

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАННОНОВ ЖАҲОНГИР АДАШБОЕВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.05 – Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертациидоктора философии (PhD)
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of doctor of philosophy (PhD)
on pedagogical sciences**

Маннонов Жаҳонгир Адашбоевич

Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими
ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш
технологиялари..... 3

Маннонов Жаҳонгир Адашбоевич

Технологии развития методической компетентности будущих
учителей профессионального образования на основе инновационного
подхода 23

Mannonov Jahongir Adashboyevich

Technologies for the development of methodological competence of future
teachers of vocational education on the basis of an innovative
approach..... 46

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 50

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРИНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

ТОШКЕНТ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА УНИВЕРСИТЕТИ

МАННОНОВ ЖАҲОНГИР АДАШБОЕВИЧ

**ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК КАСБ ТАЪЛИМИ
ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МЕТОДИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ**

13.00.05 - Касб-хунар таълими назарияси ва методикаси

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

Тошкент – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2020/1.PhD/Ped738 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгаш веб-саҳифасида (www.vocedu.uz) ва “Ziyonet” Ахборот-таълим порталида (www.ziyonet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Қўйсинов Одил Алмуротович
педагогика фанлари доктори, доцент

Расмий оппонентлар:

Хамидов Жалил Абдурасулович
педагогика фанлари доктори, доцент

Исмаилова Зухра Карабаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Етакчи ташкилот:

Бухоро муҳандислик-технология институти

Диссертация химояси педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01-рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил “___” _____ соат _____ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-90-37; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

Диссертация билан педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларини қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (_____ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: 246-92-17; факс: 246-92-17).

Диссертация автореферати 2020 йил “___” _____ куни тарқатилди.
(2020 йил “___” _____ даги _____ рақамли реестр баённомаси).

Ш.Э.Қурбонов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

С.Ю.Ашурова
Илмий даражалар берувчи илмий кенгаш котиби, п.ф.н., профессор

К.Т.Олимов
Илмий даражалар берувчи илмий кенгашқошидаги илмий семинар раиси, п.ф.д., профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳон таълим тизимидаги ислохотлар ва таълим бозорида рақобат муҳитини шаклланиши мутахассислар тайёрлаш тизимини компетентли ёндашув асосида ташкил этиш ва таълим стандартларида белгиланган компетенциявий талабларни узлуксиз такомиллаштиришни тақозо этмоқда. Ҳозирги кунда, АҚШ, Англия, Германия, Россия, Жанубий Корея каби ривожланган мамлакатларнинг нуфузли илмий-тадқиқот марказларида педагог кадрларнинг методик компетенцияларни шакллантириш ва битирувчиларни касбий фаолиятга тайёрлашни такомиллаштиришнинг илмий асосланган тизимини яратиш борасида тадқиқотлар олиб борилмоқда, жумладан, Иллинойс университетининг (АҚШ) “IEARN” ва “KIDLINK” минтақавий таълим дастурлари кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Халқаро тажрибага кўра педагогларнинг методик компетентлиги, жумладан, таълим жараёнини амалга оширишнинг энг мақбул методларини (multi-level interactive education), самарали моделларини ишлаб чиқиш, инновацион таълим муҳитини ташкил этиш ва амалга оширишнинг методик таъминотини такомиллаштиришга алоҳида эҳтиёж туғилмоқда. Мазкур жиҳат бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришни тақозо этади. Таълим жараёнини ташкил этишда таълим шакллари ва методларини модернизациялаш, методик компетентликни шакллантириш усулларини, илмий асосларини ишлаб чиқиш, шунингдек, педагогларнинг методик компетентлигини шакллантиришнинг замонавий методик тизимини ишлаб чиқиш ва уни амалга оширишнинг педагогик шароитларини белгилаш, ўқув материалларини мазмунан такомиллаштириш зарурияти юзага келмоқда. Мазкур заруриятдан келиб чиқиб, инновацион ёндашув асосида ривожлантириш технологиялари жорий этиш, касбий фанларни ўқитиш методикаси ва дидактик воситаларини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Республикамызда таълим тизимини ислох қилиш ва касбий таълимнинг халқаро андозаларга тўлиқ мослигини таъминлаш мақсадида изчил ва кенг кўламли ишлар амалга оширилмоқда. Инновацион ривожланиш вазирлиги фаолиятнинг асосий йўналишларида “таълим тизимида инновацияларни ишлаб чиқишни таъминлаш¹” назарда тутилган. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган “Илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш²” каби устувор вазифалар белгиланган. Юқори малакали кадрларни тайёрлашда таълим жараёни самарадорлигини

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги Фармони // ҚХММБ: 06/17/5264/0339-сон 01.12.2017 й.

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.

оширишга қаратилган янги педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ва уларни касбий фаолиятга тайёрлаш амалиётига жорий қилиш учун таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш зарурлигини кўрсатмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сонли “Ўзбекистон Республикаси инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида”ги, 2017 йил 14 мартдаги ПҚ-2829-сонли “Ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасалари фаолиятини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сонли “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармонлари, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Қарорлари ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 25 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида ҳамда мазкур фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация иши муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур диссертация республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Олий таълим муассасалари ўқув-тарбия жараёнининг умумий тамойиллари ва бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини таъминлашнинг самарали метод ва воситалари А.А.Абдуқодиров, Н.Н.Азизхўжаева, Ф.Р.Юзликаев, В.Н.Беспалько, шахс фаолиятининг мотивацион муҳитини яратиш ҳамда такомиллаштиришнинг назарий масалалари Р.З.Гайнутдинов, П.А.Рудик, М.Г.Давлетшин, Ш.Э.Курбанов, С.Л.Рубинштейн ва Н.Ф.Тализиналарнинг илмий ишларида тадқиқ этилган.

Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашни такомиллаштириш муаммолари А.И.Воробьев, Б.А.Назарова, П.Т.Магзумов, Т.А.Маленко, Н.А.Муслимов, У.Н.Нишоналиев, Н.Сайидахмедов, Ў.Қ.Толипов, А.Р.Ходжабаев, Ж.А.Хамидов, О.Х.Тўрақуловларнинг тадқиқотларида ишланган бўлса, касб-хунар таълими тизимини такомиллаштиришнинг назарий, ташкилий ва методик асослари Р.Ҳ.Жўраев, У.И.Иноятов, Қ.Т.Олимов, Х.Ф.Рашидов, З.Қ.Исмоилова, Д.О.Химматалиев, М.Б.Урабова, О.А.Қўйсинав, А.А.Алимов ва бошқа педагог олимлар томонидан тадқиқ қилинган.

Хорижий мамлакатлар олимлари Г.Спенсер, В.Вlum, R.Mohan, Н.Мiyakawa, Y.Хuqin каби олимлар таълимда ижодкорлик, педагогларнинг касбий салоҳиятини ривожлантириш, компетентлик масалалари, касбий-методик етуклик муаммолари, педагогик дастурий воситалардан фойдаланиш

кўникмаларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш назарияси бўйича тадқиқотлар олиб боришган.

Юқоридаги мулоҳазалардан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлигини таъминлаш муаммоси бўйича кўплаб илмий-тадқиқот ишлари олиб борилган бўлса-да, инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш ҳамда амалиётга татбиқ этиш психологик-педагогик ва дидактик имкониятлари, методикаси, илмий асослари тўлиқ очиб берилмаган, уларни такомиллаштириш муаммоси махсус тадқиқ этилмаган. Бу эса, инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш технологияларини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ қилиш муаммосини тадқиқ этиш заруратини тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2012-2014 йилларга мўлжалланган ИТД-1-148 «Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси» мавзусидаги амалий лойиҳалари доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг инновацион технологияларини такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш ҳолати, мазмун-моҳиятини таҳлил қилиш ҳамда касбий-педагогик фаолиятга тайёрлаш мазмунини аниқлаш;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда анъанавий ва инновацион ёндашувларни қиёсий таққослаш асосида машғулотларни ташкил этиш ҳамда “Таълим резонанси” ёндашуви асосида педагогик жараён механизмлари ва технологияларини такомиллаштириш;

инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли моделини ишлаб чиқиш ва амалиётга татбиқ этиш;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион технологиялардан фойдаланиб таълимнинг замонавий усуллари қўллаш механизмларини ривожлантириш.

Тадқиқотнинг объекти республика олий таълим муассасаларида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш жараёни.

Тадқиқотнинг предмети инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш технологиялари.

Тадқиқотнинг усуллари. Мақсадга эришиш ва қўйилган вазифаларни ҳал қилиш учун қуйидаги назарий ва эмпирик тадқиқот методлари комплексидан фойдаланилди: педагогик, психологик ва методик манбалар, дидактик материаллар, ўқув режа ва дастурлар, ўқув-меъёрий ҳужжатлар, дарслик ва ўқув-методик адабиётларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, суҳбат, кузатиш, анкета сўрови, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш методларидан фойдаланилди.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлиги таркибий тузилмаси таълим олувчининг ўқув фаолияти жараёнидаги (“ҳамкор”, “тажриба ўтказувчи”, “конструктор-яратувчи”, “фасилатор”, “инноватор”) ҳамда педагогнинг таълим-тарбиявий фаолият жараёнидаги (ўқув жараёнини лойиҳалаш, таълим натижаларини квалиметрик таҳлил эта олиш, баҳолаш) функцияларининг ўзаро боғлиқлигига асосланиб оптималлаштирилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш технологияси “Таълим резонанси” инновацион ёндашувига асосланган “Brainstorming”, “Describe”, “Upgrade”, “SWOT-таҳлил жадвали” ва “Kaizen принципи” методларини киритиш орқали такомиллаштирилган;

таълим резонанси босқичларини (тайёрлов босқичи, асосий босқич, критик нуқта, хулосалаш, компетентлик) белгилаш асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли моделини амалиётга жорий этиш алгоритми аниқланган;

бўлажак касб таълими ўқитувчилари методик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-методик таъминот мазмуни таълим олувчининг интеллектуал имкониятларини ҳисобга олувчи ҳамда репродуктив, продуктив, қисман изланувчи ва креативлик даражаларини аниқловчи ижодкорлик характеридаги топшириқлар, ностандарт муаммоли топшириқлар ва мустақил иш топшириқларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларида инновацион ёндашув асосида методик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув қўлланма ва электрон дастурий маҳсулотлар таъминоти яратилган, жумладан, “Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда малакавий педагогик амалиётни ташкил этиш ва бошқариш электрон тизими” номли электрон дарслик (Давлат патент идораси гувоҳномалари - 1 та);

касб таълими бакалавр таълим йўналиши ўқув режасидаги умумкасбий фанлар “Касб таълими методикаси” фанидан лаборатория ишларини бажариш учун методик қўлланма, “Касб таълими методикаси” фанидан мустақил ишлар ва амалий машғулотларни ташкил этиш ҳамда курс ишларини бажариш бўйича услубий кўрсатма ва “Малакавий педагогик амалиётни ташкил этиш” бўйича методик кўрсатмалар ишлаб чиқилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда анъанавий ва инновацион ёндашувларни қиёсий таққослаш асосида машғулотларни ташкил этиш ҳамда “Таълим резонанси” жараёни механизмлари ва технологиялари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги. Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг илмий манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллار ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик-статистика методлари воситасида асосланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилганлиги ҳамда олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқлангани билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг инновацион ёндашув асосида методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли модели, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда анъанавий ва инновацион ёндашувларнинг қиёсий таҳлили ҳамда уларни жорий этиш методикасининг ишлаб чиқилганлиги, назарий ёндашувлар билан бойитилганлиги, баҳолаш технологияси, динамикаси, мезонлари такомиллаштирилганлиги, тадқиқот муаммосининг ижобий ечимини таъминловчи илмий ёндашувларнинг илгари сурилгани, олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, таълим жараёнини ташкил этиш, ўқув режа, дастурларни такомиллаштириш бўйича илмий-методик тавсияларнинг ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда инновацион ёндашув асосида таълимни ташкил этиш шакли, методи ва воситалари, курс иши ва битирув малакавий ишни бажариш жараёнида талабаларда методик компетентликни ривожлантиришга қаратилган муаммоли вазиятли топшириқлар тизими, инновацион таълим технологиялари ҳамда талабалар малакавий педагогик амалиётида методик компетентлигини баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Талабаларнинг педагогик ва методик билимларини чуқурлаштириш, уларни касбий фаолиятга тайёрлашда инновацион таълим технологияларини қўллаш ва методик компетентлигини ривожлантириш технологиясининг ўқув-услубий таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилди.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик компетентлигини ривожлантириш бўйича олинган илмий-тадқиқот натижалари асосида:

бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлиги таркибий тузилмасини оптималлаштиришга оид таклиф ва тавсиялар тажриба-синов майдонларидаги 5111000–Касб таълими (5310600-Ерусти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси (автомобиль транспорти)) бакалавриат йўналишлари малака талаблари ҳамда “Касб таълими методикаси” фани мазмунини такомиллаштиришда қўлланилган (Ўзбекистон

Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 февралдаги 89-03-804-сон маълумотномаси). Мазкур таклиф ва тавсиялар талабаларнинг методик компетентлигини ривожлантиришга ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг ИТД-1-148 «Касб таълими мазмунини модернизациялаш асосида ўқитувчилар касбий компетентлигини шакллантириш технологияси» мавзусидаги амалий лойиҳани амалга оширишга хизмат қилган;

касбий таълим жараёнида назарий ва амалий машғулотларни ўтказишда “Таълим резонанси” инновацион ёндашувида асосланган методларини қўллаш ва бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли моделини амалиётга жорий этишга оид таклиф ва тавсиялар “Касб таълими методикаси” ўқув предмети дидактик таъминоти мазмунига сингдирилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 февралдаги 89-03-804-сон маълумотномаси). Мазкур таъминот бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик касбий салоҳияти ва компетентлигини ривожлантиришга хизмат қилган;

бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган ўқув-методик таъминот мазмунини ижодкорлик ҳарактеридаги топшириқлар, ностандарт муаммоли топшириқлар ва мустақил иш топшириқларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштиришга оид таклиф ва тавсиялар 5111000–Касб таълими (5310600-Ерусти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси (автомобиль транспорти)) бакалавриат йўналиши бўйича мутахассислар тайёрлашнинг методик таъминотини такомиллаштиришда фойдаланилган (Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 25 февралдаги 89-03-804-сон маълумотномаси). Мазкур илмий ишланмалар касб таълими йўналишлари талабаларининг мустақил таълимини ҳамда методик тайёргарлигини ривожлантиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 10 та республика илмий-амалий анжуманида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 30 тадан ортиқ илмий-услубий ишлар, жумладан, 1 та муаллифлик гувоҳномаси, 3 та ўқув-услубий мажмуа, 1 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг диссертацияларнинг асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 7 та мақола, жумладан, 3 та республика ва 4 та хорижий журналларда нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат бўлиб, асосий матн 134 саҳифани ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, унинг Ўзбекистон Республикаси фан ва технологияларининг устувор йўналишларига мувофиқлиги кўрсатилган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси таҳлил этилган, тадқиқот мақсади ва вазифалари, объекти ҳамда предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги ва илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми бўйича маълумотлар келтирилган.

