

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АСҚАРОВА МАНЗУРА АВАЗБЕКОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚИШ ВА МАТНИИ
ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2020

**Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати
мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора
философии (PhD)**

**Contents of the dissertation abstract of the doctor of
philosophy (PhD)**

Аскарова Манзура Авазбековна

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини
ривожлантириш..... 3

Аскарова Манзура Авазбековна

Развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных
классов..... 23

Askarova Manzura Avazbekovna

Development of reading and text comprehension skills in primary school
students..... 43

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ

List of published works..... 47

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

АСҚАРОВА МАНЗУРА АВАЗБЕКОВНА

**БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ЎҚИШ ВА МАТНИИ
ТУШУНИШ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ**

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (бошланғич таълим)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертацияси мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий аттестация комиссиясида В2020.1.PhD/Ped537 рақам билан рўйхатга олинган. В2020.1.PhD/Ped537

Докторлик диссертацияси Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (Ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва «Ziynet» Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
педагогика фанлари доктори, профессор

Расмий оппонентлар:

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич
педагогика фанлари доктори, доцент

Собирова Махбуба Юсупджановна
педагогика фанлари номзоди, доцент

Етакчи ташкилот:

Андижон давлат университети

Диссертация химояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «29» октябрь соат 15:00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (3 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси, 316-уй. Тел.: (+99869) 227-29-81.)

Диссертация автореферати 2020 йил «17» октябрь кuni таркатилди.
(2020 йил «17» октябрь даги 3 - рақамли реестр баённомаси).



Т.Файзуллаев
Т.Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси, с.ф.д., профессор

К.А.Абдуллаев
К.А.Абдуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий котиби, п.ф.н., доцент

Ш.В.Абдуллаев
Ш.В.Абдуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, к.ф.д.профессор

КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Диссертация мавзусининг долзарблиги ва зарурати. Жаҳонда таълим муаммосининг долзарблиги энг муҳим масалалардан бири саналиб, 2030 йилгача белгиланган Халқаро таълим концепциясида бошланғич таълим – таълим тараққиётининг асосий харакатлантирувчи кучи ва барқарор ривожланиш мақсадларига етказувчи муҳим фаолият сифатида эътироф этилди. АҚШ, Япония, Буюк Британия, Жанубий Корея, Сингапур, Россия каби давлатларда ўтказилган таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотлар ва эришилган натижалар мазкур илмий изланиш учун ўзига хос методологик асос вазифасини ўтайди. Шунингдек, таълим соҳасида эришилган натижаларнинг амалиётга жорий қилиниши, энг аввало, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш саводхонлигини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришни тақозо этади.

Дунёда таълим соҳасида кенг кўламли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бу борада ўқувчиларнинг қобилият ва иқтидорларини умумий ўрта таълим муассасаларининг бошланғич синфдан бошлаб аниқлаш ва ривожлантириш мақсадида ўқиш ва матнни тушуниш саводхонлигини баҳолаш бўйича халқаро PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) дастуридан фойдаланиш муҳим аҳамият касб этади. Шунингдек, бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш даражасини такомиллаштириш устида тизимли ҳамда мақсадга йўналтирилган фаолиятни ташкил этиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Шу жиҳатдан бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантирувчи таълимий жараённи ташкил этишнинг педагогик ва методик имкониятларини янада кенгайтириш алоҳида аҳамият касб этади.

Республикамызда узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, ўқувчилар саводхонлик даражасини ривожлантиришнинг самарали механизмларини ишлаб чиқиш ҳамда жорий этишга катта эътибор қаратилмоқда. Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, уларни жисмоний тарбия ва спортга кенг жалб этиш”¹ каби муҳим вазифалар белгилаб берилди. Бу эса, илғор хорижий тажрибаларни бошланғич таълимга кенг жорий этиш, ўқувчиларнинг ўқиш саводхонлигини баҳолашнинг миллий тизимини такомиллаштириш, уларда мустақил ўқиш кўникмаларини ривожлантиришга доир интерфаол топшириқлар тизими, ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик механизмини ишлаб чиқиш, технологик босқичларини аниқлаштиришни тақозо этади.

¹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар Стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони. – Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 й., 6-сон, 70-модда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сон Фармони, 2017 йил 13 сентябрдаги “Китоб махсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб қилиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги ПҚ-3271-сон, Вазирлар Маҳкамасининг 2018 йил 8 декабрдаги “Халқ таълими тизимида таълим сифатини баҳолаш соҳасидаги халқаро тадқиқотларни ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 997-сон қарорлари ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меърий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда ушбу диссертация муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологияларни ривожлантиришнинг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялар ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий, маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналиши доирасида бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Ўқувчиларнинг билиш фаоллигини ошириш ва мутолаа маданиятини ривожлантиришнинг назарий-тарихий асослари Шарқ мутафаккирлари Абу Райҳон Беруний, Абу Али ибн Сино, Юсуф Хос Ҳожиб, Абу Наср Фаробийларнинг асарларида кенг ёритиб ўтилган.

Республикада ўқувчиларни ўқишга ўргатиш ва китоб мутолаасининг социологик, акмеологик, педагогик ва методик жиҳатлари А.Умаров, Б.Ғаниева, А.Абдулазизов, Қ.Йўлдошев, Ф.Аминова, Т.Зиядова, Д.Муминова, Д.Қосимова, С.Қамбарова, Қ.Хусанбоева, Б.Ходжаев, Б.Маъмуров, Р.Ниёзметова, М.Собирова каби олимларнинг илмий тадқиқотларида ўз аксини топган.

Мустақил давлатлар Ҳамдўстлиги (МДҲ) мамлакатлари олимларидан Э.Худайбердиев, Е.Карсалова, Д.Хафизов, С.Тарасова, Л.Титаренко, Т.Атрохова, Н.Киселев, Л.Менчикова, Н.Селиверстова, В.Бородина, О.Шишкина, С.Р.Прибылых, С.Икрамова, Н.Збаровскаяларнинг тадқиқот ишларида ўқиш ва матн устида ишлашнинг самарали йўллари ёритиб берилган.

Хорижда ҳам мазкур йўналиш бўйича олимлар томонидан қатор илмий изланишлар олиб борилган бўлиб, S.Allen, R.Sagor, R.Brown, S.Swennumson, F.Vellutino, S.Fisher, T.Scarlach, K.Miharalarнинг тадқиқот ишларида ўқувчиларни матн билан ишлашга ўргатиш ва ўқиш саводхонлигини баҳолаш механизмлари тадқиқ этилган.

Бироқ бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг асосий йўналишлари, ўқиш саводхонлигини баҳолашнинг педагогик-психологик, методик жиҳатлари махсус тадқиқ этилмаган. Шунингдек, ўқувчиларни ўқиш ва матн устида ишлашга ўргатиш, матн бўйича тузилган мантиқий саволларга жавоб топиш ҳамда бадиий матн таҳлилига танқидий ёндашиш технологиясининг ишлаб

чиқилмаганлиги мазкур йўналишда илмий изланишлар олиб боришни тақозо этади.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот режалари билан боғлиқлиги. Диссертация тадқиқоти Наманган давлат университетининг “Бошланғич таълим” кафедраси илмий-тадқиқот ишлари режасининг “Ўқитувчилар тайёрлаш: таълим-тарбия муаммолари ва истиқболлари” мавзуси доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари:

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёни ва тузилмасини ёритиб бериш;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш тизимини аниқлаштириш;

ўқувчиларнинг матнга оид тузилган тест топшириқларини бажариш кўникмасини баҳолашнинг дифференциал мезонларини аниқлаш;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминотини ишлаб чиқиш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёни белгиланиб, унда Наманган вилояти Наманган туманидаги 23-сонли, Наманган шаҳридаги 57-сонли, Андижон вилоятининг Балиқчи туманидаги 1- ва 3-сонли, Фарғона вилоятининг Ўзбекистон туманидаги 26- ва 66-сонли умумий ўрта таълим мактабларининг 295 нафар бошланғич синф ўқувчилари иштирок этди.

Тадқиқотнинг предмети бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш мазмуни, шакл, метод ва воситалари.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида назарий (қиёсий, таҳлилий), диагностик (кузатиш, суҳбат, сўровнома), педагогик тажрибасинов, математик-статистик таҳлил, умумлаштириш усуллардан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

замонавий таълим муҳити шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёни тузилмаси халқаро баҳолаш дастури талабларини миллий ўқитиш тизими билан ўзаро уйғунлигининг кооператив даражавийлигини бевосита белгилаш асосида такомиллаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш тизимининг амалий компоненти мантиқий, креатив ва танқидий фикрлашга ўргатишга доир интерфаол топшириқларни интенсив лойиҳалаш асосида такомиллаштирилган;

ўқувчиларнинг матнга оид тузилган тест топшириқларини бажариш кўникмасини баҳолашнинг дифференциал мезонлари (продуктив, креатив,

мантикий) халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мос равишда ўқув топшириқларини яратиш ва мантикий тизимлаштириш жараёнининг аналитик тафаккурни ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатиш даражаси жадаллигини ҳисобга олиш асосида аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминоти ижодий ва аналитик фикрлашни шакллантиришга йўналтирилган ҳамкорликдаги ижодий фаолиятни ташкил этиш технологиясини тизимли қўллаш асосида такомиллаштирилган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари:

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмасини ривожлантириш тузилмаси ва компонентлари аниқлаштирилган;

бошланғич синф ўқувчиларида мантикий тафаккур юритиш ва танқидий фикрлаш кўникмаларини ривожлантиришга доир интерфаол машқлар ва тестлар тўплами ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш мезонлари ва кўрсаткичлари ишлаб чиқилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш технологиясининг алгоритмик босқичлари аниқлаштирилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги қўлланилган ёндашув, усуллар илмий-методик асосланганлиги, назарий маълумотларнинг расмий манбалардан олинганлиги, келтирилган таҳлиллар, тажриба-синов ишлари самарадорлиги математик-статистик методлар воситасида аниқланганлиги, хулоса, таклиф ва тавсияларнинг амалиётга жорий этилганлиги ҳамда ваколатли ташкилотлар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти.

Тадқиқотнинг илмий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга оид замонавий мулоҳазалар кўламининг кенгайтирилганлиги; ўқиш ва матнни тушуниш методикасининг янги хулосалар билан бойитилганлиги, PIRLS тестларини ишлаб чиқиш орқали самарали натижаларга эришилганлиги; бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожланганлик даражасини аниқлаш мезонлари, кўрсаткичлари аниқланганлиги ва илмий-методик тавсиялар ишлаб чиқилганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқотнинг амалий аҳамияти бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини такомиллаштириш жараёнида мантикий фикрлашнинг намоён бўлиши, унинг тавсифи ва мантикий фикрлашни шакллантириш, ўқиш кўникмасини такомиллаштириш асосида матнни тушуниш методикаси ишлаб чиқилганлиги, бошланғич синф ўқиш дарсларини ташкил этиш шакл ва методларининг модификацияланганлиги билан белгиланади. Тадқиқот натижаларидан бошланғич таълим учун ўқув дастурлари, дарсликлар ва ўқув қўлланмаларни ишлаб чиқиш,

ўқитувчиларнинг малакасини ошириш курслари малака талабларини такомиллаштиришда фойдаланиш мумкин.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш бўйича илмий тадқиқот натижалари асосида:

замонавий таълим муҳити шароитида бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёни тузилмасини аниқлаштириш, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш тизимининг амалий компонентини такомиллаштиришга доир таклифлардан бошланғич синфлар учун “Ўқиш” ва “Она тили” фанларидан Давлат таълим стандартларини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 23 июндаги 01/11-03/03-58-6-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш мазмунини такомиллаштиришга эришилган;

ўқувчиларнинг матн билан ишлаш кўникмасини баҳолашнинг дифференциал мезонларини аниқлаштириш, халқаро баҳолаш дастурлари талабларига мос равишда ўқув топшириқларини яратиш ва мантикий тизимлаштириш жараёнининг аналитик тафаккурни ривожлантиришга ижобий таъсир кўрсатиш даражаси жадаллигини ҳисобга олишга доир таклиф ва тавсиялардан Халқ таълими вазирининг 2018 йил 14 декабрдаги 316-сонли буйруғи 2-илоvasи билан тасдиқланган халқаро тадқиқотларда иштирок этиш бўйича йўл харитасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Республика таълим марказининг 2020 йил 23 июндаги 01/11-03/03-58-6-сон маълумотномаси). Натижада, бошланғич синф ўқувчиларини матн билан ишлаш компетенциясини ривожлантириш ва халқаро тадқиқотларда иштирок этиш самарадорлигини оширишга хизмат қилган;

бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик таъминотини такомиллаштириш, ижодий ва аналитик фикрлашни шакллантиришга йўналтирилган ҳамкорликдаги ижодий фаолиятни ташкил этиш технологиясини тизимли қўллашга доир таклиф ва тавсиялардан А-5-37 рақамли “Мақтабгача таълим муассасалари тарбияланувчилари ва бошланғич синф ўқувчиларида дастлабки математик билимларни шакллантиришга мўлжалланган мультимедиали интеллектуал ўйинлар” (2015-2017 йй.) амалий лойиҳасини ишлаб чиқишда фойдаланилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 19 июндаги 89-03-2151-сон маълумотномаси). Натижада, ўқувчиларнинг медиаматнларни ўқиш ва тушуниш самарадорлигини оширишга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Мазкур тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 3 та республика илмий-амалий анжуманларида муҳокамадан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация мавзуси бўйича жами 31 та илмий иш, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссияси томонидан докторлик диссертациялари асосий илмий

натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 5 та мақола, жумладан, 4 таси республика ва 1 таси хорижий журналларда чоп этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш, уч боб, хулоса, 137 саҳифа матн, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, муаммонинг ўрганилганлик даражаси баён этилган, тадқиқот ишининг мақсад, вазифалари, объекти ва предмети аниқланган, тадқиқотнинг фан ва технологияларни ривожлантиришнинг муҳим йўналишларга мослиги ва тадқиқотнинг илмий янгилиги, натижаларнинг ишончлилиги, назарий ва амалий аҳамияти, натижаларнинг амалиётга жорий этилиши, эълон қилинганлиги, тадқиқот ишининг тузилиши ҳақида маълумотлар киритилган.

