

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАДЖИЕВ УМРБЕК ШОНАЗАРОВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ШАРҚОНА
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ИМПЕРАТИВЛАРНИНГ ЎРНИ**

09.00.04 - Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по философским наукам**

**Contents of Dissertation Abstract
of the Doctor of Philosophy (PhD) on Philosophical Sciences**

Хаджиев Умрбек Шоназарович

Ёшларнинг тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўрни.....3

Хаджиев Умрбек Шоназарович

Место восточных духовно-этических императивов в формировании мышления молодежи.....23

Khadjiyev Umrбек Shonazarovich

The importance of oriental spiritual-ethical imperatives in forming the thought of the youth.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.30.12.2019.F.01.05 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ХАДЖИЕВ УМРБЕК ШОНАЗАРОВИЧ

**ЁШЛАРНИНГ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ШАРҚОНА
МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ИМПЕРАТИВЛАРНИНГ ЎРНИ**

09.00.04 - Ижтимоий фалсафа

**ФАЛСАФА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PHD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Fal 173 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Урганч давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.fs-ik.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хажиева Максуда Султановна
фалсафа фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хайдаров Хуррам Фармонович
фалсафа фанлари доктори, профессор

Алиев Бекдавлат
фалсафа фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети ҳузуридаги DSc.30.12.2019.F.01.05 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «___» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Ўзбекистон Миллий университети Ижтимоий фанлар факультети биноси, 5-қават, 511-хона.). Тел.: (99871) 246-02-24; факс: (99871) 246-02-24, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz

Диссертация билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин. (___ рақам билан рўйхатга олинган.) (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. ЎзМУ Маъмурий биноси, 2-қават, 4-хона.) Тел.: (99871) 246-02-24; факс: (99871) 246-02-24.

Диссертация автореферати 2020 йил «___» _____ да тарқатилди.
(2020 йил «___» _____ даги ____ рақамли реестр баённомаси.)

И.Р.Хўжамуродов,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

У.А. Маҳкамов,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, фалсафа фанлари доктори, (PhD)

Г.Т.Махмудова,
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш ҳузуридаги илмий семинар раиси, фалсафа фанлари доктори, профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон тараққиёти глобал интеграцияни реал воқеликка айлантираётган бир пайтда, ёшларни маънавий-ахлоқий, ғоявий таъсир объектига, инсон руҳи ва онги учун олиб борилаётган курашнинг энг аҳамиятли нуқтасига айлантирди. Сиёсий, иқтисодий, ижтимоий ва маънавий манфаатларга эга бўлган субъектларнинг ёшлар онги ва тафаккурини ўз мақсадларига мувофиқ равишда ўзгартиришга, уни манипуляция қилишга интилиши, йигит қизларга турли иқтисодий фаолият норма ва принципларини, сиёсий мафкура ва нуқтаи-назарларни, ижтимоий позицияларни, маънавий-ахлоқий қадриятларни сингдиришга қаратилган саъй-ҳаракатлари анъанавий тус олмоқда. Шу муносабат билан ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этиш масаласи долзарб аҳамият касб этмоқда.

Дунёнинг етакчи илмий марказлари ва илмий тадқиқот институтларида ёшларда тафаккурни шакллантириш, интеллектуал фаолиятни қарор топтириш, илмий-техник, креатив, композицион, танқидий тафаккурни ривожлантириш масалаларини таҳлил этишга қизиқиш кескин кучайди. Мазкур йўналишда, айниқса, ёшларнинг тафаккурини ривожлантиришнинг устувор усуллари ва шарт-шароитларини ифодаловчи механизмларни аниқлаш ҳамда жорий этиш масаласига катта эътибор қаратилмоқда. Шу сабабли тафаккурни шакллантириш ва унинг илмий-техник тафаккур хусусиятларини ижтимоий-гуманитар фанларнинг тегишли категориялари асосида таҳлил этиш долзарб масала ҳисобланади. Ўзбекистонда ҳам маънавийлик, ахлоқийлик ва барқарорликни таъминлаш, ёшларнинг тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўрни катта бўлиб, унинг назарий ва праксиологик жиҳатларини фалсафий категориялар асосида тадқиқ этиш замонавий илм-фан олдида турган муҳим масаладир.

“Мамлакатимизда ёшларнинг тафаккури ва ақлий салоҳиятини руёбга чиқариш учун зарур имкониятларни яратиш масаласига алоҳида эътибор бериб келинмоқда. Инновация - келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак”¹. Бугунги кунда амалга оширилаётган ислохотлар таркибида, жумладан, ёшларнинг маънавий-ахлоқий фазилатларини шакллантириш, таълим жараёнидаги фаоллигини юксалтириш, касбий фаолият учун зарур билим, кўникма, малака эгаллашини, муаммолар устида ишлашда мустақил ва ижодий ёндашувни таъминловчи инновацион тафаккурни ривожлантиришнинг механизмларини такомиллаштириш борасида илмий тадқиқот ишларини амалга ошириш муҳим масала ҳисобланади.

¹Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. –Тошкент.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018.– Б.19-20.

Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуни (2016), Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли ва 2018 йил 21 сентябрдаги “2019-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини инновацион ривожлантириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5544-сонли фармонлари, 2016 йил 29 декабрдаги “2017–2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сонли ва 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сонли қарорлари ижроси ҳамда соҳага оид бошқа норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга мазкур диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Ушбу тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатнинг ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Жамиятни инновацион ривожлантириш, илмий-техник тафаккур имкониятларидан фойдаланиш ва ёшларни илмий-техник изланишларга, кашфиётларга жалб этишнинг айрим масалаларини чет эллик олимлардан П.Бурдые, Л.Бестужев, Н.Винер, Н.Гильберт, А.Печчеи, М.Маклей, Ф.Капра, Р.Карнап, Т.Кун, Л.Мэмфорд, С.Моль, Г.Риккерт, Д.Робертсон, Б.Санто, Э.Тоффлер, Ж.Томсон, Г.Гиргинов, Р.Генон, Н.Гильберт каби тадқиқотчилар ўрганган.

МДҲ мамлакатлари олимлари С.И.Грушинин, Г.С.Гамидов, И.Н.Ефимова, А.В.Егоров, Т.Г.Иванова, Г.А.Краюхин, М.К.Мамардашвили, А.С.Майданов, В.А.Пешкова, А.И.Пригожин, Г.И.Рузавин, Н.В.Черепанова, Л.П.Свитич, А.В.Теркиналар мавзуга оид тадқиқотлар олиб боришган. Бу тадқиқотчилар ёшлар инновацион тафаккури ва унинг маънавий-ахлоқий императивлар билан боғлиқ масалаларга эмас, балки илмий, техник, бадиий ва эпистемологик ижоднинг ўзига хос белгиларини, инсон хатти-ҳаракатлари ва фаолиятида намоён бўлиш хусусиятларини ўрганишга эътибор қаратадилар.

Ўзбекистонда илмий ижоднинг айрим илмий-фалсафий масалаларини М.Абдуллаева, В.Алимасов, Э.Бобомурадов, В.Г.Головонова, З.Давронов, И.Саифназаров, Б.Тўраев, Г.А.Никитченко, З.Қодирова, Б.Қосимов, Х.Шайхова, О.Мусурмонова, Н.Шермухаммедова, К.Туленова, А.Азизкулов, С.Аллаёрова, Э.Имамов, Д.Рахимова, П.Худайберганова, Ф.Каримов, Л.Перегутов, М.Саидов, Д.Аликулов каби олимлар ўрганганлар.

Жумладан, жамиятнинг инновацион тараққиёти, инновациянинг хусусиятлари ва ижтимоий моҳияти, инновацион шахснинг хусусиятлари,

инновацион фаолият ва инновацион жамиятнинг шаклланиши масалалари С.Норкулов, А.Бегматов; жамиятимиз тараққиётининг муҳим жараёнларига илм-фан ва янги технологияларнинг таъсири, уларнинг ўзаро алоқадорлиги И.Саифназаров, С.Мамашокиров, М.Абдуллаева, М.Нурматова; ёшларда янгича тафаккур тарзи ва дунёқарашни шакллантириш муаммолари К.Туленова, Ш.Мадаева, М.Қаҳҳорова; илмий ижод ва ижтимоий муносабатларга янгича ёндашув масалалари Н.Шермухаммедова, Р.Баҳодиров ва Э.Иззетовалар томонидан тадқиқ этилган. Шунингдек, инновацияларнинг ҳуқуқий жиҳатлари А.Аҳмедовнинг, Ўзбекистонда модернизация шароитида ёшларда инновацион онг шаклланиши масалалари А.Эгамбердиевнинг тадқиқотларида таҳлил этилган¹.

Бироқ миллий тараққиётимизнинг янги босқичи илмий ва илмий-техник ижод, ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантириш ва ривожлантириш масалаларига янгича талаблар, меъёрлар қўймоқда. Илмий-техник ижод билан маънавий-ахлоқий императивлар ўртасидаги боғлиқлик ва зиддиятлар масаласи шу вақтгача махсус фалсафий-илмий тадқиқ этилмаган. Ўзбекистон жадаллик билан инновацион ривожланишга киришиб, илмий-техник ва инновацион кашфиётлардан кенг фойдаланишга интилоқда, бундай шароитда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш янада муҳим, долзарб масалага айланади.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим муассасасининг илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация Урганч давлат университети илмий тадқиқот ишлари режасининг “2016-2020 йилларга мўлжалланган Илмий тадқиқот фаолиятини ривожлантириш ва илмий салоҳиятни оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади ёшларда тафаккурни шакллантиришда Шарқ маънавий-ахлоқий императивларининг ўрнини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тафаккурнинг инсонни барча соҳаларда бетакрор янгиликлар яратишга, креатив фаоллиги (яратувчи, ижодкор) ва интеллектуал салоҳиятини (ақлий, ижодий) рўёбга чиқаришга ундовчи хусусиятларини ёритиш;

тафаккурнинг ва маънавий-ахлоқий императивлар ўртасидаги диалектик боғлиқлик, уларнинг бир-биридан фарқли томонларини фалсафий таҳлил қилиш;

илмий-техник тафаккур ва инновациянинг замонавий маънавий-ахлоқий императивлар шаклланишига таъсирини асослаш;

Ўзбекистон ёшларида илмий-техник тафаккурни ривожлантириш ва глобаллашув шароитида маънавий-ахлоқий императивлар ҳамда ёшларнинг инновацион тафаккури истиқболларини очиб беришдан иборат.

Тадқиқотнинг объектини ёшларнинг тафаккури масалалари ташкил этади.

¹ Мазкур адабиётлар диссертациянинг “Фойдаланилган адабиётлар рўйхати” қисмида келтирилган.

Тадқиқотнинг предмети - шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўзига хос хусусиятларини фалсафий таҳлил этишдан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда ўзаро алоқадорлик, объективлик, тарихийлик, тизимлилик тамойиллари, анализ-синтез, тизимли таҳлил каби тадқиқот усуллари қўлланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

тафаккур инсонни барча соҳаларда бетакрор янгиликлар яратишга, креатив фаоллиги (яратувчи, ижодкор) ва интеллектуал салоҳиятини (ақлий, ижодий) рўёбга чиқаришга ундовчи воқелик экани илмий-фалсафий асосланган;

изланишлар билан маънавий-ахлоқий императивлар (илмий тафаккури кучли, идрок қилиш қобилиятига эга, ҳар бир кишига хос хислат) ўртасида диалектик боғлиқлик, унинг бир-биридан фарқли (билимдонлик, креатив фаоллик, ақлий билиш, илмийлик ролининг ошиб бориши) томонлари очиб берилган;

мамлакатимизнинг инновацион ривожланиши илмий-техник изланишларга қодир ёшларни тайёрлашнинг замонавий инновацион моделларини (рационалистик усул, тизимли таҳлил метод) яратиш зарурлиги асосланган;

маънавий-ахлоқий императивларнинг (юксак маънавий-ахлоқий кадриятлар) инсон ҳаётига гуманистик моҳият бахш этиш хусусияти илмий-техник янгилашларга халақит бермаслиги, яъни (тарбиявий ишлар ва илмий-техник изланишларни маънавий-ахлоқий талаблар билан уйғунлаштириш) бир томондан, маънавий-ахлоқий императивларнинг ижобий, иккинчи томондан, глобал интеграция талабларига мувофиқ инновацион ривожланишга эришишни таъминлашни тақозо этаётгани очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ёшларнинг илмий-техник тафаккурини босқичма-босқич шакллантириш ва ривожлантиришга оид таклифлар ишлаб чиқилган;

ёшларнинг инновацион фаоллигини ошириш билан маънавий-ахлоқий императивларни уйғунлаштириш борасида таълим-тарбия муассасалари учун зарур тавсиялар берилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўпламлари, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти унда илгари сурилган илмий ва ижтимоий фалсафий ғоялар, хулосалар навбатдаги тадқиқот ҳамда назарияларни янги ёндашувлар, назарий қарашлар, фикрлар билан бойитишда, илмий-техник

кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш ва уни амалиёт билан боғлашда муҳим роль ўйнайди.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шундаки, илмий изланишлар натижаларидан олий техника ўқув юртлари, инновацион изланиш олиб бораётган илмий ва илмий тадқиқот марказлари, болалар ва ўсмирлар ижод уйлари, “Ёшлар-келажагимиз” давлат дастури бўйича ўтказилаётган маънавий-маърифий тадбирларида, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқарув академияси қошидаги Ёшлар муаммоларини ўрганиш ва истиқболли кадрларни тайёрлаш институтининг амалий фаолиятида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ўрни борасидаги таклиф ва тавсиялар асосида:

