

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSс.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**НАСИРОВА УМИДА КАМОЛОВНА**

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ**  
**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДАГИ НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020 йил**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD) on  
pedagogical sciences**

**Насирова Умида Камоловна**

Касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг инглиз тилини ўқитишдаги  
нутқ компетенциясини ривожлантириш..... 3

**Насирова Умида Камоловна**

Развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных  
колледжей при обучении английскому языку..... 25

**Nasirova Umida Kamolovna**

Developing Speech Competence of Vocational College  
Students..... 49

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ  
List of published works ..... 53

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**  
**ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ**  
**DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**  

---

**ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ**

**НАСИРОВА УМИДА КАМОЛОВНА**

**КАСБ-ҲУНАР КОЛЛЕЖЛАРИ ЎҚУВЧИЛАРИНИНГ**  
**ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДАГИ НУТҚ КОМПЕТЕНЦИЯСИНИ**  
**РИВОЖЛАНТИРИШ**

**13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (инглиз тили)**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси**  
**АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020 йил**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2019.2.PhD/Ped981 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетида бажарилган.

Диссертация автореферати Илмий кенгаш веб-саҳифаси ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) ва «Ziyo Net» ахборот-таълим портали ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz))да уч (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) тилда жойлаштирилди.

**Илмий раҳбар:**

**Аҳмедова Лайлохон Толибжоновна**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Тўхтасинов Илҳомжон Мадаминович**  
педагогика фанлари доктори, доцент

**Мисиров Соҳибжон Абдупаттаевич**  
педагогика фанлари номзоди, доцент

**Етакчи ташкилот:**

**Андижон давлат университети**

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги Илмий даражалар бериш бўйича № DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 Илмий кенгашининг 2020 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100138, Тошкент, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21-А уй. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_\_\_рақам билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21-А. Тел: (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

Диссертация автореферати 2020 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ кунлари тарқатилди.

(2020 йил «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_даги 10-рақамли реестр баённомаси).

**Г.Х. Боқиева**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш раиси, филол.  
ф.д., профессор

**Х.Б. Самигова**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш илмий  
котиби, филол. ф.д., доцент

**Д.Р. Джуманова**

Илмий даражалар берувчи  
илмий кенгаш қошидаги  
илмий семинар раиси в.б.,  
филол. ф.д., доцент

## **КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)**

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати.** Жаҳон миқёсидаги глобаллашув шароитида мамлакатлар ўртасида ўзаро сиёсий-ижтимоий, иқтисодий ва дипломатик алоқалар касб-хунар ўқув юртлари ўқувчилари нутқий фаолиятининг муҳим йўналишларидан бири бўлган чет тили коммуникатив компетенциясини такомиллаштиришга бўлган эҳтиёжни янада кучайтирди. Жумладан, Буюк Британия, АҚШ, Канада, Япония, Россия каби давлатларда турли соҳа мутахассисларининг хорижий тилларда ўз касбий соҳаларида эркин мулоқот юрита олишларига алоҳида эътибор қаратилган. Европада тор доира мутахассисларига инглиз тилини ўргатиш (English for specific purpose), инглиз тилини иккинчи тил сифатида ўқитилиши (Teaching English as foreign language), стратегия асосида ўргатиш (Strategy based instruction), прагматик компетенция, танқидий таҳлил қилиш (Critical thinking) ҳамда дуал таълим (the Dual system) тизими бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида касб мутахассисларининг соҳавий маҳорати (World Skills International) талаблари, касб-хунар коллежларида ўқитиш тизими ((VET system) Vocational Education and Training), тил билишни баҳолаш (Language assessment and testing), инглиз тилидаги оғзаки нутққа фидбек бериш, сендвич усули (аввал ижобий коммент бериб, сўнгра камчиликларни кўрсатиб, кейин яна ижобий ютуқларни кўрсатиш) бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш алоҳида аҳамиятга моликдир. Шу жиҳатдан касб-хунар коллеж ўқувчиларининг коммуникатив кўникмаларини ривожлантириш, мутахассислик бўйича хорижий тилда суҳбат олиб бориш, ўз мутахассислиги доирасида илмий ахборот алмашиш – хорижлик мутахассислар билан оғзаки шаклдаги мулоқот усулидан фойдаланиш заруриятини изохлайди.

Мамлакатимиз касб-хунар коллежларида ўқувчилар турли мутахассисликлар бўйича амалий фаолиятга тайёрланиши натижасида хорижий тилларни ўргатиш муайян касб-хунарга йўналтирилган, ўқувчининг келажакдаги касби билан боғлиқ бўлиши лозим. “Замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва чет тилларини чуқур ўзлаштирган кадрларни тайёрлашнинг юқори даражаси ва сифатини таъминлаш”<sup>1</sup> каби муҳим вазифалар белгиланди. Бунда ўқувчиларнинг хорижий тилни кейинги фаолияти учун зарур бўладиган даражада эгаллашлари, мутахассислик бўйича илмий-техник ахборот ёки маълумотни чет тилида ёзилган адабиётлардан ўқий олишлари, рефератлар ва илмий мақолалар аннотацияларини ёза олишлари муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2019 йил 11 июлдаги ПФ-4391-сон «Олий ва ўрта махсус таълим соҳасида бошқарувни ислох қилиш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони. Электрон ресурс: <http://www.lex.uz>.

тўғрисида»ги ПҚ–2909-сон қарори, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ 3775-сон қарори, 2017 йил 14 мартдаги “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ–2829-сон қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2016 йил 24 майдаги «Олий таълим тизими учун хорижий ўқув ва илмий адабиётлар харид қилиш чора-тадбирлари тўғрисидаги ВМҚ 174-сон қарори, 2017 йил 11 августдаги «Таълим муассасаларида чет тилларини ўқитишнинг сифатини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ВМҚ 610-сон қарори, 2018 йил 10 октябрдаги «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги ВМҚ 816-сон қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Диссертация Республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг I. «Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Мамлакатимизда хорижий тилларни ўргатиш методикаси Г.Х.Бакиева, М.Джусупов, Л.Т.Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, М.Т.Ирискулов, У.Х.Хашимов, Г.Т.Махкамова, Ш.С.Алимов, К.Н.Караева, Г.Н.Ирмухамедова каби тадқиқотчиларнинг ишларида ёритилган<sup>2</sup>.

Инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича И.М.Тухтасинов, Н.П.Бабаниязова, Б.Ғ.Кулматов, Ф.С.Азизова, Ф.С.Абдуллаева, Х.Маматқулов каби кўплаб тадқиқотчиларнинг диссертация ишлари бажарилган<sup>3</sup>.

<sup>2</sup> Бакиева Г.Х. Ирискулов М.Т., Рашидова Ф.М. “English B1. Student’s book. For the 1st year students of Academic Lyceums and Vocational Colleges”, – Т.: «Ўзбекистон», 2014 г. – 176 с.; Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка. Дисс...канд. пед. наук. – Т.: 1983. – 162 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov SH.S. English Language Teaching Methodology. – Т.: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни// Узлуксиз таълим журнали. – Т.: 2016. №1. – Б.77 – 83.; Хашимов У.Х. ва бошқалар. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Т.: 2003. – 210 б.; Алимов Ш.С. Методика обучения вопросительным предложениям английского языка студентов национальной (узбекской) аудитории языкового ВУЗа. Дисс...канд. пед. наук. – Т.: 1985. – 183 с.; Караева К.Н. ва бошқалар.13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (хорижий тиллар) ихтисослиги бўйича малакавий имтихон дастури. – Т.: 2017. – 20 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ВУЗов) Автореф. дисс.. канд.пед.наук, – Т.: 2008. – 42 с. У-49897/0.

<sup>3</sup>Тухтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф.дисс...докт.пед.наук. – Т.: 2018. – 87 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня B1 Республики Каракалпакстан. Автореф. дисс...доктора философии. – Т.: 2018. – 50 с.; Кулматов Б.Ғ. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш.

Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилини ўқитиш методикаси бўйича С.А.Мисиров, З.Р.Абдужабборова, Н.Назарова ва М.С.Исматова кабилар илмий тадқиқот ишларини олиб борганлар<sup>4</sup>.

Мустақил ҳамдўстлик мамлакатларида монологик ва диалогик нутқ муносабатларининг мақсад ва вазифалари, оғзаки нутқнинг лингвистик хусусиятлари, нутқий ахборотни қабул қилиш ва узатиш жараёни, коммуникация ва коммуникатив акт сингари масалаларни лингвистик жиҳатдан Л.В.Щерба, А.А.Леонтьев, Л.С.Выготский, Н.И. Жинкин, Т.А.Ладыженская, М.Я.Демьяненко, Р.П. Мильруд ва бошқалар тадқиқот ишларида кўриб чиқишган<sup>5</sup>. Нутқ компетенцияси хусусиятлари ва коммуникатив кўникмаларни шакллантириш муаммолари методик жиҳатдан Б.Ю.Городецкий, Дж.Равен, В.В.Сафонова, А.Г.Штарина, Н.А.Кобзева, И.Л.Бим, И.А.Зимняя, В.И.Андрянова, Л.А.Лопинцева, И.А.Мартянова, Н.А.Полторак томонидан ўрганилган<sup>6</sup>. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг нутқ фаолиятини ривожлантириш муаммолари А.С.Серединцева, Е.В.Невмержицкая, Ю.Д.Ермакова, М.П.Епифанова, А.В.Щеколдина, С.А.Гудкова, Т.М.Салтыкова томонидан тадқиқ этилган<sup>7</sup>.

Хорижий мамлакатларда инглиз тилини ўқитиш масалаларини Walo Nutmacher, R.J.Mirabile, S.B.Parry, L.M.Spencer, S.M. Spencer, A.Stoof, R.L.Martens, L.L.G.Marrienbaer каби олимлар ўз ишларида тадқиқ этишган<sup>8</sup>. Хусусан, коммуникатив компетенцияни шакллантириш, оғзаки нутқни ривожлантириш S.Hanson, K.Carter, J.Siegel, B. Bricklin Zeff, M.Casamassima, F.Insua, M.Jellick, K.Odhoo, H.Kayi, Jack C.Richards, O.Zeytin томонидан ўрганилган<sup>9</sup>.

Республикамизда кўплаб олимлар касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг оғзаки нутқини шакллантириш муаммолари билан шуғулланган бўлсаларда, касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилини

---

Пед.фан.фал.док...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 45 б.; Азизова Ф.С. Олий таълим муассасалари талабаларига инглиз фразеологизмларини ўргатишнинг лингвомаданий хусусиятлари (инглиз ва ўзбек тиллари мисолида) пед.фан.фал.док...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 55 б.

<sup>4</sup> Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Т.: 2007. – 50 б.; Абдужабборова З.Р. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилида кўшимча матнлар ўқитиш технологияси. пед. фан. фал. док...дисс. автореф. – Т.: 2012. – 26 б.; Назарова Н. Чет тилларни ўргатишда самарадорликнинг мезонлари // Замоनावий таълим, – Т.: 2014. №7, 55–60 б.

<sup>5</sup> Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 138 с.; Леонтьев А.А. Речевая деятельность: Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. с. 21-28.; Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 408 с. ва бошқалар.

<sup>6</sup> Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения. Новое в зарубежной лингвистике: Выпуск 24. – М.: Прогресс, 1989. – 432 с.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когитоцентр, 2002. – 396 с.; ва бошқалар.

<sup>7</sup> Серединцева А.С. Коммуникативно ситуативное обучение студентов педагогического колледжа иностранному языку на материале английского языка. Дисс. док. пед. наук., – Волгоград, 2007. – 218 с.; Невмержицкая Е.В. Этноориентированная методика обучению иностранному языку в системе среднего профессионального образования: Автореф дис. док. пед. наук. – М., 2011. – 51 с. ва бошқалар.

<sup>8</sup> Mirabile R.J. Everything you Wanted to Know about Competency Modeling// Training and Development. – 1997. – August, p. 73-77.; Parry, S.B. The Quest for Competency: Competency Studies Can Help you Make HR Decision, but the Results are Only as Good as the Study// Training. 2018. – p. 33, 48-56. ва бошқалар.

<sup>9</sup> Stephanie Hanson. Pair Counting to Improve Grammar and Spoken Fluency// English Teaching Forum, USA, Vol. 55, № 4, 2017. pp. 24-28.; Joseph Siegel. Pragmatic Activities for the Speaking Classroom// English Teaching Forum, USA, Vol. 54, № 1, 2016. – P. 12-20. ва бошқалар.

инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўргатишда оғзаки нутқ компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш масаласи махсус тадқиқ этилмаган.

**Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети илмий-тадқиқот ишлари режасининг «Докторантлар, мустақил изланувчилар ва талабалар ўртасида илмий-тадқиқот, илмий-ижодий ишлари» банди доирасида бажарилган.

**Тадқиқотнинг мақсади** касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилини ўргатишда нутқ компетенциясини ривожлантиришдан иборат.

**Тадқиқотнинг вазифалари:**

хорижий тил нутқ компетенциясини ривожлантириш моҳияти таҳлили ва унинг амалий аҳамиятини тадқиқ қилиш;

касб-ҳунар таълими йўналишларида инглиз тилини ўқитишда нутқ компетенциясини ривожлантириш ҳолатини таҳлил қилиш;

касб-ҳунар таълими йўналиши ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришнинг ўқув-услубий манбаларини инновацион методлар асосида такомиллаштириш;

алоқа ва ахборот технологиялари касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида коммуникатив компетенцияни ривожлантиришга йўналтирилган электрон ахборот тизими дастури, машқ ва топшириқлар тизимини шакллантириш;

педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш, ўтказиш ва тадқиқот натижаларини статистик таҳлилда ишлаб чиқиш.

**Тадқиқотнинг объекти** сифатида касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилини ўргатишда нутқ компетенциясини ривожлантириш жараёни олинган.

**Тадқиқотнинг предмети** касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини инновацион методлар асосида ривожлантиришнинг мазмуни, хусусиятлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқотда адекват ҳолатда ўрганишни таъминлашга қаратилган методлар мажмуи қўлланилди: назарий (таҳлилий-синтетик, қиёсий-таққослаш, аналогия, моделлаштириш), диагностик (сўровлар, тест ўтказиш, кузатиш, лойиҳалаштирилган методикалар), прогностик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик эксперимент ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта ишлаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар).

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

алоқа ва ахборот технологиялари касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг оғзаки нутқида учрайдиган одатий ва кенг тарқалган нутқий хатолар типологиясини аниқлаш натижасида нутқ компетенциясини шакллантиришга асосланган инновацион методлар ривожлантирилган;

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига дуал тизим орқали инглиз тилини ўқитишда нутқий компетенцияни ривожлантириш, мулоқот қилиш, диалогик ва монологик нутқни эгаллаш каби қийинчиликларни аниқлаш асосида оғзаки нутқни ривожлантириш методикаси назарияси такомиллаштирилган;

алоқа ва ахборот технологиялари касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг инглиз тилида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантирувчи ҳамда мутахассисликка мос ва касбга йўналтирилганликка асосланган тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминоти таклиф этилган;

алоқа ва ахборот технологиялари соҳаси бўйича кичик мутахассисларнинг инновацион таълим технологиялари нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг методик таъминоти (ESP) – янги инновацион интерфаол методлар ва таклиф этилган дидактик материаллар интеграцияси орқали такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари** қуйидагилардан иборат:

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг мутахассислиги, хусусан, алоқа касб-ҳунар коллежлари ихтисослигини ҳисобга олган ҳолда монологик ва диалогик нутқни ривожлантиришга йўналтирилган машқлар тизими ишлаб чиқилган;

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига нутқ компетенциясини ривожлантиришга йўналтирилган методиканинг назарий жиҳатлари такомиллаштирилган;

касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига нутқ компетенциясини ривожлантириш билан боғлиқ бўлган қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган инновацион технологияларга асосланган электрон ахборот тизимининг дидактик таъминоти ишлаб чиқилган.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги** ишда қўлланган назарий маълумотлар ва методлар ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлил ва мулоҳазалар, тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистик методлар воситасида асослангани, хулоса ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилгани ҳамда олинган натижалар ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти хорижий тилларни инновацион методлар асосида ўқитиш жараёнида касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда ҳамда касб-ҳунар таълимида алоқа ва ахборот технологиялари йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналтирилганлик ҳолати такомиллаштирилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти шу билан аниқланадики, тил ўргатишни инновацион методларга асосланган самарали усуллари, машқ ва топшириқлар тизими, методик ва дидактик таъминотидан ишлаб чиқариш корхоналарига мақсадли тарзда юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, хорижий тил ўқитувчилари малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий

машғулотларда ҳамда шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини шакллантиришда фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

**Тадқиқот натижаларини жорий қилиниши.** Инглиз тилини ўқитишда касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг нутқий компетенциясини ривожлантириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

алоқа ва ахборот технологиялари йўналиши касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг оғзаки нутқида учрайдиган одатий ва кенг тарқалган нутқий хатолар типологиясини аниқлаш асосида олинган хулосалардан Тошкент ахборот технологиялари университети қошидаги тайёрлов курслари ўқувчиларида дастлабки тест, дарс ва дарсдан ташқари машғулотларда инглиз тилида мулоқот (монолог ва диалог)ни шакллантиришга оид мавзуларни ишлаб чиқишда, оғзаки нутқни ривожлантириш учун мўлжалланган ўқув материаллар, интерфаол дарслар ҳамда якуний тест орқали ўқувчиларнинг инглиз тили коммуникатив кўникмаларини ўқув жараёнига жорий этишда фойдаланилган (Тошкент ахборот технологиялари университети қошидаги тайёрлов курслари инглиз тили дарслари жараёнларида фойдаланилганлиги ва ижобий натижаларга эришилганлиги тўғрисидаги Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 30 октябрдаги 89-03-4202-рақамли маълумотномаси). Натижада, хорижий тиллар бўйича ўқув-услубий мажмуалар мазмуни бойитилган;

касб-хунар коллежлари ўқувчиларига дуал тизим орқали инглиз тилини ўқитишда нутқий компетенцияни ривожлантириш, мулоқот қилиш, диалогик ва монологик нутқни эгаллаш каби қийинчиликларни аниқлаш асосида қўлга киртилган хулосалардан Чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий марказининг ўқитувчиларнинг касбий қайта тайёрлов ва малака ошириш курсларида “Оғзаки нутқ амалиёти” ҳамда Республика тил ўқитиш марказининг “Инглиз тилини ўқитиш методикаси” номли фанлари ўқув-услубий мажмуаларини бойитишга хизмат қилган (ЎзДЖТУ хузуридаги чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий марказининг 2019 йил 27 сентябрдаги 10-05/121-рақамли маълумотномаси, Республика тил ўқитиш марказининг 2020 йил 10 январдаги 2/РЦ-рақамли маълумотномаси). Натижада, касб-хунар таълими йўналиши ўқувчиларига хорижий тилларни мутахассисликка мос ҳолда ўқитишни такомиллаштириш имконини берган;

алоқа ва ахборот технологиялари касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг инглиз тилида оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантирувчи ҳамда мутахассисликка мос ва касбга йўналтирилганликка асосланган тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминотида оид хулосалардан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқаруви ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ўқув курсларининг “Инновацион муҳит” номли ҳамда Республика касб-хунар коллежларининг “Инглиз тили” фанлари бўйича ўқув-услубий мажмуаларини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон

Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 25 октябрдаги 89-03-4154-рақамли маълумотномаси, Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқаруви ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ўқув курсларига жорий этилганлиги ҳақида 2019 йил 10 октябрдаги ШК 08/08-666-сонли маълумотнома). Натижада, ушбу ахборот таъминоти ўқувчиларнинг оғзаки нутқ компетенциясини шакллантириш, мустақил ишларини такомиллаштириш имконини берган;

алоқа ва ахборот технологиялари соҳаси бўйича кичик мутахассисларнинг инновацион таълим технологиялари нутқ компетенциясини ривожлантиришнинг методик таъминоти (ESP) – янги инновацион интерфаол методлар ва таклиф этилган дидактик материаллар интеграцияси асосида такомиллаштирилган ўқувчилар оғзаки нутқ компетенциясини шакллантирувчи методик таъминот “Тил кўникмалари интеграцияси” номли фаннинг ўқув-методик комплексини бойитишга хизмат қилган (ЎзДЖТУ ҳузуридаги чет тилларни ўқитишнинг инновацион методикаларини ривожлантириш Республика илмий-амалий марказининг 2019 йил 27 сентябрдаги 10-05/121-рақамли маълумотномаси). Натижада, касб-хунар таълими йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг методик асослари такомиллаштирилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 24 та илмий иш, Республика касб-хунар коллежлари учун 1 та дарслик, 1 та электрон мултимедиял дарслик, 2 та ўқув қўлланма чоп этилган. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациясининг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия қилинган илмий нашрларда тадқиқотга оид 5 та илмий мақола, жумладан, 4 та республика ва 1 таси хорижий журналларда нашр қилинган, Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигининг 1 та гувоҳномаси олинган.

**Диссертация таснифи ва ҳажми.** Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан ташкил топган бўлиб, асосий матн 165 саҳифадан иборат.

## ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

**Кириш** қисмида тадқиқот мавзусининг долзарблиги асосланган бўлиб, тадқиқотнинг объекти ва предмети белгиланган, мақсад, вазифалар шакллантирилган, ишнинг илмий янгилиги, назарий ва амалий аҳамияти очиб берилган, апробация шакллари ва тадқиқот натижаларини жорий этиш аниқлаб берилган.

Диссертациянинг - «Хорижий тилларни ўргатишда ўқувчиларнинг нутқ компетентлигини ривожлантириш назарияси ва амалиёти» номли

биринчи боби фаолият тури бўлган, муайян мақсадга йўналтирилганлиги ва бир неча фазалардан иборат эканлиги билан ажралиб турувчи «психоллингвистика» терминига синоним тушунча ҳисобланган нутқ фаолияти назарияси таҳлилига бағишланган.

Нутқ фаолиятига оид Л.С. Выготский (2005), А.А. Леонтьев (2018), А.Р.Лурия (1992), А.Н. Соколов (2007), Н.И. Жинкин (1982), И.А. Зимняя (2001), А.А.Залевская (2005), А.Е. Супрун (1993), А.А. Брудный (2016), И.Н.Горелов (2007) ва бошқаларнинг назариясига таянган ҳолда, биз ҳам нутқ фаолиятини “ҳар бир нутқ ҳаракати мотивлашган ва муайян мақсадга йўналтирилган алоҳида нутқ ҳаракатлари шаклида намоён бўладиган сўзлашиш ва тушуниш актлари уйғунлиги”<sup>10</sup> сифатида тавсифлаймиз.

Тадқиқотчиларнинг асосий фикрларидан келиб чиққан ҳолда кўринадики, оғзаки нутқ суҳбатдошларнинг бевосита мулоқоти натижасида юзага келади ва доимо нутқ вазиятига асосланади ва оғзаки нутқ кўйидаги хусусиятларга эга: сермазмунлик (такрорлашлар, аниқлаштиришлар, тушунтиришлар мавжудлиги); новербал воситалардан фойдаланиш (имо-ишоралар, мимика), нутқий ифодаларни тежаш, эллипсислар (сўзловчи англаш осон бўлган фикрни айтмаслиги, ўтказиб юбориши мумкин). Оғзаки нутқни биз иккига ажратамиз: **диалогик нутқ** (икки ёки бир неча шахс томонидан бевосита айтиладиган фикр алмашиш) ва **монологик нутқ** (бир ёки бир гуруҳ эшитувчиларга, айрим ҳолларда сўзловчининг ўзига қаратилган нутқий мурожаат).

Оғзаки нутқнинг лингвистик воситаларига махсус ажратиладиган лексик бирликлар, мураккаб бўлмаган грамматик тузилмалар, оҳанг (мелодик, ритм, урғу, тембр)ни, нолингвистик воситаларга эса экстралингвистик компонентлар - ҳолатлар, имо-ишоралар, мимика, табассум, кулги ва ҳоказоларни кўшамиз.

Методик жиҳатдан **нутқнинг диалогик ва монологик шакллари** бир-биридан фарқ қилади, нутқий муносабатда икки жараён мавжуд: нутқий ахборотни қабул қилиш жараёни (аудиолашиш) ва нутқий ахборотни узатиш (сўзлаш). Бунинг натижасида оғзаки нутқни ўрганишнинг 4 объекти юзага келади – нутқнинг диалогик ва монологик шаклларида аудиолашиш ва сўзлаш ва шу тариха мулоқот жараёни ўзида коммуникатив компетентликнинг муҳим компоненти – тилдан нутқий-фикрий фаолият қуроли сифатида фойдаланишга тайёр бўлган лингвистик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришни акс эттиради.

Тажриба шуни кўрсатадики, **диалогга ўргатиш** монологга ўргатишдан кўра мураккаброқ, чунки диалог тил материали билан амалиётга киришишни юқори даражада автоматлаштиришни ва аудиолашиш маҳоратини ишлаб чиқишни, фикрнинг йўналишини кузатиб боришни, берилган мавжуд вазиятни тезда ва лозим даражада баҳолашни талаб этади.

---

<sup>10</sup> Леонтьев А.А. Речевая деятельность// Основы теории речевой деятельности/ от-в ред. А.А. Леонтьев. – М: Наука, 1974. С.173.

**Монологик нутқда** айтиладиган гапларни олдиндан тузиб олиш ва уларни тилда амалга оширишга тайёрлаш имконияти мавжудлиги туфайли ифодалаш тизими ва мантиғини ўйлаб олиш, сўзлаш тактикасини танлаш, баъзан, ҳатто, коммуникатив вазифани ўзгартириш ҳам мумкин.

Ўрта-маҳсус ўқув юртларида тайёргарлик олиб бориладиган ихтисосликлар диапазони жуда кенг. Масалан, Тошкент алоқа касб-ҳунар коллежида ўқувчилар қуйидаги йўналишлар бўйича ўқитилади: Телекоммуникация тизимларини эксплуатация қилиш ва пайвандлаш; Узатиш тизимларига хизмат кўрсатиш ва таъмирлаш; Почта алоқасини ташкил этиш ва хизмат кўрсатиш; Бухгалтерлик ҳисоби ва аудит; Менежмент; Радиоэшиттириш, радио алоқаси ва телевидение воситалари эксплуатацияси ва уларга хизмат кўрсатиш. Бинобарин, дастурда биз чет тилини мутахассисликни ҳисобга олган ҳолда ўқитишни учратмадик. Самарқанд ахборот технологиялари, Қарши политехника ва Тошкент алоқа коллежларининг 2018-2019 ўқув йили учун мўлжалланган ўқув режаларини таҳлил қилганимизда, биз мутахассислик билан боғлиқ мавзулар йўқлигига гувоҳ бўлдик. Ўрганиш билан боғлиқ мавзуларни ўқувчиларнинг предмет-коммуникатив эҳтиёжлари профилини аниқлаш асосида танлаш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз. Кўринадик, замонавий мутахассис келажак фаолияти давомида ижтимоий-маиший мавзулар (оила, об-ҳаво, саёҳат, таълимни давом эттириш имконияти ва ҳоказо)да ва қисман профессионал мавзуларда суҳбатлаша олиши (мисол учун, ўз корхонаси, у ерда ишлаб чиқариладиган маҳсулотлар ёки кўрсатиладиган хизматлар ҳақида ҳикоя қилиши, янги шартномани муҳокама қилишда иштирок этиши) лозим.

Касб-ҳунар коллежлари учун нашр этилган ўқув адабиёти ҳақида сўз борганда шуни таъкидлаш ўринлики, касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ихтисослик ҳисобга олинган ҳолда яратилган инглиз тили дарсликлари ва ўқув қўлланмалари йўқлиги сабабли, ўқув жараёнига академик лицейлар ва коллежлар ўқувчилари учун мўлжалланган инглиз тили дарслиги ва ўқув қўлланмалари жорий қилинган. Ушбу адабиётларда инглиз тилининг лексик ва грамматик хусусиятлари баён қилинган, аммо касб-ҳунар коллежлари ихтисосликлари билан боғлиқ, ўқувчиларда инглиз тили воситалари орқали профессионал компетентликни шакллантирадиган матнли ва грамматик материаллар йўқ. Бизнингча, юқорида эслатиб ўтилган ўқув ресурсларидан касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари биринчи босқичда фойдалансалар мақсадга мувофиқ бўларди. Иккинчи босқичдан бошлаб ва тўлиқ учинчи босқич давомида, касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини фаол ўрганиш фаолиятига жалб қилиб, уларда ўқишга қизиқишни ривожлантириб, биринчи навбатда, уларни мулоқотга ўргатиш зарур, иккинчидан ўқувчиларда фаолият соҳасида ишлатиладиган сўз ва атамаларни қўллаш кўникмасини ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Шу боис, ўқувчиларнинг профессионал фаолияти шароитларини моделлаштириш шарт. Бу, энг аввало бўлажак мутахассислар профессионал фаолиятининг асосий соҳаларини белгилаб олишни тақозо этади.

Биз Германия, Россия, Швеция, Буюк Британия ва Япония каби мамлакатлардаги таълимнинг дуал тизимига асосланган тажрибаси билан танишиб чикдик. Натижада бу тизимни бизнинг мутахассисларимизни тайёрлашда қўллаш таклифини киритдик. Бугунги кунда олий ва махсус касб-хунар муассасаларининг барчаси модернизация ва реформация қилишга муҳтождир. Мутахассисларни тайёрлашда дуал тизимни жорий этилиши касбий таълимни самарадорлигини ўсишида янги имкониятлар эшигини очади. Ушбу тажрибани ўрганишда шу фикрга келдикки юқори малакали мутахассисларни тайёрлашнинг асоси бўлган амалиёти дуал тизим билан чамбарчас боғлиқ. Биз тадқиқотимизда дуал тизимини чет тил таълими билан боғлиқлигини ўрганиб чиқишга ҳаракат қилдик.

Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига дуал тизимида чет тилини ўргатишда, хусусан, нутқий компетенцияни ривожлантиришда қўллашнинг афзалликларни кўришимиз мумкин (1-жадвал).

#### 1-жадвал

#### Касб-хунар таълимида инглиз тилини ўқитишда дуал тизимнинг анъанавий тизимдан афзалликлари

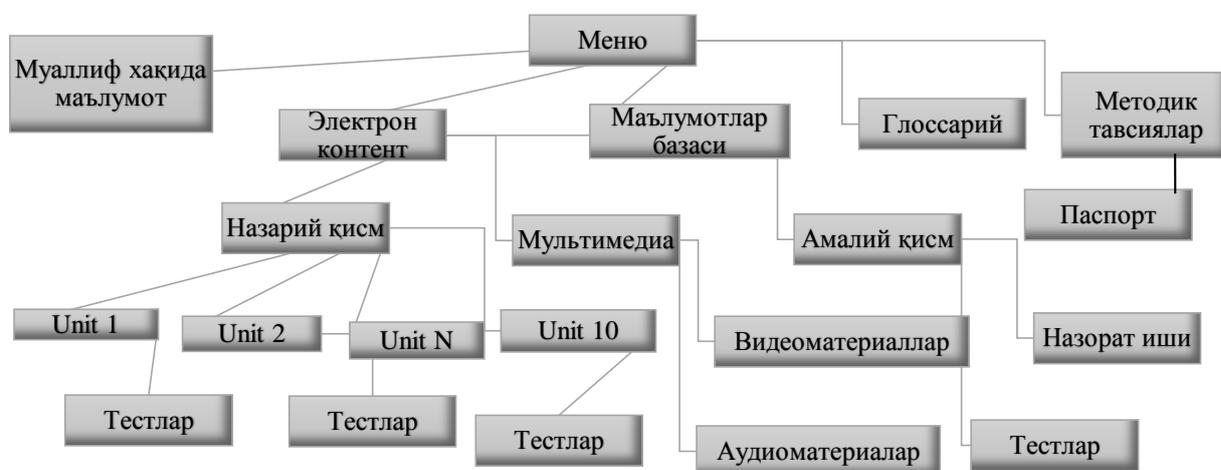
Фарқли хусусиятлари	Дуал тизим	Анъанавий тизим
Вазифасига Кўра	Кўпроқ вақтнинг амалий билимлар эгалланишига сарфланиши (шу жумладан, инглиз тилида касбий соҳага оид материалларни ўрганиш).	70% дан зиёд вақт ўқув муассасасида ўтиши
	Ўқишни тугаллаганларидан сўнг битирувчилар ўзлари амалиёт ўтаган ва касбий кўникмаларни ўрганган муассасада қафолатланган ҳолда иш билан таъминландилар ва ўз фаолиятларини давом эттирадилар (шу жумладан, хорижий мамлакатлардаги ўз касбдошлари билан тажриба алмашиш, касбий мулоқотни давом эттириш).	Ўқишни тугаллагач ишга жойлашиш жараёни битирувчиларнинг ўзларига юкланади
	Ўқиш жараёни бевосита келажакдаги иш жойида ўтиши билан биргаликда назарий билимларни ўқув билим юртида олиш синтезига асосланади.	Ҳам назарий ва ҳам амалий таълимни ўқувчилар фақат ўқув муассасасида оладилар ва амалиётга ўқишнинг охири курсининг охири семестрида борадилар (лекин бу жуда қисқа муддат бўлиши билан биргаликда иш билан таъминлаш қафолатини бермайди).
Соҳага киришга кўра	Ишга ўрганиш ва ўргатиш жараёни таълим билан бир вақтда, босқичма босқич: оддийдан мураккабга қараб бориши (барча дидактик тамойилларнинг хорижий тилларни ўрганишда қўллаш)	Ишга ўрганиш ва ўргатиш жараёни фақатгина ишга жойлашгандан кейингина

		бошланади. Бу эса кадрни тез ва қисқа муддатда катта информацияни қабул қилишга мажбурлайди
	Бўлажак касб муҳити ва жамоаси билан яқиндан танишиш имконини беради ва корхона қонун қоидалари билан танишиб, жамоада ишлашни ўргатади (чет тилида касбий мулоқотни ривожлантириш ва илмий адабиётлар билан танишиб бориш )	Малакавий амалиётга берилган вақтни жуда қисқалиги сабаб муассаса билан яқиндан танишиш қийин кечади.
	Кўпгина корхоналар дуал система орқали ўзларига керакли бўлган аниқ кўникмаларга эга бўлган ва маълум талабларга жавоб берадиган кадрларни ортиқча вақт, чиқим сарфламасдан топиш имконига эга бўладилар (хорижий тилда мулоқот қила оладиган, ўз фикрларини оғзаки ва ёзма баён эта оладиган, иш юритиш ҳужжатлари билан ишлай оладиган мутахассисларнинг зарурлиги).	Одатий жараёнга кўра малакали ва талабга жавоб берадиган кадрни топишга маълум вақт талаб этилади ҳамда бу кадр ишга олинган тақдирда ҳам унга иш ўргатиш учун вақт сарфланиши керак бўлади
Тил амалиётига кўра	Иш ўргатиш ва ўргатиш жараёнида касб ҳунар профессионал билим юрлари билан бирга фирмалар, корхоналар, ташкилотлар ҳам жалб қилинади ва ўзаро бириктирилади (хорижий корхоналар билан ҳам шартномалар тузиш, ёзма мулоқот олиб бориш, тажриба алмашиш учун хорижий мамлакатларда малака ошириш).	Анъанавий таълимда маълум ва чекланган корхоналар билан шартнома тузилади
	Касб ҳунар профессионал таълимнинг барча соҳаларига: техник, информация, ахборот технологиялар, ижтимоий, экономик, социал, туризм ва қолган жабҳаларида кенг қўлланилиши мумкин (хорижий тилда нутқ компетенциясини ривожлантириш, монологик ва диалогик нутқни такомиллаштириш).	

Диссертациянинг «Касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини инглиз тилига инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўқитишда оғзаки нутқ компетенциясини ривожлантириш» номли иккинчи бобида инновацион воситаларни ўқув мақсадларида тавсифлашга нисбатан ёндашув қоидалари асослаб берилган. Мазкур бобда инновацион технологиялардан хорижий тилни ўқитишда муайян аниқ бир шароитларда юқори педагогик самарадорликка эришиш учун қай йўсинда, яъни, қайси тамойиллар асосида, қандай услублар ва методик усуллар, қандай ўқитиш воситалари (техник ва нотехник)дан фойдаланган ҳолда ўқитиш кераклиги, ўқитишни ташкил этиш қандай бўлиши, қандай омилларни ҳисобга олиш, уларни хорижий тилни ўқитишда муайян аниқ бир шароитларда юқори педагогик самарадорликка эришиш учун қандай қилиб ҳисобга олиш зарурлигига илмий ёндашув асосида кўриб чиқилади ва қуйидаги педагогик технологиялар

хақида сўз юритилади: ўқув мунозараси (давра суҳбати), видеоёзув, ўқув телевидениеси, ролли ўйинлар; «Кластер», «Фишбон» («Балиқ суяги»), «Нима учун?» диаграммалари, «SWOT», «Венн диаграммаси», «Т-жадвал», «Концептуал жадвал», «Инсерт», «Қандай қилиб?», «Синквейн» технологиялари, компьютер дастурлари. Биз машғулотлар давомида фойдаланган ушбу технологиялар коммуникацияга асосланди, бунда аввал талаб этилган вазифа оғзаки шаклда бажарилади, кейин эса ёзув амалга оширилади, яъни тушунтирилади, таҳлил, танқид қилинади, қиёсланади, муаммони ҳал этиш режалаштирилади. Бундан кўзланган мақсад, ўқувчилар хорижий тилни амалий эгаллашини таъминлашдир.

Биз юқорида тилга олинган барча технологиялардан ўтказилган тажриба-синов ўқитиш жараёни давомида фойдаландик ва хорижий тилларни ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш коммуникатив компетентликни ривожлантириш жараёнида ўқувчининг ўзи фаол позицияни эгаллашини тақозо этишига яна бир бор амин бўлдик. Биз томонимиздан яратилган алоқа касб-хунар коллежлари ўқувчиларининг нутқий компетенциясини ривожлантиришга қаратилган тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминоти қуйидаги кўринишда ифодалаш мумкин (1-расмга қаранг).



1-расм.

#### Тизимлаштирилган ва дастурлаштирилган ахборот таъминотининг кўриниши

Бизнинг дарслик ва ўқув қўлланмаларимизга киритилган **диалоглар** қуйидаги **коммуникатив вазифаларни** бажаради: 1. Мулоқот шароитида йўналишни тез ва тўғри олиш; 2. Ўз нутқини тўғри режалаштира билиш, яъни мулоқот акти мазмунини танлаш; 3. Ушбу мазмунни узатишнинг адекват воситаларини топиш. 4. Қайта алоқани таъминлаш, яъни ўқувчилар лексик-грамматик кўникмалардан фойдалана билишлари лозим.

Сўнгра ўқитишнинг иккинчи босқичида ўрганиладиган диалог – матн монологик ифодани ишлаб чиқиш масаласини кўтаришдек ўзига хос хусусиятларга эга бўлади, чунки монолог, бу – ёйилган, аргументланган бирлик. Бизнинг диалогларда монологик характердаги қўшимча матнлар берилган, бунда диалог микромонологлар занжирига айланади. Диалогик

нутқни алоҳида, монологик нутқни ўқитиш жараёнидан холи ўқитиш ва аксинча ҳолат, бизнингча, мақсадга мувофиқ эмас. Оғзаки нутқнинг бундай турларини ўқитиш параллел олиб борилиши лозим, деб ҳисоблаймиз, чунки улар бир-бири билан ўзаро боғлиқ, бир-бирини тўлдиради. Монолог, қоидага кўра, ҳажмига нисбатан салмоқли, мавзу, композицион тизим, бош фикрга эга ифода. Шу билан бирга, монолог сўзловчидан (ёзувчидан) бирмунча тайёргарликни, ифодалаш маъносида иродавий куч талаб этади. Монолог – нутқнинг ўқувчилар учун ситуатив нутқ – диалогга нисбатан анча қийин бўлган туридир. Фикрларни ифодалаш усуллари, уларни ташкил этиш ва ривожлантиришга кўра, нутқий мулоқотлар тавсифлаш, ҳикоя қилиш, тушунтириш, далиллаш сифатида таснифланади. Бунда тавсифлаш объектлари предметлар, ходисалар, ҳолатлар, уларнинг борлиқда ва даврда жойлашиши ҳисобланади.

2 - жадвал.

### Монологик сўзлашда фикрни ифодалаш усуллари

Фикрни ифодалаш усули	Фикрни ифодалашнинг вазифаси	Фикрни ифодалаш усуллариининг характеристикаси		
		Объект	Мулоқотнинг мақсади	Ахборот тақдимотининг характери
Баён қилиш	Реципиентга мақсадга йўналтирилган таъсир кўрсатиш	Предметлар, ходисалар, сифат, ҳолат, ҳолат жойи	Ўқувчида тавсифлаш объектлари ҳақида тасаввур уйғотиш	Статик
Ҳикоя қилиш		Ҳаракатлар, воқеалар, кетма-кетлик ва вақт давомида	Ўқувчида дарак объектлари ҳақида тасаввур уйғотиш	Динамик
Тушунтириш		Ҳаракатлар, жараёнлар, воқеалар ва уларнинг бир-бири билан алоқаси	Мавжуд фикрни тўғрилаш ёки янғисини яратиш	Статистик, динамик, умумлашган
Далиллаш, Баҳслашиш, Йўриқнома			Ўқувчига керакли тушунча ҳосил қилиш ва ҳаракатга ундаш учун таъсир кўрсатиш	

Кўриниб турибдики, **монолог** кўпинча **диалог** ичида ривожланади. Диалогик ва монологик нутқ ўртасидаги муносабат масаласи ҳали-ҳануз жуда қизиқарли муаммо ҳисобланиб, кўплаб баҳсларга сабаб бўлмоқда. Бу борада айрим олимлар ўқувчиларни иложи борида тезроқ табиий равишда сўзлашадиган даражага келтириш учун диалогик нутқдан, унга хос бўлган суҳбат формуллари ва эллипслари билан бирга кенг фойдаланишни тавсия этишади. Бошқа бир мутахассислар эса анчайин меъерий бўлган монологик нутқ фойдасига фикр билдиришади, чунки у оғзаки нутқ кўникмаларини янада

ривожлантириш учун пойдевор яратади. Демак, бизнингча монологик ва диалогик нутқни параллел равишда ривожлантирган маъқул.

Шунингдек, ушбу бобда **диалогик нутқнинг ривожланиши билан боғлиқ қийинчиликлар** кўриб чиқилган. Қуйидаги ушбу қийинчиликлардан касб-хунар коллежлари ўқувчиларига хорижий тилни ўргатаётган инглиз тили ўқитувчиси хабардор бўлиши лозим:

1. Адекват материал танлашнинг шаклланган механизмлари йўқ. Лукма ташлаш (реплицирование) моҳияти бир қарашда кўринадиганга нисбатан жуда мураккаб. Диалогик бирликларнинг ўзлаштирилган типларидан ташқари, саломлашиш, хайрлашиш, миннатдорчилик билдириш, кесатиш ва ҳоказоларни ифодаладиган нутқий қолипларни ҳам қўллай олиш зарур;

2. Муайян нутқий вазиятни, яъни коммуникация актини шартлаштирадиган тил ва экстралингвистик (жумладан, паралингвистик) ҳолатлар мужассамлигини тушунмаслик. Тушунмаган ҳолатда лукма ташлаш жараёни юзага келиши мумкин, аммо фикр алмашиш рўй бермайди;

3. Суҳбатни олиб бориш маҳорати етишмаслиги, яратувчанлик, гапни давом эттириш учун асос топа олмаслик;

4. Хато қилишдан қўрқиш ҳисси мавжудлиги, бу ҳолат кетма-кет «чайналиш»га олиб келади. Буни, айниқса, ўзининг асосий миссияси, ўқувчининг деярли ҳар бир сўзидан кейин унинг хатосини тўғрилашда деб биладиган ўқитувчиларда кузатилади. Ушбу тўсиқни ўқувчида бемалоллик ҳиссини яратиш орқали бартараф этиш мумкин. Бундай ҳолат машғулот давомида кўнгилли ахлоқий муҳит ҳукмрон бўлгандагина юзага келади;

5. Она тилидаги кучли тизимларнинг онгда қайтадан пайдо бўлган алоқаларни, худди ёт аъзодек чиқариб юборишга интиладиган интерферик таъсири. Интерференция ҳолатни бартараф этиш учун бошқа тил хусусиятларига диққатни кучайтирадиган ва тўғри хорижий тил нутқи автоматизмларини шакллантирадиган машқларни бажариш зарур.

Олимларнинг фикрларига таянган ҳолда<sup>11</sup>, биз диалогик нутқни ўқитишни қуйидагича амалга оширишни лозим топдик: матн билан ишлаш, машқлар тизими ва тинглаш, яъни тинглаб, сўзлаш орқали.

Диалогик нутқдаги **қийинчиликларни** енгиб ўтиш учун тармоқланган **машқлар тизими** зарур, уларни бажариш натижасида босқичма–босқич нутқнинг мазкур шаклини эгаллаш йўлидаги қийинчиликлар ортда қолади. Бунинг учун нутқ фаолиятининг ушбу турини ўқитишда биз бажариш чоғида ўқувчилар диалогик бирликлар, шунингдек, тайёр нутқий қолипларнинг асосий типларини ўзлаштириш имконини берадиган машқларни таклиф этамиз. Бунда типли диалогларнинг таянч чизмаларидан фойдаланиш катта самара беради.

Касб-хунар коллежлари ўқувчилари монологик нутқининг мазкур талабларга мос келиши учун **монологик нутқни шакллантиришдаги**

---

<sup>11</sup> Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Методика обучения иностранным языком в средней школе. М., 1982 С. 72.

**қуйидаги қийинчиликларни** инобатга олиш зарур: вазиятга мувофиқ гапира олиш; тегишли усул меъёрларига риоя қилиш маҳорати; мантиқий кетма-кетликни таъминлаш маҳорати; тегишли лексика (сўз ва сўз бирикмалари)дан фойдаланиш маҳорати; синтактик тизимларни тўғри туза олиш; берилган ифодага нисбатан ўз муносабатини билдира олиш; вазиятни баҳолай олиш ва ҳоказо. Ушбу қийинчиликлардан келиб чиққан ҳолда касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари томонидан диалогик ва монологик нутқ жараёнида интерференция билан боғлиқ, кенг тарқалган умумий ва соҳага оид йўл қўйилган хатолар типологияси ишлаб чиқилди (3-жадвалга қаранг).

**3-жадвал**

**Касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари томонидан диалогик ва монологик нутқ жараёнида интерференция билан боғлиқ, кенг тарқалган умумий ва соҳага оид йўл қўйилган хатолар типологияси**

Хатолар тури	Кенг тарқалган умумий ва соҳага оид хатолар	Хато форма	Тўғри формаси
Фонетик	Урғуни нотўғри қўйилиши	internEt digitAl netwOrk	Internet dIgitAl nEtwork
	Товушларни нотўғри талаффуз қилиниши	call me [cʌl mi] cable [kʌ'bel] pAynet [pai'net] mobIle phone [mobil 'fəʊn] seRvice ['servis]	call me [kɔ:l mi] cable ['keɪbl] pay net ['peinet] mObile phone [.məʊbail 'fəʊn] service ['sɜ:vis]
Лексик	False friends нинг ишлатилиши	magazine (магазин)  mark (марка) Operator (оператор)	magazine – shop (журнал) mark – stemp (белги) Operator- cameraman (механик, радист телефонист)
Морфологик	Сўзларни ва сўз бирикмаларини ясалишида:  Турли хил маъноли префиксларни сўзларга қўшиш натижасида “янги” хато бўлган сўзларнинг пайдо бўлиши	unpossible  unregular  Test drive  Childrens	Imossible  irregular  Driving test  Children
Грамматик	Грамматик шаклларни нотўғри қўллаш	He do not  I phoned to him	He does not  I phone him
Синтактик	Word order (сўз кетма кетлигини нотўғри қўлланилиши)	To college study I  Use new details for proper work	I study at college  To ensure proper work, use new parts

Шунингдек, биз **монологик нутқ маҳоратини ривожлантириш учун машқлар тизимини** таклиф этамиз. Ушбу тизим икки хил типдаги машқлардан иборат: 1. Тизимли-мантиқий. 2. Мазмунли. Оғзаки монологик нутқ маҳоратини ривожлантириш учун мўлжалланган машқлар мотивацион

характерга эга. Инглиз тилидан дарсликлар, ўқув қўлланмалар ва электрон мультимедиа дарсликлар яратиш<sup>12</sup> ва улардан фойдаланган ҳолда тажриба-ўқитиш ўқитувчи ва ўқувчиларнинг тадқиқ этилаётган муаммо доирасидаги маҳорат ва кўникмаларини шакллантириш ва ривожлантириш жараёнидаги ишини белгилаб берадиган бир қатор методик хулосалар чиқариш имконин беради.

Диссертация тадқиқотининг учинчи, якунловчи – **«Алоқа касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларига диалогик ва монологик нутқни ўқитиш методикаси»** номли бобида алоқа касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларида инглиз тили бўйича оғзаки нутқни шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган машқлар тизими тақдим этилган.

Касбга доир ўйинларнинг мазмуни аниқ ўқув мақсадлари, моделлашган профессионал фаолиятнинг муайян бир қисми мазмуни, бўлажак мутахассислар профессионал тайёргарлигининг мақсадлари ва предмет мундарижаси, ўйиннинг ўз тизимидаги ўрни, ўйиннинг ўқувчилар ўқув фаолиятига қўшилиш даражаси билан изоҳланади. Буларнинг бари ўйин, фаолият муҳити ва жойида моделлашадиган фаолият шароитларини, ўқув материали мазмуни ва ўқув топшириқлари характерини, фаолият иштирокчилари роли ва вазифаларини профессионал фаолиятнинг намоён бўлиши жараёни сифатида белгилайди. Мисол тариқасида биз ўзимиз томондан ишлаб чиқилган, алоқа касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларини фаол билим фаолиятига қўшилишларига, ўқишга қизиқиш ҳосил қилишга хизмат қиладиган бир неча ролли ва ишчан машғулотли ўйинларни таклиф этамиз. Ўқувчиларни, биринчи навбатда мулоқотга ўргатиш лозим, иккинчидан фаолият доирасида айланадиган атамаларни қўллашга ўргатиш мақсадга мувофиқ. Шу ўринда Алоқа касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун **«Почтага кириш»**, **«Почта хизмати»**, **«Почта дарчалари»** каби бошқа ишчан ўйинларни таклиф этамиз.

Нутқий вазиятлар кўринишидаги барча машқлар, ролли ва касбга доир ўқув ўйинлари ўқувчилар касбий фаолиятининг турли аспектларини моделлаштирадиган ва улардаги касбий фаолият предметига доир мавжуд билимлардан комплекс фойдаланиш шароитларини, уларда хорижий тил нутқининг такомиллашувини, шунингдек, касбий мулоқот воситаси сифатида хорижий тилни ва ўрганилаётган предметларни тўлиқ ўзлаштирилишини таъминлайдиган амалий машғулотлардан иборат.

Ушбу боб тажриба-синов ўқитишга тайёргарлик кўриш, уни олиб бориш ва таҳлил қилиш масалаларига бағишланган. Тажриба-синов ўқитишнинг **мақсади** ўқувчиларни гапиришга муайян мақсадга йўналтирилган ҳолда ўргатиш, хорижий тил нутқини тушуниш кўникмаларини фаоллаштириш, илмий оғзаки диалогик ва монологик нутқ компетентлигини шакллантиришда намоён бўлди. Электрон мультимедиа дарслик билан ишлаш материални онгли равишда ўзлаштириш, билимни қабул қилиш ва мустаҳкамлашдаги

---

<sup>12</sup> Насирова У.К. English. Учебник английского языка для учащихся профессиональных колледжей. – Т.: 2012., - 206с., Насирова У.К. Электронный мультимедийный учебник английского языка для учащихся профессиональных колледжей. – Т., 2012. Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № DGV 00849. 2012.

қийинчиликларни оғзаки монологик ва диалогик нутқ жамланмасини шакллантириш орқали бартараф этишга йўл очди. Мақсадни, иш тизимини белгилай туриб, биз хорижий тилни ўргатишда электрон мультимедиал дарсликдан инновацион восита сифатида фойдаланиш ўқувчиларнинг хорижий тил нутқий компетенциясини шакллантиришга қандай таъсир кўрсатишига эътибор қаратдик. Машғулотлар Тошкент алоқа, Самарқанд ахборот технологиялари, Қарши политехника касб-ҳунар коллежлари II ва III босқич рус ва ўзбек гуруҳларида олиб борилди.

Тажриба-синов жараёни уч йил мобайнида – 2016-2019 ўқув йиллари оралиғида олиб борилди ва унда 330 ўқувчи иштирок этди. Амалий машғулотларнинг технологик карталари, ўқувчилар билимини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди, электрон мультимедиал дарсликка киритилган электрон ўқув дастурлари тузилди. Ушбу дастурларда машқ ва топшириқлар матнлари жойлаштирилди, кейинчалик улар овозлаштирилди, ёзилди, электрон мультимедиал материалдан (видео+овоз+тасвир+ҳаракат) фойдаланилди.

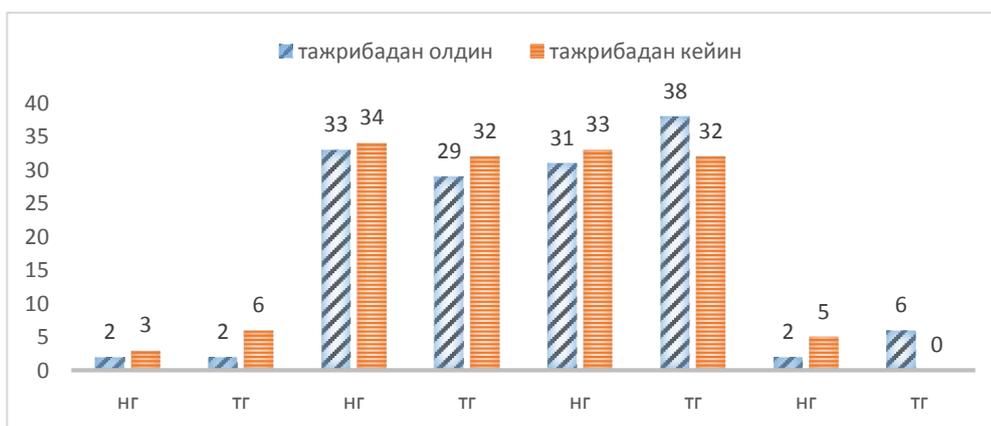
Шу нарса маълум бўлдики, назорат ва тажриба гуруҳларининг дастлабки даражаси, тахминан, бир хил бўлган бўлса, якуний таҳлил тажриба гуруҳи ўқувчилари қайд этган натижалар улар томонидан бажарилган топшириқлар ҳисобига бирмунча юқори кўриниш олганлигини кўрсатади.

4 – жадвал.

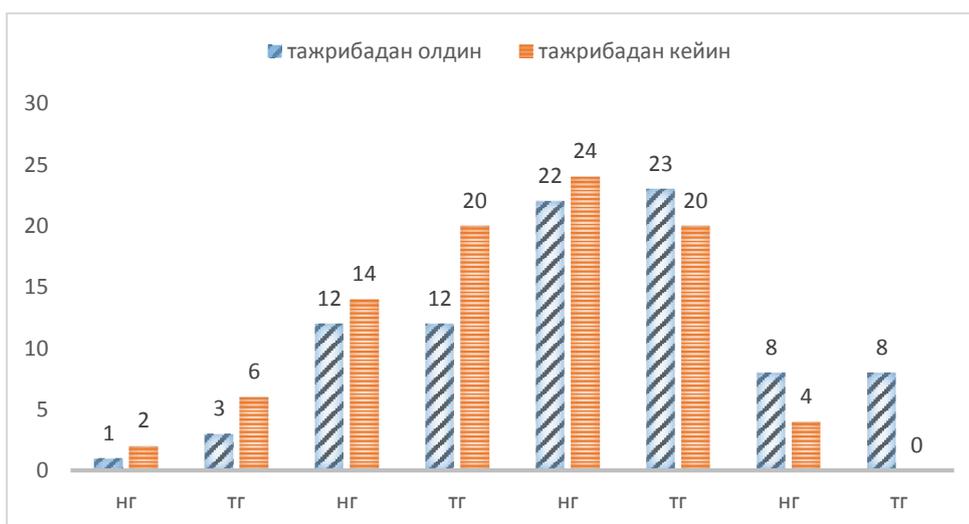
#### Назорат ва тажриба гуруҳларида дастлабки ва якуний кесим натижалари

Баллар Ўқувчилар	Аъло		Яхши		Қониқарли		Қониқарсиз	
	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ	НГ	ТГ
	Назорат ва тажриба гуруҳларида дастлабки ва якуний кесим натижалари							
Ташкент алоқа коллежи	2/3	2 / 6	33 / 34	29 /37	31 / 33	38 / 32	9 / 5	6 / 0
Самарқанд ахборот технологиялари коллежи	1/2	3/6	12/14	12/20	22/24	23/20	8/4	8/0
Қарши политехника коллежи	0/1	1/3	18/21	17/21	20/17	17/19	7/7	10/2

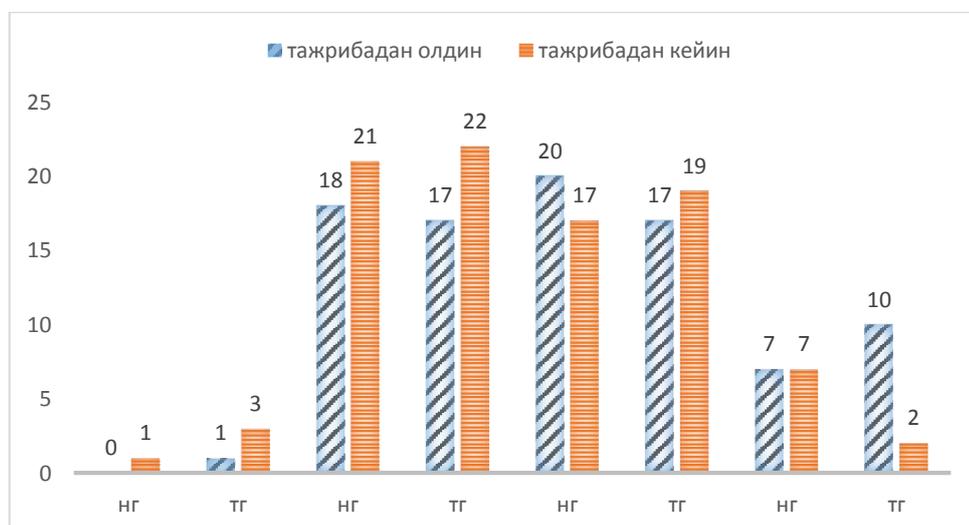
Қуйидаги жадвалда назорат ва тажриба гуруҳлар ўқувчилари томонидан назорат топшириқларининг бажарилиши бўйича якуний натижалар умумлаштирилган ҳолда келтирилган (2-4 расмларга қаранг).



**2-расм. Тошкент алоқа касб-хунар коллежи ўқувчиларининг назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги қиёсий ривожланиш динамикаси**



**3-расм. Самарқанд ахборот технологиялари касб-хунар коллежи ўқувчиларининг назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги қиёсий ривожланиш динамикаси**



**4-расм. Қарши политехника касб – хунар коллежи ўқувчиларининг назорат ва тажриба-синов гуруҳларидаги қиёсий ривожланиш динамикаси**

Барча кўрсаткичлар бўйича самарадорликнинг ўсиш динамикаси назорат гуруҳларига нисбатан тажриба синов гуруҳларида кўпроқ самарани намойиш этди (5 - жадвалга қаранг).

5- жадвал.

### НГ ва ТГ бўйича ўртача кўрсаткич белгилари

Ўртача кўрсаткич белгилари	T-14	T-15	T-16
$\bar{X}_g$	2,86	3	3,4
$\bar{Y}_g$	2,85	2,9	3,14
$\bar{X}_n$	3,24	3,3	3,44
$\bar{Y}_n$	4	4	4

Жадвалдан кўриниб турибдики, НГ ва ТГ ўртача кўрсаткич белгилари эксперимент ўтказилгунга қадар, умуман олганда, бир хил ( $\bar{X}_g \approx \bar{Y}_g$ ), айнан шу кўрсаткичлар экспериментдан кейин тенгсизлик намоеён этган  $\bar{Y}_n > \bar{X}_n$ , яъни ЭГ ўртача кўрсаткичлари НГ белгиларига нисбатан анчагина баланд.

Майли,  $F_x$  ва  $F_y$  - баҳоларни абстракт НГ ва ТГ бўйича тақсимлаш қонуниятларига хос. Ушбу қонунлар тенглиги ҳақидаги фаразни тажриба ўтказилгандан сўнг илгари сурамыз:

$$H_o : F_x = F_y$$

рақобатдош альтернативага қарши

$$H_1 : F_x \neq F_y$$

$H_o$  фаразини текшириш учун К.Пирсон статистикаси –  $\chi^2$  дан фойдаланамиз:

$$\chi^2_{n,m} = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^4 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{n_i + m_i}$$

Шундай қилиб, ишончли эҳтимоллар асосида таъкидлаш мумкинки, экспериментал гуруҳларда ўртача баллар назорат гуруҳларига нисбатан юқори – кўрсаткичлар - 7,2% га ошган ва нутқий компетентликнинг ривожланишига эришилган. Юқорида келтирилган маълумотлардан шундай хулоса келиб чиқадики, ўтказилган эксперимент натижалари ижобий, биз томондан таклиф этилган диалогик ва монологик нутқни ўргатиш методикаси ўзини оқлади.

### ХУЛОСА

1. Оғзаки нутқни ўргатиш тил материални эгаллаш, яъни касб-хунар коллежлари ўқувчиларида тайёрланмаган ва тайёрланган нутқнинг механизмларини шакллантиришни тақозо этади. Тайёрланмаган нутқ кўникмаси ва маҳорати, унинг дабдурустлиги, тезлиги **диалогда**, тайёрланган нутқ кўникмалари эса унинг мантиқийлиги, кетма-кетлиги билан – **монологда** ривожланади.

2. Нутқ фаолиятининг ўзига хос хусусиятлари, масалан, ҳолатийлиги, яъни нутқий муносабатни чақирадиган вазиятлар мавжудлиги;

мотивланганлиги, яъни муайян вазиятда сўзлаш зарурлиги; йўналтирилганлиги, яъни айтимнинг аниқ бир реципиентга қаратилганлиги; тизимли шаклланганлиги (айни мазмунни ифодалаш учун муайян воситалар мавжудлиги)ни фарқлай туриб, биз диалогга ўргатиш монологга ўргатишга нисбатан қийинроқ экан, деган фикрга келдик. Зеро, диалог тил материали билан автоматик равишда амалиётга киришиш ва аудиолашиш маҳоратини эгаллашнинг юқори даражасини, фикрнинг ўзгаришини кузатиб боришни, мавжуд вазиятни тезликда ҳамда лозим пайтда ва даражада баҳолашни талаб этади.

3. **Диалогик ва монологик** нутқ муайян психологик ва лингвистик хусусиятларга эга. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тили дарси доирасида диалогик ва монологик нутқни ўқитиш билан боғлиқ **қийинчиликлар** мавжуд.

4. **Диалогик** матнда жонли нутқий вазият берилган бўлиши мумкин, бунда ўқувчи ўз креатив ҳаракатларини фаоллаштириши, ўз диққатини жамлаши, мавжуд билим захирасини мобиллаштириш учун ўз билим ва тажрибасига дахлдор барча манбаларни ёдга олиши лозим. Бизнинг дарслик ва ўқув қўлланмаларимизга киритилган диалоглар қуйидаги коммуникатив вазифаларни бажаришни кўзда тутди: 1) мулоқот шароитларида мўлжални тез ва тўғри олиш; 2) ўз нутқини тўғри режалаштира олиш, яъни мулоқот акти мазмунини танлаш; 3) ушбу мазмунни етказиш учун адекват воситаларни топиш; 4) қайта алоқани таъминлаш, яъни ўқувчилар лексик-грамматик кўникмалардан фойдалана билишлари керак.

5. **Монологик** нутқнинг шаклланиши ва ривожланиши уч даражадан иборат: репродуктив, репродуктив-продуктив ва продуктив. Монолог диалогнинг бир қисми, суҳбат иштирокчисининг кенгайтирилган лўқмаси ҳисобланади. Диалог ҳосил бўлиши учун қабул қилинадиган нутқий стимулни кодсизлантириш, асосланган реакция билдириш, адекват стимул узатиш маҳорати талаб этилади; монолог учун эса айна мавзуни мантиқий чизма асосида адекват очиш, ёйиш ва деталлаштириш учун шу мавзу ичидаги кичик мавзуларни кўя билиш маҳорати зарур бўлади.

6. Рецепт-продуктив машқлар ўқувчиларни диалогик нутққа махсус тайёрлаш учун мўлжалланган. Улар ўзида нутқий материал билан кечадиган амалиётларни мужассам этади ва диалог билан боғлиқ специфик қийинчиликларни енгиб ўтишга йўналтирилган бўлади.

7. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилини мутахассисликка мос ҳолда ўргатиш ва уларнинг нутқ компетенциясини ривожлантиришда инновацион ёндашув, интерактив метод ва воситалар муҳим аҳамият касб этади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 ПО  
ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЁНОЙ СТЕПЕНИ ПРИ УЗБЕКСКОМ  
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

---

**УЗБЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ МИРОВЫХ  
ЯЗЫКОВ**

**НАСИРОВА УМИДА КАМОЛОВНА**

**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОЛЛЕДЖЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**Диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам**

**Ташкент – 2020 год**

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2019.2.PhD/Ped981.**

Диссертация выполнена в Узбекском государственном университете мировых языков.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) на веб-странице Научного совета ([www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) и на Информационно-образовательном портале «ZiyoNet» ([www.ziyo.net](http://www.ziyo.net)).

**Научный руководитель:**

**Ахмедова Лайлохон Толибжоновна**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:**

**Тухтасинов Илхомжон Мадаминович**  
доктор педагогических наук, доцент

**Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич**  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ведущая организация:**

Андижанский государственный  
университет

Защита диссертации состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению учёных степеней при Узбекском государственном университете мировых языков. (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230–12–91; факс: (99871) 230–12–92; e-mail: [uzswlu\\_info@mail.ru](mailto:uzswlu_info@mail.ru)).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована под номером \_\_\_\_\_). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район, ул. Кичик халка йули, дом 21А. Тел: (99871) 230–12–91; факс: (99871) 230–12–92).

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(Реестр протокола рассылки № 10 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Г.Х. Бакиева**  
Председатель Научного совета  
по присуждению учёных  
степеней, доктор филол. наук,  
профессор

**Х.Б. Самигова**  
Учёный секретарь Научного  
совета по присуждению учёных  
степеней, доктор филол. наук,  
доцент

**Д.Р. Джуманова**  
И.О. председателя Научного  
семинара при Научном совете  
по присуждению учёных  
степеней доктор филол. наук,  
доцент

## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В условиях происходящего в мировом сообществе процесса глобализации социально-политические, экономические и дипломатические связи между государствами повысили потребность в совершенствовании иноязычной коммуникативной компетенции учащихся профессиональных колледжей. Проблемам развития речевой компетенции специалистов различных отраслей, обучения общению на иностранном языке в сфере деятельности уделяется особое внимание в таких странах, как Великобритания, США, Канада, Япония и Россия. При этом важное значение приобретает проведение таких научных исследований, как обучение английскому языку специалистов узких специальностей (English for specific purpose), обучение английскому языку как иностранному (Teaching English as foreign language), обучение на основе стратегии (Strategy based instruction), развитие прагматической компетенции, критического мышления (Critical thinking) и использование дуальной системы обучения (the Dual system).

В мировой практике особое внимание уделяется исследованию таких проблем, как профессиональное мастерство специалистов (World Skills International), образовательная система в профессиональной сфере, оценивание языковых знаний, предъявление фидбека к иноязычной устной речи, использование метода сэндвич (положительный коммент - недостатки – положительная оценка) и т.д. При этом важной необходимостью является развитие коммуникативной компетенции учащихся профессиональных колледжей, умение вести беседу на иностранном языке по специальности, использование устных форм общения для обмена научной информацией с иностранными специалистами в области своей специальности.

В профессиональных колледжах нашей страны учащиеся подготавливают к практической деятельности по различным специальностям. Поэтому изучение иностранного языка учащимися должно иметь профессиональную направленность, быть связано с их будущей специальностью. Одной из важных задач является «Обеспечение качества и высокой степени подготовки кадров, глубоко усвоивших современные информационно-коммуникационные технологии и иностранные языки»<sup>13</sup>. В связи с этим огромное значение придаётся тому, что будущие специалисты в сфере науки и техники должны практически овладеть иностранным языком, что определяется необходимостью для их будущей деятельности, а именно, научиться читать литературу на иностранном языке по специальности с целью извлечения научно – технической информации, писать рефераты и аннотации научных статей.

---

<sup>13</sup> Указа Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года № УП-4391 «О мерах по реформированию управления в сфере высшего и среднего специального образования».

Данное диссертационное исследование также служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики Узбекистан № УП – 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 г., Постановлении Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 г., № ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах» от 5 июня 2018 г., № ПП-2829 от 14 марта 2017 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования”, Постановлениях Кабинета Министров Республики Узбекистан №174 «О мерах по закупке зарубежной учебной и научной литературы для системы высшего образования» от 24 мая 2016г, № 610 «О мерах по дальнейшему совершенствованию качества преподавания иностранных языков в образовательных учреждениях» от 11 августа 2017 г., № 816 «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой» от 10 октября 2018 г. и в других нормативно-правовых документах данной сферы.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Работа выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий в республике: «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

**Степень изученности проблемы.** В Республике Узбекистан методике обучения языкам были посвящены труды таких учёных, как Г.Х.Бакиева, М.Джусупов Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж.Жалолов, М.Т.Ирискулов, У.Х.Хашимов, Г.Т.Махкамова, Ш.С.Алимов, К.Н.Караева, Г.Н.Ирмухамедова и др.<sup>14</sup>

Проблемам методики обучения английскому языку посвящены работы таких исследователей, как И.М. Тухтасинов, Н.П. Бабаниязова, Б. Г. Кулматов, Ф.С. Азизова, Ф.С. Абдуллаева, Х. Маматкулов и другие.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Бакиева Г.Х. Ирискулов М.Т., Рашидова Ф.М. “English B1. Student’s book. For the 1st year students of Academic Lyceums and Vocational Colleges”, – Т.: «Узбекистон», 2014 г. – 176 с.; Джусупов М.Д. Обучение русскому произношению студентов-казахов при изучении курса фонетики современного русского языка. Дисс...канд. пед. наук. – Т.: 1983. – 162 с.; Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов. – Т.: Fan va texnologiya, 2013. – 200 с.; Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov SH.S. English Language Teaching Methodology. – Т.: Fan va texnologiya, 2015. – 336 p.; Ирискулов М.Т. Чет тилларни ўқитишда CEFR ўрни// Узлуксиз таълим журнали. – Т.: 2016. №1. – Б.77 – 83.; Хашимов У.Х. ва бошқалар. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Т.: 2003. – 210 б.; Алимов Ш.С. Методика обучения вопросительным предложениям английского языка студентов национальной (узбекской) аудитории языкового ВУЗа. Дисс...канд. пед. наук. – Т.: 1985. – 183 с.; Караева К.Н. ва бошқалар.13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (хорижий тиллар) ихтисослиги бўйича малакавий имтихон дастури. – Т.: 2017. – 20 б.; Ирмухамедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов (на старших курсах экономических ВУЗов) Автореф. дисс.. канд.пед.наук, – Т.: 2008. – 42 с. У-49897/0.

<sup>15</sup> Тўхтасинов И.М. Таржимон тайёрлашда касбий компетенцияларни эквивалентлик ходисаси асосида ривожлантириш: Автореф.дисс...докт.пед.наук. – Т.: 2018. – 87 б.; Бабаниязова Н.П. Модульная технология обучения глагольной лексике английского языка учащихся уровня B1 Республики Каракалпакстан. Автореф.

Защищены кандидатские диссертации, предметом рассмотрения которых явились проблемы методики обучения английскому языку учащихся профессиональных колледжей С.А. Мисирова, З.Р. Абдужаббаровой, Н. Назаровой и других.<sup>16</sup>

Проблеме развития речевой деятельности посвящено большое количество работ учёных, рассматривавших цели и задачи общения, монологической и диалогической речи. Лингвистические особенности устной речи, процесс приема речевой информации (аудирование) и процесс передачи речевой информации (говорение), коммуникацию и коммуникативный акт исследовали Л.В. Щерба, А.А.Леонтьев, Л.С.Выготский, Н.И.Жинкин, Т.А.Ладыженская, М.Я.Демьяненко, Р.П. Мильруд, И.Р. Максимова, Э.П. Шубин, В.С.Цетлин, А.А. Романов, Е.И. Пассов и др.<sup>17</sup>. Особенности «речевой компетенции» и вопросы совершенствования коммуникативных навыков исследовали и описали в своих трудах такие ученые, как Б.Ю. Городецкий, Дж. Равен, В.В.Сафонова, А.Г. Штарина, Н.А. Кобзева, И.Л. Бим, Л.Т.Ахмедова, В.И.Андриянова, Л.А.Лопинцева, И.А.Мартянова, Н. А. Полтораки<sup>18</sup>.

Проблемы развития речевой деятельности учащихся профессиональных колледжей исследовали в своих работах А.С. Серединцева, Е. В. Невмержицкая, Ю.Д. Ермакова, А.В, Щеколдина, С. А. Гудкова, Г. М. Салтыкова и другие<sup>19</sup>.

Вопросы преподавания иностранных языков были изучены такими зарубежными исследователями, как Walo Hutmacher, R.J.Mirabile, S.B.Parry, L.M.Spencer, S.M. Spencer, A.Stoof, R.L.Martens, L.L.G.Marrienbaer<sup>20</sup>. В частности, S.Hanson, K.Carter, J.Siegel, В. Bricklin Zeff, M.Casamassima, F.Insua, M.Jellick, K.Odhuu, H.Kayi, Jack C.Richards, O.Zeytin исследовали

---

дисс...доктора философии. – Т.: 2018. – 50 с.; Кулматов Б.Г. Инглиз тилини инновацион технологиялар ёрдамида ўқитишда CEFR мезонларидан фойдаланишнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Пед.фан.фал.док...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 45 б.; Азизова Ф.С. Олий таълим муассасалари талабаларига инглиз фразеологизмларини ўргатишнинг лингвомаданий хусусиятлари (инглиз ва ўзбек тиллари мисолида) пед.фан.фал.док...дисс. автореф. – Т.: 2018. – 55 б.

<sup>16</sup> Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари: Автореф. дисс ... канд. пед. наук. – Т.: 2007. – 50 б.; Абдужаббарова З.Р. Касб-хунар коллежлари ўқувчиларига инглиз тилида кўшимча матнлар ўқитиш технологияси. пед. фан. фал. док...дисс. автореф. – Т.: 2012. – 26 б.; Назарова Н. Чет тилларни ўргатишда самарадорликнинг мезонлари.//Замонавий таълим, – Т.: 2014. №7, 55–60 б.

<sup>17</sup> Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л.: Наука, 1974. – 138 с.; Леонтьев А.А. Речевая деятельность: Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974. с. 21-28.; Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1991. – 408 с. и другие.

<sup>18</sup> Городецкий Б.Ю. Компьютерная лингвистика: моделирование языкового общения. Новое в зарубежной лингвистике: Выпуск 24. – М.: Прогресс, 1989. – 432 с.; Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. – М.: Когитоцентр, 2002. – 396 с.; и другие.

<sup>19</sup> Серединцева А.С. Коммуникативно-ситуативное обучение студентов педагогического колледжа иностранному языку на материале английского языка. Дисс. док. пед. наук., – Волгоград, 2007. – 218 с.; Невмержицкая Е.В. Этноориентированная методика обучению иностранному языку в системе среднего профессионального образования: Автореф дис. док. пед. наук. – М., 2011. – 51 с. и др.

<sup>20</sup> Mirabile R.J. Everything you Wanted to Know about Competency Modeling// Training and Development. – 1997. – August, p. 73-77.; Parry, S.B. The Quest for Competency: Competency Studies Can Help you Make HR Decision, but the Results are Only as Good as the Study// Training. 2018. – p. 33, 48-56. и др.

проблемы формирования коммуникативной компетенции, развития устной речи<sup>21</sup>.

Хотя многие учёные занимались проблемами формирования устной речи, вопрос развития и формирования компетенции устной речи при обучении английскому языку учащихся профессиональных колледжей Республики Узбекистан с использованием инновационных технологий специально не исследовался.

**Связь исследования с планом научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация.**

Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Узбекского государственного университета мировых языков «Научно-исследовательские, научно-творческие работы среди докторантов, соискателей и студентов».

**Цель исследования** – развитие речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку с использованием инновационных технологий.

**Задачи исследования:**

- исследовать и проанализировать сущность и содержание развития иноязычной речевой компетенции и определить ее практическую значимость;
- проанализировать современное состояние развития речевой компетенции при обучении английскому языку в различных направлениях профессионального образования;
- совершенствовать учебно - методические источники по развитию коммуникативной компетенции учащихся профессиональной направленности на основе инновационных методов;
- разработать электронно- информационное обеспечение, систему упражнений и заданий по развитию коммуникативной компетенции учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий;
- провести педагогический эксперимент и разработать статистический анализ результатов исследования.

**Объектом исследования** является процесс развития речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку.

**Предметом исследования** являются методы, приемы и средства развития коммуникативных компетенций учащихся профессиональных колледжей на основе инновационных методов.

**Методы научного исследования.** В диссертации применены такие обеспечивающие адекватное изучение методы, как:

---

<sup>21</sup> Stephanie Hanson. Pair Counting to Improve Grammar and Spoken Fluency// English Teaching Forum, USA, Vol. 55, № 4, 2017. pp. 24-28.; Joseph Siegel. Pragmatic Activities for the Speaking Classroom// English Teaching Forum, USA, Vol. 54, № 1, 2016. – P. 12-20. и др.

теоретические (сравнительно-сопоставительный, аналогия, моделирование); диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, методика проектирования); прогностические (экспертная оценка, обобщение, самостоятельная оценка), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов) и др.

**Научная новизна** исследования заключается в следующем:

развиты инновационные методы, направленные на формирование речевой компетенции, на основе выявления типичных и устойчивых речевых ошибок в устной иноязычной речи учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий;

совершенствованы теоретические аспекты методики развития устной речи на основе определения трудностей, связанных с использованием дуальной системы обучения английскому языку при развитии речевой компетенции, общения на освоение диалогической и монологической речи;

предложено систематизированное и запрограммированное информационное обеспечение с учетом специальности, направленное на развитие иноязычной речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий;

усовершенствовано методическое обеспечение (ESP) по развитию речевой компетенции младших специалистов в сфере связи и информационных технологий на основе интеграции инновационных интерактивных методов и предложенного дидактического материала.

**Практические результаты** исследования состоят в следующем:

разработана система упражнений, направленная на развитие монологической и диалогической речи учащихся профессиональных колледжей связи с учетом будущей специальности;

усовершенствованы теоретические аспекты методики, направленной на развитие речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей;

разработано дидактическое обеспечение электронно – информационной системы, основанной на инновационных технологиях, направленных на преодоление трудностей, связанных с развитием речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей.

**Достоверность результатов исследования** определяется использованием в работе методов, приёмов и теоретических материалов, обоснованностью результатов анализа, сделанных выводов и эффективностью экспериментально – исследовательской работы, математико-статистическими методами, внедрением сделанных выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением компетентными органами полученных результатов.

**Научная и практическая значимость исследования.** Научная значимость результатов исследования определяется совершенствованием развития коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранным языкам с использованием инновационных технологий учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий с учетом будущей специальности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные в ходе диссертационного исследования система упражнений и компетентностно - ориентированные задания, основанные на инновационных методах обучения языкам, могут быть использованы при подготовке высококвалифицированных специалистов для производственных учреждений, а также при создании учебной и учебно- методической литературы нового поколения, теоретических и практических занятиях курсов квалификации и переподготовки преподавателей иностранного языка учебных заведений Республики Узбекистан.

**Внедрение результатов исследования.** На основе полученных научных результатов по развитию речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку:

выводы, связанные с типологией выявленных ошибок в речи учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий, были использованы при формировании определенных тем для слушателей подготовительных курсов при Ташкентском университете информационных технологий, связанных с развитием монологической и диалогической речи, проведении первичных тестов, аудиторных и внеаудиторных занятий, интерактивных занятий, а также при внедрении коммуникативных умений и навыков по английскому языку в учебный процесс (Справка № 89-03-4202 от 30 октября 2019 года Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан). В результате было обогащено содержание учебно-методических комплексов по обучению иностранным языкам;

выявленные результаты при обучении английскому языку учащихся профессиональных колледжей путем использования дуальной системы обучения на основе определения таких трудностей, как развитие речевой компетенции, овладение монологической и диалогической речью, были использованы в учебном процессе и при формировании учебной дисциплины «Практикум устной речи» на курсах Республиканского научно-практического центра развития инновационных методик при преподавании иностранных языков при УзГУМЯ и учебно-методического комплекса по дисциплине «Методика преподавания английского языка» Республиканского центра обучения языкам (Справка 10-05/121 от 27 сентября 2019 г. Республиканского научно- практического центра инновационных методик при преподавании иностранных языков при УзГУМЯ, справка 2/РЦ от 10 января 2020 г.

Республиканского центра обучения языкам). В результате это способствовало усовершенствованию обучения иностранному языку учащихся профессиональных колледжей с учетом будущей специальности;

предложенные в ходе исследования результаты в целях усовершенствования методико-информационного обеспечения по развитию иноязычной коммуникативной компетенции с учетом будущей специальности учащихся профессиональных колледжей связи и информационных технологий были использованы в разработке дисциплины «Инновационная среда» для учебных курсов Института педагогических инноваций и управления профессиональным образованием, а также материалы систематизированного и запрограммированного информационного обеспечения были использованы в учебном процессе профессиональных колледжей Республики Узбекистан, в учебно-методическом комплексе по дисциплине «Английский язык» (Справка 89-03-4154 от 25 октября 2019 г. Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, справка ШК 08/08-666 от 10 октября 2019 г. Института педагогических инноваций, управления профессиональным образованием и повышения квалификации учителей и их переподготовки). В результате данное информационное обеспечение послужило усовершенствованию методических основ формирования речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей, их самостоятельных работ;

выводы, связанные с интеграцией инновационных интерактивных методов и предложенного дидактического материала, были использованы в разработке учебно-методического комплекса по дисциплине «Интеграция языковых умений и навыков» (Справка 10-05/121 от 27 сентября 2019 г. Республиканского научно-практического центра инновационных методик при преподавании иностранных языков при УзГУМЯ). В результате это послужило усовершенствованию методических основ обучения английского языка в профессиональном образовании.

**Апробация результатов исследования.** Результаты данного исследования были обсуждены в ходе научно-практических конференций, включая 5 международных и 8 республиканских конференций.

**Публикации результатов исследования.** По теме диссертационного исследования были опубликованы 24 научные работы, из них: 1 учебник, 1 электронный мультимедийный учебник, 2 учебных пособия для профессиональных колледжей Республики Узбекистан, 5 научных статей, из них 4 – в отечественных и 1 – в зарубежном научном издании, рекомендованных Высшей Аттестационной Комиссией Республики Узбекистан при Кабинете Министров Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов докторских диссертаций, имеется 1 авторское свидетельство Агентства интеллектуальной собственности Республики Узбекистан.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объём работы составляет 165 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования, формулируются цель, задачи, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, уточняются формы апробации и внедрения результатов исследования.

Первая глава - **«Теория и практика развития речевой компетенции учащихся при обучении иностранным языкам»** посвящена анализу теории речевой деятельности, синонимом которой является термин «психолингвистика», являющейся видом деятельности, характеризующейся целенаправленностью и состоящей из нескольких фаз.

Опираясь на теорию речевой деятельности Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева А.Р. Лурии, А.Н. Соколова, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А.Залевского, А.Е. Супрун, А.П. Клименко, А.А. Брудного, И.Н. Горелова и др., мы характеризуем речевую деятельность также как «совокупность актов говорения и понимания, которая представлена в форме отдельных речевых действий, где каждое речевое действие мотивировано и целенаправлено».<sup>22</sup>

Исходя из основных положений исследователей стало ясно, что устная речь может осуществляться при непосредственном контакте собеседников и всегда обусловлена речевой ситуацией. Для нее характерны: избыточность (наличие повторов, уточнений, пояснений); использование невербальных средств (жестов, мимики), экономия речевых высказываний, эллипсисы (говорящий может не называть, пропускать то, о чем можно легко догадаться). Устную речь мы делим на: диалогическую **речь** (непосредственный обмен высказываниями между двумя и несколькими лицами) и **монологическую речь** (вид речи, обращенный к одному или группе слушателей, иногда к самому себе).

К лингвистическим средствам устной речи мы относим специально маркированные лексические единицы, несложные грамматические структуры, интонацию (мелодику, ритм, ударение, тембр), а к нелингвистическим - экстралингвистические компоненты: позы, жесты, мимику, улыбку, смех и т.д.

В методическом плане различаются **диалогическая и монологическая формы речи**, и в речевом сообщении установлены два процесса: процесс приёма речевой информации (аудирование) и процесс передачи речевой информации (говорение). Благодаря такому толкованию устной речи возникли 4 объекта её изучения – аудирование и говорение в формах диалогической и монологической речи, и таким образом, процесс общения подразумевает

---

<sup>22</sup> Леонтьев А.А. Речевая деятельность// Основы теории речевой деятельности/ отв. ред. А.А. Леонтьев. – М: Наука, 1974. С.173.

развитие и формирование важного компонента коммуникативной компетенции - лингвистическую компетенцию, представляющую собой готовность использования языка как орудия речемыслительной деятельности.

Опыт показывает, что обучить **диалогу** оказывается труднее, чем монологу, т.к. диалог требует высокой степени автоматизации оперирования языковым материалом и выработки умения аудирования, следить за ходом мысли, быстро и как надо реагировать на заданную ситуацию. Готовясь к диалогу, возможно продумать первые реплики, а дальнейший ход диалога управляется ситуацией общения.

При **монологической речи** благодаря возможности заранее составить высказывание и подготовить ее языковую реализацию, можно обдумать структуру и логику высказывания, варьировать тактику высказывания, иногда менять коммуникативную задачу.

Основой методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык» среднего специального учебного заведения является рабочая программа – внутренний документ образовательного учреждения, в котором необходимо объяснить, какие цели и задачи ставит перед собой преподаватель, как предъявляется лексический и грамматический материал, дать перечень учебных тем, показать структуру и содержание курса, указать требования к учащимся, перечислить виды самостоятельных работ учащихся.

Диапазон специальностей, по которым ведется подготовка в средних специальных учебных заведениях, очень широк. Например, в Ташкентском профессиональном колледже связи ведется обучение по следующим направлениям: Эксплуатация и монтаж телекоммуникационных систем; Обслуживание и ремонт систем передач; Организация и обслуживание почтовой связи; Бухгалтерский учет и аудит; Менеджмент; Эксплуатация и обслуживание средств радиовещания, радиосвязи и телевидения. Однако в программе мы не увидели обучения иностранным языкам с учетом специальности. Проанализировав учебные планы по дисциплине «Английский язык» Самаркандского колледжа информационных технологий, Каршинского политехнического колледжа и Ташкентского колледжа связи за 2018-2019 уч. г., мы констатируем факт отсутствия тем, связанных со специальностью. Целесообразно было бы на основе определения профиля предметно-коммуникативных потребностей учащихся отобрать темы, связанные для изучения. Предполагается, что в будущей профессиональной деятельности современный специалист должен уметь поддержать беседу на социально-бытовые темы (семья, погода, путешествия, возможность продолжения образования и др.) и в ограниченном объеме на профессиональные темы (например, рассказать о своем предприятии и производимой им продукции или предоставляемых услугах, принять участие в обсуждении нового контракта).

Говоря об учебной литературе по английскому языку для профессиональных колледжей, следует отметить, что в связи с отсутствием учебников и учебных пособий для учащихся профессиональных колледжей внедрены в учебный процесс учебник и учебные пособия по английскому языку, предназначенные для учащихся Академических лицеев и колледжей Республики Узбекистан, которые содержат описание лексических и грамматических особенностей английского языка, однако в них не представлены текстовой и грамматический материалы, связанные со специальностью профессиональных колледжей, и направленных на формирование профессиональной компетенции учащихся средствами английского языка. На наш взгляд, целесообразно было бы использовать вышеупомянутые учебные ресурсы на первом курсе профессиональных колледжей и, начиная со второго курса и весь третий курс, включая учащихся профессиональных колледжей в активную познавательную деятельность, развивая интерес к учению, в первую очередь, необходимо научить учащихся общению, во-вторых, целесообразно развивать у учащихся навыки оперирования терминами, фигурирующими в сфере деятельности. Коммуникативное обучение должно проходить в тесной связи со сферой профессиональной деятельности обучаемых. В связи с этим моделирование условий профессиональной деятельности обучаемых является обязательным. Оно предполагает определение, прежде всего, основных сфер профессиональной деятельности будущих специалистов.

Ознакомившись с опытом дуальной системы обучения в таких странах, как Германия, Россия, Великобритания, Швеция и Япония, мы внесли предложение о применении данной системы в подготовке наших специалистов.

На данный момент все высшие и средне-специальные профессиональные образовательные учреждения нуждаются в реформировании и модернизации. Применение дуальной системы обучения в подготовке специалистов дает новые возможности в росте эффективности профессионального образования.

При изучении данного опыта мы убедились в том, что практика, являющаяся основой подготовки высококвалифицированных специалистов, тесно связана с дуальной системой.

В исследовании мы попытались изучить связь дуальной системы с обучением иностранных языков.

Далее нами предлагается рассмотрение преимуществ применения дуальной системы в отношении обучения иностранных языков, в частности развитии речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей (см. таб. 1).

Таблица 1

**Преимущества дуальной системы перед традиционной при обучении  
английскому языку в профессиональном образовании**

Различные особенности	Дуальная система	Традиционная система
По заданию	Затрата большего времени в овладении практическими знаниями (в том числе при изучении материалов на английском языке, посвящённых профессиональной сфере)	Более 70% времени учащегося проходит в учебном учреждении
	После окончания обучения выпускники обеспечиваются гарантированной работой в учреждении где они проходили практику, приобрели навыки и умения и продолжают свою деятельность (одновременно обмениваются опытом со своими зарубежными коллегами и продолжают профессиональное общение)	После окончания учебы процесс трудоустройства возлагается на самих выпускников
	Учебный процесс основан на синтезе получения теоретических знаний в образовательном учреждении и практических знаний на производстве.	Учащиеся получают теоретические и практические знания только в учебном заведении и вовлекаются на практику на последнем семестре заключительного курса обучения (однако это происходит за очень короткое время и наряду с этим выпускник не гарантирован трудоустройством)
По вовлечению в сферу деятельности	Процесс обучения труду и развитие трудовых навыков и умений происходит одновременно, от простого к сложному (применение всех дидактических принципов при обучении иностранному языку )	Процесс обучения труду и развитие трудовых навыков и умений начинается только после трудоустройства, а это обязывает быстрому восприятию за короткий срок объемной информации
	Дает возможность ближе ознакомиться с профессиональной средой, коллективом, правилами и нормами предприятия (развивает иноязычную профессиональную компетенцию и дает возможность ознакомления с иноязычной литературой).	Процесс ознакомления с производством происходит сложно из-за того что повышению квалификации, приобретению практических умений и навыков отводится очень мало времени

	Большинство предприятий при помощи дуальной системы имеет возможность отобрать и приобрести квалифицированных и отвечающих определённым требованиям кадров, не расходуя лишних затрат и времени (необходимость специалистов, имеющих навыки общаться, излагать свои мысли устно и письменно, работать с делопроизводственными документами на иностранном языке).	По традиционной системе для того, чтобы отобрать и приобрести квалифицированных и отвечающих определённым требованиям кадров, требуется трата определенного времени, а также после принятия их на работу необходимо отводить время для обучения
По языковой практике	В процессе обучения, наряду с профессиональными учебными заведениями, привлекаются фирмы, предприятия, организации, которые совместно содействуют составлению договоров с иностранными предприятиями, повышению квалификации за рубежом, обмену опытом с иностранными коллегами	В традиционном образовании составление договоров с определенными и ограниченными предприятиями
	Дуальная система может быть широко применена во всех сферах профессионального образования: технической, информационно-технологической, социальной, экономической, туризме и других сферах (развитие иноязычной речевой компетенции, усовершенствование монологической и диалогической речи)	

Во второй главе - «**Развитие компетенции устной речи при обучении английскому языку учащихся профессиональных колледжей с использованием инновационных технологий**» - обосновываются положения подхода к описанию инновационных средств в учебных целях.

В данной главе технология обучения рассматривается в связи с научным подходом к тому, **как** учить: на основе **каких** принципов, с помощью **каких** методов и методических приемов, **каких** средств обучения (технических и нетехнических), **какова** должна быть организация обучения, **какие** факторы нужно учитывать, **как** их учитывать при обучении иностранному языку, чтобы получить наилучший педагогический эффект в определенных конкретных условиях.

Упомянутые в данном параграфе такие педагогические технологии, как учебная дискуссия (круглый стол), использование видеозаписи, использование учебного телевидения, профессионально-деловые и социально – бытовые игры; диаграммы «Кластер», «Фишбон» («Рыбий скелет»), «Почему», технологии «SWOT», «Диаграмма Венна», «Т-таблица», «Концептуальная таблица», «Инсерт», «Как», «Синквейн», компьютерные программы, были использованы нами на занятиях и основаны на коммуникации, где сперва в устной форме выполняется требуемое, а затем идёт запись, т.е. идут объяснение, анализ, критика, сравнение, планирование

решение проблемы, целью которых является обучить учащихся практическому владению иностранным языком.

Все описанные выше технологии мы использовали в проведенном нами опытно-экспериментальном обучении и еще раз убедились, что применение новейших технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе развития коммуникативной компетенции (см. Рис.1).



**Рис. 1. Вид систематизированного и программированного информационного обеспечения**

**Диалоги**, включенные в наши учебник и учебные пособия, предусматривают следующие **коммуникативные задачи**: 1. Быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; 2. Уметь правильно спланировать свою речь, т.е. выбрать содержание акта общения; 3. Найти адекватные средства для передачи этого содержания; 4. Обеспечить обратную связь, т.к. учащиеся должны уметь использовать лексико-грамматические навыки.

Далее, на втором, продвинутом этапе обучения текст – диалог имеет такую специфику, как затрагивание вопроса выработки монологического высказывания. Так как монолог – это развернутая, аргументированная реплика, в наших диалогах даны дополнительные тексты монологического характера, где диалог превращается в цепь микромонологов.

Здесь речь идет о том, что, монолог – это развернутая реплика в диалоге, и отдельное обучение диалогической речи вне обучения монологической и, наоборот, - нам кажется нецелесообразным. Обучение этим видам устной речи необходимо вести параллельно, так они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Монолог, как правило, значительное по объему высказывание, имеющее тему, композиционную структуру, главную мысль, следовательно, монолог требует от говорящего (пишущего) некоторой подготовленности, волевых усилий, плана высказывания. Монолог - более трудный для учащихся вид речи по сравнению с ситуативной речью – диалогом. По способу выражения мыслей, их организации и развитию речевые сообщения классифицируют как описание, повествование, объяснение, аргументацию,

где объектами описания являются предметы, явления, качество, состояние, их расположение в пространстве и во времени.

Таблица 2

**Способы выражения мысли в монологическом высказывании.**

Способ выражения мысли	Задача выражения мысли	Характеристика способов выражения мысли		
		Объект	Цель сообщения	Характер презентации информации
Описание	Целенаправленное воздействие на реципиента	Предметы, явления, качество, состояние, местоположение	Создание у читателя представлений об объектах описания	Статический
Повествование		Действия, события, последовательность и во времени	Создание у читателя представлений об объектах повествования	Динамический
Объяснение		Действия, процессы, события и их взаимосвязь	Коррекция имеющегося мнения или создание нового	Статистический, динамический, комбинированный
Аргументация Полемика Инструкция			Воздействие на читателя для создания нужного понятия и побуждения к действию	

Как видно, **монолог** часто развивается внутри **диалога**, представляя собой развёрнутую реплику одного из собеседников. Вопрос соотношения диалогической и монологической речи до сих пор является очень интересной проблемой, предметом многих споров, где одни ученые рекомендуют широко использовать диалогическую речь с присущими ей разговорными формулами и эллипсами, чтобы как можно раньше подвести учащихся к естественному разговору, другие - высказываются в пользу более нормативной монологической речи, поскольку она создает фундамент для дальнейшего развития навыков устной речи, и поэтому, на наш взгляд, монологическую и диалогическую речь следует развивать параллельно.

В этой главе рассмотрены **трудности, связанные с развитием диалогической речи**, о которых должен знать преподаватель английского языка, обучающий учащихся профессиональных колледжей:

1. Отсутствие сформированных механизмов выбора адекватного материала. Сущность реплицирования более сложна, чем кажется с первого взгляда. Кроме усвоенных типов диалогических единств, необходимо еще уметь оперировать речевыми клише, выражающими приветствие, прощание, благодарность, гнев и т.д.

2. Непонимание данной речевой ситуации, т.е. совокупности языковых и экстралингвистических (включая паралингвистические) обстоятельств, обуславливающих акт коммуникации. При непонимании процесс произнесения реплики может иметь место, а вот обмена мыслями не будет.

3. Отсутствие важного умения поддерживать разговор, быть изобретательным и находить основу его продолжения.

4. Наличие страха сделать ошибку, что превращает высказывание в сплошные «спотыкания». Это можно особенно часто наблюдать у преподавателей, которые усматривают свою основную миссию в непрерывном исправлении ошибок учащихся чуть ли не после каждого его слова. Преодолеть это можно только созданием у учащихся чувства раскованности, которое возникает в благожелательном моральном климате на занятиях.

5. Интерферирующее воздействие мощных структур родного языка, которые стараются вновь создаваемые связи вытеснить из сознания как инородное тело. Для преодоления интерференции необходимо выполнять упражнения, которые заостряли бы внимание на специфике чужого языка и формировали бы автоматизмы правильной иноязычной речи.

Обучение диалогической речи вслед за учёными<sup>23</sup> мы решили осуществить следующими видами работы: работой по тексту, системой упражнений и обучением аудированию.

Здесь речь идет о том, что для преодоления трудностей обучения диалогической речи необходима разветвленная **система упражнений**, в результате выполнения которых шаг за шагом снимались бы трудности овладения этой формой высказывания. Для этого при обучении данному виду речевой деятельности мы предлагаем упражнения, в ходе выполнения которых учащиеся овладевают основными типами диалогических единств и также готовыми речевыми штампами, и клише. Здесь же большую пользу приносит использование опорных схем типовых диалогов.

Для соответствия монологической речи учащихся профессиональных колледжей данным требованиям необходимо учитывать **трудности** при формировании монологической речи: умение высказаться в соответствии с ситуацией; умение соблюдать нормы соответствующего стиля; умение соблюдать логическую последовательность; умение использовать соответствующую лексику (слова и словосочетания); умение правильно составлять синтаксические структуры; умение выразить своё отношение к излагаемому; умение дать оценку ситуации и т.д.

Исходя из вышеперечисленных трудностей, нами была разработана типология общих ошибок и относящихся к профессиональной сфере ошибок, связанных с интерференцией в процессе монологической и диалогической речи (см. таб. 3).

---

<sup>23</sup> Гез И.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982 С. 72.

Таблица 3

**Типология общих ошибок, относящихся к профессиональной сфере ошибок, связанных с интерференцией в процессе монологической и диалогической речи учащихся профессиональных колледжей**

<b>Вид</b>	<b>Распространенные общие и относящиеся к профессиональной сфере</b>	<b>Неправильная форма</b>	<b>Правильная форма</b>
Фонетические	Неправильное ударение	internEt digitAl netwOrk	Internet dIgital nEtwork
	Неправильное произношение звуков	call me [c^l mi] cable [k^'bel] pAynet [pai'net] mobIle phone [mobil 'fəʊn] seRvice ['servis]	call me [kɔ:l mi] cable ['keɪbl] pay net ['peinet] mObile phone [,məʊbail 'fəʊn] service ['sɜ:vis]
Лексические	Использование False friends	magazine (магазин)  mark (марка) Operator (оператор)	magazine – shop (журнал) mark – stemp (белги) Operator- cameraman (механик, радист телефонист)
Морфологические	Образование новых слов и словосочетаний:	unpossible  unregular	Imposible  irregular
	образование новых слов в результате прибавления префиксов с различным значением	Test drive  Childrens	Driving test  Children
Грамматические	Использование неправильной грамматической формы	He do not  I phoned to him	He does not  I phone him
Синтаксические	Word order (неправильное использование последовательности слов)	To college study I  Use new details for proper work	I study at college  To ensure proper work, use new parts

Также мы предлагаем систему упражнений для развития умений в монологической речи, которая включает два типа упражнений: 1 – структурно – логический и 2 – содержательный. Упражнения для развития

устной монологической речи имеют мотивационный характер. Работа по созданию и использованию учебника, учебных пособий и электронного мультимедийного учебника по английскому языку<sup>24</sup> и опытно-экспериментальное обучение с их использованием позволяют сделать ряд методических выводов, определяющих работу преподавателя и учащихся в процессе развития и формирования умений и навыков в рамках исследуемой проблемы.

**В третьей, заключительной главе** диссертационного исследования – «**Методика обучения диалогической и монологической речи учащихся профессиональных колледжей связи**» – представлена система упражнений по английскому языку, направленная на развитие и формирование устной речи учащихся профессиональных колледжей связи.

Содержание деловой игры определяется конкретными учебными целями, содержанием конкретного отрезка моделируемой профессиональной деятельности, целями и предметным содержанием профессиональной подготовки будущих специалистов, местом игры в ее системе, степенью включенности игры в учебную деятельность обучаемых. Все это позволяет определить условия деятельности, которые будут моделироваться в игре, сферу и место деятельности, содержание учебного материала и характер учебных заданий, роли и функции ее участников как процессом осуществления самой профессиональной деятельности. В виде примера мы предлагаем разработанные нами некоторые ролевые и деловые занимательные игры для включения учащихся профессиональных колледжей связи в активную познавательную деятельность, проявления интереса к учению. В первую очередь, необходимо научить учащихся общению, во-вторых, целесообразно научить учащихся оперировать терминами, фигурирующими в сфере деятельности. В связи с этим для учащихся профессиональных колледжей связи мы предлагаем такие деловые игры, как «Посещение почты», «Почтовая служба», «Почтовые окна» и др.

Как видно, все упражнения в виде речевых ситуаций, учебных ролевых и деловых игр представляют собой практическое занятие, моделирующее различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых и обеспечивающее условия комплексного использования имеющихся у них знаний предмета профессиональной деятельности, совершенствования их иноязычной речи, а также более полное овладение иностранным языком как средством профессионального общения и предметом изучения

В данной главе рассмотрены вопросы подготовки, проведения и анализа опытно-экспериментального обучения. **Целью** опытно - экспериментального обучения явилось целенаправленное обучение учащихся профессиональных

---

<sup>24</sup> Насирова У.К. English. Учебник английского языка для учащихся профессиональных колледжей. – Т., 2012., - 206 стр., Насирова У.К. Электронный мультимедийный учебник английского языка для учащихся профессиональных колледжей. – Т., 2012. Государственное Патентное Ведомство. Авторское свидетельство № DGV 00849. 2012.

колледжей говорению, активизация навыков понимания иноязычной речи, формирование компетенции грамотной устной диалогической и монологической речи. Работа с электронным мультимедийным учебником способствовала осознанному усвоению материала, снятию трудностей, связанных с восприятием и закреплением путем формирования комплектации устной монологической и диалогической речи, что позволило учащимся вести диалог в определенной ситуации, высказать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в виду развернутого монологического высказывания внутри диалога или дать оценку ситуации и т.д. Определяя цель, систему работы, мы старались обратить внимание на то, как влияет использование электронного мультимедийного учебника в качестве инновационного средства обучения иностранному языку на формирование иноязычной речевой компетенции учащихся. Обучение проводилось на II и III курсах групп с русским и узбекским языками обучения Ташкентского профессионального колледжа связи, Самаркандского профессионального колледжа информационных технологий и Каршинского политехнического колледжа Республики Узбекистан.

Опытно - экспериментальный процесс проводился нами в течение трех лет, в 2016- 2019 учебные годы. Для проведения опытно- экспериментального обучения, были разработаны технологические карты практических занятий по английскому языку, критерии оценивания знаний учащихся, созданы электронные учебные программы, вошедшие в электронный мультимедийный учебник, где были разработаны тексты, упражнения и задания, далее они были озвучены, записаны, был использован электронный мультимедийный материал (видео+ звук+ изображение+ движение).

Эксперимент свидетельствует о том, что если исходный уровень контрольных и экспериментальных групп был примерно одинаковым, то анализ итогового среза показал гораздо более высокие результаты в плане выполнения учащимися экспериментальных групп.

**Таблица 4**

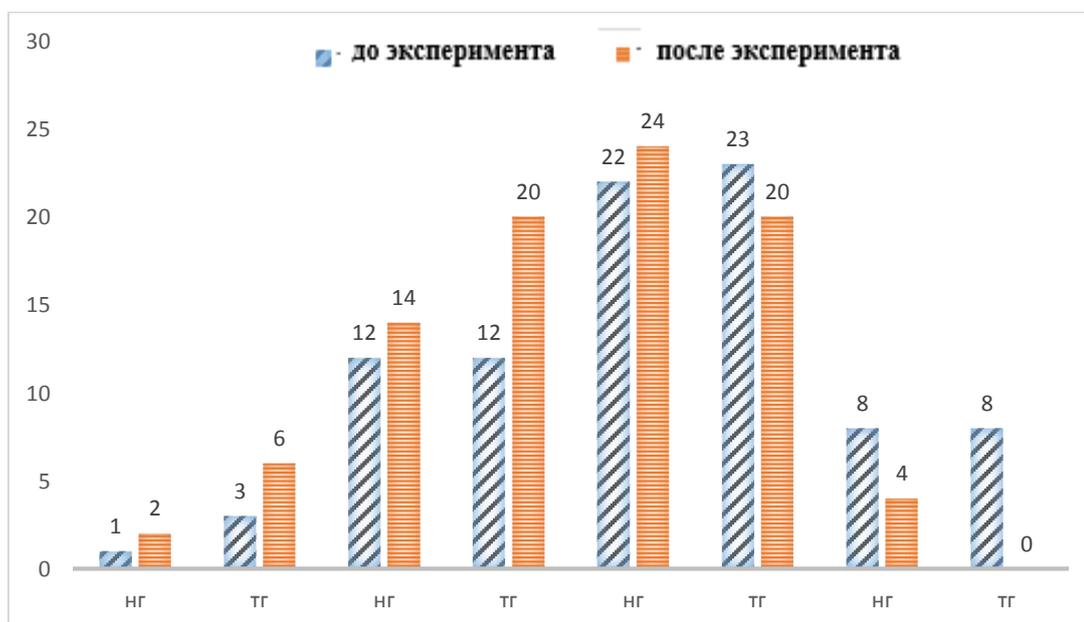
**Оценки констатирующего и итогового среза в КГ и ЭГ**

Баллы Учащиеся	Отлично		Хорошо		Удовл.		Неудовл.	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
	Оценки констатирующего и итогового среза в КГ и ЭГ							
Ташкентский колледж связи	2/3	2 / 6	33 / 34	29 /37	31 / 33	38 / 32	9 / 5	6 / 0
Самаркандский колледж информационных технологий	1/2	3/6	12/13	12/20	22/24	23/20	8/4	8/0
Каршинский политехнический колледж	0/1	1/3	18/20	17/21	20/17	17/19	7/7	10/2

Обобщенные результаты выполнения итоговых контрольных заданий учащимися контрольных и экспериментальных групп даны в следующих рисунках (см. Рис. 2-4).



**Рис. 2.** Динамика сравнительных показателей контрольных и экспериментальных групп учащихся Ташкентского профессионального колледжа связи



**Рис. 3.** Динамика сравнительных показателей контрольных и экспериментальных групп учащихся Самаркандского профессионального колледжа информационных технологий



**Рис. 4.** Динамика сравнительных показателей контрольных и экспериментальных групп учащихся Каршинского политехнического колледжа

Исходя из обобщенных результатов выполнения итоговых, контрольных заданий выводим средние значения КГ и ЭГ (см. табл. 5)

**Таблица 5**

**Средние значения по КГ и ЭГ.**

Средние значения	Т-14	Т-15	Т-16
$\bar{X}_g$	2,86	3	3,4
$\bar{Y}_g$	2,85	2,9	3,14
$\bar{X}_n$	3,24	3,3	3,44
$\bar{Y}_n$	4	4	4

По таблице видно, что средние значения в КГ и ЭГ до проведения эксперимента в целом почти одинаковы ( $\bar{X}_g \approx \bar{Y}_g$ ), однако эти же показатели после эксперимента удовлетворяют неравенствам  $\bar{Y}_n > \bar{X}_n$ , т.е. средние показатели по ЭГ существенно выше, чем их аналоги по КГ.  $F_y$  - законы распределения оценок по абстрактным КГ и ЭГ. Выдвигаем гипотезу о равенстве этих законов после проведения эксперимента:

$$H_0 : F_x = F_y$$

против конкурирующей альтернативы

$$H_1 : F_x \neq F_y$$

Для проверки гипотезы  $H_0$  используем  $\chi^2$  - статистику К.Пирсона:

$$\chi^2_{n,m} = \frac{1}{n \cdot m} \sum_{i=1}^4 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{n_i + m_i}$$

Таким образом, на основе доверительной вероятности можно утверждать, что средние баллы в экспериментальных группах выше на 7,2 %, чем в контрольных. Из изложенного выше можно сделать вывод, что результаты проведенного эксперимента положительны и, что предложенная нами методика по развитию речевой компетенции учащихся профессиональных колледжей при обучении английскому языку, оправдала себя.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Обучение устной речи предполагает овладение языковым материалом, т.е. формирование у учащихся профессиональных колледжей механизмов неподготовленной и подготовленной речи. Навыки и умения неподготовленной речи, её спонтанность, быстрота развиваются **на диалоге**, а навыки подготовленной речи с её логичностью, последовательностью – **на монологе**.

2. Различая такие особенности речевой деятельности, как: ситуативность, т.е. наличие обстоятельств, вызывающих речевое сообщение; мотивированность, т.е. необходимость высказываться в определенной ситуации; направленность, т.е. ориентированность высказывания на определенного реципиента; структурная оформленность (наличие определенных средств выражения для данного содержания), мы пришли к мнению, что обучить диалогу оказывается труднее, чем монологу, т.к. диалог требует высокой степени автоматизации оперирования языковым материалом и выработки умения аудирования, следить за ходом мысли, быстро и как надо реагировать на заданную ситуацию. Готовясь к диалогу, возможно, продумать первые реплики, а дальнейший ход диалога управляется ситуацией общения.

3. Монологическая и диалогическая речь обладают психологическими и лингвистическими особенностями. При развитии монологической и диалогической речи на занятиях по английскому языку учащиеся профессиональных колледжей сталкиваются с определёнными трудностями.

4. В диалогическом тексте может быть представлена живая речевая ситуация, где учащийся должен активизировать свои креативные действия, зафиксировать своё внимание, вспомнить всё, что касается собственных знаний и опыта для мобилизации своего запаса знаний. Диалоги, включенные в наши учебник и учебные пособия, предусматривают следующие коммуникативные задачи: 1) быстро и правильно ориентироваться в условиях общения; 2) уметь правильно спланировать свою речь, т.е. выбрать содержание акта общения; 3) найти адекватные средства для передачи этого содержания; 4) обеспечить обратную связь, т.к. учащиеся должны уметь использовать лексико – грамматические навыки.

5. Коммуникативная функция монологической речи состоит в связном непрерывном изложении мыслей одним лицом, обращенном к одному или нескольким лицам (аудитории). По способу выражения мыслей, их организации и развитию речевые сообщения классифицируются как описание, повествование, объяснения и аргументации, в связи с чем монологические высказывания различаются как монолог – сообщение, монолог – описание и монолог – повествование. Развитие и формирование монологической речи состоит из трёх уровней: репродуктивного, репродуктивно – продуктивного и продуктивного.

6. Рецептивно-продуктивные упражнения предназначены специально для подготовки учащихся к диалогической речи. Они сочетают в себе операции с речевым материалом и нацелены на преодоление специфических трудностей, связанных с диалогом. Это, прежде всего: трудности составления высказывания в соответствии с предшествовавшим ему чужим высказыванием; темповые трудности (необходимость быстрой реакции речью на чужую речь).

7. Инновационные подходы, методы, приемы, средства при обучении английскому языку с учетом специальности обеспечивают мотивацию и развитие речевой компетенции у учащихся профессиональных колледжей.

**SCIENTIFIC COUNCIL AWARDING SCIENTIFIC DEGREES  
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 AT  
UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**  

---

**UZBEKISTAN STATE WORLD LANGUAGES UNIVERSITY**

**NASIROVA UMIDA KAMOLOVNA**

**DEVELOPING SPEECH COMPETENCE OF VOCATIONAL  
COLLEGE STUDENTS**

**13.00.02 – Theory and Methods of Teaching and Upbringing (the English language)**

**ABSTRACT**  
**of the dissertation of the Doctor of Philosophy (PhD) on Pedagogical Sciences**

**Tashkent - 2020**

**The theme of the dissertation of a Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number № B2019.2. PhD/Ped981.**

The doctoral dissertation has been written at the Uzbekistan State World Languages University.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website [www.uzswlu.uz](http://www.uzswlu.uz)) and on the website “ZiyoNet” information and educational portal [www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz).

**Scientific supervisor:**

**Laylokhon Tolibjonovna Akhmedova**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

**Official opponents:**

**Tukhtasinov Ilkhomjon Madaminovich**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Misirov Sokhibjon Abdupattaevich**  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor

**Leading organization:**

**Andijon State University**

The defence of the dissertation will take place on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_, 2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of Scientific Council № DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State World Languages University (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21 A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: [uzswlu.info@mail.ru](mailto:uzswlu.info@mail.ru)).

The dissertation could be reviewed at the Information Resource Centre of the Uzbekistan State University of World Languages University (registered under №\_\_\_\_\_). Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21 A.

The abstract of the dissertation was distributed on «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020.  
(Registry record № \_\_\_\_\_ dated «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 ).

**G.H. Bakiyeva**  
Chairperson of the Scientific Council  
on awarding of Scientific Degrees,  
Doctor of Philological Sciences,  
Professor.

**Kh.B. Samigova**  
Scientific Secretary of the Scientific  
Council on awarding of Scientific  
Degrees, Doctor of Philological  
Sciences, Associate professor

**D. R. Djumanova**  
Acting Chairperson of the Scientific  
Seminar under the Scientific Council  
on awarding of Scientific Degrees,  
Doctor of Pedagogical Sciences,  
Associate professor

## INTRODUCTION (abstract of the PhD thesis)

**The aim of the research work** is developing speech competence of vocational college students.

**The object of the research work** is pedagogical and innovative teaching process of developing speech competence of vocational college students (2<sup>nd</sup> and 3<sup>rd</sup> year students of information technology and communication faculty).

**The scientific novelty of the research work** includes the following:

- the methodology for the development of spoken language competence of vocational college students has been improved with the use of innovative technologies;
- the typology of typical and persistent speech errors made by students of vocational colleges in their oral speech have been determined;
- the corresponding innovations have been created: in the form of an electronic multimedia manual;
- the typology of teaching and language tasks (a system of exercises, role-play games, speech situations) have been created taking into account the future specialty of students of vocational colleges aimed at developing monologic and dialogical speech.

**The scientific and practical significance of the research.**

**The scientific significance** of the research is that it makes a certain contribution to the methodology of teaching foreign languages; materials and conclusions of the research can be used in the process of undertaking scientific research itself (writing articles, monographs, dissertations, etc.)

**The practical significance** of the research. The practical significance of the research is that the obtained scientific results will serve to enrich the educational and methodological syllabuses, complexes on the English language for students of vocational colleges, to improve further educational process, to increase the efficiency of mastering educational materials by introducing innovative technologies in order to improve educational and language materials when writing manuals, textbooks, educational and teaching aids, the creation of electronic educational literature in teaching oral speech and speech activities

**The implementation of the research results.** The results of the scientific research work on the methodology of developing speech competence of vocational college students have been introduced and tested at the following educational establishments:

The experiments were conducted at vocational colleges located in Tashkent, Samarkand and Karshi regions. The results of the experiment confirmed that the proposed methods based on the developing speech competence of professional college students proved to be effective (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, as of October 25, 2019, №89-03-4154). As a result, quality of developing speech competence of vocational college students has been improved.

The implementation of scientific results in the educational process of access course under the Tashkent University of information technologies named after

Muhammad al-Khwarizmi (Certificate of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan, as of October, 30, 2019, № 89-03-4202).

The scientific results were introduced into the educational process of the Republican Research Centre for Development of Innovative Methods in Teaching Foreign Languages under the Uzbekistan State World Languages University (Certificate as of September 27, 2019, № 10-05/121).

Materials and scientific results of the research were introduced into educational process of training courses at Institute of Pedagogical Innovations, Retraining and Advanced Training of Managerial and Pedagogical Personnel of vocational education (Certificate as of October, 10, 2019, № IIIK 08/08-665).

**The practical results of the research** can be determined in line with the followings:

1) English. Manual of the English language for students of vocational colleges. Tashkent, «Chashma print», 2012., - 206 pages.

2) Electronic multimedia manual for students of vocational colleges. Tashkent, 2012. State Patent Office Copyright certificate № DGV 00849. 2012;

3) The English language manual for vocational college students: «The Great Inventors of Communication System (for students of vocational colleges of communication) », Tashkent., “Dizayn -Press”, 2012, - 87 pages.

4) The English language manual for vocational college students: “Modern means of communication system (for students of vocational colleges of communication)”, T., “Dizayn -Press”, 2012., - 79 pages.

**The outline of the thesis.** The thesis consists of an introduction, three chapters, a conclusion, list of references and appendices. The volume of the thesis is 165 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; part 1)**

1. Насирова У.К. О методическом обеспечении дисциплины «Английский язык» // Тил ва адабиёт таълими. – Т.: 2017. – №12. – Б. 56-59. (13.00.00. №8).
2. Nasirova U.K. Warm up Activities and Games in English Lessons // Тил ва адабиёт таълими. – Т.: 2018. – №5. – Б.27-28. (13.00.00. №8).
3. Насирова У.К. Методические приемы развития диалогической речи у учащихся профессиональных колледжей // Тил ва адабиёт таълими. – Тошкент, 2019. – №8. – Б. 52-56. (13.00.00. №8).
4. Nasirova U.K. The Importance of Using Innovative Technologies during Foreign Language Classes to Improve Speaking Skills at Professional Colleges of Uzbekistan // European Journal of Research and Reflection in Education Sciences. – Great Britain, 2019. – Vol 7. – №10. – P. 28-40. [www.idpublications.org](http://www.idpublications.org). (13.00.00. №3).
5. Nasirova U.K. The use of English short stories as an authentic material for developing speaking skills // Ўрта махсус касб-хунарс таълим тизимида мақсадга йўналтирилган чет тилларни ўқитишдаги муаммо ва ечимлар. Республика илмий амалий анжуман материаллари: – Т.: 2017. – Б. 78-79.
6. Nasirova U.K. The Effective Methods of Teaching Speaking to Different Age Groups // Хорижий тилларни тизимли ўқитишда билимни баҳолашнинг ўрни. Республика илмий-амалий конференция материаллари – Т.: 2017. Б. 100-102.
7. Насирова У.К. The Use of New Pedagogical Approaches, Effective Pedagogical Methods in Teaching Speaking Foreign Languages in Uzbekistan. International Conference Science, research, development Philology, sociology and culturology #5 Berlin.2018. pp.259-262.
8. Насирова У.К. Innovative and Effective Methods of teaching speaking foreign languages at Professional Colleges in Uzbekistan. Foreign Languages Teaching and Applied Linguistics: Халқаро конф. материали. – Т.: 2019. Vol. 6, № 2 p.155-162.

**II бўлим (II часть; part 2)**

9. Насирова У.К. “English”. Учебник английского языка (для учащихся профессиональных колледжей Республики Узбекистан). – Т.: Chashma print, 2012. – 208 с.
10. Насирова У.К. Modern Communication System (учебное пособие по английскому языку для учащихся профессиональных колледжей связи). – Т.: Dizayn-Press, 2012. – 82 с.
11. Насирова У.К. The Great Inventors of Communication System(учебное пособие по английскому языку для учащихся профессиональных колледжей связи). – Т.: Dizayn-Press, 2012. – 82 с.
12. Насирова У.К. Электронный учебник английского языка (для учащихся профессиональных колледжей и академических лицеев

Республики Узбекистан). – Т.: 2012. Авторское свидетельство № DGV 00849.

13. Насирова У.К. К вопросу воспитания молодежи в информационном обществе // «Конституция Республики Узбекистана» материалы научно-практической конференции, посвященной 20–летию Конституции Республики Узбекистан. – Т.: – 2012. С.110-111.

14. Насирова У.К. Чет тилларини ўқитишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш // Тил ва маънавият: муаммолар ва ечимлар (илмий ва амалий конференция материаллари). – Т.: 2012. 133-135 б.

15. Nasirova U.K. About the Use of Information Technologies During the Lessons of Foreign Languages // Научно-практический. – Т.: 2016. – С. 180 -184.

16. Nasirova U.K. Using Modern Information Technologies and Effective Innovative Methods in Teaching Speaking Foreign Languages // International conference on importance of information communication technologies in innovative development of sectors of economy dedicated to the 1235<sup>th</sup> anniversary of the birth of Muhammad al-Khwarizmi April 5-6. Халқаро мақолалар тўплами. – Т.: 2018. – Б. 254 – 257.

17. Nasirova U.K. The Importance and Role of the Cultural Heritage by Alisher Navoiy in Teaching Speaking Foreign Language // Творческое наследие Алишера Навои и современность. Сборник докладов Международной научно – практической конференции, – М.: 2018. С. 98 – 101.

18. Насирова У.К. Использование современных педагогических и инновационных технологий в обучении устной речи на занятиях иностранного языка// Профессиональное образование и общество. – М.: 2018. – № 3(27). С. 252 – 259.

19. Nasirova U.K. The System of Approaches to Teaching Speaking Foreign Languages // Материалы XXXVI Международной научно – практической конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации» Халқаро мақолалар тўплами. – Т.: 2018. – Б. 259-262.

20. Nasirova U.K. The Use of Multimedia and Video Materials in Teaching Speaking Foreign Languages // Best practices in distance education in learning foreign languages. International conference – Т.: 2019. – P.185 – 188.

21. Насирова У.К. Эффективность использования информационных технологий в обучении говорению учащихся профессиональных колледжей // Осиё мамлакатлари тамаддуни ва ипак йўли. Халқаро илмий анжуман материаллари. – С.: 2019. – Б. 435-438.

22. Nasirova U.K. Language Classes at Professional Colleges in Uzbekistan // Халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. – Т.: 2019. – Б. 215-217.

23. Насирова У.К. Using Modern Information Technologies and Effective Methods in Teaching Speaking Foreign Language at Professional Colleges in Uzbekistan // Eastern European Scientific Journal, – Germany, 2019. №4. – P.46-52.

24. Насирова У.К. Using Modern Pedagogical and Innovative Technologies in Teaching Oral Speech at the EFL Uzbek Classes // Вопросы науки и образования. – М.: 2019. – № 7 (53). – С. 76 – 79.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали тахририятида тахрирдан ўтказилди. (27.07.2020).

Босишга рухсат этилди 03.08.2020 й. Бичими 60x84 1/16  
Офис қоғози. Ризограф усулда. Times гарнитураси.  
Шартли босма табағи 3.5. Адади 100 нусха. Буюртма № 03-08  
Тел: (99) 832 99 79; (97) 815 44 54  
“IMPRESS MEDIA” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.  
Манзил: Тошкент ш., Яккасарой тумани, Қушбеги кўчаси, 6 уй