

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. TAR.01.04-РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК-ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

БОЙМУРОДОВ ШУХРАТ ТОШКЕНТОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
ТИЗИМИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР (1991-2016 ЙЙ)”**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020 йил

УЎК: 94(575.1) “1991-2016”:377(09)(043.3)

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of abstract of the doctor of philosophi (PhD) dissertation

Б оймуродов Шухрат Тошкентович

Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимидаги ўзгаришлар
(1991-2016 йй) 3

Боймуродов Шухрат Тошкентович

Изменения в системе среднего специального, профессионального
образования в Узбекистана (1991-2016 гг.) 23

Boymurodov Shuxrat Toshkentovich

Changes in the system of secondary specialized vocational education in Uzbekistan
(1991-2016)..... 44

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 47

**ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019. TAR.01.04-РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

ҚАРШИ МУҲАНДИСЛИК – ИҚТИСОДИЁТ ИНСТИТУТИ

БОЙМУРОДОВ ШУХРАТ ТОШКЕНТОВИЧ

**ЎЗБЕКИСТОНДА ЎРТА МАХСУС, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ
ТИЗИМИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР (1991-2016 йй)”**

07.00.01 – Ўзбекистон тарихи

**ТАРИХ ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020 йил

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В.2019.3. PhD/Tag 91 рақам билан рўйхатга олинган

Диссертация Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган.

Диссертация автореферати икки тилда (ўзбек, рус) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (<http://ik-tarix.nuu.uz>) ва “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида (www.ziyounet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Эргашева Юлдуз Алимовна
тарих фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ишанходжаева Замира Райимовна
тарих фанлари доктори, профессор

Шамсиева Ирода Махмудовна
тарих фанлари номзоди.доцент

Етакчи ташкилот:

Ислом Каримов номидаги Тошкент давлат техника университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон Миллий университети, ҳузуридаги илмий даражалар берувчи 03/30.12.2019. Tag.01.04 рақамли Илмий Кенгашнинг 2020 йил “___” _____ соат _____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Мирзо Ғолиб кўчаси, Ўзбекистон Миллий университетининг тарих факультети, 1-қават, 110-аудитория). Тел: (99871) 227-12-24; факс: (99871)246-53-21, (99871)246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz Ўзбекистон Миллий университети).

Докторлик диссертацияси билан Ўзбекистон Миллий университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100174, Тошкент шаҳри, Университет кўчаси, 4-уй. Бош бино). Тел: (99871) 236-46-55, факс: (99871) 246-02-04).

Диссертация автореферати 2020 йил “ _____” _____куни тарқатилди.
(2020 йил “ _____” _____даги _____-рақамли реестр баённомаси).

А.А. Маврулов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, т. ф.д., профессор.

Д.Ж.Ураков
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш котиби, т. ф.н., доцент

Г. А. Агзамова
илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий семинар раиси,
т. ф.д., профессор.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Таълим тизими тарихий тараққиётнинг барча даврларида жамият ривожининг энг муҳим омилларидан бири бўлиб келган. Дунё миқёсида таълим соҳасига жиддий эътибор қаратилиб, бу борада қатор халқаро ташкилотлар фаолияти йўлга қўйилди. Ҳозирда, БМТнинг таълим соҳасидаги фаолиятини ЮНЕСКО халқаро ташкилоти мувофиқлаштириб келади. Ташкилотнинг ташаббуси билан дунёнинг турли мамлакатларида таълим сифатини ошириш, мазкур соҳада тегишли андоза, стандартларни жорий этиш, турли инновацион лойиҳаларни амалга ошириш юзасидан қатор тадбирлар олиб борилди. ЮНЕСКО томонидан 2003 йили “Барқарорлик ва тараққиёт учун таълим 10 йиллиги” эълон қилинди¹. Бу борада Ўзбекистонда ҳам кенг қўламли ишлар амалга оширилди. Ўзбекистон ЮНЕСКОнинг таълим соҳасидаги Глобал ҳамкорлигига аъзо бўлди².

Жаҳонда таълим тизимини ривожлантириш дастурларини амалиётга татбиқ этиш юзасидан қатор илмий-тадқиқот ишлари олиб борилмоқда. Ўрта махсус таълим тизимини ривожлантиришнинг замонавий тенденциялари ва талабалари сонининг динамикаси, ўрта махсус таълимни ривожлантиришнинг минтақавий дастурларини ишлаб чиқиш, нодавлат таълим тизимининг ижтимоий-маданий соҳа ривожига ўрни, таълим муассасаларини модернизация қилиш муаммолари, тизимда интеграция жараёни, тайёрланган кадрларга меҳнат бозоридаги талаб ва таклиф, муайян ҳудуд иқтисодини ривожлантиришда ўрта махсус таълими соҳасининг ўрнини ўрганишга қаратилган илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Мустақиллик йилларида иқтисодий инфратузилманинг йўлга қўйилиши ўз ўрнида таълим соҳасидаги сиёсатга ҳам ўз таъсирини кўрсатди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги Фармонида “...ёшларнинг замонавий касб-ҳунарни пухта эгаллаш учун муносиб шароитлар яратиш, бандлигини таъминлаш, ишбилармонлик қобилиятини ривожлантириш, уларни кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликка кенг жалб этиш, ташаббусларни рағбатлантириш, интеллектуал ва ижодий салоҳиятини рўёбга чиқаришига кўмаклашиш”³ деб белгиланиши ҳам мавзунинг долзарблик жиҳатини оширади. Ўрта махсус таълимни ривожлантиришда асосан сон кетидан қувиш тенденцияси етакчилик қилганлиги, кадрлар масаласи, бошқарув тизимидаги камчиликлар ва бошқа омиллар туфайли Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурида белгиланган вазифаларни тўла амалга ошириш имкони бўлмади. Замонавий шароитда ўрта махсус таълим соҳасида субъектив ва объектив сабабларга кўра маълум бўшлиқ ва хатоликлар рўй берди. Бугунги кунда ушбу жараёнларни ўрганиш зарурияти келиб чиқди. Соҳа тарихини комплекс равишда тадқиқ қилиш, замонавий тарих фани

¹ <http://www.uz/oz...yunesko...va...y...15-11-2016>

² fikir.uz/blog/toshkent_islom_...

³ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 5 майдаги “Ёшларга оид давлат сиёсати самарадорлигини ошириш ва Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи фаолиятини қўллаб – қувватлаш тўғрисида”ги ПФ-5106-сон Фармони. // www.lex.uz.

талаблари асосида тарихий, ҳуқуқий, ташкилий жиҳатларини ўрганиш долзарб вазифалардан бирига айланди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси-ни янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги 2017 йил 7 февраль ПФ-4947-сон Фармони, “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2018 йил 25 январь 5313-сон Фармони, “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази фаолиятини такомиллаштириш тўғрисида”ги 2018 йил 3 февраль ПҚ-3504-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг “Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг касб-хунар таълими маркази тўғрисидаги Низомни тасдиқлаш тўғрисида”ги 2018 йил 25 май 391-сон Фармони ва соҳага оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда, Ўзбекистон тарихининг мустақиллик даври билан боғлиқ айрим жиҳатларни ёритишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг асосий устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Ахборотлашган жамият ва демократик давлатни ижтимоий, ҳуқуқий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ривожлантиришда инновацион ғоялар тизимини шакллантириш ва уларни амалга ошириш йўллари” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўрта махсус таълим тизими мавзусига доир яратилган асарлар кўламини ҳисобга олиб, улар даврий жиҳатдан ва назарий–концептуал моҳиятига кўра бир неча гуруҳларга ажратиб таҳлил этилди. Биринчи гуруҳга - мустақиллик даврида яратилган тадқиқот ишларини; иккинчи гуруҳга - даврий матбуотда эълон қилинган илмий-таҳлилий материалларни ва учинчи гуруҳга - хорижий муаллифлар томонидан эълон қилинган тадқиқот ишларини киритиш мумкин.

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус таълим тизимини тадқиқ қилиш ишлари жуда суст бориб, муаммо тарихини ёритиб берадиган бирорта яхлит рисола ёки монография эълон қилинмади. Таълимга бағишланган адабиётларда ўрганилаётган мавзунинг у ёки бу жиҳатига қисман тўхталиб ўтилган, холос⁴.

1997 йил 29 августда Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури ва “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг қабул қилиниши билан матбуотда жараённи ёритишга жиддий эътибор берилди. Дастлаб эълон қилинган ишлар асосан даврий нашр характерида бўлсада, мавзу тарихшунослигида ўзига хос ўринга эга⁵. Мақолаларда тор доирадаги масалалар кўтариб чиқилиб, муайян бир

⁴ Зарипов Б. Илму маърифат – истиқлол таянчи // Халқ сўзи, 1994, 23 февраль; Тарбияга муҳтож тарбия // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1992, 24 апрель; Турсунов И. Илм – истиқлол чироғи // Маърифат, 1994, 30 март; Йўлдашев Ж. Ғ. Ўзбекистон Республикаси таълими тараккиёт йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 1994; Бобожонов С. Ҳунар таълими янгиланиш йўлида // Маърифат, 1996 йил, 25 сентябрь.

⁵ Қурбонов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий модели: XXI асрни кўзлаб // Халқ таълими. – №4, 1998. Б. 21-29; Саттаров Ш. Касб-хунар таълими мазмунини интеграциялаш // Халқ таълими. – №3, 1998. – Б.

таълим муассасаси моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ўқув жиҳозлари, ўқувчиларнинг ютуқлари ва бошқа шунга ўхшаш муаммолар хусусида фикр юритилади.

Бугунги кунда ўрта махсус таълим тизими тарихига оид кўплаб кичик ҳажмдаги илмий ишлар билан бирга умумлаштирувчи характердаги бир нечта монография⁶ ва диссертация ишларини⁷ санаб ўтиш мумкин. Аммо ишларнинг аксариятида соҳага оид масалалар ахборот-маълумотнома характерида ёки илмий-оммабоп тарзда баён этилган. Мазкур ишларда асосан Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури ва Таълим тўғрисидаги қонун қабул қилингандан кейинги давр таҳлилига аҳамият берилган. Қ. Эргашев, Ш. Қурбонов, Э. Сейтхалилов, Б. Қодиров, Э.Каримовларнинг асарлари шулар жумласидандир. Таъкидлаш лозимки кейинги йилларда ўрта махсус таълим масалаларига бағишланган қатор диссертациялар ҳам ҳимоя қилинди. Улар орасида айниқса, Д. Д. Баҳранов Р.Б. Сиддиқовларнинг диссертациялари бевосита тадқиқ этилаётган мавзуга яқинлиги билан аҳамиятлидир. Масалан, Д. Д. Баҳрановнинг тадқиқот ишида мустақилликнинг дастлабки даврларида ўрта махсус таълими масаласига қисман тўхталиб ўтилса, Р. Б. Сиддиқовнинг ишида муаммонинг 2001 йилгача бўлган тарихи тадқиқ этилади. Хорижий давлатларда кейинги йилларда Марказий Осиё маданий ҳаёти, хусусан,

114-117; Абдуқудусов О., Сафоев Р. Меҳнат ва касб-хунар таълими ўқитувчилари тайёрлашга давр талаблари // Халқ таълими, 1999. – №2-3. – Б. 97-100; Маҳмудов Ю., Икромов А., Тўраев А. Таълим ислоҳоти – маънавий эҳтиёж ва ижтимоий зарурат // Халқ таълими, №5, 2000. – Б. 17-22; Ходжабоев А. Р. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида мониторинг // Касб-хунар таълими. – №4, 2008. Б.16; Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили // Касб-хунар таълими. – №1, 2009. – Б.8-11; Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма'rifat, 2010, 30 сентябрь; Ҳамдамов М. Т. Кадрлар тайёрлашда анъаналар ва янгиликлар // Касб-хунар таълими. – №1, 2011. Б. 2-5; Умарқулов А. Кичик мутахассислар салоҳияти // Ма'rifat, 2012, 16 май; Коллеждан – корхонага. // Ўзбекистон овози, 2014, 18 январь.

⁶ Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1998; Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. – Т.: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Т.: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Т.: Фан, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Т.: Ўқитувчи, 1999; Таълим янгилиниш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000; Баркамол авлод орзуси. – Т.: 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Т.: Молия, 2000; Истиқлол ва таълим: халқ таълими мустақиллик йилларида. (1991-2001); Р. Ҳ. Жўраев таҳрири остида. – Т.: Шарқ, 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров – достижения и результат независимости Узбекистана. – Т.: Маърифат, 2001; Каримов Э, Хоразм вилоят ўрта махсус ўқув юртлари мустақиллик йилларида. – Т.: Шарқ, 2001.

⁷ Маврулов А. А. Культура Узбекистана на современном этапе: общее состояние. Проблемы. Тенденции развития (середине 70-х – 1990 гг.). Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Т.: 1993; Толибов Р. Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Т.: 1993; Баҳранов Д. Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 1997; Эргашева Ю. А. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы). Автореф. дисс... докт. ист. наук. – Т.: 1998; Курбанов Ш. Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров. Автореф. дисс... докт. пед. наук. – Т.: 2000; Алимов М. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. 2000; Сиддиқов Р. Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.).- Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 2002;

таълим ва соҳасидаги ислоҳотларни ўрганишга бўлган қизиқиш ортди. Мазкур ҳолни маълум ишлар мисолида ҳам гувоҳи бўлишимиз мумкин⁸.

XXI аср бошларида МДҲ давлатларида ўрта махсус таълими муаммоларига бағишланган қатор диссертация ишлари бажарилди⁹. Шунингдек, хориж мамлакатларида ўрта махсус таълимнинг аграр, педагогика, тиббиёт, санъат ва бошқа соҳалари алоҳида ўрганилган ишларни ҳам учратиш мумкин¹⁰. Ўзбекистонда ҳали бу тажриба амалиётда кузатилмайди.

Мавзу тарихшунослиги таҳлили натижасида шундай хулосага келиш мумкинки, бу борада Ўзбекистонда амалга оширилаётган ишлар кўлами кўшни давлатларга нисбатан анча орқада қолганлигини эътроф этиш лозим. Ўрта махсус таълим тизими тарихи яхлит тадқиқ этилиб, рисола ёки монография шаклида нашр этилмаган. Айниқса, мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус таълимнинг хилма хил йўналишлари, уларнинг функциялари, умуман мазмун-моҳияти алоҳида тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Тадқиқот Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган ОТФ 8-211 “XX аср Ўзбекистон маданияти тарихи” номли фундаментал, амалий, инновацион тадқиқотлар билан боғлиқ равишда олиб борилган.

Тадқиқотнинг мақсади Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ўрта махсус таълим тизимидаги ўзгаришлар, амалга оширилган тадбирлар ва уларнинг моҳиятини очиқ беришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

- Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус, касб-ҳунар тизимидаги ислоҳотлар масаласини тадқиқ этиш;

⁸GloasonGregory . The central Asia States :Discovering Independence. Boulder . ColoradoWestviewPress. 1997; MayhewBradleyPlunkelt, Richard. Richmond , Simon. LonelyPlanetCentralAsia 2thed . Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia : The Creation of Nations by Oliver Ray . New York University Press, 2000. Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. –Brill, 2016;

⁹ Ниёзов Т. Становление и развитие средних специальных учебных заведений Таджикистана в предвоенные годы (1924-1941 гг.) Автореф. дис.... канд. ист. наук. – Ходжанд, 2003; Глушиева М. Р. Развитие учреждения среднего профессионального образования. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Москва, 2004; Новикова И. В. Среднее специальное образование в РСФСР в 1965-1980 гг. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. – Славянск-на-Кубани. 2006; Жидких Т. М. Управление образовательным процессом в колледже на основе синергетического подхода. Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Ярославль. 2007; Попов В. П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920-2000-е годы. Автореф. дисс.... докт.. ист. наук – Москва, 2007; Мацкайлова О. А. Гуманитаризация учебного процесса в системе профессионального образования. Автореф. дисс.... докт. пед. наук. – Волгоград, 2010; Семина О. А. Взаимосвязь профильного и непрерывного обучения в системе образования США и России. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Казань, 2011; Бегунов И. Д. Развитие профессионального среднего образования в России. Автореф. дисс.... пед. наук. 2011.

¹⁰ Сунгатов В. С. Становление и развитие среднего специального ветеринарного образования в республике Татарстан. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Казань, 2005; Харламов В. А. Становление и развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в советской России в 1917-1940 гг. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. – Курск, 2006; Харитоновна Л. Н. Развитие среднего специального аграрного образования в 1965-1985-х гг. (На материалах Саратовской области). Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Саратов, 2009.

- Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурига мувофиқ ўрта махсус таълим тизимидаги ўзгаришлар ва унинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш муаммоларини ўрганиш;

-ўрта махсус, касб-хунар таълим соҳасида ўқув-тарбиявий ишларнинг йўлга қўйилиши ва уларнинг натижасини ёритиш;

- маънавий-маърифий тадбирлар ва уларнинг характери, бир томонлама ёндашув масалаларини очиб бериш;

- Ўзбекистонда ўрта махсус таълим муассасаларини педагог кадрлар билан таъминлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммоларини асослаш;

- Ўзбекистонда ўрта махсус таълимни ривожлантиришда хорижий давлатлар билан ҳамкорликнинг ўрнини ёритиб бериш;

- тадқиқот натижасида қўлга киритилган илмий хулосаларга таяниб, мустақиллик йилларида Ўзбекистонда ўрта махсус таълим соҳасини ривожлантиришга оид таклиф ва мулоҳазаларни баён қилиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида мустақиллик йилларида Ўзбекистонда ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимидаги ўзгаришлар белгилаб олинди.

Тадқиқотнинг предметини ўрта махсус таълим соҳасидаги давлат сиёсатининг мазмуни, хусусан, унинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, ўқув-тарбиявий ва маънавий-маърифий ишларнинг йўлга қўйилиши, ўқув муассасаларини педагог кадрлар билан таъминлаш ва уларнинг малакасини ошириш, хорижий давлатлар билан ҳамкорлик каби масалалар ташкил этади.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқот жараёнида умумдавлат, минтақавий ва цивилизация ёндашувга асосланиб, ҳаққонийлик, тизимлилик, даврийлик ва тарихий-манتيкийлик, илмийлик, холислик, қиёсий методлардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизими зиддиятли ва мураккаб даврни бошидан кечириб, соҳа ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш юзасидан муайян тадбирлар олиб борилиши билан бир қаторда ўрта махсус таълим тизимида кадрлар тайёрлаш ҳудудлардаги иқтисодий тармоқларнинг реал эҳтиёжларидан ортда қолган ҳолда қабул квоталарини белгилашда меҳнат бозори эҳтиёжлари ўрганилмаганлиги асосланган;

Таълим самарадорлиги ўқув жараёни билан чамбарчас боғлиқлиги инобатга олиниб, академик лицей ва касб-хунар таълими тизимидаги мавжуд таълим йўналишлари бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар тайёрлаш ҳамда нашр эттиришга бир қадар эътибор қаратилган бўлсада, ўқув адабиётларини яратишга масъул бўлган олий таълим муассасалари ўқув дарсликлари яратиш режасини бажармаганлиги, амалий машғулотлар ва ўқув амалиётларини давлат таълим стандартларига мувофиқ равишда ташкил этиш учун таълим муассасалари керакли хом ашё ва материаллар билан таъминланмаганлиги ёритиб берилган;

битирувчиларда касб кўникмалари ва маҳоратни етишмаслиги, уларнинг ўз билимларини амалиётда етарли даражада қўллай олмаслиги ҳамда ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишдаги камчиликлар, амалиёт ва ўқув жараёни ўртасидаги алоқанинг етарли эмаслиги ва битирувчилар билим даражасининг пастлиги уларни ишга олишда муаммоларга сабаб бўлганлиги очиб берилган;

худудларда транспорт инфратузилмаси етарли даражада ривожланмаганлиги, ўқув биноларнинг аҳоли пунктларидан узоқ масофада жойлашуви, касб-ҳунар коллежларида ўқувчиларни интеллектуал, маънавий-маърифий тарбиялашга юзаки ёндашиш, уларнинг бўш вақтларини ташкил этишнинг самарасиз механизми давоматнинг тушиб кетишига ва ўқувчилар томонидан содир этилган ҳуқуқбузарлик ҳамда жиноятлар сонининг ортишига сабаб бўлганлиги очиб берилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари. Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз ифодасини топган. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида таълим соҳасида кечган тарихий жараёнларни тадқиқ қилишда қўлланилиши мумкин бўлган назарий-услубий асослар аниқланган;

ўрта махсус таълим тизимини такомиллаштириш борасидаги давлат сиёсатининг мақсади – баркамол авлодни шакллантиришга йўналтирилгани мисоллар ёрдамида очиб берилган ҳамда соҳани қайта ислоҳ қилиш бўйича дастур ишлаб чиқишга доир тавсиялар белгиланган;

соҳани молиялаштиришда турли вазирликлар, хўжалик бирлашмаларини жалб этиш, кадрлар тайёрлаш ишида интеграцияни таъминлаш, соҳа тарихи ва ҳозирги кундаги ҳолатини тарихий нуқтаи назардан ўрганиш ва натижаларга қараб, уларнинг ташкил этилишига оид таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот ишида қўлланган методлар, ёндашувлар қатор тарихий адабиётлардан фойдаланилгани, бирламчи архив манбаларига таянилганлиги, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотда келтирилган таҳлилий маълумотлар, назарий фикрлар ва хулосалар Ўзбекистон таълим тарихига оид методологик-услубий ёндашувларни мукамаллаштиради. Шунингдек, таълим соҳаси меъёрий-ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш, педагог кадрлар тайёрлашга оид назарий хулосалар ҳамда услубий ёндашувларни ишлаб чиқишга хизмат қилади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсати, хусусан, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг бажарилишига, таълимни янада такомиллаштиришнинг ҳуқуқий, назарий-амалий асосларини яратиш ҳамда таълим муассасаларида Ўзбекистон тарихи фани бўйича янги ўқув курсларида фойдаланишга хизмат қилиши билан асосланади.

Тадқиқот натижаларини жорий қилиниши. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ўрта махсус таълимнинг шаклланиш ва ривожланиш тарихи бўйича ишлаб чиқилган илмий хулоса ва таклифлар асосида:

ўрта махсус таълимни ривожлантириш бўйича давлат сиёсати ва унинг натижаси, сиёсий, ижтимоий-иқтисодий жараёнлар контекстида таълим тарихининг хронологик босқичлари ҳамда таълим муассасалари шаклларига берилган тавсиф, тизим моддий-техника базасининг ҳолати, умуман, соҳадаги ислохотларининг моҳиятини аниқлашга доир натижаларидан Қарши муҳандислик-иқтисодиёт институтида бажарилган ОТ-Ф8-211 рақамли «XX аср Ўзбекистон маданияти тарихи» мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил 20 декабрдаги № 89-03-4387-сон маълумотномаси). Бу таълимнинг бошқа босқичлари каби ўрта махсус таълими тизими қайтадан ташкил этилиши, таълим тизими тубдан ва мутлоқ ислохотларга муҳтож эканлиги ҳақидаги ҳақиқатни кенг оммага етказишга хизмат қилган;

ўрта махсус таълим соҳасида ёшлар маънавий тарбияси ва унинг шакллари, коллеж ва лицейларда бу соҳада олиб борилган тадбирлар, ўсмирлар ўртасида жиноятчиликнинг олдини олиш юзасидан кўрилган чоратадбирларга доир натижаларидан Қарши давлат университетиде бажарилган ОТ-Ф8-022 “Ҳозирги замон цивилизациясининг инсон ижтимоий қиёфасига таъсири” мавзусидаги фундаментал лойиҳада фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги 2018 йил 20 декабрдаги № 89-03-4387-сон маълумотномаси). Бу Ўзбекистонда ўрта махсус таълим тизимида маънавий-маърифий ишларнинг яхши йўлга қўйилиши Республикада жиноятчиликнинг олдиди олишда энг самарали воситалардан бири эканлигини омма онгига сингдиришга хизмат қилди;

Тадқиқот натижаларидан Республика маънавият ва маърифат марказининг “2018-йилдаги маънавий маърифий ишлар самарадорлигини ошириш ва соҳани ривожлантиришни янги босқичга кўтаришга доир кўшимча чора тадбирлар дастури” нинг 3-боб “Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017-йил 22-декабрдаги Олий мажлис палаталарига мурожаатномасини кенг аҳоли қатламларига етказиш бўйича тизимли тарғибот ишлари” 23-банди “Ўзбекистон Конститутциясининг аҳоли қатламлари орасида маҳаллалар, таълим муассасалари ва ташкилотларда “Конститутция ҳамда қонун талабларига оғишмай амал қилиш маънавий савиямиз маданиятимизнинг асосий мезонига айланиши шарт” мавзусидаги давра сухбатлар ўтказишда кенг фойдаланилган. (Республика маънавият ва маърифат кенгаши Республика маънавият ва маърифат марказининг 25.03.19 йилдаги 02/09-305-19 сонли далолатномаси)

Республикада ўрта махсус таълим тизими маънавий-маърифий тадбирлар, халқаро алоқалар тизимида таълим соҳасидаги ҳамкорликнинг ўрнига доир натижалардан Қашқадарё вилояти телерадиокомпаниясининг бир нечта сценарийлари, кўрсатувлари ва эшиттиришларини шакллантириш-

да фойдаланилган. (Қашқадарё вилояти телерадиокомпаниясининг 2017 йил 2 ноябрдаги 12-15-1484-сон маълумотномаси). Бу ёшлар онгида диний экстремизм, терроризм ва бошқа бузғунчи ғояларга нисбатан муросасизлик, ёшларни хориж таълим соҳасига қизиқтириш ва уларга интилишини шакллантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари илмий анжуман ва семинарларда, шу жумладан 1 та халқаро конференцияда ва 19 та республика илмий-амалий конференцияларида апробациядан ўтган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола (улардан 5 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган манба ва адабиётлар рўйхатидан иборат. Диссертациянинг умумий ҳажми 161 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида танланган мавзунинг долзарблиги асосланиб, тадқиқотнинг республика фан ва технологиялар ривожланишининг асосий устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган; мавзунинг ўрганилганлик даражаси, тадқиқот мавзусининг диссертация бажарилаётган олий таълим ва илмий тадқиқот муассасасининг илмий тадқиқот ишлари билан боғлиқлиги асосланган; тадқиқотнинг мақсад ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган; тадқиқот усуллари аниқланган. Тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижаси, тадқиқот натижаларининг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг **“Ўзбекистонда мустақиллик йилларида ўрта махсус, касб-хунар тизимидаги ислохотлар”** деб номланган биринчи бобида мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус таълими аҳволи ва соҳадаги ислохотлар, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурига мувофиқ ўрта махсус таълим тизимидаги ўзгаришлар ва унинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш хусусидаги маълумотлар умумлаштирилди.

Мустақилликнинг дастлабки йилларида таълим тизими зиддиятли ва мураккаб даврни бошидан кечириб, соҳа ҳуқуқий базасини мустаҳкамлаш юзасидан муайян тадбирлар олиб борилди. 1992 йили қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун ва “Ўзбекистон Республикаси хунар-техника таълимини ривожлантириш концепцияси” ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилди¹¹.

Ўзбекистонда биринчи марта “лицей”, “коллеж” каби таълим турлари тўғрисидаги тушунчалар кириб келди. 1993 йил 27 майда “Лицей тўғрисида”ги Низом тасдиқланди. Мазкур таълим муассасалари ҳақида бахс

¹¹ ЎзР МДА, 2653-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 200-208-варақлар.

мунозалар бўлди¹². 1991-1992 ўқув йилида 29 та лицейда 9,3 минг ўқувчи таҳсил олди¹³. Улар асосан йирик шаҳарларда очилди.

Ўрта махсус таълим тизимидаги энг жиддий муаммо бу уларнинг моддий-техник базаси билан боғлиқ бўлиб, республикадаги аксарият ўрта махсус таълим муассасалари биноси таъмирталаб эди. Масалан, Ўзбекистонда 1991-1992 ўқув йилида 474 та ҳунар-техника билим юртлари бўлиб, шундан замонавий типдагиси 279 тани, мослаштирилгани 175 тани, авария ҳолатдагиси эса 20 тани ташкил этди¹⁴. Ўрта махсус таълим тизимидаги мавжуд ҳолатни таҳлил қилиш шундан далолат берадики, кадрлар тайёрлаш жараёни республикада амалга оширилаётган демократик ўзгаришлар ва бозор иқтисодиёти талабларига жавоб бермас эди.

Янги турдаги ўқув муассасалари моддий-техника базасини мустаҳкамлаш иши асосан ҳомий ташкилотлари ҳисобидан амалга оширилди. Масалан, Андижон шаҳридаги 13-ҳунар-техника билим юртига “ДЭУ” корпорацияси, 16-ҳунар техника билим юртига “Кўрғонтепа ип газлама комбинати”, 35-ҳунар-техника билим юртига “Андижанкабель” заводи доимий ҳомийлик ёрдамни кўрсатди¹⁵.

1992 йилда билим юртларининг янги ўқув режалари ўзбек тилида ишлаб чиқилди ва 1992-1993 ўқув йилидан бошлаб амалда қўлланилди¹⁶. 1993 йилдан бошлаб республикадаги 37 та педагогика билим юртларида янги ўқув режалари асосида таълим беришга ўтилди¹⁷. Натижада олий ўқув юртларида ҳунар билим юртлари учун фан дастурлари, дарслик ва қўлланмаларни ишлаб чиқиш бўйича ижодий гуруҳлар ташкил этилди. Тошкент, Қўқон, Навоий педагогика институтларида шундай гуруҳлар фаолият кўрсатди.

Аммо янги турдаги таълим муассасалари учун ўқув режаси ишлаб чиқишда муаммолар кўп бўлди. Масалан, лицей раҳбарлари ҳафталик соатларни фанларни интеграциялаш ҳисобига камайтириш эмас, балки фанларга ажратилган ҳафталик дарс соатлари ҳажмини кўпайтириш ҳисобига ишлаб чиқишга ҳаракат қилди. Бу эса ўз ўрнида ўқувчининг физиологик ҳолати ҳисобга олинмай ишлаб чиқилганлиги туфайли, амалда самараси кам бўлди.

1992 йил “Таълим тўғрисида”ги қонуннинг ўзини оқламаганлиги ҳолатларининг бир қатор сабаблари кузатилди. Аввалги тузум мафкурасидан тўла халос бўлина олинмаганлиги, таълим босқичлари ўртасида узвий боғлиқликнинг етарли бўлмаганлиги, таълим соҳасида халқаро тажрибадан унумли фойдалана билмаслик, таълим ислохотларининг жамиятдаги ўзгаришлардан ортда қолиши каби омиллар шулар жумласидандир. Ўрта таълим муассасалари ўқув режасига янги фанлар киритилсада, аммо уларни

¹² Жалолитдинов З. Янги турдаги таълим муассасалари истиқболлари // Халқ таълими, 1996, №3, - Б. 32-40.

¹³ ЎзР МДА, М-26-фонд, 1- рўйхат, 140 - иш, 4-варақ.

¹⁴ Маърифат, 2010, 30 сентябрь.

¹⁵ Султонов М. Таълим ислохотларини чуқурлаштирайлик // Халқ таълими.– 1996, №4.– Б.11-13.

¹⁶ ЎзР МДА, М-26-фонд, 1- рўйхат, 268- иш, 19-варақ.

¹⁷ ЎзРХТВ жорий архиви, 3845-фонд, 28-рўйхат, 9467-иш, 39 варақ.

ўқитиш учун ўқув қўлланмалар ва педагогик кадрлар етишмади. Ўзбекистонда 1997 йили “Таълим тўғрисида”ги қонун янгидан қабул қилиниб, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури ҳаётга татбиқ этилиб борилди¹⁸. Бу эса юртимизда таълим тизими ислохотига устувор вазифа сифатида эътибор берганлигини кўрсатади. Ўрта махсус таълим муассасалари асосан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги бошқарувида бўлиб, улар сони йилдан-йилга ортиб борди. Ўзбекистонда 1997-1998 ўқув йилида 259 та ўрта махсус таълим муассасаси бўлиб, ўқувчилар сони 224,8 минг нафар, 2015-2016 ўқув йилида эса ўрта махсус таълим муассасалари сони 1566 тани ва ўқувчилар 1498 минг нафарни ташкил этди¹⁹. 2018-2019 ўқув йилида эса ўрта махсус таълим муассасалари сони яна камайиб, 1537 тани ташкил этди ва коллежларда 656,3 минг ўқувчи, лицейларда 70,8 минг ўқувчи таҳсил олди²⁰, бу эса ўрта махсус касб-хунар таълимини кенгайшига олиб келган бўлсада умумтаълим мактабларининг 9-синф битирувчиларини тулик қамраб олишга эришмади.

1998-2015 йилларда Таълим стандартлари асосида жами 1500 дан ортиқ ўқув дастурлари асосида касб-хунар коллежларида 230 дан ортиқ касб, 670 та ихтисослик, академик лицейларда 5 та йўналиш бўйича ўқувчилар ўқитилди²¹. 2016-2017 ўқув йилида соҳалар бўйича ўқувчилар қабули ўтган ўқув йилига нисбатан бизнес, иқтисодиёт, соғлиқни сақлаш, таълим, ҳуқуқ йўналишларига камайган бўлса, хизматлар, қурилиш ва коммунал хўжалиги, озиқ-овқат саноати, қишлоқ хўжалиги, енгил саноат соҳалари учун мутахассис тайёрлаш кўпайди²².

Республикадаги қатор ўқув юртлири тез-тез қайтадан бошқа ихтисослик бўйича кадрлар тайёрлашга йўналтирилди. 2016-2017 ўқув йилидан бошлаб 22 та касб-хунар коллежлари қайта ихтисослаштирилди²³. Бу эса ўз навбатида кўплаб маблағларнинг бесамар сарф бўлишига сабаб бўлди. Таҳлиллар шундан далолат берадики, Республикада ўрта махсус маълумотли кадрлар тайёрлашда талаб ва таклиф ўртасида номувофиқликлар мавжуд бўлди. Меҳнат бозори талабларидан ортиқ даражада кадрлар тайёрланди. Масалан, 2005-2006 ўқув йили ахборот-коммуникация технологиялари бўйича битирувчиларига талаб 6817 нафар бўлса, амалда 8690 нафар тайёрланди. Бу кўрсаткич 2007-2008 ўқув йилида 28025 нафардан 18081 нафар бўлди. Вилоятлар кесимида ўрганилганда аҳвол бундан ҳам оғир бўлди. Шу ўқув йилида Жиззах вилоятида ушбу йўналиш учун 1525 нафар кадр тайёрланиб,

¹⁸ Каримов И. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент, Ўзбекистон, 1998. Б. 20-21.

¹⁹ Ўзбекистон Республикаси статистик тўплами. – Т., 2017. – Б.77-79.

²⁰ <http://www.stat.uz/>. 2018 йилнинг январь-декабр ойлари яқунлари бўйича Ўзбекистон Республикасининг асосий статистик кўрсаткичлари 1 бет.

²¹ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида эришилган натижалар тўғрисида маълумот, 1-5-варақлар.

²² ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил яқунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 1-16 варақлар.

²³ Уша жойда.

амалда талаб 85 нафар мутахассисга бўлган²⁴ бу эса тизимда иш билан таъминлашда муаммолар кетириб чиқарган.

Хуллас, Ўзбекистонда “Таълим тўғрисида”ги Қонун ва Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг қабул қилиниши ўрта махсус таълим соҳасида муайян даражада ўзгаришга сабаб бўлди. Ўрта махсус касб-хунар таълимига ўқувчилар қабули режасидаги хатоликлар, қабул режасида белгиланганидан ортиқ даражада ўқувчиларнинг қабул қилиниши, баъзи касб-хунар коллежлари йўналишининг ўзгартирилиши, давлат бюджетидан соҳа моддий-техника базасини мустақамлаш учун ажратилган маблағлардан самарали фойдаланмаслик ёки шартномаларда кўрсатилган маблағ ва жиҳозларнинг тўла ўзлаштирилмаслик ҳолатлари соҳадаги ислохотларининг самарасиз яқунланишига асос бўлди.

Диссертациянинг **“Ўрта махсус, касб-хунар таълим соҳасида ўқув-тарбиявий ва маънавий-маърифий ишлар ва уларнинг натижаси”** деб номланган иккинчи бобда ўрта махсус таълим тизимида ўқув-тарбия ишларнинг йўлга қўйилиши, маънавий-маърифий тадбирлар ва унинг ёшлар маънавий қиёфасининг шаклланишга таъсири масалалари ёритиб берилган.

Таълим тизимининг энг муҳим вазифаси – бу аввало, ўқув жараёнини ташкил этишдир. Хусусан, ўрта махсус таълим тизимида ҳам бу борада қатор ишлар амалга оширилди. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2001 йил 16 августда «Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими учун дарсликлар ва ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш тўғрисида»ги 341-сонли қарори қабул қилинди. Умуман, 1998-2010 йиллар давомида 17,6 млрд. сўмлик, адади 6,5 млн нусхадан ортиқ бўлган 1254 номдаги дарслик ва ўқув қўлланмалар тайёрланди ва нашр қилинди²⁵. Аммо баъзи йўналишлар бўйича ўқув адабиётлари диярли яратилмади. Энергетика, транспорт, нефт ва газ, токарлик ва фрезерлик касблари миллий обидаларни таъмирлаш, сартарошлик, мисгарлик соҳалари шулар жумласидандир. Масалан, ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари учун ўқув адабиётларини яратишга масъул бўлган олий таълим муассасалари ўқув дарсликлари яратиш режасини бажармай келди: 2006 йили Ўзбекистон давлат консерваторияси 10 номда, Тошкент давлат авиация институти 2 номда, Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия институти 2 номда, Тошкент давлат санъат институти 14 номда, Миллий рассомлик ва дизайн институти 25 номда, жами режага киритилган 53 номдаги ўқув адабиётлари яратилиши кечикди²⁶. Ўрганилаётган даврда ўрта махсус касб-хунар таълими муассасалари учун дарсликлар савдоси билан шуғулланувчи бирорта ҳам ихтисослашган корхона мавжуд эмас эди.

2016-2017 ўқув йилида таълим муассасалари эҳтиёжига кўра инглиз тилидан 448952 нусхада дарслик, 7651 нусхада ўқув методик қўлланма нашр

²⁴ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида эришилган натижалар тўғрисида маълумот, 2006 йил 4-варақ.

²⁵ Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма’рифат, 2010, 30 сентябрь.

²⁶ Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-инизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак // Халқ сўзи, 2017, 16 январь.

этиш бўйича тендер савдолари бўлиб ўтди. Тендер савдоларида ғолиб бўлган нашриётлар билан шартномалар имзоланди ва нашриётлар томонидан 504 мингдан ортиқ дарслик ва методик қўлланмалар нашр этилиб академик лицей ва касб-хунар коллежларига тарқатилди.²⁷

Ўрта махсус таълим тизимида академик лицейлар муҳим роль ўйнади. Академик лицейлар асосан Республиканинг йирик шаҳарларда ташкил этилиб, уларнинг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш, уларда дарс берган педагогик кадрларнинг илмий салоҳиятини кўтариш, АЛ ўқувчиларининг республика ва халқаро фан олимпиадаларида фахрли ўринлари эгаллаш, биритувчиларининг олий ўқув юртларига кириш кўрсаткичини кўтариш ишига жиддий эътибор берилиб, бу борада АЛ ларда соғлом рақобат муҳити йўлга қўйилди. Республикадаги университетлар ва институтлар қошида ташкил этилган АЛлар, Тошкент давлат шарқшунослик институти қошидаги Юнусобод академик лицейи ўқувчилари ўз ижобий натижалари билан Республикани жаҳонга тантишда муҳим роль ўйнади. Ёки 2004-2005 ўқув йилида академик лицейларни битирган 7115 ўқувчидан 3930 нафари олий таълим муассасаларига ўқишга кирди²⁸. Ўқувчилар халқаро фан олимпиадалари ва танловларда ҳам иштирок этди. 2000-2014 йиллар мобайнида нуфузли халқаро фан олимпиадаларида иштирок этган ўқувчилардан 7 таси олтин, 27 таси кумуш ва 67 таси бронза медалларини қўлга киритди. Хусусан, ўрта махсус таълим муассасалари ўқувчилари ўртасида математика фанидан Корея (2000), АҚШ (2001), Япония (2008), Австрия (2009), Қозоғистон (2010) да бўлиб ўтган халқаро олимпиадаларда ўзбекистонлик ёшлар 5 та кумуш, 8 та бронза медали ҳамда 2 та диплом, 4 та фахрий ёрлик қўлга киритди²⁹. Бошқача айтганда, истиқлол йилларида ёшларимиз ўзини амалда номоён этиш учун имкониятлар янада кенгайди.

2015 йили ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари ўқувчиларининг умумтаълим фанлари бўйича республика олимпиадасининг IV босқичи 1-Тошкент педагогика коллежида ўтказилди. Олимпиаданинг якуний босқичида 4200 нафар III босқич иштирокчидан 389 нафар иқтидорли ва билимли ўқувчилар иштирок этди. Натижада, 15 та фандан 30 нафар ғолиб ўқувчилар аниқланди³⁰.

Республикадаги академик лицейлар олий ўқув юртлари ва Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси илмий-тадқиқот институтлари, хорижий илмий муассасалар билан ҳам ҳамкорлик қилди. Масалан, Сам ДУ қошидаги академик лицей Россиянинг Романовский номидаги математика институти билан ҳамкорлик шартномасини тузди³¹. 2001 йил 3 сентябрда мазкур

²⁷ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 1-16 варақлар.

²⁸ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2005 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 1-16-варақлар.

²⁹ Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма'rifat, 2010, 30 сентябрь.

³⁰ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил давомида амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 5-15 варақлар.

³¹ Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили // Касб-хунар таълими №1, 2009. – Б. 8-11.

академик лицейда корейлик мутахассис, биология фани эксперти, профессор ТэЯнг Чун иштирокида ўқув семинари ўтказилди³². Тошкент давлат шарқшунослик институти қошидаги Юнусобод академик лицейи эса Ҳиндистон маданий маркази билан яқиндан ҳамкорлик қилди³³. Булар натижасида ўрта таълимни янгилаш мақсадида ўрта махсус таълим тизимидаги дунё эътироф этган тажрибалар ҳам кенг ўрганилди.

Ўрта махсус таълим тизими фаолиятини баҳолашнинг асосий мезонлар-идан бири битирувчиларнинг бандлигини таъминлаш билан боғлиқ бўлиб, кўп ҳолларда бу борада негатив тенденциялар етакчилик қилди. Коллеж битирувчиларини ишга жойлаштиришлари тўғрисида асосан ёлғон маълумот-номалар тўлдирилди. Масалан, 2005 йил Республика Бош Прокуратураси томонидан текширилганда, Тошкент шаҳрида 70 фоиз, Наманганда 71,3 фоиз, Хоразмда 72,9 фоиз, Қашқадарёда 76 фоиз, Навоийда 87,5 фоиз битирувчиларни ишга жойлаштирилганлиги ҳақидаги маълумотномалар асоссиз бўлиб чиқди.³⁴ Чортоқ маиший хизмат кўрсатиш, Чуст саноат, транспорт ва алоқа касб-ҳунар коллежлари, Косонсой иқтисодиёт касб-ҳунар коллежи, Ангор педагогика коллежида, Халқобод педагогика коллежларида шундай ҳолатлар аниқланди. 2009-2010 ўқув йили касб-ҳунар коллежлари битирувчиларининг бандлигини таъминлаш бўйича маълумотлар таҳлиliga кўра Республика бўйича 400964 нафар битирувчидан 145513 нафари (36,3%) ишга жойлашган. Ишга жойлашган битирувчилардан 98585 нафари умумий битирувчиларга нисбатан 24,6% меҳнат дафтарчаси расмийлаштирилган.³⁵ Соҳани ислоҳ қилиш кўрсатиб утилган сабабларга кўра ниҳоятда катта зарурат сезила бошлади. 2014 йили коллеж битирувчиларнинг эгаллаган касби бўйича ишга жойлаштириш ишлари, айниқса, Сурхондарё вилоятида 18,1%, Сирдарё вилоятида 23,1%, Жиззах вилоятида 28,3% га бажарилди³⁶. Баъзан юқоридан берилган топшириқни бажариш учунгина коллеж битирувчилари расмий кўринишда ишга қабул қилиндилар. Бунинг устига битирувчиларда касб кўникмалари ва маҳорат етишмас эди.

Мустақиллик йилларида жамият ҳаётида маънавий янгиланиш жараёни амалга ошириш борасида катта аҳамиятга молик ишлар амалга оширилди. Мазкур йўналишда олиб борилаётган ишларда асосий эътибор ўтказилаётган маънавий-маърифий тадбирларнинг таъсирчанлигини оширишга, ҳар бир ўқувчи қалбига йўл топишга қаратилди. 1998-2005 йиллар давомида ўрта махсус касб-ҳунар таълими муассасаларида маънавий-маърифий ишларни ташкил этишга доир 45 та меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар

³² Холмухаммедов М. Ҳамкорликда ҳикмат кўп // Ма'rifat, 2002, 20 март.

³³ Мирҳожиева Н. Лицейда Ҳиндистонлик меҳмонлар // Ма'rifat, 2001, 21 февраль.

³⁴ ЎЗР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг Қонун талабларининг бузилиши, уни келиб чиқиш сабаблари ва бунга имкон берувчи шарт-шароитларни бартараф этиш юзасидан тақдимномаси, 66-69-варақлар.

³⁵ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг Ўра махсус ,касб-ҳунар таълими марказида ўтказилган ишчи йиғилиш баёни 28 июль 2010 йил 3-5 варақлар.

³⁶ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази тизимида 2014 йил давомида амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома, 1-15-варақлар.

ишлаб чиқилиб, амалиётга тадбиқ этилди³⁷. Соҳадаги ўзгаришлар ўз ўрнида меъёрий хужжатларни такомиллаштириб боришни тақоза этди.

Ўрта махсус таълим тизими ўқув жараёнини ташкил этишдаги энг жиддий муаммо аввало ўқувчилар давомати билан боғлиқ бўлди. Ўқувчиларнинг дарс вақтида ўқув машғулотларга қатнашиш ўрнига кўчада мақсадсиз юришлари ўсмирлар ўрасида жиноятчилик кўрсаткичининг ортиб боришига сабаб бўлди. 2006 йили Бешкент қишлоқ хўжалик касб-хунар коллежининг талабаси Аҳмедов Дилшод ЎзРЖКнинг 109-моддаси билан, Шаҳрисабз озиқ-овқат коллежи талабаси Жалилов Фазлиддин ЎзРЖКнинг 109-моддаси билан, Қарши иқтисодиёт коллежи талабаси Худойқулов Кодир ЎзРЖКнинг 183-моддасига асосан жиноий иш содир этган. 2007 йили республикадаги турли ўрта махсус таълими муассасалари ўқувчиларидан 99 нафар тарбияси оғир ўғил бола суд ажримига асосан Сирдарё вилояти Бахт ўғил болалар махсус касб-хунар коллежига ва 115 нафар қиз болани Фарғона вилояти Қўқон шаҳридаги махсус енгил саноат касб-хунар коллежига юборилди³⁸. Бу хол фуқароларнинг ўзини-ўзи бошқарув органлари (Махалла), Камолот, Маънавият ва маърифат маркази, касаба уюшмаси каби жамоат ташкилотлари, хотин-қизлар кўмитаси билан ҳамкорликнинг амалий натижаси талаб даражасида бўлмаганлигини кўрсатди.

Республикада ўрта махсус таълим муассасалари ўқувчилари томонидан содир этилган жиноий ҳаракатлари учун Беруний қишлоқ хўжалик, Нукус транспорт, Асака иқтисодиёт, Қоракўл саноат ва транспорт, Жиззах санъат, Жиззах транспорт ва алоқа, Наманган алоқа ва транспорт, Кармана қишлоқ хўжалик, Янгиер қурилиш ва коммунал хизмат, Гулистон компьютер технологиялари, Фарғона электротехника, Қўқон компьютер технологиялари, Фурқат ижтимоий-иқтисодиёт, Фарғона компьютер технологиялари, Риштон саноат, Фарғона олимпия заҳиралари, Олтиариқ агросаноат, Олмалик қурилиш ва коммунал хўжалик, Чирчиқ қурилиш ва коммунал хўжалик касб-хунар коллежлари раҳбарларига интизомий жазолар қўлланилди³⁹.

Ўрта махсус таълим соҳасида спортни ривожлантиришда “Баркамол авлод” спорт мусобақаларининг ўрни катта бўлди. Бу спорт ўйинлари ҳар икки йилда ўтказилди. 2001 йил 30 апрель 6 майда илк марта Жиззах шаҳрида ўрта махсус касб-хунар коллежлари ва академик лицей ўқувчилари иштирокида “Баркамол авлод” спорт ўйинлари мусобақаси ўтказилди, унда 538 минг ўғил-қиз қатнашди⁴⁰. “Баркамол авлод-2014” спорт мусобақаларининг Республика босқичи 2014 йил 29-31 май кунлари Наманган шаҳрида ўтказилди. Умумжамоа ҳисобида 1-ўринни Тошкент шаҳри, 2-ўринни Наманган ва 3-ўринни Самарқанд вилоятлари жамоаси эгаллади. Касб-хунар

³⁷ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини бажарилиши бўйича 1998-2005 йилларда амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот, 14-17-варақлар.

³⁸ Уша жойда.

³⁹ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2007 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 2-17-варақлар.

⁴⁰ Спорт дўст, спорт-ҳамроҳ, баркамол бўл, ёш авлод // Ма’рифат, 2005, 21 май.

таълими ўқувчи-ёшлари 208 та олтин, 208 та кумуш ва 236 та бронза, жами 652 та медаллар билан тақдирланди⁴¹. Анъанага айлантирилган спорт мусобақалари ёшлар ўртасида соғломлаштириш тадбирларини ижобий ҳал этилиши ва бўш вақтни самарали ўтказишга хизмат қилди.

2017 йили ўрта махсус таълим муассасалари ўқувчилари ўртасида маънавий-тарбиявий, профилактик, педагогик-психологик ишларни сусайтириб юборганлиги учун жами Республика бўйича 85 нафар психологлар, 137 нафар директорлар, 387 нафар директор ўринбосарларига ва 3471 нафар гуруҳ раҳбарларига нисбатан интизомий жазо чоралари қўлланилди. Натижада 2017 йилнинг 9 ойи мобайнида ўтган йилнинг шу даврига нисбатан ҳуқуқбузарлик ва жиноятчилик 212 тага (993/212), камайтиришга эришилди⁴².

2018 йили ўрта махсус таълим муассасаларида ҳуқуқбузарликнинг олдини олиш бўйича 27899 та учрашув ва давра суҳбатлари ташкил этилди. Шундан, Қорақалпоғистон Республикасида 3094 та, Андижон вилоятида 3092 та, Бухоро вилоятида 599 та, Қашқадарё вилоятида 893 таси ўтказилди⁴³.

Хуллас, тадқиқ қилинаётган даврда таълим самарадорлиги ва муваффақияти энг аввало ўқув жараёни билан чамбарчас боғлиқлиги инobatга олиниб, академик лицей ва касб-ҳунар таълимидаги мавжуд йўналишлар бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар тайёрлаш ҳамда нашр этиришга эътибор берилсада, аммо бу борадаги муаммолар, хусусан, ўқув адабиётларини яратишга масъул бўлган олий таълим муассасалари ўқув дарсликлари яратиш режасини бажармаганлиги, амалий машғулотлар ва ўқув амалиётларини давлат таълим стандартларига мувофиқ равишда ташкил этиш учун таълим муассасалари керакли хом ашё ва материаллар билан таъминланмаганлиги, дарсликлар савдоси билан шуғулланувчи бирорта ҳам ихтисослашган корхона мавжуд бўлмаганлиги каби ҳолатлар ўқув-тарбия ишлари ривожига салбий таъсир кўрсатди.

Жамият тараққиётида маънавиятнинг ўрни юқорилиги ҳисобга олиниб, ўрта таълим тизимида ҳам ушбу масалага катта аҳамият берилди. Аммо касб-ҳунар коллежлари аҳоли яшаш жойларига яқин бўлмаган масофада жойлаштирилганлиги, айниқса, ҳудудларда транспорт инфратузилмаси етарли даражада ривожланмаганлиги, касб-ҳунар коллежларида ўқувчиларни интеллектуал, маънавий-маърифий тарбиялашга юзаки ёндашиш, уларнинг бўш вақтларини банд этишнинг самарасиз механизми ўқувчилар томонидан содир этилган ҳуқуқбузарлик ва жиноий қилмишлар сони ортишига, ҳамда давоматнинг тушиб кетишига сабаб бўлди.

Диссертациянинг “Ўзбекистонда ўрта махсус таълим муассасаларини кадрлар билан таъминлаш ва халқаро ҳамкорлик алоқалари” деб ном-

⁴¹ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини ўрта махсус, касб-ҳунар таълими тизимида амалга оширилиши тўғрисида маълумотнома, 1-варақ.

⁴² ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази томонидан 2017 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 6-варақ

⁴³ <http://www.stat.uz/>. 2018 йилнинг 4-чорак бўйича Ўзбекистон Республикасининг асосий статистик кўрсаткичлари 2 илова

ланган учинчи бобида ўқув муассасаларини педагогик кадрлар билан таъминлаш ва уларнинг малакасини ошириш муаммолари, Ўзбекистонда ўрта махсус таълимни ривожлантиришда хорижий давлатлар билан ҳамкорликнинг ўрни таҳлил этилади.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда мамлакат ижтимоий-иқтисодий тараққиётини таъминлаш учун аввало кадрлар масаласига жиддий эътибор қаратилди. ЎМКХТМ томонидан “Академик лицей ва касб-ҳунар коллежларини педагог ва муҳандис-педагог кадрлар билан таъминлаш дастури” ва “Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими педагог ва муҳандис-педагог ходимларига кўйиладиган малака талаблари” ишлаб чиқилди. Ўрта махсус таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагоглар сони ҳам ортиб борди. Масалан, ўрта махсус ўқув юртларида 1998 йили жами 1145 нафар педагог фаолият кўрсатган бўлса⁴⁴, 2010 йили 107760 нафар⁴⁵, 2016 йили 120506 нафарга етди⁴⁶. Аммо педагоглар сони йилдан-йилга ортиб борган бўлсада, уларнинг касб маҳорати ва билим савияси етарли даражада бўлмаган.

Республика ўрта махсус таълими тизими кадрлар масаласи таҳлили шуни кўрсатдики, кўрилган тадбирларга қарамай, академик лицейлар ва касб-ҳунар коллежларига ўқитувчи кадрлар етишмади. 2008-2009 ўқув йили учун 4877 нафар педагог кадрларга қўшимча эҳтиёж бўлиб, 3642 нафар умумтаълим фан ўқитувчилари етишмади⁴⁷.

2016-2017 ўқув йилида республика ўрта махсус таълим муассасаларига жами 7917 нафар мутахассис ишга қабул қилинган бўлса, яна 1990 нафар ўқитувчига эҳтиёж мавжуд эди. Ўрта махсус таълим муассасаларида фаолият кўрсатаётган педагогларнинг касбий маҳорати ва билим савияси ҳар доим ҳам талабга жавоб бермади. Масалан, 1998-1999 ўқув йилида ташкил қилинган касб-ҳунар коллежлари ўқитувчилари ва муҳандис-педагоглари аттестациядан ўтказилганда 11,3 фоизи вазифасига “нолойик” деб топилган бўлса, 1999-2000 ўқув йилида ташкил этилган академик лицейларнинг ўқитувчи-педагогларида 12,9 фоизи вазифасига “нолойик” деб топилди⁴⁸. Бу хол танлов жараёнидаги салбий ҳолатларнинг мавжудлигидан далолат беради.

Аксарият ўқув юртларида умумтаълим фанларидан тоифасиз ўқитувчилар дарс берди. Ушбу ҳолатнинг ўзига хос объектив ва субъектив сабаблари мавжуд эди. Аввало кейинги йилларда Ўзбекистонда илмий-педагогик кадрлар тайёрлаш ишидаги янгиликлар, илмий даражалар ҳақидаги қонун ҳужжатларига киритилган ўзгаришлар таълим муассасалари илмий салоҳиятининг кескин пасайиб кетишига олиб келди.

⁴⁴ Образование Узбекистана 2008. Статистический сборник. – Т.: 2008.-Б.115.

⁴⁵ Жавлонов Ш. Касб-ҳунар – инсон зийнати // Ма’рифат, 2010, 30 сентябрь.

⁴⁶ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-ҳунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома, 1-16-варақлар.

⁴⁷ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Марказнинг 2008 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисидаги ҳисоботи, 1-39-варақлар.

⁴⁸ ЎЗР ЎМКХТМ.жорий архиви Педагогик кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш бошқармаси жорий ҳужжатлари.

Илмий даражали педагогларни ўрта махсус таълим муассасаларига жалб этиш иши Андижон, Қашқадарё, Наманган, Самарқанд ва Тошкент вилоятларида яхши йўлга қўйилди. Масалан, 2005 йил Андижон вилояти ўрта махсус таълим муассасаларида 131 нафар илмий даражали педагоглар фаолият кўрсатди. Баъзи вилоятларда илмий даражали педагог ходимлар сони анча паст эди, жумладан, Сурхондарё вилоятида 4 нафар, Жиззах ва Сирдарё вилоятларида 9 нафардан илмий даражали педагог ходим ўрта махсус таълим муассасаларида фаолият олиб борди⁴⁹. Таълим муассасаларида илмий салоҳиятнинг пастлиги ўз ўрнида таълим сифатига ҳам салбий таъсир кўрсатди.

Ўрта махсус касб-ҳунар таълими тизими кадрлари малакасини ошириш масаласи ҳукумат эътиборидаги жиддий масалалар қаторидан жой олиб келди. Ўзбекистонда бу соҳада 1998 йилда 4 та малака ошириш марказлари ишлаган бўлса, 1999 йилга келиб олий ўқув юртлари қошида жами бўлиб 39 та малака ошириш институтлари, марказлари ва факультетлари иш бошлади⁵⁰. Аммо малака ошириш курсларининг фаолияти ўрганилганда уларнинг самарадорлиги жуда паст бўлганлигини кўриш мумкин.

Ўзбекистонда ўрта махсус таълим тизими тармоғи кенгайиб бориши инобатга олиниб, 2000 йилдан бошлаб барча университетлар, педагогика, техника, иқтисодиёт, тиббиёт ва қишлоқ хўжалиги олий ўқув юртлари қошида қўшимча малака ошириш марказлари, факультетлар очилди⁵¹.

Аммо кадрлар малакасини ошириш тизимида қатор муаммолар йиғилиб борди. Ўқув қуроллари (диаграммалар, схемалар, расмлар кўргазмали ахборотлар ва ҳ.к.), кўпайтириш техникаси ва компьютерлар етишмаслиги сабабли тарқатма материаллар тингловчиларга тўлиқ етказиб берилмаслиги, малака оширишга келган тингловчилар билимларини олдиндан текшириб олиш қарийб барча малака ошириш масканларида йўлга қўйилмаганлиги, кўпчилик малака ошириш масканларида замонавий моддий-техник базанинг мавжуд эмаслиги пировард натижада малака ошириш жараёнини талаб даражасига кўтаришга тўсқинлик қилди.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистон турли халқаро ташкилотлар ва давлатлар билан сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва маданий-гуманитар соҳаларда кенг ҳамкорликни йўлга қўйди. Халқаро алоқаларда таълим соҳаси марказий бўғинлардан бири бўлиб, таълим тизимининг барча босқичларидаги муассасалар хорижий давлатларнинг у ёки бу таълим масканлари билан ўзаро ҳамкорлик ривожланиб борди. Ўзбекистон БМТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ каби халқаро ташкилотлар ҳамда АҚШ, Буюк Британия, Англия, Германия, Швеция, Франция, Испания, Австрия, Голландия, Япония, Жанубий Корея, Хитой, Россия каби ривожланган давлатлар билан турли йўналишларда, хусусан, таълим муассасаларини моддий-техника базасини мустаҳкамлаш,

⁴⁹ Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили// Касб-ҳунар таълими №1, 2009. – Б. 8-11.

⁵⁰ “Таълим ва таҳсил. Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш, таълим ва илм фаннинг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий- назарий анжуман материаллари. – Т.: 2012.-Б.3.

⁵¹ “Маърифат”, 2001, 1 сентябрь.

ўқув-тарбия жарёнини ташкил этиш, кадрлар малакасини ошириш, ўқувчиларни фанлар бўйича халқаро мусобақаларга жалб этиш, турли мавзуда илмий анжуманлар ташкил этиш бўйича ҳамкорлик қилиб келди.

Ўзбекистонда халқаро ташкилотлар ва хорижий давлатлар билан ҳамкорликда ўрта махсус таълим тизимининг моддий-техника базасини мустаҳкамлаш масаласи муҳим ўрин эгаллади. Ўзбекистонда Германиянинг таракқиёт банки (KfW) билан ҳамкорликдаги “Ахборот ва коммуникацион технологиялар соҳасида касб-хунар таълимини ривожлантиришга кўмак” лойиҳаси, Швейцариянинг Ривожланиши ва ҳамкорлик агентлигининг “Ўзбекистонда касбий кўникмаларни ривожлантириш” лойиҳаси, Европа Иттифоқи кўмагидаги “Ўзбекистонда ўқитиш ва таълим соҳасида ижтимоий ҳамкорлик” ТАСИС лойиҳаси, Япония ҳукуматининг беғараз ёрдами доирасида “Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими ўқитувчиларининг малакасини оширишни такомиллаштириш”, Германиянинг техникавий ҳамкорлик ташкилоти (GTZ)нинг “Ўзбекистонда бошланғич касб-хунар таълимини қўллаб-қувватлаш” каби лойиҳалари амалга оширилди⁵². Шунингдек, 8 та касб-хунар коллежида Европа давлатларидаги ижобий тажрибалар асосида васийлик кенгашлари синовдан ўтказилди⁵³. Натижада таълим хизматлари бозорида маркетингни қўллашнинг ўзига хос хусусиятлари ўрганилди ва таълимда рақобат бозорини шакллантиришнинг шарт шароитлари аниқланди

1999-2004 йиллар давомида ўқитувчилар, усталар ва раҳбарларнинг мамлакатимизда ва хорижда малакасини ошириш мақсадида 100 дан зиёд тадбир ўтказилди. Шу вақт мобайнида тажрибавий коллежларни 547 нафар ўқувчи тугатди, жумладан улардан 76 нафари, яъни битирувчиларнинг 13,5 фоизи олий таълим муассасаларига ўқишга кирди⁵⁴.

2013-2014 йилларда 17 маротаба ўрта махсус, касб-хунар таълими тизими ходимлари учун хорижий давлатлар (Германия, Буюк Британия, Швейцария, Италия, Чехия, Таиланд, Туркия, Қозоғистон, Қирғизистон)да малака ошириш, халқаро конференция ва семинарларда иштирок этиш бўйича хизмат сафарлари ташкил этилди, унга мувофиқ жами 60 нафар ходим хорижда бўлиб қайтди⁵⁵. Лекин тажрибаларини оммалаштириш етарли даражада бўлмади, кўп ҳолларда хизмат сафарлари саёҳат тусини олди.

Хуллас, ўрта махсус таълим тизимининг нуфузли халқаро ташкилотлар ва ривожланган мамлакатлар билан ҳамкорлигида кадрлар малакасини ошириш ва уларни хорижий давлатларга стажировкага юбориш доимий равишда амалга ошириб келинди.

⁵² Усмонов Н. Таълимда чет эл лойиҳаси // Ма'rifat, 2004, 20 октябрь.

⁵³ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2005 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 1-16-варақлар.

⁵⁴ Усмонов Н. Ўзбек-немис лойиҳаси // Ма'rifat, 2004, 22 сентябрь.

⁵⁵ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2013-2014 йилларда амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот, 1-8-варақлар.

ХУЛОСА

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида янги ижтимоий-иқтисодий шароитга мос бўлган кадрлар тайёрлаш зарурияти таълим соҳасида туб ислохотларни амалга оширилиш вазифасини долзарб қилиб қўйди. XX аср 90-йилларда Таълим тўғрисидаги қонун икки марта қабул қилиниб, Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури тайёрланди. Таълим тизимига “лицей”, “коллеж” каби тушунчалар кириб келди. Ҳар бир шаҳар ва туманида бирор соҳага ихтисослаштирилган касб-ҳунар коллежлари фаолияти йўлга қўйилди. Академик лицей ва касб-ҳунар коллежлари ва ундаги ўқувчилар сони йилдан-йилга кўпайиб борди. Аммо, шу билан бир вақтда ўрта махсус таълим тизимида кадрлар тайёрлаш ҳудудлардаги иқтисодий тармоқларнинг реал эҳтиёжларидан ортда қолди. Қабул квоталарини белгилашда эса меҳнат бозори эҳтиёжлари ўрганилмади.

2. Ўрта махсус таълим муассасалари моддий-техник базасини мустаҳкамлаш учун ажратилган маблағлар миқдори кўпайиб борган бўлсада, ўқув жараёнини ташкил этишга салбий таъсир кўрсатаётган омилардан бири ҳам айнан ушбу масалага боғлиқ бўлди. Бу соҳада олиб борилган ишлар вилоятлар бўйича ўрганилганда ҳар хил салбий ҳолатлар кузатилди.

3. Таълим самарадорлиги ва муваффақияти, энг аввало, ўқув жараёни билан чамбарчас боғлиқлиги инобатга олиниб, академик лицей ва касб-ҳунар таълими тизимдаги мавжуд таълим йўналишлари бўйича ўқув дастурлари ва адабиётлар тайёрлаш ҳамда нашр этиришга бир қадар эътибор қаратилган бўлсада, ўқув адабиётларини яратишга масъул бўлган олий таълим муассасалари ўқув дарсликлари яратиш режасини бажармаганлиги, амалий машғулотлар ва ўқув амалиётларини давлат таълим стандартларига мувофиқ равишда ташкил этиш учун таълим муассасалари керакли хом ашё ва материаллар билан таъминланмаганлиги, дарсликлар савдоси билан шуғулланувчи бирорта ихтисослашган корхона мавжуд эмаслиги ўқув тарбия ишлари ривожига салбий таъсир кўрсатди. Шу билан бирга мазкур ўқув адабиётлар ўсмир ёшдагилар руҳиятига замонавий талабларга кўп ҳам мос келмади.

4. Республикадаги академик лицей битирувчиларининг олий таълим муассасаларига кириш кўрсаткичи ўқув муассасасида ўқув тарбия ишининг йўлга қўйилишига қараб турлича ҳолатда бўлди. Маълум даражада академик лицейларда ўқувчиларнинг олий таълим муассасасига кириш даражаси ҳатто коллежларга нисбатан ҳам орқада эди. Бу ҳолат академик лицейларда ўқув жараёнининг талаб даражасида ташкил этилмаганлиги, ўқитувчи-педагог кадрлар билим ва малакасининг пастлиги, уларни рағбатлантириш ишларининг талаб даражасида эмаслиги, Давлат тест маркази билан муайян ўқув муассасаси ўртасида ҳамкорлик ўрнатилмаганлиги каби омилларга боғлиқ бўлди. Қолаверса ўқув ишларининг бир қолипдалиги, ўқувчиларнинг алоҳида иқтидорини ҳисобга олмаслик, кўп ҳолда репетиторликка эътибор берилиши ҳам юқоридаги салбий кўринишлар қаторига кирди

5. Ўрта махсус таълим тизимида ўқув-тарбиявий ишларнинг энг муҳим таркибий қисми битирувчиларнинг бандлигига кўмаклашиш бўлиб, коллеж битирувчиларини ишга жойлаштириш борасида бир қарашда ҳамма ишлар жойидагидек кўринсада, аммо бу борада амалга оширилган ишлар аксарият ҳолларда фақат қоғозда рўй берди. Аслида битирувчиларда касб кўникмалари ва маҳорати етишмас, улар ўз билимларини амалиётда етарли даражада қўллай олмас эдилар. Ишлаб чиқариш амалиётини ташкил этишдаги камчиликлар, амалиёт ва ўқув жараёни ўртасидаги алоқанинг етарли эмаслиги битирувчилар билим даражасининг пастлиги уларни ишга олишда муаммоларга сабаб бўлди. Баъзан ўқишдан сўнг ҳам битирувчиларни ўқитиш зарурияти юзага келди.

6. XXI глобллашув асрида маънавиятнинг ижтимоий ҳаётдаги ўрни янада юксалиш зарурияти юзага келди. Шу боис ҳам, ўрта таълим тизимида ҳам ушбу масалага тегишли даражада аҳамият берилди. Бундан ташқари, ўқувчи ёшлар ўртасида жиноятчилик, ҳуқуқбузарликларнинг олдини олиш ва унинг жамият тараққиётига таъсирини ёритишга бағишланган тадбирлар доимий тарзда амалга оширилсада лекин маданий-маърифий тадбирларга юзаки ёндашиш, ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этишнинг бесамар механизми ёшлар ўртасида турли оқимларга қўшилиш, жиноятчилик кўрсаткичларининг ортиб боришга сабаб бўлди. Куп ҳолда маънавий- маърифий характердаги тадбирлар расмийликдан нари ўтмади

7. Республика ўрта махсус таълим тизимини кадрлар билан таъминлаш масаласи таҳлили шундан далолат берадики, кўрилган тадбирларга қарамай ўқитувчи кадрлар етишмаслиги сабабли математика, инглиз тили, тарих каби фанларни ўқитиш иши қониқарсиз аҳволда бўлди. Тизимда фаолият кўрсат- аётган педагогларнинг касбий маҳорати ва билим даражасининг пастлиги таълим сифатига салбий таъсир кўрсатди. Таъкидлаш жоизки Ўрта махсус таълим тизимида кадрлар малакасини ошириш масаласида амалий тадбирлар белгиланган бўлсада, аммо унинг самарадорлиги паст даражада сақланиб қолди. Ўзбекистонда ўрта махсус таълим тизими тармоғи кенгайиб бориши инobatга олиниб, барча университетлар, педагогика, техника, иқтисодиёт, тиббиёт ва қишлоқ хўжалиги олий ўқув юрглари қошида қўшимча малака ошириш марказлари, факультетлар очилди. Кадрлар малакасини ошириш бўйича сезиларли ўзгаришлар бўлсада, уларни қайта тайёрлаш масалалари анча ортда қолиб, марказ ва факультетлар тўла жиҳозланмади, уларнинг замонавий ахборот таъминоти етарли даражада эмас эди. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш муассасаларининг моддий-техника базасининг ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасаларининг замонавий жиҳозларидан сезиларли даражада ортда қолиши педагог кадрларнинг малака ошириш ва қайта тайёрлаш сифатига салбий таъсир кўрсатди. Малака оширган педагоглар ва малака ошириш муассасалари ўртасида ўзаро алоқанинг йўқлиги сабабли малака оширишда самарадорликка эришилмади.

Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда ўрта махсус таълим тизимида эришилган ютуқларга қарамасдан, тадқиқот натижалари асосида соҳада ўз

ечимини кутаётган қатор долзарб муаммолар мавжудлиги аниқланиб, уларни ҳал этиш борасида қуйидаги **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

1. Ўрта махсус таълим тизими тарихини ўрганиш шундан далолат берадики, соҳани ривожлантириш ва фаолиятини такомиллаштириш учун кенг аввало жамоатчилик фикрини инобатга олиш даркор. Таълим муассасалари устидан жамоатчилик назоратини ўрнатиш, ўрта махсус касб-хунар таълимнинг кечаги ҳолати ва бугунги ўзгаришларга нисбатан аҳолининг фикрни ўрганиш мақсадида социологик сўровномалар ўтказиш ҳамда олинган натижаларга қараб соҳани йўлга қўйиш зарур.

2. Ўрта махсус таълим муассасаларининг турли шакллари очиш ва улар ўртасида соғлом рақобатни юзага келтириш давр талабига айланди. Жаҳонда ушбу соҳада муваффақиятга эришган давлатларнинг тажрибасидан унумли фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Коллежларда жаҳон меҳнат бозорида рақобатдош кадрлар тайёрлаш учун давлат-хусусий шериклик шартларида касб хунар таълимини ташкил этиш лозим.

3. Ўрта махсус таълим тизими тарихини ўрганиш натижасида шу нарса аниқландики, Ўзбекистонда таълимнинг ушбу бўғини тарихи ўрганилган ишлар бармоқ билан санарли. Соҳанинг мустақиллик даври тарихига бағишланган рисола ва монографиялар йўқ. Шу боис, “Ўзбекистоннинг мустақиллик йилларида ўрта махсус таълим тизими тарихи” номли монография тайёрлаш, хорижий мамлакатларда ўрта махсус кадрлар тайёрлаш жараёнини ўрганиш ва уларнинг илғор тажрибаларидан фойдаланиш зарур.

4. Меҳнат бозори талабига мувофиқ, кадрларга бўлган мавжуд реал эҳтиёжни инобатга олиб касб-хунар коллежларини тармоқ бўйсунуви асосида тегишли вазирликлар, идоралар, хўжалик бирлашмалари, тижорат банклари ва йирик корхоналар тасарруфига ўтказиш, ҳамда иш берувчи корхоналарнинг таклифларини ҳисобга олган ҳолда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқлари учун зарур мутахассислар тайёрлаш сифатини тубдан яхшилаш мақсадида касб-хунар таълими ва ишлаб чиқаришнинг ўзаро яқин ҳамкорлигини таъминлаш лозим.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc 03/30.12.2019.Tar.01.04. ПРИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТЕ
УЗБЕКИСТАНА**

КАРШИНСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

БОЙМУРОДОВ ШУХРАТ ТОШКЕНТОВИЧ

**ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНА
(1991-2016 ГОДЫ)**

07.00.01 – История Узбекистана

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ИСТОРИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В.2019.3.PhD/Tar91

Диссертация выполнена в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Автореферат диссертации на двух языках (узбекский, русский) размещен на веб-странице Научного совета (<http://ik-tarix.nuu.uz>) на Информационно-образовательном портале «ZiyoNET» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Эргашева Юлдуз Алимовна
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппонент

Ишанходжаева Замира Райимовна
доктор исторических наук, профессор

Шамсиева Ирода Махмудовна
кандидат исторических наук, доцент

Ведущая организация : Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 г. в ____ часов на заседании Ученого совета по присуждению ученых степеней DSc.03/30.12.2019. Tar.01.04. по при Национальном университете Узбекистана, (по адресу: 100174, г. Ташкент, ул. Мирзо Голиб, Исторический факультет Национального университета Узбекистана, 1-этаж, 110-аудитория. Тел.: (99871)227-12-24; факс:(99871)246-02-24; e-mail: nauka@nnu.uz Национальный университет Узбекистана.

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Национального университета Узбекистана (зарегистрирована под № _____). Адрес: 100174, г. Ташкент, ул. Университетская, 4. Главный корпус. Тел.: (99871) 236 46-55, факс: (99871) 246 02-04.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(протокол реестра № ____ от «__» _____ 2020 года).

А.А.Маврулов,
Председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.и.н., профессор

Д.Ж.Ураков,
Секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.и.н., доц

Г.А.Агзамова
Председатель научного семинара при Научном совете
по присуждению ученых степеней, д.и.н., профессор.

ВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Система образования являлась одним из важнейших факторов развития общества на протяжении всего исторического развития. На мировом уровне уделяется большое внимание образовательной сфере и создано несколько международных организаций. Деятельность ООН по вопросам образования также координирует международная организация ЮНЕСКО, по инициативе организации в разных странах проводятся мероприятия по повышению качества образования, внедрению соответствующих норм, стандартов в этой сфере, осуществлению различного рода инновационных проектов. В 2003 году ЮНЕСКО опубликовала «10-летие образования в интересах устойчивого развития».⁵⁶ В этом направлении в Узбекистане проделана большая работа. Узбекистан стал членом Глобального партнерства в области образования ЮНЕСКО.⁵⁷

В настоящее время ведется ряд исследовательских работ по внедрению программ развития системы образования во всем мире. В частности, проводятся научные изыскания направленные на изучение динамики современных тенденций развития системы среднего специального образования и количества студентов, разработки региональных программ развития среднего специального образования, роли негосударственной системы образования в социокультурной сфере, проблемы модернизации образовательных учреждений, интеграционных процессов в системе, спроса и предложения на подготовленные кадры на рынке труда, места сферы среднего специального образования в развитии экономики отдельно взятого региона.

В годы независимости становление экономической инфраструктуры оказало свое влияние на политику в образовательной сфере. Повышению актуальности темы исследования способствуют положения обозначенные в Указе Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года «Создание достойных условий для приобретения молодежью современных профессий, обеспечение занятости, развитие ее деловых способностей, широкое вовлечение в малый бизнес и частное предпринимательство, стимулирование инициатив, содействие в реализации интеллектуального и творческого потенциала»⁵⁸ В деле развития среднего специального образования в основном из - за преобладания тенденции погони за цифрами, проблема кадров, недочеты в системе управления и другие факторы не позволили полностью реализовать задачи определенные в Национальной программе по подготовке кадров. Сегодня есть необходимость в изучении этих процессов. Комплексное изучение истории отрасли, ее исторических, правовых и

⁵⁶ <http://www.uza.uz/oz...yunesko...va...y...15-11-2016>

⁵⁷ fikt.uz/blog/toshkent_islom_...

⁵⁸ Указ Президента Республики Узбекистан от 5 мая 2017 года № УП - 5106. «О мерах по повышению эффективности государственной молодежной политики и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана». // www.lex.uz.

организационных аспектов, на основании требований современной исторической науки, стало одной из актуальных задач.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужит в освещении отдельных аспектов касающихся периода независимости истории Узбекистана, в реализации задач обозначенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, Указе Президента Республики Узбекистан от 25 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования» УП -5313, Постановлении Президента Республики Узбекистан от 3 февраля 2018 года ПП- 3504 «О совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 25 мая 2018 года ”Об утверждении положения о порядке центра профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан» № 391 а также в других нормативно-правовых актах в этой области.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики: «I. Пути формирования и осуществления системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовно-просветительском развитии информационного общества и демократического государства».

Степень изученности проблемы. Учитывая масштаб работ по теме системы средне-специального образования, они были проанализированы и разделены по периодам и теоретико-концептуальным основам. Первую группу составляют исследовательские работы, созданные в период независимости; вторая группа включает научно-аналитические материалы, опубликованные в периодических изданиях, и третья группа представлена работами зарубежных авторов.

Чрезвычайно слабо была поставлена работа по изучению системы среднего специального образования в Узбекистане в первые годы независимости, не было издано ни одной цельной брошюры или монографии освещающих историю вопроса. В литературе посвященной образованию частично затронуты те или иные аспекты изучаемой темы⁵⁹.

С принятием Национальной программы по подготовке кадров и Закона “Об образовании” средства массовой информации стали уделять серьезное внимание освещению этого процесса. Хотя опубликованные ранее материалы

⁵⁹ Зарипов Б. Илму маърифат – истиклол таянчи // Халк сўзи, 1994, 23 февраль; Тарбияга мухтож тарбия // Ўзбекистон адабиёти ва санъати, 1992, 24 апрель; Турсунов И. Илм – истиклол чироғи // Маърифат, 1994, 30 март; Йўлдашев Ж. Ғ. Ўзбекистон Республикаси таълими тараккиёт йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 1994; Бобожинов С. Ҳунар таълими янгиланиш йўлида // Маърифат, 1996 йил, 25 сентябрь.

в большинстве случаев носили публицистический характер, исследуемая тема занимает особое место в историографии⁶⁰. В статьях поднимается узкий круг вопросов, касающихся укрепления материально-технической базы определенного учебного заведения, учебного оборудования, достижений учащихся и других схожих проблем.

В настоящее время наряду со множеством небольших научных работ по истории системы среднего специального образования существует несколько монографий⁶¹ и диссертаций⁶² обобщенного характера. Тем не менее, в большинстве работ вопросы затрагивающие данную сферу изложены в информационно-справочном стиле или научно-популярным способом. В этих работах в основном уделено внимание анализу времени после принятия Национальной программы по подготовке кадров и Закону “Об образовании”. В их числе труды К.Эргашева, Ш.Курбанова, Э. Сейтхалилова, Б. Кадырова, Э.Каримова.

За последние годы также были защищены ряд диссертаций по вопросам среднего-специального образования. Диссертационные работы Д. Д. Бахранова, Р.Б. Сиддикова имеют значение схожестью с исследуемой нами темой. К примеру, в исследовательской работе Д.Д. Бахранова частично

⁶⁰ Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Кадрлар тайёрлаш миллий модели: XXI асрни кўзлаб // Халқ таълими. – №4, 1998. – Б. 21-29; Саттаров Ш. Касб-хунар таълими мазмунини интеграциялаш // Халқ таълими. – №3, 1998. – Б. 114-117; Абдукуддусов О., Сафоев Р. Меҳнат ва касб-хунар таълими ўқитувчилари тайёрлашга давр талаблари // Халқ таълими, 1999. – №2-3. – Б. 97-100; Махмудов Ю., Икромов А., Тўраев А. Таълим ислохоти – маънавий эҳтиёж ва ижтимоий зарурат // Халқ таълими, №5, 2000. – Б. 17-22; Ходжабоев А. Р. Малака ошириш ва қайта тайёрлаш тизимида мониторинг // Касб-хунар таълими. – №4, 2008. – Б.16; Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили // Касб-хунар таълими. – №1, 2009. – Б.8-11; Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма’рифат, 2010, 30 сентябрь; Ҳамдамов М. Т. Кадрлар тайёрлашда анъаналар ва янгиликлар // Касб-хунар таълими. – №1, 2011. – Б. 2-5; Умарқулов А. Кичик мутахассислар салоҳияти // Ма’рифат, 2012, 16 май; Коллеждан – корхонага. // Ўзбекистон овози, 2014, 18 январь.

⁶¹ Эргашев Қ. Ўзбекистонда халқ таълимининг ривожланиш тарихи. – Т.: Ўқитувчи, 1998; Курбанов Ш., Сейтхалилов Э. Непрерывное образование в национальной модели подготовки кадров. – Т.: Маърифат, 1999; Национальная модель по подготовки кадров: влияние на развитие общества. – Т.: Университет, 1999; Кадрлар тайёрлаш дастури: педагогик илмий тадқиқот муаммолари ва йўналишлари. – Т.: Фан, 1999; Қодиров Б. Таълим тизимидаги ислохотларнинг мақсад ва йўналишлари. – Т.: Ўқитувчи, 1999; Таълим янгилиниш йўлида. – Т.: Ўқитувчи, 2000; Баркамол авлод орзуси. – Т.: 2000; Содействие реформированию системы непрерывного образования Республики Узбекистан. – Т.: Молия, 2000; Истиқлол ва таълим: халқ таълими мустақиллик йилларида. (1991-2001); Р. Ҳ. Жўраев таҳрири остида. – Т.: Шарқ, 2001; Национальная модель и программа по подготовки кадров – достижения и результат независимости Узбекистана. – Т.: Маърифат, 2001; Каримов Э, Хоразм вилоят ўрта махсус ўқув юртлари мустақиллик йилларида. – Т.: Шарқ, 2001.

⁶² Маврулов А. А. Культура Узбекистана на современном этапе: общее состояние. Проблемы. Тенденции развития (середине 70-х – 1990 гг.). Автореф. дисс. ... докт. ист. наук. – Т.: 1993; Толибов Р. Н. Развитие и совершенствование системы среднего специального образования и подготовка кадров специалистов в Узбекистане: опыт и проблемы. Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Т.: 1993; Бахранов Д. Д. Развитие профессионально-технического образования в Узбекистане (1980-1995 гг.). Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 1997; Эргашева Ю. А. Культура Узбекистана: состояние, тенденции и проблемы развития (50-60-е годы). Автореф. дисс... докт. ист. наук. – Т.: 1998; Курбанов Ш. Э. Социально-педагогические особенности национальной модели и программы по подготовке кадров. Автореф. дисс... докт. пед. наук. – Т.: 2000; Алимов М. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида кадрлар тайёрлашни бошқаришнинг ташкилий-педагогик шарт-шароитлари. Педагогика фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация автореферати. 2000; Сиддиков Р. Б. Среднее специальное профессиональное образование Узбекистана в период советского тоталитаризма и в годы независимости (1945-2001 гг.).- Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. – Т.: 2002;

затронуты вопросы среднего специального образования в первые годы независимости, а в диссертации Р.Б. Сиддикова исследована история проблемы до 2001 года. В работах основное внимание уделено анализу нормативно-правовых документов.

В последние годы в зарубежных странах возрос интерес к культурной жизни Центральной Азии, в особенности реформам в образовательной сфере⁶³.

В начале XXI века историками стран СНГ был проведен ряд диссертационных исследований, в которых рассматривались проблемы среднего специального образования⁶⁴. Равным образом можно встретить работы проведенные в зарубежных странах по аграрной, педагогической, медицинской и сфере искусства а также по отдельно изученным отраслям⁶⁵. В Узбекистане такой опыт до сих пор не практикуется.

В результате историографического анализа можно сделать вывод, что проделанная в Узбекистане работа значительно отстает от соседних стран. История системы среднего образования не исследовалась комплексно и не была издана в виде брошюры или монографии. Особенно в первые годы независимости не изучались разносторонние направления среднего специального образования, их функции и сущность.

Связь темы диссертации с научно-исследовательскими работами научно-исследовательского учреждения, в котором выполняется диссертация. Диссертация выполнена в рамках фундаментального, прикладного, инновационного исследования ОТФ 8-211 “История культуры Узбекистана XX века” выполненная в Каршинском инженерно-экономическом институте.

Целью исследования является изучение истории системы среднего специального образования в Узбекистане в годы независимости.

Задачи исследования:

⁶³Gloason Gregory . The central Asia States :Discovering Independence. Boulder . ColoradoWestviewPress. 1997; MayhewBradleyPlunkelt, Richard. Richmond , Simon. LonelyPlanetCentralAsia 2thed . Lonely Planet Pub. 2000; The new Central Asia : The Creation of Nations by Oliver Ray . New York University Press, 2000. Sartori P. Visions of Justice: Sharia and Cultural Change in Russian Central Asia. –Brill, 2016;

⁶⁴ Ниёзов Т. Становление и развитие средних специальных учебных заведений Таджикистана в предвоенные годы (1924-1941 гг.) Автореф. дис.... канд. ист. наук. – Ходжанд, 2003; Глушиева М. Р. Развитие учреждения среднего профессионального образования. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Москва, 2004; Новикова И. В. Среднее специальное образование в РСФСР в 1965-1980 гг. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. – Славянск-на-Кубани. 2006; Жидких Т. М. Управление образовательным процессом в колледже на основе синергетического подхода. Автореф. дисс... канд. пед. наук. – Ярославль. 2007; Попов В. П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920-2000-е годы. Автореф. дисс.... докт.. ист. наук – Москва, 2007; Мацкайлова О. А. Гуманитаризация учебного процесса в системе профессионального образования. Автореф. дисс.... докт. пед. наук. – Волгоград, 2010; Семина О. А. Взаимосвязь профильного и непрерывного обучения в системе образования США и России. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Казань, 2011; Бегунов И. Д. Развитие профессионального среднего образования в России. Автореф. дисс.... пед. наук. 2011.

⁶⁵ Сунгатов В. С. Становление и развитие среднего специального ветеринарного образования в республике Татарстан. Автореф. дисс.... канд. пед. наук. – Казань, 2005; Харламов В. А. Становление и развитие среднего специального сельскохозяйственного образования в советской России в 1917-1940 гг. Автореф. дисс.... канд. ист. наук. – Курск, 2006; Харитоновна Л. Н. Развитие среднего специального аграрного образования в 1965-1985-х гг. (На материалах Саратовской области). Автореф. дисс... канд. ист. наук. – Саратов, 2009.

в соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

Исследовать реформы в системе среднего специального и профессионального образования в первые годы независимости в Узбекистане;

Изучить преобразования в системе средне - специального образования и проблемы укрепления ее материально-технической базы в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров;

Осветить вопросы налаживания учебно-воспитательных работ и их результаты в системе среднего специального, профессионального образования;

Раскрыть духовно-просветительские мероприятия и их характер, вопросы одностороннего подхода;

Обосновать проблемы обеспечения средних специальных образовательных учреждений педагогическими кадрами и вопросы повышения их квалификации;

Осветить роль сотрудничества с зарубежными странами в развитии средне-специального образования в Узбекистане;

На основе полученных в результате исследования научных выводов изложить рекомендации и предложения.

Объектом исследования обозначена система среднего специального и профессионального образования в Узбекистане за годы независимости.

Предметом исследования является суть государственной политики в сфере среднего специального образования, в частности, укрепление ее материально-технической базы, организация воспитательных и духовно-просветительских работ, обеспечение учебных заведений педагогическими кадрами и установление сотрудничества с зарубежными странами.

Методы исследования. В процессе исследования, основанном на общегосударственных, региональных и цивилизационных подходах, использовались методы достоверности, системности, периодичности, объективности, историко-логический, научный и метод сравнительного анализа.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

обоснованно, что наряду с проведением определенных мероприятий по укреплению правовой базы системы образования в сложном и противоречивом периоде первых лет независимости, в подготовке кадров системы среднего специального образования не был изучен спрос рынка труда при формировании квот приёма, приведшее к отставанию их подготовки от реальной потребности отраслей экономики в регионах;

раскрыты результаты мер по учету тесной связи эффективности образования с учебным процессом, подготовки и публикации учебных программ и литературы по имеющимся направлениям в системе академических лицеев и профессионального образования, а также вопросы не выполнения планов по созданию учебной литературы ответственными высшими учебными заведениями, недостаточного обеспечения учебных

заведений необходимым сырьём и материалами для практических занятий и учебных практик в соответствии с государственными образовательными стандартами;

раскрыты причины проблем в трудоустройстве выпускников, которыми являются недостаточность у них профессиональных навыков и мастерства, неумение в достаточной степени применять свои знания на практике, недочёты в организации производственной практики, недостаточная взаимосвязь учебного процесса и практики, низкий уровень знаний выпускников.

выявлены причины снижения посещаемости, увеличения правонарушений и преступлений учащимися профессионально-образовательных колледжей вследствие недостаточного развития транспортной инфраструктуры в регионах, дальнего расстояния учебных корпусов от населённых пунктов, формального подхода к интеллектуальному, духовно-просветительскому воспитанию учащихся профессиональных колледжей, недейственного механизма организации их досуга.

Практические результаты исследования. Посредством новых методологических положений истории отрасли среднего специального образования обнаружены теоретико-методологические основы которые могут быть использованы в исследовании исторических процессов в образовательной сфере Узбекистана за годы независимости;

при помощи примеров о целях государственной политики по совершенствованию системы среднего специального образования ориентированных на формирование всесторонне развитого поколения обозначены рекомендации по разработке программы реформирования отрасли;

исходя из исследований вопросов по привлечению различного рода министерств, хозяйственных объединений к финансированию сферы, обеспечению интеграции в деле подготовки кадров, изучению истории отрасли и ее текущего состояния с исторической точки зрения, и по их результатам выработаны рекомендации и предложения по их организации.

Достоверность результатов исследования. Определяется использованием методов и подходов, целого ряда исторической литературы, ссылкой на первичные архивные источники, внедрением в практику рекомендаций и предложений, подтверждением полученных результатов уполномоченными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Представленные в работе аналитические материалы, теоретические предположения и выводы совершенствуют методологические подходы к истории образования Узбекистана. В свою очередь способствуют разработке

теоретических выводов и методологических подходов в деле подготовки педагогических кадров.

Практическая значимость результатов исследования основана на государственной образовательной политике, в частности, на реализации Национальной программы по подготовке кадров, создании правовой, теоретической и практической базы для дальнейшего совершенствования образования, а также на использовании новых учебных курсов в образовательных учреждениях по истории Узбекистана.

Внедрение результатов исследований. На основании научных выводов и рекомендаций, разработанных в Узбекистане за годы независимости по истории становления и развития среднего специального образования:

результаты государственной политики по развитию среднего специального образования, хронологические этапы истории образования в контексте политических, социально-экономических процессов, а также характеристика видов образовательных учреждений, материально-техническое состояние системы и в целом, результаты нацеленные на выявление сути реформ этой области были использованы в фундаментальном проекте под номером ОТ-Ф8-211 «Культура Узбекистана XX века» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 20 декабря 2018 года, № 89-03-4387) выполненной в Каршинском инженерно-экономическом институте. Это позволило донести правду до широкой общественности о том что, наряду с другими этапами образования система среднего специального образования нуждается в реорганизации, в коренной и полной реформе.

Результаты исследования были широко использованы в организации круглых столов на тему “Неуклонное следование нормам Конституции и законов должно стать основным критерием нашего духовного уровня и культуры” в рамках 23 пункта “Пропагандирование Конституции Узбекистана среди слоев населения в махаллях, в учебных заведениях и организациях” 3-главы “Системные меры пропагандистских работ по доведению до широких слоев населения Послания Президента Республики Узбекистан палатам Олий Мажлиса от 22 декабря 2017 года ” “Программы дополнительных мер по повышению эффективности духовно-просветительской работы, развитию сферы и поднятию ее на новый уровень” (Протокол Республиканского центра духовности и просветительства №02/09-305-19 от 25.03.2019 г.)

Результаты духовно-просветительской деятельности в системе среднего специального образования, мероприятий по вопросам роли сотрудничества в образовательной сфере в контексте международных связей были использованы в нескольких сценариях, передачах и радиоэфирах телерадиокомпании Кашкадарьинской области (Справка телерадиокомпании Кашкадарьинской области от 2 ноября 2017 года № 12-15-1484). Сей факт послужил формированию в сознании молодого поколения нетерпимости к

религиозному экстремизму, терроризму и другим разрушительным идеям, побуждению у молодёжи интереса и стремлению к зарубежной образовательной сфере

Апробация результатов исследования. Результаты исследования были апробированы на научных конференциях и семинарах, в том числе на 1 международной конференции («Формирование Казахской государственности и историко-культурные ценности тюркского мира». Чимкент., 2009) и на 19 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 25 научных работ. В том числе 6 статьи (5 из них в республиканских и 1 в зарубежном журналах) рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из Введения, трех глав, Заключение, Списка использованной литературы, приложения. Общий объем диссертации составляет 161 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, показано соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий, определены степень изученности темы, аргументирована связь темы исследования с научно-исследовательскими работами высшего учебного заведения и научного учреждения где выполняется работа; обозначены объект и предмет исследования; выявлены методы исследования. Приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, научной и практической значимости работы, структуре диссертации.

В первой главе диссертации озаглавленной **“Реформы в системе среднего специального, профессионального образования в Узбекистане в годы независимости”** обобщены сведения о положении системы среднего специального образования и реформах сферы, преобразования в системе в соответствии с Национальной программой по подготовке кадров а также об укреплении её материально-технической базы.

Система образования пережила противоречивый и сложный период в первые годы независимости, но была проведена работа по укреплению правовой базы сферы. В 1992 году разработаны и внедрены в практику Закон “Об образовании” и “Концепция развития профессионально-технического образования в Республике Узбекистан”⁶⁶.

Впервые в Узбекистане введены понятия касающихся видов образования как “лицей”, “колледж”. Утверждены Устав “О лицее” от 27 мая 1993 года. Было много полемики по поводу этих образовательных

⁶⁶ ЎзР МДА, 2653-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 200-208-варақлар.

учреждений⁶⁷. В 1991-1992 учебном году обучалось в 29 лицеях 9,3 тысячи учащихся⁶⁸. Они в основном открывались в крупных городах.

Самая серьезная проблема системы среднего специального образования касалась их материально-технической базы, большинству средних специальных образовательных учреждений республики требовался ремонт. Например, в 1991-1992 учебном году в Узбекистане действовало 474 профессионально-технических учебных заведений из которых 279 были современного типа, 175 объектов приспособленными и 20 заведений находились в аварийном состоянии⁶⁹. Дело совершенствования материально-технической базы учебных заведений нового типа проводилась в основном за счет спонсорских организаций. К примеру, 13-профессионально-техническому учебному заведению спонсорскую помощь оказала корпорация “ДЭУ”, 16- профессионально-техническое образовательное учреждение получило такую помощь от “Кургантепинского хлопчатобумажного комбината” а 35- профессионально-техническое учебное заведение от “Андижанкабель”⁷⁰.

В 1992 году для учебных заведений были разработаны новые учебные планы на узбекском языке, а с 1992-1993 учебного года их стали внедрять⁷¹. Начиная с 1993 года обучение в 37 педагогических образовательных заведениях республики велось в соответствии новых учебных планов⁷². В высших учебных заведениях стали создаваться творческие группы по разработке учебных программ, учебников и пособий для профессиональных образовательных учреждений. Такие группы работали в педагогических институтах Ташкента, Коканда и Навои.

Однако существовало много проблем в подготовке учебных планов для учебных заведений нового типа. Так например, руководители лицеев и гимназий попытались составить недельные часы не за счет сокращения интеграции предметов, а счет увеличения объема недельных часов. В виду не учета физиологического состояния учителя, это не дало в свою очередь желаемого результата.

Существует ряд причин, по которым Закон 1992 года “Об образовании” не оправдал себя. Среди них есть факторы, это – не полное избавление от идеологии прежней системы, отсутствие тесных связей между ступенями образования, неэффективное использование международного опыта в области образования, отставание образовательных реформ от преобразований в обществе. Несмотря на включение новых дисциплин в учебный план средних образовательных учреждений, не хватало учебных пособий и педагогических кадров. В 1997 году Закон “Об образовании” был

⁶⁷ Жалолитдинов З. Янги турдаги таълим муассасалари истикболлари // Халқ таълими, 1996, №3, - Б. 32-40.

⁶⁸ ЎзР МДА, М-26-фонд, 1- рўйхат, 140 - иш, 4-варақ.

⁶⁹ Маърифат, 2010, 30 сентябрь.

⁷⁰ Султонов М. Таълим ислохотларини чуқурлаштирайлик // Халқ таълими.– 1996, №4.– Б.11-13.

⁷¹ ЎзР МДА, М-26-фонд, 1- рўйхат, 268- иш, 19-варақ.

⁷² ЎзРХТВ жорий архиви, 3845-фонд, 28-рўйхат, 9467-иш, 39 варақ.

принят заново и внедрена в жизнь Национальная программа по подготовке кадров⁷³. Это доказывает, что в нашей стране реформа образования является приоритетной задачей. Средние специальные образовательные учреждения находились в основном во введении Министерства высшего и среднего-специального образования, и их число росло с каждым годом. В 1997-1998 годы в Узбекистане было 259 объекта средних-специальных учебных заведений, количество учащихся в них составляло 224,8 тысяч, а в 2015-2016 учебном году средних-специальных учебных заведений насчитывалось 1566 и 1498 тысячи учеников⁷⁴. В 2018-2019 учебном году количество средних специальных учебных заведений еще раз сократилось и составило цифру 1537, в колледжах обучалось 656,3 тысячи, в лицеях 70, 8 тысяч учащихся, хотя это и привело к расширению среднего специального профессионального образования, но оно не полностью охватило выпускников 9-х классов средних школ.

В 1998-2015 годы в соответствии с Образовательными стандартами и на основании более чем 1500 учебных программ в 230 профессиональных, 670 специализированных, академических лицеях велось обучение учеников по 5 направлениям⁷⁵. В 2016-2017 учебном году показатель приёма учащихся на такие направления как, бизнес, экономика, здравоохранение, образование и право, увеличился приём на курсы подготовки кадров для сферы услуг, строительства и коммунального хозяйства, пищевой промышленности, сельского хозяйства и легкой промышленности по сравнению с 2015-2016 учебным годом был ниже.⁷⁶

Ряд учебных заведений республики стали очень часто готовить кадры по другим специальностям. Начиная с 2016-2017 учебного года 22 профессиональных колледжа были переквалифицированы⁷⁷. Это привело к ненужной трате огромных средств. Анализ показал, что в республике существует несоответствие между спросом и предложением в подготовке кадров среднего специального образования. Кадров было подготовлено сверх требований рынка труда. К примеру, если в 2005-2006 учебном году спрос на выпускников по информационно-коммуникационным технологиям составлял 6817, фактически было подготовлено 8690 выпускников. Этот показатель в 2007-2008 учебном году составил цифру от 28025 до 18081. При изучении ситуации в разрезе областей все оказалось гораздо хуже. В текущем учебном году в Джизакской области для данного направления было подготовлено

⁷³ Каримов И. Баркамол авлод – Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори. – Тошкент, Ўзбекистон, 1998. Б. 20-21.

⁷⁴ Ўзбекистон Республикаси статистик тўплами. – Т., 2017. – Б.77-79.

⁷⁵ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида эришилган натижалар тўғрисида маълумот, 1-5-варақлар.

⁷⁶ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 1-16 варақлар.

⁷⁷ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома, 1-16-варақлар.

1525 кадров, а на деле был спрос на 85 специалистов⁷⁸ что вызвало проблемы в деле по трудоустройству.

В целях укрепления материально-технической базы системы среднего специального образования ежегодно из государственного бюджета выделялся большой объем средств. В период с 1998 по 2013 годы государством было выделено 2820,6 млрд. сум на строительство и реконструкцию учебных заведений, а в 2014 году 135,0 млрд. сум, 147 млрд. сум в 2015 году⁷⁹.

Таким образом, принятие Закона «Об образовании» и Национальной программы по подготовке кадров в Узбекистане привело к разительным переменам в системе среднего специального образования: 1. Недочеты в плане приема учащихся в среднее специальное; 2. профессиональное обучение, приём учащихся больше указанного в плане приёма; 3. изменение направлений в некоторых профессиональных колледжах; 4. нецелевое использование средств выделенных из государственного бюджета на укрепление материально-технической базы, 5. неполное расходование средств и оборудования стали причиной безрезультативного завершения реформ в сфере.

Вторая часть диссертации под названием **«Учебно-воспитательная, духовно-просветительская работа в сфере среднего специального и профессионального образования и ее результаты»** отражает вопросы учебно-воспитательной деятельности в системе среднего специального образования, духовно-просветительских работ и их влияния на формирование духовного имиджа молодежи.

Важнейшей задачей системы образования является прежде всего организация образовательного процесса. В частности, в системе среднего образования был проведен ряд мероприятий. Принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 16 августа 2001 года № 341 «О создании нового поколения учебников и учебной литературы для системы среднего специального, профессионального образования». В целом, 1998-2010 годы были подготовлено и издано учебников и учебных пособий на сумму 17,6 млрд сум, тиражом более 6,5 млн. экземпляров, в 1254 наименованиях⁸⁰. Однако, не была создана учебная литература по отдельным направлениям. Среди них специальности энергетики, транспорта, нефти и газа, профессии токаря и фрезеровщика, реставрация национальных памятников, парикмахерское дело и ремесло медника.

Например, высшими учебными заведениями ответственными за создание учебной литературы для средних специальных, профессиональных образовательных учреждений не был выполнен план: в 2006 году Государственная консерватория Узбекистана задержала план выполнения

⁷⁸ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида эришилган натижалар тўғрисида маълумот, 2006 йил 4-варак.

⁷⁹ ЎзР ЎМКХТМ жорий хужжатлари. 1999 йилги ҳисоботи, 1-10-11-иш, 14-варак.

⁸⁰ Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма'рифат, 2010, 30 сентябрь.

создания учебной литературы по 10 наименованиям, Ташкентский государственный авиационный институт – по двум, Узбекский государственный институт физической культуры – по двум, Ташкентский государственный институт искусств – по 14, Национальный институт искусств и дизайна по 25, в общей сложности по 53 наименованиям⁸¹.

В рассматриваемый период не было специализированного предприятия по продаже учебников для средних специальных, профессиональных учебных заведений.

В 2016-2017 учебном году прошли тендерные торги на публикацию 448952 экземпляров учебников и 7651 экземпляров учебно-методических пособий на английском языке в соответствии с потребностями образовательных учреждений. С издательствами победившими в тендере было подписано договоров на сумму 1,4 миллиарда сум и издано более 504 тысяч учебников и методических пособий которых разослали в академические лицеи и профессиональные колледжи⁸².

Академические лицеи играют важную роль в системе среднего специального образования. Академические лицеи в основном сосредоточены в крупных городах республики, уделяется особое внимание укреплению их материально-технической базы, повышению научного потенциала преподавательского состава, занятию учащимися академических лицеев призовых мест на республиканских и международных предметных олимпиадах, повышению показателя поступления выпускников в высшие учебные заведения, в этом плане, в академических лицеях создана здоровая конкурентная среда. Учащиеся академических лицеев созданных при университетах и медицинских институтах республики, Юнусабадского академического лицея при Ташкентском государственном институте востоковедения своими достижениями сыграли важную роль в представлении республики в мире. Или же 3930 из 7115 выпускников академических лицеев в 2004-2005 учебном году поступили в высшие учебные заведения⁸³. Учащиеся также принимали участие на международных предметных олимпиадах и конкурсах. С 2000 по 2014 год на престижных международных научных олимпиадах семь студентов завоевали золотые, двадцать семь серебряных и шестьдесят семь бронзовых медалей. В частности, узбекская молодежь завоевала пять серебряных и восемь бронзовых медалей, получила два диплома и четыре почетные грамоты по математике среди учащихся средних специальных учебных заведений на международных олимпиадах в Корею (2000 г.), США (2001 г.), Японии (2008 г.), Австрии (2009 г.) и Казахстане (2010 г.)⁸⁴. Другими словами, за годы

⁸¹ Мирзиёев Ш. Танкидий таҳлил, қатъий тартиб-инизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак // Халқ сўзи, 2017, 16 январь.

⁸² ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 1-16 варақлар.

⁸³ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2005 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 1-16-варақлар.

⁸⁴ Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма'рифат, 2010, 30 сентябрь.

независимости у нашей молодежи появилось больше возможностей проявить себя.

В 2015 году в Ташкентском педагогическом колледже прошел IV этап республиканской олимпиады по общеобразовательным предметам средних специальных и профессиональных учебных заведений. На финальном этапе олимпиады приняли участие 389 одаренных и талантливых учеников из 4200 участников III этапа. В результате было отобрано 30 победителей по 15 предметам⁸⁵.

Академические лицеи республики также сотрудничали с высшими учебными заведениями и научно-исследовательскими институтами Академии наук Республики Узбекистан, зарубежными научно-исследовательскими институтами. К примеру, академический лицей при СамДУ подписал соглашение о сотрудничестве с Институтом математики имени Романовского⁸⁶. 3 сентября 2001 года в этом академическом лицее состоялся учебный семинар при участии корейского специалиста, эксперта по биологическим наукам, профессором Теанг Чуна⁸⁷. Юнусабадский академический лицей при Ташкентском государственном институте востоковедения тесно сотрудничал с Индийским культурным центром⁸⁸. В конечном итоге, в целях модернизации среднего образования был широко изучен мировой опыт системы среднего специального образования.

Одна из основных критерий оценки деятельности системы среднего специального образования касается трудоустройства выпускников, и во многих случаях негативные тенденции стали определяющими. Так, в большинстве случаев информация о трудоустройстве выпускников колледжей была фальсифицированной. Например, при проверке Генеральной прокуратурой в 2005 году было обнаружено, что, сведения о трудоустройстве 70 процентов выпускников в Ташкенте, 71,3 процентов в Намангане, 72,9 процентов в Хорезме, 76 процентов в Кашкадарье и 87,5 процентов в Навои были признаны бездоказательными. Подобные случаи были выявлены в Чартакском колледже сервиса, Чустском промышленном, транспортном и коммуникационном профессиональном колледже, Косонсойском экономическом профессиональном колледже, Ангорском и Халкабадском педагогических колледжах⁸⁹. В 2014 году трудоустройство выпускников колледжей составила в особенности, в Сурхандарьинской области - 18,1%, 23,1% в Сырдарьинской области и 28,3% в Джизакской области.⁹⁰ Зачастую

⁸⁵ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил давомида амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 5-15-варақлар.

⁸⁶ Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили // Касб-хунар таълими №1, 2009. – Б. 8-11.

⁸⁷ Холмухаммедов М. Ҳамкорликда ҳикмат кўп // Ма'рифат, 2002, 20 март.

⁸⁸ Мирҳожиева Н. Лицейда Ҳиндистонлик меҳмонлар // Ма'рифат, 2001, 21 февраль.

⁸⁹ ЎЗР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги жорий архиви. Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратурасининг Қонун талабларининг бузилиши, уни келиб чиқиш сабаблари ва бунга имкон берувчи шарт-шароитларни бартараф этиш юзасидан тақдимномаси, 66-69-варақлар.

⁹⁰ ЎЗР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2014 йил давомида амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома, 1-15-варақлар.

выпускники колледжей нанимались на работу формально, исключительно для выполнения поручений «сверху». Кроме того, выпускникам не хватало профессиональных навыков и умений для работы. В 2016 году из 477,7 тысячи выпускников было «трудоустроено» 417,8 тысяч человек».⁹¹

Роль духовности в обществе в стране несравненно и будущее любой страны зависит, прежде всего, от гармоничного развития молодежи. В работах по этому направлению основное внимание уделялось повышению действенности духовно-просветительских работ, нахождению путей к сердцу каждого ученика. За период 1998-2005 год было разработано и реализовано 45 нормативно-правовых актов по организации духовно-просветительских работ в средних специальных учебных заведениях профессионального образования.⁹²

Наиболее серьезная проблема организации учебного процесса в системе среднего специального образования была прежде всего связана с посещаемостью учащихся. Бесцельное времяпровождение учеников на улице вместо посещения занятий привело к увеличению уровня преступности среди подростков. В 2006 году Акмалов Дилшод, студент Бешкентского сельскохозяйственного профессионального колледжа, был обвинен по статье 109 Уголовного кодекса Узбекистана, студент Шахрисабзского продовольственного колледжа Джалилов Фазлидин, по статье 109 Уголовного кодекса Республики Узбекистана а студент Каршинского экономического колледжа, Худойкулов Кодир совершил преступление по статье 183 Уголовного кодекса Республики Узбекистан. В 2007 году 99 трудновоспитуемых мальчиков из различных учебных заведений среднего специального образования были отправлены в специальный профессиональный колледж города Бахт Сырдарьинской области и 115 девочек в специальный профессиональный колледж легкой промышленности города Коканд Ферганской области⁹³. Данный факт выявил, что практические результаты сотрудничества граждан с органами самоуправления (махалля), Камолот, Центром духовности и просветительства, с общественными организациями как профсоюз и комитет женщин находиться не на должном уровне.

За совершенные учащимися средних специальных образовательных учреждений Республики преступных действий руководители профессиональных колледжей сельского хозяйства Беруний, Нукусского транспортного, экономического города Асака, Коракульского промышленного и транспортного, колледжей искусств, транспорта и связи города Джизак, коммуникации и транспорта города Наманган, сельского хозяйства города

⁹¹ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви, Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома. 1-16 варақлар.

⁹² ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини бажарилиши бўйича 1998-2005 йилларда амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот, 14-17-варақлар.

⁹³ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида Кадрлар тайёрлаш миллий дастурини бажарилиши бўйича 1998-2005 йилларда амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот. 14-19-варақлар.

Кармана, Янгиерского строительного и коммунальных услуг, компьютерных технологий города Гулистан, электротехники и олимпийских резервов Ферганы, Риштанского промышленного колледжа, агропромышленности Олтиарыка, Алмалыкского строительного и коммунального хозяйства, Чирчикского колледжа строительства и коммунального хозяйства были привлечены к дисциплинарному взысканию⁹⁴.

Спортивные соревнования «Баркамол авлод» стали основополагающим фактором в развитии спорта в сфере среднего специального образования. Эти спортивные игры проводились каждые два года. С 30 апреля по 6 мая 2001 года впервые в Джизаке было проведено соревнование спортивных игр «Баркамол авлод» с участием учащихся средних специальных профессиональных колледжей и академических лицеев, в котором приняли участие 538 тысяч юношей и девушек⁹⁵. Республиканский этап спортивных соревнований «Баркамол авлод-2014» состоялся 29-31 мая 2014 года в городе Намангане. В общекомандном зачете 1-место заняла сборная города Ташкента, 2 – место сборная Наманганской и 3 – место сборная Самаркандской областей, им были вручены награды Президента Республики Узбекистан – автомобили марки Damas. Студенты профессионального образования завоевали 208 золотых, 208 серебряных и 236 бронзовых медалей, в общей сложности 652 медалей⁹⁶. Традиционные спортивные соревнования способствовали положительному разрешению оздоровительных мероприятий среди молодежи и эффективному проведению их свободного времени.

В 2017 году были применены дисциплинарные взыскания по республике 85 психологам, 137 директорам школ, 387 заместителям директоров и 3471 руководителям групп за ослабление духовно-воспитательной, профилактической, педагогической и психологической работы среди учащихся средних специальных учебных заведений. В результате, в течение первых 9 месяцев 2017 года, удалось сократить правонарушения и преступность на 212 (993/212).⁹⁷

В 2018 году в средних специальных учебных заведениях было проведено 27899 встреч и круглых столов по вопросам профилактики правонарушений. Из них 3094 были организованы в Республике Каракалпакстан, 3092- в Андижанской области, 599- в Бухарской и 893 в Кашкадарьинской областях.⁹⁸

⁹⁴ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2007 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 2-17-варақлар.

⁹⁵ Спорт дўст, спорт-хамроҳ, баркамол бўл, ёш авлод // Ма'рифат, 2005, 21 май.

⁹⁶ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурини ўрта махсус, касб -хунар таълими тизимида амалга оширилиши тўғрисида маълумотнома, 1-варақ.

⁹⁷ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2017 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 6-варақ

⁹⁸ <http://www.stat.uz/>. 2018 йилнинг 4-чорақ бўйича Ўзбекистон Республикасининг асосий статистик кўрсаткичлари 2 илова

Таким образом, в рассматриваемом периоде эффективность и успешность учебного процесса в первую очередь были связаны с образовательным процессом, несмотря на то что, уделялось внимание на подготовку и публикацию учебных программ и учебной литературы по существующим направлениям академических лицеев и профессионального образования, вместе с тем действующие проблемы, в частности, несоблюдение высшими учебными заведениями отвечающих за создание учебной литературы плана разработки учебников, не обеспеченность необходимым сырьем и материалами для организации практических занятий и учебной практики в соответствии с государственными образовательными стандартами, отсутствие какого – либо специализированного предприятия занимающегося торговлей учебников отрицательно сказались на развитии учебно-воспитательных работ.

Учитывая высокую роль духовности в развитии общества, данному вопросу уделялось значительное внимание и в системе среднего образования. Однако тот факт, что профессиональные колледжи были расположены далеко от жилых районов, в особенности не достаточное развитие транспортной инфраструктуры в регионах, поверхностный подход к интеллектуальному, духовно-просветительскому воспитанию, неэффективный механизм организации свободного времени учащихся способствовал увеличению количества правонарушений и преступных действий с их стороны, а также снижению посещаемости.

Третья глава диссертации носит название **«Кадровое обеспечение средних специальных учебных заведений в Узбекистане и сотрудничество с зарубежными странами»**, в ней проделан анализ проблем обеспечения учебных заведений педагогическими кадрами и вопросы повышения их квалификации, роль сотрудничества с зарубежными странами в развитии среднего специального образования в Узбекистане.

В годы независимости в целях обеспечения социально-экономического развития страны Узбекистан уделял серьезное внимание кадровому вопросу. ЦССПО разработал «Программу обеспечения академических лицеев и профессиональных колледжей педагогическими и инженерно-педагогическим кадрами» и «Квалификационные требования к педагогическим и инженерно-педагогическим кадрам среднего специального и профессионального образования». Также увеличилось количество учителей, работающих в системе среднего специального образования. Если к примеру, в 1998 году в средних специальных учебных заведениях работало 1145 педагогов⁹⁹, в то время как в 2010 году их было 10 7760¹⁰⁰, а в 2016 году их число достигло 120 506¹⁰¹. Несмотря на то что, количество учителей увеличивалось с

⁹⁹ Образование Узбекистана 2008. Статистический сборник. – Т.: 2008.-Б.115.

¹⁰⁰ Жавлонов Ш. Касб-хунар – инсон зийнати // Ма'рифат, 2010, 30 сентябрь.

¹⁰¹ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2016 йил якунлари бўйича амалга оширилган ишлар натижалари тўғрисида маълумотнома, 1-16-варақлар.

каждым годом, уровень их профессионализма и знаний был не на должном уровне.

Анализ кадровых вопросов системы среднего специального профессионального образования республики показал, что, несмотря на принятые меры, в академических лицеях и профессиональных колледжах не хватало педагогических кадров. В 2008-2009 учебном году существовала дополнительная потребность в 4877 педагогических кадрах: не доставало 3642 учителей общеобразовательного направления, 1024 преподавателей специализированных предметов и 211 мастеров труда¹⁰².

В 2016–2017 учебном году в средние специальные учебные заведения было набрано на работу 7917 специалистов, однако была потребность в 1990 учителях. Профессиональные навыки и уровень знаний учителей, работающих в средних специальных учебных заведениях, не всегда отвечали требованиям. К примеру, во время аттестации учителей и инженеров-педагогов профессиональных колледжей, проведенной в 1998-1999 учебном году, 11,3% были признаны "недостойными" своих обязанностей, а по результатам аттестации преподавателей академических лицеев 1999 -2000 учебного года 12,9% из них также найдены «не заслуживающими» своего места¹⁰³. Это свидетельствует о существовании негативных моментов в конкурсном отборе.

В большинстве учебных заведениях занятия по общеобразовательным предметам преподавали учителя не имевшие разряда. Это явление имело своеобразные объективные и субъективные причины. Прежде всего, нововведения в деле подготовки научно-педагогических кадров, изменения в законодательстве о ученых степенях в Узбекистане за последние несколько лет привели к резкому снижению научного потенциала образовательных учреждений.

Привлечение педагогов с ученой степенью в средние специальные учебные заведения было хорошо налажено в Андижанской, Кашкадарьинской, Наманганской, Самаркандской и Ташкентской областях. Например, в средних учебных заведениях Андижанской области в 2005 году работал 131 педагог, имеющий ученую степень. В некоторых областях количество преподавателей с ученой степенью было значительно ниже, в том числе, в средних специальных учебных заведениях Сурхандарьинской области работало 4 преподавателя с ученой степенью и по 9 в Джизакской и Сырдарьинской областях¹⁰⁴. Низкий академический потенциал образовательных учреждений, в свою очередь, также негативно отразился на качестве образования.

¹⁰² ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Марказнинг 2008 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисидаги ҳисоботи, 1-39-варақлар.

¹⁰³ ЎзР ЎМКХТМ. жорий архиви Педагогик кадрлар тайёрлаш ва аттестациядан ўтказиш бошқармаси жорий ҳужжатлари.

¹⁰⁴ Абдурахмонов М. Таълим ва тарбия изчиллигини таъминлаш – муваффақият омили// Касб-хунар таълими №1, 2009. – Б. 8-11.

Проблема повышения квалификации кадров системы среднего специального профессионального образования была одной из важнейших задач правительства. Если в 1998 году в Узбекистане в этой сфере функционировало четыре центра повышения квалификации, то к 1999 году при высших учебных заведениях начали свою деятельность в общей сложности 39 институтов, центров и факультетов повышения квалификации¹⁰⁵.

Учитывая расширение сети среднего специального образования в Узбекистане, с 2000 года во всех университетах, педагогических, инженерных, экономических, медицинских и сельскохозяйственных вузах были открыты центры и факультеты дополнительного повышения квалификации¹⁰⁶.

Однако в системе повышения квалификации кадров накопился ряд проблем. Из-за нехватки техники для представления учебного материала (диаграмм, схем, рисунков, визуальной информации и т.п.) и компьютеров не было возможным всецело обеспечить слушателей раздаточным материалом, не налаженность работ по предварительному отслеживанию знаний слушателей почти во всех учреждениях повышения квалификации, отсутствие во многих учреждениях повышения квалификации современной материально-технической базы в конечном итоге препятствовало совершенствованию процесса повышения квалификации.

За годы независимости Узбекистан установил широкое сотрудничество с различными международными организациями и государствами в политической, социально-экономической, культурной и гуманитарной сферах. Одним из центральных звеньев международных связей является область образования, развивалось сотрудничество с некоторыми учебными заведениями зарубежных стран на всех этапах системы. Узбекистан сотрудничает с такими международными организациями как ООН, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ а также с США, Великобританией, Англией, Германией, Швецией, Францией, Испанией, Австрией, Нидерландами, Японией, Южной Кореей, Китаем и Россией по разным направлениям, в частности, по упрочению материально-технической базы образовательных учреждений, организации учебно-воспитательного процесса, повышению квалификации кадров, вовлечению учащихся в предметные международные соревнования, по организации научных конференций на различные темы.

В Узбекистане вопрос укрепления материально-технической базы системы среднего специального образования в сотрудничестве с международными организациями и зарубежными странами стал занимать важное место. Были реализованы проекты «Поддержка развития профессионального образования в области информационных и коммуникационных технологий» совместно с Германским банком развития

¹⁰⁵ “Таълим ва таҳсил. Кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш, таълим ва илм фаннинг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий- назарий анжуман материаллари. – Т.: 2012.-Б.3.

¹⁰⁶ “Маърифат”, 2001, 1 сентябрь.

(KfW) в Узбекистане, «Развитие профессиональных навыков с Швейцарским агентством по развитию и сотрудничеству, проект ТАСИС «Социальное сотрудничество в сфере обучения образования в Узбекистане»» при содействии Европейского союза, проект «Совершенствование квалификации преподавателей системы среднего специального и профессионального образования» в рамках безвозмездного гранта правительства Японии, проект «Поддержка начального профессионального образования в Узбекистане» с организацией технического сотрудничества Германии¹⁰⁷. Кроме того, в восьми профессиональных колледжах на основе полезного опыта европейских странах были апробированы попечительские советы¹⁰⁸.

За период 1999-2004 годов было проведено более ста мероприятий по повышению квалификации учителей, мастеров и руководителей в нашей стране и за рубежом. За это время 547 студентов окончили экспериментальные колледжи, в том числе 76 студентов, или 13,5% выпускников поступили в высшие учебные заведения¹⁰⁹.

В 2013-2014 годы для сотрудников системы среднего специального и профессионального образования семнадцать раз были организованы служебные поездки в зарубежные страны (Германия, Великобритания, Швейцария, Италия, Чехия, Таиланд, Турция, Казахстан, Кыргызстан) для повышения квалификации и участия в международных конференциях и семинарах, в согласно этому 60 сотрудников были отправлены за границу¹¹⁰. Однако популяризация их опыта была недостаточной, и в большинстве случаев служебные командировки превращались в путешествие.

Таким образом, на регулярной основе проводилась работа по повышению квалификации кадров системы среднего специального образования в сотрудничестве с престижными международными организациями и развитыми странами, а также по отправке на стажировку в зарубежные страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Необходимость подготовки специалистов, соответствующих новым социально-экономическим условиям за годы независимости в Узбекистане, сделало актуальным вопрос коренного реформирования сферы образования. Закон об образовании был принят дважды, была подготовлена Национальная программа по подготовке кадров. Появились учебные заведения нового типа. Вошли такие понятия, как "лицей", "колледж". В каждом городе и районе налажена деятельность профессиональных колледжей специализирующихся по отраслям. Из года в год увеличивалось количество академических лицеев, профессиональных колледжей и учащихся в них. Но, зачастую подготовка

¹⁰⁷ Усмонов Н. Таълимда чет эл лойихаси // Ма'rifat, 2004, 20 октябрь.

¹⁰⁸ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази томонидан 2005 йилда амалга оширилган ишлар тўғрисида ҳисоботи, 1-16-варақлар.

¹⁰⁹ Усмонов Н. Ўзбек-немис лойихаси // Ма'rifat, 2004, 22 сентябрь.

¹¹⁰ ЎзР ЎМКХТМ жорий архиви. Ўрта махсус, касб-хунар таълими маркази тизимида 2013-2014 йилларда амалга оширилган ишлар тўғрисида маълумот, 1-8-варақлар.

кадров в системе среднего специального образования была далека от реальных потребностей отраслей экономики регионов. Не были изучены потребности рынка труда при установлении квот.

2. Хотя объем средств, выделяемых на укрепление материально-технической базы средних специальных учебных заведений, увеличился, один из факторов, негативно влияющих на учебный процесс касался именно этого вопроса. На фоне изучения проведенных работ в сфере были выявлены различного рода негативные моменты.

3. Учитывая тесную взаимосвязь эффективности и успешности образования, прежде всего, с процессом обучения, несмотря на определенное внимание делу подготовки и публикации учебных программ и литературы по образовательным направлениям системы академических лицеев и профессионального образования, не выполнение высшими учебными заведениями плана создания учебников, не обеспеченность необходимыми ресурсом и материалами образовательных учреждений для организации практических занятий и учебной практики в соответствии с государственными образовательными стандартами, отсутствие специализированных предприятий занимающихся торговлей учебников отрицательно сказались на развитии учебно-воспитательных работ.

4. Показатель приема выпускников академических лицеев в высшие учебные заведения варьировался в зависимости от налаженности учебно-воспитательных работ в образовательном учреждении. В некоторых академических лицеях процент поступления учащихся в высшие учебные заведения был даже ниже колледжей. Это явление было связано с тем, что не был на должном уровне организован учебный процесс, с низким уровнем знаний и навыков преподавателей и педагогических кадров, отсутствием поощрения их деятельности, с не налаживанием сотрудничества между Государственным тестовым центром и соответствующим учебным заведением.

5. Важнейшим компонентом учебного процесса в системе среднего специального образования является помощь выпускникам в трудоустройстве, на первый взгляд могло казаться что все меры по трудоустройству выпускников колледжа поставлены на нужный лад, но в действительности большинстве случаев они оставались исключительно на бумаге.

На самом деле выпускникам не хватало навыков и способностей, поэтому они не могли применить свои знания на практике. Недостаточность организации производственной практики, отсутствие связи между практикой и учебным процессом, низкий уровень знаний выпускников привели к проблемам в поступлении на работу. Порой возникала необходимость в переподготовке выпускников.

6. Учитывая роль духовности в развитии общества, было уделено особое внимание этому вопросу в системе среднего образования. Кроме того, несмотря мероприятия по профилактике преступности, правонарушений среди молодежи, по их влиянию на развитие общества которые

проводились на регулярной основе, поверхностный подход к проведению культурно-просветительских мероприятий, недейственный механизм организации досуга учащихся выявил увеличение роста преступности и вовлечения молодежи в различные религиозные течения.

7. Анализ проблемы обеспечения кадрами системы среднего специального образования республики показывает, что, несмотря на проводимые меры, из-за дефицита педагогических кадров, преподавание таких предметов, как математика, английский язык и история оставалось неудовлетворительным. Низкий профессиональный уровень и объем знаний учителей, работающих в системе, отрицательно сказался на качестве образования. Вопреки проводимым в большом объеме работ и установленных практических мер по повышению квалификации кадров в системе среднего специального образования, их эффективность была низкой. В связи с расширением сети среднего специального образования в Узбекистане, при всех университетах, педагогических, технических, экономических, медицинских и сельскохозяйственных высших учебных заведениях были открыты центры и факультеты дополнительного повышения квалификации. Невзирая на значительные улучшения по повышению квалификации кадров, вопросы их переподготовки намного отставали, центры и факультеты не были полностью оснащены, а их современное информационное обеспечение было недостаточным. Заметное отставание материально-технической базы учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров от современного оснащения учебных заведений среднего специального и профессионального образования неблагоприятно сказалось на качестве подготовки и переподготовки педагогических кадров. Из-за отсутствия сотрудничества между педагогами прошедшими повышение квалификации и учреждениями повышения квалификации не было достигнуто результативности этом в деле.

За годы независимости, несмотря на достижения в системе среднего специального образования в Узбекистане, в соответствии результатов исследования был выявлен ряд неотложных проблем требующих своей развязки и для их решения выработаны следующие **рекомендации**:

1. Посредством изучения истории системы среднего специального образования был сделан вывод о том, что для развития и совершенствования сектора следует учитывать более широкое общественное мнение. Для установления общественного контроля за образовательными учреждениями, в целях изучения вчерашнего состояния среднего специального образования и мнения населения о нынешних преобразованиях необходимо проводить социологические опросы и по полученным результатам балансировать систему.
2. Открытие различного рода средних специальных учебных заведений и создание здоровой конкуренции между ними стало велением времени. Эффективное применение мирового опыта стран достигших успехов в данной области имеет большое значение. Для подготовки

конкурентоспособных кадров на мировом рынке труда необходимо сформировать профессиональное образование в контексте государственно-частного партнерства.

3. По итогам изучения истории системы среднего специального образования установлено, что в Узбекистане очень мало работ исследовавших историю этого звена образования. Нет брошюр и монографий касающихся истории отрасли периода независимости. Следовательно, целесообразно подготовить монографию «История системы среднего специального образования Узбекистана в годы независимости», изучить процесс подготовки кадров среднего специального образования в зарубежных странах и использовать их передовой опыт.

4. С учетом реальных потребностей персонала в соответствии с требованиями рынка труда перевод профессиональных колледжей во введение отраслевых министерств, ведомств, хозяйственных объединений, коммерческих банков и крупных предприятий, а также в связи с предложениями предприятий-работодателей, в целях совершенствования качества подготовки нужных специалистов для экономической сферы и отрасли необходимо установить взаимное сотрудничество между профессиональным образованием и производством.

**SCIENTIFIC COUNCIL NUMBER DSc 03/30.12.2019.Tar.01.04.
ON AWARD OF SCIENTIFIC DEGREE OF DOCTOR OF SCIENCES
AT NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN**

KARSHIN ENGINEERING AND ECONOMIC INSTITUTE

BOYMURODOV SHUHRAT TOSHKENTOVICH

**CHANGES IN THE SYSTEM OF SECONDARY SPECIAL, PROFESSIONAL EDUCATION IN
UZBEKISTAN**

(1991-2016 YEARS)

07.00.01 – History of Uzbekistan

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON
HISTORICAL SCIENCES**

TASHKENT – 2020

The theme of dissertation of doctor of philosophy (PhD) is registered under B 2019.3.PhD/Tar 91 . At the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan

The dissertation was done at National university of Uzbekistan.

The abstract of dissertation has been posted languages on the website of Scientific Council (www.nuu.uz) and on «ZiyoNET» Informational-educational portal (www.ziynet.uz) in three languages (Uzbek, Russian and English (reume))

Scientific supervisor:

Ergasheva Yulduz Alimovna
Doctor of historical sciences, professor

Official opponents:

Ishanhodzhaeva Zamira Raimovna
Doctor of historical sciences, professor

Shamsieva Iroda Mahmudovna
Candidate of Historical Sciences

Leading organization:

Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

The defense of dissertation will be held on «___»_____2020 at___ at the meeting of the Scientific Council Number DSc. 03/30.12.2019. Hist.01.04. on award of scientific degrees under the National University of Uzbekistan (Address: 100174, Tashkent, M.Galib street, 4 Faculty of history of National university, 1-st floor. 110-auditory. Tel.: (99871) 227-12-24; fax: (99871) 246-53-21, (99871) 246-02-24; e-mail: nauka@nuu.uz. National University of Uzbekistan

Doctoral dissertation can be found in the informational-source center of the National University of Uzbekistan (registration number № ___) Address: 100174, Tashkent, University street, 4 Head building)

Abstract of dissertation is delivered «___»_____2020.
(register of certificate of delivery № ___ of «___»_____2020).

A.A.Mavrulov

Chairman of Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of history, professor

Д.Ж.Ураков

Scientific secretary Scientific Council on awarding the scientific degrees, of k.n.i.docent

G.A.Agzamova

Chairperson of Scientific seminar under Scientific Council on awarding the scientific degrees, Doctor of historical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

The aim of the study is to study the history of the secondary specialized education system in Uzbekistan during the years of independence.

The object of research is the system of secondary specialized and vocational education in Uzbekistan over the years of independence.

The scientific novelty of the study is as follows:

it is justified that, along with the implementation of certain measures to strengthen the legal framework of the education system in the difficult and controversial period of the first years of independence, the labor market demand in the preparation of admission quotas was not studied in the training of the secondary specialized education system, which led to the lag of their training from the real needs of industries economies in the regions;

the results of measures to take into account the close relationship between the effectiveness of education and the educational process, the preparation and publication of curricula and literature in the available areas in the system of academic lyceums and vocational education are disclosed, as well as the issues of non-fulfillment of plans for the creation of educational literature by responsible higher educational institutions, insufficient provision of educational institutions necessary raw materials for practical training and educational practices in accordance with state educational standards;

The causes of employment problems for graduates are revealed, which are their lack of professional skills and mastery, inability to apply their knowledge in practice to a sufficient degree, shortcomings in the organization of industrial practice, insufficient interconnection of the educational process and practice, low level of knowledge of graduates.

The reasons for the decline in attendance, the increase in offenses and crimes by students of vocational educational colleges due to the insufficient development of transport infrastructure in the regions, the long distance of educational buildings from settlements, the formal approach to the intellectual, spiritual and educational education of students of professional colleges, and the ineffective mechanism for organizing their leisure time are revealed.

Implementation of research results. Based on scientific findings and recommendations developed in Uzbekistan over the years of independence on the history of the formation and development of secondary specialized education:

the results of state policy on the development of secondary specialized education, the chronological stages of the history of education in the context of political, socio-economic processes, as well as the characteristics of the types of educational institutions, the material and technical state of the system and in general, the results aimed at identifying the essence of the reforms in this area were used in fundamental project under the number OT-F8-211 “Culture of Uzbekistan of the 20th century” (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated December 20, 2018, No. 89-03-4387) carried out at the Karshi Engineering and Economic Institute. This made it possible to convey the truth to the general public that, along with other stages of education, the system of secondary specialized education needs reorganization, a fundamental and complete reform.

The results of the study were widely used in the organization of round tables on the theme “Steadfast adherence to the norms of the Constitution and laws should be the main criterion for our spiritual level and culture” under the 23 item “Advocacy of the Constitution of Uzbekistan among the population in mahallas, educational institutions and organizations” 3- chapters “Systematic measures of propaganda work to bring to the general population of the Message of the President of the Republic of Uzbekistan to the Chambers of the Oliy Majlis of December 22, 2017” “Programs of additional measures to increase the

effectiveness of spiritual and educational work, develop the sphere and raise it to a new level” (Protocol of the Republican Center spirituality and enlightenment No. 02/09-305-19 of 03/25/2019)

The results of spiritual and educational activities in the system of secondary specialized education, events on the role of cooperation in the educational sphere in the context of international relations were used in several scripts, broadcasts and radio broadcasts of the television and radio company of the Kashkadarya region (Information from the television and radio company of Kashkadarya region of November 2, 2017 No. 12-15- 1484). This fact led to the formation of intolerance in the minds of the young generation of religious extremism, terrorism and other destructive ideas, the stimulation of interest among young people and the desire for foreign educational sphere

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of Introduction, three chapters, Conclusion, List of used literature, appendix. The total volume of the dissertation is 161 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I-бўлим (часть I; I part)

1. Боймуродов Ш. Т. Қашқадарё вилояти ўрта махсус таълим тизимида олиб борилаётган маънавий-маърифий ишларнинг самаралари // ЎзМУ хабарлари. 2011 йил, №1/1, 240-242-бетлар.(07.00.01. №22)
2. Боймуродов Ш. Т. Мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус таълими соҳасидаги муаммо ва ечимлар // ЎзМУ хабарлари. 2011 йил, №4/1, 89-92-бетлар. (07.00.01. №22)
3. Боймуродов Ш. Т. Таълим ва тарбия уйғунлик касб этса... // Жамият ва бошқарув илмий-сиёсий, ижтимоий-иқтисодий, маънавий-тарихий журнал. 2011 йил № 4. (07.00.01. №14)
4. Боймуродов Ш. Т. Ўзбекистонда ўрта махсус касб-ҳунар таълими: ислохот одимлари, муаммо ва ечимлар // Формирование Казахской государственности и историко-культурные ценности тюрского мира. Материалы международной научно – практической конференции тўплами. – Чимкент, 2009, 300-305-бетлар.
5. Боймуродов Ш. Т. Cooperation of foreign countries in the sphere of secondary special education of the early years of independence in Uzbekistan // International Scientific Journal Theoretical & Applied Science Philadelphia, USA 2018, 90-92 бетлар. IF: ESJ(KZ)=4.102
6. Боймуродов Ш. Т. Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларида ўрта махсус таълим муассасаларидаги ўзгаришлар // ҚарДУ хабарлари. 2019 йил, махсус сон, 181-183 б.
7. Боймуродов Ш. Т. Мустақиллик йилларида ўрта буғинда мутахассислар тайёрлаш аҳволи // Соҳибқирон Юлдузи ижтимоий-тарихий, илмий ва оммабоб журнал. 2019 йил 3 (37)сон 84-87б.

II-бўлим (часть II; II part)

8. Боймуродов Ш. Т. Диний бағрикенглик ғоясининг бугунги кундаги долзарблиги // “Таълим муассасаларида миллий истиқлол ғоясини ёшлар онгига сингдириш: натижалар муаммолар ечимлар”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, ”Насаф”, 2002, 124-125-бетлар.
9. Боймуродов Ш. Т. Баркамол авлодни тарбиялашда социологик тадқиқотлардан самарали фойдаланиш // “Замон, ислохот ва маънавий- маърифий тарбия”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Самарқанд, СамДУ, 2003, 56-58-бетлар.

10. Боймуродов Ш. Т. Ўрта махсус касб-хунар таълими соҳасидаги ислохотларнинг демократик жараёнлардаги аҳамияти // “Ўзбекистонда демократик жамиятни шакллантириш жараёни: муаммолар, изланишлар, ечимлар”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, ”Насаф”, 2003, 101-103-бетлар.
11. Боймуродов Ш. Т. Мустақиллик йилларида Қашқадарёда ўрта махсус касб-хунар таълимнинг ривожланиши // “Жанубий Ўзбекистоннинг ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожланиши: тарих ва ҳозирги замон”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2008, 98-100-бетлар.
12. Боймуродов Ш. Т. Таълим тизими ва маърифий ишлар // “Мустақиллик-маънавий тикланиш ва юксалиш”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2009, 155-156-бетлар.
13. Боймуродов Ш. Т. Мустақиллик йилларида Қашқадарёда ўрта махсус таълимнинг ривожланиши // “Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида Жанубий Ўзбекистоннинг ўрни”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2011, 258-261-бетлар.
14. Боймуродов Ш. Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимида ёшлар тарбиясини такомиллаштириш масалалари. // “Ўзбекистон хотин-қизларининг жамият ва оила мустақамлигини таъминлашда тутган ўрни: тарих ва ҳозирги замон” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2012, 327-329-бетлар
15. Боймуродов Ш. Т. Мустақиллик йилларида ўрта махсус таълимнинг янги меъёрий ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқиши // “Касб-хунар коллежларида техника ва қишлоқ хўжалиги фанларини ўқитиш муаммолари ва истиқболлари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2012, 39-41-бетлар.
16. Боймуродов Ш. Т. Ўрта махсус таълими мустақилликнинг дастлабки йилларида // “Касб-хунар коллежларида техника ва қишлоқ хўжалиги фанларини ўқитиш муаммолари ва истиқболлари”. Республика илмий амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2012, 42-43-бетлар.
17. Боймуродов Ш. Т. Ўзбекистонда ўрта махсус таълимни ривожлантиришда ҳуқуқий асосларнинг яратилиши // “Таълимнинг ўзлуксизлиги ва узвийлигини таъминлашда янги педагогик технологиялар ва инсон омилининг ўрни: натижалари, ривожланиш истиқболлари”. Республика илмий- амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2013, 95-96-бетлар.
18. Боймуродов Ш. Т. Ёшлар тарбиясида оиланинг тутган ўрни // “Баркамол авлодни шакллантиришда ижтимоий соҳадаги давлат

- сийсатининг ўрни ва унинг асосий йўналишлари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2014, 480-482-бетлар.
19. Боймуродов Ш. Т. Баркамол авлод тарбиясининг ҳуқуқий асоси // “Соғлом авлод тарбиясида маънавиятнинг ўрни”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Т.: 2014, 171-173-бетлар.
 20. Боймуродов Ш. Т. Баркамол авлод – юрт таянчи // “Баркамол авлодни шакллантиришда ижтимоий соҳадаги давлат сийсатининг ўрни ва унинг асосий йўналишлари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2014, 124-127-бетлар.
 21. Боймуродов Ш. Т. Ўрта махсус, касб-хунар таълимининг ёшлар тарбияси-даги аҳамияти // “Ўзбекистонда фан, таълим ва ёшлар тарбиясидаги инновацион жараёнлар”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2015, 101-103-бетлар.
 22. Боймуродов Ш. Т. Талабаларда мустақил фикрлаш кўникмаларини шакллантиришда интерфаол усулларнинг ўрни // “Ўзбекистон тарихи ва физика фанларини ўқитишни такомиллаштириш ва уларнинг тарбиявий таъсирини оширишнинг долзарб масалалари”. Республика илмий амалий конференцияси материаллари тўплами. – Бухоро, 2015, 82-85-бетлар.
 23. Боймуродов Ш. Т. Ўзбекистонда ўрта махсус таълимининг ривожланиши // “Глобаллашув даврида ёшларда диний экстремизм ва терроризмга қарши курашиш кўникмаларини шакллантириш: назария ва амалиёт”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2016, 203-207-бетлар.
 24. Боймуродов Ш. Т. Мустақиллик йилларида ўрта махсус таълимида ўқувчилар маънавиятини шакллантириш // “Инновацион тараққиётни амалга оширишда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясининг аҳамияти”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2018, 42-44-бетлар.
 25. Боймуродов Ш. Т. Ўрта махсус таълимида спортнинг оммавийлигини таъминланишнинг аҳамияти. // Ўзбек давлатчилиги ва маданияти тарихида жанубий Ўзбекистоннинг ўрни. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Қарши, 2018, 180-181-бетлар.