тафаккур инсонни барча соҳаларда бетакрор янгиликлар яратишга, креатив фаоллиги (яратувчи, ижодкор) ва интеллектуал салоҳиятини (ақлий, ижодий) рўёбга чиқаришга ундовчи воқелик эканилигига оид хулосалардан Ўзбекистон Халқ демократик партиясининг 2019 йилдаги иш режаси “Ёшларнинг ижтимоий-сиёсий жараёнлардаги ролини ошириш, стартап ва ғояларини қўллаб-қувватлаш” йўналишининг 4.3-бандида кўрсатилган вазифалар ижросини таъминлашда фойдаланилди (Ўзбекистон Халқ демократик партиясининг 2019 йил 9 сентябрдаги 3-814-сонли маълумотномаси). Мазкур хулосалар ёш авлод дунёқарашини кенгайтиришга, инновацион тафаккур ва креатив фикрлашни ривожлантиришга хизмат қилган;

изланишлар билан маънавий-ахлоқий императивлар (илмий тафаккури кучли, идрок қилиш қобилиятига эга, ҳар бир кишига хос хислат) ўртасида диалектик боғлиқлик, унинг бир-биридан фарқли (билимдонлик, креатив фаоллик, ақлий билиш, илмийлик ролининг ошиб бориши) томонларига оид хулосалардан Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2019 йилнинг иккинчи ярим йиллигидаги фаолиятини амалга ошириш тадбирлар дастури ҳамда вазирлик тасарруфидаги олий таълим муассасаларининг 2019 йилга мўлжалланган иш режасида кўрсатилган вазифаларни амалга оширишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Маданият вазирлигининг 2019 йил 27 сентябрдаги 01-12-14-4873-сонли маълумотномаси). Мазкур амалий таклифлар ва методологик тавсиялар мамлакатимиз ёшларининг инновацион тафаккури ҳамда ижтимоий креатив фаоллигини оширишга хизмат қилган;

мамлакатимизнинг инновацион ривожланиши илмий-техник изланишларга кодир ёшларни тайёрлашнинг замонавий инновацион моделларини (рационалистик усул, тизимли таҳлил метод) яратиш зарурлигига оид илмий-амалий методологик ғоялар ҳамда таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг “O`zbekiston” телерадиоканали ДУК “Маданий-маърифий ва бадиий эшиттиришлар” муҳарририятининг “Ўзбекистон ёшлари”, “Таълим ва тараққиёт” дастурлари

(2019 йил март-июнь ойларида) сценарийсини тайёрлашда фойдаланилган (Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг 2019 йил 22 августдаги 04-25-1724-сонли маълумотномаси). Мазкур таклифларнинг амалиётга жорий этилиши юзасидан берилган назарий хулосалар, амалий таклиф ва тавсиялар ёшларнинг ҳар томонлама етук, инновацион ва илмий-техник тафаккури, креатив фаоллиги ҳамда кенг дунёқараши шаклланишига хизмат қилган;

маънавий-ахлоқий императивларнинг (юксак маънавий-ахлоқий кадриятлар) инсон ҳаётига гуманистик моҳият бахш этиш хусусияти илмий-техник янгиланишларга халақит бермаслиги, яъни (тарбиявий ишлар ва илмий-техник изланишларни маънавий-ахлоқий талаблар билан уйғунлаштириш) бир томондан, маънавий-ахлоқий императивларнинг ижобий, иккинчи томондан, глобал интеграция талабларига мувофиқ инновацион ривожланишга эришишни таъминлашни тақозо этаётганига доир илмий хулосалар ҳамда амалий таклиф ва тавсиялардан Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил иш режасининг “П. Маънавий-маърифий ишлар, миллатлараро тотувлик, спорт ва саломатлик” йўналишининг 8-бандида кўрсатилган ёшлар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилишга қаратилган “Ёш китобхон” республика танловини ўтказиш ҳамда 11-бандида белгиланган ёшлар ўртасида китобхонликни кенг тарғиб қилиш ва жойларда “Маърифат карвони” лойиҳасини ўтказишда фойдаланилган (Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Марказий Кенгашининг 2019 йил 22 августдаги 04-13/3902 сонли маълумотномаси). Бу ёшларни мустақил фикрлашга, уларнинг ижтимоий фаоллиги ва иқтисодий-инновацион саводхонлигини оширишга, ёш авлод онгида Ватан тақдири учун дахлдорлик туйғусини шакллантириш ҳамда мамлакатимиз равнақига ҳисса қўшадиган ёшлар бўлиб камол топишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро, 16 та илмий-амалий конференцияларда маъруза кўринишида баён этилиб, ижобий баҳоланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 30 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертациялар асосий илмий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола (6 таси республика, 3 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация таркиби кириш, тўққизта мавзунини ўз ичига олган учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг ҳажми 138 бет.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг «**Кириш**» қисмида ўтказилган тадқиқотларнинг долзарблиги ва зарурати, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги, диссертация бажарилаётган муассасанинг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари,

объекти, предмети ва усуллари ёритилган. Шунингдек, ишнинг илмий янгилиги, амалий натижалари, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ҳамда илмий-амалий аҳамияти очиб берилган.

Тадқиқотнинг биринчи боби **“Шарқ маънавий-ахлоқий императивлари - илмий-фалсафий тадқиқотлар объекти”** деб номланади. Ушбу бобда Шарқ маънавий-ахлоқий императивларининг имманент хусусиятлари, турли илмий-фалсафий адабиётлардаги талқинлари, ижтимоий борлиқда намоён бўлиши, халқнинг, миллатнинг тарихий, маданий ва маънавий парадигмасига айланиши масалалари тадқиқ қилинади. Мавжуд илмий талқинлар шуни кўрсатадики, Шарқ маънавий-ахлоқий императивлари шахс ва жамият, киши ва социум ўртасидаги муносабатларни маълум ижтимоий нормалар, тартиблар асосида олиб борилишини ифода этадиган воқеликдир. Улар узоқ асрлар давомидаги тарихий-маданий ривожланиш маҳсуллари. Шу боис, улар халқнинг, миллатнинг ижтимоий борлигини, имманент белгиларини, маданиятлар плурализмидаги ўрнини кўрсатадиган феноменлар ҳисобланади. Бобда маънавий-ахлоқий императивларнинг илмий тафаккур, инновацион изланишлар билан боғлиқ масалалари ўрганилади. Маънавий-ахлоқий императивлар билан инновациянинг турли, гоҳо бир-бирига зид келувчи воқеликлар экани очиб берилди. Бу зиддиятни бартараф этиш учун уларни сингармоник тарзда бир-бирига яқинлаштириш, уйғунлаштириш ҳақида мулоҳазалар билдирилади.

Бобда инновация воқелигининг айрим илмий ва ижтимоий-фалсафий масалалари тилга олинади. Инновация илмий янгиликлар олиб кириш, жорий этишга оид воқелик бўлиб, у маънавий изланишлардан айрича кечмайди, чунки маънавий тараққиётнинг объектив қонунлари янгиликка интилиб, ундан баҳраманд бўлиб яшашни тақозо этади. Инновация бу эҳтиёжни қондиради. Шунинг учун ишнинг бу қисмида Шарқ маънавий меросида илмий тафаккур масалалари очиб берилди. Бундай ёндашув икки вазифа учун зарур: биринчиси, фалсафий тадқиқотларда илмий тафаккур масалалари етарли ёритилмаган, шу боис миллий тараққиётимизнинг ҳозирги янги босқичида илмий кашфиётларга, мамлакатни модернизациялашга таъсир этувчи кадрлар, мутахассислар етишмаётгани кузатилади. Иккинчиси, Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан “Инновацион тараққиётни таъминлаш” асосий вазифа қилиб қўйилмоқда, бу борада дадил изланишлар ўтказишга даъват этилмоқда, аммо инновацион тафаккурнинг илмий масалалари ҳамон атрофлича ўрганилгани йўқ. Президентимиз Ш.М.Мирзиёевнинг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги (2017 йил 29 ноябрь) Фармони ана шу бўшлиқни тўлдиришга, инновацион тафаккур эгаларини дадил изланишлар олиб боришга чорламоқда.

Шарқ халқларида маънавий-ахлоқий талабларнинг, қонунларнинг шаклланиши ўз тарихи ва имманент хусусиятларига эга. Унда бетакрор хинд фалсафасининг асослари бўлган ведалар, упанишадлар ва буддавийликдан тортиб то Хитой космологияси, даосизм, конфуцийлик, ислом тафаккури,

тасаввуфий миститицизм ва XX аср Ўрта Осиё мутафаккирларининг маънавий-маърифий қарашларигача мужассам. Масалан, Конфуцийлик таълимотидаги инсон ва жамият, шахс ва давлат муносабатларига оид фикрлар хануз ўз аҳамиятини йўқотмаган, балки уларга замонавий таълимот тарбия, илм мурожаат этмоқда. Конфуций эволюцион тараққиёт тарафдори бўлган. Унинг историцизми, яъни ўтмишга мурожаат этиши, ажодлар қолдирган урф-одатларни сақлаш ва тиклашга интилиши эволюцион тараққиётга хосликдан дарак беради. “Урф-одатларсиз, - дейди Конфуций, эҳтиром безовталиққа, урф-одатларсиз дадиллик ғалаёнга, урф-одатларсиз тўғрилиқ дағалликка олиб келади. Мен ўтмишга ишонаман ва уни севаман”¹. Мазкур концепция “Шарқ традиционализми” сифатида барча ижтимоий муносабатларда, маънавий-ахлоқий қарашлар ва тажрибаларда борлиқнинг объектив талаби, қонуни, императиви тарзида келади. Бирорта шарқона таълимот, маънавий-ахлоқий идеаллар уларга қарши чиқмайди, балки анъаналарни, традиционализмни ижтимоий ва маънавий тараққиёт шартли, деб билади.

Шарқ маънавий меросини “Авесто”дан бошлаб ўрганиш бугун анъанага айланган. Ҳақиқатан ҳам, “Авесто” нафақат оташпарастларнинг муқаддас китоби, шунингдек, у ўз даври кишиларининг оламга, табиий жараёнлар ва ҳодисаларга, мамлакатларнинг жўғрофий белгиларига, инсоннинг билиш имкониятларига, хуллас, одам ва олам муносабатларига оид барча масалаларга тааллуқлидир. Ахура Мазда Зардўштга ўз номларини санаётиб дейди: “Яна бир ном Билгувчиликдир, Воқифликдир яна бир тарзим”². Мазда яна шундай дейди:” О, Спитама Зардўшт, билиб олгин ва идрок этгин, Садоқатли Заратуштра, Менинг ақлу билигим бирла “Энг эзгу дунё қандай пайдодур”, “Охирати унинг не бўлур”³. Кўриниб турибдики, Ахура Мазда Зардўштни оламнинг моҳиятини, яратилиш ва охирини билишга, англашга даъват этади. Билиш, Билгувчилик Ахура Мазданинг шарафли номларидан бири. У ўзининг ушбу фазилати билан оламни, мамлакатларни, мавжудотни яратганини куйлайди. Эзгуликни билгувчилиги туфайли яратганига ишора қилади.

Ахура Мазда “Ҳақиқат – энг олий неъмат”, дейди. Бу ҳақиқатни излаш илмий тафаккурнинг ҳам вазифаларидан биридир. Тўғри, ҳақиқатни икки маънода излаш мумкин: биринчиси, реал объектларни, ташқи оламга тааллуқли нарса ва ҳодисаларни, иккинчиси, киши ўзи ишонган, бор деб тасаввур этадиган, субъектив хусусиятга эга тушунчаларни излашдир. Шарқ маънавий илмий меросида уларнинг иккаласи ҳам учрайди. Масалан, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Ибн Сино, Улуғбек, Ал-Фарғоний, Алишер Навоий, Мирза Абдулқодир Бедил, Аҳмад Дониш, Абай ва XX аср маърифатпарварлари, жадидлар илмий тафаккурнинг объектив борлиқ, реал ҳаёт муаммоларини ўрганишга даъват этганлар. Улар инсоннинг ақлу идроки кучига ишонганлар, рационални қўллаб-қувватлаганлар. Зардўшт, Моний,

¹ Мудрецы Поднебесной. Симферополь, Реноме, 1998. -82 с.

² Авесто. Яшт китоби. М. Исоқов таржимаси. -Тошкент: Шарқ, 2001. -12 б.

³ Ўша асар. -14 б.

Имом ал-Бухорий, ат-Термизий ва тасаввуф алломалари теологик ва мистик тафаккур тарафдорлари эди. Тўғри, ушбу икки оқимни уйғунлаштирган Кубро ва Нақшбанддек мутафаккирлар ҳам бўлган. Ҳатто, Форобий ҳам оламни “марҳаматли ижодкор”, яъни худо яратган, деган фикрни билдиради.¹ Аммо, бу унинг объектив борлиқ қонунларини илмий, рационал билиш тарафдори бўлганини рад қилмайди. Унинг ушбу дуалистик ёндашуви қуйидаги фикрида акс этади: “Шунинг учун ҳам кунт билан кузатиб муҳокама қилгинки, токи бу руҳингни донолик, илм лаззатидан тоттиришга, ҳақиқатга муҳаббатингни қўзғотишга, амалларини ижобий йўналтира олишга сабаб бўлсин, чунки агар Худо истаса, шу йўл билан сен айрим яширин ва ўзинг учун бахт келтирувчи нарсаларни тушуниб олурсан”². Файласуфнинг кўпгина илмий фикрлари ижод қилишга, яратишга, касб-хунар орттиришга даъватлардан иборат. Илм олиш фазилати, ўрганишга мойиллик, Форобий назарида, “Туғма эмасдир, акс ҳолда унинг фикрий фазилатида мутлақо куч ва улуғлик бўлмас эди. Агар касб-хунар фазилати туғма бўлганда, подшоҳлар ҳам ўзлари истаб ва ҳаракат қилиб эмас, балки подшоҳлик уларга фақат табиий равишда муяссар бўлган, табиат талаб қилган табиий мажбурият бўлиб қолар эди. Назарий ва буюк фикрий фазилат, улуғ туғма фазилат ва улуғ (касб хунар) фазилати одат, малака бўлиб қолган одамда бу фазилатлар иродани ҳосил қилишнинг ва одатга айлантиришнинг сабаби бўлади. Бундай одамлар чексиз ва жуда кучли табиат ва ирода эгаларидирлар”³. Амалий хусусиятга эга нарсаларни ўрганиш, касбни эгаллаш унчалик қийин эмас, аммо улардан назарий хулосалар чиқариш, янги ғояларни шакллантириш мураккаб гносеологик жараён дир. Ён-атрофимизга назар ташласак, кишилар машғул бўлаётган касб-корларнинг сон-саноғи йўқлигини кузатамиз, аммо барча ҳам ўз касбини такомиллаштириш, унга бирор янгилик, новация олиб кириш ҳақида бош қотиравермайди. Мавжуд воситалардан унумли фойдаланиш, шубҳасиз, ишчанликни, самарадорликни таъминлайди, аммо воситаларни янгилаш, уларни инновация, илмий-техник кашфиётлар талабларига мувофиқ такомиллаштириш ишчанлик ва самарадорликни яна ўн, юз ҳиссага ошириши мумкин.

