САМАРКАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.I.18.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

РЕЖАПОВ ХАЙРИЛЛО ХИКМАТУЛЛАЕВИЧ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ ВА МЕҲНАТ БОЗОРИ ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

08.00.05 – Хизмат кўрсатиш тармоқлари иқтисодиёти

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд – 2020

УДК 331.0.378.1

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Content of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on economical sciences

Режапов Хайрилло Хикматуллаевич
Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш..... 3

Режапов Хайрилло Хикматуллаевич
Совершенствование взаимоотношения между услугами высшего образования и рынком труда……..... 30

Rejapov Khayrillo Khikmatullayevich
Improving the relationship between higher education services and the labor market.……..... 57

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works..... 60

САМАРКАНД ИҚТИСОДИЁТ ВА СЕРВИС ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.I.18.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

МИРЗО УЛУҒБЕК НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ УНИВЕРСИТЕТИ

РЕЖАПОВ ХАЙРИЛЛО ХИКМАТУЛЛАЕВИЧ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ХИЗМАТЛАРИ ВА МЕҲНАТ БОЗОРИ ЎРТАСИДАГИ МУНОСАБАТЛАРНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

08.00.05 – Хизмат кўрсатиш тармоқлари иқтисодиёти

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси

АВТОРЕФЕРАТИ

Самарқанд – 2020

Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1. PhD /Iqt193 рақами билан рўйхатга олинган.

Диссертация Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий Университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб – саҳифасида (www.sies.uz) ва «Ziyonet» Ахборот–таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:	**Вахабов Абдурахим Васикович** иқтисодиёт фанлари доктори, профессор
Расмий опонентлар:	**Пардаев Мамаюнус Қаршибаевич** иқтисодиёт фанлари доктори, профессор
	Кучаров Аброржон Сабирджанович иқтисодиёт фанлари доктори, профессор
Етакчи ташкилот:	**Тошкент молия институти**

Диссертация ҳимояси Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc. 03/30.12.2019.I.18.01 рақамли Илмий Кенгашнинг 2020 йил «23» июль соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 140100, Самарқанд шаҳри, Амир Темур кўчаси, 9-уй. Тел: (998 66) 233-19-84; факс (998 66) 233-12-53; e-mail: sies_info@edu.uz

Диссертация билан Самарқанд иқтисодиёт ва сервис институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (027 рақами билан рўйхатга олинган) Манзил: 140100, Самарқанд шаҳри, Амир Темур кўчаси, 9-уй. Тел: (998 66) 233-19-84; факс (998 66) 233-12-53; e-mail: sies_info@edu.uz

Диссертация автореферати 2020 йил «9» июль куни тарқатилди.

(2020 йил «9» июл даги 5 рақамли реестр баённомаси)

М.Э.Пўлатов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш раиси, и.ф.д., профессор

Н.Э.Ибадуллаев
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н., доцент

М.М.Мухаммедов
Илмий даражалар берувчи Илмий кенгаш қошидаги илмий семинар раиси, и.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилоти маълумотига кўра, «25-34 ёшли аҳоли ўртасида олий маълумотлилар улуши Корея Республикасида 69,6 фоиз, Канадада 61,8 фоиз, Японияда 60,7 фоиз, Ирландияда 56,2 фоиз, Литвада 55,6 фоиз, Швецарияда 51,2 фоиз, Буюк Британияда 50,8 фоиз, АҚШда 49,4 фоиз, Франция 46,9 фоизни ташкил этади»[1]. Ишловчиларни интелектуал даражаси ва меҳнат унумдорлигини оширишнинг муҳим омили ҳисобланган таълим хизматлари бозори аҳолини таълим жараёнига жалб этиш ва келажакда меҳнат бозорининг тегишли сегментида инсон мавқеини кучайтириш имконини беради. Меҳнат бозори ўз навбатида таълим бозорига таъсир этиб таълим хизматлари сифати ва миқдорига нисбатан ижтимоий буюртмани шакллантиради.

Жаҳонда олий таълим хизматлари бозорининг шаклланиши ва унинг инфратузилмасини барқарор суръатларда ривожланиши, олий таълим тизимини тижоратлаштириш, олий таълим хизматлари билан меҳнат бозорининг ўзаро алоқаси, таълим сифати ва унинг ривожланиш механизмини такомиллаштириш, олий таълим муассасаларини молиялаштириш тизими, ёшларни олий таълим билан қамраб олиш, давлат-хусусий шериклик асосида олий таълим хизматлари бозорини ривожлантиришнинг методологик-услубий жиҳатлари бўйича муҳим илмий изланишлар олиб борилмоқда. Иқтисодиётни модернизациялаш жараёнида олиб борилаётган ислоҳотларни чуқурлашуви меҳнат бозорини ривожланишини таъминлаб, ишчи кучини тайёргарлиги даражаси, сифати ва касбий малака кўникмаларини таркибига бўлган талабни ўзгартириб, инсон капиталини такрор ишлаб чиқариш тизимини ислоҳ этишни талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномасида «Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз.... ташаббускор ислоҳотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз керак ..... Кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш мақсадида миллий малака тизими ишлаб чиқилади .... Мактаб битирувчиларини олий таълим билан қамраб олиш даражасини 2020 йилда камида 25 фоизга ва келгусида 50-60 фоизга етказамиз. .... Шунинг учун ҳам боғчадан бошлаб олий ўқув юртигача – таълимнинг барча бўғинларини ислоҳ қилишни бошладик»[2], деб таъкидлаб ўтилган. Юқорида қайд этилган вазифаларни амалга ошириш учун иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш босқичида олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни такомиллаштиришнинг назарий-амалий жиҳатларини тадқиқ этиш долзарб ва илмий-амалий аҳамиятга эга бўлган илмий муаммо ҳисобланади.

---

[1]Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти.(OECD) https://data.oecd.org/chart/5Hc6

[2]Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси./ Халқ сўзи, 2020 йил, 25 январь. -3 б.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралда «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 8 октябрда «Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5847-сонли Фармонлари, 2017 йил 20 апрелда «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сонли, 2018 йил 5 июнда «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сонли, 2019 йил 11 июлдаги «Олий ва ўрта махсус таълим тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-4391-сонли Қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 октябрда «Меҳнат бозорининг жорий ва истиқболдаги эҳтиёжларини ҳисобга олиб иш ўринларини ташкил этиш ва кадрлар тайёрлашда давлат буюртмасини шакллантириш тартиби тўғрисида»ги Низоми 877-сонли, 2019 йил 7 июнда «Олий таълим муассасалари рейтингини аниқлаш тартибини такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги 467-сонли Қарорлари ва ушбу йўналишдаги бошқа меъёрий-ҳуқуқий хужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-аҳлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Меҳнат бозори ва таълимда ижтимоий хизматлар тизими, уни амал қилиш механизми, бандлик муносабатларини тартибга солиш, инсон капитали сифатини оширишнинг, барқарор иқтисодий ўсишни таъминлашдаги мавқеини назарий-методологик жиҳатлари хорижлик олимлар У.Петти, А.Смит, Д.Рикардо, Д.Миль, А.Маршалл, А.Пигу, Д.Кейнс, Х.Хансен, Т.Шульц, Г.Беккер[3] ва бошқаларнинг илмий ишларида ёритилган.

Олий таълим тизимини тижоратлаштириш, таълим хизматлари бозорини шаклланиши, таълим хизматлари ва меҳнат бозорининг ўзаро алоқаси, таълим сифатини ошириш механизмини такомиллаштириш масалалари МДҲ олимлари Е.Жильцов, Н.Александрова, А.Гордиенко, У.Зиннуров,

[3] Петти У. Экономические и статистические работы. – М.: Соцэккгиз, 1940. – С.92, 94. 154, 156, 171.; Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов. – М.: Наука, 1962. – Кн. 1-3 – 628 с.; Рикардо Д. Сочинения. – М.: Соцэкгиз. 1961. – Т.1 – 412 с.; Миль Д. Основы политической экономии. – М.: Прогресс, 1980. – Т2. – 271 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки. – М.: Прогресс, 1984. – Т.3. – С. 218.; Пигу А. Экономическая теория благосостояния. В 2 т. – М.: Прогресс, 1985. –409 с.; Кейнс Д.М. Общая теория занятости, поцента и денег. – Петрозаводск: Петроком, 1993. – 360 с.; Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. –631 с.; Schultz T.W. Investment in Education: Equity-Efficiency Quandary. – Chicago: University of Chicago Press, 1972. –P. 304; Backer G. The Human Capital.Chicago. 1964. –P. 285.

В.Чекмарев, Э.З.Зеер, А.Другов, Л.И.Антошкина, А.Г.Сергеев, В.В.Кучерова, В.М.Баландин, А.В.Макаров, М.В.Лыбанева, Е.А.Федосенко, В.А.Иванов, А.В. Селезнева[4] ва бошқалар томонидан таҳлил қилинган.

Ўзбекистон иқтисодчи олимлари[5] А.В.Вахабов, Х.Г.Алимджанов,

---

[4] Жильцов Е.Н. Основы формирования хозяйственного механизма в сфере услуг. – М.: МГУ, 1991.– С. 5-7; Александрова Н.А. Образовательная услуга: основные свойства и социальная роль. // Экономическе обозрение: проблемы теории и практики. – Кострома, 1995. – С. 39-40.; Гордиенко А.А. Социокультурные основания эволюции образования будущего. // Современное образование: проблемы и перспективы. – 1995. – С. 5-19.; Зиннуров У.Г. Маркетинг в деятельности вузов. – М.: УГАТУ, 1993. – 226 с.; Чекмарев В.В. Циклические процессы в образовании и экономика образования. –С-Пб., 1995. - С. 170-172; Зеер Э. З. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем. // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39–45.; Другов А. Прблемы и направления модернизации высшего образования в Украине. // Вестник КНЕТУ. 2007. –№5, –С. 127-134; Антошкина Л.И. Высшее образование в системе общественных интересов: Монография-Донецк ООО «Юго-Восток ЛТД».2008 г., 284 с; Сергеев, А. Г. Качество высшего образования: учеб. Пособие/ Владим. ГУ им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 83 с.; Макаров А. В. Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования россии. // Международный научно-исследовательский. 2017. –№02(56) Часть 1. –С. 34-36. – URL: https://research-journal.org/politology/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-kak-vazhnejshij-element-bezopasnosti-sistemy-obrazovaniya-rossii/ (дата обращения: 23.10.2019.). doi: 10.23670/IRJ.2017.56.043; Лыбанева М. В. Государственное партнерство в сфере образовательных услуг в условиях модернизации высшего образования в России: автореф. дис. канд ... экон наук. –СПб: Балт. Акад. туризм и предпринимательство 2017. – 21 с.; Федосенко Е. А. Развитие государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования: автореф. дис. канд ... экон наук. –СПб.: 2012. –19 с.; Иванов В.А., Селезнева А.В. Особенности применения стандартов ISO в высших учебных заведениях. // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 39–42.

[5] Вахабов А. В., и др. Высшее образование в Центральной Азии задачи модернизации. Тематическое исследование на примере Казахстана, Таджикистана, Кыргызкой Республики и Узбекистана.Всемирный Банк. 2005. –С. 188-214.; Вахабов А.В. Олий таълим сифатини оширишнинг хориж тажрибасидан Ўзбекистон олий таълим тизимини ислоҳ этишда фойдаланиш имкониятлари. // Олий таълим сифати иқтисодий диагностикаси: жаҳон амалиёти ва миллий хусусиятлари. Рес. илм. амал.конф. матер. тўп.. – Наманган, 2019. – 403-407 б.; Вахабов А.В., Бахтиёров Б.Б. Инсон капиталининг инвестицион самарадорлигини баҳолашнинг услубий асослари. // Миллий иқтисодиёт тармоқларида олий маълумотли кадрларга бўлган эхтиёжни баҳолаш ва прогнозлаштириш. Илмий мақолалар тўплами. – Т.: Lesson Press. 2017. – 5-12 б.; Алимджанов Қ.С. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масаласи: иқт. фан. ном. дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – Б. 19.; Ғуломов С., Бегалов Б. Ахборот-коммуникация технологиялари асосида таълим сифатини юксалтириш йўллари. // Иқтисодиёт ва таьлим. – 2010. –№2. –Б. 72-75.; Мухаммедов М.М. Хизмат кўрсатиш соҳаси ва туризмни ривожлантиришнинг назарий асослари. Монография. Zarafshon. –Самарқанд.: 2017. –299 б.; Мирзаев Қ.Ж., Пардаев М.Қ. Хизматлар соҳаси иқтисодиёти. Ўқув қўлланма. –Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2014. –384 б.; Зайналов Д.Р. Услуги и сервис как экономическая категория. // Сервис. 2009, –№1. –С. 70-77.; Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиѐти (дарслик). –Т.: Меҳнат. –2009. –512 б.; Холмўминов Ш.Р., Арабов Н.У. Меҳнат бозори инфратузилмаси. Ўқув қўлланма. –Т.: Фан ва технологиялар, 2016. –332б.; Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш: Иқт. фан. док. (DSc) дисс. –Т., 2018. –241 б.; Рахмонов Н.Р. Минтақавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш асосида олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш. Иқт. фан. док. (DSc) дисс. автореф. –Тошкент, 2019, 82 б.; Саидов М.Х. Экономика, инвестиция и маркетинг высшего образования – Т.: Молия. 2002. –332 с.; Умурзаков Б. Х. Миллий иқтисодиётдаги тизимли ўзгаришлар ва меҳнат ресурслари. // Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишнинг жаҳон тажрибаси ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятлари. Респ. илм.-амал. конфер. матер. тўп. – Т.: Университет. 2016. –26-27 б.; Набиев Д.Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-махсус, касб- хунар тизими мисолида): иқт. фан. ном. дис. автореф. –Т, 2005. –24 б.; Усманова Р.М. Таълим хизматлари бозоридаги иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш: иқт. фан. ном. дис. автореф. –Т. 2012. –24 б.; Эргашев О.А. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (Ўзбекистон Республикаси ўрта-махсус, касб хунар тизими мисолида) : иқт. фан. док. дис. автореф. ТошДТУ 2006. – 24 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири: иқт. фан. ном. дис. автореф. – Тошкент, 2008. – Б. 21.; Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида) : иқт. фан. ном. дис. автореф. – Т.: 2012. –27 б.; Исхакова С.А. Хизмат кўрсатиш соҳаси ходимлари даромадларини ошириш ва таркибини такомиллаштириш стратегияси (Олий таълим хизматлари соҳаси мисолида): иқт. фан. фал.

С.С.Ғуломов, М.М.Мухаммедов, Қ.Ж.Мирзаев, М.Қ.Пардаев, Д.Р.Зайналов, Қ.Х.Абдурахмонов, Ш.Р.Холмўминов, Н.У.Арабов, Б.Б.Бегалов, А.О.Очилов, Н.Р.Рахмонов, М.Х.Саидов, Р.М.Усманова, Б.Х.Умурзаков, Д.Х.Набиев, Р.М.Усманова, А.О.Эргашев, А.Х.Эшбаев, Ш.Ш.Зохидова, С.А.Исхакова, А.А.Салимов, Ш.Э.Курбанов, Э.А. Сейтхалилов, О.Д. Рахимовларнинг илмий асарлари миллий таълим тизимини сифатини ошириш ва олий таълим хизматлари бозорини амал қилиш механизмини такомиллаштириш масалаларига бағишланган.

Юқорида қайд этилган илмий тадқиқот ишларида ўрганилаётган муаммога нисбатан тизимли ёндашув айрим элементлари қўлланилган бўлсада, иқтисодий ислоҳотларни чуқурлаштириш борасида олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги иқтисодий муносабатларни назарий-методологик асослари тизимли тарзда комплекс тадқиқ этилмаган. Ушбу ҳолат тадқиқот мавзусининг долзарблиги ва илмий амалий аҳамиятга эгалигини белгилаб беради.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим муассасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университетининг «Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва барқарор иқтисодий ўсишни таъминлашнинг концептуал асосларини такомиллаштириш» мавзусидаги илмий-тадқиқот ишлари режаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади иқтисодиётни модернизациялаш шароитида олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни такомиллаштиришга қаратилган тизимли илмий таклиф ва амалий тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини назарий асосларини комплекс таҳлил этиш;

меҳнат бозори билан олий таълим тизимининг кадрлар тайёрлашдаги иқтисодий алоқаларини аниқлаш;

хорижий мамлакатларда олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини ташкил этишнинг бой, илғор тажрибалари, моделларидан Ўзбекистон амалиётида ижодий қўллаш имкониятларига оид илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқиш;

олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорининг ўзаро боғлиқлигининг ҳуқуқий-институтционал асосларини ўрганиш, баҳолаш, ривожланиш тенденцияларини аниқлаш ва такомиллаштириш бўйича илмий-амалий тавсиялар ишлаб чиқиш;

олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорлари ўртасидаги муносабатлар механизмини ўзаро боғлиқлиги ва унга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, таҳлил этиш ва гуруҳлаш;

док. дис. автореф. (PhD). –Самарқанд.: 2019. –64 б.; Салимов А.А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепциясининг асосий йўналишлари. : иқт. фан. фал. док. дис. автореф. (PhD). –Самарқанд.: 2019. –55 б.; Курбанов Ш.Э, Сейтхалилов Э.А. Таълим сифатини бошқариш. – Т., 2006. –553 б.; Рахимов. О.Д. Таълим сифати – ҳаёт сифати. // Ўқув-услубий қўлланма, Қарши: ТАТУ филиали нашриёти. 2015, –45 б.

олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини тартибга солиш механизмини таҳлил этиш, уни такомиллаштиришга қаратилган илмий таклиф ҳамда амалий тавсияларни ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг объекти олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларнинг назарий ҳамда амалий асослари, уларни ўзаро алоқадорлигининг иқтисодий механизми ҳисобланади.

Тадқиқотнинг предмети олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги ўзаро алоқаларини такомиллаштириш жараёнида содир бўладиган иқтисодий муносабатларни мажмуаси ҳисобланади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнини олиб боришнинг методологик асосини назарий жиҳатдан таҳлил қилиш, умумлаштириш, график тасвирлаш, статистик таҳлил, қиёсий таҳлил этиш, дедукция, индукция, истиқболлаштириш, иқтисодий-математик усуллар ва статистик маълумотларни ўрганиш методлари ташкил этади.

Тадқиқот илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

олий таълим тизимида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш механизми такомиллаштирилган;

олий таълим тизимига Болонья шартномаси ва тамойиллари асосида ўқув дастурлари ва режаларини такомиллаштириш, олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини тўлиқ жорий қилиш таклиф этилган;

малакали мутахассисларни тайёрлаш, кадрлар тайёрлаш давлат буюртмасини шакллантириш ва кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштиришда мутахасисларнинг сони ва сифати таркибидан келиб чиқиб ташкил этиш таклиф этилган;

иш ўринларини ташкил қилиш ва кадрлар тайёрлашга давлат буюртмасини шакллантиришда давлат томонидан қўллаб қувватлаш механизми ва кадрларга бўлган эҳтиёжни сонини аниқлашнинг бозор муносабатларига хос услубиёти такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижаси қуйидагилардан иборат:

олий ўқув юртларида «Иқтисодиёт назарияси», «Меҳнат иқтисодиёти», «Ижтимоий соҳа иқтисодиёти», «Инсон тараққиёти ва аҳоли турмуш даражаси» фанлари бўйича талабаларда амалий кўникмаларни ҳосил қилишга хизмат қилган;

олий таълим тизимини жаҳон таълим тизими билан интеграциялашувини ривожлантиришда олий таълим тизимига Болонья жараёни доираси, тамойиллари асосида ўқув дастур ва режаларни такомиллаштириш олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини жорий қилиш асосида такомиллаштирилган;

давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш, малакали мутахассисларни тайёрлаш бўйича давлат буюртмасини шакллантириш ва кадрларга бўлган эҳтиёжни аниқлаш услубиёти такомиллаштирилган;

нодавлат сектори учун малакали кадрларни тайёрлаш, меҳнат ресурсларини тартибга солувчи нодавлат ташкилотларини тузиш, уни малакали ходимларга, иш ўринларини ташкил қилиш ва кадрлар тайёрлашга бўлган давлат буюртмасини шакллантиришда давлат томонидан қўллаб қувватлаш механизми ҳамда кадрларга бўлган эҳтиёж миқдорини аниқлашнинг бозор муносабатларига хос услубиётини жорий этиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Диссертация тадқиқотида қўлланилган ёндашув, усул ва маълумотлар расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар математик усуллар билан илмий асосланганлиги, илмий хулоса ва амалий таклиф, тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларни ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Олиб борилган илмий-назарий ва амалий тадқиқот натижаларидан олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорида бозор муносабатларини ривожланиши, уни амал қилишида талаб ва таклиф қонунлари асосида янада такомиллаштириш билан боғлиқ бўлган иқтисодий муносабатларни, бозор муносабатларининг иқтисодий механизмини такомиллаштириш, бозорларни тартибга солиш, инсон капиталини бозор талаблари асосида ривожлантириш, кадрлар тайёрлаш сифатини оширишнинг хорижий тажрибалардан олий таълим хизматларини истиқболи прогнозларини тузишда фойдаланиш билан изоҳлаш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти ишлаб чиқилган илмий таклиф ва амалий тавсияларни кадрлар тайёрлаш сифатини оширишга мўлжалланган давлатнинг мақсадли дастурлари, концепцияларини ишлаб чиқишда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги фаолияти самарадорлигини оширишда, олий таълим муассасаларида «Иқтисодиёт назарияси», «Меҳнат иқтисодиёти», «Ижтимоий соҳа иқтисодиёти», «Ижтимоий сиёсат» каби фанларнинг ўқув дастурларини такомиллаштиришда ва талабаларга ўқитишда манба сифатида қўлланилиши мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

олий таълим тизимида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш таклифи Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 12 октябрдаги 931-сонли буйруғини 2.2 бандида амалиётга тадбиқ қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 15 ноябрдаги 89-04-2555-сонли маълумотномаси). Таклифнинг амалиётга жорий этилиши натижасида олий таълим тизимида давлат хусусий шерикликни ривожлантириш, давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш ҳисобига ўрта

махсус таълим муассасалари битирувчиларини олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш имконияти яратилган;

олий таълим тизимига Болонья шартномаси ва тамойиллари асосида ўқув дастур ва режаларни такомиллаштириш ҳамда олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини ўқув жараёнларига тўлиқ жорий қилиш таклифидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 апрелдаги 380-сонли буйруғини тайёрлашда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 15 ноябрдаги 89-04-2555-сонли маълумотномаси). Натижада Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги таркибидаги олий таълим муассасаларида Болонья шартномаси ва тамойиллари асосида ўқув дастур ва режаларни такомиллаштириш, олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини ўқув жараёнларига жорий қилиш асосида талабаларни мобиллиги ва ривожланган мамлакатлар олий таълим муассасалари билан интеграциялашуви ошишига имконият яратилган;

кадрлар тайёрлаш давлат буюртмасини шакллантириш учун кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштиришда мутахасисларнинг сон ва сифат таркибидан келиб чиқиб ташкил этиш бўйича таклифларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 октябрдаги 877-сон Қарори билан тасдиқланган «Меҳнат бозорининг жорий ва истиқболдаги эҳтиёжларини ҳисобга олиб иш ўринларини ташкил этиш ва кадрлар тайёрлашда давлат буюртмасини шакллантириш тартиби тўғрисида»ги Низомни 17-бандини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг 2019 йил 6 декабрдаги 01/00-00/19-9658-сонли маълумотномаси). Ушбу таклифларнинг амалиётга тадбиқ қилиниши натижасида нодавлат секторининг малакали ходимлар ва олий маълумотли мутахассисларга бўлган талабларини шакллантириш самарадорлиги ва аниқлигини оширишга хизмат қилган;

иш ўринларини ташкил қилиш ва кадрлар тайёрлашга давлат буюртмасини шакллантиришда давлат томонидан қўллаб қувватлаш механизми, кадрларга бўлган эҳтиёж сонини аниқлашнинг бозор муносабатларига хос услубиёти бўйича берилган илмий таклиф ва амалий тавсияларидан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 28 октябрдаги 877-сон Қарори билан тасдиқланган «Меҳнат бозорининг жорий ва истиқболдаги эҳтиёжларини ҳисобга олиб иш ўринларини ташкил этиш ва кадрлар тайёрлашда давлат буюртмасини шакллантириш тартиби тўғрисида»ги Низомни 4-иловасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлигининг 2019 йил 6 декабрдаги 01/00-00/19-9658-сонли маълумотномаси). Ушбу таклифларнинг амалиётга тадбиқ қилиниши натижасида кадрларга бўлган эҳтиёж сонини аниқлашнинг бозор муносабатларига хос услубиёти такомиллаштирилган ҳамда юқори малакали олий маълумотли мутахассисларга бўлган талабларни шакллантириш самарадорлиги ва аниқлигини ошириш имконияти яратилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 11 та, жумладан 4 та халқаро ва 7 та республика илмий-амалий конференцияларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилиниши. Диссертация мавзуси бўйича жами 27 та илмий ишлар, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий Аттестация Комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий натижаларини чоп этиш бўйича тавсия этилган илмий журналларда 16 та илмий мақола, шундан 2 таси хорижий ва 14 таси республика журналларида нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши таркиби кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 157 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертациянинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети тавсифланган, республика фан ва технологиялари ривожланишининг устивор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация таркибий тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби «**Олий таълим хизматлари билан меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни назарий асослари»** деб номланган бўлиб, унда олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини таҳлил этишнинг методологик ёндашувларини ривожланиши, меҳнат бозорини олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашдаги иқтисодий алоқалари, олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини ташкил этиш, улар ўртасидаги муносабатларни кучайтиришни хориж тажрибаси ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятлари тадқиқ этилган.

Бозор муносабатлари шароитида аҳолининг бандлик даражаси муҳим иқтисодий категория бўлиб, меҳнат бозори бандлик тизимининг таркибий унсури ҳисобланади. Меҳнат бозорини қайта тартибга солиш, эгилувчан, функционал жиҳатдан яккалаштирилган ва ностандарт бандлик шаклларига ўтиш зарурати тўғрисидаги илмий қарашларини ўрганиш асосида узоқ хориж иқтисодчи олимларини меҳнат бозори билан олий таълим ҳизматлари ўртасидаги ўзаро муносабатларни назарий концепциясининг таҳлили, уларни тадқиқ этишдаги методологик ёндошувларни турличалиги, эгилувчанлиги, изчиллиги ва бир вақтнинг ўзида зиддиятлилиги тўғрисида хулоса қилишга имкон беради. Таълим хизматларини нафлилиги, уни умумий ва чегаравий фойдалилигига бўлиниши нуқтаи-назардан ўрганиш лозим. Таълим хизматлари муайян билимларни олиш кўринишида ифодаланган, махсус турдаги фаолият натижасида эришилган фойдали самарани ифодалаб, таълим хизматлари бозор ва нобозор шаклларига эга бўлган шахсий ҳамда жамоа эҳтиёжларини қондирадиган аралаш неъматларни ўзида ифодалайди ва

таълим хизматлари турли таълим йўналишларига мувофиқ ҳолда сифат жиҳатдан фарқланади.

Меҳнат бозорининг моҳиятини ёритиш учун, унинг иқтисодий тушунчалари аппаратини назарий жиҳатдан ўрганиш талаб этилади. Фикримизча «меҳнат бозори» ва «бандлик» категориялари ўзаро боғлиқ бўлиб, меҳнат бозори алмашинув соҳасидаги муносабатларни, бандлик эса – ишлаб чиқаришда меҳнат хизматларини кўрсатувчи ишчи кучидан, меҳнат шартлари асосида, ундан фойдаланишни ифодалаб, уларга талаб ва таклиф асосида тегишли шарт-шароитларни яратиш зарур.

Меҳнат бозори бўйича иқтисодий қарашларни қиёсий таҳлил этиш асосида унга қуйидагича таъриф бериш мумкин. «Меҳнат бозори - меҳнат ресурсларини иш жойлари билан таъминлаб берувчи, иш берувчилар билан ёлланма ишловчи субъектлар ўртасидаги иқтисодий муносабатларни ташкил этувчи ижтимоий-иқтисодий аҳамиятга эга бўлган тузилмадир».

Иқтисодий адабиётларда таълим тизимини ривожланишига бағишланган турли илмий қарашлардан бирида «таълим ривожланиш ва ҳаёт кечиришнинг асосий ижтимоий-генетик механизмига айланади»[6] деб ҳисобланса, иккинчи илмий қарашда «таълимга касбий фаолият ва ҳаёт учун тайёрлаш институти сифатида эмас, балки ҳаётнинг ўзини ташкил этиш институти сифатида қараш керак»[7] деб, учинчи илмий қарашда эса «меҳнат бозорини сегментлаш назариясига мувофиқ ташкил этиш зарур[8]» деб таърифланган. Фикримизча, таълим хизматлари, таълим муассасалари тизими билан чекланмасдан бутун жамият миқиёсида амалга оширилади.

Жаҳон олий таълим хизматларининг XXI аср бўсағасидаги ривожланишини молиялаштириш моделларини кўриб чиқиш мақсадга мувофиқ. Олий таълим хизматларини молиялаштиришнинг биринчи модели неолиберализм модели деб номланиб, М.Фидлин, Ф.Чаба ва Ф.Хаск каби олимлар томонидан таҳлил этилган ва АҚШ, Япония, Австралия, Корея Республикаси, Янги Зеландия ва Жанубий Африка мамлакатларида қўлланилади. Ушбу модел вакиллари фикрича олий таълим муассасалари ва минтақаларда жойлашган корхоналар ҳамкорликда олий таълим тизимидаги мавжуд муаммоларни ҳал этадилар.[9] Жумладан, 2016 йилда АҚШ олий таълим тизими харажатларини 34%и, Японияда 32%и, Корея Республикасида эса 23%ини бюджет маблағлари ҳисобидан молиялаштирилган.[10] Ғарбий Европа мамлакатларида бозор иқтисодиётини трансформацияланиши муносабати билан олий таълим хизматлари ўртасидаги муносабатларни

---

[6] Субетто А.И. Манифест системогенетического и циклического мировоззрения и Креативной Онтологии. – Тольяти, 1994. – С. 30.

[7]Гордиенко А.А. Социокультурные основания эволюции образования будущего. // Современное образование: проблемы и перспективы. – 1995. – С. 5-19.

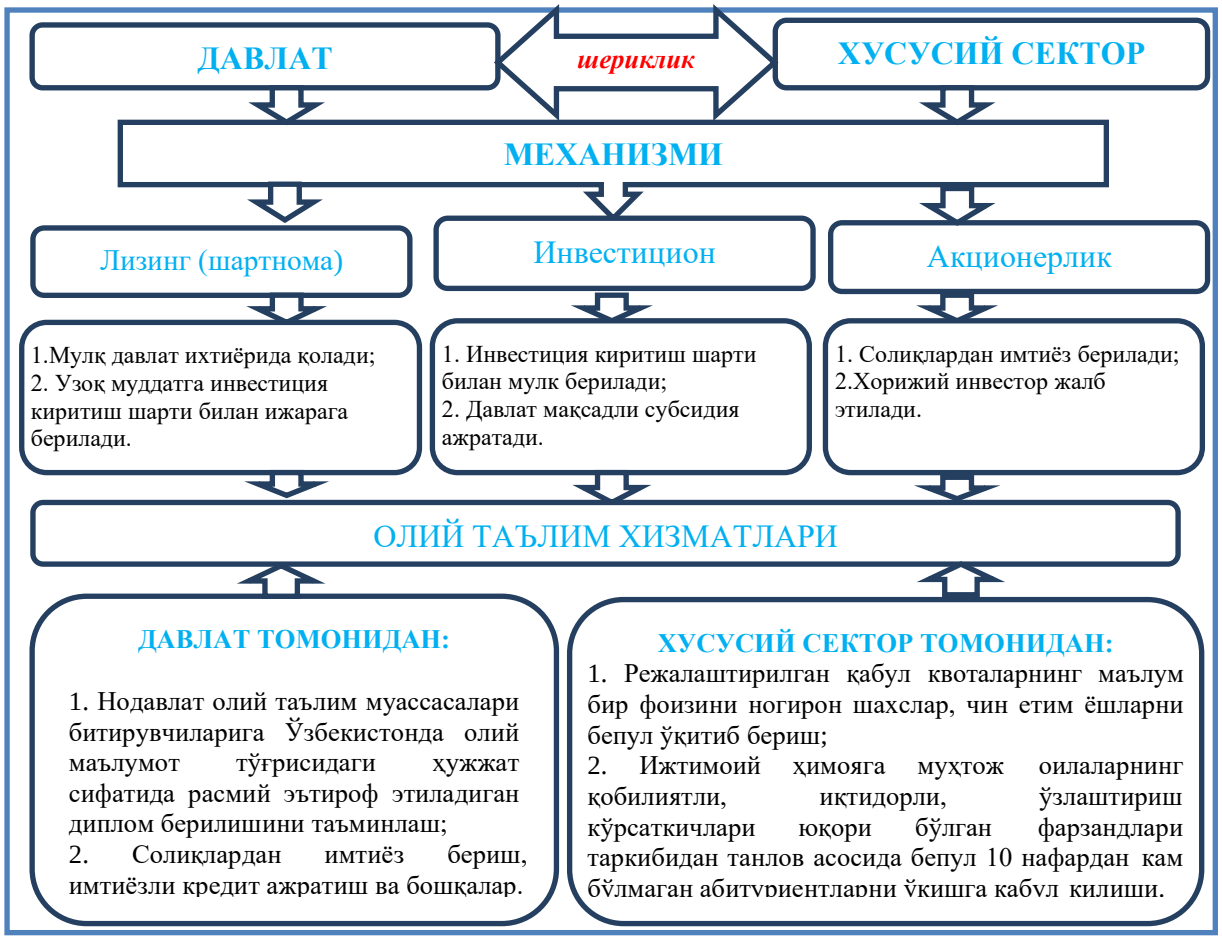
[8]Doeringer P., Piore M., Internal Labour Markets and Manpower Analyses Lexington. Mass, 1971. –P. 1-9; Standing G. Unemployment and Labour Market Flexibility. ILO, –Geneva, 1986. – P. 19-20.

[9]Другов А. Прблемы и направления модернизации высшего образования в Украине. // Вестник КНЕТУ. 2007. –№5. –С. 127-134.

[10]Бюллетень о сфере образования июнь 2017, 12 // Реформы высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. –23 с. // http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf

барқарорлаштириш муаммосини ҳал этиш олий таълим инсон билимини меҳнат фаолиятида, ишлаб чиқаришда асосий воситага айланиши билан боғлиқ ҳолда Болонья жараёнидаги муаммо сифатида биргаликда ҳал этиш талаб этилади[11].

Олий таълим тизимини молиялаштиришнинг иккинчи модели олий таълим соҳасида ижтимоий бозорни шаклланиши билан боғлиқ бўлиб, унинг назарий асосини «халқ капитализми» концепцияси ташкил этади. Ушбу назариянинг асосчилари Дж.Шумпетр, Дж. Гидденс ва Х.Майерлар ҳисобланиб, модель Канада, Буюк Британия, Испания ва Италияда қўлланилади.[12] Бу олий таълим тизими модели қисман бозор муносабатларига асосланган бўлиб, давлат томонидан молиялаштириш даражасини камайиб бориши ва аксинча хусусий молиялаштириш манбалари улушини муносабатларини ўсиб боришига асосланади[13].



1-расм. Олий таълим тизимида давлат-хусусий шериклик механизми[14]

Олий таълим тизимини молиялаштиришнинг учинчи модели олий таълим тизимида бозор муносабатларини ривожланишига қарши модель.

---

[11]Болонский процесс-структурная реформирование высшего образования на европейском уровне. (электронный ресурс) –режим доступа: http://Kpi.ua/bolona.

[12]Режапов Х.Х. Олий таълим тизимида хориж тажрибалар ва улардан фойдаланиш икониятлари. // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар. 2017. –№ 2. март-апрель.

[13]Задумкин К.А. Региональная инновационная система: теория и практика формирования. Вологодский научно – координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008. –С. 45.

[14] Муаллиф илмий тадқиқотлари асосида шакллантирилган.

Хусусийлаштиришга қарши асосланган ушбу таълим модели Германия, Франция, Норвегия, Дания, Швеция, Финландия каби мамлакатларда қўлланилмоқда. Жумладан олий таълимни молиялаштиришда давлат бюджетининг улуши Норвегияда 97%, Данияда 96%, Финляндияда 95 %, Швецияда 89%, Германияда 85%, Францияда 84%[15] ташкил этмоқда.

Жаҳонда олий таълимга талаб ошиб бормоқда, жумладан 2000 йилда дунёда жами 97 млн. талабалар бўлган бўлса, 2025 йилга келиб ушбу кўрсаткич 262 млн.ни ташкил қилиши кутилмоқда.[16]

Давлат-хусусий шериклик тизимида лизинг (шартнома) билан белгиланган шартлар асосида, давлат инфраструктура объектларини маълум ҳак тўлаш асосида хусусий шерикка берилади ва у ушбу мулкини сотиб олиш ҳуқуқига эга бўлади. Давлат-хусусий шериклигидаги ҳолатда давлат ва хусусий сектор инвестициялар киритадилар. Давлат томонидан объектга нисбатан эгалик ҳуқуқи ва назорати сақланган ҳолда фаолиятдан олинган даромад тегишли тартибда тақсимланади. Акционерлик – механизмига эса мулк тўлиқ хусусий секторга тегишли бўлиб, давлат томонидан солиқлар кўринишида имтиёзлар берилади (1-расмга қаранг).

Давлат хизматлари кўрсатувчи ташкилотларда иш жойлари бўйича миллий информация банклари мавжуд бўлиб, ушбу бандлик хизмати иш жойлари, касбий-психологик ишсизлар тўғрисидаги маълумотларни тўплаш ва тўпланган ахборотларни компьютер тизими асосида тарқатиш орқали мамлакатларда иш жойлари билан таъминлаш самарадорлиги бўш иш ўринлари ваканцияларини тўлдириш вақти билан белгиланади.

«**Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш механизми»** деб номланган иккинчи бобда олий таълим хизматлари билан меҳнат бозорининг ўзаро боғлиқлигини ҳуқуқий-институтционал асослари, олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини тартибга солиш механизми, унга таъсир этувчи омиллар тадқиқ этилган.

Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини тартибга солиш механизмини ўрганиш асосида бозор иқтисодиёти шароитида олий таълим хизматлари билан меҳнат бозорини ҳамкорликда олий таълим муассасалари томонидан миллий хўжалик учун зарур бўлган олий малакали мутахассисларни меҳнат бозори талаблари даражасида тайёрлаш, уларни иш жойлари билан таъминлаш, иккала бозорлар фаолиятларини ташкил этиш ҳамда мувозанатлаш механизми ҳисобланади. Олий таълим ва меҳнат бозори хизматларини талаб ва таклиф асосида ўзаро боғлиқлигини 2-расмда кўриш мумкин.

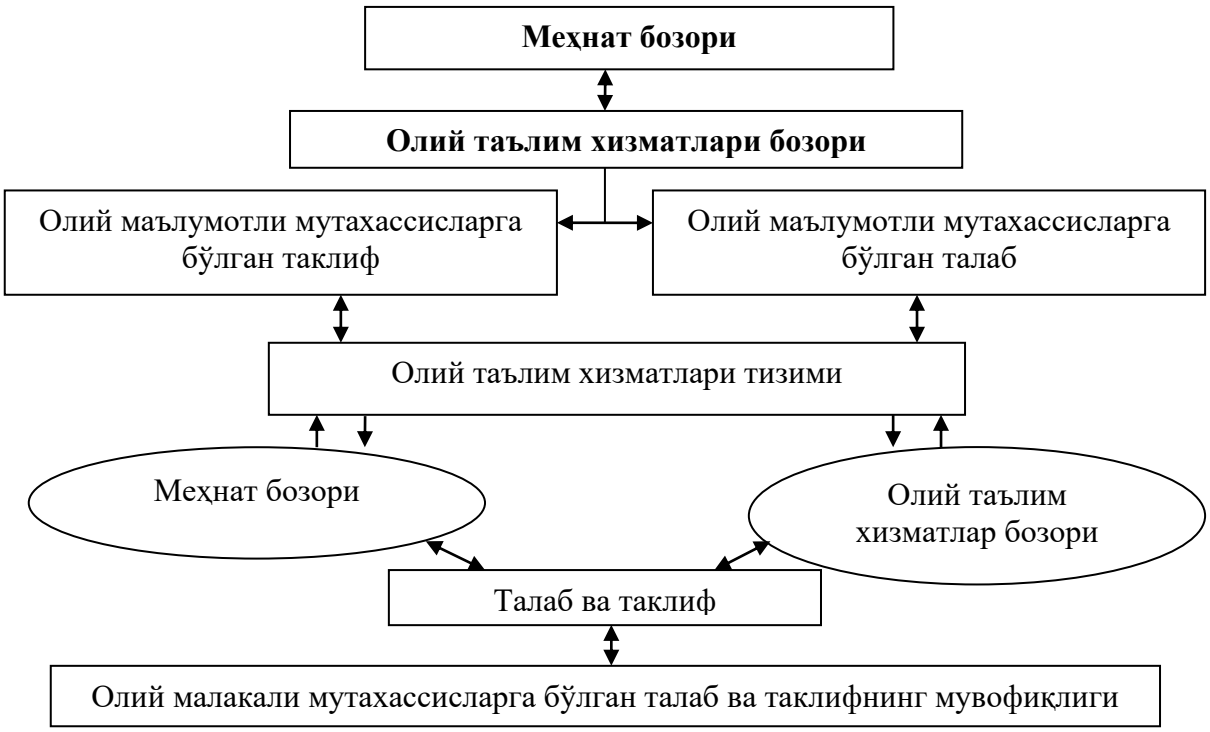
Иш қидираётган талабгорлар фикрича, талаб юқори бўлган касблар қуйидаги таркибга эга бўлди: фаолиятни бошлаётган талабалар – 25%, ишлаб чиқариш – 18%, савдо – 12%, ахборот коммуникация ва технологиялар –

---

[15]Бюллетень о сфере образования июнь 2017, 12 // Реформы высшего образования: отечественный и зарубежный опыт. –23 с. // http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf

[16]KatsarovaI. Higher education in the EU approaches, issues and trends. // European Parliamentary Research Service. Members' Research Service March. 2015. – PE 554. 169. p3. http://www.eprs.ep.parl.union.eu

12%, маъмурий персонал – 10%, транспорт, логистика – 10%, топ-менежмент – 6% ва ҳоказо. Иш берувчилар фикрича, талаб юқори бўлган касблар таркиби қуйидаги кўринишга эга бўлди: савдо – 34%, тиббиёт, фармоцевтика – 21%, ахборот коммуникация ва технологиялар – 12%, маркетинг, реклама, PR – 7%, санъат, масс–медия – 5%, бухгалтерия, молия – 5%, ишлаб чиқариш, туризм, мехмонхона ва ресторан тармоқлари – 4% ва ҳоказо[17].



2–расм. Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозоридаги талаб ва таклифнинг ўзаро боғлиқлиги[18]

2019 йил бошларида энг юқори иш ҳақи тўланадиган касб соҳалари сафига ҳуқуқшунослик – 18,0 млн. сўм, топ-менежмент – 16,9 млн. сўм, ахборот коммуникация ва технологиялар – 14,4 млн. сўм касблари эътироф этилди[19].

Коронавирус пандемияси шароитида мамлакатимизда 2020 йил март-май ойларида 2019 йилга нисбатан бўш иш ўринлари сони пасайиш тенденциясига эга бўлди. Агар карантиндан олдин маркетинг, савдо, коммуникация ва технологиялар мутахассисликлари масофавий иш жадвали асосида ишлайдиган соҳаларда бўш иш ўринларини улуши 1 фоиздан ошмаган бўлса, апрель ойида 3 фоизга ортган, етакчи касб йўналиши бўлиб маркетинг, савдо, ахборот технологиялари бўлган. Карантин даврида масафадан туриб ишлаш мутахассисларига талаб 10 фоиздан 13 фоизга ортган.[20]

---

[17]Бизнес-среда Узбекистана. Ежегодный отчёт 2019. http://dgp.uz/wp-content/uploads/Business_environ DGPRC rus.pdf

[18]Муаллиф илмий тадқиқотлари асосида шакллантирилган.

[19]Ўша ерда.

[20]Зарплаты и запросы: как изменился рынок труда Узбекистана на фоне карантина // https://www.spot.uz/ru/2020/06/19/vacancies/

Бозор иқтисодиёти шароитида давлат томонидан бозор иқтисодиёти шароитида олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини тартибга солиш механизми қуйидаги вазифаларни амалга ошириши лозим:

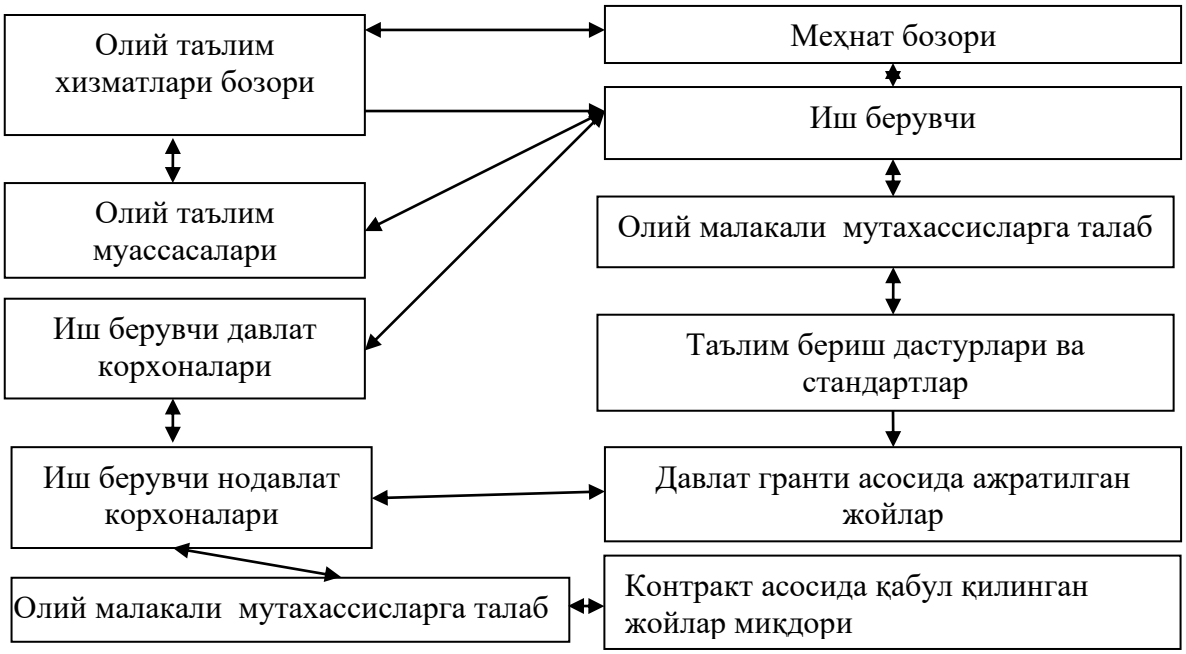
- бозор муносабатлари шароитида давлат асосий иш берувчи субъект бўлиши билан бирга нодавлат иш берувчи субъектлар фаолиятларини қонун ва меъёрий-ҳуқуқий хужжатлар орқали назорат қилиш билан биргаликда қонунларни янги ҳуқуқий қоидалар ва нормативлар қабул қилиш орқали такомиллаштириш;
- иш билан бандликни таъминлаш асосида аҳолининг ижтимоий-иқтисодий турмуш даражаларини яхшилаб бориш;
- олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори субъектларининг ҳуқуқий ва моддий жавобгарликларини таъминлаш, ижтимоий ҳимоя қилиш, олий таълим хизматлари бозорини тартибга солиш механизмини ташкил этишдан иборат.

Олий таълим хизматлари бозорида олий малакали мутахассисларга бўлган талабни тармоқ соҳалари бўйича таъминлаш масалалари меҳнат бозори билан узвий ўзаро боғлиқликда хал этилиши лозим ва ушбу нисбатларни мувофиқлаштиришда қуйидагиларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ:

- олий малакали мутахассисларга бўлган талабни ишлаб чиқариш корхоналарининг тармоқ таркибини ўзгариши ҳисобига пасайиши талаб ва таклиф ўртасидаги нисбатга боғлиқ;
- ёшлар ўртасида касб танлаш бўйича тушунтириш ва тарғибот ишларини олиб бориш;
- тармоқлар бўйича зарур бўлган мутахассисларни тайёрлашни истиқболлаштириш, ёш мутахассисларни иш жойлари билан таъминлаш самарадорлигини ошириш;
- олий таълим хизматлари тизими ва меҳнат бозори фаолиятини мунтазам равишда иқтисодий жиҳатдан таҳлил қилиш ва уни ривожлантириш учун тегишли қарорларни қабул қилиш лозим. Ушбу чора-тадбирларни ишлаб чиқиш учун олий таълим тизимини бошқариш муассасаларида ахборот таҳлил қилиш бўлинмаларини ташкил этиш ва уларни олий малакали мутахассисларни тайёрлаш рейтинги тўғрисидаги маълумотларни аҳолига етказиб туриш ва давлатнинг назорат қилиш механизмини такомиллаштириб бориш зарур.

Олий таълим муассасалари юқори малакали мутахассислар тайёрлашнинг устувор йўналишларини таълим хизматлари бозори билан ҳамкорлик асосида амалга оширишлари лозим. Ушбу ҳамкорликни амалга ошириш учун олий таълим хизматлари билан меҳнат бозорини ўзаро фаолиятини мувофиқлаштириш зарур (3-расмга қаранг).

Олий малакали мутахассисликларга бўлган ялпи талаб ва ялпи таклиф нисбатини таъминлаш учун мунтазам равишда маркетинг тадқиқотларини олиб бориш зарур. Давлат олий таълим бозорини барқарор ривожланишини таъминлашда ташқи ва ички муҳитлар таъсирини эътиборга олиш зарур.



3-расм. Олий таълим хизматлари билан меҳнат бозори ўртасидаги ўзаро боғлиқлик механизми[21]

Олий таълим тизими томонидан тайёрланаётган кадрлар халқаро ва миллий меҳнат бозорларида муносиб ўринни эгаллашда қатор муаммоларга жумладан, олий таълим тизимидаги амал қилаётган таълим дастурлари ЮНЕСКО ташкилотининг «Таълимнинг халқаро стандарт таснифлагичи» (МСКО) даражалари билан уйғунлашмагани, ўқув жараёнига Ўзбекистоннинг миллий квалификация тизими тўлиқ жорий этилмаганлиги туфайли мамлакатимизда меҳнатга лаёқатли шахсларнинг малакаси ва иш лавозими билан боғлиқ турли номувофиқликларга дуч келмоқда. Мамлакатда иш ўринларига эга банд эркакларнинг 50,9 фоизи ва аёлларнинг 50,1 фоизи ўз мутахассислигига оид юқори лавозим мансабларида ишлайди. Таҳлиллар кўрсатишича, 60 фоиз ишчилар ўз малакасидан пастроқ лавозимларда фаолият кўрсатмоқда.[22]

Миллий малака рамкаси жорий этилиши билан республика, минтақа, тармоқлар ва ташкилотларда иш ўрнига талабни олдиндан прогнозлаш имконияти вужудга келади. Бирламчи талабни бевосита ишлаб чиқариш соҳаси белгилаб бера бошлади ва янги касблар шакллана бошланди. Таҳлиллар кўрсатишича ....АҚШда ҳар йили 700-750 та янги касблар пайдо бўлади. Ўзбекистонда эса ҳукумат томонидан 2014 йилда касблар рўйхати тасдиқланган ва ўтган давр мобайнида бирор янги касб тасдиқланмаган, қайси касбларга талаб юқорилиги тўғрисида тегишли таҳлил, статистикалар йўқ. ....Ўзбекистон ҳукумати томонидан тасдиқланган 18,5 мингта лавозим ва касб турлари мавжуд бўлиб, улардан бирортасининг паспорти

[21]Муаллиф илмий тадқиқотлари асосида шакллантирилган.
[22]Пинали Э.«Ўзбекистонда таълим тизимини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар» // https://kun.uz/news/2020/01/28/ozbekistonda-60-foiz-ishchi-oz-malakasidan-quyi-lavozimda-ishlaydi-otb-vakili

шакллантирилмаган. Миллий малака тизимини яратилиши, ушбу йўналишда тегишли аниқ таҳлиллар олиб боришга шарт-шароитлар яратиб беради.[23]

4-расм. Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини боғланиш механизми[24]

Бозор механизми умумлашган тушунча бўлиб ўз таркибига бозорларни бошқариш услублари ва ўзаро боғланиши жиҳатларини қамраб олиб, улар ўзаро мустақил равишда олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорида бозор бошқарувини ташкил этишга хизмат қилсаларда, улар ўзаро боғлиқ бўлиб бир-бирларининг фаолиятларига ўз таъсирларини ўтказадилар. Бозор муносабатлари шароитида олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорларини ўзаро боғлиқлик даражаси (4-расмга қаранг) субъектларни ўзаро харакатларига боғлиқ бўлади.

Турли бозорлар амал қилиши шароитида уларнинг ўзаро боғлиқлигини тадқиқ этиш механизмининг: биринчидан, бозор муносабатларини мазмуни ва хусусиятларини бандлик ва олий малакали мутахассисларни тайёрлашда, иккинчидан олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорларини ўзаро таъсири натижасида улардаги тўғридан-тўғри ва тескари боғлиқлик бозор иқтисодиётининг талаб ва таклиф қонуни талабларига мувофиқ ўрнатилади.

Таҳлиллар кўрсатишича 2000-2010 йилларда мамлакат олий ўқув юртларига қабул квоталари миқдори икки баробар кўпайган ҳолда аксинча 2010-2016 йилларда қабул ҳажми меҳнат бозори талабларига қарама-қарши ўлароқ қисқарди. 2017 йилдан бошлаб эса қабул режаси икки баровардан ортиқ кўпайди. Давлатнинг, жумладан Иқтисодиёт вазирлигининг олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги муносабатга маъмурий усуллар орқали кескин аралашуви салбий оқибатларни келтириб чиқарди. Мамлакат ёшлари ўқиш мақсадида Россия, Қозоғистон, Қирғизистон, Тожикистон, Украина, Корея Республикаси каби бошқа мамлакатларни олий ўқув юртларига ҳужжат топшириб хорижга кета бошладилар.

Ушбу масалани хал этиш мақсадида 2020 йил февраль-март ойларида мамлакатимиздаги олий таълим муассасалари ва уларнинг филиалларига

[23]Умурзаков Б. Ўзбекистонда таълим тизимини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар. // https://kun.uz/40838894

[24]Муаллиф илмий тадқиқотлари асосида шакллантирилган.

қўшни мамлакатларда таҳсил олаётган талабаларга ўқишини кўчиришга рухсат берилди[25].

Республикада кадрлар тайёрлашга бўлган талабни олий таълим муассасаларига ажратилган қабул квоталари миқдори ва хужжат топширган абитуриентлар сони ўртасидаги нисбат ўсиши кўрсаткичлари (1-жадвал) орқали таҳлил этиш мумкин.

1-жадвал.

Олий таълимга талабаларни қабулини ривожланиш кўрсаткичлари[26]

Тармоқлар/йиллар	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	Ўзгариши, %да
Қабул режаси	31,6	59,6	64,1	63	61,2	85,7	102,7	146,5	463,6
Ҳужжат топширганлар сони	214,1	286,9	385,7	605,8	663,3	729,9[27]	622[28]	1066,9[29]	498,3
Бир ўринга тўғри келадиган абитуриентлар сони	14,7	20,8	16,6	10,4	9,2	11,7	16,5	11,3	76,8

2017-2019 йилларда мамлакат олий таълим тизимида жиддий сифат ўзгаришлари амалга оширилди. 2019 йилда 19 та янги олий ўқув юрти, жумладан 9 та нуфузли хорижий университетлар филиаллари очилди[30].

Мамлакатда ўрта мактаб, академик лицей ва коллеж битирувчиларини олий таълим билан қамраб олиниш даражаси 2017 йилгача 9 фоиз атрофида бўлган бўлса, 2018 йилда 13 фоизни, 2019 йилда 20 фоизни ташкил этди ва 11 пунктга кўпайди. 2020 йилда республика бўйича умумий ўрта таълим мактабларини 641 минг нафар ўқувчи тугатади. 2020-2021 йилда битирувчиларни олий таълим билан қамров даражасини ошириш учун 160 мингдан ортиқ ёшларни олий таълимга қабул қилиниши керак. Шу мақсадда 2020 йилда 10 та маҳаллий, 3 та хорижий ва 5 та давлат – хусусий шериклик шартлари асосида олий таълим муассасаларини очилиши режалаштирилган.[31]

Тадқиқотларимиз кўрсатишича уч йилдан буён айрим ҳудудларда соғлиқни сақлаш, педагогика соҳаларида қадрлар тайёрлаш бўйича олий таълим муассасаларига мақсадли қабуллар амалга оширилмоқда.

---

[25] http://xs.uz/uzkr/post/qoshni-davlatlardan-oqishini-kochirishga-ariza-topshirganlarning-nechtasiga-rukhsat-berildi

[26] Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш ва турмуш даражаси. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитаси. Статистик тўплам. Тошкент 2001 йил. Йиллик статистик тўплам. Тошкент 2015 йил, Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш ва турмуш даражаси. Статистик тўплам. Тошкент-2016 йил 142-143 б.

[27]http://www.dtm.uz/post/view/2017-2018-o-quv-yilida-respublika-otmlariga-hujjat-topshirgan-abituriyentlarni - hududlar-kesimida-ta-lim-sohalari-bo-yicha-taqsimoti

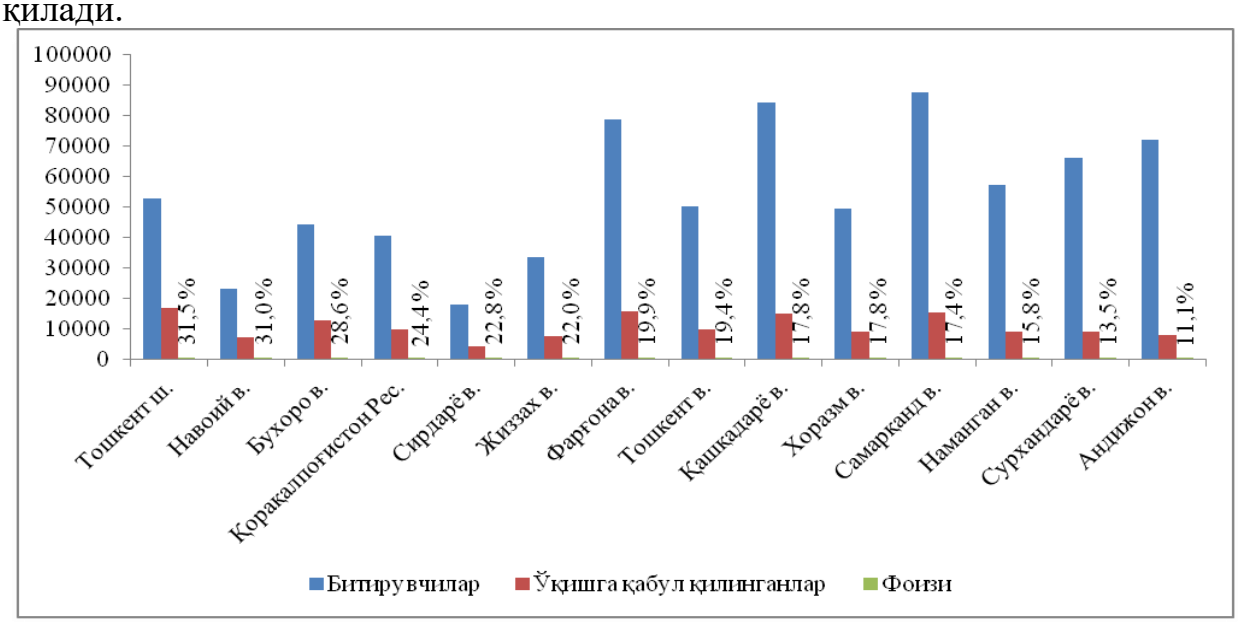
[28] https://aniq.uz/yangiliklar/yakun-otmga-hujjat-topshirgan-679-979-nafar-abiturientdan-17-353-nafari-imtihon-larda-qatnashmadi

[29] https://web.telegram.org/#/im?p=@eduuz

[30]Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 25.01.2020 й. http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020

[31]https://kun.uz/news/2020/01/04/2020-yil-ozbekistonda--18ta-yangi--otm--faoliyati-yolga-qoyilishi-rejalashtirilgan

Келтирилган 5-расмда ҳудудлар бўйича ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси келтирилган. Ушбу кўрсаткич бўйича етакчиликларни республикада Тошкент шаҳри 31,5 фоиз, Навоий вилояти 31 фоиз, Бухоро вилояти 28,6 фоиз, Қорақалпоғистон республикаси 24,4 фоизни ташкил қилади.



5-расм. Ўзбекистон минтақаларида ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси (% ҳисобида)[32]

Республикада олий таълим муассасаларига қабул қилинадиган талабалар миқдорини ортишини эътиборга олиб, олий ўқув юртларини моддий-техника базасини мустахкамлашга жиддий эътибор қаратилмоқда. Жумладан мамлакатдаги академик лицей ва коллежларнинг юзга яқин бинолари ОТМлар тасарруфига берилди. Мутасадди ташкилотлар фикрича, мамлакатда 2022 йилгача қўшимча ўқув биноларига эҳтиёж бўлмайди, аммо 2023 йилдан бошлаб эса эҳтиёж сезилади ва қўшимча биноларни қуриш бўйича амалий ҳаракатлар олиб борилади[33].

Диссертациянинг учинчи боби «**Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори муносабатларини оптималлаштириш йўналишлари»,** деб номланиб, унда олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини инсон капиталини ривожлантиришдаги ўрни, ушбу бозорлар ўртасидаги нисбатни оптималлаштириш истиқболлари ва олий таълим тизимини сифатини оширишнинг устивор йўналишлари тадқиқ этилган.

Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорини инсон капиталини ривожлантиришдаги ўрнини ўрганиш асосида миллий иқтисодиётни барқарор иқтисодий ривожланишини таъминлашда инсонни билим ва малакавий даражаларини ошишини таъминлаш асосида унинг меҳнатининг капиталлашуви даражасини ўсиб бориши муҳим аҳамиятга эга. Фикримизча инсон меҳнатининг капиталлашуви даражаси, унинг бутун онгли фаолиятида

[32]Муаллиф томонидан Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги маълумотлари асосида ҳисоблаб чиқилган. https://www.edu.uz/uz/pages/sss

[33]https://kun.uz/news/2020/01/04/2020-yil-ozbekistonda--18ta-yangi--otm--faoliyati-yolga-qoyilishi-rejalashtirilgan

жамланган билимлари ва касбий малакаларининг ўсиб боришида ифодаланади. Инсон меҳнатининг капиталашуви даражаси таълим тизимини узлуксиз ривожланиши билан бевосита боғлиқ ҳисобланади.

Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорида олий малакали мутахассисларга бўлган талаб нисбатларини оптимал, барқарор бўлишини таъминлашда уларнинг иш жойларини ўзгартиришлари, мобиллиги ва олий таълим хизматлари субъектлари бўлган университет ва институтлар томонидан мутахасислар тайёрланиш жараёнига таъсирини эътиборга олган ҳолда ушбу нисбатга таъсир этувчи омилларни икки гуруҳга бўлиб ўрганиш мақсадга мувофиқ. Жумладан, биринчидан бу шахсий омил бўлиб, шахснинг олган олий малакали ихтисослиги бўйича иш жойларини бўлинишига қараб талаб ва таклиф асосида амалга оширилиши керак. Иккинчидан олий малакали мутахассисларга маълум йўналишлар бўйича иш жойларини ташкил этилишига боғлиқ. Ушбу ҳолат иқтисодиёт тармоқларида бозор талабларидан келиб чиққан ҳолда ишлаб чиқариш жараёнида янги, юқори технологияларни қўллаш, янги инновацион тармоқлар ҳисобига ўзгариши мумкин.

Миллий иқтисодиёт соҳалари учун олий малакали мутахассисларни тайёрлаш жараёнидаги ижтимоий муҳим талаблардан бири олий маълумотли мутахассислар билан ўрта махсус таълим малакасига эга бўлганларнинг мутаносиблиги талабларига риоя этиш ҳисобланади. Мавжуд статистик маълумотларга қараганда Ўзбекистонда ушбу кўрсаткичлар 2014 йилда 1:7,9 кишини ташкил этган бўлса, 2018 йилга келиб 1:6,9 тенг бўлди. Ривожланган давлатлар тажрибаси кўрсатишича ушбу мутаносиблик АҚШда 2014 йили 1:18, Германияда 1:20, Японияда 1:22 кишини ташкил қилди. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигига бўйсинадиган олий ўқув юртларида тайёрланадиган мутахассислар мутаносиблигини 2025 йилга бориб 1:12-1:15 га етказиш режалаштирилмоқда. Таҳлиллар кўрсатишича ушбу мутаносиблик нисбати кўрсаткичи паст даражада бўлса миллий иқтисодиёт соҳаларида банд бўлган олий малакага эга мутахассисларнинг мақсадли фаолияти ва меҳнат унумдорлигига салбий таъсир этиши мумкин.[34]

Жаҳон банки прогнозига кўра, мамлакатимизда 2030 йилда умумий овқатланиш, савдо-сотиқда (1,4 млн.), таълим, маданият, фан ва фанни қўллаб қувватлашда (0,9 млн.), ишлаб чиқариш ва қурилишда (хар бирида 0,8 млн.дан), соғлиқни сақлаш, жисмоний тарбия ва спорт, ижтимоий хизматларда (0,6 млн.), транспорт ва алоқада (0,4 млн.) ва бошқа тармоқларда 1,1 млн. иш ўринлари ташкил этилади, жумладан қишлоқ хўжалиги тармоғида 0,4 млн. иш ўринлари ташкил этилиши режалаштирилган[35].

---

[34]Умурзаков Б. Х. Миллий иқтисодиётдаги тизимли ўзгаришлар ва меҳнат ресурслари. // Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишнинг жаҳон тажрибаси ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятлари/ Респ. илм.амал. конфер. матер. тўп. –Т.: Университет. 2016. – 26-27 б.

[35]Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Июнь 2014 г. Сектор по человеческому развитию отдел по работе со странами Центральной Азии документ Всемирного банка, региональное управление по Европе и Центральной Азии. с. 10-11, 32-33.

Келтирилган 2-жадвал маълумотлари кўрсатишича 2013-2018 йилларда мамлакат корхоналарида банд бўлган олий маълумотлилар улуши 3,4 фоизга, ўрта махсус маълумотлилар улуши 4,4 фоизга ўсган ҳолда, аксинча ўрта ва тугалланмаган ўрта маълумотлилар улуши 7,8 фоизга камайган. Ушбу ҳолат ижобий жараён ҳисобланиб, миллий иқтисодиётни модернизациялаш, таркибий ўзгаришларни амалга ошириш ва инновацион ривожланиш йўлига ўтиш юқори технологияли ва фан сиғимкорлиги катта тармоқларни жадал суръатларда ривожланишига, малакали кадрларга бўлган эҳтиёжни кескин ўсишига сабаб бўлмоқда. Тармоқлар бўйича амалга оширилган таҳлиллар кўрсатишича саноат, қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги, ташиш ва сақлаш, қурилиш, яшаш ва овқатланиш бўйича, соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш, савдо тармоқларида олий маълумотлар улуши 13,3-22,3 фоиз оралиғида бўлган ҳолда, қолган тармоқларда ушбу кўрсаткич 40,2-55,9 фоизни ташкил этган.

2-жадвал.

Миллий иқтисодиётдаги бандликнинг тармоқлар бўйича маълумот даражасини ўзгариши (*фоиз ҳисобида*)[36]

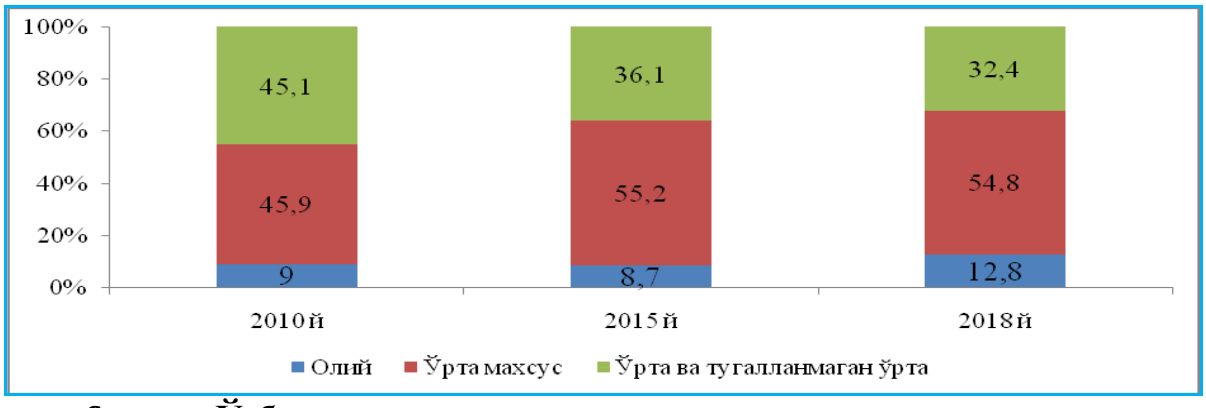
Тармоқлар /йиллар	2013 йил			2018 йил		
	Олий	Ўрта махсус	Ўрта	Олий	Ўрта махсус	Ўрта
Ўртачадан паст бўлган тармоқлар						
Қишлоқ, ўрмон ва балиқ хўжалиги	**13,1**	39,8	47,1	**15,9**	54,2	29,9
Ташиш ва сақлаш	**14,6**	32,0	53,4	**17,2**	40,7	42,1
Саноат	**15,0**	39,0	46,0	**17,9**	47,6	34,5
Қурилиш	**15,0**	33,3	51,7	**14,7**	48,7	36,6
Яшаш ва овқатланиш бўйича хизматлар	**15,1**	45,5	39,4	**13,3**	59,4	27,4
Соғлиқни сақлаш ва ижтимоий хизматлар кўрсатиш	**15,2**	61,2	23,6	**16,6**	64,4	19,0
Савдо	**22,3**	41,0	36,7	**22,3**	53,6	24,1
Ўртача (жами)	**32,3**	**41,6**	**26,1**	**35,7**	**46,0**	**18,3**
Ўртачадан юқори бўлган тармоқлар						
Бошқа тармоқлар	**41,5**	39,2	19,3	**40,2**	43,9	15,9
Фан ва илмий хизмат кўрсатиш	**42,6**	33	24,4	**40,6**	35,3	24,1
Молия, суғурта ва банк	**48,4**	43	8,5	**55,9**	37,9	6,2
Таълим	**50,5**	35	14,5	**54,6**	36,8	8,6
Ахборот ва ҳисоблаш хизмати	**70,6**	20,3	9,1	**43,7**	41,2	15,1

Изоҳ: 1) Кичик тадбиркорлик субъектларисиз

Жаҳон банки маълумотларига кўра Ўзбекистонда олий маълумотли ишчи ходимнинг иш ҳақи, ўрта махсус маълумотга эга бўлган ишчининг маошига нисбатан 55%га юқори ҳисобланади. Ушбу кўрсаткич

[36]Ўзбекистонда меҳнат ва бандлик. 2013-2018 йил. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитаси. Статистик тўплам. Тошкент 2019. –Б. 22-23.

Арманистонда 38 фоизни, Чехияда 39 фоизни, Болгарияда 43 фоизни, Словенияда 50 фоизни, Росссияда 51 фоизни, Польшада 71 фоизни, Венгрияда 82 фоизни, Туркияда 98 фоизни ташкил этмоқда. Фикримизча республикада олий маълумотга эга бўлган ишловчининг иш ҳақини ўрта даромадли Польша ва Венгриядаги каби камида 71-82 фоизга ўсишини таъминлаш лозим.



6-расм. Ўзбекистондаги меҳнат ресурсларини маълумот даражаси, % ҳисобида[37]

Меҳнат ресурслари таркибида олий маълумотлилар улуши 2010 йилда 9 фоизни ташкил этган ҳолда, 2018 йилда 12,8 фоизга тенг бўлди ёки 3,8 пунктга кўпайди (6-расмга қаранг). Аксинча ўрта ва тугалланмаган ўрта маълумотлилар улуши мутаносиб равишда 45,1 фоиздан 32,4 фоизгача ёки 12,7 пунктга қисқарди.

Миллий иқтисодиётда банд бўлганларнинг малакавий таркибида ижобий тенденциялар содир бўлмоқда, яъни ишлаб чиқаришни модернизациялаш ва диверсификациялаш, содир бўлаётган таркибий ўзгаришлар асосида юқори технологияли ишлаб чиқаришга, малакали меҳнатни талаб этувчи тармоқларда банд бўлганлар миқдори ва улушини оширишни тақозо этилмоқда. Ушбу кўрсаткич Ўзбекистонда 33 фоизни, Россияда 53 фоизни, Корея Республикасида 93 фоизни ташкил этди.[38]

3-жадвал.

Ёшларни олий таълим билан қамраб олиш даражасини прогнози[39]

Т/р	Кўрсаткичлар номи	Йиллар кесимида				Ўзга-риши
		2020	2023	2025	2030	
1.	Олий таълим билан қамраб олиш даражаси, *(% ҳисобида)*	25	30	35	50	30
2.	Нодавлат олий таълим муассасалари, шу жумладан давлат-хусусий шериклик шартлари асосида	10	20	28	35	30
3.	Хорижий олий таълим муассасалари дастурлари асосида ўқитишни ташкил қилиш (қўшма таълим дастурлари бундан мустасно)	26	31	36	45	22

[37]Ўзбекистонда меҳнат ва бандлик. Статистик тўплам. Тошкент 2019. 22 б., www.stat.uz маълумотлари асосида тузилди.

[38]Хакимова Е. Высшее образование несёт потери. // Мир новостей. 2015, –№7 (1105).

[39]Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрда “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони. http://lex.uz/docs/ 4545884

Тадқиқот маълумотлари таҳлили кўрсатишича, мамлакатда ўрта мактаб битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси 2019 йилдаги 20%дан, 2020 йилда 25%га, 2029-2030 ўқув йилига келиб 50-60 фоизга ёки икки ярим бароварига устун даражада нодавлат олий таълим муассасалари ва хорижий олий таълим муассасалари дастурлари асосида ўқитишни ташкил қилиш ҳисобига ортиши кутилмоқда (3-жадвал).

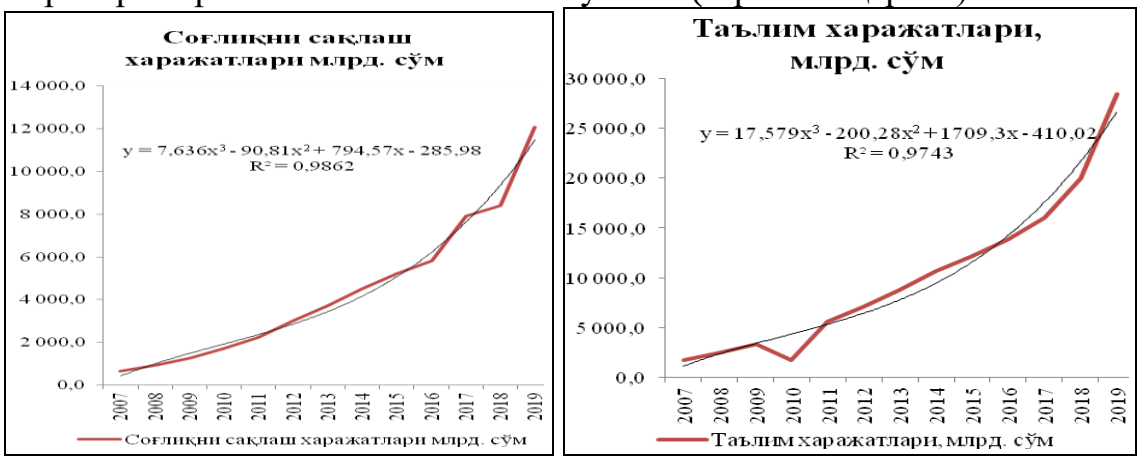
Давлат бюджетидан инсон капиталининг ривожлантиришга, жумладан соғлиқни сақлаш ва таълим соҳасини ривожлантиришга сарфланган маблағларнинг мамлакат ЯИМни иқтисодий ўсишига таъсирини аниқлаш учун ушбу соҳага ажратилган маблағларнинг ҳолати таҳлил қилинган. Ушбу таҳлил натижасига кўра, соғлиқни сақлаш соҳасига ажратилган харажатларни полиноминал усулда ҳисоблаш натижасида қуйида келтирилган тенглама ҳосил бўлди (7-расмга қаранг):

$$\text{У}= 7{,}636x^3 - 90{,}81x^2 + 794{,}57x - 285{,}98$$

Таълим соҳасига ажратилган харажатларни полиноминал усулида ҳисоблаш туфайли қуйидаги кўринишдаги тенгламага эга бўлинди (7-расмга қаранг):

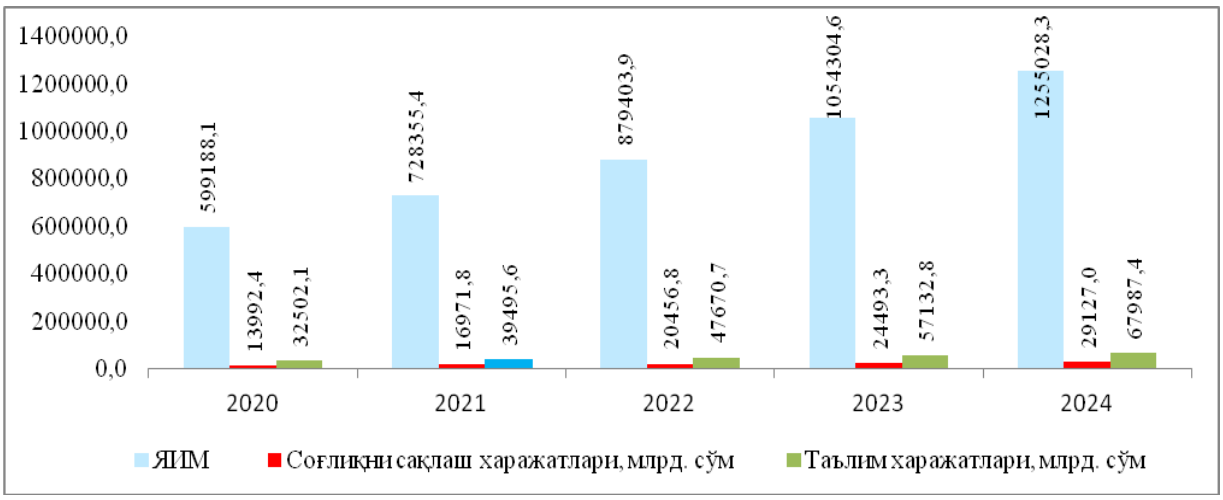
$$\text{У}=17{,}579x^3 - 200{,}28x^2 + 1709{,}3x - 410{,}02$$

Давлат бюджетидан соғлиқни сақлаш ва таълим соҳаларига сарфлаган харажатларнинг ҳажмини ортиши ялпи ички маҳсулотни ҳажмини ўсишига таъсирини кўп омилли регрессион ва корреляцион эконометрик моделлаштириш асосида 2020-2024 йилларга мўлжалланган истиқболига бағишланган ҳисоб-китоблар кўрсатишича соғлиқни сақлаш соҳасига сарфланган харажатларини 2,4 бароварга, таълим соҳасига сарфланган харажатларни ҳажмини 2,3 бароварга оширилса, ялпи ички маҳсулотни 2,5 бароварга ортишига олиб келиши мумкин (8-расмга қаранг).



7-расм. Соғлиқни сақлаш ва таълим соҳасига сарфланган харажатлар ҳажмининг эконометрик модели[40]

[40]www.stat.uz маълумотлари асосида тузилди.



8-расм. Инсон капиталига сарфланган харажатларнинг ЯИМни ўсиш суръатига таъсирини прогнози[41], (*млрд.сўм ҳисобида)*

Ўзбекистонда 2020-2021 ўқув йилидан айрим олий таълим муассасалари кредит-модуль ўқитиш тизимига ўтказилади. Олий таълим муассасаларни танлашда уларнинг тайёргарлиги, профессор-ўқитувчилар таркиби ҳисобга олинади. Шунингдек, мамлакатимиздаги олий таълим муассасаси талабалари ўқишини хорижий мамлакатларда давом эттириш хохиши бўлса, кредит тўплашда муаммо бўлмаслиги керак. Мустақил таълимни кўпайтириш билан кредит-модуль тизимини жорий этилиши ҳисобига юклама камаяди. Кредит-модуль ўқитиш тизими профессор-ўқитувчилар ва талабалардан ҳам масъулият талаб этади. Ҳозирда 0,3-0,4 фоиз талабалар курсда қолдирилган бўлса, келгусида кредит-модуль ўқитиш тизимига ўтиши натижасида ушбу кўрсаткич 2 фоизгача кўтарилиши мумкин.[42]

Ўзбекистонда олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги ўзаро алоқадорликни кучайтириш, тайёрланаётган кадрлар миқдори, малакасини меҳнат бозори талабларидан келиб чиққан ҳолда ташкил этиш учун республикада олий ўқув юртларида малакали кадрларни ўқитиш, малакасини ошириш ва халқаро стандартлар асосида баҳолашни йўлга қўйиш учун:

•олий ўқув юртларида олий таълим сифатини ошириш бўйича Болонья таълим тизимига асосланган талабларни ишлаб чиқиш, унда халқаро андозалар талабаларига жавоб берадиган янги механизмлар билан ўзига ўзи баҳо бериш усулларини қўллаш;

•ўқитиш сифатини оширишни таъминлашда миллий таълим тизимини йўналишларида ўқитиш самарадорлигини аниқловчи халқаро таълим сифатини таҳлил қилувчи ташкилотда республикани қатнашувини таъминлаш;

•таълим сифатини оширишда ўқув тизимини такомиллаштириш ва талабаларни малакавий даражасини оширишга эътибор бериш;

---

[41] Муаллиф илмий тадқиқотлари асосида шакллантирилган.

[42] https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/07/education/

•республикада олий малакали мутахассисларни тайёрлашда Болонья жараёни ва Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёти ташкилоти таклифларидан келиб чиққан ҳолда мақбул бўлган норматив-ҳуқуқий хужжатлар асосида ички ва ташқи даражада эришилган ютуқларни моддий рағбатлантириш;

•халқаро тажрибаларни ўрганган ҳолда олий таълим муассасаларининг ўқув режаларини кредит-модуль тизимига ўтказиш механизмни ишлаб чиқиш ва уларни босқичма-босқич олий таълим тизимига жорий қилиш;

•талабаларда креатив фикрлаш, амалий кўникмаларни шакл-лантиришга қаратилган ўқув режалар ишлаб чиқиш, кадрлар буюртмачилари эҳтиёжларига мувофиқ таълим дастурларини шакллантириш ва тасдиқлаш юзасидан олий таълим муассасаларига босқичма-босқич автономиялар, жумладан академик ва молиявий мустақиллик бериш;

•ўқитиш тизимини яхшилаш жараёнида олий ўқув юртларининг ички механизмидан фойдаланишга эътибор бериш, янги олий ўқув юртлари даражасида ўқув услубий, илмий-тадқиқот ва талабалар ўртасида таълим тарбия ишларини олиб боришни самарадорлик даражасини аниқлаш усулини ишлаб чиқиш зарур;

•мамлакатда олий таълим хизматлари билан меҳнат бозори ўртасидаги номувофиқликни йўқотиш учун миллий малака рамкасини ишлаб чиқиш лозим. Миллий малака рамкаси ишчига малака сертификатига мос равишда халқаро ва миллий меҳнат бозорларида ўзига мос иш ўрнини топиш имкониятини беради.

ХУЛОСА

Олий таълим хизматлари билан меҳнат бозори ўртасидаги муносабатларни такомиллаштиришни назарий асосларини тадқиқ этиш натижасида қуйидаги илмий хулосалар олинди, уларни самарадорлигини оширишга қаратилган илмий таклиф ва амалий тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорининг ўзаро боғлиқлигини ҳуқуқий-институционал асосларини ўрганиш асосида уларни умумий жиҳатлари аниқланди, бозор иқтисодиёти механизми асосида меҳнат бозорининг талаблари ишлаб чиқилди, улар ўртасидаги нисбатни бозор иқтисодиётининг талаб ва таклиф қонунлари асосида ривожланишини давлат томонидан бошқариш зарур.

2. Олий таълим хизматлари самарадорлигини оширишда уларни академик ва молиявий мустақиллигини кенгайтириш, олий таълим муассасалар моддий-техника базасини яхшилаш, профессор-ўқитувчилар, талабаларни моддий қўллаб қувватлаш учун олий ўқув юртлари ҳузурида махсус жамғармалар ёки битирувчилар жамғармаларини ташкил этиш мақсадга мувофиқ.

3. Ўзбекистонда касбий таълим дастурлари халқаро андозалар (МСКО) таълимнинг халқаро стандарти класификатори даражаларига мувофиқ келмаслиги, кадрлар тайёрлаш жараёнига Ўзбекистон миллий малака тизими жорий этилмаганлиги туфайли тайёрланаётган кадрлар халқаро ва миллий

меҳнат бозорларидан муносиб ўрин эгаллашда қатор муаммоларга дуч келмоқда. Шунинг учун миллий малака рамкасини ишлаб чиқиш лозим ва амалиётда қўллаш лозим. Янги таълим стандартини жорий этиш асосида кадрлар тайёрлаш тизими билан касб классификаторини бир-бирига мувофиқлигини таъминлаш зарур.

4. Олий малакали мутахассисларни миллий иқтисодиётни ўсиб ва ўзгариб бораётган талабларидан келиб чиққан ҳолда тайёрлаш, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожланиш стратегияси, иқтисодиёт тармоқларини модернизациялаш ва инновацион ривожланиш йўлига ўтказиш шарт-шароитларнинг яратилиши олий таълим хизматлари билан меҳнат бозори ўртасидаги мувофиқликни, миллий иқтисодиётни самарали ривожланишини таъминлайди.

5. Олий таълим хизматлари ва меҳнат бозорининг иқтисодий манфаатдорлигига таъсир кўрсатувчи механизмини ўрганиш асосида бозор муносабатларига асосланган меҳнат бандлигини таъминлаш тизими ишлаб чиқилди, шахсий манфаатдорликни ижтимоий манфаатдорлик билан уйғунлаштириб бориш учун меҳнат бозорини талаб ва таклифлар асосида шакллантириб, кадрларга бўлган эҳтиёж миқдорини аниқлашнинг бозор муносабатларига хос услубиёти асосида амалга ошириш зарур.

6. Таълим хизматлари бозорида таълим хизматларини товар сифатида қарашга тор ва кенг маънода ёндашиш мумкин. Тор маънода олий таълим хизматлари бозорида хизмат кўрсатиш ҳар бир инсонни билимга бўлган эҳтиёжини қондирса, кенг маънода ижтимоий манфаат талабларини қондиришни ифодалайди, уни миллий иқтисодиёт даражасида миллий бойлик яратувчи мутахассис – «товар» деб ҳисоблаш керак. Шу нуқтаи-назардан олий таълим тизимига Болонья тизими тамойиллари ва талаблари асосида ўқув дастурлари ва режаларини такомиллаштириш, олий таълим тизимида кредит-модуль тизимини тўлиқ жорий қилиш зарур.

7. Олий малакали мутахассисларни тайёрлашни давлат бюджети орқали, шахс ёки оилавий даромадлар ҳисобига молиялаштириш билан бирга нодавлат ишлаб чиқариш корхоналарини, касбий малакали ишчи ва олий маълумотли мутахассисларни, иқтисодий фаолиятлари жараёнида олаётган фойда ва даромадлари ҳисобига тайёрлашда қатнашишлари зарурлиги, кадрлар тайёрлаш давлат буюртмасини шакллантириш ва кадрларга бўлган эҳтиёжни прогнозлаштиришда мутахасисларнинг сон ва сифат таркибидан келиб чиқиб ташкил этиш зарур.

8. Иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланиши, олий малакали мутахассисларга бўлган талабни қондириш учун олий таълим тизимида давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида олий таълим билан қамраб олиш даражасини ошириш механизмини, ҳуқуқий-меъёрий асосларни такомиллаштириб бориш зарур.

9. Иш ўринларини ташкил қилиш ва кадрлар тайёрлашга давлат буюртмасини олган ташкилотлар ва таълим муассасаларига Ўзбекистон

Республикаси Бандликка кўмаклашиш давлат жамғармаси маблағлари ҳисобидан фоизсиз ссуда тарзидаги қайтариладиган субсидия ажратиш орқали олий таълим хизматлари ва меҳнат бозори ўртасидаги нисбатни тартибга солишни такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

10. 2020-2024 йилларда давлат бюджетидан соғлиқни сақлаш соҳасига сарфланадиган харажатларни 2,4 бароварга ва таълим соҳасига йўналтирилган харажатларнинг ҳажмини 2,3 бароварга оширилса, ялпи ички маҳсулот ҳажмини 2,5 бароварга ортишига эришиш мумкин бўлади.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.I.18.01 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНИЙ ПРИ САМАРКАНДСКОМ ИНСТИТУТЕ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УЗБЕКИСТАНА ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА

РЕЖАПОВ ХАЙРИЛЛО ХИКМАТУЛЛАЕВИЧ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ УСЛУГАМИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РЫНКОМ ТРУДА

08.00.05 – Экономика отраслей сферы услуг

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по экономическим наукам

Самарканд – 2020

Тема докторской диссертации (PhD) философии по экономическим наукам зарегистрирована под номером B2020.1. PhD /Iqt193 в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан.

Диссертация выполнена в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.sies.uz) и информационно-образовательном портале «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Вахабов Абдурахим Васикович** доктор экономических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Пардаев Мамаюнус Каршибаевич** доктор экономических наук, профессор
	Кучаров Аброржон Сабирджанович доктор экономических наук, профессор
Ведущая организация:	**Ташкентский финансовый институт**

Защита диссертации состоится «23» июля 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета Dsc.03/30.12.2019.I.18.01 по присуждению научных степеней при Самаркандском институте экономики и сервиса. Адрес: 140100, город Самарканд, улица Амира Темура, дом 9. Тел: (998 66) 233-19-84; факс (99 866) 233-12-53; e-mail:sies_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Самаркандского института экономики и сервиса (регистрационный № 127). Адрес: 140100, г. Самарканд, ул. Амира Темура, дом 9. Тел: (99866) 233-19-84; факс (99866) 233-12-53; e-mail:sies_info@edu.uz

Автореферат диссертации разослан «9» июля 2020 года.
(протокол реестра № 5 от «9» июля 2020 года).

М.Э.Пулатов
Председатель Научного совета по присуждению учёных степеней, д.э.н., профессор

Н.Э.Ибадуллаев
Учёный секретарь Научного совета по присуждению учёных степеней, к.э.н., доцент

М.М.Мухаммедов
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению учёных степеней, д.э.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. По данным Организации экономического сотрудничества и развития «Удельный вес населения с высшим образованием в возрасте от 25 до 34 лет в Республике Корее составляет 69,6%, в Канаде - 61,8%, в Японии - 60,7%, в Ирландии - 56,2%, в Литве - 55,6% в Швейцарии - 51%, в Великобритании - 50,8%, в США - 49,4%, во Франции - 46,9%”[43]. Рынок образовательных услуг, являясь важным фактором повышения интеллектуального уровня и производительности труда работников, создаёт возможности для привлечения населения в образовательный процесс и укрепления позиции человека на соответствующем сегменте рынка труда в будущем. Рынок труда, в свою очередь, влияет на рынок образовательных услуг и формирует социальный заказ на качество и объём образовательных услуг.

В мире ведутся важнейшие научные исследования, посвящённые методологическим аспектам формирования рынка услуг высшего образования и устойчивому развитию его инфраструктуры, коммерциализации системы высшего образования, взаимосвязи рынка услуг высшего образования с рынком труда, качеству образования и совершенствованию механизма его повышения, системе финансирования вузов, охвату молодежи высшим образованием, развитию рынка услуг высшего образования на основе государственно-частного партнёрства. Углубление проводимых реформ в процессе модернизации экономики, обеспечивая развитие рынка труда, требует реформирования системы воспроизводства человеческого капитала, усиливая требования к уровню подготовки рабочей силы, качеству и составу профессиональных навыков.

В Послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису отмечено: «Мы поставили перед собой цель войти в ряд развитых государств… для этого нам прежде всего необходимо воспитать кадры новой формации, выступающие инициаторами реформ, обладающие стратегическим видением, глубокими знаниями и высокой квалификацией .... В целях обеспечения соответствия квалификации кадров требованиям международного рынка труда нам нужно разработать Национальную систему квалификаций…. Мы доведем охват выпускников школ высшим образованием как минимум до 25 процентов в 2020 году и до 50-60 процентов в перспективе … Именно поэтому мы начали реформирование всех звеньев образования - от дошкольного до высшего» [44]. Для реализации вышеперечисленных задач на этапе углубления экономических реформ исследование теоретических и практических аспектов совершенствования отношений между услугами высшего образования и рынком труда является актуальной научной проблемой, имеющей научно-практическое значение.

---

[43] Организация экономического сотрудничества и развития.(OECD) https://data.oecd.org/chart/5Hc6

[44]Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси./ Халқ сўзи, 2020 йил, 25 январь. -3 б.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит реализации задач, изложенных в Указах Президента Республики Узбекистан № УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 года, № ПП-4391 «О мерах по внедрению новых принципов управления в систему высшего и среднего специального образования» от 11 июля 2019 года, а также в Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан № 877 «Об утверждении Положения о порядке формирования государственного заказа на создание рабочих мест и подготовку кадров с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда» от 28 октября 2017 года, № 467 «О мерах по совершенствованию порядка определения рейтинга высших образовательных учреждений» от 7 июня 2019 года и в других нормативно-правовых документах данной сферы.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий Республики Узбекистан I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Теоретико-методологические аспекты системы социальных услуг в образовании и на рынке труда, механизма их реализации, регулирования отношений занятости, повышения качества человеческого капитала, его значения в обеспечении устойчивого экономического роста освещены в научных трудах таких зарубежных учёных, как У.Петти, А.Смит, Д.Рикардо, Д.Миль, А.Маршалла, А.Пигу, Дж.Кейнса, Х.Хансена, Т.Шульца, Г.Беккера[45] и других.

Вопросы коммерциализации системы высшего образования, формирования рынка образовательных услуг, взаимосвязи образовательных услуг и рынка труда, совершенствования механизма повышения качества образования проанализированы в работах таких учёных стран СНГ, как

[45]Петти У. Экономические и статистические работы / У.Петти – М.: Соцэккгиз, 1940. – С.92, 94. 154, 156, 171.; Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А.Смит - М.: Наука, 1962. - Кн. 1-3 – 628 с.; Рикардо Д. Сочинения / Д.Рикардо – М.: Соцэкгиз. 1961. – Т.1 – 412 с.; Миль Д. Основы политической экономии / Д.Миль – М.: Прогресс, 1980. – Т2. – 271 с.; Маршалл А. Принципы экономической науки – М.: Прогресс, 1984. – Т.3. – С. 218.; Пигу А. Экономическая теория благосостояния. В 2 т. – М.: Прогресс, 1985.с.409; Кейнс Д.М. Общая теория занятости, поцента и денег / Д.М.Кейинс – Петрозаводск: Петроком, 1993. – 360 с.; Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход, 631 с.; Schultz T.W. Investment in Education: Equity-Efficiency Quandary. — Chicago: University of Chicago Press, 1972. –P. 304; Backer G. The Human Capital.Chicago. 1964. - P. 285.;

Е.Жильцова, Н.Александровой, А.Гордиенко, У.Зиннурова, В.Чекмарева, Э.З.Зеера, А.Другова, Л.И.Антошкиной, А.Г.Сергеева, В.В.Кучеровой, В.М.Баландина, А.В.Макарова, М.В.Лыбаневой, Е.А. Федосенко, В.А.Иванова, А.В. Селезневой[46] и других.

Научные работы учёных-экономистов Узбекистана А.В.Вахабова, Х.Г.Алимджанова, С.Гуломова, М.М.Мухаммедова, К.Ж.Мирзаева, М.К.Пардаева, Д.Р.Зайналова, К.Х.Абдурахмонова, Ш.Р.Холмуминова, Н.У.Арабова, Б.Б.Бегалова, А.О.Очилова, Н.Р.Рахмонова, М.Х.Саидова, Р.М.Усмановой, Б.Х.Умурзакова, Д.Х.Набиева, Р.М.Усмановой, А.О.Эргашева, А.Х.Эшбаева, Ш.Ш.Зохидовой, С.А.Исхаковой, А.А.Салимова, Ш.Э.Курбанова, Э.А.Сейтхалилова, О.Д.Рахимова[47]

---

[46]Жильцов Е.Н. Основы формирования хозяйственного механизма в сфере услуг – М.: МГУ, 1991.–С. 5-7; Александрова Н.А. Образовательная услуга: основные свойства и социальная роль // Экономическе обозрение: проблемы теории и практики. – Кострома, 1995. – С. 39-40.; Гордиенко А.А. Социокультурные основания эволюции образования будущего // Современное образование: проблемы и перспективы. – 1995. – С. 5-19.; Зиннуров У.Г. Маркетинг в деятельности вузов / У.Г.Зиннуров – М.: УГАТУ, 1993. – 226 с.; Чекмарев В.В. Циклические процессы в образовании и экономика образования / В.В. Чекмарев – С-Пб., 1995. - С. 170-172; Зеер Э. З. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39–45.; Другов А. Прблемы и направления модернизации высшего образования в Украине/ А.Другов /Вестник КНЕТУ-2007-№5- с 127-134; Антошкина Л.И. Высшее образование в системе общественных интересов: Монография-Донецк ООО «Юго-Восток ЛТД».2008 г., 284 с; Сергеев, А. Г. Качество высшего образования : учеб. пособие / А. Г. Сергеев, В. В. Кучерова, В. М. Баландин; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. – 83 с; Макаров А. В. Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования россии // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 02 (56) Часть 1.—С. 34—36. — URL: https: //research-journal.org/politology/kachestvo-vysshego-obrazovaniya-kak-vazhnejshij-element-bezopasnosti-sistemy-obrazovaniya - rossii/ (дата обращения: 23.10.2019.). doi: 10.23670/IRJ.2017.56.043; Лыбанева М. В. Государственное партнерство в сфере образовательных услуг в условиях модернизации высшего образования в России: автореф. дис. на соис. уч. степ.канд. наук Cand ... Econ. Наук: 08.00.05. СПб: Балт. Акад. туризм и предпринимательство 2017. - 21 с.; Федосенко Е. А. Развитие государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования: автореф. дис. канд ... экон наук: 08.00.05. СПб .: Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики, 2012. - 19 с.; Иванов В.А., Селезнева А.В. Особенности применения стандартов ISO в высших учебных заведениях // Высшее образование сегодня. – 2013. – № 8. – С. 39–42.;

[47]Вахабов А.В., и др.“Высшее образование в Центральной Азии задачи модернизации” Тематическое исследование на примере Казахстана, Таджикистана, Кыргызкой Республики и Узбекистана.Всемирный Банк. 2005. С. 188-214.; Вахабов А.В. Олий таълим сифатини оширишнинг хориж тажрибасидан Ўзбекистон олий таълим тизимини ислоҳ этишда фойдаланиш имкониятлари. // Олий таълим сифати иқтисодий диагностикаси: жаҳон амалиёти ва миллий хусусиятлари. Республика илмий амалий конференцияси материаллар тўплами. – Наманган, 2019.б. 403-407 б.; Вахабов А.В., Бахтиёров Б.Б. Инсон капиталининг инвестицион самарадорлигини баҳолашнинг услубий асослари // Миллий иқтисодиёт тармоқларида олий маълумотли кадрларга бўлган эхтиёжни баҳолаш ва прогнозлаштириш. Илмий мақолалар тўплами. – Т.: “Lesson Press. 2017. – 5-12 б.; Алимджанов Қ.С. Ўзбекистон Республикасининг Кадрлар тайёрлаш миллий дастури ва уни молиявий жиҳатдан таъминлаш масаласи. И.ф.н. илм. дар. ол. уч. тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2004. – Б. 19.; Ғуломов С., Бегалов Б. Ахборот-коммуникация технологиялари асосида таълим сифатини юксалтириш йўллари // Иқтисодиёт ва таьлим. – 2010. – 2. – Б. 72-75.; Мухаммедов М.М. Хизмат кўрсатиш соҳаси ва туризмни ривожлантиришнинг назарий асослари. Монография. «Zarafshon» нашриёти ДК - С.: 2017.-299 б.; Мирзаев Қ.Ж., Пардаев М.Қ. Хизматлар соҳаси иқтисодиёти. Ўқув қўлланма. –Т.: IQTISOD-MOLIYA, 2014. -384 б.; Зайналов Д.Р. Услуги и сервис как экономическая категория.// Сервис, Самарқанд: 2009, №1. –С.70-77.; Абдурахмонов Қ.Х. Меҳнат иқтисодиѐти (дарслик). -Т.: Меҳнат. - 2009.-512 б.; Холмўминов Ш.Р., Арабов Н.У. Меҳнат бозори инфратузилмаси. Ўқув қўлланма. –Т.: “Фан ва технологиялар”, 2016.-332б.; Очилов А.О. Юқори малакали кадрлар тайёрлашни бошқариш самарадорлигини ошириш. Иқтисодиёт фанлари доктори (DSc) илмий даражасини олиш учун тақдим этилган диссертация. – Т., 2018.-241 б.; Рахмонов Н.Р. Минтақавий ижтимоий-иқтисодий ривожланиш асосида олий таълим тизимида кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш. И.ф.д. (DSc) илмий дар. ол. уч.тайрланган дисс. Авторефераті –Тошкент, 2019, 82 б.; Саидов М.Х. Экономика, инвестиция и маркетинг высшего образования – Т.: Молия 2002. 332с.; Умурзаков Б. Х. Миллий иқтисодиётдаги тизимли

посвящены повышению качества национальной системы образования и совершенствованию механизма функционирования рынка услуг высшего образования.

Несмотря на то, что в вышеперечисленных научно-исследовательских работах использовались отдельные некоторые элементы системного подхода к изучаемой проблеме, комплексное системное исследование теоретико-методологических основ экономических отношений между услугами высшего образования и рынком труда в связи с углублением экономических реформ не проводилось. Данное обстоятельство определяет актуальность темы исследования и его научно-практическую значимость.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего учебного заведения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека на тему “Совершенствование концептуальных основ модернизации национальной экономики и обеспечения устойчивого экономического роста”.

Целью исследования является разработка системных научных предложений и практических рекомендаций по совершенствованию отношений между услугами высшего образования и рынком труда в условиях модернизации экономики.

Задачи исследования заключаются в следующем:

комплексный анализ теоретических основ услуг высшего образования и рынка труда;

выявление экономических связей в подготовке кадров между рынком труда и системой высшего образования;

разработка научных предложений и практических рекомендаций по возможностям применения богатого, передового опыта, моделей зарубежных стран в организации услуг высшего образования и рынка труда на практике Узбекистана;

ўзгаришлар ва меҳнат ресурслари // “Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишнинг жаҳон тажрибаси ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.–Т.: “Университет”. 2016. 26-27 б.; Набиев Д.Х. Таълим соҳасидаги инвестицияларни молиялаштириш масалалари (Ўзбекистон ўрта-махсус, касб- хунар тизими мисолида) И.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореферати.-Т, 2005.-24б.; Усманова Р.М. Таълим хизматлари бозоридаги иқтисодий муносабатларни такомиллаштириш. И.ф.н. диссертация автореферати. Т. 2012 -24 б.; Эргашев О.А. Таълим тизимининг иқтисодий бошқарув асосларини такомиллаштириш (Ўзбекистон Республикаси ўрта-махсус, касб хунар тизими мисолида) и.ф.д.дис. автореферати ТошДТУ 2006 – 24 б.; Эшбаев А.Х. Бозор муносабатларига ўтиш даврида таълим тизимининг миллий иқтисодиётни ривожлантиришга таъсири И.ф.н. илм. дар. ол. уч. тақд. эт. дисс. автореф. – Тошкент, 2008. - Б. 21.; Захидова Ш.Ш. Олий таълим хизматлари бозорининг амал қилиш механизми самарадорлигини ошириш (Ўзбекистон материаллари асосида) и.ф.н. илмий даражасини олиш учун ёзилган дис. автореферати.- Т.: 2012. 27 б.; Исхакова С.А. Хизмат кўрсатиш соҳаси ходимлари даромадларини ошириш ва таркибини такомиллаштириш стратегияси (Олий таълим хизматлари соҳаси мисолида) Иқтисодиёт фанлари доктори (PhD) олиш учун ёзилган дис. автореферати.- Самарқанд.: 2019. 64 б.; Салимов А.А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепциясининг асосий йўналишлари. Иқтисодиёт фанлари доктори (PhD) олиш учун ёзилган дис. автореферати.- Самарқанд.: 2019. 55 б.; Курбанов Ш.Э, Сейтхалилов Э.А. Таълим сифатини бошқариш. – Т., 2006.-553 б.; Рахимов. О.Д. Таълим сифати – ҳаёт сифати //Ўқув-услубий қўлланма, Қарши: ТАТУ филиали нашриёти, 2015 йил.- 45 б.;

разработка научно-практических рекомендаций по изучению, оценке, выявлению тенденций развития и совершенствованию правовых и институциональных основ взаимосвязи услуг высшего образования и рынка труда;

выявление, анализ и группировка факторов, влияющих на механизм взаимоотношения между рынком услуг высшего образования и рынком труда;

анализ механизма регулирования услуг высшего образования и рынка труда и разработка научных предложений и практических рекомендаций по его совершенствованию.

Объектом исследования являются теоретические и практические основы отношений между услугами высшего образования и рынком труда, экономический механизм их взаимосвязи.

Предметом исследования является совокупность экономических отношений, возникающих в процессе совершенствования взаимоотношений между услугами высшего образования и рынком труда.

Методы исследования. Методологическую основу процесса проведения исследования образуют методы теоретического анализа, обобщения, графического изображения, статистического анализа, сравнительного анализа, дедукции, индукции, прогнозирования, экономико-математические методы и методы изучения статистических данных.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствован механизм повышения уровня охвата высшим образованием на основе развития в системе высшего образования государственно-частного партнёрства, организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений;

предложено совершенствование учебных программ и планов системы высшего образования на основе Болонского договора и его принципов, полного внедрения в систему высшего образования кредитно-модульной системы;

предложена организация подготовки квалифицированных специалистов, формирования государственного заказа на подготовку кадров и прогнозирования потребности в кадрах исходя из количественного и качественного состава специалистов;

усовершенствованы механизм государственной поддержки в формировании государственного заказа на организацию рабочих мест и подготовку кадров, а также методология количественного определения потребности в кадрах, соответствующая рыночным отношениям.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

послужило развитию практических навыков у студентов высших учебных заведений по дисциплинам «Экономическая теория», «Экономика труда», «Экономика социальной сферы», «Человеческое развитие и уровень жизни населения»;

в развитии интеграции системы высшего образования в мировую систему образования усовершенствована система высшего образования на основе совершенствования учебных программ и планов в рамках Болонского процесса и его принципов, а также внедрения кредитно-модульной системы;

усовершенствована методология формирования государственного заказа на подготовку квалифицированных специалистов и определения потребности в кадрах, развития государственно-частного партнёрства, организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений;

усовершенствована методология количественного определения потребности в кадрах, соответствующая рыночным отношениям и механизм поддержки со стороны государства формирования государственного заказа на квалифицированные кадры, создание рабочих мест и подготовку квалифицированных кадров для негосударственного сектора, формирования негосударственных организаций, регулирующих трудовые ресурсы.

Достоверность результатов исследования подтверждается целесообразностью применённых подходов, методов и использованием данных официальных источников, научной обоснованностью проведённого анализа математическими методами, внедрением научным выводов и практических предложений, рекомендаций на практике, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследований. Результаты проведённых научно-теоретических и практических исследований можно применить в развитии рыночных отношений между услугами высшего образования и рынком труда, в дальнейшем совершенствовании экономических отношений в соответствии с законами спроса и предложения, в совершенствовании экономического механизма рыночных отношений, регулировании рынков, в развитии человеческого капитала на основе требований рынка, в разработке песрпективных прогнозов услуг высшего образования с применением зарубежного опыта по повышению качества подготовки кадров.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности использования предлагаемых научных предложений и практических рекомендаций в разработке государственных целевых программ и концепций по повышению качества подготовки кадров, в повышении эффективности деятельности Министерства высшего и среднего специального образования, Министерства занятости и трудовых отношений, а также в высших учебных заведениях в качестве источника для обучения студентов и в совершенствовании учебных программ по таким предметам, как «Экономическая теория», «Экономика труда», «Экономика социальной сферы», «Социальная политика».

Внедрение результатов исследования. На основе полученных научных результатов по совершенствованию отношений между рынком услуг высшего образования и рынком труда:

предложение по совершенствованию механизма повышения уровня охвата высшим образованием на основе развития в системе высшего образования государственно-частного партнёрства, организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений внедрено в практику в пункте 2.2 приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 931 от 12 октября 2019 года (справка № 89-04-2555 от 15 ноября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате практического внедрения данного предложения появилась возможность повышения уровня охвата высшим образованием выпускников средних специальных учебных заведений путём развития государственно-частного партнёрства в системе высшего образования, организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений;

предложение по совершенствованию учебных программ и планов системы высшего образования на основе Болонского договора и его принципов, а также полного внедрения в образовательные процессы кредитно-модульной системы использовано в подготовке приказа Министерства высшего и среднего специального образования № 380 от 25 апреля 2019 года (справка № 89-04-2555 от 15 ноября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате, высшие учебные заведения при Министерстве высшего и среднего специального образования имеют возможность повысить мобильность студентов и уровень интеграции с высшими учебными заведениями развитых стран посредством совершенствования учебных программ и планов на основе Болонского соглашения и его принципов, внедрения кредитно-модульной системы в высшем образовании;

предложение по формированию государственного заказа на подготовку кадров и прогнозирования потребности в кадрах исходя из количественного и качественного состава специалистов использовано в разработке пункта 17 Положения «О порядке формирования государственного заказа на создание рабочих мест и подготовку кадров с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда», утверждённого Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 877 от 28 октября 2017 года (справка № 01/00-00/19-9658 от 6 декабря 2019 года Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан). Внедрение данных предложений на практике привело к повышению эффективности и точности формирования требований к квалифицированным кадрам и специалистам с высшим образованием негосударственного сектора;

научные предложения и практические рекомендации по совершенствованию механизма государственной поддержки в формировании государственного заказа на организацию рабочих мест и подготовку кадров, а также методологии количественного определения потребности в кадрах, соответствующей рыночным отношениям, использовано в разработке приложения - 4 Положения «О порядке формирования государственного

заказа на создание рабочих мест и подготовку кадров с учетом текущих и перспективных потребностей рынка труда», утверждённого Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 877 от 28 октября 2017 года (справка № 01/00-00/19-9658 от 6 декабря 2019 года Министерства занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан). В результате внедрения данных предложений усовершенствована методология количественного определения потребности в кадрах, соответствующая рыночным отношениям, а также появилась возможность повышения эффективности и точности формирования требований к высококвалифицированным специалистам с высшим образованием.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждены и прошли апробацию в 11 научно-практических конференциях, в том числе в 4-х международных и 7 республиканских конференциях.

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 27 научных работ, из них 16 научных статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных результатов докторских диссертаций, из них 2 статьи в зарубежных журналах и 14 статей в республиканских журналах.

Структура и объём диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём диссертации составляет 157 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность диссертации, определены цель и задачи исследования, его объект и предмет, соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики, изложены научная новизна и практические результаты исследования, приведена информация о внедрении результатов исследования в практику, а также сведения об опубликованных работах и структуре диссертации.

В первой главе диссертации под названием «**Теоретические основы взаимоотношений между услугами высшего образования и рынком труда**» исследованы развитие методологических подходов к анализу услуг высшего образования и рынка труда, экономические связи рынка труда в подготовке кадров в системе высшего образования, организация услуг высшего образования и рынка труда, зарубежный опыт укрепления взаимоотношений между ними и возможности его практического использования в Узбекистане.

В условиях рыночных отношений уровень занятости населения является важной экономической категорией, а рынок труда является неотъемлемым составным элементом системы занятости. На основе изучения научных взглядов по регулированию рынка труда, необходимости перехода к

более гибким, функционально изолированным и нестандартным формам занятости позволяет сделать вывод о том, что теоретические концепции учёных-экономистов дальнего зарубежья по взаимоотношениям между рынком труда и услуг высшего образования, методологические подходы в их исследованиях на практике очень разнообразные и гибкие, последовательные и одновременно противоречивые. Полезность образовательных услуг следует изучать с точки зрения разделения её на общую и предельную полезность.

Образовательные услуги выражаются в форме приобретения определенных знаний, отражая достигнутый полезный эффект в результате профессионального вида деятельности, образовательные услуги, представляя собой совокупность смешанных благ, удовлетворяющих индивидуальные и общественные потребности, имеют рыночные и нерыночные формы, а также образовательные услуги по качеству различаются в соответствии с различными направлениями образования.

Для раскрытия сущности рынка труда, необходимо теоретическое изучение аппарата его экономических понятий. По нашему мнению, категории «рынок труда» и «занятость» взаимосвязаны, при этом рынок труда отражает взаимоотношения в области обмена, а занятость характеризует использование рабочей силы, оказывающей услуги труда на производстве, для них необходимо создать соответствующие условия на основе спроса и предложения.

На основе сравнительного анализа экономических взглядов на сущность рынка труда можно дать следующее определение: «Рынок труда – это структура, имеющая важное социально-экономическое значение, которая обеспечивает трудовые ресурсы рабочими местами, организует экономические взаимоотношения между работодателями и наёмными работниками».

В экономических литературах в одном из многочисленных научных взглядов, посвящённых развитию системы образования, считается, что «образование станет основным социально-генетическим механизмом развития и жизнедеятельности»,[48] во втором научном взгляде утверждается «образование следует воспринимать не как институт подготовки к жизни и профессиональной деятельности, а как институт организации самой жизни»[49], в третьем подходе считается, что «рынок труда должен быть организован в соответствии с теорией сегментации»[50]. По нашему мнению, образовательные услуги не ограничиваются системой образовательных учреждений, а реализуются на уровне общества в целом.

Целесообразно рассмотреть модели финансирования развития мировых услуг высшего образования на пороге XXI века. Первая модель

---

[48]Субетто А.И. Манифест системогенетического и циклического мировоззрения и Креативной Онтологии / А.И.Субетто - Тольяти, 1994. – С. 30.

[49]Гордиенко А.А. Социокультурные основания эволюции образования будущего // Современное образование: проблемы и перспективы. – 1995. – С. 5-19.

[50]Doeringer P., Piore M., Internal Labour Markets and Manpower Analyses Lexington, Mass, 1971-p.1-9; Standing G. Unemployment and Labour Market Flexibility. ILO, - Geneva, 1986. – P. 19-20.

финансирования услуг высшего образования называется моделью неолиберализма, которая анализирована такими учёными, как М.Фидлин, Ф.Чаба и Ф.Хаск и применяется в таких странах, как США, Япония, Австралия, Республика Корея, Новая Зеландия и Южная Африка. По мнению представителей данной модели, высшие учебные заведения и предприятия, расположенные в регионах, совместно решают существующие проблемы в системе высшего образования[51]. В частности, в 2016 году 34% расходов системы высшего образования США, 32% Японии, 23% Республики Корея финансировалось из государственного бюджета.[52] В связи с трансформацией рыночной экономики в странах Западной Европы проблему стабилизации отношений между услугами высшего образования требуется решать вместе как проблему Болонского процесса, учитывая что с высшим образованием знания человека становятся основным инструментом в трудовой деятельности и производстве[53].

Вторая модель финансирования системы высшего образования связана с формированием общественного рынка в сфере высшего образования, теоретической основой данной модели является концепция «народного капитализма». Основателями данной теории считаются Дж. Шумпетр, Дж.Гидденс и Х.Майер, модель используются в Канаде, Великобритании, Испании и Италии. [54] Данная модель системы высшего образования частично основана на рыночных отношениях, на снижении уровня государственного финансирования и, наоборот, увеличении соотношения доли источников частного финансирования[55].

Третья модель финансирования системы высшего образования - это модель, выступающая против развития рыночных отношений в системе высшего образования и приватизации. Данная модель образования используется в таких странах, как Германии, Франции, Норвегии, Дании, Швеции, Финляндии. В частности, доля государственного бюджета в финансировании высшего образования в Норвегии составляет 97%, в Дании - 96%, в Финляндии - 95%, в Швеции - 89%, в Германии - 85% и во Франции - 84%[56].

Спрос на высшее образование в мире растёт, если в 2000 году в мире всего обучалось 97 миллионов студентов, то к 2025 году ожидается

---

[51]Другов А. Прблемы и направления модернизации высшего образования в Украине/ А.Другов /Вестник КНЕТУ-2007-№5- с 127-134

[52]Бюллетень о сфере образования июнь 2017, 12//Реформы высшего образования: отечественный и зарубежный опыт 23 с. //http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf

[53]Болонский процесс-структурная реформирование высшего образования на европейском уровне-(электронный ресурс)-режим доступа: http://Kpi.ua/bolona.

[54]Режапов Х.Х. Олий таълим тизимида хориж тажрибалар ва улардан фойдаланиш икониятлари // Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар илмий элетрон журнали, № 2, март-апрель, 2017 йил.

[55]Задумкин К.А. Региональная инновационная система: теория и практика формирования/ К.А. Задумкин, И.А. Кандаков; под. рук., проф. В.А. Ильина- Вологда: Вологодский научно – координационный центр ЦЭМИ РАН, 2008 г. С. 45.

[56]Бюллетень о сфере образования июнь 2017, 12//Реформы высшего образования: отечественный и зарубежный опыт 23 с. //http://ac.gov.ru/files/publication/a/13584.pdf

рост данного показателя до 262 миллионов.[57]

В системе государственно-частного партнёрства на основе условий, установленных лизингом (договором), объекты государственной инфраструктуры передаются частному партнёру за определённую плату с правом дальнейшего приобретения им этой недвижимости. В случаи государственно-частном партнёрстве и государство, и частный сектор вкладывают инвестиции. Доходы от деятельности распределяются в соответствующем порядке с сохранением за государством прав владения и контроля над объектом. В акционерном же механизме - собственность полностью принадлежит частному сектору, а стороны государства предоставляются налоговые льготы (см. рис. 1).

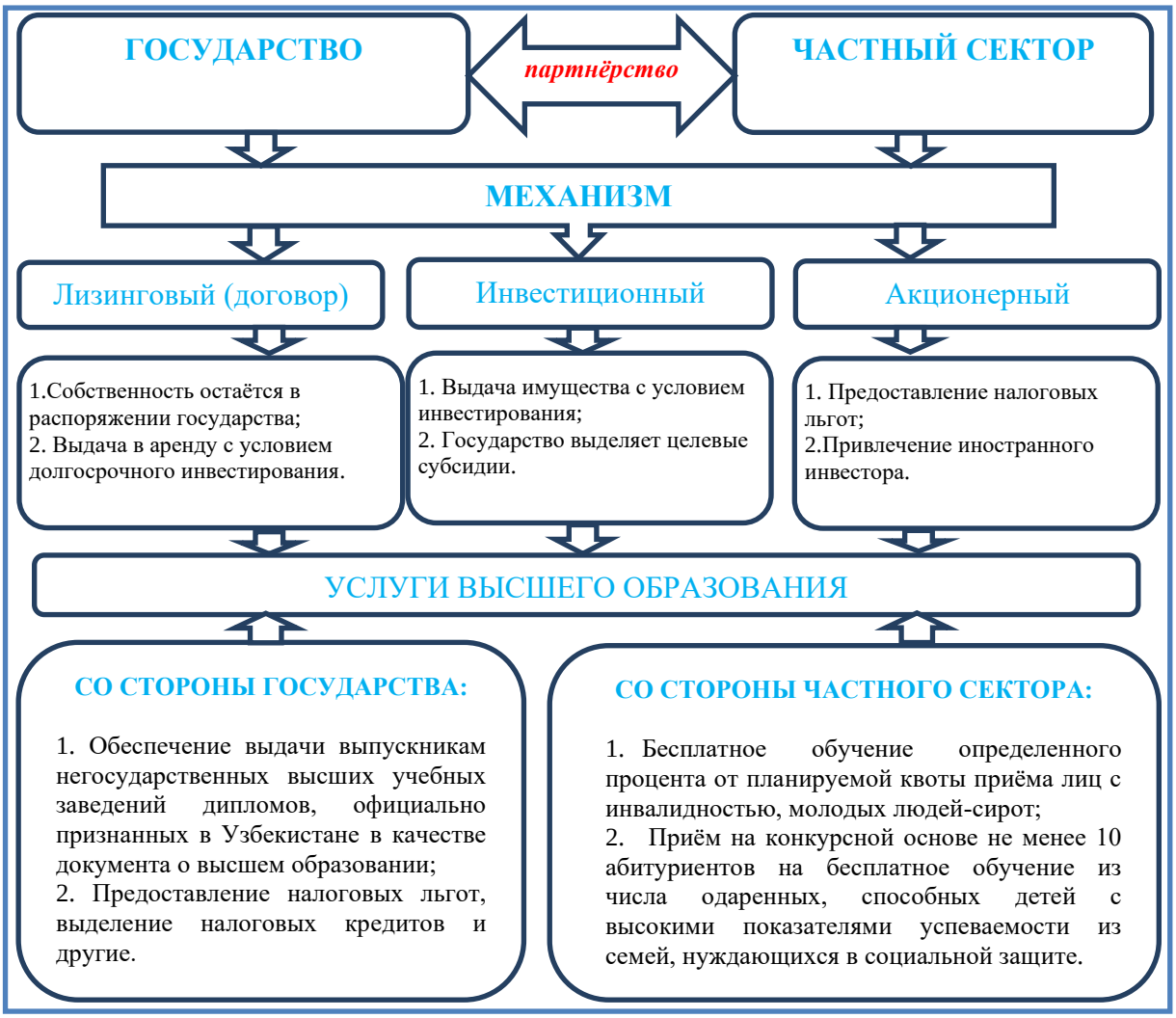


Рис. 1. Механизм государственно-частного партнёрства в системе высшего образования [58]

В учреждениях, оказывающих государственные услуги, имеются национальные информационные банки рабочих мест, и данные службы занятости посредством сбора информации о рабочих местах,

[57]KatsarovaI. Higher education in the EU approaches ,issues and trends.European Parliamentary Research Service .Members' Research Service March 2015 — PE 554. 169. p 3. http://www.eprs.ep.parl.union.eu

[58]Разработано автором на основе исследований.

профессионально-психологических данных безработных и распространения собранной информации по компьютерным системам определяют эффективность обеспечения рабочими местами в странах временем заполнения вакантных свободных рабочих мест.

Во второй главе под названием «**Механизм регулирования отношений между услугами высшего образования и рынком труда**» исследованы правовые и институциональные основы взаимосвязи услуг высшего образования и рынка труда, механизм регулирования услуг высшего образования и рынка труда и факторы, воздействующие на них.

На основе изучения механизма регулирования услуг высшего образования и рынка труда выявлено, что в условиях рыночной экономики услуги высшего образования в сотрудничестве с рынком труда должны готовить в высших учебных заведениях необходимых для национальной экономики высококвалифицированных специалистов на уровне требований рынка труда и обеспечивать их рабочими местами, что считается механизмом равновесия и организации деятельности двух рынков. Взаимосвязь рынков услуг высшего образования и труда, основанная на спросе и предложении, можно увидеть на рис. 2.

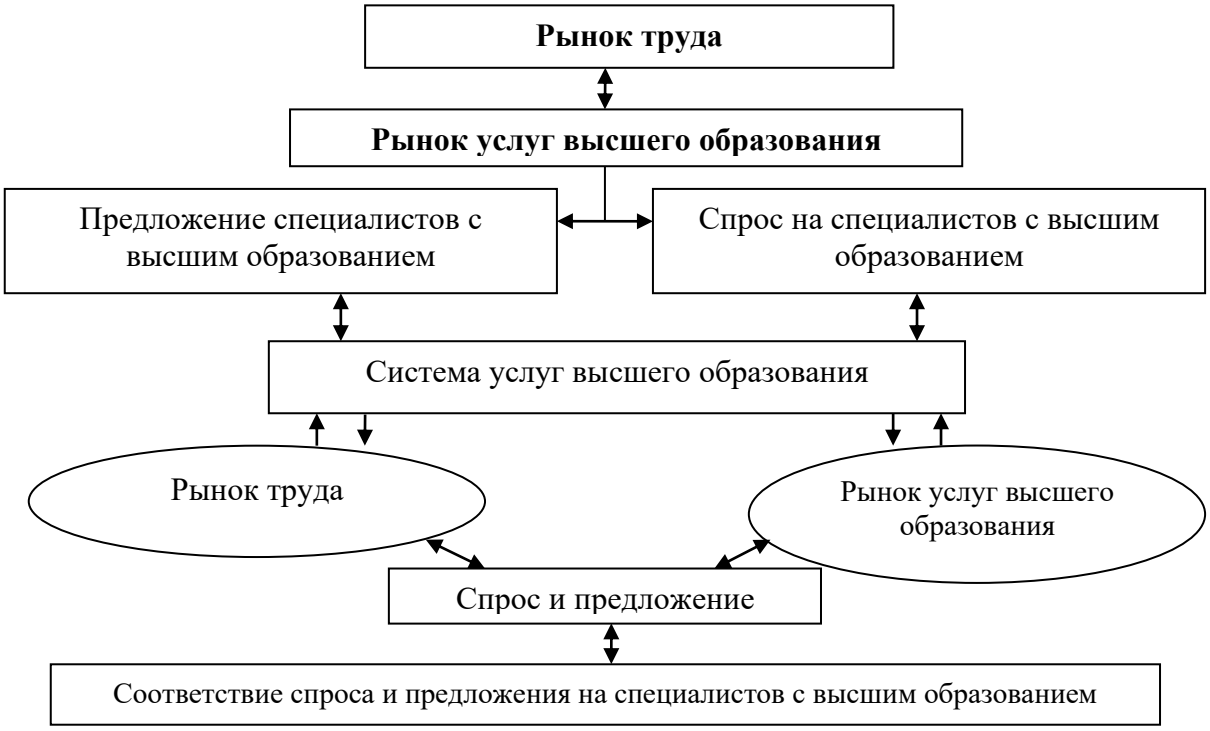


Рис. 2. Взаимосвязь спроса и предложения на рынке труда и услуг высшего образования[59]

Самыми востребованными профессиями, по мнению лиц, ищущих работу, являются следующие: 25% - студенты, начинающие деятельность, 18% - с сфере производства, 12% - торговле, 12% - информационные коммуникации и технологии, 10% - административный персонал, 10% - транспорт и логистика, 6% - топ-менеджмент и т.д. Самыми востребованными профессиями, по мнению работодателей, являются: в

[59]Разработано автором на основе исследований.

торговле - 34%, в медицине и фармацевтике - 21%, в области информационных коммуникаций и технологий - 21%, в сфере маркетинга, рекламы и PR - 7%, в искусстве, масс-медия - 5%, бухгалтерия и финансы – 5%, производство, туризм, гостиничный и ресторанный бизнес – 4% и др.[60]

В начале 2019 года самыми высокооплачиваемыми профессиями считались специалисты правоведения - 18,0 млн. сумов, топ-менеджмента - 16,9 млн. сумов, информационно-коммуникационных технологий - 14,4 млн. сумов.[61]

В условиях пандемии коронавируса в марте-мае 2020 года количество свободных рабочих мест в нашей стране по сравнению с 2019 годом имело тенденцию снижения. Если до карантина в сферах, работающих по дистанционному графику работы, по специальностям маркетинга, торговли, коммуникаций и технологий доля вакансий не превышала 1%, то в апреле она увеличилась до 3%, ведущим направлениями профессий были маркетинг, торговля, информационные технологии. В период карантина спрос на специалистов, работающих дистанционно, увеличился с 10 до 13 процентов.[62]

В условиях рыночной экономики механизм государственного регулирования рынка труда и услуг высшего образования должен выполнять следующие задачи:

- в условиях рыночной экономики государство является одновременно и основным работодателем, и контролёром деятельности негосударственных работодателей посредством законодательных и нормативно-правовых документов, совершенствуя законодательство путём принятия новых правовых норм и положений;
- улучшение социально-экономического уровня жизни населения на основе обеспечения занятости;
- обеспечение правовой и материальной ответственности субъектов услуг высшего образования и рынка труда, их социальной защиты, организация механизма регулирования рынка услуг высшего образования.

Проблемы обеспечения спроса на высококвалифицированных специалистов по отраслям на рынке услуг высшего образования следует решать в тесной взаимосвязи с рынком труда, а также при координации этих соотношений целесообразно обратить внимание на следующее:

- снижение спроса на высококвалифицированных специалистов за счёт изменений в отраслевой структуре производственных предприятий зависит от соотношения спроса и предложения;
- следует проведить разъяснительную и пропагандистскую работу среди молодёжи по выбору профессии;

---

[60]Бизнес-среда Узбекистана. Ежегодный отчёт 2019.http://dgp.uz/wpontent/uploads/Business_environ _DGPRC_ rus.pdf

[61] Там же.

[62]Зарплаты и запросы: как изменился рынок труда Узбекистана на фоне карантина // https://www.spot.uz/ru/2020/06/19/vacancies/

• прогнозирование по отраслям количества подготовки необходимых специалистов, повышение эффективности трудоустройства молодых специалистов;

• необходимо проведение регулярного экономического анализа системы услуг высшего образования и рынка труда и принятие соответствующих решений для их развития. Для разработки данных мер в заведениях управления системой высшего образования необходимо организовать отделения по анализу информации, которые должны доводить до населения данные о рейтинге подготовки высококвалифицированных специалистов и совершенствовать механизм государственного контроля.

Высшие учебные заведения должны реализовывать приоритетные направления подготовки высококвалифицированных специалистов в сотрудничестве с рынком образовательных услуг. Для реализации данного сотрудничества необходимо координация деятельностей между услугами высшего образования и рынком труда (см. рис. 3).

Для обеспечения соотношения совокупного спроса и совокупного предложения на высококвалифицированных специалистов необходимо на регулярной основе проводить маркетинговые исследования. В обеспечении устойчивого развития рынка высшего образования государство должно учитывать влияние внешней и внутренней среды.

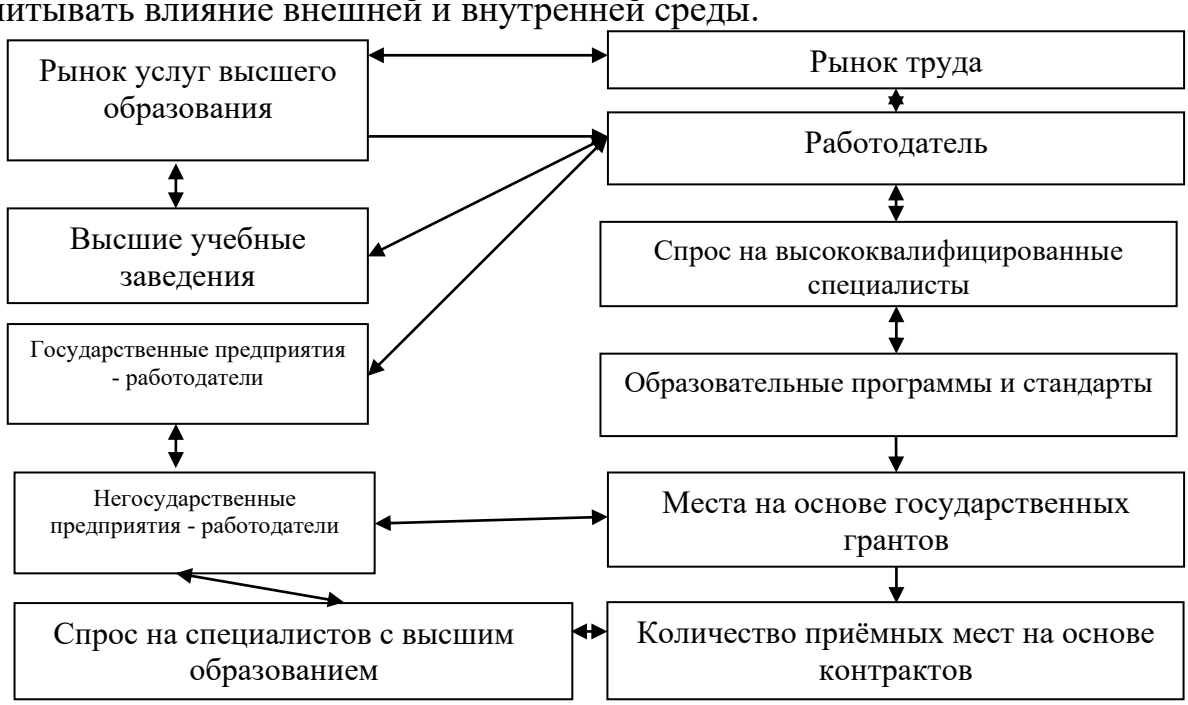


Рис. 3. Механизм взаимосвязи рынка услуг высшего образования и рынка труда[63]

Кадры, подготовленные в системе высшего образования, чтобы занять достойное место на международном и национальном рынке труда, встречаются с рядом проблем, в частности, несоответствие действующих образовательных программ в системе высшего образования с «Международной стандартной классификацией образования» (МСКО)

[63]Разработано автором на основе исследований.

ЮНЕСКО, национальная система квалификации Узбекистана не полностью внедрена в образовательный процесс, из-за чего в нашей стране существуют различные несоответствия в квалификации и занимаемой должности трудоспособных людей. В республике среди занятых работой мужчин - 50,9 процентов, а среди работающих женщин 50,1 процентов работают на высоких должностях в соответствии со своей специальностью. Анализ показывает, что 60 процентов работников ведут деятельность на должностях ниже своей квалификации.[64]

С введением национальной квалификационной рамки появится возможность заранее прогнозировать спрос на рабочие места в республике, регионе, отраслях и организациях. Первичный спрос стал определяться непосредственно производственной сферой и начали формироваться новые профессии. Анализ показывает ... что в США ежегодно появляются 700-750 новых профессий. В Узбекистане в 2014 году со стороны правительства утверждён список профессий, однако в нём не было утверждено ни одной новой профессии, нет соответствующего анализа, статистики о том, на какие профессии имеется высокий спрос. ....Правительство Узбекистана утвердило 18,5 тысячи должностей и видов профессий, ни для одной из которых не сформирован паспорт. Создание национальной системы квалификаций создаст условия для соответствующего точного анализа в этом направлении.[65]

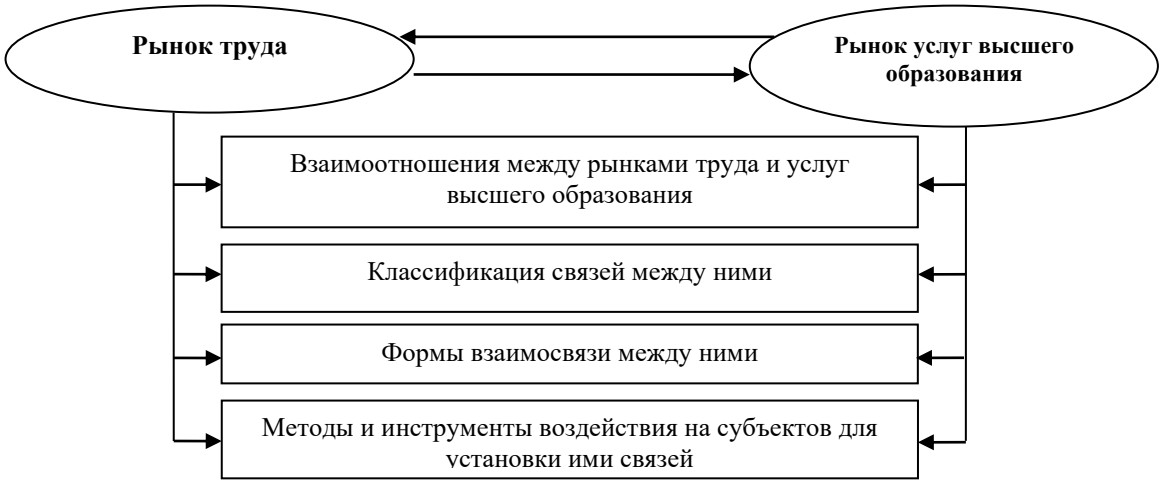


Рис. 4. Механизм взаимосвязи услуг высшего образования и рынка труда[66]

Рыночный механизм представляет собой обобщённое понятие, которое включает методы управления рынками и аспекты их взаимосвязи, и хотя они независимо друг от друга служат для организации рыночного управления услугами высшего образования и рынком труда, они взаимозависимы и воздействуют на деятельность друг друга. В условиях рыночных отношений

[64]Пинали Э.«Ўзбекистонда таълим тизимини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар»// https://kun.uz/news/2020/01/28/ozbekistonda-60-foiz-ishchi-oz-malakasidan-quyi-lavozimda-ishlaydi-otb-vakili

[65]Умурзаков Б. «Ўзбекистонда таълим тизимини ривожлантириш истиқболлари: муаммо ва ечимлар»// https://kun.uz/40838894

[66]Разработано автором на основе исследований.

степень взаимосвязи рынков услуг высшего образования и труда (см. рис. 4) зависит от взаимного движения субъектов.

Механизм исследования взаимосвязи рынков в условиях функционирования различных рынков заключается: во-первых, в содержании и особенностях рыночных отношений в сфере занятости и подготовки высококвалифицированных специалистов, во-вторых, в результате взаимодействия услуг высшего образования и рынков труда их прямая и обратная связь устанавливается в соответствии с законом спроса и предложения рыночной экономики.

Анализ показывает, что в 2000-2010 гг. показатель квот приёма в высшие учебные заведения в стране удвоился, а в 2010-2016 гг., наоборот, объем приёма сократился несмотря на требования рынка труда. Начиная с 2017 года план приёма увеличился более чем в два раза. Вмешательство государства, в том числе Министерства экономики административными методами в отношения между услугами высшего образования и рынком труда привело к негативным последствиям. Молодёжь страны начала сдавать документы и выезжать в зарубежные страны в целях обучения в вузах России, Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Украины, Республики Корея и других стран.

В целях решения данной проблемы в феврале-марте 2020 года высшим учебным заведениям и их филиалам нашей страны был разрешен перевод обучения студентам, обучающимся в соседних странах[67].

Таблица 1.

Показатели динамики приёма студентов в высшие учебные заведения[68]

Отрасли/годы	2000	2005	2010	2015	2016	2017	2018	2019	Измене-ние, в %
План приёма	31,6	59,6	64,1	63	61,2	85,7	102,7	146,5	463,6
Количество сдавших документы	214,1	286,9	385,7	605,8	663,3	729,9[69]	622[70]	1066,9[71]	498,3
Количество абитуриентов на одно место	14,7	20,8	16,6	10,4	9,2	11,7	16,5	11,3	76,8

Спрос на подготовку кадров в республике можно анализировать посредством показателей роста соотношения между количеством квот приёма, выделенных высшим учебным заведениям, и количеством абитуриентов, сдавших документы (Таблица 1).

---

[67]http://xs.uz/uzkr/post/qoshni-davlatlardan-oqishini-kochirishga-ariza-topshirganlarning-nechtasiga-rukhsatberildi

[68]Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш ва турмуш даражаси. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитаси. Статистик тўплам. Тошкент 2001 йил. Йиллик статистик тўплам. Тошкент 2015 йил, Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш ва турмуш даражаси. Статистик тўплам. Тошкент - 2016 й. 142-143 б.

[69]http://www.dtm.uz/post/view/2017-2018-o-quv-yilida-respublika-otmlariga-hujjat-topshirgan-abituriyentlarnihududlar-kesimida-ta-lim-sohalari-bo-yicha-taqsimoti

[70]https://aniq.uz/yangiliklar/yakun-otmga-hujjat-topshirgan-679-979-nafar-abiturientdan-17-353-nafari-imtihonlar -da-qatnashmadi

[71]https://web.telegram.org/#/im?p=@eduuz

В 2017-2019 годах в системе высшего образования страны произошли значительные качественные изменения. В 2019 году было открыто 19 новых высших учебных заведений, в том числе 9 филиалов престижных зарубежных университетов.[72]

До 2017 года степень охвата высшим образованием выпускников средних школ, академических лицеев и колледжей в стране оставался на уровне 9 процентов, а в 2018 году составил 13 процентов, в 2019 году - 20 процентов и вырос на 11 пунктов. В 2020 году по всей республике 641 000 учащихся закончат общеобразовательные школы. Для повышения уровня охвата выпускников высшим образованием в 2020-2021 годах необходимо принять в систему высшего образования более 160000 молодых людей. В этих целях в 2020 году планируется открытие 10 отечественных, 3 иностранных вузов и 5 высших учебных заведений на основе государственно-частного партнёрства.[73]

Согласно нашим исследованиям, в течение трёх лет в некоторых регионах проводились целевые приёмы в высшие учебные заведения для подготовки кадров в области здравоохранения и педагогики. На рисунке 5 приведён уровень охвата молодежи высшим образованием по регионам. По данному показателю лидирующими являются город Ташкент - 31,5%, Навоийская область - 31%, Бухарская область – 28,6%, Республика Каракалпакстан – 24,4%.

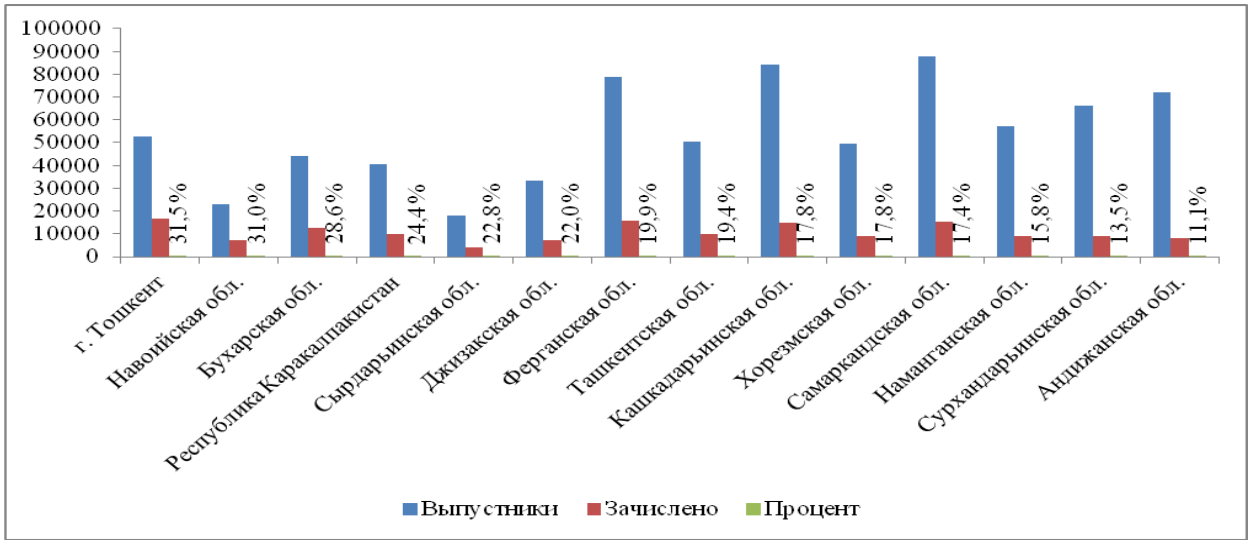


Рис. 5. Уровень охвата молодёжи высшим образованием в регионах Узбекистана (в %)[74]

Учитывая рост числа студентов, поступающих в высшие учебные заведения страны, серьёзное внимание уделяется укреплению материально-технической базы высших учебных заведений. В частности, около ста зданий академических лицеев и колледжей страны были переданы в распоряжение

[72]Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису. 25.01.2020 г. http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020

[73]https://kun.uz/news/2020/01/04/2020-yil-ozbekistonda-18ta-yangi-otm-faoliyati-yolga-qoyilishi-rejalashtiril-gan

[74]Рассчитано автором на основе данных Министерства высшего и среднего специального образования. https://www.edu.uz/uz/pages/sss

вузов. По мнению ответственных органов, до 2022 года в стране потребности в дополнительных учебных зданиях не будет, но с 2023 года потребность будет ощущаться и будут предприняты практические действия по строительству дополнительных зданий[75].

Третья глава диссертации названа «**Направления оптимизации взаимоотношений между услугами высшего образования и рынком труда**», в ней исследованы роль услуг высшего образования и рынка труда в развитии человеческого капитала, перспективы оптимизации соотношения между этими рынками и приоритетные направления повышения качества в системе высшего образования.

На основе изучения роли услуг высшего образования и рынка труда в развитии человеческого капитала выявлено, что важное значение имеет повышение уровня капитализации национальной экономики для обеспечения её устойчивого экономического развития за счёт роста уровня знаний и квалификации человека. По нашему мнению, уровень капитализации человеческого труда выражается в росте знаний и профессиональных навыков, накопленных в течении всей его сознательной деятельности. Считается, что уровень капитализации человеческого труда напрямую связан с непрерывным развитием системы образования.

Факторы, влияющие на обеспечение оптимальных, устойчивых пропорций спроса на высококвалифицированных специалистов на рынке услуг высшего образования и рынка труда целесообразно изучить, разделив их на две группы, с учетом влияния изменения рабочих мест, мобильности и воздействия на процесс подготовки специалистов университетами и институтами, которые считаются субъектами услуг высшего образования. Прежде всего, это личностный фактор, который должен реализовываться на основе спроса и предложения, в зависимости от деления рабочих мест по полученной человеком специальности высшего образования. Вторая группа зависит от создания рабочих мест для высококвалифицированных специалистов по определенным направлениям. Ситуация может измениться вследствии применения новых, высоких технологий и новых инновационных отраслей в производственном процессе при изменении рыночного спроса в отраслях экономики.

Одним из социально важных требований в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов для секторов национальной экономики является соотношение специалистов с высшим образованием и лиц со средним специальным образованием. Согласно имеющимся статистическим данным, в Узбекистане данный показатель в 2014 году составлял 1:7,9, а в 2018 году - 1:6,9. Как показывает опыт развитых стран, в 2014 году в США данное соотношение составляло 1:18, в Германии - 1:20 и в Японии - 1:22 человек. К 2025 году планируется довести соотношение специалистов, подготовленных в высших учебных заведениях при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики

[75] https://kun.uz/news/2020/01/04/2020-yil-ozbekistonda-18ta-yangi-otm-faoliyati-yolga-qoyilishi-rejalashtirilgan

Узбекистан, до 1:12-1:15. Анализ показывает, что если показатель данного соотношения низкий, это может негативно повлиять на целевую деятельность и производительность труда высококвалифицированных специалистов, занятых в отраслях национальной экономики.[76]

Таблица 2.

Изменение уровня образования в национальной экономике по отраслям (*в процентах*)[77]

Отрасли /годы	2013 год			2018 год		
	Высшее	**Среднее специаль-ное**	**Среднее**	**Высшее**	**Среднее специаль-ное**	**Среднее**
Отрасли ниже среднего						
Сельское, лесное и рыбное хозяйство	**13,1**	39,8	47,1	**15,9**	54,2	29,9
Траспортировка и хранение	**14,6**	32,0	53,4	**17,2**	40,7	42,1
Промышленность	**15,0**	39,0	46,0	**17,9**	47,6	34,5
Строительство	**15,0**	33,3	51,7	**14,7**	48,7	36,6
Услуги по проживанию и питанию	**15,1**	45,5	39,4	**13,3**	59,4	27,4
Здравоохранение и оказание социальных услуг	**15,2**	61,2	23,6	**16,6**	64,4	19,0
Торговля	**22,3**	41,0	36,7	**22,3**	53,6	24,1
В среднем (всего)	**32,3**	**41,6**	**26,1**	**35,7**	**46,0**	**18,3**
Отрасли выше среднего						
Прочие отрасли	**41,5**	39,2	19,3	**40,2**	43,9	15,9
Наука и оказание научных услуг	**42,6**	33	24,4	**40,6**	35,3	24,1
Финансы, страхование и банки	**48,4**	43	8,5	**55,9**	37,9	6,2
Образование	**50,5**	35	14,5	**54,6**	36,8	8,6
Информационные и расчётные услуги	**70,6**	20,3	9,1	**43,7**	41,2	15,1

Примечание: 1) без субъектов малого бизнеса

Согласно прогнозу Всемирного банка, к 2030 году в нашей стране будет организовано около 1,1 миллиона рабочих мест, в том числе в сфере общественного питания и торговли (1,4 млн.), образования, искусства, науки и поддержки науки (0,9 млн.), производства и строительства (по 0,8 млн. в каждой из них), здравоохранения, физической культуры и спорта, социальных услуг (0,6 млн.), транспорта и связи (0,4 млн.) и прочих отраслях,

[76]Умурзаков Б. Х. Миллий иқтисодиётдаги тизимли ўзгаришлар ва меҳнат ресурслари. “Миллий иқтисодиётни модернизациялаш ва таркибий ўзгаришларни амалга оширишнинг жаҳон тажрибаси ва ундан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш имкониятлари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами.–Т.: “Университет”. 2016. 26-27 б.

[77]Ўзбекистонда меҳнат ва бандлик. 2013-2018 йил. Ўзбекистон Республикаси Давлат Статистика Қўмитаси. Статистик тўплам. Тошкент 2019. Б. 22-23.

также планируется создать 0,4 миллиона рабочих мест в отрасли сельского хозяйства[78].

Как видно из данных таблицы 2, за 2013-2018 гг. удельный вес работников с высшим образованием среди всех занятых на предприятиях страны увеличился на 3,4%, доля работников со средним специальным образованием - на 4,4%, и, наоборот, доля работников со средним и неполным средним образованием снизилась на 7,8%, что можно считать позитивным изменением, поскольку модернизация национальной экономики, реализация структурных реформ и переход на путь инновационного развития являются причиной ускоренного развития крупных высокотехнологичных и наукоемких отраслей и роста потребности в квалифицированных кадрах. Проведенный нами отраслевой анализ показал, что доля занятых с высшим образованием в таких отраслях, как промышленность, сельское, лесное и рыбное хозяйство, транспортировка и хранение, строительство, проживание и питание, здравоохранение и оказание социальных услуг, торговля колеблется от 13,3 до 22,3 процентов, в остальных же отраслях этот показатель составил 40,2-55,9 процента.

По данным Всемирного банка, в Узбекистане заработная плата работника с высшим образованием на 55% выше заработной платы работника со средним специальным образованием. Этот показатель в Армении составляет 38 процентов, в Чехии - 39 процентов, в Болгарии - 43 процента, в Словении - 50 процентов, в России - 51 процент, в Польше - 71 процент, в Венгрии - 82 процента, в Турции - 98 процентов. По нашему мнению, в республике необходимо обеспечить повышение заработной платы работника с высшим образованием как минимум до 71-82% по сравнению со средним образованием, как это в Польше и в Венгрии

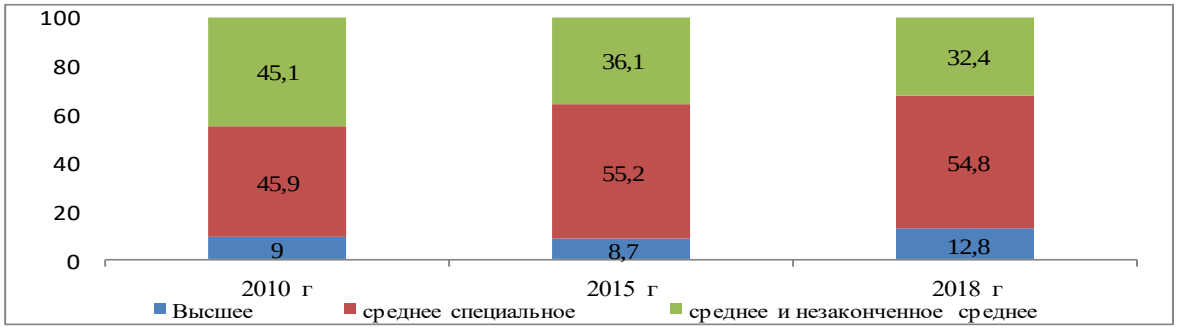


Рис. 6. Уровень образования трудовых ресурсов Узбекистана, в %[79]

В структуре трудовых ресурсов доля людей с высшим образованием в 2010 году составляла 9 процентов, а в 2018 году - 12,8 процентов или рост составил 3,8 пункта (см. рис. 6). Напротив, доля людей со средним и

[78]Узбекистан. Модернизация системы высшего образования. Июнь 2014 г. Сектор по человеческому развитию отдел по работе со странами Центральной Азии документ Всемирного банка,региональное управление по Европе и Центральной Азии. с. 10-11, 32-33.

[79]Ўзбекистонда меҳнат ва бандлик. Статистик тўплам. Тошкент 2019. 22 б., www.stat.uz маълумотлари асосида тузилди.

неполным средним образованием снизилась соответственно с 45,1% до 32,4% или на 12,7 пунктов.

В квалификационной структуре занятого населения национальной экономики наблюдаются положительные тенденции, то есть модернизация и диверсификация производства, проводимые структурные изменения требуют увеличения числа и удельного веса занятых в высокотехнологичных производствах, в отраслях, требующих квалифицированный труд. Данный показатель в Узбекистане составил 33%, в России - 53%, в Республике Корея - 93%.[80]

Таблица 3.

Прогноз уровня охвата молодёжи высшим образованием (*в %*)[81]

№	Наименование показателя	По годам				Изме-нение
		2020	2023	2025	2030	
1.	Уровень охвата высшим образованием	25	30	35	50	30
2.	Негосударственные высшие учебные заведения, в том числе на основе государственно-частного партнёрства	10	20	28	35	30
3.	Организация обучения на основе программ зарубежных высших учебных заведений (за исключением совместных образовательных программ)	26	31	36	45	22

Анализ данных исследования показывает, что охват высшим образованием выпускников средних школ в стране увеличится с 20% в 2019 году до 25% в 2020 году, а к 2029-2030 учебному году достигнет 50-60% или рост ожидается в два с половиной раза за счёт организации обучения в негосударственных высших учебных заведениях и на основе программ зарубежных высших учебных заведений. (см. таблицу 3).

Для определения влияния расходов государственного бюджета, осуществленных на развитие человеческого капитала, в том числе на развитие здравоохранения и образования, на рост ВВП страны было проанализировано состояние средств, выделенных в данную сферу. По результатам данного анализа получено следующее уравнение в результате расчета расходов, выделенных на сферу здравоохранения полиномиальным методом (см. рис. 7):

$$\mathbf{У = 7{,}636x^3 - 90{,}81x^2 + 794{,}57x - 285{,}98}$$

В результате расчета полиномиальным методом, выделенных на сферу образования, было получено следующее равенство (см. рис. 7):

[80]Хакимова Е. «Высшее образование несёт потери»// Мир новостей №7 (1105) от 18.02.2015 г.

[81]Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № УП-5847. http://lex.uz/docs/ 4545884

$$У=17,579x^3 - 200,28x^2 + 1709,3x - 410,02$$

Согласно прогнозным расчётам по определению влияния роста расходов государственного бюджета на здравоохранение и образование на рост объёма ВВП в 2020-2024 гг. на основе многофакторного регрессионного и корреляционного эконометрического моделирования выявлено, что если увеличить расходы на сферу здравоохранения в 2,4 раза, объём расходов на сферу образования – в 2,3 раза, то это может привести к росту валового внутреннего продукта в 2,5 раз (см. рис. 8).

Рис. 7. Эконометрическая модель объёма расходов в сферу здравоохранения и образования[82]

Рис. 8. Прогноз влияния расходов на развитие человеческого капитала на темпы роста ВВП[83] (*в млрд. сум*)

С 2020-2021 учебного года некоьорые высшие учебные заведения Узбекистана будут переведены на кредитно-модульную систему

[82]Составлено на основе данных сайта www.stat.uz.
[83]Разработано на основе научных исследований автора.

образования. При выборе высших учебных заведений учитывалось их готовность, а также профессорско-преподавательский состав. Кроме того, если студенты отечественных вузов захотят продолжить обучение в зарубежных странах, не должно возникать проблем с накоплением кредитов. Данная нагрузка будет сокращена за счёт роста самостоятельного образования и внедрения кредитно-модульной системы. Кредитно-модульная система обучения требует ответственности как преподавателей, так и студентов. Если на сегодняшний день курс не могут окончить 0,3–0,4% студентов, то в будущем в результате перехода на кредитно-модульную систему этот показатель может возрасти до 2%.[84]

В целях укрепления взаимосвязей между услугами высшего образования и рынком труда в Узбекистане, формирования количества и квалификации подготавливаемых кадров в соответствии с требованиями рынка труда для обучения квалифицированных кадров в высших учебных заведениях республики, повышения их квалификации и оценки на основе международных стандартов предлагается:

- разработка требований по повышению качества высшего образования в высших учебных заведениях на основе Болонской системы образования, при этом применение методов самооценки и новых механизмов, отвечающих требованиям международных стандартов;
- обеспечение участия республики в международной организации, анализирующей качество образования и определяющей эффективность обучения по направлениям национальной системы образования в обеспечении повышения качества обучения;
- в повышении качества образования совершенствовать систему обучения и обратить внимание на повышение уровня квалификации студентов;
- материальное стимулирование внутренних и внешних достижений в подготовке высококвалифицированных специалистов в республике исходя из предложений Болонского процесса и Организации экономического сотрудничества и развития на основе принятых нормативно-правовых документов;
- разработка механизма перевода учебных планов высших учебных заведений на кредитно-модульную систему на основе изучения международного опыта и поэтапное их внедрение в систему высшего образования;
- разработка учебных планов, направленных на формирование креативного мышления, практических навыков у студентов, поэтапное предоставление высшим учебным заведениям автономии, в том числе академической и финансовой самостоятельности при формировании и утверждении учебных программ в соответствии с потребностями заказчиков кадров;

[84] https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/07/education/

- обратить внимание на использование внутренних механизмов вузов в процессе совершенствования системы обучения, разработка метода определения уровня эффективности проведённых учебно-методических, научно-исследовательских и воспитательно-просветительских работ среди студентов для новых высших учебных заведений;
- для устранения несоответствий между услугами высшего образования и рынком труда в стране разработка национальной квалификационной рамки. Национальная квалификационная рамка позволит сотруднику найти подходящую работу на международном и национальном рынках труда в соответствии с квалификационным сертификатом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования теоретических основ совершенствования взаимосвязи между услугами высшего образования и рынком труда были получены следующие научные выводы, а также разработаны следующие научные предложения и практические рекомендации, направленные на повышение их эффективности:

1. На основе изучения правовых и институциональных основ взаимосвязи услуг высшего образования и рынка труда были определены их общие аспекты, разработаны требования рынка труда на основе рыночного механизма и выявлена необходимость государственного управления соотношений между ними на основе законов спроса и предложения рыночной экономики;

2. В повышении эффективности услуг высшего образования целесообразно расширение академической и финансовой самостоятельности высших учебных заведений, улучшение их материально-технической базы, создание специальных фондов или фондов выпускников при высших учебных заведениях для оказания материальной поддержки профессорско-преподавательского состава и студентов;

3. В силу несоответствия программ профессионального образования в Узбекистане международным стандартам (МСКО), уровню классификатора международных стандартов образования, не внедрённости в процесс подготовки кадров национальной системы квалификаций Узбекистана – всё это способствует возникновению проблем в том, чтобы подготовленные кадры заняли достойное место на международном и отечественном рынках труда. Следовательно, необходимо разработать и применить на практике национальную квалификационную рамку. Необходимо обеспечить соответствие системы подготовки кадров с классификатором профессий на основе введения новых стандартов образования;

4. При подготовке высококвалифицированных специалистов исходя из растущих и меняющихся требований национальной экономики, принятии стратегии социально-экономического развития страны, модернизации отраслей экономики и создании условий для перехода на инновационный

путь развития обеспечат соответствие между услугами высшего образования и рынком труда, эффективное развитие национальной экономики.

5. На основе изучения механизма, влияющего на экономическую заинтересованность услуг высшего образования и рынка труда, разработана система занятости, основанная на рыночных отношениях, при которой для совмещения личной заинтересованности с общественными интересами необходимо формировать рынок труда на основе спроса и предложения, а также количественное определение потребности в кадрах осуществлять на основе рыночной методологии;

6. Образовательные услуги можно рассматривать как товар на рынке образовательных услуг в узком и широком смысле. В узком смысле оказание услуг на рынке услуг высшего образования удовлетворяет потребность каждого человека в знаниях, а в широком смысле – представляет собой удовлетворение требований общественных интересов и специалист, который создает национальное богатство на уровне национальной экономики, должен рассматриваться как «товар». С этой точки зрения, необходимо совершенствование учебных программ и планов системы высшего образования на основе принципов и требований Болонской системы, полное внедрение в систему высшего образования кредитно-модульной системы;

7. Наряду с финансированием подготовки высококвалифицированных специалистов из государственного бюджета, за счет личных или семейных доходов, необходимо участие негосударственных производственных предприятий в подготовке квалифицированных работников и специалистов с высшим образованием за счет полученной от экономической деятельности прибыли и доходов, необходимо организовать формирование государственного заказа на подготовку кадров и прогнозирование потребности в кадрах исходя из количественного и качественного состава специалистов;

8. Для устойчивого развития отраслей экономики, удовлетворения спроса на высококвалифицированных специалистов необходимо развитие государственно-частного партнёрства в системе высшего образования, совершенствование нормативно-правовых основ и механизма повышения уровня охвата высшим образованием на основе организации деятельности государственных и негосударственных высших учебных заведений;

9. Целесообразно выделение организациям и учебным заведениям, получившим государственный заказ на подготовку кадров и создание рабочих мест, беспроцентных возвратных субсидий в форме ссуд из средств Государственного фонда содействия занятости Республики Узбекистан для совершенствования регулирования пропорций между услугами высшего образования и рынком труда;

10. С увеличением расходов государственного бюджета в 2020-2024 годах в сферу здравоохранения в 2,4 раза и расходов на сферу образования 2,3 раза, можно достичь роста объёма валового внутреннего продукта в 2,5 раз.

SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING THE SCIENTIFIC DEGREES UNDER THE NUMBER DSc.03/30.12.2019.I.18.01 AT THE SAMARKAND INSTITUTE OF ECONOMICS AND SERVICE

NATIONAL UNIVERSITY OF UZBEKISTAN NAMED AFTER MIRZO ULUGBEK

REJAPOV KHAYRILLO KHIKMATULLAYEVICH

IMPROVING THE RELATIONSHIP BETWEEN HIGHER EDUCATION SERVICES AND THE LABOR MARKET

08.00.05 – Economy of service sector branches

ABSTRACT
of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) in economic sciences

Samarkand– 2020

The theme of the doctoral dissertation (PhD) was registrated at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2020.1. PhD /Iqt193.

The dissertation has been prepared at the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian and English (resume)) on the website of the Scientific Council (www.sies.uz) and on Information and educational portal «Ziyonet» (www.ziyonet.uz).

Scientific supervisor:	**Vakhabov Abdurahim Vasikovich** Doctor of Economics, Professor
Official opponents:	**Pardaev Mamayunus Karshibaevich** Doctor of Economics, Professor
	Kucharov Abrorjon Sabirdjanovich Doctor of Economics, Professor
Leading organization:	**Tashkent Institute of Finance**

The defense of the dissertation will take place on July «23», 2020 at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council on award of scientific degrees under the number DSc.03/30.12.2019.I.18.01 at the Samarkand Institute of Economics and Service. Address: 140100, 9, Amir Temur Street, Samarkand city. Phone: (99866) 233-19-84, fax: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

The dissertation (PhD) is available in the Information resource center of the Samarkand Institute of Economics and Service (registered number 027). Address: 140100, 9, Amir Temur Street, Samarkand city; Phone: (99866) 233-19-84, fax: (99866) 231-12-53, e-mail: sies_info@edu.uz.

The abstract of the dissertation was distributed on «9» July 2020.
(mailing report № 5 dated «9» July 2020).

M.E.Pulatov
Chairman of the Scientific council awarding scientific degrees, doctor of economics, professor

N.E.Ibadullaev
Scientific secretary of the Scientific council awarding scientific degrees, candidate of economics, associate professor

M.M.Mukhamedov
Chairman of the academic seminar under the Scientific council awarding scientific degrees, doctor of economics, professor

INTRODUCTION (abstract of the thesis of the (PhD))

The aim of the research work is to develop scientific proposals and practical recommendations on improving the relationship between the higher education services and the labor market in the context of modernization of economy.

The object of the research work are the theoretical and practical basis of the relationship between higher education services and the labor market, also the economic mechanism of their relationship.

The scientific novelty of the research is as follows:

mechanism for increasing the level of enrolment in higher education through the development of public-private partnerships in the higher education system was improved by organization of activities of state and non-state higher educational institutions;

proposals on improving the curricula and plans of the higher education system on the basis of the Bologna Agreement and its principles, also the full implementation of the credit-modular system in the higher education system were developed;

proposals on organizing the training of qualified specialists, the formation of a state order for training personnel and forecasting the need for personnel based on the quantitative and qualitative composition of specialists were developed;

mechanism of state support in formation of state order for organization of jobs and training of personnel was improved, as well as methodology of quantitative determination of need for personnel corresponding to market relations.

Implementation of the research results. Based on the scientific results on the improving relationship between higher education services and the labor market:

the proposal on improving the mechanism for increasing the level of higher education through the development of public-private partnerships in the higher education system by organization of the activities of state and non-state higher educational institutions was implemented in practice by Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 931 of October 12, 2019 in para. 2.2 (Reference No 89-04-2555 of November 15, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan). As a result of the practical implementation of this proposal, it became possible to increase the level of enrolment in higher education of graduates of secondary specialized educational institutions by developing public-private partnership in the higher education system, organizing the activities of state and non-state higher educational institutions;

the proposal on improving the curricula and plans of the higher education system on the basis of the Bologna Agreement and its principles, as well as the full implementation of the credit-modular system in educational processes was implemented in practice by Order of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education No. 380 of April 25, 2019 (Reference No.89-04-2555 of November 15, 2019 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education). As a result, higher educational institutions at the Ministry of Higher

and Secondary Specialized Education have the opportunity to increase students' mobility and the level of integration with higher educational institutions of developed countries by improving curricula and plans based on the Bologna Agreement and its principles, implementation a credit-modular system in higher education;

the proposal to form a state order for training and forecasting the need for personnel based on the quantitative and qualitative composition of specialists was used in the development of paragraph 17 of the Regulation "On the procedure for forming a state order for creating jobs and training personnel taking into account the current and promising needs of the labor market," approved by Cabinet of Ministers Decision No. 877 of October 28, 2017 (Reference No.01/00-00/19-9658 of December 6, 2019 of the Ministry of Employment and Labor Relations of the Republic of Uzbekistan). The implementation of these proposals in practice will increase an efficiency and accuracy of the formation of requirements for qualified personnel and specialists with higher education in the non-state sector;

scientific proposals and practical recommendations on improving the mechanism of state support in the formation of a state order for the organization of jobs and training, and the methodology for quantifying the demand for personnel corresponding to market relations, implemented during development of Annex 4 of Cabinet of Ministers Resolution No. 877 "On the Procedure for the Formation of a State Order for the Creation of Jobs and Training of Personnel Taking into Account the Current and Future Needs of the Labor Market" Redulation of 28 October, 2017 (Reference No. 01/00-00/19-9658 of December 6, 2019 of the Ministry of Employment and Labor Relations of the Republic of Uzbekistan). As a result of the implementation of these proposals, the methodology for quantifying personnel needs corresponding to market relations has been improved, as well as the possibility of improving the efficiency and accuracy of creating requirements for highly qualified specialists with higher education.

Scope and structure of the dissertation. The dissertation work consists of an introduction, three chapters, a conclusion, a list of references and annexes. The total volume of the dissertation is 157 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Режапов Х.Х. Олий таълим хизматларини истиқболлаштириш йўналишлари. // «Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар» илмий журнали. Тошкент давлат техника университети, 2019 йил 2-сон, Б. 36-42. (08.00.00. № 28).
2. Режапов Х.Х. Талабаларга таълим кредитларини беришни хориж тажрибаси. // «Молия ва банк иши» электрон-илмий журнал, 7-сон апрель, 2017. Б. 63-72. (08.00.00. № 17).
3. Режапов Х.Х. Меҳнат бозори ва олий таълим хизматлари бозорини тартибга солишни такомиллаштириш йўналишлари. // «Moliya ilmiy jurnali» 2017 йил 3-сон, Б. 128-137. (08.00.00. № 12).
4. Режапов Х.Х. Олий таълим тизимида хориж тажрибалар ва улардан фойдаланиш икониятлари. // «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали, № 2, март-апрель, 2017 йил. (08.00.00. № 10).
5. Режапов Х.Х. Меҳнат ва олий таълим хизматлари бозорларини моделлаштириш хориж тажрибаси. // «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали, № 1, январь-февраль, 2017 йил. (08.00.00. № 10).
6. Режапов Х.Х. Малакали кадрларни тайёрлашга молиялаштиришнинг таъсири. // «Иқтисод ва молия» илмий журнали, № 1, 2017 йил. Б. 44-53. (08.00.00. № 18).
7. Режапов Х.Х. Меҳнат ва олий таълим хизматлари бозорини тартибга солиш механизми. // «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали, № 4, июль-август, 2016 йил. (08.00.00. № 10) .
8. Режапов Х.Х. Меҳнат ва олий таълим хизматлари бозорига таъсир этувчи омиллар. // «Biznes-Эксперт» илмий-амалий журнал, №9, 2016 йил Б.100-104. (08.00.00. № 3).
9. Режапов Х.Х. Институционализация системы высшего образования в Узбекистане. // «Человеческий капитал и профессиональное образование» № 2 (18) 2016, с. 62-67. (08.00.00. № 27).
10. Режапов Х.Х. Модернизация взаимоотношения рынка труда и высшего образования в Узбекистане. // «Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар» илмий электрон журнали, № 5, сентябрь-октябрь, 2015 йил. (08.00.00. № 10).
11. Режапов Х.Х. Меҳнат бозорининг кадрларни тайёрлаш тизими билан ўзаро алоқасининг назарий жиҳатлари. // «Жамият ва бошқарув» журнали № 4-сон, 2015 йил Б.41-45. (08.00.00. № 8).

12. Режапов Х.Х. Государственно-частноепартнерство в системе высшего образованияв Узбекистане. // «ЭКО».– 2015. – №11, С. 184-189. (08.00.00. № 28).

13. Режапов Х.Х.Олий таълим муассасаларида илмий тадқиқотларни ривожлантириш йўналишлари. // «Biznes-Эксперт» илмий-амалий журнал, № 9, 2014 йилБ.61-64.(08.00.00. № 3).

14. Режапов Х.Х. Олий малакали мутахассисларга бўлган талабни тренд модели асосида прогнозлаштириш. // Олий таълим сифати иқтисодий диагностикаси: Жаҳон амалиёти ва миллий хусусиятлар Республика миқиёсидаги илмий амалий конференция материаллари – Наманган (2019 йил 25 апрел). 2019 йил Б. 340-344.

15. Режапов Х.Х. Совершенствование системы высшего образования в Узбекистане. // Актуальные вопросы современной науки и образования. Материалы международной научно-практической конференции (18-21 апреля 2017 г.). Кировский филиал МФЮА. – Киров. 2017. С. 194-197.

16. Rejapov KH.KH. Development of state-private partnership in the higher education system. // Science and Education : materials of the IX international research and practice conference, Munich, October 1st – 2nd, 2015 / publishing office Vela Verlag Waldkraiburg – Munich – Germany, 2015. –(236 p.) p. 54-59.

17. Режапов Х.Х. Меҳнат бозорининг кадрларни тайёрлаш тизими билан ўзаро алоқаси. // Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида меҳнат ресурсларидан самарали фойдаланиш ва аҳоли бандлигини ошириш йўллари. Ўзбекистон Республикаси олий ва ўрта махсус вазирлиги миқиёсидаги илмий-амалий конференция II-тўплами. - Тошкент. «Университет» 2015. Б. 94-97

II бўлим (II часть, II part)

18. Муфтайдинов Қ., Режапов Х.Х. //Взаимосвязи рынка труда и образовательных услуг в Узбекистане. // «Жамият ва бошқарув» журнали 3-сон, 2016 йил Б. 58-62. (08.00.00. № 8).

19. Муфтайдинов Қ., Режапов Х.Х. Олий таълим тизимида кадрлар тайёрлашни ривожлантириш йўналишлари. // «Biznes-Эксперт» илмий-амалий журнали, 2015 йил №6 сон 63-67. (08.00.00. № 3).

20. Режапов Х.Х. Привлечение негосударственных инвестиций в высшее образование в Узбекистане. // «European science review». Журнал № 2, March-april, 2014. Vienna. Avstria. “East West” Association for Advenced Studies and Higher Education Gmbh. P.231-236.

21. Режапов Х.Х. Олий таълимни молиялаштиришнинг хорижий тажрибалари //«Иқтисод ва молия» илмий амалий журнали. № 9, 2012 йил сони. Б.31-35.

22. Режапов Х.Х. Талабалар қабул қилинишини истиқболлаштириш йўналишлари. // Миллий иқтисодиёт тармоқларида олий маълумотли

кадрларга бўлган эҳтиёжни баҳолаш ва прогнозлаштириш илмий мақолалар тўплами. –Т.: LESSON PRESS. 2017. (130 б.), Б.90-95.

23. Муфтайдинов Қ., Режапов Х.Х. Олий таълим тизимида хусусий сектор ҳамкорлигини ташкил этиш йўналишлари. // Профессиональное становление личности XXI века в системе непрерывного образования: теория, практика и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Тошкент-2016 г. С.223-225.

24. Режапов Х.Х. Проблемы взаимодействия рынка труда и высших учебных заведений. // Мировой финансово-экономический кризис и новые возможности реализации экономической политики. Тезисы докладов международной электронной конференции. Алматы-Екатеринбург-Ташкент-Приложение №1, 2016 г. С. 77-80.

25. Режапов Х.Х. Олий таълим муассасалари фаолиятини ривожлантириш йўналишлари. // Ўзбекистонда ижтимоий соҳалар менежментини ташкил этиш ва ривожлантириш: муаммолар, ечимлар ва истиқболлар. Республика илмий-амалий анжуманининг илмий мақолалар ва маъруза тезислари тўплами. ТДИУ-Тошкент. 2015 йил 28 ноябрь Б.84-87.

26. Режапов Х.Х. Олий таълим муассасаларини инновацион фаолиятини ривожлантириш йўналишлари. // Мамлакатни модернизациялаш шароитида иқтисодий мутаносибликларнинг барқарор иқтисодий ўсишга таъсири. Илмий-амалий конференция материаллар тўплами.-Тошкент. «Университет». 2015. Б.279-280.

27. Режапов Х.Х. Меҳнат бозори ва кадрлар тайёрлаш тизимида давлат инвестиция сиёсати. // Ўзбекистон Республикасида инновация инвестиция фаолиятини янада такомиллаштиришда банк-молия секторининг иштирокини кенгайтириш. Республика илмий-амалий конференция материаллари (2015 йил 14 май)-Тошкент-«Молия» 2015. «Банк молия академияси». 2015.Б. 135-136.