**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

АКБАРОВ БАҲОДИР АБДУРАХМОНОВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2020

УЎК: 37; 377; 377.09

Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам

Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences

Акбаров Баҳодир Абдурахмонович
Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизими **3**

Акбаров Баходир Абдурахмонович
Педагогическая система формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ **23**

Akbarov Bakhodir Abdurakhmonovich
The pedagogical system of the formation of professional thinking in students of secondary schools **45**

Эълон қилинган ишлар рўйхати
Список опубликованных работ
List of publiched works **49**

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

**Т.Н.ҚОРИ НИЁЗИЙ НОМИДАГИ ЎЗБЕКИСТОН ПЕДАГОГИКА
ФАНЛАРИ ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИНСТИТУТИ**

АКБАРОВ БАҲОДИР АБДУРАХМОНОВИЧ

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ ЎҚУВЧИЛАРИДА КАСБИЙ ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ТИЗИМИ

13.00.01 – Педагогика назарияси. Педагогик таълимотлар тарихи

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2019.2.PhD/Ped12 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Ўзбекистон педагогика фанлари илмий тадқиқот институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziyonet» Ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар: **Турғунов Собитхон Тошпўлатович**
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар: **Эгамбердиева Турғуной Ахмаджоновна**
педагогика фанлари доктори, профессор

Ражапов Вохобжон Тўражонович
тарих фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот: **Қўқон давлат педагогика институти**

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «11» августа соат 14⁰⁰ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (2 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81)

Диссертация автореферати 2020 йил «24» июль куни тарқатилди.
(2020 йил «24» июль даги 2 - рақамли реестр баённомаси).

С.Т.Турғунов
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

И.Солиев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, и.ф.н.

Т.Эгамбердиева
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори(PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти. Жаҳондаги етакчи ривожланган мамлакатлар тажрибасида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш орқали уларни онгли равишда мустақил касб-ҳунар танлашга тайёрлаш таълим жараёнининг мазмуни сифатида эътироф этилиб, 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида “ёшларга сифатли таълим бериш ва малакали кадрлар тайёрлаш”[1] долзарб вазифа сифатида белгилаб ўтилган. Бу, ўз навбатида, ўқувчи-ёшларда жамият ҳаётини ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан жадал ривожлантиришга хизмат қиладиган меҳнат турлари билан таништириш, меҳнат бозоридаги инновацион технологияларни ўргатишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш, илғор хорижий тажрибалар ва компетенциявий ёндашув асосида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш орқали уларда касб-ҳунарни мустақил танлаш кўникмаларини шакллантиришнинг педагогик тизимини ишлаб чиқиш зарурияти мавжудлигини англатади.

Дунёнинг ривожланган давлатларидаги ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришга бағишланган тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, фуқаролик жамиятида ўқувчиларни онгли равишда мустақил касб-ҳунар танлашга тайёрлаш жараёнини самарадорлигига эришиш ўз-ўзидан юзага келмайди, балки мунтазам тарзда мақсадли равишда олиб борилган педагогик фаолият натижасида шакллантирилади. Шунингдек, меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини касб-ҳунарга йўналтириш жараёнига қўйилаётган замонавий талаблар билан уларнинг билим, кўникма, малака ва компетенциялари, мавжуд ижтимоий дидактик тизим ўртасидаги номутаносиблик жамият тараққиёти эҳтиёжларига мос келмаслигига сабаб бўлмоқда. Бу эса, меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш зарурияти мавжудлигини кўрсатмоқда.

Республикамизда амалга оширилаётган изчил ислоҳотлар натижасида юрт истиқболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир, ташаббускор, шижоатли ёшларни тарбиялаш билан бир қаторда меҳнат ва касб кўникмалари воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантириш жараёни кўламини кенгайтириш зарурати мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “жисмонан соғлом, руҳий ва интеллектуал ривожланган, мустақил фикрлайдиган, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга, Ватанга содиқ ёшларни тарбиялаш, демократик ислоҳотларни чуқурлаштириш ва фуқаролик жамиятини ривожлантириш жараёнида уларнинг ижтимоий фаоллигини ошириш”[2] каби йўналишлар белгиланган

---

[1]Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

[2] Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами. 2017 йил, 6-сон, 70-модда.

бўлиб, бу, ўз навбатида, мазкур жараённи тадқиқий ва таҳлилий йўналишга эга бўлган дидактик тизим сифатида тадқиқ этишни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон, 2018 йил 25 январдаги “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5313-сон, 2019 йил 29 апрелдаги “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси” тўғрисидаги ПФ-5712-сон Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон Қарорлари ҳамда мазкур соҳага тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу тадқиқот иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Мавзунинг ўрганилганлик даражаси. Республикамизда ўқувчи-ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш, меҳнат ва касб кўникмалари билан қуроллантириш, уларни онгли равишда мустақил касб танлашга тайёрлаш ҳамда тафаккур масалаларини Р.Джураев, С.Турғунов, У.Иноятов, М.Давлетшин, Н.Муслимов, О.Қўйсинов, П.Магзумов, Р.Сафарова, С.Булатов, Ш.Шарипов, Ш.Эргашев, Э.Чориев, Э.Ғозиев, Ю.Асадов, Ў.Толипов, Ҳ.Рашидов, С.Умаров, Ҳ.Санақулов, А.Турғуновларнинг изланишларида кузатишимиз мумкин.

Шу билан бир қаторда меҳнат таълими, касбга йўллаш, меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш орқали ўқувчиларни ижтимоий ривожлантириш муаммолари мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимлари А.Антонов, А.Сазонов, А.Орлов, В.Симоненко, С.Левиева, К.Сибгатова Н.Кашапова каби педагог ҳамда психологлар томонидан ўрганилиб, муаммонинг ечимига оид илмий-методик асослари ишлаб чиқилган.

Хорижда эса, A.Yolanda, A.Collins, D.Super, F.Person, J.Holland, K.Franco, L.Prista, R.Sears, Sh.Fukuyama каби файласуф, социолог, педагог, психолог олимлар томонидан меҳнат ва касб кўникмаларини ривожлантириш, умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларини касб-ҳунарга йўналтириш, уларда касбий тафаккурни шакллантириш муаммолари тадқиқ қилинган.

Ўқувчиларда меҳнат ва касб кўникмаларини шакллантириш, уларни онгли равишда мустақил касб-ҳунар танлашга тайёрлаш борасида турли соҳа олимлари томонидан бир қатор илмий изланишлар амалга оширилган бўлса-да, бироқ педагогика фанида бу борада ўзининг мантиқий ечимини топмаган

муаммолар мавжуд. Жумладан, ўқувчилар ўзларида меҳнат ва касб кўникмаларини бевосита синаб кўриш воситасида умумий ўрта таълим мактаблари ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг дидактик тизимининг ишлаб чиқилмаганлиги бу борада чуқур илмий ёндашувлар, янги билимларга бўлган эҳтиёж юзага келганлиги учун ҳам махсус тадқиқот ўтказиш зарурияти мавжудлигини кўрсатмоқда.

Тадқиқотнинг диссертация бажарилган илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти ЎзПФИТИ илмий-тадқиқот ишлари режасининг ПЗ-2014-0905173317. “Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш” (2014-2017 йй.) мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг дидактик тизимини такомиллаштириш.

Тадқиқот вазифалари:

“ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш” тушунчасининг мазмун-моҳиятини очиб бериш орқали мазкур жараёнга таъсир этувчи омилларни аниқлаштириш;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш;

илғор хорижий ва миллий тажрибалар асосида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёни мазмуни, шакл, метод ва воситаларини аниқлаштириш;

мустақил таълим орқали ўқувчиларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёни белгиланиб, Тошкент шаҳар Шайҳонтоҳур туманидаги 262-, Наманган шаҳридаги 52-, Тўрақўрғон туманидаги 1-, Термиз шаҳридаги 1- ва 13-умумий ўрта таълим мактабларининг 940 нафар респондент-ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқот предмети: ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш омиллари, мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари: тарихий-қиёсий таҳлил, педагогик кузатиш, анкета, суҳбат, мактаб иш ҳужжатларини ўрганиш, умумлаштириш, педагогик тажриба-синов, математик статистика.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

ўқувчиларнинг онгли касб танлашга таъсир этувчи омилларнинг (ишлаб чиқариш, ижтимоий-демографик муносабатлар, оила аъзоларининг касбий саводхонлиги, шахснинг ижодий лаёқатлари, психологик маслаҳатлар, синф раҳбарининг йўналтирувчи функцияси) ижобий таъсири барқарорлигини таъминлаш асосида касбий тафаккурнинг шаклланганлик кўрсаткичлари (адаптив, продуктив, креатив) аниқлаштирилган;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизими

компонентлари (мақсад, тактика, ёндашув, параметр) мактаб психологи фаолият мазмунига ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш тадбирларини киритиш, илғор хорижий ва миллий тажрибаларни интеграциялаш, касб танлаш машғулотлари мазмунини эҳтиёжларни ҳисобга олишга йўналтириш жараёнлари интенсивлигини таъминлаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёнининг амалий босқичи индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда фаоллаштирувчи ўйин методларини (синф билан ўйналадиган касбга йўналтирувчи ўйинлар; касбга йўналтирувчи ўйин-машқлар; карточкали ахборот қидирув тизимлари; стол усти ўйинлари; бланкли ўйинлар; фаоллаштирувчи сўровномалар) дидактик алгоритмга мутаносиб тарзда қўллаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган мустақил таълим орқали амалга ошириладиган педагогик жараёнларни креатив, эвристик, фаолиятли ёндашув асосида ташкил этишнинг рефлексив кўникмалар билан уйғунлигини таъминлашга доир илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

илғор хорижий ва миллий тажрибаларни интеграциялаш асосида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг диагностик воситалари такомиллаштирилган;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шаклланганлик даражаларини белгилаш мезонлари ва кўрсаткичлари аниқлаштирилган;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш технологияси ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

умумий ўрта таълим ва оила ҳамкорлиги асосида ўқувчилар мақсадли касбга йўналтириш, касбий тафаккурини шакллантириш бўйича амалий таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар ва усуллар, фойдаланилган назарий ёндашувларнинг расмий манбалардан олинганлиги, эмпирик ўрганишлар асосида келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистик усуллар воситасида асосланганлиги, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқотнинг илмий аҳамияти “тафаккур”, “касбий тафаккур”, “мустақил касб-ҳунар танлаш” тушунчаларининг педагогик мазмунининг асослаб берилганлиги; умумтаълим мактабларида ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари ва уни амалга оширишнинг илмий-методик асосларининг аниқлаштирилганлиги ҳамда ўқитувчи ва ота-оналарда ўқувчиларнинг касбий тафаккурини шакллантиришга йўналтирилган педагогик маданиятини ривожлантириш тизимининг назарий асослари ёритиб берилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизимининг такомиллаштирилганлиги, ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг самарали шакл, метод ва воситаларининг ишлаб чиқилганлиги, ўқувчиларнинг касбий тафаккурини шакллантиришнинг диагностик тизимининг такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади. Ўқувчиларни мустақил касб-ҳунар танлашга тайёрлаш юзасидан илгари сурилган илмий-назарий хулосалар илмий-методик журналларда нашр этилиб, мақолалар тарзида амалиётга жорий этилган; улардан ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш жараёнида фойдаланилган; диссертациянинг хулоса ва натижаларидан ота-оналар ҳамда ўқитувчилар ўқувчи-ёшларни ўз қизиқиш ва лаёқатларига мос равишда тўғри касб-ҳунар танлаш учун методик тавсия сифатида фойдаланишига эришиш орқали мазкур жараён самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида:

ўқувчиларнинг онгли касб танлашга таъсир этувчи омилларнинг ижобий таъсирининг барқарорлигини таъминлаш, касбий тафаккурнинг шаклланганлик кўрсаткичлари аниқлаштиришга доир таклифлардан “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълимининг Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2019 йил 22 октябрдаги 01/11-04/01-2314-сонли маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда касбий лаёқатни таркиб топтиришга доир компетенциялар тизими ишлаб чиқилган;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизими компонентларини аниқлаштириш, касб танлаш машғулотлари мазмунини эҳтиёжларни ҳисобга олишга йўналтириш жараёнлари интенсивлигини таъминлаш, индивидуал хусусиятларни ҳисобга олган ҳолда фаоллаштирувчи ўйин методларини дидактик алгоритмга мутаносиб тарзда қўллашга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0905173317-“Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмини ишлаб чиқиш ва жорий этиш” (2014-2017 йй.) мавзусидаги лойиҳани ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 10 июлдаги 89-03/2516-сонли маълумотномаси). Натижада ўқувчиларда касбий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган профессионал таълим жараёнларини креатив, эвристик, фаолиятли ёндашув асосида ташкил этиш самарадорлигини оширишга эришилган;

ўқувчиларнинг касбий тафаккурини ривожлантиришга йўналтирилган мустақил таълим орқали амалга ошириладиган педагогик жараёнларни креатив, эвристик, фаолиятли ёндашув асосида ташкил этишнинг рефлексив кўникмалар билан уйғунлигини таъминлашга доир илмий-методик тавсиялардан “Халқ таълими тизимидаги умумий ўрта таълим муассасаларининг X-XI синф ўқувчилари учун касбий таълимни ташкил этиш тўғрисида”ги Низомни ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика

таълим марказининг 2019 йил 22 октябрдаги 01/11-04/01-2314-сонли маълумотномаси). Натижада умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларини қўшимча касбга тайёрлаш жараёнлари самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Тадқиқот натижалари 2 та халқаро ва 15 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 33 та илмий иш чоп этилган, шулардан Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 6 таси республика, 2 таси хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми: Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, ишнинг умумий ҳажми 147 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **“Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида умумтаълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантириш долзарб педагогик муаммо сифатида асосланган ҳамда “Касбий тафаккур” тушунчасининг психологик-педагогик талқини, умумтаълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг таълим амалиётидаги мавжуд ҳолати ўрганилган.

