
Содержание-	Продолжающееся издания-
показатель чего-либо-	Непериодическое издания –
Издательская продукция-	Промежуток времени-
долговечность-	Оформление-
Произведение печати –	Однородно оформленный-
прочность-	Выходить однократно-
Строение-	Конструкция-

Задание 9. Перестройте предложения, используя вместо тире глагол *ЯВЛЯТЬСЯ*

Основные части любой книги - книжный блок и переплетная крышка.

Конструкция издания – один из главных показателей, характеризующих его прочность и долговечность.

Каптал – украшение книги.

Многие издания – имеющие простую конструкцию просты по своей конструкции.

Книга – изделие, требующее широкого ассортимента различных материалов.

Задание 10. Перестройте предложения, используя сочетание *ОТНОСИТЬСЯ К ЧЕМУ?*

Книги, газеты, журналы – издательская продукция.

Этикетки, бланки, проездные билеты, упаковка – промышленная продукция.

Газеты, журналы, бюллетени – периодические издания.

Сборники, информационные листки – продолжающиеся издания.

Книги, брошюры, плакаты, репродукции, открытки, календари, карты – непериодические издания.

Книжный блок и переплетная крышка – основные части книги.

Задание 11. Ответьте на вопросы, используя сочетание *СОСТОЯТЬ ИЗ*.

Что представляет собой блок? (запечатанные бумажные листы).

Что такое каптал? (отрезки матерчатой ленты).

Из чего делаются переплетные крышки? (разные материалы).

Что представляет собой переплетная крышка? (картон).

Что представляет собой брошюрная конструкция? (скрепленные между собой листы блока).

Тема №16. Как делаются научные открытия. «Голос будущего – шанс для молодежи». Выражение значений образа действий в простом предложении.

Задание 1. Метод «Карусель» Расскажите о научных открытиях XX века.

Ключевые слова: НТР, животноводство, посевная площадь, ткань, полимер, капролактан.

Установка: группа делится на 4 команды, каждая из которых в течение 20 минут заполняет определенным цветом маркера свой лист ватмана. Этот лист передается по порядку к следующей подгруппе, пока все команды не внесут по необходимости свои записи.

Презентация: представитель каждой команды выходит к доске и комментирует свои записи. Выигрывает та команда, которая внесет больше всего записей и, следовательно, больше знает о научных открытиях.

Задание 2. Метод по «Вызов названия».

Установка: предлагается название темы «Экологические катастрофы, связанные с научными открытиями», студентам необходимо дать свой вариант ее содержания.

Задания 3. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Каким путём получают полиамиды - сырьё для синтетических тканей? (перегонка угля и нефти). Как получают полимерное сырьё различной формы и размеров? (растворение или плавление). Как формируются синтетические нити? (продавливание расплавленного сырья через маленькие отверстия). Каким способом формируются нити? (мокрый способ, сухой способ)

Задание 4. Прочитайте текст.

Как делаются научные открытия.

Научно-техническая революция, ставшая символом XX века, вызвала к жизни много крупных открытий, к числу которых по праву следует отнести производство синтетических волокон на основе химического сырья.

Открытие способов изготовления синтетических волокон было жизненной необходимостью, так как за последние 50 лет население земного шара увеличилось почти в три раза. Увеличилась, соответственно, и потребность в текстильных материалах. Удовлетворить ее за счет развития производства натуральных тканей было бы трудно, так как потребовалось бы большое количество посевных площадей под технические культуры и на пастбища для животноводства.

Идея создания искусственных тканей была высказана Гуком еще в середине XVII века. Однако, она не была развита дальше, так как не было еще необходимости в подобных тканях.

Первое синтетическое волокно нейлон было получено лишь в 1935 году. Любопытно, что капрон - другое распространенное в настоящее время синтетическое волокно – открыли на 40 лет раньше. Немецкие исследователи Габриэль и Маас получили полимер капролактан еще в 1899 году. Но за этим открытием ничего не последовало. Это

один из примеров «несвоевременного» открытия. Вторично это волокно получили в 1938 году также в Германии.

В годы Второй мировой войны производство нейлона и капрона было засекречено. Оба материала шли на военные нужды, в основном на парашюты и шинный корд.

Затем последовало открытие лавсана и нитрона.

Сырьем для получения этих волокон служат уголь и нефть, а также газ. Исходным сырьем для полиамидов служат продукты, получаемые путем перегонки нефти и каменного угля. Полученные полимеры расплавляют и пропускают через маленькие отверстия. Так формируется нить с 0,05-0,1 мм в поперечнике.



Слова и словосочетания:

жизненная необходимость – маётий зарурлик;

потребность, необходимость в чем-либо – бирор нарсани зарурлиги;

производство было засекречено - ишлаб чи³ариш махфийлаштирилган;

поперечник – к'ндаланг 'лчам;

перегонка – бирор моддани майдаш.

Задание 5. Ответьте на вопрос, случайно или закономерно произошло открытие синтетических волокон? (Закономерно происходят открытия, подготовленные всем ходом развития данной науки). Подтвердите вашу точку зрения отрывками из текста. Ответ на вопрос запишите.

Задание 6. Составьте план прочитанного текста в виде вопросительных предложений.

Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

Каким путем получают полиамиды – сырье для синтетических тканей? (перегонка угля и нефти)

Как получают полимерное сырье различной формы и размеров? (растворение или плавление)

Как формируются синтетические нити? (продавливание расплавленного сырья через маленькие отверстия)

Каким способом формируются нити? (мокрый способ, сухой способ)

Задание 8. Перескажите микротекст.

Голос будущего – шанс для молодежи.

Молодежь современного Узбекистана – это фактически первое поколение, родившееся и выросшее в независимой Республике Узбекистан. Поколение, взрослевшее в сложной обстановке изменения стереотипов стремительных трансформаций в различных отраслях.

Тема № 17. Жизнь замечательных людей. М.А.Хаджинова. Выражение причинно-следственных значений.

Задание № 1. Прочитайте текст.

М.А.ХАДЖИНОВА

Максуда Агзамовна Хаджинова родилась 8 июля 1912 г. в Ташкенте, в семье служащего. После смерти отца мать осталась с 5 детьми, трое из которых, в том числе и М.А.Хаджинова, были определены в детский дом. С 1920 по 1928 гг. М.А.Хаджинова воспитывалась в детском доме.

В 1928 г. М.А.Хаджинова поступила в Ташкентский промышленно-экономический техникум на отделение по специальности хлопководство. В 1931 г., окончив техникум, она работает на хлопкозаготовительном пункте в г. Кенемехе Бухарской области товароведом по приемке хлопка-сырца.

В 1932 г. М.А.Хаджинова поступила учиться в Московский институт народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. Уже в студенческие годы под руководством профессора П.А. Архангельского она занимается исследованием особенностей растительных волокон и их классификацией. После окончания института, в 1936г. ее направили работать в Министерство торговли Узбекистана в качестве экономиста-товароведа по группе текстильных материалов.

С 1938 по 1941 гг. М.А. Хаджинова – аспирантка Московского института народного хозяйства им. Г.В. Плеханова. В 1941 г. она приехала в Ташкент. Несмотря на трудности военного времени, М.А.Хаджинова упорно работала над кандидатской диссертацией под научным руководством профессора Г.Н.Кукина.

В 1944 г. М.А.Хаджинова работает в Ташкентском текстильном институте ассистентом на кафедре механической технологии волокнистых материалов. В 1946 г. она успешно защитила кандидатскую диссертацию «Влияние влажности на крепость хлопчатобумажных тканей».

С 1947 г. М.А.Хаджинова работает доцентом текстильного института. Она изучает структуру и поврежденности хлопковых и лубяных волокон (кенафа, джута).

С 1953 по 1957 гг. Максуда Агзамовна проходит докторантуру в Московском текстильном институте, продолжая исследование строения хлопка и его поврежденности, начиная с момента уборки урожая хлопка, кончая процессом прядения волокна.

В 1957 г. М.А.Хаджинова в Ташкентском текстильном институте создает и возглавляет кафедру текстильного материаловедения.

Коллегией Министерства высшего и среднего специального образования СССР 20 июня 1957 г по рекомендации ректората и партийной организации Ташкентского текстильного института М.А.Хаджинова была утверждена его ректором. К этому времени она завершила докторскую диссертацию « Влияние механических повреждений хлопковых волокон на свойства и качество вырабатываемой пряжи», защита которой успешно прошла в 1958 г. в Московском текстильном институте.

Работа Максуды Агзамовны была с большим интересом встречена научной общественностью. Результатом многолетних исследований М.А.Хаджиновой явился капитальный труд на указанную тему, изданный в Ташкенте в 1963г. Инструкция-методика оценки поврежденности хлопкового волокна, предложенная М.А.Хаджиновой имеет важное народнохозяйственное значение. Она успешно используется сейчас на

предприятиях хлопкоочистительной и текстильной промышленности, а также в научно-исследовательских институтах, конструкторском бюро при создании рабочих органов хлопкоуборочных машин и оборудования по первичной обработке хлопка.

В 1960 г. Максуда Агзамовна была избрана членом корреспондентом Академии наук Узбекистана, в 1966 г. - академиком АН УзССР.

В 1945-1950 гг. молодой ученый М.А. Хаджинова включилась в исследования новых текстильных волокон проводимых на Селекционной станции ново-лубяных культур.

Задание 2. Составьте вопросы к данному тексту.

Задание 3. Раскройте скобки, данные в скобках словосочетания употребите в нужной форме.

Благодаря (инициатива М.А.Хаджиновой) была построена проблемная лаборатория. Вследствие (исследование учёного) стали продуктивнее использовать короткое кенафное волокно. В результате (эти работы) была разрешена проблема повышения качества текстильного сырья. Благодаря (свой талант исследователя) М.А.Хаджинова стала известным учёным. В связи с (исследования М.А.Хаджиновой) была решена проблема оценки повреждённости хлопкового волокна.

Задание 4. Запишите в тетрадь и выучите формулы согласия и несогласия.

Задание 5. Используя формулы согласия или несогласия ответьте на данные ниже утверждения.

1. Максуда Агзамходжаева Хаджинова родилась в 1912 году в семье служащего.
2. М.А.Хаджинова не занималась научной работой.
3. М.А.Хаджинова своими исследованиями вынесла большой вклад в разработку методов рационального использования отходов.
4. Она уделяла большое внимание подготовке молодых кадров.
5. Она меньше внимания уделяла студентам.
6. Благодаря инициативе М.А.Хаджиновой было построено 3 общежития.
7. В связи с исследованиями учёного были решены проблемы определения качества волокна.

Задание 6. Составьте основную информацию текста, запишите её в тетрадь. Расскажите текст.

Задание 7. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, В СВЯЗИ, В РЕЗУЛЬТАТЕ, ВСЛЕДСТВИЕ.

...отсутствия научных способов в льноводстве и несовершенства машин льняная промышленность не выдержала конкуренции с хлопковой промышленностью. ... своему специфическому строению шерсть способна к свойлачиванию. ... высокой прочности капроновые нити применяют в обувной промышленности. ... открытию хлора появилось новое отбеливающее средство для целлюлозных тканей. ... с отсутствием квалифицированных специалистов нельзя было использовать новое оборудование. ... исследованиям ученых был разработан способ получения первого вида искусственных нитей. Целлюлоза, ... своей распространенности, дешевизны и высоких качеств оказалась прекрасным сырьем для получения искусственных волокон.

Задание 8. Составьте предложения по схеме:

Из-за

Вследствие

В силу	ЧЕГО происходит ЧТО
В результате	
По причине	
Благодаря	ЧЕМУ происходит ЧТО.
В связи	С ЧЕМ происходит ЧТО.

Тема № 18. Деловой мир. «Виды предпринимательства». «Внешняя экономическая деятельность Узбекистана». Бессоюзное сложное предложение со значением причины и следствия.

Задание 1. Прочитайте текст и запишите в тетради.



Виды предпринимательства.

Слово бизнес известно во всем мире, им пользуются в разных странах. По-русски же бизнес- это предпринимательство, а бизнесмен- предприниматель. За словами предпринимательство и предприниматель стоит дело, а предприятие. Бизнес, таким образом, есть организация предприятия- промышленного предприятия, сельской конторы рекламного агентства.

Бизнес – это не только производство промышленной или сельскохозяйственной продукции, но и потребительских товаров. В широком смысле слова предпринимательство – это создание любого полезного материального или интеллектуального продукта, необходимого людям, потребителям.

Производственный бизнес тесно связан с бизнесом торговым. Торговое предпринимательство включает поиск, закупку товара, его хранение, доставку и продажу товара.

Особым видом торгового бизнеса является финансовое предпринимательство. В этом случае продается и покупается весьма специфический товар – деньги, иностранная валюта, ценные бумаги.

В мире бизнеса трудно работать без посредников, поэтому существует еще один вид предпринимательства – посредничество. Посредник чаще всего стоит между производителем, продавцом товара и покупателем, потребителем.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое бизнес?
2. Кому и зачем нужен бизнес?
3. Какие русские слова соответствуют словам «бизнес» и «бизнесмен»?
4. Какие существуют виды предпринимательства?
5. Какой вид предпринимательства привлекает вас и почему?

Задание 3. Составьте предложения по схеме средства выражения причинно-следственных отношений.

В простом предложении

В сложном предложении

В результате...

Вследствие того что...

От...

Благодаря тому что...

Из-за...

Так как...

Благодаря...

В связи....

Задание 4. Дайте толкования (или переведите на родной язык): Цвет-свет, рассветать-расцветать, осыпаться-падать.

Задание 5. Составьте сложноподчиненные предложения с конструкцией придаточной причины, употребляя существительные: скромность, осторожность, любопытство, вежливость, любовь, уважение, честность, благодарность.

ОБРАЗЕЦ: Из скромности он не рассказал о своих успехах.

Задание 6. Метод «чтение-суммирование в парах.

Установка.

1. Прочитав текст, один суммирует, прочитанное первого раздела, а другой задает исследовательские вопросы по тексту. Вместе они пытаются ответить.
2. Пары меняются ролями и читают следующий раздел текста.

Задание 7. Метод «Сборочный цех».

Задание: из данных слов составьте предложения.

1. Технология, продукция, достойное, внедрение, место, благодаря, новейшая.
2. Товары, пользуются, рынок, спрос, реформы, вследствие, проведенные, мировой, на, местные.
3. Переговоры, вовремя, собрались, назначенное, так как, время, участники.
4. Маркетинговая, низкая, деятельность, служба, эффективность, вследствие, экспорт, снизился, товары.

