НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚУЧҚОРОВА НАРГИЗА МАМАЖОНОВНА

КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

НУКУС – 2020

УДК: 378.016:338

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Қучқорова Наргиза Мамажоновна
Комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўкитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш.....3

Кучкорова Наргиза Мамажоновна
Развитие экономической культуры будущих учителей начальных классов на основе комплексного подхода.....25

Kuchkorova Nargiza Mamajonovna
Development of economic culture of future primary school teachers based on an integrated approach.....47

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of published works 51

НУКУС ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

УРГАНЧ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚУЧҚОРОВА НАРГИЗА МАМАЖОНОВНА

КОМПЛЕКС ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ ИҚТИСОДИЙ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси АВТОРЕФЕРАТИ

НУКУС – 2020

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2. PhD/Ped906 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Урганч давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.vocedu.uz) ҳамда «ZiyoNet» Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Юзликаев Фарид Рафаилович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Азимова Зиёда Эргашевна
педагогика фанлари доктори, доцент

Етакчи ташкилот: **Бухоро давлат университети**

Диссертация ҳимояси Нукус давлат педагогика институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «11» августа соат 10⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй.) Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

Диссертация билан Нукус давлат педагогика институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (10 - рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 230105, Нукус шаҳри, П.Сейтов кўчаси рақамсиз уй. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Диссертация автореферати 2020 йил «30» июль куни тарқатилди.
(2020 йил «30» июль да 10 рақамли реестр баённомаси).

Ж.Базарбаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, фалс.ф.д., академик

З.К.Курбаниязова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Т.Т.Утебаев
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш қошидаги Илмий семинар раиси, п.ф.д., доцент

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон миқёсида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларда иқтисодий саводхонликни шакллантиришга тайёрлаш, ўқувчиларда тежамкорлик сифатларини тарбиялаш компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион ёндашувга асосланган моделларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Айниқса, бошланғич синф ўқитувчиларини халқаро баҳолаш дастурларига мувофиқ математик ва табиий фанлар бўйича шахсга йўналтирилган таълим жараёнини ташкил этишга мақсадли тайёрлаш, иқтисодий тежамкор интерактив дастурий воситаларни ишлаб чиқиш малакасини ривожлантириш, рақамли технологияларнинг адаптив вариантларини қўллаш асосида иқтисодий билимларни таркиб топтириш механизмларини такомиллаштиришга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Дунёда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини интегратив таълим жараёнларини ташкил этишга тайёрлаш, комплекс ёндашув асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар амалга оширилмоқда. Шунингдек, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг инновацион технологияларини ишлаб чиқиш, таълимни ахборотлаштириш шароитида иқтисодий билимларни ўзлаштириш сифатини оширишнинг педагогик механизмини такомиллаштириш масалаларини тадқиқ этиш алоҳида долзарблик касб этади. Бу эса кредит-модул тизими асосида бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришга доир электив курслар мазмунини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларда тадбиркорлик ва ишбилармонлик сифатларини ривожлантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқишни тақозо этади.

Республикамизда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш, умумтаълим фанларини халқаро баҳолаш дастурлари талаблари асосида ўқитиш бўйича касбий компетентлигини такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсати изчил давом эттирилмоқда. Жумладан, инновацион иқтисодиёт ривожланиш кўрсаткичларига мувофиқ педагог кадрларни мақсадли тайёрлашнинг дидактик шарт-шароитларини такомиллаштириш ва амалиётга жорий этишга доир кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш”[1] каби муҳим вазифалар белгиланди. Бу эса бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони. // Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг самарали усулларини ишлаб чиқиш, комплекс асосида педагогика олий таълим муассасаси талабаларини ўқувчиларнинг иқтисодий саводхонлигини шакллантиришга тайёрлашнинг педагогик тизимини такомиллаштириш долзарб аҳамият касб этишини кўрсатади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги "Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида"ги ПФ-4947-сонли, 2019 йил 8 октябрдаги "Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПФ-5847-сонли Фармонлари, 2020 йил 27 февралдаги "Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги ПҚ-4623-сонли, 2018 йил 5 июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги ПҚ-3775-сонли Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тааллуқли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация тадқиқоти фан ва технологиялар тараққиётининг I. "Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш" устувор йўналиши доирасида бажарилган

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ёшларни касб-ҳунарга ўргатиш, уларда иқтисодий маданиятни шакллантириш ва тадбиркорлик сифатларини тарбиялаш масалалари Шарқ мутафаккирлари Абу Али ибн Сино, Абу Райҳон Беруний, Юсуф Хос Хожиб, Ахмад Югнакий, Алишер Навоий, жадид мутафаккирлари Махмудхўжа Беҳбудий, Мунаввар қори Абдурашидхонов, Абдурауф Фитратларнинг педагогик қарашларида ўз аксини топган.

Республикамиз олимларидан М.Артикова, Д.Джураев, Н.Камолова, С.Мусаева, Д.Тохтахунова, Х.Умарова, Х.Худойқулов, Н.Хўжаев, Ж.Ҳасанбоев, Г.Эшмуровадовалар ўқувчиларнинг иқтисодий билимларини ривожлантириш, бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий тушунчаларни шакллантириш, иқтисодий таълим жараёнида модулли таълим технологияларидан фойдаланиш, умумтаълим мактаби ва оила ҳамкорлиги асосида ўқувчиларда тадбиркорлик кўникмаларини ривожлантириш масалаларини тадқиқ этишган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан О.Бажина, Т.Блохина, М.Викулина, М.Владька, С.Влазнева, Н.Гордиенко, Е.Дуканова, Н.Загвязинская, Н.Заиченко, В.Козлов, Е.Савина, Т.Скиба, А.Сысоева, С.Чернерлар томонидан ўқувчи-ёшларнинг шахсга йўналтирилган ижтимоий-иқтисодий тайёргарлиги назарияси ва амалиёти, касбий тайёргарлик шарти сифатида педагогика олий таълим муассасаси талабаларининг иқтисодий маданиятини шакллантириш, бўлажак бошланғич

синф ўқитувчиларининг ўқувчиларнинг иқтисодий таълимини амалга оширишга тайёрлашнинг дидактик асослари ўрганилган.

Хорижлик олимлардан Ш.Аинсворт (Sh.Ainsworth), С.Блессинг (S.Blessing), Т.Жонг(T.Jong), Т.Муррай (T.Murray), С.Соутрас (C.Coutras), Э.Лекос (E.Lecos), С.Эрдуран (S.Erduran)ларнинг тадқиқотларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришда узвийлик ва узлуксизликни таъминлаш, иқтисодий маданият ва бизнес таълимининг интеграцияси, бўлажак ўқитувчиларда молиявий саводхонликни ривожлантириш масалалари юзасидан илмий изланишлар амалга оширилган.

Бироқ педагогика олий таълим муассасалари талабаларининг ўқув-билиш фаолиятини педагогик фасилитация воситасида ривожлантиришнинг асосий йўналишлари, интеллектуал фаолиятни ташкил этишнинг педагогик механизмлари махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, ўқитувчиларни фасилитацион таълимга тайёрлаш, анъанавий ва фасилитацион таълим моделларининг қиёсий тавсифи, педагогик фасилитация воситасида талабаларнинг мустақил ишларини ташкил этиш технологиясининг ишлаб чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланиш олиб боришни тақозо этди.

Диссертация мавзусининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Урганч давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Илмий тадқиқот фаолиятининг ривожлантириш ва илмий салоҳиятини оширишга йўналтирилган комплекс чора-тадбирлар дастури” шунингдек, ОТ-Ф1-36 рақамли “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017-2020 йй.) мавзулари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг халқаро баҳолаш дастурлари билан алоқадорлигини асослаш;

комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг мажмуавий-технологик моделини такомиллаштириш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг дидактик таъминотини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий таълим муассасаларининг бошланғич таълим йўналиши талабаларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларига Урганч, Фарғона давлат университетларидан ҳамда Навоий давлат

педагогика институтининг 260 нафар респондент-талабалари жалб қилинди.

Тадқиқотнинг предмети: бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи кузатиш, анкета, сўровнома, тест синовлари, педагогик-психологик методикалар, моделлаштириш, математик-статистик таҳлил ҳамда тажриба-синов методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг халқаро баҳолаш дастурлари билан алоқадорлиги кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг молиявий саводхонлигини шакллантириш кўникмаларини (математик ва табиий-илмий ҳодисаларни реал ҳаётий муаммоларга нисбатан талқин қилиш) витаген таълим билан мақбул интеграциясини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари касбий фаолиятга тайёрлашнинг мажмуавий омиллари (ижтимоий-иқтисодий, ҳуқуқий, экологик, технологик) ва компонентларини (когнитив, операцион, аксиологик) ҳисобга олиш асосида педагогик рискларнинг ўқитиш сифатига салбий таъсирини бартараф этиш механизми барқарорлигига эришиш асосида аниқланган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш мажмуавий-технологик моделининг амалий компоненти (шартлари, фанлараро алоқадорлик, ўқув материаллари ва методик усулларга комплекс ёндашув) мантиқий ва креатив тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган таълим муҳитининг лойиҳавий фаолият билан қайта алоқаси идентивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг дидактик таъминоти (масофавий таълим контенти, когнитив топшириқлар, ўқув лойиҳалари, электив курслар) талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини белгилашга хизмат қилувчи мустақил-ижодий фаолият жараёнларини тадқиқотчиликка доир компетенцияларга мувофиқ тизимлаштириш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари аниқлаштирилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш бўйича электив курс дастури ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг бизнес лойиҳаларни

яратиш ва амалга оширишга тайёрлашга доир услубий тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усулларнинг илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти “иқтисодий таълим”, “иқтисодий билим”, “иқтисодий саводхонлик”, “иқтисодий маданият”, “комплекс ёндашув”, “комплекс таълим” тушунчаларига муаллифлик ёндашуви асосида ўзгартириш ва қўшимчалар киритилганлиги, бўлажак бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришга комплекс ёндашувнинг зарурат эканлигининг асосланганлиги, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш компонентлари, мезонлари ва кўрсаткичларининг аниқлаштирилганлиги, комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитларининг назарий асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида табиий-илмий ва иқтисодий билимларни (фанлар мазмунига доир, методологик, эпистемик) таркиб топтириш йўлларининг аниқлаштирилганлиги, иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг мегафазилатларини (иқтисодий билимдонлик, мушоҳада юритиш, иқтисодий зийраклик, иқтисодий масъулиятлилик, иқтисодий маданият) тарбиялашнинг инновацион шаклларининг ишлаб чиқилганлиги, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш модели ва локал-модулли технологиясининг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади. Тадқиқот натижаларидан бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришга доир электив курслар мазмунини лойиҳалаш, халқаро баҳолаш дастурларига асосланган тест топшириқларини ишлаб чиқиш, бошланғич синф ўқитувчиларининг малакасини ошириш курсларида фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришга доир тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг халқаро баҳолаш дастурлари билан алоқадорлигини кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларнинг молиявий саводхонлигини шакллантириш кўникмаларини витаген таълим билан мақбул интеграциясини таъминлаш, комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг

педагогик-психологик хусусиятларини аниқлаштириш, касбий фаолиятга тайёрлашнинг мажмуавий омиллари ва компонентларини ҳисобга олиш асосида педагогик рискларнинг ўқитиш сифатига салбий таъсирини бартараф этиш механизми барқарорлигига эришишга доир таклиф ва тавсиялардан 5111700 – бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат йўналишининг Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 11 июндаги 89-03-2438 сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини халқаро баҳолаш дастурларидан фойдаланиш малакасини ривожлантириш ва молиявий саводхонлигини оширишга хизмат қилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш мажмуавий-технологик моделининг амалий компонентини такомиллаштириш, мантиқий ва креатив тафаккурни ривожлантиришга йўналтирилган таълим муҳитининг лойиҳавий фаолият билан қайта алоқаси идентивлигини таъминлашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ОТ-Ф1-36 рақамли “Талабалар маънавиятини диагностика қилиш механизмларини такомиллаштириш” (2017–2020 йй.) фундаментал лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 февралдаги 89-03-398 сон маълумотномаси). Натижада бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожланганлигини ташхис этишнинг диагностик воситаларидан самарали фойдаланишга эришилган;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг дидактик таъминотини (масофавий таълим контенти, когнитив топшириқлар, ўқув лойиҳалари, электив курслар) такомиллаштириш, талабаларнинг индивидуал таълим траекториясини белгилашга хизмат қилувчи мустақил-ижодий фаолият жараёнларини тадқиқотчиликка доир компетенцияларга мувофиқ тизимлаштиришга доир таклиф ва тавсиялардан ИТД-4-122 рақамли “Юксак маънавиятли шахсни шакллантиришнинг тарбия технологияси” (2009-2011йй.) лойиҳаси натижаларини амалиётга татбиқ этишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 1 февралдаги 89-03-398 сон маълумотномаси). Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг электрон-методик тизимини таълим амалиётига татбиқ этиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 21 та илмий иш, 1 та монография, 1 та услубий қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 6 та мақола, жумладан, 5 таси республика ва 1 та хорижий, 1 та scopus журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, 141 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида интеграл таълим соҳаси сифатида иқтисодий маданиятнинг мазмун-моҳияти, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик-психологик хусусиятлари, компонентлари, мезонлари ва кўрсаткичлари баён этилган.

