

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИСРОИЛОВА ДИЛДОРА МУХТОРОВНА

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ
ФАНЛАРАРО БОҒЛИҚЛИКДА КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН
ИНГЛИЗ ТИЛИГА ЎҚИТИШ
(Технология факультети мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати мундарижаси

Оглавление автореферата диссертации доктора философии (PhD)

Contents of dissertation abstract of Doctor of Philosophy (PhD)

Исроилова Дилдора Мухторовна

Нофилологик олий ўқув юртларида талабаларни фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитиш (технология факультети мисолида)..... 3

Исроилова Дилдора Мухторовна

Профессионально ориентированное обучение студентов английскому языку с учётом межпредметных связей в нефилологических вузах (на примере технологического факультета)..... 27

Isroilova Dildora Muhtorovna

Professionally Oriented Teaching Students into English Considering Interdisciplinary Connections in Non-philological Universities (on the example of the Faculty of Technology)..... 51

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works..... 55

ЎЗБЕКИСТОН ДАВЛАТ ЖАҲОН ТИЛЛАРИ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

АНДИЖОН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ИСРОИЛОВА ДИЛДОРА МУХТОРОВНА

НОФИЛОЛОГИК ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЛАБАЛАРНИ
ФАНЛАРАРО БОҒЛИҚЛИКДА КАСБГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН
ИНГЛИЗ ТИЛИГА ЎҚИТИШ
(Технология факультети мисолида)

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси
(инглиз тили)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ БЎЙИЧА ФАЛСАФА ДОКТОРИ (PhD)
ДИССЕРТАЦИЯСИ АВТОРЕФЕРАТИ

ТОШКЕНТ – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида B2018.1.PhD/Ped509 рақам билан рўйхатга олинган.

Докторлик диссертацияси Андижон давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус ва инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасининг (uzswlu.uz) ва «ZiyoNet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Хашимова Дилдар Уринбаевна
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Палуанова Халифа Дарибаевна
филология фанлари доктори, доцент

Мисиров Соҳибжон Абдунаттаевич
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Тошкент давлат педагогика университети

Диссертация ҳимояси Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университети ҳузуридаги DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «14» октябрь соат 14:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс: (99871) 230-12-92; (99871) 230-12-91; факс: (99871) 230-12-91; email:uzswiu_info@mail.ru)

Диссертация билан Ўзбекистон давлат жаҳон тиллари университетининг Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (11 рақами билан рўйхатга олинган). Манзил: 100138, Тошкент шаҳри, Учтепа тумани, Кичик халқа йўли кўчаси, 21 А уй. тел: (99871) 230-12-91. факс (99871) 230-12-92.

Диссертация автореферати 2020 йил «2» октябрь куни тарқатилди.
(2020 йил «2» октябрь да 11 рақамли реестр баённомаси).



Илмий даражалар берувчи
раиси, филол.ф.д., профессор

Г.Х. Боқиева
Илмий кенгаш

Илмий даражалар берувчи
котиби, филол.ф.д., доцент

Х.Б. Самигова
Илмий кенгаш

Илмий даражалар берувчи
кошидаги Илмий семинар раиси, пед.ф.д.,
профессор

Л.Т. Ахмедова
Илмий кенгаш

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда жамиятнинг ижтимоий буюртмасидан келиб чиқиб, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш зарурияти ҳамда ўқитувчининг касбий компетентлигини оширишга бўлган эҳтиёжи дунёда тан олинган. Сиёсий ва иқтисодий соҳадаги глобаллашув давлатлараро интеграция жараёнларини сезиларли даражада кенгайтирди ҳамда инсон ижтимоий фаоллигининг янги соҳаларини яратиш билан бирга, таълим соҳасига ҳам катта таъсир кўрсатди. Жумладан, АҚШ, Буюк Британия, Франция, Жазоир, Албания, Германия, Россия, Хитой, Қозоғистон, Тожикистон каби мамлакатлардаги нофилологик олий таълим муассасаларида, хусусан, техника университетларида хорижий тилларни ўқитишга алоҳида эътибор қаратилган. Тил тажрибаси ва касбий таълим шароитини инобатга олиб, сифат ва самарадорликни ошириш бўйича илмий-тадқиқотлар олиб бориш муҳим аҳамият касб этади.

Жаҳон амалиётида нофилологик олий ўқув юртлирида фанлараро алоқадорлик масалалари ва ўқитиш жараёнида кўникмалар интеграциясига қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Жумладан, нофилологик олий таълим муассасаларида айрим фанларни инглиз тилида ўқитиш CLIL (Stand for Content and Language Integrated Learning), инглиз тили ўқитувчилари ва бошқа фан ўқитувчилари ўртасидаги ҳамкорлик ЕМІ (English as a Medium of Instruction), STEM (Science, Technology, Engineering, Math) таълим шаклини жорий қилиш бўйича олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари алоҳида аҳамиятга молик бўлиб, ушбу хорижий тажрибаларни ўрганиш ва ҳамкорлик тадқиқотларни ҳамкорликда олиб бориш заруриятга айланганини изохлайди.

Ўзбекистон Республикасида етук, юқори малакали, замонавий фикрлайдиган ёш авлодни шакллантиришга қаратилган чет тилларини ўқитишнинг комплекс тизими яратилмоқда. «Мамлакатимизда бир неча хорижий тилларни билувчи замонавий кадрлар тайёрлаш, хорижий тиллар бўйича илмий ишлар олиб бориш, тил ўргатиш методологиясини такомиллаштириш лозимлиги»¹ каби вазифалар белгиланган. Хусусан, методик ишларни ташкил этиш, хорижий тажрибаларни ўрганиш, нофилологик олий таълим муассасаларининг Технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитиш методикасини такомиллаштириш ва чет тилларни пухта ўзлаштирган турли соҳа мутахассисларини тайёрлаш муҳим аҳамият касб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари

¹Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электрон ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-o-khon-t-ra-ibrat-mazhm>. Мурожаат санаси: 16.10.2018й.

тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон, 2017 йил 27 июлдаги «Олий маълумотли мутахассислар тайёрлаш сифатини оширишда иқтисодиёт соҳалари ва тармоқларининг иштирокини янада кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-3151-сон, 2018 йил 5 июндаги «Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги ПҚ-3775-сон, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 10 октябрдаги «Олий таълим муассасаларини ўқув адабиётлари билан таъминлаш тўғрисида»ги 816-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий – ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожлани-шининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот Ўзбекистон Республикаси фан ва технологиялар ривожланишининг I.«Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш» устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Мамлакатимизда Г.Х.Боқиева, Л.Т.Аҳмедова, О.В.Кон, Ж.Ж.Жалолов, М.Джусупов, Г.Т.Маҳкамова, Д.У.Хошимова, Х.Д.Полуанова, И.М.Тўхтасинов, А.С.Мисиров каби олимларнинг хорижий тилларни ўқитиш бўйича илмий ишлари мавжуд².

Нофилологик университетлар талабаларини чет тилига ўқитиш методикаси ва фанлараро алоқадорлик масалалари билан боғлиқ бир қатор тадқиқотлар ҳам ўрганилди. Жумладан, Г.Н.Ирмухаммедова, Н.Ж.Исакулова, Ф.Ш.Алимов, Ф.Б.Саидова, И.В.Панфёрова, Н.Х.Кушиеваларнинг ишларида ушбу масалалар илмий-назарий жиҳатдан тадқиқ этилган³. Шунингдек, Россиянинг машҳур методистлари: А.А.Миролюбов, П.И.Образцов,

²Бақиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012. – 120 с.; Аҳмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания русского языка. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 240с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юртлири (факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент: Ўқитувчи, 2012. – 432с.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунучной системе языкового образования // Русский язык за рубежом. – №2. Москва, 2009. – 17–23с.; Маҳкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амал. конф. материал-Тошкент: 2009. – 150с.; Хошимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия. дис. ... док. пед. наук – Ташкент, 2007- 209с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф, дисс... филол. фан, док. – Тошкент, 2016. – 28б.; Мисиров С.А. Касб-хунар коллежларида инглиз тили ўқитишининг лингводидактик асослари. дис... кан. пед. наук-Тошкент, 2007–152с.

³ Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов) Дис... кан. пед. наук – Ташкент, 2008- 208с.; Исакулова Н.Ж. Теория и практика формирования межпредметного экологического воспитания учащихся в процессе непрерывного образования и направления «Начальное образование» педагогических колледжей.: Автореферат... д-ра пед. наук. – Ташкент., 2012.-40с.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков.: Дис. ... д-ра пед. наук. (DSc). – Ташкент., 2018. – 203с.; Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов): Автореферат... док. философии (PhD). – Ташкент., 2018.-43с.; Саидова Ф.Б. Совершенствование управления качеством обучения английскому языку в технических высших образовательных учреждениях.: Автореферат. ... док. философии (PhD). – Ташкент., 2017.-45с.; Панфёрова И.В. Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. №5(2). – 112-115с. Кушиева Н.Х. Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореферат. ... док. философии (PhD). – Тошкент., 2020.-49б.

Е.Н.Сололова, Р.П. Мильруд, Н.И.Гез, Д.Л.Матухин, Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез ва А.К. Крупченколари илмий ишлари ва методик қўлланмалари ҳам ўрганилган⁴.

Х.Бастуркмэн, Т.Хатчинсон ва А.Уотерс, М.Божовик, Анна-Мария Стоика ва Ж.Чен каби чет эл тадқиқотчиларининг асарлари диққат билан кўриб чиқилди.Олимлар томонидан махсус мақсадлар учун инглиз тилини ўқитиш методикасига бағишланган бир қатор тадқиқот ишлари яратилган, уларнинг ишларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш, нофилологик олий ўқув юртларида талабалар билимини баҳолаш, грамматикани ўқитиш ва касбий таълимда ўқитувчининг ролига ҳам алоҳида эътибор қаратилган⁵.

Ҳозирда мамлакатимиздаги нофилологик олий ўқув юртларида, хусусан, технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилини фанлараро боғлиқликда ўқитиш ва ўқиш, тинглаб тушуниш, ёзув ва гапириш кўникмаларини интеграция қилиш зарурати тадқиқотимиз мавзусини белгилаб берди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Андижон давлат университетиде амалга оширилган А-1-41. «Касбга йўналтириш, қайта тайёрлаш ва мутахассислар малакасини ошириш ўқув ишлаб чиқариш тизимида миллий, анъанавий базани ҳамда ушбу йўналишда таълим бериш жараёнининг амалий-услубий асосларини яратиш» (2017–2019 йй.) мавзусидаги илмий лойиҳа доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади: нофилологик олий ўқув юртларида технология факультети талабаларини фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитишни такомиллаштиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

технология факультети талабалари учун амалдаги таълим воситалари иш режа, ишчи дастур ва дарсликларини касбга йўналтириш нуқтаи назаридан таҳлил қилиш;

⁴Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам // Традиции и современность.– 2010.–464с. Электронный ресурс: <https://www.labyrinth.ru/books/247362/> (дата обращения: 23.01.2018); Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел., 2016. – 134 с.; Сололова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций — Москва.: Просвещение, 2002. — 239 с.; Мильруда Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 11.01.2019); Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов лингвистических специальностей. –Томск. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения: 16.03.2018); ГальсковаН.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак, ин.яз. высш. пед. учеб. заведений.– Москва., 2006.- 81с.;Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: Монография. – Москва: МФТИ, 2005. – 310с.

⁵Basturkmen H. Ideas and Options in English for Specific Purposes.– London and New Jersey: ESL and Applied Linguistic Professional Series:2006.–45p; Hutchison T. &Waters A. English for Specific Purposes: a learner-centered approach. –England: Cambridge University Press.– 1987.–19p; Anna–Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. // Universities din Pitesti/-2006. 326-329pp.; Zhaojun Chen. Grammar Learning Strategies Applied to ESP Teaching.// Department of College English Teaching, Yantai Nanshan University,China Theory and Practice in Language Studies, Vol. 6. 2016.-617-621pp. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0603.23> (accepteddate 12.09.2018).

фанлараро боғлиқликда таълим мазмунини саралаш принциплари ва мезонларини, шунингдек, фанлараро боғлиқликнинг назарий ва дидактик жиҳатларини кўриб чиқиш;

коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминлаш мақсадида технология факультети талабаларининг касбий эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда инглиз тилини ўргатиш ҳолатини таҳлил қилиш;

фанлараро билим, малака ва кўникмани ҳисобга олиш заруриятини кўрсатиш ва танланган материал асосида тажриба-синов ишларини ташкил этиш;

олий ўқув юртларининг технология факультети, муайян йўналишдаги саноат корхоналари ҳамда инглиз тили кафедраси ўртасида ижобий ҳамкорликнинг истиқболларини далиллаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида олий ўқув юртларининг технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёни олинган.

Тадқиқотнинг предмети технология факультетларида инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналтирилганлиги, ўқув жараёнини ташкил этишда фанлараро боғлиқлик масалалари, таълим мазмуни, шакл ва воситалари ташкил этади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқотда назарий (таҳлилий-статистик, қиёсий-таққослаш), диагностик (сўровлар, сухбат, сўровнома, кузатиш), прогнозтик (эксперт баҳолаш, мустақил баҳоларни умумлаштириш), педагогик тажриба ва математик методлар (маълумотларни статистик қайта тиклаш, натижаларни график тасвирлаш ва бошқалар) дан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги куйидагилардан иборат:

талабаларга инновацион педагогик технологиялар ёрдамида, самарали машқлар тизимини интегратив ёндашув асосида шакллантириш орқали, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш методикаси такомиллаштирилган;

инглиз тили ўқитишда касбга йўналтирилган инглиз тили ва касбий лингводидактика кесимида таълим мазмунини талабалар қобилияти, имконияти ва эҳтиёжларидан келиб чиқиб танлаш лозимлиги илмий асослаб берилган;

тўрт ўқув йилига мўлжалланган 4 босқичли, яъни умумтаълим фанлари + инглиз тили (биринчи босқич, I курс), умумкасбий фанлар + инглиз тили (иккинчи босқич, II курс), умумтехник фанлар + инглиз тили (учинчи босқич, III курс), умуммаҳсус фанлар + инглиз тили (тўртинчи босқич, IV курс) шаклидаги дарсларни ташкил этишга доир тавсиялар ишлаб чиқилган;

нофилологик олий таълим муассасаларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш, мавзуга доир ўқитиш материалларини тўғри танлаш, ESP (English for Specific Purposes) ва GE (General English) йўналишларининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олиб, EOP (English for Occupational Purposes) мутахассисликка мослигини мувофиқлаштирган ҳолда методикага “Эҳтиёжлар майдони (Field of needs)” - янги атама таклиф қилинган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари куйидагилардан иборат:

фанлараро боғлиқликда касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш учун кўникмалар интеграциясига асосланган «Welding Technology» ўқув қўлланмаси яратилган;

технология факультетларида фанлараро боғлиқликда, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишнинг узлуксиз тизими схемаси ва дидактик таъминоти ишлаб чиқилган;

нофилологик йўналиш талабаларининг эҳтиёжларини инобатга олиб, инглиз тили ўқитувчисининг ўрни ва техника фанларини инглиз тилида ўқитиш каби қийинчиликларни бартараф этишга йўналтирилган методиканинг назарий жиҳатлари такомиллаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги қўлланилган ёндашув, усуллар ва назарий маълумотларнинг ишончли манбалардан олингани, келтирилган таҳлиллар ва тажриба-синов ишлари самарадорлигининг математик статистика методлари асосида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги, олинган натижаларнинг ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот ишининг илмий аҳамияти хорижий тилларни инновацион методлар асосида ўқитиш жараёнида, фанлараро боғлиқлик ва кўникмалар интеграцияси ёрдамида талабаларнинг коммуникатив компетенциясини ривожлантиришда ҳамда нофилологик олий таълим муассасаларининг технология йўналишларида инглиз тилини ўқитишнинг касбга йўналтирилганлик ҳолати такомиллаштирилгани билан изоҳланади.

Тадқиқот ишининг амалий аҳамияти, тил ўргатишнинг инновацион методларга асосланган самарали усуллари, машқ ва топшириқлар тизими, методик ва дидактик таъминотидан ишлаб чиқариш корхоналарига мақсадли тарзда юқори малакали мутахассислар тайёрлашда, чет тили ўқитувчилари малакасини ошириш курсларидаги назарий ва амалий машғулотларда ҳамда шу соҳа бўйича ўқув адабиётларининг янги авлодини яратишда кенг фойдаланиш мумкинлиги билан белгиланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Нофилологик олий таълим муассасаларининг технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилига ўқитишда ўтказилган илмий тадқиқот ишининг таҳлил натижалари асосида:

назария ва амалиёт бирлиги, дидактик материаллар интеграцияси, танқидий ва ижодий фикрлашни ривожлантиришга доир амалий ва назарий хулосалардан TuСАНЕА, яъни “Project Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture” мавзусида амалга оширилган лойиҳа бўйича олиб борилган тадқиқотларда олий таълим ва ишлаб чиқариш ҳамкорлиги асосида мутахассислар тайёрлаш механизмини такомиллаштиришда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 25 декабрдаги 89-03-4452-сон маълумотномаси). Натижада, нофилологик олий ўқув юртларида фанлараро боғлиқлик, касбий лингводидактиканинг аспектларини ўрганиш, талабаларнинг эҳтиёжлари асосида материалларни танлаб олиш ҳамда

кўникмалар интеграциясини қўллаш билан боғлиқ масалаларни ўрганишга хизмат қилган;

технология факультетларида инглиз тилини ўқитишда умумтаълим, умумкасбий, умумтехник ва умумихтисослик фанларини ҳисобга олган ҳолда ўқитишга доир илмий ва назарий тадқиқот материалларидан «STEM» SUZ800-14-GR-102 «Талабалар учун инглиз тили фан, технология, муҳандислик ва математика» АҚШ лойиҳасида қўлланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 4 сентябрдаги 89-03-3308-сон маълумотномаси). Натижада, технология факультетлари 1- ва 2-босқич талабаларининг касбга йўналтирилган инглиз тилида илмий изланишлар олиб бориш, хорижий (инглиз тилидаги) адабиёт, электрон ресурслардан эркин фойдалана олиш ва маълумотларни таҳлил этиш самародорлигининг оширилишига имкон яратилган;

касбга йўналтирилган инглиз тилини шакллантириш ва фанлараро боғлиқликда технология факультети талабаларининг ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзув кўникмаларини интеграциялашга қаратилган «Welding Technology» ўқув қўлланмаси нашр қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 20 июлдаги 654-сон буйруғи, 654-103 рақамли гувоҳномаси). Натижада, технология факультети талабаларининг инглиз тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, ёзув ва нутқ қобилиятларини янада ривожлантириши ва касбий билимини оширишга хизмат қилган;

«Welding Technology» ўқув қўлланмасида таклиф этилган дидактик материаллардан Ўзбекистон Республикаси «УзАвто Моторс» АЖ Ходимларни бошқариш дирекцияси, Ходимларни ривожлантириш бўлими, Ўқитишни ташкил қилиш ва назорати бўлинмасида интерфаол машғулотларни ташкил этиш ва мутахассисларнинг инглиз тилида ўқиш, тинглаб тушуниш, гапириш ва ёзув кўникмаларини такомиллаштиришга хизмат қилган (Ўзбекистон Республикаси «УзАвто Моторс» акциядорлик компаниясининг 2019 йил 20 августдаги 11230-3032-сон маълумотномаси). Натижада, муайян йўналишдаги саноат корхоналари ҳамда инглиз тили кафедраси ўртасида ижобий ҳамкорликка ва ходимларнинг касбий инглиз тилини билиш даражасини оширишга эришилган;

ЕОР (English for Occupational Purposes) талабаларига инглиз тили ўқитишда таълим мазмунини танлаш ва ўқув жараёнини тўғри ташкил қилишда ESP (English for Specific Purposes) касбга йўналтирилган инглиз тили ва GE (General English) умумий мақсадлар учун мўлжалланган инглиз тили йўналишларининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда методикага “Эҳтиёжлар майдони (Field of needs)” янги атамаси таклиф қилинган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2018 йил 13 ноябрдаги 89-03-3887-сон маълумотномаси). Натижада, талабаларнинг инглиз тилида эркин мулоқот қила олиш, мутахассисликка мос коммуникатив компетентлигини ошириш орқали юқори малакали кадрлар тайёрлаш имкони яратилган;

технология факультети талабаларига касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишнинг педагогик, методологик ва психологик хусусиятлари тўғрисидаги

назарий хулосалардан Ўзбекистон Миллий телерадиокомпаниясининг «O`zbekiston» телерадиоканали ДУК «Маданий-маърифий ва бадий эшиттиришлар» муҳарририяти томонидан тайёрланган, «Таълим ва тараққиёт», «Бедорлик» номли эшиттиришларни тайёрлашда фойдаланилган. («O`zbekiston» телерадиоканалининг 2019 йил 16 майдаги O`z/k-1-93-сон маълумотномаси). Натижада, касбий лингвистик компетенциялар эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг муваффақиятли бажарилишини таъминлаш ҳамда коммуникация ва интеракцияга эришиш, янги педагогик технологияларини қўллаш методикаси оммалаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 4 та халқаро ва 9 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 17 та илмий иш ва 1 та ўқув қўлланма, шу жумладан, 3 та илмий мақола, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 3 та мақола (2 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда) чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Тадқиқот кириш, учта боб, хулосалар, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ҳамда иловалардан иборат бўлиб, умумий ҳажми 144 саҳифани ташкил қилади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси ёритилган, тадқиқотнинг мақсади ва вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг усуллари, илмий янгилиги ва амалий натижалари баён қилинган, олинган натижаларнинг ишончлилиги, илмий ва амалий аҳамияти асослаб берилган, тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий этилганлиги, эълон қилинганлиги, диссертациянинг тузилиши ва ҳажми борасидаги маълумотлар киритилган.

Диссертациянинг **«Нофилологик олий таълим муассасаларининг технология факультетларида инглиз тили ўқитишда таълим мазмунини танлашнинг назарий асослари»** деб номланган биринчи бобида инглиз тили ўқитишнинг асосий мезонлари ўрганиб чиқилди, фанлараро боғлиқлик тушунчалари очиб берилди, амалий машғулотларда назария ва амалиёт бирлиги, яъни турли саноат корхоналарида талабалар малакавий амалиётини ташкил қилиш зарурияти асосланди. Бундан ташқари, касбий лингводидактиканинг баъзи масалалари ва фанлар ўртасида интеграциялашув зарурлиги ўрганилди. Олимларнинг касбга йўналтирилганлик бўйича илмий ишлари муҳокама этилиб, мамлакатимиз ва чет элда бу борада амалга оширилаётган лойиҳалар таҳлил қилинди. Ўқув жараёнини ташкил этишда бўлажак мутахассис учун зарур бўлган материалларни танлаш касбий фаолиятга муносиб бўлиши алоҳида таъкидланган. Шу билан бирга, фанлараро алоқаларнинг конструктив,

шакллантирувчи ва ташкилий функциялари батафсил кўриб чиқилди. Ўқитувчи таълим мазмунини танлашда фақат инглиз тили фанини бошқа фанлар билан боғлабгина қолмай, балки бир-бирига турдош фанлар ўртасидаги боғлиқликни ҳам ҳисобга олиши лозимлиги баён этилган. Касбий лингводидактика деб номланувчи таълимни шакллантириш ва ўрганилаётган тиллар тизимларини идрок этиш яхлитлигини таъминлайдиган фундаментал лингвометодологик дунёқарашни яратиш зарурати кўрсатилган.

Нофилологик йўналишда таҳсил олаётган талабаларга инглиз тилини ўргатиш самарадорлигига бевосита таъсир қилувчи психолингвистик омиллар мавжуд. Талабаларни чет тилида сўзлашишга ўргатиш, сўзлашув жараёнида ўрганилган билиминини қўллай олишида, эгалланаётган нутқни ривожлантиришнинг асосий психолингвистик омилларини ҳисобга олиш муҳим. А.А. Леонтьев, А.Н Леонтьев, И.А. Зимняя, Р.М.Фрумкина ва бошқа олимларнинг ишларини ўрганиш ва тадқиқ қилиш жараёнида талабаларнинг касбий йўналтирилганлиги бўйича ўхшаш хулосалар аниқланди. Улардан бири - Д.Л.Матухиннинг концепцияси: «Касбга йўналтирилган таълимнинг ўзига хос хусусияти шундаки, у талабаларнинг эҳтиёжлари асосида чет тилини ўргатади, келгусида эгалланаётган касбни ёки соҳани ўрганиш ҳам талаб қилинади.»⁶ Ушбу фикрнинг амалий исботи сифатида тадқиқот жараёнида Андижон машинасозлик институти Муҳандислик технологияси факультети талабалари ўртасида сўровнома ўтказилди. Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, касбга йўналтирилган ҳолда хорижий тилни ўргатиш ижобий натижа берди. Деярли, барча талабалар (95% респондентлар) келгусида инглиз тили амалий машғулоти давомида ўз ихтисосликларига кўпроқ эътибор қаратилишини, инглиз тилида ўз мутахассисликларига оид сўз ва атамалар ўргатилишини ва бу билимлар келажакдаги профессионал фаолиятида жуда муҳимлигини таъкидлашди.

Инглиз тили ўқитишда таълим мазмунининг методологик жиҳатлари Европа Кенгашининг 2012 йил «Чет тилларни билиш умумевропа компетенцияларини: ўрганиш, ўқитиш, баҳолаш» бўйича Ўзбекистонда қабул қилинган давлат дастурига таянган ҳолда иш олиб борилди. Талабаларни инглиз тилига ўқитиш ва уларнинг билимларини баҳолаш учун Андижон машинасозлик институтининг пайвандлаш технологияси йўналиши талабалари мисолида назарий ва амалий асослар таклиф қилинди. Бунда махсус амалий машғулотлар ва машқларни бажаришда «бажариш орқали ўрганиш» тамойилига амал қилинди. Минтақавий талаб ва эҳтиёжларни инобатга олган ҳолда хорижий тилларни ўқитиш учун ўз методикамизни яратиш зарурати нофилологик олий ўқув юрларида ўқитишнинг турли жиҳатларига эътибор бериш лозимлигини англатади. Инглиз тилини ўқитишда дарсни уч асосий қисмга: лексик мавзу, грамматик қобилият ва фонетик машқлар тўпламига ажратиш мақсадга мувофиқ. Лексик қисмида мутахассислик бўйича тегишли матн танланади, керакли янги сўз ва иборалар матннинг қуйида келтирилади. Масалан, «*Types of welding*»

⁶Матухин Д.Л.Особенности обучения иноязычному общению студентов нелингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. Методика преподавания иностранного языка, Томск,2011. - С.35.(муаллиф таржимаси)

мавзусига доир матн, керакли сўз ва иборалар танланади: *Resistance welding* (Ишқалаб пайвандлаш), *Ultrasonic welding* (Ультратовушли пайвандлаш), *Gas pressure welding* (Газ алангасида пайвандлаш), *Explosion pressure welding* (Портлатиб пайвандлаш), *Submerge Arc welding* (Сув остида ёйли пайвандлаш). Дарснинг грамматик қисмида, сифат даражалари (*Degrees of adjectives*) ўрганилади ва қиёсланади, чунки бу мавзу морфологик хусусияти билан танланган матнга, яъни лексик қисмга яқин. Пайвандлаш турлари билан танишиб бўлгандан сўнг талабалар сифатнинг қиёсий даражасидан фойдаланган ҳолда гаплар тузишлари мумкин, яъни айти пайтда, қайси пайвандлаш турининг самарадорлиги камроқ ёки кўпроқ. Масалан: 1) *Ultrasonic welding is more useful for joining dissimilar materials.* (Ультратовушли пайвандлаш турли таркибдаги материалларни пайвандлашда самаралироқ усулду) 2) *Resistance spot welding is the most effective for robot automatization.* (Нуқтали контактли пайвандлаш автоматлаштирилган пайвандлаш турларининг энг самаралиси) Бунда лексик кўникма ва грамматик қобилият ўртасидаги узвийлик таъминланади. Фонетик машқлар учун ундош товуш [z] танланади. Масалан: [z]- zip, -[z]- frozen, -[z] has. Эшитиш қобилиятини ривожлантириш учун ўқиш ва гапиришда ушбу ундош товуш иштирок этган сўз ва ибораларни тўғри талаффуз қилиш ва тинглаш жоиз. Ушбу турдаги дарсни ташкил қилиш орқали, аввало, кўникмалар – ўқиб тушуниш, ёзув, тинглаб тушуниш ва гапира олиш интеграциясини таъминлаш мумкин. Нофилологик таълим йўналиши талабаларининг сўз бойлигини ошириш ва соҳавий терминологиясини бойитишда гапларни грамматик жиҳатдан тўғри шакллантиришга, алоҳида аҳамият бериш керак. Шундай қилиб, тил материалларини ўрганишда тилшуносликнинг барча компетенция талабларини ўзлаштириш мумкин. Таълим жараёнида адолатли баҳо ҳам муҳим роль ўйнайди. Бизнинг фикримизча, рубрикалар ёрдамида баҳолаш, талабаларнинг билимларини баҳолашда тўғри услублардан бири бўлиб хизмат қилади.

Диссертациянинг иккинчи боби **«Нофилологик олий таълим муассасаларининг технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда фанлараро боғлиқлик»** деб номланади. Ҳозирги тенденциялар ва янги истиқболлар нофилологик олий ўқув юртлирида чет тили ўқитувчилари учун маълум талаблар қўйди. Кўплаб олимлар фанларни ўрганишда интеграциядан оқилона фойдаланиш кераклиги ҳақидаги фикрларни ўртага ташладилар, чунки фанларнинг ўзаро боғлиқлиги ўқувчиларнинг ақлий қобилиятини ривожлантиришга ёрдам беради. Янги маълумотларни тушунтираётганда, бошқа фанлар билан боғлиқ ҳолда дарсни ташкил қилиш керак, чунки бир хиллик ўзини оқламайди ва амалиётдан маълум бўлганидек, бир фан қайсидир даражада бошқа фан билан узвий боғлиқ. Сўзларимизнинг тасдиғи сифатида биз М.Н. Харченконинг фикрларини келтирамиз: “ўқув фанларни ўрганиш жараёнида бир ихтисослик бошқа йўналишлар учун «замин» тайёрлайди; бундай «заминларнинг» аҳамияти тушунчалар тизими орқали амалга оширилади”.⁷ Бир фаннинг

⁷Харченко М.Н. Использование межпредметных связей для создания системы заданий по физике. Житомирский государственный университет, 2013. NR. 4 (36). С- 233(муаллиф таржимаси)

бошқа илмий фанлар билан интеграциялашуви нафақат ўқув жараёнининг сифатини, шунингдек, ўқитувчи ва талабаларнинг меҳнат самарадорлигини оширишга ёрдам беради, таълимнинг энг муҳим вазифасини ҳам ҳал этади. Фанлараро боғлиқлик асосида талабаларнинг ахборот маданиятини ривожлантиришга эришилади. Кўпинча, “компьютер фанлари ва инглиз тили”, “тарих ва инглиз тили”, “иқтисод ва инглиз тили”, гуманитар мутахассисликлар ва табиий фанлар соҳасидаги билимлар ўртасида интеграцион алоқалар ва турли комбинациялар мавжуд. “Физика ва астрономия”, “биология ва экология”, “физика ва математика”, “тарих ва ижтимоий фанлар” каби фанларнинг ўзаро интеграциясини ҳам кўриш мумкин. Кўплаб тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, фанлараро боғлиқликнинг бешта асосий функцияси мавжуд: методик, таълимий, ривожлантирувчи, тарбиявий ва функционал. Мазкур функциялар асосида техник фанларнинг ўзаро ўқув жараёнидаги боғланишлари ва технология факультети талабаларини касбий инглиз тилини ўқитишда фанлар ўртасидаги боғлиқлик нуқталари чизмачилик, физика, материаллар қаршилиги, назарий механика мисолида тадқиқ этилди. Инглиз тили ўқитувчиси таълим мазмунини танлашда ва ўқув жараёнини ташкил қилишда техник фанларининг ўзаро интеграциясини ҳисобга олиши керак. Агар биз “назарий механика”ни, юқорида айтиб ўтилганидек, асосий фан сифатида кўриб чиқсак, унинг бошқа фанлар билан ўзаро боғлиқлигига эътибор қаратишимиз ва шу асосда тегишли материаллар ва мос терминларни танлашимиз мумкин. Олий таълимда назарий механика асосий фан бўлиб келган ва шундай давом этаяпти, унинг асосини ташкил этган турли техник муаммолар бугунги кунда ўз ечимини топмоқда.⁸

Кўплаб олимларнинг фикрига кўра, умумий мақсадлар (GE) ва махсус мақсадлар учун (ESP) инглиз тили ўқитувчилари ўртасида фарқ бўлиб, умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тили ўқитувчисининг (GE) вазифаси маърузалар ўқиш билан чекланган бўлса, инглиз тилини махсус мақсадлар учун ўқитиш йўналиши (ESP) пайдо бўлганида бу тушунча ҳам ўзгарди. Ўқитувчининг бу борадаги ўрни нафақат анъанавий усулда ўқитиш, балки ўқув жараёнида бошқа махсус фанларни ҳам ҳисобга олиш билан белгиланади. ESP (махсус мақсадлар учун инглиз тили) – шу қадар кенг майдонки, унинг барча томонларини дарҳол ўрганиб бўлмайди. Бундан ташқари, касбга йўналтирилган инглиз тили (EOP) пайдо бўлганидан бери ўқитувчи мақомидаги туб ўзгаришни ҳам таъкидлаш керак.⁹ Касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитувчисининг иши EOP талабаларининг эҳтиёжларига қаратилганлиги сабабли унинг асосий мақсади бу эҳтиёжларни қондиришдир.

Анджон машинасозлик институти Автоматлаштириш ва электромеханика йўналишида таҳсил олувчи иккинчи босқич талабаларга ўтиладиган инглиз тили дарслари таҳлили натижасида маълум бўлдики, асосан, янги сўзларга урғу

⁸Мещерский И.В. Динамика точки переменной массы. <https://prosopromat.ru> (мурожаат куни 18.10.2018) (муаллиф таржимаси)

⁹William Littlewood Developing a Context-Sensitive Pedagogy for Communication-Oriented Language Teaching.2013.22p (муаллиф таржимаси)

берилиши талабаларда норозилик туғдирди. Талабаларнинг фақат янги сўз ва ибораларни ўрганиши ёки маъносини ёд олиши улар учун етарли эмас эди. Ўрганувчилар инглиз тилида мулоқот қилишни исташларини таъкидлайдилар. Талабалар Technical English китобидаги расмлар ва чизмалардан фойдаланиб, гап тузишганида кўплаб грамматик ва лексик шунингдек, фонологик хатоларга йўл қўйишди. Юқорида айтиб ўтилганидек, касбга йўналтирилган инглиз тили EOP ва умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тили GE ўртасида фарк мавжуд, лекин касбга йўналтирилган инглиз тили билан умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тили ўзаро боғлиқ бўлиб, бу икки аспект бир-бирини тўлдиради. Юқорида айтиб ўтилганидек, касбга йўналтирилган инглиз тили EOP ва умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тили GE ўртасида фарклар мавжуд, лекин касбга йўналтирилган инглиз тили билан умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тили ўзаро боғлиқ бўлиб, бу икки аспект бир-бирини тўлдиради. Тадқиқотчилар фикрига кўра, GE - умумий ғояларни ўргатиш, имтиҳонларга ва грамматикани билиш учун йўналтирилган, EOP эса касбга йўналтирилган таълимга қаратилган, аммо GE ни тушунмасдан, EOP да мулоқот қилиш кўникмаларини намоёниш этиш мумкин эмас. Талаба умумий мақсадларга йўналтирилган инглиз тилини билмай туриб, касбга йўналтирилган инглиз тилида мулоқот қилиш қобилиятини намоёниш қила олмайди.

Венн диаграммаси ёрдамида биз ўз диаграммамизни яратишга ҳаракат қилдик ва уни «икки аспектнинг кесишиш диаграммаси» деб номладик ва муаммони қуйидагича шарҳлашдик: EOP ва GE йўналишларининг ўзига хос хусусиятларини инобатга олган ҳолда айланаларнинг кесишиш нуқталари ҳосил қилинади. Ҳосил бўлган кичик айлана «Field of Needs» - «эҳтиёжлар майдони» деб номланди. EOP ва GE бирикиб талабаларнинг қийинчиликлари пайдо бўлган маконни юзага келтиради. Амалиётда ушбу жараён жуда аниқ намоён бўлади. Дарсни ташкил этишда ўқитувчи «эҳтиёжлар майдони»га эътибор қаратиши ва керакли материалларни танлашда унга қатъий амал қилиши керак¹⁰ (1-расм).



1-расм. Икки аспектнинг кесишиш диаграммаси

¹⁰ Исроилова Д.М. Организация и проведение «Специального курса» по обучению профессионально ориентированного языка в отделении магистратуры. //Eastern European Scientific Journal. –Germany,2018.– №6.–P. 155-161

Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида»ги Фармони (20 апрель 2017 йил) асосида Андижон машинасозлик институтида «5+1» модели 1 та олий ўқув юрти (Андижон машинасозлик институти), 5 таси корхоналар (Андижон механика заводи, Уз Донг Янг ко, Тож металл, Уз-Семунг ко ва УзАвто Моторс) ишлаб чиқилди. Бу модель талабаларнинг ўқув-амалий фаолиятига асосланган бўлиб дастур назарий билим ва кўникмаларни амалиётнинг барча соҳаларига жорий қилиш, шунингдек, юқори малакали кадрларни тайёрлашни назарда тутди. Ушбу моделдаги таълимнинг ўқиш ва ишлаб чиқаришдан узилмаган ҳолда, талабанинг амалий фаолияти билан бевосита боғлиқлигини изоҳлаш мумкин. (5+1) – олий таълим муассасаси ва ишлаб чиқариш корхонаси билан узлуксизлик ва изчилликни ҳисобга олган ҳолда, янги педагогик усуллардан фойдаланиб ўқитишга мўлжалланган ҳамкорлик тизимидир. Агар илм-фан, таълим ва саноат кадрлар тайёрлашда бирлаштирилса, келажакда нафақат мутахассислик фанлари бўйича, балки чет тилларини ўқитишда ҳам яхши натижаларга эришиш мумкин. Касбга йўналтирилган инглиз тилини ўргатиш жараёнида, талабалар махсус матнларга, шу жумладан, нутқий компетенцияларнинг барча турларига таяндилар. Лексик материаллар ва нутқий вазиятлар, ўз навбатида, бизга махсус мавзуларни тақдим этади. Ва мавзуларнинг хилма-хиллиги фанлараро боғлиқликдан фойдаланиш учун кенг имкониятлар яратади.

Мазмун-моҳиятига кўра фанлараро боғлиқлик қуйидаги йўналишларга бўлинади:

1. Далиллар асосидаги боғлиқлик.
2. Тушунчалар асосидаги боғлиқлик.
3. Назарий асослар бўйича боғлиқлик.
4. Фалсафий боғлиқлик.
5. Мафкуравий боғлиқлик¹¹

Фанлараро фактлар асосидаги алоқадорликни ҳисобга олган ҳолда, «*Welding Technology*» дарслигининг «*Welding Science and other subjects*» мавзуси турли терминлардан фойдаланиб, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш материаллари тайёрланди.

Ўқув қўлланмани тайёрлашда қуйидаги ўзига хос хусусиятларни ҳисобга олиш таклиф қилинди:

- 1) ҳар бир фан ўз мустақиллигини таъминлаши керак;
- 2) фанлар ўртасидаги боғлиқлик мунтазам бўлиши керак;
- 3) барча ўқув жараёнини қамраб олиши керак;
- 4) илгари олинган билимларни чуқурлаштириш ва мустаҳкамлашга кўмаклашиши керак.

Биз қуйида иккита аҳамиятли бўлган хусусиятларни қўшишни таклиф қиламиз:

- 1) тафаккурни ривожлантиришга ундаши керак;

¹¹Максимова В. Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1981. 446 с. (муаллиф таржимаси)

2) ақлий фаолиятни фаоллаштириши керак.

Ўрганилган маълумотлар ёрдамида биз тақлифларимизни қуйидагича асослаймиз. Биринчи курсда технология факультетларида математика, физика, кимё, ва экология каби умумтаълим фанлари ўқитилади. Касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш учун таълим мазмунини танлашда биз ушбу фанларга мурожаат қилишимиз ва умумтаълим фанларини ҳисобга олган ҳолда материал танлашимиз керак. Умумтаълим фанларининг инглиз тили билан интеграциялашуви биринчи курсда, яхши натижа беради, чунки физика, кимё, экология фанлари узлуксиз ўқитилгани бугун инглиз тили ушбу фанлар билан боғланса, талабаларга қийинчилик туғдирмайди. Албатта, ўқув дастурига кўра, ушбу фанлар биринчи курсда янада чуқур ўрганилади. Иккинчи йилда инглиз тилини умумкасбий фанлар билан боғлаган ҳолда ўқитиш тақлиф қилинади. Фикримизча, талабалар биринчи босқичда умумкасбий билимларни ўз она тилида ўрганишади, иккинчи босқичда умумкасбий билимларни инглиз тили билан боғлаган тарзда ўқитилиши самарали усул бўлиб, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёнида яхши натижа беради. Муҳандислик графикаси, материалшунослик, гидравлика, компьютер дизайни, ҳаёт фаолияти хавфсизлиги каби умумкасбий фанларни босқичма-босқич ўқитиш ва таълим мазмунини танлашда ушбу кетма-кетлик ҳисобга олиниши керак.

Учинчи йилда назарий механика, материалларнинг қаршилиги, машина қисмлари ва машиналар механизмлари назарияси каби умумтехник фанлар касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш учун асос бўлиб хизмат қилади. Уч йил давомида барча соҳа йўналишлари бир хил фанлар кесимида таҳсил олишади, тўртинчи ўқув йилида ҳар бир йўналиш ўз мутахассислиги доирасида касбий инглиз тили ўрганади.

Тўртинчи курсда, умумихтисослик фанлари, касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишнинг асосий мақсади сифатида ишлатилиши мумкин. Технология факультетининг ТМЖ (Технологик машиналар ва жиҳозлар) йўналиши учун умумихтисослик фанлари пайвандлаш назарияси, пайвандлашнинг сифати, назорат ва сифат, машина ва жиҳозлар дефектологияси ва таъмирлаш назарияси бўлиб, касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда инobatга олиниши керак.

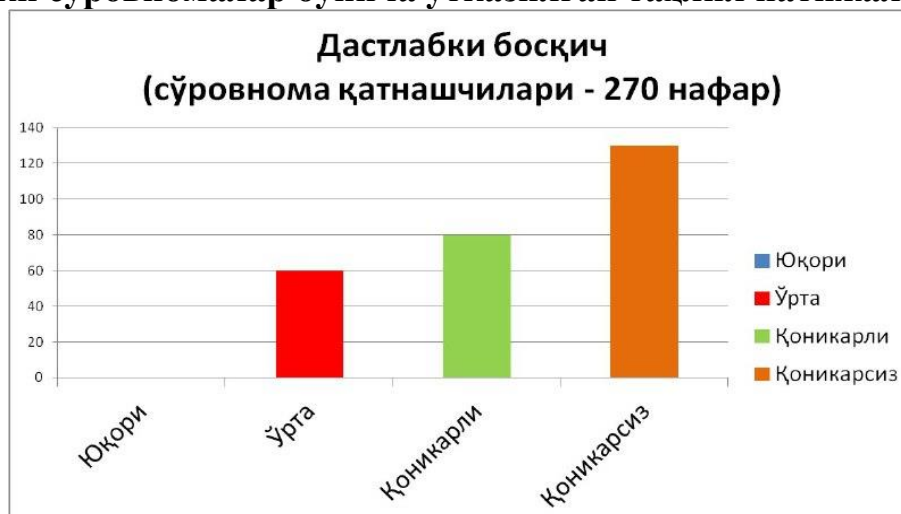
Диссертациянинг **«Касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишда малака ва кўникмаларни шакллантириш бўйича тадқиқот ишларини ташкил этиш»** деб номланган учинчи бобда таълим, саноат, савдо ва инвестицияларни жалб қилиш, давлатлараро ўртасидаги қўшма шартномалар тузилиши нофилологик университетларда касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишни такомиллаштириш ва қайта кўриб чиқишни тақозо қилаётган муаммолар таҳлил қилинган. Нофилологик таълим муассасаларида ишлаш жараёнида турли хил фанларнинг таркибига диққат қилиш ва техника университетларининг илмий–услугий мажмуаларини синчковлик билан таҳлил қилиш ва касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш жараёнида фанлараро интеграцияни ҳисобга олиш зарур.

Фанлааро алоқадорлик – бу ўқитувчи ёки талабанинг когнитив фаолият жараёнида ўрнатадиган ва маълум бир муаммони чуқур англашга, шунингдек, билимларни амалда самарали қўллаш мақсадида ўрнатилган мавзулар ўртасидаги боғлиқлик.¹² Ҳозирги таълимнинг ҳолати ва адабиётлар таҳлили, ўқитувчиларнинг касбга йўналтирилган инглиз тилини ўргатишдаги тажрибаси етарли эмаслиги, шунингдек чет тилида сўзлашадиган мутахассисга бўлган юқори ижтимоий ва минтақавий эҳтиёж, тадқиқот муаммосининг долзарб эканлиги ва мақбул ечим талаб қилинишига яна бир бор ишонч ҳосил қилиш имконини берди.

Тажриба ишлари Андижон машинасозлик институти, Фарғона политехника институти ва Наманган қурилиш ва муҳандислик институтининг технология факультетларида олиб борилди ва бу босқичда 270 нафар учинчи босқич талабалари жалб қилинди. (2-расм). Технология факультети «Машинасозлик технологияси ва жихозлари» йўналиши талабалари учун мўлжалланган «*Welding Technology*» китоби амалиётда қўлланилди (экспериментал гуруҳларда). Танлаб олинган материаллар амалиётга тадбиқ этилди ва мутахассислар таклифлари ҳисобга олинди, шунингдек тавсия этилган машқларнинг самарадорлиги ва ушбу йўналишнинг ўқув дастурига мувофиқлиги текширилди.

Иш уч босқичда амалга оширилди: биринчи босқичда (2016–2017 йиллар) технология факультетларида (Машинасозлик технологияси ва жихозлари) инглиз тилини ўқитиш ва жорий қилиш муаммолари ҳолати ўрганилди. Экспериментнинг аниқлаштириш босқичида сўровнома ўтказилди, шунингдек, ушбу масала бўйича ихтисослаштирилган адабиётлар ва мавжуд ўқув қўлланмалар, ўқитувчилар томонидан касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш даражаси ва инглиз тили билан фанлараро алоқадорликни ва турдош фанларнинг интеграциясини амалда қўллашга тайёрлик даражалари ўрганилди.

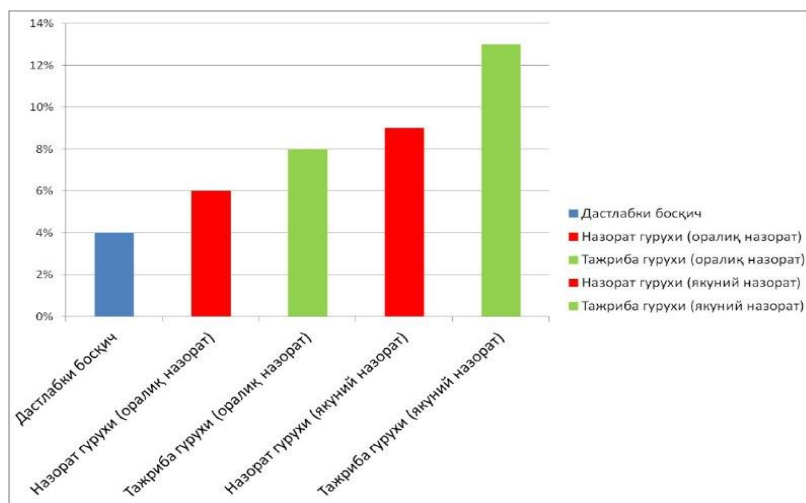
Дастлабки сўровномалар бўйича ўтказилган таҳлил натижалари.



2-расм. Дастлабки босқич. Сўровнома натижалари.

¹²Дьяченко Е.И. Межпредметные связи в образовательной области // Обществознание. –М.2012.-№3-С.23-24 (муаллиф таржимаси)

Иккинчи босқичда (2017-2018) қуйидаги назарий тадқиқотлар олиб борилди: ўқув дастурлари синчковлик билан ўрганилди, техник мутахассисликлар талабаларига инглиз тилини профессионал равишда ўқитишга мўлжалланган ўқув дастурлари ва тақвим режалар, дарсликлар ва ўқув қўлланмалар таҳлил қилинди. Шунини алоҳида таъкидлаш жоизки, нафақат инглиз тили ўқув дастурини балки «Механика назарияси», «Материалшунослик», «Материаллар қаршилиги», «Пайвандлаш назарияси», «Машиналар ва жиҳозлар технологияси» каби махсус фанлар бўйича ўқув дастурлари мазмунини ҳам кўриб чиқилди. Техник олий таълим муассасаларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш учун умумий стратегия аниқланди ва тажриба ўтказиш бўйича иш режаси ишлаб чиқилди. Андижон машинасозлик институти Технология факультетининг 115, 117, 198 ва 199- гуруҳ талабалари ўртасида (96 нафар талаба) сўровнома ўтказилди. Фарғона политехника институти ТМЖ 22-15, 26-15 ва ТМС 27-15, 23-15 йўналишларида ўтказилган сўровномада 89 нафар талаба иштирок этди. Наманган қурилиш институтида 85 нафар талаба (ТМЖ 114, ТМЖ 115, ТМС 118, ТМС 119-гуруҳлари) қатнашди. Талабаларнинг махсус инглиз тили малакаси даражасини аниқлаш учун ўтказилган диагностик тестлар натижаси шунини кўрсатдики, уларнинг кўпчилиги (270 тадан) назорат ва тажриба гуруҳлари бўйича касбга йўналтирилган инглиз тилида маълумот ва кўникмаларга етарли даражада эга эмас (3-расм).



3-расм. Дастлабки босқич тест натижалари

Тадқиқотнинг ташкилий босқичида технология факультети талабаларининг коммуникатив фаолиятини ошириш учун касбий инглиз тилини қўллашда ўқитиш даражаси, шароит ва имкониятлар баҳоланди. Ушбу босқичда инглиз тилида дарслар ўқиш, ёзув, нутқ ва тинглаб тушуниш кўникмаларини, фанлараро интеграцияни ҳисобга олган ҳолда, «*Welding Technology*» китобидан олинган материаллар асосида олиб борилди. Ушбу босқичда қуйидаги ишлар амалга оширилди:

1) тажриба гуруҳида «*Welding Technology*» ўқув қўлланмаси ёрдамида ўқув машғулоти ўтказилди;

2) назорат ва тажриба гуруҳларида талабалар ўртасида касбга йўналтирилган инглиз тили кўникмалари ривожланиш даражасини аниқлаш учун пост-экспериментал ва якуний тестлар ташкил этилди;

3) ишлаб чиқилган ўқитиш усуллари самарадорлиги аниқланди ва камчиликлар тўғрилиди;

4) таклиф этган машқлар тўпламининг услубий жиҳатдан мақсадга мувофиқлиги ва самарадорлиги текширилди;

5) «*Welding Technology*» ўқув қўлланмаси ёрдамида тадқиқот иккинчи босқич натижалари бўйича дастлабки хулосалар шакллантирилди.

Ўқув тадқиқот машғулоти якунлангач, талабаларга пост-экспериментал ва якуний синов тестлари тақдим этилди. Тажрибадан кейинги синов икки қисмдан иборат бўлиб, биринчи қисмда бир нечта саволлардан ташкил топган лексик тест; иккинчи қисм эса нутқ фаолияти турлари бўйича: ўқиш, тинглаш, нутқ ва ёзув кўникмалари текширилди. Ушбу бўлимда тингловчиларга касбга йўналтирилган матнлар ва ёзма бажариладиган машқлар ва тинглаб тушуниш бўйича турли топшириқлар тақдим этилди. Тадқиқотнинг якуний босқичида технология факультетлари талабаларининг касбга йўналтирилган инглиз тилини билиш ва ихтисослаштирилган инглиз тилидан амалда фойдаланиш, кўникмаларни интеграциялашган ҳолда ўрганиш даражаси солиштирилди. Тадқиқотнинг якуний босқичида назорат ва тажриба гуруҳларидан олинган машғулоти натижалари математик статистика усуллари ёрдамида таҳлил қилинди. Олинган маълумотлар диссертациянинг умумий назарий хулосалари билан боғлиқ.

Ушбу босқичнинг назарий ва амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

1. якуний тест ўтказилди;

2. пост-экспериментал ва якуний тест натижаларини таққосланди;

3. натижалар асосида хулоса чиқарилди;

4. техника олий ўқув юртлиги талабаларининг касбга йўналтирилган лексик, грамматик ва фонетик кўникмаларини шакллантириш учун ишлаб чиқилган методикадан фойдаланиш самарадорлиги ва тақдим этилган материалларнинг тўғри танланганлиги исботланди.

Тажриба гуруҳларида ўтказилган натижалар таҳлил қилинганда, назорат гуруҳига нисбатан хи-квадрат формуласидан (χ^2) фойдаланиб, амалга оширилди. Бунда назорат гуруҳлари ва тажриба гуруҳлари кўникмалар: ўқиш (Reading), гапириш (Speaking), тинглаб тушуниш (Listening) ва ёзув (Writing) ҳолатига кўра тақсимланди. Намуналардаги объектлар (талабалар, ўқитувчилар) «5» (юқори), «4» (яхши), «3» (қониқарли) ва «2» (қониқарсиз) баҳолаш даражасига мувофиқ тўрт тоифага бўлинган. Баҳолаш мезонлари қуйида тақдим этилади (1-2-3-жадваллар). Ушбу мезонларга мувофиқ, назорат ва тажриба гуруҳларида тест ва сўровномалар ўтказилди.

Ёзма нутқни баҳолаш мезонлари (Writing)

Даражаси	Мазмуни	Ҳажми	Тўғрилиги
юқори даража (5 балл)	нутқнинг ифодаланиши ва грамматик тўғри тузилган гаплар	10 та ва ундан кўп гаплар	беҳато ифодаланган нутқ ва жузъий камчиликлари бўлган
яхши даража (4 балл)	мазмунан яхши сўзланган нутқ бир неча камчиликлари ва унчалик катта бўлмаган грамматик хатоларга эга	8-7 та гап	унчалик катта бўлмаган хатолар мавжуд
Қониқарли (3балл)	такрор тузилган гаплар ва катта грамматик хатолар эга	5-6 та гап	кўплаб қўпол хатолари бор
Қониқарсиз даража (2балл)	мазмунан саёз фикрлар ва грамматик хатоларнинг кўплиги ва қўполлиги билан изоҳланади	4 та ва ундан кам бўлган гаплар	сўзлар тўплами грамматик кетма-кетлик тузилмаси йўқ

Матнларни ўқиб ва тинглаб тушунишни баҳолаш мезонлари (Reading and Listening)

Тушуниш даражаси	Ёзма ва оғзаки матнларни тушуниш даражалари	
юқори даража	матннинг асосий ва катта қисмини тушуниш (86-100%)	тушириб қолдирилган сўзларни беҳато топиш ва матнни тўла тинглаб тушуниш
ўртача даража	матннинг асосий қисmlарини тушуниш (71-85 %)	тинглаб тушунилган матннинг асосий мазмунини тушуниш, аммо тушириб қолдирилган сўзларда хатога йўл қўйилиши
қониқарли даража	матннинг айрим қисmlарини тушуна олиш (55-70%)	тингланган матнда кўплаб хатоларга йўл қўйилиши, кўплаб тушириб қолдирилган сўзларнинг нотўғри белгиланиши
қониқарсиз даража	матнни умуман тушунмайди (54-38%)	тушириб қолдирилган сўзларнинг умуман тўлдирилмаганлиги

3-жадвал

Оғзаки нутқнинг баҳолаш мезонлари (Speaking)

Оғзаки нутқ мезонлари	5 балл юқори даража	4 балл ўрта даража	3 балл қониқарли даража	2 балл қониқарсиз даража
Ҳажми	5та саволга тўлиқ жавоб берди	4та саволга яхши жавоб берди	3та саволга жавоб берди	битта саволга жавоб берди, аммо иккинчи саволга жавоб бера олмади
Мазмуни	Маълумотлар раво ва аниқ, шунингдек, эътиборли ва касбга йўналтирилган лексикадан унумли фойдаланди	Маълумотлар яхши кичик камчиликлар мавжуд бўлиб касбга йўналтирилган лексикадан яхши фойдалана олган	Маълумотларни ифодалашда кўплаб камчиликларга йўл қўйилган касбга йўналтирилган лексикадан фойдаланишда қийналди	Маълумотларни ифодалашда қийналиб ва жуда кўп хатоларга йўл қўйди, касбга йўналтирилган лексикани умуман ишлата олмади
Нутқнинг раволиги	Ўзига ишонч билан гапирди	Тўхтаб гапирди, аммо тушунарли	Тўхталиб гапирди, кўплаб хатоларга йўл қўяди	Узоқ нутқий узилишлар, кўплаб хатолар билан сўзлайди
Тўғрилиги	Хатосиз ва раво нутқ сўзлайди, касбга доир сўзлардан унумли фойдалана олади	Жузъий хатолари мавжуд, аммо тушунарли нутқ касбга доир сўзлардан фойдалана олган	Хатолари кўп, нутқда ғализлик мавжуд касбга доир сўзлардан фойдаланишда хатоларга йўл қўйилган	Нутқда жуда кўп катта- кичик хатоларга йўл қўйилган, касбга доир сўзлардан умуман фойдалана олмаган

Ўтказилган педагогик тадқиқотнинг самарадорлигини исботлаш учун хи-квадрат (χ^2) мезони бўйича, математик таҳлилдан фойдаланилди (4-жадвал).

4-жадвал

Тадқиқот натижаларининг хи-квадрат (χ^2) мезони бўйича таҳлили

Даража	i	Назорат гуруҳи($n_1=135$)	Тадқиқот гуруҳи($n_2=135$)	Ўртача ўсиш
Юқори(5)	1	a_{11} ,	a_{21} ,	
Яхши(4)	2	a_{12} ,	a_{22}	
Ўрта(3)	3	a_{13} ,	a_{23}	
Қониқарсиз(2)	4	a_{14} ,	a_{24} ,	
Ўртача баҳо (балларда)		O_1	O_2	$O_2/O_1*100\% - 100\%$

Бунда

$$O_1 = \frac{a_{11} * 5 + a_{12} * 4 + a_{13} * 3 + a_{14} * 2}{135}$$
$$O_2 = \frac{a_{21} * 5 + a_{22} * 4 + a_{23} * 3 + a_{24} * 2}{135}$$

a_{21i} ($i=1,2,3,4$) – назорат гуруҳларида баҳо олганлар сони ($i=1,2,3,4$);

$a_{21}=1,2,3,4$ -тажриба гуруҳларида баҳо олганлар сони ($i=1,2,3,4$).

Бунда $i=1(\rightarrow)$ «5»; $i=2(\rightarrow)$ «4»; $i=3(\rightarrow)$ «3»; $i=4(\rightarrow)$ «2».

P_{1i} ($i=1,2,3,4$) орқали тажриба гуруҳ иштирокчилари томонидан берилиши мумкин бўлган жавобларнинг белгиланиши i ,

P_{2i} - тажриба гуруҳи иштирокчилари томонидан берилиши мумкин бўлган i .

№4 жадвал асосида ноль гипотезаси текшириб олинади:

$H_0; P_{1i}=P_{2i}$

Барча тўрт кўникма учун ($P_{11}=P_{21}, P_{12}=P_{22}, P_{13}=P_{23}, P_{14}=P_{24}$)–бунда альтернатив

$H_1: P_{1i} \neq P_{2i}$ ҳеч бўлмаганда тўрт кўникманинг бирига бўлса ҳам.

Ушбу гипотезани текшириш учун χ^2 мезони бўйича статистик ҳисоб амалга оширилади ва қуйида берилган формула ёрдамида кўриб чиқилади:

$$T = \frac{1}{n_1 * n_2} \sum_{i=1}^4 \frac{(n_1 a_{2i} - n_2 a_{1i})^2}{(a_{1i} + a_{2i})}$$

Бунда: $n_1 = n_2$ бўлганда формула қуйидагича кўринишда бўлади:

$$T = \sum_{i=1}^4 \frac{(a_{2i} - a_{1i})^2}{(a_{1i} + a_{2i})} \quad (1)$$

Бунда: $\alpha=0,05$ (қиймат даражаси) ва эркин сонлар даражалари $\nu=4-1=3$ га тенг бўлганда, χ^2 мезонининг жадвали ёрдамида қуйидаги тенгликнинг аниқлигини текшириб кўрамиз: $T_{\text{критик}}=7,815$.

Агар кузатилаётган қиймат $T_{\text{кузат}} 4$ -жадвал асосида ва формула (1) ёрдамида $T_{\text{критик}}$ кам бўлса ($T_{\text{кузат}} < T_{\text{критик}}$), унда қоидага биноан H_0 гипотезаси ўз исботини топмайди. Агар қуйидаги берилган тенгликни $T_{\text{кузат}} > T_{\text{критик}}$ кузатилса, унда $H_0 \alpha=0,05$ қиймати инкор этилиб, альтернатив гипотеза қабул қилинади. Шунинг таъкидлаш керакки, агар H_0 гипотезаси тўғри чикса, бу педагогик тадқиқот натижаларининг яхши эканлигидан далолат беради, агар H_1 нинг тўғрилиги исботланса, педагогик тадқиқотнинг самарали яқунлангани исботланади. Аввал якуний назоратнинг натижалари бўйича гипотезани алоҳида ўқиш кўникмаси, сўзлашиш, тинглаб тушуниш ва ёзма кўникма асосида текширамиз.

Ўқиш (Reading),

$a_{11}=10, a_{12}=26, a_{13}=51, a_{14}=48, a_{21}=31, a_{22}=52, a_{23}=36, a_{24}=16$ ўрнига қўйиб, (1) $T_{\text{кузат}}$

$$\begin{aligned}
T_{\text{кузат}} &= \sum_{i=1}^4 \frac{(a_{2i} - a_{1i})^2}{(a_{1i} + a_{2i})} \\
&= \frac{(a_{21} - a_{11})^2}{(a_{11} + a_{21})} + \frac{(a_{22} - a_{12})^2}{(a_{12} + a_{22})} + \frac{(a_{23} - a_{13})^2}{(a_{13} + a_{23})} + \frac{(a_{24} - a_{14})^2}{(a_{14} + a_{24})} = \\
&= \frac{(21 - 10)^2}{(10 + 21)} + \frac{(32 - 26)^2}{(26 + 32)} + \frac{(56 - 51)^2}{(51 + 56)} + \frac{(26 - 48)^2}{(48 + 26)} \cong \\
&\cong 3,90 + 0,62 + 0,28 + 6,54 = 11,29
\end{aligned}$$

Бундан кўриниб турибдики, қуйидаги тенглама $T_{\text{кузат}} > T_{\text{критик}}$ ($11,29 > 7,815$). χ^2 мезони бўйича ишланганда, гипотеза $H_0: \alpha = 0,05$ аниқлигида инкор этилиб альтернатив гипотеза H_1 қабул қилинади. Бу эса педагогик тадқиқотнинг ўқиш (Reading) кўникмаси бўйича самарадорликка эришганлигини кўрсатади.

Худди шундай усул билан бошқа кўникмаларнинг гипотезалари текширилади. Сўзлашув (Speaking) $T_{\text{кузат}}$ асосида (1) формула ёрдамида топилади.

$$T = \frac{196}{46} + \frac{196}{90} + \frac{196}{94} + \frac{196}{40} \cong 14,35$$

Демак, $T_{\text{кузат}} > T_{\text{критик}}$ ($14,35 > 7,815$) натижани кўрсатса, H_1 гипотезаси тўғрилиги ва педагогик тадқиқотнинг самарадорлигини кўрсатади.

Тинглаб тушуниш (Listening) $T_{\text{кузат}}$ асосида (1) формула ёрдамида топилади.

Бунда

$$T = \frac{169}{37} + \frac{441}{71} + \frac{256}{104} + \frac{324}{58} \cong 4,56 + 6,21 + 2,46 + 5,59 = 18,82$$

Демак, $T_{\text{кузат}} > T_{\text{критик}}$ ($18,82 > 7,815$) тенгламаси ва гипотеза H_1 тасдиқланиб, педагогик тадқиқотнинг тинглаб тушуниш (Listening) кўникмаси бўйича самарадорлигини кўриш мумкин.

Ёзма кўникмани ривожлантириш (Writing) $T_{\text{кузат}}$ ва (1) формула ёрдамида текширилади.

$$T = \frac{625}{51} + \frac{36}{72} + \frac{400}{98} + \frac{121}{49} \cong 12,25 + 0,5 + 4,08 + 2,47 = 19,3$$

$T_{\text{кузат}} > T_{\text{критик}}$ ($19,3 > 7,815$), H_1 гипотезаси тўғри. Педагогик тадқиқот ёзма кўникма (Writing) бўйича ҳам самарали яқунланган.

Хулоса шуки, барча кўникма бўйича педагогик тадқиқот ижобий натижа берди. Тўрт кўникма бўйича тадқиқот ва назорат гуруҳлари ўртасидаги ўртача фарқ солиштирилиб, ўқитишнинг ўртача ўсиши фоизларда аниқланади:

$$\frac{12\% + 12\% + 15\% + 15\%}{4} = \frac{54\%}{4} = 13,5\%$$

Фанлараро билим, малака ва кўникмани ҳисобга олиш ва танланган материал асосида тажриба-синов ишлари тадқиқотимизда илгари сурилган илмий-назарий қарашларимизни тасдиқлади. Демак, илмий педагогик тажриба натижалари ўртача 13,5 % самара берган деб ҳисоблаган ҳолда амалда қўллаш тавсия этилади.

ХУЛОСА

1. Касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишнинг ҳозирги ҳолати таҳлил қилиниб, техника олий ўқув юртларида фанлараро боғлиқлик етарли даражада амалга оширилмаётгани аниқланди. Мавжуд илмий ва услубий ишларда технология факультетларида таълим мазмунини танлаш ва фанлараро боғлиқликни ҳисобга олиш хусусиятларининг назарий асослари, шунингдек, уларни ўқув ва амалий жараёнларга татбиқ қилиш масалалари етарлича кўриб чиқилмаган. Услубий ёндашувларни ишлаб чиқиш ҳамда мутахассислар тайёрлаш жараёнида касбга йўналтирилганлик ва фанлар ўртасидаги интеграция инобатга олиниши зарур.

2. Технология факультетлари талабаларини касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитиш учун фанлараро боғлиқликни ҳисобга олган ҳолда умумихтисослик фанлари асосида дарслик ишлаб чиқилди ва ундан фойдаланиш бўйича услубий тавсиялар берилди. Дарс жараёнини ташкил этиш бўйича йўл-йўриқлар ва усуллар, шунингдек, ёзув, нутқ, тинглаб тушуниш, ўқиш кўникмаларини интеграция қилиш методлари такомиллаштирилди.

3. Илк бор фанларнинг: умумтаълим фанлари, умумкасбий фанлар, умумтехник фанлар ва умум ихтисослик фанлари интеграциясини ҳисобга олган ҳолда касбга йўналтирилган инглиз тили билан фанлараро алоқадорлик ҳисобга олинган ҳолда ўқитиш схемаси яратилди.

4. Педагогик тадқиқот давомида технология факультети талабаларининг касбга йўналтирилган инглиз тилини билиш даражаси текширилди. Тадқиқотнинг яқунловчи назорати текширилганда барча тўрт кўникма бўйича кўрсаткичлар ортди ва педагогик тадқиқот ижобий самара берди. Унинг ўртача даражаси 13,5% га ортганини кўрсатди.

5. Тадқиқот жараёнида илк бор касбга йўналтирилган инглиз тили ва умумий мақсадлар учун мўлжалланган инглиз тили ўртасидаги ўзаро боғлиқлик алоқалари ўрганилди ва методикада “эҳтиёжлар майдони” янги атамаси таклиф қилинди.

6. Юқори малакали мутахассисларни тайёрлашда ўқув жараёнининг даражаси ва сифатини яхшилаш учун технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тилини ўқитишда фанлараро боғлиқликни ҳисобга олиш зарур. Мутахассислар учун қўйилган минтақавий ва ижтимоий эҳтиёж

хамда талаблар асосида ижтимоий-иқтисодий соҳалар интеграцияси илмий-назарий аҳамиятга молик.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ УЗБЕКСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ**

АНДИЖАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСРОИЛОВА ДИЛДОРА МУХТОРОВНА

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С УЧЁТОМ
МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ВУЗАХ
(на примере технологического факультета)**

**13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(английский язык)**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ
ДОКТОРА ФИЛОСОФИИ (PhD) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ**

ТАШКЕНТ – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за B2018.1.PhD/Ped509.

Докторская диссертация выполнена в Андижанском государственном университете

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский резюме)) размещен на веб-странице Научного совета по адресу (www.uzswlu.uz) и на информационно-образовательном портале «ZiyoNet» по адресу (www.ziynet.uz.)

Научный руководитель:

Хашимова Дилдар Уринбаевна
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Полуанова Халифа Дарибаевна
доктор филологических наук

Мисиров Сохибжон Абдупаттаевич
кандидат педагогических наук, доцент

Ведущая организация:

Ташкентский государственный педагогический университет

Защита диссертации состоится «14» октября 2020 года в 14⁰⁰ часов на заседании Научного совета DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 по присуждению ученых степеней при Узбекском государственном университете мировых языков (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом.21А Тел.: (+99871) 230-12-92; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: uzswlu_info@mail.ru)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Узбекского государственного университета мировых языков (зарегистрирована № 11). (Адрес: 100138, город Ташкент, Учтепинский район улица Кичик халка, дом.21А. Тел.: (+99871) 230-12-92.)

Автореферат диссертации разослан «2» октября 2020 года.

(Реестр протокола рассылки № 11 от «2» октября 2020 года).



Г.Х. Бокиева
Председатель Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., профессор

Х.Б. Самигова
Ученый секретарь Научного совета по присуждению ученых степеней, д.ф.н., доцент

Л.Т. Ахмедова
Председатель Научного семинара при Научном совете по присуждению ученых степеней, д.п.н., профессор

ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. Необходимость профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и повышения профессиональной компетентности преподавателя в связи с социальным заказом общества в настоящее время признана во всём мире. Процессы глобализационного порядка в политико-экономической сфере значительно усиливают интеграционные процессы в обществе, создают новые составляющие в многогранной деятельности людей, что, безусловно, влияет и на сферу образования. В таких странах, как США, Великобритания, Франция, Алжир, Албания, Германия, Россия, Китай, Казахстан, Таджикистан уделяют особое внимание обучению иностранным языкам в нефилологических вузах, в частности, в технических вузах. Повышение качества и эффективность с учётом профессионального обучения языковым навыкам и разработка научных исследований имеет важную значимость.

В мировой практике рассмотрены вопросы преподавания некоторых предметов на иностранном языке (Stand for Content and Language Integrated Learning) в нефилологических вузах, сотрудничество между преподавателями английского языка и учителями других предметов EMI (English as a Medium of Instruction), STEM (Science, Technology, Engineering, Math) объясняет важность исследований по внедрению такой формы обучения, необходимость изучения зарубежного опыта и проведения совместных исследований.

В Республике Узбекистан осуществляется ряд реформ по всестороннему воспитанию молодёжи в духе полноценных, эрудированных, способных к самостоятельному мышлению и инициативе людей. В частности, важное значение имеет преподавание иностранных языков с междисциплинарной интеграцией. «В нашей стране назрела необходимость подготовки современных кадров, знающих несколько языков, ведения научных работ по иностранным языкам, усовершенствование методологии языкового преподавания»¹. А также, организация методических работ; совершенствование методов обучения на основе интегративного подхода; изучение зарубежного опыта; внедрение инновационных педагогических технологий в преподавании профессионально ориентированного английского языка на технологических факультетах нефилологических вузов является одной из приоритетных задач.

Настоящее диссертационное исследование в определенной степени служит осуществлению задач, обозначенных в Постановлениях Президента Республики Узбекистан № ПП-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования», № ПП-3151 от 27

¹ Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг 2018 йил 5 мартдаги Наманган вилояти Тўрақўрғон тумани Исоқхон Ибрат номидаги мактаб-интернатига ташрифидаги нутқи. Электронный ресурс: <http://www.uza.uz/oz/...prezidentimiz-is-okhon-t-ra-ibrat-mazhm>. (дата обращения 16.10.2018 г.)

июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием», № ПП-3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан за №816 от 10 октября 2018 года «Об обеспечении высших образовательных учреждений учебной литературой», а также в других нормативно-правовых документах, относящихся к этой деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Диссертационное исследование выполнено в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий республики, в частности, «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Были проанализированы работы отечественных ученых, таких, как Г.Х.Бакиева, Л.Т.Ахмедова, О.В. Кон, Ж.Ж.Жалолов, М.Джусупов, Г.Т.Махкамова, Д.У.Хошимова, Х.Д.Полуанова, И.М.Тухтасинов, А.С. Мисиров². По методике обучения и воспитания студентов в нефилологических вузах были посвящены исследования отечественных ученых таких, как: Г.Н.Ирмухаммедова, Н.Ж.Исакулова, Ф.Ш.Алимов, Ф.Б.Саидова, И.В.Панфёрова, Н.Х.Кушиева³, которые рассматривали данный вопрос с научно-теоретической точки зрения. Также изучены работы и методические пособия известных российских методистов,

² Бакиева Г.Х. Узбекский язык для стран СНГ. – Москва; МГЛУ, 2012.–120 с.; Ахмедова Л.Т. Кон О.В. Методика преподавания русского языка.–Тошкент:Fan va texnologiya, 2013.–240с.; Жалолов Ж.Ж. Чет тил ўқитиш методикаси: чет тиллар олий ўқув юрлари(факультетлари) талабалари учун дарслик. – Тошкент:Ўқитувчи,2012.-432с.; Джусупов М. Лингводидактика и методика в полунаучной системе языкового образования // Русский язык за рубежом. –№2.Москва,2009. –17-23 с.; Махкамова Г.Т. Идея прогрессивизма в обучении языку специальности: илмий-амал.конф.материал–Тошкент:2009. –150 с.; Хашимова Д.У. Лингводидактические основы изучения лагун в контексте современного функционирования русского языка и межязыковой взаимодействия. Дис. ... док.пед.наук–Ташкент,2007– 209 с.; Палуанова Х.Д. Инглиз, ўзбек, рус ва қорақалпоқ тилларида экологик терминларнинг деривацион-семантик принциплари: Автореф. дисс. ... филол.фан. док.–Тошкент, 2016.–28 б.; Тухтасинов И.М. Развитие профессиональной компетенции на основе эквивалентности при подготовке переводчиков.: Дис. ...д-ра пед. наук. (DSc). – Ташкент., 2018. -203с.; Мисиров С.А. Қасб- хунар коллежларида инглиз тили ўқитишнинг лингводидактик асослари.Дис....кан.пед.наук–Т, 2007-152 с.

³ Ирмухаммедова Г.Н. Лингводидактические основы обучения критическому чтению аутентичных текстов. (на старших курсах экономических вузов) Дис...кан.пед.наук–Ташкент,2008- 208с.; Исакулова Н.Ж. Теория и практика формирования межпредметного экологического воспитания учащихся в процессе непрерывного образования и направления «Начальное образование» педагогических колледжей.:Автореферат....д-рапед.наук.–Ташкент.,2012.-40с.; Алимов Ф.Ш. Формирование письменной компетенции на английском языке (на примере нефилологических факультетов).: Автореферат....док.философии (PhD).–Ташкент.,2018.-43с.; Саидова Ф.Б. Совершенствование управления качеством обучения английскому языку в технических высших образовательных учреждениях.:Автореферат. ...док.философии (PhD).–Ташкент.,2017.-45с.; Панфёрова И.В.Теоретические основы и особенности обучения английскому языку для специальных целей // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук.– 2015.№5(2).– 112-115с.; Кушиева Н.Х.Талабаларга инглиз тилини ўқитишда кластерли ёндашув хусусиятлари.: Автореферат. ...док.философии (PhD).–Тошкент.,2020.-49б.

А.А.Миролюбова, П.И.Образцова, Е.Н.Сололовой, Р.П.Мильруда, Н.И.Гез, Д.Л.Матухина, Н.Д.Гальсковой и А.К. Крупченко⁴.

Внимательно прочитаны труды таких зарубежных исследователей, как Х.Бастуркмэн, Т.Хатчинсон и А.Уватерс, М.Божовик, Анна-Мария Стоика, Ж.Чен, которые создали серию работ, посвященных методике преподавания английского языка в специальных целях⁵. В частности, в их работах рассматриваются такие проблемы: как преподавание специального английского языка, оценка знаний учащихся нефилологических вузов; изучение грамматики и роль преподавателя в профессиональном обучении.

В настоящее время необходимость обучения профессионально ориентированному английскому языку с учётом межпредметных связей и интегрированию навыков чтения, аудирования, письма и говорения, в нефилологических вузах нашей страны в частности, на технологических факультетах, определили тему нашей исследовательской работы.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного или научно-исследовательского учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ Андижанского государственного университета А-1-41. по теме «Создание практических, методологических основ национальной, традиционной базы и учебного процесса в профессиональном образовании, переподготовке и развитии системы профессионального обучения» (2017-2019 гг.)

Цель исследования: усовершенствование профессионально ориентированного обучения английскому языку с учётом межпредметных связей студентов технологического факультета в нефилологических вузах.

Задачи исследования:

проанализировать учебники, а также рабочие планы и программы по английскому языку для студентов технологических факультетов с точки зрения профессиональной ориентированности;

⁴ Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам // Традиции и современность.– 2010.–464 с. Электронный ресурс: <https://www.labyrinth.ru/books/247362/> (дата обращения: 23.01.2018); Образцов П. И. Методология, методы и методика педагогического исследования: Учебное пособие. – Орел., 2016. – 134 с.; Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций — Москва.: Просвещение, 2002. — 239 с.; Мильруда Р.П. Определение понятия и сущности обучения английскому языку в специальных целях. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения:11.01.2019); Матухин Д.Л. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку студентов нелингвистических специальностей.–Томск. Электронный ресурс: <https://www.iyazyki.prosv.ru> (дата обращения:16.03.2018); ГальсковаН.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам // Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений.– Москва., 2006.- 81с.;Крупченко А.К. Введение в профессиональную лингводидактику: Монография. – Москва: МФТИ, 2005. – 310с.

⁵ Basturkmen H. Ideas and Options in English for Specific Purposes.– London and New Jersey: ESL and Applied Linguistic Professional Series: 2006.–45 p; Hutchison T. &Waters A. English for Specific Purposes: a learner-centered approach. –England: Cambridge University Press.– 1987.–19 p; Anna-Maria STOICA. Methods for the assessment of ESP. // Universitatea din Pitesti/-2006. 326-329 pp.; Zhaojun Chen. Grammar Learning Strategies Applied to ESP Teaching.// Department of College English Teaching, Yantai Nanshan University, Longkou, China Theory and Practice in Language Studies, Vol. 6. 2016.- 617-621 pp. <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.0603.23> (accepteddate 12.09.2018).

рассмотреть критерии и принципы отбора содержания обучения с учётом межпредметных связей и изучить теоретические и дидактические аспекты межпредметных связей;

проанализировать обучение английскому языку с учётом профессиональных потребностей студентов технологических факультетов для обеспечения коммуникации и интерактивности в процессе обучения;

показать необходимость учёта межпредметных знаний, умений и навыков и организовать эксперимент-апробацию на основе отобранного материала;

доказать перспективность положительного сотрудничества кафедры английского языка с технологическим факультетом вузов и промышленными предприятиями определённого направления.

Объект исследования: процесс обучения студентов технологических факультетов вуза профессионально ориентированному английскому языку.

Предмет исследования: содержание, формы и средства профессиональной ориентированности в обучении английскому языку на технологических факультетах, вопросы межпредметных связей в отборе учебного материала и в организации учебного процесса.

Методы исследования. В исследовании использован комплекс методов, направленный на обеспечение адекватного обучения: теоретические (сравнительно-сопоставительный, аналитико-статистический), диагностические (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение), прогностические (экспериментальная оценка, обобщение самостоятельных оценок), педагогический эксперимент и математические методы (статистическая обработка данных, графическое изображение результатов).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

усовершенствована методика обучения студентов профессиональному английскому языку за счёт формирования системы эффективных упражнений на основе интегративного подхода с помощью инновационных педагогических технологий;

научно обоснован отбор содержания обучения в области английского языка и профессиональной лингводидактики в преподавании профессионально ориентированного английского языка исходя из возможностей и потребностей студентов;

разработаны рекомендации по организации цикла занятий по английскому языку рассчитанному на четыре года: общеобразовательные предметы+английский язык (первый этап, I курс), общепрофессиональные предметы+английский язык (второй этап, II курс), общетехнические предметы+английский язык (третий этап, III курс), общеспециальные предметы+английский язык (четвёртый этап, IV курс);

предложен новый термин в методике – «поле потребности» (Field of needs) в процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку с учётом специфических особенностей ESP (English for Specific Purposes) и GE (General English) с соответствием специальности EOP (English for Occupational Purposes) в нефилологических вузах.

Практические результаты исследования заключаются в следующем:

разработано и издано учебное пособие «Welding Technology», нацеленное на развитие профессионально ориентированного английского языка и интегрирование навыков с учётом межпредметных связей на технологических факультетах;

предложена непрерывная система и дидактическое обеспечение обучения профессионально ориентированному английскому языку с учётом межпредметных связей на технологических факультетах;

усовершенствованы теоретические аспекты методики обучения профессионально ориентированному английскому языку с учётом потребностей студентов нефилологических вузов и рассмотрена роль преподавателя английского языка в устранении трудностей при обучении техническим предметам, применяя английский язык.

Достоверность результатов исследования определяется использованием в диссертационной работе подходов, методов и теоретических данных из достоверных источников, обоснованностью приведенных анализов и суждений, эффективностью экспериментальной работы методами математической статистики, внедрением выводов и рекомендаций в практику, а также подтверждением эффективности полученных результатов полномочными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

Научная значимость исследования обусловлена совершенствованием развития коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранным языкам на основе инновационных методов с учётом межпредметных связей и интеграцией навыков, а также повышением профессиональной направленности преподавания английского языка в нефилологических вузах.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанная система упражнений и компетентностно - ориентированные задания, основанные на инновационных методах обучения языкам, могут быть использованы при подготовке высококвалифицированных специалистов для производственных учреждений, на теоретических и практических занятиях курсов квалификации и переподготовки преподавателей иностранного языка, а также при создании учебной и учебно - методической литературы нового поколения.

Внедрение результатов исследования. По данным научных результатов, основанных на анализе системы профессионально ориентированного обучения английскому языку студентов технологических факультетов нефилологических вузов:

единство теории и практики, интеграция дидактических материалов с практическими и теоретическими выводами по развитию критического и творческого мышления связанные с разработкой методики преподавания профессионально ориентированного английского языка в связи с наукой и производством использованы в исследованиях, осуществленных на основе проекта TuCANEA Project Towards a Central Asian Higher Education Area:

Tuning Structures and Building Quality Culture (По структурной адаптации и повышению качества создания Центрально-Азиатского пространства высшего образования) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-4452 от 25 декабря 2018 г). В результате была обеспечена эффективность междисциплинарного, профессионального обучения английскому языку и изучение аспектов профессиональной лингводидактики в нефилологических вузах; основанной на потребностях студентов и при интеграции навыков;

был предложен учёт общеобразовательных, общепрофессиональных, общетехнических и общеспециальных предметов при обучении английского языка на технологических факультетах и использованы научно теоретические материалы в исследованиях, осуществленных на основе проекта США «STEM» SUZ800-14-GR-102 «Для студентов– Английский язык, Наука, Технология, Инженерия и Математика» (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 89-03-3308 от 4 сентября 2019 года). В результате студенты технологического факультета 1-2 курса получили возможность проводить научные исследования на профессионально ориентированном английском языке, свободно пользоваться художественной литературой (на английском языке), электронными ресурсами и анализировать полученные информации;

издано учебное пособие «Welding Technology», которое способствовало формированию профессионального английского языка и интегрированию навыков письма, чтения, аудирования и говорения у студентов технологического факультета с учётом межпредметных связей (Справка Министерства высшего и среднего специального образования № 654 от 20 июля 2019 года направление и специализация образования 5320300 «Технология машин и оборудования»). В результате студенты технологического факультета смогли улучшить знание профессионально ориентированного английского языка: навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

использованы предложенные дидактические материалы из учебного пособия «Welding Technology» в Акционерном Обществе «УзАвто Моторс» Республики Узбекистан, в Дирекции по развитию персонала и отдела кадров при организации и контроле обучения (Справка Акционерного Общества «УзАвто Моторс» Республики Узбекистан №11230-3032 от 20 августа 2019 года). В результате было достигнуто положительное сотрудничество кафедры английского языка с технологическим факультетом вузов и промышленными предприятиями определённого направления и повышен уровень знаний профессионально ориентированного английского языка персоналом;

при корректном отборе содержания обучения и организации учебного процесса английского языка для студентов EOP (English for Occupational Purposes), учитывая специфику ESP (English for Specific Purposes) и GE (General English) английского языка для общих целей был предложен новый термин «Поле потребностей» (Field of Needs). (Справка Министерства высшего и среднего специального образования №89-03-3887 от 13 ноября

2018года). В результате создана возможность повысить профессионально коммуникативную компетентность студентов при подготовке высококвалифицированных кадров.

семинарские и практические занятия по применению инновационных и педагогических технологий для использования аналитических заключений и теоретических выводов о педагогических, методологических и психологических особенностях обучения профессиональному английскому языку студентов технологического факультета транслировались в Национальном Телерадиовещании Узбекистан, в программах «Таълим ва тараққиёт», «Бедорлик» (Справка телерадиоканала «O`zbekiston» от 16 мая 2019 года выпуск O`z/k-1-93). В результате аудитория была проинформирована об успешном внедрении профессиональных языковых компетенций, а также об использовании новых педагогических технологий в общении и взаимодействии.

Апробация результатов исследования. Результаты настоящего исследования обсуждены на 4 международных и 9 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 17 научных работ и 1 учебное пособие, в том числе, 3 статьи в научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 2– статьи в республиканских и 1– в зарубежном журнале.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Объем диссертации составляет 144 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснованы актуальность и востребованность темы диссертации, изложен обзор отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертации, степень изученности проблемы, определены цели и задачи исследования, объект и предмет, освещены научная новизна исследования, практические результаты, охарактеризованы научная и практическая значимость, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, приведены сведения об опубликованных работах, а также раскрывается структура диссертационной работы.

В первой главе, под названием **«Теоретические основы отбора содержания обучения английскому языку на технологических факультетах нефилологических вузов»** рассмотрены основные критерии специализированного обучения английскому языку, раскрыты понятия межпредметных связей в процессе обучения, обоснована необходимость обеспечения единства теории и практики, как на практических и семинарских занятиях, так и при организации квалификационной практики студентов на

различных производственных предприятиях. Кроме того, были исследованы некоторые вопросы профессиональной лингводидактики и необходимость применения интеграции между учебными предметами. В главе так же рассматриваются работы многих ученых по специализированному обучению, анализируются внедряемые проекты по данному вопросу, как у нас в стране, так и за рубежом. Особо подчеркивается то, что сам учебный процесс должен организовываться целенаправленно с подбором тех необходимых материалов, которые понадобятся будущему специалисту в его профессиональной деятельности. При этом подробно исследовались конструктивные, формирующие и организационные функции межпредметных связей. Утверждается, что преподаватель не только должен учитывать связь английского языка с другими предметами при отборе содержания обучения, но и связь между смежными предметами.

Указана необходимость формирования, так называемой, профессиональной лингводидактики и создания фундаментального лингвометодического кругозора, обеспечивающего целостность восприятия систем изучаемых языков.

Выделены психолингвистические особенности, которые непосредственно влияют на продуктивность обучения английскому языку студентов-нефилологов. Рассмотрен также предполагаемый процесс обучения этих студентов иноязычному речевому общению, в котором должны учитываться основные психолингвистические особенности речевого общения, что предполагает рассмотрение и учет когнитивных процессов, участвующих в речепорождении. В процессе изучения и исследования работ ученых, таких, как А.А Леонтьев, А.Н Леонтьев, Р.М Фрумкина, И.А Зимняя и других, обнаружены некоторые схожие выводы по вопросу профессиональной ориентированности студентов. Один из них – это концепция Д.Л Матухина: «Под профессионально-ориентированным понимают обучение, основанное на учете потребностей студентов в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или специальности, которые, в свою очередь, требуют его изучения»⁶. В качестве подтверждения данного определения приведены некоторые примеры. Был проведён опрос среди студентов Андижанского машиностроительного института по направлению «инженерной технологии». Результаты опроса показали, что профессиональная ориентированность положительно влияет на изучение иностранного языка (в нашем случае – английского языка). Почти все студенты (95% опрошенных) отметили, что во время практических занятий по английскому языку студенты хотели бы в большем объёме получать задания с ориентацией на свою будущую специальность, изучать английские слова и термины, знание которых необходимо в будущей профессиональной деятельности.

⁶ Матухина Д.Л. Особенности обучения иноязычному общению студентов нелингвистических специальностей на основе коммуникативного подхода. Методика преподавания иностранного языка, Томск 2011.С-35.

В методологическом аспекте содержания обучения английскому языку мы опирались на принятый в Узбекистане в 2012 году документ Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка». Предлагается теоретическое и практическое обоснование обучению и оцениванию знаний студентов по английскому языку на примере сварочного дела в Андижанском машиностроительном институте. Мы следовали принципу «обучение через делание», посредством выполнения специальных практических заданий и упражнений. Необходимость создания методологии обучения иностранным языкам с учётом региональных требований и спросов подтолкнуло нас учитывать, что обучение в нефилологических вузах имеет свои специфические особенности. При отборе содержания обучения следует разделить урок на три основные части: лексическую тему, грамматические навыки и фонетические упражнения. В лексической части мы подобрали соответствующий текст по специальности и предложили необходимые новые слова и выражения. Например, «*Types of welding*». Студенты знакомятся с текстом и необходимыми словами и выражениями такими, как: *Resistance welding* (Сварка трением), *Ultrasonic welding* (Ультразвуковая сварка), *Gas pressure welding* (Газопламенная сварка), *Explosion pressure welding* (Взрывная сварка), *Submerge Arc welding* (Дуговая сварка под водой).

В грамматической части урока, было бы целесообразно изучать степени сравнения прилагательных английского языка (*Degrees of adjectives*), потому что эта грамматическая тема по своему свойству близка к тексту, то есть к лексической части занятия. Студенты, ознакомившись с видами сварочного дела, могут, используя степени сравнения прилагательных, составить предложения по данной тематике, какой вид сварки более или менее эффективен в современном мире. Например: 1) *Ultrasonic welding is more useful for joining dissimilar materials.* (Ультразвуковая сварка - более эффективный метод сварки для разнородных материалов.) 2) *Resistance spot welding is the most effective for robot automatization.* (Контактно точечная сварка самый эффективный вид в робота автоматизации.) В данном случае, можно обеспечить связь между лексическими навыками и грамматическим умением. Для фонетического упражнения выбирается согласный звук [z] и через слушание различных слов и выражений на этот звук студенты развивают слуховые навыки и стараются произносить правильно данный звук при чтении и говорении. Например, [z]- zip, -[z]- frozen, -[z] has. Организуя такой вид занятий, во-первых, можно интегрировать все навыки как говорения, чтения, письма и слушания, так и обогащать словарный запас студентов нефилологических вузов необходимыми профессиональными словами и терминами, правильно грамматически выражать свои мысли. Таким образом, можно отвечать всем требованиям лингвистической компетенции в изучении языкового материала. В процессе обучения большую роль играет также и справедливое оценивание. Оценивание с помощью рубрик, будет служить одним из верных методов в оценивании знаний студентов.

Вторая глава диссертации называется «**Межпредметные связи при обучении профессиональному английскому языку на технологических факультетах нефилологических вузов**». Современные тенденции и новые взгляды на жизнь в быстроизменяющемся мире выдвигают определенные требования для преподавателей иностранного языка в нефилологических вузах. Многие учёные выдвигали предложения о рациональности применении знаний одной науки при изучении других, потому что интегрирование дисциплин способствует развитию умственных способностей обучающихся. При объяснении нового материала, необходимо учитывать и использовать информации из других учебных дисциплин, потому что, однообразность не оправдывает себя и, как известно, из практики, один предмет в какой-то степени связан с другим. В качестве подтверждения наших слов приведём цитату М.Н.Харченко, которая подчеркивает, что один предмет готовит «подпочву» для изучения других; роль такой подпочвы выполняет система понятий и учебных умений⁷. Интеграция одной учебной дисциплины с другими учебными предметами способствует повышению качества учебного процесса и обеспечивает продуктивность труда преподавателя и студента. Формирует информационную культуру учащихся на основе межпредметных связей. Часто встречаются различные сочетания «информатика и английский язык», «история и английский язык», «экономика и английский язык» то есть гуманитарные специальности и предмет, относимый к сфере естественно-научного образования, что обосновывается мощными интеграционными связями. Так же можно увидеть интеграцию между смежными науками такими, как «физика и астрономия», «биология и экология», «физика и математика», «история и обществоведение». По мнению многих исследователей, принято выделять пять основных функций межпредметных связей – методологическую, образовательную, развивающую, воспитывающую и функциональную. На основании функций представлена межпредметная связь при подготовке специалистов на технологическом факультете, где указана интеграция технических предметов как: черчение, физика, теоретическая механика, сопротивление материалов и детали машин. Преподаватель английского языка должен учитывать интеграцию технических дисциплин при отборе содержания обучения и организации учебного процесса. Если рассмотреть «теоретическую механику» в качестве основного предмета, как выше сказано, то можно обратить внимание на её связь с другими науками и, опираясь на эту связь, подбирать соответствующие материалы, подходящую терминологию. Теоретическая механика в высшей школе была и остается единственной рациональной наукой, на основе которой различные технические проблемы сводятся к проблемам высшего анализа.⁸

⁷ Харченко М.Н. Использование межпредметных связей для создания системы заданий по физике. Житомирский государственный университет 2013. NR. 4 (36).С- 233

⁸ Мещерский И.В. Динамика точки переменной массы. <https://prosopromat.ru> (мурожаат куни 18.10.2016) Бузина О.П., Бузин В.В., Вялкова П.Ф. Теоретическая механика в высшей школе была и остается единственной рациональной наукой, на основе которой различные технические проблемы сводятся к проблемам высшего анализа.– Томск, 2012.

Многие исследователи считают, что преподаватель (GE) общего английского языка отличается от преподавателя (ESP) английского языка для специальных целей, поскольку роль преподавателя (GE) общего английского языка была ограничена в преподавании лекций, но с момента появления (ESP) английского языка для специальных целей эта старая культура изменилась⁹. Роль преподавателя в этом контексте – не просто традиционная работа по обучению, но и учет других специальных дисциплин в процессе обучения.

ESP (английский язык в специальных целях) – настолько обширная сфера, что нельзя сразу решить все ее аспекты. Кроме того, нужно особо подчеркнуть, радикальное изменение статуса преподавателя с момента появления профессионально ориентированного английского языка.¹⁰ Поскольку работа преподавателя английского языка в профессионально ориентированных целях EOP – ориентирована на потребности студента, то его главная цель – удовлетворить эти потребности.

Анализируя занятия в Андижанском Машиностроительном институте во втором курсе направления «Автоматика и электромеханика» мы заметили следующее: обучать словам, подходящим к специальности, например, «гайки», «болты» приводит к тому, что для студентов занятие становится скучным. Среди студентов были претензии к преподавателю и предложения, изучать только слова, понимать их значение не достаточно. Они подчеркнули, что им бы хотелось говорить. Затем преподаватель, пользуясь картинками, данными в книге «Technical English» попросила студентов составить предложения, то есть использовать изученные слова в описании картинок и чертежей. Но при описании студенты допускали ошибки и затруднялись при подборе слов и использовании времен английского языка. Как следует из выше предложенного, именно в EOP и GE имеются различия но, исходя из выше приведённого примера, хотелось бы подчеркнуть взаимобратную связь двух аспектов как EOP с GE. По мнению многих исследователей GE – для обучения общих представлений, сдачи экзаменов и знания грамматики. А EOP направлено на профессионально ориентированное обучение, но без GE невозможно проявить коммуникативные навыки в EOP, где была доказана взаимобратная связь двух больших аспектов таких как Английский язык для общих целей (GE) и Английский язык для профессионально ориентированных целей (EOP).

Используя диаграмму Венна, мы постарались сконструировать диаграмму и назвали её «диаграммой пересечения двух аспектов». Так была несколько преобразована диаграмма и истолкована наша точка зрения, связавшая её с вышеуказанной проблемой: если взять одну окружность, как EOP, а другую как GE и, рассмотреть специальные особенности обоих направлений, приходишь, к выводу, что точки соприкосновения – это

⁹ William Littlewood Developing a Context-Sensitive Pedagogy for Communication-Oriented Language Teaching. 2013.22p (перевод автора)

¹⁰ William Littlewood Developing a Context-Sensitive Pedagogy for Communication-Oriented Language Teaching. 2013.23p

связывающие моменты данных направлений, а образовавшийся овал это – та часть, где затруднялись студенты. Назвали эту часть «Field of Needs» то есть «полем потребности», то место, где связываются EOP с GE и проявляются трудности студентов, что очень четко видно на практике. Преподаватель должен ссылаться на это «поле потребности» и отбирать необходимые материалы¹¹ (рис.1).



Рис. 1. «диаграмма пересечения двух аспектов»

На основании постановления президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» (от 20 апреля 2017 года) была разработана модель «5+1» в Андижанском машиностроительном институте, которая основана на учебно-практической деятельности студентов. Эта программа предусматривает интеграцию между теоретическими знаниями и практикой по всем направлениям, а также подготовку высококвалифицированных кадров. То есть один – это высшее учебное заведение (Андижанский машиностроительный институт), а пять – это предприятия (Андижанский механический завод, Uz Dong Yang Co, Toj Metal, Uz-Semung Co и UzAutoMotors), которые имеют контракты совместной работы с вузом по подготовке специалистов. Обучение на основе этой модели характерно тем, что оно непосредственно связано с практической деятельностью студента, не отрываясь от учёбы и предприятия. Данная модель (5+1) – это система партнёрства высшего учебного заведения с предприятием для подготовки кадров, при использовании новых педагогических методов, учитывая научность, непрерывность и систематичность. Если обеспечить связь науки, образования и промышленности в процессе обучения, то можно добиться хороших результатов не только при подготовке кадров, но и в преподавании иностранных языков.

При изучении профессионально ориентированного английского языка студенты опирались на специальные тексты, включающие всевозможные речевые ситуации. Лексический материал и речевые ситуации, в свою

¹¹ Исроилова Д.М. Организация и проведение «Специального курса» по обучению профессионально ориентированного языка в отделении магистратуры. //Eastern European Scientific Journal. –Germany, 2018.– №6.–P. 155-161

очередь, предоставляют нам специальные темы. А многообразие тем, преподносит широкие возможности для использования различных типов межпредметных связей.

Содержательно-информационные межпредметные связи, в свое время, включали в себя следующие связи:

1. Фактические связи.
2. Понятийные связи.
3. Теоретические связи.
4. Философские связи
5. Идеологические связи.¹²

Учитывая фактические связи предметов был сконструирован материал для обучения профессиональному английскому языку с использованием некоторых терминов и было учтено в учебном пособии «*Welding Technology*» на занятии Lesson 4 «*Welding Science and other subjects*».

При подготовке учебного материала исследователи предлагают учитывать следующие специфические его особенности:

- 1) каждый предмет должен сохранять свою самостоятельность;
- 2) связь между предметами должна быть систематической;
- 3) материал должен пронизывать весь учебно-воспитательный процесс;
- 4) содействовать углублению и закреплению ранее полученных знаний;

Мы добавляем следующие две немаловажные особенности, как:

- 1) развивать познавательные интересы;
- 2) активизировать мыслительную деятельность.

Обоснуем наши предложения с помощью изученных данных. Так, на первом курсе на технологических факультетах преподают такие общеобразовательные предметы, как математика, физика, химия и экология. При отборе содержания для обучения профессиональному языку мы должны ссылаться на эти предметы и отбирать материал с учетом общеобразовательных дисциплин. На первом курсе интеграция общеобразовательных дисциплин с английским языком даст хороший результат, потому что понятия общеобразовательных предметов таких как, физика, химия, экология и черчение у обучающихся сформированы ещё в школе и, как нам представляется, интегрирование английского языка с этими предметами не будет утруждать студентов. Конечно, по учебному плану эти предметы уже глубже изучаются и на первом курсе.

На втором курсе предлагаем учитывать связь обучения английскому языку с общепрофессиональными предметами. На наш взгляд, это было бы продуктивным методом обучения профессиональному английскому языку, потому что на первом курсе студенты получают общепрофессиональные знания на родном языке, а это поможет нам дать возможность интегрировать на следующем этапе обучения общепрофессиональные знания с английским языком. Общепрофессиональные предметы, такие как инженерная графика,

¹² Максимова В. Н. Сущность и функции межпредметных связей в целостном процессе обучения: дис. ... д-ра пед. наук. Л., 1981. 446 с.

материаловедение, гидравлика, компьютерное проектирование и техника безопасности можно учитывать в процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку поэтапно, то есть учитывать при отборе содержания обучения и при подготовке материала специального английского языка по разделам. На третьем курсе такие общетехнические предметы, как теоретическая механика, детали машин, сопротивление материалов и механизм теории машин могут быть взяты как основа для обучения профессиональному английскому языку. На четвёртом же курсе общеспециальные дисциплины могут быть использованы как основной объект обучения профессиональному английскому языку. В данном случае на технологическом факультете направления ТМО (Технология машин и оборудования) общеспециальными предметами являются такие как теория сварочного дела, контроль и качество сварки, дефектология и ремонт машин и оборудования. Каждое направление на четвёртом курсе обучения будет в рамках своей специальности, но до третьего курса у всех направлений единая тематика.

Третья глава диссертации, названа **«Организация экспериментальной работы по формированию умений и навыков при обучении профессиональному английскому языку»**. Совместные соглашения между странами в сфере образования, промышленности, торговли и вовлечение инвестиций дают импульс развитию и пересмотру обучения профессиональному ориентированному английскому языку в нефилологических вузах. Следует внимательно относиться к содержанию различных дисциплин в процессе работы в неязыковых вузах, а для этого необходимо тщательно анализировать научно-методические комплексы технических вузов и учитывать интеграцию межпредметных дисциплин в процессе обучения профессиональному английскому языку.

Изучение состояния нынешнего обучения и анализ литературы, недостаток опыта преподавателей в процессе изучения профессионально ориентированного языка, также высокий социальный и региональный заказ на специалиста, владеющего иноязычной профессиональной коммуникацией, позволило ещё раз убедиться в том, что проблема исследования является актуальной и требует неопременного, оптимального решения.

Экспериментальная работа была проведена на технологических факультетах Андижанского машиностроительного института, Ферганского политехнического института и Наманганского инженерно-строительного института и на данном этапе в ней участвовало всего 270 студентов III-курса (рис. 2). В ходе нашего научного исследования, мы использовали книгу *«Welding Technology»*, предназначенную для студентов (в экспериментальных группах) технологических факультетов направления «Технология машин и оборудования». Внедрён в практику отобранный материал и учтены предложения специалистов, а также проверены, эффективность предложенных упражнений и соответствие учебному плану данного направления. Работа проводилась в три этапа: на первом этапе (2016 – 2017 гг) изучалось состояние проблемы учёта и реализации связей

английского языка с другими предметами на технологических факультетах («Технология машин и оборудования») в машиностроительном вузе. На констатирующем этапе эксперимента проводилось анкетирование, а так же анализ специальной литературы и имеющихся учебных пособий по данной проблеме, изучался уровень преподавания профессионально ориентированного английского языка педагогами и их готовность к реализации межпредметных связей и смежных дисциплин с английским языком.

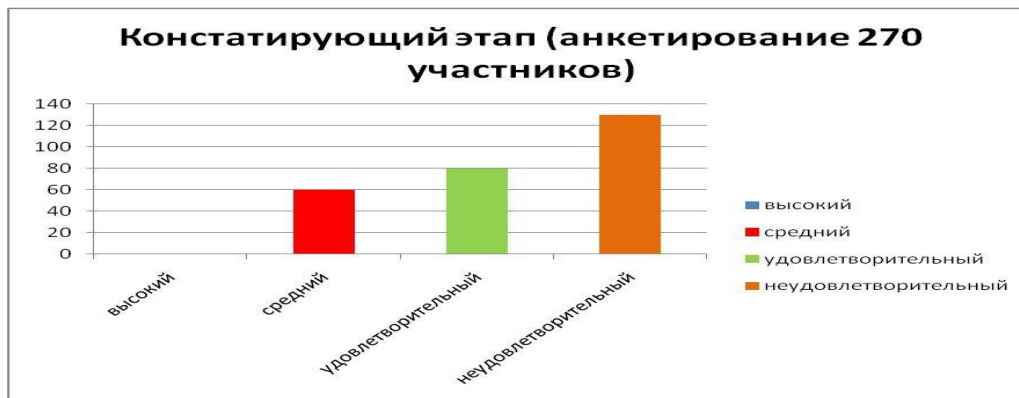


Рис. 2. Констатирующий этап. Результаты анкетирования

На втором этапе (2017-2018 гг) проводились следующие теоретические исследования: были тщательно изучены учебные планы, проведён анализ рабочих программ, учебных и календарных планов, учебников, учебно-методических пособий для обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов технических специальностей. Хотелось бы отметить, что был рассмотрен не только учебный план английского языка, но и учебные планы специальных дисциплин таких, как «Теория механики», «Материаловедение», «Сопrotивление материалов», «Теория слесарного дела», «Технология машин и оборудования». Была определена общая стратегия и разработан план экспериментальной работы по формированию обучения профессионально ориентированному английскому языку обучающихся в технических вузах. Проведено анкетирование среди студентов групп 115, 117 и 198, 199 (всего студентов было 96) факультета технологии Андижанского машиностроительного института. Проведён опрос в Ферганском политехническом институте – направлении ТМО 22-15, 26-15 и ТМС 27-15, 23-15, в котором участвовали 89 студентов. Следующим объектом поэтапной экспериментальной работы был Наманганский инженерно-строительный институт. В процессе работы участвовали 85 студентов (группы ТМО 114, ТМО 115, ТМС 118, ТМС 119). Диагностическое тестирование для определения уровня владения студентами специального английского языка показало, что большинство из них (из 270) в контрольных и экспериментальных группах имеют низкий уровень знаний, умений и навыков в области специализированного английского языка (рис.3).

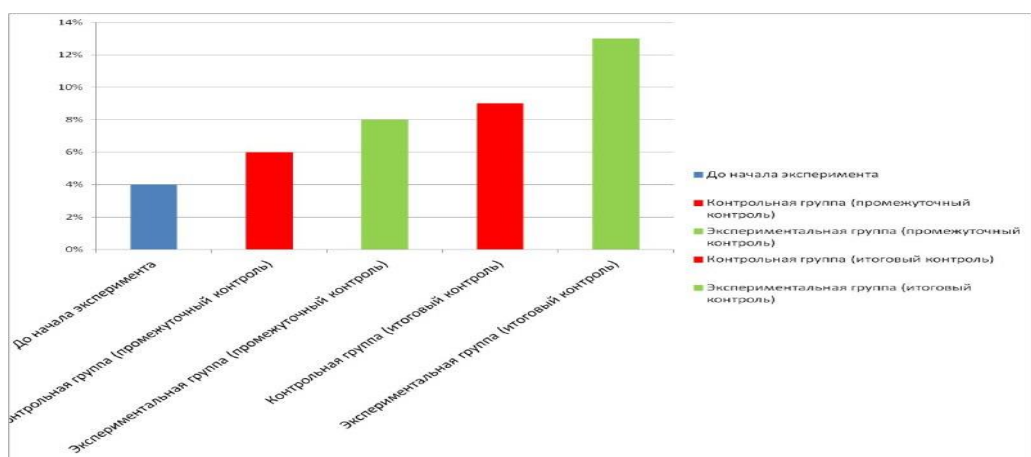


Рис. 3. Результаты тестирования на констатирующем этапе

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась оценка условий и возможностей повышения уровня полученных знаний студентов технологических факультетов в области использования профессионального английского языка для осуществления коммуникативной деятельности. На данном этапе проводились занятия по английскому языку на основе материалов книги «*Welding Technology*» с использованием межпредметных связей, продуктивных упражнений с учётом интегрирования навыков чтения, письма, говорения и аудирования. Данный этап предполагал определенные действия:

- 1) проведение опытного обучения с помощью учебного пособия «*Welding Technology*» в экспериментальной группе;
- 2) организация постэкспериментального и итогового тестирования с целью определения уровня сформированности профессионально ориентированных навыков у обучаемых в контрольной и экспериментальной группах;
- 3) определение эффективности используемых приемов в разработанной методике обучения и их корректировка;
- 4) проверка методической целесообразности и эффективности комплекса предложенных упражнений;
- 5) формулирование предварительных выводов по итогам второго этапа опытного обучения с помощью учебного пособия «*Welding Technology*». После завершения опытного обучения студентам предлагались постэкспериментальные и итоговые тесты.

Постэкспериментальный тест состоял из двух частей. Первая часть – проведение собственно лексического теста. Вторая часть – тестирование по видам речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо. В этой части обучаемым предложены тексты для чтения и выполнения упражнений по данным текстам и разные по структуре задания по аудированию, содержащие изученные профессионально ориентированные единицы. На заключительном этапе эксперимента проведено сравнение уровня обученности студентов технологических факультетов в области использования специализированного английского языка для осуществления иноязычной компетентности с помощью интегрирования навыков. В рамках

завершающего этапа нашей экспериментальной работы обработаны и проанализированы результаты проведенного обучения, которые получены в контрольных и экспериментальных группах, с помощью методов математической статистики. Соотнесены полученные данные с общими теоретическими выводами диссертационного исследования.

Основными целями и задачами этого этапа были:

- 1) проведение итогового тестирования;
- 2) сравнение результатов постэкспериментального и итогового тестирования;
- 3) формулирование выводов на основе полученных результатов;
- 4) доказательство правомерности выдвинутого материала, об эффективности использования разработанной методики формирования профессионально ориентированной лексической, грамматической и фонетической компетенции обучающихся технического вуза.

Обработка и анализ проведённого обучения в экспериментальных группах проводились при помощи критерия хи-квадрат (χ^2), сравнивая с контрольной группой. Здесь сравнивалось распределение контрольных и экспериментальных групп по состоянию свойств, чтения (Reading), говорения (Speaking), аудирования (Listening) и письма (Writing). По этим свойствам объекты (студенты, преподаватели) выборки распределили на четыре категории в соответствии с отметками в баллах: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно) и «2» (неудовлетворительно). Приведём критерии оценок (1-2-3 таблицы). По этим критериям были проведены опросы (тестирование, вопросы и анкетирование) контрольных и экспериментальных групп.

Таблица 1

Критерии оценки параметров письменной речи (Writing)

уровень	содержательность	объем	правильность
высокий уровень 5 баллов	высказывания разнообразные, грамматически правильно построенные предложения.	10 и более предложений	безошибочная речь с незначительным упущением
средний уровень 4 балла	содержательно значимые высказывания и небольшие упущения, и негрубые грамматические ошибки	8-7 предложений	эпизодические негрубые ошибки
удовлетворительный уровень 3 балла	повторяющиеся однообразные конструкции и грубые грамматические ошибки	5-6 предложений	многочисленные грубые ошибки
неудовлетворительный уровень 2 балла	малосодержательные высказывания и большое количество грамматических ошибок	4 и менее предложений	набор слов не оформленных грамматически

Таблица 2

**Оценочная шкала уровня понимания текстов при чтении и аудировании
(Reading and Listening)**

Уровень понимания	Описание уровней понимания письменных и устных текстов	
Высокий уровень (отлично)	Понимание большей части и основных фактов содержания прочитанного текста (86-100%)	Понимание прослушанного текста и отсутствие ошибок при заполнении опущенных слов
Средний уровень (хорошо)	Понимание основных фактов без подробностей содержания прочитанного текста (71-85 %)	Изложение основных фактов прослушанного текста и небольшие искажения при заполнении опущенных слов
Начальный уровень (удовлетворительно)	Понимание некоторых фрагментов содержания прочитанного (55-70%)	Наличие многочисленных искажений содержания прослушанного текста
Нулевой уровень (неудовлетворительно)	Не понимание содержания прочитанного текста (54-38%)	Практически отсутствует заполнение пропущенных слов

Таблица 3

Критерии оценки уровня развития устной речи (Speaking)

Параметры устной речи	5 баллов высокий уровень	4 балла средний уровень	3 балла удовлетворительный уровень	2 балла неудовлетворительно
объём	отвечает на все пять вопросов	отвечает на четыре вопроса	отвечает на три вопроса	отвечает всего на один вопрос на второй не полностью
Содержательность	информация насыщенная и высказывания разнообразные с использованием профессионального языка	содержательно значимые и функционально адекватные высказывания и умение использовать профессиональные термины	повторяющие однообразные конструкции с низким смысловым высказыванием и бедным запасом профессиональных слов	содержание и высказывание сформулировано очень плохо и не умение использовать нужную терминологию
беглость	уверенная, беглая спонтанная речь	не вполне уверенная речь с некоторыми паузами	замедленная речь, неуверенность в использовании многих высказываний	неуверенная речь с большими паузами и ошибками
правильность	безошибочная речь, корректное использование профессионализмов	речь правильная с негрубыми ошибками при использовании терминов	допускаются ошибки при конструкции предложений и при использовании профессиональных слов	речь с многочисленными грубыми ошибками совсем не используется терминология

Чтобы доказать эффективность нашего педагогического эксперимента был использован математический анализ по критерию хи -квадрат (χ^2). (табл.4)

Таблица 4

Анализ результатов эксперимента по критерию хи -квадрат (χ^2)

Уровни	i	Контрольная группа(n ₁ =135)	Экспериментальная группа(n ₂ =135)	Средний рост
Отлично(5)	1	a_{11} ,	a_{21} ,	
Хорошо(4)	2	a_{12} ,	a_{22} ,	
Удовлетворительно(3)	3	a_{13} ,	a_{23} ,	
Неудовлетворительно(2)	4	a_{14} ,	a_{24} ,	
Средняя оценка в баллах		O_1	O_2	$O_2/O_1*100\% - 100\%$

Здесь

$$O_1 = \frac{a_{11} * 5 + a_{12} * 4 + a_{13} * 3 + a_{14} * 2}{135}$$

$$O_2 = \frac{a_{21} * 5 + a_{22} * 4 + a_{23} * 3 + a_{24} * 2}{135}$$

a_{21i} (i=1,2,3,4) - число объектов контрольной группы, получивших оценку i(i=1,2,3,4);

$a_{21=1,2,3,4}$ - число объектов экспериментальной группы, получивших оценку i(i=1,2,3,4). При этом i=1(→) «5»; i=2(→) «4»; i=3(→) «3»; i=4(→) «2».

Обозначим через P_{1i} (i=1,2,3,4) вероятность ответов при опросе объектами контрольной группы на оценку i, P_{2i} - вероятность ответов при опросе объектами экспериментальной группы на оценку i.

На основе данных таблиц №4 проверяется нулевая гипотеза:

H_0 ; $P_{1i}=P_{2i}$ для всех четырёх категорий (т.е $P_{11}=P_{21}, P_{12}=P_{22}, P_{13}=P_{23}, P_{14}=P_{24}$) –при альтернативе H_1 : $P_{1i} \neq P_{2i}$ хотя бы для одной из четырёх категорий.

Для проверки данной гипотезы подсчет значения статистики критерия χ^2 будем производить по формуле:

$$T = \frac{1}{n_1 * n_2} \sum_{i=1}^4 \frac{(n_1 a_{2i} - n_2 a_{1i})^2}{(a_{1i} + a_{2i})}$$

При $n_1 = n_2$ это формула имеет следующий вид:

$$T = \sum_{i=1}^4 \frac{(a_{2i} - a_{1i})^2}{(a_{1i} + a_{2i})} \quad (1)$$

Далее, при $\dot{\alpha}=0,05$ (уровень значимости) и числа степеней свободы $\dot{u}=4-1=3$ находим по таблице χ^2 критическое значение критерия равное $T_{\text{критич}}=7,815$.

Если наблюдаемое значение $T_{\text{наблюд}}$ найденная по таблице №4 по формуле(1) меньше $T_{\text{критич}}$ ($T_{\text{наблюд}} < T_{\text{критич}}$), в соответствии с правилом принятия решения, полученные результаты не дают достаточных оснований для отклонения гипотезы H_0 . Если верно неравенство $T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$, то H_0 отклоняется на уровне $\dot{\alpha}=0,05$ и принимается альтернативная гипотеза. Напоминаем, если верна гипотеза H_0 то, это означает, что педагогический эксперимент не даёт положительных результатов, а при верности H_1 получаем доказательство об эффективности педагогического эксперимента. Сначала проведём гипотезу по результатам итогового контроля в отдельности по состоянию чтения, говорения, аудирования и письма.

Чтение (Reading). Данные из ниже данных поставляя в формулу (1) находим $T_{\text{наблюд}}$.

Имеем: Отсюда верное неравенство $T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$ ($11,29 > 7,815$). Согласно правилу принятия решений для критерия χ^2 , гипотеза H_0 отклоняется на уровне $\dot{\alpha}=0,05$ и принимается альтернативная гипотеза H_1 . Это доказывает эффективность педагогического эксперимента по состоянию чтения (Reading).

Далее, делая аналогичные вклады, проверяем гипотезу в остальных случаях. Говорение (Speaking). Находим $T_{\text{наблюд}}$, при этом имеем

$$T = \frac{196}{46} + \frac{196}{90} + \frac{196}{94} + \frac{196}{40} \cong 14,35$$

Значит $T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$ ($14,35 > 7,815$). Следовательно, верна гипотеза H_1 и считается эффективным педагогическим экспериментом по состоянию говорения (Speaking).

Теперь рассмотрим следующий аспект–аудирование (Listening). Находим $T_{\text{наблюд}}$ используя формулу (1).

Имеем

$$T = \frac{169}{37} + \frac{441}{71} + \frac{256}{104} + \frac{324}{58} \cong 18,82$$

Значит, $T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$ ($18,82 > 7,815$) подтверждается гипотеза H_1 и эффективен педагогический эксперимент по состоянию аудирования (Listening).

Следующий аспект–письмо (Writing). По данным и по формуле (1) имеем

$$T = \frac{625}{51} + \frac{36}{72} + \frac{400}{98} + \frac{121}{49} \cong 19,3$$

$T_{\text{наблюд}} > T_{\text{критич}}$ ($19,3 > 7,815$), значит верна гипотеза H_1 . Педагогический эксперимент по состоянию письма (Writing) является эффективным.

В заключении хотелось бы подчеркнуть следующее, что по всем четырём показателям педагогический эксперимент даёт положительный эффект. Теперь сравним среднюю оценку экспериментальной группы от

контрольной по всем четырём показателям. Из полученных данных находим средний прирост в процентах:

$$\frac{12\% + 12\% + 15\% + 15\%}{4} = \frac{54\%}{4} = 13,5\%$$

Как показали результаты экспериментальной работы необходимость учёта межпредметных знаний, умений и навыков на основе отобранного материала доказали верность наших научно-теоретических взглядов. Следовательно, учитывая, что научно-педагогические опыты продемонстрировали в среднем 13,5% эффективности они рекомендуются к использованию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ современного состояния обучения профессионально ориентированному английскому языку и реализации межпредметных связей в нефилологических вузах показал, что они используются недостаточно, практические исследования ещё раз доказали, что обучение профессиональному английскому языку неэффективно интегрируется со смежными дисциплинами в рамках урока и не реализуется на практике.

2. Разработаны структура и содержание учебного пособия с учётом межпредметных связей на основании общеспециальных дисциплин в процессе обучения профессионально ориентированному английскому языку студентов технологического факультета. Даны инструкции по организации учебного процесса, а так же усовершенствованы способы и методы преподавания с использованием межпредметных связей и английского языка с интеграцией навыков письма, говорения, слушания и чтения.

3. Впервые создана схема реализации межпредметных связей с профессиональным английским языком с учётом интеграции учебных дисциплин: общеобразовательные предметы, общепрофессиональные предметы, общетехнические предметы и общеспециальные предметы.

4. В ходе педагогического эксперимента проведена проверка уровня обученности студентов технологического факультета в области использования профессионального английского языка для осуществления иноязычной компетентности. В экспериментальной группе выявлена тенденция к увеличению значения обобщенного среднего показателя уровня овладения профессиональным английским языком, где итоговый контроль по всем четырём показателям выявляет положительный эффект, средний прирост которого составляет 13,5%.

5. В исследовании впервые рассматривается взаимобратная связь между английским языком для профессиональных целей и английским языком для общих целей, и предлагается новый термин в методике “field of needs” (поле потребности).

6. Выявлена эффективность обучения профессиональному английскому языку с учётом межпредметных связей на технологических факультетах, что

является обязательным условием повышения уровня и качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Рассмотрены предъявляемые региональные и социальные требования к специалистам, возникающие во всем мире в процессе глобализации и интеграции в социально-экономических сферах.

**SCIENTIFIC COUNCIL ON AWARDING
SCIENTIFIC DEGREES DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01
AT UZBEKISTAN STATE UNIVERSITY OF WORLD LANGUAGES**

ANDIJAN STATE UNIVERSITY

DILDORA MUHTOROVNA ISROILOVA

**PROFESSIONALLY-ORIENTED TEACHING STUDENTS INTO THE
ENGLISH LANGUAGE, TAKING ACCOUNT OF INTERDISCIPLINARY
CONNECTIONS AT NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITIES
(on the example of the Technology Faculty)**

**13.00.02 – Theory and methods of teaching and upbringing
(the English language)**

**ABSTRACT OF THE DISSERTATION
OF DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD) ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

Tashkent – 2020

The theme of the dissertation of Doctor of Philosophy (PhD) on pedagogical sciences was registered at the Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under number B2018.1.PhD/Ped509

The doctoral dissertation has been carried out at the Andijan state university.

The abstract of the dissertation is posted in three languages (Uzbek, Russian, English (abstract)) on the Scientific Council website (www.uzwlu.uz) and on the website "ZiyoNet" information and educational portal (www.ziyo.net).

Scientific supervisor:

Dildar Orinbayevna KHoshimova
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents:

Khalifa Daribayevna Paluanova
Doctor of Philological Sciences

Sokhibjon Abdupattayevich Misirov
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Leading organization:

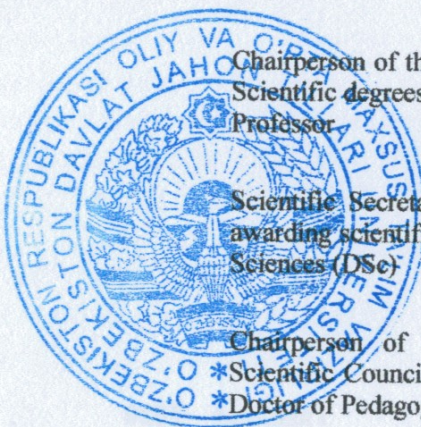
Tashkent State Pedagogical University

The defense will take place on «14» October 2020 at 11⁰⁰ at the meeting of the Scientific Council DSc.03/30.12.2019.Fil/Ped.27.01 at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel: (99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92, e-mail: uzswlu_info@mail.ru).

The dissertation can be reviewed at the Information Resource Center at Uzbekistan State University of World Languages (Address: 100138, Tashkent city, Uchtepa district, Kichik halqa yoli street, 21A Tel:(99871) 230-12-91, fax: (99871) 230-12-92.

The abstract of the dissertation was distributed on «2» October 2020 y.
(Registry record No. 11 dated «2» October 2020.)

Gus



G.Kh. Bakieva

Chairperson of the Scientific Council on awarding
Scientific degrees, Doctor of Philological Sciences,
Professor

Kh.B. Samigova

Scientific Secretary of the Scientific Council on
awarding scientific degrees, Doctor of Philological
Sciences (DSc)

L.T. Akhmedova

Chairperson of the Scientific Seminar of the
*Scientific Council on awarding scientific degrees,
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Akhmedova

INTRODUCTION (abstract of the PhD dissertation)

The aim of the research work is to improve the methodology of oriented teaching of English at non-philological higher educational establishments (using the example of the technology department), taking into account interdisciplinary connections and involve them in implementation.

The object of the research is the process of teaching students of technological faculties at higher educational establishments the professionally oriented English language.

The scientific novelty of the research is as follows:

methodology of teaching professionally oriented English to students through the formation of an effective system of exercises with the help of innovative pedagogical technologies have been improved;

the selecting of the content of education in the field of professionally oriented English and professional lingvodidactics in English language teaching based on the abilities, capabilities and needs of students were scientifically justified;

the peculiarities of interdisciplinary relations and selecting the content of teaching for professionally oriented English, a system of principles for designing a cycle of foreign language classes for 4 academic years by the integration of English and interdisciplinary subjects like: General subjects + English (first stage, 1st course), General professional subjects + English (second stage, 2nd course), General technical subjects + English (third stage, 3rd course), General special subjects + English (fourth stage, 4th course) at technological faculties has been proved, and concrete steps for its implementation have been proposed;

in non-philological universities in the field of English language teaching methods of EOP (English for Occupational Purposes) and GE (General English) by the learning specific features of these aspects has been proposed a new term “Field of Needs”.

Implementation of the research results. The scientific results based on teaching the professionally oriented English to the students of technological faculties at non-philological higher educational establishments followings are implemented:

theoretical and practical materials regarding teaching professionally- oriented English related to the development of teaching methodology based on connection with science and production were used in the project TuCAHEA Towards a Central Asian Higher Education Area: Tuning Structures and Building Quality Culture (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, №89-03-4452 as of December 25, 2018). As a result, the implementation of these recommendations has been contributed to the development of teaching the professionally oriented English language and learning aspects of professional lingvodidactics in non-philological universities based on the needs of students’ and integration of skills;

the results of a scientific study on teaching professionally- oriented English with taking into account interdisciplinary relations and the recommendation which subdivided into 4 stages such as, General educational subjects and English (first

stage, 1st course); General professional subjects and English (second stage, 2nd course); General technical subjects and English (third stage, 3rd course); General specific subjects and English (fourth stage, 4th course) at technological faculties were accepted by the US Project «STEM» SUZ800-14-GR-102 «English language for Science, Technology, Engineering and Mathematics». (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 89-03-3308 as of September 4, 2019). As a result, has given the opportunity to conduct scientific research in professionally-oriented language of the 1st and 2nd grade students of the faculty of Technology, to gain access a foreign (English) literature, electronic resources and to increase the efficiency of data analysis.

a manual for bachelor degree «Welding Technology» has been published to the formation of the professionally-oriented English language and the integration of writing, reading, listening and speaking skills among the students at Technological faculties, taking into account interdisciplinary connections (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education, № 654, 5320300–Bachelor’s Degree Technology of Machine and Equipment as of July 20, 2019). As a result, the students’ knowledge at the Technological faculties on professionally-oriented English language through integrating reading, listening, writing and speaking skills has been improved.

the didactic materials from the manual «Welding Technology» were successfully introduced into the educational process of teaching professional English in the Directorate for the Development of Personnel and the Human Resources Department for organization and control of trainings in the joint-stock company «Uz Auto Motors» of the Republic of Uzbekistan (Reference of the joint-stock company «Uz Auto Motors» of the Republic of Uzbekistan №11230-3032 as of August 20, 2019). As a result, a positive cooperation between industry and higher technical educational institutions was achieved and personnel’s professionally-oriented English knowledge was increased.

the correct choice of teaching materials in non-philological universities in the field of English language teaching methods of ESP (English for Specific Purposes) and GE (General English) by the learning specific features have been justified the differences and similarities of these aspects. (Reference of the Ministry of Higher and Secondary Specialized Education № 89-03-3887 as of November 13, 2018). As a result, has been proposed a new term «Field of Needs».

theoretical conclusions on the pedagogical, methodological and psychological features of professional English language teaching for students of the Faculty of Technology were used in preparation the programs of «Talim va tarakkiyot» and «Bedorlik» on the national channel «O`zbekiston» and have been conducted in the Radio channel. (Certificate of «O`zbekiston» National television and radio company of - O`z/k-1-93). As a result, the innovative foreign language teaching technologies were introduced more widely.

The structure and scope of the dissertation. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, applications and bibliography. The volume of the thesis is 144 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ
СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ
LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; I part)

1. Исроилова Д.М. Организация и проведение «Специального курса» по обучению профессионально ориентированного языка в отделении магистратуры. // Eastern European Scientific Journal. – Germany, 2018. – №6. – P. 155-161 (13.00.00; № 1).

2. Исроилова Д.М. Некоторые вопросы отбора содержания обучения английскому языку в нефилологических вузах. // УзМУ Хабарлари журнали.– Тошкент, 2018. – №3. – С.346-349 (13.00.00; №15).

3. Исроилова Д.М. Методологические аспекты содержания обучения английскому языку в нефилологических вузах. // Замонавий таълим журнали. – Тошкент, 2019. – №2. –С.25-30 (13.00.00; №10).

4. Исроилова Д.М. Рубрика – один из методов показательного оценивания знаний студентов. // Международная научная-практическая конференция «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации». – Украина, 2018. – С. 258-261.

5. Исроилова Д.М. Организация работы магистрантов в учебно-исследовательской деятельности. // Ўзбекистонни янада ривожлантириш бўйича харакатлар стратегияси ва таълим тарбия масалаларининг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2018. – С. 152-155.

6. Исроилова Д.М. Технология факультетларида касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишда фанлараро боғлиқлик масалалари. //Филологиянинг долзарб муаммолари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Андижон, 2019. – 88-90-б.

7. Исроилова Д.М. Реализация межпредметных связей при обучении профессиональному английскому языку студентов технических вузов. // Global Science and Innovations 2019: Central Asia. Материалы VI международной научно-практической конференции. III том. – Kazakhstan, 2019. – С. 233-236.

II бўлим (II часть; II part)

8. Исроилова Д.М. Организация работы студентов с разным уровнем знаний языка. // Замонавий тилшунослик ва адабиётшуносликнинг долзарб масалалари: 2-Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Фарғона, 2017. – 430-433-б.

9. Исроилова Д.М. Инновационные проекты – толчок научно исследовательской работе.// Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги инновацион ҳамкорлик. Илмий-методик мақолалар тўплами. – Тошкент, 2017. – 103-107-б.

10. Исроилова Д.М. Психолингвистические аспекты отбора содержания в профессионально ориентированном обучении английскому языку // The

way of science international journal. Global Impact Factor: 0.543 – Volgograd, 2018. – № 8 (54). – P.81-83.

11. Исроилова Д.М. Учёт межпредметных связей при специализированном преподавании английского языка в нефилологических вузах. // Илм сарчашмалари. Урганч давлат университетининг илмий методик журнали. – Урганч, 2018 йил. – №1. – 78-80-б.

12. Исроилова Д.М. Экспериментальная работа по обучению профессиональному английскому языку студентов технических вузов. // Xorijiy Filologiya. Til. Adabiyot ta'limi. Ilmiy-uslubiy jurnal. 1(70)-сон. – Samarqand, 2019. – 71-78-б.

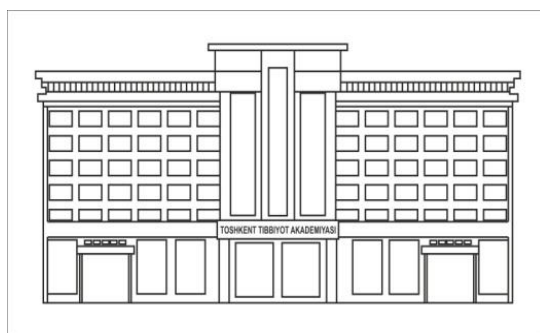
13. Исроилова Д.М. Новые ориентации преподавания профессионально ориентированного английского языка. // Science Research, Development #14 Philology, Sociology and Culturology. Monographiya Pokonferencyjna. V02. – London, 2019. – P. 167-169

14. Исроилова Д.М. Лингводидактические аспекты обучения английскому языку в специальных целях. // Тилнинг лексик-семантик тизими, қиёсий типологик изланишлар ва адабиётшунослик муаммолари. Материаллар тўплами. – Бухоро, 2019. – 81-85-б.

15. Исроилова Д.М. Касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишда малака ва кўникмаларни шакллантириш бўйича тадқиқот ишларини ташкил этиш. // Чет тиллар ўқитишда инновацион технологиялар ва филология масалалари. Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2019, – 263-266-б.

16. Исроилова Д.М. Касбга йўналтирилган инглиз тили ўқитишда фанлараро боғлиқлик асослари ва матнларнинг аҳамияти. // Фан ва таълим-тарбиянинг долзарб масалалари. Республика илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2019. – 6-7-б.

Автореферат «Жамият ва бошқарув» журнали
таҳририятида тахрирдан ўтказилди



MUHARRIRIYAT VA NASHRIYOT BO'LIMI

Разрешено к печати: 25 сентября 2020 года
Объем – 2,9 уч. изд. л. Тираж – 60. Формат 60x84. 1/16. Гарнитура «Times New Roman»
Заказ № 0686 -2020. Отпечатано РИО ТМА
100109. Ул. Фароби 2, тел: (998 71)214-90-64, e-mail: rio-tma@mail.ru