Задание 8. Упражнение «Найди меня».

Закончите данные предложения, подобрав подходящие по смыслу конструкции из правого столбца.

Экономика рынка настоятельно требует....

....необходимо совершенствовать систему материального стимулирования предприятий-экспортеров.

Перспективным направлением для республики является...

...вследствие распространения зарубежной экономической литературы.

В целях активного привлечения к работе во внешнеэкономической сфере квалифицированных специалистов,...

....разработки и внедрения программы по подготовке кадров для работы в сфере услуг.

Сведения о рыночной экономике развитых зарубежных стран стали общедоступными, ... предпринимательства.

...развитие приграничной торговли, создание зон свободного

Задание 9. Ознакомьтесь с текстом.

Внешняя экономическая деятельность Узбекистана

С обретением независимости Узбекистан вновь получил возможность самостоятельно проводить свою внешнюю политику. В ее основу изначально были заложены такие общепринятые принципы, как приоритет национально-государственных интересов страны, норм международного права, невмешательство во внутренние дела других государств, решение всех спорных вопросов мирным путем. Также Узбекистан получил возможность установления прямых контактов с другими странами. При этом развитие политических, экономических и культурно-гуманитарных отношений Узбекистана с международным сообществом имеет позитивную динамику.

Одним из приоритетных направлений внешней политики Узбекистана остается международное сотрудничество по сохранению стабильности и мира, как на региональном, так и глобальном уровнях. Основываясь на базовом принципе неделимости безопасности, Узбекистан последовательно выступал за активизацию роли международных структур, прежде всего ООН, ОБСЕ, ШОС, ОЦАС в обеспечении стабильности и безопасности в центральноазиатском регионе.

Тема № 19. Технология обучения на практическом занятии русского языка по теме: Наука для общества. «Научный стиль речи и его особенности». «Пигменты». Выражение значений причины и следствия в простом предложении.

Задание 1. Прочитайте текст.

НАУКА ДЛЯ ОБЩЕСТВА

Бурное развитие науки химии за последние сто лет дало текстильной промышленности целый ряд разработок по изготовлению химических волокон, для получения которых используется самое разнообразное сырье.

Производство химических волокон началось еще в середине прошлого века, когда стали изучать свойства целлюлозы. Целлюлоза, вследствие своей распространенности, дешевизны и высоких качеств, оказалась прекрасным сырьем для производства химических волокон.

В результате исследований ученых был разработан способ получения первого вида искусственных нитей – нитратных. Наибольшее применение среди них получила вискоза, изготавливаемая из щелочного раствора квантогената целлюлозы.

Д.И.Менделеев по поводу получения квантогената писал, что промышленность, основанная на упомянутой реакции, может получить большое развитие. Благодаря дешевой древесной целлюлозе, доступного и недорогого реактива, вискозный способ получения искусственных волокон получил распространение во всех странах.

Большим сдвигом в производстве искусственных волокон явилось появление синтетических волокон. Для их производства использовались самые разнообразные синтетические вещества.

К концу 30-х годов во многих странах были начаты исследования в области синтеза полиамидов. Особенно интенсивные исследования в этой области велись учеными Западной Европы и Японии, так как они, в силу своего географического положения, не имеют возможности развивать производство натуральных волокон. В результате исследований таких ученых, как И.Л.Кнунянц, З.А.Рогов и др., уже в конце сороковых

годов было начато промышленное производство капронового волокна в России.

Таким образом, благодаря открытию ученых – текстильщиков, человечество получило такие прекрасные искусственные волокна, как, например, энант или лавсан.

Сначала производство искусственных волокон росло медленно. Но постепенно выявились такие их качества, как устойчивость к воздействию высоких температур, большая стабильность структуры к действию напряжений. В связи с этим росла и область их применения. Производство химических волокон стало расширяться еще и потому, что оно обходится народному хозяйству намного дешевле натурального.

Как видно, такая отрасль науки, как химия, большую часть своих достижений посвящает текстильной промышленности. В свою очередь сама текстильная промышленность, как никакая другая отрасль производства, зависит от достижений науки – химии.

Слова и словосочетания:

доступный – бу текстда; табиатда к'п учрайдиган;

стабильность – бар³арорлик;

напряжение – кучланиш;

распространенность – тар³алганлик;

воздействие – таъсир.

Задание 2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Текстильная промышленность получила ряд разработок по изготовлению химических волокон?

Да, текстильная промышленность получила ряд разработок по изготовлению химических волокон.

Целлюлоза хорошее сырье для изготовления искусственных волокон?

Разработаны ли способы получения волокна лавсан?

Ведутся ли исследования в области получения полиамидов в Западной Европе?

Получил ли вискозный способ широкое распространение?

Задание 3. Из данных ниже предложений образуйте предложения с деепричастным оборотом.

Ученые стремились исследовать свойства этого вещества и разработали способ получения из него искусственного волокна.

Ученые – текстильщики сделали много открытий и дали человечеству прекрасные искусственные волокна.

Задание 4. Раскройте скобки, от данных в скобках глаголов образуйте деепричастия соответствующего данной конструкции вида.

(Изучить, изучать) свойства целлюлозы, ученые разработали способы получения первого вида искусственных нитей. (Открыть, открывать) способы изготовления химических волокон, ученые – текстильщики дали человечеству прекрасные синтетические волокна. (Проявить, проявлять) упорство и настойчивость, ученый обеспечил свою лабораторию необходимым оборудованием. (Желать, пожелать) уточнить результаты исследования он продолжает проводить все новые и новые опыты. (Надеяться, понадеяться) обеспечить промышленность прочными текстильными материалами, Западная Европа и Япония (провести-проводить) исследования в области синтетических волокон.

Задание 5. Замените глаголы, данные в скобках, деепричастиями, расставьте знаки препинания.

1. (Воздействовать) высокоактивными окислительными парами на ткань технологи сокращают процесс беления шерсти и хлопка. 2. Краситель (получить) заряд будет

двигаться от одного электрода к другому. 3. Не (обладать) достаточными теоретическими знаниями студенты не могут приступить к проведению эксперимента. 4. Производство химических волокон расширяется (обходится) народному хозяйству намного дешевле натурального.

Задание 6. Прочитайте текст.



ПИГМЕНТЫ.

Пигменты бывают органические и неорганические. К органическим пигментам относятся азокрасящие вещества, арилметановые, фталоционновые, ксантеновые. Они имеют высокую интенсивность, степень дисперсности и широкую цветовую гамму.

Азокрасящие вещества имеют чистый цвет, высокую устойчивость к свету, к действию разбавленных щелочей, кислот. Но ни все эти из этой группы

достаточно стойки к спирту, льняному маслу, к повышенным температурам.

Арилметановые имеют высокую красящую способность, чистый тон, обладают прочностью к свету, удовлетворительную стойкость к действию растворителей, но низкой прочностью к спирту.

Ксантеновые пигменты в отличие от арилметановых содержат ароматические вещества. Они имеют высокую интенсивность, насыщенность цвета, светостойкость, но низкой прочностью к спирту.

Фталоцианиновые пигменты имеют исключительно высокую интенсивность, выдерживают нагревание до 500 С без разложения высокой светостойкостью, устойчивостью к действию щелочей, кислот, спирта и большинства органических растворителей, хорошими цветовыми свойствами.

Неорганические пигменты отличаются от органических высокой стойкостью к свету и повышенной температуре, невысокой стоимостью. Способ их получения прост, однако по сравнению с органическими они имеют низкую степень дисперсности и менее интенсивны. К ним относятся белый пигмент, синий, металлический.

Белые пигменты имеют чисто белый цвет, высокую степень дисперсности, химически нейтральны, светостойки, не растворяются в воде, маслах, спирте и других обычных растворителях.

Металлические пигменты бывают цвета серебра или золота. «Серебряные» пигменты образуют краску с очень высокой кроющей способностью и блеском. Дисперсность «золотых» пигментов ниже, чем «серебряных».

Задание 7. Переведите по словарю следующие слова и словосочетания:

Органические пигменты –

растворитель-

Неорганические пигменты-

ароматическое вещество -

Интенсивность-

светостойкость-

Чистый цвет –

насыщенность -

Устойчивость-

малоустойчивость -

Разбавленные щелочи –

разложение вещества -

Кислота –

способ получения -

Стойкость-

стоимость-

Повышенная температура-

способ получения -

Достаточно стойкий –

простой способ -

Красящая способность –
Чистый тон –
Удовлетворительная стойкость -

степень дисперсности -
химически нейтрален -
кроющая способность –

Задание 8. Выполните упражнения по образцу. Расставьте знаки препинания.

Образец: Неорганические пигменты, по сравнению с органическими, отличаются высокой стойкостью к свету.

Неорганические пигменты, в отличие от органических, отличаются высокой стойкостью к свету.

Дисперсность «золотых» по сравнению с серебряными ниже.

Неорганические пигменты по сравнению с азокрасящими отличаются повышенной светостойкостью.

Фталоцианиновые по сравнению с другими органическими веществами отличаются высокой стойкостью к повышенным температурам.

Арилметановые пигменты по сравнению с другими пигментами, имеют высокую красящую способность.

«Серебряный» пигмент по сравнению со способностями «золотого» обладает очень высокой красящей способностью.

Задание 9. Образуйте от данных ниже простых предложений сложные, используя сочетания ТАК ЖЕ, КАК и ТАКОЙ ЖЕ, КАК.

Азокрасящие и ксантеновые пигменты относятся к органическим веществам.

Фталоцианиновые пигменты и неорганические отличаются высокой светостойкостью.

Светостойкость арилметановых и ксантеновых пигментов высокая.

Устойчивость к действию щелочей у фталоциановых и азокрасящих веществ высокая.

Задание 10. Переделайте предложения, используя сочетания БОЛЬШЕ,ЧЕМ и МЕНЬШЕ, ЧЕМ.

Светостойкость неорганических веществ выше органических.

Устойчивость к действию спирта у ксантеновых меньше других пигментов.

Дисперсность «золотых» пигментов ниже серебряных.

Стоимости органических веществ выше неорганических.

Задание 11. Используя слово ПОДОБНО, измените данные ниже предложения.

Фталоцианитовые красители и этот органический пигмент отличаются устойчивостью к действию щелочей.

Белые и металлические пигменты обладают хорошим блеском.

Азокраситель и это неорганическое вещество имеют чистый цвет.

Арилметановые красители и фталоцианиновые вещества высоко интенсивны.

Задание 12. Прочитайте диалог-беседу.

ДИАЛОГ – БЕСЕДА.

-Знаете ли вы, почему пигменты разделяются на органические и неорганические?

- Да, первые получены на основе органических веществ, а второе – от неорганических.

- Существует что-либо общее между этими веществами.

- Да. Они одинаковы по своим свойствам. Обладают дисперсностью, светостойкостью, блеском.

- Чем, по вашему мнению они отличаются?

- Они отличаются в основном разной степенью интенсивности, стойкости к повышенным температурам, светостойкости и некоторыми другими свойствами.

- Чем, конкретно, отличаются неорганические пигменты от органических?

- Неорганические пигменты, по сравнению с органическими, отличаются стойкостью к повышенным температурам и невысокой стоимостью.

Задание 13. Запишите в тетради, ориентируясь по тексту, какими свойствами должны обладать красящие пигменты.

Задание 14. Запишите основную информацию текста. Перескажите его содержание.

Задание 15. Составьте план к тексту виде вопросительных предложений.

Тема № 20. Россия-история, литература, культура. Выражение соединения (присоединения), сравнения, сопоставления, противопоставления.

Задание 1. Игра кто больше. Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова «Россия».

Р- рубль, ромашка, рубашка, ребенок.

О-.....

С -.....

С -....

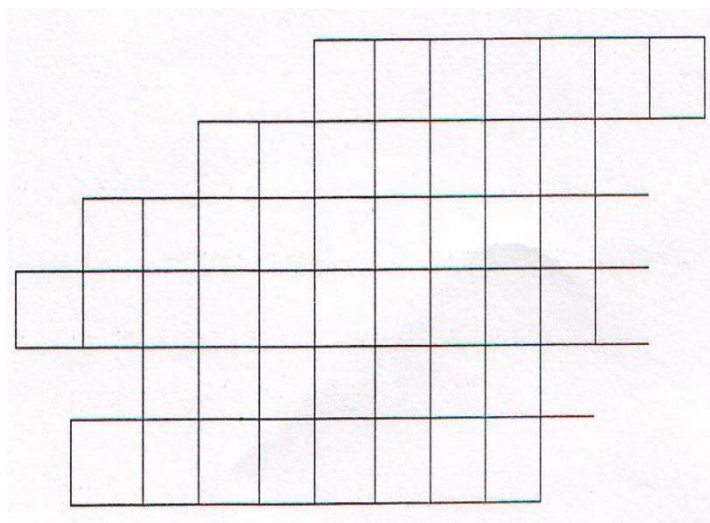
И -

Я -....

Задание 2. Решите кроссворд.

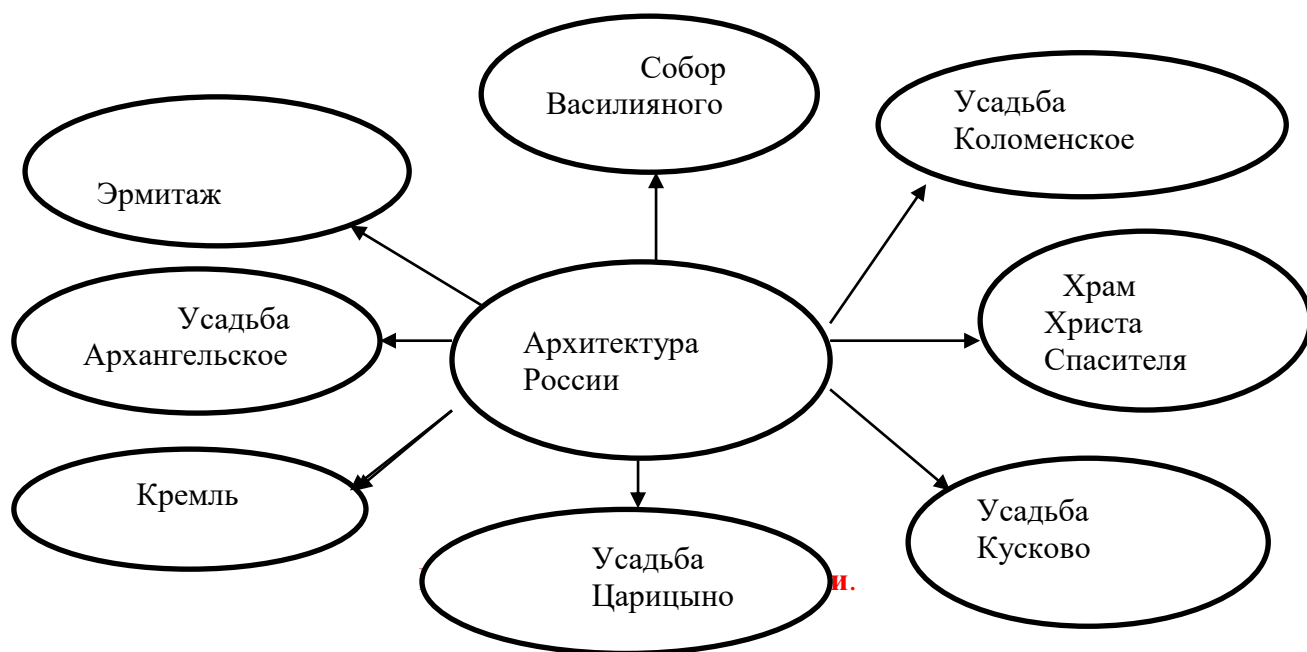
Если вы правильно заполните клетки по горизонтали, то по вертикали вы получите название государства, которое граничит с этими странами.

- 1) Столица этого государства – Тбилиси.
- 2) Талин – столица....
- 3) Название государства, со столицей Астана.
- 4) Государство, имеющее столицу Минск.
- 5) Государство со столицей Киев.
- 6) Государство со столицей Ереван.



Задание 3. Пользуясь материалом текста «Прошлое и настоящее России», составьте

кластер.



Древней Русью или Русской землёй называется государство, которое существовало в IX-XIII в.в. в Восточной Европе. Этому государству были подчинены многие земли и племена от Ладожского и Белого озера, до Верхней Волги, Среднего Днепра и Тамани. Большая часть племён, населявших русскую землю, говорила по-славянски, они могли понимать друг-друга, а когда русские князья объединили их земли со своими, славянские племена составили древнерусский народ. В славянских землях возникли многие древние города, которые существуют до сих пор: это Новгород и Смоленск, Полоцк и Чернигов, Ростов и Владимир, на окраине Владимирской земли возникла и Москва, но главным городом – матерью городов русских – считался Киев.

Сейчас мы знаем, что Киев – столица Украины, Полоцк – город в Белоруссии, Москва стала столицей России, областными центрами которой остаются Новгород,

Смоленск, Владимир... Некоторое время тому назад эти страны были республиками, входившими в состав Советского Союза, в 1991 г. они стали независимы, но в древности эти страны входили в единую Русскую землю. До сих пор русскому человеку понятен язык украинцев и белорусов – в Древней Руси у общего предка этих трёх народов, древнерусского народа, был общий язык, который тоже принято называть древнерусским.

Судьбы трёх народов русских, украинцев и белорусов - оказались разными после того, как под ударами монголо-татарских завоевателей погибла в XIII в. Древняя Русь. Наступил новый период – время средневековой Руси. Но память о начальной – общей древнерусской истории жила на страницах летописей и в памяти народа, где Киев оставался стольным градом былинной Руси.

От Древней Руси сохранились не только города и былины. Под властью русских князей жили не одни славяне: на севере Русской земли и в Поволжье обитали финно-угорские народы; в степи кочевали воинственные тюрские племена, которые были не только врагами, но и союзниками Руси. Варяги, греки из Византии, немцы, арабы были постоянными гостями Руси. История Руси с самого начала была тесно связана со многими народами, и Россия сохраняет эти связи до сих пор. Понять историю современной России и современную жизнь можно, лишь обратившись к её истоком – к Древней Руси и предыстории тех народов, которые населялись Северную Евразию, территорию нынешней России.

Современная Россия занимает площадь 17 миллионов 75,4 тысяч квадратных километров. Она расположена в Европейской и Азиатской части материка. С севера на юг она простирается на 2,5-4 тысячи километров, а с запада на восток – на 9 тысяч километров.

На севере территорию страны омывают моря северного Ледовитого океана, на востоке - моря Тихого океана. На северо-западе Россия имеет государственную границу с Норвегией и Финляндией. На западе и юго-западе страна граничит с Эстонией, Латвией, Польшей, Белоруссией и Украиной. На юге – с Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем и Корейской Народно-демократической Республикой

Россия – многонациональное государство. В состав Российской Федерации входят республики, автономные области, автономные округа, города федерального значения.

Столица Российской Федерации – Москва. Крупнейшие города страны – Москва, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Новосибирск, Нижний Новгород, Самара.

Москва - огромный современный город. Она занимает площадь 900 квадратных километров. Первый раз название Москвы встречается в исторических документах в 1147 году, поэтому этот год считают годом основания Москвы. Основателем Москвы был Юрий Долгорукий. Москва стала столицей русского государства в XV веке.

В 1713 году столицей стал город Санкт-Петербург.

11 марта 1918 года Москва опять становится столицей страны. Сейчас Москва является столицей Российской Федерации.

Современная Москва является политическим, промышленным, научным и культурным центром России. Москва - политический центр России.

В Москве работает правительство страны. Здесь находятся посольства разных стран, проходят различные международные конгрессы и конференции.

Москва – огромный промышленный город. Здесь работают заводы и фабрики, которые выпускают различные виды продукции: самолёты, автомобили, телевизоры, часы, различные приборы.

Москва – центр науки. Здесь находится Академия наук России, 2 университета (Московский Государственный университет и Российский университет дружбы народов). Московский Государственный университет.

(МГУ) был основан в 1755 году. Старое здание университета находится в центре. Новые здания МГУ находятся на Воробьёвых горах. Это целый городок: учебные корпуса,

спортивные площадки, обсерватория, Ботанический сад. Первые здания нового университетского городка построили в 1953 году.

Российский университет дружбы народов – интернациональный университет: первые студенты начали здесь учиться в 1960 году.

В Москве много научных институтов и лабораторий, в которых работают прекрасные специалисты, известные во всём мире учёные.

Москва – культурный центр страны. Здесь много музеев, дворцов культуры, кинотеатров, театров. Старейшему русскому театру оперы и балета – Большому театру – в 1976 году исполнилось 200 лет. Театр этот любят и знают не только в России. Его спектакли смотрят зрители Европы и Азии, Австралии и Америки.

В Москве находится одна из самых больших библиотек мира – Российская государственная библиотека.

В Москве находится знаменитый русский музей – Третьяковская галерея. Основал галерею в 1829 году Павел Михайлович Третьяков, который почти 40 лет собирал картины для музея. Сейчас это самый большой в мире музей изобразительного искусства.

Москва очень красивый город. Виды Москвы писали известные художники. Великий художник Васнецов написал старый Московский Кремль, улицы Москвы. Великие поэты посвятили Москве стихи. Вот что написал о Москве Александр Сергеевич Пушкин:

Как часто в горестной разлуке,
В моей блуждающей судьбе,
Москва, я думал о тебе.
Москва... как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось.

Тема № 21. Природа и общество. Красная книга. Выражение взаимодействий предметов, явлений, процессов.

Задание 1. Прочитайте текст



Природа и общество.

Человек – дитя природы частица её, плоть от плоти появляясь из чрева природы и проходя предначертанный ему жизненный путь, он вновь сливается с нею. Природа – колыбель человека, его дом и мир. Мир самый разнообразный. Глоток родниковой воды и лоток дарующего жизнь воздуха, живительный солнечный луч и чарующий аромат

растений, пленяющее пение птиц и волнующие картины ландшафтов, окружающих нас со дня рождения, чудесный цветок и полновесная гроздь ароматных плодов- вот нити, связывающие человека с природой, питающие, врачующие, обеспечивающие ему жизнь на земле. И ни на минуту, ни на секунду не прекращается это животворная связь. Если же она вдруг прервалась- человек погибает: всего лишь несколько минут он способен прожить без воздуха, несколько часов – без воды и несколько дней без пищи.

Вырубленные леса и превращенные в пустыни плодородные земли отравленные вода, воздух и почва – вот далеко не полный перечень «побед» человека над всем живым. Не пора ли нам людям, задуматься над правильностью нашего отношения к родной матери – природе – главному роднику жизни и здоровья человека! Роднику сложному, многообразному, олицетворяющему собой солнце, воздух, воду и растительный мир.

Задание 2. Дискуссия на тему: «Загрязнение окружающей среды и пути борьбы с этим загрязнением?»

Ключевые слова и выражения:

Я думаю что..., я надеюсь что..., по моему..., меня интересует..., мне кажется..., хотелось бы....

Задание 3. Вставьте вместо точек недостающие окончания.

При отсутств... полной гармонии во взаимоотношениях людей и окружающей среды человечество погибнет. Без животворных связей... природа не сможет питать, врачевать, обеспечивать человеку жизнь на земле. В случае бездумн... вырубки лесов плодородные земли превращаются в пустыни. С отравлен... воды, воздуха и почвы человек катастрофически нарушает равновесие со средой. При бережн... отношении к матери-природе главный родник жизни и здоровья человека будет всегда оставаться чистым.

Задание 4. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу предлоги **ПРИ, В СЛУЧАЕ, БЕЗ, С.** ... разумном вмешательстве в природу человек не нарушает в ней экологических связей. Борьба за чистоту среды будет успешной... координации усилий всех стран. Природные ресурсы быстро иссякнут... хищнической эксплуатации.

Задание 5. Закончите предложения.

При отсутствии полной гармонии между людьми и окружающей средой...

В случае бездумной вырубки лесов...

При бережном отношении к матери-природе,...

Задание 6. Ответьте на вопросы, используя данные в скобках конструкции в нужной форме.

При каком условии скорость движения молекул ускорится?

(повышение температуры-понижение температуры)

При каком условии объем тела увеличивается? (нагревание - охлаждение)

При каких условиях железо окисляется? (обычные условия - высокие температуры).

При каком условии температура кипения жидкости будет ниже? (уменьшение давления - увеличение давления).

Задание 7. Ознакомьтесь с текстом

Красная книга.

Решением Международного союза охраны природы (МСОП) была учреждена Международная Красная книга. В нее вносятся следующие категории животных:

Исчезающие, численности ареал которых сократились до критического уровня в результате нелимитированного промысла, деградации биотипов в местах обитания либо по

другим причинам. Эти виды находятся под реальной угрозой исчезновения или близки к полной гибели

Они не могут выжить без активного вмешательства человека, нуждаются в полной охране, вплоть до создания заповедников и других охраняемых территорий, содержания в неволе.

Сокращающиеся в числе – угнетенные животные, численность и ареал которых имеют постоянную тенденцию к снижению под воздействием антропогенных или других факторов. В отношении этих животных необходимы усиление мер охраны, разработка специальных восстановительных мероприятий.

Редкие животные, численность и ареал которых дошли до низких величин по различным причинам. Они нуждаются в общей охране и постоянном контроле за состоянием их популяций.

Неопределенные, или малоизученные, животные, о которых нет точных сведений, то есть основания считать, что они могут попасть в первые три категории. Требуют дальнейшего изучения.

Восстановленные виды, которые были в числе исчезающих, но благодаря принятым мерам доведены до уровня, гарантирующего их сохранность. Нужны дальнейшее совершенствование охраны и особо рациональное использование.

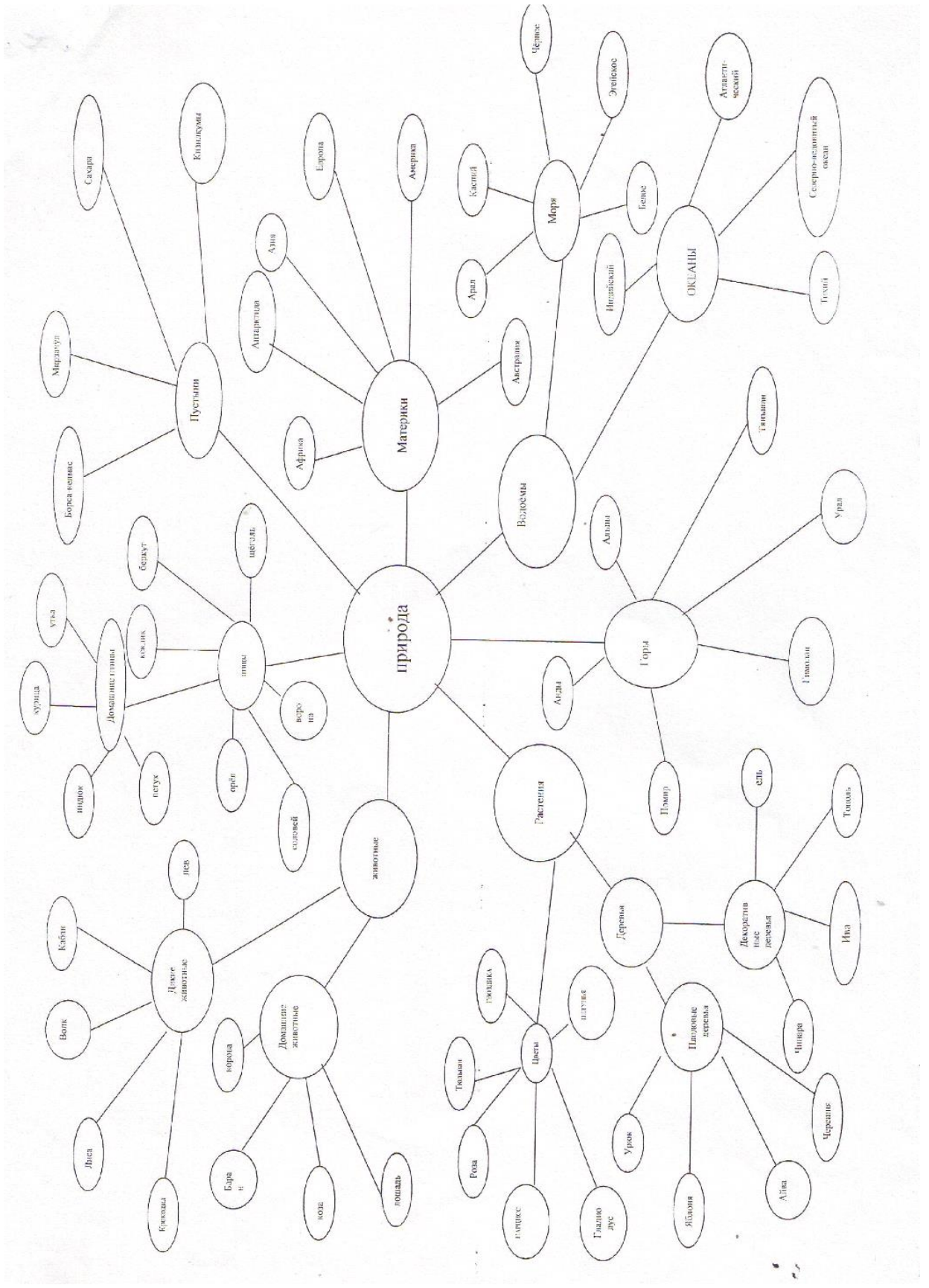
Научное обоснование для включения в Красную книгу должно отражать основные параметры вида (подвида):

1. Статус. Систематическое положение (номенклатура).
2. Ареал (динамика распространения).
3. Биотопы (в зависимости от региона и миграций).
4. Биологические данные (кормовой режим, размножение и смертность, биотический потенциал).
5. Численность (в прошлый и современный периоды по стандартным методикам учета).
6. Практические меры по охране и восстановлению вида (запрет промысла, переселение и распространение, биотехнические мероприятия, разведение в неволе и т.п.).

В дополнение к этому указывается источник информации.



Задание 8. Составьте кластер на тему природа.



Тема № 22. Целлюлоза. Древесная целлюлоза. Выражение условно-уступительных отношений в сложном предложении.

Задание 1. Прочитайте текст.

ЦЕЛЛЮЛОЗА



Целлюлоза представляет собой соединение, синтезирующееся в природе - в растениях. Она является основным веществом, составляющим все стенки растительных клеток, в том числе растительных текстильных волокон - хлопка, льна, пеньки и др.

Она как исходное сырье также применяется для изготовления искусственных волокон некоторых важнейших видов - вискозных, ацетатных и др. Можно считать, что

целлюлоза является основным веществом более чем 70% всех используемых в настоящее время текстильных волокон и нитей. Она также применяется для получения пленок, пластмасс, лаков и т.п.

Целлюлоза является твердым телом. О ее внешнем виде лучше судить по хлопковому волокну, которое в сухом виде содержит до 94-95% целлюлозы. Целлюлоза представляет собой высокомолекулярное соединение, относящееся к высшим углеводам. Синтезировать целлюлозу в лабораторных условиях пока еще не удавалось.

Как показали исследования ряда ученых, биосинтез целлюлозы, по-видимому, осуществляется в несколько стадий. Сначала образуются моносахариды, затем сложные углеводы более простого строения, чем целлюлоза. Макромолекула целлюлозы имеет линейное строение и состоит из звеньев. Каждое звено представляет собой остаток молекулы целлюлозы, лишенный молекулы воды.

Молекулярная масса природной целлюлозы весьма велика. Она может достигать 5млн.

Целлюлоза имеет плотность в 1,54 - 1,56 г/ куб.см. Она легко поглощает различные пары и газы. При сравнительно кратковременном (в течение нескольких часов) нагревании до температуры 120-130°C не происходят заметные изменения. При нагревании выше этой температуры начинается сначала медленный, а после 180°C интенсивный процесс разрушения ее молекул.

При сухой перегонке (нагрев без доступа воздуха) из целлюлозы образуются уголь, вода, уксусная кислота, углекислота, окись углерода и другие продукты.

Под действием света целлюлоза окисляется кислородом воздуха. При освещении прямым солнечным лучом в течение 900-1000 часов прочность целлюлозных материалов снижается вдвое.

Целлюлоза не растворяется в воде и во всех обычных растворителях - спирте, бензоле и т.п. Имеется лишь небольшое число ее растворителей. Наиболее часто для растворения целлюлозы используют водный раствор медно-аммиачного комплекса.

Слова и словосочетания:

исходное сырье - бошлангич хом ашё;

высшие углеводы - юкори углеводлар;

линейное строение - чизикли тузилиш;

плотность - зичлик;

поглощать - ютмок, шиммок.

Задание- 2. Прочитайте диалог-беседу, выделите языковые штампы, используемые при научных дискуссиях.

ДИАЛОГ-БЕСЕДА

-Как вы думаете, где синтезируется целлюлоза?

-Целлюлоза синтезируется в растениях. Она представляет собой основное вещество в хитве растительных волокон и нитей.

-Почему вы пришли к такому выводу?

-Исследования показали, что целлюлоза действительно является основным веществом более 70% всех известных в настоящее время текстильных волокон и нитей.

-Значит, целлюлозу синтезировали в лабораторных условиях?

-Насколько мне известно, в лабораторных условиях это вещество еще не синтезировали.

- Однако всем известен ее внешний вид.

-Учёные предполагают, что целлюлоза твердое вещество. К этому выводу они пришли, изучив состав хлопка, так как в этом волокне содержится около 95% целлюлозы.

-Таким образом, все положительные и отрицательные качества хлопкового волокна аз псят от целлюлозы?

-Да конечно. Целлюлоза, как известно, окисляется кислородом воздуха под действием света. В связи с этим прочность целлюлозных материалов под действие солнечных лучей уменьшается вдвое.

-А к положительным свойствам, как нам кажется, можно отнести стойкость целлюлозы к воде и другим органическим соединениям.

-Вы правы. К положительным качествам я бы позволил себе добавить еще и способность целлюлозы поглощать пары и газы.

Задание 3. Выполните упражнение по образцу,

Образец: При низких температурах магнитные свойства вещества сильно меняются. Если температуры низкие, магнитные свойства вещества сильно меняются. Природные свойства хлопкового волокна сохраняются при температуре нагрева Ю5°С, В случае нагрева волокна уменьшаются его прочность, длина, сопротивление изгибам. С повышением влажности выше допустимых величин образуются очаги самосогревания хлопка-сырца.

Задание 4. Замените данные предложения сложными с союзами **ХОТЯ** и **НЕСМОТРЯ НА ТО, ЧТО**.

Вопреки существованию сурового запрета, ввоз индиго в Европу не прекращался.. Несмотря на определенный интерес к свойствам текстильных материалов, потребность в систематическом изучении их свойств появилась лишь с развитием крупных мануфактур. Вопреки многим трудностям вискозный способ получения искусственных волокон распространился во всех странах.

Задание 5. Переделайте предложения, используя конструкции **ПРИ НАЛИЧИИ** и **ПРИ ОТСУТСТВИИ**.

Образец; Если в стали есть примеси фосфора, сталь становится ломкой. При наличии в стали примесей фосфора она становится ломкой.

Если нет сопротивления воздуха, падающее тело движется прямолинейно и равномерно. Если нет влаги, хлор не реагирует с железом. Если нет внешних сил, форма жидкости определяется силами поверхностного напряжения. Если нет электрического поля, свободные электроны находятся в беспорядочном движении. Если есть катализатор, реакция идет значительно быстрее. Если есть потенциальные силы, сумма потенциальной

и кинетической энергий не будет постоянной. Если есть другие силы, кроме силы тяжести, механическая энергия не остается постоянной.

Задание 6. Перестройте предложения, заменив деепричастные обороты сложными предложениями.

Высказав идею о создании искусственных тканей, Гук не развил ее дальше. Цвет, не уменьшая пыль и другие вредные испарения, может существенно ослабить влажность, температуру и даже шум. Обладая высокой гигроскопичностью, шерсть впитывает влагу все же медленно.

Задание 7. Перестройте предложения, заменяя уступительный союз подходящими по смыслу словами **КАК НИ, СКОЛЬКО НИ, КУДА НИ и т.п.**

Хотя я внимательно читал учебник, нигде не мог найти ответа на интересующий меня вопрос. Несмотря на то, что ученые пытались синтезировать целлюлозу в лабораторных условиях, все попытки оказались неудачными. Хотя оптика всеильна, есть пределы ее возможностям. Хотя мир науки весьма загадочен, все меньше и меньше в нем остается белых пятен. Несмотря на то, что я прочитал много научных журналов, я нигде не мог найти нужную мне статью.

Задание 8. Какие задачи поставили бы вы перед коллективом в целях защиты окружающей среды

- если бы вы были старостой группы;
- если бы вы возглавляли туристический поход;
- если бы вы стали инженером-технологом хлопкоочистительного завода;
- если бы вы были химиком-технологом.

Тема № 23. «Натуральный шелк. Выражение значений сравнения и сопоставления».

Задание 1. Прочитайте текст.

«Натуральный шёлк»

При рассмотрении коконных нитей под микроскопом чётко видны две параллельно идущие шелковины с налётами неравномерного слоя серицина. В поперечном срезе отдельные шелковины могут быть круглыми, овальными, с тремя круглыми гранями или плоскими, лентовидными.

Коконная нить состоит из белков: фиброина (75%) и серицина (25%).

Толщина коконной нити неравномерна на всем её протяжении и колеблется 0,5 до 0,8 текс. Одна шелковина имеет поперечник в среднем равной 16 мк, а коконная нить 32 текс. Шелк сырец чаще всего выпускается толщиной 1,556 текс и 2,33 текс. Длина коконной нити достигает 1500 м, средняя длина размотанной нити – 600-900 м. Прочность на разрыв коконной нити 10 гс, разрывная длина 25-30 км.

Удлинение шелка в момент разрыва достигает 22%.

Гигроскопичность волокон при нормальных условия – 11%.

Цвет отваренных коконных нитей белый, слегка кремоватый.

По химической стойкости натуральный шелк превосходит шерсть.

Натуральный шелк растворяется только в концентрированных щелочах и при кипении.

Фиброин - более стойкий белок, чем серицин: при кипячении в медно-содовых растворах серицин растворяется, а фиброин остается.

При температуре более 110С волокна натурального шелка теряют свою прочность. При

облучении в течении 200 часов прочность их снижается на 50%. Горение натурального шелка аналогично горению шерсти. Шелк дикого (дубового) шелкопряда имеет более грубые волокна. Коконны его почти не поддаются размотке и поэтому используются для получения пряжи.



Задание 2. Прочитайте диалог-беседу.

ДИАЛОГ - БЕСЕДА

-Знаете ли вы, почему шелк относят к натуральным волокнам животного происхождения? -Да. Шелк бывает натуральный и синтетический. Натуральный шелк вырабатывают гусеницы тутового или дубового шелкопряда.

-Известны ли вам другие натуральные волокна животного происхождения?

-Да. Это шерсть - роговидные образования кожного покрова шерстных животных. - Существует ли что-либо общее между этими волокнами?

-Конечно. Шелк, подобно шерсти, состоит из белков. Только шерсть, в отличие от шелка, состоит из кератина, а шелк - из фиброина и серицина.

-Чем, по вашему мнению, отличаются механические свойства шелка от механических свойств шерсти?

-Нить шелка, по сравнению с шерстью, значительно тоньше, отличается красивым блеском. Шелк прочнее шерсти, меньше поддается действию кислот и щелочей. Но горит шелк так же, как и шерсть.

-Вы сказали, что существует шелк дубового и тутового шелкопряда. В чем их сходство и отличие?

-По своим химическим свойствам они мало отличаются друг от друга. Однако, шелк дубового шелкопряда грубее и почти не поддается размотке.

Задание 3. Образуйте от данных ниже простых предложений сложноподчинённые используя слова **ТАК ЖЕ, КАК и ТАКОЙ ЖЕ, КАК.**

1. Шерсть и шёлк относятся к натуральным волокнам
2. Шёлк и шерсть состоят из белков.
3. Шёлк и шерсть горят совершенно одинаково.
4. Цвет коконных нитей и хлопка одинаково белый.
5. Химический состав шёлка и шерсти одинаковый.

Волокна шелка и шерсти животного происхождения.

Задание 4. Переделайте предложения, используя слова **ПО СРАВНЕНИЮ С ... и В ОТЛИЧИЕ ОТ.**

Образец: Фиброин при кипячении более стойкий. Фиброин по сравнению с серицином, более стойкий.

Шёлк быстрее разрушается под действие солнечных лучей, чем другие натуральные волокна. Шелк дубового шелкопряда труднее поддается размотке, чем шёлк тутового шелкопряда. Шёлк отличается от шерсти тем, что растворяется только в концентрированных щелочах.

Задание 5. Используя слово **ПОДОБНО**, измените данные ниже предложения.

Шёлк и хлопок имеют одинаковый цвет. Синтетический шёлк и натуральный шёлк имеют яркий блеск. Шёлк и другие натуральные волокна широко используются при изготовлении одежды.

Тема № 24. Поэты и писатели Узбекистана. Жизнь и творчество А. Навои. Выражение пространственных значений в простом и сложном предложении.

Задание 1. Игра кто больше. Придумайте как можно больше слов, используя буквы слова «Лирика».

Л- любовь, люди, лилия.

И-.....

Р -.....

И -....

К -

А -....

Задание 2.Ознакомление текста: «А.Навои» ...



Алишер Навои.

Низамиддин Алишер Навои (Навои – литературный псевдоним поэта, по-узбекски означает «напевный», «мелодичный») родился в начале февраля 1441 года. Он происходил из знатного тюркского рода. Отец А.Навои был близок к предворным кругам и ему нечужды были литературные интересы. Семья его была связана узами дружбы с семьёй будущего правителя Хорасана – султана Хусейна. Среди родичей поэта были люди, причастные к литературе и искусству.

Творчество великого поэта, просветителя и государственного деятеля 15 века А.Навои – Замечательный вклад узбекского народа сокровищницу мировой культуры. Светлый образ выдающегося гуманиста и борца за справедливость, оставил глубокий след в истории узбекской литературы и культуры всех народов Средней Азии. Огромной популярностью пользуются в народе поэмы А.Навои «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», многие стихотворения поэта.

Гений Навои был почти универсален: поэт, ученый, музыкант, большой знаток и покровитель архитектуры живописи и художественных ремесел. Но главное заслуга

Навои, ставящая его в один ряд с великими классиками мировой литературы, состоит в том, что он явился основоположником узбекской литературы и создателем узбекского литературного языка.

Крупнейшим поэтическим произведением Навои является «Пятерица» - эпический цикл, состоящий из пяти поэм: «Смятение праведных», «Фархад и Ширин», «Лейли и Меджнун», «Семь планет», «Вал Искандера». Это замечательный памятник узбекской классической поэзии.

Борьба с реакционными кругами, противодействовавшими передовым начинанием Навои, подточила здоровье поэта. В начале января 1501 он скончался.

Отрывок из поэмы «Фархад и Ширин» 22 глава.