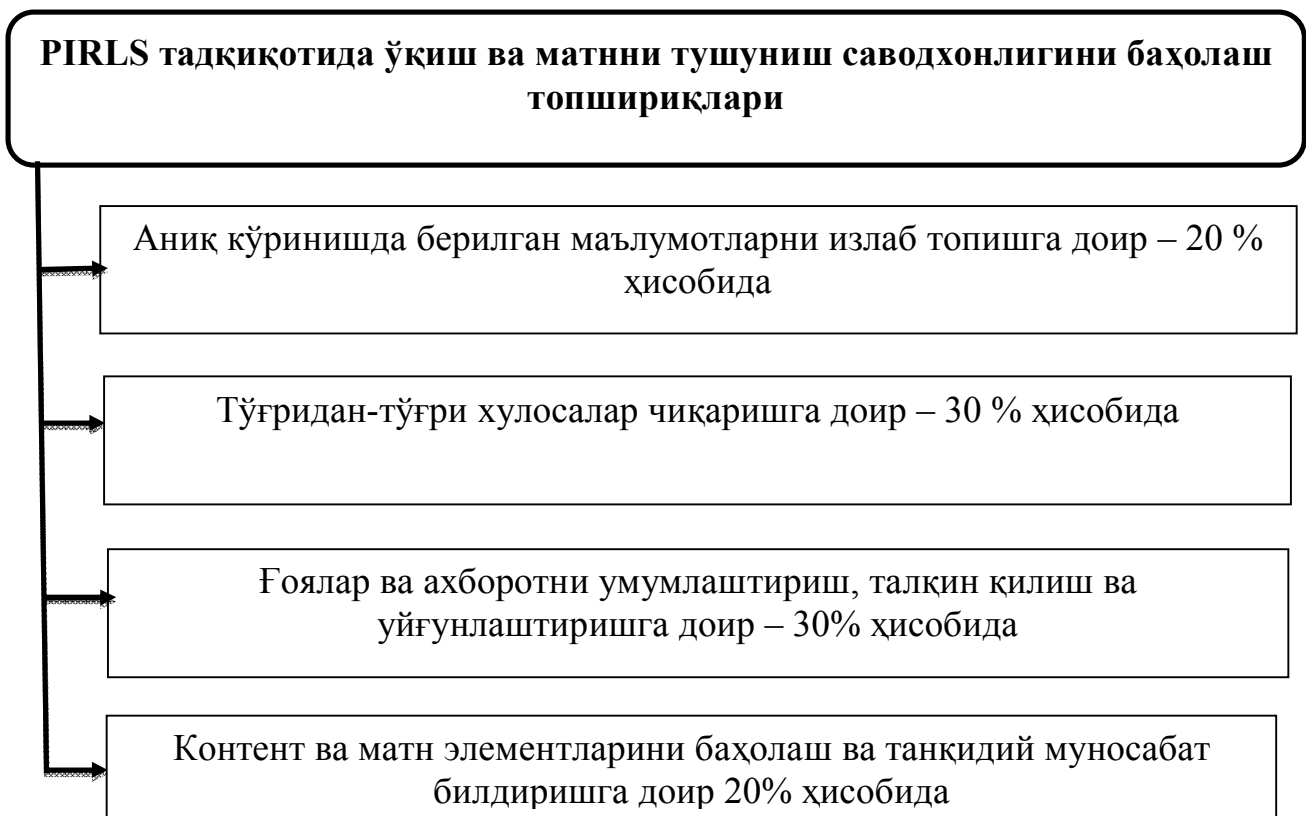
Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий асослари”** деб номланган биринчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг ижтимоий зарурат эканлиги, педагогик-психологик хусусиятлари ҳамда назарий модели ёритиб берилган.

PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) – бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш даражасини баҳолаш бўйича халқаро тадқиқот дастуридир. Бошланғич синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини қай даражада ривожланганлиги ҳақидаги маълумотларни халқаро миқёсда таққослаш имконини берадиган, ўқиш ва ўқитишни яхшилаш учун таълим соҳасидаги давлат сиёсатида оид маълумотларни ўзида акс эттирадиган йирик халқаро баҳолаш дастуридир. Ўқиш ва матнни тушуниш бўйича тузилган мантиқий саволлар тафаккур жараёнларини фаоллаштиради ва таълимда турли даражадаги ўқув жараёнини такомиллаштиришга асос бўла олади. PIRLS ўқувчилар томонидан мактаб ва мактабдан ташқари таълим олишнинг катта қисмини ташкил этувчи, яъни бадиий тажриба орттириш, маълумот олиш ва ундан фойдаланиш кўникмаларини баҳолаш каби иккита кенг қамровли мақсадларни ўзида ифода этади.

Тадқиқот жараёнида бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга доир бошланғич синф ўқитувчиларининг тажрибасини умумлаштирган ҳолда PIRLS баҳолаш дастуридаги ўқув топшириқлари улуши фоиз ҳисобида аниқлаштирилди: (1-расмга қаранг).

1-расмдан кўриниб турибдики, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш PIRLS тадқиқотида тушуниб ўқишни баҳолашга йўналтирилган топшириқларни бажариш жараёнида аниқ кўринишда берилган маълумотни топиш 20 %ни, тўғридан-тўғри хулосалар чиқариш 30 %ни, ғоялар ва ахборотни умумлаштириш,

талқин қилиш ва уйғунлаштириш 30%, контент ва матн элементларини баҳолаш ва танқид қилиш 20%ни ташкил этиши муҳим омил ҳисобланади.



1-расм. Ўқувчиларда ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда PIRLS баҳолаш дастуридаги ўқув топшириқлари улуши

1-расмда келтириб ўтилганидек, ўқув топшириқлари улушини белгилаб олиш бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш дарсларида матнни ўқиш ва тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга ёрдам берувчи топшириқлар, матн бўйича берилган саволларга жавоб бериш асосида амалга оширилади ва ўқувчиларни матн бўйича маълумотларни ўзлаштирганлик даражаси таҳлил қилиб борилади.

Шунингдек, диссертациянинг ушбу бобида АҚШ, Япония, Буюк Британия, Австралия, Сингапур шунингдек, Россияда олиб борилган тадқиқот натижалари таҳлил қилиниб, мазкур тадқиқот учун ўзига хос методологик асос вазифасини бажариши далилланган. PIRLS халқаро баҳолаш дастурларида дунёнинг 50 дан ортиқ давлат иштирок этиб келмоқда. Бунда турли давлатлардаги бошланғич синф ўқувчиларининг матнни ўқиш ва қабул қилиш бўйича тайёргарлиги ҳамда ўқувчиларнинг турли ютуқларга эришишига сабаб бўлувчи омиллар аниқланиб, баҳо берилади. Бугунги кунда PIRLS баҳолаш дастури бўйича Россия етакчилик қилмоқда.

Манбаларга асосланган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда ўқиш дарслари ва синфдан ташқари ўқишнинг замонавий таҳлили келтирилган, шунингдек, педагог-психолог олимларнинг фикрлари, таълимга доир замонавий ёндашувлар очиб берилган. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни

тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган ўқув адабиётлари, соҳага оид илмий тадқиқотларни таҳлил қилиш ва ўқитишнинг ҳозирги ҳолатини ўрганиш мақсадида тажрибали бошланғич синф ўқитувчилари билан суҳбатлар олиб борилди, зарурий хулосаларга келинди.

Ушбу таҳлиллар бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш, ўқитишга янгича ёндашув, эришилган ижобий натижаларга кўра PIRLS халқаро баҳолаш дастурини ўқув жараёнига татбиқ этиш заруратини келтириб чиқаради.

Тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг қуйидаги компонентлари аниқланди: назариянинг амалиёт билан уйғунлигини таъминлаш, бошланғич синф ўқиш дарсларида маълумотларни ўзлаштиришнинг долзарб муаммоларини аниқлаш ва ўқувчиларга етказа олиш, ўқиш ва матнни тушунишни ривожлантириш бўйича халқаро тажрибага таяниш, ўқилган матнлар бўйича мантиқий саволлар тузиш ва жавоб топишга ўргатиш, танқидий фикрлашни ривожлантириш, маълумотларни таҳлил қилиш, умумлаштириш ва шулар асосида хулоса чиқара олиш, асар мазмуни ва аҳамиятини тушуниш, ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини эгаллаш кабилар.

Шундан келиб чиқиб, тадқиқот доирасида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг назарий моделини ишлаб чиқилди (2-расмга қаранг).

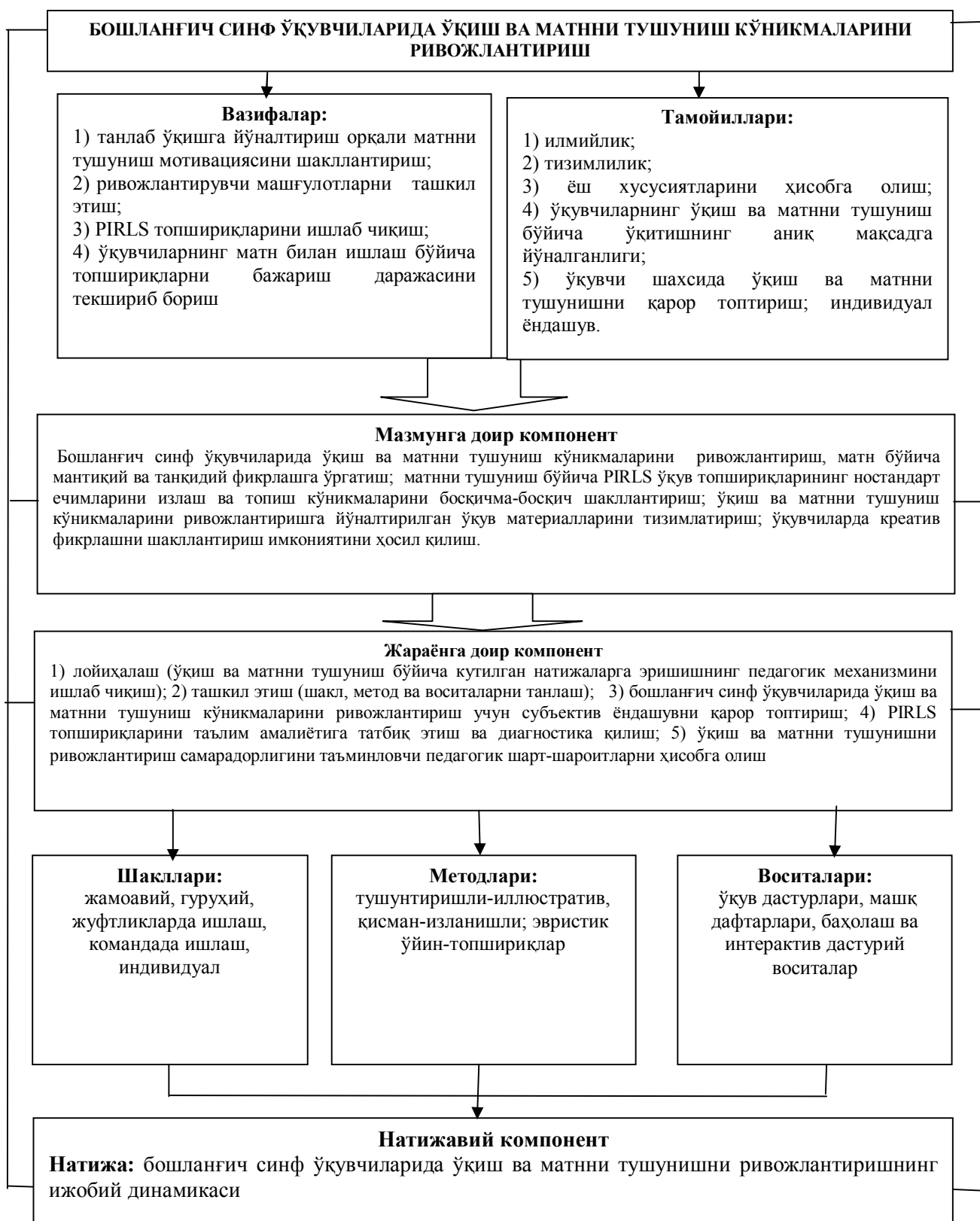
Модел компонентлари ўзаро бир-бири билан мустақкам алоқадорликка эга бўлиб, ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда асос бўлиб хизмат қилади.

