

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАИМОВА ГУЛЧИРОЙ ОЗОТОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШГА МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(технология)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Абдураимова Гулчирой Озотовна

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш.....

Абдураимова Гулчирой Озотовна

Совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию технологии

Abduraimova Gulchiroy Ozotovna

Improve teaching methodology for future elementary school teachers in technology education

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУРАИМОВА ГУЛЧИРОЙ ОЗОТОВНА

**БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИ ЎҚИТИШГА МЕТОДИК ТАЙЁРГАРЛИГИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(технология)**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped941 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз резюме) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ҳамда «ZiyoNet» ахборот-таълим порталида (www.ziynet.uz) а жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Исянов Равиль Геннадьевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Қўйсинов Одил Алмуратович
педагогика фанлари доктори, доцент

Муҳлибоев Маҳмуд Қаршибоевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Бухоро давлат университети

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.01.2020.Ped.P.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат ____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй.) Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.

Диссертация ҳимояси билан Тошкент давлат педагогика университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____-рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ кунни тарқатилди.
(2020 йил «__» _____ да _____-рақамли реестр баённомаси).

Р.Х. Джураев
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., академик

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент

Н.А.Муслимов
Илмий даражалар берувчи
Илмий кенгаш қошидаги семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Дунёда таълимнинг ахборотлашуви даврида рақобатбардош педагогик кадрларни тайёрлаш, бўлажак ўқитувчиларнинг методик тайёргарлигини таъминлашнинг мақсадли моделлари, дарс машғулотларининг педагогик сценарийлари ҳамда мультимедиали электрон ресурслари таълим жараёнига татбиқ этилган. Бўлажак бошланғич таълим ўқитувчиларини технология фанини ўқитиш жараёнида фан, техника ва технология, муҳандислик, дизайн элементларини амалиёт билан боғлаб ўрганишнинг «STEAM – таълим» (Science – табиий фанлар, Technology – технологиялар, Engineering – техник ижодкорлик, Art – санъат, Mathematics – математика) ёндашуви таълим-тарбия жараёнини ташкил этишда муҳим аҳамият касб этмоқда¹.

Жаҳонда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш, технология фани мазмунида касбларга йўналтириш, дарс ва мактабдан ташқари машғулотларда ўқувчиларнинг ижодкорлигини тарбиялаш, уларнинг янгиликлар яратишга бўлган қизиқишларини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Мактаб ўқувчиларига робототехника, моделлаштириш, конструкциялаштириш, программалаштириш, 3D – лойиҳалаштириш, электрон таълим ресурслари асосида таълим жараёнини ташкил этиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришга алоҳида аҳамият берилмоқда.

Республикамизда бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашда технология фанини ўқитиш методикасини таълим жараёнига илғор хорижий тажрибаларни жорий этиш орқали такомиллаштириш, фан ва ишлаб чиқаришнинг самарали интеграциялашувини таъминлаш, умумий ўрта таълим мактабларида таълим сифатини ошириш, бошланғич синф ўқитувчисининг касбий методик тайёргарлиги самарадорлигини оширишнинг меъёрий асослари яратилди ҳамда моддий техника базаси шакллантирилди. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги Фармонида «STEAM фанларни ва танқидий фикрлаш, ахборотни мустақил излаш ва таҳлил қилиш компетенциялари ва малакаларининг ривожланишига алоҳида урғу бериш, замонавий инновацион иқтисодиёт талабларига жавоб берадиган умумтаълим дастурлари ва янги давлат таълим стандартларини жорий этиш»² устувор вазифа сифатида белгилаб берилди. Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш, шунингдек, таълимнинг кейинги босқичига муваффақиятли ўтишини таъминлашнинг педагогик имкониятлари кенгайтилади.

¹ STEAM is an innovative method of teaching and should be implemented across Europe. More and more institutions should work together to share ideas and develop further projects. Participant at steam education Conference, Porto 2019 (<https://steameducation.eu/bookinginformation.html>).

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сонли Фармони. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 29.04.2019 й., 06/19/5712/3034-сон.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ–4947-сонли Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–2909-сонли, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–3775-сонли ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 февралдаги «Президент мактабларини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ–4199-сонли қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари бўйича Б.Абдуллаева, Г.Боймуродова, Р.Ибрагимов, М.Жумаев, У.Машарипова, С.Матчанов, Ш.Йўлдошева, С.Усмонов, А.Садикова, М.Тошпулатова, М.Ҳамдамова; умумтаълим мактабларининг меҳнат дарсларида ўқувчиларни касбга йўналтириш масалалари бўйича А.Авазбоев, А.Воробьев, Р.Джураев, К.Давлетов, Р.Исянов, Р.Мавлонова, Н.Муслимов, У.Нишоналиев, Х.Санакулов, Ў.Толипов, Ш.Шарипов, О.Қўйсинавлар илмий тадқиқотлар олиб боришган. Таълим жараёнини ахборот ва педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда ташкил қилиш муаммолари А.Абдуқодиров, Г.Асилова У.Бегимкулов, С.Булатов, М.Мамаражабов, Д.Маматов, Х.Мухитдинова, С.Раҳмонкулова, Н.Тайлақов, С.Турсунов, Т.Шоймардонов, Ҳ.Қодиров, Г.Эргашевалар томонидан тадқиқ қилинган.

МДҲ мамлакатларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш масалалари М.Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская, Г.С.Коляденко, М.П.Сенкевич, Е.М.Катонина, А.Н.Васильева, З.И.Романовская, Л.С.Исакова, Т.А.Ладиженская, М.В.Гамезо, М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, И.А.Зимняя, Э.Сепирлар томонидан тадқиқ этилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг турли жиҳатлари хорижий давлат олимлари N.Chomsky, J.Jarmul, F.Carton, M. Grammont, P.Leon, A.Martinet ва бошқалар томонидан ўрганилган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасаси илмий тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент давлат педагогика университети илмий тадқиқот ишлари режасининг «Бошланғич синф ўқитувчилари учун фанлардан

мультимедиали дарс ишланмалари мажмуасини яратиш» (2015–2017 йй.) амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга оид методик тайёргарлигини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқот вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга оид методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг педагогик ва психологик имкониятларини таҳлил қилиш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига технология фанини ўқитишда фан, техника, технология тараққиёти, муҳандислик, математика ва кундалик ҳаётда дизайн элементлари билан боғлаб ўрганишнинг «STEAM – таълим» (Science – табиий фанлар, Technology – технологиялар, Engineering – техник ижодкорлик, Art – санъат, Mathematics – математика) ёндашуви асосида таълим-тарбия жараёни методикасини такомиллаштириш;

«STEAM – таълим» ёндашуви асосида технология фанини интеграциялаб ўқитишда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини шаклландириш даражасини аниқлаш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг «STEAM – таълим» ёндашуви асосида технология фанини ўқитиш методикасининг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг объекти – олий таълим муассасаларида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети – бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга оид методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, умумлаштириш, социологик методлар (анкета, савол-жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш) педагогик тажриба-синов, математик-статистик таҳлил каби усуллардан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлик модели «STEAM – таълим» ёндашуви интерференция резонансини вужудга келтириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлик сифати таълим траекторияларини «STEAM–таълим» ёндашувига хос индивидуаллаштириш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлиги «STEAM–таълим» даражаларига мос компетенциялар тизимини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанидан касбий методик тайёргарлик сифати ижтимоий мезонлар ва касбий-рефлексив даражалар мазмунига устуворлик бериш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг мазмуни аниқланган, шакл, метод ва воситалари ишлаб чиқилган;

«STEAM – таълим» ёндашуви асосида технология фанидан методик таъминоти, шунингдек, Давлат таълим стандарти, малака талаблари, ўқув дастурлари ва ўқув-методик мажмуаси ишлаб чиқилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича илмий асосланган методик тавсиялар шакллантирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича дарслик, электрон таълим ресурслари яратилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги диссертацияда фойдаланилган маълумотлар расмий манбалардан олингани, таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари математик-статистика методлари воситасида қайта ишлангани ва самарадорлигининг асослангани, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий қилингани ва олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти диссертацияда илмий асосланган маълумотлар, таклиф қилинган методика, тадқиқот жараёнида ишлаб чиқилган дастур, методик тавсиялар олий таълим муассасаларида таълим жараёни самарадорлигини ошириш, ўқув режа ва дастурларни такомиллаштиришда фойдаланилиши билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти қўлга киритилган натижалар олий таълим муассасалари дастурларини такомиллаштириш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг такомиллаштирилган иш режаларини тузиш, дарслик, ўқув ва методик қўлланмалар яратиш, олий таълим муассасалари ва бошланғич синфларда ташкил қилинган ўқув семинарларининг самарадорлигини ошириш ҳамда ота-оналарга методик ёрдам кўрсатиш вазифасини бажариши билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг «STEAM – таълим» ёндашуви интерференция резонансини вужудга келтириш асосида такомиллаштирилган методик тайёргарлик моделига оид таклифлар Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат таълим йўналишининг Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 февралдаги № 89-03-421-сонли маълумотномаси). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини «STEAM – таълим» бўйича тайёргарлик даражасини оширишга эришилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг касбий тайёргарлик сифати таълим траекторияларини индивидуаллаштириш ҳамда «STEAM–таълим» даражаларига мос компетенциялар тизимини такомиллаштиришга оид

таклифлар «Технология ва уни ўқитиш методикаси» фани бўйича мустақил таълим ва амалий машғулотлар мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 февралдаги № 89-03-421-сонли маълумотномаси). Натижада талабаларнинг технология ва уни ўқитиш методикаси фанидан ўзлаштириш сифати самарадорлиги оширилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанидан касбий методик тайёргарлигини такомиллаштиришга оид таклифлар асосида педагогика олий таълим муассасалари бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш йўналиши талабалари учун «Меҳнат ва уни ўқитиш методикаси» дарслиги ишлаб чиқилган. (ОЎМТВ 2019 йил 9 февралдаги 133-сонли буйруғи билан тасдиқланган №133-078-сонли гувоҳнома). Натижада, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлиги даражаси ортишига хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 10 та республика ва 5 та халқаро илмий-амалий анжуманда муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 32 та илмий иш чоп этилган. Шулардан: Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссияси томонидан докторлик (PhD) диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда 7 та (республика журналларида – 4 та, хорижий журналларда – 3 та) мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 123 бетни ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён қилинган, тадқиқотнинг мақсади, вазифалари, объекти, предмети, методлари аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган. Шунингдек, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилишига доир маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг **«Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида бошланғич синфларда технология фанини ўқитишнинг ҳозирги ҳолати ва муаммолари, технология фанини ўқитишнинг ўзига хос психологик педагогик хусусиятлари, технология фанини «STEAM – таълим» ёндашуви асосида ўқитишнинг моҳияти ёритилган.

Технология фанининг асосий мақсади турли ҳаётий вазиятларда тўғри йўналиш танлай оладиган ижодий шахсни шакллантиришдан иборат бўлиб, бу кўп ҳолларда бошланғич синфдаги таълим жараёнига боғлиқ бўлади. Бошланғич

синфда ўқувчиларнинг технологик тайёргарлиги асоси яратилади ва улар юқори синфларда такомиллаштирилади. Ўқувчиларда ижодий фикрлаш, фаол ҳаракат қилиш ва осон мослашиш сифатларини шакллантиришни биринчи синфдан бошлаш зарур.

Технология фани дастури бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш мотивларини мустаҳкамлашга ёрдам беради. Касблар билан таништириш, ишлаб чиқаришга экскурсиялар уюштириш, касбни танлаш, ўз-ўзини ривожлантириш йўналишларини аниқлашга имкон туғдиради. Бошланғич синф ўқувчилари касблар билан танишганда қандай касбий билим, малака, шахсий сифатларга эга бўлиши ҳақида тушунчага эга бўлишади.

Бошланғич синф ўқитувчиси технология дарсларига тайёргарлик кўришда ва уларни ўтказишда ўқувчилар ўқиш, ўйин ва турмушдаги фаолиятида қўллайдиган буюмлардан фойдаланиш керак. Шунинг учун ўқитувчи меҳнат объекти сифатида ўқувчилар реал фойдаланадиган буюмларни мунтазам таклиф қилиши, масалан, уларни нафақат дарс машғулотлари ёки ўзи учун, балки бошқа синф ўқувчилари учун ҳам дидактик материал тайёрлашга жалб этиши керак.

Тадқиқотлар натижасида бошланғич синф ўқувчиларини ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари ва психологик-педагогик асосларини таҳлил қилиб, технология фани дастури уларнинг индивидуал-ёш хусусиятларига мослаштирилди. Бошланғич синф ўқувчиларини янги сифатларни, шунингдек, уни ривожлантирувчи таълим тамойиллари асосида ўқитиш уларда шахсий сифатларни шакллантиришда ёрдам беради. Бошланғич синфларда технология фанини ўқитишнинг асосий вазифаларини амалга оширишнинг педагогик имкониятлари 1-жадвалда келтириб ўтилган.

1-жадвал

Бошланғич синфларда технология фанини ўқитишнинг асосий вазифаларини амалга оширишнинг педагогик имкониятлари

Ўқитиш вазифалари	Педагогик имкониятлар
1. Ўқув фаолиятини эгаллаш мақсадларини кўйиш ва амалга ошириш	
Ўқув вазифаларини кўйиш ва ҳал қилиш	Меҳнат объектини тайёрлашда интеллектуал ва амалий фаолиятни бирлаштириш, лойиҳалаш методидан фойдаланиш, буюмларнинг намуналарини жамоавий (индивидуал) таҳлил қилиш ва келгуси ишларни режалаштириш. Ўқувчилар томонидан бажариладиган ишни таҳлил қилиш, унинг ҳажми ва мураккаблигини уларнинг имкониятлари билан солиштириш, фаолиятнинг мақсад ва вазифаларини тушуниш (оддий дарсларда), уларни аниқлаш (ўқув лойиҳалаш ва оддий дарсларда).
Ўқув фаолиятларини шакллантириш	Технологик амалларни фаолият элементлари сифатида бажариш, битта вазифада амалга ошириладиган ва йирик блоklarга бирлаштирилган бир неча ҳаракатларни бажариш - иш усуллари, услублари, методлари. Технологик амалларни бажариш ва ижодий масалаларни ечиш вақтида дастлабки, жорий ва якуний ўз-ўзини назоратни, ўзаро назоратни амалга ошириш, ўзини ўзи баҳолаш.
Йўналтирувчи фаолиятларни шакллантириш	Дарсни самарали ташкил қилишда буюмларнинг вазифаларини таҳлил қилиш, материалларни ва асбобларни танлаш.

Бажариш, амалга ошириш фаолиятларини шакллантириш	Буюмни тайёрлаш лойиҳасига ва технологиясига ўзгартиришлар киритиш, технология дарсларида моделлаштириш, лойиҳалаш элементларини амалга ошириш, ўқув лойиҳаларини бажариш.
Ўқиш мотивларини шакллантириш	Танлаш вазиятини яратиш. Ўқувчиларнинг ўқишда мақсадни белгилаш учун машқлар (ўзи ёки бошқалар учун нимадир қилиш, репродуктив топшириқ ёки ижодий; ўз-ўзини баҳолаш ва интилишлар даражаси, ўқувчиларнинг ўз имкониятларини аниқлаши. Мураккаб масалаларни ечишда катталар билан ҳамкорлик қилиш.
2. Бошланғич синф ўқувчиларида янгиликларнинг ҳосил қилиниши	
Эркинлик	Ўқувчилар учун унча қизиқ бўлмаган, аммо зарур топшириқларни бажариш. Топшириқлар зарурлигини англаш, қийинчиликларни енгиш, мақсадга эришишнинг энг яхши йўллари топиш.
Рефлексия	Дарсда кооперация ва ҳамкорликдан фойдаланиш, ўқувчилар томонидан ўз қобилиятлари ва билимларининг баҳоланиши
Амалий фаолиятларни бажаришга киришиш	Буюмлар билан иш кўриш ва секин-аста уларни сўзлар билан алмаштириш. Дастлаб буюм намунасининг таҳлилини овоз чиқариб айтадилар, сўнгра бу амалларни овоз чиқармасдан бажарадилар.
3. Шахсий сифатларни шакллантириш	
Бурч ва масъулият ҳисси	Гуруҳда ва жамоада ишлаш
Назорат ва ўзаро бир-бирини текшириш малакалари	Ҳамкорликдаги ўқув фаолияти. Мажбурий назоратни талаб қилувчи амалларни аниқлаш. Ижодий ишларни бажариш ва уларни ўзаро текшириш
Ижодий фаоллик	Ўқувчиларнинг изланувчанлик фаолиятини ташкил қилиш. Ўрганилаётган ҳодисаларнинг моҳияти билан танишиш. Кузатиш ва тажрибаларни ўтказиш. Ўқитишнинг инновацион муаммоли методларидан фойдаланиш. Максимал қийинликдаги масалаларни ечиш, муваффақиятсизликларни бошдан кечириш ва масаланинг қийинлиги сабабларини ўзи таҳлил қилиш.
Ўқувчиларнинг етарли даражада ўз-ўзини баҳолаш ва интилишлар даражасининг ҳосил қилиниши. Ижодий қобилиятни ривожлантириш. Ижодий масалаларни таҳлил қилиш, ечиш ва фойдаланиш	Ҳамкорлик, ижодкорлик муҳитини яратиш. Ўқитишни ривожлантирувчи таълим тамойиллари асосида ташкил этиш. Ижодий ҳис-туйғуларнинг борлиги. Ижодий масалаларни ечиш.

Тадқиқот натижаларига кўра, ўқитиш натижаси нафақат ўқитувчининг фаолияти, балки ўқувчиларнинг ўқув жараёнидаги фаоллиги билан ҳам белгиланади. Шунинг учун ҳам ўқувчиларнинг ўқув-билиш жараёнини бошқариш ўқитувчи фаолиятининг предмети сифатида намоён бўлади.

Ўқитувчининг ўқув жараёнини бошқариш фаолияти қуйидагилардан иборат: ўзи ва ўқувчиларнинг дарсдаги фаолиятларини режалаштириш; фаолият

турларини ташкил қилиш; мактаб ўқувчиларнинг билим ва иш усулларини ўзлаштириш фаоллигини ҳамда онглилигини рағбатлантириш; ўқитиш сифати ва ўқувчилар ўқув амалларини бажаришларини бошқариш ҳамда назорат қилиш; ўқитиш натижаларини таҳлил этиш ҳамда бошланғич синф ўқувчиларининг ривожланишидаги кейинги ўзгаришларини башорат қилиш.

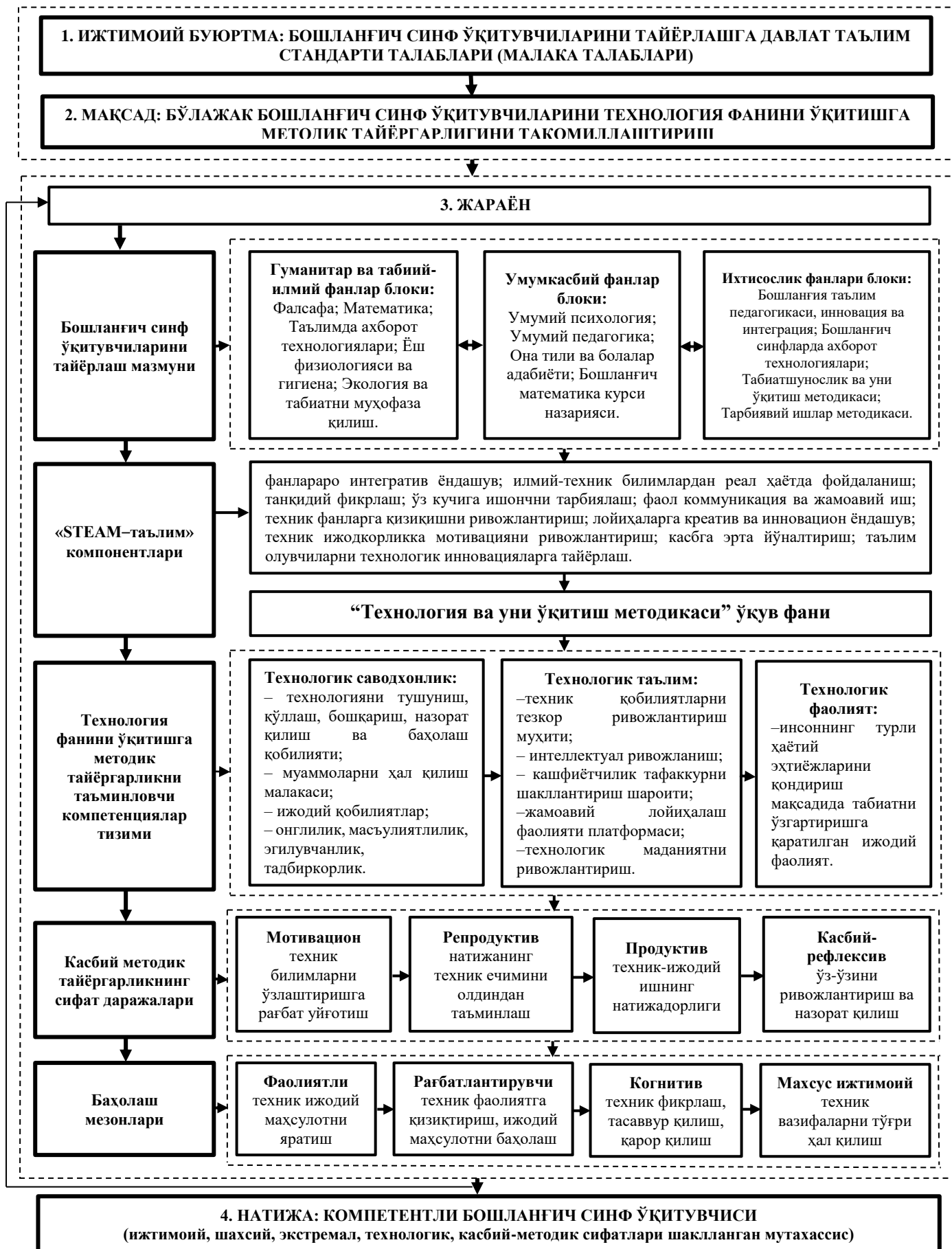
Талабаларнинг замонавий методик тайёргарлигини тўғри ташкил этиш учун қатор мезонларга таяниш тақозо этилади. Замонавий таълим технологиялари ёрдамида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг методик тайёргарлигини такомиллаштириш методикаси ишлаб чиқилади. Келажакда зарур бўладиган касбий кўникмалар (4К) – XXI аср кўникмалари ҳозирги кунда турли даражаларда фаол муҳокама қилинаётган алоҳида йўналиш ҳисобланади. Унинг моҳияти қуйидагича: саноат (индустриал) даврда саводхонликни белгилайдиган кўникмалар ўқиш, ёзиш ва арифметик ҳисоблаш бўлган. XXI асрда эса танқидий фикрлаш малакалари, ўзаро ҳамкорлик ва коммуникация қобилияти, ишга ижодий ёндашув диққат марказида бўлмоқда. Шундай қилиб, келажакнинг асосий кўникмалари 4К шакллантирилди: коммуникация; кооперация; критик (танқидий фикрлаш); креативлик.

Бу кўникмаларни фақат лабораторияларда ёки маълум математик алгоритмларни билиш орқали эгаллаб бўлмайди. Айнан шунинг учун ҳам мутахассислар STEAM – фанларни кўпроқ ва тез-тез ўқишларига тўғри келмоқда.

«STEAM – таълим» дастури компонентлари: фанлараро интегратив ёндашув; илмий-техник билимлардан реал ҳаётда фойдаланиш; танқидий фикрлаш; ўз кучига ишончни тарбиялаш; фаол коммуникация ва жамоавий иш; техник фанларга қизиқишни ривожлантириш; лойиҳаларга креатив ва инновацион ёндашув; техник ижодкорликка мотивацияни ривожлантириш; касбга эрта йўналтириш; таълим олувчиларни технологик инновацияларга тайёрлаш.

Диссертациянинг **«Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга тайёрлашнинг мазмуни ва методикаси»** деб номланган иккинчи бобида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга тайёрлашнинг мазмуни, “Технология ва уни ўқитиш методикаси” фанининг мазмуни, “STEAM – таълим” ёндашуви асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга тайёрлаш технологиялари, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларнинг лойиҳалаш фаолиятига раҳбарлик қилишга тайёрлаш ҳақида фикр юритилган.

Талабаларни 1–4 синфда технология фанини ўқитишга тайёрлаш жараёнида фанлараро боғланишни амалга ошириш жараёнини таҳлил қилиб, биз “5111700 – Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналиши ўқув режасидаги фанларнинг технология фанини ўқитишга тайёрлашга таъсирини ўрганиб, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш моделини ишлаб чиқдик (1-расм).



1-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш модели

Моделда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлиги “5111700 – Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” таълим йўналишига қўйиладиган Давлат таълим стандарти ва малака талаблари билан аниқланади ҳамда талабалар томонидан ўқув режасидаги фанларни ўзлаштиришлари орқали таъминланади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисини тайёрлашда умумкасбий ва ихтисослик фанлари блоки асосий ўринни эгаллайди, чунки талабалар айнан шу блокдаги фанларни ўрганишда бошланғич синф ўқувчиларининг руҳий ва жисмоний ривожланиши ҳамда уларни ўқитишнинг ўзига хос хусусиятлари билан танишадилар. Ўқув режасида кўрсатилган блоklarдаги ўқитиладиган фан машғулотларида олинган билим, кўникма ва малакаларга талабаларнинг “Бошланғич таълим педагогикаси, инновация ва интеграция”, “Бошланғич синфларда ахборот технологиялари”, “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси”, “Тарбиявий ишлар методикаси”, “Умумий психология”, “Умумий педагогика”, “Она тили ва болалар адабиёти”, “Бошланғич математика курси назарияси” фанларини муваффақиятли ўзлаштиришга боғлиқ бўлади, улар эса ўз навбатида технология ва уни ўқитиш методикаси фани билан «STEAM–таълим» дастури компонентлари билан ўзаро боғлиқ ҳолда уни иш методлари, усуллари ва шакллари билан бойитади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш моделида биз ўқув фанлари орасидаги боғланишни ҳамда уларнинг бошланғич синф ўқитувчисини ўқувчиларга технология фанини ўқитишга тайёрлаши мумкин бўлган «STEAM–таълим» дастури компонентлари “Технология ва уни ўқитиш методикаси” ўқув фани билан интерференция резонанси натижасида методик тайёргарликни таъминловчи компетенциялар тизимини ҳосил қилишини кўрсатдик.

Компетенциялар тизими эса касбий методик тайёргарликнинг сифат даражаларини таъминлашга хизмат қилди. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллашганлик натижалари фаолиятли, рағбатлантирувчи, когнитив, махсус ижтимоий баҳолаш мезонлари асосида таҳлил қилинди.

Натижа сифатида ижтимоий, шахсий, экстремал, технологик, касбий-методик сифатлари шакланган мутахассис – компетентли бошланғич синф ўқитувчиси ижтимоий буюртмани қондиришга тайёр, жамият ривожига ўз ҳиссасини қўшиши илмий асосланди.

Таклиф қилинган «STEAM – таълим» дастури билиш фаолияти ва илмий-техник ижодга жалб қилиш жараёнида интеллектуал қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган парциал модул дастур ҳисобланади.

Замонавий таълим тизими олдида мураккаб вазифалар қўйилмоқда: биринчи навбатда, ўқувчини тез ўзгарадиган ахборот билан ишлашга қаратилган алоҳида интеллектуал қобилиятларни талаб қиладиган келажак жамиятида яшашга тайёрлаш; «STEAM – таълим» асосида ахборот олиш, уни қайта ишлаш ва амалда қўллаш малакаларини ривожлантириш.

«Ф.Фребелнинг дидактик тизими» таълим модули: атроф-олам предметлари билан тажрибалар, геометрик жисм ва шакллар билан амаллар

бажариш орқали математик воқелик ва фазовий муносабатларни ўзлаштириш, турли ракурс ва проекцияларда конструкторлаш.

«Жонли ва жонсиз табиат билан тажрибалар» таълим модули: тажриба-синов фаолиятида атроф-олам ҳақида тасаввурларни шакллантириш, кўргазмали-ҳиссий идрок жараёнида барча жонзотлар ўртасидаги бирликни англаш, экологик онгни шакллантириш, «LEGO – конструкциялаш», ақлий ва амалий тажриба ўтказиш, умумлаштириш, сабаб-оқибат алоқаларини ўрнатиш, ўз фаолиятини ва унинг натижаларини режалаштириш ва нутқий шарҳлаш қобилияти, предметларни гуруҳлаш малакаси, ҳаётнинг турли соҳаларидан хабардорликни намоён қилиш қобилияти, она тилини (луғат таркиби, грамматик қурилиши, фонетик тизими, семантик структураси ҳақида элементар тасаввурлар) эркин билиш, янги намуналарни яратиш, фантазия қилиш, аналогия ва синтездан фойдаланиш малакалари.

Талабаларнинг лойиҳаларини бажариши бошланғич синф ўқувчиларига технология дарсларини ўқитиш дастурини чуқур ўрганишга ва таҳлил қилишга, адабиётлар билан ишлаш, топилган материални дастур талаблари билан солиштириш, дастурнинг алоҳида мавзуларини ўрганиш бўйича конкрет вазифаларни ажратиб кўрсатиш, уларга мос равишда меҳнат объектларини танлаш малакаларини шакллантиришга ёрдам берди.

Диссертацияда “Технология ва уни ўқитиш методикаси” фани бўйича маъруза ва амалий машғулотларда талабалар ижодий лойиҳалар методининг моҳияти ва аҳамияти билан, бошланғич синф ўқувчиларини лойиҳани бажаришга тайёрлаш ва лойиҳалаштириш дарсларини ташкил қилиш, ўқув лойиҳалаштириш дарсларини ташкил қилиш методикасини мукамал ўргатиш зарурлиги таъкидлаб ўтилган. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлиги ўқитишнинг фаол методлари ва воситаларидан, шунингдек, ўқув лойиҳалаш методидан фойдаланган ҳолда таъминланади.

Ахборотлашган жамият шароитида таълим муассасаларидан инсоннинг креатив қобилиятларини ривожлантириш, уни технологик ижодий меҳнатга тайёрлаш, бутун умри мобайнида янги билимларни ўзлаштиришга ўргатиш талаб этилади. «STEAM – таълим» ёндашуви таълим траекторияларини индивидуаллаштириш, шахс хусусиятларини ҳисобга олиш ва таълим олувчининг ижодий салоҳиятини кашф қилиш имконини беради.

Диссертациянинг «**Тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва натижалари**» деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, мазмуни, тажриба-синов натижаларининг математик статистик таҳлили ва самарадорлик даражаси ҳақида фикр юритилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент давлат педагогика университети, Қўқон давлат педагогика институти ва Жиззах давлат педагогика институтининг “Бошланғич таълим ва спорт тарбиявий иш” таълим йўналишлари талабалари билан ўтказилди. Унда жами 850 нафар талаба иштирок этди. Уларнинг олий таълим муассасалари кесимида тақсимооти қўйидаги жадвалда келтирилди (2-жадвал).

2-жадвал

Тажриба-синов ишларида иштирок этган талабаларнинг олий таълим муассасалари кесимидаги тақсимооти

№	Олий таълим муассасаси номи	Тажриба-синов ишларида қатнашган талабалар сони		
		Жами	Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи
1.	Тошкент давлат педагогика университети	284	140	144
2.	Қўқон давлат педагогика институти	280	138	142
3.	Жиззах давлат педагогика институти	286	140	146
	Жами	850	418	432

Ўтказилган тажриба-синов ишлари жараёнида ўқув лойиҳалаш дарслари режаларининг баҳолаш кўрсаткичлари ва мезонлари ҳамда “Технология ва уни ўқитиш методикаси” фанини «STEAM – таълим» компонентлари асосида ўқитишнинг баҳолаш мезонларига асосан бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигининг такомиллашганлик даражалари аниқланди. Ушбу натижалар қуйидаги жадвалда келтирилди (3-жадвал)

3-жадвал

Тажриба-синов ўтказилган вақтда тажриба ва назорат гуруҳларининг ўзлаштириш даражалари

Мезонлар	Гуруҳлар ОТМ	Тажриба гуруҳи			Назорат гуруҳи		
		Паст 55-70%	Ўрта 71-85%	Юқори 86-100%	Паст 55-70%	Ўрта 71-85%	Юқори 86-100%
Фаолиятли	ТДПУ	18	103	19	6	44	94
	ЖДПИ	15	99	24	4	42	96
	ҚДПИ	16	101	23	5	43	98
	Жами	49	303	66	15	129	288
Рағбатлан-тирувчи	ТДПУ	21	101	18	5	43	96
	ЖДПИ	16	101	21	5	41	96
	ҚДПИ	15	104	21	5	40	101
	Жами	52	306	60	15	124	293
Когнитив	ТДПУ	19	105	16	6	41	97
	ЖДПИ	18	104	16	5	42	95

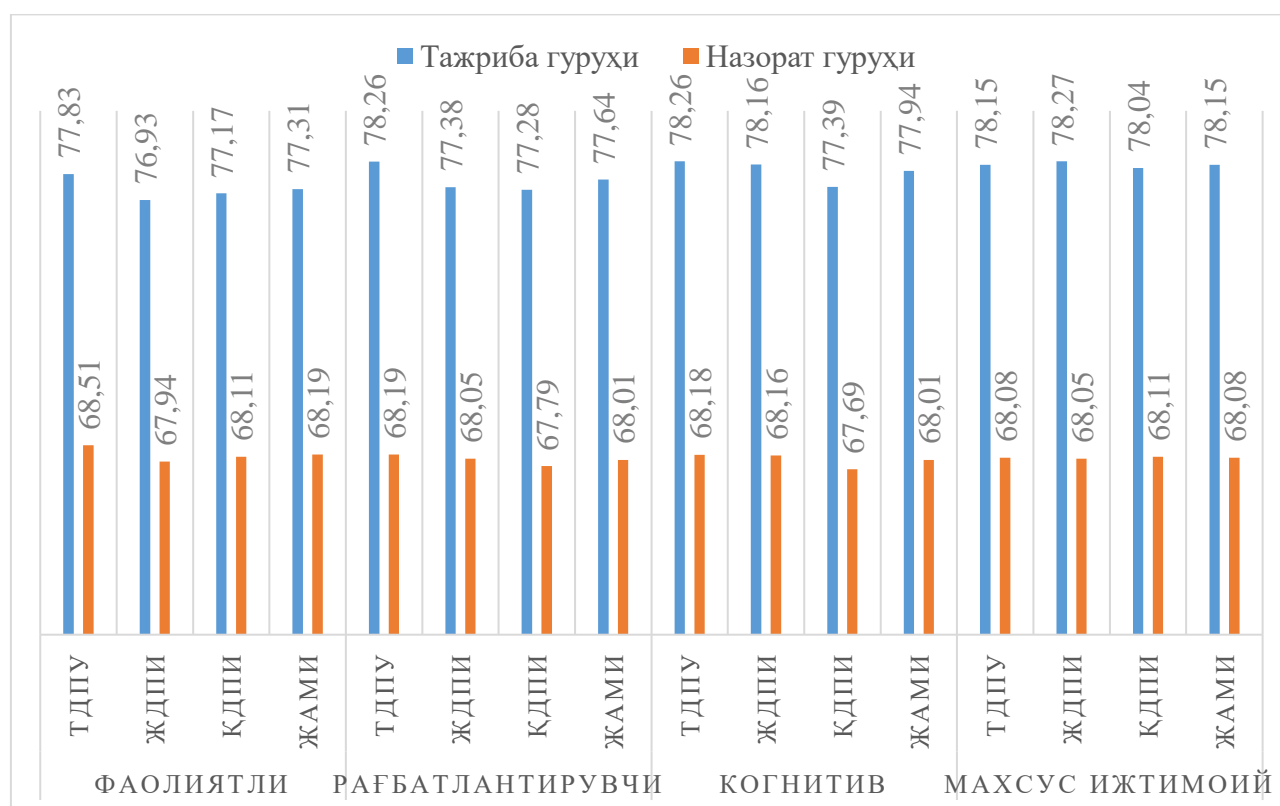
	ҚДПИ	17	101	22	4	41	101
	Жами	54	310	54	15	124	293
Махсус ижтимоий	ТДПУ	21	100	19	5	42	97
	ЖДПИ	19	103	16	4	43	95
	ҚДПИ	20	101	19	4	45	97
	Жами	60	304	54	13	130	289

Амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижасида олинган маълумотлар асосида статистик таҳлил ишлари Стъудент мезони асосида амалга оширилди.

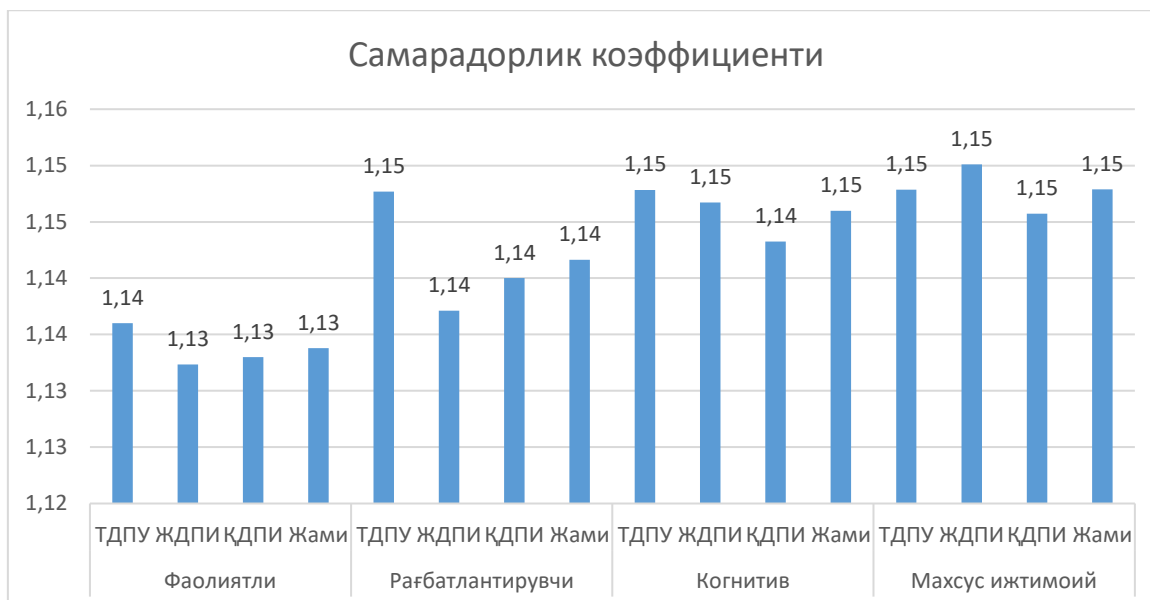
Педагогик тадқиқотларда гипотеза сифатида назорат гуруҳларида олиб борилган анъанавий методика асосида олинган натижалар тажриба гуруҳларида таклиф этилаётган методика асосида олинган натижалар билан таққосланиб, тажриба гуруҳларидаги натижаларнинг самарали эканлиги кўрсатилади.

Юқоридаги натижалар ва самарадорликка эга деган гипотезани исботлаш учун тажриба натижаларини қайта ишлашда математик-статистика методи қўлланди.

Кўриниб турибдики, тажриба гуруҳларидаги балларнинг ўртача қиймати назорат гуруҳидагига нисбатан юқори (2-расм).



2-расм. Барча кўрсаткичлар бўйича ўртача қиймат диаграммаси



3-расм. Даража кўрсаткичлари бўйича самарадорлик коэффиценти диаграммаси

Натижада тажриба гуруҳидаги балларнинг ўртача қийматини назорат гуруҳига нисбатан 13 %дан 15 %гача юқори экани маълум бўлди (3-расм). Демак, олиб борилган тадқиқот ишлари самарали экани исботланди.

ХУЛОСА

1. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш доирасида талабаларда бошланғич таълимнинг асосий вазифаларини ҳал қилиш, мустақил меҳнат қилиш, бурч ва масъулиятни ҳис қилиш, жамоавий ижодий ишларни бажаришда назорат ва ўзаро бир-бирини текшириш малакалари, ўқув фаолиятини ривожлантирувчи таълим принциплари асосида ташкил қилиш, юқори даражада мураккаблиликдаги вазифаларни ҳал қилишда ўзига ҳақиқий баҳо бериш ва интилишлар даражасини юзага келтириш, юзага келадиган қийинчиликларнинг сабабларини мустақил таҳлил қилиш малакалари шакллантирилди. «STEAM – таълим» даражаларига мос равишда оптималлаштирилган малака талаблари мазмуни такомиллаштирилди.

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштиришни “Бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш” бакалаврият таълим йўналишининг ўқув режасидаги фанларини ўқитиш давомида мажмуавий амалга оширишнинг мақсадга мувофиқлиги исботланди. Ишлаб чиқилган моделда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини 1–4 синфларда технологияни ўқитишга тайёрлаш жараёнида “STEAM – таълим” билан ўзаро боғлиқ ҳолда фанлараро боғланишни амалга ошириш кўрсатилди.

3. “STEAM – таълим” ёндашуви таълим олувчиларни янада фаол бўлиш имконини берадиган муҳит яратишни англатади. Натижада ушбу ёндашув

таълим олувчиларни таълим жараёнига пассив кузатувчи эмас, балки фаол иштирокчи сифатида жалб қилинишини таъминлайди.

4. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларига технология фанини ўқитишда фан, техника, технология тараққиёти, муҳандислик, математика ва кундалик ҳаётда дизайн элементлари билан боғлаб ўрганишнинг «STEAM –таълим» ёндашуви асосида таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш ва ўқитиш методикаси ишлаб чиқилди.

5. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчисининг методик тайёргарлик сифати ва самарадорлигини оширишга хизмат қиладиган таълим траекторияларини индивидуллаштириш асосида машғулотларни педагогик лойиҳалаштириш методикаси ишлаб чиқилди.

6. Блум таксономияси асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиси методик тайёргарлигини баҳолаш мезонлари ва кўрсаткич даражалари ишлаб чиқилди ва амалиётга жорий этилди.

7. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини «STEAM – таълим» ёндашуви асосида технология фанини ўқитишга методик тайёрлашнинг ўқув-методик таъминоти яратилди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АБДУРАИМОВА ГУЛЧИРОЙ ОЗОТОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПРЕПОДАВАНИЮ
ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(технология)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент-2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан под номером за № В2019.2.PhD/Ped941.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме) размещен на веб-странице Научного совета (www.tdpu.uz) и информационном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	Исянов Равиль Геннадьевич кандидат педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Куйсинов Одил Алмуратович доктор педагогических наук, доцент
	Мухлибоев Махмут Каршибоевич кандидат педагогических наук, доцент
Ведущая организация:	Бухарский государственный университет

Защита диссертации состоится “___” _____ 2020 года в “___” часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020. Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (адрес: 100011, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована под номером _____). Адрес: 100011, город Ташкент, улица Бунёдкор, дом №27. Тел: (99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86.

Автореферат диссертации разослан “___” _____ 2020 года.
(протокол реестра под номером ____ от “___” _____ 2020 года)

Р.Х.Джураев
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.п.н, академик

Р.Г.Исянов
секретарь Научного совета по присуждению
ученых степеней, к.п.н., доцент

Н.А.Муслимов
председатель научного семинара при Научном
совете по присуждению ученых степеней, д.п.н,
профессор

Введение (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировых масштабах в период информатизации образования в учебный процесс внедряются целевые модели подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обеспечения методической подготовки будущих учителей, педагогические сценарии уроков (занятий) и мультимедийные образовательные ресурсы. В организации образовательно-воспитательного процесса по подготовке будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета технология особую актуальность приобретает подход «STEAM-образование» (Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – техническое творчество, Art – искусство, Mathematics – математика) изучения науки, техники и технологий, инженерии, элементов дизайна в связи с практикой³.

В мире проводятся научные исследования в области совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета технология, ориентации в профессиях в содержании предмета технология, воспитания творчества учащихся на уроках и внешкольных занятиях, развития их интереса к созданию нового. Большое внимание уделяется научным исследованиям по организации образовательного процесса для учащихся на основе робототехники, моделирования, конструирования, программирования, 3D-проектирования, электронных образовательных ресурсов.

В нашей республике сформированы нормативные основы и создана материально-техническая база совершенствования методики преподавания предмета технология в подготовке учителей начальных классов через внедрения в образовательный процесс передового зарубежного опыта, обеспечения эффективной интеграции науки и производства, повышения качества образования в средних общеобразовательных школах, повышения эффективности профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов. В Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года определена в качестве приоритетной задача «внедрение новых государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ, отвечающих требованиям современной инновационной экономики с учетом STEAM-дисциплин с особым вниманием к развитию компетенции и навыков критического мышления, самостоятельного поиска и анализа информации»⁴. В результате, расширяются педагогические возможности совершенствования подготовки будущих учителей

³ STEAM is an innovative method of teaching and should be implemented across Europe. More and more institutions should work together to share ideas and develop further projects. Participant at steam education Conference, Porto 2019 (<https://steameducation.eu/bookinginformation.html>).

⁴ Указе Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 29 апреля 2019 года. Национальная база данных законодательства, 29.04.2019 г., № 06/19/5712/3034.

начальных классов к преподаванию предмета технология, а также, обеспечения успешного перехода к последующему уровню образования.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, постановлениях №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года и №ПП-4199 «О мерах по образованию президентских школ», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике научные исследования в области совершенствования методической подготовки учителей начальных классов проводились такими учеными, как Б.Абдуллаева, Г.Боймуродова, Р.Ибрагимов, М.Жумаев, У.Машарипова, С.Матчанов, Ш.Йулдошева, С.Усмонов, А.Садыкова, М.Тошпулатова, М.Хамдамова; профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения в общеобразовательных школах – А.Авазбоев, А.Воробьев, Р.Джураев, К.Давлетов, Р.Исянов, Р.Мавлонова, Н.Муслимов, У.Нишоналиев, Х.Санакулов, У.Толипов, Ш.Шарипов, О.Куйсинов и др. Проблемы организации образовательного процесса с применением информационных и педагогических технологий исследованы А.Абдукодировым, Г.Асиловой У.Бегимкуловым, С.Булатовым, М.Мамаражабовым, Д.Маматовым, Х.Мухитдиновой, С.Рахмонкуловой, Н.Тайлаковым, С.Турсуновым, Т.Шоймардоновым, Х.Кодировым, Г.Эргашевой и др.

В странах СНГ вопросы совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов изучали такие исследователи, как М.Р.Львов, Т.Г.Рамзаева, Н.Н.Светловская, Г.С.Коляденко, М.П.Сенкевич, Е.М.Катонова, А.Н.Васильева, З.И.Романовская, Л.С.Исакова, Т.А.Ладиженская, М.В.Гамезо, М.В.Матюхина, Т.С.Михальчик, И.А.Зимняя, Э.Сепир.

Различные аспекты совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов исследовали

зарубежные ученые N.Chomsky, J.Jarmul, F.Carton, M.Grammont, P.Leon, A.Martinet и др.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта

«Создание комплекса мультимедийных разработок уроков по предметам для учителей начальных классов» (2015-2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Ташкентского государственного педагогического университета.

Целью исследования является совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета технология.

Задачи исследования:

подвергнуть анализу психолого-педагогические возможности совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология»;

совершенствовать на основе подхода «STEAM-образование» образовательно-воспитательный процесс преподавания предмета «Технология» будущим учителям начальных классов в связи с научно-техническим, технологическим прогрессом, инженерией, математикой и элементами дизайна в повседневной жизни;

определить уровень сформированности методической подготовки будущих учителей начальных классов при интегрированном преподавании предмета «Технология» на основе подхода «STEAM-образование»;

совершенствовать учебно-методическое обеспечение методики преподавания будущим учителям начальных классов предмета «Технология» на основе подхода «STEAM-образование».

Объект исследования – процесс совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» в высших образовательных учреждениях.

Предмет исследования – формы, методы и средства совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология».

Методы исследования. В процессе исследования применены методы педагогического наблюдения, сравнительного анализа, обобщения, социологические методы (анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка), педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована на основе формирования интерференсного резонанса подхода «STEAM-образование» модель методической подготовки будущих учителей начальных классов;

усовершенствовано на основе индивидуализации, присущей подходу «STEAM-образование», качество методической подготовки будущего учителя начальных классов;

усовершенствована на разработки системы компетенций, соответствующих уровням «STEAM-образование» методическая подготовка будущего учителя начальных классов к преподаванию предмета «Технология»;

усовершенствовано на основе приоритета социальных критериев и содержания профессионально-рефлексивных уровней качество профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «Технология».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

уточнено содержание, разработаны формы, методы и средства совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология»;

разработано на основе подхода «STEAM-образование» методическое обеспечение, а также Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные программы и учебно-методический комплекс по предмету «Технология»;

разработаны научно обоснованные методические рекомендации по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология»;

созданы учебник, электронные образовательные ресурсы по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология».

Достоверность результатов исследования определяется применением данных, полученных из официальных источников, обработкой результатов анализов и экспериментальной работы с помощью методов математической статистики, обоснованием их эффективности, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется использованием научно обоснованных в диссертации данных, предложенной методики, разработанных в процессе исследования программы, методических рекомендаций в повышении эффективности образовательного процесса, совершенствовании учебных планов и программ в высших образовательных учреждениях.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что полученные результаты служат совершенствованию программ высших образовательных учреждений, составлению усовершенствованных планов работ учителей начальных классов, созданию учебников, учебных и методических пособий, повышению эффективности учебных семинаров, организуемых в высших образовательных учреждениях и для учителей начальных классов, также выполняют функции методической помощи родителям.

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию учебного предмета «Технология»:

предложения в области усовершенствованной на основе на основе формирования интерференсного резонанса подхода «STEAM-образование» модели методической подготовки будущего учителя начальных классов внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта направления образования бакалавриата Начальное образование и спортивно-воспитательная работа (справка №89-03-421 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 февраля 2020 года). В

результате, достигнуто повышение уровня подготовки будущих учителей начальных классов по «STEAM-образованию»;

предложения в области качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, индивидуализации траектории образования и совершенствования системы компетенций, соответствующих уровням «STEAM-образованию» внедрены в содержание самостоятельного образования и практических занятий по учебной дисциплине «Технология и методика её преподавания» (справка №89-03-421 министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 1 февраля 2020 года). В результате, достигнуто повышение качества и эффективности усвоения студентами учебной дисциплины «Технология и методика её преподавания»;

на основе предложений по совершенствованию профессионально-методической подготовки будущих учителей начальных классов по предмету «Технология» разработан учебник «Труд и методика её преподавания» для студентов направления Начальное образование и спортивно-воспитательная работа (удостоверение №133-078, утвержденное приказом МВССО №133 от 9 февраля 2019 года). Учебник послужил повышению уровня методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология».

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждение на 10 республиканских и 5 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 32 научных работы, в том числе 7 статей в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 4 в республиканских и 3 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 150 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации; изложена степень изученности проблемы, определены цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий в республике. Приведены данные о научной новизне исследования достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре исследования.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Теоретические основы совершенствования методической подготовки будущих учителей начального образования к преподаванию предмета «Технология»**», освещено современное состояние и проблемы преподавания предмета «Технология» в начальных классах; психолого-педагогические особенности

преподавания предмета «Технология»; сущность преподавания предмета «Технология» на основе подхода «STEAM-образование».

Бошланғич синфда ўқувчиларнинг технологик тайёргарлиги асоси яратилади ва улар юқори синфларда такомиллаштирилади. Ўқувчиларда иждоий фикрлаш, фаол ҳаракат қилиш ва осон мослашиш сифатларини шакллантиришни биринчи синфдан бошлаш зарур.

Основная цель предмета «Технология» состоит в формировании творческой личности, способной правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, и это во многом зависит от образовательного процесса в начальных классах. В начальных классах закладывается основа технологической подготовки учащихся, которая совершенствуется в старших классах. Формирование таких качеств, как творческое мышление, активное действие и легкая адаптация учащихся необходимо начать с первого класса.

Программа предмета «Технология» способствуют укреплению учебных мотивов учащихся начальных классов. Ознакомление с профессиями, организация экскурсий в производственные предприятия способствует выбору соответствующей профессии и направлений самосовершенствования. При знакомстве с профессией учащиеся начальных классов формируют понятия о том, какими нужно обладать профессиональными знаниями, навыками и личностными качествами.

При подготовке и проведении уроков технологии учитель начальных классов должен применять предметы, которыми учащиеся пользуются в учебной, игровой деятельности и в быту. Поэтому учитель в качестве объекта труда должен предлагать регулярно предметы, которыми учащиеся реально пользуются, например, должен привлекать их в подготовку дидактического материала не только для уроков или для себя, но и для учащихся других классов.

В результате исследований, проанализировав специфические особенности и психолого-педагогические основы обучения учащихся начальных классов, программа предмета «Технология» была адаптирована к их возрастным-индивидуальным особенностям. Обучение учащихся начальных классов на основе новых качеств, также образовательных принципов их развивающих, способствует формированию личностных качеств. Педагогические возможности реализации основных задач предмета «Технология» в начальных классах приведена в таблице 1.

Таблица 1

Педагогические возможности реализации основных задач преподавания предмета «Технология» в начальных классах

Задачи обучения	Педагогические возможности
1. Постановка и реализация целей овладения учебной деятельностью	
Постановка и решение учебных задач	Объединение интеллектуальной и трудовой деятельности при подготовке объекта труда, применение метода проектирования, коллективный (индивидуальный) анализ образцов изделий и планирование последующей работы. Анализ учащимися выполняемой работы, сопоставление её сложности и объема со своими возможностями,

	понимание цели и задачи деятельности (на обычных занятиях), определение их (на уроках учебного планирования и обычных уроках).
Формирование учебных действий (учебной деятельности)	Выполнение технологических приемов в качестве элементов деятельности, выполнение реализуемых в рамках одной задачи и объединенных в крупный блок нескольких действий – приемы, методы, стили работы. Реализация предварительного, текущего и итогового самоконтроля, взаимного контроля, самооценка при выполнении технологических действий и решении творческих задач.
Формирование ориентирующих действий	Анализ функций изделий, выбор материала и инструментов при эффективной организации урока.
Формирование действий выполнения, реализации	Внесение изменений в проект и технологию изготовления предмета, реализация элементов моделирования, проектирования, выполнение учебных проектов на уроках технологии.
Формирование учебных мотивов	Создание ситуации выбора. Выполнение упражнений для определения учащимися цели обучения (сделать что-то для себя или других, репродуктивное или творческое задание; уровень самооценки и стремлений, определение учащимися своих возможностей. Сотрудничество со взрослыми при решении сложных вопросов.
2. Формирование новообразований у учащихся начальных классов	
Свобода	Выполнение не очень интересных для учащихся, но необходимых заданий. Осознание необходимости заданий, преодоление трудностей, нахождение оптимальных путей достижения цели.
Рефлексия	Применение на уроке кооперации и сотрудничества, оценка учащимися своих способностей и знаний.
Включение к реализации практических действий (деятельности)	Работа с изделиями и постепенная замена их словами. Вначале анализ образца изделия вслух, позже – выполнение данной работы «говоря» про себя.
3. Формирование личностных качеств	
Чувство долга и ответственности	Работа в группе и в коллективе.
Навыки контроля и взаимной проверки	Совместная учебная деятельность. Определение действий, требующих обязательного контроля. Выполнение творческих работ и взаимная их проверка.
Творческая активность	Организация поисковой деятельности учащихся. Ознакомление с сущностью изучаемых явлений. Проведение наблюдений и опытов. Применение инновационных, проблемных методов обучения. Решение задач максимальной сложности, переживание неудач и самоанализ причин трудностей выполнения задач.

<p>Формирование достаточного уровня самооценки стремлений учащихся.</p> <p>Развитие творческих способностей</p> <p>Анализ, решение и применение творческих задач</p>	<p>Создание среды сотрудничества, творчества.</p> <p>Построение обучения на основе принципов развивающего обучения. Наличие положительных эмоций. Решение творческих задач.</p>
--	---

Согласно результатам исследования, результат обучения определяется не только деятельностью учителя, но и активностью учащихся в образовательной процессе. Именно поэтому управление учебно-познавательным процессом учащихся и проявляется в качестве предмета деятельности учителя.

Руководящая деятельность учителя состоит из следующих: планирование своей деятельности и деятельности учащихся на уроке; организации видов деятельности; стимулировании активности и сознательности усвоения знаний и методов работы школьниками; управление и контроль за качеством обучения и выполнением учащимися учебных действий, анализ результатов обучения и прогнозирование последующих изменений в развитии учащихся начальных классов.

Правильная организация современной методической подготовки студента предполагает опору на ряд критериев. Методика совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов разрабатывается с помощью современных образовательных технологий. Профессиональные навыки, которые будут необходимы в будущем (4К) – навыки XXI века является отдельным направлением, активно обсуждаемым сегодня на различных уровнях. Суть её такова: в индустриальный период навыками, определяющими грамотность, являлись чтение, письмо и арифметический счет. В XXI же веке в центре внимания находятся навыки критического мышления, способности к сотрудничеству и коммуникации. Таким образом, сформированы основные навыки будущего 4К: коммуникация; кооперация; критическое мышление; креативность.

Эти навыки невозможно усвоить только в лабораториях или через познание определенных математических алгоритмов. Именно поэтому специалистам приходится больше и чаще изучать STEAM-науки.

Компоненты программы «STEAM-образование»: межпредметный интегративный подход; применение в реальной жизни научно-технических знаний; критическое мышление; воспитание уверенности в своих силах; активная коммуникация и коллективная работа; развитие интереса к техническим дисциплинам; креативный и инновационный подход к проектам; развитие мотивации к техническому творчеству; ранняя профориентация; подготовка обучаемых к технологическим инновациям.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Содержание и методика подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология»**, ведется речь о содержании подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология», содержании дисциплины «Технология и методика её преподавания»,

технологиях подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» на основе подхода «STEAM-образование», подготовке будущих учителей начальных классов к руководству проектной деятельностью учащихся.

Подвергнув анализу процесс реализации межпредметной связи в процессе подготовки студентов к преподаванию предмета «Технология» в 1-4 классах, изучив влияние дисциплин учебного плана направления образования 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа на подготовку к преподаванию предмета «Технология» была разработана модель совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» (рис. 1).

Методическая подготовка будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» определяется в модели требованиями Государственного образовательного стандарта направления образования бакалавриата 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа, квалификационными требованиями, и обеспечивается через усвоение студентами дисциплин учебного плана.

В подготовке будущего учителя начальных классов основное место занимают блоки общепрофессиональных и специальных дисциплин, так как изучая дисциплины именно из этих блоков студенты знакомятся с особенностями психического и физического развития учащихся начальных классов, также обучения их. Знания, навыки и умения, полученные на занятиях по дисциплинами указанных блоков зависят от успешного усвоения таких дисциплин, как «Педагогика начального образования, инновация и интеграция», «Информационные технологии в начальном образовании», «Природоведение и методика его преподавания», «Методика воспитательной работы», «Общая психология», «Общая педагогика», «Родной язык и детская литература», «Теория курса начальной математики», которые, в свою очередь, во взаимосвязи с компонентами дисциплины «Технология и методика её преподавания» и программы «STEAM-образование» обогащают его методами, способами и формами работы.

В модели совершенствования методической подготовки будущих учителей начального образования к преподаванию предмета «Технология» нами продемонстрирована взаимосвязь учебных дисциплин, формирование системы компетенций, обеспечивающих методическую подготовку в результате резонанса интерференции компонентов программы «STEAM-образование» и учебной дисциплины «Технология и методика её преподавания», способных подготовить будущего учителя начальных классов к преподаванию учащимся предмета «Технология».

Система же компетенций послужила обеспечению качественных уровней профессиональной методической подготовки. Результаты совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» были подвергнуты анализу в качестве деятельностных, стимулирующих, когнитивных, специально-социальных критериев оценки.

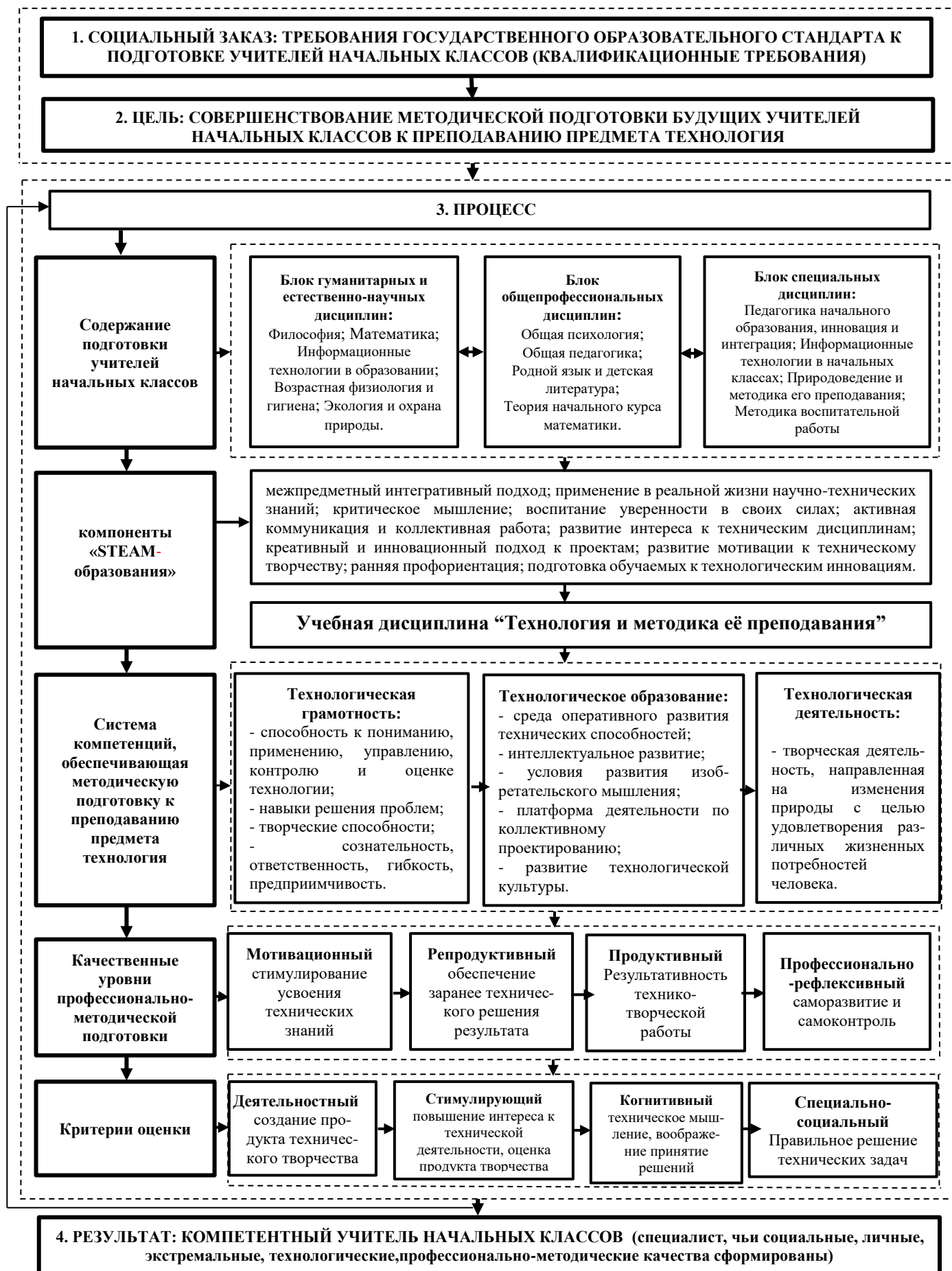


Рис. 1. Модель совершенствование методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология»

В качестве результата научно обосновано, что специалист, чьи социальные, личные, экстремальные, технологические, профессионально-методические качества сформированы, – компетентный учитель начальных классов готов и способен удовлетворить социальный заказ. внести свой вклад в развитие общества.

Предложенная программа «STEAM-образование» является парциальной модульной программой, направленной на развитие интеллектуальных способностей в познавательной деятельности и процессе привлечения к научно-техническому творчеству.

Перед современной системой образования ставятся сложные задачи: в первую очередь, подготовить учащегося к жизни в обществе будущего, требующего отдельных интеллектуальных способностей, направленных на работу с быстро меняющейся информацией, развивать умения получать информацию, обрабатывать и применять на практике информацию на основе «STEAM-образования».

Образовательный модуль «Дидактическая система Ф.Фребеля»: опыты с предметами окружающего мира; усвоение математической действительности через действия с геометрическими фигурами и телами; усвоение пространственных отношений; конструирование в разных ракурсах и проекциях.

Образовательный модуль «Опыты с живой и неживой природой»: формирование представлений об окружающей среде в экспериментальной деятельности; осознание единства между всеми живыми существами в процессе наглядно-образного восприятия; формирование экологического сознания; «LEGO» - конструирование; проведение умственных и практических опытов, обобщение, установление причинно-следственных отношений, планирование своей деятельности и её результатов, способность к речевому (вербальному) комментированию; способность проявлять осведомленность в различных сферах жизни; свободное владение родным языком (словарный состав, грамматическое строение, фонетическая система, элементарные представления о семантической структуре); создание новых образцов, фантазирование, умения пользоваться аналогией и синтезом.

Выполнение студентами проектов способствовало глубокому усвоению и анализу программы предмета технологии в начальных классах, формированию умений работы с литературой, сравнения обнаруженного материала с требованиями программы, выделения конкретных задач по усвоению отдельных тем программы, выбора объектов труда в соответствии с ними.

В диссертации подчеркивается необходимость подробного ознакомления студентов в процессе лекционных и практических занятия по технологии и методики её преподавания сущностью и значением метода проектирования, подготовкой учащихся начальных классов к выполнению проектов и организацией уроков проектирования. Методическая готовность будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» обеспечивается посредством использования активных методов и средств обучения, а также метода учебного проектирования.

В условиях информационного общества от образовательных учреждений требуется развитие креативных способностей человека, подготовка его к высоко технологическому творческому труду, обучить его получать новые знания на протяжении всей жизни. Подход «STEAM-образование» позволил индивидуализировать образовательные траектории, учитывать личностные особенности и открыть творческий потенциал обучаемого.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Организация и результаты экспериментальной работы**» ведется речь об организации педагогического эксперимента, его содержании, анализе с помощью методов математической статистики и уровне эффективности результатов.

Экспериментальная работа проводилась со студентами направления образования бакалавриата 5111700 – Начальное образование и спортивно-воспитательная работа Ташкентского государственного педагогического университета, Кокандского государственного педагогического института и Джизакского государственного педагогического института. В ней приняли участие 850 студентов. Распределение их по высшим образовательным учреждениям приведено в таблице ниже (смотрите таблицу 2).

Таблица 2

Распределение принимавших участие в экспериментальной работе студентов в разрезе высших образовательных учреждений

№	Высшее образовательное учреждение	Число студентов, участвовавших в эксперименте		
		Всего	Эксперим. группа	Контрольн. группа
1.	Ташкентский государственный педагогический университет	284	140	144
2.	Кокандский государственный педагогический институт	280	138	142
3.	Джизакский государственный педагогический институт	286	140	146
	Всего	850	418	432

В процессе проведенной экспериментальной работы на основе показателей и критериев оценки планов уроков учебного проектирования, критериев оценки преподавания дисциплины “Технология и методика её преподавания” на основе компонентов «STEAM-образования» были определены уровни совершенствованности методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» (смотрите таблицу 3).

Статистический анализ данных, полученных в результате проведенной экспериментальной работы, производился на основе критерия Стьюдента.

Таблица 3

Уровни усвоения (успеваемости) в экспериментальной и контрольной группах в период проведения эксперимента

Критерии	группы ВОУ	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
		Низкий 55-70%	Средний 71-85%	Высокий 86-100%	Низкий 55-70%	Средний 71-85%	Высокий 86-100%
Деятель- ностный	ТГПУ	18	103	19	6	44	94
	ДжГПИ	15	99	24	4	42	96
	КГПИ	16	101	23	5	43	98
	Всего	49	303	66	15	129	288
Стимули- рования	ТГПУ	21	101	18	5	43	96
	ДжГПИ	16	101	21	5	41	96
	КГПИ	15	104	21	5	40	101
	Всего	52	306	60	15	124	293
Когнитив- ный	ТГПУ	19	105	16	6	41	97
	ДжГПИ	18	104	16	5	42	95
	КГПИ	17	101	22	4	41	101
	Всего	54	310	54	15	124	293
Специаль- но- социаль- ный	ТГПУ	21	100	19	5	42	97
	ДжГПИ	19	103	16	4	43	95
	КГПИ	20	101	19	4	45	97
	Всего	60	304	54	13	130	289

В педагогических исследованиях в качестве гипотезы сопоставляются результаты, полученные в контрольных группах, с применением традиционной методики с результатами, полученными в экспериментальных группах, с применением предлагаемой методики, и показывается эффективность результатов экспериментальных групп.

Для подтверждения приведенных выше результатов и гипотезы об эффективности эксперимента при обработке его результатов применялись методы математической статистики.

Как видно, среднее значение баллов в экспериментальной группе заметно выше в сравнении с контрольной группой (смотрите рис. 2).

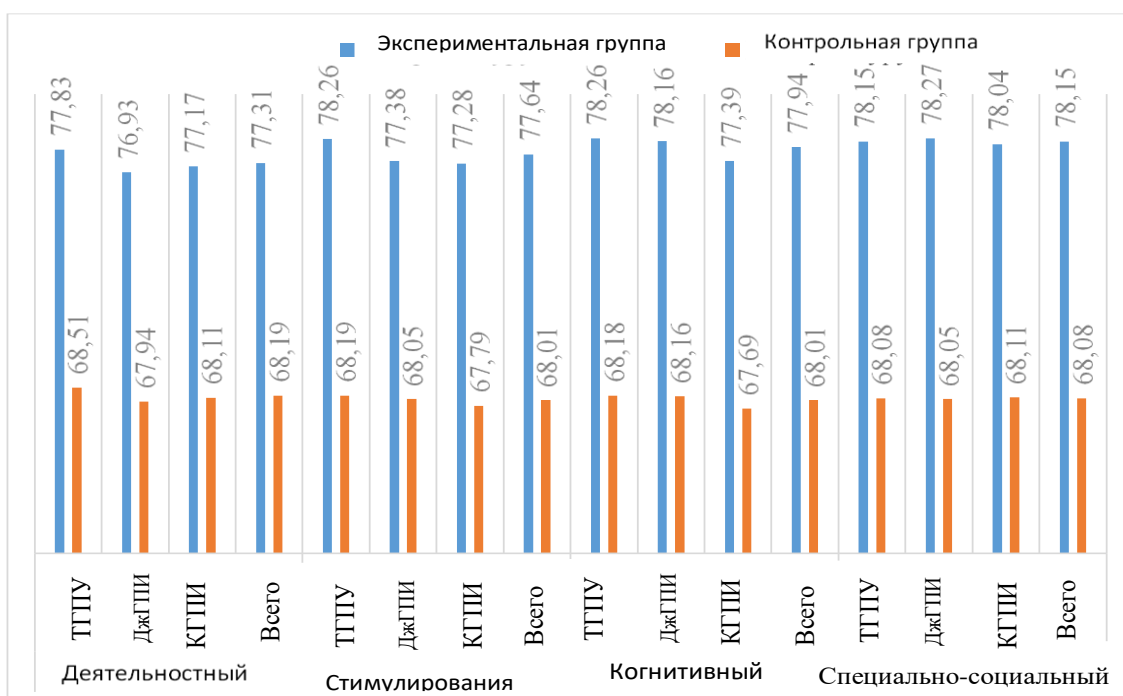


Рис. 2. Диаграмма средних значений по всем показателям

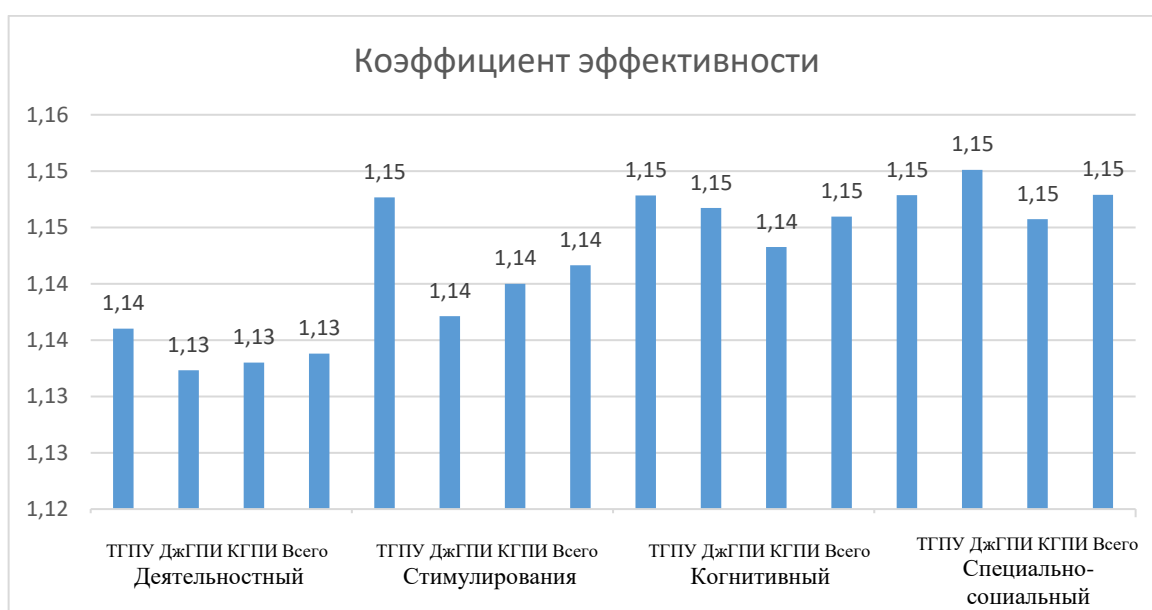


Рис. 3. Диаграмма коэффициента эффективности по уровневым показателям

В результате выяснилось, среднее значение баллов в экспериментальной группе на выше чем в контрольной группе на 13-15 % (смотрите рис. 3). Соответственно, эффективность проведенной экспериментальной работы доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В рамках совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» у студентов были сформированы умения решать основные задачи начального образования,

самостоятельно трудиться, чувствовать долг и ответственность, контроля и взаимной проверки при выполнении коллективной творческой работы, организации учебного процесса на основе принципов развивающего обучения, объективно оценивать себя при выполнении задач с высоким уровнем сложности и формирования уровня стремлений, самостоятельного анализа причин возникающих трудностей. Усовершенствовано содержание квалификационных требований, оптимизированных в соответствии с уровнями «STEAM-образования».

2. Доказана целесообразность комплексного осуществления совершенствования методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» в ходе преподавания учебных дисциплин учебного плана направления бакалавриата «Начальное образование и спортивно-воспитательная работа».

В разработанной модели продемонстрирована реализация межпредметных связей во взаимосвязи со «STEAM-образованием» в процессе подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» в 1-4-ых классах.

3. Подход «STEAM-образование» означает создание среды, позволяющей обучаемым быть еще более активными. В результате, данный подход обеспечивает привлечение обучаемых в образовательный процесс не в качестве пассивного наблюдателя, а активного участника.

4. Разработана на основе подхода «STEAM-образование» обучения учителями начальных классов предмета «Технология» в связи с научно-техническим, технологическим процессом, инженерией, математикой и элементами дизайна в повседневной жизни методика организации образовательно-воспитательного процесса и преподавания.

5. Разработана методика педагогического проектирования занятий на основе индивидуализации образовательных траекторий, служащих повышению качества и эффективности методической подготовки будущего учителя начальных классов.

6. На основе таксономии Блума разработаны и внедрены в практику критерии оценки и уровневые показатели методической подготовки будущего учителя начальных классов.

7. Создано учебно-методическое обеспечение методической подготовки будущих учителей начальных классов к преподаванию предмета «Технология» на основе подхода «STEAM-образование».

**SCIENTIFIC COUNCIL NO. DSc.03/ 30.01.2020. Ped 26.01 ON AWARD
OF SCIENTIFIC DEGREES AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL
UNIVERSITY NAMED AFTER NIZAMI**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

ABDURAIMOVA GULCHIROY OZOTOVNA

**ADVANCEMENT IN THE METHODOICAL TRAINING OF FUTURE
PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO TEACH TECHNOLOGY DISCIPLINE**

13.00.02-Theory and methodology of teaching and education (technology)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR THE DOCTOR OF
PHILOSOPHY DEGREE (PhD) IN PEDAGOGICS**

TASHKENT 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B 2019. 2. PhD/Ped 941.

The dissertation has been prepared at Tashkent State Pedagogical University.

The abstract of the dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English resume) languages on the website of www.tdpu.uz and on «ZiyoNet» information-educational portal at (www.ziynet.uz).

Scientific consultant: **Isyanov Ravil Gennadevich**
Candidate of pedagogics sciences, dosent

Official opponents: **Kuysinov Odil Almuratovich**
Doctor of Pedagogics, dosent

Muhliboyev Mahmut Qarshiboyevich
Candidate of pedagogics sciences, dosent

Leading organization: **Bukhara State University**

The defence of the dissertation will take place on “___” _____ 2020 at ____ at the meeting of scientific council DSc.03/30.01.2020. Ped.P.26.01 at Tashkent State Pedagogical University (Address Bunyodkor Street, 27, Chilonzor district, 100011, Tashkent city. Tel.: (+99871) 276-79-11; fax: (+99871) 276-79-11; Fax: (+99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

The protection of the doctoral dissertation can be found the Information Resource Centre of Tashkent State pedagogical university named after Nizami (registered under N___) Address: 100011, Bunyodkor Str, Chilonzor district, Tashkent Tel. (+99871) 276-79-11; Fax. (+99871) 276-80-86.

The abstract of the dissertation was distributed on «_____» _____ 2020
(Registry record No. _____ dated «_____» _____ 2020)

R.Kh.Jurayev.
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences,academic.

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific
degrees, Associate of pedagogical sciences, dotsent

N.A.Muslimov
Chairman of the Scientific Seminar of the Scientific Council on
Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogics, professor

INTRODUCTION (abstract of the dissertation)

The object of the research is the process of improving the methodological preparation of future primary school teachers to teach the subject “Technology” in higher educational institutions.

The subject of the research study is the forms, methods and means of improving the methodological preparation of future primary school teachers to teach the subject “Technology”.

The methods of the research in the process of research, pedagogical observation, comparative analysis, generalization, sociological methods (questionnaires, wuestions, interviews, expert assessments) were used as pedagogical experimental tests, mathematical and statistical analysis.

The scientific novelty of the research are as follows:

On the basis of the formation of the interference resonance of the “STEAM-education” approach, the model of methodological training of future primary school teachers has been improved;

improved on the basis of individualization inherent in the "STEAM-education" approach, the quality of the methodological training of the future primary school teacher;

the methodological preparation of the future primary school teacher for teaching the subject “Technology” was improved for the development of a system of competencies corresponding to the levels of “STEAM-education”;

On the basis of the priority of social criteria and the content of professionally-reflective levels, the quality of the professional-methodological training of future primary school teachers in the subject “Technology” has been improved.

The implementation of the results of the research. Scientific results on improving the methodological preparation of future primary school teachers to teach the subject “Technology”:

suggestions in the area of an improved “STEAM-education” approach based on the formation of an interference resonance model of methodological training of a future primary school teacher are included in the content of the State educational standard for undergraduate education Primary education and sports and educational work (reference No. 89-03-421 of the Ministry of the Higher and secondary specialized education of the Republic of Uzbekistan of February 1, 2020). As a result, an increase in the level of training of future elementary school teachers in “STEAM-education” was achieved;

proposals in the field of the quality of professional training of a future primary school teacher, individualization of the educational path and improvement of the competency system corresponding to the “STEAM-education” levels have been introduced into the content of independent education and practical training in the discipline “Technology and Methods of Teaching” (reference No. 89-03 - 421 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan of February 1, 2020). As a result, an increase in the quality and effectiveness of students' assimilation of the discipline “Technology and Methods of its Teaching” was achieved;

on the basis of proposals for improving the vocational and methodological training of future primary school teachers in the subject “Technology”, the student

“Technology and Methods of Teaching” was developed for students of the elementary education and sports and educational work (certificate No. 133-078, approved by the order of the Ministry of Higher Education and Human Resources No. 133 of February 9, 2019). The textbook served to increase the level of methodological preparation of future primary school teachers to teach the subject “Technology”.

The structure and volume of the dissertation. Dissertation consists of an introduction, 3 chapters, conclusion, list of references and appendices. The volume of the thesis is 123pages

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини “Технология” фанини ўқитишга тайёрлаш йўллари ва воситалари. // Педагогика. – Тошкент, 2019. – №1. – Б. 20 – 28. (13.00.00; №6)

2. Абдураимова Г.О. Узлуксиз таълим жараёнида “Технология” таълим соҳасини ўқитишга тайёрлашнинг йўллари ва воситалари // Узлуксиз таълим. –Тошкент, 2019. – № 2. – Б. 13 – 17. (13.00.00; №9)

3. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларнинг лойиҳалаштириш фаолиятига раҳбарлик қилишга тайёрлаш // ТДПУ Илмий ахборотлари. – Тошкент. 2019. – №1. – Б. 92 – 97. (13.00.00; №32)

4. Gulchiroy Abduraimova. Methodical Training of Elementary School Teachers in Technology Subject // «Eastern European Scientific Journal» Düsseldorf. – Germany, 2018. Vol. 2. – P. 285 – 288. (13.00.00; №1).

5. Gulchiroy Abduraimova. Methodological training of primary school teachers on the technologic subject // International Conference «Science and practice: a new level of integration in the modern world». Conference Proceedings. – London, 2018. – P. 155 – 157.

6. Абдураимова Г.О. Методическая подготовка учителей начальных классов преподаванию предмета технология // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари. Халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 42 – 43.

7. Абдураимова Г.О. Бошланғич синфларда технология фанининг мазмуни // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2018. – Б. 22 – 23.

8. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш // Бошланғич таълимда интеграциявий-инновацион ёндашувлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. –Тошкент, 2019. – Б. 7 – 10.

II бўлим (II часть; II part)

9. Gulchiroy Abduraimova. The information competence development of students at pedagogical universities // International Conference «Science and practice: a new level of integration in the modern world». Conference Proceedings. – London, 2018. – P. 151 – 155.

10. Абдураимова Г.О. Обучение младших школьников образовательной области “технология” как психолого-педагогическая проблема // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари. Халқаро конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б. 43 – 44.

11. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга тайёргарлигини ўзига хос хусусиятлари // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллар ва таълим мазмуни. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 22 – 23.

12. Абдураимова Г.О. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини технология фанини ўқитишга методик тайёргарлигини такомиллаштириш // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллар ва таълим мазмуни. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 23 – 26.

13. Абдураимова Г.О. Бошланғич синфларда ҳаракатли ўйинлар методикаси // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б. 162 – 163.

14. Абдураимова Г.О. ва бошқ. Меҳнат ва уни ўқитиш методикаси. Дарслик. – Т.: Фан, 2019. – Б. 210.

15. Абдураимова Г.О. Возможности мультимедийных технологий в преподавании педагогических дисциплин // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Москва, 2018. – №4. – С. 50 – 53.

Автореферат ТДПУ «Илмий ахборотлари» илмий-назарий журнали
тахририятида 2020 йил 4 июльда тахрирдан ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 04.07.2020 йил.
Қоғоз бичими 60x84 ¹/₁₆ «Times New Roman» гарнитурасида терилди.
Офсет усулида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 2,6. Адади 100 нусха. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй