

**Министерство высшего и среднего специального образования  
Республики Узбекистан**

**Каршинский государственный университет**

**Кафедра русского языка и литературы**

**Сборник упражнений**

**Карши – 2020 г.**

## Предисловие

Данный сборник упражнений охватывает раздел синтаксиса и стилистики современного русского языка для студентов всех направлений бакалавриата. При составлении и подборе упражнений авторы стремились учитывать специфику учебной работы в национальной аудитории.

Учебное пособие создано на основе типовой программы по русскому языку и рассчитано на аудиторские занятия.

Цель данного сборника упражнений – способствовать повышению уровня практического владения русским языком наиболее актуальных для студентов сферах общения, а также помочь им использовать синтаксические конструкции русского языка, выражающие определенные смысловые отношения, и выработать у них навыки использования синтаксических конструкции в монологической речи.

Предлагаемая система упражнений направлена на усвоение языкового материала как необходимой предпосылки для речевой деятельности.

Сознательное выполнение упражнений и заданий, помещенных в сборнике, должно обеспечить, наряду с практическим закреплением теоретического материала, изучаемого на практических занятиях. В этих целях предлагаются упражнения как аналитического, так и конструктивного характера, рассчитанные на обильную тренировку в разных формах и стилях русской речи.

Сборник может быть использован не только на практических, но и на лабораторных занятиях на занятиях по современному русскому языку.

## Выражение субъектно - предикатных отношений.

### Главные члены предложения. Подлежащее.

**Подлежащее** – это главный член предложения, который связан со сказуемым и отвечает на вопросы кто? или что? и чаще выражается именем существительным, местоимением и субстантивированными существительными (слова, перешедшие в существительные) в именительном падеже единственного и множественного числа. Напр.: Фермеры заканчивают сев. Мы выступили на сцене.

### Способы выражения подлежащего

	Способ выражения	Примеры
1	Имя существительное в именительном падеже (или другая часть речи, употреблённая в значении имени существительного)	<b>Метель</b> надвинулась сразу (Н. Островский). Густо пошел <b>снег</b> . <b>Собравшиеся</b> обсуждали повестку дня (прич.). <b>Девять</b> делится на три (числ.). <b>Трое</b> незаметно проскользнули во двор (числ.). Громкое <b>ура</b> прокатилось над площадью (междом.).
2	Местоимение в именительном падеже	<b>Я</b> ехал вечером один на беговых дрожках (И. Тургенев). <b>Каждый</b> отправился в комнату, ему назначенную (А. Пушкин).
3	Неопределенная форма глагола	<b>Охранять</b> природу – значит охранять Родину.
4	Фразеологизмы	В поле вышли <b>от мала до велика</b> .
5	Собственное наименование	Широкой полосой, от края до края, протянулся <b>Млечный Путь</b> (В. Арсеньев).
6	Синтаксически цельное словосочетание	<b>Мы с бабушкой</b> уходили тихонько к себе на чердак (М. Горький).

**Задание 1.** Составьте предложения, используя данные слова как подлежащее.

Студент, народ, Узбекистан, университет, книга, жизнь.

**Задание 2.** Составьте предложения со следующими словосочетаниями в роли подлежащего:

Десять сотрудников; 2) четверо друзей; 3) Много народу; 4) Многие из слушателей; 5) сорок один человек; 6) оба друга; 7) большинство

присутствующих; 8) стая птиц; 9) большая часть пути; 10) мы с братом; 11) один из присутствующих; 12) трое из нас.

**Запомните!** В роли подлежащего в вопросительных предложениях могут выступать местоимения *кто, что*. При этом после местоимения *кто* глаголы прошедшего времени употребляются в мужском роде, а после местоимения *что* в среднем.

Сравните:

Слушатель вошел в аудиторию. Слушательница вошла в аудиторию.

Кто вошел?

Журнал лежал на столе. Письмо лежало на столе. Открытка лежала на столе.

Что лежало?

**Задание 3.** Поставьте правильно вопросы к подчеркнутым словам.

1. В кабинете находился **человек**.
2. В сейфе хранились **ценные документы**.
3. На стене висела **фотография**.
4. На полу лежал **ковёр**.
5. **Наши друзья** уехали на соревнование.

<p><b>Простое глагольное сказуемое</b></p> <p>Простое глагольное сказуемое выражается глаголом в форме настоящего, прошедшего или будущего времени.</p>	<p><b>Sodda fe'l kesim</b></p> <p>Sodda fe'l kesimi hozirgi, o'tgan va kelasi zamon fe'li shaklida ifodalanadi.</p>
---	---

<p><b>Запомните</b></p>	<p><b>Yodda tuting</b></p>
<p>Глаголы, употребляющиеся в роли вспомогательной части в составном глагольном сказуемом:</p>	<p>Murakkab fe'l kesim tarkibidagi ko'makchilar</p>
<p>начинать – начать, стать; продолжать – продолжить; заканчивать – закончить; переставать – перестать; мочь - смочь; уметь – суметь; хотеть – захотеть; решать – решить; собираться – собраться; стараться – постараться.</p>	

**Задание 1.** *Определите тип сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное).*

1. Плотники обрели дар речи. 2. Трещал костер. Кругом в черной темноте шумели под дождем мокрые орешники. 3. Он был лет сорока, росту среднего, худощав и широкоплеч. 4. Пережитое не давало ему покоя. 5. На другой день вечером я опять был в графской усадьбе. 6. Лучшие друзья- это

люди, которые не любят говорить и умеют понятно молчать.7. Полк начал учиться летать.8. Ученый должен искать истину.9. Я был в восхищении от старого чабана от его морали.

**Задание 2. Употребите в данных предложениях подходящие по смыслу глаголы.**

1. Любое хищение имущества... посягательством .
2. Законность ... необходимым элементом демократии.
3. Право... системой обязательных норм, правил поведения .
4. Основанием уголовной ответственности... наличие в деянии виновного состава преступления.
5. Чистосердечное признание... серьезным переломом в сознании виновного.

**Задание 3. Спишите, подчеркивая сказуемые. Определите, простое или составное это сказуемое, чем выражено, в чем согласуется с подлежащим.**

1. Мой друг может рассказать много интересного.
2. Олег написал записку Фадеевой и стал одеваться.
3. Игорь решил надеть парик и очки, повязать щеку платком.
4. Юнкера остановились и начали переговариваться.
5. Юлия хотела знать как развиваются события.
6. Елена Николаевна стала возбужденно расхаживать по коридору.

**Задание 4. Подчеркните подлежащее и сказуемое. Скажите, какое значение имеют в составных глагольных сказуемых вспомогательные глаголы.**

1. Я в три часа ночи не спал , измучался и начал сердиться.
2. Я сердце по свету развеять готов. Везде хочу поспеть.
3. Комиссар не стал настаивать.
4. мне все кажется , что однажды он бросит чертить, вышивать, играть в карты и начнет делать что- то другое, интересное....
5. В эту ночь долго не мог уснуть Димка.
6. Большие паруса только сильный ветер может надуть.

Запомните	Yodda tuting
В составном именном сказуемом именная часть, выраженная существительным, ставится в творительном падеже.	Murakkab ot kesim tarkibidagi ot tvoritel'nyy kelishigida qo'llanadi.
Мой отец <b>был военным</b> (прошедшее время), а сестра <b>будет адвокатом</b> (будущее время). Решение <b>оказалось верным</b> (прошедшее время). Выбор кажется <b>будет верным</b> (будущее время).	
Составное именное сказуемое образуется	Murakkab ot kesim <b>быть, стать,</b>

сочетанием связки ( <b>быть, стать, являться, считаться, казаться</b> и др.) и именной части, выраженной существительным, прилагательным, причастием, которые ставятся в творительном падеже.	<b>являться, считаться, казаться</b> yordamchi fe'llar (bog'lamar) birikmasi va ot yordamida yasaladi. Ot kesim qismi ot, sifat, sifatdosh bilan tvoritelniy kelishigida ifodalanadi.
---	--

### Употребление тире между подлежащим и сказуемым.

Между подлежащим и сказуемым при пропуске связки тире ставится в следующих случаях:

1. Если оба главных члена выражены именами существительными или количественными числительными в именительном падеже, например: 1) *Марс-планета.* 2) *Дважды два-четыре.*
2. Если один главный член выражен существительным в именительном падеже, а другой сочетанием с количественным числительным, например; *Длина комнаты — одиннадцать метров.*
3. Если оба главных члена выражены глаголами в неопределённой форме, например: *Жить — Родине служить. (Посл.)*
4. Если один главный член выражен глаголом в неопределённой форме, а другой именем существительным в именительном падеже, например: 1) *Наша задача — укреплять Родину. (И. О.)* 2) *Построить демократическое общество — наша цель.*

Когда перед сказуемым стоят указательные частицы *это, вот*, то тире ставится передними, например: 1) *Лес — это самый верный наш помощник в борьбе за урожай. (Пауст.)* 2) *Повышение производительности труда—вот наша основная задача. (Газ.)*

**П р и м е ч а н и е .** Иногда составные именные сказуемые имеют в своем составе сравнительные союзы *как, словно, точно, что*, перед которыми запятые или тире не ставятся, например: 1) *Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М.Г.)* 2) *Дома города точно груды грязного снега. (М. Г.)* 3) *Глаза что васильки.*

Запомните	Yodda tuting
Если между подлежащим и сказуемым связки нет, то между ними ставится тире.	Ega va kesim o'rtasida bog'lama bo'lmasa, tire qo'yiladi.

<i>Совесть – закон законов. Конституция – основной закон государства</i>	
Если перед сказуемым стоит слово «это», то тире ставится перед ним	Agar kesimdan oldin “это”so’zi tursa, tire shu so’zdan oldin qo’yiladi.
<i>Политика – это искусство управлять государством.</i>	

**Задание 5.** Прочитайте, объясните постановку тире между подлежащим и сказуемым.

1) Начальник зимовки — старый лётчик. (*Мих.*) 2) Пятью шесть - тридцать. 3) Земля велика и прекрасна. (*Ч*) 4) Расжечь костёр — для меня всегда наслаждение. (*М. Г.*) 5) Учить-ум точить. (*Посл.*) 6) Жизнь – это борьба (*Н.О.*) 7) Просторы шестой части мира – вот наша Родина. (*Мих.*) 8) Ласковое слово что весенний день. (*Посл.*) 9) Пруд как блестящая сталь. (*Фет.*)

<b>Запомните</b>	<b>Yodda tuting</b>
В именной части составного сказуемого часто употребляется краткая форма страдательного причастия и прилагательного.	Ot kesim tarkibida majhul nisbatdagi qisqatirilgan sifatdosh va sifat qo'llaniladi.

**Задание 6.** Прочитайте и скажите, в каких предложениях сказуемые простые глагольные, в каких – составные именные.

1. Метель была страшная. 2. На дворе была метель, ветер выл. 3. На наезднике была серая куртка с меховым воротником. 4. Костюм совсем новый. 5. Накануне праздника .

**Задание 7.** Замените в данных предложениях глаголы –связки *казаться, считаться и др.* глаголом связкой *быть*. Сравните предложения и определите, чем они различаются по смыслу.

1. Ветер казался теплым. - Ветер был теплым . 2. Они считались друзьями.- ... . 3. Он назывался моим товарищем. - ... . 4. От снега все стало белым. - ... .

**Задание 8.** Сравните предложения со связкой *быть* в разных формах и без неё. Укажите сказуемые. Какое грамматическое значение имеют эти сказуемые?

Я был рад их видеть.  
Я буду рад их видеть.  
Я рад их видеть.

Я был бы рад их видеть.

<b>Запомните</b>	<b>Yodda tuting</b>
Если именная часть сказуемого выражена прилагательным или существительным, она ставится или именительном, или в творительном падеже.	Agar ot kesimning qismi sifat yoki ot bilan ifodalangan bo'lsa, u yoku tvoritelniy kelishiklarda qo'llaniladi.
<i>Задание сложное. Задание было сложное. Задание было сложным. Задание будет сложным.</i>	

**Задание 9. Укажите чем выражено подлежащее в данных предложениях.**

1. На поляне росли анютины глазки. 2. Железная дорога подходит к берегу канала. 3. Млечный путь серебристой тканью разостлался по небу .

**Задание 10. Перепишите, подчёркивая подлежащее. Укажите, чем оно выражено .**

1 . На западе догорала последняя заря. 2. Неприятное осталось позади. 3. Семеро одного не ждут. 4. Купаться в море всем нравится .5. Все притихли. Несколько человек оглянулось. Иные вздрогнули. Другие отошли в сторону. 6. Мы с товарищем выехали до восхода солнца.

**Задание 11. Сравните предложения. Определите, как в сказуемых выражены начало, конец, продолжительность действия.**

В мае зацвели тюльпаны.

Недавно отцвели тюльпаны.

Уже июнь, а тюльпаны цветут.

В мае начали цвести тюльпаны.

Недавно кончили цвести тюльпаны.

Уже июнь, а тюльпаны продолжают цвести.

### **Род имен существительных**

В русском языке имена существительные в форме единственного числа относятся или к мужскому, или к среднему, или к женскому роду. Род существительных можно определить по разным признакам: по полу, по значению, по окончаниям, по связи с другими словами.

#### **Определение рода имён существительных по полу**

Род существительных, обозначающих названия лиц (людей) и животных, определяется по полу.

К мужскому роду относятся одушевлённые существительные,



обозначающие лиц и живых существ мужского пола (*мужчина, брат, медведь, бык*).

К женскому роду относятся одушевлённые существительные, обозначающие лиц и живых существ женского пола (*женщина, сестра, курица, овца*).

**Определение рода имён существительных, обозначающих живых существ (животных, птиц, насекомых)**

определение рода		мужской род <i>он</i>	женский род <i>она</i>
Названия живых существ	по полу	бык орёл баран ёж козёл воробей волк петух	корова орлица овца ежиха коза воробьяха волчица курица
	по формальным признакам (по окончаниям)	тюлень шмель журавль комар жук паук	лисица пчела ласточка муха бабочка черепаха

**Задание 1. Допишите пары существительными женского рода. Составьте несколько предложений с этими существительными.**

Дедушка — ..., отец — ..., брат — ... , юноша — ..., мальчик — ... , внук — ..., дядя — ... , ученик — ... , вожатый — ... , комсомолец — ... .

**Задание 2. Спишите предложения, правильно выбирая форму сказуемого и дописывая вместо точек подходящие названия спортивных игр.**

Юноша	→	футбол
Парень	→	....
Сестра	→	в детстве (любил,
Старик	→	любила) играть в... ....
Брат	→	....

**Задание 3. Выпишите существительные парами, включая в каждую пару название мужчины и женщины по профессии. Подчеркните суффиксы, с помощью которых образованы существительные.**

Лётчик, писатель, парашютистка, лифтёр, телефонист, лётчица, лаборантка, кассир, писательница, парашютист, лифтёрша, лаборант, кассирша, фигурист, телефонистка, фигуристка.

**Предтекстовые задания 4.**

- а) Прочтите, вставляя вместо точек слова *мать* или *сын*, *он* или *она* .
- б) Дайте имена матери и сыну. Расскажите содержание текста.
- в) Какова основная мысль этой сказки?

г) Приготовьтесь писать этот текст под диктовку.

## МАТЬ И СЫН

В одной деревне жили мать и сын. Каждый день . . . уходила на работу в поле, а после работы готовила в поле обед.

Однажды . . . встала очень рано и ушла в поле. Её . . . остался дома. Сначала . . . долго курил, а потом лёг спать. Когда . . . вернулась с работы, . . . встал и попросил есть. . . . дала ему тарелку фасоли . . . взял ложку фасоли и сказал: «Фасоль невкусная. Я не хочу её есть». . . . молча продолжала есть. На следующий день . . . сказала, чтобы . . . пошёл в поле вместе с ней. Весь день . . . помогал матери. Вечером . . . опять дала ему тарелку фасоли. . . . быстро съел всю фасоль, а потом сказал: «Вот сегодня фасоль вкусная». . . . засмеялась.

**Задание 5. Расскажите о своей семье, о своих товарищах по учёбе, употребляя существительные мужского и женского рода.**

Существительные, обозначающие названия лиц женского пола, образуются с помощью суффиксов **-иц-, -яиц-, -ин-, -к-** и др. *Певец — певица, работник — работница, герой — героиня, студент — студентка.*

**Задание 6. а) Образуйте существительные женского рода с помощью суффиксов:**

**-иц-:** мастер, царь, певец, красавец, кормилец, лётчик;

**-ниц-:** ученик, работник, племянник, волшебник, помощник, писатель, воспитатель;

**-к-:** артист, москвич, спортсмен, узбек, внук, рыбак, моряк, армянин, гражданин, иностранец;

**-ин- (-ын-):** герой, гусь, граф, раб, монах, барин, князь.

**б) Составьте словосочетания по образцу: *опытный мастер, лучшая мастерица.***

**в) Составьте и запишите несколько предложений с этими словосочетаниями.**

**Задание 7. Запишите по образцам названия лиц (мужчин) по месту жительства и по национальности. Подчеркните суффиксы.**

1. *Урал — уралец;* Кубань, Сахалин, Тамбов, Украина, Азербайджан.
2. *Сумы — сумчанин;* Харьков, Ростов, Свердловск, Англия.
3. *Рига — рижанин;* Волга, юг, город, север, Египет, Молдавия.
4. *Грузия — грузин;* Татария, Болгария.

5. *Пермь* — пермяк; Тула, Сибирь.  
 6. *Омск* — омич; Томск, Псков, Кострома, Москва.

### Определение рода имён существительных по формальным признакам

Род неодушевлённых существительных можно определить по окончаниям именительного падежа.

Мужской род (он)	Женский род (она)	Средний род (оно)
Существительные с нулевым окончанием (в конце основы тв. согл., мягк. согл., -й)	Существительные с окончанием -а (-я)	Существительные с окончанием -о, -е (-ё)
дом, диван, лагерь, сарай	вода, улица, вишня, армия.	облако, море, собрание, ружьё

Запомните: К среднему роду, кроме слов, указанных в таблице, относятся 10 существительных на -мя: *бремя, время, вымя, знамя, имя, пламя, племя, семья, стремя, темя.*

**Задание 8. Прочтите предложения. Найдите неодушевлённые существительные определите их род и запишите в таблицу.**

Мужской род	Женский род	Средний род
Уголь	Родина	Золото

1. Наша Родина — огромная и богатая страна. 2. В её недрах залегают каменный уголь, золото, железо, газ, серебро, олово, алмаз. 3. На её полях растёт пшеница, кукуруза, картофель, сахарная свёкла. 4. Орошение целинных земель позволяет увеличить урожай хлопка. 5. Хлопок — богатство народа. 6. У моря находится санаторий для больных детей. 7. Наступила весна. Май — весенний месяц. 8. Лето—время отдыха школьников.

**Задание 9. Скажите, почему данные неодушевлённые существительные:**

а) мужского рода: город, музей, район, институт, курс, конспект, коллектив, клуб, край, хлопок, сбор;

б) женского рода: лекция, неделя, книга, песня, комната, работа.

в) среднего рода: расписание, занятие, упражнение, окно, имя, помещение} море, озеро, общежитие, письмо, знамя.

**Задание 10.** Спишите, заменяя выделенные существительные словами из скобок и правильно изменяя форму глагола-сказуемого.

1. Газета лежала на столе, (*альбом, письмо*)
2. К брату приехал друг, (*подруга*)
3. За рекой, находилось село, (*деревня, посёлок*).
4. Коля в прошлом году ездил в лагерь «Орлёнок». (*Вера*). Брат прислал матери письмо, (*сестра*)
6. Весной в саду громко пел соловей, (*птица*)
7. К вечеру на небе появилось облако, (*туча*)
8. Бригада досрочно закончила работу, (*отряд, звено*)
9. Во дворе росло дерево, (*вишня, клён*)
10. И вот наступил праздник. (*весна, лето*)

ТЕКСТ

## ГОРДАЯ ГОРА

(сказка)

Давным-давно жила гордая Гора. Она была большая и красивая. Гордая Гора любила Только себя.

Однажды Солнце спросило Гору: «Почему ты такая сердитая? Ведь я дарю тебе первые лучи!»

А Река спросила у Горы: «Тебе не скучно стоять без дела?» «Неужели тебе не нравятся мои песни?» — спросил Ветер! Гора сердито ответила: «Я самая большая и красивая гора. Вы должны всё делать для меня!»

Тогда Солнце, Ветер и Река рассердились на Гору и решили проучить её. Летом Солнце грело Гору. Осенью пошёл дождь и подул, холодный Ветер. Большие камни стали падать с Горы.

Однажды посмотрела Гора на себя в Реку. Она стала маленькой и некрасивой. Долго юна плакала, и вместо Горы остался только белый песок. Человек нашёл песок и сделал из него стекло. Вот почему стекло, стаканы, зеркала, графины прозрачны, как слёзы гордой Горы.

**Подтекстовые задания.** I. Прочтите текст. Выпишите существительные и определите их род.

II. Ответьте на вопросы.

1. Кто жил давным-давно?
2. Какая была гордая Гора?
3. О чём спросили Гору Солнце, Ветер и Река?
4. Что ответила им Гора?
5. Кто рассердился на Гору?
6. Что случилось летом? А осенью?
7. Что осталось от гордой Горы?
8. Что сделал человек из белого песка?

III. Напишите изложение текста по вопросам.

**Задание 11. Вместо точек вставьте местоимение *он, она* или *оно*.**

1. Путешественники увидели огромное озеро. ...было очень красивое. 2, Погода стала портиться. Небо изменилось: ... стало темнее. Быстро росла черная туча. С каждой минутой ... делалась всё больше и больше. Дул холодный ветер. ... с большой силой рвал всё из рук. Сверкнула молния. ... ярко осветила небо. Загремел гром. ... был резким и оглушительным. Первая капля упала на землю. Началась гроза. ... прошла быстро, и воздух стал чистым и прозрачным.

**Задание 12. Прочтите существительные, определите их род и запишите с подходящими по смыслу прилагательными или местоимением.**

Образец: *Институт*—*наш институт* (муж. род.)

Институт, факультет, наука, аудитория, расписание, кафедра, кабинет, санаторий, занятие, лекция, словарь, чтение, журнал, письмо, книга, фамилия, деканат, газета, музей, упражнение, общежитие, группа, собрание.

### **Определение рода имён существительных на мягкий согласный**

В русском языке есть группа существительных мужского и женского рода, которые оканчиваются на мягкий согласный.

Род таких существительных можно определить:

а) по суффиксам: существительные с суффиксами *-тель, -арь* — мужского рода (*библиотекарь, читатель*); существительные с суффиксами *-ость, -есть* — женского рода (*новость, свежесть*);

б) по связи с другими словами.

**Задание 13. Определите род неодушевлённых существительных:**

а) по суффиксам: старость, сухарь, аккуратность, календарь, скорость, выключатель, инвентарь, гордость, знаменатель, бедность, двигатель, фонарь, доблесть, словарь, крепость;

б) используя словарь: артель, вермишель, бюллетень, вихрь, грусть, дождь, болезнь, гибель, камень, казнь, зелень картофеля, кисть, бинокль, медаль, корабль, лень, мысль, спектакль.

**Задание 14. Прочтите предложения и словосочетания. Определите род Существительных по связи с другими словами.**

Автомобиль сломался, очередь подошла, спектакль начался, ремень лопнул, уровень (воды) поднялся, дверь открылась, зверь зарычал.

Наша подпись, пионерский патруль, первый камень, шёлковая ткань, светлая шерсть, вкусный кисель, ваша тетрадь, телефонный кабель, высокая насыпь, ученический табель, твоя тень, эта ель.

Запомните: Названия месяцев на мягкий согласный относятся к мужскому роду: *холодный январь, снежный февраль* и т. д. Существительные, у которых в конце основы *-жь, -шь, -чь, -щъ, -знь, -сть, -бъ, -вь, -пъ*, относятся к женскому роду: *наша молодость, белая мышь, тёмная ночь, первая помощь, счастливая жизнь, южная область, охотничья дробь, тёмная бровь, широкая степь*.

И с к л ю ч е н и е: слова *голубь, червь* мужского рода (*мой голубь, земляной червь*).

**Задание 16** Спишите, вставляя вместо точек слова-антонимы.

1. Уголь чёрный, а соль ... 2. Нефть чёрная, а мука из нефти .... 3. Ткань новая, а обувь .... 4. Гвоздь маленький, а дверь .... 5. Нить тонкая, а верёвка ... 6. Ремень лёгкий, а цепь ... 7. Огонь горячий, а лёд...

**Задание 17.** Прочтите, определяя род существительных. Спишите, вставляя вместо точек нужные окончания.

Наш... молодость, настольн... календарь, утрENN... свежесть, институтск... инвентарь, толков... словарь, бел... известь, ваш... внешность, мощи... двигатель, перв... радость, непосильн... тяжесть.

## Времена глагола. Образование прошедшего времени глагола

При образованиях прошедшего времени некоторых глаголов в форме мужского рода суффикс *-л-* отсутствует.

Течь — тѣк — тек-л-а

Печь — пѣк — пек-л-а

Стричь — стриг — стриг-л-а

Беречь — берѣг — берег-л-а

Жечь — жѣг — жг-л-а

Привлечь — привлѣк — привлек-л-а

Мёрзнуть — мѣрз — мѣрз-л-а

Привыкнуть — привык — привык-л-а

Погибнуть — погиб — погиб-л-а

Промокнуть — промок — промок-л-а

Оглохнуть — оглох — оглох-л-а

Окрепнуть — окреп — окреп-л-а  
Потухнуть — потух — потух-л-а  
Умереть — умер — умер-л-а  
Вытереть — вытер — вытер-л-а  
Запереть — запер — запер-л-а  
Нести — нёс — нес-л-а  
Везти — вёз — вез-л-а  
Расти — рос — рос-л-а  
Пасти — пас — пас-л-а  
Грести — грёб — греб-л-а.

**Задание 1. Перепишите. Замените неопределённую форму глагола формой прошедшего времени. Согласуйте её с подлежащими.**

1. В застывшем небе (*гаснуть*) последнее облако, освещённое закатом. 2. (*Умолкнуть*) лёгкий ветерок, предвестник зари вечерней. 3. Солнце (*жечь*) поутру, накаляя песок добела, 4. Я памятник себе (*воздвигнуть*) нерукотворный... . (П.)

**Задание 2. Составьте предложения, употребив данные глаголы в форме прошедшего времени:** *промокнуть, мёрзнуть, охрипнуть, светиться, натереть, при нести, напиться, отдохнуть, поблагодарить.*

**Задание 3. Напишите рассказ на одну из тем: «Зимой в горах», «Моя первая экзаменационная сессия», «Моё первое посещение театра». Используйте в рассказе глаголы прошедшего времени.**

### Настоящее время

Глаголы в настоящем времени указывают, что действие совершается в момент, когда о нём говорят. Например: *Профессор читает лекцию. Студенты записывают лекцию.*

Глаголы в настоящем времени отвечают на вопросы что делаю? (*я пишу*), что делаешь? (*ты пишешь*), что делает? (*он, она, ученик пишет*), что делаем? (*мы пишем*), что делаете? (*вы пишете*), что делают? (*они пишут*).

В настоящем времени употребляются глаголы только несовершенного вида: *читаю, разговариваю, бегаю* и т. д. Глаголы в настоящем времени изменяются по лицам и числам. Это изменение называется спряжением.

Глаголы имеют три лица: 1-е, 2-е, 3-е — и два числа: единственное и множественное.

**Задание 4. Спишите. Подчеркните глаголы в форме настоящего времени. Обозначьте лицо, устно ставя перед каждым глаголом личное местоимение.**

1. Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик, про такого пишут тут: он хороший мальчик. (Маяк.) 2. Шумят над вами рожи и дубравы, труда и мира новый день встаёт. Товарищи, не я пою вам славу, а вся земля торжественно поёт. (А. Прокофьев). 3. Люблю берёзу русскую, то светлую, то грустную. (А. Прокофьев.) 4. Сначала мы берём бревно и пилим доски, длинные и плоские. (Маяк.) 5. Я гадки делаю, а ты для гаек делаешь винты. (Маяк.)

**Спряжение глагола**

Глагол имеет два спряжения: первое и второе.

Лицо	Первое спряжение		Второе спряжение	
	Единственное число	Множественное число	Единственное число	Множественное число
1	Я раст-у	Мы раст-ём	Я сто-ю	Мы сто-им
2	Ты раст-ёшь	Вы раст-ёте	Ты сто-ишь	Вы сто-ите
3	Он, она, мальчик, девочка раст-ёт	Они (дети) растут	Он, мальчик, девочка, стол сто-ит	Они, дети, столы сто-ят

Глаголы I спряжения имеют окончания: **-у (-ю), -ешь (-ёшь), -ет -ёт), -ем (ём), -ете (-ёте), -ут (-ют)**, а глаголы II спряжения: **-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)**.

Спряжение глагола легко определить, если личное окончание является ударным. Например: *берёшь, берут* (I спр.). Если ударение падает на основу, то спряжение глагола определяется по неопределённой форме.

Ко II спряжению относятся:

1. Все глаголы на **-ить**: *строить, ходить, спорить*;
2. Семь глаголов на **-еть**: *смотреть, видеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, терпеть, вертеть*;
3. Четыре глагола на **-ать**: *слышать, дышать, гнать, держать*.

К I спряжению относятся все остальные глаголы: *скакать, защищать, двигать*. Спряжение глагола не изменяется от прибавления аффикса **-сь**.

**Задание 5. Проспрягайте данные глаголы. Подчеркните личные окончания. Составьте с ними предложения.**

Одевать, объявлять, верить, сушить.



**Задание 6. Спишите. Вместо точек поставьте нужные по смыслу глаголы. Под черкните личные окончания и укажите, какого они-спряжения.**

Пером пишут (I спр.), ножом . . . , стиральной машиной . . . , топором . . . , расчёской . . . , полотенцем . . . , ложкой . . . , утюгом . . . , мылом . . . .

**Задание 7. Образуйте от данных глаголов настоящее время и запишите их в форме I лица единственного числа. Подчеркните чередующиеся согласные. Определите спряжение глаголов.** '

Образец: *просить—прошу* (2 спр.) *о помощи*.

Косить (что?), возить (что?), ходить (куда?), грузить (что?), тратить (что?), грустить (о ком? о чём?), любить (кого? что?).

**Задание 8. Подберите существительные к данным глаголам. Поставьте глаголы в настоящем времени 3 лица единственного и множественного числа.**

Образец: *печь — мать печёт, женщины пекут.*

Стричь, уберечь, жечь, мочь, течь, стеречь.

**Задание 9. Допишите окончания 2-го лица единственного числа. Определите спряжение глаголов.**

1. Когда Родину охраня.., сам муж... . 2. Друга узна... только тогда, когда к нему обраща...ся за помощью. 3. Когда серд...ся на друга, оставляй место для примирения. 4. Работа... добросовестно — в глаза людям глядеть не совестно. 5. (Не) уме... шить золотом—бей молотом. 6. Дела... доброе дело, если правду говор... смело.

**Задание 10. Замените глаголы прошедшего времени глаголами настоящего времени. Подчеркните личные окончания.**

Корова, лошадь и собака спорили между собою, кого из них хозяин больше любил.

—Конечно, меня, — говорила лошадь. —Я ему соху и борону таскала, дрова из лесу возила, сам он на мне в город ездил, пропал бы без меня совсем.

— Нет, хозяин любил больше меня, —говорила корова. —Я всю его семью молоком кормила.

— Нет, меня, —ворчала собака, —я его добро стерегла. Послушал, хозяин этот спор и сказал:

—Перестаньте спорить по-пустому; все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своём месте.

(К. Д. Ушинский.)

### Задание 11. Ответьте на вопросы.

1. О чём спорили домашние животные?
2. Что сказала лошадь?
3. Что сказала корова?
4. О чём ворчала собака?
5. Что сказал хозяин?

Глаголы *хотеть*, *бежать* в единственном числе имеют личные окончания глаголов I спряжения, во множественном—глаголов II спряжения. Эти глаголы называются разноспрягаемыми.

Единственное число	Множественное число
Я хочу, бегу	Мы хотим, бежим
Ты хочешь, бежишь	Вы хотите, бежите
Вы хотите, бежите	Они хотят, бегут

**Задание 12. Из данных слов составьте предложения. Глаголы *хотеть*, *бежать* ставьте в настоящем времени, согласуй их с выделенными подлежащими в лице и числе.**

I. 1. **Народы**, мир, не, хотеть, война. 2. **Кто**, хотеть, тот, добиться. 3. **Мы**, хотеть, зимой, отправиться, в, путешествие, по, Средняя Азия. 4. Зимой, **я**, хотеть, поехать, к, свои, родители. 5. Хотеть, ли, **ты**, ехать, со, я? 6. **Вы**, тоже, хотеть, путешествовать, с, мы.

II. 1. **Я**, бежать, купаться. 2. Мой, **друзья**, бежать, на стадион. 3. **Анвар**, бежать, на, сто, метр, первый раз. 4. **Ребята**, наш, институт, бежать, впереди, все.

### Глаголы движения

Глаголы движения обозначают перемещение в пространстве:

I	II
лететь	летать
бежать	бегать
ехать	ездить
идти	ходить
нести	носить
везти	возить
плыть	плавать

Глаголы первой группы указывают, что движение совершается в одном направлении, в одну сторону. Они называются глаголами «определённого движения». Например: *Я лечу в Ленинград. Мы идём в институт.*

Глаголы второй группы указывают на то, что движение совершается в разных направлениях. Они называются глаголами «неопределённого движения». Например: *Самолёт из Ташкента в Москву летает каждый день. Школьники часто ходят в театр юного зрителя.*

Глаголы «неопределённого движения» употребляются также тогда, когда говорят о действии вообще. Например: *Люди ходят, птицы летают и плавают.* Все эти глаголы несовершенного вида.

**Задание 1. Спишите. Подчеркните глаголы движения. Выпишите в левую колонку глаголы «определённого движения», в правую—глаголы «неопределённого движения».**

1. Чайки хорошо летают, прекрасно плавают и в то же время отлично ходят по земле. 2. Грачи летят с юга, с северных областей Африки. 3. Вот красные бойцы оставили поляну, а неприятель, всё идёт и идёт (Фурм.) 4. Ребятишки ползают по двору, роются в песке. (Гонч.) 5. По небу медленно и тяжело ползут серые облака. 6. Отец возит детей в школу на машине. 7. Детей везут в лагерь. 8. Сестра ездит туда на лечение. 9. Зимой я еду в Москву.

**Задание 2. Вставьте вместо точек один из глаголов движения в настоящем времени. Какое движение они обозначают?**

1. Мой брат любит купаться, он хорошо ... . 2. Я занимаюсь спортом и поэтому на работу . . . пешком. 3. Мой товарищ, живёт за городом и обычно . . . в институт на автобусе. 4. Почтальон... почту 2 раза в день. 5. Буревестники ... во время бури, которая их не очень пугает. 6. Разрезая носом воды, ... в море пароходы. (Маяк.)

Слова для вставки: *плавать, ходить, ездить, носить, летать.*

**Запомните:** глаголы «определённого движения» обычно употребляются со словами *сегодня, сейчас, однажды*. Глаголы «неопределённого движения» — со словами *часто, каждый день, всегда, ежегодно, ежедневно*.

**Yodda tuting:** "aniq harakatli" f'ellar odatda *bugun, hozir, bir kuni* suzlari bilan birga ifodalanadi. "Noaniq harakatli" f'ellari esa, *tez-tez, har kun, har doim, har yil* suzlari bilan birga ifodalanadi.

**Задание 2. Спишите. Вместо точек вставьте один из глаголов, данных в скобках, в форме настоящего времени. Подчеркните слова,**

**которые помогли вам выбрать нужный по смыслу глагол.**

1. Сегодня мы (*идти, ходить*) в лес. Мы часто (*ходить, идти*) в лес на прогулку. 2. Сейчас я (*ехать, ездить*) к больному товарищу. Я каждый день (*ехать, ездить*) к больному товарищу. 3. Сегодня мой товарищ (*летать, лететь*) в Москву самолётом ТУ-154. Мой товарищ всегда (*летать, лететь*) в Москву самолётом ТУ-154. 4. Сейчас я (*носить, нести*) книги в библиотеку. Я всегда (*носить, нести*) книги в портфеле.

Глаголы «неопределённого движения» в прошедшем времени употребляются и тогда, когда действие туда и обратно совершается только один раз. Например: *В этом году я летал в Санкт-Петербург.*

**Задание 3. Спишите, вставляя вместо точек нужный глагол из скобок в прошедшем времени. Укажите, какое значение имеют глаголы движения в данных предложениях.**

1. Прямо на неё (*идти, ходить*) гусь. 2. Между цыплятами (*идти, ходить*) большая рыжая курица. 3. Зайчишка, бывало, целый день на поляне около дома (*бегать, бежать*), а на ночь всё равно домой возвращался. 4. Звучал горн, и ребята (*бегать, бежать*) к реке. 5. Однажды мы (*приносить, принести*) из леса ландыши. 6. Нам часто (*приносить, принести*) газеты и журналы. 7. Сегодня (*привезти, привозить*) дедушка зайчишку домой, обсушил, обогрел, и морковкой угостил. 8. Каждую неделю в таёжную геологическую партию (*привезти, привозить*) почту.

**Задание 4. Спишите. Подберите к приставочным глаголам движения антонимы. Перестройте предложения.**

Образец: *Я вошёл в этот дом. Я вышел из этого дома.*

1. Скоро улетят на юг птицы. 2. Он привёл нас к зимнему саду. 3. Хочу выйти из комнаты. 4. Наш корабль отплыл от берега. 5. Каштанка вошла в маленькую комнатку. 6. Прибежали дети, принесли цветы. 7. Так, значит, ты нарочно привёл нас сюда? 8. Когда начались весенние каникулы, на речку стали приезжать юные, рыболовы.

**Задание 5. Образуйте от данных глаголов движения приставочные глаголы. Составьте словосочетания приставочных глаголов с существительными и местоимениями.**

Образец: *лететь — прилететь в Москву, улететь из Ташкента, выехать из Киева, перелететь через границу* и т. д.

Нести, носить, везти, возить, ходить, идти.

**Задание 6. Напишите рассказ на одну из тем: «Поездка в горы»,**

**«Путешествие по Средней Азии», «Морское путешествие». Употребите глаголы движения с приставками и без приставок.**

ТЕКСТ

На вятке-реке.

Отец пришёл с мороза и еле выговорил: «Вот вам и Новый год!».

— Мороз? — сочувственно спросила мать.

— Морозит. Дышать нечем.

На печи, где прятались от мороза дети—старший Олег и младший Игорь, — было жарко.

— Учиться в эти дни не придётся, — говорил отец.

— Я только что из Слудки, на тракторе приехал! На школе белый флаг висит: никакой учёбы.

И ещё сказал отец:

— В школе детям подарки давали ...

— Что не привёз?—загорелись ребята.—Привёз бы по пути!

А мать прибавила:

— Потеплеет, все подарки ваши будут.

В эту ночь дети долго шептались на печи. Какие подарки им приготовила школа?

К утру мороз будто бы ослаб. От печки по комнате шло тепло. Дети дождались, когда родители уйдут на работу, оделись потеплее и пошли в Слудку за подарками.

С большой дороги они свернули на тонкую лесную тропочку. В морозном лесу она стала ещё тоньше, а потом пропала.

Летом они много раз бегали по этой тропке, и она не пропадала. А сейчас, зимой, в снегу, всё было неузнаваемым, и дети прислушивались к снежной тишине. Куда идти? Всё небо в низких серых тучах. Надо двигаться—не стоять же на морозе.

Земля круто пошла под гору, и дети стали спускаться—впереди нетерпеливый Игорь, а за ним Олег. Вдруг Игорь исчез, как сквозь снег провалился. Олег подбежал к обрыву и заглянул вниз. Сначала он ничего не увидел, кроме белизны, а потом разглядел, как у подножия обрыва барахтается Игорь.

Что с ним? Как ему помочь?

Олег подался вперёд. Хрупкая на морозе ветка, за которую он держался, сломалась, и мальчуган- покотился вниз. Он долго выбирался из-под снега, выплывал на свет, а как выплыл, то не мог отдышаться. Отдышался, собрался с силами, выволок брата на мелкое место. Теперь

домой надо торопиться, пока- не замёрзли.

Дети шли к Вятке, там, где снег помельче и ступать было легче. От мороза было, больно дышать, и казалось, будто идёшь ты по холоду в одной рубашке.

Под берегом дети увидели' избушку бакенщика. Избушка была пуста, промёрзла насквозь. Олег нашёл коробок со спичками. Он собрал всё, что могло гореть, сложил всё это, зажёл, и в печи затеплилось слабое красное пламя.

— Тепло-о-о-о ...

— Кто это?

... Людей в избушку набилось много, впереди всех отец с матерью. Завернули они братьев в тулупы и 'понесли к трактору. На тракторе детей привезли домой, напоили чаем с малиной, уложили спать на печи. Когда они проснулись, слышали разговор родителей.

— Вот вам и Новый год, — говорил отец.— С крыш каплет;

— Папа,—подал голос Игорь,—а из Слудки подарки нам привёз?

— Привёз, как не привёз, — ответил отец.

Детей с печки как ветром сдуло. Затаив дыхание, они рассматривали зелёный с чёрными гусеницами игрушечный трактор, похожий на трактор отца.

(По С. Романовскому.)

### Подтекстовые задания

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из «Словаря» значения слов: *сочувствовать, барахтаться, хрупкий, выволакивать, бакенщик, насквозь, тулуп, гусеницы (трактора).*

III. Скажите, какое значение имеют фразеологизмы: *затаить дыхание, сдуть ветром.* Составьте с ними по предложению.

IV. Ответьте на вопросы.

1. Откуда пришёл отец?
2. О чём сказал отец детям?.
3. Куда пошли дети?
4. Что случилось с детьми в пути?
5. Что увидели дети под берегом?
6. Кто нашёл детей?
7. Какой подарок привёз отец детям?

V. Выпишите из текста предложения со сказуемыми-бесприставочными глаголами движения. Скажите, какое движение каждый из этих глаголов

называет.

VI. Заполните таблицу приставочными глаголами движения из текста.

№	Приставочный глагол движения	Исходная форма	Вид глагола	Бесприставочный глагол
1.	пришёл	прийти	совер. вид	идти

VII. Перескажите текст.

### Переходные и непереходные глаголы

В русском языке все глаголы делятся на переходные и непереходные.