“2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси”ни амалга ошириш доирасида олий таълим соҳасини ислоҳ қилишга доир қатор ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинди. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли, 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3775-сонли, 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сонли Қарорлари, 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли Фармони кабиларни алоҳида таъкидлаб ўтиш лозим.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги “Педагогик таълим соҳасини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4623-сонли Қарорида эса, педагогик таълим соҳасини янада такомиллаштиришга доир қуйидаги устувор йўналишлар муҳим вазифа сифатида белгилаб берилди: тарбия ва ўқитиш усуллари, ахборот-коммуникация технологиялари ҳамда хорижий тилларни пухта ўзлаштирган, таълим жараёнида замонавий педагогик технологияларни қўллаш кўникмаларига эга профессионал педагог кадрлар тайёрлаш; педагогик касбга қизиқиши юқори бўлган ёшларни аниқлаш ҳамда уларни мақсадли тайёрлаб ва тарбиялаб боришнинг узлуксиз тизимини жорий қилиш; педагогик таълим соҳасининг таълим йўналишлари ва мутахассисликлари

бўйича ўқув режа ва дастурларини илғор хорижий тажриба асосида такомиллаштириш, инновацион ўқув-меъёрий ва таълим ресурсларини яратиш ҳамда амалиётга жорий этиш; соҳада таълим, илм-фан ва ишлаб чиқариш уйғунлигини таъминлаш орқали таълим сифатини яхшилаш, рақобатбардош кадрлар тайёрлаш, илмий ва инновацион фаолиятни самарали ташкил этиш ва ҳ.к.

Педагог кадрларни тайёрлаш тизимида айниқса, бошланғич синф ўқитувчиларининг илғор хорижий тажрибалар ва халқаро баҳолаш дастурларига мувофиқ инновацион таълим технологияларини самарали ўзлаштириши, бошланғич синф ўқувчиларида математик ва табиий-илмий саводхонликни шакллантириш учун уларнинг иқтисодий маданиятини ривожлантиришни тақозо этади. Ўз навбатида иқтисодий маданият интеграл тавсифга эга бўлиб, фалсафий, ҳуқуқий, иқтисодий, социологик, психологик ва педагогик жиҳатлар билан боғлиқликда мазкур жараёнга комплекс ёндашув зарурлигини кўрсатди.

Методологик нуқтаи назардан комплекс ёндашув деганда ижтимоий эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда шахсни шакллантиришда бевосита ёки билвосита алоқадорликка эга турли шарт-шароитлар ва омиллар мажмуини интеграциялаш усули тушунилади. Шу билан бирга, комплекс ёндашув – бу методологик, ташкилий, бошқарувга доир принцип, фикрлаш, билиш ва тарбиявий вазифаларни ҳал этиш методи. “Комплекс” тушунчаси ўзаро умумийлик, яхлитликка эга нарса-буюм, ҳодисаларнинг уйғунлиги, йиғиндиси сифатида талқин қилинади. Шу нуқтаи назардан мазкур истилоҳ билан боғлиқликда бугунги кунда “комплексли (мажмуавий)” тушунчаси кенг оммалашган: мақсадли комплекс дастурлар, комплекс қарор, комплекс тадқиқот, комплекс режалар, комплекс ўқув-методик қўлланма, тарбияга комплекс ёндашув ва ҳ.к.

Шахс умуммаданий компетентлигининг асосий таркибий қисмларидан бири сифатида “иқтисодий маданият” ҳам комплекс ёндашувни тақозо этади.

Иқтисодий маданият – билим ва кўникмаларнинг ривожланганлиги, иқтисодий таҳлил кўникмаларини, иқтисодий тафаккур ва ўзига хос ижтимоий сезгирликни (мулк эгалиги ҳисси) ўзлаштириш даражасини тавсифлайдиган билимлар, ташаббускорлик ва тадбиркорлик кўникмалари, ижтимоий зийракликни инсоннинг амалий фаолиятида рўёбга чиқариш даражасини очиб берувчи шахс сифати йиғиндисидир.

Мазкур таърифга асосланган ҳолда тадқиқотда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини касбий ижтимоийлаштириш жараёни билан боғлиқ иқтисодий маданиятнинг қуйидаги ўзига хосликлари аниқлаштирилди:

иқтисодий маданият моддий ва маънавий қадриятлар бирлиги сифатида талқин қилиниши зарур;

иқтисодий маданиятни маданий-тарихий жараён субъекти сифатида ижтимоий индивиднинг ўз-ўзини намоён этиш соҳаси сифатида тасаввур қилиш;

иқтисодий маданиятни тарбиялаш – ижтимоийлашув жараёнининг асоси, чунки иқтисодий маданият биологик йўл билан таркиб топмайди, тарбия орқали амалга ошади;

иқтисодий маданиятнинг моҳияти касбий фаолиятга тайёргарликка эга бўлишни таъминлайдиган, прагматик ва ахлоқий сифатларни ривожлантиришга имкон берувчи унинг ижтимоийлаштирувчи функциясида намоён бўлади.

Тадқиқот натижалари асосида иқтисодий маданиятнинг қуйидаги таркибий тузилмаси аниқлаштирилди (1-расмга қаранг):

1-расм. Иқтисодий маданиятнинг таркибий тузилмаси

Иқтисодий маданиятни ривожлантириш мазкур жараён компонентларини ҳам аниқлаштиришни талаб этади. Мавжуд тадқиқотлар таҳлили асосида таълим олувчиларда иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг қуйидаги компонентлари етакчи ўрин тутишини кўрсатди.

Мотивацион компонент – бу иқтисодий масалаларнинг мазмуни ва аҳамиятини, уларнинг ҳуқуқий нормалари ва иқтисодий маданиятнинг маънавий-ахлоқий асослари билан ўзаро боғлиқлигини англаш билан белгиланади.

Когнитив компонент – иқтисодий фикрлаш ва шахсий аҳамиятлиликнинг англаниши. Жамият, давлат, минтақа ва оила иқтисодий муносабатларидаги фактлар, тушунчалар, ғояларни тушуниш ва мулоҳаза юритиш учун етарли иқтисодий билимларга эгалик даражаси билан белгиланади.

Фаолият компоненти – ҳаётий ва касбий фаолиятга доир иқтисодий масалаларни ҳал қилишда амалий кўникмаларга эга бўлишни назарда тутади.

Рефлексив компонент – ҳаётий ва касбий фаолият жараёнида ўз-ўзининг иқтисодий саводхонлиги, тежамкорлиги ва иш самарадорлигини таҳлил этиш ва баҳолай олиш.

Бироқ аниқ касбий фаолият (бизнинг тадқиқотимизда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлаш) билан боғлиқликда иқтисодий маданиятни ривожлантириш компонентлари ва кўрсаткичларини аниқлаштириб олиш мақсадга мувофиқ. Ана шу асосдан келиб чиққан ҳолда, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг қуйидаги компонентлари белгилаб берилди (2-расмга қаранг).

2-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш компонентлари

2-расмда кўрсатилган компонентлар асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг уч гуруҳ мезонлари аниқлаштирилди: мотивацион-қадриятли, интеллектуал-когнитив; креатив-фаолиятли. Мазкур мезонлар асосида уч (юқори, ўрта ва паст) даражага мос кўрсаткичлар аниқланди:

юқори даража – юқори даражадаги иқтисодий билим, кўникма ва малакаларга эгалик, иқтисодий мулоҳаза юритиш, иқтисодий билимларини умумтаълим фанларини ўқитиш жараёнида самарали қўллай олиш кўникмасини эгаллаганлик, бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий саводхонликни шакллантиришга юқори тайёргарликнинг мавжудлиги;

ўрта даража – иқтисодий билимларга эгалик, иқтисодий маълумотларни график, чизма кўринишида тасвирлай олиш, иқтисодий ҳодисалардан фанларни ўқитиш жараёнида фойдалана олиш, ўқувчиларда иқтисодий саводхонликни шакллантиришга ўртача тайёргарликнинг мавжудлиги;

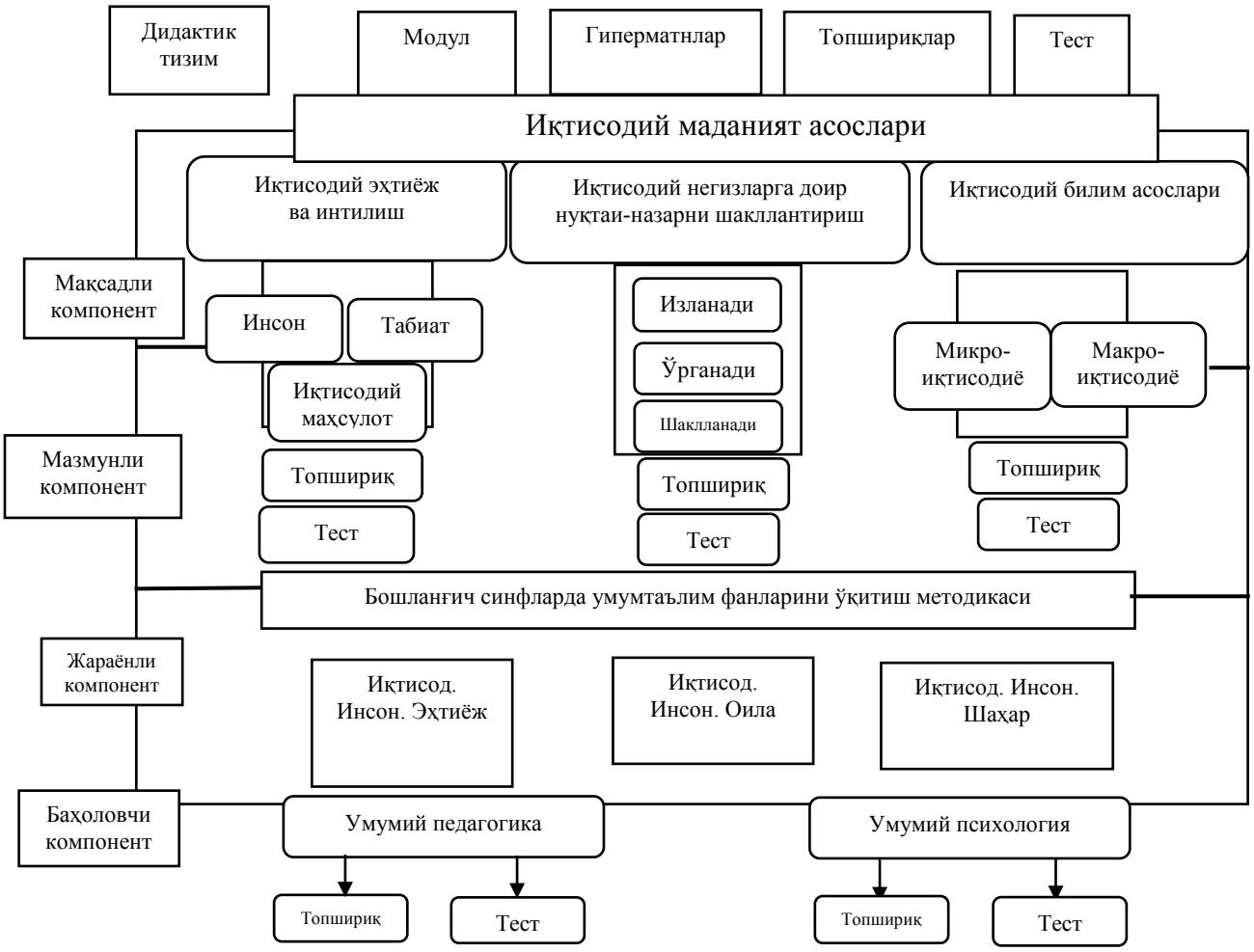
паст даража – назарий билимлардан хабардорлик, бироқ уларни иқтисодий мулоҳаза юритиш жараёнида қўллай олмаслик, ўқувчиларда мантиқий ва креатив фикрлаш, математик ҳамда табиий саводхонликни оширишга доир тасвирий моделларни тузиш ва таҳлил қилиш кўникмаларининг пастлиги.

Тадқиқот натижалари асосида “бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш” тушунчасига муаллифлик ёндашувига асосланган ҳолда қуйидагича таъриф берилди: “бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш бўлғуси педагог ва ўқувчилар шахсини камол топтиришнинг муҳим тавсифини ўзида ифода этиб, ҳаётий эхтиёжлардан келиб чиққан ҳолда ўқувчининг шахсий фаоллигини ошириш, ўз-ўзини намоён этиш имкониятини кенгайтириш, жамият талабларига мувофиқ фаол харакатланиш, ўқувчиларда иқтисодий саводхонликни шакллантиришга доир мақсадга йўналтирилган жараёндир”.

Диссертациянинг **“Комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида комплекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари, методик вазифалари ва шартлари ҳамда мажмуавий-технологик модели ёритиб берилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш ўқув жараёнига ҳам комплекс ёндашувни тақозо этади. Ана шу мақсадда биринчидан, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини тайёрлашга доир таълим дастурлари ўртасида, иккинчидан, педагогика олий таълим дастурлари ва бошланғич синфларда ўқитиладиган фанларини интеграциясини таъминлаш мақсадга мувофиқ, деган хулосага келинди. Бунинг учун кредит-модуль тизими элементларидан фойдаланилди. Жумладан, фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш асосида бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат йўналиши ўқув режасидаги “Ўзбекистонни ривожлантириш стратегияси. Фуқаролик жамияти”, “Таълимда ахборот технологиялари”, “Умумий психология”, “Умумий педагогика”, “Математика ўқитиш методикаси”, “Бошланғич таълим педагогикаси, инновацияси ва интеграцияси”, “Технология ва уни ўқитиш методикаси”, “Табиатшунослик ва уни ўқитиш методикаси”, “Тарбиявий ишлар методикаси” фанлари ҳамда умумий ўрта таълим

мактабларининг бошланғич синфларида ўқитиладиган “Математика”, “Технология”, “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” фанларини иқтисодий билим асосларини ўзлаштиришга йўналтириб ўқитишнинг дидактик тизими аниқлаштирилди (3-расмга қаранг).



3-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг дидактик тизими

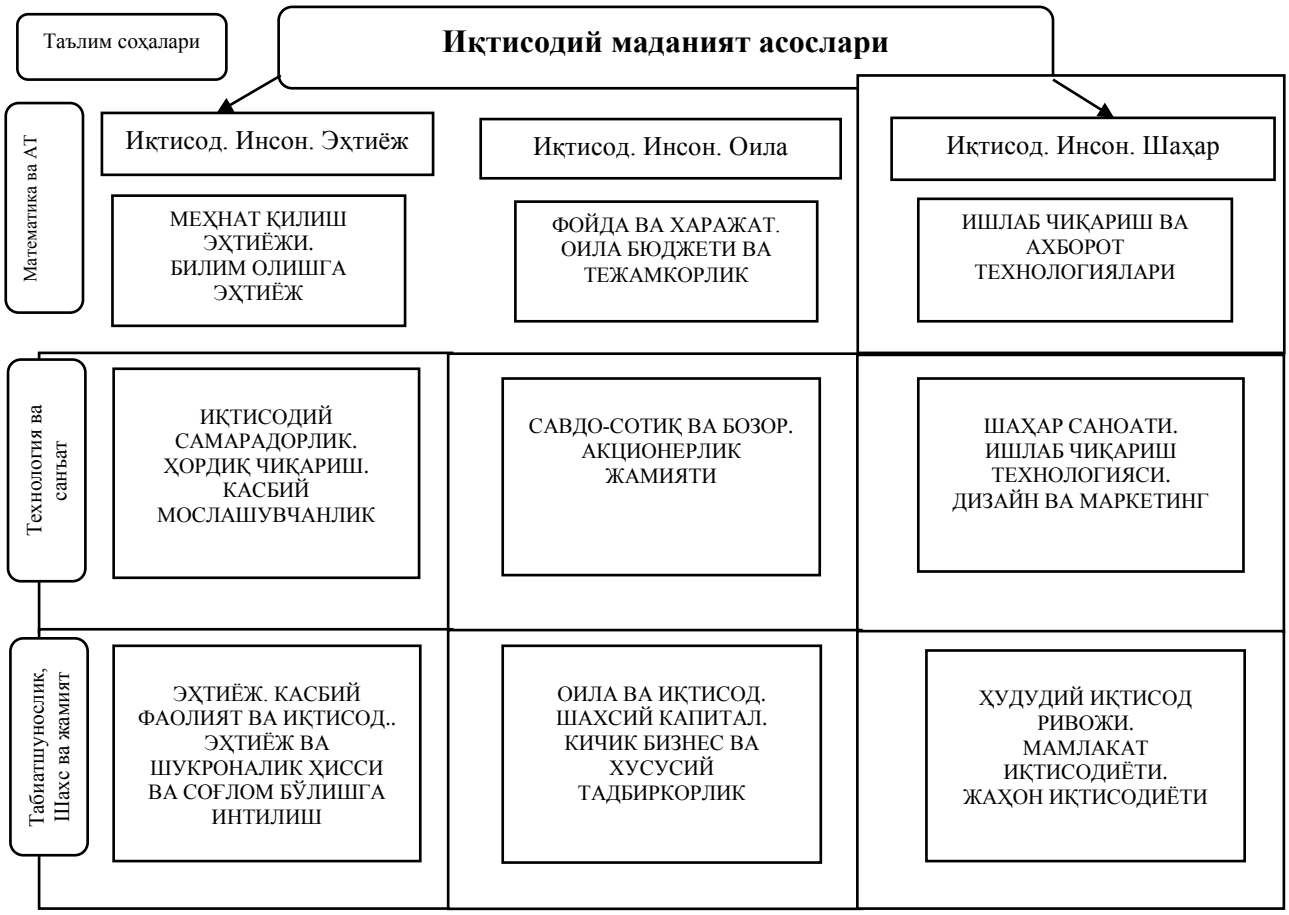
3-расмдан кўринадики, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг интегратив модуллари дидактик тизим атрофида бирлашади. Дидактик тизим “Иқтисодий маданият асослари” муаллифлик электив (махсус) курсига асосланиб ишлаб чиқилган.

Шуни алоҳида таъкидлаб ўтиш керакки, педагогика олий таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактаблари ўқув режасида бошланғич синфларда иқтисодий маданият асослари фанини ўқитиш кўзда тутилмаган. Шунинг учун биз тадқиқот доирасида иқтисодий маданият асосларини бошқа таълим соҳалари билан интегратив асосда ўқитишни таклиф этдик.

“Иқтисодий маданият асослари” электив курси бўйича ўқув материалларини танлашда бир томондан, бўлажак ўқитувчиларни бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий билимларни шакллантиришга тайёрлаш, иккинчи томондан, ҳаётий эҳтиёж сифатида уларнинг иқтисодий саводхонлигини ошириш кўзда тутилди. Тадқиқот доирасида ишлаб

чиқилган дидактик тизим инвариант асос (модул) ва вариатив элементлардан (гиперматн, топшириқ, тестлар) ташкил топган. Модулда билимларни тизимли тарзда ўзлаштиришни таъминловчи педагогика таълим соҳасига доир меъёрий ҳужжатлар (Давлат таълим стандарти, малака талаблари, ўқув дастурлари) ўз аксини топган. Интерактив дастурий воситалар билан бойитилган гиперматн ва топшириқлар бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини ўқувчиларда иқтисодий кўникмаларни шакллантиришга мақсадли тайёрлашга хизмат қилади. Тест топшириқлари турли фан асосларининг интегратив модули мазмунига мувофиқ ишлаб чиқилган.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг ташкилий компонентлари (М1 – мақсадли, М2 – мазмунли, Ж – жараёнли, Б – баҳоловчи) асосида электив курснинг субмодуллари мазмуни аниқлаштирилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларда иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг фанлараро модулли таълим технологияси

4-расмдан кўриниб турибдики, “Иқтисод. Инсон. Эҳтиёж” деб номланган биринчи субмодул “Эҳтиёж. Касбий фаолият ва иқтисод”, “Шукроналик ҳисси ва соғлом бўлишга интилиш”, “Оила ва иқтисод” машғулотларини ташкил этиш жараёнида “Табиатшунослик. Шахс ва жамият” таълим соҳаси билан интеграллашади. “Математика ва ахборот

технологиялари” соҳасида мазкур бўлим “Меҳнат ва ўқиш эҳтиёжлари” бўйича машғулотлар билан уйғун амалга оширилади.

“Иқтисод. Инсон. Оила” субмодулида “Санъат ва технология” таълим соҳасида “Савдо-сотиқ ва бозор”, “Акционерлик жамияти”, “Математика ва ахборот технологиялари” соҳасида “Фойда ва харажат”, “Оила бюджети ва тежамкорлик” интегратив машғулотларини ўтказиш кўзда тутилади.

“Иқтисод. Инсон. Шаҳар” субмодули “Шахс ва жамият” таълим соҳасида “Мамлакат иқтисодиёти”, “Жаҳон иқтисодиёти” машғулотларида интеграллашади. “Санъат ва технология” таълим соҳасида “Ишлаб чиқариш технологияси”, “Шаҳар саноати” мавзулари бўйича интегратив машғулотлар амалга оширилади. Натижада бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида турли фан соҳалари билан интеграллашган ўқув материалларини ўзлаштириш орқали иқтисодий маданиятни ривожлантиришга эришилади. Интеграллашган таълим жараёнини ташкил этиш орқали иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг барча компонентлари ўртасида ўзаро алоқадорлик ва ўзаро биргаликдаги ҳаракат таъминланади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининиг иқтисодий маданиятини ривожлантириш тизими:

иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнларини ташкил этиш, мақсад, вазифа, мазмун ва ўқитиш методикасини аниқлаш;

бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш жараёнини аниқлаштириш, унинг иқтисодий фаолияти мотивларини ривожлантириш, иқтисодий билим, кўникма ва малакаларини ошириш, иқтисодий фикрлашини ошириш, иқтисодий жиҳатдан аҳамиятли бўлган шахсий фазилатларини ривожлантириш, натижаларни таҳлил қилиш учун ижтимоий жавобгарлик ҳиссини ошириш;

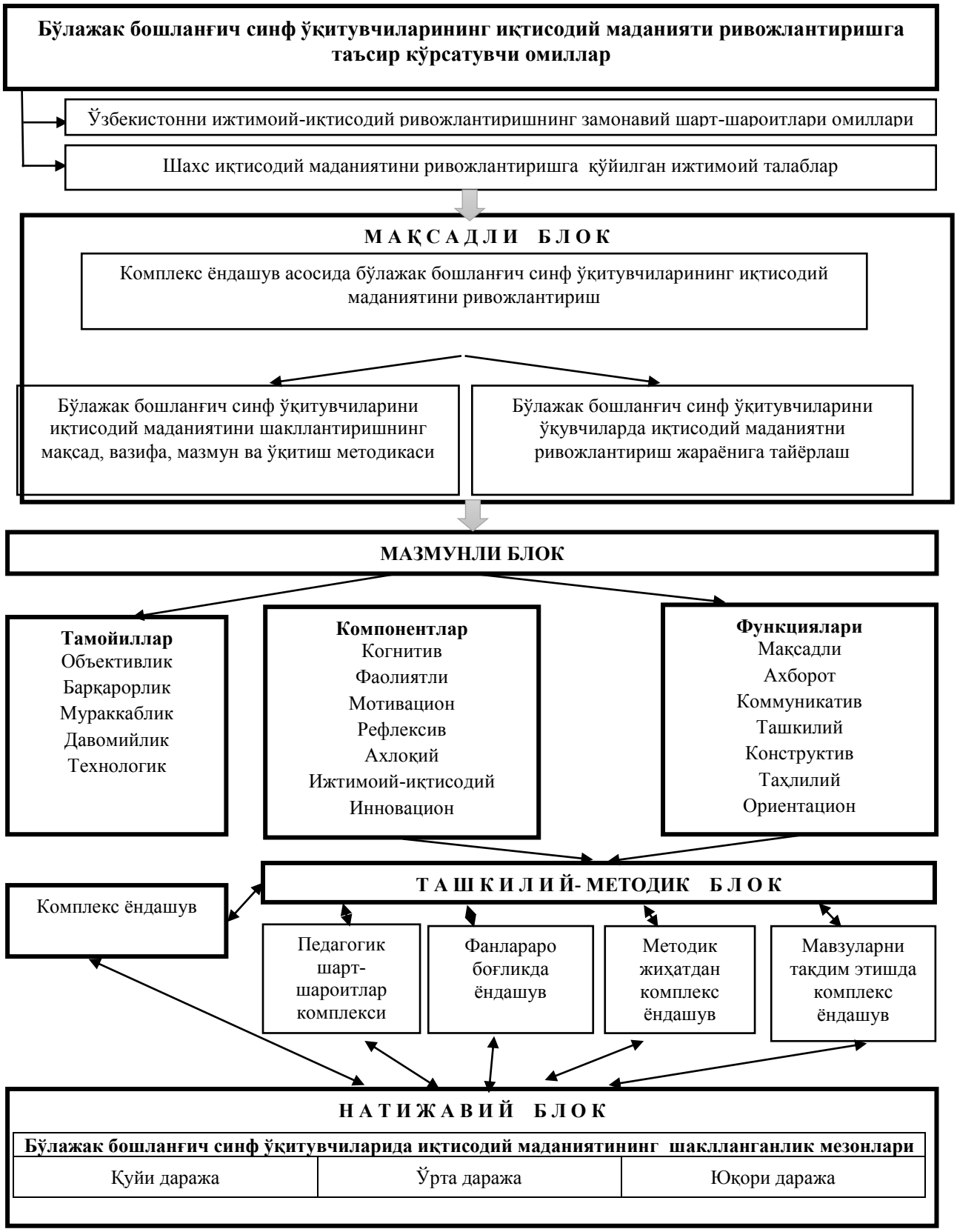
бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини шакллантириш жараёнида мотивацион, когнитив, ахлоқий ва касбий-фаолиятли таркибий қисмларни киритиш;

бўлажак ўқитувчининг иқтисодий маданиятини шакллантиришга таъсир қилувчи ташқи ва ички шароитлар мажмуасини аниқлаш;

ушбу жараённинг самарадорлигини баҳолашнинг асосий мезонларини белгилаш, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш йўлидаги ютуқларини фарқлаш учун шарт – шароитлар яратишни тақозо этади.

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг дидактик тизими ва интегратив ёндашувга асосланган фанлараро модулли таълим технологиясини умумлаштириш асосида комплекс ёндашувга асосланган педагогик моделни лойиҳалаш ва талабаларни лойиҳавий фаолиятга жалб этиш орқали уни амалиётга татбиқ этиш имконияти яратилди (5-расмга қаранг).

Мазкур модел ўзида ижтимоий буюртма, мақсадга йўналтирилган, мазмунли, ташкилий-методик ва натижавий блоклар бўйича ўзаро бир-бири билан алоқадор ва уйғун элементларни комплекслигини тақозо этади.



5-расм. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг мажмуавий-технологик модели

Диссертациянинг **“Комплекс ёндашув асосида талабаларни иқтисодий маданиятини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган

учинчи бобида тажриба-синов ишлари мазмуни ва натижалари ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишлари дастурини ишлаб чиқишда қуйидаги уч омил ҳисобга олинди:

1) инновацион иқтисодиётни ривожлантириш жараёнида талабаларда бизнес лойиҳаларни ишлаб чиқиш кўникма ва малакаларини ривожлантириш;

2) иқтисодий ва тадбиркорлик компетенцияларини таркиб топтириш;

3) бошланғич синф ўқувчиларида иқтисодий билим ва саводхонликни шакллантиришга тайёрлаш.

Тадқиқотни ўтказиш жараёнида “Иқтисодий маданият асослари” электив курси бўйича методик қўлланма ишлаб чиқилди ва дидактик тизимга асосланган интерфаол таълимга асосланган машғулотлар ташкил этилди.

Тажриба-синов ишлари Урганч давлат университети, Фарғона давлат университети ва Навоий давлат педагогика институтлари базасида ташкил этилди.

Тажриба-синов ишлари натижасида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражаси мезонлар бўйича қиёсий таҳлил қилинди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражасининг қиёсий таҳлили (фоиз ҳисобида)

Мезонлар	Назорат гуруҳи (130 нафар талаба)						Тажриба гуруҳи (130 нафар талаба)					
	Юқори		Ўрта		Паст		Юқори		Ўрта		Паст	
	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.
Мотивацион-қадриятли	4	8	62	64	34	28	4	25	66	70	30	5
Интеллектуал-когнитив	1	7	63	69	36	24	2	24	61	69	37	7
Креатив-фаолиятли	4	8	66	82	30	26	4	28	64	69	32	3

Ўтказилган тажриба-синов натижаларига асосланган ҳолда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражасининг мотивацион-қадриятли, интеллектуал-когнитив ва креатив-фаолиятли мезонларидаги самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов натижалари бўйича тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўртача ўзлаштиришларини Стьюдент ва Пирсоннинг χ^2 математик-статистика методи ёрдамида таҳлил этдик. Тажриба-синовда жами 260 нафар респондентлар қатнашди. Шундан, тажриба гуруҳида 130 нафар респондент ҳамда назорат гуруҳида 130 нафар респондент иштирок этди.

Масаланинг қисқача моҳияти қуйидагилардан иборат: иккита бош

тўплам берилган бўлсин. Бири тажриба гуруҳидаги респондентлари билимининг ўртача баллари, иккинчиси эса назорат гуруҳи респондентлари билимининг ўртача баллари. Баҳолар нормал тақсимотга эга деб ҳисобланади. Бундай фараз ўринлидир, чунки нормал тақсимотга яқинлашиш шартлари содда бўлиб, улар бажарилади.

Юқоридаги жадвалга асосан респондентларнинг тажриба ва назорат гуруҳларидаги ўзлаштиришлари самарадорлигини кўрсатувчи H_1 гипотеза ва унга зид бўлган H_0 гипотеза танланади.

Юқоридаги жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражасининг мотивацион-қадриятли, интеллектуал-когнитив ва креатив-фаолиятли мезонларидаги самарадорлик даражаси натижаларини қуйидаги жадвалда респондентлар сонида акс эттирамиз (2-жадвалга қаранг):

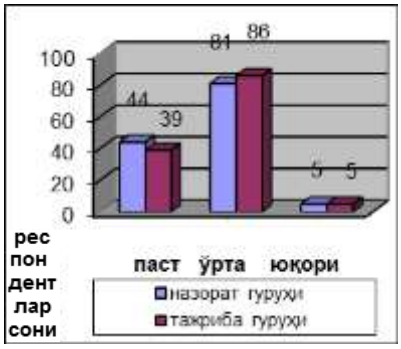
2-жадвал

Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражасининг қиёсий таҳлили (респондентлар сонида)

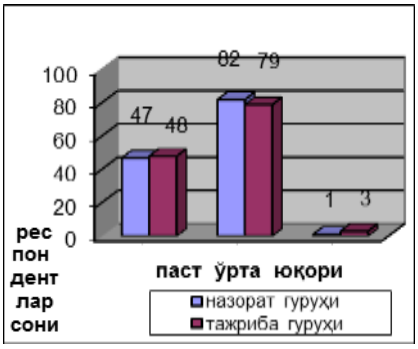
Мезонлар	Назорат гуруҳи (130 нафар талаба)						Тажриба гуруҳи (130 нафар талаба)					
	Юқори		Ўрта		Паст		Юқори		Ўрта		Паст	
	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.	Таж. ав.	Таж. сўнг.
Мотивацион-қадриятли	5	10	81	83	44	37	5	32	86	91	39	7
Интеллектуал-когнитив	1	9	82	90	47	31	3	31	79	90	48	9
Креатив-фаолиятли	5	10	86	86	39	34	5	36	83	90	42	4

Бу танланмаларга мос келган диаграммалар қуйидагича кўринишни олади.

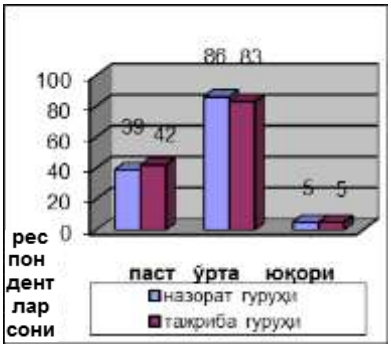
Тажриба аввалида:



6-расм.
Мотивацион-қадриятли

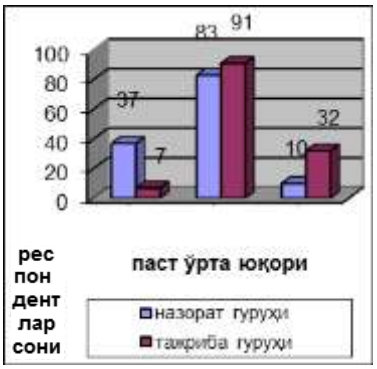


7-расм.
Интеллектуал-когнитив

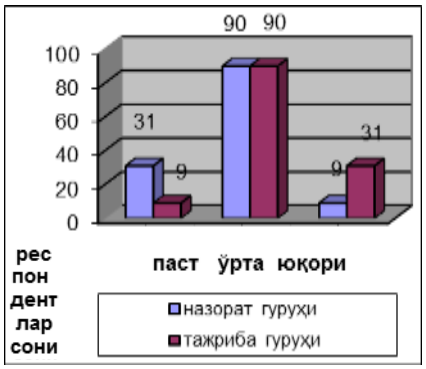


8-расм.
Креатив-фаолиятли

Тажриба сўнгида:



9-расм.
Мотивацион-қадриятли



10-расм.
Интеллектуал-когнитив

11-расм.
Креатив-фаолиятли

Олинган натижаларга асосланган ҳолда математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўртача квадратик четланиш, танланма дисперсия, вариация кўрсатгичлари, Стьюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди. Булар қуйидаги жадвалда акс эттирилди (2-сатр мотивацион-қадриятли мезонда, 3- сатр интеллектуал-когнитив мезонда, 4- сатр креатив-фаолиятли мезонда):

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,20	1,80	0,32	0,32	2	3	4,49	253,1	32,34	0,08	0,1
2,17	1,83	0,2811	0,2811	2	3	5,15	254,7	24,2	0,09	0,09
2,25	1,82	0,2475	0,3076	2	3	4,73	258,6	38,38	0,09	0,09

Тажриба якунида мотивацион-қадриятли мезонда тажриба гуруҳидаги ўртача ўзлаштириш назорат гуруҳидагига нисбатан 13,3 % га, интеллектуал-когнитив мезонда эса 11,7 % га ва креатив-фаолиятли мезонда 14,3 % га юқори бўлди.

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсатгичларини ҳисоблаймиз.

Мотивацион-қадриятли мезонда:

Маълумки, $\overline{X}$ =2,20; $\overline{Y}$ =1,80 $\Delta_x = 0{,}08$; $\Delta_y = 0{,}1$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}20 - 0{,}08}{1{,}80 + 0{,}1} = \frac{2{,}12}{1{,}9} = 1{,}12 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}20 - 0{,}08) - (1{,}8 - 0{,}1) = 2{,}12 - 1{,}7 = 0{,}42 \ > 0;$$

Интеллектуал-когнитив мезонда:

Маълумки, $\overline{X}$ =2,17; $\overline{Y}$ =1,83 $\Delta_x = 0{,}09$; $\Delta_y = 0{,}09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}17 - 0{,}09}{1{,}83 + 0{,}09} = \frac{2{,}08}{1{,}92} = 1{,}08 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}17 - 0{,}09) - (1{,}83 - 0{,}09) = 2{,}08 - 1{,}74 = 0{,}34 \ > 0;$$

Креатив-фаолиятли мезонда::

Маълумки, $\overline{X}$ =2,25; $\overline{Y}$ =1,82 $\Delta_x = 0{,}09$; $\Delta_y = 0{,}09$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}25 - 0{,}09}{1{,}82 + 0{,}09} = \frac{2{,}16}{1{,}91} = 1{,}13 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}25 - 0{,}09) - (1{,}82 - 0{,}09) = 2{,}16 - 1{,}73 = 0{,}43 \ > 0;$$

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезони бирдан катталиги ва билиш даражасини баҳолаш мезони нолдан катталигини кўриш мумкин. Бундан маълумки, тажриба гуруҳидаги ўзлаштириш назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори экан.

Демак, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятнинг ривожланганлик даражасининг мотивацион-қадриятли, интеллектуал-когнитив ва креатив-фаолиятли мезонларидаги самарадорлик даражасини аниқлаш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадор эканлиги статистик таҳлилдан маълум бўлди.

ХУЛОСА

1. Педагог кадрларни тайёрлаш тизимида айниқса, илғор хорижий тажрибалар ва халқаро баҳолаш дастурларига мувофиқ бошланғич синф ўқувчиларида математик ва табиий-илмий саводхонликни шакллантириш бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга. Ўз навбатида иқтисодий маданият интеграл тавсифга эга бўлиб, фалсафий, ҳуқуқий, иқтисодий, социологик, психологик ва педагогик жиҳатлар билан боғлиқликда мазкур жараёнга комплекс ёндашув зарурлигини тақозо этади.

2. Комплекс ёндашув ижтимоий эҳтиёжлардан келиб чиққан ҳолда шахсни шакллантиришда бевосита ёки билвосита алоқадорликка эга турли шарт-шароитлар ва омиллар мажмуини интеграциялаш усули бўлиб, иқтисодий маданиятни ривожлантириш жараёнида методологик, ташкилий, бошқарувга доир тамойилларини аниқлаштириш, иқтисодий фикрлашни шакллантириш ва тарбиявий вазифаларни самарали ҳал этиш учун хизмат қилади.

3. Иқтисодий маданият – билим ва кўникмаларнинг ривожланганлиги, иқтисодий таҳлил кўникмаларини, иқтисодий тафаккур ва ўзига хос ижтимоий сезгирликни (мулк эгалиги ҳисси) ўзлаштириш даражасини тавсифлайдиган билимлар, ташаббускорлик ва тадбиркорлик кўникмалари, ижтимоий зийракликни инсоннинг амалий фаолиятида рўёбга чиқариш даражасини очиб берувчи шахс сифати йиғиндисидир.

4. Касбий ижтимоийлаштириш жараёни билан боғлиқликда иқтисодий маданиятни ривожлантириш тузилмаси таркибий асослари (иқтисодий онг, иқтисодий билим, иқтисодий хулқ-атвор, иқтисодий тафаккур) ва компонентлари (мотивацион, когнитив, фаолиятли, рефлексив) аниқлаштирилди. Бу эса, бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантириш компонетлари (мотивацион, когнитив, ахлоқий, касбий-фаолиятга йўналтирилган) ва мезонлари (мотивацион-қадриятли, интеллектуал-когнитив; креатив-фаолиятли) аниқлаштирилди.

5. Тадқиқот доирасида фанлараро модулли таълим технологиясини қўллаш асосида бошланғич таълим ва спорт-тарбиявий иш бакалавриат йўналиши ўқув режасидаги фанлар блоклари ҳамда умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфларида ўқитиладиган “Математика”, “Технология”, “Атрофимиздаги олам” ва “Табиатшунослик” фанларини иқтисодий маданият асосларини ривожлантиришга йўналтириб ўқитишнинг дидактик тизими аниқлаштирилди.

6. Педагогика олий таълим муассасалари ва умумий ўрта таълим мактаблари ўқув режасида бошланғич синфларда иқтисодий маданият асослари фанини ўқитиш кўзда тутилмаганлигини ҳисобга олиб, тадқиқот доирасида иқтисодий маданият асосларини бошқа таълим соҳалари билан интегратив асосда ўқитиш бўйича “Иқтисодий маданият асослари” электив курси ва уни ўқитишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилди.

7. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг ташкилий компонентлари асосида электив курснинг субмодуллари (“Иқтисод. Инсон. Эҳтиёж”; “Иқтисод. Инсон. Оила”; “Иқтисод. Инсон. Шаҳар”) мазмуни аниқлаштирилди.

8. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришнинг дидактик тизими ва интегратив ёндашувга асосланган фанлараро модулли таълим технологиясини умумлаштириш асосида комплекс ёндашувга асосланган педагогик моделни лойиҳалаш ва талабаларни лойиҳавий фаолиятга жалб этиш орқали уни амалиётга татбиқ этишга эришилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич таълим бакалавриат йўналишининг кредит-модуль тизимига асосланган ўқув режалари танлов фанлари компоненти сифатида “Иқтисодий маданият асослари” ва “Молиявий саводхонлик” электив курсларини ўқитишни кўзда тутиш мақсадга мувофиқ.

2. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида иқтисодий маданиятни ривожлантиришда интеграллашган машғулотларни ахборот технологиялари асосида ташкил этишнинг дидактик таъминотини такомиллаштириш зарур.

3. Педагогика олий таълим муассасалари талабаларини “стартап лойиҳалар”ни ишлаб чиқиш ва амалга оширишга мақсадли йўналтириш лозим.

4. Халқаро баҳолаш дастурлари асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларида молиявий саводхонликни ривожлантириш бўйича маҳорат дарслари ва вебинар конференцияларни тизимли ташкил этиш лозим.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 ПРИ НУКУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

УРГЕНЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУЧКОРОВА НАРГИЗА МАМАДЖАНОВНА

РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

13.00.01 –Теория педагогики. История педагогических учений.

АВТОРЕФЕРАТ диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

НУКУС – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2019.2. PhD/Ped906.

Диссертация выполнена в Ургенчском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.vocedu.uz) и на информационно-образовательном портале “ZiyoNet” (www.ziyonet.uz)

Научный руководитель: **Эгамбердиева Нодира Мелибаевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Юзликаев Фарид Рафаилович**
доктор педагогических наук, профессор

Азимова Зиёда Эргашевна
доктор педагогических наук, доцент

Ведущая организация: **Бухарский государственный университет**

Защита диссертации состоится «11» августа 2020 года в 10⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 по присуждению ученых степеней при Нукусском государственном педагогическом институте. (Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Нукусского государственного педагогического института (зарегистрирована за № 10). Адрес: Адрес: 230105, г. Нукус, ул. П.Сейтова, дом б/н. Тел.: (99861) 229-40-75; факс: (99861) 229-40-75.

Автореферат диссертации разослан «30» июля 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 10 от «30» июля 2020 года).

Ж.Базарбаев
Председатель научного совета по присуждению учёных степеней, д. филос. н., академик

З.Курбаниязова
Учёный секретарь научного совета по присуждению ученых степеней, к. п. н., доцент

Т.Т.Утебаев
Председатель Научного семинара при научном совете по присуждению учёных степеней, д. п. н., доцент

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мировом масштабе особое внимание уделяется подготовке будущих учителей начальных классов, формированию экономической грамотности у учащихся, разработке моделей, основанных на инновационных подходах и развитию у учащихся экономической компетенции в обучении. В частности, особое внимание уделяется подготовке учителей начальных классов по организации личностно-ориентированного учебного процесса по математике и естественным наукам в соответствии с международными программами оценки, разработке экономически эффективного интерактивного программного обеспечения, совершенствованию механизмов экономических знаний, основанных на использовании адаптивных цифровых технологий.

В мире проводится ряд научных исследований по подготовке будущих учителей начальных классов к организации интегративных образовательных процессов, развитию экономической культуры студентов педагогических вузов на основе комплексного подхода. Также особое значение имеет разработка инновационных технологий развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов, изучение совершенствования педагогического механизма повышения качества экономических знаний в контексте информатизации образования. Это требует совершенствования содержания курсов по выбору по развитию экономической культуры у учителей начальных классов на основе кредитно-модульной системы, развитию педагогической системы развития предпринимательства и деловых качеств у будущих учителей.

В нашей Республике проводится последовательная политика развития экономической культуры будущих учителей начальных классов, повышения их профессиональной компетентности в преподавании общеобразовательных предметов в соответствии с требованиями международных программ оценки, повышения потенциала качественных образовательных услуг, подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными потребностями рынка труда. В частности, в соответствии с показателями развития инновационной экономики проводится масштабная работа по улучшению дидактических условий целевой подготовки и внедрения на практике. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «Повышение качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений путем внедрения международных стандартов оценки качества образования и обучения»[1]. Это свидетельствует о важности разработки эффективных способов развития экономической культуры будущих учителей начальных классов, совершенствования педагогической системы подготовки студентов педагогических вузов к формированию экономической грамотности на комплексной основе.

---

[1] Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года за №УП-4947 // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Данное диссертационное исследование в определённой степени служит претворению задач, данных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года УП-4947 «О Стратегии дальнейшего развития Республики Узбекистан», УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и их активном участии в проводимых в стране реформах» и других правовых документов.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Исследование диссертации проводилось в рамках приоритетного направления развития науки и техники I. «Духовное, нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Обучение молодёжи профессии, развитие у них экономической культуры и предпринимательских навыков получили своё отражение в педагогических взглядах восточных мыслителей Абу Али ибн Сины, Абу Райхана Беруни, Юсуф Хос Ходжиба, Ахмад Югнаки, Алишера Навои, Джадидских мыслителей Махмудходжи Бехбуди, Мунаввара кори Абдурашидхонова, Фитрата.

Учёными Республики М.Артиковой, Д.Джураевым, Н.Камоловой, С.Мусаевой, Д.Тохтахуновой, Х.Умаровой, Х.Худойкуловым, Н.Ходжаевым, Д.Хасанбоевым, Г.Эшмуродовой внедрено применение модульных образовательных технологий в процессе экономического образования, развитию предпринимательских навыков у учащихся на основе общеобразовательной школы и семейного сотрудничества.

Основы дидактического применения в практике экономического образования будущих учителей начальной школы, теории и практики личностно-ориентированной социально-экономической подготовки студентов,формирование экономической культуры студентов педагогических вузов как условие профессиональной подготовки были изучены в трудах ученых Содружества Независимых Государств (СНГ), О.Бажиной, Т.Блохиной, М.Викулиной, М.Владько, С.Влазневой, Н.Гордиенко, Е.Дукановой, Н.Загвязинской, Н.Зайченко, В.Козлова, Е.Савиной, Т. Скиба, А. Сысоевой, С. Чернер

Среди зарубежных ученых Ш.Айнсворт (Sh.Ainsworth), К. Блэссинг (S.Blessing),Т.Джонг(T.Jong),Т. Муррай (T.Murray),С.Соутрас (C.Coutras), Э.Лекос (E.Lecos), С.Эрдуран (S.Erduran) провели исследования по обеспечению непрерывности и преемственности в развитии экономической культуры, интеграции экономической культуры и бизнес-образования, развития финансовой грамотности у будущих учителей.

Однако основные направления развития образовательной деятельности студентов педагогических вузов посредством педагогического содействия, педагогических механизмов организации интеллектуальной деятельности отдельно не изучены. Кроме того, отсутствие подготовки учителей по

вопросам фасилитативного образования, сравнительного описания традиционных и фасилитативных моделей образования, технологии организации самостоятельной работы учащихся посредством педагогической фасилитации требовало исследований в этой области.

Связь выполненного диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ научно-исследовательского института. Диссертационное исследование проводилось в рамках фундаментальных проектов научно-исследовательского плана Ургенчского государственного университета «Комплексная программа мероприятий, направленных на развитие и научный потенциал научно-исследовательской деятельности», а также «ОТ-Ф1-36 Совершенствование механизмов диагностики студенческой духовности» (2017-2020 гг.).

Цель исследования совершенствование педагогических условий для развития экономической культуры будущих учителей начальных классов на основе комплексного подхода.

Задачи исследования:

обосновать связь развития экономической культуры будущих учителей начальных классов с международными оценочными программами;

выявление педагогических и психологических особенностей развития экономической культуры будущих учителей начальных классов на основе комплексного подхода;

совершенствование комплексной технологической модели развития экономической культуры будущих учителей начальных классов;

разработка дидактического обеспечения развития экономической культуры будущих учителей начальных классов.

Объект исследования процесс развития экономической культуры студентов направления начального образования в высших учебных заведениях, в основе которой лежит экспериментальная работа. В опросе приняли участие 260 респондентов-студентов из Ургенчского, Ферганского государственных университетов и Навоийского государственного педагогического института.

Предмет исследования содержание, форма, методы и инструменты развития экономической культуры будущих учителей начальных классов.

Методы исследования в исследовании использовались наблюдения, анкетирование, тесты, педагогические и психологические методы, моделирование, математический и статистический анализ и экспериментальные методы в соответствии с его целями и задачами.

Научная новизна исследования состоит из следующего:

взаимосвязь развития экономической культуры будущих учителей начальных классов с международными оценочными программами определяется на основе обеспечения формирования у учащихся начальных классов навыков финансовой грамотности (интерпретация математических и естественно-научных явлений с реальностью) и оптимальной интеграцией с витагенным обучением;

устранение негативного влияния на качество обучения на основе комплексного подхода с учетом комплексных факторов (социально-

экономических, правовых, экологических, технологических) и компонентов (когнитивных, операционных, аксиологических) педагогических и психологических особенностей развития экономической культуры будущих учителей начальных классов определяется достижением устойчивости механизма устранения негативного влияния педагогических рисков;

на основе выявления идентичности обратной связи образовательной среды с проектной деятельностью совершенствуется практическая составляющая комплексно-технологической модели развития экономической культуры будущих учителей начальных классов (условия, междисциплинарная связь, комплексный подход к учебным материалам и методические приемы) и развитие логического и креативного мышления;

дидактическое обеспечение развития экономической культуры будущих учителей начальных классов (содержание дистанционного обучения, когнитивные задания, образовательные проекты, элективные курсы) совершенствуется на основе выделения индивидуальной образовательной траектории студентов и систематизации самостоятельной творческой деятельности в соответствии с исследовательскими компетенциями.

Практические результаты исследования:

разработаны критерии и показатели развития экономической культуры будущих учителей начальных классов;

на основе комплексного подхода определены педагогические условия развития экономической культуры будущих учителей начальных классов;

разработана программа элективных курсов и дидактическая поддержка развития экономической культуры будущих учителей начальных классов;

разработаны методические рекомендации по подготовке будущих учителей начальных классов к созданию и реализации бизнес-проектов.

Достоверность результатов исследования объясняется применяемым подходом, научно-методической базой методов, теоретическими данными из официальных источников, анализом эффективности экспериментальных работ математическими и статистическими методами, выводами, рекомендациями и указаниями, утвержденными компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в том, что понятия «экономическое образование», «экономическое знание», «экономическая грамотность», «экономическая культура», «комплексный подход», «комплексное образование» обоснованы автором необходимостью комплексного подхода, определения компонентов, критериев и показателей развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов, на основе комплексного подхода разъяснено теоретическое обоснование педагогических условий развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов.

Практическое значение исследования заключается в выявлении способов структурирования естественнонаучных и экономических знаний (методологических, эпистемических) у будущих учителей начальных классов, инновационных форм воспитания мегакачеств экономической культуры (экономических знаний, наблюдений, экономического интеллекта,

экономической ответственности, экономической культуры), разработана модель развития экономической культуры будущих учителей начальных классов и размещение локально-модульных технологий.Результаты исследования могут быть использованы при разработке содержания элективных курсов по развитию экономической культуры будущих учителей начальных классов, разработке тестовых заданий на основе международных программ оценки, переподготовке учителей начальных классов на курсах повышения квалификации.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования развития экономической культуры будущих учителей начальных классов на основе комплексного подхода:

развитие экономической культуры будущих учителей начальных классов с международными оценочными программами было определено на основе обеспечения формирования у учащихся начальных классов навыков финансовой грамотности и оптимальной интеграцией с витагенным обучением, устранение негативного влияния на качество обучения на основе комплексного подхода с учетом комплексных факторов и компонентов педагогических и психологических особенностей развития экономической культуры будущих учителей начальных классов определено достижением устойчивости механизма устранения негативного влияния педагогических рисков, и в качестве предложений и рекомендаций по направлению 5111700 – использован при разработке Государственного стандарта образования для бакалавриата начального образования и спорта (справочный номер 89-03-2438 от 11 июня 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате это послужило повышению квалификации и финансовой грамотности будущих учителей начальных классов при использовании международных оценочных программ;

на основе выявления идентичности обратной связи образовательной среды с проектной деятельностью совершенствуется практическая составляющая комплексно-технологической модели развития экономической культуры будущих учителей начальных классов и развитие логического и креативного мышления, в качестве практического предложения и рекомендации использован ОТ-Ф1-36 «Совершенствование механизмов диагностики духовности студентов» (2017–2020 гг.) при разработке практического проекта (справочный номер 89-03-398 от 1 февраля 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате было достигнуто эффективное использование диагностических инструментов диагностики развития экономической культуры учителей начальных классов;

дидактическое обеспечение развития экономической культуры будущих учителей начальных классов (содержание дистанционного обучения, когнитивные задания, образовательные проекты, элективные курсы) были усовершенствованы на основе выделения индивидуальной образовательной траектории студентов и систематизации самостоятельной творческой деятельности было предложено и рекомендовано в соответствии с исследовательскими компетенциями при реализации

результатов проекта ИТД-4-122 «Технология формирования высокодуховной личности» (2009-2011гг.) информационное письмо (справочный номер 89-03-398 от 1 февраля 2020 года Министерства высшего и среднего специального образования). В результате было достигнуто повышение эффективности электронно-методической системы развития экономической культуры будущих учителей начальных классов и внедрение в учебную практику.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 5 международных и 8 национальных научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликована 21 научная работа, 1 монография, методическое пособие, 6 статей в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, в том числе 5 в отечественных и 1 в зарубежных журналах, 1 статья в журналах Scopus.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 141 страницы текста, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, проанализирована степень изученности проблемы, цели и задачи исследования, а также определён объект и предмет исследования, доказана значимость и актуальность исследования для важных областей науки и техники, обоснована научная новизна исследования, теоретическая и практическая достоверность результатов, внедрение их в практику, освещение публикаций и дана информация о структуре данной работы.

Первая глава диссертации, озаглавленная **«Теоретические основы развития экономической культуры будущих учителей начальных классов»**, освещает сущность экономической культуры как неотъемлемой части образования, педагогико-психологических особенностей и составляющих критериев и показателей развития экономической культуры будущих учителей начальных классов.

В рамках реализации «Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан на 2017–2021 годы» был принят ряд нормативно-правовых документов по реформе высшего образования. В частности, следует отметить Постановление Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О мерах по дальнейшему повышению качества образования в сфере высшего образования и их активному участию в комплексных реформах в стране», ПП-4623 от 27 февраля 2020 года «О дополнительных мерах по обеспечению дальнейшего развития области педагогического образования», а также следует отметить Указ Президента УП-5847 от 8 октября 2019 года «Об

утверждении Концепции Развития системы Высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».

Постановлением Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» определены следующие приоритеты для дальнейшего совершенствования сферы педагогического образования: методы обучения, информация и коммуникации; подготовка профессиональных преподавателей, которые освоили технологию и иностранные языки, владеют навыками использования современных педагогических технологий в образовательном процессе; выявление молодежи с высоким интересом к педагогической профессии и внедрение непрерывной системы целевого обучения и воспитания; совершенствование учебных планов и программ в области образования и специальностей в области педагогического образования на основе передового зарубежного опыта, создание и внедрение инновационных учебно-методических ресурсов; повышение качества образования путем обеспечения интеграции образования, науки и промышленности на местах, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организацией научной и инновационной деятельности и т. д.

В системе подготовки педагогических кадров, особенно эффективного овладения учителями начальных школ инновационными образовательными технологиями в соответствии с передовым зарубежным опытом и международными оценочными программами, формирования у учащихся начальных классов математической и естественной грамотности требует развития их экономической культуры. В свою очередь, экономическая культура имеет целостный характер, что свидетельствует о необходимости комплексного подхода к этому процессу с точки зрения философского, правового, экономического, социологического, психолого-педагогического аспектов.

С методологической точки зрения, комплексный подход - это метод интеграции множества различных условий и факторов, которые прямо или косвенно связаны с формированием личности на основе социальных потребностей. В то же время комплексный подход - это методологический, организационный, управленческий принцип, метод мышления, обучения и решения образовательных задач. Понятие «комплекс» интерпретируется как общность, единое целое, совокупность событий. В связи с этим, в связи с этим термином, сегодня широко используется понятие «комплекс»: целевые комплексные программы, комплексные решения, комплексные исследования, комплексные планы, комплексные учебные пособия, комплексные подходы к образованию и т. д.

В качестве одного из основных ключевых компонентов обще-культурной компетенции личности «экономическая культура» также требует комплексного подхода.

Экономическая культура - это совокупность качеств, которые характеризуют развитие знаний и навыков, навыков экономического анализа, экономического мышления и овладения специфической социальной

чувствительностью (чувством собственности), организаторскими и предпринимательскими навыками, уровнем личности, раскрывающим уровень социального интеллекта на практике.

На основании этого определения в исследовании были выявлены следующие особенности экономической культуры, связанные с процессом профессиональной социализации будущих учителей начальных классов:

экономическая культура должна интерпретироваться как единица материальных и духовных ценностей;

представить экономическую культуру как субъект культурно-исторического процесса, как сферу самовыражения социального индивида;

воспитание экономической культуры является основой процесса социализации, потому что экономическая культура не биологически сформирована, она осуществляется через воспитание;

сущность экономической культуры проявляется в ее социализирующей функции, которая обеспечивает подготовку к профессиональной деятельности, развитие прагматических и нравственных качеств.

На основании результатов исследования была выявлена следующая структурная схема экономической культуры (см. Рисунок 1):

Рисунок 1. Структурная схема экономической культуры

Развитие экономической культуры также требует выявления компонентов этого процесса. На основе анализа существующих исследований было показано, что следующие компоненты развития экономической культуры играют ведущую роль в обучении.

Мотивационный компонент определяется пониманием содержания и важности экономических вопросов, их взаимосвязи с правовыми нормами и духовно-нравственными основами экономической культуры.

Когнитивный компонент - экономическое мышление и понимание личной значимости. Он определяется уровнем экономических знаний, достаточным для понимания и размышления над фактами, концепциями, идеями в экономических отношениях общества, государства, региона и семьи.

Компонент деятельности- включает в себя приобретение практических навыков в решении экономических проблем, связанных с жизнью и профессиональной деятельностью.

Рефлексивный компонент - это способность анализировать и оценивать собственную экономическую грамотность, бережливость и эффективность работы в течение жизни и профессиональной деятельности.

Тем не менее, целесообразно определить компоненты и показатели развития экономической культуры в связи с конкретной профессиональной деятельностью (подготовка будущих учителей начальных классов в нашем исследовании). Исходя из этого, были определены следующие компоненты развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов (см. Рисунок 2).

Рисунок 2. Компоненты развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов

На основе компонентов, показанных на рисунке 2 были определены три группы критериев развития экономической культуры будущих учителей начальных классов: мотивационно-ценностные, интеллектуально-когнитивные; креативно -деятельностные.

На основании этих критериев были определены показатели для трех уровней (высокий, средний и низкий):

высокий уровень - высокий уровень экономических знаний, умений и навыков, экономическое мышление, умение эффективно применять экономические знания в преподавании общего образования, высокая готовность к формированию экономической грамотности у учащихся начальных классов;

средний уровень - знание экономики, умение описывать экономические данные в виде графиков, диаграмм, умение использовать экономические явления в преподавании естественных наук, средняя готовность учащихся к формированию экономической грамотности;

низкий уровень - осознание теоретических знаний, но неспособность применять их в процессе экономических рассуждений, отсутствие навыков логического и творческого мышления, математической и естественной грамотности у студентов для создания и анализа визуальных моделей.

На основании результатов исследования понятию «развитие экономической культуры будущих учителей начальных классов» на основе авторского подхода даётся следующее описание :«развитие экономической культуры у будущих учителей начальных классов расширяет возможности будущих педагогов и учащихся для самовыражения, повышает личную активность учащихся исходя из жизненных потребностей,активизирует деятельность согласно потребностям общества, регулирует процесс формирования экономической грамотности учащихся".

Во второй главе диссертации, озаглавленной «**Педагогические условия развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов на основе комплексного подхода»**, описаны педагогические возможности, методологические задачи и условия, а также комплексная технологическая модель развития экономической культуры будущих учителей начальных классов.

Развитие экономической культуры будущих учителей начальных классов также требует комплексного подхода к процессу обучения. С этой целью был сделан вывод о целесообразности, во-первых, обеспечить интеграцию педагогических программ высшего образования и предметов, преподаваемых в начальной школе, между образовательными программами для подготовки будущих учителей начальных классов. Для этой цели использовались элементы кредитно-модульной системы.

В частности, на основе использования междисциплинарных модульных образовательных технологий в учебной программе бакалавриата начального и спортивного образования «Стратегия развития Узбекистана. Гражданское общество», «Информационные технологии в образовании», «Общая психология», «Общая педагогика», «Методы преподавания математики», «Педагогика, инновации и интеграция начального образования»,

«Технологии и методы обучения», «Естествознание и методы обучения» «Методы воспитательной работы» и «Математика», «Технологии», «Окружающий мир» и «Естественные науки» преподаются в начальных классах общеобразовательных школ, ориентируясь на основы экономических знаний. Была определена дидактическая система (см. Рисунок 3).

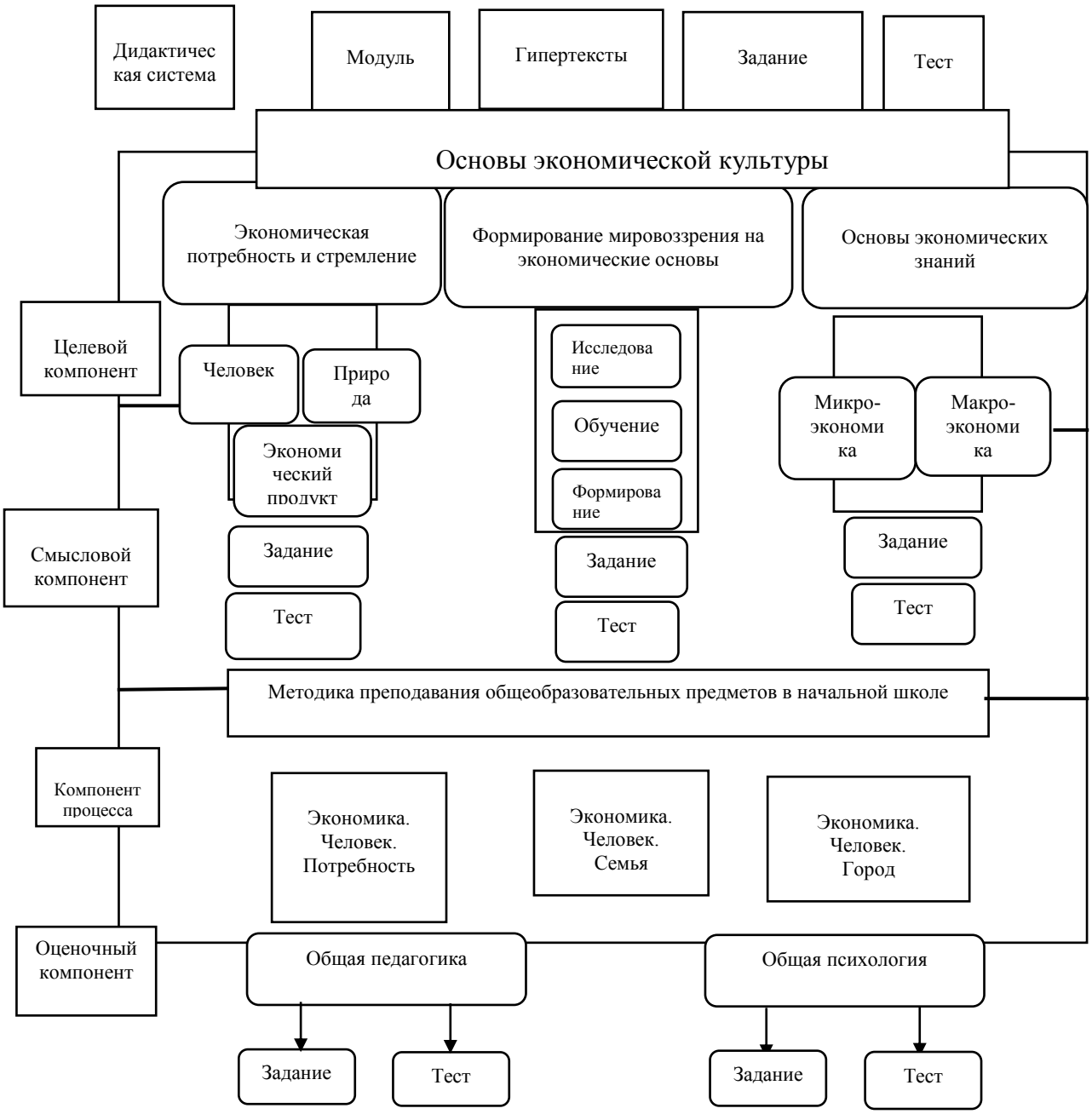


Рисунок 3. Дидактическая система развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов

На рисунке 3 показано, что интеграционные модули развития экономической культуры будущих учителей начальных классов объединены вокруг дидактической системы. Дидактическая система основана на авторском элективном (специальном) курсе «Основы экономической культуры».

Следует отметить, что учебная программа педагогических вузов и общеобразовательных школ не предусматривает преподавания основ экономической культуры в начальных классах. Поэтому мы предложили обучать основам экономической культуры интегративным образом с другими областями образования в рамках исследования.

Выбор учебных материалов для элективного курса «Основы экономической культуры» был направлен на подготовку будущих учителей к формированию экономических знаний у учащихся начальных классов, с другой стороны, повышение их экономической грамотности как насущной необходимости. Дидактическая система, разработанная в рамках исследования, состоит из инвариантной основы (модуля) и переменных элементов (гипертекст, задания, тесты).

Модуль отражает нормативные документы в области педагогического образования (Государственный образовательный стандарт, квалификационные требования, учебные планы), которые обеспечивают систематическое приобретение знаний. Обогащенные интерактивными программными инструментами, гипертекст и задания служат для целенаправленной подготовки будущих учителей начальных классов к формированию у учащихся экономических навыков. Тестовые задания разрабатываются в соответствии с содержанием интегративного модуля различных научных основ.

Содержание подмодулей элективного курса определялось на основе организационных компонентов развития экономической культуры будущих учителей начальных классов (M1 - цель, M2 - значимая, J - процесс, B - оценщик) (см. Рисунок 4).

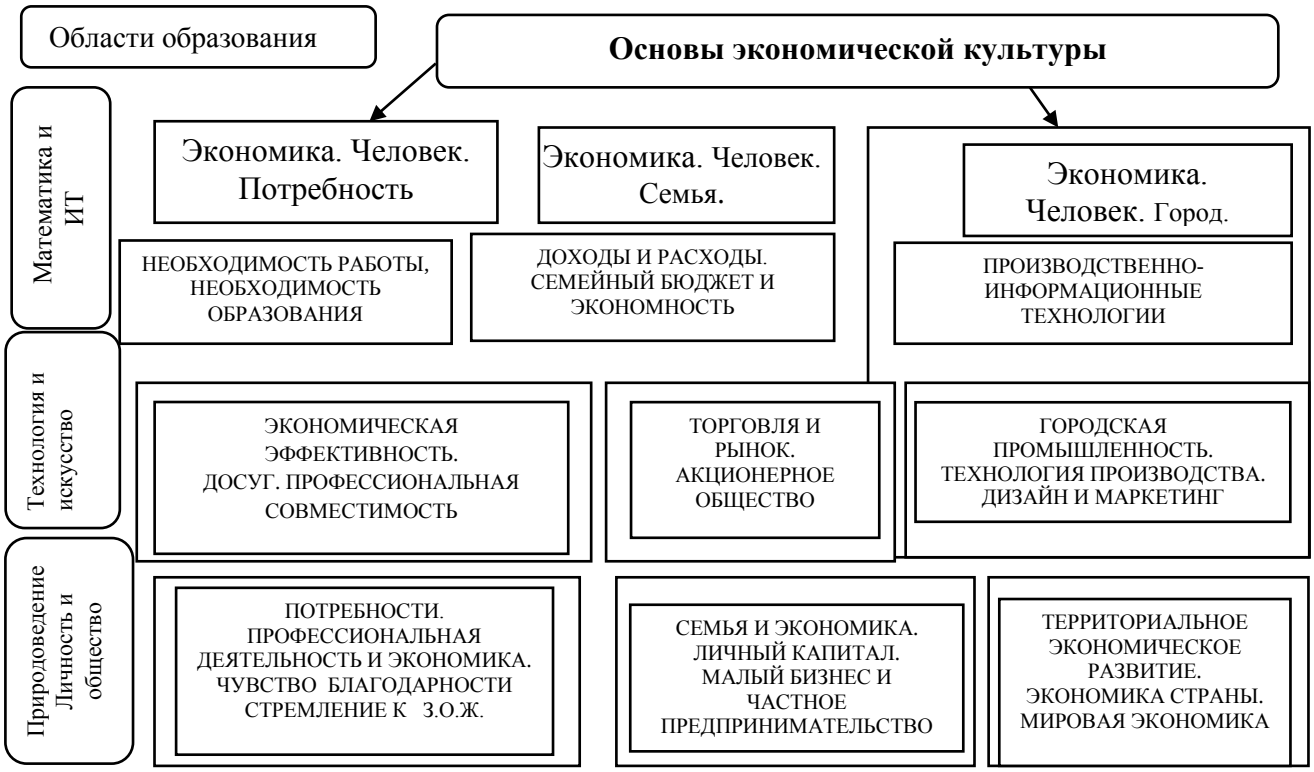


Рисунок 4. Межпредметная модульная образовательная технология развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов

Как видно из рисунка 4, «Экономика. Человек. Потребность” первый субмодуль под названием «Потребность. Профессиональная деятельность и экономика», «Благодарность и стремление к здоровому образу жизни», «Семья и экономика» в процессе организации уроков «Естественные науки. Человек и общество» интегрируется с образованием. В области «Математика и информационные технологии» этот раздел проводится совместно с занятиями «Потребности в работе и учебе».

Субмодуль “Экономика. Человек. Семья» предусматривает комплексные интегративные занятия в области образования «Искусство и технологии», «Торговля и рынок», «Акционерное общество», «Математика и информационные технологии», «Прибыль и затраты», «Семейный бюджет и экономика».

Субмодуль «Экономика. Человек. Город» интегрируется в области образования «Человек и общество» на занятиях «Экономика страны», «Мировая экономика». В области образования «Искусство и технологии» будут интегрированы занятия по «Технологиям производства», «Городская промышленность».

В результате, развитие экономической культуры достигается у будущих учителей начальных классов за счет разработки интегрированных учебных материалов с различными дисциплинами.

Организация интегрированного образовательного процесса обеспечивает взаимосвязанность и взаимодействие всех компонентов развития экономической культуры.

Система развития экономической культуры будущих учителей начальных классов состоит из:

организации процессов формирования экономической культуры, определения цели, задач, содержания и методов обучения;

определения процесса развития экономической культуры будущих учителей начальных классов, развить мотивы ее хозяйственной деятельности, повысить экономические знания, умения и навыки, повысить экономическое мышление, развить экономически важные личностные качества, повысить социальную ответственность за анализ результатов;

внедрения мотивационного, когнитивного, этического и профессионального компонентов в процессе формирования экономической культуры будущих учителей начальных классов;

выявления совокупности внешних и внутренних условий, влияющих на формирование экономической культуры будущего учителя;

определения основных критериев оценки эффективности этого процесса требует создания условий для выделения достижений будущих учителей начальных классов в формировании экономической культуры.

Будущие учителя начальных классов имеют возможность разработать педагогическую модель, основанную на комплексном подходе, основанном на дидактической системе развития экономической культуры и обобщении

междисциплинарной модульной образовательной технологии, основанной на комплексном подходе и применять ее на практике (см. Рисунок 5).

Эта модель требует набора взаимосвязанных и гармоничных элементов с точки зрения социального порядка, целевых, значимых, организационно-методологических и ориентированных на результат блоков.

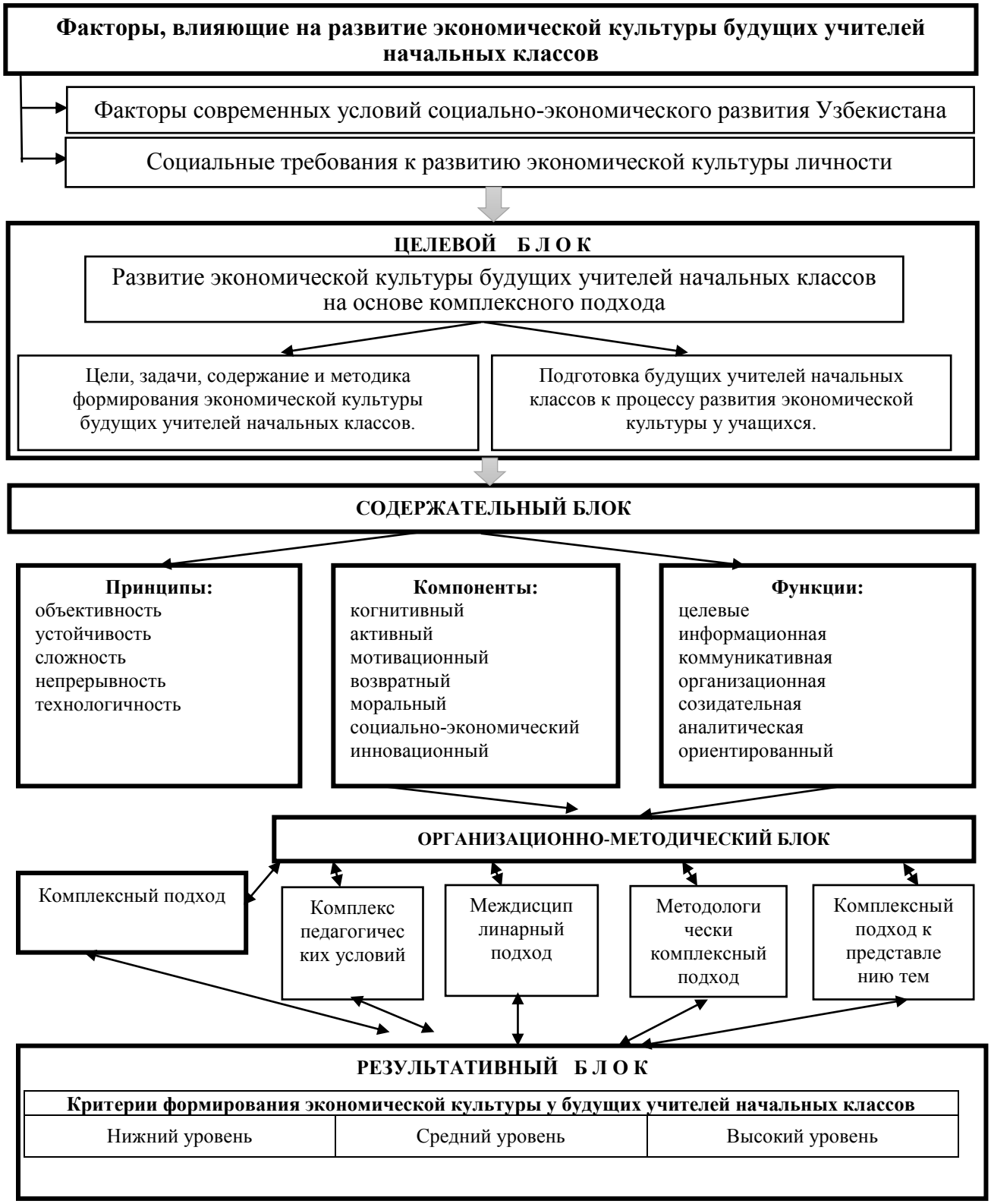


Рисунок 5. Комплексно-технологическая модель развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов

Третья глава диссертации, озаглавленная «**Эффективность развития экономической культуры студентов на основе комплексного подхода»,** описывает содержание и результаты экспериментальной работы.

При разработке программы были приняты во внимание следующие три фактора:

1) развитие у студентов навыков и умений развивать бизнес-проекты в процессе развития инновационной экономики;

2) формирование экономических и предпринимательских компетенций;

3) подготовка к формированию экономических знаний и грамотности у учащихся начальных классов.

В ходе исследования было разработано методическое пособие для элективного курса «Основы экономической культуры» и организованы интерактивные уроки на основе обучения на основе дидактической системы.

Экспериментально-опытные работы были организованы на базе Ургенчского государственного университета, Ферганского государственного университета и Навоийского государственного педагогического института.

В результате экспериментально-опытных работ проведен сравнительный анализ уровня развития экономической культуры будущих учителей начальных классов по критериям (см. таблицу 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня развития экономической культуры будущих учителей начальных классов(в процентах)

Критерии	**Контрольная группа (130 студентов)**						**Экспериментальная группа (130 студентов)**					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после	до	после
Мотивационно-ценностные	4	8	62	64	34	28	4	25	66	70	30	5
Интеллектуально-когнитивные	1	7	63	69	36	24	2	24	61	69	37	7
Креативно-деятел.	4	8	66	82	30	26	4	28	64	69	32	3

На основании результатов экспериментов усредненное усвоение опытных и контрольных групп по результатам экспериментов позволяет определить уровень эффективности в мотивационно-ценностном, интеллектуально-когнитивном и креативно -деятельностном критериях уровня развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов, проанализировано с использованием метода статистического анализа χ^2 Стьюдента и Пирсона. Всего в эксперименте приняли участие 260 респондентов.Таким образом, 130 респондентов приняли участие в экспериментальной группе и 130 респондентов в контрольной группе.

Краткая суть задачи в следующем: возьмём два общих значения. Одним из них является средний балл респондентов в экспериментальной

группе, а другим - средний балл респондентов в контрольной группе. Считается, что оценки имеют нормальное распределение. Такое предположение справедливо, поскольку условия приближения к нормальному распределению просты и они выполняются.

На основании данных приведенной выше таблицы выбрана гипотеза №1, которая показывает эффективность мастерства респондентов в экспериментальной и контрольной группах, и гипотеза №0, которая противоречит ей.

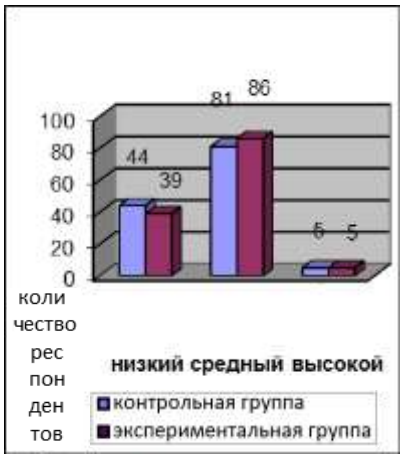
Исходя из данных, приведенных в таблице выше, результаты уровня эффективности мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и креативно-деятельностного критериев уровня развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов отражены в следующей таблице по количеству респондентов (см. таблицу 2):

Таблица 2

Сравнительный анализ уровня развития экономической культуры будущих учителей начальных классов(по количеству респондентов)

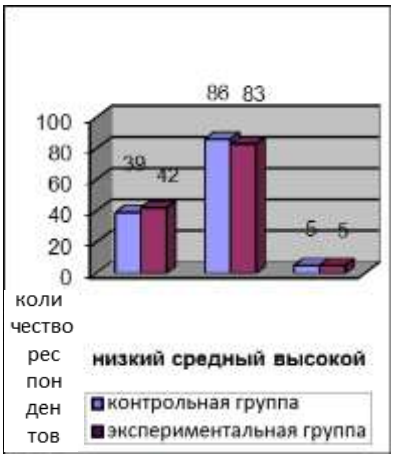
Критерии	**Контрольная группа (130 студентов)**						**Экспериментальная группа (130 студентов)**					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокиий		Средний		Низкий	
	до	после.	до	после	до	после	до	после.	до	после.	до	после
Мотивационно – ценностные	5	10	81	83	44	37	5	32	86	91	39	7
Интеллектуально-когнитивные	1	9	82	90	47	31	3	31	79	90	48	9
Креативно-деятел.	5	10	86	86	39	34	5	36	83	90	42	4

Диаграммы, соответствующие этим выборам, выглядят следующим образом. В начале эксперимента:



6-рисунок.

Мотивационно-ценностные



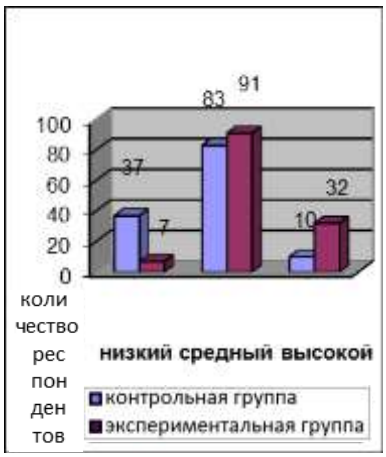
7-рисунок.

Интеллектуально-когнитивные

8-рисунок.

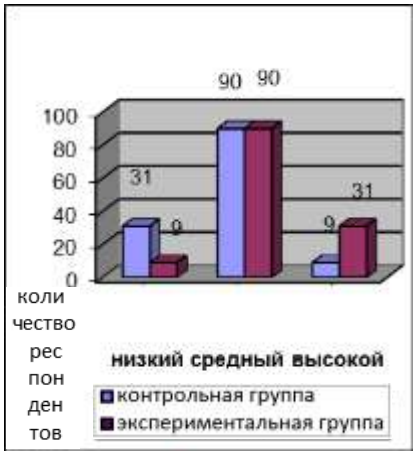
Креативно-деятельностные

В заключении:



9-рисунок.

Мотивационно-ценностные



10-рисунок.

Интеллектуально-когнитивные

11-рисунок.

Креативно-деятельностные

На основании полученных результатов был проведен математический статистический анализ для определения среднеквадратичного отклонения, дисперсии выборки, индексов вариации, критерия выбора Стьюдента, степени свободы Стьюдента на основе критерия Стьюдента, критерия приемлемости Пирсона и достоверных отклонений. Они отражены в следующей таблице (строка 2 - в мотивационно-ценностном критерии, строка 3 - в интеллектуально-когнитивном критерии, строка 4 - в критерии креативно-деятельностном):

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_x	Δ_y
2,20	1,80	0,32	0,32	2	3	4,49	253,1	32,34	0,08	0,1
2,17	1,83	0,2811	0,2811	2	3	5,15	254,7	24,2	0,09	0,09
2,25	1,82	0,2475	0,3076	2	3	4,73	258,6	38,38	0,09	0,09

В заключении эксперимента среднее мастерство в мотивационно-ценностном критерий в экспериментальной группе было на 13,3% выше, чем в контрольной группе, в интеллектуально - когнитивном критерий 11,7 % и в креативно-деятельностном критерии 14,3%.

На основании приведенных результатов рассчитаем качественные показатели экспериментальной работы.

В мотивационно-ценностных критериях:

Известно, что $\overline{X}$=2,20; $\overline{Y}$=1,80 $\Delta_x = 0{,}08$; $\Delta_y = 0{,}1$ равно.

Отсюда качественных показателей:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}20 - 0{,}08}{1{,}80 + 0{,}1} = \frac{2{,}12}{1{,}9} = 1{,}12 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}20 - 0{,}08) - (1{,}8 - 0{,}1) = 2{,}12 - 1{,}7 = 0{,}42 \ > 0;$$

В интеллектуально-когнитивных критериях:

Известно, что $\overline{X}$=2,17; $\overline{Y}$=1,83 $\Delta_x = 0{,}09$; $\Delta_y = 0{,}09$ равно.

Отсюда качественных показателей::

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}17 - 0{,}09}{1{,}83 + 0{,}09} = \frac{2{,}08}{1{,}92} = 1{,}08 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}17 - 0{,}09) - (1{,}83 - 0{,}09) = 2{,}08 - 1{,}74 = 0{,}34 \ > 0;$$

В креативно-деятельностных критериях:

Известно, что $\overline{X}$=2,25; $\overline{Y}$=1,82 $\Delta_x = 0{,}09$; $\Delta_y = 0{,}09$ равна.

Отсюда качественных показателей::

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}25 - 0{,}09}{1{,}82 + 0{,}09} = \frac{2{,}16}{1{,}91} = 1{,}13 \ > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}25 - 0{,}09) - (1{,}82 - 0{,}09) = 2{,}16 - 1{,}73 = 0{,}43 \ > 0;$$

Из полученных результатов видно, что критерий оценки эффективности обучения резко повышается, а критерий оценки уровня знаний чуть больше нуля. Отсюда исходит, что уровень усвоения в экспериментальной группе выше, чем уровень усвоения в контрольной группе.

Таким образом, из статистического анализа стало известно, что экспериментальная работа по определению уровня эффективности мотивационно-ценностного, интеллектуально-когнитивного и креативно-деятельностного критериев уровня развития экономической культуры будущих учителей начальных классов является эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. В системе подготовки учителей важно развивать экономическую культуру учителей начальных классов, особенно при формировании математической и естественной грамотности у учащихся начальных классов в соответствии с лучшими международными практиками и международными оценочными программами. В свою очередь, экономическая культура имеет целостный характер и требует комплексного подхода к этому процессу с точки зрения философского, правового, экономического, социологического, психолого-педагогического аспектов.

2. Комплексный подход - это способ интеграции множества различных условий и факторов, которые прямо или косвенно связаны с формированием личности на основе социальных потребностей, служит для выяснения методологических, организационных, управленческих принципов развития

экономической культуры, формирования экономического мышления и эффективного решения образовательных задач.

3. Экономическая культура - это совокупность качеств, которые характеризуют развитие знаний и навыков, навыков экономического анализа, экономического мышления и овладения специфической социальной чувствительностью (чувством собственности), организаторскими и предпринимательскими навыками, уровнем личности, раскрывающим уровень социального интеллекта на практике.

4. В связи с процессом профессиональной социализации выявлены структурные основы (экономическое сознание, экономическое знание, экономическое поведение, экономическое мышление) и компоненты (мотивационная, когнитивная, активная, рефлексивная) структуры развития экономической культуры. Выявлены компоненты (мотивационные, когнитивные, нравственные, профессионально-ориентированые) и критерии (мотивационно-ценностные, интеллектуально-когнитивные; креативно-деятельностые) для развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов.

5. В рамках исследования, основанного на использовании междисциплинарной модульной образовательной технологии, преподаются блоки предметов в учебной программе начального образования и спортивно-воспитательной работы бакалавриата и по предметам «Математика», «Технология», «Мир вокруг нас» и «Естествознание» была определена дидактическая система обучения, ориентированная на развитие основ.

6. Принимая во внимание, что учебная программа педагогических вузов и общеобразовательных школ не предусматривает преподавания основ экономической культуры в начальной школе, в рамках исследования разработан элективный курс «Основы экономической культуры» и дидактическое сопровождение ее преподавания.

7. На основе организационных составляющих развития экономической культуры будущих учителей начальных классов определено содержание субмодулей элективного курса («Экономика. Человек. Потребность»; «Экономика. Человек. Семья»; «Экономика. Человек. Город»).

8. Дидактическая система развития экономической культуры у будущих учителей начальных классов и реализация педагогической модели, основанной на комплексном подходе, основанном на обобщении междисциплинарной модульной образовательной технологии, основанной на комплексном подходе, и ее вовлечении в проектную деятельность.

На основании результатов исследования были разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Учебные планы, основанные на кредитно-модульной системе бакалавриата начального образования как составляющей факультативных предметов, должны предусматривать преподавание элективных курсов «Основы экономической культуры» и «Финансовая грамотность».

2. Необходимо совершенствовать дидактическую помощь в организации комплексных занятий на основе информационных технологий в развитии экономической культуры будущих учителей начальных классов.

3. Студенты педагогических вузов должны быть целенаправленно подготовлены на разработку и реализацию «стартап-проектов».

4. На основе международных программ оценки необходимо систематически организовывать мастер-классы и вебинары по развитию финансовой грамотности для будущих учителей начальных классов.

SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES
DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 AT THE NUKUS STATE UNIVERSITY

URGANCH STATE UNIVERSITY

KUCHKOROVA NARGIZA MAMAJONOVNA

DEVELOPMENT OF ECONOMIC CULTURE OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON AN INTEGRATED APPROACH

13.00.01 – Theory of Pedagogy. History of Pedagogical Doctrines
(pedagogical sciences)

DISSERTATION ABSTRACT of the doctor of philosophy (PhD)
on PEDAGOGICAL SCIENCES

NUKUS – 2020

The theme of the dissertation of the doctor of philosophy degree (PhD) is registered in the Higher Certifying Commission at the Cabinet of the Ministries of the Republic of Uzbekistan for B2019.2.PhD/Ped906.

The dissertation is performing at the Urganch State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.vocedu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziyonet.uz.

Scientific consultant:	**Egamberdieva Nodira Melibaevna** the doctor of pedagogical sciences, the professor
Official opponents:	**Yuzlikaev Farid Rafailovich** the doctor of pedagogical sciences, the professor
	Azimova Ziyoda Ergashevna the doctor of pedagogical sciences, docent
Leading organization:	**Bukhara State Universiteti**

The defence of the dissertation will be held on "11" August 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No.DSc.03/30.12.2019.Ped.34.01 on Award of Scientific Degrees at Nukus State Pedagogical Institute (Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75; e-mail: nkspi_info@edu.uz).

The dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Nukus State Pedagogical Institute (registered under No.10). Address: P.Seytov str., 230105, Nukus city. Tel.: (+998) 61-229-40-75; fax: (+998) 61-229-40-75.

The abstract of the dissertation was distributed on "30" July 2020.
(Registry record No.10 dated "30" July 2020)

J.Bazarbayev
Chairman of the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of phological sciences, academic

Z.K.Kurbanniyazov
Scientific secretary of the scientific council awarding scientific degrees, Associate of pedagogical sciences, dotsent

T.T.Utebayev
Chairman of the scientific seminar under the scientific council awarding scientific degrees, Doctor of pedagogical sciences, dotsent

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research: Improving the pedagogical conditions for the development of economic culture of future primary school teachers on the basis of a comprehensive approach.

The object of the research: The process of developing the economic culture of future primary school teachers from Urgench, Fergana State Universities and Navoi State Pedagogical Institute was identified, involving 260 respondents.

The scientific novelty of the research is as follows**:**

the relevance of the development of economic culture in future primary school teachers to international assessment programs was determined on the basis of ensuring the optimal integration of financial literacy skills (interpretation of mathematical and natural phenomena with real-life problems) with vitagen education;

pedagogical and psychological features of the development of economic culture of future primary school teachers on the basis of a comprehensive approach to eliminate the negative impact of pedagogical risks on the quality of teaching, taking into account complex factors (socio-economic, legal, environmental, technological) and components (cognitive, operational, axiological) determined on the basis of achieving the stability of the mechanism;

the practical component of the complex technological model of development of economic culture of future primary school teachers (conditions, interdisciplinary connection, integrated approach to teaching materials and methodical methods) is improved on the basis of identification of feedback of the educational environment aimed at development of logical and creative thinking;

didactic support for the development of economic culture of future primary school teachers (distance learning content, cognitive tasks, educational projects, elective courses) has been improved on the basis of systematization of independent creative activities in accordance with research competencies.

Implementation of the research results: Outcomes of enhancing the economic culture of future primary school teachers through a holistic approach:

Ensuring the integration of the development of economic culture in future primary school teachers with international assessment programs, the optimal integration of financial literacy skills of primary school students with vitagen education, identification of pedagogical and psychological features of economic development of future primary school teachers, integrated factors and components of professional training Proposals and recommendations on achieving the sustainability of the mechanism to eliminate the negative impact of pedagogical risks on the quality of teaching on the basis of accounting 5111700 - used in the development of the State Education Standard for bachelor's degree in primary education and sports education Reference No. 2438). As a result, it has helped to develop the skills and financial literacy of future primary school teachers to use international assessment programs;

OT-F1-36 "Improvement of mechanisms for diagnosing students' spirituality" 2017–2020) was used in the development of the practical project (reference of the

Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03-398 dated February 1, 2020). As a result, effective use of diagnostic tools to diagnose the development of the economic culture of primary school teachers has been achieved;

Improving the didactic support for the development of economic culture of future primary school teachers (distance learning content, cognitive assignments, educational projects, elective courses), The textbook "Ways to develop economic culture in future primary school teachers" for the bachelor's degree in sports and educational work was developed (Reference No. 89-03-398 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of February 1, 2020). As a result, the effectiveness of the implementation of the electronic-methodical system of economic culture development of future primary school teachers in educational practice has been achieved.

Structure and scope of the dissertation. The thesis consists of an introduction, 3 chapters, general conclusions and recommendations, a list of used literature and applications. The main content is place 141 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Қучқорова Н.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларини иқтисодий маданиятини ривожлантириш – ижтимоий зарурият сифатида. // ЎзМУ ХАБАРЛАРИ. – Тошкент, 2018. - № 5. – Б. 233-235. (13.00.00; №15).

2. Kuchkorova N.M. Pedagogical Education Quality in Economic Culture Context. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. - № 5. – P. 167-171. (13.00.00; №1).

3. Қучқорова Н.М. Олий таълим муассасаларида талабаларнинг иқтисодий маданиятини ривожлантириш компонентлари. // Муғаллим ҳем үзлуксиз билимлендириў. – Нөкис, 2018. - № 6. – Б. 39-42. (13.00.00; № 20).

4. Қучқорова Н.М. Бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт-шароитлари. // ILIM HÁM JÁMIYET. – Нөкис, 2019. - № 1. – Б. 52-54. (13.00.00; №3).

5. Quchqorova. N.M. ECONOMIC CULTURE AS AN OBJECT OF THE SYSTEM PEDAGOGICAL ANALYSIS. // Zamonaviy fan, ta’lim va tarbiyaning dolzarb muammolari. (Mintaqada zamonaviy fan, ta’lim va tarbiyaning dolzarb muammolari) (Elektron ilmiy to‘plam). – Urganch, 2019. - № 2. – B. 269-277. (13.00.00; №24).

6. Қучқорова Н.М. Иқтисодий тарбиянинг ёш авлод таълим-тарбиясидаги аҳамияти. // MODERN MODIFICATION IN THE NATIONAL EDUCATION: THEORETICAL AND PRACTICAL SCIENCES. Collection international scientific articles). Volume III. – Moscow, 2018. – P. 90-94.

7. Қучқорова Н.М. Бўлажак мутахассисларнинг иқтисодий маданиятини шакллантириш компонентлари. // Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб масалалари: ривожланиш истиқболлари. Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. – Нөкис, 2018. – Б. 204-206.

8. Quchqorova N.M. Boshlang‘ich sinflarda turli janrdagi asarlar orqali iqtisodiy tarbiyani shakllantirish. // Zamonaviy tilshunoslik va adabiyotshunoslikning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2017. – B. 119-123.

9. Қучқорова Н.М. Бошланғич таълимда иқтисодий таълимнинг узлуксизлиги. // Boshlang‘ich ta’limga zamonaviy yondashuv: muammo va yechimlar. Respublika miqyosidagi ilmiy konferensiya. – Namangan, 2018. – B. 80-82.

(II бўлим; II часть; II part)

10. Қучқорова Н.М. Комлекс ёндашув асосида бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданиятини ривожлантириш. // Монография. Фан ва технология. –Тошкент, 2019. – Б. 116.

11. Quchqorova N.M. Bo‘lg‘usi boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida iqtisodiy madaniyatni shakllantirish yo‘llari. // Uslubiy qo‘llanma. Fan va texnologiya. – Toshkent, 2019. –B. 96.

12. Kuchkorova N.M., Atadjanova.B.T. Development of the economic culture of future primary school teachers based on an integrated approach. // Journal of Critical Reviews. – Malaysia, 2020. – № 7(6) – P. 1134-1137. ((3) Scopus).

13. Эгамбердиева Н.М., Қучқорова Н.М. Ёшларда иқтисодий тарбияни шакллантириш-мамлакат тараққиётининг асосий омили. // ФарДУ. ИЛМИЙ ХАБАРЛАР. – Фарғона, 2017. - № 6. – Б. 99-103.

14. Quchqorova N.M. Iqtisodiy tarbiyaning yosh avlod ta’lim-tarbiyasidagi ahamiyati. // Zamonaviy tilshunoslik va adabiyotshunoslikning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. – Farg‘ona, 2017. – B. 257-260.

15. Quchqorova N.M. Tursunova D. Boshlang‘ich ta’limda iqtisodiy tarbiyani shakllantirish. // Yoshlarning ijtimoiy-iqtisodiy yetukligini rivojlantirishda psixologiya fanining o‘rni. Respublika ilmiy-amaliy anjumani. – Farg‘ona, 2018. – B. 179-180.

16. Қучқорова Н.М. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчиларининг иқтисодий маданияти тушунчаси. // Бошланғич таълим мазмунини модернизациялаш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Фарғона, 2018. – Б. 128-130.

17. Kuchkorova N.M. Bekchanova F. Maktabgacha ta’limni rivojlantirishda bo‘lajak MTM tarbiyachilarini iqtisodiy madaniyatini shakllantirish zamon talabi sifatida. // Мактабгача таълимда давлат ва нодавлат секторини ривожлантириш: янги шакллари ва таълим мазмуни. Халқаро илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 205-207.

18. Қучқорова Н.М. Бўлажак мутахассисларда иқтисодий маданиятни ривожлантириш тараққиёт омили. // Самарқанд вилоятини инновацион ривожлантириш: муаммолар ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Самарқант, 2020. – Б. 151-153.

19. Quchqorova N.M. Iqtisodiy bilim va madaniyatni belgilovchi fazilatlar. // Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт. Халқаро миқёсда илмий-назарий анжуман материаллари. – Нөкис, 2020. – Б. 262-264.

20. Қучқорова Н.М. Талабалар дунёқарашини шакллантиришда иқтисодий маданият ва унинг асосий тушунчалари. // Бошланғич таълимни компетенциявий ташкил этиш: назария ва амалиёт. Халқаро миқёсда илмий-назарий анжуман материаллари. – Нөкис, 2020. – Б. 264-266.

21. Quchqorova N.M. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash dasturlarida iqtisodiy tarbiya kompetensiyalarini faollashtirish. // Boshlangich ta’limga innovatsion va kompetensiyaviy yondashuvning dolzarb masalalari. Respublika ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Urganch, 2020. – B. 286-290.

Автореферат «Илим ҳәм жәмийет» журналида таҳрирдан ўтказилди
(25.07.2020 йил)

Босишга рухсат этилди: 27.07.2020 йил.
Буюртма № 0074. Адади 100 нусха. Бичими 60x84
Босма табоғи 3,0. «Times New Roman» гарнитураси.
Ажинёз номидаги НДПИ босмахонасида чоп этилди.
Нукус П.Сейтов кучаси р/у.