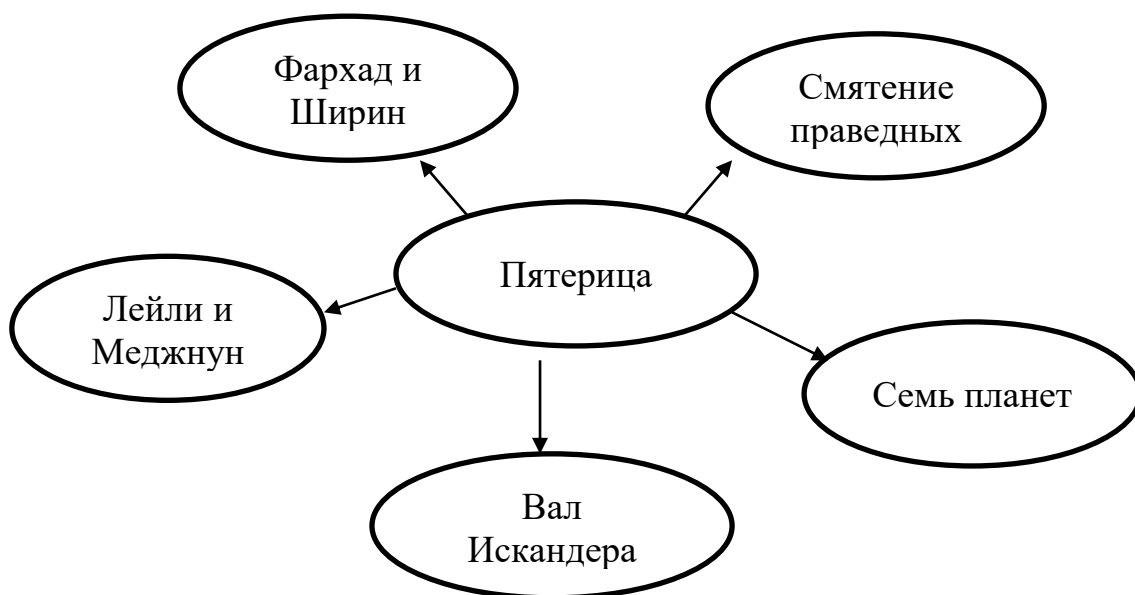
...Фархад всецело в дело весь ушел,
Он с каждым днем арык всё дальше вел,
Тая в душе надежду, что когда
Он завершит арык, придет сюда,

Взглянуть на дело рук его и та-

Его любовь, страдание, мечта –
Ширин, розовотелый кипарис,
С кем наконец его пути сошлись:
Её увидит и услышит он
И тем за труд свой будет награждён...

(Фархад заканчивает арык и строит замок для Ширин)

Задание 3. Пользуясь материалом текста , составьте кластер: «Пятерица»



Задание 4. Дополнительный текст для самостоятельной работы.

«А умирать поедем в Самарканд, на родину предвечных роз...»

А.Ахматова.



Анна Ахматова родилась в семье морского инженера. Через год после рождения дочери семья переехала в царское село здесь Ахматова стала ученицей Мариинской гимназии, но каждое лето проводила под Севастополем.

В ноябре 1941 года поэтесса Анна Ахматова была перевезена из осажденного Ленинграда в Узбекистан. «Именно в Ташкенте я впервые узнала что такое

палящий жар древесная тень и звук воды и что такое человеческая доброта» - напишет она в мае 1944 года. В трудное для всех время одинокой поэтессе помогали не только соседи рядом, с которыми она поселилась в тихом узбекском дворике, но и малознакомые люди они окружили ее вниманием, поддерживали кто словом, а кто ароматной лепешкой, гроздью янтарного, душистого винограда. Щедрость и доброту узбекского народа Ахматова вспоминала еще долгие годы спустя, посвятила ей строки своих стихов:

Я не была здесь лет семьсот, напишет она про Узбекистан,
Но ни чего не изменилось
Все так же льется божья милость
С непрекаемых высот

Несколько раз Ахматова посетит Самарканд, о чем будет потом восторженно рассказывать своим друзьям и близким, а в бреду, во время тяжелой болезни, бросит:

А умирать поедем в Самарканд,
На родину предвечных роз

Вскоре, после снятия ленинградской блокады, Ахматова покинет Узбекистан во имя города, поправшего саму смерть.

Вопросы:

1. Откуда и почему Анна Ахматова была перевезена в Ташкент?
2. Как сейчас называется город Ленинград?
3. Как поддерживал А. Ахматову узбекский народ?

Тема № 25. «Полиэфирное волокно – лавсан». Выражение целевых значений в простом предложении.

Задание 1. Прочитайте текст

Ацетатное волокно.

Сырьём для получения ацетатного волокна служат отходы волокна, которые обрабатываются уксусным ангидридом в среде ледяной уксусной кислоты. Реакция называется ацетилизацией. В результате прибавления воды или разбавленной уксусной кислоты получается белый осадок, который промывается и растворяется в смеси спирта и ацетона. Из полученного прядильного раствора формование волокна производится по сухому способу.

Строение ацетатного волокна аналогично вискозному, но волокна вискозы имеют более глубокие бороздки.

По химическому составу ацетатные волокна представляют собой химически связанную целлюлозу, поэтому их свойства отличаются от свойств вискозных и медно аммиачных волокон.

Прочность нормального ацетатного волокна несколько меньше, чем вискозного. Нормальное ацетатное волокно имеет разрывную длину 10-14 км. Потеря прочности в мокром состоянии 30%.

Удлинение при разрыве достигает 18-20%. Упругость ацетатного волокна значительно больше, чем вискозного и медно-аммиачного, поэтому ацетатные ткани меньше сминаются. Гигроскопичность волокон - 6-7%. Ацетатное волокно растворяется в спирте и в ацетоне. При нагревании (более 140 С) волокно плавится. Все прочие растительные волокна при сильном нагревании обугливаются.

Особенностью ацетатных волокон является их способность пропускать ультрафиолетовые лучи. Горят волокна медленно, желтым пламенем, образуя в конце оплавленный шарик.

Задание 2. Ответьте на вопросы.

1. Каким способом формируются нити ацетатного волокна?
2. Каково строение ацетатного волокна?
3. Почему свойства ацетатных волокон отличаются от свойств вискозных волокон?
4. Какова прочность нормального ацетатного волокна по сравнению с вискозным?
5. Каковы свойства ацетатного волокна?
6. Отличаются ли упругость ацетатного волокна от вискозного или медно-аммиачного?

Задания 3. Переделайте предложение, используя сочетания ПРЕВОСХОДИТЬ ЧТО и УСТУПИТЬ ЧЕМУ.

Образец: Синтетическое волокно отличается от искусственного значительно более сложной структурой.

Синтетическое волокно превосходит искусственное значительно более сложной структурой.

Искусственное волокно уступает синтетическому в сложности структуры.

1. Ацетатное волокно отличается от вискозного большей упругостью.
2. Триацетатное волокно отличается от ацетатного значительно большей стойкостью к ацетону.

Задание 4. Прочитайте текст.

ПОЛИЭФИРНОЕ ВОЛОКНО ЛАВСАН

Лавсан вырабатывается из продуктов переработки нефти. По строению и физико-механическим свойствам лавсан аналогичен капрону: разрывная длина 40-55 км. Растяжимость во время разрыва 20-25%.

Он замечателен тем, что его волокна не меняют своих свойств в мокром состоянии, обладают упругостью, морозостойкостью, молекулостойкостью, стойкостью к гниению. В отличие от капрона, лавсан разрушается концентрированными кислотами и щелочами.

Гигроскопичность лавсана исключительно низкая - 0,4%. Поэтому при изготовлении тканей лавсан в виде штапельного волокна смешивается с натуральными и вискозными штапельными волокнами. Широко лавсан применяют при смешивании с шерстью.

В чистом виде лавсан используют для изготовления нитей, кружевного полотна» тканей технического назначения, ворса, искусственного меха, ковров и т.д. Особенно широко применяется лавсан и для смешивания с шерстью.

Лавсан известен тем, что по термической стойкости превосходит даже капрон: температура размягчения 235°С, но при влажно-тепловых обработках тканей с лавсаном,

не прошедших термофиксацию (специальную обработку), при температуре более 140° С и сильном увлажнении может происходить тепловая усадка и изменение цвета. В результате на тканях возникают неустранимые пятна.

При внесении в пламя лавсан плавится, затем медленно горит желтым коптящим пламенем.

Слова и словосочетания:

продукт переработки - қайта ишлаб, бошқа маҳсулотлар олиш учун; ишлатилган маҳсулотлар;

аналогичный - ўхшайдиган;

молестойкость - куя ейишга чидамлик;

стойкость к гниению - чиришга чидамли;

концентрированная кислота - тўйинган, қуюқ кислота;

термическая стойкость - иссиқлик таъсирига чидамлилиқ;

влажно- тепловая обработка - сернам иссиқлик таъсирида киришиб кетиш,

қисқариб қолиш;

неустранимый - йўқотиб бўлмайдиган, қутулиб бўлмайдиган;

коптящее пламя - сертугунли аланга.

Задание 5. От данных ниже прилагательных образуйте краткую форму.

Гигроскопичный, аналогичный, легкий, морозостойкий, низкий, прочный, простой, термостойкий, молестойкий.

Задание 6. Переделаете предложения, используя словосочетания **ИЗВЕСТЕН ТЕМ, ЧТО** или **ЗАМЕЧАТЕЛЕН ТЕМ, ЧТО**. Чем отличаются эти словосочетания друг от друга?

Волокно лавсан не меняет своих свойств даже в мокром состоянии. Волокно лавсан обладает легкостью, упругостью, морозостойкостью, стойкостью к гниению. Гигроскопичность лавсана исключительно низкая. Лавсан обладает большой термической стойкостью. При температуре 140С лавсан дает тепловую усадку. При внесении в пламя лавсан плавится. Лавсан горит желтым коптящим пламенем.

Задание 7. Прочитайте в лицах диалог - беседу.

-Диля, ты не знаешь, когда было получено первое синтетическое волокно?

-Знаю. Его получили в Германии в 1938 году.

-А кто автор этого открытия?

-Немецкие химики Габриэль и Маас. Но самое интересное заключается в том, что первое синтетическое волокно было получено за сорок лет до этого. Это был капрон.

-Но почему же 1938 год считается годом открытия синтетического волокна?

-Насколько мне известно, получение капрона не привлекло внимание ученых и производителей, и о нем, наверное, забыли.

-А сейчас синтетические волокна получили широкое применение, особенно лавсан.

-Да, лавсан широко применяется для изготовления тканей, особенно полушерстяных.

-Почему лавсан применяют больше в сочетании с шерстью?

-Потому что он придает ткани такое важное свойство, как несминаемость

-Только ли из-за этого это волокно применяют при изготовлении тканей?

-Не только. Лавсан замечателен тем, что он очень легкий, морозостоек, а также обладает молестойкостью.

-Какими еще свойствами обладает лавсан?

-Он известен тем, что по термической стойкости превосходит даже капрон.

-Да, действительно, лавсан обладает такими важными свойствами, которыми не обладают натуральные ткани.

Тема № 26. Рабочая одежда и производительность труда. Выражение целевых значений в сложном предложении.

Задание 1. Мозговой штурм.

Проблемный вопрос: Нужна ли рабочая одежда для производственников?

Задание 2. Прочитайте текст.



Рабочая одежда и производительность труда.

Всякому, наверное, ясно, что производительность труда зависит не только от технической оснащённости, но и от условий, в которых человек работает. Научный технический прогресс-это не только новые машины, технология и автоматизация, но и многое другое. Среди этого «другого» - одежда, в которой человек работает.

Ученые трудятся над тем чтобы обычным волокнам и тканям придать необычные, не присущие им свойства.

Работу над тканями для рабочей одежды химики начали с материалов, способных защитить от технических масел. Чтобы придать тканям для рабочей одежды масло отталкивающие свойства, ученые решили покрыть поверхность ткани защитными веществами. Но если покрытие будет сплошным, в виде плёнки то человек одежду носить не сможет - она не будет пропускать воздух. Но, как оказалось, сплошное покрытие и не требуется – достаточно отдельных «островков» фторорганических соединений. Натываясь на частокол фторорганических макромолекул, масло стекает с одежды.

Экспериментальная рабочая одежда из масло - устойчивой ткани успешно прошла испытания на многих предприятиях.

Чтобы предать ткани бактерицидность, нужно присоединить к волокну бактерицидный агент. Бактерицидная ткань необходима не только для изготовления одежды для медиков, хирургических материалов и медицинского постельного белья. Её можно успешно использовать и для изготовления одежды для рабочих горячих цехов. Высокая температура, влажность, напряженная физическая работа-все это нередко вызывает профессиональные заболевания кожи. Эксперименты показали, что число кожных заболеваний уменьшается в три раза, если одежду для рабочих горячих цехов шить из бактерицидной ткани.

Негорючие материалы химики научились делать давно. Принцип защиты ткани от

огня хорошо известен химическое присоединение к волокну веществ, содержащих галогены или фосфор. Трудность состоит в том, что большинство негорючих добавок или токсично или чрезвычайно трудно присоединить к целлюлозе. Защитить поверхность ткани в этом случае недостаточно. Волокнистый материал должен содержать по всему объёму защитные группы. Но одежда с огнезащитной пропиткой должна не только не гореть, но ещё и не прожигаться насквозь искрами и горячими брызгами расплавленного металла. С этой целью одежду для рабочих горячих цехов пытались делать толстой.

Изготавливать на основе целлюлозных волокон толстые ткани оказалось экономически не выгодно и нецелесообразно. Работать в такой одежде неудобно. Тогда было предложено изготавливать многослойную ткань, состоящую из химически модифицированной целлюлозой с негорючим синтетическим волокном.

Задание 3. Закончите предложения, используя слова **ЧТОБЫ** и **ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ?**

Я поступил(а) в институт ...

Студенты нашего института должны хорошо знать основы текстильного производства ...

Мы посещаем читальный зал ...

Необходимо расширять свой кругозор ...

Современный специалист должен владеть иностранными языками ...

Задание 4. Замените конструкции цели придаточными целя, используя союзы **ЧТОБЫ**, **ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ**.

1. Для улучшения ассортимента выпускаемой продукции необходимо использовать новую технику.

2. В целях снижения себестоимости продукции надо механизировать и автоматизировать производство.

3. Для сокращения времени на обработку плановой и учётной информации на многих предприятиях используются машинно-счётное бюро.

4. В целях улучшения качества своей продукции японские предприниматели организуют на предприятиях кружки контроля и качества.

Задание 5. Допишите вместо точек недостающие окончания.

Каждый житель Земли должен беречь свою планету на благо все ... человечеств В целях сотрудничества ... во имя мир ... единственным видом оружия на нашей планете должна стать сила разума. В интересах мир ... и дружб ... нужно активно бороться против применения оружия.

Задание 6. Составьте вопросы к высказываниям.

1 ?

Каждый житель планеты должен бороться против гонки вооружений ради мира на земле.

2 ?

Сделать все возможное, чтобы вывести народы из-под угрозы любой войны.

3 ?

В интересах мира и дружбы нужно бороться за разоружение.

Задание 7. Переведите на узбекский язык следующие слова и словосочетания:

Археолог -

Надёжный заслон -

Раскопки -

Неизбежное следствие -

Черепки посуды -

Локальная война -

Искореженный металл -

Фатальная неизбежность -

Задание 8. Объясните следующие высказывания.

До настоящего времени многие важные технологические новшества не находят применения в народном хозяйстве. Они тонут в бумажной волоките, в боязни руководителей предприятий изменить технологию производства, реорганизовать производственный процесс, а значит и само предприятие.

Задание 9. Вместо точек используйте нужное окончание.

Для доказательств ... того или иного предположения проводится эксперимент. Специальное условие в эксперименте создается с целью доказать гипотез Учёные собирают факты и классифицируют их с целью выявления ... лежащего в их основе закона или объясняющей их научной теории. Во избежание ошибок ... следует проводить многочисленные эксперименты.

Задание 10. Образуйте от данных в скобках глаголах деепричастия, расставьте знаки препинания.

(Желать) доказать правильность своих выводов учёный провёл несколько экспериментов. (Стремясь) проникнуть в тайны явления человек должен сгруппировать наблюдаемые факты. (Думая) провести этот эксперимент студент обратился за помощью к преподавателю.

Задание 11. Составьте предложение по схеме.



Тема № 27. Деловые бумаги. Рецензия, аннотация, тезисы. Фразеологические и синтаксические конструкции делового стиля речи.

Задание 1. Прочитайте текст.

Плотняное переплетение.

Строение ткани определяется взаимным расположением и связью основных и уточных нитей.

Наиболее распространенным из всех ткацких переплетений является плотняное. В плотняном переплетении основные и уточные нити чередуются через одну: на лицевую поверхность ткани попеременно выходит то основная, то уточная нить. Раппорт плотняного переплетения имеет ровную матовую, одинаковую с лица и изнанки поверхность.

Плотняное переплетение применяется для выработки хлопчатобумажных тканей - ситцев, бязей, миткаля, маркизета, асты, майи и др., льняных тканей - полотен, бортовки, парусины и др., шелковых тканей - крепдешина, креп-шифона, креп-марокена и др.,

шерстяных тканей - сукна, некоторых платьевых и костюмных тканей.

Плотняное переплетение придает ткани наибольшую прочность и при большой плотности - повышенную жесткость.

Слова и словосочетания:

взаимное расположение - бир-бирига нисбатан жойланиш, ўрнашиш;

чередоваться через одну - ҳар маълум хисобдан кейин алмашиш;

лицевая поверхность - ўнг сирти, юзаси;

матовый - хира оқлик, тиниқмас оқлик;

лицо и изнанка - ўнг ва ич томони;

повышенная жесткость - юкори қаттиқлик.

Задание 2. Переделайте предложения, используя слова **СНАЧАЛА...ПОТОМ...**

На лицевую поверхность ткани попеременно выходит то основная, то уточная нить. Вверх поднимаются то ремизки с четными нитями основы, то с нечетными. Челнок с уточной шпулей в центре пролетает то в одном направлении, то в другом.

Задание 3. Составьте четыре вопроса к тексту. Ответьте на них, ответы запишите, сверьте полученные тезисы с данными ниже.

ТЕЗИСЫ

- 1.Строение ткани определяется взаимным расположением и связью основных и уточных нитей.
2. Наиболее распространенным из всех ткацких переплетений является полотняное.
- 3.Плотняное переплетение применяется при выработке хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.
- 4.Плотняное переплетение придает ткани большую прочность и повышенную жесткость.

Задание 4. Ответьте на вопросы.

- 1.Что описывается в данном тексте?
- 2.Какое переплетение, по мнению автора, наиболее распространенное в ткацком производстве?
- 3.Что совершенно справедливо утверждает автор?
- 4.Что утверждает автор в заключение?
- 5.Заслуживает ли внимания данный текст?

РЕЦЕНЗИЯ

на статью «Плотняное переплетение».

В данной статье дается подробное описание полотняного переплетения тканей.

Оно, по мнению автора, является самым распространенным из всех переплетений.

Далее автор совершенно справедливо утверждает, что это переплетение применяется при выработке многих видов тканей из всех волокон.

В заключение автор утверждает, что это переплетение придает ткани прочность и повышенную жесткость.

Текст, как нам кажется, имеет большое познавательное значение и заслуживает внимания.

Заявление

З а я в л е н и е — документ, в котором излагается просьба, жалоба или предложение. Это официальное сообщение должно быть адресовано конкретному ответственному лицу или организации. При составлении заявления необходимо соблюдать следующую форму:

- фамилия, имя, отчество и должность лица или название организации, которым адресуется заявление:
- фамилия, имя, отчество, должность, адрес заявителя;
- название документа (*заявление*)\
- текст просьбы, жалобы, предложения;
- перечень документов, прилагаемых к заявлению:
- дата, подпись.

При оформлении заявления употребляются постоянные формы: *прошу разрешить, допустить, зачислить (к у д а?) помочь, оказать содействие (в чём?), продлить срок (ч е г о?), дать справку.*

Директору
Ташкентского
технологического колледжа
доц. Зарипову У. Р.
От Кадырова Фарруха,
проживающего по адресу:
г. Янгиюль, ул. Исажанова,
дом 79

З а я в л е н и е

Прошу допустить меня к тестовым испытаниям для поступления в технологический колледж. В 2012 г. я окончил 9 классов школы № 10 г. Янгиюля. К заявлению прилагаю:

- 1)свидетельство о 9-летнем образовании;
- 2)характеристику из школы;
- 3)справку о состоянии здоровья;
- 4)4 фотокарточки.

20 июля 2012 г.

Кадыров

Контрольные задания

Вариант 1.

Задание 1. Используя слово ПОДОБНО измените предложения.

1. Шелк и шерсть относятся к натуральным волокнам.
2. Хлопок и лен состоят из целлюлозы.
3. Шелк и шерсть горят совершенно одинаково.
4. Хлопок и лен хорошо впитывают влагу.
5. Шелк и шерсть состоят из белков.

Задание 2. Вместо точек используйте нужные окончания

1. Благодаря рациональн... использован времени я многое успеваю сделать.
2. Из-за неисправност... оборудования работу пришлось отложить.
3. В результате проведенн... исследовани... было получено новое вещество.
4. Вопреки совет... родителей он поступил неправильно.
5. Благодаря моим... товарищ... я смог сдать сессию хорошо.

Задание 3. Раскройте скобки, данные в скобках словосочетания используйте

в нужной форме.

1. Вопреки (сложные природные условия) очистные сооружения были построены.
2. Несмотря на (строгая охрана лесных массивов) пожары продолжают возникать.
3. При (определение длины волокна) учитываются тысячные доли миллиметра.
4. Несмотря на (большие трудности) человек продолжает облагораживать землю.
5. Несмотря на (сложность проекта) он будет осуществлен.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Куда вы хотите пойти работать? (текстильный комбинат)
2. Где вы были в прошлый четверг? (студенческая поликлиника)
3. Откуда вы получили письмо? (Ферганская область)
4. Где лежат книги? (верхняя полка).
5. Откуда приехал ваш товарищ? (Хорезм)

Задание 5. Выполните предложения по образцу.

Образец: Мы будем в Самарканде 4 дня. За 4 дня мы все осмотрим. Мы вернемся через 4 дня.

1. Лабораторная работа продолжается 2 часа. ... мы сделаем три опыта. Мы освободимся ...
 2. Мне дали конспекты на 3 дня. Я должен переписать его ...
Мне нужно вернуть их ...

Задание 6. Запишите все формулы знакомства.

Вариант 2.

Задание 1. Вместо точек допишите недостающие окончания.

1. Для доказательств... предположения проводится этот эксперимент.
2. Специальные условия в эксперименте создаются с целью выявлен... закона.
3. Во избежание ошиб... следует провести дополнительные эксперименты.
4. Ради доказательств... этой гипотезы ученый проводит массу опытов.
5. Во имя справедливост... следует добавить, что не все эксперименты были удачно проведены.

Задание 2. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Куда ты ходил? В библиотеку?

Да, я иду из библиотеки.

1. Куда ты ездил ? В Фергану?
2. Куда вы ходили сейчас? На математику?
3. Куда студенты сейчас ходили? На физику?
4. Куда они ездили? В Москву?
5. Куда ездили? В Бухару?

Задание 3. Раскройте скобки, данные слова напишите в нужной форме.

1. Благодаря (дешевизна) целлюлоза стала интенсивно использоваться для получения искусственных волокон.
2. Из-за (невыполнение заданий) я долго не мог сдать зачет.
3. Целлюлоза вследствие (своя распространенность) широко используется в народном хозяйстве.
4. В связи с (эти события) занятие не состоялось.

Задании 4. Вместо точек используйте предлоги.

1. уничтожения какого-либо из животных его нельзя восстановить.
2. ...отсутствия должного внимания многие виды животных исчезают.
3. проведении опыта студенты использовали это вещество.
4. ... на строгий запрет животных продолжают уничтожать.
5. ... принятым законам предприятия продолжают загрязнять окружающую среду.

Задание 5. Из данных ниже словосочетаний составьте предложения

Образец: Мой друг, 22. Моему другу 22года.

1. Наш профессор по математике, 50
2. Мой двоюродный брат, 21
3. Моя тетя, 45
4. Мои друзья, 18
5. Эта аспирантка, 34

Задание 6. Напишите о своей семье.

Вариант 3.

Задание 1. Данные в скобках сочетания используйте в нужной форме.

1. Вопреки (принятые меры) по охране животных становится всё меньше.
2. В случае (плохая погода) мы не сможем пойти в гости к товарищу.
 3. Из- за (небрежное отношение) к своим обязанностям это произошло.
 4. При (выполнение задания) мы используем дополнительную литературу.
 5. При (сухая перегонка) из целлюлозы образуются уголь, вода, уксусная

кислота.

Задание 2. Вместо точек используйте недостающие предлоги.

1. ... проделанной работе были достигнуты определенные результаты.
2. ... определенным трудностям некоторые эксперименты пришлось отложить.
- 3.... проведенных опытов было получено это вещество.
- 4.... плохой погоды сельские хозяйственные работы пришлось прекратить.
- 5.... широкой распространенности целлюлоза используется для получения бумаги.

Задание-3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Куда вы идете? В лабораторию?

Нет, я уже был в лаборатории.

- 1.Куда ты идешь? На тренировку?.
- 2.Куда вы поедете летом? В Москву?
- 3.Куда вы пойдете после занятий? В деканат?
- 4.Куда он поедет? В Фергану?
- 5.Куда он идет? В читальный зал?

Задание-4. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

- 1.Когда вы пойдете работать? (занятия)
- 2.Когда работает библиотека? (каждый день)
- 3.Когда вернется с практики Исмаил? (месяц)
- 4.Когда принимает ректор? (вторник, пятница)
- 5.Когда ты придешь ко мне в гости? (воскресенье, 9 часов, вечер)**

Задание-5. Переделайте предложения, используя сочетание ПО СРАВНЕНИЮ.

- 1.Шерсть медленно впитывает влагу, чем хлопок.
2. Шелк быстрее разрушается, чем другие натуральные волокна.

3.Шелк дубового шелкопряда труднее поддается размотке, чем шелк тутового шелкопряда. 4.Шелк дубового шелкопряда грубее, чем шелк тутового шелкопряда.

5.Волокно льна грубее, чем волокно хлопка

Задание 6. Напишите о своей семье.

Вариант 4.

Задание-1. Вместо точек поставьте недостающие окончания.

1.Благодаря каждодневн ... подготовк... я зачеты получил вовремя.

2.Из-за отсутств... денег фирма не смогла приобрести нужное оборудование.

3.В связи с заключен... договор... мы смогли получить большую прибыль.

4.В результате проведенн... опыт...были получены новые данные.

5.Вследствие сво... распространенност... целлюлоза оказалась прекрасным сырьем.

Задание-2. Вместо точек используйте нужные предлоги.

1.... отсутствия должного внимания многие виды животных исчезнут.

2. невыполнения заданий мы должны его отработать.

3. ... огромным трудностям задача была решена.

4. принятые меры площадь лесов на земле сокращается.

5. ...сложность проекта он будет осуществлен.

Задание-3. Раскройте скобки. Данные в скобках сочетания используйте в нужной форме.

1.Я поступил в институт для (получение высшего образования).

2.Научные теории выдвигаются с целью (объяснение природного явления).

3.Руководители государств приняли эту программу во избежание (конфликты).

4.Они заключили союз во имя (мир на земле).

5.Ради (эта цель) я готов перенести все трудности.

Задание-4. Ответьте на вопросы, используя сочетания в скобках.

1.Куда ты ходил? (продовольственный магазин).

2.Где ты был сегодня с утра? (занятия в институте).

3.Откуда приехали твои родственники? (Хорезмская область).

4.Куда ты ходил вчера вечером? (кинотеатр).

5.Где работают ваши родители? (хлопкоочистительный завод).

Задание-5. Раскройте скобки, данные слова и словосочетания используйте в нужной форме.

1.(Будущая неделя) я поеду к родителям в Самарканд.

2.(Неделя) мы будем сдавать зачеты и экзамены.

3.(Два дня) я должен законспектировать материалы по истории Узбекистана.

4.(Неделя) он трудился на заводе.

5.(Месяц) он уехал на практику в Москву.

Задание-6. Запишите краткое содержание текста: «МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

Вариант 5.

Задание-1. Выполните упражнение по образцу.

Образец: Почему пиджак висит на стуле? Повесьте его со стула в шкаф.

1.Почему книги разбросаны по столу?

2.Почему тетради лежат на стуле?

3. Почему белье лежит на кровати?

4. Почему рубашка валяется на кровати?

5. Почему стакан стоит на подоконнике?

Задание-2. Вместо точек впишите недостающие окончания.

1. Через недел... я смогу уехать домой.

2. За два месяц... я должен подготовиться к защите диплома.

3. Меня отпустили домой на шесть дн... .

4. Занятия начнутся с девят... часов утра.

5. Мы должны вернуться с практики до перв... сентябр... .

Задание-3. Вместо точек впишите недостающие окончания.

1. Лавсан используется для изготовлен... ткани.

2. Ради доказательств... предположения студенты проделали много опытов.

3. Во избежание неправильных вывод... я написал объяснение.

4. Студенты поехали в Германию с целью повышения квалификации.

5. Водород применяется для отбеливан... волокон.

Задание-4. Раскройте скобки, данные слова и словосочетания используйте в нужной форме.

1. Борьба за чистоту окружающей среды будет успешной в случае(совместные усилия). 2. Только при (строжайший учет) можно решить эту проблему.

3. Несмотря на (эти трудности) мы сумели преодолеть их.

4. Вопреки (многочисленные трудности) строительство канала продолжалось.

5. При (разумное вмешательство) в природу человек может сохранить ее своим потомкам.

Задание-5. Вместо точек используйте недостающие предлоги.

1.... проделанной работе были достигнуты определенные результаты.

2. ... возникшие трудности мы должны бороться за чистоту окружающей среды.

3. ... своей распространенности целлюлоза используется для изготовления многих предметов.

4.... с полученными данными они сделали определенные выводы.

5.... этого он не смог сдать зачет.

Задание -6. Запишите краткое содержание текста: «ПРОДУКЦИЯ ТЕКСТИЛЬНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ».

Вариант 6.

Задание-1. Используя слово ПОДОБНО, измените данные ниже предложения.

1. Синтетический шелк и натуральный шелк имеют яркий блеск.

2. Шелк и другие натуральные волокна широко используется при изготовлении одежды. 3. Шелк и хлопок имеют одинаковый цвет.

4. Шерсть и шелк состоят из белков.

5. Хлопок и лен состоят из целлюлозы.

Задание-2. Ответьте на вопросы, используя сочетания из скобок.

1. Когда ты пойдешь в библиотеку? (обед)

2. Когда твоя подруга поедет домой? (зимняя сессия)

3. Когда у вас будут зимние каникулы? (конец декабря, начало января)

4. Когда принимает декан? (каждый день)

5. Когда студенты будут писать контрольную работу? (будущая неделя).

Задание-3. Вместо точек используйте предлоги У, ОКОЛО, ПРИ.

1....входа в институт повесили объявление.

2. ...институте работает медицинский пункт.

3....института находится наше общежитие.

4...кафедре работает секция баскетбола.

5...окна стоял мой товарищ.

Задание-4. Вместо точек используйте нужные окончания.

1.Хлопок используется для изготовлен... многих видов продукции.

2.Джины применяются для отделен...сорных примесей от хлопка.

3.Этот материал используется для изготовлен... искусственных нитей.

4.Мой брат уехал в Японию с целью повышен... квалификации.

5.Ради здоровь... моих родителей я готов на всё.

Задание-5. Вместо точек используйте слова БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, В СВЯЗИ С

1... хорошей погоде урожай хлопка был очень высокий.

2... болезни друга мне пришлось остаться дома.

3... отсутствием квалифицированных специалистов работу пришлось остановить.

4... плохой погоды я не смог поехать в гости к своему другу.

5...этой книге я многое узнал об этих событиях.

Задание 6. Запишите краткое содержание текста: « РАЗМЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТКАНИ».

Вариант- 7.

Задание- 1.Ответьте на вопросы.

1.Где находится наша страна?

2.Где находится Ферганская долина?

3.Куда едут туристы для осмотра исторических памятников нашей Республики?

4.Куда бы ты хотел поехать летом?

5.Где ты мечтаешь провести лето?

Задание-2. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания из скобок.

1.Благодаря чему шерсть способна к свойлачиванию? (специфическое строение)

2.Из-за чего целлюлоза оказалась прекрасным сырьем? (распространенность и дешевизна)

3.С какой целью твой товарищ приехал в Ташкент? (поступление в институт).

4.В результате чего получают синтетические волокна? (перегонка угля и нефти).

5.Благодаря чему вы написали такую дипломную работу? (использование дополнительной литературы).

Задание-3. Вместо точек впишите недостающие окончания.

1.Природные ресурсы иссякнут в случае хищническ... эксплуатаци...

2.Мы сохраним красоту природы только при умел... и бережн... отношен... к ней.

3.При отсутств... согласия между людьми природу сохранить очень трудно.

4.Несмотря на неоднократн... предупрежден... ученых воды Аму -Дарьи и Сыр –Дарьи использовались нерационально.

5. Независимо от человек... природа развивается по своим законам.

Задание-4. Вместо точек используйте нужные предлоги.

1... свободы своей страны человек способен отдать даже свою жизнь.

2. Родители делают все ... моего образования.

3. ... ошибок в эксперименте студент сделал неправильные выводы.

4. Выполнения заказа вовремя мы работали по 10 часов.

5. Исследования должны быть направлены благо человечества.

Задание-5.Ответьте на вопросы.

1. В каком году вы закончите институт?
2. Когда вы хотите поехать домой?
3. Когда вы закончили школу?
4. Когда вы родились?
5. Сколько лет вашим родителям

Задание 6. Запишите все формулы знакомства.

Вариант 8

Задание-1. Ответьте на вопросы.

1. Когда наша Республика обрела независимость?
2. Когда была принята Конституция нашей Республики?
3. Сколько вам лет?
4. Когда родился ваш отец?
5. Сколько лет вашему брату или вашей сестре?

Задание-2. Ответьте на вопросы.

1. Где вы родились?
2. Откуда вы приехали?
3. Куда вы поедете после летней сессии?
4. Куда вы пойдете работать после окончания института?
5. Где вы будете работать после окончания института?

Задание-3. Измените предложения, используя слова ПО СРАВНЕНИЮ С.

1. Мой товарищ учится лучше меня.
2. Мой брат намного старше меня.
3. Моя мать получает зарплату меньше отца.
4. Хлопковое волокно используется для изготовления одежды больше, чем шелк.
5. Карим учится гораздо хуже Саодат

Задание-4. Вместо точек используйте недостающие окончания.

1. В результате проведен... опытов студенты получили дополнительные данные.
2. Из-за болезни... своего друга я не смог поехать домой.

3. Благодаря твое... характеру ты имеешь много друзей.
4. В связи с наступающ... холодами нужно купить теплые вещи.
5. Благодаря постоянн... подготовке к занятиям я смог сдать сессию вовремя.

Задание-5. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. С какой целью ты поступил в институт? (получить высшее образование).
2. Ради чего ты будешь трудиться? (благополучие свой семьи).
3. Для чего ты взял так много книг из библиотеки? (написание курсовой работы).
4. Во имя чего трудится человек? (своя Родина).
5. Во избежание чего проводятся прививки? (инфекционные болезни)

Задание 6. Запишите все формулы знакомства.

Вариант-9.

Задание-1. Раскрывая скобки, ответьте на вопросы.

1. Когда вы пойдете обедать? (лекция).
2. Когда вы будете чертить? (занятие).
3. Когда работает библиотека? (10 часов утра, 9 часов вечера).
4. Сколько времени вы будете на практике? (август, октябрь).
5. Когда принимает декан? (10 ч. утро, 1ч. день).

Задание-2. Вместо точек используйте слова, данные в скобках.

1. Особенно многолюдны улицы Ташкента ... (предвечерние часы).
2. Его отец жил в ... (молодость) в Москве.

3. Театр Навои был построен ... (середина XX века).
4. Эрмитаж стал сокровищницей мировой культуры... (наши дни).
5. на улицах Петербурга много гуляющих. (белые ночи).

Задание-3. Выполните упражнение по образцу.

Образец: 1945 год. Окончилась война. Когда ваша семья переехала в Ташкент? В 1945 году, в год окончания войны, наша семья переехала в Ташкент.

1725 год. Последний год царствования Петра 1. Когда была открыта Российская Академия наук?

1861 год. В России отменили крепостное право. Когда родился художник Левитан?

Задание-4. Переделайте данные предложения, используя вместо одного из сказуемых- глаголов деепричастие.

1. Волокна разъединяют и попутно очищают от сорных примесей и пороков.

2. Мы говорим о прочности пряжи и под словами «хорошая пряжа» понимаем «прочная пряжа».

3. Текстильщики встречались с определенными фактами и пытались сослаться на неровноту нити.

Задание-5. Переделайте сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточным времени.

1. Джон Кей создал челнок –самолет, и возникла необходимость изобрести совершенную прядильную машину.

2. Появились машины Харгривса, и было установлено равновесие между прядением и ткачеством.

3. Томас Хейс изобрел машины непрерывного действия, и его трудом сумел воспользоваться Аркрайт парикмахер.

Задание-6. Запишите краткое содержание текста: «МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

Вариант 10

Задание-1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Как формируются нитроновые нити и волокна? (сухой способ)

2. Как получают сырье для синтетических тканей? (перегонка угля и нефти)

3. Каким методом повышают твердость и прочность металла? (термическая обработка).

4. Как получают шёлк дубового шелкопряда? (поддаётся размотке труднее).

5. При каком условии скорость движения молекул ускоряется? (повышение температуры).

Задание-2. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Благодаря (дешевая древесная целлюлоза) вискозный способ получения искусственных волокон быстро распространился.

2. В результате (многочисленные исследования) было положено начало промышленному производству капронового волокна.

3. Благодаря (успешное продолжение) эволюции заключительной отделки тканей есть основание надеяться на получение совершенных текстильных изделий.

4. Из-за (высокая трудоёмкость) процесса каландрирования им занимались посторонние мастера.

Задание-3. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Нерастворимый краситель растворяется и изменяет свой цвет. – Нерастворимый краситель, растворяясь, изменяет свой цвет.

1. Воздух пропускают через воду и очищают.

2. На предприятиях используют малошумные машины и тем самым, частично, решают проблему шума.

3.Текстильщики обновляют ассортимент изделий и повышают качество всех видов выпускаемой продукции.

Задание-4.Составьте предложения по следующим схемам:

- 1.Из – за чего происходит что.
- 2.В связи с чем происходит что.
- 3.Благодаря чему происходит что.
- 4.В результате чего происходит что
- 5.В следствие чего происходит что

Задание- 5. Вместо точек допишите недостающие окончания.

- 1.Ради доказательств ... гипотезы были собраны многие факты.
- 2.Во избежание неправильных выводов... следует провести как можно больше опытов.
- 3.Исследования должны быть направлены на благо человечества...
- 4.В случае бездумн... вырубки лесов плодородные земли превращаются в пустыни.
- 5.С отравлен... воды, воздуха и почвы человек катастрофически нарушает равновесие со средой.

Задание 6. Напишите о своей семье.

Вариант-11.

Задание- 1.Вставьте вместо точек один из данных ниже глаголов.

- 1.Ученый повторил опыт, чтобы ... в правильности его выводов.
- 2.Я принес другую статью, чтобы он ... её для меня.
- 3.Высокомолекулярные соединения используется для того, чтобы ... химические волокна. (перевести, получить, убедиться).
4. Мы сейчас.... Все трудные вопросы производства (решать, решить)
5. Мы чаще всего ... комнату сами (убирать, убрать).

Задание- 2.Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.

- 1.Вопреки чему будут построены очистные сооружения? (сложные природные условия).
- 2.Несмотря на что возникают пожары? (строгую охрану лесных массивов)
- 3.Несмотря на что люди продолжали осваивать пустыню? (огромные трудности).
- 4.Несмотря на что продолжается ядерные испытания? (решение ООН о запрещениях ядерных испытаниях).
5. Вопреки чему происходит природные катастрофы? (экологическая проблема окружающей среды и человечества).

Задание- 3. Составьте предложения по схеме:

- 1.Из-за чего происходит что
- 2.Благодаря чему происходит что
- 3.В связи с чем происходит что
- 4.В результате чего происходит что
- 5.Вследствие чего происходит что

Задание- 4.Допишите предложения.

- 1.Мы пришли в читальный зал ...
- 2.Необходимо расширять свой кругозор ...
- 3.Я поступил в институт
- 4.В случае бездумной вырубки лесов...
- 5.Несмотря на благоприятный прогноз....

Задание 5. Из простых предложений составьте СПП с придаточным цели.

- 1.Хлопок используется для изготовления многих видов продукции.
- 2.Джины применяются для отделения сорных примесей от хлопка.
- 3.Этот материал используется для изготовления искусственных волокон

Задание 6. Запишите все формулы знакомства.

Вариант- 12.

Задание- 1. Допишите вместо точек недостающие окончания.

1. Научные теории выдвигаются с целью объяснен... того или иного природного явления.
2. Ученые классифицируют факты для выведен... какой- либо закономерности.
3. Для проведен... эксперимента следует создать все условия.
4. При отсутств... полной гармонии во взаимоотношениях людей и окружающей среды человечество погибнет.
5. Руководители государств приняли эту программу во избежание локальн... конфликт...

Задания-2. Составьте предложения по схеме:

1. В целях чего происходит что.
2. Во имя чего происходит что.
3. Для чего происходит что.
4. В результате чего происходит что
5. Благодаря чему происходит что

Задание-3. Перепишите предложения правильно употребляя словосочетания, данные в скобках.

1. При (разумное вмешательство) в природу человек не нарушает в ней экологических связей.
2. Вопреки (многочисленные трудности) продолжается строительство Каракульского канала.
3. Несмотря на (проводимые меры), тревога за судьбу Арала не покидает нас.
4. В результате (многочисленные исследование) было положено начало промышленному производству капронового волокна.

Задание 4. Вместо точек употребите подходящие по смыслу предлоги НЕСМОТРЯ НАП, ИЗ-ЗА, ПРИ, В ЦЕЛЯХ, ДЛЯ.

1. Лес оставался зеленым ... позднюю осень.
2. ... небрежного отношения к лесу исчезают ценные травы и цветы.
3. Мы сделаем нашу планету богаче и краше только ... бережном отношении.
4. ... улучшения ассортимента выпускаемой продукции необходимо использовать новую технику.
5. снижения себестоимости продукции надо механизировать и автоматизировать производство.

Задание-5. Допишите предложения.

1. Несмотря на сложность проекта ...
2. Вопреки строгой охране вод...
3. Несмотря на благоприятный
4. В случае пожара
5. Благодаря хорошей

Задание 6. Напишите о своей семье.

Вариант 13.

Задание 1. Данные ниже сочетания замените синонимичными сочетаниями с несогласованными определениями.

Образец: творческая работа – работать творчески. Каждый должен работать творчески.

Четкая формулировка, оригинальное решение, успешное выступление, заботливое отношение, работать с интересом.

Задание-2. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках.

1. Как можно очистить жидкость от механических примесей? (жидкость фильтруют).

2. Как формуются синтетические нити? (продавливают расплавленное сырье через маленькие отверстия).

3. Каким путем окрашивают хлопчатобумажную ткань? (погружают ткань в краситель).

4. Каким способом получают ацетатные волокна? (мокрый и сухой способы).

5. При каком условии объем тела увеличивается? (нагревание, охлаждение).

Задание-3. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Нерастворимый краситель растворяется и изменяет свой цвет.
Нерастворимый краситель, растворяясь, изменяет свой цвет.

1. Многие чешуекрылые насекомые выделяют шелковые нити и образуют из них плотные оболочки.

2. Текстильщики обновляют ассортимент изделий и повышают качество всех видов выпускаемой продукции.

Задание 4. Из простых предложений составьте сложноподчиненные, используя союзы ЧЕМ и ТАКЖЕ КАК.

1. В противоположность хлопку волокна льна получать значительно сложнее.

2. Шелк и лен являются ценными видами текстильного сырья.

3. Шелк дороже других текстильных волокон.

4. Средняя Азия и Закавказье являются крупнейшим районами шелководства.

5. Химический состав шелка и шерсти одинаковый.

Задание 5. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Ацетатные ткани сминаются меньше вискозных.

1. По сравнению с вискозными, ацетатные ткани сминаются меньше.

2. Гигроскопичность шерсти больше гигроскопичности шелка.

3. Шелк дубового шелкопряда грубее шелка тутового шелкопряда.

4. Шелк меньше поддается действию кислот и щелочей, чем шерсть.

5. Искусственные волокна дешевле природных.

Задание-6. Запишите краткое содержание текста: «МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

Вариант 14.

Задание-1. Напишите содержание текста «Наука для общества».

Задание-2. Вместо точек допишите недостающие окончания.

1. Декоративно – прикладн... искусство всегда радует глаз человека.

2. На тонк... тканях рисунок должен быть тоньше, нежнее.

3. Набивн ... рисунок всегда ярк... и красочн... .

4. В настоящее время большим спросом пользуются набивн... ткани.

5. Задача была выполнена вопреки огромн... трудност...

Задание-3. Выполните упражнение по образцу:

Образец: Изделие из шерсти – шерстяное изделие.

Ситец с набивным цветом, куртка из кожи, цветы крупного размера, ткань из льна, стол из дерева.

Задание-4. Переделайте простые предложения в сложноподчиненные с придаточным определительным.

- 1.Художников, создающих рисунки для тканей, называют авторами тканей.
- 2.Рисунок, хорошо выглядевший на ватмане, не всегда остается таким на тканях.
- 3.Одни и те же цветы, нарисованные художником, на разные ткани наносятся по-разному.

Задание-5. Закончите предложения.

- 1.Я познакомилась с одной девушкой. Она, вероятно, из Африки. У нее...
- 2.На симпозиуме выступил мужчина. Он, вероятно, из Японии. У него...
- 3.К нам в группу пришёл новый студент. Он, вероятно, из юга. У него...
- 4.На собрании выступала девушка из севера. У неё
- 5.К нам в гости приехал гость из Индии. У него....

Задание 6. Запишите краткое содержание текста: « РАЗМЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТКАНИ».

Вариант 15.

Задание-1.Напишите о своем родном крае.

Задание-2. Ответьте на вопросы.

- 1) Где расположена республика Узбекистан?
- 2) С какими государствами граничит наша Республика?
- 3) Где находится Ферганская долина?
- 4) Где расположен Ташкент?
- 5) Где выращивают тонковолокнистый хлопок?

Задание-3. Составьте предложения с данными ниже словосочетаниями.

Совершить закономерно, заметить случайно, осесть прочно, открыть вторично, работать творчески.

Задание-4. Ответьте на вопросы.

- 1)Откуда появился в Европе король красителей индиго?
- 2) Какими свойствами обладает этот краситель?
- 3) Как был открыт способ растворения этого красителя?
- 4)Какие процессы происходят при кубовом крашении тканей?
- 5) Как оседал индиго в микропорах?

Задание 5. Переделайте предложения по образцу.

Образец: Ацетатные ткани сминаются меньше вискозных.

- 1.По сравнению с вискозными, ацетатные ткани сминаются меньше.
- 2.Гигроскопичность шерсти больше гигроскопичности шелка.
- 3.Шелк дубового шелкопряда грубее шелка тутового шелкопряда.
- 4.Шелк меньше поддается действию кислот и щелочей, чем шерсть.
- 5.Искусственные волокна дешевле природных.

Задание 6. Напишите о своей семье.

Вариант 16.

Задание-1. Составьте предложения с данными ниже словосочетаниями.

Работать хорошо, решать по - новому, выполнять систематически, заметить случайно, открыть вторично.

Задание-2. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему «индиго называли королем красителей»?
- 2) Какие процессы происходят при кубовом крашении тканей?
- 3) Как оседал индиго в микропорах?
- 4) Какие процессы происходят при кубовом крашении тканей?
- 5) Как оседал индиго в микропорах?

Задание 3. Вместо точек допишите недостающие окончания.

- 1.Декоративно – прикладн... искусство всегда радует глаз человека.

2. На тонк... тканях рисунок должен быть тоньше, нежнее.
3. Набивн ... рисунок всегда ярк... и красочн... .
4. В настоящее время большим спросом пользуются набивн... ткани.
5. Для проведен... эксперимента следует создать все условия.

Задание-4. Составьте текст на тему: «Наша семья».

Задание-5. Допишите предложения .

1. Несмотря на природные условия ...
2. Вопреки строгой охране ...
3. Вопреки здравому смыслу ...
4. Несмотря на благоприятный прогноз ...
5. Несмотря на принятые меры ...

Задание-6. Напишите содержание текста «Наука для общества».

Вариант 17.

Задание-1. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста «Рабочая одежда и производительность труда».

1. Для чего ученые решили открыть поверхность ткани рабочей одежды защитными веществами?
2. С какой целью защитное покрытие ткани делает не сплошным?
3. С какой целью присоединяют к волокну бактерицидный агент?
4. Для какой цели необходима бактерицидная ткань?
5. Почему одежду для рабочих горячих цехов шьют из бактерицидной ткани?

Задание-2. Ответьте на вопросы.

1. Когда наша Республика обрела независимость?
2. Когда была принята Конституция нашей Республики?
3. Сколько вам лет?
4. Когда родился ваш отец?
5. Сколько лет вашему брату или вашей сестре?

Задание-3. Допишите предложения .

1. Несмотря на природные условия ...
2. Вопреки строгой охране ...
3. Вопреки здравому смыслу ...
4. Несмотря на благоприятный прогноз ...
5. Несмотря на принятые меры ...

Задание-4. Ответьте на вопросы.

1. Где вы родились?
2. Откуда вы приехали?
3. Куда вы поедете после летней сессии?
4. Куда вы пойдете работать после окончания института?
5. Где вы будете работать после окончания института?

Задание-5. Запишите прописью данные ниже числительные.

0,2; 0,04; 10005; 2/5; 1/8; 1,345;

Задание-6. Запишите свои биографические данные.

Вариант 18.

Задание-1. Запишите прописью данные ниже числительные.

0,5; 0,007; 1,006; 2/3; 1/9; 1,574;

Задание-2. Ответьте на вопросы.

1. Как образуется нить?
2. Каким способом формируются нити?
3. Как формируются ацетатные нити?
4. Как осуществляется формирование нитей?
5. Каковы свойства ацетатного волокна?

Задание-3. Напишите содержание текста «Гипотеза. Эксперимент. Практика»

Задание-4.Образуйте от данных ниже простых предложений сложноподчиненное предложение, используя слова Так же, как и Такой же, как.

- 1) Цвет коконных нитей и хлопка одинаково белый.
- 2) Химический состав шелка и шерсти одинаковый.
- 3) Шелк и шерсть горят совершенно одинаково.
- 4) Волокна шелка и шерсти животного происхождения.
- 5) Шелк и шерсть относятся к натуральным волокнам.

Задание-5. Переделайте предложения, используя сочетания.

Больше, чем и меньше, чем.

- 1) Разрывная длина коконной нити в три раза ... шерстяной.
- 2) Толщина шелковой нити в два раза ... шерстяной.
- 3) Шелк разрушается ... других натуральных волокон.
- 4) Прочность на разрыв коконной нити ... шерстяной.
- 5) Гигроскопичность шелка ... гигроскопичности шерсти

Задание 6. Запишите все формулы знакомства.

Вариант 19.

Задание-1. Используя слово *Подобно*, измените данные ниже предложения.

- 1) Синтетический шелк и натуральный шелк имеют яркий блеск.
- 2) Шелк и натуральные волокна широко используются при изготовлении одежды.
- 3) Шелк и хлопок имеют одинаковый цвет.
- 4) Шелк и шерсть состоят из белков.
- 5) Горение шелка и горение шерсти аналогичны

Задание 3. Вместо точек допишите недостающие окончания.

1. Декоративно – прикладн... искусство всегда радует глаз человека.
2. На тонк... тканях рисунок должен быть тоньше, нежнее.
3. Набивн ... рисунок всегда ярк... и красочн... .
4. В настоящее время большим спросом пользуются набивн... ткани.
5. Для проведен... эксперимента следует создать все условия.

Задание-4. Ответьте на вопросы, данные ниже.

1. Каким способом формируются нити ацетатного волокна?
2. Каково строение ацетатного волокна?
3. Какова прочность нормального ацетатного волокна в сравнении с вискозными?
4. Отличается ли упругость ацетатного волокна от вискозного или медно- аммиачного?
5. Как осуществляется формирование нитей?

Задание-5. Из данных ниже простых предложений образуйте сложноподчиненные, используя при этом союз ЧЕМ.

1. Ацетатное волокно в мокром состоянии теряет прочность значительно больше других волокон.
2. Бороздки ацетатного волокна значительно глубже бороздок вискозного волокна.
3. Удлинение при разрыве ацетатного волокна намного меньше других волокон.
4. Прочность ацетатного волокна меньше вискозного.
5. Ацетатные ткани сминаются меньше вискозные.

Задание-6. Напишите содержание текста «Наука для общества».

Вариант 20.

Задание-1. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу предлоги *благодаря, из-за, в связи с, в результате, вследствие.*

1. Целлюлоза своей распространенности, дешевизны и высоких качеств, оказалась прекрасным сырьем для получения искусственных волокон.

2..... отсутствия научных способов в льноводстве и несовершенства машин льняная промышленность не выдержала конкуренции с хлопковой промышленностью.

3..... высокой прочности капроновые нити применяют в обувной промышленности.

4..... проделанной работе были достигнуты определённые результаты.

5..... с отсутствием квалифицированных специалистов нельзя было использовать новое оборудование.

Задание-2. Слова, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1.Цвет коконных нитей и хлопка одинаково белый.

2.Химический состав шелка и шерсти одинаковый.

3.Шелк и шерсть горят совершенно одинаково.

4.Волокна шелка и шерсти животного происхождения.

5.Шелк и шерсть относятся к натуральным волокнам.

Задание-3. Напишите содержание текста «Человек и природа».

Задание-4. Раскройте скобки, от данных в скобках глаголов образуйте деепричастия соответствующего данной конструкции вида.

1. (Открыть, открывать) способ изготовления химических волокон, ученые-текстильщики дали человечеству прекрасные синтетические волокна.

2. (Желать, пожелать) уточнить результаты исследования он продолжает проводить все новые опыты.

3. (Надеяться, понадеяться) обеспечить промышленность прочными текстильными материалами Западная Европа и Япония проводили исследования в области получения синтетических волокон.

4. (Изучить, изучать) свойства целлюлозы, учёные разработали способы получения первого вида искусственных нитей.

5. (Проявить, проявлять) упорство и настойчивость, учёный обеспечил свою лабораторию необходимым оборудованием.

Задание-5. Запишите прописью данные ниже числительные.

0,5; 1,05; 1,354; 1,007; 1/7; 2/8; 2/3.

Задание-6. Запишите краткое содержание текста: «МОЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Блиничева И.Б., Мельников Б.Н. Искусство отделки ткани в твоих руках. М.,1985.
2. Вальгина Н.С. Синтаксис современного русского языка. М., 2002.
3. Кукин Г.Н., Соловьев А.Н. Текстильное материаловедение. М., 1985.
4. Мальцев И.В. Материаловедение швейного производства. М., 1974.
5. Русский язык для всех. Под редакцией Костомарова В.Г. М.,1990.
6. Учебник русского языка. Е.Г.Баш., Е.Ю. Владимирский М.,1989.
7. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М.Т.Баранов Москва «Просвещение» 1996.
8. Нурамов А.Н. Первичная обработка хлопка. Справочник в 2-х томах. Т., 1992.
9. Программа практического русского языка для национальных групп неязыковых вузов Узбекистана, Ташкент, 1994.
10. Русский язык. Практический курс. Изд-во «Укитувчи», Ташкент, 1993.
11. Русский язык. Практический курс под ред. Е.Н.Ершовой, М., 1986.
12. Русско-узбекский словарь Т., 1993.
13. Тукимачилик ва тикувчиликдан русча-узбекча атамалар лугати. Т.,1993.
14. Программа практического курса русского языка для студентов неязыковых вузов Республики Узбекистан. Т., 1997.
15. Ақобиорв С.Ф., Магруфов З.М., Маматов Н.М.,и др. Русско-узбекский словарь. В 2-х томах. Т., Главная редакция Уз.СЭ, 1983.
16. Русско-узбекский словарь политехнических терминов. Т., Фан, 1995.
17. Русский язык для национальных групп вузов /Под ред. А.А.Азизова.Т. Укитувчи, Т. 1978.
18. Учебное пособие по русскому языку для студентов национальных групп неязыковых вузов/ Под ред. Д.С.Семигуловой, В.К.Корсаковой. Т. Укитувчи, 1985.
19. Баранов М.Т.,Костяева Т.А.Трудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. Изд. «Просвещение» М. 1989.
20. Русский язык. Учебное пособие по русскому языку для студентов текстильных ВУЗов с узбекским языком обучения. Отажонов К.О.,Островская Л.А., Сейданова Г.К., Пятыгина В.Ю. Ташкент-2007.