Глаголы, после которых существительное стоит в форме винительного падежа без предлога, называются переходными. Они обозначают действие, которое переходит на какой-либо предмет. Например: *Вернуть (что?) книгу. Встретить (кого?) брата.*

Некоторые глаголы, требующие после себя винительного падежа

Несовершенный вид	Совершенный вид	Существительное в винительном падеже
Брать	Взять	книгу
выключать	выключить	свет
возвращать	возвратить	деньги
воспитывать	воспитать	детей
вспоминать	вспомнить	рассказ
встречать	встретить	товарища
вывозить	вывезти	мебель
догонять	догнать	путешественников
допускать	допустить	ошибку
доставлять	доставить	почту
забывать	забыть	случившееся
замечать	заметить	недостатки
заканчивать	закончить	повесть
заполнять	заполнить	анкету
издавать	издать	приказ
изучать	изучить	материалы
ловить	поймать	рыбу
любить	—	Родину
презирать	—	врагов
ненавидеть	—	зло
навещать	навестить	больного
подписывать	подписать	Договор

поздравлять	поздравить	маму
помнить	—	прошлое
посещать	посетить	друга
признавать	признать	вину
посылать	послать	посылку
пропускать	пропустить	Занятие
разбивать	разбить	врага
разоружать	разоружить	противника
рассказывать	рассказать	сказки
рассматривать	рассмотреть	картинку
решать	решить	Задачу
рисовать	нарисовать	портрет
сдавать	сдать	Экзамен
сдерживать	сдержать	слово
собирать	собрать	ягоды
спасать	спасти	жизнь
узнавать	узнать	Правду
убирать	убрать	вещи

**Задания 1. Составьте словосочетания из следующих глаголов и существительных, употребляя существительные в винительном падеже.**

Глаголы: беречь, благодарить, опустить, резать, ударить, порвать, бросить, поставить? толкнуть, дарить, построить, проверить, сложить.

Существительные: книги, учитель, деньги, хлеб, животные, бумага, мяч, шкаф, девочка, цветы, дом, работа, бельё.

**Задания 2. Спишите, раскрывая скобки и подчёркивая переходные глаголы. Существительные ставьте в форме винительного падежа.**

1. Я заново переписал (*рассказ*), 2. Я читал эти (*письма*), как всегда, ночью. 3. Я послал (*телеграмма*) Наргизе в Самарканд. Гайдар привёл в наш дом огромную лохматую (*овчарка*) со смеющимися жёлтыми глазами. 5. Однажды я ловил (*рыба*) на небольшом озере. 6. Он принёс мне (*рукопись*) и второй раз прочёл (*повесть*) наизусть. 7. Я впервые видел эту (*ночь*) среди северных лесистых пространств и озёр. 8. Я гашу (*лампа*). 9. Нужно разгадать (*тайна*) этих замёрзших цветов. 10. Он встал, взял (*шляпа*) и быстро вышел. 11. Я тут же постарался отогнать эти (*мысли*).

Иногда при переходных глаголах могут стоять существительные в форме родительного падежа. В этом случае действие переходит не на весь предмет, а только на часть предмета или на неопределённое количество чего-либо. Например: *Выпил воды* (Р. п.). *Выпил воду* (В. п.). *Налить супу* (Р. п.). *Налить суп* (В.п.).



**Задания 3. Скажите, почему в одних случаях при одном и том же переходном глаголе употребляется существительное в форме родительного падежа, в других — в форме винительного.**

1. Мы остановились у колодца и напились воды. Мать\* попросила, чтобы я принёс воду. 2. Принеси мне чашку чая. Я налил в стакан чай и отнёс матери. 3. Нам необходимо было купить моркови, свёклы, укроп, петрушку. 4. Из лесу мы принесли много цветов. Я принёс Цветы домой. 5. В горах мы собирали грибы. В этот день мы набрали много грибов.

**Задания 4. Составьте предложения с данными глаголами. После глаголов употребите существительные в родительном падеже.**

Прислать, купить, налить, наврать, нарубить, насыпать, достать.

**Задания 5. Поставьте существительные из скобок в форме винительного или родительного падежа. Подчеркните переходные глаголы, укажите над глаголом его вид.**

1. Люди собирают (*листья*) эвкалипта и готовят из них разные лекарства. 2. Набери (*листья*) эвкалипта, они нужны для приготовления лекарств. 3. Чтобы создать новую машину, конструктор должен произвести много (*математические расчёты*). 4. Чтобы создать новую машину, конструктор производят (*математические расчёты*). 5. В охлаждённый сироп положите (*яйца, масло, гвоздика, мука*). 6. Для приготовления теста возьмите 350 г (*мука*), 250 г (*масло*), щепотку (*соль*), 2 (*яйцо*).

Существительные в форме родительного падежа употребляются также при переходных глаголах с отрицательной частицей <i>не</i> . Например: <i>Не читать</i> (чего?) <i>романа</i> (Р. п.). <i>Читать</i> (что?) <i>роман</i> . <i>Не писать</i> (чего?) <i>письма</i> (Р. п.). <i>Писать</i> (что?) <i>письмо</i> .
---

**Задание 6. Подберите к следующим непереходным глаголам существительные в родительном падеже. Запишите полученные словосочетания. Составьте с ними предложения.**

Добиваться, достигать, избегать, остерегаться, стыдиться, сторониться, лишаться, бояться.

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок в нужном падеже. Обозначьте падеж существительных.**

1. Кого благодарили за хорошее воспитание сына? (*родители*)
2. Кому преподнесли цветы? (*участник Великой Отечественной войны*)

3. Чего достигли туристы? (*вершина горы*)
4. Кому верили студенты? (*преподаватель*)
5. Кому показали больного? (*врач*)

**Задание 8. Составьте словосочетания со следующими глаголами, подобрав к ним существительные в творительном падеже.**

Дышать, интересоваться, любоваться, восхищаться, гордиться, дорожить, рисковать, владеть, располагать.

Глаголы, после которых употребляются существительные любом косвенном падеже с предлогом и без предлога (кроме винительного падежа без предлога), называются непереходными. Например: *подойти к дому* (д. п.), *разговаривать с братом* (т. п.), *переходить через мост* (в. п.), *управлять машиной* (т. п.)—Все возвратные глаголы—непереходные. Например: *любоваться природой* (т. п.), *поздороваться с другом* (т. п.).

**Задание 9. Спишите, ставя существительные из скобок в нужном падеже. Подчеркните глаголы, обозначьте переходные, глаголы буквой П, непереходные—Н.**

Тихо сижу под (*ёлка*) на середине лесной поляны. Шелест падающих листьев будит спящих под деревьями (*зайцы*), они встают и уходят; куда- то из (*лес*).

Вот один такой вышел из густых (*ёлки*) и остановился, увидев большую полянку. Слушает заяц, встал на задние (*лапки*), огляделся: везде шелест, куда идти?

Не посмел идти прямо через (*поляна*), а пошёл вокруг всей (*поляна*), от (*берёзка*) к (*берёзка*).

Кто боится чего-то в (*лес*), тот лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. (*М. М. Пришвин.*)

ТЕКСТ

## МОЁ И НАШЕ

Девочка нагнулась над клумбой и сорвала красный цветок, потом синий и ещё жёлтый.

— Что ты делаешь?—закричал мальчик, который копался в песке. — Разве твои цветы? Ведь они общие; и мои, и твои, и всех взрослых и ребят. Ими любят все. А ты захотела, чтобы они были твоими.

— Ой, конечно, общие. Я нечаянно — покраснела девочка.

— Знаешь, я вот что сделаю; принесу сюда семена и посажу ещё красивых цветов для всех. Чтобы всем было приятно.

А вот другая история о твоём и нашем, общем.

Широко разлилась весенняя Волга, а когда вода схлынула, остались лужи и мелкие озера. Ребята одной из ближних деревень увидели в них массу мальков.

Поняли: озера высохнут и рыбки- погибнут. Всеи школой вышли они спасать их. Копали канавы, чтобы отвести воду, корзинами да вёдрами вычерпывали рыбок, выпускали их в Волгу. Так школьники спасли десятки тысяч мальков, сохранили народную собственность.

Ты заботливо бережёшь своё платье и костюм, свои учебники. А общую, народную собственность надо беречь ещё тщательнее. Ведь она и твоя, и моя, и всего народа.

Люди ремонтируют дороги, берегут дома, автомашины, поезда; станки на фабриках и многое, многое другое. Каждый цветок, каждое дерево, каждую зверюшку — всё-всё, что доставляет людям пользу и радость, тоже надо охранять от гибели. Ведь это собственность всех людей — государственная собственность.

### **Подтекстовые задания.**

I. Прочитайте текст.

II. Выпишите из «Словаря» значения слов: *схлынуть, мальки, канава, вычерпывать, улов, тщательно.*

III. Ответьте письменно на вопросы, используя предложения из текста. Скажите, переходные или непереходные глаголы вы использовали при ответах.

1. Что сорвала девочка?
2. Что решила сделать девочка?
3. Что осталось, когда вода схлынула?
4. Что увидели ребята одной деревни?
5. Как спасали ребята рыбок?

### **Безличные глаголы**

Безличные глаголы обозначают действие, которое происходит само по себе, без действующего лица.

В предложениях с безличными глаголами нет подлежащего: ему нездоровилось. Уже смеркалось.

Безличные глаголы употребляются во всех временах только в единственном числе; в настоящем и будущем времени – в форме 3-го лица, а в прошедшем времени – в форме среднего рода: Ребёнку

не сидится на одном месте. Мне хотелось спать. Скоро рассветёт.

**Задание 1. Прочтите безличные предложения. Найдите в них главный член. Запомните эти безличные глаголы.**

I. 1. Вечереет, 2. В лесу смеркается. 3. Зимой светает поздно. 4. Опять стало холодать. 5. С утра парит.

II. 1. Меня знобит. 2. В горле першит. 3. Больного тошнит.  
4. Маму лихорадит. 5. Ребёнку не спится.

**Задание 2. Прочтите предложения. Выпишите безличные предложения. Скажите, чем выражен главный член в этих предложениях.**

1. Воют волки. В трубе воеет. 2. Дом темнеет вдали. Теперь рано темнеет.  
3. Снег тает. С обеда тает. 4. Вода капает. С крыши капает. 5. Дверь скрипит.  
Под полом скрипит. 6. Мальчик режет бумагу. Глаза режет. 7. Глаза светлеют. В лесу чуть-чуть светлеет.

**Задание 3. Спишите, заменяя двусоставные предложения односоставными безличными. Главный член должен быть выражен формой среднего рода.**

1. Крыша дома сорвана ураганом. 2. Ветер подул. 3. Град побил посевы. 4. Вода затопила площадку. 5. Дождь вымочил рубашку. 6. Свет молнии ослепил нас. 7. Волна выбросила лодку на берег.

**Задание 4. Прочтите I и II части упражнения. Выпишите безличные предложения. Скажите, чем в них выражен главный член.**

I. Холодно в долине. Птицы на верхушки скал улетели, медведь на сопку ушёл, мышь-пеструшка в нору уползла. Всем холодно, только мускусным быкам тепло: шерсть у них длинная, до колен; подшёрсток шелковистый, тёплый, густой.

II. 1. В школе не скучно. 2. Кругом бело: снег на земле, на крышах. 3. Стало темно. 4. В саду чудесно. 5. Концерт начался, и мне стало весело.

**Задание 5. Составьте безличные предложения, используя в качестве главного члена слова: весело, плохо, хорошо, пусто, просторно, прохладно, душно, шумно, тихо, легко.**

Образец: *На вечере весело.*

**Задание 6. Составьте безличные предложения, используя слова видно, слышно, нужно в качестве главного члена. Помните, что существительное-объект употребляется после этих слов в винительном или родительном падеже (при отрицании).**

Образец: *Видно дорогу. Не видно дороги.*

**Задание 7. Прочтите предложения. Найдите в них главный член. Скажите, чем он выражен.**

1. Об экзамене уже объявлено. 2. В помещении не убрано. Об этом нигде не сказано. 4. Ещё нигде не вымыто. 5. Велено найти тебя. 6. Решено идти в поход. 7. Вам поручено помочь нам. 8. О концерте нигде не записано. 9. Для вас ничего не сделано.

**Задание 8. Спишите, заменяя двусоставные предложения односоставными безличными по образцу.**

Образец: *Был звонок — Не было звонка,*

1. Вчера я целый день был дома. 2. Целую неделю шёл дождь. 3. У меня есть эта книга. 4. Вы были на собрании. 5. У школьников есть свободное время. 6. В театре будет концерт. 7. У вас сегодня будет экзамен. 8. У друга есть билет на выставку. 9. Был звонок. 10. На остановке был автобус. 11. В аудитории были студенты.

**Задание 9. Прочтите. Значения, незнакомых слов определите по «Словарю». Перескажите близко к тексту. Выпишите односоставные безличные предложения. Скажите, чем выражен в каждом предложении главный член.**

В степи потемнело, ветер задувал всё сильнее. С моря нагоняло низкие тучи. Юрка обнял колени, опустил на них голову, затих, задремал. Его лихорадило. В висках стучало. Очнулся он в темноте. Ветра не было. Пахло гарью, бензином. Юрка осторожно выглянул. Мгла лежала над степью, а на востоке глухо гремело — должно быть, подходила гроза. «Лишь бы дождя не было», — подумал Юрка и посмотрел на крышу сарая. Она была сложена из дёрна. В темноте мутно белели дыры в тех местах, где дёрн обвалился. Далеко в степи закричал человек... Юрка поднял голову, ждал. Крик не повторялся. Юрка вылез из ёарая, пополз по сырой земле, «путаясь в ботве. Кто-то, громко топая сапогами, пробежал в темноте, остановился, сказал, задыхаясь: «Вот гадюки, чтоб их громом убило!» — и побежал дальше. Ещё никогда Юрка не видел такой страшной ночи. (По К. Паустовскому.)

**Задание 10. Напишите рассказ-миниатюру «Весна в Узбекистане», используя односоставные безличные предложения со следующими словами в роли главных: тепло, каплет, парит, затопило, объявлено, сделано, легко, решено, чудесно, не будет.**

**Задание 11. Напишите письмо другу. Расскажите о поездке за тюльпанами. Используйте в описании односоставные безличные предложения со следующими главными словами: тоскливо, прохладно,**

светает, видно, слышно, нет, красно, грустно расставаться.

## Выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях

<i>Обратите внимание</i>	<i>E'tibor bering</i>
<b>Косвенное дополнение выражается</b> существительным, местоимением и другими частями речи во всех падежах с предлогами ( <i>для, у, от, без, против, про, за, на, к, за, с</i> ) и без них, кроме винительного падежа без предлога	Vositali to'ldiruvchi - ot, olmosh va boshqa so'z turkumlari bilan barcha kelishiklarda (faqat vinitelniu padej predlogsiz holatdan tashqari) predlog va predlogsiz ifodalanadi.

### Выражение прямого объекта

#### (Vositasiz to'ldiruvchi orqali obyektga munosabatning ifodalanishi)

<b>Запомните</b>	<b>Yodda tuting</b>
Прямое дополнение относится к переходному глаголу и чаще всего стоит в винительном падеже без предлога. Отвечает на вопросы <b>к о г о? ч т о?</b> (kimni? nimani?)	Vositasiz to'ldiruvchi o'timli fe'lga tegishli bo'lib, qo'shimchasiz tushum kelishigida bo'ladi. <b>к о г о? ч т о?</b> (kimni? nimani?) so'roqlariga javob bo'ladi.
<i>Что должен соблюдать каждый правоведа? Каждый правоведа должен соблюдать профессиональную этику.</i> <i>Что совершил этот мальчик? Он совершил героизм.</i> <i>Кого отправили на повышение квалификации? Специалиста отправили на повышение квалификации.</i>	

### Задание 1. Дайте отрицательные ответы на вопросы.

1. У вас есть новый журнал? 2. Вы читали сегодняшнюю газету? 3. Сегодня будет собрание? 4. Будет ли у вас завтра свободное время? 5. Вы поняли этот вопрос? 6. Были ли в зале свободные места? Вы записали мой адрес? 8 На этой неделе у нас будет семинар?

**Задание 2. Спишите, раскрывая скобки. Поставьте вопросы от сказуемому к дополнению. Определите падеж дополнений.**

1. Наша группа добилась (высокая успеваемость). 2. Наука требует от человека (большой труд). 3. Мы сумели достичь (поставленная цель). 4. Мы не испугались (первые трудности). 5. Врач опасался (осложнение болезни).

**Задание 3. Подберите к глаголам подходящие зависимые слова, отвечая на поставленные вопросы.**

Купить (кому? что?), показать (кому? что?), послать (что? кому?), дать (что? кому?), принести (что? кому?), обучать (кого? чему?), подарить (что? кому?)

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок.**

1. Чего достигли наши студенты? (хорошие результаты в изучении русского языка).

2. Чего требует преподаватель? (хорошая дисциплина и выполнение заданий).

3. Чего мы желаем нашим друзьям? (большое счастье, крепкого здоровья).

4. Чего ждали студенты? (результаты контрольной работы).

5. Чего хотят народы земли? (прочный мир во всём мире).

**Задание 5. Прочитайте, найдите дополнения и укажите (устно) чем они выражены; отметьте, какие из этих дополнения прямые, а какие косвенные.**

1) Машина обогнула рошу. (Рыб.) 2) Поляков просмотрел ведомость. (Рыб.) 3) Зачем вы им уступили кирпич? (Риб.) 4) Директор просит вас зайти. (Рыб.) 5) Пришёл руководитель семинара, рассказал о ходе занятий. (Рыб.) 6) Я прочёл письмо. (Ч.) 7) Я не послал письма. (Ч.) 8) Наш отряд разделился на три части. (Арс.) 9) Врач должен находиться при раненых. (Фад.) 10) Пахло мёдом, цветущей липой и бузиной. (Купр.)

**Задание 6. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и ставя слова, данные в скобках, в нужном падеже; подчеркните дополнения.**

1) Фёдр Лукич обв...няет (ты) в чрезмерной (мечтательность). Не рассуждать надо о кр...сивой (жизнь), а строить (она). (С.Б.) 2) Софья стала ра...сказывать (мать) о своей революционнй (работа). (М.Г.) 3) Мысль о (переезд) тревожила (он). (Гонч.) 4) Пантелей ел кашу из деревянной (чашечка). (Ч.) 5) В его (поведение) есть какая-то фальшь... . (Т.С.) 6) Даша играла на (рояль). (А.Н.Т.) 7) Левин поговорил и послушал разные суждения о (заседание). (Л.Т.) 8) Залкинд послал письмо о (подготовка) партийной

(конференция). (В. Аж.) 9) Председатель постучал (карандаш). (А.Н.Т.) 10) Кабинет медленно осветился принесённой (свеча). (Л.Т.). 11) Ямщик указывает (кнутовище) вперёд. (Кор.) 12) Он просил (мы) идти (Василиса Егоровна). (П.) 13) Бактеевна переписывалась с (Прасковья Ивановна). (Акс.) 14) Степан Михайлович составил весьма благоприятное мнение о (Софья Николаевна). (Акс.) 15) В саду хозяева посадили несколько (черешня).

**Задание 7.** Перепишите, вставляя вместо точек отрицание **не** и заменяя, где надо, падежи существительных, а также местоимений и прилагательных. Прямые дополнения подчеркните.

1) Мастерская ... принимает новые заказы. 2) Цех .... выполнил план. 3) Товарищ ... сдержал своё обещание. 4) Заводская команда ... принимала участие в районных состязаниях. 5) Я ... имею достаточное представление о художественной выставке. 6) Мы ... слышали ваше выступление. 7) Лектор ... привёл интересные примеры. 8) Учащиеся ... вполне усвоили пройденное. 9) Он ... очень любит оперу.

**Задание 8.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки; подчеркните дополнения, укажите их падежи (устно).

1) Авдиев (ни) (в) чём не менял сво... (поведение). (Кор) 2) Никто (ни) чего не узнал о происходившем. (Герц.) 3) Жданов (ни) чего не ждал, (ни) (на) что не надеялся. (Купр.) 4) Варя (ни) чего не заметила. (Леон.) 5) Поле не терпелось поделиться с кем (нибудь) планами. (Леон.) 6) Все попутчики чему (то) улыбались. (Леон.) 7) Наталья Сергеевна что (то) предчувствовала. (Леон.) 8) Ты чем (то) опять расстроена? (Леон.) 9) О Кошелеве мы (кое) что узнали от крестьян. (Арс.)

**Задание 9.** Переделайте предложения, превратив выделенные дополнения в подлежащие.

I. 1) *Самолёт пилотируется лётчиком.* – Лётчик пилотирует самолёт. 2) пятьдесят станков обслуживаются двумя **ткачихами**. 3) Срочные заказы выполняются всем **коллективом** завода.

II. 1) Доменщики выплавляют **металл** из руды.- Металл из руды выплавляется доменщиками. 2) Инженеры конструируют **машины**. 3) **Каменноугольную** смолу и газ на химических заводах химии превращают в пластмассы.

III. 1) За *последнее* время **геологами** *открыты* **большие** *запасы* полезных ископаемых. 2) Сила воды и ветра была использована ещё нашими **предками** в качестве источника энергии. 3) Огромное количество железа, свинца, алюминия, олова, никеля, молибдена, вольфрама переработано мировой **промышленностью** за последнее столетие.



**Задание 10.** Перепишите, ставя данные в скобках слова в нужном падеже. Вопросы не пишите.

Председатель месткома отчитывался (в чём?) (*проделанная работа*). 2) он сделал отчёт (о чём?) (*все проведённые мероприятия*). 3) Тренер уделял серьёзное внимание (чему?) (*физическая подготовка*) спортсменов. 4) Мы обратили внимание (на что?) (*систематическая тренировка*). 5) Газета опирается (на что?) (*рабкоровский актив*). 6) Заметка основывалась (на чём?) (*проверенные факты*). 7) Журналист рассказал (о чём?) (*промышленная выставка*). Он поделился (чем?) (*свои впечатления*).

<p>Изъяснительные придаточные предложения отвечают на вопросы косвенных (все падежи, кроме именительного) падежей и присоединяются к главному чаще всего при помощи союзов <b>что, чтобы</b>.</p>	<p>Izohli ergash gapli qo'shma gap fe'llarni to'ldirib, bosh kelishikdan tashqari kelishiklarning so'roqlariga javob beradi va bosh gapga <b>что, чтобы</b> kabi bog'lovchilar bilan bog'lanadi.</p>
---	--

**Задание 12.** Из двух предложений составьте одно сложноподчинённое с придаточной изъяснительной частью, соединяя их подходящими по смыслу союзами.

1. Мы удивлены. Вы не выполнили поручения. 2. Отец хочет. Сын приехал домой. 3. Учитель радовался. Его ученики справились с задачей. 4. Мать спросила. Пойду я на тренировку. 5. Дедушке показалось. Кто-то стукнул в окно.

**Задание 13.** Допишите придаточную изъяснительную часть к данной главной.

1. Родина верит тому, что... . 2. Мы удивлялись тому, как ... . 3. Раненый прошептал о том, что... . 4. Он был виноват в том, что ... . 5. Надо было поручить тем, кто... . 6. Сестра была встревожена тем, что... .

**Задание 14.** Вставьте союз **что** или **чтобы**.

1. Я был уверен, ... всё пригодится. 2. Он беспокоился, ... опоздает на поезд. 3. Брат не знал, ... сказать другу. 4. Хочется, ... ты заметил мои успехи. 5. Федя даже не заметил, ... за окном стучал дождь. 6. Учитель требует, ... я решала много задач. 7. Наша группа добивается, ... путёвку в Венгрию дали нам.

**Задание 15. Найдите дополнения . Скажите, чем они выражены.**

1. Смелого пуля боится, смелого штык не берёт. 2. В картонке у Чука хранились три цветных значка. 3. И понесла вперёд пехота своё родимое ура. 4. Может, сала съешь кусочек?

**Задание 16. Подчеркните дополнения В каком падеже они употреблены?**

1. Бригады строителей не прекращают работы до ночи. 2. Бульдозеры разравнивают землю. 3. Непрерывно подъезжают самосвалы. 4. Огромные машины подвозят бетонные плиты. 5. Каменщики возводят многоэтажное здание.

**Задание 17. Перепишите , вставляя перед сказуемым отрицание *не* и заменяя винительный падеж прямого дополнения родительным.**

1. Собрание приняло определенное решение. 2. Мы смогли исполнить своё обещание. 3. Ателье принимает новые заказы. 4. Ученик понял условие задачи.

**Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях**

Вспомните	Eslang
Временные значения выражаются а) наречиями времени	Vaqt ma'nosi а) payt ravishlari bilan
утром, вечером, зимой, весной, вчера, завтра, послезавтра, сегодня, поздно <b>Зимой</b> этого года в Самарканде намечается две конференции по инновационным технологиям.	

**Поздно вечером** кто-то позвонил и сразу повесил трубку.

**Утром** вино задержанного была уже доказана следствием.

Симпозиум продолжался **в течение недели**.

**В период средних веков** правовые науки не получали особого интереса.

**Задание 1. Вместо точек вставьте подходящие предлоги, слова из скобок поставьте в нужном падеже.**

1. Учебный год начинается ... (сентябрь). 2. Мы с другом успели побеседовать... (начало занятий). 3. Мы решили пойти в кино ... (лекция). 4. Я обещал вернуть книгу...(вторник). 5. Мы очень волновались ... (экзамен). 6. Наша библиотека работает... (9 часов). 8. Мне дали эту книгу...(неделя).

**Задание 2. Подберите антонимы к наречиям времени , составьте предложения используя наречия в качестве обстоятельств.**

**Образец:** поздно- рано. Летом солнце встаёт очень рано.

Всегда, вчера, давно, прежде, редко, теперь.

**Задание 3. Допишите придаточную часть времени к данной главной.**

1. Воображение Вити создало другую сказку,.... 2. Девочки выстлали пол в пещере сухой травой, ... 3. Весело запылали сухие ветки,... 4. Каждый ребёнок открывал что-то новое, ... 5. Матери жаловались на плохой аппетит у детей,...

**Задание 4. Употребите вместо точек нужные предлоги: в, на, с, через, до.**

1. Впервые налог с количества обрабатываемой земли был введен в царстве Лу ... 594 году... н.э. 2. ... конце III в . ... н.э. в империи Хань была создана система 20 чиновничьих рангов, соответственно которым чиновники занимали должности и получали жалованье. 3. Приблизительно... VIII тысячелетии... н.э. наступает новая эпоха в истории древнего человека. 4. ... 1991 году французская археологическая экспедиция, раскапывая Сузы в Эламе ( к востоку от Вавилона), обнаружила базальтовый столб, со всех сторон покрытый клинописью . 5. ... конце II тысячелетия греки, соединившись в единое войско и избрав одного вождя, осадили малоазиатский город Дрою.

**Задание 5. Расскажите о своём рабочем дне, опираясь на вопросы.**

1. Во сколько вы встаёте? 2. Когда вы завтракаете ? 3. Когда начинается учёба? 4. Когда у вас большая перемена? 5. Во сколько вы ужинаете? 6. Во сколько вы ложитесь спать?.

**Задание 6. Расскажите о себе, используя конструкции времени.**

1. Когда вы родились? 2. Когда вы закончили школу? 3. Когда поступили в институт? 4. Когда вы закончите институт?

**Задание 7. Допишите предложения.**

1. Как только... , все мгновенно замолчали. 2. Отдыхающие неторопливо прогуливались, пока... . 3. Он забывает обо всем, когда... . 4. Сестра несколько раз прочитала письмо, пока ... . 5. Вымой руки, прежде чем ... . 6. Антон читал газету ,пока... .

<i>Помните ли вы, что</i>	<i>Eslaysizmi:</i>
Помните ли вы, что придаточное времени в сложноподчиненном предложении отвечает на вопрос <i>когда</i> и соединяется с главным при помощи союзов <i>когда, после того, после того, как как</i> .	Bosh gapda bayon etilgan ish-harakatning qay vaqtda bo'layotganini anglatib, <i>когда</i> so'rig'iga javob beradi va payt ergash gap bosh gapga <i>когда, когда, после того, после того, как как</i> bo'g'lovchilari bilan bog'lanadi.
<i>Когда</i> прозвенел звонок, все студенты вошли в аудиторию. <i>После того как</i> мы провели экспертизу, мы составили отчёт.	

**Запомните**

**Yodda tuting**

**когда? (qachon?)**

в воскресенье	до лекции	зимой
в понедельник	во время занятий	ночью
во вторник	после обеда	утром
в среду	перед ужином	осенью
в четверг	через день	летом
в пятницу	за завтраком	днём
в субботу	в течение месяца	весной
когда (в каком месяце?)	qachon (qaysi oyda?)	
когда (в каком году?)	qachon (qaysi yilda?)	

**Задание 8. Допишите главной части к данной придаточной части времени.**

1. Пока ребята чистили картошку,... . 2. Когда на небе появились тучи,... . 3. Едва в лучах солнца заблестели капельки росы, ... . 4. Пока родители варили варенье, ... . 5. Когда цветёт акация, ... . 6. Как только наступила тишина,...

**Задание 9. Спишите , вставляя вместо точек глагол нужного вида в соответствующей форме.**

1. Когда я вернулся из командировки, я не ... товарища ( узнать - узнавать). 2. Когда прозвенел звонок , дети... контрольные работы ( сдали , сдавали). 3. Когда дедушка закончил читать, мы... (вставали, встали). 4. Когда дождь застучал по крыше, ребята... домой (вернуться- возвращаться) 5. Когда исполняется Гимн Узбекистана за рубежом, сердце наши особенно сильно...(биться, забиться).

**Задание 10. Замените выделенные второстепенные члены придаточной частью времени.**

1. **Во время грозы** дети спрятались. 2. **После возвращения с фронта** отец стал работать на заводе. 3. Я узнал несколько десятков таких детей **после трёх лет работы в школе**. 4. **Во время каникул** я был со стройотрядом в Мубареке.

Замечали ли вы, что ...	
Деепричастие - особая форма глагола, которая обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом, и отвечает на вопросы <i>что, делая? что сделав?</i>	Ravishdosh – fe’lning o’zgacha shakli bo’lib, ham fe’llik belgilariga, ham ravishlik belgilariga ega bo’lgan fe’l bo’lib, <i>что, делая? что сделав?</i>
Возвращаясь с концерта, мы обсуждали увиденное. Совершая преступление, он не думал о его последствиях.	
Придаточное предложения времени можно заменить деепричастным оборотом, если в главном и придаточном предложениях одно	Payt ergash gapni ravishdosh oboroti bilan almashtirish mumkin.

действующее лицо.	
-------------------	--

**Задание 11.** Прочитайте предложения. Замените, где возможно, придаточные предложения деепричастными оборотами.

1) Когда композитор приехал в Россию, он дал несколько концертов, прошедших с большим успехом. 2) Еще когда Александр Пушкин учился в Лицее, он начал сочинять стихи. 3) После того как я увидел документальный фильм о России, мне захотелось обязательно туда поехать. 4) С тех пор как Иван Бунин покинул родину, он до конца своих дней не переставал тосковать по ней. 5) Как только зрители увидели актеров на сцене, они шумно зааплодировали. 6) Когда мы просмотрели программу музыкального фестиваля, она показалась нам очень интересной. 7) После того как я прослушал эту музыку, я полюбил ее. 8) Так думал я, когда стоял на берегу широкого Енисея и с жадностью смотрел на его воду, которая со страшной быстротой и силой мчится в суровый Ледовитый океан. 9) Когда я подъезжаю к Москве, я всегда испытываю естественное волнение. 10) Когда изучаешь иностранный язык, нужно много читать на этом языке. 11) Когда выпускники средней школы получают аттестат о полном среднем образовании, они имеют право поступить в любое высшее учебное заведение страны, включая университет. 12) Когда я готовился к докладу, я прочитал много дополнительной литературы.

### **Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.**

Пространственные отношения в простом предложении выражаются обстоятельством места.

Обстоятельства места отвечают на вопросы где? куда? откуда? и выражаются:

1. наречиями места: Работу можно найти везде. Машина резко свернула налево. Голос слышался издалека.

2. существительными с предлогами: Мы остановились на опушке леса. Птичка перелетала с ветки на ветку. Ребята вернулись из похода довольные.

### **Выражение пространственных отношений с предлогами**

	Где?	Куда?	Откуда?
--	------	-------	---------

1	в институте в общежитии в аудитории в комнате	в институт в общежитие в аудиторию в комнату	из института из общежития из аудитории из комнаты
2	на кафедре на факультете на собрании	на кафедру на факультет на собрание	с кафедры с факультета с собрания
3	в Ташкенте в Узбекистане в Средней Азии	в Ташкент в Узбекистан в Среднюю Азию	из Ташкента из Узбекистана из Средней Азии
4	на Украине на Памире на Урале	на Украину на Памир на Урал	с Украины с Памира с Урала
5	на автобусе на метро в автобусе в метро	на автобус на метро в автобус в метро	с автобуса из автобуса из метро с моря из моря
6	около института около общежития	к институту к общежитию	от здания института от здания общежития
7	за углом за аптекой	за угол	из-за угла
8	под деревом под землей	под дерево	из-под дерева из-под земли

**Задание 1. Составьте предложения, употребив в роли обстоятельства места следующие слова:**

- а) справа, вперёд, наверху, отовсюду;
- б) в институт, в институте, из института;
- в) на собрании, на собрание, с собрания;
- г) на столе, со стола, под столом.

**Задание 1. Составьте кластер. Используя необходимые предлоги, составьте предложения, отвечая на вопрос **где?****

Москва Тбилиси Ереван Алма-ата Ташкент Рига Душанбе Баку
---

----- находится -----

------------------------------

**Задание 2. Согласны ли вы с данными высказываниями. Аргументируйте ответ (Метод «Дискуссия»).**

1. Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

(В. Г. Белинский)

2. Не может сын глядеть спокойно на горе матери родной,  
Не будет гражданин достойный к Отчизне холоден душой.

(Н. А. Некрасов)

3. Много есть на свете, кроме нашей страны, всяких государств и земель, но одна у человека родная мать, одна у него и родина.

**Задание 3. Ответьте на вопросы по ситуации (метод «Мозговой штурм»).**

1. Вы решили отдохнуть. На вашем пути: река, озеро, лес, поляна, роща, парк. Где вы остановитесь?

2. По дороге вам встретились достопримечательности: старинный замок, развалины крепости, музей-усадьба. Куда бы вы направились?

3.

4. Вы идёте пешком. На вашем пути площади, улицы, скверы, аллеи, парки. Как вы расскажите о своём движении?

**Задание 4.** Ответьте на вопросы, используя простые и сложные предложения с пространственными отношениями.

1) Где находится ваш университет?

2) Куда вы пойдёте работать после окончания университета?

3) Откуда вы приехали?

4) Куда вы поедёте летом?

5) Где живут ваши родители?

6) Откуда вы родом?

7) Где вы были прошлым летом?

8) Где бы вы хотели побывать, окончив университет?

**Таблица наречий места**



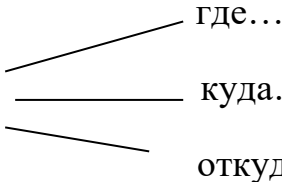
Где? (қаерда?)	Куда? (қаерга?)	Откуда? (қаердан?)
Близко – яқинда	Близко – яқинга	Издадека – узоқдан
Вблизи – яқинда	Вдали – узоққа	Издади – узоқдан
Вдали – узоқда	Влево – чапга	Отовсюду – ҳар ердан
Внизу – пастда	Вперёд – олға	Отсюда – бу ердан
Впереди – олдинда	Вправо – ўнгга	Оттуда – у ердан
Всюду – ҳар ерда	Далеко – узоққа	Сверху – юқоридан
Высоко – баландда	Наверх – юқорига	Сзади – орқадан
Далеко – узоқда	Назад – орқага	Слева – чапдан
Здесь – бу ерда	Налево – чапга	Снизу – пастдан
Наверху – юқорида	Направо – ўнгга	Спереди – олдиндан
Низко – пастда	Прямо – тўғрига	Справа – ўнгдан
Позади – орқада	Сюда – бу ерга	
Справа – ўнгда	Туда – у ерга	
Слева – чапда		
Там – у ерда		

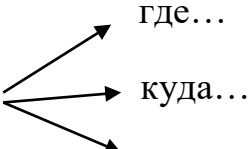
**Задание 5. Найдите в тексте обстоятельства места, выраженные наречиями. Выпишите их вместе со словами, к которым они относятся, поставьте вопрос от главного слова словосочетания к зависимому.**

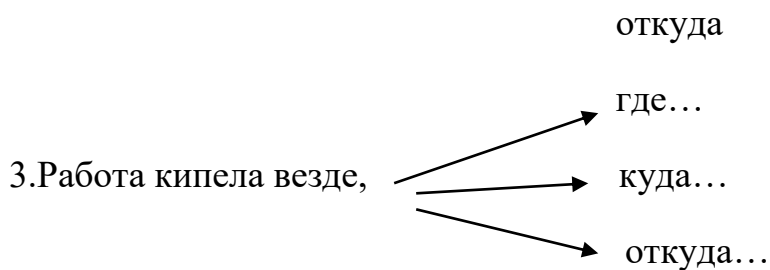
Образец: Замелькали (где?) вдали.

Я пошёл вправо, через кусты. Между тем ночь приближалась и росла, как грозная туча; казалось, вместе с вечерними парами отовсюду поднималась темнота. Мне попала какая-то заросшая дорожка: отправился по ней, поглядывая вперёд. Кругом всё быстро чернело. Небольшая ночная птица низко пролетела на своих мягких крыльях. Я вышел на опушку леса и побрёл прямо. Уже я с трудом различал отдельные предметы; поле неясно белело вокруг.

**Задание 6. Допишите придаточные части места.**

1. Мы ехали туда,  где...  
 куда...  
 откуда...

2. Дети вернулись оттуда,  где...  
 куда...  
 откуда...



**Задание 7. Спишите , вставляя вместо точек союзное и указательное слово.**

1. Дети побежали туда , ... раздался голос водителя. 2. Ёжик устроился там, ... было много сухих листьев . 3. Всюду,... расцвели сады , трудился человек. 4. Мы всегда останавливались здесь,... был родник, лужайка и тень. 5. Сюда, ... мы его пригласили, он не явился. 6. Откуда вышел мальчик,... была пещера.

**Задание 8. Составьте из двух простых предложений одно сложноподчинённое с придаточной частью места. Поставьте знаки препинания.**

1. Школу построили. Раньше был пустырь. 2. Хлопковые поля раскинулись. Раньше были солончаки. 3. Теплоход причалил. Была новая пристань. 4. Стояла новая хлопкоуборочная машина. Собрались хлопкоробы. 5. Музыка раздавалась. Было выстроено новое здание Дворца культуры. 6. В аудитории была тишина. Читалась лекция.

**Задание 9. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания данные справа.**

- |                                 |              |
|---------------------------------|--------------|
| 1. Где хранятся книги?          | библиотека   |
| 2. Где покупают продукты ?      | магазин      |
| 3. Где проводятся соревнования? | стадион      |
| 4. Куда вы идёте?               | музей        |
| 5. Куда поставить цветы?        | ваза         |
| 6. Откуда прилетел самолёт?     | Лондон, Куба |
| 7. Откуда пришли студенты?      | субботник    |
| 8. Откуда дул ветер?            | море, восток |

**Задание 10. Ответьте на вопросы, употребляя слова из скобок в нужном падеже с предлогом.**

1. Где вы учились? Куда вас направили работать? Откуда вы родом? (Ташкент) 2. Где делали ремонт? Куда поставили новую мебель? Откуда слышался громкий смех? (аудитория). 3. Где лежала твоя тетрадь? Куда положить деньги? Откуда исчезли документы? 4. Куда вызвали декана? Откуда звонили на факультет? Где будет совещание?

**Задание 11. Используя предложно-падежные конструкции, ответьте на вопросы: где находится указанный город?**

Образец: Хатынь находится в Белоруссии.

Москва, Киев, Минск, Ташкент, Алма-Ата, Тбилиси, Баку, Рига, Душанбе, Таллин, Ашхабад, Калуга, Самарканд, Ереван.

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

1. Где живут минчане? 2. Где живут омичи? 3. Где живут рижане? 4. Где живут калужане? 5. Где живут киевляне? 6. Где живут одесситы? 7. Где живут самаркандцы?

**Задание 10. Закончите предложения, употребляя в нужной форме слова, данные в скобках.**

1. Наша туристическая группа летом побывала... (Кавказ, Карпат, Украина, Сочи, Рига, Крым). 2. Туристы побывали... (новые микрорайоны, фабрики, острова, горы, памятные места, озёра, скверы).

## Выражение определительных отношений

### в простом и сложном предложениях

Запомните	Yodda tuting
<p>Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы какой? чей? и относятся к одному из существительных главного предложения или к указательному слову</p> <p>Они присоединяются к главным предложениям чаще ,всего при помощи союзных слов который какой, чей.</p>	<p>Aniqlovchi ergash gap qanday? kimning? so'roqlariga javob berib, bosh gapdagi asosiy bir suzga, ya`ni otga bog`lanib keladi.</p> <p>Aniqlovchi ergash gap bosh gapga kotoryy`kay, chey kabi bog`lovchi so`zlar yordamida birikadi.</p>
<p><i>По языковедческой классификации русский язык относится к славянской группе, в которой он является самым крупным по числу говорящих. Хорошо</i></p>	

получается **то дело, которое** делаешь с любовью.

Язык – это такое **средство, которое** помогает нам встретиться с великим множеством людей.

Среди многих **радостей, которыми** нас одарила жизнь, на одном из первых мест стоит радость познания русского языка.

Язык – это такое **средство, которое** помогает нам встретиться с великим множеством людей.

Среди многих **радостей, которыми** нас одарила жизнь, на одном из первых мест стоит радость познания русского языка.

**Задание 1. Местоимение и прилагательные из скобок согласуйте с данными существительными. Составьте с полученными словосочетаниями предложения.**

1. Утро, день, ночь (каждый зимний). 2. Группа коллектив (наш дружный). 3. Поле, дорога, лес (такой прекрасный). 4. Текст, работа, задание (какой-то неинтересный). 5. Студент, студентка, дело (всякий разумный).

**Задание 2. Спишите. Слова из скобок поставьте во множественном числе.**

1. (Мой друг) живут в Москве. 2. (Мой брат) учатся в колледже. 3. (Чья вещь) лежит на столе. 4. (Всякая обида) со временем забывается.

**Задание 3. Перепишите, раскрывая скобки и ставя заключённые слова в нужной форме; подчеркните окончания этих слов.**

1. (Сизый, тяжёлый) туча одна напоминала об (уходящий) ночи. (Купр.)  
2) Всей своей (могучий) грудью вдыхал лев свежающий воздух. (Купр.) 3) Мчатся через пустыню (испуганный) стада антилоп. (Купр.) 4) (Замёрзший) на оконных стёклах (ледяной) узоры окрасились в розовый цвет (утренний) зари. (Купр.) 5) За этими (светящийся) окошками живут люди. (Кор.) 6) От большой, улицы двор отделялся (два) (каменный) домами. (Кор.) 7) (Обманутый) светом молний воробьи проснулись и своим (недоумевающий) чириканьем усиливали (нависший) в воздухе тревогу. (Кор) 8) Из (рассеянный) улыбки учителя светилась (добрый) душа н (незаурядный) ум. (Кор.) 9) Вид первой (извозчиный) пролетки вызвал у меня желание стать извозчиком. (Кор.) 10) За (маленький высокий) оконцем шумят каштаны (густой) сада. В (холодный) уголке таится и густеет мгла (ранний) сумерек. (Кор.)

**Задание 4. Перепишите, заменяя определения-существительные определениями-прилагательными, и наоборот (по образцу).**

I. Здание школы — школьное здание; избушка охотника, шум моря, повадка лисы, стая волков, капли дождя, пятна от масла, постройка из дерева, движение без шума, человек без характера; дни сентября, морозы в январе, туман перед рассветом.

II. Книга Маши — Машина книга; портфель Кати, подарок Васи, пальто Ларисы.

III. Пассажирский вагон — вагон для пассажиров; колодезная вода, рыбные котлеты, кровельное железо, бесконечный простор. подземная вода, предрассветная мгла, довоенное время, бессонная ночь.

**Задание 5. Перепишите, раскрывая скобки и ставя определения в нужном падеже (по образцам).**

I. 1) Во дворе росли два (большой) тополя. — Во дворе росли два больших тополя. 2) Три (грузовой) автомобиля выехали из гаража. 3) Вблизи от нас строят два (многоэтажный) здания. 4) За четыре (последний) дня вода в реке сильно прибыла. 5) В городе открыли два (новый) кинотеатра. 6) Вчера я неожиданно получил три (не большой) письма. 7) Женщина несла два (жестяной) ведра. 8) Четыре (молодой) велосипедиста ехали по шоссе.

II. 1) Перед домом росли две (белоствольный) берёзки. — Перед домом росли две белоствольные берёзки. 2) Три (полевой) бригады начали уборку урожая. 3) Токарь-новатор выполнил две (дневной) нормы. 4) Четыре (юный) спортсменки вышли на старт. 5) Две (белый) чайки летели за теплоходом.

**Задание 6. Перепишите, раскрывая скобки. Подчеркните определения, выраженные причастиями; объясните (устно) слитное и раздельное написание частицы не.**

1) Над лесом нехотя плывёт оранжевое, (не) греющее солнце. (Арам.)  
2) У берега оставалась чистая, (не) застланная листьями, полоса воды. (Купр.)  
3) Доносится отрывистый, тревожный крик (не) уснувшей птицы, (Ч.)  
4) (Не) привыкшее к напряжению внимание ослабевало. (Кор.)  
5) (Не) унывающие люди даже в эти страшные минуты сохраняли присутствие духа. (Н.-Пр.)  
6) В голосе Дуняшки слышались (не) годующие слёзы. (Шол.)  
7) Давным-давно (не) крашенная крыша желтела пятнистой ржавчиной. (Шол.)

**Задание 7. Перепишите, раскрывая скобки и согласуя данные в в них слова с определяемыми существительными.**

(Огромный) (чернеющий) громадой стоит у набережной пароход. Слегка (подавшийся) назад труба дымит слабо (вьющийся) дымком. Воздух над ней дрожит и колеблется. (Тёмный) (каютный) стёкла окон глядят молча, ничего (не) (говорящий) взглядом. На (капитанский) мостике никого нет. Всё говорит о покое и отдыхе после (не) (прерывный) работы.

Только в одном месте и теперь не знают отдыха. С берега перекошены (широкий) сходни. У люка стоит помощник капитана и записывает в (маленький) книжечку (выгружаемый) места. Возле лебёдки поворачивает рукоять паровой машины. Цепи с (говорливый) торопливостью бегут с (подымающийся) над палубой крапа в (чернеющий) пропасть.

(По Л. С. Се р а ф и м о в и ч у, На берегу.)

**Задание 8. Дайте полные ответы на вопросы, употребляя прилагательные в скобках.**

1. Какую розу подарили на день рождения? (красная) 2. Какую оценку заслуживает данная работа?(отличная) 3. Какую школу построили в районном центре?(новая) 4.Какую тетрадь нужно принести на урок?(чистая).

**Задание 9. Образуйте от существительных прилагательных, согласуйте их с определяемым словом.**

Образец: (традиция) подход- традиционный подход

(солома) крыша, (народ) песни, (лето) одежда, (железо) гвоздь, (контроль) тест, (итог) контроль, (Корея) язык, (продукт) магазин.

**Задание 10.** Прочитайте, найдите определения и укажите, чем они выражены.

I. 1) Кое-где протянутся сверху вниз голубоватые полосы. К вечеру эти облака исчезают. 2) Алое сиянье стоит недолгое время над потемневшей землёй. 3) В такие дни краски смягчены. 4) Глухо отдавались мои шаги в застывающем воздухе. 5) Я перешёл во вторую избу.

(Из рассказов И.С. Тургенева.)

III. 1) Брат матери вернулся со мной. (Кор) 2) При свете фонаря я мог разглядеть его испитое, морщинистое лицо. (Т.) 3) Доносилось побренькиванье привязываемого к дышлу колокольчика. (Кор.) 4) Желание читать всё крепло во мне. (М.Г.) 5) Нашёл я маленький домик с балконом. (Кор.) 6) После прогулки верхом чай, варенье, сухари и

масло показались очень вкусными. (Ч.) 7) Вслед за чемоданом внесён был небольшой ларчик красного дерева. (Г.)

**Задание 11. Замените несогласованные определения согласованными.**

Образец: Статуя из бронзы – бронзовая статуя

Пальто светло - серого цвета, оборудование для лаборатории, скульптура из мрамора.

**Задание 12. Поставьте вопрос от главного слова к зависимому.**

**Определите род, число и падеж главного и зависимого слова в словосочетаниях.**

1. Вопрос товарища, сочинение товарища, работа товарища, книги товарища. 2. Улыбка девушки, лицо Девушки, смех девушки, песни девушки. 3. Поездка спортсменов, успех спортсменов, соревнование спортсменов, достижения спортсменов. 4. Конспект студента, конспект студентки, конспект студентов. 5. Работа учителя, работа учительницы, работа учителей.

**Задание 13. Спишите, заменяя прилагательные существительными в родительном падеже. Составьте пять предложений с полученными словосочетаниями.**

Студенческое собрание, информационный век, материнское сердце, грамматическое правило, дружеская помощь, сельский клуб, ташкентские улицы, эстрадный артист, театральная сцена, осенние дни, народные песни, офицерский мундир.

**Задание 14. Спишите, ставя существительные из скобок в родительном падеже. Определите, какими членами предложения являются эти существительные.**

1. Спортивный зал (*институт.*) всегда заполнен студентами. 2. Знания (*студенты*) оцениваются преподавателями. 3. В одиннадцать часов вечера двери (*общежитие*) закрываются. 4. Труд (*врачи и учителя*) высоко ценится в нашей стране. 5. На стене (*общежитие*) висят правила (*поведение*). 6. Кафедра (*русский язык*) находится на первом этаже, а деканат (*факультет*) — на втором. 7. Время (*каникулы*) прошло незаметно. 8. Слава (*герои*) никогда не померкнет. 9. Разговор (*подруги*) продолжался до самой ночи.

**Задание 15. Ответьте на вопросы, используя слова, данные в скобках. Для контроля пользуйтесь таблицей окончаний родительного падежа.**

5. Чьи книги лежат на столе? (*одна наша студентка*)
6. Чья лекция была интересной? (*наш любимый преподаватель*)
7. Чьё выступление слушают комсомольцы? (*свой комсорг*)
3. Чья песня исполнялась по радио? (*знаменитый композитор*)
4. Чьи имена войдут в историю? (*отважные исследователи*)
5. Чья жизнь может служить для нас примером? (*великие ученые*)

**Задание 16. Дополните предложения определениями-антонимами.**

1. Это книга не брата, а ... 2. Это остановка не трамвая, а .... 3. Это человек не дела, а . . . . 4. Это были слёзы не печали,, а .... 5. Это совет не друга, а . . . .

**Задание 17. Определите, какие словосочетания в каждой паре имеют переносное значение. Составьте предложения, включая в них словосочетания с несогласованными определениями.**

Чувства брата — братские чувства; зоркость орла — орлиная зоркость; жестокость зверя — звериная жестокость; походка медведя— медвежья походка; нос птицы — птичий нос; подвиг героя— героический подвиг,

**Задание 18. В следующих парах словосочетаний главные слова — омонимы. Определите по словарю значение главного слова в каждом из словосочетаний. Составьте 6 предложений.**

Выдержка преподавателя—выдержка из письма; лицо человека—лицо глагола; род существительного — род войск; Обстоятельство образа действия—обстоятельства дела; хобот слона—хобот пушки; виды Кавказа—виды глагола; глава правительства — глава романа; наречие времени—наречие северного народа.

Обратите внимание	Yodda tuting
<p>Определительно-придаточные предложения могут быть заменены простыми предложениями с причастным оборотом.</p>	<p>Aniqlovchi ergash gapli qo'shma gapni sifatdoshli birikmali oddiy gap bilan almashtirish mumkin:</p>

*Язык-это средство, которое помогает тебе встретиться с великим множеством людей.*



*Язык – это средство, помогающее тебе встретиться с великим множеством людей.*

**Задание 12. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное предложение с определительным придаточным.**

Образец: *В зале гремела музыка. В этом зале собрались студенты на праздник. В зале собрались студенты на праздник, где гремела музыка*

1. Наконец наступили каникулы. Мы о них мечтали. 2. Мои родители прочитали книгу. Об этой книге я говорил им. 3. Ученики школы победили в олимпиаде. В этой школе работает моя мать. 4. В передаче рассказывалось о событии. Это событие потрясло зрителей. 5. Наш университет готовит хороших специалистов. Такие специалисты нужны нашей республике.

**Задание 13. Перепишите, расставляя знаки препинания и подчёркивая в главном предложении определяемые местоимения, употреблённые в значении существительных, а в придаточных – союзные слова.**

1. Матери ненавидят оружие нападения признавая только то которым защищает жизнь. 2. Всё что полагалось в дорогу было собрано и сложено в чемодан. 3. У того кто откладывает сегодняшнюю работу на завтра дела никогда не кончаются. 4. Я всё тот же кем был всю жизнь.

**Задание 14. Спишите, заменяя выделенный член соответствующей по смыслу придаточной определительной частью.**

1. Ваза из чешского стекла украшала комнату. 2. Гость из Гаваны пришёл вовремя. 3. Блокнот для записи лежал на столе. 4. Общежитие для студентов было сдано в срок. 5. Костюм для концерта надо было обновить. 6. Роман о строителях всем понравился. 7. Квартира из двух комнат находилась на третьем этаже.

**Выражение причинных отношений в простом и сложном предложениях.**

Запомните	Yodda tuting
В простом предложении причинно-следственные значения выражаются	Sodda gapda sabab va natija ma'nolari quyidagicha ifodalanadi: <b>благодаря</b> + dat.

<p>следующим образом: <b>благодаря</b> + сущ. в дат. п.; <b>из-за</b> + сущ. в род. п.; <b>вследствие</b> + сущ. в род. п.; <b>ввиду</b> + сущ. в род. п. <b>в результате</b> + сущ. в род.п</p>	<p>padejdagi ot bilan; <b>из-за</b> + rod padejdagi ot bilan; <b>вследствие</b> + rod. padejdagi ot bilan; <b>в результате</b> + rod. padejdagi ot bilan.</p>
<p><i><b>Благодаря использованию</b> компьютерных технологий был оперативно составлен портрет подозреваемого.</i></p> <p><i><b>Ввиду отсутствия</b> состава преступления суд оправдал подсудимого.</i></p> <p><i>Следователь не сумел собрать достаточно материала для обвинительного заключения, <b>вследствие</b> этого суд направил дело на исследование и повторное проведение следственного эксперимента.</i></p> <p><i><b>В результате</b> повторного следственного эксперимента и исследования материалы дела были переданы в суд.</i></p>	

**Задание 1. Составьте предложения, употребляя следующие сочетания.**

1. Из-за понижения температуры... . 2. Благодаря эксперименту... . 3. В связи с открытием новых закономерностей... .

**Задание 2. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках**

1. Почему помутнел раствор? (примеси) 2. Почему пришлось отложить опыты?( сложность научной проблемы) 3. Почему студент не пришел на лекцию? (болезнь) 4. Почему ты не купил хлеба? (рассеянность)

**Задание 3. Поставьте слова в скобках и в нужном падеже.**

1. Эксперимент провалился из-за (ошибка) в расчётах. 2. От (любовь) люди совершают удивительные безумства. 3. Человек плачет и от (счастье) и от (горе). 4. Раненый застонал от (боль). 5. Поход не состоялся из-за (непогода). 6. Он не мог сосредоточиться из-за (шум). 7. Несчастье произошло от (недосмотр) дежурного. 8. Студент пропустил занятие по (болезнь). 8. Ничего не было видно из-за (туман). 9. Аспирант выполнил перевод вовремя благодаря (помощь) своего немецкого друга. 10. Разногласия вышли из-за (пустяк).

**Задание 4. Ответьте на вопросы, используя выражения из скобок.**

1. Почему сестра не могла говорить спокойно? 2. Почему студенты не смотрели передачи канала «Культура»? 3. Почему больной не мог ходить? 4. Почему ты не дал ему посмотреть свою контрольную работу? 5. Почему мы свернули на эту дорогу? 6. Почему гости слушали скучную историю? 7. Почему ты допускаешь такие глупые ошибки? 8. Почему разболелась голова?

*(из-за неисправности антенны, от громкого шума, из-за рассеянности, от волнения, от слабости, из вежливости, из принципа, по ошибке)*

**Задание 5. Составьте диалог по данным ситуациям и образцу.**

**Образец:** – Почему ты отсутствовал на занятии?

– Из-за болезни.

1. Вы должны были пойти в кино с друзьями, но у вас была срочная работа.  
2. Вы обещали приехать в гости к родным, но у вас не было времени.  
3. Вы хотели пойти в плавательный бассейн, но у вас была простуда.

**Задание 6. Ответьте на вопросы, используя слова и словосочетания, данные справа, с указанными предлогами.**

а) с предлогом *по*: (неосторожность пешехода)  
(рассеянность)

1. Отчего произошёл несчастный случай на дороге?

2. Почему допущена ошибка в расчетах

б) с предлогом *от*: (испуг)  
(боль)

1. Отчего закричал ребенок?

2. Отчего плачет ребёнок?

в) с предлогом *из-за*: (туман)  
(дождь)

1. По какой причине произошла авария?

2. Почему погиб урожай?

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя ситуации данные справа и предлог из-за.**

1. Почему он много плачет? (он любознательный)

2. Отчего ваш друг не хочет признавать своих ошибок? (он самолюбив)

3. Почему он торопился?

4. Отчего вы решили ему помочь? (я сочувствовал ему)

**Задание 8. Придумайте предложения, где можно употребить следующие конструкции: из любви, из жалости, из хитрости, из уважения, из гордости.**

Запомните	Yodda tuting
Причинно-следственные придаточные предложения присоединяются к главному при помощи союзов причины: потому что, так как, из-за того, что и союзов следствия: ввиду чего, следствие чего, поэтому.	Sabab va oqibat ergash gapli qoshma gapda ergash gap bosh gapga потому что, так как, из-за того, что va oqibat boglovchilari: ввиду чего, следствие чего, поэтому kabi bogvlovchilar vositasida bog'lanadi.
<p><i>Мы успешно сдали экзамены, <b>потому что</b> регулярно занимались в течение семестра.</i></p> <p><i>Футбольный матч отменили, <b>так как</b> шел сильный дождь.</i></p> <p><i>Адвокатом был подготовлен материал, подтверждающий алиби обвиняемого, <b>ввиду чего</b> он был оправдан судом.</i></p> <p><i>Дети не пошли в школу <b>из- за того</b>, что был сильный мороз.</i></p>	

**Задание 9. Закончите предложения придаточными причины.**

1. Дети вчера не гуляли, ...
2. Всем было весело, ...
3. Книга не понравилась мне, ...
4. Мы поехали не на автобусе, а на такси, ...
5. Саша вернулся домой поздно, ...
6. Мы хотим досрочно сдать сессию,...

**Задание 10. Образуйте из каждой пары простых предложений сложное с союзами « потому что», «так как».**

- 1.Ярко светило солнце. Снег быстро таял.
2. Он был болен . Он не был на занятиях.
- 3.Было уже поздно. Мы пошли домой .
- 4.Деревья стали желтеть. Приближалась осень.
- 5.Тучи закрыли небо. Стало совсем темно.
6. На факультете никого не было. Занятия давно кончились.
- 7.Существовала угроза наводнения. Вода в реке сильно поднялась.

### **Задание 11. Замените простые предложения сложными .**

Образец: Дети не пошли в школу из-за сильного мороза. Дети не пошли в школу из-за того, что был сильный мороз.

1. Мальчик учится хорошо благодаря хорошим способностям и усидчивости.
2. Студентка сделала ошибку по невнимательности.
3. От скуки он стал играть в компьютерные игры.
4. Асфальт был мокрым от дождя.
5. От множества мягкой и красивой мебели в комнате было тесно.

### **Задание 12. Ответьте на вопросы. Используйте сложные предложения.**

1. Почему говорят: «Тульский край – пряничный рай»?
2. Почему Московский государственный университет носит имя М. В. Ломоносова?
3. Почему в Ясной Поляне находится музей Л.Н. Толстого?
4. Почему осенью падают листья с деревьев?
5. Почему осень в России часто называют золотой?

### **Задание 13. Ответьте на вопросы в каждой из данных ситуаций. В ответах используйте причинные конструкции.**

1. Вы были больны, отсутствовали на занятиях три дня. Как вы объясните причину вашего отсутствия?
2. Ваш друг пригласил вас погулять. У вас не было времени. Вы отказались. Как вы объясните ему причину отказа?
3. Ваша сестра выходит замуж. Вам надо досрочно сдать сессию и поехать на свадьбу. Напишите заявление декану с просьбой о досрочной сдаче сессии, объясните причину.

### **Задание 14. Переделайте данные предложения по образцу.**

**Образец:** *Брат скоро выздоровел, потому что строго выполнял все советы врача. – Брат скоро выздоровел благодаря строгому выполнению всех советов врача. – Брата скоро выздоровел благодаря тому, строго выполнял все советы врача.*

1. Мы успешно сдали экзамены, потому что регулярно занимались в течение семестра.
2. Задание было выполнено качественно и в срок, потому что коллектив работал дружно и слаженно.

3. Дети устали, потому что прогулка длилась долго.

**Задание 15. Ответьте на вопросы, употребляя СПП с придаточными причины.**

1. Почему ты опоздал на семинар?
2. Почему ты не купил хлеба?
3. Почему она такая расстроенная?
4. Почему у сына всё валится из рук?
5. Почему он не получает стипендию?
6. Почему вы не прочитали эту книгу?
7. Почему у девушки грустное лицо?
8. Почему преподаватель сердится?
9. Почему у ребёнка нет друзей?

**Задание 16. Допишите предложения, указав причину того, о чем говорится вначале.**

- 1) Мы не выполнили задания, так как ...
- 2) Нужно ещё раз позвонить другу, потому что ...
- 3) Перепиши этот текст, потому что ...
- 4) Возьми с собой зонт, так как ...
- 5) Лекция сегодня не состоялась, так как ...
- 6) Он не пошёл в институт, потому что ...
- 7) Отпустите меня с урока, так как ...

**Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.**

<b>Вспомните</b>	<b>Eslang</b>
Обстоятельства цели в предложении чаще всего выражается: а) неопределённой формой глагола:	Maqsad holi qapda quyidagilar orqali ifodalanadi: а) fe'lning noaniq shakli bilan:
Они поехали <i>проверить</i> документы.	
б) существительными в родительном падеже с предлогами – <b>для, с целью, ради.</b>	<b>для, с целью, ради</b> bilan kelgan qaratqich kelishigidagi ot bilan:

Запомните	Yodda tuting
В простом предложении обстоятельства цели могут относиться только к членам предложения, выраженным глагольными формами.	Sodda gapda maqsad holi faqat fe'l shakllari bilan ifodalangan gap bo'laklariga aloqador bo'ladi.

**Задание 1. Найдите обстоятельства цели, определите, чем они выражены, поставьте к ним вопросы.**

1. Нам нужен мир для счастья нашего народа. 2. Все люди нашей страны готовы встать на защиту своей Родины. 3. Студента вызвали в деканат для беседы. 4. Мы отвезли свой телевизор на ремонт. 5. Вся группа пошла в театр посмотреть новый спектакль. 6. Туристы остановились на ночлег. 7. Я попросил у друга денег в займы.

**Задание 2. Дайте полные ответы на вопросы, используя конструкцию для того чтобы.**

Зачем люди ходят в аптеку?(в химчистку? на почту? в библиотеку? на стадион? К друзьям? на работу?)

**Задание 3. Закончите предложения, используя слова для справок.**

1. Для... необходимо много работать. 2. В целях... криминалист должен читать научную и специальную литературу. 3. Во избежание ... сотрудники секретного отделения давали подписку. 4. Потерпевшую пригласили для...

*Слова для справок:* расширение кругозора, достижение результатов, уточка информации, приобретение опыта, осмотр, опознание подозреваемого.

**Задание 4. Составьте словосочетания, используя слова, данные в скобках, в нужной форме.**

Служить (для чего?) (удовлетворение) практических потребностей.

Расширять(контакты)(с какой целью?) общего развития.

Повторить беседу (для чего?)(избежание) ошибок.

Свидетеля вызвали (для чего?) (дача) показаний.

## Задание 5. Переведите предложения.

1. Мен Тошкентга укишга кираман деб келдим.
2. Малакали мутахассис булиш учун куп укиш керак.
3. Мақсадга етишиш учун куп ишлаш керак булади.
4. Янги экспонатларни куриш учун музейга бордик.
5. Ўзбекистон маданиятининг тарихини урганиб чиқаман деб мен кутубхонага бордим.
6. Актёрлар билан танишиш учун биз учрашувга бордик.

Запомните	Yodda tuting
Придаточные предложения цели отвечают на вопросы <b>зачем? для чего? с какой целью?</b> и соединяются с главным при помощи союзов <b>чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы</b>	Maqsad ergashgan q o'shma gap nimaga? Nima uchun? Qanday maqsadda? savollariga javob berib, bosh gapga <b>чтобы, чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы</b> boglovchilari bilan bog'lanadi.
<i>Чтоб жизнь была долгой у всех людей, я пою о мире. Я поспешил исполнить желание его, лишь бы не дать ему говорить. Фронтовики приехали в этот город, только бы встретиться с фронтовыми друзьями. Родители готовы сделать все, для того чтобы их детям было хорошо.</i>	

## Задание 1 .Закончите предложения

1. Чтобы познать мир ...
2. Древние люди занимались охотой, чтобы...
3. Люди воздвигали высокие башни для того, чтобы...
4. Торговля необходима была для ...
5. Люди стремились познакомиться с архитектурой и культурой Востока , чтобы ...
6. На шумных рынках крупных восточных городов собирались торговцы с целью...

**Задание 2.** Прочитайте текст, заменяя выделенные конструкции синонимичными с союзом *для того, чтобы*.

В древнем Вавилоне, Египте Греции **для хранения денег использовались храм**. Позднее они начали **использоваться и для обмена денег** и выдачи кредитов. В банковских операциях деньги **служат в**



основном для проведения наличных расчетов. Для осуществления же безналичных используются ценные бумаги, а также чеки и расписки.

**Задание 3.** Преобразуйте сложные предложения в простые.

- 1) Чтобы превратить Самарканд в центр науки и культуры, великий Темур привлекал многих ученых, архитекторов.
- 2) Туристы приехали в Самарканд, чтобы познакомиться с памятниками страны.
- 3) Для того, стать истинным патриотом, нужно знать историю своей страны.
- 4) Александр Македонский изучил военное дело, чтобы участвовать в захватнических походах.
- 5) Древние афиняне не жалели денег на обучения своих детей ораторскому искусству, чтобы продвигать их по служебной лестнице.
- 6) Древние египтяне превращали в мумию тела царей, чтобы увековечить их.
- 7) Л. Толстой изучал исторические документы о войне 1812 года, чтобы написать роман-эпопею «Война и мир».

**Задание 4.** Из двух предложений составьте одно сложное со значением цели.

- 1) Фронтовики приехали в этот город. Они встретились с фронтовыми друзьями.
- 2) Все поочередно высказали своё мнение. Они поддержали это предложение.
- 3) Необходимо знать культуру народов. Знание культуры других народов помогает познать мировую культуру.
- 4) Реклама должна быть яркой и красочной. Тогда она будет иметь успех
- 5) Необходимо разбираться в живописи. Живопись развивает художественные вкусы.

**Задание 5.** Закончите предложения, используя конструкции из справки.

1. Болезни необходимо лечить на самых ранних стадиях, чтобы...
2. Он приехал в Москву, чтобы...
3. Нас пригласили, чтобы...
4. Он задался целью, чтобы...
5. Я приехал в этот город, чтобы...
6. Демонстрация была организована...
7. Честные люди всего мира выступили...

## 8. В Кремле состоялся прием...

**Для справок:** чтобы своевременно предупредить; чтобы пройти повышение квалификации; на открытие кинофестиваля; поступить в Экономический университет; чтобы встретиться с другом детства; в защиту мира; в поддержку мира во всем мире; в честь высокого гостя.

**Задание 6.** Преобразуйте простые предложения с обстоятельствами цели в сложноподчиненные с придаточными цели.

**Образец:** *Для издания журнала нужен спонсор.- Для того чтобы издавать журнал, нужен спонсор.*

1. Для удобства проезда и в целях безопасности необходимо соблюдать правила поведения в транспорте.

2. Для придания женскому деловому костюму праздничного вида достаточно сменить блузку на более яркую .надеть красочный шарф или шейный платок, приколоть красивую брошь.

3. Во избежание неловкого положения следует заранее договориться о нанесении визита.

4. Обычай обмениваться визитными карточками был принят в X-XI веках в Китае для закрепления знакомства.

5. В целях обозначения своей личности можно вложить визитную карточку в букет или приложить ее к подарку.

## Задание 7. Прочитайте текст. Выполните задания 8, 9, 10 по тексту.

### Спорт в Узбекистане

С каждым годом армия спортсменов республики Узбекистан расширяет свой численный состав, завоевывая все более высокие и прочные позиции на международной арене. Высокие достижения атлетов страны укрепляют авторитет молодой республики на международной арене. Исходя из опыта многих стран, можно сделать вывод, что государственная забота о судьбах национального спорта, физической культуры обязательно оборачивается многократной пользой. Потому что поддержка этих статей социальной сферы помогает создать все необходимые предпосылки для морально-физического оздоровления молодежной и детско-юношеской среды общества.

В Узбекистане отлично понимают важность и значимость развития спорта для страны, поэтому за годы независимости Кабинет Министров Республики принял более десяти постановлений, которые направлены на

дальнейшее развитие спортивного движения. За время суверенного развития представители страны на Олимпийских Играх, чемпионатах и кубках Азии, Азиатских играх и на других крупных международных соревнованиях завоевали 731 золотую, 736 серебряную и 845 бронзовых медалей. Это бесспорно впечатляет.

Сегодня в 32 видах спорта национальные федерации Узбекистана входят в состав международных федераций, обладая правом участия на международных соревнованиях различного уровня. В олимпийских стартах узбекские атлеты и команды сдают главные тесты на спортивную зрелость и мастерство.

В олимпийских играх в Атланте (США), состоявшихся в 1996 году, наши спортсмены впервые выступили как самостоятельная команда и завоевали одну серебряную и одну бронзовую медали. На следующих олимпиадах успехи оказались еще более весомыми.

На 27-х играх в Сиднее (Австралия) в 2000 году Узбекистан представляла дружина из 77 спортсменов, которые приняли участие в 11 видах программы: плавании, боксе, легкой атлетике, дзюдо и других. Результат можно считать отличным, ведь в общем зачете узбекские спортсмены среди 200 команд-соискательниц отвоевали 41 позицию, обойдя многие сильные сборные мира.

На олимпиаде в Сиднее была завоевана первая золотая медаль. «Золотым атлетом» национальной команды стал боксер из Андижана Мухаммадкодир Абдуллаев, который буквально вырвал награду высшего достоинства среди 312 участников, а «серебряным» и «бронзовыми» – борец-вольник Артур Таймазов, боксеры Сергей Михайлов и Рустам Саидов.

На олимпиаде в Афинах (Греция) в 2004 году узбекские борцы пополнили копилку сборной страны двумя золотыми медалями, а на Пекинской олимпиаде в 2008 году сборная Узбекистана завоевала одну золотую, 2 серебряные, 3 бронзовые медали. Спортсмены Узбекистана и вместе с ними все их соотечественники познали радость больших побед. И все они убеждены, что впереди ждут не менее важные старты. Это значит, будут новые блестящие победы достойных представителей страны, для которых высоко взвешивающийся национальный флаг Узбекистана на главных аренах мира – самая высокая награда.

**Задание 8.** Составьте несколько предложений с целевыми конструкциями, опираясь на содержание текста «Спорт в Узбекистане».

**Задание 9.** Составьте назывной план текста «Спорт в Узбекистане» и перескажите его по составленному плану.

**Задание 10.** Дайте характеристику одному известному спортсмену. Используйте целевые конструкции.

### Выражение условно-уступительных отношений в простом и сложном предложениях

Вспомните	Eslang
<p>Наиболее употребительные способы выражения условных значений:</p> <p>а) существительное со значением действия или свойства:</p> <p>- в предложном падеже с предлогом <b>при</b>:</p>	<p>Shart ma'nolarini ifodalashning ko'p qo'llanadigan vositalari:</p> <p>а) harakat yoki holat ma'nosidagi ot bilan:</p> <p>- <b>при</b> predlogi predlojniy kelishigidagi ot bilan</p>
<p>При наличии зелёных насаждений воздух становится чище.</p> <p>(При каком условии воздух становится чище?)</p>	
<p>- в родительном падеже с предложным сочетанием <b>в случае</b>:</p>	<p>- <b>в случае</b> + qaratqich kelishigidagi ot bilan</p>
<p><i>В случае загрязнения атмосферы вредными выбросами объект необходимо закрыть.</i></p> <p>(В случае чего необходимо закрыть объекты?)</p>	
<p>б) деепричастный оборот:</p>	<p>Ravishdoshli birikma</p>
<p><i>Взглянув на планету из космоса, можно почувствовать её незащищенность.</i></p> <p>(При каком условии можно почувствовать незащищенность планеты?)</p>	

<p><b>Вспомните</b> основные способы выражения уступительных значений:</p>	<p>To'siqsizlik ma'nosini ifodalashning asosiy vositalarini <b>eslang</b>:</p>
<p>- предлог <b>вопреки</b> + существительное в</p>	<p>- <b>вопреки</b> predlogi + jo'nalish kelishigidagi</p>

дательном падеже:	ot:
<i>Вопреки прогнозам погода была хорошей</i>	
- предлог <b>несмотря на</b> + существительное в винительном падеже:	- <b>несмотря на</b> <i>predlogi</i> + tushuim kelishigidagi ot:
<i>Несмотря на непогоду, посадка деревьев проходила по плану.</i>	
<b>Обратите внимание:</b>	<b>E'tibor bering:</b>
Обстоятельства уступки обозначают условие, вопреки которому осуществляется какое-либо действие.	To'siqsizlik hollari birorta harakatning belgilangan shartga xilof ravishda bajarilayotganligini ifodalaydi.

<b>Обратите внимание</b> на синонимичность предложно-падежных конструкций с уступительным значением и сложноподчинёного предложения с союзом <b>хотя</b> .	Kelishik qo'shimchali konstrusiyalarning to'siqsizlik ma'nosi bilan <b>хотя</b> bog'lovchili ergash gapli qo'shma gaplarga sinonim bo'lishiga <b>e'tibor bering</b> .
<b>Сравните:</b> <i>Несмотря на штормовой ветер, спасатели продолжали работы – Хотя был штормовой ветер, спасатели продолжали работы.</i>	

**Задание 1.** Допишите придаточные условные предложения.

1. Ты возьми книгу в библиотеке, если ... 2. Анвар приготовит плов, если ... 3. Мы встретимся с переводчиком, если ... 4. Любая работа хороша, если ... 5. Экскурсия в музей состоится, если ... 6. Тебя примут в эту фирму на работу... .

**Задание 2.** Закончите предложения.

1. Вопреки прогнозам синоптиков...
2. При всем нашем желании...
3. В случае необходимости ...
4. Только при наличии необходимости документов...
5. При загрязнении окружающей среды...

**Задание 3.** Дайте несколько полезных советов по предложенным ситуациям.

1. Если вы хотите посмотреть хороший спектакль, ...
2. Если вы в совершенстве хотите овладеть русским языком, ...
3. Если вам встретилось слово в непонятном значении, ...
4. Если вас заинтересовало творчество маринистов, ...
5. Если вы хотите красиво говорить, ...

**Задание 4.** Дайте полные ответы на вопросы.

- 1) Что бы вы сделали, если бы нашли миллион?
- 2) Как вы поступите, если увидите, что вор лезет в карман к женщине?
- 3) Если вас несправедливо обвиняют, что вы делаете?
- 4) Что вы предпримите, если вам ночью звонят по телефону и молчат?
- 5) Если бы у вас была возможность, что бы вы изменили в системе образования?
- 6) Что вы делаете, если на вас кричат?
- 7) Если бы можно было начать жизнь сначала, что бы вы переменили в своей жизни?

**Задание 5.** Ответьте на следующие вопросы.

1. В каком случае можно сказать, что у вас в группе сложился дружный коллектив? 2. Когда вы можете сказать: «Я не один, у меня много друзей»? 3. В каком случае мы применяем термин «изолированные студенты»? 4. Какие условия необходимы для того, чтобы коллектив был дружным?

**Задание 6.** Переделайте предложения, используя союзы если, когда.

1 Слово дал – выполни обещание. 2. Друзей приобретёшь – не пропадёшь. 3. Будешь книги читать- будешь все знать. 4. Хочешь иметь друзей – сам будь достоин их.

**Задание 7.** Объясните смысл данных пословиц.

1. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
2. Друзья познаются в беде.
3. Легко подружиться, тяжело разлучиться

**Конструкции простых и сложных предложений, выражающих уступительные отношения с предлогом: хотя..., несмотря на то.**

**Задание 1.** Вставьте вместо точек предлоги **несмотря на** или **благодаря** в зависимости от смысла предложения.

... проделанной работе были достигнуты поставленные цели. 2. ... допущенные ошибки, ответ был оценен положительно. 3. ... принятые меры, вредные последствия катастрофы не были устранены. 4. ... решительным действиям угроза отравления реки была предотвращена. 5. ...неоднократные предупреждения об опасности, предприятие продолжало работать в прежнем режиме.

**Задание 2.** Переведите на русский язык.

1. Назорат иш кийин булса хам, биз уни яхши ёздик. 2. Куча совук булса хам, болалар уйнагани чикдилар. 3. Хикояда нотаниш суз куп булса хам, дустим уни тушунди. 4. Геологлар жуда чарчасалар –да, уз йулларида давом этдилар. 5. Ёмгир ёгса хам , футбол уйини давом этди.

**Задание 3.** Закончите предложения.

1. При всем моем желании я .... 2. При всей его работоспособности ..... 3. Вопреки интересам группы.... 4. В случае необходимости.... 5. В случае обиды.... 6. При всем нашем старании.... 7. Вопреки своему желанию....

**Задание 4.** Закончите предложения, используя данные словосочетания.

<b>Несмотря на</b>	трудности...
	отсутствия опыта...
	поддержку...
	помощь...
	талант...
	большую работоспособность...

**Задание 5.** Прочитайте предложения, раскрывая скобки.

1. Вопреки (принимаемые меры), реки иногда загрязняются промышленными отходами. 2. Несмотря на (строгая охрана) лесных массивов, особенно жаркие дни здесь возникают пожары. 3. Несмотря на (огромные трудности), охрана природы - дело вполне реальное и благородное.

**Задание 6.** Допишите предложения.

1. Несмотря на то, что рабочий день кончился, ... 2. Хотя уже наступила зима,.... 3. Несмотря на то, что это было так давно, ... . 4. ... , хотя Назира прожила недолго в нашем городе. 5. Несмотря на то, что мы расстались два года назад. ... .

**Задание 7.** Переделайте данные сложносочиненные предложения в сложноподчиненные с придаточным уступительным, используя союзы *хотя, несмотря на то, что*.

**Образец:** *Был конец октября, но листья на деревьях еще не опали.-  
Хотя был конец октября, листья на деревьях еще не опали.*

1. Свободного времени было много, но приехать к тебе я не смог. 2. Мы спешили к началу киносеанса, но все-таки опоздали. 3. Шёл сильный дождь, но строители продолжали работу. 4. Этому мужчине было много, лет, но выглядел он молодо. 5. Молодые работницы старались, но дело двигалось медленно.

**Задание 8.** Замените придаточные предложения деепричастным оборотом по образцу.

**Образец:** *Девушки, хотя и посмотрели фильм « Война и мир» , решили пойти на него еще раз.- Девушки посмотрев фильм « Война и мир» , решили пойти на него еще раз.*

1. Рустам, хотя выучил всё задание, не мог ответить на несколько вопросов. 2. Максуда, хотя и увидела свою подругу , не подошла к ней . 3. Альпинисты, хотя и знали эти горы, не решались оправиться без проводника. 4. Он, хотя и умел хорошо разбираться в людях, всё таки иногда ошибался в них.

**Задание 9.** Составьте диалог- беседу по прочитанным текстам .

**Задание 10.** Расскажите об известных музеях нашей Республики.

**Выражения следственных отношений в сложных предложениях.**



**Задание 1.** Сделайте главное предложение придаточным, а придаточное – главным. Как изменится при этом тип придаточного?

Образец: Мы с трудом различали дорогу, так как было очень темно. – Было очень темно, поэтому (так что, вследствие чего, благодаря чему, из-за чего и др.) мы с трудом различали дорогу.

1. Нам пришлось попрощаться с гостеприимными хозяевами, так как было уже поздно.

2. Было трудно дышать, так как воздух на большой высоте сильно разрежен.

3. Нам пришлось ехать на такси, потому что троллейбусы уже не ходили.

4. В воскресенье я не смогу поехать на экскурсию, так как в понедельник мне надо сдать курсовой проект.

5. Мы почти каждое воскресенье ездили за город, потому что осень в этом году стояла сухая и теплая.

**Задание 2.** Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное с придаточным следствия.

1. Вода в этой реке прозрачна. Видно песчаное дно.
2. Мысль об отъезде волновала меня. Я не мог заснуть.
3. Товарищ работал отлично. Все брали с него пример.
4. Прошла гроза. Воздух был чист и свеж.
5. Студент был уверен в своих знаниях. Он отвечал смело.
6. Его не было дома. Я оставил ему записку.
7. Был сильный мороз. Трудно было дышать.

**Задание 3.** Из данных простых предложений составьте сложноподчиненные с придаточными причины и следствия.

1. Жаркая погода чередуется с дождливой. Травы растут сочными.
2. Его сегодня не разбудили. Он опоздал.
3. Наступила осень. Деревья пожелтели.
4. Сестра много работала. У нее совсем не было времени для отдыха.
5. Студент плохо говорил по-русски. Его трудно было понять.
6. Брат работал и учился. Свободного времени у него было мало.
7. Вы постоянно помогали мне. Я успешно закончил свою работу.

**Задание 4.** Закончите предложения, дополните придаточными следствия.

1. В этом году наш университет отметит свой юбилей, ...
2. Все готовят к юбилею университета, ...
3. Студент факультета иностранных учащихся примут участие в концерте, ...
4. На праздник приедет много гостей, ...
5. К юбилею издана энциклопедия университета и обновлена экспозиция музея университета, ...

**Задание 5.** Закончите предложения.

1. Я плохо спал, потому что ... Я плохо спал, поэтому ...
2. Они не пришли, потому что ... Они не пришли, поэтому ...
3. Работа не была закончена в срок, потому что ... Работа не была закончена в срок, поэтому ...
4. Он не смог продолжать работу, потому что ... Он не смог продолжать работу, поэтому ...
5. Конструктор нашел оптимальный вариант, потому что ...  
Конструктор нашел оптимальный вариант, поэтому ...

**Задание 6.** Из двух предложений составьте сложное с придаточными следствия, употребляя союзы «вследствие чего», «в результате чего», «в силу чего», «благодаря чему», «из-за чего», «отчего».

1. Конструктор долго искал лучший вариант решения вопроса. Он создал замечательный прибор.
2. Новая технология обработки деталей экономична. Она получила широкое распространение.
3. Серебро обладает высокой электропроводностью. Оно часто используется в технике.
4. Новая технология обработки деталей получила широкое распространение. Она очень экономична.
5. Паровой двигатель уступил свое место электрическому. Паровой двигатель оказался неэкономичным
6. Заходящее солнце осветило снег. Он стал розовым.
7. Студентка сдала все экзамены на «отлично». Ей будет выплачиваться повышенная стипендия.

**Задание 7.** Переделайте простые предложения в сложноподчиненные с придаточными следствия.

1. Из-за сильного мороза на улице было мало народа.
2. Ввиду болезни он отсутствовал в течении недели.
3. Ввиду отсутствия в цехе необходимых материалов мастер выписал их со склада.
4. Вследствие простоты, удобства и надежности новая конструкция двигателя получила широкое применение.

**ВЫРАЖЕНИЕ СОЕДИНЕНИЯ (ПРИСОЕДИНЕНИЯ),  
СРАВНЕНИЯ, СОПОСТАВЛЕНИЯ, ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ  
Сочинительные союзы**

**Запишите и запомните соединительные союзы**  
*и, да (= и), не только ... но и, также, тоже, и ... и, ни ... ни, как ...  
так и*

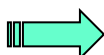
**Задание 1.** Возразите на реплику, употребляя конструкцию с союзом **ни...ни.**

**Образец:** - Я думаю, что они были *и* в Бухаре, *и* в Самарканде.  
- Нет, они не были *ни* в Бухаре, *ни* в Самарканде.

1. Я думаю, что ему нравятся *и* история, *и* экономика, *и* философия.
2. Я думаю, что он любит ходить *и* в театры, *и* в кино, *и* в музеи.
3. Я думаю, что информация об этой выставке имеется *и* в журналах, *и* в газетах, *и* в Интернете.

**Задание 2.** Закончите предложения.

1. Я пришел в театр *и* ...
2. Прозвенел звонок *и* ...
3. В университете мы также ...
4. Ни в библиотеке, ни в книжных магазинах, ни ...
5. И в Самаре, и в Саратове, и в...
6. И луна, и звезды ...
7. Здесь можно купить *и* газеты, *и* ... .



**Запишите и запомните противительные союзы**  
*а, да (= но), но, зато, однако, однако же, все же*

**Задание 3. Прочитайте предложения, обратите внимание на отрицание при одном из однородных членов, соединенных союзом «а».**

1. Как басня - так и жизнь, ценится не за длину, а за содержание. (Сенека)
2. Не по словам судят, а по делам. (Посл.)
3. Новых друзей наживай, а старых не теряй. (Посл.)
4. В гостях хорошо, а дома лучше. (Посл.)
5. Белый свет не околица, а пустая речь не пословица.

**Задание 4. Сопоставьте и противопоставьте факты, используя союзы *и, а, но*.**

**Образец:** Он окончил университет и поступил в аспирантуру, *а* брат его в музыкальное училище; (*но* сохранял тесные контакты со своими товарищами по группе).

1. Нас направили по окончании института на работу в сельскую школу... 2. Он поступил необдуманно... 3. Было принято правильное решение... 4. Судьба была к нему благосклонна... 5. Лето сулило нам много интересного, неожиданного... 6. Экскурсия по Кремлю была в среду...

**Задание 5. Выразите свое неудовлетворение от того, что все ваши усилия, старания, не дали или не дают положительного результата. Употребите союзы *однако, но, да, как ни* и глаголы *стараться, стремиться, просить, хотеть, уговаривать, любить, уважать, жалеть, бояться*.**

**Образец:** Как не любил он свой город, ему пришлось уехать из него, этого требовала служба. – Он любил свой город, но все же ему пришлось уехать из него, этого требовала служба.

**Запишите и запомните разделительные союзы**

*Или..или, либо..либо, то... то, не то...не то, то ли...то ли*

<b>Средства выражения</b>	<b>Примеры</b>
сравнительная степень прилагательных или наречий + род. п. сущ. или союз «чем» + сущ. в имен. п.	Город Москва древнее, <i>чем</i> Нью-Йорк.
<i>наподобие</i> + род.п. сущ. <i>подобно</i> + дат. п. сущ.	Самарканд <i>наподобие</i> Санкт-Петербурга - город- музей. Россия <i>подобно</i> Англии имеет выход к морю.
<i>по сравнению с</i> + творит. п.сущ.	<i>По сравнению с</i> прошлым россияне чаще выезжают за рубеж.
<i>в отличие от</i> + род.п. сущ.	<i>В отличие от</i> Японии Россия богата полезными ископаемыми.
<i>как ...</i>	Точный, <i>как</i> часы. Рассуждает, <i>как</i> экономист.

### Союзы при однородных членах предложения

**Задание 6.** Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните соединительные союзы одной чертой, разделительные – двумя, противительные - волнистой линией.

1.Я брал в дорогу карандаш и бумагу. При аварии залезаю в кузов пишу рассказы или кр...тические статьи. В м...шине работать неплохо. Не отвл...кают ни гости, ни телеф...ные звонки ни заседания.(Арам.) 2. Весело и бодро мчались мы под тёплыми но не жгучими лучами вечернего солнца.(Гонч.) 3. Лоцман соснёт немного ночью, а остальное время стоит на руле. (Гонч.) 4. С чужими я либо робел, либо важничал. (М.Г.) 5. Иной стреляет редко да попадает метко.(Посл.) 6. В...юги да метели под февраль налетели. (Посл.) 7. Горы были окутаны не то туманом, не то дождевой пылью. (Арс.) 8.Обез...яна то влезала на дерево, то ст...ралась схватить которого-нибудь из бегавших мальчишек или собак. (Гонч.) 9. Звери держатся как по береговым зар...слям, так и по самой д...лине. (Прж.) 10. Хотя погода стояла жаркая, но уж не летняя. (Гонч.)

**Задание 7.** Прочитайте вслух. Найдите однородные члены, укажите союзы, соединяющие их. Выпишите предложения в следующем порядке: 1) с

одиночными (неповторяющимися) союзами; 2) с повторяющимися союзами; 3) с двойными союзами; 4) с двойными и повторяющимися союзами.

I. 1) Мимо магазинов, контор и банков проносятся автомобили новейших марок. (Мих.) 2) Не было видно ни полотна, не телеграфных столбов. (Сераф.) 3) Нередко в рощах находили иль ею [Людмилой] брошенный венок, или клочок персидской шали, или заплаканный платок. (П) 4) Прозрачных облаков спокойные движение то бледным золотом, то мягкой синей тенью окрашивает даль. (А.К.Т.) 5. Одно лишь облако на нём (небе) не то плывёт, не то тает. (Т.) 6. День пасмурный, но тёплый. 7. На Таймыре росли мох да трава. (Мих.)

II 1. Мне приходилось бывать как в северных, так и в южных областях России. 2. Жара невыносимая. В дороге мы всё время вынуждены задерживаться если не из-за спустившей шины то из-за перегрева двигателя. 3. Поездка была хотя и утомительная, но очень интересная. 4. На земном шаре есть не только леса, но и степи, и пустыни, и горы, и тундра, и озера. (Ильин) 5. Меня привлекают не столько результаты рыбной ловли, сколько сам процесс ужения.

**Задание 8.** Перепишите, заменяя союз *и-и* двойными союзами как... так и; не только..., но и. Перед второй частью союза ставьте запятую.

Образец. В кроссе участвовали и юноши, и девушки. – В кроссе участвовали как юноши, так и девушки. В кроссе участвовали не только юноши, но и девушке.

1. Мастерская принимает в ремонт и радиоприёмники, и телевизоры. 2. Завод выполнил план и по валовой продукции, и по ассортименту. 3. Значительно увеличился и выпуск товаров, и их качество. 4. Магазины торгуют и хлопчатобумажными, и шерстяными тканями.

**Задание 9.** Прочитайте: укажите, какими союзами соединены однородные члены, и объясните расстановку знаков препинания.

1) На Смелого собака лает, а трусливого кусает. (Посл.) 2) Он повторил обвинения свои слабым, но смелым голосом. (П.) 3. Мыло серо, да моет бело. (Посл.) 4) Иван Иванович худощав и высокого роста. (Г.) 5) Собака, лев да волк с лисой в соседстве как-то жили. (Кр.) 6) Кое-где при дороге попадается угрюмая ракета или молодая берёзка. (Л.Т.) 7) Я не вижу ни голубого неба, ни моря. (Гонг.) 8) Брала она понемножку то материи, то шёлку. (Ч) 9) Иней подолгу лежал и на скатах крыш, и у колодца, и на перилах балкона, и на листве. (А.Н.Т.) 10) Дробится, и плещет, и брызжет, волна мне в очи солёною влагой. (А.К.Т.) 11) Профессор мне тут же показал все нужные инструменты как для ловли бабочек, так и для раскладывания их.

(Акс.) 12) Трава лежала не только на подоконниках, но и на глиняном полу.  
(С.Б.)

**Задание 10.** Перепишите, расставляя пропущенные запятые.

1) С балкона видны были дымящиеся синеющие степи и жёлтые нивы.  
(Л.) 2) В овраге предполагались и разбойники волки и разные другие существа. (Гонг.) 3) Далёко гулы повторяют и рёв и треск и шум и гром. (П.) 4) Щёки румяны и полны и смуглы. (Н.) 5) Необыкновенно тихо было и в городе и во всей степи вокруг. (Фад.) 6) Николай Николаевич и Олег сбили себе из досок два топчана и кое-как устроились в дровяном сарайчике. (Фад.) 7) В нашей стране можно встретить ледяные тундры и раскалённые солнцем пустыни непроходимую тайгу и привольные ковыльные степи высочайшие горы и обширнейшие болота арктические льды и субтропики. (Сергеев.) 8) Этот сказочный мир неба солнца зелени пчёл и бабочек причудливо переплетался с вымышленным миром книги миром отваги и благородства чистой дружбы и чистой любви. (Фад.)

**Задание 11.** Перепишите, расставляя знаки препинания.

1. Этот край очень богат лесами и торфом сеном и картофелем молоком и ягодами. (Пауст.) 2. Не видно ни плетней ни улиц ни пирамидальных тополей. (Сераф.) 3. Я поеду теперь либо на Дальний Восток либо на Север. (В.Аж.) 4. Слышится то шепот то осторожный шелест. (Гонч.) 5. Он (Тюлений) не то прополз не то проскочил не то перелетел через езженую дорогу.(Фад.) 6. Река бежит по долине или по широкому лугу (Акс). 7. Небо над парком долго хранило то убывающий то вновь усиливающийся багровый свет. (Фад.) 8. За окном нельзя уже было различить ни зданий школы и детской больницы ни длинного холма. (Фад.) 9. Дымы дальних пожаров медленно всходили к небу или отдельными кучными облаками лежали то здесь по горизонту. (Фад.) 10. Ветер то дунет то замрёт... Несутся клубы не то тумана не то мелких брызг.(Мих.) 11. Как в первом так и во втором году первыми вестниками весны явились лебеди.(Прж.)

**Задание 12.** Перепишите, вставляя пропущенные союзы и запятые. Некоторые союзы для вставки указаны в скобках.

1. Замечательная сила таится в газовом топливе. 2. Газ... греет освещает и вырабатывает энергию ... даёт ценное сырьё фабрикам ... заводам (не только ... но и). 3. Огромные залежи природного газа прячутся в недрах сибирской тайги ... песках Средней Азии в степях ... предгорьях Украины... Северного Кавказа. 4. Однако в царской России газ почти не

использовался ... в быту ... в промышленности. 5. Теперь газ пылает ... в кухнях жилых домов ... в заводских печах многих предприятий (как... так и). 6. Он плавит сталь в мартенах ... закаляет металл в термических цехах выпекает печенье на кондитерских фабриках ... двигает автомобили. 7. Газ ... самый удобный ... самый дешёвый вид топлива (не только ... но и).

## Типы речи. Описание

### Творческое изложение - описание портрета.

**Задание 1.** Дополните описание портрета, данного автором этого текста, вашим собственным мнением об образе поэта, который создал художник В. А. Серов.

**С р е д с т в а о б у ч е н и я:** репродукция портрета В. А. Серова «Пушкин на скамье в парке».

К 1899 году относится создание первого богато иллюстрированного собрания сочинений поэта в трех томах. Оно открывалось акварелью В. А. Серова «Пушкин в парке». Этот портрет явился этапным, определив возможности нового подхода к пушкинской иконографии, к толкованию образа поэта и к воссозданию его в живописи.

Поэт в осеннем парке сидит на скамье. Весь рисунок, однако, преисполнен движения. Прочитывая его, видим, как неровны, стремительны, направлены под острыми углами друг к другу штрихи, мазки, удары кисти. Скамейка, на которой сидит поэт, стоит по диагонали к плоскости листа. Пушкин расположен по диагонали к скамейке, с наклоном влево, а стволы деревьев разделяют лист наклоном вправо. Таким образом, фигура поэта располагается в центре пересечения разнонаправленных линий, что усиливает динамический эффект. Ничего застывшего, все в движении в этом рисунке: несущиеся облака, листья, клонящиеся ветви деревьев, развевающиеся волосы и галстук поэта, даже стремительно приподнятая голова и взгляд, обращенный в сторону.

Художник воссоздал облик Пушкина с таким артистизмом и легкостью, как будто писал его с натуры. Рисунок, согретый индивидуальным авторским отношением, передает целую гамму переживаний самого поэта, которому неуютно, одиноко в мире. В картине выражается и сопереживание, сочувствие Пушкину.



## **Изложение - сравнительное описание портретов разных художников, изображающих одно и то же лицо.**

**Задание 2.** Сравните два портрета, изображающих А. С. Пушкина в 1827 году, известных русских художников В. А. Тропинина и О. А. Кипренского. Согласны ли вы с описанием и оценкой этих портретов, данных автором текста? Что вы можете добавить к сказанному автором?

Средства обучения: необходимы репродукции портретов А. С. Пушкина, написанных художниками В. А. Тропининым и О. А. Кипренским.

Оба живописца ко времени создания пушкинского портрета были признанными и прославленными мастерами. И тот и другой отчетливо понимали важность закрепления образа гордости русской культуры.

Следует отдать должное таланту В. Тропинина, О. Кипренского, которые сумели создать индивидуализированные, самобытные, высочайшие по мастерству портреты, сохранив для потомков облик Пушкина.

Есть в этих двух портретах «знаменательная противоположность». Тропинин был по происхождению крепостным живописцем, что сказалось в его взглядах на ценность человека, на свободу как достояние личности. У Тропинина Пушкин изображен по-домашнему – в халате, распахнутый, неофициальный. У Кипренского – подтянут, в наглухо застегнутом сюртуке. В таком виде рисовали живописцы Державина, Карамзина.

Уже одеждой и позой подчеркивается различие во взглядах на идеал человека. Выбором одежды В. Тропинин обратил внимание на демократизм поэта, действительно ему свойственный. Пушкин в трактовке живописца целен, уравновешен, внутренне собран и свободен, сосредоточен и раскован в одно и то же время. Прочитывался современниками и байронический мотив во внешнем облике – свободный ворот, повязанный небрежно галстук-шарф.

О. Кипренский, создавая портрет Пушкина, подчеркивал в нем поэтическое начало. Не только символической фигурой музы, но и всем строем композиции, обликом портретируемого, световой и колористической нюансировкой. Указывает на поэтическую натуру и выражение лица Пушкина своей просветленностью, возвышенностью. Поэт вдохновлен, величав... Взгляд великолепных, больших и ясных глаз, в которых, как казалось современникам, отражалось все прекрасное в природе, устремлен на какое-то видение. Ничто не омрачает в этот миг душу: поэт взволнован захватившим его воображением. Портрет написан с редкостным мастерством. Кипренский и Тропинин воплощали представление о гении, питомце Муз, осененном печатью избранничества, вдохновения, о человеке

высокого достоинства. Таким предстал поэт перед публикой во второй половине 20-х годов, в пору наивысшей славы.

254 слова

Е. Высочина

**Сочинение – сравнительное описание портретов разных художников, изображающих одно и то же лицо (по средствам обучения и тексту 2).**

**Задание 3.** Сравните два портретных изображения А. С. Пушкина, созданных разными художниками в один и тот же 1827 год. Что является общим в двух портретах? Чем изображения поэта на портретах отличаются друг от друга? Каким представлен гениальный поэт на каждом из портретов? Какой из портретов вам нравится больше и почему?

**Сочинение-описание по аналогии с данным текстом.**

**Задание 4.** По предложенному образцу опишите посещенный вами музей, зоопарк, ботанический сад, гидропарк и т. п. (по заданию учителя).

Во всяком большом городе есть своего рода земной рай, созданный человеком.

Если церкви говорят нам об Евангелии, то зоологические сады напоминают нам о торжественном и нежном начале Ветхого Завета. Жаль только, что этот искусственный рай - в решетках, но, правда, не будь оград, лев пожрал бы лань. Все же это, конечно, рай - поскольку человек способен рай воссоздать.

Теперь, зимой, когда тропических зверей спрятали, я советую посещать дом земноводных, насекомых, рыб. В полутемной зале ряды озаренных витрин по бокам похожи на те оконца, сквозь которые капитан Немо глядел из своей подводной лодки на морские существа, вьющиеся между развалин Атлантиды. За этими витринами, в сияющих углублениях, скользят, вспыхивая плавниками, прозрачные рыбы, дышат морские цветы, и на песочке лежит живая пурпурная звезда о пяти концах. Вот, значит, откуда взялась эмблема: с самого дна океана - из темноты потопленных Атлантид, давным-давно переживших всякие смуты - опыты глуповатых утопий - и все то, что тревожит нас.

И конечно, можно посмотреть, как кормят черепах. Эти тяжкие, древние роговые купола привезены с Галапагосских островов. Из-под пятипудового купола медленно (как задержанный снимок в кинематографе), с какой-то дряхлой опаской, высовывается морщинистая плоская голова и две ни на что не способные лапы. И толстым, рыхлым языком черепаха, уткнувшись в кучу мокрых овощей, неопрятно жует листья.

Но этот купол над ней,- ах этот купол – вековой потертый, тусклая бронза, великолепный груз времени.

217 слов

В. Набоков

### Тип речи - Повествование

**Изложение повествовательного текста, с лингвистическим заданием.**

**Задание 5.** Докажите, что данный текст повествование. Изложите его содержание, заменяя прямую речь косвенной.

Учеников у мастера Тычки был целый город, и все творили - чудеса.

В Туле давно мечтали поставить памятник Левше. Объявили конкурс на создание монумента легендарному умельцу. Вскоре со всех концов России посыпалось столько проектов, что у ценителей искусств кругом пошла голова. Один памятник был величественнее другого, и не знали, на котором остановиться. А на оружейном заводе был паренек, способный и грамотный малый. Он добился того, что мог на торце спички укладывать сто подков и свободно расписываться на кончике иглы. И когда он свои работы показывал другим, ему говорили:

- Хорошо, но у Левши чуточку лучше выходило.

Однажды разозлился малый и сказал:

- Тогда покажите работы Левши: если они действительно достойны легенд, я берусь ему сделать памятник.

А в Туле от работ Левши остался только один гвоздик, которым он прибивал подковы блохе, да и тот держали под семью замками.

Старики вытащили этот гвоздик и сказали:

- На! Хоть месяц смотри, если сумеешь сделать что-ни- будь подобное.

Малый взял у них этот гвоздик и пошел домой.

Проходит месяц, другой, а он все не несет гвоздя.

- Ох, покорежил, наверно! - с беспокойством заговорили старики.

Приходят к малому домой, взглянули на гвоздик действительно покорежен. Что делать? Положили под увеличительное стекло, чтобы посмотреть, нельзя ли его снова выправить. Старший мастер прильнул к стеклу да так и ахнул. Оказывается парень из этого гвоздика выковал самого Левшу во весь рост.

И его работу признали самым лучшим памятником Левше.

Мастеру Тычке тоже хотели поставить монумент в Туле, но пока не нашлось умельца, который смог бы вылепить если не самого Тычку, то хотя

бы его необыкновенные руки, умевшие из кандалов выковать невиданной красоты ожерелье. Пусть для него служит памятником вечный перестук молотков, пробуждающий в людях любовь к созиданию.

275 слов

И. Панькин

### Работа преподавателя с аудиторией

1. Какой общий вопрос можно задать к тексту?
2. Ответ. «Что делает предмет?
2. Выделить структурные части, соответствующие строению текста-повествования представить их в композиционной схеме.

<b>Повест- вование</b>	Вступление: ученики мастера Тычки
	Развитие действия: работы паренька-умельца с оружейного завода
	Кульминация: беспокойство стариков о целостности гвоздика Левши
	Развязка: из гвоздика выкован лучший памятник Левше
	Заключение: памятник Тычке - «вечный перестук молотков »

Вывод. Текст представляет собой описание динамически развивающихся, последовательно сменяющихся друг друга событий.

#### Близкое к тексту изложение-повествование.

**Задание 6.** Излагая содержание текста, точно передайте факты - время и место действий, фамилии их участников и т. п.

В годы войны на Урал эвакуировался писатель И. А. Новиков, автор нескольких получивших широкую известность романов о Пушкине.

Зимой, в преддверии дней памяти Пушкина, в городе Каменск-Уральском он стал проводить вечера. На них читались произведения самого поэта, отрывки из романов писателя о Пушкине. На билетах-приглашениях под пушкинскими строчками «Да здравствует солнце, да скроется тьма!» значилось: «Весь сбор с вечера поступает на покупку боевого самолета "Александр Пушкин"».

Нужную сумму собрали. Самолет-истребитель был построен и передан командиру эскадрильи Юрию Горохову. Отважный комэск воевал на Западном фронте. Он сбил на «Александре Пушкине» девять фашистских бомбардировщиков. Четыре из них - за один день. Об этом сообщала газета «Правда 6 сентября 1943 года. Двадцатидвухлетний летчик Юрии Горохов

погиб 1 января 1944 года. Посмертно ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

Какова же дальнейшая судьба самолета «Александр Пушкин»? Этот вопрос заинтересовал ребят из Одессы, активистов школьного пушкинского музея. Они занялись розысками. Вскоре удалось узнать, что после гибели Ю. Горохова истребитель был передан старшему лейтенанту С. Г. Барановскому. Он сбил на самолете десять бомбардировщиков противника. После ремонта на машине летал лейтенант В. Л. Бахирев. Им было сбито еще четыре самолета фашистов. После тяжелого ранения, полученного в неравном бою, летчик попал в госпиталь. И его боевая машина нуждалась в починке. Дальнейшие следы самолета затерялись, но осталась в памяти его доблестная боевая история.

206 слов

Е. Высочина

### **Изложение-повествование с составлением структурной схемы текста.**

**Задание 7.** Найдите части, соответствующие строению повествовательного текста, - завязку, развитие действия, кульминацию и развязку. Составьте композиционную схему текста, в соответствии с которой изложите его содержание. Постарайтесь выразить осуждение поступку человека косвенно, через описание событий «глазами», пострадавших птиц и зверьков, т. е. так, как это сделал автор текста.

На краю покоса, у осины, в неглубокой ямке, на мягкой лесной подстилке снесла тетерка восемь яиц. Теперь в них заключалась вся ее жизнь, все заботы и помыслы.

Она высиживала птенцов. Все шло хорошо, но вот однажды птица увидела человека. Это был его покос. Осмотрев его, человек решил пустить пал-огнем выжечь прошлогоднюю траву, листву, спалить хворост, валежник и молодые деревца. Это проще, чем расчищать покос. Правда, пускать пал запрещено: в лесу каждый куст, дерево, дупло, кочка заняты под лесные домики птицами и зверушками, насекомыми и ящерицами. Да кто тут, в лесу, увидит?!

Тетерка прижалась к гнезду с появлением человека, а по тому и не увидела, как человек с подветренной стороны поджег траву. Скоро там показались сизо-белые клубы дыма. Рыжей змеей полз по земле огонь.

С жалобным криком, трепеща опаленными крылышками, улетали от своих гнезд зяблики, дрозды. Мимо тетерки пробежал енот. Теперь ему было не до нее!

Загорелась куча хвороста. Там было гнездо крапивника, но сухой хворост вспыхнул мгновенно — птичка не успела вылететь...

Огонь уже почти подобрался к осине. Ее прошлогодние листья уже запылали, трепеща в воздухе. Тетерка испуганно взлетела с гнезда и села на вершину ели. И тут она заметила, что к ее гнезду бегут мальчик и девочка.

Это были ребята из ближайшей деревни. Они ходили в школу по тропинке у покоса и давно знали о тетеревином гнезде. Заметив дым, они поняли, что произошло, и бросились на выручку. В последний момент успели захлестать огонь сырыми ветками.

Когда черные от копоти ребята пошли домой, тетерка вновь села на гнездо.

247 слов

М. Калинин

### Тип речи - Рассуждение

**8. Изложение-рассуждение с воспроизведением основной мысли текста.**

**Задание 8.** Сформулируйте основную мысль текста. Затем определите, каким типом речи написан текст, и объясните, почему автор избрал именно такой тип речи для раскрытия своей основной мысли.

Сотни людей ищут родственников и родителей, потерянных в годы войны. «Была девочкой и потерялась во время бомбежки. Теперь я взрослый человек, работаю инженером в Казани. Тяжело жить, не зная имени матери и отца. Я не надеюсь увидеть их живыми, но хотя бы знать, кто они, что? Мне легко будет себя понимать- кто я и что?» В этих словах вся мудрость отношения человека к своему прошлому. Человеку надо знать свои корни. Тогда и воздух, которым он дышит, будет целебен и вкусен, и земля, на которой стоят его ноги, будет дороже, и все, что будет выходить из рук его, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках.

В трудные годы войны мы призвали на помощь себе нашу историю: «Пусть вдохновляет вас в этой войне мужественный образ наших великих предков Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Александра Суворова, Михаила Кутузова!» Нас вдохновляли эти великие имена! В соединении с духом наших идей прошлое стало оружием. Силу его никто не измерил. Но можно сказать, что была она не слабее знаменитых «катюш». Оно, прошлое, и теперь нам послужит, если

дела в мире примут крутой оборот. Надо это иметь в виду ежедневно и ежечасно.

Без прошлого невозможно ни понять хорошо, ни оценить по достоинству настоящее. Дерево нашей Родины – одно целое: зеленая крона и корни, глубоко уходящие в землю. Давайте будем помнить об этих корнях!

223 слова

В. Песков

### Работа преподавателя с аудиторией

1. В каких словах текста максимально выражена его основная мысль?

О т в е т. В аллегорическом образном выражении *Дерево нашей Родины-одно целое: зеленая крона и корни, глубоко уходящие в землю*. Его смысл таков: и наше прошлое, и наше настоящее - это одно целое, составляющее единую нашу Родину Россию. Корни дерева Родины - ее прошлое, это и опора, и условие жизни настоящего-зеленой кроны дерева Родины.

2. Как раскрывается эта основная мысль-путем повествования о каких-либо событиях, путем описания признаков Родины или путем убеждения читателей автором в своей правоте?

О т в е т. Путем убеждения читателей автором в своей правоте. Тип речи текста- рассуждение.

3. Определить систему доказательств автора.

О т в е т. 1-е доказательство— Человеку надо знать свои корни. Люди ищут своих родственников, потерянных в годы войны. Почему? (См. в тексте рассуждение о целебности и вкусе воздуха, о земле, о том, что все, что будет выходить из рук человека, будет овеяно мастерством его предшественников, красотой, накопленной в веках.)

2-е доказательство- В трудные годы войны мы призвали на помощь себе нашу историю, образы великих предков. Прошлое стало оружием, не слабее «катюш».

3-е доказательство- Без прошлого невозможно ни понять хорошо, ни оценить по достоинству настоящее.

4. Чем заканчивается текст? Ответ.

Призывом! Давайте будем помнить об этих корнях

5. Для какого стиля характерна такая призывность, стремление автора убедить читателя, заставить силою аргументов и своих чувств поверить сказанному?

О т в е т. Для публицистического.

6. Составить композиционную схему текста.

Ответ.

**Рассуждение**

1-й пример: люди ищут свои «корни»  
Осмысление примера: для чего?  
Тезис: «Человеку надо знать свои корни»  
2-й пример: в трудные годы войны призвали на помощь историю  
Предположение: прошлое и теперь нам послужит  
Аргумент: без прошлого невозможно ни понять, ни оценить настоящее  
Вывод: дерево нашей Родины одно целое  
Призыв: Давайте будем помнить об этих корнях!

7. Почему автор для раскрытия основной мысли избрал тип речи рассуждение?

О т в е т. Рассуждение обязательно предполагает аргументацию своих мыслей, именно этот тип речи убеждает прямо и непосредственно.

**Сочинение по материалу текста 8, с самостоятельными размышлениями студента.**

**Задание 9.** Согласны ли вы с мнением В. Пескова о том, что нам необходимо знать прошлое своей Родины, чтобы понять и оценить ее настоящее? Напишите об этом.

**Сочинение по материалу текста 8 с самостоятельными размышлениями студента.**

**Задание 10.** Согласны ли вы с журналистом В. Песковым, что каждому человеку надо знать свои корни?

**Изложение с изменением типа речи текста.**

**Задание 11.** Определите тип речи текста. Изменив этот тип, изложите данный текст в виде рассуждения.

**ПОЛЕЗНА ли КУКУШКА?**

Кукушка... У нее плохая слава. Ну что это за птица, если у нее даже гнезда нет!

Свои яйца кукушка подкладывает в гнезда мелких насекомоядных птичек. Высидит пичужка кукушечье яйцо наравне со своими. Вылупится кукушонок и в первые же дни своей жизни проделывает нехорошую штуку:



выбрасывает из гнезда птенцов пичужки или насиженные яйца. А сам остается в гнезде один...

Пичужка не догадывается, что кукушонок не ее птенец, и заботливо выкармливает разбойника. Насекомоядные птицы, которым кукушка подбрасывает свои яйца, - все эти пеночки, славки, трясогузки, лесные коньки - полезнейшие птицы. Они уничтожают много насекомых, в том числе и вредных. Кукушонок губит целый выводок полезных птиц. Значит, кукушонок - враг?

Не следует спешить. Сказать «враг» недолго, да будет ли это правдой? Что ест кукушка? Ее еда - ответ на вопрос, враг или друг эта птица.

За счет деревьев живет много разных бабочек: их гусеницы грызут листья. Голых гусениц едят многие птицы. Волосатых гусениц ест только кукушка. А волосатые гусеницы как раз опаснейшие враги леса. И бывает изредка, так размножаются эти бабочки, столько их гусениц на деревьях, что среди лета лес стоит голый, словно глубокой осенью. Все листья съедены.

Кукушка во много раз крупнее славки или пеночки. Она съест в десятки раз больше, чем эти пичужки. Мало того: от ее еды — волосатых гусениц - отказываются другие птицы. Поэтому кукушка приносит куда больше пользы, чем тот пяток птиц, которых она загубила, будучи кукушонком.

В итоге кукушка - полезная птица.

231 слово

Н. Плавильщиков

### **Работа преподавателя с аудиторией**

1. Определить стиль данного текста.

О т в е т. Научный, в адресованном детям изложении: содержание научное, а изложение популярное, поэтому используются выразительные средства (кукушонок... проделывает нехорошую штуку, выкармливает разбойника, яйца подбрасывает, кукушонок губит выводок, кукушонок враг, друг и т. п.).

2. Назвать признаки рассуждения.

О т в е т. Текст должен состоять из двух частей: 1-я - тезис, т. е. утверждение, которое нужно доказывать, 2-я - доказательства этого утверждения, т. е. доводы или аргументы и примеры.

3. Есть ли обязательные элементы текста-рассуждения в данном тексте?

О т в е т. Да, эти элементы есть: тезис, который аргументирует автор, - «кукушка-полезная птица». Доказательства этого тезиса: 1-е - кукушка

съест в десятки раз больше, чем высидевшие ее маленькие пичужки, 2-е - другие птицы не едят самых вредных гусениц для леса — волосатых.

4. Можно ли утверждать, что этот текст написан в виде рассуждения?

**О т в е т.** Кроме элементов рассуждения в тексте есть и элементы повествования: автор сначала описывает то, как кукушка «пристраивает» свои яйца в гнезда других полезных птиц. Поэтому данный текст написан смешанным типом речи — повествованием с рассуждением. Чтобы его представить как рассуждение, надо повествовательную часть более целенаправленно подчинить раскрытию главной мысли и центрального тезиса текста- «кукушка - полезная птица». Для этого повествовательную часть с завязкой, развитием действия, кульминацией и развязкой в описании процесса высиживания кукушонка пичужкой написать так, чтобы она выглядела как контраргумент по отношению к основному тезису.

5. Как изменится тональность текста, если из него будет исключена повествовательная часть?

**О т в е т.** Утратится живость и занимательность изложения, значительно ослабнет выразительность текста, поскольку именно в этой, повествовательной части употреблены наиболее яркие выразительные средства языка. Текст станет более кратким и более информативно насыщенным.

6. С каких позиций, с интересов какой стороны автор оценивает полезность кукушки?

**О т в е т.** Полезность кукушки оценивается с позиций («с выгоды») человека, леса и всех жителей леса, может быть, даже природы вообще. Но никак не с позиции пичужек, выводок которых кукушка губит.

### Стили русского литературного языка

Сфера общения	Стиль
Общение людей в быту	Разговорный (обиходно-бытовой)
Общение граждан с учреждениями и учреждений между собой	Официально-деловой
Агитационно-массовая деятельность	Публицистический
Научная деятельность	Научный
Словесно-художественное творчество	Художественный стиль (стиль художественной литературы)

Каждый стиль характеризуется следующими признаками: целью общения, набором языковых средств и формами (жанрами), в которых он существует.

Стиль литературного языка называется функциональным потому, что он выполняет определённую функцию (роль) в речи. Стиль определяется по совокупности всех признаков.

### **Разговорный стиль**

**Задание 1.** Составьте диалог на бытовую тему.

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из рассказа. Определите смысл.

#### **В.М. Шукшин. Рассказ «Сапожки»**

Ездили в город за запчастями... И Сергей Духанин увидел там в магазине женские сапожки. И потерял покой: захотелось купить такие жене. Хоть один раз-то, думал он, надо сделать ей настоящий подарок. Главное, красивый подарок... Она таких сапожек во сне не носила.

Сергей долго любовался на сапожки, потом пощелкал ногтем по стеклу прилавка и спросил весело:

- Это сколько же такие пипеточки стоят?

- Какие пипеточки? - не поняла продавщица.

- Да вот... сапожки-то.

- Пипеточки какие-то... Шестьдесят пять рублей. Сергей чуть вслух не сказал "О, ё!.." - протянул:

- Да... Кусаются.

Продавщица презрительно посмотрела на него. Станный они народ, продавщицы: продаст обыкновенный килограмм пшеницы, а с таким видом, точно вернула забытый долг.

Ну, дьявол с ними, с продавщицами. Шестьдесят пять рублей у Сергея были. Было даже семьдесят пять. Но... Он вышел на улицу, закурил и стал думать. Вообще-то не для деревенской грязи такие сапожки, если уж говорить честно. Хотя она их, конечно, беречь будет... Раз в месяц и наденет-то - сходить куда-нибудь. Да и не наденет в грязь, а - посуху. А радости сколько! Ведь это же черт знает какая дорогая минута, когда он вытащит из чемодана эти сапожки и скажет: "На, носи".

Сергей пошел к ларьку, что неподалеку от магазина, и стал в очередь за пивом.

Представил Сергей, как заблестят глаза у жены при виде этих сапожек. Она иногда, как маленькая, до слез радуется. Она вообще-то хорошая. С нами жить - надо терпение да терпение, думал Сергей.

- Черт бы ее побрал, ноженьку! - сказала она. - Разок довелось, и то... Эхма!

В сердце Сергея опять толкнулась непрошенная боль... Жалость. Любовь, слегка забытая. Он тронул руку жены, поглаживающую сапожок. Пожал. Клавдя глянула на него... Встретились глазами. Клавдя смущенно усмехнулась, тряхнула головой, как она делала когда-то, когда была молодой, - как-то по-мужичьи озорно, простецки, но с достоинством и гордо.

- Ну, Груша, повезло тебе. - Она протянула сапожок дочери. - На-ка, примерь.

Дочь растерялась.

- Ну! сказал Сергей. И тоже тряхнул головой. - Десять хорошо кончишь - твои. Клавдя засмеялась.

Перед сном грядущим Сергей всегда присаживался на низенькую табуретку у кухонной двери - курил последнюю папироску. Присел и сегодня... Курил, думал, еще раз переживал сегодняшнюю покупку, постигал ее нечаянный, большой, как ему сейчас казалось, смысл. На душе было хорошо. Жалко, если бы сейчас что-нибудь дь спугнуло бы это хорошее состояние, эту редкую гостью-минуту.

Клавдя стелила в горнице постель.

- Ну, иди... - позвала она.

Он нарочно не откликнулся, - что дальше скажет

- Сергунь! - ласково позвала Клава.

Сергей встал, загасил окурок и пошел в горницу.

Улыбнулся сам себе, качнул головой... Но не подумал так: "Купил сапожки, она ласковая сделалась". Нет, не в сапожках дело, конечно, дело в том что...

Ничего. Хорошо.

## **Официально деловой стиль**

**Задание 1.** Прочитайте автобиографию. Пользуясь образцом, напишите свою автобиографию.

## **А В Т О Б И О Г Р А Ф И Я**

Я, Каримова Зебо Рашидовна, родилась 21 ноября 1995 года в городе Карши в семье служащих. Мой отец, Каримов Икром Пулатович, - инженер. Моя мать, Каримова Санобар Файзиевна, - врач.

В 2002 г. Я поступила в первый класс школы № 19. В июне 2010 г. Окончила 8 классов данной школы. В августе этого же года я поступила в Каршинский академический лицей № 1. В 2015 году поступила в Каршинский государственный университет на факультет истории, где и учусь в настоящее время.

20 августа 2015 г. Каримова З.Р.

**Задание 2.** Прочитайте текст доверенности. Напишите доверенность на получение денег. Поставьте дату и подпись.

**Задание 3.** Напишите расписку в получении канцелярских товаров для факультета ..... от завхоза университета.

### Научный стиль

**Задание 1.** Прочитайте термины. К какой отрасли науки они относятся? Объясните их значение. При затруднении используйте толковый словарь или словарь иностранных слов.

Ратификация, лингвистика, электроны, маркетинг, сказуемое, атмосфера, гипотенуза, меморандум, конденсация, Акция, квартал, жанр, паритет, приоритет, рекламация, индексация, перпендикуляр, демпинг, афера, опцион, номинация, реферendum, атташе, дискриминация, преамбула, фьючерс, джоббер, экспозиция, сюжет.

**Задание 2.** Запишите термины, используемые в вашей будущей специальности.

**Задание 3.** Определите, в каких предложениях выделенные слова являются терминами. Аргументируйте свой ответ.

1) У гуся страшная **сила** в крыльях: крылом он может перебить противнику крыло. – **Сила** – величина векторная. 2) Некоторые деревья поражали своими **размерами**. – Он объяснил мне, что такое ямб, хорей и другие стихотворные **размеры**. 3) Лепестки, **пестик** и тычинки – это части цветка. – Она толкла в ступне корицу, усердно стуча **пестиком**. 4) В руке он

держал блестящий **молоточек**. – Мышца, прикрепляющаяся к рукоятке **молоточка**, может натягивать барабанную перепонку.

**Задание 4.** Подберите 10-15 терминов, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы:

**Авто** (греч. Autos – сам)

**Анти** (греч. Anti – противоположный)

**Био** (греч. Bio – жизнь)

**Гипер** (греч. Hyper – над, сверх)

**Интер** (лат. Inter – между)

**Микро** (греч. Micros – малый)

**Моно** (греч. Mono – один)

**Мульти** (греч. Multum – много)

**Нео** (греч. Neos – новый)

**Поли** (греч. Poli – много)

**Пост** (лат. Post – после)

**Прото** (греч. Protos – первый)

**Псевдо** (греч. Pseudos – ложь)

**Суб** (лат. – sub – под)

**Супер** (лат. Super – сверху, над)

**Экстра** (лат. Extra – вне, сверх)

**Дефиниция** (от лат. definition) – краткое научное определение какого-либо понятия, существенных признаков понятия, явления.

**Основные модели дефиниций:**

*Маркетинг – это ...*

*Маркетинг есть ...*

*Маркетингом называется ...*

*Под маркетингом понимают ...*

Дайте дефиниции перечисленным ниже терминам.

Экспорт, биржа, вексель, менеджер, акциз, дивиденд, оферта, ультимо, холдинг, хеджирование, роялти.

**Задание 5.** Употребите данные устойчивые сочетания в научных высказываниях. Что они обозначают? Составьте с ними предложения.

Инструмент познания, рациональное зерно, краеугольный камень, найти ключ к решению проблемы, стоять на точке зрения, привести к общему знаменателю, находиться на точке замерзания.

**Задание 6.** Замените выделенные глаголы по образцу.

**Образец:** Ученый *изучал* экономические законы. – Ученый *может изучать* экономические законы.

1. Настроение работника нередко **воздействует** на его производительность труда.
2. Автор убедительно **доказывает** преимущества новой технологии.
3. В книге **анализируется** проблема общества.
4. Математический метод широко **применяется** в экономике.
5. Авторская речь тесно **взаимодействует** с прямой.
6. Производительность труда **влияет** на заработную плату.

**В научных текстах обычно используются отглагольные существительные, глагольно-именные сочетания.** Например:

Решать – решение

Сочетать – сочетание

Влиять – оказывать влияние

Анализировать – производить анализ, проводить анализ

**Задание 7.** Образуйте отглагольные существительные. Составьте с ними словосочетания, а затем и предложения.

**Образец:** *изучать вопрос – изучение вопроса. – Изучение вопроса является актуальным.*

Открыть закон, составить план, подписать договор, восстановить связь, изучить проблему, проводить исследование, решать задачу, составить предложение, читать газету.

**Задание 8.** Подберите подходящие по смыслу слова, используя их в нужном падеже. С некоторыми из словосочетаний составьте предложения.

**Образец:** *оказывать воздействие (на что?) – оказывать воздействие на экономику.*

Проводить анализ (чего?), находить применение (в чем?), проводить исследование (чего?), делать акцент (на что?), делать упор (на что?), подвергать сомнению (что?), находиться в зависимости (от чего?).

**Задание 9.** Закончите предложения.

1. Выступив с научным докладом, ...
2. Изучив экономические законы, ...
3. Обратив внимание на результаты исследования, ...

4. Собрав материал к семинару, ...
5. Отвечая на вопросы оппонента, ...
6. Получив ученую степень, ...
7. Приступая к изучению вопроса, ...
8. Анализируя собранный материал, ...
9. Оказавшись в затруднительном положении, ...
10. Убедившись в правильности высказывания, ...

**Задание 10.** Прочитайте текст. Выделите средства, с помощью которых достигается логичность изложения. Найдите грамматические формы и синтаксические конструкции, свойственные научной речи.

Язык – это продукт общественной деятельности, это отличительная особенность общества.

А зачем нужен язык? Для чего нужна членораздельная речь?

Во-первых, для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совместной деятельности, то есть он нужен как средство общения.

Во-вторых, язык нужен для того, чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества, достижения общественной практики. Когда вы учитесь в школе, вы усваиваете достижения общественного опыта по учебникам, где необходимые сведения изложены в языковой форме.

Наконец, в-третьих, язык нужен для того, чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли, чувства, эмоции. Например, в стихах человек передает самые сокровенные мысли, чувства, переживания. И все это благодаря языку.

Без языка не было бы самого человека, потому что все то, что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закрепляется в языке.

(А.А. Леонтьев)



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выражение субъектно - предикатных отношений.	3
2. Выражения объектных отношений в простом и сложном предложениях	5
3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях.	10
4. Выражение пространственных отношений простых и сложных предложения	16
5. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложениях	18
6. Выражение причинных отношений в простом и сложном предложениях.	21
7. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях.	27
8. Выражение условно-уступительных отношений в простом и сложном предложениях	34
9. Конструкции простых и сложных предложений, выражающих уступительные отношения с предлогами: хотя..., несмотря на то	37
10. Стили русского литературного языка	44