Диссертацияда мактаб ўқувчиларининг касб танлаши онгли зарурият бўлиши ҳамда жамият манфаатлари ва талабига мос тушиши, ёшларнинг камолот йўлидаги шахсий муддаоларини қондириши учун ўқувчи-ёшлар юксак даражада касбий тафаккурга эга бўлишлари, жумладан, турли касбларнинг инсонга қўядиган талабларини пухта билиши, жамиятнинг ўзи танлаган мутахассисликка нисбатан эҳтиёжини олдиндан кўра олиши ва ўзининг шахсий хусусиятларини, қобилияти ва истакларини тўғри баҳолаши ва англаб етиши зарурлиги ифодаланган.

Умумтаълим мактабида ўқувчиларни касб-ҳунарни тўғри танлашга йўналтириш ишларини ташкил этиш умумий ўқув-тарбия жараёнининг таркибий қисми ҳисобланади. Зеро, касбни тўғри танлаш, уни қувонч ва

ижодий илҳом манбаига айлантириш инсон учун ҳам, жамият учун ҳам фойдалидир. Бироқ умумтаълим мактабида ўқувчиларни касб-ҳунар танлашга тайёрлашда ҳар бир ўқувчи шахсидаги индивидуал хусусиятларни назарда тутиб, уларнинг руҳиятидаги туғма имкониятлар, ҳаёт давомида таркиб топган ва мустаҳкамланиб, характерига айланиб қолган маълум бир касб-ҳунарга нисбатан бўлган лаёқат, мойиллик, иқтидор, истеъдод, қобилият, қизиқиш ва ақл-заковат устунликларига қараб касб-ҳунарни мустақил, эркин танлашга йўналтириш бугунги кунда ҳам долзарб психологик-педагогик муаммолардан бири бўлиб қолмоқда.

Бизнингча, ўқувчи-ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш жараёни ташкилий жиҳатдан кўпроқ педагогик характерга эга бўлса-да, у мазмунан психологик моҳиятга эга. Чунки барча педагогик тадбирлар (ташқи таъсир) ўқувчининг касбий ўзлигини англаш ва онгли касб танлаши учун хизмат қилади, унинг касбий ўзлигини англаш жараёни (ички таъсир) эса психологик қонуниятлар асосида кечади. Касб-ҳунарга йўналтириш жараёнида ташқи ва ички таъсирларнинг муштараклашуви оқибатида ўқувчида ички позиция шаклланади. Демак, бу жараён, энг аввало, касбий ўзликни англашга йўналтирилган.

Касбий тафаккур ва унинг шаклланишини ўрганишни фалсафа, психология, педагогика фанлари ҳамкорлигида амалга ошириш ушбу жараённинг самарасини таъминлайди. Бунда ўқувчиларнинг ақлий фаолиятини ташкил қилиш масаласи катта аҳамиятга эга. Шу сабабли мавжуд адабиётлардан тафаккур, касбий тафаккур, унинг моҳияти, шаклланиш ҳусусиятлари ва имкониятларини ўрганиш уларнинг мазмун-моҳиятига кўра педагогик таснифлаш имконини беради.

Тафаккур фалсафа, жамиятшунослик, педагогика, психология, физиология, кибернетика, биология каби фан соҳаларининг тадқиқот объекти ҳисобланади. Ижтимоий ҳаётда, таълим жараёни ва ишлаб чиқаришда одамлар ўртасидаги алоқа ва муносабатлар ҳам тафаккур ёрдамида намоён бўлади. Жамоада танқидий қараш, ўзини ўзи танқид, баҳолаш, текшириш ва назорат қилиш, гуруҳий мулоҳаза юритишдан иборат тафаккур сифатлари вужудга келади.

Касбий тафаккур ўқувчи-ёшларнинг “Ким бўлсам экан?”, – деган саволга ижтимоий-ҳудудий шароитлардан келиб чиққан ва касблар профессиограммасидаги мавжуд касблар тўғрисида тўла маълумотга эга бўлган ҳолда, ўз қизиқиш ва лаёқати – ақлий ва жисмоний имкониятларини тўғри баҳолаши, шу асосида ўзи мустақил равишда малакали мутахассис бўла оладиган касб-ҳунарни танлашига айтилади. Бунинг учун ўқувчи, авваламбор, юқорида айтиб ўтилгани каби шу соҳага оид билим ва кўникмаларга эга бўлиши, мавжуд касб-ҳунарлар тўғрисида тушунча ва тасаввурга эга бўлиши, бу хусусида мустақил фикр юрита олиши лозим бўлади.

Таъкидлаш жоизки, касбий тафаккурнинг шаклланганлик даражасини белгиловчи объектив омиллар мавжуд бўлиб, унинг таркибий компонентлари сифатида ҳудудий ижтимоий-иқтисодий муҳит, маҳаллий шароит, оилавий

касбий анъаналар, шунингдек, ўқувчиларнинг табиий мойилликлари, қизиқишлари каби субъектив омиллар уларда касбий тафаккурни шакллантиришда устувор тарзда эътиборга олиниши лозим.

Умумтаълим мактабларида ўқитиладиган фанларнинг таҳлили ҳар бир ўқув фани ўз мақсад ва вазифаларидан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларда касб-ҳунарлар тўғрисида тасаввурларни шакллантириш ва уларни онгли равишда касб танлашга йўналтиришда турлича имкониятларга эга эканлигини кўрсатади. Умумий ўрта таълимнинг Давлат таълим стандартлари ва ўқув дастурларининг таҳлили шуни кўрсатдики, бугунги кунда ушбу жараёнда технология таълими асосий ролни ўйнайди. Зеро, технология таълими жараёнида ўқувчиларни касбга оид қуйидаги билим, кўникма ва малакаларни эгаллашлари шартлиги кўрсатиб ўтилган: меҳнат фаолияти жараёни ҳақида дунёқарашга эга бўлиш; умуммеҳнат билим, кўникма ва малакаларига эга бўлиш; касб-ҳунарлар ҳақида умумий тасаввурга эга бўлиш; халқ хўжалиги, ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатиш соҳалари тўғрисида билимларга эга бўлиш.

Бизнинг фикримизча, умумий ўрта таълим тизимининг сифат ва самарадорлигини белгиловчи энг асосий мезонлардан бири – ўқувчини мақсадга мувофиқ равишда, яъни жамиятга катта фойда келтирадиган даражада, унинг шахсий ва касбий сифатларини эътиборга олган ҳолда, касбий тафаккур асосида касбга йўналтиришдир.

Мамлакатимизда олиб борилаётган узлуксиз таълим тизимининг асосий мақсади ҳар томонлама жисмоний ва маънавий ривожланган баркамол авлод ва малакали мутахассисларни етиштиришдан иборат. Бундай мутахассисларни етиштиришда ҳар бир фан мазмунида берилаётган маълумотлар алоҳида аҳамият касб этади. Шундай экан, ўқитилаётган ҳар бир фаннинг ўқувчига бераётган билим, кўникма ва малакаларнинг асосий негизида шу фан йўналишига оид касб-ҳунар турлари, унинг жамиятда тутган ўрни ва ўзига хос хусусиятлари, шу соҳа эгасидан талаб этиладиган шахсий ва касбий сифатлар ҳамда бу касб орқали эришиш мумкин бўлган ютуқлар тўғрисида керакли маълумотлар берилиши лозим. Яъни ўқувчиларни мустақил равишда онгли касб танлашга йўналтириш умумий ўрта таълим жараёнининг асосий ядросини ташкил этиши зарур.

Диссертациянинг иккинчи боби “**Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантириш мазмуни, методлари ва шакллари**” деб номланиб, ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш мазмуни, ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёнига таъсир кўрсатувчи омиллар, ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларида ўқувчиларни касбга йўналтириш, ўқувчиларда касбий тафакурни шакллантиришнинг фаол методлари ҳақида фикр юритилган.

Касбий тафаккур инсон ўзининг сезгиси, идроки ва тасаввурлари орқали касб-ҳунарлар, уларнинг ўзига хос хусусиятлари, ривожланиш истиқболлари, ўзаро муносабат ва хоссалари ҳақида онгли, асосли ва тўлиқ тасаввурга эга бўлишни англатади. Демак, касбий тафаккур ўқувчида унинг ақлий ва физиологик тараққиёти билан билиш фаолиятининг бевосита таъсиридагина

вужудга келиши мумкин. Шундай экан, касб ҳақидаги тушунчаларнинг сезги органларида, идрок ва тасаввурда акс этиши ва хотирада мустаҳкамланиши натижасида касбий тафаккур ҳосил бўлади.

Касб танлаш мураккаб жараён бўлиб, у қатъий кетма-кетлик ва изчилликни талаб этади. Бу жараёнга эътиборсизлик билан ёндашиш турли хил англашилмовчиликларни келтириб чиқаради.

Тадқиқот натижаларига асосланган ҳолда умумтаълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг қуйидаги такомиллаштирилган дидактик тизими ишлаб чиқилди (1-расм).

1-расм. Ўқувчида касбий тафаккурни шакллантириш жараёнининг такомиллаштирилган педагогик тизими

Умумтаълим мактабларида ўқувчиларни касбий тафаккур асосида мустақил касб танлашга йўналтиришда қуйидаги асосий вазифаларни амалга ошириш лозим: ўқувчиларда касб танлаш масаласига жиддий ва масъулиятли муносабатда бўлишни тарбиялаш; ўсмирларнинг қизиқишлари ва қобилиятларини, физиологик, психологик хусусиятлари ва имкониятларини ўрганиш, ҳар бир ўқувчи ўз ҳаётини бағишлашни истайдиган фаолият соҳасини белгилаб олишида унга ёрдамлашиш; ўқувчиларни республика ва маҳаллий ҳудудда мавжуд бўлган касблар билан таништириш, уларда касбий фаолиятнинг хусусиятлари тўғрисида тасаввурларни шакллантириш, касбнинг “умри”, ишга жойлашиш имкониятлари ва албатта, моддий манфаатдорлик каби маълумотларни бериб бориш лозим. Бунинг учун ҳар бир ўқувчини

қизиқтирадиган касб билан чуқур таништириш, танлаб олинадиган меҳнат соҳасида муваффақиятли ишлаши учун зарур бўлган кўникма, малака ва хислатларни ҳосил қилиш, шу касбга барқарор қизиқишни, танланган фаолиятга ўхшаш бўлган ишда ўз имкониятларини мактабдаёқ текшириб кўриш истагини тарбиялаш юзасидан пухта ишлашни ташкил қилиш зарур.

Ўқувчи томонидан касб танланишига қуйидаги омиллар таъсир кўрсатади: мамлакатимиз учун муҳим тавсифли бўлган катта ёшдагилар, оила аъзоларининг касбларга оид қарашлари; тенгдошларининг қарашлари; мактаб педагогик жамоасининг қарашлари; шахснинг касбий ва ҳаётий режалари; шахсий қобилиятлар ва уларни намоён этиш; жамиятдаги мавқеларга интилувчанлик; у ёки бу касбий фаолият тўғрисидаги ахборотга эга бўлиш; шунингдек, энг муҳими мойиллик.

Юқорида зикр этилган омилларга қўшимча равишда яна қуйидагилар ҳам таъсир кўрсатиши мумкин: кичик мутахассисга бўлган талаб, яъни иш ўринларининг мавжудлиги; касбий мотивация; касбий яроқлилик; таълим муассасаси ёки ишлаб чиқариш корхонаси ва ташкилотларнинг узоқ-яқинлиги; касб нуфузи кабилар.

Умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11-синфлари ўқувчилари таълим олишлари билан биргаликда уларга касб-ҳунар ўргатиш, ўқувчиларнинг қизиқиш ва қобилиятларидан келиб чиққан ҳолда келажакда уларнинг таълимни давом эттиришлари ёки эгаллаган касблари бўйича меҳнат фаолияти билан шуғулланишларига шарт-шароитлар яратиш, ўқув-ишлаб чикариш мажмуаларини ташкил этиш ва уларни зарур жиҳозлар билан таъминлаш максадида Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2017 йил 24 октябрда “Умумий ўрта таълим муассасаларининг 10-11-синфлари ўқувчиларига касбий таълим беришга ихтисослашган ўқув-ишлаб чиқариш мажмуаларини ташкил этиш чора-тадбирлари туғрисида”ги 868-сон қарор қабул қилинди. Қарорда қайд этилишича, ўқувчиларга касбий таълим бериш узлуксиз таълим тизимининг таркибий қисми бўлиб, уларнинг касб-ҳунар ўрганишга бўлган эҳтиёжини қондириш, касбий билим ва кўникмаларини шакллантириш, республика иқтисодиёти тармоқлари учун зарур мутахассисларни тайёрлашни таъминлайди.

Касбий таълим беришнинг вазифалари эса: ўқувчилар томонидан касб-ҳунар кўникмаларининг ўзлаштирилишини таъминлаш, махсус ва чуқурлаштирилган тайёргарликни талаб этмайдиган касбларни ўргатиш орқали уларнинг касб-ҳунар олишга бўлган эҳтиёжини қондириш; касбий таълим бериш жараёнида “уста-шогирд” анъаналари, маҳаллий ва хорижий илғор тажрибани ўрганган ҳолда, энг мақбул методлардан фойдаланиш ҳамда касбларнинг Малака талабларини ва касбий таълим бериш жараёнининг методик таъминотини такомиллаштириб бориш; касбий таълим бериш жараёнига инновацион педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш орқали касбий таълим бериш сифатини таъминлаш; ўқувчиларда мустақил ижодий фикрлаган ҳолда меҳнат жараёнини ташкил этиш кўникмаларини шакллантириш орқали уларнинг меҳнат фаолияти билан фаол шуғулланиш имконини берувчи касб эгаси бўлишларини таъминлаш; меҳнат бозори учун махсус ва чуқурлаштирилган тайёргарлик талаб этилмайдиган касблар бўйича рақобатбардош кадрлар тайёрлашни таъминлашдан иборат.

Ўқув-ишлаб чиқариш корхоналарини мактаб билан таққослаганда касбий фаолиятни ташкил этиш имкониятлари бўйича бир қатор афзалликларга эга. Улардан асосий қуйидагилар: ўқувчиларнинг меҳнат, касб таълими, одатда, назарий асосда ташкил қилинади; ўқувчиларнинг ижтимоий фойдали меҳнати, меҳнатга ва жамоатчилик мулкига онгли муносабатнинг тарбияланиши замонавий ишлаб чиқаришга яқинлаштирилган шароитда амалга оширилади; ўқувчилар билан касбга йўналтириш ишлари касбларнинг (касб таълими йўналишларининг) кенг танловига асосланиб олиб борилади.

Юқори синф ўқувчиларини ўқув ишлаб чиқариш корхоналари (ЎИЧК)да касбга йўналтириш бундан аввалроқ мактабда бошланган касбга йўналтириш ишининг узвий давоми бўлиб хизмат қилади. Бу йўналишдаги ишларнинг самарали бўлишининг асосий шарти – унинг бутун таълим-тарбия жараёни билан узвий боғлиқ олиб борилиши ҳамда унинг ажралмас қисмига айланади; ўқувчиларнинг меҳнат тайёргарлигига таянади; ЎИЧКнинг техник базасидан мақсадли ва тўлиқ фойдаланади; мазкур туман, шаҳар халқ хўжалигининг меҳнат ресурсларига бўлган эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда олиб борилади; ўқувчилар меҳнат фаолиятининг у ёки бу турига қизиқиш ва қобилиятларини ўрганади, уларни касбнинг инсонга қўядиган талабларига мослаштиради; ЎИЧК ва таянч корхоналари, мактаблар, ота-оналар кенгашлари ўртасида мустаҳкам алоқаларни ўрнатишга қаратилади.

Касбга йўналтиришнинг бир нечта гуруҳ фаоллаштирувчи методлари мавжуд бўлиб, уларнинг орасида касбга йўналтирувчи ўйинлар алоҳида ўрин тутади. Бундай ўйинлар ўқувчиларни касб танлаш жараёнининг нофаол объекти даражасидан жараённинг фаол субъектига айлантиради. Ўйинларда касбга йўналтирувчи материалларни кўргазмали, предметли шаклларда тақдим қилиш мумкин. Бу ўз навбатида, ўқувчилар томонидан мавзуни яхшироқ тушуниш ва эслаб қолишга таъсир кўрсатади. Буларга: синф билан ўйналадиган касбга йўналтирувчи ўйинлар; касбга йўналтирувчи ўйин-машқлар; карточкали ахборот қидирув тизимлари; стол усти ўйинлари; бланкли ўйинлар; фаоллаштирувчи сўровномалар киради.

Синф билан ўйналадиган касбга йўналтирувчи ўйинлар фаоллаштириш ва ташхис қилиш имконияти билан тавсифланади. Бу ўйинлар реал мактаб шароитида ўтказишга мўлжалланган: ўйин вақтининг дарс вақти билан чегараланади; бутун синф билан ишланади; битта педагог синфи билан ишланади; иш жараёнида юқори даражадаги динамика кўзда тутилади.

Бутун синф билан ўтказиладиган касбга йўналтирувчи ўйинлар юқори синф ўқувчилари учун мўлжалланади. Шунингдек, бундай ўйинлар ташхис, дискуссия, индивидуал маслаҳат ва маъруза шаклидаги ишларга қўшимча сифатида қўлланиши мумкин. Бу ўйинларни ташкил қилишнинг муҳим шарти – юқори динамика бўлиб, бу ҳол дарсда ўқувчиларнинг тартиб-интизомини ташкил қилиш билан боғлиқ муаммоларни ҳал қилиш имкониятини беради.

Синф билан ўтказиладиган ўйин методларига қуйидагилар киради: маънавий-ахлоқий ўйинлар; синама-танишув ўйинлар; масъулиятли қарор қабул қилиш ва кейинги ҳаракатларни белгилашга ўргатувчи ўйинлар.

Касбга йўналтирувчи ўйин машқлар ўрта (8-15 нафар ўқувчи) ёки кичик (6-8 нафар ўқувчи) гуруҳлар билан ишлашга мўлжалланган.

Ўйин-машқларни ўтказишда қуйидаги шартларга амал қилиш лозим: ўйин динамикасини ва унда барча қатнашчиларнинг иштирокини таъминлаш; эътиборни бирон иштирокчининг хатоси (омадсизлиги)га эмас, балки ижобий, қизиқарли ва тўғри айтилган фикрларига қаратиш; ўйин топшириқларида ўз хоҳиши билан иштирок этиш тамойилига амал қилиш; ўқувчиларнинг қизиқишларини сўндирмаслик мақсадида ўйин машқни 3-5 мартадан кўп такрорламаслик; бошловчи гуруҳдаги барча иштирокчиларга ўзларини намоён қилишларига шароит яратади, кам гапиради ва ўз сўзини ўтказшга ҳаракат қилмайди; ўйин-машқ қўлланган машғулотларда танланган ўйин-машқ ўйинчиларда иштиёқ ва қизиқиш уйғотмаган тақдирда уни тезлик билан алмаштириш учун бир нечта “захира” ўйин-машқларни тайёрлаб қўйиш; ҳар бир ўйин-машққа хулоса қилишга ошиқмаслик. Ўқувчиларнинг ўзлари ўйинда моделлаштирилган муаммоли вазият моҳиятини англаб етишлари муҳим.

Учинчи боб “**Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари мазмуни ва унинг самарадорлик даражаси**” деб номланиб, унда тажриба-синов ишларини ташкил этишнинг мақсади, вазифалари ва мазмуни, ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришга йўналтирилган тажриба-синов ишларининг натижалари ва унинг самарадорлик даражаси ҳақидаги маълумотлар келтирилган.

Тажриба-синов ишлари Тошкент шаҳар Шайҳонтоҳур туманидаги 262-, Наманган вилоят Наманган шаҳридаги 52-, Тўрақўрғон туманидаги 1-, Сурхондарё вилоят Термиз шаҳридаги 1- ва 13-умумий ўрта таълим мактабларида 2012-2018 йиллар давомида режа асосида ўтказилди. Уларни танлашда мактаб педагогик жамоасининг хайрихоҳлигига эътибор қаратилди.

Мазкур мактаблардан тажриба-синов ишларига жалб этилган ўқувчилар сони қуйидаги кўрсаткичларни ташкил этди (1-жадвал):

1-жадвал.

Тажриба-синов ишларига жалб этилган ўқувчилар сони

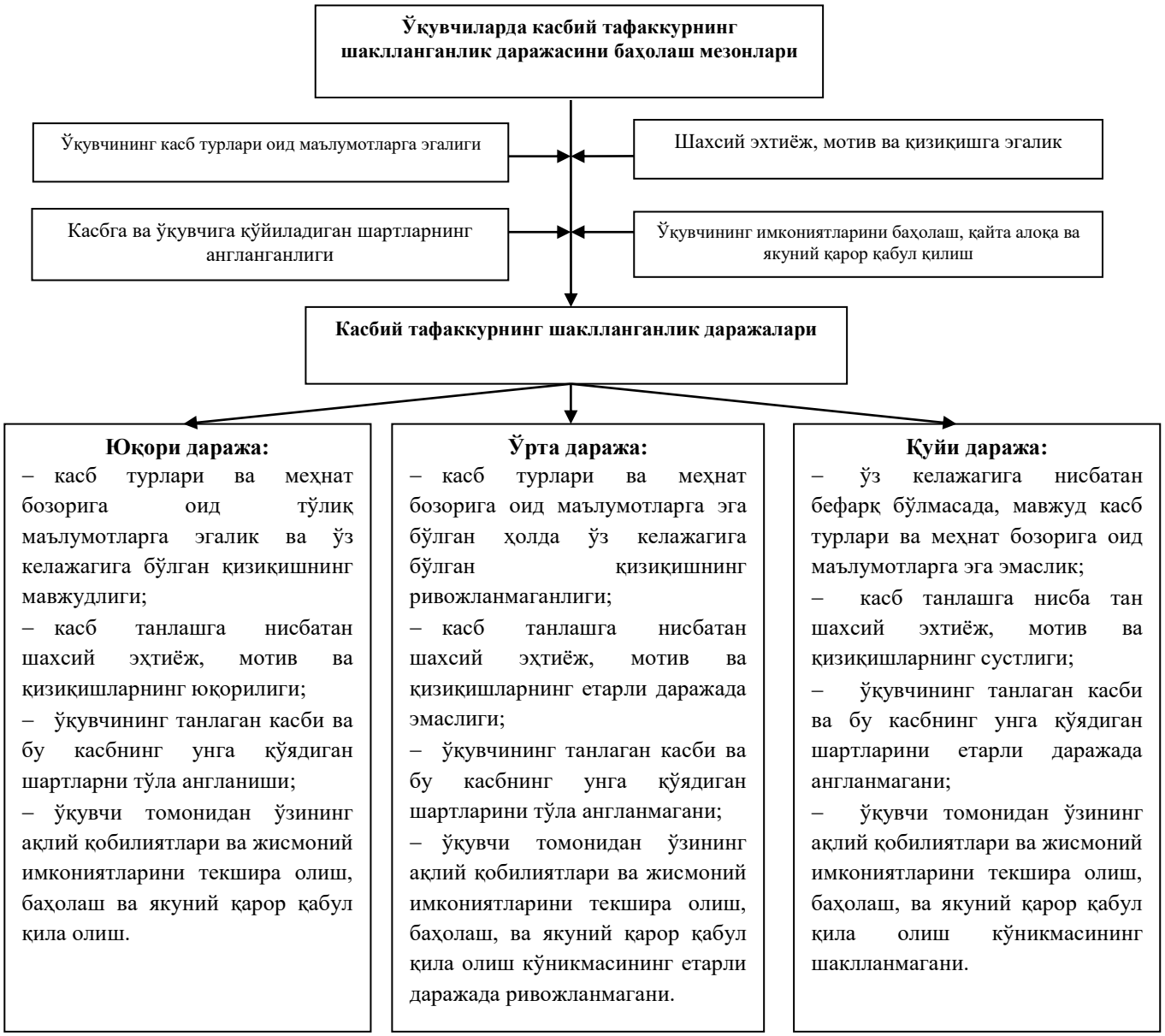
Т/р	Тажриба-синов объектлари сифатида белгиланган мактаблар	Ўқувчилар сони		
		Жами	Назорат	Тажриба
1.	Тошкент шаҳар Шайҳонтохур туманидаги 262-мактаб	214	102	112
2.	Наманган вилояти, Наманган шаҳридаги 52-мактаб	176	78	98
3.	Наманган вилояти, Тўрақўрғон туманидаги 1-мактаб	192	87	105
4.	Сурхондарё вилояти, Термиз шаҳридаги 1-мактаб	183	79	104
5.	Сурхондарё вилояти, Термиз шаҳридаги 13-мактаб	175	80	95
	Жами	940	426	514

Тажриба-синов ишлари уч босқичда амалга оширилди. Уларнинг ҳар бири бўйича мақсад ва вазифалар белгиланди.

Тажриба-синов ишларининг мақсадидан келиб чиққан ҳолда, ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш нуқтаи назаридан фан ўқитувчилари, синф раҳбарлари ва мактаб психологларининг касбий-педагогик тайёргарлик даражаларининг ҳолати аниқланди; анкета ва тест саволлари ёрдамида мактаб ўқувчиларининг касбий тафаккурга оид дастлабки билим, кўникма ва малакалари даражаси ўрганилди; умумий ўрта таълим мактабларида касбий

тафаккурни ривожлантириш бўйича олиб борилаётган ўқув-тарбиявий ишлар жараёни билан танишилди.

Ўқувчиларда шакллантириладиган касбий тафаккурнинг таркибий қисмлари уларнинг даражаларига кўра қуйидаги мезонлар бўйича баҳоланди (2-расм).



2-расм. Ўқувчиларда касбий тафаккурнинг шаклланганлик даражасини баҳолаш мезонлари

Тажриба-синов ишларининг аввали ва якуний босқичида ўқувчилар фаолиятини таҳлил этиш, улар касбий тафаккурни шаклланганлик даражаларини баҳолаш бўйича қуйидаги кўрсаткичлар қўлга киритилди (2-жадвал).

2-жадвал.

Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг самарадорлиги кўрсаткичлари (тажриба аввали ва якунида)

Т/р	Мезонлар	Тажриба гуруҳи n= 514			Назорат гуруҳи m = 426		
		Юқори	Ўрта	Қуйи	Юқори	Ўрта	Қуйи
		Таж.а. / Таж.я	Таж.а. / Таж.я	Таж.а. / Таж.я	Таж.а. / Таж.я	Таж.а. / Таж.я	Таж.а. / Таж.я
1.	Ўқувчининг касб турлари ва меҳнат бозорига оид маълумотларга эгалиги	158 / 325	149 / 128	207 / 61	139 / 142	101 / 102	186 / 182
2.	Шахсий эхтиёж, мотив ва қизиқишини тўғри баҳолай олиши	165 / 262	156 / 170	193 / 82	115 / 116	114 / 118	197 / 192
3.	Касбга ва ўқувчига қўйиладиган шартларнинг англаганлиги	152 / 301	163 / 144	199 / 69	124 / 128	140 / 146	162 / 153
4.	Ўқувчи ўзининг ақлий қобилиятлари ва жисмоний имкониятлари ни текшира билиши ва баҳолаши, қайта алоқа ва якуний қарор қабул қилиш	159 / 314	158 / 131	197 / 68	129 / 135	138 / 135	159 / 155
	Жами	**634 / 1202**	**626 / 574**	**796 / 280**	**507 / 521**	**493 / 501**	**704 / 682**
	Ўқувчилар сонига нисбатан ўртача кўрсаткич	**158 / 301**	**157 / 143**	**199 / 70**	**127 / 130**	**123 / 125**	**176 / 171**

2-жадвал кўрсаткичларига асосланган ҳолда ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг самарадорлик даражаларини аниқлаш юзасидан тажриба ва назорат синфларидаги ўзлаштиришларини юқоридаги мезонлар бўйича Стьюдент, Фишер ва Пирсон методлари ёрдамида таҳлил этилди. Тажриба-синов ишларини математик-статистик таҳлил қилишдан мақсад тажриба-синов натижалари асосида ўқитиш самарадорлигини ҳамда билиш даражасини баҳолаш коэффициентларини аниқлашдан иборат.

Тажриба-синовда 940 нафар ўқувчилар қатнашди. Шундан тажриба синфи 514 нафар, назорат синфи эса 426 нафар ўқувчини ташкил этди.

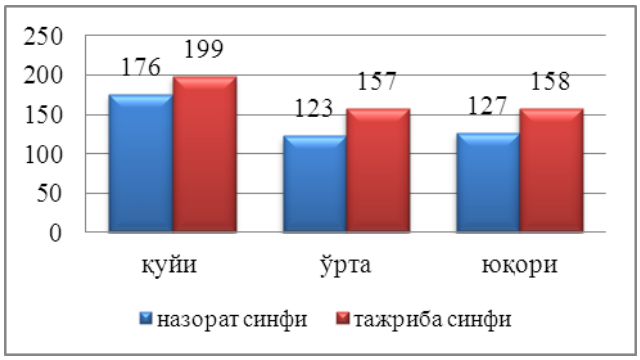
Юқоридаги жадвалдан тажриба аввали ва якунидаги тажриба ва назорат синфларидаги умумлашган натижаларни қуйидаги жадвалда акс эттирамиз(3-жадвал):

3-жадвал.

Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг самарадорлик кўрсаткичлари (тажриба аввалида)

Синфлар	Ўқувчилар сони, нафар	Шаклланганлик даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфлари	514	158	157	199
Назорат синфлари	426	127	123	176

Танланмаларнинг диаграмма кўриниши қуйидагича эга бўлди (3-расм):



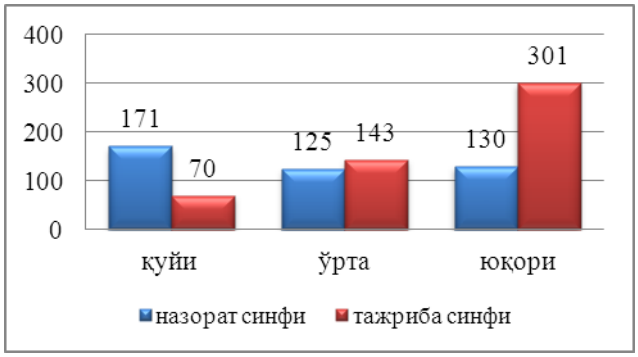
3-расм. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришга қаратилган ўқув жараёни самарадорлиги кўрсаткичлари (тажриба аввалида).

4-жадвал.

Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг самарадорлик кўрсаткичлари (тажриба якунида)

Синфлар	Ўқувчилар сони	Ўзлаштириш даражалари		
		Юқори	Ўрта	Қуйи
Тажриба синфи	514	301	143	70
Назорат синфи	426	130	125	171

Бу танланмаларга мос диаграмма қуйидаги кўринишни олади (4-расм):



4-расм. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришга қаратилган ўқув материаллари самарадорлиги кўрсаткичлари (тажриба якунида).

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишлари

бўйича олинган кўрсаткичлар математик статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун топилган натижалардан ўрта қийматлар, ўртача квадратик четланишлар, танланма дисперсиялар, вариация кўрсатгичлари, Стъюдентнинг танланма мезони, Стьюдент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик критерийси ва ишончли четланишлари топилди.

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	χ^2	Δ_x	Δ_y
2,46	1,91	0,5084	0,7015	1,27	2,13	10,78	855,7	104,05	0,06	0,08

Юқоридаги натижаларга асосланиб тажриба-синов ишларининг сифат кўрсатгичларини ҳисоблаймиз.

Бизга маълумки, $\overline{X}$=2,46; $\overline{Y}$=1,91; $\Delta_x = 0{,}06$; $\Delta_y = 0{,}08$ га тенг.

Бундан сифат кўрсатгичлари:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}46 - 0{,}06}{1{,}91 + 0{,}08} = \frac{2{,}4}{1{,}99} = 1{,}21 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}46 - 0{,}06) - (1{,}91 - 0{,}08) = 2{,}4 - 1{,}83 = 0{,}57 > 0$$

Олинган натижалардан умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизимини такомиллаштириш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги билан ва билиш даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан кўриш мумкин.

Олинган натижалар қуйидаги хулосага келиш имконини берди: ўтказилган педагогик тажриба-синов натижалари ўқувчиларда таълим жараёнида касбий тафаккурни шакллантириш учун танланган модел, таълим мазмуни, белгиланган ўқитиш методикаси, улар асосида тайёрланган дарс ва машғулотларнинг методик ишланмалари, уларни ўтказишдаги ташкилий шакллар ва воситалар мақсадга мувофиқ эканлигини тасдиқлади. Тажриба-синов натижалари тажриба синф ўқувчиларининг назорат синф ўқувчиларига нисбатан мустақил касб танлашга оид назарий билимлари, кўникма ва малакалари анча юқори эканлигидан далолат беради.

ХУЛОСА

Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик тизими бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларг келинди:

1. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг яхлит тизимини яратиш, ушбу тизим асосида педагогик фаолиятни олиб боришда замонавий таълим технологияларидан фойдаланиш кўзланган мақсаднинг ижобий ечимини топишга ёрдам беради. Ўқувчиларнинг шахсий имкониятлари, психологик, интеллектуал ва физиологик хусусиятларини инобатга олиш асосида улар ўртасида касбий маърифатни ташкил этиш таълим муассасаси олдида турган асосий

вазифалардан бири бўлиши зарур.

2. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш борасида олиб борилаётган педагогик фаолият самарадорлигини ошириш ва педагоглар меҳнатини енгиллаштириш мақсадида тадқиқот жараёнида ижтимоий-ғоявий, амалий аҳамияти ҳамда йўналишларига кўра, жамиятда мавжуд бўлган касб ва ҳунарлар муайян гуруҳларга ажратилди ва ана шу гуруҳлар таркибидан ўрин олган мутахассисликлар бўйича назарий ва амалий маълумотларни чуқур эгаллашда муҳим аҳамият касб этувчи ақлий, ахлоқий ва иродавий сифатлар тавсифланди.

3. Ўқувчиларни касбга йўналтириш ва уларда касбий тафаккурни шакллантиришда оила, маҳалла ва таълим муассасалари каби субъектларнинг алоҳида ўрни ва роли борлигини назарда тутган ҳолда, улар ўртасида мустаҳкам ҳамкорликни қарор топтириш мақсадга мувофиқ. Мазкур жараёнда саноат, транспорт, алоқа, қурилиш, уй-жой ва коммунал хўжалик, қишлоқ ва ўрмон хўжалиги, соғлиқни сақлаш, таълим, маданият ва санъат, ижтимоий-иқтисодий соҳа, савдо, умумий овқатланиш ва хизмат кўрсатиш соҳалари мутахассисликлари ва уларнинг ўзига хос хусусиятлари борасидаги маълумотларнинг етарли даражада берилиши уларда касбий фаолият юзасидан муайян тасаввурнинг шаклланиши, шунингдек, маълум касбий фаолият асосларини ўрганиш юзасидан қизиқиш ва эҳтиёжнинг қарор топишига мустаҳкам замин яратади.

4. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларининг шахсий имкониятларини инобатга олган ҳолда, улар ўртасида касб-ҳунарлар борасидаги маълумотларни тарғиб этишнинг самарали шакл, метод ва воситаларидан фойдаланиш, мазкур жараёнда технологик ёндашув асосида иш юритиш муаммонинг ижобий ечимини топишни кафолатлайди.

5. Малакали мутахассисларга бўлган ижтимоий эҳтиёж ва заруриятни инобатга олиб, муаммога доир манбаларда илгари сурилган фикрларга асосланиб умумтаълим муассасалари қошида «Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш мониторинги»ни яратиш мақсадга мувофиқ, деган хулоса илгари сурилди ва тажриба-синов майдонлари сифатида белгиланган мактабларда мониторинг ташкил этилди.

6. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёнларида интерфаол суҳбат, ишчанлик ўйинлари, тренинг каби методлардан фойдаланиш ўқувчиларни мустақил ва эркин фикрлашга ўргатишда ўзига хос аҳамият касб этади. Чунки ўқитишнинг фаол методлари ҳисобланган мазкур методлар таълим-тарбия жараёнида ўқувчиларнинг фаоллигини таъминлайди, яъни ўқувчиларда ижодий фикрлаш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади.

7. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришда мотивлаштириш алоҳида эътибор талаб этади. Чунки умумтаълим мактабларида нафақат таълим-тарбия жараёнида (дарсда), балки мустақил таълим олиш учун ҳам шарт-шароитлар яратилиши зарур бўлиб, бунда ўқувчиларнинг мустақил таълим олиш жараёнини ҳам назорат қилиш ва мувофиқлаштириш ўзига хос аҳамият касб этади ва унда давлат ва жамият, шахс, фан ва ишлаб чиқариш

эҳтиёжларига кўра мотивлаштириш амалга оширилади.

8. Таълим-тарбия жараёнларини илмий асосда ташкил этиш учун таълим жараёнининг бевосита иштирокчилари ҳисобланган ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолиятини такомиллаштириш, рақобатбардош битирувчилар тайёрлашда замонавий талабларни инобатга олиш, таълим олувчилар фаолиятини мувофиқлаштириш, инновацион таълим жараёнларида уларнинг фаоллигини таъминлаш ҳамда мавжуд имкониятлардан тўлиқ фойдаланишда мазкур жараёнларни олдиндан моделлаштириш муҳим аҳамият касб этади. Шу асосда ишлаб чиқилган ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш модели уларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёнининг педагогик кафолатини таъминлайди.

9. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш жараёнида рефлексив ёндашув алоҳида эътиборга молик. Чунки рефлексив ёндашув касбий тафаккурни шакллантиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган асосий тушунчаларни ўрганиш жараёнида ўқувчиларни таҳлилий фаолиятга ундаш ва уларда рефлексияни ривожлантиришга хизмат килади. Факатгина рефлексив таълимий муҳитни вужудга келтириш асосида педагогик жараёнларда ўқувчиларнинг шахсий тушунчаларини ривожлантириш, мустақил касб танлашнинг мазмун-моҳияти, аҳамияти ва заруриятини етарли даражада ёритиш мумкин.

10. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда самарали омил сифатида педагогик технологияларнинг аҳамияти катта деган ғоянинг ҳаққонийлиги тадқиқотнинг тажриба-синов ишларини йўлга қўйишда яққол намоён бўлди. Диссертацияда ишлаб чиқилган ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш мазмуни ва методикаси умумтаълим мактабларида педагогик тажриба-синовдан ўтказилди. Унинг натижалари математик-статистик метод ёрдамида текширилди ҳамда унинг самарадор эканлиги исботланди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги илмий-методик **тавсиялар** ишлаб чиқилди:

дарсдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилардаги ҳар бир касб-ҳунар эгасининг олиб борадиган меҳнат фаолияти тўғрисида тасаввурларни ҳосил қилиш учун мунтазам тарзда ва режали равишда турли корхона ва ташкилотларга мақсадли саёҳатларни олиб бориш;

ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш мақсадида оила, маҳалла, мактаб ҳамда ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотлар ўртасидаги ҳамкорликни таъминлаш ва уни ривожлантириш дастури асосида мукаммал режа ишлаб чиқиш;

ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш самарадорлигини аниқлаш ва таъминлаш мақсадида мактаб психологлари ва синф раҳбарлари томонидан доимий мониторинг олиб бориш ва унинг натижаларини таҳлил қилиб бориш;

оммавий ахборот воситалари орқали мавжуд касб-ҳунарлар ва уларнинг иш фаолиятлари тўғрисида маълумот берувчи “ким бўлсам экан?” мавзусидаги турли эшиттириш ва кўрсатувлар рукнларини ташкил этиш.

НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

УЗБЕКСКИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

АКБАРОВ БАХОДИР АБДУРАХМОНОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

13.00.01 – Теория педагогики. История педагогических учений

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № B2019.2.PhD/Ped12.

Диссертация выполнена в Узбекском научно-исследовательском институте педагогических наук.

Автореферат диссертации на трёх языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.namdu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:	**Тургунов Собитхон Ташпулатович** доктор педагогических наук, профессор
Официальные оппоненты:	**Эгамбердиева Тургуной Ахмаджоновна** доктор педагогических наук, профессор
	Ражапов Вохобжон Туражонович кандидат исторический наук, доцент
Ведущая организация:	**Кокандский государственный педагогический институт**

Защита диссертации состоится «11» августа 2020 года в 14^{00} часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.03 при Наманганском государственном университете (адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчинская, дом №316). Тел.: (99869) 227-06-12; факс: (99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за № 2). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчинская, дом №316). Тел.: (+99869) 227-29-81)

Автореферат диссертации разослан «29» июля 2020 года.
(протокол рассылки № 2 от 29 июля 2020 года).

С.Т.Тургунов
Председатель научного совета
по присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор

И.Солиев
Ученый секретарь научного совета
по присуждению ученых степеней, к.э.н.

Т.Эгамбердиева
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В опыте ведуших развитых стран мира подготовка учащихся к осознаннему самостоятельному выбору профессии через формирование профессионального мышления у учащихся признается в качетсве содержания образовательного процесса и в Концепции международного образования до 2030 года «обеспечение молодежи качественным образованием и подготовка квалифицированных кадров»[3] было определено в качестве приоритетной задачи. Это, в свою очередь, означает существование необходимость ознакомления учащихся-молодежи с видами работ, которые способствуют интенсивному социально-экономическому развитию общества, разработки педагогической системы формирования у учащихся навыков самостоятельного выбора профессии через формирование профессионального мышления у учащихся наоснове передового зарубежного опыта и компетентностного подхода.

Анализ исследований по профориентации учащихся в развитых странах мира показывает, что в гражданском обществе достижение эффективности процесса формирования профессионального мышления учащихся не происходит сам по себе, а формируется в результате систематической целенаправленной педагогической деятельности. Кроме того, несоответствие между современными требованиями к процессу профессиональной ориентации учащихся средних школ на основе трудовых и профессиональных навыков с их знаниями, навыками, компетенциями и существующей социальной дидактической системой не отвечает потребностям развития общества. Это, в свою очередь, показывает необходимость формирования профессионального мышления учащихся средних школ посредством трудовых и профессиональных навыков.

По вопросам профессиональной ориентации студентов в стране, оснащения их трудовыми и профессиональными навыками, подготовки их к осознанному выбору самостоятельной профессии и мышления

Сегодня в стране, в результате последовательных реформ, наряду с воспитанием инициативной и амбициозной молодежи, которые могут взять на себя ответственность за будущее процветание страны, также необходиморасширить масштаб формирования профессионального мышления у учащихся средних школ путем развития трудовых и профессиональных навыков.

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие приоритетные задачи, как “воспитание физически здоровой, психически и интеллектуально развитой, самостоятельно мыслящей молодежи, имеющей твердую жизненную позицию и преданной Родине, повышение социальной активности молодежи в процессе углубления демократических реформ и развитии гражданского

[3]Incheon declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (Word Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

общества”[4], что в свою очередь объясняет необходимость исследовать этот процесс в качестве дидактическую систему с исследовательской и аналитической направленностью.

Настоящее диссертационное исследование в определенной мере служит решению задач, поставленных в Указе Президента Республики Узбекистан №УП-4947 “О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 года, ПФ-5313от 29 января 2018 года «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального, профессионального образования», ПФ-5712 от 29 апреля 019 года «О концепции развития системы народного образования до 2030 года», постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан №187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении государственных образовательных стандартов общего среднего и среднего специального, профессионального образования», а также других нормативно-правовых актах, касающихся данной сферы деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Настоящее исследование выполнено в рамках приоритетного направления науки и технологий: I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике Р.Джураев, С.Тургунов, У.Иноятов, М.Давлетшин, Н.Муслимов, О.Куйсинов, П.Магзумов, Р.Сафарова, С.Булатов, Ш.Шарипов, Ш.Эргашев, Э.Чориев, Э.Газиев, Ю.Асадов, У.Толипов, Х.Рашидов, Х.Санакулов, С.Умаров и А.Тургунов исследовали проблемы формирования у учащихся трудовых и профессиональных навыков, использования национальных традиций в профессиональной подготовке молодежи, социализации учащихся и вовлечения в профессиональную творческую деятельность.

В то же время ученые, педагоги и психологи Содружества Независимых Государств А.Антонов, А.Сазонов, А.Орлов, В.Симоненко, С.Левиева, К.Сибгатова и Н.Кашапова изучали и разработали научно-методические основы проблемы социального развития учащихся через трудовое обучение, профессиональной ориентации, формирования трудовых и профессиональных навыков.

Проблемы развития трудовых и профессиональных навыков, социализации учащихся общеобразовательных школ изучали зарубежные ученые философы, социологи, педагоги, психологи A.Yolanda, A.Collins, D.Super, J.Holland, K.Franco, L.Prista, R.Sears, Sh.Fukuyama.

Несмотря на то, что ученые разных областей проводили исследования по социализации учащихся, изучению их трудовых и профессиональных навыков, в педагогической науке в данном направлении существуют проблемы, которые не нашли свое логическое решение. В частности,

---

[4]Указ Президента Республики Узбекистан “О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан” от 7 февраля 2017 годаУП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., №6, ст.70.

неразработанность дидактической системы профессионального мышления средних школ посредством проверкой учащимися трудовых и профессиональных навыков, а также появление потребности в глубоких научных подходах и в новых знаниях в данном направлении, указывает на необходимость проведения специальных исследований.

Связь темы диссертации с планами научно-исследовательскихработ высшегообразовательного учреждения, где выполнена диссертация:

Диссертационное исследование выполнено в рамках прикладного проекта ПЗ-2014-0905173317 – “Разработка и внедрение механизма обеспечения преемственности общего среднего и среднего специального и профессионального образования путем эффективной профессиональной ориентации учащихся” (2014-2017 гг.) плана научно-исследовательских работ Узбекского научно-исследовательского института педагогических наук.

Цель исследования: совершенствование дидактической системы формирования профессионального мышления у учащихся общих средних образовательных школ.

Задачи исследования:

определение факторов, влияющих на процессы профессионального мышления посредством раскрытия содержании понятия «формирование профессионального мышления у учащихся»;

совершенствование педагогической системы по формированию профессионального мышления у учащихся;

выбор содержания, форм, средств, приёмов и методов процесса формирования профессионального мышления у учащихся на основе передового зарубежного и национального опыта;

разработка научно-методических рекомендаций, направленных наразвитие профессионального мышления учащихся через самостоятельное образование.

Объекта исследования: определен процесс формирование профессионального мышления у учащихся, в котором принимали 940 респондентов-учащиеся средних школ №262 Шайхантахурского района города Ташкент, №52 города Наманган, №1 Туракурганского района, №1 и №13 города Термез.

Предмет исследования: содержание, формы, средства, приёмы и методы процесса формирования профессионального мышления у учащихся.

Методы исследования: историко-сравнительный анализ, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседа, изучение школьной рабочей документации, обобщение, педагогический эксперимент, математическая статистика.

Научная новизна исследования заключаются в следующем:

определены показатели с формированности профессионального мышления (адаптивный, продуктивный, креативный) на основе обеспечения последовательности положительного влияния факторов, влияющих на осознанному выбору профессии учащимися (производственные, социально-

демографические отношения, профессиональная грамотность членов семьи, творческие способности личности, психологические консультации, направляющая функция классного руководителя);

усовершенствованы компоненты модели педагогической системы (цель, тактика, подход, параметр) формирования у учащихся профессионального мышления на основе включения в содержание деятельности школьного психолога мероприятий по формированию профессионального мышления учащихся, интеграции передового международного и исторического опыта, ориентации содержания занятий по профориентации на учет потребностей.

усовершенствован прикладной уровень процесса формирования профессионального мышления у учащихся на основе со размерного использования активных игровых методов, учитывающих их индивидуальные особенности (профориентационные игры в классе; профориентационные игры-упражнения; карточные информационно-поисковые системы; настольные игры; бланковые игры; активирующие анкеты) с дидактическими алгоритмами;

разработаны научно-методические рекомендации поорганизации педагогических процессов, осуществляемых через самостоятельное образование, на основе креативного, эвристического, деятельностьного подхода реализуемых в учебно-производственных комплексах, направленных наразвитие профессионального мышления учащихся.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

усовершенствованы диагностические средства формирования профессионального мышления учащихся на основе интеграции передового зарубежного и исторического опыта;

обозначены критерия и показатели определения уровня формированности профессионального мышления у учащихся;

разработаны технология и дидактическое обеспечение формирования профессионального мышления у учащихся;

разработаны практические предложения и рекомендации по целевому направлению учащихся к профессии, формированию профессионального мышления у учащихся на основе сорудничества общего среднего образования и семьи.

Достоверность результатов исследования определяется используемыми в работе подходов, методов и теоретических данных, полученных из официальных источников, обоснованностью эффективности экспериментальных работ посредством методов математической статистики, внедрением предложений и рекомендаций в практику, подтверждением полученных результатов компетентными органами.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научная значимость результатов исследования определяется обоснованностью

педагогического содержания понятий «Мышление», «Профессиональное мышление», «Осознанный самостоятельный выбор профессии»; созданием педагогических условий формирования профессионального мышления у

учащихся общеобразовательных школ и разработанностью научно-методической базы их реализации, а также раскрытием системы развития педагогической культуры умения и навыков учителей и родителей по формированию профессионального мышления учащихся.

Практическое значение исследования обосновывается усовершенствованием педагогической системы формирования профессионального мышления у учащихся, разработкой эффективны форм, методов и средств формирования профессионального мышления у учащихся, усовершентсвованием диагностической системы формирования профессионального мышления у учащихся. Научно-теоретические выводы по осознанному самостоятельному выбору профессии учщимися опубликованы в научно-методических журналах и внедрены в практику в виде статей; они использованы в процессе профессиональной ориентации учащихся; использование выводов и результатов диссертации родителями и педагогами в качестве методической рекомендации при формировании самостоятельного мышления о правильном выборе профессии в соответствии с их интересами и способностями способствовало повышению научно-педагогической эффективности процессов профессиональной ориентации.

Внедрение результатов исследования. На основе разрабонных научно-практических предложений по формированию профессионального мышления у учащихся в образовательном процессе:

предложения по обеспечению устойчивого положительного влияния факторов, оказывающих влияние на осознанному выбору професссии, определению показателей формированности профессионального мышления учашимися использованы при разработке «Государственных образовательных стандартов общего среднего, средне специального, профессионального образования» (Справка Республиканского образовательного центра №01/11-04/01-2314 от 22.10.2019г.). В результате разработана система компетенций по формированию профессиональной квалификации у учащихся.

предложения и рекомендации по определению компонентов педагогической системы по формированию профессионального мышления у учащихся, обеспечения интенсивности процессов направления содержания занятий по выбору профессии на учет потребностей, соответственное применение методов активизационных игр с дидактическими алгоритмами с учетом индивидуальных характеристик использованы при разработке проекта по теме ПЗ-2014-0905173317 – “Разработка и внедрение механизма обеспечения преемственности общего среднего и среднего специального и профессионального образования путем эффективной профессиональной ориентации учащихся” (2014-2017 гг.). (Справка Министерства Высшего и среднеспециального образовани №89-03/2516 от 10.07.2020г). В результате достигнуто повышение эффективности профессиональных образовательных процессов, направленных на развитие профессионального мышления учащихся на основе креативного, эвристического, деятельностного подхода.

научно-методические рекомендации по обеспечение гармоничности организации педагогических процессов посредством самостоятельного образования, направленных на развитие профессионального мышления учащихся на основе креативного, эвристического, деятельностного подхода с рефлексивными навыками использованы при разработке «Положения об организации профессионального образования для учащихся X-XI классов общеобразовательных школ системы народного образования» (Справка Республиканского образовательного центра №01/11-04/01-2314 от 22.10.2019г.). В результате обеспечено повышение эффективности процессов дополнительной профессиональной подготовки учащихся средних образовательных школ, разработана система компетенций по формированию профессиональной квалификации у учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования прошли обсуждение на 2 международных и 15 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 33 научных работ, в том числе, 8 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, из них 6 в республиканских и 2 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Основное содержание освещено на 147 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, представлена степень изученности проблемы, определены цель, задачи, объект и предмет, соответствие диссертации с важными направлениями развития науки и технологии, даны сведения о научной новизне исследования, достоверности результатов, теоретической и практической значимости, внедрении результатов в практику, опубликованности результатов исследования, структуре работы.

В первой главе диссертации, **“Теоретические основы формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ”** обосновано формирование профессионального мышления у учащихся средних школ как актуальная педагогическая проблема, изучена психолого-педагогическая интерпретация понятия «профессиональное мышление», современное состояние формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ.

Выбор профессии школьниками должен быть осознанной необходимостью и должен отвечать интересам и потребностям общества, а также отвечать личным стремлениям молодежи к развитию. Для этого учащимся необходимо иметь высокий уровень профессионального мышления, глубокое знание требование различных профессий к человеку,

предвидение потребностей общества в выбранной профессии, а также правильную оценку и осознание своих индивидуальных свойств, способностей и стремлений.

Организация работы в средней школе поориентации учеников в правильном выборе профессии является неотъемлемой частью общего образовательного процесса. Так как, правильный выбор профессии, превращение в источник радости и творческого вдохновения полезен для человека и общества.

Однако сегодня одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем остается учет индивидуальных возможностей каждого учащегося при подготовке их к выбору профессии в средней школе, ориентация на самостоятельный выбор профессии, на основе врожденных возможностей в их психике, задатков, способностях, талантах, интересах и интеллекте по отношению к конкретной профессии, которая была создана и укреплена на протяжении всей жизни.

По нашему мнению, хотя процесс профессиональной ориентации учащихся с организационной стороны носит больше педагогический характер, содержательноон имеет психологический характер. Так, как все педагогические действия (внешнее воздействие) способствуют профессиональному самосознанию учащегося и осознанному выбору профессии, а его профессиональное самосознание (внутреннее воздействие) основано на психологических законах. В результате сочетания внешних и внутренних воздействий в процессе профессиональной ориентации у учащегося развивается внутренняя позиция. Следовательно, этот процесс, в первую очередь направлен на профессиональную самореализацию.

Осуществление исследования профессионального мышления и его формирования в сотрудничестве с философией, психологией и педагогическими науками обеспечивает эффективность этого процесса. При этом вопрос умственной деятельности учащихся имеет большое значение. Таким образом, изучение современной литературы о мышлении, профессиональном мышлении, его сущности, особенностях и возможностях формирования позволяет педагогически классифицировать их по сущности.

Мышление является объектом исследования в таких областях, как философия, обществознание, педагогика, физиология, кибернетика, биология. Коммуникация и межличностные отношения между людьми также отражаются в общественной жизни, образовании и производстве посредством мышления. В команде создаются качества мышления состоящие из критического мышления, самокритики, оценки, проверки и контроля, а также групповой рефлексии.

Профессиональное мышление - это самооценка интеллектуальных и физических способностей учащихся, основанная на социально-экономических условиях и полном знании профессий, имеющихся в профессиограмме, выбор профессии наоснове вопроса «Кем стать?», чтобы стать квалифицированным специалистом. Для этого учащийся должен, прежде всего, обладать знаниями и навыками, необходимыми в этой области,

иметь понимание и представлениео существующих профессиях и уметь самостоятельно мыслить об этом.

Необходимо отметить, что существуют объективные факторы, определяющие уровень формированности професионального мышления, в качестве составляющих компонентов которого, региональная социально-экономическая среда, местные условия, семейные профессиональные традиции, а также такие субъективные факторы как природные склонности, интересы учащихся должный быть учтены приоритетно при формировании профессионального мышления у них.

Анализ учебных предметов, преподаваемых в общеобразовательных школах показывает, что исходя из своих целей и задач, каждый учебный предмет имеет разные возможности формировании у учащихся представление о профессиях и направлению их к осознаннему выбору профессии. Анализ Государственных образовательных страндартов и учебных программ, показывает, что в настоящее время в данных процессах основную роль играет технологическое образование. Так как, в процессе технологического образования указана на объязательность освоение учащимися следующих знаний, навыков и квалификаций по профессиям: наличие мировозрения о процессах трудовой деятельности; обладание знаниями о народном хозяйстве, производстве и сфере оказания услуг.

По нашему мнению, одним из основных критериев, определяющих качество и эффективность системы общего среднего образования является направление учащегося к определенной профессии на основе профессионального мышления, исходя из основной цели образования, т.е. воспитания полезной для общества личности на высоком уровне, принимая во внимание его личностных и профессиональных качеств.

Основной целю системы непрерывного образования, осуществляемого в нашей стране является всесторонне физически и духовно развитого поколения и подготовка квалифицированных специалистов. При подготовке таких специалистов сведения, содержающиеся в каждом учебном предмете имеют особое значение. Поэтому, на основе знаний, навыков и квалификации, представляемых ученику каждым предметом должна быть информаци о видах профессии по направлению данного предмета, его место в обществе и свойственные характеристики, личностные и профессиональные качества, которых должен обладать специалист в данном направлении, а также успехах, которых можно достичь профессиями в данном направлении. Те есть, направление учащихся к осознанному самостоятельному выбору профессии должен состовлят основное ядро общего среднего образования.

Во второй главе диссертации «**Содержание, методы и формы формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательной школы**» изложено содержание формирования профессионального мышления учащихся, факторы, влияющие на процесс формирования профессионального мышления у учащихся, профессиональная

ориентация учащихся в учебно-производственных комплексах, активные методы формирования профессионального мышления у учащихся.

Профессиональное мышление означает, что человек через свою интуицию, восприятие и воображение обладает осознанным, обоснованным и полным представлением о профессиях, их характеристиках, перспектив развития, взаимодействий и особенностей. Следовательно, профессиональное мышление может развиваться только в умственном и физиологическом развитии ученика непосредственно под воздействием познавательной деятельности. Следовательно, профессиональное мышление формируется в результате отражения представлений о профессии в чувствах, восприятии и воображении, а также закреплении в памяти.

Выбор профессии – сложный процесс, требующий строгости последовательности. Невнимательное отношение к этому процессу может привести к различным недоразумениям.

На основе результатов исследования разработана нижеследующая усовершенствованная дидактическая система формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ (рис. 1).

Рис. 1. Усовершенствованная педагогическая система процесса формирования профессионального мышления у учащегося

При профориентации учащихся к самостоятельному выбору профессии на основе профессионального мышления в средних школах должны быть осуществлены следующие основные задачи: воспитание ответственного отношения к выбору профессии учащимися; изучение интересов и способностей подростков, их физиологических, психологических особенностей и возможностей, а также оказание помощи в определении сферы деятельности, интересующий каждого учащегося; необходимо ознакомление учащихся с профессиями, существующих в республике и в регионах, формирование представления у нихоособенностях профессиональной деятельности, «продолжительности» профессии, возможностях устроства наработу и, конечно же, материальном интересе. Для этого необходимо четкая организация работ по глубокому ознакомлению каждого учащегося с заинтересованной профессией, создание навыков, квалификации и качества для успешной деятельности в выбранном сфере, создание устойчивого интереса к выбранной профессии и воспитание желания проверить себя в похожей проофесси уже в школе.

На выбор профессии учащегося влияют следующие факторы: взгляды взрослых и членов семьи, характерные для нашей страны; взгляды сверстников; взгляды школьного педагогического коллектива; профессиональные и жизненные планы личности; способности и их проявление; стремление к позициям в обществе; наличие информации о конкретной профессиональной деятельности; а также самое главное склонности.

Дополнительно к вышеперечисленным факторам можно указать на следующие, которые могут оказать влияние: спрос к младщим специалистам, т.е. наличие рабочих мест; профессиональная мотивация; профессиональная состоятельность; расстояние до образовательного учреждения или производственного предприятия и организации; престиж профессии.

Одновременно с обучением учащихся, в целях обучения профессии, созданий условий в будущем для продолжения учебы или осуществления трудовой деятельности по освоенному профессию, исходя из интересов и способностей учащихся, создание учебно-производственных комплексов и обеспечение их необходимым оборудованием для учащихся 10-11-классов общеобразовательных учреждений Кабинетом Министров принято постановление №868 от 24.10.2017г. “О мерах по создания учебно-производительных комплексов, специализированных на обучению к профессию учащихся 10-11-классов общеобразовательных школ”. Согласно постановлению, обучение к профессию учащихся является составной частью непрырывной образовательной системы, которая обеспечивает удовлетворения потребности обучения к профессии учащихся, формирование профессиональных знаний и навыков, подготовку специалистов, необходимых для отраслей экономики республики.

Задачами обучения к профессию состоит в: обеспечении освоения учащимися профессиональных навыков; удовлетворение их потребности к получению профессии путем обучения их к профессиям, не требующих

специальной и глубокой подготовки; использование самых подходящих методов в процессе обучения к профессии основываясь на традиции “мастер-ученик”, изучая передовой местный и зарубежный опыт, также усовершентсвованием методического обеспечения квалификационных требований и процессов профессионального обучения; обеспечение качество профессионального обучения путем широкого внедрения инновационных педагогических и коммуникационно-информационных технологий в процессы профессионального образования; обеспечение освоение учащимися профессии, дающим им возможность заняться трудовой деятельности путем формирования навыков организации трудовой деятельности с самоятоятельным творческим мышлением; обеспечение подготовку конкурентоспособных специалистов для рынка труда по профессиям, не требующих специальной и глубокой подготовки.

Учебно-производственные предприятия имеют ряд преимуществ перед возможностью организации профессиональной деятельности в школе. Основными из них являются: трудовое, профессиональное образование учащихся обычно организуется на теоретической основе; общественно полезная работа учащихся, воспитание осознанного отношения к труду и общественной собственности осуществляется в условиях сближения с современным производством; профориентационная работа с учащимися осуществляется наоснове широкого выбора профессий (направлений профессионального образования).

Профессиональная ориентация старшеклассников в учебных производственных заведениях является неотъемлемой частью процесса профориентации, осуществленной ранее в школе. Основным условием работы в этом направлении являются следующие: оно неразрывно связано со всем образовательным процессом и становится его неотъемлемой частью; опирается на трудовое обучение учащихся; целенаправленно и в полной мере использует техническую базу учебно-производственного комплекса; осуществляется с учетом потребностей на трудовыересурсы народногохозяйства данного района, города; изучает интересы и способности обучающихся в том или ином виде трудовой деятельности, адаптирует их к требованиям профессии; направлен на установление прочных связей между образовательными и производственными предприятиями и школами, родительскими советами.

Существуют несколько групп активных методов профориентации, среди которых профориентационные игры играют особую роль. Такие игры превращают учащихся из неактивного объекта процесса выбора профессии в активного субъекта. Профориентационные материалы в играх могут быть представлены в наглядной, предметной форме. Это, в свою очередь, влияет налучшее понимание и запоминание темы учащимися. К ним относятся: профориентационные игры в классе; профориентационные игры-упражнения; карточные информационно-поисковые системы; настольные игры; бланковые игры; активирующие анкеты.

Профориентационные игры в классе характеризуются способностью

активировать и диагностической возможностью. Эти игры предназначены для проведения в реальной школьной среде: ограниченность времени игры со временем урока; работа со всем классом; работа одного педагога с классом; в процессе работы предусмотрены высокий уровень динамики.

Профориентационные игры, которые проводятся со всем классом предназначены для старшеклассников. Такие игры могут также использоваться в дополнение к диагностике, дискуссии, индивидуальному консультированию и лекционной деятельности. Важное условиеорганизации данных игр является высокая динамика, которая позволяет решать проблемы, связанные с решением проблемы организации дисциплины учащихся на уроке.

Игровые методы в классе включают в себя:духовно-нравственные игры; пробные-ознакомительные игры; игры, обучающие принимать ответственные решения и определения последующих действий.

Профориентационные игры упражнения предназначены для работы с группами из средних (8-15 учеников) или малых (6-8 учеников) групп.

Во время проведения игр-упражнений должны быть выполнены следующие условия: обеспечение динамики игры и присутствия всех участников в ней; сосредоточиться на позитивных, интересных и правильных мыслях участников, а не на ихошибках (неудачах);соблюдение принципа добровольного участия в заданиях игры;чтобы не утратить заинтересованность учащихсяне повторять упражнения более 3-5 раз; ведущий создает возможности для всех участников группы чтобы раскрыть себя, меньше говорит, и не пытается подчинить себе; на случаи когда на занятии выбранные игры-упражнения не смогут вызвать энтузиазма и заинтересованности игроков, небходимо подготовить несколько «запасных» игр-упражнений для их быстрой замены; не спешит подводить итоги каждого упражнения.

Важно чтобы сами ученики понимали сущность проблемной ситуации, которую они смоделировали в игре.

В третей главе диссертации “**Содержание экспериментальной работы направленое на формирование профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ и их эффективность**”, представлена информация о целях, задачах и содержании организации экспериментальной работы, результатах и уровня эффективности экспериментальной работы, направленной на формирование профессионального мышления у учащихся и ее эффективности.

Пилотные исследования были проведены в 2012-2018 годах в 262-средней школе Шайхантахурского района города Ташкента, №52-школе г. Наманган, 1-школе Туракурганского района Наманганской области, 1 и 13-школах г. Термез Сурхандарьинской области. При выборе школ принято во внимание благосклонность педагогического коллектива.

Количество учащихся из данных школ, участвующих в экспериментальных работах составили следующие показатели (таблица 1):

Таблица1.

Количествоучащихся привлеченных в экспериментальнуюработу

№	Школы, обозначенные как экспериментальные объекты	Количество учащихся		
		Всего	КГ	ЭГ
1.	Школа №262 Шайхантахурского района г. Ташкент	214	102	112
2.	Школа №52 Наманганской Области г. Наманган	176	78	98
3.	Школа №1 Туракурганского района, Наманганской Области	192	87	105
4.	Школа №1 Сурхандарьинская область г. Термез	183	79	104
5.	Школа №13 Сурхандарьинская область г. Термез	175	80	95
	Итого	940	426	514

Экспериментальная работа проводилась в три этапа. В каждом из них определены цели и задачи.

Исходя из цели экспериментальной работы определялся уровень профессиональной и педагогической подготовки учителей предметников, классных руководителей и школьных психологов, с точки зрения формирования профессионального мышления учащихся; с помощью анкет и тестов проверялись уровень начальных знаний, умений и навыков школьников по профессиональному мышлению; ознакомлены с учебным процессом развития профессионального мышления в общеобразовательных школах.

Наоснове компонентов профессионального мышления были оценены по следующим критериям (рис. 2).

Рис. 2. Критерии оценки уровня профессионального мышления у учащихся

Мы получили следующие показатели по анализу деятельности учащихся, оценки степени их профессионального мышления до и после экспериментальной работы (таблица 2).

Таблица2.

Показатели эффективности сформированности профессионального мышления у учащихся (до и после эксперимента)

Т/р	Критерии	ЭГ n= 514			КГ m = 426		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
		До эк-та / После.э	До эк-та / После.э	До эк-та / После.э	До эк-та / После.э	До эк-та / После.э	До эк-та / После.э
1.	Владение учащимся информацией о профессиях и рынка труда	158 / 325	149 / 128	207 / 61	139 / 142	101 / 102	186 / 182
2.	Умение правильно оценивать личные потребности, мотивы и интересы	165 / 262	156 / 170	193 / 82	115 / 116	114 / 118	197 / 192
3.	Осознание требований к професссии и учащемуся	152 / 301	163 / 144	199 / 69	124 / 128	140 / 146	162 / 153
4.	Изучение своих умственных способностей и физических способностей ученика, оценка, обратная связь и принятие окончательного решения ученика	159 / 314	158 / 131	197 / 68	129 / 135	138 / 135	159 / 155
	Итого	**634 / 1202**	**626 / 574**	**796 / 280**	**507 / 521**	**493 / 501**	**704 / 682**
	Среднее в количестве учащихся	**158 / 301**	**157 / 143**	**199 / 70**	**127 / 130**	**123 / 125**	**176 / 171**

На основании показателей, приведенных в таблице 2, были проанализированы данные учащихся экспериментальных и контрольных классов поопределению эффективности формирования профессионального мышления с использованием методов Стьюдент, Фишер и Пирсона по

вышеуказанным критериям. Целью математического и статистического анализа данных экспериментальных работ является определение коэффициентов для оценки эффективности обучения и уровня знаний на основе результатов эксперимента.

Всего в экспериментальном исследовании приняли участие 940 учащихся. Из них 514 учащихся в экспериментальных классах и 426 в контрольных классах.

Из вышеуказанной таблицы обобщенные первичного и окончательного результатов экспериментального и контрольного классов отражены в следующей таблице:

Таблица3.

Показатели эффективности сформированности профессионального мышления у учащихся (до эксперимента)

Классы	Количество учащихся	Уровни сформированности		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Экспериментальные	514	158	157	199
Контрольные	426	127	123	176

Диаграмма согласно выборкам выглядит следующим образом:

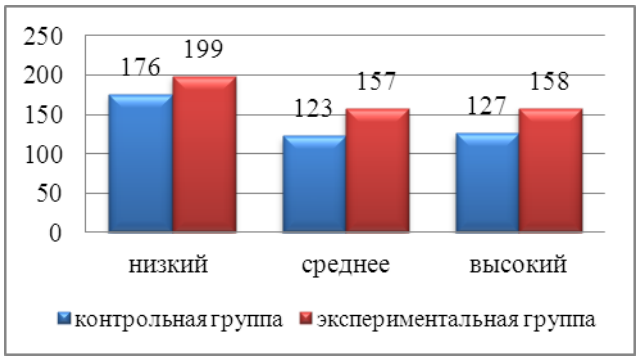


Рис. 3. Показатели эффективности образовательного процесса, направленного наразвитие профессионального мышления учащихся (до эксперимента)

Таблица4.

Показатели эффективности сформированности профессионального мышления у учащихся (после эксперимента)

Классы	Количество учащихся	Уровни сформированности		
		Высокий	**Средний**	**Низкий**
Экспериментальные	514	301	143	70
Контрольные	426	130	125	171

Диаграмма согласно выборкам выглядит следующим образом:

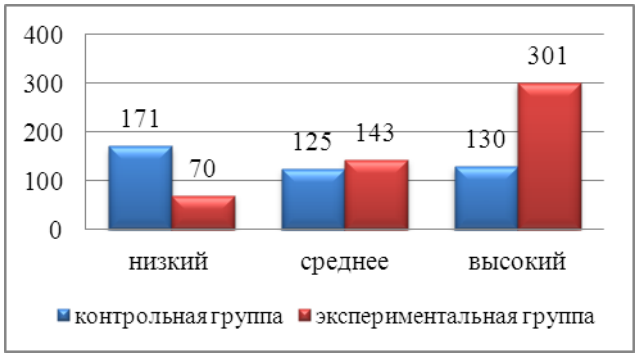


Рис. 4. Показатели эффективности образовательного процесса, направленного наразвитие профессионального мышления учащихся (после эксперимента)

На основании вышеуказанных результатов, показатели, полученные в ходе экспериментальных работ, проведенных по усовершенствованию педагогической системы по формированию профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ были обработаны математическими и статистическими методами, по итоговым результатам расчитаны и найдены средние значения, средне квадратичные отклонения, выборочные дисперсии, вариационные показатели, выборочный критерий Стьюдента, степень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и доверительные отклонения.

$\overline{X}$	$\overline{Y}$	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	χ^2	Δ_x	Δ_y
2,46	1,91	0,5084	0,7015	1,27	2,13	10,78	855,7	104,05	0,06	0,08

Основываясь на выше указанные результаты считаем качественные показатели экспериментальных работ.

Нам известно что, $\overline{X}$=2,46; $\overline{Y}$=1,91; $\Delta_x = 0{,}06$; $\Delta_y = 0{,}08$

Исходя из этого качественные показатели:

$$K_{усб} = \frac{(\overline{X} - \Delta_x)}{(\overline{Y} + \Delta_y)} = \frac{2{,}46 - 0{,}06}{1{,}91 + 0{,}08} = \frac{2{,}4}{1{,}99} = 1{,}21 > 1;$$

$$K_{бдб} = (\overline{X} - \Delta_x) - (\overline{Y} - \Delta_y) = (2{,}46 - 0{,}06) - (1{,}91 - 0{,}08) = 2{,}4 - 1{,}83 = 0{,}57 > 0$$

Исходя из полученых результатов эффективность усовершентсвования системы формирования профессионального мышления у учащихся общеобразаветльных школ можно увидеть тем, что критерий оценки является больше единицы и критерий оценки уровня знаний является больше нуля.

Полученные результаты привели к следующим выводам: результаты педагогического эксперимента подтвердили целе сообразность выбранной модели формирования профессионального мышления учащихся в процессеобучения, содержания обучения, определенноей методики

преподавания, методической разработки уроков подготовленных на ихоснове, организационных форм и инструментов.

Результаты экспериментальных работ показывают, что теоретические знания, навыки и умения в области самостоятельного выбора процессии у учащихся экспериментальных классов выше по сравнению с учащимися контрольных классов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты теоретического и практического изучения проблемы формирования профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ послужили основанием для следующих выводов.

1. Создание целостной системы профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ помогает найти позитивное решение задачи использования современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Одной из основных задач образовательного учреждения должна быть организация профессионального обучения учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, психологических, интеллектуальных и физиологических особенностей.

2. В целях повышения эффективности педагогической деятельности по формированию профессионального мышления учащихся и облегчения работы педагогов, в ходе исследования, существующие в обществе профессии были с группированы по их социально-идеологическому, практическому значению и направленности и умственные, этические, и о характеризованы волевые качества, которые играют важную роль в углублении теоретических и практических знаний по специальностям, включенных в эти группы.

3. Целесообразно установить тесное сотрудничество между семьей, махаллей и учебным заведением, принимая во внимание их особую роль процессе профориентации учащихся и формирования у них профессионального мышления. В этом процессе, предоставление достаточной информации о специальностях в промышленности, транспорта, связи, строительства, жилищно-коммунального хозяйства, сельского и лесного хозяйства, здравоохранения, образования, культуры и искусства, социально-экономической сферы, торговли, общественного питания и обслуживания обеспечивает определенные представления о профессиональной деятельности, это также обеспечивает прочную основу для формирования интереса и потребности изучения основ определенной профессиональной деятельности.

4. Использование эффективных форм, методов и средств распространения информации о профессиях среди школьников с учетом их личных способностей обеспечивает положительное решение проблемы.

5. Принимая во внимание социальные потребности и необходимость в квалифицированных специалистах, на основе точек зрений, выраженных в источниках по проблеме исследования, был изложен вывод о

целесообразности создания «Профессиональный мониторинг учащихся» при средних школах и организован мониторинг экспериментальных школах.

6. Использование интерактивной беседы, деловых игр и тренингов в процессе формировании профессионального мышления учащихся играет важную роль в обучении учащихся самостоятельному и свободному мышлению. Данные активные методы обучения, обеспечивают активность учащихся в образовательном процессе, что способствует развитию у учащихся навыков творческого мышления.

7. Мотивация играет важную роль в формировании профессионального мышления учащихся. Так, как в общеобразовательных школах необходимо создавать условия не только в учебном процессе, но и для самостоятельного обучения, при этом контроль и координация процесса самостоятельного обучения учащихся имеют особое значение и в нем мотивация осуществляется исходя из потребностей государства и общества, личности, науки и производства.

8. Совершенствование работы преподавателей и учащихся, являющихся участниками образовательного процесса, с учетом современных требований в подготовке конкурентоспособных выпускников, координации деятельности учащихся, обеспечения их активного участия в инновационных образовательных процессах и предварительного моделирования этих процессов имеют важное значение для научной организации образовательных процессов.

Разработанная на этой основе модель профессионального мышления у учащихся обеспечивает педагогическую гарантию процесса формирования у них профессионального мышления.

9. Рефлексивный подход имеет важную роль в формировании профессионального мышления у учащихся. Это связано с тем, что рефлексивные подходы мотивируют учащихся участвовать в аналитической деятельности и развивают рефлексию в процессе изучения ключевых понятий, важных для формирования профессионального мышления. Только на основе создания рефлексивной образовательной среды можно развить личное понимание учащихся в педагогических процессах и адекватно объяснить суть, важность и необходимость самостоятельного выбора профессии.

10. Обоснованность идеи, о том, что педагогические технологии играют важную роль в профориентации учащихся, стало очевидной при проведении экспериментальных работ исследования. Содержание и методика формирования профессионального мышления учащихся, разработанная в диссертации, апробирована в педагогической практике в общеобразовательных школах. Результаты эксперимента были проверены с использованием математического и статистического метода и доказали свою эффективность.

По результатам исследования были разработаны следующие научно-методические **рекомендации**:

интеграция учебных материалов по формированию знаний, умений и навыков, которые помогут сформировать профессиональное мышление учащихся в разрезе учебных дисциплин в Государственном образовательном стандарте;

оснащение общеобразовательных школ психологической, педагогической литературой и методическими пособиями по выбору профессии;

разработка рекомендаций для формирования самостоятельного мышления учащихся общеобразовательных школ при выборе профессии и обогащении их профессионального представления;

интеграция профессиональных понятий и знаний в содержание различных мероприятий, круглых столов и общественных мероприятий;

регулярные и плановые экскурсии в процессе внеклассного обучения на различные предприятия и организации с целью формирования представления учащихся о профессиональной деятельности специалиста каждой профессии;

разработка комплексного плана на основе программы развития и обеспечения сотрудничества между семьей, махаллей, школой и производственными предприятиями и организациями с целью формирования профессионального мышления учащихся;

регулярный мониторинг со стороны школьных психологов и классных руководителей для анализа и оценки эффективности профориентации учащихся;

организация различных радиопрограмм и передач через средства массовой информации на тему «Кем стать?», которые предоставляют информацию о существующих профессиях и их деятельности.

SCIENTIFIC COMMITTEE ON ACCREDITATION OF SCIENTIFIC DEGREES PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 UNDER NAMANGAN STATE UNIVERSITY

UZBEKISTAN SCIENTIFIC RESEARCH INSTITUTE OF PEDAGOGICAL SCIENCES

AKBAROV BAKHODIR ABDURAKHMONOVICH

PEDAGOGICAL SYSTEM OF FORMATION OF PROFESSIONAL THINKING IN GENERAL SECONDARY SCHOOL STUDENTS

13.00.01 - Theory of Pedagogy. History of pedagogical teaching

AUTOABSTRACT OF DISSERTATION ON THE COMPLETION OF THE DEGREE OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCE

Namangan - 2020

The subject of PhD dissertation of philosophy doctor is registered with the B2019.2.PhD/Ped12 in the Supreme Attestation Commission at the Cabinet Ministers of the Republic of Uzbekistan

The Dissertation has been performed at the Uzbekistan scientific research institute of pedagogical sciences.

The dissertation abstract is published in three languages (Uzbek, Russian, English (resume)) on the Scientific Board's website (www.namdu.uz) and "ZiyoNet" information and education portal (www.ziyonet.uz).

Scientific leader:	**Turgunov Sobitkhon Toshpulatovich** Doctor of pedagogical sciences, professor
Official opponents:	**Egamberdiyeva Turgunoy Axmadjonovna** Doctor of pedagogical sciences, professor
	Rajapov Vahobjon Torajonovich Doctor of historycal sciences, docent
Leading organization:	**Qoqon state pedagogical institute**

The defence of the dissertation will take place on "11" august 2020 at 14⁰⁰ at the meeting of scientific council PhD. 03/04.06.2020.Ped.76.03 at the Namangan State University (Address: 160119, Namangan city, Uychinskaya street, house number 316). Phone: (99869) 227-29-81.

The dissertation can be reviewed at the Informational resource center of Namangan State University (Registered with number 2). Address: 160119, Namangan city, Uychinskaya street, house number 316). Phone: (99869) 227-29-81

The abstract of the dissertation was distributed on "29" yuile 2020.
(digital recording protocol No. 2 on "29" yuile 2002)

S.T.Turgunov,
Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

I.Soliyev,
Scientific secretary of the scientific council
on awarding scientific
degrees, Candidate of economical sciences

T.A.Egamberdiyeva,
Chairwoman of the scientific seminar of the scientific
council for the awarding of scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor

INTRODUCTION (abstract of PhD thesis)

Research purpose: The improvement of a didactic system for the formation of professional thinking of students of general secondary educational schools.

Research objectives:

determination of factors influencing the process of professional thinking through the disclosure of the content of the concept of "the formation of professional thinking in students";

improvement of the pedagogical system for the formation of professional thinking in students;

selection of content, forms, means, and methods of forming professional thinking among students based on advanced foreign and domestic experience;

development of scientific and methodological recommendations aimed at the development of professional thinking of students through independent education.

As the **Object of the research**, the process of forming professional thinking among students was determined, in which 940 respondents were participated, students of secondary schools No. 262 of the Shaikhantakhur district of Tashkent city, No. 52 of Namangan city, No. 1 of Turakurgan district, No. 1 and 13 Termez city.

The scientific novelty of the research is:

the indicators of the formation of professional thinking (adaptive, productive, creative) were determined on the basis of ensuring the sequence of the positive influence of factors affecting the conscious choice of a profession by students (industrial, socio-demographic relations, professional literacy of family members, creative abilities of the individual, psychological counseling, guiding function of the class teacher);

components of the model of pedagogical system (goal, tactic, approach, parameter) involved in the formation of professional tasks on the basics of the guide activities of the school psychologist in the formation of professional thinking of the students, integration of international and historical best practices, optimizing of the content of lessons according to demand is improved;

the applied level of the process of forming professional thinking of students has been improved based on the proportionate use of active game methods that take into account their individual characteristics (career guidance games in the classroom; career guidance games-exercises; card information search systems; board games; blank games; activating questionnaires) with didactic algorithms;

scientific and methodological recommendations on the organization of pedagogical processes carried out through independent education, based on a creative, heuristic, activity-based approach implemented in educational and industrial complexes, aimed at the development of professional thinking of students are developed.

Implementation of research results: On the basis of scientific and practical proposals for the formation of professional thinking among students in the educational process:

proposals for ensuring a sustainable positive influence of factors influencing the conscious choice of a profession, determining the indicators of the formation of professional thinking by students were used in the development of "State educational standards for general secondary, secondary specialized, vocational education" (Reference of the Republican educational center No. 01/11-04/01-2314 dated 10.22.2019). As a result, a system of competencies has been developed for the formation of professional qualifications of students;

proposals and recommendations for determining the components of the pedagogical system for the formation of professional thinking of students, ensuring the intensity of the processes of directing the content of classes for choosing a profession to take into account the needs, the appropriate application of methods of activation games with didactic algorithms, taking into account the individual characteristics are used in developing a project on the topic PZ-2014- 0905173317 - "Development and implementation of a mechanism for ensuring the maintenance of the general medium and medium-sized specialized and professional efficiency of education by means of efficient professional orientation od students (2014-2017) (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 89-03/2516 dated 10.07.2020). As a result, an increase in the effectiveness of professional educational processes has been achieved, aimed at developing the professional thinking of students on the basis of a creative, heuristic, and activity-based approach;

scientific and methodological recommendations on ensuring the harmony of the organization of pedagogical processes through independent education, aimed at the development of professional thinking of students based on a creative, heuristic, activity-based approach with reflexive skills were used in the development of "Regulations on the organization of professional education for students of grades X-XI of secondary schools of the national education system" (Reference of the Republican educational center no. 01/11-04/01-2314 dated 22.10.2019). As a result, the effectiveness of additional professional training processes for secondary school students has been improved, and a system of competencies for the formation of professional qualifications for students has been developed.

Publication of research results: On dissertation topics 33 scientific papers are published, including 6 articles in scientific journals, 6 of which were published in national and 2 in foreign journals.

The structure and scope of the dissertation: The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, and list of used literature and applications with a total volume of 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Akbarov B.A. Factors influencing the formation of professional thinking in pupils // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. // Great Britain (ISSN 2056-5852) Vol.8 №2, 2020 / P. 146-150. (13.00.00; Европа мамлакатлари нашрлари №3)
2. Акбаров Б.А. Умумтаълим мактаби ўқувчиларини касб-ҳунарга йўналтириш тизими // Халқ таълими. – Т.: 2013. – №1. – 66-69-б. (13.00.00. №17)
3. Акбаров Б.А. Ўқувчилар касбий тафаккурини шакллантириш воситасида касб-ҳунарга йўналтириш // Халқ таълими. 2014. – №2. 46-49-б. (13.00.00. №17)
4. Акбаров Б.А. Развитие профессионального мышления учащихся общеобразо-вательных учреждений на основе компетентностного подхода // Мактаб ва ҳаёт. 2014. – №7-8. 42-46-б. (13.00.00. №4)
5. Акбаров Б.А. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш модели // Халқ таълими. – Т.: 2016. – № 1. 33-38-б. (13.00.00. №17)
6. Акбаров Б.А. Кластер тизими умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг асосий омили сифатида // Халқ таълими. 2019. – №4. 104-111-б. (13.00.00. №17)
7. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизми // Узлуксиз таълим. 2019. – №6. 89-94-б. (13.00.00. №9)
8. Акбаров Б.А. Педагогические проблемы к прфиссиональной ориентации учащихся молодёжи Узбекистана // Материалы международной научно-практической конференции “Теоретические и методологические проблемы современного образования”. – Москва: 2012. 13-19-с.
9. Акбаров Б.А. Формирование профессионального мышления у учащихся общеобразовательных школ на основе педагогики сотрудничкства // “Узлуксиз таълим тизимида ҳамкорлик педагогикаси”мавзусидаги халқаро конференцияси материаллари. 28 октябрь. – ЎзПФИТИ, Тошкент: 2014. – Б. – 51-53.
10. Акбаров Б.А. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш – уларни самарали касб-ҳунарга йўналтириш омили сифатида //“Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – ФарДУ, Фарғона 2018. – Б. 127-131.

11. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш // “Малака ошириш тизими узвийлигини такомиллаштиришда ахборот хизмати: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 26 февраль. – ТВХТХМОҚТИ, Тошкент: 2016. – Б. 109-110

II бўлим (II часть; II part).

12. Акбаров Б.А. Forming Pupils’ Professional Thinking Model // Eastern European Scientific Journal. // Dьsseldorf – Germany (ISSN 2199-7977) Ausgabe – 2019-1 / DOI 10.12851/EESJ201901/ P. 265-268.

13. Б.Акбаров ва бошқалар. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш жараёнида қўлланиладиган педагогик технологиялар // – Тошкент: Т.Н.Қори Ниёзий номидаги ЎзПФИТИ, 2016. - 144б.

14. Б.Акбаров ва бошқалар. Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизмлари // – Тошкент: “Камалак” нашрёти, 2017. - 64б.

15. Б.Акбаров ва бошқалар. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш технологиялари // – Тошкент: “Камалак” нашрёти, 2017. -160б.

16. Акбаров Б.А. Ўқувчи-ёшларни касб-ҳунарга йўналтиришнинг асосий омиллари // Таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар. – Тошкент: 2012. – № 3. – 176-179-б.

17. Акбаров Б.А. Касб танлови – камолот сари // Соғлом авлод учун. №1(213), 2012. 14-16-б.

18. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришга салбий таъсир кўрсатувчи омиллар // Мураббий маҳорати. – Т.: 2017. – №2. 42-45-б.

19. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш модели // Мураббий маҳорати. – Т.: 2017. – №5. 31-35-б.

20. Акбаров Б.А. Ёшларни касб-ҳунарга йўналтиришда оммавий ахборот воситаларининг ўрни // “Оммавий ахборот воситаларининг ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга таъсири: муаммолар ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. 14 ноябрь. – ЎзПФИТИ, Тошкент: 2013. – Б. – 22-24.

21. Акбаров Б.А. Ўқитувчиларнинг ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантириш компетенцияларини ривожлантириш // “Замонавий ўқитувчи касбий компетенциясининг психологик-педагогик асослари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – ТВПКҚТМОИ, Тошкент: 2015. – Б. – 230-232.

22. Акбаров Б.А. Ўқувчиларда касб танлашга нисбатан ижтимоий эҳтиёжни шакллантириш // “Ёшларнинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини ошришда фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг корпоратив ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – ФарДУ, Фарғона: 2016. – Б. – 23-25.

23. Акбаров Б.А. Ўқувчиларда касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик аҳамияти // “Ёш олимлар” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – ТерДУ, Термез: 2016. – Б. – 558-560.

24. Акбаров Б.А. Табиий ва аниқ фанлар мазмунида касбга йўналтириш масалалари // “Аниқ ва табиий фанларни ўқитиш соҳасидаги янгича ёндашувла” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. ЎзПФИТИ, Тошкент: 2016. – Б. 204-206.

25. Акбаров Б.А. География таълими жараёнида ўқувчиларни касбга йўналтириш // “Аниқ ва табиий фанларни ўқитишнинг замонавий методологияси: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги аниқ ва табииий фанлар ўқитувчилари республика форуми материаллари. – Т. 2017. – Б. 44-45.

26. Акбаров Б.А. Ижтимоий фанларни ўқитишда ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш хусусиятлари // “Ижтимоий фан ўқитувчилари форуми” республика форуми материаллари. – Т. 2017. – Б. 23-24.

27. Акбаров Б.А. Глобаллашув шароитида ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтиришда оммавий ахборот воситаларининг имкониятлари // “Ўқув жараёнига замонавий инновацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар” республика илмий-амалий конференция материаллари. – Т. 2017. – Б. 29-31.

28. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш //“Узлуксиз таълим тизимида баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор вазифалари ва уларни амалга ошириш йўллари” илмий-амалий конференция материаллари. – Т. 2017. – Б. 100-102.

29. Акбаров Б.А. Ўқувчиларни касб-ҳунарга самарали йўналтириш орқали умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-ҳунар таълими узвийлигини таъминлаш механизми // “Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития респуплики Узбекистан” материали сборник научно-методических статей – Т. 2017. – Б. 30-33.

30. Акбаров Б.А. Умумтаълим мактаблари ўқувчиларини касб-ҳунарга йўналтиришда улардаги психологик хусусиятларнинг ўрни // “Акмеологик ёндашув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларини ривожлантириш стратегиялари” мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – ФарДУ, Фарғона 2018. – Б. 132-134.

31. Акбаров Б.А. Меҳнат тарбиясини амалга оширишда вояга етмаганлар орасида ҳуқуқбузарлик ва жиноятчиликни олдини олишда модул характеридаги тренинглар // “Узлуксиз таълим тизимида модулли ўқитиш технологияларини қўллаш истиқболлари: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги халқаро конференция материаллари. – Т. 2018. – Б. 29-30.

32. Акбаров Б.А. Умумий ўрта таълим мактаби ўқувчиларида касбий тафаккурни шакллантиришнинг педагогик имкониятлари // “Ўзбекистонда педагогика фани ва унинг истиқболлари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – ЎзПФИТИ, Тошкент: 2019. – Б. 21-22.

33. Акбаров Б.А. Ўқув машғулотлари жараёнида интерфаол усуллардан фойдаланиш самарадорлиги // “Мактаб таълим тизимида фан ва амалиётнинг интеграцияси: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – ЎзПФИТИ, Тошкент: 2019. – Б. 107-109.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Илмий Ахборотномаси” журналида 2020 йил
10 июльда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 27 июльда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 93 Адади 70 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй