

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВА ГАВХАР САПАРОВНА

**ЭШИТИШ ИДРОКИ ВА ТАЛАФФУЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ВА РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА 1-2-СИНФЛАРНИНГ КАР
ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН
КОРРЕКЦИОН-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ
ИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
диссертацияси автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации
доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doktor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Абдуллаева Гавхар Сапаровна

Эшитиш идроки ва талаффузини шакллантириш ва ривожлантириш
буйича 1-2-синфларнинг қар ўқувчилари билан олиб
бориладиган коррекцион-ривожланувчи ишлаш технологияси 4

Абдуллаева Гавхар Сапаровна

Технология коррекционно-развивающей работы с глухими учащимися
1-2 классов по формированию и развитию слухового восприятия и
произношения..... 21

Abdullayeva Gavhar Saparovna

Formation technology of correction-developmental work on the formation
and development of the audition performance, activities with deaf learners
1-2 classes..... 45

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of publications..... 49

**ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/30.12.2019. 82.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ВИЛОЯТИ ЧИРЧИҚ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

АБДУЛЛАЕВА ГАВХАР САПАРОВНА

**ЭШИТИШ ИДРОКИ ВА ТАЛАФФУЗИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ
ВА РИВОЖЛАНТИРИШ БЎЙИЧА 1-2-СИНФЛАРНИНГ КАР
ЎҚУВЧИЛАРИ БИЛАН ОЛИБ БОРИЛАДИГАН
КОРРЕКЦИОН-РИВОЖЛАНТИРУВЧИ
ИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИ**

13.00.03 – Махсус педагогика

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Чирчиқ – 2020

Филология доктори (PhD) диссертацияси манускрипти Узбекистон Республикаси Вазирлар Маъмурияти ҳуқуқдаги Олий аттестация комиссиясида В2019.4.PhD/Ped1216 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтинда баҳолашган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (русча)) Илмий кенгашининг веб-сайтида сархиз/ishu-kengash ва «Ziyouet» ахборот ташқиқ порталида (www.ziyouet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Муъомнова Лайла Раҳимовна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий апионентлар:

Ҳасанова Муҳаббат Файзиловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Назирова Дастура Асатонна
педагогика фанлари номзода, доцент

Еткази танқидлот:

Илмий номдаги Тошкент
давлат педагогика университети

Диссертация ҳақиқатин Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтини ҳуқуқдаги PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 рақамини Илмий кенгашининг 2020 йил «12» 08 соат 11:00 даги мажлисида бўлиб ўтди. (Маъна: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: sarxiz_kengashi@ishu.uz

Диссертация билан Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишши мумкин. («13» рақам билан рўйхатга олинган). Маъна: 111720, Тошкент вилояти, Чирчиқ шаҳри, Амир Темур кўчаси, 104-уй. Тел.: (99870) 712-27-55, факс: (99870) 712-45-41.

Диссертация автореферати 2020 йил «12» 07 кунин тарқатилган.
(2020 йил «13» 07 даги «12» рақамини реестр бўғинида).



Ш.К. Мардонов
Илмий ахборот-ресурс маркази Илмий
китобхона раҳбари, б.ф.д., проф.

Ф.Т. Раҳимов
Илмий ахборот-ресурс маркази Илмий
китобхона раҳбари, география фанлари
бўлими филология доктори (PhD)

Р.А. Эриқонов
Илмий ахборот-ресурс маркази Илмий
китобхона раҳбари, Илмий ахборот
маркази, б.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг маълумотларига кўра, дунё аҳолисининг 10% ини эшитишда нуқсони бор инсонлар, уларнинг 45% ини 15 ёшгача бўлган кар болалар ташкил этади. Эшитишда нуқсони бор инсонларнинг жамоада тенг ҳуқуқли ҳаёт кечиришлари юзасидан ижтимоий мослашувини шакллантириш, мулоқотга киришиш кўникмаларини ўстириб бориш устида ишлар олиб борилмоқда. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош Ассамблеяси томонидан “Ногиронлар ҳуқуқлари тўғрисида”ги Конвенциянинг қабул қилиниши ушбу муаммонинг дунё миқёсида долзарб аҳамиятга эга эканлигидан далолат беради. Конвенцияда алоҳида ёрдамга муҳтож шахсларнинг тенг ҳуқуқлилиқ асосида таълим олишлари эътироф этилган. Эшитишда нуқсони бор болаларнинг ҳаётга ижтимоий мослашишлари учун инновацион педагогик технологияларни яратиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Дунё миқёсида кар ўқувчиларнинг таълим жараёнида эшитиш идроқини ривожлантириш ва талаффуз кўникмаларини шакллантириш бўйича илмий изланишлар йўлга қўйилган. Германияда “соф оғзаки” усулнинг амалиётда фойдаланилиши, Хорватияда вербатонал усулнинг яратилиши, сўзларни яхлит қабул қилиш орқали карларнинг нутқий тафаккурини ривожлантириш тажрибалари амалиётда кенг қулланилмоқда. Кар ўқувчилар нутқини фаоллаштириш ва талаффузга ўргатишда компьютер технологияларини қўллаш, уларнинг ижтимоий ҳаётга мослашувига эришиш долзарблиқ касб этади.

Республикамизда кар болаларнинг ижтимоий ҳаётда фаоллигини таъминлаш бўйича “аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш, ногирон ва аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари давлат томонидан қўллаб-қувватлаш”га¹ давлат сиёсати даражасида алоҳида эътибор берилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг мазкур Фармонида туғма кар болаларнинг тўлақонли ҳаётга ижтимоий мослашуви, уларга коррекцион-педагогик ёрдам кўрсатиш тизимини янада такомиллаштириш устувор вазифа этиб белгиланган.

Мамлакатимизда кар болалар таълими мазмунини такомиллаштириш масалаларига катта эътибор қаратилган. 2016 йил 26 декабрдаги “Кексалар, ногирон ва аҳолининг бошқа эҳтиёжманд тоифалари учун ижтимоий хизматлар тўғрисида”ги ПҚ-415-сон қарорнинг 17-моддасида интернатларда таълим олаётган, руҳий ва жисмоний имкониятлари чекланган болаларга махсус психологик-педагогик ёрдам кўрсатиш, ҳаётий кўникмаларни ривожлантиришга эътибор қаратилган, 2017 йил 1 декабрдаги «Ногиронлиги бўлган шахсларни давлат томонидан қўллаб-қувватлаш тизимини тубдан такомиллаштириш тўғрисида»ги ПФ-5270-сон фармонлари ва бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони // Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. – Т.: Фафур Ғулом, 2017.- 92 б

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот иши республика фан ва технологиялар ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш» устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Руҳий ва жисмоний имкониятлари чекланган болалар таълимнинг илмий-методик асослари, коррекцион-педагогик фаолият методлари олимлар² Л.Р.Муминова, Н.Ш.Бекмурадов, Х.М.Гайнутдинов, Ф.Алимхўжаева, У.Ю.Файзиева, Н.Дадахўжаева, Ф.Қодирова, Д.А.Назарова, З.Мамаражабова ва бошқаларнинг илмий тадқиқотлари ва ўқув-методик ишларида ёритиб берилган.

Россия сурдопедагогикасида эшитишида нуқсонли бўлган болаларнинг коммуникатив-фаолиятли таълим тизими А.Г.Зикеев, Т.С.Зикова, К.Г.Коровин, Л.П.Носков ва бошқаларнинг ишларида таҳлил қилинган. Заиф эшитадиган ва қар болаларнинг эшитиш гидрокини ривожлантириш ва талаффузга ўргатиш муаммолари олимлар³ Т.А.Власова, Е.П.Кузьмичева, Э.И.Леонгард, Т.В.Пелимская, Н.Д.Шматко, Л.А.Головчиц, Т.В.Розанова, Ж.П.Жиф ишларида ўз ривожини топган.

Эшитишида муаммолари бўлган болаларнинг таълим ва тарбияси жараёнига компьютер технологияларини олиб кириш масалаларини олимлар⁴ Е.Л.Гончарова, Т.К.Королевская, О.И.Кукушкиналар ўрганганлар. Сурдопедагогикада самарали изланишлар олиб борган хорижий олимлар ва амалиётчилардан Армин Лёве, Я. Петер, Бурлесон, Ж.Боулби, Делия, Жуди Холл, Зетлин, Кларк, Клеворс, Сабсай, Лакон, Рене Спитц, Марк Непп ва бошқаларнинг тадқиқотлари алоҳида эътиборга лойиқ.

Мавзунинг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Тошкент вилояти Чирчиқ давлат педагогика институти илмий тадқиқот ишлари режасининг ЁА-1-001 “Мактабгача ва мактаб ёшидаги мураккаб нуқсонли болаларнинг дифференциал таълим-тарбия технологияси” (2015-2017 йй) мавзусидаги амалий лойиҳаси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади қар болаларга ихтисослаштирилган мактаб-интернатларда рус тилида таълим оладиган 1-2 синф қар ўқувчиларининг эшитиш гидрокини ривожлантириш ва талафузини шакллантириш технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

²Муминова Л.Р. Д.А.Назарова махсус таълим атамаларининг изоҳли луғати. Тошкент. 2010 й.Файзиева У.Ю. Эшитишида муаммолари бўлган болаларга она тили ўқитиш методикаси. - Тошкент. «Тараққиёт» нашриёти. 2011. С. 16-19.

³Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1993. - 129 с.Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений для глухих детей // Развитие устной речи у глухих школьников.- М., 2001.С.71-79.

⁴Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. “Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения” // Дефектология — 2008. — № 3.Королевская Т.К. “Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха” // Дефектология, 1995. № 1. -С. 58-65.

Кукушкина О.И.” Организация использования компьютерной техники в специальной школе” // Дефектология, 1994. № 6. - С. 59-62.

Тадқиқотнинг вазифалари:

кар ўқувчиларнинг товуш талаффузи ва эшитиш идрокининг динамикасини тадқиқ қилиш;

кар ўқувчиларнинг товуш талаффузи ва эшитиш идроки хусусиятларини текшириш;

кар ўқувчилар нутқини ривожлантиришга йўналтирилган “Эшитиш идрокини ўстириш ва талаффузни шакллантиришнинг коррекцион педагогик иш тизими” моделини инновацион ёндашувлар (полисенсор, лабдан ўқитиш) асосида такомиллаштириш;

кар ўқувчиларида товуш талаффузи ва эшитиш идрокини ривожлантириш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Тошкент шаҳридаги 101-сон, Олмалик шаҳридаги 80-сон, Самарқанд шаҳридаги 61-сон кар болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатларида кар ўқувчилар товуш талаффузи ва эшитиш идрокини ривожлантириш жараёни танланиб, тажриба-синов ишларига жами 105 нафар кар ўқувчилар жалб этилган.

Тадқиқотнинг предмети 1-2-синф кар ўқувчилари товуш талаффузи ва эшитиш идрокини ривожлантириш бўйича коррекцион-ривожлантирувчи фаолиятнинг усул, шакл ва воситалардан иборат.

Тадқиқот усуллари. Тадқиқотда мавзуга оид педагогик, психологик ва методик адабиётлар, ўқув дастурлар, дарсликлар, ўқув қўлланмаларни қиёсий-танқидий ўрганиш, таҳлил этиш ва умумлаштириш, педагогик тажрибаларни баҳолаш ва умумлаштириш; тиббий-психологик-педагогик ҳужжатлар таҳлили; педагогик тажриба-синов (назорат ва таълимий) ҳамда натижаларни олишда математик-статистика методларидан фойланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

кар ўқувчилар эшитиш идроки ва талаффуз кўникмаларини интенсив ривожлантиришда полисенсор ёндашувнинг самарали омил эканлиги аниқланган;

ўқувчиларнинг психодиагностик хусусиятлари ва нутқий ривожланганлик даражаларини ҳисобга олган ҳолда товуш талаффузини мустақамлашга мўлжалланган “Мен ўқийман, гапираман” махсус компьютер дастурининг оғзаки нутқ акустикасини визуализациялаш имкониятлари кар ўқувчилар нутқининг просодик томонлари (нутқий нафас, овоз модуляциялари, нутқнинг темпо-ритмик хусусияти)ни ривожлантиришга устуворлик бериш орқали такомиллаштирилган;

индивидуал коррекцион-ривожлантирувчи иш модели ва унинг асосида кар ўқувчилар товуш талаффузи ва эшитиш идрокини модулли тизим ва полисенсор ёндашув – кинестетик, тактил-вибрацион, эшитиб-кўриш асосида ривожлантириш методикаси оптималлаштирилган;

бошланғич синф кар ўқувчиларнинг мулоқот компетенциясини фаоллаштиришга йўналтирилган ўқув–услугий таъминот коммуникатив (самарали мулоқот) технологиялар (“Нутқий калейдоскоп”, “Қувноқ алифбо”, “Товушлар оламига саёҳат”) ҳамда “Нутқ ўстириш” фанидан дастур талабларининг ўзаро оптималлашуви асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

1-2-синф ўқийдиган қар болалар эшитиш гидроки ва товуш талаффузининг ривожланиш даражаларини (юқори, ўрта, паст, жуда паст) ҳисобга олган ҳолда “Мен ўқийман, гапираман” дастури ишлаб чиқилган;

қар ўқувчиларнинг оғзаки нутқи ва эшитиш гидрокини ривожлантиришда педагогик таъсир стратегиясини белгилаш ва индивидуал коррекцион-ривожлантирувчи дастурларни ишлаб чиқишда индивидуал ёндашувнинг аҳамияти асослаб берилган;

қар ўқувчиларнинг оғзаки нутқи ва эшитиш гидрокини ривожлантириш кўникмаларини шакллантириш технологияси такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги унда қўлланган ёндашув, усуллар, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика усуллари воситасида асослаганлиги, хулоса, таклиф ҳамда тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларининг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан асосланган.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таклиф этилган технологиялар асосида 1-2-синфларнинг қар ўқувчиларида нутқий ривожланиш ва эшитиш гидрокининг даражалари (юқори, ўрта, паст, жуда паст) аниқланган, улар бошланғич синфларда дифференциал ёндашув асосида иш олиб бориш имконини беради, қар ўқувчиларда товуш талаффузи ва эшитиш гидрокини ривожлантириш бўйича индивидуал, босқичма-босқич коррекцион-ривожлантирувчи иш модели ишлаб чиқилган, тадқиқотнинг илмий натижалари сурдопедагогика, логопедия йўналишлари бўйича мутахассис бакалавр-дефектологларни тайёрлашда қўлланиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти тавсия этилган блок-модуль тизимли вазифалар асосида коррекцион-ривожлантирувчи машғулотларда қисқартирилган концентрли усули, талаффузни шакллантириш ва эшитиш гидрокини ривожлантириш бўйича дарслар мазмуни (индивидуал ва фронтал машғулотларни вариатив режалаштириш) такомиллаштирилгани билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Эшитиш гидроки ва талаффузини шакллантириш ва ривожлантириш бўйича 1-2-синфларнинг қар ўқувчилари билан олиб бориладиган коррекцион-ривожлантирувчи ишлаш технологияси бўйича олинган илмий натижалар асосида;

қар ўқувчилар эшитиш гидроки ва талаффуз кўникмаларини интенсиф ривожлантиришда инновацион ёндашувлар (полисенсор, лабдан ўқитиш) “Қар болалар мактабида яқка тартибдаги машғулотларда эшитиш қобилятини ривожлантириш ва талаффузга ўргатиш” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 ноябрдаги 89-03-4634-сон маълумотномаси). Натижада, қар болалар таълим олиш муассасаларида коррекцион машғулотларнинг тизимли олиб борилишига эришилган;