Юқорида номлари тилга олинган мутафаккирларнинг ижтимоий-ахлоқий қарашлари Шарқ маънавий-ахлоқий императивларининг шаклланишига катта ҳисса қўшган. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, инновация негизида ижтимоий борлиқни такомиллаштириш, Шарқ мутафаккирларининг ибораси билан айтганда, “идеал давлат”, “идеал жамият”, “жаннатий ҳаёт” барпо этиш мақсади ётади.

Тафаккур масаласи жадид боболаримизнинг асарларида ҳам ўз ифодасини топган. Муҳаммадхўжа Бехбудий, Абдурауф Фитрат, Мунавварқори Абдурашидхонов, Убайдуллахўжа Асадуллахўжаев, Абдулла Авлоний, Абдулҳамид Чўлпон каби жадидлар янгича таълим борасида

¹ Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. -Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. -178 б.

² Ўша асар. -179 б.

³ Ўша асар. -184 б.

жонбозлик кўрсатишган. Улар илгари сурган энг муҳим ғоя, бевосита бизнинг мавзумизга ҳам тааллуқли, рус ва чет эллардаги маърифий тажрибаларни ўрганишга, миллий тараққиётга уларни татбиқ этишга даъват эди. “Жадид” сўзининг ўзи “янги” деган маънони англатади, демак, жадидликнинг ўзи халқимиз ва ўлкамиз учун инновация эди.

Ижодкор, инновацион техникани яратишга қодир ёшларни тайёрлаш янги педагогик технологияни, тарбия моделини тақозо этдики, бу масалани ҳал этмай туриб, илмий-техник кадрлар тайёрлаш инқирозларни янада чуқурлаштиришга сабаб бўлар эди. Бу борада Ғарб ибратли изланишлар ўтказди, глобал инқирозларни ўрганувчи илмий марказлар ва техник экспертизалар ўтказувчи муассасалар ташкил этди. 1945-2000 йилларда Европа давлатларида 400 га яқин глобал тарзда фикрловчи, олий маълумотли илмий-техник кадрлар тайёрлайдиган университет ва академиялар очилди. Илмий-техник кашфиётларни инсонийлаштириш, яъни инсоннинг туб мақсадларига мувофиқ келадиган кашфиётларни қўллаб-қувватлаш сиёсати амалга оширилди ¹.

Демак, илмий кашфиётлар маънавий-ахлоқий меъёрларга зид бўлмаслиги, “Ҳаётда ахлоқ манфаатга эмас, балки манфаат ахлоққа бўйсунishi лозим. Агар манфаат ахлоқдан устун деб қаралса, кишилар барчага аён бўлган оддий ҳақиқатни ҳам инкор этиш йўлига ўтиб оладилар. Одамзод орасида шундайлар бўлган, бундан кейин ҳам бўлади. Тарбиявий ишларнинг долзарблиги ҳам шундай сабаблар билан белгиланади”². Илмий-техник тафаккур, кашфиётлар маълум манфаатлар нуктаи назаридан амалга оширилиши кузатилади. Йирик меценатлар муайян илмий-техник ихтироларни қўллаб-қувватлаганларида ўзининг моддий имкониятларини кенгайтиришни кўзлайдилар. Бу интеллектуал дунёда кенг тарқалган анъанадир. Демак, инновацион кашфиётларнинг умуммаънавий-ахлоқий императивларга, талабларга зид келиш хавфи мавжуд. Меценатлар манфаатларининг умуммаънавий императивлар, талаблардан устун келиши жамиятдаги барқарорликка, иттифоқ ва адолат тамойилларига бир кунмас бир куни зид келади, бу ижтимоий ҳаётда безовталиқ уйғотмай қолмайди. Айнан шунинг учун ҳам Э.Юсупов тарбиявий ишларга урғу беради.

Лекин, тарбиявий ишлар илмий изланишларни маънавий-ахлоқий талаблар билан уйғунлаштиришнинг ягона самарали воситаси бўла олмайди. Тарбиявий ишлар ижтимоий-сиёсий, ҳуқуқий, иқтисодий ва маданий механизмлар билан ҳам мустаҳкамланиши зарур.

Тадқиқотнинг иккинчи боби **“Ёшларнинг инновацион тафаккури ва унинг жамият ҳаётини модернизациялаштиришга таъсири”** деб номланади. Ушбу бобда, инновацион тафаккурнинг имманент хусусиятлари, фалсафий, умумий ва хусусий, амалий техник томонлари тадқиқ қилинади. Инновацион тафаккур ёшларни янгилик излашга, янгича фикрлаш ва янги технологик кашфиётларни ижтимоий ҳаётга олиб киришга қаратилган

¹ Зигуненко С.Н. Великие открытия -Москва: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.

² Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. -Тошкент: Университет, 1998. -81 б.

воқелик, ижодий фаолият тури экани очиб берилади. Бу тафаккур ижтимоий когнитив ўзгаришларга мойиллик, ёшлар онгидаги бирор нарсани яратиш, кашф этиш истаги кабиларда намоён бўлади. Бобда инновациянинг ёшлар ижодий креатив фаоллигининг инъикоси экани, бу фаоллик ёшларнинг жамиятда амалга оширилаётган инновацион ва модернизацион ўзгаришларда қатнашишида акс этиши масалалари муҳокама қилинади. Диссертацияда инновацион тафаккур “тафаккур” тушунчаси ёки тафаккур услубининг юқоридаги умумий хусусиятларини ўзида акс эттириши ҳақида ҳам фикр билдирилади. Аммо, у шунчаки оддий, кундалик тасаввур эмас, ҳатто объектларнинг бир макондан бошқа маконга ўтишида, силжишида кузатиладиган янгилик ҳам эмас, у ён-атрофни, муҳит ва ундаги тасаввурларни ўзгартиришга қаратилган ижодий муносабат ифодасидир. Масалан, стол устида чойнак ва иккита пиёла турибди. Чойнак ўнг қўл томонингизда, пиёлалар чап қўл томонингизда. Агар сиз пиёлалардан бирини ўнг қўлингиз томон силжитсангиз, олиб қўйсангиз предметларнинг макондаги ўрни ўзгаради, янги кўриниш юзага келади. Бу кўриниш олдинги кўринишга нисбатан янгиликдир. Бундай ўзгаришни, янгиликни инновация дейиш қийин. Обьектив нарсаларнинг, предметларнинг маконда силжиши, турар жойини ўзгартириши ҳали инновация эмас. Агар стол устидаги предметлар моҳиятига бирор ўзгартириш киритилса, бу инновация бўла олади. Масалан, чойнакнинг қопқоғи тушиб кетмаслиги учун унга “тилча” жорий этиш, пиёланинг бадий эстетик кўринишини янгилаш инновация бўлиши мумкин.

Инновация объектнинг моҳияти ва функциясини такомиллаштиришга, гўзаллаштиришга, замонавийлаштиришга қаратилган янгиликни жорий этишдир. Бу объект инсон онги, тасаввурлари, қарашлари ҳам бўлиши мумкин. “Инновацион тафаккур”, “инновацион онг”, “инновацион ғоя” ва “инновацион фикр” каби субъектив воқеликлар шулар жумласидан. Инновацион тафаккур - махсус фикрлаш туридир. Уни умумий, фалсафий тафаккур ва хусусий, илмий-техник тафаккур услубларига ажратиш мумкин.

Ижодий фаолиятнинг “эктаз” (А.Г.Маслоу), интравертив хусусияти “мен” ва “биз” манфаатларини ўрганишга ундайди. Ҳақиқий ижодкор ўз “мен”ини мутлақлаштиришга мойил бўлади, у фикрига қулоқ тутадиган ёки уни эшитадиган киши билан мулоқотга киришишни маъқул кўради. Ундаги бу интравертлик ижодий изланишлар учун муҳим бўлса-да, у, айниқса, илмий-техник ижод соҳасида “биз”, яъни ижтимоий манфаатлар билан ҳисоблашишга мажбур. Ядро қуролининг яратилиши инсоният бошига қандай офатлар келтириши мумкинлигини, бу эса илмий-техник изланишларда инсоният манфаатларини ҳисобга олмаслик натижаси эканини тасдиқлайди.

Бу ибратли мисол ҳар бир илмий-техник кашфиёт учун муҳим тамойилдир. Масалан, интернетни олайлик, у инсон ақлу идрокининг юксак маҳсули, ҳар бир кишининг жаҳонда бўлаётган воқеаларга фаол муносабат билдириш, турли билимларини ошириш имконидир. Аммо у деструктив,

тажовузкор қўлларга тушганида, ёвуз, ғайриинсоний мақсадларга хизмат қилиши мумкин. Шундай экан, инновацион тафаккурда “мен” ва “биз” масаласи беҳуда қўйилмаётганини англаймиз.

Ўзбекистонда ҳар йили ижтимоий муносабатларда фаол қатнашишга тайёр, ўз мустақил ҳаёт йўлини бошлаётган, ярим миллиондан зиёд ёшлар мактабни битиради. 450 мингдан зиёд олий ва ўрта махсус билимли ёшлар турли соҳаларда ўзини, билими ва кўникмаларини кўрсатишга тайёр. Инновацион ўзгаришлар, илмий кашфиётларни жорий этиш янги иш жойлари яратишга олиб келмайди, балки ишчи ўринларини тежайди. Мазкур зиддиятни илмий-техник янгиликлар билан ҳал этиш қийин. Инсон фаолиятининг барча соҳаларини, қўл меҳнатини автоматлаштириб, инновацион кашфиётлар билан алмаштириб бўлмайди. Демак, жамиятда қўл меҳнатига бўлган эҳтиёж сақланиб қолади.

Маънавий-ахлоқий императивлар, моҳиятига кўра, аجدодларимиз яратган, улардан мерос бўлиб келаётган, халқимиз ва миллатимиз менталитети, турмуш тарзи, маданий ҳаётдан жой олган кадриятлар ҳисобланади. Уларнинг турли манфаат ва қизиқишлар билан боғлиқлиги маънавий-ахлоқий ҳаётда “мен” ва “биз” категорияларини шакллантирган. “Жамиятда асрлар давомида шаклланиб, ривожланиб келган маросимлар, анъаналар, урф-одатлар ҳам шахс билан жамоатчилик ўртасида бўладиган ахлоқий муносабатларнинг кўриниши ҳисобланади. Шуларга риоя қилиш асосида индивидуал “мен” билан коллектив “биз” ўртасидаги муносабатлар уйғунлашади”¹.

Инновацион тафаккур ижтимоий тараққиёт талабларидан озуқа олади, у “Ўзи-ўзи учун” эмас, балки жамият ривожини учун. “Биз”нинг илмий-техник ва янгиланишга эҳтиёжлари, А.Г.Маслоу таъкидлаганидек, “эго”дан воз кечишга олиб келади. Унинг негизида ижодий изланишларга буткул берилиш, бошқаларнинг фикрларини эътиборга олмаслик, фақат ижод дарди билан яшаш, “сиз ўз Эгонгизни кузатувчи ва ўз Эгонгизни сезувчи” каби икки субъектга ажралишингизни унутиш ётади¹. Бундай ҳолда “биз” ижодкор “мен”ини ўзига мутлақ ютиб юбормайдими, деган савол уйғониши мумкин. Ҳа, анъанавий жамиятларда шундай хавф катта. Бу хавфни ижодкор “мен”ини, унинг индивидуал изланишларга мойиллигини эътироф этган ҳолда, креатив фаоллигига ижтимоий йўналтирилганлик бахш этиш орқали камайтириш мумкин. Ижодкорнинг “мен”и жамиятнинг “биз”га антагонист эмас, пировард натижада, барча ихтиролар кишиликка қандай наф, фойда ва эзгуликлар бергани билан ўлчанади.

Инновацион тафаккурда ижодкор “мен”и бўлиши шарт. Ижодкорнинг ўз “мен”ини улуғлаши ёки унда эгоцентрик қарашларнинг учраши зарарли эмас. Бу унга ўзини бошқа ижодкорлардан, муҳитдан ажратишидан, янгилик излашга ўчлигидан келиб чиқадиган хислатдир. Агар биз инновацияни чин ижодий фаоллик тури сифатида тушунсак, “мен”ни қўллаб-қувватлашга,

¹ Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари -Тошкент: Университет, 1998. -79 б.

¹ Маслоу Г.А. Дальние пределы человеческой психики. Спб.:Изд. гр. Евразия, 1997. -77 с.

ундаги инжиқлик ва манманликка чидашга мажбурмиз. Агар инновацияни биз четдан келтирилган техник воситалар ва иш усулларини жорий этиш деб тушунсак, у ҳолда чин ижод, ижодкорнинг “мен”и, унинг ўжарликлари ҳақида гап ҳам бўлиши мумкин эмас. Ушбу икки ёндашув ҳар доим инновацион изланишларни таъқиб қилиб юради, уларнинг ибтидоси эса ижодкор “мен”ига бориб тақалаверади. Мана, нима учун инновацион тафаккур ва изланишларга мойил ёш кадрларни тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилади. Уларнинг илмий-техник тафаккурида “мен” ва “биз” манфаатлари антигонистлар сифатида бўриб турмайди, лекин чин ижодкор, ихтирочи ўз “мен” ини унутмайди. “Мен” билан “биз” ўртасидаги диалектик боғлиқлик, гоҳо баҳс, илмий-техник ижодда, мудом кейингиси фойдасига ҳал бўлиб келган. Бундан нафақат жамият, социум, шунингдек, шахс, ижодкор ҳам ютган.