Тадқиқотнинг биринчи боби **“Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари”** деб номланган бўлиб бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш мазмунини инновацион ёндашув асосида ривожлантириш асослари, компетенция, компетентлик, компетентли ёндашувнинг педагогик моҳияти таҳлили, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг илмий-назарий асослари ёритилган.

Таълим тизимидаги замонавий ўзгаришлар, ўқитувчининг методик компетентлиги ва касбий қобилиятини изчил ва мунтазам ривожлантиришни тақозо этмоқда.

Олий таълим муассасаларида инновацион фаолиятнинг субъекти ўқитувчи ва унинг шахсий имконияти ҳисобланади. Бунда ўқитувчи шахсининг ижтимоий-маданий, интеллектуал ва ахлоқий имкониятлари юқсак аҳамиятга молик бўлади.

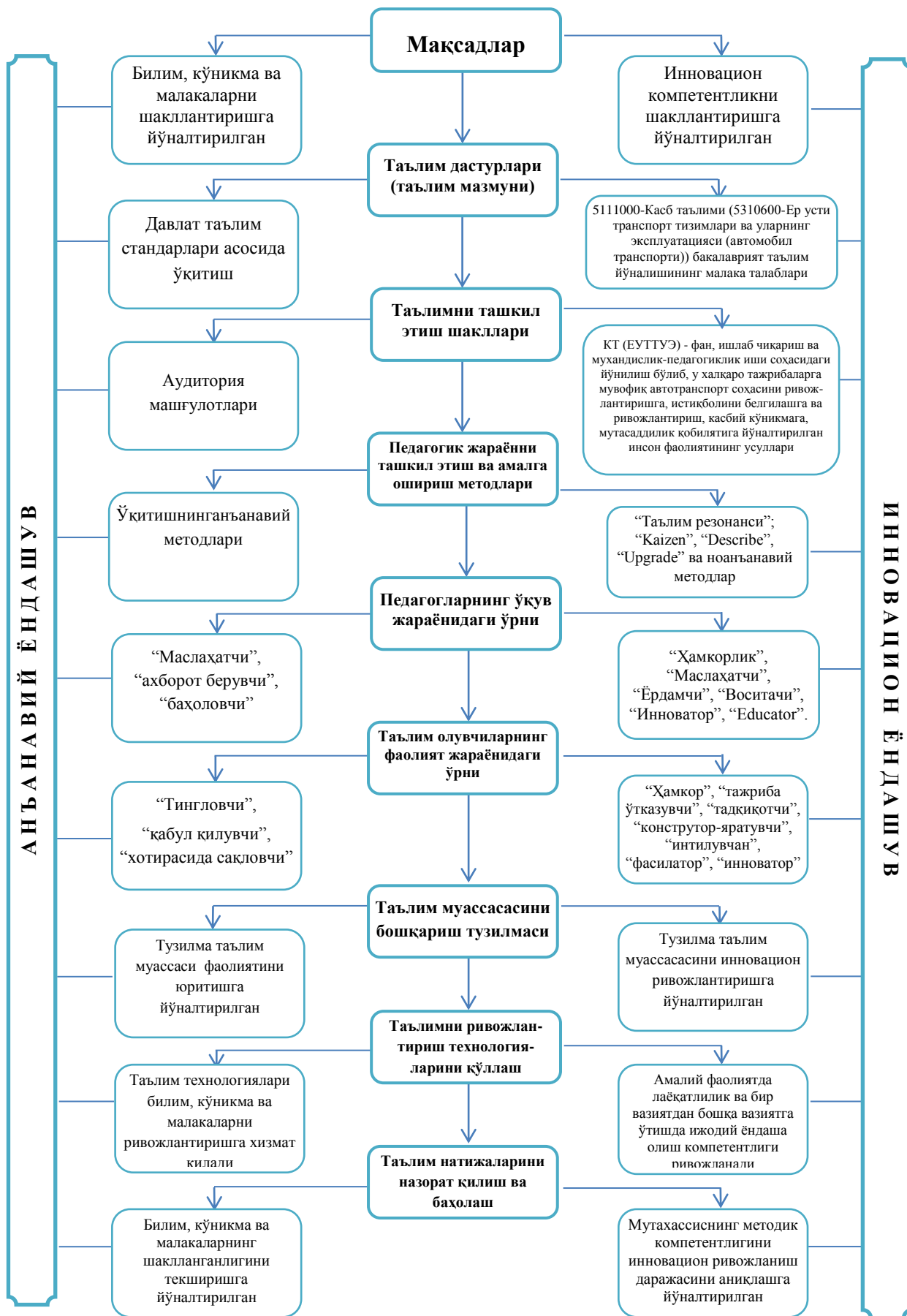
Педагогикада компетентлик деганда ўқитувчининг касбий-педагогик фаолиятини амалга ошириши учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни эгаллаганлик ҳамда инновацион ёндашув асосида уларни амалий фаолиятида қўллаш олиш қобилияти тушинилади.

Методик компетентлик – таълим-тарбия жараёнини самарали ташкил этишнинг шакл, метод ва воситаларини билиш, ўзлаштириш, амалда қўллаш, фаолият натижаларини квалитетик таҳлил эта олиш, баҳолаш, илғор халқаро педагогик тажрибаларни ўрганиш, ўқув жараёнини лойиҳалаш, муваффақиятли амалга ошириш кўникмаларидир.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларида методик компетентликни шакллантиришда инновацион ёндашувларни қўллашга алоҳида эътибор қаратилди. Ўқитувчи фаолиятида ўз-ўзини фаоллаштириш, ўз ижодкорлиги, ўз-ўзини билиши ва яратувчилиги каби мотивлар муҳим аҳамият касб этади. Бу эса ўқитувчи шахсининг креативлигини шакллантириш имкониятини беради. Янгилик киритишнинг муҳим шарти мулоқотнинг янги вазиятини таркиб топтиришдир. Таълим жараёнига ёндашув асосан билим, кўникма ва малакалар мажмуасини шакллантиришга қаратилади.

Таълим методлари аввало педагог онгида қайсидир бир йўналишдаги фаолиятнинг умумлашган лойиҳаси тарзида намоён бўлади.

1-расмда таълимга анъанавий ва инновацион ёндашувларнинг қиёсий таҳлили акс этган.



1-расм. Таълимга анъанавий ва инновацион ёндашувларнинг қиёсий таҳлили

Бунинг учун методларни қўллаш объектлари ва технологик жараёнларни ўрганишда энг биринчи, ўрганилаётган объектнинг самарали фаолият юритиши ва ривожланишини белгилаб берувчи энг характерли аспекти аниқланади ва таҳлил қилинади.

Бизнинг тадқиқот объектимизда бўлажак ўқитувчиларнинг “Таълим резонанси” инновацион ёндашуви асосида методик компетентликни ривожлантириш учун таълим методларининг энг характерли аспекти аниқлаш назарда тутилди. Таълим резонанси инновацион ёндашув бўлиб, бўлажак ўқитувчининг методик компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнининг интенсивлиги ва эффективлигига эришишдир.

Ушбу ёндашув таълим жараёнида янгича инновацион ёндашув бўлиб, унинг самарасини бир нечта методлар комплексини мос равишда қўллаш орқали таъминланади. Яъни 5111000-Касб таълими (Ерусти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси) бакалавр таълим йўналишларининг “Касб таълими методика”си фанидан лаборатория машғулотларини олиб боришда қўлланилди ва самарадорлиги аниқланди. “Таълим резонанси” педагогнинг мустақил ижодий фаолиятини амалга оширишига таъсир кўрсатиб, таълим сифати ва самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Германиянинг Йена Университети социолог профессори Роза Хормут ижтимоий ходисаларни тушунтириш учун резонанс атамасидан фойдаланади. Унинг 2016 йилда нашр этилган “Резонанс назарияси” дунё муносабатлари социологиясини шакллантирди³.

Резонанс атамаси физикадан олинган бўлиб, субъект ва объект муносабатлари тебранувчи тизим сифатида тасвирланади, унда иккала томон бир-бирини ўзаро акс-таъсирлантиради (уйғотади).

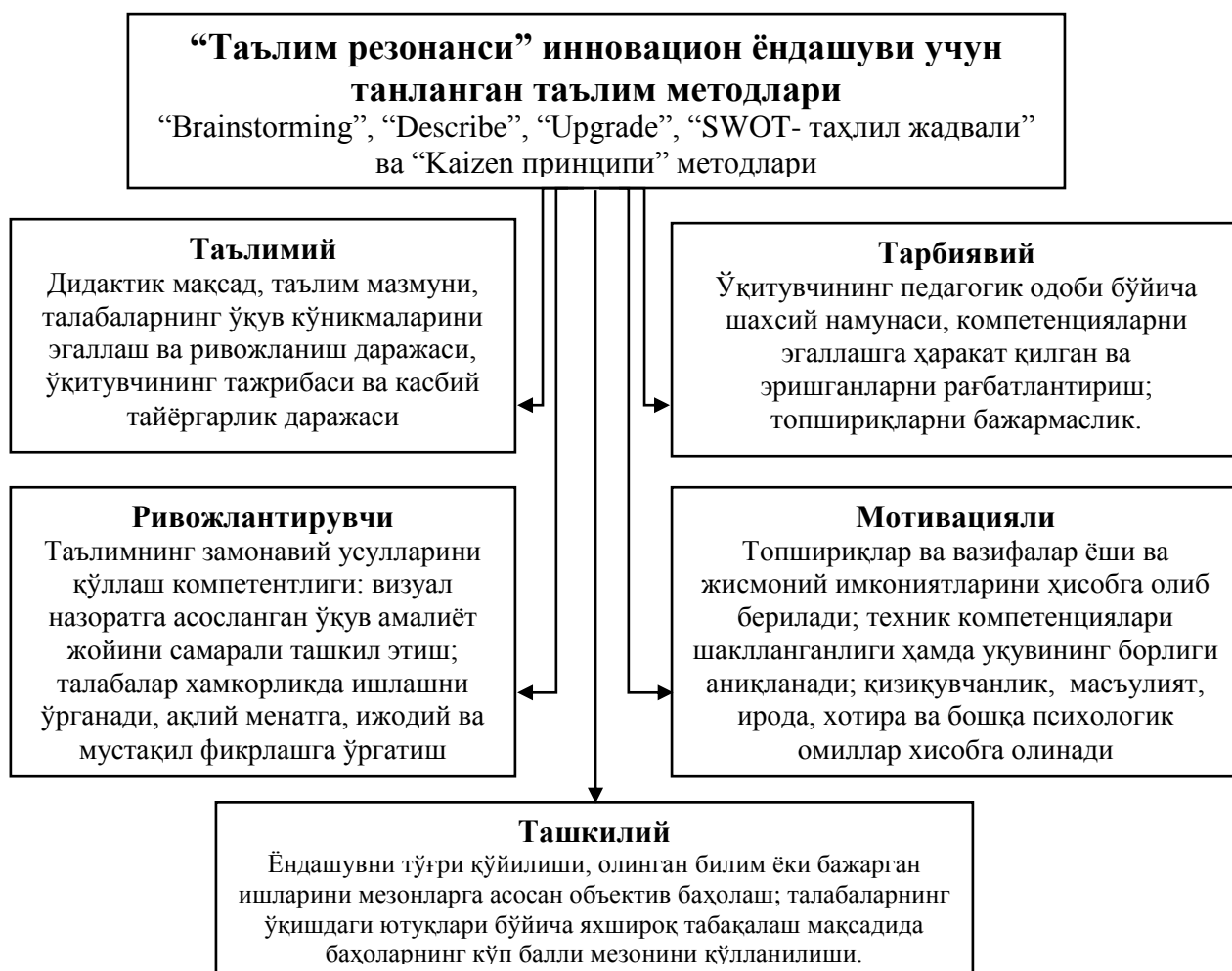
Жаҳонда турли хил резонанс турлари мавжуд бўлиб (франц. *resonance*, латин. *resona*- акс садо, жавоб бераман) деган маънони англатади. Таълим жараёнида резонансни ташкил этиш учун, ўқитувчи-педагог ташаббускор ва ташкилотчи бўлиши керак. Педагогик ҳаракатларнинг моҳияти – ҳар бир талабани барқарор ҳолатга ўтказишни, ўз-ўзини фаоллаштиришни, ривожлантиришни ва актив ақлий фаолиятни талаб қиладиган “кучайтирувчи ва юксалтирувчи режим” деб номланган вазиятга айланиши керак.

Таълим вазифалари интенсив ва эффектив бўлиши учун педагог-ўқитувчи таълимнинг мазмун-моҳиятини тушуниши ва билиши керак. Таълим-тарбия ва ўқув жараёнларини самарали ташкил этишнинг метод ва воситалари билан бир қаторда педагогда ҳақгўйлик, ўз туйғулари ва ўзини билишга интилиши ҳамда инновацион ғоялар ва уни амалга ошириш учун қобилият зарур. “Таълим резонанси” – бу замонавий таълимда ўқув жараёни самарадорлигини оширишнинг табиий педагогик механизми бўлиб, менинг тадқиқот ишимда диалектик матниққа, инсон омилига, ўқув фаолияти субъектларининг ишончли ҳаракатларига, яъни талаба-ўқувчиларнинг назарий ва амалий тайёргарлигига асосланган таълим резонанси ташкил этилди.

³Fridrix Shiller nomidagi Yena universiteti — Germaniyadagi yirik universitetlardan biri. 1558 yil Yenedagi akademik gimnaziya negizida tashkil qilingan.[https://ru.qwe.wiki/wiki/Resonance_\(sociology\)](https://ru.qwe.wiki/wiki/Resonance_(sociology)).

Педагогик инновациялар дидактик имкониятларига кўра ўқув жараёнига янгиликлар киритиш ва уни изчил ривожлантириш имконини берди. Ўқитувчининг инновацион фаолияти педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға ундовчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи куч сифатида намоён бўлиб, таълим жараёни сифатини кафолатлайди.

Олий таълим муассасаларининг Касб таълими (Ерусти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси) йўналишида таҳсил олаётган бўлажак ўқитувчиларининг методик компетентлигини инновацион ёндашув асосида ривожлантиришда аниқ мақсадга йўналтирилган механизм ишга тушади. Шу нуқтаи назардан мақсадга эришиш жараёнида қандай қайси механизм асосида мавжуд таркибий компонентлар қандай функциялар асосида иш бажариши илмий асосланади. Буни ўрганилаётган объектнинг характерли аспекти назарда тутилган ҳолда таълим методларини қуйидаги функциялар бўйича танланади (2-расм).



2-расм. Танланган таълим методлари функциялари

Тадқиқотнинг иккинчи боби **“Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш тизими”** деб номланган бўлиб, унда касб таълими жараёнида талабаларнинг методик компетентлигини ривожлантиришнинг ўзига хос хусусиятлари, инновацион ёндашув асосида талабаларнинг

методик компетентлигини ривожлантириш модели ҳамда, бўлажак касб таълими ўқитувчиларини инновацион ёндашувли интерфаол методлардан фойдаланган ҳолда методик компетентлигини ривожлантириш технологиялари ишлаб чиқилган.

Таълимнинг анъанавий модели ҳаддан ортиқ турғун, монологик характерга эга бўлиб, ахборотларни сақлашнинг ёпиқ тизимлари, таълим олувчиларнинг миясига “қуйиб қўйиладиган” нисбатан автоном фанга оид чекли билимларни ўзлаштиришга йўналтирилган. Хозирда ноанъанавий педагогик тизимлар шаклида таълим жараёни ташкил этилмоқда. Педагогик тизимнинг таркибий қисмлари ўзаро алоқадорликда бўлиб, барчаси таълим-тарбия мақсадларига эришишга йўналтирилади. Мазкур тадқиқот ишига тизимли ёндашувни методологик асос қилиб олинди ва унга таянган ҳолда педагогик кадрлар тайёрлаш тизимида таълимнинг ўзига хос хусусиятлари ва имкониятларини аниқланди.

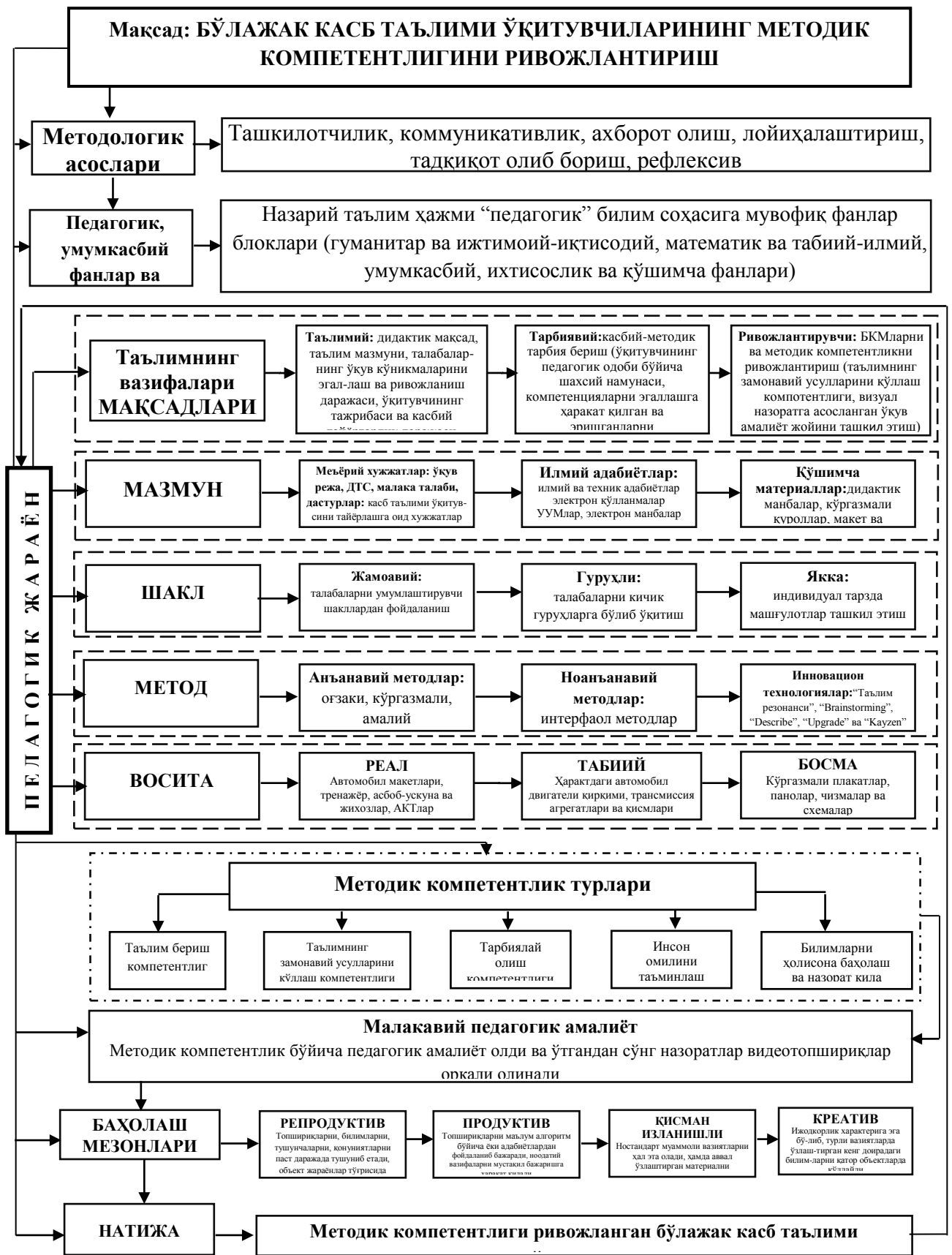
Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш ҳам мураккаб педагогик тизимдир. Давлат таълим стандартлари замонавий педагогга қўйиладиган малака талаблари комплексини белгилаб беради. Қуйидагилар бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятга тайёргарлигининг зарурий ва етарли даражасини таъминлаб берувчи асосий талаблар ҳисобланади: ўқитувчининг таълим олувчиларни ўқитиш ва тарбиялаш маҳорати; ўқув-тарбия жараёнида гуманитар омилни таъминлайдиган шахсий сифатлар; таълим олувчиларнинг билимини назорат қилиш ва холисона баҳолаш маҳорати.

Ўқитиш маҳорати қуйидаги талаблар билан белгиланади: касбий лаёқат ва эрудиция; психологик-педагогик тайёргарлик; таълим олувчиларни мустақил фикрлашга ва янги билимлар олишга ўргатиш маҳорати; ўқув адабиётлари шакллари ва турларини билиш; янги педагогик ва ахборот технологияларини эгаллаганлик, интернетнинг глобал тармоғи билан ишлаш бўйича амалий кўникмалар; педагог кадрлар малакасини оширишнинг асосий шакллари билиш; илмий-педагогик ижодиёт методологиясини билиш; педагогика фани ва соҳасини ривожлантиришнинг асосий йўналишларини билиш; предметлараро алоқалардан фойдаланиш маҳорати; риторика ва нотиклик санъати асосларини билиш.

Илмий тадқиқот ишларини ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида ҳамда амалий педагогик тажрибадан келиб чиқиб, бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг инновацион ёндашув асосида методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли модели ишлаб чиқилди (3-расм).

Фаолиятли модел – таълим муаммосининг қисмларга ажратилиб, кичик объектларда ўрганилиши, жараёнларни ташкил этилиши, амалга оширилиши ва назорат қилиниши натижасида умумий мақсадга, яъни таълим натижаларига босқичма-босқич фаолият кўрсатиш орқали эришиш имкониятини ифодалайди.

Моделда кутилаётган натижага эришиш йўлларининг узвийлиги акс эттирилган бўлиб, таълим жараёнининг ўқув режалари ва ўқув дастурлари мазмунини аниқлашда муҳим ҳисобланади.



3-расм. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг инновацион ёндашув асосида методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли модели

Касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлиги давлат таълим стандартлари ва ижтимоий буюртмачи талаблари асосида ривожлантирилади ва унинг натижаси баҳоланади. Бўлажак касб таълими ўқитувчиси назарий, амалий ва мустақил таълим жараёнида билим, кўникма ва малакалар фаолият тажрибасини ўзлаштириши натижасида методик компетентлигини ривожлантиради.

Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришнинг фаолиятли моделида иккита кўрсаткич бўйича, яъни методологик ҳамда педагогик, умумкасбий фанлар ва мустақил таълим орқали тавсифланади.

Бўлажак касб таълими ўқитувчисининг методик компетентлиги педагогик жараёнда вазифалар (таълимий, тарбиявий ва ривожлантирувчи), мазмун (меъёрий хужжатлар, илмий адабиётлар ва кўшимча материаллар), шакл (жамоавий, гуруҳли ҳамда якка), метод (анъанавий, ноанъанавий ва инновацион технологиялар) ва восита (реал, табиий ва босма)лар орқали ривожланиб боради.

Методик компетентлик ўз ўрнида таълим бериш, тарбиялай олиш, таълимнинг замонавий усуллари кўллаш, инсон омилини таъминлаш фазилати, таълим олувчилар билимини ҳолисона баҳолаш ва назорат қила олиш компетентликлари орқали ифодаланади.

Малакавий педагогик амалиёт бўйича методик компетентлик педагогик амалиёт олди ва амалиёт ўтгандан кейин назоратлар, видео топшириқлар воситасида шакллантирилади.

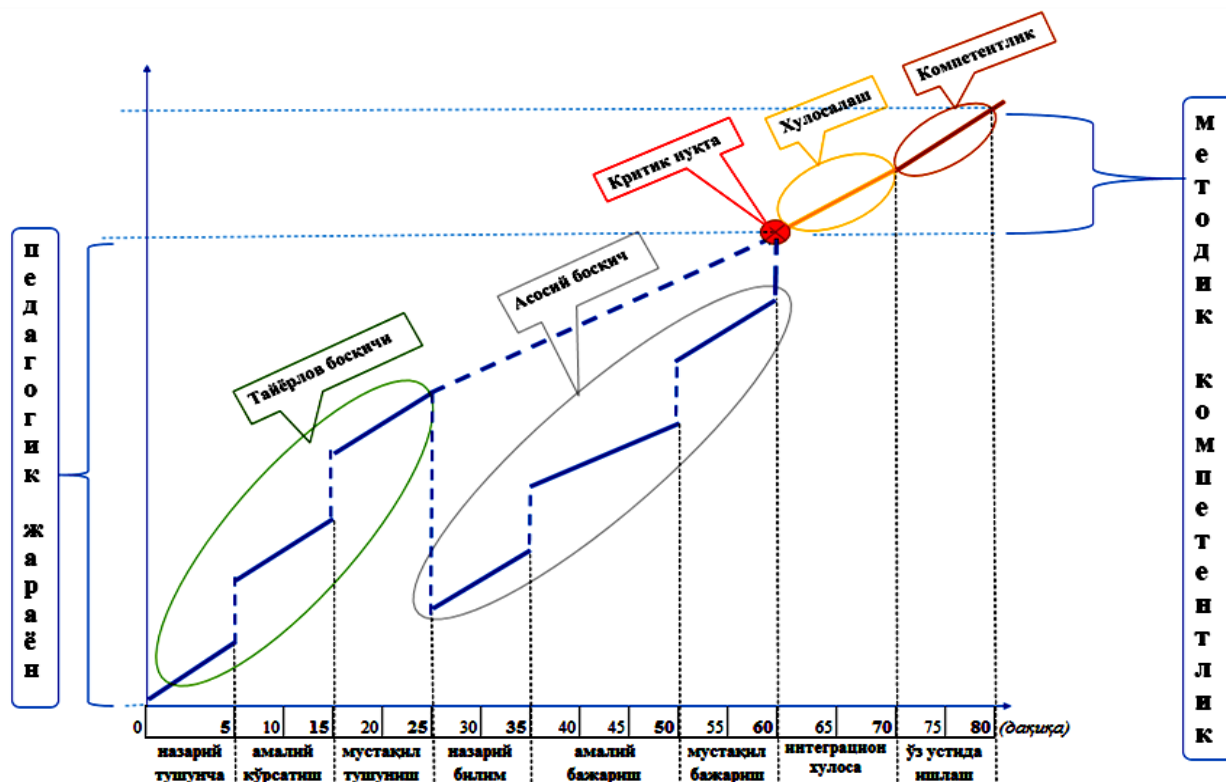
Бўлажак ўқитувчиларнинг инновацион ёндашув асосида методик компетентликни ривожлантириш методикасини жорий этиш натижасида шакллантирилган компетенцияларни қиёсий ўрганиш, таҳлил қилиш ва келгуси фаолиятни белгилаш жараёнида баҳолаш мезонлари ва натижалари мониторинги сифатида ифодаланди. Фаолиятли моделни жорий этиш натижасида методик компетентлиги ривожланган, таълим жараёнини инновацион ёндашув асосида ташкил эта оладиган бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш сифати ва самарадорлигини ошириш назарда тутилди.

Таълимни бундай шаклда ташкил этиш ҳар бир бўлажак касб таълими ўқитувчисига имкон қадар индивидуал ёндашишни, унинг шахсини ҳурмат қилишни, унга ишонч билдиришни тақозо этди. Инновацион ёндашув асосида ташкил этилган таълим ўқитиш жараёнининг иштирокчилари, педагог-талаба, талаба-талаба, талаба-талабалар гуруҳи, талаба-талабалар жамоаси тарзида ўзаро ҳамкорликда билим олиш, касб таълими ўқитувчиси сифатида камол топтиришлари учун қулай педагогик шарт-шароитни яратиш заруриятини ифодалайди.

5111000-Касб таълими (Ер усти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси) бакалавриат таълим йўналишларининг “Касб таълими методикаси” фанидан лаборатория машғулотларини ташкил этишда “Таълим резонанси” инновацион ёндашуви бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнининг интенсификацияси ва эффе́ктивлигини оширади (4-расм).

Таълим резонансини ташкил этиш тўрт босқични ўз ичига олиб:

“Тайёргарлик босқичи”да назарий тушунча, амалий кўрсатиш ва мустақил тушуниш функциялари амалга оширилади. Бунда педагогик-методик тушунчалар англанади, жараёнда қўллаш мумкин бўлган метод ва воситалар бўйича тасаввур шаклланади. “Асосий босқич” назарий билим, амалий бажариш ва мустақил бажаришдан иборат бўлиб, бунда ўқитувчи эътиборни воқеиликка қаратади. Ўрганилаётган предметнинг моҳиятини, ривожланиш сабабларини, манбааларини, ҳаракат механизмларини моҳиятини аниқлайди. Талабаларга ёрдамчи воситалардан фойдаланиб амалда бажариш орқали билимларини ошириш йўллари ўргатилади. Талабалар йўриқномага асосан ўқитувчи назоратида мустақил амалда бажаради. Критик нуқтада олинган билим, кўникма ва малакалар хусусий тўлқинлар сифатида бирлашади ва умумий тўлқин сифатида методик компетентликка айланади. “Хулосалаш босқичи”да интеграциялашган хулоса амалга оширилади. Ўқитувчи ва талабалар ҳамкорликда олинган натижаларни таҳлил қилади, таққослайди ва хулосалайди. “Компетентлик босқичи”да талабалар ўз устида ишлайди. Талабалар ўтилган мавзунини мустақамлаши, қизиқиши ва ижодкорлигига қараб мавзудан ташқари ишларни бажариши учун шароит яратиб берилади.



4-расм. Методик компетентликни ривожлантиришнинг инновацион ёндашуви

Жорий этилаётган инновацион ёндашувни мақсади ўрганилаётган жараённинг самарали бўлиши ва ривожланишини белгилаб берувчи характерли аспекти аниқлаш ва таҳлил қилишдан иборат бўлиб, бунда назарий, амалий ва мустақил таълимни узвийлигини таъминлаган ҳолда босқичларни бир нуқтада кесишиши натижасида таълим олувчининг тушуниши ва амалда қўллаши - жараёни интенсив ва эффектив бўлишини таъминлади. Ўқув фаолиятини 60 дақиқасига келиб жараёнларни бир нуқтада

кесишуви билим, кўникма ва малакаларни аниқловчи критик нуқтани ҳосил қилди, бу критик нуқта талабанинг ўқув жараёнидаги йўналиши ва фаолият даражасини аниқлаб, методик компетентликка эришганини кўрсатади. Методик компетентлик даражаларини аниқловчи баҳолаш мезони ишлаб чиқилган.

Таълим резонансида самарадорликка эришиш учун иложи борича талабалар амалий фаолиятга жалб қилинди. Дарс жараёнида мавзу хусусиятидан келиб чиқиб интерфаол методларни тўғри танлаш, вақтни тўғри тақсимлаш асосида юқори самарадорликка эришилди.

Диссертациянинг **“Педагогик тажриба-синов ишларини ташкил этиш ва унинг натижалари таҳлили”** деб номланган учинчи бобида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш бўйича тажриба-синов ишларининг ташкил этилиши, ўтказилган тажриба натижалари ва уларнинг таҳлили келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2016-2019 ўқув йиллари мобайнида амалга оширилиб, Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университетида, Жиззах политехника институти ва Наманган муҳандислик-қурилиш институтида уч босқичда олиб борилди.

Тажриба-синов ишларининг муваффақияти қуйидаги объектив ва субъектив омилларга боғлиқлиги аниқланди: касб таълими ўқитувчиларида инновацион ёндашув асосида методик компетентлигини ривожлантиришга қаратилган педагогик шарт-шароитларнинг яратилганлиги; олий таълим муассасаларида етарли моддий-техник базанинг мавжудлиги; ўқув жараёнида замонавий дидактик, техник воситалар ҳамда ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш; касб таълими ўқитувчиларининг инновацион ёндашув асосида касбий-педагогик ижодкорлигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратиш; талабаларда методик компетентликни ривожлантиришга малакали педагогларни жалб этиш; талабаларнинг электрон ахборот таълим ресурсларидан фойдаланиш имкониятлари.

Ҳар бир босқич учун малакавий педагогик амалиёт ва «Касб таълими методикаси» фанларини ўқитиш бўйича сонли маълумотлар олиниб натижалар математик-статистик таҳлил қилинди ва Стьюдент мезони орқали ҳулосалар чиқарилди.

«Касб таълими методикаси» фанини инновацион ёндашув асосида ўқитиш натижасида тажриба-синов ва назорат гуруҳлари талабаларида методик компетентлигини ривожланганлик даражаси

Методик компетентлик ривожланган	Тажриба гуруҳи				Нazorат гуруҳи			
	Тажриба бошида 291 нафар талаба		Тажриба охирида 288 нафар талаба		Тажриба бошида 291 нафар талаба		Тажриба охирида 286 нафар талаба	
	Сони	%	Сони	%	Сони	%	Сони	%
Юқори	38	13,1	105	36,5	27	9,3	49	17,1
Ўрта	87	29,9	119	41,3	54	18,6	85	29,7
Паст	166	57,0	64	22,2	210	72,2	152	53,1
Жами	291	100	288	100	291	100	286	100

Олинган натижалар таҳлилига асосан талабаларда инновацион ёндашув асосида методик компетентликни ривожланганлигини тўрт (репродуктив, продуктив, қисман изланишли ва креатив) даражага ажратилди (1-жадвал).

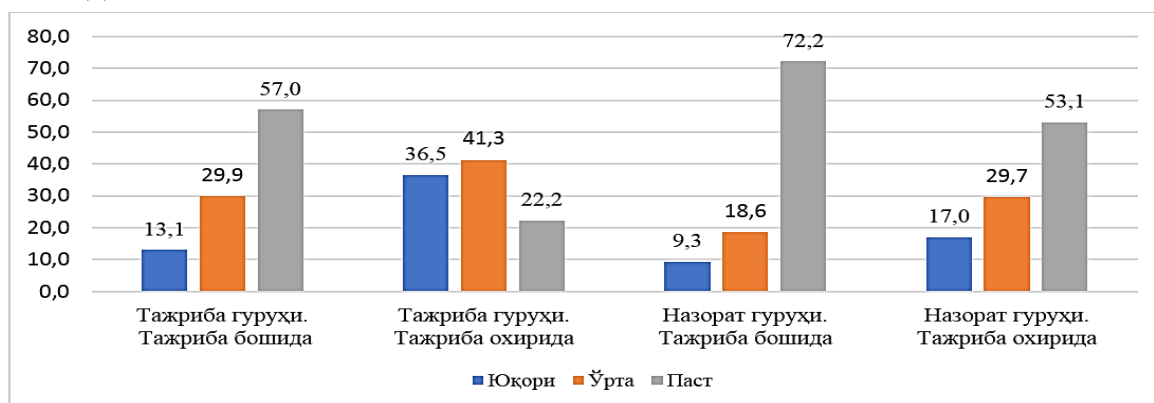
1- жадвал

Талабаларнинг инновацион ёндашув асосида методик компетентлигининг ривожланганлиги кўрсаткичлари

№	Методик компетентликни ривожлантириш шакллари	Методик компетентликни ривожланганлик даражаси	Назорат гуруҳи, %			Тажриба гуруҳи, %		
			1-босқич	2-босқич	3-босқич	1-босқич	2-босқич	3-босқич
1	Аудиторияда	Репродуктив	35	26	23	31	24	18
		Продуктив	30	30	29	29	26	23
		Қисман изланишли	24	29	31	27	34	36
		Креатив	11	15	21	13	16	23
2	Аудиториядан ташқарида	Репродуктив	36	28	22	31	22	17
		Продуктив	29	28	26	27	24	23
		Қисман изланишли	25	31	35	28	36	38
		Креатив	10	13	17	14	18	22

Тажриба-синов ва назорат гуруҳлари талабаларида «Касб таълими методикаси» фани методик компетентликнинг ривожланганлиги даражалари бўйича натижалар қуйидагича бўлди:

ТДПУда тажриба гуруҳларида 1,2 баробар ва назорат гуруҳларида 1,1 баробар самарадорликка, НамМҚИда тажриба гуруҳларида 1,22 баробар, назорат гуруҳларида 1,1 баробар самарадорликка, ЖизПИда тажриба гуруҳларида 1,18 баробар, назорат гуруҳларида 1,14 баробар самарадорликка эришилди.



4-расм. Тажриба ва синов гуруҳларининг натижалари гистограммаси

Гистограммадан кўриниб турибдики, тажриба гуруҳи талабаларида инновацион ёндашув асосида методик компетентликни ривожланганлик кўрсаткичлари ҳар уч босқич натижаларига кўра 13,1% фоиздан 36,5% фоизга, назорат гуруҳларида 9,3% фоиздан 17,0% фоизга ошган.

ХУЛОСА

Олиб борилган илмий-педагогик тадқиқот натижаларининг таҳлили ва яқунларига асосланган ҳолда қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Олий таълим муассасаларида инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларида методик компетентликни ривожлантиришга қаратилган “Таълим резонанси” жараёнининг (таълим бериш, тарбиялай олиш, таълимнинг замонавий усуллари қўллаш олиш, инсон омилини таъминлаш фазилати ва билимларни холисона баҳолаш ва назорат қилиш) функциялари ва имкониятлари асосланди. Педагогик-психологик шарт-шароитлари, таълимий, тарбиявий ва ривожлантиш вазифалари ва ташкил этилиши шакллари (аудитория ва аудиториядан ташқари), мазмуни, механизмлари ва ўқув-услубий таъминоти такомиллаштирилди.

2. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг педагогик ва технологик жараёнларни бошқаришини компетентли, фаолиятли ва креатив методологик ёндашувларини амалга ошириш босқичлари ҳамда таълимга анъанавий ва инновацион ёндашувларнинг қиёсий таҳлили очиқ берилди.

3. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган инновацион ёндашув ва унинг моҳиятини ўрганишга бағишланган тадқиқотлар таҳлиliga кўра, “Таълим резонанси” бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда таълим жараёнининг интенсивлиги ва эффективлигини оширади. Бу мавжуд ўқув жараёнида назарий билимларни ва амалий ҳаракатларни узвий таъминлаган ҳолда фаолият кўрсатиш компетентлигини аниқловчи критик нукта ва жараён самарадорлиги кескин ошишини таъминлашга қаратилган инновацион ёндашув хисобланади.

4. Инновацион ёндашув асосида бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг методик компетентлигини ривожлантиришда “Таълим резонанси” жараёнини ташкил этишни назарий ва методик жиҳатдан асослаш ва инновацион фаолиятни ривожлантириш мақсадида таълим жараёни амалиётида “Brainstorming”, “Discribe”, “Upgrade”, “Муаммоли вазият”, SWOT таҳлили методлари қўлланилди. Амалий ва лаборатория машғулотларини “Kaizen” принципи орқали техник-ижодкорликни ташкил этишга қаратилган таълим жараёни амалга оширилди.

5. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг олган билимлари асосида кўникма ва малакаларини ҳамда методик компетенцияларини шакллантириш, шунингдек, инновацион фикрлаш доирасини кенгайтиши, хотирасининг ўсиши, тасаввур этиши натижавий омилар бўлса, унда таълим технологиясини қўллашнинг асосий мақсади таълим жараёнида бўлажак мутахассислар билимларини бойитиш ва ижодий қобилиятларини ривожлантиришга қаратилган индивидуал методик шаклланиш дастурлари мазмуни ва ўқув-методик мажмуалари ишлаб чиқилди.

6. Инновацион ёндашувни ривожлантиришда инновацион таълим технологиялари таркибий қисмларининг ўзаро боғлиқлигини, бўлажак мутахассисларда методик компетенцияларни ўқув фаолиятининг аниқ

шароитда ўтказишини ифодалайди, яъни назарий билимларни амалий машғулотда қўлланилиши билан “Таълим резонанси” жараёни орқали таълимнинг узвийлиги таъминланишини кўрсатди.

7. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантириш бўйича олиб борилган тажриба-синов ишлари таҳлил қилиниб, бўлажак ўқитувчиларнинг методик компетентлигини ривожлантиришда “Таълим резонанси”ни аудитория ва аудиториядан ташқари машғулотларда қўллаш анъанавий ёндашувга нисбатан самарали эканлиги аниқланди. Олинган натижалар тажриба-синов ишларининг самарали бўлганлигини тасдиқлади.

Юқорида келтириб ўтилган хулосаларни инобатга олиб, қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Индивидуал ишлаб чиқариш таълими жараёнида ўқувчиларда касбий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган ўқитиш технологияларидан самарали фойдаланиш имконини берувчи педагогик дастурий воситаларни ишлаб чиқиш зарур.

2. 5111000-Касб таълими (Ерусти транспорт тизимлари ва уларнинг эксплуатацияси) ўқув курсини ўқитишда электрон ахборот таълими ва мультимедия воситаларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

3. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентликларини ривожлантириш учун дастлабки курсдан оқ уларни босқичма-босқич мустақил инновацион-ижодий ишларга ва муаммоли вазиятли топшириқларнинг ечимини топишга тизимли ўргатиш.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

МАННОНОВ ЖАХОНГИР АДАШБОВЕВИЧ

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по
педагогическим наукам**

Ташкент – 2020 год

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за №B2020/1.PhD/Ped738.

Диссертация выполнена в Институте педагогических инноваций, управления профессиональным образованием, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.vocedu.uz) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель: **Куйсинов Одил Алмуротович**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Хамидов Джалил Абдурасулович**
доктор педагогических наук, доцент

Исмаилова Зухра Карабаевна
доктор педагогических наук, профессор

Ведущая организация: **Бухарский инженерно-технологический институт**

Защита диссертации состоится «__» _____ 2020 года в _____ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (998 71) 246-92-17; факс: (998 71) 246-92-17; E-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz).

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за №_____). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (998 71) 246-92-17; факс: (998 71) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «_____» _____ 2020 года.
(реестр протокола рассылки № _____ от _____ 2020 года).

Ш.Э. Курбанов
Председатель Научного
совета по присуждению учёных
степеней, д.п.н., профессор

С.Ю.Ашурова
Ученый секретарь Научного
совета по присуждению учёных
степеней, к.п.н., профессор

К.Т.Олимов
Председатель Научного
семинара при Научном совете по
присуждению учёных степеней,
д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Реформы в мировой системе образования и формирование конкурентной среды на рынке образования требуют организации системы подготовки специалистов на основе компетентного подхода и постоянного совершенствования требований к компетентности, установленных образовательными стандартами. В настоящее время в ведущих исследовательских центрах развитых стран, таких как США, Великобритания, Германия, Россия, Южная Корея, проводятся исследования по созданию научно обоснованной системы формирования методических компетенций педагогических кадров и подготовки выпускников к профессиональной деятельности, в частности, важную роль в выявлении инновационных направлений подготовки кадров играют региональные образовательные программы «IEARN» и «KIDLINK» Университета Иллинойса (США).

Согласно мировому опыту, существует особая потребность в повышении методической компетентности педагогов, включая разработку оптимальных методик (multi-level interactive education), эффективных моделей учебного процесса, организацию инновационной образовательной среды и совершенствованию методического обеспечения реализации. Данный аспект требует развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования. В организации образовательного процесса существует необходимость в модернизации форм и методов обучения в организации учебного процесса, разработке методов, научных основ формирования методической компетентности, а также разработке современной методической системы формирования методической компетентности учителей и определения педагогических условий для его реализации, совершенствования содержания учебных материалов. Исходя из этой потребности, необходимо внедрить технологии развития, основанные на инновационном подходе, разработать методики и дидактические средства обучения профессиональным дисциплинам.

В нашей стране проводится последовательная и масштабная работа по реформированию системы образования и обеспечению полного соответствия профессионального образования международным стандартам. Основными направлениями деятельности Министерства инновационного развития являются «обеспечение развития инноваций в системе образования»⁴. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан

⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» // ҚҲММБ: 17.06/5264/0339 № 01.12.2017.

определены такие приоритеты, как «Стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений».⁵ Для разработки новых педагогических технологий, направленных на повышение эффективности образовательного процесса при подготовке высококвалифицированных кадров и внедрения их на практике подготовки к профессиональной деятельности, свидетельствует о необходимости развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования в образовательных учреждениях.

Данная исследовательская работа в определенной степени послужит в реализации задач, установленных в Указах Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 29 ноября 2017 года №УП-5264 «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан», от 14 марта 2017 года №ПП-2829 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности образовательных учреждений среднего специального, профессионального образования», от 25 января 2018 года №УП-5313 «О мерах по коренному совершенствованию системы общего среднего, среднего специального и профессионального образования», Постановлении от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» и Обращении Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 25 января 2020 года и других нормативных правовых актах, связанных с этой деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данная диссертация реализована в рамках приоритетного направления развития науки и техники республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Общие принципы образовательного процесса в высших образовательных учреждениях и эффективные методы и инструменты профессиональной подготовки будущих учителей исследованы в работах А.А.Абдукадырова, Н.Н.Азизхуджаевой, Ф.Р.Юзликаева, В.Н.Беспалько, а теоретические вопросы создания и совершенствования мотивационной среды личной активности в работах Р.З.Гайнутдинова, П.А.Рудик, М.Г.Давлетшин, Ш.Э.Курбанова, С.Л.Рубинштейн и Н.Ф.Тализина.

⁵ Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» // Собрание законодательства Республики Узбекистан. –Т., 2017. –С.39.

Проблемы совершенствования подготовки учителей профессионального образования освещены в исследовательских работах А.И. Воробьев, Б.А. Назарова, П.Т. Магзумов, Т.А. Маленко, Н.А. Муслимов, У.Н. Нишоналиев, Н.Сайдахмедов, О.К. Толипов, А. Ходжабаев, Я.А. Хамидов, О.Х. Туракулов, а теоретические, организационные и методологические основы совершенствования системы профессионального образования исследованы Р.Х.Жўраевым, У.И.Иноятовым, Қ.Т.Олимовым, Х.Ф.Рашидовым, З.Қ.Исмоиловой, Д.О.Химматалиевым, М.Б.Уразовой, О.А.Куйсиновым, А.А.Алимовым и другими педагогическими учеными.

Теория развития творчества в образовании, профессионального потенциала учителей, вопросы компетентности, проблемы профессионально-методической зрелости, формирование и развитие навыков использования педагогических программ изучены в научных исследованиях таких специалистов зарубежных государств, как Г.Спенсер, В.Вlum, R.Mohan, Н.Мiyakawa, Y.Xuqin.

Исходя из вышеизложенных соображений, можно сказать, что хотя по вопросу профессиональной подготовки будущих учителей высших образовательных учреждений проведено множество исследований, психолого-педагогические и дидактические возможности, методика, научные основы разработки и внедрения технологий развития методической компетентности будущих учителей на основе инновационных подходов не раскрыты в полной степени, а также не проведены специальные исследования для изучения проблемы их совершенствования. Это доказывает потребность в изучении проблемы разработки и внедрения технологий развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода.

Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнено исследование. Диссертационное исследование выполнено в рамках проекта ИТД-1-148 «Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации содержания профессионального образования» Министерства высшего и среднего специального образования на 2012-2014 гг.

Цель исследования состоит в совершенствовании инновационных технологий развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования.

Задачи исследования:

анализ состояния и содержания развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе

инновационного подхода и определение содержания подготовки к профессионально-педагогической деятельности в высших образовательных учреждениях;

организация занятий на основе сопоставительного сравнения традиционных и инновационных подходов к развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования и совершенствованию механизмов и технологий педагогического процесса на основе подхода «Образовательный резонанс»;

разработка и внедрение на практике активной модели развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода;

развитие механизмов применения современных методов образования с использованием инновационных технологий, направленных на развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования.

Объект исследования: процесс развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования в высших образовательных учреждениях республики.

Предмет исследования: технологии развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода.

Методы исследования. Для достижения цели и решения поставленных задач использовался следующий комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: педагогические, психологические и методические ресурсы, дидактические материалы, учебный план, программы, положения, методы изучения и анализа учебников и учебных материалов, интервью, наблюдение, анкеты, тесты, моделирование, экспертная оценка, педагогический опыт, математическая и статистическая обработка результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

структура методической компетентности будущих учителей профессионального образования в образовательном процессе учащегося («партнер», «экспериментатор», «конструктор-творец», «фасилитатор», «новатор») и в образовательно-воспитательном процессе педагога (проектирование учебного процесса, умение квалиметрически анализировать результаты обучения, оценка) оптимизирован на основе взаимозависимости функций;

усовершенствована технология развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования за счет внедрения методов «Brainstorming», «Describe», «Upgrade», «Таблица SWOT-анализа» и

«Принцип Кайдзен» на основе инновационного подхода «Образовательный резонанс»;

определен алгоритм внедрения на практику активной модели развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе определения этапов образовательного резонанса (подготовительный этап, основной этап, критическая точка, заключение, компетенция);

усовершенствовано содержание учебных пособий, направленных на развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования, за счет разработки творческих заданий, нестандартных проблемных заданий и самостоятельных рабочих заданий, учитывающих интеллектуальный потенциал учащихся и определяющих репродуктивный, продуктивный, отчасти исследовательский и творческий уровень.

Практические результаты исследования:

созданы учебное пособие и электронные программные продукты, направленные на развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода, в частности, электронный учебник «Электронная система организации и управления квалифицированной педагогической практикой в формировании профессиональной компетентности педагогов профессионального образования» (Свидетельство Государственного патентного ведомства – 1);

разработано методическое пособие к лабораторным работам по предмету «Методика профессионального образования», методические указания по организации самостоятельной работы и практических занятий курсовых работ по предмету «Методика профессионального образования» и методические указания по «Организации квалифицированной педагогической практики» по общеобразовательным дисциплинам в учебном плане образовательного направления бакалавриата 5111000 - Профессиональное образование;

усовершенствована организация занятий на основе сопоставительного сравнения традиционных и инновационных подходов к развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования и механизмы и технологии процесса «Образовательного резонанса».

Достоверность результатов исследования определяется на основе применяемого подхода, методов и теоретических данных, полученных из научных источников, обоснованности эффективности анализа и опытно-экспериментальных работ на основе математико-статистических методов,

внедрения на практике заключений, предложений и рекомендаций, а также утверждения должностными подразделениями полученных результатов.

Научная и практическая значимость результатов исследования определяется активной моделью развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода; сравнительным анализом традиционных и инновационных подходов к развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования и разработкой методов их реализации; обогащением теоретическими подходами; совершенствованием технологии оценивания, динамики, критериев; развитием научных подходов, обеспечивающих положительное решение исследовательской проблемы; разработкой научно-методических рекомендаций по повышению качества и эффективности обучения в высших образовательных учреждениях, организации учебного процесса, учебных планов, программ на основе инновационного подхода.

Практическая значимость результатов исследования определяются разработкой форм, методов и средств организации обучения на основе инновационного подхода к развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования, системы проблемно-ориентированных заданий, направленных на развитие методической компетентности у студентов при выполнении курсовой и выпускной работ, инновационных образовательных технологий и критериев оценки методической компетентности студентов во время квалифицированной педагогической практики. Это послужило углублению педагогических и методических знаний студентов, использованию инновационных образовательных технологий при их подготовке к профессиональной деятельности и совершенствованию учебно-методического обеспечения технологии развития методической компетентности.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов исследования по развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода:

предложения и рекомендации по оптимизации структуры методической компетентности будущих учителей профессионального образования используется для совершенствования квалификационные требования для направлений бакалавриата профессионального образования 5111000 (5310600-Наземные транспортные системы и их эксплуатация (автомобильный транспорт)) и содержание предмета «Методика профессионального образования» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 25 февраля 2020 года №89-03-804).

Данные предложения и рекомендации послужили для развития методической компетентности студентов и были реализованы в рамках практических проектов ИТД-1-148 «Технология формирования профессиональной компетентности учителей на основе модернизации профессионального образования» Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан;

предложения и рекомендации по применению методов, основанных на инновационном подходе «Образовательный резонанс» и по реализации активной модели развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования, в проведении теоретических и практических занятий в процессе профессионального образования интегрированы в содержание дидактического обеспечения предмета «Методика профессионального образования» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 25 февраля 2020 года №89-03-804). Данное методическое пособие предназначено для развития методического профессионального потенциала и компетентности будущих учителей профессионального образования;

Предложения и рекомендации по совершенствованию содержания учебных пособий, направленных на развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе разработки творческих заданий, нестандартных проблемных заданий и самостоятельных рабочих заданий используется для совершенствования методического обеспечения подготовки специалистов по направлению бакалавриата профессионального образования 5111000 (5310600-Наземные транспортные системы и их эксплуатация (автомобильный транспорт)) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 25 февраля 2020 года №89-03-804). Данные научные разработки способствовали развитию самостоятельного обучения и методической подготовки студентов профессионального образования.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждались на 4 международных и 10 национальных научных конференциях

Публикация результатов исследования. По теме диссертации опубликовано более 30 научно-методических работ, в том числе 1 свидетельство об авторстве, 3 учебно-методических комплекса, 1 методическое пособие, 7 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан (из них 3 в республиканских и 4 в зарубежных журналах).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 134 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Вводная часть диссертации основывается на актуальности и необходимости темы исследования, ее соответствии приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении на практике, опубликованности, а также структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Научно-теоретические основы развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования»**, освещены основы развития содержания подготовки будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода, проведен анализ компетенции, компетентности, педагогической сущности компетентностного подхода, научно-теоретические основы развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования.

Современные изменения в системе образования требуют последовательного и непрерывного развития методических компетенций и профессиональных способностей учителей.

Предметом инновационной деятельности в высших образовательных учреждениях является преподаватель и его личностный потенциал. В этом случае большое значение имеет социокультурный, интеллектуальный и нравственный потенциал учителя.

Компетентность в педагогике означает приобретение знаний, навыков и умений, необходимых учителю для осуществления профессиональной и педагогической деятельности, а также умение применять их на практике на основе инновационного подхода.

Методическая компетентность - это умение владеть и применять на практике формы, методы и инструменты эффективной организации учебного процесса, квалиметрический анализ результатов деятельности, оценивание, изучение лучших мировых педагогических опытов, проектирование учебного процесса и успешное внедрение.

Особое внимание было уделено применению инновационных подходов в формировании методической компетентности будущих учителей профессионального образования. Такие мотивы, как самоактивация,

креативность, самопознание и творчество играют важную роль в деятельности учителя. Это дает возможность формировать творческие способности личности учителя. Важным условием новаторства является создание нового условия общения. Подход к процессу обучения ориентирован в основном на формирование комплекса знаний, навыков и квалификации.

Методы образования прежде всего проявляются в сознании педагога в виде обобщенного проекта деятельности в определенном направлении.

Для этого при исследовании объектов применения методов и технологических процессов выявляется и анализируется первый, наиболее характерный аспект, определяющий эффективность работы и развитие исследуемого объекта.

На рисунке-1 представлен сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к образованию.

Объектом нашего исследования было: выявление наиболее характерного аспекта методики обучения для развития методической компетентности будущих учителей на основе инновационного подхода «Образовательный резонанс». Образовательный резонанс – это инновационный подход к достижению интенсивности и эффективности учебного процесса в развитии методической компетентности будущего учителя.

Такой подход представляет собой новый инновационный подход в образовательном процессе, эффективность которого обеспечивается за счет правильного применения комплекса нескольких методов. Такой подход был использован при проведении лабораторных занятий по предмету «Методика профессионального образования» направления 5111000 (Системы наземного транспорта и их эксплуатация) бакалавриата 5111000 - Профессиональное образование и определена его эффективность. «Образовательный резонанс» влияет на реализацию самостоятельной творческой деятельности учителя и служит обеспечению качества и эффективности обучения.

Роза Хормут, профессор социологии Йенского университета в Германии использует термин «резонанс» для описания социальных явлений. Ее «Теория резонанса», опубликованная в 2016 году, сформировала социологию мировых отношений.⁶

⁶ Йенский университет имени Фридриха Шиллера - один из крупнейших университетов Германии. Основан в 1558 году на базе академической гимназии в Йене. [https://ru.qwe.wiki/wiki/Resonance_\(sociology\)](https://ru.qwe.wiki/wiki/Resonance_(sociology)).

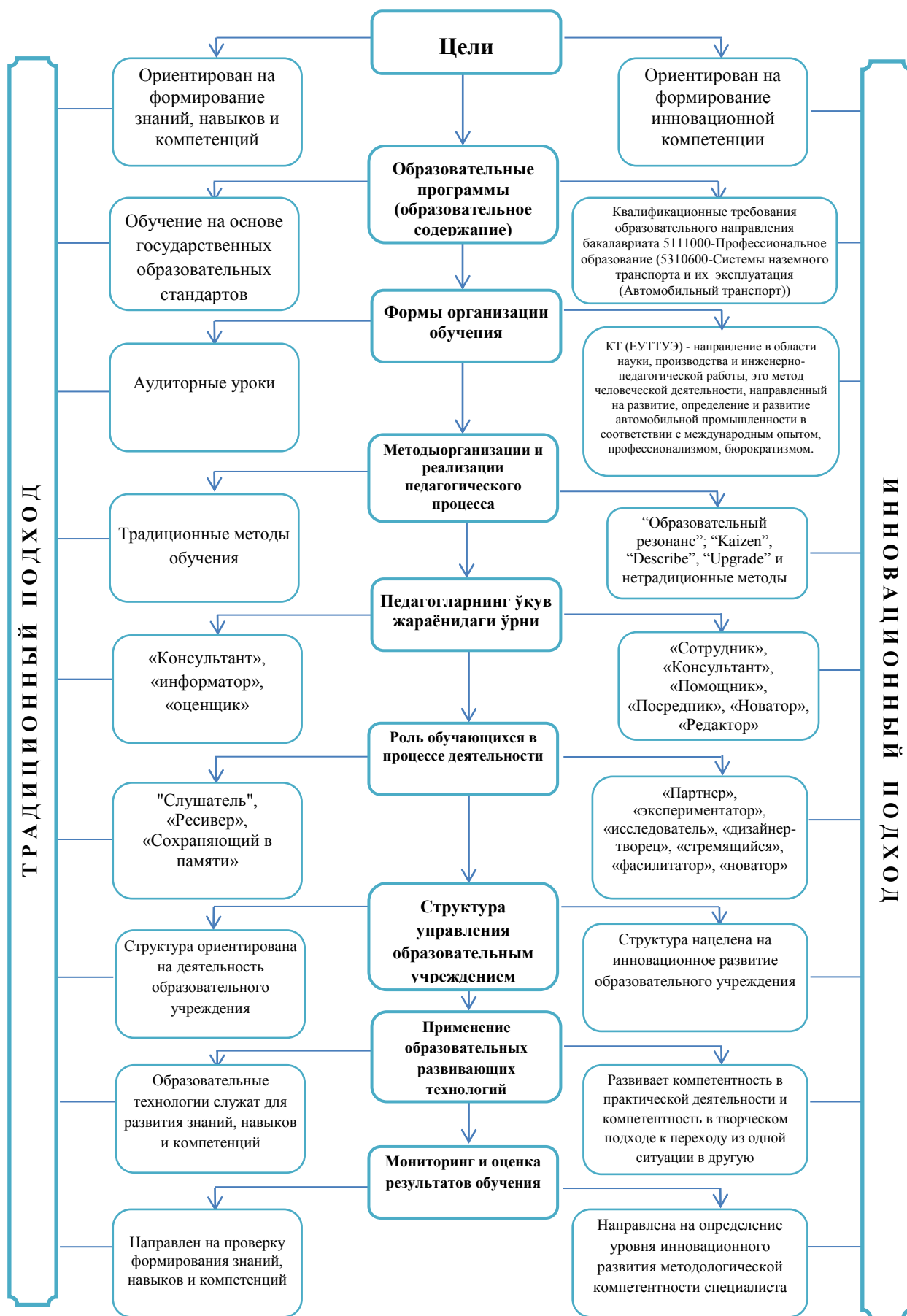


Рисунок-1. Сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к образованию

Термин резонанс происходит из физики, где отношения субъект-объект описываются как колеблющаяся система, в которой обе стороны взаимодействуют (пробуждают) друг с другом.

В мире есть разные типы резонанса (франц.resonance, лат.resona – эхо, отвечаю). Для организации резонанса в образовательном процессе, педагог-преподаватель должен быть инициатором и организатором. Суть педагогического действия состоит в том, что каждый ученик должен стать так называемым «укрепляющим и усиливающим режимом», требующим стабилизации, самоактивации, развития и активной умственной деятельности.

Для того, чтобы учебные задания были интенсивными и эффективными, педагог-преподаватель должен понимать и знать суть обучения. Педагогу наряду с методами и средствами эффективной организации образовательного процесса необходимы честность, стремление к познанию своих чувств и самопознанию, а также инновационные идеи и умение их реализовывать. «Образовательный резонанс» - это естественный педагогический механизм повышения эффективности учебного процесса в современном образовании. В данной исследовательской работе образовательный резонанс был установлен на основе диалектического текста, человеческого фактора, убедительных действий субъектов учебной деятельности, то есть теоретической и практической подготовки студентов.

Педагогические инновации позволили обновить учебный процесс в соответствии с его дидактическими возможностями и последовательно развивать его. Инновационная деятельность учителя - это движущая сила, мотивирующая, стимулирующая творчество педагогического коллектива, что гарантирует качество учебного процесса.

В развитии методической компетентности будущих учителей, обучающихся по направлению Профессиональное образование (Системы наземного транспорта и их работа) высших образовательных учреждений на основе инновационного подхода, будет запущен четкий целенаправленный механизм. С этой точки зрения научно обоснован она основе какого механизма в процессе достижения цели будет реализована работа, и на основе каких функций работают существующие структурные компоненты.

С учетом особенности изучаемого объекта методы обучения выбираются по следующим функциям (рисунок-2).



Рисунок-2. Функции выбранных методов обучения

Во второй главе диссертации, озаглавленной «Система развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода», разработаны особенности развития методической компетентности студентов в процессе профессионального образования, модель развития методической компетентности студентов на основе инновационных подходов, а также технологии развития методических компетенций будущих учителей профессионального образования с использованием инновационных интерактивных методов.

Традиционная модель обучения чрезвычайно устойчива, монологична по своему характеру, закрытые системы хранения информации, направлены на усвоение ограниченных знаний относительно автономной науки, которая «вливается» в мозги учащихся. В настоящее время учебный процесс организован в форме нетрадиционных педагогических систем. Компоненты педагогической системы взаимосвязаны, все ориентированы на достижение образовательных целей. Выявлены методологические основы системного

подхода к данной исследовательской работе и на его основе определены особенности и возможности обучения в системе подготовки учителей.

Развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования также является сложной педагогической системой. Государственные образовательные стандарты определяют набор квалификационных требований к современному педагогу. Ниже перечислены основные требования, обеспечивающие необходимый и достаточный уровень подготовки будущих учителей к педагогической деятельности: навыки учителя в обучении и воспитании студентов; личностные качества, обеспечивающие гуманитарный фактор образовательного процесса; умение контролировать и объективно оценивать знания студентов.

Педагогические навыки определяются следующими требованиями: профессиональная компетентность и эрудиция; психолого-педагогическая подготовка; умение научить учащихся мыслить самостоятельно и получать новые знания; знание форм и видов учебной литературы; овладение новыми педагогическими и информационными технологиями, практические навыки работы с глобальной сетью Интернет; знание основных форм повышения квалификации учителей; знание методики научно-педагогического творчества; знание основных направлений развития педагогической науки и области; навыки использования междисциплинарных отношений; знание основ риторики и публичных выступлений.

В результате изучения и анализа научных исследований и практического педагогического опыта была разработана активная модель развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода (рисунок 3).

Активная модель - это возможность достичь общей цели, то есть результатов обучения, посредством пошаговых действий, в результате которых проблема обучения разбивается на более мелкие части, изучается, организуется, реализуется и контролируется.

Модель отражает преемственность способов достижения ожидаемого результата, что важно при определении содержания учебных планов и учебных программ образовательного процесса.

Методическая компетентность педагогов профессионального образования разрабатывается на основе государственных образовательных стандартов и требований социального заказчика, а ее результаты оцениваются. У будущего учителя профессионального образования методическая компетентность развивается в результате усвоения знаний, навыков и компетенций в процессе теоретического, практического и самостоятельного обучения.

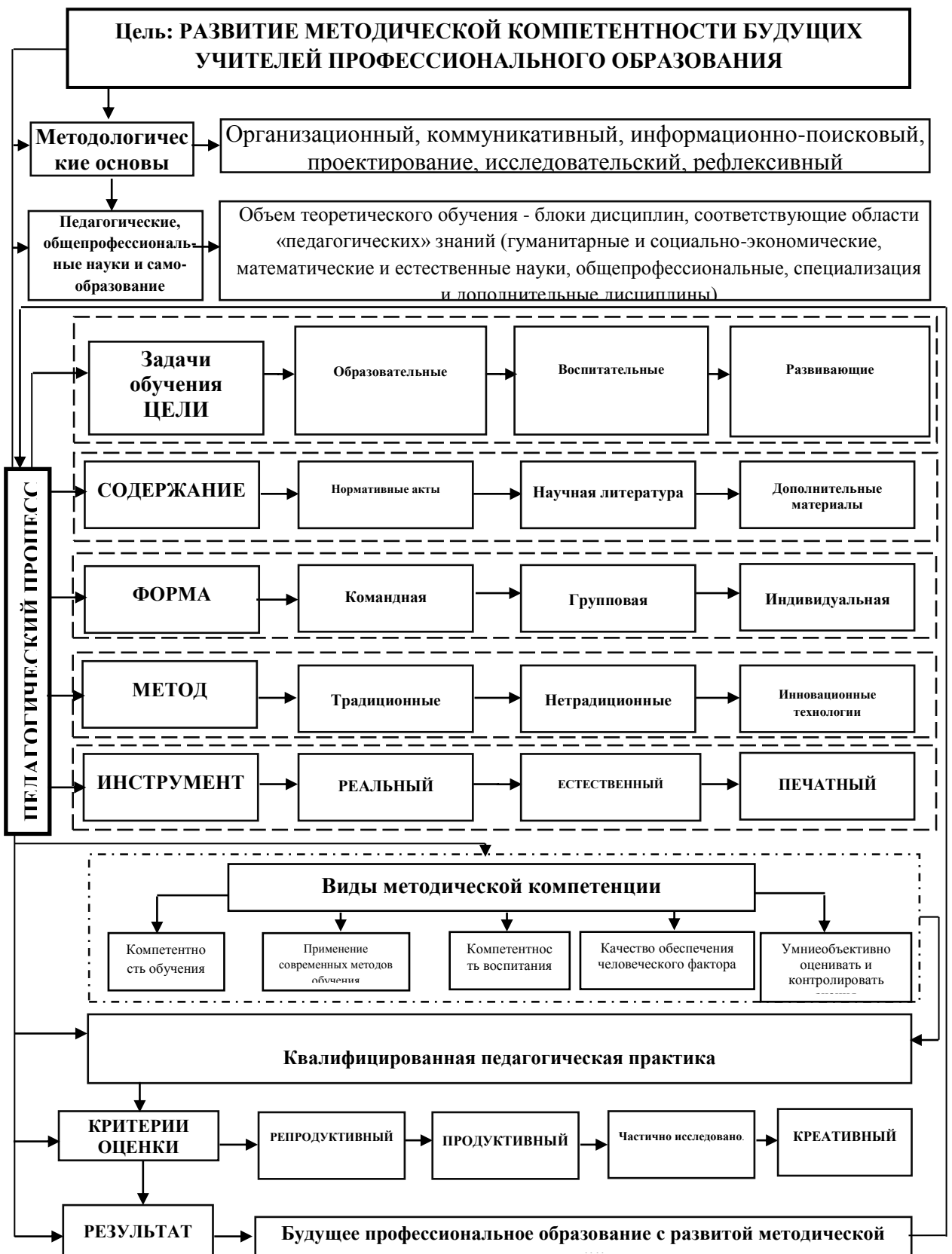


Рисунок-3. Активная модель развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационного подхода

Активная модель развития методической компетентности будущих учителей профессионального образования характеризуется следующими показателями: методико-педагогическим, общепрофессиональными дисциплинами и самостоятельным обучением.

Методологическая компетентность будущего учителя профессионального образования в педагогическом процессе развивается посредством задач (учебные, воспитательные и развивающие), содержания (нормативные документы, научная литература и дополнительные материалы), форм (коллективные, групповые и индивидуальные), методов (традиционные, нетрадиционные и инновационные технологии) и средств (современные, натуральные и печатные).

Методологическая компетентность характеризуется умением преподавать, воспитать, применять современные методы обучения, качеством человеческого фактора, умением объективно оценивать и контролировать знания студентов.

Методическая компетентность в квалификационной педагогической практике формируется посредством контрольных, видеозаданий после педагогической практики.

Компетенции, сформированные в результате внедрения методологии развития методической компетентности будущих учителей на основе инновационного подхода, были определены как сравнительное изучение, анализ и мониторинг критериев оценки и результатов при определении будущей деятельности. В результате внедрения активной модели планируется повысить качество и эффективность подготовки будущих учителей профессионального образования, обладающих развитой методической компетентностью и способных организовать учебный процесс на основе инновационного подхода.

Организация обучения в такой форме требовала от каждого будущего учителя профессионального образования быть максимально индивидуальным, уважать свою личность и доверять ему. В образовании, основанном на инновационном подходе, подчеркивается необходимость создания благоприятных педагогических условий для обучения участников учебного процесса в сотрудничестве преподаватель-студент, студент-студент, студент-студенческая группа, студент-студенческая команда, для совершенствования в качестве преподавателя профессионального образования.

Инновационный подход «Образовательный резонанс» в организации лабораторных занятий по предмету «Методика профессионального образования» направления бакалавриата 5111000 - Профессиональное

образование (Системы наземного транспорта и их работа) повышает интенсивность и эффективность учебного процесса в развитии методической компетентности будущих учителей профессионального образования (рисунок-4).

Организация образовательного резонанса состоит из четырех этапов: на «подготовительном этапе» выполняются функции теоретического понимания, практической демонстрации и самостоятельного понимания. При этом понимаются педагогические и методологические концепции, формируется представление о методах и инструментах, которые можно использовать в процессе обучения. «Базовый этап» состоит из теоретических знаний, практического и самостоятельного выполнения, на котором учитель сосредотачивается на реальности; определяет характер изучаемого объекта, причины развития, источники, механизмы действия. Студентов обучают путям повышения знаний, практикуясь с использованием вспомогательных средств. Студенты выполняют самостоятельную практику под руководством преподавателя согласно инструкции. Знания, навыки и компетенции, приобретенные в критический момент, объединяются в отдельные волны и становятся методологической компетенцией в виде общей волны. На «этапе заключения» делается интегрированный вывод. Учитель и студенты сотрудничают, анализируют, сравнивают и обобщают полученные результаты. На «этапе компетентности» студенты работают над собой. Студентам предоставляется возможность закрепить тему, выполнять внеклассные занятия, исходя из своих интересов и творческих способностей.

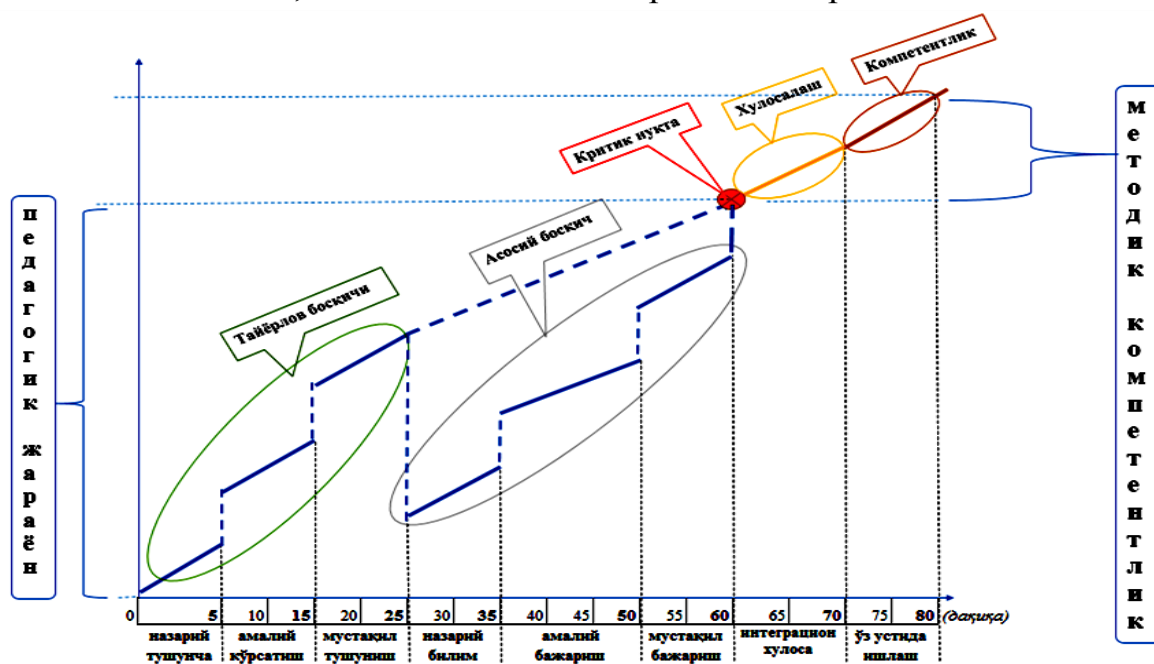


Рисунок-4. Инновационный подход к развитию методологической компетентности

Цель инновационного подхода - выявить и проанализировать характерный аспект, определяющий эффективность и развитие изучаемого процесса, где понимание и применение учащимися в результате пересечения этапов в одной точке, обеспечивающий непрерывность теоретического, практического и независимого обучения - гарантирует интенсивность и эффективность процесса. За 60 минут учебной деятельности пересечение процессов в одной точке создало критическую точку, которая определяет знания, навыки и компетенции, что указывает на то, что учащийся достиг методологической компетентности, определяя направление и уровень активности в процессе обучения. Разработан критерий оценки для определения уровней методологической компетентности.

Для достижения эффективности в образовательном резонансе студенты были вовлечены в практическую деятельность в максимально возможной степени. В ходе урока была достигнута высокая эффективность на основе правильного выбора интерактивных приемов, правильного распределения времени, исходя из характера темы.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Организация педагогических экспериментов и анализ их результатов»**, приведена организация экспериментальной работы по развитию методологической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационных подходов, результаты проведенных экспериментов и их анализ.

Экспериментальные работы проводились в 2016-2019 учебных годах в процессе трех этапов в Ташкентском государственном педагогическом университете имени Низами, Джизакском политехническом институте и Наманганском инженерно-строительном институте.

Выяснилось, что успех экспериментальной работы зависит от следующих объективных и субъективных факторов: создание педагогических условий для развития методической компетентности учителей профессионального образования на основе инновационного подхода; наличие достаточной материально-технической базы в высших учебных заведениях; эффективное использование современных дидактических, технических средств и информационных технологий в учебном процессе; уделение особого внимания развитию профессионально-педагогического творчества учителей профессионального образования на основе инновационного подхода; привлечение квалифицированных преподавателей развитию методической компетентности студентов; создание возможности для студентов использовать электронные информационные образовательные ресурсы.

Для каждого этапа были получены числовые данные о квалификационной педагогической практике и преподавании предмета «Методика профессионального образования», результаты были проанализированы математически и статистически, а выводы сделаны с использованием критериев Стьюдента.

Уровень развития методической компетентности студентов экспериментальной и контрольной групп в результате обучения предмету «Методика профессионального образования» на основе инновационного подхода.

Уровень развитости методической компетенции	Экспериментальные группы				Контрольные группы			
	В начале эксперимента 291 студент		В конце эксперимента 288 студентов		В начале эксперимента 291 студент		В конце эксперимента 286 студентов	
	Число	%	Число	%	Число	%	Число	%
Высокий	38	13,1	105	36,5	27	9,3	49	17,1
Средний	87	29,9	119	41,3	54	18,6	85	29,7
Низкий	166	57,0	64	22,2	210	72,2	152	53,1
Всего	291	100	288	100	291	100	286	100

Таблица-1

На основании анализа полученных результатов развитие методической компетентности студентов на основе инновационного подхода было разделено на четыре уровня (репродуктивный, продуктивный, частично исследовательский и креативный) (таблица-1).

Показатели развития методической компетентности студентов на основе инновационного подхода

№	Формы развития методической компетенции	Уровень развитости методической компетентности	Контрольная группа, %			Экспериментальная группа, %		
			1-этап	2- этап	3- этап	1- этап	2- этап	3- этап
1	В аудитории	Репродуктивный	35	26	23	31	24	18
		Продуктивный	30	30	29	29	26	23
		Частично исследовано	24	29	31	27	34	36
		Креативный	11	15	21	13	16	23
2	Вне аудитории	Репродуктивный	36	28	22	31	22	17
		Продуктивный	29	28	26	27	24	23
		Частично исследовано	25	31	35	28	36	38
		Креатив	10	13	17	14	18	22

Результаты экспериментальной и контрольной групп студентов по уровню развития методической компетентности по предмету «Методика профессионального образования» были следующими:

в ТГПУ эффективность достигнута в 1,2 раза в экспериментальных группах и 1,1 раза в контрольных группах; в Наманганском инженерно-строительном институте 1,22 раза в экспериментальных группах и 1,1 раза в контрольных группах; в Джизакском педагогическом институте 1,18 раза в экспериментальных группах и 1,14 раза в контрольных группах.

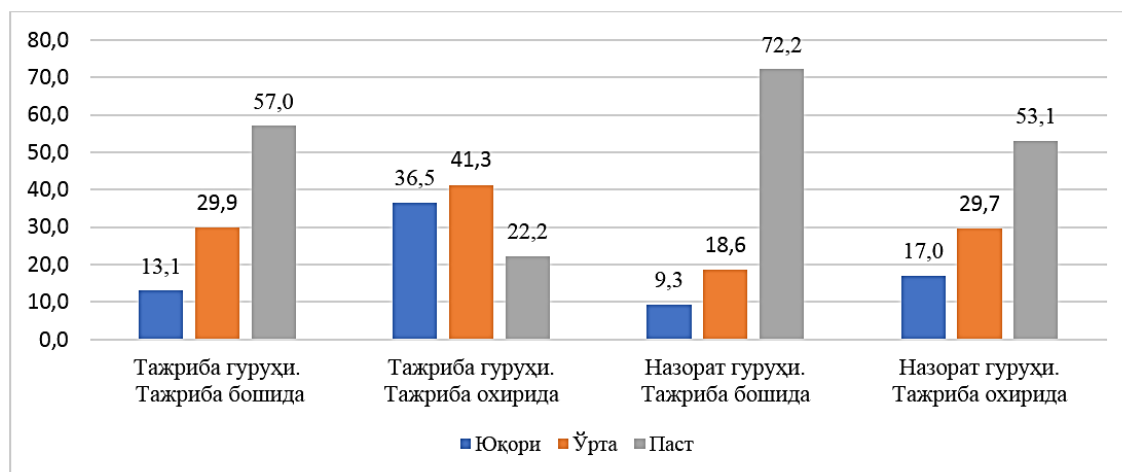


Рисунок-4. Гистограмма результатов опытной и тестовой групп

Гистограмма показывает, что показатели развития методической компетентности в экспериментальной группе студентов на основе инновационного подхода увеличились с 13,1% до 36,5% на всех трех этапах, а в контрольных группах с 9,3% до 17,0%.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании анализа и результатов научно-педагогических исследований были сделаны следующие выводы.

1. На основе инновационного подхода обоснованы функции и возможности процесса «Образовательный резонанс» (обучение, умение воспитать, применение современных методов обучения, оценка и контроль качества и знаний человеческого фактора), направленного на развитие методической компетентности будущих учителей профессионального образования в высших образовательных учреждениях. Усовершенствованы педагогические и психологические условия, учебные, педагогические и развивающие задачи и формы организации (аудитория и вне аудитории), содержания, механизмов и учебных пособий.

2. Выявлены этапы реализации грамотных, активных и творческих методологических подходов к управлению педагогическими и

технологическими процессами будущих учителей профессионального образования и проведен сравнительный анализ традиционных и инновационных подходов к обучению.

3. Согласно анализу исследований, посвященных инновационному подходу к развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования и изучению его сущности, «Образовательный резонанс» повышает интенсивность и эффективность учебного процесса в развитии методической компетентности будущих учителей профессионального образования. Это критический момент, определяющий компетентность деятельности, интеграцию теоретических знаний и практических действий в существующий учебный процесс, а также инновационный подход, направленный на обеспечение резкого повышения эффективности процесса.

4. В целях теоретического и методологического обоснования организации подхода «Образовательный резонанс» и реализации инновационной деятельности в развитии методологической компетентности будущих учителей профессионального образования на основе инновационных подходов на практике учебного процесса использовались методы «Brainstorming», «Discribe», «Upgrade», «Проблемная ситуация» и SWOT-анализа. Процесс обучения, направленный на организацию технического творчества практических и лабораторных занятий осуществлен посредством принципа «Kaizen».

5. Если формирование умений и компетенций и методических компетенций будущих учителей профессионального образования, а также расширение инновационного мышления, рост памяти, воображения являются эффективными факторами, то разработаны содержательные и учебно-методические комплексы программ индивидуального методического образования, направленные на обогащение знаний и развитие творческих способностей будущих специалистов в учебном процессе.

6. Выявлена взаимозависимость компонентов инновационных образовательных технологий в развитии инновационных подходов с методологическими компетенциями будущих специалистов в реалиях образовательной деятельности, т.е. интеграцию образования через подход «образовательный резонанс» с применением теоретических знаний на практике.

7. Анализ экспериментальной работы по развитию методической компетентности будущих учителей профессионального образования показал, что использование подхода «Образовательный резонанс» в аудиторных и внеаудиторных мероприятиях более эффективно, чем традиционный подход

к развитию методической компетентности будущих учителей. Полученные результаты подтвердили эффективность опытно-экспериментальных работ.

На основе приведенных выводов разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Необходима разработка педагогических программных средств, позволяющих эффективно использовать обучающие технологии, направленные на формирование профессиональных навыков у учащихся в процессе индивидуального производственного обучения.

2. Целесообразно использовать средства электронного информационного образования и мультимедиа в обучении учебному курсу 5111000 - Профессиональное образование (Системы наземного транспорта и их эксплуатация).

3. Для развития методической компетенции будущих учителей профессионального образования, систематически обучать их самостоятельной инновационной и творческой работе и решению проблемных ситуаций с первого года обучения.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR
QUALIFICATION**

TASHKENT STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

MANNONOV JAKHONGIR ADASHBOYEVICH

**TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL
COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS OF VOCATIONAL
EDUCATION ON THE BASIS OF AN INNOVATIVE
APPROACH**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education (pedagogical disciplines)

**DISSERTATION ABSTRACT
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2020/1.PhD/Ped738.

The Dissertation has been prepared at the Bukhara Engineering Technological Institute.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website www.ipitvet.uz, as well as on www.ziyonet.uz information-educational portal of “Ziyonet”.

Scientific consultant: **Kuisinov Odil Almurotovich**
Doctor of pedagogical sciences, professor

Official opponents: **Khamidov Jalil Abdurasulovich**
Doctor of pedagogical sciences, docent

Ismailova Zukhra Karabaevna
Doctor of pedagogical sciences, professor

Leading organization: **Bukhara Engineering Technological Institute**

The Defense of the dissertation will be held on “___” _____ 2020 at _____ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17; e-mail: pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz, devonxona@iirpo.uz).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № _____). Address: 100095, 76. Ziyu Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “___” _____ 2020.
(Protocol at the register № _____ dated “___” _____ 2020).

Sh.E.Kurbonov

Chairman of the scientific council
on awarding scientific degrees, Doctor of
pedagogical sciences, professor

S.Yu.Ashurova

Scientific secretary of the scientific
council on awarding scientific degrees,
Doctor of philosophy, PhD, professor

K.T.Olimov

Chairman of the scientific seminar of the
scientific council on awarding scientific
degrees, Doctor of pedagogical
sciences, professor

INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

The aim of the research work is to improve innovative technologies for the development of methodological competence of future teachers of vocational education.

The tasks of the research are:

analysis of the state and content of the development of methodological competence of future teachers of vocational education on the basis of an innovative approach and determination of the content of preparation for professional and pedagogical activity in higher educational institutions;

organization of classes based on comparative comparison of traditional and innovative approaches to the development of the methodological competence of future teachers of vocational education and the improvement of mechanisms and technologies of the pedagogical process based on the "Educational Resonance" approach;

development and implementation in practice of an active model for the development of methodological competence of future teachers of vocational education based on an innovative approach;

development of mechanisms for the application of modern education methods using innovative technologies aimed at developing the methodological competence of future teachers of vocational education.

The object of the research is the process of developing the methodological competence of future teachers of vocational education in higher educational institutions of the republic.

The subject of the research is the technologies for the development of methodological competence of future teachers of vocational education based on an innovative approach.

The scientific novelty of the research is as follows:

the structure of the methodological competence of future teachers of vocational education in the educational process of the student ("partner", "experimenter", "designer-creator", "facilitator", "innovator") and in the educational process of the teacher (design of the educational process, the ability to qualimetrically analyze the results learning, assessment) is optimized based on the interdependence of functions;

the technology of developing the methodological competence of future teachers of vocational education has been improved through the introduction of the methods "Brainstorming", "Describe", "Upgrade", "SWOT-analysis table" and "Kaizen principle" based on the innovative approach "Educational resonance";

an algorithm for the introduction into practice of an active model of the development of methodological competence of future teachers of vocational education based on the determination of the stages of educational resonance (preparatory stage, main stage, critical point, conclusion, competence);

the content of textbooks aimed at developing the methodological competence of future teachers of vocational education has been improved through the development of creative tasks, non-standard problem tasks and independent work

tasks that take into account the intellectual potential of students and determine the reproductive, productive, partly research and creative level.

Implementation of research results. Based on the scientific research results of improving the process professional development of pedagogical staff based on webinar technology:

proposals and recommendations for optimizing the structure of methodological competence of future teachers of vocational education are used to improve qualification requirements for the areas of undergraduate vocational education 5111000 (5310600-Ground transport systems and their operation (road transport)) and the content of the subject "Methods of vocational education" (certificate №89-03-804 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 25, 2020). These proposals and recommendations served to develop the methodological competence of students and were implemented within the framework of practical projects ITD-1-148 "Technology for the formation of professional competence of teachers based on the modernization of vocational education" of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education of the Republic of Uzbekistan;

suggestions and recommendations on the application of methods based on the innovative approach "Educational resonance" and on the implementation of an active model for the development of methodological competence of future teachers of vocational education, in conducting theoretical and practical classes in the process of vocational education are integrated into the content of the didactic support of the subject "Methods of vocational education" (certificate №89-03-804 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 25, 2020). This methodological guide is intended to develop the methodological professional potential and competence of future teachers of vocational education;

suggestions and recommendations for improving the content of textbooks aimed at developing the methodological competence of future teachers of vocational education based on the development of creative tasks, non-standard problematic tasks and independent work assignments is used to improve the methodological support of training specialists in the areas of undergraduate vocational education 5111000 (5310600-Ground transport systems and their operation (road transport)) (certificate №89-03-804 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated February 25, 2020). These scientific developments contributed to the development of independent learning and methodological training of students of vocational education.

The structure and the scope of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 136 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть, I part)

1. Mannonov J.A. Pedagogical and psychological basis of formation of creative competence in innovation pedagogical activity of teachers of future professional education // European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences //Great Britain // Progressive Academic Publishing // 2019, Vol.7 №10., ISSN 2056-5852., UK Page 40-45. (13.00.00; №3). www.idpublications.org/.

2. Mannonov J.A. Pedagogical activities with innovative measurement purpose movement in contract // International Journal of Applied Research 2019; SP7: 05-07 (Special Issue-7). // “International Conference on Science and Education: Problems, Solutions and Perspectives” // (31st July, 2019) ISSN Print: 2394-7500 ISSN Online: 2394-5869; (Impact Factor: 5.2); IJAR 2019; SP7: 05-07.

3. Mannonov J. Individual properties for individual education// Международное научное издание "Мировая наука" №5(14) 2018 science-j.com ISSN 2541-9285.

4. Mannonov Zh.A. The role of innovation thinking in the formation of knowledge / Роль инновационного мышления в формировании знаний // “ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ”. Научно-методический журнал. Москва 2019. №10 (64). Часть3. ISSN 2541-7851 (сетевое издание). (Российский импакт-фактор: 3,58).

5. Маннонов Ж.А. “Бўлажак ўқитувчиларнинг методик компетентлигини ривожлантириш касбий тайёргарлик даражаларини ошириш омили сифатида”. ТДПУ ИЛМИЙ АХБОРОТЛАРИ // Педагогика.- Т. 2019. №4(21). Б 23-25. (13.00.00; №32)

6. Маннонов Ж.А. “Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг методик компетентлигини ривожлантиришда ижодий топшириқларнинг ўрни”.// Педагогика. –Т.: 2019. № 6. Б 27-33. (13.00.00; №6).

7. Маннонов Ж. “Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда инновацион ривожланиш тизими”. // Тафаккур зиёси. –“Жиззах давлат педагогика институти” матбаа бўлими: 2020. № 2. Б 20-22. (13.00.00; №29).

8. Маннонов Ж.А. “Касбий компетентлик ташхиси касбий шаклланишнинг моҳиятли характеристикалари”. VIII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах Европы и Азии». -Переяслав-Хмельницкий: -2014. -С.110-111.

9. Маннонов Ж.А. “Касб таълими ўқитувчиларининг инновацион касбий компетентлигини шакллантириш”. Сборник материалов международной научно-технической конференции на тему: «Современные материалы, техника и технологии в машиностроении». - Андижон:-2014. -С.553-555.

10. Маннонов Ж.А. “Касб таълими ўқитувчисининг касбий фаолиятини шаклланиш элементлари”. “Мехнат ва касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда инновацион ёндашувлар” Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. -Бухоро: 2019. - Б. 80-83.

11. Маннонов Ж.А. “Касбий мослашишни ривожлантириш усуллари”. “Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий ривожланишда ёшларнинг ўрни” шиори остида “Фарғона водийси ёш олимлари” 3-худудий илмий анжумани материаллар тўплами. -Наманган: 2019. -Б 94-97.

II бўлим (II часть, II part)

12. Mannonov J.A. Kasb ta'limi metodikasi // Metodik qo'llanma. - NamMQL, -Namangan:-2017.-70 b.

13. Маматов Д.Н., Қўйсинов О.А., Маннонов Ж.А., Турсунов С.К., Исянов Р.Г. “Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантиришда малакавий педагогик амалиётни ташкил этиш ва бошқариш электрон тизими”. Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги гувоҳномаси. № DGU 02745. 05.03.2013 й.

14. Маннонов Ж.А., Бабаева М.Х., Химматалиев Д.О. “Роль дидактических игр в учебно-воспитательном процессе”. Высшая школа. Научно практический журнал. -2015. №22.С.25-27.

15. Махсудов П.М., Маннонов Ж.А., Давронова М.У., Умаров Н.Ю. “Вопросы подготовки будущего педагога профессионального образования к методической деятельности”. Высшая школа. Научно практический журнал. - 2016, №5, С.36-37.

16. Маннонов Ж.А., Шодмонов Д., Насриддинов А. “Педагогнинг инновацион фаолиятини шакллантириш”. XXV Международная научно-практическая интернет-конференция. -Переяслав-Хмельницкий:-2016.Б.79-81.

17. Маннонов Ж.А., Шодмонов Д., Бобоматов А., Махмудов А. “Формирование профессиональных качеств учителя профессионального образования”. Научно-практическое обеспечение интеграции современной обучающей среды: проблемы и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции, с.Солодничи. -2016. Астраханский Государственный Университет, С.165-167. /www.pniiaz.ru/.

18. Маннонов Ж.А., Шодмонов Д.С. “Кадрлар тайёрлашни индивидуаллаштириш олий касбий таълимни модернизациялаштиришни муҳим йўналиши сифатида”. XXV Международная научно-практическая интернет-конференция. -Переяслав-Хмельницкий:-2017. <http://conferences.neasmo.org.ua/>

19. Қўйсинов О.А., Маннонов Ж.А., Қодиров М. “Касб таълими ўқитувчиларининг касбий кўникмаларини шакллантиришда ахборот технологияларининг ўрни”. Низомий номидаги ТДПУ. “Мехнат ва касб таълими ўқитувчилари касбий компетентлигини таъминлашнинг интегратив технологиялари” Республика илмий-амалий анжумани материаллари. -Т:-2010.

20. Маннонов Ж.А., Махмудов А.А. “Касб таълими йўналиши бакалавр ўқитувчиларини тайёрлашда фаол ўқитиш методларини танлаш”. НамМПИ. Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқаришда замонавий ёндашувлар” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. №1. -Наманган: -2011. Б.181-184.

21. Қўйсинов О.А., Маннонов Ж.А., Хидиров У.Х. “Касб таълими йўналиши талабаларида мустақил педагогик фаолият юритиш компетентлигини шакллантиришнинг педагогик шарт-шароитлари”. НамМПИ. “Рақобатбардош кадрлар тайёрлашга инновацион ёндашув” Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. №1.- Наманган: -2012. Б.105-106.

22. Маннонов Ж.А., Холматова А. “Касб таълими ўқитувчисининг мустақил педагогик фаолият юрита олиши компетентлигини шакллантириш”. ТДПУ. “Узлуксиз таълим тизимида ўқитувчиларни касбий-педагогик компетентлигини ривожлантириш муаммолари ва истиқболлари”. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. -Тошкент:-2013. Б. 208-210.

23. Қўйсинов О.А., Маннонов Ж.А. “Меҳнат таълими ўқитувчисининг мустақил инновацион педагогик фаолият юрита олиш компетентлигини шакллантириш”. “Меҳнат ва касб-ҳунар таълими соҳаларида юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг долзарб муаммолари”. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. -Термиз: -2014. Б.36-38.

24. Маннонов Ж.А., Мадрахимов А., Оғалиқов М. “Ўқитувчининг инновацион маҳоратининг таркибий қисми”. “Таълим сифатини таъминлашда ўқув методик муаммоларнинг ўрни: тажриба ва истиқболлар”. Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллар тўплами. №2. - Нам: -2014. Б.129-132.

25. Махсудов П.М., Маннонов Ж.А., Умаров Н.Ю. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини методик фаолиятга тайёрлашда педагогика-психология блоки фанларининг ўрни. “Ўзбекистон аграр секторини такомиллаштиришда мутахассисларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш истиқболлари” мавзусида Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Тошкент: 2015.Б.20-23.

26. Нажмиддинов Х., Маннонов Ж.А., Сайидмуродов М. “Амалий машғулотларда касб-ҳунар коллежлари ўқувчиларининг кўникма ва малакаларини шакллантириш”. НамМПИ Иқтидорли талабалар, магистрантлар, аспирантлар, докторантлар ва мустақил изланувчиларнинг илмий амалий конференцияси материаллари тўплами. - Наманган:-2010. Б.25-26.