

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АКБАРОВА ШАҲНОЗА ҲИКМАТУЛЛАЕВНА

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИ
ЛЕКСИКАСИНИ ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ

13.00.02–Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ-2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)

Акбарова Шахноза Хикматуллавена

Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш

методикаси..... 5

Акбарова Шахноза Хикматуллавена

Методика обучения английской лексике

детей дошкольного возраста..... 26

Akbarova Shakhnoza Hikmatullaevna

Methodology of teaching english lexis to preschoolers..... 49

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 53

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ

АКБАРОВА ШАҲНОЗА ҲИКМАТУЛЛАЕВНА

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРГА ИНГЛИЗ ТИЛИ
ЛЕКСИКАСИНИ ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ

13.00.02–Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ(PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ-2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2017.3.PhD/Ped244 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.uzswlu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим портали (www.ziynet.uz)да жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мухитдинова Хадича Собировна,
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий тақризчилар:

Қодирова Фотима Рашидовна
педагогика фанлари доктори, профессор
Тажибасев Гайратжон Шовдорович
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори,
(Phd).

Етакчи ташкилот:

**Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика
институтини**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашининг 2020 йил « ____ » _____ куни соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92 email: uzswlu_info@mail.ru)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик ҳалқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил « ____ » _____ да тарқатилди.

(2020 йил « ____ » _____ даги _____ - рақамли реестр баённомаси)

Г.Х.Бакиева

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
раиси фил.ф.д., профессор

Х.Б.Самигова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
котиби, фил.ф.д., доцент

Л.Т. Ахмедова

Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш
қошидаги илмий семинар раиси, пед.ф.д.,
профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда жадал суръатлар билан ривожланаётган интеграциялашув жараёни ва халқларнинг ижтимоий-иқтисодий, маданий ҳамкорлиги чет тилларни ўрганишга бўлган қизиқиш, эҳтиёж ва интилишни янада кучайтирди. Ривожланган мамлакатлар таълим соҳаси амалиётида хорижий тилларни ўрганишни кичик ёшдан бошлаш лингвопсихологик жиҳатдан мақсадли ҳисобланиб, хусусан, Корея, Япония, Хитой каби мамлакатлар тажрибасида мактабгача таълим муассасаларида болаларга таълим ва тарбия беришнинг энг оптимал усуллари йўлга қўйилган. Дунёда олиб борилаётган илмий изланишларда болаларни мактабга сифатли тайёрлаш учун таълим дастурлари, инновацион педагогик технологияларни қўллаш методикасини такомиллаштириш, хорижий тилни ўргатиш мазмунини модернизациялаштириш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида чет тилларини болаларга уларнинг ёш хусусиятларидан келиб чиқиб ўргатишни ривожлантиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, Испаниядаги Мурсия университетида мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини қўшиқлар ва эртаклар асосида ўргатиш, Грециядаги Айёнина университетида ахборот технологиялари воситасида, Эрондаги Исламик Азад университетларида рақамли ўйинлардан фойдаланиш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, ушбу хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларини олиб бориш заруриятга айланганини изоҳлайди.

Республикамиз таълим тизимида ўтказилган туб ислохотлар: чет тилларини биринчи синфдан бошлаб узлуксиз ўқитишнинг йўлга қўйилиши, Мактабгача таълим вазирлигининг ташкил этилиши, мактабгача таълим ташкилотлари моддий-техник ва ўқув-услубий таъминотининг мустаҳкамланиши, мактабгача таълим сифатини ошириш, мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактабга сифатли тайёрлашни тубдан яхшилаш, таълим-тарбия жараёнига жаҳон амалиётида кенг қўлланиладиган замонавий таълим дастурлари ва технологияларини жорий этиш¹, “Илк қадам” таянч дастури ва шу каби қатор меъёрий-ҳуқуқий асосларнинг яратилиши мактабгача таълим соҳасини тўлиқ модернизацияланишига олиб келди. Бу мактабгача таълим ташкилотлари учун чет тилларни, хусусан, инглиз тилини ўргатишнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, методик қўлланмалар яратиш каби вазифаларни белгилаб берди. Бунда мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишга йўналтирилган, инглиз тили лексикасини шеър, қўшиқ, ўйин, эртак, мультимедиа орқали ўргатиш методикасини такомиллаштириш, хорижий тажрибаларни ўрганиш ва

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги “2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2707-сон Қарори. // www.lex.uz.

мактабгача ёшдан чет тилларни пухта ўзлаштиришлари учун пойдевор яратиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2016 йил 29 декабрдаги «2017 – 2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707-сон, 2017 йил 9 сентябрдаги «Мактабгача таълим тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 3261-сон, 2017 йил 30 сентябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги 3305-сон қарорлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларни ўқитиш сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 610-сон Қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мактабгача ёшдаги болаларга тилларни ўқитиш методикаси бўйича Г.Махкамова, Ф.Қодирова, О.В.Коряковцева, Н.В.Титаренко, А.В.Жукова, Ю.Б.Юдовина, В.В.Хвойнова, А.Н.Утехина, И.В.Вронская, Н.А.Онищикларнинг тадқиқот ишлари мавжуд².

Чет тилини ўқитиш методикаси масалалари билан Ж.Жалолов, Л.Илиева, М.Абдуллаева, Ў.Ҳошимов, Г.Собирова, Г.Тажибаевлар шуғулланганлар³.

² Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Дис...канд. пед. наук. – Т., 2004. – 238б.; Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. – Т., 2009. – 251 б.; Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Дисс...канд.пед.наук. – Москва. 2010. – 233 с.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – Москва. 2007. – 258 с.; Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – 158 с.; Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс. ...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с. Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. – 248 с.; Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – М.; Флинта, Наука. 2017. – 184 с.; Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.; Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

³ Жалолов Ж. Ж. Чет тили ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 429 б.; Илиева Л.К. Чет тили таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2007. – 150 б.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале present continuous, present perfect английского глагола). Дис...канд. пед. наук. – Худжан, 2004. – 189 б.; Ҳошимов Ў., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Т.: Шарқ, 2003. –

Хорижий тиллар лексикасини ўргатиш бўйича эса: М.Джусупов, М.Чориев, В.И.Нормуратова, М.Назарова, Н.Бабаниязова, С.Назарова, Ш.Бутаевлар тадқиқот ишлари олиб борганлар⁴.

Мактабгача ёшдаги болалар учун инглиз тилидан лексик минимумни ажратиш тамойилларини аниқлаш ва уни ўргатиш методикасини такомиллаштириш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабаларнинг илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

мактабгача ёшдаги болаларга чет тилини ўргатишнинг лингвопсихологик хусусиятларини ўрганиш;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишнинг мавжуд ҳолати ва дастурий таъминотини таҳлил қилиш;

мактабгача таълим ташкилотларида 5-6 ёшдаги болаларга инглиз тилини ўргатиш қийинчиликлари, имкониятлари ва фаол лексик минимумни ажратиш тамойилларини аниқлаш;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини шеър, қўшиқ ва эртақлар воситасида кўргазмалилик, мультимедиа ва ўйин технологияларидан фойдаланиб ўргатишнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш бўйича ишлаб чиқилган дидактик таъминотни мактабгача таълим ташкилотларида тажриба-синовдан ўтказиш ва самарадорлик натижаларини аниқлаш.

Тадқиқотнинг объекти мактабгача таълим ташкилотларида 5-6 ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш жараёнидан иборат.

301 б.; Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2017. – 203 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чети тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа . докт. – Т., 2018. - 150 б.

⁴Джусупов М.Д., Алибекова К.Е., Шажитаева Ш. Специальная лексика и пословицы (лингвоконтрастивные и методические аспекты). – Т.: Мериюс, 2013. – 138 б.; Чориев М. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер лингвистик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Қарши, 1999.; Нормуратова В.И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2008. – 198 б.; Назарова М.А. Совершенствование обучения студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 200 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 республики Каракалпакистан. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 244 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 153 с.; Бутаев Ш.Т. Академик лицей ўқувчиларининг лексик компетенциясини ривожлантиришда лингвистик лўғатлардан фойдаланиш методикаси (инглиз тили мисолида). Дисс. ... пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. – 137 б.;

Тадқиқотнинг предметини мактабгача таълим ташкилотларида 5-6 ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш мазмуни, шакли ва усуллари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи: назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш), диагностик (сўровлар, суҳбат, сўровнома, кузатиш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) қўлланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мактабгача ёшдаги болаларнинг чет тилини осон ўзлаштиришида импринтинг, сензитив, мотивацион ва имитацион хусусиятлари асос бўлиши лингвопсихологик ёндашув бўйича исботланган;

мактабгача ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги сўзларни талаффуз қилишида учрайдиган монофтонг, дифтонг, трифтонгларнинг артикуляцион қийинчиликларини имитатив ва анализ методлари орқали аниқлашнинг лингводидактик типологияси таклиф қилинган;

умумий муҳим компетенциялар асосида мактабгача ёшдаги болаларга она тили лексик захирасига таянган ҳолатда мавзувийлик, визуаллик ва кўп ишлатилиши бўйича танланган инглиз тили фаол лексик минимуми таклиф этилган;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили фаол ва нофаол лексикасини ўргатишнинг методик таъминоти шеър, қўшиқ ва эртаклар воситасида ҳамда ҳаракатли, дидактик, ролли, имитацион ўйин технологияси интеграцияси асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

боғча ёшидаги болалар, ота-оналар ҳамда мураббийлар учун “*Bolajonlar uchun ingliz tili*” қўлланмаси нашр этилган;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини шеърлар, қўшиқлар, эртаклар воситасида ўргатишга йўналтирилган машқлар ва топшириқлар туркуми ишлаб чиқилган;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини кўргазмалилик ва мультимедиа воситалари асосида ўргатишнинг методик ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги, мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш бўйича ишлаб чиқилган методик ва дидактик таъминот, фаол лексик минимум, дастур ҳамда хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик таҳлил воситасида асосланганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш ҳамда чет тилларини осон ўзлаштиришнинг илмий-назарий асослари такомиллаштирилгани ва мактабгача ёшдаги болаларга фаол лексик минимум ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти тадқиқот иши жараёнида кичик ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги луғат захирасини кўшиқ, шеър, эртаклар воситасида ўстириш бўйича ишлаб чиқилган дидактик таъминотдан мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчилари учун методик қўлланмалар яратишда, шунингдек, мактабгача таълим соҳаси учун инглиз тилидан педагогларни тайёрлашда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш методикаси бўйича ишлаб чиқилган услубий ва амалий тавсиялар асосида:

мактабгача ёшдаги болаларнинг чет тилини осон ўзлаштиришида импринтинг, сензитив, мотивацион ва имитацион хусусиятлари асос бўлиши лингвопсихологик ёндашувга оид хулосаларидан 03-6-194-сонли мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва мутахассисларининг малакасини ошириш йўналишининг 3.2. Инглиз тили амалий курси модулини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 27 декабрдаги 03-01/1-4165-сонли маълумотномаси). Натижада боғча ёшидаги болалар, ота-оналар ҳамда мураббийлар учун “*Bolajonlar uchun ingliz tili*” қўлланмаси нашр этилган, тадқиқот материаллари 3.2. Инглиз тили амалий курси модулининг такомиллашувига хизмат қилган;

мактабгача ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги сўзларни талаффуз қилишида учрайдиган монофтонг, дифтонг, трифтонгларнинг артикуляцион қийинчиликларини имитатив ва анализ методлари орқали аниқлаш асосида лингводидактик типологиясига асосланган хулосаларидан 03-6-194-сонли мактабгача таълим ташкилотлари раҳбар ва мутахассисларининг малакасини ошириш йўналишининг 3.2. Инглиз тили амалий курси модулини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлигининг 2019 йил 27 декабрдаги 03-01/1-4165-сонли маълумотномаси). Натижада, боғча ёшидаги болалар, ота-оналар ҳамда мураббийлар учун “*Bolajonlar uchun ingliz tili*” қўлланмаси нашр этилган ва 3.2. Инглиз тили амалий курси модули такомиллашувига хизмат қилган;

умумий муҳим компетенциялар асосида мактабгача ёшдаги болаларга она тили лексик захирасига таянган ҳолатда, мавзувийлик, визуаллик ва кўп ишлатилиши бўйича инглиз тили фаол лексик минимуми ишлаб чиқилган, инглиз тили фаол лексик минимумидан кичик ёшдаги болалар учун инглизча-ўзбекча-русча расмий луғат ишлаб чиқишда фойдаланилган (Инглизча-ўзбекча-русча болажонлар учун луғат. – Тошкент: Дизайн-пресс,

2019. – 60 б.). Натижада, мазкур луғат кичик ёшдаги болаларга инглиз, рус ва ўзбек тилларидаги сўзларни ўргатишга хизмат қилган;

мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили фаол ва нофаол лексикасини шеър, кўшиқ ва эртақлар воситасида ҳаракатли, дидактик, ролли, имитацион ўйин технологияси интеграциясига асосланган хулосаларидан кичик ёшдаги болалар учун инглизча-ўзбекча-русча расмли луғат ишлаб чиқишда фойдаланилган (Инглизча-ўзбекча-русча болажонлар учун луғат. – Тошкент: Дизайн-пресс, 2019. – 60 б.). Натижада, мазкур луғат кичик ёшдаги болаларга инглиз, рус ва ўзбек тилларидаги сўзларни ўргатишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот иши натижалари 4 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 6 та илмий иш, шулардан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий атестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 таси хорижий илмий журналларда нашр қилинган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация таркиби кириш, учта боб, умумий хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалар қисмларидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 165 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқот ишининг мақсад ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот усуллари, диссертациянинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар ёритилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Мактабгача ёшдаги болаларга хорижий тилларни ўргатишнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб, мазкур бобда мактабгача ёшдаги болаларга чет тилини ўргатишнинг лингвопсихологик хусусиятлари, инглиз тилидан фаол лексик минимумни танлаш ва тақсимлаш тамойиллари ёритилган.