Диссертацияда, “креатив” тушунчаси ҳақида ҳам фикр юритилади. “Креатив” тушунчаси деганда яратиш, ижод қилиш назарда тутилади. Яратиш, ижод моҳиятан ижтимоий хусусиятга эга воқелик бўлса-да, ижод психологияси ва назариясига оид адабиётларда у хусусий, индивидуал психологик ҳодиса сифатида қаралади.

Илмий-техник тафаккур ва инновациянинг ёшларда замонавий маънавий-ахлоқий императивларнинг шаклланишига таъсирини қуйидагиларда кўриш мумкин:

интеллектга инсон камолотининг замонавий белгиси, кўрсаткичи деб қараётганида;

ижтимоий ҳаётни замонавий билим, илмий дунёқараш асосида модернизациялашга мойиллигида;

инновация ва модернизация ютуқларини юксак маънавий-ахлоқий кадриятлар нуқтаи назаридан баҳолаётганида;

илмий-техник кашфиётларни, технологик жараёнларни гуманизациялаштириш, инсонийлаштириш тарафдори сифатида фаолият юритаётганида;

дунёвий ва диний билимларни уйғунлаштириш асосида ўзининг маънавий руҳий оламини юксак идеаллар, ибратли тажриба ва замонавий альтрустик қарашлар билан бойитаётганида.

Интеллектни инсон камолотининг муҳим кўрсаткичи сифатида қараш Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний ва Ибн Сино каби буюк аждодларимиз давридан бери мавжуд бўлса-да, фақат XX асрга келиб у инсоннинг алоҳида фазилати, илмий тафаккурнинг асоси ва мезони, ташқи оламни ўзгартириш кучига эга “қувват” (Форобий) сифатида эътироф этилди.

Янги ташкил этилган мактаблар, ўқув даргоҳлари инсоннинг келиб чиқиши, миллати, жинсидан қатъи назар, ҳар ким интеллектга эга, ҳамма яратиши, ижод қилиши, ўзининг ақлий қобилиятларини намоён қилиши мумкин, деган парадигмага асосланди. Ёшлар тарбиясидаги жинсий, ижтимоий чегараланишларга чек қўйилди. Бу моҳиятан янгилик, инновацион ўзгариш эди.

Диссертациянинг учинчи боби “Ўзбекистон Республикасида миллий тараққиётнинг янги босқичи ва инновацион ривожланиш стратегияси” деб номланади. Мазкур бобда Ўзбекистондаги миллий тараққиётнинг янги босқичида амалга оширилаётган ислохотларнинг илмий-техник янгиланишлар, инновацион тафаккур билан боғлиқ масалалари тадқиқ этилади. Бобда ёшларнинг илмий-техник тафаккурига оид илмий-назарий масалалар муҳокама қилинади, бу борадаги баҳсли мавзуларга муносабатлар билдирилади, глобаллашув миллий тараққиёт, маънавий-ахлоқий мерос ва ёшлар тафаккурига зиддиятли таъсир этаётгани таъкидланади. Шунингдек, маънавий-ахлоқий императивлар билан инновацион изланишлар ўртасидаги фарқлар, уларни уйғунлаштириш масалалари тилга олинади, уларга мавзу доирасида муносабатлар билдирилади.

Бугун жамиятнинг ривожланиши илмий-техник кашфиётлар, илғор технологиялар ва замонавий менежментни, хизмат турларини жорий этишга боғлиқлиги аксиомадир. “Ҳаётимизнинг-деди Ш.М.Мирзиёев - энг муҳим жабҳалари учун юксак технологиялар, илмий ишланмалар яратиш, малакали мутахассислар тайёрлаш, жаҳон ахборот-технология бозорида муносиб ўрин эгаллаш масаласига устувор аҳамиятга эга вазифа сифатида қарашимиз зарур”¹.

Диссертацияда инновация ва илмий-техник тафаккур бир-бирига диалектик боғлиқ ҳодиса, жараён эканлиги ҳақида фикр юритилади. Илмий-техник ишланмаларнинг ишлаб чиқариш жараёнларига жорий этилиши, илғор технологиялардан ижтимоий соҳаларда фойдаланиш алоҳида билим ва кўникмаларни талаб этади. Чет эллардаги илмий-техник кашфиётларни, илғор технологияларни сотиб олиш етарли эмас, уларни маҳаллийлаштириш, яъни миллий тараққиёт талабларига мувофиқлаштириш, уларга таяниб, янги-янги, арзон ва самарали воситалар, усуллар яратиш муҳим. Инновация моҳиятига кўра кўп қиррали, ижтимоий-иқтисодий жараён. Ушбу жараён доимий динамик хусусиятга эга ва ҳеч қачон тўхтамайди. Узлуксизлик унинг энг муҳим хусусиятидир. Айти пайтда, ушбу жараён муайян давр оралиғини нисбий равишда ажратиб олиниб, ижтимоий реал воқелик сифатида ҳам қаралишини истисно этмайди. Инновация - алоҳида мамлакат, минтақа доирасида чегераланиб қоладиган жараён эмас. Илмий-техник тафаккурни инновациянинг бошланғич босқичи сифатида қараш мумкин. Фақат илмий-техник тафаккур ва кўникмаларга эга кишигина янги технология ярата олади.

Миллий тараққиёт даражаларининг ҳар хиллиги, тарихий-маданий парадигмадаги ўзига хослик, гоҳо ундаги этноэгоизм асоратлари интеграцияга мойиллик кўрсатавермайди, шунинг учун глобаллашув илгари сураётган тамойиллар, соҳалар миллий тараққиёт талаблари синтездан ўтказилади. Худди ана шу жойда миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар, императивлар “назоратчи” вазифасини ўтайди. Бу “назоратчи”ни асалари уяси эшиги олдида турадиган, қурук, болсиз келган асаларини ичкари

¹ Мирзиёев Ш.М. Демократик ислохотларни изчил давом эттириш халқимиз учун тинч ва осойишта, муносиб ҳаёт даражасини яратиш барқарор тараққиёт кафолатидир // “Халқ сўзи”, 2016 йил 2 ноябрь.

қўймайдиган қўриқчига ўхшатиш мумкин. Аслида маданиятлараро тўқнашувлар глобаллашувдаги деструктив элементлар, жиҳатлар билан миллий маънавий-ахлоқий кадриятлар, императивлар ўртасида юз беради. Бу тўқнашувларнинг илмий-техник тафаккур, инновацион изланишлар соҳасида юз бергани учрамайди. Тўғри, рақобат асосидаги иқтисод, интеграция баъзи илмий-техник янгиликларни ўзлаштириш соҳасида ким ўзарни келтириб чиқариши, хатто, муайян халқаро тазйиқлар ўтказилиши мумкин. Масалан, шу пайтгача атом электр станциялари қуриш, уран ишлаб чиқариш ва уни сотиш, одамни клонлаштириш бўйича тажрибалар ўтказиш кабилар барча давлатларга ҳам рухсат этилавермаган. Улар халқаро ташкилотлар томонидан назорат қилинган.

Демак, маънавий-ахлоқий императивлар ва илмий-техник тафаккур, инновацион ишланмалар бошқа-бошқа воқеликдир. Булар қуйидагиларда акс этади:

илмий-техник кашфиётлар, инновацион ишланмалар иқтисодий фойда олишга йўналтирилган, маънавий-ахлоқий кадриятлар эса қалбни, субъектив оламни бойитишни назарда тутаяди;

инновация “ўзи ўзи учун” сифатида келадиган воқелик, маънавий-ахлоқий императивлар бошқаларга олийжаноб таъсир этадиган ҳодиса; биринчиси ором, тўхташ, муқимлик билмайди, тинмай янгилик излашга мойил, иккинчиси эса муқимликни, барқарорликни ёқтиради, кишилараро муносабатларда шаклланган нормаларга амал қилишни тақозо этади.

Шарқ ушбу зиддиятларга дуч келаверади, у бир томондан, Шарқ маънавий-ахлоқий императивлари таъсиридан халос бўлолмайди, иккинчи томондан эса, замонавий ўзгаришлардан орқада қолгиси келмайди. Ғарбдан келадиган ёрдамлар, инвестициялар жамиятни модернизациялашга, демократик асосда янгилашга қаратилган. Айнан шундай ўзгаришлар чет эллик инвесторларга қулайлик яратади, бизнесменларга фойда келтиради. Буни чет эллик мутахассисларнинг ўзлари ҳам очик эътироф этадилар.

Тадқиқот доирасида Хоразм вилоятидаги бир нечта олий, ўрта махсус таълим муассасалари талабалари ҳамда мактаб ўқувчилари орасида социологик сўровнома ўтказилди. “Асосан ижоднинг қайси тури Сизга кўпроқ ёқади?” деган саволга уларнинг 69 фоизи бадиий ижод турлари бўлган адабиёт, санъат ва халқ ижодини кўрсатишди, 42 фоизи бўш вақтларида анъанавий халқ кўшиқлари ва куйларини тинглашни, 25 фоизи физкультура ва спорт билан шуғулланишни, 24 фоизи замонавий эстрада кўшиқларини эшитишни, 22 фоизи бадиий асарларни мутолаа қилишни, 12 фоизи халқ амалий санъати намуналарини томоша қилишни, 7 фоизи мусаввирлар кўргазмаларига боришни, 6 фоизи маданият ва истироҳат боғларида сайр қилишни, 2 фоизи илмий-техник янгиликларга қизиқишини билдиришди.

Илмий-техник янгиликлар билан қизиқиб юрадиган, мазкур ёшларнинг ҳаммаси махсус техника ўқув юртларида таълим олади. Бу ўринда махсус таълим-тарбиянинг ёшларда илмий-техник билимларга қизиқиш уйғотиши

мумкинлиги кўзга ташланади. Қизиқарли томони шундаки, илмий-техник янгиликлар билан қизиқувчи ёшларда аниқ фанларга бўлган қизиқиш кучли, улар инновация жараёнлари, уларнинг хусусиятлари, жамият тараққиётидаги ўрни ҳақида оптимистик фикрларга эга. Улар илмий-техник ижоднинг энг самарали кўринишлари сифатида ахборот технологиялари ва транспорт коммуникацияси бўйича қилинган кашфиётларни келтиришади. Ахборот технологиялари фақат кишилараро мулоқотларгина эмас, у дунёда содир бўлаётган воқеаларнинг массиви (тўплами, жамулжами), муайян ижтимоий жараёнларни йўлга солиш ва бошқариш усули, ҳатто инсон генида содир бўладиган ўзгаришлар ҳақидаги ахборотлар олиш, тўплаш ва уларнинг авлодлардан-авлодларга ўтиш механизмларини билиш воситасидир.

Хулоса

Тадқиқот натижасида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Маънавий-ахлоқий императивлар, кадриятлар халқимизнинг узоқ ижтимоий тарихий тажрибалари, мураккаб ва зиддиятли изланишларининг маҳсули, гоҳ ички, гоҳ ташқи курашлар даврида этнос сифатида уюшишга ундаган омиллар, дунёвий ва диний қарашлар уйғунлиги асосида шаклланган, аммо умуминсоний тамойилларга содиқ қолган миллий ҳаёт тарзи ифодасидир. Бу императивларга инсонпарварлик, оилапарварлик, ватанпарварлик, меҳнатсеварлик, миллатсеварлик, эрксеварлик, ахлоқийлик каби ҳеч қачон ўз аҳамиятини йўқотмайдиган фазилатлар киради.

2. Маънавий-ахлоқий императивларда барқарорлик, муқимлик, ҳатто, консерватизм элементлари бор. Айнан ушбу хусусиятлар туфайли улар анъанавий кадриятлар ҳисобланади ва авлодлардан-авлодларга диахрон ўтади. Маънавий-ахлоқий императивларга таянган диахрон алоқалар ушбу зиддиятларга гуманистик моҳият беради.

3. Инновацион тафаккурга янгилик яратиш, бетақорор кашфиётлар қилиш, беором изланиш хос. Инновация соҳани радикал ўзгартиришга, ундаги муносабатларни мутлақ янгилашга, зарур бўлса, илмий-техник инқилоб қилишга қаратилган ижод, фаолият туридир. Инновациянинг бундай талқини уни иқтисодий, ишлаб чиқариш соҳаларини янгилаш омили сифатида қарашларга мувофиқ келмайди. Инновация ижтимоий ҳаётнинг, инсон фаолиятининг барча соҳаларига тааллуқли воқелиқдир.

4. Ёшлар инновацияга ўч ижтимоий демографик қатламдир. Янгиликка ўчлик уларни креатив фаол бўлишга ундайди. Аммо бу руҳий фаоллик интеллектуал билим ва тажриба билан уйғунлашгандагина ижтимоий фойдали саъй-ҳаракатларга айланишини уларнинг кўпчилиги билмайди. Айнан шу ўринда тажрибали авлоднинг, махсус институтлар ва таълим-тарбия тизимларининг аҳамияти қанчалик катта экани аён бўлади.

5. Инновацион тафаккур ёппасига, оммавий тарзда шаклландиган воқелиқ эмас. У алоҳида қизиқиш ва махсус билимларни, кўникмаларни тақозо этади. Ҳатто олий техник маълумотли барча кадрлар ҳам янгилик

яратавермайди, буюк ихтиролар қилавермайди. Биздаги мутахассислар тайёрлаш тизими, ўқув юртлари асосан тайёр технологияларни, илмий ва илмий-техник ишланмаларни амалиётда қўллай олишга қаратилган билимлар ва кўникмаларни шакллантиришни назарда тутди. Айнан улар инновацион тафаккурни юксалтиришга қодир.

6. Буюк илмий ва илмий-техник ихтиролар фидойиликни, ҳатто шахсий бахтдан кечишни тақозо этади. Машҳур иждоқорлар, илм-фан арбоблари, йирик тафаккур эгалари мудом муҳит билан келишолмаган, ҳар қандай чеклашларга нисбатан норозилик билдирган. Уларнинг бу инжиқликларини кечириш мумкин, аммо бундай инжиқликлар оммавий ғайриқонуний ва ғайриинсоний воқеликка, нигилистик анъанага, эгоистик талабларга айланса ёмон. Худди шу ўринда Шарқ маънавий-ахлоқий императивларининг ижобий аҳамияти намоён бўлади.

7. Инновацион, илмий-техник изланишларга нисбатан маънавий-ахлоқий императивлар, қадриятлар бирламчидир, априоридир. Баъзан прагматистик интилишлар, янгиликка ўчлик маънавий-ахлоқий омиллар таъсирини ҳисобга олавермайди, ҳатто, уларни очикдан-очик рад этади. Бу иждоқор шахси ичидаги интравертив зиддиятдир.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.30.12.2019.F.01.05 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК ПРИ НАЦИОНАЛЬНОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ УЗБЕКИСТАНА**

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ХАДЖИЕВ УМРБЕК ШОНАЗАРОВИЧ

**МЕСТО ВОСТОЧНЫХ ДУХОВНО-ЭТИЧЕСКИХ ИМПЕРАТИВОВ
В ФОРМИРОВАНИИ МЫШЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ**

09.00.04-Социальная философия

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PHD)
ПО ФИЛОСОФСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по философским наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.1.PhD/Fal173.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский) размещен на веб-странице Научного совета (www/fs-ik.uz) и на Информационном образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziynet.uz).

Научный руководитель:

Хаджиева Максуда Султановна
доктор философских наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хайдаров Хуррам Фармонович
доктор философских наук, профессор

Алиев Бекдавлат
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «___» _____ 2020 года в ___ часов на заседании Научного совета DSc.30.12.2019.F.01.05 при Национальном университете Узбекистана (Адрес: 100174, г.Ташкент, ул. Университетская, дом 4. Здание факультета Социальных наук Национального университета Узбекистана, 5-й этаж, кабинет 511. Тел.: (99891) 227-12-24, факс: (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована за №___). (Адрес: 100174, город Ташкент, ул. Университетская, дом 4. Административное здание Национального университета Узбекистана, 2-этаж, 4-кабинет. Тел.: (99891) 236-46-55, факс: (99891) 246-02-24.

Автореферат диссертации разослан: «___» _____ 2020 года
(Реестр протокола рассылки №___ от «___» _____ 2020 года)

И.Р.Хўжамуродов

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

У.А. Маҳкамов

Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор философии (PhD)

Г.Т.Махмудова

Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В то время, когда мировое развитие превращает глобальную интеграцию в реальность, молодёжь становится объектом духовного, морального, идеологического влияния, важнейшей точкой в борьбе за человеческий дух и сознание. Стремление субъектов с политическими, экономическими, социальными и духовными интересами изменить сознание и мышление молодежи в соответствии со своими целями, манипулировать ею, внедрить в сознание юношей и девушек различные нормы и принципы экономической деятельности, политической идеологии и взглядов, социальных позиций, духовных и моральных ценностей приобретают традиционный характер. В связи с этим изучение особенностей восточных духовно-нравственных императивов в формировании инновационного мышления молодежи имеет актуальное значение.

В ведущих мировых исследовательских центрах и научно-исследовательских институтах стремительно растет интерес к анализу формирования мышления у молодежи, установлению интеллектуальной деятельности, развитию научного, технического, творческого, композиционного, критического мышления. В связи с этим особое внимание уделяется проблеме выявления и реализации механизмов, отражающих приоритетные методы и условия развития мышления молодежи. Поэтому формирование мышления и анализ особенностей его научно-технического мышления на основе соответствующих категорий общественных и гуманитарных наук является актуальной проблемой. В Узбекистане также велика роль восточных духовно-нравственных императивов в обеспечении духовности, нравственности и стабильности, формировании мышления среди молодежи, а изучение его теоретических и праксиологических аспектов на основе философских категорий является важной проблемой для современной науки.

В нашей стране особое внимание уделяется созданию необходимых возможностей для реализации мышления и интеллектуального потенциала молодежи. «Инновация - это будущее. Если мы начнем строить наше большое будущее сегодня, мы должны начать его на основе инновационных идей, инновационных подходов»¹. Проведение научно-исследовательской работы с целью совершенствования механизмов развития инновационного мышления, в том числе формирования духовно-нравственных качеств молодых людей, повышения их активности в образовательном процессе, приобретения необходимых знаний и навыков для профессиональной деятельности, самостоятельного и творческого подхода к работе над проблемами являются важнейшими задачами.

Данная диссертация будет в определённой степени служить реализации Закона Республики Узбекистан “О государственной молодежной политике”

¹ Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисига Мурожаатномаси. –Тошкент.: «Ўзбекистон» НМИУ, 2018.– Б.19-20.

(2016), Указов Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» и «Об утверждении Стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы» от 21 сентября 2018 года №УП-5544, Постановлений «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017–2021 годы» от 29 декабря 2016 года №ПП-2707 и «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года №ПП-3907, а также других нормативно-правовых документов.

Соответствие темы исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий в Республике. Диссертация выполнена в рамках приоритетного направления развития науки и технологий в республике I. «Пути формирования и реализации системы социальных, правовых, экономических, инновационных идей информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Некоторые вопросы инновационного развития общества, использования возможностей научно-технического мышления и вовлечения молодежи в научно-технические исследования и открытия изучены такими зарубежными учеными как: П.Бурде, Л.Бестужев, Н.Винер, Н.Гилберт, А.Печчеи, М.Маклей, Ф.Капра, Р.Карнап, Т.Кун, Л.Мемфорд, С.Моль, Г.Риккерт, Д.Робертсон, Б.Санто, Э.Тоффлер, Ж.Томсон, Г.Гиргинов, Р.Генон, Н.Гилберт и др.

Ученые стран СНГ С.И.Грушинин, Г.С.Гамидов, И.Н.Ефимова, А.В.Егоров, Т.Г.Иванова, Г.А.Краюхин, М.К.Мамардашвили, А.С.Майданов, В.А.Пешкова, А.И.Пригожин, Г.И.Рузавин, Н.В.Черепанова, Л.П.Свитич, А.В.Теркин проводили исследования на данную тему. Однако эти исследователи сосредотачивают внимание не на проблемах, связанных с инновационным мышлением молодежи и ее духовными и нравственными императивами, а на особенностях научного, технического, художественного и эпистемологического творчества, характеристиках его проявления в поведении и деятельности человека.

Некоторые научные и философские проблемы научного творчества изучали в Узбекистане М.Абдуллаев, В.Алимасов, Е.Бобомурадов, В.Г.Головонова, З.Давронов, И.Сайфназаров, Б.Тураев, Г.А.Никитченко, З.Кадирова, Б. Косимов, Х.Шайхова, О.Мусурмонова, Н.Шермухамедова, К.Туленова, А.Азизкулов, С.Аллаёрова, Е.Имамов, Д.Рахимова, П.Худайбергана, Ф.Каримов, Л.Перегулов, М.Саидов, Д.Аликулов и др.

В частности, вопросы инновационного развития нашего общества, особенности и социальная значимость инноваций, характеристики инновационной личности, инновационная деятельность и формирование инновационного общества изучены С.Норкуловым и А.Бегматовым; влияние науки и новых технологий на важные процессы развития нашего общества, их взаимосвязь - И.Саифназаровым, С.Мамашокировым, М.Абдуллаевой,

М.Нурматовой; проблемы формирования нового мышления и мировоззрения у молодежи - К.Туленовой, Ш.Мадаевой, М.Каххоровой; вопросы научного творчества и нового подхода к социальным отношениям изучали Н.Шермухаммедова, Р.Баходиров и Э.Иззетова. Также правовые аспекты инноваций анализированы в исследованиях А.Ахмедова, а формирование инновационного сознания у молодежи в контексте модернизации в Узбекистане в исследованиях А.Эгамбердиева¹.

Однако новый этап нашего национального развития предъявляет новые требования и стандарты к научному и научно-техническому творчеству, формированию и развитию инновационного мышления молодежи. Вопрос о связи и противоречиях между научно-техническим творчеством и духовно-нравственными императивами еще не был специально изучен с научно-философской точки зрения. В условиях, когда Узбекистан активно стремится к инновационному развитию и широко использовать научные, технические и инновационные открытия духовное и нравственное воспитание молодежи становится ещё более важной и актуальной проблемой.

Связь темы диссертации с планами научных исследований высшего образовательного учреждения. Диссертация выполнена в рамках научно-исследовательских работ Ургенчского государственного университета на тему «Программа комплексных мер в 2016-2020 гг., направленных на развитие научно-исследовательской деятельности и повышение научного потенциала».

Цель исследования - выявление роли восточных духовно-нравственных императивов в формировании мышления у молодежи.

Задачи исследования:

освещение особенностей мышления, которые стимулируют для создания уникальных инноваций во всех областях, реализации творческой деятельности (созидательной, креативной) и интеллектуального потенциала (рациональный, изобретательный);

философский анализ диалектической связи между мышлением и духовно-нравственными императивами, а также различий его их аспектов;

обоснование влияния научно-технического мышления и инноваций на формирование современных духовно-нравственных императивов;

освещение особенностей развития научно-технического мышления молодежи Узбекистана и духовно-нравственных императивов в условиях глобализации, а также перспектив инновационного мышления молодежи.

Объект исследования составляют проблемы мышления молодежи.

Предмет исследования - философский анализ особенностей восточных духовно-нравственных императивов.

Методы исследования. В диссертации использованы принципы взаимосвязанности, объективности, историчности, системности, методы анализа и синтеза, систематического анализа и другие.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

¹ Их работы приведены в списке использованной литературы в конце диссертации.

научно-философски обосновано то, что мышление - это реальность, побуждающая людей создавать уникальные инновации во всех областях, реализовывать свою креативную активность (созидательную, творческую) и интеллектуальный потенциал (рациональный, изобретательный);

выявлена диалектическая связь между исследованиями и духовно-нравственными императивами (сильное научное мышление, восприимчивость, индивидуальность), различные его аспекты (знания, творческая деятельность, интеллектуальное познание, повышение роли науки);

обоснована необходимость инновационного развития нашей страны, создания современных инновационных моделей (метод рационализма, метод систематического анализа) подготовки молодежи, способной к научно-техническим исследованиям;

раскрыта необходимость духовных и моральных императивов (высокие духовные и моральные ценности), которые придают гуманистическую природу человеческой жизни, не препятствуют научным и техническим инновациям (т.е. сочетанию воспитательной работы и научно-технических исследований с духовными и моральными требованиями), с одной стороны, позитивным духовным и моральным императивам, с другой стороны, глобальным достижениям инновационного развития в соответствии с требованиями интеграции.

Практические результаты исследования:

выработаны предложения по поэтапному формированию и развитию научно-технического мышления молодежи;

созданы необходимые рекомендации для образовательных учреждений по совмещению духовно-нравственных императивов с повышением инновационной активности молодежи.

Достоверность полученных результатов определяется обсуждениями в национальных и международных научных конференциях, публикацией основных научных результатов диссертации в специальных журналах, рекомендованных ВАК, внедрениями выводов и предложений в практику, а также утверждениями результатов исследования компетентными организациями.

Научное и практическое значение результатов исследования. Научное значение исследования определяется тем, что научные и социально-философские идеи и выводы, выдвинутые в диссертации, играют важную роль в дальнейших исследованиях, обогащая новые подходы, теории, идеи, совершенствуя систему подготовки научно-технических кадров и ее интеграцию с практикой.

Практическая значимость исследования заключается в том, что её результаты могут быть использованы в деятельности высших учебных заведений, инновационных научно-исследовательских центров, детских и подростковых творческих домов, в духовно-просветительских мероприятиях по программе «Ёшлар келажагимиз» и в практической деятельности

«Института изучения проблем молодежи и подготовки перспективных кадров» при Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан.

Внедрение результатов исследования. На основании рекомендаций и предложений, обосновывающих роль восточных духовно-нравственных императивов в формировании инновационного мышления молодежи:

идеи исследования о том, что мышление является важным фактором повышения творческой активности и интеллектуального потенциала молодежи, было использовано в ходе выполнения задач, изложенных в разделе 4.3 плана действий Народно-демократической партии Узбекистана на 2019 год. (Справка Народно-демократической партии Узбекистана от 9 сентября 2019 г. №3-814). Это способствовало расширению мировоззрения молодого поколения, развитию инновационного и творческого мышления;

диалектические связи между исследованиями и морально-нравственными императивами и их особенностями были использованы для реализации задач, поставленных Министерством культуры Республики Узбекистан на вторую половину 2019 года и Плана действий вузов при Министерстве на 2019 год. (Справка Министерства культуры Республики Узбекистан №01-12-14-4873 от 27 сентября 2019 года). Теоретические выводы, практические предложения и методические рекомендации, выдвинутые в диссертации, способствовали развитию инновационного мышления и социально - креативной активности молодежи нашей страны;

из научно-практических методических идей и предложений по созданию современных инновационных моделей обучения молодежи, способных к научным и научно-техническим исследованиям, непрерывному и постепенному внедрению научно-технического образования были использованы редакцией «Духовно-просветительское и художественное вещание» Национальной телерадиокомпании Узбекистана при подготовке и выпуске сценариев образовательных и художественных передач «Молодежь Узбекистана», «Образование и развитие» (март-июнь 2019 г.). (Справка Национальной телерадиокомпании Узбекистана от 22 августа 2019 г. № 04-25-1724). Теоретические выводы, практические предложения и рекомендации по реализации результатов исследования будут способствовать формированию комплексного, инновационного и научно-технического мышления, творческой активности и широкого кругозора молодежи;

научные выводы и практические предложения о гуманистическом характере, положительных чертах духовно-нравственных императивов, важности творческого мышления и инновационного развития молодежи были использованы Центральным Советом Союза молодежи Узбекистана при подготовке плана работы на 2019 год, а именно при проведении Республиканского конкурса «Молодой читатель», направленный на популяризацию чтения среди молодежи, в пункте 8 «Духовно-просветительская работа, межэтническое сознание, спорт и здоровье» и пункта 11 для популяризации чтения и реализации проекта «Караван

просвещения». (Справка Центрального Совета Союза молодежи Республики Узбекистан от 22 августа 2019 года №04-13/3902). Это помогло развитию самостоятельного мышления молодёжи, повышению их социальной активности и экономически-инновационной грамотности, чувству причастности подрастающего поколения к судьбе Родины, что будет способствовать гармоничному развитию молодёжи.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были представлены и получили положительную оценку на 5 международных и 16 научно-практических конференциях.

Публикация результатов исследований. Всего по теме диссертации опубликовано 30 работ, в том числе, 9 статей (6-в республиканских, 3-в международных журналах) в журналах, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторской диссертации Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, охватывающих девять параграфов, заключения и списка использованной литературы. Объем диссертации составляет 138 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** диссертации изложены актуальность и востребованность исследования, её связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики, а также с научно-исследовательской деятельностью учреждения, в котором готовилась диссертация, степень изученности проблемы, цели и задачи, объект, предмет и методы исследования. Также описаны научная новизна, практические результаты, достоверность и научно-практическая значимость результатов исследований.

Первая глава исследования называется **«Восточные духовные и эмпирические императивы как объекты научно-философского изучения»**. В этой главе рассматриваются имманентные особенности восточных духовно-нравственных императивов, интерпретации в различной научной и философской литературе, их проявления в социальной сфере, историко-культурная парадигма народа и нации. Существующие научные интерпретации показывают, что духовные и моральные императивы Востока представляют собой реальность того, что отношения между личностью и обществом, человеком и социумом основаны на определенных социальных нормах и порядках. Они являются продуктом многовекового историко-культурного развития. Следовательно, они представляют собой явления, отражающие социальное существование людей, нации, имманентные признаки, роль в плюрализме культур. В главе рассматриваются вопросы духовных и моральных императивов, связанных с научным мышлением и инновационными исследованиями. Выявлено, что морально-этические императивы и новации являются разными и порой противоречивыми реалиями. Чтобы преодолеть этот конфликт, необходимо сингармонично их сближать, привести в соответствие.

В главе рассматриваются некоторые научные и социально-философские проблемы реальности инноваций. Инновация - это реальность, связанная с внедрением научных открытий, которые неотделимы от духовных исследований, потому что объективные законы духовного развития требуют стремления к инновациям и удовлетворения ими. Инновации, с другой стороны, удовлетворяют эту потребность. Поэтому в этой части работы раскрываются проблемы научного мышления в духовном наследии Востока. Такой подход необходим для решения двух задач: во-первых, философские исследования неадекватно охватывают вопросы научного мышления, поэтому на современном новом этапе нашего национального развития ощущается нехватка кадров и специалистов, способных повлиять на научные открытия и модернизировать страну. Во-вторых, Президент Республики Узбекистан поставил перед собой основную задачу - «Обеспечение инновационного развития», поощряя смелые исследования в этой области, но научные проблемы инновационного мышления еще не были детально изучены. Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиева «О создании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» (29 ноября 2017 года) призван восполнить этот пробел, провести смелые исследования.

Формирование духовно-нравственных требований, законов у народов Востока имеет свою историю и имманентные особенности. Он включает в себя все: от Вед, Упанишад и буддизма, которые являются основой уникальной индийской философии, до китайской космологии, даосизма, конфуцианства, исламской мысли, суфистской мистики и духовных и просветительских взглядов центрально-азиатских мыслителей двадцатого века. Например, идеи конфуцианства о взаимоотношениях человека и общества, личности и государства не утратили своего значения, а нашли свое отражение в современном образовании и науке. Конфуций является сторонником эволюционного развития. Его историцизм, то есть его обращение в прошлое, желание сохранить и восстановить традиции, оставленные его предками, является признаком эволюционного развития. «Без традиции, - говорит Конфуций, - уважение ведет к беспокойству, без традиции, смелость ведет к бунту, без традиции, правда ведет к грубости. Я верю в прошлое и мне это нравится»¹. Это понятие, как «восточный традиционализм», встречается во всех социальных отношениях в форме объективных требований, законов, императивов существования в духовных и нравственных взглядах и переживаниях. Никакая восточная доктрина, духовные и нравственные идеалы не противостоят им, наоборот, рассматривают традиции, традиционализм как условие социального и духовного развития.

Сегодня стало традицией изучать духовное наследие Востока, начиная от Авесто. Действительно, «Авесто» - это не только священная книга огнепоклонников, но там имеются ответы на все вопросы, связанные со

¹ Мудрецы Поднебесной. Симферополь, Реноме, 1998. -82 с.

вселенной, природными процессами и событиями, географическими особенностями стран, человеческим познанием, в целом отношениями между человеком и вселенной. Ахура Мазда, перечисляя свои имена Зороастру говорит: «Другое имя - Осведомлённость, Другой Путь - Постигание»². Мазда также говорит: «О Спитама Заратустра, знай и понимай, Верный Заратустра, с моим умом и знанием, «Каково происхождение лучшего мира», «Каким будет его конец»³. По-видимому, Ахура Мазда призывает Зороастра знать и понимать сущность, творение и конец вселенной. Познание, Знание - одно из почетных имен Ахура Мазды. Он поет, что с этим качеством он создал вселенную, страны, существа. Он указывает, что он создал добро благодаря своим знаниям.

Ахура Мазда говорит: «Истина - величайшее благословение». Поиск этой истины также является одной из задач научного мышления. Правда, истину можно искать в двух смыслах: во-первых, это поиск реальных объектов, вещей и событий, относящихся к внешнему миру, а во-вторых, это поиск концепций субъективной природы, которые, существуют в воображении, верованиях. Оба они встречаются в духовном научном наследии Востока. Например, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сино, Улугбек, Аль-Фаргани, Навои, Мирза Абдулкадир Бедил, Ахмад Дониш, Абай и просветители двадцатого века джадиды призвали к изучению объективного существования научного мышления, проблем реальной жизни. Они верили в силу человеческого разума и поддерживали рациональность. Мыслители Зороастр, Мани, Имам аль-Бухари, Аль-Термизи и мистики были сторонниками богословского и мистического мышления. Правда, были такие мыслители, как Кубро и Накшбанд, которые объединили эти два потока. Даже Фараби утверждает, что вселенная была создана «благословенным создателем», то есть Богом¹. Однако это не отрицает того, что он был сторонником научного, рационального знания законов объективного существования. Его дуалистический подход отражен в следующей мысли: «Поэтому внимательно наблюдайте и обсуждайте, чтобы ваша душа почувствовала вкус мудрости, вкус знания, пробудила вашу любовь к истине, направила ваши действия позитивным образом, ибо, если Бог пожелает, и ты поймешь, что делает тебя счастливым»². Многие из научных идей философа - это призывы к творчеству, созиданию, приобретению профессии. Добродетель приобретения знаний, тенденция к обучению, по мнению Фароби, «не врожденна, иначе в его интеллектуальном достоинстве не было бы абсолютной силы и величия». Если бы достоинство профессии было врожденным, царствование не были бы волей и действиями самих царей, а царство было бы естественным обязательством, которое природа могла себе позволить только. Теоретические и отличные интеллектуальные качества,

² Авесто. Яшт китоби. М. Исохов таржимаси. -Тошкент: Шарк, 2001. -12 б.

³ Ўша асар. -14 б.

¹ Форобий, Абу Наср. Фозил одамлар шаҳри. -Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги Халқ мероси нашриёти, 1993. -178 б

² Ўша асар. -179 б.

отличные врожденные качества и отличные (профессиональные) качества - это привычки, ставшие навыком, у человека, эти качества являются причиной формирования воли и привыкания. Такие люди бесконечны и очень сильны по своей природе и воле»³. Нетрудно изучить вещи практического характера, освоить профессию, но сделать из них теоретические выводы, сформировать новые идеи - сложный эпистемологический процесс. Если мы посмотрим вокруг, то увидим, что есть бесчисленное множество людей, которые занимаются этой профессией, но не все беспокоятся о том, чтобы улучшить свою профессию, привнести в нее что-то новое. Эффективное использование существующих инструментов, несомненно, обеспечит эффективность, но обновление инструментов, улучшение их в соответствии с требованиями инноваций, научных и технических открытий может повысить эту эффективность и результативность еще на десять, сто процентов.

Социально-нравственные взгляды вышеназванных мыслителей во многом способствовали формированию духовно-нравственных императивов Востока. Следует отметить, что основой инноваций является улучшение общественного бытия, по словам восточных мыслителей, создание «идеального государства», «идеального общества», «небесной жизни».

Проблема инновационного мышления также отражена в работах наших современных предков. Джадиды, такие как Мухаммедходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрат, Мунавваркори Абдурашидхонов, Убайдуллаходжа Асадуллаходжаев, Абдулла Авлони, Абдулхамид Чулпон, проявили рвение к новому образованию. Самая важная вещь, выдвинутая джадидами, непосредственно связанная с нашей темой, была идея изучить просветительский опыт в России и за рубежом, чтобы применить его к национальному развитию. Само слово «джадид» означает «новый», следовательно само движение джадидизма было инновацией для нашего народа и нашей страны.

Подготовка молодых людей, способных создавать креативные, инновационные методы, требовала новых педагогических технологий, модели образования, и без решения этой проблемы подготовка научно-технических кадров усугубило бы кризис. В связи с этим на Западе были проведены образцовые исследования, созданы научные центры и институты технической экспертизы для изучения глобальных кризисов. В 1945-2000 годах в европейских странах было открыто около 400 университетов и академий с мировым именем, готовящих высококвалифицированные научно-технические кадры. Политика гуманизации научных и технических открытий, то есть поддержка открытий, которые соответствуют фундаментальным целям человека, была реализована на практике¹.

Это означает, что научные открытия не должны противоречить духовным и моральным нормам, «в жизни не мораль должна подчиняться

³ Ёша асар. -184 б.

¹ Зигуненко С.Н. Великие открытия. -Москва: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.

интересам, а интересы морали. Если интерес будет рассматриваться выше морали, то люди пойдут по пути отрицания даже самой простой истины, известной всем. Подобные вещи были и будут среди человечества. Актуальность воспитательной работы определяется именно по этим причинам”². В научно-техническом мышлении наблюдается, что открытия делаются с точки зрения определенных интересов. Крупные меценаты стремятся расширить свои материальные возможности, поддерживая то или иное научно-техническое изобретение. Это обычная традиция в интеллектуальном мире. Следовательно, существует опасность того, что новаторские открытия противоречат общим моральным императивам и требованиям. Преобладание интересов меценатов над универсальными императивами и требованиями резко контрастирует с принципами стабильности, единства и справедливости в обществе, что неизбежно вызывает волнения в общественной жизни. Именно поэтому Э.Юсупов делает упор на воспитательную работу.

Однако воспитательная работа не может быть единственным эффективным средством сочетания научных исследований с духовными и моральными требованиями. Воспитательная работа должна быть усилена другими общественно-политическими, правовыми, экономическими и культурными механизмами.

Вторая глава исследования называется **«Инновационное мышление молодежи и его влияние на модернизацию общества»**. В этой главе рассматриваются имманентные особенности, философские, общие и конкретные, практико-технические аспекты инновационного мышления. Выявлено, что инновационное мышление - это некая реальность, творческая деятельность, направленная на то, чтобы молодые люди искали инновации, новое мышление и внедрение новых технологических открытий в общественную жизнь. Это мышление проявляется в стремлении к социальным когнитивным изменениям, стремлении создать что-то новое в сознании молодых людей. В главе рассматривается тот факт, что инновации являются выражением творческой активности молодежи, что отражается на участии молодежи в происходящих инновационных и модернизационных изменениях в обществе. В диссертации утверждается, что инновационное мышление отражает концепцию «мышления» или вышеуказанные общие черты стиля мышления. Однако это не просто повседневное воображение или даже новизна, наблюдаемая при перемещении объектов из одного пространства в другое, это выражение творческого отношения, направленного на изменение окружения, среды и восприятия в них. Например, на столе есть чайник и две миски. Чайник на вашей правой руке, чашки на левой руке. Если вы переместите одну из мисок в правую руку, вы можете изменить положение объектов в пространстве, создав новый облик. Этот вид новее, чем предыдущий. Такое изменение трудно назвать инновацией. Пространственное движение предметов и вещей, их смещение-

² Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. -Тошкент: Университет, 1998. -81 б.

еще не новшество. Если в сущности предметов на столе произошли изменения, это может быть инновацией. Например, введение «наконечника» для предотвращения выпадения крышки чайника может быть инновационным, что обновляет художественный и эстетический внешний вид чаши.

Инновация - это внедрение новшеств, направленных на улучшение, украшение и модернизацию сущности и функции объекта. Этот объект также может быть ум, воображение, видение человека. К ним относятся субъективные реальности, такие как «инновационное мышление», «инновационный разум», «инновационная идея» и «инновационная мысль». Инновационное мышление является особым видом мышления. Его можно разделить на общее философское мышление и частное научно-техническое мышление.

Интравертивный характер «экстаз» (А.Г.Маслоу), творческой деятельности стимулирует изучение интересов «я» и «мы». Настоящий художник склонен обобщать свое «я», он предпочитает общаться с кем-то, кто слушает его мнение или слышит его. Хотя эта интроверсия в нем важна для творческого исследования, ему приходится считаться с «мы», то есть с социальными интересами, особенно в области научно-технического творчества. Это подтверждает, какие катастрофы может вызвать человечество созданием ядерного оружия, что является результатом неспособности учесть интересы человечества в научно-технических исследованиях.

Этот образцовый пример является важным принципом для каждого научно-технического открытия. Взять, к примеру, интернет. Да, это высокий продукт человеческого разума, возможность для каждого активно реагировать на мировые события, расширять свои знания. Но когда он попадает в разрушительные, агрессивные руки, он может служить злым, нечеловеческим целям. Поэтому мы понимаем, что в инновационном мышлении проблема «я» и «мы» не напрасна.

Ежегодно в Узбекистане более полумиллиона молодых людей заканчивают школу, готовые принять активное участие в социальных отношениях, найти свой собственный образ жизни. Более 450 000 молодых людей с высшим и средним специальным образованием готовы показать себя, свои знания и навыки в различных областях. Инновационные изменения, внедрение научных открытий не приводят к созданию новых рабочих мест, а экономят рабочие места. Трудно разрешить этот конфликт с помощью научно-технических инноваций. Во всех областях человеческой деятельности ручной труд не может быть автоматизирован и заменен инновационными открытиями. Это означает, что потребность в ручном труде в обществе сохраняется.

Духовно-нравственные императивы - это, по сути, ценности, созданные нашими предками, унаследованные от них, менталитет, образ жизни и культурная жизнь нашего народа и нации. Их связь с разными интересами и

усердием сформировала категории «я» и «мы» в духовно-нравственной жизни. «Ритуалы, традиции и обычаи, которые формировались и развивались в обществе на протяжении веков, также являются проявлением моральных отношений между человеком и обществом. Исходя из этого, отношения между индивидуальным «я» и коллективным «мы» гармонизируются»¹.

Инновационное мышление питается требованиями общественного развития, оно не «для себя», а для развития общества. Наша потребность в науке, технике и обновлении, как указывает А.Г. Маслоу, ведет к отказу от эго. Он основан на полной преданности творческим занятиям, игнорировании мнений других людей, жизни только с болью творения, забыв о том, что вы разделены на две темы, такие как «вы наблюдаете свое собственное эго и чувствуете свое собственное эго»². В этом случае возникает вопрос, не будет ли «мы» поглощать творческое «я». Да, в традиционных обществах такой риск велик. Этот риск можно уменьшить, признав творческое «я», его склонность к индивидуальному исследованию и придав социальную направленность его творческой деятельности. «Я» Творца не противоречит «мы» общества, но в конечном итоге измеряется тем, как все изобретения приносят пользу человечеству.

Инновационное мышление должно иметь творческое «я». Создателю не вредно прославлять свое «я» или иметь в нем эгоцентрические взгляды. Это качество, которое приходит к нему от его отделения от других создателей, от его среды, от его голода в поисках инноваций. Если мы понимаем инновации как вид подлинной творческой деятельности, мы должны поддерживать «я» и терпеть прихоти и высокомерие в нем. Если мы понимаем инновации как внедрение импортных технических средств и методов работы, то не может быть и речи об истинном творчестве, «я» творца, его упрямстве. Эти два подхода всегда следуют за инновационными исследованиями, и их истоки восходят к творческому «я». Именно поэтому особое внимание уделяется подготовке молодых специалистов, склонных к инновационному мышлению и исследованиям. В своем научно-техническом мышлении интересы «я» и «мы» не проявляются как антагонисты, но истинный создатель, а изобретатель не забывает свое «я». Диалектическая связь между «я» и «мы» всегда была решением в дискуссии, в научно-техническом творчестве, в пользу последнего. От этого выигрывает не только общество, социум, но и личность, создатель.

В диссертации также анализируется понятие «креативности». Понятие «креатив» означает созидание, творчество. Хотя созидание, творчество, по сути являются социальной реальностью, в литературе по психологии и теории творения оно рассматривается как частное - индивидуальное психологическое явление.

¹ Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари -Тошкент: Университет, 1998. -79 б.

² Маслоу Г.А. Дальние пределы человеческой психики. Спб.:Изд. гр. Евразия, 1997. -77 с.

Влияние научно-технического мышления и инноваций на формирование современных духовно-нравственных императивов у молодежи можно увидеть в следующем:

когда он рассматривает интеллект как современный признак, показатель человеческого совершенства;

в тенденции модернизировать общественную жизнь на основе современных знаний, научного мировоззрения;

при оценке достижений инноваций и модернизации с точки зрения высоких духовно-нравственных ценностей;

выступая в роли сторонника гуманизации научно-технических открытий, технологических процессов;

обогащение своего духовного мира высокими идеалами, образцовым опытом и современными альтруистическими взглядами, основанными на сочетании светских и религиозных знаний.

Хотя представление об интеллекте как о важном индикаторе человеческого совершенства существует со времен наших великих предков, таких как Абу Наср аль-Фараби, Абу Райхан аль-Бируни и Ибн Сина, лишь в двадцатом веке оно стало особой “силой” (Фараби) способной изменить внешний мир, основой и критерием научного мышления.

Создаваемые новые школы и учебные заведения основываются на парадигме, согласно которой каждый, независимо от происхождения, национальности, пола, обладает интеллектом, каждый может создавать, творить, демонстрировать свои интеллектуальные способности. Половые и социальные ограничения в воспитании молодежи были прекращены. По сути, это была новинка, инновационное изменение.

Третья глава диссертации озаглавлена **«Новый этап национального развития и стратегия инновационного развития в Республике Узбекистан»**. В этой главе рассматриваются взаимосвязь проводимых в Узбекистане реформ на новом этапе развития страны с вопросами научно-технических инноваций, инновационного мышления. В главе обсуждаются научные и теоретические вопросы, связанные с научно-техническим мышлением молодежи, излагается собственная позиция на противоречивые темы в этой области, подчеркивается, что глобализация оказывает противоречивое влияние на национальное развитие, духовное и нравственное наследие и мышление молодежи. Также обсуждаются различия между духовно-моральными императивами и инновационными исследованиями, вопросы их гармонизации, отношения к ним в контексте темы.

Сегодня стало аксиомой то, что развитие общества зависит от внедрения научных и технологических открытий, передовых технологий и современного менеджмента, видов услуг. «Мы должны уделять приоритетное внимание развитию высоких технологий, научным исследованиям, подготовке высококвалифицированных специалистов для наиболее важных аспектов нашей жизни и занимать достойное место на

мировом рынке информационных технологий»¹, - подчёркивает Ш.М.Мирзиёев.

В диссертации инновация и научно-техническое мышление рассматриваются в диалектически взаимосвязанных явлениях, процессах. Внедрение научно-технических разработок в производственные процессы, использование передовых технологий в социальной сфере требуют специальных знаний и навыков. Недостаточно закупать научно-технические открытия, передовые технологии за рубежом, важно их локализовать, то есть адаптировать их к требованиям национального развития, создавать новые, дешёвые и эффективные инструменты и методы на их основе. «Инновация - это многогранный социально-экономический процесс. Этот процесс постоянно динамичен и никогда не останавливается. Непрерывность является его наиболее важной особенностью. В то же время этот процесс не исключает того, что определенный период времени является относительно изолированным и также может рассматриваться как социальная реальность. Инновация - это не процесс, который ограничен конкретной страной или регионом. Научно-техническое мышление можно рассматривать как начальный этап инноваций. Только тот, кто обладает научно-техническим мышлением и навыками, может создавать новые технологии.

Разнообразие уровней национального развития, уникальность историко-культурной парадигмы, сложности этноэгоизма в ней порой не склонны к интеграции, поэтому принципы глобализации синтезируются требованиями национального развития. Именно здесь национальные духовно-нравственные ценности и императивы выступают в роли «надзирателей». Этого «наблюдателя» можно сравнить с охранником, стоящим перед дверью улья, не пропускающим внутрь сухих бесплодных пчел. На самом деле межкультурные конфликты возникают между деструктивными элементами глобализации, аспектами и национальными духовными и моральными ценностями, императивами. Нередко эти конфликты возникают в области научно-технического мышления, инновационных исследований. Правда, в конкурентной экономике интеграция может привести к усвоению некоторых научных и технических инноваций и даже определенному международному давлению. Например, не всем странам разрешено строить атомные электростанции, производить и продавать уран или проводить эксперименты по клонированию человека. Они контролируются международными организациями.

Итак, духовно-нравственные императивы и научно-техническое мышление, инновационные разработки - разные реалии. Это отражается в следующих:

научные и технические открытия, инновации направлены на экономическую выгоду, а духовные и моральные ценности направлены на обогащение души, субъективного мира;

¹ Мирзиёев Ш.М. Демократик ислохотларни изчил давом эттириш халкимиз учун тинч ва осойишта, муносиб ҳаёт даражасини яратиш барқарор тараққиёт кафолатидир // «Халқ сўзи», 2016. 2 ноябрь.

инновация - реальность «для самой себя», духовные и моральные императивы же оказывают благородное влияние на других; первый не знает покоя, сдержанности, стабильности, стремится постоянно искать новое, а второй любит постоянство, стабильность, требует соблюдения норм, сформированных в межличностных отношениях.

Восток сталкивается с этими противоречиями, с одной стороны, он не может избежать влияния духовных и моральных императивов, а с другой стороны, он не хочет отставать от современных изменений. Благодаря помощи Запада инвестиции направлены на модернизацию общества, его обновление на демократической основе. Такие изменения создадут удобство для иностранных инвесторов и принесут пользу бизнесменам. Это открыто признано самими зарубежными экспертами.

В рамках исследования был проведен социологический опрос студентов нескольких высших, средних специальных учебных заведений и школьников Хорезмской области. Отвечая на вопрос «В основном, какой вид творчества тебе нравится больше всего?», 69% из них указали литературу, искусство и народное творчество, 42% любят слушать традиционные народные песни и мелодии в свободное время, 25% занимаются физической культурой и спортом, 24% слушают современные эстрадные песни, 22% читают произведения художественной литературы, 12% процентов сказали, что они интересуются народным искусством, 7 процентов посещают художественные выставки, 6 процентов прогуливаются в парках и 2 процента интересуются новостями в науке и технике.

Все молодые люди, заинтересованные в этих научно-технических новшествах, получают образование в специальных технических училищах. Важно отметить, что специальное образование может вызвать интерес к научно-техническим знаниям среди молодежи. Интересно, что молодые люди, заинтересованные в научно-технических инновациях, проявляют большой интерес к точным наукам, они с оптимизмом смотрят на процесс инноваций, их характеристике, роли в развитии общества. Они называют открытия в области информационных технологий и транспортных коммуникаций наиболее эффективными проявлениями научно-технического творчества. Информационные технологии - это не только межличностное общение, это совокупность событий в мире, способ организации и управления определенными социальными процессами и даже средство получения, сбора информации об изменениях в геноме человека и механизмах их передачи из поколения в поколение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты исследования дают возможность сделать следующие выводы:

1. Духовно-нравственные императивы, ценности являются продуктом многовекового социального и исторического опыта нашего народа, сложных и противоречивых поисков, периодов внутренних и внешних противоборств, в ходе которых сложился этнос и национальный образ жизни, основанный на

общечеловеческих принципах. Эти императивы включают в себя такие качества, как гуманизм, семья, патриотизм, трудолюбие, любовь к нации, свобода, мораль, которые никогда не теряют свою актуальность.

2. Духовно-нравственные императивы имеют элементы стабильности, преемственности и даже консерватизма. Благодаря этим свойствам они считаются традиционными ценностями и передаются из поколения в поколение диахронно. Диахронические связи, основанные на духовно-моральных императивах, придают гуманистическую сущность этим противоречиям.

3. Инновационному мышлению характерно создание нового, уникальные открытия, неустанные изыскания. Инновация - это не новость меняющая местоположение вещей, это тип творческой деятельности, направленный на радикальное изменение определённой сферы, обновление отношений, а при необходимости научно-техническая революция. Такая интерпретация инноваций не соответствует ее определению как экономической и промышленной модернизации. Инновация - это реальность, которая распространяется на все сферы общественной жизни и деятельности человека.

4. Молодежь является социально-демографическим слоем приверженным инновациям. Однако то, что такая духовная активность может быть социально выгодным усилием только в сочетании с интеллектуальными знаниями и опытом, многие из них не знают. Именно в этом контексте важен, опыт старшего поколения, специализированных учреждений и системы образования.

5. Инновационное мышление не является универсальной, массово формирующейся реальностью. Это требует особого интереса и специальных знаний и навыков. Не каждый человек даже с высоким уровнем технического образования может делать инновации или изобретать великие вещи. Наша система обучения предполагает формирование знаний и навыков, направленных на практическое применение технологий обучения, научных и научно-технических разработок в образовательных учреждениях. Именно они способны продвигать инновационное мышление.

6. Великие научные и технические изобретения требуют самоотдачи, даже отказа от личного счастья. Известные люди творчества, деятели науки и мыслители не всегда соглашались с окружением и выражали свое недовольство любыми ограничениями. Их придирчивость можно простить, но плохо, если такие прихоти превращаются в массовые незаконные и бесчеловечные реальности, нигилистические традиции и эгоистические требования. Именно в данном контексте проявляются позитивные значения духовно-нравственных императивов Востока.

7. Духовно-моральные императивы, ценности являются основными, априорными для инновационных, научно-технических исследований. Иногда прагматические устремления не учитывают влияние моральных и этических факторов и даже открыто их отвергают. Это интравертивное противоречие внутри творческой личности.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREES
DSc.30.12.2019.F.01.05 AT THE NATIONAL
UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

URGENCH STATE UNIVERSITY

KHADJIYEV UMRBEK SHONAZAROVICH

**THE IMPORTANCE OF ORIENTAL SPIRITUAL-ETHICAL
IMPERATIVES IN FORMING THE THOUGHT OF THE YOUTH**

09.00.04 – Social Philosophy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY
(PhD) ON PHILOSOPHICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of doctor of philosophy degree (PhD) of philosophical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Fal173

The dissertation has been prepared at Urgench State University

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (Resume)) on the website of the Scientific Council (www.fs-ik.uz) and on the website of «Ziyonet» information and educational portal (www.ziyonet.uz).

Scientific consultant:

Khajieva Maksuda Sultanovna

Doctor of philosophical sciences, professor

Official opponents:

Khaydarov Khurram Farmonovich

Doctor of philosophical sciences, professor

Aliev Bekdavlat

Doctor of philosophical sciences, professor

Leading organization:

Tashkent State Pedagogical University

The defense of the dissertation is held at ____ on «__» _____ 2020 at the meeting of the Scientific Council DSc.30.12.2019.F.01.05 at National University of Uzbekistan. (Address: 100174, Tashkent city, University Street, home 4, the building of the Faculty of Social Sciences at the National University of Uzbekistan, floor 5, room 511. Telephone numbers.: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-02-24, e-mail: nauka@nuu.uz)

The doctoral dissertation can be taken from the Information Resource Centre of National University of Uzbekistan (It is recorded under № ____). (Address: 100174, Tashkent city, University Street, home 4, the Administrative Building of the National University of Uzbekistan, floor 2, room 4. Telephone numbers: (99871) 246-02-24; fax: (99871) 246-02-24;

The abstract of the dissertation is distributed on «__» _____ 2020.

Protocol at the register No _____ dated «__» _____ 2020.

I.R.Khujamurodov

Chairman of the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Philosophical Sciences, professor

U.A.Mahkamov

Secretary of the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Philosophical Sciences (PhD)

G.T.Maxmudova

Chairman of the Scientific Seminar at the Doctoral Degree Awarding Scientific Council, Doctor of Philosophical Sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to study the role of Eastern spiritual and moral imperatives in the formation of thinking in young people.

The object of the research work issues of thinking of young people.

The subject of the research consists of a philosophical analysis of the peculiarities of the eastern spiritual-moral imperatives.

Scientific novelty of the research work consists of the following:

It is scientifically and philosophically based on the fact that thinking is a reality that encourages people to create unique innovations in all areas, to realize their creative activity (creator) and intellectual (creative) potential (intellectual, creative);

The dialectical connection between research and spiritual-moral imperatives (strong scientific thinking, perceptiveness, individuality), its different aspects (knowledge, creative activity, intellectual cognition, increasing role of science) are revealed;

It is based on that the innovative development of our country is dependent on the need to create modern innovative models (rationalist method, systematic analysis method) of training young people capable of scientific and technical research;

The fact that spiritual and moral imperatives (high spiritual and moral values) give a humanistic nature to human life; and does not hinder scientific and technical innovations (ie, combining educational work and scientific and technical research with spiritual and moral requirements) was enclosed; on the one hand, it is revealed that spiritual and moral imperatives are positive, on the other hand, they require the achievement of innovative development in accordance with the requirements of global integration.

Implementation of the research results. Based on recommendations and proposals, justifying the role of Eastern spiritual and moral imperatives in the formation of youth's innovative thinking:

From the conclusion that thinking is a reality that encourages people to create unique innovations in all areas, to realize their creative activity (creator) and intellectual (creative) potential (intellectual, creative), the implementation of the tasks outlined in paragraph 4.3 of the Action Plan of the People's Democratic Party of Uzbekistan in 2019 was used for maintenance. (Reference of the People's Democratic Party of Uzbekistan dated September 9, 2019 № 3-814). These findings have served to broaden the worldview of the younger generation, to develop their innovative and creative thinking.

The conclusions on the dialectical connection between research and spiritual-moral imperatives (strong scientific thinking, perceptiveness, individuality), its different aspects (knowledge, creative activity, intellectual cognition, increasing role of science) were used in the implementation of the program of activities of the Ministry of Culture of the Republic of Uzbekistan for the second half of 2019 and the tasks specified in the Action Plan of Higher Education Institutions under the Ministry for 2019. (Reference of the Ministry of

Culture of the Republic of Uzbekistan dated September 27, 2019, No 01-12-14-4873). These practical suggestions and methodological recommendations have served to increase the innovative thinking and social creative activity of the youth of our country. These practical suggestions and methodological recommendations have served to increase the innovative thinking and social creative activity of the youth of our country.

The conclusions on the fact that the innovative development of our country is dependent on the need to create modern innovative models (rationalist method, systematic analysis method) of training young people capable of scientific and technical research were used in the preparation of the script of the programs "Youth of Uzbekistan", "Education and Development" (March-June 2019) of the editorial board of the State Unitary Enterprise "Uzbekistan" TV and Radio Channel of the National Television and Radio Company of Uzbekistan (Reference of the National Television and Radio Company of Uzbekistan dated August 22, 2019, No. 04-25-1724). Theoretical conclusions, practical proposals and recommendations on the implementation of these proposals have served the formation of young people in all respects mature, innovative, scientific and technical thinking, creative activity and a broad outlook.

The conclusions and practical suggestions on the fact that spiritual and moral imperatives (high spiritual and moral values) give a humanistic nature to human life; and does not hinder scientific and technical innovations (ie, combining educational work and scientific and technical research with spiritual and moral requirements) was enclosed; on the one hand, it is revealed that spiritual and moral imperatives are positive, on the other hand, they require the achievement of innovative development in accordance with the requirements of global integration were used to hold the republican competition "Young Reader" aimed at promoting reading among young people, the work plan of the Central Council of the Youth Union of Uzbekistan for 2019, specified in paragraph 8 of the direction II of spiritual enlightenment, interethnic harmony, sports and health, and the project "Caravan of Enlightenment", specified in paragraph 11. (The Statement of the Youth Council of the Republic of Uzbekistan, dated 04 August 2019, No. 04-13 / 3902). It has helped young people to think independently, increase their social activity and economic and innovative literacy, to form in the minds of the younger generation a sense of belonging to the fate of the Motherland and to develop into young people who contribute to the development of our country.

The outline of thesis. The thesis consists of an introduction, three chapters covering nine topics, a summary, a list of references. Dissertation volume is 138 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I-бўлим (I часть; Part I)

1. Хаджиев У.Ш. Шарқона маънавий-ахлоқий императивларнинг ижтимоий-фалсафий моҳияти // Илм сарчашмалари. –Урганч, 2018. - № 1. - Б.45-48. (09.00.04; №17).

2. Хаджиев У.Ш. Шарқона ахлоқий императивлар ва ёшлар маънавияти // ЎзМУ хабарлари. –Тошкент, 2018. -№ 6. -Б.280-282. (09.00.04; №14).

3. Хаджиев У.Ш. Маънавий–ахлоқий императивлар ва инновацион тафаккур: диалектик алоқаларининг ижтимоий фалсафий таҳлили // Қорақалпоқ давлат университетининг Ахборотномаси. – Нукус, 2019. - № 1. – Б.111-113. (09.00.04; №10).

4. Khadjiev U. Sh. The role of estern ethicalimperatives in the development of youth spiritualitu // Electronic journal of Actual problems of modern science, education and training. 2019. -№ 1. –PP. 365-370. Urgench State university (09.00.04 №19).

5. Хаджиев У.Ш. Инновацион тафаккур ва унинг ёшлар ижтимоий креатив фаоллигидаги инъикоси // Тафаккур зиёси. –Жиззах, 2019. - № 2. – Б. 99-102. (09.00.04; № 22).

6. Хаджиев У.Ш. Инновацион тафаккур ва ёшлар онгидаги ижтимоий когнитив ўзгаришлар жараёнлари // НамДУ Ахборотномаси. –Наманган, 2019. № 4. -Б .137-142. (09.00.04; № 24).

7. Khadjiev U. Sh. Depection of scientific and innovational thoughts in oriental spiritual heritage // European journal of research 2019. № 4. PP.55-58. (Impact factor: 5.088 IFS 3,8 / UIF 2,7) Vienna, Austria.

8. Khadjiev U. Sh. Spirutual- aesthetical imperatives and innovative thinking // iScience Poland, Moderrn scientific challenges and trends collection of scientific works of the international scientific conference. № 4. 2019. P.P.136-139.

9. Khadjiev U. Sh. The specific features of the modernism and innovation in the new aspect of nationaldevelopment in Uzbekistan // Boston, USA, XI interneational correspondence scientific specialized conference “Interneational scientific riview of the problems of philosophy psychology and pedagogy”. - 2019. P.P. 5-9.

10. Хаджиев У.Ш. Ёшлар маънавий камолотида тасаввуф ва диний таълимотнинг аҳамияти // Жаҳон маданий цивилизацияси контекстида Хожাগон, Нақшбандия тасаввуфий таълимотлари илмий-маънавий меросининг умумбашарий аҳамияти. Халқаро конференция. –Навоий, 2019. № 2-китоб. -Б.67-68.

11. Khadjiev U. Sh. The role ofcultural heritage of the central asia people in the formation of oriental spiritual imperatives // MONOGRAFIA POKONFERENCYJNA Science, Research , development. № 19. -2019. P.P.25-27.

12. Khadjiev U. Sh. scientific and philosophical approaches to the eastern spiritual and moral imperatives // XIV International correspondence scientific specialized conference «International scientific review of the problems of philisophy, psychology and pedagogy» Boston. USA. November, 10-11, 2019. P.P.23-28.

II-бўлим (II часть; Part II)

13. Хаджиев У.Ш. Оила муҳотида ёшларнинг ҳуқуқий онгини шакллантириш // Фалсафа фанларининг методологияси муаммолари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2011.- Б. 144-146.

14. Хаджиев У.Ш. Соғлом авлодни тарбиялашда оиланинг ўрни // Соғлом бола йилининг жамиятимиз тараққиётидаги ўрни. Республика илмий –амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2014. –98 б.

15. Хаджиев У.Ш. Ёшлар маънавий баркамоллигига барчамиз маъсул // Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг илмий–назарий асослари, шакллари, усуллари ва воситалари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2014 – Б. 77-78.

16. Хаджиев У.Ш. Ёш авлодни оила ва оилавий ҳаётга тайёрлаш масалалари // Бадиий фалсафий тафаккур дурдоналари. Республика илмий-семинар материаллари. -Тошкент, 2015. - Б. 31-33.

17. Хаджиев У.Ш. Ёшларнинг ахлоқий маданиятини юксалтириш мезонлари // Бадиий фалсафий тафаккур дурдоналари. Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент, 2015. - Б. 39-41.

18. Хаджиев У. Ш. Табиат ва инсон тўғрисидаги шарқ алломаларининг фалсафий қарашлари // Инсон қадрияти ва ёшлар тарбияси. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2015 – Б. 156-158.

19. Хаджиев У.Ш. Баркамол шахс маънавиятини шакллантиришда таълим-тарбиянинг аҳамияти // Ёшларни юксалтиришда эъозлаш ва уларга ғамхўрлик кўрсатиш туйғуси руҳида тарбиялашнинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2015. – Б. 28-29.

20. Хаджиев У.Ш. Янги авлодни тарбиялаш – халқни тарбиялаш демакдир // Вояга етмаганлар ўртасида олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг ижтимоий-маънавий асослари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2016. –Б.13-16.

21. Хаджиев У.Ш. Жамият тараққиёти ва инсон камолотида оила институтининг роли // Вояга етмаганлар ўртасида олиб борилаётган тарбиявий ишларнинг ижтимоий-маънавий асослари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2016. –Б.150-152.

22. Хаджиев У.Ш. Таълим-тарбия “Оила, жамият, давлат” келажагининг асоси // Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг илмий-назарий асослари, шакллари, усуллари ва воситалари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2016. –Б.261-264.

23. Хаджиев У.Ш. Ёшларни маданий қадриятларимизни эъозлаш руҳида тарбиялаш соғлом маънавий турмушнинг муҳим омили // Маънавий-

маърифий ишлар самарадорлигини оширишнинг илмий- назарий асослари, шакллари, усуллари ва воситалари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2016. –Б.286-288.

24. Хаджиев У.Ш. Инсон ва унинг манфаатлари энг олий қадрият // Халқ манфаатлари-олий қадрият. Республика илмий-назарий конференция материаллари. -Бухоро, 2017. –Б.153-155.

25. Хаджиев У.Ш. Ёшларнинг инновацион тафаккурини шакллантиришда шарқона маънавий–ахлоқий императивларнинг ўрни мавзусини ўрганилиш аҳамияти // Конституция-ҳуқуқ ва эркинлигимиз кафолати. Республика илмий-амалий семинар материаллари. -Тошкент, 2018. – Б. 138-141.

26. Хаджиев У.Ш. Миллий демократик тараққиёт ва жамият ривожининг ўзига хос хусусиятлари // Глобаллашув шароитида миллатлараро тотувлик ва бағрикенгликнинг аҳамияти. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Навоий, 2018. – Б. 33-37.

27. Хаджиев У.Ш. Шарқ маънавий – ахлоқий императивлари илмий фалсафий тадқиқотлар объектлари // Глобаллашув шароитида маънавиятга таҳдид солувчи омиллар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. - Навоий, 2019. – Б. 86-89.

28. Хаджиев У.Ш. Ислохотларнинг янги босқичи ёшларимиз келажагининг гаровидир // Фаол инвестицилар ва ижтимоий ривожланиш йили: амалга ошириш жараёнлари. Республика илмий-амалий семинар материаллари. –Тошкент, 2019. –Б.33-36.

29. Khadjiev U. Sh. Spiritual-Moral imperatives and innovative Thinking: Soco-Philosophical Analyysisnof Dialectical Relations // Eastern European Scientific Journal . 2019. № 3. P.P. 93-98. Diseldorf- Germany.

30. Khadjiev U. Sh. The concept of “Imperative” and their philosophical interpretation // ACADEMY. 2019. № 8. (47). P.P. 42-44.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилиб, ўзбек, рус ва инглиз тилларидаги матнлар ўзаро мувофиқлаштирилди.

Босишга рухсат этилди 29.05.2020 й. Бичими 60x84 1/16
Офис қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.
Шартли босма табағи 3. Адади 100 нусха. Буюртма № 28-05

“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6 уй.