

**ТОШКЕТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЛЛИЯРОВ АШРАФ ДАУЛЕТЯРОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА МАЪНАВИЙ
ҚАДРИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy(PhD) on pedagogical sciences**

Аллияров Ашраф Даулетярович

Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий

қадриятларни ривожлантириш..... 3

Аллияров Ашраф Даулетярович

Развитие духовных ценностей у студентов

высших учебных заведений.....27

Аллияров Ашраф Даулетярович

Development of spiritual values in students of higher

educational establishments41

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....45

**ТОШКЕТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АЛЛИЯРОВ АШРАФ ДАУЛЕТЯРОВИЧ

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА МАЪНАВИЙ
ҚАДРИЯТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.1.PhD/Ped363 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси – www.tdpu.uz ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали – www.ziyo.net манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Халиков Азам Абдусаломович
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Ибрагимов Холбой Ибрагимович педагогика
фанлари доктори, профессор

Хақимова Муҳаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи таъкилот:

Чирчиқ давлат педагогика институти.

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университетининг ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтди. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри Чилонзор тумани Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ да тарқатилди.

(2020 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Р.Х.Джуроев
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., проф

Р.Г.Исянов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, пед.ф.н.

А.Х.Махмудов
илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, пед.ф.д.

КИРИШ(фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертациямавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимида кадриятлар иерархияси, кадриятни англаш, кадриятли муносабатлар, педагогик аскиология, кадриятлар тизимини ўрганишга бўлган эҳтиёж янада кучайди. Педагогик антропология - шахс ва жамият интеграцияси омили сифатида, кадриятли ёндашув асосида педагогика назарияси ва амалиётини таҳлил қилиш, акмеологик ёндашув асосида талабаларда креатив қобилиятни, педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш, ёшларда кадриятлар тизимини ва толерантлик маданияти ҳамда кадриятлар тизими ва мафкуравий иммунитетни шакллантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

АҚШ, Буюк Британия, Франция, Германия, Япония, Жанубий Корея ва Россия давлатларида олий таълим муассасалари талабаларининг яшаш худуди минталитетига хос маънавий кадриятларини ривожлантириш бўйича тадқиқотлар олиб борилмоқда. Шу жиҳатдан кадриятнинг намоён бўлиши шаклларини турли хил таҳлил ва таснифлаш, бу шаклларни улар боғланган объектларга қараб тавсифлаш, талабаларнинг маънавий кадриятларни шакллантиришга ижтимоий-психологик асосларини ривожлантириш, миллий-маданий мерос воситасида талабаларида маънавий кадриятларни такомиллаштириш, механизм ва технологияларини ишлаб чиқиш алоҳида аҳамият касб этади.

Республикамизда талабаларнинг маънавий кадриятларини ривожлантириш, тарихий-маданий меросни кенг тарғиб этиш, талабаларида миллий ғурур ва ифтихор туйғусини, аждодлар меросига аксиологик муносабатни қарор топтириш, талабаларнинг ташаббускорлигини қўллаб-қувватлаш амалиётга тадбиқ этилмоқда. Бунда талабаларида китобхонлик ва мутолаа маданиятини ривожлантириш, ёшлар ўртасида мафкуравий иммунитет, диний бағрикенглик ва миллатлараро тотувликни шакллантириш, ёт ғоялар таъсирига тушиб қолишни олдини олишга қаратилган таъсирчан усуллари жорий қилиш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори, 2018 йил 16 январдаги “Моддий маданий ва археология мероси объектларини муҳофаза қилиш ва улардан фойдаланишни такомиллаштириш тўғрисида”ги 5181-сон Фармойиши ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкуртадқиқот

республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳукуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Талабаларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришнинг фалсафий, ижтимоий-антропологик масалалари Ж.Базарбаев, А.Бегматов, М.Каххарова, А.Маврулов, Ж.Туленов, Г.Туленова, Э.Юсупов, О.Ғайбуллаевлар Ўзбекистонда энг қадимий даврлардан бошлаб Марказий Осиё халқларининг Шарқ уйғониш даври маданияти, миллий кадриятлари ва мутафаккирларнинг илмий мероси, тарбиявий аҳамияти, ўқувчи-ёшларнинг маънавий маданиятини ривожлантиришнинг ижтимоий-педагогик, антропологик ва акмеологик масалалари юзасидан Б.Адизов, О.Жамолиддинова, З.Исмаилова, С.Нишонова, У.Маҳкамов, Ш.Мардонов, О.Мусурмонова, Н.Ортиқов, З.Солиева, Б.Рахимов, Ш.Шодмонова, Н.Эгамбердиева, Н.Эркабоева, М.Қуроновлар, Ж.Ҳасанбоев, Ж.Йўлдошев, муаммонинг психологик жиҳатлари М.Давлетшин, В.Каримова, А.Леонтьев, А.Маслоу, З.Нишонова, Л.Рубинштейн, Н.Сафаев, Э.Ғозиевлар, қорақалпоқ халқи таълим-тарбия соҳасида ҳам янгича педагогик қарашлар, халқимизнинг миллий менталитетини ҳисобга олган ҳолда миллий тарбия, ўзликни англаш, келажак авлодни маънавий-ахлоқий руҳда тарбиялаш масалалари У.Алеуов, П.Абдимуратов, Ф.Бабашев, П.Берданова, Г.Жумашева, Р.Нуржанова, А.Пазылов, У.Сейтжанова, Қ.Сейтмуратов, Т.Утебаев, З.Қурбаниязова, А.Тилегеновларнинг ишларида ёритилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги давлатларида В.Афанасев, Э.Днепров, С.Егоров, М.Плохова, Ф.Фрадкин, И.Шоров, М.Мехтизаде, А.Сейдова, В.Мустафазаде, Г.Ахмедова, Ю.Сындыева, Ф.Ялалов, Е.Смягликова, А.Петренко, А.Ғазизова, И.Ульянова, А.Ундозерова, А.Измайлов, Қ.Жарикбаев, Я.Ханбеков, К.Пирлиев, А.Курбанов, Т.Тажибаева, А.Сыдыкова, К.Атемова, А.Жумабеков, Қ.Шалғинбаева, Ж.Сарибекова, М.Рахимова ва Б.Апишевларнинг тадқиқотлари таълим-тарбиявий анъаналар, талабаларда маънавий кадриятни ривожлантириш масалаларига бағишланган.

Ривожланган хорижий давлатларда W.Dalton, Bech Ivan, Bezugla Marina, Nash Robert J., Roof, Wade Clark, V.Lappo, V.Franklларнинг илмий ишларида талабаларнинг маънавий кадриятини ривожлантириш масаласи ёритиб берилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” (2009-2011 йй.), Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш”(2017-2020 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш мазмунини фалсафий, педагогик ва психологик таҳлил этиш;

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг тизимли-амалий моделини такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитлари, педагогик механизмларини аниқлаш;

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига ТДПУ, Нукус ПИ, ҚДУларининг 393 нафар талабалари жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш мазмуни, шакл, метод, воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқ.).

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилар иборат:

анъанавий-консерватив парадигма орқали ҳаққонийлик, интензивлик, киритувчанлик ва афзаллик мезонлари асосида кадриятлар типологияси (терминологик ва моддий) аниқланган;

кадриятлар онтологияси (яхши, ёқимли, ҳаётӣ, ахлоқӣ, эстетик, когнитив кадриятлар синфи) бўйича олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг тизимли-амалий модели такомиллаштирилган;

аксиологик ёндашув бўйича аналитик, ташкилий, фаолиятга доир, мониторинг ва натижавийлик босқичлари асосида талабаларнинг касбий компетенцияси такомиллаштирилган;

абсолют, предмет, ҳақиқӣ, позитив, шартли, тан олинган, бардошли, субъектив, реал, дунёвий, индивидуал, гуруҳли, этномиллий, универсал кадриятлар асосида талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш тизими лойиҳалаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг ўқув-услубий таъминоти яратилган;

олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантиришнинг инновацион таълим машғулоти мажмуи ишлаб чиқилган;

талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантиришга оид тақлиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги билиш назарияси методологияси ҳамда педагогик таълим соҳасидаги республика ва хорижий давлатлар олимлари, шунингдек, амалиётчиларнинг ишларига асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдирувчи тадқиқот методларининг қўлланганлиги; тажриба-синов ишларининг таҳлили ва тадқиқот натижаларининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга татбиқ қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг назарий аҳамияти олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантириш мазмуни, асосий тушунчалари, мезонлари, кўрсаткичлари ишлаб чиқилганлиги, олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантиришга оид назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, маънавий қадриятларни ривожлантиришнинг стратегик ҳаётий мақсадларни шакллантиришдаги ўрни ёритиб берилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шу билан аниқланадиги, олий таълим муассасаларида дарслик, ўқув қўлланма, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, ривожлантириш босқичлари, компонентлари, параметрлари, тарихий-маданий мероснинг маънавий қадриятларни ривожлантиришдаги имкониятлари ҳамда таълим тизимига татбиқ этишга доир тақлифларидан фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантириш бўйича илмий натижалар:

анъанавий-консерватив парадигма орқали ҳаққонийлик, интензивлик, киритувчанлик ва афзаллик мезонлари асосида аниқланган қадриятлар типологиясига оид тақлифлардан “Педагогика” таълим соҳаси 5111600 – миллий ғоя ва маънавият асослари бакалаврият таълим йўналишининг Давлат таълим стандарти, малака талабларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 декабрдаги 89-03-4483-сон маълумотномаси). Натижада, миллий ғоя ва маънавият асослари йўналишида ўқитиладиган фанлар мазмуни бойитишга эришилган;

қадриятлар онтологияси бўйича олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантиришнинг тизимли-амалий моделига оид тақлифлари олий таълим муассасаларида бешта ташаббус асосида ташкил

этилган маънавий-маърифий тадбирлар мазмунига сингдирилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 декабрдаги 89-03-4483-сон маълумотномаси). Натижада талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг методик тизими такомиллаштирилган;

аксиологик ёндашув асосида талабаларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш ҳамда талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш тизими лойihalаштиришга оид таклифлар 2015-2017 йилларда бажарилган КА-1-003 рақамли “Ёшларда ватанпарварлик дунёқарашини шакллантиришнинг илмий-педагогик технологиялари ягона тизимини ишлаб чиқиш” номли грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 27 декабрдаги 89-03-4483-сон маълумотномаси). Натижада талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг миллий ва умуминсоний таянч компетенциялари тизими такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 6 та республика илмий-амалий конференцияларда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 20 илмий-услубий ишлар, шу жумладан 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 10 мақола, шундан 7 та республика ва 3 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг ҳажми ва тузилиши. Диссертация иши кириш, 3 боб, 136 саҳифа матн, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари”** деб номланган биринчи бобида таълим жараёнида талабаларнинг маънавий кадриятларини ривожлантиришнинг ҳозирги ҳолати, маънавий кадриятларнинг тарихий манбалари, талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари баён этилган.

Қадриятлар ёш авлодга ҳаётни янада теран англаб етиш, жамиятнинг ҳуқуқий меъёрларига риоя этиш, ўзларининг ҳаёт тарзини ҳуқуқий-ахлоқий меъёрларга мослаштиришга ёрдам беради. Шунинг учун ҳам умуминсониятнинг кадрлаш меъёрлари борасида тўпланган ютуқларини умумлаштирган билим соҳалари имкониятидан фойдаланиш таълим самарадорлигининг асосий мезонларидан саналади. Чунки миллий ва умуминсоний қадриятнинг моҳияти педагогик фаолиятнинг хусусиятлари, унинг ижтимоий роли ва шахсни шакллантиришдаги имкониятлари педагогикада маданий ёндашувни талаб этади.

Миллий ғоя ва маънавият асослари таълим самарадорлигини ошириш ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, ўзида маънавий-ахлоқий хислатларни ифодалаган ақлий ва жисмоний етук, ижтимоий фаол шахсни тарбиялаш имконига эга. Педагогик жараён миллий ва умуминсоний қадриятлар ҳамда анъаналарни тиклаш ва ривожлантириш асосида таълим самарадорлигини оширишда муҳимаҳамиятга эга. Ўзбекистон ҳудудида қўлланилган тажрибаларнинг тарихий илдизлари мустаҳкам бўлиб, миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида инсонга таълим ва тарбия бериш, педагогик фаолият ва таълимни яхлит тушуниш ҳамда қарор топтиришни тасдиқлайди.

Таълим тизимида инсон ҳаёти учун миллий ва умуминсоний қадриятларни асослашга интилиш педагогик билимлар ривожланишининг барча босқичларида мавжуд бўлади. Бироқ у инсон билан жамият ўртасида вужудга келган ўзаро муносабатларнинг натижасисифатида таълимнинг қадрият мақомини белгилайди.

Кўп манбаларда «қадрият» тушунчасининг «баҳо» тушунчаси билан қиёсланишида уларга бир хилда қараш, фарқни англамаслик сабаб бўлмоқда. Бунда рус тилидаги «оценка», «цена» тушунчаси иқтисодий тушунчаларга мос келиши ҳисобга олинмаганлигини қайд этиш мумкин. «Қадр» тушунчасининг ўзбек тилида серқирра маънога эгаллиги ва шарқона мазмун касб этиши маълум. Яъни, қадриятни баҳолашда кишиларнинг талаб ва эҳтиёжлари, мақсадлари билан боғлиқ муносабатларни ҳисобга олиш ва «қадрият» тушунчасини унинг қадрини англатадиган тушунча сифатида қараш мақсадга мувофиқ.

«Қадрият» ва «баҳо» тушунчасидаги фарқлар шундан иборатки, қадрият объектив бўлиб, ижтимоий-тарихий амалиёт жараёнида вужудга келади, «баҳолаш» эса қадриятга бўлган субъектив муносабатни акс эттиради. Баҳонинг қадриятдан фарқи нафақат ижобий, балки салбий ҳам бўлади. Айнан ана шу баҳо инсон ва жамиятга зарур ва фойдали бўлган нарсаларни танлаш имконини беради. Баҳолаш табиатига кўра динамик бўлиб, инсон фаолиятининг ўзгариши билан қадриятларни қайта баҳолашга имкон беради. Баҳолаш ҳам эмоционал, ҳам рационал даражада амалга ошади. Эмоционал баҳолаш кўп ҳолатларда уни англаб етмаганлик билан тавсифланади ва қониқиш ёки қониқмаслик тарзида намоён бўлади. Рационал баҳолаш кўп жиҳатдан нарса ва ҳодисаларнинг фойдалилик, аҳамиятлилик томонларини

англаб олиш билан боғлиқ. Демак, шахс томонидан англаб олинадиган кадрият миллий ва умуминсоний кадрият вазифани бажаради, яъни инсоннинг ахлоқи ва фаолиятидаги мўлжал вазифасини бажаришга қодир эканлигини тушунишни англатади. Худди шунинг учун шахснинг баҳолаш фаолияти инсонпарвар педагогиканинг воситаси бўлиб намоён бўлади, уни ривожлантириш эса педагогик вазифа ҳисобланади.

Миллий ва умуминсоний кадриятнинг моҳиятини миллий ва умуминсоний кадрият тамойиллар тизими орқали англаш кадриятларнинг ягона инсонпарварлик тизими доирасида уларнинг маданий ва эпик хусусиятларининг хилма-хиллигини сақлаган ҳолда фалсафий қарашлар билан тенг ҳуқуқлилигини кўрсатади. Анъаналар ва ижоднинг тенг аҳамиятлилиги, ўтмишдаги таълимотлар ва олимларнинг маънавий кашфиётлари имкониятларини ўрганиш, фойдаланиш, анъанавий ва замонавийликнинг ўзаро бир-бирини бойитувчи диалоглар зарурлигини эътироф этиш лозим. Натижада инсонларнинг ҳаёт кечиришдаги тенглиги, кадриятларнинг пайдо бўлиши тўғрисидаги сохта мунозаралар ўрнига амалиётда ижтимоий-маданий диалог ва фаоллик намоён бўлади.

Кадриятлар жамият тараққиётининг барча босқичларида ўз аҳамиятини йўқотмаслиги миллий ва умуминсоний турларга бўлинишига имкон беради. Миллий кадриятлар миллатнинг тили, маданияти, тарихи, урф-одатлари, анъаналари, барча моддий ва маънавий бойликлари, иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ҳаётининг барча қирраларини қамраб олиши ҳар бир миллатда ўз кадриятларидан фахрланиш, уни такомиллаштиришни кўрсатади.

Умуминсоний кадриятлар эса миллий кадриятлардан мазмунан чуқур ва кенг бўлиб, умумбашарий аҳамиятга эга, жаҳондаги барча миллатлар ва халқларнинг мақсад ва истакларига мос келади. У умумжаҳон цивилизациясидан ажралган ҳолда намоён бўлмасдан жаҳонда илм-фан тараққиёти, тинчлик учун кураш, ядровий қурооллар ишлаб чиқариш ва фойдаланишни тўхтатиш, халқаро хавфсизликни таъминлаш, турли касалликларнинг олдини олиш, табиатни муҳофаза қилиш, қашшоқлик ва саводсизликка барҳам бериш, аҳолини саноат, энергия ва озиқ-овқат билан таъминлаш, жаҳонда ер, сув ресурслари ва коинотни ўзлаштириш билан боғлиқ муаммолар билан биргаликда фаолият кўрсатади.

Педагогик кадриятлар орасида мазмунига кўра фарқланадиган ўз-ўзига старли даражада хизмат қилувчи кадриятлар, яъни мақсадга йўналтирилган кадриятлар бўлиб, педагог меҳнатининг ижодий характери, нуфузи, ижтимоий аҳамияти, давлат олдидаги маъсулияти, ўз-ўзини қарор топтириш имконияти, болаларга муҳаббат ва боғлиқликни билдирадиган кадриятларни алоҳида кўрсатиш мумкин. Мазкур кадриятлар педагог онгидаги «бола шахси» ва «Мен профессионал» тушунчалари ўзаро алоқада бир-бирини тақозо этади. Мақсадли кадриятлар давлат таълим сиёсатини ва педагогиканинг ривожланиши даражасини акс эттиради ва педагогик фаолият омили сифатида юзага чиқади ҳамда бошқа кадриятларга таъсир

этади. Улар касбий таълим асосини ташкил этиб, педагогика назарияси ва унинг методологияси ҳамда илғор педагогик технологияларни эгаллаш натижасида юзага келади.

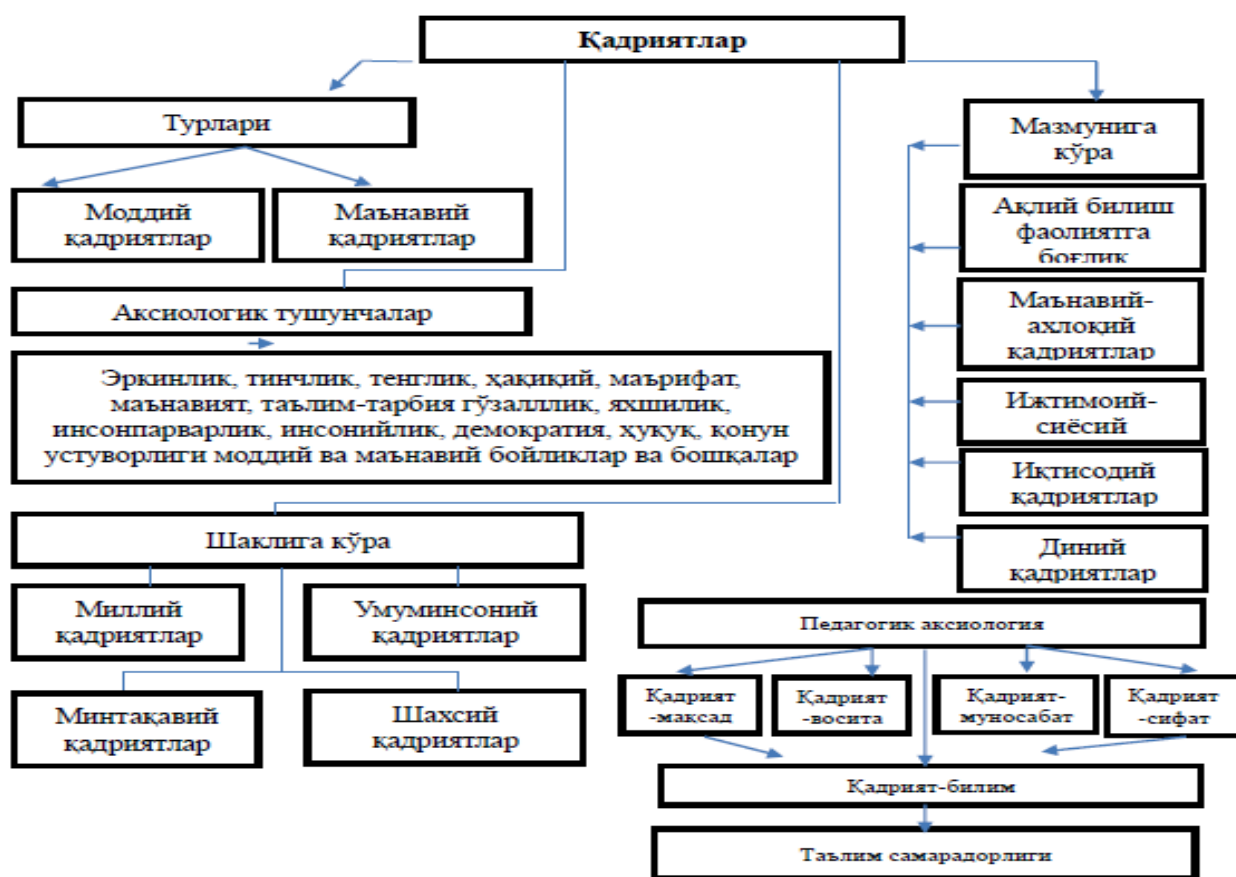
Мақсадли кадриятлар – кадрият воситани, кадриятмуносабатлар эса кадрият-мақсад ва кадрият-сифатга боғлиқ бўлади. *Кадрият-восита* касбий таълим шахсни ривожлантирувчи вазифаларни бажарувчи педагогик фаолият (таълим ва тарбия технологияси), коммуникатив ҳаракат, мулоқот технологияси, педагогнинг субъектив ҳаракати бўлиб, учта ҳаракатнинг барчасини бирлаштиради ва кадрият-восита, кадрият-муносабат, кадрият-билим сифатида гуруҳларга бўлинади. *Кадрият-муносабат* эса педагогик жараёнда субъект билан ўзаро ҳамкорликни таъминлайди. Бунда педагогнинг ўз-ўзига муносабати, шахсга муносабати тенглашади. Педагогик кадриятларда *кадрият-сифат* юқори мақомга эга. Чунки педагог сифатда педагогнинг шахслик-касбий характери ўз ифодасини топади. Улар қаторига кўпқиррали, ўзаро бир-бирига боғлиқ индивидиал, шахсли, ролли ва касбий фаолиятли сифатлар ҳам киради. Мазкур сифатлар прогностик, коммуникатив, креатив (ижодий), эмпатик, интеллектуал, рефлексив ҳамда интерфаол кабилар қобилиятларнинг ривожланиши натижасида ҳосил бўлади. Лекин кадрият-сифат ва кадрият-муносабат кадрият-билим тузилмасида амалга ошмаса, педагогик фаолиятни мақсадга мувофиқтаъминлай олмайди. Бунда фақат психологик-педагогик ўқув фанлари билимларигина эмас, балки уларни идрок этиш даражаси, педагогик фаолиятнинг шахсли модели асосида танлаш ва баҳолаш малакаси ҳам киради. *Кадрият-билим* шахсни ижтимоийлаштиришнинг педагогик назарияси, таълим жараёнининг тузилиши ва унинг қонуниятлари ҳамда тамойиллари сифатида ифодаланган билим ва кўникмаларнинг муайян тарзда тартибга келтирилган ва ташкил этилган тизимидир.

Педагогик кадриятларнинг инсонпарварлик табиати ва моҳиятини педагогик касбининг маъно ва мазмуни, инсонпарварлик тамойиллари ва идеаллари билан белгиланиши, ўқитувчи онгида миллий ва умуминсоний кадрият модел мустаҳкам ўрин олгандан сўнг унинг онгида инсонпарварликка йўналтирилган педагогик дунёқараш ривожланиши, педагогик фаолиятнинг кадриятли йўналиши унга нисбатни мотивацион кадриятли муносабатдан ўзининг умумлашган ифодасини топиши, педагогнинг объектив аҳволи унинг педагогик кадриятга йўналтирилганлиги шахснинг умумий ва касбий ўз-ўзининг ривожланишини рағбатлантирилиши ва унинг касбий ва ижтимоий фаолиятининг муҳим омили бўлиб хизмат қилади.

Педагогик кадриятларнинг юқоридаги гуруҳлари бир-бирини вужудга келтириб, синкретик характерга эга бўлган кадриятларнинг назарий типологиясини шакллантиради. Мазкур типология кадрият-мақсад, кадрият-восита, кадрият-муносабат, кадрият-мақсад ҳамда кадрият-сифатга боғлиқ, яъни улар яхлит ҳолда ҳаракат қилиши орқали талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришни кўрсатади (1-расмга қаранг).

Талабаларида миллий ва умуминсоний қадриятларни ривожлантиришда, таълимнинг амалиёт ва маданий-тарихий меросга йўналтирилганлиги бевосита амалий фаолиятда қўллашни назарда тутати. Миллий ва умуминсоний қадрият йўналганликнинг ҳар иккала тури инсоннинг ҳақиқий имконияти ва қобилияти, ишлаб чиқариш эҳтиёжи ва таълим тизимининг вазифалари билан бир-бирига боғлиқ бўлади.

Инсон шахсини тарбиялашда таълим лойиҳаси ижтимоий ва табиий ривожланиш жараёнларининг мураккабликларини уларга таъсир этиши, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида тенг мўлжал ола билишини ҳисобга олиши зарур. Ўз имконият ва қобилиятларини баҳолай олиши, ўзига нисбатан танқидий йўл тута билиши, ўз ютуқларини олдиндан кўра олиши, барча воқеа-ҳодисалар учун маъсулиятни ўз зиммасига ола билиши лозим. Булар таълимнинг маданий-инсонпарварлик вазифасининг амалга ошиши – учун унинг шахсни ҳар томонлама ривожлантиришга йўналтирилганлигини эътироф этишга олиб келади. Унда шахсининг бугунги ривожланишини, унинг интеллектуал-ахлоқий эркини, ижодий ўз-ўзини ривожлантиришга интилишини аниқ талаб қиладиган ижтимоий ривожланиш пайдо бўлади.



1-расм.Қадриятларнинг назарий типологияси

Таълимнинг инсонпарварлик мақсади унинг воситалари, мазмуни ва технологияси, таълим мазмуни инсонпарвар шахсни ривожлантирувчи билим ва малака, ижодий фаолият тажрибаси, олам ва одамга эмоционал қадриятли муносабат, шунингдек, инсон хулқини белгилаб берувчи ахлоқий туйғулар тизими, таълимнинг инсонпарварлик технологияси шахсининг

индивидуаллиги ва интеллектуал-ахлоқий эркинлигини ривожланганлиги ўқитувчи ва ўқувчининг ўзаро ҳамкорлигидаги фаолиятига боғлиқдир.

Тарбияга доир кадриятларимизнинг илдизлари халқимиз азал-азалдан ёшларни ватанпарварлик, мардлик, жасурлик, довюраклик юксак намуналарини тарбиялашни ўзининг юксак бурчи эканлиги, шунингдек, Тўмарис, Широқ, Спитамен, Нажмиддин Кубро, Жалолоддин Мангуберди, Темур Малик, Амир Темур, Бобур Мирзолар сиймоси намунасида талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш тизимини ўрганишни талаб қилади.

Олий таълим муассасаларида умумқасбий фанларни ўқитиш жараёнида талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш ва таълимни самарали ташкил этишга ўргатиш, ўқув-тарбия жараёнини самарали бошқариш, ўқув-меъёрий хужжатлар билан ишлаш ҳамда таълим олганликни ташхис этиш қонуният ва тамойиллари билан таништириш амалга оширилади. Миллий ва жаҳон педагогик фикрлари тараққиёти билан таништиришда педагогик меросдан самарали фойдаланишнинг кўникма ва малакаларини шакллантириш, глобал доирада таълим тизими ривожланишининг ҳолати, асосий йўналишлари ва қонуниятларини таҳлил этиш, миллий ва ҳудудий ўзига хосликлардаги умумий кўринишларни очиб бериш, халқаро педагогик тажрибанинг ижобий ва салбий жиҳатлари, миллий педагогик маданиятни бойитиш шакл ва методларини аниқлаштирилади. Натижада талабаларни ўқитувчи фаолиятидаги қасбий маҳоратнинг тутган ўрни, мазмун-моҳиятига доир назарий билимлар ҳамда педагогик фаолиятнинг турли кўринишларида ўқитувчининг муомала маданияти, оғзаки ва ёзма нутқ маданияти, ўқувчилар билан алоқа ўрнатиш ва мулоқотга кириша олиш методикасини тўлиқ ўзлаштиришларига эришилади.

Тадқиқот натижасида “Миллий ғоя ва маънавият асослари” фани таълимда миллий ва умуминсоний кадрият ўзига хос хусусиятга эга бўлиб, билим, малака, ва кўникмаларга эга бўлиши, дунёқарашининг кенглиги, мураккаб вазиятлардан чиқиб кета олиш, ғоявий-сиёсий, маънавий-ахлоқий сифатларни эгаллаш, ташаббускор-руҳий ҳолатга эга бўлиш, онглилик, тўғрилиқ, аниқлик, техникани эгаллашда зукколик, зеҳнлилик, ижодкорлик хислатларини таркиб топтиришда характерли хусусиятларни ҳисобга олинади. Мазкур имкониятлар ихтисосликка оид фанларни ўқитиш билан бирга «Маънавиятшунослик», «Этномаданият», «Миллий ғоя, маънавият асослари фанларини ўқитиш методикаси» ҳамда «Маънавий-маърифий ишларни ташкил этиш методикаси» фанларини ўқитишда фойдаланиладиган кадриятларни тизимлаштириш, бу борада маълум мезонларга таяниш, ҳар бир ўқув фанини ўзини ҳам бир кадрият сифатида ўрганишни талаб этади.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг ташкилий-методик асослари”** деб номланган иккинчи бобида талабаларда маънавий ва умуминсоний кадриятларга нисбатан муносабатларни ривожлантириш, талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг тизимли амалий

моделли ва талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш методикаси ёритиб берилган.

Талабалар маънавий кадриятларини ривожлантиришнинг унумдорлигини оширувчи хусусиятлар маънавий кадриятларга эркин ва ижобий муносабатда бўлиш, педагогик касби билан боғлиқ бўлган барча маънавий турларига қизиқиш, талабалар маънавий дунёсининг бойлиги, миллий ва умуминсоний кадриятларга бўлган муносабати ва онглилик даражаси билан ҳам белгиланади. Ҳозирги замон социологик тадқиқотларда ҳам талабаларнинг миллий ва умуминсоний кадриятларни ўрганишга нисбатан қизиқишларига жиддий эътибор қаратилаётгани таъкидланмоқда, чунки ҳар қандай жамиятда белгиланган меъёрий қонуниятлар тизими бўлиб, унда миллий ва умуминсоний кадриятлар етакчилик қилади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган таълим тизимидаги ислохотларнинг муваффақияти кўп жihatдан ўқитувчи меҳнат фаолиятининг маънавий кадриятларга йўналтирилганлигига боғлиқ. Бу кенг қамровли ва салмоқли омилар асосида ўқитувчининг бутун умри давомида амалга оширадиган кўп қиррали педагогик фаолияти мужассамлашган. Ўқитувчи ўзининг қизғин меҳнат фаолияти ва касбий маҳорати билан маънавий кадриятларга нечоғлиқ бой эканлигини таълим-тарбия жараёнида намойиш этади. Унинг ўқувчилар жамоаси билан олиб борадиган таълим-тарбиявий фаолиятидаги барча ютуқлари ушбу кадриятлар туфайлидир. Талабалар олий таълим тизимида билим олиш билан бирга илмий тафаккурларини бойитиб келажакда касбий фаолиятларини безайдиган кадриятлар тизими (ижтимоий-сиёсий кадриятлар, маънавий-ахлоқий кадриятлар, бадиий-эстетик кадриятлар, ақлий билиш фаолияти билан боғлиқ кадриятлар, меҳнат билан боғлиқ кадриятлар, экологик кадриятлар)ни мунтазам эгаллаб боришлари зарур.

Ўқитувчининг таълим-тарбиявий фаолиятдаги қизғин меҳнати натижасида талабаларда маънавий кадриятлар йиллар давомида ривожлантирилиб, такомиллаштирилади. Натижада талаба маънавий кадриятларни ўзлаштириб комиллик даражасида вояга етиши лозим, бунинг учун маънавий ва кадриятлар юксалиши, инсон кенг маънодаги маънавий шахсга айланиши керак. Ўқитувчининг билими, педагогик маҳорати, қизғин меҳнати талабаларни тарбиялашга, уларда ташаббускорлик, фаоллик, ишбилармонлик, ижодкорлик, тadbиркорлик ҳислатлари асосида маънавий онгини ривожлантиришга қаратилган. Жамиятдаги глобал ўзгаришлар, техник ва технологик тараққиёт, дунёвий фанлардаги ўзгаришлар ва янгиликлар талабалардан ижодкорликни талаб этади. Ижодкорлик эса талабалардан маънавий кадриятларни ўзлаштирган ҳолда фақат қизғин билим олиш эвазига содир бўладиган фаолият шаклидир.

Талабалар маънавий кадриятларнинг моҳиятини онгли равишда ижодий муносабат сифатида англаши келажакда ўзларининг ҳалол меҳнати билан, жамиятнинг ижтимоий ва иқтисодий, моддий ва маънавий ривожланишига таъсир этишини виждонан ҳис этишга йўналтиради. Ўз маънавий

кадриятларининг бойлиги ва унинг натижаларидан ғурурлана олиши олий таълим муассасаларида таълим олиш ва келажакда салоҳиятли касб эгаси бўлиш билан жамият олдидаги масъулиятини доимо ҳис этишини кўрсатади.

Талабаларда маънавий кадриятлар ва педагогик маданият мазмунини ривожлантириш, улар онгига сингдириш учун ўқитувчидан юксак педагогик маҳоратни талаб қилади. Шу жиҳатдан олий таълим муассасаси ўқитувчиси таълим-тарбиявий фаолиятда педагогик маҳоратнинг беқиёс имкониятларидан фойдаланиб, талабалар билан ўзаро муносабатда коммуникатив ва ташкилотчилик, креатив қобилиятларини, мулоқот маданиятини, педагогик такт ва педагогик назокат, кузатувчанлик, нутқ техникаси, обрў орттира олиш, келажакни кўра билиш, диққатни жамлай олиш ва уни сарфлай билишни намоён эта олиши лозим. Талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришда олий таълим муассасасидаги таълим-тарбиявий фаолият муҳим аҳамиятга эга. Бу даврда уларда педагогик касбий фаолиятга нисбатан қизиқиш ва мойиллик шаклланади, педагогик фаолиятнинг таълим-тарбиявий ишлар методикаси бўйича зарур билим, кўникма ва малакалар ҳосил қилинади. Талабаларни маънавий кадриятларга нисбатан қизиқишини оширишга бундай йўналтирилганлик жамиятнинг таълим соҳасида олиб бораётган ислохотлар мазмун ва моҳиятини ифодалайди. Шунинг учун ўқитувчи педагогик фаолиятининг асосий моҳиятида талабаларда маънавий кадриятларга нисбатан муносабатларни ривожлантириш бўлиши лозим. Талабалар ўз навбатида интеллектуал онг, юксак маънавият, асрий анъаналарга ва умумбашарий кадриятларга таяниб, замоннинг илғор ютуқларидан озиқланадиган миллий дунёқараш ва эътиқод каби мезонларни ҳам ўзлаштириши керак.

“Миллий ғоя, маънавият асослари ва ҳуқуқ таълими” таълим йўналишида “Миллий ғоя тарихи ва назарияси”, “Этномаданият”, “Миллийғоя, маънавият асослари фанларини ўқитиш методикаси” ҳамда “Маънавий-марифий ишларни ташкил этиш методикаси” ўқув фанлари ҳам талабаларни этик ва эстетик, касбий педагогик ахлоқ ва маданият нормаларини шакллантиришда маънавий кадриятлар тамойиллари ва меъёрларини, улуғ аجدодларимизнинг ахлоқ-одоб ҳақидаги ўғитлари ҳамда талабаларнинг таълим-тарбиявий жараёнда ўзлаштириши лозим бўлган педагогик компетентлик ва мулоқот маданияти тўғрисидаги билимларни эгаллашларида муҳим аҳамият касб этади.

“Миллий ғоя тарихи ва назарияси”, “Этномаданият”, “Миллий ғоя, маънавият асослари фанларини ўқитиш методикаси” ҳамда “Маънавий-марифий ишларни ташкил этиш методикаси” фанларини ўрганиш талабаларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда, иймон-эътиқодли, меҳроқибатли, ўз касбини севувчи, юксак касбий маҳоратга ва интеллектуал салоҳиятга эга ҳамда юксак маданиятли, педагогик фаолиятда ҳар қандай касбий қийинчиликларга бардош бера оладиган мукамал касб эгаси сифатида тарбиялаш каби барча талабаларга жавоб бера олади.

Талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришда талабалар билим, малака ва кўникмалари куйидаги мезонлар асосида аниқланган:

талабаларнинг таълим олишга қизиқишини белгиловчи самарадорлигини аниқлаш(фикрий дунёқарашининг кенглиги; назарий билимларни ўзлаштириши;

амалий кўникмаларга эгаллиги;

ўзлаштираётган билимларининг тизимлилиги;

билим, кўникма ва малакаларининг ўзаро алоқадорлиги;

эгаллаган билимларини амалиётда қўллай олиш малакасига эгаллиги);

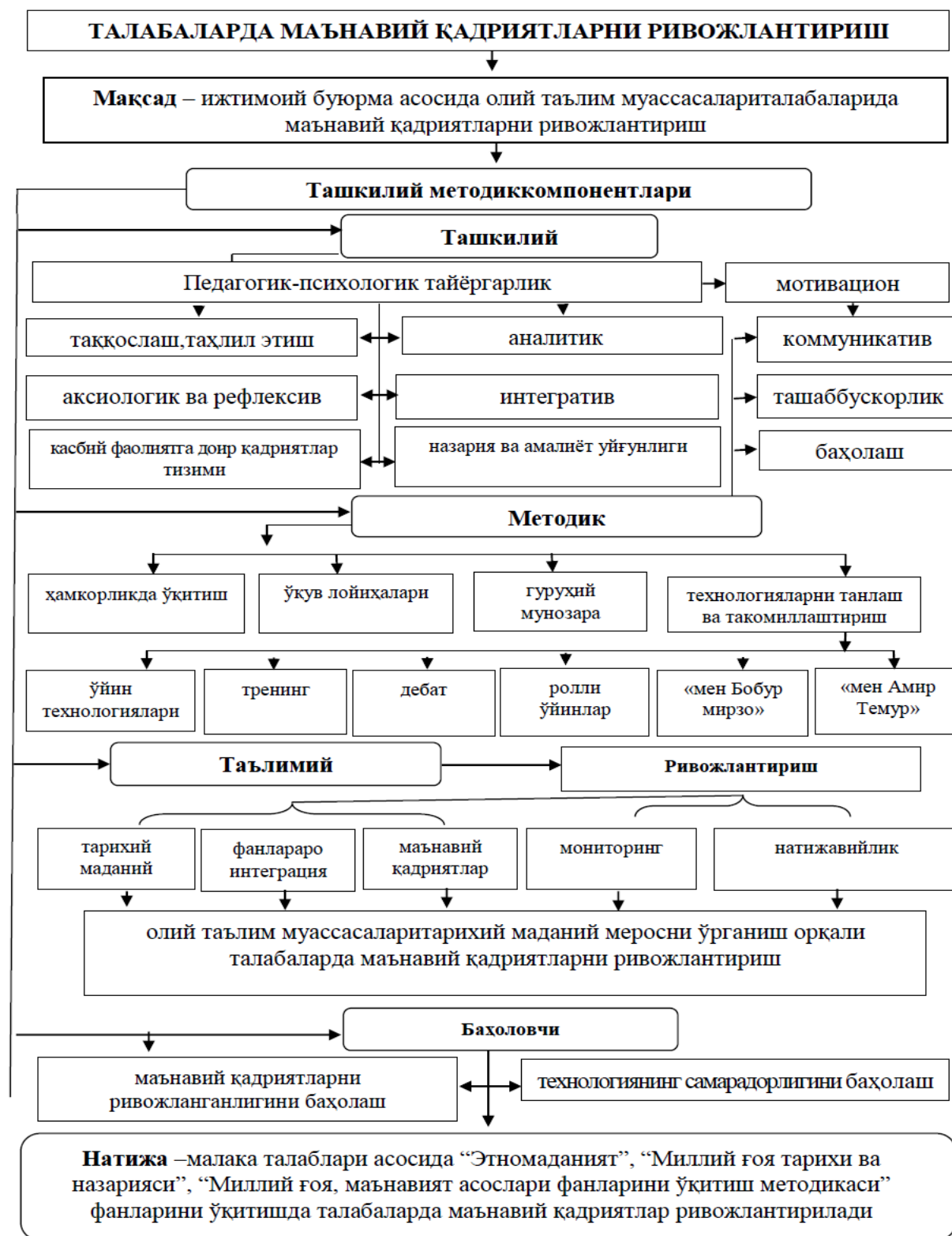
талабаларнинг тарбиявий билимларни эгаллаш самарадорлигининг ривожланганлиги (маънавий тафаккурининг ривожланганлиги; билишга доир қизиқишнинг пайдо бўлганлиги; онг фаоллигининг ортганлиги; кадриятларни ўзлаштиришда хотиранинг ривожланганлиги; шахс сифатида иродасининг кучлилиги; ўз мустақил фикр ва мулоҳазасини ифодалай олиши;этик ва эстетик ҳис-туйғуларга эгаллиги);

билимларни эгаллашга бўлган интилиши(билиш тафаккурининг маҳсулдорлиги; олган билим ва малакаларини ҳаётда қўллай олиши; ташаббускорлик ва мустақилликни намоён қила олиши; билимли ва зийраклигини жамоада намоён эта олиши).

Ўқитувчи машғулотларда мавзуларни маънавий кадриятларга нисбат қилган ҳолда кадриятлардан фойдаланиш машғулотнинг ватанпарварлик тарбиясидаги бутун бир тизимга боғлиқлиги ёндашувига риоя этиши зарур. Бунда ўрганилаётган ўқув фани ва ўтилаётган ҳар бир мавзунинг мазмунан бир-бирига боғлиқлиги, маънавий кадриятлардан фойдаланишда машғулотнинг аниқ мақсаднинг белгиланиши, талабаларга ватанпарварлик тарбиясида билимлар таркибига жасоратларга доир кадриятларнинг киритилиши лозим. Ватанпарвар халқимиз фарзандларининг босқинчиларга қарши олиб борган тарихий-ватанпарварлик курашининг асл моҳиятини талабалар онгига етказилиши уларнинг ғоявий-сиёсий мазмун касб этиши, эртанги кун касб-корида, фаолиятида ёрдам бериши, фавқулодда вазиятларда ўз билимини қўллай олишини таъминлайди. Кадриятли ёндашув асосида талабаларда ҳосил қилинган малакаларнинг мутахассисликка доир сифатларнинг шаклланишида миллий маданиятни таркиб топтиришга ёрдам бериши, талабаларда интизом, бурч ва мажбуриятни ҳис этишига йўллаши ва қонун-қоидаларга риоя этиш мажбуриятини ҳосил қилиши мумкин.

Тадқиқот доирасида тизимли-амалий моделни ишлаб чиқиш мақсад сифатида белгиланди. Моделнинг мазкур тури талабаларда маънавий маданиятни ривожлантириш жараёнини бошқариш воситаларини излаб топиш, шунингдек, модел субъекти сифатида талабаларнинг тайёргарлик даражасининг бошланғич ва якуний ҳолати ўртасидаги фарққа эришишга имкон берувчи тадқиқ этилаётган жараёнларни бошқариш функцияларини акс эттиришга ёрдам беради. Талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг тизимли-амалий модели мақсадга йўналтирилган, ташкилий, методик,таълимий,баҳоловчи, натижавийлик компонентларини ўзида акс эттирди (2-расмга қаранг).

Моделнинг мақсадга йўналтирилган компонентида талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантиришда Давлат таълим стандарти, малака талаблари ва ижтимоий буюртма, меъёрий-ҳуқуқий асослар белгилаб олинди. Шунингдек, моделнинг мақсад ва вазифалари ҳам аниқлаштирилди.



2-расм. Талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантиришнинг тизимли амалий модели

Ташкилий компонентда педагогик-психологик тайёргарлик, мотивацион, таққослаш, таҳлил этиш, аналитик, коммуникатив, аксиологик ва рефлексив, интегратив, ташаббускорлик, касбий фаолиятга доир қадриятлар тизими, назария ва амалиёт уйғунлиги, баҳолаш ўрганилади. Методик компонентда ҳамкорликда ўқитиш, ўқув лойиҳалари, гуруҳий мунозаралар, технологияларни танлаш ва такомиллаштириш, ўйин технологиялари, тренинг, дебат, ролли ўйинлардан фойдаланилади. Таълимий компонент тарихий маданий манбалар, фанлараро интеграция, маънавий қадриятлар тизими, мониторинг, натижавийликдан иборат. Баҳоловчи компонентда талабларда маънавий қадриятларнинг ривожланганлигини баҳолаш, технологиянинг самарадорлигини баҳолаш мажмуавий педагогик шарт-шароитларни ўзида акс эттиради. Моделнинг натижавийлик компонентида баҳоловчи функцияни бажаради ва тадқиқотнинг амалий жиҳатини тавсифлаб, ўзида талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантириш даражалари, мезонлари ва кўрсаткичларини акс эттиради.

Тадқиқот доирасида ишлаб чиқилган модел яхлит тавсифга эга бўлиб, унинг компонентлари ўзаро алоқадор ва якуний натижани аниқлашга хизмат қилади, талабаларда маънавий қадриятларни ривожлантиришга йўналтирилган ҳаракатларни ташкил этиш воситаси сифатида мақсадга йўналганликка эга, талабаларни касбий тайёрлаш тизими сифатида очиқ тизимни ўзида ифода этади.

Диссертациянинг **“Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий қадриятларни ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари баён этилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Нукус давлат педагогика институти, Қорақалпоқ давлат университетларида ташкил этилди. Объектив шарт-шароитларда сўровнома ва анкета саволларига жавоб олиш учун тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича жами 393 нафар талаба жалб этилди. Сўровнома ва анкета саволларига олинган натижалар қуйидаги кўринишда умумлаштирилди (3-жадвалга қаранг):

Олинган қийматлар асосида Стъюдент-Фишер критериясини қўллаб математик-статистик таҳлил қиламиз.

Тажриба ва назорат гуруҳдаги баҳолаш натижаларини мос равишда 1 ва 2- танланмалар деб олсак, қуйидаги вариацион қаторларга эга буламиз.

1-танланма X_i : юқори; ўрта; паст;
(тажриба гуруҳи) n_i : 100; 63; 33.

$$m = 196$$

2-танланма Y_j юқори; ўрта; паст;
(назорат гуруҳи) n_j 56; 72; 69.

$$n = 197$$

Бу танланмаларга мос келган диаграммани чизамиз (2-расмга қаранг):

**Талабаларида маънавий қадриятларни ривожланганлик даражасининг
ортганлиги**

№	Гуруҳ-лар	Мезонлар	Тажриба якунида		
			юқори	ўрта	паст
1.	Тажриба гуруҳи (196 нафар талаба)	Қадриятлар, қадриятлар фалсафаси (миллий ва умуминсоний қадрият), миллий ва умуминсоний қадриятлар моҳиятини билиши ва фарқини англаши	101	60	35
2.		Миллий қадриятларнинг тарихий илдизларини билиши	103	61	32
3.		Жамият тараққиётида қадриятларнинг аҳамиятини тушуниши	99	67	30
4.		Қадриятларнинг турларини ва уларнинг таркибий қисмларини билиши ва бир-биридан ажрата олиши	96	71	29
5.		Қадриятлар ва анъаналарнинг моҳиятини англаб олиши	100	59	37
6.		Қадриятлар, ватанпарварлик, миллий ватанпарварлик, Миллий хизмат ахлоқининг ўзаро уйғунлигини тушуниши	104	62	30
7.		Миллий ватанпарварлик, ахлоқий тарбия бўйича буюк аждодларимиз меросини билиши	95	69	32
8.		Ўзбекистонда мустақиллик йилларида қадриятларнинг тикланиши ва уларни ўрганиш бўйича бўйича хатти-ҳаракатларнинг асл моҳиятини тушуниши	102	58	36
1.	Назорат гуруҳи (197 нафар талаба)	Қадриятлар, қадриятлар фалсафаси (миллий ва умуминсоний қадрият), миллий ва умуминсоний қадриятлар моҳиятини билиши ва фарқини англаши	51	74	72
2.		Миллий қадриятларнинг тарихий илдизларини билиши	56	70	71
3.		Жамият тараққиётида қадриятларнинг аҳамиятини тушуниши	62	66	69
4.		Қадриятларнинг турларини ва уларнинг таркибий қисмларини билиши ва бир-биридан ажрата олиши	59	72	66
5.		Қадриятлар ва анъаналарнинг моҳиятини англаб олиши	46	80	71
6.		Қадриятлар, ватанпарварлик, миллий ватанпарварлик, Миллий хизмат ахлоқининг ўзаро уйғунлигини тушуниши	54	78	65
7.		Миллий ватанпарварлик, ахлоқий тарбия бўйича буюк аждодларимиз меросини билиши	58	70	69
8.		Ўзбекистонда мустақиллик йилларида қадриятларнинг тикланиши ва уларни ўрганиш бўйича бўйича хатти-ҳаракатларнинг асл моҳиятини тушуниши	60	69	68
Тажриба гуруҳи		Жами:	800	507	261
		Ўртачаси:	100	63	33
Назорат гуруҳи		Жами:	446	579	551
		Ўртачаси:	56	72	69



2-расм. Педагогика олий таълим муассасаси талабаларида маънавий кадриятларни ривожланганлик даражасини аниқлаш диаграммаси

Диаграммада қайд этилган графиклардан англанадики, тажриба ва назорат гуруҳлари учун танланма модал қийматлари мос равишда $M_T = 5$ ва $M_H = 3$, яъни улар орасидаги фарқ етарли даражада бўлиб, $M_T > M_H$ экан. Бу эса, ўз навбатида, бу танланмалар учун мос ўрта қийматлар ҳам $X > Y$ шартларни қаноатлантиришини олдиндан кўрсатади.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан. Демак, талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор экан. Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, тадқиқотда биз олиб борган тажриба-синов ишлари натижасида талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш мумкинлиги ўз исботини топди.

ХУЛОСА

«Олий таълим муассасалари талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш» мавзусидаги педагогика фанлари бўйича фалсафа доктор (PhD) диссертацияси бўйича олиб борилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги хулосалар тақдим этилади:

1. Талабаларида маънавий кадриятларни ривожлантириш, энг аввало, миллий ғоя ва маънавий асослари таълим жараёнида талабаларга бериладиган билимларни чуқур ва мустаҳкам эгаллаб олганлиги ва улар дунёқарашининг шаклланганлиги даражасида тизимли билимларга эга бўлишини кўрсатади. Давлат сиёсатининг долзарб масалалари, ижтимоий муаммолар ва жараёнларни мустақил таҳлил эта олиши, табиат ва жамиятда кечаётган жараён ва ҳодиса-воқеалар ҳақида яхлит тасаввурга эга бўлишини таъминлайди. Маънавий-ахлоқий камолга етган бўлажак мутахассис сифатида талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришга доир

ахборий-ҳуқуқий, дастурий-техник, меъёрий-методик ва ижтимоий-маданий компетенциялар мазмуни аниқлаш имконини беради.

2. “Миллий ғоя тарихи ва назарияси”, “Этномаданият”, “Миллий ғоя, маънавият асослари фанларини ўқитиш методикаси” ҳамда “Маънавий-марифий ишларни ташкил этиш методикаси” ўқув фанларини ижтимоий-гуманитар, математика ва табиий-илмий фанлар, умумкасбий ва ихтисослик фанлари билан интеграциялаш асосида кадриятлар воситасида талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш тизими ишлаб чиқишни тақозо этади.

3. Педагогик, миллий ва умуминсоний кадриятлар кейинги йилларда ўқув-тарбия жараёнига илмий асосланган кадриятларни танлаб олиш, ана шу кадриятларни таълим жараёнига оқилона киритиш ва талабалар онгига сингдириш каби муаммоларни ҳал этишга эътиборларни қаратмоқда. Фаолиятга йўналтирилган кадриятли ёндашув воситали, амалий ва мустақил изланишга доир маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг методик шарт-шароитларини аниқлашни кўрсатди.

4. Педагогик, миллий ва умуминсоний кадриятлар моҳиятан педагогик фаолиятнинг хусусиятлари, унинг ижтимоий аҳамияти ва шахснинг имкониятлари билан белгиланадиган педагогик миллий ва умуминсоний кадриятни аниқлашга имконият яратади, таълим соҳасидаги ижтимоий дунёқараш билан педагогик фаолияти ўртасида воситачи ва боғловчи бўлиб хизмат қиладиган билиш-ҳаракатли тизим меъёрларини белгилайди.

5. Таълимда миллий ва умуминсоний кадрият у ёки бу кадриятларни амалга оширишни таминлашнинг ҳар хил турларининг фаолият кўрсатишига олиб келади. Яъни, таълимнинг амалиётга йўналтирилганлиги билан белгилаш, маданий-тарихий йўналганлиги билан инсоннинг ҳақиқий имконияти ва қобилияти, ишлаб чиқариш эҳтиёжи ва таълим тизимининг вазифалари билан бир-бирига боғлашни таъминлайди. Талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришда мотивацион (янги ахборотларни олишга мотивацияни ҳосил қилиш), баҳолашга доир (ахборотни тушуниш ва англаш), коммуникатив (кадриятли ёндашув асосида муаммоли вазиятни ҳал этиш), рефлексив (шахсий нуктаи назарни янада, ойдинлаштириш) босқичлари инобатга олинди.

6. Тадқиқот ишида олиб борилган тажриба-синов ишлари жараёнида талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш учун билимларнинг изчиллигига риоя этиш, ўрганган билимларни амалий фаолиятда қўллай олиш, билим, кўникма ва малакаларнинг мустаҳкамлиги, фаолиятида ишонч, мустақиллик, ижодий фикрлаш, таълим-тарбия методларини ижодий қўллай олиш, шахснинг психологик хусусиятлари, маънавий-ахлоқий ва сиёсий сифатларини ўрганишга эътибор қаратилди. Тажриба-синов натижалари талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантириш самарадорлигини кўрсатди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АЛЛИЯРОВ АШРАФ ДАУЛЕТЯРОВИЧ

**РАЗВИТИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

**АВТОРЕФЕРАТ
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №В2018.1.PhD/Ped363.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу www.tdpu.uz информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу www.ziynet.uz.

Научный руководитель: **Халиков Азам Абдусаломович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ибрагимов Холбой Ибрагимович**
доктор философских наук, профессор
Хакимова Мухаббат Файзиевна
доктор философских наук, профессор

Ведущая организация: **Чирчикском государственном педагогическом институте**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01. 2020.PED.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100011, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.: (71) 246-90-38; (71) 246-90-39; факс: (71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

Р.Х.Джураев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

Р.Г.Исянов
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.

А.Х.Махмудов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

XXI век вошел в мировое сообщество во все сферы нашей жизни, в том числе в человеческую деятельность, в качестве периода развития материальной и духовной культуры и уделяется особое внимание развитию духовных ценностей у студентов высших учебных заведений. В частности, созданы эффективные организационно-правовые механизмы развития духовных ценностей, свойственных каждому менталитету у студентов высших учебных заведений США, Великобритании, Франции, Германии, Японии, Южной Кореи и России.

У студентов во всем мире совершенствуются социально-психологические основы развития духовных ценностей, проводятся объемные научные исследования касательно разработки системы развития духовных ценностей у студентов с помощью средств национально-культурного наследия. В высших учебных заведениях страны создано усовершенствованное программно-методическое обеспечение организации учебно-воспитательного процесса. В результате студенты имеют богатые национальные культурно-исторические традиции, обычаи и общечеловеческие ценности, основанные на эффективных организационно-педагогических механизмах, также имеет актуальное значение разработка методической системы гуманности образовательного процесса, воспитание у студентов развития духовной культуры для физически здорового, духовно и интеллектуально развитого, самостоятельного, преданного Родине, имеющего твердую гражданскую позицию молодежи, углубление демократических реформ и развития гражданского общества.

В качестве фактора профессиональной ориентации студентов в нашей республике особое внимание уделено совершенствованию технологии развития духовных ценностей, широкой пропаганды историко-культурного наследия, привития студентам чувства национальной гордости и уважения к духовному наследию, аксиологического отношения к наследию предков, на использования различных средств, направленных на поддержку инициатив студентов; совершенствованию педагогической системы развития духовных ценностей у студентов; достижению эффективных организационно-педагогических механизмов развития духовных ценностей у студентов; дальнейшему совершенствованию педагогических механизмов развития культуры чтения и книголюбия.

Данная диссертационная работа в определенной степени служит в выполнении обозначенных задач Указа Президента Республики Узбекистан “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” УП 4947 от 7-февраля 2017 года, Постановления Президента “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования” ПП 2909 от 20-апреля 2017 года, Распоряжения “Об охране материального, культурного наследия, объектов археологии и совершенствования их использования” Р-5181 от 16-января 2018 года, а также другие нормативно-правовые акты относительно данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологии республики. Данное исследование выполнено в рамках развития науки и технологии I. “Информированное общество и формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, духовно-просветительском развитии демократического общества и пути их осуществления”.

Степень изучения проблемы. Философские, социально-антропологические вопросы развития духовной культуры у студентов отражены в научных трудах Ж.Базарбаева, А.Бегматова, М.Каххаровой, А.Маврулова, Ж.Туленова, Г.Туленовой, Э.Юсупова, О.Гайбуллаева; по социально-педагогическим, антропологическим и акмеологическим вопросам развития духовной культуры у учащейся молодежи в Узбекистане начиная с древнего периода народов Центральной Азии культура периода Возрождения на Востоке, национальные ценности и научное наследие просветителей, об их воспитательном значении, в трудах Б.Адизова, О.Жамолитдиновой, З.Исмаиловой, С.Нишоновой, У.Махкамова, Ш.Мардонова, О.Мусурмоновой, Н.Ортикова, З.Солиевой, Б.Рахимова, Ш.Шодмоновой, Н.Эгамбердиевой, Н.Эркабоевой, М.Куронова, Ж.Хасанбоева, Ж.Йулдошева, о психологических сторонах проблемы освещены в трудах М.Давлетшина, В.Каримовой, А.Леонтьева, А.Маслоу, З.Нишоновой, Л.Рубинштейн, Н.Сафаева, Э.Газиева, а также задачам в учебно-воспитательной сфере каракалпакского народа, о новых педагогических взглядах, с учетом национального менталитета нашего народа вопросы национального воспитания, самосознания, вопросы воспитания подрастающего поколения в духовно-нравственном плане посвящены труды У.Алеуова, П.Абдимуратова, Ф.Бабашева, П.Бердановой, Г.Жумашевой, Р.Нуржановой, А.Пазылова, У.Сейтжановой, К.Сейтмуратова, Т.Утебаева, З.Курбаниязовой, А.Тилегенова.

Из ученых СНГ, имеются исследования В.Афанасева, Э.Днепра, С.Егорова, М.Плохой, Ф.Фрадкина, И.Шорова, М.Мехтизаде, А.Сейдовой, В.Мустафазаде, Г.Ахмедовой, Ю.Сындеевой, Ф.Ялалова, Е.Смягликовой, А.Петренко, А.Газизовой, И.Ульяновой, А.Ундозеровой, А.Измайлова, К.Жарикбаева, Я.Ханбекова, К.Пирлиева, А.Курбанова, Т.Тажобаевой, А.Сыдыковой, К.Атемовой, А.Жумабекова, К.Шалгинбаевой, Ж.Сарибековой, М.Рахимовой и Б.Апишевой посвящены вопросам развития духовных ценностей у студентов и учебно-воспитательным традициям.

В научных работах учёных развитых зарубежных стран У.Далтона, Б.Ивана, М.Безуглая, Дж. Нэш Роберта, Руфа, У.Кларка, В.Лаппо, В.Франклина освещены вопросы совершенствования духовных ценностей у студентов.

Связь диссертационной работы с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, где выполнено исследование. Диссертационная работа выполнена в рамках темы научно-исследовательского плана работ Ташкентского государственного

педагогического университета. “Разработка воспитательной технологии для формирования высокодуховной личности” (2009-2011 гг.). Совершенствование механизмов диагностирования духовности студентов” (2017-2020 гг.).

Цель исследования состоит в развитии духовных ценностей у студентов высших учебных заведений.

Задачи исследования:

Выявление сущности развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений;

Совершенствование системно-практической модели развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений;

Выявление педагогических механизмов и методические условия развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений;

Совершенствование технологии развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений.

В качестве объекта исследования взят процесс развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений.

Предмет исследования состоит из содержания, формы и методических средств развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы сопоставительно-критического исследования и анализ политической, философской, социологической, психологической и педагогической литературы касательно проблемы, изучение передового педагогического опыта в высших учебных заведениях с помощью социометрических методов (анкета, интервью, беседа), педагогического эксперимента; математический и статистический анализ результатов.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

на основе критериев включенности и предпочтений определена типология ценностей (терминологическая и материальная);

по онтологии ценностей (хороший, приятный, жизненный, нравственный, эстетический, познавательный класс) усовершенствована системно-практическая модель развития духовных ценностей у студентов высших образовательных учреждений;

усовершенствована профессиональная компетенция студентов на основе аналитического, организационного, деятельностного, мониторингового и результативного этапов по аксиологическому подходу;

на основе абсолютных, предметных, реальных, позитивных, условных, признанных, устойчивых, субъективных, реальных, светских, индивидуальных, групповых, этнических, универсальных ценностей у студентов проектирована система развития духовных ценностей.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

Учебно-методическое обеспечение развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений создан на основе интегративного подхода;

Разработан теоретический подход относительно развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений, внедрено на практику учебное пособие, отображающее место и значение развития духовных ценностей в формировании стратегически жизненных целей;

Разработан комплекс инновационно-обучающих занятий, основанных на системно-практической модели касательно развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений;

Создана разработка воспитательных мероприятий на основе совершенствования духовно-профилактических технологий относительно развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений.

Достоверность результатов исследования устанавливается философским, методологическим, методическим, психологическим и педагогическим подходом к проблеме, использование национального опыта касательно развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений, исследований республиканских и зарубежных ученых, а также, основанные на организации профессионально педагогической деятельности, использование исследовательских методов взаимно дополняющих друг друга и соответствующих задачам исследования, обеспечение количественных и качественных сторон анализа и характера исследования, а также, качественное обеспечение, репрезентативность опытно-проверочных работ и пересмотр с помощью методов математически-статистического анализа полученных результатов.

Научное и практическое значение результатов исследования.

Теоретическое значение исследования устанавливается разработкой сущности, основных понятий, норм, показателей развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений, обогащения теоретических подходов развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений, освещения места и значения развития духовных ценностей в формировании стратегически жизненных целей, раскрытием возможностей развития духовных ценностей у студентов историко-культурного наследия.

Практическое значение исследования устанавливается в определении параметров, компонентов, этапов обеспечения инициативности на основе выявления педагогических и психологических особенностей развития духовных ценностей у студентов, усовершенствования духовно-профилактических технологий относительно развития мышления на основе анализа возможностей историко-культурного наследия в развитии духовных ценностей, разработкой научно обоснованных предложений и рекомендаций касательно внедрения на практику обучения историко-культурного наследия.

Внедрение результатов исследования. Введение результатов исследования. Научные результаты по развитию духовных ценностей у студентов высших образовательных учреждений:

предложения по типологии ценностей, определённых на основе традиционно-консервативной парадигмы критериев справедливости,

интенсивности, инклюзивности и предпочтительности использованны при разработке квалификационных требований и государственного образовательного стандарта бакалавриата по направлению “Педагогика” 5111600-национальная идея и основы духовности.(Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2018 года № 89-03-4483).В результате была усовершенствована методическая система формирования духовных ценностей у своих студентов;

предложения по развитию профессиональной компетенции студентов на основе аксиологического подхода и по проектированию системы развития духовных ценностей у студентов были использованы в рамках гранта гранта №КА-1-003 “Разработка единой системы научно-педагогических технологий формирования патриотического мировоззрения у молодежи”, выполненный в 2015-2017 гг.(Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 27 декабря 2018 года № 89-03-4483).В результате была усовершенствована система национальных и общечеловеческих базовых компетенций для развития нравственных ценностей у студентов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение в 2-х международных и 6-ти республиканских научно-практических конференциях.

Опубликование результатов исследования. По теме диссертации изданы всего 20 научно-методических работ, в том числе 1 методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных для издания основных научных результатов докторских диссертаций Высшей аттестационной комиссии Республики Узбекистан, из них 7 статей изданы в республиканских и 3 статья в зарубежных журналах.

Объем и строение диссертации. Диссертация состоит из введения, 3-х глав, 136 текстовых страниц, заключения и рекомендаций, из списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи исследования, а также указаны объект и предмет исследования, соответствие исследовательской работы основным направлениям развития науки и техники и обоснована научная новизна исследования, достоверность результатов, теоретическое и практическое значение, внедрение на практику результатов исследования, их публикация, приведены данные о структуре исследования.

В первой главе диссертации **“Теоретико-методологические основы развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений”** изложены сегодняшнее состояние развития духовных ценностей у студентов

в процессе обучения, исторические источники духовных ценностей, специфические особенности развития духовных ценностей у студентов.

Ценности оказывают помощь молодому поколению в глубоком понимании жизни, в соблюдении правовых норм общества, адаптации своего образа жизни к правовым и нравственным нормам общества. Поэтому использование возможностей сферы науки и образования, огромных достижений, накопленных на основе ценностных норм всего человечества считается основной нормой эффективности обучения. Поскольку содержание философской, национальной и общечеловеческой сущности особенностей педагогической деятельности, его социальной роли, национальной и общечеловеческой ценности, утверждения возможностей в формировании личности требуют культурного подхода и в педагогике.

Национальная идея и основы духовности имеет специфические особенности в повышении эффективности обучения, в ней наряду с формированием национального мастерства воспитывает в себе молодое поколение, имеющего духовно-нравственные ценности, а также умственно и физически здорового, социально активной личности. Педагогический процесс является многогранным, по направлению обучения «Национальная идея и основы духовности на основе восстановления и развития национальных и общечеловеческих ценностей имеет большие возможности в повышении эффективности обучения. Исторические корни проведенных опытов на территории Узбекистана являясь твердой основой устанавливает на основе педагогической, национальной и общечеловеческой ценностей обучение и воспитание с помощью ценностных средств человека, целостное понимание педагогической деятельности и обучения.

В системе обучения попытка обосновать национальные и общечеловеческие ценности для жизни человека имеет место во всех этапах развития педагогических знаний. Но он как результат взаимоотношений между человеком и обществом устанавливает также ценностный статус образования.

Во многих источниках понятие «ценность» сопоставляется с понятием «оценка» и в результате этого происходит к этим понятиям одинаковый подход, причина в их неразличении. При этом понятия на русском языке «оценка» и «цена» можно указать на их соответствия экономическим понятиям. Понятие «ценность» на узбекском языке имеет множество значений и всем известно его восточный смысл. Целесообразно с этой точки зрения, то есть в оценке ценностей учитывать спрос и нужды людей, взаимоотношений связанных с целями, к понятию «ценность» относиться как к понятию, означающего его цену.

Разница между понятиями «ценность» и «оценка» состоит в том, что ценность является объективной, возникает в процессе социально-исторической практики, а «оценивание» выражает субъективное отношение к ценности и с этой точки зрения ценность может настоящей и ненастоящей. Разница оценки от ценностей бывает не только положительной, но и

отрицательной. Именно эта оценка дает возможность выбора необходимых и полезных вещей человеку и обществу. По своей природе оценивание динамично и поэтому приходится переоценивать ценности с изменением человеческой деятельности. Оценивание осуществляется и в эмоциональной, и в рациональной степени. Эмоциональное оценивание во многих случаях классифицируется его недопониманием и выражается в виде удовлетворения и неудовлетворения. Рациональное оценивание во многом зависит полезности вещей и событий, понимания его важных сторон. Значит, ценность осознанной личностью выполняет задачу национальной и общечеловеческой ценности, то есть особенно важно понимание способности выполнения определенной задачи в поведении человека. И поэтому оценочная деятельность человека возникает в виде средства гуманной педагогики, а его развитие является педагогической задачей.

В диссертации указаны сущность национальной и общечеловеческой ценности, возможность освещения через систему тенденций национальных и общечеловеческих ценностей: в рамках гуманной системы единых ценностей с сохранением разнообразия их культурных и эпических особенностей равноправия с философскими взглядами; равноценность обычаев и творчества, изучение древних учений и возможностей духовных открытий ученых, необходимость их использования, выражение необходимости взаимообогащающих диалогов традиционности и современности; равноправие людей в жизнедеятельности, вместо ложных дискуссий о возникновении ценностей, осуществление на практике социально-культурного диалога и активности.

В исследовании самые значимые из ценностей на всех этапах развития общества это не терять своей значимости, разделение ценностей на национальные и общечеловеческие, национальные ценности охватывает язык, культуру, историю, обычаи и традиции нации, все материальные и духовные богатства, все сферы экономической, социально-политической жизни народа, сохранение своего достоинства в каждом нормально развитом и здоровом человеке, наличия чувства уважения к себе, и наличия этого понятия в каждой нации, и это чувство вызывать чувство гордости у представителя каждой нации и направлено на его дальнейшее совершенствование.

В исследовании изложены общечеловеческие ценности по сущности глубже и шире чем национальные ценности, имеющее общечеловеческое значение, общечеловеческие ценности соответствуют целям и желаниям всех наций и народов, не проявляя его раздельности от общемировой цивилизации, развитие знания и науки в мире, борьба за мир, приостановление производства и использования ядерного оружия, обеспечение международной безопасности, профилактика различных заболеваний, охрана природы, предотвращение бедности и неграмотности, обеспечение населения промышленными товарами, энергией и

продовольствием, проблемы, связанные с земельными и водными ресурсами в мире и освоением космоса.

В диссертации среди педагогических ценностей, различающихся по содержанию можно указать следующие ценности: ценности, служащие себе в достаточной степени, то есть ценности, направленные к цели, творческий характер труда педагога, престиж, социальное значение, ответственности перед государством, возможность самореализации, все это означает любовь и приязанность к детям. Целевые ценности в системе других педагогических ценностей выполняют приоритетную задачу. Эти ценности подтверждают в сознании педагога понятия «личность ребенка» и «Я профессионал» во взаимодействии друг с другом.

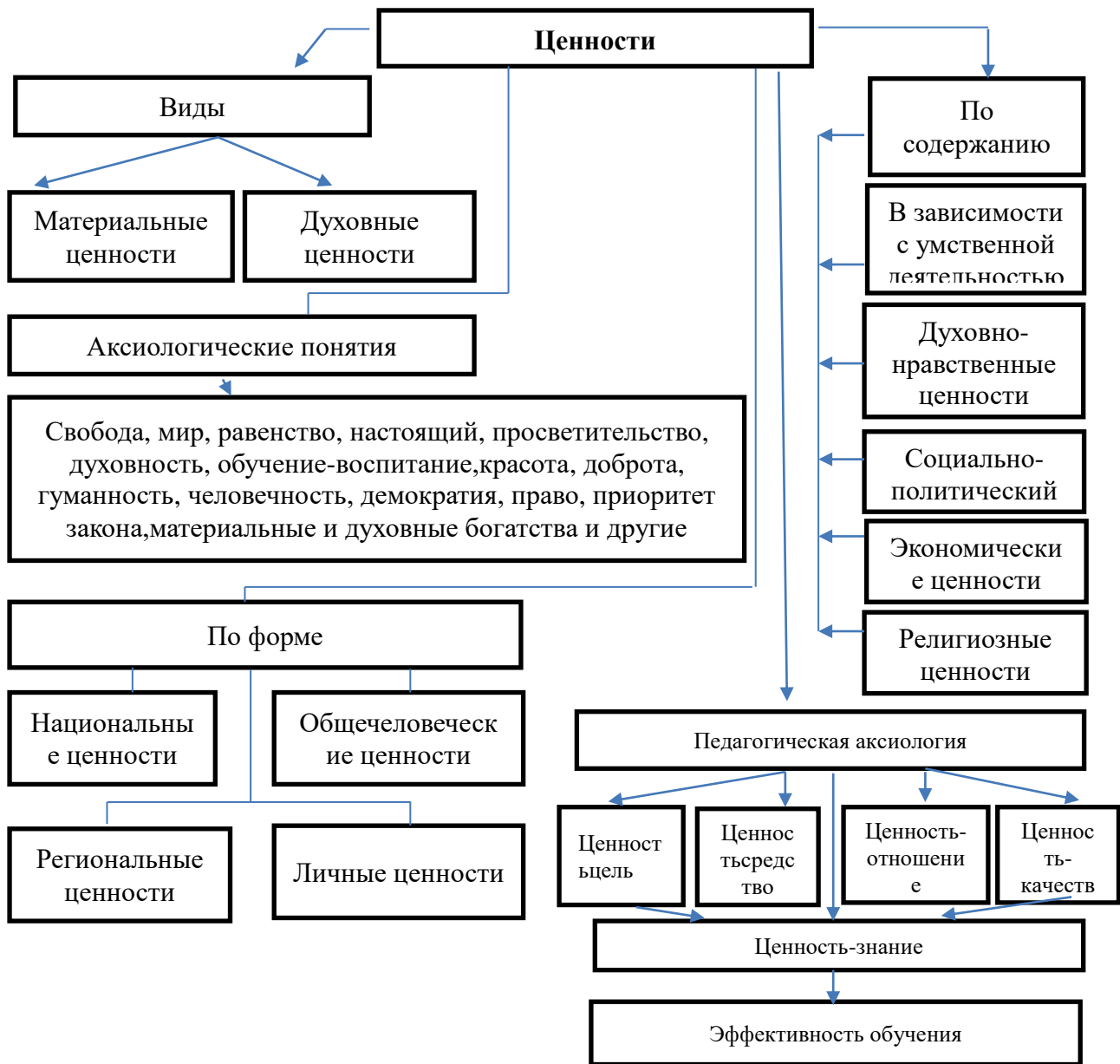
Целевые ценности выражают государственную образовательную политику и степень развития педагогики и проявляется в качестве фактора педагогической деятельности и влияют на другие ценности. Они организуют основу профессионального обучения, проявляются в результате освоения теории педагогики и ее методологии, а также передовых педагогических технологий.

Ценности в качестве средства профессионального обучения педагогической деятельности, выполняет задачи развития личности (технология образования и воспитания), коммуникативное действие, технологию общения, являясь субъективным действием педагога, объединяет все три действия и делится на группы в качестве ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания.

А ценность – отношение в педагогическом процессе обеспечивает взаимное сотрудничество с субъектом. Здесь приравнивается отношение педагога к самому себе, отношение к личности. Целевые ценности – зависят от средства, а отношения ценности зависят от ценности-цели и ценности-качества.

В педагогических ценностях ценность-качество имеет высокий статус. Потому что в качестве педагогического показателям находит свое выражение личностно-профессиональный характер педагога. В их число входят многогранные, связанные между собой индивидуальные, личностные, ролевые и профессиональные качества. Эти качества возникают в результате развития прогностических, коммуникативных, креативных (творческих), эмпатических, интеллектуальных, рефлексивных и интерактивных способностей. Но ценность-качество и ценность-отношение не осуществляют в структуре ценность-знание, педагогическую деятельность не обеспечивает в соответствии с целями. Здесь только не знание психолого-педагогических учебных предметов, уровень их осознания, на основе личностной модели педагогической деятельности входит навыки отбора и оценки.

Ценность-знание — это система педагогической теории социализации личности, структура процесса обучения и его закономерностей, а также в качестве тенденций описанных знаний и навыков организации и упорядочения в определенном порядке.



1.-рисунок. Модель педагогической аксиологии в развитии духовных ценностей у студентов

Исходя из этого, вышеуказанные группы педагогических ценностей формируют друг-друга, создают модель национальных и общечеловеческих ценностей, имеющей синкретический характер. Эта модель устанавливает ценность-цель, ценность-средство, а ценность-отношение зависит от ценности-цели и ценности-качества, то есть они через целостные действия могут показать модель педагогической аксиологии в развитии педагогических ценностей у студентов (см.1-рис.).

Гуманная природа и сущности человеческих ценностей, суть и значение педагогической профессии, установление гуманистических тенденций и

идеалов, после занятия прочного места модели национальной и общечеловеческой ценности в сознании учителя, развитие педагогических мировоззрений, направленные на гуманность, ценностное направление педагогической деятельности его соотношения от мотивационно ценностных отношений, нахождение своего обобщенного качества, объективное состояние педагога, его направленности к педагогическим ценностям поощрение общего и профессионального саморазвития личности, и служит важным фактором его профессиональной и социальной деятельности.

В развитии национальных и общечеловеческих ценностей у студентов, имеет место направленности обучения на практику, имеется в виду использование культурно-исторических событий непосредственно в практической деятельности. Направленность каждой из двух видов национальной и общечеловеческой ценности исходя из реальных возможностей и способностей человека, нужд производства и задач систем обучения зависят друг от друга. В воспитании личности человека следует учесть следующий проект обучения: их влияние на процессы социально-естественного развития, равного ориентира во всех сферах социальной жизни, оценки своих возможностей и способностей, иметь критический подход к себе; предвидеть свои успехи заранее, брать ответственность на себя за произошедшие события. Все это приводит к осуществлению культурно-гуманной задачи обучения – выражает направленность на всестороннее развитие личности. В нем возникает социальное развитие личности, нынешнее развитие, его интеллектуально-нравственную свободу личности, попытка к творческому саморазвитию требующего социальное развитие личности.

В диссертации изложены цели гуманности обучения его средств, содержания и технологии, сущность обучения развивающей личности, знаний и опыта, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к человеку и миру, а также система нравственных ценностей, определяющая характер человека, гуманная технология обучения, развитие индивидуальной и интеллектуально-нравственной свободы, зависит от совместной деятельности учителя и учащегося.

В диссертации корни ценностей относительно воспитания доходят до древних исторических периодов. Наш народ с древних времен считал высоким долгом воспитание молодежи в духе высокого образца патриотизма, смелости, решительности, храбрости, а также к уважению образов великих людей Тумарис, Ширак, Спитамен, Нажмиддин Кубро, Жалолитдин Мангуберди, Темур Малик, Амир Темур, Бобур Мирзо и приведена система развития духовных ценностей у студентов.

В высших учебных заведениях в процессе обучения общепрофессиональным предметам студентов на основе требований программы духовное воспитание молодежи к научить эффективной организации образования; эффективному управлению учебно-

воспитательным процессам к работе с учебно-нормативными документами и ознакомление с закономерностями и тенденциями анализа получения образования; ознакомление с развитием национальной и мировой педагогической мысли, и формирование навыков и квалификации по эффективному использованию педагогических наследий; состоянию развития системы обучения в глобальной сфере, анализ основных направлений и закономерностей, раскрытие общих проявлений национальных и региональных особенностей, положительные и отрицательные стороны международного педагогического опыта, определение форм и методов обогащения национальной педагогической культуры; студенты в деятельности учителя, место педагогического мастерства, культура поведения и общения учителя, теоретических знаний относительно сущности темы и в разных проявлениях педагогической деятельности, культура устной речи и письма, установление связи с учениками и достижения полного освоения методики способностей общения.

В результате исследования предмета “Национальная идея и основы духовности” в образовательной системе имея своеобразную особенность предполагает знание национальной и общечеловеческой ценности, наличия знаний, квалификации, и навыков, широкого кругозора, выхода из сложных ситуаций, идейно-политические, духовно-нравственные качества, состояние инициативности и духовности, осознанность, честность, конкретность, учет характерных особенностей в выявлении сообразительности в освоении техники, способности, творческих качеств, целостности чувства и воли, в умении сплоченности действий в подготовке педагогически-психологической точек зрения национальной и общечеловеческой ценности (ценностное) и подхода, необходимость прихода к выводу о создании больших возможностей. Данные возможности требуют изучения наряду с обучением предметов, соответствующей специальности систематизации ценностей, используемых в обучении предметам «Введение в духовность», «Этнокультура», «Национальная идея, методика обучения предмета основы духовности» и «Методика организации духовно-просветительских работ», в этом направлении необходимо опираться на определенные нормы, изучение каждого учебного предмета в качестве ценности.

Во второй главе диссертации **“Организационно-методические основы развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений”** освещены вопросы развития у студентов положительного отношения к национальным и общечеловеческим ценностям, системно-практическая модель развития духовных ценностей у студентов и методика развития духовных ценностей у них.

Качества, увеличивающие эффективность развития духовных ценностей, студентов свободного и положительного их отношения к духовным ценностям, интерес ко всем видам духовности, связанной с педагогической профессией, богатства духовного мира студентов, определяется уровнем осознанности и отношением к национальным и общечеловеческим ценностям. В современных социологических исследованиях отмечается, что к интересу студентов к изучению национальных и общечеловеческих ценностей уделяется серьезное внимание, потому как в каждом обществе установлена система нормативных закономерностей, в ней ведущими являются национальные и общечеловеческие ценности.

Успех реформ, осуществляемых в системе образования нашей страны во многом зависит от направленности трудовой деятельности учителя к духовным ценностям. Это состоит из комплекса многогранной педагогической деятельности, осуществляющейся в течение всей жизни учителя на основе широкоохватывающих веских факторов. Учитель осуществляет свою нелегкую трудовую деятельность и профессиональное мастерство тем, что насколько богаты духовные ценности в образовательно-воспитательного процесса. Все эти успехи достигнутые с группой учащихся в образовательно-воспитательной деятельности результат этой ценности. Студенты в высшей образовательной системе, наряду с получением знаний обогащают научное мышление и должны постоянно изучать систему духовных ценностей, украшающих в будущем профессиональную деятельность (социально-политические ценности, духовно-нравственные ценности, художественно-эстетические ценности, ценности, связанные с умственной деятельностью, ценности, связанные с трудом, экологические ценности).

В результате самоотверженного труда учителя в образовательно-воспитательном процессе духовные ценности у студентов годами развиваются и совершенствуются. В результате этого самоотверженного труда студент освоив духовные ценности должен расти до уровня совершенства, для этого должны совершенствоваться духовность и ценности, человек превращается в духовную личность в широком смысле слова. Являясь результатом деятельности учителя всесторонне развитый студент в будущем создает и развивает высокую культуру, сохраняет и передает будущему поколению общечеловеческие ценности. Знание учителя, педагогическое мастерство, самоотверженный его труд направлен на воспитание у студентов, развитие духовного сознания на основе инициативности, активности, предприимчивости, творческих и предпринимательских качеств. Глобальные изменения в обществе, техническое и технологическое развитие, изменения и новшества в образовательных предметах требуют от студентов творческого подхода. Творческий подход это форма деятельности полученная за счет глубоких знаний студентов с освоением духовных ценностей.

Студенты должны постоянно чувствовать и понимать сущность духовных ценностей осознанно в качестве творческого отношения; в

будущем жить своим честным трудом, своего отношения к социальному и экономическому, материальному и духовному развитию общества; гордости за богатые духовные ценности, его результатами; с получением образования в высших учебных заведениях и обладанием в будущем востребованной профессии, всегда они должны чувствовать ответственность перед обществом.

Развитие у студентов сущности духовных ценностей и педагогической культуры, для внесения в их сознание, от учителя требуется высокое педагогическое мастерство. С этой стороны преподаватель высшего учебного заведения в образовательно-воспитательной деятельности, используя безграничные возможности педагогического мастерства, во взаимоотношениях со студентами должен показать коммуникативность и организаторские, креативные способности, культуру общения, мастерство педагогического такта и педагогической этики, дидактику, наблюдательность, технику речи, достижения уважения, предугадать перспективу, сосредоточение внимания и его использование. В развитии духовных ценностей у студентов большое значение имеет образовательно-воспитательная деятельность высших учебных заведений. В этот период у них формируется интерес и влечение к профессиональной деятельности педагога, появляются необходимые знания, навык и квалификация по методике образовательно-воспитательного процесса педагогической деятельности. В такой направленности по повышению интереса студентов к духовным ценностям выражена сущность и содержание проводимых реформ в сфере образования общества. Поэтому в основной сути педагогической деятельности учителя должны быть развитие положительного отношения к духовным ценностям у студентов. Студенты в свою очередь опираясь на интеллектуальное сознание, высокую духовность, вековыми традициям и общечеловеческим ценностям должны усвоить национальное мировоззрение и нормы верований, питающихся передовыми достижениями времени.

В направлениях обучения “Национальная идея и основы духовности” и в направлении правового образования, учебные предметы “История и теория национальной идеи”, “Этнокультура”, “Национальная идея”, “Методика обучения предмета основы духовности” и “Методика организации духовно-просветительских работ” и в формировании у студентов этического и эстетического, профессионально-педагогического поведения и формирования норм культуры, принципов и норм духовных ценностей, наказов и наставлений наших великих предков о нравственности, а также усвоения студентами знаний о педагогической компетентности и культуры общения, необходимых в образовательно-воспитательном процессе сыграют важную роль.

В диссертации изучение методики обучения предметов история и теория национальной идеи, этнокультура, национальная идея, основы духовности и методик организации духовно-просветительских работ приводят к выводу по воспитанию студентов в духе патриотизма, с твердой верой, милосердных,

любящих свою профессию, имеющих высокое профессиональное мастерство и интеллектуальный потенциал, а также высококультурных, терпимых к разным профессиональным трудностям в педагогической деятельности в качестве совершенного профессионала отвечающего всем требованиям воспитания.

Развитие духовных ценностей у студентов выявлены на основенижеследующих знаний, квалификации и навыков студентов:

Определение эффективности, устанавливающий интерес к получению знаний студентами (широкий кругозор; усвоение теоретических знаний; иметь практические навыки; системность усвоенных знаний; взаимосвязь знаний, навыков и квалификации; применение на практике полученных знаний); развитие эффективности полученных знаний студентов (развитие духовного просвещения; появление интереса к знаниям; повышение активности сознания; развитие памяти в усвоении ценностей; сила волевого характера личности; выражение своего личного мнения и размышления; этические и эстетические знания); стремление к получению знаний (продуктивность просвещенности знаний; применение в быту полученных знаний и навыков; выражение инициативности и самостоятельности; выражение в коллективе своих знаний и способностей).

В исследовании приведены нормы в повышении эффективности полученных знаний студентов, развитие национальных и общечеловеческих ценностей, знание сущности национальных и общечеловеческих ценностей в философии, и определение их разницы; знание исторических корней духовных ценностей в цивилизации человечества; понимание в наши дни главных сути и значения ценностей в развитии общества; знаний видов духовных ценностей и их составных частей, а также умение отделить чужих ценностей, приводящих к отрицательным последствиям; осознание основного смысла духовных ценностей и национальных традиций; духовные ценности, патриотизм, понимание взаимосвязи профессиональной педагогической этики; знание наследия великих наших предков о патриотизме и нравственном воспитании; восстановление ценностей в годы независимости в Узбекистане и понимание главной сути действий, проводимых по их изучению.

Учитель во время занятий должен соблюдать следующие нормы на основе соотношения темы к духовным ценностям: использование ценностей на занятиях зависит от целостной системы патриотического воспитания. При этом использование имеющихся возможностей взаимосвязи содержания каждой пройденной темы и изучаемого учебного предмета; определение конкретной цели занятия в использовании духовных ценностей; внедрение ценностей в состав знаний касающиеся мужества в патриотическом

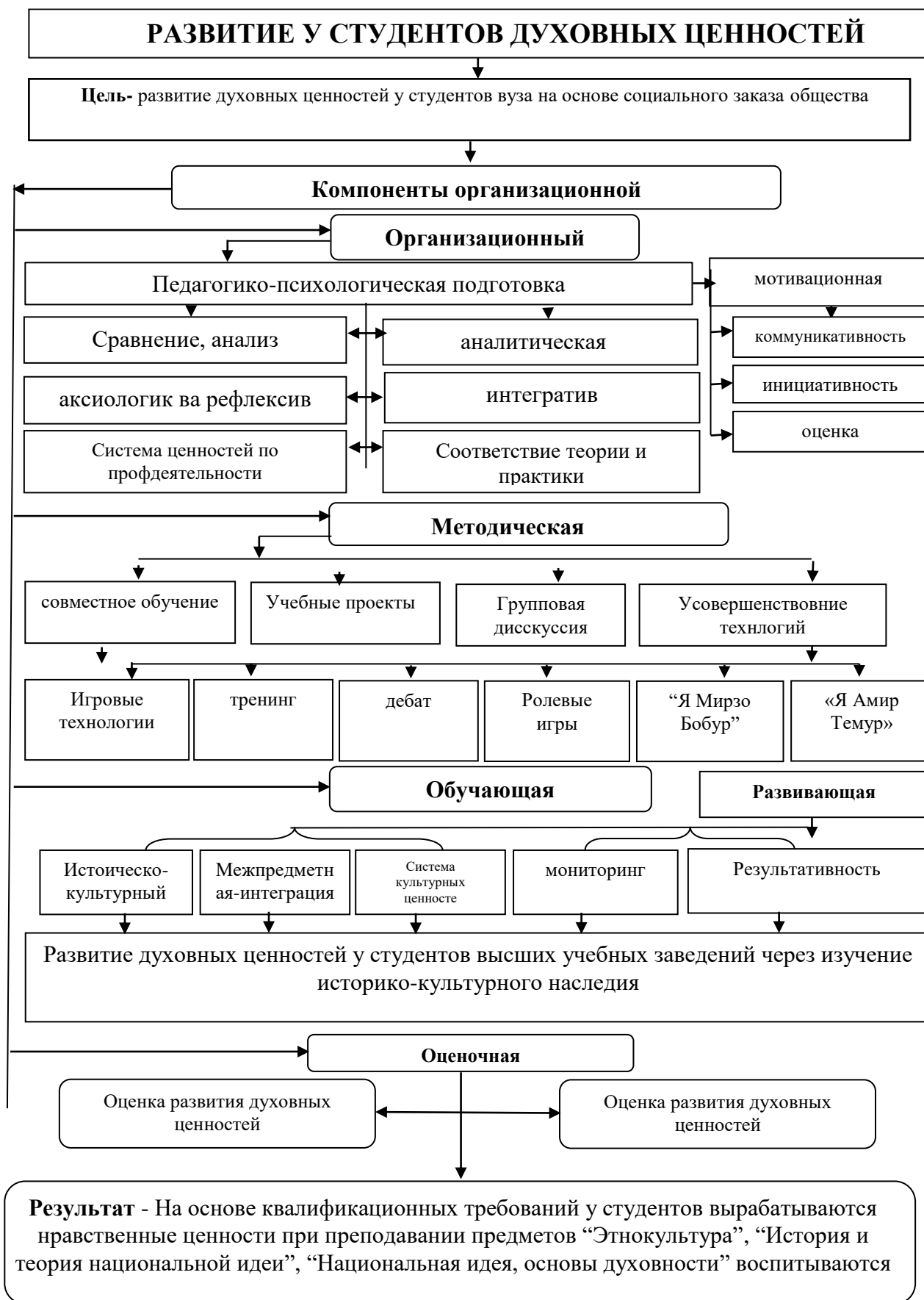
воспитании студентов. Поступки великих патриотов сыновей нашего народа, в борьбе против захватчиков доведение до сознания студентов основной сути историко-патриотической борьбы; получение их идейно-политического содержания, применение и помощь в завтрашней профессиональной деятельности, самое главное, применение своих знаний в чрезвычайных ситуациях; на основе ценностного подхода помощь в выявлении национальной культуры в формировании качеств относительно специальности полученных навыков у студентов; национальные и общечеловеческие ценности направляют студентов на осознание и соблюдение норм дисциплины, долга и выявлению обязанностей; обеспечение активности учащихся в результате внедрения в сознание учащихся духовных ценностей учителем изучаемых материалов касающиеся воспитания; структура занятия, комплексность и системность организационно-методических сторон занятий, направлено на формирование цельной и гармонично развитой личности.

В диссертации развивается духовные ценности у студентов на основе аксиологического подхода в обучении предметов “Национальная идея, основы духовности” и в направлении правового обучения “История и теория национальной идеи”, “Этнокультура”, “Национальная идея”, “Методика обучения предмета основы духовности” и “Методика организации духовно-просветительских работ”.

В рамках исследования установлена разработка системно-практической модели в качестве цели. Данный вид модели помогает студентам найти средства управления процессом в развитии духовных ценностей, а также в качестве субъекта модели уровень подготовки студентов, выявления функций управления внедренными процессами, позволяющих найти разницу между начальным и заключительным этапами.

Системно-практическая модель развития духовных ценностей у студентов направлены к цели, совмещает в себе организационный, методический, образовательный, оценочный, результативные компоненты (см.1-рис).

В компоненте направленного к цели в развитии духовных ценностей у студентов установлен образовательный стандарт, требования квалификации и социальный заказ, нормативно-правовые основы. Также, определены цели и задачи модели.



2-рис. Системно практическая модель развития духовных ценностей у студентов

В организационном компоненте совмещаются: педагогико-психологическая подготовка, мотивация, сопоставление, анализ, система ценностей, аналитической, коммуникативной, аксиологической и рефлексивной, интегративной, инициативной, профессиональной деятельности, соответствие теории и практики, оценка; в методическом компоненте: совместное обучение, учебные проекты, групповая дискуссия, выбор и совершенствование технологий, игровые технологии, тренинг, дебат, ролевые игры; в образовательном компоненте: историко-культурный, межпредметная интеграция, система духовных ценностей, мониторинг, результативность; в оценочном компоненте: оценка развития духовных ценностей, оценка технологической эффективности, комплексно-педагогических условий.

В результативном компоненте модели выполнена оценочная функция и характеризуя практическую сторону исследования, освещает в себе уровни, нормы и показатели развития духовных ценностей у студентов.

В рамках исследования разработанная модель имеет целостный характер, его компоненты взаимосвязаны между собой и служит определению конечного результата; в качестве средства организации действий, направленного на развитие духовных ценностей у студентов имеет целевой ориентир; выражает в себе открытую систему в качестве системы профессиональной подготовки. Также в высших учебных заведениях на основе квалификационных требований в методике обучения предметам “этнокультура”, “история и теория национальной идеи”, “национальная идея”, “методика обучения предмета основы духовности” развивает духовные ценности у студентов.

В третьей главе диссертации, названной **“Эффективность развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений”** изложена сущность опытно-проверочных работ и его результаты.

Опытно-проверочные работы организованы в Ташкентском государственном педагогическом университете, в Нукусском государственном педагогическом институте, в Каракалпакском государственном университете.

В объективных условиях для проведения анкеты и получения ответов на вопросы привлечено всего 393 студентов в опытных и контрольных группах. Результаты анкеты ответы на вопросы обобщены в нижеследующей форме. (см.3-табл.).

Повышения уровня развития духовных ценностей

3-таблица

П.н	Группы	Нормы	В конце опыта		
			высокий	средний	низкий
9.	Группа опыта (196 студентов)	Ценности, философия ценностей (национальная и общечеловеческая ценность), знание сущности и разницы национальных и общечеловеческих ценностей	101	60	35
10.		Знание исторических корней национальных ценностей	103	61	32
11.		Понимание важности ценностей в развитии общества	99	67	30
12.		Знание видов ценностей и составных его частей и различение их друг от друга	96	71	29
13.		Осознание сути ценностей и традиций	100	59	37
14.		Ценности, патриотизм, национальный патриотизм, Понимание взаимной координации национальной службы поведения	104	62	30
15.		Национальный патриотизм, знание наследия великих предков по воспитанию поведения	95	69	32
16.		Восстановление и понимание глубинной сути мер по изучению ценностей в Узбекистане в годы независимости	102	58	36
9.	Контрольная группа (197 студентов)	Ценности, философия ценностей (национальная и общечеловеческая ценность), знание сущности и разницы национальных и общечеловеческих ценностей	51	74	72
10.		Знание исторических корней национальных ценностей	56	70	71
11.		Понимание важности ценностей в развитии общества	62	66	69
12.		Знание видов ценностей и составных его частей и различение их друг от друга	59	72	66
13.		Осознание сути ценностей и традиций	46	80	71
14.		Ценности, патриотизм, национальный патриотизм, Понимание взаимной координации национальной службы поведения.	54	78	65
15.		Национальный патриотизм, знание наследия великих предков по воспитанию поведения	58	70	69
16.		Восстановление и понимание глубинной сути мер по изучению ценностей в Узбекистане в годы независимости	60	69	68
Группа опыта		Всего:	800	507	261
		В среднем:	100	63	33
Контрольная группа		Всего:	446	579	551
		В среднем:	56	72	69

В конце опыта-проверки в каждой из групп – выявлено степень влияния ценностного подхода к эффективности обучения в группах опыта и контроля. (см. 4-табл).

Показатели усвоения студентами духовных ценностей в результате проведенного опыта

4-таблица

Группы	Количество студентов	Уровни усвоения		
		Высокий	средний	Низкий
Опыт	196	100	63	33
Контроль	197	56	72	69

На основе полученных результатов, используя критерий Стьюдент-Фишера проведем математико-статистический анализ.

Результаты оценки в группах опыта и контроля берем в виде соответственно 1 и 2- выборочно, то имеем следующие вариационные ряды.

1-выборочный X_i : высокий; средний; низкий;
(группа опыта) n_i : 100; 63; 33.

$$m = 196$$

2-выборочный Y_j высокий; средний; низкий;
(контрольная группа) n_j 56; 72; 69.

$$n = 197$$

Нарисуем диаграмму соответствующую выборочным данным:



1- рис. Диаграмма определения степени развития духовных ценностей у студентов педагогических высших учебных заведений

Из отмеченных графиков в диаграмме получаем, для опытных и контрольных групп величина выборочных моделей соответственно $M_T = 5$ и $M_H = 3$, то есть разница между ними в достаточной степени, $M_T > M_H$. А это, в свою очередь, заранее указывает для выборочных данных соответствующих средних величин и удовлетворения условия $X > Y$. Их посчитаем на основе следующей формулы. Из полученных результатов видно, что норма оценки

эффективности обучения больше одного 1 и норма оценки степени знаний больше нуля. Из этого ясно, усвоиваемость в группе опыта выше усвоиваемости в контрольной группе. Значит, эффективной оказались опытно-проверочные работы по развитию духовных ценностей у студентов. Можно сделать вывод, в исследовании на основе проведенных опытно-проверочных работ нашло своего подтверждения возможность развития духовных ценностей у студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по развитию духовных ценностей у студентов пришли к следующим выводам:

1. Развитие духовных ценностей у студентов, в самом начале, требует глубокого и прочного закрепления знаний студентов в процессе обучения предмета “Национальная идея и основы духовности” и от уровня формирования их мировоззрения и овладения системными знаниями; актуальных задач государственной политики, самостоятельный анализ социальных проблем и процессов; целостного представления о процессах и событиях, происходящих в природе и обществе; и в овладении общепрофессиональными знаниями и использование их в жизни и в профессиональной деятельности на современных научных основах, иметь научное представление и веру; навыки сбора информации, сохранения, переработки и способов их использования; самостоятельного принятия решений в профессиональной деятельности; самостоятельного владения современными знаниями; саморазмышления, организация своей деятельности; знание истории Родины; изложение своего мнения по духовной, национальной и общечеловеческой ценностей; владение информационными технологиями в обучении. В качестве совершенного духовно-нравственного специалиста в будущем определена сущность информационно-правовой, программно-технической, нормативно-методической и социально-культурной компетенций относительно развития духовных ценностей у студентов.

2. На основе интеграции предмета “История и теория национальной идеи” социально-гуманитарными предметами, математикой и естественно-научными предметами, общепрофессиональными и специализированными предметами общечеловеческими ценностными средствами разработана система развития духовных ценностей у студентов.

3. В обучении учебного предмета “Национальная идея и основы духовности” разработана система обучения на основе национальных и общечеловеческих ценностей, происходящие в обществе преобразования дают возможность поиска учащимися важных ценностей для жизни, научного обоснования методики в учебно-воспитательный процесс современного периода.

4. Педагогические, национальные и общечеловеческие ценности в последние годы: обращают внимание на решение проблем в учебно-

воспитательного процесс выбора научно-обоснованных ценностей; разумное внедрение этих ценностей в образовательный процесс и в сознание студентов. С точки зрения ценностного подхода, направленного на деятельность относительно практического и самостоятельного поиска развития духовных ценностей выявлены методические условия.

5. Педагогические ценности, национальные и общечеловеческие ценности в сущности создают возможность раскрытия особенностей педагогической деятельности, его социального значения и определяющиеся возможностями личности, определяет педагогические национальные и общечеловеческие ценностей, устанавливает норму системы знаний-действий, служащие посредником и связующим звеном между педагогической деятельностью и социальным мировоззрением в сфере образования. Также, определен аксиологический компонент (впечатление об общечеловеческих ценностях, навык, устанавливающий поведенческий модель, связанный с данными ценностями).

6. В обучении национальная и общечеловеческая ценность приводит к различной деятельности обеспечения осуществления тех или иных ценностей. Это – во первых, устанавливается направленностью обучения на практику, во-вторых культурно-исторической направленностью зависящим друг от друга реальными возможностями и способностями человека, спроса производства и задачами системы образования. Разработан с учетом этапов у студентов мотивационных (выявление мотивации к получению новой информации); относительно оценки (понимание и осознание информации); коммуникативный (решение проблемной ситуации на основе ценностного подхода); рефлексивной (с личной точки зрения, конкретизация).

7. С учетом возникновения требований национальных и общечеловеческих ценностей и их укрепления в разных условиях эффективность обучения национальной идеи и основы духовности, требует выбора средств, форм, методов влияющих на них и индивидуального подхода. Нетрадиционные формы и методы обучения, выявления в осознании долга и обязательств и преданности Родине воспитательных работ, политическая бдительность, осознанный порядок, социальная активность, физических качеств определяется осуществлением свособразия.

8. В исследовательской работе в результате проведенных опытно-проверочных работ, соблюдения последовательности знаний развития духовных ценностей у студентов; использование изученных знаний в практической деятельности; прочность знаний, навыков и квалификации, на основе изучения в деятельности самооценки, самостоятельности, творческого мышления, творческого использования образовательно-воспитательных методов, психологических особенностях личности, духовно-нравственных и политических качеств разработана методика организации обучения и воспитания.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDS SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01. 2020.PED.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ALLIYAROV ASHRAF DAULETYAROVICH

**DEVELOPMENT OF SPIRITUAL VALUES IN STUDENTS OF HIGHER
EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS**

13.00.01 – THEORY OF PEDAGOGIES. HISTORY OF PEDAGOGICAL STUDIES

**ABSTRACT
OF DISSERTATIONS FOR THE STUDY OF THE SCIENTIFIC DEGREE OF THE
DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped363.

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: Khalikov Azam Abdusalomovich

doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponent:

Ibragimov Xolboy Ibragimovich

doctor of philosophy, Professor

Hakimova Muhabbat Fayzieva

doctor of philosophy, Professor

Leading organization:

Chirchik state pedagogical Institute

The defence of the dissertation will be held on "___" _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanazar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on "___" _____ 2020.

(Mail protocol register No. ___ on "___" _____ 2020)

R.Kh. Djurayev

Chairman of the Scientific Council

Awarding Scientific Degrees,

Doctor of Pedagogical Sciences, prof., academician

R.G. Isyanov

Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, dotsent

A.X.Mahmudov

Chairman of scientific seminar under

Scientific Council Awarding Scientific Degrees,

doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: it consists in the development of spiritual values among students of higher educational institutions.

The tasks of research:

philosophical-pedagogical and psychological analysis of the content of the development of spiritual values in students of higher educational institutions;
improving the system-practical model for the development of spiritual values among students of higher educational institutions;
determination of methodological conditions, pedagogy of development of spiritual values in students of higher educational institutions;
improving the technology of forming spiritual values among students of higher educational institut.

Implementation of research results.

The theoretical value of the study is established by developing the essence, main concepts, standards, indicators of the development of spiritual values among students of higher educational institutions, enrichment of theoretical approaches to the development of spiritual values among students of higher educational institutions, lighting and development of spiritual values in the formation of a strategically vital goals, opening opportunities for the development of spiritual values of students ' historical and cultural heritage.

The practical significance of the research is established in determining the parameters, components, stages of ensuring initiative based on the identification of pedagogical and psychological features of the development of spiritual values in students, improving spiritual and preventive technologies for the development of thinking based on the analysis of the possibilities of historical and cultural heritage in the development of spiritual values, developing scientifically based proposals and recommendations for the introduction of historical and cultural heritage into the practice of teaching.

Implementation of research results.

The introduction of the research results. Scientific results on the development of spiritual values among students of higher educational institutions:

suggestions for the typology of values, certain on the basis of traditionally conservative paradigms of justice, intensity, inclusiveness and preference used in the development of qualification requirements and the state educational standard of bachelor in "Pedagogy" 5111600 - national idea, bases of spirituality. (Reference no. 89-03-4483 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2018). As a result, the methodological system of forming spiritual values among its students was improved;

proposals for the development of professional competence of students based on an axiological approach and for designing a system for the development of spiritual values among students were used in the framework of grant no. KA-1-003 " Development of a unified system of scientific and pedagogical technologies for the formation of a Patriotic worldview among young people", completed in 2015-2017. (Reference no. 89-03-4483 of the Ministry of higher and secondary special

education of the Republic of Uzbekistan dated December 27, 2018). As a result, the system of national and universal basic competencies was improved for the development of moral values among students.

Structure and volume of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion and recommendations, a list of used literatures and applications. The volume of the dissertation is 120 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(Ўбўлим, I часть, I part)

1. Аллияров А.Д. Буюк мутафаккирлар маънавий мерослари талабаларнинг маънавий кадриятларини ривожлантиришда бебаҳо бойлигимиз // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2018. -№ 4. – Б. 18-21. (13.00.01 № 20)

2. Аллияров А.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларни тарбиялашда миллий кадриятларнинг аҳамияти // Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. – Нукус, 2018. – № 4. – Б.56-58. (13.00.01 № 13)

3. Аллияров А.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг маънавий кадриятларни ривожлантириш методикаси // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириў. – Нукус, 2018. -№ 5. – Б. 19-22. (13.00.01 № 20)

4. Alliyarov A.D. Development of Spiritual Values in Higher Educational Institutions Students// Eastern European Scientific Journal – Germany, 2018. – №2. – P. 198-204. (13.00.01 № 1)

5. Аллияров А.Д. Развитие духовных ценностей у студентов высших учебных заведениях // Замонавий узликсиз таълим муаммолари: Инновация ва истиқболлар. Халқаро илмий-назарий ва амалий конференция материаллар тўплами. – Тошкент, 2018. –Б. 99-101.

6. Аллияров А.Д. Development of Spiritual Values of students in Higher Educational Institutions// Science and practice: a new level of integration in the modern world. Conference Proceedings. – London. 2018.–P.158-162.

7. Аллияров А.Д. Талабаларда маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари // Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Нукус, 2019. – Б. 40-44.

8. Аллияров А.Д. Маънавий кадриятларнинг тарихий манбалари // Қарақалпақстанда археология илиминиң жетискенликлери. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Нукус, 2019. – Б. 76-79.

9. Аллияров А.Д. Талабаларнинг маънавий кадриятлар тўғрисида тушинчалар ривожини бўйича методик омиллар // Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. – Нукус, 2018. – № 4. – Б.69-70. (13.00.01 № 13)

10. Аллияров А.Д. Талабаларнинг маънавий ва умуминсоний кадриятларга нисбатан мунасабатларини ривожлантириш. // Фан ва жамият – Нукус, 2020. – № 2. – Б 42-44. (13.00.01 № 3)

(II бўлим, II часть, II part)

11. Аллияров А.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг маънавий кадриятларини ривожлантириш // Ўқув услубий қўлланма. – Нукус, 2018. – 60 б.

12. Аллияров А.Д. Халқ билимлендириш тарафларида маънавий ҳам материаллик қоллап-қуўатлаш бағдариндаги иске асырылган илажлар ҳаққинда. // Қорақалпоқ давлат университетининг ахборотномаси. – Нукус, 2015. – № 2. – Б.20-22.

13. Аллияров А.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг маънавий кадриятларни ривожлантириш долзарб вазифа // Муғаллим ҳам узликсиз билимлендириш. – Нукус, 2018. – № 6. – Б. 64-65.

14. Аллияров А.Д. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг маънавий кадриятларни ривожлантириш // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йуналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Тошкент, 2018. – Б.55-58.

15. Аллияров А.Д. Адолат ва унинг жамият ҳаётидаги ўрни // Жанубий орол буйи утмиши ва бугини. Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Нукус, 2016. – Б. 75-76.

16. Аллияров А.Д. Ёш авлодни ватанпарварлик руҳида тарбиялашда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш // Маҳалла фаолиятининг ҳуқуқий базасини такомиллаштириш, унинг самарали фаолият юритиш механизмлари ва ваколатларини кенгайтириш устувор вазифа. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Нукус, 2016. – Б. 301-303.

17. Аллияров А.Д. Янги мавзунни ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлаш орқали информацион таҳдидларга қарши курашишга йўналтириш // Илмий – педагогик ва ўқув-методик нашрлар орқали информациявий таҳдидларга қарши курашиш - профилактика, технология, механизм. Республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б. 46-47.

18. Аллияров А.Д. Особенности развития духовных ценностей у студентов высших учебных заведений. // Новейшие направления развития современной науки. Новосибирск, 2019- Б 15-17.

19. Аллияров А.Д. Ёшлар тарбиясида маънавий кадриятларни ривожлантиришнинг узига хос хусусиятлари // Фукараларнинг ҳуқуқларини таъминлашда Ўзбекистон конституциянинг тутган урни. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Нукус 2020 Б 9-14.

20. Alliyarov A.D. A systematic practical model of developing of students attitudes towards spiritual and universal values. // South Asian Academic Research Journals – India 2020. – №4. – P. 233-239.

Автореферат ТДПУ “Илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
тахририятида 2020 йил 10 майда таҳрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди. 04.07.2020 й.
Қоғозбичими 60x84 1/16. TimesNewRoman
Гарнитурасидатерилди.
Офсетуслугида оққоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисобтабоғи 3.25, Адади 100. Буюртма № 07
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босма хонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27 уй.