Мактабгача таълим ташкилоти таълим-тарбия ишларининг дастлабки бўғини бўлиб, боланинг илк нутқий кўникмалари шу босқичдан шакллана бошлайди ва болалар онги, тафаккури, характер ва қизиқишларининг ривожланишига асос бўлиб хизмат қилади. Мутахассисларнинг кузатишларига кўра, инсон ўз умри давомида оладиган бошланғич ахборот манбасининг 70-80 фоизини 5-7 ёшгача бўлган даврида олар экан. Ҳақиқатан ҳам, ниҳоятда серқирра ва фаол ҳисобланувчи мактабгача ёшидаги даврда бола ҳам жисмоний жиҳатдан, ҳам руҳий жиҳатдан тараққиётнинг яна бир

поғонасига кўтариледи. Психологлар томонидан айнан шу даврдаги бола руҳиятининг ривожланиши муаммолари кенг ўрганилган бўлиб, жумладан, Л.С. Виготскийнинг онгнинг тизимли ва маъноли тузилиши ҳамда унинг онтогенезда ривожланиши ҳақидаги фарази боланинг руҳий ривожланишида таълимнинг таъсири тўғрисидаги масалага сезиларли ҳисса қўшган. Унинг фикрича, онгга фақат нутқ орқали кириш имкони мавжуд ва онгнинг бир тузилмасидан бошқасига ўтиш сўз (ёки сўзлар йиғиндиси) маъносининг ривожланиши туфайли амалга ошади⁵.

Дарҳақиқат, тил – болалар тафаккурининг ривожланишига кучли таъсир этувчи восита бўлиб, боланинг ҳар бир ўрганган сўзи тагида муайян тушунча ётади. Ўзи учун янги бўлган бу олам билан муомала қилишда нутқни ўрганаётган болада юзага кела бошлайдиган мотивация ва интеллектуал ҳиссиётлар болалар тафаккурининг ўсишида катта аҳамиятга эга. Нутқ инсон бош миясининг муайян соҳалари фаолияти бўлиб, бу жараён турли сенсор ва мотор реакциялари билан биргаликда кечади. Шу боис нутққа ўргатишда сенсор каналлар ва моторикани мукаммаллаштиришга оид махсус машқлар ғоят муҳим. Демак, онгга нафақат нутқ орқали, балки сенсор туйғуларни ривожлантириш, яъни кўриб, эшитиб, ушлаб, ҳидлаб, таъмини татиб кўриш ва имо-ишоралар ёрдамида ҳам таъсир этиш мумкин. Шунингдек, барча сезги аъзоларидан келадиган импульслар айнан ҳаракатланиш соҳасида бирлашгани боис, мушак туйғуларини машқ қилдиришга ҳам эътибор бериш керак бўлади. И.М.Сеченов мушак туйғулари барча туйғуларга таъсир қилиши ва уларни кучайтиришини таъкидлаган эди⁶. Дарҳақиқат, боланинг ўйиндаги фаоллиги нутқнинг ўсишига қўмаклашади.

Хорижий тилларни ўрганиш ҳам боланинг умумий руҳий ривожланишига самарали таъсир кўрсатувчи воситалардан бири бўлиб, Н.А.Тарасюкнинг фикрича, “Тилда мулоқот қилиш ва нутқий фаолият орқали бола ривожланади, тарбияланади, оламни ва ўзини танийди, хусусан, хорижий таълим жараёни болага бериши мумкин бўлган ўша барча маънавий бойликни эгаллайди”⁷. Чет тилларни ўрганишнинг энг мақбул ва осон ўзлаштириш даври мактабгача бўлган давр бўлиб, кичик ёшдаги болаларда тил эгаллашнинг ўзига хослигини туғма қобилият дейиш мумкин. Тадқиқот ишида кичик ёшдаги болаларга хос психофизиологик хусусиятларни ўрганиб чиқиш жараёнида қуйидаги лингвопсихологик хусусиятлар чет тилларни ўргатишда алоҳида аҳамиятга эгаллиги аниқланди:

1. Ўзга тилдаги мавжуд товушларни аниқ қабул қилиш ва талаффуз қилиш қобилияти бола улғайган сари сустлашиб боради. Бу болаларга кичик ёшидан тилларни ўргатиш самарали бўлишини асослайди.

⁵ Виготский Л. С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО “МОДЭК”, 1996. – 512 с.

⁶ Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Элементы мысли. СПб. – М. – Харьков – Минск, 2001. – С. 118 – 208.

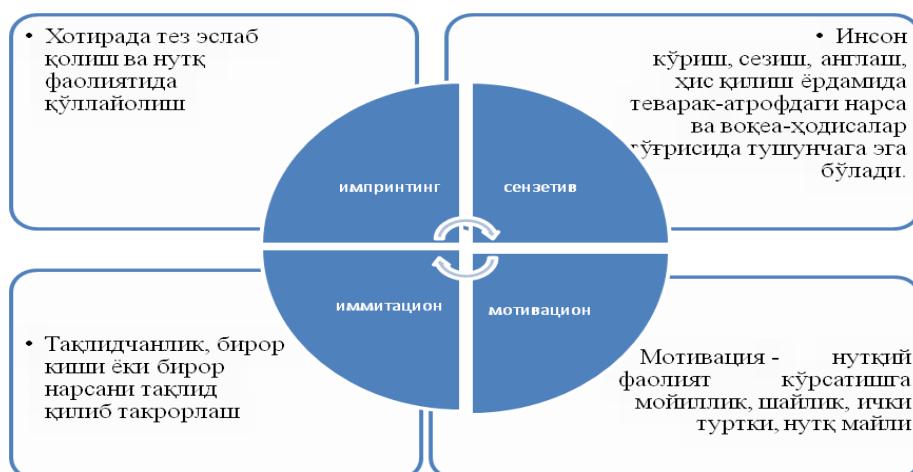
⁷ Тарасюк Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие. – Курск: Изд-во Курск. ун-та, 2003. – 164 с.

2. Болаларда тақлидчанлик хусусияти кучли бўлгани боис улар атрофдаги нутқий мулоқотни осон ўзлаштирадилар. Демак, чет тилини ўрганишда тақлиддан фойдаланиш самарадорликни таъминлашга хизмат қилади.

3. Болаларда ҳар бир нарсага қизиқиш (масалан, янги ўйинчоқларга, воқеаларга, предметларга) хусусияти кучли бўлади. Янги нарсаларнинг номини эслаб қолиш истаги болада ички туртки бўлиб, нутққа мойилликни юзага келтиради. Чет тилини ўрганишда айнан шу хусусиятдан самарали фойдаланиш керак.

4. Болалар нарсаларни ўз кўллари билан ушлаш, ялаш, еб кўриш орқали хиссиётларига боғлаб қабул қиладилар (катталар, одатда, бундан тортинадилар). Бу болаларда барча анализаторларнинг мунтазам фаолият юритишига иштирок этишига ва нутқни тез эгаллай бошлашига ёрдам беради.

Қайд этилганлардан келиб чиқиб, чет тилларини ўрганишда қуйидаги лингвопсихологик хусусиятлар мавжудлигини кўрсатиб ўтиш мумкин (1-расмга қаранг):



1-расм. Чет тилларини ўрганишнинг лингвопсихологик хусусиятлари

Она тилини эгаллашда табиий равишда кечадиган ушбу жараёнларни иккинчи тил таълимида нутққа томон йўналтириб туриш керак бўлади. Шунини қайд этиш керакки, кўп ҳолларда чет тилини ўргатиш она тилида шаклланган нутқ устига қурилади. Агар боланинг она тилидаги нутқи яхши шаклланган бўлса, унинг иккинчи тилдаги сўзларни ўзлаштириши нисбатан осон кечади.

Лингводидактик қонуниятга биноан чет тили лексикасига ўргатишдан аввал лексик минимумни белгилаб олиш лозим. Лексик минимум – таълим олувчининг маълум ўқув даври оралиғида ўзлаштириши керак бўладиган лексик бирликлари мажмуаси бўлиб, унинг миқдори ва таркиби ўқитиш мақсадлари, тил ўргатиш учун ажратилган ҳамда ўқув соатлари миқдорига

боғлиқ ҳолда танлаб олинади⁸. Бу борада кўплаб илмий изланишлар олиб борилган бўлиб, қуйидаги жадвалда уларда қайд этилган лексик минимумга ажратиш тамойиллари келтириб ўтилган (1-жадвалга қаранг):

1-жадвал

Лексик минимумни танлаш тамойиллари

№	Тадқиқотчилар	Тамойиллар мазмуни
1.	В.А.Бухбиндер, М.Чориев	Лексик бирликларни мавзу йўналишлари асосида ажратиш; ўзлаштиришнинг психологик жиҳатларини эътиборга олиш; чет тили таълимнинг психологик ва дидактик қонуниятларига риоя қилиш; ўқувчиларнинг потенциал ва реал луғат бойлигини бир-бири билан боғлиқ ҳолда шакллантириш; лексик минимумни рационал чеклаш асосида танлаш [147; 36,37- б.]
2.	Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез	Мувофиқлаштириш тамойили асосида; стилистик жиҳатдан чегараланмаганлигига кўра; маъносини очиш; сўзни ташкилий қимматига кўра ва мустақил равишда маъносини англаш; сўз маъноларини фарқлаш; нутқда етакчи ўрин тутадиган сўзларни танлаш; сўзларни кўп ишлатилишига кўра танлаш [72]
3.	Г.Раҳмонов, М.Каримова	Мавзувийлик тамойилига кўра; кўп ишлатилиш даражасига кўра; тил интерференциясига биноан хатоларни олдиндан кўра билиш асосида; семантик жиҳатдан; мувофиқлик тамойилига кўра; стилистик жиҳатдан чегараланмаганлик асосида; сўз ясалишига кўра танлаш [48]
4.	Ф.Р.Қодирова	Ҳар бир ёш давлари учун сўзнинг амалий қимматига кўра; сўзнинг оғзаки нутқда, матнда фаол қўлланилишига кўра; товуш таркибидан келиб чиқиб, сўздан фойдаланиш имкониятига кўра танлаш [140; 62-б.]

Илмий-назарий қарашларни ва кичик ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш бўйича олиб борилаётган тадқиқот ишлари натижасида биз мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексик минимумини қуйидаги тамойиллар асосида танлашни мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик:

- она тилидаги сўз бойлигига таяниш, яъни бола неча ёшида она тилида қайси сўзларни билиши доираси асосида танлаш;

- мавзувийлик тамойили асосида танлаш, яъни бирор мавзуда суҳбатлашганда ушбу сўзлар, албатта, ишлатилиши шартлигидан келиб чиқиб танлаш;

⁸ Азимов Е.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448С.

- қўлланилиш даражаси, яъни кўп ишлатилишига кўра танлаш, (кўшиқ, шеър, эртак ва мультфильмларнинг контекстида кўп учрайдиган сўзлар асосида);

- визуаллик даражасига кўра, яъни семантик англашини таъминлаш мақсадида сўзнинг кўрғазмали кўриниши мавжудлигига асосланиб танлаш.

Тадқиқотимиз давомидаги таҳлиллар мактабгача таълим ташкилотларида 5-6 ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишда қуйидаги қийинчиликлар мавжудлигини кўрсатди:

- давлат тасарруфидаги МТТларда гуруҳларда болалар сони кўп ҳолларда 28-30 тани ташкил этиши, яъни меъёрдан ортиқлиги болалар билан индивидуал ишлаш имконини бермайди;

- педагогларнинг айнан кичик ёшдаги болалар билан ишлаш малакасига эга эмаслиги, болалар психологиясини яхши билмаслиги таълим-тарбия уйғунлиги ва сифатининг таъминланишига монелик қилмоқда;

- мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тилини ўргатиш бўйича ўқув-услубий дидактик таъминотнинг етарли эмаслиги, педагогларнинг турли ўқув материалларидан фойдаланиб келаётганлиги таълим сифати ва самарадорлигининг пасайиб кетишига олиб келмоқда.

Мактабгача таълим ташкилотларида амалдаги дастурлар таҳлилга тортилганда, шу нарса маълум бўлдики, “Болажон” дастурида ойма-ой мавзулар тақвими берилмаган, аммо қайси мавзу асосида билимга эга бўлиш ва уни англаш тўғрисида маълумот мавжуд бўлиб, болаларнинг ёши ва гуруҳлари доирасида тақсимланган. “Илк қадам” дастурида эса барча гуруҳ болалари учун бир хил, умумий, ойлик мавзу белгиланиб, ҳафталик мавзулар, ёш гуруҳлари доирасида кичик мавзулар ажратилган, аммо лексик минимумга бўлингани берилмаган. З.Т.Ризакулова томонидан ишлаб чиқилган “Мактабгача таълим муассасаларида инглиз тилини ўқитиш дастури”да эса мавзулар умумий мактабгача таълим ташкилотлари учун мўлжалланган. Мавзулар ва лексик минимум болалар ёшига мослаб ва гуруҳлар бўйича бўлиб чиқилган.

Тадқиқот жараёнида 5-6 ёшдаги болаларга биз таклиф этаётган мавзулар қиёсий таҳлил қилинди, шунингдек, “Илк қадам”, “Болажон” дастурлари ўрганиб чиқилди. Таҳлиллар 5-6 ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги лексик минимумини умумий муҳим компетенциялардан келиб чиқиб ва мавзувийлик, визуаллик, фаоллик ҳамда она тили лексик захирасига таяниш асосида ишлаб чиқиш зарурлигини кўрсатди (2-жадвалга қаранг):

2-жадвал

Тавсия этилаётган мавзулар асосида шакллантириладиган лексик минимум ва умумий муҳим компетенциялар

Мавзулар номлари	Мавзу доирасида қўлланадиган фаол лексик минимум	Шаклланадиган компетенция
Мен ва менинг оилам	Good morning, hello, name, good bye	Ижтимоий компетенция

	Father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother	Билиш компетенцияси
Ранг ва сабзавотлар	Red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green	Билиш компетенцияси
	Carrot, cabbage, turnip, onion, cucumber, tomato, potato.	
Транспорт ва йўл харакати қоидалари	Car, bus, air-plane, helicopter, ship, bicycle, lorry, train	Билиш компетенцияси
	Run, go, jump, clap, dance, play, stop	Коммуникатив компетенция
Кийим-кечакларим	Trousers, shirt, skirt, suit, dress, blouse, tights, hat, cap, shoes, boots, jacket	Билиш компетенцияси
	Triangle, square, circle	
Ўйинчоқларим ва тана аъзоларим	Ball, baloon, teddy-bear, doll, toy-car, train, plane, drum, kite	Ўйин компетенцияси
	Face, nose, mouth, ears, head, face, eyes, lips, teeth, hand, knees, foot, fingers, toes	Билиш компетенцияси
Уй ҳайвонлари	Hare, dog, cow, horse, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, duck, cock, bird, mouse	Билиш компетенцияси
	One, two, three, four, five, six, seven, eight, ten.	
Мевалар	Apple, pear, cherry, lemon, orange, banana, plum, apricot, peach, grapes	Билиш компетенцияси
	Big, hot, cold, little, sweet, yukky.	
Ёввойи ҳайвонлар	Lion, tiger, bear, fox, wolf, giraffe, elephant, crocodile, monkey, kangaroo, zebra, camel, snake, fish	Билиш компетенцияси
	Butterfly, ant	
Идиш-товоқлар	Spoon, fork, cup, plate, pot	Билиш компетенцияси
	Bread, pie, cake, bun	

Мактабгача ёшдаги бола хорижий тилни эшитишга одатланмагани, атрофида шу тил муҳити йўқлиги боис интерференцияни енгиб ўтиш ҳамда сўзларнинг тўғри талаффузини таъминлаш учун машғулотларда кўпроқ тинглаш ва тақлид қилиш машқларидан фойдаланиш керак бўлади. Хусусан, мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўргатишда? аввало, инглизча сўзлар товуш кодида учрайдиган монофтонг, дифтонг, трифтонглар билан боғлиқ талаффуз қийинчиликларбни аниқлаштириш керак бўлади (3-жадвалга қаранг):

Мактабгача ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги нутқида учрайдиган талаффуз қийинчиликлари

Фонемалар	Товушнинг инглиз тилидаги артикуляцияси	Товушнинг ўзбек тилидаги артикуляцияси	Инглиз тилида мисол	Ўзбек тилида мисол
Унлилар	[ɔ:] тил орқасида талаффуз қилинади	тил олдида талаффуз қилинади	Ball	ўт
Ундошлар	[t], [d] тиш орти бўртмасига тегиб талаффуз қилинади	тишга тегиб талаффуз қилинади	teddy, dog	тепалик, дарахт
	th [θ] тиш орасидан тилни чиқазиб талаффуз қилинади	[c] товушига яқин	teeth, three	сарик
	w [uv] ҳарфи унли ҳарф билан сўз охирида келганда [ou], [au] товушларини беради, оғизни чўччайтириб талаффуз қилинади	[y], [v] товушларига яқин	Cow	Ойсулув, палов.
Монофтонглар	Ir, er, ur, [ə:] бўғиздан келади Oe [ou]	тил олдида талаффуз	bird, shirt, rooster, butterfly, purple, turnip, toes	ўрдак, эшик -
Дифтонглар	Ear [iə], [εə]	тил орқасида талаффуз қилинади	Bear	-
Трифтонглар	Our [auə:], fire[faiə]	[ay], [av] товушларига яқин	our, fire	-

Хулоса қилиб айтганда, кичик ёшдаги болаларга чет тилларбни ўргатишда луғат устида махсус ишлаш катта аҳамиятга эга. Илмий-методик ва психологик адабиётларни ўрганиб чиқиш мактабгача ёшдаги болалар лексикани тез ўзлаштириш қобилиятига эгаллигини кўрсатади. Мактабгача ёш хорижий тилни эгаллаш учун энг ноёб давр, шу боис бундан самарали фойдаланиш даркор. Болалар асосий лексик материални боғчада ўрганиб олсалар, мактабга муайян кўникмаларни эгаллаган тарзда ўқиш ва ёзишга тайёр ҳолда келадилар.

Диссертациянинг “**Мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили лексикасини ўргатиш**” деб номланган иккинчи бобида кичик ёшдаги болаларга инглиз тили ўргатишни самарали ташкил этиш йўллари, 5-6 ёшли болалар учун инглиз тилидан тавсия этилган лексик минимумни шеър, қўшиқ, эртаклар асосида кўргазмалилик, ўйинлар ва визуал воситалардан фойдаланиб фаоллаштиришга доир методик таъминот ишлаб чиқилди.

Болалар луғат бойлигини ўстиришда **шеърларнинг** аҳамияти ниҳоятда катта бўлиб, чет тилидаги сўзлар билан дастлабки танишув ҳам, одатда, қофиядош сўзлардан иборат кичик ҳажмдаги шеърларни ёд олдириш орқали амалга оширилади. Қофияли сўзлар декламацияси фонетик машқ сифатида талаффузни яхшилашга хизмат қилиши билан бирга, янги сўзларни эслаб қолиш, луғат бойлигини оширишга ҳам катта ёрдам беради. Масалан:

Moо cow, moо cow Very well, thank you,
How do you do cow? Moо, moо, moо.

Болаларга шеърларни, айниқса, **қўшиқ** орқали ёдлатиш ниҳоятда самарали бўлиб, қўшиқни қайта-қайта тинглаш ва биргаликда куйлаш тил кўникмаларини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Қўшиқларни болаларга куйидаги босқичлар орқали ўргатиш самарали кечади:

1. Тайёргарлик босқичи. Бунда болалар қўшиқни эшиттиришдан олдин ундаги асосий сўзлар билан таништирилади. Тингланаётган қўшиқ шунчаки ритмли товушлар йиғиндиси эмас, балки тушунарли, таниш матн сифатида қабул қилиниши керак. Бу болаларга қўшиқни таниш сўзлар ва тушунчалар ёрдамида тинглаш орқали чет тилидаги нутқни тезроқ идрок этишларига ёрдам беради.

2. Қўшиқни тинглаш босқичи. Мазкур босқичда болалар товушларни узунлиги, баландлиги, динамикасига кўра фарқлашни ўрганадилар. Бу болаларда тинглаб тушуниш кўникмасининг ривожланишига ва уларнинг фонематик эшитиш қобилиятини шакллантиришга ёрдам беради. Болалар мусиқий товушларнинг яқинроқлари орасидан узоқроқларини, заифроқлари орасидан анча кучлироқларини ажрата билишни ўргангач, фонемаларни осонроқ фарқлай бошлайдилар. Бу болада имитация қобилияти ва фонематик тинглай билиш, эшитиш хотирасининг ривожланишига олиб келади.

3. Қўшиқни куйлаш босқичи. Ушбу босқич нутқ аъзоларининг тўғри ҳаракатланишини таъминлайди ва шу орқали артикуляцияни яхшилайти. Қўшиқларни ижро этишда товушлар ва сўзларни тўғри талаффуз этиш мустаҳкамланади. Куйлаш нутқнинг ифодалилигини тарбиялашга, қўшиқларда оҳангни тўғри танлашга кўмаклашади. Машғулотларда қўшиқлардан фойдаланиш боланинг луғат бойлигини ошириб, нутқини образли қилишга, боланинг ҳаракатланиш орқали фаоллашишига ҳам имкон беради, чунки қўшиқлар кўпинча ҳаракат, ўйин орқали ижро этилади. Болалар қўшиқ орқали маълум бир ҳаракатларни ҳам такрорлайдилар. Масалан:

Clap your hands – (Чапак чал)
Stamp your feet – (Оёқларинг билан ерни тақиллат)
Shout we are – (Бизлар деб қичқир).

Қўшиқни шу тарзда қайта-қайта ҳаракат билан такрорлаш, болаларга ҳаракат феълларини тез ва осон ўрганиб олишларига ёрдам беради. **Сўз – мусиқа – ҳаракат** хорижий тилни ўргатишда бир бутун яхлитликни ташкил этади. Сўзларни қўшиқ қилиб айтиш ва унинг оҳангига мос ҳолда

ҳаракатланиш боланинг гапириш ва тинглаб тушуниш қобилиятининг ривожланишига замин бўлиб хизмат қилади.

Кўпчилик тадқиқотчиларнинг фикрича, болаларга таълим беришда нафақат амалий, балки ривожлантирувчи вазифаларни ҳам кўзда тутиш лозим. Болаларнинг ёшига мос бадиий асарлар билан ишлаш ниҳоятда аҳамиятли бўлиб, бу бола хотирасининг ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. К. Ahrens ва I. K. Ghosn, А. М. Арановской-Дубовиц, Ш. Бюлер, Л. С. Виготский, А. В. Запорожец, Н. С. Карпинской, К. Федершпил тадқиқотларида ҳам насрий асарлар орасида, айниқса, эртақлар болаларнинг ёш хусусиятларига энг мувофиқ келадиган ижод намунаси деб қайд қилинади. Эртақ хорижий тилни эгаллашга нисбатан мотивацияни пайдо қилишга катта ёрдам берувчи восита бўлиб, сўз бойлигини ошириш ва мулоқот қилиш кўникмаларини ривожлантиришнинг энг муҳим омилларидан бири ҳисобланади.

Тажрибаларимиз мактабгача ёшдаги болаларни инглиз тилига ўргатишда эртақлардан 5 ёшидан бошлаб фойдаланиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатди. Эртақ айтишнинг ҳам ўз техникаси мавжуд бўлиб, у оддий ифодали ўқиш (бир овозда), жонлантириб ўқиш (2 овозда), ролли ўқиш (кўп овозда), эртақни ижро этиш босқичларига бўлинади. Хусусан, эртақ мазмуни асосида ролли ўйин ташкил этиш ва турли мулоқот вазиятларида диалоглар қурилиши боланинг ҳам монологик боғланишли нутқини, ҳам диалогик нутқини ривожлантириб боришга шарт-шароит яратади.

Луғат устида ишлашда кўрғазмалиликдан унумли фойдаланиш ва ёрқин рангли расмлар, буюмлар ёрдамида болаларга янги сўзларни ўргатиб бориш муҳим аҳамиятга эга. Мактабгача ёшда янги билимларни ўзлаштиришда болалар учун кўрғазмали таянч муҳим аҳамият касб этади. Методист олимлар фикрича, лексикани фаол эгаллаб олишнинг муваффақияти кўп жиҳатдан сўз маъносини тушунишга, ушбу сўзлар ифодаладиган тушунча ва буюмлар билан танишишга боғлиқ⁹. Агар катта ёшдаги кишилар янги сўзларни оғзаки таржима ва тушунтириш орқали, ассоциациялар ҳамда образлар воситасида ўзлаштирадилар, болалар учун кўрғазмалилик, яъни реал объектлар борлиги муҳим. Айнан шеърлар, кўшиқлар, топишмоқлар мазмунига мос расмларни кўрсатиб ўргатиш уларнинг тез ўзлаштирилишига хизмат қилади. Таълим фаолиятида расмлар, аудио, видеолар, эртақлар ва бошқа дидактик материалларни қўллаш мактабгача ёшдаги болаларга тилларни ўргатишда нутқ фаолияти мотивациясининг ривожига кўмаклашади.

Машғулотларда кўрғазмалилик воситасида лексикани фаоллаштиришда босқичли кетма-кетликдан фойдаланиш мумкин. Тарбиячи болалар диққатини тортадиган расм, ўйинчоқ ёки мультимедиали лавҳани

⁹ Қодирова Ф.Р., Қодирова Р.М. Мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тилни ўргатиш методикаси. - Т.: Сано - Стандарт, 2004. - Б. 62

кўрсатиб, сўзнинг номини айтади. Болалар талаффузни жўрликда такрорлайдилар. Кейинги босқичда ўйинчоқ ёки расмни бериб, янги сўзни айтишга ундайди. Бу фаолият бир боладан иккинчисига занжир каби ўтаверади ва кадамба кадам ўстириб борган ҳолда амалга ошириб борилади. Педагог янги сўзни ўргатиш жараёнида, ҳар бир боланинг тўғри талаффуз қилишини ҳам кузатиб боради. Машқ якунида болалар ўзлаштирилган сўзларни жўрликда такрорлайдилар.

Кичик ёшдаги болаларнинг энг асосий фаолият тури **ўйин** бўлиб, у шу қадар универсал, шу қадар кўп қиррали ва қудратли фаолиятки, бу жараёнда боланинг барча психик жиҳатлари ва билиш фаолияти ривожланади. Ўйин болалар нутқининг ривожланиши ва бойишига ёрдам берувчи муҳим восита бўлиб, айниқса, сюжетли-ролли ўйинлар маълум бир мавзуга оид сўзларни ўзлаштириш ва ўз фикрини мустақил равишда баён этишга ўргатишда муҳим ўрин тутаяди. Мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўргатишда сўз ўйинлари, дидактик, ҳаракатли, мусиқий, сюжетли-ролли, сахналаштирилган ўйинлардан фойдаланиш яхши самара беришини кўрсатади. Тадқиқот ишида кичик ёшдаги болаларга инглиз тилини “Мос келганини топ”, “Овоздан топ”, “Сехрли кўзгу”, “Сакровчилар”, “Think and say”, “Who is first”, “Шолғом”, “Уйча” каби ўйинлардан фойдаланишнинг методик таъминоти ишлаб чиқилди. Қуйида мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилидаги шеър, кўшиқ ва эртакларни ҳаракатли, дидактик, ролли, имитацион ўйинлар асосида ўргатиш усуллари тавсия этилади (4-жадвалга қаранг):

4-жадвал

Инглиз тили лексикасини ўргатишда ҳаракатли, дидактик, ролли, имитацион ўйинлардан фойдаланиш усуллари

Воситалар	Ўйин ном ва турлари	Ўргатиш усули
Шеър воситасида	“Hockey-rokey” Ҳаракатли-имитацион	Болалар педагог билан доира шаклида туриб, тана аъзолари номининг инглиз тилидаги айтилишини ўрганадилар ва жўрликда айтиб такрорлайдилар. Айни вақтда, шу сўз ифодалаган тана аъзоларини кўрсатадилар.
Кўшиқ воситасида	“Old Mac Donald” Имитацион, ритмлик-мусиқий	Педагог болалар билан “Old Mac Donald” кўшиғини куйлаётганда ҳайвонларга тегишли ҳаракатларни бажаради, болалар педагогга тақлид қилишади. Болалар кўшиқни яхши ўрганиб олганларидан сўнг, уларни чалғитиш мақсадида “Old Mac Donald had a farm ia ia yo and on that farm he had a dog ia ia yo with woof woof here and woof woof there” дея куйлаш ўрнига, “with moo moo here and moo moo there” деб куйласа, зийрак болалар эса, “no no, cows say moo moo” дея ўқитувчиси қилган хатосини тўғрилайдилар.
Эртак воситасида	“Мақтанчоқ мушук” Дидактик, ролли,	Педагог расм асосида болаларга эртак матнини инглиз тилида айтиб беради, бунда инглиз тилида кам учрайдиган, идрок этилиши қийин сўзлар, жумлаларни болалар осон тушунишларини таъминлаш мақсадида она тилига таржима қилиб

	сўзли-ижодий, имитацион	беради. Сўнгра болаларга эртақда иштирок этмаган жониворлар тасвирланган расмларни кўрсатиб, улар нима қила олишини болалардан сўралади ва инглиз тилига таржима қилиб берилади. Болаларга ҳар хил ҳайвонлар ниқоблари тақсимланиб, эртақдаги диалогни ижро этиб беришлари сўралади.
Ўйин воситасида	«Cat, Cat» Дидактик, мусобақали жамоавий	Бу ўйин ранглари такрорлаш учун қўлланилади. Бошловчи «мушук» болаларга орқа ўгириб туради. Болалар: «Cat, Cat» дея чақирадилар. Мушук «Миёв, миёв» деб жавоб беради. Болалар: «What colour do you like?» дея сўрайдилар. Мушук: «I like yellow» деб жавоб беради ва шу заҳоти болаларга қараб ўгирилади. Болалар эса у айтган рангни топиш ва унга қўл теккизиши учун мушукдан қочадилар. Керакли рангни топа олмаган болани мушук ушлаб олади ва ўша бошловчи бўлади.
Кўргазмалилик воситасида	“Ўйинчоқларни расм устига жойла” Дидактик, мусобақали	Ўйинчоқ ўрнига худди шу жониворлар, мевалар, сабзавотлар, мебель, ўйинчоқлар ва ҳ.з. нинг расмлари қўлланилади. Расмлар ерга сочиб қўйилади. Педагог галма галдан ҳар хил ўйинчоқни қўлида ушлаб туриб, болалардан биргаликда номини айтишни, ердаги қайси расмни карточка сов эканлигини сўрайди. Болалар расмни чаққонлик билан топиб кўрсатадилар. Ким биринчи бўлиб топса, ўша расм устига ўйинчоқ сигирни жойлайди. Шу тариқа ҳамма жониворларга ёки бошқа предметларга нисбатан қўлланилади.

Болаларнинг замонавий ахборот технологияларини ўрганишга қизиқишлари чет тилларини ўргатишда самарали имкониятлар беради. Хусусан, мультфильмларни қайта-қайта кўриш имконияти болага янги сўзларни билиб ва ёдлаб олишнигина эмас, балки инглизча нутқ товушлари талаффузини тўғри ўзлаштиришга ҳам ёрдам беради. Таълимий дастурий материаллар аудио ва видео воситаларни таълим фаолиятида қўллаш мактабгача ёшдаги болаларга тилларни ўргатишда индивидуал ёндашувни таъминлаш ва уларда мотивация яратиш учун қулай шарт-шароит яратади.

Диссертациянинг **“Мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили лексикаси устида ишлаш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида кичик ёшдаги болалар учун инглиз тили лексикасини шеър, қўшиқ ва эртақлар воситасида кўргазмалилик, мультимедиа ва ўйин технологияларидан фойдаланиб ўргатиш бўйича ишлаб чиқилган дидактик таъминотини мактабгача таълим ташкилотларида тажриба-синовдан ўтказиш натижалари баён этилди.

Тажриба майдонлари сифатида: Тошкент шаҳри Шайхонтохур туманидаги 448-МТТ, Учтепа туманидаги 453-МТТ, Тошкент вилояти Юқори Чирчиқ туманидаги 1-, 2-, 4- МТТ ва Самарқанд вилоятидаги 33-, 27-, 84-МТТлари белгиланди. Тажриба жараёнига тажриба гуруҳида 239 нафар, назорат гуруҳида 233 нафар - жами сони 472 нафар 5-6 ёшдаги болалар жалб этилди.

Тадқиқот иши жараёнида аниқланган камчиликлар мактабгача таълим ташкилотларида амал қилаётган инглиз тилига ўргатиш дастурини янада

такомиллаштириш, дастурга шу ёшдаги болалар ўрганиши керак бўладиган лексик минимум ва уларни ўргатиш билан боғлиқ мавзуларни киритиш зарурлигини кўрсатди. Шулардан келиб чиққан ҳолда, диссертант томонидан мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тилини ўргатиш бўйича дастур ва уни амалиётга татбиқ этиш учун дидактик материаллар ишлаб чиқилди. Мазкур таълим дастури 5-6 ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш мақсадида тузилган бўлиб, бир ўқув йилига мўлжалланди. Дастурда инглиз тили бўйича бир йилда жами 72 та машғулот (ҳафтасига икки марта) ўтказилиши, бунда машғулотларнинг давомийлиги 25 дақиқадан иборат бўлиши белгиланди. Тавсия этилаётган дидактик материаллар ҳар бир машғулотда 4-5 тадан сўзни ўргатиб бориш ва уларни 2-3 та машғулот давомида мустаҳкамлаб боришни кўзда тутди. Бу бир ойда 15-20 та фаол лексикани ва айни вақтда, 20-25 та нофаол лексикани ўзлаштириш имконини беради. Мазкур дастур боланинг бир йилда ўртача ҳисобда 150 та фаол ва 200 та нофаол минимумни эгаллашини таъминлайди. Ушбу мақсадни амалга ошириш учун болаларга бир ойда 2 тадан шеър ва 2 тадан кўшиқ ўргатиб борилади, бу йил давомида жами 18 та шеър ва 18 та кўшиқни бемалол айтиб бера олиш кўникмаларини шакллантиришга ёрдам беради.

Тажриба-синовнинг илк – **аниқлаштирувчи босқичида** (2015-2016 йиллар) кузатиш орқали 5-6 ёшли болаларнинг инглиз тилига бўлган қизиқишлари ва билим даражалари аниқланди. Ҳар бир боладан индивидуал тарзда мактабгача ёшдаги болалар билиши керак бўлган сўзлар аввал она тилида, сўнг инглиз тилида сўралиб, болаларнинг она тили ва инглиз тили лексикаси бўйича билимлари текшириб олинди. Мавжуд ҳолатни янада аниқлаштириш мақсадида инглиз тили машғулотини олиб борувчи 20 нафар педагог иштирокида анкета сўровлари ўтказилди. Шунингдек, белгиланган гуруҳларда тарбияланувчилардан инглиз тили лексикасини билиш ҳолатини аниқлашга қаратилган дастлабки назорат тестлари ўтказилди. Таҳлиллар натижаси қуйидагиларни кўрсатди (5-жадвалга қаранг):

5-жадвал

МТТда кичик ёшдаги болаларда мавжуд инглиз тили лексикасининг дастлабки ҳолати натижалари (2017-2018 ўқув йили)

МТТлар худудлари	Тажриба гуруҳи				Назорат гуруҳи			
	Ўзлаштирган		Ўзлаштиролмаган		Ўзлаштирган		Ўзлаштиролмаган	
	А	В	С	Д	А	В	С	Д
№448 МТТ (ТГ-40, НГ-41)	4	12	20	4	4	11	23	3
№453 МТТ (ТГ-40, НГ-28)	7	11	19	3	7	8	11	2
№1 МТТ (ТГ-42, НГ-43)	9	12	17	4	10	12	20	1

№ 2 МТТ (ТГ-23, НГ-22)	7	7	7	2	8	7	5	2
№ 4 МТТ (ТГ-24, НГ-19)	5	8	8	3	4	8	6	1
№ 27 МТТ (ТГ-20, НГ-25)	8	7	4	1	9	8	8	0
№ 33 МТТ (ТГ-30, НГ-30)	13	13	4	0	11	13	6	0
№ 84 МТТ (ТГ-20, НГ-25)	8	10	2	0	10	12	3	0
Жами: ТГ 239, НГ 233	61 26%	80 33%	81 34%	17 7%	63 27%	79 34%	82 35%	9 4%

Таълимий босқичда (2016-2017-йиллар) мактабгача таълим ташкилотларида кичик ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш ҳамда дастлабки текширув назоратида аниқланган камчиликларни бартараф этиш мақсадида тажриба гуруҳларида 5-6 ёшдаги болалар учун дастуримизда белгиланган фаол сўзлар минимуми устида алоҳида иш олиб борилди. Тавсия қилинган дидактик материаллар – шеърлар, кўшиқлар, эртаклардаги сўзларни кўргазмалилик ва ўйин технологиялари воситасида ўргатишга қаратилган машқлар ва топшириқларнинг рецептив, репродуктив ва продуктив турларидан фойдаланиб машғулотлар ўтказилди. Сўзларнинг ўзлаштирилиш даражасини аниқлаш учун қуйидаги баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди (6-жадвалга қаранг):

6-жадвал

МТТда 5-6 ёшдаги болаларда инглиз тили лексикасининг ўзлаштирилиш ҳолатини баҳолаш мезонлари

Топшириқлар	Ўзлаштириш ҳолати			
	Юқори	Яхши	Ўрта	Паст
Шеър ёдлаш бўйича	Бола шеърдаги сўзларни айтиб бера олса	Педагог ёрдамида айтиб бера олса	Педагог билан жўрликда такрорласа	Бола, умуман, қайтармаса
Кўшиқ куйлаш бўйича	Бола кўшиқдаги сўзлар ҳаракатларига мос куйлаб бера олса	Педагог кўрсатмасига мос куйлаб бера олса	Педагог билан жўрликда такрорласа	Бола, умуман, қайтармаса
Мультимедиа намоёниши бўйича	Мультимедиа намоёнишидаги сўзларни айтиб бера олса	Педагог ёрдамида айтиб бера олса	Педагог билан жўрликда такрорласа	Бола сўзларни қайтаришни, умуман, хоҳламаса
Эртак тинглаш бўйича	Эртак қаҳрамонининг нутқини ижро этиб бера олса	Эртак қаҳрамони нутқидаги сўзлар ва жумлаларни айтиб бера олса	Эртак қаҳрамони нутқини педагог билан биргаликда такрорласа	Бола, умуман, гапиришни хоҳламаса

Ўйин ўйнаш орқали	Бола ўйинчок номини инглиз тилида қийинчиликларсиз айта олса	Инглиз тилида айтилган сўзга мос расмни топиб кўрсата олса	Фақат педагог ёрдамида айта олса	Бола ўйинда иштирок этишни хоҳламаса
--------------------------	--	--	----------------------------------	--------------------------------------

Ушбу топшириқлар ва баҳолаш мезонлари асосида тажриба-синов ҳудудларидаги барча болаларнинг инглиз тили лексикасини билиш даражаси баҳоланиб, тажриба гуруҳида лексиканинг қай даража ошганлигини кўрсатувчи натижалар анъанавий усулда машғулот ўтилган назорат гуруҳларидаги натижалар билан қиёсланди ва ишонч ораликлари аниқланди (7-жадвалга қаранг):

7-жадвал

Тажриба ва назорат гуруҳлари тарбияланувчиларининг дастлабки ҳамда яқуний натижаларининг баҳо кўрсаткичлари

		Юқори	Яхши	Ўрта	Паст
Дастлабки умумий натижа	Т	61 (26%)	80 (33%)	81 (34%)	17 (7%)
	Н	63 (27%)	79 (34%)	82 (35%)	9 (4%)
Яқуний умумий натижа	Т	92 (40%)	81 (35%)	48 (21%)	10 (4%)
	Н	67 (30%)	75 (33%)	70 (31%)	15 (7%)

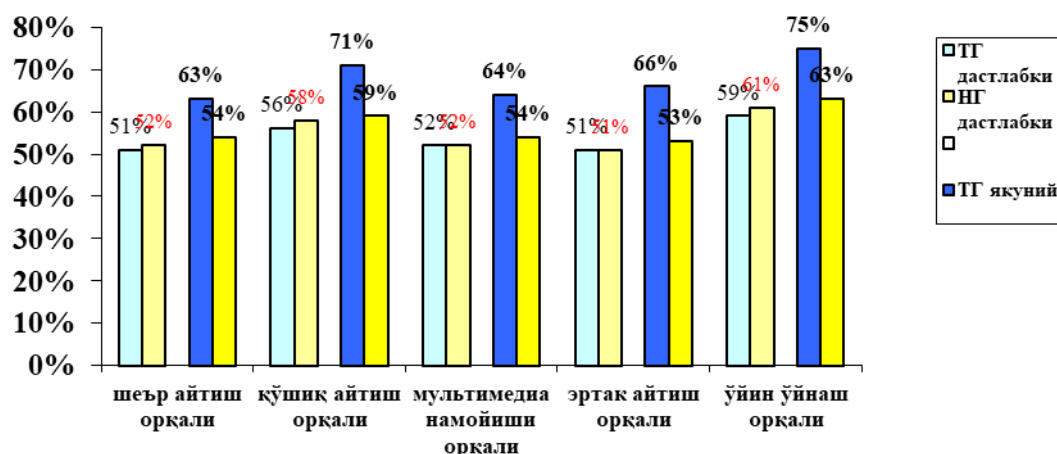
3. Тасдиқловчи босқичда тажриба-синов ишлари асосида олинган натижалар дастлабки кириш таҳлиллари билан қиёсланди ва математик статистик таҳлил асосида тажриба гуруҳларида олиб борилган ишлар самарадорлиги аниқланди. Тажриба-синов жараёнида олинган дастлабки ва яқуний натижаларни қиёслаш қуйидаги кўрсаткичларни берди (8-жадвалга қаранг):

8-жадвал

МТТда кичик ёшдаги болаларнинг инглиз тили лексикаси шаклланганлик ҳолатининг дастлабки ва яқуний натижаларининг умумий қиёсий таҳлили

		Шеър айтиш орқали	Кўшиқ айтиш орқали	Мультимедиа намоёниши орқали	Эртақ айтиш орқали	Ўйин ўйнаш орқали
Дастлабки умумий натижа	Т	51%	56%	52%	51%	59%
	Н	52%	58%	52%	51%	61%
Яқуний умумий натижа	Т	63%	71%	64%	66%	75%
	Н	54%	59%	54%	53%	63%

Бу кўрсаткич диаграммада қуйидагича акс эттирилди:



2-расм. Тажриба ва назорат гуруҳларининг дастлабки ва якуний натижаларининг умумий қиёсий таҳлили

Ўтказилган тажриба-синов натижаларида кузатилган 14% ўсиш кўрсаткичи мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишда шеър, қўшиқ, эртак ва ўйинлардан фойдаланиш болалар сўз бойлигининг тезроқ ўсишига ёрдам беришини тасдиқлади.

ХУЛОСА

1. Мактабгача таълим ташкилоти узлуксиз таълим босқичининг дастлабки бўғини бўлиб, болаларнинг илк нутқий кўникмалари шу босқичдан шаклланади. Бу мактабгача ёшдаги болаларга чет тилларини ўргатиш жараёнида идрок этиш, хотирада сақлаш ва сўз билан ифода эта олиш каби лингвопсихологик хусусиятларни алоҳида ўрганишни тақозо қилади.

2. Мактабгача таълим ташкилотларида инглиз тили дастурлари ва уларни ўргатиш ҳолатини ўрганиш 5-6 ёшдаги болалар учун фаол сўзлар минимумини аниқлаш зарурати юзага келганини, ушбу фаол лексик минимумни мавзувийлик, визуаллик, фаоллик ва она тилидаги луғат захирасига таяниш асосида ишлаб чиқиш мақсадга мувофиқлигини кўрсатди.

3. Кичик ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатишда таълим самарадорлигини таъминлаш МТТларда инглиз тилини ўргатиш машғулотлари ўқув-услубий дидактик таъминоти мазмунини болаларнинг билиш, коммуникатив ва нутқий компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган ҳолда такомиллаштириш зарурлигини кўрсатди.

4. Мактабгача ёшдаги болаларнинг инглиз тилидаги луғат бойлигини оширишда шеърлар ва кўшиқлар орқали тил кўникмаларини мустаҳкамлаш ниҳоятда самарали бўлиб, сўз – мусиқа – ҳаракат бирлиги боланинг гапириш ва тинглаб тушуниш қобилиятининг ривожланишида муҳим ўрин тутаяди, шунингдек, хорижий тилни эгаллашга нисбатан мотивацияни пайдо қилишга хизмат қилади.

5. Эртақлар хорижий тилда мулоқот қилиш кўникмаларини эгаллашнинг энг муҳим омилларидан бири бўлиб, у монологик боғланишли нутқни, болаларнинг эртақ қаҳрамонлари сифатида сюжетли-ролли ўйинлардаги иштироки эса диалогик нутқни ривожлантиришга ёрдам беради.

6. Мактабгача ёшдаги болаларнинг психологик ёш хусусиятларида ўйин фаолияти алоҳида ўрин тутгани боис болаларнинг инглиз тилидаги луғат бойлигини шакллантириб боришда ўйин технологияларидан фойдаланиш ниҳоятда самарали. Машғулотларда кўргазмалилик, ўйинчоқлар, мультфильм намойишларидан фойдаланиш болаларнинг билимга қизиқиши ва таълим олишга интилишларини кучайтиради.

7. Тадқиқот иши жараёнида мактабгача ёшдаги болаларга инглиз тили лексик минимумини ўргатиш бўйича ишлаб чиқилган дастур ва дидактик таъминот 5-6 ёшдаги болаларга бир йилда ўртача ҳисобда 150 та фаол ва 200 та нофаол инглизча сўзни ўргатиш мумкинлигини далиллади.

8. Кичик ёшдаги болаларга инглиз тили лексикасини ўргатиш бўйича ишлаб чиқилган дидактик таъминотларни тажриба-синовдан ўтказиш, таклиф этилган методика болаларнинг янги сўзларни пухта ўрганиб олишларига ёрдам берганини, ўтказилган тажриба-синов натижалари самарадорлиги тажриба гуруҳларидаги тарбияланувчилар луғат бойлигини 14% га ошириш имконини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
УЗБЕКИСТАНА**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ
УЗБЕКИСТАНА**

АКБАРОВА ШАХНОЗА ХИКМАТУЛЛАЕВНА

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**13.00.02–Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2017.3.PhD/Ped244.

Диссертация выполнена в Государственном университете мировых языков Узбекистана.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-сайте (www.uzswlu.uz) Научного совета и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net.uz).

Научный руководитель:

Мухитдинова Хадича Собировна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Кадилова Фотима Рашидовна, доктор педагогических наук, профессор
Тажибаев Гайратжон Шовдорович, доктор философии (Phd) по педагогическим наукам, доцент

Ведущая организация:

Чирчикский педагогический институт

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в ____⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Государственном университете мировых языков Узбекистана по адресу: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йўли, дом 21 А, тел: (+99871) 230-12-91, факс: (+99871) 230-12-92; email: uzswiu_info@mail.ru.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Государственного университета мировых языков Узбекистана (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100138, г. Ташкент, Учтепинский район, улица Кичик халка йўли, дом 21 А, тел: (+99871) 230-12-91, факс (+99871) 230-12-92.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(Реестр протокола рассылки № _____ от «__» _____ 2020 года).

Г.Х.Бакиева

Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, профессор

Х.Б.Самигова

Секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, доктор филологических наук, доцент

Л.Т.Ахмедова

Председатель научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, доктор педагогических наук, профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Развивающийся быстрыми темпами процесс мировой интеграции и социально-экономическое, культурное сотрудничество народов усилили интерес и стремление к овладению иностранными языками. В практике образования развитых стран, согласно лингвopsихологии обучение детей иностранным языкам с дошкольного возраста является актуальным. Самые оптимальные методы обучения и воспитания были разработаны и внедрены в таких странах, как Корея, Япония, Китай. В осуществляемых мировых научных исследованиях важное значение уделяется совершенствованию программ обучения по качественной подготовке детей к школе, методики использования инновационных педагогических технологий, модернизации содержания обучения иностранному языку. По всему миру ведутся научно-исследовательские работы по усовершенствованию методов обучения и воспитания детей в дошкольных учреждениях, начиная с младшего возраста. В университете Мурсия (Испания) при обучении детей дошкольного возраста английскому языку как второму широко используют песни и сказки; в университете Айонина (Греция) – информационные технологические средства; в университете Исламик Азад (Иран) – числовые игры для лучшего запоминания слов – учитывая возрастные особенности детей, ведутся важные научно-исследовательские работы.

В нашей республике особое внимание уделяется вопросам совершенствования системы образования, в частности, полной модернизации дошкольного образования. С этой целью в этой сфере проведены следующие реформы: создана система непрерывного обучения иностранным языкам с первого класса, образовано Министерство дошкольного образования, укрепляется материально-техническая база образования и его учебно-методическое обеспечение, разработана программа «Первый шаг» («Илк кадам») и другая нормативно-правовая база. В связи с этим, разработка эффективных методов обучения иностранным языкам, в частности, преподавания английского языка в дошкольных учреждениях, создание учебно-методических пособий являются одной из важных и актуальных задач. Здесь важное значение имеет совершенствование методики обучения детей дошкольного возраста лексике английского языка, используя стихи, песни, игры, сказки, мультимедиа, создание основы изучения зарубежного опыта и освоения иностранного языка с дошкольного возраста.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит реализации задач, обозначенных в Указе Президента Республик Узбекистан №УП -4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Постановлении №ПП-2707 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы дошкольного образования на 2017 – 2021 годы» от 29 декабря 2016 года, Постановлении №ПП-3261 «О мерах по коренному совершенствованию системы дошкольного

образования» от 9 сентября 2017 года, Постановлении №ПП-3305 «Об организации деятельности Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан» от 30 сентября 2017 года, Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №528 «О совершенствовании деятельности дошкольных образовательных учреждений» от 19 июля 2017 года и других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетными направлениями развития науки и технологии республики, в частности, «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Методика обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста описана в работах следующих ученых: Г.Махкамова, Ф.Кадилова, О.В.Коряковцева, Н.В.Титаренко, А.В.Жукова, Ю.Б.Юдовина, В.В.Хвойнова, А.Н.Утехина, И.В.Вронская, Н.А.Онищик и др.¹⁰.

В исследованиях Ж.Жалолова, Т.Саттарова, Л.Илиевой, М.Абдуллаевой, У.Хашимова, Г.Собировой, Г.Тажибаевой основательно освещены проблемы по методике преподавания иностранного языка¹¹.

Исследования по преподаванию лексики иностранных языков проведены следующими учеными: М. Джусупов, М. Чариев, В. И. Нормуратова, М. Назарова, Н. Бабаниязова, С. Назарова, Ш. Бутаев¹².

¹⁰ Махкамова Г.Т. Формирование навыков и умений устной иноязычной речи у дошкольников: Дис...канд. пед. наук. –Т., 2004. – 238б.; Қодирова Ф.Р. Болаларга чет тилини ўқитиш назарияси ва методикаси. –Т., 2009. – 251 б.; Коряковцева О.В. Методика обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Дисс...канд.пед.наук. – Москва. 2010. – 233 с.; Титаренко Н.В. Методика организации ролевых игр проблемной направленности при дистанционном обучении иностранным языкам. Дисс. ...канд.пед.наук. – Москва. 2007. – с.; Жукова А. В. Речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях специализированного обучения иностранному языку. Дисс. ...канд.пед.наук. – Ижевск. 2006. – с.; Юдовина Ю.Б. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста при овладении английским языком в процессе игровой речевой деятельности. Дисс. ...канд.псих.наук. – Санкт-Петербург. 2000. – 228 с. Хвойнова В.В. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку в процессе игровой деятельности. Дисс. ...канд.пед.наук. – Якутск. 2010. –248 с.; Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика. – М., Флинта, Наука. 2017. – 184 с.; Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с.; Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013. – 320 с.;

¹¹ Жалолов Ж. Ж. Чет тил ўқитиш методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 2012. – 429 б.; Саттаров Т. К. Бўлажак чет тили ўқитувчисининг омилкорлигини шакллантириш технологияси.-Т., 2003. - 191 б.; Илиева Л.К. Чет тил таълимида изчилликни таъминлашнинг лингводидактик асослари. Дис...канд. пед. наук. – Т., 2007. – 150 б.; Абдуллаева М.А. Коммуникативная методика обучения иноязычной грамматике на начальном этапе языкового факультета (на материале present continuous, present perfect английского глагола). Дис...канд. пед. наук. – Худжан, 2004. – 189 б.; Ҳошимов Ў., Ёкубов И. Инглиз тили ўқитиш методикаси. – Т.: Шарқ, 2003. – 301 б.; Сабирова Г.С. Методика обучения местоимениям английского языка учащихся общеобразовательных школ на основе информационных технологий. Дис...докт.философии по пед. наук. – Т., 2017. – 203 б.; Тажибаев Г.Ш. Бошланғич синф ўқувчиларига чет тил ўқитишда коммуникатив ёндашув. Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа . докт. – Т., 2018. - 150 б.

¹² Чориев М. Инглиз тили лексикасига ўргатишнинг лингводидактик ва инженер лингвистик асослари. Дис...канд. пед. наук. –Қарши, 1999.; Нормуратова В. И. Формирование рецептивных лексических навыков у студентов-юристов. Дис...канд. пед. наук.–Т., 2008. -198 б.; Джусупов М. Д. , Алибекова К. Е.,

При обучении лексике английского языка детей дошкольного возраста возникла необходимость определения и разделения принципов лексического минимума, а также на его основе разработки методики обучения детей дошкольного возраста, что определяет актуальность темы данной диссертации.

Связь темы диссертации исследования с научно-исследовательскими работами высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ пункта «Научно-исследовательские, научно-творческие работы среди докторантов, исследователей и студентов» Государственного университета мировых языков Узбекистана.

Целью исследования является совершенствование методики обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста.

Задачи исследования:

изучение лингвopsихологических свойств обучения иностранного языка детей дошкольного возраста;

анализ программного обеспечения и существующего состояния обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста;

определить условия, трудности и возможности при обучении английскому языку детей 5-6 лет в дошкольных учреждениях и определение принципов выделения активного лексического минимума;

разработка дидактического обеспечения при обучении детей дошкольного возраста лексике английского языка с помощью стихотворений, песен и сказок, используя наглядные, мультимедийные и игровые технологии;

проведение экспериментального апробирования разработанного дидактического обеспечения по обучению лексике английского языка детей младшего возраста в дошкольных учреждениях и выявление эффективных результатов.

Объектом исследования является процесс обучения лексике английского языка детей 5-6 лет в дошкольных учреждениях.

Предметом исследования являются содержание, форма и способы применения обучения лексике английского языка детей 5-6 лет.

Шажитаева Ш. Специальная лексика и пословицы (лингвоконтрастивные и методические аспекты). – Т.: Меринос, 2013. – 138 б.; Назарова М.А. Совершенствование обучения студентов лексической полисемии при чтении текстов на английском языке. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 200 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня В1 Республики Каракалпакистан. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 244 с.; Назарова С. Совершенствование иноязычной лексической компетенции студентов при обучении китайскому языку. Дис...докт.философии по пед. наук.– Т., 2018. – 153 с.; Бутаев Ш.Т. Академик лицей ўқувчиларининг лексик компетенциясини ривожлантиришда лингвистик лугатлардан фойдаланиш методикаси (инглиз тили мисолида). Дисс. ... пед. фан. бўйича фалсафа. докт. – Т., 2018. - 137 б.; Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Формирование лексических навыков. Учебное пособие. Воронеж, – 2002.

Методы исследований. В исследовании использован комплекс методов, направленный на обеспечение адекватного обучения: теоретические (аналитическо-статистический, сравнительно-сопоставительный, метод аналогии, моделирования), диагностические (опрос, беседа, тестирование, наблюдение, проектированные методики), прогностические (экспертная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение и другие).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

доказано, что импринтинговые, сенситивные, мотивационные и раздражательные особенности детей дошкольного возраста являются основой в лингвопсихологическом подходе для легкого изучения иностранного языка;

предложена лингводидактическая типология, основанная на выявлении артикуляционных трудностей монофтонгов, дифтонгов, трифтонгов, встречающихся в произношении слов у детей дошкольного возраста, с помощью имитационных и аналитических методов;

на основе общих важных компетенций детям дошкольного возраста предлагается активный лексический минимум английского языка с точки зрения тематичности, наглядности и универсальности, основанный на лексических ресурсах родного языка;

улучшено методическое обеспечение по обучению активной и пассивной лексики английского языка дошкольникам на основе интеграции технологии имитации игры движения, дидактики, ролевой игры через поэзию, песни и сказки.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

было издано пособие для детей, их родителей и воспитателей «Английский язык для детворы» (“Bolajonlar uchun ingliz tili”);

разработано методическое и дидактическое обеспечение обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста;

разработаны упражнения и задания, направленные на обучение английскому языку детей дошкольного возраста с использованием стихотворений, песен и сказок.

Достоверность полученных результатов. Достоверность результатов исследования подтверждаются тем, что использованные в работе подходы, методы и теоретические сведения получены из достоверных источников; внедрены в практику разработанная система упражнений, лексический минимум, программа, заключения и рекомендации по обучению лексике английского языка детей дошкольного возраста; приведенные анализы и рекомендации, эффективность опытно-экспериментальных работ обоснованы математическими и статистическими методами, а полученные результаты подтверждены уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования заключается в совершенствовании научно-теоретических основ изучения и обучения лексики английского языка детей дошкольного возраста и разработке активного лексического минимума для детей дошкольного возраста.

Практическая значимость результатов проведенных исследований состоит в том, что рекомендовано дидактическое обеспечение по использованию песен, стихотворений, сказок и средств мультимедиа для развития лексического запаса слов английского языка воспитанников детских дошкольных учреждений, полученные результаты можно широко использовать для создания учебных и методических пособий, а также в подготовке педагогов, ведущих занятия по английскому языку.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научных исследований, направленных на разработку усовершенствованных методических и практических рекомендаций по обучению лексики английского языка детей дошкольного возраста:

импринтинговые, сенситивные, мотивационные и подражательные особенности детей дошкольного возраста при легком изучении иностранного языка должны стать основой для выводов лингвопсихологического подхода № 03-6-194. Используется при разработке модуля практического курса английского языка (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2019 года № 03-01 / 1-4165). В результате было издано пособие «Английский для детей» для детей дошкольного возраста, родителей и воспитателей, что послужило для улучшения модуля практического курса английского языка (3.2.);

По направлению 3.2. повышения квалификации руководителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений № 03-6-194, выводы, основанные на лингводидактической типологии, на основе выявления артикуляционных затруднений монофтонга, дифтонга, трифтонга в английском произношении дошкольников с помощью имитационных и аналитических методов использованы при разработке модуля практического курса английского языка (Справка Министерства дошкольного образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2019 года № 03-01 / 1-4165). В результате было издано пособие «Английский для детей» для детей дошкольного возраста, родителей и воспитателей, что послужило для улучшения модуля практического курса английского языка (3.2.);

Опираясь на лексические ресурсы родного языка для дошкольников, на основе общепринятых компетенций был разработан активный и пассивный лексический минимум английского языка при разработке англо-узбекско-русского картинного словаря для детей младшего возраста. (Англо-узбекско-русский словарь для детей. - Ташкент: Дизайн-пресс, 2019. - 60 с.). В результате словарь послужил для обучения маленьких детей словам на английском, русском и узбекском языках;

заклучения по интеграции активной и пассивной лексики английского языка для детей дошкольного возраста посредством интеграции технологии действия, дидактики, ролевой игры, имитации игры посредством поэзии, песен и сказок использованы при разработке англо-узбекско-русского словаря в картинках. (Ташкент: Дизайн-пресс, 2019. - 60 с.). В результате словарь служит для обучения маленьких детей словам на английском, русском и узбекском языках.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены на 14 научно-практических конференциях, в том числе на 4 международных и 10 республиканских.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 6 научных работ, в том числе 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 статей – в республиканских и 1 – в зарубежных журналах, получен 1 патент на разработанное учебно-методическое пособие.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Общий объем диссертации содержит 165 страницы текста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации приведены сведения об актуальности и востребованности темы диссертации, цели и задачи исследования, определены объект и предмет исследования, описаны методы исследования, обоснованы научная новизна и практические результаты, достоверность полученных результатов, научная и практическая значимость, приведены сведения о внедрении результатов, апробации, публикации результатов исследования, объеме и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием **«Научно-теоретические основы обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста»** определены психолингвистические факторы иностранного языка, принципы выбора и распределения лексического минимума английского языка для детей дошкольного возраста.

Учреждение дошкольного воспитания является первичным звеном работы по образованию и воспитанию, именно с этого периода начинается формирование ранних навыков у детей. Возникающие ранние навыки через речь служат основой для развития сознания, мышления, характера и интересов ребенка. Согласно наблюдениям специалистов, человек за всю свою жизнь 70-80 процентов основной информации получает в период до 5-7 лет. Раннее изучение иностранных языков также легко и хорошо осваивается в период дошкольного возраста, а также особенности способностей по усвоению языков считается врожденными. Дошкольный период ребенка очень многогранный и активный, в это время он и физически, и психически всестороннего развития поднимается еще на одну ступень выше. Вопросы

психического развития ребенка широко исследованы психологами, в частности, гипотезы Л.С. Выготского о связанном и осмысленном состоянии сознания и его развитие в онтогенезе внесли ощутительный вклад в вопросе о влиянии обучения на психическое развитие ребенка. По его мнению, в сознание можно войти только через речь и переход с одной системы сознания в другую происходит из-за развития значения слова (или совокупности слов)¹³. Действительно, освоение речи считается влияющим средством на развитие мышления ребенка, потому что под каждым освоенным ребенком словом лежит определенное понятие.

Большое значение имеет в развитии детского мышления мотивация и интеллектуальные чувства, начинающие возникать у ребенка, который усваивает речь, ведь речь – это способ освоения новой жизни и общение с ней. Известно, что речь – это деятельность определенных областей головного мозга человека и этот процесс происходит вместе с разными сенсорными и моторными реакциями. Поэтому в обучении речи очень важны специальные упражнения для совершенствования сенсорных каналов и моторики. Значит, на сознание можно влиять не только речью, но и развитием сенсорных чувств, т.е. увидеть, услышать, потрогать, понюхать, попробовать и разными имитационными жестами. А также необходимо обращать внимание на упражнение мускульных чувств, так как импульсы, приходящие из всех органов чувств соединяются в двигательной области. И.М.Сеченов считал, что мускульные чувства действуют на все чувства и усиливают их¹⁴. Именно поэтому подвижность и активность ребенка во время игры помогает развитию его речи. Изучение иностранных языков считается одним из средств эффективно влияющим на общее психическое развитие ребенка. По мнению Н.А. Тарасюка, «Ребенок развивается, воспитывается, узнаёт мир и себя через общение и речевую деятельность, в том числе через обучение иностранных языков он осваивает все духовное богатство»¹⁵. В процессе изучения психофизиологических особенностей детей младшего возраста, определены нижеследующие психолингвистические свойства, которые при обучении иностранного языка имеют важное значение:

1. Дети младшего возраста имеют способность в точности воспринимать иноязычные звуки на любом языке по интонации, но эта способность ослабевает по мере взросления ребенка. Это обосновывает эффективность обучения детей языкам с младшего возраста.

¹³ Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры / Под ред. М.Г. Ярошевского. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 512 с.

¹⁴ Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // Сеченов И.М. Элементы мысли. СПб.–М.–Харьков–Минск, 2001. - С. 118–208.

¹⁵ Тарасюк Н. А. Обучение иностранному языку дошкольников: вопросы теории и практики (на примере английского языка): учебное пособие. –Курск: Изд-во Курск. ун-та, 2003. – 164 с.

2. У детей сильно развито свойство подражанию, поэтому они легко осваивают речевое общение вокруг себя. В изучении иностранного языка использование подражания тоже служит обеспечению эффективности.

3. Дети очень любознательны ко всему, например, их интересуют новые игрушки, действия, предметы. Очевидно, что ребенок захочет узнать название интересующей его вещи, запомнить его. В обучении иностранному языку нужно использовать эффективно именно эти свойства.

4. Дети воспринимают вещи прощупыванием руками, лизанием, опробованием, связывая своими чувствами, а взрослые стесняются этого. По этому все анализаторы ребенка постоянно участвуют в действии и он быстро осваивает речь. То есть для того, чтобы запомнить какой-нибудь предмет на втором языке, в памяти ребенка сразу проявляется его цвет, вкус, объём и особенные свойства, затем он называет его словом.

Особенности психолингвистических свойств при обучении иностранным языкам



Вышеуказанные процессы, вытекающие естественным образом из процесса обучения родного языка, необходимо направлять в усвоении второго языка при обучении устной речи.

Необходимо отметить, что во многих случаях обучение иностранному языку строится на основе сформированной речи на родном языке. Если речь ребенка хорошо сформирована на родном языке, усвоение им слов на втором языке будет проходить более легко.

Также, согласно закономерности лингводидактики, перед обучением иностранной лексике необходимо определить лексический минимум. Лексический минимум – это лексические единицы, которые обучаемый должен усвоить в определенном промежуточном времени и они выбираются

согласно целей и содержания обучения, этапов учебы и количеству часов, выделенных на обучение¹⁶. В этой сфере проведены много научных исследований и в нижеприведенной таблице (см. табл. 1.) приведены принципы разделения лексического минимума.

Таблица 1

Принципы выбора лексического минимума

№	Исследователи	Содержание принципов
1.	В.А.Бухбиндер, М.Чориев	разделение лексических единиц по тематической направленности; принятие во внимание освоение психологических свойств; соблюдение в языковом образовании психологических и дидактических закономерностей; формирование потенциального и реального словарного запаса обучаемых в их взаимосвязи; разграничение лексического минимума по рациональному принципу.
2.	Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез	принцип согласованности; безграничность по стилистике; раскрытие содержания; лексическое сознание по важности образования слова и самостоятельное понимание его содержания; различение содержания слова; выбор слов, имеющих ведущую роль в речи; выбор слов по их многократному использованию [72]
3.	Г. Рахмонов, М. Каримова	по тематике; по многократному использованию; по предусмотрению заранее ошибок на основе языковой интерференции; выбор по семантическим свойствам; по принципу соответствия; безграничность по стилистике; по образованию слова [48]
4.	Ф.Р. Кодирова	практическая ценность слова за каждый возрастной год многократное использование слова в устной речи и тексте возможность использования слова по структуре звука

В результате осуществленных научных исследований по обучению лексики английского языка детей дошкольного возраста и научно-теоретических взглядов мы посчитали целесообразным выбор лексического минимума английского языка для детей дошкольного возраста осуществить на основе следующих принципов:

¹⁶ Азимов Е.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448С.

выбор по многократному использованию – это выбор по много использованным словам, встречающихся в контексте песен, стихотворений, сказок и мультфильмов;

выбор по визуальному соответствию – это выбор согласно наличию демонстративности слова для обеспечения семантического понятия.

Определены условия, трудности и возможности в обучении детей 5-6 лет лексике английского языка в дошкольных учреждениях. В частности, они нижеследующие:

- в группах государственных дошкольных учреждений во многих случаях количество детей составляет 28-30 человек, то есть выше нормы, и это не даёт возможность для проведения индивидуальной работы;

- из-за того, что педагоги не имеют навыков работы именно с детьми младшего возраста, недостаточного знания детской психологии, что мешает гармоничности воспитания с обучением, обеспечения качества обучения;

- из-за недостаточности учебно-методической обеспеченности по обучению английскому языку в детских дошкольных учреждениях и пользования педагогами разных образовательных материалов приводит к снижению качества и эффективности обучения.

При анализе ныне действующих программ в дошкольных образовательных учреждениях было выявлено, что в программе “Болажон” календарно-тематические планы по месяцам не даны, но в то же время в ней приведены сведения о тех знаниях и понятиях, которые детям необходимо иметь по тем или иным определенным темам и они распределены по возрастным группам. А в программе “Илк қадам” для детей всех возрастных групп определены одинаковые, общие, месячные темы и они распределены по неделям согласно возрасту и конкретной тематике, но в то же время в ней лексический минимум не показан. Темы в «Программе обучения английскому языку в дошкольных образовательных учреждениях», разработанной З.Т. Ризакуловой в 2004 году, также предусмотрены для общих дошкольных образовательных учреждений, темы и лексический минимум распределены по возрастным группам.

В процессе исследований изучены программы “Илк қадам”, “Болажон” и на основе общих важных компетенций потребовалось необходимость разработки тем активного лексического минимума английского языка по принципу визуального и многократного использования, опираясь родному языку детей 5-6 лет (см. табл. 2.).

Лексический минимум по рекомендуемым темам и сформированные общие важные компетенции

Названия тем, предусмотренные для занятий по английскому языку	Активный лексический минимум, использованный по теме	Сформированная компетенция
<i>Я и моя семья</i>	Good morning, hello, name, good bye	<i>Социальная компетенция</i>
	Father, mother, sister, brother, baby, grandfather, grandmother	<i>Компетенция знания</i>
<i>Цвета и овощи</i>	red, yellow, pink, blue, white, black, brown, violet, grey, green	<i>Компетенция знания</i>
	Carrot, cabbage, turnip, onion, cucumber, tomato, potato.	
<i>Транспорт и правила движения</i>	Car, bus, air-plane, helicopter, ship, bicycle, lorry, train	<i>Компетенция знания</i>
	run, go, jump, clap, dance, play, stop	<i>Коммуникативная компетенция</i>
<i>Одежда</i>	Trousers, shirt, skirt, suit, dress, blouse, tights, hat, cap, shoes, boots, jacket	<i>Компетенция знания</i>
	Triangle, square, circle	
<i>Мои игрушки и части тела</i>	Ball, baloon, teddy-bear, doll, toy-car, train, plane, drum, kite	<i>Компетенция игры</i>
	face, nose, mouth, ears, head, face, eyes, lips, teeth, hand, knees, foot, fingers, toes	<i>Компетенция знания</i>
<i>Животные и насекомые</i>	Lion, tiger, bear, fox, wolf, giraffe, elephant, crocodile, monkey, kangaroo, zebra, camel, snake, fish	<i>Компетенция знания</i>
	Butterfly, ant.	
<i>Сладкие фрукты</i>	Apple, pear, cherry, lemon, orange, banana, plum, apricot, peach, grapes	<i>Компетенция знания</i>
	Big, hot, cold, little, sweet, yukky.	
<i>Домашние животные и названия чисел</i>	One, two, three, four, five, six, seven, eight, ten.	<i>Компетенция знания</i>
	hare, dog, cow, horse, cat, sheep, pig, goat, chicken, hen, duck, cock, bird, mouse	
<i>Посуда и продукты питания</i>	Spoon, fork, cup, plate, pot.	<i>Компетенция знания</i>

Совершенствуя ныне действующие программы, разработан минимум активных слов английского языка для детей дошкольного возраста.

В связи с тем, что ребенок дошкольного возраста не привык слушать иностранный язык, отсутствие вокруг него атмосферы этого языка, а также для преодоления интерференции и обеспечения правильного произношения

им слов, необходимо ребенку больше слушать на этом языке и больше использовать упражнения по подражанию. Прежде всего, для этого пришлось уточнить трудности произношения, связанные в коде встречающихся звуков английских слов с монофтонг, дифтонг, трифтонгами в обучении английскому языку детей дошкольного возраста (см. табл. 4):

Таблица 3.

Трудности произношения, встречающиеся в речи на английском языке детей дошкольного возраста

Фонема	Образование звука на английском языке	Образование звука на узбекском языке	Пример на английском языке	Пример на узбекском языке
Гласные	[O] произносится сзади языка	Произносится перед языком	Ball	Ўт
Согласные	[t], [d] произносится касаясь нёба над зубами	Произносится касаясь зубов	Teddy, dog	Тепалик, дарахт
	Th [θ] произносится высовывая язык между зубами	[c] ближе к звуку	Teeth, three	Сарик
	W [uv] произносится сложив губы бантиком	[y], [v] ближе к звукам	Cow	Ойсулув, палов.
Монофтонг	Ir, er, ur, [ə:] бўғиздан келади Oe [ou]	Произносится перед языком	bird, shirt, rooster, butterfly, purple, turnip, toes	ўрдак, эшик -
Дифтонг	Ear [iə], [εə]	Произносится сзади языка	Bear	-
Трифтонг	Our [auə:], fire[faiə]	[ay], [av] товушларига якин	our, fire	-

В заключение необходимо сказать, что при обучении детей дошкольного возраста иностранным языкам большое значение имеет специальная словарная работа. Изучение научно-методических и психологических источников показывает, что дети дошкольного возраста имеют способность быстрого освоения лексики. Дошкольный возраст – самый эффективный возраст для освоения иностранного языка, поэтому необходимо этим воспользоваться эффективно. Если дети освоят основной лексический материал в детском саду, то поступят в школу, овладев уже навыками лексики, готовые к чтению и письму.

