ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НУРУМБЕКОВА ЯРКИНАЙ АНАРМАТОВНАНИНГ

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент - 2020

УДК 371.035.2

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) попедагогическим наукам

Contenus of dissertation abstract of doctor of philosohy (PhD) on pedagogical sciences

Нурумбекова Яркинай Анарматовна
Бўлажа ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш 5

Нурумбекова Яркинай Анарматовна
Совершенствование системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей.....21

Nurumbekova Yarkinay Anarmatovna
Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers 42

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works.....44

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

ГУЛИСТОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

НУРУМБЕКОВА ЯРКИНАЙ АНАРМАТОВНАНИНГ

БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ МАЪНАВИЙ-АХЛОҚИЙ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.01- Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

Тошкент - 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.3. PhD/Ped 559 рақами билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертация Гулистон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.tdpu.uz) ва "Ziyonet" ахборот-таълим портали (www. ziyonet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич** педагогика фанлари доктори
Расмий оппонентлар:	**Хакимова Муҳаббат Файзиевна** педагогика фанлари доктори, профессор **Ибрагимов Холбой Ибрагимович** педагогика фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	**Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил "__ " ____ кун соат ____даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин_____ рақам билан рўйхатга олинган. Манзил: 100011, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй Тел.: (99871) 276-79-11; факс (99871) 276-80-86; e-mail:_kengash@edu.uz.

Диссертация автореферати 2020 йил "____"_____датарқатилди
(2020 йил "__"_____даги_____рақамли реестр баённомаси)

Р.Х.Джураев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,п.ф.д.,
проф.,академик

Р.Г.Исянов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби,
п.ф.н.,доцент

А. Махмудов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги
илмий семинарраиси,
DSc., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим муассасаларида рақобатбардош педагог кадрларни тайёрлашда таълим ва тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги ва узвийлигини таъминлаш, маънавий-ахлоқий компетентликни такомиллаштиришнинг педагогик ва психологик имкониятларини кенгайтириш механизмлари таълим жараёнига татбиқ этилган. АҚШ, Англия, Германия, Япония, Франция ва Россия давлатларида бўлажак ўқитувчиларни касбий компитентлигини таъминлаш билан бир қаторда юксак маънавий-ахлоқий тайёргарлигини ривожлантириш технологияларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор берилмоқда. Шу нуқтаи назардан бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёргарлик жараёнларини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб эжтмоқда.

Жаҳон олий таълим муассасаларида касбий педагогик фаолиятни такомиллаштириш мазмунида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини шакллантириш,унинг диагностик тизимини амалга ошириш, талабаларда маънавий-ахлоқий сифатлар уйғунлигини таъминлаш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.Ўқитувчи кадрлар тайёрлашнинг бой миллий маданий ва тарихий анъаналар, урф-одатлар ҳамда умумбашарий қадриятларга асосланган самарали ташкилий-педагогик механизмларини ишлаб чиқиш, ҳамда таълимни инсонпарварлаштиришнинг устуворлигини таъминлашга қаратилган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Республикамизда бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг моддий-техника базаси ҳамда назарий-методологик асослари бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар яратилди. Педагогик технологиялар татбиқи миллий тарбия мазмунига мувофиқлаштирилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ 4947-сонли Фармонининг “Ижтимоий соҳани ривожлантириш” йўналишида қайд этилган “... умумий ўрта, ўрта махсус ва олий таълим сифатини яхшилаш ҳамда уларни ривожлантириш чора-тадбирларини амалга ошириш”[1] да бўлажак ўқитувчиларда маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантириш муҳим вазифалардан бири сифатида белгиланган. Натижада бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш имкониятлари кенгайтирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ 2909-сон Қарори, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар” тўғрисидаги ПҚ-3775-сон Қарори, 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-

[1]Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947 сонли Фармони-Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами.Тошкент 2017й, 6-сон,70-модда.

ахлоқий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизимини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари” тўғрисида ПҚ-3907-сон қарори, 2019 йил 3 апрелдаги “Маънавий-маърифий ишлар самарадорлигини ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар” тўғрисидаги ПҚ-4307-сон Қарори, 2019йил 19 мартдаги Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раислигида “Ёшларга эътиборни кучайтириш, уларни маданият, саънат, жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш, уларга ахборот технологияларидан фойдаланиш кўникмаларини сингдириш, ёшлар ўртасида китобхонликни тарғиб қилиш, хотин-қизлар бандлигини ошириш масалалари”га бағишланган видеоселектор йиғилишида ижтимоий, маънавий-маърифий соҳалардаги ишларни янги тизим асосида йўлга қўйиш бўйича бешта муҳим ташаббуси шунингдек, соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I.“Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни ривожлантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш тизимини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик ва ахборот технологияларининг ўрни, ҳамда малакали мутахассислар тайёрлаш муаммолари А.Абдуқодиров, А.Атоев, Ҳ.Абдукаримов, Ш.Абдуллаева, М.О.Ашуров, А.Бекмуродов, Р. Жўраев, Х.Ибрагимов, Ж.Ғ.Йўлдошев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Носиров, Ш.Олимов, Н.Ортиқов, А.Пардаев, Б. Рахимов, Д.Рўзиева, З.Солиева, Н.Саидахмедов, Ў.Толипов, С.А.Усмонов, М.Қуронов, Ш.Қурбонов, Н.Эгамбердиева, Ж.Ҳасанбоев, О.Ҳасанбоева, М.Хакимоваларнинг илмийишларида тадқиқ этилган.

Россия ва МДҲ давлатларида А.В.Петровский, А.В.Фахрутдинова, А.И.Герцен, А.К.Быков, А.Н.Леонтьев, А.Я.Данилюк, Б.Т.Лихань, В.А.Сластенин, В.П.Беспалько, В.П. Пугачев, Г.А.Ромм, Г.Ю.Беляев, Д.В.Ольшанский, Е.В.Дьяченко, Е.П.Ильин, Е.Н.Шиянов, И.В.Усольцева, И.З.Гликман, И.Ф.Исаев, Л.А.Терехина, Л.Е.Никитина, Л.И.Гриценко, М.А.Мефодьева, Н.И.Приходько, Н.П.Огарев, Н.С.Глуханюклар баркамол авлод тарбиясининг устувор йўналишлари, комил инсонни шакллантириш хусусиятлари тарбия назарияси ва амалиёти муаммолари ўрганилган.

Жаҳон олий таълим тизимида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёргарлаш масалалари Jean Piaget, Belezza,S.W. Cadran, A.Jeckon, Beckerman, Winston, Nicholson, Jeff Halstead, Tetsuo Isozaki Hiroshima каби олимларнинг илмий изланишларида тадқиқ этилган.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг

амалий тадқиқотлар доирасига киритилган.“Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” илмий-тадқиқот дастури ҳамда Гулистон давлат университети Педагогика ва психология кафедрасининг “Узлуксиз таълим тизимида маънавий-касбий баркамол шахс тарбияси” режа-дастури доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

тизимли ёндашув асосида муаммонинг ҳозирги ҳолатини ўрганиш, унинг ечимига қаратилган шакл, метод ва омилларини белгилаш;

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини инновацион-аксиологик ёндашувларни таълим-тарбия жараёнига интеграциялаш мазмуни, шарт-шароитлари, омиллари, воситаларини педагогик имкониятларини кенгайтириш;

бўлажак ўқитувчиларнинг касбий фаолиятига қўйиладиган маънавий-ахлоқий сифатлар мазмунини, устоз-шогирд мактаби фаолияти асосида аниқлаштириш;

бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёргарлаш моделини, шахсий-касбий сифатларини такомиллаштириш;

Тадқиқотнинг объекти бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Диссертацияда адабиётлар таҳлили, назарий-қиёсий таҳлил, анкета сўрови, педагогик кузатув, суҳбат, педагогик социометрия, аҳамиятига қараб саралаш (ранжирование), тажриба-синов натижаларини математик-статистик умумлаштириш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий сифатлари, умуминсоний қадриятлар интроризациясининг когнитив ва ҳиссий ижтимоий ва шахсдаги индивидуалликнинг диалектик бирлиги билан трансформациялаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятига хос хусусият ва фазилатлари динамикаси, инсонпарварлик, билимдонлик, ватанпарварлик, бағрикенглик, болажонлик компонентларини, факторли таҳлил ҳамда статистик ахамиятини аниқлаштириш орқали такомиллаштирилган;

“Устоз-шогирд” мактаби фаолиятида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий сифатларини касбий фаолият профессограммасини шахсий-касбий сифатларга ўзаро оптималлаштириш асосида кенгайтирилган;

бўлажак ўқитувчиларни маънавий –ахлоқий тайёргарлиги тизими модели шахсий ва касбий сифатларни ўзаро оптималлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштиришнинг методик таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлашнинг модуллаштириш механизми: бир мавзу ва бир соатга мўлжалланган кичик модул-блок ҳамда ушбу модул тўпламидан иборат макромодуллар тизими ишлаб чиқилиб, амалиётга татбиқ этилган;

бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолият юритиш профессиограммаси ва уларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлашнинг педагогик-психологик, аксиологик омиллари самарадорлигини баҳолашамалиётга жорий этилган;

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштириш мезонлари, омил, шакл ва усуллари “Тарбиячи касб фаолиятида инновацион технологиялар” ўқув-услубий қўлланмаси мазмунига киритилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги муаммога доир фалсафий, методологик, методик, аксиологик, психологик ва педагогик ёндашувлар ҳамда маънавий-касбий ривожлантиришга доир миллий ва хорижий тажрибалар асосида гуруҳ ва микрогуруҳ мураббийлари тарбиявий фаолиятининг натижаларидан келиб чиқиб илмий-амалий асосланганлиги; тадқиқот вазифаларига мос келувчи, ўзаро бир-бирини тўлдириб борувчи тадқиқот методларининг қўлланилганлиги; таҳлил ва тадқиқот тавсифининг миқдор ва сифат жиҳатидан таъминланганлиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида қайта ишланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизими назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги; талабаларнинг маънавий-ахлоқий сифатини ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари ва кўрсаткичлари ҳамда тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш модели ва такомиллаштирилган модуллар (кичик модул, бирламчи модул, макромодуллар), умумкасбий ва ихтисослик фанлари бўйича такомиллаштирилган малака талаблари, ўқув дастурларини ишлаб чиқишда, узлуксиз таълим тизимида тарбиявий соатлар, ахборот соатлари, тадбирларни лойиҳалаштиришда, одоб-ахлоқ қоидаларини ишлаб чиқишда, шунингдек, дарсдан ташқари машғулотларда фойдаланиш, умумий ўрта таълим мактаблари ўқитувчилари, олий таълим тизими ўқитувчи кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бўйича илмий натижалари:

аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий сифатларини умуминсоний қадритялар асосида таклмиллаштиришга оид таклифлар “Ўзстандарт” агентлигининг 2015 йил 15 февралдаги 2-540-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналишлари «Педагогика соҳаси» Давлат таълим стандарти мазмунига сингдирилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 7.01.2020й. №18-03-70 сонли маълумотномаси). Натижада, педагогика олий таълим муассасалари талабалари учун такомиллаштирилган ўқув дастурлари ва дарсликларни яратишда фойдаланилган;

бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятига хос хусусият ва фазилатлари динамикасини такомиллаштиришга оид таклфилар “Ўзстандарт” агентлигининг 2014 йил 18 сентябрдаги 4574-сон қарори билан тасдиқланган бакалавриат йўналишлари «Педагогика соҳаси» Давлат таълим стандарти, малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2015 йил 21 августдаги 303-сонли буйруғи). (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 7.01.2020й. №18-03-70 сонли маълумотномаси). Натижада, мазкур компетенциялар педагогика олий таълим муассасалари талабаларини касбий тарбиявий фаолиятга тайёрлашга хизмат қилган;

“Устоз-шогирд” мактаби фаолиятида бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий сифатларини кенгайтириш ва бўлажак ўқитувчиларни маънавий – ахлоқий тайёргарлиги тизими моделига оид таклифлар 2012-2014 йилларда бажарилган ИТД-4-122-рақамли “Юксак маънавиятли шахсни шакллантириш тарбия технологиясини ишлаб чиқиш” мавзусидаги амалий лойиҳа иш режаси асосида юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг диагностик технологияларини ишлаб чиқиш мавзусидаги фундаментал лойиҳа доирасида талабаларнинг маънавий-ахлоқий тайёргарлигини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқишда самарали фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 7 январдаги №18-03-70 сон маълумотномаси). Натижада, мазкур таклифлар олий таълим муасссасаларида “Устоз-шогирд” тизими асосида ташкил этиладиган ишлар натижадорлиги ва самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари жумладан, 22та республика, 6та халқаро илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтган ва маъқулланган.

Натижаларнинг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 40 та илмий иш, жумладан Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия қилинган илмий нашрларда 4та, республика журналларида 10та, хорижий журналларда 5та мақола нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса ва тавсиялар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 160 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти асосланган; фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган,тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганли-ги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Ишнинг биринчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёргарлигини тизимли такомиллаштиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланиб, унда миллий мустақиллик тафаккури ва талабаларда маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантиришнинг ўзаро алоқадорлиги, бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёргарлиги тизимини такомиллаштиришнинг педагогик-психологик, аксиологик омиллари ҳамда ўқитувчи, талабаларда маънавий-ахлоқий сифатларни ривожлантириш ҳолати баён этилган.

Ўзбек халқининг педагогик фикр тарихи ва тараққиётида инсонпарварлик, ватанпарварлик ва меҳнатсеварлик фазилатлари барча даврларда тарбиянинг асосини ташкил этган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2015 йил 10 январдаги “Олий таълимнинг давлат таълим-стандартларини тасдиқлаш тўғрисида” 2001 йил 16 августади 343-сон қарорига киритиладиган ўзгартириш ва қўшимчалар ҳақида”ги 3-сони Қарорида олий таълим муассасаларининг педагогик таълим соҳаси бакалавриат таълим йўналиши битирувчилари касбий фаолиятининг асосий турлари: педагогик, илмий-тадқиқот, маънавий-маърифий, ташкилий бошқарув фаолияти ва шу кабиларни ўз ичига олиши кўрсатиб ўтилган.

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш юқорида кўрсатиб ўтганимиздек, айнан давлат таълим стандартларида белгиланган маънавий-маърифий фаолият йўналишни қамраб олади. Бу муаммоларнинг ечими бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш заруратини белгилайди. Тарбия жараёнига оид барча тамойиллар, қонуният ва методларнинг манбаи миллийликда ифодаланиб, миллий мансублик, яъни миллий характер хусусиятлари мазмуни миллий одоб, миллий орият, миллий ғурур, миллатга хос ватанпарварлик туйғуси, ирода ва виждонийликни ўзида мужассам этади.

Тарбия жараёни ва бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш феномени кенг қамровли тушунча бўлиб, унга илмий ёндашув асосида ўзбекона миллий тарбия ва умуминсоний тарбиянинг ўзига хос хусусиятлари назарий таҳлил этилган.Хусусан, З.Фрейд назариясида қайд этилишича, “... бола эҳтиёжларга эга бўлган мавжудот бўлиб, ожизлиги туфайли ўз ғайратини бошқара олмайди”[1]. Кўринадики, З.Фрейднинг қарашларида боланинг ёш, жинс ва индивидуал-руҳий хусусиятлари ҳамда жисмоний имкониятларини назарда тутилмаган. Ж.Г.Мид қарашларига кўра эса “....ижтимоий мавжудот сифатидаболалар,

биринчи навбатда, атрофдагиларнинг ҳаракатига тақлид қилиб ривожланади. Тақлид шаклларидан бири ўйин ҳисобланади. Ўйинларда кўпинча болалар катталарга тақлид қиладилар”[2]. Аммо ушбу назарияда ҳам бола тарбиясига хос хусусиятларни шахслашув мазмунида ифода этилишида бир томонламалик сезилади. Шарқ ва Ғарб тарбия маданиятини қиёслаб ўрганган олимлар Ҳ.Абдукаримов, М.Ашуров, М.Қуронов, О.Мусурмонова, Х. Ибрагимов. Ш. Абдуллаева, Н. Эгамбердиева, Б. Рахимов, Д. Рўзиева,З. Солиева, Ш. Олимов, А.Холиқовларнинг билдиришича, шарқона ахлоқий қадриятлар анъанавийликка таянилса, ғарбона хулқ-атвор эса индивидуалистик характер касб этади. Хусусан, Х.И. Ибрагимов ва Ш.А. Абдуллаевалар тадқиқотларида тарбия жараёни кўп қиррали, узоқ муддатли, яхлит ҳолда ва концентрик асосда амалга ошиши, икки томонлама хусусиятга эга эканлиги ҳамда қарама-қаршиликларнинг кўплиги билан таълимдан фарқ қилувчи томонлари борлигини асослаб кўрсатилган. Биз ҳам ушбу олимларнинг фикрларига қўшилган ҳолда,эътиборни алоҳида кўзга ташланадиган фарқларга қаратдик.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида “такомил”, “такомиллашмоқ” сўзи арабча камолга етиш, мукаммаллик, бир бутун бўлиб бирлашиш, ривожланиш, деб изоҳланади. Шу нуқтаи назардан, бизнингча, бўлажак ўқитувчини тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштириш тарбиявий жараённи ташкил этиш ва амалга оширишда риоя қилиниши зарур бўлган педагогик талаб, йўл-йўриқлар, омиллар, шарт-шароитлар ва методларни сайқаллаб мукаммал тизимли амалга оширишдир. Бунда тарбия технологияси муайян ғоя ва мақсад асосидаталабада зарур сифат ҳамда фазилатларни шакллантириш жараёнидан иборат, бунда маънавий-ахлоқий тайёргарлик эса нафақат ақлли, илмли, билимли, балки эгаллаган илм ва билимини эзгулик, яхшилик, меҳр-мурувват учун сафарбар қила олишидир. Демак, бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлиги айнан шу сафарбарликда, ўзини бағишлай олишда, ўз ташвиши билан эмас, ўзгалар дарди, халқ ва Ватан дарди билан ёниб яшашидадир. Ўқитувчида касбий фаолиятига хос фидойилик бўлса, чинакам донишманд даражасидаги инсон ҳисобланади.

Таъкидловчи эксперимент жараёнида олинган дастлабки маълумотлардан 15-18 фоиз болалар мактабга боришни истамаётганлиги, 26-27 фоиз болалар ва ота-оналарнинг мактаб бераётган билим ҳамда тарбиядан қониқиш ҳосил қилмаётганликлари, 7-8 фоиз болалар билим асосларини чуқур эгаллаш истагидалиги, бироқ улар ҳам ўқишга кириш учун репетитор ёллаш истагида эканлиги маълум бўлди. Бу ўқитувчи-тарбиячиларни ҳамкорлигида ота-оналар билан педагогик тарғибот ишларини олиб бориш зарурлигини кўрсатди.

Ўтказилган анкета сўровномалари ва педагогик кузатувлар таҳлили юқори синф, касб-ҳунар коллежлари, академик лицей ўқувчилари ва педагогика факультети талабаларининг иш куни камида 10-12 соатдан иборат бўлиб, шундан 8-10 соати дарс жараёни учун, 3-4 соати дарс тайёрлаш, репетиторга қатнаш, имтиҳонга тайёргарлик ишларига сарфланиши, уларнинг асосий вақти ўқишга ва ўқув топшириқларини бажаришга қаратилганлиги ҳамда “дидактикалашган” тарбияга эътибор кучайиб бораётганлигини тасдиқлади.

Тадқиқот жараёнида 112 та тарбиявий ишлар режаси ўрганилиб чиқилди, шундан 79 нафар ўқитувчи-тарбиячи ўқув йилининг бошида номига ишлаб чиққан режасини директор ёки маънавий-маърифий ишлар бўйича директор ўринбосарининг имзоси учун тайёрлаши маълум бўлди. Бунда фаолиятнинг мазмун-моҳияти, аниқ бажарилиш муддати бўйича жавобгарлик ҳисси, касбий бурч ҳамда масъулият кўпчилик ҳолларда иккинчи даражага ўтиб кетишлиги аниқланди.

Олий таълим муассасаларининг турли босқичларида 860 нафар талаба билан ўтказилган суҳбатлар ва олиб борилган кузатувлар доимий чекадиган талабалар 8,0 фоизни (70 талаба), ичкиликка мойиллиги бор талабалар 17,6 фоизни (150дан ортиқ талабани) ташкил этишини кўрсатди.Бу бўлажак мутахассисда профессионал хулқнинг бузилишига ва генофонднинг ўзгаришига олиб келиши мумкин, деган хулоса чиқаришга асос бўлади. Изланишларимиз бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштириш давр талаби эканлигини ва тарбия жараёни маълум тизимга мувофиқ аниқ мақсадга йўналтирилган режа – дастур талабига кўра амалга ошишини заруратга айланганини кўрсатди. Шу нуқтаи назардан талабаларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш ҳам маълум педагогик тизимнинг маҳсули бўлиб, у ҳозирги даврда бўлажак ўқитувчини касбий тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлашнинг мақсади, мазмуни, принциплари, қонуниятлари, уни амалга оширувчи метод, усул ва воситалар мажмуи сифатида инновацион технологик ёндашувларга асосланади.

Аксиологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий сифатлари, умуминсоний қадриятлар интериоризациясининг когнитив ва ҳиссий ижтимоий ва шахсдаги индивидуалликнинг диалектик бирлиги билан трансформациялаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг муҳим хусусиятлари унга мувофиқ ушбу жараённи такомиллаштиришнинг тузилмаси, яъни маънавий-ахлоқий асосларини ифодаловчи модели ҳамда педагогик вазифалар, давр талаби қўяётган объектив шарт-шароит ва педагогик-психологик омиллардан келиб чиқадиган субъектив талаблар аниқланди. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш тизими аксиологик ёндашув асосида бир-бири билан узвий боғланган икки жараён яхлит ҳолда амалга ошиши далилланди.Таъкидловчи эксперимент натижалари таълим жараёнига замонавий педагогик технологияларнинг татбиқи ва бунда кузатилган “ўқитувчи-ўқувчи”, “ўқитувчи-талаба” ҳамда шахслараро муносабатлар, тарбия жараёни билан боғлиқ педагогик фаолиятни муайян бир тизим ҳолда такомиллаштиришини кўрсатди.

Диссертациянинг**“Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини тизимли такомиллаштириш технологияси”** деб номланувчи иккинчи бобида, бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолияти техникаси асосида такомиллаштириш технологияси тадқиқ этилган. Педагогик техника: тарбиячи-ўқитувчининг

касбий хулқ-атворини ташкиллаштириш шакллари; тарбиячи-ўқитувчининг касбий хулқ-атвори ички мазмунининг ташқи ифодаси; ташқи ва ички мезонлари асосида касбий хулқ-атвор меъёрларига риоя қилишга қўйилган талаблар мажмуидир. Тадқиқот ишида педагогик технологияларни такомиллаштиришга оид ёндашувлар ва тарбия-таълим жараёнининг касбий моҳиятини аниқлашга қаратилган педагогик техника қуйидаги тартибда ёритилди (1-жадвал).

1-жадвал.

Ўқувчи ва талабаларнинг педагогик техникасини намоён бўлишининг қиёсий таҳлили (жами 420 ўқувчи-талаба)

№	Қатнашчилар / Педагогик техника	Фоиз ҳисобида				
		Сирдарё педколлежи битирувчи лари	Гулистон давлат университети педагогика факультети талабалари			
		210 нафар	1-курс 52 та	2-курс 53 та	3-курс 52 та	4-курс 53та
1	Мулоқотга киришувчанлик	52	57	60	70	82
2	Ўқувчилар билан тил топа олиш	55	60	63	70	78
3	Тарбиявий ишларни режалаштириш	30	32	35	43	48
4	Ишончли муносабатлар ўрнатиш	40	44	46	51	56
5	Ибрат-намуна бўла олиш	48	55	60	74	80
6	Ота-оналар билан учрашувда фикр-мулоҳазалар билдира олиш	**7**	10	13	21	30
7	Касбий ўз-ўзини таҳлил этиш ва тегишли хулосалар чиқара билиш	40	45	48	53	60

Кўриниб турибдики, коллеж ўқувчиси ва университет талабаларида мулоқотга киришувчанлик нисбати анча яхши.

Шунингдек, ўқувчилар билан тил топишиш техникаси коллеж битирувчиларида 55 ва талабаларда 78 фоизни ташкил этган. Аммо тарбиявий ишларни (тарбия дарслари ва тадбирларни) мустақил режалаштириш ҳар иккала муассасада ҳам 50 фоизга етмади. Бу ҳолат шакллантирувчи экспериментга оид тадқиқотларимиз, технологик жараённинг қанчалик самарали бўлишибўлажак тарбиячи-ўқитувчининг педагогик техника сирларини ўзида шунчалик мужассам эта олиши билан боғлиқ эканлигини, ўқувчи – талабанинг педагогика фанидан олган амалий билимларини амалиёт олди тайёргарлик жараёнида қайтадан таҳлил этиб, ўқитувчи-олимлар, методист мутахассислар ҳамкорликда инновацион ёндашувлар асосида керакли тавсиялар беришлари зарурлигини кўрсатди.

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини тизимли такомиллаштиришни ифода этувчи мавзулар модуллар кўринишида ўрганилди. Ҳар бир мавзу кичик модул кўринишида, яъни тарбия технологиясига хос бирликларни ўз ичига олиб, интерфаол методларнинг элементларини ўзида акс эттирди.

Тарбия технологиясига оид мавзуларни (материалларни) кўриб ўтилган тартиб асосида модуллаштириш тарбия мақсади самарадорлигини таъминлашда қатор қулайликларни яратиш имкониятини берди: ўқитувчиларнинг тарбиявий

фаолиятини тизим ҳолига келтириб, илмий-амалий асосда ташкил этиш; тарбия асосида таълим жараёнини такомиллаштириш; “ўқувчи– тарбиячи”, “тарбиячи – ўқувчи” ҳамкорлигини “субъект –субъект” муносабатлар даражасига кўтариш; вақт бюджетидан унумли фойдаланиш; тадбир ўрнида тарбиявий ишларни (тарбия дарсларини) жорий қилиш; технологик жараёнда ўқувчи – талабанинг ижтимоий фаоллигини ошириш; малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш.

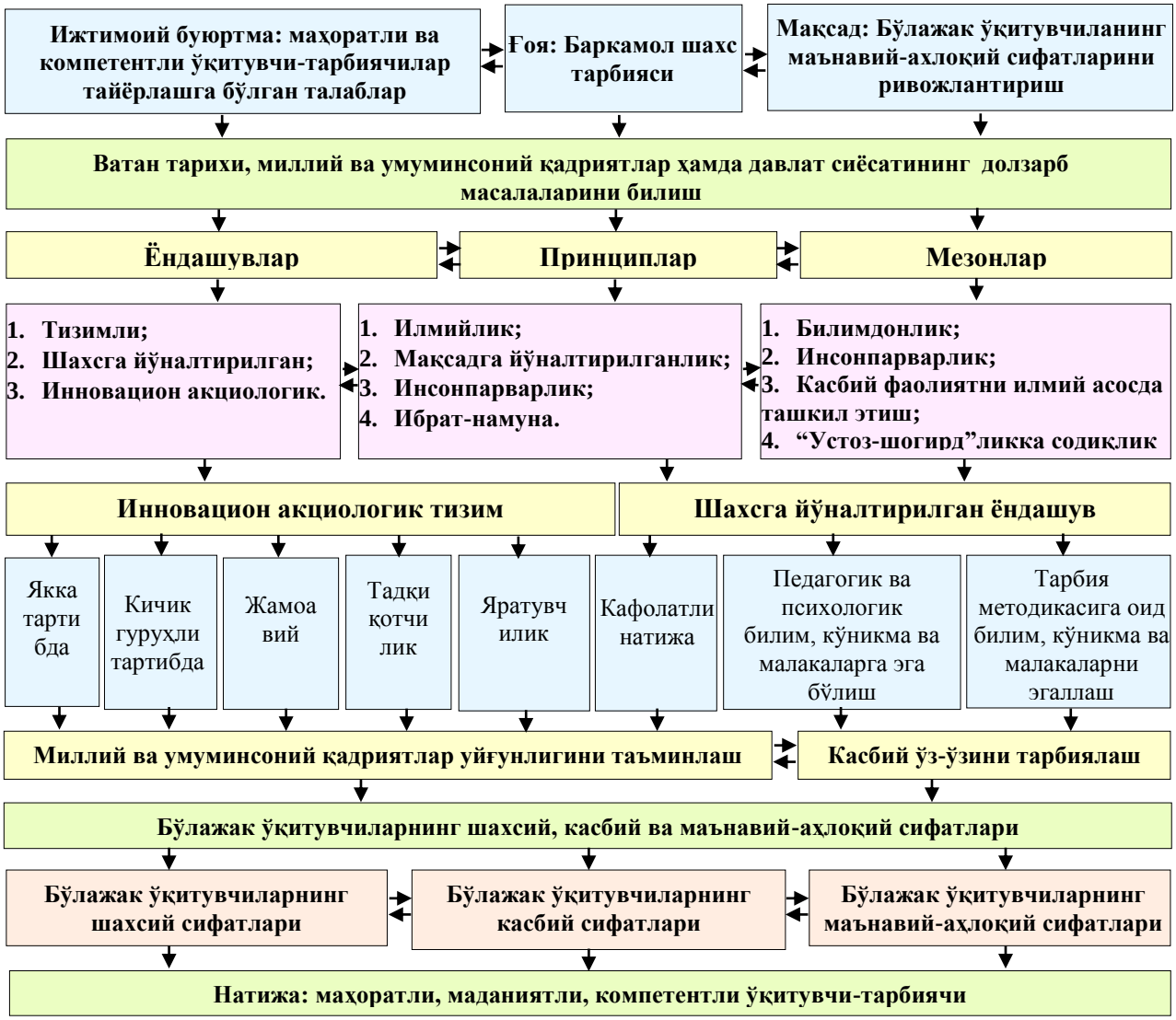
Тадқиқот мақсадига мувофиқ таълим ва тарбиянинг бирлиги принципи асосида педагогик билимлар ривожи ҳамда педагогик фаолият моҳияти ўрганилди. Бунда тарбиячи-ўқитувчининг касбий шаклланиши муайян индивидуал сифатлар ва шахсий-касбий сифатлар даражасига боғлиқ бўлиб, изланишларимиз натижаларига кўра ушбу сифатлар иродавий, интеллектуал, ҳиссий, амалий ҳамда ўз-ўзини бошқара олиш лаёқати кабилардан таркиб топиши аниқланди. Кузатувларимиз, бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштиришга оид тушунчаларнинг яхлит модулини ишлаб чиқиш лозимлигини кўрсатди. Бу жараён интегратив характерга эга бўлиб, бўлажак ўқитувчидан алоҳида билим талаб қилиши билан бирга, маълум маънода талабаларни тушунчалар таҳлили асосида ишлашга ўргатишни ҳам тақозо этади. Талабалар билан ўтказилган суҳбатлар тушунчалар таҳлили асосида ишлашга ўргатиш ўзига хос методик билимларни талаб этишини кўрсатди. Ҳар бир тушунча мазмуни нимага қаратилганлигини талаба ўз вақтида англаб етсагина, унда ватанпарварлик туйғуси ва миллий қадриятларга ҳурмат ортиб боради.

Талаба учун тарбиявий фаолиятга оид ҳар бир тушунча унинг мантиқий тафаккурининг ривожланишига, шу асосда аналитик тафаккурга мувофиқ таҳлилий (илмий, ўқув-тарбия, методик ва амалий, ўз-ўзини тарбиялаш) қобилиятларнинг ривожланишига асос бўлади. Инновацион педагогик омиллар моҳияти ҳам айнан анашу тушунчалардан янгилик яратишга асосланади. Шунга мувофиқ тадқиқот жараёнига хос инновацион ёндашувнинг моҳиятиқуйидагича тартибланди: тарбиявий фаолиятга оид тушунчалар таҳлили; ушбу тушунчаларни эгалланаётган билимлар мазмунига татбиқ этиш; тушунчалардан тарбиявий фаолиятга оид янгиликлар яратиш; маниқий тафккур ривожи; инновацион ёндашувнинг моҳияти; аналитик тафаккур ривожи; педагогик-психологик омиллар; педагогик қобилиятнинг ривожланиши; мутахассислик фанлари ва методикага оид омиллар.

Тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолиятида тарбиячига хос ижобий ҳамда ижодий сифатлар тартиби; тарбиячилик маҳоратини оширишга бўлган интилиш; педагогик тафаккурнинг ўсиб бориши, тарбиявий самарадорликни олдиндан башорат қилиш; тарбия жараёнига янгича қараш, янгиликни татбиқ этиш; тарбия олувчининг қарашлари, муносабати ва унинг натижасини кўра билиш аниқланди ва бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштиришга оид таҳлиллар тизимли, инновацион, аксиологик ёндашувларни қиёсий ўрганиш асосида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлашни маънавий-ахлоқий хусусиятларини такомиллаштириш модели ишлаб чиқилди, ушбу

моделда бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлигини такомиллаштиришнинг таркибий тузилмаси, концептуал асослари кенгайтирилди ва тизимлаштирилди (1-расмга қаралсин).

1-расм



1-расм: Бўлажак ўқитувчиларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини такомиллаштириш модели

Мазкур модел шахсга йўналтирилган таълим жараёнида таълим ва тарбияни бирлиги принципи негизига қурилган бўлиб, унда бўлажак ўқитувчи-тарбиячининг маънавий-ахлоқий жиҳатлари асос сифатида олинган. Бўлажак ўқитувчининг тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлик сифатини ошириш унинг мазмуни билан бевосита боғлиқ бўлиб, бунинг учунпедагог, аввало, назарий ва амалий билимлар синтезини таъминлаши зарур. Педагогик билимлар педагогик техника ва педагогик технологиялар билан интеграциялангандагина таълим-тарбия жараёни самарадорлиги таъминланади.

Шундан келиб чиқадики, тадқиқот жараёнида бўлажак ўқитувчи-тарбиячининг касбий педагогик, психологик, технологик фаолиятитузилмаси асосида бўлажак ўқитувчи-тарбиячи шахсининг тарбиявий фаолияти профессиограммаси ва шунингдек,ишда инновацион жараёнда тарбиячи ва

ўқитувчи фаолиятини баҳолаш мезонлари тарбиячи-ўқитувчи шахсининг уйғунлаштирилган тарбиявий фаолияти структурасининг алгоритми ва профессиографик тажрибалари асосида тарбиявий ишлар тизимлаштирилди ва шу асосда “Устоз-шогирд” мактаби низоми такомиллаштирилди.

Диссертациянинг учинчи боби **“Бўлажак ўқитувчиларни маънавий-ахлоқий тайёргарлигини тизимли такомиллаштиришга оид тажриба-синов ишларининг йўлга қўйилиши ва уларнинг натижалари**”деб номланган бўлиб, унда бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлиги тизимини такомиллаштириш мазмуни, унинг таъсирчан шакл ва усуллари, тажриба-синовдан ўтказилган натижалар умумлаштирилиб, самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди.

Тадқиқот ишлари 2008 - 2019 йиллар давомида уч босқичда амалга оширилди; биринчи – таъкидловчи эксперимент босқичида (2008 – 2011 йй.) мавжуд ҳолати ўрганилди (860 нафар талабалар, 212 нафар ўқитувчилар иштирок этди). Иккинчи – шакллантирувчи эксперимент босқичида (2011 – 2014 йиллар) тадқиқот ишининг методикаси ишлаб чиқилди, ишлаб чиқилган методикага асосан тадқиқот ишлари амалга оширилди (200дан ошиқ дарслар, тарбиявий тадбирлар таҳлил қилинди, 420 дан зиёд талабалар иштирок этди) бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёргарлигини такомиллаштиришга оид инновацион педагогик омиллар аниқланди. Учинчи-якунловчи эксперимент босқичида (ГулДУ, БухДУ, ФарДУ педагогика факультетининг 336 нафар талабалари иштирокида, 2014-2019 йй.)олинган маълумотлар математик-статистик метод ёрдамида таҳлил этилди; натижалар умумлаштирилиб, самарадорлик кўрсаткичлари аниқланди, тадқиқот иши юзасидан умумий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқилди. Шунга кўра ҳар бир босқичнинг ташқи ҳамда ички (рефлексив) хусусияти тадқиқ ва татбиқ этилиб, тарбиячи касб фаолияти технологиясинингдинамикасига асосланган ҳолда қуйидагича ифодаланди (2-жадвал).

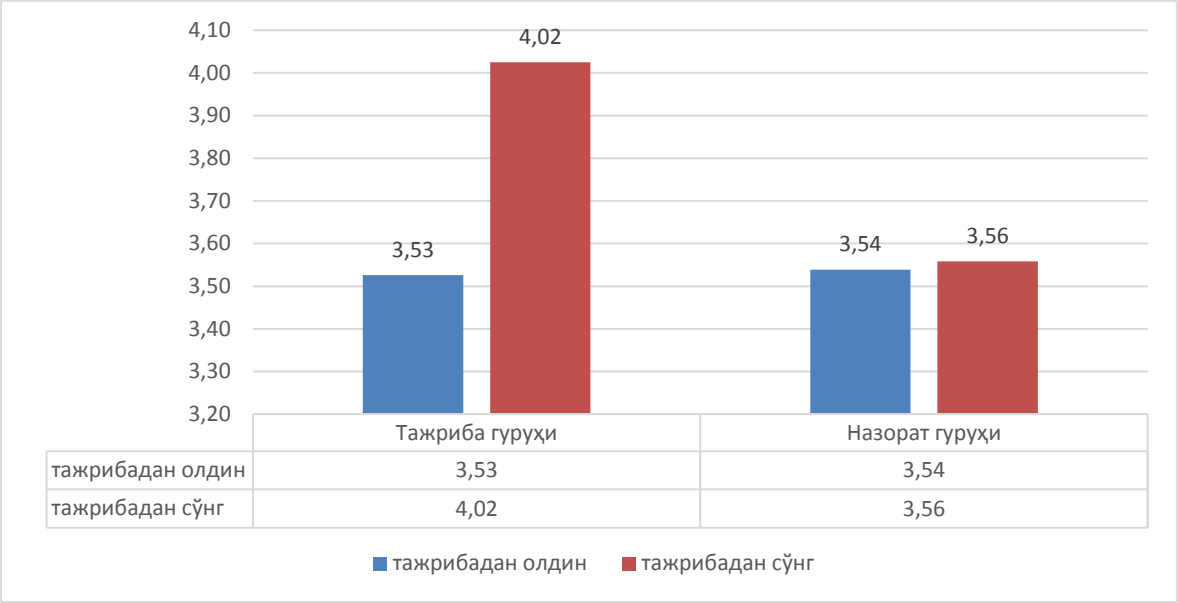
2-жадвал.

Тажриба охиридаги олинган натижалар бўйича ҳисоб жадвали:

Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятига хос касбий фазилати ва хислатлари мезони	$\chi^2_{кузатув}$	$\chi^2_{критик}$	Ўртача қиймат		Самарадорлик	Хулоса
			Тажриба гуруҳи	Назорат гуруҳи		
1. Билимдонлик	76,31	5,99	4,08	3,63	1,13	H_1
2. Инсонпарварлик	77,65	5,99	4,07	3,62	1,13	H_1
3. Болажонлик	78,52	5,99	4,06	3,60	1,13	H_1
4. Касбий масъулият	78,08	5,99	4,05	3,59	1,13	H_1
5. Касб бурчига содиқлик	79,04	5,99	4,04	3,57	1,13	H_1
6. Сабр-тоқатлилик	80,04	5,99	4,03	3,56	1,13	H_1
7. Ширинсуханлик	79,86	5,99	4,02	3,55	1,13	H_1
8. Камтаринлик	79,70	5,99	4,01	3,54	1,13	H_1
9. Тил ва дил бирлиги	78,24	5,99	4,00	3,53	1,13	H_1
10. Ижодий изланувчанлик	78,13	5,99	3,99	3,52	1,13	H_1
11. Касбий маҳорат	79,28	5,99	3,98	3,51	1,13	H_1
12. Юксак маданият	77,79	5,99	3,97	3,50	1,13	H_1
Умумий	78,37	5,99	4,02	3,56	1,13	H_1

Бундан кўринадики, танланган тажриба гуруҳларида олиб борилган тажриба-синов ишлари назорат гуруҳига нисбатан 1,13 бараваргача самарали бўлиб, уларнинг умумий ўртача ўсиши 13 фоизга юқори эканлиги математик статистик усуллар билан исботланди (2-расм).

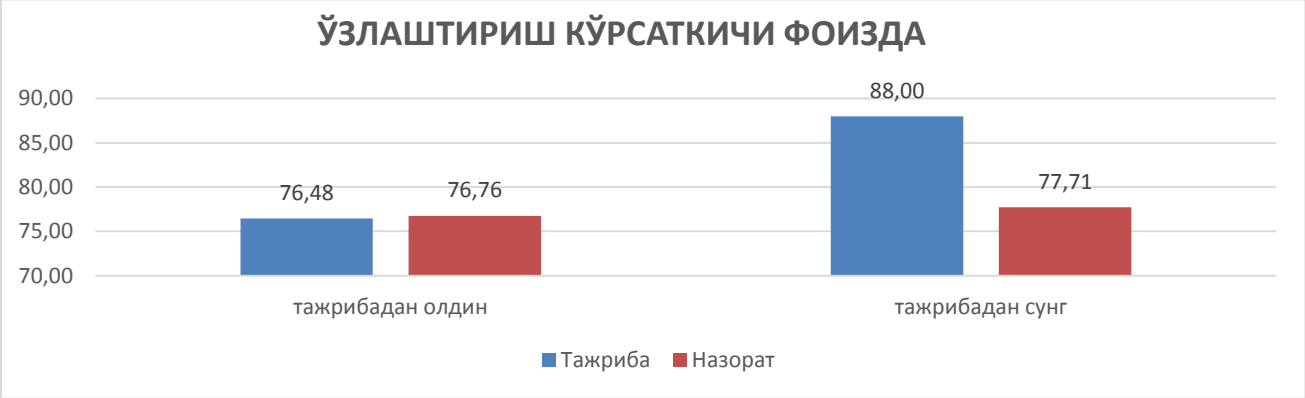
2-расм



2-расм. Шахсий – касбий сифатлар изчиллиги ҳамда уйғунлиги бўйича ўзлаштирилганлик кўрсаткичи

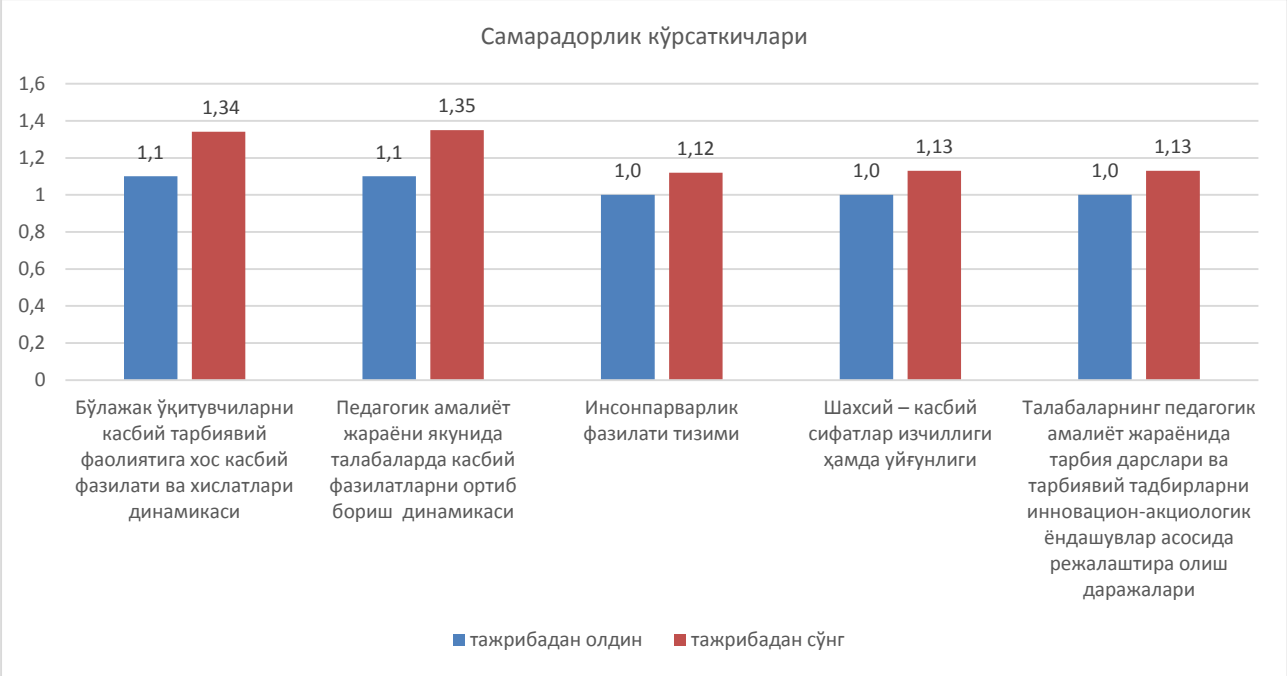
Талабаларнинг педагогик амалиёт жараёнида тарбия дарслари ва тарбиявий тадбирларни инновацион-акциологик ёндашувлар асосида режалаштира олиш даражалари бўйича хисоб ишларини келтирилди (3-расм)

3-расм.



3-расм. Талабаларнинг педагогик амалиёт жараёнида тарбия дарслари ва тарбиявий тадбирларни инновацион-аксиологик ёндашувлар асосида режалаштира олиш даражаларининг ўзлаштириш кўрсаткичлари

4-расм.



4-расм.Олиб борилган тадқиқот ишларининг самарадорлик кўрсаткичлари

Бундан кўриниб турибдики, бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятига хос касбий фазилати ва хислатлари динамикаси ва педагогик амалиёт жараёни якунида талабаларда касбий фазилатларни ортиб бориш динамикаси 35% гача инновацион–аксиологик ва тизимли ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятини такомиллаштиришнинг маънавий-ахлоқий асослари тўғри йўлга қўйилса, тарбия жараёни сифати ва самарадорлиги 12-13 % ошиши ва тарбия жараёнида кафолатли натижани қўлга киритишга олиб келишини исботлади.

ХУЛОСА

1. Бўлажак ўқитувчини тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёргарлиги тизимини такомиллаштириш феномени кенг қамровли тушунча бўлиб, унда ўзбекона миллий тарбия ва умуминсоний тарбиянинг ўзига хос хусусиятлари интегратив характер касб этади. Ўқитувчи кундалик фаолияти жараёнида ёш авлодни миллий-ахлоқий фазилатлар руҳида тарбияловчи мутахассис эканлигини ҳисобга олиб, тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб муаммоларидан биридир.

2. Узлуксиз таълим тизимида фаолият юритаётган ўқитувчилар касбий тарбиявий фаолиятининг ҳозирги ҳолати: педагогик кузатув, анкета сўровномаси, суҳбат, таққослаш, педагогик социометрия усуллари орқали аниқланиб, бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятини такомиллаштириш

ижтимоий-педагогик зарурат эканлиги асосланди; илк бор “Бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш” тушунчасининг мазмун-моҳияти ҳамда вазифалари илмий-амалий нуқтаи назардан очиб берилди.

3. Олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга маънавий-ахлоқий тайёрлаш тизимини такомиллаштириш педагогик шарт-шароитлари аниқланган; педагогик жараёнда “маънавий-ахлоқий тарбия”нинг ўрни, “тарбиявий фаолиятга тайёрлаш тизими”, “инновацион - аксиологик ёндашув” тушунчаларининг мазмун-моҳияти очиб берилди; педагогик техника ва технологияни тизимлаштириш хусусиятлари асосланди.

4. Бўлажак ўқитувчининг тарбиявий фаолиятини такомиллаштириш тузилмаси модели миллий ва умуминсоний қадриятлар уйғунлигига мувофиқ: технологик тизим, тарбия ва таълимнинг бирлиги, мақсадлар аниқлиги, миллий ва умуминсоний тарбиянинг ўзаро боғлиқлиги, «Устоз-шогирд» мактабининг ўрни, инновацион технологиялар татбиқи, кафолатли натижалар, эзу фикр, эзгу сўз, эзгу амалнинг уйғунлиги, маънавий-ахлоқий ва касбий баркамоллик кесимида тизимлаштирилган.

5. Бўлажак ўқитувчиларнинг тарбиявий фаолиятга тайёрлашни маънавий-ахлоқий асосларини такомиллаштиришнинг инновацион омиллари, усул ва воситалари ривожлантирилиб, тарбиячи-ўқитувчининг тарбиявий фаолияти профессиограммаси такомиллаштирилган ҳамда унинг самарадорлиги таққослаш, қиёслаш, тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили асосида аниқланган.

6. Бўлажак ўқитувчиларни тарбиявий фаолиятга тайёрлаш бир мавзу ва бир соатга мўлжалланган модул (кичик модул), бир неча соатга мўлжалланган йирик мавзу ҳамда алоҳида бобга хос таркибий бўлаклардан иборат модул блок (бирламчи модул), интеграциялашган технологияни ўзида мужассам этган модуллар тўпламидан иборат бўлган макромодуллар кетма-кетлигида ишлаб чиқилган.

7. Тадқиқот юзасидан амалга оширилган тажриба-синов ишларини баҳолаш мезонлари маънавий-ахлоқий тайёргарлигига хос хусусиятларни фазилат даражасигача ўсиб боришига доир илмий маълумотлар асосида: ватанпарварлик, инсонпарварлик, касб масъулиятини ҳис этиш, болажонлик, бағрикенглик, касбий ва шахсий хусусиятларнинг мос келиши, ижтимоий фаоллик, билимдонлик, тарбиячининг янгиликларга интилиши ва ижодкорлик фазилатлари асосида ишлаб чиқилган ва амалиётга татбиқ этилган.

8. Бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятига хос маънавий-ахлоқий касбий фазилати ва хислатлари динамикаси ва педагогик амалиёт жараёни якунида талабаларда касбий фазилатларни ортиб бориш динамикасининг 18,3%га ўсиши аниқланди. Инновацион–аксиологик ва тизимли ёндашувлар асосида бўлажак ўқитувчиларни касбий тарбиявий фаолиятини такомиллаштиришнинг маънавий-ахлоқий асослари тўғри йўлга қўйилса, тарбия жараёни сифати ва самарадорлиги 12-13 фоизга ошиши ва тарбия жараёнида кафолатли натижани қўлга киритишга олиб келиши далилланди.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ТАШКЕНТСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

ГУЛИСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

НУРУМБЕКОВА ЯРКИНАЙ АНАРМАТОВНА

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

13.00.01- Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени доктора философии(PhD)по

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Ташкент - 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2018.3.PhD/Ped559

Диссертационная работа выполнена в Гулистанском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский(резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.tdpu.uz)и Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Рахимов Бахтиёр Худайбердиевич** доктор педагогических наук
Официальные оппоненты:	**Хакимова Мухаббат Файзиевна** доктор педагогических наук, профессор
	Ибрагимов Холбой Ибрагимович доктор педагогических наук, профессор
Ведущая организация:	**Бухарский государственный университет**

Зашита диссертации состоится «___» «_____» 2019года в ____ часовназаседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01при Ташкентском государственном педагогическом университете. (Адрес: 10011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871)276-79-11; факс: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована №_____). Адрес:100011, город Ташкент, Чиланзарский район, улица Бунёдкор, дом 27. Тел.: (71)246-90-38; факс: (71) 246-90-39; факс:(71) 246-90-37.

Автореферат диссертации разослан «___»_____ 2020 года
(протокол рассылки №_____ от _____ 2020 года)

Р.Х.Джураев
Предстатель Научного совета по
присуждению ученых степеней,д.ф.н., проф., академик

Р.Г.Исянов
Ученый секретарь Научного совета
по присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент

А. Махмудов
Председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, DSc., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации(PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации.В образовательных учреждениях мира при подготовке педагогических кадров в образовательный процесс внедрены механизмы обеспечениявзаимосвязи и органического соотношения образования и воспитания, расширения педагогических и психологических возможностейдуховно-нравственной компетентности. В таких государствах, как США, Англия, Германии, Японии, Франции и Россия, особое внимание уделяется совершенствованию системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей.

В высших образовательных учреждениях в рамках совершенствования профессиональной педагогической деятельности проводятся научные исследования по формированию духовно-нравственных качеств будущих преподавателей, реализации системы их диагностики, обеспечению органического соответствия духовно-нравственных качеств.Осуществляются научные исследования, направленные на разработку эффективных организационно-педагогических механизмов подготовки педагогических кадров, основанных на богатых национальных культурных и исторических традициях, обычаях и общечеловеческих ценностях, обеспечения приоритета гуманизации образования.

Внедрение педагогических технологий в республике координируется с содержанием национального воспитания. Создана материально-техническая база совершенствования системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей, а также нормативно-правовые акты, имеющие отношение к теоретико-методологическим вопросам. В Указе Президента Республики Узбекистан УП-4947 от 7 февраля 2017 года “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” по приоритетному направлению “Развитие социальной сферы” предусматривается “...улучшение качества общего среднего, среднего специального и высшего образования и осуществление мер по их развитию”, в которомодной из важных задач определено развитие духовно-нравственных качеств будущих преподавателей[2]. Решение данных задач непосредственно связано с правильным решением проблемы духовно-нравственного развития подрастающего поколения в обществе. В результате этого расширены возможности совершенствования системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности.

Данная диссертация в определенной степени служит осуществлению задач, определённых в Постановлениях Президента Республики Узбекистан ПП-2909 от 20 апреля 2017 года “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”, ПП-3775 от 5 июня 2018 года “О дополнительных мерах по

[2] Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2019 года УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан”. - Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст. 70, № 20, ст.

повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в широкомасштабных реформах, осуществляемых в в стране”, ПП-3907 от 14 августа 2018 года“ О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодёжи, её обучения и воспитания”, ПП-4307 от 3 мая 2019 года “О дополнительных мерах по повышению эффективности духовно-просветительской работы”, пяти важных инициативах по налаживанию на основе новой системы социальной, духовно-просветительской работы на видеоселекторном совещании под председательством Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева 19 марта 2019 года, посвященному “Вопросам усиления внимания к молодежи, широкого привлечения ее к духовному развитию, искусству и спорту, формирования навыков правильного использования информационных технологий, пропаганды чтения книг среди молодого поколения и обеспечения занятости женщин” и других нормативно-правовых актах, имеющих отношение к данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики«Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы.Проблемы совершенствования системы духовно-нравственного воспитания молодёжи,места современных педагогических и информационных технологиий в образовательном процессе, а также подготовки квалифицированных специалистов исследованы в научных работах таких отечественных ученых, как А.Абдукодиров, А.Атоев, Ҳ.Абдукаримов, Ш.Абдуллаева, М.О.Ашуров, А.Бекмуродов, Р. Жураев,Х.Ибрагимов, Ж.Г.Йулдошев, О.Мусурмонова, С.Нишонова, М.Носиров, Ш.Олимов, Н.Ортиков, А.Пардаев, Б. Рахимов, Д.Рузиева, З.Солиева, Н.Саидахмедов, У.Толипов, С.А.Усмонов, М.Куронов, Ш.Курбонов, Н.Эгамбердиева, Ж.Хасанбоев, О.Хасанбоева.

В России и государствах СНГ такими учеными, как А.В.Петровский, А.В.Фахрутдинова, А.И.Герцен, А.К.Быков, А.Н.Леонтьев, А.Я.Данилюк, Б.Т.Лихань, В.А.Сластенин, В.П.Беспалько, В.П. Пугачев, Г.А.Ромм, Г.Ю.Беляев, Д.В.Ольшанский, Е.В.Дьяченко, Е.П.Ильин, Е.Н.Шиянов, И.В.Усольцева, И.З.Гликман, И.Ф.Исаев, Л.А.Терехина, Л.Е.Никитина, Л.И.Гриценко, М.А.Мефодьева, Н.И.Приходько, Н.П.Огарев, Н.С.Глуханюк, исследованы приоритетные направления воспитания всесторонне развитого поколения, особенности формирования совершенного человека, проблемы теории и практики воспитания.

Вопросы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей в системе мирового высшего образования исследованы в научных работах таких ученых, как Jean Piaget, Belezza, S.W. Cadran, A.Jeckon, Beckerman, Winston, Nicholson, Tetsuo Isozaki Hiroshima.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного инаучно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация.Диссертационное исследование выполнено в рамках научно-исследовательской программы“Разработка воспитательной технологии по формированию духовно развитой личности”, включенной в практические исследования Министерства высшего и среднего специального образованияРеспублики Узбекистан, а такжетемы «Воспитание духовно-профессиональной развитой личности в системе непрерывного образования», согласно плану-программе научно-исследовательских работ кафедры Педагогики и психологии Гулистанского государственного университета.

Цель исследованиясостоит в совершенствовании духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности.

Задачи исследования:

- изучить на основе системного подхода современное состояние проблемы, определить формы, методы и задачи, направленные на ее решение;
- расширить педагогические возможности содержания, условий, факторов, средств интеграции системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности, инновационных-аксиологических подходов в учебно-воспитательный процесс;
- усовершенствовать содержание духовно-нравственных качеств (требований), предъявляемых к воспитательной деятельности на основе приоритета содержания национального вопитания;
- усовершенствовать на основе оптимизации личностных и профессиональных качеств модель духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей.

Объектом исследованияявляется процесс совершенствования системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности.

Предмет исследованиясоставляют содержание, формы, методы и средства совершенствования системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности.

Методы исследования. В диссертации использованы такие методы, как анализ научной литературы, теоретико-сравнительный анализ, анкетный опрос, анализ нормативно-правовых актов, педагогическое наблюдение, беседа, педагогическая социометрия, математико-статистическое обобщение результатов экспериментальной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

усовершенствованы с помощью аксиологического подхода духовно-нравственные качества будущих преподавателей на основе трансформации интериоризации общечеловеческих ценностей с диалектическим единством когнитивного и чувственного, социального и индивидуального в личности;

усовершенствованы посредством факторного анализа и определения статистического значения динамика особенностей и качеств, такие компоненты,

как гуманизм, образованность, патриотизм, толерантность, любовь к детям, свойственные воспитательной деятельности будущих преподавателей;

расширена на основе взаимной оптимизации духовно-нравственных качеств будущих преподавателей профессиограммы профессиональной деятельности и личностно-профессиональных качеств в деятельности школы “Наставник-ученик”;

усовершенствована модель системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей на основе взаимной оптимизации личностных и профессиональных качеств.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

- разработано методическое обеспечение совершенствования системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности;
- разработан и внедрен в практику механизм разбивки на модули духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности: рассчитанные на одну тему и один час малые модули-блоки и система макромодулей, состоящих из набора этих модулей;
- внедрены на практике профессиограмма осуществления будущими преподавателями воспитательной деятельности и оценка эффективности педагогическо-психологических, аксиологических факторов их духовно-нравственной подготовки к воспитательной деятельности;
- критерии, факторы, формы и методы совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности включены в содержание учебно-методического пособия “Инновационные технологии в профессиональной деятельности воспитателя”.

Достоверность результатов исследованияопределяется их научно-практическим обоснованностью, исходя из результатов воспитательной деятельности воспитателей групп и микрогрупп, на основе философских, методологических, методических, аксиологических, психологических и педагогических подходов к проблеме, а также национальным и зарубежным опытом духовно-профессионального развития; применением соответствующих задачам исследования и взаимодополняющих друг друга методов исследования; анализ и количество проведённых исследований; количественной и качественной обеспеченностью характеристики анализа и исследования; репрезентативностью эксперементальных работ и обработкой полученных результатов с помощью методов математико-статистического анализа.

Научная и практическая значимость исследования.Научная значимость результатов исследования определяется обогащением системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей теоретическими подходами; разработкой критериев и показателей определения уровня развитости у студентов духовно-нравственных качеств и обеспечивающих положительное решение проблемы настоящего исследования научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость результатов исследования определяется возможностью их использования в разработке модели подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности и усовершенствованных модулей (малый модуль, первичный модуль, макромодули), усовершенствованных квалификационных требований, рабочих программ по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, в проектировании воспитательных часов, информационных часов и мероприятий в системе непрерывного образования, разработке нравственных правил, а также их использованием во внеучебное время, подготовке и повышении квалификации преподавателей высшего образования.

Внедрение результатов исследования. Научные результаты по совершенствованию системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности:

предложения по совершенствованию на основе общечеловеческих ценностей духовных качеств будущих преподавателей с помощью аксиологического подхода внедрены в содержание Государственного образовательного стандарта направления бакалавриата “Педагогическая сфера”, утвержденного постановлением агентства “Узстандарт” № 2-540 от 15 февраля 2015 года (справка № 18-03-70 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 7 января 2020 года). В результате это было использовано при создании усовершенствованных учебных прграмм и учебников для студентов педагогических высших образовательных учреждений;

предложения по совершенствованию динамики свойств и качеств, свойственных воспитательной деятельности будущих преподавателей внедрены в содержание в Госдураственного образовательного стандарта, квалификационных требований к направлению бакалавриата “Педагогическая сфера”, утвержденных постановлением агентства “Узстандарт” № 4574 от 18 сентября 2014 года (Приказ № 303 Министерства высшего и среднего специального образования от 21 августа 2018 года). (Справка № 18-03-70 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 7 января 2020 года). В результате эти компетенции послужили подготовке студентов педагогических высших образовательных учреждений к профессиональной воспитательной деятельности;

предложения по расширению духовно-нравственных качеств будущих преподавателей в деятельности школы “Наставник-ученик” и модели системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей эффективно использованы в разработке критериев оценки духовно-нравственной подготовки студентов в рамках фундаментального проекта по разработке диагностических технологий формирования личности с высокой духовностью на основе рабочего плана прикладного проекта ИТД-4-122 “Разработка воспитательной технологии формирования личности с высокой духовностью”, реализованного в 2012-2014 годах (справка № 18-03-70 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 7 января 2020 года). В результате данные предложения послужили повышению результативности и

эффективности деятельности, организовываемой на основе системы “Наставник-ученик” в высших образовательных учреждениях.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 22 республиканских и 6 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования.По теме диссертации опубликовано 40 научных статей, в том числе 4 статьи- в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных результатов докторских диссертаций, 10 статей -в республиканских журналах, 5 статьи -в зарубежных журналах.

Структура и объём диссертации.Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной литературы и приложений. Основной текст диссертации изложен на 160 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность и необходимость темы диссертации; показана связь ее связь с приоритетными направлениями развития науки и технологий в республике, освещена степень изученности проблемы, определены цели и задачи, объект и предметисследования, тзложены методы, научная новизна и практические результаты исследования, достоверность полученных результатов, обоснованы достоверность полученных результатов, их научная и практическая значимость, приведены сведения об их внедрение на практике, опубликованности, структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной «**Научно-теоретические основы совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности**», изучены научно-теоретические основы совершенствования воспитательной деятельности преподавателей.

Изложены взаимосвязь развития мышления национальной независимости и развитие у студентов духовно-нравственных качеств, педагогическо-психологические, аксиологические факторы совершенствования подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности, а также состояние развития духовно-нравственных качеств у студентов.

Качества гуманизма, патриотизма и трудолюбия в истории и развитии педагогической мысли узбекского народа во все исторические периоды составляли основу воспитания. В Постановлении Кабинета Министро Республики Узбекистан от 10 января 2015 года № 3 "О внесении изменений и дополненийв постановление кабинета министров от 16 августа 2001 года n 343 "Об утверждениигосударственных образовательныхстандартов высшего образования" указано, что основные виды профессиональной деятельности выпускников направления бакалавров в сфере педагогического образования высших образовательных учреждений должны включатьпедагогическую, научно-исследовательскую, духовно-просветительскую, организационно-управленческую деятельность и так далее.

Подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности, как указано выше, охватывает направление именно духовно-просветительской деятельности, определенной государственными образовательными стандартами. Решение этих проблем определяет необходимостьподготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности. Источником всех принципов, закономерностей и методов, относящихся к воспитательному процессу, является национальное, которое воплощает в себе национальную принадлежность, то есть содержание особенностей национального характера – национальную воспитанность, национальное достоинство, национальную городость, свойственного нации чувство патриотизма, волю и честность.

Феномен совершенствования воспитательного процесса и системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательному процессу является очень широким понятием, на основе научного подхода теоретически проанализированы специфические особенности национального и общечеловеческого воспитания. В частности, как утверждается в теории З.Фрейда, «...ребенок, являясь обладающим потребностями существом, в связи беспомощностью не может управлять своей энергией»”.Из этого следует, что З.Фрейд во взглядах не имеется в виду возраст, пол и индивидуально-психологические особенности и физические возможности ребенка. Согласно же взглядам Дж.Г. Мида, «...как социальные существа детиразвиваются, в первую очередь, подражая действиям окружающих. Одной из форм подражания является игра. В своих играх дети в большинство случаев подражают взрослым”.Однако и в этой теориисуществует односторонность в выражении особенностей воспитания ребенка в содержании его становления как личности. По мнению таких учёных, осуществивших сравнительный анализ культуры воспитания Востока и Запада, какХ.Абдукаримов, М.Ашуров, М.Куронов, О.Мусурмонова, Н. Эгамбердиева, Б. Рахимов, Д. Рузиева, З. Солиева, Ш. Олимов, А.Холиков, восточные нравственные ценности опираются на традиционность, в то время как западная поведение имеет индивидуалистический характер. В частности, в исследованиях Х.И. Ибрагимоваи Ш.А. Абдуллаевой обоснованно показано, что воспитательный процесс имеет такие отличающие его от образования стороны как многогранность, длительность, реализация его на целостной и концентрированной основе, двухсторонние свойства и множество противоречий. Присоединяясь к мнению этих учёных, мы уделили внимание на ярко выраженных различиях указанные выше разницу в технологическом процессе.

В толковом словаре узбекского языка слова “такомил”, “такомиллашмоқ” (“совершенствование”, “совершенствоваться”) в переводе с арабского языка интерпретированы, как достигать совершенства, совершенство, объединение в целое, развитие. С этой тачки зрения, на наш взгляд, собершенствование подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности представляет собой совершенствование педагогических требований, руководств, факторов, условий и методов, которым необходимо следовать в организации и

осуществлении воспитательного процесса и совершенная их реализация. При этом технология воспитания состоит из процесса формирования у студента необходимых свойств и качеств, основанных на определенной идее и цели, а духовно-нравственная подготовка означает не только быть разумным, образованным, знающим, но также – мобилизовать полученные знания на совершение благодеяний, добрых дел, милосердия-человечности. Следовательно, духовно-нравственная подготовка будущих преподавателей к воспитательной деятельности является именно этой мобилизованностью, умениемсебя посвятить этому делу, жить не своими заботами, а заботами иных людей, народа и Родины. Деятельность воспитателя ни в коем случае не должна ограничиваться только его активной деятельностью, организаторскими способностями. Если воспитатель проявляет сомоотверженность в своей профессиональной деятельности, то есть умеет направить свои знания и опыт на определение благополучной жизни молодежи, тогда он обретает статус настоящего наставника. Воспитатели-наставники считаются людьми, обладающими истинной мудростью.

Согласно предварительным данным, полученным в процессе констатирующего эксперимента, выяснено, что 15-18 процентов детей не желают ходит в школу, 26-27 процентов детей и их родителей не удовлетворяет уровень знаний и воспитания, которые даёт школа, 7-8 процентов детей имеют желание получить глубокие знания, однако и они для получения дальнейшего образования желают нанять репетиторов.Это показывает необходимость проведения в сотрудничестве с преподавателями-воспитателями пропагандистской работы среди родителей.

Анализ проведенных анкетных опросов и педагогических наблюдений подтвердили, что рабочий день учащихся старших классов, обучающихся в профессиональных колледжах, академических лицеях истудентов педагогических факультетов составляет не менее 10-12 часов, из которых 8-10 часов занимает процесс обучения, 3-4 часа - приготовлению домашних заданий, посещение репетиторов, подготовку к экзаменам, что основное время у них тратится на учебу и выполнение учебных заданий и возрастает внимание к «дидактизированному» воспитанию.

В процессе исследования изучено 112 планов воспитательной работы, в реузльтате выяснилось, что 79 воспитателей подготовили эти планы формально, для получения подписи директора или заместетиля директора по духовно-просветительской работе. Определено, что сущность и содержание работы, чувство ответственности за сроки выполнения работ, профессиональный долг, а также ответственность в целом во многих случаяхносили второстепенное значение.

Проведённые с 860 студентами различных курсов высших образовательных учреждений беседы и наблюдения показали, что 8,0 процентов из них (70 студентов) постояннокурят, 17,6 процентов (свыше 150 студентов) склонны к

выпивке. Сделано заключение о том, что это обстоятельство может привести к нарушению профессионального поведения будущих специалистов и изменению

генофонда.Наши исследования показали, что совершенствование духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной работе является требованием времени и превращение в необходимость осуществление воспитательного процесса в соответствии с определенной системой и направленными на определенную цель планами-программами. С этой точки зрения подготовка студентов к воспитательной деятельности также является результатом определенной педагогической системы, которая в качестве комплекса цели, содержания, принципов, закономерностей, методов и средств осуществления духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к профессиональной воспитательной деятельности опирается на инновационные технологические подходы.

В процессе исследования определены важные особенности совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности, соответствующая ей структура совершенствования этого процесса, то есть выражающая духовно-нравственные основы модель, субъективные требования, вытекающие из педагогических задач и выдвигаемых временем объективных условий и педагогическо-психологических факторов. Обосновано, что система подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности является осуществлением в целостном виде двух неразывно взаимосвязанных процессов на основе аксиологического подхода. Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость внедрения современных педагогических технологий в процесс обучения и определенного системного совершенствования наблюдаемых при этом отношений “обучающий-обучающийся”, “преподаватель-студент” и межличностных отношений, связанной с вопитательным процессом педагогической деятельности.

Во второй главе диссертации, озаглавленной “**Технологии совершенствования духовно-нравственной-подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности**”, исследована технология совершенствования будущих преподавателей на основе техники воспитательной деятельности. Педагогическая техника представляет собой комплекс форм совершенствования профессионального поведения преподавателя-воспитателя; внешнего выражения внутреннего содержания профессионального поведения преподавателя-воспитателя; требования, предъявляемые к соблюдению норм профессионального поведения на основе внешних и внутренних критериев. В исследовании в следующем порядке освещены подходы к совершенствованию педагогических технологий и педагогическая техника, направленная на определение профессиональной сущности учебно-воспитетльного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ проявления педагогической техники обучающихся и ст удентов (всего 420 обучающихся и студентов)

№	Участники / Педагогическая техника	В процентном выражении				
		Выпускники Сырдарьинского педколледжа	Студенты педагогического факультета Гулистанского государственного университета			
		210 человек	1-й курс 52	2-й курс 53	3-й курс 52	4-й курс 53
1	Способность к общению	52	57	60	70	82
2	Умение найти общий язык с обучающимися	55	60	63	70	78
3	Планирование воспитательной работы	30	32	35	43	48
4	Установление доверительных отношений	40	44	46	51	56
5	Умение быть примером	48	55	60	74	80
6	Умение высказывать свое мнение при встрече с родителями	7	10	13	21	30
7	Умение осуществлять самоанализ и делать соответствующие выводы	40	45	48	53	60

Как видно из таблицы, способность к общению у обучающихся в педагогических колледжах и студентов университета относительно хорошая.

Вместе с тем умение найти общий язык у выпускников колледжей составляет 55 процентов, а у студентов 78 процентов. Однако самостоятельное планирование воспитательной работы (воспитательных занятий и мероприятий) в обоих учреждениях не достигает и 50%. Определенное на формирующем этапе нашего исследования такое положение показывает, чтоэффективность технологического процесса связана с тем, насколько будущий преподаватель-воспитатель смог воплотить в себе мастерство педагогической техники, необходимость в процессе подготовки перед осуществлением практики заново проанализировать практические знания обучающегося и студента по педагогике, предоставить в сотрудничестве с учёными-педагогами, специалистами-методистами необходимые рекомендации, основанные на инновационных подходах.

Выражающие совершенствованиедуховно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности темы изучены в форме модулей. Каждая тема представлена в виде малого модуля, то есть он включает присущие воспитательной технологииединицы, отражает элементы интерактивных методов.Кроме того, различаются модуль, составляющий средства образования и воспитания, модуль по опыту применения интерактивных методов и модуль, направленный на разрешение проблемных ситуаций.

Организация модулей на основе рассмотренных тем (материалов) по технологии воспитания позволило создать ряд удобств в обеспечении эффективности достижения цели воспитания: систематизирование, организация на научно-практической основе воспитательной деятельности преподавателей;

совершенствование процесса образования на основе воспитания; поднять совтрудничество “обучающийся – воспитатель”, “воспитатель – обучающийся” на уровень “субъект – субъектных” отношений; внедрение воспитательной работы (воспитательных занятий) в качестве воспитания; повышение социальной активности обучающихся и студентов в технологическом процессе; осуществлять подготовку квалифицированных конкурентоспособных кадров**.**

Согласно цели исследования, на основе принципа единства образования и воспитания изучено развитие педагогических знаний и сущность педагогической деятельности. При этом профессональное формирование преподавателя-воспитателя связано с уровнем определенных индивидуальных качеств и личностных профессиональных качеств, согласно результатам наших исследований, определено, что эти качества состоят из волевых, интеллектуальных, эмоциональных, практических качеств и самоуправления.Наши наблюдения показали необходимость разработки целостного модуля понятий, имеющих отношение к совершенствованию духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности. Этот процесс имеет интегративный характер, который предусматривает наряду с требованием отдельных знаний у будущих преподавателей, а также в определенном смысле обучение студентов работе на основе анализа понятий. Проведенные со студентамибеседы показали, что обучение работе на основе анализа понятий требует своеобразных методических знаний. Наблюдения подтвердили, что студенты благодаря своей оперативной памяти, соответственно запоминанию увиденного и услышанного, имеют возможность быстро запоминать, но затрудняются научно обосновать смысл понятий, объяснить их сущность. Только в том случае, когда студент своевременно осознает на что направлено содержание понятия, в нем будет возрастать чувство патриотизма и уважение к национальным ценностям.

Каждое понятие, относящееся к воспитательной деятельности студента, служит основой для развитие его логического мышления и развитию на этой основе развитию аналитических (научной, учебно-воспитательной, методической, практической, самовоспитательной) способностей, соответствующих аналитическому мышлению. Сущность инновационных педагогических факторов также основывается на создании новшест именно из этих понятий.Соответственно этому, сущность свойственного исследованию инновационного подхода состоит в следующем: анализ понятий, относящихся к воспитательной деятельности; внедрение этих понятий в содержание овладеваемых знаний; создание из понятий новшеств, относящихся к воспитательной деятельности; развитие логического мышления; сущность инновационного подхода; развитие аналитического мышления; педагогическо-психологические факторы; развитие педагогической способности; факторы, относящиеся к специальным дисциплинам и методике.

В процессе исследования определены порядок присущих воспитателю положительных и творческих качеств будущих преподавателей в воспитательной деятельности; стремление к повышению мастерства

воспитателя; рост педагогического мышления, предвидения эффективности воспитания; нового взгляда на процесс воспитания, внедрение новшеств; взгляды, отношение воспитуемых и предвидение результатов, и на основе сравнительного изучения системного, инновационного, аксиологического подходов к анализу совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к профессиональной воспитательной деятельности разработана модель совершенствования духовно-нравственных качеств подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности, в данной модели расширены и систематизированы структура, концептуальные основы совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности (рис. 1).

Рис.- 1

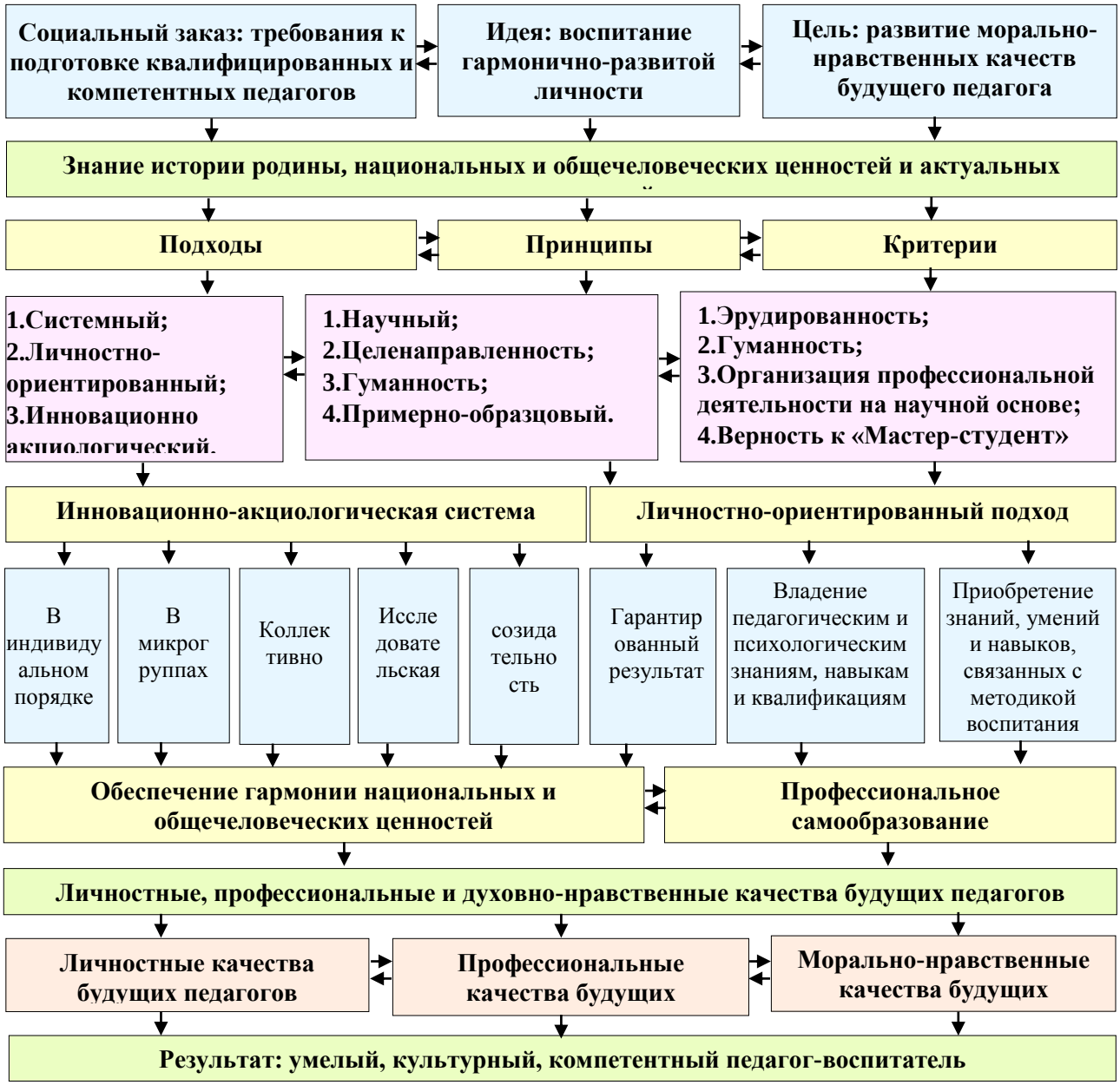


Рис. 2.3.3: модель совершенствования морально-нравственных качеств будущих педагогов

Данная модель построена на основе принципа единства образования и воспитания в процессе личностно-ориентированного образования, ее основу составляют духовно-нравственные стороны будущих преподавателей-воспитателей. Повышение качества духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности непосредственно связано с его содержанием, для этого педагогу необходимо, прежде всего, обеспечить синтез теоретических и практических знаний. Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается только, когда педагогические знания интергированы с педагогической техникой и педагогическими технологиями.

Из вышеизложенного следует, что в процессе исследования на основе структуры профессиональной, педагогической, психологической, технологической деятельности будущих преподавателей-воспитателей систематизированы профессиограмма воспитательной деятельности личности личности будущего преподавателя-воспитателя, а также критерии оценки деятельности воспитателя и преподавателя в инновационном процессе на основе органического соотнесения алгоритма структуры воспитаельной деятельности и профессиографического опыта личности будущего преподавателя-воспитателя, и на этой основе усовершенствован устав школы “Наставник-ученик”.

В третьей главе диссертации, озаглавленной “**Эффективность экспериментальных работ по совершенствованию духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности**”, экспериментально проверенысодержание, действенные формы и методы совершенствования духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к профессиональной воспитательной деятельности, обощены результаты, определены показатели эффективности.

Исследования проведены в продолжении 2008 - 2018 годов в три этапа; на первомэтапе – констатирующем эксперименте (2008 – 2011 гг.) изучено существующее состояние (приняли участие 860 студентов, 212 преподавателей). На втором этапе – формирующем эксперименте (2011 – 2014 годы) разработана методика исследования, экспериментальные работы проведены согласно разработанной методике(проанализировано более 200 занятий, воспитательных мероприятий, приняло участие более 420 студентов), определены инновационные педагогические факторы, относящиеся к совершенствованию полготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности. Полученные на третьем-завершающем этапе эксперимента (при участии 336 студентов педагогических факультетов Гулистанского ГУ, Бухарского ГУ, Ферганского ГУ, 2014-2018 гг.)данные проанализированы с помощью математико-статистического метода; результаты обобщены, определены показатели эффективности, разработаны общие выводы и рекомендации по экспериментальной работе.

В соответствии с этим исследованы и внедрены внешние и внутренние (рефлексивные) особенности каждого этапа, которые выражены на основе динамики технологии профессиональной деятельности воспитателя следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Таблица вычислений по результатам в конце эксперимента

Критерий профессиональных качеств и свойств, присущих воспитательной деятельности будущих преподавателей	$\chi^2_{кузатув}$	$\chi^2_{критик}$	**Среднее значение**		**Эффективность**	**Заключение**
			Экспериментальн. группа	**Контрольн. группа**		
1. Эрудированность	76,31	5,99	4,08	3,63	1,13	H_1
2. Гуманизм	77,65	5,99	4,07	3,62	1,13	H_1
3. Любовь к детям	78,52	5,99	4,06	3,60	1,13	H_1
4. Профессиональная ответственность	78,08	5,99	4,05	3,59	1,13	H_1
5. Верность профессиональному долгу	79,04	5,99	4,04	3,57	1,13	H_1
6. Терпеливость	80,04	5,99	4,03	3,56	1,13	H_1
7. Красноречие	79,86	5,99	4,02	3,55	1,13	H_1
8. Скромность	79,70	5,99	4,01	3,54	1,13	H_1
9. Соответствие слов велениям души	78,24	5,99	4,00	3,53	1,13	H_1
10. Творческий поиск	78,13	5,99	3,99	3,52	1,13	H_1
11. Профессиональное мастерство	79,28	5,99	3,98	3,51	1,13	H_1
12. Высокая духовность	77,79	5,99	3,97	3,50	1,13	H_1
Общее	78,37	5,99	4,02	3,56	1,13	H_1

Из этого следует, что экспериментальные работы, проведенные в выбранных экспериментальных группах, оказались более эффективными в 1,13 раз по отношению к контрольной группе, математико-статистическими методами доказано, что их обший средний рост был на 13 процентов выше (рис. 2).

Рисунок 2

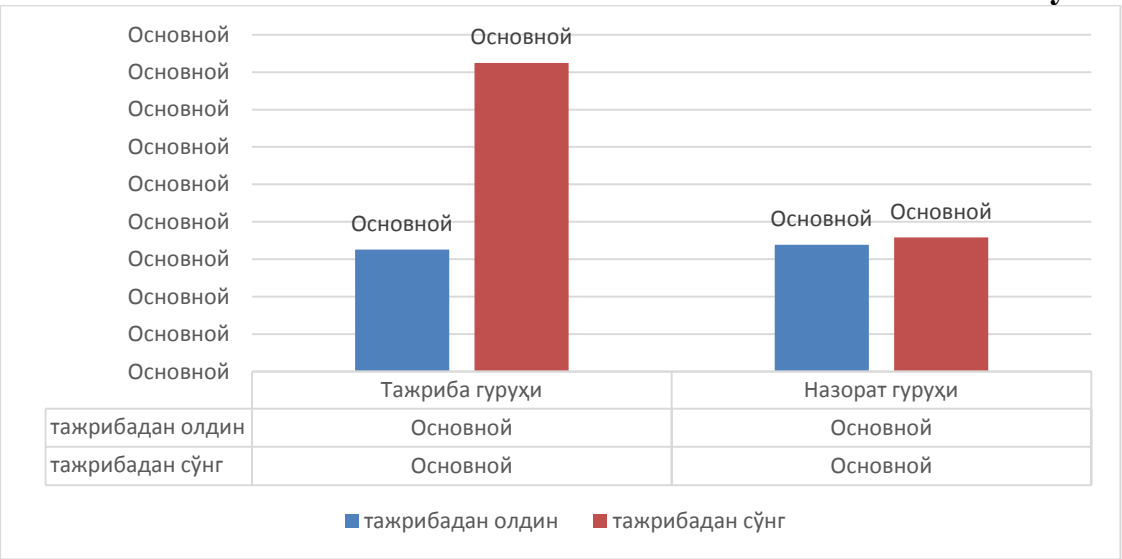


Рис. 2. Показатель усвоения по последовательности и органическом соответствии личностно-профессиональных качеств

Приведены вычисления по уровню планирования студентами воспитательных занятий и воспитательных мероприятий в процессе

педагогической практики на основе инновационно-аксиологического подхода (таблица 3).

Рисунок 3

Рис. 3. Показатели усвоения по уровню планирования студентами воспитательных занятий и воспитательных мероприятий в процессе педагогической практики на основе инновационно-аксиологического подхода.

Рисунок 4

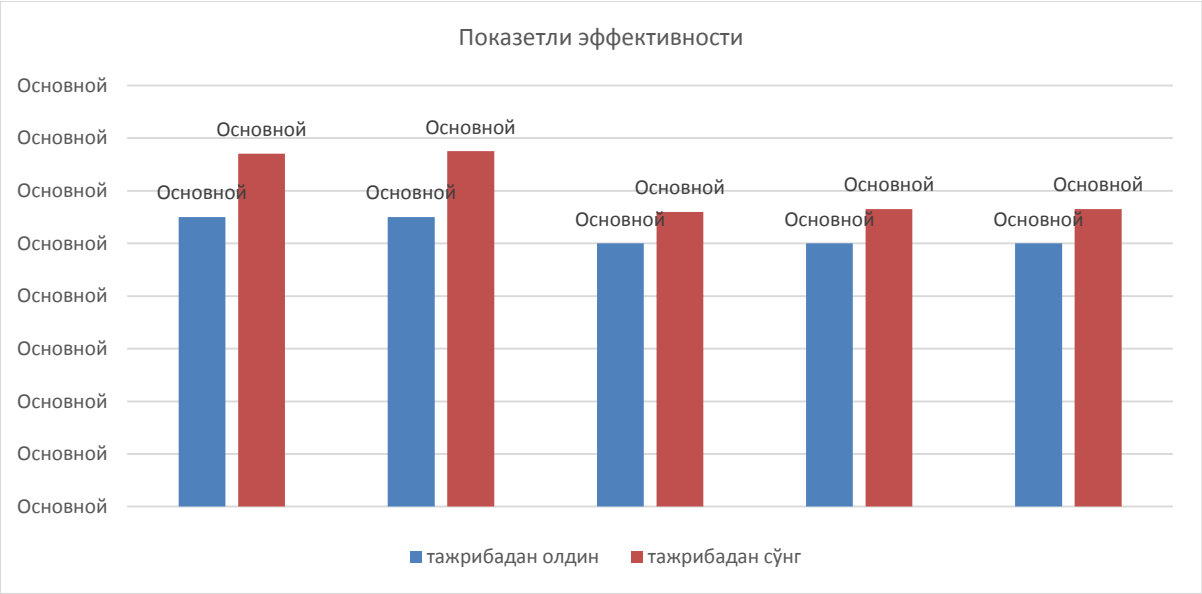


Рис. 4. Показатели эффективности проведенных исследований

Из вышеизложенного следует, что правильное налаживание духовно-нравственных основ совершенствования профессиональной воспитательной деятельности будущих преподавателей, основанной на инновационно-аксиологическом и системном походах, с возрастанием динамики профессиональных качеств и свойств, присущих профессиональной воспитательной деятельности будущих преподавателей, и динамики профессиональных качеств студентов в конце процесса педагогической практики до 35 % доказывает, что это приводит к возрастанию качества и эффективности воспитательного процесса на 12-13% и получение гарантированного результата в воспитательном процессе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Феномен совершенствования духовно-нравственной подготовки будущего преподавателя к воспитательной деятельности является широким понятием, в котором присущее узбекскому народу национальное воспитание и специфические особенности общечеловеческого воспитания имеют интегрировный характер.Одной из актуальных проблем настоящего времени является то, что преподаватель в процессе своей повседневной деятельности является специалистом, воспитывающим молодое поколение в духе науионально-нравственных качеств, а также совершенствование системы духовно-нравственной подготовки к воспитательной деятельности.

2. Современное состояние профессиональной воспитательной деятельности преподавателей, осуществляющих свою деятельность в системе непрерывного образования определено с помощью педагогического наблюдения, анкетного опроса, беседы, сравнения, методами педагогической социометрии, обоснована педагогическо-психологическая необходимость совершенствования воспитательной деятельности будущих преподавателей; впервые с научной точки зрения расрыты содержание и сущность понятия “Совершенствование системы духовно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности”.

3. Определены педагогические условия системыдуховно-нравственной подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельностив высших образовательных учреждениях; раскрыты содержение и сущность понятий место “духовно-нравственного воспитания” в педагогическом процессе, “система подготовки к воспитательной деятельности”, “инновационно-аксиологический подход”; обоснованы особенности систематизации педагогической техники и технологии.

4. Модель структуры совершенствования воспитательной деятельности будущего преподавателя систематизирована, согласно органическому соответствию национальных и общечеловеческих ценностей, в разрезе технологической системы, единства воспитания и образования, конкретности целей, взаимосвязи национального и общечеловеческого воспитания, места школы «наставник-ученик», внедрения инновационных технологий инновацион технологиялар татбиқи, гарантированных результатов, органического соответствия доброй мысли, доброго слова, доброго дела на практике, духовно-нравственного и профессионального совершенства.

5. Развиты инновационные факторы, методы и средства совершенствования духовно-нравственных основ подготовки будущих преподавателей к воспитательной деятельности, усовершенствована профессиограмма воспитательной деятельности преподавателя-воспитателя и на основе сравнения, сопоставления, репрезентативности экспериментальных работ и математико-статистического анализа полученных результатов определена его эффективность.

6. Разработана последовательность макромодулей, состоящая из набора модулей, включающих модуль (малый модуль) по подготовке будущих преподавателей к воспитательной деятельности, рассчитанный на одну тему и на один час, модульный блок (первичный модуль), состоящий из крупной темы, рассчитанной на несколько часов и составных частей отдельной главы,а также интегрированных технологий.

7.Разработаны и внедрены на практике критерии оценки проведенных экспериментальных работ по настоящему исследованию на основе научных данных о возрастании особенностей духовно-нравственной подготовки до уровня таких личностных качеств, как патриотизм, гуманизм, чувство профессионального долга, любовь к детям, толерантность, соответствие личностных и кпрофессиональных качеств, социальная активность, эрудированность, стремление воспитателя к новшествам и творческие способности.

8. Определен рост динамики духовно-нравственных профессиональных качеств и свойств, присущих профессиональной воспитательной деятельности будущих преподавателей и динамики возрастания профессиональных качеств студентов в конце педагогической практики на 18,3%. Обосновано, что при правильном налаживании духовно-нравственных основ совершенствования профессиональной воспитательной деятельности будущих преподавателей на основе инновационно-аксиологического и системного подходов, на 12-13 процентов возрастает качество и эффективность воспитательного процесса и приводит к достижению гарантированных результатов в воспитательно процессе.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

GULISTAN STATE UNIVERSITY

NURUMBEKOVA YARKINAY ANARMATOVA

PERFECTION OF MORAL-SPIRITUAL TRAINING SYSTEM OF FUTURE TEACHERS

13.00.01-Theory of pedagogy. History of pedagogical studies

DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of Philosophy degree(PhD) on pedagogical sciences is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2018.3.PhD/Ped559

Thedissertationof the Doctor of Philosophy was conducted at Gulistan State University.

The dissertation abstract is placed on the web page of Scientific Council www.tdpu.uz and informational educational portal "Ziyonet" www.ziyonet.uz in three languages(Uzbek, Russian and English).

Scientific supervisor:	**Rakhimov Bakhtiyor Khudayberdievich** doctor of pedagogical sciences
Official opponents:	**Khakimova Muhabbat Fayzievna** Doctor of pedagogical sciences, professor
	Ibragimov Xolboy Ibragimovich Doctor of pedagogical sciences, professor
Leading organization:	**Bukhora State University**

The defence of the dissertation will take place on"___"_____2020 at the meeting of Scientific Council No. DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university, (Address:10011, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent city.Phone: (99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86; e-mail: tdpu_kengash@edu.uz)

The dissertation can be reviewed at the Informational Resource Center of Tashkent State Pedagogical University (registered under No._____). Address:10011, 27, Bunyodkor street, Chilanzar district, Tashkent city.Phone: (71) 276-90-38; fax: (71) 246-90-38,fax:(71) 246-90-37.

Thedissertation abstract was distributed on "_____"_____2020.
(Mailing report register No. _____ on "_____" _____2020.

R.H. Juraev
Chairman of the Scientific Council onAwarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof., academician

R.G. Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, dotsent

A. Makhmudov
Chairman of the scientific seminar at The Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (annotation of doctoral dissertation)

The purpose of the research is to improve the system of moral and spiritual training of future teachers in upbringing activities.

Tasks of the research:

To study the current position of the problem on the basis of a systematic approach, to determine forms, methods and tasks to be targeted;

Expanding pedagogical capacity of the content, conditions, factors, means of integrating innovative and axiological approaches to the educational process of future teachers into educational activities;

Improvement of the content of moral and spiritual qualities in the upbringing activities on the basis of the priority of national educational content;

Improvement of the model of moral and spiritual training of future teachers based on the optimization of personal and professional qualities;

The object of the research is the process of improving the system of spiritual and moral training of future teachers for educational activities.

The subject of the research is the content, forms, methods and means of improving the system of spiritual and moral training of future teachers for educational activities.

Research methods. In the dissertation paper the methods of analysis of scientific literature, theoretical and comparative analysis, questionnaires, analysis of normative legal documents, pedagogical observation, interviews, pedagogical sociometry, mathematical-statistical generalization of experimental results were used.

The scientific novelties of the research are:

- based on the axiological approach, the spiritual and moral qualities of future teachers were improved on the basis of the transformation of the interiorization of universal values with the dialectical unity of the cognitive, sensory, social and individual in the individual;

- the qualities and merits of future teachers were improved by factor analysis and determining the statistical significance of the dynamics of features and qualities, components such as humanism, education, patriotism, tolerance, child-love, characteristic of the educational activities of future teachers;

- the activity of the school “Master-student” was expanded based on the integration of the algorithm and professionogram of the structure of educational work of future teachers;

- the model of the system of spiritual and moral training of future teachers has been improved on the basis of mutual optimization of personal and professional qualities. The moral and spiritual qualities of future teachers, based on an axiological approach, have been enhanced by the transformation of the intrinsic value of humanity into a dialectical unit of cognitive and emotional social and individual identity.

Dynamics of the characteristics and qualities of the future teachers' educational activity, including the components of humanism, knowledge, patriotism, tolerance, factor analysis and statistical significance.

The activity of the master-learner has been enhanced by integrating algorithms and professiogram structure of future teachers;

The model of the system of spiritual and moral training of future teachers has been improved on the basis of mutual optimization of personal and professional qualities;

The practical results of the research are:

Developed methodological support for improving the system of spiritual and moral training of future teachers for upbringing activities;

The mechanism of modulation of moral and spiritual training of future teachers in upbringing activity: subject and one hour subject small block and a set of macromodules containing this module package have been developed and implemented;

The implementation of the evaluation of the effectiveness of pedagogical and psychological, axiological factors of future teachers in educational work and their moral and spiritual training in upbringing activities;

Criteria, factors, forms and methods of improving the spiritual and moral training of future teachers for upbringing activities are included in the content of the educational-methodical manual "Innovative technologies in the professional activity of educators".

The reliability of the research results is based on philosophical, methodological, methodological, axiological, psychological and pedagogical approaches to the problem, as well as the scientific and practical validity of the group and micro-group trainers based on the results of upbringing activities. the use of complementary research techniques that meet the research objectives; quantitative and qualitative support of analysis and research description; Representativeness of experimental works and processing of the obtained results using methods of mathematical-statistical analysis.

Scientific and practical significance of the research results.

The system of spiritual and moral training of future teachers for upbringing activities is enriched with theoretical approaches; the criteria and indicators for determining the level of development of students' moral and spiritual quality, as well as the development of scientific and methodological recommendations to ensure a positive solution to the research problem.

The practical significance of the research results is the development of future teacher training models and advanced modules (sub-modules, primary modules, macromodules), advanced qualification requirements for general and professional disciplines, curriculum development, hours of education in the system of continuous education, information design activities. -development of rules of conduct, as well as extracurricular activities, teachers of secondary schools, higher education system It can be used in the system of retraining and advanced training of tertiary personnel.

Implementation of research results. Scientific results on improving the system of spiritual and moral training of future teachers:

Based on the axiological approach, the contents of disciplines for undergraduate directions were introduced into the content of the State educational standard approved by decree No. 2-540 of February 15, 2015 of the Agency "Uzstandart “on improving the spiritual qualities of teachers, such as” Sphere of pedagogy" General pedagogy

(reference No. 18-03-70 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated January 7, 2020). The results of the dissertation work were implemented to optimize educational programs and create textbooks for students of pedagogical Universities;

Proposals for improving the dynamics of the inherent qualities and advantages of the educational activities of future teachers were introduced in the educational standards, in the requirements of qualifications in the context of the State educational standard for undergraduate areas “Sphere of pedagogy” approved by the Agency “Uzstandart” No. 4574 dated September 18, 2014 (Order No. 303 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated August 21, 2015). (Reference no. 18-03-70 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated January 7, 2020). As a result, these competencies served to prepare professional and educational activities of students of pedagogical Universities;

This project was implemented in a practical project on a theme “Development of educational technology formation of high spiritual personality” number of ITD-4-122 made in 2012-2014 on the proposals of a model of spiritual and moral training of future teachers and expanding the spiritual and moral qualities of future teachers in school activities “mentor-mentee”to vospitatelnoj activities embedded in the educational process (reference No. 89-03-43-68 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan of 19 December 2018). As a result, for the purpose of spiritual and moral preparation for professional activity, the school “Mentor-pupil” has been established (reference no.18-03-70 of the Ministry of higher and secondary special education of the Republic of Uzbekistan dated January 7, 2020). As a result, these proposals served to increase the effectiveness and efficiency of work organized on the basis of the "Mentor-student" system in higher education Institutions;

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Нурумбекова Я. А. Маънавий етук – баркамол ёшларни тарбиялаш омиллари // Педагогика. –Бухора, 2017– №2. – Б.28-34.(13.00.00- №23)
2. Нурумбекова Я. А. Тарбия жараёнини технологиялаштириш долзарб муаммо сифатида // Ўзбекистон Миллий университети илмий журнали. –Тошкент, 2018. –№5. – Б.276-284.(13.00.00-№15)
3. Нурумбекова Я. А. Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчи-тарбиячи касб фаолияти мазмуни // Ж.Педагогика. –Тошкент, 2019. –№1. –Б.45-53. (13.00.00-№6)
4. NurumbekovaYa. A. A Teacher-Educator Educational Initiative" European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences (EJRRES) // Special Issue on "Education in Uzbekistan" Progressiv Academic Publishing, UK. http://www.idpublications.org. (ISSN 2056-5852) –Vol. 7.–No. 3. – Angliya, 2019, – C56-59. (13.00.00-№3)
5. Nurumbekova Ya.A. Tezkor rivojlanish jarayonida tarbiyaga yangicha yondashuvlar tahlili // TDPU ilmiy axborotlari ilmiy-nazariy jurnal. –Toshkent, 2019. –№2. – Б.100-106. (13.00.00-№32)
6. Nurumbekova Y. Improving the system of spiritual and moral-spiritual training of future teachers "International Journal of Psychosocial Rehabilitation" Scopus https://www.psychosocial.com/article-category/issue-9/ Anglia(№3 Scopus IF=0.8)
7. Нурумбекова Я. А. Олий таълим тизимида юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг айрим хусусиятлари // Глобал олий таълим тзимида илмий тадқиқотларнинг замонавий услублари// Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Навоий, –2015, – Б.200-203.
8. Нурумбекова Я. А. Бошланғич синфларда қўлланиладиган интерфаол методларнинг тарбиявий хусусиятлари. //Повышение эффекттивности и качества начального образованияи физической культуры: проблемы и решения// Материалы международный конференции. –Ташкент, 2017. – Б.165-167.
9. Нурумбекова Я.А. Тарбиячи касб фаолиятининг технологик моҳияти // Узлуксиз таълим тизимида маънавий-касбий баркамол шахс тарбияси. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Гулистон. – 2007. – Б.97-99
10. Нурумбекова Я. А. Тарбиячи касб фаолиятида педагогик техниканинг ўрни.//Касбий педагогик фаолият муоммо ва ечимлари//. Мақолалар тўплами. "Фан ва технологиялар" –Тошкент, 2016. – Б.110-115.

11. Нурумбекова Я. А. Тарбиячининг касб маҳорати қирралари // Халқ таълими. –Тошкент, 2005. –№ 6. –Б.50-52.(13.00.00- №17)
12. Нурумбекова Я. А.Тарбиячи касб фаолиятида педагогик қобилиятларнинг роли // Ж. Мактаб ва ҳаёт. –Тошкент, 2008. –№ 5. –Б.14-17. (13.00.00- №4)
13.Нурумбекова Я.А.Внедрение технологии воспитания профессиональной деятельности воспитателя как составная часть педагогических технологий // Наука, образования, производство вешении экологических проблем//. Экология. Сборник научных статьей. – УФА. – 2008. – С.322-327.
14.Нурумбекова Я.А. Тарбиячи касб фаолиятини технологиялаштиришнинг психологик моҳияти //Психология фанининг бугунги ҳолати ва истиқболлари//, Республика илмий-амалий анжумани материаллари. –Андижон, – 2009. – Б.96-99.
15.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи касб фаолиятини технологиялаштириш динамикаси // Педагогик инновациянинг долзарб муаммолари // Илмий-амалий семинар материаллари. – Гулистон, 2010, – Б. 97- 98.
16.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи шахсининг касбий фаолият профессограммаси// Баркамол авлодни тарбиялаш ва юксак малакали мутахассис кадрлар тайёрлашда таълим, фан ва ишлаб чиқаришнинг алоқадорлиги; тажриба, муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Жиззах, –2011. – Б.45-47.
17.Нурумбекова Я. А. Ўқитувчи нутқи маданияти, (ўқув-услубий қўлланма). – Гулистон, 2012, –Б.106
18.Нурумбекова Я. А. Мустақил таълимда “Шахсий фикр” методи. // Олий ва ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълим тизимида мустақил таълим: муаммо ва ечимлари// Республика илмий-амалий анжумани материаллари топлами. – Гулистон, 2012, – Б.181-183.
19.Нурумбекова Я. А. Основные принципы профессиональной деятельности воспитателя // Педагогические науки. –Москва, издательство “Спутник+”. 2012. –№2. –С.11-13.
20.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи касб фаолиятида инновацион технологиялар (ўқув-методик қўлланма). – Гулистон. “Зиё”, 2012. –62 б.
21.Нурумбекова Я. А. Шахс тақдири масаласи // Ж. Тарбия. –Тошкент, 2012. – № 6. –Б.35-37.
22.Нурумбекова Я. А. Жисмоний тарбия ўқитувчисининг тарбиячилик маҳорати // Ж. Тарбия. –2012. –№6. –Б.17–22.
23.Нурумбекова Я. А. Ўқувчи-талабаларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш омиллари//Ўзбекистон республикасида ёшлар сиёсатини амалга оширишнинг долзарб масалалари// республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, – 2013. – Б.112-115.
24.Нурумбекова Я. А. Тарбияда руҳият ва фикр соғлиги // Юқори малакали кадрлар тайёрлаш миллий тизими- Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шарти//

Рреспублика илмий-амалий конференцияси материаллари. –Навоий, – 2013, – Б.146-148.
25.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи касб фаолиятининг инновацион хусусияти //Педагогик кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини оширишда инновацион технологияларни тадбиқ қилиш масаласи/ Республика илмий-амалий конференция материаллари/ –Тошкент, –2014, – Б.198-200.
26.Нурумбекова Я. А. Соғлом бола тарбиявий муносабатларининг ўрни// Вояга етмаганлар назоратсизлиги ҳамда қаровсизлигининг олдини олишда оила, узлуксиз таълим муассасалари, маҳалла ва ҳуқуқ тартибот органларининг ўзаро ҳамкорлиги// – Гулистон, –2014, – Б 37-39.
27.Нурумбекова Я. А. Педагогик қоровсизликни бартараф этишда тарбиячининг касбий фаолияти// Вояга етмаганлар назоратсизлиги ҳамда қаровсизлигининг олдини олишда оила, узлуксиз таълим муассасалари, маҳалла ва ҳуқуқ тартибот органларининг ўзаро ҳамкорлиги. –Гулистон, 2014, – Б.240-242.
28.Нурумбекова Я. А. Оилада соғлом болани тарбиялаш омиллари// Аёл маънавият гулшани/ Республика илмий-амалий конференция материаллар. – Жиззах, – 2014, – Б. 89-91.
29.Нурумбекова Я. А. Педагогик кадрлар малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнида масофали ўқитиш тизимининг афзалликлари// Ўрта махсус ва олий таълим тизимида фаолият кўрсатаётган педагог кадрларнинг касбий компетентлигини такомиллаштириш// Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Бухоро, 2015, – Б.335-337.
30.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи касб фаолиятини технологиялаштириш-нинг назарий-методологик асослари// Проблемы иперспективы развитья науки в начале третьего тысячелетия в странах Европпы и Азии// Сборник XII Международной научно-практической интернет-конференции научных работ часть-2. – Украина, 2015. –С.182-183.
31.Нурумбекова Я. А. Қуёш янглиғ нур сочган устоз // Ҳаёт сабоқлари, (Ҳайитбой Мирҳайдаров замондошлари нигоҳида). –Тошкент: ”Баёз”, 2015. – Б.188-193.
32.Нурумбекова Я. А. Тарбиячи-ўқитувчи касб фаолиятини технологиялаш-тиришнинг диагностикаси.//Касбий педагогик фаолият муоммо ва ечимлари//. Илмий – амалий мақолалар тўплами “Фан ва технологиялар” –Тошкент, 2016. – Б.118-126.
33.Нурумбекова Я. А. Вояга ётмаган ёшларнинг маънавий қиёфасини шаклланишида тарбиячи-ўқитувчининг ўрни.// Республика олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислоҳатларнингистиқболлари// Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент, 2017. – Б.452-456.
34.Нурумбекова Я. А. Voyaga etmaganlarni ekstrimizim ta‘siriga tushibqolishlarining bartaraf etish omillari. «Казахстан В XXI веке: в центре внимания», посвященной Международной выставке «EXPO-2017» VI Международной научно-практической интернет-конференции материалы,– Астана, 2017. – С.83-86.

35.Нурумбеков Я. А. Тарбия технологиясининг хусусиятлари // ГулДУ ахборотномаси. – Гулистон, 2017. –№ 1. –Б.53-58. (03.00.00-№3)
36.Jeff Halsteadнинг Yangi pedagogikani boshqarish: O'qitish jarayonini tubdab o'zgartiruvchi olti qoida/ Amerika Qo'shma shtatlarida chop etilgan. 2017.135 бет. TDPU dotsenti M.H.Umarova bilan hamkorlikdao'zbek tiliga tarjima qilindi (8,5 б/т).
37.Нурумбекова Я. А. Юксак педагогик маҳорат ва маданият соҳиби// Сабр ва садоқат соҳиби.(ўқув-услубий қўлланма) Мақолалар тўплами. Гулистон: "Зиё". –Гулистон,–2017. – Б.72-86.
38.Нурумбекова Я.А. Катталар таълимининг ўзига хос хусусиятлари//Замонавий узлуксиз таълим муоммолари: инновация ва истиқболлари-халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2018. – Б.17-19.
39.NurumbekovaYa. A. "Tne importance of technologizing a teacher-mentor"s professional activity // Ж. "Academy". Издательство "Проблемы науки" , университет штат Айова (США). –№ 7(34). –2018. – С.38-42.
40.НурумбековаЯ.А. Importance of Technologizing Teacher-Mentor's Professional Activity // Eastern European Scientific Journal www.auris-verlag.de (ISSN 2199-7977) DOI 10.12851/EESJ. – Германия, 2019. –№1. –В.197-200

Автореферат "ТДПУ илмий ахбороти" илмий-назарий журнали таҳририятида 04 июль 2020 йилда ўтказилди.

Босишга рухсат этилди: 04.07.2020 йил.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times Nemis Roman
гарнитурасида терилди
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табоғи 3.25, Адади 100. Буюртма №06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетининг
босмахонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани, Бунёдкор кучаси 27 уй