Моделнинг мақсади бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришдан иборат этиб белгиланди. Мазкур мақсадга эришиш учун қуйидаги вазифалар аниқлаштирилди: 1) танлаб ўқишга йўналтириш орқали матнни тушуниш мотивациясини шакллантириш; 2) ривожлантирувчи машғулотларни ташкил этиш; 3) PIRLS топшириқларини ишлаб чиқиш.

Моделда методологик асос сифатида ўқувчиларда ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг қуйидаги тамойиллари белгилаб берилди: илмийлик; тизимлилик; ёш ва психологик хусусиятларни ҳисобга олиш; ўқувчиларнинг ўқиш ва матнни тушуниш бўйича ўқитишнинг бир мақсадга йўналганлиги; ўқувчи шахсида ўқиш ва матнни тушунишни қарор топтириш; ўқувчи шахсида ўқиш ва матнни тушунишни такомиллаштиришга индивидуал ёндашув.

Моделнинг навбатдаги босқичи мазмунли компонент бўлиб, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш, матн бўйича мантиқий ва танқидий фикрлашга ўргатиш; матнни тушуниш бўйича PIRLS ўқув топшириқларининг ностандарт ечимларини излаш ва топиш кўникмаларини босқичма-босқич шакллантириш; ўқиш ва матнни тушунишни кўникмаларини ривожлантиришга қаратилган машқлардан фойдаланиш; ўқувчиларда

креатив фикрлашни шакллантириш имкониятини ҳосил қилиш масалаларини ўз ичига қамраб олган.



2-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матни тушунишни ривожлантиришнинг назарий модели

Моделнинг жараёнга доир компоненти ўзида қуйидагиларни акс эттирди: 1) лойиҳалаш (ўқиш ва матнни тушуниш бўйича кутиладиган натижаларга эришишнинг педагогик механизмини ишлаб чиқиш); 2) ташкил этиш (шакл, метод ва воситаларни танлаш); 3) бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш учун субъектив ёндашувни қарор топтириш; 4) PIRLS топшириқларини тақдим этиш ва диагностика қилиш; 5) ўқиш ва матнни тушунишни ривожлантириш самарадорлигини таъминловчи шарт-шароитларни ҳисобга олиш.

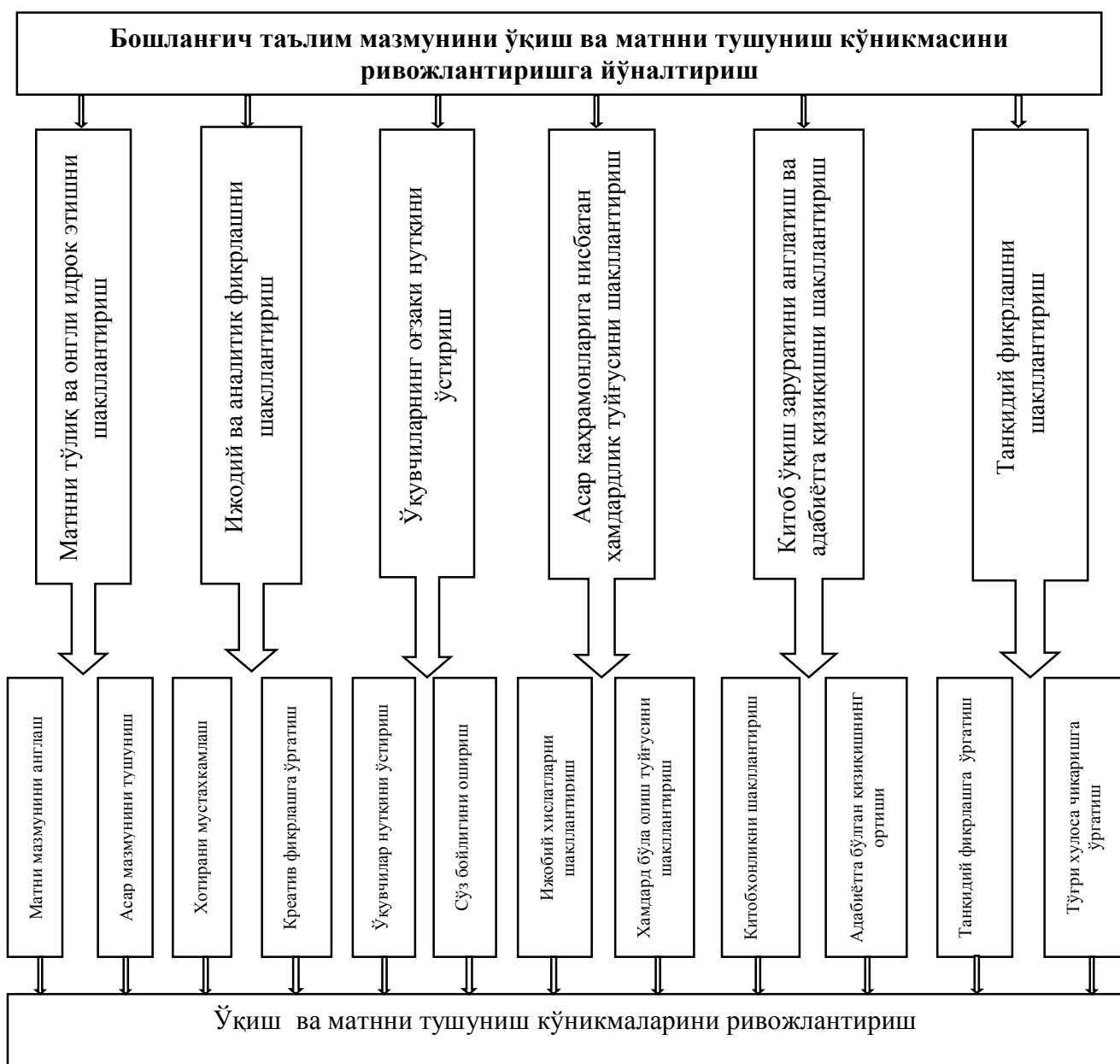
Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг методик шарт-шароитлари”** деб номланган иккинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш механизми, продуктив ўқиш ўқувчиларда коммуникатив компетенцияни ривожлантириш воситаси эканлиги, бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш технологияси ёритиб берилган.

Бошланғич синф ўқувчиларида барча ақлий жараёнлар фаол ривожланади. Шу сабабли 4-синф ўқувчиларининг ўқиш ва матнни тушуниш даражасини баҳолаш учун PIRLS саволлари ишлаб чиқилди ва босқичма-босқич ўтказиб борилди. Мазкур тест саволлари матндаги ҳаётий вазиятларни моделлаштириш ва таҳлил қилиш асосида такомиллаштирилди. Интерфаол усуллар орқали ўқиш ва матнни тушуниш кўникмасини ривожлантиришда ҳар бир ўқувчининг эҳтиёжлари ҳисобга олинди. Мазкур жараёнда ўқувчининг шахсий фаоллигини ошириш, мақбул натижага ўзаро фаол ҳамкорлик орқали эришиш, жамоавий ижодий фаолиятни ташкил этиш, мустақиллик ва танлаш эркинлигини яратиш, ўз-ўзини таҳлил қилишга алоҳида эътибор қаратилди.

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришда мантиқий тафаккурни шакллантириш, мустақил фикрлаш, нутқ ўстириш, персонажларнинг ички кечинмалари, мақсадлар ва натижалар сингари элементларнинг изчил доирасига жойлаштириш учун ўқувчиларни танқидий фикрлашга ўргатиш, ўқувчиларни ўқиётган матн бўйича маълумотларни умумлаштириш ва хулоса қилишга мақсадли йўналтириш лозим. Ушбу механизм бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш учун яратилган методик қўлланма ҳамда тавсияларни қўллаш самарадорлигини таъминловчи муҳим омил ҳисобланади.

3-расмда бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмасини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган механизми келтириб ўтилган.

Ушбу механизм орқали бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг педагогик имкониятлари аниқлаштирилди, ўқитиш мазмуни ва методик таъминоти такомиллаштирилди.



3-расм. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмасини ривожлантиришнинг такомиллаштирилган механизми

Бугунги кунда бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш қобилиятининг ҳолати талаб қилинадиган даражадан сезиларли равишда орқада қолмоқда. Бу эса, академик кўрсаткичларга жиддий таъсир қилади. Таълим жараёнида айрим ўқувчиларининг ижобий натижага эриша олмаслигининг асосий сабаби бошланғич синфда яхши ўқимаганликлари ва ўқиш қобилиятининг паст даражадалигидир.

Ўқишдаги қийинчиликлар туфайли ўқувчилар ўқишга нисбатан доимий сушт муносабатда бўлишади, бу эса шахснинг умумий ривожланишига таъсир қилади. Бундай вазиятда ўқиш учун алоҳида эътибор ва назорат зарурдир. Ҳамма ўқувчиларда ўқиш кўникмаси шаклланади, лекин ҳаммасида ҳам уқиб, тушуниш кўникмаси бир хил таркиб топмайди. Бу эса, ўқувчиларни ўқиш ва матнни тушунишга ўргатишнинг самарали метод ва воситаларини

оқилона танлаш катта аҳамиятга эгаллигини кўрсатади. Шунинг учун мазкур масалани бошланғич синфдан бошлаб ҳал қилиш зарур.

Ўқиш кўникмаларини ривожлантириш мураккаб жараён бўлиб, унинг ҳар бир босқичида ўқитувчи ва ўқувчилар олдида катта вазифалар туради. Ушбу вазифаларни кўйидаги алгоритмик ҳаракат ёрдамида самарали ҳал этиш мумкин (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш алгоритми

Бошланғич синфларда ўқиш ва матн устида ишлашнинг алгоритмик босқичлари				
1-босқич	Матнни ўқиб чиқиш ва семантик қисмларга ажратиш	Режа тузиш (иктибос келтириш, савол, расм, ҳикоя)	Тайёр режа асосида ўқиш	Матнни қайта ўқиш
2-босқич	Матнни батафсил, танлаб ижодий ўқиш	Олдиндан тайёрланган янги матнни ўқиш	Танлаб ўқиш (муайян вазифа асосида)	Синф жамоаси олдида ўқиш
3-босқич	Матннинг асосий ғоясини акс эттирувчи жумла ёки парчани излаб топиш	Образли сўзлар, тавсифларни топиш ва ўқиш	Сўзларнинг мантиғини топиш	Матндаги энг узун сўзни топиш
4-босқич	Икки, уч, тўрт бўғинли сўзларни топиш	Ўқиш жараёнида тушунарсиз сўзларни белгилаш	Луғатдан фойдаланиш	Ўқилган матнни ҳикоя қилиш

Диссертациянинг ушбу бобида шунингдек, бошланғич синфларда матн устида ишлаш ва билиш мустақиллигини оширишнинг методик имкониятлари, 4-синф ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйича PIRLS баҳолаш дастури намунавий тест саволлари ишлаб чиқилган. Натижада, таълим амалиётига татбиқ этиш мақсадида “Бошланғич синфларда ўқиш ва матнни тушуниш” номли методик қўлланма яратилди. Мазкур қўлланма амалдаги ўқиш китобини тўлдирган ҳолда синфдан ташқари ўқишни ташкил этиш мазмунига сингдирилиши лозим бўлган ўқувчиларнинг ўқиш ва матнни тушуниш даражасини баҳолашнинг халқаро талабларга мослигини таъминлашнинг методик жиҳатларини ўз ичига олган манба сифатида хизмат қилди.

Диссертациянинг **“Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш самарадорлиги”** деб номланган учинчи бобида бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини баҳолаш методикаси ва тажриба-синов ишлари натижалари ёритиб берилган.

Тажриба-синов ишлари Наманган, Андижон, Фарғона вилоятлари мактабларининг бошланғич синф ўқувчилари ўртасида олиб борилди. Тажриба-синов ишлари олиб борилган таълим муассасаларида ўқувчилар билан дастлаб суҳбатлар ўтказилди. Иккинчи босқичда ўқувчиларда ўқиш ва

матнни тушуниш даражасини белгиловчи мезонлар ишлаб чиқилди. Таълимий босқичда ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш механизми амалиётга татбиқ этилди. Аниқлаштирувчи босқичда адаптив тестлар асосида ўқувчиларда ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожланганлик даражаси таҳлил этилди. Тажриба-синов натижаларини таҳлил қилиш асосида тажриба аввалида қуйидаги кўрсаткичлар аниқлаштирилди (2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Тажриба аввалида тажриба гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган	4-синф	100	11	11	33	33	54	54	100,00
Фарғона	4-синф	95	11	12	33	34	52	55	100,00
Андижон	4-синф	100	13	13	35	35	53	53	100,00
Жами		295	35	12	101	34	159	54	100,00

Тажриба-синов ишлари аввалидаги назорат гуруҳлари натижалари 3-жадвалда акс эттирилган.

3-жадвал

Тажриба аввалида назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
Наманган	4-синф	100	12	12	29	29	58	58	100,00
Фарғона	4-синф	95	9	10	29	30	56	59	100,00
Андижон	4-синф	100	11	11	31	31	60	60	100,00
Жами		295	32	11	89	30	174	59	100,00

Математик-статистик методнинг моҳиятига кўра дастлабки босқичда синов ва назорат гуруҳларида қайд этилган натижаларни танланмалар сифатида белгилаб, юқори, ўрта ва паст даражалар бўйича вариацион қаторларни ҳосил қилиш лозим бўлади. Тажриба аввалидаги натижалар умумлаштирилиб, қуйидаги жадвал кўринишида тақдим этилди (4-жадвалга қаранг).

