

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АКРАМОВА ҲАФИЗА САМАДОВНА

**АҚЛИ ЗАИФ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МЕХНАТ
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КОМПЬЮТЕР
ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of
philosophy (PhD) on pedagogical sciences**

Акратова Ҳафиза Самадовна

Ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларида меҳнат кўникмаларини шакллантиришда
компьютер дастуридан фойдаланиш технологияси.....3

Акратова Ҳафиза Самадовна

Технология использования компьютерных программ при формировании
трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов.....23

Akratova Hafiza Samadovna

The technology of using computer programs in forming labor skills for retarded
pupils of 4-5 class pupils.....43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of publication.....46

**ТОШКЕТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ
ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

АКРАМОВА ҲАФИЗА САМАДОВНА

**АҚЛИ ЗАИФ 4-5 СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА МЕХНАТ
КЎНИКМАЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА КОМПЬЮТЕР
ДАСТУРИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси хузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.3.PhD/Ped1131. рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Тошкент давлат педагогика университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифаси (www.tdpu.uz) ҳамда “ZiyoNet” ахборот-таълим портали (www.ziynet.uz) манзилларига жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муминова Лола Рахимовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Хакимова Мухаббат Файзиевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Назарова Дилдора Асадовна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Қўқон давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Тошкент давлат педагогика университети хузуридаги DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 рақамли илмий кенгашнинг 2020 йил «__» _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz.)

Диссертация билан Тошкент давлат педагогика университетининг ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақам билан рўйхатга олинган). Манзил: 100185, Тошкент шаҳри, Чилонзор тумани, Бунёдкор кўчаси, 27-уй. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-80-86

Диссертация автореферати 2020 йил «__» _____ да тарқатилди.

(2020 йил “_____” _____ да _____ рақамли реестр баённомаси)

Р.Х.Джураев

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, пед.ф.д., академик

Р.Г.Исянов

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш котиби, пед.ф.н.

Б.С.Абдуллаева

Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раис ўринбосари, пед.ф.д.

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Бирлашган Миллатлар ташкилотининг маълумотига кўра дунё аҳолисининг 10/1 қисмини жисмоний ва руҳий ривожланишида муаммолари бўлган шахслар ташкил қилади. Шундан 3 % интеллектда камчилиги бор болалардир. Ақли заиф инсонларнинг жамиятда фаол иштирок этишлари, фаровон ҳаёт кечиришлари ҳамда ижтимоий мослашувини самарали шакллантиришда, уларнинг меҳнат кўникмаларини интенсив ўстириб бориш устида ишлар олиб борилмоқда.

Дунёнинг етакчи илмий марказлари ва олий таълим муассасаларида ақли заиф ўқувчиларнинг таълим жараёнида шахслараро муносабати, меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўйича илмий изланишлар олиб борилмоқда. Шунингдек, махсус мактабларда таълим жараёнида компьютер дастурларидан самарали фойдаланиш асосида ўқувчиларда ахборот билан ишлаш кўникма ва малакаларини ривожлантириш, таълим сифатини ошириш орқали битирувчиларнинг меҳнат бозорида рақобатбардош мутахассис сифатида шаклланишини таъминлаш муҳим илмий-амалий аҳамиятга эга бўлиб келмоқда.

Республикамызда ногиронлиги бўлган болаларнинг жамият ижтимоий-иқтисодий ҳаётига жалб қилиниши ва фаол иштирокини таъминловчи махсус ва инклюзив таълим тизими такомиллаштирилмоқда. Аҳолининг эҳтиёжманд катламларини ижтимоий ҳимоя қилиш, ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтиришга алоҳида эътибор берилган¹. Натижада, имконияти чекланган болаларнинг сифатли таълим олиши, ижтимоий ҳаётга мослашувини таъминлашга йўналтирилган комплекс тиббий-педагогик ёрдам кўрсатиш тизими педагогик жараёнга ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш орқали янада такомиллаштирилади.

Мамлакатимизда ақли заиф болаларнинг таълим мазмунини такомиллаштириш масалаларига жуда катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 1 декабрдаги «Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5270-сон, 2018 йил 19 февралдаги «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПФ-5349-сон, 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон фармонлари ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгилашни сари. – Т.: Гафур Фулом, 2017. – 92 б

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий ривожлантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада умумтаълим ва махсус мактабларда ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантириш ва уларни касб-ҳунарга тайёрлаш муаммоси Р.А.Мавлонова, Э.И.Рузиев, Б.Умарова, П.Холматов, Х.Санақулов, М.Ф.Ҳакимова, М.Ҳамидова, К.Ғафурова, Д.Ғуломова, С.А.Азимов, Б.А.Қўчқоров, Х.Х.Турсуновларнинг тадқиқотларида ўз ифодасини топган. Ақли заиф болаларга таълим-тарбия бериш, уларнинг нуқсонларини коррекциялаш, оилада ногирон фарзандни тарбиялашнинг илмий-назарий, методик асослари С.Ш.Айтметова, Ш.М.Амирсаидова, Л.Р.Мўминова, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш.Нурмухаммедова, П.М.Пулатова, М.П.Ҳамидова, Р.Ш.Шомахмудовларнинг илмий ишларида тадқиқ қилинган.

Таълим жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан самарали фойдаланиш орқали фанларни ўқитиш самарадорлигини ошириш юзасидан мамлакатимиз олимлари А.А.Абдуқодиров, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимқулов, Н.А.Муслимов, Р.Р.Боқиев, А.Р.Ходжабаев, Н.Ш.Шодиев, Ф.М.Закирова, М.Э.Мамаражабов, Н.И.Тайлақов, С.Қ.Турсунов ва бошқалар илмий изланишлар олиб борган.

Ҳамдўстлик мамлакатларида қатор олимлар, жумладан, А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, В.В.Кашченко, В.П. Мясисчев, Э.Сеген, Б.И.Пинский, Г.В.Васенков, А.Б.Меньков, Е.А.Ковалев, Н.П.Павлов, С.Л.Мирский, В.А.Шинкаренко, А.М.Шчербаков, К.Н.Корнилов, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, Л.М.Шварц, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеевларнинг илмий изланишларида ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантириш масалалари тадқиқ қилинган.

Хорижий мамлакатлар олимлари С.Mark, J.D. Weber, Beatriz Manzano-Garcia, Maria Tome Fernandez, Mona Niemeyer, Turan Sağer, Günsu Yılma Şakalar, Bahadır Uçan, E.A. Polloway, J.R. Patton, J.D. Smit, J. Lubin, K. Antoine, L. Michael, H.E.Vuntix ва бошқалар имконияти чекланган болалар таълимига компьютер дастурларини жорий этишнинг методик масалалари юзасидан тадқиқот ишлари олиб борган.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация иши Фан ва технология агентлигининг ЁА-1-001 «Мактабгача ва мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болаларнинг дифференциал таълим-тарбия технологияси» мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган (2015-2017 йй).

Тадқиқотнинг мақсади ахборот коммуникацион технология воситалари асосида 4-5 синф ақли заиф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини такомиллаштириш.

Тадқиқотнинг вазифалари:

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда меҳнат таълими жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятларини таҳлил қилиш;

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда ақли заиф ўқувчиларда меҳнат таълими жараёнида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш ҳолатини ўрганиш;

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда АКТ воситалари асосида 4-5-синф ақли заиф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантиришга доир модель ишлаб чиқиш;

ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларида меҳнат кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилувчи дастурий ва методик таъминотни яратиш;

ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш натижасида ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда 4-5-синф технология дарсларининг самарадорлигини ва ўқувчиларда меҳнат кўникмаларининг шаклланганлигини баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш;

Тадқиқотнинг объекти – 4-5-синф ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини ахборот-коммуникация технологиялари асосида шакллантириш ва такомиллаштириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети – ақли заиф ўқувчиларнинг ахборот-коммуникация технологиялари асосида меҳнат кўникмаларини шакллантириш мазмуни, шакли, воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари Тадқиқот жараёнида педагогик кузатув, қиёсий таҳлил, тажриба-синов ишлари таҳлили, умумлаштириш, ижтимоий методлар (анкета, савол-жавоб, суҳбат, эксперт баҳолаш) математик-статистик таҳлил каби тадқиқот ва таҳлил натижаларини умумлаштириш усулларида фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда меҳнат таълими жараёнини ўқитишда ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланишнинг методик имкониятлари илмий асосланди;

ахборот коммуникацион технология воситалари асосида 4-5 синф ақли заиф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантиришга доир модел ишлаб чиқилди;

меҳнат таълим самарадорлигини оширишда ақли заиф ўқувчиларнинг имкониятларига асосланган ҳамда ахборот коммуникацион технологиялари дифференциал ёндашувлар асосида дастурий ва методик таъминоти яратилди;

ақли заиф ўқувчилар меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўйича такомиллаштирилган ва ишлаб чиқилган педагогик ҳамда компьютер технологияларининг самарадорлиги тажриба – синов ишлари орқали баҳолаш мезонлари аниқланди;

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда 4-5 синф технология дарсларида ўқитувчи дефектологлар ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланишлари бўйича тавсиялари ишлаб чиқилди;

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда «Технология» дарс жараёни ақли заиф ўқувчиларнинг умумий меҳнат кўникмаларини самарали эгаллашига мўлжалланган компьютер воситалари (мультимедия, слайд, видео, электрон қўлланма) билан технологик жиҳатдан тўлдирилди ва улардан дарсларда фойдаланиш мумкин;

«Технология махсус методикаси» фани бўйича фан дастурлари мазмуни ахборот-коммуникация технологияларига асосланган компьютер дастурлар ёрдамида ўқитишни ташкил этиш талаблари асосида такомиллаштирилди;

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатлар педагог ходимларининг инновацион фаолиятини ташкил этишда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ўрни ва методик имкониятлари кенгайтирилди;

ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини дарсда, дарсдан ташқари вақтда ва оилада шакллантиришга мўлжалланган компьютер воситаларидан фойдаланиш бўйича тайёрланган электрон таъминотдан амалиётда кенг фойдаланиш мумкин;

ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда 4-5-синф «Технология» дарсларида ўқитувчи-дефектологларнинг ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиши бўйича тадқиқот натижаларидан махсус педагогика факультети бакалавриат босқичида «Технология махсус методикаси» фанини ўқитишда фойдаланиш тавсия этилади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда қўлланган ёндашув, усуллар, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика усуллари воситасида асослангани, хулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг амалдаги ҳолати тажриба-синов ишлари орқали ўрганилган, самарали омиллари ва йўллари аниқланган, меҳнат таълимини ахборот-коммуникация технологиялари асосида ташкил этиш модели амалиётга жорий этилгани, компонентлари ишлаб чиқилгани билан тавсифланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти шундаки, улардан ақли заиф ўқувчилар билан «Технология» дарсларида, бакалавр-дефектолог мутахассисларни тайёрлашда махсус педагогика ва фанларни ўқитиш методикаси (олигофренопедагогика ва логопедия) модулларини ўқитишда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини таълим жараёнида шакллантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

ахборот-коммуникация технология воситалари асосида 4-5-синф ақли заиф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўйича таклифларларининг «Махсус педагогика» фани бўйича давлат таълим стандартлари ва малака талаблари мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 октябрдаги 89-03-4171 сонли маълумотномаси). Натижада, модулларни ўқитиш самарадорлиги ошишига эришилган, ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг методик аспектлари ахборот-коммуникация технологиялари ёрдамида бойитилган;

меҳнат таълим самарадорлигини оширишда ақли заиф ўқувчиларнинг имкониятларига устуворлик беришга асосланган дастурий ва методик таъминотга оид тавсиялар ИТД-1-61 - «Дефектология таълим йўналиши бўйича бакалавр ва магистрларни тайёрлаш жараёнига замонавий таълим моделлари таъсирини тадқиқ этиш» номли амалий грант доирасида белгиланган вазифаларни бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 октябрдаги 89-03-4171-сонли маълумотномаси). Натижада, ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини ўқитувчи ва оила аъзолари ёрдамида ҳамда мустақил шакллантириш имконияти кенгайтирилган;

ақли заиф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантириш ҳамда ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда 4-5 синф технология дарсларида ўқитувчи дефектологлар ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланишлари бўйича таклифлар ИТД-1-62 рақамли «Ногирон болаларни тарбиялашда оила, боғча, мактаб ва маҳалла ҳамкорлигини таъминлашнинг илмий-методик асосларини яратиш» номли амалий грант доирасида белгиланган вазифлар ижросини таъминлашда фойдаланилган. (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 28 октябрдаги 89-03-4171 сонли маълумотномаси). Мазкур ўқув-услугий таъминот ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат бошланғич синф ўқитувчиларининг такомиллаштирилган таълим технологияларини фойдаланиш имкониятларини янада кучайтиришга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 2 халқаро ва 2 республика анжуманида муҳокама қилинган ва маъқулланган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Тадқиқот мавзуси бўйича жами 25 та илмий иш, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш учун тавсия этилган илмий нашрларда 4 та мақола, шундан 19 таси республика ва 2 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 169 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига боғлиқлиги кўрсатилган, диссертация мавзуси бўйича хорижий илмий тадқиқотлар шарҳи ва муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар берилган.

Диссертациянинг «Ақли заиф ўқувчилар меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг илмий-назарий аспекти» деб номланган биринчи бобида ақли заиф ўқувчилар учун ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида технология дарсларини ташкил этишнинг мазмуни ва ўзига хослиги, ақли заиф ўқувчилар меҳнат кўникмаларини шакллантиришда компьютер дастуридан фойдаланишнинг самарали омиллари ёритилган. Шунингдек, ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида ақли заиф ўқувчилар меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг мавжуд ҳолати ўрганилган ва таҳлил қилинган.

Таълим – бу аввало, умумлашган ўқув ва меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўлиб, улар боланинг ривожланиш даражасини аниқ билим, кўникма ва малакалардан кўра кўпроқ акс эттиради. Умумлашган кўникмаларга фаолият мақсадини шакллантириш, иш учун зарур маълумотларни йиғиш, мақсад билан боғлиқ тажрибани долзарблаштириш, ўқув топшириғини фикран ҳал қилиш (режалаштириш) киритилади. Амалий топшириқни бажариш вақтида фаолиятнинг бошқарувчи ва фаоллаштирувчи компонентлари бўлиб, ўз-ўзини назорат қилиш ва ўз-ўзини баҳолаш, ҳис-туйғуни бошдан кечириш, иродавий интилишлар хизмат қилади. Шу тариқа, таълимда коррекция фаолиятнинг мотивацион, эмоционал-иродавий, сенсор, ақлий компонентлари, боланинг мос сифатларини шакллантиришга йўналтирилган. Ёзиш, расм чизиш, технологияга ўргатиш учун ва жисмоний тарбиялаш шунингдек, ўқувчиларнинг моторикаси камчиликларини коррекциялаш ҳам муҳим ҳисобланади.

Ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат учун технология дарсликларини яратишга К.Ғафурова, Д.Ғуломова, С.А.Азимов, Б.А.Қўчқоров, Х.Х.Турсунов кабилар ўз хиссасини қўшган.

Ақли заиф болаларга таълим-тарбия бериш, уларнинг нуқсонларини коррекциялаш, оилада ногирон фарзандни тарбиялашнинг илмий-назарий, методик асослари С.Ш.Айтметова, Ш.М.Амирсаидова, Л.Р.Мўминова, Д.А.Нуркелдиева, Л.Ш.Нурмухаммедова, П.М.Пулатова, М.П.Хамидова, Р.Ш.Шомахмудованинг илмий ишларида тадқиқ қилинган.

Ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатлар учун технология махсус методикалари ишлаб чиқилган: бошланғич синфлар учун

(Н.П.Павлов), қишлоқ хўжалик меҳнатини ўқитиш методикаси (Е.А.Ковалев), касбий-технология махсус методикаси (С.Л.Мирский).

Технология дарслари жараёнига компьютер дастурлари аста-секин жорий этилмоқда (Г.В.Васенков., А.Б.Меньков., А.М.Шчербакова). Меҳнат фаолиятининг ихтиёрий турини эгаллаш маълум меҳнат кўникмаларини эгаллаш билан боғлиқ. Бундан ташқари, меҳнат фаолияти, айниқса, ақли заиф болалар учун тарбиянинг зарур шarti ва воситаси ҳисобланади. Барча баён этилганлар, «кўникма» тушунчасининг мазмуни, технология дарсларида унинг шаклланиши тўғрисидаги илмий маълумотларнинг таҳлилини талаб этди. Мазкур тоифадаги ақли заиф болаларда кўникмаларнинг шаклланиш хусусиятларини билмай туриб, махсус муассасада таълим ва тарбия жараёнини ташкил этиш ва тарбияланувчиларни мустақил меҳнат фаолиятига тайёрлаб бўлмайди.

Буни таниқли инсонпарвар педагог Э.Сегеннинг мазкур гуруҳ болаларининг таълими ва тарбиясида «фақатгина аниқ амалий фаолият кўникмаларини эгаллаш билангина мустақиллик, фаоллик, тузатиш қобилиятини юзага келтириш мумкин»лиги тўғрисидаги фикри (Х.С.Замскийнинг маълумотлари асосида) тасдиқлайди.

Таҳлилларга кўра, махсус адабиётларда ҳозирги вақтга қадар “кўникма” тушунчасини аниқлаш тўғрисидаги масала бўйича тортишувлар мавжуд. К.Н.Корнилов., Н.Д.Левитов., К.К.Платонов., Л.М.Шварц ва бошқалар кўникма малакаларни шакллантиришда маълум босқич ҳисобланади ва ўзида яқунланмаган малакани акс эттиради деб ҳисоблайди.

Мазкур муаллифларнинг фикрига кўра, машқ жараёнида кўникмалар автоматлаштирилади ва малакага айлантиради. Шу тариқа, «малака» ва «кўникма» тушунчалари орасида малакаларни машқ натижасида мустақамланган кўникмалар сифатида белгиловчи ўзаро боғлиқлик мавжуд.

Кўпгина психологлар (Е.И.Бойко, Е.И.Милерян, Н.А.Риков, З.И.Ходжава, В.В. Чебишева) мазкур нуқтаи назарни тасдиқламайди ва кўникмани мустақил психик ҳодиса сифатида қараш лозим, деб ҳисоблайди. «Кўникма» деганда, улар билимларни амалиётда кўллаш билан боғлиқ амалларни тушунади.

В.В.Чебишева ўқиш ва машқ қилиш натижасида маълум малакалар шаклланади деб ҳисоблайди. Муайян фаолиятни бажариш қобилияти сифатида кўникмалар тўғрисида гапирилганида, кўпроқ тегишли малакаларнинг мавжудлигини назарда тутадилар.

Олимлардан Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров куйидаги таърифни келтиради: «Кўникма» – тез, аниқ, онгли равишда, эгалланган билимлар ва ҳаётий тажриба асосида бажариладиган амалий ва назарий хатти-ҳаракатларга тайёрлик. Кўникмалар машқ қилиш орқали шакллантирилади.

Тадқиқотимиз давомида биз ўзбек тилининг изоҳли луғати, шунингдек, «Маънавият асослари» изоҳли луғатида берилган таърифлар, республикамиз олимларининг илмий тадқиқот ишларини илмий назарий жиҳатдан таҳлил қилиб, «кўникма» терминига муаллифлик таърифимизни бердик.

Мазкур муаллифлик таърифимизга кўра, махсус педагогик кўникмалар – бу ақли заиф болалар билан ишларни ташкил қилишнинг мақсад, тамойиллари, шартлари, воситалари, шакллари ва методлари асосидаги амалий хатти-ҳаракатлар йиғиндиси; кўникмаларнинг учта: вазифаларни аниқлаш ва вазиятни ташкил қилиш; таъсир этиш ва ўзаро муносабатлар усуллари қўллаш; педагогик ўз-ўзини таҳлил қилишдан фойдаланиш билан боғлиқ гуруҳи фарқланади. Кўникама – бирор-бир ишни бажариш қобилияти, ўқиш, тажриба натижасида эгалланган бирор нимани амалга ошириш.

Аммо республикада ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантиришда компьютер дастуридан фойдаланиш технологияси назарий, илмий тадқиқот объекти сифатида ўрганилмаган, жараённинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилмаган. Умумтаълим мактаблари сингари ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатда ўқитиш жараёни кўрсатиб ўтилган учта функцияни амалга оширади, аммо ақли заиф болаларни ўқитишда коррекцион функция аҳамиятли хусусиятларга эгадир. Улардан асосийси, мазкур функция ўқувчиларнинг ижтимоий мослашувида эгаллаган ўрнига боғлиқдир. Агар ўқитишнинг таълимий ва тарбиявий функциялари ривожланишнинг шаклланган маълум даражаларига таянса (Л.С.Виготский бўйича ҳақиқий ва яқин ривожланиш соҳалари), ривожлантирувчи функция эса ақли заиф боланинг таълим олишдаги ривожланиши учун ички шароитларни яратади. Унинг яқин ривожланиш соҳаси мазкур шароитларга таянган ҳолда, янги материални қамраб олади ва янада юқори даражадаги ҳақиқий ривожланиш соҳасига ўтади. Аммо айнан янгини ўзлаштиришда ақли заиф ўқувчиларнинг таълимдаги асосий камчиликларини намоён бўлади. Шунга кўра, ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатдаги таълим жараёнининг самарадорлиги ўқувчилар фаолиятининг ички шароитлари – уларнинг эҳтиёжлари, қобилиятлари, тажрибалари, ўқув фаоллигига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлади. Ўқитишнинг шакллантирувчи функцияси бундай вазифани ҳал қилишга йўналтирилган бўлиб, у ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат шароитида коррекцион характерга эгадир. Шу тариқа, ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат таълимининг дидактик жиҳатлари таҳлили технология дарслари ўқитишнинг барча босқичларида компьютер дастуридан фойдаланишнинг катта имкониятларга эгаллиги, уларни дарсларда қўллаш эса методиканинг мустақил элементи бўлиши ҳам ва фаолиятни мўлжаллаш, режалаштириш ва ўз-ўзини назорат қилиш жараёнларида бошқа воситалар мажмуида қўлланиши мумкинлигини кўрсатди.

Диссертациянинг «**Ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шаклланганлик ҳолатини ўрганиш ва ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш методикаси**» деб номланган иккинчи боби ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмалари шаклланганлик ҳолатини ўрганиш ва компьютер дастуридан фойдаланиш технологиялари асосида ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантириш модели ёритилиб берилган. Ахборот-

коммуникация технологиялари воситасида дифференциал ёндашувни амалга оширишнинг ўзига хос дидактик тамойиллардан фойдаланиш методикаси ўрганилган ва унинг натижалари ишлаб чиқилган.

Таъкидловчи тажриба-синов жараёнида ўқитувчиларни компьютердан фойдаланишда 4-5-синф ақли заиф ўқувчиларда меҳнат кўникмаларни шаклланган даражасини аниқлаш ҳамда уни таълим жараёнида мультимедия технологиялардан қандай фойдаланганлигини аниқлаш мақсадида саволнома ўтказилди. Таъкидловчи тажриба-синовни режалаштиришнинг мақсади, вазифаси усуллари, мазмуни ишлаб чиқилди ва олинган натижалар таҳлил этилди. Шунингдек, бу бобда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш технологиялари асосида ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларни меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўйича модель ишлаб чиқилди.

Таъкидловчи тажриба-синов вазифалари:

ихтисослаштирилган махсус мактаб педагогларининг «Технология» дарсларининг мазмун ва мақсадини билиши даражасини ўрганиш ва аниқлаш;

ихтисослаштирилган махсус мактаб технология дарсларининг бугунги кун талабларига мослик даражасини аниқлаш;

«Технология» дарсларида компьютер дастуридан фойланиш ҳолатини ўрганиш;

ўқитувчиларнинг компьютер саводхонлиги даражасини аниқлашдан иборат.

Сўровнома

1. Ф.И.О. _____

2. Ёшингиз _____

3. Жинсингиз _____ аёл _____ эркак

4. Маълумотингиз _____

5. Иш жойингиз _____

6. Нечанчи синфларга дарс берасиз _____

7. Сиз дарсларда компьютердан фойдаланасизми, қайси вақтда? Дарсда, тўғаракларда, фойдаланмайман (белгиланг).

8. Ақли заиф ўқувчиларга «Технология» дарсларида интерфаол усуллардан фойдаланасизми?

9. «Технология» дарсларида ақли заиф ўқувчиларга компьютер дастурларидан нечанчи синфларда фойдаланиш мумкин? бошланғич синф, 4-синф, 5-синф (белгиланг).

10. Ақли заиф ўқувчиларингиз компьютердан фойдалана оладими? яхши, ўрта, паст, билмайди (белгиланг).

11. Сиз ўзингиз компьютер билан ишлай оласизми, қайси officeдан фойдаланасиз (word, excel, Power Point) (белгиланг).

12. Сиз ақли заиф ўқувчиларга технология дарси жараёнида предметларни кўрсатишда компьютер дастури ёки мультимедиадан фойдаланасизми?

13. Сиз интернетда мустақил ишлай оласизми? (яхши, ўрта, паст, билмайман) (белгиланг).

14. Сиз интернет оркали ўзингизга керакли манбаларни топа оласизми? (яхши, ўрта, паст) (белгиланг).

15. Сиз компьютердаги манбани флешкага кўчира оласизми? (яхши, ўрта, паст, билмайман) (белгиланг).

16. Сиз компьютерда offiседа ёзган маълумотларни сақлай оласизми? (яхши, ўрта, паст, билмайман) (белгиланг).

17. Сиз компьютерда жадваллар, расмлардан фойдалана оласизми? (яхши, ўрта, паст, билмайман) (белгиланг).

18. Сиз ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш учун ўқув курсларида малака оширганмисиз ёки ўқиганмисиз. (ха, йўқ)

19. Сиз интернетда электрон почта оча оласизми?

20. Сиз компьютернинг PDF, DOC, JPG форматларидан фойдалана оласизми? (яхши, ўрта, паст, билмайман) (белгиланг).

21. Сиз учун компьютерда ишлаш муаммолари.

22. Кўшимча фикрингиз.



Таъкидловчи тажриба-синов натижаси бўйича хулоса:

1. Ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат технология ўқитувчиларининг компьютер саводхонлиги ҳар хил даражада (юқори, ўрта, паст) экани аниқланди.

2. Биз ўтказган таъкидловчи тажриба-синов жараёнида ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларда компьютер синфларининг мавжуд эмаслиги ҳамда устахоналарда компьютердан фойдаланилмаслиги аниқланди.

Таъкидловчи тажриба-синов натижаларидан келиб чиқиб, ўқув-тарбия жараёнида компьютер дастуридан фойдаланиш технологиялари асосида ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларни меҳнат кўникмаларини шакллантириш модели ишлаб чиқилди. Ўқув-тарбия жараёнига ўқитишнинг ахборот технологияларининг интеграцияси меҳнат кўникмаларини ўргатишни ташкил этишни ҳисобга олган ҳолда босқичма-босқич содир бўлади.

1. Биринчи босқичда ўқув-тарбия жараёнида ўқитишнинг ахборот технологияларидан фойдаланиш зарурати ва буни тажрибада амалга ошириш учун имкониятнинг мавжудлиги аниқланади. Бунга электрон кўринишда

тақдим этиш мумкин бўлган таркибий ўқув-услугий материаллар мавжудлиги асос бўлиб хизмат қилади.

2. Иккинчи босқич умумий меҳнат кўникмаларини шакллантиришда ахборот технологияларидан фойдаланишни аниқлаштириш билан боғлиқ.

Мазкур босқични бир неча кичик босқичга бўлиниши мумкин.

3. Аввалги босқичларнинг ўзига хослиги ахборот технологияларининг интеграцияси кўпроқ умумлаштирилган ҳолда ўрганилганлигидан иборат.

4. Тайёрланган лойиҳани амалда жорий этиш учун маълум тайёргарлик ишларини бажариш талаб этилади. Унга, биринчи навбатда, ахборот технологияларидан фойдаланиб ўқитиш учун талаб этиладиган бутун ўқув-услугий ҳужжатларни ва бошқа материалларни янгилаш тааллуқли (агар мустақил ишни ташкил этиш учун электрон дасрликдан фойдаланиш кўшимча таклиф этилса, унда бу мос билимларни танлашда ўз ифодасини топиши керак).

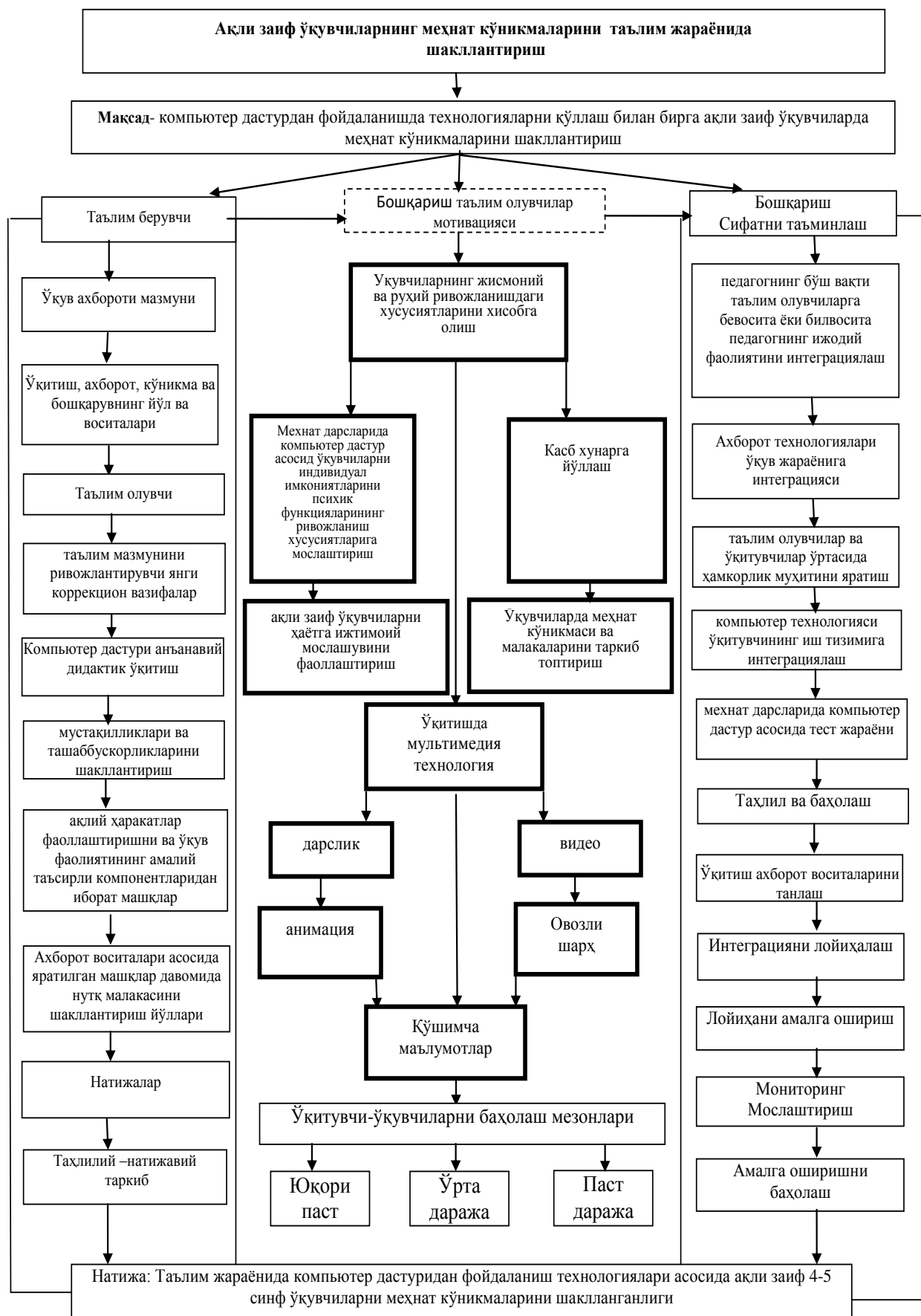
5. Ўқув-тарбиявий жараённинг амалдаги ҳақиқий бориши таклиф этилганидан фарқланиши мумкин. Ўқув-тарбиявий жараённинг боришини бошқариш таълим олувчилар уларга таклиф этилган ва ўқув курсига интеграциялашган ахборот-коммуникация технологияларидан қандай фойдаланаётганликларини узлуксиз ўрганиш ва уларнинг ҳаракатларини керакли томонга йўналтиришдан иборат бўлиши керак.

6. Якуний босқичда ҳақиқий ютуқларни ўрганиш ва ахборот технологияларидан фойдаланиш қанчалик самарали бўлгани тўғрисидаги саволга жавоб бериш зарур.

7. Натижалар таҳлили бизнинг босқичма-босқич моделimizни яқунлайди ва унинг бошига қайтиб ёпади, чунки айнан шу ердан ахборот технологияларини қўллашда мавжуд муаммоларни қайта кўриб чиқиш такомиллаштириш учун имкониятларни топиш мумкин.

8. Баён этилган ўқув-тарбия жараёнига компьютер дастуридан фойдаланиш технологиялари асосида ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларни меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг концептуал тузилмаси 1-расмда берилган модель кўринишида ифодаланди.

Ўқув-тарбия жараёнига ўқитишнинг ахборот технологияларини интеграциялаш жараёнининг боришини моделлаштирувчи тизим ифодаланган. Ахборот технологияларининг ўқув-тарбия жараёнига интеграцияси тўлиқ бошқариладиган бўлиши кераклиги табиийдир. Бунда маъмурий бошқарув эмас, балки моделнинг ўзида барча босқичларда таъсир кўрсатадиган бошқарув элементлари мавжудлиги назарда тутилмоқда. Сифатни таъминлаш деганда, биз нафақат билимлиликнинг маълум даражасига эришиш, балки интеграциянинг барча босқичларидаги ҳаракатлар қўйилган мақсадга эришишга олиб келишни тушунамиз. Педагог ахборот технологиялари қўлланадиган мавзуларни белгилаши, таълим шаклини ёки аниқ бир дастурий воситани танлашида ҳар сафар қўйилган мақсадга кўпроқ яқинлаштирувчи қарорда тўхталиши керак: жараёни бошқариш айнан шундан иборат ҳисобланади.



1-расм. Компьютер дастуридан фойдаланиш технологиялари асосида ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантириш модели.

Моделнинг мазкур хусусияти ўқув-тарбия жараёнига ахборот технологияларини интеграциялаш жараёнининг таркибий қисмлари ва унинг чизиқсиз табиатини ақс эттириб, рекурсиялар ўқув жараёнини ташкил этишнинг умумий тамойиллари доирасида бошқарилишида унинг бузилмаслигини таъминлайди. Махсус компьютер дастурини ишлаб чиқишда компьютер воситасида киритиладиган педагогик технология қанчалик замонавийлиги ва асослилиги ҳамда бўлажак компьютер дастурининг мазмуни коррекцион педагогиканинг илғор ривожланиш тенденцияларига қанчалик жавоб беришини олдиндан таҳлил қилиш зарур.

Таълим ва коррекцион иш жараёнида мутахассис дефектологлар, ақли заиф ўқувчилар томонидан тузилган компьютер дастурларидан фойдаланиш меҳнат самарадорлигини ошириш ва тарбияланувчининг ҳаётини енгиллаштиришга имкон беради. Компьютер технологияларидан мунтазам фойдаланишнинг баъзи жиҳатлари қуйидагилардир:

Компьютер кўпгина сонли машқлар давомида нутқ малакасини шакллантиришга ёрдам беради ва бунда уларни бажаришга бўлган барқарор қизиқиш сақланиб қолади. Компьютерда бир топширикни бажаришнинг бир неча мураккаблик даражалари берилган бўлиши мумкин ва бу нисбатан мураккаб материалда ишлаш кўникмасини изчил шакллантириш ва уни автоматлаштиришга етказиш учун асос яратади.

Ишлаб чиқиш предмети алоҳида мавжуд бўлган дастурий воситалар ёки технологиялар эмас, балки дастурий-услубий мажмуалар ҳисобланади. Ҳар бир компьютер дастури ўқитувчи учун қўлланма кўринишидаги, мазкур компьютер технологиясини ўқитувчининг иш тизимига интеграциялаш жараёнини тартибга солувчи услубий кўмакка эга бўлиши керак. Янги махсус дастурий-услубий мажмуаларни махсус мактабларга жорий этиш ўқитувчиларнинг мақсадли курс тайёргарликларини, жорий этиш босқичида услубий қўллаб-қувватлаш ва кўмаклашишни назарда тутаяди.

Диссертациянинг «Ақли заиф 4-5-синф ўқувчиларининг меҳнат кўникмаларини шакллантиришда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш самарадорлигини аниқлаш бўйича тажриба-синов ишлари мазмуни ва методлари» деб номланган учинчи бобида махсус таълим муассасаларида тажриба-синов ишларини ташкил этиш мазмуни, босқичлари, усуллари ёритилган ва тажриба-синов натижаларининг математик статистик таҳлили келтирилган.

Таълимий тажриба-синовнинг самарадорлигини режалаштиришнинг мақсади анъанавий усуллардан фойдаланиб, олиш мумкин бўлган катта ҳажмдаги маълумотларни олишдан иборат эди. Тажриба-синов натижасида олинган маълумотлар махсус статистик таҳлил этилди.

Олинган натижаларга асосланган ҳолда топилган натижалардан ўртача квадратик четланишлар, танланми дисперсияси, вариация кўрсаткичлари, Студентнинг танланма мезони ва у асосда эркинлик даражаси Пирсоннинг мувофиқлик критерийи ва ишонччилик четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда келтирилган.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	s_x	s_y	K	δ_x	δ_y
2,9444	2,3389		Тажрибагача ҳеч қандай ўзгариш бўлмади					
3,4889	3,1111	0,7900	0,52139	0,3336	0,0034	176	0,1014	0,1064

Стюдент тақсимотига асосан, $t_{0,95}(45) = t_{\lambda} = 2,016$,

$$s_x = \sqrt{\sum_1^{45} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)} = 1,8772, \quad s_y = \sqrt{\sum_1^{45} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1)} = 0,9673 \text{ бўлади. Бизда}$$

$2\Phi(t) = 0,95$ учун 3-жадвалдан $t=1,96$. Четланишлар учун қийматларни, $\delta_x = t_{\lambda} s / \sqrt{n} = 2,016 \cdot 1,8772 / 6,7082 = 0,5642$, $\delta_y = t_{\lambda} s / \sqrt{n} = 2,016 \cdot 0,9673 / 6,7082 = 0,2907$

ишончлилиқ интерваллари учун $(\bar{x} - \delta_x; \bar{x} + \delta_x) = (2,9247; 4,0532)$ va $(\bar{y} - \delta_y; \bar{y} + \delta_y) = (2,8204; 3,4018)$ ларни оламиз.

Критик қиймат учун $F_{0,95}(45;45) = 1,96 = u_{1-\frac{\alpha}{2}}$ Пирсон тақсимотига асосан

$$Z_{набл} = F = \frac{S_x^2}{S_y^2} = 3,7661 \text{ бўлгани сабабли ва } Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$$

бажарилиб $H_0 : D(X) = D(Y)$ гипотеза рад этилади. Демак, биздаги биринчи H_0 гипотеза ўринли эмас. Бу ерда танланмаларниг тузатилган дисперсиялари бир-биридан анча фарқ қилади, яъни конкурент гипотеза $Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$ ўринли бўлади.

N	X	Y	x^2	y^2	Xy
12	4,5	4,5	20,25	20,25	20,25
6	4,5	3	20,25	9	13,5
14	3	3	9	9	9
8	3	2	9	4	6
5	2	2	4	4	4
$\sum_{n=45}$	157	140	582	475	518

Юқоридаги натижаларга асосан статистик параметрларни аниқлаймиз.

$$M(X) = \bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n} = 3,4889, \quad M(Y) = \bar{y} = \frac{\sum n_i y_i}{n} = 3,1111$$

$$\sigma^2(X) = D_g(X) = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2 = 1,066943, \quad \sigma^2(Y) = D_g(Y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - (\bar{y})^2 = 0,8767$$

$$\sigma(X) = \sqrt{1,06694} = 1,03292; \quad \sigma(Y) = \sqrt{0,8767} = 0,9363$$

$$C_{xy} = \frac{\sum x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y} = 0,6568 \quad r_{xy} = \frac{C_{xy}}{\sigma(X)\sigma(Y)} = \frac{0,6568}{1,03292 \cdot 0,9363} = 0,6791.$$

Ушбу коэффициентларга кўра, $|r_{xy}| \sqrt{n-1} = 0,6791 \cdot \sqrt{45-1} = 4,55046 > 3$ бажарилгани сабабли X ва Y миқдирлар корреляцияланишига эҳтимол катта.

Энди регрессия тенгламаларини ёзамиз. Улар $y_x - \bar{y} = r_{xy} \cdot \frac{\sigma(Y)}{\sigma(X)} (x - \bar{x})$, c

$x_y - \bar{x} = r_{xy} \cdot \frac{\sigma(X)}{\sigma(Y)} (y - \bar{y})$ тенгламаларга асосан $y_x - 3,1111 = 0,9464(x - 3,4889)$ ва $x_y - 3,4889 = 1,1032(x - 3,1111)$ эканини оламиз. Демак, $y_x = 0,9464x - 0,1908$ ва $x_y = 1,1032y + 0,0567$ регрессия чизиқларининг тенгламаларини оламиз.

Юқоридаги келтирилган жадвал ва графиклардан кўриниб турибдики, эмпирик ва критик қийматлани солиштириб, $Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$ бўлгани сабабли хатолик биздаги $\gamma = 0,05$ даражага мос келади. Танланма фарқи биздаги 95% га тўғри келади. Назорат гуруҳида деярли ўзгариш йўқ, тажриба гуруҳида эса охирида бошига нисбатан юқори даража 6% га ошган, ўрта даража 2% га ортиб, паст даражаси эса 8% га камайган. Демак, ушбу тадқиқот натижалари юқорида қўлланган методика самарали эканини тасдиқлайди.

Шундай қилиб, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори. Демак, «Технология» дарсларида ўқувчиларнинг меҳнат кўникмаларини шакллантиришда компьютер дастуридан фойдаланиш технологиясининг самарадорлик даражасини аниқлаш бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг 4-устувор йўналиши мамлакатимиз тараққиёти учун ғоят долзарб аҳамиятга эга бўлиб, ижтимоий соҳа яъни таълим-тарбия ва илм-фан соҳасини ривожлантиришга, имконияти чекланган шахсларнинг давлат томонидан қўллаб-қувватлашни кучайтиришга алоҳида эътибор берилган. 2017 йил 1 декабрдаги «Ногиронларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишга ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилди.

2. Тадқиқотда «Технология махсус методикаси»га компьютер дастурини киритишнинг дидактик хусусиятларини аниқлашга ҳаракат қилдик. Ақли заиф ўқувчиларнинг технология дарсларида компьютер дастур асосида мультимедиа воситасидан фойдаланиб коррекцион-ривожлантирувчи технологиянинг самарадорлигини текшириб кўришга ҳаракат қилдик. Замонавий жамият, ҳеч бир истисносиз барча турдаги ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернат битирувчилари яшайдиган ва ишлайдиган янги ахборот маданияти, янги фаолият маданиятини фаол ярата бошлаб, мазкур саволга жавоб қайтаришга интиломқда. Ҳаётнинг ўзи мутахассислар олдида махсус таълим тизимида компьютер техникасини жорий этиш муаммосини кўймоқда. Мазкур тадқиқот иши доирасида ихтисослаштирилган мактаб интернат 4-5- синфлари технология дарсларида кўмаклашиш учун, ақли заиф

ўқувчиларда умумий меҳнат кўникмаларини шакллантиришга йўналтирилган таълимий компьютер дастурларидан фойдаланиш хусусиятлари аниқланди ва ўрганилди.

3. Компьютер дастур мультимедиа воситаси асосида ақли заиф болаларда меҳнат кўникмаларини шакллантиришнинг асосий натижалари ва хулосалари шундан иборатки, махсус таълимнинг замонавий ҳолатини таҳлили асосида компьютер саводхонлиги элементларини шакллантириш муаммосининг етарлича ишлаб чиқилмагани ҳамда бунинг дастурий талаблар, мос дидактик материаллар, методик ишланмалар мавжуд эмаслигида фойдаланувчи объектив сабаблари аниқланди. Муаммонинг ечими сифатида, компьютер саводхонлигини самарали шакллантириш учун мўлжалланган махсус ишлаб чиқилган тизим таклиф қилинди.

4. Ақли заиф ўқувчилар таълимнинг энг қулай шакл ва методларидан, техника ва компьютер технологияларининг энг оддий турларидан фойдаланиб, дифференциаллаштирилган таълимни қўллаш асосида ўқувчиларнинг ўз кучи ва қобилиятларига ишонч туйғусини ҳосил қилиш мақсадга мувофиқ. Ихтисослаштирилган мактаб, мактаб-интернатларининг компьютер дастур ва қўлланмалари ақли заиф ўқувчиларнинг жисмоний ва руҳий фаолиятидаги хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда тузилган бўлиб, улар ақли заиф ўқувчиларни ҳар томонлама ривожлантириш, уларни меҳнатга тайёрлаш, улардаги муайян камчиликларни бартараф этишга хизмат қилади.

5. Компьютер технологияларининг ривожланиши ва уларни ёрдами мактаб интернати ишига жорий этилиши сабабли ривожланишида турли бузилишлари, ақли заиф болаларнинг таълим жараёнининг дидактик имкониятлари сезиларли кенгаймоқда ва ақли заиф болаларда меҳнат кўникмаларини шакллантирилганлиги кузатилди.

6. Амалга оширилган тажриба-синов натижаларини математик-статистик методлар ёрдамида қайта ишлаш компьютер технологиялар воситасида ақли заиф болаларда меҳнат кўникмаларни шакллантириш бўйича мультимедиа электрон дарслик, дарс ишланмалари, методик кўрсатмалар ақли заиф ўқувчиларнинг меҳнат кўникмалари сезиларли даражада ошишига олиб келганини тасдиқлади.

7. Тадқиқот мавзуси бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари ақли заиф ўқувчиларда меҳнат кўникмаларини шакллантириш бўйича коррекцион ишларни давом этириш, улар учун ижтимоий муҳитда фойдалана олиши мумкин бўлган индивидуал коррекцион-шакллантирувчи методикаларни ишлаб чиқиш лозим.

8. Компьютер дастуридан фойдаланиш ақли заиф болалар учун мактабларда мақсадга йўналтирилган ижтимоий фойдали шахсни шакллантириш орқали таълим муҳитини ўзгартиришга ёрдам бериб, унда меҳнатга тайёргарлик ва унинг мазмуни, аввало, ақли заиф боланинг реабилитация ресурслари ҳамда мустақил ҳаётга тайёрлик сифат кўрсаткичлари асосида белгиланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 ПРИ ТАШКЕНТСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

АКРАМОВА ХАФИЗА САМАДОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ТРУДОВЫХ НАВЫКОВ УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ 4-5 КЛАССОВ**

13.00.03 – Специальная педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

**ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА
ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Ташкент – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2019.3.PhD/Ped1131.

Диссертация выполнена в Ташкентском государственном педагогическом университете.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу: www.tdpu.uz и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу: www.ziyo.net.

Научный руководитель: **Муминова Лола Рахимовна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хакимова Мухаббат Файзиевна**
доктор педагогических наук, профессор

Назарова Дилдора Асадовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в __ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 при Ташкентском государственном педагогическом университете (Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Ташкентского государственного педагогического университета (зарегистрирована за № ____). Адрес: 100185, город Ташкент, Чиланзарский район, ул. Бунёдкор, дом 27. Тел.:(99871) 276-79-11; факс: (99871) 276-76-51.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

Р.Х.Джураев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней, д.п.н., академик

Р.Г.Исянов
Секретарь научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н.

А.С.Абдуллаева
Заместитель председателя научного семинара
научный совет по присуждению
научная степень, д.п.н.

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Согласно данным Организации Объединенных Наций, 10/1 часть населения мира составляют лица с проблемами в физическом и психическом развитии. 3 процента из них – это дети с недостатками в развитии интеллекта. В мировых масштабах проводится работа по вопросам активного участия умственно отсталых людей в жизни общества, обеспечения их благополучной жизнедеятельности и эффективной социальной адаптации, интенсивного развития их трудовых навыков.

В ведущих научных центрах и высших образовательных учреждениях мира осуществляется научный поиск в области межличностных отношений умственно отсталых учащихся в образовательном процессе, формирования их трудовых навыков. Также, особую научно-практическую значимость приобретают проблемы развития навыков и умений учащихся специализированных школ работы с информацией на основе эффективного использования в образовательном процессе компьютерных программ, обеспечения формирования выпускников в качестве конкурентоспособных на рынке труда специалистов через повышение качества образования.

В нашей республике совершенствуется система специального и инклюзивного образования, призванного обеспечить привлечение и активное участие детей с инвалидностью к социально-экономической жизни общества. Уделяется особое внимание социальной защите слоев населения с особыми нуждами, усилению государственной поддержки лиц с инвалидностью². В результате, все более совершенствуется через внедрение в педагогический процесс информационно-коммуникационных технологий система комплексной медико-педагогической помощи, ориентированная на получение качественного образования детьми с ограниченными возможностями, адаптации их к социальной жизни.

В нашей стране уделяется большое внимание вопросам совершенствования содержания образования умственно отсталых детей. Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит реализации задач, определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-5270 от 1 декабря 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», №УП-5349 от 19 февраля 2018 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию сферы информационных технологий и коммуникаций», №УП-5712 от 29 апреля 2018 года «Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

² См.: Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараккиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Фулом, 2017.- 92 б

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике проблемы формирования трудовых навыков учащихся общеобразовательных и специализированных школ, их профессиональной ориентации нашли свое отражение в исследованиях таких ученых, как Р.А.Мавлонова, Э.И.Рузиев, Б.Умарова, П.Холматов, Х.Санакулов, М.Ф.Хакимова, М.Хамидова, К.Гафурова, Д.Гуломова, С.А.Азимов, Б.А. Кучқоров, Х.Х.Турсунов. Вопросы обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции их дефектов, научно-теоретические и методические основы воспитания ребенка-инвалида в семье исследованы в научных работах С.Ш.Айтметовой, Ш.М.Амираидовой, Л.Р.Муминовой, Д.А.Нуркелдиевой, Л.Ш.Нурмухаммедовой, П.М.Пулатовой, М.П.Хамидовой, Р.Ш.Шомахмудовой.

Отечественные ученые, как А.А.Абдукодиров, Ш.С.Шарипов, У.Ш.Бегимкулов, Н.А.Муслимов, Р.Р.Бокиев, А.Р.Ходжабаев, Н.Ш.Шодиев, Ф.М.Закирова, М.Э.Мамаражабов, Н.И.Тайлаков, С.К.Турсунов осуществляли научный поиск в области повышения эффективности преподавания учебных дисциплин через эффективное использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

В научных работах ряда ученых из стран СНГ, в частности А.Н.Граборов, Г.М.Дульнев, В.В.Кашченко, В.П. Мясичев, Э.Сеген, Б.И.Пинский, Г.В.Васенков, А.Б.Меньков, Е.А.Ковалев, Н.П.Павлов, С.Л.Мирский, В.А.Шинкаренко, А.М.Шчербаков, К.Н.Корнилов, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, Л.М.Шварц, О.И.Кукушкина, Н.Н.Малофеев исследованы вопросы развития трудовых навыков умственно отсталых учащихся.

Научные исследования в области методических вопросов внедрения компьютерных программ в обучения детей с ограниченными возможностями проводили ученые дальнего зарубежья, как С.Mark, J.D.Weber, Beatriz Manzano-Garcia, Maria Tome Fernandez, Mona Niemeyer, Turan Sağer, Günsu Yılma Şakalar, Bahadır Uçan, E.A. Polloway, J.R.Patton, J.D. Smit, J. Lubin, K.Antoine, L.Michael, H.E.Buntix.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ЁА-1-001 – «Дифференциальная технология обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста со сложными дефектами» (2015-2017 гг).

Целью исследования Совершенствование трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи исследования:

анализ возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в процессе трудового обучения в специализированных школах, школах-интернатах;

изучение состояния использования информационно-коммуникационных технологий в процессе трудового обучения умственно отсталых учащихся в специализированных школах, школах-интернатах;

разработка модели формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе средств ИКТ в специализированных школах, школах-интернатах;

создание программного и методического обеспечения, служащего формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов;

разработка критериев оценки эффективности уроков технологии в 4-5 классах в специализированных школах, школах-интернатах в результате использования информационно-коммуникационных технологий и формирования трудовых навыков учащихся;

Объект исследования – процесс формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов посредством информационно-коммуникационных технологий.

Предмет исследования – содержание, формы и средства формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся на основе информационно-коммуникационных технологий.

Методы исследования. В процессе исследования применены методы исследовательские и обобщения результатов анализа, как педагогическое наблюдение, сравнительный анализ, анализ экспериментальной работы, обобщение, социологические методы (анкетирование, опрос, беседа, экспертная оценка), методы математической статистики.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

научно обоснованы методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в трудовом обучении в специализированных школах, школах-интернатах;

разработана модель формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе средств информационно-коммуникационных технологий;

разработано на основе дифференцированных подходов, информационно-коммуникационных технологий, возможностей умственно отсталых учащихся программное и методическое обеспечение повышения эффективности трудового обучения;

уточнены критерии оценки эффективности усовершенствованных и разработанных педагогических и компьютерных технологий по

формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся через экспериментальные работы;

разработаны рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий учителями-дефектологами специальных школ, школ-интернатов на уроках технологии в 4-5 классах;

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

процесс уроков технологического образования в специализированных школах, школах-интернатах была технологически дополнена компьютерными средствами (мультимедиа, слайды, видео, электронные учебные пособия), предназначенными для эффективного приобретения общих навыков работы умственно отсталых учеников, которые могут быть использованы на уроках;

содержание научных программ по предмету «Специальная методика технологии» усовершенствовано в соответствии с требованиями организации обучения с использованием компьютерных программ, основанных информационных и коммуникационных технологий;

расширены роль и методические возможности использования информационно-коммуникационных технологий в организации инновационной деятельности педагогических работников специализированных школ, школ-интернатов;

может быть широко применено на практике электронное обеспечение, предназначенное для использования компьютерных средств, при формировании трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на уроках, во внеклассной работе и в семьях;

рекомендуется использовать результаты исследования по использованию информационно-коммуникационных технологий учителями-дефектологами специализированных школ, школах-интернатов на уроках «Технологии» в 4-5 классах в преподавании «Специальной методики технологии» в бакалавриате факультета специальной педагогики.

Достоверность результатов исследования определяется применением подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованием приведенных анализов и эффективности проведенной экспериментальной работы с помощью методов математической статистики, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научные результаты исследования определяются экспериментальным изучением современного состояния, выявлением эффективных факторов и способов формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся, внедрением модели организации трудового обучения на основе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы на уроках технологии с умственно

отсталыми учащимися, в преподавании специальной педагогики и модулей методов преподавания (олигофренопедагогики и логопедии) при подготовке бакалавров-дефектологов.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся в образовательном процессе:

предложения по формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе средств информационно-коммуникационных технологий внедрены в содержание государственных образовательных стандартов и квалификационных требований по предмету «Специальная педагогика» (справка №89-03-4171 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 октября 2019 года). В результате, достигнуто повышение эффективности обучения модулей, обогащены с помощью информационно-коммуникационных технологий методические аспекты формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся;

рекомендации по программному и методическому обеспечению, основанному на приоритетности возможностей умственно отсталых учащихся использованы при выполнении задач, определенных в рамках прикладного гранта ИТД-1-61-«Исследование влияния современных образовательных моделей на процесс подготовки бакалавров и магистров по направлению образования «Дефектология» (справка №89-03-4171 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 октября 2019 года). В результате, расширены возможности формирования учителями и членами семьи, а также самостоятельно трудовых навыков умственно отсталых учащихся;

предложения по формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся и использованию информационно-коммуникационных технологий преподавателями-дефектологами на уроках технологии 4-5 классов в специализированных школах, школах-интернатах использованы при выполнении задач в рамках прикладного проекта ИТД-1-62-«Создание научно-методических основ обеспечения сотрудничества семьи, детского сада, школы и махалли в воспитании детей-инвалидов» (справка №89-03-4171 Министерства высшего и среднего специального образования от 28 октября 2019 года). С помощью данного учебно-методического обеспечения достигнуто расширение возможностей использования усовершенствованных образовательных технологий учителями начальных классов специализированных школ, школ-интернатов.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены и одобрены на 2 республиканских и 2 международных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 25 научных работ, в том числе 4 статей в изданиях, рекомендованных. Высшей аттестационной комиссией Республики

Узбекистан для публикации основных результатов диссертаций доктора философии (PhD), из них 19 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 169 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность и востребованность темы диссертации, показано её соответствие приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, изложен обзор зарубежных научных исследований и степень изученности темы диссертации, определены цель и задачи, объект и предмет исследования. Приведены данные о научной новизне исследования, достоверности, научной и практической значимости, внедрении в практику, опубликованности результатов, структуре и объеме диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические аспекты формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся»** раскрыто содержание и специфика организации уроков технологии в специализированных государственных образовательных учреждениях для умственно отсталых учащихся, эффективные факторы применения компьютерной программы в формировании трудовых навыков умственно отсталых учащихся. Также, подвергнуто анализу современное состояние формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся в специализированных государственных образовательных учреждениях.

Образование – это, прежде всего, формирование обобщенных учебных и трудовых навыков, которые больше чем частные (конкретные) знания, навыки и умения отражают уровень развития ребенка. К обобщенным навыкам относят навыки формирования цели деятельности, сбора необходимых для работы данных, актуализации опыта, связанной с целью, мысленного решения (планирования) учебного задания. При выполнении практических заданий регулирующими и активизирующими компонентами деятельности являются самоконтроль и самооценка, переживания, волевые стремления. Таким образом, мотивационные, эмоционально-волевые, сенсорные, интеллектуальные компоненты коррекционной деятельности в образовании ориентированы на формирование соответствующих качеств ребенка. Для обучения труду, письму, рисованию и социального воспитания важна также коррекция недостатков в моторике учащихся.

В создание учебников технологии для специализированных школ, школ-интернатов внесли К.Гафурова, Д.Гуломова, С.А.Азимов, Б.А.Кучқоров, Х.Х.Турсунов и др.

Научно-теоретические, методические основы обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции их недостатков, воспитания ребенка с инвалидностью в семье исследованы в научных работах С.Ш.Айтметовой, Ш.М.Амирсаидовой, Л.Р.Муминовой, Д.А.Нуркелдиевой, Л.Ш.Нурмухаммедовой, П.М.Пулатовой, М.П.Хамидовой, Р.Ш.Шомахмудовой.

Разработаны специальные методики трудового обучения для специализированных школ: для начальных классов (Н.П. Павлов), методика

обучения сельскохозяйственному труду (Е.А.Ковалев), специальная методика профессионально-технологического образования (С.Л.Мирский).

Постепенно в процесс уроков технологического обучения внедряются компьютерные программы (Г.В.Васенков, А.Б.Меньков, А.М.Щербакова). Овладение произвольным видом трудовой деятельности связано с приобретением определенных трудовых умений. Кроме того, трудовая деятельность является необходимым условием и средством воспитания, особенно для детей с ограниченными умственными возможностями. Все вышеперечисленное требует анализа научных знаний о значении понятия «навык», а также его формирования на уроках ручного труда. Не зная особенностей формирования навыков у данной категории детей, невозможна организация учебно-воспитательный процесс в специализированном учреждении и подготовить воспитуемых к самостоятельной трудовой деятельности.

Об этом свидетельствует идея известного педагога-гуманиста Э.Сегена о том, что в образовании и воспитании детей данной группы могут «создавать самостоятельность, активность, способность к исправлению только путем приобретения практических умений».

Согласно анализам, в специальной литературе все еще существует противоречие в определении «умения». К.Н.Корнилов, Н.Д.Левитов, К.К.Платонов, Л.М.Шварц и другие считают, что навыки является определенной стадией формирования умений и отражают незавершенные умения.

По словам авторов, умения будут автоматизированы и преобразованы в навыки в процессе упражнения. Таким образом, существует взаимосвязь между понятиями «умение» и «навык», как определяющими умения в качестве навыков, приобретенных в результате упражнений.

Многие психологи (Е.И.Бойко, Е.И.Милерян, Н.А.Риков, З.И.Ходжава, В.В.Чебышева) не поддерживают эту точку зрения и они считают, что умению следует рассматривать как самостоятельный умственный продукт. Навыки они рассматривают в качестве действий, связанных с применением знаний на практике.

В.В.Чебышева считает, что определенные навыки формируются в результате учения и упражнений. Когда речь идет об умениях как о способности выполнять определенную деятельность, подразумеваются их существование соответствующих навыков.

Ученые Г.М.Коджаспирова, А.Ю.Коджаспиров приводят следующее определение: «Навык» – это готовность действовать быстро, четко, осознанно на основе приобретенных знаний и жизненного опыта. Умения формируются путем упражнений.

В ходе нашего исследования мы проанализировали определения, приведенные в толковом словаре узбекского языка, а также в толковом словаре основ духовности, провели научно-теоретический анализ научно-

исследовательских работ ученых республики и дали свое авторское определение термину «навык».

Согласно нашему авторскому определению, специальные педагогические навыки – это «совокупность практических действий, основанных на целях, принципах, условиях, средствах, формах и методах организации работы с детьми. Выделяют три группы умений связанные с: определением задач и постановкой ситуаций; использованием методов воздействия и взаимодействия; с использованием педагогического самоанализа». Навыки – способность выполнять что-то, учиться, делать что-то, приобретенное в результате опыта.

В нашей республике технология применения компьютерной программы в формировании трудовых навыков умственно отсталых учащихся не изучены в качестве объекта научного исследования, не разработано методическое обеспечение данного процесса. Как и в общеобразовательной, в специализированной школе, школе-интернате учебный процесс призван решать три функции, однако в обучении умственно отсталых детей значимые особенности имеет коррекционная функция. Данная, основная функция зависит от уровня социальной адаптации учащихся. Если опираться на определенные сформированные уровни образовательной и воспитательной функций, (по Л.С.Выготскому, действительная и ближайшая зона развития), развивающая функция создает внутренние условия для развития ребенка в образовании. Его ближайшая зона развития, опираясь на данные условия, охватывает новый материал и переходит на более высокий уровень зоны действительного развития. Однако, именно в усвоении нового и проявляются основные недостатки умственно отсталых в образовании. Поэтому эффективность образовательного процесса в специализированной школе, школе-интернате во многом зависит от внутренних условий деятельности учащихся – их потребностей, способностей, опыта, учебной активности. Развивающая функция обучения ориентирована на решение данной задачи, и в условиях специализированной школы, школы-интерната носит коррекционный характер. Таким образом, анализ дидактических аспектов трудового обучения умственно отсталых учащихся свидетельствует о больших возможностях использования компьютерных программ на всех этапах обучения, применение же их на уроках является самостоятельным элементом методики, также они могут использоваться в комплексе с другими средствами в планировании и реализации деятельности, в процессе самоконтроля.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Изучение состояния формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов и методика использования информационно-коммуникационных технологий»**, освещена модель формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов и технологий применения компьютерной программы. Изучена методика использования специфических дидактических принципов

реализации дифференциальных подходов посредством информационно-коммуникационных технологий и разработаны ее результаты.

В процессе констатирующего эксперимента был проведен опрос с целью определения уровня формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов в использовании компьютера, а также определения использования мультимедийных технологий в учебном процессе. Цель, задачи, методы, содержание исследования и анализ полученных результатов были разработаны, и в этой главе была разработана модель использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи констатирующего эксперимента:

изучить и определить уровень знания педагогами специализированных школ цели и содержания уроков «Технологии»;

определить уровень соответствия уроков технологии в специализированной школе требованиям сегодняшнего дня;

изучить состояние применения компьютерной программы на уроках «Технологии»;

определить уровень компьютерной грамотности учителей.

Анкета

1. Ф.И.О _____

2. Ваш возраст _____

3. Ваш пол _____ женщина _____ мужчина

4. Ваше образование _____

5. Ваше рабочее место _____

6. В каких классах вы преподаете _____

7. Используете ли вы компьютер на уроках, в какое время? На уроке, кружках, не пользуюсь (пометьте).

8. Вы используете интерактивные методы на уроках технологии для умственно отсталых учеников?

9. В каких классах можно использовать компьютерные программы с умственно отсталыми учащимися на уроках технологии? начальный класс, 4 класс, 5 класс (пометьте).

10. Могут ли ваши умственно отсталые учащиеся использовать компьютер, насколько? хорошо, средне, плохо, не могут (пометьте).

11. Можете ли вы сами работать с компьютером, каким office пользуетесь (word, excel, Power Point) (пометьте).

12. Пользуетесь ли вы компьютерной программой или мультимедия при демонстрации предметов на уроках технологии?

13. Можете ли работать в интернете самостоятельно, насколько? (хорошо, средне, плохо, не могу) (пометьте).

14. Можете ли вы найти нужные вам источники через интернет? (хорошо, средне, плохо) (пометьте).

15. Можете ли вы записать источник на флешку из компьютера? отметьте (хорошо, средне, плохо, не могу) (пометьте).

16. Можете ли вы сохранить данные, которые вы написали в office на компьютере? отметьте (хорошо, средне, плохо, не могу) (пометьте).

17. Можете ли вы использовать таблицы, изображения на компьютере? (хорошо, средне, плохо, не могу) (пометьте).

18. Вы прошли обучение или повышение квалификации на учебных курсах по использованию информационно-коммуникационных технологий. (да, нет).

19. Вы можете создать электронную почту в интернете?

20. Вы можете использовать форматы PDF, DOC, JPG компьютера? отметьте (хорошо, средне, плохо, не могу) (пометьте).

21. С какими проблемами в работе с компьютером вы сталкиваетесь?

22. Ваши дополнения.



Заключение по результатам экспериментальной работы:

1. Установлено, уровень компьютерной грамотности учителей технологии специализированных школ, школ-интернатов разный (высокий, средний, низкий).

2. В процессе проведенного констатирующего эксперимента установлено, в специализированных школах, школах-интернатах отсутствуют компьютерные классы, не используется компьютер в мастерских.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была разработана модель формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе технологий использования компьютерной программы в учебно-воспитательном процессе. Интеграция информационных образовательных технологий в учебный процесс производится поэтапно с учетом специфики орга На первом этапе выявляется необходимость использования информационных технологий в учебно-методическом процессе и возможности их внедрения на практике.

1. На первом этапе определяется необходимость использования информационных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе и наличие возможностей для этого. Основой для этого служит имеющийся структурированный учебный материал, который возможно предоставить в электронном виде.

2. Второй этап связан с формированием общетрудовых навыков с конкретизацией применяемых информационных технологий.

Данный этап можно разбить на несколько малых этапов.

3. Своеобразие предыдущих этапов состоит в более обобщенном изучении интеграции информационных технологий.

4. Для внедрения в практику разработанного проекта требуется выполнение определенной подготовительной работы. В первую очередь, к ней относится обновление (разработка) всего учебно-методического и другого материала, требуемого для обучения с помощью информационных технологий (если дополнительно для выполнения самостоятельной работы предложен будет учебник, то это должно найти свое выражение в выборе соответствующих знаний).

5. Фактическое протекание учебно-воспитательного процесса может отличаться от предложенного. Регулирование учебно-воспитательным процессом должно состоять из постоянного изучения того, как учащиеся используют информационные технологии, предлагаемые им и интегрированные в учебный курс и направления действий в необходимую сторону.

6. На заключительном этапе необходимо изучить реальные достижения и ответить на вопрос, насколько эффективным оказалось использование информационных технологий.

7. Анализ результатов завершает нашу поэтапную модель и закрывает ее возвращаясь назад к началу, потому что именно здесь можно пересмотреть существующие проблемы в области применения информационных технологий и возможности его совершенствования.

8. Концептуальную структуру формирования трудовых навыков с использованием информационных технологий в образовательном процессе можно представить в виде модели, отраженной на рисунке 1.

Отражена система, моделирующая процесс интеграции информационных технологий в учебно-воспитательный процесс. Естественно, что интеграция информационных технологий в образовательный процесс должна быть полностью управляемой. При этом предполагается не административное управление, а наличие в самой модели элементов управления, которые влияют на них на всех этапах. Что касается обеспечения качества, то его мы рассматриваем не только в качестве достижения определенного уровня знаний, но и то, чтобы все действия на всех этапах интеграции приводили к достижению поставленной цели. Преподаватель должен определить темы, в рамках которых используются информационные технологии, и каждый раз принимать решение, которое ближе к поставленной цели при выборе конкретной формы обучения или программного средства.

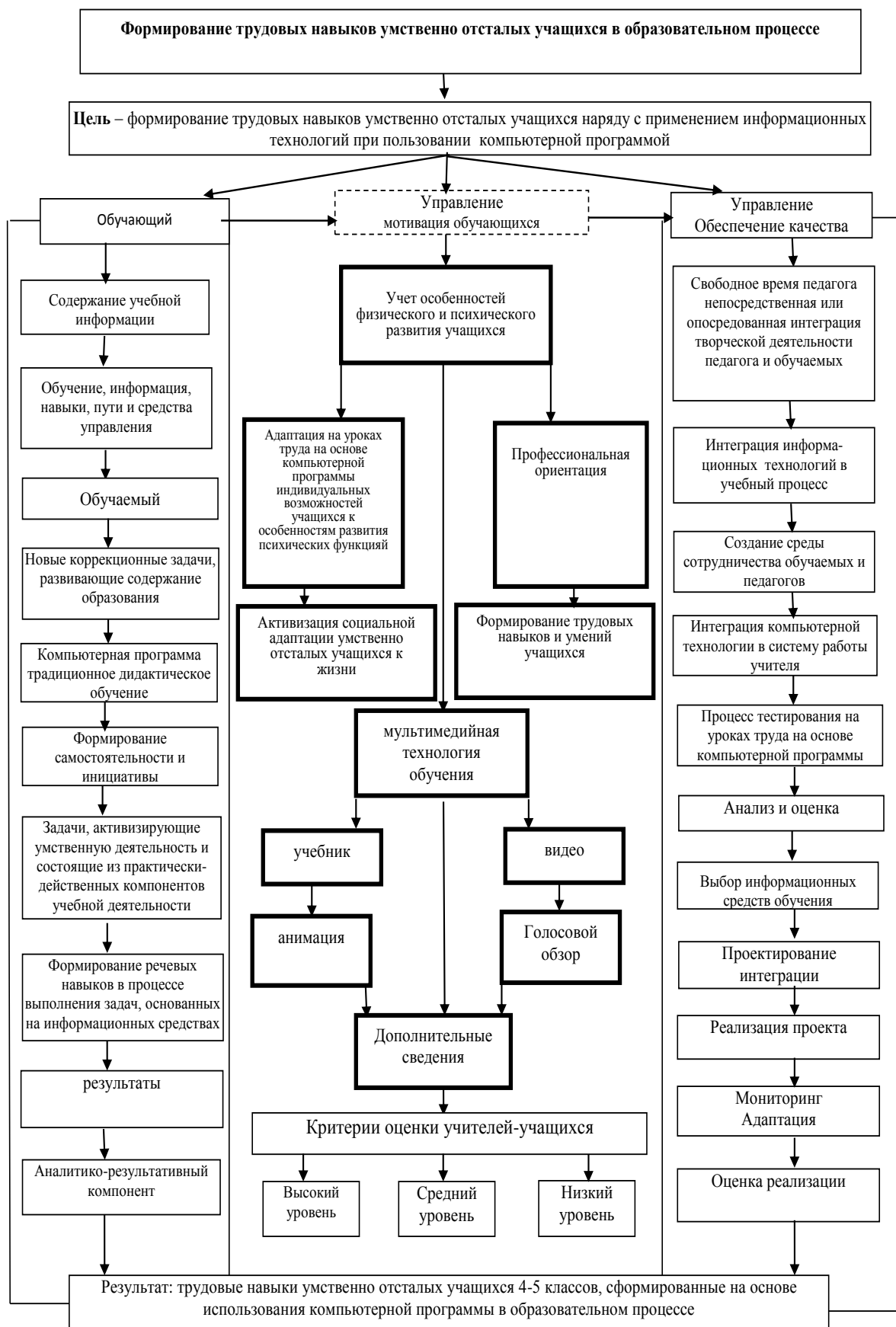


Рис. 1. Модель формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов на основе технологий использования компьютерной программы

Данная особенность модели, отражая компоненты и нелинейный характер интеграции информационных технологий в учебный процесс, обеспечивает соблюдение рекурсии их при регулировании в рамках общих принципов организации учебного процесса. Необходимо заранее проанализировать, как современные и обоснованные компьютерные педагогические технологии развиваются при разработке специального компьютерного программного обеспечения и как содержание будущих компьютерных программ отвечает передовым тенденциям коррекционной педагогики.

Использование компьютерных программ, разработанных специалистами-дефектологами, в образовательной и коррекционной работе позволяет повысить производительность (эффективность) труда и облегчить жизнь воспитуемого. Некоторые аспекты регулярного использования компьютерных технологий:

Компьютер помогает развивать речевые навыки во время большого количества упражнений, при этом сохраняется устойчивый интерес к их выполнению. Компьютер позволяет использовать несколько уровней сложности выполнения задачи, и это обеспечивает основу для постепенного формирования и автоматизации навыков работы с относительно сложным материалом.

Предметом разработки является несуществующее отдельно программное обеспечение или технология, которая доступна отдельно, а программно-методический комплекс. Каждая компьютерная программа должна содержать методическую помощь, регулирующую процесс интеграции данной компьютерной технологии в систему работы учителя, в виде пособия для учителей. Внедрение новых специальных программно-методических комплексов в специальных школах предполагает целевую курсовую подготовку учителей, методическую поддержку и помощь на этапе внедрения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **“Содержание и методы экспериментальной работы по определению эффективности использования информационно-коммуникационных технологий при формировании трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов”**, освещены организация, содержание, этапы, методы экспериментальной работы в специальных образовательных учреждениях, приведены результаты анализа полученных результатов методами математической статистики.

Цель планирования эффективности образовательного эксперимента заключалась в получении больших объемов данных, которые можно было бы получить, используя традиционные методы. Данные, полученные в результате опытно-испытательного исследования, были проанализированы в специальной статистике.

Исходя из полученных результатов, были найдены среднеквадратичные отклонения, дисперсия выбора, вариационные показатели, критерий выбора

Стьюдента и степень свободы на его основе критерий соответствия Пирсона и достоверности отклонений. Они представлены в таблице ниже.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	s_x	s_y	k	δ_x	δ_y
2,9444	2,3389		До опыта не было никаких изменений					
3,4889	3,1111	0,7900	0,52139	0,3336	0,0034	176	0,1014	0,1064

По распределению Стьюдента $t_{0,95}(45) = t_\lambda = 2,016$,
 $s_x = \sqrt{\sum_1^{45} n_i (x_i - \bar{x})^2 / (n-1)} = 1,8772$, $s_y = \sqrt{\sum_1^{45} n_i (y_i - \bar{y})^2 / (n-1)} = 0,9673$ будет. У нас $2\Phi(t) = 0,95$ для таблицы 3 $t=1,96$. Значения для вычетов, $\delta_x = t_\lambda s / \sqrt{n} = 2,016 \cdot 1,8772 / 6,7082 = 0,5642$, $\delta_y = t_\lambda s / \sqrt{n} = 2,016 \cdot 0,9673 / 6,7082 = 0,2907$ для диапазонов надежности $(\bar{x} - \delta_x; \bar{x} + \delta_x) = (2,9247; 4,0532)$ и $(\bar{y} - \delta_y; \bar{y} + \delta_y) = (2,8204; 3,4018)$ мы получаем право.

Для критического значения $F_{0,95}(45;45) = 1,96 = u_{1-\frac{\alpha}{2}}$ на основе распределения Пирсона $Z_{набл} = F = \frac{S_x^2}{S_y^2} = 3,7661$ так как $Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$ выполнено $H_0 : D(X) = D(Y)$ эта гипотеза опровергается. Итак, первая H_0 эта гипотеза не уместна. Здесь скорректированная дисперсия выборок сильно отличается друг от друга, то есть от уместна конкурентная гипотеза $Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$.

N	X	Y	x^2	y^2	Xy
12	4,5	4,5	20,25	20,25	20,25
6	4,5	3	20,25	9	13,5
14	3	3	9	9	9
8	3	2	9	4	6
5	2	2	4	4	4
$\sum_{n=45}$	157	140	582	475	518

Основываясь на приведенных выше результатах, определим статистические параметры.

$$M(X) = \bar{x} = \frac{\sum n_i x_i}{n} = 3,4889, M(Y) = \bar{y} = \frac{\sum n_i y_i}{n} = 3,1111$$

$$\sigma^2(X) = D_e(X) = \frac{\sum x_i^2}{n} - (\bar{x})^2 = 1,066943, \sigma^2(Y) = D_e(Y) = \frac{\sum y_i^2}{n} - (\bar{y})^2 = 0,8767$$

$$\sigma(X) = \sqrt{1,06694} = 1,03292; \sigma(Y) = \sqrt{0,8767} = 0,9363$$

$$C_{xy} = \frac{\sum_i x_i y_i}{n} - \bar{x} \bar{y} = 0,6568 \quad r_{xy} = \frac{C_{xy}}{\sigma(X)\sigma(Y)} = \frac{0,6568}{1,03292 \cdot 0,9363} = 0,6791.$$

В соответствии с этими коэффициентами, выполняется $|r_{xy}| \sqrt{n-1} = 0,6791 \cdot \sqrt{45-1} = 4,55046 > 3$, поэтому велика вероятность корреляции X и Y. Теперь запишем уравнения регрессии. Они $y_x - \bar{y} = r_{xy} \cdot \frac{\sigma(Y)}{\sigma(X)} (x - \bar{x})$, $x_y - \bar{x} = r_{xy} \cdot \frac{\sigma(X)}{\sigma(Y)} (y - \bar{y})$ согласно уравнениям мы получим $y_x - 3,1111 = 0,9464(x - 3,4889)$ и $x_y - 3,4889 = 1,1032(x - 3,1111)$. Значит, получим уравнения линий регрессии $y_x = 0,9464x - 0,1908$ и $x_y = 1,1032y + 0,0567$.

Из приведенных выше таблиц и графиков видно, поскольку сопоставив эмпирическое и критическое значение, имеем $Z_{набл} = 3,7661 > t_{0,95} = 1,96$ ошибка соответствует, имеющемуся у нас уровню $\gamma = 0,05$. Разница в выборке соответствует имеющимся у нас 95%. В контрольной группе практически нет изменений, в экспериментальной группе, в конце эксперимента по сравнению с его началом показатель высокого уровня увеличился на 6%, среднего уровня – на 2%, а показатель низкого уровня сократился на 8%. Соответственно, результаты данного исследования подтверждают эффективность использованной методики.

Таким образом, усвоение в экспериментальной группе выше усвоения в контрольной группе. Таким образом, из статистического анализа стало известно об эффективности проведенных экспериментальных тестовых работ по определению уровня эффективности использования компьютерной программы при формировании трудовых навыков учителей и учащихся на уроках труда.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Большое значение для развития нашей страны имеет 4-ое приоритетное направление Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах, в котором уделено особое внимание развитию социальной сферы, т.е. сферы образования и воспитания, науки, усилению государственной поддержки лиц с ограниченными возможностями. Настоящая диссертация служит в известной степени реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан от 1 декабря 2017 года «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью», а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

2. В исследовании предпринята попытка определить дидактические особенности внедрения компьютерной программы в «Специальную методику технологии», проверить эффективность коррекционно-развивающей

технологии использования мультимедийных средств на основе компьютерных технологий на уроках труда нового обучения с умственно отсталыми учащимися. На сегодняшний день важность компьютеризации специального образования не подлежит обсуждению. Современное общество, в котором предстоит жить и работать выпускникам всех видов школ без исключения, создавая информационную культуру, культуру новой деятельности отвечает на данный вопрос. Сама жизнь диктует специалистам задачу внедрения компьютерной техники в систему специального образования. В рамках настоящего исследования нами определены и изучены особенности использования компьютерными программами, ориентированными на формирование общих трудовых навыков умственно отсталых учащихся 4-5 классов вспомогательных школах-интернатах.

3. Основные выводы по результатам формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся заключаются в том, что на основе анализа современного состояния специального образования можно констатировать не достаточность разработки проблемы формирования компьютерной грамотности в силу не достаточности программных требований, соответствующих дидактических разработок, дидактического материала и др. объективных причин. В качестве решения проблемы предложена специально разработанная предназначенная для эффективного формирования компьютерной грамотности система.

4. Целесообразно использование самых простых видов компьютерной техники и технологий, наиболее доступных форм и методов, дифференцированного обучения умственно отсталых детей для формирования уверенности в себе, в своих силах и возможностях умственно отсталых учащихся. Компьютерные программы и пособия для специализированных школ должны учитывать своеобразные особенности физической и психической деятельности умственно отсталых детей, служить всестороннему развитию личности учащегося, трудовому воспитанию, устранению определенных недостатков.

5. С развитием компьютерных технологий и их внедрением в работу специальных школ значительно расширились дидактические возможности обучения детей с различными недостатками, отклонениями и дефектами в развитии, в частности формирования трудовых навыков умственно отсталых учащихся.

6. Результаты обработки с помощью методов математической статистики результатов экспериментальной работы подтвердили, что электронный учебник, разработки уроков, методические указания, разработанные на основе применения информационно-коммуникационных технологий с мультимедийными приложениями по формированию трудовых навыков умственно отсталых учащихся способствовали значительному повышению искомых навыков умственно отсталых учащихся.

7. Экспериментальная работа, проведенная по теме исследования, предполагает продолжение коррекционной работы по развитию трудовых

навыков умственно отсталых учащихся, разработку для них индивидуальных коррекционно-развивающих методик, которыми они пользоваться в социальной среде.

8. Использование компьютерного программного обеспечения способствует через формирование социально активной (полезной) личности в специализированных школах для умственно отсталых детей изменению образовательной среды, в которой подготовка к труду и её содержание определяется, прежде всего, реабилитационными ресурсами и качественными показателями готовности к самостоятельной жизни умственно отсталого ребенка.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01
AT TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

AKRAMOVA HAFIZA SAMADOVNA

**THE TECHNOLOGY OF USING COMPUTER PROGRAMS IN
FORMING LABOR SKILLS FOR RETARDED PUPILS OF 4-5 CLASS
PUPILS**

13.00.03 – Special pedagogy

ABSTRACT

**OF DISSERTATIONS FOR THE STUDY OF THE SCIENTIFIC DEGREE
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL
SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the doctor of philosophy (Phd) on pedagogical sciences was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2019.3.PhD/Ped1131.

Dissertation was carried out at Tashkent state pedagogical university

The abstract of the dissertation was posted in three languages (Uzbek, English, Russian (resume)) on the web site of the Scientific Council at www.tdpu.uz and on the web site of "Ziyonet" informational and educational portal at www.ziyonet.uz

Scientific supervisor: **Muminova Lola Raximovna,**
doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khakimova Muhabbat Fayziyevna**
doctor of pedagogical sciences, professor

Nazarova Dildora Asadovna
Doctor of Pedagogical sciences, docent

Leading organization: **Kukan State pedagogical institute**

The defence of the dissertation will be held on "____" _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific council No DSc.03/30.01.2020.Ped.26.01 at Tashkent state pedagogical university (Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(99871) 276-79-11; fax: (99871) 276-80-86, e-mail: tdpu_kengash@edu.uz).

Dissertation can be reviewed in Information-resource centre at Tashkent state pedagogical university (registration number _____). Address: 100011, Tashkent city, Chilanzar district, Bunyodkor str., home 27. Tel.:(71) 246-90-38; fax: (71) 246-90-39; fax: (71) 246-90-37.

The dissertation abstract was distributed on "____" _____ 2020.

(Mail protocol register No. ____ on "____" _____ 2020)

R.Kh.Djurayev
Chairman of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Doctor of Pedagogical Sciences, prof., academician

R.G.Isyanov
Scientific secretary of the Scientific Council Awarding Scientific Degrees, Associate of Pedagogical Sciences, docent

B.S.Abdullayeva
Chairman of scientific seminar under Scientific Council Awarding Scientific Degrees, doctor of pedagogical sciences

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research is to improve the formation of labor skills of mentally retarded students in grades 4th-5th on the basis of information and communication technologies in the process of labor training.

The object of the research is the process of developing working skills of retarded 4th-5th grade pupils on the basis of information and communication technologies.

Implementation of research results. Based on the results of scientific research on the formation of work skills of mentally retarded students in the educational process:

Suggestions for the formation of work skills of mentally retarded students in grades 4-5 on the basis of information and communication technologies are included in the content of state educational standards and qualification requirements for the subject "Special pedagogy" (Ministry of Higher and Secondary Special Education October 28, 2019 No 89-03-4171) . As a result, the effectiveness of teaching modules has been increased, methodological aspects of the formation of work skills of mentally retarded students have been enriched with the help of information and communication technologies;

recommendations for programming and methodological provision based on prioritizing the capabilities of mentally retarded students in improving the effectiveness of Labor Education ITD-1-61- Digital was used in the performance of the tasks defined in the framework of the practical grant” research on the impact of modern educational models on the process of preparation of bachelors and masters in the direction of Defectology education". (Ministry of Higher and Secondary Special Education October 28, 2019 No 89-03-4171) as a result, the possibility of independent formation of the working skills of mentally retarded students with the help of teachers and family members has been expanded;

proposals on the formation of labor skills of mentally retarded students and on the use of Information Communication Technologies by teacher defectologists in 4-5 class technology classes in specialized schools, schools and internationals were used to ensure the implementation of the tasks defined within the practical grant ITD-1-62 “creation of scientific and methodological bases for ensuring the cooperation of family, kindergarten, (Ministry of Higher and Secondary Special Education October 28, 2019 No 89-03-4171. This educational and methodological provision further achieved the opportunities of teachers of specialized schools, boarding schools and primary classes to use improved educational technologies.

Structure and volume of dissertation.

The dissertation consists of introduction, three chapters, conclusion, list of references and appendixes. The volume of the dissertation is 169 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS
I бўлим (I часть; I part)

1. Akramova X.S. Peculiarities of the labor activity of mentally retarded pupils // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. ISSN 2056-5852. Progressive Academic Publishing, UK. 2019-№7, В 54-56. (13.00.03-№3)
2. Akramova X.S. Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities // Eastern European Scientific Journal. ISSN: 2199-7977. Germany, 2018-№6, В 237-238. (13.00.03-№1)
3. Акрамова Х.С. Узлуксиз таълим тизимида умумий меҳнат кўникмаларини шакллантириш учун дастурий маҳсулотлар ишлаб чиқишни ташкил этиш // Узлуксиз таълим илмий-услубий журнал. Тошкент, 2019-№1, Б 53-57. (13.00.03 - №9)
4. Акрамова Х.С. Махсус мактабларда меҳнат дарсларини ўқитишда ахборот технологияларини ривожлантириш йўллари // Тошкент давлат педагогика унверситети Илмий ахборотлари. Илмий-назарий журнал. Тошкент, 2019-№1(18). Б 33-36. (13.00.03-№32)
5. Акрамова Х.С. Ақли заиф ўқувчиларда ахборот дастурлари воситасида умумий меҳнат кўникмаларини шакллантириш методикаси // Педагогика. Илмий-назарий ва методик журнал. Тошкент, 2019-№5. Б 37-45. (13.00.03-№6)
6. Акрамова Х.С. Замонавий мультимедиа воситаларидан фойдаланиш-муваффақият гарови // Бола ва замон. Республика болалар ижтимоий мослашув маркази, “Sen yolg`iz emassan” Республика болалар жамоатчилик жамғармаси. Тошкент, 2019-№2. Б 54-56. (13.00.03-№1)
7. Акрамова Х.С. Махсус мактабларда бошланғич таълимнинг педагогик психологик механизми // Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновацион ва истиқболлар. Халқаро илмий конференция. Тошкент, 2018-№1, Б 88-90.
8. Акрамова Х.С. Методика формирования общих трудовых навыков у умственно отсталых учеников через компьютерные мультимедийные программы. // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 330 с. ISBN 978-5-00159-049-1 Ч. 1 УДК 001.1. ББК 60.Ф94 Пенза МЦНС «НАУКА и просвещение» 2019-№1, С 278-281
9. Акрамова Х.С. Махсус мактабларда бошланғич таълимнинг педагогик-психологик механизми // Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция. Тошкент, 2018-№2, Б 44-45.

10. Акрамова Ҳ.С. Бошланғич синфларда дидактик ўйинларнинг аҳамияти // Бошланғич синфларда таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини оширишда инглиз тили ва ахборот технологияларидан фойдаланиш: муаммо ва ечимлари Республика миқёсида илмий-амалий конференция конференция. Тошкент, 2014-№1, Б 124-125.

II бўлим (II часть, Part II)

11. Акрамова Ҳ.С. Ихтисослаштирилган махсус мактаб интернатининг 4-5-синф ақли заиф ўқувчиларда меҳнат кўникмаларини шакллантириш// Электрон дарслик. Гувоҳнома № DGU 07541, 09.01.2020.

12. Акрамова Ҳ.С., Сагатова Ш.Ф. Алоҳида эътибор талаб этувчи болаларни педагогик, психологик текшириш усуллари // Мактаб ва ҳаёт. Илмий-методик журнал. Тошкент, 2017-№3, Б 17-18.

13. Акрамова Ҳ.С. Дидактик ўйинлар воситасида бошланғич синф ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини шакллантириш // Боланғич таълимнинг сифатини ошириш, ўқув методик таъминотини такомиллаштириш, таълим- тарбия жараёнига инноватцион технологияларни кенг жорий этишнинг долзарб масалалари Республика миқёсида илмий-амалий конференция. Тошкент, 2014-№1, Б 199-200.

14. Акрамова Ҳ.С., Исматова З. Меҳнат дарсларида ақли заиф болалар нутқини ўстиришнинг ўзига хослиги // Хозирги замон аниқ ва техник фанлар муаммолари ва уларнинг ечимлари. Республика илмий-назарий конференция. Нукус, 2018-№2, Б 188-190.

15. Акрамова Ҳ.С., Исматов.З. Ақли заиф ўқувчиларни компьютер технологиялари асосида меҳнат кўникмаларини шакллантириш // Modern scientific challenges and trends. Collection of scientific works of the international scientific conference. Collection of Scientific Works. ISBN 978-83-949403-3-1. Warsaw, Poland. 2018-№2. В 25-29.

16. Акрамова Ҳ.С., Қудратов Ғ. Ёрдамчи мактаб меҳнат дарсларида ақли заиф болалар нутқини ўтиришнинг коррекцион-педагогик асослари // Актуальные вызовы современной науки. IX Международная научная конференция. Украина, 2017-№1, Б 56-59.

17. Акрамова Ҳ.С., Сулаймонова М. Ёрдамчи мактаб ўқувчиларини тарбиялашда оила ва мактабнинг ўрни // Дефектологиянинг долзарб масалалари. Республика илмий – амалий конференция. Тошкент, 2017-№1, Б 66-68.

18. Акрамова Ҳ.С., Даниева М. Махсус мактабларда ўйинларни ташкил этиш методикаси // Кадрлар тайёрлаш миллий дастури – “Ўзбек модели”нинг ажралмас қисми Ёш олимлар ва талабалар илмий амалий конференция. 2016-№1, Б 103-105.

19. Акрамова Ҳ.С., Ахророва С. Ақли заиф болаларнинг фазовий тасаввурларини шакллантиришда дидактик ўйин ва машқларнинг аҳамияти // Дефектологиянинг долзарб масалалари Республика илмий-амалий анжуман материаллар. Тошкент, 2016-№1, Б 52-53.

20. Акрамова Ҳ.С. Дидактик ўйинлар – ўқувчи шахсини шакллантиришдаги ўрни // Гармонично развитое поколение- условие стабильного развития Республики Узбекистан Сборник научно-методических статей. Тошкент, 2015- №5, Б 42-43.

21. Акрамова Ҳ.С., Холикова З. Педагогик кейсларининг ўзига хос хусусиятлари // Таълим, фан ва инновация Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал. Тошкент, 2015-№1, Б 88-91.

22. Акрамова Ҳ.С. Ақлий ривожланишида нуқсонли бўлган болалар мактаб интернатларида тарбиявий ишларни ташкил этишнинг усуллари ва воситалари // Ислом Каримов асарларида мамлакатимиз ёшлари ҳаётий позициясини шакллантириш ва таълим – тарбия масалалари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Тошкент, 2017-№1, Б 187-195.

23. Акрамова Ҳ.С. Таълим сифати ва самарадорлигини оширишда инноватцион ёндашув // Илмий – амалий ON-LINE Республика конференция. Гулситон, 2018-№1, Б 25-26.

24. Акрамова Ҳ.С., У.Қ.Джураева. Махсус таълимда имконияти чекланган болалар учун интеграциялашган ва инклюзив таълим// Ҳимояга муҳтож гуруҳдаги болалар ва уларнинг оилаларига мажмуавий ёрдамнинг самарали модели-уларнинг жамиятга жтимоийлашувини таъминлаш омили сифатида. Республика илмий-амалий конференция 2020-№1, Б 15-16.

25. Акрамова Ҳ.С., Г.Муродова. Ақли заиф ўқувчиларда меҳнат кўникмаларини шакллантиришда ахборот-коммуникацион технологиялардан фойдаланиш// Ҳимояга муҳтож гуруҳдаги болалар ва уларнинг оилаларига мажмуавий ёрдамнинг самарали модели-уларнинг жамиятга жтимоийлашувини таъминлаш омили сифатида. Республика илмий-амалий конференция 2020-№1, Б 16-17.

Автореферат “ТДПУ илмий ахборотлари” илмий-назарий журнали
тахририятида “4” июль 2020 йилда ўтказилди

Босишга рухсат этилди: 04.07.2020 йил.
Қоғоз бичими 60x84 1/16. Times New Roman
гарнитурасида терилди
Офсет услубида оқ қоғозда чоп этилди.
Нашриёт ҳисоб табағи 3.3, Адади 100. Буюртма № 06
Баҳоси келишув асосида

Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика
университетининг босмаҳонасида чоп этилди.
Манзил: Тошкент шаҳар Чилонзор тумани,
Бунёдкор кўчаси 27-уй.

