

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР МАХАМАДЖАНОВНА

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА
ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН ТЕХНОЛОГИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертация
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора педагогики (PhD) по
филологическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Абдуллаева Нилуфар Махамаджановна

Бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган
технологиядан фойдаланиш 3

Абдуллаева Нилуфар Махамаджановна

Использование интегрированной технологии в повышении
эффективности начального образования 27

Abdullaeva Nilufar Makhamadjanovna

Using integrated technology to improve the effectiveness of primary
education 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works 53

**НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ
ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ
КЕНГАШ**

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР МАХАМАДЖАНОВНА

**БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШДА
ИНТЕГРАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯДАН ФОЙДАЛАНИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ**

Наманган – 2020

Фалсафа доктори диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020.1.PhD/Ped.589 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) илмий кенгаш веб-саҳифаси (www.karsu.uz) ҳамда «Ziyonet» ахборот таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Мирқосимова Марғуба Мирқобиловна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Юсупова Шоҳида Жалолиддиновна,
педагогика фанлари доктори, доцент.

Абдурахмонова Барнохон Мухамаджоновна,
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Жиззах давлат педагогика институти

Диссертация ҳимояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “12” 08 соат 10.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (998) 69-227-01-44; факс: (998) 69-227-01-44; e-mail: info@namdu.uz)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (___ рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (998) 69-227-01-44.

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____ да _____ - рақамли реестр баённомаси).



Т.Файзуллаев

Илмий даражалар берувчи

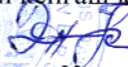
Илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор



К.Абдуллаев

Илмий даражалар берувчи

Илмий кенгаш котиби, п.ф.н., доцент



Т.Эгамбердиева

Илмий даражалар берувчи

илмий кенгаш қошидаги илмий семинар
раиси, п.ф.д., профессор



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертация аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълимнинг халқаро стандарт таснифида бошланғич таълим узлуксиз таълимнинг энг муҳим тури сифатида алоҳида қайд этиб ўтилган. Мазкур стандартда бошланғич таълим жараёнларини ташкил этишнинг асосий мезонлари сифатида ўқувчиларнинг ўқиш, ёзиш, математикага доир асосий кўникмаларни ўзлаштириш, билимларнинг асосий соҳаларини ўрганиш ва тушунишга имкон бериши, ўқувчи шахсини ҳар томонлама ривожлантириш кабилар белгилаб берилган. Бу эса бошланғич таълим жараёнларини интегратив ташкил этиш, интеграцион таълим технологияларини такомиллаштириш, концентранган ва модулли таълим талаблари асосида ўқитиш мазмуни ва методикасини аниқлаштиришни тақозо этади. Халқаро стандартга мувофиқ, бошланғич таълимнинг асосан бир нафар ўқитувчи томонидан амалга оширилиши ҳам педагогларнинг интеграцион ўқитиш тизимини жорий этиш заруратини юзага келтиради.

Дунё миқёсида бошланғич таълим сифати ва самарадорлигини оширишда интегратив педагогикадан фойдаланиш, ўқитиш жараёнларининг интеграциялашувига комплекс ёндашувни татбиқ этишга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда. Айниқса, мавзулар, фанлар ва трансфанлараро интеграцияни қўллаш асосида бошланғич таълим мазмунини такомиллаштириш, концентризм тамойили асосида ўқув материалларини тизимлаштиришнинг модуллашган интеграциясини жорий этиш алоҳида аҳамият касб этади. Мазкур жараёнда таълим моделини танлаш, мулоқот турларини аниқлаштириш, ахборот ва бошқарув тизимини ишлаб чиқиш, таълим берувчилар фаолиятини режалаштириш, ўқитишнинг шакл, метод ва воситаларини оқилона танлашга асосланган интеграцион дарсларни лойиҳалаш муҳим долзарблик касб этади.

Республикамизда таълим-тарбия сифати, хусусан бошланғич таълим самарадорлигини ошириш, рақобатбардош бошланғич таълим ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, бошланғич таълимнинг интеграцион ўқув-услугий таъминотини мустаҳкамлашга доир қатор ислохотлар амалга оширилмоқда. Шу билан бирга, интеграллашган таълим технологияларини қўллашнинг методик механизмларини аниқлаштириш, интеграцион машғулотларни ташкил этиш ва ўтказишнинг педагогик шарт-шароитларини такомиллаштиришга алоҳида зарурат мавжуд. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграллашган ўқитиш технологияларидан

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

фойдаланиш мазмуни, дидактик ва методик талабларни, ташкилий фаолият шакллари аниқлаштиришни тақозо этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли, 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чоратadbирлар тўғрисида”ги ПФ-5538-сонли, 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармонлари, Вазирлар Маҳкамасининг 2017 йил 6 апрелдаги “Умумий ўрта ва ўрта махсус, касб-хунар таълимининг давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 187-сон қарори мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Диссертация республикада фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодий шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада фанлараро алоқадорлик ва интеграцион ўқитиш жараёнларини ташкил этиш масалалари бўйича Р.Мавлонова, Р.Сафарова, Э.Турдиқулов, М.Мирқосимова, А.Мусурмонов, П.Мусаев, А.Ч.Чориев, Х.А.Абдурахмонова, Р.Бурхонов, Т.Нуриддинов, Т.Даянаева, А.Саломов, Я.Ҳайдаров, Б.Ҳусанов, М.Аширова, Ш.Юсупова каби олимлар илмий-тадқиқот ишларини амалга оширишган. Мазкур тадқиқотларда фанлараро алоқадорликнинг турли йўналишлари ва тамойиллари, уларнинг ўқув жараёнида муайян фанларни ўзлаштиришда қўлланилиши, ўқув фанлараро алоқадорлик асосида таълим мазмунига қўйилган талаблар илмий-амалий жиҳатдан ўрганилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) олимларидан А.Усманова, Н.Грищенко, Т.Чижова, Т.Жукова, Н.Панкова, Н.Богоявленский, М.Львов, Т.Рамзаева, С.Юртаев, Н.Алгазина, Н.Перцеваларнинг тадқиқот ишларида бошланғич синф она (рус) тили дарслари самарадорлигини ошириш, грамматик тушунчаларни англаш ва ўзлаштиришда ҳамкорликда ўқитиш технологияларидан фойдаланиш масалалари ўрганилган.

Хорижий олимлардан J.Gilbert, F.Cochran, J.DeRuiter, R.E.Maeder, J.W.Gray, M.L.Dejong, M.Trott, R.J.Gaylordларнинг ишларида интегрatív таълим технологияларини қўллашнинг афзалликлари ва имкониятлари ёритиб берилган. Мазкур илмий изланишларда педагог кадрларни тайёрлашнинг турли жиҳатлари, яъни инновацион ва педагогик фаолиятга тайёрлаш, таълимда ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланиш имкониятлари, интегрatív муҳитни ташкил этиш масалаларига алоҳида эътибор қаратилган.

Бугунги кунга қадар бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган технологиядан фойдаланиш борасида бир қатор илмий тадқиқот ишлари яратилган, хусусан Р.Мавлонова ва Н.Рахмонқуловлар шу йўналиш ривожига катта ҳисса қўшган, лекин бошланғич таълимга интеграцион ёндашув муаммоси ва синфдан ташқари ўқиш дарслари мазмунини интеграциялаш асосида такомиллаштириш муаммоси махсус тадқиқ қилинмаган.

Диссертация ишининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режаси билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлар режасининг Бошланғич таълим методикаси кафедраси илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқот мақсади бошланғич таълим жараёнида интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг методик шарт-шароитларини аниқлаштириш ҳамда илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич таълим самарадорлигини оширишга доир интеграциялашган технологиянинг дидактик хусусиятларини очиқ бериш;

интеграциялашган ўқитиш орқали бошланғич таълим самарадорлигини баҳолаш мезонларини аниқлаштириш;

бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш жараёнларини ташкил этишнинг дидактик моделини такомиллаштириш;

синфдан ташқари ўқиш дарсларида интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг методик шартларини такомиллаштириш.

Тадқиқот объекти сифатида бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган ўқитиш технологияларидан фойдаланиш жараёни белгиланиб, тажриба-синов ишларида Наманган, Андижон ва Жиззах вилоятларининг 339 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган технологиядан фойдаланиш мазмуни ва методик шарт-шароитларидан иборат.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда унинг мақсади ва вазифаларига мувофиқ келувчи муаммога доир фалсафий, психологик, педагогик ва методик адабиётлар қиёсий таҳлил қилинди. ДТС, ўқув дастурлари, дарслик ва таълимга оид ҳужжатлар ўрганилди; социологик-педагогик (кузатиш, суҳбат, анкета, сўровнома); педагогик эксперимент, математик-статистик таҳлил методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгиллиги қуйидагилардан иборат:

бошланғич таълим самарадорлигини оширишга доир интеграциялашган технологиянинг дидактик хусусиятлари (ўқувчи шахсига йўналганлик, ўқувбилиш фаолиятининг бошқариш, концентризм, ҳамкорлик, ижодкорлик) ўқувфани мавзуси, таянч тушунча ва билимлар, кўникма, малакалар

компетенцияларни таълим мақсадлари (таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи) билан ички интеграциясининг динамиклигини таъминлаш асосида аниқлаштирилган;

интеграциялашган ўқитиш орқали бошланғич таълим самарадорлигини баҳолаш мезонлари (таянч тушунчаларни оддийдан мураккабга қараб ривожлантириб бориш, муаммоли вазиятлар ва уйғунлашган усулларни қўллаш, манба бўйича ихчам, мукаммал маълумотлар мажмуасининг ифодаланиши) ўқиш, она тили, математика, табиатшунослик (атрофимиздаги олам) фанларининг вертикал ва горизонтал интеграциясини қўллаш асосида ўрганилган;

бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш жараёнларини ташкил этишга доир дидактик моделнинг методик компоненти ўқув ҳаракатлари изчиллигининг (тайёрлов, лойиҳалаш, амалга оширувчи, якуний) интеграллашган дарс тузилмаси (адаптив, амалий, умумлаштириш, рефлексия) билан қайта алоқаси интенсивлаш даражасига мувофиқ такомиллаштирилган;

синфдан ташқари ўқиш дарсларида интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг методик шартлари (узвийлик, босқичма-босқич амалга ошириш, яхлитлик, натижавийлик) 1-2-синфларда ўзлаштирилган содда тушунчалар, кўникма ва малакалар орқали 3-4-синфларда мужассам, яхлит ижодий тасаввурларни ривожлантириш имконини берувчи интеграцион харита аналогли лойиҳалаш асосида мукаммаллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагиларда ўз аксини топган:

бошланғич таълим самарадорлигини оширишнинг интегрatív хариталари мажмуи ишлаб чиқилган;

интеграциялашган дарсларнинг ташкилий тузилмаси аниқлаштирилган ва дарсдан ташқари ўқув машғулотлари ишлаб чиқилган;

интеграциялашган дарсларда қўлланиладиган технологиялардан фойдаланиш бўйича методик тавсиялар ишлаб чиқилган;

интеграциялашган таълим натижаларига эришишнинг мезонлари ва параметрлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги ишда қўлланилган ёндашувлар, усуллар ва назарий маълумотлар ишончли манбалардан олинганлиги; амалга оширилган тажриба-синов ишлари натижаларининг самарадорлиги; танланган илмий тадқиқот метод, шакл ва воситаларининг мавзуга мослиги; олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлили натижаларининг кўрсаткич даражаси юқорилиги; тажриба-синов ишларининг репрезентативлиги ҳамда олинган натижаларнинг математик-статистик таҳлил методлари ёрдамида таққосланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти интеграциялашган таълим технологиясининг мақсад ва вазифаларини аниқлаштирилганлиги ҳамда дидактик моделининг ишлаб чиқилганлиги, бошланғич синф ўқув дастурларининг интеграциялашган хариталарининг ишлаб чиқилганлиги, интеграциялашган ёндашув тамойилларининг тизимлаштирилганлиги,

интеграциялашган технологияларни қўллаш самарадорлигини аниқлаш мезонларининг ишлаб чиқилганлиги, интеграциялашган машғулотларни ўтказишга қўйиладиган талабларнинг ишлаб чиқилганлиги, синфдан ташқари ўқиш дарсларини интеграциялаш воситасида таълим самарадорлигини ошириш имкониятларининг аниқлаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти интеграциялашган таълимни ташкил этиш босқичлари ва ҳаракатлар алгоритмининг аниқлаштирилганлиги, интеграциялашган ўқитиш жараёнида муаммоли, модулли, ҳамкорликда ишлаш ва рефлексив таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича дарс ишланмаларининг ишлаб чиқилганлиги, синфдан ташқари ўқиш дарсларида маърифий-дидактик аҳамиятга эга бўлган болалар адабиёти намуналарини ўқиб ўрганиш воситасида ўқувчилар нутқини такомиллаштириш, эстетик диди ва китобхонлик даражасини ўстиришга эришишга доир методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич таълим самарадорлигини оширишда интеграциялашган технологиялардан фойдаланишга доир тадқиқот натижалари асосида:

бошланғич таълим самарадорлигини оширишга доир интеграциялашган технологиянинг дидактик хусусиятларини аниқлаштириш, ўқув фани мавзуси, таянч тушунча ва билимлар, кўникма, малакалар компетенцияларни таълим мақсадлари (таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи) билан ички интеграциясининг динамиклигини таъминлашга доир таклифлардан бошланғич таълимнинг компетенциявий ёндашувга асосланган Давлат таълим стандартини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2019 йил 27 июндаги 01/11-01/8-1466-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич таълимда компетенциявий ёндашувни жорий этишда интеграциялашган технологияларни қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

интеграциялашган ўқитиш орқали бошланғич таълим самарадорлигини баҳолаш мезонларини ўқиш, она тили, математика, табиат фанларининг вертикал ва горизонтал интеграциясини қўллаш асосида аниқлаштириш, бошланғич таълимда интеграциялашган ўқитиш жараёнларини ташкил этишга доир дидактик моделнинг методик компонентини ўқув ҳаракатларининг изчиллигини интеграллашган дарс тузилмаси билан қайта алоқасини интенсивлаш даражасига мувофиқ такомиллаштиришга доир амалий таклиф ва тавсиялардан ПЗ-2014-0903160552. “Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнини технологик таъминлаш механизми” (2015-2017 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 январдаги 89-03-376-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич таълим жараёнларида интеграциянинг интенсивлигини таъминлашда модулли ўқитиш технологиясини қўллаш самарадорлигини оширишга эришилган;

синфдан ташқари ўқиш дарсларида интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг методик шартларини аниқлаштириш, 1-2-

синфларда ўзлаштирилган содда тушунчалар, кўникма ва малакалар орқали 3-4-синфларда мужассам, яхлит ижодий тасаввурларни ривожлантириш имконини берувчи интеграцион харитани аналогли лойиҳалаш асосида такомиллаштиришга доир амалий тавсиялардан А-5-37 рақамли “Мақтабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” (2015-2017 йй.) лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 январдаги 89-03-376-сон маълумотномаси). Натижада бошланғич таълимда интеграциялашган технологияни қўлашда мультимедиа воситаларидан фойдаланиш самарадорлигини оширишга эришилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 20 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 46 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 8 та мақола, жумладан, 7 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, учта боб, хулоса, 151 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, шунингдек, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқот ишининг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган ҳамда тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, ишнинг тузилиши борасида маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг биринчи боби “**Бошланғич таълимда интегратив ёндашувнинг назарий асослари**” деб номланиб, икки фаслни ўз ичига олади. “Интеграциялашган таълим технологиясининг мақсад ва вазифалари ҳамда дидактик модели” деб номланувчи фаслда бугунги тарбияшунослик илмининг ўқувчи шахсига қаратилганлиги, унинг ўзига хос олами, руҳияти, бири иккинчисига ўхшамайдиган характер хусусиятларинигина эмас, жисмоний ҳолатини, генетик, ҳиссий, тафаккурий имкониятларини ҳам ҳисобга олишига эътибор қаратилган.