Во второй главе диссертации под названием “Изучение лексики английского языка в дошкольных образовательных учреждениях” были разработаны программа по эффективной организации обучения детей младшего возраста английскому языку, лексический минимум английского языка для детей 5-6 лет, используя стихи, песни, сказки, ролевые и

визуальные игры, методические разработки по активации данных слов в речи детей.

В развитии словарного богатства детей большое значение имеют стихотворения и раннее знакомство с иностранными словами обычно происходит заучиванием стишков рифмующими словами в маленьком объеме. Декламация рифмующих слов как упражнение служит улучшению произношения, помогает запоминанию новых слов, повышению словарного богатства. Например:

Moos cow, moos cow	Very well, thank you,
How do you do cow?	Moos, moos, moos.

Особенно заучивание детьми стихотворений через песен является самым эффективным, так как вновь и вновь слушая песню и исполнение её вместе со всеми помогает закреплению языковых навыков.

На занятиях по обучению иностранному языку заучивание песен пройдет эффективно по следующим этапам:

1. *Подготовительный этап* – через слушание песни ознакомление детей с основными словами. Песня, которая слушается – это несомненно совокупность звуков, а должна восприниматься как понятный, знакомый текст. Дети слушая песню со знакомыми словами и понятиями, воспринимают иностранную речь.

2. *Слушая песню*, учатся различать высоту звуков, тембр, динамику, а это помогает у них развитию навыков слушания и понимания и формирует способности фонематического слуха. Когда дети научатся различать среди музыкальных звуков дальние и ближние, громкие среди низких, будут легче различать фонемы. Это приведет к развитию имитационной способности и фонематического слуха, а также памяти слуха.

3. Пение обогащает словарь ребенка, делает речь образной, обеспечит правильное движение речевых органов и улучшает тем самым артикуляцию. Во время исполнения песен укрепляется правильное произношение звуков и слов. Пение воспитывает выразительность речи, помогает найти в песнях правильную интонацию. Использование на занятиях песен даёт возможность движению, потому что песни исполняются больше в движении, в играх и танцах. Это весьма удобно и интересно, дети через песню повторяют движения:

Clap your hands – (Похлопай в ладоши вместо глагола движения)
Stamp your feet – (потопай ножками)
Shout we are – (прокричи: мы).

Повторение песни вновь и вновь таким образом, поможет детям быстро и легко научиться глаголам движения.

Слово – музыка – движение в обучении иностранного языка составляет единое целое. Исполнение слов в виде песни и движение согласно её мелодии служат основой развитию способностей ребенка говорить и, слушая, понимать.

По мнению многих исследователей обучая детей, необходимо подразумевать не только практические, но и развивающие задачи. В развитии памяти важное значение имеет работа по художественным произведениям, доступным возраста ребенка. К.Ахренс ва И.К.Гхосн в изучении иностранных языков рекомендуют использовать сказки, А. М. Арановской-Дубовиц, Ш. Бюлер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.С. Карпинской, К. Федершпиль в своих исследованиях тоже подчеркивают, что среди всех произведений особенно подходят к их возрасту сказки.

Сказки, являясь образцом художественной литературы, не только развивают творческие способности детей, но вместе с тем знакомят их с флорой и фауной, животным миром, формируют их начальные знания о природе. Сказка учит ребенка мечтать, формирует понятия хорошего и плохого. Сказка очень помогает в создании мотивации к усвоению иностранной речи. Наши опыты показали целесообразность использования сказок в обучении английскому языку детей дошкольного возраста 5-6 лет. Техника рассказывания сказки включает в себя несколько этапов: выразительное чтение (одним голосом), чтение двумя голосами, ролевое чтение (многими голосами) и исполнение сказки.

В дальнейшем демонстрация сказки станет любимой ролевой игрой и они даже сами, независимо от педагога, начинают исполнять его. Обучение разговору через сказку считается одним из важнейших факторов овладения навыков общения. В частности, в ролевой игре по сюжету сказки общение может строиться в разных ситуациях, диалогами. Значит, сказка даёт возможность для развития и связной монологической, и диалогической речи.

В работе со словарём целесообразно широкое использование демонстративности и обучение детей новым словам с помощью красочных цветных картинок, предметов. Обучение показом именно соответствующих содержанию стихотворений, песен, загадок приводит их быстрому усвоению. В дошкольном возрасте при усвоении новых знаний детьми демонстративное опирание имеет весьма важное значение.

По мнению ученых по методике обучения иностранному языку, детей дошкольного возраста, достижение в овладении активной лексики во многом зависит от понятия смысла слова, знакомства с предметами, олицетворяющих эти понятия¹⁷. Если люди старшего возраста новые слова усваивают через устный перевод и объяснение, ассоциации и образы, то для детей важна демонстративность. т.е. наличие реальных объектов. Использование при образовательной деятельности картин, аудио, видео, сказок, материалов, дающие знания, способствует развитию мотивации речевой деятельности в обучении языкам детей дошкольного возраста.

Для активации лексики средством демонстративности на занятиях можно использовать поэтапную последовательность. Педагог, показывая

¹⁷ Қодирова Ф.Р., Қодирова Р.М. Методика обучения второму языку детей дошкольного возраста. – Т.: Сано – Стандарт, 2004. – Б. 62

картину, игрушку или мультимедийный репортаж, привлекающий внимание детей, говорит название слова. Дети, подражая произношению, повторяют хором. На следующем этапе, дав игрушку или картинку, призывает произнести новое слово. Эта деятельность переходит от одного ребенка к другому как цепочка и осуществляется, вырастая шаг за шагом. Педагог вместе с обучением новых слов, также наблюдает каждого ребенка, как он добивается произношения через правильное расположение языка. В итоге упражнения, дети усвоенные слова повторяют хором.

Игра является самой основной деятельностью детей дошкольного возраста, она такая универсальная, такая многогранная и мощнейшая деятельность, в этом процессе ребенок психически развивается и расширяется его познавательная деятельность. Игра – важнейшее средство помогающее развитию и обогащению речи детей, сюжетно-ролевые игры учат усвоению слов, касающиеся определенной сферы, свободному изложению своего мнения. В обучении детей дошкольного возраста английскому языку использование словесных игр, дидактических, подвижных, музыкальных, сюжетно-ролевых, драматизированных игр показало, что они дают хороший эффект. Для осуществления этой цели были использованы такие игры, как «Найди подходящую», «Найди по голосу», «Волшебное зеркало», «Прыгуны», «Think and say», «Who is first», «Репка», «Теремок» и рекомендованы для усвоения детьми лексики английского языка, а также показаны способы пользования ими (см. табл. 5.).

Таблица 4

Методы использования подвижных, дидактических, ролевых, имитационных игр в обучении лексики английского языка

Средства	Названия и виды игр	Способы обучения
Стихотворение	Носкеу-рокеу Подвижная, имитационная	Дети встают вместе с педагогом в круг и учатся называть на английском языке органы тела. Они показывают каждый орган тела и хором повторяют.
Песня	Old Mac Donald Имитационная, ритмическая-музыкальная	Педагог поёт вместе с детьми песню Old Mac Donald во время пения педагог с целью отвлечь внимание детей вместо того, чтобы петь Old Mac Donald had a farm ia ia yo and on that farm he had a dog ia ia yo with woof woof here and woof woof there он поёт with moo moo here and moo moo there но внимательные дети сразу поют no no, cows say moo moo и поправляют ошибку своего педагога.
Сказка	Хвастливая кошка Дидактическая,	Это игра и вид деятельности, стоящая на грани художественного творчества, путь к которому ребенок выбирает через игру. После прослушивания сказки, показывая детям

	ролевая, словно-творческая, имитационная	картинки с изображением животных, не участвовавших в сказке, и спрашивая их о том, что они могут делать, затем они переводятся на английский язык. Затем, раздав детям маски разных животных, предлагается исполнить этот диалог.
Игра	«Cat, Cat» Дидактическая, Соревновательная, коллективная	Эта игра используется для повторения цветов. Ведущий «кот» стоит спиной к детям. Дети зовут его, говоря: «Cat, Cat». Кот отвечает: «Мяу, мяу». Дети спрашивают: «What colour do you like?». Кот отвечает: «I like yellow», и сразу поворачивается к детям. А дети убегают от кота, чтобы найти названный цвет и потрогать его. Цвета можно искать везде: в одежде, в кубиках, в картинках и т.д. Ребенка, не нашедшего нужный цвет, кот поймает и он станет ведущим.
Наглядная	“Положи игрушку на картинку Дидактическая, Соревновательная	В этой игре побеждает тот, кто лучше усвоил материал языка. Вместо игрушек можно использовать картинки этих животных, фруктов, овощей, мебели и др. Картинки разбрасываются на пол. Педагог держа в руках разные игрушки, по очереди показывая, спрашивает названия каждой игрушки. Затем спрашивает у детей в какой карточке изображен cow. Дети должны быстро найти эту картинку. Кто первым найдет картинку, тот положит игрушку на карточку. Так же можно использовать и другие животные или предметы.

Учитывая серьёзный интерес детей к современным информационным технологиям, целесообразно эффективное использование данными возможностями на занятиях английского языка. Ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку являются виды речевой деятельности и в обучении говорению, слушанию, чтению, писанию большое место имеют анимационные мультфильмы. Возможность пересмотра по несколько раз анимационного фильма не только помогает ребенку узнать и выучить новые слова, но и усвоить правильное произношение речевых звуков на английском языке. Использование в образовательной деятельности учебных программных материалов, аудио, видео рассказов, сказок, материалов дающих знания, поможет индивидуализации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, развитию мотивации речевой деятельности.

В третьей главе диссертации под названием **“Эффективность работы над лексикой английского языка в дошкольных образовательных учреждениях”** разработано дидактическое обеспечение обучения детей дошкольного возраста лексике английского языка средствами стихотворений, песен и сказок, используя демонстрационность, мультимедиа и игровых технологий, а также на основании этого в дошкольных образовательных учреждениях проведен опыт и определены результаты эффективности.

Опытными площадками были определены ДООУ №448 Шайхантаурского района, ДООУ №453 Учтепинского района г.Ташкента, ДООУ №1, №2, №4 Верхнечирчикского района Ташкентской области, ДООУ №33, №27, №84 Самаркандской области. Для участия в испытательно-опытных работах данного исследования среди воспитанников ДООУ были выбраны опытные и контрольные группы. В опытных группах принимали участие 239, в контрольных группах 233 – всего 472 ребенка 5-6 лет.

В процессе исследования выявленные недостатки показали, что необходимо совершенствование программы обучения английскому языку, сначала следует определить задачи, показанные в программе. Исходя из этого, разработаны программа обучения детей дошкольного возраста и дидактические материалы для осуществления ее в практике.

Данная дополнительная образовательная программа составлена в целях обучения лексики английского языка детей 5-6 лет за один учебный год. В ней предусмотрено проведение всего 72 занятий (2 раза в неделю), продолжительность занятия – 25 минут. В программе предусмотрено обучение на каждом занятии 4-5 слов, расходуя 1-2 занятия на укрепление их. Это даст возможность усвоению за 1 месяц 15-20 активной лексики, вместе с тем 20-25 пассивной лексики. Данная программа обеспечит освоения за год в среднем 150 активной и 200 пассивной минимум. Рекомендуемые дидактические материалы помогут детям выучить за 1 месяц по 2 стихотворения и по 2 песни, а в год дети могут исполнить всего 18 песен и прочитать 18 стихотворений наизусть.

На 1 этапе определения (2015-2016 года), исходя из задач исследовательской работы с целью выявления существующей обстановки, были проведен анкетный опрос 20 педагогов, ведущих занятия по английскому языку. Также, в определенных группах проведены начальные контрольные тесты, обращенные на выявление состояния знания лексики английского языка. Результаты анализов показали нижеследующее (см. табл. 6.).

Таблица 5.

Результаты начального состояния лексики английского языка детей младшего возраста в ДДУ (2017-2018 учебный год)

ДДУ	Опытная группа				Контрольная группа			
	Успевающие		Не успевающие		Успевающие		Не успевающие	
	А	В	С	Д	А	В	С	Д
№448 ДДУ (ТГ-40, НГ-41)	4	12	20	4	4	11	23	3
№453 ДДУ (ТГ-40, НГ-28)	7	11	19	3	7	8	11	2
№1 ДДУ (ТГ-42, НГ-	9	12	17	4	10	12	20	1

43)								
№ 2 ДДУ (ТГ-23, НГ-22)	7	7	7	2	8	7	5	2
№ 4 ДДУ (ТГ-24, НГ-19)	5	8	8	3	4	8	6	1
№ 27 ДДУ (ТГ-20, НГ-25)	8	7	4	1	9	8	8	0
№ 33 ДДУ (ТГ-30, НГ-30)	13	13	4	0	11	13	6	0
№ 84 ДДУ (ТГ-20, НГ-25)	8	10	2	0	10	12	3	0
Всего: ТГ 239, НГ 233	61 26%	80 33%	81 34%	17 7%	63 27%	79 34%	82 35%	9 4%

На образовательном этапе (2017-2018 годы), обращенного для устранения недостатков, выявленных на начальных контрольных тестах, разработана программа обучения лексике английского языка детей дошкольного возраста и составлен минимум активных слов для детей 5-6 лет, в ней разработана система упражнений и заданий, направленные на развитие словарного богатства детей через стихотворения, песен, сказок, эффективное использование демонстрационности и технологии игр. Определены этапы рецептивных, репродуктивных и продуктивных видов упражнений и заданий, а также проведены в испытательно-опытных группах.

Для определения степени выполнения данных упражнений и заданий разработан нижеследующий критерий оценки (см. табл. 7.).

Таблица 6.

**Критерии оценки состояния формирования лексики
английского языка детей 5-6 лет ДДУ**

Задания	Состояние усвоения			
	Высоко	Хорошо	Средне	Низко
Через заучивание стиха	Ребенок сможет рассказать слова стихотворения	Расскажет с помощью педагога	Повторяет хором вместе с педагогом	Ребенок вообще не повторяет
Через исполнение песни	Ребенок сможет спеть песню в соответствии движениям	Споёт по указанию педагога	Повторяет хором вместе с педагогом	Ребенок вообще не повторяет
Демонстрации мультимедиа	Сможет рассказать слова демонстрируемые через мультимедиа	Расскажет с помощью педагога	Повторяет хором вместе с педагогом	Ребенок вообще не хочет повторять
Через	Сможет рассказать	Сможет рассказать	Речь героя	Ребенок вообще

слушание сказки	речь героя сказки	слова героя сказки	сказки повторяет вместе с педагогом	не хочет повторять
Через игры	Ребенок без труда сможет назвать игрушку на английском языке	Ребенок найдёт соответствующую картину, сказанную педагогом на английском языке	Повторяет с помощью педагога	Ребенок вообще не хочет участвовать в игре

С целью определения каким образом повысилась степень знаний по английской лексике в результате проведенных занятий детьми дошкольного возраста, результаты взятые в опытных группах были сопоставлены с результатами контрольной группы, где проводились традиционные занятия и определены достоверные различия.

Проведенные испытательно-опытные работы доказали, что изучение каждого нового слова протекает эффективнее обучением через пение песен и проведения игр.

Таблица 7.

Показатели оценок первичных и заключительных результатов воспитанников опытных и контрольных групп

		Высоко	Хорошо	Средне	Низко
Начальный общий результат	О	61 (26%)	80 (33%)	81 (34%)	17 (7%)
	К	63 (27%)	79 (34%)	82 (35%)	9 (4%)
Общий итоговый результат	О	92 (40%)	81 (35%)	48 (21%)	10 (4%)
	К	67 (30%)	75 (33%)	70 (31%)	15 (7%)

На 3-этапе подтверждения результаты, полученные на испытательно-опытных работах сопоставлены с итогами начальных анализов и на основании математических статистических показателей определено эффективность проведенных работ в опытных группах. Сопоставление взятых на испытательно-опытных начальных и итоговых результатов дало нижеследующие показатели (см. табл. 8.).

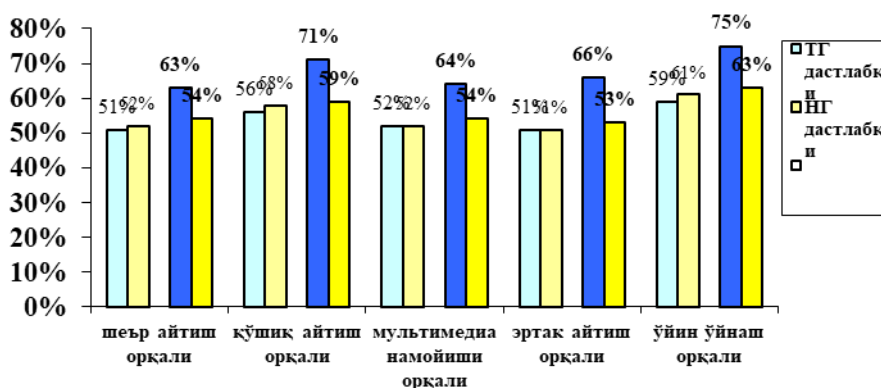
Таблица 8.

Общий сопоставительный анализ начальных и итоговых результатов состояния формирования лексики английского языка детей в ДОУ

		Через заучивание стихотворения	Через пение песен	Через демонстрацию мультимедиа	Через рассказывания сказки	Через играние игр
Начальный общий результат	О	51%	56%	52%	51%	59%
	К	52%	58%	52%	51%	61%

Общий итоговый результат	О	63%	71%	64%	66%	75%
	К	54%	59%	54%	53%	63%

Этот показатель в диаграмме отражена в следующей форме:



2 рисунок. Общий сопоставительный анализ начальных и итоговых результатов

Согласно результатам проведенных исследований при изучении детьми дошкольного возраста иностранных языков, в частности, английского языка обучение их новой лексике через заучивание стихов, песен, сказок и использование различных игр способствует довольно быстрому обогащению их словарного запаса, а также помогает им хорошо запомнить новые слова. Индивидуальное заучивание наизусть коротких стихотворений, совместное исполнение песен, слушание сказок и их исполнение вместе с ролью, применение игровых средств обеспечивает легкое и быстрое изучение английского языка. Результаты эффективности проведенных исследований свидетельствуют о том, что словарный запас воспитанников опытных групп увеличился на 14%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Детское дошкольное учреждение является начальным звеном непрерывного образования и ранние навыки детей формируются на этом этапе. Это способствует в процессе обучения английского языка детей дошкольного возраста особенному изучению лингвopsихологических факторов, как восприятие, сохранения в памяти и возможность выразить их словом.

2. Изучение программы дошкольных образовательных учреждений и состояния обучения английскому языку показало необходимость и целесообразность разработки активного лексического минимума при обучении лексике английского языка для детей 5-6 лет разработке тем, с учетом их возраста, опираясь на сформированный словарный запас на своём родном языке, учитывая степень применения слов.

3. Обеспечение эффективного образования в обучении лексике английского языка детей младшего возраста требует в ДДУ совершенствования занятий по обучению английскому языку, для этого необходимо выработать содержание учебно-методической дидактической обеспеченности согласно формированию познания, коммуникативности и игровых компетенций детей.

4. Особенно эффективно заучивание детей дошкольного возраста стихотворений и песен, которые помогают укреплению навыков языка, *слово – музыка – движение* составляя единое целое, имеет большое значение в развитии способностей ребенка говорить и, слушая, понимать, а также служит в образовании мотивации к овладению иностранного языка.

5. Сказки, являясь одним из самых важных факторов освоения понятий ведения диалога на иностранном языке, помогают развитию монологической связной речи, а участие детей в качестве персонажей сказок в сюжетно-ролевых играх способствует развитию диалогической речи.

6. В связи с тем, что игровая деятельность имеет особенное место в психологических особенностях детей дошкольного возраста, очень эффективно использование игровых технологий в формировании словарных запасов английского языка. Использование на занятиях наглядных пособий, игрушек, демонстрация мультфильмов развивает интерес детей к знаниям и усиливает их стремления к обучению.

7. В ходе процесса исследований были разработаны специальная программа и дидактическое обеспечение по обучению детей английскому языку, обосновано возможность обучения в среднем счете за год детей 5-6 лет 150 активных и 200 пассивных слов.

8. Проведение опытных работ согласно разработанной дидактической обеспеченности по обучению лексике английского языка детей младшего возраста, предложенная методика помогла прочному усвоению новых слов и дала возможность констатировать о том, что по результатам эффективности проведенных исследований словарный запас воспитанников опытных групп увеличился на 14%.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY
OF WORLD LANGUAGES**

UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES

AKBAROVA SHAKHNOZA HIKMATULLAEVNA

**METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH LEXIS TO
PRESCHOOLERS**

**13.00.02 – Theory and methods of training and education
(English language)**

**ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Tashkent – 2020

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical science was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2017.3.PhD/Ped244.

The doctoral dissertation has been prepared at the Uzbekistan State University of World Languages.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific council website (www.uzswlu.uz) and on the website Ziyonet information and educational portal website (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor: **Mukhitdinova Khadicha Sobirovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Qodirova Fotima Rashidovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Tajibaev Gayratjon Shovdorovich
Candidate (PhD) of Pedagogical Sciences

Leading organization: **Chirchik Pedagogical institute**

The defense will take place on «____» _____ 2020 at _____ at the meeting of Scientific council DSc.03.30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik khalqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The doctoral dissertation can be reviewed at the Information Recourse Center at Uzbekistan State University of World Languages (registered under the number ____). The address: 100138, 21A Kichik halqa yoli street, Uchtepa district, Tashkent, Uzbekistan. Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

Abstract of dissertation sent out on «____» _____ 2020

Mailing report a ____ on «____» _____ 2020

G.H. Bakieva

Chairman of the Scientific council,
awarding Scientific degrees, Doctor of
Philological Sciences, Professor

Kh.B. Samigova

Scientific Secretary of the Scientific
council, awarding Scientific degrees,
Doctor of Philological Sciences,
Associate professor

L.T. Akhmedova

Chairman of the Academic seminar under
the Scientific council awarding scientific
degrees, Doctor of Pedagogical Sciences,
Professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the research work is to improve the methodology of teaching English lexis to preschoolers.

The object of the research consists of the process of teaching English lexis to children aged 5-6 in preschool education institutions.

The scientific novelty of the research work includes the following:

the linguo-psychological approach has been proven to be the basis for imprinting, sensitive, motivational and imitative features in the easy learning of a foreign language by preschool children;

proposed a lingvodidactic typology based on the identification of articulatory difficulties of monoftong, diphthong, triphthongs encountered in the pronunciation of English words in preschool children by means of imitative and analytical methods;

on the basis of general important competencies, preschool children are offered an active lexical minimum of English in terms of thematicity, visuality and versatility, based on the lexical resources of the native language;

the methodological support of teaching active and passive vocabulary of English to preschool children has been improved on the basis of integration of movement, didactic, role, imitation game technology through poetry, songs and fairy tales.

Implementation of the research results. Based on the methodological and practical recommendations developed on the methodology of teaching English vocabulary to preschool children:

Imprinting, sensitive, motivational and imitative features of preschool children in the easy learning of a foreign language should be the basis for the conclusions of the lingvopsychological approach No. 03-6-194. Used in the development of the English practical course module (Handbook of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2019 No. 03-01 / 1-4165). As a result, the manual "English for children" for children of kindergarten age, parents and educators was published and 3.2. Served to improve the English practical course module;

From the conclusions based on lingvodidactic typology on the basis of imitative and analytical methods to identify the articulatory difficulties of monoftong, diphthong, triphthongs encountered in the pronunciation of words in English by preschool children, the direction of professional development of managers and specialists of preschool education organizations No. 03-6-194 Used in the development of the English practical course module (Handbook of the Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2019 No. 03-01 / 1-4165). As a result, the manual "English for children" for children of kindergarten age, parents and educators was published and 3.2. Served to improve the English practical course module;

Based on the lexical resources of the native language for preschool children on the basis of general important competencies, the active and passive lexical minimum of English was developed in the development of English-Uzbek-Russian

picture dictionary for young children. Dictionary for Uzbek-Russian children. - Tashkent: Design-press, 2019. – 60 p.). As a result, the dictionary served to teach young children words in English, Russian, and Uzbek;

English-Uzbek-Russian picture dictionary for young children was used in the development of an English-Uzbek-Russian picture dictionary based on the integration of active and passive English vocabulary for preschool children through the integration of action, didactic, role, imitation game technology through poetry, songs and fairy tales. . – Tashkent: Dizayn-press, 2019. – 60 p.). As a result, the dictionary was used to teach young children words in English, Russian and Uzbek.

The outline of the thesis. The dissertation consists of introduction, three chapters, summary, list of references and appendices. The main text consists of 164 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИЛМИЙ ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLICATIONS
I бўлим (I часть; I part)

1. Акбарова Ш.Х. Кичик ёшдаги болаларга чет тилини ўратишнинг самарали тамойиллари // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2015, 9-сон, – Б. 36-37. (13.00.00. № 8)
2. Акбарова Ш.Х. Инглиз тилини ўргатишда шеър ва кўшиқларнинг аҳамияти // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2015, – №10. – Б. 32. (13.00.00. № 8)
3. Акбарова Ш.Х. Мактабгача ёшдаги болаларга эртақларни инглиз тилида ўргатишнинг лингводидактик хусусияти //Халқ таълими. – Тошкент, 2017. – №5. – Б. 74-77. (13.00.00. № 17)
4. Акбарова Ш.Х. Linguopsychological Aspects of Foreign Language Teaching Preschool Children // Eastern European Scientific Journal. Ausgabe. – Germany, 2018. – № 5. – P. 223-227. (13.00.00. № 1)
5. Акбарова Ш.Х. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланишининг психологик ва ёш хусусиятлари // Хорижий тилларни ўқитишнинг бугуни ва эртаси. Халқаро илмий анжуман материаллари. – Тошкент. 2016. – Б. 414-415.
6. Акбарова Ш.Х. Принципы обучения английскому языку в дошкольных учреждениях //Актуальные проблемы современного общества. Международной научно-практической конференции. – Новосибирск. 2016. №13. – С. 286-291.
7. Акбарова Ш.Х. Мактабгача ёшдаги болалар билиш фаолиятларини ривожлантиришда сезгининг аҳамияти // Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Роман – герман тилшунослигининг долзарб масалалари Республика илмий -амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. 2-қисм. – Б. 287-289.
8. Акбарова Ш.Х. Мактабгача ёшдаги болаларга чет тилларини ўргатишда лексика устида ишлаш муҳим омил сифатида// Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Узлуксиз таълим тизимида чет тилларни ўқитиш самарадорлигини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни. Республика илмий - амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 81-82.

II бўлим (II часть; II part)

9. Акбарова Ш.Х. Болажонлар учун инглиз тили. Боғча ёшидаги болалар, ота-оналар ҳамда мураббийлар учун услубий кўлланма. – Тошкент, Dizayn-Print, 2017.– 207 б.
10. Акбарова Ш.Х. Инглизча – Ўзбекча тасвирилу луғат. – Тошкент, Dizayn-Press, 2013. – 108 б.
11. Акбарова Ш.Х. The Main Principles of Teaching Vocabulary for Preschoolers // Интеллектуал ёшлар - ватанимиз келажаги. – Тошкент, 2016. – Б. 103-106.
12. Акбарова Ш.Х. Боғча ёшдаги болаларга хорижий тилларни ўргатиш тамойиллари // Ўзбек тилшунослигининг долзарб масалалари: VIII Республика илмий-назарий анжумани. – Тошкент, 2015. – Б. 263.
13. Акбарова Ш.Х. Болалар нутқи ва унинг ўсиши // XXI аср – интеллектуал салохият асри: Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий методик мақолалар тўплами. – Тошкент, 2016. 1- қисм. – Б. 38-39.
14. Акбарова Ш.Х. Stages and Ages in Learning the Language // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы. – Тошкент, 2016. 4- қисм. – Б. 142-144.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали таҳририятида таҳрирдан
ўтказилди (02.06.2020 йил).

Босишга рухсат этилди: 03.06.2020 йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табағи 3,75. Адади: 100. Буюртма: _____

100001, Тошкент, Навоий, 30.

«ЎЗБЕКИСТОН» НМИУда
чоп этилди. 2020 йил.