4-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини тажриба аввалидаги кўрсаткичлари

Тажриба-синов босқичи	Тажриба гуруҳи (295 нафар респондент)			Назорат гуруҳи (295 нафар респондент)		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба аввалида	159	101	35	174	89	32
Фоизларда:	54	34	12	59	30	11

Тажриба-синов ишлари сўнгидаги назорат гуруҳларининг умумий кўрсаткичлари 5-жадвалда келтириб ўтилган.

5-жадвал

Тажриба сўнгидаги назорат гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

№	Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
1	Наманган	4-синф	100	8	8	25	25	66	66	100,00
2	Фарғона	4-синф	95	6	6	25	26	62	66	100,00
3	Анджон	4-синф	100	7	7	27	27	69	69	100,00
	Jami		295	21	7	77	26	197	67	100,00

Тажриба гуруҳининг якуний кўрсаткичлари 6-жадвалда акс этирилган.

6-жадвал

Тажриба сўнгидаги тажриба гуруҳининг умумий кўрсаткичлари

№	Вилоятлар	Синфлар	Ўқувчилар сони	Юқори	%	Ўрта	%	Паст	%	Сумма %
1	Наманган	4-синф	100	37	37	49	49	13	13	100,00
2	Фарғона	4-синф	95	37	38	50	52	10	11	100,00
3	Анджон	4-синф	100	36	36	51	51	12	12	100,00
	Jami		295	110	37	150	51	35	12	100,00

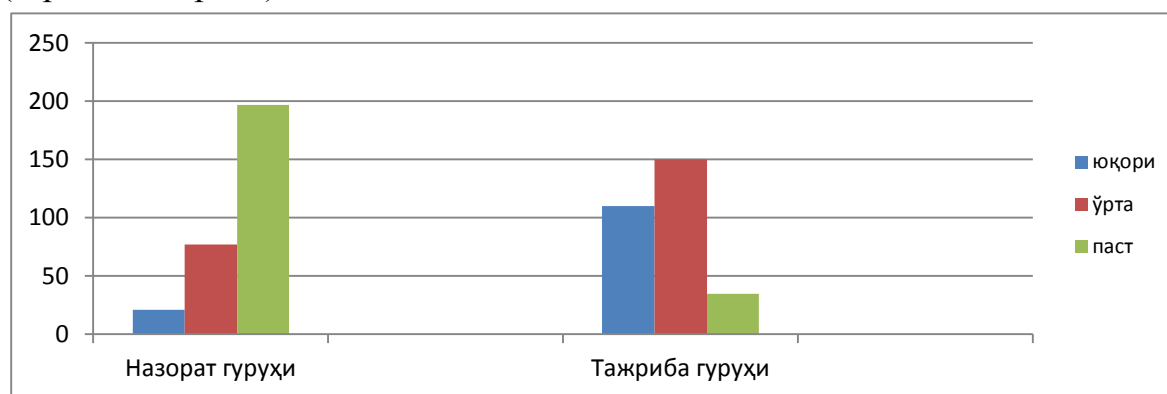
5-6-жадваллардаги маълумотлар ўзаро таққосланиб қуйидагича умумлаштирилди (7-жадвалга қаранг).

7-жадвал

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларининг ривожланганлик даражасининг динамик ўсиши

Тажриба-синов босқичи	Тажриба гуруҳи Ўқувчилар сони – 295 нафар			Назорат гуруҳи Ўқувчилар сони – 295 нафар		
	Паст	Ўрта	Юқори	Паст	Ўрта	Юқори
Тажриба якунида	35	150	110	197	77	21
Фоизларда:	12	51	37	67	26	7

Бу танланмаларга мос келган диаграмма қуйидагича кўринишга эга бўлди (3-расмга қаранг):



3-расм. Тажриба сўнгидаги тажриба ва назорат гуруҳи кўрсаткичлари динамикаси

7-жадвалдаги сонли маълумотлар математик статистиканинг Стьюдент ва Пирсон усуллари ёрдамида таҳлил қилинди. \bar{x} ва \bar{y} лар орқали тажриба ва назорат гуруҳлари бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичлари мос равишда $\bar{x} = 3,4$ ва $\bar{y} = 4,25$ га тенг.

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,4 \cdot 100\%}{5} = 68\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,25 \cdot 100\%}{5} = 85\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17\%$$

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида ўқувчиларнинг ўзлаштириш кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 17% га ошган.

Энди тажриба-синов ишлари хатоликларини баҳолаш натижаларини келтирамиз. S_X ва S_Y лар орқали уларга мос танланмаларнинг ўртача квадратик четланишларини белгилаб оламиз. У ҳолда: $S_X = 0,62$ ва $S_Y = 0,654$. Ҳар икки гуруҳ учун ўрта қийматларининг аниқлик даражаларини ҳисоблаймиз.

$$C_X = \frac{S_X}{x \cdot \sqrt{n}} \cdot 100\% = 1,06\% ; \quad C_Y = \frac{S_Y}{y \cdot \sqrt{n}} \cdot 100\% = 0,89\%$$

Ҳар икки хатолик кўрсаткичлари мумкин ҳисобланган 5% лик чегарадан етарли даражада кам экан. Бу эса тажриба-синов ишлари қониқарли ўтганлигини эътироф этади.

Биз бош тўпламларга мос келган ўрта қийматларни μ_x ва μ_y лар орқали белгилаб, улар устма-уст тушиши ҳақидаги $H_0 : \mu_x = \mu_y$ фаразни олдинга суриб, унинг тўғри ёки нотўғрилигини Стьюдентнинг қуйидаги статистикаси орқали текширамиз:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_X^2}{n} + \frac{S_Y^2}{m}}} = 16,34$$

$p = 0,95$ ишончлилиқ эҳтимолига мос келган критик нуқтани жадвалдан аниқлаймиз: $t_{0,95} = 1,96$. Кўришиб турибдики, $T_{x,y} > t_{0,95}$.

Демак, биз H_0 фаразни рад этиб, мос ўрта қийматлар бир-биридан фарқланишини тан оламиз.

Ниҳоят биз энди тажриба ва назорат гуруҳларига мос келган тақсимот қонуниятлари тенглиги ҳақидаги $K_1 : F_x = F_y$ гипотезасини Пирсон статистикаси ёрдамида текширамиз:

$$X_T^2 = \frac{1}{n \cdot m} \cdot \sum_{i=1}^4 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{n_i + m_i} = 197,061.$$

$p = 0,95$ ишончлилиқ эҳтимолига, ҳамда озодлик даражаси $\nu = 4 - 1 = 3$ га мос келган критик нуқтани жадвалдан аниқлаймиз:

$Z_{0,95}(3) = 7,82$. Бу ҳолда ҳам, $X_T^2 > Z_{0,95}(3)$, яъни K_1 фараз рад этилар экан. Юқоридаги статистик таҳлиллар шуни кўрсатадики, тажриба ва назорат гуруҳларида олиб борилган ўқитиш услубиётлари бир-биридан тубдан фарқли бўлиб, тажриба гуруҳларидаги самарали экан.

Демак, тадқиқот натижалари бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишлари самарали эканлигини ҳамда қўйилган мақсадга эришилганликнинг тасдиқланганини кўрсатади.

ХУЛОСА

Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш бўйича тадқиқот натижалари асосида қуйидаги хулосаларга келинди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушунишга ўргатиш мураккаб педагогик жараён бўлиб, уни самарали ташкил этиш бошланғич синф ўқитувчиларидан жараёнга мақсадли, тизимли ёндашишни талаб этади. Бинобарин, ўқувчиларни ўқиш ва матнни тушунишга ўргатишда бошланғич синф ўқитувчилари етакчи ўрин эгаллайди. Бошланғич синф ўқитувчилари ўқувчиларда ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёнининг педагогик-психологик асослари, ташкилий-методик талабларидан етарли даражада хабардор бўлишса, кутилган натижани қўлга киритиш мумкин.

2. Бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш ва матнни тушунишга ўргатишда мазкур жараённи самарали амалга оширишга хизмат қиладиган омиллар, аниқ педагогик-психологик хусусиятларни ҳисобга олиш лозим.

3. Бошланғич синф ўқитувчиларининг асосий вазифаларидан бири ўқувчиларда юқори сифатли ўқиш кўникмаларини ривожлантиришдир. Бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш ва матнни тушунишга ўргатиш бугунги кунда интерактив тавсифга эга бўлиши зарур.

4. Ўқувчиларни матнни таҳлил этиш, ёрдамчи саволларга жавоб бериш, қўшимча маълумотларга эга бўлишига ёрдам бериш ва ўқишни узвий давом эттириши учун индивидуал ва гуруҳларда ишлашга доир топшириқларни тизимли тақдим этиб бориш лозим.

5. Бошланғич синф ўқувчиларида барча ақлий жараёнлар фаол ривожланади. Ана шу сабабли ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш жараёнини босқичма-босқич кузатиш ва унга тузатишлар киритиб бориш лозим.

6. Ўқиш дарсларида энг кўп учрайдиган муаммо ўқув-билув мотивациясининг барқарорлигини таъминлашга алоҳида эътибор қаратилмаслигидир. Ўқувчиларда ўқишга қизиқишни ошириш учун ҳар бир дарсда қулай таълим муҳитини яратиш, интерфаол усуллардан самарали фойдаланиш зарур.

7. Бошланғич синфда матнлар билан ишлаш асосан ўқиш дарсларида олиб борилади. Бадиий ўқиш дарсларида матнлар билан ишлашда нафақат

Ўқиш техникасини ривожлантириш ҳамда ўқиб-ўрганилган маълумотларни тушуниш, балки ўқувчилар томонидан ўзлаштирилган билим ва кўникмаларни индивидуал ўқув фаолияти ҳамда ҳаётий вазиятларда қўллаш билан боғлиқ қуйидаги жиҳатларга алоҳида эътибор қаратиш керак: а) маълумотни излаб топиш; б) матнни шарҳлаш; в) матн мазмуни ёки унинг шакли ва уларни баҳолаш ҳақида фикр юритиш; г) матнни ўқиш, унинг асосий элементларини белгилаш, матнда билвосита ифодаланган керакли маълумотларни қидириш, асосий ва иккинчи даражали таркибни ажратиб кўрсатиш; д) турли хил тавсифга эга тестларда мавжуд бўлган маълумотларни таққослаш ва унга далил, хулосаларни топиш, муаллифнинг ёки матннинг асосий ғояси тўғрисида хулоса чиқариш; е) матнда мавжуд бўлган маълумотни бошқа манбалардан олинган ахборотлар билан боғлаш, унда баён этилган фикрларни баҳолаш, нуқтаи назарни химоя қилиш учун далилларни излаб топиш.

8. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларининг жадал ривожланиши мақсадга йўналтирилган педагогик фаолият мазмуни, механизми ва технологиясининг пухта асосланганлигига боғлиқ. Шу боис тадқиқот доирасида назарий таҳлил ва амалий фаолият натижаларини ҳисобга олган ҳолда бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг мақбул механизми, методикаси ҳамда технологияси ишлаб чиқилди.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришнинг инновацион-методик тизимини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантиришга доир миллий баҳолаш топшириқлари мажмуини ишлаб чиқиш ва кенг оммалаштириш лозим.

3. Бошланғич синф ўқувчиларини ўқиш ва матнни тушунишга ўргатиш бўйича болалар учун яратилган бадий асарларни оммалаштиришга жиддий эътибор қаратиш зарур.

Ўқувчиларининг ўқиш саводхонлигини баҳолаш бўйича ўтказиладиган PIRLS халқаро тадқиқотига тайёргарлик кўриш учун машқ дафтарларини яратиш ва мунтазам янгилаб бориш мақсадга мувофиқ.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПО ПРИСУЖДЕНИЮ
УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

АСКАРОВА МАНЗУРА АВАЗБЕКОВНА

**РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА У
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (начальное образование)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ НАУКАМ

Наманган – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована в Высшей аттестационной комиссии при Кабинете Министров Республики Узбекистан за № В2020.1.PhD/Ped537.

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации на трех языках (узбекский, русский, английский (резюме)) размещен на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и на Информационно-образовательном портале Ziyonet (www.ziyonet.uz).

Научный руководитель:

Ходжаев Бегзод Худойбердиевич
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты:

Маъмуров Баходир Бахшуллоевич
доктор педагогических наук, доцент

Собирова Махбуба Юсупджановна
кандидат педагогических наук, доцент

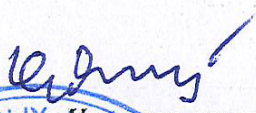
Ведущая организация:

Андижанский государственный университет


Защита диссертации состоится «29» октябрь 2020 года в «15.00» часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-06-12; факс: (+99869) 227-07-61; e-mail: info@namdu.uz.)

С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована за номером 3). Адрес: 160119, город Наманган, улица Уйчи, дом 316. Тел.: (+99869) 227-29-81.

Автореферат диссертации разослан 17.10 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 3 от 17.10 2020 года).


Т.Файзуллаев
председатель Научного совета по присуждению
ученых степеней, д.с.н., профессор


К.А.Абдуллаев
ученый секретарь Научного совета по
присуждению ученых степеней, к.п.н., доцент


Ш.В.Абдуллаев
председатель научного семинара
при Научном совете по присуждению
ученых степеней, д.х.н., профессор



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. В мире актуальность проблемы образования считается одним из важных вопросов, в Концепции международного образования до 2030 года начальное образование признано как основная движущая сила прогресса образования и важная деятельность, ведущая к целям устойчивого развития. Международные исследования и их результаты по оценке качества образования, проведенные в таких странах, как США, Япония, Великобритания, Южная Корея, Сингапур, Россия, выполняют задачу своеобразной методологической основы для данного научного изыскания. Вместе с тем, внедрение в практику результатов, достигнутых в сфере образования, прежде всего, требуют проведения научных исследований по развитию грамотности чтения у учащихся начальных классов.

В мире осуществляются широкомасштабные реформы в сфере образования. В этом отношении в целях выявления и развития, начиная с начального класса средних общеобразовательных школ, способностей и одаренности учащихся важное значение приобретает использование международной программы PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) по оценке грамотности чтения и понимания текста. Вместе с тем, организация системной, а также целенаправленной деятельности над совершенствованием уровня чтения и понимания текста учащихся начальных классов является актуальной задачей сегодняшнего дня. В этом аспекте особое значение приобретает дальнейшее расширение педагогических и методических возможностей организации образовательного процесса, развивающего навыки чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

В нашей республике большое внимание уделяется дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, повышению возможностей качественных образовательных услуг, разработке и внедрению эффективных механизмов развития уровня грамотности учащихся. В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан определены такие важные задачи, как «поддержка и реализация творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения, формирование здорового образа жизни среди детей и молодежи, широкое привлечение их к физической культуре и спорту».¹ Это требует широкого внедрения передового зарубежного опыта в начальное образование, совершенствования национальной системы оценки грамотности чтения учащихся, разработки системы интерактивных заданий по развитию у них навыков самостоятельного чтения, методического механизма развития навыков чтения и понимания текста, определения технологических этапов.

Данное диссертационное исследование в значительной степени служит реализации задач, определенных в Указе Президента Республики

¹Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года УП-4947. – Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017, № 6, ст. 70.

Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года № УП-4947, постановлениях главы государства «О Программе комплексных мер по развитию системы издания и распространения книжной продукции, повышению культуры чтения» от 13 сентября 2017 года № ПП-3271, Кабинета Министров «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования» от 8 декабря 2018 года № 997, а также в других нормативно-правовых актах, касающихся данной деятельности.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий республики. Данное исследование выполнено в рамках приоритетного направления развития науки и технологий республики I. «Духовно-нравственное и культурное развитие демократического и правового общества, формирование инновационной экономики».

Степень изученности проблемы. Теоретико-исторические основы повышения познавательной активности и развития культуры чтения учащихся широко освещены в произведениях мыслителей Востока Абу Райхана Беруни, Абу Али ибн Сино, Юсуфа Хос Хаджиба, Абу Насыра Фароби.

В нашей республике социологические, акмеологические, педагогические и методические аспекты обучения учащихся чтению и книжечтению нашли свое отражение в научных исследованиях таких ученых, как А.Умаров, Б.Ганиева, А.Абдулазизов, К.Йулдашев, Ф.Аминова, Т.Зиядова, Д.Муминова, Д.Касимова, С.Камбарова, К.Хусанбаева, Б.Ходжаев, Б.Маъмуров, Р.Ниезметова, М.Собирова.

Среди ученых стран Содружества Независимых Государств (СНГ) в исследовательских работах Э.Худайбердиева, Е.Карсаловой, Д.Хафизова, С.Тарасовой, Л.Титаренко, Т.Атроховой, Н.Киселева, Л.Менчиковой, Н.Селиверстовой, В.Бородиной, О.Шишкиной, С.Р.Прибылых, С.Икрамовой, Н.Збаровской освещены эффективные пути чтения и работы над текстом.

За рубежом также по данному направлению был проведен ряд научных изысканий, в исследовательских работах ученых S.Allen, R.Sagor, R.Brown, S.Swennumson, F.Vellutino, S.Fisher, T.Scarlach, K.Mihara исследованы механизмы обучения учащихся работе с текстом и оценки грамотности чтения.

Однако, специально не исследованы основные направления развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, педагогико-психологические, методические аспекты оценки грамотности чтения. Вместе с тем, отсутствие разработки технологии обучения учащихся чтению и работе над текстом, поиска ответов на составленные по тексту логические вопросы, а также критического подхода к анализу художественного текста требуют проведения исследований в данном направлении.

Связь исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Диссертационное исследование выполнено в рамках плана научно-исследовательских работ кафедры «Начальное образование» Наманганского государственного университета по теме «Подготовка учителей: проблемы и перспективы образования и воспитания».

Цель исследования состоит из развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

Задачи исследования:

осветить процесс и структуру развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов;

определить систему развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов;

определить дифференциальные критерии оценки навыков учащихся выполнять составленные по тексту тестовые задания;

разработать методическое обеспечение развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

Объектом исследования определен процесс развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, в нем участвовали 295 учащихся начальных классов средних общеобразовательных школ № 23 Наманганского района Наманганской области, № 57 города Намангана, № 1 и №3 Балыкчинского района Андижанской области, №26 и 66 Узбекистанского района Ферганской области.

Предмет исследования содержание, формы, методы и средства развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

Методы исследования. В процессе исследования использованы методы теоретические (сравнительные, аналитические), диагностические (наблюдение, беседа, опросник), педагогического эксперимента, математико-статистического анализа, обобщения.

Научная новизна исследования состоит из следующих:

усовершенствована структура процесса развития навыков чтения и понимания текста учащихся начальных классов в условиях современной образовательной среды на основе непосредственного определения уровня кооперативной степенности взаимного соотношения требований международной программы по оценке и национальной системы обучения;

усовершенствован практический компонент системы развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов на основе интенсивного проектирования интерактивных заданий по обучению логическому, креативному и критическому мышлению;

определены дифференциальные критерии оценки навыков учащихся выполнять составленные по тексту тестовые задания (продуктивные, креативные, логические) на основе учета интенсивности уровня положительного воздействия на развитие аналитического мышления процесса создания учебных заданий и логической структуризации в соответствии с требованиями международных программ по оценке;

усовершенствовано методическое обеспечение развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов на основе системного применения технологии организации совместной творческой деятельности, направленной на формирование творческого и аналитического мышления.

Практические результаты исследования:

определены структура и компоненты развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов;

разработан сборник интерактивных упражнений и тестов по развитию навыков ведения логического мышления и критического мышления у учащихся начальных классов;

разработаны критерии и показатели развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов;

определены алгоритмические этапы технологии развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

Достоверность результатов исследования поясняется научно-методическим обоснованием примененных подходов, методов, получением теоретических данных из официальных источников, определением эффективности приведенных анализов, экспериментальной работы посредством математическо-статистических методов, внедрением выводов, предложений и рекомендаций в практику, а также подтверждением уполномоченными организациями.

Научная и практическая значимость результатов исследования. Научное значение исследования поясняется расширением объема современных соображений по развитию навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов; обогащением методики чтения и понимания текста новыми выводами, достижением эффективных результатов путем разработки тестов PIRLS; выявлением критериев, показателей определения уровня развитости навыков чтения и понимания текста учащихся начальных классов и разработкой научно-методических рекомендаций.

Практическая значимость исследования определяется проявлением логического мышления в процессе совершенствования навыков чтения и понимания текста учащихся начальных классов, формированием его характеристики и логического мышления, разработкой методики понимания текста на основе совершенствования навыков чтения, модификацией форм и методов организации уроков чтения начальных классов. Результаты исследования могут быть использованы при разработке учебных программ, учебников и учебных пособий для начального образования, совершенствовании квалификационных требований курсов повышения квалификации учителей.

Внедрение результатов исследования. На основе результатов научного исследования по развитию навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов:

предложения по определению структуры процесса развития навыков чтения и понимания текста учащихся начальных классов в условиях современной образовательной среды, совершенствованию практического

компонента системы развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов использованы при разработке Государственных образовательных стандартов по предметам «Чтение» и «Родной язык» для начальных классов (Справка Республиканского центра образования от 23 июня 2020 года № 01/11-03/03-58-6). В результате достигнуто совершенствование содержания развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов;

предложения и рекомендации по определению дифференциальных критериев оценки навыков работы с текстом учащихся и учету интенсивности уровня положительного воздействия на развитие аналитического мышления процесса создания учебных заданий и логической структуризации в соответствии с требованиями международных программ по оценке использованы при разработке дорожной карты по участию в международных исследованиях, утвержденных приложением 2 к приказу Министра народного образования от 14 декабря 2018 года № 316 (Справка Республиканского центра образования от 23 июня 2020 года № 01/11-03/03-58-6). В результате это послужило развитию компетенции работы с текстом учащихся начальных классов и повышению эффективности участия в международных исследованиях;

предложения и рекомендации по совершенствованию методического обеспечения развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, системному применению технологии организации совместной творческой деятельности, направленной на формирование творческого и аналитического мышления использованы при разработке практического проекта А-5-37 «Мультимедийные интеллектуальные игры для формирования начальных математических знаний у воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся начальных классов» (2015–2017 гг.) (Справка Министерства высшего и среднего специального образования от 19 июня 2020 года № 89-03-2151). В результате это послужило повышению эффективности чтения и понимания медиатекстов учащихся.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования прошли обсуждения на 3 международных и 3 республиканских научно-практических конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации опубликовано всего 31 научная работа, 5 статей в научных изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для опубликования основных научных результатов докторских диссертаций, из них 4 в республиканских и 1 в зарубежном журналах.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, 137 страниц текста, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, изложен уровень изученности проблемы, определены цели, задачи, объект и предмет исследовательской работы, внедрены сведения о соответствии исследования важным направлениям развития науки и технологии, научной новизне исследования, достоверности, теоретическом и практическом значимости результатов, внедрением результатов в практику, опубликованности, структуре исследовательской работы.

В первой главе диссертации, озаглавленной **«Теоретические основы развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов»**, освещаются социальная необходимость, педагогико-психологические особенности и теоретическая модель развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

PIRLS (Progress in International Reading and Literacy Study) — это международная исследовательская программа по оценке уровня чтения и понимания текста учащимися начальных классов. Это крупная международная программа оценки, предоставляющая возможность сравнения в международном масштабе информацию об уровне развития навыков чтения и понимания текста учащихся начальных классов, отражающая в себе информацию по государственной политике в сфере образования для улучшения чтения и обучения. Логические вопросы, составленные по чтению и пониманию текста, активизируют процессы мышления и могут стать основой совершенствования учебного процесса на разных уровнях в образовании. PIRLS отражает в себе две широкомасштабные цели, составляющие большую часть школьного и внешкольного обучения учащихся, то есть повышение художественного опыта, оценка навыков получения информации и ее использования.

В ходе исследования доля учебных заданий в программе оценки PIRLS определялась в процентах, обобщая опыт учителей начальных классов по развитию навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов (смотрите рисунок 1).

Как видно из рисунка 1, развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов в исследовании PIRLS считается важным фактором в том, что поиск информации, данной в понятной форме, в процессе выполнения заданий, направленных на оценку чтения с пониманием составляет 20%, выведения прямых выводов — 30%, обобщение, интерпретация и сочетание идей и информации — 30%, оценка и критика элементов контента и текста — 20%.

Как приведено на рисунке 1, определение доли учебных заданий осуществляется на основе заданий, способствующих развитию навыков чтения и понимания текста на уроках чтения учащихся начальных классов, ответов на вопросы, заданные по тексту, а также анализируется уровень учащихся по усвоению сведений по тексту.

Задания оценки грамотности чтения и понимания текста в исследовании PIRLS

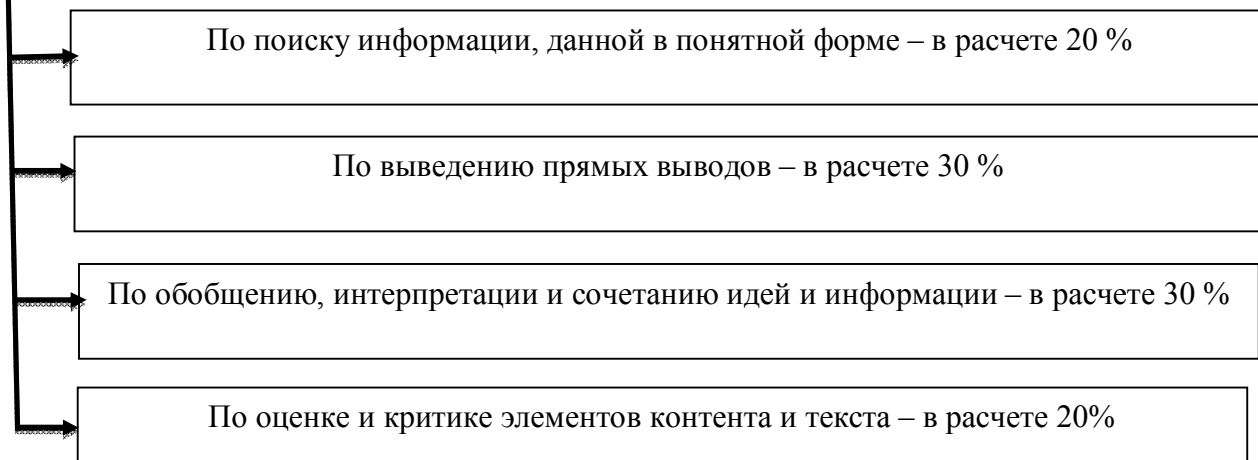


Рисунок 1. Доля учебных заданий по программе оценки PIRLS в развитии навыков чтения и понимания текста у учащихся

Вместе с тем, в этой главе диссертации анализируются результаты исследований, проведенных в США, Японии, Великобритании, Австралии, Сингапуре, а также России, и доказывается, что они выполняют задачу своеобразной методологической основы для данного исследования. В международных программах оценки PIRLS участвуют более 50 стран мира. В этом будут определены и оценены факторы готовности учащихся начальных классов в разных странах по чтению и получению текста, а также способствующие достижению разных успехов учащихся. В настоящее время Россия является лидером в программе оценки PIRLS.

На основе источников приведен современный анализ уроков чтения и внеклассного чтения в развитии навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, а также раскрыты мысли ученых педагогов-психологов, современные подходы по образованию. В целях анализа учебной литературы, научных исследований по сфере, направленных на развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, а также изучения нынешнего состояния преподавания, проведены беседы с опытными учителями начальных классов, сделаны необходимые выводы.

Эти анализы приводят к необходимости развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, нового подхода к обучению, внедрения международной программы оценки PIRLS в учебный процесс, исходя из достигнутых положительных результатов.

В рамках исследования определены следующие компоненты развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов: обеспечение сочетаемости теории с практикой, выявление и доведение до учащихся актуальных проблем усвоения сведений на уроках чтения начальных классов, опора на международный опыт по развитию чтения и понимания текста, составление логических вопросов по прочитанным текстам и обучение поиску ответов, развитие критического мышления,

анализирование данных, обобщение и умение на их основе делать выводы, понимание содержания и значимости произведения, овладение навыков чтения и понимания текста.

Исходя из этого, в рамках исследования разработана теоретическая модель развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов (смотрите рисунок 2).

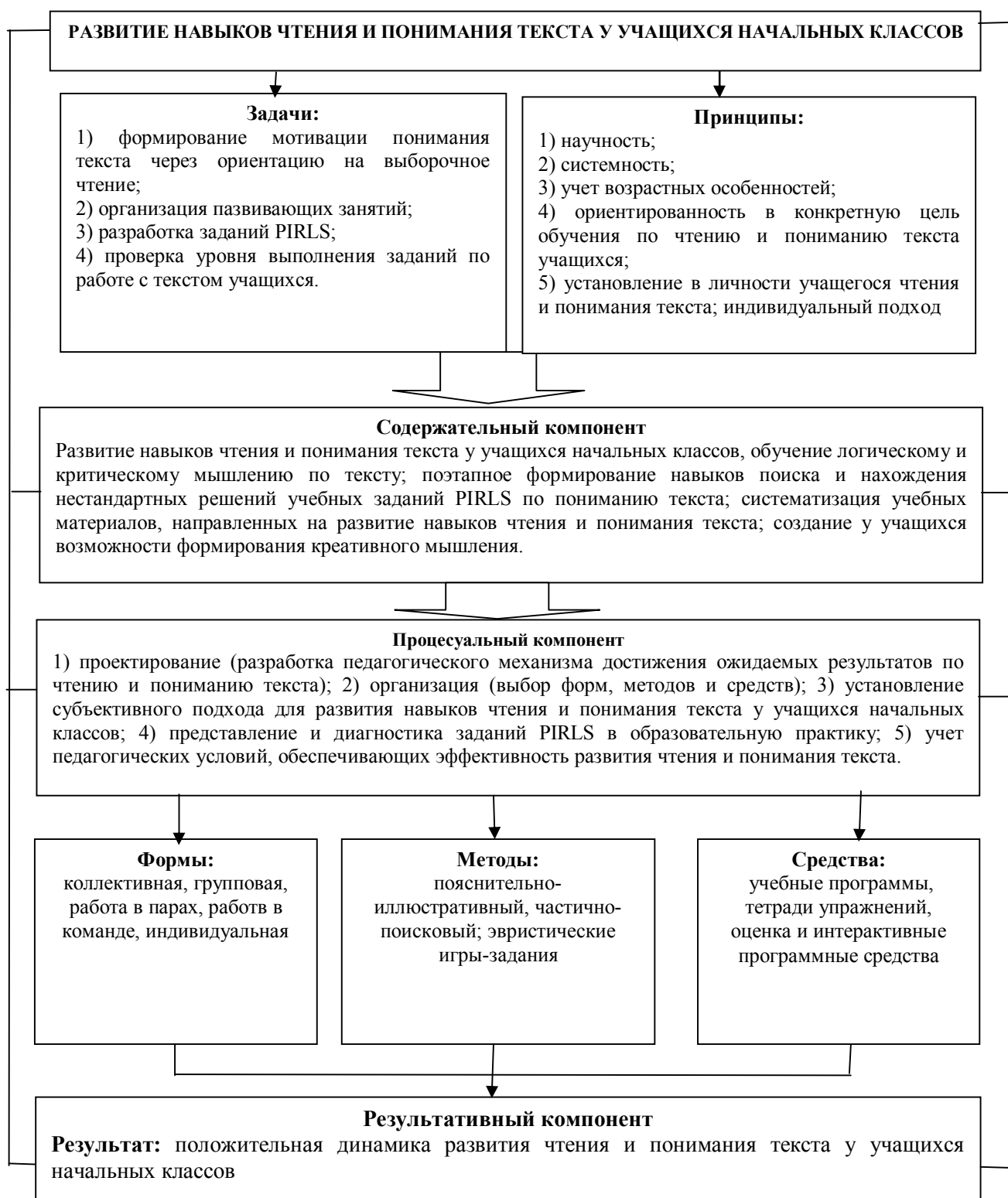


Рисунок 2. Теоретическая модель развития чтения и понимания текста у учащихся начальных классов

Компоненты модели крепко взаимосвязаны друг с другом, служат основой в развитии навыков чтения и понимания текста.

Цель модели состоит из развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов. Для достижения данной цели определены следующие задачи: 1) формирование мотивации понимания текста путем ориентации на выборочное чтение; 2) организация развивающих занятий; 3) разработка заданий PIRLS.

В модели в качестве методологической основы определены следующие принципы развития навыков чтения и понимания текста у учащихся: научность; системность; учет возрастных и психологических особенностей; ориентированность в одну цель обучения по чтению и пониманию текста учащихся; установление в личности учащегося чтения и понимания текста; индивидуальный подход к совершенствованию чтения и понимания текста в личности читателя.

Следующий этап модели — это содержательный компонент, развивающий навыки чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, обучающий логическому и критическому мышлению по тексту; поэтапно формирующий навыки поиска и нахождения нестандартных решений учебных заданий PIRLS по пониманию текста; использующий упражнения, направленные на развитие навыков чтения и понимания текста; охватывающий в себе вопросы создания у учащихся возможности формирования креативного мышления.

Процессуальный компонент модели отражает в себе следующее: 1) проектирование (разработка педагогического механизма достижения ожидаемых результатов по чтению и пониманию текста); 2) организация (выбор форм, методов и средств); 3) установление субъективного подхода для развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов; 4) представление и диагностика заданий PIRLS; 5) учет условий, обеспечивающих эффективность развития чтения и понимания текста.

Во второй главе диссертации, озаглавленной **«Методические условия развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов»**, освещены механизм развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, то, что продуктивное чтение является средством развития коммуникативной компетенции у учащихся, технология развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

У учащихся начальных классов активно развиваются все умственные процессы. В связи с этим были разработаны вопросы PIRLS для оценки уровня чтения и понимания текста учащихся 4-го класса и которые проводились поэтапно. Данные тестовые вопросы совершенствованы на основе моделирования и анализа жизненных ситуаций в тексте. В развитии навыка чтения и понимания текста через интерактивные методы учитывались потребности каждого учащегося. В этом процессе особое внимание уделялось повышению личностной активности учащегося, достижению желаемого результата путем взаимного активного сотрудничества,

организации коллективной творческой деятельности, созданию самостоятельности и свободы выбора, самоанализу.

При развитии навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов необходимо научить учащихся критически мыслить для расположения в последовательную рамку таких элементов, как формирование логического мышления, самостоятельное мышление, развитие речи, внутренние чувства персонажей, цели и результаты, целенаправленно ориентировать учащихся обобщать сведения и делать выводы по читаемому тексту. Этот механизм является важным фактором, обеспечивающим эффективность применения методического пособия и рекомендаций, созданных для развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

На рисунке 3 приведен усовершенствованный механизм развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

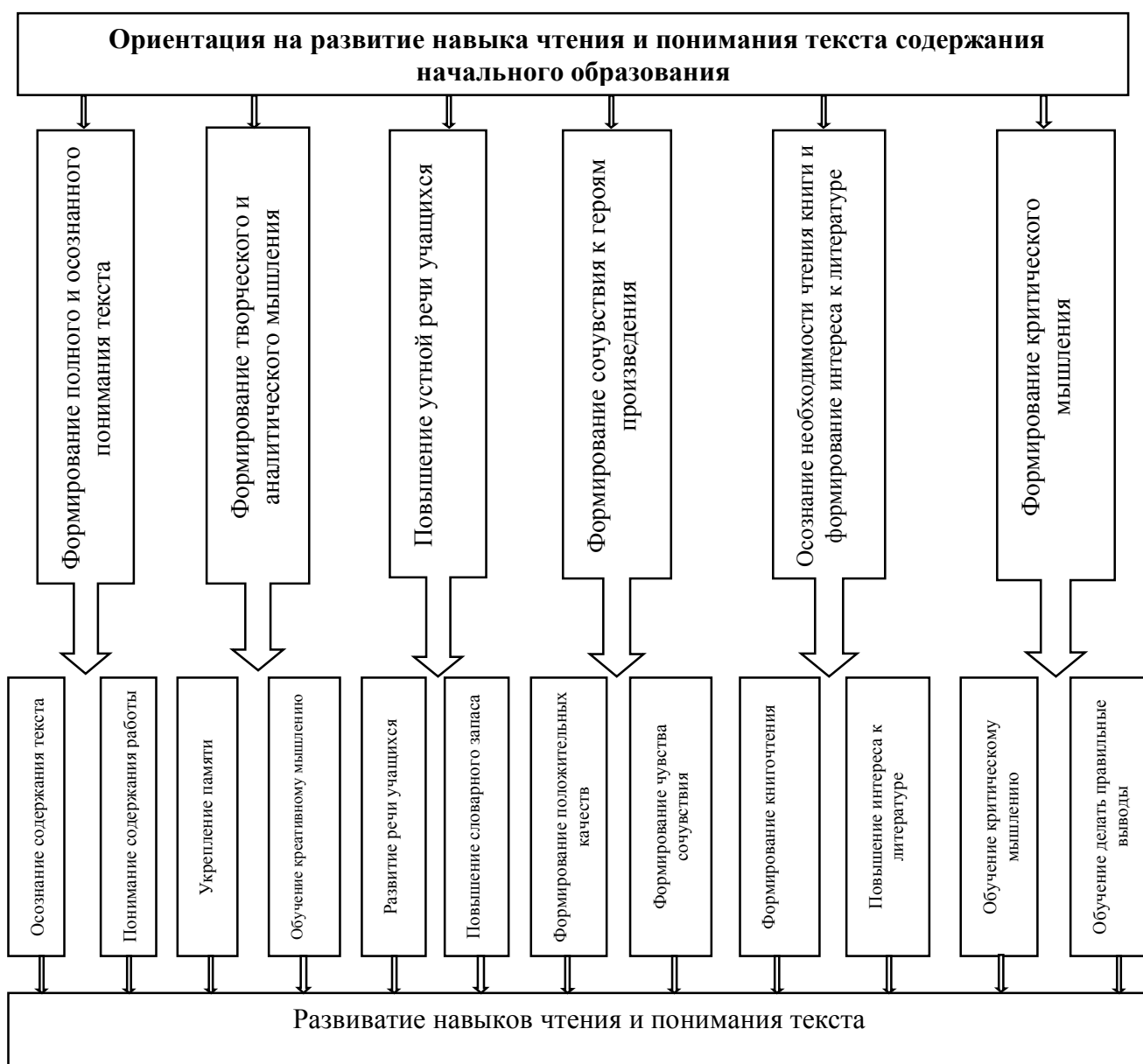


Рисунок 3. Усовершенствованный механизм развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов

Через данный механизм определены педагогические возможности развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов, усовершенствованы содержание и методическое обеспечение обучения.

В настоящее время состояние способности чтения у учащихся начальных классов значительно отстает от требуемого уровня. А это серьезно влияет академическим показателям. Основная причина, по которой некоторые учащиеся не могут добиться положительного результата в образовательном процессе, заключается в том, что они плохо учились в начальных классах и низкий уровень способности чтения.

Из-за трудностей с чтением учащиеся имеют постоянное вялое отношение к чтению, что влияет на общем развитии личности. Для чтения в такой ситуации необходимо особое внимание и контроль. У всех учащихся формируется навык чтения, но не у всех устанавливаются одинаковые навыки чтения и понимания. Это показывает большое значение разумного выбора эффективных методов и средств обучения учащихся чтению и пониманию текста. Поэтому необходимо решить данную задачу с начальных классов.

Развитие навыков чтения — сложный процесс, на каждом этапе которого перед учителем и учащимися стоят большие задачи. Эти задачи можно эффективно решить с помощью следующих алгоритмических действий (смотри таблицу 1).

Таблица 1

Алгоритм развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов

Алгоритмические этапы чтения и работы над текстом в начальных классах				
1-й этап	Чтение текста и разделение его на семантические части	Планирование (цитирование, вопросы, картинки, рассказы)	Чтение по готовому плану	Повторное чтение текста
2-й этап	Чтение текста подробно, выборочно и творчески	Чтение заранее подготовленного нового текста	Выборочное чтение (на основе определенной задачи)	Чтение перед классным коллективом
3-й этап	Найти фразу или отрывок, отражающие основную идею текста	Поиск и чтение образных слов, описаний	Найти логику слов	Найти самое длинное слово в тексте
4-й этап	Найдите слова с двумя, тремя, четырьмя слогами	Обозначение непонятных слов в процессе чтения	Использование словаря	Пересказ прочитанного текста

В этой главе диссертации также разработаны методические возможности повышения работы над текстом и познавательной самостоятельности в начальных классах, типовые тестовые вопросы программы оценки PIRLS по оценке грамотности чтения учащихся 4-х классов. В результате в целях

внедрения в образовательную практику создано методическое пособие «Чтение и понимание текста в начальных классах». Данное пособие, дополняя существующий учебник чтения, послужило в качестве источника, вобравшего в себе методические аспекты обеспечения соответствия оценки уровня чтения и понимания текста учащимися международным требованиям, которые должны быть внедрены в содержание организации внеклассного чтения.

В третьей главе диссертации, озаглавленной «**Эффективность развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов**», освещены методика оценки навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов и результаты экспериментальной работы.

Экспериментальные работы проводились среди учащихся начальных классов школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей. В образовательных учреждениях, где проводились экспериментальные работы, вначале были проведены беседы с учащимися. На втором этапе были разработаны критерии, определяющие уровень чтения и понимания текста у учащихся. На образовательном этапе был внедрен механизм развития навыков чтения и понимания текста. На определяющем этапе на основе адаптивных тестов проанализирован уровень развитости навыков чтения и понимания текста у учащихся. На основе анализа результатов эксперимента в начале эксперимента определены следующие показатели (смотри таблицу 2).

Таблица 2

Общие показатели экспериментальной группы в начале эксперимента

Области	Классы	Число учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманганская	4-й класс	100	11	11	33	33	54	54	100,00
Ферганская	4-й класс	95	11	12	33	34	52	55	100,00
Андижанская	4-й класс	100	13	13	35	35	53	53	100,00
Всего		295	35	12	101	34	159	54	100,00

Результаты контрольных групп в начале эксперимента отражены в таблице 3.

Таблица 3

Общие показатели контрольной группы в начале эксперимента

Области	Классы	Число учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
Наманганская	4-й класс	100	12	12	29	29	58	58	100,00
Ферганская	4-й класс	95	9	10	29	30	56	59	100,00
Андижанская	4-й класс	100	11	11	31	31	60	60	100,00
Всего		295	32	11	89	30	174	59	100,00

Исходя из сути математико-статистического метода, на начальном этапе результаты, зафиксированные в экспериментальных и контрольных группах, определив в качестве выборок, необходимо сформировать вариационный ряд по высокому, среднему и низкому уровням. Результаты в начале

эксперимента обобщены и представлены в виде следующей таблицы (смотри таблицу 4).

Таблица 4

Показатели навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов в начале эксперимента

Экспериментальный этап	Экспериментальная группа (295 респондентов)			Контрольная группа (295 респондентов)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
В начале эксперимента	159	101	35	174	89	32
В процентах:	54	34	12	59	30	11

Общие показатели контрольных групп в конце эксперимента приведены в таблице 5.

Таблица 5

Общие показатели контрольной группы по окончании эксперимента

№	Области	Классы	Число учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
1	Наманганская	4-й класс	100	8	8	25	25	66	66	100,00
2	Ферганская	4-й класс	95	6	6	25	26	62	66	100,00
3	Андижанская	4-й класс	100	7	7	27	27	69	69	100,00
	Всего		295	21	7	77	26	197	67	100,00

Окончательные результаты экспериментальной группы отражены в таблице 6.

Таблица 6

Общие показатели экспериментальной группы в конце эксперимента

№	Области	Классы	Число учащихся	Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	Сумма %
1	Наманганская	4-й класс	100	37	37	49	49	13	13	100,00
2	Ферганская	4-й класс	95	37	38	50	52	10	11	100,00
3	Андижанская	4-й класс	100	36	36	51	51	12	12	100,00
	Всего		295	110	37	150	51	35	12	100,00

Сведения из таблиц 5, 6 взаимно сопоставлены и обобщены следующим образом (смотри таблицу 7).

Таблица 7

Динамический рост уровня развитости навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов

Экспериментальный этап	Экспериментальная группа (295 респондентов)			Контрольная группа (295 респондентов)		
	Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
В конце эксперимента	35	150	110	197	77	21
В процентах:	12	51	37	67	26	7

Диаграмма, соответствующая к этой выборке, приобрела следующий вид (смотрите рисунок 3):

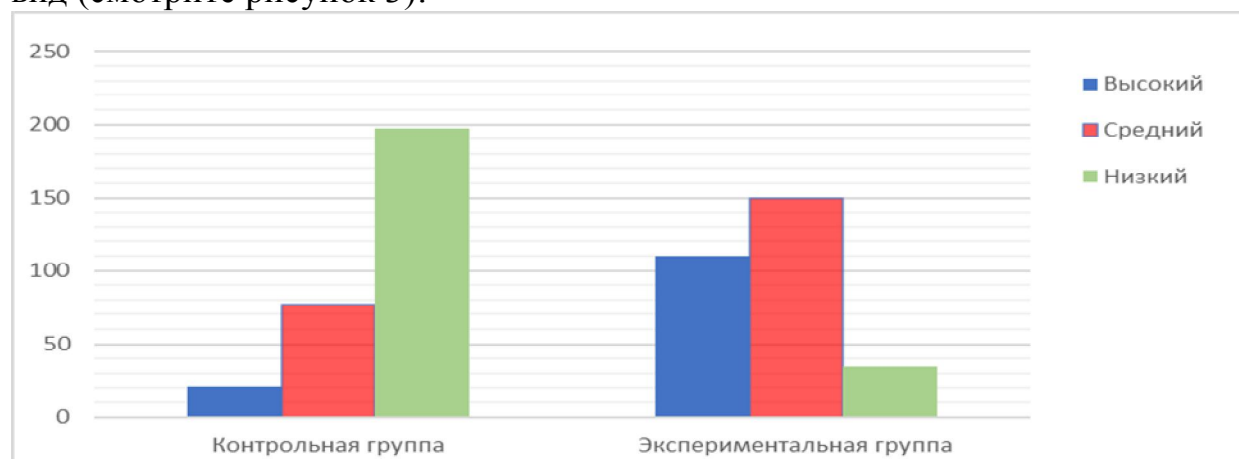


Рисунок 3. Динамика показателей экспериментальной и контрольной групп в конце эксперимента

Числовые данные в таблице 7 проанализированы с помощью методов математической статистики Стьюдента и Пирсона. Посредством \bar{x} и \bar{y} средние показатели усвоения по экспериментальным и контрольным группам соответственно равны $\bar{x} = 3,4$ и $\bar{y} = 4,25$.

$$\text{В проценте } \bar{X}\% = \frac{3,4 \cdot 100\%}{5} = 68\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,25 \cdot 100\%}{5} = 85\%$$

$$\text{Рост} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17\%$$

Значит, в конце экспериментальной работы показатели знаний учащихся повысились в среднем на 17%.

Теперь приведем результаты оценки ошибок экспериментальной работы. Посредством S_x и S_y определяем средние квадратические отклонения соответствующих к ним выборок. В этом случае: $S_x = 0,62$ и $S_y = 0,654$. Для каждой группы считаем уровень точности среднего значения.

$$C_x = \frac{S_x}{x \cdot \sqrt{n}} \cdot 100\% = 1,06\% ; \quad C_y = \frac{S_y}{y \cdot \sqrt{n}} \cdot 100\% = 0,89\%$$

Показатели обеих ошибок в значительной степени низкие допустимого предела в 5%. Это подтверждает, что эксперименты прошли удовлетворительно.

Средние значения, соответствующие главным сборникам, определили посредством μ_x и μ_y , выдвинув гипотезу об их расположении один за другим $H_0 : \mu_x = \mu_y$, его верность или неверность проверим через следующую статистику Стьюдента:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_X^2}{n} + \frac{S_Y^2}{m}}} = 16,34$$

Определяем соответствующую вероятности надежности $p = 0,95$ критическую точку из таблицы: $t_{0,95} = 1,96$. Как видно, $T_{x,y} > t_{0,95}$.

Следовательно, мы, отрицая предположение H_0 , признаем различие друг от друга соответствующих средних значений.

Наконец, проверим гипотезу $K_1: F_x = F_y$ о равенстве законов распределения, соответствующих экспериментальной и контрольной группам, с помощью статистики Пирсона:

$$X_T^2 = \frac{1}{n \cdot m} \cdot \sum_{i=1}^4 \frac{(nm_i - mn_i)^2}{n_i + m_i} = 197,061.$$

Определяем из таблицы критическую точку, соответствующую вероятности надежности $p = 0,95$, а также степени свободы $\nu = 4 - 1 = 3$: $Z_{0,95}(3) = 7,82$. И в этом случае $X_T^2 > Z_{0,95}(3)$, то есть отрицается гипотеза K_1 . Приведенный выше статистические анализы показывают, что методики обучения, примененные в экспериментальной и контрольной группах, коренным образом отличаются друг от друга, эффективны в экспериментальных группах.

Следовательно, статистические анализы, проведенные по результатам исследования и приведенные в диссертации, показывают эффективность экспериментальных работ и подтверждают достижение поставленной цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе результатов исследования по развитию навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов пришли к следующим выводам:

1. Обучение учащихся начальных классов чтению и пониманию текста — сложный педагогический процесс, эффективная организация которого требует от учителей начальных классов целенаправленного, системного подхода к процессу. Следовательно, в обучении учащихся чтению и пониманию текста ведущее место занимают учителя начальных классов. Ожидаемый результат может быть достигнут, если учителя начальных классов будут достаточно осведомлены о педагогико-психологических основах, организационно-методических требованиях процесса развития навыков чтения и понимания текста у учащихся.

2. При обучении учащихся начальных классов чтению и пониманию текста необходимо учитывать факторы, способствующие эффективному осуществлению данного процесса, конкретные педагогико-психологические особенности.

3. Одна из основных задач учителей начальных классов — развитие у учащихся высококачественных навыков чтения. Обучение учащихся начальных классов чтению и пониманию текста в настоящее время должно иметь интерактивный характер.

4. Для того, чтобы учащиеся могли проанализировать текст, ответить на вспомогательные вопросы, имели дополнительную информацию и продолжили чтение необходимо системно предоставлять им задания по индивидуальной и групповой работе.

5. У учащихся начальных классов активно развиваются все умственные процессы. Вот поэтому необходимо поэтапно следить за процессом развития навыков чтения и понимания текста, а также вносить в него коррективы.

6. Наиболее распространенной проблемой на уроках чтения является недостаточное внимание к обеспечению устойчивости учебно-познавательной мотивации. Для повышения интереса учащихся к чтению необходимо создание комфортной образовательной среды на каждом уроке, эффективное использование интерактивных методов.

7. Работа с текстами в начальных классах в основном осуществляется на уроках чтения. При работе с текстами на уроках художественного чтения особое внимание следует уделять следующим аспектам, связанных не только с развитием техники чтения и понимания усвоенной и изученной информации, но и применением полученных учащимися знаний и навыков в индивидуальной учебной деятельности и реальных жизненных ситуациях: а) поиск и нахождение информации; б) толкование текста; в) размышление о содержании текста или его форме и их оценке; г) чтение текста, обозначение его основных элементов, поиск необходимой информации, косвенно выраженной в тексте, выделение первостепенного и второстепенного состава; д) сравнение имеющихся данных в тестах различного характера и нахождение им доказательств, выводов, прийти к выводам об основной идее автора или текста; е) связывание информации, содержащейся в тексте, с информацией из других источников, оценка отраженных в ней мнений, поиск доказательств для защиты точки зрения.

8. Интенсивное развитие навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов связано с тщательным обоснованием содержания, механизма и технологии целенаправленной педагогической деятельности. В связи с этим, в ходе исследования разработаны оптимальные механизм, методика и технология развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов с учетом результатов теоретического анализа и практической деятельности.

На основе результатов исследования разработаны следующие рекомендации:

1. Целесообразно совершенствование инновационно-методической системы развития навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

2. Необходимо разработка и распространение комплекса заданий по национальной оценке по развитию навыков чтения и понимания текста у учащихся начальных классов.

3. Необходимо уделение серьезного внимания распространению художественных произведений, созданных для детей, по обучению учащихся начальных классов чтению и пониманию текста.

4. Целесообразно создание и системное обновление тетрадей упражнений для подготовки к международному исследованию PIRLS, проводимому по оценке грамотности чтения учащихся 4-х классов.

**SCIENTIFIC COUNCIL No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ON AWARD OF
SCIENTIFIC DEGREES AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

ASKAROVA MANZURA AVAZBEKOVNA

**DEVELOPING READING AND TEXT COMPREHENSION SKILLS IN
PRIMARY SCHOOL PUPILS**

13.00.02 — Theory and methodology of education and upbringing (primary education)

**DISSERTATION ABSTRACT OF THE DOCTOR OF PHILOSOPHY (PhD)
ON PEDAGOGICAL SCIENCES**

NAMANGAN – 2020

The theme of the doctoral (PhD) dissertation was registered by the Supreme Attestation Commission of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan under No. B2020.1.PhD/Ped537.

The doctoral (PhD) dissertation was carried out at Namangan State University.

The abstract of the doctoral (PhD) dissertation was posted in three (Uzbek, Russian, English (resume)) languages on the website of the Scientific Council at namdu.uz and on the website of "ZiyoNet" Information and Educational Portal at www.ziynet.uz.

Scientific supervisor: **Khodjaev Begzod Khudoyberdievich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Official opponents: **Mamurov Bahodir Bakhshulloevich**
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Sobirova Makhbuba Yusupjanovna
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

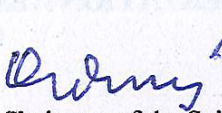
Leading organization: **Andijan State University**


The defence of the doctoral dissertation will be held on "29" october 2020, at 15.00 at the meeting of the Scientific Council No.PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 on Award of Scientific Degrees at Namangan State University (Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-06-12; fax: (+998) 69-227-07-61; e-mail: info@namdu.uz).


The doctoral (PhD) dissertation can be looked through in the Information Resource Centre of Namangan State University (registered under No. 3). Address: 316 Uychi str., 160119, Namangan city. Tel.: (+998) 69-227-29-81.

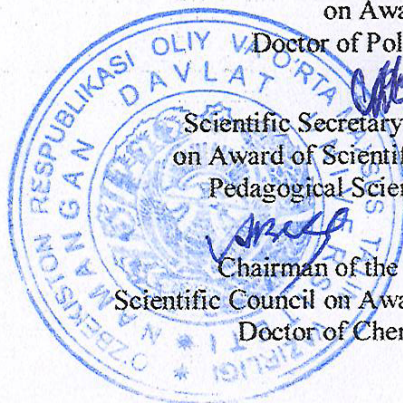
The abstract of the dissertation was distributed on "17" october 2020.

(Registry record No. 3 dated "17" october 2020)


T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Political Sciences, Professor


K.A. Abdullaev
Scientific Secretary of the Scientific Council
on Award of Scientific Degrees, Candidate of
Pedagogical Sciences, Associate Professor


Sh.B. Abdullaev
Chairman of the Scientific Seminar of the
Scientific Council on Award of Scientific Degrees,
Doctor of Chemical Sciences, Professor



INTRODUCTION (abstract of the doctoral (PhD) dissertation)

The aim of the research is to develop reading and text comprehension skills in primary school pupils.

The tasks of the research are:

illuminating the process and structure of developing reading and text comprehension skills in primary school pupils;

determining a system for developing reading and text comprehension skills in primary school pupils;

identifying differential criteria for assessing pupils' ability to perform test tasks related to the text;

developing the methodological support for the development of reading and text comprehension skills in primary school pupils.

The object of the research was the process of developing reading and text comprehension skills in primary school pupils, which involved 295 primary school pupils of secondary schools No.23 of Namangan district of Namangan region, No.57 of Namangan city, No.1 and 3 of Balikchi district of Andijan region, No.26 and 66 of Uzbekistan district of Fergana region.

Scientific novelty of the research consists of the following:

The structure of the process of developing reading and text comprehension skills of primary school pupils in modern educational environment has been improved by directly determining the level of cooperation between the requirements of the international assessment program and the national education system;

The practical component of the system of developing reading and text comprehension skills in primary school pupils has been improved on the basis of intensive design of interactive assignments related to teaching logical, creative and critical thinking;

Differential criteria for assessing pupils' ability to perform test tasks related to the text (productive, creative, logical) have been determined in accordance with the requirements of international assessment programs, taking into account the intensity of the positive impact of the process of creating and logically systematizing learning tasks on the development of analytical thinking;

The methodological support for the development of reading and text comprehension skills in primary school pupils has been improved through the systematic application of the technology for the organization of collaborative creative activities aimed at the formation of creative and analytical thinking.

Implementation of the research results. Based on the obtained scientific research results on developing reading and text comprehension skills in primary school pupils:

the proposals on determining the structure of the process of developing reading and text comprehension skills of primary school pupils in modern educational environment, as well as improving the practical component of the system of developing reading and text comprehension skills in primary school pupils were used in developing the State Education Standards in such subjects as

“Reading” and “Mother Tongue” for primary classes (Certificate No.01/11-03/03-58-6 of the Republican Education Centre as of 23 June 2020). As a result, the content of developing reading and text comprehension skills in primary school pupils has been improved;

the proposals and recommendations on determining differential criteria for assessing pupils’ ability to work with texts in accordance with the requirements of international assessment programs, taking into account the intensity of the positive impact of the process of creating and logically systematizing learning tasks on the development of analytical thinking were used in the development of a roadmap for participation in international research, which was approved by Annex 2 to the Order No.316 of the Minister of Public Education as of 14 December 2018 (Certificate No.01/11-03/03-58-6 of the Republican Education Centre as of 23 June 2020). As a result, it served to develop the competence of primary school pupils to work with texts and increase the effectiveness of their participation in international researches;

the proposals and recommendations on improving the methodological support for the development of reading and text comprehension skills in primary school pupils, and systematic application of the technology for the organization of collaborative creative activities aimed at the formation of creative and analytical thinking were used in designing the practical Project No.A-5-37 entitled “Multimedia intellectual games intended for the formation of basic mathematical knowledge in preschool and primary school pupils” (2015-2017 years) (Certificate No.89-03-2151 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education as of 19 June 2020). As a result, it served to increase the effectiveness of pupils’ reading and comprehension of media texts;

Publication of the research results. On the theme of the dissertation a total of 31 scientific works were published. Of these, 5 articles were published in scientific journals recommended by the Supreme Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan for publishing the main scientific results of doctoral dissertations, including 4 articles in republican and 1 article in foreign journals.

The structure and volume of the dissertation. The dissertation was presented on 137 pages consisting of an introduction, three chapters, conclusions, a list of used literature and appendixes.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LITS OF PUBLISHED WORKS

(I бўлим; I часть; I part)

1. Асқарова М.А. Ўқувчилар маънавиятини оширишда китобхонлик ва мутолаа маданиятини ўрни // Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2018. – №4. – Б.24-27. (13.00.00.№9).

2. Askarova M.A. Develop reading and text comprehension skills in primary school students // European journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – Australia, 2019. – №12. – P.838-840. (13.00.00. №3).

3. Асқарова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш кўникмаларини ривожлантириш методикаси // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №9. – Б.250-253. (13.00.00№30).

4. Асқарова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида китобхонлик ва мутолаага иштиёқни хосил қилишнинг педагогик ва психологик омиллари. // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2019. – №10. – Б.55-57. (13.00.00.№30).

5. Асқарова М.А. Бошланғич синф ўқувчиларида ўқиш ва матнни тушуниш кўникмаларини ривожлантириш тизими // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – №3. – Б.486-490. (13.00.00 №30).

6. Асқарова М.А. Учёт возрастных особенностей подростков в педагогическом взаимодействии // Институты и механизмы инновационного развития: мировой опыт и Российская практика. Сборник научных статей 4-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2014. – С.28-31.

7. Асқарова М.А. Ўқувчилар маънавий баркамоллигини оширишда китобхонлик ва мутолаа маданияти // “Акмеологик ёндошув асосида бўлажак педагогларнинг касбий компетенцияларни ривожлантириш стратегиялари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Фарғона, 2018. – Б.134-135.

8. Askarova M. Development of reading and text comprehension skills in primary school students. // Scientific researches for development future. International Conference. – USA: New York, 2019. – P.91-93.

9. Асқарова М.А. Ўқувчиларни ўқиш ва матнни тушунишга ўргатиш методикаси. // “Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика онлайн анжумани материаллари. – Қўқон, 2020. – Б.100-103.

(II бўлим; II часть; II part)

10. Асқарова М.А. 3-5 ёшгача бўлган болаларни ахлоқий тарбиялашда эртақларнинг роли. // Личности-ориентированный подход к современному обучению и воспитанию. Сборник научно-методических статей II частях. – Тошкент, 2007. – Б.197-198.

11. Асқарова М.А. Мактабгача ёшдаги болалар ва адабиёт. // Таълим-тарбия жараёнида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш. Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Наманган, 2009. – Б.49-50.

12. Асқарова М.А. Мактабгача таълим ёшидаги болаларда миллий одоб кўникмаларини шакллантириш. Услубий қўлланма. – Наманган, 2010. – 7.0. б.т.

13. Асқарова М.А. Ёш авлодда миллий одоб кўникмасини шакллантириш масалалари. // “Соғлом бола – жамиятнинг мустаҳкам пойдевори” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Жиззах, 2010. –Б.240-241.

14. Асқарова М.А. Шарқ мутафаккирларининг асарларида шарқона одобнинг ёритилиши // Таълим муаммолари. – Тошкент, 2010. – №1. – Б.93-95.

15. Асқарова М.А. Эртақ тимсоллари воситасида мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш. // “Бошланғич таълимнинг долзарб масалалари ва ечимлари” мавзусидаги Республика илмий-назарий анжумани материаллари. – Наманган, 2011. – Б.49-51.

16. Асқарова М.А. Алишер Навоийнинг адабий мероси. // “Алишер Навоий ижоди ва мусиқа санъати” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2014. – Б.78-82.

17. Асқарова М.А. Алишер Навоий ижоди ва Ҳайрат-ул-Аброр асари. // “Алишер Навоий ижоди ва мусиқа санъати” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2014. – Б.95-97.

18. Асқарова М.А. Формирование у детей дошкольного возраста качества национального поведения. // Академический журнал Западной Сибири. – Тюмень, 2014. – №1. – С.3-5.

19. Асқарова М.А. Шарқ мутафаккирларининг асарларида одоб-ахлоққа оид педагогик фикрларнинг ифодаланиши // “Шарқ уйғониш даври мутафаккирлари қарашларида инсонпарварлик ғояси” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Андижон, 2015. – Б.140-142.

20. Асқарова М.А. Шарқ ва ғарб мутафаккирлари устоз-шогирд ҳақида. // “Таълим сифатини таъминлашда устоз-шогирд тизимини ўрни: тажриба ва истиқболлари” мавзусидаги Вазирлик миқёсидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Наманган, 2015. – Б.26-27.

21. Асқарова М.А. Кичик мактаб ёшидаги ўқувчи қизларни жисмоний тайёргарлигини ошириш истиқболлари. // Гормонично развитое поколение-

условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. – Тошкент, 2015. – Б.55-57.

22. Асқарова М.А.. Касб-хунар коллежи ўқувчиларини ижтимоий фаоллигини оширишда ўз-ўзини бошқариш ишлари тизимидан фойдаланиш. //“Таълимни технологиялаштиришнинг замонавий интерфаол технологиялари” мавзусидаги илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2015. – Б.66-68.

23. Асқарова М.А. Алишер Навоий асарларида ахлоқнинг улуғланиши. // “Алишер Навоий ҳаёти ва ижоди – намуна мактаби” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2016. – Б.9-10.

24. Асқарова М.А. Жамият тараққиётида мустаҳкам оиланинг ўрни. // Оила самарадорлигини оширишнинг ижтимоий-педагогик асослари ва инновацион технологиялари. – Наманган, 2016. – Б.90-92.

25. Асқарова М.А. Нотўлиқ оилаларда ёш авлодни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тизими. // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.475-476.

26. Асқарова М.А. Педагогик низоларни бартараф этишда мулоқотнинг ўрни. // “Бошланғич таълим ва жисмоний маданият йўналишида сифат ва самарадорликни ошириш: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий конференция материаллари. – Тошкент, 2017. – Б.478-479.

27. Асқарова М.А. Мактаб ва мактабдан ташқари таълим муассасаларида ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш. // “Ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Андижон, 2017. – Б.56-57.

28. Асқарова М.А. Мактабгача таълим муассасалари тарбияланувчиларини жамоада тарбиялаш. // “Мактабгача таълим муассасаларида болаларни мактаб таълимига тайёрлашнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Наманган, 2017. – Б.30-33.

29. Асқарова М.А. Развитие правильного, осознанного, беглого чтения у младших школьников // Вестник магистратуры. – Москва, 2019. – С.94-97.

30. Асқарова М.А. Ота-оналар ва педагогларнинг ёш авлодга билим беришда ўқиш ва матнни тушунишга ўргатиш усуллари. // “Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Республика онлайн анжумани материаллари. – Қўқон, 2020. – Б.65-71.

31. Асқарова М.А. Педагогические особенности развития навыков чтения и понимания текста у учащихся младших классов // Международной научной конференции «Ученый XXI века 2019». – Москва, 2019. – С.44-45.

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил
10 сентябрда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 14 октябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 102 Адади 50 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй