

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ХУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ХУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ШАРИПОВА ШАХЛО САДУЛЛАЕВНА**

**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА РИВОЖЛАНТИРУВЧИ  
ТРЕНИНГЛАР ОРҚАЛИ ИХТИСОСЛИК ФАНИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ  
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ**

**13.00.05 – Касб–хунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси  
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)  
по педагогическим наукам**

**Contents of dissertation Abstract of the Doctor of Philosophy (PhD)  
on Pedagogical Sciences**

**Шарипова Шахло Садуллаевна**

Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглار орқали  
ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини  
ошириш.....

**Шарипова Шахло Садуллаевна**

Повышение профессиональной компетенции преподавателя специальных  
дисциплин с использованием развивающих тренингов в инновационной  
образовательной среде.....

**Sharipova Shakhlo Sadullaевна**

Improving the professional competence of a professor of special disciplines with  
the use of developing trainings in an innovative educational  
environment.....

**Эълон қилинган ишлар рўйхати**

Список опубликованных работ

List of published works.....

**ПЕДАГОГИК ИННОВАЦИЯЛАР, КАСБ-ҲУНАР ТАЪЛИМИ  
БОШҚАРУВ ҲАМДА ПЕДАГОГ КАДРЛАРНИ ҚАЙТА ТАЙЁРЛАШ  
ВА УЛАРНИНГ МАЛАКАСИНИ ОШИРИШ ИНСТИТУТИ  
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ  
DSc.03/30.12.2019.Ped 48.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ**

---

**БУХОРО МУҲАНДИСЛИК-ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ**

**ШАРИПОВА ШАХЛО САДУЛЛАЕВНА**

**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА РИВОЖЛАНТИРУВЧИ  
ТРЕНИНГЛАР ОРҚАЛИ ИХТИСОСЛИК ФАНИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ  
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИГИНИ ОШИРИШ**

**13.00.05 – Касб–ҳунар таълими назарияси ва методикаси**

**ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)  
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ**

**Тошкент – 2020**

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped696 рақам билан рўйхатга олинган.**

Диссертация Бухоро муҳандислик-технология институтида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида ([www.iirpo.uz](http://www.iirpo.uz)) ҳамда “ZiyoNET” ахборот-таълим порталида ([www.ziyounet.uz](http://www.ziyounet.uz)) манзилларига жойлаштирилган.

**Илмий раҳбар:**

**Олимов Қаҳрамон Танзилович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Расмий оппонентлар:**

**Муслимов Нарзулла Алиханович**  
педагогика фанлари доктори, профессор

**Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна**  
педагогика фанлари доктори, доцент.

**Етакчи ташкилот:**

**Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини  
механизациялаш муҳандислари институти**

Диссертация ҳимояси Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти ҳузуридаги илмий даражалар берувчи DSc27.06.2017.Ped/P.48.01 Илмий кенгашнинг 2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ соат \_\_\_\_\_ даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17; E-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz), [devonxona@iirpo.uz](mailto:devonxona@iirpo.uz))

Диссертация билан Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институтининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (\_\_\_ рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 100095, Тошкент шаҳри, Олмазор тумани, Зиё кўчаси, 76-уй. Тел: (99871)246-92-17; факс: (99871)246-92-17).

Диссертация автореферати 2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ куни тарқатилди (2020 йил “\_\_\_” \_\_\_\_\_ даги \_\_\_\_\_ рақамли реестр баённомаси).

**Ш.Э.Қурбонов**

Илмий даражалар берувчи  
Илмий кенгаш раиси, п.ф.д., профессор

**С.Ю.Ашурова**

Илмий даражалар берувчи Илмий  
кенгаш илмий котиби, п.ф.н., профессор

**З.К.Исмаилова**

Илмий даражалар берувчи илмий  
кошидаги Илмий семинар  
раиси, п.ф.д., профессор

## КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

**Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурияти.** Жаҳонда педагог кадрларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш орқали олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ва рақобатбардошлигини таъминлашга бўлган эҳтиёж янада кучаймоқда. Олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий компетентлиги даражаси мазкур олий ўқув юрти битирувчисининг бўлажак иш фаолиятида қўллайдиган билим, кўникма, малака ва компетенцияси асосида баҳоланади. Бу борада ЮНЕСКО томонидан 2030 йилгача белгиланган халқаро таълим концепциясида «ҳаёт давомида сифатли таълим олишга имконият яратиш»га<sup>1</sup> алоҳида эътибор қаратилган. Шунингдек, Сарбон декларацияси (Sorbonne Declaration), Таълим барча учун (Education For All (EFA)), Минг йиллик ривожланиш мақсадлари (Millennium Development Goals (MDGs)) ва касбий малакалар тўғрисидаги Лиссабон Конвенциялари касбий компетентлиги юқори кадрлар тайёрлашнинг инновацион йўналишларини белгилашда муҳим аҳамият касб этади.

Дунёда таълим тизимини инновацион ривожланишининг глобал вазибаларидан бири педагог кадрларда касбий компетентликни шакллантиришдир. ЮНЕСКО катталар таълимини XXI асрда “эшикларни очувчи калит” деб эътироф этди. Халқаро педагогик тажрибада ихтисослик фани ўқитувчиларни (ИФЎ) айнан ривожлантирувчи тренинглар орқали касбий компетентлигини ошириш, инновацияларни таълим жараёнига тадбиқ этиш, қисқа муддатли ўқув дастурлар орқали андрогогик таълим тамойилларни илмий асослаб беришга қаратилган тадқиқотлар олиб борилган. Хусусан, ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш ва уларни касбий фаолиятини такомиллаштиришга қаратилган илмий изланишлар олиб бориш зарурияти юзага келмоқда. Мазкур заруриятдан келиб чиқиб, олий таълим муассасалари ўқитувчиларининг касбий компетентлигини узлуксиз ошириб боришнинг замонавий ва тезкор методларини такомиллаштириш, дидактик ва методик асосларини ишлаб чиқиш талаб этилади.

Ўзбекистонда олий таълим муассасалари педагог-кадрларни илмий салоҳияти ва касбий компетентлигини ошириш бўйича тизимли ишларни ташкил қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”<sup>2</sup> бўйича устувор вазибалар белгиланган. Шу нуқтаи назардан инновацион таълим муҳитида ихтисослик фанлари ўқитувчиларининг касбий

<sup>1</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

<sup>2</sup>Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947-сонли “2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш бўйича Ҳаракат стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлар тўплами.- Т., 2017.- Б.37.

компетентлигини оширишда ривожлантирувчи тренинглари олиб бориш билан бир қаторда, ўқув-услубий таъминотини такомиллаштириш ҳамда ўзлаштириш натижаларини объектив баҳолаш механизмларини ишлаб чиқиш долзарб ҳисобланади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2017 йил 20 апрелдаги ПҚ-2909-сонли “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2017 йил 27 июлдаги ПҚ-3151-сонли “Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 6 сентябрдаги “Профессионал таълим тизимини янада такомиллаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5812-сон Фармони, 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 23 сентябрдаги “Олий таълим муассасалари раҳбар ва педагог кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш жараёнларни ташкил этиш тартиби тўғрисида»ги 797-сон Қарори, 2020 йил 15 майдаги 287-сонли “Ўзбекистон Республикаси касбий малакалар, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими фаолиятини ташкил этиш чоралари тўғрисидаги” Қарори ва бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни бажаришда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

**Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги.** Тадқиқот республика фан ва технологияларини ривожлантиришнинг I. “Жамиятнинг маънавий-ахлоқий ва маданий ривожланиши, маънавий кадриятлар, миллий ғоя, маданий мерос, ўзбек халқи ва давлатчилик тарихи ҳамда таълимнинг узвийлик ва узлуксизлиги, баркамол авлод тарбиясини тадқиқ этиш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

**Муаммонинг ўрганилганлик даражаси.** Касб-хунари таълимда таълим сифатини ошириш истиқболлари республикамиз олимлари Р.Х.Джўраев, Ш.Э.Қурбонов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, Қ.Т.Олимов, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Х.Ф.Рашидов, Ў.Қ.Толипов, М.Б.Уразова, Ж.А.Ҳамидов, О.Х.Тўрақулов, Д.О.Ҳимматалиев, Ш.С.Шарипов, О.А.Қўйсинов, У.Н.Нишоналиев, Н.Н.Мусаева ва бошқаларнинг фундаментал илмий тадқиқотларида атрофлича ўрганилган<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Қурбонов Ш.Э., Сейтхалилов Э. Таълим сифатини бошқариш. / Т.: “Турон-Иқбол”, 2006.-592 б., Жўраев Р.Х. Таълимда интерфаол технологиялар. - Тошкент, 2010. 87 б.; Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан. док. ... дис. Автореф. Ташкент: ТДПУ, 2007.-47 б.

Узлуксиз таълимда “компетенция” ва “компетентлик” каби тушунчаларининг мазмун-моҳиятини ўрганиш ва таҳлил қилиш, касбий компетентликни шакллантириш, ривожлантириш ва диагностика қилиш масалалари бўйича республикамиз олимлари Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, М.Т.Мирсолиева, О.А.Қуйсинов, Б.А.Назарова, Ш.С.Шарипов, Н.Н.Каримова ва бошқалар илмий изланишлар олиб борганлар.

Педагог кадрларнинг малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш жараёнини ташкил этиш, тренинглар ўтказиш методикаси ҳамда ўқув–услубий таъминоти П.З.Ишанов, Б.С.Нуридинов, К.Т.Уматалиева, Ш.Х.Позилова, Д.А.Мустафоева ва бошқа олимлар ишларида илмий жиҳатдан асосланган.

Олий ва касб-хунар таълими тизимида ихтисослик фанларни ўқитиш, ўқув жараёнида инновацион таълим технологиялари ва илғор таълим методларидан фойдаланиш бўйича Ф.М.Закирова, С.Ю.Ашурова, А.А.Алимов, Ж.Р.Турматов, А.Р.Жўраев ва бошқалар, замонавий ўқитиш технологиялари назарияси ва амалиёти бўйича Н.Н.Азизходжаева, А.В.Голиш, Н.С.Саидахмедовларнинг илмий тадқиқот ишларида ёритилган.

Ўқитувчининг касбий компетентлигини шакллантириш ривожлантириш ва бўйича хорижий мамлакатларда Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.В.Соколова, А.В.Хуторский, Б.М.Игошев, Ю.В.Сенько, G.Lehmann, W.Nieke, S.Blomeke, A.Kopka ва S.Brindtлар, Dj.Raven, R.Short, A.Adler, A.Maslou, D.S.Makkelland томонидан тадқиқ этилган.

**Тадқиқотнинг диссертация бажарилган олий таълим ёки илмий-тадқиқот муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги.** Диссертация тадқиқоти Бухоро муҳандислик-технология институтининг илмий-тадқиқот ишлари режасининг AIF-2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” (2019-2020 йй.) мавзусидаги грант лойиҳаси доирасида бажарилган.

**Тадқиқот мақсади** ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш методикасини такомиллаштиришдан иборат.

#### **Тадқиқот вазифалари:**

психологик-педагогик адабиётларни таҳлил қилиш орқали ихтисослик фани ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантиришнинг назарий методологик ёндашувларини белгилаш;

инновацион таълим муҳитида ихтисослик фани ўқитувчисининг ривожлантирувчи тренинглар орқали касбий компетентлигини ошириш моделини такомиллаштириш;

инновацион таълим муҳитида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишга таъсир кўрсатувчи омиллар ва педагогик-психологик коллоборациянинг (ҳамкорликнинг) аҳамияти ва афзаллигини илмий жиҳатдан ўрганиш орқали замонавий таълим технологияларидан фойдаланиб ривожлантирувчи мастер-тренинглари ўтказиш методикасини такомиллаштириш;

олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш бўйича ривожлантирувчи тренингларни ташкил этиш ва ўтказиш дастури ҳамда ўқув- дидактик мажмуасини комплексини ишлаб чиқиш ва амалда синаб кўриш.

**Тадқиқот объекти** олий таълим муассасаларида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш жараёни.

**Тадқиқот предмети** ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш шакллари, методлари ва воситалари.

**Тадқиқотнинг усуллари.** Тадқиқот ишида мавзуга оид педагогик, психологик адабиётлар, ўқув режалар ва дастурларни ўрганиш ва таҳлил қилиш, моделлаштириш (лойиҳалаш), педагогик-ижтимоий (тест, анкета-сўров, суҳбат, кузатиш) ва тажриба-синов ишларини ўтказиш ва натижаларга математик ва статистик ишлаб бериш методларидан фойдаланилди.

**Тадқиқотнинг илмий янгилиги** қуйидагилардан иборат:

олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини оширишга қаратилган инновацион мастер класс ва ривожлантирувчи тренинглар ўтказишнинг ташкилий-педагогик шартлари “ҳаёт давомида таълим олиш” тамойилига устуворлик даражасини бериш асосида такомиллаштирилган;

ривожлантирувчи тренингларни ташкил этиш методикаси инновацион технологияларга асосланган “FIRST”, “Tell”, “Show”, “Do”, "Trip to the Future" методларини киритиш орқали ихтисослик фан ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишга қўйилаётган замонавий талаблар (коммуникативлик, бошқарувчанлик ва ташкилотчилик, креативлик, ўз-ўзини ривожлантириш, ҳаётнинг ва меҳнатнинг ўзгарувчан шароитига тез мослашувчанлик) асосида такомиллаштирилган;

ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фан ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини ошириш модели компонентлари шахсга йўналганлик тамойили ҳамда касбий-амалий фаолиятни ривожлантирувчи таълим шакллари (фаол амалиёт, инновацион фаолият) ва педагогик-психологик коллобарация (collaboration) асосида такомиллаштирилган;

инновацион таълим муҳитида ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишга қаратилган ўқув методик таъминоти “Менинг кучли жиҳатларим”, “Менинг имкониятларим ва чекловларим”, “Мен маҳоратли ўқитувчи кўринишидаман” каби ривожлантирувчи тренинг машқлари ҳамда креатив характердаги ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган.

**Тадқиқотнинг амалий натижалари:**

олий таълим муассасалари ихтисослик фанлари ўқитувчилари учун касбий компетенциясини ривожлантирувчи тренинглар орқали оширишга йўналтирилган дастур, “Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги “№ DGU 06448 сонли гувоҳномаси “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчилари учун



инновацион мастер-тренинг электрон ўқув-услугий мажмуаси ишлаб чиқилган ва амалиётга жорий қилинган;

“Ихтисослик фанларини ўқитиш методикаси”, “Ихтисослик фанлари ўқитувчилари учун ривожлантирувчи тренингларни ташкил этиш ва ўтказиш”, “Инновацион таълим методлари” каби методик қўлланмалар яратилган ва амалда фойдаланилмоқда.

**Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги.** Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги республика ва халқаро миқёсдаги илмий конференция материаллари тўплами, ОАК рўйхатидаги махсус журналлар ҳамда хорижий илмий журналларда чоп этилган мақолалар, нашр этилган методик қўлланма, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётда жорий этилгани, олинган натижаларнинг ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

**Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.** Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти таълим жараёнида ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишга йўналтирилган тузилма, методик қўлланма, модел, ушбу моделнинг педагогик-психологик асослари, уни амалиётда қўллашнинг қулай шарт-шароитлари ҳамда ишлаб чиқилган таклифлардан фойдаланиш билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти олий таълим муассасаларида ихтисослик фани ўқитувчилари учун инновацион мастер-тренинг ўқув курси малака ошириш курслари дастурларини такомиллаштиришда, ихтисослик фанлари ўқитувчиларнинг педагогик фаолиятини мунтазам оширишда, ўзини такомиллаштиришга, ўзининг касбий потенциалини англашга, касбий компетентликни оширишга хизмат қилади.

**Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши.** Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш юзасидан олиб борилган тадқиқот натижалари асосида:

олий таълим муассасалари педагог кадрлари касбий компетентлигини оширишга қаратилган инновацион мастер класс ва ривожлантирувчи тренинглар ўтказишнинг ташкилий-педагогик шартларини такомиллаштиришга доир тавсиялардан АИФ-2/20 рақамли “Шахсга йўналтирилган инновацион технологиялар асосида техник йўналишлар бўйича малакали муҳандис кадрлар тайёрлаш ва ўқитувчилар малакасини ошириш сифатини яхшилаш” (2019-2020 йй.) мавзусидаги грант лойиҳасини бажаришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 июндаги 89-03-2315-сон маълумотномаси). Натижада, бу тавсиялар педагог кадрлар касбий компетентлигини оширишнинг ташкилий босқичларини аниқлашга имкон берган;

ихтисослик фан ўқитувчиларнинг касбий компетентлигини оширишга қўйилаётган замонавий талабларни (коммуникатив, бошқарувчанлик ва ташкилотчилик, инновацион, креативлилик, ўз-ўзини ривожлантириш, ҳаётнинг ва меҳнатнинг ўзгарувчан шароитига тез мослашувчанлик)

таъминлашга имкон берувчи инновацион технологияларга асосланган “FIRST”, “Tell”, “Show”, “Do”, “Trip to the Future” методлари асосида ривожлантирувчи тренинглари ташкил этишга оид таклиф ва тавсиялар “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчилари учун инновацион мастер-тренинг электрон ўқув-услубий мажмуаси” мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 июндаги 89-03-2315-сон маълумотномаси). Мазкур таъминот ихтисослик фан ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишга хизмат қилган;

шахсга йўналганлик тамойили асосида касбий-амалий фаолиятни ривожлантирувчи таълим шакллари ва педагогик-психологик коллоборацияни (collaboration) қўллаш орқали ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини оширишга қаратилган “Ривожлантирувчи тренинглари ташкил этиш ва ўтказиш методикаси” ҳамда “Инновацион мастер-тренинглари ўтказиш дастури” Республика олий таълим муассасаларида ихтисослик фанлари ўқитувчилари касбий компетентлигини узлуксиз ошириш жараёнини ташкил этишда амалиётга жорий этилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 29 июндаги 89-03-2315-сон маълумотномаси). Мазкур методик таъминот ривожлантирувчи тренинглари ташкил этиш сифатини оширишга хизмат қилган.

**Тадқиқот натижаларининг апробацияси.** Мазкур тадқиқот натижалари 5 та халқаро ва 8 та республика илмий-амалий анжуманларда муҳокамадан ўтказилган.

**Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги.** Диссертация мавзуси бўйича жами 28та илмий-услубий иш, шу жумладан Ўзбекистон Республикаси интеллектуал мулк агентлиги томонидан берилган № DGU 06448 сонли гувоҳнома, 3 та методик қўлланма, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 11 та мақола, (шундан 7 таси хорижий ва 4 таси республика журналларида) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат. Диссертациянинг ҳажми 167 бетни ташкил этади.

## **ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ**

Кириш қисмида тадқиқот муаммосининг долзарблиги ва зарурияти асосланган, ишнинг мақсади, вазифалари ва объекти ҳамда предмети тавсифланган, республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган, тадқиқот натижаларини амалиётга жорий этилганлиги, нашр қилинган ишлар ва ишнинг тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг “**Инновацион таълим муҳитида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишнинг назарий асослари**” деб номланган биринчи бобида олий таълим ўқитувчисининг касбий компетентлигига оид илмий тадқиқотлар ва адабиётлар таҳлили, ихтисослик фан ўқитувчиларининг касбий компетентлиги тузилмаси ва мазмуни, касбий компетентлигини ривожлантиришда таъсир кўрсатувчи омиллар, инновацион таълим муҳитини яратиш аҳамияти ҳамда педагогик-психологик коллоборациянинг аҳамияти баён қилинган.

Ўзбекистонда таълим жараёнини ривожлантириш асосан ташаббусни ўз зиммасига оладиган, ўзининг касбий мақсадларни аниқлайдиган, янги ва оптимистик қарашлари билан инновацияларга тайёр турадиган фаол ва мобил педагогларга боғлиқ. Айниқса, таълим тизимида бугунги кунда муҳим инновацион ўзгаришлар билан ажралиб турганлиги сабабли, ўқитувчидан юқори касбий компетенцияга эга бўлишни талаб этади. Бу ҳолатда ўқитувчи рақобатбардош бўлиши учун ҳар қандай ўзгаришга тайёр бўлиши, янги шартларга тез ва самарали мослаша олиши, юқори маҳоратга эга бўлиши, ўз билимлари ва кўникмаларини мунтазам янгилаш, ўз-ўзини ривожлантиришга интилиши керак.

Тадқиқотимиз мобайнида шу аниқландики, олий таълимда юқори малакали ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетенцияларини ошириш учун халқаро илғор тажрибаларидан фойдаланиш, инновацион таълим муҳитини яратиш, ривожлантирувчи тренинглари ва замонавий технологияларини қўллаш муҳим аҳамият касб этади.

Биз дастлаб ихтисослик фани ўқитувчиси компетенцияси ҳақида фикр юритишдан олдин “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларига тўхталдик.

Н.В. Кузьмина фикрича ўқитувчи компетенцияси - малакали кадрлар тайёрлаш жараёнида юзага келадиган ўқув-тарбиявий масалаларни мустақил ечиш, шахснинг қобилият ва фазилатларини ривожлантириш лаёқатига эга бўлган педагогик авторитетидир<sup>4</sup>.

Профессор Н.А.Муслимов фикрига кўра компетентлик - мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олинишини назарда тутди<sup>5</sup>.

Илмий адабиётлар ва тадқиқот ишлари таҳлили натижасида, биз “ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги бу–тизимли ёндашувга асосланган бўлиб, касбий фаолиятидаги шахсий мотивация (шахсга йўналтирилганлик) ва хусусиятлари (тадқиқотчилик ва креативлик) асосида касбий муаммоларни ҳал қилиши ва педагогик фаолиятнинг

---

<sup>4</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения, [текст] / Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990.-119 с.

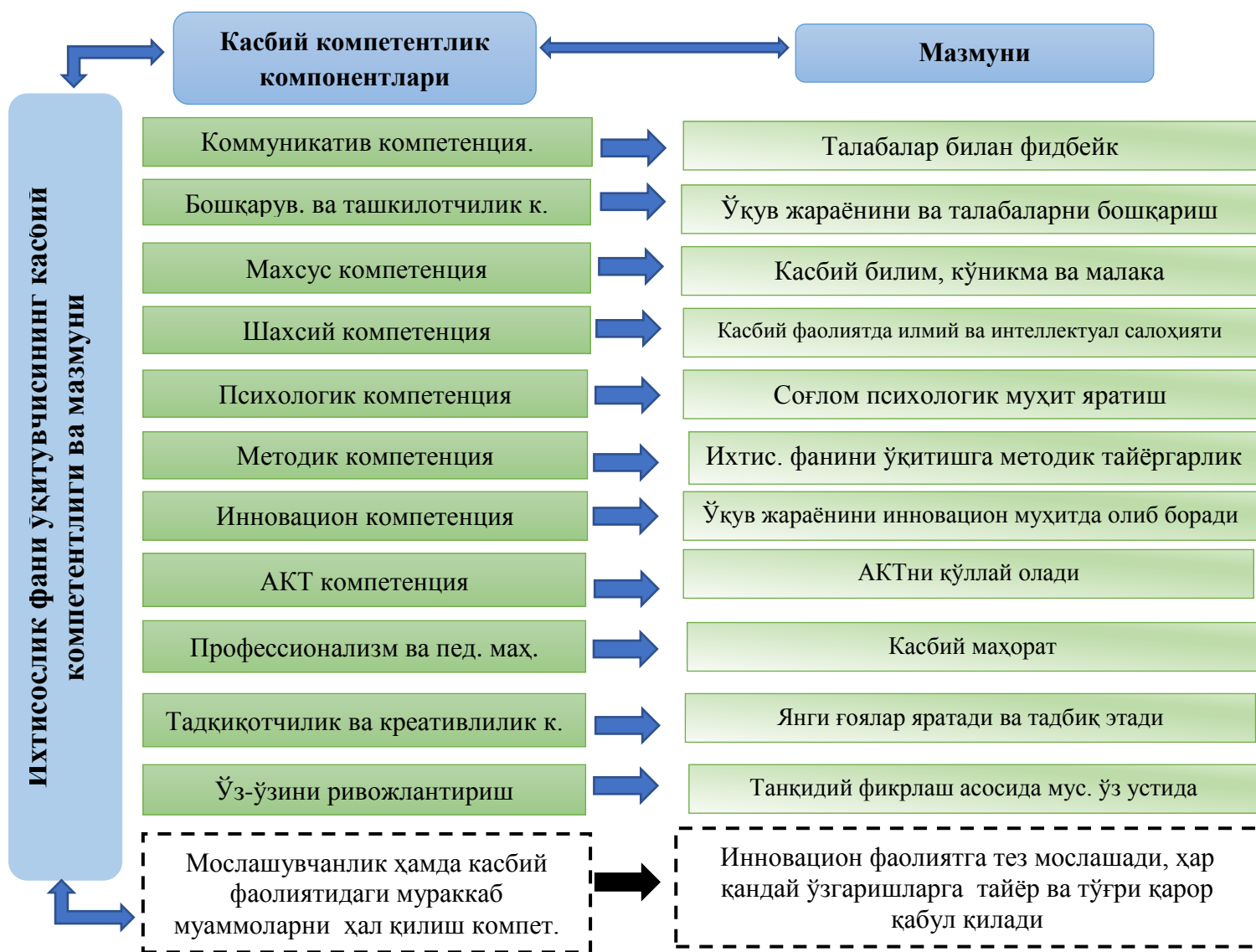
<sup>5</sup> Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчисини касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед.фан.докт. ... дисс. –Т., 2007.-349 б.

Ўзгарувчан шароитига мослашувчанлиги, шу билан бир каторда педагогик-психологик коллоборацияни олиб бориш лаёқати” деб таърифладик.

Маълумки, ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги бошқа фан ўқитувчилари компетентлигидан фарқ қилади. Чунки ихтисослик фани ўқитувчиси тегишли соҳа бўйича мутахассис бўлиши билан бирга талабаларни касбий фаолиятга ўргатувчи педагог бўлиши лозим. Бундан келиб чиққан ҳолда қуйидаги касбий компетенцияларни белгиладик:

Ўтказилган илмий-амалий изланишлар таҳлили натижасида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш ҳолати ўрганилиб, ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги тузилмаси ва мазмунини ишлаб чиқдик (1-расмга қаранг).

Бизнинг фикримизча ихтисослик фани ўқитувчиси инновацион шароитга тезда мослашувчан, мобил педагог сингари, ҳар қандай янги шароитга ўз ўрнини топиши, ҳаётнинг ва меҳнатнинг ўзгарувчан ҳолатда муваффақиятли ва талабчан бўлиши учун ҳар қандай ўзгаришга тайёр бўлиши, янги шартларга тез ва самарали мослаша олиши лозим.



1-расм. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги ва мазмуни

Тадқиқот жараёнида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетенциясини ривожлантиришга таъсир қилувчи бир қатор омилларни яъни: ижтимоий ҳолат ўзгаришлари, ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар, касбий фаолиятни амалга оширишда тасодифий ҳодисалар ва шароитлар, шахс ривожланишининг ички шартлари билан шартланган ҳамда ўз-ўзини ривожлантириш учун зарур бўлган инсоннинг субъектлилиги характеристикаси, ижтимоий – касбий фаоллик омиллари ҳам ёритиб берилган.

Тадқиқот давомида ҳозирги даврда олий таълим сифатини яхшилаш, ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ошириш, уларни инновацион фаолиятга йўналтириш, ўқув жараёнига замонавий таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини татбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар эканлиги асосланди.

Олий таълим мусассасаларидан ихтисослик фанларини ўқитиш сифатини таъминлашда педагогнинг руҳий ҳолати ҳам муҳим рол ўйнайди. Биз томондан ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга йўналтирилган тадқиқотлар доирасида педагогик-психологик коллоборациялар олиб боришга ҳам эътибор қаратдик.

Коллобрация- французча сўздан олинган бўлиб,(collaboration) “ҳамкорлик” деган маънони англатади. Яъни “биргаликда фаолият, ҳамкорликда ишламоқ”. Умумий мақсадларга эришиш учун икки ёки ундан кўп инсонларнинг биргаликдаги фаолияти, жараёни сифатида белгиланади, уларда билимлар алмашилади, ўрганилади ва келишувга эришилади.

Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда педагогик-психологик коллоборацияларни ташкил этишнинг мазмуни ва ўзига хослигини аниқлашда бир қатор вазифаларни бажариш талаб этилади:

– таълим жараёнида ўқитувчининг педагогик-психологик коллоборацияси мақсадини аниқлаш;

– педагогик-психологик коллоборация йўналишларини аниқлаш ва тармоқларга ажратиш.

Диссертациянинг **“Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш методикаси”** деб номланган иккинчи бобида ривожлантирувчи тренинглар тушунчаларини ёритиб бериш билан бир қаторда, ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш модели ва ривожлантирувчи тренингларни ташкил этиш ҳамда ўтказиш методикаси баён қилинган.

Олиб борилган тадқиқотлар ва хорижий тажрибалар асосида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишда ривожлантирувчи тренинглардан фойдаланишнинг аҳамияти катта деган фикрга тўхталдик. Тренинг—(инглиз тилидан training-train—ўқитмоқ, тарбияламоқ), у ўрганилиши лозим бўлган назарий ғоя ва фикрларни амалий иш, машқлар давомида ўзлаштириш, мулоқот алмашиш имконини берувчи ташкилий тадбир ҳисобланади. Ихтисослик фани ўқитувчиси

ривожлантирувчи тренинг машқларидан ўзи мустақил ҳолда фойдаланиб ўзининг касбий компетенциясини ривожлантириш мумкинлиги асосланди.

Ривожлантирувчи тренинглар бошқа тренинг турларидан фарқли равишда ўқитувчининг касбий салоҳиятини оширишга, касбий компетентликни ривожлантиришга тўсқинлик қилувчи уларнинг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида хабардорликни оширишга, касбий компетентликни ривожлантириш учун шахсий стратегияни ишлаб чиқишга, ригидлик ва хавотирлик даражасини камайтиришга, касбий компетентликни ривожлантиришнинг конструктив технологияларини ўзлаштиришга қаратилган.

Ривожлантирувчи тренингларни ўтказиш жараёнини 3 босқичга ажратдик: (2-расмга қаранг)

Тайёрлов босқичи	Тренингни ўтказиш жараёни	Яқуний босқич
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренер (фасилитатор) томонидан тренингни ўтказиш бўйича ўқув таъминот ишлаб чиқилади.</li> <li>• ихтисослик фани ўқитувчилари тренингнинг мақсад ва вазибалари билан танишадилар</li> <li>• тренер ўқитувчилардан анкета сўров ўтказиши ва касбий компетентлик даражасини аниқлайди</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тренинглarning қисқача тавсифи берилди. ИФУлари “Мақтов”, “Касбий шиор”, “Мен ўқитувчи кўринишида”, “Менинг имкониятим ва чекловларим”, “Ўқитувчи талабалар назиди”, “Менинг захираларим”, “Менинг кучли жиҳатларим” каби машқларни фойдаланилади</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• коллаборатив муҳокамада тренинг яқунлари дебати ташкиллашти</li> <li>• рилади</li> <li>• ўқитувчилар тренинг тўғрисида ўз фикрларини билдирадилар (“Тренинг кундалигини тўлдирди”)</li> <li>• бир-бирларининг таклиф ва мулоҳазаларини тинглайдилар</li> </ul>

## 2-расм. Ривожлантирувчи тренингларни ўтказиш босқичлари

Тренинг мобайнида ўқитувчилар назарий маълумотларни ўзлаштириш билан бирга, уларда билиш, эмоционал ва хулқ-атвор кўникмалари ривожланиб боради. Тренер ўқитувчи (фасилитатор) томонидан, ихтисослик фани ўқитувчиларнинг фаол иштирокини таъминлаши зарур, уларнинг ўз фаолият турларини ўзгартиришга ва касбий компетентлигини ривожлантиришга кўмаклашиши муҳим ҳисобланади. Тренинг бу нафақат иштирокчиларда шахслараро ўзаро ҳамкорликнинг самарали кўникмасини шакллантиришга балки, мутахассис касбий компетентлигининг умумий даражасини оширишга йўналтирилади.

Тадқиқот ишида ривожлантирувчи тренингларни ўтказишда қўлланиладиган “Менинг кучли жиҳатларим”, “Ўзингнинг касбингни тасвирла”, “Мен муаммоларни ҳал қила оламан”, “Менинг захираларим”, “Янги имкониятлар”, “Менинг имкониятларим ва чекловларим”, “Ўқитувчи

талабалар назнида”, “Назорат ташнифи”, “Саёҳат” каби бир қатор машқлар, уларнинг аҳамияти ёритиб берилди. Тренингга киритилган машқлар тизими – ўқитувчининг ўз-ўзини яхши билишни, ўз руҳий ҳолатини ва улардаги ҳатти-ҳаракатларни, ўз ҳиссий ҳолатини тартибга солиш, хавотирни камайтириш, катъийликни камайтириш учун шароит яратишга қаратилган.

Ўтказган изланишларимиз натижасида компетенцияни ривожлантиришга оид илмий манбалардаги фикрлар ва тавсияларни таҳлил қилиш ҳамда ихтисослик фанлари ўқитувчиларининг эгаллаши лозим бўлган компетенцияларга таяниб, инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш моделини такомиллаштирдик (3-расмга қаранг).

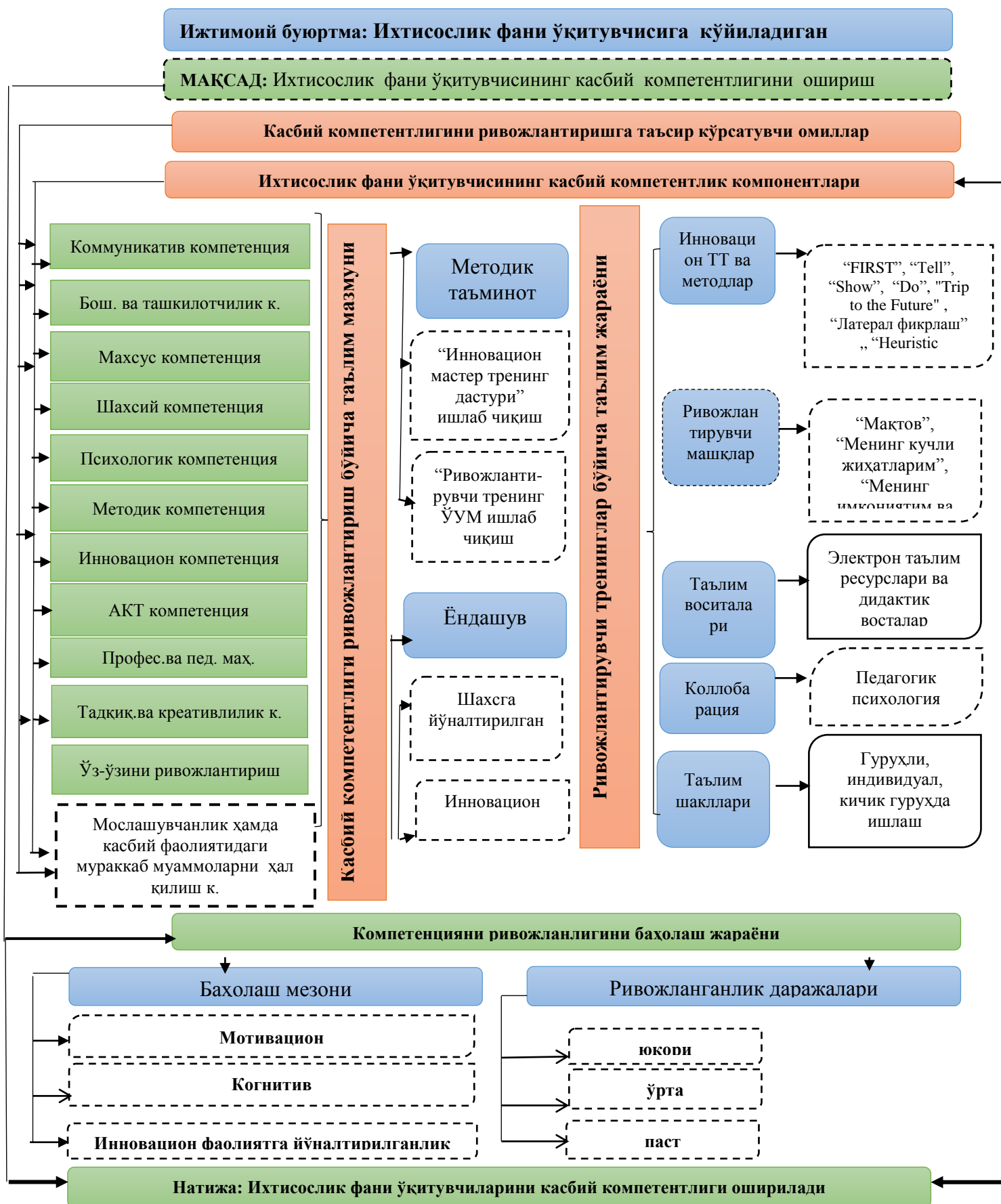
Ижтимоий буюртма: Ихтисослик фани ўқитувчисига кўйиладиган замонавий талаблар. Замонавий ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигига кўйиладиган талаблар жамият томонидан белгиланади. Унинг таркибий қисмлари тегишли мутахассислик доирасида белгиланган юқори меҳнат унумдорлигини қафолатлайдиган билим, кўникма ва малакаларга бўлган талаблардир. Ўқитувчининг касбий талаблари - бу сифат жиҳатдан тавсифловчи модели бўлиб, ўқитиш учун зарур бўлган касбий ва педагогик билимлар, кўникмалар, қобилиятлар ва шахсий хусусиятларнинг ҳажми ва аҳамиятини белгилайдиган малака тавсифи ҳисобланади.

Мақсад: Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантириш. Замонавий таълим шароитида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий ва ижтимоий вазифаларни бажариш қобилияти, инновацион ҳатти ҳаракатлари ва мураккаб ўзгаришларга тайёр бўлишлари, муаммоларни мустақил ҳал қилиш каби компетенцияларини ошириш талабини кўйиши тадқиқотнинг асосий мақсадини белгилайди.

Ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишга қаратилган таълим мазмуни. Методик таъминот -тадқиқот ишида инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигининг ошириш учун инновацион мастер - тренинг ўқув дастури ҳамда “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчилари учун инновацион мастер-тренинг электрон ўқув-услубий мажмуаси ишлаб чиқилди.

Ёндашув - Ривожлантирувчи тренинглар орқали шахсга йўналтирилган инновацион таълим технологияларини қўллашдир. Инновацион ёндашувда эса тренингга жалб килинган барча ихтисослик фани ўқитувчиси ўзининг фикри, ғояларини билдириши, билим алмашиш ва таклиф киритиш йули орқали амалга оширилади.

Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш бўйича таълим жараёни. Ривожлантирувчи тренинглар- ихтисослик фани ўқитувчиси ўрганилиши лозим бўлган назарий ғоя ва фикрларни амалий иш, машқлар давомида ўзлаштириш, мулоқот алмашиш имконини берувчи аудиториядан ташқари машғулот ҳисобланади.



**3-расм. Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш модели**



Ривожлантирувчи тренинг бу нафақат ўқитувчида шахслараро ўзаро ҳамкорликни самарали шакллантиришга балки, мутахассис сифатида касбий компетентлигининг умумий даражасини оширишга ҳам йўналтирилади.

Таълим воситалари-ривожлантирувчи тренинг давомида қўлланиладиган электрон таълим ресурслари ва дидактик воситалар ҳамда тарқатма материалларни ўз ичига олади.

Таълим шакллари - ривожлантирувчи тренинглари жараёнида гуруҳли, индивидуал ва кичик гуруҳларда ишлаш шаклларида фойдаланилади.

Компетенцияни ривожланганлигини баҳолаш жараёни.

Баҳолаш мезони. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини баҳолаш мотивацион, когнитив ва инновацион фаолиятга йўналтирилганлик мезонлари асосида баҳоланди. Баҳолаш мезонлари ўқув мақсадларига қай даражада эришилганликни аниқлаш кўрсаткичи бўлади. Баҳолаш мезони ихтисослик фани ўқитувчисининг қайси ўзлаштириш даражасини намоён қилишига қараб мос қўйилган баҳо кўрсаткичининг тавсифидан иборат.

Ривожланганлик даражаси. Касбий компетентликнинг ривожланганлик даражаси мезонлари ва кўрсаткичлари сифатида юзага келади. Даражалар асосий кўрсаткичлар йиғиндисидан иборат. Улар касбий компетентлик компонентларининг ривожланганлик даражасини баҳолаш имконини беради. Илмий тадқиқотлар ва тажриба-синов ишларига таяниб, ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигининг паст, ўрта, юқори ривожланганлик даражаларига ажратдик. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги қанчалик даражада ривожланганлигини баҳолаш кўрсаткичлари орқали тахлил қилинади.

Таълим натижаси. Ривожлантирувчи тренинглари орқали ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлиги оширилиши натижасида олий таълим муассасаларида таълим сифатини янада кўтаришга эришилади.

Биз томондан ривожлантирувчи тренинглари орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш жараёнининг ўқув услубий таъминоти ва методикаси ишлаб чиқилди ва амалда жорий этилди.

Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш бўйича инновацион мастер- тренинг ўқув дастури ишлаб чиқилди. Ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантириш дастури ўз потенциалини аниқлашга, кейинги касбий ўсиш ва ривожланиш усуллари аниқлашга, шунингдек, педагогик фаолиятнинг хусусиятларини аниқлашга қаратилган. Амалий машғулотлар зарур ижтимоий кўникмаларни шакллантиришга ва мустақамлашга қаратилган бўлиб, машқлар, ролли ўйинлар, гуруҳ лойиҳалари шаклида ўтказилди. Дастур шунингдек, касбий талабларга жавоб берадиган сифатларни ташхислаш ва уларни ривожлантириш стратегиясини ҳам ўз ичига олади.

Дастурнинг моҳияти нафақат педагогик ривожлантирувчи шунингдек, психологик-педагогик коллоборациянинг ноанъанавий йўналишларини

қўллашни, фаолликка йўналтирувчи, жумладан, илмий лойиҳалар тайёрлаш каби вазифаларни ўзида мужассамлаштиради.

Юқоридаги мулоҳазалардан шундай хулоса қилиш мумкинки, таклиф қилинган тренинг машқлари ихтисослик фани ўқитувчилари ўзларининг кучли томонларини кўриш, шахсий ва касбий салоҳиятини англаш, профессионал «Мен» ва шахсий «Мен»нинг ягоналиги йўлида ўзини англашга бўлган тушунчани шакллантириш; касбий фаолиятда қийинчиликларни ҳамда уларни енгиб ўтиш йўллари, шунингдек ўз-ўзини ривожланиш имкониятларини англаш имконини беради.

Сифатли тренинг жараёни кўп қиррали бўлиши лозим. Биринчи навбатда ихтисослик фанлари ўқитувчисини ўз ўзини ривожлантиришга қизиқиш уйғотиши керак. Шунинг учун улар билан анкета сўров ўтказиб индивидуал суҳбатлар олиб борилди.

Биз тренингларда ўқитувчиларни фаол иштирок этишга эътибор қаратдик. Тренинглар самарали ташкил қилинсагина албатта ўқитувчи янги билимларни қизиқиш билан қабул қилади ва ўзлаштиради.

Диссертациянинг **“Инновацион таълим муҳитида ривожлантирувчи тренинглар орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш юзасидан тажриба-синов ишлари”** деб номланган учинчи бобида педагогик тажриба синовни ташкил этиш, ўтказиш, ва унинг тахлилий натижалари келтирилган.

Тажриба-синов ишлари 2018-2020 йиллар мобайнида қуйидаги амалий босқичларда олиб борилди:

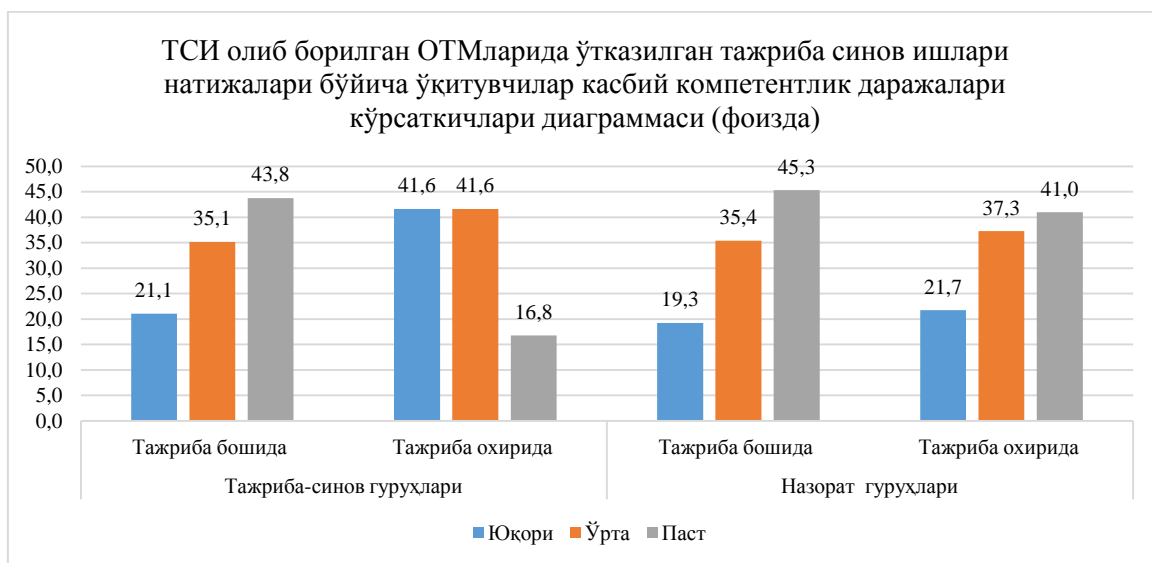
1.Тайёргарлик ва изланиш босқичи (2018-2019 йй.). Ушбу босқичда тадқиқотни амалга ошириш режаси тузилди, тажриба-синов майдонлари аниқлаб олинди. Бунда меъёрий-ҳуқуқий базани таҳлил қилиш ва ўрганиш, касбий компетентлик бўйича педагогик ва психологик адабиётларни таҳлил қилиш, ихтисослик фанлари ўқитувчиларини касбий компетентлигини ривожлантиришидаги муаммолар ўрганилиб чиқилди. Олий таълим муассасалари ихтисослик фанлари ўқитувчиларнинг касбий компетентлик даражасини аниқлаш мақсадида тўртта олий таълим муассасалари 1-Бухоро муҳандислик-технология институти (100нафар ИФЎ), 2-Жиззах политехника институти (80нафар ИФЎ), 3-Қарши муҳандислик иқтисодиёт институти (94 нафар ИФЎ), 4- Наманган муҳандислик-қурилиш институти (90 нафар ИФЎ) танлаб олинди. Тажриба-синов ишларига юқорида қайд этилган олий таълим муассасаларидан жами 346 нафар ИФЎ жалб этилди. Булардан 185 нафар тажриба-гуруҳларида, 161 нафар назорат гуруҳларида иштирок этди.

2. Амалга ошириш босқичи (2019-2020 йй.). Ихтисослик фанлари ўқитувчиларининг фаолиятини кузатиш ва таҳлил қилиш натижасида ихтисослик фанлари ўқитувчилари зарур касбий компетентлик негизидаги бир қанча сифатлар мавжуд эканлиги, лекин ихтисослик фанлари ўқитувчиларда инновацион таълим муҳити шароитида касбий компетентликнинг барча қамраб олувчи сифатлари ривожланмаганлиги маълум бўлди. Биз томондан ишлаб чиқарилган дастур бўйича тўртта олий таълим муассасаларида тренинг машқлари олиб борилди.Тренинг машғулотларда “FIRST”, “Tell”,

“Show”, “Do”, “Trip to the Future”, “Латерал фикрлаш”, “Heuristic conversation” каби технологиялардан самарали фойдаланилди. Бунда касбий компетентликни ошириш босқичлари, тренинг машғулотларини ташкил этиш ва ўтказишда мавжуд ўқув – услубий мажмуа, дастур асосида яратилган ўқув-методик таъминот ва услубий қўлланма орқали самарали етказиб бериш кераклиги асосий мақсад қилиб қўйилди.

3. Якуний босқичи (2019-2020 йй.). Тадқиқотнинг учинчи босқичида касбий компетентликни оширишда ривожлантирувчи тренинглардан фойдаланиш бўйича тажриба-синов ишлари натижалари ўрганилиб, таҳлил этилди. Инновацион мастер-тренинг аввалига ва якунида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлик даражаси ишлаб чиқилган тестлар, саволлар ва амалий топшириқ бўйича белгиланган мезонлар асосида баҳоланади. Кириш ва чиқиш синовлари натижалари қиёсий таҳлил қилинди. Бу босқичнинг асосий мақсади ўтказилган тажрибаларнинг сифатини миқдор жиҳатдан таҳлил қилиб, сифат кўрсаткичлари бўйича хулоса чиқаришдан иборат бўлди.

Тажриба-синов ишлари жараёнида ихтисослик фанлари ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги даражасини аниқлаш мезонлари шакллантирилди. Ушбу мезонлар асосида ўқитувчиларда ривожлантирувчи тренинглар ва инновацион технологиялари асосида касбий компетентликни ривожлантиришга қаратилган жараён самарадорлигини бир неча даражалар бўйича баҳолаш квалитетик жиҳатдан тўғри деб топилди ҳамда компетентлик даражалари кўрсаткичлари “юқори”, “ўрта”, “паст” даражалар бўйича баҳоланди. Касбий компетентликнинг хусусиятларидан келиб чиқиб ихтисослик фанлари ўқитувчилари компетентлиги мотивацион, когнитив ва инновацион фаолиятга йўналтирилганлик мезонлари асосида баҳоланди.



**4-расм.ТСИ олиб борилган ОТМларда ўтказилган тажриба синов ишлари натижалари бўйича ўқитувчилар касбий компетентлик даражалари кўрсаткичлари диаграммаси (фоизда)**

Келтирилган натижалардан кўринадик, олий таълим муассасаларида ихтисослик фанлари ўқитувчиларда тажриба бошида касбий компетентлик даражалари деярли тенглигини аниқлаштирдик, тажриба охирида эса бу фарқ яққол сезилади, яъни тажриба гуруҳида олий таълим муассасалари профессор-ўқитувчиларда “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш бўйича инновацион мастер- тренинг” бўйича касбий компетентликни ошириш юқори ва ўрта ошганлигини, паст даражаси эса камайганини кўрсатди.(4 – расмга қаранг)

Биз ҳар бир босқич бўйича математик статистик таҳлиллар олиб борилди. Олинган натижаларга кўра Стьюдент статистикасининг юқоридаги 1- формуласидан фойдаланиб текширамиз ва хулосалар чиқарамиз.

Тажриба гуруҳи:  $T_m=6,12 > T_{0,96}=t=1,96$  Демак,  $H_0$  фараз рад этилиб,  $H_1$  фараз қабул қилинади.

Назорат гуруҳи:  $T_n = 0,95 \rightarrow T_n=0,95 < 1,96$  бўлиб,  $H_0$  фараз қабул қилинади. Ҳисоблаб чиқилган сонли маълумотлар 1-жадвалда келтирилган.

#### 1-жадвал

#### Олий таълим муассасаларда ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлиги самарадорлигининг умумий натижалари

№	Кўрсаткичлар	Тажриба бошида		Тажриба охирида	
		Тажриба гуруҳида	Назорат гуруҳида	Тажриба гуруҳида	Назорат гуруҳида
1	Ўртача арифметик қиймат (x,y)	3,77	3,74	4,25	3,81
2	Самарадорлик кўрсаткичи $\eta$	1,01		1,12	
3	Ўртача қиймат ишонч оралиғи ах, ау	[ 3,66; 3,88]	[3,62; 3,86]	[4,14;4,35]	[3,69; 3,93]
4	Ўртача қиймат стандарт хатолик (Sx, Sy)	0,77	0,76	0,72	0,77
5	Аниқланиш кўрсаткичи (Cx, Cy)	1,51	1,60	1,25	1,59
6	Стьюдент статистикаси (T)	6,12		0,80	
7	Кўрсаткичлар хулосаси	H0 гипотеза қабул қилинади		H1 гипотеза қабул қилинади	

Демак, олий таълим муассасаларида ихтисослик фанлари ўқитувчиларни касбий компетентлигини ошириш бўйича “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ривожлантириш бўйича инновацион мастер-тренинг” ўқув дастури бўйича ўтказилган тажриба-синов ишлари самарадорлиги статистик таҳлиллар орқали маълум бўлдики, барча ОТМ тажриба-синов ишлари ниҳоясида, тажриба гуруҳидаги ўқитувчиларининг билим даражаси тажриба бошига

нисбатан 1,12 (12%) юқори кўрсаткичга эга бўлди. Бу эса олиб борилган тадқиқот ишининг самарадор эканлигини кўрсатади.

## ХУЛОСА ВА ТАВСИЯЛАР

Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантирувчи тренинглари орқали ошириш бўйича олиб борилган илмий-тадқиқот ишлари қуйидагича хулосалар қилиш имконини берди:

1. Илмий тадқиқот ишлари ва педагогик-психологик адабиётларни таҳлили, шунингдек ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ўрганиш ва таҳлил қилиш шуни кўрсатдики, олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини ривожлантирувчи тренинглари орқали инновацион технологиялардан фойдаланиб ошириш бўйича деярли тадқиқотлар олиб борилмаган.

2. Замонавий таълим талаблари асосида биз томондан ихтисослик фани ўқитувчисининг эгаллаши керак бўлган касбий компетентликнинг такомиллаштирилган тузилмаси ишлаб чиқилди ва унинг компонентлари яъни коммуникатив, бошқарувчанлик ва ташкилотчилик, махсус, шахсий, психологик, методик, инновацион, профессионализм ва педагогик маҳорат, тадқиқотчилик ва креативлик, ўз-ўзини ривожлантириш, ҳаётнинг ва меҳнатнинг ўзгарувчан шароитига тез мослашувчанлик ҳамда касбий фаолиятидаги мураккаб муаммоларни ҳал қилиш компетенциялар мазмуни ёритиб берилди.

3. Ўтказилган изланишлар шуни кўрсатдики, инновацион таълим муҳити эса ўқитувчининг касбий фаолиятни фаол бажаришга ундайди, бу эса, ўз навбатида касбий компетентлик ривожланишига олиб келади. Биз томондан ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишда инновацион таълим муҳитининг аҳамияти ва афзаллиги илмий жиҳатдан асосланди.

4. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи омиллар ўрганилиб илмий тавсиялар берилди. Шунингдек, педагогик-психологик коллоборациянинг аҳамияти ёритилди.

5. Ривожлантирувчи тренинглари орқали ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетенциясини ривожлантириш модели ва унинг компонентлари мазмуни такомиллаштирилди.

6. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетенцияларини ошириш бўйича ривожлантирувчи тренинглари ташкил этиш ва «FIRST» технологияси, “Tell”, “Show”, “Do” технология “Trip to the Future” (“Келажакга саёҳат”) каби инновацион технологияларни қўллаш методикаси ҳамда, методик таъминоти ишлаб чиқилди ва амалда жорий этилди.

7. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш бўйича олий таълим муассасаларида ўтказилган тажриба-синов ишлари натижалари охирида ўқитувчиларининг компетентлиги ошганлиги кўрсатди.

Тажриба-синов ишлари натижаларини математик-статистик усуллар ёрдамида қайта ишлаш асосида тадқиқотда илгари сурилган ғояларнинг мақсадга мувофиқ қўйилганлиги асосланди ва тажриба гуруҳ ИФЎнинг назорат гуруҳи ИФЎларга нисбатан 12% фоизга юқорилиги исботланди.

Биз томондан ўтказилган тадқиқотлар натижасида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди.

1.Олий таълим муассасаларида ўқув курсларида, малака ошириш жараёнида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини оширишда “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчилари учун инновацион мастер-тренинг” дастури ва ўқув услубий мажмуаси УМ дан фойдаланиш тавсия этилади.

2.Ривожлантирувчи тренингларни ўтказишда “Менинг кучли жиҳатларим”, “Ўқитувчи талабалар наздида”, “Мен маҳоратли ўқитувчи”, “Менинг имкониятларим ва чекловларим”, “Мен муаммоларни ҳал қила оламан”, “Менинг заҳираларим”, “Бу ҳаётда нимадан омадим чопди” ва бошқа машқлардан FIRST”, “Tell”, “Show”, “Do”, "Trip to the Future" , “Латерал фикрлаш”, “Heuristic conversation” инновацион технологиялардан самарали фойдаланиш ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ошириш имконини берди.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ПО ПРИСУЖДЕНИЮ  
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ ИНСТИТУТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИННОВАЦИЙ, ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИИ  
КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

**БУХАРСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ШАРИПОВА ШАХЛО САДУЛЛАЕВНА**

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩИХ ТРЕНИНГОВ В  
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

13.00.05 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по  
педагогическим наукам**

Ташкент – 2020 год

**Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2018.3.PhD/Ped696.**

Диссертация выполнена в Бухарском инженерно-технологическом институте.

Автореферат диссертации выполнен на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу ([www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz)) и информационном образовательном портале «ZiyoNet» по адресу ([www.ziynet.uz](http://www.ziynet.uz)).

**Научный руководитель:** **Олимов Қахрамон Танзилович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** **Муслимов Нарзулла Алиханович**  
доктор педагогических наук, профессор

**Мирсолиева Муҳаббат Тўхтасиновна**  
доктор педагогических наук, доцент.

**Ведущая организация:** **Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства**

Защита диссертации состоится «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. при Институте педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования. (Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (998 71) 246-92-17; факс: (998 71) 246-92-17; E-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz), [devonxona@iirpo.uz](mailto:devonxona@iirpo.uz))

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Института педагогических инноваций, переподготовки и повышении квалификации руководящих и педагогических кадров профессионального образования (зарегистрирована за № \_\_\_\_). Адрес: 100095, город Ташкент, Алмазарский район, улица Зиё, дом 76). Тел.: (998 71) 246-92-17; факс: (998 71) 246-92-17.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года.  
(реестр протокола рассылки № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года).

**Ш.Э. Курбонов**  
Председатель Научного  
совета по присуждению учёных  
степеней, д.п.н., профессор

**С.Ю.Ашурова**  
Ученый секретарь Научного  
совета по присуждению учёных  
степеней, к.п.н., профессор

**З.К.Исмаилова**  
Председатель Научного  
семинара при Научном совете по  
присуждению учёных степеней,  
д.п.н., профессор



## **ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))**

**Актуальность и востребованность темы диссертации.** В мире растет потребность в обеспечении качества и конкурентоспособности деятельности высших образовательных учреждений за счет развития профессиональной компетентности педагогических кадров. Уровень профессиональной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений оценивается на основе знаний, навыков, квалификации и компетенций, которые выпускник высших образовательных учреждений будет применять в своей будущей карьере. В связи с этим в концепции международного образования, разработанной ЮНЕСКО до 2030 года, особое внимание уделяется «созданию возможностей для качественного образования на протяжении всей жизни».<sup>6</sup> Кроме того, Сорбоннская декларация (Sorbonne Declaration), Образование для всех (Education For All (EFA)), Цели развития тысячелетия (Millennium Development Goals (MDGs)) и Лиссабонская конвенции о профессиональных навыках играют важную роль в определении инновационных областей для подготовки кадров с высокой профессиональной компетентностью.

Одной из глобальных задач инновационного развития образования в мире является формирование профессиональных компетентностей у педагогических кадров. ЮНЕСКО признал образование взрослых «ключом, открывающим двери» в XXI веке. Анализ международного педагогического опыта показал, что проводились исследования по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин (ПСД) посредством развивающих тренингов, внедрения инноваций в образовательный процесс, научного обоснования принципов андрогогического образования посредством краткосрочных учебных планов. В частности выявлено, что существует необходимость проведения исследований, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов и повышения их профессиональной деятельности. Исходя из этого требуется совершенствовать современные и оперативные методы непрерывного повышения квалификации преподавателей высших образовательных учреждений, развивать их дидактические и методические основы.

В Узбекистане особое внимание уделяется организации системной работы по повышению научного потенциала и профессиональной компетентности преподавателей высших образовательных организаций. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан установлены приоритетные задачи по «увеличению потенциала качественных образовательных услуг, продолжению политики подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с современными

---

<sup>6</sup> Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

потребностями рынка труда»<sup>7</sup>. В связи с этим, помимо проведения развивающих тренингов по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в инновационной образовательной среде, важно совершенствовать учебно-методическое обеспечение и разработать механизмы объективной оценки результатов обучения.

Данная исследовательская работа в определенной степени служит для реализации задач, установленных в Указах и Постановлениях Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан», от 20 апреля 2017 года №ПП-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», от 27 июля 2017 года №ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», от 6 сентября 2019 года №УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования», от 5 июня 2018 года №ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 23 сентября 2019 года №797 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы повышения квалификации руководителей и педагогических кадров высших образовательных учреждений», от 15 мая 2020 года №287 «О мерах по организации деятельности Национальной системы профессиональных навыков, знаний и умений в Республике Узбекистан» и других соответствующих нормативно-правовых актах.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики.** Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики I. «Изучение духовно-нравственного и культурного развития общества, духовных ценностей, национальной идеи, культурного наследия, истории узбекского народа и государственности, преемственности и непрерывности образования»

**Степень изученности проблемы.** Перспективы повышения качества образования в профессиональном образовании подробно изучены в фундаментальных исследованиях таких отечественных ученых, как Р.Х.Джураев, Ш.Э.Курбонов, А.Р.Ходжабаев, Н.А.Муслимов, К.Т.Олимов, У.И.Иноятов, З.К.Исмаилова, Х.Ф.Рашидов, У.К.Толипов, М.Б.Уразова, Ж.А.Хамидов, О.Х.Туракулов, Д.О.Химматалиев, Ш.С.Шарипов, О.А.Куйсинов, У.Н.Нишоналиев, Н.Н.Мусаева и других<sup>8</sup>.

---

<sup>7</sup> Указ Президента Республики Узбекистан №УП-4947 «О Стратегии действий по развитию Узбекистана на 2017-2021 годы» // Сборник документов Республики Узбекистан. - Т., 2017. - С.37.

<sup>8</sup> Курбонов Ш.Е., Сейтхалилов Э. Управление качеством образования. / Т.: «Турон-Икбол», 2006. - 592 с., Жураев Р.Х. Интерактивные технологии в образовании. - Ташкент, 2010. 87 с.; Муслимов Н.А. Теоретико-методологические основы профессионального формирования педагога профессионального образования.: дис. Автореф. док.пед.наук. Ташкент: ТГПУ, 2007.-47 с.

Научные исследования по изучению и анализу содержания таких понятий, как «компетенция» и «компетентность» в непрерывном образовании, формировании, развитии и диагностике профессиональной компетентности осуществлены в работах таких отечественных ученых, как Қ.М.Абдуллаева, Н.А.Муслимов, М.Б.Уразова, М.Т.Мирсолиева, О.А.Куйсинов, Б.А.Назарова, Ш.С.Шарипов и других.

Организация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, методика проведения тренингов и учебно-методическое обеспечение обоснованы в научно-исследовательских работах П.З.Ишанова, С.Ю.Махмудова, Б.С.Нуридинова, К.Т.Уматалиевой, Ш.Х.Позиловой, Д.А.Мустафоевой и других.

Преподавание специальных дисциплин в системе высшего и профессионального образования, использование инновационных образовательных технологий и передовых методов обучения в учебном процессе освещены в исследованиях Ф.М.Закировой, С.Ю.Ашуровой, А.А.Алимова, Н.Н.Каримовой, К.Т.Уматалиевой, Ш.Х.Позиловой, Д.А.Мустафоевой, Ж.Р.Турматова, А.Р.Жўраева, а теория и практика современных технологий обучения в исследовательских работах Н.Н.Азизходжаевой, А.В.Голиш, Н.С.Саидахмедова.

Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя изучены в научных исследованиях таких специалистов зарубежных стран, как Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.В.Соколова, А.В.Хуторский, Б.М.Игошев, Ю.В.Сенько, G.Lehmann, W.Nieke, S.Blomeke, A.Kopka ва S.Brindtлар, Dj.Raven, R.Short, A.Adler, A.Maslou, D.S.Makkelland.

**Связь темы исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнено исследование.** Диссертационное исследование выполнено в рамках грантового проекта АИФ-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров по техническим направлениям на основе лично-ориентированных инновационных технологий и улучшение качества повышения квалификации педагогов» (2019-2020 гг.) плана исследования Бухарского инженерно-технологического института.

**Цель исследования** состоит в совершенствовании методики повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин посредством развивающих тренингов.

**Задачи исследования:**

выявление теоретико-методологических подходов для формирования и развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин на основе анализа психолого-педагогической литературы;

совершенствование модели повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов в инновационной образовательной среде;

совершенствование методики проведения развивающих мастер-тренингов с использованием современных образовательных технологий посредством научного анализа факторов, влияющих на профессиональную компетентность преподавателей специальных дисциплин в инновационной образовательной среде, а также важность и преимущества педагогического и психологического сотрудничества (коллаборации);

разработка и апробация учебно-дидактических комплексов, а также программы по организации и проведению развивающих тренингов по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях.

**Объект исследования:** процесс повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин посредством развивающих тренингов в высших образовательных учреждениях.

**Предмет исследования:** Формы, методы и инструменты повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин посредством развивающих тренингов.

**Методы исследования.** Для достижения цели и задач диссертации использованы методы изучения и анализа педагогической, психологической литературы, учебных планов и программ; моделирования (проектирование); проведения педагогико-социальных (тесты, анкеты, интервью, наблюдения) и экспериментальных работ; и математической и статистической обработки результатов.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

усовершенствованы организационно-педагогические условия для проведения инновационных мастер-классов и развивающих тренингов, направленных на повышение профессиональной компетентности преподавателей вузов на основе приоритета принципа «обучения на протяжении всей жизни»;

усовершенствована методика организации развивающих тренингов на основе современных требований (коммуникативные, управленческие и организационные, креативные, улучшенные на основе саморазвития, быстрой адаптации к меняющимся условиям жизни и работы) к повышению профессиональной компетентности преподавателей специальностей за счет внедрения инновационных технологий “FIRST”, “Tell”, “Show”, “Do”, “Trip to the Future”.

усовершенствована модель повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин реализации развивающих тренингов на основе принципа личностной ориентации и форм обучения, развивающих профессионально-практическую деятельность (активная практика, инновационная деятельность) и педагогической-психологической (collaboration) коллаборации;

усовершенствовано учебно методическое обеспечение направленное на повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, на основе развивающих тренировочных упражнений таких, как «Мои сильные стороны», «Мои возможности и ограничения», «Я выгляжу

как опытный преподаватель» и разработки креативных, а также учебных заданий.

#### **Практические результаты исследования:**

разработаны и внедрены на практике программа, направленная на повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин высших образовательных учреждений посредством развивающих тренингов (свидетельство № DGU 06448 Агентства по интеллектуальной собственности при Министерстве юстиции Республики Узбекистан), электронный учебно-методический комплекс инновационных мастер-тренингов для преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях;

разработаны и применяются на практике методические пособия «Методика преподавания специальных дисциплин», «Организация и проведение развивающих тренингов для преподавателей специальных предметов», «Инновационные методы обучения».

**Достоверность результатов исследования** определяется на основе сборников материалов национальных и международных научных конференций, статьями, опубликованными в специальных журналах, перечисленных в ВАК и зарубежных научных журналах, опубликованными учебными пособиями, выводами, предложениями и рекомендациями, результаты которых утверждаются органами власти, результатами статической обработки полученных данных.

**Научная и практическая значимость результатов исследования** определяется на основе схемы, методического пособия, модели, педагогических и психологических основ данной модели, направленных на повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных предметов в образовательном процессе, создание благоприятных условий для его практического применения и использования разработанных предложений.

Практическая значимость результатов исследования определяется инновационными мастер-тренингами для преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях, которые служат самосовершенствованию, познанию личного потенциала, повышению профессиональной компетентности в совершенствовании программ курсов повышения квалификации и постоянном повышении педагогической активности преподавателей специальных дисциплин.

**Внедрение результатов исследования.** На основе результатов исследования по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов в инновационной образовательной среде:

Предложения, связанные с определением дидактических возможностей современных форм обучения (развивающие тренинги; краткосрочные курсы, создание интерактивной беседы) для обеспечения профессионального развития преподавателей специальных дисциплин на основе интеграции педагогических принципов образования, использованы в реализации

грантового проекта АIF-2/20 «Подготовка квалифицированных инженеров по техническим направлениям на основе лично-ориентированных инновационных технологий и улучшение качества повышения квалификации преподавателей» (2019-2020 гг.) (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 29 июня 2020 года №89-03-2315). В результате появилась возможность в определении организационных этапов повышения профессиональной компетентности педагогических кадров;

для совершенствования процесса непрерывного профессионального развития преподавателей высших образовательных учреждений использованы «Методика организации и проведения развивающих тренингов» и «Инновационные программы мастер тренингов», направленные на повышение профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин за счет использования педагогико-психологического сотрудничества (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 29 июня 2020 года №89-03-2315). Данная методика служит для повышения качества организации развивающих тренингов;

представленные разработки в организации обучения на основе технологий «FIRST», «Tell», «Show», «Do», «Trip to the Future», отвечающие современным требованиям (коммуникативный, управленческий и организационный, инновационный, творческий, саморазвивающийся, быстрая адаптация к меняющимся условиям жизни и труда) повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин внедрены в содержание «Инновационного электронного учебно-методического комплекса мастер-тренингов для преподавателей специальных дисциплин высших образовательных учреждений» (справка Министерства высшего и среднего специального образования от 29 июня 2020 года №89-03-2315). Данное обеспечение служит повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин.

**Апробация результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались на 5 международных и 8 республиканских научно-практических конференциях.

**Публикация результатов исследования.**

По теме диссертации опубликованы 28 научно-методических работ, в том числе выданное Агентством интеллектуальной собственности Республики Узбекистан свидетельство № DGU 06448, 3 методических пособия, 11 статей в научных изданиях, рекомендованных к публикации основных научных результатов докторских диссертаций ВАК Республики Узбекистан (из них 4 в республиканских и 7 в зарубежных журналах).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений, общий объем диссертации составляет 170 страниц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во **введении** диссертации обоснованы актуальность и необходимость темы, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, показано

соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики Узбекистан, приведены сведения о научной новизне, практических результатах, достоверности полученных результатов, их теоретической и практической значимости, внедрении на практике, опубликованности, а также структуре и объему диссертации.

В первой главе диссертации, озаглавленной **“Теоретические основы повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в инновационной образовательной среде”**, представлен анализ научных исследований и литературы касательно профессиональной компетентности преподавателя высшего образования, структура и содержание профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин, факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности, роль инновационной образовательной среды и важность педагогического и психологического сотрудничества.

Развитие образовательного процесса в Узбекистане в основном зависит от активных и мобильных педагогов, которые проявляют инициативу, определяют свои профессиональные цели и готовы к инновациям с новыми и оптимистичными взглядами. Поскольку система образования на сегодняшний день характеризуется значительными инновационными изменениями, от педагога требуется высокий уровень профессиональной компетентности. При этом чтобы быть успешным и требовательным, педагог должен быть готов к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, обладать должными навыками, постоянно обновлять свои знания и навыки, стремиться к самосовершенствованию.

Исследования показали, что использование лучших мировых практик, создание инновационной среды обучения, развивающее обучение и использование современных технологий важны для повышения профессиональных компетенций высококвалифицированных преподавателей высших образовательных учреждений. В первую очередь, прежде чем внести понятие о компетентности преподавателя специальных дисциплин, были рассмотрены понятия «компетенция» и «компетентность».

По мнению Н.В. Кузьминой, компетенция преподавателя - это педагогический авторитет, способный самостоятельно решать учебные задачи, возникающие в процессе подготовки квалифицированных кадров, развития личностных способностей и качеств.<sup>9</sup>

По мнению профессора Н.А. Муслимова, компетентность означает приобретение специалистом знаний, навыков и умений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и их высокий уровень практического применения.<sup>10</sup>

В результате анализа научной литературы и исследований мы заключили, что профессиональная компетентность преподавателя

---

<sup>9</sup> Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения, [текст] / Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 1990.-119 с.

<sup>10</sup> Муслимов Н.А. Теоретико-методологические основы профессионального формирования педагога профессионального образования: Док.пед.наук ... дисс. –Т., 2007.-349 с.

специальных дисциплин основана на системном подходе, умении решать профессиональные задачи на основе личностной мотивации (личностно-ориентированной) и характеристик (исследовательская и творческая) и приспособляемости к изменяющимся условиям педагогической деятельности, а также педагогико-психологического сотрудничества.

Известно, что профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин отличается от компетентности других преподавателей естественных наук. Так как преподаватель по специальным дисциплинам должен быть специалистом в соответствующей области, а также преподавателем, который обучает студентов профессиональной деятельности. Исходя из этого, мы выделили следующие профессиональные компетенции:

В результате анализа научно-практических исследований изучено состояние формирования и развития профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин, разработаны структура и содержание профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин (рисунок-1).





## **Рисунок – 1. Профессиональная компетентность преподавателя специальных дисциплин и его содержание**

На наш взгляд, преподаватель специальных дисциплин должен уметь быстро адаптироваться к инновационным условиям, как педагогическая мобильность, адаптироваться к различным новым условиям, быть успешным и требовательным к меняющимся ситуациям жизни и работы, быть готовым к новым условиям.

В процессе исследования представлен ряд факторов, влияющих на развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин, а именно: освещены изменения социального статуса, социально-экономические изменения, случайные события и условия в осуществлении профессиональной деятельности, особенности субъективности человека, обусловленные внутренними условиями развития личности, факторы социально-профессиональной активности.

В исследовании обосновано, что повышение качества высшего образования, повышение профессиональной компетентности преподавателей, направление их на инновационную деятельность, внедрение в образовательный процесс современного образования и информационно-коммуникационных технологий, внедрение передового зарубежного опыта и целевая ориентация являются важными задачами модернизации высшего образования.

Психологическое состояние преподавателя также играет важную роль в обеспечении качества преподавания специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях. Также мы уделили внимание проведению педагогических и психологических коллабораций в сфере исследований, направленных на развитие профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин.

Коллаборация - происходит от французского слова (collaboration), что означает «сотрудничество». То есть «совместная деятельность, работать в сотрудничестве». Для достижения общих целей совместная деятельность двух или более людей определяется как процесс, в котором происходит обмен знаниями, их изучение и достижение согласия.

Развитие профессиональной компетентности преподавателя требует выполнения ряда задач по определению содержания и специфики организации педагогико-психологического сотрудничества:

- Определение цели педагогического и психологического сотрудничества педагога в образовательном процессе;
- Выявление и разветвление педагогико-психологического сотрудничества.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методика повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов в инновационной образовательной среде»**, изложено помимо освещения концепций развивающих тренингов, описаны модель повышения квалификации

преподавателей специальных дисциплин и методика организации и проведения развивающих тренингов.

На основе проведенных исследований и зарубежного опыта мы подчеркнули важность использования развивающих тренингов в повышении профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин. Тренинг - (с английского training-train—обучать, воспитывать), это организационное мероприятие, которое позволяет усвоить теоретические идеи и мнения, которые необходимо усвоить во время практической работы, упражнений, общения. Он основан на том, что преподаватель специальных дисциплин может самостоятельно развивать свою профессиональную компетентность, используя развивающие упражнения.

Развивающие тренинги, в отличие от других видов обучения, направлены на повышение профессионального потенциала педагогов, повышение осведомленности об их специфических характеристиках, препятствующих развитию профессиональной компетентности, разработку личностных стратегий развития профессиональной компетентности, снижение ригидности и тревожности, овладение конструктивными технологиями развития профессиональной компетентности.

Мы разделили процесс развивающих тренингов на 3 этапа: (рисунок-2)

Подготовительный этап	Процесс проведения тренинга	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Тренер (фасилитатор) разрабатывает обучающее программное обеспечение для проведения тренинга.</li> <li>•Педагоги специальных дисциплин знакомятся с целями и задачами обучения</li> <li>•тренер проводит опрос педагогов в форме анкет и определяет уровень профессиональной компетентности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Приведено краткое описание тренингов: ПСД используют такие упражнения, как «Поощрение», «Профессиональный девиз», «Я педагог», «Мои возможности и ограничения», «Учитель глазами студентов», «Мои ресурсы», «Мои сильные стороны».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•за совместным обсуждением следует обсуждение результатов тренинга.</li> <li>•педагоги оставляют отзывы о тренинге («Заполняет дневник тренинга»)</li> <li>•слушают предложения и отзывы друг друга</li> </ul>

### **Рисунок – 2. Этапы проведения развивающих тренингов.**

Во время тренинга преподаватели приобретают теоретические знания, а также развивают когнитивные, эмоциональные и поведенческие навыки. Важно, чтобы преподавателям помогал тренер (фасилитатор), чтобы обеспечить активное участие преподавателей специальности, помочь им изменить свою деятельность и развить свою профессиональную компетентность. Тренинг направлен не только на развитие у участников эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности специалиста. Исследование выявило ряд упражнений, используемых в развивающих

тренингах, такие как «Мои сильные стороны», «Опишите свою профессию», «Я могу решать проблемы», «Мои ресурсы», «Новые возможности», «Мои возможности и ограничения», «Учитель глазами студентов», «Контрольный визит», «Путешествие», и их важность. Система упражнений, включенных в тренинг, направлена на создание у педагога условий для лучшего самопознания, на регулирование своего психического состояния и своего поведения, эмоционального состояния, на снижение тревожности и сопротивляемости.

В результате проведенного исследования мы усовершенствовали модель развития профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин посредством развивающих тренингов в инновационной образовательной среде, основанные на анализе идей и рекомендаций в научных источниках по развитию компетенций и компетентности преподавателей специальных дисциплин (рисунок – 3).

Социальный заказ: Современные требования к преподавателю специальных дисциплин. Требования к профессиональной компетентности современного преподавателя специальных дисциплин определяются обществом. Его составляющие - это требования к знаниям, навыкам и компетенциям, которые гарантируют высокую производительность в рамках соответствующей специализации. Профессиональные требования педагога - это качественно описательная модель, которая описывает объем и важность профессиональных и педагогических знаний, навыков, способностей и личностных характеристик, необходимых для обучения.

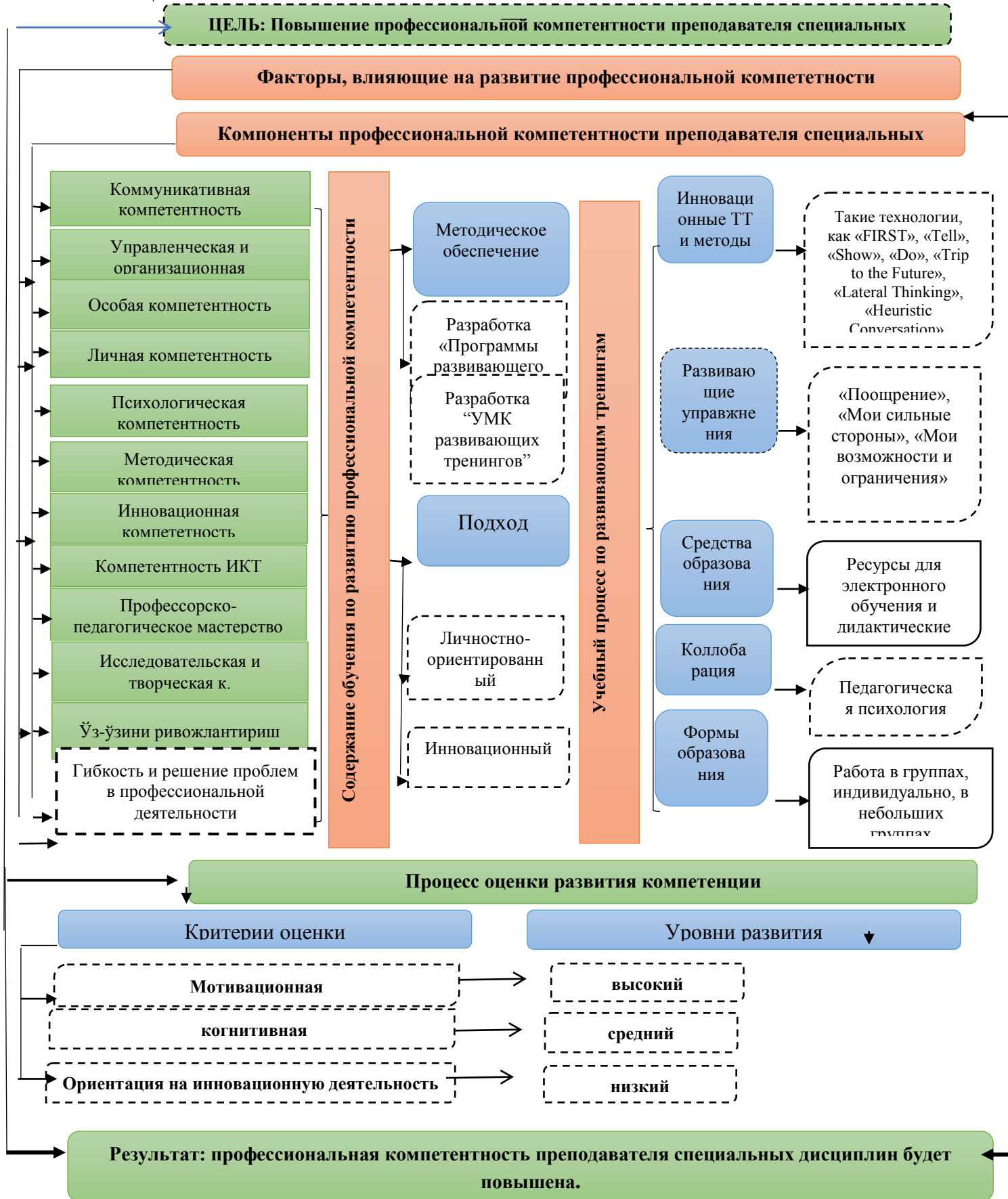
Цель: Развитие профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин. Способность преподавателя специальных дисциплин выполнять профессиональные и социальные задачи в современном образовании, инновационное поведение и готовность к комплексным изменениям, самостоятельное решению проблем определяют основную цель исследования.

Содержание образования по повышению профессиональной компетентности преподавателей. Методическое обеспечение - для повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов в инновационной образовательной среде, разработаны инновационная программа мастер-тренингов и электронный учебно-методический комплекс «Инновационный мастер-тренинг для преподавателей специальных дисциплин».

Подход - применение инновационных личностно-ориентированных технологий обучения посредством развивающих тренингов. При инновационном подходе все преподаватели специальных дисциплин, участвующие в тренинге, осуществляют обмен своими мнениями, идеями, знаниями и предлагают решения проблем.

Образовательный процесс повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин посредством развивающих тренингов. Развивающие тренинги - это внеклассные занятия, позволяющие преподавателю специальных дисциплин усвоить теоретические

идеи и мнения во время практической работы, упражнений, а также обменом общения.



**Рисунок - 3. Модель повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин посредством развивающих тренингов в инновационной образовательной среде.**

Развивающий тренинг направлен не только на эффективное формирование межличностного взаимодействия у педагога, но и на повышение общего уровня профессиональной компетентности как специалиста.

Учебные пособия включают ресурсы электронного обучения, дидактические инструменты и раздаточные материалы, используемые во время развивающего тренинга.

Формы обучения - в процессе развивающих тренингов используются групповые, индивидуальные формы и работа в малых группах.

Процесс оценки развития компетенции

Критерии оценивания. Оценка профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин проводилась на основе критериев мотивационно-установленных, познавательных знаний и ориентации на инновационную деятельность. Критерии оценки являются показателем того, в какой степени были достигнуты цели обучения. Критерий оценки состоит из описания показателя оценки, который может корректироваться в зависимости от уровня мастерства педагога специальностей.

Уровень развития. Уровень развития профессиональной компетентности выражается в критериях и показателях. Уровни - это сумма ключевых показателей. Они позволяют оценить уровень развития компонентов профессиональной компетентности. На основе научных исследований и экспериментальной работы мы разделили профессиональную компетентность преподавателя специальных дисциплин на низкий, средний и высокий уровни развития. Уровень профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин анализируется с помощью оценочных показателей.

Результат обучения. В результате повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин посредством развивающих тренингов будет достигнуто дальнейшее повышение качества образования в высших образовательных учреждениях. Разработаны и внедрены учебные пособия и методики для повышения профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин посредством развивающих тренингов.

Разработана инновационная мастер-тренинг программа повышения профессиональной компетенции преподавателя специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях. Программа повышения профессиональной компетентности преподавателя направлена на осознание их потенциала, определение путей дальнейшего профессионального роста и развития, а также на выявление особенностей педагогической деятельности. Практические занятия были направлены на формирование и закрепление необходимых социальных навыков и проходили в форме упражнений,

ролевых игр, групповых проектов. Программа также включает стратегии диагностики и развития качеств, соответствующих профессиональным требованиям.

Содержание программы включает не только развитие преподавателя, но и применение нетрадиционных направлений психолого-педагогического сотрудничества, деятельностного направления, в том числе подготовка исследовательских проектов.

Из приведенных выше соображений можно сделать вывод, что предлагаемые учебные тренинги позволяют преподавателям специальных предметов увидеть свои сильные стороны, понять свой личный и профессиональный потенциал, сформировать понимание себя на пути единства профессионального «Я» и личного «Я»; понимание проблем профессиональной деятельности и способов их преодоления, а также возможностей для саморазвития.

Качественный тренировочный процесс многогранен. Прежде всего, необходимо вызвать интерес преподавателя специальных дисциплин к саморазвитию. Поэтому были проведены опросы в виде анкет и индивидуальные собеседования.

Мы сделали акцент на активном участии преподавателей в тренингах. Конечно, если тренинги организованы эффективно, педагог будет заинтересован и учиться, когда человек может полностью сосредоточиться на чем-то, он попытается узнать об этом больше, понять это, внести это в свою жизнь.

В третьей главе диссертации, озаглавленной **«Экспериментальная работа по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин посредством развивающих тренингов в инновационной образовательной среде»** приведены аналитические результаты организации и проведения педагогического эксперимента.

Экспериментальные работы проводились в 2018-2020 годах по следующим практическим этапам:

1. Подготовительно-исследовательский этап (2018-2019). На этом этапе был разработан план исследований и определены экспериментальные площадки. При этом были изучены анализ и изучение нормативно-правовой базы, анализ педагогической и психологической литературы по профессиональной компетентности, проблемы развития профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин. Для определения уровня освоения преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях, были выбраны четыре высших учреждения: 1-Бухарский инженерно-технический институт (100 ПСД), 2-Джизакский политехнический институт (80 ПСД), 3-Каршинский инженерно-экономический институт (94 ПСД), 4- Наманганский инженерно-строительный институт (90 ПСД). Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 346 ПСД из вышеупомянутых высших образовательных

учреждений. Из них 185 участвовали в экспериментальных группах и 161 ПСД - в контрольных группах.

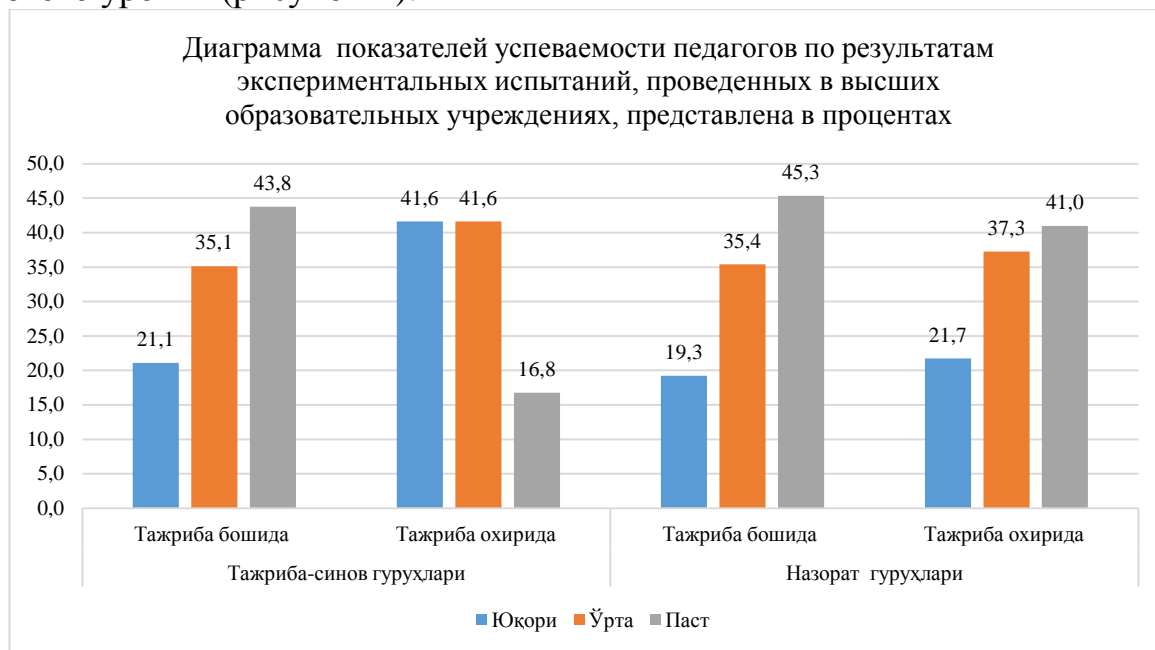
2. Этап реализации (2019-2020 гг.). Наблюдение и анализ образовательного процесса преподавателей технических ВОУ выявили, что преподаватели специальных дисциплин обладают рядом качеств, основанных на необходимой профессиональной компетентности, но не всеобъемлющими качествами профессиональной компетентности преподавателей специальных предметов в инновационной среде обучения. По разработанной нами программе тренировочные занятия проводились в четырех высших образовательных учреждениях. В организации тренингов использовались технологии “FIRST”, “Tell”, “Show”, “Do”, “Trip to the Future”, “Латеральное мышление”, “Heuristic conversation”. При этом поставлена цель - эффективное проведение этапов развития профессиональной компетентности через существующие учебные пособия и учебные планы на основе существующего учебно-методического комплекса и программы по организации и проведению обучения.

3. Заключительный этап (2019-2020 гг.). На третьем этапе исследования были изучены и проанализированы результаты экспериментальной работы по использованию развивающих тренингов в повышении профессиональной компетентности, усовершенствованной в ходе исследования. До начала и в конце инновационного мастер-тренинга уровень профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин оценивается на основе разработанных тестов, вопросов и критериев практических заданий. Результаты вступительных и заключительных тестов были подвергнуты сравнительному анализу, основная цель которого - количественный анализ качества проведенных экспериментов и заключение по качественным показателям.

В процессе экспериментальной работы сформированы критерии определения уровня профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин. На основании этих критериев оценка эффективности процесса развития профессиональной компетентности преподавателей на основе развивающих тренингов и инновационных технологий на нескольких уровнях признана квалиметрически правильной, и показатели эффективности оценены по уровням «высокий», «средний» и «низкий» уровни. Исходя из характеристик профессиональной компетентности, компетентность преподавателей специальных дисциплин оценивалась на основе критериев мотивационных, познавательных знаний и ориентации на инновационную деятельность.

Результаты показывают, что в высших образовательных учреждениях до эксперимента была разница в преподавателях специальных дисциплин экспериментальных групп, а по окончании эксперимента эта разница стала заметной. То есть, профессиональная компетентность профессорско-преподавателей экспериментальных групп по модулю «Инновационный мастер-тренинг по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин высших образовательных

учреждений» показали высокий и средний рост, а также пониженность низкого уровня (рисунок-4).



**Рисунок – 4. Диаграмма показателей успеваемости преподавателей по результатам экспериментальных испытаний, проводимых в ВОУ.**

Для каждого этапа проведены математические расчеты. Теперь рассмотрим эти выводы, используя приведенную выше формулу 1 статистики Стьюдента, и сделаем выводы на основе этих результатов.

Экспериментальная группа:  $T_m = 6,12 > T_{0,96} = t = 1,96$ . Следовательно, гипотеза  $H_0$  отклоняется, а гипотеза  $H_1$  принимается.

Контрольная группа:  $T_H = 0,95 \rightarrow T_H = 0,95 < 1,96$ , при условии  $H_0$ . Расчетные числовые данные приведены в таблице-1.

### Общие результаты эффективности профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях

№	Показатели	В начале эксперимента		В конце эксперимента	
		В экспериментальной группе	В контрольной группе	В экспериментальной группе	В контрольной группе
1	Среднее арифметическое значение (x,y)	3,77	3,74	4,25	3,81
2	Показатель эффективности $\eta$	1,01		1,12	
3	Среднее значение доверительного	[ 3,66; 3,88]	[3,62; 3,86]	[4,14; 4,35]	[3,69; 3,93]



	интервала $a_x, a_y$				
4	Среднее значение стандартная ошибка. ( $S_x, S_y$ )	0,77	0,76	0,72	0,77
5	Показатель определения ( $S_x, S_y$ )	1,51	1,60	1,25	1,59
6	Статистика Стьюдента (Т)	6,12		0,80	
7	Заключение показателей	Принимается $H_0$ гипотеза		Принимается $H_1$ гипотеза	

**Таблица – 1.**

Таким образом, статистический анализ эффективности экспериментальной работы по учебной программе «Инновационный мастер-тренинг по развитию профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях» по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин высших образовательных учреждений показывает, что по окончании всей экспериментальной работы, уровень знаний педагогов в экспериментальной группе был на 1,12 (12%) выше, чем в начале эксперимента. Это свидетельствует об эффективности исследовательской работы.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате диссертационного исследования темы «Повышение профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин посредством развивающих тренингов» представлены следующие выводы:

1. Исследование и анализ педагогической и психологической литературы, а также изучение и анализ профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин показали, что практически не проводилось исследований по повышению профессиональной компетентности преподавателей высших образовательных учреждений посредством развивающих тренингов за счет использования инновационных технологий.

2. Исходя из требований современного образования, разработана усовершенствованная структура профессиональной компетентности, приобретаемая преподавателями специальных дисциплин, а также освещены ее компоненты, в частности, коммуникативные, управленческие и организационные, специальные, личностные, психологические, методологические, инновационные, профессионализм и педагогические навыки, исследовательские и творческие способности, самопознание,

развитие, быстрая адаптация к меняющимся условиям жизни и работы, содержание компетенций в решении сложных задач в профессиональной деятельности.

3. Исследования показали, что инновационная среда обучения побуждает преподавателей к активной профессиональной деятельности, что, в свою очередь, ведет к развитию профессиональной компетентности. Нами научно обосновано значение и преимущества инновационной образовательной среды в развитии профессиональной компетентности педагога преподавателя специальных дисциплин.

4. Изучены факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога специальных дисциплин, даны научные рекомендации. Также была подчеркнута важность педагогического и психологического сотрудничества.

5. Разработана модель развития профессиональной компетентности преподавателя специальных дисциплин с использованием развивающих тренингов и усовершенствовано содержание ее компонентов.

6. Разработана и внедрена на практике методика проведения развивающих тренингов по повышению профессиональных компетенций преподавателей специальных дисциплин и использованию инновационных технологий, таких как технология «FIRST», «Tell», «Show», «Do», «Trip to the Future» («Путешествие в будущее»).

7. Результаты экспериментальной работы, проводимой в высших образовательных учреждениях по повышению профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин, доказали, что компетентность педагогов повышалась в конце эксперимента. На основе обработки результатов экспериментальной работы математическими и статистическими методами исследование основано на целесообразности выдвинутых идей, и экспериментальная группа слушателей ПСД оказалась на 12% выше слушателей ПСД контрольной группы.

На основе приведенных выводов разработаны следующие научно-методические рекомендации:

1. Для повышения профессиональной компетентности преподавателей специальных дисциплин в процессе повышения квалификации рекомендуется использовать программу «Инновационный мастер-тренинг для преподавателей специальных дисциплин в высших образовательных учреждениях» а также учебно-методический комплекс на курсах повышения квалификации в высших образовательных учреждениях.

2. Эффективное использование упражнений таких, как «Мои сильные стороны», «Учитель на глазах студентов», «Я опытный педагог» «Мои возможности и ограничения», «Я могу решать проблемы», «Мои ресурсы», «В чем не повезло в жизни», технологий FIRST, Tell, Show, Do, Trip to the Future, Латеральное мышление, Heuristic Conversation в развивающих тренингах, позволило повысить профессиональную компетентность преподавателей специальных дисциплин.

**SCIENTIFIC COUNCIL DSc.03/30.12.2019. Ped 48.01. ON AWARDING  
SCIENTIFIC DEGREES AT THE INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL  
INNOVATIONS, MANAGEMENT OF VOCATIONAL EDUCATION AND  
RE-TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF AND IMPROVING THEIR  
QUALIFICATION**

---

**BUKHARA ENGINEERING-TECHNOLOGICAL INSTITUTE**

**SHARIPOVA SHAKHLO SADULLAEVNA**

**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A PROFESSOR  
OF SPECIAL DISCIPLINES WITH THE USE OF DEVELOPING  
TRAININGS IN AN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

13.00.05 – Theory and methodology of vocational education (pedagogical disciplines)

**DISSERTATION ABSTRACT  
OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

**Tashkent – 2020**

**The theme of the dissertation of the Doctor of Philosophy degree (PhD) on pedagogical sciences is registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number B2018.3.PhD/Ped696.**

The Dissertation has been prepared at the Head Scientific and Methodological Center under the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education.

The dissertation abstract is posted in three (Uzbek, Russian and English (resume)) languages on the website [www.ipitvet.uz](http://www.ipitvet.uz), as well as on [www.ziyonet.uz](http://www.ziyonet.uz) information-educational portal of "Ziyonet".

**Scientific consultant:** **Olimov Kakhramon Tanzilovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Official opponents:** **Muslimov Narzulla Alikhanovich**  
Doctor of pedagogical sciences, professor

**Mirsolieva Muhabbat Tukhtasinovna**  
Doctor of pedagogical sciences, docent

**Leading organization:** **Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural  
Mechanization Engineers**

The Defense of the dissertation will be held on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020 at \_\_\_\_\_ at the meeting of the Scientific Council No DSc.03/30.12.2019.Ped.48.01. at the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (Address: 100095, 76. Ziyoyev Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17; e-mail: [pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz](mailto:pedagogikinnovatsiyalar@edu.uz), [devonxona@iirpo.uz](mailto:devonxona@iirpo.uz)).

The dissertation can be looked through in the Information-Resource Center of the Institute for Pedagogical Innovations, Management of Vocational Education and Re-training of Pedagogical Staff and Improving their Qualification. (registration № \_\_\_\_\_). Address: 100095, 76. Ziyoyev Street, Tashkent city. Phone: (998 71) 246-92-17; fax: (998 71) 246-92-17.

The abstract of the dissertation was distributed on “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020.  
(Protocol at the register № \_\_\_\_\_ dated “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2020).

**Sh.E.Kurbonov**  
Chairman of the scientific council  
on awarding scientific degrees, Doctor of  
pedagogical sciences, professor

**S.Yu.Ashurova**  
Scientific secretary of the scientific  
council on awarding scientific degrees,  
Doctor of philosophy, PhD, professor

**Z. K. Ismailova**  
Chairman of the scientific seminar  
of the scientific council  
on awarding scientific degrees,  
Doctor of pedagogical sciences, professor

## INTRODUCTION (Abstract of PhD thesis)

**The aim of the research work** is to enhance the methods of improving the professional competence of teachers of special disciplines through developmental trainings.

**The tasks of the research** are:

identification of theoretical and methodological approaches in the formation and development of professional competence of professors of special disciplines based on the analysis of psychological and pedagogical literature;

enhancing the model of improving the professional competence of a professors of special disciplines using developing trainings in an innovative educational environment;

improving the methodology of conducting developing master trainings using modern educational technologies through the scientific study of factors that affect the professional competence of teachers of special disciplines in an innovative educational environment, as well as the importance and advantages of pedagogical and psychological cooperation (collaboration);

development and testing of educational and didactic complexes, as well as programs for organizing and conducting developing trainings to improve the professional competence of professors of special disciplines in higher educational institutions.

**The object of the research** is the process of improving the professional competence of professors of special disciplines through developing trainings in higher educational institutions.

**The subject of the research** is the forms, methods and tools for improving the professional competence of professors of special disciplines through developing trainings.

**The scientific novelty of the research** is as follows:

improved organizational and pedagogical conditions for conducting innovative master classes and developmental trainings aimed at increasing the professional competence of university teachers based on the priority of the principle of "learning throughout life";

the methodology of organizing developmental trainings on the basis of modern requirements (communicative, managerial and organizational, creative, improved on the basis of self-development, quick adaptation to changing living and working conditions) has been improved to increase the professional competence of teachers of specialties through the introduction of innovative technologies "FIRST", "Tell", "Show", "Do", "Trip to the Future".

the components of the model for increasing the professional competence of teachers of special disciplines were improved through developmental trainings based on the principle of personal orientation and forms of education that develop professional and practical activities (active practice, innovative activity) and pedagogical-psychological (collaboration) collaboration;

improved teaching aids aimed at increasing the professional competence of teachers of special disciplines, based on developing training exercises such as "My

strengths", "My capabilities and limitations", "I look like an experienced teacher" and the development of creative and educational tasks.

### **Implementation of research results.**

Proposals related to the definition of didactic possibilities of modern forms of education (developing trainings; short courses, creating an interactive conversation) to ensure the professional development of professors of special disciplines based on the integration of pedagogical principles of education were used in the implementation of the grant project AIF-2/20 "Training of qualified engineers in technical areas based on personality-oriented innovative technologies and improvement the quality of professional development of teachers" (2019-2020 y.) (certificate №89-03-2315 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 29, 2020);

in order to improve the process of continuous professional development of professors of higher educational institutions, there were used the "Methods of organizing and conducting developing trainings" and "Innovative master training programs", aimed at improving the professional competence of professors of special disciplines through the use of pedagogical and psychological cooperation (certificate №89-03-2315 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 29, 2020);

presented developments in the organization of training based on the technologies "FIRST", "Tell", "Show", "Do", "Trip to the Future", meeting modern requirements (communicative, managerial and organizational, innovative, creative, self-developing, quick adaptation to changing living and working conditions) advanced training of professors of special disciplines is introduced into the content of the "Innovative electronic educational and methodological complex of master trainings for teachers of special disciplines of higher educational institutions" (certificate №89-03-2315 of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education dated June 29, 2020).

**The structure and the scope of the thesis.** The dissertation consists of an introduction, three chapters, conclusion, list of used literature and appendix. The volume of the dissertation is 170 pages.

**ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ**  
**СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ**  
**LIST OF PUBLISHED WORKS**

**I бўлим (I часть; I part)**

1. Шарипова Ш.С. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетенциясини ошириш олий таълимни ривожлантиришнинг асосий йўналишларидан бири сифатида// Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнал.- Бухоро, 2018. №4-Б .110-114.(13.00.00.№23)

2. Шарипова Ш.С. Педагогнинг касбий компетентлигини ривожлантиришда инновацион таълим муҳитининг аҳамияти//. Таълим, фан ва инновация Маънавий-маърифий, илмий-услубий журнал –Тошкент, 2019.- №1.-Б.17-21.(13.00.00.№ 18).

3. Шарипова Ш.С. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда педагогик-психологик кузатувлар//. Касб-хунар таълими илмий-услубий, амалий, маърифий журнал - Тошкент 2019. №1.Б.15-19.(13.00.00.№19)

4. Шарипова Ш.С. Development of professional competence of a higher education teacher in the innovative environment// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 7 Number 12, 2019, part IV. page 609-613(13.00.00.№ 3)

5. Шарипова Ш.С. Teacher`s innovative competence structural and content characteristics// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Volume 8 Number 1, 2020, part II. page 6-9 (13.00.00.№ 3)

6. Шарипова Ш.С. Teacher`s Professional Competence Structure// Eastern European Scientific Journal. Content and Improving Higher Education by Solving Problem of Special Items Integration. Germany. Ausgabe 1-2019. - 291-294 pages.

7. Шарипова Ш.С. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности//«Global Science and innovations 2019:central asia» атты V Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция жинағы материалы V Международной научно-практической конференции. Астана 2019.Б.283-287.

8. Шарипова Ш.С. Professional teacher`s competence//«Scientific researches for development future» International Conference February 28 2019, New York, USA(54-57).

9. Шарипова Ш.С. Инновацион таълим шароитида ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи факторлар//ЖизПИ “Хотин-кизларнинг фан, таълим, маданият ва инновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари. Жиззах -2019 Б. 449-451.

10. Шарипова Ш.С. Коммуникатив компетентлик- ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентликнинг муҳим таркибий қисми сифатида//Сирдарё вилоят халқ таълимимаходимларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш ҳудудий маркази Таълим сифати самарадорлигини оширишда халқаро тажрибалардан фойдаланиш муаммо ва ечимлар

Республика илмий-амалий масофавий онлайн конференция Гулистон 2020й(28-29 апрел)Б.29-30.

11.Шарипова Ш.С.Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетентлигини ривожлантиришда “First” технологиясининг аҳамияти.//Тошкент Давлат Педагогика университети “Замонавий узлуксиз таълим сифатини ошириш: инновация ва истиқболлар ”Халқаро илмий-амалий масофавий конференция 2020й 24аперел.Б.569.

## II бўлим (II часть; II part)

12.Шарипова Ш.С. “Олий таълим муассасалари ихтисослик фани ўқитувчилари учун инновацион мастер-тренинг электрон ўқув-услугий мажмуасининг ЭҲМ дастури” Ўзбекистон Республикаси Адлия Вазирлиги ҳузуридаги интеллектуал мулк агентлиги“ № DGU 06448 сонли гувоҳномаси.12.04.2019й

13.Шарипова Ш.С., Қ.Т.Олимов. Ихтисослик фан ўқитувчисининг касбий компетенциясини оширишда ривожлантирувчи тренинглари ташкил этишининг аҳамияти//. Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнал.- Бухоро, 2019. №6-Б .75-81.(13.00.00.№23)

14.Шарипова Ш.С., Қ.Т.Олимов. Важность развивающих тренингов в повышении профессиональной компетенции преподавателей по специальным дисциплинам//International scientific conference Innovative solutions of engineering and technological problems of modern production Международная научная конференция “Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства. БухИТИ Бухара 2019 14-16ноябр Б.726-728

15. Шарипова Ш.С, Ҳасанова Ш. Ихтисослик фани ўқитувчисининг касбий компетенцияси//“Олий таълим инновацион фаолияти ва фаол тадбиркорлик интеграцияси ривожланишининг муаммолари” мавзусида илмий-амалий анжуман материаллари Бухоро,2019 йил 17-19 апрел Б.263-265.

16.Шарипова Ш.С, Нутфуллоева С. Педагогнинг таълим жараёнида “Келажакка саёҳат” инновацион технологиясини қўллашнинг аҳамияти// “Олий таълим инновацион фаолияти ва фаол тадбиркорлик интеграцияси ривожланишининг муаммолари” мавзусида илмий-амалий анжуман материаллари Бухоро,2019 йил 17-19 апрел Б.261-262.

17.Шарипова Ш.С.,Жўраева М. Ўқитувчининг касбий компетенциясини инновацион технологиялардан фойдаланиб ривожлантириш// “Олий таълим инновацион фаолияти ва фаол тадбиркорлик интеграцияси ривожланишининг муаммолари” мавзусида илмий-амалий анжуман материаллари Бухоро,2019 йил 17-19 апрел Б.259-260

18.Шарипова Ш.С., Музаффарова М. Ўқитувчининг касбий компетенциясини ривожлантиришда комп ютерли ўқитиш технологиясидан фойдаланиш// “Олий таълим инновацион фаолияти ва фаол тадбиркорлик



интеграцияси ривожланишининг муаммолари” мавзусида илмий-амалий анжуман материаллари Бухоро,2019 йил 17-19 апрел Б.256-258

19.Шарипова Ш.С. Профессиональная педагогическая компетентность учителя//“Молодой учёный” международный научный журнал №11(145),2017 сентябрь Стр. 511-513

20.Шарипова Ш.С. Подходы к повышению качества педагогического образования//“Молодой учёный” международный научный журнал №11(145),2017 сентябрь.Стр.508-511

21.Шарипова Ш.С. Касб таълими ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида ахборот-коммуникация технологияларни қўллашдаги муаммолар ва истиқболдаги вазифалар// Фаол тадбиркорлик ва инновацион тараққиёт Республика илмий-назарий конференцияси материаллари.Бухоро, 2018.Б.61-64.

22.Шарипова Ш.С.Педагог кадрларни компетентлигини таъминлашда илмий- методологик ёндашувлар//Олий ва Ўрта махсус,касб-ҳунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити мавзудаги Республика илмий-назарий анжуманининг материаллари тўплами. Бухоро 2017. Б.161-163.

23.Шарипова Ш.С, Олимов Қ.Т.Ихтисослик фанларини ўқитиш методикаси// Методик қўлланма.-Бухоро, 2019-40б.

24.Шарипова Ш.С.Ихтисослик фанлари ўқитувчилари учун ривожлантирувчи тренингларни ташкил этиш ва ўтказиш // Методик қўлланма.-Бухоро,-2019-64б

25.Шарипова Ш.С.Инновацион таълим методлари// Методик қўлланма.- Бухоро,-2018-48б.

26.Шарипова Ш.С.Инновационная основа модернизация системы переподготовки и повышения квалификация педагогических кадров высших образовательных учреждений//“Олий ва Ўрта махсус,касб-ҳунар таълим тизимида қайта тайёрлаш ва малака оширишнинг модернизациялашган дидактик муҳити” мавзудаги Республика илмий-назарий анжуманининг материаллари тўплами. Бухоро 2017. Б.163-165.

27.ШариповаШ.С.Информационно-компетентностый подход к профессиональной подготовке педагогов//“Молодой учёный” международный научный журнал №9(195),2018 сентябрь. Стр.183-185

28.Шарипова Ш.С. Инновационные технологии в современном учебном процессе// “Молодой учёный” международный научный журнал №9(195),2018 сентябрь.Стр.185-187.