

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎЛДАШЕВА МАХМУДА НУРМАТЖОНОВНА

“ЖАҲОН ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОЙ ГЕОГРАФИЯСИ”
ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2020

**Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD) диссертацияси
автореферати мундарижаси**

**Оглавление автореферата диссертации доктора философии(PhD) по
педагогическим наукам**

**Contents of dissertation abstract of the doctor of philosophy (PhD) on
pedagogical sciences**

Қўлдашева Маҳмуда Нурматжоновна

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг
илмий-методик асосларини такомиллаштириш 3

Кулдашева Маҳмуда Нурматжоновна

Совершенствование научно-методических основ преподавания
“Экономической и социальной географии мира” 25

Kuldasheva Mahmuda Nurmatjonovna

Developing scientific-methodological foundations of teaching “Economic and
social geography of the world” 47

Эълон қилинган ишлар рўйхати

Список опубликованных работ
List of published works 54

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ
ҲУЗУРИДАГИ ИЛМИЙ ДАРАЖАЛАР БЕРУВЧИ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 РАҚАМЛИ ИЛМИЙ КЕНГАШ

НАМАНГАН ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ҚЎЛДАШЕВА МАХМУДА НУРМАТЖОНОВНА

“ЖАҲОН ИҚТИСОДИЙ ВА ИЖТИМОЙ ГЕОГРАФИЯСИ”
ФАНИНИ ЎҚИТИШНИНГ ИЛМИЙ-МЕТОДИК АСОСЛАРИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

13.00.02 – Таълим ва тарбия назарияси ва методикаси (география)

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси
АВТОРЕФЕРАТИ

Наманган – 2020

Фалсафа доктори (PhD) диссертация мавзуси Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Олий Аттестация комиссиясида В2018.3.PhD/Ped 620 рақам билан рўйхатга олинган.

Диссертация Наманган давлат университетида бажарилган.

Диссертация автореферати уч тилда (ўзбек, рус, инглиз (резюме)) Илмий кенгашнинг веб-саҳифасида (www.namdu.uz) ва "Ziynet" Ахборот таълим порталида (www.ziynet.uz) жойлаштирилган.

Илмий раҳбар:

Махмудова Манзура Жураевна
география фанлари номзоди, доцент

Расмий оппонентлар:

Юсупова Шехида Жалолиддиновна
педагогика фанлари доктори, профессор

Комилова Нилуфар Қаршибоевна
география фанлари доктори, профессор

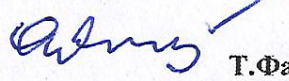
Етакчи ташкилот:


Фарғона давлат университети


Диссертация химояси Наманган давлат университети ҳузуридаги PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 рақамли Илмий кенгашнинг 2020 йил «29» октябрь соат 11.00 даги мажлисида бўлиб ўтади. (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (998)69227-07-61; факс: (998)69-227-01-44, e-mail: info@namdu.uz.)

Диссертация билан Наманган давлат университети Ахборот-ресурс марказида танишиш мумкин (2 рақами билан рўйхатга олинган). (Манзил: 160119, Наманган шаҳри, Уйчи кўчаси 316-уй. Тел.: (99869)227-29-81.)

Диссертация автореферати 2020 йил «17» октябрь кuni тарқатилди.
(2020 йил «17» октябрьдаги 2 рақамли реестр баённомаси).


Т.Файзуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш раиси,
с.ф.д, профессор


К.А.Абдуллаев
Илмий даражалар берувчи
илмий кенгаш илмий
котиби, н.ф.н.


Ш.В.Абдуллаев
Илмий даражалар берувчи илмий
кенгаш қошидаги илмий
семинар раиси, к.ф.д.



КИРИШ (фалсафа доктори (PhD) диссертацияси аннотацияси)

Мавзунинг долзарблиги ва зарурияти. XXI аср жаҳонда рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши билан бир қаторда иқтисодий ва ижтимоий ҳаётдаги сифат ўзгаришлари билан тавсифланади. Тахминларга кўра 2025 йилда жаҳонда шаҳар ва қишлоқ ҳудудлари, уларнинг аҳолиси ва бошқа кўрсаткичлари бўйича тафовутлар ортган ҳолда, шаҳарлар аҳолисининг улуши 60 % га кўтарилади. Таъкидлаш керакки, кейинги йилларда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фани жамиятни ҳудудий ташкил этиш, унинг қонун ва қонуниятларини очиб бериш, жаҳон аҳолиси таркиби, шаҳар ва қишлоқ ўртасидаги хусусиятлари бўйича бирламчи билимларни шакллантиришда алоҳида аҳамият касб этмоқда. Мазкур шароитда умумий ўрта таълим мактабларида ўқитиладиган фанлар таркибида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанининг аҳамияти янада долзарбланимоқда.

Бугунги кунда дунё мамлакатларида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фани мазмунини такомиллаштириш ва таълим сифатини таъминловчи илмий-методик ишланмаларни ишлаб чиқишга йўналтирилган илмий-тадқиқотларни амалга оширишга муҳим вазифалардан бири сифатида қаралмоқда. Бу борада умумтаълим мактабларида фанни ўқитишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш, таълим жараёнида илғор педагогик технологиялар ва усуллардан фойдаланишнинг ўқув-методик таъминотини яхшилаш ҳамда мавзуга оид педагогик-психологик, ўқув ва методик йўналишдаги илмий-методик тадбирларни оптималлаштириш каби йўналишдаги тадқиқотларга устувор даражада қаралмоқда.

Мамлакатимизда, айниқса, кейинги йилларда иқтисодиётнинг турли соҳаларидаги ислохотлар, фундаментал ва амалий фаннинг таркиби ҳамда ундаги концептуал ўзгаришлар умумий ўрта таълимда география таълимини модернизация қилишга алоҳида аҳамият берилмоқда. Ёшларни ҳар томонлама баркамол қилиб, ватанпарварлик ва миллий мустақиллик ғояларига содиқлик руҳида тарбиялашга, шунингдек, ўқувчиларда бой илмий, маданий ва маънавий меросимизга, миллий ва умуминсоний қадриятларга асосланган маънавий ва ахлоқий сифатларни ривожлантиришга йўналтирилган педагогик жараёни янги педагогик шакл ва усуллар асосида такомиллаштириш зарур. Бу борада география таълими, жумладан, “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фани ўқув-тарбия жараёнига таълимнинг инновацион шакллари ва усулларини жорий этиш, ўқувчиларнинг билим, кўникма, малака ва компетенцияларини баҳолашга йўналтирилган замонавий инновацион ўқув топшириқлари тизимини ишлаб чиқиш каби йўналишларда илмий изланишларни чуқурлаштириш мақсадга мувофиқ.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги, 2018 йил 25 январдаги ПФ-5313-сон “Умумий ўрта, ўрта махсус ва касб-ҳунар таълими тизимини тубдан

такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги, 2018 йил 5 сентябрдаги ПФ-5538-сон “Халқ таълимини бошқариш тизимини такомиллаштириш бўйича кўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги, 2019 йил 29 апрелдаги ПФ-5712-сон “Халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармонлари ва 2018 йил 5 сентябрдаги ПҚ-3931-сон “Халқ таълими тизимида бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори ҳамда мазкур фаолиятга тегишли бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга оширишда мазкур диссертация тадқиқоти муайян даражада хизмат қилади.

Тадқиқотнинг республика фан ва технологиялари ривожланишининг устувор йўналишларига мослиги. Мазкур тадқиқот республика фан ва технологиялари ривожланишининг I. “Демократик ва ҳуқуқий жамиятни маънавий-ахлоқий ва маданий ривожлантириш, инновацион иқтисодиётни шакллантириш” устувор йўналишига мувофиқ бажарилган.

Муаммонинг ўрганилганлик даражаси. Республикада таълим тизимини педагогик технологиялар, уларнинг илмий асослари, замонавий ва инновацион педагогик технологияларни дарс жараёнига татбиқ этишда ўзбек олимларидан Н.Н.Азизходжаева, М.Тожиев, Ў.Толипов, Ж.О.Толипова, Р.Ж.Ишмухамедов, Ж.Ғ.Йўлдошев, Б.Зиёмухаммадов, Н.Турдиевлар¹, хориж олимларидан Д.Б.Элконин, В.П.Беспалко, М.Henderson, Б.Л.Фарберман² ва бошқалар география дарсларида дидактик материаллардан, таълимнинг техника воситаларидан ва компьютер технологияларидан фойдаланишда ўзбек олимларидан О.Мўминов, Ф.Мусаев, Р.Қурбонниёзов, Ҳ.Ваҳобов, Р.Сафарова, Ҳ.Никадамбаева, П.Норбоев³лар, хориж олимларидан

¹ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т., 2006. 156 б.; Тожиев М., Зиёмухамедов Б. Педагогик технология. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2013 – 7-10 бетлар; Тожиев М., Алимов А.Я., Кўчқоров Д.У. Педагогик технология-таълим жараёнига татбиқи: ўқув машғулотларининг лойиҳаси. I қисм. – Т.: Тафаккур, 2010. 148 б.; Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. Биология ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини орттиришнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 2006. 305 б.; шу муаллиф. Педагогик квалиметрия: ўқув қўлланма. – Тошкент, 2016; шу муаллиф. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. – Т.: Чўлпон, 2011; Ишмухамедов Ж., Қодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т., 2008. 180 б.; Йўлдашев Ж., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т., 2004. 104 б.; Зиёмухаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология - замонавий ўзбек миллий модели. – Т.: Лидер Пресс, 2009; Турдиев Н., Асадов Ю., Акбарова С. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Т.: Нисо Полиграф, 2017.

² Элконин Д.Б. О структуре учебной деятельности/Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – С.285-295; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО. 1996. 336 с.; Henderson M., Geoff R. Teaching and digital technologies: big issues and critical questions. – Australia: Cambridge University Press, 2015. 15-16 p.; Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Концепция конвергенции и интеграции подходов к обучению, ориентированных на ожидаемый результат учению и на процесс развития мышления. – Гулистан, 2003. 143 с.; Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. – Т.: Фан, 2002. – С.98.

³ Мўминов О. География таълими методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1986. 208 б.; Мусаев Ф., Қурбонниёзов Р. Географик ўйинлар. – Т.: Ўқитувчи. 1990 – 120-155 бетлар; Қурбонниёзов Р. География ўқитиш методикаси: география таълими учун қўлланма. – Урганч: Хоразм, 2001. 212 б.; Ваҳобов Ҳ., Мирзамахмудов О. География ўқитиш методикаси. – Наманган, 2016; Сафарова Р. Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнида қўлланиладиган педагогик технологияларни фанлар кесимида таснифлаш: Методик қўлланма. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси нашриёти, 2016; Никадамбаева Ҳ.Б., Рўзиева Д.И., Карабазов З.А. Ўрта Осиё табиий географиясини интерфаол методлардан фойдаланиб ўқитиш

Н.Н.Баранский, А.В.Даринский, В.А.Жучкевич, П.Максоковский, А.В.Хуторский ва бошқалар⁴нинг ишларида акс эттирилди.

Диссертация тадқиқотининг диссертация бажарилган олий таълим муассасасининг илмий-тадқиқот ишлари режалари билан боғлиқлиги. Мазкур тадқиқот Наманган давлат университети илмий-тадқиқот ишлари режасига мувофиқ “География фанларини ўқитишнинг долзарб муаммолари” мавзусидаги илмий лойиха доирасида бажарилган.

Тадқиқотнинг мақсади “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотнинг вазифалари қуйидагилардан иборат:

мавзуга оид педагогик-психологик, ўқув ва методик адабиётларни таҳлил қилиш;

фанни ўқитишнинг илмий-методик масалалари ҳолатини танқидий таҳлил қилиш;

умумтаълим мактабларида фанни ўқитишда илғор педагогик технологиялардан фойдаланишнинг ўқув-методик таъминотини такомиллаштириш бўйича таклиф ва тавсияларни асослаш.

Тадқиқотнинг объекти сифатида Наманган, Фарғона ва Андижон вилоятларининг умумтаълим мактаблари 9-синфларида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш танлаб олиниб, унда умумтаълим мактабларининг жами 484 нафар респондент ўқувчилари иштирок этган.

Тадқиқотнинг предмети “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанининг дарс жараёнида фойдаланиладиган илғор педагогик технологиялар ва ўқитиш методлари мазмуни, шакл, усул ва воситалари ташкил қилади.

Тадқиқотнинг усуллари. Тадқиқот жараёнида таҳлил, суҳбат, кузатиш, анкета сўрови, тест, моделлаштириш, эксперт баҳолаш, педагогик тажриба, тадқиқот натижаларини математик-статистик қайта ишлаш усулларидан фойдаланилган.

Тадқиқотнинг илмий янгилиги қуйидагилардан иборат:

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш сифатини ошириш юзасидан ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва ҳодисаларни кузатиш, тушуниш (тушунтириш) ҳамда географик объектларга оид топшириқларнинг мақсадли тизими асосланган;

фанни ўқитишда ўқувчиларнинг дидактик компетенцияси мавзулар кесимида уни ўзлаштиришнинг ўсиб бориши тартибида топшириқларнинг мақсадли тизимини ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилган;

имкониятлари. – Т., 2017; Норбоев А. Узлуксиз география таълимининг сифат ва самарадорлигини ошириш технологияси: Монография. – Т., 2016.

⁴ Баранский. Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1969; Даринский А.В. Активизация деятельности учащихся на уроках географии. – М., 1984. 47 с.; Жучкевич В.А. Наглядность и наглядные пособия в географии. – Минск: Высшая школа, 1975. 224 с.; Максаковский В.П. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси. Умумтаълим мактаблари 10-синфи учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1995; Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций./ интернет манзили: eidos.ru/journal/2012/0829-05/html.

фан, хусусан, халқаро иқтисодий интеграция ва глобаллашув жараёни бўйича ўқувчиларнинг ўқув мақсадига эришиш даражасини баҳолашга бўлган методик ёндашув вазифани ностандарт ва мантиқий вариативлик, яъни вазифани чалкашлик ва мантиқ, қиёслаш ва муаммо (ечим)ни тегишли кетма-кетликда бериш асосида такомиллаштирилган;

фанни мукамал ўзлаштиришда маҳаллий иқтисодий ва ижтимоий шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда жаҳон ва миллий ривожланиш омилларини кўп босқичли ўқув масала ва машқлари тизими орқали мустаҳкамлашнинг педагогик аҳамияти асосланган.

Тадқиқотнинг амалий натижалари қуйидагилардан иборат:

фанни ўқитишга доир диагностик воситалар ишлаб чиқилган;

фанни ўқитишга доир услубий тавсиялар асосланган;

фанни ўқитишга доир тренинг машғулотилари мажмуи ишлаб чиқилган;

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш бўйича инновацион методлар” услубий қўлланма ишлаб чиқилган.

Тадқиқот натижаларининг ишончилиги ишда қўлланилган ёндашув ва усулларнинг асослангани, материалларнинг расмий манбалардан олинганлиги, тавсиялар республиканинг турли ҳудудларида тажриба-синовдан ўтказилганлиги ва олинган натижаларнинг амалиётга жорий этилиб, ваколатли тузилмалар томонидан тасдиқланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти. Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти ишлаб чиқилган хулосалар, таклифлар ва тавсиялар “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг илмий-методик асосларини, ностандарт ва компьютер технологияларидан фойдаланишнинг методик таъминотини такомиллаштиришга хизмат қилиши билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти умумтаълим мактабларида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишга доир диагностик воситаларни ишлаб чиқиш, услубий тавсияларни асослаш ҳамда тренинг машғулотилари мажмуини ишлаб чиқишда фойдаланиш мумкинлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг жорий қилиниши. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштириш бўйича олинган илмий натижалар асосида:

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш сифатини ошириш юзасидан ишлаб чиқилган таклифлар “Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси” номли ўқув қўлланма⁵ мазмунига⁶ сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи асосидаги 359-002-сон гувоҳномаси). Илмий натижалардан фойдаланиш таълим сифатини оширишда ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ҳамда ҳодисаларни кузатиш, аниқлаш, тушуниш ва

⁵ Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси. Ўқув қўлланма. – Наманган, 2020. – 74-88 бет

⁶ Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси. Ўқув қўлланма. – Наманган, 2020. – 74-88 бет

тушунтириш, географик объектлар, жой номларини тўғри қўллай олиш, глобус, географик атлас ва хариталардан амалиётда фойдалана олишнинг инновацион ўқув топшириқ ва машқларидан мақсадли фойдаланишга хизмат қилган;

фанни ўқитишда ўқувчиларнинг дидактик компетенцияси мавзулар кесимида уни ўзлаштиришнинг ўсиб бориши тартибида топшириқларнинг мақсадли тизимини такомиллаштириш бўйича таклифлардан Халқ таълими вазирлигининг 15.06.2020 йилдаги 144-сон буйруғи асосида Миллий ўқув дастурларини тайёрлаш ва ИТД-7-29 “Наманган вилояти табиий ресурслари, улардан фойдаланиш ва юзага келаётган экологик муаммоларни бартараф этиш йўллари” номли лойиҳа доирасида фойдаланилган (Халқ таълими вазирлиги ҳузуридаги Республика таълим марказининг 2020 йил 5 августдаги 01/11-02/2-809-сон, Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2019 йил 23 сентябрдаги 8903-3607-сон маълумотномалари). Илмий натижалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг дидактик компетенциясини “Мақсадлар чўққиси”, “Юлдузлар галактикаси”, “Хавфли дарё”, “УМОМ”, “Ёмғир”, “Сирли шаҳар”, “Юлдузча”, “Беш+1”, “Саволнинг жавобини топ”, “10x10”, “Дўппи” каби тавсия этилган топшириқлар асосида такомиллаштиришга хизмат қилган;

халқаро иқтисодий интеграция ва глобаллашув жараёни бўйича ўқувчиларнинг ўқув мақсадига эришиш даражасини баҳолашга бўлган методик ёндашув вазифани чалкашлик ва мантиқ, қиёслаш ва муаммо (ечим)ни тегишли кетма-кетликда келтириш асосидаги такомиллашув “Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси” номли ўқув қўлланма мазмунига⁷ сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи асосидаги 359-002-сон гувоҳномаси). Илмий натижалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг фан бўйича қобилиятларини баҳолаш даражасини янада аниқроқ баҳолаш ҳамда бирламчи ўзлаштиришлар даражасининг кўтарилишига хизмат қилган;

фанни мукамал ўзлаштиришда маҳаллий иқтисодий ва ижтимоий шарт-шароитдан келиб чиққан ҳолда жаҳон ва миллий ривожланиш омилларни кўп босқичли ўқув масала ва машқлар тизими орқали мустаҳкамлаш бўйича таклифлар “Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси” номли ўқув қўлланма мазмунига сингдирилган (Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи асосидаги 359-002-сон гувоҳномаси). Илмий натижалардан фойдаланиш ўқувчиларнинг фан бўйича билимларни ўзлаштириш даражасининг оширишга ҳамда фанни мукамал ўзлаштиришга хизмат қилган.

Тадқиқот натижаларининг апробацияси. Ушбу тадқиқот натижалари 3 та халқаро ва 11 та республика илмий-амалий анжуманларида апробациядан ўтказилган.

Тадқиқот натижаларининг эълон қилинганлиги. Диссертация

⁷ Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси. Ўқув қўлланма. – Наманган, 2019. – 74-88 бет

мавзуси бўйича жами 34 та илмий иш чоп этилиб, Ўзбекистон Республикаси Олий аттестация комиссиясининг докторлик диссертациялари асосий илмий натижаларини чоп этиш тавсия этилган илмий нашрларда 9 та, жумладан 7 таси республика ва 2 та хорижий журналларда ва 1 та ўқув қўлланма, 1 та услубий қўлланма нашр этилган.

Диссертациянинг тузилиши ва ҳажми. Диссертация кириш қисми, учта боб, хулоса, фойдаланилган адабиётлар рўйхати ва иловалардан иборат. Диссертация ҳажми 147 бетни ташкил этади.

ДИССЕРТАЦИЯНИНГ АСОСИЙ МАЗМУНИ

Тадқиқот ишининг кириш қисмида диссертация мавзусининг долзарблиги асосланган, диссертациянинг мақсади ва вазифалари аниқ белгилаб олинган. Шунингдек, ишнинг объекти ва предмети тавсифланган, республика фан-технологиялари ривожланишининг муҳим йўналишларига мослиги кўрсатилган, тадқиқотнинг илмий янгилиги, амалий натижалари баён қилинган, натижаларнинг ишончилиги, илмий ва амалий аҳамияти очиқ берилган. Тадқиқот натижаларининг амалиётга татбиқ қилиниши, нашр этилган ишлар ва диссертация тузилиши бўйича маълумотлар келтирилган.

Диссертациянинг биринчи боби **“Умумтаълим мактабларида жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанининг илмий-методик асослари**” деб номланган. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси фани тараққиётининг тарихий йўналишлари” деб аталган биринчи параграфда бу фаннинг тарихий негизлари, асослари ва шаклланиши хусусидаги фикрлар турли тарихий манбалар асосида баён этилган. Мазкур параграф хорижда, МДХ мамлакатлари миқёсида ҳамда Ўзбекистонда ўқув предметининг илмий асосини ташкил этувчи тадқиқотларнинг, хусусан, мустақиллик даврида яратилган дарсликлар ва ўқув атласларидаги материалларнинг қиёсий таҳлиллари акс эттирилган, ўз навбатида таклиф ҳамда хулосалар берилган. Зеро, мавжуд дастур ва дарсликлар таҳлилисиз фанни ўқитишни узлуксиз ва узвийликда ўрганиш ҳамда хулоса чиқариш мумкин эмас. Унда географик маълумотларни ўқитишга қандай муносабат мавжудлигини, назарий маълумотларнинг изчиллигини ўрганиш аҳамиятлилиги мисоллар асосида тушунтириб берилган.

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанидан мактаб дастури тузилиши, ҳозирги замон муаммолари” деб номланган иккинчи параграфда эса мактабда жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси дастурининг қайта тузилиши, ўқитишнинг мазмунига кўра илмий даражасини кўтариш зарурияти, методикаси, ўқувчиларни фанни ўзлаштиришини ривожлантириш масалалари ўрганилган.

Ушбу параграфда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фани ўқувчиларга дунёвий билимларни беришда катта аҳамиятга эга эканини, иқтисодий-ижтимоий географик кўникма ва малакаларни кундалик ҳаётдаги аҳамиятини кўрсатиш, шу орқали ўқувчининг фанга оид компетенциясини ривожлантириш бугунги география фани методикасининг олдида турган энг

муҳим вазифалардан бири эканлиги баён қилинган. Шунинг учун мактаб дарсликларида илгари ҳам мавжуд бўлган иқтисодий терминларнинг бир қисми (масалан, юк обороти, корхона, саноат тармоғи ва ҳоказо) концепт (тушунчалар) даражасига кўтарилган.

Ўқувчиларнинг фанни ўрганишлари билан бирга содда, лекин етарли даражада асосланган иқтисодий ва ижтимоий географик таърифларни мустақил тузишни, кенгроқ фикрлашни, турли методлар асосида муаммолар ечимини ўрганиб олишларига алоҳида эътибор қаратилган.

Диссертацияда юқоридаги талаблар асосида ўқувчиларнинг ўқув-билиш фаолияти таркибий қисмлари ишлаб чиқилган. Ўқувчилар учун ушбу жараён мураккаб тузилишга эга бўлиб, ўқитувчи ва ўқувчи муносабатларида ўқув-билиш фаолияти шароитларини ташкиллаштирилади. Фанга оид компетенция принципларини, мезонлари, босқичлари, ёндашувлиги, аспектлари, методик шароитлари, кутилаётган натижа компонентларининг шакллантирилиши таъкидланган (1.1-расмга қаранг).

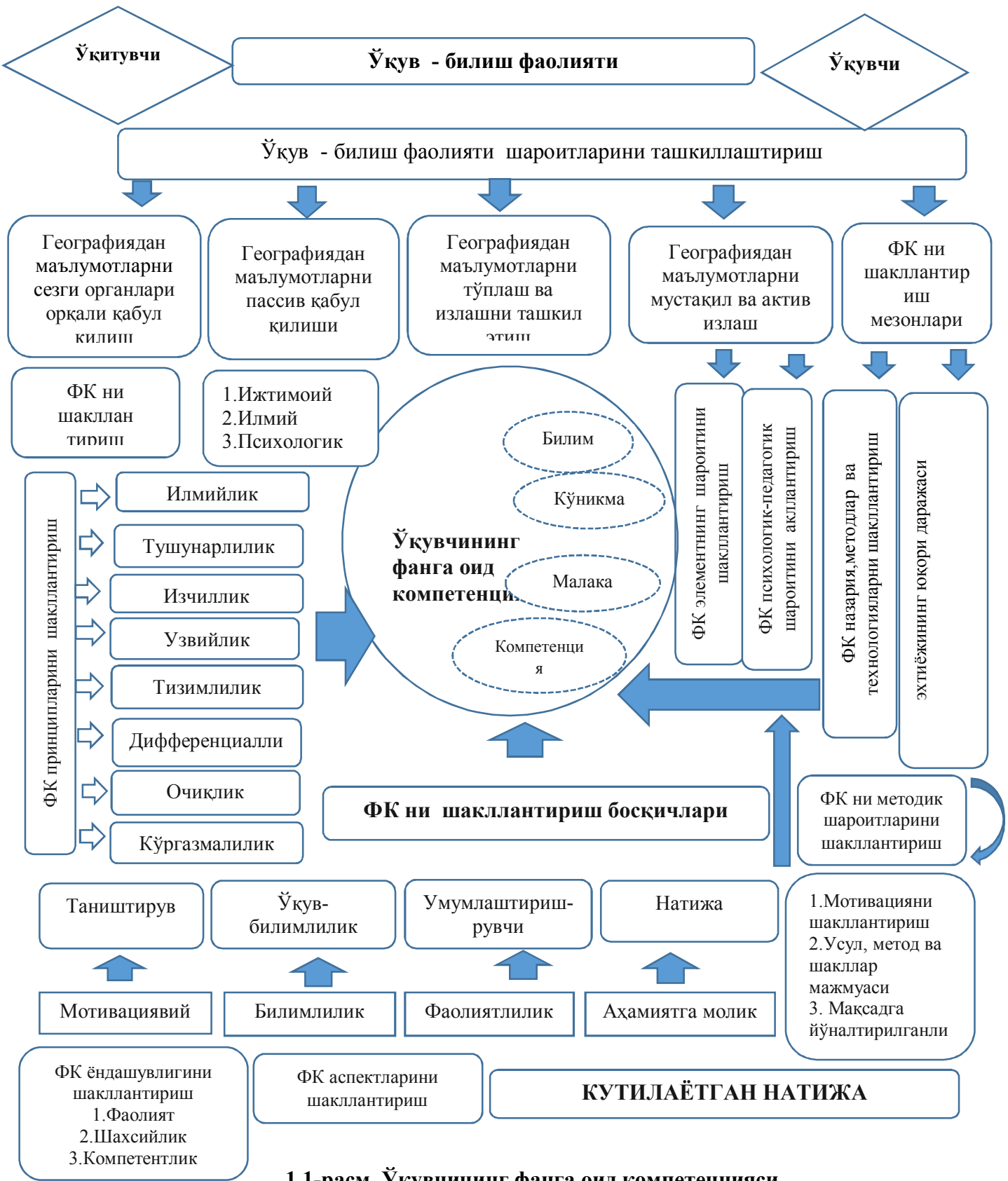
Фандаги илмий қонуниятларни очиқ бериш ўқитувчи томонидан фойдаланиладиган ўқитиш методларига, дарснинг мақсад ва мазмунига, жиҳозларига боғлиқ. Ўқитиш методлари эса фан-техника ва ижтимоий тараққиёт натижасида ўзгариб бориши мисоллар асосида тушунтириб берилган.

Бобнинг учинчи параграфи “Умумтаълим мактабларида жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда илғор хорижий тажрибалар ҳамда инновациялардан фойдаланишнинг хусусиятлари” деб номланган.

Ушбу бўлимда фанни ўқитишда хорижий тажрибалардан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга эканлиги таъкидланади. Замонавий педагогикада шундай (“Keys stady”, “Тўрт поғонали усул”, “Эвристик суҳбат” ва бошқалар) таълим моделлари яратилдики, уларга технологик жараён сифатида ёндашиш, белгиланган вақт ичида қўзланган таълим мақсадларига эришишни кафолатлайди ва кенг имкониятлар яратади. Бунинг учун таълим тизимини инновацион педагогика асосида ривожлантириш мақсадга мувофиқ бўлади.

Ўқитувчи таълим тизими бўйича янгилик ва ғояларнинг амалиётга татбиқ этиб бориши фанни ўқитишда инновацион технологияларидан фойдаланиш ҳисобланади.

Ривожланган мамлакатларда, хусусан, Буюк Британия, Франция, Германия, Венгрия, Финляндияда география фанини ўқитишда таълимнинг руҳий жабҳалари асосий ўринни эгаллаган бўлиб, ўқувчининг руҳияти, билиш фаолиятини ўрганишга катта эътибор берилган. Фанни ўқитиш тадқиқотлари психологлар иштирокисиз деярли амалга оширилмайди. Дарс жараёнида турли матнлардан, ўйинлар, имитациядан кенг фойдаланилади. Масалан, ўқувчи бирор компания президенти сифатида фикрлайди, иш юритади, бирор муаммони ҳал қилади, ўзи хулосалар чиқаради. Бунда



1.1-рasm. Ўқувчининг фанга оид компетенцияси

таълимнинг асосий мақсади ўқувчиларни келгуси ҳаётга, яъни ишбилармонликка ва тадбиркорликка тайёрлашдан иборат бўлади. Хорижий мамлакатлардаги, айниқса, Буюк Британия ва Францияда география фанидан ўқув дарсликлари ва қўлланмаларини ўрганиш натижаси шуни кўрсатдики,

ушбу давлатларда битта ўқув курсини ўқиш мақсадида бир неча ўқув қўлланма тайёрланади ва нашр қилинади. Аксарият ўқув қўлланмалар маълумотларга бой бўлиб, ахборот бериш хусусиятига эга. Бундай қўлланмаларда берилган матн 20-40 фоизни, тасвир 20 фоизни, статистика эса 20 фоизни ҳамда савол ва топшириқлар 20 фоизни ташкил этади.

Дарслик ва ўқув қўлланмалардаги тасвирлар ниҳоятда сифатли. Қуйи синфлар дарслик ва қўлланмаларида деярли харита берилмаган, улар ўрнини эса харита схемалари эгаллаган. Матнда рақамли маълумотлар деярли учрамайди, мавжудлари ҳам қиёсий характерга эга бўлиб, улар энг паст, энг юқори, энг кичик, энг баланд, энг узун каби шаклларда ёритилган.

Мамлакатимизда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини янги таълим технологиялари асосида ўқитиш учун жуда катта имкониятларга эгамиз, лекин мазкур технологияларни қўллаш бўйича илмий-методик ишлар бошқа фанларга қараганда суст олиб борилмоқда.

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанидан республикаимизда хорижий давлатлардаги каби:

ўқувчиларни дарс жараёнида фаоллаштириш ҳамда муаммоли ва тадқиқот характерига эга бўлган янги ғояларга ундаш;

улар олдига тизим ёки фаолият йўналишини ўзгартиришга қаратилган аниқ мақсадлар қўйиш;

ноанъанавий ёндашувлар, одатий бўлмаган ташаббуслар орқали ҳаракатга келтирувчи, олға ундовчи, бунёдкорликка рағбатлантирувчи куч сифатида намоён бўлишини таъминловчи, таълим жараёнининг сифатини кафолатлайдиган инновацион методлар яратиш;

ўқув топшириқлари, ностандарт тестлардан иборат бўлган дарслик ва ўқув қўлланмаларини яратиш;

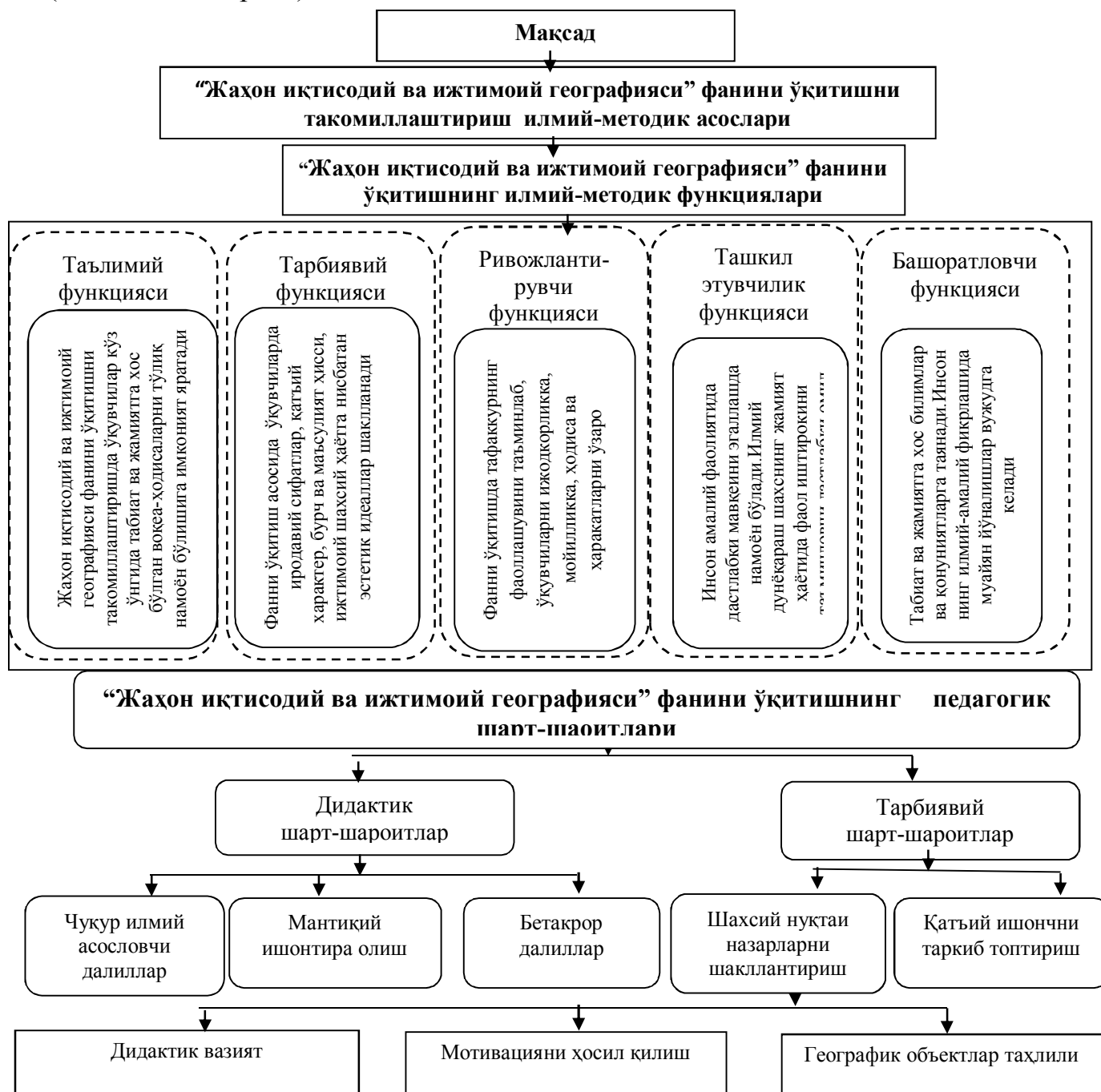
ўқитувчи инновацияларнинг моҳиятини тўла тушунган ҳолда ўз фаолиятига изчил татбиқ эта олиши зарур.

Шу сабабли ўқувчиларни ўз ўқув фаолиятининг тўлақонли субъектига айлантириш, педагогик муносабатларни инсонпарварлаштириш ва демократлаштириш, ўқитиш самарадорлигини ошириш мақсадида географияни ўқитиш жараёнига замонавий педагогик технологияларни қўллаш зарурати вужудга келади.

Тадқиқотнинг **“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг методик таъминоти**” деб номланган иккинчи бобнинг “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш модели” деб аталган биринчи параграфда ўқиш жараёнида ўқувчида мустақил билим олиш эҳтиёжи шаклланиб бориши, ўрганиладиган материаллар ҳажмининг катталиги, кўриб чиқиладиган жараёнларнинг ўзгарувчанлиги, ҳозирги замон иқтисодий географиясига энг янги инновацион технологияларни жорий этиш масалалари акс эттирилган. Юқоридаги сабабларга кўра “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг ташкилий модели ишлаб чиқилди.

Жаҳон мамлакатларининг иқтисодий ва ижтимоий географиясини ўқитишни такомиллаштиришда педагогик шароитлар тизими ўқитувчилар

томонидан онгли тарзда лойиҳалаштирилади ва муайян мақсадни амалга оширишга йўналтирилган яхлит дидактик ҳодиса сифатида намоён бўлади (2.2-чизмага қаранг).



2.2-чизма. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишни тақомиллаштиришнинг педагогик тизими

Таълимда ўқувчилар ўқитувчи маъруза ва ҳикоя асосида ўтган дарсдан зерикади. Шиддатли информациялар даврида дарснинг илмий-амалий жиҳатини ошириш мақсадида тадқиқот жараёнида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанининг айрим мавзуларини ўқитишда инновацион методларни қўллаш асосида яхши натижалар олиш мўлжалланди.

Жаҳон мамлакатларининг иқтисодий ва ижтимоий географиясини ўқитишда ишлаб чиқилган амалий инновацион методларни мос равишда танлаш мумкинлиги кўрсатилди. Натижада процессуал компонент таркибида 9-синф ўқувчиларининг географик қобилиятини баҳолашга мўлжалланган дарслар, жумладан, оғзаки баён, интернет симуляторлари, онлайн тестлар, тренинглар, инновацион методлар ва илғор педагогик технологияларни таҳлил қилиш бўйича тавсиялар берилди. Ишлаб чиқилган методлардан фойдаланиш орқали ўқувчилар ўзларининг географик билимлари ва кўникмаларини мустақил равишда кўрсатади.

Шу мақсадда бир нечта (“Мақсадлар чўққиси”, “Юлдузлар галактикаси”, “Хавфли дарё”, “УМОМ”, “Ёмғир”, “Сирли шаҳар”, “Юлдузча”, “Беш+1”, “Саволнинг жавобини топ”, “10x10”, “Дўппи” технологиялари ва ҳоказо) инновацион технологиялар ишлаб чиқилди.

Яратилган “Ёмғир” технологияси “Жаҳон қишлоқ хўжалиги” мавзуси мисолида тавсия этилади.

Ушбу технологиянинг қўлланилиши (3-илова) да берилган шаклларга, хусусан: булут шаклига қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини номини ёзадилар; томчи шаклига қишлоқ хўжалиги экинларидан тайёрланадиган маҳсулотлар номини ёзадилар; арча шаклига юқоридан пастки қисмига томон қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини етиштириш бўйича етакчи давлатларнинг номи кетма кетликда (1-2-3 ўрингача) ёзилади. Ўқувчиларга берилиши мумкин бўлган ва улар томонидан бажарилган ишлар бўйича намуна келтирилган (4-илова).

“Ёмғир” технологиясини қўллаш натижасида ўқувчилар қишлоқ хўжалиги экинлари ҳамда улардан тайёрланадиган маҳсулотлар номи, қишлоқ хўжалиги тармоқлари юксак даражада ривожланган давлатлар ҳақида маълумотга эга бўладилар. Мавзу юзасидан билим, кўникама, малака ҳамда компетенцияларни шаклланишида ўқитувчи самарали натижага эришади. Ўқувчиларнинг билим олишига қизиқиши ва дарсдаги фаоллиги ортади, ўз қобилиятларини намоён қилиш орқали, мавзунини билиш, мустақил ўзлаштириш қувончига эга бўлади.

Шундай қилиб, ўқувчиларнинг мавзу бўйича географик қобилиятини аниқлашга қаратилган инновацион методларни ишлаб чиқиш учун танланган принциплар, асосан ўқувчиларни таълим ва когнитив фаолият натижаларини баҳолаш тизимига йўналтиради.

Бобнинг “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш методикаси ва технологияси” номли иккинчи параграфда ўқувчиларнинг фанлар бўйича компетенцияларини шакллантириш, ўқувчиларнинг ҳозирги замон географияси тўғрисида, инсониятнинг энг муҳим муаммоларини ҳал қилишда унинг иштироки ҳақида тасаввурга эга бўлиши, ижтимоий-иқтисодий ва экологик жараёнлар географик аспектларини аниқлаш учун географик тафаккурга эга бўлиши, табиат ривожланиши қонуниятларини билишни турли инновацион методларини яратиш фан олдида турган энг муҳим вазифалардан бири эканлиги мисоллар асосида тушунтирилади ва уни

амалиётда қўллаш билан боғлиқ технология, усуллар ҳақида тавсиялар берилади.

Ўқувчиларда фанга оид компетенцияларни баҳолашда ишлаб чиқилиб, синондан ўтказилган модел мақсадли, мотивацияли (йўналтирилган), мазмунли, жараёнли ва натижали компонентлари билан бирга тақдим этилган. Аниқ ташкилий-методик шартларга риоя қилган ҳолда амалга ошадиган ўқувчиларнинг фанга оид компетенциясини баҳолаш жараёни махсус ўрганиш объекти сифатида ажратилган. Ўқувчиларда фанга оид компетенцияларини шакллантиришнинг босқичма-босқич изчилликда жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географиясидан дарс методлари ва шакллари ишлаб чиқилган. Таълим мотивациясига ва ҳар бир ўқувчининг шахс индивидуаллигини очиб беришга йўналтирилган. Курснинг ўзига хос хусусиятлари ва мураккаблигини ҳисобга олган ҳолда ўқувчиларда фанга оид компетенциялари элементлари диагностикасини таъминловчи топшириқлар лойиҳалаштирилган.

“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда ўқувчиларнинг фанга оид компетенцияларини баҳолашга йўналтирилган топшириқлар комплекси уларнинг билимини босқичли ва элементли баҳолашини таъминлайди. Шу мақсадда белгиланган баҳолаш мезонлари шартли равишда учта гуруҳга бўлинади:

1) тўлиқ, умумлашма, изчил, тўғри географик маълумотларнинг мазмуни;

2) контент – фаолият (географик ахборотнинг кучли, самарадорлиги, ақлий операциялар, интеллектуал, таълим, тадқиқот қобилиятлари ва бошқалар);

3) шахсий фаолият (мустақиллик, ўз-ўзини ҳурмат қилиш, танқидий муносабат, ўрганилган билимларни рағбатлантириш ва бошқа ўзига хос хусусиятлар).

Ўқувчиларда фанга оид компетенцияларни шакллантиришда компьютердан кўргазмали восита ва дидактик ўқув материалга эътибор қаратиш зарур. Натижада ўз-ўзини назорат ва ихтирочилик қобилиятларини такомиллаштиришга қаратилган ижодий технологик объект сифатида фойдаланиш мумкин бўлади, чунки ўқув материалларининг табиий, жонли ва қизиқарли намойиш этилиши сабабли ўқувчилар маълумотни қайта ишлаши ҳамда муаммонинг ечими топишини енгиллаштиради. Ўзлаштирилган билимларни узоқ муддат хотирада сақлаб қолади. Ижодий ихтирочилик кўникма ва малакаларини таркиб топтиради. Билимларни амалиётда қўллашларига шароит яратади.

АКТдан хусусан, iSpring Visuals орқали 3D китоб яратиш дастуридан фойдаланилса, мақсадга мувофиқ бўлади. Ҳозирда таълимни компьютер технологиялари асосида ташкил этиш икки йўналишда олиб борилмоқда:

1) компьютер саводхонлигини таъминлаш;

2) компьютердан ўқув фанларини ўқитишда фойдаланиш.

Биринчи йўналиш бўйича салмоқли ютуқларга эришилганлигини қайд этган ҳолда, иккинчи йўналиш бўйича амалга оширилган ишларни

кониқарсиз даражада эканлигини айтиб ўтиш жоиз. Педагогик амалиётда ўргатувчи дастурларнинг қўлланилиши етарли даражада деб бўлмайди. Педагогик дастурий воситаларни яратишга мутахассис олимлар кенг жалб этилмаган. Ўқитиш дастурлари ва улардан фойдаланиш технологияларидан ўқитувчилар тўлиқ хабардор эмас. Педагогик дастурий воситаларни яратиш технологиясини ўзи ҳалигача психологик, педагогик, дидактик ва услубий жиҳатдан мукамал тадқиқ қилинмаган, илмий асосланмаган, ўқувчиларнинг реал билиш имкониятларига мослаштирилмаган. Ушбу тадқиқотда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанидан дастурий воситалар асосида электрон китоб ва онлайн тест топшириқлари тавсия этилган.

Иккинчи бобнинг учинчи параграфи “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси фанини ўқитишда ўқувчиларнинг фанга оид компетенцияларини шакллантириш методлари” деб номланган. Ушбу параграфда берилган ностандарт тестлар Ж.Толипованинг “Педагогик квалиметрия” ўқув қўлланмасидаги тестлар асосида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанига мослаштирилган.

Мисол тариқасида 9-синфлар учун фан бўйича тузилган куйидаги ностандарт тестларни ҳавола этилди:

1. Дарё ва кўл транспорти йўллари узунлигига кўра жаҳоннинг Россия, Хитой, АҚШ, Бразилия давлатларини алфавитдаги тартиби бўйича топинг.

1). $18+16+19+19+11+1$;

2). $23+10+20+16+11$; 3). $1+12+19$; 4). $3+18+1+19+4+11+1$

Жавоб:

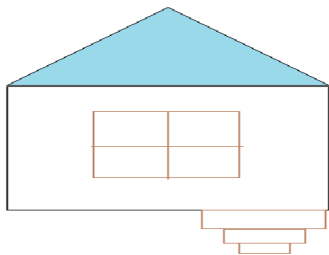
1). $18+16+19+19+11+1$ - Россия

2). $23+10+20+16+11$ -Хитой

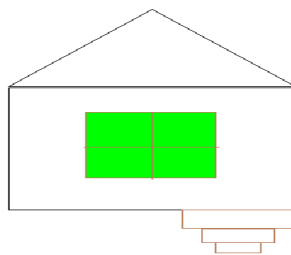
3). $1+12+19$ -АҚШ

4). $3+18+1+19+4+11+1$ - Бразилия

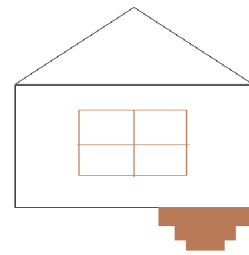
2.Берилган шакллардан фойдаланиб, шаҳарни уй деб тасаввур қилиш орқали, шаҳарларнинг урбанизация даражаси сони ва гуруҳларини қайси шаклга мос келишини аниқланг.



А) Юқори



Б) Ўртача



С) Паст

Изоҳ: Агар шаҳарни уй деб тасаввур қилсак, уйнинг томи юқори яъни осмон рангини билдирса, дараза бинонинг ўрта қисмида жойлашгани ҳисобга олган ҳолда яшил ранг дарахт ранги танланди, зинапоя уйнинг пастки қисмида жойлашганлиги ва ернинг ранги жигарранг деб ҳисоблаган ҳолда ушбу савол учун уй шакли танлаб олинди.

Яратилган инновацион топшириқлар ўқувчиларнинг ўзлаштирган билим, кўникма, малака ва компетенцияларини назорат қилиш ва баҳолашда

аниқроқ натижани беради. Педагог эса ўқувчиларнинг билимини реал ва адолатли баҳолашга эришади.

Диссертациянинг учинчи боби **“Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг илмий-методик асосларини такомиллаштиришга йўналтирилган тажриба-синов ишлари мазмуни ва самарадорлиги**” деб номланган. Ушбу бобда диссертацияда илгари сурилган илмий-назарий қарашларнинг амалиётдаги татбиқи ҳақидаги муаммолар баён этилган. 9-синф ўқувчиларига “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишга йўналтирилган педагогик тизимни тажриба-синовдан ўтказишда махсус методикадан фойдаланилди. Тажриба-синов жараёнида жами 484 нафар ўқувчи респондент сифатида иштирок этдилар. Жумладан, Андижон вилоятидан 69, Фарғона вилоятидан 212 ҳамда Наманган вилоятидан 203 нафар ўқувчилар қатнашдилар.

“Тажриба-синовни ташкил қилиш ва уни ўтказиш методикаси” номли параграфида ўтказилган тажриба-синов ишларидан намуналар келтирилган, анкета-сўровномада иштирок этган респондентлар сони ва натижалар таҳлилга тортилган. Ишда умумтаълим мактабларининг назорат ва тажриба гуруҳлари ўқувчиларида билим, кўникма, малакаларининг ўзлаштириш даражаси бўйича олинган натижалар математик-статистик метод ёрдамида қиёсий таҳлил қилинган.

Тадқиқот ишларининг дастлабки босқичида, умумтаълим мактабларида география фанини ўқитишнинг аҳоли ўрганилди. Тажриба ўтказиладиган 3 та ҳудуд, 8 та мактаб ва мактабларнинг 9-синфидаги 8 та тажриба синфи ҳамда 8 та назорат синфи белгиланди. Мазкур гуруҳ ўқувчиларининг билим даражаси компьютер ҳамда дидактик материаллар ёрдамида аниқланди.

Тажриба ва назорат гуруҳларида олиб борилган илмий тадқиқотлар, тажриба синфларида ўқитиш тадқиқотчи томонидан ишлаб чиқилган усулга мувофиқ олиб борилган. Тажриба-синовнинг бир нечта ташкилий ва методологик шартларига мувофиқ равишда анъанавий ва ноанъанавий, аралаш дарс машғулоти, ортирилган қийинчиликларни таҳлил қилиш бўйича машғулоти, онлайн-консултацияни ўз ичига олган бир-бирига боғлиқ бўлган синфлар, ўқув машғулоти ва дарсдан ташқари ишлар 9-синф ўқувчилари билимини такомиллаштиришга қаратилган.

Учинчи бобнинг иккинчи параграфи “Тажриба-синов ишлари натижалари ва кўрсаткичлари” деб номланган. Педагогик экспериментда кейинги жараён ўқувчиларнинг ўзлаштирган билим, кўникма ва малакаларини аниқлаш бўлди.

Тажриба-синовда “MY Test” ва “iSpring” дастурлари ёрдамида тайёрланган онлайн тестлари асосида ўтказилди. Педагогик экспериментнинг биринчи даври – 2015-2016 ўқув йилида ўтказилган синов натижалари қониқарсиз бўлди.

Юқоридаги масалаларни амалда синаб кўриш мақсадида 2015-2019 ўқув йилларида 4-босқичда Наманган вилояти Наманган шаҳар 57-мактаб, Тўрақўрғон тумани 1-мактаб, Наманган тумани 26-мактабда, Фарғона вилояти Фарғона шаҳар 10-мактаб, Фарғона тумани 26-мактаб, Тошлок

тумани 44-мактабда, Андижон вилояти Андижон шаҳар 43-мактаб, Марҳамат тумани 12-мактабда педагогик эксперимент олиб борилди.

2015-2019 ўқув йилларида тасдиқловчи, таълимий, якуний педагогик тажриба-синов ўтказилди.

Педагогик эксперимент ўтказиш жараёнида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанига оид тушунчаларни шакллантириш асосида танланган материалларни ўқувчиларга ўргатишнинг инновацион усуллари, ўқувчиларнинг билимини назорат қилиш ва баҳолашда “iSpring” ва “MY Test” дастуридан фойдаланган ҳолда, дарс жараёнида синаб кўрилди.

Педагогик эксперимент ўтказиш жараёни Фарғона вилояти мактаблари мисол тариқасида берилди.

1-жадвалда кўрсатилган натижалар 100 баллик тизим асосида баҳоланди.

Танланган инновацион методлар асосида ўқувчиларга ностандарт тест саволларини ўз ичига олган вазифалар топширилди.

Фарғона вилояти умумтаълим мактабларида 9-синфларда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда ўтказилган тажриба-синов натижалари

1-жадвал

Т/р	Гуруҳлар	Синфлар	2015-2019 ўқув йили									
			2015-2016		2016-2017		2017-2018		Якуний 2019			
			I ярим йил	II ярим йил	I ярим йил	II ярим йил	I ярим йил	II ярим йил	I ярим йил	II ярим йил		
1.	Фарғона шаҳар 10-мактаб	Назорат	65	65	65	66	67	68	69	70		
2.		Тажриба	64	65	66	68	69	71	71	72		
3.	Фарғона тумани 26-мактаб	Назорат	66	67	67	68	68	69	70	70		
4.		Тажриба	66	68	69	69	71	72	73	74		
5.	Тошлоқ тумани 44-мактаб	Назорат	63	64	64	65	65	66	66	67		
6.		Тажриба	62	63	63	64	66	67	67	68		

Шунингдек, Фарғона вилоятида ўтказилган тажриба-синов натижасида ўқувчиларни ўрганиш даражасида географик маълумотларни ўзлаштиришнинг кетма-кет бешта даражаси (I+II+III+IV+V=100 % ёки 4%+12%+20%+28%+38%=100%) сифатида тушунилади.

Танланган инновацион методлар асосида ўқувчиларга ностандарт тест саволларини ўз ичига олган вазифалар топширилди.

**Ўқув йили охири (2018 йил)да Наманган, Андижон ва Фарғона вилоятлари
умумтаълим мактабларида назорат ва синов гуруҳларининг якуний кўрсаткичлари**
2-жадвал

Синфлар	Ўқувчилар сони	Баҳолар			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Тажриба	244	22 (9,0%)	44 (18,0%)	63 (26,0%)	115 (47,0%)
Назорат	240	46 (19,0 %)	120 (50,%)	46 (19, %)	28 (12,0%)

Биз энди 1- ва 2-жадваллардаги сонли маълумотларни таҳлил қилиш мақсадида математик статистика усулларидадан фойдаланамиз. Бунинг учун назорат гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини мос равишда жадвал учун X_i , синов гуруҳлардаги ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини Y_i билан белгилаймиз. Бундан ташқари, X_i ларнинг такрорланишларини эса n_i ва m_i лар билан белгилаймиз. Тажриба-синов ишларидан олдинги ўқувчилар сони n_i 240, кейинги ўқувчилар сони ҳам m_i 244 бўлиб, биз бу сонларни X_i ва Y_i вариантларга мос статистик танланмалар ҳажмлари деб қараймиз. Демак, жадваллардан қуйидаги икки вариацион қаторларни тузиб оламиз

$$(n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4 \text{ ва } m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4):$$

$$\begin{array}{ccccccccc} X_i: & 2 & 3 & 4 & 5 & & Y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ n_i: & 46 & 120 & 46 & 28 & & m_i: & 22 & 44 & 63 & 115 \end{array}$$

$$\text{Бу икки вариацион қатор орқали } P_i = \frac{n_i}{n} \text{ ва } q_i = \frac{m_i}{m}$$

статистик эҳтимолликларни киритиб, қуйидаги статистик қаторларни ташкил этамиз:

$$\begin{array}{ccccccccc} X_i: & 2 & 3 & 4 & 5 & & Y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ P_i: & 0,19 & 0,5 & 0,19 & 0,12 & & q_i: & 0,09 & 0,18 & 0,26 & 0,47 \\ (p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1) & & & & & & (q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1) & & & & \end{array}$$

Статистик таҳлилни ҳар икки танланма бўйича ўртача ўзлаштириш кўрсаткичларини ҳисоблашдан бошлаймиз:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 P_i X_i = 0,19 \cdot 2 + 0,5 \cdot 3 + 0,19 \cdot 4 + 0,12 \cdot 5 = 0,38 + 1,5 + 0,76 + 0,6 = 3,24$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 2 + 0,18 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 5 = 0,18 + 0,54 + 1,04 + 2,35 = 4,11$$

$$\text{Фоизда } \bar{X}\% = \frac{3,24 \cdot 100\%}{5} = 64,8\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,11 \cdot 100\%}{5} = 82,2\%$$

$$\text{Ўсиш} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17,4\%$$

Демак, тажриба-синов ишлари сўнггида ўқувчилар билимларининг кўрсаткичлари ўрта ҳисобда 17,4% га ошган.

Энди тажриба-синов ишлари хатоликларини баҳолаймиз. Дастлаб, танланмалар дисперсияларини ҳисоблаймиз:

$$S_X^2 = \sum_{i=1}^4 P_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,19 \cdot 4 + 0,5 \cdot 9 + 0,19 \cdot 16 + 0,12 \cdot 25 - (3,24)^2 = 0,8024 \quad \text{Стандарт}$$

хатолик: $S_X = \sqrt{0,8024} = 0,89$

$$S_Y^2 = \sum_{i=1}^4 q_i \cdot Y_i^2 - (\bar{Y})^2 = 0,09 \cdot 4 + 0,18 \cdot 9 + 0,26 \cdot 16 + 0,47 \cdot 25 - (4,11)^2 = 0,9979$$

Стандарт хатолик: $S_Y = \sqrt{0,9979} = 0,99$

Бу хатоликларнинг ўрта қийматларга нисбатан оғиш фоизларини вариация коэффициентлари орқали ҳисоблаймиз:

$$V_X = \frac{S_X}{\bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,89 \cdot 100\%}{3,24} = 27,46\%$$

$$V_Y = \frac{S_Y}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{0,99 \cdot 100\%}{4,11} = 24,08\%$$

Тажриба-синов ишларидан олдинги вариация кўрсаткичлари 30% дан кичик бўлганлиги учун, уларга мос ўрта арифметик ўзлаштириш кўрсаткичлари \bar{X} ва \bar{Y} лар мос, номаълум назарий ўрта қийматлари тўғри акс этар экан:

$$\bar{X} \approx a_X, \quad \bar{Y} \approx a_Y$$

Бунга биз ўрта қийматлар аниқлиги катталикларини ҳисоблаб ҳам ишонч ҳосил қиламиз:

$$C_X = \frac{V_X}{\sqrt{n}} = \frac{27,46\%}{\sqrt{240}} = \frac{27,46\%}{15,49} = 1,77\%$$

$$C_Y = \frac{V_Y}{\sqrt{m}} = \frac{24,08\%}{\sqrt{244}} = \frac{24,08\%}{15,62} = 1,54\%$$

Ҳар икки хатолик кўрсаткичлари мумкин ҳисобланган 5% лик чегарадан етарли даражада кам экан. Бу эса тажриба-синов ишлари қониқарли ўтганлигини эътироф этади.

Энди биз ҳар икки статистик танланмаларни назарий ўрта қийматлари тенглиги ҳақидаги $H_0: a_X = a_Y$ гипотезани Стьюдент мезони ёрдамида текшираемиз. Шу мақсадда, мос статистикани ҳисоблаймиз:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_X^2}{n} + \frac{S_Y^2}{m}}} = \frac{|3,24 - 4,11|}{\sqrt{\frac{0,8024}{224} + \frac{0,9979}{223}}} = \frac{0,87\%}{0,08} = 10,875$$

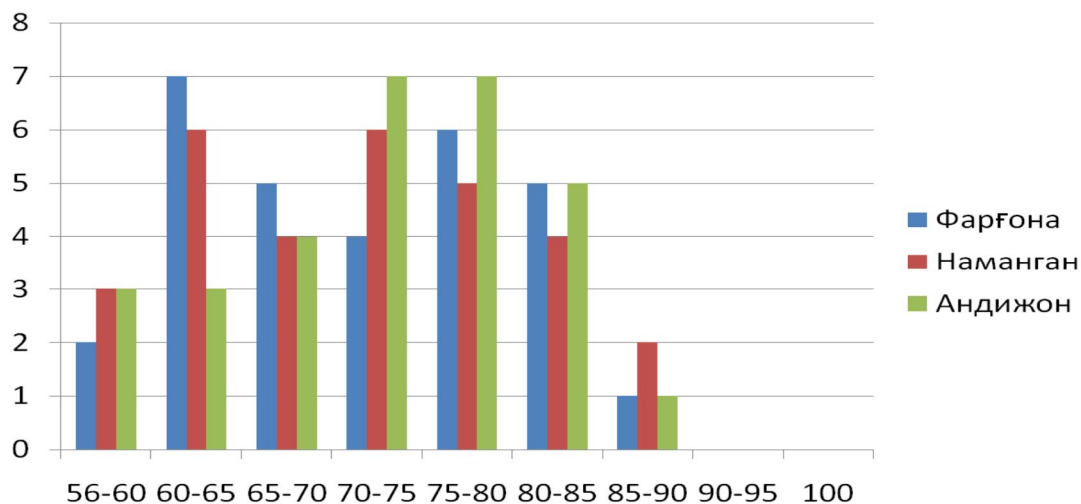
Стьюдент мезонининг 95% лик критик нуқтаси $t_{kp}(0,95) = 1,96$ бўлиб, статистиканинг қиймати ундан етарлича каттадир:
 $T_{n,m} = 10,875 > 1,96 = t_{kp}(0,95)$

Демак, биз H_0 гипотезани рад этиб, $\bar{Y} > \bar{X}$ ҳамда (1) муносабатларни эътиборга олган ҳолда $a_Y > a_X$, яъни тажриба ишларидан сўнг, доимо ўртача

Ўзлаштириш кўрсаткичи олдинги ўзлаштириш кўрсаткичидан катта бўлар экан, деган хулоса қила оламиз. Ниҳоят, биз X_i ва Y_i статистик танланмаларнинг тақсимот қонунлари тенглиги ҳақида $K: F_x = F_y$ гипотезани текшириш учун Пирсон (хи-квадрат) мезонидан фойдаланамиз.

$$\chi^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}$$

Ўқув йили охирида Наманган, Андижон ва Фарғона вилоятлари умумтаълим мактабларида назорат ва синов гуруҳларининг кўрсаткичларини аниқланди (1-диаграмма ва 3-жадвалга қаранг).



1-диаграмма. Онлайн тест натижалари

Бу мақсадда қуйидаги жадвални тузиб оламиз:

3-жадвал

Баҳолар \ Гуруҳлар	2	3	4	5
Тажриба-синовдан олдин	46	120	46	28
Тажриба-синовдан кейин	22	44	65	115

Пирсон статистикасини ҳисоблаймиз:

$$\chi^2 = \frac{1}{240 \cdot 244} \cdot \left(\frac{(46 \cdot 244 - 22 \cdot 240)^2}{46 + 22} + \frac{(120 \cdot 244 - 44 \cdot 240)^2}{120 + 44} + \frac{(46 \cdot 244 - 65 \cdot 240)^2}{46 + 65} + \frac{(28 \cdot 244 - 115 \cdot 240)^2}{28 + 115} \right) = 99,81$$

Пирсон мезонининг озодлик даражаси баллар сонидан 1га камдир: $k=4-1=3$, бу $k=3$ га мос 95% лик критик нуқта $Z_{kp}(0,95) = 7,82$.

Аммо, $\chi_{n,m}^2 = 99,81 > 7,82 = Z_{k,p}(0,95)$.

Демак, K гипотеза ҳам рад этилар экан.

Олинган натижалардан ўқитиш самарадорлигини баҳолаш мезонининг бирдан катталиги билан ва билиш даражасини эса баҳолаш мезонининг нолдан катталигини кўриш мумкин. Демак, тажриба гуруҳидаги ўзлаштиришлар кўрсаткичи назорат гуруҳидаги ўзлаштиришдан юқори бўлди.

Тадқиқот бўйича ўтказилган ва диссертацияда келтирилган статистик таҳлиллар тажриба-синов ишларининг натижалари самарадор эканлигини ва бизнинг кўзлаган мақсадимиз тасдиқланганини кўрсатади.

ХУЛОСАЛАР

Илмий тадқиқот ишининг натижаларига асосланиб, диссертация ишининг якунида умумтаълим мактабларида ўқувчиларнинг “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фани ўқитиш муаммоларини ўрганишнинг назарий ва амалий аҳамиятини тасдиқловчи **асосий хулосалар** шакллантирилди:

1. Тадқиқот шуни кўрсатдики, умумтаълим мактабларида “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш муаммоси педагогика фанида долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

2. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда педагог олимларнинг илмий тадқиқотлари ва хорижий манбалар асосида инновацион методларни унумли ва тўғри танлаш ҳамда фойдалана олиш орқали дарс мавзусига қизиқтириш, фанни самарали ўзлаштириш, мустақил фикрлашга ўргатиш мазмун-моҳияти бугунги кун нуқтаи назаридан таҳлил қилинди ва асослаб берилди.

3. Диссертацияда ностандарт тест топшириқлари асосида ўқувчилар томонидан ўзлаштирган билим, кўникма, малака ва компетенцияларининг назорат қилиш ва баҳолашда, тизимли ёндашув технологияларидан восита сифатида фойдаланиш ўқувчиларнинг географик билимини ривожлантиришнинг таркибий тузилмаси яратилган ва уни таълим жараёнига жорий этишнинг дидактик таъминоти ишлаб чиқилди.

4. Тадқиқотда ўқувчилар билимини назорат қилиш ва баҳолашда фан бўйича “iSpring” ва “MY Test” дастурлари ёрдамида тайёрланган онлайн тестларидан фойдаланиш ўқувчиларда мактаб амалиётини географияни ўқитиш ютуқлари билан таққослашнинг самарали воситаси эканлиги аниқланди, ўқувчиларнинг дидактик компетенциясини шакллантиришдаги топшириқлар репродуктив босқичдан самарали ва ишлаб чиқарувчидан реконструктив ҳамда ижодий босқичга ўтишга имкон берди.

5. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда ўқувчиларнинг дидактик компетентликни босқичлари асосида мақсад, мазмун, жараён ва натижани ўз ичига олган компетентликни ривожлантириш модели ишлаб чиқилди.

6. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанининг ўқув методик таъминотини оптималлаштириш, мустақил, амалий ва ижодий фаолиятга йўналтиришда эвристик, ривожлантирувчи, интерфаол методларни тизимлаштириш асосида ўқувчилар компетентлигини ривожлантириш методикаси такомиллаштирилди.

7. “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда ўқувчиларда компетентлик даражаларини ташхислашда (мотивацион-

кадриятли, ижодий-фаолиятли, операцион-технологик) баҳолаш мезонлари такомиллаштирилди.

8. Педагогик тажриба-синов натижалари таҳлили география ўқитувчисининг асосий касбий фаолиятини мустақил амалга ошириш бўйича имконият яратиш, янги дарсликлар, ўқув қўлланмалар мантиқий-тузилишли мазмун лойиҳаларини, математик тушунчалар, тасдиқларни киритишнинг ҳар хил вариантларини, конкрет мавзуларни ўқитиш методикаси уларнинг географик қобилиятларини ривожланишида муҳим асос эканлигини тасдиқлади.

9. Мактаб ўқувчиларининг “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанидан сифатли тайёрланиш даражаси олиб борилган педагогик тажриба-синов натижалари асосида тажриба гуруҳларида умумий натижалар назорат гуруҳининг натижаларига нисбатан ўртача ҳисоблаганда 17,4 фоизгача ўсганлиги математик-статистик усуллар орқали исботланганини кўрсатади.

Тадқиқот натижалари асосида қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1) “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишнинг самарадорлигини ошириш мақсадида ўқув жараёнини ташкил этиш ва бошқаришни кредит-модуль тизимини жорий этиш кутилган самарани беради;

2) халқаро баҳолаш дастурларига асосланган когнитив ва креатив ўқув топшириқларини ишлаб чиқиш ва “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитиш жараёнида кенг қўллаш тавсия этилади;

3) ўқувчиларда “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда ўқитувчининг касбий нуқтаи назари муҳим ўрин тутиб, малака ошириш курслари ўқув режасига “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси ва виртуал реаллик” ўқув модулини киритиш мақсадга мувофиқ;

4) “Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий географияси” фанини ўқитишда модулли-компетентли ёндашувни жорий этиш орқали таълим сифати ва самарадорлигини ошириш самарали ҳисобланади.

**НАУЧНЫЙ СОВЕТ ПО ПРИСУЖДЕНИЮ УЧЕНЫХ СТЕПЕНЕЙ
PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 ПРИ НАМАНГАНСКОМ
ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

НАМАНГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КУЛДАШЕВА МАХМУДА НУРМАТЖОНОВНА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА “ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ МИРА”**

13.00.02 – Теория и методика образования и воспитания (географии)

**АВТОРЕФЕРАТ
диссертации доктора философии (PhD) по ПЕДАГОГИЧЕСКИМ
НАУКАМ**

Наманган – 2020

Тема диссертации доктора философии (PhD) зарегистрирована Высшей аттестационной комиссией при Кабинете Министров Республики Узбекистан за номером B2018.3.Phd/Ped 620

Диссертация выполнена в Наманганском государственном университете.

Автореферат диссертации размещен на трех языках (узбекском, русском и английском (резюме)) на веб-странице Научного совета (www.namdu.uz) и информационно-образовательном портале "ZiyoNET" (www.ziyo.net).

Научный руководитель:

Махмудова Манзура Жураевна,
кандидат географических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Юсупова Шахида Жалолиддиновна,
доктор педагогических наук, профессор

Комилова Нилуфар Каршибоевна,
доктор географических наук, профессор

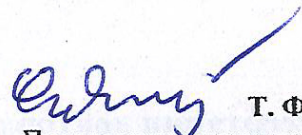
Ведущая организация:


Ферганский государственный университет


Защита диссертация состоится «28» сентября 2020 года в 11.00 часов на заседании Научного совета PhD.03/04.06.2020.Ped.76.02 при Наманганском государственном университете. (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом № 316. Тел.: (+99869)227-06-12; факс: (99869)227-07-61); e.mail:info@namdu.uz.)

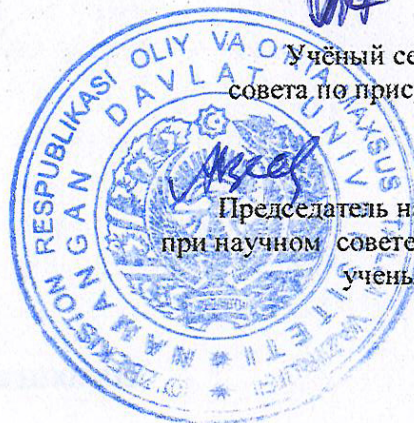
С диссертацией можно ознакомиться в Информационно-ресурсном центре Наманганского государственного университета (зарегистрирована под № 2). (Адрес: 160119, г. Наманган, ул. Уйчинская, дом № 316. Тел.: (+99869)227-29-81);

Автореферат диссертации разослан «17» августа 2020 года.
(реестр протокола рассылки № 2 от 17 августа 2020 года).


Т. Файзуллаев
Председатель научного совета по
присуждению ученых степеней,
д.п.н., профессор


К.А.Абдуллаев
Ученый секретарь научного
совета по присуждению ученых
степеней, к.п.н


Ш.В.Абдуллаев
Председатель научного семинара
при научном совете по присуждению
ученых степеней, д.х.н.



ВВЕДЕНИЕ (аннотация диссертации доктора философии (PhD))

Актуальность и востребованность темы диссертации. XXI век характеризуется наряду с развитием цифровой экономики качественными изменениями экономических и социальных сфер жизни. По предварительным данным к 2025 году во всем мире разница между территориями городских и сельских местностей возрастёт и доля городского населения составляет 60%. Нужно подчеркнуть, что за последние годы предмет «Экономическая и социальная география мира» занимает особое место в территориальном образовании общества, в раскрытии его законов и закономерностей, в формировании первичных знаний о составе населения мира, специфических особенностях разницы между селом и городом. В этих условиях становится более актуальным изучение предмета «Экономическая и социальная география мира» в системе предметов, преподаваемых в средне образовательных школах.

В настоящее время во всем мире приоритетным является усовершенствование содержания предмета «Экономическая и социальная география мира» проведение исследований, направленных на разработку научно-методических рекомендаций, по улучшению качества образования, улучшению научно-методической основы обучения в школах, внедрение передовых педагогических технологий в процесс обучения в школах, методов учебно-методического обеспечения, по оптимизации научно-методических мероприятий.

Реформы, проводимые в нашей стране за последние годы в разных сферах экономики, требуют особого внимания на концептуальное изменение фундаментальной и практической науки, также модернизацию географического образования в обучении. Необходимо совершенствовать педагогический процесс, направленный на воспитание всесторонне развитой молодёжи, формирование патриотизма и преданности идеям национальной независимости, а также на развитие качеств у учеников, основанных на богатом начале, культурном и духовном наследии нашего народа, национальных и общечеловеческих ценностях. В данной конъюнктуре целесообразно углубить научных исследований, направленных на создание системы, основанных на использовании современных методов обучения, создание современных инновационных заданий, направленных на оценку знаний, умений.

Данное диссертационное исследование в определенной степени послужило выполнению задач, изложенных в Постановлении Президента Республики Узбекистан ПП-4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года, Указе Кабинета Министров Республики Узбекистан № 140 «Об утверждении Положения об общем среднем образовании» от 15 марта 2017 года, Указе Президента Республики Узбекистан УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года» и "Дорожной карте" по её реализации, утвержденной приказом МНО № 144

Министерства народного образования от 15 июня 2020 года, а также других правовых актах, связанных с данной деятельностью.

Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и технологий Республики. Диссертация выполнена в соответствии с приоритетным направлением развития науки и технологий «Формирование системы инновационных идей в социальном, правовом, экономическом, культурном, духовном и образовательном развитии информационного общества и демократического государства и пути их реализации».

Степень изученности проблемы. В решение вопроса внедрения современных педагогических технологий и их научных основ в учебный процесс внесли свой вклад такие ученые республики как: Н.Н.Азизходжаева, М.Тожиев, У.Толипов, Ж.О.Толипова, Р.Ж.Ишмухамедов, Ж.Г.Юлдашев, Б.Зиёмухаммадов, Н.Турдиев⁸, зарубежные исследователи: Д.Б.Элконин, В.П.Беспалко, М.Henderson, Б.Л.Фарберман⁹ и др.; вопросом применения дидактических материалов и компьютерных технологий на уроках географии занимались узбекские учёные О.Муминов, Ф.Мусаев, Р.Курбонниязов, Х.Вахобов, Р.Сафарова, Ҳ.Никадамбаева, П.Норбоев¹⁰, зарубежные исследователи: Н.Н.Баранский, А.В.Даринский, В.А.Жучкевич, П.Максоковский, А.В.Хуторский¹¹ и др.

⁸ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т., 2006. 156 б.; Тожиев М., Зиёмухамедов Б. Педагогик технология. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2013 – 7-10 бетлар; Тожиев М., Алимов А.Я., Кўчқоров Д.У. Педагогик технология-таълим жараёнига татбиқи: ўқув машғулотларининг лойиҳаси. I қисм. – Т.: Тафаккур, 2010. 148 б.; Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. Биология ўқитувчисининг илмий-методик тайёрларлигини орттиришининг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт ... дисс. – Т., 2006. 305 б.; шу муаллиф. Педагогик квалиметрия: ўқув қўлланма. – Тошкент, 2016; шу муаллиф. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. – Т.: Чўлпон, 2011; Ишмухаммедов Ж., Қодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т., 2008. 180 б.; Йўлдашев Ж., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т., 2004. 104 б.; Зиёмухаммадов Б., Тожиев М. Педагогик технология - замонавий ўзбек миллий модели. – Т.: Лидер Пресс, 2009; Турдиев Н., Асадов Ю., Акбарова С. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Т.: Нисо Полиграф, 2017.

⁹ Элконин Д.Б. О структуре учебной деятельности/Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – С.285-295; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО. 1996. 336 с.; Henderson M., Geoff R. Teaching and digital technologies: big issues and critical questions. – Australia: Cambridge University Press, 2015. 15-16 p.; Фарберман Б.Л., Мусина Р.Г. Концепция конвергенции и интеграции подходов к обучению, ориентированных на ожидаемый результат учению и на процесс развития мышления. – Гулистан, 2003. 143 с.; Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. – Т.: Фан, 2002. – С.98.

¹⁰ Мўминов О. География таълими методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1986. 208 б.; Мусаев Ф., Курбонниёзов Р. Географик ўйинлар. – Т.: Ўқитувчи. 1990 – 120-155 бетлар; Курбонниёзов Р. География ўқитиш методикаси: география таълими учун қўлланма. – Урганч: Хоразм, 2001. 212 б.; Вахобов Х., Мирзамахмудов О. География ўқитиш методикаси. – Наманган, 2016; Сафарова Р. Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнида қўлланиладиган педагогик технологияларни фанлар кесимида таснифлаш: Методик қўлланма. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси нашриёти, 2016; Никадамбаева Ҳ.Б., Рўзиева Д.И., Карабазов З.А. Ўрта Осиё табиий географиясини интерфаол методлардан фойдаланиб ўқитиш имкониятлари. – Т., 2017; Норбоев А. Узлуксиз география таълимининг сифат ва самарадорлигини ошириш технологияси: Монография. – Т., 2016.

¹¹ Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1969; Даринский А.В. Активизация деятельности учащихся на уроках географии. – М., 1984. 47 с.; Жучкевич В.А. Наглядность и наглядные пособия в географии. – Минск: Высшая школа, 1975. 224 с.; Максоковский В.П. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси. Умумтаълим мактаблари 10-синфи учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1995; Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций./ интернет манзили: eidos.ru. journal/2012/ 0829-05/html.

Связь диссертационного исследования с планами научно-исследовательских работ высшего образовательного учреждения, где выполнена диссертация. Данное диссертационное исследование выполнено в рамках перспективного плана научных исследований кафедры географии Наманганского государственного университета по теме: “Актуальные проблемы преподавания географии”.

Цель исследования: Разработка предложений и рекомендаций по усовершенствованию научно-методических основ преподавания предмета преподавание “Экономической и социальной географии мира”.

Задачи исследования:

1. Изучение и анализ педагогической-психологической, учебно-методической литературы по теме исследования;
2. Критический анализ научно-методических проблем преподавания предмета “Экономической и социальной географии мира”;
3. Разработка и внедрение учебно-методического обеспечения и передовых педагогических технологий в преподавании предмета в общеобразовательных школах.

Объектом исследования стал процесс и методические аспекты преподавания предмета «Экономическая и социальная география мира» учащимся 9-х классов, в котором приняли участие 484 респондента из общеобразовательных школ Наманганской, Ферганской и Андижанской областей.

Предметом исследования является содержание, формы, методы, средства использования передовых педагогических технологий, эффективные методы обучения в преподавании “Экономической и социальной географии мира”.

Методы исследования. В процессе исследования изучены и проанализированы педагогические и методические источники, учебные планы и программы, учебные и нормативные документы, учебники и учебно-методическая литература, для обработки полученных данных применялись методы беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования, моделирования, экспертной оценки, а также педагогический эксперимент, опытно-экспериментальная работа и методы математически-статистической обработки результатов исследований.

Научная новизна исследования.

основана на наблюдении общественно-экономических процессов и событий, их понимании (объявлении), целовой системе заданий по географическим объектам;

усовершенствована на основе разработки целовой системы заданий по степени усвоения дидактических компетенций учеников по темам при обучении предмету;

разработаны нестандартные, логически-вариативные задания на основе сопоставления и решения проблемы в соответственной очередности, и усовершенствованы с учётом экономической интеграции и глобализации;

на основе разработанных много этапных примеров и задач ученики могут изучить местные экономические и социальные условия, сопоставляя мировые и национальные основы развития.

Практические результаты исследования:

по предмету “Экономическая и социальная география мира” создан учебно-методический комплекс:

разработаны средства диагностики результатов;

разработаны методические рекомендации;

разработан комплекс тренинговых занятий;

разработаны методические пособия на тему: “Инновационных методов экономическая и социальная географии мира”.

Достоверность результатов исследования обеспечивается официальными материалами государственных органов управления, проведением опытно-экспериментальной работы в разных регионах Республики, и соответствием ее анализа опытно-экспериментальным результатам, практическим внедрением предложений и рекомендаций, подтверждением полученных результатов компетентными структурами.

Научная и практическая значимость результатов исследования.

заключается в следующем: научная значимость результатов исследования основана на итогах, предложениях и рекомендациях по преподаванию предмета “Экономической и социальной географии мира” которые служат усовершенствованию научно-методической базы, методического обеспечения использования нестандартных и компьютерных технологий.

Практическую значимость исследования можно характеризовать тем, что разработаны диагностические средства, обоснованием методических рекомендаций, которые эффективны при разработке тренинговых занятий.

Внедрение результатов исследования. На основе научных результатов по усовершенствованию научно-методических основ обучения «Экономическая и социальная география мира»:

рекомендации по улучшению качества обучения предмета «Экономическая и социальная география мира» внедрены в содержание¹² учебного пособия «Экономическая и социальная география стран мира» (Сертификат № 359-002, утвержденный приказом № 597 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года). Внедрение научных результатов служат целовому использованию инновационных учебных заданий и упражнений, на практике использовать географические карты, глобус, атлас, правильное использования названий географических объектов при объяснении экономическо-социальных процессов и событий;

на основе рекомендаций по повышению усвоимости учениками дидактических компетенций по предмету и целовой системы заданий на основе приказа №144 министерства образования от 15.06.2020 о

¹² Учебного пособия «Экономическая и социальная география стран мира». Наманган.2020.стр.74-88

разработке Национальной учебной программы и “ИТД-7-29. Природные ресурсы Наманганской области, их использование и пути решения имеющих экологических проблем” (Сертификат № 359-002, утвержденный приказом № 597 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года, справка Министерства Высшего и Среднего специального образования № 8903-3607 от 23 сентября 2019 года). Использование научных результатов приводит к развитию дидактических компетенций при применении методов “Вершина целей”, “Галактика звёзд”, “Опасная река”, “МТГО”, “Дождь”, “Таинственный город”, “Звёздочка”, “Пять+1”, “Найди ответ вопроса”, “10x10”, “Тюбитейка”;

методический подход по определению уровня усвоения учениками учебной цели о международно-экономической интеграции и процессов глобализации на основе усовершенствования заданий в соответственной очередности и логики, сопоставления и решения проблемы внедрён в содержание¹³ учебного пособия «Экономическая и социальная география стран мира» (Сертификат № 359-002, утвержденный приказом № 597 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года). Научные результаты послужили повышению оценки первичного усвоения учениками учебного материала и повышению степени усвоения материала учениками;

при совершенном усвоении предмета рекомендации через систему многоэтапных учебных задач и упражнений, составленных с учетом местных экономических и социальных условий национального и мирового развития, внедрены в содержание учебного пособия «Экономическая и социальная география стран мира». (Сертификат № 359-002, утвержденный приказом № 597 Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 30 июня 2020 года). Научные результаты послужили повышению уровня знаний учащихся по предмету и в совершенном усвоении науки.

Апробация результатов исследования. Результаты данного исследования обсуждены в 14 научно-практических конференциях, в том числе: на 3 международных и 11 республиканских конференциях.

Опубликованность результатов исследования. По теме диссертации всего опубликовано 34 научные работы, в том числе, 1 учебное пособие, 1 патент, 9 статей в журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Республики Узбекистан для публикации основных научных результатов диссертации, 7 в республиканских и 2 в международных научных журналах.

Объём и структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения и рекомендаций, списка использованной

¹³ Учебного пособия «Экономическая и социальная география стран мира». Наманган.2020.стр.74-88

литературы и приложений. Основное содержание освещено на 147 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации обоснована актуальность темы исследования, четко определены цели и задачи диссертации. Также описываются объект и предмет работы, ее соответствие важным направлениям развития науки и техники Республики, научная новизна исследования, описываются практические результаты, раскрывается достоверность, научная и практическая значимость результатов. Представлена информация о внедрении результатов исследования, опубликованных работах и структуре диссертации.

Первая глава диссертации называется **«Научно-методологические основы науки мировой экономической и социальной географии в общеобразовательных школах»**. В первом параграфе данной главы «Исторические тенденции в развитии экономической и социальной географии мира» изложены взгляды на исторические корни, основы и становление этой науки на основании сведений из различных исторических источников. Без анализа существующих программ и учебников невозможно проанализировать и сделать выводы о непрерывности и преемственности преподавания естественных наук. Потому что изучение целостности теоретической информации о взаимоотношениях географических данных является целесообразным в обучении предмету.

Во втором параграфе данной главы под названием “Структура школьной программы предмета социально-экономической географии мира, современные проблемы” изучаются вопросы реструктуризации учебной программы по экономической и социальной географии мира, как и по всем общеобразовательным предметам, раскрыта необходимость повышения академического уровня в содержании преподавания и методических способов повышения успеваемости учащихся.

Предмет “Экономической и социальной географии мира” выполняет важную функцию. Учащиеся приобретают не только географические, но и экономические знания, а также умения и навыки их применения в повседневной жизни. Поэтому в преподавании естественных наук важное значение имеет получение экономических знаний наряду с теоретическими. Некоторые из ранее существовавших в школьных учебниках экономических терминов (например, грузооборот, предприятие, промышленный сектор и т. д.) перешли в разряд концептов (понятий).

Особое внимание в школе уделяется теоретическим вопросам предмета «Экономическая и социальная география мира», увеличивается количество основных экономико-географических понятий, делается упор на тщательный анализ их содержания, объяснение причин и следствий.

Учащиеся смогут самостоятельно составлять простые, но хорошо обоснованные экономико-географические определения, а также научатся использовать проблемные методы изучения естественных наук.

На основании вышеизложенных в диссертации требований определены структурные части познавательной деятельности учащихся. Организуется учебная деятельность учителя и учащихся с помощью усложнения заданий в процессе изучения предмета. Формируются принципы предметных компетенций. Помимо этого выделены критерии, этапы, подходы, аспекты, методологические условия и ожидаемые компоненты результатов развития предметной компетенции учащихся (см. Рисунок 1.1).

Это зависит от методов преподавания, используемых учителем при объяснении закономерностей науки, целей, содержания и оборудования урока. Методы обучения меняются в результате научно-технического и социального развития общества.

Третий параграф главы - "Особенности использования инноваций и передового зарубежного опыта в преподавании географии мира в общеобразовательных школах".

Сегодня современная педагогика создала такие образовательные модели, которые рассматриваются как технологические процессы, гарантирующие достижение образовательных целей и поставленных целей. Для этого необходимо развивать систему образования на основе инновационной педагогики.

Использованием инновационных технологий в преподавании предмета называется процесс практического применения учителем инноваций и современных идей в системе образования.

В развитых странах мира, особенно в Великобритании, Франции, Германии, Венгрии, Финляндии, преподавание географии играет важную роль в изучении психологии учащегося. Исследование вопросов преподавания географии практически невозможно без участия психологов. В преподавании географии широко используются различные тексты, игры и имитации. Например, ученик должен думать и действовать как президент компании, решать проблемы и делать собственные выводы. Основной целью обучения является подготовка учащихся к будущей жизни, то есть профессионализму.

Результаты изучения учебников и учебных пособий по географии в зарубежных странах, особенно в Великобритании и Франции, указывают на то, что в этих странах для изучения одного учебного курса разрабатывается и публикуется несколько учебных пособий. Большинство учебных пособий в наших школах информативны и служат лишь источником информации. В таких пособиях текстовые данные составляют 20-40%, изображения - 20%, статистические сведения - 20%, а также всего 20% уделено вопросам и заданиям.

Изображения в учебниках и учебных пособиях полностью соответствуют требованиям. Но в вышеуказанных учебниках и учебных пособиях для

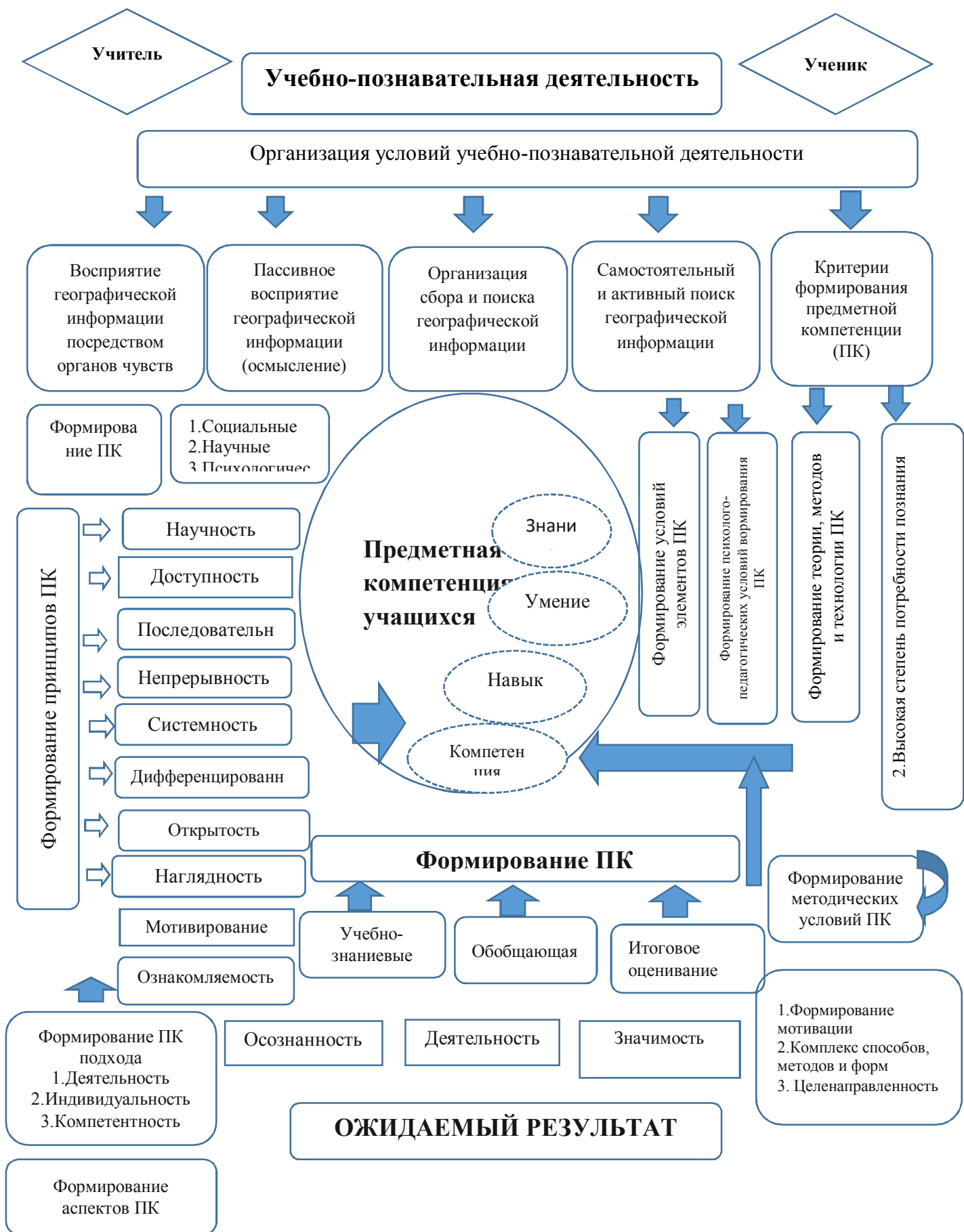


Рисунок 1.1. Предметные компетенции учащихся

старших классов практически нет изображений карт, они заменены схемами карт. Цифровая информация в тексте практически отсутствует, а имеющиеся данные носят сравнительный характер и освещаются в таких формах, как наименьшая, наивысшая, самая высокая, самая низкая, самая длинная или самая короткая величины.

В нашей стране существует большой потенциал для применения на уроках экономической и социальной географии мира новых образовательных технологий. Тем не менее, научно-методическая работа по применению этих технологий в этой сфере значительно отстаёт, по сравнению с другими предметами.

В нашей Республике, по предмету “Экономическая и социальная география мира” необходимо также как и в зарубежных странах:

- создание новых идей активизации проблемного и исследовательского характера в учебном процессе;

- постановка конкретных целей обучения, направленных на изменение системы или направления деятельности;

- создание инновационных методов, которые гарантируют качество образовательного процесса и станут движущей, мотивирующей и стимулирующей силой с помощью нетрадиционных подходов и нестандартных инициатив;

- разработать учебники и учебные пособия, состоящих из учебных заданий, нестандартных тестов;

- учитель должен уметь применять инновации в своей деятельности, полностью понимая природу инноваций.

Поэтому в процессе преподавания географии необходимо применять современные педагогические технологии, чтобы превратить учащихся в полноправных субъектов своей образовательной деятельности, гуманизировать и демократизировать педагогические отношения и повысить эффективность преподавания.

Вторая глава диссертации называется **“Совершенствование научно-методических механизмов преподавания экономической и социальной географии мира”**. Первый параграф данной главы под названием “Технология применения современных методов обучения предмету экономической и социальной географии мира” освещает вопросы развития творческо-поискового характера учащихся, раскрытия психолого-педагогических особенностей учащихся в современном процессе изучения географии, активизации учащихся в процессе урока, повышения уровня усвоения материала и эффективности учебных занятий.

Совершенствование преподавания экономической и социальной географии мира предполагает сознательно проектируемую педагогами систему педагогических условий и представляется в качестве определенной целостной дидактической системы. (рисунок 2.2).

Ученики устают от уроков, представленных в виде лекции и рассказа учителя. В эпоху глобальной информатизации необходимо повышать практические аспекты уроков. Нам удалось достичь положительных

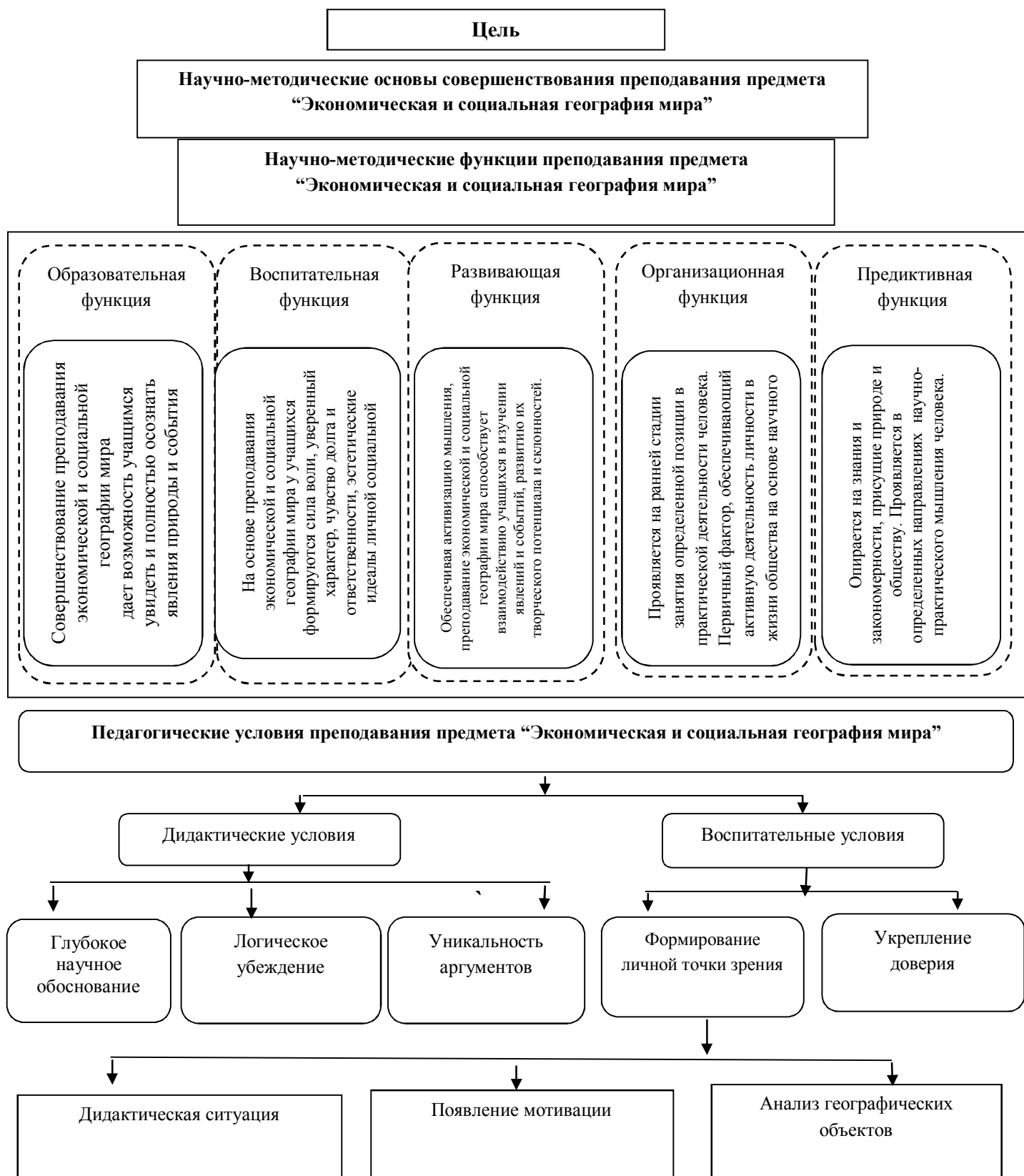


Рисунок 2.2. Педагогическая система совершенствования преподавания предмета “Экономическая и социальная география мира”

результатов обучения экономической и социальной географии мира в процессе исследования, посредством применения инновационных методов при изучении некоторых тем предмета.

Было доказано, что разработанные практические инновационные методы преподавания экономической и социальной географии мира, могут быть

выбраны соответствующим образом. В результате разработаны рекомендации по анализу процессуального компонента уроков оценки географических способностей учащихся 9-х классов, в том числе устная презентация, интернет-симуляторы, онлайн-тесты, тренинги, инновационные методы и передовые педагогические технологии. Благодаря использованию разработанных методов учащиеся самостоятельно демонстрируют свои географические знания и навыки.

Разработано несколько методов преподавания предмета «Пик целей», «Звездная галактика», «Опасная река», «УМОМ», «Дождь», «Таинственный город», «Звездочка», «Пять +1», «Найди ответ на вопрос», «10x10», технология «Дуппи» и др.).

Разработанная технология «Дождь» рекомендуется к применению при изучении темы: «Мировое сельское хозяйство».

Применение данной технологии (приложение 3): так, вписываем название сельскохозяйственной продукции в облако; капли носят названия продукции, получаемой из сельскохозяйственных культур; в изображение елочки сверху вниз вписываем названия ведущих стран –производителей продукции, согласно занимаемому месту в мире (1,2,3 место). Образец разработки и примеры работы учащихся приведены в приложении;

4) “Используя метод "Дождя", учащиеся узнают о названии сельскохозяйственных культур и продукции из них получаемой, а также о странах с наиболее развитой сельскохозяйственной отраслью. Учитель добивается эффективных результатов в формировании знаний, умений, навыков и компетенций при изучении темы. Наблюдается интерес учащихся к обучению, повышение активности в классе, демонстрация своих способностей и радости от понимания предмета.

Таким образом, принципы, выбранные для разработки инновационных методов определения географических способностей учащихся в предметной области, в целом направлены на развитие системы оценки результатов обучения и когнитивной деятельности учащихся.

Во втором параграфе второй главы под названием **“Методика формирования предметной компетенции учащихся в преподавании предмета “Экономическая и социальная география мира”** исследованы научно-методические подходы в преподавании предмета; высказана мысль о том, что география - это предмет, способствующий созданию благоприятных условий формирования предметных компетенций учащихся; что наличие географического мышления способствует пониманию учащимися современной географии, делая их посредниками в решении важнейших проблем человечества; понимание географии необходимо для определения географических природных проблем, аспектов социально-экономического и экологического мирового процесса.

Представлены целевые, мотивационные (направляющие), содержательные и результативные компоненты и цель разработанной и апробированной модели оценки предметных компетенций учащихся. Процесс оценки предметной компетенции учащихся, который

осуществляется в конкретных организационно-методических условиях, определяется как специальный объект обучения. Процесс оценки предметной компетенции учащихся отражает способность учащихся применять свои знания в практической урочной и внеурочной деятельности, принимая во внимание особенности и сложности курса экономической и социальной географии мира, этапности и последовательности формирования предметных компетенций у учащихся, направленности содержания, методов и форм обучения на мотивацию и раскрытие индивидуальности каждого ученика.

Комплекс заданий, направленных на оценку предметных компетенций учащихся при обучении предмету «Экономическая и социальная география мира», обеспечивает постепенную и элементную оценку предметных компетенций. Критерии оценки предметных компетенций учащихся условно делятся на три группы.

1). полное, обобщенное, согласованное, точное содержание географической информации;

2). нонтентная деятельность (фундаментальные географические знания, эффективность, умственные операции, интеллектуальные, образовательные, исследовательские навыки и многое другое);

3). личностные (деятельность, независимость, самоуважение, критическое отношение, стимулированные познания и другие особенности).

При развитии предметных компетенций учащихся в качестве технологического средства, предназначенного для улучшения самоконтроля и изобретательских способностей учеников важно использование компьютерных презентаций для улучшения наглядности обучения, а также дидактических учебных материалов, предназначенных для саморазвития учащихся. Так как естественное, живое и, самое главное, интересное представление учебных материалов, переработка их учащимися, решение изобретательских задач облегчает обучение, позволяет долго сохранять полученные учащимися знания, приобретать творческие конструкторские умения и навыки, применять знания на практике.

Целесообразно использование ИКТ в процессе обучения географии, в частности программу создания 3D книги посредством приложения iSpring Visuals. В настоящее время применение компьютерных технологий в процессе обучения осуществляется в двух направлениях:

1) Обеспечение компьютерной грамотности;

2) Применение компьютеров в обучении предметам.

Отмечая значительный прогресс, достигнутый в первом направлении, следует отметить, что работа, проделанная во втором направлении, является неудовлетворительной. Нельзя сказать, что использование обучающих программ в педагогической практике отвечает потребностям современного общества. Нет широкого привлечения специалистов к разработке педагогического программного обеспечения. Учителя не полностью информированы об учебных программах и технологии их применения. Технология создания педагогического программного обеспечения еще не

была тщательно исследована и психологически, педагогически, дидактически, методологически не адаптирована к реальным возможностям знаний учащихся. В этом исследовании были рекомендованы электронные книги на основе программного обеспечения и тестовые онлайн задания по предмету «Экономическая и социальная география мира».

Третий параграф второй главы называется “Методы контроля и оценки знаний учащихся посредством инновационных учебных заданий в преподавании предмета «Экономическая и социальная география мира»”.

Нестандартные тесты, разработанные в ходе исследования, были адаптированы к экономической и социальной географии мира на основе тестов по учебнику Ю. Толиповой «Педагогическая квалиметрия».

Например, следующие нестандартные тесты по географии были разработаны на основе курса экономической и социальной географии мира для 9-ых классов:

1. В соответствии с протяженностью дорог речного и озерного транспорта, в алфавитном порядке найдите следующие страны мира: Россия, Китай, США, Бразилия.

1). $18+16+19+19+11+1$;

2). $23+10+20+16+11$; 3). $1+12+19$; 4). $3+18+1+19+4+11+1$

Ответ:

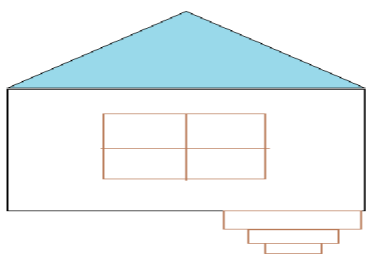
1). $18+16+19+19+11+1$ - Россия

2). $23+10+20+16+11$ -Китай

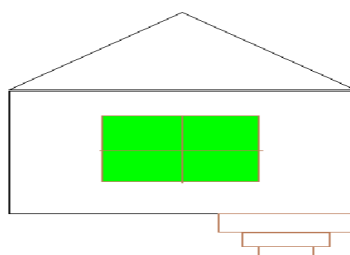
3). $1+12+19$ -США

4). $3+18+1+19+4+11+1$ - Бразилия

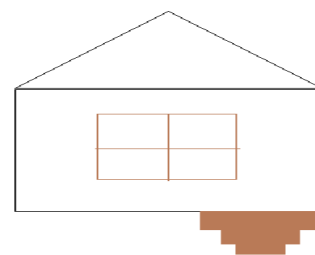
2. Используя данные формы, посредством визуализации города как дома, определите к какой форме можно отнести группы городов с учетом уровня урбанизации и количества.



А) Высокий



Б) Средний



С) Низкий

Примечание: Если вы представите город как дом, то, необходимо учитывать, что если крыша - это верхняя часть дома и она окрашена в цвет неба, если окна находятся в центре здания, мы выбираем зеленый цвет - цвет деревьев, лестница находится в нижней части и окрашена в цвет земли - коричневый.

Созданные инновационные задания дают более точные результаты в контроле и оценке приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций учащихся. Использование нестандартных тестов развивает у учащихся

способности к обобщению, информированию, саморазвитию, социально активную гражданскую позицию, общекультурную, математическую грамотность, знание новостей в науке и технике, обеспечивают развитие предметной компетенции и способности использовать знания и навыки в нестандартных ситуациях. Даёт возможность педагогам точного и реального оценивания знаний учащихся.

В третьей главе диссертации под названием **“Опытно-педагогические результаты методики преподавания “Экономической и социальной географии мира”** рассмотрена и проанализирована опытно-экспериментальная работа по теме исследования. В данном эксперименте использовалась специальная методика апробации педагогической системы преподавания предмета “Экономическая и социальная география мира”. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 484 респондента. Из них 69 респондентов из Андижанской области, 212 – из Ферганской и 203 - из Наманганской области. Мы задали им ряд вопросов и попытались определить их взгляды на экономическую и социальную географию мира.

Результаты исследования уровня знаний, умений и навыков учащихся контрольной и экспериментальной групп общеобразовательных школ сопоставлены математико-статистическим методом.

На начальном этапе исследования изучалась ситуация с преподаванием географии в общеобразовательных школах. Определено 8 экспериментальных и 8 контрольных 9 классов в 8 школах 3 регионов. Уровень знаний данной группы учащихся определялся при помощи компьютерных программ и дидактических материалов.

Исследования, проводимые в экспериментальных и контрольных классах, характеризуются тем, что обучение в экспериментальных классах ведется по авторской методике. В соответствии с несколькими организационными и методологическими условиями эксперимента разработаны традиционные и нетрадиционные уроки смешанного типа, включая онлайн-консультации, уроки и внеклассные мероприятия, направленные на улучшение качества ЗУН учащихся 9-х классов, согласно выявленным проблемам.

Во втором параграфе третьей главы под названием **“Математически статистический анализ результатов педагогического эксперимента”** определены знания, умения и навыки учащихся 9-х классов, сформированные в результате проведенной опытно-экспериментальной работы.

Тест проводился на основе онлайн программы, разработанный с использованием программного обеспечения "MY Test" и "iSpring". Результаты первого этапа педагогического эксперимента, проведенного в 2015-2016 учебном году были неудовлетворительными.

Для проверки вышеупомянутых проблем в 2015-2018 учебном году 4-й этап опытно-экспериментальной работы проводился в среднеобразовательной школе № 57 города Намангана, в школе № 1 Туракурганского района, в школе № 26 Наманганского района Наманганской

области, а также в школе № 10 города Ферганы, в школе № 26 Ферганского района и в школе № 44 Ташлакского района Ферганской области. Педагогический эксперимент также был проведен в школе № 43 города Андижана и в школе № 12 Мархаматского района Андижанской области.

В 2015-2018 учебных годах проведен подтверждающий, образовательный, итоговый педагогический эксперимент.

Инновационные методы обучения учащихся включают материалы, основанные на концепции результатов педагогического эксперимента (на примере курса экономической и социальной географии мира), с использованием программ iSpring и MY Test для мониторинга и оценки знаний учащихся.

На примере школ Ферганской области представлен процесс проведения педагогического эксперимента.

Результаты экспериментального обучения экономической и социальной географии мира в 9-х классах общеобразовательных школ Ферганской области

Таблица 1.

п/н	ГРУППЫ	КЛАССЫ	2015-2019 учебные годы							
			2015-2016		2016-2017		2017-2018		2019	
			I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие
1.	Школа № 10 г. Ферганы	Контрольных группа	65	65	65	66	67	68	69	70
2.		Экспериментальных группа	64	65	66	68	69	71	71	72
3.	Школа № 26 Ферганского района	Контрольных группа	66	67	67	68	68	69	70	70
4.		Экспериментальных группа	66	68	69	69	71	72	73	74
5.	Школа № 44 Ташлакского района	Контрольных группа	63	64	64	65	65	66	66	67
6.		Экспериментальных группа	62	63	63	64	66	67	67	68

Результаты, зафиксированные в таблице 1, получены на основе 100 балльной системы оценивания.

На основе отобранных инновационных методов ученикам было предложено решить нестандартные тестовые задания.

Таким образом, в таблице можно рассматривать пять последовательных уровней усвоения географических данных учащимися ($I + II + III + IV + V =$

100% или $4\% + 12\% + 20\% + 28\% + 38\% = 100\%$) в результате опытно-экспериментальной работы в Ферганской области.

Показатели успеваемости контрольных и экспериментальных групп общеобразовательных школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей в конце учебного года можно увидеть в следующей таблице

Итоговые показатели контрольных и экспериментальных групп общеобразовательных школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей по итогам учебного года (2018)

Таблица 2.

Классы	Количество учащихся	Оценки			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Экспериментальный	244	22 (9,0%)	44 (18,0%)	63 (26,0%)	115 (47,0%)
Контрольный	240	46 (19,0%)	120 (50,%)	46 (19,%)	28 (12,0%)

В целях анализа результатов таблиц 1,2 мы проведем математически статистический анализ. Для этого средние показатели успеваемости контрольных групп согласно таблице отметим как X_i , средние показатели экспериментальных групп соответственно - Y_i . Кроме того, повторения X_i отметим как n_i и m_i . Количество учащихся до начала эксперимента равно $n \times 240$, и в конце опытно-экспериментальной работы - $m \times 244$, данные значения мы будем считать статистическим значением соответствующим вариантам X_i и Y_i . Таким образом, построим следующие два вариационных ряда, соответствующих таблице.

$$(n = n_1 + n_2 + n_3 + n_4 \text{ ва } m = m_1 + m_2 + m_3 + m_4):$$

$$\begin{array}{ccccccccc} X_i: & 2 & 3 & 4 & 5 & & Y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ n_i: & 46 & 120 & 46 & 28 & & m_i: & 22 & 44 & 63 & 115 \end{array}$$

Постредством данных вариационных рядов, внедрив статистическую вероятность $P_i = \frac{n_i}{n}$ и $q_i = \frac{m_i}{m}$, построим следующие статистические ряды:

$$\begin{array}{ccccccccc} X_i: & 2 & 3 & 4 & 5 & & Y_i: & 2 & 3 & 4 & 5 \\ P_i: & 0,19 & 0,5 & 0,19 & 0,12 & & q_i: & 0,09 & 0,18 & 0,26 & 0,47 \\ (p_1 + p_2 + p_3 + p_4 = 1) & & & & & & (q_1 + q_2 + q_3 + q_4 = 1) & & & & \end{array}$$

Статистический анализ начнем с расчета среднего показателя успеваемости для каждой из двух выборок:

$$\bar{X} = \sum_{i=1}^4 P_i X_i = 0,19 \cdot 2 + 0,5 \cdot 3 + 0,19 \cdot 4 + 0,12 \cdot 5 = 0,38 + 1,5 + 0,76 + 0,6 = 3,24$$

$$\bar{Y} = \sum_{i=1}^4 q_i Y_i = 0,09 \cdot 2 + 0,18 \cdot 3 + 0,26 \cdot 4 + 0,47 \cdot 5 = 0,18 + 0,54 + 1,04 + 2,35 = 4,11$$

$$\text{В процентах } \bar{X}\% = \frac{3,24 \cdot 100\%}{5} = 64,8\% \quad \bar{Y}\% = \frac{4,11 \cdot 100\%}{5} = 82,2\%$$

$$\text{Рост} - \bar{Y}\% - \bar{X}\% = 17,4\%$$

Таким образом, в конце опытно-экспериментальной работы показатели знаний учащихся выросли с средним на 17,4%.

Теперь оценим погрешности опытно-экспериментальной работы. Сначала вычислим дисперсии выборок:

$$S_X^2 = \sum_{i=1}^4 P_i \cdot X_i^2 - (\bar{X})^2 = 0,19 \cdot 4 + 0,5 \cdot 9 + 0,19 \cdot 16 + 0,12 \cdot 25 - (3,24)^2 = 0,8024$$

Стандартная погрешность: $S_X = \sqrt{0,8024} = 0,89$

$$S_Y^2 = \sum_{i=1}^4 q_i \cdot Y_i^2 - (\bar{Y})^2 = 0,09 \cdot 4 + 0,18 \cdot 9 + 0,26 \cdot 16 + 0,47 \cdot 25 - (4,11)^2 = 0,9979$$

Стандартная погрешность: $S_Y = \sqrt{0,9979} = 0,99$

Рассчитаем процентную величину данной погрешности относительно средним показателям с помощью коэффициента вариации:

$$V_X = \frac{S_X}{\bar{X}} \cdot 100\% = \frac{0,89 \cdot 100\%}{3,24} = 27,46\%$$

$$V_Y = \frac{S_Y}{\bar{Y}} \cdot 100\% = \frac{0,99 \cdot 100\%}{4,11} = 24,08\%$$

Так как показатели вариации до начала эксперимента были ниже 30%, соответствующие им средние арифметические показатели успеваемости \bar{X} и \bar{Y} , поэтому теоретические средние значения неизвестного верны:

$$\bar{X} \approx a_X, \quad \bar{Y} \approx a_Y \quad (1)$$

Рассчитав величины, мы уверены, что средние значения точны:

$$C_X = \frac{V_X}{\sqrt{n}} = \frac{27,46\%}{\sqrt{240}} = \frac{27,46\%}{15,49} = 1,77\%$$

$$C_Y = \frac{V_Y}{\sqrt{m}} = \frac{24,08\%}{\sqrt{244}} = \frac{24,08\%}{15,62} = 1,54\%$$

Показатели каждой из двух погрешностей допустимо ниже 5% порога. Это доказывает, что опытно-экспериментальная работа удовлетворяет предъявляемые требования.

Теперь мы проверим равенство теоретических средних показателей каждой их двух выборок с помощью критериев гипотезы Стьюдента $H_0: a_X = a_Y$:

$$T_{n,m} = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{\sqrt{\frac{S_X^2}{n} + \frac{S_Y^2}{m}}} = \frac{|3,24 - 4,11|}{\sqrt{\frac{0,8024}{224} + \frac{0,9979}{223}}} = \frac{0,87\%}{0,08} = 10,875$$

Если 95% критическая точка согласно критериям Стьюдента равна $t_{kp}(0,95) = 1,96$, статистическое ее значение достаточно высокое: $T_{n,m} = 10,875 > 1,96 = t_{kp}(0,95)$

Значит, отказавшись от гипотезы H_0 , мы можем сделать вывод, что $\bar{Y} > \bar{X}$ учитываем отношения (1) $a_Y > a_X$, то есть до начала эксперимента, постоянный средний показатель всегда выше предварительных показателей.

Наконец, мы используем критерий Пирсона (хи-квадрат) для проверки гипотезы о том, что законы распределения статистической выборки X_i и Y_i равны $K: F_x = F_y$.

$$\chi^2 = \frac{1}{N \cdot M} \cdot \sum_{i=1}^k \frac{(n_i M - m_i N)^2}{n_i + m_i}.$$

В конце учебного года была определена успеваемость учащихся контрольных и экспериментальных групп общеобразовательных школ Наманганской, Андижанской и Ферганской областей (см. диаграмму 1 и таблицу 3).

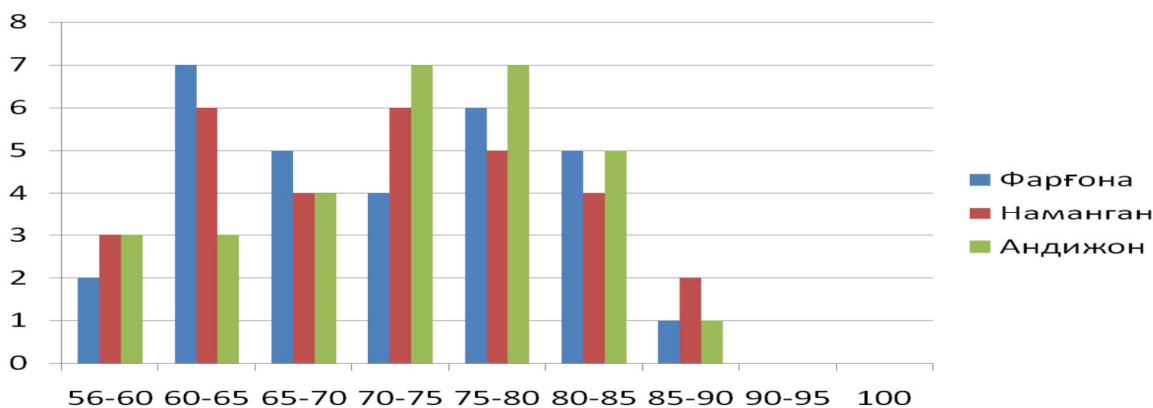


Диаграмма 1. Результаты онлайн тестирования.

Таблица 3.

Группы \ Оценки	Оценки			
	2	3	4	5
До начала эксперимента	46	120	46	28
После эксперимента	22	44	65	115

Рассчитаем статистику Пирсона:

$$\chi^2 = \frac{1}{240 \cdot 244} \cdot \left(\frac{(46 \cdot 244 - 22 \cdot 240)^2}{46 + 22} + \frac{(120 \cdot 244 - 44 \cdot 240)^2}{120 + 44} + \frac{(46 \cdot 244 - 65 \cdot 240)^2}{46 + 65} + \frac{(28 \cdot 244 - 115 \cdot 240)^2}{28 + 115} \right) = 99,81$$

Критерий свободы Пирсона составляет менее 1 балла: $k \times 4 - 1 \times 3$, это равенство $k \times 3$ соответствует 95% критической точке $Z_{kp}(0,95) = 7,82$.

Но, $\chi_{n,m}^2 = 99,81 > 7,82 = Z_{k,p}(0,95)$.

Значит, мы откажемся и от гипотезы K .

Таким образом, статистический анализ результатов исследования представленный в диссертации подтверждают эффективность экспериментальной работы и поставленные нами цели.

Полученные результаты отражают степень усвоения географических данных учащимися экспериментальных классов. Данная методика и

показатели экспериментальных и контрольных классов демонстрируют эффективность при изучении дисциплины «Экономическая и социальная география мира»

ВЫВОДЫ

На основании результатов исследования в конце диссертации были сформулированы основные выводы, подтверждающие теоретическую и практическую значимость изучения проблем преподавания предмета «Экономическая и социальная география мира» в общеобразовательных школах:

1. Исследования показали, что проблема преподавания предмета «Экономическая и социальная география мира» в общеобразовательных школах является одной из наиболее актуальных проблем педагогики.

2. При преподавании предмета «Экономическая и социальная география мира» были проанализированы и обоснованы с современной точки зрения содержание и сущность преподавания науки, правила эффективного овладения наукой, обучения самостоятельному мышлению посредством качественного отбора и использования инновационных методов, основанных на научных исследованиях и зарубежных источниках.

3. В диссертации представлена структурная основа использования технологий системного подхода в развитии географических знаний учащихся и дидактическое сопровождение ее реализации, разработанная на основе нестандартных тестовых заданий контроля и оценки знаний, умений, навыков и компетенций, приобретаемых учащимися.

4. Исследование показало, что использование онлайн-тестов программ iSpring и MY Test для мониторинга и оценки знаний учащихся, является эффективным инструментом для сравнения школьной практики с достижениями в преподавании географии. Задания способствуют эффективному переходу из репродуктивного этапа формирования дидактической компетенции учащихся в реконструктивный и творческий этап.

5. На основе этапов формирования дидактической компетенции учащихся в процессе изучения предмета «Экономическая и социальная география мира» разработана модель развития компетенций, которая включает в себя цель, содержание, процесс и результат.

6. На основе оптимизации учебно-методического обеспечения по предмету «Экономическая и социальная география мира»; систематизации эвристического, практического и творческого методов обучения, направленных на самостоятельный, практический и творческий подход в изучении предмета, усовершенствована методика развития компетентности учащихся.

7. Усовершенствованы критерии оценки и диагностики уровня компетентности учащихся (мотивационно-ценностная, креативно-

деятельностная, оперативно-технологическая) по предмету «Экономическая и социальная география мира».

8. Анализ результатов педагогического эксперимента подтвердил, что создание возможностей для самостоятельной реализации основной профессиональной деятельности учителя географии, создание новых учебников, учебных пособий, логико-структурированных содержательных проектов, изучение математических понятий, обучение различным вариантам утверждения, применение современных методов в изучении конкретных тем являются важной основой для развития географических способностей учащихся.

9. Результаты педагогического эксперимента, выявленные посредством математически-статистического метода, показывают, что общие результаты успеваемости учащихся по предмету «Экономическая и социальная география мира» в экспериментальных группах увеличились в среднем на 17,4% по сравнению с результатами контрольной группы.

На основании результатов исследования были разработаны следующие рекомендации:

1) В целях повышения эффективности преподавания предмета «Экономическая и социальная география мира» необходимо внедрение кредитно-модульной системы организации и управления учебным процессом;

2) Рекомендуются разрабатывать когнитивные и креативные учебные задания на основе международных программ оценки знаний учащихся и широко использовать их в преподавании предмета «Экономической и социальной географии мира»;

3) Профессиональная точка зрения учителя играет важную роль в изучении предмета «Экономическая и социальная география мира» учащимися, поэтому целесообразно включить модуль «Экономическая и социальная география мира и виртуальная реальность» в учебные программы курсов повышения квалификации;

4) Повышение качества и эффективности образования может быть достигнута путем внедрения модульно-компетентностного подхода к преподаванию предмета «Экономическая и социальная география мира».

**SCIENTIFIC COUNCIL
AWARDING SCIENTIFIC DEGREE PhD.03/30.12.2019.Ped.76.02
AT NAMANGAN STATE UNIVERSITY**

NAMANGAN STATE UNIVERSITY

KULDASHEVA MAXMUDA NURMATJONOVNA

**IMPROVEMENT OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL
FOUNDATIONS OF TEACHING “ECONOMIC AND SOCIAL
GEOGRAPHY OF THE WORLD”**

13.00.02 - Theory and Methodology of Education and Training (geography)

**DISSERTATION ABSTRACT FOR DOCTOR OF PHILOSOPHY IN PEDAGOGICAL
SCIENCES (PhD)**

Namangan – 2020

The theme of PhD dissertation is registered by Supreme Attestation Commission at the Cabinet of Ministry of the Republic of Uzbekistan under the number № B2018.3.PhD/Ped 620.

The dissertation was completed at Namangan State University.

The abstract of the dissertation is available in three languages (Uzbek, Russian and English (summary)) on the website of the Scientific Council (www.namdu.uz) and the information and educational portal "ZiyoNET" (www.ziynet.uz.)

Scientific advisor: **Makhmudova Manzura Juraevna,**
Candidate of Geographical Sciences, associate professor

Official opponents: **Yusupova Shoxida Jalolidievna,**
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

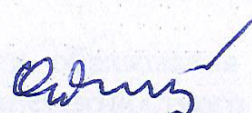
Komilova Nilufar Karshibaevna,
Doctor of Geographical Sciences, Professor


Leading organization: **Fergana State University**


Defense of the Dissertation will take place on «28» «october» 2020, at «11.00» p.m. at a meeting of Scientific Council PhD.03/30.12.2019.Ped.76.02 under Namangan State University ((Address: 160119, Namangan, 316 Uychi St. Tel.: (+99869)227-06-12; fax: (99869)227-07-61); e.mail: info@namdu.uz.)

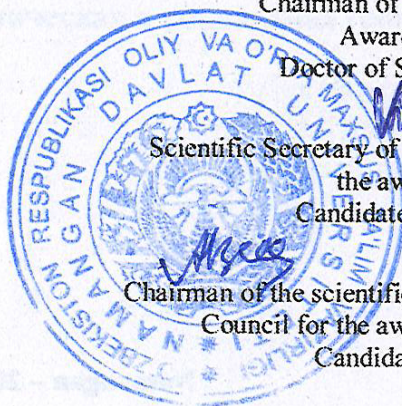
The dissertation can be found at the Information Resource Center of Namangan State University (registered under 2). (Address: 160119, Namangan, 316 Uychi St. Tel. (+99869)227-29-81);

Abstract of dissertation sent to «17» «october» 2020 year.
(distribution protocol registry № 2 17 october 2020 year).


T. Fayzullaev
Chairman of the Scientific Council for
Awarding of scientific degrees,
Doctor of Social Sciences, Professor


K.A. Abdullaev
Scientific Secretary of the Scientific Council for
the award of academic degrees,
Candidate of Pedagogical Sciences


Sh.V. Abdullaev
Chairman of the scientific seminar at the scientific
Council for the award of academic degrees,
Candidate of Biological Sciences



INTRODUCTION (abstract of (PhD) dissertation)

The relevance of the thesis topic. The 21st century is characterized by the development of the digital economy in the world, as well as qualitative changes in economic and social life. It is projected that by 2025, the share of the urban population in the world will increase to 60%, with differences in urban and rural areas, their population, and other indicators. It should be noted that in recent years, the subject "World Economic and Social Geography" plays a special role in the formation of basic knowledge of the territorial organization of society, its laws, and regulations, the composition of the world population, urban and rural. The importance of the subject "World Economic and Social Geography" in the structure of sciences is becoming more relevant. Today, one of the important tasks in the world is to improve the content of the subject "World Economic and Social Geography" and to conduct research aimed at developing scientific and methodological developments to ensure the quality of education. Priority is given to research in such areas as the improvement of educational and methodological support for the use of advanced pedagogical technologies and methods, as well as the optimization of scientific and methodological activities in the pedagogical-psychological, educational and methodological areas. In our country, especially in recent years, special attention is paid to the modernization of geography education in general secondary education, reforms in various sectors of the economy, the structure of fundamental and applied science, and conceptual changes in it. It is necessary to improve the pedagogical process based on new pedagogical forms and methods, aimed at educating young people in the spirit of patriotism and national independence, as well as the development of spiritual and moral qualities based on our rich scientific, cultural and spiritual heritage, national and universal values. In this regard, it is necessary to deepen scientific research in the field of geography education, including the introduction of innovative forms and methods of education in the educational process of world economic and social geography, the development of a modern system of innovative assignments aimed at assessing students' knowledge, skills and abilities. This dissertation study served to a certain extent to fulfill the tasks set out in the Presidential Decision PD-4947 "On a strategy for further development of the Republic of Uzbekistan" of 7 February 2017, Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan 140 of 15 March 2017 "On approval of the Regulation on general secondary education", Decree of the President of the Republic of Uzbekistan DP-5712 of the Republic of Uzbekistan "On approval of the Concept for the development of the national education system of the Republic of Uzbekistan up to 2030", and Resolution No. PD-3931 of September 5, 2018 "On measures to introduce new principles of governance in the public education system" and other legal acts related to this activity.

Conformity of research with the priorities of the development of science and technology of the Republic. Dissertation performed following the priority direction of development of science and technology I «Formation of a system of innovative ideas in the social, legal, economic, cultural, spiritual and educational

development of the information society and the democratic state and ways of their realization».

Degree of knowledge of the problem. In solving the problem of introducing modern pedagogical technologies and their scientific bases, the scientists of the Republic contributed to the educational process as follows: N.N.Azizkhodzhaev, M.Tajiyev, U.Tolipov, J.O.Tolipova, R.J.Ishmuhamedov, J.G.Yuldashev, B.Ziyomukhammadov, N.Turdiyev¹⁴, Foreign researchers: D.B.Elkonin, V.P.Bespalko, M.Henderson, B.L.Farberman¹⁵, etc. Uzbek scientists O.Muminov, F.Musaev, R.Kurbonniyazov, H.Vakhobov, R.Safarova, IX.Nikadambayev, P.Norbov¹⁶, foreign researchers: N.N.Baransky, A.Darinsky, V.A.Zhutskevich, P.Maksokovsky, A.V.Khutorsky, etc.¹⁷ Analysis of psychological, pedagogical, and methodical literature revealed the need for a deeper theoretical and methodological study of the economic and social geography of the world. These factors became the basis of research on improvement of the scientific-methodical base in teaching of the subject «Economic and social geography of the world»

Relationship of the thesis study to the plans of the research work of the higher educational institution where the thesis has been carried out.

¹⁴ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат. – Т., 2006. 156 б.; Тожиев М., Зиёмухамедов Б. Педагогик технология. – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон миллий кутубхонаси нашриёти, 2013 – 7-10 бетлар; Тожиев М, Алимов А.Я., Қўчқоров Д.У. Педагогик технология-таълим жараёнига татбиқи: ўқув машғулотларининг лойиҳаси. I қисм. – Т.: Тафаккур, 2010. 148 б.; Толипова Ж.О., Гофуров А.Т. Биология ўқитувчисининг илмий-методик тайёргарлигини орттиришнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт ... дисс. – Т., 2006. 305 б.; шу муаллиф. Педагогик квалиметрия: ўқув қўлланма. – Тошкент, 2016; шу муаллиф. Биологияни ўқитишда педагогик технологиялар. – Т.: Чўлпон, 2011; Ишмухаммедов Ж, Қодиров А., Пардаев А. Таълимда инновацион технологиялар. – Т., 2008. 180 б.; Йўлдашев Ж., Усмонов С. Педагогик технология асослари. – Т., 2004. 104 б.; Зиёмухаммедов Б, Тожиев М. Педагогик технология - замонавий ўзбек миллий модели. – Т.: Лидер Пресс, 2009; Турдиев Н., Асадов Ю., Акбарова С. Умумий ўрта таълим тизимида ўқувчиларда компетенцияларни шакллантиришга йўналтирилган таълим технологиялари. – Т.: Нисо Полиграф, 2017.

¹⁵ Элконин Д.Б. О структуре учебной деятельности/Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды. – Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. – С.285-295; Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: ИРПО. 1996. 336 с.; Henderson M., Geoff R. Teaching and digital technologies: big issues and critical questions. – Australia: Cambridge University Press, 2015. 15-16 p.; Фарберман Б.Л, Мусина Р.Г. Концепция конвергенции и интеграции подходов к обучению, ориентированных на ожидаемый результат учению и на процесс развития мышления. – Гулистан, 2003. 143 с; Фарберман Б.Л. Прогрессивные педагогические технологии. – Т.: Фан, 2002. – С.98.

¹⁶ Мўминов О. География таълими методикаси. – Т.: Ўқитувчи, 1986. 208 б.; Мусаев Ф., Қурбонниёзов Р. Географик ўйинлар. – Т.: Ўқитувчи. 1990 – 120-155 бетлар; Қурбонниёзов Р. География ўқитиш методикаси: география таълими учун қўлланма. – Урганч: Хоразм, 2001. 212 б.; Ваҳобов Х., Мирзамахмудов О. География ўқитиш методикаси. – Наманган, 2016; Сафарова Р. Умумий ўрта таълим мактабларида модулли ўқитиш жараёнида қўлланиладиган педагогик технологияларни фанлар кесимида таснифлаш: Методик қўлланма. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси нашриёти, 2016; Никадамбаева Х.Б, Рўзиева Д.И., Карабазов З.А. Ўрта Осиё табиий географиясини интерфаол методлардан фойдаланиб ўқитиш имкониятлари. – Т., 2017; Норбоев А. Узлуксиз география таълимининг сифат ва самарадорлигини ошириш технологияси: Монография.– Т., 2016.

¹⁷ Баранский.Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Учпедгиз, 1969; Даринский А.В. Активизация деятельности учащихся на уроках географии. – М., 1984. 47 с.; Жучкевич В.А. Наглядность и наглядные пособия в географии. – Минск: Высшая школа, 1975. 224 с.; Максаковский В.П. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси. Умумтаълим мактаблари 10-синфи учун дарслик. – Т.: Ўқитувчи, 1995; Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций./ интернет манзили: eidos.ru/journal/2012/0829-05/html.

This thesis study was carried out within the framework of the advanced research plan of the Department of Geography of the Namangan State University on the topic "Topical problems in teaching geography".

The research aims to create innovative teaching methods and their effective use in the educational process by improving the scientific and methodological foundations of teaching the economic and social geography of the world.

The objectives of the study are:

1. Study and analysis of educational, psychological, and methodological literature on the subject of the study;
2. Analysis of the scientific and methodological problems of teaching the "Economic and Social Geography of the World";
3. Development and introduction of teaching methods and advanced pedagogical technologies in the teaching of the "Economic and Social Geography of the World" in general education schools;
4. Improve the accuracy of the information on the assimilation of students' geographical materials through innovative methods.

The research focused on the process and methodological aspects of teaching the subject «Economic and Social Geography of the World» to students of the 9th grade, in which 484 respondents from general-education schools of Namangan, Fergana, and Andijan oblasts took part.

The subject of the study is the content, forms, methods, means of using advanced pedagogical technologies, effective methods of teaching in the "Economic and Social Geography of the World".

Methods of study In the course of the study, pedagogical and methodological sources, curricula and programs, educational and regulatory documents, textbooks, and teaching materials have been studied and analyzed, and methods of interview, observation, and questionnaires have been used to process the data obtained, Testing, modeling, expert assessment, and pedagogical experiment and methods of mathematical and statistical processing of research results.

The scientific novelty of the research work is as follows:

To improve the quality of teaching the subject "World Economic and Social Geography" is based on a target system of observation, understanding (explanation) of socio-economic processes and events, as well as tasks on geographical objects;

didactic competence of students in the teaching of science is improved based on the development of a target system of tasks in the order of increasing its mastery by subject areas;

the methodological approach to assessing students' achievement of learning objectives in science, especially in the process of international economic integration and globalization, has been improved based on non-standard and logical variability of the task, ie confusion and logic, comparison and problem (solution);

The mastery of science is based on the pedagogical importance of strengthening the factors of global and national development through a multi-level system of learning tasks and exercises, based on local economic and social conditions.

Practical results of the study:

developed diagnostic tools for teaching science;

based on methodological recommendations for teaching science;

a set of training sessions on science teaching has been developed;

The methodical manual "Innovative methods of teaching the subject of world economic and social geography" is developed.

The reliability of the results of the study is ensured by official records of State administrative bodies, by the conduct of experimental work in various regions of the Republic, and by the conformity of the results with experimental results; Practical implementation of the proposals and recommendations, and confirmation of the results obtained by the competent bodies.

The reliability of the results of the study is explained by the fact that the approach and methods used in the work are justified, the materials are taken from official sources, the recommendations are tested in different regions of the country and the results are implemented and approved by the authorities.

The scientific and practical importance of research results.

The scientific significance of the research results is explained by the fact that the developed conclusions, proposals, and recommendations serve to improve the scientific and methodological basis of teaching the subject "World Economic and Social Geography", methodological support for the use of non-standard and computer technologies. The practical significance of the research is explained by the fact that it can be used in the development of diagnostic tools for teaching the subject "World Economic and Social Geography" in secondary schools, substantiation of methodological recommendations, and the development of a set of training sessions.

The implementation of research results.

Based on the proposals on improvement of scientific and methodological bases of teaching the subject "Economic and social geography of the world":

Suggestions and recommendations for defining the methodological basis for improving the didactic competence of students in teaching the subject "Economic and social geography of the world" (a combination of systematic, person-centered and action-competence approaches) and didactic skills to help implement educational activities "(Certificate No. 359-002 of the Ministry of Higher and Secondary Special Education of the Republic of Uzbekistan dated June 30, 2020, No. 359). The use of scientific results has helped to improve the quality of education through the observation, identification, comprehension, and explanation of socio-economic processes and events, the correct use of geographical objects, place names, innovative use of globe, geographical atlas, and maps in practice;

didactic competence of students in teaching science following the order of the Ministry of Public Education No.144 of 15.06.2020 on the development of national curricula and ITD-7-29 "Natural resources of Namangan region, their use,

and development" Ways to Overcoming Future Environmental Problems "(Republican Education Center under the Ministry of Public Education No. 01 / 11-02 / 2-809 of August 5, 2020, Ministry of Higher and Secondary Special Education No. 8903-3607 of September 23, 2019) references). The use of scientific results allows students to develop didactic competencies such as "Goal Peak", "Star Galaxy", "Dangerous River", "UMOM", "Rain", "Mysterious City", "Star", "Five + 1", "Find the answer of the question", Served for improvement based on recommended assignments such as "10x10", "Doppi";

The methodological approach to assessing students' achievement of learning objectives in the process of international economic integration and globalization Certificate No. 359-002 based on the order of the Ministry of Secondary Special Education on June 30, 2020 order No. 359. The use of scientific results served to more accurately assess the level of assessment of students' abilities in science and to increase the level of primary mastery;

Suggestions for strengthening the global and national development factors based on local economic and social conditions in the mastery of science through a multi-level system of training and exercises are included in the textbook "World Economic and Social Geography" (Ministry of Higher and Secondary Special Education) Certificate No. 359-002 based on Order No. 359 of June 30, 2020).

The use of scientific results has helped to increase the level of knowledge of students in science, as well as the perfect mastery of science

Approbation of research results. The results of this research were discussed in 14 scientific and technical conferences, including 3 international and 11 national conferences.

Publication of the study results. 34 scientific papers have been published on the subject of the thesis, including 1 manual, 1 patent, and 9 articles in journals recommended by the Higher Certification Commission for publication of the main scientific findings of the thesis, 7 in national and 2 in international scientific journals.

The structure and volume of the thesis. The dissertation consists of an introduction, three chapters, a conclusion, and recommendations, a list of used literature and applications. The main content is covered on 147 pages.

ЭЪЛОН ҚИЛИНГАН ИШЛАР РЎЙХАТИ

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ

LIST OF PUBLISHED WORKS

I бўлим (I часть; Part I)

1. Кўлдашева М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси фанини ўқитиш бўйича инновацион методлар. Услубий қўлланма. Наманган. 2018. - 227 бет. Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал Мулк Агентлигининг 2019 йил 08.04 даги 001278-сонли гувоҳномаси.

2. Кўлдашева М. Осий мамлакатларини ўқитишда интерфаол таълим методларидан самарали фойдаланиш усуллари // Ўз МУ хабарлари вестник НУУЗ-Тошкент, 2018. – №1/3. – Б 246-248 (13.00.00. №15).

3. Кўлдашева М. Ўқувчилар билимида аниқланган бўшлиқларни инновацион усуллар ёрдамида тўлдиришнинг ўзига хос жиҳатлари // Халқ таълим журнали. – Тошкент, 2016. – №1 – Б. 98-102. (13.00.00. №17).

4. Кўлдашева М. География фанини ўқитишда психологик илмий-амалий машғулотлардан фойдаланишнинг ўзига хос усуллари // Халқ таълим журнали. – Тошкент, 2016. – №5. – Б 103-107 (13.00.00. №17).

5. Kuldasheva M. Technology of selection of teaching methods in the lessons of social and economical geography of the world // American journal of research. USA, 2018. – №7-8, – P.181-184. (13.00.00. №¹35Crossref)

6. Kuldasheva M. Technology of selection of teaching methods in the lessons of social and economical geography of the world // American journal of research. USA, 2018. – №7-8, – P.181-184. (13.00.00. №¹35Crossref)

7. Кўлдашева М., Педагогик технологиялар – ўқувчиларда барқарор экологик маданиятни ривожлантириш омили сифатида / 2016 йил 29-30 апрель XXV Мижнардна науково – практична интернет – конференция “Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячолиття украинах Европи та Азії” халқаро конференция. – Украина. Б.113-114.

8. Kuldasheva M. Innovative methods of assessing and analyzing learners competence by the social and economic geography of the world. Scientific researches for development future/ International conference. 2018 25 октябрь . Нью Йорк АҚШ №35 – P.142-145.

9. Кўлдашева М. Технология выбора обучающих методов на уроках мировой социально-экономической географии. Приоритетные векторы развития промышленности и сельского хозяйства: материалы ИИ Международной научно - практической коференции 11 апрель. 2019 г. ГОУ ВПО. Домбасская аграрная академия. Том-ВИИ г.Макеевка 69-72 стр

10. Кўлдашева М. География фанини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланишнинг муаммо ва ечимлари / Наманган ВХТХҚТУМОИнинг “Маҳорат мактаблари” фаолияти самарадорлигини оширишнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар” номли илмий-амалий конференцияси, 2015. – Б. 92-94.

11. Қўлдашева М. “Ўзбекистон табиатини муҳофаза қилиш” мавзусини ўқитиш орқали ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш / Самарқанд вилояти ХТХҚТМОИнинг “Аниқ фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. Самарқанд, 2016. – Б.38-39.

12. Қўлдашева М. География фани ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш ва ривожлантириш / Самарқанд вилояти ХТХҚТМОИнинг “Аниқ фанлар бўйича мактабдан ташқари таълим жараёнида ўқувчилар ижодкорлигининг ҳолати ва уни янада такомиллаштириш йўллари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. Самарқанд, 2016. – Б. 241-242.

13. Қўлдашева М. География мавзуларини ўқитишда Ўрта Осиёлик алломалар меросидан фойдаланишнинг ўзига хос жиҳатлари./ “2017 йил 29 апрель Самарқанд вилояти ХТХҚТМОИ нинг “Ижтимоий фанларни ўқитишнинг долзарб масалалари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. Самарқанд, 2017. – Б.286-287.

14. Қўлдашева М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географиясини ўқитишда ахборот таълим ресурсарининг аҳамияти. Гулистон давлат университети ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ 2018 йил 10 май “Таълим сифат ва самарадорлигини оширишда инновацион ёндашув” мавзусидаги Республика илмий-амалий on-line конференцияси. –Б.761-762

15. Қўлдашева М. География фани таълим жараёнини фаоллаштиришга йўналтирилган педагогик технологиялар. XXI асрда илм-фан тараққиётининг ривожланиш истиқболлари ва уларда инновацияларнинг тугган ўрни мавзусидаги республика илмий-онлайн конференцияси 1-қисм Тошкент-2019.– Б.194-195

16. Қўлдашева М. Ўқитувчининг компьютер технологиялари асосида ўқувчилар билимини назорат қилиш усуллари. Наманган муҳандислик курилиш институти. Таълим сифатини оширишда инновацион таълим технологияларининг ўрни.Муаммо ва ечимлар мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. Наманган-2019 йил.-Б. 326-327

17. Қўлдашева М. География мавзуларини ўқитишда ўқувчиларни ижодий фаолиятга йўллаш усуллари. Сурхондарё вилояти ХТХҚТМОҲМ 2020 йил 15 май кунлари “Педагогик инновациялар ва юқори самарадорликка етакловчи таълимий ғоялар” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн анжумани. – Б. 158-160

18. Қўлдашева М. “Ўзбекистоннинг геосиёсий ўрни ва муносабатларининг мазмуни ва моҳияти” мавзусини ўқитишда мультимедиадан фойдаланиш. Андижон вилояти ХТХҚТМОҲМ 2020 йил 10 июн кунлари. “Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари тамойили ва унинг бугунги таълим-тарбия жараёнидаги ўрни” мавзусидаги Республика илмий-амалий онлайн анжумани. – Б. 146-148

19. Қўлдашева М. География фанидан назорат ишларида харита усулидан фойдаланиш/ ТВПКҚТМОИ. “Таълим инновациялари ва ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантириш масалалари” мавзусида илмий-амалий конференцияси. Тошкент – 2012. – Б.135-137.

20. Қўлдашева М. География таълимида ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ўрни ва аҳамияти./ ТВПКҚТМОИ “Умумий ўрта таълим фанларини ўқитишда ахборот таълим ресурсларидан фойдаланишнинг долзарб муаммолари ва ечимлари” мавзусида илмий-амалий конференцияси. Тошкент – 2014 . – Б.140-142.

II бўлим (II часть; Part II)

21. Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳон мамлакатлари иқтисодий ва ижтимоий географияси. Ўқув қўлланма. – Наманган, 2019. – 224 бет. Олий ва Ўрта махсус таълим вазирлигининг 2020 йил 30 июндаги 359-сон буйруғи асосидаги 359-002-сон гувоҳномаси.

22. Махмудова М.Ж, Қўлдашева М.Н. География фанини ўқитишда инновацион педагогик фаолиятни шакллантириш // Педагогик маҳорат илмий-назарий ва методик журнали, Бухоро, 2020.–№ 3 – В. 175-178 (13.00.00.№23)

23. Махмудова М., Қўлдашева М., Умарова Г.Б. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси дарсларида лойиҳалаш методини қўллаш орқали ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнали, Тошкент, 2018. – №4 – Б.20-22 (13.00.00. № 4).

24. Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси фанини ўқитишда таълимнинг инновацион технологияларидан фойдаланишнинг долзарб масалалари // Мактаб ва ҳаёт илмий-методик журнали, Тошкент, 2019. – №2 – Б.27-29 (13.00.00. № 4).

25. Махмудова М., Қўлдашева М. “Жаҳоннинг ҳозирги замон сиёсий харитаси, жаҳон мамлакатларининг социал-иқтисодий гуруҳлари” мавзусини ўқитишда илғор инновацион методларидан фойдаланиш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси, 2019. – №4 – Б.270-275. (13.00.00.№30).

26. Қўлдашева М., Абдурахмонова Ў. XXI аср интеллектуал авлод асри. 2015 йил 30-31 май XIV Миждародна науково – практична интернет – конференция “Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третьего тысячолиття у краинах Европи та Азии” халқаро конференция. – Б. 319-320

27. Қўлдашева М., Сатимбаева Ю. География дарсларида инновацион технологиялардан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари/ Наманган ВХТХҚТУМОИнинг “Маҳорат мактаблари” фаолияти самарадорлигини оширишнинг долзарб масалалари: муаммо ва ечимлар” номли илмий-амалий конференцияси. Наманган, 2015. – Б.111-113.

28. Қўлдашева М., Алиназарова М. География мавзуларини ўқитишда ахборот коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ўрни ва аҳамияти/ Наманган вилояти ХТХҚТМОИ нинг “Умумтаълим фанларидан

синфдан ва мактабдан ташқари таълим ва тарбия самарадорлигини ошириш: муаммо ва ечимлар”. Наманган, 2017 йил 22-23 июнь – Б. 36-37.

29. Қўлдашева М., Нурматов И. География таълимининг сифат-самарадорлигини оширишда “маҳорат мактаблари”нинг ўрни / Тошкент шаҳар ХТХҚТМОИ нинг “Халқ таълими тизимидаги “Маҳорат мактаблари” фаолиятининг илмий-назарий ва методологик асослари” мавзусидаги илмий-амалий конференцияси. Тошкент, 2017. – Б. 41-42.

30. Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси фанини ўқитишда таълим технологияларидан фойдаланишнинг ўзига хос хусусиятлари / Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети 2018 йил 15-16 май кунлари “Орол минтақаси ва қўшни ҳудудларда комплекс географик тадқиқотларнинг муаммо ва истиқболлари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. Нукус, 2018.– Б.457-460.

31. Махмудова М., Қўлдашева М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси фанининг узлуксизлигини таъминлашда мултимедиадан фойдаланишнинг долзарб масалалари / Андижон давлат университети. 2018 йил 21 май “География ва глобализация: назария ва амалиёт” мавзусида халқаро илмий-амалий конференцияси. – Б.462-464 .

32. Махмудова М., Қўлдашева М. “Япония давлати” мавзусини ўқитишда “Кейс стади” методидан фойдаланиш усуллари / Андижон давлат университети. 2018 йил 21 май “География ва глобализация: назария ва амалиёт” мавзусида халқаро илмий-амалий конференцияси. – Б. 465-467.

33. Қўлдашева М., Мажидова М. Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси фанини ўқитишда фанлараро интеграцияни ташкил этиш масалалари/ Низомий номидаги Тошкент давлат педагогика университети ҳузуридаги ХТХҚТМОҲМ 2018 йил 27-28 апрель кунлари “Умумий ўрта таълим мактабларида ўқув-тарбия жараёнига интеграцияни жорий этилишининг илмий-назарий ва методологик асослари ” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани. – Б.65-67.

34. Қўлдашева М., Самибоева Г. “Жамият ва табиат ва ўртасидаги муносабатлар” мавзусини ўқитишда ролли ва дидактик ўйинлардан фойдаланиш усуллари. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика онлайн конференция материаллари. 2020 йил 30 июнь №17. – Б. 50-51

Автореферат Наманган давлат университетининг
“НамДУ Ахборотномаси” журналида 2020 йил
10 сентябрда таҳрирдан ўтказилган

2020 йил 14 октябрда босишга рухсат берилди.
Бичими 60x84 1/16 Ҳажми 3,0 босма табок.
Times New Roman гарнитураси. Офсет усулида босилди.
Буюртма рақами – 102 Адади 50 нусха

“Vodiy Poligraf” МЧЖ босмахонасида чоп этилди.
Наманган ш., 5-кичик туман, Ғалаба кўчаси, 19-уй