махсус муассасаларда фаолият кўрсатувчи бошланғич синфлар ўқитувчилари ва индивидуал иш бўйича мутахассислар, 1-2-синфлар қар ўқувчиларнинг эшитиш гидроки ва товуш талаффузини ривожлантириш учун “Мен ўқийман, гапираман” инновацион компьютер технологияси “0-5 синфлар учун қар болалар мактабида яқка тартибдаги машғулотларда эшитиш қобилиятини ривожлантириш ва талаффузга ўргатиш дастури” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 ноябрдаги 89-03-4634-сон маълумотномаси). Натижада, яқка машғулотлар самарадорлиги ва ўқувчилар нутқий ривожланиши тартибининг тизимли олиб борилишига эришилган;

эшитиш гидрокини ривожлантиришга мўлжалланган индивидуал машғулотларнинг “блок-модуль” тизими (ташхисий, шакллантирувчи, ривожлантирувчи) асосида такомиллаштирилган ва амалиётга жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 ноябрдаги 89-03-4634-сон маълумотномаси). Натижада, коррекцион-педагогик таълим технологияларининг самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

қар ўқувчиларнинг нутқий материални эшитиб қабул қилиш кўникмаларини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув топшириқлари махсус мактаблар амалиётига жорий қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 ноябрдаги 89-03-4634-сон маълумотномаси). Натижада, яқка машғулотлар самарадорлигини ва ўқувчилар нутқий ривожланишини мониторинг қилиш тартиби йўлга қўйилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, шу жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертацияларининг асосий натижаларини чоп этишга тавсия этилган илмий нашрларда 9 та мақола, шундан 6 таси республика ва 3 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация иши кириш, уч боб, хулоса ва фойдаланилган адабиётлар рўйхатидан иборат бўлиб, жами 160 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Диссертациянинг кириш қисмида мавзунинг долзарблиги ва зарурати асосланган, тадқиқотнинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, диссертация мавзуси бўйича яратилган хорижий илмий-тадқиқот ишларининг шарҳи келтирилган ва мавзунинг ўрганилганлик даражаси очиб берилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети белгиланган, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиб берилган, шунингдек тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилинганлиги, мавзу бўйича нашр этилган ишлар, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми ҳақида маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “1-2 синф кар ўқувчилар таълим-тарбиясининг илмий-методик асослари” деб номланган биринчи бобида «эшитишнинг бузилиши», «карлик», «қулоғи оғирлик» «эшитиш идроки», «талаффуз бузилиши», «бузилишнинг мураккаб структураси». “нутқий эшитиш”, «потенциал имкониятлар» каби тушунчаларни аниқлаштирадиган назарий ва илмий-методик ёндашувлар очиб берилган. “Эшитиш идроки” деб эшитиш анализатори ёрдамида товушларни идрок этиш ва уларга қараб атроф-муҳитда ҳаракатланиш имкониятини таъминлайдиган идрок шаклига айтилади. Бунда нутқ ва эшитиш бир-бири билан яқин алоқада ва ўзаро боғлиқликда ривожланади. Эшитишнинг, қандай даражада бўлмасин, бузилиши нутқ ривожига тўсқинлик қилади, эшитишнинг самарадорлиги нутқнинг ривожланганлик даражасига боғлиқ, яъни эшитишнинг сақланганлик даражаси қанчалик юқори бўлса, нутқнинг ривожланганлик даражаси шунча яхши бўлади. Нормал эшитадиган болада нутқ, шу билан бирга, товуш талаффузи шаклланишининг физиологик механизми шартли рефлектор алоқаларининг шаклланганлигини билдиради. Ушбу шартли рефлектор алоқалар бола организмнинг эшитиш ва кўриш анализаторлари ёрдамида кўзғатувчиларни (шу жумладан, атрофдагиларнинг нутқини ҳам) идрок этиш ҳамда уларга нутқ-ҳаракат анализатори ва тақлидга лаёқатлилик ёрдамида жавоб қайтариш қобилияти туфайли юзага келади.

Амалиётчи-мутахассислар ўша даврдаёқ карларда нутқ товушларини эшитиб идрок этиш қобилияти бўлмаса-да, уларда нутқ органлари нормал ҳолатда бўлганлиги туфайли, товушларни талаффуз этиш қобилияти сақланиб қолишини кузатганлар.

Россиялик – сурдопедагог олим Э.И.Леонгарднинг фикрича, карлар атрофдагиларнинг нутқини тўлиқ идрок эта олмайдилар, бироқ эшитиш идроки товуш талаффузини эгаллашда сезиларли кўмак бериши мумкин.

Жисмоний ёки руҳий бузилишларнинг мураккаблиги шундаки, биологик омиллар туфайли юзага келган бирламчи бузилиш, одатда, унинг натижасида келиб чиққан бир ёки бир нечта иккиламчи бузилишлар билан кўшилиб келади. Ривожланишида камчиликлар кузатилган болаларнинг ривожланиш жараёнини у ёки бу патология таъсирида бузилган ривожланишни тавсифлашда барча ҳодисаларнинг ўзаро сабабий боғлиқликда эканини эътиборга олибгина тўғри очиб бериш мумкин. Бир қатор олимларнинг (А.Л.Венгер, Д.Б.Эльконин, Л.С.Виготский ва б.) таълимотига асосланган ҳолда айтиш мумкинки, ривожланишида бузилишлари бўлган болаларнинг у ёки бу гуруҳига мансуб ҳар қандай турғун жисмоний ёки руҳий бузилиш табақавий тузилмага эга. Бу табақаланишда мактаб ёшини инсон шахсининг фақат унгагина хос тузилиш, мазмун ва ривожланиш динамикаси қарор топадиган бир давр сифатида қарашга барча асослар бор. 1-2-синфларда рус тилида таҳсил олувчи ўқувчилар билан олиб бориладиган коррекцион-педагогик иш педагогик жараённинг тизимлилиги нуқтаи назаридан, яъни ўзаро боғланган компонентлар – концептуал ҳолатлар, таълимнинг мақсади ва мазмуни, дидактик шарт-шароитлар ва воситалар, методларни олгандагина тартибга солинган мажмуи эканидан келиб чиқади.

Россиялик тадқиқотчиларнинг илмий ишларида психологик ёшни эътиборга олиш зарурлиги алоҳида таъкидланади. Бунда хронологик ёш бола

шахсининг шаклланиш ва ривожланиш жараёнлари кечадиган фон сифатида олиб қаралади. В.И.Бельтюковнинг фикрича, бу ҳолнинг сабаби шундаки, эшитиш идрокининг йўқлиги туфайли ўз-ўзига тақлид ва атроф товушларига тақлид имконияти ҳам бўлмайди, яъни аутоэхолалия ва эхолалия реакцияларининг имкони йўқ. Эшитишида камчилиги бўлган болаларнинг тарбияси ва таълимини ташкил қилишга қаратилган замонавий тадқиқотлар асосида педагогик ёрдамнинг бир бутун ва тизимли характерининг таҳлили ётади (Т.А.Власова, С.А.Зиков, Т.С.Зикова, Е.И.Кузьмичева, Н.Н.Малофеев). Махсус таълимга концептуал, тузилмавий даражаларни ўз ичига олган ҳолда тизимли ташкил қилинган жараён нуқтаи назаридан ёндашиладиган бўлса, бу махсус педагогиканинг асосий тушунчаларини замон талабларига оид мазмун билан бойитиш, унинг мақсад ва вазифаларини белгилаш таълимий дастурлар доирасидаги дидактик материални танлаш, тизимлаштириш ва тақдим этишда замонавий коммуникация технологияларидан фойдаланиш заруратини келтириб чиқаради (С.А.Зиков, Т.С.Зикова, Н.А. Шматко). Имконияти чекланган шахс ижтимоий онгининг муайян даражасига эришмай туриб, унга кўрсатиладиган ёрдамнинг самараси бўлмайди (Н.Н.Малофеев). Россия сурдопедагогикасида қарларга таълим бериш муаммоси махсус таълим тизими шаклланаётган пайтдаёқ диққат марказига қўйилган эди. Муаммонинг мураккаблиги ҳамда коррекцион таълим йўллари ишлаб чиқиш зарурлигидан келиб чиқиб, қар ва заиф эшитадиган рус тилли мактаб ўқувчиларининг клиник-психологик-педагогик хусусиятлари юзасидан илмий тадқиқотлар олиб борилди (Н.А.Назарова, Е.Г.Кузьмичева, Л.А.Головчиц, Т.С.Зикова, Т.В.Розанова, Ж.П.Жиф).

Ўзбекистонлик олимларнинг ҳам она тилида таълим олувчи мактабгача ва мактаб ёшидаги қар ва заиф эшитувчи болалар таълим-тарбиясига бағишланган илмий-тадқиқот ва методик ишлари оз эмас (Ф. Алимходжаева, У. Файзиева, Ф. Қодирова, Д. Назарова ва б.).

Республикада рус тилида таълим олаётган эшитишида муаммолари бўлган ўқувчиларнинг товуш талаффузи ва эшитиш идрокининг ривожланишига бағишланган тадқиқотлар мавжуд эмас. Бу гуруҳга мансуб болалар билан иш олиб борадиган сурдопедагоглар учун илмий-методик таъминот ҳам ишлаб чиқилмаган. Юқорида келтирилган маълумотларни ҳисобга олган ҳолда ҳамда диссертация мавзусига яқин илмий ва илмий-методик адабиётларнинг таҳлили асосида мазкур диссертация ишининг мавзуси танлаб олинди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синфлар қар ўқувчиларининг эшитиш идроки ва талаффузининг ўзига хос жиҳатларини ўрганиш”** деб номланган иккинчи бобида кузатувчи тажриба-синовнинг мақсад, вазифа ташкиллаштириш тамойиллари ва методикаси ишлаб чиқилди. Таъкидловчи тажриба-синов мақсади рус тилли 1-2 синф қар ўқувчиларининг нутқий ва нутқий бўлмаган товушларни идрок этиш даражасини ўрганишдан иборат бўлди. Тажриба-синов ишларида Тошкент шаҳридаги 101-сон, Олмалик шаҳридаги 80-сон, Самарқанд шаҳридаги 61-сон қар болалар учун ихтисослаштирилган мактаб-интернатлардан 105 нафар ўқувчи қатнашди. Улардан 58 нафари – 1-синф ўқувчилари, 47 нафари – 2-синф ўқувчилари эди. Ишлаб чиқилган таъкидловчи тажриба-синов ишларида Е.П. Кузьмичева ва

Е.Г. Речицкаянинг қар болаларда товушлар талаффузи кўникмалари ва эшитиш идрокининг ривожланганлигини текшириш методикасига асосланган. Бунда болаларнинг эшитиш идроки ва товуш талаффузини текшириш учун қуйидагича вазифа топширилди:

1) нутқий бўлмаган товушларни ажратиш (музыкали ўйинчоқлар, маиший шовқинлар, табиатдаги товушлар, транспорт товушлари);

2) нутқ товушларини топиш ва фарқлаш;

3) сўзлар, бўғинларда биринчи концентрни ташкил қилган товушлар а, о, у, и, э, ы, п, т, к, с, ф, ш, х, л, м, н, р ва дифтонглар йа(я), йо(ё), йэ(е), йу(ю)ни талаффуз қилиш ва товушлар дифференциацияси;

4) бўғинларни идрок этиш ва фарқлаш;

5) ибораларни идрок этиш;

6) кичикроқ матн (оғзаки нутқ) ни идрок этиш.

Товушлар, сўзлар ва иборалар муайян изчилликда тақдим этилди. Ҳар бир ибора икки мартадан такрорланди. Ҳар гал ўқувчи нимани қандай идрок этган бўлса, худди шундай такрорлайди ёки саволларга жавоб беради, топшириқларни бажаради ва ҳисоб беради. Қар болаларнинг товуш талаффузи ва эшитиш идрокининг текшируви балл тизимида аниқланди. 1-2-синф ўқувчиларининг товуш талаффузи ва эшитиш идроки даражаларини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилди (юқори, ўрта, паст, жуда паст). Текширув натижалари (сифат ва миқдор) статистика методлари ёрдамида таҳлил қилинди.

Ибораларнинг идрок этилиши ҳар хил сенсор усулларда текширилди: кўриш-эшитиш, кўриш ва эшитиш. Матнни идрок этиш бир қатор расмларга таянган ҳолда амалга оширилди.

Таҳлил натижаларидан шу нарса аён бўлдики, эшитиш идроки ва товуш талаффузига оид олти мезонлар асосида: (ўқувчилар томонидан нутқий бўлмаган товушларни фарқлаш); сўзларни эшитиб фарқлаш [эшитиш аппаратсиз]; сўзларни эшитиб таниш ва фарқлаш [эшитиш аппарати ёрдамида]; ибораларни идрок этиш; кичикроқ ҳажмдаги матнни идрок этиш; оғзаки нутқни идрок этиш) оғзаки нутқни идрок этишда муайян қийматга эга омиларни шакллантирилди. Ҳар бир компонентнинг коэффицентини ҳисоблаб чиқиш натижасида қийматга эга бўлган ва қийматга эга бўлмаган компонентлар характеристикаларини очиш имконияти туғилди.

1-2 - синфларда таҳсил оладиган қар ўқувчиларнинг товуш талаффузи ва эшитиш идрокини ривожлантириш методикаси тизимли ёндашувга асосланган бўлиб, бу ёндашув мазкур категорияга мансуб болаларнинг ривожланишини психологик-педагогик жиҳатдан ўрганиш, қўлга киритилган ташхис натижалари асосида индивидуал ривожланиш маршрутини лойиҳалаштиришдан иборат ҳамда ҳар томонлама комплекс ёрдам кўрсатиш имконини беради.

1-2-синфларнинг қар ўқувчиларига коррекцион-педагогик ёрдам кўрсатиш модели шундай таълимий-ривожлантирувчи маконни ифодалайдики, унда ҳар хил шаклдаги ҳамкорлик жараёнида боланинг жисмоний ҳолати мустаҳкамланади, товуш талаффузининг шаклланиши ва эшитиш идрокининг ривожланиши унумли кечади, шунингдек, коммуникация (мулоқот) чегаралари кенгаяди, когнитив соҳанинг ривожланиш имкониятлари ортади, натижада бола шахсида сифат ўзгариши кузатилади.

Маълумки, 1-2-синфларда ўқийдиган қар болаларнинг ривожланиши бир маромда кечмайди. Шунинг учун коррекцион-педагогик ёрдам мақсади ва вазифаларини белгилашда бола ривожланишининг энг яқин истиқболларидан келиб чиқиш керакки, бу олиб бориладиган иш босқичларини тўғри белгилаш, кутилаётган натижага эришишда янада мувофиқроқ усуллар ва воситаларни танлаш имконини беради.

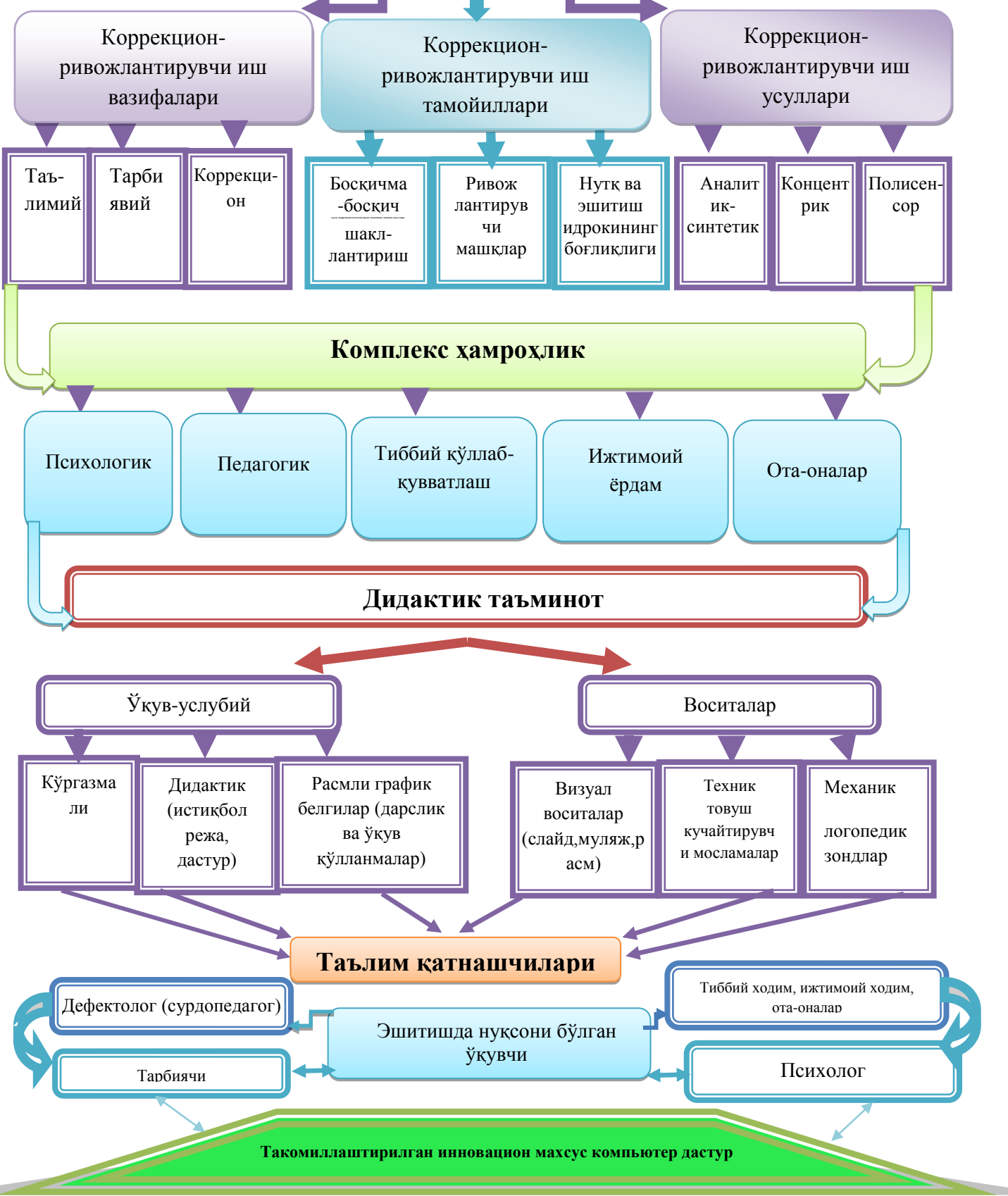
Таълимнинг товуш талаффузига бағишланган дастлабки босқичида ва индивидуал машғулотларда нутқий нафас, товушларни чиқариш ва уларни бўғинларда, сўзларда мустаҳкамлаш, сўзни аниқ ёки тўғри талаффузга яқинлашган (белгиланган ёки йўл қўйилган товуш алмашишлари билан) қайтариш устида иш олиб борилади. Масалан, аниқ талаффуз (мама, вот, там, лопата) ёки яқинлашган, товуш алмашишлар билан (мяч – маш, собака – сопака, рыба – липа).

Иккинчи босқичда товушларни чиқариш ва автоматлаштириш, шунингдек, сўзларни идрок этиш устидаги ишлар давом этади. Бола нутқида мавжуд нуқсонлар коррекциясига катта эътибор берилади (бола нутқида ёпиқ манқаланиш, универсал жаранглаштириш, бўғиздан чиққан *p* ва *х.к.* каби қўпол нуқсонлар кузатилганда, бу иш биринчи босқичда ҳам бошлаб юборилиши мумкин). Таълимнинг иккинчи босқичида битта машғулотда товушни чақириш ва автоматлаштириш, нуқсонларни коррекциялаш, сўз устида иш олиб бориш каби иш турлари ҳар хил бирикувда биргаликда олиб борилиши мумкин (масалан, товушларни чақириш ва нуқсонни коррекциялаш ёки сўз устида ишлаш ва нуқсонни коррекциялаш ва *х.к.*). Товуш талаффузи кўникмасини мустаҳкамлаш иши, нафақат бўғинлардан иборат нутқий материал асосида, балки сўзлар материалида ҳам олиб борилиши шарт. Бунда ҳар бир индивидуал машғулотда камида 2-3 сўзнинг талаффузи устида иш олиб бориш ва бола уларни аниқ ёки яқинлашган талаффуз қилишига эришиши лозим.

1-2-синфларнинг қар ўқувчиларига коррекцион-педагогик ёрдам кўрсатиш бўйича инновацион моделнинг асосий таркибий қисмини учта динамик модуль ташкил қилади: I модуль – Просодика, II модуль – Талаффуз, III модуль – Фонематика ва эшитиш идроки ва IV блок- Лексика, грамматика ва ўқишни ўрганамиз.

Такдим этилган коррекцион иш тизимида бир бутун тузилма компонентлари (модуллар) орқали жараён қатнашчиларининг фаолияти вазифаларида белгиланган ўзгаришларни кузатиб бориш мумкин. Бундай жараёнларни махсус ташкил қилинган фронтал ва индивидуал машғулотлар таркибига киритиш учун, коррекцион-педагогик ёрдам тизимининг инновацион моделида (1а- ва 1б- расмларга қаранг) ўз аксини топган мана шундай маконда кечишига эришмоқ зарур.

1-2 синф ўқувчиларининг оғзаки нутқини шакллантириш ва эшитиш гидрокини ривожлантириш технологияси



1а-расм. Коррекцион-педагогик ёрдам тизимининг инновацион модели.
1-расм. Коррекцион-педагогик ёрдам тизимининг инновацион модели.



16-расм. Коррекцион-педагогик ёрдам тизимининг инновацион модели.

Иш жараёнида товуш талаффузига қаратилган машқларда нутқий фаолиятнинг ҳар хил қуйидагича ўзига хос ўқитиш турларидан фойдаланилди: таклид (туташган ва аксланган гапириш); ўқиш (қисмларга ажратган ҳолда ва ажратмай туриб); расмни аташ ва саволларга жавоб; мустақил нутқ (расмга қараб ҳикоя қилиш, ҳикоя тузиш).

Учинчи босқичда фонематик эшитишни ривожлантириш устида иш олиб борилди. Бу босқичга ўқувчи айрим товушларни фарқлашга тайёр бўлгандагина киришилади.

Коррекцион-таълимий ишнинг бу босқичида биз томонимиздан ишлаб чиқилган “Шартли-рефлексли ҳаракат реакцияси” методик тавсияга мувофиқ ҳар хил частотали алоҳида товушлар қўлланилди. Фарқлаш учун танлаб олинган товушларнинг тахминий кетма-кетлиги қуйидагича: паст частотали ва юқори частотали; паст частотали ва ўрта частотали; ўрта частотали ва юқори частотали; паст частотали товушлар бирга келади; юқори частотали товушлар бирга келади; ўрта частотали товушлар бирга келади. Биз ўқувчиларни, ҳар хил частотали товушларни идрок этишдан ташқари, фонетик жиҳатдан яқин товушларни – қаттиқ ва юмшоқ, жарангли ва жарангсиз, сирғалувчи ва шовқинли, аффрикатлар ва уларнинг таркибига кирадиган товушларни фарқлашни ўргатишга интилдик. Товушлар қуйидаги кетма-кетликда дифференциация қилинди: б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш, с — ш, з — ж, ц — с, ч — т, ч — ш. Эшитиб фарқлаши учун болага юқори частотали “с” товуши ва ўртача частотали “ш” товуши таклиф қилинди.

Мураккаб ибораларни тушуниш; матнларни идрок этиш ва тушуниш; матн мазмунини мусиқа асарларида таниб олиш (бу машқда бола мусиқа асарининг сўзларини кўриб эшитади ҳамда унинг мазмунини ҳаракатларда ёки нутқ орқали айтиб беради); бир-биридан битта ҳарфи билан фарқланадиган сўзларни (метаграммаларни) аниқлаш; нутқни идрок этишда йўл қўйилган хатоларни тўғрилаш; нутқни вербал интерференция шароитида аниқлаш; товуш яширинган ҳолларда нутқни аниқлаш ва таниш; нутқни ревербация шароитида аниқлаш; бир нечта одам гапириб турганда нутқни аниқлаш; маъноси бўйича ҳам, жаранглаши бўйича ҳам таниш бўлмаган нутқ сигналларини аниқлаш (2-даражали аниқлаш).

Коррекцион-таълимий жараёнда “Мен гапираман, ўқийман” ихтисослаштирилган технологиясидан фойдаланишда нутқий овоз чиқариш давомийлиги ва кучини, овознинг баландлиги (шиддати) ва тембри, темп-ритм тузилиши, интонациянинг ифодалилиги, нутқнинг аниқлиги ва тушунарлилиги, нутқий бўлмаган эшитиш гнозиси, нутқий эшитиш гнозиси, товуш анализи ва синтези, сўз маъноси, сўзларнинг лексик (синтагматик ва парадигматик) алоқалари, сўзнинг грамматик маъноси ҳамда болаларнинг коммуникатив кўникмаларини коррекциялаш, шакллантириш ва ривожлантиришга эришилди.

“1-2-синфларда таҳсил оладиган қар ўқувчиларнинг талаффузи ва эшитиш идрокини шакллантириш бўйича коррекцион-ривожлантирувчи ишлар самарадорлиги” деб номланган учинчи бобда қар ўқувчиларда эшитиш идроки ва нутқнинг товуш талаффузини тадқиқотда ишлаб чиқилган технология бўйича ривожлантиришга қаратилган таълимий тажриба-синов натижалари баён қилинган. Тадқиқот натижаларининг таҳлили шуни кўрсатдики, 1-2-синф қар ўқувчиларнинг индивидуал коррекцион машғулотлар пайтида товуш талаффузи ва эшитиш идроки бўйича эгаллаган ҳамда келгусида оғзаки нутқни идрок этиш учун замин вазифасини ўтайдиган

кўникмаларини мустаҳкамлаш фаол эшитув-нутқий муҳит мавжуд бўлгандагина самарали кечади. Бунга кун тартибидаги барча машғулотлар давомида индивидуал эшитув аппаратларидан мажбурий тарзда фойдаланиш ҳисобига, ўйин пайтида, сайрга чиққанда, болаларнинг мустақил фаолиятларида эришиш мумкин. Таълимий тажриба-синов Тошкент шаҳридаги 101-сон карлар учун махсус мактаб-интернат базасида олиб борилди. Тажриба-синовга 1-2-синфларда таҳсил олувчи 59 нафар ўқувчи жалб қилинди: улардан 30 нафар ўқувчи тажриба-синов гуруҳида, 29 нафар ўқувчи назорат гуруҳида таҳсил олади. Таълимий тажриба-синов 2015-2017 йиллар давомида олиб борилди.

Махсус таълим шароитида 1-2-синфлар кар ўқувчиларининг эшитиш идроки ва товуш талаффузини шакллантириш, оғзаки нутқини қайта тиклаш бўйича ўтказилган таълимий тажриба-синов натижаларининг қай даражада самарадорлигини аниқлаш мақсадида, такроран текширув ўтказилди ва унга 59 нафар ўқувчи танлаб олинди. Бунда танланган болалар (n=59) яна икки гуруҳга – назорат ва тажриба гуруҳларига бўлинди. Назорат гуруҳига 29 нафар (49%) танлаб олинди, тажриба гуруҳини 30 нафар (51%) ўқувчи ташкил қилди. Шундай қилиб, тажриба-синов ўтказилишидан олдин ҳар иккала гуруҳдаги ўқувчиларнинг эшитиш идроки, нутқий ривожланиши деярли бир хил даражада эди. Тажриба гуруҳда машғулотлар компьютер таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда ташкил этилди. Назорат гуруҳида эса улар қўлланмади (1,2,3- жадвалларга қаранг).

Эшитиш идрокини ривожлантириш бўйича компьютер технологияси модули ўтказилганидан кейин тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларининг оғзаки нутқни идрок этиш бўйича қиёсий таҳлил натижалари (n=59)

1-жадвал.

Кар ўқувчиларда эшитиш идроки компонентларининг номи	Тажриба гуруҳи, ўқувчилар сони – 30				Назорат гуруҳи, ўқувчилар сони – 29			
	Юқори-даража	Ўрта даража-	Паст даража.	Жуда паст даража	Юқори даража	Ўрта даража	Паст даража	Жуда паст даража
Нутқий бўлмаган товушларни топиш ва фарқлаш	3 10%	18 60%	9 30%	-	-	11 39%	13 45%	5 16%
Нутқий товушларни топиш ва фарқлаш	2 7%	20 66%	8 27%	-	-	11 39%	13 45%	5 16%
Сўзларни таниш ва фарқлаш	2 8%	14 46%	7 23%	7 23%	-	10 35%	12 41%	7 24%
Ибораларни идрок этиш	2 7%	14 46%	9 30%	5 17%	-	9 30%	10 35%	10 35%
Кичикроқ матн, оғзаки нутқни идрок этиш	1 4%	14 46%	11 37%	4 13%	-	8 28%	9 31%	12 41%
Жами	10	80	44	16	-	49	57	39
Ўртача	2 8%	15 50%	10 30%	3 10%	-	10 35%	11 39%	8 26%

Товуш талаффузини шакллантириш бўйича компьютер технологияси модули ўтказилганидан кейин тажриба ва назорат гуруҳлари ўқувчиларининг товушларни талаффуз этиш бўйича қиёсий таҳлил натижалари, сонлар ва фоизларда (n=59)

2-жадвал

Кар ўқувчиларда товуш талаффузи компонентларининг номи	Тажриба гуруҳи, ўқувчилар сони – 30				Назорат гуруҳи, ўқувчилар сони - 29			
	Юқори даража	Ўрта даража	Паст даража	Жуда паст даража	Юқори даража	Ўрта даража	Паст даража	Жуда паст даража
Унли товушлар	3 10%	15 50%	8 27%	4 13%	-	10 35%	12 41%	7 24%
Портловчи сонор товушлар	2 7%	16 53%	9 30%	3 10%	-	10 35%	11 37%	8 28%
Фрикатив товушлар	3 12%	15 48%	9 30%	3 10%	-	9 30%	12 41%	8 29%
Ундош “л” товуши	2 7%	14 47%	10 33%	4 13%	-	9 30%	10 35%	10 35%
Сонор “р” товуши	2 6%	17 57%	8 27%	3 10%	-	8 29%	12 41%	9 30%
Дифтонглар	3 10%	13 43%	12 40%	2 7%	-	7 24%	11 40%	10 36%
Жами	15	90	56	19		53	68	52
Ўртача	2 7%	16 51%	9 32	3 10%	-	9 33%	11 39%	9 29%

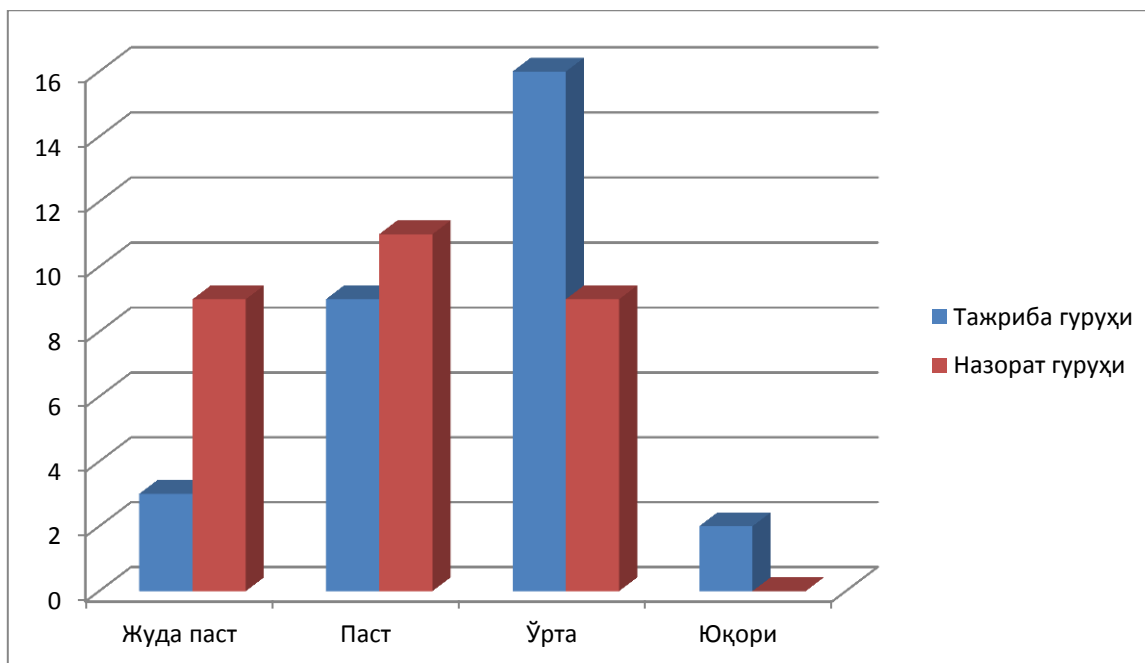
Тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришдаги фарқларнинг статистик қиймати.

3-жадвал

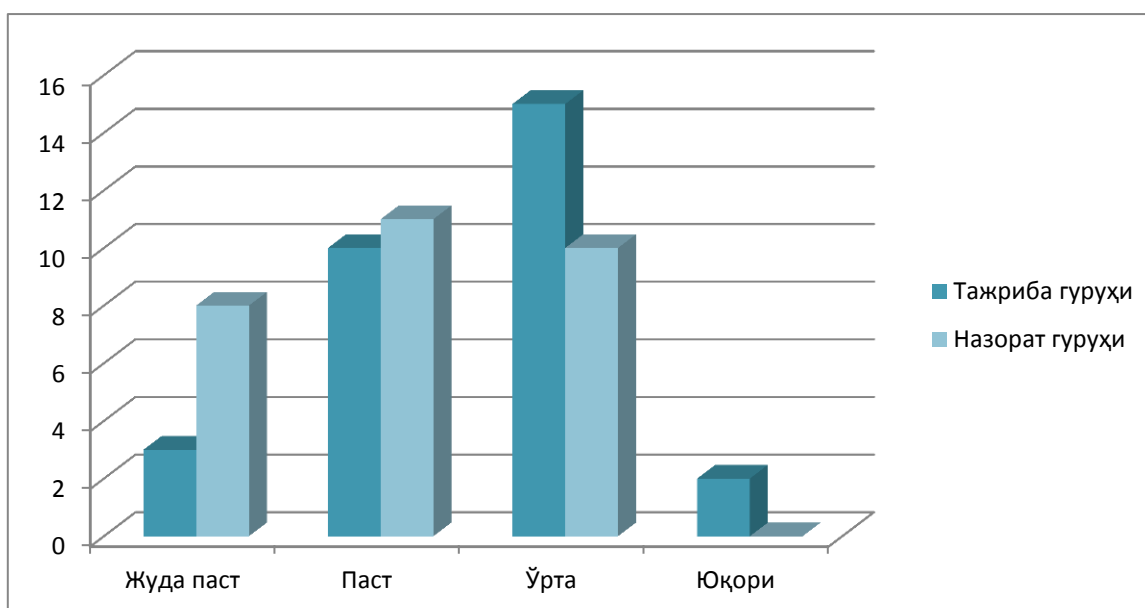
	Тажриба-синов гуруҳлари	Ўқувчилар сони	Бошланғич синф кар ўқувчилари талаффузининг шаклланганлик ва эшитиш гидрокининг ривожланганлик даражалари			
			юқори	ўрта	паст	жуда паст
Эшитиш гидрокининг ривожланиши бўйича	Тажриба	30	2 8%	15 50%	10 30%	3 10%
	Назорат	29	0%	10 35%	11 39%	8 26%
Талаффузнинг шаклланиши бўйича	Тажриба	30	2 7%	16 51%	9 32	3 10%
	Назорат	29	0%	9 29 %	11 39%	9 29%

Тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўқувчиларнинг билимларни ўзлаштиришдаги фарқларнинг статистик қийматини баҳолаш учун Стъудент тақсимотлари ва Пирсоннинг иккиланган танлов мезони қўлланилди.

$F_x(x) = P(X < x)$ ва $F_y(y) = P(Y < y)$, бу ерда P(A) ўзи билан воқеа эҳтимоллигини ифодалайди (2-3- расмларга қаранг).



2-расм. Товуш талаффузининг шаклланиш натижаларининг диаграммаси



3-расм. Эшитиш гидрокининг ривожланиш натижаларининг диаграммаси

Стьюдент статистикаси, Стьюдент мезонининг эркинлик даражаси ва ишонч интервали кўрсаткичларини тажриба-синовдан олдин ва кейин ҳисоблаб чиқарамиз.

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,73 - 0,34}{2,06 + 0,28} = \frac{2,39}{2,34} = 1,02 > 1,$$

$$K_{осз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,73 - 0,34) - (2,06 - 0,28) = 2,39 - 1,78 = 0,61 > 0$$

формуларлар воситасида ҳисобланади.

Кўрииб турганидек, эшитиш гидрокининг ривожланиши ва нутқнинг шаклланиши бўйича билимлар назоратини баҳолаш мезони 1 (бир)дан юқори ва билимлар даражасини баҳолаш мезони 0 (нол)дан юқори.

Демак, тажриба гуруҳлардаги сифат кўрсаткичи назорат гуруҳлариникига қараганда юқори.

Шундай қилиб, диссертацияда ишлаб чиқилган ихтисослаштирилган махсус “Мен ўқийман, гапираман” компьютер технологиясидан фойдаланиб эшитишида муаммолари бўлган болаларнинг товуш талаффузи ва эшитиш гидрокини ривожлантириш, оғзаки нутқни тушуниш кўникмаларини шакллантиришда эришилган ижобий ўзгаришлар мазкур дастурни амалиётда кенг қўллашни тавсия қилишга асос бўлади.

ХУЛОСАЛАР

1. Эшитиш гидроки, товуш талаффузи боланинг атроф-муҳит билан алоқа ўрнатиши ва ўзаро муносабатларида муҳим ўрин тутди ҳамда уларда нутқ ривожланишининг асосий шартларидан бири бўлиб хизмат қилади. Эшитиш гидрокининг турли жиҳатларининг (фазовий, вақт билан боғлиқ, товуш баландлиги, тембри, динамик, ритмик, фонематик товуш) ривожланиши ва такомиллашуви мактаб ёшида, айниқса, жадал кечади, чунки болалар айнан шу даврдан бошлаб, ҳар хил фаолият турларига фаол жалб қилинадилар.

2. Эшитиш гидрокининг ниҳоятда сертармоқ жараён сифатида шаклланиши бошқа психик жараёнлар билан яқин алоқада кечади. Шу туфайли эшитиш гидроки коммуникатив, регулятив, билиш каби бир қатор функцияларни бажаради.

3. Ривожланишда ҳар қандай турдаги нуқсон шахснинг коммуникатив имкониятларини чеклашга, унинг жамият ҳаётида тўлиқ иштирок этиши учун тўсқинлик қилишга сабаб бўлади. Эшитиш гидроки ва талаффузнинг бирикуви асосида эшитиш-талаффуз қилиш тасаввурлари пайдо бўлади.

4. Диагностика босқичида 1-2-синфлар кар ўқувчиларини педагогик жиҳатдан ўрганишни ташкил қилишнинг методик йўналишлари белгиланди, уларни текшириш натижалари таҳлил қилинди. Лонгитюд кузатувчи тажриба-синов жараёнида эшитиш гидроки ва товуш талаффузининг тўртта даражаси белгиланди.

5. Кар ўқувчиларда нутқнинг товуш баландлиги, ритмик, фонематик жиҳатлари секин суръатда шаклланиши аниқланди. Тадқиқот жараёнида эшитиш гидроки ва нутқнинг ривожланмай қолганлиги даражаси, эшитишнинг бузилганлик даражаси ўртасида мураккаб ўзаро боғланишлар аниқланди. Нутқий бўлмаган сигналлар ва нутқни эшитиб идрок этишдаги бузилишлар нутқий фаолиятнинг шаклланиш жараёнини кечиктиради, ўз навбатида, нутқнинг ривожланмай қолганлиги эса эшитиш гидроки ва товуш талаффузининг тизимли жараён сифатида ривожланишига тўсқинлик қилади.

6. 1-2-синфларнинг кар ўқувчилари билан олиб бориладиган комплекс коррекцион-педагогик иш модели ишлаб чиқилди ва унинг доирасида таклиф қилинган моделнинг таъминланганлиги бўйича иш йўналишлари аниқланди.

7. Эшитиш гидрокини ривожлантириш, товуш талаффузини шакллантиришга қаратилган иш, идрокнинг сақланиб қолган турларига таянган ҳолда, пухта режалаштирилган тизимли коррекцион иш олиб борилишини талаб қилади. Компьютер эса болаларнинг нутқий фаолиятида ва уни назорат қилиш жараёнида турли хилдаги анализатор тизимлардан фойдаланишда кенг имкониятларни тақдим этади. Бунга компьютер дастуридаги вазифаларни бажаришда мотор, эшитиш ва кўриш анализаторларининг ҳамкорликда мувофиқлаштирилган иши ҳам ёрдам беради.

Ушбу тадқиқот асосида эшитиш гидрокини ривожлантириш ва талаффузни шакллантириш дастурий таъминотнинг услубий амалиётида куйидаги тавсиялар амалга оширилди:

1. Ихтисослашган “Мен гапирман, ўқийман” компьютер технологияларининг дидактик ва мотивацион имкониятлари хақида ўқитувчи ва ота-оналарга кенг маълумот тарқатиш;

2. Ҳар бир уқувчи учун яқка машғулот жараёнини ташкилаштиришда стереотиплардан сақланиш ва алоҳида босқичларга ажратилиш;

3. Махсус “Мен гапирман, ўқийман” компьютер технологиясидан нафақат коррекцион дарсларда, балки тарбиявий машғулотлар ва турли йўналишдаги тўғаракларда ҳам фойдаланиш;

4. Ушбу ихтисослашган компьютер технологияларининг имкониятларини лойиҳалар ва кейинги илмий тадқиқотларда кенгайтириш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 ПРИ ЧИРЧИКСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ТАШКЕНТСКОЙ ОБЛАСТИ**

АБДУЛЛАЕВА ГАВХАР САПАРОВНА

**ТЕХНОЛОГИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ГЛУХИМИ УЧАЩИМИСЯ 1-2 КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И
РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПРОИЗНОШЕНИЯ**

13.00.03 – Специальная педагогика

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD)
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Чирчик-2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером В2019.4.PhD/Ped1216

Докторская диссертация выполнена в Чирчикском государственном педагогическом институте.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском, английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (snp.kz/kz/izny-katqash) и информационно-образовательном портале «ZiyoNet» (www.ziyo.net/uz).

Научный руководитель:

Муминова Лада Рахмоновна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Хваномова Муhabбат Файтминовна
доктор педагогических наук, профессор

Назарова Дильдора Асатовна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «12» 08 2020 года в 11⁰⁰ часов на заседании Научного совета PhD (03/30.12.2019.Ped.82.01) при Чирчикском государственном педагогическом институте. (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41; e-mail: snp-katqash@mail.uz.)

С диссертации можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Чирчикского государственного педагогического института (зарегистрирован по № 11). (Адрес: 111720, Ташкентская область, город Чирчик, улица Амира Темура, дом 104. Тел.: (99870) 712-27-55; факс: (99870) 712-45-41).

Автореферат диссертации размещен «21» 08 2020 года
(номер протокола рассылки № 21 от «21» 08 2020 года).



Ш.К.Мирдодов
председатель научного совета
по присуждению ученых
степеней, д.п.н., профессор

Ф.Т.Ражабов
учетный секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней,
PhD географических наук

Р.А.Эпичанов
председатель научного семинара при
научном совете по присуждению
ученых степеней, д.б.н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация докторской диссертации)

Актуальность и востребованность темы диссертации. По данным Всемирной организации здравоохранения около 10-х% населения всего мира составляют лица с нарушением слуха, из них 45% глухие дети до 15 лет. Проводятся работы по формированию и развитию слухового восприятия и произношения, для общения этих людей, их социальной адаптации, обеспечения достойной жизни для них в обществе на равноправной основе. Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию «О правах инвалидов». Данная Конвенция утвердила стандартные правила по обеспечению равных прав для людей с особыми потребностями и основывается на вышеуказанной программе по осуществлению каких-либо действий по отношению к ним. Конвенцией признается, что лица с особыми потребностями имеют право на образование в равных условиях с остальными, что имеет решающее значение для создания инновационных педагогических технологий для социальной адаптации детей с нарушением слуха.

На мировом уровне в передовых научных центрах и в высших учебных заведениях проводятся исследования по формированию и развитию слухового восприятия и произношения глухих детей. Практика «чистого словесного» в Германии, создание верботональной техники в Хорватии и опыт развития мышления с помощью целостной речи широко используются на практике. Использование компьютерных технологий, позволяющих глухим учащимся учиться и говорить, и их адаптация к общественной жизни, является актуальным.

На уровне государственной политики "Социальная защита населения, государственная поддержка инвалидов и других категорий населения" в республике предусмотрено активное участие глухих детей. Указ Президента Республики Узбекистан устанавливает приоритет дальнейшего совершенствования системы социальной адаптации глухих детей и их коррекционно-педагогической помощи. В нашей республике произошли позитивные изменения, связанные как с научными и практическими достижениями в области медицины, специального образования. Ранняя диагностика нарушений слуха, интенсивная разработка методов коррекции нарушенной слуховой функции с использованием последних достижений в области слухопротезирования сделали актуальной проблему оказания педагогической помощи глухим учащимся 1-2-классов, разработку моделей их включения в массовые образовательные учреждения. Данная диссертация в определённой степени может послужить выполнением задач определенных в указах Президента Республики Узбекистан №УП-4947 от 7 февраля 2017г.¹

«О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», а также отмеченных в 17-статье постановления Президента Республики Узбекистан ПП №-415 «О социальной службы для пожилых,

¹ Приложение №1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017г. №4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2018 годы»

инвалидов и других нуждающихся категорий населения» от 26 декабря 2016 года, в распоряжении Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью» от 1 декабря 2017 г., и в других нормативно-правовых документах.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики - I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, развитие инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Научно-методологические основы по обучению детей с ограниченными возможностями, коррекция их дефектов, по воспитанию детей с нарушениями слуха исследованы в работах учёных²:

Л.Р. Муминовой, Н.Ш. Бекмурадова, Х.М. Гайнутдинова, Ф. Алимходжаевой, У.Ю. Файзиевой, Н. Дадаходжаевой Ф.Кадыровой, Д.А.Назаровой,

З. Мамаражабовой. Научно-методическое обеспечение сложившейся в российской сурдопедагогике коммуникативно-деятельностной системы обучения детей с недостатками слуха связано с совершенствованием методов обучения языку А.Г.Зикеев, Т.С.Зыкова, К.Г.Коровин, Л.П.Носкова и др. Развития слухового восприятия и обучения произношению таких учёных, как³ Т.А.Власова, Е.П.Кузьмичева, Э.И.Леонгард, Т.В.Пельмская, Н.Д.Шматко, Л.А. Головниц, Т.В.Розанова, Ж.П.Жиф); С разработкой и включением в практику воспитания и обучения детей с нарушениями слуха компьютерных технологий таких учёных, как⁴: Е.Л. Гончарова, Т.К. Королевская, О.И.Кукушкина; также в мировой практике в научных работах таких учёных, как¹ : Армин Лёве, Я. Петер, Бурлесон, Ж.Боулби, Делия, Жуди Холл, Зетлин, Кларк, Клеворс, Сабсай, Лакон, Рене Спитц, С.Жанна, Марк Непп.

Связь исследования с приоритетными направлениями развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана с научно-исследовательских работ Чирчикского педагогического института Ташкентской области, практического проекта Агентства по науке и технике ЁА-1-001 по теме «Технология дифференциального обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста со сложными нарушениями».

² Муминова Л.Р. Д.А.Назарова махсус таълим атамаларининг изоҳли луғати. Тошкент. 2010 й. Файзиева У.Ю. Эшитишида муаммолари бўлган болаларга она тили ўқитиш методикаси. - Тошкент. «Тараққиёт» нашриёти. 2011. С. 16-19.

³ Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1993. - 129 с. Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З. Дифференцированный подход к развитию восприятия и воспроизведения устной речи у учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений для глухих детей // Развитие устной речи у глухих школьников. — М., 2001. С. 71-79.

⁴ Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И. «Внутренний мир человека как предмет изучения в специальной школе: опыт проектирования нового содержания обучения» // Дефектология — 2008. — № 3. Королевская Т.К. «Компьютерная поддержка работы по формированию произношения у детей с нарушениями слуха» // Дефектология, 1995. № 1. -С. 58-65. Кукушкина О.И. «Организация использования компьютерной техники в специальной школе» // Дефектология, 1994. № 6. - С. 59-62.

Целью исследования является усовершенствование технологий по формированию звукопроизношения и слухового восприятия у глухих учащихся специализированных школ-интернатов 1-2 классов (с русским языком обучения).

Задачи исследования:

исследование динамики звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся;

исследование специфических особенностей звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся;

усовершенствование модели “Система коррекционно - педагогической работы по развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения” направленной на развитие речи глухих учащихся на основе инновационных подходов (полисенсорного, чтения с губ);

разработка методических рекомендаций по развитию звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся.

Объектом исследования является процесс обучения развития звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся специализированных школ-интернатов № 101 г. Ташкента, № 80 г. Самарканда, № 61 г. Алмалыка, к педагогическому эксперименту было привлечено 105 глухих учащихся.

Предметом исследования являются коррекционно-развивающая работа (метод, форма и средства) по развитию звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся 1-2 классов.

Методы исследования. Для решения целей и задач были использованы следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: анализ научной литературы; анализ и обобщение базовых понятий исследования; оценка и обобщение педагогического опыта, анализ медико-психолого-педагогической документации, педагогический эксперимент (констатирующий и обучающий); статистические методы обработки полученных данных.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

установлено, что полисенсорный подход является эффективным фактором в интенсивном развитии навыков произношения и слухового восприятия глухих учащихся;

обоснована технология коррекционно-развивающей работы с глухими учащимися 1-2 – классов, что подтверждается специфическими особенностями развития слухового восприятия и формированию произношения (выявлены уровни развития слухового восприятия и звуко- произношения (высокий, средний, низкий, очень низкий) и определены внутренние и внешние факторы;

усовершенствована модель “Система коррекционно - педагогической работы по развитию слухового восприятия и формированию звукопроизношения” (путем адаптации специальной компьютерной программы

для глухих учащихся), с учётом психодиагностических особенностей учащихся и уровней развития речи, на примере специальной компьютерной программы «Я читаю, говорю»;

Методика обучения глухих учащихся начальной школы усиливается за счет взаимодействия технологий коммуникации (эффективной коммуникации) («Речевой калейдоскоп», «Веселый алфавит», «Путешествие в мир звуков») и программы «Развитие речи».

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработана программа «Я читаю, говорю» с учетом уровня развития слухового восприятия и звукопроизношения (высокий, средний, низкий, очень низкий) глухих учащихся 1-2 классов;

обоснованы значение индивидуального подхода при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ и определения стратегий для педагогического воздействия на развитие устной речи и слухового восприятия глухих учащихся;

усовершенствована технология развития навыков устной речи и развития слухового восприятия глухих учащихся.

Достоверность результатов исследования определяется обоснованностью теоретических подходов, методов исследования репрезентативностью экспериментальных работ, а также обработкой полученных результатов методами математически-статистического анализа, внедрением в практику выводов, предложений и рекомендаций, утверждением выводов исследования компетентными структурами.

Практическая и научная значимость результатов исследования.

Научная значимость результатов исследования основана на предложенных технологиях для глухих учащихся 1-2- классов с учётом уровней развития речи и слухового восприятия (высокий, средний, низкий, очень низкий), что даёт возможность использовать дифференцированный подход в работе с начальными классами, разработана индивидуальная пошаговая коррекционная модель развития слухового восприятия и звукопроизношения, и результаты исследования были использованы при подготовке бакалавров-дефектологов по направлению сурдопедагогика и логопедия.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что предложен блочно-модульный системный метод концентрированных методов в коррекционно-развивающих упражнениях, содержанием занятий по формированию произношения и развитию слухового восприятия (вариационное планирование индивидуальных и фронтальных упражнений).

Внедрение результатов исследования. На основе результатов коррекционно-развивающих технологий формирования и развития слухового восприятия и произношения у глухих учащихся;

было внедрено в практику специализированных школ для глухих учащихся и их родителей учебное пособие «Программа по развитию слухового

восприятия и обучению произношению на индивидуальных занятиях в школе глухих» было введено в практику специальных школ для глухих (Протокол Республиканского центра образования № 4 от 1 декабря 2013 г.). В результате было достигнуто систематизированное проведение коррекционных занятий в специализированных учреждениях;

инновационная компьютерная технология «Я читаю, говорю» было внедрено в содержание учебного пособия «Программа по развитию слухового восприятия и обучению произношению на индивидуальных занятиях в школе глухих для 0-5 классов» (Справка Министерства Высшего и среднего специального образования № 89-03-4634 от 30 ноября 2019 года). В результате было повышено эффективность и систематичность индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношения в школах для глухих детей;

усовершенствованы и внедрены на основе «блок-модульной» системы (диагностического, формирующего, развивающего) индивидуальных занятий для развития слухового восприятия (Справка Министерства Высшего и среднего специального образования № 89-03-4634 от 30 ноября 2019 года). В результате повысилась эффективность технологий коррекционно-педагогического процесса;

Учебные задачи, направленные на развитие способности глухих учащихся слышать речевые материалы, были внедрены в практику специализированных школ (Справка Министерства Высшего и среднего специального образования № 89-03-4634 от 30 ноября 2019 года). В результате появилась система контроля эффективности индивидуальных занятий и развития речи учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования были обсуждены, в том числе, на 3 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано 21 научных работ, в том числе, опубликовано 6 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе (6 республиканских и 3 на зарубежных журналах)

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, также приложений. Объем диссертации 160 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение обосновывает актуальность и значимость темы диссертации, показывает ее связь с приоритетными направлениями науки и техники Республики Узбекистан, дает пояснения к зарубежным научным работам по диссертации и степени ее развития, определяет цель и задачи, а также предмет и предмет исследования, предоставляется информация о научной новизне

исследования, значимость результатов исследования, теоретическая и практическая значимость работы, а также данные о внедрении полученных результатов на практике после публикации раскрываются, о структуре и объёме диссертации.

В первой главе диссертации **«Теоретико-методические основы воспитания и обучения глухих учащихся 1-2 классов»** писаны научно-теоретические и методологические подходы, которые определяют понятия «потеря слуха», «глухота», «потеря слуха», «восприятие слуха», «нарушение произношения» и «сложная структура нарушения». «устная речь», «потенциал». «Слуховое восприятие» - это форма восприятия, которая позволяет воспринимать звуки и ориентироваться в них с помощью слухового анализатора. В то же время речь и слух тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Следовательно, формирование звукового произношения и развитие речевой функции ребенка со здоровым слуховым анализатором основано на формировании условно-рефлекторных связей, которые появляются благодаря способности организма ребенка воспринимать внешние сигналы со слухом или зрением. особенно речь окружающих людей и реагирование на них доступными речевыми звуками. Огромную роль в этом играет речевая кинестезия, возникающая из работы органов речи. Дети с нарушениями слуха лишены одного из важнейших элементов формирования произношения - анализатора слуха. Нарушение этого физиологического механизма приводит к отсутствию стимулов для развития собственного устного языка. Без корректирующего и педагогического воздействия устная речь ребенка не сформируется В. И. Бельтюкова [14].

Нейросенсорная (сенсоневральная) потеря слуха происходит, когда внутреннее ухо перестает нормально обрабатывать звук. Это вызвано различными причинами, но наиболее распространенным является поражение волосковых клеток улитки. Когда волосковые клетки онемели, звуки обычно не передаются на слуховой нерв мозга. Рассмотрим проблему нарушений в контексте основных теоретических положений о сложной структуре измененного развития, выдвинутых Л.С. Выготский. Поэтому мы обнаружили, что слуховой анализатор играет решающую роль в развитии речевых и артикуляционных реакций у детей. С этой целью, начиная с 70-х годов, проводится активная работа по улучшению слухового восприятия детей с проблемами слуха, и в то же время стало возможным корректировать произношение детей с остаточным слухом, что становится своего рода инструментом чтобы решить эту проблему. Ограниченные возможности анализатора слуха помогают большинству глухих детей устанавливать чистоту гласных и определенных согласных; воспроизводить без слов слияние согласных или взрывных согласных в конце; говорить вместе и ритмично, подчеркивать словами и предложениями; элементарная интонация может появиться в речи этих детей. Поэтому можно сказать, что развитие разговорной

речи у здоровых детей и детей с нарушениями слуха - это создание условно-рефлекторных связей. Несмотря на это, у здорового ребенка этот механизм запускается невольно из-за восприятия внешней среды, а для глухого ребенка этот процесс считается сложным и возможным только с помощью специальных упражнений. Изучив психологические и физиологические основы устной речи и произношения, вы сможете более точно определить характеристики речи у детей с нарушением слуха после интенсивного обучения им. Процесс развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями может быть надлежащим образом раскрыт только на основе детерминизма всех явлений, характеризующих нарушение развития под влиянием определенной патологии. Исходя из концепции Л.С. Выготского, которая нашла свое продолжение в работе других ученых А.Л. Венгера, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, можно сказать, что любое стойкое психическое или физическое расстройство наблюдается у ребенка, принадлежащего к определенной группе детей с отставанием в развитии, имеют иерархическую структуру позволяет нам рассматривать школьный возраст как уникальный период формирования личности человека с ее внутренней структурой, содержанием и динамикой. С точки зрения регулярности педагогического процесса процесс корректирующей и педагогической работы со школьниками 1-2 классов рассматривался как упорядоченный набор взаимосвязанных элементов: концептуальные положения, задачи и содержание обучения, условия и положения, методы и методы обучения. Исследователи подчеркивают важность учета психологического возраста, в то время как хронологический возраст считается тем контекстом, в котором происходит развитие и формирование личности ребенка. Действительно, отсутствие слухового восприятия делает невозможным имитировать и имитировать окружающие звуки, то есть реакции аутохолалии и эхолалии невозможны. Современные представления об организации обучения и воспитания детей с нарушениями слуха основаны на анализе целостного и системного характера Т.А. Власова С.А. Зыков Т.С. Зыкова Е.И. Кузьмичева, Н.Н. Малофеев [21]. Рассмотрение специального образования с точки зрения его системной организации, в том числе концептуального, структурного уровней, позволяет современно осмыслить основные понятия специальной педагогики, определить цели и задачи специального образования, принципы отбора и структурирования дидактики. материал в образовательных программах С. А. Зыкова, Т. С. Зыкова, Н.А. Шматко [56]. Помощь людям с ограниченными возможностями не может быть оказана без достижения определенного уровня информированности общественности Н. Н. Малофеева. В знаковом образовании проблема обучения глухих возникла уже на этапе формирования системы специального образования. Учитывая сложность проблемы и необходимость разработки средств коррекционного обучения в литературе, были проведены клинические, психолого-педагогические исследования глухих и слабослышащих учащихся с русским языком обучения в

качестве языка обучения Н.А.Назарова, Е.Г. Кузьмичева, Л.А. Головниц, Т.С.Зыкова, Т.В.Розанова, Ю.П. Жиф [11,15,19].

В Узбекистане имеются исследования, посвященные обучению глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возрастов с родным языком обучения Алимходжаева Ф, Файзиева У., Кадырова Ф. Назарова Д. и др. [84].

Однако в республике нет исследований, посвящённых развитию и слухового восприятия и звукопроизношения учащихся с нарушениями слуха с русским языком обучения, не разработано также научно-методическое обеспечение деятельности сурдопедагогов, работающих с данной категорией детей. С учетом вышеизложенного и на основании аналитического изучения научной и научно-методической литературы, тема данной диссертационной работы направлена на изучение проблемы развития слухового восприятия и звукопроизношения учащихся 1-2 классов с русским языком обучения и разработке программно-методического обеспечения коррекционной помощи глухим учащимся.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **“Изучение особенностей слухового восприятия и звукопроизношения глухих учащихся начальных классов”**, разработаны цели, задачи, принципы организации и методика констатирующего эксперимента. Целью констатирующего эксперимента является исследование восприятия неречевых и речевых звуков речи глухими учащимися 1-2 классов с русским языком обучения. В эксперименте приняли участие 105 учащихся специализированных школ-интернатов для глухих детей (№ 101 г.Ташкента, № 80 г.Алмалыка, № 61 г.Самарканда): из них 58 – учащиеся 1-х классов, 47 – учащихся 2-х классов. Разработанная методика констатирующего эксперимента основывалась на методике исследований произносительных навыков и развитию слухового восприятия Е.П, Кузьмичевой, Е.Г. Речицкой. Для изучения слухового восприятия и звукопроизношения учащихся им было предложено шесть заданий:

- 1) различение неречевых звуков (музыкальные игрушки, бытовые шумы, звуки природы, транспорта);
- 2) обнаружение и различение речевых звуков
- 3) воспроизведение в слогах, словах звуков составляющий первый концентр – звуков а, о, у, и, э, ы, п, т, к, с, ф, ш, х, л, м, н, р, дифтонгов йа(я), йо(ё), йэ(е), йу(ю), их дифференциация;
- 4) восприятие и различение слов;
- 5) восприятие фраз;
- 6) восприятии небольшого текста, (устной речи)

Звуки, слова и фразы предъявлялись последовательно, каждый из них повторялся по 2 раза. Ученик каждый раз повторял то, что воспринял, или отвечал на вопрос, выполнял поручения и отчитывался. Для стандартизации процедуры проведения исследования речи глухих учащихся была использована балльная система. Разработаны критерии определения уровней

звукопроизношения и слухового восприятия глухих учащихся 1-2 классов, результаты обследования (высокий, средний, низкий, очень низкий) проанализированы с помощью качественных и количественных статистических методов.

Восприятие фраз проверялось разными сенсорными способами: слухозрительно, визуально и на слух. Восприятие текста проводилось с опорой на серию картинок.

Так, по результатам факторного анализа было установлено, что шесть компонентов слухового восприятия и звукопроизношения (различение неречевых звуков, различение учениками на слух слов [без слухового аппарата], опознавание и различение слов на слух [с помощью слухового аппарата], восприятие фраз учащимися [на начало обучения в школе], восприятию небольшого текста, устной речи) имеют статистически значимую нагрузку и формируют значимый фактор восприятия устной речи. Вычисление коэффициента каждого компонента позволило раскрыть характеристики значимых и незначимых компонентов.

В третьей главе **“Коррекционно-развивающая работа по формированию произношения и слухового восприятия глухих учащихся 1-2 классов”** излагаются результаты обучающего эксперимента по развитию слухового восприятия и формированию звукопроизносительной стороны речи глухих учащихся, проведенного по разработанной в исследовании технологии. Исследование показало, что укрепление навыков звукопроизношения и слухового восприятия у глухих школьников 1-2 классов, как подспорья для формирования в дальнейшем восприятия устной речи, происходит эффективнее при наличии слухо-речевой среды. Для этого необходимо создать условия для слухозрительного и слухового восприятия речи в течение всего дня, а не только на занятиях. Это обеспечивается, в первую очередь, за счет обязательного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами при проведении режимных моментов, во время игр, на прогулке, в свободной деятельности детей. Обучающий эксперимент проводился на базе специальной школы-интернат для глухих детей № 101 в г. Ташкента. В нем участвовало 59 учащихся 1-2-х классов: из них 30 – в экспериментальной группе, 29 учащихся – в контрольной группе. Обучающий эксперимент проводился в 2011-2014 учебном году.

Методика развития звукопроизношения и формирования слухового восприятия у глухих учащихся 1-2 классов базируется на системном подходе, позволяющем оказывать комплексную, всестороннюю помощь, включающую психолого-педагогическое изучение развития детей данной категории, и на основе полученных данных диагностики проектировать индивидуальный маршрут развития. Следуя основным теоретическим положениям специальной педагогики, специальной психологии, общим концептуальным позициям,

определяющим методикой исследования, можно сформулировать ряд основных концептуальных положений построения системы коррекционно-педагогической помощи глухим учащимся 1-2 классов. Такими положениями являются: апелляция к личности, мультидисциплинарный подход, единство диагностики и коррекции развития, индивидуально-дифференцированный подход, деятельностный подход. Для развития глухого ребёнка, имеющего различную степень нарушений слуха, и удовлетворения его потребностей необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с психическим развитием, обучением, социализацией. Чтобы данные процессы были вовлечены в виде специально организованных фронтальных и индивидуальных занятий, необходимо, чтобы жизнь ребенка была «пронизана» таким пространством, которое отражено в инновационной модели системы коррекционно-педагогической помощи (рис. 1).

Доминирующие позиции в данной модели отведены психолого-педагогической направленности в связи с профессиональной ориентированностью специальных коррекционно-образовательных учреждений; медицинская поддержка и социальная служба осуществляется сотрудниками соответствующих ведомств во взаимосвязи со специалистами коррекционно-педагогических учреждений. Разработанная инновационная модель коррекционно-педагогической помощи глухим учащимся 1-2 классов представляет собой образовательно-развивающее пространство, где в разных формах сотрудничества происходит укрепление физического состояния ребенка, повышается эффективность формирования устной речи и развития слухового восприятия, а также повышаются границы коммуникации, расширяются возможности развития когнитивной сферы, наблюдается качественное изменение личности ребенка в целом.

Коррекционно-педагогическая помощь глухим учащимся 1-2 классов ориентирована на решение их индивидуальных и социальных потребностей, что требует постоянного совершенствования существующих и разработки новых организационных форм. Нами были разработаны значимые для теоретического обоснования основные положения построения системы коррекционной помощи, где органически соединились коррекционно-развивающее и педагогическое направления работы.

Принцип слухового самоконтроля заключается в следующем: в момент времени, предшествующий действию, изображения звуков, слов и фраз извлекаются из долговременной памяти и сравниваются с реальным образом, созданным определенными действиями речевых органов.

Организация психолого-педагогической помощи глухим учащимся 1-2 классов осуществляется на основе системного подхода, представляющего собой совокупность мер воздействия, реализуемых на всех этапах коррекционно-развивающей работы в образовательном пространстве.

Коррекционно-педагогическое воздействие на ребенка имеет поэтапный характер. Неравномерность развития глухих учащихся 1-2 классов свидетельствует о том, что каждый из них находится на разных уровнях развития, поэтому при определении целей и задач коррекционно-педагогической помощи необходимо исходить из ближайшего прогноза развития ребенка, что дает возможность для более рационального определения этапов работы, выбора способов и средств в достижении предполагаемого результата.

Для эффективности коррекционной работы необходима активизация взаимодействия ребенка с микросоциальным окружением. В условиях системы оказания коррекционно-педагогической помощи глухим учащимся 1-2 классов содержательно и структурно формируются отношения между ребенком, специалистами и ближайшим окружением.

Специальные коррекционно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с комплексными нарушениями развития, могут быть представлены в виде модели (рис. 1а и 1б).

Основными составляющими инновационной модели коррекционно-педагогической помощи глухим учащимся 1-2 классов являются динамические модули: I модуль – просодика, II модуль – звукопроизношение, III модуль – фонематика и слуховое восприятие и IV модуль – лексика, грамматика и учимся читать. Коррекционное и педагогическое направления помощи глухим учащимся 1-2 классов имеют свои задачи и содержательную основу, между тем, они взаимосвязаны и проецируются через призму модульной системы коррекционно-педагогической помощи. В представленной системе коррекционной работы с глухими учащимися 1-2 классов, через компоненты (модули) целостной структуры можно проследить изменение деятельности участников процесса, которые определяются задачами модулей.

При работе над произношением содержание отдельных уроков обычно опережает содержание специальных фронтальных классов. На индивидуальных уроках мы работаем над аспектами произношения, которые плохо усваиваются глухими людьми без специальной подготовки. Именно на индивидуальных уроках учитель достигает основной способности воспроизводить тот или иной звук, усиливает навыки произношения, которые могут быть потеряны. Кроме того, в этих классах проводится работа по закреплению в речи незапланированных звуков, которые самопроизвольно появляются у ученика.

В индивидуальной работе мы учитываем тот факт, что остатки слуха и уровень их развития у детей различны. Это следует учитывать при выборе отдельных устройств звукоусиления и в определении требований, которые могут быть предъявлены ученику на данном этапе.

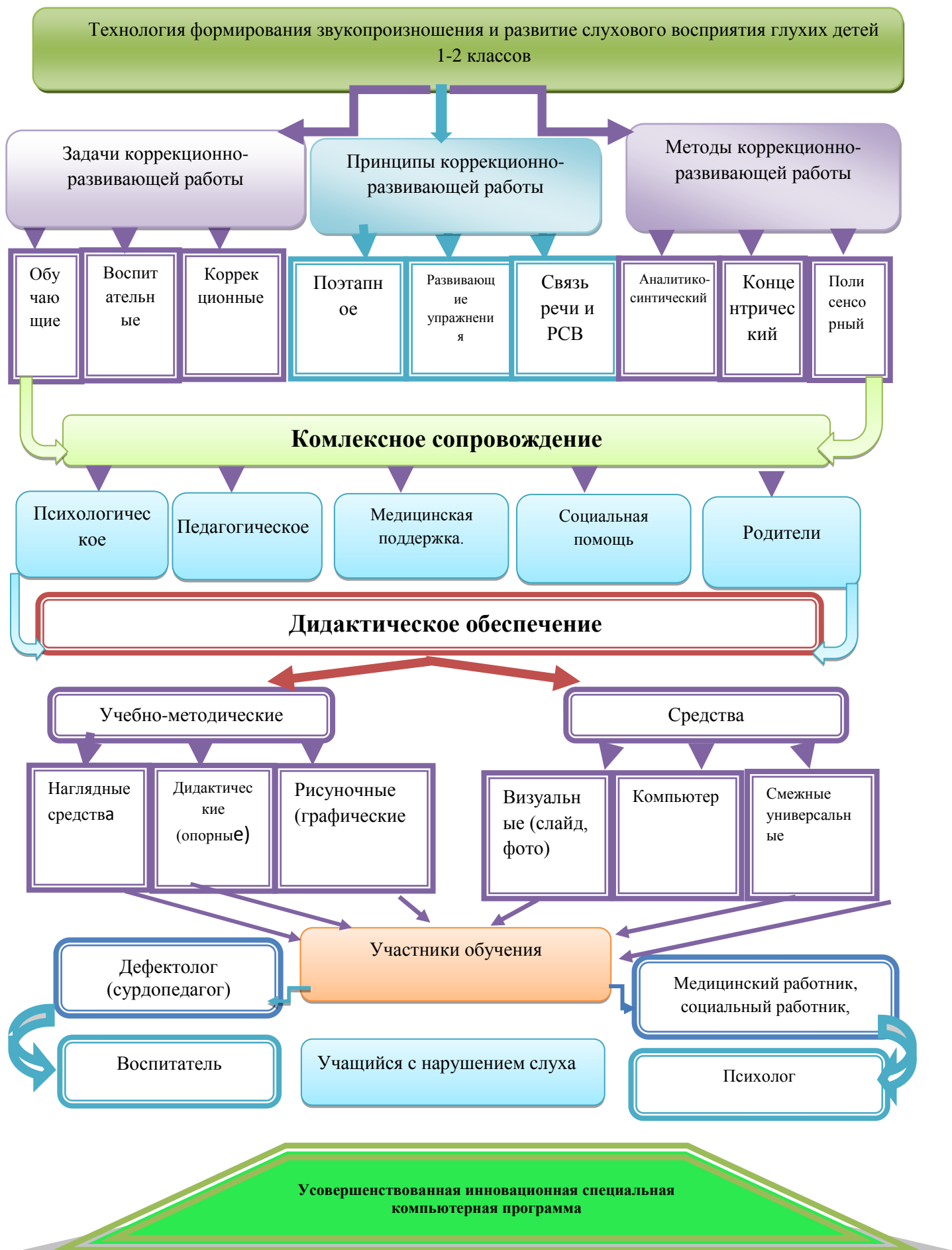


Рис.1а. Инновационная модель коррекционно-педагогической системы помощи.



Рис.16. Инновационная модель коррекционно-педагогической системы помощи.

Основной задачей индивидуальных занятий является формирование навыков восприятия и воспроизведения звуков речи. На этих занятиях глухих учащихся учили различать, опознавать, распознавать на слух неречевые и речевые звуки, слоги, а также готовили к восприятию на слух отдельных слов, словосочетаний, фраз. В первые полтора года проводилась работа по обучению ощущать неречевые и речевые сигналы.

Специальная работа по развитию устного слушания включает в себя обучение учеников распознавать, распознавать и распознавать речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие ученики учатся слышать речевой паттерн (взрослую речь, товарищи), распознавать знакомые по звуку слова и фразы, распознавать отдельные элементы в словах, впервые предложенных ухом, с помощью которых они могут воспроизводить слова приблизительно или с помощью точность. Кроме того, начиная с первого класса, на слух предлагаются не только фразы, фразы и слова, но и слоги и даже звуки. Изучение восприятия слогов и звуков слухом осуществляется в связи с коррекцией произношения навыков, грамматической структуры слова, фразы.

Специальная работа по развитию речевого слуха предусматривает обучение учащихся различать, опознавать и распознавать, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги. Глухие школьники учатся вслушиваться в речевой образец (речь взрослого, товарищей), узнавать на слух знакомые по звучанию слова и фразы, узнавать отдельные элементы в словах, впервые предлагаемых на слух, по которым смогут воспроизвести слова приближенно или точно. Кроме того, начиная с I класса на слух предлагаются не только фразы, словосочетания и слова, но и слоги и даже звуки. Обучение восприятию на слух слогов и звуков осуществляется в связи с коррекцией произносительных навыков, грамматической структурой слова, фразы.

Работа по развитию слухового восприятия и обучению произношению на индивидуальных занятиях тесно взаимосвязана. Это выражается в: подборе речевого материала (звуков, звукосочетаний) для работы над произношением; при прочих равных условиях, в первую очередь, берется материал, который дети учатся воспринимать на слух; требования к качеству произношения того речевого материала, который дети учатся воспринимать на слух (в этих словах и фразах дети должны реализовывать все свои произносительные возможности); требования к использованию остаточного слуха детей при работе над произношением.

Формирование произносительных навыков происходят на слухозрительной основе; вызывание, автоматизация и коррекция различных сторон произношения проводится при широком использовании развивающегося слухового восприятия.

На индивидуальных занятиях должен максимально обеспечиваться индивидуальный подход к детям. Такие занятия должны проходить в занимательной для ребенка форме, на них должны использоваться различные виды игровых средств (например, лото, лабиринты, викторины и т.п.), наглядные материалы (разнообразные предметы, картинки, таблички, книжки-самodelки, компьютерные программы и т.п.), что делает занятие интересным, а работу – осмысленной для ребенка.

На индивидуальных уроках в основном проводится работа по распознаванию, распознаванию и опознаванию речевых звуков через слух. Во фронтальных классах работа в основном ведется на прослушивании приглушенных звуков, а также на восприятии и воспроизведении ритмического темпа речи.

Работа по развитию слухового восприятия и обучения произношению на отдельных уроках тесно связана. Это выражается в: выборе речевого материала (звуки, комбинации звуков) для работы над произношением; При прочих равных условиях, во-первых, загружается материал, который дети учатся воспринимать на слух; требования к качеству произношения речевого материала, который дети учатся воспринимать на слух (в этих словах и выражениях дети должны понимать все варианты произношения); Требования к остаточному слуху детей при работе над произношением. Формирование навыков произношения основано на слухо-зрительной основе; вызов, автоматизация и исправление различных аспектов произношения происходит при широком распространении развития слухового восприятия.

Индивидуальные занятия должны максимально индивидуально подходить к детям. Такие занятия должны проводиться для ребенка в увлекательной игровой форме, они должны использовать различные типы игровых инструментов (например, лото, лабиринты, викторины и т. д.), Визуальные материалы (различные предметы, фотографии, планшеты, домашние книги, компьютерные программы и т. д.). , делая урок интересным и важным для ребенка. В индивидуальной работе мы учитываем тот факт, что остатки слуха и уровень их развития у детей различны. Это следует учитывать при выборе отдельных устройств звукоусиления и определении требований, которые могут быть предъявлены ребенку на данном этапе. На первом этапе обучения произношению и индивидуальных занятиях ведется работа над речевым дыханием, по вызыванию звуков и их закреплению в слогах, в слове и по формированию навыка точного и приближенного (с регламентированными и допустимыми заменами) воспроизведения слова: например, точное (мама, вот, там, лопата), приближенное, со звуковыми заменами (мяч - маш, собака - сопака, рыба - липа). Работа над голосом велась с теми детьми, у которых отмечаются грубые дефекты голосообразования: повышение голоса (фальцет), открытая гнусавость.

На втором этапе продолжается работа по вызыванию и автоматизации звуков, а также над словом. Большое внимание уделяется коррекции имеющихся в речи ребенка дефектов (эта работа может быть начата и на первом этапе при наличии в речи ребенка грубых дефектов: закрытая гнусавость, универсальное озвончение, горловое р и т.п.). На втором этапе обучения на одно занятие могут выноситься в разных сочетаниях вызывание, автоматизация звуков, коррекция дефектов, работа над словом (например, вызывание звуков (или работа над словом) и коррекция того или иного дефекта). Закрепление произносительных навыков обязательно проводится не только на материале слогов, но и слов. При этом на каждом индивидуальном занятии должно быть отработано точное или приближенное воспроизведение не менее 2-3 слов. В процессе работы мы использовали различные специфичные для обучения произношению виды речевой деятельности: подражание (сопряженное и отраженное проговаривание); чтение (с разложением на части и без него); называние картинки и ответы на

вопросы; самостоятельная речь (рассказывание по картинке, составление учащимся рассказа).

На третьем этапе велась работа по развитию фонематического слуха. К этому этапу мы приступили только тогда, когда ученик был готов к различению отдельных звуков.

Фонематический слух — это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка. Формирование фонематического слуха происходит у детей при слуховом восприятии устной речи окружающих и при собственном проговаривании. Когда фонематический слух у ребенка хорошо развит, он может отличить одни речевые звуки от других. Благодаря этому различаются, узнаются и понимаются слова, такие как: дом-сом-лом-ком. При развитии фонематического слуха у ребенка важно учитывать этапы его формирования: от отсутствия слуховых представлений, появления недифференцированного слухового образа слова и фразы до адекватных слуховых представлений, т. е. точная дифференциация слов, фраз.

На этом этапе диссертантом использованы изолированные звуки разных частот в соответствии с предложенной в исследовании методической рекомендацией: «выработка условно-рефлекторной двигательной реакции». Примерная последовательность звуков для различения: низкочастотный и высокочастотный; низкочастотный и среднечастотный; среднечастотный и высокочастотный; низкочастотные звуки между собой; высокочастотные звуки между собой; среднечастотные звуки между собой. Кроме восприятия звуков разной частоты мы стремились научить ребенка различать фонетически близкие звуки: твердый и мягкий, звонкий и глухой, свистящий и шипящий, аффрикаты и входящие в их состав звуки. Определена следующая последовательность дифференциации звуков: б — п, д — т, г — к, з — с, ж — ш, с — ш, з — ж, ц — с, ч — т, ч — щ. Для различения на слух ребенку предлагаются высокочастотный звук «С» и звук средней частоты «Ш».

Четвёртый этап (заключительный) посвящен распознаванию устной речи. Распознавание — восприятие на слух различных звуков, которые ранее не были знакомы ребенку по звучанию, т.е. слышит он их впервые.

В этом случае используются звуки, которые не использовались во время тренировки слуха. Распознавание происходит вне ситуации визуального выбора. При развитии способности ребенка распознавать устную речь используются такие упражнения, как расширение лексических представлений на ухо; расширение грамматических представлений на слух; понимать сложные предложения; восприятие и понимание текстов; распознавание текста в музыкальных произведениях (в этом случае ребенок слушает слова музыкальных произведений и исполняет движения или рассказывает песню); распознавание в письме отличных друг от друга слов (метаграмм); восприятие языка с ошибками и их исправление; распознавание речи в контексте словесного вмешательства; распознавание и распознавание голоса в условиях звукового маскирования; распознавание голоса в реверберации; распознавание голоса в условиях многочисленных выступающих; распознавание голосовых сигналов, которые не знакомы по содержанию или звуку (распознавание уровня 2). Специализированная компьютерная программа «Я говорю, читаю» проста в

управлении, содержит информативный интерфейс и не требует дополнительного обучения навыкам пользователя.

Принцип индивидуального обучения. Специализированная компьютерная программа «Я говорю, читаю» предназначена для индивидуальных и групповых занятий с детьми и позволяет создавать корректирующие работы в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями и возможностями. В целях определения эффективности результатов обучающего эксперимента по формированию восприятия и воспроизведения устной речи в условиях специального образования нами было проведено повторное обследования 59 учащихся. При этом выборка (n=59) была разделена на контрольную и экспериментальную группы. Так контрольную группу составило 29 (48%) учащихся, соответственно экспериментальную группу 30 (49%) учащихся. Таким образом, до проведения эксперимента учащиеся контрольной и экспериментальной групп имели слухоречевой потенциал, проявляемый примерно на одинаковом уровне. В экспериментальной группе при организации занятий были использованы компьютерные программы обучения. В контрольной же группе эта технология не была внедрена.

Результаты сравнительного анализа по восприятию устной речи учащихся экспериментальной и контрольных групп после проведения модуля компьютерной технологии по развитию слухового восприятия в числах и процентах (n=59)

Таблица 1

Наименование компонентов слухового восприятия у глухих учащихся	Экспериментальная группа количество учеников 30				Контрольная группа количество учеников 29			
	высокий уровень	среднего уровня	низкий уровень	Очень низкий уровень	высокий уровень	среднего уровня	низкий уровень	Очень низкий уровень
Обнаружение и различение неречевых звуков	9 30%	12 40%	9 30%	-	-	11 39%	13 45%	5 16%
Обнаружение и различение речевых звуков	8 27%	14 46%	8 27%	-	-	11 39%	13 45%	5 16%
Опознавание и различение слов	7 23%	9 30%	7 23%	7 23%	-	10 35%	12 41%	7 24%
Восприятие фраз	6 20%	10 33%	9 30%	5 17%	-	9 30%	10 35%	10 35%
Восприятию небольшого текста, устной речи	6 20%	9 30%	11 37%	4 13%	-	8 28%	9 31%	12 41%
Всего	36	54	44	16	-	49	57	39
Среднее	7 24%	11 36%	9 30%	3 10%	-	10 35%	11 39%	8 26%

Результаты сравнительного анализа по воспроизведению устной речи учащихся экспериментальной и контрольных группы после проведения модуля компьютерной технологии по формированию речи в числах и процентах (n=59)

Таблица 2

Наименование компонентов звукопроизношения у глухих учащихся	Экспериментальная группа количество учеников 30				Контрольная группа количество учеников 29			
	высокий уровень	среднего уровня	низкий уровень	Очень низкий уровень	высокий уровень	среднего уровня	низкий уровень	Очень низкий уровень
Гласные звуки	9 30%	9 30%	8 27%	4 13%	-	10 35%	12 41%	7 24%
Взрывные и сонорные звуки	8 27%	10 33%	9 30%	3 10%	-	10 35%	11 37%	8 28%
Фрикативные звуки	7 23%	11 37%	9 30%	3 10%	-	9 30%	12 41%	8 29%
Согласная “л”	8 27%	8 27%	10 33%	4 13%	-	9 30%	10 35%	10 35%
Согласная “р”	9 30%	10 33%	8 27%	3 10%	-	8 29%	12 41%	9 30%
Дифтонги	7 23%	9 30%	12 40%	2 7%	-	7 24%	11 40%	10 36%
Всего	48	57	56	19		53	68	52
Среднее	8 25%	10 33%	9 32%	3 10%	-	9 33%	11 39%	9 29%

Показатели контрольных и экспериментальных группах экспериментальной работы сравнительного анализа по восприятию и воспроизведению устной речи учащихся экспериментальной группы до и после проведения модуля компьютерной технологии по развитию слухового восприятия и по формированию речи. Из выше указанной таблицы следует, что в экспериментальной работы участвовали 59 учащихся. Из них 30 учеников в экспериментальных группах, а 29 в контрольных группах.

Показатели контрольных и экспериментальных групп в процентах экспериментальной работы

Таблица 3

	Группы	Количество учащихся	Количество правильных ответов в трех уровнях в процентах			
			высокий	средний	Низкий	Очень низкий
по развитию слухового восприятия	Экспериментальные	30	2 8%	15 50%	10 30%	3 10%
	Контрольные	29	0%	10 35%	11 39%	8 26%
по формированию звукопроизношения	Экспериментальные	30	2 7%	16 51%	9 32%	3 10%
	Контрольные	29	0%	9 29%	11 39%	9 29%

Для оценки статистической значимости различий в усвоении знаний учащихся в экспериментальных и контрольных группах применялись распределения Стюдента и двухвыборочный критерий Пирсона.

Предположим, что числовые данные, соответствующие экспериментальной и контрольной группам представляют две статистические выборки, извлеченные из генеральных совокупностей с функциями распределения F_x и F_y . Через X и Y обозначим случайные величины, соответствующие этим двум генеральным совокупностям, т.е. они имеют

функции распределения F_x и F_y : $F_x(x) = P(X < x)$ и $F_y(y) = P(Y < y)$.

где $P(A)$ означает вероятность события A .

Согласно данным из таблицы-3 построим полигоны относительных частот до и после эксперимента.

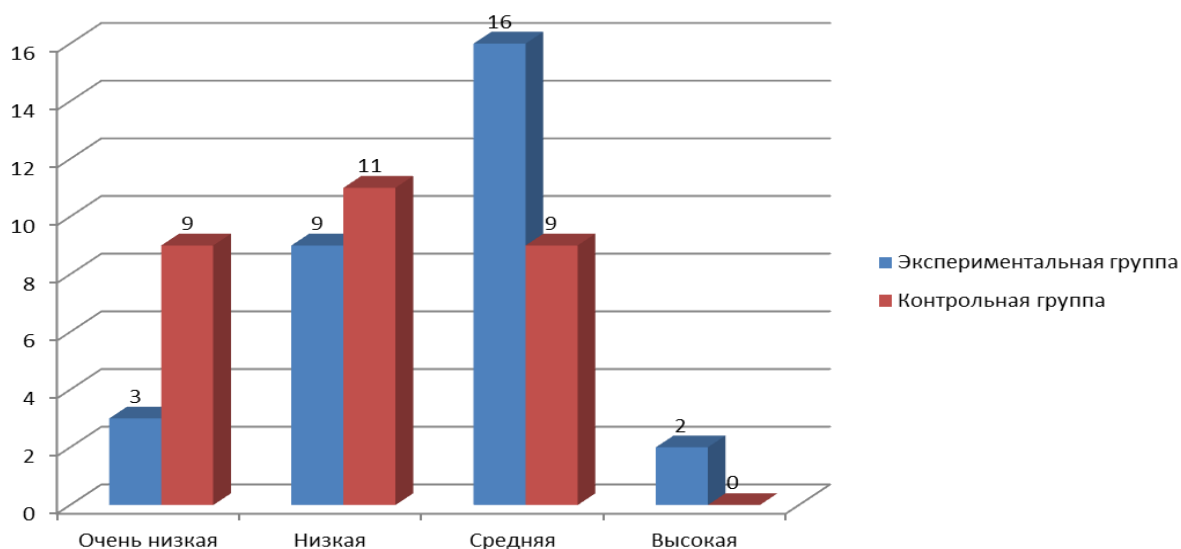


Рис.2. Диаграмма результатов формирования звукопроизношения

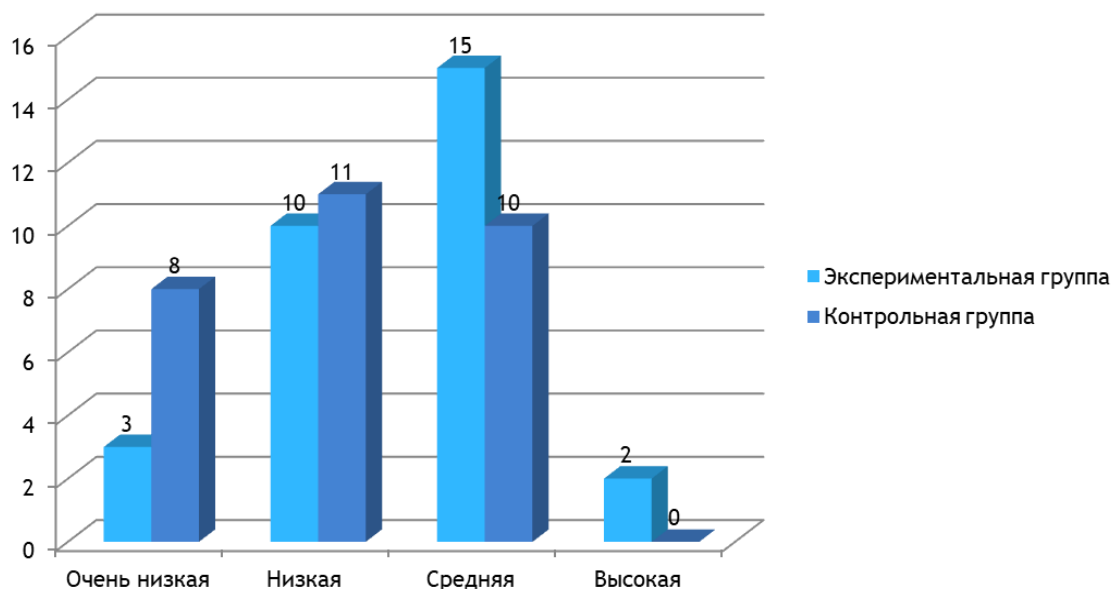


Рис.3. Диаграмма результатов развития слухового восприятия

На основе таблицы вычислим средний коэффициент усвоения, среднее выборочное дисперсии, показатели точности определения средних значений, статистику Стьюдента, степень свободы критерия Стьюдента и доверительный интервал для математического ожидания до и после эксперимента

Таблица 4

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,74	2,09	0,8724	0,6019	6	7	2,95	55,6	9,55	0,33	0,28
2,73	2,06	0,8971	0,5764	6	7	3,05	55,6	11,25	0,34	0,28

Из выше указанных результатов можно вычислить качественный показатель эксперимента. Укажем что, критерий оценки контроля знаний - Кокз и критерий оценки степени знаний - по развитию слухового восприятия:

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,74 - 0,33}{2,09 + 0,28} = \frac{2,41}{2,37} = 1,02 > 1;$$

$$K_{окз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,74 - 0,33) - (2,09 - 0,28) = 2,41 - 1,81 = 0,6 > 0;$$

по формированию речи :

$$K_{окз} = \frac{(\bar{X} - \Delta_x)}{(\bar{Y} + \Delta_y)} = \frac{2,73 - 0,34}{2,06 + 0,28} = \frac{2,39}{2,34} = 1,02 > 1;$$

$$K_{окз} = (\bar{X} - \Delta_x) - (\bar{Y} - \Delta_y) = (2,73 - 0,34) - (2,06 - 0,28) = 2,39 - 1,78 = 0,61 > 0;$$

Отсюда видно, что критерий оценки контроля знаний больше единицы и критерий оценки степени знаний больше нуля по развитию слухового восприятия и по формированию речи .

Значит, качественный указатель в экспериментальных группах выше чем контрольных группах.

Таким образом, позитивные изменения, проявляемые в росте слухоречевого потенциала на основе разработанной учебной специализированной компьютерной технологии "Учимся говорить и читать" для обучения детей с нарушением слуха делают его приемлемым для широкого использования на практике.

Вместе с тем, применение разработанных методик в комплексе с учетом всех выделенных преимуществ и ограничений, а также требований позволяет получить более объективную оценку относительно уровня сформированности речеслухового потенциала детей с нарушением слуха в условиях компьютеризации образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

1. Слуховое восприятие, звукопроизношение играют ведущую роль в осуществлении общения ребенка с окружающим миром, и является одним из основных условий развития речи у детей. Совершенствование различных сторон слухового восприятия (пространственный, временной, звуковой, тембровый, ритмический, фонематический слух) интенсивно происходит в школьном возрасте, когда дети наиболее интенсивно включаются в различные виды деятельности.

2. Формирование слухового восприятия как многокомпонентного процесса протекает в тесном взаимодействии с другими психическими процессами, благодаря чему оно выполняет ряд таких функций, как коммуникативная, регулятивная, познавательная.

3. Наличие любого вида дефекта в развитии ведет к ограничению коммуникационных возможностей человека, препятствует полноценному участию в жизни общества. Это относится и к людям с недостатками слуха. Анализ научной литературы показывает, что формирование слуховых, а также речевых представлений затруднено из-за снижения слуха, и одним из основных условий для развития слуховых представлений у глухих учащихся является обеспечение тесной связи между слуховыми представлениями и моторными компонентом, то есть каждое воспринятое на слух слово должно обязательно проговариваться. В диссертации изучено состояние проблемы на практике, проанализирован опыт работы учителей по обучению детей данной категории; проводилось анкетирование педагогов; разработана методика психолого-педагогического изучения учащихся 1-2 классов.

4. На диагностическом этапе определялись методические подходы к организации педагогического изучения учащихся 1-2 классов, проводился анализ результатов их обследования. В процессе лонгитюдного констатирующего эксперимента выделены четыре уровня речевого восприятия и произношения.

5. У глухих учащихся выявлен замедленный темп формирования восприятия звуковых, ритмических, фонематических характеристик речи. В процессе исследования выявлены сложные взаимосвязи между степенью недоразвития различных компонентов слухового восприятия, уровнем недоразвития речи, степенью нарушения слуха. Разработана модель

комплексной коррекционно-педагогической работы с глухими учащимися 1-2-классов, в рамках которой определены направления работы по обеспечению предложенной модели.

6. Оценка эффективности реализации предложенной модели, коррекционно-педагогическая работа с глухими учащимися 1-2 классов доказала качественное улучшение показателей речевого развития, состояния слухового восприятия, произношения и речевого поведения детей.

7. На обучающем этапе была сформирована стратегия коррекционно-педагогической работы, разработаны формы организации помощи глухим учащимся 1-2 классов, смоделированы условия педагогической работы, определены содержание и методы обучения произношению и слухового восприятия, разработаны программно-методические материалы, проведен обучающий эксперимент. На данном этапе подведены итоги экспериментального обучения, уточнены, систематизированы и обобщены результаты исследования, осуществлено их внедрение. Процесс коррекционно-педагогической работы учащихся 1-2 классов рассматривался с позиций системности педагогического процесса как упорядоченной совокупности взаимосвязанных компонентов: концептуальных положений, целей и содержания обучения, дидактических условий и средств, методов и методических приемов.

На основе данного исследования внедрены в методическую практику по развитию слухового восприятия и формированию произношения ниже перечисленные рекомендации:

1. Широко информировать учителей и родителей о дидактических, мотивационных возможностях специализированной компьютерной технологии «Я говорю, читаю»;

2. Избегать стереотипов в организации и строгого распределения на этапы индивидуальных занятий для каждого ученика одинаково.

3. Использовать специализированную компьютерную технологию «Я говорю, читаю» не только на коррекционных занятиях, а также на воспитательных занятиях и на кружках разного направления.

4. Расширить возможности данной специализированной компьютерной технологии через проведение проектов и дальнейших исследований.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
PhD.03/30.12.2019.Ped.82.01 IN CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL
INSTITUTE IN TASHKENT REGION**

**CHIRCHIK STATE PEDAGOGICAL INSTITUTE IN TASHKENT
REGION**

Abdullayeva Gavkhar Saparovna

**TECHNOLOGY OF CORRECTION-DEVELOPMENTAL WORK ON THE
FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE AUDITION
PERFORMANCE, ACTIVITIES WITH DEAF LEARNERS 1-2 CLASSES**

13.00.03 – Special Pedagogy

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Chirchik – 2020

The theme of dissertation of the doctor of Philosophy (PhD) was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under B2019.4.PhD/Ped1216

The dissertation has been carried out at Chirchik state pedagogical Institute

The abstract of the dissertation has been posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the web-page of Scientific Council (cspi.uz/uz/filmiy-kengash) and "Ziyoumet" Informational Educational Portal (www.ziyoumet.uz).

Scientific supervisor:

Lola Ruzmetovna Muminova
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Official opponents:

Xakimova Muxabbat Fayzilevna
Doctor of Pedagogical Sciences, professor

Nazarova Dildora Asatovna
Kandidate of Pedagogical Sciences, docent

Leading organization:

Tashkent State Pedagogical University

The defence of the dissertation will be held on 12 08 2020, at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council PhD. 03/30. 12.2019.Ped.82.01 of Chirchik state pedagogical Institute (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Phone: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41, e-mail: cspi-kengash@mail.ru).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of the Chirchik state pedagogical Institute (registered under №21) (Address: 104 Amir Temur street, Chirchik city, Tashkent region, 111720. Tel: (99870) 712-27-55; Fax: (99870) 712-45-41).

The abstract of dissertation was distributed on 21 07 2020.
(Registry record № 21 dated 21.07 2020).



S. K. Marlonov
chairman of the Scientific council on
award of scientific degrees,
doctor of Pedagogical Sciences, professor

F. T. Rajabov
scientific secretary of the Scientific council on award scientific degrees,
doctor of philosophy (PhD) on Geographical Sciences

R. A. Eschanov
chairman of the scientific seminar at the
Scientific council on award of scientific degrees,
Doctor of Biological Sciences, docent

INTRODUCTION (abstract of doctoral dissertation (PhD))

The aim of the research is the improvement of technologies for the formation of sound pronunciation and auditory perception in deaf students of specialized boarding schools of grades 1-2 (with the Russian language of instruction).

The tasks of the research are:

generalization and analysis of psychological and pedagogical sources on the research problem;

study of the specific features of sound pronunciation and auditory perception of deaf students;

study of the dynamics of sound pronunciation and auditory perception of deaf students;

improvement of the model “The system of correctional and pedagogical work on the development of auditory perception and the formation of sound pronunciation” aimed at developing the speech of deaf students based on innovative approaches (polysensory, lip reading);

development of guidelines for the development of sound pronunciation and auditory perception of deaf students.

The object of the research work is the learning process for the development of sound pronunciation and auditory perception of deaf students in specialized boarding schools No. 101 of Tashkent, No. 80 of Samarkand, No. 61 of Almalyk, 105 deaf students were involved in the pedagogical experiment.

Scientific novelty of the research work is as follows:

it was found that the multisensory approach is an effective factor (through verbal and non-verbal presentation of speech) in the intensive development of pronunciation skills and auditory perception of deaf students;

an individual model of correctional developmental work of sound pronunciation and the development of auditory perception of deaf students based on a modular system and a polysensory approach — kinesthetic, tactile-vibrational and auditory-visual;

the technology of correctional developmental work with deaf students of grades 1-2 is substantiated, which is confirmed by the specific features of the development of auditory perception and the formation of pronunciation (the levels of development of auditory perception and sound pronunciation (high, medium, low, very low) are identified and internal and external factors;

the visualization system of the acoustic features of oral speech was improved (by adapting a special computer program for deaf students), taking into account the psycho-diagnostic characteristics of students and levels of speech development, using the special computer program “I Read, Speak” as an example;

Improved technologies for the development of sound pronunciation and auditory perception skills in primary school students in correctional and pedagogical classes (block-modular system tasks, individualized and differentiated variable annual plans, integrated inclusive learning).

Implementation of research results.

Based on the results of correctional development technologies for the formation and development of auditory perception and pronunciation in deaf students;

the manual “The program for the development of auditory perception and pronunciation in individual lessons at the deaf school” was introduced into the practice of specialized schools for deaf students and their parents; it was introduced into the practice of special schools for the deaf (Protocol of the Republican Education Center No. 4 of December 1, 2013 .). As a result, a systematic conduct of correctional classes in specialized institutions was achieved;

innovative computer technologies “I read, speak” were used in the educational process, by primary school teachers and individual work specialists, to develop auditory perception and sound pronunciation of deaf students in grades 1-2 (Information from the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03- 3158 dated August 22, 2019). This computer technology has helped increase the effectiveness of individual lessons in developing auditory perception and pronunciation training in schools for deaf children;

improved and implemented on the basis of a block-modular system (diagnostic, formative, developing) of individual lessons for the development of auditory perception (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-3158 of August 22, 2019). As a result, the effectiveness of the technologies of the correctional and educational process has increased;

Educational tasks aimed at developing the ability of deaf students to hear speech materials have been introduced into the practice of specialized schools (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-3158 of August 22, 2019). As a result, a system for monitoring the effectiveness of individual lessons and the development of students' speech appeared.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of from the introduction, three chapters, conclusion, list of references. The volume of the thesis is 160 pages.

ЭЪЛОН КИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ LIST
OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Абдуллаева Г.С. Организация в семье работы по развитию устной речи детей с нарушенным слухом, посещающих специальные школы // *Vola va Zamon.* – Ташкент, 2008. - № 3. –С. 48-49. (13.00.03; № 1).

2. Абдуллаева Г.С. Социальная адаптация детей с глубоким нарушением слуха. // *Халқ таълими.* – Ташкент, 2010. - № 5. –С. 109-110. (13.00.00; №17).

3. Абдуллаева Г.С. Эшитишда нуқсонли мавжуд болаларнинг ижтимоий муҳитга мослашиши // *Халқ таълими* - Ташкент, 2010. - № 3. –Б. 134-137. (13.00.03; №17).

4. Абдуллаева Г.С. Использование современных компьютерных технологий в формировании устной речи у детей с нарушением слуха в Узбекистане // *Eastern European Scientific Journal.* –Poland, 2018. - № 8. –Р. 15-20. (13.00.03; № 1).

5. Абдуллаева Г.С. Компьютер в руках у дефектолога // *Vola va Zamon.* Ташкент, 2018. - №4. –С. 41-43. (13.00.03; № 1).

6. Абдуллаева Г.С. Применение новых технологий в развитии слухового восприятия на индивидуальных занятиях в школе глухих // *Материалы Республиканской научно-практической конференции “Формирование культуры здорового образа жизни – фундамент гармонично развитого поколения”.* – Ташкент, 2010. - С. 283-286

7. Абдуллаева Г.С. Выявление потенциальных речевых возможностей глухих учащихся как основа индивидуальной коррекции и ранней социальной адаптации их в общество // *Материалы Республиканской научно-практической конференции “Духовно-этические, правовые, экологические, валеологические, акмеологические и экономические вопросы воспитания гармонично развитого поколения”.* – Ташкент, 2009. – С. 400-402.

8. Абдуллаева Г.С. Дифференцированный подход к обучению устной речи у глухих учащихся // *Материалы международной научно-практической конференции “Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития и процветания общества”.* – Ташкент, 2010. – С. 81-83.

9. Абдуллаева Г.С. Коррекционно-развивающая работа по формированию произношения и слухового восприятия глухих учащихся 1-х классов // *Материалы международной конференции “Социальная защита детей в Узбекистане: передовой отечественный и зарубежный опыт”.* - Ташкент, 2018. – С. 16-17.

II бўлим (II часть; part II)

10. Абдуллаева Г.С. Из опыта интегрированного обучения детей с нарушением слуха в Узбекистане // *Вестник Казахский национальный педагогический университет имени Абая.* – Алматы, 2009. № 4. – С. 3-7.

11. Абдуллаева Г.С. Обучение диалогической речи учащихся с нарушением слуха // Наука и образование сегодня. –Москва, 2018. - № 10. –С. 25-30.
12. Абдуллаева Г.С. Кохлеар имплантация бўлган болалар билан якка тартибдаги машғулотлар иш режасини тузиш // Мактабгача таълим. –Ташкент, 2018. - №10. –Б. 17-23.
13. Абдуллаева Г.С. Пути социальной адаптации и реабилитации детей с нарушением слуха // Материалы Республиканской научно-практической конференции “Образование и воспитание молодежи – фундамент благополучия и процветания”. – Ташкент, 2013. –С. 108-112.
14. Абдуллаева Г.С. Формирование диалогической речи как одного из направлений интеграции и социальной адаптации детей с нарушениями слуха // Материалы международной научно-практической конференции “Гармонично-развитое поколение – условие стабильного развития, благополучия и процветания общества”. – Ташкент, 2013. - №10. –С. 207-211.
15. Абдуллаева Г.С. Махсус таълим муассасаларида ахборот-коммуникация технологиялари воситасида ўқитиш // Таълим менежменти – Ташкент, 2013- № 2. –Б. 61-72.
16. Абдуллаева Г.С. Проект экспериментальной программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению на индивидуальных занятиях в школе глухих. 0-5 классы // Учебное пособие. –Ташкент: “Республиканский центр образования”, 2011. - 58 с.
17. Абдуллаева Г.С. Кар болалар мактабида якка тартибдаги машғулотларда эшитиш қобилиятини ривожлантириш ва талаффузга ўргатиш дастури // Ўқув-қўлланма. – Ташкент: “Республика таълим маркази” 2013.-38 б.
18. Абдуллаева Г.С. Влияние фонетической ритмики на формирование устной речи младших школьников с нарушениями слуха // Материалы международной научно-практической конференции “Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования для детей с особыми потребностями”. – Ташкент, 2019. –С. 32-33.
19. Абдуллаева Г.С. Этапы коррекционно-реабилитационной работы с детьми после кохлеарной имплантации // Труды Международной научной конференции “Непрерывное образование в устойчивом развитии: проблемы и решения”. –Чирчик 2019. –С. 118-120.
20. Абдуллаева Г.С. Дизартрия нутқ камчилигига эга бўлган болалар монологик нутқини ривожлантириш // Труды Международной научной конференции “Непрерывное образование в устойчивом развитии: проблемы и решения”. –Чирчик, 2019. –С. 42-44.
21. Абдуллаева Г.С. Нутқида камчилиги бўлган болалар нутқини ривожлантиришда педагогик технологияларнинг ўрни // Труды Международной научной конференции “Непрерывное образование в устойчивом развитии : проблемы и решения”. –Чирчик, 2019. –С. 22-24.

Автореферат «ЎЗМУ хабарлари» илмий журнали таҳририятида таҳрирдан ўтказилди ва ўзбек, рус, инглиз тилларидаги матнлар мослиги текширилди (21.07.2020 й.).

Босишга рухсат этилди: йил.
Бичими 60x84 ¹/₁₆, «Times New Roman»
гарнитурда рақамли босма усулида босилди.
Шартли босма табоғи: 3,25. Адади 70. Буюртма №
Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти босмахонаси.
Босмахона манзили: 100100, Тошкент ш., Шохжаҳон-5.