Олимлар қарашлари шуни англатадики, таълимни интеграциялашнинг асосий мақсади бошланғич синфларданок ўқувчиларда табиат ва жамият ҳақида яхлит тасаввур уйғотиш ва уларнинг ривожланиш қонуниятларига

Ўқувчи муносабатини таркиб топтиришдан иборат. Ҳолбуки, бугунги кунда ДТС билан ўқув дастурлари ўртасида номувофиқлик вужудга келмоқда. Бошланғич таълим ДТС да “Она тили”, “Математика”, “Табиатшунослик” (“Атрофимиздаги олам”) таълим соҳалари кўрсатилган ҳолда амалдаги ўқув режасидан 10 та предмет жой олган. Бу ҳолат ўқувчига тақдим этилаётган билимларда майдалашиш ва мавзулар такрорини келтириб чиқармоқда. Қайтариқ ва такрорлар эса ўқувчини зериктиради, вақтдан унумли фойдаланишга монелик қилади. Мазкур камчиликлар ва бўшлиқларни бартараф этиш мақсадида ушбу фаслда 1-4 синф ўқув дастурларининг интеграциялашган харитаси тавсия қилинди (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

2-синф ўқув фанлари дастурининг интеграциялашган харитаси

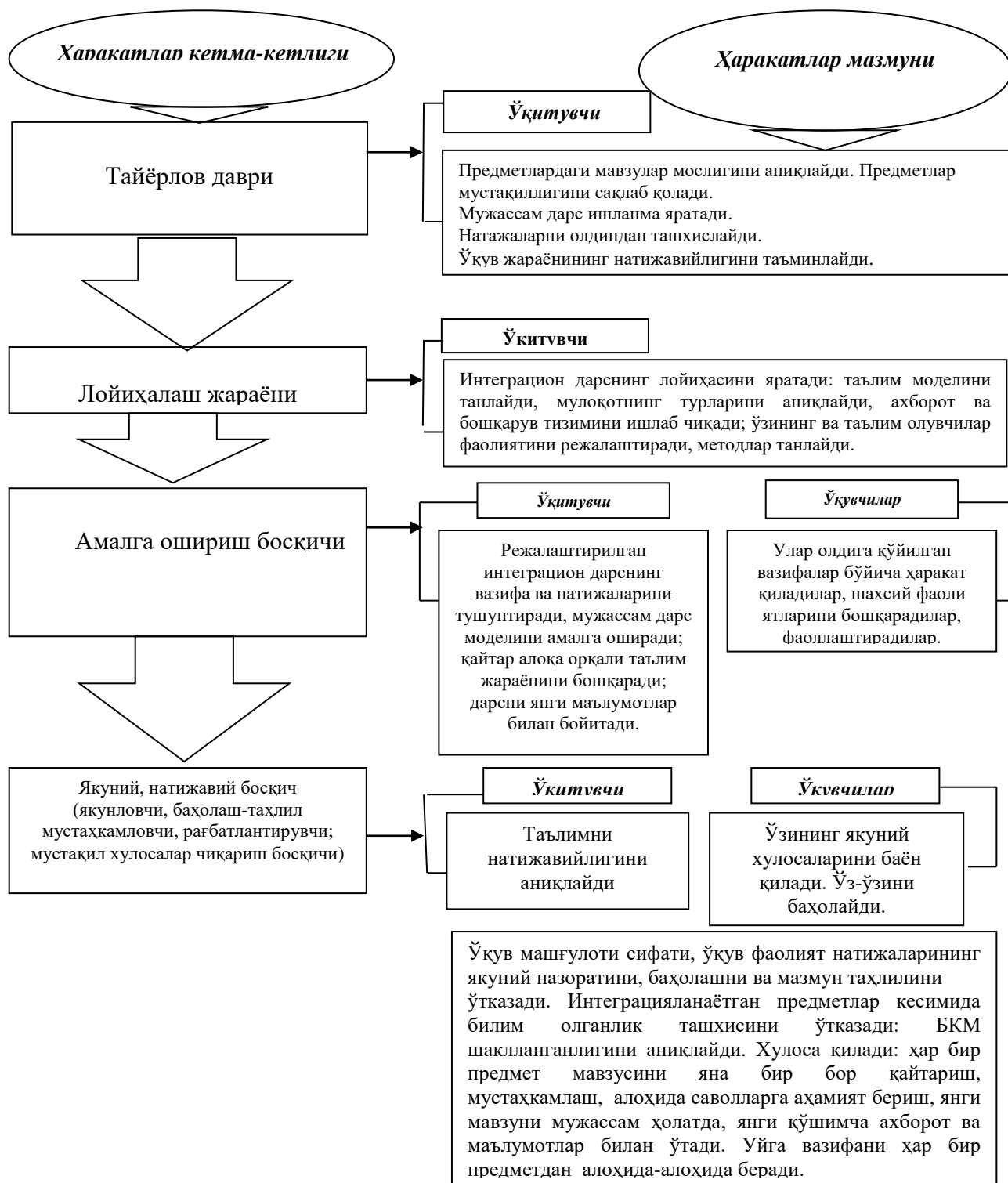
№	Ўқиш	Одобнома	Муסיқа	Тасвирий санъат	Атрофимиздаги олам	Технология
1	Ватан	Боболардан мерос юрт	Кўшиқ айтиш коидалари. “Ватанжоним-ватаним”	Байроқча расмини ишлаш		
2	Бир кабутар	Жониворларга ғамхўрлик эзгу фазилат		Тўтиқуш расмини ишлаш	Қушлар	Табиий ва турли материаллардан қушлар шаклини ясаш
3	Қиш	Жониворларга ғамхўрлик эзгу фазилат	“Биринчи қор” Р.Толиб шеъри	“Қиш” мавзусида расм ишлаш	Қиш фасли	Қиш манзарасини аппликация усулида ясаш

Таълим жараёнини интегратив дастурлар ва дарсликлар асосида ташкил этиш орқали ўқув-билиш жараёнида самарадорликка эришиш назарда тутилар экан, бунда интеграциянинг турли даражаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқлиги қатор олимлар томонидан эътироф қилинмоқда: а) мавзуларни аввалгиси кейингисини тўлдиришга йўналтириш асосида кетма-кетликда тақдим этиш; б) ўқув дастурларида ўзаро уйғунлашган нуқталарни топиш ва мавзулараро уйғунликни таъминлаш; в) модуллашган интеграциядан фойдаланиб, турдош ўқув предметлари орқали ўзлаштириш кўзда тутилган билим ва тушунчаларни муайян тизимга солиш; г) мавзулараро интеграция (яъни моҳиятан яқин бўлган ўқув материалларини ўзаро уйғунлаштириб, кўзланган ягона мақсадга эришиш; зарур малака ва кўникмаларни таркиб топтириш) турли матнлар, машқлар, масалалардан фойдаланиб, “Математика”, “Она тили”, “Табиатшунослик” (“Атрофимиздаги олам”), “Ўқиш” дарслари мавзуларини уйғунлаштириш.

Дарҳақиқат, таълим интеграциясидан фойдаланиш натижасида педагогик, психологик жиҳатдан таълим мақсадларини амалга оширишда қулай шарт-шароит вужудга келади; умумдидактик талаблар узвийликда бажарилади; ўқувчининг вақти, кучи тежаллади; ортиқча руҳий ва жисмоний зўриқишларнинг олди олинади, таълим самарадорлиги ошади. Ўқувчилар зарур кўникма ва малакаларни, тушунчалар ҳамда билимларни ўқув

предметлари мазмунини уйғунлаштириш натижасида ҳар томонлама чуқур ўзлаштириш имконига эга бўладилар.

Мазкур фаслда интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг дидактик модели такомиллаштирилди (1-расмга қаранг).



1-расм. Интеграциялашган таълим технологиясини қўллашнинг дидактик модели

Ўқитиш жараёни мазмунини интеграциялаш – ўқувчи шахсини ривожлантириш ва ўзини ўзи ривожлантиришга йўналтирилган олам ҳақидаги яхлит тушунчаларни шакллантириш мақсадида таълимнинг маълум тизими доирасида мазмуннинг тузилмавий компонентларини ўртасидаги алоқаларни ўрнатиш жараёнидир.

Ўқув материални мазмунини интеграциялаш уч хил усулда амалга оширилади: мавзулараро интеграция, предметлараро интеграция, транспредметли интеграция.

Интеграциялашган дарслар марказида турувчи ўқув предмети мавзуси, таянч тушунча ва билимлар, таркиб топтириш кўзда тутилган билим, кўникма ҳамда малакалар, таълим мақсадлари (таълимий, тарбиявий, ривожлантирувчи) ва интеграциялашган бошқа ўқув предмети; интеграциялаштирилаётган мавзу ва тушунчалар билан узвийлаштирилади. Масалан, “Атрофимиздаги олам” асосий интеграцион марказни ташкил этса, жараённи амалга ошириш қуйидаги кўринишга эга бўлади (2-расмга қаранг):



2-расм. Интеграцион марказни ҳосил қилиш алгоритми

Кўриниб турибдики, интеграцион дарс юқори самара беради ва ўқувчи тасавурида олам бир бутунликда намоён бўлади. Бу эса, ўз навбатида, ўқувчини мантиқий, изчил, атроф-олам ҳақида тўлалигича фикрлашга ўргатади.

Албатта, бундай дарсларни ўтиш ўқитувчидан юксак маҳоратни, бошқарувчанликни талаб этади. Интеграциялашган дарсларда ўқувчи жимгина, томошабин бўлиб ўтирмайди. У дарс жараёнида фаол ва изчил қатнашади (“Она тили”дан ўзлаштириш даражаси паст бўлиши мумкин, лекин “Тасвирий санъат”га бўлган қизиқиши баланд), ижодкорликка, фикрлашга ундалади. Бундай жараёнларнинг унумдор ва самарали кечишида ўқитувчи шахси, ижодкорлиги ва маҳоратининг аҳамияти беқиёсдир.

Мазкур бобнинг “Интеграциялашган ёндашув тамойиллари” номли иккинчи фаслида бошланғич таълим учун дарсликлар асосида мужассам билим ва тушунчаларнинг шакллантирилиши, дастур ва дарсликлар, методик қўлланмаларнинг бу борадаги имкониятлари таҳлилга тортилган. Шунингдек, бошланғич таълимда интеграциялаш тамойиллари аниқлаштирилган: ўқувчиларга тизимли билим бериш; интеграциянинг дифференция билан узвийлиги; ўқитувчининг ўқувчи шахсига инсонпарварлик муносабати; таълим-тарбия жараёнининг аниқ мақсадга йўналтирилганлиги; интеграциялашган таълимнинг ўқувчи шахсига қаратилганлиги; ўқувчиларни фаоллаштиришга ва комил инсонни шакллантиришга йўналтирилганлиги; интеграциялашган таълим-тарбия жараёни ҳамкорлик педагогикасига асосланиши; интегрatív муаммоли дарсларда муаммоли таълим технологиясидан фойдаланиш воситасида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш ва ижодкорликка йўллаш.

Ушбу тамойиллар асосида интеграциялашган таълим технологиясини қўллаш ва натижаларни аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Интеграциялашган таълим технологиясини қўллаш ва натижаларни аниқлаш мезонлари

1.	Дарсларнинг мақсад ва вазифалари тўғри аниқланганлиги	Бошланғич синфларда ўқиш, она тили, математика, табиат ва бошқа ўқув фанлари мазмунига қўйилган умумий талабларга эътибор берилади.
2.	Дарс бўйича белгиланган мақсад ва вазифаларнинг танлаб олинган ўқитиш методларига мослиги аниқланади.	Бунда дарсларнинг мақсад ва вазифалари тўғри аниқланади.
3.	Таълим бериш жараёнида тарбиянинг ҳам амалга оширилиши кўзда тутилади.	Бунда таълим ва тарбия узвийлигига эътибор берилади.
4.	Мавзуни ёритишда маънавий-ахлоқий тарбияни ҳам мужассамлаштиришга эътибор бериш.	Бунда ҳар қандай фанни ўқитишда миллий-маънавий кадрятларни ўқувчилар онгига сингдиришга эътибор берилади.
5.	Дарсда интеграцион технологияни қўллаш жараёнида фойдаланиладиган метод ва воситаларнинг хилма-хил бўлишини таъминлаш ҳамда улар ичидан самаралисини танлаш.	Бунда ўрганилаётган фан (мавзу) мазмуни ва ўқитиш жараёнига мос интеграцион технологиялар тўпланади ва улар ичидан педагогик самарани қафолатловчиси танлаб олинади. Танлашда унинг ўрганилаётган фан (мавзу) ва таълим олувчиларга мослигига эътибор бериш керак.
6.	Таълим олувчиларни мустақил равишда билим олишига ўргатиш.	Бунда интеграциялашган технологиялар орқали ўқувчиларга мустақил билим олишга имкон берилади.
7.	Таълим жараёнига дунёвий билим асосларини татбиқ қила олиш.	Бошланғич синфларда фақат дарслик билан чекланмай, мавзуга оид бошқа маълумотларни ҳам қўшиб бериш болаларнинг дунёқарашини шакллантиришга имкон яратади.

Бошланғич таълим мазмуни давлат таълим стандартларида дидактик тамойилларга асосланиб ёритилган: таълимнинг индивидуаллик, яхлитлик, эстетик асосларнинг устуворлиги, ўқувчилар маънавий камолотини таъминлашда таълим ва тарбия узвийлиги; таълимда узвийлик ҳамда

узлуксизлик тамойили; ўқувчилар ёш хусусиятларини эътиборга олиш сингари тамойиллар бошланғич таълимнинг ўзига хослигини назарда тутади. Таълимнинг бу босқичида билимлар шакллантирилиши кўзда тутилган кўникма ва малакалар узвий боғлиқликда ва яхлитликда шакллантирилади. “Она тили”, “Ўқиш”, “Одобнома” ва бошқа ўқув предметлари орқали ҳам узвийликда таълим-тарбия бериш, яхлит тушунча, тасаввур, малаканинг пайдо бўлишига томон интилиш, “оддийдан мураккаб тушунчалар томон” бориш кузатилади. Ўқувчига тақдим этиладиган ҳар бир матн, бадиий асар ҳам нафосат тарбияси учун, ҳам муайян тушунча ва билимларни узвийликда шакллантиришга хизмат қилиши белгиланади. Барча дидактик тамойиллар яхлитликда интеграциялашган таълимнинг педагогик асослари бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг **“Бошланғич таълимда интеграция жараёни амалиёти”** номли иккинчи бобнинг “Бошланғич таълимда интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш” фаслида интеграциялашган таълим технологиясидан фойдаланишнинг методик талаблари ёритилган. Зеро, интеграциялашган дарснинг асосий мақсадини аниқлаб олиш ўта муҳим, чунки турли фанлардаги билимлар блоки бирлаштирилади; режалаштирилаётган дарснинг турини, тузилишини, услуби ҳамда ўқув воситаларини аниқ танлаб олиш зарур (3-расмга қаранг).

Мазмун ва мақсадга йўналтирилган интеграциялашган дарслар мактаб таълим тизимига янгилик ва ўзига ҳосликни олиб киради ҳамда маълум устуворликка эга бўлади:

1. Дунёни бир бутунликда гавдалантиради;
2. Турли фанлардаги мавжуд мавзулар ўзаро боғланиб, янги алоқадорлик ва боғлиқлик йўллари топилади;
3. Ўқитувчига ўз билимларини, фикрларини ва ижодини намоён қилишига имкон беради;
4. Алоқадорлик сабабларини англашга ва қидириб топишга ундайди;
5. Борлиқни фаол тарзда англашга йўналтиради;
6. Таълим-тарбиявий жараённи интенсификациялашда кўмак беради;
7. Ўқувчини ҳар томонлама ақл-заковатли қилиб тарбиялаш имконини беради;
8. Ўқувчининг образли фикрлаш қобилияти ва потенциалини ўстиради;
9. Турли хил фаолиятларга жалб қилинаётган ўқувчидаги толиқиш ва зўриқишини бартараф этади;
10. Ўқувчиларда тушуниш, англашга бўлган қизиқишини шакллантиради;
11. Ўқувчиларда солиштириш, умумлаштириш, хулоса қилиш қобилиятларини шакллантиради;
12. Турли предметлардан вазифаларни айтиб бир пайтда бажариш ўқувчиларнинг диққат-эътиборини юқори нуктада ушлаб туришга ёрдам беради.

Интеграцион машғулотларни ташкил қилишнинг методик талаблари

Хар бир дарс муайян мақсадга йўналтирилиши ва пухта режалаштирилиши зарур.	Предметларро алоқага оид танланган кўшимча материал янги мавзу билан мантикий боғланиши шарт.	Ўтиладиган мавзу бўйича танланган ўқув материаллари характериға кўра дарс тури, ўқитиш усулларига мувофиқ келиши зарур.	Синф ўқувчилари фаоллигини ошириш мақсадида улар билан ишлаш йўллари аниқлаш муҳим.	Дарсда таълим ва тарбиянинг узвийлигига эришиш зарур	Мавзунинг мазмунидан келиб чиққан ҳолда, табиат, жамият ва инсон тафаккури, тараққиёти ҳақидаги илмий билимлар ўқувчида республикаимиз келажагига ишонч ва эътиқодни шакллантиришга қаратилган бўлиши даркор.	Дарсинг мазмуни ўқувчиларда эстетик ва илмий дунёқарашни шакллантиришга ва умуминсоний ахлоқни тарбиялашга қаратилган бўлиши муҳимдир.
--	---	---	---	--	---	--

Дарс жараёнида ишлатиш учун кўргазмалли курулларни, ўқув материалларини тўғри танлаш ва ундан самарали фойдалана олиш керак.	Синф жамоаси ва хар бир ўқувчиға унинг ўзига хос характер хусусиятидан келиб чиққан ҳолда ёндашиш даркор.	Синф ўқувчиларининг фаоллигини оширишга қаратилган тадбирларни тўғри белгилаш, айниқса, уларнинг мустақил фикр юритишлари учун шароит яратиш лозим.
--	---	---

3-расм. Интеграцион машғулотларни ташкил этишга қўйиладиган методик талаблар

Мазкур талаблар асосида муаммоли, модулли, ҳамкорликда ишлаш ва рефлексив таълим технологияларидан фойдаланиш бўйича дарс ишланмалари лойиҳалари ушбу фаслда ҳамда иловаларда берилди.

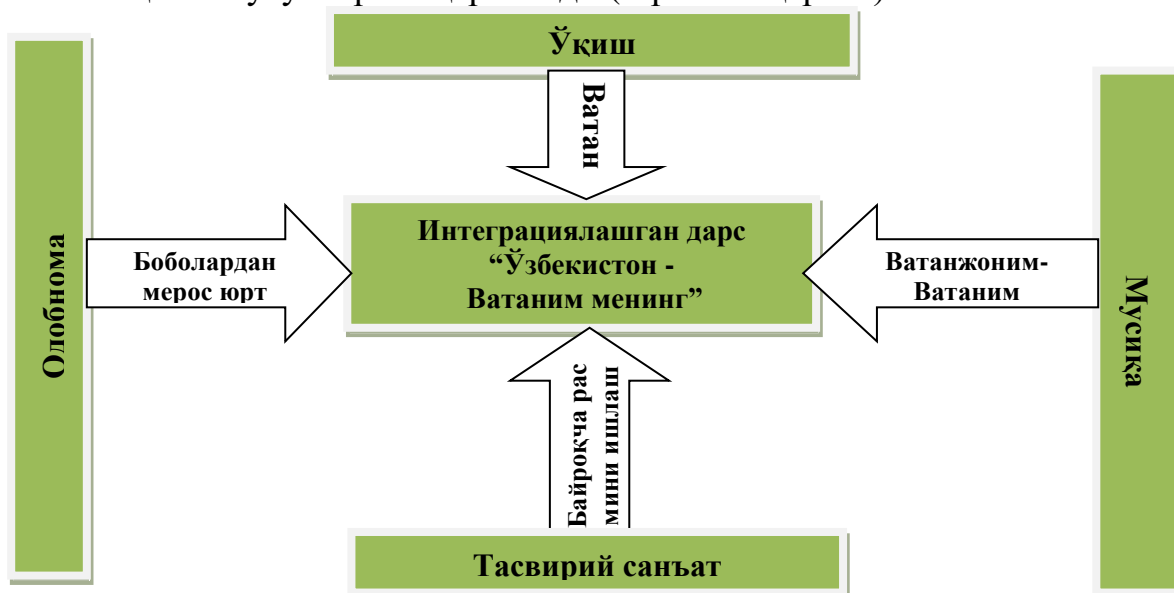
Бобнинг иккинчи фаслида эса **“Синфдан ташқари ўқиш дарсларини интеграциялаш воситасида таълим самарадорлигини ошириш”** масаласи тадқиқ қилинган. Синфдан ташқари ўқиш дарсларининг асосий вазифаси ўқувчиларда мустақил ўқиш малакасини таркиб топтириш ҳисобланади. Зеро, ўқилган асарлар ҳақидаги ўқувчи мулоҳазасини эътиборсиз қолдириш ёки тасаввур ва таассуротларини ўрганиб бормаслик оқибатида синфдан ташқари ўқишдан кўзланган мақсад амалга ошмай қолиши мумкин. “Ифодали ўқиш”, “Эртак тўқиш”, “Эртаклар оламиға саёҳат”, “Менинг севимли қаҳрамоним” каби мавзуларда савол-жавоблар ўтказиб туриш; ўйин тарзидаги иш турларидан фойдаланиш; ўқилган асарлар юзасидан мунозарали суҳбатлар ташкил қилиш синфдан ташқари ўқиш дарслари самарали ва мазмунли ўтишини таъминлайди.

Болалар адабиёти намуналарини ўқувчиларнинг ёши, қизиқиши, эҳтиёжларига мослаб танлаш ва таҳлил қилиш мазмуни ҳам ушбу фаслда ёритилди.

Синфдан ташқари ўқиш дарсларида маърифий-дидактик аҳамиятга эга бўлган болалар адабиёти намуналарини ўқиб ўрганиш воситасида ўқувчилар нутқини такомиллаштириш, эстетик диди ва китобхонлик даражасини ўстиришга эришиши мумкин. Болалар адабиёти намуналари марказидаги образлар ўқувчи-китобхон маънавиятини юксалтиришга, одоб-ахлоқ тушунчаларини кенгайтиришга, иллатларға қарши салбий муносабатларини пайдо қилишға таъсир кўрсатади. Ранг-баранг образлар, мавзулар, маънавий-

ахлоқий муаммолар бадий талқин қилинган асарларни ўқиб ўрганиш воситасида ўқув фанлариаро интеграцияни таъминлашга эришиш мумкинлиги асосланди.

Учинчи боб фаслларида “Тадқиқот юзасидан ўтказилган тажриба-синов ишларининг дастурий мазмуни” ва “Ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили” ёритилди. Диссертация мақсад ва вазифалари асосида илгари сурилган илмий фаразга таяниб тажриба-синов ишлари олиб борилди. Педагогик-методик тажрибани ташкил қилиш бўйича ишлаб чиқилган махсус дастур асосида диссертация бобларидаги илмий ғоялар синов майдонларида амалиётга жорий этилди. Тажриба ишлари бошланғич синфлардаги “Она тили”, “Ўқиш”, “Математика”, “Атрофимиздаги олам” (“Табиатшунослик”), “Одобнома”, “Тасвирий санъат”, “Технология” дарслари самарадорлигини таъминлаш омилларига, хусусан, синфдан ташқари ўқиш дарсларини таълим интеграцияси асосида ташкил қилиш усулларига қаратилди (4-расмга қаранг).



4-расм. Интеграциялашган дарснинг ташкилий тузилмаси

Бу каби интеграциялашган дарслар самарадорлигини аниқлаш мезонлари ишлаб чиқилди:

фан бўйича билимлар даражасининг ошиши, ўзлаштирилаётган тушунчаларни чуқурлашувида, интеграциялашаётган предметлардаги маълумотларни қайта-қайта интеграциялаштириш натижасида намоён бўлишида;

ўрганилаётган материални бош ғоя нуқтаи назаридан кўриб чиқишни таъминлаш, ўрганилаётган муаммоларнинг табиий ўзаро алоқадорлигини ўрнатиш билан, интеллектуал фаолият даражасини ўзгаришида;

муסיқа, расм, ганчкорлик, адабиёт, география ва бошқа фанларни жалб қилиш орқали ўқувчиларнинг эмоционал-ҳиссий ривожланишида ўқувчиларни дарсда ва дарсдан ташқари бўш пайтларида мустақил ишлашга кизиқиш ва билиш қобилиятларининг ўсишида;

у ёки бу жараён ва ходисаларга ўқувчиларнинг шахсий муносабатларини юзага чиқарадиган ижодий ишларга жалб этиш натижаси ўлароқ, уларнинг

яратган шеърлари, расмлари, кўл меҳнати орқали ясалган буюмларда кўринади.

Синфдан ташқари ўқиш дарсларини “Ўқиш”, “Она тили”, “Одобнома”, “Табиатшунослик” (“Атрофимиздаги олам”), “Тасвирий санъат”, “Математика” каби ўқув предметлариаро интеграцияга асосланиб ташкил қилиш бўйича ишлаб чиқилган технологик ўқув харитаси асосида ташкил қилинган тажриба дарслари самарадорлиги назорат синфларидаги натижалар билан қиёслаб ўрганилди ва таҳлил қилинди. Кўп босқичли тажриба ишлари давомида биз бошланғич синф ўқув предметлари ва синфдан ташқари ўқиш дарслари мазмунини такомиллаштириш, таълим ва тарбия самарадорлигини таъминлашда ўқувчиларни фаоллаштирувчи “модулли дарс”, интерфаол усуллар, педагогик технологиялардан фойдаланиб дарс соатлари ташкил қилиш бўйича ишлаб чиқилган тавсияларимиз асосидаги машғулотлар натижаларини ўргандик, таҳлил қилдик.

Бошланғич синф ўқув предметлари ва синфдан ташқари ўқиш дарслари жараёнида ўқувчилар маънавиятини шакллантириш ва такомиллаштириш учун қулай педагогик-дидактик шарт-шароит яратиш; ўзбек болалар адабиёти намуналаридан фойдаланиб, ўқувчиларнинг мустақил фикрлаш салоҳиятини оғзаки ва ёзма нутқини, тафаккурини, китобхонлик даражасини ўстириш, одоб-ахлоқини тарбиялаш; ўзига ва ўзгаларга танқидий муносабатда бўлиш; бадиий асарларга хос образли тасвир моҳиятини англаш ва таҳлил қилиш кўникма ҳамда малакаларини таркиб топтириш бўйича диссертация ишида илгари сурилган қарашлар, тавсияларга таяниб олиб борилган таълим-тарбия жараёни ўрганилди, натижалар қиёслаб таҳлил қилинди.

Учинчи бобнинг “Тажриба-синов ишлари натижалари таҳлили” номли иккинчи фаслида тажриба-синов ишларида қатнашиш учун тажриба-синов худудлари белгиланган бўлиб, булар Наманган вилояти Учқўрғон туманидаги 24-,32-,36-; Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 17-, 23- 30-; Андижон вилоятидаги 1-,8, 16- умумий ўрта таълим мактабларининг бошланғич синфлари танлаб олинди, улар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Бунда тажриба гуруҳида 174 нафар, назорат гуруҳида 165 нафар, жами ўқувчилар сони 339 нафарни ташкил қилди.

(3-жадвал).

3-жадвал

Тажриба-синов ишлари ўтказилган таълим муассасалари ва ўқувчилар сони.

Таълим муассасалари	Тажриба гуруҳлари	Нazorat гуруҳлари
	Таълим олувчилар сони	Таълим олувчилар сони
Наманган вил. Учқўрғон туманидаги 36, 24, 32- мактаб	120	120
Андижон вилоятидаги 1,8,16-мактаб	114	114
Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 17, 23, 30-мактаб	105	105
Жами:	339	339

Тадқиқот асосида ўтказилган синов ишлари натижаси шуни кўрсатдики, интеграцион таълим технологиялари талаблари ва тамойилларига таяниб ташкил қилинганда ўқувчиларнинг ўқув дастури ва ДТСнинг минимал талабларига жавоб берувчи қисмида сезиларли ўсиш бўлганлиги; бошланғич таълимда ўқувчиларни фаоллаштирувчи ва интеграциялашган таълим технологияларига таянилган дарсларнинг самарадорлиги ошганлиги маълум бўлди.

Тадқиқот ишимиз давомида ўқувчиларда масъулият ҳисси, қатор инсоний фазилатлар, маънавий-ахлоқий сифатлар интеграциялашган дарсларни ўтиш жараёнида ёрқин намоён бўлганлигини кузатилди. Улар жамоада ҳамкорликда ишлаш ва қатор ўқув муаммоларини ҳал қилишда ўзаро ҳамжиҳатлик, олдига қўйилган вазифани масъулият билан ҳал қилиш, ўртоқларининг фикрларини тинглаш, муҳокама қилиш, фикр билдириш, ўзгалар фикрини ҳурмат қилиш каби хусусиятларни намоён қилдилар. Айни хусусиятларнинг намоён бўлиш даражаси интеграциялашган дарслар орқали ўқувчилар маънавиятининг юксалганлик мезонлари қилиб белгиланди.

Ўқувчиларнинг маънавий-руҳий ҳамда интеллектуал тараққиётини таъминлайдиган таъсирчан, самарали дарслар ташкил қилишда касбий маҳорат, замонавий билимлар, педагогик технологияларни қўллаш олиши каби муҳим аҳамиятга эга. Шунингдек, ўқитувчиларнинг креатив фикрлаш қобилияти, интеллектуал салоҳияти ҳам ўрганилди.

Шу маънода, республикамизнинг вилоят, шаҳар ва туман мактаблари, ўқитувчиларининг ташкилотчилик, тадқиқотчилик, педагогик амалиётчилик фаолиятлари ўрганилди ва таҳлил қилинди.

Интеграциялашган ўқитиш орқали бошланғич таълим самарадорлигини баҳолаш қандай мезонлар, тамойиллар асосида ташкил этилмоқда? Интеграциялашган дарслар орқали билимларни ўргатиш самарадорлиги таъминланишига эришилаётими? каби саволларга жавоб топиш мақсадида Наманган вилояти Учқўрғон туманидаги 24-,32-,36-; Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 17-, 23- 30-; Андижон вилоятидаги 1-,8, 16- умумий ўрта таълим муассасаларида тажриба-синов ишлари ташкил этилди.

Таянч тушунчаларни оддийдан мураккабга қараб ривожлантириб бориш, муаммоли вазиятлар ва уйғунлашган усулларни қўллаш, манба бўйича ихчам, мукамал маълумотлар мажмуасининг ифодаланишига қараб билимни ўзлаштириш бўйича ўқувчилар 3 та гуруҳга бўлинди. ДТС ва ўқув дастурида белгиланган билим, кўникма ва малакаларни тўлиқ эгаллаган ўқувчиларни “Юқори” гуруҳ; нисбатан тўлиқ эгаллаган ўқувчиларни “Ўрта” гуруҳ; бундай билим, кўникма ва малакалар ДТС минимал талабларига тўлиқ жавоб бермаган ўқувчиларни эса “Паст” гуруҳ деб белгиланди.

“Юқори” гуруҳдаги ўқувчиларнинг билимларини чуқурлаштириш, мустақил фикрлаш салоҳиятларини ўстириш мақсадида интеграциялашган дарсларни предметлараро ва мавзулараро интеграция усулларида фойдаланиб ташкил этишга ҳаракат қилдик.

“Ўрта” гуруҳдаги ўқувчиларнинг манба бўйича ихчам, мукамал маълумотлар мажмуасининг ифодаланишига қараб билимни ўзлаштириш ва

Ўстириш учун ДТС ва ўқув дастури талаблари асосида намунавий таҳлил дарсларини кўпроқ ташкил қилиш ҳамда бу дарсларда ўқувчиларни интерфаол усулларга таяниб фаоллаштиришга ҳаракат қилдик. Уларда адабий асарларни мустақил ўқиш ва таҳлил қилиш малакаларини такомиллаштиришга эришдик. “Юқори” ва “Ўрта” гуруҳдаги ўқувчиларга шоир асарларини мустақил ўқиб ўрганиш бўйича тавсиялар берилди.

“Паст” гуруҳдаги ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларини оширишга синфдан ташқари ўқиш дарсларида маърифий-дидактик аҳамиятга эга бўлган болалар адабиёти намуналарини ўқиб ўрганиш воситасида ўқувчилар нутқини такомиллаштириш, тавсия қилинган асарларни ўқиш ва таҳлил қилишда соддароқ топшириқлар устида ишлаш орқали эришиб борилди. Илғор ва самарали таълим усуллари таяниб уларнинг таҳлил малакасини шакллантиришга, фаоллаштиришга ҳаракат қилдик.

Интеграциялашган таълим технологияси асосида бошланғич таълимни ташкил этишнинг самарадорлик даражаси умумлашган тарзда 4-жадвалда келтириб ўтилган (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Интеграциялашган таълим технологияси асосида бошланғич таълимни ташкил этишнинг самарадорлик даражасини аниқлаш кўрсаткичлари

т/ р	Мезонлар	Тажриба гуруҳи						Назорат гуруҳи					
		Тажрибадан олдин			Тажрибадан кейин			Тажрибадан олдин			Тажрибадан кейин		
		Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст	Юқори	Ўрта	Паст
1.	Интеграциялашган технология асосида синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўзлаштирилган билимлар ҳажми	13	36	20	29	22	17	14	16	39	12	16	40
2.	Ўзлаштирилган билимларнинг мужассамлиги ва тизимлиги	11	37	21	27	26	13	13	20	41	13	19	36
3.	Ўзлаштирилган мужассам билимларни ўқувчи амалиётда қўллай олиши.	12	36	22	26	27	15	9	19	36	14	16	38
4.	Назорат топшириқларини бажариш тезлиги.	11	37	19	30	24	16	13	19	35	11	19	37
5.	Мужассам билимларнинг мустаҳкамлиги.	11	35	18	27	26	14	11	18	31	11	18	39
	Жами	58	181	100	139	125	75	60	92	187	61	88	190

Педагогик тажриба-синов якунида тажриба синовдан олдинги ва кейинги гуруҳлар ўқувчи ва талабаларининг назарий билими, амалий кўникма, малакалари ва тарбиясининг шаклланиш даражасида фарқ борлиги аниқланди.

Юқоридаги маълумотлар асосида қуйидаги жадвалларни тузамиз (4-, 5-жадвалларга қаранг).

5-жадвал

Тажрибадан олдинги умумий кўрсаткичлар

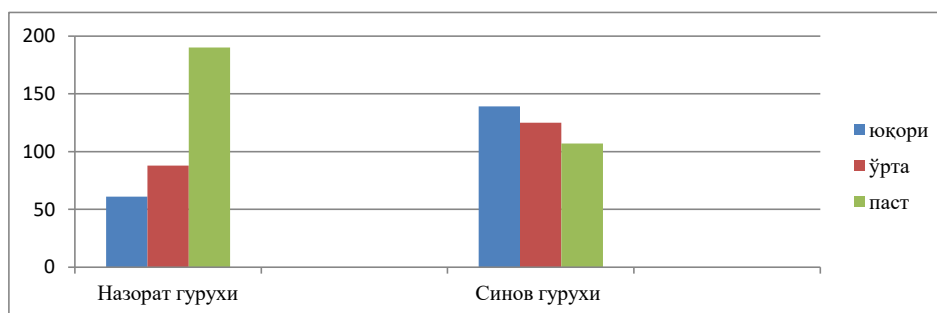
№	Таълим муассасалари	Ўқувчилар сони	Баҳо		
			3	4	5
1.	Наманган вилоятидаги 36-, 24-, 32- мактаб	120	67	30	23
2.	Андижон вилоятидаги 1-,8-,16-мактаб	114	63	30	21
3.	Жиззах вилоятидаги 17-, 23-, 30-мактаб	105	60	28	17
	Жами	339	190	88	61

6-жадвал

Тажрибадан кейинги умумий кўрсаткичлар

№	Таълим муассасалари	Ўқувчилар сони	Баҳо		
			3	4	5
1.	Наманган вил. Учқўрғон туманидаги 36-, 24-, 32- мактаб	120	22	47	51
2.	Андижон вилояти 1-,8-,16-мактаб	114	24	41	49
3.	Жиззах вилояти Жиззах шаҳридаги 17-, 23-, 30-мактаб	105	29	37	39
	Жами	339	107	125	139

Бу жадваллар асосида қуйидаги диаграммани келтирамиз(5-расмга қаранг):



5-расм. Педагогик тажриба-синовнинг умумий статистик таҳлили диаграммаси

Юқоридаги натижаларга асосланган ҳолда математик-статистик таҳлил қилиниб, тажриба якунидаги ҳолат учун қуйидаги (7-жадвалга қаранг) натижалар топилди.

Тажриба якунидаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари, танланма дисперсия, вариация кўрсаткичлари, Стъудентнинг танланма мезони,

Стъудент мезони асосида эркинлик даражаси, Пирсоннинг мувофиқлик мезони ва ишончли четланишлари қуйидаги жадвалда акс эттирилди.

7-жадвал

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_k
3,62	4,19	0,5956	0,5939	0,99	1,16	11,4	676	110,36	0,08	0,07

Натижалардан тажриба ва назорат гуруҳи учун Нейман ғояси асосида ишончли интерваллари топилди:

$$\bar{Y} - t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{kp} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}}$$

$$4,19 - 0,08 \leq a_y \leq 4,19 + 0,08$$

$$4,11 \leq a_y \leq 4,27$$

$$\bar{X} - t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{kp} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$3,62 - 0,07 \leq a_x \leq 3,62 + 0,07$$

$$3,55 \leq a_x \leq 3,69$$

Олинган натижалардан тажриба-синов ишларининг сифат кўрсаткичларини ҳисоблаймиз. Бизга маълум $\bar{Y}=4,19$; $\bar{X}=3,62$ $\Delta_y = 0,08$; $\Delta_x = 0,07$ га тенг.

Бундан сифат кўрсаткичлари:

$$K_{yob} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,19 - 0,08}{3,62 + 0,07} = \frac{4,11}{3,69} = 1,11 > 1;$$

$$K_{oob} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,19 - 0,08) - (3,62 - 0,07) = 4,11 - 3,62 = 0,49 > 0;$$

Ҳосил бўлган кўрсаткичлар тажриба-синов ишлари самарадорлигини баҳоловчи мезоннинг бирдан катталиги билан ҳамда тажриба гуруҳларида респондент ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар даражасини баҳолаш мезонини нолдан катталиги билан тасдиқланади. Бу ҳолат тажриба гуруҳидаги натижалар назорат гуруҳидаги натижалардан юқори эканлигини, ташкил этилган тажриба-синов ишлари самарадорлигини тасдиқлайди.

ХУЛОСА

1. Бошланғич синфларда таълим-тарбия мазмунининг замон талаби даражасида такомиллаштирилиши ёшларнинг маънавий баркамол шахслар бўлиб етишишида асосий омиллардан ҳисобланади. Бунинг учун ўқитувчиларнинг интеграциялашган таълимни ташкил этиш бўйича илмий, педагогик, методик тайёргарлигини таъминлашга ҳамда интеграциялашган технологиялардан фойдаланиш малакаларини такомиллаштириш талаб қилинади.

2. Интеграциялашган таълим технонологиялари воситасида таълим самарадорлигини ошириш учун қулай шарт-шароит яратиш; энг кўп даражада ўқув материалларининг ўзлаштирилишига эришиш; ўқувчиларни таълим жараёни иштирокчисига айлантириш ва фаоллаштириш; дарсларни аниқ мақсад асосида илмий-методик жиҳатдан тўғри ташкил қилиш натижасида ўқувчиларнинг ақлий ривожланишига, билимларни тизимли ва узвий ўзлаштирилишига эришилади.

3. Синфдан ташқари ўқиш дарслари самарадорлигини таъминлашда ўқув предметлариаро интеграциялашган дастур яратиш замон талабига айланди. “Ўқиш”, “Она тили”, “Одобнома”, “Табиатшунослик”, “Расм” каби ўқув предметлариаро интеграция воситасида мужассам билим, кўникма ва малакаларни таркиб топтириш ҳамда такомиллаштиришга эришилади.

4. Ўқув предметлариаро интеграция билимларни тизимли ҳолда ўзлаштириш самаралироқ эканини кўрсатди. Предметлараро интеграцияни тизимлаштириш воситасида таълим самарадорлиги таъминланади. Шунинг учун интеграцион ўқув дастурлари ва дарсликлар яратишда қуйидагилар эътиборга олинishi лозим: а) мавзуларни тизимли асосда узвийлаштирилган, тўлдирилган ҳолда ўзаро кетма-кетликда тақдим этиш; б) ўқув дастурларида ўзаро уйғунлашган нукталарни топиш ва мавзулараро уйғунликни таъминлаш; в) модуллашган интеграциядан фойдаланиб, турдош ўқув предметлари орқали ўзлаштириш кўзда тутилган билим ва тушунчаларни муайян тизимга солиш; г) турли матнлар, машқлар, масалалардан фойдаланиб, “Математика”, “Она тили”, “Табиатшунослик”, “Ўқиш” дарслари мавзуларини уйғунлаштириш; д) интегротив дастурлар яратиш орқали бир неча ўқув предметларига оид мавзулар ва тушунчаларни (масалан: “Она тили”, “Ўқиш”, “Математика”, “Одобнома”, “Атрофимиздаги олам”, “Тасвирий санъат”, “Мусиқа”, “Технология”га оид тушунчаларни) уйғунлаштирган ҳолда тақдим этиш мумкин.

5. Интеграциялашган таълимнинг дидактик хусусиятларини қуйидагилар ташкил қилади: интеграциялашган дарсларнинг биринчи хусусияти ўқувчи шахсига йўналтирилганлигидир. Анъанавий дарслардан фарқли ўлароқ интеграциялашган таълим ўқувчини ҳар жиҳатдан ривожлантиришга, тарбиялашга, ижодкорликка йўллайди; интеграциялашган дарсларда ўқитувчи таълим жараёнини ташкил этувчи ва бошқарувчи сифатида фаолият олиб боради. Ўқитувчи-ўқувчи ҳамкорлиги таълим жараёнини ҳаракатга келтирувчи асосий факторга айланади; интеграциялашган дарслар марказида умумлаштирилган, тизимлаштирилган ўқув топшириқлари, саволлар туради ва улар воситасида дидактик таҳлил ва умумлаштириш (анализ ва синтез) ўқувчиларни мустақил изланишга, фикрлашга, қарор қабул қилишга йўллайди. Дарснинг хилма-хил босқичлари ва функциялаштирилиши унинг фаол жараёнга айлантирилиши туфайли бири иккинчисига бирикиб, яхлит жараённи юзага келтиради; интеграциялашган дарсларда ўқувчилар жамоаси тўла қамраб олинган ҳолда фаолиятга, фаолликка, изланишга, фикрлашга, ўйлашга жалб этилади; интеграциялашган дарсларни ташкил этишда ўқитувчидан алоҳида маҳорат, дарс тузилишини пухта ўйлаш ва қатор методик талаблар асосида режалаштириш талаб этилади. Ўқитувчи қайси мавзу билан қайси тушунча интеграциялаштирилиши, қандай метод, воситалар, усуллар орқали яхлит билим, тушунчалар тизимлаштирилишига оид назарий билимларга эга бўлиши талаб қилинади.

6. Интеграциялашган тамойиллар ўқув жараёнидаги барча ўқув компонентларни, ўқув тизимининг барча қисмларини, тизимлараро ўзаро

алоқадорликни қамраб олади. Интеграциялашган тамойил ўқув жараёнининг мақсадини белгилаб олишда, мазмунини, унинг шакл ва методларини аниқлашда муҳим аҳамиятга эга. Диссертацияда инсонпарварлик, дифференциация, узвийлик, тизимлилик, яхлитлик каби тамойиллар аниқлаштирилган.

7. Модулли, муаммоли, рефлексив таълим технологиялари интеграциялашган дарслар самарадорлигини оширади. Интеграциялашган технология қўшимча ахборотлардан фойдаланиш, билимларни янги маълумотлар билан бойитишни тақозо этади. Ўқувчилар қўшимча ахборотлар манбаи билан мустақил ишлаб, ўз билимларини бойитишга эришадилар. Бундай ахборот манбаларига турли адабиётлар, энциклопедиялардаги маълумотлар, луғатлар, оммабоп журналлар киради.

8. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ҳам таълим интеграциясидан фойдаланиш мумкин. Натижада ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш салоҳиятларини ривожлантиришга, синфда ўрганилган мавзулар билан интеграциялашга эришилади. Интеграцион жараён ўқувчилар ижодий тафаккурининг таркиб топишига имкон яратади. Ўқувчидаги яратувчилик майли аста-секин ижодий ғоялар учун замин ҳозирлайди.

9. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида болалар адабиёти намуналарини методик тамойилларга амал қилиб танлаш; бадий асарларнинг тарбиявий томонига аҳамият бериш; асарлар жанри ва мавзусининг хилма-хиллигига эътибор бериш; тавсия қилинувчи адабиёт намуналари болалар ёши, билим ва тафаккур даражасига мослигини ҳисобга олиш; ўқиб-ўрганилган асарлар асосида ўқувчиларни ўйлатадиган, мустақил фикрлашга йўллайдиган, маънавиятининг юксалишига, нутқининг такомиллашувига таъсир кўрсатадиган саволномалар, ўқув топшириқларидан фойдаланиш таълим ва тарбия самарадорлигини оширади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги методик тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич таълимда қуйидаги йўналишдаги интеграциялашни тавсия қиламиз: ўқув предметлари ва фанлар туркуми доирасидаги мазмунни интеграциялаб ўрганиш; турли ўқув предметларидан таҳсил берувчи педагоглар фаолиятини ҳам интеграциялаш; таълимий ва тарбиявий ишларни ташкил этиш шакллариини интеграциялаш ва шу қабилар. Мазкур йўналишларнинг ҳар бири аниқ мақсадга йўналтирилган бўлиб, уни амалга ошириш учун қулай шакл, метод, восита ва шарт-шароитлар талаб этилади. Амалиётда улардан уйғун ҳолда фойдаланилгандагина кўзланган мақсадга эришиш мумкин. Бу борада диссертацияда тавсия қилинган 1-4- синфлар учун интеграциялашган ўқув харитасидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

2. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида таълим интеграциясидан фойдаланиш натижасида ўқувчиларнинг ижодий фикрлаш салоҳиятларини ривожлантириб бориш зарур.

3. Турсунбой Адашбоев, Сафар Барноев, Анвар Обиджон, Дилшод Ражабов каби таниқли ижодкорларнинг топишмоқли ва рақамли, юмористик шеърларидан намуналарни тавсия қиламиз. Бундай асарлар воситасида

ўқувчилар нутқини такомиллаштириш, эстетик диди ва китобхонлик даражасини ўстиришга эришиши мумкин

4. Синфдан ташқари ўқиш дарслари учун китоб танлашда ўқувчилар ёши, қизиқиш ва эҳтиёжлари эътиборга олинади. Танланган асар уларни образли фикр юритишга ундаши, мустақил фикрлаш салоҳиятларининг таркиб топишига, дунёқарашининг кенгайишига, ижодкорлик қобилиятининг шаклланишига таъсир кўрсатиши кўзда тутилади. Машғулотларнинг мазмунли ва қизиқарли бўлишида интерфаол усуллардан “WARK”, “Jigsaw”, “Интеллект-карта”, “Синектика”дан фойдаланишни тавсия қиламиз.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПРИ
НАМАНГАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АБДУЛЛАЕВА НИЛУФАР МАХАМАДЖАНОВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**13.00.02. – Теория и методика обучения и воспитания
(начальное образование)**

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

Наманган – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped.589

Докторская диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziynet.uz).

Научный руководитель: Миркосимова Маргуба Миркобилевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Юсупова Шохида Жалолиддиновна,
доктор педагогических наук, доцент.
Абдурахмонова Барнохон Мухамаджоновна
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация: Жиззахский государственный педагогический институт

Защита диссертация состоится «12» 08 2020 г. в 10.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом № 316. Тел.: (99869)227-06-12; факс: (99869)227-07-61); e.mail:info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за №___). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом №316. Тел.: (99869)227-01-44;

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2020 года.
(протокол рассылки №__ от _____ 2020 года).

Т.Файзуллаев
Председатель Научного совета
по присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

К.Абдуллаев
Учёный секретарь Научного совета по
присуждению учёных степеней,
к.п.н., доцент



Т.Эгамбердиева
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
учёных степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В Международной стандартной классификации образования начальное образование выделяется как наиболее важный этап непрерывного образования. Этот стандарт определяет основные критерии организации начального образования, в том числе умение читать, писать, овладевать основными математическими навыками, давать возможность учащимся изучать и понимать основные области знаний и всесторонне развивать личность учащегося. Это требует комплексной организации процессов начального образования, совершенствования интегрированных технологий обучения, а также уточнения содержания и методики обучения на основе требований концентрированного и модульного обучения. В соответствии с международным стандартом тот факт, что начальное образование в основном осуществляется одним учителем, также создает необходимость для преподавателей освоить интегрированную систему обучения.

Во всем мире проводится ряд научных исследований по использованию интегративной педагогики для повышения качества и эффективности начального образования, реализации комплексного подхода к интеграции учебных процессов. Особую важность приобретает содержание начального образования за счет использования внутрипредметной, межпредметной и транспредметной интеграции, а также внедрения модульной интеграции при систематизации учебных материалов по принципу концентрации. В этом процессе важно выбрать модель обучения, определить типы коммуникации, разработать информационные и управленческие системы, спланировать деятельность учащихся, разработать комплексные уроки, основанные на рациональном выборе форм, методов и средств обучения.

В нашей республике проводится ряд реформ, направленных на повышение качества образования и профессиональной подготовки, в частности, на повышение конкурентоспособности подготовки учителей начальных классов, а также на усиление комплексной учебно-методической поддержки начального образования. В то же время существует острая необходимость в уточнении механизмов методики использования интегрированных образовательных технологий и улучшения педагогических условий для организации и проведения интегрированных уроков. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определяет такие важные задачи, как «Поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое вовлечение их в физическую культуру и спорт»¹. Это требует уточнения содержания, дидактических и методических требований, а также организационных форм

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

использования интегрированных технологий обучения в целях повышения эффективности начального образования.

Данное диссертационное исследование будет способствовать реализации целей, обозначенных в Указах Президента Республики Узбекистан УП № 4947 от 7 февраля 2017 года «О Стратегии действия по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», УП № 5538 от 5 сентября 2018 года «О дополнительных мерах по совершенствованию системы управления народным образованием» и УП № от 57126 апреля 2017 года «Об утверждении Концепции развития народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 187 от 6 апреля 2017 года «Об утверждении ДТС общего среднего и среднего специального и профессионального образования», а также в других нормативно-правовых документах, имеющих отношение к данной области деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологии республики I.«Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. В нашей республике в области межпредметных связей и организации интеграционного обучения свои научно-исследовательские работы проводили Р.Мавлонова, Р.Сафарова, Э.Турдикулов, М.Мирқосимова, А.Мусурмонов, П.Мусаев, А.Ч.Чориев, Х.А.Абдурахмонова, Р.Бурхонов, Т.Нуриддинов, Т.Даянаева, А.Саломов, Я.Ҳайдаров, Б.Ҳусанов, М.Аширова, Ш.Юсупова. В их исследованиях изучались различные аспекты и принципы межпредметных связей, их применение при изучении определенных дисциплин и требования к содержанию образования на основе междисциплинарных подходов с научно-практической точки зрения.

Ученые Содружества Независимых Государств (СНГ) А.И.Усманова, Н.В.Грищенко, Т.К.Чижова, Т.Н.Жукова, Н.А.Панкова, Н.Богоявленский, М.Львов, Т.Рамзаева, С.Юртаев, Н.Алгазина, Н.Перцева изучили вопросы повышения эффективности занятий в начальных классах по родному (русскому) языку и вопросы организации совместной деятельности по пониманию и усвоению грамматических понятий.

В работах зарубежных ученых Дж.Гилберта, Ф.Кохрана, Дж.Де Рюйтера, Р.Э.Мейдера, Дж.У.Грея, М.Лежей, М.Тротта, Р.Дж.Гайло исследованы преимущества и возможности использования интегрированных технологий в обучении. Они посвящены различным аспектам подготовки учителей, включая подготовку к инновационной и педагогической деятельности, доступ к информационным и коммуникационным технологиям в образовании, создание интегрированной среды. Однако до настоящего времени не было конкретной исследовательской работы на тему «Использование интегрированных технологий для повышения

эффективности начального образования». В частности, ни проблема комплексного подхода к начальному образованию, ни проблема улучшения содержания внеклассного чтения с использованием интегрированных технологий специально не исследовались.

Связь диссертационного исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, в котором выполнена диссертация. Диссертационное исследование проводилось в рамках исследовательского плана Наманганского государственного университета под номером А-5-37: «Мультимедийные интеллектуальные игры, предназначенные для формирования начальных математических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста (2015–2017 годы)». Наше исследование включает в себя интегрированное обучение в начальной школе Республики Узбекистан.

Цель исследования - определить методические условия использования интегрированных технологий обучения в начальном образовании и разработать научно обоснованные предложения и рекомендации.

Задачи исследования:

раскрыть дидактические особенности интегрированных технологий для повышения эффективности начального образования;

уточнить критерии оценки эффективности начального образования посредством интегрированного обучения;

совершенствовать дидактическую модель интегрированных процессов обучения в начальном образовании;

совершенствовать методические условия использования интегрированных образовательных технологий во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является использование интегрированных технологий обучения в целях повышения эффективности начального образования. Исследованием было охвачено 339 респондентов (учащиеся начальных классов из Наманганской, Андижанской и Джизакской областей).

Предметом исследования является содержание и методические условия использования интегративных технологий в целях повышения эффективности начального образования.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач были использованы:

методы теоретического исследования с целью изучения философской, психологической, педагогической и методической литературы по проблеме; общих и специальных работ по педагогике; историко-педагогических документов; периодики педагогической печати, справочной педагогической литературы, ГОС, учебных программ, учебников и методических пособий;

методов педагогического исследования: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации;

педагогический эксперимент с применением математических и статистических методов.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

в целях обеспечения внутренней динамики интеграции определены дидактические особенности интегрированных технологий (ориентация на учащегося, управление познавательной деятельностью, концентрация внимания, сотрудничество, творчество) и тематика учебных предметов, базовые понятия и знания, умения и навыки обучающихся, цели обучения (образовательные, воспитательные, развивающие), направленные на повышение эффективности начального образования;

уточнены критерии оценки эффективности начального образования посредством интегрированного обучения (разработка базовых концепций от простого к сложному, использование проблемных ситуаций и адаптивных методов, представление компактных, всеобъемлющих наборов данных) при использовании вертикальной и горизонтальной интеграции родного языка, математики и естественных наук;

усовершенствована методическая составляющая дидактической модели организации интегрированных процессов обучения в начальном образовании в соответствии с интенсивностью обратной связи (подготовка, проектирование, реализация, итоговая) интеграции (адаптивная, практическая, обобщенная, рефлексивная);

усовершенствованы методические приемы использования интегрированной технологии обучения во внеклассном чтении (преемственность, постепенная реализация, целостность, результативность) посредством простых понятий, навыков и умений, приобретенных в 1-2 классах и проектирования интеграционной карты в целях развития творческих представлений в 3-4 классах.

Практические результаты исследования состоят в следующем:

разработан комплекс интегрированных карт для повышения эффективности начального образования;

определена организационная структура интегрированных уроков и разработаны планы проведения внеклассного чтения;

разработаны методические рекомендации по использованию технологий в интегрированных уроках;

усовершенствованы критерии и параметры, направленные на достижение результатов интегрированного обучения.

Достоверность результатов исследования заключается в том, что подходы, методы и теоретические данные, используемые в работе, получены из достоверных источников; работа велась в рамках государственной политики в сфере образования; результаты опытно-экспериментальных работ эффективны; выбранные методы, формы и инструменты исследования актуальны. Достоверность результатов исследования обеспечивается также репрезентативностью исследовательской работы, а также корректностью математической статистической обработки полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования заключается в определении целей и задач интегрированных образовательных технологий и разработке их дидактической модели, разработке интегрированных карт учебных планов

начальной школы, систематизации принципов интегративного подхода, разработке критериев определения эффективности интегрированных технологий, поиске возможности повышения эффективности образования посредством интеграции внеклассного чтения.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении интегрированных процессов обучения и алгоритмов действий, разработке проблемно-ориентированного, модульного, совместного обучения и рефлексивного обучения в интегрированном учебном процессе, а также изучении образцов детской литературы с познавательной и дидактической ценностью во внеклассном чтении, методическими рекомендациями по развитию речи, эстетического вкуса и привития любви к чтению.

Внедрение результатов исследования. На основании результатов исследования по использованию интегрированных технологий в целях повышения эффективности начального образования:

предложения по уточнению дидактических особенностей интеграционных технологий, обеспечению динамики внутренней интеграции предмета, базовых понятий и знаний, навыков и компетенций с образовательными целями (обучающими, воспитательными, развивающими) на основе компетентного подхода были использованы при разработке Государственного образовательного стандарта (справка Республиканского центра образования № 1 / 11-01 / 8-1466 от 26 июня 2019 г.); в результате была достигнута эффективность использования интегрированных технологий в реализации компетентного подхода в начальном образовании;

критерии оценки эффективности начального образования через интегрированное обучение, основанные на использовании вертикальной и горизонтальной интеграции родного языка, математики, естествознания, совершенствования методологической составляющей дидактической модели организации интегрированных процессов обучения в начальном образовании в соответствии со степенью интенсификации Из практических предложений и рекомендаций PZ-2014-0903160552. Используется при разработке проекта «Механизмы технологического обеспечения модульного учебного процесса в общеобразовательных школах» (2015-2017) (Справка Республиканского образовательного центра № 01 / 11-01 / 8-1466 от 26 июня 2019 года). В результате была достигнута эффективность использования модульной технологии обучения для обеспечения интенсивности интеграции в процессы начального образования;

критерии оценки эффективности начального образования через интегрированное обучение, основанные на использовании вертикальной и горизонтальной интеграции родного языка, математики, естествознания, совершенствования методологической составляющей дидактической модели организации интегрированных процессов обучения в начальном образовании в соответствии со степенью интенсификации Из практических предложений и рекомендаций PZ-2014-0903160552. Используется при разработке проекта «Механизмы технологического обеспечения модульного учебного процесса в общеобразовательных школах» (2015-2017) (Справка Министерства высшего

и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-376 от 29 января 2020 года). В результате была достигнута эффективность использования модульной технологии обучения для обеспечения интенсивности интеграции в процессы начального образования;

практические рекомендации по совершенствованию интегрированной карты на основе аналогового проектирования, дающие целостное определение методическим условиям интегрированных образовательных технологий на уроках внеклассного чтения и направленные на развитие интегрированного творческого воображения в 3-4 классах с помощью простых концепций, навыков и компетенций, приобретенных в 1-2 классах, были использованы при разработке проекта «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования базовых математических знаний у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (2015-2017) под номером А-5-37 (Справка Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан № 89-03-376 от 29 января 2020 года). В результате использование мультимедийных инструментов при интегрированном обучении в начальном образовании было расширено.

Апробация результатов исследования. Результаты диссертационного исследования обсуждались на 4 международных и 20 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 46 научных работ, в том числе 8 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации. Из них 7 в республиканских и 1 в зарубежных журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложения. Основное содержание освещено на 156 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, цель и задачи, объект и предмет исследования, показано соответствие работы важнейшим направлениям развития науки и технологии, заявлена научная новизна исследования, освещены достоверность результатов, научная и практическая значимость работы, внедрение результатов исследования в практику, опубликованность и структура работы.

Первая глава диссертации под названием «**Теоретические основы интеграционного подхода в начальном образовании**» состоит из двух разделов. Раздел под названием «**Цели, задачи и дидактическая модель интегрированной технологии обучения**» фокусируется на современном изучении работ о воспитании. Данные работы освещают индивидуальность учащегося и учитывают не только его физические, генетические, умственные, эмоциональные, но и интеллектуальные способности.

По мнению ученых, основная цель интеграции образования заключается в том, чтобы предоставить учащимся целостный взгляд на природу и общество в младшем школьном возрасте и интегрировать отношение учащегося к законам развития. Тем не менее, на сегодняшний день существует несоответствие между ГОС и учебной программой. Если в первом документе указаны такие области знания, как “Родной язык”, “Математика” и “Природа”, то во второй документ включены 10 учебных предметов. Эта ситуация приводит к фрагментации и повторению тем, представленных читателю. Повторение может быть скучным, мешая эффективно использовать отведенное время. Для устранения данных недостатков в этом разделе была предложена интегрированная карта учебного плана для 1-4 классов (см. таблицу 1).

Таблица 1.

Интеграционная карта учебной программы 2-класса

№	Чтение	Этика	Музыка	Изобразительное искусство	Окружающий мир	Технология
1	Родина	Земля предков	Исполнение песни “Моя родина”	Нарисовать флаг Республики Узбекистан	Изучение исторических мест	Изготовление макета-карты Узбекистана
2	Голубь	Забота о животных - благородная добродетель		Нарисовать попугая	Рассмотрение птицы	Изготовление птиц из натуральных и других материалов из бумаги
3	Зима	Забота о животных - благородная добродетель	Выразительное чтение стихотворения Р.Талиба “Первый снег”	Нарисовать зимний пейзаж	Время года - зима	Изготовление аппликации “Зимний пейзаж”

Эффективность оптимизации учебного процесса интегративными программами и учебниками и использование различных степеней интеграции при этом признается рядом ученых: а) представление темы в последовательности, уделяя особое внимание завершению предыдущей; б) нахождение точек соприкосновения в учебных программах и обеспечение межпредметных связей; в) систематизация знаний и опорных понятий, которые должны быть получены при изучении связанных предметов посредством использования модульной интеграции; г) межпредметная интеграция (т.е. достижение общей цели путем объединения учебных материалов; приобретение необходимых умений и навыков) при слиянии тем таких предметов, как «Основы экономического знания», «Математика», «Родной язык», «Природоведение», «Чтение» с использованием различных текстов, упражнений и задач.

В этом разделе представлена усовершенствованная дидактическая модель применения интегрированных образовательных технологий (см. Рис 1).



Рис. 1. Дидактическая модель применения интегрированных образовательных технологий

Действительно, в результате использования образовательной интеграции создаются благоприятные условия для реализации педагогических и психологических целей; общедидактические требования выполняются непрерывно; осуществляется экономия времени и энергии учеников; предотвращаются чрезмерные психологические и физические нагрузки, повышается эффективность обучения. С помощью комбинации учебных материалов учащиеся будут иметь возможность получить более глубокие знания и развивать необходимые умения и навыки.

Интеграция содержания учебного материала осуществляется в трёх видах: внутрипредметная интеграция, межпредметная интеграция и транспредметная интеграция.

Тема учебного предмета, базовые понятия, знания, умения и навыки, цели обучения (образовательные, воспитательные, развивающие) и педагогические задачи как элементы системы объединяются и систематизируются с интегрируемыми темами и понятиями. Например, если

«Окружающий мир» является основным интеграционным центром, реализация процесса будет выглядеть следующим образом: (см. Рис 2)

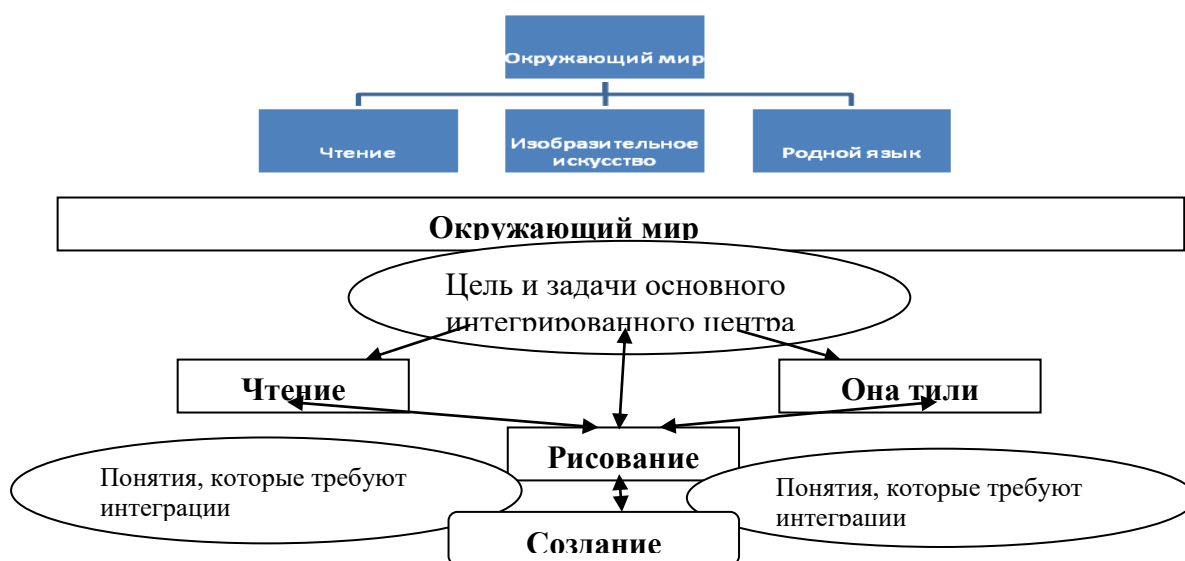


Рис. 2. Алгоритм создания интеграционного центра

Очевидно, что интегрированный урок очень эффективен, так как весь мир представлен в воображении ученика как единое целое. Это, в свою очередь, помогает ученику мыслить логически и последовательно, думать о мире как о целостной картине мира.

Конечно, проведение таких занятий требует большого мастерства и управленческих качеств от учителя. Ведь на интегрированных уроках ученик не сидит спокойно и не становится зрителем. Он активно и последовательно вовлекается в учебный процесс (его знание языка может быть низким, но его интерес к «изобразительному искусству» - высоким), в котором поощряется творческий подход и самостоятельное мышление. Ведущая роль в этом процессе принадлежит учителю, эффективность и действенность этого процесса зависит от личности учителя, его педагогического мастерства.

Во втором параграфе данной главы **«Принципы интегрированного подхода»** анализируются учебники начальных классов, а также программы и методические пособия на предмет выявления возможностей формирования всесторонних знаний и базовых понятий. Также определены принципы интеграции в начальном образовании: систематическое обучение учащихся; неразрывность интеграции с дифференциацией; гуманное отношение учителя к личности учащегося; конкретная цель учебного процесса; направленность интегрированного обучения на личность учащегося; ориентация на активизацию учеников и формирование всесторонне развитого человека; направленность интегрированного образовательного процесса на педагогику сотрудничества; обучение учащихся мыслить самостоятельно и творчески, используя технологию решения проблем в интегративных уроках.

Критерии использования интегрированной технологии обучения и выявления ее результатов были разработаны на основе этих принципов (см. Таблицу 2).

Критерии применения интегрированной технологии обучения и определения ее результата

1.	Правильность определения целей и задач уроков	При определении содержания таких предметов начального образования, как чтение, родной язык, математика, природоведение обращается внимание к их общим требованиям.
2.	Цели и задачи урока определяются в соответствии с выбранными методами обучения.	Цели и задачи уроков определяются правильно.
3.	Обучение также предусматривает воспитание.	Акцент делается на непрерывность образования и обучения.
4.	При раскрытии темы особое внимание уделять на морально-нравственное воспитание.	Акцент делается на воспитание национальных и нравственных ценностей в обучении учащихся на всех предметах.
5.	Обеспечить разнообразие методов и инструментов, используемых в ходе внедрения интеграционных технологий, и выбрать наиболее эффективные из них.	Генерируются интегрированные технологии в учебный контент изучаемых предметов и процесс обучения, и выбирается гарант педагогического эффекта. При выборе важно обратить внимание на изучаемые предметы и адаптированность.
6.	Направлять учащихся на самостоятельное получение знаний	Это даст учащимся возможность учиться самостоятельно с помощью интегрированных технологий.
7.	Уметь применять основы светских знаний в учебном процессе.	В начальных классах не следует ограничиваться учебниками, включение разнообразной информации позволит расширить кругозор учащихся.

Содержание начального образования отражается в дидактических принципах ГОС: индивидуальность, целостность, приоритетность эстетических принципов, непрерывность образования и воспитания в обеспечении духовной зрелости учащихся; принцип преемственности и непрерывности в образовании; такие принципы, как учет возрастных характеристик учащихся, подразумевающие уникальность начального образования. На этом уровне образования знания, навыки и компетенции, которые должны быть сформированы, строятся на преемственности и непрерывности обучения. Обучение, развитие общего понимания, воображения, навыков и переход от простых к сложным понятиям также можно проследить посредством учебных материалов, представленных предметами «Родной язык», «Чтение», «Эстетика». Установлено, что каждый текст, представленный учащемуся и который является образцом художественной литературы, может быть использован как для воспитания, так и для формирования опорных понятий и знаний. Все дидактические принципы служат педагогической основой для интегрированного обучения.

Методические требования использования интегрированных образовательных технологий обсуждаются во второй главе диссертации **«Практика интеграционных процессов в начальном образовании»**. В разделе **«Использование интегрированных технологий в начальном образовании»** описаны методические требования использования интегрированных технологий обучения. Здесь важно определить основную

цель интегрированного урока, поскольку блок знаний по различным дисциплинам объединен; необходимо четко определить тип, структуру, стиль обучения и планируемые материалы (см. рисунок 3).

Контентное и целевое интегрированное обучение привносит инновации и оригинальность в систему школьного образования и имеет ряд преимуществ:

1. Учащимися окружающий мир познается в многообразии и единстве.
2. Взаимосвязанность тем в различных предметах открывает новые способы интеграции.
3. Дает возможность учителю для самореализации, самовыражения и творческого поиска.
4. Является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы.
5. Широкое и яркое представление о мире познается учащимися при активной их деятельности.
6. Способствует интенсификации образовательно-воспитательного процесса.
7. Способствует всестороннему развитию учащихся.
8. Развивает образное мышление и творческий потенциал учащихся.
9. Снимает утомляемость и перенапряжение у учащихся, нагруженных разнообразными видами деятельности.
10. Формирует у учащихся интерес к пониманию.
11. Развивает способность учащихся сравнивать, обобщать и делать выводы.
12. Одновременное выполнение заданий по различным предметам помогает удерживать внимание учащихся на самом высоком уровне.



Рис. 3. Методические требования к организации интегративных уроков.

Исходя из этих требований, в этом разделе и в приложениях представлены проекты уроков по использованию проблемных, модульных, сотрудничества и рефлексивных образовательных технологий.

Во втором разделе данной главы исследуется **«Повышение эффективности обучения путем интеграции внеклассного чтения»**. Основной целью внеклассного чтения является развитие у учащихся навыков самостоятельного чтения. Ибо цель внеклассного чтения не может быть достигнута, пренебрегая представлениями и впечатлениями учащихся о прочитанных произведениях. Использование вопросно-ответной формы на темы «Выразительное чтение», «Сочинение сказки», «Путешествие в мир сказки», «Мой любимый герой» и игровых технологий; организация дискуссии на прочитанное произведение может обеспечить эффективность проведения внеклассного чтения.

Содержание отбора и анализа образцов детской литературы согласно возрасту, интересам и потребностям учащихся также освещается в данном разделе главы диссертационного исследования.

Изучение на уроках внеклассного чтения образцов детской литературы, которые имеют познавательную и дидактическую ценность, может быть ориентировано на развитие речи учащихся, на повышение степени их эстетического вкуса и интереса к чтению. Образы, стоящие в центре произведения для детей, влияют на художественный мир читателя-ученика, расширить его понимание морали и создать негативное отношение ко всему отрицательному. В данном разделе делается вывод о том, что межпредметная интеграция может быть достигнута посредством изучения красочных образов, захватывающих тем в том или ином художественном произведении, который поднимает духовно-нравственные проблемы.

Разделы третьей главы охватывают **«Программное содержание научно-исследовательской работы»** и **«Анализ результатов опытно-экспериментальных работ»**. Опытно-экспериментальная работа была проведена на основе научной гипотезы, направленной на осуществление целей и задач диссертации. Научные идеи диссертации были реализованы на тестовых площадках по специальной программе организации педагогического и методического эксперимента. Экспериментальная работа направлена на факторы повышения эффективности таких учебных предметов, как «Родной язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» («Природоведение»), «Этика», «Изобразительное искусство», «Технология», в частности, на организацию интегрированного внеклассного чтения (см. картину 4).

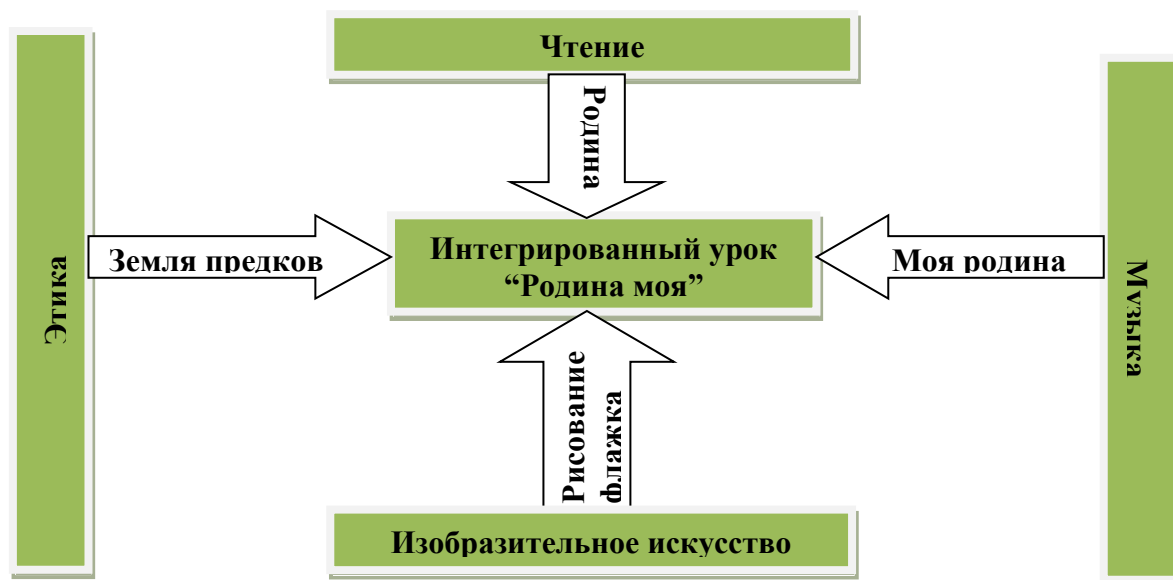


Рисунок 4. Организационная структура интегрированного урока.

Для определения эффективности такого рода уроков нами разработаны следующие критерии:

повышение уровня знаний по определенному предмету проявляется в углубленном осваивании базовых понятий, закономерности же - в регулярности подачи материалов в интегрированных предметах;

рассмотрение изучаемого материала с точки зрения главной идеи, естественной взаимосвязи изучаемых проблем и уровня изменения степени интеллектуальной деятельности;

эмоционально-чувственное развитие учащихся через вовлечение предметов музыки, живописи, лепки, литературы, географии и других предметов;

развитие у учащихся интереса и навыков самопознания к самостоятельной работе на уроках и во внеурочной деятельности;

собственное отношение учащихся к тем или иным процессам или событиям проявляется в стихах, рисунках, поделках, которые они создают, то есть в результате привлечения их к творческой работе.

В ходе многоэтапного эксперимента мы на основе наших рекомендаций проанализировали содержание предметов начальной школы и внеклассного чтения, организацию занятий для активизации учащихся с использованием «модульных уроков», интерактивных методов и педагогических технологий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания.

Какие критерии и принципы интегрированного обучения используются для оценки эффективности начального образования? Достигается ли эффективность передачи знаний посредством интегрированных уроков? Для получения ответов на эти вопросы была организована опытно-экспериментальная работа в школах № 24, 32, 36 Учкурганского района, школах № 17, № 23 города Джизак и школе № 30 Джизакского района

Джизакской области; школах № 1,8,16 Баликчинского и Улугнорского районов Андижанской области (Таблица 3).

Таблица 3.

Учебные заведения и количество учащихся в опытно-экспериментальной работе

Учебные заведения	Количество учащихся в экспериментальных группах	Количество учащихся в контрольных группах
Школы № 36, 24, 32 Учкурганского района Наманганской области	92	86
Школы № 1,8,16 Андижанской области	95	92
Школы № 17, 23, 30 города Джизака Джизакской области	89	90
Всего:	174	165

Учащиеся были разделены на 3 группы в соответствии с развитием основных понятий от простого к сложному, использованием проблемных ситуаций и комбинированных методов, приобретением знаний в соответствии с представлением краткого, совершенного набора данных об источнике. Учащиеся, обладающие полными знаниями, умениями и навыками, определенными ГОС и учебной программой, определили в группу «Высокая»; учащихся, обладающие относительно полными знаниями – в «Среднюю» группу; учащихся, знания которых не соответствуют минимальным требованиям ГОС и учебной программы – в «Низкую».

Для углубления знаний учащихся «высшей» группы, развития способности мыслить самостоятельно, мы постарались организовать комплексные уроки с использованием межпредметных и внутрипредметных методов интеграции.

В целях повышения знаний учащихся группы «Средняя», исходя из требований ГОС и учебной программы, были предприняты меры по увеличению количества типовых уроков-анализов и активизации деятельности учащихся посредством интерактивных методов обучения. В них нам удалось улучшить навыки самостоятельного чтения и анализа литературных произведений. Учащимся групп «Высокая» и «Средняя» были даны рекомендации по самостоятельному изучению произведений писателей или поэтов.

Улучшение знаний, умений и навыков учащихся «низкой» группы было достигнуто за счет изучения примеров детской литературы учебного и дидактического значения во внеклассном чтении, улучшения речи учащихся, работы над более простыми задачами в чтении и анализа рекомендуемых работ. Опираясь на передовые и эффективные методы обучения, мы постарались сформировать и активировать аналитические навыки учащихся.

Уровень эффективности организации начального образования на основе интегрированных образовательных технологий обобщен в таблице 4 (см. Таблицу 4).

Таблица 4.

Показатели определения уровня эффективности организации начального образования на основе интегрированных образовательных технологий

п/н	Критерии	Экспериментальная группа						Контрольная группа					
		До эксперимента			После эксперимента			До эксперимента			После эксперимента		
		Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая	Высокая	Средняя	Низкая
1.	Объем знаний, полученных на внеклассных уроках чтения на основе интегрированных технологий.	6	9	20	13	12	9	6	7	21	5	10	19
2.	Безошибочность и системность полученных знаний.	6	8	19	14	11	7	5	8	24	6	8	21
3.	Использование полученных знаний на практике.	7	10	18	14	13	8	5	6	22	6	9	19
4.	Скорость выполнения контрольных заданий.	6	8	19	14	14	7	4	9	20	5	10	18
5.	Прочность усвояемых знаний.	5	8	18	13	11	8	4	7	19	6	8	17
	Всего	30	43	94	68	61	38	24	37	106	28	45	94
	Средний уровень освоения, в процентах	18	26	56	41	36	23	14	22	64	17	27	56

По окончании педагогического эксперимента выяснилось, что существует различие в уровне формирования теоретических знаний, практических навыков, умений и воспитания учащихся до- и пост-экспериментальных групп.

На основании приведенных выше данных мы строим следующие таблицы (см. Таблицы 4, 5).

Таблица 5.

Общие показатели перед экспериментом

№	Школы	Количество учащихся	Оценка		
			3	4	5
1.	Школы № 36, 24, 32 Учкурганского района Наманганской области	120	67	30	23
2.	Школы № 1,8,16 Балыкчинского района Андижанской области	114	63	30	21
3.	Школы № 17, 23, 30 города Джизака Джизакской области	105	60	28	17
	Всего	339	190	88	61

Таблица 6.

Общие постэкспериментальные показатели

№	Школы	Количество учащихся	Оценка		
			3	4	5
1.	Школы № 36, 24, 32 Учкурганского района Наманганской области	120	22	47	51
2.	Школы № 1,8,16 Балыкчинского района Андижанской области	114	24	41	49
3.	Школы № 17, 23, 30 города Джизака Джизакской области	105	29	37	39
	Всего	339	107	125	139

На основании этих таблиц мы представляем следующую диаграмму (см. Рис. 5):

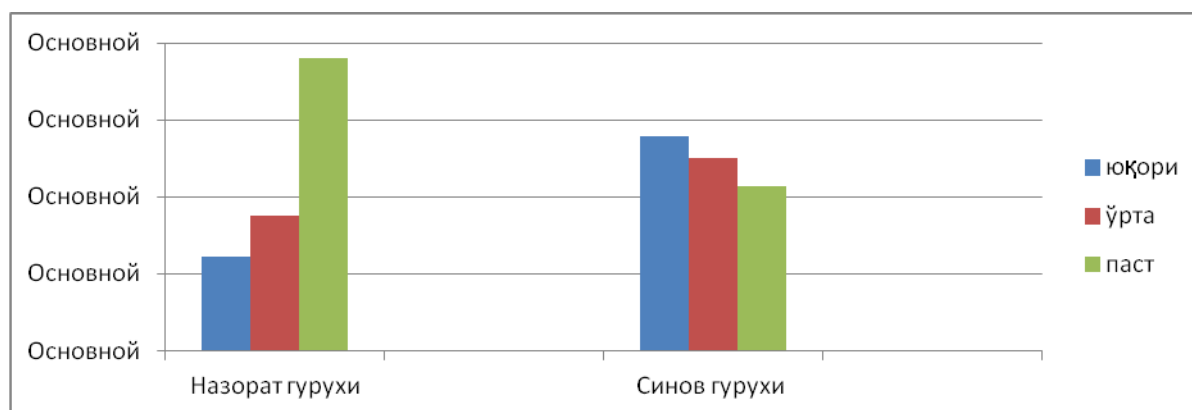


Рисунок № 5. Диаграмма общего статистического анализа педагогического эксперимента

Основываясь на вышеприведенные результаты, был проведен математико-статистический анализ. Из полученных в завершении эксперимента результатов были найдены среднее квадратическое отклонение, дисперсия выборки, вариационные показатели, критерий выборки Стьюдента, уровень свободы на основе критерия Стьюдента, критерий соответствия Пирсона и надежные отклонения. результаты (Таблица 7)

Таблица 7.

\bar{X}	\bar{Y}	S_x^2	S_y^2	C_x	C_y	$T_{x,y}$	K	$X_{n,m}^2$	Δ_m	Δ_κ
3,62	4,19	0,5956	0,5939	0,99	1,16	11,4	676	110,36	0,08	0,07

В итоге на основе идеи Неймана для экспериментальных и контрольных групп были найдены достоверные интервалы:

$$\bar{Y} - t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \leq a_y \leq \bar{Y} + t_{кр} \cdot \frac{S_y}{\sqrt{n}} \quad \bar{X} - t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}} \leq a_x \leq \bar{X} + t_{кр} \cdot \frac{S_x}{\sqrt{n}}$$

$$4,19 - 0,08 \leq a_y \leq 4,19 + 0,08 \quad 3,62 - 0,07 \leq a_x \leq 3,62 + 0,07$$

$$4,11 \leq a_y \leq 4,27$$

$$3,65 \leq a_x \leq 3,69$$

Из полученных результатов высчитываем показания качества экспериментально-проверочных работ. Нам известно, что $\bar{y}=4,19$; $\bar{x}=3,62$ $\Delta_y = 0,08$; $\Delta_x = 0,07$ равно.

Отсюда показатели качества:

$$K_{y\epsilon\delta} = \frac{(\bar{Y} - \Delta_y)}{(\bar{X} + \Delta_x)} = \frac{4,19 - 0,08}{3,62 + 0,07} = \frac{4,11}{3,69} = 1,11 > 1;$$

$$K_{\delta\delta\delta} = (\bar{Y} - \Delta_y) - (\bar{X} - \Delta_x) = (4,19 - 0,08) - (3,69 - 0,07) = 4,11 - 3,62 = 0,49 > 0;$$

Полученные показатели являются критерием оценки эффективности экспериментальной работы, а также накопленных знаний, полученных респондентами в экспериментальных группах; содержание указывает на то, что критерии оценки указанных навыков увидеть, что эффективности обучения выше единицы и компетенций больше нуля. Это подтверждает, что результаты в экспериментальной группе выше, чем в контрольной группе, и что эффективность экспериментальных испытаний хорошо установлена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Совершенствование содержания обучения в начальных классах на уровне современных требований является одним из основных факторов развития подрастающего поколения как духовно зрелых личностей. Это требует обеспечения научной, педагогической, методической подготовки учителей по организации интегрированного обучения, а также совершенствования навыков использования интегрированных технологий.

2. В результате создания благоприятных условий для повышения эффективности образования посредством интегрированных образовательных технологий, достижения максимального усвоения учебных материалов, превращения учащихся в активных участников учебного процесса, правильной научно-методической организации уроков по конкретным целям можно достичь интеллектуального развития учащихся, систематического и непрерывного приобретения знаний.

3. Создание учебного плана по межпредметной интеграции и обеспечения эффективности внеклассного чтения стало требованием времени. Сочетание таких дисциплин, как «Чтение», «Родной язык», «Этика», «Природоведение», «Рисование» достигается за счет формирования и совершенствования накопленных знаний, умений и навыков.

4. Межпредметная интеграция показала, что системное приобретение знаний при интегрированном подходе улучшает качество образования. Эффективность образования обеспечивается за счет систематической межпредметной интеграции. При разработке интегрированных учебных программ и учебников необходимо учитывать следующее: а) систематическое и последовательное изложение тем; б) нахождение взаимосвязанных точек в учебной программе и обеспечение координации

между темами; в) систематизация знаний, умений и навыков посредством изучения связанных предметов, используя модульную интеграцию; г) интеграция таких предметов, как «Математика», «Родной язык», «Естествознание», «Чтение» с использованием различных текстов, упражнений и задач; д) разработка интегрированных программ обучения для презентации нескольких тем различных учебных предметов (например, «Родного языка», «Чтения», «Математики», «Этики», «Окружающего мира», «Изобразительного искусства», «Музыки», «Технологии»).

5. Дидактические особенности интегрированного обучения ориентированны на учащихся. В отличие от традиционных уроков, интегрированное обучение ведет ученика к всестороннему развитию личности, воспитанию и творческому поиску; на интегрированных уроках учитель выступает организатором и менеджером учебного процесса; сотрудничество учителя и ученика становится движущей силой учебного процесса; из обобщенных, систематизированных учебных задач, вопросов и с их помощью дидактический анализ и синтез помогают учащимся искать, думать и принимать решения. Различные этапы и функциональность урока, поскольку он превращается в активный процесс, объединяются друг с другом, образуя целостный процесс; в интегрированных уроках класс полностью вовлечено в действия, активность, исследование, мышление, рассуждение; организация интегрированных уроков требует от учителя особых навыков, тщательного рассмотрения структуры урока и планирования на основе ряда методологических требований. Учитель должен иметь теоретические знания о том, какие темы различных предметов следует интегрировать, какие методы и инструменты интегрирования важны для получения и систематизации теоретических знаний.

6. Интегрированные принципы включают в себя все части системы обучения и межсистемное взаимодействие. Интегрированный принцип важен при определении цели учебного процесса, при определении его содержания, его форм и методов. В диссертации конкретизируются принципы гуманизма, дифференциации, преемственности, системности и целостности.

7. Модульные, проблемные, рефлексивные технологии обучения повышают эффективность интегрированных уроков. Интегрированные технологии требуют использования дополнительной информации, обогащая знания новой информацией. Учащиеся смогут обогатить свои знания, работая самостоятельно с дополнительными источниками информации. Эти источники включают статьи, энциклопедии, словари и популярные журналы.

8. Интеграция образования может быть использована и во внеклассном чтении. Процесс интеграции позволяет учащимся развивать свое творческое мышление, интегрируя его с темами, изученными в классе. Неважно, какую профессию они выберут в будущем, интегрированное обучение окажет влияние на формирование важнейших жизненных и духовных качеств.

9. Подбор образцов художественной литературы для уроков внеклассного чтения на основе методических принципов; особое внимание на образовательный аспект художественной литературы и на разнообразие

жанров и тем произведений; учет возрастных особенностей учащихся; использование вопросников, учебных заданий, которые стимулируют учащихся к самостоятельному мышлению, развитию собственной духовности и улучшению речи на основе изученных тем, повышают эффективность образовательно-воспитательного процесса.

На основании результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

1. Мы рекомендуем интегрирование в начальном образовании по следующим направлениям: комплексное изучение контента по ряду предметов и дисциплин; интеграция учителей из разных учебных дисциплин; интеграция форм организации учебно-воспитательной работы и др. У каждой из этих областей есть определенная цель, которая требует соответствующей формы, методов, инструментов и условий осуществления данной цели. Достижение цели возможно только в том случае, если она используется на практике. В связи с этим рекомендуется использовать интегрированную учебную карту для 1-4 классов, рекомендованных в данной диссертации.

2. На уроках по внеклассному чтению необходимо развитие у учащихся творческих способностей мышления в результате использования учебной интеграции.

3. Для учеников начальных классов мы рекомендуем загадки, цифровые и юмористические стихотворения известных узбекских детских поэтов Турсунбой Адашбоев, Сафар Барноев, Анвар Обиджон, Дилшод Ражаб. Благодаря этим стихам учащиеся могут улучшить свою речь, улучшить эстетический вкус и повысить интерес к чтению.

4. Возраст, интересы и потребности учащихся учитываются при выборе произведения для внеклассного чтения. Они призваны мотивировать их критически мыслить, влиять на формирование самостоятельного мышления, расширять кругозор, развивать творческие способности. Мы рекомендуем использовать интерактивные такие методы, как «WARK», «Jigsaw», «Intellect map», «Sinectika», чтобы сделать уроки плодотворными и интересными.

**SCIENTIFIC COUNCIL No. PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

ABDULLAEVA NILUFAR MAKHAMADJANOVNA

**USING INTEGRATED TECHNOLOGY TO IMPROVE THE
EFFECTIVENESS OF PRIMARY EDUCATION**

13.00.02 — The theory and methodology of teaching and upbringing (primary education)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

NAMANGAN – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.PhD/Ped.589

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at www.namdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziyo.net.

Scientific supervisor: **Mirkosimova Marguba Mirkobilovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor


Official opponents: **Yusupova Shohida Jaloliddinovna**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Abduraxmonova Barnoxon Mukhamadjanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor


Leading organization: **Jizzax state pedagogical institute**


The defence of the doctoral dissertation will be held on "12" 08 2020, at 10⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council No. PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-01-44; fax: (+998) 69-227-01-44; e-mail: info@namdu.uz).

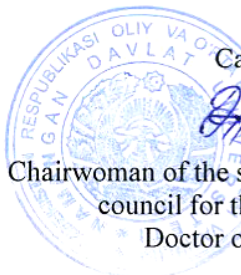
The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. ____). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-01-44.

The abstract of the dissertation was distributed on "____" 2020.
(Registry record No. ____ dated "____" 2020)


T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor


K. Abdullayev
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor


T.A. Egamberdiyeva,
Chairwoman of the scientific seminar of the scientific
council for the awarding of scientific degrees,
Doctor of pedagogical sciences, professor



INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research is to identify the methodological conditions for the use of integrated education technologies in the process of primary education and to develop scientifically substantiated proposals and recommendations.

The tasks of the research are:

revealing the didactic features of integrated technology related to improving the effectiveness of primary education;

identifying the criteria for assessing the effectiveness of primary education through integrated teaching;

improving the didactic model of the organization of integrated teaching processes in primary education;

improving the methodological conditions for the use of integrated education technology in extracurricular activities.

The object of the research was the process of using integrated teaching technologies to improve the effectiveness of primary education, which involved 339 pupils primary school from Namangan, Andijan and Jizzakh regions in the experiments.

The scientific novelty of the research consists of the followings:

The didactic features of integrated technologies to improve the effectiveness of primary education (student-centeredness, management of cognitive activity, centrism, collaboration, creativity) have been identified by providing the dynamics of internal integration of the themes of subjects, basic concepts, knowledge, skills and competencies with the (teaching, upbringing, developmental) goals of education;

The criteria for assessing the effectiveness of primary education through integrated teaching (developing basic concepts from simple to complex, using problem-based situations and combined methods, representing compact, comprehensive data sets) have been defined by applying vertical and horizontal integration of such subjects as reading, mother tongue, mathematics and nature;

The methodological component of the didactic model of organization of integrated teaching processes in primary education has been improved according to the degree of intensity of reconnection of consistency of learning activities (preparation, designing, implementing, final) with an integrated lesson structure (adaptive, practical, generalized, reflexive);

The methodological conditions (continuity, step-by-step implementation, integrity, resultativity) for the use of integrated education technologies in extracurricular activities have been identified and an integrated map that makes it possible to develop holistic creative imaginations in Grades 3-4 through the simple concepts, skills and abilities mastered in Grades 1-2 has been improved on the basis of an analogous design.

Implementation of the research results. Based on the research results on the use of integrated technologies to improve the effectiveness of primary education:

The proposals on identifying the didactic features of integrated technologies to improve the effectiveness of primary education, and providing the dynamics of internal integration of the themes of subjects, basic concepts, knowledge, skills and competencies with the (teaching, upbringing, developmental) goals of education were used in developing the State Education Standard based on the competence-based approach of primary education (Certificate No. 01/11-01/8-1466 of the Republican Education Centre as of 26 June 2019). As a result, it was possible to increase the effectiveness of using integrated technologies in the implementation of a competence-based approach in primary education;

the practical suggestions and recommendations on defining the criteria for assessing the effectiveness of primary education by applying vertical and horizontal integration of such subjects as reading, mother tongue, mathematics and nature, and improving the methodological component of the didactic model of organization of integrated teaching processes in primary education according to the degree of intensity of reconnection of consistency of learning activities with an integrated lesson structure were used in drawing up the project No.PZ-2014-0903160552 entitled “Technological support mechanisms of the modular teaching process in secondary schools” (2015–2017 years). (Certificate No. No. 89-03-376 Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated January 29, 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of using modular teaching technologies in providing the intensity of integration in primary education processes;

the practical recommendations on identifying the methodological conditions for the use of integrated education technologies in extracurricular activities, and, on the basis of an analogous design, improving the integrated map that makes it possible to develop holistic creative imaginations in Grades 3-4 through the simple concepts, skills and abilities mastered in Grades 1-2 were used in drawing up the project No.A-5-37 entitled “Multimedia intellectual games designed for shaping primary mathematical knowledge in preschool and primary school pupils” (2015-2017 years) (Certificate No. No. 89-03-376 Reference of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated January 29, 2020). As a result, it was possible to increase the effectiveness of using multimedia means in integrated technologies in primary education.

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 46 scientific works were published. Of these, 8 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 7 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 156 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; part I)

1. Абдуллаева Н.М. Бошланғич таълимда синфдан ташқари ўқиш дарсларини такомиллаштиришнинг педагогик асослари // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2011. – №2. – Б.197-199. (13.00.00. №1).
2. Абдуллаева Н.М. Содержание внеклассного чтения в начальном образовании // Педагогические науки. – Москва, 2011. – №4. – С. 43-47.
3. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида модулли технологиядан фойдаланиш // Педагогик таълим. – Тошкент: ТДПУ, 2011. – №2. – Б. 28-31. (13.00.00. №6).
4. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида болалар адабиёти намуналарини таҳлил қилиш // Халқ таълими. – Тошкент, 2011. – №6. – Б. 44-47. (13.00.00. №17).
5. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарслари ва тарбия узвийлиги самарадорлигини таъминлаш омиллари. // Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар. – Тошкент, 2014. – №1. – Б. 150-154. (13.00.00. №1).
6. Абдуллаева Н.М. Бошланғич синф ўқиш дарсларида Алишер Навоий асарлари орқали ибрат тарбиясини бериш. // Педагогика. – Тошкент: ТДПУ, 2014. – №4. – Б. 28-31. (13.00.00. №6).
7. Абдуллаева Н.М. Использование интеграционной и модульной технологии на уроках внеклассного чтения в начальных классах // Psixologiya. – Бухоро, 2018. - №1. – Б. 84-88. (13.00.00. №14).
8. Абдуллаева Н.М. Использование образовательных технологий в повышении эффективности уроков чтения начальных классов // Новые педагогические технологии: XII международная конференция. – Москва: Спутник, 2014. – С.114-119.
9. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялашда буюк аждодларимизнинг меросидан фойдаланиш // Бошланғич таълим: Муаммолар ва ечимлар: Республика илмий ва амалий анжумани материаллари. III чиқиш. – Андижон, 2014. – Б. 32-34.
10. Абдуллаева Н.М. Интеграциялашган таълимнинг мақсад ва вазибалари ҳамда дидактик модели // Бошланғич ва мактабгача таълимда она тили, математика ўқитишнинг долзарб муаммолари: Республика илмий-амалий анжумани. – Андижон, 2019. – Б. 207-209.
11. Абдуллаева Н.М. Интегрированные уроки с использованием интерактивных методов в начальных классах средней общеобразовательной школы. // Начальное образование: проблемы и решения: I международная научно-практическая интернет-конференция. – Наманган, 2018. – С. 156-164.

II бўлим (II часть; part II)

12. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарслари мазмунини такомиллаштириш. Методик қўлланма. – Наманган: Муҳаммад принт сервис, 2011. – 125 б.

13. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарслари самарадорлигини оширишда интеграцион таълим технологиясидан фойдаланиш. Методик қўлланма. – Наманган: “УАС”, 2019. – 115 б.

14. Абдуллаева Н.М. Лутфиддинова Р.Х. Бошланғич синфларда она тили дарсларини бошқа фанларга боғлаб ўргатиш усуллари // Таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Наманган, 2009. – Б.72-74.

15. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларини янги педагогик технология асосида лойиҳалаштириш // Оғзаки ва ёзма нутқ муаммолари: Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Тошкент: Низомий номидаги ТДПУ, 2010. – Б. 124-126.

16. Абдуллаева Н.М. Беғубор қалб ардоғи // Адабий таълим ва ёшлар тарбияси: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 3-китоб. – Тошкент, 2010. – Б. 128-130.

17. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчилар нутқини ўстириш // Оғзаки ва ёзма нутқ муаммолари : Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2010. – Б. 128-130.

18. Абдуллаева Н.М. Миллий қадриятларимизга таянади // Бошланғич таълим. – Тошкент, 2011. – №8 – Б. 2-4.

19. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқишда ўқувчилар маънавиятини шакллантириш // Таълим босқичларида Навоийнинг ҳаёти ва ижодини ўрганиш: Республика илмий-амалий анжуман материаллари: – Тошкент, 2011. – Б. 135-138.

20. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларини янги педагогик технология асосида лойиҳалаштириш. // Мустақил Ўзбекистонда демократизациялаштириш ва модернизациялаштириш жараёнида олима аёлларнинг ўрни: Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2011. – Б. 168-172.

21. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида Навоий ижодидан намуналар ўрганиш // Буюк шоир ва мутафаккир: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент, 2011. – Б. 104-106.

22. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида модулли технологиядан фойдаланиш // Адабий таълим ва ёшлар тарбияси: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 28 октябр 2011. – Тошкент, 2011. – Б. 113-116.

23. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида таълим технологияларидан фойдаланиш таълим мазмунини такомиллаштиришдир // Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 18-19 ноябр 2011. – Наманган, 2011. – Б. 104-106.

24. Абдуллаева Н.М. Абдуллаева Д.М. Она тили дарсларида ўқувчилар фаоллигини ошириш. Бошланғич таълимнинг долзарб муаммолари ва ечимлари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. 18-19 ноябр 2011. – Наманган, 2011. – Б. 78-80.

25. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш машғулотида ўқувчиларга миллий урф-одат тушунчаларини шакллантириш // Тил ва адабиёт таълимнинг долзарб масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2012. – Б.109-111.

26. Абдуллаева Н.М. Билимларни бир-бирига боғлаб мужассам шаклга солиш усуллари // Филология масалалари: Республика илмий-амалий конференция материаллари: II қисм. – Наманган, 2013. – Б. 137-139.

27. Абдуллаева Н.М. Таълимни тизимли яхлитлаштириш // Илғор педагогик технологиялар-таълим сифатини ошириш омили: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Наманган, 2013. – Б. 89-91.

28. Абдуллаева Н.М. Формирования типа правильной читательской деятельности // Ёшлар ижтимоий фаоллигини оширишда амалий психологиянинг ўрни: Республика илмий-амалий анжумани. 30 май 2013. – Фарғона, 2013. – Б. 23-26.

29. Абдуллаева Н.М. Интеграция русского языка и чтения-основной фактор развития речи учащихся начальных классов // Содружество языков-содружество культур: Материалы республиканской научно-практической конференции. 5-7 июня 2013. – Наманган, 2013. – С. 173-176.

30. Абдуллаева Н.М. Нестандартные формы проведения уроков внеклассного чтения // Бошланғич таълим: Муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. II қисм. – Андижон, 2013. – Б. 74-76.

31. Абдуллаева Н.М. Таълимнинг педагогик асослари // Таълим самарадорлигини оширишда инглиз тили ва ахборот коммуникацион технологияларидан фойдаланиш: муаммо ва ечимлар: Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги миқёсидаги илмий амалий анжумани материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2014. – Б. 72-75.

32. Абдуллаева Н.М. Технология продуктивного чтения // Бошланғич таълимнинг сифатини ошириш, ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнига инновацион технологияларни кенг жорий этишнинг долзарб масалалари: Республика илмий анжумани материаллари. – Тошкент: ТДПУ, 2014. – Б. 94-97.

33. Абдуллаева Н.М. Ўқиш дарсларида таълим технологияларидан фойдаланиш // Поэтик тафаккур ва талқин муаммолари: Илмий мақолалар тўплами. – Тошкент: ТДПУ, 2014. – Б. 299-306.

34. Абдуллаева Н.М. Синфдан ташқари ўқиш дарсларида ўқувчиларни миллий руҳда тарбиялашда буюк аجدодларимизнинг меросидан фойдаланиш // Бошланғич таълим: Муаммолар ва ечимлар: Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2014. – Б. 32-34.

35. Абдуллаева Н.М. Бошланғич синфда “Юксак маънавият – енгилмас куч” асари билан таништириш орқали ўқувчиларни маънавий-маърифий

дунёқарабини ривожлантириш. // Конституция Республики Узбекистан – образование и воспитание молодёжи: Материалы III традиционной научно-практической конференции. – Ташкент: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2014. – С. 55-60.

36. Абдуллаева Н.М. Использование модульной технологии на уроках внеклассного чтения в начальных классах. // – Молодой учёный. №2 (82) – Казань, 2015. – С. 463-466.

37. Абдуллаева Н.М. Интеграционный метод обучения в школах и его особенности. // Молодой учёный. – №12 (198) – Казань, 2018. С. 141-142.

38. Абдуллаева Н.М. Интеграционная технология: как повысить эффективность применения. // Начальное образование. – №5 – Ташкент, – 2018. С. 18-21.

39. Абдуллаева Н.М. Особенности применения метода интегрирования в начальных классах. // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: III Международная научно-практическая конференция, посвященная 80-летию КЧГУ имени У.Д.Алиева. – Карачаевск, 2018. – С. 3-6.

40. Абдуллаева Н.М. Использование инновационных образовательных технологий в повышении эффективности уроков чтения в начальных классах. // Педагогика сегодня: проблемы и решения: III Международная научная конференция. Часть I. – Самара, 2018. – С. 8-11.

41. Абдуллаева Н.М. Абдухалилова Т. Использование инновационной образовательной технологии в начальном образовании. // Начальное образование: проблемы и решения: II международная научно-практическая конференция. – Наманган, 2019. – С. 206-210.

42. Абдуллаева Н.М. Бошланғич синфларда синфдан ташқари ўқиш дарслари орқали ўқувчилар маънавиятини шакллантириш // Ўқитишда инновация, интеграция ва янги технологиялар: Республика илмий-амалий конференцияси. – Наманган, 2019. – Б. 188-192.

43. Абдуллаева Н.М. Бошланғич таълимда интеграциялашган технологиядан фойдаланиш йўллари // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. №1 – Наманган, 2020. – Б. 317-324.

44. Абдуллаева Н.М. Интегрированный урок-это междисциплинарная форма учебного процесса // Таълимга компетенциявий ёндашув: Муаммо ва ечимлар Республика илмий-амалий онлайн конференция. – Андижон, 2020. – Б. 374-380.

45. Абдуллаева Н.М. // Бошланғич таълимда интеграциялашган дарсларнинг аҳамиятлилиги. Умумтаълим фанларини ўқитишда инновацион технологиялар. Фан йўналишлар бўйича Республика миқёсидаги масофавий илмий семинар. – Тошкент-Самарқанд, 2020. – Б. 329-335.

46. Абдуллаева Н.М. // Интеграциялашган дарсларнинг анъанавий фанлараро алоқадорлик асосидаги дарслардан фарқи. Педагогика ва психологияда инновациялар. 2-махсус сон – Тошкент, 2020. – Б. 394-402.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Илмий Ахборотномаси” журналида 2020 йил
10 июльда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 27 июльда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,5 босма табоқ.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 91 Адади 40 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмаҳонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй