

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**УДК 371.035.3**

**ҚОДИРОВ МАХМУДЖОН МУХАММАДЖОНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ  
КАСБИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(технология)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси  
Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам  
Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical  
science**

**Қодиров Махмуджон Мухаммаджонович**

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифталарни  
шакллантириш..... 5

**Кодиров Махмуджон Мухаммаджанович**

Формирование профессиональных качеств будущих учителей  
технологического образования ..... 24

**Kodirov Makhmudjon Muxammadjonovich**

Formation of professional qualities for future labor training teachers..... 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publications..... 51

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ХУЗУРИДАГИ  
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01  
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ**

**ҚОДИРОВ МАХМУДЖОН МУХАММАДЖОНОВИЧ**

**БЎЛАЖАК ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ  
КАСБИЙ СИФАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси  
(технология)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент-2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped62 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) ҳамда «ZiyoNET» ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилида жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Химматалиев Дўстназар Омонович**  
педагогика фанлари доктори (DSc)

**Жўраев Ҳусниддин Олтинбойевич**  
педагогика фанлари доктори (DSc), доценти

**Етакчи ташкилот:**

**Гулистон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)).

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_куни тарқатилди.

(2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Р.Х.Джураев**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

**Р.Г.Исянов**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доц.

**Б.С.Абдуллаева**

Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси п.ф.д., проф.

## Кириш (докторлик диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсида интерфаол таълим парадигмаси, индивидуал ва ижтимоий тажриба рефлексияси асосида диалогик муносабатлар маданияти ва фаол ҳамкорлик билан тавсифланадиган таълим муҳити ташкил этилмоқда. Ўқитувчиларнинг ўқув ва касбий ижтимоийлашув жараёнларининг ўзаро алоқадорлигини таъминлаш асосида касбий ижтимоийлашувнинг дадактик асослари таълим жараёнига татбиқ этилди. Бўлажак ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришнинг самарали механизмларини жорий қилиш, педагогик-психологик компетенцияларини ривожлантириш, касбий сифатларнинг дидактик имкониятларини кенгайтириш орқали бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини талабаларда компетенцияни шакллантиришга тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Жаҳонда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини ривожлантиришнинг дидактик параметрларини аниқлаштириш, педагогик имкониятларини такомиллаштиришга доир илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий тайёргарлигининг (гностик, конструктив, лойихавий, ишлаб чиқариш технологик) компонентларини ривожлантиришда замонавий дидактик воситалардан фойдаланиш, касбий сифатларни ривожлантиришнинг интенсив технологиялари самарадорлигини ошириш, касбий йўналтирилган таълим мазмунини такомиллаштириш бўйича тадқиқот олиб борилмоқда.

Республикамизда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга қаратилган ахборот-таълим муҳити жорий этилди, касбий сифатларни ривожлантиришни таъминловчи моддий-техник база, меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилди. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш<sup>1</sup>” устувор вазифа сифатида белгиланди. Бу бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш метод ва воситаларини такомиллаштириш ва жорий этишга шароит яратади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сон “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сон “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иктисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сон “Олий таълим муассасаларида

---

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни Ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонуни ҳужжатлар тўплами – Т.; 2017 – б.37.

таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг камровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича кўшимча чоратadbирлари тўғрисида”ги қарорлари, 2018 йил 28 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлаш, уларда касбий ва шахсий сифатларни шакллантириш муаммолари Абдуллаева Б.С., Джораев М., Джураев Р.Х., Иноятов У.И., Исмоилова З.К., Исянов Р.Г., Курбанов Ш.Э., Кўйсинаев О.А., Мардонов Ш.К., Муллаҳметов Р.Г., Муслимов Н.А., Мусурмонова О., Толипов Ў.Қ., Уразова М.Б., Химматалиев Д.О., Ходжабоев А.Р., Шарипов Ш.С. ва бошқалар томонидан тадқиқ этилган.

Кузьмина Н.В., Пидкасистий П.И., Слостенин В.А. бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашнинг назарий жиҳатлари; Андреев В.И., Беспалько В.П., Селевко Г.К., Шчуркова Н.Е. касбий тайёрлаш технологияси; Андреева Г.М., Бодалев А.А., Коломенский Я.Л., Лернер И.Л., Мудрик А.В. кабилар шахслараро муносабатлар масалаларини ўрганган. Абульханова-Славская К.А., Аксенова Г.И., Деркач А.А., Климов Е.А., Маркова А.К., Шадриков В.Д. томонидан субъект фаолияти ва касбий шаклланиш жараёнининг детерминант омиллари ва босқичлари; Ананьев Б.Г., Асмолова А.Г., Зеер Э.Ф., Теплов Б.М., Шадриков В.Д. томонидан эса бўлажак мутахассисларда касбий аҳамиятга эга муҳим шахсий сифатларнинг шаклланиши, касбий тайёргарликни оптималлаштириш касбий таълим контекстида тадқиқ этилган.

Хорижий мамлакат олимлари Goldschmidt M., Goldschmidt P.B., Owens G., Russell J.D., Юцявичене П.А. ўқитувчиларда касбий сифатларни шакллантиришнинг турли жиҳатларини ўрганган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий-тадқиқот ишлари режаси “Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашнинг самарали замонавий ўқув-методик мажмуасини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш” (2009-2011) ҳамда “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” (2012-2014) мавзусидаги илмий амалий лойиҳалар доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

### **Тадқиқотнинг вазифалари:**

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатлари мазмунига қўйилаётган малака талаблари ва уни шакллантиришнинг фалсафий, педагогик, психологик жиҳатларини таҳлил этиш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатлари мазмуни ва уни шакллантириш методикасини такомиллаштиришнинг ташкилий-педагогик тузилмасини (моделини) такомиллаштириш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга қаратилган инновацион таълим технологиялари ҳамда электрон ахборот-таълим ресурсларини такомиллаштириш;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатлари шаклланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичларини таълим жараёнига жорий этиш бўйича тавсиялар ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** – бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш жараёни.

**Тадқиқотнинг предмети** – бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришнинг шакл, метод ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда мавзуга оид илмий манбалар, фалсафий, социологик, педагогик-психологик, дидактик материаллар, ДТС, ўқув режа ва дастурлари, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш; суҳбат, кузатиш, анкета, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба-синов; мониторинг, математик статистика методларидан фойдаланилди.

### **Диссертация тадқиқотининг илмий янгилиги:**

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг (мотивацион, конструктив, ташкилотчилик, бошқарувчилик, меҳнатсеварлик, интизомлилик, ишлаб чиқариш-технологик каби) касбий сифатлари операционал-технологик функцияларнинг хусусиятларини педагогик рефлексия тамойилларига ўзаро ўқув ва амалий вазиятларни интеграциялаш асосида такомиллаштирилган;

касбий компетенцияга йўналтирилган фаолият тузилмаси гностик, индивидуал-психологик хислатлар ва умумкасбий муҳим сифатларни моделлаштириш орқали интерфаоллаштириш босқичлари мазмунини технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини белгилаш асосида такомиллаштирилган;

интерфаол методлар (Case-study, ролли ўйинлар, Smart technology), рефлексив ёндашувларни лойиҳалаштириш асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш модели технологик таълим ўқитувчисига қўйилган талаблар асосида такомиллаштирилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини креатив фикрлаш асосида ривожлантириш ҳамда касбий сифатларнинг шаклланганлик даражаси мезонлари математик-статистик методлар асосида такомиллаштирилган.

### **Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини босқичма-босқич шакллантириш методикаси лойиҳалаш, изланиш, тадқиқотчилик (ақлий хужум, тажриба-синов, дидактик ўйинлар, эксперимент) технологиялари, муаммоли (муаммоли баён, қисман-изланиш, эвристик) таълим технологиялари, “лойиҳа методлари” технологияси, ахборот-коммуникация технологиялари, ҳамкорлик педагогикаси, ўқитишнинг жамоавий усулларининг самарали дидактик имкониятларидан фойдаланиш асосида ишлаб чиқилган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш мазмуни ва методлари, дастурий ва методик таъминоти ижодий йўналганлик, компетентлик, креативлик, фаоллик ва ўз-ўзини бошқариш, педагогик рефлексия тамойиллари асосида такомиллаштирилган;

касбий сифатларни шакллантиришга хизмат қиладиган ташкилий-педагогик тузилма (модел) ишлаб чиқилган;

талабаларда касбий сифатларнинг шаклланиши жараёнини амалда назорат қилиш имконини берадиган мезонлар ва кўрсаткичлар танланиб, баҳолаш воситалари сифатида фойдаланилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** қўлланган педагогик йўналганлик, акмеологик, фаолиятлилик, компетентлик, креативлик, фаоллик ва ўз-ўзини бошқариш, педагогик рефлексия каби касбий сифатлари ва компетенциялари расмий манбалардан олингани, республика ва халқаро миқёсдаги илмий анжуман материаллари, ОАК рўйхатига киритилган ва бошқа хорижий илмий нашрларда чоп этилган мақолалар, тажриба-синов ишларининг таҳлили ва самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш учун таклиф этилган инновацион таълим технологиялари, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, модел ва ўқув-услубий тавсиялардан “Касбий компетентлик” махсус курсининг ўқитишда фойдаланиш, педагогик йўналганлик кўрсаткичларининг моделлаштириш, тизимли-ижодий даражаларига устуворлик бериш орқали инновацион ёндашувлар асосида такомиллаштирилган илмий-методик таъминот билан белгиланади.

Тадқиқот амалий аҳамияти шундаки, тадқиқот материали, натижалари, хулоса ва тавсиялардан олий таълим муассасаларида технологик таълим йўналиши мазмунини такомиллаштириш, бўлажак технологик таълим ўқитувчилари касбий сифатларини шакллантириш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар ва чора-тадбирлар дастурини тайёрлаш, шунингдек, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштириш, дарслик ва қўлланмалар яратишда фойдаланиш мумкин.



**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга хизмат қилувчи операционал технологик ва касбий функциялар 2014 йил 12 августда “Ўзстандарт” агентлиги томонидан тасдиқланган бакалаврият йўналишларининг №1-2570-сонли Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 15 ноябрдаги 89-03-4444-сонли маълумотномаси). Натижада олий таълим муассасалари битирувчиларига қўйиладиган малака талаблари, ўқув дастурлари, дарслик ва ўқув қўлланмалар мазмуни такомиллаштирилган;

касбий компетенцияга йўналтирилган фаолият тузилмасини интерфаоллаштириш босқичлари ҳамда интерфаол методлар асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга оид таклифлар асосида Касб таълими (меҳнат таълими) йўналиши талабалари учун мўлжалланган “Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги” ўқув қўлланмаси ишлаб чиқилган. (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2009 йил 26 февралдаги 51-сонли буйруғи асосида берилган 272-сонли гувоҳномаси). Натижада технологик таълим ўқитувчиларини инновацион педагогик фаолиятга тайёрлаш ва уларда касбий сифатларни шакллантириш самараси ортган;

бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришнинг ташкилий-педагогик тузилмасини интеграл методлар асосида такомиллаштириш бўйича таклифлар 2012-2014 йилларга мўлжалланган “Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси” мавзусидаги амалий лойиҳа доирасида фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 15 ноябрдаги 89-03-4444-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш моделини яратишга хизмат этган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 1 та халқаро ва 12 та республика илмий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Тадқиқот мавзуси бўйича жами 28 та илмий иш, жумладан, 2 та қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола (8 та республика ва 3 та хорижий журналда) чоп қилинган, 13 та илмий-назарий конференция ва илмий мақолалар тўпламларида ўз аксини топган.

**Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми.** Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 127 бетни ташкил этади.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикасида фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси, ишнинг мақсади ва вазифалари, тадқиқот объекти ва предмети баён этилган, тадқиқотнинг илмий ва амалий янгилиги, натижаларининг амалиётга жорий этилиши, нашр қилинган ишлар, диссертациянинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бўлажак ўқитувчиларда касбий сифатларни шакллантириш педагогик муаммо сифатида таҳлил қилинган, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг индивидуал психологик хусусиятлари ҳамда касбий сифатлари тузилмаси асослари баён этилган.

Касбий шаклланиш шахс камолотининг муҳим жиҳатларидан бири бўлиб, унинг фақат технологик ва касбий фаолиятни танлаш билан боғлиқ эҳтиёж ва қизиқишларини ифодалайди. Касбий сифатлар мазмуни ва унинг шаклланиши меҳнат фаолияти ёки касб соҳасининг аниқ турини танлаш билан боғлиқ бўлиб, аниқ ва онгли равишда қабул қилинадиган қарорнинг ифодаланишидир.

Ўқитувчилар касбий сифатларининг шаклланиши педагогик фаолиятнинг барча томонлари: касбий фаолият, кундалик муносабатлар, шахс сифатида ривожланиши, меҳнатнинг мажмуавий натижасида намоён бўлади. Таъкидлаш керакки, олий таълим муассасаси ўқитувчисининг энг муҳим вазифаси талабаларнинг касбий сифатларини барқарорлаштириш, тўлдириш ва узатиш механизмларини бошқариш имкониятларини босқичма-босқич такомиллаштириш учун педагогик-психологик шароитлар яратишдан иборат. Уларни амалга ошириш босқичлари қуйидагича: талаба фаолиятининг ўқитувчи томонидан бошқарилиши; ўқитувчи ва талаба томонидан касбий сифатлар шаклланишини ҳамкорликда бошқарилиши; бўлажак ўқитувчининг касбий ўзини ўзи ривожлантиришини мустақил бошқариши.

Технологик таълим йўналишида таҳсил олаётган бўлажак ўқитувчиларда касбий сифатларни шакллантиришни билим олишга қизиқиш ва қобилият, педагогик маданиятни такомиллаштириш, касбий билим ва кўникмаларни чуқурлаштиришни талаб этади.

Таъкидлаш жоизки, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларининг шаклланиши уларнинг шахсий сифатлари ҳамда касбий фаолият талаблари билан узвий боғлиқлиги масалалари кенг доирада таҳлил қилинди. Шу билан бирга, касбий сифатларнинг шаклланишида индивидуал психологик хусусиятларнинг ўрнини баҳолаш муҳим саналади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш уларнинг жамиятдаги ўрни, педагогика олий таълим муассасасидаги мажбурият ва вазифалари, индивидуал қобилиятларига боғлиқ. Ўқитувчининг ижодий индивидуаллиги унинг индивидуал

хусусиятлари (илмий фикрлашнинг таркиб топганлиги, ишга ижодий ёндашиш, ўз имкониятларини рўёбга чиқаришга интилиш ва бошқалар) ривожланганлик даражаси билан белгиланади. Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг ижодий индивидуаллигини ривожлантириш ва такомиллаштиришнинг педагогик-психологик шарт-шароитлари қарама-қаршилигини ҳис қилиш, уларнинг ечимини топиш учун эса ўзига хослик ва мақсадга мувофиқлик каби касбий сифатларнинг таркиб топишида намоён бўлади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатларини гностик, мотивацион, конструктив, ташкилотчилик, бошқарувчилик, меҳнатсеварлик, интизомлилик, ишлаб чиқариш-технологик сифатлар ташкил этади. Педагогик вазифаларнинг ҳал этилиши, аввало, тарбия субъектининг индивидуал-психологик хислатларига таянади. Ушбу сифатларнинг ривожланганлиги, инсоннинг тўла шаклланганлиги, индивидуаллиги, ҳар томонлама баркамоллигини тавсифлайди. Уларнинг ривожланганлик даражаси шахснинг ижтимоий фаоллиги, ҳаёт тарзи, бахти ва жамиятда ўзини қандай тутишини белгилаб беради.

Педагогик фаолиятга тайёргарлик барча технологик соҳаларида катта аҳамиятга эга бўлган касбий сифатларни шакллантиришни қамраб олади. Уларни шакллантириш мактабгача тарбия ёшидан бошланади ҳамда бошланғич, умумий ўрта таълим ва олий таълим тизимида давом эттирилади. Маълумки, ишлаб чиқариш таълимида ўзлаштириш кўпинча касбий сифатларнинг ривожланганлик даражаси билан белгиланади.

Мутахассиснинг шахсий салоҳиятини ташкил қиладиган касбий сифатларнинг шаклланиши унинг умумий ривожланиши негизида рўй беради ва унга боғлиқ бўлади. Бунда кўпинча мавжуд бўлган, лекин талаб қилинмаган сифатларнинг жонланиши, яхши ривожланмаган сифатларнинг “уйғотилиши” ва кучайтирилиши рўй беради. Пировардида, куйидаги боғлиқликка амал қилади: инсоннинг ривожланиш даражаси қанчалик юксак бўлса, унинг шахсий меҳнат салоҳияти, касбий фаолият сифати шунчалик юқори бўлади. Аксинча, касбий аҳамиятга эга сифатларнинг суст шакллантирилганлиги меҳнатдан қониқмаганликни юзага келтиради, касбий ривожланиш мотивациясини пасайтиради, кўпинча касбни ўзгартиришга олиб келади.

Технологик таълим йўналиши бўйича кадрлар тайёрлашда таълим мақсадларига эришиш учун, шунингдек, барча олий таълим тизими учун умумий бўлган таълим мазмуни ва уни ташкил қилишнинг янги тамойиллари – таълим мазмунининг мослашувчанлиги ва вариативлиги; ўзидан олдинги таълим босқичларига нисбатан узлуксиз, узвийликда, изчилликда ва ўқитиш жараёнларига таълим манбаларини киритиш имконияти; кадриятлар ва маданият, ахлоқ, одоб меъёрлари аҳамиятининг устуворлиги; касбий тайёргарликда давлат, жамият, фан ва ишлаб чиқаришнинг ривожланиш муаммолари акс этиши лозим.

Касбий сифатларни шакллантиришда умуминсоний ва миллий кадриятлар асосида ёшларни тарбиялаш, мамлакатимиз мустақил тараққиётини янада такомиллаштиришда ишлаб чиқариш соҳаларини

ривожлантириш, замонавий техника ва технологияларни муайян соҳаларга татбиқ этиш, улардан самарали фойдаланиш йўллари ҳақида тўлиқ билимга эга бўлишларига эътибор берилади. Замонавий ўқитувчи ўз касбий фаолияти соҳасидаги янгиликларни эгаллаб бориши, истиқболдаги тараққиёт йўналишлари ҳамда юзага келувчи муаммоларни ечиш йўлларини кўра билиши лозим. Касбий сифати шаклланган ёшларни касбга йўналтириш ва тайёрлашда касб эгаларига нисбатан хурмат ҳиссини, касбий ғурурни шакллантиришдан иборат.

Юқоридаги таҳлиллар асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга қуйидагича таъриф бериш мумкин: касбий сифатларни шакллантириш – бу объектив мавжудликнинг субъектив аксидир. Касбий сифатларни шакллантиришнинг объекти инсон учун аҳамиятли предмет ва ҳодисалар ҳисобланади. Касбий сифатларни шакллантириш у ёки бу предметнинг аҳамияти, субъект учун борлиқнинг анланган ёки анланмаган талаблар аниқланиб, уни қизиқиш ёки мақсад сифатида кўрсатиш деб талқин қилинади.

Бу таркибий тузилма ўз ичига гностик (академик билим даражасига эга бўлиш, фанларни интеграциялаш, моделлаштириш, лойиҳалаш, башорат қилиш), умумкасбий муҳим сифатлар (конструктивлик, коммуникативлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, меҳнатсеварлик, интизомлилик, ишлаб чиқариш-технологик), индивидуал-психологик (мотивацион, ирода, ҳиссий, қобилиятли, ўз-ўзини такомиллаштириш) сифатларни қамраб олади. Бу сифат ва хислатларнинг ривожланганлик даражаси бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий-педагогик фаолиятни муваффақиятли амалга ошириши гарови ҳисобланади.

Гностик сифатлар талабанинг ўз касби доирасида етарли даражадаги билимга эга бўлиш орқали фанларни интеграциялай олиши, зарурий билимларни ўзлаштиришда ўқитиладиган барча фанларнинг бир-бири билан ўзаро алоқадорлигини таъминлай ва моделлаштира олиши, бирор-бир ҳодиса, жараён ёки объектлар тизими моделини қуриш ва уни ўрганиш орқали уларнинг хусусиятларини билиш ҳамда лойиҳалай олишда объект ва жараёнларни режалаштириш, моделлаштириш, уларнинг хусусиятларини аниқлай олиш, башорат қилиш манбалари асосида истиқболда аниқлаш лозим бўлган натижа хусусида олдиндан фикрлай олиши, интеллектуал сифатларнинг шаклланганлигида ўз ифодасини топади.

Диссертацион тадқиқот доирасида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий-педагогик фаолияти функционал вазифаларини муваффақиятли бажаришга оид касбий сифатларни таркибий тузилмаси ишлаб чиқилди (1-шакл).

Умумкасбий муҳим сифатлар: конструктивлик объект ва жараёнларнинг тузилиши ва ўзаро жойлашувларини туза билишга оид тизимли фаолият; коммуникативлик ўзаро муносабатлар, уларнинг усулларини ўзлаштириш; ташкилотчилик фаолиятни бошлаб бериш, ташкил этиш, уюштириш, раҳбарлик қилиш; бошқарувчилик касбий фаолият жараёнини идора қилиш, йўл-йўриқ кўрсатиш, ўрнатилган кўрсатиш, натижаларни таҳлил қилиш, баҳолаш;

меҳнатсеварлик касбий қизиқувчанлик, ижтимоий фаоллик, тиришқоқлик; интизомлилик қатъиятлилик, ташаббускорлик, жўшқинлик, муайян ҳуққ-атвор ва тартиб-қоидаларга ҳурмат билан қараш ҳамда уларга амал қилиш; ишлаб чиқариш-технологик сифатлар эса ишлаб чиқаришни ташкил этиш ҳамда маҳсулотни сотишни билиш кабиларда ўз аксини топади.



**1-шакл. Технологик таълими ўқитувчиларини касбий сифатларини таркибий тузилмаси**

Касбий индивидуал-психологик сифатлар: мотивация касбий фаолиятни самарали ташкил этишга ундовчи рағбат бўлиб, бунда интеллектуал салоҳият, фикрлаш, эрудиция, сезгирлик, зийраклик, башорат қила олиш, кузатувчанлик, тасаввур, ижодкорлик; иродавийлик ўзаро мулоқотда чидам фаолиятни амалга ошириш, мақсадларга эришиш, ўзлигини ривожлантириш; ҳиссийлик таълим олувчиларнинг ўй-кечинмалари, ўқувчиларнинг ёш физиологик хусусиятларини эътиборга олиш, ҳамфикрлик ва психологик муҳитни бошқара олиш; қобилият, муайян фаолият юзасидан лаёқат ва ишни муваффақиятли бажаришда ўзига хос имкониятларнинг мавжудлиги; ўз-ўзини такомиллаштириш ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва баҳолаш, ўз индивидуаллиги ривожлантиришда ифодаланади.

Касбий компетентлик малака талаблари доирасида бевосита касбий функционал вазифаларини бажариш учун аҳамиятга эга бўлган касбий сифатлар йиғиндисининг характеристикаси сифатида тушунилади. Шу нуқтаи назардан, касбий компетентлик бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларининг негизи ҳисобланади ҳамда ишлаб чиқариш ва технологик жараёнларни таҳлил қилиш, техник ҳужжатларни ва топшириқларни таҳлил қилиш, меҳнат жараёнини беҳато амалга ошириш, технологик талабларга риоя қилиш, қўшимча малакаларни эгаллаш, маданият ва жараёнларни ташкил этишнинг юқори даражаси, ишлаб чиқариш жараёнида вужудга келадиган техник ва технологик носозликларни бартараф этиш каби фаолиятнинг элементлари орқали шакллантириладиган касбий компетенцияларга эга бўлиши тақозо этади.

Технологик таълим ўқитувчисининг касбий фаолиятини моделлаштириш мазкур тадқиқот доирасидаги муаммонинг ижобий ечимини таъминлашга хизмат қилувчи омиллардан бири саналади. Шу боис талабаларнинг касбий-педагогик фаолиятини моделлаштириш, унинг моҳияти ва шартлари хусусида маълумотларга эга бўлиш талаб этилади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатлари шаклланишининг ташкилий-педагогик модели ишлаб чиқилди (2-шакл). Мазкур модел бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантириш мақсади (технологик таълим битирувчисига қўйилган малака талаблар, иш берувчининг битирувчиларга қўйган талаблари асосида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш методикаси такомиллаштириш), педагогик жараён (касбий сифатларни шакллантиришга таъсир этувчи омиллар, тамойиллар, ёндашувлар, уни дидактик таъминоти, босқичлари, касбий сифатларни шакллантиришда инновацион таълим технологияси)ни самарали амалга ошириш, натижа эса (баҳолаш мезонлари, тажриба-синов ишларни миқдор ва сифат таҳлили) педагогик амалиётда намоён бўлиши кўрсатиб ўтилди.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш 3 босқичда кечади: тайёргарлик босқичида бўлажак технологик таълим ўқитувчисининг ўқув касбий фаолият жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишга оид билим ва кўникмалар мониторинг қилинади, уларда касбий аҳамиятга эга сифатларни шакллантириш мақсади белгиланади; асосий босқичда бўлажак технологик таълим ўқитувчилари ўқув-касбий фаолият жараёнида касбий педагогик билимларни эгаллайди, касбий кўникмаларни қайта таҳлил этади ва касбий малакаларни ўзлаштиради, қобилиятлар ва касбий аҳамиятга эга шахсий сифатлари ривожланади ҳамда улар мажмуавий ҳолда касбий сифатларни шакллантиради; якунловчи босқичида олий таълим муассасасида таълим олиш жараёнида бўлажак технологик таълим ўқитувчисида касбий билим ва кўникмалар ҳамда шаклланган касбий сифатлари мустахкамланади ва такомиллаштирилади.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш модели таълим ва ишлаб чиқариш жараёнида юзага келадиган

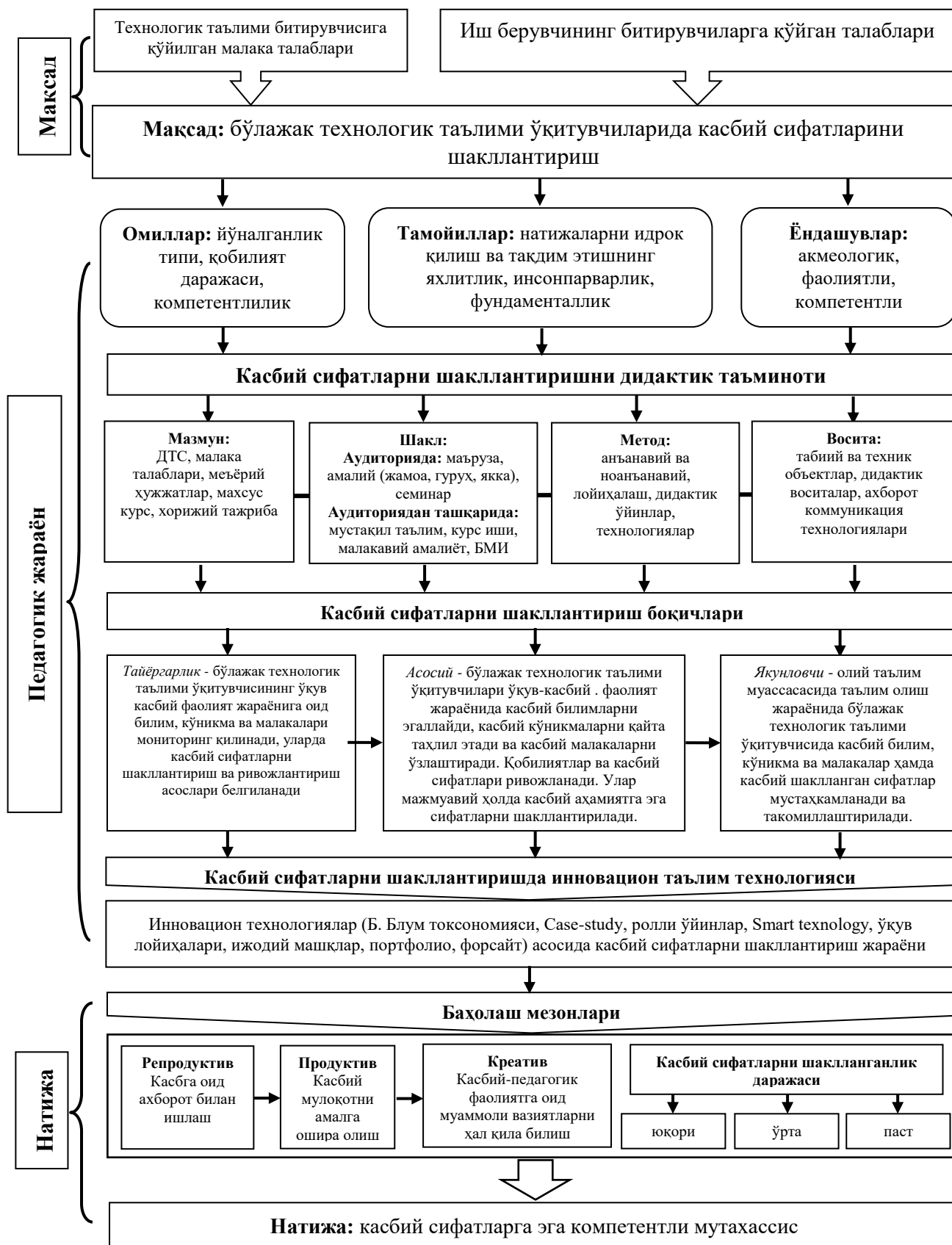
педагогик ҳамда техник-технологик муаммоли вазиятларни муваффақиятли ҳал этишни таъминловчи гностик салоҳият, умумкасбий муҳим сифатлар, интеллектуал-психологик хислатларни таърифловчи, креатив фикрловчи, касб эгасининг мустақил билим олиши ва ўзини ўзи ривожлантиришини акс эттирувчи андоза ҳисобланади. Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатларини шаклланиши гностик, лойиҳалаш, ташкилотчилик, коммуникатив, конструктив ва ишлаб чиқариш-технологик жараёндаги фаоллигига боғлиқ бўлади. Тадқиқотларимиз натижаларига кўра, ушбу касбий сифатлар касбий функция ҳамда касбий компетенцияларни шаклланиши учун асос бўлади.

Технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш ва педагогик жараён маҳсули сифатида акмеологик, фаолиятли ва компетенциявий ёндашув асосида тайёрланиши уларда зарурий шахсий, касбий ва индивидуал сифатларни таркиб топтириш учун асос вазифасини ўтайди. Бу эса бўлажак ўқитувчи шахси, малака талаблари ва иш берувчининг талабларига тўла жавоб берувчи касбий сифатга эга компетентли мутахассиснинг шаклланишини таъминлайди.

Диссертациянинг **“Технологик таълим ўқитувчиларини тайёрлашда касбий сифатларини шакллантиришнинг мазмуни, методи, шакли ва воситалари”** деб номланган иккинчи бобида бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришга оид ёндашувлар, касбий сифатлар мазмуни ишлаб чиқилган, технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш методикаси баён этилган.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришда айниқса, акмеологик, фаолиятли ва компетентли ёндашувга асосланишни талаб этадиган инновацион таълим технологияларини қўллаш самаралидир. Инновацион таълим технологиялари ҳамда фаол ва интерфаол методлар (Б.Блум таксономияси, Case-study, ролли ўйинлар, Smart technology, ижодий машқлар, портфолио) талабаларда ўз-ўзини тўғри баҳолаш ва ўз нуқтаи назарини янада намоён қилиш учун зарурий шарт-шароит яратади. Талабаларнинг амалий машқлар устида ишлаши бир нечта босқичда амалга оширилади: 1) репродуктив (касбга оид ахборот билан ишлаш); 2) продуктив (касбий мулоқотни амалга ошира олиш); 3) креатив (касбий муаммоли вазиятларни ҳал қила билиш).

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантириш **“Касбий компетентлик”** фани мазмуни ишлаб чиқилди ва уни ўқитиш бўйича инновацион технологияларига асосланган назарий, амалий ва семинар машғулотли ташкил этилди, суҳбат ва ҳамкорликда муҳокамалар ўтказилди. Касбий сифатларни шакллантиришга боғлиқ адекват технологиялар танлаб олинди. Мазкур технологиялар мазмунида касбий сифатлар шаклланишига мутаносиб равишда хулқ-атвор кўринишлари ифода этилди.



**2-шакл. Технологик таълими ўқитувчиларида касбий сифатларни шакллантириш ташкилий-педагогик модели**



Техник объектлар билан ишлаш жараёнида касбий сифатлар шаклланишига муносабат ва фикр билдиришга доир саволлардан фойдаланилди.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш рефлексив ёндашувнинг концептуал асосларига таянган ҳолда лойиҳалаштирилиб, мақсадга йўналтирилган, тизимли тавсифга эга қуйидаги босқичларни ўз ичига қамраб олди: аналитик – талабаларнинг касбий сифатлари шаклланган шахслар ҳақидаги ахборотларни тўплаш, таҳлил этиш, умумлаштириш ва баҳолаш; ташкилий-тайёрлов – технологияни амалга ошириш истиқболини аниқлаштириш, педагогик жараён шакл, метод ва воситаларини танлаш, профессор-ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини такомиллаштириш; фаолиятга доир – касбий сифатларни шакллантириш компетентлигини ривожлантириш технологиясини босқичма-босқич амалга ошириш; мониторинг – касбий сифатларни шакллантириш компетентлигини ривожлантириш динамикасини баҳолаш, зарурият юзага келганда педагогик жараёнга тузатишлар киритиш; натижавий – натижаларни баҳолаш ва таълимий-тарбиявий ишларнинг истиқболдаги вазифаларини аниқлаштириш. Технология икки қисмдан ташкил топган: мазмунли-процессуал ва ташкилий-педагогик. Технологиянинг мазмуни ўзида когнитив – амалий фаолият – рефлексия бирлиги ва ана шу босқичларни ҳар бирида ўзига хос тарзда намоён бўлувчи касбий сифатларни шакллантириш даражалари (англаш, тушуниш, муносабат ва фикрлаш)ни акс эттирди.

Таҳлилий материаллар асосида ҳамда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантириш учун “Касбий компетентлик” фанининг бўлими сифатида (маъруза, амалий, семинар машғулотлари ва мустақил таълим шаклларида фойдаланиш учун) 3-4 курсларга мўлжалланган “Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курс дастури мазмунига тақвим-мавзу режаси ишлаб чиқилди.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларни касбий сифатларини шакллантиришнинг уч босқичдан иборат ташкилий-педагогик шарт-шароитларни амалга оширишнинг методик харитаси ишлаб чиқилди (1-жадвалга қаранг).

Мазкур курс дастури олтита машғулотни ўз ичига олди:

1-модул. Талабалар ижтимоий муносабатларни, воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қила олишни ўрганадилар, касбий фаолият жараёнига тайёрланадилар; талабаларнинг билим доиралари ва дунёқараши кенгайтирилади; касбий фаолият жараёнини идора қилиш, натижаларни таҳлил қилиш ва баҳолаш, бошқалар учун масъулиятни ҳис қилиш сифатлари ривожлантирилади.

2-модул. Талабаларнинг танлаган касбига нисбатан меҳр-муҳаббатда бўлиши, касбий етукликка эришиш, касб билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлари ҳиссий намоён бўлади; жамоатчилик, ватанга садоқат руҳида тарбияланади, билимга интилиш ва меҳнатга муҳаббат, меҳнат кишисига нисбатан ҳурмат ҳисси сингдирилади; ўзини ҳурмат қилиш, маъулиятлилик; меҳнат

жамоасининг ҳуқуқий ва ахлоқ меъёрларига ҳурмат ҳислари ривожлантирилади.

## 1-жадвал

### Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришнинг методик харитаси

<b>Биринчи босқич:</b> Касбий сифатларини аниқлаштириш мақсадга йўналтирилганлиги	
<b>Ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Ижтимоий муносабатларни, воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қила олишни ўргатиш, касбий фаолият жараёнига тайёрлаш.
<b>Мазмун</b>	“Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курси дастурини биринчи модули
<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> “Заковат” ўйини. <b>Методлари:</b> баҳслашув, муаммоли таълим, блиц, Б.Блум таксономияси, ролли ўйинлар, сўров, методлар. <b>Воситалари:</b> тарқатма материаллар, интернет, электрон таълим ресурслари.
<b>Натижа</b>	Талабалар ижтимоий муносабатларни, воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қила олишни ўрганадилар, касбий фаолият жараёнига сифатлироқ тайёрланадилар
<b>Иккинчи босқич:</b> касбий-педагогик вазиятларни таҳлил қилиш ва топшириқларни бажариш жараёнида касбий сифатларни шакллантириш	
<b>Ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Билим доирасини кенгайтириш ва дунёқарашни шакллантириш
<b>Мазмун</b>	“Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курси дастурини иккинчи модули
<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> давра суҳбати, мунозара. <b>Методлари:</b> ақлий ҳужум, кластер, ролли ўйинлар, “Бумеранг”, баҳслашув, Case-study методи. <b>Воситалари:</b> Интернет, электрон таълим ресурслари, интернет тармоғидаги манбалар билан ишлашга доир топшириқлар.
<b>Натижа</b>	Талабаларнинг билими ва дунёқараши кенгайтирилади
<b>Учинчи босқич:</b> ўқув лойиҳаларини тайёрлаш жараёнида касбий сифатларини шакллантириш	
<b>Ташкилий-педагогик шарт-шароитни амалга ошириш методикаси</b>	
<b>Мақсад</b>	Касбий йўналганлик, касбий етуклик, касб билан боғлиқ бўлган эҳтиёжларнинг ҳиссий намоён бўлиши
<b>Мазмун</b>	“Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курси дастурини учинчи модули
<b>Шакл, метод ва воситалари</b>	<b>Ташкилий шакллари:</b> ишбилармонлик ўйини (Ролли ўйинлар). <b>Методлари:</b> кластер, ақлий ҳужум, бумеранг, баҳслашув, муаммо, ФСМУ, елпигич, чархпалак, Smart technology, ижодий машқлар, портфолио сўров <b>Воситалари:</b> проекцион материал, тарқатма материал (лойиҳани ҳимоя қилиш жараёнида), интернет, электрон таълим ресурслари.
<b>Натижа</b>	Танлаган касбига нисбатан меҳр-муҳаббатда бўлиши, касбий етукликка эришиш, касб билан боғлиқ бўлган эҳтиёжлар фаолиятида намоён бўлади.

3-модул. Касбий қизиқувчанлик, ижтимоий фаоллик, тиришқоқлик, қатъиятлилик, жўшқинлик сифатлари ривожлантирилади; меҳнат жамоасида касбий фаолият доирасида ривожлантиришга ва такомиллаштиришга қаратилган ғоялар билан чиқишга ўрганадилар; ўзи ва ўзгаларнинг фаолиятини баҳолай олишлик; башорат қила олишлик, касбий фаолиятни ташкил этиш, уюштириш ва раҳбарлик қилиш кўникмалари шакллантириди.

Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришга доир ўқув топшириқларини ишлаб чиқишда кўпроқ Smart таълим технологиясига таянилды. Талабаларда Smart таълими технологияси келишувлар ва технологиялар асосида ягона Интернет тармоғи орқали таълимни амалга оширилади. Smart технологиясининг ташкилий-методик компоненти бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришга хизмат қилади. Ўқув дарсларини Smart Boards, интерактив дисплей - Symposium ёрдамида узатиш, маърузачига дарс жараёнининг ўзида тақдимотлар яратиш, интерфаол Smart Boards тахталарига махсус маркерлар ёрдамида ёзиш, ўқув материалларини намоиш этиш, экрандаги тасвир устидан ёзма шарҳлар бериш ҳамда ёзилган маълумотларни магнит ташувчиларда сақланиб қолиб, уларни босиб чиқариш, дарсга келмаган талабанинг электрон почтасига юбориш каби имкониятлари мавжуд. Маъруза давомида Smart Boards тахтасида яратилган ўқув материални эса, ўрнатилган видеокодрга ёзиб олиш, кўп марта қайта қўллаш. Synhron Eyes (синхрон кўз) дастурий пакет ёрдамида ўқитувчи барча ўқувчиларни кузатиш, ўқувчилар ишчи мониторларини экранга чиқариш, блокировка қилиш, интерфаол тахта ёрдамида ўқув материалларини, дарсликларни, тестларни юбориш ва жараёнига назорат қилиш мумкин.

Шунингдек, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришда махсус курснинг амалий машғулотида ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишга жалб этиш яхши самара берди. Ўқув лойиҳаларини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш орқали талабаларда лойиҳалашнинг умумлашган алгоритмининг бажариш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилиб, бунда ғояни илгари суриш; муаммони кўрсатиш, мақсадни белгилаш ва уни ҳал этиш вазифаларини ифодалаш; натижага эришишнинг қулай усул ва воситаларини асосли танлаш; ҳамкорликда ишлашни режалаштириш ва лойиҳадаги мажбуриятларни тақсимлаш; натижаларни расмийлаштириш ва уларнинг умумий тақдимотини ўтказиш; ўз-ўзини баҳолаш ва рефлексияни амалга оширади. Лойиҳаларни тайёрлаш талабалардан кўпроқ мустақил ишлашни талаб этади. Мазкур жараёнда улар катта ҳажмдаги лойиҳалашни қайта ишлаш билан шуғулланишди. Лойиҳаларнинг ҳимояси “Касбий компетентлик” туркумига кирувчи фанлар ҳамда “Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курсидан амалий машғулотлар жараёнида ўтказилди. Талабалар ўз лойиҳаларини ҳимоя қилиш жараёнида кўргазмалар ва тарқатма материаллар тайёрлайди, бунда лойиҳани ижодий жиҳатига алоҳида эътибор қаратилади.

Таклиф қилинган лойиҳалар мавзулари уч йўналишга ажратилди: гностик, касбий индивидуал хислатлар, умумкасбий сифатлар. Мазкур мавзулари тавсиявий тавсифга эга бўлиб, талабалар кўрсатилган йўналишлар доирасида ўзлари ҳам эркин равишда мавзунини танлаш имкониятига эга. Мавзулар индивидуал ва кичик гуруҳларда бажарилди. “Касбий сифатлар” махсус курсини ўзлаштириш жараёнида талабалар барча йўналишдаги мавзулар касбий сифатларни шакллантиришга қаратилди. Шу билан бирга

мустақил иш топшириғи сифатида эгалланган билимларини мустаҳкамлаш мақсадида талабаларга эссе ёзиш топширилди.

Ролли ўйинлар, ижодий машқлар, портфолио, форсайт технологиялари бўлажак мутахассиснинг билим, кўникма ва малакаларини мустаҳкамлаш, шахсий сифатларини такомиллаштириш ва амалий тажрибаларини ривожлантириш учун катта имкониятлар яратади ва касбий сифатларни шакллантиришга хизмат қилади.

**“Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш бўйича тажриба-синов”** деб номланган учинчи бобда технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга оид тажриба-синовни ташкил этиш методикаси, тажриба-синов натижалари таҳлили ҳамда касбий сифатларни шакллантириш самарадорлигини баҳолаш тизими баён қилинган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Кўқон давлат педагогика институти, Жиззах давлат педагогика институти ва Андижон давлат университетиде амалга оширилди.

Ўрганувчи тажриба-синов босқичи (2013-2014 йиллар)да технологик таълим йўналишларида умумкасбий ихтисослик фанларини мазмуни, таълимнинг ташкилик методик ҳолати таҳлил қилинди.

Таъкидловчи тажриба-синов босқичи (2014-2015 йиллар)да ишлаб чиқилган дастурий воситалар технологик таълим йўналишлари ўқув жараёнида синаб кўрилди. Унинг учун қуйидаги ишлар амалга оширилди: тузилган режа асосида биринчи босқичдаги тажриба-синов ишлари давом эттирилди; тажриба-синов ишларини ўтказиш вақтида кузатиш натижаларига қараб, уларга тузатишлар киритилди ва бунда асосан тажриба-синов ишларининг мақсади, мазмуни уларни амалиётга жорий этиш методикасига катта эътибор берилди; тажриба-синов ишларидан олинаётган жорий ва оралиқ натижалар мунтазам равишда микдор ва сифат жиҳатидан таҳлил қилинди ва заруратга кўра айрим ўзгартиришлар киритилди.

Тажриба-синов ишларининг иккинчи – ижро босқичида олий таълим муассасалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатлари методик харита асосида босқичма-босқич шакллантириш бўйича ишлар олиб борилди.

Шакллантирувчи тажриба босқичи (2015-2017 йиллар)да талабаларнинг махсус курсни ўрганиш натижасида ўзлаштирган мотивацион, когнитив ва операционал даражаси аниқланди.

Тадқиқот давомида тўпланган барча маълумотлар математик статистика методларидан фойдаланган ҳолда таҳлил этилиб, уларнинг ишончли экани аниқланди.

$\chi^2$  ва Фишер мезонлари тажриба-синов ишлари танлаган тажриба ва назорат гуруҳи талабаларида кузатилаётган мезонлар бўйича 7 та баҳолаш турлари асосида олиб борилди.

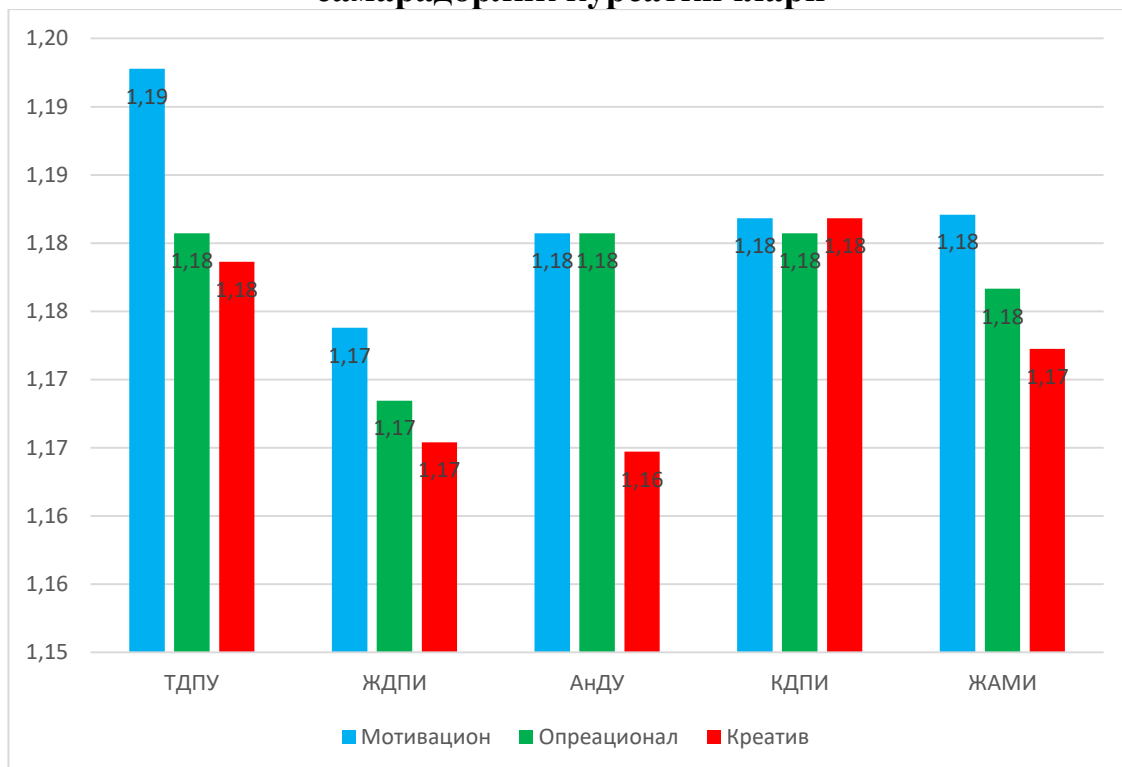
Тажриба-синов натижалари бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантириш ва самарадорлиги 18 фоизга ошганини кўрсатди.

## Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шаклланганлик мезонлари

Мезонлар	Юқори	Ўрта	Паст
<b>Мотивацион</b> (талаблар фанларни интеграциялаш, моделлаштириш, лойиҳалаш, башорат қилиш сифатлари)	Технологик таълим соҳасида ўқитувчи вазифасида ишлаш ёрқин акс этади, фанларни интеграциялай олиши, барча фанларнинг бир-бири билан ўзаро алоқадорлигини моделлаштира олиши, жараён ёки объектлар тизимини лойиҳалаш, башорат қилиш манбалари асосида истиқболда аниқлаш лозим бўлган натижа хусусида олдиндан фикрлай олиш сифатлари эгалланади.	Фанларни интеграциялай олиши, жараён тизимини лойиҳалаш сифатлари эгалланади.	Барча фанларнинг бир-бири билан ўзаро алоқадорлигини моделлаштира олиши кам шаклланганлиги, башорат қилиш манбалари асосида истиқболда аниқлаш лозим бўлган натижа хусусида олдиндан фикрлай олиш сифатларини билмаслик
<b>Операционал</b> (конструктивлик, коммуникативлик, ташкилотчилик, бошқарувчанлик, меҳнатсеварлик, интизомликлик, ишлаб чиқариш-технологик)	Юқори даражадаги ижодий фаоллик. Конструктивлик объект ва жараёнларнинг тузилиши ва ўзаро жойлашувларини туза билиши, ташкилотчилик фаолиятини бошлаб бериш, ташкил этиш, раҳбарлик қилиш, ўрнат қўрсатиш, натижаларни таҳлил қилиш, тартиб-қоидаларга ҳурмат ҳисси билан қараш ҳамда уларга амал қилиш, ишлаб чиқаришни ташкил этиш ҳамда маҳсулотни сотишни билишда касбий сифатлар шаклланади.	Конструктивлик объект ва жараёнларнинг тузилиши ва ўзаро жойлашувларини туза билиш характерга эга эмас, ташкилотчилик фаолиятини бошлаб беришда, ташкил этишда қийналади, ўрнат қўрсатиш, натижаларни таҳлил қилишга, тартиб-қоидаларга ҳурмат ҳисси билан қарашга қодир ҳамда ишлаб чиқаришни ташкил этишда қийналади.	Раҳбарлик қилиш, тартиб-қоидаларга амал қилиш, маҳсулотни сотишни билишда фаоллик намоён бўлмайди.
<b>Креатив</b> (мотивацион, иродавий, ҳиссий, қобилиятли, ўз-ўзини такомиллаштириш)	Таълим олувчиларнинг ўй-кечинмалари, ўқувчиларнинг ёш физиологик хусусиятларини эътиборга олиш, ҳамфикрлик ва психологик муҳитни бошқара олиш, қобилиятли, муайян фаолият юзасидан лаёқатли ва ишни муваффақиятли бажаришдаги ўзига хос имкониятларнинг мавжудлиги, ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва баҳолаш, ўз индивидуаллиги ривожланади.	Таълим олувчиларнинг ўй-кечинмалари, ўқувчиларнинг ёш физиологик хусусиятларини эътиборга олиш, ҳамфикрлик ва психологик муҳитни бошқара олиш, ўз фаолиятини таҳлил қилиш ва баҳолаш даражасида ривожланган.	Қобилиятли, муайян фаолият юзасидан лаёқатли ва ишни муваффақиятли бажаришдаги ўзига хос имкониятларнинг мавжудлиги, ўз-ўзини такомиллаштириш, ўз индивидуаллиги ҳислатларини яхши ўзлаштирмаган.

Умуман олганда тадқиқотимиз натижаси, технологик таълим ўқитувчиларида касбий сифатларни шакллантиришга имкон берадиган педагогик технологияни тўғри эканлигини кўрсатади.

## Таълим муассасалари талабаларининг касбий сифатлари самарадорлик кўрсаткичлари



### ХУЛОСАЛАР

Олиб борилган тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосалар тақдим этилди:

1. Назарий манбалар мазмуни билан танишиш ҳамда илмий тадқиқот ишлар таҳлили шуни кўрсатдики, бўлажак технологик таълим ўқитувчиларида касбий сифатларини шакллантириш, уларнинг шахсий ва касбий камолотини таъминлаш учун зарур педагогик-психологик шарт-шароитларни яратиш, таълим мазмуни ва тузилмасини модернизациялаш ҳамда унинг сифатини назорат қилиш ва баҳолаш механизминини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга.

2. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларининг шаклланганлиги мазмун-моҳиятига кўра функционал фаолият ҳақидаги амалий билимлар (методик ва технологик) ҳамда шахснинг ўз қобилиятидан иборат бўлиб, буларнинг натижасида мутахассиснинг касбий кўникмалари шаклланади, лойиҳалаш, тажрибавий ва технологик вазифаларни ижобий ечиш имкониятлари пайдо бўлади.

3. Бўлажак технологик таълим ўқитувчисини тайёрлаш билан боғлиқ олиб борилган илмий тадқиқот ишларининг таҳлили асосида касбий педагогик фаолиятни, яъни функционал вазифаларни муваффақиятли бажаришга оид касбий (гностик, конструктивлик, коммуникативлик, ташкилотчилик, бошқарувчилик, меҳнатсеварлик, интизомлилик, ишлаб чиқариш-технологик, индивидуал-психологик) сифатлар мазмун ва моҳиятини очиб берувчи таркибий тузилма ишлаб чиқилган.

4. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларининг шаклланганлик кўрсаткичлари сифатида куйидагилардан фойдаланиш мумкинлиги белгиланди: касбий фаолиятни ўзлаштиришга мотивацион-қадриятли муносабат; касбий-амалий вазифаларни ҳал этиш методлари ва усулларини билиш ва улардан ижодий (креатив) фойдаланиш қобилияти; қарорлар қабул қилишда мустақиллик ва ўз фаолиятини бошқара олиш.

5. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини шакллантиришнинг дидактик таъминоти мазмуни таълимни инновацион таълим технологиялари (Б. Блум таксономияси, Case-study, Ролли ўйинлар) ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда тўлдирилди ва такомиллаштирилди.

6. Бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш имконини берувчи “Технологик таълим ўқитувчисининг касбий сифатлари” махсус курси ва касбий педагогик фанлар бўйича модулли таълим, Smart-технологиялари ўқув лойиҳалар, муаммоли вазиятли топшириқлар ва электрон таълим ресурсларининг аҳамияти очиб берилган.

7. Инновацион ёндашувларга асосланган, касбий сифатларни шакллантиришни такомиллаштирилган дидактик таъминоти, уни амалга ошириш босқичлари, инновацион таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда бўлажак технологик таълим ўқитувчиларини касбий сифатларини босқичма-босқич шакллантиришнинг таянч ташкилий-педагогик модели шарт-шароитларини амалга оширишнинг методик харитаси ишлаб чиқилган.

8. Педагогик тажриба-синов натижалари муаллиф томонидан ишлаб чиқилган бўлажак технологик таълим ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантиришга қаратилган методика ва электрон ахборот ресурсларидан фойдаланиш самарали бўлиб, уларда касбий сифатлари шаклланганлик даражасининг ошганини кўрсатади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ  
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

---

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**

**УДК 371.035.3**

**КОДИРОВ МАХМУДЖОН МУХАММАДЖОНОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания  
(технология)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ  
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

**Ташкент-2020**



**Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped62.**

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Муслимов Нарзулла Алиханович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Химматалиев Дустназар омонович**  
доктор педагогических наук (DSc)

**Жураев Хусниддин Олтинбойевич**  
доктор педагогических наук (DSc), доцент

**Ведущая организация:** **Гулистанский государственнқй университет**

Защита диссертации состоится «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51; e-mail: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за №\_\_). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом №27). Тел.: (99871) 276-82-32; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(протокол рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Р.Х.Джураев**  
Председатель Научного совета по  
присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

**Р.Г.Исянов**  
Ученый секретарь Научного совета по  
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

**Б.С.Абдуллаева**  
Председатель Научного семинара  
при Научном совете по присуждению  
ученых степеней, д.п.н., профессор

## Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мировых масштабах формируется образовательная среда, характеризующаяся культурой диалогических отношений и активным сотрудничеством на основе интерактивной образовательной парадигмы, рефлексии индивидуального и социального опыта. Внедряются в образовательный процесс дидактические основы профессиональной социализации на основе обеспечения взаимосвязи процессов учебной и профессиональной социализации учителей. Обращается особое внимание при подготовке будущих учителей формированию компетенций студентов через внедрение эффективных механизмов формирования профессиональных качеств будущих учителей, развитие психолого-педагогических компетенций, расширение дидактических возможностей профессиональных качеств.

В мире проводятся научные исследования в области уточнения дидактических параметров, совершенствования педагогических возможностей развития профессиональных качеств будущих учителей технологического образования. Осуществляется научное исследование в области использования современными дидактическими средствами развития (гностических, конструктивных, проектировочных, производственно-технологических) компонентов профессиональной подготовки будущих учителей технологического образования, повышения эффективности интенсивных технологий развития профессиональных качеств, совершенствования профессионально ориентированного содержания образования.

В нашей республике внедрена информационно-образовательная среда, направленная на формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, создана материально-техническая база, разработаны нормативно-правовые акты, обеспечивающие развитие профессиональных качеств. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определена в качестве приоритетной задача “стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику”<sup>2</sup>. Это создает условия для совершенствования и внедрения методов и средств формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

Настоящее диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, определённых в Указе Президента Республики Узбекистан УП №-4947 “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”, постановлениях ПП №-2909 “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования” от 20 апреля 2017 года, ПП №-3151 “О мерах по дальнейшему расширению

---

<sup>2</sup>Указ Президента Республики Узбекистан. О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. №УП-4947. 7 февраля 2017 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70.

участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» от 27 июля 2017 года, ПП №-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, Обращении к Олий Мажлису Республики Узбекистан от 28 декабря 2018 года, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** Проблемы профессиональной подготовки будущих учителей в высших образовательных учреждениях, формирования их профессиональных и личностных качеств исследованы Б.С.Абдуллаевой, М.Джораевым, Р.Х.Джураевым, У.И.Иноятовым, З.К.Исмоиловой, Р.Г.Исяновым, Ш.Э.Курбановым, Ш.К.Мардоновым, Р.Г.Муллахметовым, Н.А.Муслимовым, О.Мусурмоновой, У.К.Толиповым, М.Б.Уразовой, А.Р.Ходжабоевым, Ш.С.Шариповым и др.

Из зарубежных исследователей близкую к нашей проблеме рассматривали Н.В. Кузьмина, П.И. Пидкасистый, В.А. Сластенин изучали теоретические аспекты подготовки будущих учителей; В.И. Андреев, В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова – технологии профессиональной подготовки; Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, Я.Л. Коломенский, И.Л. Лернер, А.В. Мудрик – вопросы межличностных отношений. К.А. Абульханова-Славская, Г.И. Аксенова, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Д. Шадриков изучали детерминантные факторы и этапы формирования деятельности субъекта и процесса профессионального формирования; Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолова, Э.Ф. Зеер, Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков – формирование важных профессионально значимых качеств будущих специалистов, оптимизация профессиональной подготовки в контексте профессионального образования.

Ученые дальнего зарубежья Goldschmidt M., Goldschmidt P.V., Owens G., Russell J.D., П.А. Юцявичене изучали различные аспекты формирования профессиональных качеств учителей.

**Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.** Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладных научных проектов “Разработка и внедрение эффективного современного учебно-методического комплекса подготовки учителей профессионального образования” (ИТД-4-100, 2009-2011) и “Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования” (ИТД-1-148,

2012-2014) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании методики формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Задачи исследования:**

провести анализ квалификационных требований к содержанию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, а также философских, педагогических, психологических аспектов их формирования;

разработать содержание профессиональных качеств будущих учителей технологического образования и организационно-педагогическую структуру (модель) совершенствования методики их формирования;

совершенствовать инновационные образовательные технологии и электронные информационно-образовательные ресурсы, направленные на формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования;

разработать рекомендации по внедрению в образовательный процесс критериев и показателей определения уровня сформированности профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Объект исследования** – процесс формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Предмет исследования** – формы, методы и средства формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Методы исследования.** В исследовании применялись методы изучения и анализа научных источников, философской, социологической, психолого-педагогической и дидактической литературы по проблеме, ГОС, учебных планов и программ, учебников и учебно-нормативной литературы; беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, экспертной оценки, педагогический эксперимент; мониторинг, методы математической статистики.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы на основе взаимной интеграции принципов педагогической рефлексии особенностей операциональных-технологических функций, учебных и практических ситуаций, профессиональные качества (такие как мотивационные, конструктивные, организаторские, управленческие, трудолюбие, дисциплинированность, производственно-технологические) будущих учителей технологического образования;

усовершенствована на основе интерактивизации содержания этапов определения профессиональных качеств будущих учителей технологического образования через моделирование гностических, индивидуально-психологических качеств и общепрофессионально важных качеств структура деятельности, направленная на профессиональные компетенции;

усовершенствована на основе требований к учителю технологического образования модель формирования профессиональных качеств будущих

учителей технологического образования, основанная на проектировании интерактивных методов (таксономия Б.Блума, Case-study, ролевые игры, Smart technology, творческие упражнения, портфолио), рефлексивных подходов;

усовершенствованы на основе дифференциально-интегральных методов критерии развития профессиональных качеств будущих учителей технологического образования на основе креативного мышления и сформированности профессиональных качеств.

усовершенствованы на основе математических и статистических методов развитие профессиональных качеств будущих учителей технологического образования на основе креативного мышления и критериев уровня формирования профессиональных качеств.

**Практические результаты исследования** заключаются в следующем:

разработана на основе применения эффективных дидактических возможностей проектных, поисковых, исследовательских технологий (мозговой штурм, опыты, дидактические игры, эксперимент), технологий проблемного обучения (проблемное изложение, частично-поисковых, эвристических), технологии “метода проектирования”, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества, коллективных методов обучения методика поэтапного формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования;

усовершенствованы на основе приоритетности принципов творческой ориентации, компетентности, креативности, активности и самоуправления, педагогической рефлексии содержание и методы, программное и методическое обеспечение формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования;

разработана организационно-педагогическая структура (модель), служащая формированию профессиональных качеств;

отобраны и использованы в качестве средств оценки критерии и показатели, позволяющие осуществлять практический контроль за процессом формирования профессиональных качеств студентов.

**Достоверность результатов исследования** определяется применением акмеологического, деятельностного, компетентностного, креативного подходов, качеств и компетенций, как активность, самоуправление, педагогическая рефлексия, методов и данных полученных из официальных источников; статьями, опубликованными в изданиях, рекомендованных ВАК, зарубежных изданиях, материалах республиканских и международных научных конференций, обоснованностью посредством методов математической статистики приведенных анализов и эффективности экспериментальной работы, внедрением выводов и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

**Научная и практическая значимость результатов исследования.**

Научная значимость результатов исследования определяется предложенными инновационными педагогическими технологиями формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, использованием разработанных в рамках исследования программы, модели и

учебно-методическими рекомендациями в преподавании специального курса “Профессиональная компетентность”, научно-методическим обеспечением, усовершенствованным на основе инновационных подходов с моделированием показателей педагогической направленности, приоритетностью системно-творческого уровня.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования материала, результатов исследования, выводов и рекомендаций в совершенствовании содержания технологического образования в высших образовательных учреждениях, совершенствовании нормативно-правовых актов и программы мер, учебных планов и программ, создании учебников и учебных пособий по формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов научного исследования по формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования:

операционально-технологические и профессиональные функции, служащие формированию профессиональных качеств внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта направлений бакалавриата №5923, утвержденного агенством “Узстандарт” 30 октября 2015 года (справка №89-03-4444 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 ноября 2019 года). В результате были улучшены квалификационные требования к выпускникам высших учебных заведений, содержание учебных планов, учебников и учебных пособий;

На основе этапов взаимодействия структуры деятельности, ориентированной на профессиональную компетентность, и предложений по формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования на основе интерактивных методов разработан учебник «Безопасность жизнедеятельности» для учащихся профессионального образования (трудовое воспитание) (Сертификат № 272 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, выданный на основании приказа № 51 от 26 февраля 2009 года). В результате повысилась эффективность подготовки учителей технологического образования к инновационной педагогической деятельности и формирования их профессиональных качеств;

предложения по совершенствованию организационно-педагогической структуры формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования на основе интегральных методов использованы в практическом проекте использованы проекты “Технологии формирования профессиональной компетентности педагогов на основе модернизации содержания профессионального образования” на 2012-2014 годы (справка №89-03-4444 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 ноября 2019 года). В результате, они послужили основой для создания модели формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования прошли обсуждение на 12 республиканских и 1 международных научно-практических конференциях.

**Опубликованность результатов исследования.** По теме диссертации были опубликовано 28 научных работы, в том числе 2 пособия, 11 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов научных исследований, из них 8 в республиканских и 3 в зарубежных журналах, 13 статья в материалах научно-теоретических конференций и сборниках статей.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 127 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность и необходимость исследования; показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложена степень изученности проблемы определены цель и задачи, объект и предмет исследования, приведены данные о научной и практической новизне исследования, внедрении результатов исследования в практику, опубликованность результатов, структура диссертационной работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Научно-теоретические основы формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования”**, в качестве педагогической проблемы подвергнуто анализу формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, изложены основы структуры индивидуально-психологических особенностей будущих учителей технологического образования.

Профессиональное становление – одно из важных аспектов совершенства личности, отражающее лишь её потребности и интересы, связанные с выбором технологической и профессиональной деятельности. Содержание профессиональных качеств и их формирование связано с выбором конкретной отрасли трудовой деятельности или профессиональной сферы, отражение конкретного и осознанно принятого решения.

Сформированность профессиональных качеств учителя проявляется во всех аспектах педагогической деятельности: в профессиональной деятельности, повседневных отношениях, личностном развитии в результате комплексного труда. Следует отметить, важнейшая задача преподавателя высшего педагогического образовательного учреждения состоит в создании психолого-педагогических условий для поэтапного совершенствования возможностей управления механизмами стабилизации, пополнения и передачи профессиональных качеств студентов. Этапы её реализации состоят в следующем: регулирование преподавателем деятельности студента; совместное регулирование преподавателем и студентом формирования

профессиональных качеств; самостоятельное регулирование профессионального саморазвития будущим учителем.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей, обучающихся по направлению технологического образования, требует совершенствования интереса и способности к познанию, совершенствования педагогической культуры, углубления профессиональных знаний и навыков.

Следует отметить, подвергнуты широкому анализу вопросы взаимосвязи формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования и их личностными качествами, а также с требованиями профессиональной деятельности. Вместе с тем, важно оценить место индивидуальных психологических особенностей в формировании профессиональных качеств.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования связано с их местом в обществе, обязанностями и задачами в высшем педагогическом образовательном учреждении, индивидуальными способностями. Творческая индивидуальность учителя определяется его индивидуальными особенностями (формированием научного мышления, творческим отношением к делу, стремлением реализовать свои возможности и др.). Психолого-педагогические условия развития и совершенствования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования проявляется в формировании таких качеств, как чувство противоречий, своеобразие и целесообразность в нахождении их решений.

Профессиональные качества будущих учителей технологического образования составляют гностические, мотивационные, конструктивные, организаторские, трудолюбие, дисциплинированность, производственно-технологические качества. Решение педагогических задач опирается, прежде всего, на индивидуально-психологические особенности личности. Развитость данных качеств характеризует полноценная сформированность личности человека, индивидуальность, гармоничная развитость. Уровень их развитости определяет общественную активность личности, её образ жизни, благополучие, проявления себя в обществе.

Подготовка к педагогической деятельности охватывает формирование профессиональных качеств, имеющих большое значение для всех технологических сфер. Формирование их начинается в дошкольном возрасте, и продолжается в системе общего среднего специального, высшего образования. Как известно, в производственном обучении успеваемость часто определяется уровнем развития профессиональных качеств.

Формирование профессиональных качеств, составляющих личный потенциал специалиста, происходит на основе и зависит от его общего развития. при этом происходит “оживление” имеющихся часто, но не востребованных качеств, “пробуждение” и усиление не развитых достаточно качеств. В конечном счете, реализуется следующая зависимость: насколько высок уровень развития человека, настолько высоко качество профессиональной деятельности. Наоборот, слабое формирование



профессионально значимых качеств приводит к не удовлетворенности трудом, снижением мотивации профессионального развития, и часто – к смене профессии.

Для достижения цели подготовки кадров по направлению технологического образования, также должны решаться проблемы, связанные с содержанием общего для всех высших образовательных учреждений содержания образования и новыми принципами его организации – адаптивности и вариативности содержания образования; возможностью включения источников образования в учебный процесс соблюдением преемственности, непрерывности, последовательности; приоритетности ценностей и культуры, норм морали; отражения государственного, общественного и научного развития.

При формировании профессиональных качеств раскрываются полноценные знания о возможности воспитания молодежи на основе общечеловеческих и национальных ценностей, развития отраслей производства для дальнейшего независимого прогресса страны, внедрения современной техники и технологий в определенную сферу, пути эффективного пользования ими. Современный учитель должен овладевать инновациями в сфере своей профессиональной деятельности, предвидеть перспективные направления развития и пути решения возможных проблем. При профессиональной ориентации и подготовке молодежи с развитыми профессиональными качествами следует обращать внимание на воспитание уважительного отношения к людям профессии, профессиональной гордости.

На основании приведенного анализа формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования можно определить следующим образом: формирование профессиональных качеств является субъективным отражением объективного существования. Объектом формирования профессиональных качеств являются важные предметы и события для человека. Формирование профессиональных качеств интерпретируется как важность предмета, восприятие пространства субъектом, определения требований осознания пространства или не осознания, истолковывается как представление его интереса или цели.

Данная структура включает в себя гностические (овладение знаниями на академическом уровне, интеграцию учебных дисциплин, моделирование, проектирование, прогнозирование), общепрофессионально значимые (конструктивность, коммуникативность, организаторство, управленческие, трудолюбие, дисциплинированность, производственно-технологические), индивидуально-психологические (мотивационные, волевые, эмоциональные, способности, саморазвитие) качества. Развитость данных качеств является залогом успешного осуществления будущими учителями технологического образования профессионально-педагогической деятельности.

Гностические качества находят свое отражение в умении студента интегрировать учебные дисциплины на основе овладения на должном уровне знаниями в рамках своей профессии, обеспечить взаимосвязь и моделировать все учебные дисциплины в усвоении необходимых знаний, построения модели

определенной системы явлений, процессов или объектов и через изучение её познание их особенности, планировании объектов и процессов, проектировать их, определить их особенности, прогнозировать, предвидеть результаты на этом основании, сформированности интеллектуальных качеств.

Общепрофессионально значимые качества: конструктивность находит свое отражение в системной деятельности по составлению (конструированию) строения объектов и процессов и взаимного их расположения; коммуникативность – в усвоении взаимоотношений, их способов; организаторство – в умении начинать, организовать и руководить деятельностью; управленческие качества – в регулировании профессиональной деятельности, инструктировании, на личном примере, анализе, оценке результатов; трудолюбие – в профессиональной любознательности, социальной активности, старательности; дисциплинированность – в решительности, инициативности, предприимчивости, уважительном отношении к нормам этики и порядкам и соблюдении их; производственно-технологические качества – в умениях, как организовать производство и сбыт продукции.

Профессиональные индивидуально-психологические качества: мотивация – стимул к эффективной организации профессиональной деятельности, проявляется в таких явлениях, как интеллектуальный потенциал, мышление, эрудиция, чувствительность, сообразительность, умение прогнозировать, наблюдательность, воображение, творчество; волевые качества - в терпимости при выполнении деятельности, реализации деятельности, достижении цели, саморазвитии; эмоциональность – в принятии во внимание переживаний, возрастных и физиологических особенностей учащихся, единомыслии и регулировании психологической среды; способности – к адаптации в определенном виде деятельности и своеобразных возможностях в успешной реализации работы; самосовершенствование – в умении анализировать и оценивать свою деятельность, развитии своей индивидуальности.

Профессиональная компетентность понимается как характеристика совокупности профессиональных качеств значимых для выполнения непосредственно профессионально-функциональных задач в рамках квалификационных требований. С этой точки зрения, профессиональная компетентность предполагает владение профессиональными компетенциями, формируемыми через элементы профессиональной деятельности, являющиеся основой профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, как анализ производственного и технологического процессов, технических заданий и документации; четкое (безошибочное) осуществление трудового процесса; соблюдение технологических требований; овладение дополнительными умениями; высокий уровень культуры и организации процессов; устранение технических и технологических неисправностей, возникающих в производственном процессе.

В рамках диссертационного исследования разработана структура профессиональных качеств, способствующих успешному осуществлению

профессионально-педагогической деятельности и функциональных обязанностей (форма 1).



### Форма-1. Структурные составляющие профессиональных качеств учителя технологического образования

Моделирование профессиональной деятельности будущего учителя технологического образования является одним из факторов обеспечения успешного решения проблемы данного исследования. Поэтому требуется владение данными о моделировании профессионально-педагогической деятельности студентов, его сущности и условий.

Разработана организационно-педагогическая модель формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования (форма 2). Данная модель включает цель формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования (совершенствование методики формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования на основе квалификационных требований и требований работодателей к выпускнику направления технологического образования), успешную реализацию педагогического процесса (факторы, принципы, подходы к формированию

профессиональных качеств, дидактическое обеспечение, этапы, инновационные технологии в формировании профессиональных качеств), результат (критерии оценки, качественный и количественный анализ результатов эксперимента), проявляемые в педагогической практике.

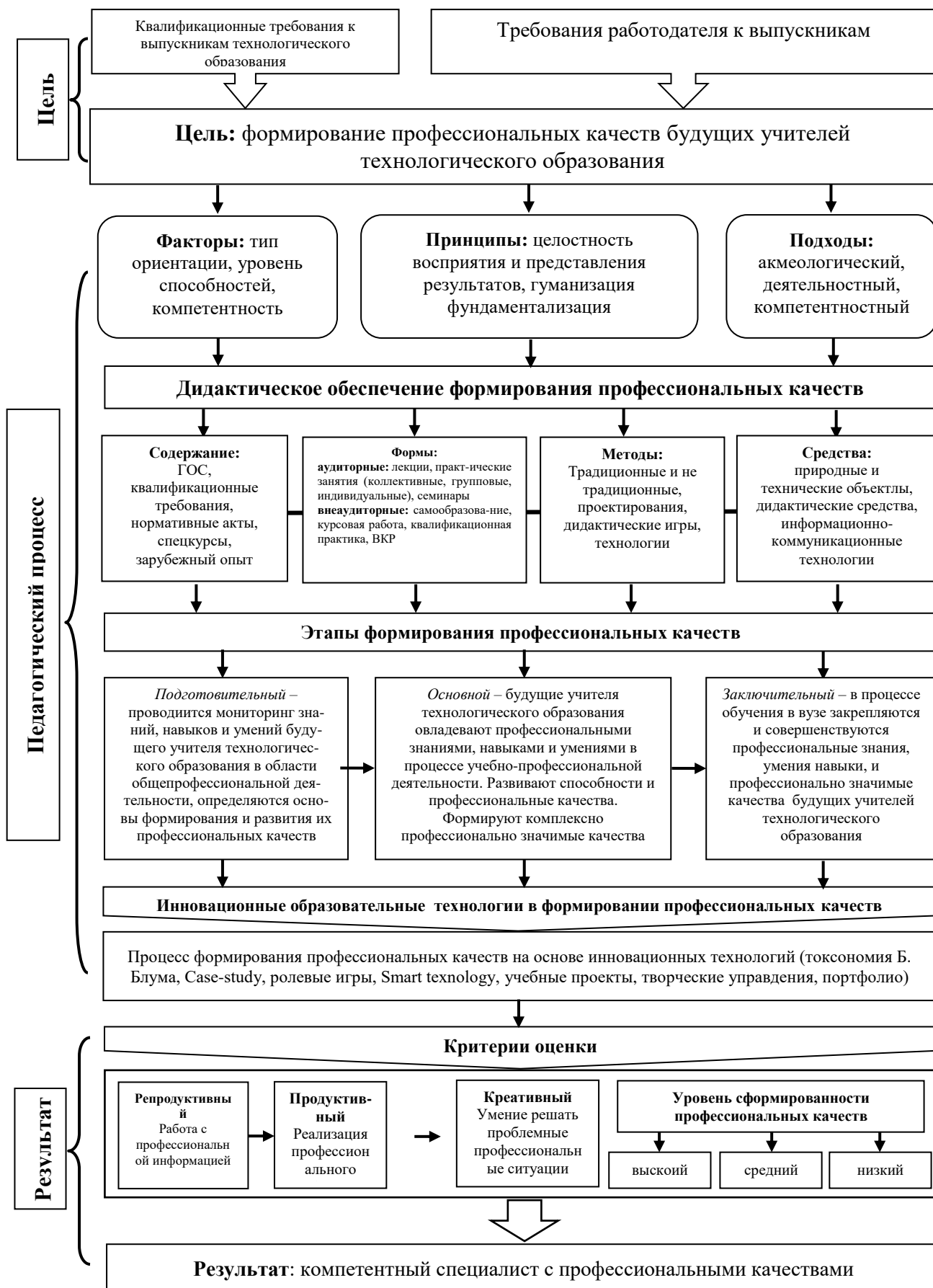
Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования проходит в 3 этапа: на подготовительном этапе проводится мониторинг знаний, навыков и умений будущих учителей технологического образования в области применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе учебно-профессиональной деятельности, определяются цели формирования их профессионально значимых качеств; на основном этапе в процессе учебно-профессиональной деятельности будущие учителя технологического образования овладевают профессиональными знаниями, анализируют вновь профессиональные качества и усваивают профессиональные навыки, развивают профессионально значимые способности и личные качества, формируют комплексные профессиональные качества; на заключительном этапе в процессе обучения в высшем образовательной учреждении укрепляются и совершенствуются сформированные профессиональные знания, навыки и умения будущего учителя технологического образования.

Модель формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования является стандартом, отражающим гностический потенциал, общепрофессиональные значимые качества, интеллектуально-психологические качества, обеспечивающие успешное решение педагогических и технико-технологических проблем, возникающих в образовательном и производственном процессах, самостоятельное получение знаний и саморазвитие обладателя профессии.

Организационно-педагогическая модель формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования является стандартом, отражающим характеризующие определенные качества, интеллектуально-психологические качества, обеспечивающие успешное решение проблем, возникающих в педагогическом и производственно-технологическом процессах, самостоятельное получение знаний и саморазвитие специалиста.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования зависит от активности их в гностическом, проектировочном, организаторском, коммуникативном, конструктивном и производственно-технологическом процессах. Согласно результатам наших исследований, эти профессиональные качества служат основой формирования профессиональных функций и компетентности.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования и подготовка на основе акмеологического, деятельностного и компетентностного подходов в качестве продукта педагогического процесса служат основой для формирования необходимых личностных, профессиональных и индивидуальных особенностей.



**Форма 2. Организационно-педагогическая модель формирования профессиональных качеств у учителей технологического образования**

А это обеспечивает формирование личности будущего учителя, компетентного специалиста, владеющего профессиональными качествами, полностью соответствующими требованиям Государственных образовательных стандартов и социальных заказчиков.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Содержание, методы, формы и средства формирования профессиональных качеств при подготовке учителей технологического образования”**, изложены подходы к формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, разработано содержание профессиональных качеств, изложена методика формирования профессиональных качеств учителей технологического образования.

В формировании профессиональных качеств будущих учителей технологического образования особенно эффективно применение инновационных образовательных технологий, требующих основываться на акмеологическом, деятельностном и компетентностном подходах. Инновационные образовательные технологии, активные и интерактивные методы (таксономия Б.Блума, Case-study, ролевые игры, Smart technology, творческие упражнения, портфолио) создают необходимые условия для правильной самооценки и большего проявления своей точки зрения студентами. Работа студентов над творческими задачами организуется в несколько этапов: 1) репродуктивный (работа с профессиональной информацией); 2) продуктивный (профессиональное общение); 3) креативный (умение решать профессиональные проблемные ситуации).

Было разработано содержание предмета **“Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования”**, **“Профессиональная компетентность”** и проведены теоретические, практические и семинарские занятия основанные на технологии Case-study, бесед и совместных обсуждений. Были выбраны адекватные технологии, связанные с формированием профессиональных качеств. В содержании данных технологий соответствующие формированию профессиональных качеств и виды поведения. В процессе работы с технологией использованы вопросы, требующие выражению отношения и мнения к формированию профессиональных качеств.

Формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования было спроектировано с опорой на концептуальные основы рефлексивного подхода и включил в себя следующие этапы, характеризующиеся целенаправленностью, системностью: аналитический – сбор, анализ, обобщение и оценка студентами информации о лицах, у кого сформированы профессиональные качества; организационно-подготовительный – уточнение перспектив реализации технологии, выбор формы, методов и средств педагогического процесса, совершенствование методической подготовки профессоров-преподавателей; деятельностный – поэтапная реализация технологии развития компетентности в области формирования профессиональных качеств; мониторинг – оценка динамики формирования профессиональных качеств, внесение при необходимости

корректив в педагогический процесс; результативный – оценка результатов и уточнение перспективные задачи обучения и воспитания.

Технология состоит из двух: содержательно-процессуальной и организационно-педагогических частей. Содержание технологии отражает уровни формирования профессиональных качеств, своеобразно проявляющихся в единстве когнитивно-практического, деятельностного, рефлексивного и в каждом из этих этапов (понимание, осознание, отношение и суждения).

На основе аналитических материалов и для формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования разработаны программа, календарно-тематический план специального курса “Профессиональные качества учителя технологического образования”, предназначенный для студентов 3-4 курсов (для использования на лекционных, практических, семинарских занятиях и самообразовании) в качестве раздела дисциплины “Профессиональная компетентность”.

Разработана методическая карта реализации организационно-педагогических условий формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, состоящая из трех частей (смотрите таблицу 1).

Программа курса включает в себя шесть занятий.

Модуль 1. Студенты учатся анализу общественных отношений, событий и явлений, готовятся к процессу профессиональной деятельности; расширяется кругозор и мировоззрение студентов; развиваются качества, связанные с управлением процессом профессиональной деятельности, анализом и оценкой результатов, чувства ответственности за других.

Модуль 2. Эмоционально проявляются любовь к выбранной профессии, потребности, связанные с профессией, достижение профессиональной зрелости; воспитание в духе преданности Родине, коллективизма, формирование стремления к знаниям и любви к труду, чувства уважения к человеку труда, развиваются чувства самоуважения, ответственности, уважения к правовым и этическим нормам трудового коллектива.

Модуль 3. Развиваются профессиональная любознательность, общественная (социальная) активность, старательность, решительность, предприимчивость; студенты учатся выходить с идеями, направленными на развитие и совершенствование в рамках профессиональной деятельности в трудовом коллективе; формируются навыки прогнозирования, организации, координации и руководства профессиональной деятельностью.

При разработке учебных заданий, направленных на формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования больше опирались на Smart-технологии.

Образовательная Smart-технология – это объединение, реализующее обучение через единую сеть интернета на основе согласованных технологий.

Таблица 1

### Методическая карта формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования

<b>Первый этап:</b> целенаправленность определения профессиональных качеств	
<b>Методика реализации организационно-педагогического условия</b>	
<b>Цель</b>	Обучение анализу общественных отношений, событий и явлений, подготовка к процессу профессиональной деятельности
<b>Содержание</b>	Первый модуль программы специального курса “Профессиональные качества учителя технологического образования”
<b>Формы, методы и средства</b>	<b>Организационные формы:</b> игра “Заковат”. <b>Методы:</b> беседа, проблемная ситуация, блиц, Б. Блум, Ролевые игры, метод опросов. <b>Средства</b> раздаточный материал, интернет, электронные образовательные ресурсы.
<b>Результат</b>	Студенты учатся анализу общественных отношений, событий и явлений, лучше готовятся к процессу профессиональной деятельности
<b>Второй этап:</b> формирование профессиональных качеств в процессе анализа профессионально-педагогических ситуаций и выполнения заданий	
<b>Методика реализации организационно-педагогического условия</b>	
<b>Цель</b>	Расширение круга знаний и мировоззрения
<b>Содержание</b>	Второй модуль программы специального курса “Профессиональные качества учителя технологического образования”
<b>Формы, методы и средства</b>	<b>Организационные формы:</b> дэвра сукхати, мунозара. <b>Методы:</b> мозговой штурм, кластер, ролевые игры, бумеранг, дискуссии, Case-study. <b>Средства</b> Интернет, электронные образовательные ресурсы, задания по работе с источниками из сети интернет
<b>Результат</b>	Расширяются круг знаний и мировоззрение студентов
<b>Третий этап:</b> формирование профессиональных качеств в процессе подготовки учебных проектов	
<b>Методика реализации организационно-педагогического условия</b>	
<b>Цель</b>	Эмоциональное проявление потребностей, связанных с профессией, профессиональной ориентированности, профессиональной зрелости
<b>Содержание</b>	Третий модуль программы специального курса “Профессиональные качества учителя технологического образования”
<b>Формы, методы и средства</b>	<b>Организационные формы:</b> деловые игры (ролевые игры). <b>Методы:</b> кластер, мозговой штурм, бумеранг, дискуссии, проблемные, ФСМУ, веер, водяная мельница, Smart technology, творческих заданий, портфолио, анкетирование (опрос) <b>Средства</b> проекционный материал, раздаточный материал (в процессе защиты проекта), интернет, электронные образовательные ресурсы.
<b>Результат</b>	Проявление в деятельности любви к выбранной профессии, потребностей, связанных с профессией, достижение профессиональной зрелости

Без Smart–технологии невозможно осуществление инновационной деятельности. Передача (трансляция) учебных занятий с помощью Smart Boards, интерактивного дисплея - Sympodium позволяет лектору создавать презентации непосредственно в процессе занятия. Записи маркером на Интерактивной Smart Boards доске, демонстрация учебного материала, письменные комментарии над изображением на экране и сохранение записанного материала на магнитных носителях, печать, отправление



отсутствующему на занятии студенту – все это возможно. Созданный в ходе лекции на доске Smart Boards учебный материал можно записать на установленный видеокادر и использовать повторно. С помощью программного пакета Synhron Eyes (синхронный глаз) учитель может наблюдать за всеми студентами, выводит на экран рабочие мониторы студентов, блокировать их, отправлять с помощью интерактивной доски учебный материал, учебники, тесты, отправлять уведомления отсутствующим студентами через электронную почту наблюдать за процессом.

Также, в формировании профессиональных качеств будущих учителей технологического образования положительный эффект оказала разработка и привлечение к реализации учебных проектов, связанных с применением на практических занятиях в рамках спецкурса. Через разработку и реализацию учебных проектов студенты формируют способность выполнять обобщенный алгоритм проектирования, выдвижения идей, указания на проблему, целеполагания и выражения задач по её достижению, обоснованно выбирать удобные (оптимальные) методы и средства достижения результата, планирования совместной работы и распределения обязанностей по проекту, оформления результатов, проведения общей презентации, самооценки и рефлексии.

Подготовка проектов требует от студентов большей самостоятельной работы. в этом процессе они занимаются обработкой большого объема проектирования.

Защита проектов проводилась в процессе практических занятий по спецкурсу “Профессиональные качества учителя технологического образования” – в части раздела дисциплины “Профессиональная компетентность”. В процессе защиты своих проектов студенты готовили демонстрационный и разработанный материал, также особое внимание уделяется творческим аспектам проектов.

Темы предложенных проектов разбили на три направления: гностический, профессиональные индивидуальные качества, профессиональные качества. Данные темы имели рекомендательный характер, студенты имели возможность свободного выбора темы в рамках указанных направлений. Проекты выполнялись индивидуально и в малых группах. В процессе усвоения спецкурса “Профессиональные качества учителя технологического образования” было обращено внимание на формирование профессиональных качеств темами по всем направлениям технологического образования.

В качестве задания к самостоятельной работе студентам было предложено подготовить ЭССЕ с целью закрепления усвоенных знаний.

Организационно-методический компонент технологии “Smart-technology” позволяет формировать профессиональных качеств будущих учителей технологического образования.

Игровые технологии создают большие возможности для закрепления знаний, умений и навыков будущего специалиста, совершенствовать личные

качества, развития научно-творческого и практического опыта, таким образом формируются их профессиональные качества.

Формирование профессиональных качеств – это субъективное отражение объективной действительности. Объектом формирования профессиональных качеств являются значимые для человека предметы и явления. Таким образом, формирование профессиональных качеств определяет значимость того или иного предмета, осознанные или не осознанные субъектом требования действительности, проявление его в качестве интереса или цели.

Исходя из выше изложенного можно привести следующее определение: формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования – это субъективное отражение объективной действительности. Объектом формирования профессиональных качеств являются значимые для человека предмет и явления. Таким образом, формирование профессиональных качеств определяет значимость того или иного предмета, осознанные или не осознанные субъектом требования действительности, проявление его в качестве интереса или цели.

Третья глава диссертации озаглавлена **“Экспериментальная работа по формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования”**, в ней изложена методика организации эксперимента по формированию профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, анализ результатов экспериментальной работы и система оценки эффективности формирования профессиональных качеств.

Экспериментальная работа проводилась в Ташкентском государственном педагогическом университете, Кокандском государственном педагогическом институте, Джизакском государственном педагогическом институте, Андижанском государственном университете.

На экспериментальном этапе (2013-2014 гг.) было подвергнуто анализу содержание преподавания общепрофессиональных дисциплин и организационно-методическое состояние обучения.

На констатирующем этапе эксперимента (2014-2015 гг.) разработанные программные средства были апробированы в учебном процессе направлений технологического образования. Для этого: были на основе составленного плана продолжалась работа, начатая на первом этапе; в них вносились коррективы по результатам наблюдений во время проведения экспериментальной работы и при этом особое внимание уделено цели, содержанию и методике внедрения их в практику; текущие и промежуточные результаты экспериментальной работы подвергались постоянно количественному и качественному анализу, и при необходимости вносились некоторые изменения в работе; сформированы профессиональные качества будущих учителей технологического образования и материал был использован для внедрения в практику.

## Критерии формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования

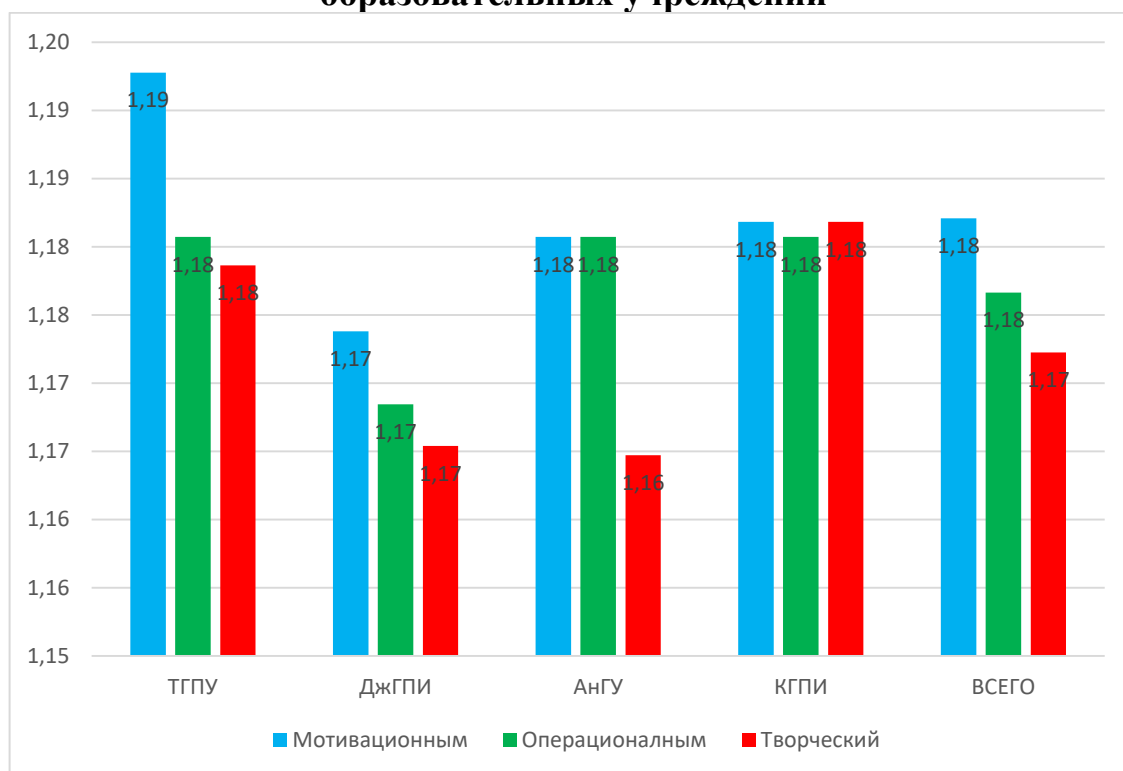
Критерии	Высокие	Средние	Низкие
<b>Мотивационные</b> (требования к интеграции дисциплин, моделированию, проектированию, прогнозированию качеств)	Работа преподавателем в области технологического образования - это яркое отражение способности и освоения таких качеств как интегрировать дисциплины, моделировать взаимодействие всех дисциплин, проектировать систему процессов или объектов, прогнозировать результаты, которые будут определены в будущем на основе прогнозных источников	Способность интегрировать науки, освоение качеств проектирования системы процесса	Отсутствие способности моделировать взаимозависимость всех дисциплин, отсутствие знаний о способностях предвидения о результате, которые должны быть определены в будущем на основе прогнозных источников.
<b>Оперативный</b> (конструктивный, коммуникативный, организационный, управленческий, старательный, дисциплинированный, производственно-технологический).	Высокий уровень творческой активности. Конструктивизм - это профессиональные качества как способность и структурировать и взаимодействовать с объектами и процессами, инициировать, организовывать, руководить, показывать пример, анализировать результаты, уважать и следовать процедурам, организовывать производство и продавать продукты.	Конструктивность не имеет характера структуры и взаимосвязи объектов и процессов, трудно инициировать и организовывать организационные действия, показывать пример, анализировать результаты, уважать процедуры и организовывать производство.	Отсутствует активность в руководстве, соблюдение процедур, знание продаж продукции.
<b>Творческий</b> (мотивационный, волевой, эмоциональный, способный, самосовершенствование)	Мышление учащихся с учетом физиологических особенностей учащихся, умение управлять психическим и психологическим окружением, умение выполнять определенные действия и умение успешно выполнять работу, самосовершенствование, анализ и оценка своей деятельности, развивать свою индивидуальность	Мышление учащихся развивается на уровне учета физиологических особенностей учащихся, умения управлять единомышленниками и психологической средой, анализа и оценки своей собственной деятельности.	Талантливый, компетентный в определенной деятельности и наличие конкретных возможностей для успешного выполнения работ, самосовершенствования, недостаточно хорошо усвоенные качества своей индивидуальности.

На втором – исполнительном этапе экспериментальной работы проводилась работа по поэтапному формированию профессиональных качеств

будущих учителей технологического образования ВУЗов на основе методической карты.

На формирующем этапе экспериментальной работы (2015-2017 гг.) был определен мотивационный, когнитивный и операциональный уровень м усвоенных студентами знаний, навыков и умений в результате изучения специального курса.

### Показатели эффективности профессиональных качеств студентов образовательных учреждений



Весь материал, собранный в ходе исследования, был подвергнут анализу посредством методов математической статистики, определена эффективность результатов.

Поскольку критерий  $\chi^2$  проведен на основе 7 видов оценки по критериям, наблюдаемым у студентов выбранных экспериментальной и контрольной групп значение С соответственно равно 4. В этом случае, если принять  $p=0,05$ , значение К равно 3 га. Значение  $T_{кр}$  полученное на основе таблицы  $\chi^2$  будет равно 7,81.

Результаты экспериментальной работы доказали повышение эффективности формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования возросло на 18%.

В целом результаты нашего исследования показывают, что педагогическая технология, позволяющая формировать профессиональные качества у учителей технологического образования, является правильной.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов исследования были сделаны следующие **выводы:**

1. Изучение содержания теоретических источников и анализ научных работ показал, формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, создание необходимых педагогически-психологических условий обеспечения их личностного и профессионального совершенствования, модернизация содержания и структуры образования и разработка механизмов контроля и оценки его качества приобретает особое значение. Применение в процессе формирования профессиональных качеств передовых достижений педагогических и профессиональных дисциплин, современных методов обучения в образовательной практике служит повышению эффективности образования.

2. По своей сущности и содержанию формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования включает в себя практические (методические и технологические) знания о функциональной деятельности (знания об организации принципов организации различных сфер науки) и личные способности личности. В результате развития их формируются профессиональные, коммуникативные навыки и мастерство специалиста, создается возможность положительного решения проектировочных, экспериментальных и технологических задач.

3. Профессиональные (гностические, конструктивные, коммуникативные, организационные, управленческие, старательные, дисциплинированные, производственно-технологические, индивидуально-психологические) качества, связанные с успешным выполнением профессиональной педагогической деятельности, то есть функциональные задачи, основанные на анализе исследовательской работы, связанной с подготовкой будущих учителей технологического образования была разработана структура, раскрывающая содержание и сущность.

4. В качестве показателей сформированности профессиональных качеств будущих учителей технологического образования можно принять следующие: мотивационно-ценностное отношение к усвоению профессиональной деятельности; знание и способность творчески применять методы и способы решения профессионально-практических задач; самостоятельность принятия решений и умения управлять своей деятельностью.

5. Содержание дидактического обеспечения формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования дополнено и усовершенствовано на основе применения инновационных образовательных технологий (таксонимия Б.Блума, Case-study, ролевые игры) и информационно-коммуникационных технологий.

6. Разработаны и внедрены в практику специальный курс “Профессиональные качества учителя технологического образования” и позволяющие формировать профессиональные качества будущих учителей

технологического образования модульное обучение, учебные проекты Smart-технологии, проблемно-ситуативные задания, задания кейс и электронные образовательные ресурсы по профессионально-педагогическим дисциплинам.

7. На основе инновационных подходов разработана методическая карта реализации условий базовой организационно-педагогической модели поэтапного формирования профессиональных качеств будущих учителей технологического образования с использованием инновационного дидактического обеспечения формирования профессиональных качеств, этапы его реализации.

8. Результаты экспериментальной работы показали эффективность разработанных автором методики и электронных образовательных ресурсов, направленных на формирование профессиональных качеств будущих учителей технологического образования, повышение уровня их профессиональных качеств.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ON  
ASSIGNMENT OF ACADEMIC DEGREES AT THE TASHKENT STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

---

**TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**KADIROV MAKHMUDJON MUKHAMMADJONOVICH**

**FORMATION OF PROFESSIONAL QUALITIES FOR FUTURE  
LABOR TRAINING TEACHERS**

**13.00.02 - Theory and methodology of training and education**

**ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PHD) ON  
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**TASHKENT -2020**

The theme of the doctoral dissertation (PhD) of the Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences is registered under the number \_\_\_\_\_ at the Higher Attestation Commission under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

Doctoral dissertation was completed at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation is available in two languages (Russian, Uzbek) on the web page ([www.tdpu.uz](http://www.tdpu.uz)) and also on the information and educational portal "ZiyoNet" at [www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)

**Scientific supervisor:** **Muslimov Narzulla Alikhanovich**  
Doctor of Education, Professor

**Official opponents:** **Ximmataliev Dustnazar Omonovich**  
Doctor of Education, Professor

**Juraev Husniddin Oltinboeyevich**  
Doctor of Education, docent

**Leading organization:** **Gulistan State University**

The dissertation will be defended at a meeting of the Scientific Council under the number DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 on assignment of scientific degrees at the Tashkent State Pedagogical University.

Address: 100011, Tashkent, Chilanzar district, st. Bunyodkor Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; Email: [tdpu\\_kengash@edu.uz](mailto:tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation can be found at the Information Resource Center of Tashkent state pedagogical university (registration number \_\_\_\_). (Address: 100185, Tashkent, Chilanzar district, Bunyodkor street, build. 27. Tel: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation spread " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020.  
(Minutes No. \_\_\_\_\_ of " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020).

**R.Kh. Juraev**  
Chairman of the Scientific council for assignment  
of academic degrees, Doctor of pedagogical sciences, academician

**R.G. Isyanov**  
Scientific secretary of the Scientific council for  
assignment of scientific degrees, Ph.D., Associate professor.

**B.S. Abdullayeva**  
Chairman of a scientific seminarScientific council on  
graduation  
Doctor of pedagogical sciences, professor.



## INTRODUCTION (abstract of the doctoral dissertation)

**The topicality and importance of the dissertation theme.** In international pedagogical practice, an important role in preparing future labor training teachers for professional activity is played by the development of professional qualities that characterize orientation, pedagogical abilities and competence, such as Lifelong Learning programs, Smart education, multimedia, design, certification, technology portfolio. The growing demand for teacher training has the potential for the development of innovative teaching technologies, including the development of integrated professional qualities of students through the modernization of methodological support for the introduction of personality-oriented, modular and interactive teaching technologies in technological education. In this regard, the use of modern didactic tools to develop vocational training components (Gnostic, constructive-design, industrial and technological) for future labor education teachers will contribute to the formation and improvement of their professional qualities.

**The appropriacy of the research to the priority areas of development of science and technology of the republic**

This study covers the development of science and technology of the republic. I. In the framework of the priority direction "Spiritual, moral and cultural development of a democratic and legal society, the formation of an innovative economy."

The connection of the research with the plans of the research work of the higher educational institution where the dissertation was completed. Within the framework of scientific and practical projects of the Tashkent state pedagogical university "Development and implementation of an effective modern educational complex for the training of vocational education teachers" (ITD-4-100, 2009-2011) and "Technology for the formation of professional competence of teachers based on content modernization vocational education "(ITD-1-148, 2012-2014).

**The aim of the study** is to improve the methodology for the formation of professional qualities of future teachers of labor training.

**The objectives of the research:**

the study of the condition, critical analysis and pedagogical conditions on the formation of professional qualities of future teachers of labor training;

development and implementation in practice of the organizational and pedagogical structure for improving the content and methods of forming professional qualities of future teachers of labor education in the teaching of general professional disciplines;

development and implementation of educational information resources aimed at the formation of professional qualities of future teachers of labor education through the continuous study of academic disciplines based on the provision of reflexive, symmetrical, transitive processes;

development of educational and methodological recommendations for conducting experimental work and implementing the results in the educational process based on criteria and indicators for determining the level of formation of professional qualities in future teachers of labor education.

**The object of research** is the formation process of professional qualities of future labor education teachers.

**The subject of the research** is the content, method, form and means of forming professional qualities of future labor education teachers.

**The methods of the research.** The research used methods for studying and analyzing thematic scientific sources, philosophical, sociological, psychological and pedagogical, didactic materials, SES, curricula and programs, educational and normative documents, textbooks and educational literature; conversations, observations, questionnaires, testing, modeling, expert evaluation, pedagogical experience; monitoring, mathematical and statistical processing of research results.

**The scientific novelty of the dissertation research:**

the mechanism for introducing successive operational labor functions that contribute to the formation of professional qualities and competencies (educational, communicative, social, personal) of future teachers of labor education, such as creative orientation, competence, creativity, activity and self-government, pedagogical reflection, has been improved on the basis of the innovative principle;

didactic support was developed for the system-functional implementation of elements of professional competence (values, principles, professional qualities, competencies, pedagogical methods, technologies, professional position) characterizing the integrative nature of the personality of future teachers of labor education, the necessary conditions for formation (motivation, initial training, personal qualities, level of design, management, educational and methodological base);

the organizational and pedagogical structure (model) of the formation of professional qualities of students was improved on the basis of the competency-based approach by modeling, extrapolating, system-creative level of indicators of pedagogical mastery;

the content and evaluation criteria (reproductive, productive, creative) of the level of education of professional qualities of future technology teachers, such as organizational, social, communicative, gnostic, design, constructive, industrial and technological, were improved on the basis of differentiated-integral methods.

**The aprobation the results of the study.** The results of this disserttaion wrk were discussed at 1 International and 12 Republic conferences.

**The publication of the results of the research.** In total, in scientific journals recommended by the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for the publication of the main scientific results of doctoral dissertations, 11 articles were published (8 republic and 3 foreign journals), reflected in 13 scientific-theoretical conferences and collections of scientific articles.

**The structure and scope of the dissertation.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of references and applications. The dissertation is 127 pages long.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш мезонлари. // “Халқ таълими” журнали. №5 – Тошкент, 2013 й. Б. 52-55. (13.00.02 №17).
2. Қодиров М.М. Меҳнат таълими ўқитувчиларини касбий сифатларини белгиловчи даражаларига қўйиладиган талаблар мазмунини ишлаб чиқиш. // Муғаллим ҳем узликсиз билимлендириў журнали. №1 – Нукус, 2014 й. Б. 63-65. (13.00.02 №20).
3. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчилари касбий сифатларини босқичма-босқич шакллантириш. // Uzluksiz ta’lim журнали. №2 – Тошкент, 2014 й. Б. 90-95. (13.00.02 №9).
4. Қодиров М.М. Меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини белгиловчи мезонлар. // АДУ Илмий хабарномаси журнали. №4 – Андижон. 2014 й. Б. 105-107. (13.00.02 №12).
5. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш жараёнини лойиҳалаш. // Педагогика журнали. №6/17 – Тошкент. 2017 й. Б. 74-80. (13.00.02 №6).
6. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларида касбий муҳим сифатларни шакллантириш педагогик жиҳатлари. // НамДУ Илмий ахборотномаси журнали. №12 – Наманган. 2019 й. Б. 323-329. (13.00.02 №30).
7. Қодиров М.М. Подходы к определению профессиональной компетентности. // Наука и мир. Волгоград, 2016. №4(8). – С. 60-61. Impact factor of the journal “Science and world” – 0,325 (Global Impact Factor 2013, Australia).
8. Қодиров М.М. Методы преподавания трудового обучения в колледже. // “Актуальные вопросы современной науки” материалы XXI международной научно-практической конференции. г. Таганрог 24 октября 2013 г.
9. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини касбий сифатини шакллантиришнинг таркибий қисмлари. // Ўрта махсус, касб-ҳунар тизимида раҳбар ҳамда педагогик кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва малакасини оширишнинг муаммо ва ечимлари халқаро илмий-амалий конференция материаллари II-тўплами. Тошкент. 2013 й.

**II бўлим (II часть; II part)**

10. Қодиров М.М., Муслимов Н.А. ва бошқалар Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. – Тошкент. ТДПУ, 2013. 8,75 б.т.
11. Қодиров М.М., Пармонов А.Э., Игамбердиев А., Дадаев Ғ. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги. Ўқув қўлланма. – Тошкент. ТДПУ, 2007. 12,2 б.т.

12. Қодиров М.М., Пармонов А.Э., Игамбердиев А., Дадаев Ғ. Инсон фаолияти хавфсизлиги фанидан сессия оралиқ назорат ишлари. Ўқув қўлланма. – Тошкент. ТДПУ, 2007. 3,6 б.т.

13. Қодиров М.М., Ф.С.Тўрабеков, А.Р.Ходжабоев Меҳнат таълими методикаси фанидан лаборатория машғулотларини ташкил этишда қўлланиладиган “Металларга ишлов бериш”.//Электрон дарслиги патент гувоҳномаси. Тошкент. № ВГУ 00190 2010 й.

14. Қодиров М.М. Касб-ҳунар коллежларида касбий тарбиянинг моҳияти. // Мактаб ва ҳаёт журнали. №3 – Тошкент, 2011 й. Б. 21-22.

15. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини шаклланишининг асосий моҳияти. // “Таълим муаммолари” журнали. №4 – Тошкент, 2013 й. Б. 38-40.

16. Қодиров М.М. Повышение уровня самостоятельности на основе структуры урока труда в младших классах. // Педагогика и современность. Научно-педагогический журнал. № - Российская Федерация г.Таганрог, 2013 г. Ст. 38-43.

17. Kadirov M.M. Definition of the contents of the formation professional quality future teachers of the labor education. // “European applied sciences” – № 7-1 - Германия Федератив Республикаси, Штутгарт шаҳри, 2013 й. Р. 109-111.

18. Қўйсинов О.А., Маннонов Ж.А., Қодиров М.М., Касб таълими ўқитувчиларининг касбий кўникмаларини шакллантиришда ахборот технологияларининг ўрни.//Меҳнат ва касб таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини таъминлашнинг интерактив технологиялари Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент. 2010 й.

19. Қодиров М.М., Тошпўлатова С. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларини касбий сифатлари шаклланишини бошқариш.//Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент. 2013 й.

20. Қодиров М.М., Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини шаклланишида ўқув-услугий мажмуаларнинг аҳамияти.//XXI-аср интеллектуал авлод асри мавзусидаги илмий конференция материаллари. Тошкент. 2013 й.

21. Қодиров М.М., Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчиларининг касбий сифатларини шакллантириш омиллари.//Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания жизни материалы научно-практической конференции X часть. г.Ташкенте. 2013 г.

22. Қодиров М.М., Парманов А.Э. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчисининг муҳандислик ва технологик тайёргарлиги соҳадаги маданий ва шахсий ёндошишлар.//Ўзбекистон олий таълим тизимида кадрлар ресурсларини бошқариш ва ривожлантириш мавзусидаги республика семинари материаллари. Тошкент. 2014 й.

23. Қодиров М.М., Бўлажак меҳнат таълим ўқитувчиларининг узлуксиз таълим тизимида касбий компетентлигини шакллантириш жараёнида ўз-ўзини тарбиялаш.//Ёш олимлар ахборотномаси. Тошкент. 2014 й.

24. Қодиров М.М., Муслимов Ш.Н., Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш.//Таълим тизими бошқарув кадрларни тайёрлаш: муаммолар ва истиқболлар мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент. 2014 й.

25. Қодиров М.М. Бўлажак меҳнат таълими ўқитувчи компетентлигини ривожлантиришда таълимни ўрни. // “Наука, образование и производство в обеспечении устойчивого развития инновационной экономики” материалы научно-практической конференции 2 часть. г.Ташкент. 15-16 апреля 2014 г.

26. Қодиров М.М., Касбий компетентликни ёшлар онгида таркиб топтиришга тизимли ёндашув.//Иқтидорли талабалар ва ёш олимлар мақолалар тўплами. Тошкент. 2015 й.

27. Қодиров М.М., Юқори малакали ўқитувчиларини тайёрлашда узлуксиз таълимнинг аҳамияти.//XXI аср ўқитувчиси ва талабаси мавзусида ташкил этилган илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2016 й.

28. Қодиров М.М., Мо индивидуал шахс ўқув режаларининг ўзига хос хусусиятлари.//Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари илмий-амалий конференция материаллари. Тошкент. 2017 й.

Автореферат “ТДПУ илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали  
таҳририятида “4” июль 2020 йилда ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 04.07.2020 йил.  
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman  
гарнитурасида терилди  
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.  
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.3, Адади 100. Буюртма № 06  
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика  
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,  
Бунёдкор кўчаси 27-уй.